

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



Análisis de las acciones desarrolladas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma en la promoción de una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación del componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gerencia Social que presenta:

Jesús Carlos Medina Sigvas

Asesor:

Mg. Javier Alejandro Pineda Medina

Lima, 2025

Informe de Similitud

Yo, JAVIER ALEJANDRO PINEDA MEDINA, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis titulada(o) Análisis de las acciones desarrolladas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma en la promoción de una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación del componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica, de el autor JESÚS CARLOS MEDINA SIGUAS, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 25%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 15/05/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 21 de mayo de 2024.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Apellidos y nombres del asesor | |
| <u>PINEDA MEDINA JAVIER ALEJANDRO</u> | |
| DNI: 29654086 | Firma  |
| ORCID: 0000-0002-7060-1384 | |



DEDICATORIA:

Para los gestores y líderes sociales comprometidos
por un país posible para todos.

AGRADECIMIENTO:

A mis profesores de la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, por sus sabias enseñanzas.

A mi profesor asesor, Javier Pineda Medina, por su apoyo constante y paciente.

Al personal de la Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Ica por su valiosa colaboración.

A los directivos, docentes y padres de familia de las escuelas del nivel inicial del distrito de salas Ica.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio pretende realizar un análisis y revisión exhaustiva de los procesos de implementación del componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma, y saber si está cumpliendo sus objetivos en desarrollar capacidades en padres de familia y docentes de estudiantes del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, en adquirir hábitos saludables de buena alimentación; asimismo, de los procesos de desarrollo de capacidades en los docentes de 10 escuelas del nivel inicial, llevados a cabo por la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Ica, respecto al manejo del currículo para generar aprendizajes en temas de alimentación saludable, los cuales se desarrollan de manera simultánea durante el desarrollo del año escolar.

Con la realización del presente trabajo se pretende investigar, en qué medida las acciones implementadas por el programa están promoviendo una cultura de alimentación saludable en las familias de estudiantes del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de acciones articuladas de su componente educativo, con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica durante el año 2021.

El programa Qaliwarma, organiza acciones de capacitación dirigidas a padres de familia y docentes en temas relacionados a fomentar una cultura de alimentación saludable, observándose que se gestionan de manera independiente, en la mayoría de las veces no vinculadas con los procesos de capacitación que realiza la UGEL en la misma temática, lo cual afecta el logro de sus objetivos.

Al ofrecer información detallada sobre los resultados de los procesos de desarrollo de capacidades en el fomento de una cultura alimenticia saludable, no articulada con otros procesos con la misma finalidad, podrán formularse propuestas de mejora y lograr los objetivos que se propone como programa social, el cual está direccionado a mejorar la realidad social y económica de los usuarios.

ABSTRACT

The present study intends to carry out an exhaustive analysis and review of the implementation processes of the educational component of the national Qaliwarma school feeding program, and to know if it is meeting its objectives in developing capacities in parents and teachers of students of the initial level of the district of Salas, province and department of Ica, in acquiring healthy eating habits; likewise, of the capacity development processes in the teachers of 10 initial level schools, carried out by the UGEL Ica Local Educational Management Unit, regarding the management of the curriculum to generate learning on healthy eating issues, which are developed simultaneously during the course of the school year.

With the realization of this work, it is intended to investigate, to what extent the actions implemented by the program are promoting a culture of healthy eating in the families of students of the initial level of the district of Salas, province and department of Ica, through articulated actions of its educational component, with the implementation of the national curriculum executed by the UGEL Ica during the year 2021.

The Qaliwarma program organizes training actions aimed at parents and teachers on issues related to promoting a culture of healthy eating, observing that they are managed independently, most of the time not linked to the training processes carried out by the UGEL on the same theme, which affects the achievement of its objectives.

By offering detailed information on the results of the capacity development processes in the promotion of a healthy eating culture, not articulated with other processes with the same purpose, proposals for improvement can be formulated and the objectives proposed as a social program achieved. which is aimed at improving the social and economic reality of users.

| ÍNDICE | Pág. |
|---|-------------|
| Dedicatoria | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Resumen ejecutivo | 5 |
| Abstract | 6 |
| Índice | 7 |
| Siglas y abreviaturas | 9 |
| 1. CAPÍTULO I | 10 |
| Introducción | 10 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2 Justificación | 21 |
| 1.3 Objetivos | 24 |
| 1.3.1 Objetivo general | 24 |
| 1.3.2 Objetivo específicos | 24 |
| 2. CAPÍTULO II | 26 |
| Marco teórico referencial | 26 |
| 2.1 Diagnostico situacional | 26 |
| 2.2 Documentos normativos y de política | 36 |
| 2.3 Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma | 42 |
| 2.4 Investigaciones relacionadas | 46 |
| 2.5 Enfoques de la investigación | 51 |
| 2.5.1 Enfoque de Desarrollo de Capacidades | 51 |
| 2.5.2 Enfoque de Desarrollo Humano | 54 |
| 2.5.3 Enfoque de Interculturalidad | 56 |
| 2.5.4 Enfoque de Derechos | 57 |
| 2.5.5 Enfoque de Aprendizaje Situado | 60 |
| 2.6 Conceptos claves | 63 |
| 2.6.1 Programa nacional. | 63 |
| 2.6.2 Alimentación escolar | 65 |
| 2.6.3 Desarrollo de capacidades | 66 |
| 2.6.4 Capacidades funcionales humanas centrales. | 67 |
| 2.6.5 Estrategias para el desarrollo de Capacidades | 69 |

| | |
|--|-----|
| 2.6.6 Cultura de alimentación | 70 |
| 2.6.7 Alimentación saludable | 72 |
| 2.6.8 Currículo nacional | 72 |
| 2.6.9 Implementación de currículo | 73 |
| 2.6.10 Mecanismos de articulación | 73 |
| 2.6.11 Percepción | 76 |
| 3. CAPÍTULO III | 80 |
| Diseño de la investigación | 80 |
| 3.1 Naturaleza de la investigación | 80 |
| 3.2 Formas de investigación | 81 |
| 3.3 Fuentes de información | 81 |
| 3.4 Universo | 82 |
| 3.5 Muestra | 82 |
| 3.6 Procedimiento (técnicas) para el recojo de información | 83 |
| 3.7 Plan de Trabajo y Cronograma | 83 |
| 4. CAPÍTULO IV | 87 |
| Presentación, análisis e interpretación de los resultados | 87 |
| 4.1 Lineamiento 1 | 89 |
| 4.2 Lineamiento 2 | 102 |
| 4.3 Lineamiento 3 | 118 |
| 4.4 Lineamiento 4 | 134 |
| 5 CAPÍTULO V | 144 |
| Conclusiones y recomendaciones | 144 |
| 5.1 Conclusiones | 144 |
| 5.2 Recomendaciones | 154 |
| 6 CAPÍTULO VI | 159 |
| Propuesta de mejora | 159 |
| Sección de referencias | 164 |
| Bibliografía | 164 |
| Anexos | 167 |

Siglas y abreviaturas

1. CAE Comité de Alimentación Escolar.
2. CEI Centro de Educación Inicial
3. MF Madre de familia
4. PFFF Padres de familia
5. IGED Instancia de gestión educativa descentralizada
6. DIGESA Dirección General de Salud.
7. DS. Decreto Supremo
8. FAO Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
9. IE Institución Educativa.
10. MIDIS Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
11. MINEDU Ministerio de Educación.
12. MINSA Ministerio de Salud.
13. ODS Objetivos de Desarrollo Sostenible.
14. OMS Organización Mundial de la Salud.
15. PNAE Programa Nacional de Alimentación Escolar
16. PNAEQM Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma.
17. PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
18. PRONOEI Programa No Escolarizado de Educación Inicial
19. UGEL Unidad de Gestión Educativa Local
20. DRE Dirección Regional de Educación
22. RVM Resolución Viceministerial
23. ENAHO Encuesta Nacional de Hogares
24. ENDES Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
25. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

ANÁLISIS DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS POR EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALIWARMA EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SALAS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE ICA, A TRAVÉS DE LA ARTICULACIÓN DEL COMPONENTE EDUCATIVO CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL EJECUTADO POR LA UGEL ICA

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo determinar si las acciones implementadas por el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma promueven una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes de 10 Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación del componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica durante el año 2021, analizando los mecanismos de articulación de las estrategias de desarrollo de capacidades de ambas intervenciones, el nivel de participación, y percepción de efectividad de las acciones programadas para proponer mejoras en la gestión del componente educativo del programa.

Generalmente los procesos de desarrollo de capacidades del componente educativo del programa Qaliwarma y los del proceso de implementación de currículo ejecutado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Ica, se desarrollan de manera independiente; el de Qaliwarma que se realiza de manera extracurricular, con mayor participación de los padres de familia y docentes que pertenecen a los comité de alimentación escolar (CAE), constituyendo una actividad adicional de capacitación para el docente con rasgos más informativos para ambos actores; mientras que el desarrollo de capacidades en la implementación del currículo llevado a cabo por la UGEL, se ejecuta con acciones conducentes a crear destrezas en el docente para plantear actividades curriculares que generen aprendizajes, considerándose

fundamental para ello el acompañamiento también de los padres de familia, no teniendo hasta la fecha resultados alentadores en la participación de estos últimos.

A pesar que en el marco de la cogestión del servicio que ofrece el programa, existe una coordinación entre ambas entidades, no se tiene un marco de estrategia de articulación de este importante componente que tenga como finalidad de tener mayor impacto en la implementación de una cultura de alimentación saludable en las familias de los estudiantes usuarios del programa.

La presente investigación es de tipo cualitativa, dado que se tiene como objetivo determinar sí las acciones implementadas por el programa Qaliwarma promueven una cultura de alimentación saludable en las familias de los estudiantes usuarios, a través de la articulación de su componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica.

La investigación se centró en un estudio de caso, dado que nos permitirá comprobar la efectividad de las acciones implementadas en el programa para promover una cultura de alimentación saludable en las familias de estudiantes del nivel inicial en el distrito de Salas de la provincia de Ica.

Dicho estudio se llevará a cabo en 10 instituciones educativas de los centros poblados del distrito, Pampa de Villacurí, Barrio Chino y Palmeras.

La tesis está distribuida en seis capítulos, tenemos:

Capítulo I, que desarrolla la introducción, el planteamiento del problema, la justificación del trabajo y los objetivos generales y específicos trazados.

Capítulo II, desarrolla el marco teórico referencial, resaltando el diagnóstico situacional, los documentos normativos internacional y nacional, el programa objeto de estudio, las investigaciones relacionadas, los enfoques de desarrollo de desarrollo de capacidades, desarrollo humano, de interculturalidad, de derechos, del enfoque situado. En este capítulo, también se va a describir el Programa Nacional

de Alimentación Escolar Qaliwarma, así mismo se describirá la zona de estudio; y el desarrollo de los conceptos claves.

En el capítulo III, se describe el diseño de la investigación pertinente al tema que estudiamos, se da a conocer la naturaleza y formas de investigación, asimismo, las fuentes de información, el universo, la muestra, y los procedimientos (técnicas) para el recojo de información de campo; se da también a conocer el plan de trabajo y cronograma establecido.

En el Capítulo IV, se presenta, analiza e interpreta los resultados obtenidos por cada lineamiento propuesto.

El Capítulo V, desarrolla las conclusiones y recomendaciones según los lineamientos definidos.

Capítulo VI, desarrolla la propuesta de mejora, que contempla la formulación de un plan articulado regional de desarrollo de capacidades intersectoriales, involucrando a las entidades que realizan capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable.

En el último apartado. Presentamos la bibliografía utilizada en el presente trabajo de investigación, resaltando los trabajos e investigaciones recientes realizadas al programa nacional de alimentación Qaliwarma.

1.1 Planteamiento del Problema.

Actualmente en el mundo y en el Perú se vive uno de sus episodios más críticos de su historia, la situación de pandemia producto del letal coronavirus SARS-CoV-2 (por sus siglas en inglés), acrecentará inevitablemente brechas de desigualdad y exclusión en millones de familias que viven en situación de vulnerabilidad. Un efecto importante se tendrá en la primera infancia, ya que es sabido que el bienestar de una persona se establece durante los primeros años de su vida, a la vez que es en esta etapa el momento más oportuno para quebrar los ciclos intergeneracionales de pobreza y desigualdad que sufren un número importante de países en el mundo. La pandemia que vivimos en la actualidad constituye una lucha común en todo el mundo contra un enemigo invisible, y que los niños no solo contraen la COVID-19, sino que se encuentran entre las víctimas más afectadas.

Más de dos décadas después de la aparición de la Convención sobre los Derechos del Niño, todavía hay millones de niños y niñas que no han podido ejercer sus derechos a sobrevivir y prosperar, alimentarse y recibir educación, y a beneficiarse de la protección y la participación. El programa a favor de la infancia señalado en la Declaración del Milenio, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Declaración y el Plan de Acción de un Mundo Apropiado para los Niños necesita una atención y revisión constante.

Por tanto, es esencial que, en las proyecciones del nuevo orden y normalidad económica, y en una perspectiva de derechos de la primera infancia, en los planes internacionales y nacionales estén marcadamente presentes políticas sociales que atiendan a esta importante etapa de la vida. Nuestros niños y niñas tienen derechos específicos y necesidades particulares, precisan de una protección y asistencia especial para poder ejercer sus derechos, ya que constituyen una población tutelada, que tiene limitada su capacidad para participar y defender sus intereses de forma autónoma. La UNICEF en su informe anual 2019 señala que: si no abordamos las consecuencias de la pandemia para los niños, la repercusión de la COVID-19 perjudicará nuestro futuro compartido de forma permanente.

En ese sentido, dada la trascendencia de la fase de la infancia y la niñez en relación a las oportunidades de desarrollo que se tendrá en la vida, se tiene en el país y en el mundo diversos programas sociales que están priorizando a este importante grupo etario. En los esfuerzos de una adecuada implementación de los mencionados programas, en muchos de los casos dispersos en sus inicios, se están articulando en la actualidad con el objetivo de tener un mayor impacto en la mejora del nivel de vida de las personas, la misma que en nuestro país está a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

Demás resaltar lo imprescindible de la articulación de esfuerzos de los programas sociales, siendo parte de los enfoques de la política social del país, y su nexos con la política económica, que evidencia inversión y gasto en programas que promueven desarrollo y oportunidades en episodios de crecimiento económico del país. En ese sentido es recomendable que los programas sociales de asistencia alimentaria generen hábitos de alimentación saludable, interioricen y generen cultura en sus usuarios, y con ello garantizar la sostenibilidad de la lucha con la pobreza, y sobre todo contribuir con el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible referido a la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Los programas de alimentación escolar promueven y favorecen que todos los niños y niñas sean sujetos de derecho a la alimentación y educación, desarrollar su máximo potencial de desarrollo y aprovechar las oportunidades que les provee el medio; así mismo, cuando estos están dirigidos a niños en edad escolar son muy importantes para garantizar que asistan a sus clases y tengan las condiciones cognitivas para la atención y puedan aprender.

La alimentación saludable: “Es una alimentación variada, preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo, que aporta energía y todos los nutrientes esenciales que cada persona necesita para mantenerse sana, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades” (Decreto Supremo N° 007-2015-SA

2015: 1)¹, siendo importante su atención desde la etapa clave de la primera infancia para garantizar su desarrollo.

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos². Proporcionar una alimentación saludable en la primera infancia favorece el crecimiento sano y mejora el desarrollo cognitivo de la persona, entre otros beneficios a largo plazo como la reducción del riesgo de sobrepeso, obesidad, y de enfermedades no transmisibles en etapas posteriores de la vida.

Una alimentación saludable expresa un estado nutricional adecuado, siendo este último un indicador en salud que permite tomar acciones informadas en cuanto a fomentar hábitos y cultura de buena alimentación, y de promoción de proyectos de alimentación y nutrición en poblaciones vulnerables. Según reporte de la UNICEF: “Al menos 1 de cada 3 niños menores de 5 años está desnutrido o tiene sobrepeso, y 1 de cada 2 padece hambre oculta, lo que menoscaba la capacidad de millones de niños para crecer y desarrollar su pleno potencial” (UNICEF 2019: 10)³.

En el Perú, según los reportes de vigilancia del Sistema de Información del Estado Nutricional del Instituto Nacional de Salud (INS), indicador: Estado Nutricional en niños menores de 5 años según Departamento/Provincia/Distrito del establecimiento de salud; se evidencia una reducción estadísticamente significativa de la desnutrición en los periodos 2010-2011 y 2013-2015, pasando de un porcentaje de 19.5 a 14.4 al 2015, siendo las regiones de Huancavelica, Cajamarca y Loreto, los departamentos más afectados con este flagelo, con un porcentaje de 30,7; 25,6 y 23,7 respectivamente; mientras que los departamentos con menores índices de desnutrición se reporta a Tacna, Moquegua y la Provincia Constitucional del Callao,

¹ Poder Legislativo. Congreso de la Republica. Ley de Promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes.

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO.

³ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. Resumen Ejecutivo del Estado Mundial de la Infancia 2019.

con un porcentaje de 2,4; 2,5 y 3,8 respectivamente. En el caso del departamento de Ica se ha mantenido en estos años (2009-2019) por debajo del promedio nacional, teniendo una reducción estadísticamente significativa de este indicador en el periodo 2017–2018, culminando este último año con un porcentaje del 5%, y un leve aumento al 5,5 en el 2019.

Otro indicador reportado por el Sistema de Información del Estado Nutricional del Instituto Nacional de Salud (INS) es, el estado nutricional en niños menores de 5 años que accedieron a los establecimientos de salud por indicadores antropométricos, según departamento, provincia y distrito del establecimiento de salud; de acuerdo a estos resultados de los 43 distritos pertenecientes a las 5 provincias del departamento de Ica; Paracas en Pisco, Santa Cruz en Palpa, Tambo de Mora y Grocio Prado en Chincha, y Salas en Ica, son los distritos con el mayor porcentaje de desnutrición crónica en el departamento, con 15,5; 14,1; 14,7; 14,4 y 14 de porcentaje respectivamente; en el caso del distrito de Salas según los resultados de la medición del indicador, es el distrito que presenta mayor porcentaje de riesgo de desnutrición crónica, con un 33,7% del número de evaluados en los distritos mencionados; por tanto es de entenderse que hay una demanda de implementar no solo programas de alimentación en grupos etarios vulnerables, sino también hábitos de alimentación saludable que garanticen desarrollo integral en la persona.

Ante la situación descrita se resalta la acción del estado peruano en la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar PNAE Qaliwarma, que es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en poblaciones indígenas de la Amazonía peruana. De ese modo, el MIDIS busca mejorar sus hábitos alimenticios, atención en las clases, asistencia y permanencia escolar. Según indica Lavado y Barrón, en el documento Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, el programa aplica un modelo de cogestión para la prestación del servicio alimentario a través de Comités de Compra (CC) conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y

padres de familia, gestionan el proceso de compra descentralizado y Comités de Alimentación Escolar (CAE) conformados por representantes de la IE (el director, un docente o un administrativo) y representantes de los padres de familia. Los CAE se encargan de la vigilancia de la calidad de los alimentos y de la recepción, almacenamiento, preparación (en el caso de la modalidad de productos) y distribución de los alimentos (2019: 8)⁴.

Qaliwarma ofrece dos principales servicios; el “Componente Alimentario: brinda los recursos para un servicio alimentario de calidad, en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen. El Componente Educativo: promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas del programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar” (Qaliwarma, 2019), (Vereau 2019: 47)⁵.

Asimismo, el programa persigue los objetivos de: “Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa” (Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS 2012: 1). Para el caso del presente estudio consideraremos el último objetivo relacionado a promover hábitos de alimentación saludable que se viabiliza través del componente educativo.

⁴ Informe de Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, elaborado por Pablo Lavado y Manuel Barrón de la Universidad del Pacífico. Lima, Perú, 2019. Disponible en:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6894/Evaluaci%C3%B3n%20de%20Impacto%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20Escolar%20Qali%20Warma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

⁵ Tesis de maestría de Reymi Vereau Reyes titulada, Factores contribuyentes y limitantes del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma en la nutrición infantil y logros de aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria de las I.E. N° 81770 María Inmaculada Concepción y N° 80782 Abelardo Gamarra Rondo del Distrito de Chao - La Libertad, período 2013 – 2019.

Generalmente los procesos de desarrollo de capacidades del componente educativo del programa Qaliwarma y los del proceso de implementación de currículo se desarrollan de manera independiente; el de Qaliwarma se desarrolla de manera extracurricular con mayor participación de los padres de familia y docentes que pertenecen a los comité de alimentación escolar (CAE), constituyendo una actividad adicional de capacitación para el docente con rasgos más informativos para ambos actores; mientras que el desarrollo de capacidades en la implementación del currículo llevado a cabo por la UGEL, se ejecuta con acciones conducentes a crear destrezas en el docente para plantear actividades curriculares que generen aprendizajes y desarrollen competencias, esto es que los estudiantes sepan actuar en escenarios que demanden solución de problemas, considerándose fundamental para ello el acompañamiento también de los padres de familia, no teniendo hasta la fecha resultados alentadores en la participación de estos últimos.

A pesar que en el marco de la cogestión del servicio que ofrece el programa Qaliwarma, existe una coordinación entre ambas entidades, no se tiene un marco de estrategia de articulación de este importante componente que tenga como finalidad de tener mayor impacto en la implementación de una cultura de alimentación saludable en las familias de los estudiantes usuarios del programa.

Ante esta situación, el presente estudio está destinado a realizar un análisis y revisión exhaustiva de los procesos de implementación del componente educativo del programa y saber si está cumpliendo sus objetivos en desarrollar capacidades en docentes y padres de familia de estudiantes de 10 instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, en adquirir hábitos saludables de buena alimentación; así mismo de los procesos de desarrollo de capacidades en los docentes de las instituciones indicadas llevados a cabo por la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Ica, respecto al manejo del currículo para generar aprendizajes en sus estudiantes en temas de alimentación saludable, los cuales se desarrollan de manera simultánea durante el desarrollo del año escolar.

En ese sentido, aseveramos que con un adecuado proceso de fortalecimiento de capacidades en los padres de familia, lograrán tener un marco de información

consistente para tomar decisiones en la definición de los alimentos que necesitan sus hijos, teniendo como resultados buena salud, mejoras en sus niveles de atención y en consecuencia de sus aprendizajes, objetivo principal que busca el programa; por ello será necesario una análisis exhaustivo de los procesos de implementación de desarrollo de capacidades de ambas entidades (Qaliwarma y UGEL Ica) y pasar a establecer un marco de sinergia para resultados más eficientes en adquirir hábitos de buena alimentación.

Se ha propuesto tres preguntas específicas dirigidas a dar respuesta a la pregunta general planteada, las cuales enfatizan las dimensiones: mecanismos de articulación de las estrategias de desarrollo de capacidades; promoción de una cultura de alimentación saludable; acciones de capacitación a docentes y padres de familia; fortalecimiento de conocimiento y acceso a una cultura de alimentación saludable; participación de docentes y padres de familia en acciones de capacitación; y la percepción de docentes y padres de familia sobre acciones de capacitación implementada.

El programa Qaliwarma y la UGEL Ica hacen grandes esfuerzos en la implementación de procesos de fortalecimiento de capacidades a través de acciones de capacitación, sucediendo en la realidad que dichas acciones demandan de mayor tiempo a los docentes y padres de familia, no teniendo niveles de eficiencia en participación y en uso de recursos en acciones cuya naturaleza y objetivos son muy similares.

Nos interesa realizar un análisis exhaustivo de las acciones de promoción de una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes del nivel inicial usuarios del programa, ¿será que el desarrollo de capacidades a docentes y padres de familia a través de acciones de capacitación del programa Qaliwarma y la UGEL Ica se ejecutan de manera independiente conduciendo a una mayor inversión de tiempo y recursos?

Presuntos aspectos que garantizan el Logro del Objetivo del Programa en la Promoción de una Cultura de Alimentación Saludable:

- Capacitación articulada en la promoción de una cultura de alimentación saludable a docentes y padres de familia.
- Participación de docentes y padres de familia en acciones de capacitación programadas
- Percepción de docentes y padres de familia sobre acciones de capacitación implementada.

Queremos investigar, cómo se organizan las acciones de fortalecimiento de capacidades a docentes y padres de familia ejecutadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica; ello, nos permitirá dimensionar los tiempos y recursos invertidos y establecer sinergias para resultados de metas satisfactorias en la promoción de una cultura de alimentación saludable. Para dar respuesta a estas interrogantes se plantea la siguiente pregunta general.

Preguntas de Investigación: General y Específicas

Pregunta General:

¿En qué medida las acciones implementadas por el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma promueven una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes de 10 Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación del componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica?

Preguntas Específicas:

1. ¿Cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?

2. ¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?
3. ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?
4. ¿Cuál es la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?

1.2 Justificación

Como hemos mencionado, la primera infancia constituye una etapa crítica del desarrollo de la persona, siendo crucial garantizar su sano crecimiento y desarrollo cognitivo a través de una alimentación saludable que favorezca la reducción del riesgo de comorbilidades como el sobrepeso, la obesidad, y enfermedades no transmisibles en etapas posteriores de la vida.

“En nuestro país viven 3 005 562 niñas y niños de 0 a 5 años, los cuales representan el 10,2 % de la población total. Si bien todos tienen derecho a la educación, algunos grupos no han tenido las condiciones necesarias para ejercerlo. Nos referimos, por ejemplo, al 29,5 % de niñas y niños de 0 a 5 años que vive en condiciones de pobreza” (Consejo Nacional de Educación 2019: 12).

Asimismo, en el Perú: “El 12,9 % de las niñas y los niños de 0 a 5 años sufre de desnutrición crónica y el 34,5 %, anemia (INEI– ENDES, 2017). En ambos casos, se trata de problemas presentes tanto en el área urbana como rural, incluso en los sectores socioeconómicos de alto ingreso (Consejo Nacional de Educación 2019: 12).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, las prácticas de alimentación deficientes provocan malnutrición en la primera infancia: “El 44% de los niños de 6 a 23 meses de edad no consume frutas ni verduras y el 59% no consume huevos, leche, pescado ni carne” (UNICEF 2019: 9) Asimismo sostienen que: “Cuando los alimentos saludables son asequibles, convenientes y deseables, los niños y las familias toman mejores decisiones alimentarias” (UNICEF 2019: 10).

Uno de los objetivos del Programa Qaliwarma es, promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa, llevándolo a cabo a través del componente educativo con la estrategia de desarrollo de capacidades en coordinación con el sector educación; por tanto, es de entenderse que de este proceso articulado depende el logro del citado objetivo del programa, siendo una de las razones para justificar la presente investigación.

La Ley General de Educación, Ley N° 28044, en su artículo 3°, explicita que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad, y que el estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos.

En esta línea de derecho positivo consagrado y expícito se resalta la acción del estado creando el programa, siendo un aliado estratégico en las escuelas para lograr el desarrollo integral del estudiante; este derecho a una educación integral de calidad y al desarrollo humano son las justificaciones más importantes para la realización de esta investigación.

Se precisa que el programa Qaliwarma en la zona focalizada, carece de un plan articulado de desarrollo de capacidades con la UGEL Ica; así mismo desconoce los niveles de conocimiento de los usuarios sobre la importancia del consumo de alimentos saludables. No se tiene información sobre la efectividad de los procesos de capacitación dirigidos a padres de familia y docentes, teniéndose una percepción subjetiva sobre su efectividad.

El presente estudio sustentará aspectos claves de mejora del programa en la gestión de las acciones de desarrollo de capacidades en articulación con la UGEL

Ica, de tal manera que se optimice recursos y los tiempos, incluyendo estrategias de enfoques que generen aprendizaje y en consecuencia cultura, hábito, en este caso de alimentación saludable.

A nivel general, se espera que las acciones de desarrollo de capacidades generen hábitos de alimentación saludable que posibilite el desarrollo biopsicosocial de los usuarios del programa.

En esa perspectiva el presente trabajo pretende investigar, en qué medida las acciones implementadas por el programa están promoviendo una cultura de alimentación saludable en las familias de estudiantes del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de acciones articuladas de su componente educativo, con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica durante el año 2020.

El programa Qaliwarma, organiza acciones de capacitación dirigidas a padres de familia y docentes en temas relacionados a fomentar una cultura de alimentación saludable, observándose que se gestionan de manera independiente, en la mayoría de las veces de manera independiente no vinculadas con los procesos de capacitación que realiza la UGEL en la misma temática, lo cual afecta el logro de sus objetivos.

Este estudio pertenece a la gerencia social, porque busca su implementación práctica para mejorar la nutrición escolar a través del fomento de una cultura de alimentación saludable.

Al ofrecer información detallada sobre los resultados de los procesos de desarrollo de capacidades en el fomento de una cultura alimenticia saludable, no articulada con otros procesos con la misma finalidad, podrán formularse propuestas de mejora y lograr los objetivos que se propone como programa social, el cual está direccionado a mejorar la realidad social y económica de los usuarios, sobre todo los más pobres.

Por tanto, se tiene como objetivos contribuir al desarrollo humano a través de la mejora del desarrollo integral de los estudiantes usuarios.

A nivel de resultados, se aportará que los procesos de desarrollo de capacidades del programa sean articulados con los ejecutados por las UGEL Ica, obteniendo sinergia en la promoción de una cultura de alimentación saludable.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar si las acciones implementadas por el programa nacional de alimentación escolar Qaliwama promueven una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes de 10 Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación del componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica durante el año 2021, analizando los mecanismos de articulación de las estrategias de desarrollo de capacidades de ambas intervenciones, el nivel de participación, y percepción de efectividad de las acciones programadas para proponer mejoras en la gestión del componente educativo del programa.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Verificar cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwama y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable
- Determinar si las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwama y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable.

- Identificar el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable.
- Conocer y analizar la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Diagnóstico Situacional: Características geográficas y socioeconómicas de la zona

De acuerdo a los resultados del Censo Nacional 2017, la estructura de la población de la región Ica considera a la población censada por grupos de edades, el 27.2% del total de la población iqueña estuvo conformada en las edades de 0 a 14 años, seguido de la población joven de 15 a 29 años que representó el 24.9%. La menor concentración de personas se encontró en el grupo de 60 a más años con 11.6%. Esta información nos revela que en la región Ica se tendría una población económicamente activa (PEA) en un número sostenible por los siguientes 30 años, lo que confirma lo señalado en el marco del fenómeno de ventana de bono demográfico, siendo una oportunidad de desarrollo para la región, corroborándose en los últimos reportes del Índice de Competitividad Regional (INCORE) publicado por el Instituto Peruano de Economía (IPE), posicionando a la región Ica en el quinto lugar del ranking nacional, por tanto es de suma importancia garantizar desarrollo integral en la primera infancia y tengan mejores oportunidades de formación y acceso al mundo laboral, y en consecuencia bienestar.

En cuanto a las brechas de acceso al servicio educativo, siendo parte de los objetivos del programa de alimentación Qaliwarma de promover la asistencia de los estudiantes, tenemos que en el 2015 solo el 5.1% de niñas y niños menores de 2 años y el 80.9% de niñas y niños entre 3 a 5 años accedieron a servicios de educación inicial. El Instituto Peruano de Economía (IPE) presenta el Índice de Competitividad Regional – INCORE, desde el año 2012 al 2018 nos ha presentado en el pilar educación, el indicador de matrícula y asistencia en el nivel inicial en la edad correspondiente (3-5 años); en el año 2018 la región Ica se ubicó en el primer lugar entre 25 regiones con un porcentaje de 97.4% de la población que asiste a

educación inicial en la edad correspondiente (3-5 años), mientras que región de Madre de Dios se ubicó en el último puesto con un 78.8% de asistencia.

En relación a la desnutrición crónica, a pesar que se ha reducido en los últimos 10 años, hay zonas donde los porcentajes permanecen altos; en el caso del departamento de Ica se ha mantenido en estos años (2009-2019) por debajo del promedio nacional, teniendo una reducción estadísticamente significativa de este indicador en el periodo 2017–2018, culminando este último año con un porcentaje del 5%, y un leve aumento al 5,5 en el 2019.

TASA DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA DE NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2009 - 2019
Patrón de referencia OMS
(Porcentaje)

| Ámbito geográfico | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Total | 23.8 | 23.2 | 19.5 | 18.1 | 17.5 | 14.4 | 13.1 | 12.9 | 12.2 | 12.2 |
| Departamento | | | | | | | | | | |
| Amazonas | 26.8 | 27.5 | 29.2 | 27.1 | 30.8 | 22.7 | 19.3 | 17.1 | 20.4 | 17,9 |
| Áncash | 28.2 | 27.0 | 24.7 | 22.0 | 20.5 | 18.7 | 17.1 | 16.1 | 16.4 | 16,2 |
| Apurímac | 34.8 | 39.3 | 32.2 | 29.0 | 27.3 | 22.3 | 20.0 | 20.9 | 20.1 | 16,1 |
| Arequipa | 12.2 | 9.0 | 7.3 | 8.7 | 7.3 | 7.5 | 6.3 | 4.9 | 5.3 | 6,1 |
| Ayacucho | 41.4 | 35.3 | 29.5 | 28.0 | 26.3 | 21.7 | 18.9 | 20.0 | 20.2 | 17,3 |
| Cajamarca | 39.8 | 37.6 | 34.2 | 35.6 | 32.2 | 23.9 | 26.0 | 26.6 | 27.4 | 25,6 |
| Prov. Const. del Callao | - | - | - | - | 7.0 | 6.5 | 5.9 | 5.2 | 6.0 | 3,8 |
| Cusco | 38.4 | 29.9 | 24.3 | 20.0 | 18.2 | 16.7 | 14.6 | 13.4 | 14.0 | 14,0 |
| Huancavelica | 53.6 | 54.2 | 50.2 | 42.4 | 35.0 | 34.0 | 33.4 | 31.2 | 32.0 | 30,7 |
| Huánuco | 39.2 | 34.3 | 30.9 | 29.0 | 24.8 | 24.2 | 19.2 | 19.6 | 22.4 | 19,4 |
| Ica | 10.3 | 8.9 | 7.7 | 7.7 | 6.9 | 6.7 | 7.1 | 8.3 | 5.0 | 5,5 |
| Junín | 33.7 | 26.7 | 24.4 | 24.2 | 22.1 | 19.8 | 20.5 | 17.3 | 19.2 | 18,7 |
| La Libertad | 27.2 | 23.2 | 21.0 | 22.1 | 19.9 | 15.9 | 12.2 | 15.6 | 14.8 | 12,7 |
| Lambayeque | 18.2 | 16.2 | 14.0 | 14.2 | 14.3 | 14.1 | 11.8 | 10.5 | 9.3 | 11,2 |
| Provincia de Lima 1/ | - | - | - | - | 3.7 | 5.3 | 4.9 | 5.1 | 4.5 | 5,0 |
| Región Lima 2/ | - | - | - | - | 10.0 | 9.7 | 5.9 | 9.6 | 6.7 | 9,5 |
| Loreto | 29.1 | 34.2 | 32.3 | 27.7 | 24.6 | 23.2 | 23.6 | 23.8 | 20.0 | 23,7 |
| Madre de Dios | 12.5 | 11.9 | 12.1 | 11.6 | 9.8 | 10.2 | 8.3 | 7.3 | 7.0 | 8,4 |
| Moquegua | 5.1 | 5.7 | 4.4 | 4.1 | 4.2 | 3.5 | 4.5 | 3.4 | 2.3 | 2,5 |
| Pasco | 38.4 | 24.8 | 26.0 | 26.5 | 24.9 | 22.4 | 24.8 | 22.8 | 19.3 | 16,0 |
| Piura | 23.0 | 20.9 | 21.7 | 24.9 | 21.7 | 20.3 | 15.3 | 15.9 | 13.1 | 13,0 |
| Puno | 27.3 | 21.5 | 20.0 | 19.0 | 17.9 | 14.5 | 16.4 | 16.1 | 15.0 | 12,6 |
| San Martín | 28.2 | 22.8 | 16.8 | 15.5 | 16.0 | 16.3 | 12.1 | 12.1 | 10.5 | 11,5 |
| Tacna | 2.1 | 3.7 | 3.1 | 2.9 | 3.7 | 2.6 | 2.3 | 3.2 | 1.3 | 2,4 |
| Tumbes | 13.5 | 11.0 | 10.1 | 9.1 | 8.3 | 9.1 | 7.4 | 8.2 | 8.1 | 7,5 |
| Ucayali | 29.9 | 31.4 | 24.7 | 24.5 | 26.1 | 24.0 | 24.8 | 19.4 | 17.8 | 17,7 |

Nota: Entre el 2010 al 2014, las bases de datos se unieron cada dos años, para obtener indicadores más robustos a nivel departamental.

1/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Otro indicador reportado por el Sistema de Información del Estado Nutricional del Instituto Nacional de Salud (INS) es, el estado nutricional en niños menores de 5 años que accedieron a los establecimientos de salud por indicadores antropométricos, según departamento, provincia y distrito del establecimiento de salud; de acuerdo a estos resultados de los 43 distritos pertenecientes a las 5 provincias del departamento de Ica; Paracas en Pisco, Santa Cruz en Palpa, Tambo de Mora y Grocio Prado en Chincha, y Salas en Ica, son los distritos con el mayor porcentaje de desnutrición crónica en el departamento, con 15,5; 14,1; 14,7; 14,4 y 14 de porcentaje respectivamente.

Para el caso del distrito de Salas según los resultados de la medición de este indicador, es el distrito que presenta mayor porcentaje de riesgo de desnutrición crónica, con un 33,7% del número de evaluados en los distritos del departamento mencionados con alto porcentaje de desnutrición crónica,

Por tanto, es de entenderse que hay una demanda de implementar no solo programas de alimentación que asista con sentido de urgencia a grupos etarios vulnerables, sino también implementar una cultura de adquirir hábitos de alimentación saludable, con involucramiento de las familias, de tal manera que genere capital social a partir de la articulación de los esfuerzos intersectorial e intergubernamental por parte del estado, con un gobierno local que complemente acciones de asistencia en la alimentación de estudiantes, como lo viene realizando el distrito de Salas complementando alimentación a través de la entrega de raciones de fruta a las escuelas haciendo sinergia con el programa de alimentación Qaliwarma, como también dinamizando la economía local con la compra de estos insumos a las empresas locales.

Es así que el cuadro siguiente nos permite visualizar el estado nutricional en niños menores de 5 años que accedieron a los establecimientos de salud por indicadores antropométricos, en los 42 distritos de la región durante el año 2022, el cual nos evidencia las brechas existentes y poder dimensionar el trabajo articulado pendiente por realizar en la región.

ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ACCEDIERON A LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD POR INDICADORES ANTROPOMÉTRICOS, SEGÚN DEPARTAMENTO, PROVINCIA Y DISTRITO DEL ESTABLECIMIENTO DE SALUD.

PERIODO ENERO – DICIEMBRE 2020

| PROVINCIA | DISTRITO | INDICADOR TALLA / EDAD ¹ | | | | | | INDICADOR PESO / EDAD ² | | | | | | INDICADOR PESO / TALLA ³ | | | | | |
|-----------|-------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|------|------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----|-------------------------------------|------|-------------|------|--|--|
| | | DESNUTRICIÓN CRÓNICA | | N° DE EVALUADOS | | RIESGO DE D. CRÓNICA ⁴ | | DESNUTRICIÓN GLOBAL | | N° DE EVALUADOS | | DESNUTRICIÓN AGUDA | | SOBREPESO | | OBESIDAD | | | |
| | | N° DE EVALUADOS | N° DE CASOS | % | N° DE EVALUADOS | N° DE CASOS | % | N° DE EVALUADOS | N° DE CASOS | % | N° DE EVALUADOS | N° DE CASOS | % | N° DE CASOS | % | N° DE CASOS | % | | |
| CHINCHA | ALTO LARAN | 322 | 40 | 12.4 | 282 | 75 | 26.6 | 322 | 5 | 1.6 | 322 | 4 | 1.2 | 24 | 7.5 | 16 | 5.0 | | |
| | CHAVIN | 9 | 1 | 11.1 | 8 | 6 | 75.0 | 9 | - | - | 9 | - | - | 3 | 33.3 | - | - | | |
| | CHINCHA ALTA | 1,597 | 162 | 10.1 | 1,435 | 357 | 24.9 | 1,597 | 14 | 0.9 | 1,597 | 9 | 0.6 | 118 | 7.4 | 26 | 1.6 | | |
| | CHINCHA BAJA | 746 | 67 | 9.0 | 679 | 197 | 29.0 | 746 | 11 | 1.5 | 746 | 5 | 0.7 | 74 | 9.9 | 43 | 5.8 | | |
| | EL CARMEN | 412 | 28 | 6.8 | 384 | 87 | 22.7 | 412 | 2 | 0.5 | 412 | 3 | 0.7 | 46 | 11.2 | 12 | 2.9 | | |
| | GROCIO PRADO | 1,757 | 253 | 14.4 | 1,504 | 489 | 32.5 | 1,757 | 41 | 2.3 | 1,757 | 34 | 1.9 | 170 | 9.7 | 69 | 3.9 | | |
| | PUEBLO NUEVO | 1,653 | 132 | 8.0 | 1,521 | 356 | 23.4 | 1,653 | 17 | 1.0 | 1,653 | 21 | 1.3 | 132 | 8.0 | 42 | 2.5 | | |
| | SAN JUAN DE YANAC | 35 | 1 | 2.9 | 34 | 9 | 26.5 | 35 | - | - | 35 | 1 | 2.9 | 1 | 2.9 | 1 | 2.9 | | |
| | SAN PEDRO DE HUACARPANA | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| | SUNAMPE | 1,089 | 130 | 11.9 | 959 | 283 | 29.5 | 1,089 | 28 | 2.6 | 1,089 | 13 | 1.2 | 98 | 9.0 | 48 | 4.4 | | |
| | TAMBO DE MORA | 273 | 40 | 14.7 | 233 | 71 | 30.5 | 273 | 9 | 3.3 | 273 | 4 | 1.5 | 34 | 12.5 | 4 | 1.5 | | |
| ICA | ICA | 5,529 | 417 | 7.5 | 5,112 | 1,345 | 26.3 | 5,529 | 97 | 1.8 | 5,529 | 49 | 0.9 | 462 | 8.4 | 142 | 2.6 | | |
| | LA TINGUINA | 1,775 | 174 | 9.8 | 1,601 | 400 | 25.0 | 1,775 | 25 | 1.4 | 1,775 | 24 | 1.4 | 181 | 10.2 | 72 | 4.1 | | |
| | LOS AQUIJES | 1,121 | 87 | 7.8 | 1,034 | 326 | 31.5 | 1,121 | 19 | 1.7 | 1,121 | 12 | 1.1 | 86 | 7.7 | 46 | 4.1 | | |
| | OCUCAJE | 201 | 13 | 6.5 | 188 | 60 | 31.9 | 201 | 2 | 1.0 | 201 | 1 | 0.5 | 18 | 9.0 | 9 | 4.5 | | |
| | PACHACUTEC | 590 | 72 | 12.2 | 518 | 126 | 24.3 | 590 | 4 | 0.7 | 590 | 27 | 4.6 | 46 | 7.8 | 4 | 0.7 | | |
| | PARCONA | 2,271 | 151 | 6.6 | 2,120 | 507 | 23.9 | 2,271 | 46 | 2.0 | 2,271 | 47 | 2.1 | 188 | 8.3 | 64 | 2.8 | | |
| | PUEBLO NUEVO | 474 | 19 | 4.0 | 455 | 154 | 33.8 | 474 | 1 | 0.2 | 474 | - | - | 32 | 6.8 | 7 | 1.5 | | |
| | SALAS | 1,521 | 213 | 14.0 | 1,308 | 441 | 33.7 | 1,521 | 56 | 3.7 | 1,521 | 50 | 3.3 | 81 | 5.3 | 39 | 2.6 | | |
| | SAN JOSE DE LOS MOLINOS | 539 | 32 | 5.9 | 507 | 98 | 19.3 | 539 | 4 | 0.7 | 539 | 12 | 2.2 | 29 | 5.4 | 4 | 0.7 | | |
| | SAN JUAN BAUTISTA | 456 | 46 | 10.1 | 410 | 115 | 28.0 | 456 | 6 | 1.3 | 456 | 7 | 1.5 | 57 | 12.5 | 22 | 4.8 | | |
| | SANTIAGO | 1,047 | 85 | 8.1 | 962 | 252 | 26.2 | 1,047 | 13 | 1.2 | 1,047 | 6 | 0.6 | 59 | 5.6 | 29 | 2.8 | | |
| | SUBTANAJALLA | 1,546 | 141 | 9.1 | 1,405 | 369 | 26.3 | 1,546 | 25 | 1.6 | 1,546 | 22 | 1.4 | 175 | 11.3 | 51 | 3.3 | | |
| | TATE | 545 | 10 | 1.8 | 535 | 105 | 19.6 | 545 | 1 | 0.2 | 545 | 1 | 0.2 | 17 | 3.1 | 5 | 0.9 | | |
| | YAUCA DEL ROSARIO | 58 | 5 | 8.6 | 53 | 17 | 32.1 | 58 | 1 | 1.7 | 58 | - | - | 3 | 5.2 | - | - | | |
| NAZCA | CHANGUILLO | 53 | 1 | 1.9 | 52 | 10 | 19.2 | 53 | - | - | 53 | - | - | 4 | 7.5 | 2 | 3.8 | | |
| | EL INGENIO | 149 | 8 | 5.4 | 141 | 48 | 34.0 | 149 | 1 | 0.7 | 149 | 3 | 2.0 | 9 | 6.0 | 3 | 2.0 | | |
| | MARCONA | 870 | 54 | 6.2 | 816 | 143 | 17.5 | 870 | 8 | 0.9 | 870 | 9 | 1.0 | 100 | 11.5 | 26 | 3.0 | | |
| | NAZCA | 1,180 | 43 | 3.6 | 1,137 | 252 | 22.2 | 1,180 | 6 | 0.5 | 1,180 | 5 | 0.4 | 95 | 8.1 | 24 | 2.0 | | |
| | VISTA ALEGRE | 915 | 88 | 9.6 | 827 | 228 | 27.6 | 915 | 19 | 2.1 | 915 | 8 | 0.9 | 57 | 6.2 | 27 | 3.0 | | |
| PALPA | LLIPATA | 76 | 4 | 5.3 | 72 | 13 | 18.1 | 76 | 1 | 1.3 | 76 | 1 | 1.3 | 4 | 5.3 | 2 | 2.6 | | |
| | PALPA | 477 | 30 | 6.3 | 447 | 108 | 24.2 | 477 | 10 | 2.1 | 477 | 10 | 2.1 | 36 | 7.5 | 12 | 2.5 | | |
| | RIO GRANDE | 212 | 9 | 4.2 | 203 | 62 | 30.5 | 212 | 5 | 2.4 | 212 | 3 | 1.4 | 20 | 9.4 | 6 | 2.8 | | |
| | SANTA CRUZ | 64 | 9 | 14.1 | 55 | 13 | 23.6 | 64 | - | - | 64 | 1 | 1.6 | 7 | 10.9 | 7 | 10.9 | | |
| | TIBILLO | 23 | 1 | 4.3 | 22 | 8 | 36.4 | 23 | - | - | 23 | - | - | 3 | 13.0 | - | - | | |
| PISCO | HUANCAÑO | 74 | 8 | 10.8 | 66 | 16 | 24.2 | 74 | - | - | 74 | - | - | 7 | 9.5 | 6 | 8.1 | | |
| | HUMAY | 516 | 32 | 6.2 | 484 | 161 | 33.3 | 516 | 4 | 0.8 | 516 | 8 | 1.6 | 39 | 7.6 | 18 | 3.5 | | |
| | INDEPENDENCIA | 895 | 90 | 10.1 | 805 | 225 | 28.0 | 895 | 16 | 1.8 | 895 | 10 | 1.1 | 88 | 9.8 | 24 | 2.7 | | |
| | PARACAS | 465 | 72 | 15.5 | 393 | 129 | 32.8 | 465 | 16 | 3.4 | 465 | 7 | 1.5 | 41 | 8.8 | 5 | 1.1 | | |
| | PISCO | 1,997 | 153 | 7.7 | 1,844 | 483 | 26.2 | 1,997 | 29 | 1.5 | 1,997 | 23 | 1.2 | 162 | 8.1 | 59 | 3.0 | | |
| | SAN ANDRES | 1,184 | 89 | 7.5 | 1,095 | 285 | 26.0 | 1,184 | 13 | 1.1 | 1,184 | 16 | 1.4 | 116 | 9.8 | 31 | 2.6 | | |
| | SAN CLEMENTE | 735 | 51 | 6.9 | 684 | 146 | 21.3 | 735 | 7 | 1.0 | 735 | 10 | 1.4 | 37 | 5.0 | 14 | 1.9 | | |
| | TUPAC AMARU INCA | 898 | 74 | 8.2 | 824 | 212 | 25.7 | 898 | 12 | 1.3 | 898 | 11 | 1.2 | 77 | 8.6 | 25 | 2.8 | | |

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2020.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional.
1,2,3 Indicadores Nutricionales según OMS.

4 Riesgo de Desnutrición Crónica (T/E) se considera a todo niño que se encuentra con valor $-2 \leq Z < -1$

En el Perú, según información brindada por el Plan Multisectorial de lucha contra la anemia, este padecimiento en niñas y niños de 6 a 35 meses constituye:

Un problema grave de salud pública que pone en grave riesgo el desarrollo de la niñez de este grupo de edad, de modo que su reducción constituye un desafío para

el país. En el año 2017 afectó a 4 de cada 10 niñas y niños, lo que representa a aproximadamente 743 mil menores de 3 años. La principal causa de anemia en el Perú es la deficiencia de hierro, que se traduce en un índice de hemoglobina en la sangre menor del esperado. La reducción de hemoglobina en los glóbulos rojos disminuye el transporte de oxígeno por todo el cuerpo, principalmente al cerebro. Ello limita el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas y debilita sus defensas frente a enfermedades infecciosas como resfríos, neumonías o diarreas. La anemia tiene un gran impacto en el desarrollo cerebral, emocional, cognitivo, motor y del sistema inmunológico de las niñas y niños menores de 36 meses, precisamente la etapa del desarrollo humano de mayor vulnerabilidad, y sus efectos son irreversibles. Frente a esta problemática, el Gobierno Peruano ha elaborado el Plan Multisectorial de Lucha Contra la Anemia (PMLCA), aprobado por la Comisión Interministerial de Asuntos Sociales (CIAS), aprobado mediante Decreto Supremo N° 068-2018-PCM y refrendado por 15 ministerios. La coordinación, conducción y seguimiento de la implementación del PMLCA es responsabilidad del MIDIS que hace las veces de Secretaría Técnica de la CIAS. La prevalencia de anemia en menores de 5 años en el Perú alcanza el 32%. En otros países, como Australia y Alemania, solo aproximadamente 10% de niños y niñas de esta edad padecen anemia. En América Latina, Chile y Argentina se ubican alrededor del 20%, mientras que en Colombia este índice se ubica por debajo del 30% (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2018: 2).

En la actualidad a nivel nacional el 40,1% de niños de 06 a 35 meses tiene anemia, a nivel de departamento de Ica el 24,8% del total de casos evaluados en el año 2021, y a nivel de la provincia de Ica, el distrito de salas registra un 29.7% porcentaje que se encuentra por encima del promedio de la región, y con el 12,8% de anemia moderada, siendo una de las cifras más elevadas conjuntamente con los distritos de Yauca del Rosario y Los Aguijes con el 28,6% y 15,9% respectivamente dentro de la provincia de Ica.

**ANEMIA EN NIÑOS ENTRE 6 A 35 MESES QUE ACCEDIERON A LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD,
SEGÚN DEPARTAMENTO, PROVINCIA Y DISTRITO DEL ESTABLECIMIENTO DE SALUD"
PERIODO: ENERO - MARZO 2021**

| PROVINCIA | DISTRITO | UBIGEO | N° DE EVALUADOS | ANEMIA TOTAL | | ANEMIA LEVE | | ANEMIA MODERADA | | ANEMIA SEVERA | |
|-----------|-------------------------|--------|-----------------|--------------|-------|-------------|------|-----------------|------|---------------|-----|
| | | | | N° DE CASOS | % | N° DE CASOS | % | N° DE CASOS | % | N° DE CASOS | % |
| CHINCHA | ALTO LARAN | 110202 | 82 | 36 | 43.9 | 27 | 32.9 | 9 | 11.0 | - | - |
| | CHINCHA ALTA | 110201 | 348 | 111 | 31.9 | 88 | 25.3 | 23 | 6.6 | - | - |
| | CHINCHA BAJA | 110204 | 149 | 10 | 6.7 | 8 | 5.4 | 2 | 1.3 | - | - |
| | EL CARMEN | 110205 | 168 | 7 | 4.2 | 4 | 2.4 | 3 | 1.8 | - | - |
| | GROCIO PRADO | 110206 | 153 | 21 | 13.7 | 16 | 10.5 | 5 | 3.3 | - | - |
| | PUEBLO NUEVO | 110207 | 329 | 72 | 21.9 | 44 | 13.4 | 28 | 8.5 | - | - |
| | SAN JUAN DE YANAC | 110208 | 6 | 6 | 100.0 | 3 | 50.0 | 3 | 50.0 | - | - |
| | SAN PEDRO DE HUACARPANA | 110209 | 5 | 4 | 80.0 | 1 | 20.0 | 3 | 60.0 | - | - |
| | SUNAMPE | 110210 | 190 | 76 | 40.0 | 49 | 25.8 | 27 | 14.2 | - | - |
| | TAMBO DE MORA | 110211 | 14 | 4 | 28.6 | 3 | 21.4 | 1 | 7.1 | - | - |
| ICA | ICA | 110101 | 861 | 223 | 25.9 | 161 | 18.7 | 62 | 7.2 | - | - |
| | LA TINGUIÑA | 110102 | 260 | 72 | 27.7 | 52 | 20.0 | 20 | 7.7 | - | - |
| | LOS AQUIJES | 110103 | 157 | 78 | 49.7 | 52 | 33.1 | 25 | 15.9 | 1 | 0.6 |
| | OCUCAJE | 110104 | 35 | 7 | 20.0 | 5 | 14.3 | 2 | 5.7 | - | - |
| | PACHACUTEC | 110105 | 75 | 10 | 13.3 | 7 | 9.3 | 3 | 4.0 | - | - |
| | PARCONA | 110106 | 340 | 78 | 22.9 | 57 | 16.8 | 21 | 6.2 | - | - |
| | PUEBLO NUEVO | 110107 | 98 | 14 | 14.3 | 13 | 13.3 | 1 | 1.0 | - | - |
| | SALAS | 110108 | 195 | 58 | 29.7 | 33 | 16.9 | 25 | 12.8 | - | - |
| | SAN JOSE DE LOS MOLINOS | 110109 | 69 | 28 | 40.6 | 22 | 31.9 | 6 | 8.7 | - | - |
| | SAN JUAN BAUTISTA | 110110 | 59 | 11 | 18.6 | 6 | 10.2 | 5 | 8.5 | - | - |
| | SANTIAGO | 110111 | 187 | 77 | 41.2 | 56 | 29.9 | 21 | 11.2 | - | - |
| | SUBTANJALLA | 110112 | 217 | 78 | 35.9 | 54 | 24.9 | 24 | 11.1 | - | - |
| | TATE | 110113 | 69 | 7 | 10.1 | 5 | 7.2 | 2 | 2.9 | - | - |
| | YAUCA DEL ROSARIO | 110114 | 7 | 4 | 57.1 | 2 | 28.6 | 2 | 28.6 | - | - |
| NAZCA | CHANGUILLO | 110302 | 25 | 2 | 8.0 | 2 | 8.0 | - | - | - | - |
| | EL INGENIO | 110303 | 20 | 7 | 35.0 | 5 | 25.0 | 2 | 10.0 | - | - |
| | MARCONA | 110304 | 102 | 5 | 4.9 | 5 | 4.9 | - | - | - | - |
| | NAZCA | 110301 | 181 | 67 | 37.0 | 43 | 23.8 | 23 | 12.7 | 1 | 0.6 |
| | VISTA ALEGRE | 110305 | 135 | 53 | 39.3 | 36 | 26.7 | 17 | 12.6 | - | - |
| PALPA | LLIPATA | 110402 | 20 | 5 | 25.0 | 4 | 20.0 | 1 | 5.0 | - | - |
| | PALPA | 110401 | 64 | 19 | 29.7 | 13 | 20.3 | 6 | 9.4 | - | - |
| | RIO GRANDE | 110403 | 17 | 2 | 11.8 | 2 | 11.8 | - | - | - | - |
| | SANTA CRUZ | 110404 | 9 | 6 | 66.7 | 6 | 66.7 | - | - | - | - |
| | TIBILLO | 110405 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| PISCO | HUANCANO | 110502 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | HUMAY | 110503 | 75 | 2 | 2.7 | 2 | 2.7 | - | - | - | - |
| | INDEPENDENCIA | 110504 | 89 | 12 | 13.5 | 11 | 12.4 | 1 | 1.1 | - | - |
| | PARACAS | 110505 | 35 | 1 | 2.9 | 1 | 2.9 | - | - | - | - |
| | PISCO | 110501 | 161 | 24 | 14.9 | 16 | 9.9 | 8 | 5.0 | - | - |
| | SAN ANDRES | 110506 | 113 | 4 | 3.5 | 3 | 2.7 | 1 | 0.9 | - | - |
| | SAN CLEMENTE | 110507 | 166 | 25 | 15.1 | 20 | 12.0 | 5 | 3.0 | - | - |
| | TUPAC AMARU INCA | 110508 | 127 | 12 | 9.4 | 7 | 5.5 | 5 | 3.9 | - | - |

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2020.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

En relación a la lucha contra la anemia en la región Ica, en el año 2018, se aprueba el Plan Regional Multisectorial para la Reducción y Control de la Anemia y Desnutrición Crónica en los Niños y Niñas menores de 6 Años de la Región Ica para el 2018-2021, teniendo como Objetivo General Reducir a nivel regional la anemia y desnutrición crónica, en los niños y niñas menores de 6 años de edad de la región Ica a través del fortalecimiento de intervenciones efectivas en el ámbito intersectorial. Asimismo, el gobierno regional en su Plan Operativo Institucional

2021, tiene como uno de sus Lineamientos priorizados, las acciones destinadas a disminuir la desnutrición crónica infantil y la anemia en los niños menores de 5 años.

ANÁLISIS SITUACIONAL DEL DISTRITO DE SALAS, PROVINCIA DE ICA:

“a. Ubigeo: código del distrito N°110108. b. Altitud geográfica: Una altitud promedio de 425 m.s.n.m. c. Superficie del Distrito: El distrito de Salas – Guadalupe tiene una superficie de: 651.72 Km². Y 65.10 Hectáreas” (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC-SALAS 2016: 9-10).

- Densidad: 32,017 Hab/km²

- Centros Poblados:

El distrito de Salas, está constituido por un Centro Urbano capital del distrito llamado CC. PP. Guadalupe: Santa Cecilia, Santa Rita de Casia, Santa Rosa de Lima, Nueva Macacona, CC. PP. Nuestra Señora de Guadalupe: Ampliación I y II, Fray Ramón Rojas I y II, Nueva Jerusalén, CC. PP. Cerro Prieto, CC. PP. Collazos, CC. PP. Camino de Reyes, CC. PP. Villa Rotary: La nueva Esperanza II y III Familia y CC. PP. Santa Cruz de Villacurí: Ampliación I y II, Santa Cruz I y II, Virgen del Rosario, Santa Mónica, CC. PP. Punta Hermosa, cada uno de ellos con sus respectivos anexos, y además de 68 Unidades Agropecuarias. e. Ubicación geográfica: El distrito de Salas se ubica geográficamente en los 13°58'53" de latitud sur y 75°46'12" de longitud Oeste. Ubicado en el km 290 de la Panamericana Sur. f. Ubicación política: pertenece a la provincia de Ica de la Región Ica. Su capital es el centro poblado de Guadalupe. El Distrito de Salas es uno de los 14 distritos de la Provincia de Ica, ubicada en la Región de Ica. Fundada el 11 de febrero de 1925, lleva el nombre de Salas, en reconocimiento al General Juan José Salas quien fue el primer alcalde de la Provincia de Ica. En la actualidad, el Distrito tiene aproximadamente 20,866 habitantes, asentados en diferentes centros poblados y caseríos (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC-SALAS 2016: 9-10).

Su actual alcalde es el Sr. Juan Quijandria Lavarello, quien viene desplegando amplio esfuerzo conjuntamente con la población para hacer frente a los problemas del distrito.



Fuente: INEI

En cuanto a su población: “Según las cifras del Censo de Viviendas del año 2017 podemos calcular la población total del distrito de Salas en 25, 767.00 habitantes aproximadamente” (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC-SALAS 2016: 11).

Cuadro N°01: Salas Tipo de Área Censal.

| TOTAL | Población Urbana | % URBANO | Población Rural | % RURAL |
|-----------|------------------|----------|-----------------|---------|
| 8, 764.00 | 8, 412.00 | 95.98% | 352.00 | 4.02% |

Fuente: Pre Censo de Viviendas 2017. INEI

“A su vez la población entre hombres y mujeres, se encuentra esparcida como muestra el siguiente cuadro” (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC-SALAS 2016: 11).

Cuadro N°02: Tipo de Genero

| TOTAL | HOMBRE | % | MUJER | % |
|------------|------------|--------|------------|--------|
| 25, 767.00 | 12, 903.00 | 50.08% | 12, 864.00 | 49,92% |

Fuente: Censo de Viviendas 2017. INEI.

La población del distrito de Salas esta conformadas por habitantes del área urbana siendo 8, 412.00 con un porcentaje de 95.98% y en el área rural 352.00 con un porcentaje de 4.02%, siendo el total de 25, 767.00 habitantes.

Educación.

En el distrito de salas tenemos que hay 7, 076 estudiantes en diferentes niveles.

**SALAS: MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO
POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO,
2020**

| Etapa, modalidad y nivel educativo | Total | Gestión | | Área | | Sexo | | Pública | | Privada | |
|------------------------------------|-------|---------|---------|--------|-------|-----------|----------|---------|-------|---------|-------|
| | | Pública | Privada | Urbana | Rural | Masculino | Femenino | Urbana | Rural | Urbana | Rural |
| Total | 8,075 | 7,204 | 871 | 7,291 | 784 | 3,939 | 4,136 | 6,420 | 784 | 871 | 0 |
| Básica Regular | 7,076 | 6,205 | 871 | 6,797 | 279 | 3,606 | 3,470 | 5,926 | 279 | 871 | 0 |
| Inicial | 1,864 | 1,692 | 172 | 1,761 | 103 | 979 | 885 | 1,589 | 103 | 172 | 0 |
| Primaria | 3,429 | 2,856 | 573 | 3,253 | 176 | 1,741 | 1,688 | 2,680 | 176 | 573 | 0 |
| Secundaria | 1,783 | 1,657 | 126 | 1,783 | 0 | 886 | 897 | 1,657 | 0 | 126 | 0 |
| Básica Alternativa | 118 | 118 | 0 | 118 | 0 | 50 | 68 | 118 | 0 | 0 | 0 |
| Básica Especial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Técnico-Productiva | 881 | 881 | 0 | 376 | 505 | 283 | 598 | 376 | 505 | 0 | 0 |
| Superior No Universitaria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pedagógica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecnológica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Artística | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo.

Asistencia Escolar de 3 A 16 Años de Edad.

Tasa neta de asistencia escolar de educación inicial.

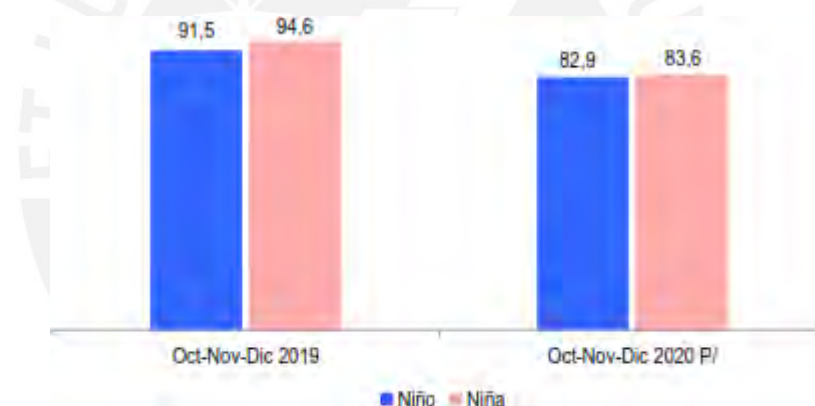
“Entre los meses de octubre-noviembre-diciembre del año 2020, el 83,2% de la población de 3 a 5 años de edad recibieron clases de educación inicial en la modalidad de clases a distancia. Comparado con el IV trimestre del año 2019 disminuyó en 9,8 puntos porcentuales” (INEI 2020: 1).

Tasa neta de asistencia escolar a educación inicial de niñas y niños de 3 a 5 años de edad. Trimestre: Octubre-noviembre-diciembre, 2019 y 2020

| Sexo | Trimestre | | Variación absoluta (Puntos porcentuales) |
|-------|---------------------|------------------------|---|
| | Oct-Nov-Dic 2019 | Oct-Nov-Dic 2020 P/ | |
| Total | 93,0 | 83,2 | -9,8 *** |
| Niña | 94,6 | 83,6 | -11,0 *** |
| Niño | 91,5 | 82,9 | -8,6 *** |

Nota: Indicador calculado considerando la edad cronológica en años cumplidos al 31 de marzo, según disposición establecida por el Ministerio de educación a partir del año 2012.
Fuente: INEI- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática.

“El 83,6% de las niñas de 3 a 5 años de edad recibieron clases de aprestamiento escolar en alguna modalidad virtual, superior en 0,7 punto porcentual al registrado por los niños (82,9%)” (INEI 2020: 2).



Fuente: INEI- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática

Razones de no asistencia escolar:

“En el trimestre de análisis en la Encuesta Nacional de Hogares, se indagó por las razones por las cuales la población en edad escolar no se matriculó o no recibe clases a distancia estando matriculado. De la población de 6 a 16 años de edad, que no se matriculó o estando matriculado no recibió clases virtuales, el 60,7% señaló que fue por problemas económicos o familiares y el 10,9% no lo hizo porque no le interesa el estudio o sacaba bajas notas” (INEI 2020: 5).

2.2. Documentos Normativos y de Política:

Marco Normativo Internacional.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) describe a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como: “un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad” (PNUD 2017: 10).

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), conocidos también como los Objetivos Mundiales, constituyen un llamamiento a la acción para crear un mundo donde nadie se quede atrás; asimismo, que no se pueden alcanzar si no se respetan los derechos de los niños y los adolescentes. (UNICEF y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019).

Más de 100 Estados Miembros han renovado su compromiso con respecto a los derechos de los niños y los adolescentes en el contexto de la aplicación de los ODS. La UNICEF colabora con gobiernos, aliados y otras entidades de las Naciones Unidas al objeto de ayudar a los países a asegurar que los objetivos produzcan resultados para cada niño y con su participación.

Ahora y en generaciones venideras, los ODS son una agenda inclusiva, abordan las causas fundamentales de la pobreza y nos unen para lograr un cambio positivo en beneficio de las personas y el planeta.

En nuestra investigación, los cuatro primeros ODS están directamente relacionados, en tanto la asistencia alimentaria del programa favorece a una vida sana y bienestar general, a la vez a la mejora de la asistencia a la escuela, la atención en las clases y en consecuencia buenos aprendizajes que implican mejores oportunidades a lo largo de la vida, que sin duda desde la perspectiva de desarrollo contribuye a

fortalecer libertades y en escenarios favorables complementarios puedan superar situaciones de desigualdad y pobreza, primer objetivo de los ODS.

Asimismo, como lo hemos descrito con antelación, los componentes del programa de alimentación Qaliwarma están orientados a promover una cultura de alimentación saludable, lo que constituye una fortaleza desde la perspectiva de sostenibilidad del programa y que hace referencia a la atención de los ODS identificados. Veamos un gráfico con los objetivos del desarrollo Sostenible:

Objetivos de Desarrollo Sostenible



El PNUD como parte de su estrategia brinda su apoyo a los gobiernos de países involucrados para que los ODS sean parte de sus políticas de desarrollo. Desde esa perspectiva, un programa que asegura sus objetivos en todos los extremos de sus componentes puede ayudar a cerrar las brechas de desigualdad y pobreza, logrando el objetivo 1 de los ODS: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Marco Normativo Nacional.

En el análisis de comunidad, sociedad y estado, es preciso resaltar en el programa el concepto del ciudadano sujeto social portador de derechos, la Ley General de Salud N° 26842, publicada en 1997, “establece los derechos, deberes y responsabilidades respecto a la salud individual y regula las responsabilidades del Estado en la prestación de servicios de salud pública. En su artículo 10 esta ley reconoce explícitamente el derecho de todas las personas a recibir una alimentación sana y suficiente” (Sanes 2019: 29-30)⁶.

Asimismo, la Ley General de Educación, Ley N° 28044, en su artículo 3°, explicita que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad, y que el estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos; en esta línea de derecho positivo consagrado y explícito se resalta la acción del estado creando el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma, siendo un aliado estratégico en las escuelas para lograr el desarrollo integral del estudiante.

Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes, publicada en mayo del 2013, expresa en sus objetivos el promover y proteger el:

“Derecho a la salud pública, al crecimiento y desarrollo adecuado de las personas, a través de las acciones de educación, el fortalecimiento y fomento de la actividad física, la implementación de kioscos y comedores saludables en las instituciones de educación básica y la supervisión de la publicidad relacionada con los alimentos y bebidas no alcohólicas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes para reducir y eliminar las enfermedades vinculadas con el sobrepeso, la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles” (Decreto Supremo N°007-2015-SA 2015: 01)

⁶ Tesis de maestría de Rosa Sanes Yauri titulada, Factores que afectan la distribución y consumo de los desayunos escolares, del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma (modalidad raciones), en 15 instituciones educativas del distrito de San Vicente de la Provincia de Cañete, 2019.

La Ley N° 31315, Ley de Seguridad alimentaria y nutricional, tiene como objeto: “Establecer el marco legal para el desarrollo de las políticas públicas sobre seguridad alimentaria y nutricional, tomando en consideración que el derecho a la alimentación es un derecho fundamental de las personas, reconocido por los acuerdos internacionales que el Perú ha suscrito” (Ley N°31315 2021: 01). En su artículo 4. Dimensiones de la seguridad alimentaria y nutricional, señala en su literal b) Utilización, señalando: “Aprovechar el potencial nutricional de los alimentos revalorando los hábitos y la cultura alimenticia de cada región, promoviendo el consumo de alimentos de producción local, siempre que estos sean inocuos y nutritivos” (Ley N°31315 Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2021: 01).

Asimismo, en el artículo 5. de la Ley 31315, señala entre sus lineamientos de acción para la promoción e la seguridad alimentaria, al literal: “g) Fortalecer los componentes de educación, salud, higiene, vigilancia alimentaria y nutricional en las diversas intervenciones de salud pública a cargo del Estado. h) Recuperar y valorar los saberes ancestrales en la producción y consumo de alimentos” (Ley 31315 Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2021: 1). Sin duda dos aspectos orientados a la gestión y pertenencia en la implementación de acciones de fomento de una cultura de alimentación saludable, que sintoniza con los objetivos de sostenibilidad el programa de alimentación Qaliwarma.

El Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS, Crea el Programa Nacional Cuna Mas, con el propósito de brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema. En su artículo 6 modalidades de intervención, establece en el literal a) Cuidado Diurno, se brinda un servicio integral a niñas y niños que requieren de atención en sus necesidades básicas de salud, nutrición, seguridad y protección, entre otros; el servicio de cuidado diurno se brinda en cogestión estado y comunidad.

Cuna Más promueve la inocuidad alimentaria en la primera infancia fomentando prácticas saludables a través de sus servicios de Cuidado Diurno (SCD) y Acompañamiento a Familias (SAF); Un alimento inocuo, es decir, aquel que ha sido producido, almacenado, distribuido, preparado y consumido siguiendo adecuadas

pautas de higiene y manipulación, contribuye con una buena salud, así como con el desarrollo integral de la niñez⁷.

El Ministerio de Salud publicó el 30 de enero del 2020 la Resolución Ministerial N° 033-2020-MINSA, que aprueba el documento técnico: Criterios de evaluación a quioscos, cafeterías y comedores escolares en instituciones de educación básica regular públicas y privadas para una alimentación saludable, cuyo finalidad precisa es contribuir a la promoción de la alimentación saludables en las instituciones de educación básica en el marco de la Ley 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para niños, niñas y adolescentes.

Importante norma que complementa las acciones con programas como Qaliwarma, Cuna Más, vaso de leche, orientando sus acciones en la atención pertinente a los niños y niñas, así como también las acciones preventivas propias en la enseñanza de las escuelas, que bajo un currículo por competencias sirven de marco en el planteamiento de soluciones ante situaciones problemáticas de mejora de la alimentación para una buena salud.

Mediante Decreto Supremo N° 055-2007-PCM, se crea la Estrategia Nacional denominada “Crecer”:

“que establece la intervención articulada de las entidades que conforman los gobiernos central, regional y local que se encuentren directa o indirectamente vinculados a la lucha contra la desnutrición crónica infantil, especialmente en los niños menores de 5 años, bajo la dirección de la presidencia del consejo de ministros, a través de la comisión interministerial de asuntos sociales (cias)” (Decreto Supremo N° 055-2007-PCM 2007: 2).

Como parte de la estrategia Crecer se creó el Programa Articulado Nutricional (PAN). Este programa “está orientado a conseguir resultados vinculados a la reducción de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años. Comprende un

⁷ Programa Nacional Cuna Más. Nota de Prensa. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/cunamas/noticias/618732-cuna-mas-promueve-la-inocuidad-alimentaria-en-la-primera-infancia-fomentando-practicas-saludables-a-traves-de-sus-servicios>

conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Salud, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, la Presidencia del Consejo de Ministros, el Seguro Integral de Salud, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Salud” (Acosta 2019: 3)⁸.

Es necesario también en esta parte, mencionar las políticas de desarrollo de primera infancia que se están desarrollando en el país:

- a. Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano, denominados “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social. Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS.
- b. El Decreto Supremo 006-2016 aprueban la Política de Educación Intercultural y de educación intercultural bilingüe, Entre los ejes figuran el acceso, permanencia y culminación oportuna de los estudiantes.
- c. FED - Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultados Sociales-, Fondo gestionado por el MIDIS en conjunto con el Ministerio de Economía y Finanzas. El FED, trabaja en primera infancia, identificando a los estudiantes en edad escolar (3 años) que no están en un servicio educativo para incluirlo y asegurar su acceso en el sistema educativo.
- d. El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA), aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP, elaborado y publicado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, es el instrumento marco de política pública del Estado Peruano, para articular y vincular las políticas que se elaboren en materia de infancia y adolescencia en el país (2012: 9); asimismo, el documento también establece en unas de sus metas al 2021, que el 100% de las

⁸ Cita de Tesis de maestría de Carla Acosta Navarro titulada, Factores de éxito del modelo de cogestión del Programa de Alimentación Escolar Qaliwarma: Estudio de caso del CAE exitoso de la IE N° 257 del Distrito de Rumisapa en la Provincia de Lamas de la Unidad Territorial de San Martín, 2019.

niñas y niños peruanos de 3 a 5 años de edad acceden a educación inicial de calidad (2012: 57)⁹.

En el análisis de la política social en el país, es necesario partir de la premisa que la educación es una necesidad social, sin realizarla, la sociedad no podría existir. Es una relación entre los antecesores y las generaciones presentes; en los esfuerzos últimos para concretarla datan en el año 1990 con la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos se realizó en Jomtien, Tailandia; el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal en el 2000. Actualmente en el país se ha aprobado el Proyecto Educativo Nacional al 2036, referente de políticas educativas que incorpora enfoques importantes como el de trayectoria, derecho y gestión articulada con otros sectores, como es de salud y el de desarrollo social; un aspecto clave que se está entendiendo en el sector es que la educación no puede ser uniforme, tiene que prever diferentes acciones y estrategias para lograr objetivos educativos similares, surgiendo la necesidad de descentralizar el servicio y articularlo con otros sectores y niveles de gobierno, esto supone fortalecer a la escuela como unidad de análisis.

2.3. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma, según se precisa en el artículo 4 de su Manual de Operaciones aprobado mediante la Resolución Ministerial N° 283-2017-MIDIS, es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas de los tres niveles (inicial, primaria y secundaria) a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local (2017: 3)¹⁰.

⁹ Segunda Meta Emblemática del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA), documento aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP

¹⁰ Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, aprobado con Resolución Ministerial N° 283-2017-MIDIS, el 18 de diciembre del 2017.

Asimismo, el Programa tiene como finalidad brindar un servicio alimentario de calidad cumpliendo los objetivos siguientes: (i) Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; (ii) contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y (iii) promover mejores hábitos de alimentación de los usuarios.

El programa aplica un modelo de cogestión para la prestación del servicio alimentario adecuado a los hábitos de consumo locales, a través de Comités de Compra (CC) conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y padres de familia, gestionan el proceso de compra descentralizado y Comités de Alimentación Escolar (CAE) conformados por representantes de la Institución Educativa (el director, un docente o un administrativo) y representantes de los padres de familia, quienes a la vez se encargan de la vigilancia de la calidad de los alimentos, recepción, almacenamiento, preparación (en el caso de la modalidad de productos) y distribución de los alimentos.

En la región Ica, el Programa atiende a 113,862 estudiantes de 893 escuelas públicas, según información del Ministerio de Salud, el distrito de Salas cuenta con un total de 1967 niños de 3 a 6 años de edad, donde no todos cuentan con la totalidad de los servicios básicos (electricidad, agua, desagüe y conexión de internet).

En cuanto a la normatividad del Programa se tiene:

- Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Ley N° 29792, la cual precisa que el sector de desarrollo e inclusión social comprende a todas las entidades del Estado, de los tres niveles de gobierno, vinculadas con el cumplimiento de las políticas nacionales en materia de promoción del desarrollo social, la inclusión y la equidad. Asimismo, precisa que el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social es entidad competente en las materias: Desarrollo social, superación de la pobreza y promoción de la inclusión y equidad social; y la protección social de poblaciones en situación de riesgo, vulnerabilidad y

abandono. Definitivamente los objetivos y fines que busca el programa de alimentación Qaliwarma tiene correlato directo con la finalidad y competencia que precisa la Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, orientando la estructuración del marco estratégico y situacional en la implementación del programa, en un escenario de intervención específico como lo es la zona de norte de la provincia de Ica.

- Ley de Presupuesto para el Año Fiscal 2013, Ley N° 29951, en la que en su octagésima cuarta disposición autoriza al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, a través del Programa Nacional Cuna Más y del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma, a realizar transferencias de recursos financieros a los comités u organizaciones que se constituyan para proveer los bienes y servicios de los programas, de acuerdo con las disposiciones que para tal fin establezca el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), mediante decreto supremo, a fin de alcanzar los objetivos a cargo de los referidos programas. Esta norma establece la dinámica de las trasferencias para financiar la implementación del programa, un punto clave que asegura el modelo de cogestión donde los actores beneficiarios (Padres de familia) son involucrados activamente en los procesos de adquisición de bienes del programa.
- Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-MIDIS, incorporando también el organigrama estructural, así como también en sus disposiciones complementarias finales la implementación del Reglamento de Organización y Funciones, y la presentación de su proyecto de Cuadro de Asignación de Personal (CAP), que le permitirá asegurar la capacidad operativa para el cumplimiento de sus metas.
- Decreto Supremo que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma N° 008-2012-MIDIS, con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionando con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del

nivel de educación inicial a partir de los tres años de edad y del nivel de educación primaria de la educación básica en las instituciones educativas públicas; el mismo que precisa el objetivo específico materia de la presente investigación que hace referencia al promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del programa.

- Resolución Ministerial que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma, Resolución Ministerial N° 174-2012-MIDIS, el cual se elaboró como un instrumento de gestión referente que permite optimizar la gestión y mejorar la prestación de los servicios del programa en el marco de su visión, misión y objetivos estratégicos. Para ello el Manual de Operaciones describe la organización y funciones generales del programa, las funciones específicas de las unidades que la integran, sus necesidades de personal, así como los requisitos mínimos de los perfiles directivos y la identificación de los principales procesos, necesarios para la ejecución de las acciones y actividades del programa. Este aspecto es clave ya que la capacidad operativa debe regularse para el cumplimiento de metas y objetivos; para la presente investigación es sumamente importante referenciar si las acciones del personal responsable del componente educativo están establecidas explícitas desde la dinámica de acciones reales que deben realizar.

Sobre la participación de padres de familia en el fortalecimiento del servicio alimentario de Qaliwarma.

En el marco del modelo de cogestión del programa de alimentación escolar Qaliwarma, un actor clave es la participación de los padres de familia como miembros del comité de alimentación escolar (CAE), quienes contribuyen en la organización de la distribución de los alimentos para el consumo de niñas y niños en el ámbito nacional. “Los padres de familia se involucran activamente en la formación de sus hijos. Así lo demuestran los 66 111 padres de familia que integran los Comités de Alimentación Escolar (CAE), constituidos en las más de 64 000 escuelas en el ámbito nacional, que impulsa el Programa Nacional de Alimentación Escolar

Qaliwarma, del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis)” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2022: 1)¹¹.

Según complementa la nota de prensa citada, que los directivos destacan “la organización de los integrantes del CAE para distribuir los comestibles y la diligencia para resguardar y poner a buen recaudo los alimentos en los almacenes a fin de conservar la cadena de inocuidad y velar por el bienestar de los estudiantes usuarios”¹² (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2022: 1).

2.4. Investigaciones Relacionadas

- El Programa Qaliwarma y su influencia en los Hábitos Alimentarios de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I San Daniel Comboni Arequipa – 2019-2020. Godoy A (2021). Tesis para optar el título profesional de licenciado en trabajo social, por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma en los hábitos alimentarios de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I San Daniel Comboni, se aplicó un cuestionario sobre el programa de alimentación a los miembros del comité de alimentación escolar (CAE), padres de familia y a los niños de las institución, recogiendo información de las variables de estudio, cuyo análisis de sus resultados concluyen que, el programa tiene influencia en los hábitos de alimentación de los niños de 4 y 5 años que estudian en la institución San Daniel, determinando también, la importancia de una buena alimentación en la edad infantil, y aceptación por los padres de familia, reflejado en las loncheras saludables y la participación de la comunidad educativa en las acciones implementadas por el programa.

¹¹ Nota de prensa. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma: Más de 66 000 padres contribuyen a fortalecer el servicio alimentario escolar en el país. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/qaliwarma/noticias/624400-qali-warma-mas-de-66-000-padres-contribuyen-a-fortalecer-el-servicio-alimentario-escolar-en-el-pais>

¹² Testimonio de Federico Chipana Callo, director de la I. E. 64935 Ricardo Bentín Grande (distrito de Manantay), Ucayali.

- La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018. Malqui J (2022). Tesis de post grado para optar el grado académico de magíster en educación con mención en planificación estratégica y proyectos de inversión en educación, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que planteó como “objetivo fundamental, determinar la relación entre la percepción del programa de alimentación Qaliwarma y los hábitos alimenticios en los estudiantes de las II.EE. públicas de la provincia de Huánuco en el año 2018” (Mallqui 2022: 17); aplicándose dos encuestas para el recojo de información respecto a los hábitos alimenticios y la percepción del programa, encontrándose que las pruebas recolectadas para la prueba de la existencia de la relación entre la percepción del programa Qaliwarma y hábitos alimenticios no fueron suficientes para poder afirmar dicha relación; los datos muestran que no existe una relación, asimismo, que existe un gran vacío por parte de la aplicación del proyecto Qaliwarma orientado a la relación con la alimentación adecuada de los estudiantes.
- Factores que afectan la distribución y consumo de los desayunos escolares, del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (modalidad raciones), en 15 instituciones educativas del distrito de San Vicente de la Provincia de Cañete. Sanes R (2019). Tesis de post grado para optar el grado académico de magíster en gerencia social, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, con sustento en supuestos teóricos de la política social, como son: la inclusión, la interculturalidad, la seguridad alimentaria y el desarrollo humano; mostrándonos los principales factores que limitan la implementación de los procesos de distribución y consumo de las raciones de desayuno, entre ellos: la escasa información recibida sobre la calidad nutricional, la inocuidad, el aporte calórico, la importancia del horario de distribución y consumo, entre otros, los cuales no ayudan a concientizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia del consumo de raciones, revelando también, la débil relación de confianza entre el programa de alimentación y los padres de familia, como uno de los aspectos que limita el logro de los objetivos del programa; el estudio propone como recomendación, fortalecer los procesos de capacitación, relación más

cercana con los padres de familia, y crear formas de comunicación más efectivas.

- La Política Pública de Alimentación y Nutrición Saludable: Un análisis de su implementación en la zona rural de la provincia de lima. Reynoso G (2017). Tesis de post grado para optar el grado de magíster en Ciencia Política y Gobierno con mención en Políticas Públicas y Gestión Pública, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, estudio que planteó como objetivo principal conocer las dinámicas de la implementación de la política pública de la alimentación y nutrición saludable, mientras que sus objetivos específicos estuvieron orientados a definir las características de la Estrategia Sanitaria Nacional de Alimentación y Nutrición Saludable (ESNANS), determinar las dinámicas en su implementación, y analizar las consecuencias de la misma en una zona rural de la provincia de Lima; la hipótesis planteó que la ESNANS es una política de salud pública que considera la pertinencia cultural y el perfil epidemiológico de la población rural de la provincia de Lima; el estudio evidenció la debilidad de la capacidad de gestión del personal del primer nivel de atención, debido principalmente al desconocimiento de la estrategia, y su alta rotación; concluyendo que es indispensable establecer una agenda intergubernamental y multisectorial para redefinir el rumbo de las políticas que buscan atender los componentes de sobrepeso, obesidad y hábitos alimenticios. Respecto a la política pública, la estrategia de alimentación saludable plantea la necesidad de incorporar mecanismos de gestión y coordinación que aborden de manera sistémica la nutrición y alimentación en sus componentes de anemia, desnutrición crónica infantil, sobrepeso y obesidad en toda la población (2017: 2).
- Educación para la salud en el currículo escolar: la experiencia de la Institución Educativa 7059 José Antonio Encinas Franco. Pamplona Alta. Distrito de San Juan de Miraflores-UGEL 01. Chamorro Y (2010). Tesis de post grado para optar el Título de magíster en educación con mención en Currículo, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, estudio que plantea interrogantes de la sociedad y sobre todo los maestros, en torno al cuidado de la salud y el

desarrollo de las capacidades de protección en las personas: “¿Es la salud una tarea de los maestros? ¿Cómo se entiende la salud en el ámbito escolar? ¿Cómo introducir la educación para la salud en el currículo escolar’?, ¿Se debe desarrollar la salud como conocimiento o como actitud?, ¿Es sólo tarea de los maestros?” (Chamorro 2010: 5).

Según Chamorro, la Investigación responde a estas interrogantes mediante dos artículos de ensayo sobre el tema de la educación para la salud; el primero que gira en torno a las diferentes concepciones que se manejan, desde el ámbito educativo, a la salud, educación, promoción de la salud, estilos de vida saludable, transversalidad y educación para la salud; se establece una estrecha relación entre salud y educación y la relevancia del ámbito escolar en la formación integral de la persona. El segundo artículo sistematiza la experiencia de la institución educativa “José Antonio Encinas Franco” sobre la inserción de educación para la salud en el currículo escolar, donde se logra diversificar el currículo y propender a dar solución a los problemas que afectaban el rendimiento y permanencia de su población escolar, todo ello en función de su visión y misión institucional (2010: 5); concluyendo que bajo una concepción actual de la salud y educación para la salud “aborda no solo la necesidad de ofrecer información sobre la salud, sino de capacitar a las personas, desarrollar sus capacidades personales para que puedan ejercer su libertad de elegir las pautas de conducta que más les interesen para mejorar su calidad de vida” (Chamorro 2010: 70).

Asimismo, en las conclusiones se “alude a la forma de inserción de la educación para la salud en el currículo escolar. Incluir el tema de educación para la salud en el currículo escolar conlleva a los actores educativos a implementar la estrategia de la transversalidad como posibilidad de contextualizar y hacer pertinente al currículo nacional a la problemática institucional en salud” (Chamorro 2010: 5).

- **Programa de Desayunos Escolares.**

Favorecer el acceso y consumo de alimentos nutritivos e inocuos de la población en condiciones de vulnerabilidad, que asiste a planteles públicos del Sistema Educativo Nacional, mediante la entrega de desayunos escolares, diseñados con base en criterios de calidad nutricia, acompañados de acciones de orientación y educación alimentaria, así como de aseguramiento de la calidad, para favorecer un estado de nutrición adecuado (Gobierno de Estado de Jalisco 2023: 1).

Consiste en la entrega de raciones de desayunos fríos o calientes, durante la jornada escolar, a las niñas y niños que acuden a instituciones de educación pública del estado de Yucatán, México. Los padres de familia de los menores beneficiados, conforman comités de forma voluntaria, mismos que se encargan del reparto y/o elaboración de las raciones de desayunos, así como de la administración de los insumos y de recaudar la cuota de recuperación correspondiente (Gobierno del Estado de Yucatán 2023: 01).

Los usuarios del programa lo conforman: “niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, que asisten a planteles públicos de educación especial, preescolar, primero y segundo grado de primaria y CONAFE ubicados en municipios y/o localidades rurales, urbanas o indígenas de alto y muy alto grado de marginación, priorizando aquellas con elevado porcentaje de malnutrición” (Gobierno del Estado de Yucatán 2023: 01).

- **Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil (PNAE)**

En Brasil, La Ley N ° 11.947/2009 establece que el 30% de los recursos del Fondo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación) para la alimentación escolar se debe dirigir a la compra de productos de la agricultura familiar y de empresas familiares rurales o de sus organizaciones, dando prioridad a los establecimientos creados por la reforma agraria y aquellas de territorios indígenas y quilombolas (comunidades originariamente de esclavos fugitivos).

La adquisición de los alimentos se realiza, siempre que sea posible, en el mismo municipio de las escuelas. Estas pueden complementar la demanda con las compras de agricultores regionales, del territorio rural, estatales o nacionales, en ese orden de prioridad.

El objetivo principal del PNAE de Brasil es: “contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial, el aprendizaje, rendimiento escolar y a la formación de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional, y el suministro de alimentos para cubrir sus necesidades nutricionales durante el año escolar.”

2.5. Enfoques de la investigación

2.5.1 Enfoque de Desarrollo de Capacidades

El desarrollo de capacidades se basa en el principio de que las personas puedan generar de manera sostenible condiciones para su desarrollo y bienestar de manera individual y colectiva. Desde la visión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): “el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2009: 3)¹³.

Desde la perspectiva de Sen (1996), cuando se aplica el enfoque sobre la capacidad a la ventaja de una persona, lo que interesa es evaluarla en términos de su habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de la vida¹⁴.

UNFPA, PNUD, UNICEF, ONU, en el documento preparado por las consultoras de Inclusión y Equidad Alejandra Faúndez y Marisa Weinstein: “Ampliando la Mirada:

¹³ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Desarrollo de Capacidades: Texto Básico del PNUD.

¹⁴ NUSSBAUM, Martha y Amartya SEN. La calidad de vida. 1996

La Integración de los Enfoques de Género, Interculturalidad y Derechos Humanos” (2012), también hacen referencia, que:

“El enfoque de las capacidades desarrollado por el economista Amartya Sen, se inserta en los debates contemporáneos sobre la justicia, la búsqueda del bienestar y en los procesos de desarrollo de las sociedades. Este autor propone una redefinición del desarrollo y el bienestar que ubica en el centro la noción de capacidades como categoría central para lograr la autonomía y libertad efectiva de las personas. Así, enfatiza en el concepto de agencia, que consiste en la libertad de perseguir, como agente responsable, cualquier meta o valor que la persona considere importante en su vida. En palabras de Sen, de “llevar adelante la vida que tiene razones para valorar” (Sen 1998, En Fascioli, 2011)”¹⁵; (UNFPA, PNUD, UNICEF, ONU, 2012)

En el mismo documento de la UNFPA, PNUD, UNICEF, ONU; Sen citado por Fascioli, señala que:

“Una sociedad justa será aquella en la que las personas sean autónomas y que, por tanto, pueda decidir y ejercer su derecho a elegir la vida que valoran y que desean vivir, en función de sus propias cosmovisiones y moralidad. Así, mientras que para la tradición liberal la libertad negativa –la no interferencia en la esfera individual– es la libertad valorada, Sen además, incorpora la libertad positiva, es decir, las oportunidades reales que tiene la persona de ser o hacer algo (Fascioli, 2011)”;

(UNFPA, PNUD, UNICEF, ONU, 2012).

En relación con las oportunidades, resulta pertinente la distinción que hace Sen entre libertad, logros y medios: mientras la libertad concierne a la oportunidad real que tenemos para alcanzar lo que valoramos, los logros son los objetivos alcanzados que pueden juzgarse por la utilidad que reportan o por la calidad de vida que favorecen, en tanto que los medios son los recursos o bienes básicos que nos ayudan a alcanzar la libertad. Este autor supone que “con suficientes oportunidades

¹⁵ Documento de la UNFPA, PNUD, UNICEF, ONU MUJERES, preparado por las consultoras de Inclusión y Equidad Alejandra Faúndez y Marisa Weinstein: “Ampliando la Mirada: La Integración de los Enfoques de Género, Interculturalidad y Derechos Humanos” (2012); disponible en: https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0952/12_UNF_AMP.pdf

sociales, los individuos pueden configurar en realidad su propio destino y ayudarse mutuamente. No tienen por qué concebirse como receptores pasivos de las prestaciones de ingeniosos programas de desarrollo”. Desde esta perspectiva, las “capabilities” adquieren la forma de una agencia individual que permite a las personas hacer de su vida algo digno y ayudar a otras a hacerlo, pero tienen como condición oportunidades sociales que en la actualidad no existen para una gran capa de la población mundial.

Por otro lado, Mauricio Uribe en su artículo “Metas blandas y metas duras en el enfoque de Desarrollo Humano” publicado en la Revista Latinoamericana, hace referencia al economista pakistaní Mahbub ul Haq, señalando:

“Lo que hace la diferencia fundamental entre las estrategias de alivio de la pobreza extrema y las estrategias centradas en las metas duras, es la provisión equitativa de opciones. Ese es un punto que Mahbub ul Haq tenía bastante claro cuando señalaba que uno de los principios clave del desarrollo humano es la búsqueda equilibrada de, por un lado, la formación de capacidades humanas, y por el otro, la provisión siempre renovada de opciones para el ejercicio de esas capacidades. Mientras lo primero tiene que ver con las áreas blandas del desarrollo humano, lo segundo tiene que ver con las áreas duras. Que desarrollo humano no sea sinónimo de desarrollo social guarda una estrecha relación con ese equilibrio” (Revista Latinoamericana Polis 2009: 7)¹⁶.

Desde la perspectiva de la implementación del proceso de descentralización en el Perú, la Presidencia de Consejo de Ministro a través de la secretaria de descentralización publica un documento de trabajo titulado “Capacidades Institucionales” mediante Resolución Ministerial N° 006-2016-PCM, donde citan a Lusthaus (1995) y Morgan (1996) indicando que el desarrollo de capacidades es “la habilidad que tienen los individuos, grupos, instituciones y sistemas en general para identificar y resolver sus problemas, para desarrollar e implementar estrategias que les permitan conseguir sus objetivos de desarrollo de una manera sostenible”.

¹⁶ URIBE, M. 2009. Metas blandas y metas duras en el enfoque de Desarrollo Humano. Revista Latinoamericana Polis. Edición electrónica URL: <http://journals.openedition.org/polis/1843>

En ese contexto, los actores intervinientes del programa de alimentación Qaliwarma, al desarrollar sus capacidades en la promoción de una cultura de alimentación saludable, como parte de las actividades de implementación del componente alimentario, se tendrá el valor agregado de asumir criterios para la participación activa en las acciones que atañen a su bienestar y desarrollo en la implementación de políticas sociales, contribuyendo en cerrar las brechas de participación ciudadana en las decisiones de gobierno contribuyendo en la consolidación de la democracia.

2.5.2 Enfoque de Desarrollo Humano

El desarrollo abarca las diferentes áreas de la vida humana y en cada una de sus etapas biológicas y sociales, conducentes a lograr calidad y bienestar, lo que implica el desarrollo de las capacidades de las personas; citando el concepto de Sen, quien señala que el fin del desarrollo social es una “expansión de las libertades”, que conduce al progreso de las capacidades, tanto individuales como colectivas. En el informe sobre desarrollo humano 2016 el PNUD señala que, el desarrollo humano consiste en ampliar las libertades de modo que todos los seres humanos puedan aprovechar las posibilidades que consideren más valiosas¹⁷.

Bedoya (2010)¹⁸, hace referencia al Informe de Desarrollo Humano de 1990 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en el que, desarrolla la definición de Desarrollo Humano en los siguientes términos:

“El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles de desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se

¹⁷ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas.

¹⁸ Bedoya (2010), Revista Nacional de Investigación - Memorias Volumen 8, Número 13 / enero-junio 2010

poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras oportunidades, altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de derechos humanos” (Cotrina 2019: 50)¹⁹.

El PNUD señala que:

El desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas, tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas, y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas para el descanso, la producción, o las actividades sociales, culturales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana. Según este concepto de desarrollo humano, el ingreso es sólo una de las oportunidades que la gente desearía tener, aunque ciertamente muy importante. Pero la vida no solo se reduce a eso. Por lo tanto, el desarrollo debe abarcar más que la expansión de la riqueza y los ingresos. Su objetivo central debe ser el ser humano (PNUD 1990: 34).

El Informe sobre Desarrollo Humano 2020 (PNUD)²⁰, refiere que el enfoque basado en el desarrollo humano establece un marco para evaluar los resultados del desarrollo con base en el aumento de las capacidades, incrementando así las libertades asociadas al bienestar, las valiosas oportunidades entre las que elegir. Esto nos lleva más allá de los conceptos de sostenibilidad basados en la satisfacción de las necesidades y nos distancia de enfoques centrados en objetivos instrumentales como el crecimiento económico.

Considerando los objetivos del programa de alimentación Qaliwarma en relación al desarrollo de capacidades en las madres y padres de familia beneficiarios, en la

¹⁹ Cita parte de la tesis para obtener el título de Licenciada en Turismo y Hotelería de Sarita Cotrina Mendoza, titulada Desarrollo del turismo rural comunitario en la laguna San Nicolás y su incidencia en la calidad de vida de la comunidad, 2015-2018.

²⁰ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Informe sobre Desarrollo Humano 2020. La próxima frontera. El desarrollo humano y el Antropoceno

promoción de una cultura de alimentación saludable, se generarán condiciones en estos actores claves, para la toma de decisiones informadas en relación a la selección de alimentos pertinentes que requieren los niños en sus edades respectivas, asimismo, condiciones para su asistencia motivada, mejorar sus niveles de atención en las clases, y en consecuencia mejores aprendizajes.

2.5.3 Enfoque de Interculturalidad

UNFA, PNUD, UNICEF, ONU, afirma que: “El enfoque intercultural está orientado al reconocimiento de la coexistencia de diversidades culturales en las sociedades actuales, las cuales deben convivir con una base de respeto hacia sus diferentes cosmovisiones, derechos humanos y derechos como pueblos” (UNFA, PNUD, UNICEF, ONU 2012).

UNESCO citado por Essomba, 2012, señala que: “Interculturalidad es la presencia y la interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas mediante el diálogo y una actitud de respeto mutuo”.

“La interculturalidad debe ser la perspectiva de las políticas y funcionamiento de la gestión pública con respeto a la diversidad cultural para lograr la igualdad de derechos y ciudadanía” (Ministerio de Cultura 2015). El programa de alimentación Qaliwarma como política pública se basa en el modelo de la cogestión, mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios, lo que implica formas de interacción entre ciudadanos y el estado, en ese marco el enfoque intercultural contribuye a una mejor relación de actores, en tanto incorpora acciones y formas que tienen en cuenta la pluralidad de los distintos contextos y necesidades de la sociedad.

También es necesario indicar que el Estado peruano aprobó la Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural mediante Decreto Supremo N° 003-2015-MC, señalando que: “El enfoque Intercultural implica que el Estado

valorice e incorpore las diferentes visiones culturales, concepciones de bienestar y desarrollo de los diversos grupos étnicos-culturales para la generación de servicios con pertinencia cultural, la promoción de una ciudadanía intercultural basada en el dialogo y la atención diferenciada a los pueblos indígenas y la población afroperuana”²¹.

Bajo esta perspectiva el objetivo del programa de alimentación Qaliwarma en su componente educativo, relacionado a la promoción de una cultura de alimentación saludable, constituye una oportunidad para que el enfoque de interculturalidad viabilice aprendizajes pertinentes a las características y necesidades de los usuarios, en este caso madres y padres de familia, respecto a las estrategias de desarrollo de sus capacidades.

2.5.4 Enfoque de Derechos

El Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, en su Agenda 2030, refiere que:

El enfoque basado en los derechos humanos es un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que se basa normativamente en estándares internacionales de derechos humanos y está operacionalmente dirigido a promover y proteger los derechos humanos. Su objetivo es analizar las desigualdades que se encuentran en el corazón de los problemas de desarrollo y corregir las prácticas discriminatorias y las distribuciones injustas de poder que impiden el progreso del desarrollo y que a menudo resultan en grupos de personas que se quedan atrás (Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible 2003: 01).

Bajo el enfoque basado en los derechos humanos, los planes, políticas y procesos de desarrollo están anclados en un sistema de derechos y obligaciones correspondientes establecidas por el derecho internacional, incluidos todos los derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales, y el derecho al desarrollo. El enfoque basado en los derechos humanos requiere principios de

²¹ Ministerio de Cultura. Decreto Supremo N° 003-2015-MC “Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural”.

derechos humanos (universalidad, indivisibilidad, igualdad y no discriminación, participación, rendición de cuentas) para guiar la cooperación de las Naciones Unidas para el desarrollo y centrarse en el desarrollo de las capacidades de los 'titulares de deberes' para cumplir con sus obligaciones y los 'titulares de derechos' para reclamar sus derechos (Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible 2003: 01)²².

Bregaglio, Caycho y Chavez (2014)²³, afirma que:

El enfoque basado en derechos humanos (EBDH) plantea una nueva mirada a los procesos de desarrollo, insertos a su vez dentro de programas de lucha contra la pobreza, llevados a cabo en diferentes Estados. Justamente, el EBDH plantea una unificación de criterios que permite promover un desarrollo humano orientado a la repotenciación de las capacidades, pero desde una perspectiva de satisfacción de derechos. Resulta, por tanto, necesario considerar las relaciones existentes entre derechos humanos, pobreza y desarrollo (Bregaglio, Caycho y Chavez 2014: 18).

Desde este enfoque, la pobreza aparece como la ausencia o negación del desarrollo humano, en la medida que este es un desarrollo que otorga prioridad a los pobres y les permite ampliar sus opciones y oportunidades. Se entiende a la pobreza entonces ya no en términos de «pobreza de ingresos», sino de «pobreza humana», la cual se relaciona con la falta de capacidades básicas (nutrición, salud, educación, etcétera). Tal idea sigue la línea trazada por el economista Amartya Sen, para quien la pobreza, antes que una situación de bajos ingresos, debe verse como una privación de las capacidades básicas, aunque hay que reconocer que la falta de ingresos es una de las principales causas de esta (Bregaglio, Caycho y Chavez 2014: 19).

En este nuevo marco teórico, los derechos humanos actúan como garantías que evitan llegar a una situación de pobreza. Las políticas contra la pobreza serán, por tanto, más efectivas en la medida que se basen en los derechos humanos o, lo que es lo mismo, para la erradicación de la lucha contra la pobreza, se debe partir del reconocimiento de los derechos del pobre y de las obligaciones de los Gobiernos y

²² Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. Enfoque para la programación basado en los Derechos Humanos. Disponible en: <https://unsdg.un.org/es/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach>

²³ Bregaglio, Caycho y Chavez, Políticas públicas con Enfoque de Derechos Humanos en el Perú. 2014

de la comunidad internacional. Los derechos humanos, entonces, deberán cumplirse para que sirvan como un estándar mínimo de satisfacción de condiciones para la vida. Así, el fenómeno de la pobreza se convirtió en el nexo o vínculo entre los derechos humanos y el desarrollo (Bregaglio, Caycho y Chavez 2014: 20).

En la Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural, el Ministerio de Cultura nos dice que este enfoque señala que los derechos son inherentes a todos los seres humanos, se fundan en el respecto a la dignidad de la persona humana y son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. El enfoque de derechos requiere interpretar y analizar la realidad de la persona humana a partir de su reconocimiento como titulares de derecho.

Relación del enfoque basado en derechos humanos (EBDH) y programas sociales protectores.

El enfoque basado en los Derechos Humanos ("Human Rights Based Approach", HRBA) es la aplicación de las normas y los estándares establecidos en la legislación internacional de los derechos humanos para las políticas y prácticas relacionadas al desarrollo. Se basa en la observación de que el desarrollo humano sostenible depende y contribuye al ejercicio conjunto de los derechos sociales, económicos, civiles, políticos y culturales. Los principios fundamentales del enfoque son la universalidad, la rendición de cuentas y la participación (UNDP 2007) (Torres y Villalonga 2019: 27)²⁴.

El programa de alimentación Qaliwarma desde su funcionamiento en mayo del 2013, en un análisis teórico del diseño del programa, desde su formulación, procuró incorporar diferentes criterios para satisfacer el llamado Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH), en un estudio realizado desde en esa perspectiva para desarrollar criterios objetivos de incorporación de un EBDH en este programa social, y analizar sus diferentes aspectos y del derecho a la alimentación en la planificación

²⁴ Cita parte de la tesis de maestría de Karina Torres Arias y Leila Villalonga Aragón titulada Análisis de los factores que limitan y/o contribuyen en la implementación del servicio de atención integral de personas con discapacidad (SAIPD) en el distrito de puente piedra, 2017.

del programa Qaliwarma, realizado por Bregaglio en el estudio: Programas sociales y derecho a la alimentación en el Perú. El análisis del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma desde un enfoque basado en derechos humanos, se concluyó que: si bien el programa Qaliwarma ha sido diseñado con la voluntad de incorporar elementos del EBDH, existen algunas falencias desde el diseño del mismo, vinculadas a la falta de un diagnóstico adecuado en términos de capacidades de actores, y de situación de los beneficiarios; asimismo, resulta cuestionable, además que el Programa Qali Warma no haya establecido indicadores de medición del desempeño escolar y de nutrición efectiva. Medir solamente la variable “atención”, resulta muy genérico y poco vinculado a la verdadera satisfacción de derechos de manera sostenible.

Actualmente se hacen grandes esfuerzos en políticas públicas de alimentación saludable como derecho humano, pues de ella depende se tenga las condiciones para adquirir aprendizajes y con ellos desarrollar capacidades y libertades en madres y padres de familia, como la que representa el programa de alimentación Qaliwarma a cargo del MIDIS en el país.

2.5.5 Enfoque de Aprendizaje Situado

El hecho de promover y adquirir hábitos de alimentación saludable pasa por modificar conductas previa reestructuración de esquemas y representaciones cognitivas producto del análisis de situaciones reales vinculadas a la necesidad de buena salud y lograr bienestar. El aprendizaje situado se basa principalmente en modificaciones de esquemas cognitivos a través de la interacción con situaciones específicas y reales, buscando la resolución de problemas que nos plantea la vida diaria con una visión colectiva; el contexto sociocultural es considerado como elemento clave para el desarrollo de competencias en el proceso de aprendizaje.

Niemeyer (2006)²⁵, refiere que el aprendizaje situado:

²⁵ Niemeyer, B. EL APRENDIZAJE SITUADO: UNA OPORTUNIDAD PARA ESCAPAR DEL ENFOQUE DEL DÉFICIT.

Se desarrolla en un contexto social y requiere ineludiblemente la pertenencia al mismo. Se fundamenta en los tres elementos de una comunidad de práctica, pertenencia, participación y praxis: Una comunidad de práctica puede ser un equipo de trabajo en una empresa, o cualquier grupo de personas con una actividad común. El proceso de familiarización en estos grupos, el desarrollo de una pertenencia completa, comprende no sólo la adquisición de las competencias especializadas necesarias, sino también la adquisición de las prácticas culturales y la construcción de la identidad adecuada como componente del grupo. El concepto de comunidad de práctica no se ha de entender como el clásico de equipo de trabajo, sino que conlleva la dimensión comunitaria y cultural del proceso de trabajo en comunidad más allá de la ejecución directa de la actividad. El concepto de aprendizaje situado entiende el aprendizaje como el proceso lineal de desarrollo de aprendices a expertos, como un crecimiento continuado en la estructura social de una comunidad de práctica. Según este concepto la oportunidad de participación en una actividad significativa, el derecho a la pertenencia y la opción a espacios de práctica y experiencia son más importantes que un aula escolar (o universitaria), unos profesores, unos materiales de aprendizaje o unos exámenes. El aprendizaje situado así concebido, entiende el aprendizaje como una suma de crecimiento, ser, pertenencia y experiencia práctica (Niemeyer 2006: 109-110).

Francia (2021)²⁶, en su artículo afirma que:

El concepto de aprendizaje situado (*situated learning theory*) presenta ciertamente paralelismos con el de aprendizaje individual. Jean Lave (1988) propuso originalmente la teoría del aprendizaje localizado y posteriormente se desarrolló en un modelo de aprendizaje de Brown et al. (1989). Más concretamente, Lave y Wenger elaboraron el concepto de aprendizaje localizado como punto final de su investigación sobre el aprendizaje. Lave (1988) afirma que el aprendizaje depende de la actividad, del contexto y de la cultura en que se produce, es decir, está situado. Un ejemplo de este aprendizaje situado es cuando los niños aprenden las frutas y verduras en el huerto, en el mercado y en la cocina preparando la comida. En lugar de viendo imágenes en un libro. Esta imposición contrasta con la mayor parte de las actividades de aprendizaje en clase, que implican, en cambio, un

²⁶ Francia (2021), Aprendizaje situado: qué es, fases, características, autores y ejemplos

conocimiento abstracto y descontextualizado. Los principios clave del aprendizaje localizado son: El aprendizaje se produce en función de la actividad, el conflicto y la cultura en que se desarrolla. La interacción social es la clave del aprendizaje localizado. Las tareas de aprendizaje deben presentarse en contextos auténticos. El aprendizaje requiere interacción social y colaboración. El aprendizaje se facilita y se fomenta cuando se ofrecen oportunidades de "scaffolding". La teoría del aprendizaje situado ha subrayado el valor del contexto en el proceso de aprendizaje, afirmando que la mayoría de lo que se aprende es específico de la situación en la que se aprende. Más que nociones abstractas, se aprenden papeles sociales, prácticas comunicativas, comportamientos, incluso reglas no escritas útiles para moverse en ocasiones problemáticas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se puede describir no como adquisición de contenidos, sino como participación (cada vez más intensa) en las prácticas significativas de una comunidad (Francia 2021).

Fases del aprendizaje situado:

Hernández y Díaz (2015) mencionan que para desarrollar el aprendizaje situado se deben de llevar a cabo en cuatro pasos: 1. Partir de la realidad. Antes de abordar un contenido, se necesita abordar una experiencia de la vida cotidiana significativa para el alumno, utilizar la vida real del educando como un insumo de aprendizaje, para que le permita reconocer y conectar la vida con la educación y descubrir que están relacionadas una con la otra. El mediador debe de ser un experto en poder vincular experiencias o aspectos de la vida cotidiana de sus alumnos con los contenidos de la o las materias. 2. Análisis y reflexión. En este segundo paso, es el momento de los contenidos; los alumnos leen, investigar para reflexionar definiciones y analizar el conocimiento en cuestión. En este momento se hacen preguntas detonadoras para que los alumnos reflexionen, analicen y estimulen su capacidad cognitiva; el mediador demuestra el dominio de los contenidos y conocimientos de la o las materias implicadas para poderlos vincular con el paso anterior: partir de la realidad. El objetivo de este paso es que los educandos dominen los contenidos no por memorización sino por explicación. 3. Resolver en común. Es el momento en donde los alumnos ejercitan la experiencia de la vida y los contenidos aprendidos en una práctica escolar. El mediador debe ser un experto en diseñar prácticas en donde sus alumnos demuestren el conocimiento adquirido aplicado a un problema o a resolver un caso. Este paso es el más

importante del aprendizaje situado, porque es donde los alumnos apliquen y comprueben el paso 1 y 2. En este paso se ponen en desarrollo diferentes competencias a su vez, el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad y la innovación. El diseño de prácticas escolares es la mejor forma de crear una educación transformadora. 4. Comunicar y transferir. El docente y los mismos alumnos seleccionan la mejor manera de socializar el aprendizaje logrado, Hernández & Díaz mencionan que “comunicar y transferir el aprendizaje hace que otros no solo conozcan el aprendizaje experimentado, sino que se sumen a él, lo refuercen, se hagan “cómplices” de él” (Perez 2017: 7-9).

Considerando los aspectos que encierra el enfoque del aprendizaje situado, el programa de alimentación Qaliwarma busca solucionar problemas de desnutrición y mejora de procesos de atención para aprendizajes a través de la ejecución de actividades de capacitación significativas, reales, que partan de situaciones de la vida diaria relacionadas a la promoción de una cultura de alimentación saludable. Dichos procesos requerirán para un mayor impacto en aprendizajes que crean cultura, de mecanismos de sinergias en las acciones que tengan la misma finalidad, la misma que garantizará la sostenibilidad del programa en sentido estricto de desarrollo de los actores que intervienen y sobre todo en los usuarios que son nuestros niños.

2.6. Conceptos claves

2.6.1 Programa nacional.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas, en su serie políticas sociales Nro 25, Gestión de Programas Sociales de América Latina (Volumen I), describe a los programas y proyectos sociales como “la materialización de la política social, se elaboran para satisfacer necesidades de la población. [...] operan subsidiando los productos (bienes o servicios) del proyecto, para entregarlos

a la población beneficiaria, a un precio inferior al del mercado, a uno menor al de su costo de producción o, inclusive, en forma gratuita”²⁷.

Bajo esta perspectiva es de entenderse a los programas como iniciativa de cooperación diseñada e implementada por el estado, con el objetivo de garantizar beneficios y satisfacer una determinada necesidad de la población, especialmente dirigido a aquellos sectores que difícilmente tienen acceso a este tipo de bienes y derechos ciudadanos, bajo la denominación de usuarios si es que desde la postura de desarrollo de capacidades queremos tomarla. En esa línea el programa Qaliwarma constituye una intervención desde todo punto de vista importante dado que su población usuaria que son los niños constituye una inversión predictora de desarrollo, no solo que ayuda a la atención para el aprendizaje sino también propone una línea de fomento de cultura alimentaria saludable que apunta directamente a generar sostenibilidad en la alimentación futura del estudiante y su familia.

Si embargo es necesario tomar en cuenta los análisis desde el punto de vista de resultados obtenidos en los programas sociales en el país, sobre todo a nivel de mejoras en el capital humano; desde esta perspectiva, tomaremos en cuenta lo mencionado por VASQUEZ (2006) en su trabajo titulado Programas Sociales ¿de lucha contra la pobreza?: casos emblemáticos, en el que señala frente a un grupo de programas definidos por él, surgidos a partir del año 2000, que: “las mejoras en el capital humano no son tan visibles por que el elemento político se ha superpuesto al elemento técnico calificado” (Vásquez 2006: 12). Agrega que si bien es cierto se incrementó significativamente el presupuesto: “hay un retorno a épocas antiguas en tanto se incrementaron los gastos administrativos para, por un lado, generar empleo a los partidarios y, por el otro, incrementar procesos que tratan de ser, supuestamente, más participativos, sin embargo, no se traducen en resultados concretos ni cambios en el bienestar de la población” (Vásquez 2006: 12).

²⁷ Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas. Serie políticas sociales Nro 25. Gestión de Programas Sociales de América Latina (Volumen I). Santiago de Chile 1998.

En el análisis del párrafo anterior nos conduce a dimensionar los aspectos vinculados a procesos de participación como los tiene el programa Qaliwarma en su componente educativo, dado que implica un presupuesto al que debemos estudiarlo, analizarlo, identificar situaciones críticas, mejorarlo y ponerlo en valor, no solo porque implica mejora en la salud de los estudiantes y en su familia al asimilarse en cultura de alimentación saludable, sino porque constituye el articulador de sostenibilidad para tener resultados concretos en términos de desarrollo.

2.6.2 Alimentación escolar.

En su portal Web, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, en la publicación de alimentación y nutrición escolar manifiesta que: “Los programas y políticas escolares holísticos y coherentes son clave para lograr los derechos humanos de los niños a la alimentación, la educación y la salud. [...] comidas escolares saludables y educación sobre alimentación y nutrición, los alumnos pueden mejorar sus dietas, desarrollar prácticas alimentarias más sanas y extenderlas a sus familias y comunidades”.

En el Perú la Ley General de Educación Nro. 28044, establece Derecho a la Alimentación Escolar en instituciones educativas públicas, artículo 4. “.... En la educación inicial y primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.”²⁸

En el numeral 3.1. del artículo 3. Del reglamento de la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes, aprobada mediante Decreto Supremo Nro. 017-2017-SA, define a la alimentación saludable como: “Es una alimentación variada, preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo, que aporta energía y todos los nutrientes esenciales que toda persona necesita para mantenerse sana, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades”²⁹.

²⁸ Ley General de Educación Nro. 28044. Artículo 4.

²⁹ Decreto Supremo Nro. 017-2017-SA. Reglamento de la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes.

Desde la perspectiva del programa Qaliwarma, se tiene como finalidad brindar un servicio alimentario de calidad a niñas y niños del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel primario a nivel nacional, y estudiantes del nivel secundario de los pueblos indígenas de la Amazonia peruana de las Instituciones Educativas Públicas; más allá desde la perspectiva de desarrollo humano en la que define a los ciudadanos sujetos de derecho en el desarrollo de sus capacidades en el que enmarcamos a los programas sociales, es necesario desde el análisis del marco legal del derecho ciudadano tener siempre presente que Qaliwarma más allá de un servicio es un derecho de los niños de alimentarse para asegurar su crecimiento y desarrollo.

2.6.3 Desarrollo de capacidades.

En el marco del fomento de logro de los objetivos de desarrollo del milenio (ODM), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en una nota práctica publicada en octubre del 2008, señala como definición: "... proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las competencias necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo..."³⁰

Desde la postura pragmática definen al desarrollo de capacidades al crecimiento exitoso de una aptitud individual u organizacional. Sobre esta línea, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo acota: ... "es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo".

Desde la perspectiva de desarrollo humano, haciendo mención al economista Amartya Sen en su concepto de desarrollo como libertad, este proceso que empodera en términos no solo de acceder a información, sino también de interiorización, y poder participar en las decisiones que tienen que ver con el desarrollo de la persona y de su comunidad, por tanto es, a todas luces compatible

³⁰ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Nota Práctica, octubre 2008.

con lo que se busca con el componente educativo en los usuarios del programa de alimentación escolar Qaliwarma, y en su real dimensión de la tarea educativa en los estudiantes.

2.6.4 Capacidades funcionales humanas centrales.

El enfoque de las capacidades se enfoca particularmente en: “Cada persona como un fin en sí misma”, “Elección propia o libertad”, “La injusticia y desigualdad social arraigadas” por lo cual se asigna al Estado y a sus políticas públicas para que puedan asegurar una mejor calidad de vida para todas las personas, pero partiendo desde sus propias capacidades³¹.

Según Nussbaum, la principal diferencia entre ella y Sen es que él “nunca ha presentado una lista de las capacidades centrales”. Nussbaum aborda esta cuestión directamente, presentando su lista actual de “diez capacidades funcionales humanas centrales”³². 1. Vida. Ser capaces de vivir una vida humana de duración normal hasta su fin, sin morir prematuramente o antes de que la vida se reduzca a algo que no merezca la pena vivir. 2. Salud corporal. Ser capaces de gozar de buena salud, incluyendo la salud reproductiva, estar adecuadamente alimentado y tener una vivienda adecuada. 3. Integridad corporal. Ser capaces de moverse libremente de un lugar a otro; que los límites físicos propios sean considerados soberanos, es decir, poder estar a salvo de asaltos, incluyendo la violencia sexual, los abusos sexuales infantiles y la violencia de género; tener oportunidades para disfrutar de la satisfacción sexual y de la capacidad de elección en materia de reproducción. 4. Sentidos, imaginación y pensamiento. Ser capaces de utilizar los sentidos, de imaginar, pensar y razonar, y de poder hacer estas cosas de una forma realmente humana, es decir, informada y cultivada gracias a una educación adecuada, que incluye (pero no está limitada a) el alfabetismo y una formación básica matemática y científica. Ser capaces de hacer uso de la imaginación y el pensamiento para poder experimentar y producir obras auto-expresivas, además de participar en acontecimientos elegidos personalmente, que

³¹ Torres C., Laura F., y otros. Enfoque de las capacidades humanas de Martha C. Nussbaum en relación con la educación que se ofrece en la primera infancia desde las 4 actividades rectoras.

³² Gough I (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, Nº 100, CIP Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08

sean religiosos, literarios o músicos, entre otros. 5. Emociones. Ser capaces de tener vínculos afectivos con cosas y personas ajenas a nosotros mismos; amar a los que nos aman y nos cuidan y sentir pesar ante su ausencia; en general, amar, sentir pesar, añorar, agradecer y experimentar ira justificada. Poder desarrollarse emocionalmente sin las trabas de los miedos y ansiedades abrumadores, ni por casos traumáticos de abusos o negligencias. 6. Razón práctica. Ser capaces de formar un concepto del bien e iniciar una reflexión crítica respecto de la planificación de la vida. (Esto supone la protección de la libertad de conciencia). 7. Afiliación. Ser capaces de vivir con otros y volcados hacia otros, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos y comprometerse en diversas formas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación del otro y tener compasión hacia esta situación; tener la capacidad tanto para la justicia como para la amistad. 8. Otras especies. Ser capaces de vivir interesados y en relación con los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza. 9. Capacidad para jugar. Ser capaces de reír, jugar y disfrutar de actividades de ocio. 10. Control sobre el entorno de cada uno. A) Político. Ser capaces de participar eficazmente en las decisiones políticas que gobiernan nuestras vidas; tener el derecho de participación política junto con la protección de la libertad de expresión y de asociación. B) Material. Ser capaces de poseer propiedades (tanto tierras como bienes muebles) no sólo de manera formal, sino en términos de una oportunidad real; tener derechos sobre la propiedad en base de igualdad con otros; tener el derecho de buscar un empleo en condiciones de igualdad con otros, ser libres de registros y embargos injustificados (Gough 2007: 182-184)

Las capacidades centrales señaladas por Nussbaum constituyen una plataforma sobre las cuales debe erguirse todo programa social que tiene como horizonte garantizar los derechos básicos de la persona; alimentarse bien es sinónimo de buena salud, y tenerla es la base para el desarrollo de las demás dimensiones de la persona, en esa línea, el programa de alimentación Qaliwarma tiene un objetivo que rebasa el hecho de la mejora de la atención para los aprendizajes de los estudiantes; fija su objetivo de sostenibilidad, que está ligado a su componente educativo, en fomentar una cultura de alimentación saludable, que constituye en pleno, desde la esencia de la política pública y del enfoque de desarrollo humano, centrar su atención en promover el desarrollo de las capacidades centrales de la

persona, sobre todo desde la edad correspondiente a su desarrollo, más aún, si es desde la primera infancia, público objetivo de la presente investigación.

2.6.5 Estrategias para el desarrollo de capacidades.

Desde la perspectiva de desarrollo, la generación de capacidades resulta fundamental para definir propuestas y alternativas dirigidas a transformar la sociedad; líneas arriba habíamos analizado al enfoque de desarrollo de capacidades, como un aspecto clave para el pleno ejercicio de la libertad y la toma de decisiones en los asuntos que atañe a nuestro bienestar, desde nuestras propias convicciones y cosmovisión.

Respecto a las estrategias para el desarrollo de capacidades, la Universidad del País Vasco desarrolla investigaciones ALBOAN, con la comunidad de aprendizaje COMPORTE, en su investigación 6 publica "El desarrollo de capacidades como estrategia de cambio" Una experiencia colectiva de búsqueda de alternativas (2015); en la que señala en su capítulo 4, que se ha identificado seis estrategias para el desarrollo de capacidades: la formación técnica y humana; la innovación y desarrollo tecnológico; la organización social y del trabajo; la planificación y gestión de calidad; la sistematización-investigación; y la incidencia política y social; cada una con sus características particulares, sin embargo que comparten los siguientes elementos comunes.

El acompañamiento a los grupos, organizaciones y colectivos con los que trabaja en cada caso, entendido como un camino compartido de escucha, diálogo y apoyo permanente, en el que ambas partes se enriquecen e interpelan, con la finalidad de empoderarlos a nivel personal, comunitario y/o colectivo con los que se trabaja.

Insertos a una dinámica de **proceso**, que tiene en cuenta la realidad y el contexto donde se llevan a cabo, y genera dinámicas que tienden a ser permanentes y orientadas a un objetivo específico.

Deben ser analizadas de manera **sistémicas**, están interrelacionadas unas con otras, no se pueden entender de manera aisladas.

Desde la perspectiva antes descrita, sobre la cual la referencia define a las seis estrategias, pondremos énfasis en aquellas que tengan relación directa con nuestro estudio:

Estrategia Formación técnica y humana:

Las estrategias formativas son la columna vertebral del desarrollo de capacidades, que se articulan con el resto de estrategias y que deben insertarse en procesos con objetivos amplios, duraderos y visión de integralidad. En este sentido, antes de iniciar cualquier actividad formativa, necesitamos identificar en qué procesos queremos intervenir y qué queremos transformar para, a partir de ahí, diseñar la estrategia de formación adecuada a cada realidad y contexto (ALBOAN, 2011). Tal estrategia debe contemplar, como mínimo, los colectivos estratégicos con los que venimos trabajando, los contenidos y las metodologías que vamos a utilizar en la formación³³ (Comparte 2015: 72).

Estrategia centrada no solo en la adquisición de conocimientos y competencias, sino también de habilidades y actitudes; desde esta perspectiva, si bien es cierto, que las acciones de capacitación que desarrolla el programa de alimentación Qaliwarma y la UGEL Ica en la implementación del currículo, tienen como objetivo central el cambio de conducta, esta premisa requiere del requisito del conocimiento, no solo a nivel de información, sino el que sea capaz de reestructurar el esquema mental respecto a lo que se requiere como alimento para una estado de salud óptimo, es decir alimentación saludable.

2.6.6 Cultura de alimentación.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2009), a través de un glosario de agricultura orgánica, sostiene que una

³³ Comunidad de Aprendizaje COMPORTE (2015). Investigaciones ALBOAN. Universidad del País Vasco. El desarrollo de capacidades como estrategia de cambio. Una experiencia colectiva de búsqueda de alternativas.

cultura de alimentación consiste en: “modelos alimentarios y nutricionales que forman parte de la herencia cultural de todos los grupos de personas y pueblos”³⁴.

La cultura alimentaria comprende el conjunto de creencias, conocimientos y prácticas heredadas o aprendidas asociadas a la alimentación y que son compartidas por un mismo grupo social (incluyendo platos tradicionales, alimentos concretos, diferentes utensilios y protocolos, etc.). Así pues, el hecho de alimentarse permite unir la naturaleza (lo biológico) y la cultura (lo social), como una necesidad del ser humano (Leyva y Pérez 2015: 43)³⁵.

Somos exclusivamente las personas quienes cocinamos para comer, hablamos sobre los alimentos, establecemos reglas sobre la manera de prepararlos y combinarlos y, sobre qué, quiénes y en qué lugares comerlos. Organizamos las ingestas mediante comidas o situaciones más o menos socializadas y estructuradas (horarios, comidas principales y colaciones), establecemos categorías, clasificaciones de acuerdo a ciertos valores, elegimos los alimentos que se consumen en días festivos y momentos importantes (torta en los cumpleaños), los alimentos prohibidos (alcohol en la infancia), los alimentos prestigiosos (sushi), los alimentos para niñas y niños (golosinas), o “para las mujeres” (ensaladas). En síntesis, un producto comestible se transforma en comida a través de la transmisión cultural de esos sentidos y sistemas de clasificación, que se aprenden y transmiten dentro de las familias, comunidad, país; generación tras generación, y permiten que una persona “pertenezca”, se integre a esa cultura alimentaria (Antun: 8)³⁶.

Los seres humanos obtenemos alimentos de diversas fuentes, a pesar que tenemos un organismo capaz de dirigirlos, no comemos todo, en el proceso de transformar los productos comestibles en comida, subyace un conjunto de normas y reglas que dan sentido a lo que llamamos alimentar, en tanto que esas normas y reglas tienden a establecer un orden u organización, decimos que el alimentarse es un proceso

³⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2009). Glosario de Agricultura Orgánica. Roma 2009

³⁵ Sainz A. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Ciencia y Cultura Alimentaria, Actividad Complementaria sobre Alimentación y su Implicación con el Medio Social y Natural para el Desarrollo Integral en Educación Infantil. Valencia 2021

³⁶ Ministerio de Desarrollo Social de Argentina. La alimentación es cultura. Módulo 2.

social, y como tal lo aprendemos generación tras generación, es decir se hace hábito, conducta, cultura. De acuerdo a lo establecido como objetivo del programa Qaliwarma se quiere promover una cultura de alimentación saludable desde el componente educativo, destinado justamente a crear hábitos y conductas, dentro del proceso de transformación de los productos comestibles en comida, en los usuarios estudiantes, y que los padres de familia principalmente los miembros de los comités de alimentación escolar puedan interiorizarlo e incorporarlo en su vida diaria. La cultura de alimentación que promueve Qaliwarma, particularmente hace referencia a la doctrina de alimentación saludable que se busca instituir en la población escolar y sus familias.

2.6.7 Alimentación saludable.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación establece que una alimentación sana consiste en una dieta balanceada que aporte todos los nutrientes esenciales y la energía necesaria para que una persona se mantenga sana, cubriendo incluso necesidades ligadas a su edad, sexo, talla, peso, entre otros aspectos relacionados a su desarrollo.

Definición soporte que se trabaja desde los procedimientos de determinación de los menús de desayunos llevados posteriormente a los procesos de licitación pública por los comités de compra, en los que uno de los requisitos de adjudicación de las empresas que postulan, es que se garantice en las ofertas de alimentos el balance energético adecuado para aporte nutricional a los estudiantes usuarios del programa de alimentación escolar Qaliwarma.

2.6.8 Currículo nacional.

En términos generales se le asigna a todo currículo escolar las características de ser el referente de que deben aprender los estudiantes y como deben hacerlo, la mayoría de autores los describen como la suma de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la totalidad de la actividad académica de un sector educativo a nivel nacional; y resulta en especial eficaz para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2016) señala que: “El Currículo Nacional es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa”.

Un elemento esencial que se está incorporando al currículo es su carácter sistémico en su implementación, donde se requiere de un proceso sistémico que involucre de manera activa y crítica a los autores claves como son los estudiantes y docentes, en este desafío las instancias intermedias como las UGEL y las Direcciones Regionales de Educación son determinantes y claves, en esta perspectiva podemos mencionar que depende mucho que los currículos prescritos son los que realmente se desarrollen en las aulas que finalmente buscan es que los estudiantes adquieran los aprendizajes fundamentales para su vida, y uno de los aprendizajes clave es alimentarse sanamente para crecer y desarrollarse.

2.6.9 Implementación de currículo.

Es un proceso de gestión que asegura el cumplimiento de la propuesta curricular. La implementación del currículo es un proceso que involucra a un conjunto de actores que actúan a nivel nacional, regional o local, como los docentes, los directivos, las familias, la comunidad, las UGEL, las DRE, los gobiernos regionales, locales y el Ministerio de Educación. La Resolución Ministerial N° 222-2021-MINEDU, orienta la comprensión e implementación de los procesos de diversificación curricular en las diferentes regiones, localidades e instituciones educativas.

2.6.10 Mecanismos de articulación.

Respecto a los mecanismos de articulación orientados sobre todo a identificar en procesos de gestión de servicios públicos, los institucionales de niveles de gobierno, desde esta perspectiva han sido muchos los intentos de establecer políticas de gestión descentralizada que articulen acciones para el logro de objetivos en servicios públicos y se tenga efectividad en sus gastos.

Según Corbett y Noyes (2008), la articulación puede darse en una gradiente de seis niveles, según la intensidad de la coordinación de los programas: (i) comunicación, el nivel en el que se discute e intercambia información; (ii) cooperación, donde se establecen grupos de trabajo o comités que se prestan apoyo general y que intercambian información sobre los programas, servicios y objetivos de otros; (iii) coordinación, que se caracteriza por la presencia de acuerdos interinstitucionales formales para coordinar, y donde las agencias e individuos se involucran en la planificación conjunta y en la coordinación de agendas, actividades, objetivos y eventos; (iv) colaboración, donde agencias, individuos o grupos renuncian voluntariamente a una parte de su autonomía con el fin de alcanzar ganancias mutuas o resultados, lo que implica una administración funcional centralizada; (v) convergencia, que es la real reestructuración de los servicios, programas, membrecías, presupuestos, misiones, objetivos y personal, con disposiciones contractuales de reasignación de fondos, recursos compartidos y una agencia rectora, y vi) consolidación, en que se cuenta con planes y presupuestos multiagenciales y multidisciplinarios, equipos interagenciales para el suministro continuo de servicios, una planificación fusionada, capital humano y activos fijos compartidos (Leyton 2018: 248)³⁷.

Desde este aporte, se tiene una mirada estructurada y consistente de la articulación, y desde el presente estudio no se trata de una definición básica, sino de una perspectiva necesaria de la gestión pública vinculada en un sentido más amplio de la administración, incluso a la gestión por resultados, en tanto que no solo analiza los entregables como capacitación, sino que busca analizar lo que podría ser necesario para que se aprenda mejor y se incorpora a la cultura de las familias, con el valor agregado de generar efectividad en los gastos como estado, al vincular objetivos en las acciones formativas en la capacitación.

En el refuerzo de lo analizado en párrafos precedentes, TELLEZ y ESTRUCH (2019) sostienen: “Se definen como mecanismos de articulación multiactoral [...], al proceso complejo de colaboración continua entre diferentes actores locales y gestores del desarrollo local sostenible que posibilita la toma de decisiones en base

³⁷ Leyton C. Mecanismos institucionales de articulación para programas de combate a la pobreza rural. Documento de Trabajo N.º 248. Libro electrónico de acceso libre disponible en: <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>

a la aplicación de herramientas de diagnóstico de las necesidades y potencialidades del cada actor local en el espacio territorial en relación con los problemas y demandas sociales, para generar de manera cooperada y coordinada el cambio deseado sobre la base de la política económica social establecida en el modelo de sociedad³⁸. En esta perspectiva, las UGEL y el programa Qaliwarma comparten objetivos de desarrollo de capacidades con el objetivo en común de cambiar conductas, construir cultura de alimentación saludable, la primera como objetivo y fin último de su labor en estudiantes y sus familias, y el segundo como parte del objetivo de su componente educativo vinculado a la sostenibilidad del programa.

En el Perú, la Ley N° 31224, Ley que determina y regula el ámbito de competencia, las funciones y la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, señalan en su capítulo VI. Mecanismos de Articulación y Coordinación, artículo 14. Relaciones con otros niveles de gobierno. El Ministerio de Educación, para fortalecer sus mecanismos de articulación con otros niveles de gobierno, realiza las siguientes acciones; la señalada en el literal d) Ejercer o participar de la coordinación con otras entidades del Poder Ejecutivo adscritas o no a su sector, respecto de aquellas materias objeto de su rectoría, o que se relacionen o generen algún impacto a su sector, así como el mantenimiento de relaciones de coordinación para la gestión del desarrollo sectorial. Para tal efecto, puede celebrar convenios interinstitucionales de cooperación y asistencia, entre otros mecanismos de coordinación.

Es importante indicar en relación al objeto de estudio del programa relacionado a los procesos de desarrollo de capacidades, como componente crucial en el fomento de una cultura de alimentación llevado a cabo por el programa Qaliwarma y el desafío de la UGEL Ica en la implementación del currículo logrando aprendizajes a través de docentes preparados que sepan enseñar, en esta línea similar de acción los mecanismos de articulación son fundamentales y que hasta la fecha no se tiene un marco orientador como lograrlo para tener la efectividad y el logro de resultados en términos de garantizar el crecimiento y desarrollo de los niños desde la escuela.

³⁸ Tellez, N, Estruch A. Mecanismos de articulación multiactoral: para gestión del desarrollo territorial. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630. Octubre 2019.

2.6.11 Percepción.

En la publicación de la Asociación de Academias de la Lengua Española, en su diccionario web, se define a la percepción como la “sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales”

Desde la perspectiva de la psicología social, AGUILAR (2010), señala que la percepción es: “un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno [...] desde este enfoque, los grupos culturales desarrollan espontáneamente esquemas mentales (estereotipos y/o prejuicios) que en ocasiones provocan la elaboración de pensamientos parcialmente coincidentes cuando se enfrentan a determinados estímulos”³⁹.

Es preciso hacer una referencia de la teoría de Sensemaking; concepto que se inició como una aproximación al estudio de los usuarios de la información: necesidades, búsqueda y uso de información desde una perspectiva de la comunicación humana, por lo que estos momentos fueron definidos como prácticas comunicativas⁴⁰. Desde esa perspectiva de creación de sentido, el sensemaking constituye el proceso por el cual los actores educativos entienden o dan sentido a eventos nuevos que planteen cambios en sus prácticas. Este proceso está marcado por sus creencias o percepciones, sus experiencias pasadas y el contexto en el que se da el fenómeno.

Desde los niveles de evaluación de reacción que se someten las acciones de desarrollo de capacidades a través de procesos de capacitación, será fundamental recoger la percepción de los autores claves, como son los padres de familia y los docentes, en esta perspectiva será importante relacionarlos con los niveles de aprendizaje que involucra interiorización de contenidos en dichas acciones y que predecirían niveles de conducta como las que buscamos con la promoción de una cultura de alimentación saludable en el programa de alimentación Qaliwarma.

³⁹ Aguilar F (2010). Percepción y meta-cognición en la educación: Una mirada desde América Latina. Colección de Filosofía de la Educación (8),147-196. ISSN: 1390-3861.

⁴⁰ Rendon M (2010). Sense-making: ¿metateoría, metodología o heurística?. Investig. bibl vol.24 no.50 Ciudad de México ene./abr. 2010

Variables e Indicadores

| Preguntas Específicas | Variables |
|---|---|
| <p>¿Cómo funcionan los mecanismos de <u>articulación</u> entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?</p> | <p><u>Mecanismos de articulación</u> de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable</p> |
| <p>¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, <u>fortalecen su conocimiento y acceso</u> sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?</p> | <p><u>Fortalecimiento de conocimiento y acceso</u> sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable</p> |
| <p>¿Cuál es el nivel de <u>participación</u> de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?</p> | <p><u>Nivel de participación</u> de docentes y padres de familia en acciones de capacitación implementadas por el programa y la UGEL Ica</p> |
| <p>¿Cuál es la <u>percepción</u> de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?</p> | <p><u>Percepción</u> sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica</p> |

| Variables | Definición |
|--|---|
| <p>Mecanismos de articulación de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable</p> | <p>Mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica.</p> |
| <p>Fortalecimiento de conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable</p> | <p>Fortalecimiento de conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable a través de acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica.</p> |
| <p>Nivel de participación de docentes y padres de familia en acciones de capacitación implementadas por el programa y la UGEL Ica</p> | <p>Participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable.</p> |
| <p>Percepción sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica</p> | <p>Percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica.</p> |

| Variables | Indicadores |
|--|---|
| <p>Mecanismos de articulación de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones de articulación 2. Tipos de acciones de articulación 3. Frecuencia de situaciones de articulación 4. Hitos claves de articulación 5. Opiniones sobre espacios de articulación |
| <p>Fortalecimiento de conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de acciones de capacitación 2. Tipo de información en la capacitación 3. Tipos de conocimiento brindado en la capacitación 4. Relevancia de la temática de capacitación 5. Posibilidades que ha permitido la capacitación 6. Opinión sobre la información brindada |
| <p>Nivel de participación de docentes y padres de familia en acciones de capacitación implementadas por el programa y la UGEL Ica</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de Participación 2. Tipo de acciones de capacitación 3. Frecuencia de Participación 4. Grado de consideración sobre las capacitaciones 5. Grado de participación en la capacitación |
| <p>Percepción sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Relevancia de la capacitación 2. Expectativa de capacitación 3. Relevancia en su alimentación 4. Opinión satisfactoria de la capacitación |

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN O ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente proyecto tomará como objeto de estudio a las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Salas quienes normalmente reciben alimentos en productos a diferencia en otros lugares que reciben por raciones, los cuales deben ser preparados por las madres de familia miembros del comité de alimentación escolar implicando que para una buena preparación de los desayunos tengan que estar informadas y capacitadas en alimentación saludable.

En el presente trabajo se estudiará los procesos de empoderamiento de información y capacitación en sus objetivos de promover una cultura de alimentación saludable.

Para conocer y analizar estos aspectos críticos estudiaremos como se vienen desarrollando los procesos de desarrollo de capacidades por parte del programa en el componente educativo, y los procesos de implementación del currículo realizado por la UGEL Ica, como también a través de entrevistas a los actores involucrados para conocer sus opiniones y percepciones, poder identificar los posibles problemas, caracterizarlos y definirlos, y plantear propuestas de mejora, su viabilidad y los mecanismos de implementación que garantice su efectividad.

3.1 Naturaleza de la investigación

La investigación es de tipo cualitativa, dado que se tiene como objetivo determinar sí las acciones implementadas por el programa Qaliwarma promueven una cultura de alimentación saludable en las familias de los estudiantes usuarios, a través de la articulación de su componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica.

3.2 Forma de investigación

La investigación se centrará en un estudio de caso, dado que nos permitirá comprobar la efectividad de las acciones implementadas en el programa para promover una cultura de alimentación saludable en las familias de estudiantes del nivel inicial en el distrito de Salas de la provincia de Ica.

Dicho estudio se llevará a cabo en 10 instituciones educativas de los centros poblados del distrito, Pampa de Villacurí, Barrio Chino y Palmeras.

El Estudio de Caso nos permitirá analizar la efectividad de las acciones de promoción de una cultura alimentaria a través del componente educativo del programa, y las empleadas por la UGEL Ica en el marco de la implementación del nuevo currículo escolar; asimismo, la dinámica de articulación de los responsables de las estrategias de desarrollo de capacidades, el comité de alimentación escolar, docentes y padres de familia; lo que nos permitirá explicar los procesos implícitos en las dinámicas de las acciones de fomento de cultura de buena alimentación.

3.3 Fuentes de información

En la investigación tendremos fuentes primarias y fuentes secundarias, las mismas que se describen a continuación:

Fuentes primarias:

Nos proporcionaron evidencias de primera mano, entrevistas personales a padres de familia, docentes de las instituciones educativas focalizadas en el estudio, especialistas de UGEL y programa Qaliwarma, y directivos de las escuelas.

Fuentes secundarias:

nos proporcionaron información de segunda mano y comentarios de otros investigadores, incluidos en reseñas, informes, inventarios y otros, tales como:

- Información de la institución educativa

- Protocolos de implementación de acciones de desarrollo de capacidades
- Guías, manuales de desarrollo de capacidades de UGEL
- Normatividad vigente del desarrollo de capacidades en escuelas

3.4 Universo

El universo del estudio está conformado por padres de familia y docentes de 10 instituciones educativas del nivel de educación inicial con servicio de alimentación escolar del PNAE Qali Warma, distribuidas en 04 Centros Poblados del distrito de Salas, provincia de Ica, según lo reportado por la especialista de UGEL responsable del acampamiento y monitoreo de las escuelas.

3.5 Muestra

Para el presente estudio se han considerado a 10 instituciones educativas, cuyos padres de familia han participado en las acciones de desarrollo de capacidades por el programa de alimentación Qaliwarma, según reporte de la oficina zonal Ica, constituyendo un 50% del total de las escuelas del nivel inicial usuarias del programa.

De acuerdo al tipo y naturaleza del estudio se seleccionó un muestra significativa de los actores involucrados que consta de: 27 padres de familia, tres por cada institución educativa seleccionada que necesariamente haya participado en las acciones de desarrollo de capacidades brindadas por el programa de alimentación; 18 docentes, dos por cada escuela seleccionada, teniendo en cuenta que en algunos casos será necesariamente el director de la escuela, ya que dentro de la muestra hay instituciones educativas unidocentes o multigrado donde se encarga las funciones de director a uno de los docentes por no contar con plaza orgánica.

Asimismo, se entrevistó a 02 especialista de la UGEL Ica responsable de dar asistencia a las escuelas del sector que conforman una red de escuelas, y 02 especialistas educativos del programa Qaliwarma asignado a la zona.

3.6 Procedimiento (técnicas) e instrumentos para el recojo de información

| Técnica | Instrumento | Fuente |
|------------------------------|--|---|
| Entrevista semi estructurada | Guía de entrevista a 27 Padres de familia Guía de entrevista a 18 docentes Guía de entrevista a 02 especialistas UGEL Guía de entrevista a 02 especialistas Qaliwarma | Instituciones educativas seleccionadas UGEL Ica |
| Observación | Ficha de registro | Instituciones educativas seleccionadas |
| Revisión documentaria | Ficha de registro documental | Normatividad, reglamento y protocolos del programa Reportes e informes del programa Planes de intervención de la UGEL |
| Focus group | Guía de pautas a 02 especialistas del programa Qaliwarma y de UGEL | Especialistas educativos del programa Qaliwarma Especialistas de UGEL |

3.7 Plan de Trabajo y Cronograma

Columna Vertebral con Variables e Indicadores

| Pregunta General | Preguntas Específicas | Objetivos Específicos | Variables | Indicadores |
|---|--|--|---|---|
| ¿En qué medida las acciones implementadas por el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma promueven una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes de 10 Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación del componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica? | 1.- ¿Cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Verificar cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable | <u>Mecanismos de articulación</u> de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable | <ol style="list-style-type: none"> Acciones de articulación Tipos de acciones de articulación Frecuencia de situaciones de articulación Hitos claves de articulación Opiniones sobre espacios de articulación |
| | 2.- ¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Determinar si las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable. | <u>Fortalecimiento de conocimiento y acceso</u> sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable | <ol style="list-style-type: none"> Tipo de acciones de capacitación Tipo de información en la capacitación Tipos de conocimiento brindado en la capacitación Relevancia de la temática de capacitación Posibilidades que ha permitido la capacitación Opinión sobre la información brindada |
| | 3.- ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Identificar el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable. | <u>Nivel de participación</u> de docentes y padres de familia en acciones de capacitación | <ol style="list-style-type: none"> Tipo de Participación Tipo de acciones de capacitación Frecuencia de Participación Grado de consideración sobre las capacitaciones Grado de participación en la capacitación |
| | 4.- ¿Cuál es la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Conocer y analizar la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable. | <u>Percepción</u> sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica | <ol style="list-style-type: none"> Relevancia de la capacitación Expectativa de capacitación Relevancia en su alimentación Opinión satisfactoria de la capacitación |

Columna Vertebral con Fuentes e Instrumentos

| Preguntas Específicas | Variables | Indicadores | Fuentes | Técnicas de Investigación |
|--|---|---|--|---|
| 1.- ¿Cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | <u>Mecanismos de articulación</u> de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de acciones para articular estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable. 2. Acciones de articulación de estrategias de capacitación utilizadas por el programa Qaliwarma y la UGEL. 3. Frecuencia de situaciones de articulación de estrategias de capacitación 4. Hitos claves de los procesos de articulación de estrategias de capacitación utilizadas por el programa Qaliwarma y la UGEL. 5. Opiniones sobre las acciones de articulación de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación | <p>Especialista de Qaliwarma y UGEL</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Docente de las I.E</p> | <p>Entrevista semi Estructurada</p> <p>Focus group</p> <p>Observación</p> |
| 2.- ¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | <u>Fortalecimiento de conocimiento y acceso</u> sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de acciones de capacitación realizadas por Qaliwarma y la UGEL 2. Tipo de información brindada en la capacitación. 3. Tipos de conocimiento adquiridos en la capacitación 4. Relevancia de la temática de capacitación 5. Posibilidades que ha permitido la capacitación 6. Opiniones sobre lo que permitió las acciones de capacitación promoción de una cultura de alimentación saludable | <p>Especialista de Qaliwarma y UGEL</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Docente de las I.E</p> | <p>Entrevista semi Estructurada</p> <p>Focus group</p> <p>Observación</p> |
| 3.- ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | <u>Nivel de participación</u> de docentes y padres de familia en acciones de capacitación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de participación en las acciones de capacitación 2. Tipos de acciones de capacitación que se han implementado para promover cultura de alimentación saludable. 3. Frecuencia de participación en las acciones de capacitación 4. Grado de consideración sobre la importancia de su participación en las acciones de capacitación 5. Grado de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación | <p>Especialista de Qaliwarma y UGEL</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Docente de las I.E</p> | <p>Entrevista semi Estructurada</p> <p>Focus group</p> <p>Observación</p> |
| 4.- ¿Cuál es la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | <u>Percepción</u> sobre la capacitación implementada por el programa y la UGEL Ica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Relevancia de las acciones de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable. 2. Expectativa de las acciones de capacitación 3. Relevancia de las acciones de capacitación para la alimentación saludable 4. Opinión satisfactoria de la capacitación brindada por el programa Qaliwarma y la UGEL | <p>Especialista de Qaliwarma y UGEL</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Docente de las I.E</p> | <p>Entrevista semi Estructurada</p> <p>Focus group</p> <p>Observación</p> |

Plan de trabajo y cronograma:

| Etapas y tareas | AÑO 2022 | | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| | Ene.y Feb. | Mar. | Abr. | May. | Jun. | Jul. | Ago. | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. |
| Afinar plan de tesis | X | | | | | | | | | | |
| RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | |
| Contacto global con la población | | X | | | | | | | | | |
| Elaboración de instrumentos y técnicas de recolección | | | X | X | | | | | | | |
| Prueba Piloto | | | | X | | | | | | | |
| Aplicación de técnicas-Recojo de la información | | | | | X | | | | | | |
| Ordenamiento de la información recolectada | | | | | X | X | | | | | |
| PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS | | | | | | | | | | | |
| Codificación y categorización | | | | | | X | | | | | |
| Examen de consistencia de información recolectada | | | | | | X | | | | | |
| Procesamiento de la informa. | | | | | | | X | | | | |
| Ordenamiento y cruces | | | | | | | X | | | | |
| Triangulación y análisis. Contrastación con hipótesis y preocupaciones iniciales | | | | | | | | X | | | |
| REDACCION | | | | | | | | | | | |
| Versión preliminar de análisis y propuesta de GS | | | | | | | | X | | | |
| Revisión y retroalimentación | | | | | | | | | X | | |
| Versión final del informe | | | | | | | | | | X | X |

Cuadro de elaboración propia.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, a través de la recolección de información, procesamiento y análisis del presente trabajo de investigación, nos va a permitir determinar si las acciones implementadas por el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma promueven una cultura de alimentación saludable en las familias de estudiantes de 10 Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación de su componente educativo con la implementación del currículo nacional implementado por la UGEL Ica durante el año 2021.

Encuestar y recoger información de los padres de familia y docentes nos permitió tener una comprensión más profunda desde la postura de quien recibe el servicio de alimentación, por ello se realizó un análisis prudente, estructurado para identificar los hallazgos más significativos en cada una de las variables propuestas en el estudio.

Para este fin, se estableció un parámetro de muestra mínima en el número de padres de familia, lográndose en general, la meta prevista para la entrevista; sin embargo, es menester indicar que hubo limitaciones en la participación de padres de familia, las cuales se fueron solucionando, en la medida que se tenía comunicación con ellos, gracias a la intervención de los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Ica, quienes colaboraron activamente no solo en el recojo de información, sino también brindándola, cuando se le requería, siendo el canal de comunicación la Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional.

Para lograr este análisis se realizó previo un procesamiento de la información basado en la codificación, entendiéndose como forma de sintetizar información

recogida de campo que ayuda a precisar información relevante y responder a las preguntas de investigación. Luego de haber transcrito todas las entrevistas realizadas, se asignó un número de orden a cada entrevistado para guiarnos al elaborar los cuadros/tablas de procesamiento, y poder ubicarlos y/o citarlos en la etapa de interpretación y análisis; se ordenó las preguntas por cada pregunta específica; se procedió a codificar donde fue necesario, luego de identificar la palabra o idea central de la respuesta se codificaba, en algunos casos fue necesario leer en conjunto la respuesta del entrevistado para deducir la respuesta; luego se agrupó las ideas centrales a partir de la codificación. En el caso del procesamiento de más de una pregunta en el ítem de entrevista, se procesaron en cuadros de triple entrada.

El análisis de la información se realizó por cada componente o pregunta específica, citando lo más significativo en los actores entrevistados, indicando sus nombres y la familia a la que pertenece. En ese marco, se estableció cuatro lineamientos que nos permitió procesar la información recolectada:

- Funcionamiento de los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable.
- Implementación de las acciones de capacitación a docentes y padres de familia por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, en el fortalecimiento de su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable.
- Participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable.
- Percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable.

4.1. FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE ARTICULACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL PROGRAMA QALIWARMA Y LAS DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL MANEJO DEL CURRÍCULO NACIONAL EJECUTADO POR LA UGEL ICA EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

Este lineamiento tiene por objeto determinar el grado de funcionamiento de los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable, el mismo que es muy importante en tanto que las estrategias implementadas por el programa Qaliwarma y de la UGEL Ica, materializadas en la capacitación, fortalecen el objetivo respecto a la promoción de cultura saludable en la alimentación, capitalizando recursos, tiempo, capacidad operativa y fomentando la sinergia en las acciones ejecutadas por ambas entidades, al tener claros mecanismos de articulación de sus acciones.

Las entrevistas realizadas a los diferentes actores (docentes, padres de familia y equipo ejecutor del programa y la UGEL Ica), nos dan información de la forma cómo en estas 10 Instituciones Educativas han implementado o vienen implementando los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa y las empleadas por la UGEL Ica en el manejo del currículo nacional, respecto a la promoción de una cultura de alimentación saludable.

A continuación, se presenta los cuadros procesados e interpretados de las entrevistas realizadas a los diferentes actores como son: padres de familia, docentes y equipo ejecutor.

1) Entidades que realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia de estudiantes, sobre la promoción de hábitos de alimentación saludable.

A través de la investigación se han logrado conocer los diferentes aportes del programa. conocer las acciones realizadas y las entidades que las ejecutan ha sido fundamental para determinar su alcance. En este sentido, se hace relevante conocer las entidades que realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia de estudiantes, sobre la promoción de hábitos de alimentación saludable.

La promoción de hábitos saludables es importante en la medida en que ayuda aprovechar los aportes del programa, dentro y fuera de las escuelas. Por ello, era y es necesario incluir no solo a los docentes, sino que también a los padres de familia. El trabajo entre ambos grupos tiene que ser articulado para lograr los propósitos, por ello, obtener información de ambos grupos ha ayuda a determinar hallazgos que se presentan a continuación:

Cuadro 1: Entidades que realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia sobre hábitos de alimentación saludable

| Entidades realizan acciones de capacitación | Nº de Padres de Familia |
|--|--------------------------------|
| Qaliwarma | 22 |
| Escuela (Institución Educativa) | 09 |
| UGEL/DRE | 06 |
| Centro de Salud/MINSA | 05 |
| Posta de Salud | 04 |
| Hospital | 01 |
| Vaso de Leche | 02 |
| Pesca Educa | 01 |
| No sabe / No opina | 01 |
| TOTAL | 27 (*) |

Cuadro elaborado por el autor.

(*) Las personas entrevistadas fueron 27, al dar sus respuestas señalaban a más de una entidad que realizaba capacitación sobre hábitos de alimentación saludable.

En el cuadro 1 presentamos los resultados de la información obtenida durante el proceso de entrevistas, preguntamos a padres de familia, docentes y equipo ejecutor de los programas de capacitación, cuáles eran las entidades que realizan acciones de capacitación sobre hábitos de alimentación saludable, obteniendo el resultado siguiente:

De los 27 padres de familia entrevistados, al dar sus respuestas, indicaban a más de una entidad que realiza acciones de capacitación sobre hábitos de alimentación saludable, siendo el programa de alimentación Qaliwarma la entidad que 22 veces fue mencionada por los entrevistados.

Una madre de familia entrevistada, ante la pregunta: ¿Qué entidades realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia de estudiantes, sobre la promoción de hábitos de alimentación saludable?, la madre responde:

“En cuanto a las entidades que realizan acciones de capacitación tuvimos charlas con especialistas de Qaliwarma...” (A. Castillo, MF).

Por otro lado, 09 padres de familia indicaron a la escuela como entidad que brindaba capacitación en promoción de alimentación saludable.

Una madre de familia indica lo siguiente: a la pregunta ¿Qué entidades realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia de estudiantes, sobre la promoción de hábitos de alimentación saludable?, la madre responde:

“En el jardín (Colegio) los docentes y la directora nos hablan de lo que deben traer los niños...” (F. García, MF).

Solo 06 padres de familia de los 27 entrevistados reconocen a la UGEL como entidad que realiza acciones de capacitación sobre promoción de hábitos de alimentación saludable.

En relación a la pregunta: ¿Qué entidades realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia de estudiantes, sobre la promoción de hábitos de alimentación saludable?, una madre de familia responde:

“En la institución educativa inicial N° 44 se ha recibido capacitación por la UGEL...” (A. Cueto, MF).

10 padres de familia mencionaron también a entidades del sector salud como ejecutantes de acciones de capacitación en hábitos de alimentación saludable, siendo los centros de salud, postas y hospitales en 5, 4 y 1 veces respectivamente. Asimismo, mencionaron a los programas vaso de leche y pesca educa, en 02 y 01 oportunidad.

Podemos observar que, la mayoría de las madres de familia entrevistadas reconocen al programa Qaliwarma como entidad que realiza capacitación en promoción de alimentación saludable, debido a que han participado en las capacitaciones implementadas por el programa, que en el año 2021 se realizaron bajo la modalidad virtual por las disposiciones de confinamiento en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19; por otro lado, la tercera parte de las 27 madres entrevistadas reconocen a la escuela como entidad que les capacita y refuerza en alimentación saludable a través de los docentes y directores, al darle recomendaciones sobre el contenido que deben tener las loncheras de sus hijos. Solo 06 padres de familia señalaron manera general, a la UGEL como entidad que capacita, a pesar de las acciones de implementación del currículo que deben realizar de manera articulada y cogestionada con los actores claves de la comunidad, tal como lo dispone el literal c. del numeral 6.3.2, de la resolución viceministerial N° 024-2019-MINEDU.

Es así que, ante repreguntas a la interrogante: ¿Qué entidades realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia de estudiantes, sobre la promoción de hábitos de alimentación saludable?, una madre de familia responde:

“Sí nos capacitaron; el colegio, Qaliwarma, y si creo que la UGEL también...” (M. Peña, MF).

Por otro lado, se describió en la respuesta de una madre de familia, a la UGEL Ica como una entidad con rol de control, es así que se responde ante la misma pregunta:

“La UGEL monitorea y recomienda que las loncheras sean saludables y que se evite que los estudiantes consuman productos como galletas, frituras etc., porque no les ayuda en sus defensas produciendo obesidad que los vuelve vulnerables a las enfermedades y al bullying...” (C. García, MF).

Asimismo, las madres de familia entrevistadas mencionan en menor número, al sector salud, gobierno local y otros sectores como el caso del programa Pescaeduca del ministerio de la producción, como entidades que capacitan en la promoción de una cultura de alimentación saludable, evidenciándose intervenciones con objetivos casi similares, pero de ejecución independiente en la escuela.

De la información descrita recogida a través de la encuesta aplicada a madres de familia podemos indicar que, son 8 las entidades que realizan capacitación de promoción de cultura de alimentación saludable, reconociendo al programa Qaliwarma como la entidad que realiza acciones de capacitación de manera organizada y coordinada sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable; por otro lado, solo algunas madres de familia mencionan a la UGEL Ica como entidad que capacita en la misma temática, lo que nos lleva a pensar que las acciones que realiza son

realmente de control administrativo, o en todo caso, las destinadas a la implementación de currículo poco relevantes, o logran poca acogida, al no ser mencionadas por las demás madres entrevistadas.

2) Actividades que promueven la alimentación saludable

Cuadro 2: Actividades que promueven la alimentación saludable

| Tipo de actividades para promover la alimentación saludable | Nº de Padres de Familia |
|---|-------------------------|
| Capacitación virtual (Charlas, talleres) | 21 |
| Reuniones presenciales | 05 |
| No sabe / no opina | 01 |
| TOTAL | 27 |

Cuadro elaborado por el autor.

En el cuadro 2 observamos que los tipos de actividades que realizan las entidades para promover una cultura de alimentación saludable, según las respuestas de las madres de familia entrevistadas, han sido capacitaciones virtuales, debido a las disposiciones de confinamiento en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19; 05 padres de familia mencionan que las actividades han sido tipo reuniones presenciales, dependientes de la forma como la entidad las programaba teniendo en cuenta las disposiciones y cuidados de retorno a la presencialidad durante el año 2021.

Las capacitaciones de tipo virtual tuvieron la gran ventaja de encontrar madres y padres de familia fortalecidos en cuanto a su involucramiento en los quehaceres de aprendizaje a distancia de sus hijos, dado que esta fue la modalidad dispuesta para la prestación del servicio educativo durante la pandemia; esta disposición permitió que aprendieran también el manejo de dispositivos y entornos virtuales, permitiéndoles retroalimentar, acompañar, orientar y hacer seguimiento de lo que sus hijos a través de esa modalidad debieran aprender. Esta situación permitió también, que la gran mayoría de las madres de familia tuvieran acceso a la capacitación virtual sobre la

promoción de una alimentación saludable y asegurar su participación, y por supuesto que esta sea de manera activa, a pesar de su precaria situación económica que permitiera asegurar la habilitación de internet en sus dispositivos móviles, y el no fácil manejo de los mismos, reconocieron a la capacitación virtual como una forma o medio de aprendizaje en la instalación de una cultura de alimentación saludable en sus vidas..

En esa perspectiva, habiendo mencionado más de las dos terceras partes de un total de 27 madres entrevistadas, que el tipo de actividad utilizada por las entidades que implementaban capacitación en promoción de una alimentación saludable, era de tipo capacitación virtual, una madre de familia afirma lo siguiente:

“Hicieron actividades virtuales mediante diapositivas con dibujos y nos orientaron, pero no entregaron ningún documento...” (K. Tataje, MF).

Es menester indicar que las madres de familia que mencionaron que las capacitaciones se dieron en la modalidad presencial, destacan la necesidad de hacerlo por esta modalidad dada las dificultades de conectividad que tienen algunos padres de familia, quienes por motivos económicos no les permitía hacer recargas de internet en su dispositivo móvil, siendo este tipo de actividad limitante para su participación efectiva y regular.

En este sentido, una madre de familia indicó ante la pregunta ¿Qué tipo de actividades (Reuniones presenciales, virtuales, por grupos, convocatoria general, etc) se realizan para promover la alimentación saludable?:

“Han sido virtuales 2 pero deben ser más, porque algunos padres de familia no han podido participar en las reuniones y ya deben darse presenciales...” (A. Cueto, MF).

Con la información expuesta, se logra determinar que, el tipo de actividad utilizada en las acciones de capacitación de promoción de una cultura de alimentación saludable han sido de tipo virtual a través de charlas y talleres, aprovechando el empoderamiento de los padres de familia en el manejo de dispositivos móviles y entornos virtuales, siendo una limitante la situación económica de algunos padres de familia para asegurar la habilitación del internet y garantizar la conectividad.

En ese sentido, casi la quinta parte de las 27 madres de familia entrevistadas, al haber tenido las capacitaciones en la modalidad presencial, sugieren que se continúe bajo el mismo tipo de actividad, dada las dificultades respecto al aseguramiento de la conectividad.

3) Articulación de actividades por parte de las entidades que promocionan la alimentación saludable

Cuadro 3: Articulación de actividades por parte de las entidades que promocionan la alimentación saludable

| ¿Conocen si entidades articulan sus actividades? | Nro. de PPF entrevistados |
|---|----------------------------------|
| SI articulan sus actividades | 01 |
| NO articulan sus actividades/ Pero si las realizan de manera independiente | 07 |
| Desconocen si las actividades que realizan son articuladas | 19 |
| TOTAL | 27 |

Cuadro elaborado por el autor.

En la descripción de los conceptos claves del presente trabajo la investigación, habíamos mencionado en relación a los mecanismos de articulación, que están orientados a identificar en procesos de gestión de servicios públicos y en el marco del enfoque de la gestión descentralizada, no solo los esfuerzos de coordinación y complementación de acciones, sino sobre todo su articulación, sea en el campo intergubernamental o

intersectorial, los servicios públicos requieren no solo de pertinencia acorde con las necesidades básicas de la población, sino también a sus características culturales, sociales y territoriales; desde esa perspectiva la articulación de las acciones de capacitación no solo debe reducirse a las que deben tener el programa de alimentación Qailwama y la UGEL Ica, sino también con todas las demás acciones de capacitación que realizan las entidades que tienen en común objetivo la promoción de una cultura de alimentación saludable, por ello es fundamental que las acciones se articulen a través de mecanismos consensuados y sobre todo estratégicos, que en el marco de una gestión por resultado deben ser tangibles, que para el caso de la capacitación se traducen en términos de conocimiento, empoderamiento y acceso de la población beneficiaria a una alimentación saludable, muy necesaria para los niños en edad escolar en su proceso de desarrollo y crecimiento.

Desde lo mencionado en el párrafo precedente, es importante mencionar en relación al objeto de estudio del programa relacionado a los procesos de desarrollo de capacidades, como componente crucial en el fomento de una cultura de alimentación llevado a cabo por el programa Qaliwarma y el desafío de la UGEL Ica en la implementación del currículo, logrando aprendizajes a través de docentes preparados que sepan enseñar, en esta línea de similar acción, los mecanismos de articulación son fundamentales, los cuales hasta la fecha no se tiene un marco orientador y estratégico de cómo lograrlo, y sobre todo para tener efectividad en el gasto público, y por supuesto en el logro de resultados de empoderamiento de los padres en la asimilación de una cultura de alimentación saludable a través de la preparación adecuada de los alimentos a consumir por sus hijos en edad escolar.

Es así que, en la entrevista a las 27 madres de familia de las 10 instituciones educativas seleccionadas, 19 de ellas mencionaron desconocer si las actividades que realizan las entidades que capacitan en alimentación saludable son articuladas; mientras que poco más de la cuarta parte de las

entrevistadas mencionaron que las entidades no articulan sus actividades, pero que las realizan de manera independiente.

La forma explícita como respondían las madres de familia entrevistadas en relación si tenían conocimiento si las entidades que realizaban capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable articulaban sus actividades, como es el caso de una de las madres entrevistadas que ante dicha pregunta, respondió:

“No tengo conocimiento sobre la forma como articulan estas entidades...” (H. Muñoz, MF).

Por otro lado, solo una madre de familia de las entrevistas respondió ante la misma pregunta indicada en el párrafo anterior:

“Si articulan, porque en la capacitación por ZOOM si salía la UGEL renombrada, si recuerdo haber tenido el apoyo de la UGEL...” (M. García, MF).

Asimismo, se resalta la respuesta de una de las madres de familia en relación a la importancia de articular las actividades, respondiendo de lo siguiente:

“No sé si se ponen de acuerdo, pero como dije, en el jardín si hablan de los alimentos saludables de Qaliwarma y MINSA, pero deben unirse, porque nos hablan de manera separada...” (F. García, MF).

En ese sentido, de lo mencionado se puede determinar que las entidades que realizan actividades de capacitación en el marco de la implementación de estrategias de desarrollo de capacidades como componente crucial en la concreción de la promoción de una cultura de alimentación saludable, las madres de familia entrevistadas en su gran mayoría desconocen si articulan sus acciones/actividades.

Asimismo, un grupo minoritario de madres de familia afirma que, las entidades ejecutan sus actividades de manera independiente, sin articular esfuerzos con otras entidades de corte intersectorial e intergubernamental, acentuándose una mirada de intervención o ejecución sectorial de los programas que fomentan la buena alimentación, pero que no se aprovecha en términos de la eficacia y eficiencia de recursos y capacidad operativa dentro de un esquema de cadena de valor.

4) Deber de articular acciones de las entidades que realizan capacitación sobre alimentación saludable

Cuadro 4: Articulación de acciones de las entidades que realizan capacitación sobre alimentación saludable

| ¿Las entidades deben articular sus acciones? | Nro. de PPF entrevistados | % | ¿Por qué deben articular? | % |
|--|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| SI | 26 | 96.2% | | |
| NO | 00 | 0.0% | | |
| No sabe / No opina | 01 | 3.8% | | |
| Se daría mejor información a PPF | | | 13 | 48.1% |
| Ayudaría al bienestar del estudiante | | | 13 | 48.1% |
| No sabe / No opina | | | 1 | 3.7% |
| TOTAL | 27 | 100% | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

Desde un enfoque de gestión descentralizada en términos de complementación, coordinación y articulación de acciones en las intervenciones de los programas sociales promovidos por el estado, tienen pendientes de concreción, se asumen retos de implementación bajo parámetros de gestión por resultados que son características de estos programas, sin embargo en la práctica de su implementación terminan desbordando en tener efectividad en el logro de sus objetivos, sobre todo aquellos establecidos en términos de sostenibilidad, es decir que impacte

directamente en el bienestar del ciudadano, como es el caso del tercer objetivo del programa Qaliwarma que está relacionado a la promoción de una cultura de alimentación saludable en las familias, más allá del cumplimiento de las metas físicas del programa, que en los últimos años han sido materia de evaluación solo en términos de efectividad en el gasto.

En relación a la implementación del currículo nacional por las instancias de gestión educativa descentralizadas (IGED), se tiene explícito el rol de la UGEL Ica desde lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N° 024-2019-MINEDU, en relación a las características de la implementación, según se indica en el numeral 6.3.2, que debe ser articulado y cogestionado con la comunidad, formativo, transformador y de mejora continua, orientada a convocar la participación en pleno de la comunidad educativa, en esta línea la pandemia por la Covid-19 ha demostrado lo trascendente que resulta el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Por tanto, hoy más que nunca, los padres resultan ser un actor clave para que esto ocurra; en la misma perspectiva la directiva indicada señala en el literal C, numeral 8.2.1. en cuanto a la acción normativa a nivel de UGEL, la elaboración de un plan local articulado con el gobierno local y otras instituciones públicas de la comunidad, siendo fundamental a partir de esta disposición, la articulación con la oficina zonal del programa Qaliwarma respecto al desarrollo de capacidades en su componente educativo, que en la misma línea de acción de la implementación del currículo busca que se generen aprendizajes en los estudiantes para la vida, asegurando su bienestar físico y emocional, y se convierta en el ciudadano que necesita el país, requiriendo bajo un enfoque de desarrollo humano, no solo un buen docente y un buen colegio, sino también estar bien alimentado, siendo necesario empoderar a las padres de familia en esta fundamental tarea.

En ese sentido, en el cuadro N° 4 se observa que el 96% de las madres entrevistadas considera que las entidades que realizan las actividades de capacitación sobre alimentación saludable, si deben articular sus acciones,

mencionando también como razones del porque deben articular, el hecho que se daría mejor información a las madres de familia participantes, y también que ayudaría al bienestar del estudiante, ambos motivos en una proporción casi del 50% de las madres entrevistadas.

Es así que, una madre de familia entrevistada menciona ante la pregunta ¿Considera que las entidades que realizan actividades de capacitación sobre alimentación saludable deben articular sus acciones?

“Si, es necesario que tengan que unirse porque van de la mano la alimentación saludable con la educación de los niños, porque los niños necesitan alimentarse bien para que puedan rendir y no tener la anemia, necesitamos más y mejor información para estar capacitadas y podamos ayudar en la educación de nuestros hijos...° (M. García, MF).

Con la información expuesta se logra determinar que, más del 96% de las 27 madres de familia entrevistadas consideran que las entidades que implementan actividades de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable deben articular sus acciones sustentando que se ayudaría a brindar mejor información a las madres participantes, como también contribuiría al bienestar del estudiante; tal situación de demanda de articulación tiene sustento de responsabilidad en las entidades públicas en el marco de la gestión descentralizada y las disposiciones del sector educación en el marco de la implementación del currículo nacional de la educación básica.

Por ello será indispensable trabajar en estrategias de gestión política traducidas en planes regionales articulados de desarrollo de capacidades en promoción de cultura de alimentación saludable, entre las entidades que pertenecen a sectores distintos como es el caso de la UGEL Ica perteneciente al sector educación, y el programa de alimentación escolar Qaliwarma perteneciente al sector de desarrollo social.

4.2. IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA, EN EL FORTALECIMIENTO DE SU CONOCIMIENTO Y ACCESO SOBRE LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

Este lineamiento tiene por objeto determinar en qué medida las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, han fortalecido sus conocimientos y han permitido acceder a información sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable, este lineamiento es fundamental en tanto nos permite predecir las acciones de cambio de conducta en la promoción de cultura de alimentación saludable, a partir de la verificación de la asimilación de contenidos en las acciones de capacitación programadas.

Presentamos a continuación la información procesada e interpretada de las entrevistas aplicadas a los padres de familia, docentes y equipo ejecutor.

1) Tipos de actividades e información recibida de capacitación realizada para promover la alimentación saludable

Desde la gestión pública cobra relevancia el enfoque de desarrollo de capacidades enmarcada en la política de la descentralización del estado, para referirse dentro del proceso crítico de su implementación, que al transferirse competencias a las instancias de decisión subnacional, deben promoverse también procesos de desarrollo de capacidades y puedan ejecutar sus nuevas funciones bajo la perspectiva de lograr resultados, desde estos lineamientos han habido intentos desde el sector educación a través del procesos de MINEDU hacia las UGEL y escuelas en términos de gestión del servicio y gestión de los aprendizajes, con resultados lentos y pendientes de concluir a todo nivel, sobre todo el referido al nivel presupuestal aun con características centralizadas.

Por otro lado los avances en la gerencia social que viene incorporando enfoques de desarrollo capacidades desde el empoderamiento de la ciudadanía en las decisiones que les atañe a su desarrollo; es así que desde la postura de Amartya Sen, que basa el desarrollo como libertad, en programas sociales resulta fundamental generar espacios de dialogo con las personas, sobre todo los grupos vulnerables, en el desarrollo de sus capacidades, tratando en todo momento de empoderarlos en cuestiones que tienen que ver con el cuidado de su salud, su educación, siendo necesario que lo comprendan, de tal manera que puedan involucrarlo en las decisiones políticas que tienen que ver con el desarrollo y ejecución de estos programas, con ello otorgarles la credencial de ejercer su ciudadanía y democracia.

Desde este marco en implementación, surgen propuestas de metodología para lograr objetivos de programas de desarrollo de capacidades, más aún en una modalidad de ejecución a distancia o virtual debido al a pandemia, por ello resulta relevante analizar los tipos de actividad empleadas por las entidades que promueven la cultura de alimentación saludable, siendo necesario, tal como planteamos en los enfoques de la investigación, el desarrollo de actividades de aprendizajes situados, esto es, para que se logren deben partir de la realidad y los saberes previos de las personas, no reduciéndolo a meras actividades donde se comparte información o se realiza ampulosas lecturas, sin ninguna participación o aporte, recordar que dentro del enfoque la interculturalidad se tiene hábitos desde los insumos a utilizarse en la alimentación, la forma como prepararlos, quien los prepara, y los horarios de alimentación, los cuales se deben tener en cuenta para lograr internalizar lo aprendizajes y en consecuencia convertirse en conducta, habito.

A continuación, sistematizaremos información recogida en las entrevistas, respecto al tipo de actividades de capacitación recibida por las madres de familia beneficiadas del programa de alimentación Qaliwarma.

Cuadro 5: Actividades e información recibida en la capacitación realizada para promover la alimentación saludable

| Actividades de capacitación para promover la alimentación saludable | Nro. de PFFF entrevistados | % | Información recibida en las capacitaciones | % |
|---|-----------------------------------|-------------|---|-------------|
| Charlas/Talleres de capacitación virtual sobre recetas saludables por Qaliwarma | 14 | 51.8% | | |
| Compartir videos demostrativos sobre alimentos saludables en la mesa familiar | 04 | 14.8% | | |
| Reuniones de orientación sobre protocolos de seguridad y alimentación por la escuela | 03 | 11.1% | | |
| Orientaciones en la compra, preparación e higiene de alimentos en casa por la escuela | 03 | 11.1% | | |
| Recomendaciones de lonchera saludable por la escuela | 01 | 3.7% | | |
| Capacitación en el valor nutritivo de los alimentos, la importancia de consumir sano. | 01 | 3.7% | | |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% | | |
| Sobre cómo preparar los alimentos que les asiste en el programa Qaliwarma (Sangrecita) | | | 11 | 40.7% |
| Sobre cómo evitar la anemia para mejorar en los estudios y estar más fortalecidos | | | 01 | 3.7% |
| Sobre el régimen de alimentación balanceada en los niños | | | 10 | 37.0% |
| Sobre como la alimentación saludable nos protege de enfermedades como la diabetes, hipertensión, obesidad y sobrepeso | | | 02 | 7.4% |
| Sobre higiene en la preparación de los alimentos | | | 02 | 7.4% |
| No responde / no sabe | | | 01 | 3.7% |
| Total: | 27 | 100% | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En relación al tipo de actividades realizadas por las entidades que capacitan en la promoción de una cultura de alimentación saludable, como ya lo habíamos mencionado, es menester remitirnos a los aspectos pedagógicos y

metodológicos de la capacitación que conduzcan a generar conocimiento y cambio de conducta, y esto dependerá del tipo de actividades que se propongan implementar; en ese sentido habíamos señalado en los enfoques de la investigación respecto al desarrollo de capacidades, basado en el principio de que las personas puedan generar de manera sostenible condiciones para su desarrollo y bienestar de manera individual y colectiva, por ello es fundamental que el conocimiento se genere desde la práctica y reflexión del participante.

Asimismo, desde el enfoque del aprendizaje situado, el hecho de promover y adquirir hábitos de alimentación saludable pasa por modificar conductas previa reestructuración de esquemas y representaciones cognitivas, producto del análisis de situaciones reales vinculadas a la necesidad de buena salud y lograr bienestar, por ello es preciso que las actividades realizadas por la entidad tengan un sentido práctico y funcional, partiendo de situaciones reales de cómo se alimentan actualmente, relacionándolas con los patrones de alimentación saludable, generando la reflexión e interiorización que lo conduzca al cambio de conducta. En ese sentido las actividades empeladas por las entidades que capacitan deben tener en cuenta el principio que el aprendizaje se produce en función de la actividad, el conflicto y la cultura en que se desarrolla.

Desde esa perspectiva, en el cuadro 5 presentamos el tipo de actividad y la información recibida en la capacitación realizada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica para promover una cultura de alimentación saludable, cuya implementación nos permitirá determinar en qué medida las madres de familia participantes han fortalecido los conocimientos y acceder a información relacionada a la alimentación saludable.

Del cuadro señalado tenemos que el 52% de las madres participantes mencionan a las charlas/talleres de capacitación virtual sobre recetas saludables por Qaliwarma, como el tipo de actividades de capacitación realizadas para promover una cultura de alimentación saludable; mientras

que un 15% señalan como actividad realizada el compartir videos demostrativos sobre alimentos saludables en la mesa familiar; tales actividades reflejan un sentido práctico en la asimilación de la información que pretenden brindar, en tanto estimulan el análisis, el pensamiento reflexivo sobre cómo se estaría alimentando y como debe ser la alimentación saludable.

En este sentido, una madre de familia ante la pregunta ¿Qué actividades de capacitación se han realizado para promover la alimentación saludable?, responde:

“Nos han capacitado de manera virtual con imágenes sobre la alimentación saludable, todo lo que debe llevar un plato nutritivo diario en la mesa familiar...” (A. Cueto, MF).

Por otro lado, en la misma proporción del 11% de las madres participantes, señalaron a las reuniones de orientación sobre protocolos de seguridad y alimentación; y a las orientaciones en la compra, preparación e higiene de alimentos en casa, como actividades de capacitación realizadas por la escuela; asimismo, se señaló también a las recomendaciones de lonchera saludable, y a la capacitación en el valor nutritivo de los alimentos, como tipos de actividades de capacitación, en este caso por una participante respectivamente. Resaltar que estas actividades son realizadas por la escuela, según refieren las madres entrevistadas, que de alguna manera se tienen como temáticas relacionadas con necesidades que tienen las participantes para el cuidado y bienestar de sus hijos, lo que supone como base el aprendizaje situado.

Desde esta mirada, se tiene la respuesta de una madre de familia ante la pregunta ¿Qué actividades de capacitación se han realizado para promover la alimentación saludable?

“Los días previos al inicio del año hicieron una reunión para orientarlos cómo deben llevar el protocolo de seguridad y de su alimentación...”
(K. Tataje, MF).

Respecto a la información que recibieron las madres participantes de la capacitación, se tiene que más del 40% menciona que fue sobre cómo preparar los alimentos que les asiste en el programa Qaliwarma, como la sangrecita; mientras que el 37% menciona que la información recibida fue sobre el régimen de alimentación balanceada en los niños.

En menor proporción, las participantes, en un 7.4%, mencionaron información relacionada sobre cómo la alimentación saludable nos protege de enfermedades como la diabetes, hipertensión, obesidad y sobrepeso, y también información sobre higiene en la preparación de los alimentos; en definitiva, más allá de la información compartida en la capacitación, que está relacionada al quehacer de las madres de familia respecto a la alimentación de sus hijos, se cumple con el requisito de tener como referente una situación de la vida real exigida por el aprendizaje situado; pero también dependerá del tipo de actividad de capacitación planteada, la cual debe estar direccionada a generar reflexión a partir de la práctica de la preparación de los alimentos por parte de las madres participantes.

De acuerdo a lo analizado podemos determinar que, los tipos de actividades ejecutadas, mencionadas por más del 50% de las madres de familia participantes de la capacitación, han sido prácticas y funcionales, las cuales se brindaron de manera virtual, acompañadas de recetas saludables por parte del programa Qaliwarma, y videos con demostraciones sobre cómo preparar los alimentos en la mesa familiar, los mismos que muestran pertinencia desde los enfoques de desarrollo de capacidades y del aprendizaje situado, para que las madres beneficiarias del programa logren conocimientos que sean la base del cambio de conducta en la promoción de alimentación saludable.

Asimismo, más del 40% de las participantes mencionaron haber recibido información pertinente respecto a la promoción de alimentación saludable, esto es, de acuerdo a sus necesidades de la vida diaria, como lo son la preparación de alimentos como la sangrecita, la alimentación saludable protege de enfermedades sistémicas, la higiene en la preparación de alimentos, los mismos que sintonizan con los enfoques de aprendizaje que sustenta la presente investigación.

2) Suficiencia de la información recibida en las capacitaciones sobre promoción de alimentación saludable.

Cuadro 6: Información recibida en las capacitaciones sobre promoción de alimentación saludable

| ¿La información recibida en las capacitaciones son suficientes para lograr hábitos de alimentación saludable? | Nro. de PPF entrevistados | % | ¿Por qué? | % |
|---|---------------------------|-------------|-----------|-------------|
| Son suficientes | 05 | 18.5% | | |
| Son insuficientes | 21 | 77.7% | | |
| No sabe / No opina | 01 | 3.7% | | |
| Insuficientes, falta sensibilizar mayor participación de los padres | | | 08 | 29.6% |
| Insuficientes, hay alimentos del programa Qaliwarma que no han enseñado como prepararlos. | | | 05 | 18.5% |
| Insuficientes, hace falta hacer demostraciones presenciales en la preparación de alimentos variados. | | | 10 | 37.0% |
| Suficientes, las explicaciones son claras y sencillas, envían recetarios y afiches. | | | 03 | 11.1% |
| No sabe / No opina | | | 01 | 3.7% |
| Total: | 27 | 100% | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En este cuadro 6 presentamos el tratamiento de la información respecto a la suficiencia de la información recibida en las capacitaciones para lograr hábitos de alimentación saludable.

Se observa que 78% de las participantes mencionan que la información recibida en las capacitaciones es insuficiente, debido principalmente a que hace falta hacer demostraciones presenciales en la preparación de alimentos, mayor sensibilización en la participación de las madres de familia, y también un 18% menciona que hay alimentos del programa Qaliwarma que no se les ha enseñado como prepararlos. En ese sentido, la madre de familia Castillo indica lo siguiente ante la pregunta ¿Usted siente que la información que está recibiendo en las capacitaciones son suficientes para lograr hábitos de alimentación saludable?

“Son insuficientes, debe haber más charlas presenciales y enseñarnos en vivo como debemos preparar otros alimentos; debe ser cada 2 meses en horario de la tarde para sensibilizar más a las mamás sobre la alimentación saludable...”

Asimismo, se observa en el cuadro que poco más del 18% de las madres entrevistadas mencionan que la información recibida en las capacitaciones es suficiente para lograr hábitos de alimentación saludable, por las razones que las explicaciones han sido claras y sencillas, enviando recetarios y afiches que fortalecieron sus conocimientos. Es así que, una madre de familia menciona que:

“Son suficientes, porque de manera permanente están enviando recetarios y afiches...” (W. Barrientos, MF).

En ese sentido de la información expuesta, se puede determinar que, un 78% de las madres de familia participantes de la capacitación sienten que la información que están recibiendo son insuficientes para lograr hábitos de alimentación saludable, dado que requieren ser complementadas con actividades presenciales de demostración de preparación de alimentos, así como también culminar en aprender cómo preparar todos los alimentos distribuidos por el programa Qaliwarma; asimismo, un 18% de las participantes sienten que la información es suficiente en la medida que han

sido brindadas de manera clara y además complementada con el envío de recetarios y afiches de manera permanente.

3) Temas de capacitación que han logrado mayor aporte, y temas importantes que no se han brindado para promover hábitos de alimentación saludable

Cuadro 7: Temática de capacitación que han logrado mayor aporte, y temas importantes que no se han brindado para promover hábitos de alimentación saludable

| Temas de capacitación que han logrado mayor aporte para lograr hábitos de alimentación saludable | Nro. de PPF entrevistados | % | Temas importantes que no se han brindado | % |
|---|----------------------------------|-------------|---|-------------|
| Las recetas alimentarias con sangrecita | 09 | 33.3% | | |
| Calidad y cantidad de alimentos que se consume | 07 | 25.9% | | |
| Las comidas más saludables y nutritivas | 08 | 29.6% | | |
| La higiene de los alimentos | 02 | 7.4% | | |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% | | |
| Loncheras nutritivas y saludables | | | 07 | 25.9% |
| Como preparar los enlatados que distribuye el programa Qaliwarma | | | 03 | 11.1% |
| Como hacer que consuman frutas y verduras | | | 05 | 18.5% |
| Como preparar la sangrecita para que la coman | | | 05 | 18.5% |
| Los valores calóricos de los alimentos | | | 02 | 7.4% |
| Alimentación de los niños según el peso y la talla | | | 01 | 3.7% |
| Alimentos que elevan la hemoglobina | | | 01 | 3.7% |
| Saber sobre la desnutrición | | | 01 | 3.7% |
| Considera que se ha brindado la información suficiente | | | 01 | 3.7% |
| No responde / no sabe | | | 01 | 3.7% |
| Total: | 27 | 100% | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En el presente cuadro 7 observamos que el 33% de las madres entrevistadas mencionan que la temática de recetas alimentarias con

sangrecita, constituye un tema que ha logrado mayor aporte para lograr hábitos de alimentación saludable.

Asimismo, un porcentaje casi similar del 30% de participantes, considera también de mayor aporte a la temática sobre comidas más saludables y nutritivas; seguido de las temáticas de calidad y cantidad de alimentos que se debe consumir, mencionada por un 26%, y finalmente la temática de higiene de los alimentos señalada por el 7% de las madres entrevistadas.

Esta apreciación es fundamental dado que las madres de familia participantes reconocen a través de terminología adecuada lo básico y necesario para lograr hábitos de alimentación saludable, asimismo, podemos inferir que los tipos de actividades utilizadas en la capacitación han permitido la internalización de conocimientos claves, como lo habíamos advertido en análisis anteriores de la presente sección del trabajo de investigación.

Es por ello, que se considera crucial en el marco de la ejecución de programas de capacitación tener en cuenta los enfoques de desarrollo de capacidades y de aprendizaje situado, los cuales deben proponer situaciones de la vida diaria de las participantes, que les haga asimilar de la mejor manera los conocimientos que se pretende que obtengan para el cambio de su conducta.

En este mismo cuadro 7 observamos en relación a los temas importantes que no se han brindado en la capacitación, y que considera importante abordarlo para promover hábitos de alimentación saludable, que el 26% de las madres participantes mencionan que ha sido la temática de loncheras nutritivas y saludables; seguido de un 19% que mencionan a las temáticas de cómo hacer que los niños consuman frutas y verduras; y un porcentaje similar de participantes que menciona a la temática de cómo preparar la sangrecita para que la coman.

Se observa también en el cuadro, en una proporción del 11%, mencionan a la temática de cómo preparar los enlatados que distribuye el programa Qaliwarma; un 7.7% indica a la temática de los valores calóricos de los alimentos; seguido de las temáticas de la alimentación de los niños de acuerdo a su peso y talla; los alimentos que elevan la hemoglobina; y el tema de la desnutrición; estos últimos mencionados por una participante respectivamente.

En la misma línea de interpretación de las temáticas consideradas de mayor aporte para lograr hábitos de alimentación saludable, lo mencionado por las madres de familia en relación a los temas que no se han brindado, comprueba el manejo de información sobre la temática general de la alimentación saludable, pero sobre todo el reconocimiento de los temas pertinentes que será importante abordarlo para promover hábitos de alimentación saludable.

De lo precisado se puede determinar que, más del 30% de las madres de familia entrevistadas mencionan a las temáticas relacionadas a las comidas saludables y recetas alimentarias, como temas que han brindado mayor aporte para lograr hábitos de alimentación saludable.

Asimismo, mencionan temas que no se han brindado y son importantes abordarlos para lograr hábitos de alimentación saludable, un 26% menciona al tema de loncheras nutritivas y saludables, un 19% al tema de cómo hacer que los niños consuman frutas y verduras, y un porcentaje similar al tema de cómo preparar sangrecita para que la coman.

Por otro lado, la que hace falta para lograr hábitos de alimentación saludable, evidencia manejo de información sobre la temática general por las madres entrevistadas, las cuales han sido internalizada en los procesos de capacitación ejecutada por las entidades señaladas en el presente trabajo.

4) Conocimientos importantes adquiridos con la capacitación para lograr hábitos de alimentación saludable

Cuadro 8: Conocimientos importantes adquiridos con la capacitación para lograr hábitos de alimentación saludable

| Conocimientos considerados importantes adquirirlos con la capacitación | Nº de Padres de Familia | % de Padres de Familia |
|---|-------------------------|------------------------|
| Saber si la talla y peso del niño son los adecuados a su edad; como alimentarlo si no están normales. | 04 | 14.8% |
| Que significa comer calidad y no cantidad | 08 | 29.6% |
| Porcentaje adecuados de consumo de los alimentos de primera necesidad. | 01 | 3.7% |
| Que debo hacer ante las reacciones que ocurren cuando el producto alimenticio esta vencido. | 02 | 7.4% |
| Como combinar los alimentos para una alimentación saludable. | 06 | 22.2% |
| Higiene en la preparación de los alimentos | 04 | 14.8% |
| Saber por qué los niños tienen hemoglobina baja y que alimentos darle para elevarla. | 01 | 3.7% |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En este cuadro 08 presentamos los conocimientos considerados importantes adquirirlos con la capacitación para lograr hábitos de alimentación saludable.

Se observa que el 30% de las madres de familia entrevistadas menciona a conocimientos relacionados a lo que significa comer calidad y no cantidad como importante adquirirlo con la capacitación; seguido de un 22% que señala conocimientos de como combinar los alimentos para una alimentación saludable; saber si la talla y peso del niño son los adecuados a su edad; la higiene en la preparación de los alimentos, ambos casos con el 14% de mención por parte de las entrevistadas.

En menor porcentaje están los temas, que debo hacer ante las reacciones que ocurren cuando el producto alimenticio está vencido que fue mencionado por 2 madres de familia; y finalmente los temas de cómo saber el por qué los niños tienen hemoglobina baja y que alimentos darle para elevarla, mencionado por una madre de familia.

Una vez más destacar el empoderamiento de la terminología sobre alimentación saludable evidenciada en las madres de familia entrevistadas, y sobre todo identificar temáticas claves adquirirlas con la capacitación para lograr hábitos de alimentación saludable.

En ese sentido será necesario que las propuestas de mejora del presente trabajo de investigación, incluyan episodios de capacitación bajo los enfoques de desarrollo de capacidades y aprendizaje situado, que realizándolo de manera presencial, serán de impacto para el logro de adquirir hábitos de buena alimentación, no solo en los niños en edad escolar, que están en crecimiento y desarrollo, sino también en toda la familia, previniendo la aparición de enfermedades sistémicas cuyo detonante y aparición precoz tiene que ver con una alimentación deficiente.

Desde esa perspectiva el logro de los objetivos propuestos desde el programa de alimentación Qaliwarma y el de implementación del currículo por la UGEL, están asegurados en términos de bienestar en las familias de las instituciones educativas focalizadas para el presente estudio.

De lo precisado, se tiene que un 30% y 22% de las entrevistadas reconocen a los conocimientos relacionados a lo que significa comer calidad y no cantidad, como también los relacionados a como combinar los alimentos para una alimentación saludable, respectivamente; como importantes que deben ser adquiridos con la capacitación.

Asimismo, el 14% señala conocimientos relacionados a saber si la talla y peso del niño son los adecuados a su edad; y con el mismo porcentaje, conocimientos logados a la higiene en la preparación de los alimentos.

Se resalta el empoderamiento en la terminología empleada por las madres de familia, que denota, asimilación de aprendizajes bajo los enfoques de desarrollo de capacidades y aprendizaje situado.

5) Temas de capacitación que han sido difíciles de aprender y acciones realizadas por el capacitador para superar dificultades de aprendizaje

Cuadro 9: Temas de capacitación difíciles de aprender y acciones realizadas por el capacitador para superar dificultades de aprendizaje

| Temas de capacitación que han sido difíciles de aprender | Nro. de PPF entrevistados | % | Acciones realizadas por el capacitador para superar dificultades de aprendizaje | % |
|---|---------------------------|-------------|---|-------------|
| Cómo hacer para que los niños no sientan el sabor a la sangrecita | 07 | 25.9% | | |
| Como balancear las comidas | 05 | 18.5% | | |
| Cantidad de calorías que debemos consumir | 03 | 11.1% | | |
| Todos fueron comprensibles, eran buenos los capacitadores | 10 | 37.0% | | |
| No responde / no sabe | 02 | 7.4% | | |
| Respondían claramente las dudas de los padres con buen humor | | | 15 | 55.5% |
| Dejaron algunas dudas al no tener de manera presencial a los participantes. | | | 05 | 18.5% |
| Daba ejemplos de casos con las experiencias de los participantes | | | 04 | 14.8% |
| No han proporcionado ninguna información adicional. | | | 01 | 3.7% |
| No responde / no sabe | | | 02 | 7.4% |
| Total: | 27 | 100% | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En este cuadro 9 presentamos información organizada respecto a los temas de capacitación que han sido difíciles de aprender, y las acciones realizadas por el capacitador para superar las dificultades de aprendizaje.

En relación a los conceptos que circundan al enfoque del aprendizaje situado, uno de ellos lo constituye la estimulación de la metacognición en los participantes, que consiste básicamente en el reconocimiento de los procesos que se desarrollaron para adquirir sus conocimientos, en el mismo se logra reconocer las limitaciones que se tuvo, y lo que se hizo el participante para superarlas con el apoyo del facilitador.

Asimismo, la temática que fueron difíciles de aprender, y que requirieron de la atención especial del capacitador para retroalimentar los procesos, y poderlos adquirir finalmente.

En esa perspectiva el hecho de que las madres participantes reconozcan dichas temáticas, evidencia el manejo metodológico del facilitador en el logro de lo esperado como aprendizaje, así como también el éxito de los procesos de metacognición expresados en los participantes con sus respuestas.

En relación a los temas que fueron difíciles de aprender, el 37% de las madres entrevistadas mencionaron que todos fueron comprensibles, eran buenos los capacitadores; mientras que un 26% identificaba a la temática de cómo hacer para que los niños no sientan el sabor a la sangrecita, como difícil de aprender.

En ese sentido la madre de familia Fajardo ante la pregunta ¿Qué temas de capacitación han sido difíciles de aprender? responde:

“El tema de cómo hacer para que los niños no sientan el sabor a la sangrecita, y si, les respondieron claramente...”

Asimismo, se mencionaron en 5 madres de familia la temática de como balancear las comidas, y en 3, la cantidad de calorías que debemos consumir; en ambos casos como difíciles de aprender.

Por otro lado, resulto crucial las acciones realizadas por el capacitador para superar las dificultades de aprendizaje, siendo el hecho de responder claramente las dudas de las madres con buen humor, como la acción que fue mencionada por el 55% de las madres participantes, seguida del 19% quienes indican que dejaron algunas dudas al no tener de manera presencial a los participantes. Asimismo, un 15% resumía las acciones del capacitador en dar ejemplos de casos con las experiencias de los participantes.

Bajo la situación descrita en el cuadro precedente, se puede determinar que los participantes tuvieron episodios efectivos de metacognición al reconocer claramente temas de capacitación que fueron difíciles de aprender, información respaldada por el 37% quienes afirmaron que todos los temas fueron comprensibles, dado que los capacitadores eran buenos.

Por otro lado, las acciones realizadas por el capacitador para superar las dificultades de aprendizaje, fueron mencionadas por el 55% de las madres participantes, el hecho de responder claramente las dudas de las madres con buen humor; seguida de un 19%, quienes indican que dejaron algunas dudas al no tener de manera presencial a los participantes, lo que demuestra estímulo de la metacognición en los participantes, y acción de retroalimentación para el aseguramiento del aprendizaje o conocimiento por parte del capacitador.

Este aspecto resulta crucial para la internalización de los contenidos o temas de capacitación, los cuales siendo reconocidos por las madres participantes como difíciles de aprender, marcan un hito dentro del proceso de retroalimentación aprovechado por los facilitadores, los cuales según respuestas de las participantes en su mayoría tuvieron atención para consolidar lo aprendido.

4.3. PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN IMPLEMENTADAS POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA SOBRE LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

Este tercer lineamiento tiene por objeto determinar el nivel de participación de los docentes y padre de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable; este aspecto es importante en la medida que valide la relación proporcionalmente directa de participación asidua y activa de los beneficiarios con el asumir posturas y conductas de hábitos de buena alimentación, que persiguen los planes de desarrollo de capacidades de la UGEL y el programa de alimentación Qaliwarma.

A continuación, presentamos la información procesada e interpretada de las entrevistas aplicadas:

1) Importancia de promover actividades de capacitación para la promoción de hábitos de alimentación saludable

Cuadro 10: Importancia de las actividades de capacitación en la promoción de hábitos de alimentación saludable

| ¿Por qué es importante promover actividades de capacitación en la promoción de hábitos de alimentación saludable? | Nº de Padres de Familia | % |
|---|-------------------------|-------------|
| Se aprende alimentar bien a los niños para prevenir la anemia y no tenga dificultades para aprender | 15 | 55.0% |
| Nos enseñan a preparar los alimentos que da Qaliwarma | 05 | 18.5% |
| Nos enseña a cambiar nuestros hábitos alimenticios. | 05 | 18.5% |
| Para mejorar la calidad de vida de la población | 01 | 3.7% |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En el presente cuadro 10 presentamos información sistematizada respecto a la consideración de los entrevistados sobre la importancia de promover actividades de capacitación para la promoción de hábitos de alimentación saludable.

Como hemos ya hemos destacado con antelación el uso de los términos por las entrevistadas denotan asimilación de contenidos y temas vinculados a la alimentación saludable, lo cual resulta desde la postura de los enfoques de desarrollo de capacidades y del aprendizaje situado un requisito importante para internalizar conocimientos que estructuren patrones de conducta relacionadas en este caso en la preparación de alimentos saludables no solo para los niños en la escuela, sino también para la familia.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se aprecia en el cuadro que más de la mitad de las madres de familia considera que es importante promover actividades de capacitación en la promoción de hábitos de alimentación saludable, porque se aprende alimentar bien a los niños para prevenir la anemia y no tenga dificultades para aprender.

Cabe resaltar la mención repetitiva por las madres, de la relación anemia y alimentación, en una proporción indirecta se infiere en sus respuestas que, si se brinda una alimentación saludable a los niños no padecerán de anemia.

Como es el caso de la participante de la familia Castillo, quien refiere ante la pregunta del porque es importante promover actividades de capacitación en la promoción de hábitos de alimentación saludable.

“Es importante porque se aprende a preparar los alimentos para prevenir la anemia, y el niño no tenga dificultades de aprendizaje, porque no va poder aprender si está mal alimentado, es bueno que Qaliwarma brinde alimentos nutritivos porque la anemia ya no debería existir...” (A. Castillo, MF).

Por otro lado, un 18% de las madres de familia entrevistadas, considera que es importante promover actividades de capacitación, porque les enseñan a preparar los alimentos que da Qaliwarma.

En este caso es importante destacar una vez más la metodología empleada por el programa, pudiéndose inferir que están vinculados directamente en la forma como deben preparar los alimentos que se les brinda, y es lo que destacan las madres a lo largo de la entrevista.

Es así que, una madre de familia, ante la pregunta sobre el porqué es importante promover actividades de capacitación que contribuyan a la promoción de hábitos de alimentación saludable, responde:

“Porque a veces dan alimentos de Qaliwarma que no sabemos cómo prepáralos para que estén fuertes y sanos y sean más inteligentes...”
(C. Fajardo, MF).

En la misma proporción de 18% un grupo de madres considera que la capacitación les ha enseñado a cambiar sus hábitos alimenticios, este aspecto que mencionan es primordial, no solo porque está ligado al objetivo que persigue el programa Qaliwarma, sino también evidencia en términos de aprendizaje situado una estructuración de ideas vinculadas a la postura en una eventual conducta al preparar alimentos a los niños y en general a la familia.

En ese sentido, una madre de familia afirma lo siguiente ante la pregunta, ¿Por qué es importante promover actividades de capacitación en la promoción de hábitos de alimentación saludable?

“Es importante porque así estamos preparados para tener buenos hábitos alimenticios y saludables para toda nuestra familia...” (E. Barrios, MF).

Asimismo, cabe desatacar la respuesta de una madre de familia que enmarca el impacto que persigue todo programa social, que es la mejora de la calidad de vida de las familias, mencionando ante la pregunta del porqué de la importancia de promover actividades de capacitación sobre alimentación saludable.

“Para mejorar la calidad de vida de la población; no solo los estudiantes sino también los padres, los abuelitos y por ende la población...” (C. García, MF).

De lo descrito se puede determinar que, las madres participantes en su gran mayoría mencionan en explícito que las actividades de capacitación en promoción de alimentación saludable son importantes en la medida que están directamente relacionadas a prevenir la anemia y en consecuencia facilitar el aprendizaje de los niños, como también en la enseñanza de la preparación de los alimentos que brinda el programa Qailwarma, y cambiar hábitos alimenticios.

Es de entenderse que las madres de familia al considerar importante las actividades de capacitación, predice su participación no solo de forma regular en las convocatorias que realizan las entidades que capacitan, sino también que dicha participación sea activa y propositiva para alcanzar los objetivos e impacto que persiguen los programas de alimentación, respecto al bienestar de la población, como también en el marco del enfoque de desarrollo de capacidades desde la gerencia social, involucrarlo en las decisiones que le atañe al desarrollo y bienestar de su familia.

2) Suficiencia de las actividades que se están desarrollando para lograr hábitos de alimentación saludable

Cuadro 11: Percepción de suficiencia de actividades de capacitación en la promoción de hábitos de alimentación saludable

| ¿Son suficientes las actividades que se están desarrollando para lograr hábitos de alimentación saludable? | Nº de Padres de Familia | % |
|--|-------------------------|-------------|
| No, deben ser más continuas y presenciales | 15 | 55.5% |
| No, deben complementarse con una nutricionista para que refuerce | 03 | 11.1% |
| No, debe complementarse con actividades/campañas de difusión en comunidad | 01 | 3.7% |
| No, necesitamos mayor conocimiento/información | 05 | 18.5% |
| Si, han logrado crear nuevos hábitos. | 01 | 3.7% |
| Si, pero se necesita ponerlo en práctica. | 01 | 3.7% |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

Respecto a la percepción de que, si son suficientes las actividades de capacitación en la promoción de hábitos de alimentación saludable, el cuadro 11 da cuenta lo siguiente.

Más del 50% de las madres entrevistadas mencionan que no son suficientes las actividades que se están desarrollando para lograr hábitos de alimentación saludable, considerando también que deben ser más continuas y de manera presencial; mientras que un 18% percibe que no son suficientes las actividades y necesitan mayor conocimiento e información. Por otro lado, un 11% de las entrevistadas considera que las actividades no son suficientes, y que deben complementarse con profesionales nutricionistas para que refuercen lo brindado; mientras que una madre de familia que menciona también que no son suficientes las actividades, deben complementarse con campañas de difusión en comunidad.

Cabe destacar según las madres participantes, las actividades de capacitación realizadas por Qaliwarma han sido pocas, y de manera virtual, indicando también dificultades para la conectividad virtual por razones económicas, lo que nos lleva a inferir desde la percepción de los participantes, reforzada por los enfoques del aprendizaje situado y principios metodológicos, que de manera presencial como sugieren, se activan otros canales de percepción de aprendizaje, pero también la posibilidad de interactuar entre participantes y estos con los facilitadores, permitiendo reforzar lo que se aprende.

Por otro lado, dos madres entrevistadas mencionan que las actividades de capacitación que se desarrollaron para lograr hábitos de alimentación saludable, fueron las suficientes, logrando crear nuevos hábitos, y también que corresponde ponerlo en práctica.

Es así que, la madre participante de la familia Vizarrera responde ante la pregunta ¿Son suficientes las actividades que se están desarrollando para lograr hábitos de alimentación saludable?

“Si, pues ha logrado crear nuevos hábitos en la alimentación...” (A. Vizarrera, MF).

Mientras que, ante la misma pregunta, la madre de familia Espino, responde:

“Si, pero se necesita ponerlo en práctica...” (B. Espino, MF).

Por tanto, en esta parte podemos determinar que más del 88% de las madres entrevistadas consideran que las actividades que se están desarrollando para lograr hábitos de alimentación saludable, no son suficientes, sosteniendo que deben ser más continuas y realizarse de manera presencial, lo que demuestra una asimilación de la forma como logran mejor sus conocimientos a través de sesiones demostrativas, interacción con sus pares, tal como propone la metodología del aprendizaje

situado y el desarrollo de capacidades; asimismo, las participantes sostienen que las actividades deben complementarse con el apoyo de un profesional nutricionista que refuerce lo aprendido, también con campañas de difusión en la comunidad, lo que denota que se tiene claro los mecanismos y formas de aprendizaje que necesariamente deben tener en cuenta las entidades que realizan actividades de promoción de cultura de alimentación saludable.

3) Participación de los padres de familia en las actividades de capacitación programadas

Cuadro 12: Manera de participación de los padres de familia en las actividades de capacitación programadas

| ¿De qué manera participaban los padres de familia en las actividades de capacitación? | Nro. de PPF entrevistados | % | Acciones realizadas por los padres de familia en la capacitación | % |
|---|---------------------------|-------------|--|-------------|
| Espectadora | 13 | 48.1% | | |
| Activamente | 09 | 33.3% | | |
| Con dificultades para escuchar por la conectividad | 04 | 14.8% | | |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% | | |
| Solo escuchaba | | | 13 | 48.1% |
| Escuchaba, preguntaba para despejar dudas, y daba opinión | | | 08 | 29.6% |
| Acompañaban a sus hijos en la presentación de actividades gastronómicas en la escuela | | | 01 | 3.7% |
| Como miembro convocaba al CAE y replicaba la capacitación | | | 02 | 7.4% |
| No podía opinar o hacer preguntas por no saber usar wasap | | | 02 | 7.4% |
| No responde / no sabe | | | 01 | 3.7% |
| Total: | 27 | 100% | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

Desde la postura del enfoque del desarrollo de capacidades ya mencionado en el presente trabajo de investigación, se incide en el principio de que las personas puedan generar de manera sostenible condiciones para su desarrollo y bienestar de manera individual y colectiva.

Asimismo, dentro de su redefinición planteada por UNFA, PNUD, UNICEF, ONU (2012), el desarrollo de capacidades en términos de desarrollo y bienestar debe enmarcarse, desde la noción propia de capacidades, como una categoría clave para lograr autonomía y libertad efectiva en las personas, esto significa que si las personas desarrollan su capacidad en términos de conocimientos de los alimentos que son importantes para su vida saludable, ellos tendrán la posibilidad de elegir libremente que alimentos consumir, pero también que alimentos sugerir para que los programas sociales que brindan este beneficio puedan ajustarse a sus requerimientos de buena alimentación aprendidos.

Este aspecto es clave, por que marca una pauta de la necesidad de aprender para que esta participación democrática ocurra, solo si se aprende a elegir bien los alimentos sanos y como prepararlos para que la familia los consuma, tendrán esa libertad para hacerlo.

En esta línea, no solo la metodología del facilitador es importante, sino también de lo que realice la persona para que aprende, de allí la importancia de poner en relevancia la manera como participa los beneficiarios en las actividades de capacitación,; asimismo, esta situación se complementa con lo sostenido por el aprendizaje situado, en la medida que haya una interacción efectiva de los que aprenden, es decir usando un mayor número de canales de percepción de información, se tendrá mayor posibilidad de asimilación de conocimientos que se traduzca en conducta y posteriormente en hábitos.

Una participación de solo escucha limita la efectividad de asimilación de información y conocimiento, por ello dependerá de una metodología de

facilitación o medición que estimule participación a través de demostraciones con preguntas que estimulen el razonamiento y la creatividad, que para el caso de los programas de alimentación será, de **cómo** preparar alimentos sanos que sean consumidos por los niños preferentemente, y por su puesto también toda la familia.

Teniendo en cuenta lo mencionado, del cuadro 12 se observa que el 48% de las madres participantes mencionan que, en las actividades de capacitación participan siendo espectadoras, dado que la mayor parte de las actividades se realizan de manera virtual, en el marco de la emergencia sanitaria, no siendo sencillo pedir la palabra para intervenir o responder a las preguntas que realiza el facilitador.

Por otro lado, un 33% sostiene que su participación ha sido activa en todo momento de las actividades, lo que se destaca en tanto a los sustentos de los enfoques de desarrollo de capacidades y de aprendizaje situado, es lo óptimo que se solicita a los participantes para lograr la internalización de aprendizajes.

Es así que, ante la pregunta ¿De qué manera ha participado en las actividades de capacitación programadas?, una madre de familia responde:

“realizaba preguntas sobre algunas dudas que tenía sobre la preparación de los alimentos...” (C. Fajardo, MF).

Asimismo, poco más del 14% de los participantes menciona que tuvieron dificultades para escuchar en las actividades, debido a problemas de conectividad, tal como lo menciona la madre de familia entrevistada al realizarle la misma pregunta respecto a la manera de su participación.

“Ha participado, pero tenía dificultades algunas veces para escuchar, debido a la señal de internet que por momentos se iba...” (Y. Paucar, MF).

En cuanto a las acciones que realizaban los participantes, el cuadro nos muestra que el 48% de los participantes se limitaban a escuchar, mientras que el 29% escuchaba, preguntaba para despejar dudas, y daba opinión, participación óptima para el logro de aprendizajes esperados con las actividades de capacitación programadas.

Respecto a las acciones de los participantes, 2 madres mencionaron que como miembro integrante del CAE los convocaba y replicaba la capacitación recibida por el programa, mientras que otras 2 participantes indicaron que no podía opinar o hacer preguntas por no saber usar bien el wasap, que era un canal por donde se realizaban las sesiones de capacitación.

Por otro lado, una madre de familia mencionó como acción realizada el hecho de acompañar a sus hijos en la presentación de actividades gastronómicas en la escuela.

Es así que, la madre representante de la familia García, menciona que realizaba las siguientes acciones:

“Preparaban a sus hijos en la presentación de actividades gastronómicas propiciadas por los maestros; los niños se ponían su mandil y su gorrito de chef y presentaban el alimento con los ingredientes de preparación...” (C. García, MF).

De acuerdo a lo descrito podemos determinar que, casi la mitad de las madres entrevistadas participaban siendo espectadoras, solo escuchando la temática de la capacitación, no siendo favorable como condición para que genere aprendizajes, de acuerdo a los postulados del enfoque de desarrollo de capacidades y el aprendizaje situado.

Asimismo, poco más del 14% tuvieron dificultades en la escucha de las sesiones debido a problemas de conectividad, mientras que un 33% sostiene

que su participación fue activa, la que podemos relacionar con las acciones manifiesto por las participantes, en este caso, de escucha, preguntas para despejar dudas, y brindar opinión, en un 29% según la información del cuadro 12; mientras que un 48% ratifica la participación solo de escucha, espectadora durante las actividades de capacitación, información que correlaciona las alertas respecto a la efectividad de los aprendizajes que se espera, por tanto es de vital importancia se atiendan las recomendaciones y sugerencias de los participantes respecto a la realización de las actividades de manera presencial, conservando las actividades interactivas y prácticas en las sesiones, como la preparación de alimentos, demostraciones en videos, u otros que están empleando en las acciones realizadas.

4) Frecuencia y grado de participación de los padres de familia en las actividades de capacitación

Cuadro 13: Frecuencia y grado de participación de los padres de familia en las actividades de capacitación

| Frecuencia de participación de los padres de familia en la capacitación | Nro. de PPF entrevistados | % | Grado de participación de los padres de familia en la capacitación | % |
|--|----------------------------------|-------------|---|-------------|
| Siempre asistían | 04 | 14.8% | | |
| A veces asistían | 21 | 77.7% | | |
| No asistían | 01 | 3.7% | | |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% | | |
| Poca participación | | | 12 | 44.4% |
| Regular la participación (buen número de madres) | | | 14 | 51.8% |
| No responde / no sabe | | | 01 | 3.7% |
| Total: | 27 | 100% | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En los programas de capacitación desde un enfoque de desarrollo de capacidades, descrito en la parte de los enfoques del presente trabajo de

investigación, así como también en los planteamientos de la gestión de la capacitación tomado en cuenta por las entidades de gestión pública como lo es el caso del programa Qaliwarma, y los ejecutados por la UGEL Ica, los cuales tienen cuenta los niveles de evaluación de la capacitación, siendo el primero el nivel correspondiente a la satisfacción o reacción por parte de los beneficiarios; desde ese punto de vista se tiene que la participación frecuente y el grado considerable de asistencia del público objetivo, se convierten en predictores de satisfacción por quienes reciben la capacitación, y requisito o condición para que se aprenda y genere conducta de alimentación saludable.

Teniendo cuenta este aspecto, se tiene en el cuadro 13 que, más del 77% de las madres de familia entrevistadas manifiestan que, los participantes a veces asistían a las sesiones programadas en la capacitación, en tanto argumentaban que por motivos de cruce con horarios de trabajo les imposibilitaba conectarse; asimismo, ya se ha señalado las dificultades relacionadas al aspecto económico de la mayoría de familias de la zona dedicada al trabajo de la agroexportación, rubro laboral que fue afectado directamente por la pandemia, impidiéndoles estar siempre conectados al internet y poder participar de las sesiones programadas.

Es así que, la participante de la familia Tataje señala ante la pregunta ¿Con que frecuencia participaban los padres de familia en las actividades de capacitación planificadas?

“Muchas veces se les cruzaba con el horario de trabajo, por eso no ha sido frecuente, sé que en algunos casos el que ingresaba a las charlas es el esposo...” (K. Tataje, MF).

Por otro lado, poco más del 14% de las entrevistadas manifiestan que siempre asistían a las sesiones de capacitación que convocaba el programa de alimentación, cabe resaltar que las causas de la participación poco frecuente de los beneficiarios estarían relacionadas directamente con la

imposibilidad de contar con internet en un grupo de familia, asimismo, la conectividad, más allá de la insatisfacción respecto a la capacitación, ya que más de una vez las madres de familia han manifestado que las charlas son interesantes, les enseñan a preparar los alimentos, han cambiado hábitos de alimentación, y que las sesiones o acciones deberían ser en mayor número.

En ese sentido, se tiene la manifestación de una de las madres de familia participante, quien responde ante la pregunta ¿Con que frecuencia participaban los padres de familia en las actividades de capacitación planificadas?

“Se han realizado pocas charlas de capacitación, los padres han tenido dificultades para ingresar al ZOOM por falta de internet o datos. (M. García, MF).

Respecto al grado de participación, el cuadro nos muestra que poco más del 51% de las madres entrevistadas manifiestan que el grado de participación de las madres beneficiarias de la capacitación ha sido de regular, es decir en un buen número; por otro lado, algo más del 44% de las madres participantes señalan que el grado de participación ha sido poca, señalando en muchos casos a los motivos laborales como la causa principal ya mencionada en párrafos anteriores; esta situación de alguna manera dificulta el logro de objetivos de aprendizaje de la capacitación, sin embargo debemos reiterar que los motivos van más allá de la metodología, cuya pertinencia ha sido manifestada por las madres participantes, y que los nuevos programas deberán considerarlo para la mejora de los procesos de capacitación a implementar en las proximidades.

De acuerdo a lo mencionado podemos determinar que, la frecuencia y grado de participación de las madres beneficiarias de los programas de alimentación no fueron los esperados, señalando a los motivos de horarios laborales y dificultades de orden económico para habilitar el servicio de internet en sus equipos celulares, y poder recibir las charlas; por otro lado,

desde el cumplimiento de los objetivos de la capacitación, es importante el generar condiciones para aprendizaje efectivo, aspecto importante que debe tener todo programa de capacitación; es así que, dentro de un esquema de evaluación de capacitación en el nivel de satisfacción, se deberá evaluar esta situación con el ánimo de plantear alternativas en la implementación efectiva de procesos o acciones de capacitación, más aun en una temática clave como lo es el promover una cultura de alimentación saludable.

5) Facilidades para la participación de los padres de familia en las acciones de capacitación programadas.

Cuadro 14: Facilidades para la participación de los padres de familia en las acciones de capacitación programadas

| ¿Tuvieron facilidades los padres de familia para participar en las acciones de capacitación? | Nº de Padres de Familia | % |
|---|-------------------------|-------------|
| Si, los horarios eran acordados con ellos | 15(*) | 55.5% |
| Si, cuando no asistían les envían los audios de la capacitación | 03 | 11.1% |
| Si, al tener poco manejo con el wasap sus hijos le apoyaban con las visualizaciones de envíos | 01 | 3.7% |
| No, algunos padres no contaban con suficiente internet o fallaba la conectividad. | 06 | 22.2% |
| No, por motivo de horario de trabajo no podían asistir. | 03 | 11.1% |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

(*)2 personas indicaron más de una facilidad que le brindaron para participar en las actividades de capacitación programadas.

Como ya habíamos sostenido en relación a la participación efectiva y activa de las madres beneficiarias de los programas de capacitación en la promoción de la alimentación saludable, era imprescindible atender las

dificultades conocidas en razón de horarios de trabajo y condiciones como la conectividad al internet, dada la modalidad virtual en la que se impartía la capacitación, por ello era preciso buscar mecanismos o facilidades que aseguren la participación de los beneficiarios.

Los programas que promueven la participación activa de la ciudadanía en asuntos que tienen que ver directamente con su desarrollo, es fundamental que se implementen desde el enfoque de desarrollo de capacidades.

Por ello es preciso resaltar en el análisis de cuadros anteriores el manejo de información por parte de las madres de familia producto de la capacitación, eso refleja su empoderamiento para proponer alternativas en la temática de promoción de la buena alimentación desde su planificación, organización y evaluación de los programas, con la finalidad de recoger situaciones críticas o alertas de los propios beneficiarios, con el objetivo de proponer mejoras legítimas, finalidad sintonizada con el presente trabajo de investigación.

Es así que, de la información recogida en el presente cuadro relacionado con las facilidades que se brindaron desde los programas de capacitación sobre promoción de alimentación saludable tenemos que más del 55% de las madres participantes si tuvieron facilidades para participar en las acciones de capacitación en tanto que los horarios de las actividades eran programados en acuerdo con ellas.

Siguiendo el análisis del cuadro, un porcentaje menor de poco más de 11% y 3% mencionaron que también les brindaron facilidades al enviarle los audios y videos de la capacitación por el facilitador, y de recibir el apoyo de sus hijos en el manejo del wasap respectivamente.

Es así que, en la entrevista a una madre participante ante la pregunta ¿Has tenido las facilidades para participar en las acciones de capacitación programadas?, responde:

“Se ha capacitado a los padres de familia como en 5 capacitaciones y los han separado en grupo de acuerdo al tiempo de los padres de familia. (A. Cueto, MF).

Por otro lado, un poco más del 22% de las participantes mencionan que no recibieron facilidades para superar el problema de no contar con suficiente internet, como también un 11% indicó que no recibieron las facilidades para superar el problema de cruce de horario laboral.

En ese sentido, queda claro que hubo dificultades que se presentaron para asegurar la participación de las madres beneficiarias del programa de capacitación, que fueron atendidas al darle facilidades manifestada por más del 55% de las participantes al acordar los horarios y poder asistir.

Sin embargo, la información recogida nos muestra que no fue en su totalidad, dado que un 11% manifiesta que por este motivo no pudo asistir a las actividades programadas.

Es por ello, desde este trabajo de investigación hacemos hincapié que estas dificultades deben ser atendidas, al convertirse en un espacio de consenso otorga un grado importante de legitimidad a la gestión de la capacitación respecto al involucramiento real del ciudadano beneficiario, que es lo que busca finalmente los programas sociales, en este caso el programa de alimentación Qaliwama, no solo en términos de instalar una cultura de alimentación saludable, sino también promover el empoderamiento de la participación ciudadana en las decisiones que tengan que ver con su desarrollo y bienestar.

4.4. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CAPACITACIÓN IMPLEMENTADA POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

Este lineamiento tiene por objeto determinar el nivel de percepción de los docentes y padre de familia en relación a las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable; este aspecto es importante dado que está relacionado con la satisfacción y expectativas atendidas de los beneficiarios, como condición en la interiorización de contenidos para asumir una posición respecto a las decisiones en la alimentación familiar.

A continuación, presentamos la información procesada e interpretada de las entrevistas aplicadas:

1) Opinión de los padres de familia sobre las acciones de capacitación que promueven hábitos de alimentación saludable

En el análisis de la información del lineamiento anterior habíamos mencionado aspectos relacionados a los niveles de evaluación de la capacitación, haciendo referencia a su primer nivel correspondiente a la satisfacción o reacción de los participantes; mencionamos también que en muchas respuestas en las entrevistas a las madres de familia, sostenían la importancia de su participación para aprender como alimentar a sus hijos y en general a su familia, denotando interiorización de contenidos temáticos o conocimientos que son fundamentales para estructurar esquemas mentales y posturas para el cambio de conducta en las decisiones de elección y preparación de sus alimentos; por ello en este componente es preciso analizar desde este punto de vista las acciones de capacitación desarrolladas con la finalidad de explorar sus dimensiones de percepción como condición fundamental de logro de desarrollar capacidades en torno de primer cultura de buena alimentación.

Cuadro 15: Opinión sobre las acciones de capacitación que promueven hábitos de alimentación saludable

| Opinión de los padres de familia sobre las acciones de capacitación | Nº de Padres de Familia | % |
|--|--------------------------------|-------------|
| Han sido muy buenas, pero insuficientes | 09 | 33.3% |
| Han sido muy buenas, nos enseñaron sobre alimentación saludable | 16 | 59.2% |
| han sido buenas, genero un cambio que se nota en las loncheras que los padres envían a sus hijos | 01 | 3.7% |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En el presente cuadro 15 se observa que el 59% de las madres de familia opinan que las acciones de capacitación que promueven hábitos de alimentación saludable han sido muy buenas, ya que les enseñaron sobre alimentación saludable, sobre todo a preparar los alimentos que entregaban a través del programa Qaliwarma, coinciden con el 33% cuya respuesta ha sido similar agregando que, si bien han sido buenas, estas son insuficientes, agregando también lo manifestado por una madre de familia que señala que la capacitación ha sido buena en tanto genero un cambio que se nota en las loncheras que los padres envían a sus hijos.

Es así que, una madre participante responde ante la pregunta, ¿Qué opina usted de las acciones de capacitación que se realizan entre el programa Qaliwarma en la promoción de hábitos de alimentación saludable?

“Han sido muy buenas pero insuficientes porque no todos los productos de Qaliwarma sabíamos cómo prepararlos...” (A. Castillo, MF).

Asimismo, en relación al cambio que genero respecto al contenido de las loncheras de los niños, como respuesta a la misma pregunta una madre de familia responde:

“Han sido buenas porque hemos aprendido mucho, hay un cambio que se nota por ejemplo en las loncheras que les mandan a los niños y las profesoras no les permiten llevar frugos o alimentos con mucha azúcar...” (W. Barrientos MF).

Estos resultados reiteran mi posición respecto a las condiciones necesarias para el aprendizaje efectivo propuesta por el enfoque del aprendizaje situado.

Asimismo, más allá del análisis de validación de una propuesta metodológica, es que la temática al estar relacionada con la alimentación para el bienestar de los niños en edad escolar, y en general con la salud familiar, denotan un empoderamiento de las madres beneficiarias en las decisiones al elegir los alimentos adecuados y la forma de preparación, esto es desde la postura del enfoque de desarrollo de capacidades, formar parte de las decisiones respecto a su propio bienestar y el de sus familias.

2) Percepción de los padres de familia sobre la capacitación implementada está logrando promover alimentación saludable

Cuadro 16: Percepción de los padres de familia sobre si los temas abordados en la capacitación están logrando promover alimentación saludable

| ¿Los temas abordados en la capacitación están logrando promover hábitos de alimentación saludable? | Nº de Padres de Familia | % |
|--|-------------------------|-------------|
| Si, ahora preparamos de diversas maneras la sangrecita | 02 | 7.4% |
| Si, pero aun nos falta saber cómo preparar los alimentos saludables con mayor capacitación | 07 | 25.9% |
| Si, nos ayudó a que tengamos un cambio en nuestro modo de alimentación. | 17 | 62.9% |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

En relación a la percepción de los padres de familia sobre si los temas abordados en la capacitación están logrando promover alimentación saludable, el cuadro 16 nos muestra que un aproximado de 63% madres de familia entrevistadas indica que, si están logrando promover hábitos de buena alimentación, como también les han ayudado a tener cambios en el modo de alimentación.

Por otro lado, un 26% de las entrevistadas mencionan también que los temas desarrollados en la capacitación si están logrando promover nuevos hábitos en la alimentación, pero advierten que aún les falta saber cómo preparar los alimentos saludables con una mayor capacitación; mientras que dos madres de familia, según se observa en el cuadro materia de análisis, responden que si están logrando promover nuevos hábitos, en tanto ahora preparan de diversas maneras las sangrecita que les brinda el programa de alimentación Qaliwarma.

Es así que, según respuesta de dos madres de familia entrevistadas, ante la pregunta ¿Usted siente que los temas abordados en la capacitación implementada por el programa Qaliwarma está logrando promover hábitos de alimentación saludable?, responden:

“Si, porque las mamás aprendimos a preparar de diversas maneras la sangrecita, había productos que no sabíamos cómo prepararlos, nos hablaron sobre cómo prepararlos, aunque no de todos...” (A. Castillo MF).

“Si, pero han sido muy pocas, son muchos alimentos que entregan y no sabemos preparar, como por ejemplo las arbejitas en que más se pueden preparar, debe haber más capacitación...” (F. García MF).

La percepción respecto a que la temática abordada en la capacitación está logrando promover hábitos de alimentación saludable, en positivo es muy alta, denota su valoración por los participantes en tanto reconocen que antes

de la capacitación no sabían cómo preparar los productos que entregan en el programa Qaliwarma, y que gracias a ella ahora saben cómo preparar la sangrecita de tal manera sea consumida por los niños; asimismo, se valoran los cambios en los hábitos en la alimentación; sin embargo un grupo de madres reconoce y son conscientes que les falta mayor capacitación que les enseñe la preparación de los otros productos que distribuye Qaliwarma, en ese sentido el programa deberá considerar estos aspectos mencionados por los participantes, de tal manera en un marco de gestión de la capacitación, la misma con temas pertinentes y legitimados por los participantes, sigan consolidando conocimientos para lograr posturas y hábitos de buena alimentación, no solo para los niños en edad escolar, sino también para toda la familia.

3) Las acciones de capacitación en promover alimentación saludable han colmado las expectativas de los padres de familia participantes

Cuadro 17: Percepción de los padres de familia sobre las acciones de capacitación han colmado sus expectativas

| ¿Las acciones de capacitación han colmado sus expectativas? | Nº de Padres de Familia | % |
|---|-------------------------|-------------|
| Si, en parte, han sido pocas, me falta aprender mas | 07 | 25.9% |
| Si, me ayudo a ser más conscientes de la alimentación de la familia. | 07 | 25.9% |
| Si, porque mucho ayudo para preparar los alimentos que necesitan mis hijos. | 09 | 33.3% |
| Si, fueron interesantes, pero no pude asistir a todas por falta de conectividad | 02 | 7.4% |
| No han colmado sus expectativas | 01 | 3.7% |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

Respecto a la percepción de los padres de familia sobre si las acciones de capacitación han colmado sus expectativas, el cuadro 17 nos muestra que más del 92% de las madres de familia entrevistadas consideran que, si han

colmado sus expectativas, mientras que solo una persona considera que no, lo que demuestra desde la percepción de los participantes que la forma de como se ha desarrollado las acciones de capacitación, han dado resultados.

Desde esa perspectiva, se observa en el cuadro que poco más del 33% de las madres entrevistadas señalan que colmaron sus expectativas, en tanto que la capacitación mucho les ayudo para preparar los alimentos que necesitan sus hijos, en un sentido práctico este grupo de madres dan énfasis a los procedimientos de preparación, lo que constituye un predictor que debe ser complementado con la asimilación de la importancia que tiene el saber alimentar de manera saludable a la familia, esta postura estructura la manera de pensar que contribuye a fijar conducta y hábito; hemos mencionado en el análisis de información anterior que se evidencia manejo y conocimiento de temática y del tipo de alimentos que se debe consumir en las madres entrevistadas beneficiarias del programa de alimentación.

Es así que, en el recojo de información, una madre de familia responde ante la pregunta ¿Considera que las acciones de capacitación desarrolladas han colmado las expectativas de docentes y padres de familia?

“Si, Han colmado sus expletivas porque mucho ayudo para preparar los alimentos para los niños...” (C. Fajardo MF).

Por otro lado, casi el 26% de las entrevistadas, manifiestan que la capacitación si colmo sus expectativas, en cuanto les ayudaron a ser más conscientes de la alimentación de la familia; lo que debe complementar a la enseñanza de los procedimientos de preparación de los alimentos; esta situación es importante porque desde el enfoque del aprendizaje situado se estructura conocimiento a partir del análisis de vivencias o situaciones reales de la persona, importante para sentar las bases de la conducta y hábito.

Es así que, ante la misma pregunta respecto si la capacitación colmó las expectativas de las madres participantes, la madre de familia García manifiesta:

“Si, porque mucho los ayudo a ser más conscientes de lo que van a preparar o no preparar que es lo mejor para su familia...” (C. García MF).

En ese sentido, queda claro que, desde la gestión de los programas de capacitación en la temática, se debe asegurar que las acciones de planificación se tenga espacios de reflexión y análisis, y de retroalimentación de los que es importante como objetivo del programa, que en este caso es promover hábitos de alimentación saludable. Los resultados de la evaluación de capacitación en su nivel de satisfacción denotan una percepción de nivel importante en las madres de familia entrevistadas, es menester que se sigan incorporando actividades desde la necesidad real de los participantes.

Asimismo, queda pendiente al igual como mencionamos en el análisis e interpretación de componentes más arriba lo señalado por dos madres entrevistadas, quienes respondieron que la capacitación si colmo sus expectativas, en tanto fueron interesantes, pero no pudieron asistir a todas por falta de conectividad; es por ello que se requiere incorporar alternativas frente a las dificultades expresadas por los participantes respecto a su limitada economía para el pago de datos intente, el cual impedía conectarse a las sesiones virtuales; es sabido que durante la pandemia la UGEL Ica implementó la intervención de internet gratuito para estudiantes de mayor necesidad, consistente en la habilitación de una línea gratuita ilimitada de servicio de telefonía móvil, lo cual aseguró en gran medida la conectividad de los estudiantes, si bien es cierto se destinó a familias de menores recursos, alternativas como esta deben considerarse ante las dificultades de participación, pero lo más importante es que si hubiera existido mecanismos de articulación de acciones entre el programa Qaliwarma y el desarrollado por la UGEL se mitigaría en gran medida la dificultad en cuestión.

4) Desarrollado de las acciones de capacitación, y su aporte en la promoción de hábitos de alimentación saludable

Cuadro 18: Percepción de las madres de familia sobre si las acciones de capacitación se han desarrollado de la mejor manera y han tenido un aporte importante en la promoción de una cultura de alimentación saludable

| ¿Las acciones de capacitación se han desarrollado de la mejor manera? | Nro. de PPF entrevistados | % | Aporte importante de la capacitación en la promoción de alimentación saludable | % |
|--|----------------------------------|-------------|---|-------------|
| Si | 23 | 85.1% | | |
| No | 00 | 0.0% | | |
| En parte | 03 | 11.1% | | |
| No responde / no sabe | 01 | 3.7% | | |
| Brindar más conocimientos en la preparación de los alimentos | | | 18 | 66.6% |
| Mejoramiento en la rutina alimentaria | | | 04 | 14.8% |
| Aporte poco importante, falta mayor conocimiento | | | 04 | 14.8% |
| No responde / no sabe | | | 01 | 18.5% |
| Total: | 27 | 100% | 27 | 100% |

Cuadro elaborado por el autor.

Según el procesamiento de resultados de la aplicación de la encuesta a las madres de familia beneficiarias del programa, el cuadro 18 nos muestra que el 85% tienen la percepción que las acciones de capacitación, si se han desarrollado de la mejor manera, mientras que tres personas mencionan que se han desarrollado de la mejor manera en parte.

Este resultado permite apreciar de manera panorámica la percepción de los participantes en cuanto a los procedimientos de ejecución de las acciones, en ese sentido, podemos inferir que este resultado positivo expresa la manera como los participantes evalúan los procesos de gestión de la capacitación visibles para ellos.

Este aspecto es fundamental dado que tiene que ver con la confianza del beneficiario frente al programa, y haciendo una proyección, sin caer en la subjetividad, en la evaluación de aprendizaje podemos predecir que los resultados son también expectantes, dado que los términos utilizados por los beneficiarios y el manejo de información para indicar sus respuestas, lo permiten ver de esa forma.

En cuanto al aporte importante de la capacitación en la promoción de alimentación saludable, el cuadro también nos muestra que, más del 66% de los encuestados percibe que el aporte importante de la capacitación consiste en que brindó más conocimientos en la preparación de los alimentos.

Asimismo, casi un 15% menciona como aporte importante el haber mejorado en la rutina alimentaria; estas respuestas denotan manejo de conocimientos claves de la alimentación saludable, lo que refuerza lo mencionado párrafos arriba en relación a los resultados positivos respecto a su metodología, facilitación pertinente y participación activa de los beneficiarios, este último por mejorar bajo la sugerencia que las sesiones se lleven de manera presencial.

Así se demuestra en la respuesta de una madre entrevistada a la pregunta ¿Considera que las acciones de capacitación se han desarrollado de la mejor manera y han tenido un aporte importante para la promoción de hábitos de alimentación saludable?

“Si se han desarrollado bien, ha sido importante porque no sabía las formas de preparar los alimentos y la capacitación me ayudó mucho...” (C. Fajardo MF).

En el mismo sentido, la madre representante de la familia Cueto, responde:

“He tenido un aporte importante en mi vida, tengo en cuenta cuando voy a comprar miro los octógonos y evito consumirlos, prefiero los alimentos naturales y prepararlos de manera balanceada...” (A. Cueto MF).

Por otro lado, un porcentaje también del 15% de madres entrevistadas menciona que el aporte ha sido poco importante, y que falta mayor conocimiento, indudable reconocer esta demanda, dado que el manejo de información se evidencia en las respuestas de las entrevistadas.

Sin embargo, este pedido recurrente durante la entrevista da cuenta de la motivación de los participantes en tanto reconocen y son conscientes que requieren de un mayor número de sesiones en las capacitaciones programadas, lo que debe incluirse en los planes articulados del programa de alimentación Qaliwamra como el de la UGEL Ica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

En el marco del análisis e interpretación de los resultados realizados en el capítulo anterior, presentamos a continuación las conclusiones a las que arribamos en el presente trabajo de investigación por cada uno de los componentes organizados:

5.1.1 FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE ARTICULACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL PROGRAMA QALIWARMA Y LAS DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL MANEJO DEL CURRÍCULO NACIONAL EJECUTADO POR LA UGEL ICA EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

Para la formulación de las conclusiones sobre el funcionamiento de los mecanismos de articulación entre las acciones que realiza Qaliwarma y la UGEL, en el marco de la implementación de programas de desarrollo de capacidades en la promoción de la alimentación saludable, es necesario ponderar la dimensión de las situaciones que hicieron posible la vinculación de acciones en la ejecución de programas de capacitación para la instalación de hábitos de alimentación saludable, desde un cambio en los esquemas mentales que determinan la conducta de las personas, en este caso madres de familia beneficiarias de los programas de alimentación implementados por el estado.

Desde esa perspectiva, sabiendo que los mecanismos de articulación de las intervenciones del estado generan sinergia en sus acciones implementadas, en la experiencia del programa de alimentación Qaliwarma en las escuelas de educación inicial del distrito de salas, la realidad desde la versión de las personas beneficiarias, es que no se ha previsto y/o ha sido nula en la práctica

estas acciones de vinculación entre los programas, cuya importancia de implementarlo se ve reflejada en términos de mejorar en eficacia y eficiencia, esto es, optimizar recursos, tiempo en la capacidad operativa de las entidades, quedando pendiente en desarrollar mecanismos para su concreción, desde una postura de gestión no solo administrativa sino también de gestión política, liderada por el programa de alimentación cuyo objetivo es desarrollo y bienestar de personas en edad escolar, y la UGEL como entidad que promueve el desarrollo integral de la persona.

Queda claro que el reto va más allá, en la medida que la información recogida nos ha mostrado en hallazgo, que se tiene más de dos entidades que realizan este importante trabajo, y que urgentemente requiere la implementación de acciones de articulación que apunten de manera operativa y estratégica a la instalación de conducta de buena alimentación en grupos vulnerables como es el caso de las familias de estudiantes de las escuelas de educación inicial del distrito de salas.

En ese sentido, es posible concluir lo siguiente:

- Existen más de dos entidades públicas que realizan acciones de desarrollo de capacidades de promoción de una cultura de alimentación saludable dirigidas a las instituciones educativas seleccionadas, cuyas madres de familia reconocen solo al programa de alimentación Qaliwarma como entidad que realiza capacitación sobre como alimentarse saludablemente, mientras que, a la UGEL como una entidad de rol administrativo de control, con poca relevancia en sus acciones de capacitación en la implementación del currículo escolar.
- La capacitación virtual a través de charlas y talleres han sido el tipo de actividad utilizada por las entidades para promover una cultura de alimentación saludable, la cual, a pesar de la situación económica vivida en el contexto de emergencia sanitaria, aseguraron la conectividad y

participación que fue mayoritaria, aprovechando su empoderamiento en el manejo de dispersivos móviles y de redes sociales.

- Los sujetos de derecho del programa de alimentación Qaliwarma, desconocen si las entidades que desarrollan capacidades en promoción de cultura de alimentación saludable articulan sus acciones y/o actividades; asimismo, sostienen que cada entidad ejecuta sus actividades de capacitación de manera independiente; con ello se acentúa un esquema de intervención sectorial sin aprovechamiento de los recursos y la capacidad operativa que contribuya a la eficacia y eficiencia en un marco de enfoque de cadena de valor, a través de la articulación de acciones intersectorial e intergubernamental.
- Las madres de familia usuarias del programa, consideran que las entidades que implementan actividades de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable, deben articular sus acciones, con ello se ayudaría a brindar mayor y mejor información que contribuya al bienestar del estudiante, siendo necesario trabajar desde las entidades Qaliwarma y la UGEL, planes articulados de desarrollo de capacidades en la promoción de cultura de alimentación saludable.

5.1.2 IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA, EN EL FORTALECIMIENTO DE SU CONOCIMIENTO Y ACCESO SOBRE LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

Respecto a las conclusiones sobre la implementación de acciones de capacitación a docentes y padres de familia por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, es necesario ponderar en desde el extremo de los conocimientos impartidos, los que han quedado pendientes, su pertinencia frente a las necesidades de los beneficiarios, y la metodología empleada por los

facilitadores para su asimilación, cambio de esquemas mentales y en consecuencia hábitos, conducta en decisiones para una alimentación saludable. Queda claro también la ponderación de las conductas manifiestas por las madres de familia beneficiarias de los programas de capacitación, destacando la fortaleza de la metodología utilizada por los facilitadores bajo la postura de los enfoques de desarrollo de capacidades y la del aprendizaje situado, en esta parte es de destacarse los conocimientos manifiestos, la necesidad de temáticas manifiestas que complementen sus conocimientos en la preparación de los alimentos saludables, y sobre todo los procedimientos para adquirirlos, siendo una clara muestra de lo que requieren los programas de capacitación desde una apuesta de articulación de acciones para optimizar resultados.

En ese sentido, es posible concluir lo siguiente:

- Los tipos de actividades de capacitación ejecutadas por el programa Qaliwarma y la UGEL fueron prácticas y funcionales, se brindaron de manera virtual acompañadas de recetas y videos demostrativos sobre cómo preparar los alimentos; asimismo, las madres de familia usuarias recibieron información pertinente a la promoción de la alimentación saludable, protegiéndolos de enfermedades sistémicas producto de mala alimentación.
- La información recibida en la capacitación ha sido insuficiente, por lo que deben ser complementadas con actividades presenciales, considerando la preparación de todos los alimentos que distribuye el programa Qaliwarma; sin embargo, también existe una percepción que la información ha sido suficiente, brindada de manera clara, y complementada con el envío de recetarios y afiches de manera permanente.
- Los temas de comidas saludables y recetas alimentarias brindados en la capacitación, han sido de mayor aporte para lograr hábitos de

alimentación saludable; asimismo, los temas relacionados a las loncheras nutritivas y saludables, y cómo hacer que los niños consuman frutas, verduras y sangrecita, fueron indicados como no desarrollados en la capacitación, y son importantes abordarlos para lograr hábitos de alimentación saludable.

- Los conocimientos sobre comer calidad y no cantidad, y como combinar los alimentos para una alimentación saludable, fueron indicados como importantes que deben ser adquiridos con la capacitación; asimismo, fueron señalados: saber si la talla y peso del niño son los adecuados a su edad, y conocimientos sobre la higiene en la preparación de los alimentos.
- Los participantes reconocen claramente los temas de capacitación que fueron difíciles de aprender, evidenciando metacognición en el proceso de aprendizaje; asimismo, afirmaron que todos los temas fueron comprensibles por tener buenos capacitadores, y que para superar dificultades respondían claramente las dudas con buen humor; por otro lado, también existieron dudas no resueltas, debido a las limitaciones propias de la modalidad no presencial de la capacitación.

5.1.3 PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN IMPLEMENTADAS POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA SOBRE LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

En la elaboración de las conclusiones en relación a la participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable, es necesario la ponderación de la pertinencia de la temática desarrollada percibida de la necesidad de las familias beneficiarias, como también de la metodología empleada desde el aprendizaje situado, los recursos o medios de asimilación de conocimientos, la calidad de facilitación,

como también los canales o medios de ejecución de las acciones, dado que la frecuencia, nivel,

Asimismo, de acuerdo al tipo de actividades que realicen las madres de familia beneficiarias durante el desarrollo de las sesiones de capacitación, motivan su participación activa que como sabemos contribuye en gran medida en la asimilación de los conocimientos, situación advertida desde el análisis de los enfoques de desarrollo de capacidades y aprendizaje situado.

Agregar también en relación al empoderamiento de la participación ciudadana, desde un enfoque de gerencia social, dado que la percepción recogida en este estudio denota un mecanismo de propuesta que contribuirá al mejoramiento no solo en la implementación de los programas formativos en alimentación saludable, sino también a formar ciudadanía participativa muchas veces dejada de lado o no pauteada claramente en los diseños de los programas y/o políticas sociales, como en este caso del programa de alimentación escolar Qaliwarma, que si bien es cierto tiene un enfoque de cogestión con la participación activa de representantes de la comunidad, no identifica en términos de articulación con las acciones y/o programas que se implementan desde el estado con similares objetivos, ejecutándose de manera aislada, poniendo en riesgo la participación de los beneficiarios al tener que lidiar en la organización de sus tiempos con programas de similares características, y que desde el presente estudio hacemos incidencia de este pendiente.

Por ello es necesario que el programa Qaliwarma efectivice no solo la distribución de los alimentos y su consumo real para contribuir en los aprendizajes de los estudiantes, sino también asegurar su asistencia y permanencia en la escuela; pensamos que logrando fortalecer su objetivo de promover una cultura de alimentación saludable vamos a brindarle sostenibilidad al programa y contribuir a la vez en la construcción de ciudadanía.

En ese sentido es posible concluir lo siguiente:

- Se asimiló que, promover hábitos de alimentación saludable a través de actividades de capacitación es importante porque se aprende como alimentar bien a los niños para prevenir la anemia y no tengan dificultades en sus procesos de aprendizaje; asimismo, se comprobó empoderamiento de la relación directa entre buena alimentación y aprendizaje, e inversa respecto a la anemia; considerándose importante participar en las actividades de capacitación programadas.
- Las actividades de capacitación desarrolladas fueron insuficientes para lograr hábitos de alimentación saludable, debiendo ser más continuas, desarrolladas en la modalidad presencial, y complementadas con la participación de un profesional nutricionista para reforzar lo aprendido; se validó bajo los enfoques de aprendizaje y empoderamiento que propone la investigación que, en la medida que se desarrolle sesiones con metodologías que incluyan acciones demostrativas e interactivas, estimularán más canales de aprendizaje, motivando la participación, y reestructurando esquemas mentales en relación a la elección y preparación de alimentos, y en consecuencia la instalación de cultura de alimentación saludable.
- La manera de participación en las actividades de capacitación fueron de espectador, y de solo escucha, no siendo favorable como condición para generar aprendizajes, de acuerdo a los postulados de los enfoques metodológicos del presente estudio; sin embargo, es preciso desatacar que, la manera de participación señalada no está vinculada a la motivación planteada como metodología para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sino a las características propias de la modalidad a distancia con la que se lleva a cabo las sesiones, así como también, el poco manejo de redes sociales para la interacción, en un marco del estado de emergencia sanitaria por la Covid-19; es así que, extrayendo lo positivo, se coincide con muchos estudios que sustentan el involucramiento, en gran medida, de las familias con pocos recursos al manejo de entornos virtuales.

- La asistencia de los sujetos de derecho a las actividades de capacitación programadas fue intermitente, muy pocos lo hacían de manera frecuente; asimismo, acudían en número regular, pero también, en algunas ocasiones hubo poca participación; este resultado si bien es cierto no fueron los esperados, de alguna manera mermó la efectividad del logro de los objetivos de la capacitación, siendo sus causas las relacionadas con horarios de trabajo, falta de recursos para habilitar el internet y el manejo de entornos virtuales.
- Se brindó facilidades para la participación en las acciones de capacitación, acordando horarios que no se crucen con lo laboral, sin embargo el acuerdo no fue en su totalidad, siendo uno de los motivos de inasistencia de los beneficiarios a las actividades programadas; asimismo, no se tuvo facilidad en todos los casos, para superar el problema de conectividad en sus dispositivos móviles, por falta de recursos económicos; estos aspectos necesariamente deben ser identificados y atendidos de manera articulada, generando espacios alternativos o complementarios; causas para reconfigurar modalidades y metodologías de capacitación, como la pandemia deben ser atendidas con cotingentes, no será la primera que afrontemos.

5.1.4 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES Y DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CAPACITACIÓN IMPLEMENTADA POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

En la elaboración de las conclusiones respecto a la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable, es necesario ponderar la forma como desarrollaron las acciones de capacitación, desde la temática desarrollada la cual ya hemos mencionado que

ha sido crucial en tanto los niveles de expectativas de aprendizaje están relacionados con los temas de interés del que aprende.

Asimismo, deberá considerarse si estas expectativas de los beneficiarios han sido colmadas en todos sus extremos, sobre todo si ha atendido a las necesidades de aprendizaje, que en este caso está relacionado a la buena alimentación, sobre todo en los niños del nivel inicial cuya edad es crítico garantizar la buena alimentación para un aprendizaje efectivo y sobre todo su bienestar en todo lo que comprende este término; la ponderación considera también los niveles de satisfacción de los beneficiarios respecto a la forma como se desarrollaron las acciones y los aportes importantes que han brindado en la promoción de hábitos de alimentación saludable, aspecto técnico parte de los procesos de gestión de la capacitación que requieren abordarse desde una mirada articulada por los motivos expuestos en el presente trabajo de investigación

En ese sentido es posible concluir lo siguiente:

- Las acciones de capacitación que promueven hábitos de alimentación saludable tienen muy buena percepción por los beneficiarios, sin embargo, también son consideradas como insuficientes para instalar una cultura de alimentación saludable; se destaca el empoderamiento de las madres beneficiarias al circunscribir sus opiniones en términos adecuados, evidenciando no solo manejo de información sobre alimentación saludable, sino también, al indicar que requieren un mayor número de sesiones de capacitación, y ajustes que se deben hacer a la gestión de las acciones, denotan comprensión sobre los ritmos de aprendizaje y la cantidad de información que debe ser tratada para lograr el objetivo propuesto de generar cultura de alimentación saludable.
- Los temas abordados en la capacitación implementados por el programa de alimentación Qaliwarma, están logrando promover hábitos de alimentación saludable, ayudó a las familias a generar un cambio en el

modo de la alimentación, manifestado en su conducta y/o decisión al momento de elegir como alimentarse; sin embargo, se advierte que aún hace falta conocer y/o reforzar temáticas de cómo preparar los demás alimentos que entrega el programa.

- Las acciones de capacitación que promueven la alimentación saludable, han colmado las expectativas de sus beneficiarios, ayudándoles a conocer cómo preparar los alimentos que necesitan, y a ser más conscientes de la alimentación de sus familias; se muestra también como complemento, el aprender no solo los procedimientos de preparación, sino también estructurar su pensamiento en razón de decidir qué alimentos consumir, siendo consciente que preparados de la forma adecuada hacen bien a su salud y la de su familia; en ese sentido, se identifica la necesidad de incrementar las horas de capacitación para aprender más sobre alimentación saludable, esta relación directamente proporcional entre mayor número de horas de capacitación y mayor aprendizaje, brota del reconocimiento de su modo de aprender lo que predice su grado de conciencia en la necesidad de instalar hábitos favorables para su bienestar y desarrollo en cuanto a una buena alimentación.
- Las acciones de capacitación se han desarrollado de la mejor manera, manifestando un alto grado de satisfacción, gracias al programa se tuvo acceso a mayor conocimiento en la preparación adecuada de los alimentos, percepción que sustenta la motivación de los participantes para asistir a las sesiones de capacitación y cuyos términos utilizados evidencian resultados favorables en el nivel de aprendizajes y manejo de información; asimismo, la capacitación aportó también en el mejoramiento de sus rutinas alimentarias, siendo un predictor en la instalación de hábito o cultura de alimentación saludable.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE ARTICULACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL PROGRAMA QALIWARMA Y LAS EMPLEADAS EN EL MANEJO DEL CURRÍCULO NACIONAL POR LA UGEL ICA EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

1. Conociendo que no solo el programa de alimentación Qaliwarma y la UGEL Ica desarrollan acciones de fortalecimiento de capacidades para promover una cultura de alimentación saludable, es recomendable que se incorpore en los planes operativos de implementación de las acciones de capacitación mecanismos de articulación y complementación en temática, metodología y ejecución, liderado por el programa Qaliwarma, con el objeto de generar sinergia en las líneas de intervención y tener eficacia en los recursos.
2. Es importante el empoderamiento del manejo de los entornos virtuales por parte de los beneficiarios de la capacitación, por ello es recomendable que se incorpore en los planes de capacitación actividades a ser desarrolladas por medios virtuales y seguir fortaleciendo sus capacidades; sin embargo, dada la situación económica para garantizar la conectividad en esta modalidad, es preciso que las acciones se desarrollen complementándose con la modalidad presencial en mayor proporción.
3. Conociendo que las entidades que desarrollan acciones de promoción de alimentación saludable ejecutan sus acciones de manera independiente, es recomendable que el programa Qaliwarma lidere acciones de articulación promoviendo espacios

de coordinación desde la planificación de las actividades, en coordinación con los directivos de las instituciones educativas, de tal manera que la información de objetivos, acciones y resultados de los programas, sean insumos para que la escuela complemente actividades y sean programadas en el marco de sus referentes de planificación institucional.

5.2.2 SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA, EN EL FORTALECIMIENTO DE SU CONOCIMIENTO Y ACCESO SOBRE LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

1. Las actividades desarrolladas en la capacitación fueron prácticas y funcionales, a pesar de desarrollarse de manera virtual, teniendo aceptación en los participantes, por tanto, es recomendable que se continúe incorporando estos tipos de actividades y se refuercen incluyendo demostraciones de preparación de nuevos alimentos distribuidos por el programa Qaliwarma y las demás entidades, en el marco de la articulación de acciones de promoción de cultura y alimentación saludable.
2. Una observación recurrente de parte de los entrevistados es la poca cantidad de sesiones de capacitación para lograr el objetivo de la capacitación, ante ello se recomienda en el marco de la propuesta de articulación de las acciones de capacitación, organizar la temática, incluyendo la pendiente en desarrollar, con la participación de todas las entidades que desarrollan acciones de promoción de alimentación saludable, de tal manera no haya duplicidad y/o puedan complementarse, teniendo conocimiento de los tipos de alimentos que distribuyen, y puedan programar acciones de cómo pueden aprender a prepararlos.

3. Los temas que han logrado mayor aporte al objetivo de fomentar cultura de alimentación saludable, están relacionados directamente con la nutrición adecuada en los niños y niñas de educación inicial que se encuentran en una etapa crítica de desarrollo, por ello es recomendable que sean complementados con actividades curriculares a cargo de la escuela, las mismas que deberán incorporar acciones donde intervenga la familia, reforzando aprendizajes y se incorpore como tema de diálogo permanente; claro está que las mismas deben ser articuladas como mencionamos en el párrafo anterior, con las actividades realizadas por las otras entidades.
4. Han sido reconocidos los conocimientos importantes que deben ser adquiridos con la capacitación que contribuya en la promoción de cultura de alimentación saludable; se recomienda que durante la etapa de planificación de la capacitación puedan incorporar el recojo de necesidades de capacitación, para la determinación de la malla temática, logrando pertinencia y legitimidad al programa.
5. Se ha logrado reconocer los temas difíciles de aprender con la capacitación, destacando el grado de metacognición mediante el cual los participantes han reconocido estos temas, así como también las acciones del facilitador para superar dificultades de aprendizaje; en esta parte se recomienda incorporar acciones de metacognición en la sesiones de capacitación, de tal manera los participantes reflexionen sobre la forma de aprendizaje, e identifiquen dificultades y como las superaron para lograr aprender, será necesario que sea la UGEL Ica quien lidere espacios de coordinación de mejora en la mediación de las actividades.

5.2.3 PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN IMPLEMENTADAS POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA SOBRE LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

1. En el reconocimiento de la importancia de la capacitación en cultura de alimentación saludable por las madres de familia participantes, se evidencia el empoderamiento en el manejo de la temática, por ello se recomienda que se incorpore en las acciones de capacitación espacios de evaluación específicos que no solo sean de aprendizajes, sino también de recojo de información de satisfacción, elemento fundamental para asumir conductas.
2. La manera de participación de las personas en las acciones de capacitación debe ser activa para generar aprendizajes y reflexión, teniendo en cuenta que un número importante de beneficiarios tuvo una participación de espectador, aun tomándose la decisión de implementarse las acciones de manera presencial o mixta, es recomendable que los planes de capacitación por cada sesión, den cuenta de las acciones y/o actividades concretas que deberán realizar los participantes, siendo impersonal los planes, las actividades en explícito deberán mostrar su relación con los objetivos o conductas que se espera que logren los participantes.
3. Teniendo en cuenta las dificultades manifiestas de los participantes en relación a los horarios y modalidad de la capacitación que no hace posible su asistencia frecuente y de grado considerable, es recomendable que se establezca la modalidad y los horarios de las sesiones de capacitación con la participación de los beneficiarios y los directivos de las escuelas, asimismo, concretar espacios de coordinación con las otras

entidades que desarrollan acciones de promoción de cultura de alimentación saludable y no se dupliquen esfuerzos, y se tenga participación masiva y efectiva.

5.2.4 SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES Y DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CAPACITACIÓN IMPLEMENTADA POR EL PROGRAMA QALIWARMA Y LA UGEL ICA EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

1. Los participantes han manifestado su opinión favorable respecto a las acciones de capacitación ejecutadas, identificando es sus opiniones manejo de información y motivación en aprender una temática considerada por ellos muy importante; en ese sentido se recomienda incorporar en la planificación de la capacitación espacios de evaluación de satisfacción, nivel primario de la capacitación que permitirá complementar información para la toma decisiones de reforzamiento al cursarla con información de evaluación de aprendizajes, entre otros aspectos claves para ajustar las actividades de mediación de las sesiones.
2. La gran mayoría de los participantes sienten que los temas abordados en la capacitación están logrando promover cultura de alimentación saludable, destacando el cambio de hábitos que les permitió en la capacitación, en ese sentido se recomienda en afán de fortalecer esta percepción, se programen espacios de coordinación con los beneficiarios para el recojo de información respecto a sus respectivas temáticas y de aprendizaje, la cual ha sido revelada en la encuesta, manifestando que aun fata conocer modos de preparación de alimentos recientemente distribuido por el programa Qaliwarma, en ese sentido la acción recomendada dará legitimidad a la malla de contenidos a desarrollarse en la capacitación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE MEJORA

PLAN ARTICULADO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Presentación

En el planteamiento de la presente propuesta de mejora es necesario tener en cuenta el objetivo del presente estudio orientado a determinar si las acciones implementadas por el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma han promovido una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes de 10 Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación del componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica durante el año 2021, analizando los mecanismos de articulación de las estrategias de desarrollo de capacidades de ambas intervenciones, el nivel de participación, y percepción de efectividad de las acciones programadas para proponer mejoras en la gestión del componente educativo del programa.

Asimismo, es importante tomar en consideración las principales conclusiones y recomendaciones formuladas en el presente trabajo que señalan respecto al conjunto de acciones implementadas, que en futuras actividades no deban dejarse de lado, ni deben ser ajenas a las necesidades y dificultades de los participantes, considerando en un marco de articulación de acciones, las actividades temáticas, de mediación, de organización de horarios en consenso, con las entidades que realizan actividades con el mismo objetivo, y las autoridades educativas de las escuelas focalizadas en el presente trabajo, de tal manera contribuyan en sinergia en promover una cultura de alimentación saludable.

Análisis del Contexto

En esa línea, es oportuno señalar que la principal fortaleza del programa es su modelo de cogestión que involucra a la comunidad educativa a través de los CAE, y que en el caso de las instituciones educativas focalizadas del nivel inicial del distrito de Salas provincia de Ica, cuentan con su organización respectiva, así como también la relación del programa Qaliwarma con la UGEL Ica, en mayor grado en acciones vinculadas con la distribución de los alimentos que en el desarrollo de capacidades. La principal debilidad identificada es que, a pesar de esta cercanía de coordinación no articulan sus acciones, existiendo también otras entidades que realizan intervenciones de promoción de cultura de alimentación saludable de manera independiente, con nulos espacios de coordinación que llegan también a la escuela, disipando esfuerzos cuando se puede tener sinergia en varios extremos de sus intervenciones.

Asimismo, si bien es una oportunidad en la zona contar con entidades que podrían reforzar los objetivos de promover cultura de alimentación saludable, el principal riesgo es que se sigan ejecutando intervenciones de manera desarticulada con dispersión de recursos e iniciativas entre sectores que son del estado.

Denominación de la Propuesta

Plan Articulado de Desarrollo de Capacidades para la Promoción de una Cultura de Alimentación Saludable

Implementador de la Propuesta

En el ámbito del programa de alimentación escolar Qaliwarma en las instituciones educativas el nivel inicial del distrito de Salas, con la participación colaborativa de las entidades que intervienen en la promoción de una cultura de alimentación saludable.

Objetivo General

Fortalecer las capacidades de las madres de familia beneficiarias del programa de alimentación escolar Qaliwama de 10 instituciones educativas del nivel de educación inicial del distrito de Salas provincia y departamento de Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable, a través de la articulación de sus acciones de desarrollo de capacidades con las implementadas por las entidades que desarrollan acciones con el mismo objetivo.

Resultados Esperados:

Resultado 1:

El programa de alimentación Qaliwama elabora el plan de desarrollo de capacidades en la promoción de una cultura de alimentación saludable, incorporando actividades temáticas, de mediación y organización de horarios, articulados con otras entidades que promueven cultura de alimentación saludable.

Resultado 2:

Madres de familia participan de manera organizada en los horarios establecidos con su participación en las acciones de capacitación programadas por las entidades que intervienen en las escuelas focalizadas en el presente estudio.

Resultado 3:

Madres de familia conocen formas de preparación de alimentos de reciente distribución del programa Qaliwama.

Resultados, Actividades e Indicadores

| | |
|---|--|
| RESULTADOS | INDICADORES |
| R1: El programa de alimentación Qaliwarma elabora el plan de desarrollo de capacidades en la promoción de una cultura de alimentación saludable, incorporando actividades temáticas, de mediación y organización de horarios, articulados con otras entidades que promueven cultura de alimentación saludable. | Un (01) plan de desarrollo de capacidades incorporando actividades temáticas, de mediación y organización de horarios articulados. |
| ACTIVIDADES | INDICADORES |
| Elaboración de las necesidades de capacitación donde se identifican temáticas con participación de beneficiarios y representantes de entidades que ejecutan acciones de promoción de alimentación saludable. | Un (01) documento diagnóstico de necesidades de capacitación |
| Elaboración de cronograma de ejecución de actividades de capacitación con participación de beneficiarios y representantes de entidades que ejecutan acciones de promoción de alimentación saludable y directivos de las instituciones educativas. | Un (01) documento de cronograma de ejecución de actividades de capacitación. |
| RESULTADOS | INDICADORES |
| R2: Madres de familia participan de manera organizada en los horarios establecidos con su participación en las acciones de capacitación programadas por las entidades que intervienen en las escuelas focalizadas en el presente estudio. | Número de madres de familia participantes en horarios establecidos |
| ACTIVIDADES | INDICADORES |
| Diseño y realización de talleres (teóricos y prácticos) para madres de familia sobre la preparación de alimentos distribuidos por el programa Qaliwarma. | Un (01) informe sobre la asistencia a los talleres de madres de familia beneficiarias del programa. |
| Madres de familia beneficiarias asisten a las actividades de capacitación programadas por | Número de madres de familia que asisten a las |

| | |
|---|---|
| Qaliwama y demás entidades que promueven cultura de alimentación saludable. | actividades de capacitación programadas por entidades. |
| RESULTADOS | INDICADORES |
| R3: Madres de familia conocen formas de preparación de alimentos de reciente distribución del programa Qaliwama. | Número de madres de familia que conocen la preparación de alimentos que distribuye el programa |
| ACTIVIDADES | INDICADORES |
| Diseño y realización de talleres (teóricos y prácticos) para madres de familia sobre la preparación de alimentos distribuidos por el programa Qaliwama. | Un (01) informe sobre los resultados de los talleres para madres de familia beneficiarias del programa. |
| Elaboración de una cartilla amigable con orientaciones para la preparación de alimentos distribuidos por el programa de alimentación Qaliwama. | Una (01) cartilla amigable digital o impresa con orientaciones para la preparación de alimentos. |

Consideraciones Finales

Para el desarrollo de la propuesta es importante considerar que si bien el programa de alimentación Qaliwama tiene presencia en la zona en coordinación con la UGEL Ica, es necesario que la coordinación con los directivos de las 10 escuelas se garantice, ya que mantienen una constante coordinación con las madres de familia beneficiarias del programa, y conocen el lugar de residencia de la mayoría para garantizar que reciban la invitación de la convocatoria y la participación efectiva en las acciones programadas en el presente plan.

Es necesario también generar vínculos con las entidades que desarrollan actividades de promoción de cultura de alimentación saludable, convocados desde la autoridad local, por ello la coordinación debe extenderse al alcalde que debe comprometer, a través de los directivos, la participación de las entidades en las acciones que correspondan del presente plan.

BIBLIOGRAFÍA

Gobierno del Perú. Ley N° 30021. Ley de Promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105196/30021-20-05-2013-09-11-14-Ley-N-30021.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La atención y educación de la primera infancia. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primer-infancia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Resumen Ejecutivo del Estado Mundial de la Infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo en transformación. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). Sitio web Mundial. Alimentación Sana. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2009. Dirección de Políticas de Desarrollo. Desarrollo de Capacidades: Texto Básico del PNUD. Nueva York, NY 10017. Recuperado de: file:///C:/Users/mjcar/Downloads/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf

Amartya SEN. Capacidad y bienestar. 1996. Primera parte: Vidas y capacidades. En NUSSBAUM, Martha y Amartya SEN (compiladores). La calidad de vida. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 54-83. Recuperado de: file:///C:/Users/mjcar/Downloads/T2-L1_Sen.pdf

Gardy Bolivar y Antonio ELIZALDE. 2009. Desarrollo humano y justicia. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23, p. 7-17. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art01.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2016. Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas. Recuperado de: [file:///C:/Users/mjcar/Downloads/HDR_2016_report_spanish_web%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mjcar/Downloads/HDR_2016_report_spanish_web%20(1).pdf)

Claudia BEDOYA (2010). Amartya Sen y el desarrollo humano. Revista Nacional de Investigación - Memorias Volumen 8, Número 13 / febrero 2010. Recuperado de: https://www.academia.edu/36789353/Desarrollo_humano_amartya_sen

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2020. Informe sobre Desarrollo Humano 2020. La próxima frontera. El desarrollo humano y el Antropoceno. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_es.pdf

Ministerio de Cultura. Decreto Supremo N° 003-2015-MC “Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural”. Recuperado de: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Politica-nacional-para-la-transversalizacion-del-enfoque-intercultural-final.pdf>

Renata BREGAGLIO y otros (2014). Políticas públicas con Enfoque de Derechos Humanos en el Perú. Instituto de Democracia y Derechos Humanos. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://idehpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/05/Pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-con-enfoque-de-derechos-humanos-en-el-Per%C3%BA.pdf>

Beatrix NIEMEYER (2006). El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 341, 2006 (Ejemplar dedicado a: La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes), págs. 99-122. Recuperado de: <file:///C:/Users/mjcar/Downloads/21319.pdf>

Gianluca FRANCIA (2021). Aprendizaje situado: qué es, fases, características, autores y ejemplos. Psicología-Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/aprendizaje-situado-que-es-fases-caracteristicas-autores-y-ejemplos-5500.html>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (1998). Serie políticas sociales Nro 25. Gestión de Programas Sociales de América Latina (Volumen I). Santiago de Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6255/1/S9800061_es.pdf

Gobierno del Perú. Decreto Supremo Nro. 017-2017-SA. Reglamento de la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes. Recuperado de: https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/5289E04A2A160ABD052581A10070E6CE/%24FILE/2%20decreto%20supre%20017%20de%20alimentacion.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2008. Nota de Práctica, octubre 2008. Recuperado de: [file:///C:/Users/mjcar/Downloads/SP_Nota%20de%20Practica_Desarrollo%20de%20Capacidades%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mjcar/Downloads/SP_Nota%20de%20Practica_Desarrollo%20de%20Capacidades%20(1).pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2009). Glosario de Agricultura Orgánica. Roma 2009. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/k4987t/k4987t.pdf>

Niurka TELLEZ, Amanda ESTRUCH (2019). Mecanismos de articulación multiactoral: para gestión del desarrollo territorial. Universidad de Oriente. Cuba. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630. Octubre 2019. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/gestion-desarrollo-territorial.html>

Floralba AGUILAR F (2010). Percepción y meta-cognición en la educación: una mirada desde américa latina. Colección de Filosofía de la Educación (8),147-196. ISSN: 1390-3861. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846105007.pdf>

Floralba AGUILAR F (2010). Percepción y meta-cognición en la educación: una mirada desde américa latina. Colección de Filosofía de la Educación (8),147-196. ISSN: 1390-3861. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846105007.pdf>

Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (UNDP). Operacionalización de los enfoques basados en los derechos humanos para la reducción de la pobreza. Informe provisorio sobre un proyecto piloto (2017). Recuperado de: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/es/UNDP_HRBA_SP.pdf

Torres C., Laura F., y otros. Enfoque de las capacidades humanas de Martha C. Nussbaum en relación con la educación que se ofrece en la primera infancia desde las 4 actividades rectoras. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/97a16269-1c8c-4721-900a-2827eff25643/content>

Gough I (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, N° 100, CIP Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08. Recuperado de: <https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Necesidades.%20consumo%20y%20bienestar/GOUGH.%20IAN%20el%20enfoque%20de%20las%20capacidades.pdf>

Ainhoa Sainz A (2021). Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Ciencia y Cultura Alimentaria, Actividad Complementaria sobre Alimentación y su Implicación con el Medio Social y Natural para el Desarrollo Integral en Educación Infantil. Valencia 2021. Recuperado de: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2087/SAIZ%20MARTI%C2%B4NEZ%2C%20AINHOA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Desarrollo Social de Argentina. La alimentación es cultura. Módulo 2. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/isiso_modulo_2_la_alimentacion_es_cultura.pdf

Comunidad de Aprendizaje COMPARTE (2015); Investigaciones ALBOAN. El Desarrollo de Capacidades como Estrategia de Cambio: Una Experiencia Colectiva de Búsqueda de Alternativas. Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://desarrollo-alternativo.org/documentos/Desarrollo%20Capacidades.pdf>

Anexos

Variables e indicadores

| Preguntas Específicas | Variables |
|---|---|
| ¿Cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Mecanismos de articulación de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable |
| ¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Fortalecimiento de conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable |
| ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Nivel de participación de docentes y padres de familia en acciones de capacitación implementadas por el programa y la UGEL Ica |
| ¿Cuál es la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Percepción sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica |

| Variables | Definición |
|---|---|
| Mecanismos de articulación de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable | Mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica. |
| Fortalecimiento de conocimiento y acceso | Fortalecimiento de conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable a |

| | |
|---|--|
| sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable | través de acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica. |
| Nivel de participación de docentes y padres de familia en acciones de capacitación implementadas por el programa y la UGEL Ica | Participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable. |
| Percepción sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica | Percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica. |

| Variables | Indicadores |
|---|--|
| Mecanismos de articulación de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable | 6. Acciones de articulación 7. Tipos de acciones de articulación 8. Frecuencia de situaciones de articulación 9. Hitos claves de articulación 10. Opiniones sobre espacios de articulación |
| Fortalecimiento de conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable | 7. Tipo de acciones de capacitación 8. Tipo de información en la capacitación 9. Tipos de conocimiento brindado en la capacitación 10. Relevancia de la temática de capacitación 11. Posibilidades que ha permitido la capacitación 12. Opinión sobre la información brindada |
| Nivel de participación de docentes y padres de familia en acciones de capacitación implementadas por el programa y la UGEL Ica | 6. Tipo de Participación 7. Tipo de acciones de capacitación 8. Frecuencia de Participación 9. Grado de consideración sobre las capacitaciones 10. Grado de participación en la capacitación |
| Percepción sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica | 5. Relevancia de la capacitación 6. Expectativa de capacitación 7. Relevancia en su alimentación 8. Opinión satisfactoria de la capacitación |

Columna Vertebral con Variables e Indicadores

| Pregunta General | Preguntas Específicas | Objetivos Específicos | Variables | Indicadores |
|---|--|--|---|---|
| ¿En qué medida las acciones implementadas por el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma promueven una cultura de alimentación saludable en familias de estudiantes de 10 Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Salas, provincia y departamento de Ica, a través de la articulación del componente educativo con la implementación del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica? | 1.- ¿Cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Verificar cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable | <u>Mecanismos de articulación</u> de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable | <ol style="list-style-type: none"> Acciones de articulación Tipos de acciones de articulación Frecuencia de situaciones de articulación Hitos claves de articulación Opiniones sobre espacios de articulación |
| | 2.- ¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Determinar si las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable. | <u>Fortalecimiento de conocimiento y acceso</u> sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable | <ol style="list-style-type: none"> Tipo de acciones de capacitación Tipo de información en la capacitación Tipos de conocimiento brindado en la capacitación Relevancia de la temática de capacitación Posibilidades que ha permitido la capacitación Opinión sobre la información brindada |
| | 3.- ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Identificar el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable. | <u>Nivel de participación</u> de docentes y padres de familia en acciones de capacitación | <ol style="list-style-type: none"> Tipo de Participación Tipo de acciones de capacitación Frecuencia de Participación Grado de consideración sobre las capacitaciones Grado de participación en la capacitación |
| | 4.- ¿Cuál es la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | Conocer y analizar la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable. | <u>Percepción</u> sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica | <ol style="list-style-type: none"> Relevancia de la capacitación Expectativa de capacitación Relevancia en su alimentación Opinión satisfactoria de la capacitación |

Columna Vertebral con Fuentes e Instrumentos

| Preguntas Específicas | Variables | Indicadores | Fuentes | Técnicas de Investigación |
|--|---|--|---|--|
| 1.- ¿Cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | <u>Mecanismos de articulación</u> de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable | 6. Tipos de acciones para articular estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable. 7. Acciones de articulación de estrategias de capacitación utilizadas por el programa Qaliwarma y la UGEL. 8. Frecuencia de situaciones de articulación de estrategias de capacitación 9. Hitos claves de los procesos de articulación de estrategias de capacitación utilizadas por el programa Qaliwarma y la UGEL. 10. Opiniones sobre las acciones de articulación de estrategias de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación | Especialista de Qaliwarma y UGEL Padres de Familia Docente de las I.E | Entrevista semi Estructurada Focus group Observación |
| 2.- ¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | <u>Fortalecimiento de conocimiento y acceso</u> sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable | 7. Tipo de acciones de capacitación realizadas por Qaliwarma y la UGEL 8. Tipo de información brindada en la capacitación. 9. Tipos de conocimiento adquiridos en la capacitación 10. Relevancia de la temática de capacitación 11. Posibilidades que ha permitido la capacitación 12. Opiniones sobre lo que permitió las acciones de capacitación promoción de una cultura de alimentación saludable | Especialista de Qaliwarma y UGEL Padres de Familia Docente de las I.E | Entrevista semi Estructurada Focus group Observación |
| 3.- ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable? | <u>Nivel de participación</u> de docentes y padres de familia en acciones de capacitación | 6. Tipo de participación en las acciones de capacitación 7. Tipos de acciones de capacitación que se han implementado para promover cultura de alimentación saludable. 8. Frecuencia de participación en las acciones de capacitación 9. Grado de consideración sobre la importancia de su participación en las acciones de capacitación 10. Grado de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación | Especialista de Qaliwarma y UGEL Padres de Familia Docente de las I.E | Entrevista semi Estructurada Focus group Observación |
| 4.- ¿Cuál es la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable? | <u>Percepción</u> sobre la capacitación implementada por el programa y la UGEL Ica | 5. Relevancia de las acciones de capacitación en la promoción de una cultura de alimentación saludable. 6. Expectativa de las acciones de capacitación 7. Relevancia de las acciones de capacitación para la alimentación saludable 8. Opinión satisfactoria de la capacitación brindada por el programa Qaliwarma y la UGEL | Especialista de Qaliwarma y UGEL Padres de Familia Docente de las I.E | Entrevista semi Estructurada Focus group Observación |

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA ESPECÍFICA 1.

¿Cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué entidades realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia de estudiantes, sobre la promoción de hábitos de alimentación saludable?

¿Tienes conocimiento si estas entidades que promocionan la alimentación saludable articulan sus actividades?; ¿Cuáles son?

¿Qué tipo de actividades (Reuniones presenciales, virtuales, por grupos, convocatoria general, etc) se realizan para promover la alimentación saludable?

¿Considera que las entidades que realizan actividades de capacitación sobre alimentación saludable deben articular sus acciones?

| SI | NO | NO SABE / NO OPINA |
|-----------|----|--------------------|
| ¿Por qué? | | |

PREGUNTA ESPECIFICA 2.

¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué actividades de capacitación se han realizado para promover la alimentación saludable?

¿Qué información has recibido en las capacitaciones sobre la promoción de la alimentación saludable?

¿Usted siente que la información que está recibiendo en las capacitaciones son suficientes para lograr hábitos de alimentación saludable?

De todos los temas tratados en la capacitación ¿Cuáles cree que ha logrado un mayor aporte para lograr hábitos de alimentación saludable?

¿Qué tema importante no se ha brindado en la capacitación y que considera importante abordarlo para promover hábitos de alimentación saludable?

¿Qué conocimientos considera importantes adquirirlos con la capacitación para lograr hábitos de alimentación saludable?

¿Qué temas de capacitación han sido difíciles de aprender?; ¿Qué acciones realizó el capacitador para superar las dificultades de aprendizaje?

¿La capacitación le ha permitido acceder a todos los conocimientos necesarios para promover una cultura de alimentación saludable?

PREGUNTA ESPECIFICA 3.

¿Cuál es el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Para usted por qué es importante promover actividades de capacitación que contribuyan a la promoción de hábitos de alimentación saludable?

¿Usted siente que las actividades que se están desarrollando para lograr hábitos de alimentación saludable son suficientes?

¿De qué manera ha participado en las actividades de capacitación programadas?; ¿Qué acciones realizaba?

¿Con que frecuencia participaban los padres de familia en las actividades de capacitación planificadas?

¿Cómo ha sido el grado de participación de los padres de familia en los eventos programados de capacitación?

¿Has tenido las facilidades para participar en las acciones de capacitación programadas?

¿Para usted los padres de familia han participado de manera comprometida en las actividades de capacitación programadas?

PREGUNTA ESPECIFICA 4.

¿Cuál es la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué opina usted de las acciones de capacitación que se realizan entre el programa Qaliwarma en la promoción de hábitos de alimentación saludable?

¿Usted siente que los temas abordados en la capacitación implementada por el programa Qaliwarma está logrando promover hábitos de alimentación saludable?

¿Considera que las acciones de capacitación desarrolladas han colmado las expectativas de docentes y padres de familia?

¿Considera que las acciones de capacitación se han desarrollado de la mejor manera y han tenido un aporte importante para la promoción de hábitos de alimentación saludable?

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

PREGUNTA ESPECÍFICA 1.

¿Cómo funcionan los mecanismos de articulación entre las estrategias de desarrollo de capacidades del programa Qaliwarma y las del desarrollo de capacidades en el manejo del currículo nacional ejecutado por la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué entidades realizan acciones de capacitación a docentes y padres de familia de estudiantes, sobre la promoción de hábitos de alimentación saludable?

¿Qué entidades articulan sus acciones para promover una cultura de alimentación saludable en la escuela?

¿En qué situaciones (Reuniones, talleres, encuentros, seminarios, demostraciones, etc) articulan sus acciones de promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué estrategias de desarrollo de capacidades (Reuniones presenciales, virtuales, por grupos, convocatoria general, etc) se implementan para promover una cultura de alimentación saludable?

¿Considera que las acciones de desarrollo de capacidades que implementan las entidades para la promoción de una cultura de alimentación saludable deben articularse?

| SI | NO | NO SABE / NO OPINA |
|-----------|----|--------------------|
| ¿Por qué? | | |

¿Considera usted que las diferentes entidades que articulan esfuerzos cumplen con todos los compromisos que acuerdan?

| SI | NO | NO SABE / NO OPINA |
|-----------|----|--------------------|
| ¿Por qué? | | |

¿Usted siente que está funcionando la articulación de las entidades para lograr los objetivos promover una alimentación saludable?

| SI | NO | NO SABE / NO OPINA |
|-----------|----|--------------------|
| ¿Por qué? | | |

¿Considera importante que existan espacios de articulación entre las entidades que promueven una cultura de alimentación saludable?

| SI | NO | NO SABE / NO OPINA |
|-----------|----|--------------------|
| ¿Por qué? | | |

PREGUNTA ESPECIFICA 2.

¿En qué medida las acciones de capacitación dirigidas a los docentes y padres de familia, implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica, fortalecen su conocimiento y acceso sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué acciones de capacitación se han realizado para promover una cultura de alimentación saludable?

¿Qué tipo de información se ha brindado en las acciones de capacitación sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Usted siente que la información que se está compartiendo a través de las capacitaciones son suficientes para lograr la promoción de una cultura de alimentación saludable?

De todos los temas abordados ¿Cuáles cree que está logrando un mayor aporte a la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué temática importante se ha obviado incluir en la capacitación, que ayudaría a la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué conocimientos importantes sobre alimentación saludable ha adquirido con la capacitación desarrollada por las entidades?

¿Qué temáticas de capacitación ha sido difícil de aprender en la promoción de una cultura de alimentación saludable?; ¿Qué acciones realizaba el capacitador para superar estas dificultades de aprendizaje?

PREGUNTA ESPECIFICA 3.

¿Cuál es el nivel de participación de los docentes y padres de familia en las acciones de capacitación implementadas por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica sobre la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Para usted por qué es importante promover acciones de capacitación que contribuyan a la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Usted siente que las actividades que se están desarrollando para lograr la promoción de una cultura de alimentación saludable son suficientes?

¿De qué manera ha participado en las actividades de capacitación programadas?; ¿Qué acciones realizabas?

¿Con que frecuencia participaban los padres de familia y docentes en las acciones de capacitación planificadas?

¿Cómo ha sido el grado de participación de docentes y padres de familia en los eventos programados de capacitación?

¿Han tenido las facilidades para participar en las acciones de capacitación programadas?

¿Para usted los docentes y padres de familia han participado de manera comprometida en las actividades de capacitación programadas?

PREGUNTA ESPECIFICA 4.

¿Cuál es la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Qué opina usted de las acciones de capacitación que se realizan entre el programa Qaliwarma y la UGEL Ica en la promoción de una cultura de alimentación saludable?

¿Usted siente que los temas abordados en la capacitación implementada por el programa Qaliwarma y la UGEL Ica está logrando promover una cultura de alimentación saludable?

¿Considera que las acciones de capacitación desarrolladas han colmado las expectativas de docentes y padres de familia?

¿Considera que las acciones de capacitación se han desarrollado de la mejor manera y han tenido un aporte importante para la promoción de una cultura de alimentación saludable?

