

Journal, 10(5), 551-569 Recuperado de
<https://doi.org/10.1108/14637150410559225>

- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Ninakata, A. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Nota para un campo en construcción. *Revista electrónica Sinéctica*, (32) 1-21 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99812141008.pdf>
- Oberg, K. (1954). Culture shock. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.461.5459&rep=rep1&type=pdf>
- Obradovic, S. (2009) Education and economic growth. *Education and economic*, 197-205 University of Kragujevac, Serbia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/42437395_Education_and_Economic_Growth
- Ochoa, P., Jáuregui, K., Gomes, T., Lasio, V. (2017). Las competencias laborales en el mercado de profesionales de América Latina. Lima: Universidad ESAN.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2001). Universalización: experiencia académica compartida. *Sinopsis* (42) 5-6.
- PNUD. (2012). Desarrollo centrado en las personas. Informe anual 2012 Recuperado http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/General/Informe%20anual%202012_PNUDMexico.pdf
- Red universitaria de investigación e innovación. (2013). Los estudios de caso. Barcelona. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33367/7/reunid_Los%20estudios%20de%20caso_2012.pdf
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior de Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>
- Ruiz-Corbella, M. y Rivas, R. (2014). Los valores vinculados a la competencia del trabajo en equipo en entornos virtuales de aprendizaje. Un estudio en la Universidad de Loja (Ecuador). *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 759-780. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/45682/46498>
- Ruiz-Gutiérrez, C. (2014) Internacionalización de la Educación superior -paradiplomacia universitaria y la gestión de la comunicación en este proceso. (Tesis de grado). Universidad de Piura.
- Sánchez, A., Melián, A., Hormiga, E. (2007). El concepto de capital intelectual y sus dimensiones. Universidad Las Palmas de Gran Canaria. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 13 (2), 97-111. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2741/Resumenes/Resumen_274120280005_1.pdf
- Sarur, M. (2013). La importancia del capital intelectual en las Organizaciones. *Ciencia Administrativa*, (1), 39-45. Recuperado de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2014/01/05CA201301.pdf>
- Saussure, F. de. (1991). *Curso de lingüística general*. Madrid: Ed. Alianza.

- Schmidl, J., Slavtchev, V., Wittges, H & Krcmar, H. (s/f), Knowledge Management Success or Failure – What Determines the Performance of a KM-Initiative? Recuperado de <https://subs.emis.de/LNI/Proceedings/Proceedings182/161.pdf>
- SINEACE (2017). Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/Anexo-Resoluci%C3%B3n-N%C2%B0279-2017.pdf>
- Sveiby, K. (2008). Measuring Intangibles and Intellectual Capital - An Emerging First Standard. Recuperado de <https://www.sveiby.com/files/pdf/measuring-intangibles-and-intellectual-capital.pdf>
- Teixeira, P. (2014) Gary Becker's early work on human capital: Collaborations and distinctiveness. *Journal of Labor Economics* 3 (12). Recuperado de <https://izajole.springeropen.com/articles/10.1186/s40172-014-0012-2>
- Tinoco, C. y Soler, S. (2011) Aspectos generales del concepto “capital humano”. Recuperado de https://www.academia.edu/17233756/Aspectos_generales_del_concepto_capital_humano_
- Tobin, M. (2014) Internacionalización. Conceptos y prácticas. En: Desde el sur: miradas sobre la internacionalización. 53 – 64 Recuperado de http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/16._desde-el-sur-miradas-sobre-la-internacionalizacion.pdf
- UNESCO. (1998) Declaración mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- _____ (2009). Conferencia mundial de educación superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Recuperado de http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Universidad Autónoma del Oriente (s/f). Aspectos curriculares. Portal docente UAO. Recuperado de <https://www.uao.edu.co/docentes/institucional>
- Valbuena, M., Morillo, R. y Salas, D. (2006). Sistema de valores en las organizaciones. *Revista Omnia*, 12 (3), 60 – 78. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712303.pdf>
- Vargas-Hernández J. (2010) How Intellectual Capital and Learning Organization Can Foster Organizational Competitiveness?. *International Journal of Business and Management*. 5 (4). 183-193 Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/6c9d/3e73739af22f41566a246248d3326eebb87.pdf>
- Valle, A. y Demarini, F. (2017). Competencias genéricas en los estudios generales letras. En: El desarrollo de las competencias básicas en los estudios generales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Wit, H. (2017). Misconceptions about (the end of) internationalization, challenges and opportunities for the future. *Revista Educación Superior y Sociedad. UNESCO-IESALC*. 65-78. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261634>
- Yin, R. (1993) *Applied Social Research Methods. Series Volumes*. Sage Publications. International Educational and Professional Publisher. Thousand Oaks e London-Deihl.



APÉNDICE

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MÉTODO: ESTUDIO DE CASO

NOMBRE: Juvel Javier García Fernández
TEMA DE TESIS: Movilidad estudiantil y capital humano
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión de la educación
TÍTULO PRELIMINAR DE LA TESIS: Percepciones de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima sobre el programa de movilidad estudiantil en que participaron. Análisis desde la perspectiva del capital humano.

<i>Problema</i>	<i>Objetivos de la investigación</i>
¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de la FMH de una universidad privada de Lima sobre el programa de movilidad estudiantil en el que participaron, desde la perspectiva del capital humano?	<p>Objetivo General: Analizar las percepciones que tienen los estudiantes de la FMH de una universidad privada de Lima sobre el programa de movilidad estudiantil en el que participaron, desde la perspectiva del capital humano.</p> <p>Objetivos específicos: 1-Describir las percepciones de los estudiantes sobre el programa de movilidad estudiantil, como factor de desarrollo de sus potencialidades como capital humano. 2-Describir las percepciones de los estudiantes referidas a su experiencia académica en el extranjero.</p>

DISEÑO METODOLÓGICO. ESTUDIO DE CASO

Caso seleccionado. Criterios de su selección	Fuentes	Técnicas para recoger información	Instrumentos para recoger información
El caso seleccionado es el de la movilidad estudiantil en la FMH, en el contexto de la generación de capital humano. Su selección fue motivada por su importancia en la formación del capital humano dedicado al cuidado de la vida y salud humana.	Estudiantes de la FMH del 4º y 5º año que participaron en programas de movilidad estudiantil en los años 2016 y 2017	Entrevista semiestructurada	Guión de entrevista

Objetivos	Categorías preliminares	Subcategorías preliminares
1- Describir el programa de movilidad estudiantil desde la perspectiva del capital humano.	Capital humano	-Formación -Competencias -Valores
2- Describir las percepciones de los estudiantes referidas a sus experiencias académicas en el extranjero.	Experiencias académicas	-Aspectos curriculares -Materiales educativos -Idioma

Bibliografía de sustento usada para la justificación y delimitación del problema	Bibliografía de sustento usada para el diseño
<p>Brooking, A. (1997) <i>El capital intelectual: el principal activo de las empresas del tercer milenio</i>. Barcelona: Paidós Ibérica</p> <p>Brooking, A. (1996): <i>Intellectual Capital</i>, International Thomson Business Press. Thomson Learning Europe, London.</p> <p>Bueno, E, et al. (2008) <i>Génesis, concepto y desarrollo del capital intelectual en la economía del conocimiento: Una reflexión sobre el Modelo Intellectus y sus aplicaciones</i>. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/301/30113187003.pdf</p> <p>Davenport, T. (2006). <i>Capital humano: creando ventajas competitivas a través de las personas</i>.</p> <p>González, J. (2010) <i>Modelos de Capital Intelectual y sus indicadores en la universidad pública</i>. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/n43/n43a9.pdf</p> <p>Luchilo, L. <i>Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior</i>. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-00132006000100007&script=sci_arttext&tlng=pt</p> <p>Stromquist, N. (2002) <i>Education in a globalized world: The connectivity of economic power, technology and knowledge</i>. Laham, MD: Rowman and Littlefield.</p> <p>Sveiby, K. (2008). <i>Measuring Intangibles and Intellectual Capital - An Emerging First Standard</i>. Recuperado de: www.sveiby.com/portals/0/articles/emergingstandard.htm</p>	<p>Anastas (2005). Observation. En R. M. Grinnell y Y. A. Unrau (Eds.). <i>Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches</i> (7a. ed. pp. 213-230). Nueva York: Oxford University Press</p> <p>Carrasco, S. (2013). <i>Metodología de la investigación científica, Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación</i>. Lima: Ed. San Marcos.</p> <p>Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Foddy, W. (1994). <i>Constructing questions for interviews and questionnaires: Theory and practice in social research</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. México: Ediciones Mc Graw Hill.</p> <p>Marshall, C. y Rossman, G. B. (1999). <i>Designing qualitative research</i> (3a. ed.). Thousand Oaks: Sage</p>

2. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Juvel Javier García Fernández, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La meta de este estudio es la elaboración de una tesis para optar el grado de maestría en Gestión de la educación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Juvel Javier García Fernández. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es la elaboración de una tesis para optar el grado de maestría en Gestión de la educación.

Me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 50 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acaree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Juvel Javier García Fernández al teléfono 996281050.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Juvel Javier García Fernández al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del participante:

(En letras de imprenta)

Firma del participante

Fecha:

