

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Estudiantes interactúan de manera democrática en los distintos  
espacios de su escuela**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL  
ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PARA EL  
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR**

**AUTOR:**

TANI YANET CARBAJAL ESPINOZA

**ASESOR:**

MARCO ANTONIO RODRIGUEZ HUAMAN

Lima, Enero, 2019

## **Resumen**

Este proyecto de innovación titulado “Estudiantes interactúan de manera democrática en los distintos espacios de su escuela” surge por el bajo nivel de desempeño de los estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la IE 8183 Pitágoras, del distrito de Puente Piedra en la capacidad interactúa con todas las personas. El objetivo central de este proyecto es que: “Los docentes conocen estrategias didácticas para promover la interacción de manera positiva entre los estudiantes “Los conceptos que sustentan la innovación está basada en el enfoque por competencias, la competencia del área de Formación Ciudadana y Cívica convive y participa democráticamente, la capacidad interactúa con todas las personas y estrategias para promover la interacción democrática y con respeto entre estudiantes (Trabajo cooperativo),que ayudará en la mejora de su práctica pedagógica. Para la construcción del proyecto de innovación Educativa se utilizó la técnica del FODA en el cual se identificó el problema priorizado; las causas, sub-causas, efectos e impacto se identificaron a través del árbol de problemas. Así mismo se utilizó el planteamiento de objetivos con resultados estratégicos viables y sostenibles, con todos estos insumos se procedió a elaborar la matriz de consistencia. Posteriormente se elaboró el marco conceptual que da sustentó el proyecto de innovación y al diseño de proyecto a ejecutar. Al finalizar la implementación del proyecto se espera lograr que los docentes estén capacitados para desarrollar capacidades que promuevan una convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad; asimismo desarrollen las sesiones de aprendizaje de manera activa y participativa, también realicen sus sesiones de aprendizaje aplicando estrategias innovadoras de trabajos cooperativos. En conclusión se puede decir que este proyecto de innovación contribuirá de manera positiva en los estudiantes y docentes. Finalmente los resultados se verán reflejados en la mejora de la convivencia democrática en la IE y la sociedad, el cual tendrá repercusión en la mejora de los aprendizajes.

## **INDICE**

## **RESUMEN**

## **INDICE**

## **INTRODUCCIÓN**

## **PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL**

### **ANTECEDENTES**

<b>1. Enfoque por competencia .....</b>	<b>7</b>
1.1. Competencia.....	8
1.2. Capacidad .....	9
<b>2. Área de Formación Ciudadana y cívica .....</b>	<b>10</b>
2.1. Competencia convive y participa democráticamente.....	11
2.2. Capacidad Interactúa entre todas las personas .....	12
<b>3. Estrategia para promover la interacción democrática y con respeto entre estudiantes.....</b>	<b>13</b>
3.1. Aprendizaje Cooperativo .....	13
3.2. Características del Trabajo cooperativo.....	15
3.3. Ventajas del trabajo cooperativo para una interacción positiva entre Estudiantes.....	16
3.4. Formación de equipos teniendo en cuenta la diversidad.....	17
3.5. Planeamiento de actividades de trabajo cooperativo.....	18
3.6. Trabajo cooperativo en la construcción de una convivencia Democrática.....	19
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO .....</b>	<b>20</b>
<b>4. Justificación del proyecto de innovación curricular.....</b>	<b>22</b>
<b>5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa.....</b>	<b>24</b>
<b>6.- Actividades del proyecto de innovación.....</b>	<b>26</b>
<b>7.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto.....</b>	<b>28</b>
<b>8.- Plan de trabajo .....</b>	<b>34</b>
<b>9.- Presupuesto .....</b>	<b>35</b>
<b>FUENTES CONSULTADAS.....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>39</b>

## **Introducción**

El presente Proyecto de Innovación educativa titulado “Estudiantes interactúan de manera democrática en los distintos espacios de su escuela”, tiene como objetivo principal fortalecer las capacidades de los docentes en su práctica pedagógica, en la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para promover la interacción de manera positiva de los estudiantes y alcanzar un alto logro en la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado “A” del nivel secundaria.

El problema priorizado del proyecto, es que las y los estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la I.E.Nº 8183 Pitágoras del distrito de Puente Piedra perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 04, presenta bajo nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todas las personas. Esto surge de los resultados obtenidos del FODA donde se evidencia debilidades como agresión entre estudiantes en el aula, juegos bruscos entre compañeros, estudiantes se comunican de manera inadecuada entre sus pares, debido a la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales y rutinarias que no promueven como trabajar la interacción positiva en los estudiantes para una convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.

Realizar sesiones de aprendizaje a través de trabajos cooperativos, se convierte en una de las estrategias que ayudará al logro de las habilidades sociales e interpersonales (comunicación asertiva, escucha activa, empatía respeto, tolerancia, solidaridad, etc.), habilidades necesarias para que el ser humano pueda interactuar de manera positiva en la sociedad.

Para revertir la problemática se planteó acciones de mejora y estrategias didácticas como propuestas de solución viables y sostenibles a realizar en un plazo de un año lectivo; el cual favorecerá en el aprendizaje significativo de las y los estudiantes del primer grado A de secundaria, el cual podrán ponerlo en práctica en su vida cotidiana y así poder interactuar de manera positiva con todas las personas con los demás y construir una sociedad donde se conviva de manera democrática.

El proyecto de innovación educativa se desarrolla en dos partes. La primera parte el marco conceptual que consta de tres capítulos en el cual sustenta los fundamentos del enfoque por competencia y el concepto teórico de capacidad; asimismo comprende conceptos teóricos de la competencia convive y participa democráticamente y la capacidad interactúa entre todas las personas del área de formación ciudadana los cuales dan soporte teórico al proyecto y las estrategias propuestas para promover la interacción democrática y con respeto entre estudiantes ; así también experiencias anteriores referentes a nuestro proyecto . La segunda parte presenta el diseño del proyecto : datos generales de la I.E y del proyecto ,los beneficiarios directos e indirectos , la justificación, los objetivos del proyecto, las alternativas de solución, las actividades , la matriz de evaluación y monitoreo, el plan de trabajo y por último el presupuesto que permitirán fortalecer las capacidades profesionales y personales de las docentes.

Finalmente el presente proyecto de innovación contribuirá en el fortalecimiento de la capacidad interactúa con todas las personas de los estudiantes del primer grado A de secundaria de la IE 8183 Pitágoras y en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes del área de Formación, Ciudadana y Cívica, el cual se reflejará en la convivencia democrática en la IE y la sociedad.

## **PARTE I: MARCO CONCEPTUAL**

La educación peruana en los últimos años viene enfrentando el reto de capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias para cada asignatura, teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades, de esta manera se busca que los estudiantes desarrollen capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que les permita enfrentarse a este mundo cada vez más demandante.

Es por ello que buscar el desarrollo de capacidades de interactuar en diferentes escenarios construyendo la democracia se convierte en una necesidad teniendo en cuenta que los niños del primer grado al que tenemos como público objetivo les cuesta mucho por su propia edad.

Al respecto hemos encontrado algunos trabajos similares que respaldan esta práctica.

### **Antecedentes**

Sandoval Manrique, Mario (2014), artículo titulado “Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento, publicado en Sciello .22 (41) Aborda a la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se da en su interior.

La conclusión a la que llega este autor es plantear que para que una Institución educativa tenga un clima de aula seguro, se debe de conformar un ambiente propicio para enseñar, mediante la calidad de las relaciones e interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y aprender, basado en la confianza recíproca entre profesores y estudiantes en un clima laboral tranquilo, relajado. democrático, participativo el cual contribuirá a desarrollar una convivencia armoniosa y pacífica. Esta investigación se relaciona ya que tiene como fin que los estudiantes trabajen de manera cooperativa interactuando de manera positiva con todas las personas para una convivencia democrática.

Letelier López, Alejandra (2015), en “Concepciones sobre interacción social en relación con el aprendizaje y desarrollo en docentes de primer básico” Tesis para optar el grado de Magister en psicología educacional. Universidad de Chile facultad de Ciencias Sociales.

En esta investigación aborda las concepciones de los docentes sobre la interacción social y su vinculación con el aprendizaje y el desarrollo, valorando las cualidades de los procesos subjetivos al interior del aula, así como también la influencia que ejercen sobre la práctica educativa. Como conclusión de la tesis se plantea que la interacción depende tanto de las condiciones de la institución, del contexto del aula, así como de las características de sus participantes, los medios y los lugares en que se desarrolla, además es comprendida como una relación en la que distinguen diversas formas de comunicación, distintas formas de trabajo y diferentes apoyos entre sus participantes. Estas distinciones conviven entre sí, construyendo concepciones dinámicas que comprenden la interacción social de distintas formas según el momento de clase. Esta investigación se relaciona con el proyecto ya que tiene como fin que los estudiantes trabajen de manera cooperativa interactuando de manera positiva con todas las personas para una convivencia democrática.

### **1. Enfoque por competencia.**

Cuando se habla de enfoque, se refiere a un conjunto de conocimientos preexistentes, junto con la interpretación de problemas que se plantean objetivos y metodologías para abordarlos marcando una determinada conducción. Así es que en la educación peruana tenemos varios enfoques que se han ido manejando y evolucionando con el avance de la ciencia.

Como propuesta del nuevo currículo nacional, el enfoque por competencias consiste desarrollar en los estudiantes competencias para su formación integral, fortaleciendo los aprendizajes, teniendo en cuenta sus características, intereses, aptitudes y respondiendo a los desafíos y demandas de nuestro contexto en busca de un desarrollo sostenible, al respecto la R.M.N° 649- 2016-MINEDU define la competencia como:

El enfoque curricular por competencias es el pilar de esta propuesta curricular. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”. La competencia también se entiende como “una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica.

Pensar y actuar en diferentes ámbitos, teniendo en cuenta que la edad de la que estamos hablando fluctúa entre 11 y 13 años, muchos aún siguen siendo

dependientes de lo que los padres les dicen, recién se inician en el cuestionamiento crítico que se debe canalizar desde la familia y que la escuela debe aprovechar para desarrollar esas capacidades que necesitará para enfrentarse a un mundo competitivo.

## **1.1. Competencia.**

El currículo Nacional de la Educación básica define a la competencia como la “facultad en que los estudiantes tienen para movilizar y articular un conjunto de capacidades con un propósito específico y en una situación determinada, actuando con pertinencia y sentido ético”. (C.N.E.B,2016, p.36).

La competencia que no es un término propio de la educación viene del concepto del mundo empresarial, que busca desarrollar competencias laborales de hacer y ser competentes en cuestiones de capacidades para la industria. Fue Noam Chomsky quien acuñó para la educación el término de competencias académicas y desde ese momento se han venido dosificando la aplicación de este concepto en términos de saber actuar en un contexto particular de manera pertinente. Teniendo en cuenta los objetivos de los problemas que se buscan resolver y dependiendo las características propias del contexto, todo ello con miras a resolver una determinada situación, Movilizando una serie de recursos para lograr la satisfacción de acuerdo con criterios de acción predeterminados. “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz Barriga Arceo y Rigo; 2000:78) pero como pasó del aspecto laboral al aspecto cognoscitivo donde se establece un vínculo con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Al respecto Burnier (2001) citado en Andrade (2008) habla en su artículo de:

una Pedagogía de competencias (donde propone como método esencial el de proyectos que a su vez retoma de John Dewey y de Celestin Freinet), en cambio Díaz Barriga (2006), cuestiona al enfoque de competencias, dice que es un disfraz de cambio y no una alternativa real, y, por otro lado, Tobón, et. al. (2006), expresa que es necesario establecer la construcción conceptual de este enfoque, y afirma que las competencias son un enfoque y no una teoría pedagógica, pero no abunda más en la explicación. (p.58)

Durante mucho tiempo se ha tratado de definir específicamente el término y hasta los cuestionamientos con respecto a las competencias, sin



embargo, aún no hay un consenso claro, en el Perú el mejor referente que tenemos para determinar y definir el concepto de competencia en cuestiones pedagógicas es el Ministerio de Educación, aunque no podemos de dejar de revisar las investigaciones que se realizan constantemente.

## **12. Capacidad.**

Las capacidades son las acciones que los seres humanos debemos desarrollar de acuerdo con ciertas habilidades y destrezas, en el caso de las capacidades ligadas a la participación de los estudiantes o interacción de estos en actividades educativas requiere de desarrollar en ellos acciones básicas desde perder el temor a hablar en público, hasta desarrollar de manera autónoma proyectos para enfrentar algún problema y asumir liderazgos. Raimers y Villegas (s/f) refiere

Una cultura democrática descansa, en parte, en las competencias y disposiciones de la mayoría de la población: en la valoración de la libertad propia y la de los demás; en la valoración de la justicia; en la internalización de un sentido de responsabilidad por el propio destino; en la comprensión de que la preservación de libertades individuales requiere de instituciones que atiendan al bien común; en el conocimiento generalizado de los derechos y obligaciones fundamentales de los ciudadanos; en el conocimiento de la Constitución, de las leyes, de las instituciones políticas y de la historia de las mismas; en la disposición a participar en los diversos espacios que afectan el destino de las personas – el familiar y vecinal, el comunitario, el del gobierno local y nacional– y en las competencias para deliberar y participar efectivamente (p.94)

Las capacidades son recursos (Habilidades, conocimientos y actitudes), que se movilizan de manera combinada que los estudiantes utilizan ante una situación determinada. Las escuelas deberían abordar el desarrollo de capacidades de una manera más operativa y el problema es justamente este desde el Ministerio se impone a las escuelas públicas tareas para el abordaje de algunas problemáticas que involucran a la sociedad y las escuelas en muchos casos se limitan a ese actuar dirigido porque al final tienen que evidenciar con productos o resultados lo que desde el Ministerio se diseñó, perdiéndose la autonomía de la escuela de diseñar sus propios procesos desde la contextualización de sus realidades. Raimers y Villegas (s/f) manifiestan de esta manera que:

La calidad que distingue a escuelas y sistemas educativos auténticamente efectivos de aquellos efectivos sólo en un sentido autorreferente es aquella que tiene relación con estos propósitos, con las formas en que distintas opciones de política o estrategias pedagógicas contribuyen al logro de dichos propósitos y que es compartida por los actores centrales del sistema en los distintos niveles de operación. Esta conceptualización de la calidad que la ata a una visión clara de la contribución al desarrollo de competencias con significación fundamentalmente fuera de la escuela— representa un desafío conceptual y político de orden superior en la conducción y gestión de la educación. (p.92)

Entonces, desarrollar las capacidades está en la búsqueda de acciones que los estudiantes asimilen de manera autónoma, no como una imposición sino como algo que ellos mismos llegaron a internalizar como parte de su vida cotidiana. La tarea para efectivizar esta labor estará en las estrategias y tácticas que desde la escuela pública se diseñen, si los propósitos educativos, los retos y desafíos están bien estructurados entonces se efectivizarían o concretarían de las capacidades que a su vez permitirá llegar a la competencia, definiendo puntualmente indicadores de logro para la correcta evaluación de estos.

## **2. Área de Formación Ciudadana y Cívica**

Pareciera que en la escuela solo lo dejan como tarea al área curricular, pero en realidad este concepto pobre, del accionar ciudadano no está restringido a una asignatura en la escuela, aquí es importante destacar la transversalidad de los temas de ciudadanía e incluir a todas en esta tarea, a nivel social pasa lo mismo, se cree que solo en la escuela se deben enseñar estos temas, cuando la tarea en realidad es responsabilidad de la familia, la escuela, las instituciones gubernamentales, los organismos del estado y hasta las organizaciones privadas quienes deben contribuir con los grandes temas de ciudadanía desde la responsabilidad social corporativa que aunque son pocos las empresas que ven el tema ya evidenciamos algunos esfuerzos en esta tarea aunque aun son magros frente a las necesidades de la ciudadanía. Al respecto Bolívar (2007) citado en Muñoz y Torres (2017) manifiestan lo siguiente:

Si bien no cabe duda de que la escuela no es la única institución que contribuye a la formación de la ciudadanía en una sociedad y que, por tanto, por sí sola no puede llegar muy lejos, su papel en estos procesos formativos es crucial. La razón es que la escuela tiene como una de sus

metas desarrollar, en la niñez y la juventud, aquellas habilidades y actitudes que les permiten entender y aprender a vivir en sociedad, promoviendo el respeto y la defensa de los derechos humanos, así como la valoración y práctica del ideal democrático al que debería aspirar toda sociedad (p.234)

El área de Formación Ciudadana y Cívica contribuye para que los estudiantes puedan lograr competencias ciudadanas al finalizar la educación básica a través del desarrollo de capacidades que le ayuden a relacionarse con las demás personas y así construir una sociedad más tolerante, pacífica, participativa y democrática ,donde se evidencie el respeto la diversidad cultural, religión y el respeto a las diferencias y donde todos sean partícipes activos en la toma de decisiones, ante situaciones que plantea la vida en la sociedad.(Documento orientaciones para el trabajo pedagógico,2010,p.6)

## **21 Competencia convive y participa democráticamente.**

En una sociedad democrática el estudiante convive interactuando con todas las personas de manera justa y equitativa, teniendo en cuenta que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes, mostrando predisposición por saber y enriquecerse con los aportes de las distintas culturas, con respeto a las diferencias. Asimismo, tener una posición frente a aquellos asuntos de nuestro país y contribuir en el bienestar general y la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (Documento de trabajo C.N,2016, p.73).

La competencia, Convive y participa democráticamente tiene como capacidades el, Interactúa con todas las personas, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bien común, asimismo esto se traduce en desempeños según el DCN – 2017 como:

Establecer relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros y propone cómo mejorarlos.

- Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia en el aula y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.

- Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (elección de representantes del aula), acciones orientadas al bien común, tomando en cuenta la opinión de los demás.

Es en este escenario que nos ubicamos para el desarrollo del proyecto educativo que permitirá realizar la capacidad de interactuar con sus semejantes, así mismo esto se traducirá según el (MINEDU, 2017) como “Participa en la distribución de responsabilidades proponiendo y evaluando acciones en función del bien común, tomando en cuenta la opinión de todos sus compañeros y promoviendo el cumplimiento de los deberes.”

Cuando se trabaja en función de capacidades los logros son el resultado evidenciable ya que vemos a estudiantes empoderados de un liderazgo al que ni siquiera lo tenían en mente.

## **22 . Capacidad Interactúa entre todas las personas.**

Como lograr el desarrollo de la capacidad de interactuar entre todas las personas, como hacer para que los jóvenes de entre 11 y 13 años puedan desarrollar esta capacidad, quizás si algunos no se sienten seguros de enfrentarse a este desafío y estará en la tarea de los docentes hacer a través de estrategias lúdicas, de liderazgo etc. Hacer que ellos se manifiesten poco a poco hasta demostrar que lograron la competencia y lo demostraran con acciones que se podrán evaluar como las evidencias de logro. Teniendo en cuenta que los estándares de Aprendizaje de la competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices propuestas por el MINEDU (2017) manifiestan lo siguiente:

Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.

Según la cita podemos afirmar que alcanzar el placer y disfrute de lo que hacen es un reto de la educación, no es fácil tarea todo dependerá de las estrategias que el docente imprima como una marca que los estudiantes valorara,

Mediante esta capacidad se busca que los estudiantes reconozcan a todos los seres humanos como valiosos y con derechos, muestra empatía por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas, actúa frente a las distintas formas de discriminación de toda índole. (C.N,2016, p.73).

### **3. Estrategia para promover la interacción democrática y con respeto entre estudiantes**

#### **3.1. Aprendizaje Cooperativo.**

En los últimos tiempos evidenciamos que la convivencia dentro de la ciudad se hace más complicada con noticias por diferentes medios que enfrentan problemas que muchas veces generan impotencia en la sociedad ya que se ve a las autoridades amarradas de brazos por no poder darle solución a los mismos, y es que la visión de solución parte como que queremos a un mesías que venga y nos salve o a un caudillo que grita y diga yo lo hare cortando cabezas, Esta situación debemos tomarla en cuenta para que los estudiantes aprendan a trabajar cooperativamente frente a los problemas sociales que los aquejan , que aprendan a respetar las ideas del otro, a ver en la crisis las oportunidades de salir del sub desarrollo en el Perú la educación esta ubicada como parte de una educación plural ,Pérez, (s/f) dice:

Ante esta realidad educativa debemos ser críticos con aquellas metodologías que no son útiles para educar a nuestro alumnado en el contexto plural en el que nos encontramos. Se debería potenciar aquellas pedagogías que favorecen la convivencia y la superación de conflictos, otorgando un importante peso personal a su libertad de acción y consenso, que favorecerá una mejor integración social y aprendizaje entre iguales.

Eliminar de las practicas pedagógicas el individualismo frente al trabajo cooperativo, en las que el estudiante establezca los vínculos comunicacionales necesarios para desarrollar la interacción entre pares. Esta capacidad cobró impulso desde la época en que se enfatizaba el aprendizaje constructivista, asimismo desde la propuesta del informe Jacques Delors quien en su trabajo cooperativo la Educación encierra un tesoro, proponía como uno de los pilares el

“convive” se convierte como una necesidad y como un pilar fundamental el ser humano debe aprender a convivir y esto implica interactuar con su entorno para dar solución a los problemas cotidianos. Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

1. Interdependencia positiva.
2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.
3. Responsabilidad personal individual.
4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales
5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.

Cooperar consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En un aprendizaje cooperativo, los integrantes del equipo trabajan juntos, apoyándose unos a otros para obtener resultados donde se beneficien todos. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de equipos reducidos donde los estudiantes trabajan unidos para ampliar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson y Holubec, 1999:14) Según los autores el aprendizaje cooperativo es el apoyo que se dan de manera organizada y responsable de los estudiantes que integran el equipo de trabajo, logrando cumplir con la tarea designada, así como los tres mosqueteros “Uno para todos y todos para uno”. El trabajo cooperativo no solo tiene como objetivo la socialización sino también la adquisición y consolidación de conocimientos.

Así mismo, Guevara lo define “como una modalidad de trabajo en grupo, en la que alumnos y alumnas interactúan de manera activa y positiva, viviendo directamente el aprendizaje y aprendiendo unos de otros, al mismo tiempo que lo hacen de su profesor y del entorno” (1998:11).

Para este autor el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes interactúen unos a otros y con el profesor de manera positiva.

En el área de FCC. La interacción ayudará a que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales, respetando lo diverso que puede que ser cada uno de ellos y diferentes, no solo culturalmente, sino también en su aprendizaje. Así el estudiante se sentirá seguro y con mayor confianza puedan realizar sus propias tareas, es decir, se siente seguro y apreciado en su diversidad,

en su forma de ser, dentro de un clima de participación y aceptación, guiados por el docente que también forma parte de la interacción.

A partir de la teoría del constructivismo social, el aprendizaje cooperativo es una metodología educativa e innovadora, que propone a partir del constructivismo social una manera diferente de trabajar, en el campo educativo en sus diferentes niveles: partiendo del salón y de la escuela en general, así como de una u otra actividad educativa bien de tipo formal, informal, o no formal de aprendizaje-enseñanza. Para algunos expertos toda una filosofía de vida. (Ovejero, 1990).

Actualmente se trabaja en educación con el paradigma del constructivismo, mediante el cual el aprendizaje cooperativo es considerado como un método que permite laborar no solamente en el aula, sino también en las diversas actividades educativas, lo cual le ayudara al estudiante a prepararse para poder formar parte del contexto social y ejerza su ciudadanía interactuando de manera positiva, manejando la cooperación con eficacia.

### **3.2 Características del Trabajo cooperativo**

Entender la cooperación como la interacción de un grupo de personas que buscan cooperar mutuamente entre ellos que unen esfuerzos frente a un problema común y se produce esa sinergia necesaria para lograr los resultados. En el que interviene el incentivo, la motivación creando la interdependencia entre pares, entre estudiantes y profesores en el que cada uno aporta de acuerdo a sus capacidades. Díaz y Hernández (1999) manifiestan que el trabajo cooperativo en el aula reúne las siguientes características:

- a) Interdependencia positiva: Elemento central en la organización y funcionamiento de los grupos, debido a que posibilita el trabajo grupal y favorece una interdependencia en diferentes niveles.
- b) Interacción cara a cara: Los miembros deben establecer una interacción social e intercambio verbal que sean reales, con respeto y posibiliten la organización y funcionamiento efectivo para alcanzar sus metas.
- c) Valoración personal: responsabilidad personal y contribución individual: El propósito de organizar a los alumnos para el aprendizaje es fortalecerlos académica y afectivamente. Cada integrante tiene así la responsabilidad personal de elaborar y dominar la parte del trabajo grupal que le haya sido encomendada.
- d) Habilidades de cooperación y de trabajo en grupo: Los estudiantes deben adquirir habilidades para interactuar, trabajar y colaborar conjuntamente. Ningún grupo funciona como tal si sus componentes no poseen ni desarrollan determinadas habilidades para el trabajo grupal.

- e) Conciencia del propio funcionamiento como grupo o procesamiento del grupo: El grupo como tal debe reflexionar y discutir sobre lo que se realiza, lo que falta hacer, los logros con relación a sus metas, sus fortalezas y debilidades como grupo, sus relaciones interpersonales, entre otros aspectos.

Entonces es necesario capacitar a los docentes en estrategias para lograr el aprendizaje colaborativo, hacer un seguimiento de las practicas pedagógicas, porque es evidente que a pesar de a ver avanzado tanto en teorizar las practicas docentes, en el aula cuando se han realizado los monitoreos se ha encontrado a docentes desarrollando practicas netamente tradicionales y hasta docentes dictando clases de hojas o libros.

### **33. Ventajas del trabajo cooperativo para una interacción positiva entre estudiantes.**

El reto planteado para el logro del aprendizaje cooperativo es favorecer la integración de los estudiantes, cada uno aporta ideas, acciones, compromiso etc.

Es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo. (Diaz, 1994)

Según Ferreiro y Espino (2009:63) El aprendizaje cooperativo presenta las siguientes ventajas:

- Crear grupos heterogéneos y enseñarles a respetar la diversidad y diferencias entre los que lo integran.
- Arreglar la distribución del salón de clases en equipos.
- Dar instrucciones precisas sobre la tarea que se ha de realizar.
- Precisar la meta de cada situación de aprendizaje.

Modelar el proceso de la actividad, las competencias que desea promover.

- Supervisar la actividad de los equipos.



- Comunicar el método de evaluación individual y grupal.
- Socializar y reflexionar sobre el proceso y los resultados de cada equipo, así como el confrontamiento del grupo y sus integrantes.

Pero en qué momento interactúan positivamente, personalmente creemos que durante el proceso seguro habrá contradicciones de las acciones o imposiciones propias que cada uno tenderá a imponer, pero al logro del resultado al ver el logro de la tarea a realizar se tendrá en cuenta la valoración positiva de los actos trabajados.

### **34. Formación de equipos teniendo en cuenta la diversidad.**

En el desarrollo del trabajo cooperativo los equipos de trabajo tienen que estar bien formados para que de esa manera puedan trabajar ayudándose unos a otros.

Para lo cual Ferreiro y Espino (2009:140-143). Señalan que los equipos pueden formarse de tres maneras: Por criterio del maestro, al azar o por preferencia de los alumnos mismos. Esta última se usa en raras ocasiones: al principio de la aplicación en un grupo de aprendizaje cooperativo, en pequeños equipos en actividades de duración muy breve, o bien cuando los estudiantes muestran un nivel de madurez social dado por el desarrollo después de cierto tiempo de habilidades sociales para aprender con y de otros.

La agrupación al azar resulta ser la mejor forma de conjuntar a los estudiantes para el trabajo cooperativo.

La formación de equipos según criterio del maestro debe siempre estar justificada en criterios explícitos de acuerdo con variables, como los objetivos por lograr, el contenido que se va a desarrollar, la dificultad o complejidad de la tarea, la diversidad de estilos, ritmos y talentos de aprendizaje de los estudiantes, y en ningún momento se ha de permitir poner etiquetas negativas a unos en relación con el desempeño o las competencias de los otros.

Formar equipos no significa desarrollar equipos. Una vez que se han formado es necesario enseñarles como trabajar en equipo y como desarrollar las habilidades cooperativas. Aun los adultos necesitan aprender a trabajar con eficacia y eficiencia en equipos. Algunos también necesitamos aprender a aceptar

y valorar las contribuciones de los demás, respetar las opiniones diversas, expresar la nuestra sin lastimar a los otros, etc.

Los papeles de los miembros del equipo: Existen algunas opciones para asignar papeles a los miembros del equipo, como escritor, reportero, cuidador del tiempo, animador, organizador, gerente de materiales, etc. Las opciones son:

- El maestro asigna los papeles y se asegura de que estas responsabilidades se roten para que todos los alumnos tengan oportunidad de vivenciar diferentes funciones de liderazgo.
- Los estudiantes mismos escogen y se asignan estas u otras funciones al organizar sus tareas de equipo en dependencia del número de miembros del equipo.
- Se asignan mediante propuestas y consenso en equipo.

Asumiendo funciones

Papeles	Funciones
Coordinador	Dirige
Verificador	Registra
Critico	Controla
Animador	Promueve

Fuente: Ferreiro y Hernández (2009).

### 35. Planeamiento de actividades de trabajo cooperativo

Díaz y Hernández (1999:31). Sostienen que el trabajo cooperativo plantea el reto de desarrollar las actividades del profesorado, principalmente cuando se llevan a cabo por primera vez.

Los autores recomiendan 18 pasos que los docentes pueden seguir para estructurar la enseñanza en una situación de aprendizaje cooperativo.

#### Planificación y organización

- Especificar los objetivos y contenidos de la enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar los estudiantes a los grupos.
- Acondicionar el aula.

- Plantear materiales de enseñanza para promover la interdependencia.

### **Responsabilidad**

- Asignar papeles que aseguren la interdependencia.
- Explicar la tarea académica.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupal.
- Señalar los criterios de éxito.
- Especificar las conductas deseadas.

### **Guiar en su aprendizaje**

- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Ofrecer asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñarles habilidades de colaboración.
- Proporcionar un cierre a la lección.

### **Evaluación.**

- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizajes logrados por los alumnos
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.

## **36. Trabajo cooperativo en la construcción de una convivencia democrática.**

Realizar trabajos cooperativos en el área de formación ciudadana y cívica es sumamente importante en la construcción de la cultura cívica ya que implica desarrollar la capacidad interactúa con todas las personas, el cual se evidencia de convivencia pacífica y democrática respetando las diferencias, la diversidad cultural existente en el aula, fomentando la práctica de valores, habilidades sociales, el compañerismo, la integración, la responsabilidad, la interculturalidad ;donde la interacción se realice de manera asertiva en el dialogo, apoyándose unos de otros para poder lograr sus metas en un marco de convivencia democrática justa y solidaria.

## SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.- Datos generales de la institución educativa

N°/ NOMBRE	8183 Pitágoras		
CÓDIGO MODULAR	1495944		
DIRECCIÓN	Calle 6 Mz Y1 S/N	DISTRITO	Puente Piedra
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	Gilmer Meléndez Tuesta		
TELÉFONO	-	E-mail	iepitagoras@yahoo.com.pe
DREL	Lima	UGEL	04-Comas

### 2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	Estudiantes interactúan de manera democrática en los distintos espacios de su escuela		
FECHA DE INICIO	13 de Marzo del 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	13 de Diciembre del 2019

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Tani Yanet Carbajal Espinoza	Docente	989048998	Taniyanet.23@gmail.com

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Tani Yanet Carbajal Espinoza	Docente	989048998	Taniyanet.23@gmail.com
Nancy David	Docente	982082976	nancy_matgotd@hotmail.com,

Rojas			
Sarita Chilo Marcacuzco	Docente	922113182	sarita_chilo@hotmail.com,
Nelly Enciso Galvez	Docente	944402318	roxana_enciso@hotmail.com,
Narda Cisneros Chinchay	Docente	922184723	nardacisneros@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Directivos	APAFA, exalumnos
Docentes del área de CCSS.	Universidades privadas y públicas
Coordinadores de área	ONG Plan internacional, municipalidad

### 3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS Estudiantes del 1 A del nivel secundaria	La I.E cuenta con 5 docentes nombradas con título profesional en educación secundaria del área de Historia y Geografía, con una experiencia profesional entre 10 a 20 años de servicio. Así mismo, 38 estudiantes matriculados del primer grado “A” de secundaria que se sienten motivados de aprender interactuando de manera democrática; grupo que representa como beneficiario directo del proyecto.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS Padres de familia	El 80% de padres de familia de los estudiantes del primer grado “A” se benefician, ya que la convivencia democrática de sus hijos se verá reflejada en sus hogares.

#### **4.- Justificación del proyecto de innovación curricular**

Los estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la IE 8183 Pitágoras presenta bajo nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todas las personas

El presente proyecto de innovación busca revertir el problema encontrado en la I.E N°8183 Pitágoras, fortaleciendo las capacidades de los docentes sobre estrategias didácticas para promover la interacción de manera positiva en los estudiantes y así mejorar la convivencia democrática. En ese sentido para priorizar la situación problemática se utilizó la técnica del FODA en la cual se identificó como fortaleza en la IE: cuenta con su PEI, directivos y docentes cumplen con sus funciones, planificación de actividades oportunas por la IE y los docentes comprometidos en el aprendizaje y preocupados en el bienestar de los estudiantes.

También se evidencia debilidades como agresión entre estudiantes en el aula, juegos bruscos entre compañeros, estudiantes se comunican de manera inadecuada entre sus pares y docentes poco capacitados sobre cómo trabajar una convivencia democrática como estilo de vida entre estudiantes en el aula.

Asimismo, las amenazas con las que tienen que lidiar los estudiantes es el pandillaje, venta de drogas, incremento de hogares disfuncionales; en cuanto a las oportunidades se cuenta con aliados estratégicos como la municipalidad, centros de salud, las BAPES, ONG Plan internacional y ex alumnos que lograron realizarse profesionalmente.

Teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo; asimismo haciendo uso de la herramienta de análisis de FODA, se priorizó el siguiente problema “Los estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la IE 8183 Pitágoras presenta bajo nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todas las personas”

Priorizado el problema se identificó como causas principales: Docentes poco capacitados para desarrollar capacidades en los estudiantes sobre interculturalidad y diversidad, docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera rutinaria y expositiva, docentes realizan sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta estrategias de trabajos cooperativos.

En consecuencia, se evidencian un 70% de conflictos entre estudiantes en el aula, según los informes de los auxiliares y docentes del grado y también en el PAT CGE 5, asimismo según las fichas de monitoreo y acompañamiento se observa que el 80% de los docentes desconocen estrategias didácticas para promover las interacciones entre estudiantes democráticas y con respeto, haciendo que las sesiones de aprendizaje sean netamente tradicionales. El proyecto de innovación pedagógica propone como alternativa de solución al problema priorizado de fortalecer las capacidades de las docentes en su práctica pedagógica, el uso adecuado de estrategias didácticas para promover la interacción de manera positiva de los estudiantes y alcanzar un alto logro en la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del primer grado “A” del nivel secundaria en un mediano plazo.

En este sentido, el impacto de este proyecto de innovación pedagógica contribuye a la mejora de la calidad educativa, promoviendo un cambio en los estudiantes del primer grado “A” del nivel secundaria, en cuanto a que puedan interactuar con todas las personas democráticamente y el manejo de estrategias didácticas de los docentes que promuevan la interacción positiva entre estudiantes a través del trabajo cooperativo.

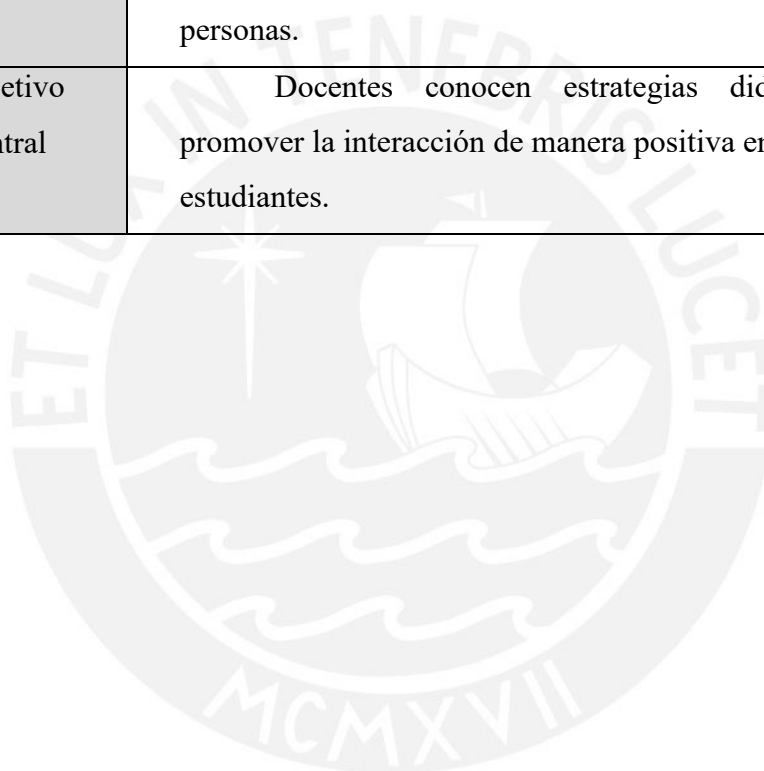
Para revertir el problema encontrado en la I.E se plantea actividades como el desarrollo de un taller de capacitación que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad, elaborar y desarrollar sesiones de aprendizaje que promuevan la convivencia democrática y la participación activa de los estudiantes, GIA y ejecución de estrategias de trabajos cooperativos.

El presente proyecto es sostenible porque su desarrollo aportará al cumplimiento del CGE 1” Progreso anual de los estudiantes de la IE”; el CGE 5 del PAT referente al “Gestión de Tutoría y la convivencia escolar en la I.E”; así mismo las actividades propuestas contribuyen al logro del objetivo estratégico del PEI de nuestra institución que es “Mejorara la convivencia institucional a través de talleres, GIA, jornadas de reflexión, organización institucional, comunicación asertiva para lograr un clima positivo que favorezca el desarrollo de los aprendizajes”; objetivo que orienta a nuestra visión institucional de ser una institución educativa de formación integral y productiva, basado en valores y

conciencia ecológica, con una comunidad educativa involucrada en el desarrollo sostenible y sustentable del entorno que mejora la calidad de vida de Lomas de Zapallal”.

### 5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Estudiantes interactúan de manera democrática en los distintos espacios de la escuela.
Propósito	Los estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la IE 8183 Pitágoras presenta alto nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todas las personas.
Objetivo Central	Docentes conocen estrategias didácticas para promover la interacción de manera positiva entre los estudiantes.





OBJETIVO CENTRAL	Docentes conocen estrategias didácticas para promover la interacción de manera positiva entre los estudiantes.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes capacitados para desarrollar capacidades que promuevan una convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad	Indicador 1.1 Al cabo del 2019 4 de 5 docentes del área de FCYC desarrollaran capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.
Resultado 2. Docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera activa y participativa.	Indicador 2.1 Al cabo del 2019 4 de 5 docentes del área de FCYC desarrollan las sesiones de aprendizaje fortaleciendo la participación activa de los estudiantes.
Resultado 3. Docentes realizan sus sesiones de aprendizaje a	Indicador 3.1 Al cabo del 2019 4 de 5 docentes del área de FCYC desarrollaran las sesiones de aprendizaje realizando trabajos cooperativos el cual promueva la interacción positiva de los estudiantes.

través de trabajos cooperativos.	
----------------------------------	--

## 6.- Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1: Docentes capacitados para desarrollar capacidades que promuevan una convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Taller de capacitación sobre capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.	01 Taller en el primer bimestre Informe sobre la ejecución del taller	01 Especialista 50 Hoja bon 15 papelotes 6 plumones 15 impresión 1 proyector 1 Laptop 30 fotocopias 12 coffe break 1 engrapador 1 perforador 1 portafolio	S/.358.5
Actividad 1.2: Diseño de sesión de aprendizaje para desarrollar capacidades que promuevan la convivencia democrática con	01 sesión de aprendizaje semanal	1 millar de Hoja bon 30 plumón acrílico 1proyector 1 cámara fotográfica 1impresora 1computadoras 1laptop	S/.102.5

respeto a la diversidad e interculturalidad.		1Pizarra	
--	--	----------	--

Resultado N° 2: Docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera activa y participativa.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Elaboración de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.	1 sesión de aprendizaje semanal	1 millar de Hoja bon 30 plumón acrílico 1proyector 1cámara fotográfica 1impresora 1computadoras 1laptop 1Pizarra	S/.102.5
Actividad 2.2: Desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.	1 sesión de aprendizaje semanal	30papelotes 12plumones 30impresión 30fotocopias 1Pizarra Docentes	S/.55.5

Resultado N° 3: Docentes realizan sus sesiones de aprendizaje a través de trabajos cooperativos.
--

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: GIA para compartir experiencias de trabajos cooperativos.	1Gia por bimestre en las horas colegiadas	01docente fortaleza 50Hoja bon 15papelotes 6plumones 15impresión 1proyector 1Laptop 30fotocopias 12coffe break 1engrapador 1perforador 1portafolio	S/.148.5
Actividad 3.2: Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de trabajos cooperativos con los estudiantes	1 sesión de aprendizaje semanal	30papelotes 12plumones 30impresión 30fotocopias 1Pizarra Docentes	S/.111

### 7.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
Los docentes aplicaran eficientemente las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la capacidad interactúa con todas las personas
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO

El proceso de evaluación del proyecto de innovación se realizará en tres momentos durante el año, la primera de inicio, la segunda de proceso y una final para ver el impacto logrado por el proyecto tanto en los beneficiarios directos e indirectos, analizaremos la situación actual del proyecto, identificaremos debilidades, para buscar soluciones y tomar decisiones oportunas sobre los recursos, materiales, humanos y financieros.

El monitoreo del proyecto nos permitirá identificar el nivel de avance de las actividades planteadas en función de los resultados programados; nos brindará información para el reajuste del el diseño e implementación de las actividades programadas en el proyecto.

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Estudiantes interactúan de manera democrática en los distintos espacios de la escuela.	Al cabo del 2019 los estudiantes del 1º A interactuarán de manera democrática en los distintos espacios de la escuela	Fichas de observación Informe Fotos	Estudiantes que se resisten a trabajar de manera democrática y con respeto. Docentes comprometidos a trabajar de manera democrática y con respeto.

<p>Propósito</p> <p>Los estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la IE 8183 Pitágoras presenta alto nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todas las personas.</p>	<p>Al cabo del 2019 los estudiantes del primer grado A de educación secundaria 8183 Pitágoras presentaran un alto nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todas la personas</p>	<p>Informe</p> <p>Fotos</p>	<p>Algunos estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la IE 8183 Pitágoras aún presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todos las personas.</p>
<p>Objetivo Central</p> <p>Docentes conocen estrategias didácticas para promover la interacción de manera positiva entre los estudiantes.</p>	<p>Al cabo del 2019 los docentes conocerán estrategias didácticas que promuevan la interacción positiva entre estudiantes.</p>	<p>Portafolio</p> <p>Fotos</p>	<p>Algunos docentes aún desconocen de estrategias didácticas para promover la interacción positiva entre estudiantes.</p>
<p>Resultado N° 1</p> <p>Docentes capacitados para desarrollar capacidades que promuevan una convivencia democrática con respeto a la diversidad e</p>	<p>Al cabo del 2019 4 de 5 docentes del área de FCYC desarrollaran capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e</p>	<p>Acta del taller de capacitación</p> <p>Lista de asistencia de los participantes</p> <p>Ruta metodológica de taller</p> <p>Fotos</p>	<p>Participación activa de los docentes al taller.</p> <p>Tardanza de algunos docentes al taller.</p>

interculturalidad	interculturalidad.		
Resultado N° 2 Docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera activa y participativa.	Al cabo del 2019 4 de 5 docentes del área de FCYC desarrollan las sesiones de aprendizaje fortaleciendo la participación activa de los estudiantes.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Fotos	Docentes cuentan con sesiones de aprendizaje. Algunos docentes no aplican las sesiones de aprendizaje.
Resultado N° 3 Docentes realizan sus sesiones de aprendizaje a través de trabajos cooperativos.	Al cabo del 2019 4 de 5 docentes del área de FCYC desarrollaran las sesiones de aprendizaje realizando trabajos cooperativos el cual promueva la interacción positiva de los estudiantes.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Fotos	Docentes cuentan con sesiones de aprendizaje. Algunos docentes no aplican las sesiones de aprendizaje.

CUADRO 8.2

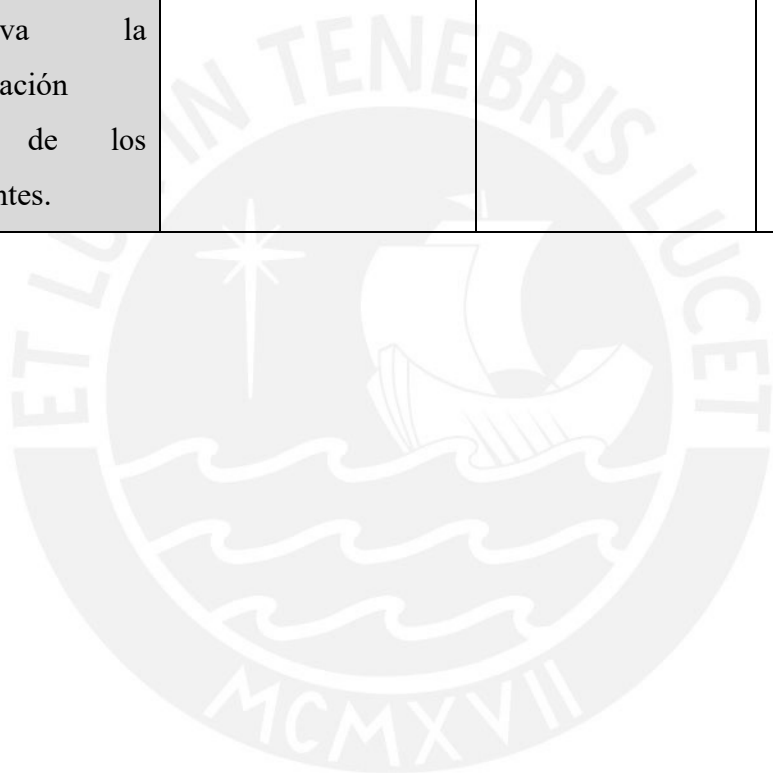
Resultado N° 1: Docentes capacitados para desarrollar capacidades que promuevan una convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante

Actividad 1.1: Taller de capacitación sobre capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.	01 Taller en el primer bimestre Informe sobre la ejecución del taller	Acta del taller de capacitación Lista de asistencia Ruta metodológica de taller Fotos	Docente
Actividad 1.2: Diseño de sesión de aprendizaje para desarrollar capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.	01 sesión de aprendizaje semanal	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Fotos	Docente

Resultado N° 2: Docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera activa y participativa.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Elaboración de sesiones de aprendizaje con actividades que	1 sesión de aprendizaje semanal	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Fotos	Docente



<p>promueva la participación activa de los estudiantes.</p>			
<p>Actividad 2.2: Desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>1 sesión de aprendizaje semanal</p>	<p>Ficha de observación Sesión de aprendizaje Fotos</p>	<p>Docente</p>



Resultado N° 3: Docentes realizan sus sesiones de aprendizaje a través de trabajos cooperativos.			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: GIA para compartir experiencias de trabajos cooperativos.	1GIA por bimestre en las horas colegiadas	Acta de GIA Lista de asistencia Ruta metodológica de taller Fotos	Docente
Actividad 3.2: Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de trabajos cooperativos con los estudiantes	1 sesión de aprendizaje semanal	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Fotos	Docente

(Agregar filas de ser necesario)

#### 8.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller de capacitación sobre capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.	Especialista Docente Coordinadora	1 día
1.2 Diseño de sesión de		2 días

aprendizaje para desarrollar capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.	Docente coordinadora Docentes del área de CCSS.	
2.1 Elaboración de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.	Docente coordinadora Docentes del área de CCSS.	1 día
2.2 Desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.	Docente coordinadora Docentes del área de CCSS.	4 días
3.1 GIA para compartir experiencias de trabajos cooperativos.	Docente fortaleza de la IE. Docentes coordinadora.	1 día
3.2 Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de trabajos cooperativos con los estudiantes	Docente coordinadora Docentes del área de CCSS.	8 días

(Agregar filas de ser necesario)

#### 10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller de capacitación sobre capacidades que	S/. 461	ONG Plan Internacional

<p>promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.</p>		
<p>1.2 Diseño de sesión de aprendizaje para desarrollar capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.</p>		<p>Recursos propios</p>
<p>2.1 Elaboración de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>S/. 158</p>	<p>Recursos propios</p>
<p>2.2 Desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.</p>		
<p>3.1 GIA para compartir experiencias de trabajos cooperativos.</p>	<p>S/. 259</p>	<p>Municipalidad APAFA</p>
<p>3.2 Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de trabajos cooperativos con los estudiantes</p>		

## FUENTES CONSULTADAS

### BIBLIOGRAFICA

- Andrade R. (2008) El enfoque por competencias en revista *educación.ideas@s COCYTEG*. (39),58.
- Burnier (2001) citado en Andrade, R. (2008) El enfoque por competencias en revista *educación.ideas@s COCYTEG*. (39),57.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill
- Díaz, M. (1994) *todos iguales, todos diferentes. Programas para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: ONCE
- DCN, (2017) *Diseño curricular básico*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ferreiro, R. & Espino, M. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. (2ª.ed.). México: Trillas.
- Ferreiro y Hernández (2009) *Competencias del aprendizaje cooperativo*. Colombia: Punto azul.
- Ferreiro R., Espino M. (2009) *El ABC del Aprendizaje Cooperativo para aprender y enseñar*. México: Edit. TRILLAS.
- Guevara, M. (1998) *Hacia el aprendizaje cooperativo*. Guía práctica para la organización de los alumnos. Lima.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos aires: Paidós
- Ministerio de Educación (2010) *Orientaciones para el trabajo pedagógico área de FCC*.Lima: el autor
- Ministerio de Educación (2013) *Fascículo General de Ciudadanía*. Lima: el autor
- Ministerio de Educación de Perú (2016) *Currículo Nacional de educación básica*. Lima: El autor.
- Ministerio de Educación (2017) *Diseño curricular Nivel Secundaria*. Lima: El autor

- Ovejero (1990) *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz en la enseñanza tradicional*. PPU
- Pérez, G. (s/f) Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado. *Tesis para optar el grado de Doctor*. Universidad de Valladolid. España
- PRONAFCAP PUCP (2013) *Estrategias para el ejercicio ciudadano*. Lima
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU- anexo 1649-2016 *Educación Básica Regular*.
- Roeders, P. (2005) *Aprendiendo juntos. Un diseño de aprendizaje activo*. Lima, Perú: Editora el Comercio.
- Raimers y Villegas (s/f) Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático. Revista. *PRELAC*. P. 94. Recuperado de [file:///C:/Users/corei3/Desktop/calidad\\_educacion\\_sentido\\_democratico\\_reimers.pdf](file:///C:/Users/corei3/Desktop/calidad_educacion_sentido_democratico_reimers.pdf)
- Johnson & Johnson (1994) citado en Escolarización del alumno inmigrante (s/f) recuperado de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/es\\_2027/adjuntos/zubirik\\_zubi/materiales\\_educacion\\_primaria/CURRICULUMA/32\\_apren-coop.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32_apren-coop.pdf)
- Rué, J. (1998) citado en Caldero y Vizcarra (2008) El trabajo cooperativo en aula. Recuperado de: [https://educacion.idoneos.com/dinamica\\_de\\_grupos/trabajo\\_cooperativo/](https://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/)

## **ANEXOS:**

### **ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS**

**Enfoque de área de FCC:** Se basa en el ejercicio y desarrollo de una ciudadanía social, activa y participativa; que implica una acción enmarcada en el conocimiento y convicción de los valores y principios en que se sustenta nuestro Estado como sociedad democrática; así como informada de sus fundamentos, su modo de organización y funcionamiento

**Competencia:** Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

**Capacidad:** Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

**Identidad e interculturalidad:** Organiza los conocimientos que sirven de soporte para la afirmación de la identidad nacional, desde el respeto a las diferentes culturas y un reconocimiento de la diversidad cultural. El estudio de los derechos de la persona, así como sus responsabilidades ciudadanas, es parte esencial del organizador. Asimismo, presenta los principios, la problemática y propuestas para la convivencia democrática desde el desarrollo de los valores éticos y cívicos que coadyuvan a la cohesión de la sociedad.

**Convivencia:** Implica la construcción de una comunidad . Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta convivencia debe, además, generar oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad del sujeto.

**Participación:** Supone el reconocimiento de la escuela como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfiar, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia.

**Interactúa con todas las personas:** Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación.

**Trabajo cooperativo:** modalidad de trabajo en grupo, en la que alumnos y alumnas interactúan de manera activa, viviendo directamente el aprendizaje y aprendiendo unos de otros, al mismo tiempo que lo hacen de su profesor y del entorno





## ARBOL DE PROBLEMAS

Dificultad para interactuar de manera democrática en los distintos espacios de la escuela

Trabajo individualista y poca integración.

Comportamientos no democráticos en sus interacciones diarias

Dificultad para poder interrelacionarse con su familia y los miembros de la comunidad.

Los estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la IE 8183 Pitágoras presenta bajo nivel de desempeño en la capacidad interacción con todas las personas

### CAUSAS

Desconocimiento docente de estrategias didácticas para promover la interacción de manera positiva en los estudiantes.

Falta de una política curricular institucional que incorpore habilidades sociales como estrategia de aprendizaje para una convivencia democrática.

Ausencia de orientación de los padres de familia sobre una convivencia democrática.

### CAUSAS MEDIATAS

Docentes poco capacitados para desarrollar capacidades en los estudiantes sobre interculturalidad y diversidad.

Docentes no desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera rutinaria y expositiva.

Docentes no realizan sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta estrategias de trabajos cooperativos.

Institución Educativa no gestiona capacitaciones sobre habilidades sociales que promueven una convivencia democrática.

Institución educativa no realiza talleres sobre habilidades sociales para una convivencia democrática.

Institución Educativa no genera espacios donde se ponga en práctica habilidades sociales para una convivencia democrática.

Padres de familia no orientan a sus hijos sobre el respeto a la diversidad

Padres de familia no orientan a sus hijos sobre el manejo de conflictos.

Padres de familia no enseñan a sus hijos con ejemplos los valores democráticos.

## ARBOL DE OBJETIVOS



Estudiantes interactúan de manera democrática en los distintos espacios de la escuela

Interacciones entre estudiantes democráticas y con respeto.

Comportamiento adecuado entre estudiantes.

Interrelación positiva con su familia y los miembros de la comunidad.



Los estudiantes del primer grado A de educación secundaria de la IE 8183 Pitágoras presenta alto nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todas las personas.



Docentes conocen estrategias didácticas para promover la interacción de manera positiva en los estudiantes.

Se implementa una Política curricular institucional que incorpore habilidades sociales como estrategia de aprendizajes para la convivencia de aprendizaje.

Padres de familia orientados sobre una convivencia democrática.



Docentes capacitados para desarrollar capacidades que promuevan una convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.

Docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera activa y participativa.

Docentes realizan sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta estrategias de trabajos cooperativos.

Institución Educativa gestiona capacitaciones sobre habilidades sociales que promueven una convivencia democrática.

Institución educativa realiza talleres sobre habilidades sociales para una convivencia democrática.

Institución Educativa genera espacios donde se ponga en práctica habilidades sociales para una convivencia democrática.

Padres de familia orientan a sus hijos sobre el respeto a la diversidad

Padres de familia orientan a sus hijos sobre el manejo de conflictos.

Padres de familia enseñan a sus hijos con ejemplos los valores democráticos.

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

**CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLE	MESES (AÑO ESCOLAR)										
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9		
Docentes capacitados para desarrollar capacidades que promuevan una convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad	Taller de capacitación sobre capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.	01 Taller en el primer bimestre	Especialista Docente coordinadora.	X										
Docentes capacitados para desarrollar capacidades que promuevan una convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad	Diseño de sesión de aprendizaje para desarrollar capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.	01 sesión de aprendizaje semanal	Docente Coordinadora Docentes del área de CCSS		X									
Docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera activa y participativa.	Elaboración de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.	1 sesión de aprendizaje semanal	Docente Coordinadora Docentes del área de CCSS		X									
Docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera activa y participativa.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.	1 sesión de aprendizaje semanal	Docente Coordinadora Docentes del			X								
Docentes realizan sus sesiones de aprendizaje a través de trabajos cooperativos.	GIA para compartir experiencias de trabajos cooperativos.	1GIA en el segundo bimestre en las horas colegiadas	Docente fortaleza de la IE Docente				X							
Docentes realizan sus sesiones de aprendizaje a través de trabajos cooperativos.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de trabajos cooperativos con los estudiantes	1 sesión de aprendizaje semanal	Docente Coordinadora Docentes del área de CCSS					X	X	X	X	X	X	X

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 1</b>							<b>328.5</b>	<b>431</b>
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>328.5</b>	
Taller de capacitación sobre capacidades que promuevan la convivencia democrática con respeto a la diversidad e interculturalidad.	<b>Materiales</b>					<b>24.5</b>		
	papel bon	unidad	50	0.1	5			
	papelotes	unidad	15	0.5	7.5			
	plumones	unidad	6	2	12			
	<b>Servicios</b>					<b>39</b>		
	impresión	unidad	15	0.5	7.5			
	proyector	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	lapto	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	fotocopias	unidad	30	0.05	1.5			
	coffe break	unidad	6	5	30			
	<b>Bienes</b>					<b>5</b>		
	engrapador	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	perforador	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	portafolio	unidad	1	5	5			
<b>Personal</b>					<b>260</b>			
especialista	horas	4	50	200				
conserje	horas	2	30	60				
<b>Actividad 1.2.</b>							<b>102.5</b>	
Diseño de sesión de aprendizaje para desarrollar capacidades que promuevan la convivencia democrática con	<b>Materiales</b>					<b>102.5</b>		
	papel bon	millar	1	12.5	12.5			
	plumon acrilico	unidad	30	3	90			
					0			
					0			
	<b>Servicios</b>					<b>0</b>		
	proyector multi	unidad	1	0	0			
	camara fotografic	unidad	1	0	0			
	impresora	unidad	1	0	0			
	computadoras	unidad	1	0	0			
laptop	unidad	6	0	0				

respeto a la diversidad e interculturalidad.					0	0		
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
	Pizarra	unidad	0	0	0	0		
					0	0		
	<b>Personal</b>					<b>0</b>		
	Docente	horas	2	0	0	0		
					0	0		



Actividades	Rubro de	Unidad de	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado	
<b>Resultado 2</b>							<b>102.5</b>	<b>102.5</b>	
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>102.5</b>		
Elaboración de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.	<b>Materiales</b>					<b>102.5</b>			
	papel bon	millar	1	12.5	12.5				
	plumon acrilico	unidad	30	3	90				
					0				
	<b>Servicios</b>					<b>0</b>			
	proyector multi	unidad	1	0	0				
	camara fotografic	unidad	1	0	0				
	impresora	unidad	1	0	0				
	computadoras	unidad	1	0	0				
	laptop	unidad	6	0	0				
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>		
	Pizarra	unidad	0	0	0				
					0				
				0					
<b>Personal</b>						<b>0</b>			
Docente	horas	2	0	0					
				0					
<b>Actividad 2.2.</b>							<b>0</b>		
Desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades que promueva la participación activa de los estudiantes.	<b>Materiales</b>					<b>0</b>			
					0				
					0				
					0				
					0				
	<b>Servicios</b>					<b>0</b>			
					0				
					0				
					0				
					0				
					0				
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>		
					0				
				0					
<b>Personal</b>						<b>0</b>			
				0					
				0					

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
<b>Resultado 3</b>								<b>118.5</b>	
<b>Actividad 3.1.</b>							<b>118.5</b>		
GIA para compartir experiencias de trabajos cooperativos.	<b>Materiales</b>					<b>24.5</b>			
	papel bon	unidad	50	0.1	5				
	papelotes	unidad	15	0.5	7.5				
	plumones	unidad	6	2	12				
	<b>Servicios</b>					<b>39</b>			
	impresión	unidad	15	0.5	7.5				
	proyector	unidad	1	0	0				
	lapto	unidad	1	0	0				
	fotocopias	unidad	30	0.05	1.5				
	coffe break	unidad	6	5	30				
	<b>Bienes</b>						<b>5</b>		
	engrapador	unidad	1	0	0				
	perforador	unidad	1	0	0				
	portafolio	unidad	1	5	5				
	<b>Personal</b>						<b>50</b>		
Docente fortaleza	horas	1	50	50					
					0				
<b>Actividad 3.2.</b>							<b>0</b>		
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de trabajos cooperativos con los estudiantes	<b>Materiales</b>					<b>0</b>			
					0				
					0				
					0				
					0				
	<b>Servicios</b>					<b>0</b>			
					0				
					0				
					0				
					0				
					0				
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>		
						0			
						0			
	<b>Personal</b>						<b>0</b>		
					0				
					0				