

- SARAVIA, Omar
2000 Correlatos psicológicos de un sistema evaluativo en crisis. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Trujillo: Universidad Nacional “César Vallejo”.
- SEMINARIO DE CALIDAD DE EDUCACIÓN DE CALVIA
2000 “Facilitar el diálogo entre familia y escuela: punto de encuentro”. En Revista Aula N° 95, octubre. Barcelona.
- SEN, Amathya
1983 Los bienes y la gente. En Revista Comercio Exterior, Vol. 33, núm. 12, diciembre. México, Pág. 1115 – 1123.
- 1989 Development as capability expansion. En Journal of Development, Num. 19. New York.
- SENGE, Peter
1995 La quinta disciplina en la práctica: cómo construir una organización inteligente. Barcelona: Granica.
- SILVA –SANTISTEVAN, Hernán
1989 “Educación y Paz”. En III Seminario sobre Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú, pág. 179-191. Lima: CISE - PUCP.
- SIME, Luis
1998 “Metaevaluación: ir más allá de la evaluación para volver sobre ella”. En Revista Educación, Vol VII. N° 14. Setiembre. Lima: PUCP.
- SIMONS, Helen
1999 Evaluación democrática en instituciones escolares. Madrid: Morata.
- SOLÉ I GALLART, Isabel
(Coord).
1998 “Las prácticas educativas familiares”. En: Psicología de la Educación; César Coll (Coord). Barcelona: Edhasa.
- SOTO, Carlos A.
2002 El diseño de proyectos de desarrollo. Asociación de Profesionales de Desarrollo Social. Lima.
- SUÁREZ, María Guadalupe
2001 “Transversalidad de los valores en el currículo”. En Taller de actualización docente. Separata, pág. 6-10. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- TURIEL, Ernesto
1984 El desarrollo del conocimiento social Moralidad y convención. Madrid: Debate.
- TORREJÓN, Nancy
1989 “Planificación educativa y desarrollo regional”. En: III Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú. Pág. 170-178. Lima: CISE – PUCP.

- TORRES, Rosa María
1988 Educación Popular: un encuentro con Paulo Freire. Lima: Tarea.
- TORTOSA, José María
1999 Violencia y pobreza: una relación estrecha. Madrid: Alianza Editorial. 6 pp.
- UNESCO
1990 Informe final del Seminario Planeamiento y Gestión del desarrollo de la Educación, 26 – 30 marzo. México.
- 1999 Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz. Resolución del 6 de octubre. Lima: CISE- PUCP.
- 2000 Resumen Estadístico: 1990- 2000. Tomo 2. Madrid: Santillana/ Unesco.
- UNICEF
1999 Perú: Estadísticas Sociales 1999-2000. Lima.
- UNIVERSITAT DE BARCELONA
2000 “Objetivos, contenidos y criterios de la educación en valores”. Unidad N° 2 del Curso de Post Grado distancia ‘La práctica de los valores en contextos educativos’. Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación. Programa Educación en Valores. 40 pp
- “La familia como agente educador”. Unidad N° 3 del Curso de Post Grado a distancia ‘La práctica de los valores en contextos educativos’. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación. Programa Educación en Valores. 40 pp.
- VALER, Lucio, Francisco AMAYA y José TASA
1983 Metodología en Educación de Adultos. Lima: Ministerio de Educación - INIDE. 356 pp.
- VARGAS, Raúl
1990 “Educación, comunicación y desarrollo”. En Educación de Adultos y Democracia. J. Osorio (comp). Pág. 141-149. Lima: Tarea
- VIDAL, Raquel
1991 Conflicto psíquico y estructura familiar. Montevideo: Ciencias.
- ZIERER, Ernest
1990 Educación: Interrogantes para la Paz. Artículo del Dominical del Diario El Comercio. Lima, 23 de Julio. Lima.
- ZIG, Z.
1993 Cómo criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. (2da. ed.). Bogotá: Norma. 344pp

PARA EL ESTUDIO DE CASO

APOYO OPINIÓN Y MERCADO 2001 Estadísticas sociales y educativas en el Perú: 2000-2001. Lima.

CENTRO CULTURAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FAMILIAR (CECDEFAM)
1994 (a) Manual de capacitación de moderadores. Lima: Cecdefam.

1994 (b) Manual del Moderador de Inicial. Lima: Cecdefam.

1994 (c) Manual del Moderador de Primaria. Lima: Cecdefam.

1994 (d) Manual del Moderador de Secundaria. Lima: Cecdefam

1994 (e) Texto Primer ciclo. Lima: Tabano S.A.

1994 (f) Texto Segundo ciclo. Lima: Tabano S.A.

1994 (g) Texto Tercer ciclo. Lima: Tabano S.A.

1997 (a) Proyecto “Capacitación de padres de familia”. Lima.

1997 (b) Manual de capacitación de moderadores. Lima: Cecdefam.

1997 (c) Manual del Moderador de Inicial. Lima: Cecdefam.

1997 (d) Manual del Moderador de Primaria. Lima: Cecdefam.

1997 (e) Manual del Moderador de Secundaria. Lima: Cecdefam.

1997 (f) Texto para padres de familia. Ciclo I. Lima: Somos Graphic.

CENTRO CULTURAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FAMILIAR (CECDEFAM)
1997 (g) Texto para padres de familia. Ciclo II. Lima: Somos Graphic.

- CENTRO CULTURAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FAMILIAR (CECDEFAM)
1997 (h) Texto para padres de familia. Ciclo III. Lima: Somos Graphic.
- CENTRO DE DESARROLLO Y ASESORÍA PSICOSOCIAL (CEDAPP)
2000 Diagnóstico socio – educativo del departamento de Lima. Documento Preliminar. Lima: Cedapp.
- CUÁNTO S.A.
2000 Encuesta Nacional de Hogares sobre medición de niveles de vida- ENNIV. Vol. I y II. Octubre. Lima.
- EL COMERCIO Y APOYO COMUNICACIONES
2001 Anuario 2000-2001. Lima: El Comercio.
- FONDO NACIONAL DE COMPENSACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL (FONCODES)
1994(a) El mapa de inversión social: Foncodes frente a la pobreza, 1991-1994. Lima: Foncodes
- 1994(b) Guía de Orientación para el Supervisor Externo. Lima.
- 1997 Guía de Orientación a Beneficiarios. Lima.
- 2001 Mapa de la Pobreza 2000. Junio del 2001. Lima: Foncodes. (En: www.foncodes.gob.pe)
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI)
1993 Censos Nacionales: IX de Población y IV de Vivienda. Lima.
- 2000 (a) Compendio departamental estadístico Lima y Callao 1999 – 2000. Noviembre del 2000. Lima: INEI
- 2000 (b) Conociendo Lima. Lima: INEI
- 2001 (a) Perú: Indicadores económicos y sociales 1997-2000.
- 2001 (b) Encuesta demográfica y de salud familiar. ENDES 2001. Lima; INEI.
- MARCELO, C. y A. PARRILLA
1991 “El estudio de caso: una estrategia para la formación del profesorado y la investigación didáctica”. En: El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica. Pág. 11 – 22. Varios. Universidad de Sevilla.

- MEDIANERO, David
2000 Evaluación de proyectos sociales. Documento del Curso de Especialización en Dirección Estratégica, mayo-junio, Lima: Universidad del Pacífico.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
2001 Estadísticas educativas de la USE N° 08. Cañete.
- NUCLEO EJECUTOR DEL PROYECTO “CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”
1997 Informes de Inspección N° 01 al N° 12 del proyecto “Capacitación de padres de familia”. Lima.
- PÉREZ SERRANO, Gloria M.
1993 Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid: Narcea. 268 pp.
- PICHARDO, Arlette
1997 Planificación y programación social. Lumen: Humanitas. 180 pp.
- PROYECTO EDUCACIÓN Y CULTURA DE PAZ
1994 Los textos escolares en relación a la axiología de los centros educativos. Lima: CISE- PUCP.
- SUÁREZ, María Guadalupe
1997- 1998 Informes mensuales (N° 01 al N° 10) e informe final de Supervisión Externa del Proyecto “Capacitación de padres de familia”. Lima.
- TRIGUEROS, Marianella y Susana VILLAVICENCIO
2001 Diagnóstico Institucional. Actividad presentada para el curso ‘Diagnóstico Educativo’ del Diploma de Segunda Especialidad Proyectos Educativos y Cultura de Paz. Facultad de Educación – PUCP.
- UNESCO
2000 Resumen Estadístico: 1990- 2000. Tomo 2. Madrid: Santillana - Unesco.
- UNICEF
1999 Perú: Estadísticas Sociales 1999-2000. Lima.

PARA LA PROPUESTA

- CALERO, Mavilo
2001 La Escuela de Padres que necesitamos. Lima: San Marcos
- CAPELLA, Jorge
1985 Nuestros hijos retos y esperanza. Lima: Cultura y Desarrollo.

- CASTRO PEREIRA, Manuel
1999 “La conformación de un modelo de desarrollo curricular con base en los principios de la ciencia andragógica”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de Andragogía realizado del 5 al 8 de setiembre en Caracas.
- FE Y ALEGRÍA
2000 El educador necesario y su formación. Tema presentado por el equipo de Fe y Alegría – Venezuela en el Segundo Encuentro – taller de la Región Andina, en Lima del 25 al 28 de abril del 2000.
- FONDO NACIONAL DE COMPENSACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL (FONCODES)
2001 Mapa de la Pobreza 2000. Junio del 2001. Lima: Foncodes. (En: www.foncodes.gob.pe)
- FUNDACIÓN CULTURA DE PAZ
2001 ¿Qué es cultura de paz?. (En: <http://fundculturadepaz.org/spa/cent00.htm>)
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI)
1993 Censos Nacionales: IX de Población y IV de Vivienda. Lima.
- 2001 Encuesta demográfica y de salud familiar. ENDES 2001. Lima: INEI.
- JARA, Oscar
1996 Los desafíos de la educación popular. (3ra. ed.). Lima: Tarea. 362 pp.
- JARAIZ, Germán
2000 “La animación comunitaria en el marco de los grupos de acción social”. En: Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire. Francisco Salinas Ramos (comp). Cuadernos de Educación. N° 150. Pág. 183- 196. Caracas: Laboratorio Educativo.
- ORTIZ, Trinidad
2001 “Educación con enfoque de derechos”. En: Primer Seminario Internacional ‘Investigación para una mejor educación. Escuelas que aprenden y se desarrollan’. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- SENGE, Peter
1995 La quinta disciplina en la práctica: cómo construir una organización inteligente. Barcelona: Granica.
- UNESCO
2000 Resumen Estadístico: 1990- 2000. Tomo 2. Madrid: Santillana - Unesco.

ANEXO N° 02

GUÍA DE ENTREVISTA A UN REPRESENTANTE DE LA
INSTITUCIÓN EJECUTORAI. Datos generales

- Fecha
- Nombre de la institución
- Dirección
- Nombre del(a) entrevistado(a)
- Cargo que desempeña

II. Cursos – programas – proyectos

1. Nombre de los cursos /programas/proyectos que ofrecen.
2. Tipo (programa, curso, etc).
3. Destinatarios (tipo de centro educativo, personas individuales).
4. Duración.
5. Objetivos.
6. Frecuencia en la actualización de los contenidos de los cursos.
7. Forma en que se desarrollan (local, tipo de capacitación previa).
8. Asesoría /apoyo adicional que ofrecen a las instituciones o interesados.
9. Aspectos que favorecen o limitan la gestión de proyectos (factores administrativos, organizativos, económicos, de infraestructura, etc).

III. Cursos- programas que ofrecen para padres de familia

1. Metodología empleada.
2. Materiales.
3. Costo.

ANEXO N° 15
ESTADO FINANCIERO DEL PROYECTO “CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”

RUBROS	PRESUP TOTAL (s/.)	PRESUPUESTO EJECUTADO (s/. mensual x rubro)									AVANCE MENSUAL DEL GASTO (%)								
		Fb	Mz	Ab	My	Jn	Jul(-)	Ag	St.	Oc.(*)	Fb	Mz	Ab	My	Jn	Jul	Ag	St.	Oc
1. Honorarios Profesion.																			
- 03 Psicólogas (4m)	14 400 (a)	3600	2400	3600	4800	--	--	--	--	--	25	17	25	33	--	--	--	--	--
- 01 Coordinadora (9m)	9 900 (b)	--	1375	1100	1100	1100	1100	1375	1375	1375	--	14	11	11	11	11	14	14	14
- 01 Inspector (9m)	7 650 (c)	--	--	1700	1700	850	850	850	850	850	--	--	22	22	11	11	11	11	11
- 02 locutores (2m)	3 200	--	--	--	--	1600	--	1600	--	--	--	--	--	--	50	--	50	--	--
- 01 Instructora (5m)	5 000	--	--	--	--	1000	--	1000	1500	1500	--	--	--	--	20	--	20	30	30
- 01 Aux. de Instr. (5m)	3 000	--	--	--	--	600	--	900	900	600	--	--	--	--	20	--	30	30	20
2. Útiles de Oficina																			
- Coordinadora (9m)	270	--	30	30	30	30	--	30	60	60	--	11	11	11	11	--	11	22	22
- Inspector (9m)	270	--	30	30	--	30	--	60	60	60	--	11	11	--	11	--	22	22	22
3. Movil. Inspector (9m)	540	--	--	40	60	60	--	120	200	60	--	--	7	11	11	--	22	37	11
4. Compra, grab.,regrb. de caset. y útil. de mod.	8736	--	--	--	5118	692	--	400	--	--	--	--	--	59	8	--	5	--	--
5. Textos pp.ff. (d)	14 584	--	--	--	--	9000	--	10050	--	--	--	--	--	62	--	69	--	--	--
6. Manuales/ guías de moderadores	2216	--	--	--	--	--	--	--	--	276	--	--	--	--	--	--	--	--	12
7. Gastos del N.Ejecutor	360	--	--	--	16	--	284	60	--	--	--	--	--	4	--	79	17	--	--
8. Mov./viát. cap. moder. y pp.ff	1 880	--	--	--	--	--	441	928	511	--	--	--	--	--	--	23	49	27	--
9. Gastos de pre- invers.	300	--	--	--	--	--	--	--	--	300	--	--	--	--	--	--	--	--	100
10. Intereses bancarios (al 30 –abril – 97): -Viajes de pre- capacitac.	928.08 (e)	--	--	95	355	--	280	--	--	--	--	--	10	38	--	30	--	--	--
TOTAL (9 primeros rubros)	s/. 72 306	s/. 3600	s/. 3835	s/. 6500	s/. 12824	s/. 14962	s/. 2675	s/. 17373	s/. 5456	s/. 5081	5%	5%	9%	18%	20,5%	4%	24%	7,5%	7%

(a) El reemplazo de una de las psicólogas en marzo retrasó el avance, siendo recuperado en mayo.

(b) En marzo y junio se le canceló a la coordinadora el equivalente a 5 semanas de labor. El saldo se distribuyó homogéneamente en otros meses.

(c) En abril se le canceló a la inspectora renunciante y al recién incorporado.

(d) El costo por la impresión de textos obliga – previa aceptación de la oficina zonal - a cubrir el déficit recurriendo al rubro N° 04 (s/. 2526) y al N° 6 (s/. 2216).

(e) Cantidad mensualmente fluctuante.

(-) En julio no se realizaron mayores gastos por encontrarse a la espera del segundo desembolso.

(*) Como la duración “formal” del proyecto fue de 9 meses, los gastos reportados para octubre incluyen los de la quincena de noviembre.



ANEXO Nº 16

GUÍA DE ENTREVISTA A MODERADORES Y PADRES DE FAMILIA

Fecha:

Proceso objeto de la entrevista:

Capacitación de moderadores Capacitación de padres de familia

Sede: Pachacámac Mala San Vicente
 Imperial Lunahuaná

Entrevistado: Instructora Moderador Padre de familia letrado
 Madre de familia letrada Padre de familia iletrado
 Madre de familia iletrada Familiar colateral

1. Opinión sobre la sesión de capacitación.

.....
.....
.....
.....

2. Opinión sobre el desempeño de la instructora / moderador.

.....
.....
.....
.....

3. Aspecto que más le agradó de la sesión de capacitación.

.....
.....
.....
.....

4. Aspecto que menos le agradó de la capacitación.

.....

.....

.....

.....

5. Sugerencias para mejorar la capacitación.

.....

.....

.....

.....

Para los participantes de la capacitación de padres de familia:

1. Aspectos en los que le está ayudando la capacitación recibida.

.....

.....

.....

.....

2.- Cambios percibidos en su persona y/o en su entorno familiar a raíz de la capacitación recibida.

.....

.....

.....

.....

ANEXO N° 17

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA¹

1. ¿Qué considera importante para la vida familiar?

.....
.....

2. ¿Cómo evaluaría a su familia?. Marque con una X.

- | | | |
|-------------------------|----------------|---------------------------|
| a) Unida | b) Indiferente | c) Agresiva y malhumorada |
| d) Con muchos problemas | e) Amorosa | f) Religiosa comprometida |

3. ¿Tienen momentos en que se reúnen todos a dialogar?

.....
.....

4. ¿Qué problema es el más frecuente en su familia?

.....
.....

5. ¿Se lleva bien con su pareja o esposo/a?

.....
.....

6. ¿Cree Ud. que es comprendido por su pareja?

.....
.....

7. ¿Acepta a su pareja así como es o quisiera que cambie?. ¿En qué?.

.....
.....

¹ Prueba de entrada y salida aplicada por la entidad ejecutora a 200 participantes seleccionados al azar (40 por sede) durante la última semana de octubre y la primera de noviembre de 1997.

8. ¿Existe comunicación para poder hablar de ustedes mismos?

.....
.....

9. ¿Qué es para Ud. ser padres?

.....
.....

10. ¿Cómo debe educar a sus hijos?

.....
.....

11. ¿Qué debe enseñarles desde pequeños?

.....
.....

12. ¿Frecuentemente pelean o discuten delante de sus hijos?

.....
.....

13. ¿En qué momentos conversa Ud. con sus hijos?

.....
.....

14. ¿Qué temas tocan con más frecuencia?

.....
.....

15. ¿Castiga a sus hijos?. ¿Cómo?.

.....
.....

16. ¿Cómo premia a sus hijos por hacer algo bueno?

.....
.....

17. ¿Es bueno, malo o regular el rendimiento escolar de sus hijos?

.....
.....

18. ¿Cómo los ayuda para mejorar su rendimiento?

.....
.....

19. ¿Ha planificado su familia? ¿Qué método utiliza?

.....
.....

20. ¿Piensa que es importante dar libertad a los hijos? ¿Cómo?

.....
.....

21. ¿Es Ud. sobre protector con sus hijos?

.....
.....

22. ¿Qué reglas rigen siempre en su hogar como disciplina?. De dos ejemplos.

.....
.....

23. ¿De qué manera expresa su cariño a su pareja?

.....
.....

24. ¿De qué manera expresa su cariño a sus hijos?

.....
.....

25. ¿Inculca valores religiosos a su familia?

.....
.....

26. ¿Qué otros valores a parte de los religiosos enseña a su familia?

.....
.....

27. ¿Ud. decide el futuro o estudio de sus hijos?

.....
.....

28. ¿Lo ayuda a reflexionar o lo deja que él decida?

.....
.....

29. ¿Ha conversado con sus hijos adolescentes el problema de la droga, el alcohol, el cigarro?.

.....
.....

30. ¿Han conversado sobre su vida sexual?

.....
.....

31. ¿Cómo controla Ud. a sus hijos jóvenes? ¿Hay disciplina?

.....
.....

32. ¿Qué anhela para sus hijos en un futuro?

.....
.....

33. ¿Qué anhela Ud. para mejorar como familia?

.....
.....

34. ¿Cómo quisiera que lo recuerden sus hijos?

.....
.....

ANEXO N° 18

CUADRO COMPARATIVO DE LECCIONES POR TIPO DE PROGRAMA

TEMARIO ANTERIOR	TEMARIO ACTUAL
PRIMER CICLO 1. El oficio de ser padres 2. La pareja y la comunicación 3. La pareja y los hijos 4. Planificación familiar 5. Embarazo y parto 6. Minusvalía y deficiencia en el niño 7. Los padres y el comport. de los hijos. 8. El niño de 1 año 9. Premios y castigos 10. La alimentación 11. El niño de 1 a 3 años. 12. El juego 13. La escuela infantil 14. El niño de 3 a 6 años 15. Educación sexual 16. Los padres y la educac. en la escuela 17. El niño de 6 a 9 años 18. El colegio 19. El fracaso escolar 20. El niño de 9 a 12 años.	PRIMER CICLO: INICIAL 1. El oficio de ser padres 2. La pareja y la comunicación 3. Planificación familiar 4. Minusvalía y deficiencia en el niño 5. Los padres y el comportamiento de los hijos 6. El niño de 1 año 7. El niño de 1 a 3 años 8. El juego 9. La escuela infantil 10. El niño de 3 a 6 años 11. Paternidad responsable y educación sexual 12. Cómo vivir la fe en la familia actual (*)
SEGUNDO CICLO: 1. La familia 2. La mujer en la familia y en la sociedad 3. El Matrimonio I 4. El Matrimonio II 5. Sexualidad y Matrimonio 6. Errores de los padres frente a sus hijos jóvenes 7. Pubertad y adolescencia 8. La juventud de hoy I 9. La juventud de hoy II 10. Drogas y delincuencia juvenil 11. La neurosis en la juventud 12. La personalidad inmadura socialmente en el joven 13. La orientación profesional 14. La juventud y la política 15. Los test y las notas 16. La educación sexual 17. Los padres y la sexualidad del adolescente y el joven 18. Medios de comunicación social 19. El noviazgo 20. Ser personas	SEGUNDO CICLO: PRIMARIA 1. El Matrimonio 2. Planificación familiar 3. Los conflictos en la pareja y sus efectos en los hijos (*) 4. La autoestima (*) 5. Premios y castigos 6. El niño de 6 a 9 años 7. El fracaso en primaria 8. El niño de 9 a 12 años 9. Los padres y la educación de los hijos 10. Pubertad y adolescencia 11. La educación sexual 12. Compromiso de fe en la familia (*)
	1. La autoestima en la familia (*) 2. Matrimonio II 3. Matrimonio y sexualidad 4. La juventud de hoy 5. Diálogo entre padres e hijos 6. La delincuencia juvenil y las drogas 7. La neurosis en la juventud 8. El joven inmaduro 9. Errores de los padres frente a sus hijos 10. Pautas de estudio y orientación vocac. 11. Ser personas 12. El matrimonio es una vocación. (*)

(*) = Nuevo contenido.



ANEXO N° 19

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO “IMPULSANDO NUESTRO DESARROLLO”

OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin: “Contribuir al desarrollo familiar y local de los distritos de Mala, San Vicente, Imperial, Nueva Imperial y Lunahuaná en la provincia de Cañete”.	<ul style="list-style-type: none"> * 1200 familias de los distritos mencionados mejorando cualitativamente su vida familiar. * Los cinco distritos mencionados impulsando exitosamente su desarrollo local. 	* Informe final de supervisión.	<ul style="list-style-type: none"> * Política de lucha contra la pobreza es efectiva. * Programas sociales del gobierno y de agencias de cooperación caminan a la par de las iniciativas locales.
Objetivo General: “Potenciar las capacidades formativas y productivo- laborales de los padres y madres de los distritos de Mala, San Vicente, Imperial, Nueva Imperial y Lunahuaná”.	<ul style="list-style-type: none"> * 120 Escuelas de Padres funcionando activamente en 25 centros educativos de los distritos seleccionados. * 120 Escuelas de Padres desarrollando periódicamente sesiones formativas, tutoriales y círculos de reflexión socio – política. * 30 talleres productivo – laborales funcionando activamente a razón de 6 por distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> * Diagn. de neces. e intereses de formac. y capac. productivo – laboral de los ppff. * Planes de formación para pp.ff. * Reportes de visitas de campo. * Informes mensuales de supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> * Políticas de entidades públicas cooperantes continúan promoviendo la formación personal de los adultos y el desarrollo micro-empresarial en los sectores menos favorecidos. * Comunidades beneficiarias y fuentes cooperantes no alteran sus compromisos contraídos.
Objetivos Específicos: 1.- “Crear una red de Escuelas de Padres que fomente la co – responsabilidad socio- política y educativa entre familia, escuela y comunidad”. <i>Resultados esperados:</i> a) Redes organizadas e implementadas. b) Redes funcionantes. c) Participación de los pp.ff. en la vida institucional y comunal.	<ul style="list-style-type: none"> * 01 red provincial y 5 redes distritales de Esc. de Padres intercambiando experiencias y recursos, potenciando su desarrollo. * 01 centro – base provincial y 5 distritales coordinando y gestionando eficientemente las actividades de la red a través de la realización periódica de jornadas de convivencia y círculos de reflexión socio – política. * 1200 pp.ff. participando activamente en la toma de decisiones sobre problemas de su localidad. * 25 c.e. mejorando los niveles de comunicación y colaboración con las familias 	<ul style="list-style-type: none"> * Informes mensuales de supervisión. * Reportes de visitas de campo. * 6 actas de conformación de redes * Actas de acuerdos tomados por la red. * Encuestas y entrevistas aplicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> * El contexto político nacional y local ofrece y promueve oportunidades de participación organizada. * Programa “Huascarán se desarrolla exitosamente y amplía su cobertura. * Vías de acceso a las localidades seleccionadas poseen un mantenimiento adecuado. * C.e.s dispuestos a favorecer un acercamiento sostenido con sus comunidades educativas.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO “IMPULSANDO NUESTRO DESARROLLO”

OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>2. “Favorecer el mejoramiento cualitativo de las relaciones intrafamiliares y la práctica comprometida de valores afines a una cultura de paz en el entorno familiar de los participantes”.</p> <p><i>Resultados esperados:</i></p> <p>a) Desarrollo de sesiones formativas y tutoriales en los grupos de estudio (Escuelas de Padres).</p> <p>b) Aplicación por parte de los pp.ff. de nuevos criterios para mejorar el clima familiar.</p> <p>c) Práctica y difusión de valores de paz en las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 1200 familias superando las deficiencias en la comunicación con sus hijos. * 1200 familias previniendo y/o revirtiendo situaciones de violencia familiar y comportamientos anti-sociales. * 1200 familias practicando cotidianamente valores relativos a una cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> * Encuestas y entrevistas aplicadas. * Informes mensuales de supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mejores índices de PEA ocupada. * Política de vivienda consolidada. * Campañas de promoción de valores se extiende exitosamente. * Organismos estatales y privados desarrollan acciones a favor de la paz y la armonía familiar.
<p>3.-“Contribuir al mejoramiento – a corto o mediano plazo - de los ingresos y condiciones de vida de los padres y madres de familia, a través de la práctica de opciones productivo laborales que respondan a sus intereses y a los requerimientos locales”.</p> <p><i>Resultados esperados:</i></p> <p>a) Implementación de talleres.</p> <p>b) Capacitación de pp.ff.</p> <p>c) Comercialización de productos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 30 talleres productivo – laborales funcionando a razón de 6 por distrito. * 1200 familias evidenciando una mejoría progresiva de sus ingresos económicos. * 450 padres y madres de familia capacitados en talleres productivos que responden a sus requerimientos y a las necesidades locales. * 30 talleres productivos comercializando su producción en mercados internos y/o externos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Diagnóstico de necesidades e intereses de capacitación de los ppff. * Registros de inscripción y asistencia de ppff. a la capacitación. * Encuestas y entrevistas aplicadas. * Informes mensuales de supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> * Indicadores macro-económicos se mantienen estables. * Política económica promotora de la actividad micro-empresarial. * Presencia de demanda efectiva en los mercados interno y externo * Oferta estable de productos competitivos. * Carreteras de acceso a mercados en buen estado de mantenimiento.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO “IMPULSANDO NUESTRO DESARROLLO”

OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>4.- “Desarrollar capacidades que permitan a los participantes mejorar el nivel nutricional de sus familias, prevenir y controlar enfermedades infecto – contagiosas y proteger el medio ambiente”.</p> <p><i>Resultados esperados:</i></p> <p>a) Desarrollo de sesiones formativas sobre salud y medio ambiente. b) Aplicación por los pp.ff. de los criterios aprendidos en las áreas de nutrición, prevención de enfermedades y cuidado del medio</p>	<p>* 1200 familias aplicando acertadamente criterios para mejorar su nutrición. * 1200 familias practicando criterios para la prevención de enfermedades infecto – contagiosas y la protección del medio ambiente.</p>	<p>* Encuestas y entrevistas aplicadas. * Informes mensuales de supervisión.</p>	<p>* Políticas sanitarias y de salud impulsadas por el gobierno central y los gob. locales apoyan este tipo de iniciativas. * Progresiva implementación de servicios básicos de agua y desagüe en las localidades.</p>
<p>5.- “Elevar el nivel de conciencia de los padres y madres de familia sobre la importancia de asumir una paternidad responsable como alternativa para garantizar el equilibrio psico – social, afectivo y económico de la familia”.</p> <p><i>Resultados esperados:</i></p> <p>a) Desarrollo de sesiones formativas sobre paternidad responsable. b) Criterios de patern. respons. asumidos por los participantes. c) Difusión por los pp.ff. de beneficios de asumir una pat. respble.</p>	<p>* 1200 familias decidiendo responsable y consensualmente el número de hijos a tener. * 1200 familias promoviendo en su entorno criterios de paternidad responsable.</p>	<p>* Encuestas y entrevistas aplicadas. * Informes mensuales de supervisión.</p>	<p>* Políticas del sector salud promueven el desarrollo de acciones locales a favor de la paternidad responsable. * MCM realizan acciones coordinadas de difusión sobre los beneficios de la paternidad responsable.</p>

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO “IMPULSANDO NUESTRO DESARROLLO”

OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>6. “Crear redes de soporte integradas por el personal responsable de la ejecución de las acciones en los centros educativos beneficiados, a fin de posibilitar la replicabilidad futura del proyecto”.</p> <p><i>Resultados esperados:</i></p> <p>a) Conformación de los Comités Coordinadores de las redes.</p> <p>b) Gestión de las redes por los Comités.</p> <p>c) Capacitación de moderadores y coordinadores de los centros educativos.</p> <p>d) Impresión de materiales para las capacitaciones.</p> <p>e) Formación de pp.ff. en temas de familia y salud.</p> <p>f) Capacitación de pp.ff. en opciones productivo laborales.</p>	<p>* 5 instancias coordinadoras de redes distritales y una provincial funcionando activamente.</p> <p>* 240 moderadores capacitados.</p> <p>* 100 coordinadores de c.e. capacitados.</p> <p>* 450 pp/ mm.ff. capacitados en opciones productivo- laborales.</p> <p>* 25 comunidades educativas motivadas para continuar gestionando el programa de manera sostenida y autónoma.</p>	<p>* 6 actas de conformación de las redes.</p> <p>* 3 planes de capacitación de moderadores</p> <p>* 1 plan de capacitación de coordinad.</p> <p>* Registros de inscripción y asistencia de moderadores, coordinadores y pp.ff.</p> <p>* Encuestas y entrevistas aplicadas.</p> <p>* Informe final de supervisión.</p>	<p>* Condiciones socio – educativas locales promueven el desarrollo de proyectos de esta naturaleza.</p> <p>* Un mínimo del personal capacitado y/o que participó en la ejecución del proyecto continua habitando en la zona.</p> <p>* Personal capacitado interesado en realizar efecto multiplicador.</p>

A continuación presentamos una matriz de programación de las principales actividades previstas para el cumplimiento de cada objetivo específico. Dada la naturaleza del proyecto, existen acciones que apuntan al logro de más de un objetivo específico.

Asesores contables.- Sr. Francisco Martín Cordero (abril 1997)
Sr. Pedro Sifuentes (junio – julio 1997)

II. AGENTES CON PARTICIPACIÓN EVENTUAL

Diseñador Gráfico.- Sr. Holman Ciudad (mayo – julio 1997).

Locutores.- Srta. Isabel Martínez (abril – junio 1997)

Sr. Miguel Sánchez Cáceres (mayo – julio 1997)

Srta. Carmen Castro Salas (mayo – julio 1997)

Representante del estudio “Enkel Studio”.- (Gerente General)

Sr. Karl Stryff (mayo – julio 1997)

Representante de la imprenta “Somos Graphic” (Gerente General)

Sr. Pedro Romero de la Vega (junio – agosto 1997)

