





















































































































## Recomendaciones

1. Realizar una investigación posterior en la se seleccione una muestra representativa de la población universitaria de Lima Metropolitana como grupo normativo para construir baremos válidos y confiables para esta población.
2. Realizar una segunda revisión de la prueba en la que se evalúe la posibilidad y pertinencia de subdividir la escala de atribuciones por causas externas en las categorías “dificultad de la tarea” y “suerte”, dado que esta subescala abarca a su vez distintas explicaciones del éxito y fracaso académico.
3. Es preferible que los ítems de cada tipo de atribución (habilidad, esfuerzo o causas externas) estén redactados de manera independiente, en lugar de agruparlos ante una misma situación de éxito o fracaso, para evitar alterar la estructura de la escala en caso sea necesario y pertinente la eliminación de alguno de los ítems.
4. Realizar una adaptación de la EACEFA en la que se disminuya el número de ítems, con la finalidad de tener una nueva versión que no resulte agotadora para los evaluados por su longitud y favorecer una adecuada disposición frente a la prueba.
5. Utilizar criterios estandarizados para medir la variable rendimiento académico, con el objetivo de evitar que posibles variables extrañas influyan en los resultados.

## Referencias

- Anderson, A., Hattie, J. & Hamilton, R. (2005). Locus of Control, Self-Efficacy, and Motivation in Different Schools: Is moderation the key to success? *Educational Psychology, 25* (5), 517–535.
- Bañuelos, A. (2006). *Motivación escolar: estudio de variables afectivas*. México: Red Perfiles Educativos.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Berry, J. y Plench, M. (1999). *Academic performance as function of achievement motivation, achievement beliefs and affect states*. Recuperado en Junio 8, 2008, de la base de datos Educational Resources Information Center.
- Boruchovitch, E. (2004). A study of causal attributions for success and failure in mathematics among brazilian students. *Interamerican Journal of Psychology, 38* (1), 53-60.
- Chen, J. y Tollefson, N. (1989). College student`s causal attributions for their achievement. *College student journal, 23* (2), 169-177.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. Tercera Edición. México D.F.: El Manual Moderno.
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernandez-Abascal, E. G. (1997). *Psicología general. Motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Forsyth, D. (1980). The Functions of Attributions. *Social Psychology Quarterly, 43*(2), 184-189.
- García, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos, 21*, 217-232.
- Gipps, C. y Tunstall, P. (1998). Effort, Ability and the Teacher: Young Children's Explanations for Success and Failure. *Oxford Review of Education, 24*(2), 149-165.
- Gregory, R. (2001). *Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México: Manual Moderno.
- Hau, K. y Salili, F. (1993). Measurement of Achievement Attribution: A Review of Instigation Methods, Question Contents, and Measurement Formats. *Educational Psychology Review, 5*(4), 377-422.

- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw-Hill.
- Lau, K. y Chan, D. (2001). Motivational Characteristics of Under-achievers in Hong Kong. *Educational Psychology*, 21(4), 417-430.
- López, M. y Pereira, Z. (2005). Atribuições de Causalidade e Afectividade de Alunos de alto e baixo desempenho acadêmico em situações de sucesso e de fracasso escolar. *Revista Interamericana de Psicologia*, 39 (3), 355-368.
- Marsh, H. (1984). Relations Among Dimensions of Self-Attribution, Dimensions of Self-Concept, and Academic Achievements. *Journal of Educational Psychology*, 76 (6), 1291-1308.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Moreano, G. (2003). *Autoconcepto académico, atribuciones causales de éxito y fracaso y rendimiento académico en escolares pre-adolescentes*. Tesis para optar por el grado de Licenciada en Psicología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Musher-Eizenman, D., Nesselroade, J. y Schmitz, B. (2002). Perceived control and academic performance. *International Journal of Behavioural Development*, 26(6), 540-547.
- Peterson, C. (1991). The meaning and measurement of explanatory style. *Psychological inquiry* 2 (1), 1-10.
- Piñeiro, I., Valle, A., González, R., Rodríguez y S., Suárez, J. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. *Revista española de pedagogía*, 57 (214), 525-545.
- Powers, S., Choroszy, M., Douglas, P. y Cool, B. (1985). *Attributions for success and failure in algebra of Samoan Community College Students*. Recuperado en Junio 8, 2008, de la base de datos Educational Resources Information Center.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill.
- Silvestri, L. y Flores, F. (2006). *Profesores y estudiantes: atribuciones causales del éxito y el fracaso académico*. Extraído el 24 de Abril, 2009 de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt2006/09-Educacion/2006-D-010.pdf>
- Selin, C., Ozgur T. y Irem M. (2008). Academic Attributional Style, Self-efficacy and Gender: A cross-cultural comparison. *Social Behavior and Personality*, 36(1), 97-114.
- Watkins, D. y Astilla, E. (1980). Causal Attribution of Performance in University Examinations: A Filipino Investigation. *Higher Education*, 9 (4), 443-451.

- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation an emotion. *Psychological Review*, 92 (4), 548-573.
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation: Metaphors, theories and research*. Newbury Park, CA: Sage.
- Weiner, B. (2000). Intrapersonal and interpersonal theories of motivation from an attributional perspective. *Educational Psychology Review*, 12, 1-14.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, 66, 297-333.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Séptima Edición. México: Prentice Hall Hispanoamericana.





## Anexo A:

Ficha de Datos Demográficos

Por favor, marca o completa según sea el caso:

Sexo:  /

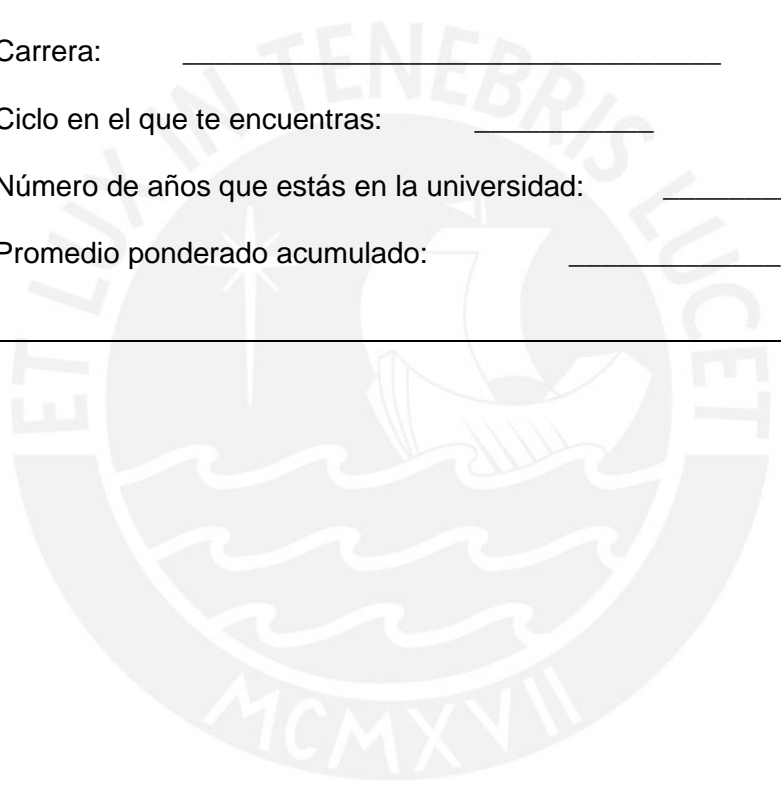
Facultad: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Ciclo en el que te encuentras: \_\_\_\_\_

Número de años que estás en la universidad: \_\_\_\_\_

Promedio ponderado acumulado: \_\_\_\_\_



**ANEXO B:**

*Decisiones sobre las modificaciones de los ítems*

**Tabla 15.** *Decisiones sobre las modificaciones de los ítems de las subescalas de atribuciones de éxito*

Subescala EH		Subescala EE		Subescala ECE	
Ítem	Decisión	Ítem	Decisión	Ítem	Decisión
1A	Se mantiene	1B	Se mantiene	1C	Se mantiene
3A	Se modifica	3C	Se modifica	3B	Se mantiene
5C	Se modifica	5A	Se mantiene	5B	Se mantiene
7B	Se modifica	7C	Se mantiene	7A	Se mantiene
9B	Se modifica	9A	Se mantiene	9C	Se mantiene
11C	Se modifica	11A	Se mantiene	11B	Se mantiene
13A	Se mantiene	13B	Se mantiene	11B	Se mantiene
15C	Se mantiene	15B	Se mantiene	13C	Se mantiene
17C	Se modifica	17B	Se mantiene	15A	Se mantiene
19C	Se modifica	19B	Se mantiene	19A	Se mantiene
21B	Se modifica	21C	Se mantiene	21A	Se mantiene
23A	Se mantiene	23B	Se mantiene	17A	Se mantiene
25B	Se mantiene	25C	Se modifica	25A	Se mantiene
27B	Se modifica	27C	Se mantiene	23C	Se mantiene
28B	Se modifica	28C	Se mantiene	27A	Se mantiene
29B	Se modifica	29C	Se mantiene	28A	Se mantiene
31B	Se mantiene	31C	Se mantiene	29A	Se mantiene
33A	Se mantiene	33C	Se mantiene	31A	Se mantiene
35A	Se modifica	35B	Se mantiene	33B	Se mantiene
37A	Se mantiene	37B	Se mantiene	35C	Se mantiene
39B	Se mantiene	39C	Se mantiene	37C	Se mantiene
41B	Se mantiene	41C	Se mantiene	39A	Se mantiene
43B	Se mantiene	43A	Se mantiene	41A	Se mantiene
45A	Se mantiene	45B	Se mantiene	45C	Se mantiene
47C	Se modifica	47B	Se mantiene	43C	Se mantiene

**Tabla 16.** *Decisiones sobre las modificaciones de los ítems de las subescalas de atribuciones de fracaso*

Subescala FH		Subescala FE		Subescala FCE	
Ítem	Decisión	Ítem	Decisión	Ítem	Decisión
2A	Se modifica	2B	Se mantiene	2C	Se mantiene
4C	Se modifica	4A	Se mantiene	4B	Se mantiene
6B	Se modifica	6A	Se modifica	6C	Se mantiene
8C	Se modifica	8A	Se mantiene	8B	Se mantiene
10B	Se modifica	10A	Se mantiene	10C	Se mantiene
12C	Se mantiene	12A	Se mantiene	12B	Se mantiene
14B	Se modifica	14C	Se mantiene	14A	Se mantiene
16A	Se mantiene	16C	Se mantiene	16B	Se mantiene
18C	Se mantiene	18A	Se mantiene	18B	Se mantiene
20C	Se modifica	20A	Se mantiene	20B	Se mantiene
22A	Se mantiene	22B	Se mantiene	22C	Se mantiene
24B	Se modifica	24A	Se mantiene	24C	Se mantiene
26A	Se modifica	26B	Se modifica	26C	Se mantiene
30C	Se mantiene	30a	Se mantiene	30B	Se mantiene
32B	Se modifica	32C	Se mantiene	32A	Se mantiene
34C	Se modifica	34B	Se mantiene	34A	Se mantiene
36B	Se mantiene	36C	Se mantiene	36A	Se mantiene
38C	Se mantiene	38B	Se mantiene	38A	Se mantiene
40C	Se mantiene	40A	Se mantiene	40B	Se mantiene
42A	Se modifica	42B	Se modifica	42C	Se mantiene
44A	Se mantiene	44B	Se mantiene	44C	Se mantiene
46C	Se mantiene	46A	Se mantiene	46B	Se mantiene
48B	Se mantiene	48C	Se mantiene	48A	Se mantiene
49B	Se modifica	49C	Se mantiene	45C	Se mantiene
50C	Se modifica	50B	Se mantiene	50A	Se mantiene

**Anexo C:**

*Índices de Pertenencia al Área, Evaluación de la Calidad del Ítem y modificaciones de acuerdo a las sugerencias de los jueces.*

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
1. Escribiste un ensayo y el profesor te dijo que estaba muy bien. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,50	1. Escribí un ensayo y el profesor me dijo que está muy bien. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Tú escribes buenos ensayos	Habilidad			1,00	4,33	A) Escribo buenos ensayos
B) Te esforzaste bastante en hacer un buen ensayo	Esfuerzo			1,00	4,50	B) Me esforcé bastante en hacer un buen ensayo
C) Tú le caes bien al profesor	Fact. Externos			1,00	4,50	C) Le caigo bien al profesor
2. En un trabajo grupal, tus compañeros te critican diciendo que lo que has hecho está mal. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00	4,50	2. En un trabajo grupal, mis compañeros me criticaron diciendo que lo que había hecho estaba mal. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) No eres bueno haciendo los trabajos de la universidad	Habilidad			1,00	3,67	A) No soy muy hábil para hacer trabajos grupales
B) No te esforzaste lo suficiente en hacer el trabajo	Esfuerzo			1,00	4,50	B) No me esforcé lo suficiente en hacer el trabajo
C) Tú no les caes bien a tus compañeros	Fact. Externos			1,00	4,67	C) No les caigo bien a mis compañeros
3. El profesor te propone que lo ayudes en una investigación que él está realizando. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,33	3. El profesor me escogió para ayudarlo en una investigación que él está realizando. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Eres uno de los mejores alumnos de tu clase	Habilidad			0,71	3,17	A. Soy uno de los alumnos más inteligentes de mi clase
B) El profesor te eligió al azar	Fact. Externos			1,00	4,50	B. El profesor me eligió al azar
C) Realmente te esfuerzas mucho en lo que haces	Esfuerzo			1,00	3,83	C. Realmente me esfuerzo mucho en las tareas de investigación

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área		Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem	
		Evaluación de la situación				
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
4. Tuviste problemas tratando de responder a las preguntas que te hizo el profesor en la clase. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,33	4. No respondí correctamente a las preguntas que el profesor me hizo en la clase. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Debiste tener mayor disposición para escuchar clase	Esfuerzo			0,71	4,33	A) Debí tener mayor disposición para escuchar la clase
B) El tema de clases era difícil de comprender para todos	Fact. Externos			1,00	4,50	B) El tema de clase era difícil de comprender para todos
C) Tú eres malo para ese curso	Habilidad			1,00	2,83	C) No soy hábil para ese curso
5. El profesor lee fragmentos de tu examen para que sirva de ejemplo a tus compañeros sobre lo que él esperaba como una buena respuesta. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,83	5. El profesor leyó fragmentos de mi examen para que sirva de ejemplo a mis compañeros sobre lo que él esperaba como una buena respuesta. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Estudiaste con dedicación para el examen	Esfuerzo			1,00	4,17	A) Estudié con dedicación para el examen
B) El examen estaba fácil de responder	Fact. Externos			1,00	4,83	B) El examen estaba fácil de responder
C) Eres bueno para el curso	Habilidad			1,00	3,33	C) Soy hábil para el curso
6. Desaprobaste un control de lectura. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00	5,00	6. Desaprobé un control de lectura. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Debiste haber leído con más cuidado	Esfuerzo			0,86	3,83	A) Leí el texto con desgano
B) Eres malo en comprensión de lectura	Habilidad			1,00	3,67	B) No tengo una apropiada comprensión lectora
C) La lectura era difícil para todos	Fact. Externos			1,00	4,67	C) La lectura era difícil para todos

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
7. El profesor quiere que lo ayudes a corregir algunas prácticas calificadas. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		4,17	7. El profesor me pidió que lo ayude a corregir algunas prácticas calificadas. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) El profesor necesita entregar las notas urgentemente y le pidió ayuda al primero que encontró	Fact. Externos			1,00	4,80	A) El profesor necesita entregar las notas urgentemente y le pidió ayuda al primero que encontró
B) Te va bien en el curso	Habilidad			0,71	2,83	B) Tengo habilidad para ese curso
C) Te empeñas en tener un buen rendimiento en el curso	Esfuerzo			1,00	3,83	C) Me empeño en tener un buen rendimiento en el curso
8. Aunque te han explicado varias veces el tema de clase, no logras comprenderlo. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,83	8. Aunque me han explicado varias veces el tema de clase, no logro comprenderlo. Yo pienso que posiblemente esto ocurre porque:
A) Has dedicado poco tiempo y esfuerzo al estudio del tema	Esfuerzo			0,86	3,50	A) He dedicado poco tiempo y esfuerzo al estudio del tema
B) Tu profesor no explica bien	Fact. Externos			1,00	5,00	B) Mi profesor no explica bien
C) Te cuesta trabajo comprender los temas de clase	Habilidad			0,86	3,67	C) Soy poco hábil en ese curso
9. En un trabajo grupal, tus compañeros te eligen como el representante del grupo. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	9. En un trabajo grupal, mis compañeros me eligieron como el representante del grupo. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Te lo merecías por tu esfuerzo en la realización del trabajo	Esfuerzo			1,00	4,67	A) Me lo merecía por mi esfuerzo en la realización del trabajo
B) Eres mejor alumno que tus compañeros	Habilidad			0,71	2,83	B) Mis compañeros saben que soy bueno coordinando trabajos grupales
C) Nadie más quería hacerlo	Fact. Externos			1,00	4,67	C) Nadie más quería hacerlo

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Item
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
10. Tienen que formar grupos de trabajo y nadie quiere trabajar contigo. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		5,00	10. Teníamos que formar grupos de trabajo y nadie quería trabajar conmigo. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Eres flojo para hacer tus trabajos	Esfuerzo			1,00	4,83	A) Soy flojo para hacer mis trabajos
B) Eres uno de los peores alumnos	Habilidad			0,71	3,17	B) Me resulta muy complicado realizar los trabajos en ese curso
C) Tus compañeros te conocen poco	Fact. Externos			1,00	4,33	C) Mis compañeros me conocen poco
11. Haces un comentario en clase y el profesor te felicita, porque has dicho algo muy interesante. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	11. Hice un comentario en clase y el profesor me felicitó por decir algo muy interesante. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Te esforzaste en repasar el curso antes de la clase	Esfuerzo			1,00	4,00	A) Me esforcé en repasar el curso antes de la clase
B) Tu profesor estaba de buen humor	Fact. Externos			1,00	4,50	B) El profesor estaba de buen humor
C) Tus comentarios son interesantes	Habilidad			0,86	3,50	C) Soy capaz de fundamentar bien mis ideas
12. Luego de tu exposición, alguien te hace una pregunta y te equivocas. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,83	12. Luego de exponer, alguien me hizo una pregunta y me equivoqué. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) No te preparaste lo suficiente para tu exposición	Esfuerzo			1,00	5,00	A) No me preparé lo suficiente para mi exposición
B) La pregunta era difícil	Fact. Externos			1,00	4,67	B) La pregunta era difícil
C) Tienes dificultades para expresar tus ideas con claridad	Habilidad			1,00	3,83	C) Tengo dificultades para expresar mis ideas con claridad

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área		Índice de Evaluación de la atribución causal	Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del ítem
		Evaluación de la situación				
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
13. El profesor te dio puntos adicionales por tu participación en clase. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,83	13. El profesor me dio puntos adicionales por mi participación en clase. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Haces intervenciones precisas en clase	Habilidad			1,00	4,83	A) Hago intervenciones precisas en clase
B) Te esmeras en participar activamente	Esfuerzo			1,00	5,00	B) Me esmero en participar activamente
C) Le caes bien al profesor	Fact. Externos			1,00	5,00	C) Le caigo bien al profesor
14. Te cuesta mucho trabajo comprender una lectura que te dejó el profesor. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	0,86	4,17	14. No logré comprender una lectura que me dejó el profesor. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) La lectura era complicada	Fact. Externos			1,00	4,33	A) La lectura era complicada
B) Tú eres malo en comprensión de lectura	Habilidad			0,86	3,50	B) No tengo un nivel adecuado de comprensión lectora
C) Te dio flojera hacer una lectura profunda	Esfuerzo			0,86	4,17	C) Me dio flojera hacer una lectura profunda
15. Obtienes una alta nota por tus tareas académicas. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,67	15. Obtuve una nota alta por mis tareas académicas. Yo pienso que esto posiblemente ocurrió porque:	
A) La tarea es sencilla y cualquiera puede hacerlo	Fact. Externos			1,00	4,50	A) La tarea es sencilla y cualquiera puede hacerlo
B) Te lo mereces por tu esfuerzo	Esfuerzo			1,00	4,67	B) Me lo merezco por mi esfuerzo
C) Eres hábil para hacer la tarea académica	Habilidad			1,00	4,33	C) Soy hábil para hacer la tarea académica
16. Te fue mal en tu exposición. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00	4,17	16. Me fue mal en mi exposición y recibí una baja calificación. Yo pienso que esto posiblemente ocurrió porque:	
A) Tienes problemas para exponer	Habilidad			1,00	4,67	A) Tengo problemas para exponer en público
B) Te tocó exponer un tema complicado	Fact. Externos			1,00	5,00	B) Me tocó exponer un tema complicado
C) Te dio flojera prepararte mejor	Esfuerzo			1,00	5,00	C) Me dio flojera prepararme mejor



ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área		Índice de Evaluación de la atribución causal	Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación				
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
17. Tu trabajo es elegido para ser presentado en una exposición abierta al público que organiza tu facultad. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	17. Mi trabajo fue elegido para ser presentado en una exposición abierta al público que organiza mi facultad. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Los criterios de selección de trabajos no eran muy exigentes	Fact. Externos			1,00	4,33	A) Los criterios de selección de trabajos no eran muy exigentes
B) Te esforzaste en hacer un buen trabajo	Esfuerzo			1,00	4,67	B) Me esforcé en hacer un buen trabajo
C) Te va bien en los trabajos	Habilidad			0,71	2,17	C) Soy muy creativo en la elaboración de mis trabajos
18. El profesor te dice que es probable que desapruebes el curso. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,83	18. El profesor me dijo que es probable que desapruebe el curso. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) No le has puesto suficiente interés al curso	Esfuerzo			1,00	4,33	A) No le he puesto suficiente interés al curso
B) El profesor es demasiado exigente	Fact. Externos			1,00	5,00	B) El profesor es demasiado exigente
C) No tienes aptitud para el curso	Habilidad			1,00	5,00	C) No tengo aptitud para el curso
19. Tu profesor te felicita por tu trabajo de investigación y te sugiere que publiques los resultados en una revista de la universidad. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	19. Mi profesor me felicitó por mi trabajo de investigación y me sugirió que publique los resultados en una revista de la universidad. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Fue gracias a tus compañeros de grupo que el trabajo salió bien	Fact. Externos			1,00	5,00	A) Fue gracias a mis compañeros de grupo que el trabajo salió bien
B) Pusiste mucho empeño y dedicación en la investigación	Esfuerzo			1,00	4,83	B) Puse mucho empeño y dedicación en la investigación
C) Tus trabajos de investigación son buenos	Habilidad			1,00	3,33	C) Domino muy bien los métodos de investigación

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
20. Al leer las preguntas de tu examen te das cuenta que no sabes cómo responder ninguna de ellas. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,83	20. Al leer las preguntas de mi examen me di cuenta que no sabía cómo responder ninguna de ellas. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) No estudiaste mucho para el examen	Esfuerzo			1,00	4,83	A) No estudié mucho para el examen
B) El examen estaba difícil para todos	Fact. Externos			1,00	5,00	B) El examen estaba difícil para todos
C) Tienes dificultades en tus evaluaciones	Habilidad			1,00	3,50	C) Tengo dificultades para comprender lo que me preguntan en las evaluaciones de ese curso
21. Tus compañeros te eligen como delegado del curso. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	21. Mis compañeros me eligieron como delegado del curso. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Les caes bien a tus compañeros	Fact. Externos			0,86	4,67	A) Les caigo bien a mis compañeros
B) Ellos saben que eres uno de los mejores alumnos	Habilidad			0,86	3,83	B) He demostrado tener condiciones para ser delegado
C) Tus compañeros valoran la dedicación que muestras por el curso	Esfuerzo			1,00	4,17	C) Mis compañeros valoran la dedicación que muestro por el curso
22. Desapruebas un curso por segunda vez consecutiva. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		5,00	22. Desaprobé un curso por segunda vez consecutiva. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) No tienes aptitud para el curso	Habilidad			1,00	5,00	A) No tengo aptitud para el curso
B) No te has esforzado lo suficiente	Esfuerzo			1,00	5,00	B) No me he esforzado lo suficiente
C) Se trata de un curso que la mayoría desaprueba	Fact. Externos			1,00	4,67	C) Se trata de un curso que la mayoría desaprueba

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
26. Eres uno de los últimos de tu promoción que todavía no han sido aceptados como practicantes en ningún centro. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,17	26. La mayoría de alumnos de mi promoción ha sido aceptada como practicantes, yo todavía no. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Eres uno de los peores alumnos de tu promoción	Habilidad			0,57	3,00	A) No he desarrollado mucho mis competencias profesionales
B) Debiste haber aprovechado mejor tu formación en el universidad	Esfuerzo			0,57	3,33	B) No le he dedicado suficiente esfuerzo a mi formación en la universidad
C) Tus compañeros han tenido más suerte que tú	Fact. Externos			1,00	5,00	C) Mis compañeros han tenido más suerte que yo
27. Recibes una carta de felicitaciones por estar en el quinto superior. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		4,50	27. Recibí una carta de felicitaciones por estar en el quinto superior. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Ha habido una equivocación	Fact. Externos			1,00	4,33	A) Ha habido una equivocación
B) Realmente eres uno de los mejores alumnos	Habilidad			0,71	3,17	B) Realmente soy uno de los alumnos más inteligentes
C) Te has esforzado mucho por estar entre los mejores alumnos	Esfuerzo			1,00	5,00	C) Me he esforzado mucho por estar entre los mejores alumnos
28. Obtienes la nota más alta de tu salón en una práctica calificada. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	28. Obtuve la nota más alta de mi salón en una práctica calificada. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Tuviste suerte	Fact. Externos			1,00	4,67	A) Tuve suerte
B) Tú eres un buen alumno	Habilidad			0,71	2,67	B) Soy un alumno hábil
C) Pusiste empeño en prepararte bien para el examen	Esfuerzo			1,00	4,83	C) Puse empeño en prepararme bien para el examen

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
29. Deseas postular como practicante a una institución importante y varios de tus profesores escriben cartas de recomendación. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	29. Quise postular como practicante a una institución importante y varios de mis profesores escribieron cartas de recomendación. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Tus profesores están siendo amables contigo	Fact. Externos			1,00	4,50	A) Mis profesores estaban siendo amables conmigo
B) Eres un buen alumno	Habilidad			0,71	2,92	B) Soy capaz tener un buen desempeño como practicante
C) Tus profesores reconocen tu constante esfuerzo	Esfuerzo			1,00	5,00	C) Tus profesores reconocen tu constante esfuerzo
30. Eres uno de los pocos alumnos que desaprobó un control. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		5,00	30. Soy uno de los pocos alumnos que desaprobó un control. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Estudiaste poco para el control	Esfuerzo			1,00	4,83	A) Estudié poco para el control
B) No le agradas al profesor	Fact. Externos			1,00	5,00	B) No le agrado al profesor
C) No eres tan hábil para el curso como tus compañeros	Habilidad			1,00	4,83	C) No soy tan hábil para el curso como mis compañeros
31. Uno de tus compañeros te pide que le expliques el último tema trabajado en clase y logras hacerlo con facilidad. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		4,83	31. Uno de mis compañeros me pidió que le explique el último tema trabajado en clase y logré hacerlo con facilidad. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) El tema era sencillo	Fact. Externos			1,00	5,00	A) El tema era sencillo
B) Eres capaz de explicar claramente cualquier tema del curso	Habilidad			1,00	4,83	B) Soy capaz de explicar claramente cualquier tema del curso
C) Te esforzaste en comprender bien el tema y por eso lo dominas	Esfuerzo			1,00	4,67	C) Me esforcé en comprender bien el tema y por eso lo domino

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
32. El profesor conversa personalmente contigo porque está preocupado por los graves errores que cometiste en un examen. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,33	32. El profesor conversó personalmente conmigo porque estaba preocupado por los graves errores que cometí en un examen. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Las preguntas del examen eran confusas para todos	Fact. Externos			1,00	4,33	A) Las preguntas del examen eran confusas para todos
B) Realmente eres muy malo en el curso	Habilidad			0,71	2,50	B) No tengo habilidad para el curso
C) No estudiaste para el examen	Esfuerzo			1,00	5,00	C) No estudié para el examen
33. Te felicitan por la creatividad de tu trabajo. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	0,86	1,00		4,83	33. Me felicitaron por la creatividad de mi trabajo de investigación. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Suelen ser ingenioso en tus trabajos	Habilidad			1,00	4,33	A) Suelo ser ingenioso en mis trabajos
B) Tuviste suerte de que les gustara tu trabajo	Fact. Externos			1,00	4,83	B) Tuve suerte de que les gustara mi trabajo
C) Te esmeraste en hacer un buen trabajo	Esfuerzo			1,00	4,67	C) Me esmeré en hacer un buen trabajo
34. En un trabajo grupal, todos debían calificar a sus compañeros de grupo y obtuviste una baja puntuación. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,83	34. En un trabajo grupal, todos debían calificar a sus compañeros del grupo y obtuve una baja puntuación. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Tus compañeros fueron injustos contigo	Fact. Externos			1,00	5,00	A) Mis compañeros fueron injustos conmigo
B) Tus compañeros se esforzaron más que tú al hacer el trabajo	Esfuerzo			1,00	4,83	B) Mis compañeros se esforzaron más que yo al hacer el trabajo
C) Eres un mal compañero de trabajo	Habilidad			0,71	2,50	C) No tengo habilidades para trabajar en equipo

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área		Índice de Evaluación de la atribución causal	Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del ítem
		Evaluación de la situación				
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
35. Tu universidad te concede una beca de estudios por tu buen rendimiento. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	5,00	35. La universidad me concedió una beca de estudios por mi buen rendimiento. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Realmente eres un buen alumno	Habilidad			0,71	3,50	A) Realmente soy un alumno competente
B) Hiciste todo lo que estaba a tu alcance para obtener la beca	Esfuerzo			1,00	4,17	B) Hice todo lo que estaba a mi alcance para obtenerla
C) Habían muchas becas	Fact. Externos			1,00	4,50	C) Habían muchas becas
36. Te cuesta mucho trabajo comprender las explicaciones de un profesor. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	0,86	4,17	36. Me costó mucho trabajo comprender las explicaciones del profesor. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) El profesor explica mal	Fact. Externos			1,00	4,33	A) El profesor explica mal
B) Siempre tienes dificultades para entender las explicaciones de clase	Habilidad			1,00	4,17	B) Siempre tengo dificultades para entender las explicaciones de clase
C) No prestaste mucha atención	Esfuerzo			0,86	4,00	C) No presté mucha atención
37. Te es fácil redactar un trabajo con tus propias palabras sin necesidad de copiar textualmente la información de alguna fuente. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,67	37. Me fue fácil redactar un trabajo con mis propias palabras sin necesidad de copiar textualmente la información de alguna fuente. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Eres hábil para expresar tus ideas por escrito	Habilidad			1,00	5,00	A) Soy hábil para expresar mis ideas por escrito
B) Pusiste empeño en hacerlo bien	Esfuerzo			0,86	4,17	B) Puse empeño en hacerlo bien
C) El tema de trabajo era sencillo	Fact. Externos			1,00	5,00	C) El tema de trabajo era sencillo

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
38. Estás a mitad de ciclo y aún no has aprobado ninguna de las evaluaciones del curso. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00	4,83	38. Estoy a mitad de ciclo y aún no he aprobado ninguna de las evaluaciones del curso. Yo pienso que posiblemente esto ocurre porque:	
A) Para todos es un curso difícil de aprobar	Fact. Externos			1,00	4,83	A) Para todos es un curso difícil de aprobar
B) No le has puesto suficiente empeño al estudio del curso	Esfuerzo			1,00	4,33	B) No le he puesto suficiente empeño al estudio del curso
C) No tienes aptitudes para el curso	Habilidad			1,00	5,00	C) No tengo aptitudes para el curso
39. El profesor te felicita por el progreso que has tenido a lo largo del curso. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,50	39. El profesor me felicitó por el progreso que he tenido a lo largo del curso. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) El profesor felicitó a todos por igual	Fact. Externos			1,00	3,67	A) El profesor felicitó a todos por igual
B) Tienes cualidades para el curso	Habilidad			1,00	4,67	B) Tengo cualidades para el curso
C) Sinceramente te has esforzado en lograr las metas del curso	Esfuerzo			1,00	4,83	C) Sinceramente me he esforzado en lograr las metas del curso
40. Te resulta complicado identificar los objetivos de la clase. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	0,86	3,50	40. Me resulta complicado identificar los objetivos de la clase. Yo pienso que posiblemente esto ocurre porque:	
A) Debes tratar de concentrarte más	Esfuerzo			1,00	3,50	A) Debo tratar de concentrarme más
B) El profesor no explica bien	Fact. Externos			1,00	4,83	B) El profesor no explica bien
C) No eres capaz de comprender el curso por más que te esfuerces	Habilidad			0,86	3,50	C) No soy capaz de comprender el curso por más que me esfuerzo
41. En un debate en clase, tus compañeros te eligen como representante. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00	4,83	41. En un debate en clase, mis compañeros me eligieron como representante. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Te tocaba el turno de hacerlo	Fracaso			1,00	4,83	A) Me tocaba el turno de hacerlo
B) Tienes ideas críticas	Habilidad			1,00	4,33	B) Tengo ideas críticas
C) Te preparas para hacer un buen debate	Esfuerzo			1,00	4,67	C) Me preparo para hacer un buen debate

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
42. En tu examen final, te piden que elabores un esquema que sintetice los aspectos más importantes desarrollados en el curso y te das cuenta que no sabes cómo hacerlo. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,50	42. En el examen final, me pidieron que elabore un esquema que resuma los aspectos más importantes desarrollados en el curso y me di cuenta que no sabía cómo hacerlo. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Siempre tienes problemas con el curso	Habilidad			0,86	2,83	A) No tengo una adecuada capacidad de síntesis
B) No has sabido aprovechar el curso	Esfuerzo			0,86	3,33	B) No le dediqué suficiente tiempo para repasar el curso
C) Era una pregunta difícil de responder para todos	Fact. Externos			1,00	4,50	C) Era una pregunta difícil de responder para todos
43. El profesor te felicita por el análisis que has hecho al responder las preguntas de un control. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	43. El profesor me felicitó por el análisis que hice al responder las preguntas de un control. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Te esforzaste mucho en hacer un buen análisis	Esfuerzo			1,00	5,00	A) Me esforcé mucho en hacer un buen análisis
B) Eres una persona con una buena capacidad de análisis	Habilidad			1,00	5,00	B) Soy una persona con una buena capacidad de análisis
C) El profesor no es muy exigente	Fact. Externos			1,00	4,75	C) El profesor no es muy exigente



ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
44. Necesitas sacar copia de los apuntes de tus compañeros, porque no entendiste cuales eran los puntos más importantes de la clase. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	0,71		4,67	44. Tuve la necesidad de sacar copia de los apuntes de mis compañeros, porque no entendí cuales eran los puntos más importantes de la clase. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Siempre te cuesta trabajo entender los temas de ese curso	Habilidad			0,86	4,50	A) Siempre me cuesta trabajo entender los temas de ese curso
B) Debiste tener mayor disposición para escuchar la clase	Esfuerzo			0,71	3,67	B) Debí tener mayor disposición para escuchar la clase
C) Era un tema difícil de entender	Fact. Externos			1,00	5,00	C) Era un tema difícil de entender
45. Das buenos ejemplos sobre el tema de clase y el profesor te aumenta puntos por tu participación. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		4,67	45. Di buenos ejemplos sobre el tema de clase y el profesor me aumentó puntos por mi participación. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Realmente eres capaz de dar buenos ejemplos	Habilidad			1,00	4,50	A) Realmente soy capaz de dar buenos ejemplos
B) Te esmeraste en dar buenos ejemplos	Esfuerzo			1,00	4,83	B) Me esmeré en dar buenos ejemplos
C) El profesor fue amable contigo	Fact. Externos			1,00	4,83	C) El profesor fue amable conmigo
46. En un debate en clase, descubres inmediatamente que no sabes cómo argumentar bien tu postura ni cómo contraargumentar la de tu compañero. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,83	46. En un debate en clase, me di cuenta inmediatamente que no sabía cómo argumentar bien mi postura ni cómo contraargumentar la de mi compañero. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Te preparaste poco para el tema	Esfuerzo			1,00	4,67	A) Me preparé poco para el tema
B) Tuviste mala suerte	Fact. Externos			1,00	4,33	B) Tuve mala suerte
C) Te cuesta reconocer las ideas relevantes	Habilidad			1,00	4,00	C) Me cuesta reconocer las ideas relevantes

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área		Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem	
		Evaluación de la situación				
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
47. Recibes un diploma por tu buen rendimiento académico. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	0,86	1,00	4,50	47. Recibí un diploma por mi buen rendimiento académico. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:	
A) Se equivocaron al darte el diploma	Fact. Externos			1,00	3,83	A) Se equivocaron al darme el diploma
B) Te lo mereces por tu esfuerzo	Esfuerzo			1,00	4,17	B) Me lo merezco por mi esfuerzo
C) Eres un buen alumno	Habilidad			0,71	2,83	C) Tengo aptitudes en varias áreas
48. Tu profesor te sugiere que evalúes la posibilidad de cambiar de carrera, debido a tu bajo rendimiento. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		5,00	48. El profesor me sugirió que evalúe la posibilidad de cambiar de carrera, debido a mi bajo rendimiento. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Tu profesor está exagerando	Fact. Externos			1,00	4,83	A) El profesor está exagerando
B) De verdad no tienes aptitudes para tu carrera	Habilidad			1,00	5,00	B) De verdad no tengo aptitudes para mi carrera
C) No te has esforzado lo suficiente en tener un buen rendimiento	Esfuerzo			1,00	5,00	C) No me he esforzado lo suficiente en tener un buen rendimiento
49. Tienen que elegir a un grupo de los mejores alumnos para ir a un congreso nacional sobre tu carrera y te escogen a ti. Esto posiblemente sea porque:	Éxito	1,00	1,00		5,00	49. Tenían que elegir a un grupo de los mejores alumnos para ir a un congreso nacional sobre mi carrera y me escogieron a mi. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Tuviste suerte de ser elegido	Fact. Externos			1,00	4,50	A) Tuve suerte de ser elegido
B) De verdad eres uno de los mejores alumnos de tu carrera	Habilidad			0,71	3,67	B) Soy uno de los alumnos más hábiles de mi carrera
C) Te has esforzado mucho por ser uno de los mejores alumno de tu carrera	Esfuerzo			1,00	4,67	C) Me he esforzado mucho por ser uno de los mejores alumnos de mi carrera

ITEMS: Imagina que te ocurrieran las siguientes situaciones:	Tipo de situación o atribución causal	Índice de pertenencia al área			Índice de Evaluación de la calidad del ítem	Versión Final del Ítem
		Evaluación de la situación		Evaluación de la atribución causal		
		Según contexto universitario	Según éxito o fracaso			
50. Te fue mal en los exámenes finales. Esto posiblemente sea porque:	Fracaso	1,00	1,00		4,67	50. Me fue mal en los exámenes finales. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:
A) Los exámenes estaban realmente difíciles	Fact. Externos			1,00	5,00	A) Los exámenes estaban realmente difíciles
B) No te preparaste lo necesario	Esfuerzo			1,00	4,33	B) No me preparé lo suficiente
C) Eres un mal alumno	Habilidad			0,71	3,33	C) Mis aptitudes no alcanzan el nivel esperado

**Anexo D:**

Versión final de EACEFA aplicada a los participantes de la investigación

**ENCUESTA****Instrucciones:**

A continuación encontrarás una lista de situaciones que podrían pasarte en la universidad. Cada una de ellas tiene tres razones por las que esa situación podría ocurrir.

Lo que debes hacer es marcar con un aspa (X) cuán verdadera o cuán falsa es para ti cada una de esas razones, de acuerdo a la siguiente escala:

Falso	Casi siempre falso	A veces falso, a veces verdadero	Casi siempre verdadero	Verdadero
1	2	3	4	5

Por ejemplo, esta podría ser una manera de responder ante la siguiente afirmación:

<b>Obtuve la nota más alta de mi salón en uno de los exámenes parciales. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Tuve suerte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Soy un buen alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C) Me esforcé en prepararme bien para el examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Explicación del ejemplo: Este alumno marcó falso para la primera razón, porque piensa que no fue la suerte la que hizo que obtuviera la nota más alta. Para la segunda razón, marcó verdadero, porque es un buen alumno y casi siempre saca buenas notas. Finalmente, en la tercera razón, marcó casi siempre verdadero, porque la mayoría de veces tiene que esforzarse en repasar bien las lecciones de clase para poder sacar altas notas.

Si no has entendido las instrucciones levanta la mano para que el examinador aclare tus dudas. Recuerda que **no hay respuestas correctas ni incorrectas**, simplemente responde de acuerdo a lo que consideras que se adecúa mejor a tu manera usual de pensar.

Por favor, lee cada una de las oraciones y elige una respuesta para cada una de las razones. Si quieres cambiar de respuesta, táchala y vuelve a marcar una X en la alternativa que desees, pero debes tener cuidado que sólo haya una respuesta por cada razón. **No dejes ninguna razón sin responder.**

**NO DES VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE EL EXAMINADOR TE LO INDIQUE**

### CUADERNILLO DE PREGUNTAS

Marca con un aspa (X) cuán verdadera o cuán falsa es para ti cada una de las afirmaciones, de acuerdo a la siguiente escala:

Falso	Casi siempre falso	A veces falso, a veces verdadero	Casi siempre verdadero	Verdadero
1	2	3	4	5

<b>1. Escribí un ensayo y el profesor me dijo que estaba muy bien. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Escribo buenos ensayos	1	2	3	4 5
B) Me esforcé bastante en hacer un buen ensayo	1	2	3	4 5
C) Le caigo bien al profesor	1	2	3	4 5
<b>2. En un trabajo grupal, mis compañeros me criticaron diciendo que lo que había hecho estaba mal. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) No soy muy hábil para hacer trabajos grupales	1	2	3	4 5
B) No me esforcé lo suficiente en hacer el trabajo	1	2	3	4 5
C) No les caigo bien a mis compañeros	1	2	3	4 5
<b>3. El profesor me escogió para ayudarlo en una investigación que él está realizando. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A. Soy uno de los alumnos más inteligentes de mi clase	1	2	3	4 5
B. El profesor me eligió al azar	1	2	3	4 5
C. Realmente me esfuerzo mucho en las tareas de investigación	1	2	3	4 5
<b>4. No respondí correctamente a las preguntas que el profesor me hizo en la clase. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Debí tener mayor disposición para escuchar la clase	1	2	3	4 5
B) El tema de clase era difícil de comprender para todos	1	2	3	4 5
C) No soy hábil para ese curso	1	2	3	4 5
<b>5. El profesor leyó fragmentos de mi examen para que sirva de ejemplo a mis compañeros sobre lo que él esperaba como una buena respuesta. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Estudié con dedicación para el examen	1	2	3	4 5
B) El examen estaba fácil de responder	1	2	3	4 5
C) Soy hábil para el curso	1	2	3	4 5
<b>6. Desaprobé un control de lectura. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Leí el texto con desgano	1	2	3	4 5
B) No tengo una apropiada comprensión lectora	1	2	3	4 5
C) La lectura era difícil para todos	1	2	3	4 5
<b>7. El profesor me pidió que lo ayude a corregir algunas prácticas calificadas. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) El profesor necesitaba entregar las notas urgentemente y le pidió ayuda al primero que encontró	1	2	3	4 5
B) Tengo habilidad para ese curso	1	2	3	4 5
C) Me empeño en tener un buen rendimiento en el curso	1	2	3	4 5
<b>8. Aunque me han explicado varias veces el tema de clase, no logro comprenderlo. Yo pienso que posiblemente esto ocurre porque:</b>				
A) He dedicado poco tiempo y esfuerzo al estudio del tema	1	2	3	4 5
B) Mi profesor no explica bien	1	2	3	4 5
C) Soy poco hábil en ese curso	1	2	3	4 5

Escala de opciones de respuesta:

Falso	Casi siempre falso	A veces falso, a veces verdadero	Casi siempre verdadero	Verdadero
1	2	3	4	5

<b>9. En un trabajo grupal, mis compañeros me eligieron como el representante del grupo. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Me lo merecía por mi esfuerzo en la realización del trabajo	1	2	3	4	5
B) Mis compañeros saben que soy bueno coordinando trabajos grupales	1	2	3	4	5
C) Nadie más quería hacerlo	1	2	3	4	5
<b>10. Teníamos que formar grupos de trabajo y nadie quería trabajar conmigo. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Soy flojo para hacer mis trabajos	1	2	3	4	5
B) Me resulta complicado realizar los trabajos en ese curso	1	2	3	4	5
C) Mis compañeros me conocen poco	1	2	3	4	5
<b>11. Hice un comentario en clase y el profesor me felicitó por decir algo muy interesante. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Me esforcé en repasar el curso antes de la clase	1	2	3	4	5
B) El profesor estaba de buen humor	1	2	3	4	5
C) Soy capaz de fundamentar bien mis ideas	1	2	3	4	5
<b>12. Luego de exponer, alguien me hizo una pregunta y me equivoqué. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) No me preparé lo suficiente para mi exposición	1	2	3	4	5
B) La pregunta era difícil	1	2	3	4	5
C) Tengo dificultades para expresar mis ideas con claridad	1	2	3	4	5
<b>13. El profesor me dio puntos adicionales por mi participación en clase. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Hago intervenciones precisas en clase	1	2	3	4	5
B) Me esmero en participar activamente	1	2	3	4	5
C) Le caigo bien al profesor	1	2	3	4	5
<b>14. No logré comprender una lectura que me dejó el profesor. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) La lectura era complicada	1	2	3	4	5
B) No tengo un nivel adecuado de comprensión lectora	1	2	3	4	5
C) Me dio flojera hacer una lectura profunda	1	2	3	4	5
<b>15. Obtuve una nota alta por mis tareas académicas. Yo pienso que esto posiblemente ocurrió porque:</b>					
A) La tarea es sencilla y cualquiera puede hacerlo	1	2	3	4	5
B) Me lo merezco por mi esfuerzo	1	2	3	4	5
C) Soy hábil para hacer la tarea académica	1	2	3	4	5
<b>16. Me fue mal en mi exposición y recibí una baja calificación. Yo pienso que esto posiblemente ocurrió porque:</b>					
A) Tengo problemas para exponer en público	1	2	3	4	5
B) Me tocó exponer un tema complicado	1	2	3	4	5
C) Me dio flojera prepararme mejor	1	2	3	4	5
<b>17. Mi trabajo fue elegido para ser presentado en una exposición abierta al público que organiza mi facultad. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Los criterios de selección de trabajos eran poco exigentes	1	2	3	4	5
B) Me esforcé en hacer un buen trabajo	1	2	3	4	5
C) Soy muy creativo en la elaboración de mis trabajos	1	2	3	4	5

Escala de opciones de respuesta:

Falso	Casi siempre falso	A veces falso, a veces verdadero	Casi siempre verdadero	Verdadero
1	2	3	4	5

<b>18. El profesor me dijo que es probable que desaprobe el curso. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) No le he puesto suficiente interés al curso	1	2	3	4	5
B) El profesor es demasiado exigente	1	2	3	4	5
C) No tengo aptitud para el curso	1	2	3	4	5
<b>19. Mi profesor me felicitó por mi trabajo de investigación y me sugirió que publique los resultados en una revista de la universidad. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Fue gracias a mis compañeros de grupo que el trabajo salió bien	1	2	3	4	5
B) Puse mucho empeño y dedicación en la investigación	1	2	3	4	5
C) Domino muy bien los métodos de investigación	1	2	3	4	5
<b>20. Al leer las preguntas de mi examen me di cuenta que no sabía cómo responder ninguna de ellas. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) No estudié mucho para el examen	1	2	3	4	5
B) El examen estaba difícil para todos	1	2	3	4	5
C) Tengo dificultades para comprender lo que me preguntan en las evaluaciones de ese curso	1	2	3	4	5
<b>21. Mis compañeros me eligieron como delegado del curso. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Les caigo bien a mis compañeros	1	2	3	4	5
B) He demostrado tener condiciones para ser delegado	1	2	3	4	5
C) Mis compañeros valoran la dedicación que muestro por el curso	1	2	3	4	5
<b>22. Desaprobé un curso por segunda vez consecutiva. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) No tengo aptitud para el curso	1	2	3	4	5
B) No me he esforzado lo suficiente	1	2	3	4	5
C) Se trata de un curso que la mayoría desapueba	1	2	3	4	5
<b>23. Gané una beca para completar el último año de mi carrera en una universidad del extranjero. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Soy un alumno competente	1	2	3	4	5
B) Me lo merezco por mi empeño	1	2	3	4	5
C) Tuve suerte de ser elegido	1	2	3	4	5
<b>24. A pesar de que pasé una hora tratando de resolver algunos ejercicios, no logré hallar la solución de ninguno de ellos. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Necesito esforzarme y practicar más	1	2	3	4	5
B) No tengo habilidad para resolver esa clase de ejercicios	1	2	3	4	5
C) Los ejercicios son difíciles	1	2	3	4	5
<b>25. Mis compañeros me propusieron como candidato de los representantes estudiantiles de mi universidad. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Les caigo bien a mis compañeros	1	2	3	4	5
B) Tengo cualidades para ser un buen representante estudiantil	1	2	3	4	5
C) Me he esmerado en conocer las necesidades de los estudiantes	1	2	3	4	5

Escala de opciones de respuesta:

Falso	Casi siempre falso	A veces falso, a veces verdadero	Casi siempre verdadero	Verdadero
1	2	3	4	5

<b>26. La mayoría de alumnos de mi promoción ha sido aceptada como practicantes, y todavía no. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) No he desarrollado lo suficiente mis competencias profesionales	1	2	3	4 5
B) No dediqué suficiente esfuerzo al estudio de mi carrera	1	2	3	4 5
C) Mis compañeros han tenido más suerte que yo	1	2	3	4 5
<b>27. Recibí una carta de felicitaciones por estar en el quinto superior. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Ha habido una equivocación	1	2	3	4 5
B) Realmente soy uno de los alumnos más inteligentes	1	2	3	4 5
C) Me he esforzado mucho por estar entre los mejores alumnos	1	2	3	4 5
<b>28. Obtuve la nota más alta de mi salón en una práctica calificada. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Tuve suerte	1	2	3	4 5
B) Soy un alumno hábil	1	2	3	4 5
C) Puse empeño en prepararme bien para el examen	1	2	3	4 5
<b>29. Quise postular como practicante a una institución importante y varios de mis profesores escribieron cartas de recomendación. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Mis profesores estaban siendo amables conmigo	1	2	3	4 5
B) Soy capaz tener un buen desempeño como practicante	1	2	3	4 5
C) Mis profesores reconocen mi constante esfuerzo	1	2	3	4 5
<b>30. Soy uno de los pocos alumnos que desaprobó un control. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Estudié poco para el control	1	2	3	4 5
B) No le agrado al profesor	1	2	3	4 5
C) No soy tan hábil para el curso como mis compañeros	1	2	3	4 5
<b>31. Uno de mis compañeros me pidió que le explique el último tema trabajado en clase y logré hacerlo con facilidad. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) El tema era sencillo	1	2	3	4 5
B) Soy capaz de explicar claramente cualquier tema del curso	1	2	3	4 5
C) Me esforcé en comprender bien el tema y por eso lo domino	1	2	3	4 5
<b>32. El profesor conversó personalmente conmigo porque estaba preocupado por los graves errores que cometí en un examen. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Las preguntas del examen eran confusas para todos	1	2	3	4 5
B) No tengo habilidad para el curso	1	2	3	4 5
C) No estudié para el examen	1	2	3	4 5
<b>33. Me felicitaron por la creatividad de mi trabajo de investigación. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Suelo ser ingenioso en mis trabajos	1	2	3	4 5
B) Tuve suerte de que les gustara mi trabajo	1	2	3	4 5
C) Me esmeré en hacer un buen trabajo	1	2	3	4 5



Escala de opciones de respuesta:

Falso	Casi siempre falso	A veces falso, a veces verdadero	Casi siempre verdadero	Verdadero
1	2	3	4	5

<b>34. En un trabajo grupal, todos debían calificar a sus compañeros del grupo y obtuve una baja puntuación. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Mis compañeros fueron injustos conmigo	1	2	3	4	5
B) Mis compañeros se esforzaron más que yo al hacer el trabajo	1	2	3	4	5
C) No tengo habilidades para trabajar en equipo	1	2	3	4	5
<b>35. La universidad me concedió una beca de estudios por mi buen rendimiento. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Realmente soy un alumno competente	1	2	3	4	5
B) Hice todo lo que estaba a mi alcance para obtener la beca	1	2	3	4	5
C) Habían muchas becas	1	2	3	4	5
<b>36. Me costó mucho trabajo comprender las explicaciones del profesor. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) El profesor explica mal	1	2	3	4	5
B) Siempre tengo dificultades para entender las explicaciones de clase	1	2	3	4	5
C) No presté mucha atención	1	2	3	4	5
<b>37. Me fue fácil redactar un trabajo con mis propias palabras sin necesidad de copiar textualmente la información de alguna fuente. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Soy hábil para expresar mis ideas por escrito	1	2	3	4	5
B) Puse empeño en hacerlo bien	1	2	3	4	5
C) El tema de trabajo era sencillo	1	2	3	4	5
<b>38. Estoy a mitad de ciclo y aún no he aprobado ninguna de las evaluaciones del curso. Yo pienso que posiblemente esto ocurre porque:</b>					
A) Para todos es un curso difícil de aprobar	1	2	3	4	5
B) No le he puesto suficiente empeño al estudio del curso	1	2	3	4	5
C) No tengo aptitudes para el curso	1	2	3	4	5
<b>39. El profesor me felicitó por el progreso que he tenido a lo largo del curso. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) El profesor felicitó a todos por igual	1	2	3	4	5
B) Tengo cualidades para el curso	1	2	3	4	5
C) Sinceramente me he esforzado en lograr las metas del curso	1	2	3	4	5
<b>40. Me resulta complicado identificar los objetivos de la clase. Yo pienso que posiblemente esto ocurre porque:</b>					
A) Debo tratar de concentrarme más	1	2	3	4	5
B) El profesor no explica bien	1	2	3	4	5
C) No soy capaz de comprender el curso por más que me esfuerzo	1	2	3	4	5
<b>41. En un debate en clase, mis compañeros me eligieron como representante. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Me tocaba el turno de hacerlo	1	2	3	4	5
B) Tengo ideas críticas	1	2	3	4	5
C) Me preparo para hacer un buen debate	1	2	3	4	5

Escala de opciones de respuesta:

Falso	Casi siempre falso	A veces falso, a veces verdadero	Casi siempre verdadero	Verdadero
1	2	3	4	5

<b>42. En el examen final, me pidieron que elabore un esquema que resuma los aspectos más importantes desarrollados en el curso y me di cuenta que no sabía cómo hacerlo. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) No tengo una adecuada capacidad de síntesis	1	2	3	4 5
B) No le dediqué suficiente tiempo para repasar el curso	1	2	3	4 5
C) Era una pregunta difícil de responder para todos	1	2	3	4 5
<b>43. El profesor me felicitó por el análisis que hice al responder las preguntas de un control. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Me esforcé mucho en hacer un buen análisis	1	2	3	4 5
B) Soy una persona con una buena capacidad de análisis	1	2	3	4 5
C) El profesor no es muy exigente	1	2	3	4 5
<b>44. Tuve la necesidad de sacar copia de los apuntes de mis compañeros, porque no entendí cuales eran los puntos más importantes de la clase. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Siempre me cuesta trabajo entender los temas de ese curso	1	2	3	4 5
B) Debí tener mayor disposición para escuchar la clase	1	2	3	4 5
C) Era un tema difícil de entender	1	2	3	4 5
<b>45. Di buenos ejemplos sobre el tema de clase y el profesor me aumentó puntos por mi participación. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Realmente soy capaz de dar buenos ejemplos	1	2	3	4 5
B) Me esmeré en dar buenos ejemplos	1	2	3	4 5
C) El profesor fue amable conmigo	1	2	3	4 5
<b>46. En un debate en clase, me di cuenta inmediatamente que no sabía cómo argumentar bien mi postura ni cómo contraargumentar la de mi compañero. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Me preparé poco para el tema	1	2	3	4 5
B) Tuve mala suerte	1	2	3	4 5
C) Me cuesta reconocer las ideas relevantes	1	2	3	4 5
<b>47. Recibí un diploma por mi buen rendimiento académico. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Se equivocaron al darme el diploma	1	2	3	4 5
B) Me lo merezco por mi esfuerzo	1	2	3	4 5
C) Soy inteligente	1	2	3	4 5
<b>48. El profesor me sugirió que evalúe la posibilidad de cambiar de carrera, debido a mi bajo rendimiento. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) El profesor está exagerando	1	2	3	4 5
B) De verdad no tengo aptitudes para mi carrera	1	2	3	4 5
C) No me he esforzado lo suficiente en tener un buen rendimiento	1	2	3	4 5
<b>49. Tenían que elegir a un grupo de los mejores alumnos para ir a un congreso nacional sobre mi carrera y me escogieron a mí. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>				
A) Tuve suerte de ser elegido	1	2	3	4 5
B) Soy uno de los alumnos más hábiles de mi carrera	1	2	3	4 5
C) Me he esforzado mucho por ser uno de los mejores alumnos de mi carrera	1	2	3	4 5

**50. Me fue mal en los exámenes finales. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:**

A) Los exámenes estaban realmente difíciles	1	2	3	4	5
B) No me preparé lo necesario	1	2	3	4	5
C) Mis aptitudes no son suficientes	1	2	3	4	5



**Anexo E:**

*Ítems eliminados y sus respectivos coeficientes de correlación ítem – test corregida*

Subescala	Ítem	Atribución causal	Correlación ítem – test corregida
Éxito – Habilidad	45A	Realmente soy capaz de dar buenos ejemplos	0,092
	21B	He demostrado tener condiciones para ser delegado	0,180
Éxito – Esfuerzo	11A	Me esforcé en repasar el curso antes de la clase	0,214
	21C	Mis compañeros valoran la dedicación que muestro por el curso	0,294
Éxito – Causas Externas	21A	Les caigo bien a mis compañeros	0,161
	19A	Fue gracias a mis compañeros de grupo que el trabajo salió bien	0,290
	25A	Les caigo bien a mis compañeros	0,293
Fracaso – Habilidad	26A	No he desarrollado lo suficiente mis competencias profesionales	0,189
Fracaso – Esfuerzo	10A	Soy flojo para hacer mis trabajos	0,238
	48A	El profesor está exagerando	0,149
Fracaso – Causas Externas	2C	No les caigo bien a mis compañeros	0,172
	10C	Mis compañeros me conocen poco	0,191
	12B	La pregunta era difícil	0,270
	6C	La lectura era difícil para todos	0,265
	46B	Tuve mala suerte	0,290

**Anexo F:**

*Versión final de EACEFA luego de la eliminación de los ítems que no aportaban a la confiabilidad de la prueba.*

**ENCUESTA****Instrucciones:**

A continuación encontrarás una lista de situaciones que podrían pasarte en la universidad. Cada una de ellas tiene tres razones por las que esa situación podría ocurrir.

Lo que debes hacer es marcar con un aspa (X) cuán verdadera o cuán falsa es para ti cada una de esas razones, de acuerdo a la siguiente escala:

Falso	Casi siempre falso	A veces falso, a veces verdadero	Casi siempre verdadero	Verdadero
1	2	3	4	5

Por ejemplo, esta podría ser una manera de responder ante la siguiente afirmación:

<b>Obtuve la nota más alta de mi salón en uno de los exámenes parciales. Yo pienso que posiblemente esto ocurrió porque:</b>					
A) Tuve suerte	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
B) Soy un buen alumno	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
C) Me esforcé en prepararme bien para el examen	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

Explicación del ejemplo: Este alumno marcó falso para la primera razón, porque piensa que no fue la suerte la que hizo que obtuviera la nota más alta. Para la segunda razón, marcó verdadero, porque es un buen alumno y casi siempre saca buenas notas. Finalmente, en la tercera razón, marcó casi siempre verdadero, porque la mayoría de veces tiene que esforzarse en repasar bien las lecciones de clase para poder sacar altas notas.

Si no has entendido las instrucciones levanta la mano para que el examinador aclare tus dudas. Recuerda que **no hay respuestas correctas ni incorrectas**, simplemente responde de acuerdo a lo que consideras que se adecúa mejor a tu manera usual de pensar.

Por favor, lee cada una de las oraciones y elige una respuesta para cada una de las razones. Si quieres cambiar de respuesta, táchala y vuelve a marcar una X en la alternativa que desees, pero debes tener cuidado que sólo haya una respuesta por cada razón. **No dejes ninguna razón sin responder.**

**NO DES VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE EL EXAMINADOR TE LO INDIQUE**















**Tabla G3:** Distribución de puntajes en la subescala de éxito por causas externas

Puntaje	N	Porcentaje	Puntaje	N	Porcentaje
24	1	0,552	52	7	3,867
26	1	0,552	53	6	3,315
28	1	0,552	54	4	2,210
29	1	0,552	55	7	3,867
30	2	1,105	56	3	1,657
31	3	1,657	57	6	3,315
32	2	1,105	58	5	2,762
33	4	2,210	59	2	1,105
34	6	3,315	60	3	1,657
36	2	1,105	61	2	1,105
37	2	1,105	62	2	1,105
38	3	1,657	63	7	3,867
39	4	2,210	64	4	2,210
40	3	1,657	65	4	2,210
41	5	2,762	66	1	0,552
42	4	2,210	67	2	1,105
43	11	6,077	68	2	1,105
44	7	3,867	69	5	2,762
45	5	2,762	70	1	0,552
46	3	1,657	74	3	1,657
47	4	2,210	75	1	0,552
48	6	3,315	78	1	0,552
49	5	2,762	80	2	1,105
50	6	3,315	96	1	0,552
51	9	4,972	<i>Total de participantes = 181</i>		

**Tabla G4:** Distribución de puntajes en la subescala de fracaso por habilidad

Puntaje	N	Porcentaje	Puntaje	N	Porcentaje
17	1	0,552	43	3	1,657
18	1	0,552	44	7	3,867
19	2	1,105	45	6	3,315
20	1	0,552	46	2	1,105
21	3	1,657	47	4	2,210
22	2	1,105	48	5	2,762
23	3	1,657	49	3	1,657
24	4	2,210	50	5	2,762
25	2	1,105	51	10	5,525
26	3	1,657	52	7	3,867
27	3	1,657	53	3	1,657
28	4	2,210	54	3	1,657
29	4	2,210	55	3	1,657
30	3	1,657	56	3	1,657
31	6	3,315	57	3	1,657
32	5	2,762	58	2	1,105
33	5	2,762	59	1	0,552
34	7	3,867	60	2	1,105
35	4	2,210	61	2	1,105
36	6	3,315	62	1	0,552
37	6	3,315	63	1	0,552
38	3	1,657	64	3	1,657
39	3	1,657	65	1	0,552
40	6	3,315	67	2	1,105
41	3	1,657	73	1	0,552
42	8	4,420	<i>Total de participantes = 181</i>		

**Tabla G5:** Distribución de puntajes en la subescala de fracaso por esfuerzo

Puntaje	N	Porcentaje	Puntaje	N	Porcentaje
24	1	0,552	62	9	4,972
28	1	0,552	63	9	4,972
35	1	0,552	64	7	3,867
37	1	0,552	65	5	2,762
39	2	1,105	66	6	3,315
41	1	0,552	67	2	1,105
42	4	2,210	68	7	3,867
43	1	0,552	69	7	3,867
44	1	0,552	70	7	3,867
45	2	1,105	71	7	3,867
46	3	1,657	72	6	3,315
48	3	1,657	73	6	3,315
49	1	0,552	74	6	3,315
50	4	2,210	75	6	3,315
51	5	2,762	76	7	3,867
52	5	2,762	77	6	3,315
53	2	1,105	78	4	2,210
54	2	1,105	79	3	1,657
56	4	2,210	80	3	1,657
57	3	1,657	81	3	1,657
58	2	1,105	82	2	1,105
59	2	1,105	83	1	0,552
60	5	2,762	84	3	1,657
61	3	1,657	<i>Total de participantes = 181</i>		

**Tabla G6:** Distribución de puntajes en la subescala de fracaso por causas externas

Puntaje	N	Porcentaje	Puntaje	N	Porcentaje
25	1	0,552	51	11	6,077
26	1	0,552	52	6	3,315
28	1	0,552	53	5	2,762
29	1	0,552	54	7	3,867
30	2	1,105	55	1	0,552
31	1	0,552	56	4	2,210
33	2	1,105	57	2	1,105
34	7	3,867	58	6	3,315
35	3	1,657	59	6	3,315
36	4	2,210	60	4	2,210
37	2	1,105	61	4	2,210
38	6	3,315	63	2	1,105
39	3	1,657	64	3	1,657
40	8	4,420	66	4	2,210
41	6	3,315	68	2	1,105
42	4	2,210	69	1	0,552
43	6	3,315	70	1	0,552
44	8	4,420	72	2	1,105
45	6	3,315	73	1	0,552
46	4	2,210	75	1	0,552
47	7	3,867	77	1	0,552
48	7	3,867	80	1	0,552
49	8	4,420	81	1	0,552
50	7	3,867	<i>Total de participantes = 181</i>		

Tabla G7: Distribución de notas del promedio ponderado acumulado

Nota	N	Porcentaje	Nota	N	Porcentaje	Nota	N	Porcentaje	Nota	N	Porcentaje
8,05	1	0,55	13,3	2	1,10	14,29	1	0,55	15,29	1	0,55
10	1	0,55	13,35	2	1,10	14,33	1	0,55	15,3	1	0,55
10,31	1	0,55	13,37	2	1,10	14,35	1	0,55	15,36	1	0,55
11,33	1	0,55	13,4	1	0,55	14,36	1	0,55	15,38	1	0,55
11,68	1	0,55	13,42	1	0,55	14,4	3	1,66	15,41	2	1,10
11,95	1	0,55	13,43	1	0,55	14,41	1	0,55	15,42	1	0,55
12	1	0,55	13,45	1	0,55	14,42	1	0,55	15,51	1	0,55
12,11	1	0,55	13,5	1	0,55	14,44	2	1,10	15,52	1	0,55
12,26	1	0,55	13,51	2	1,10	14,47	1	0,55	15,59	1	0,55
12,27	1	0,55	13,52	1	0,55	14,49	1	0,55	15,61	1	0,55
12,34	1	0,55	13,53	1	0,55	14,5	3	1,66	15,63	1	0,55
12,42	1	0,55	13,61	1	0,55	14,53	1	0,55	15,69	1	0,55
12,58	1	0,55	13,64	1	0,55	14,58	1	0,55	15,71	1	0,55
12,61	1	0,55	13,67	2	1,10	14,59	1	0,55	15,73	1	0,55
12,69	1	0,55	13,68	1	0,55	14,61	1	0,55	15,76	1	0,55
12,76	2	1,10	13,69	3	1,66	14,62	1	0,55	15,82	1	0,55
12,77	1	0,55	13,71	1	0,55	14,65	1	0,55	16	3	1,66
12,81	1	0,55	13,73	1	0,55	14,68	1	0,55	16,04	1	0,55
12,83	1	0,55	13,75	1	0,55	14,76	1	0,55	16,06	1	0,55
12,85	2	1,10	13,77	1	0,55	14,78	1	0,55	16,09	1	0,55
12,86	1	0,55	13,78	2	1,10	14,8	2	1,10	16,12	1	0,55
12,9	1	0,55	13,79	1	0,55	14,83	1	0,55	16,2	2	1,10
12,95	1	0,55	13,8	1	0,55	14,88	1	0,55	16,25	1	0,55
13	3	1,66	13,83	1	0,55	14,9	1	0,55	16,26	1	0,55
13,04	1	0,55	13,95	3	1,66	14,91	1	0,55	16,32	1	0,55
13,05	1	0,55	13,98	2	1,10	14,93	1	0,55	16,51	1	0,55
13,07	1	0,55	14	1	0,55	14,97	1	0,55	16,71	1	0,55
13,09	1	0,55	14,05	1	0,55	15,03	1	0,55	16,75	1	0,55
13,15	1	0,55	14,11	1	0,55	15,04	1	0,55	16,98	1	0,55

13,16	4	2,21	14,13	1	0,55	15,07	1	0,55	17,08	1	0,55
13,17	1	0,55	14,2	1	0,55	15,08	1	0,55	17,18	1	0,55
13,19	1	0,55	14,21	2	1,10	15,11	3	1,66	17,2	1	0,55
13,2	1	0,55	14,23	1	0,55	15,12	1	0,55	17,47	1	0,55
13,22	1	0,55	14,25	1	0,55	15,14	1	0,55	17,58	1	0,55
13,23	3	1,66	14,26	1	0,55	15,24	1	0,55	17,59	1	0,55
13,25	2	1,10	14,28	2	1,10	15,26	2	1,10	18,98	1	0,55
13,27	1	0,55									
<i>Total de participantes = 181</i>											

