



















































































































































































































## **Anexo 6:** Diseño del instrumento Test de desarrollo de Ciudadanía Digital

- 1. Objetivo :**  
Medir el grado de ciudadanía digital de los docentes tutores de una Institución educativa de Chiclayo a través de la integración los recursos web 2.0
- 2. Tipo de instrumento :** Test
- 3. Responsables :** Juan Cubas Fernández/ Karina Verónica Santisteban Fernández / Manuela Roxana Zapata Pisfil
- 4. Participantes :** Docentes Tutores del VII ciclo (3°, 4° y 5° grado)
- 5. Tiempo :** 30 minutos
- 6. Lugar y Fecha :** Aula de Innovación de una Institución Educativa / 11 de Mayo de 2015
- 7. Materiales :** Computadoras
- 8. Condiciones adicionales:**  
La aplicación del test se realizará a los docentes tutores en forma presencial, a través de un formulario virtual elaborado en google form, el cual se enviará vía correo electrónico a los docentes participantes. El equipo investigador tomará las previsiones del caso, a efectos de verificar el acceso a internet, ya que será indispensable su operatividad para la aplicación del test. Asimismo, se coordinará previamente con el docente encargado del Aula de Innovación de la Institución Educativa, quien dejará disponible dicha aula para la ejecución de esta actividad.

## 9. Batería de preguntas :

Dimensiones	Ítems	N° de orden del ítem
Conocimiento y comprensión de la ciudadanía democrática.	Reconozco a los protagonistas y el acontecer ciudadano democrático actual de la región y el país a través de Twitter y Facebook.	1
	Identifico información relevante sobre ciudadanía democrática, en al menos una de las siguientes herramientas: Slideshare, Youtube, Twitter O Facebook; para elaborar mis actividades de aprendizaje relacionadas con la formación ciudadana y democrática.	2
	Logro a través de la información que me brinda Slideshare sobre ciudadanía y democracia, que mis estudiantes reconozcan la importancia de estos temas en la mejora de la convivencia social.	3
	Identifico y hago uso de videos de Youtube para sensibilizar y generar conocimientos de interés cívico democrático para el estudiante.	4
	Los organizadores visuales sobre ciudadanía digital que presento a mis estudiantes, han sido elaborados haciendo uso del Prezi.	5
	La información sobre ciudadanía democrática, que organizan mis estudiantes a través de Prezi, es mediada y analizada previamente.	6
	Explico a mis estudiantes que las redes sociales son de suma importancia para el control de la administración gubernamental local, regional y nacional.	7
	Logro, gracias al uso y manejo de información virtual, llegar a conclusiones sobre temas de interés cívico y democrático.	8
	Las conclusiones a las que llego junto con mis estudiantes, sobre ciudadanía y democracia son producto de la reflexión que hace de la información que le brinda Slideshare.	9
Participación ciudadana y vida cívica.	Reflexiono y publico la información de ciudadanía democrática que produzco y trabajo con mis estudiantes en el espacio virtual que me brinda Slideshare.	10
	Logro que mis estudiantes transfieran al Slideshare, Youtube, Twitter o Facebook, lo aprendido sobre ciudadanía digital y democracia.	11
	Soy capaz de mantener una actitud reflexiva y de responsabilidad social frente a mis estudiantes, cuando comparto información a través de Slideshare o Youtube, sobre temas de interés cívico y democrático.	12

	Educo a mis estudiantes para la ciudadanía democrática, proponiéndoles el uso de Slideshare, Youtube, Twitter o Facebook; garantizando con ello su participación activa como futuros ciudadanos.	13
	Doy a conocer sus propuestas de solución a los problemas cívicos y democráticos de su localidad, región y país haciendo uso del Twitter.	14
	Propongo situaciones que se pueden dar en el futuro en el plano ciudadano democrático, a partir de la información actual que me brinda Slideshare, Youtube, Twitter o Facebook.	15
Diversidad y convivencia democrática	Soy empático al brindar su opinión en las redes sociales sobre temas de interés cívico y democrático, que se dan en el ámbito local, regional y nacional.	16
	Juzgo y comprendo las reacciones de los protagonistas del quehacer ciudadano democrático teniendo en cuenta el contexto, las cuales se hacen públicas a través las redes sociales.	17
	Difundo entre mis estudiantes temas de interés cívico y democrático que se comparten en twitter, los cuales influyen en la buena comunicación y la convivencia democrática.	18
	Respeto las opiniones y propuestas de solución dadas por otras personas en el Twitter y el Facebook.	19
	Participo en comunidades democráticas mediante el Facebook, poniendo en práctica sus competencias ciudadanas digitales.	20
	Utilizo el Twitter y Facebook de acuerdo al contexto local, regional y nacional; de tal forma que ensayen y discutan temas de interés para su formación ciudadana y democrática.	21
	He logrado junto a mis estudiantes, participar en actividades de su contexto local, de índole cívica y democrática, dentro de la escuela, haciendo uso del twitter.	22
	Utilizo el Twitter y Facebook respetando aspectos éticos del contexto, para opinar y compartir información sobre los conflictos sociales y los temas de interés cívico y democrático de su contexto.	23
	Planteo a mis estudiantes, como parte de su aprendizaje intercultural sobre ciudadanía democrática, que todos deben formar comunidades democráticas a través del twitter.	24
Priorizo los valores éticos e interculturales frente a mis estudiantes al conocer y compartir información que me brinda el twitter sobre ciudadanía y democracia.	25	

**Anexo 7:** Instrumento Test de desarrollo de ciudadanía digital

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nivel** : \_\_\_\_\_ **Especialidad:** \_\_\_\_\_

**Grado en el cual brinda el servicio tutorial:** \_\_\_\_\_

**Fecha** : \_\_\_\_\_

Estimado colega, conecedor de tu capacidad profesional, responde en calidad de tutor de aula los diferentes ítems del presente test, el mismo que permitirá medir en ustedes, docentes tutores del séptimo ciclo educativo de una Institución Educativa de Chiclayo, el nivel de ciudadanía digital logrado haciendo uso de los recursos web 2.0

En ese sentido, para el llenado del test deberás marcar con un aspa (X) la escala que mejor exprese el desarrollo de la capacidad o actitud que hace referencia el ítem; teniendo en cuenta las valoraciones siguientes:

Nunca (0)    A veces (1)    Regularmente (2)    Casi siempre (3)    Siempre (4)

N°	Ítems	Escala				
		0	1	2	3	4
1.	Reconozco a los protagonistas y el acontecer ciudadano democrático actual de la región y el país a través de Twitter y Facebook.					
2.	Identifico información relevante sobre ciudadanía democrática, en al menos una de las siguientes herramientas: Slideshare, Youtube, Twitter o Facebook; relacionadas con la formación ciudadana y democrática.					
3.	Logro a través de la información que me brinda Slideshare sobre ciudadanía y democracia, que mis estudiantes reconozcan la importancia de estos temas en la mejora de la convivencia social.					
4.	Identifico y hago uso de videos de Youtube para sensibilizar y generar conocimientos de interés cívico democrático para el estudiante.					
5.	Los organizadores visuales sobre ciudadanía digital que presento a mis estudiantes, han sido elaborados haciendo uso del Prezi.					
6.	La información sobre ciudadanía democrática, que organizan mis estudiantes a través de Prezi, es mediada y analizada previamente.					
7.	Explico a mis estudiantes que las redes sociales son de suma importancia para el control de la administración gubernamental local, regional y nacional.					
8.	Gracias al uso y manejo de información virtual, logro llegar a conclusiones sobre temas de interés cívico y democrático.					
9.	Las conclusiones a las que llego junto con mis estudiantes, sobre ciudadanía y democracia son producto de la reflexión que hace de la información que le brinda Sildeshare.					
10.	Reflexiono y publico la información de ciudadanía democrática que produzco y trabajo con mis estudiantes en el espacio virtual que me brinda Slideshare.					
11.	Logro que mis estudiantes transfieran al Slideshare, Youtube, Twitter o Facebook, lo aprendido sobre ciudadanía digital y democracia.					
12.	Soy capaz de mantener una actitud reflexiva y de responsabilidad social frente a mis estudiantes, cuando comparto información a través de Slideshare o Youtube, sobre temas de interés cívico y democrático.					

13.	Educo a mis estudiantes para la ciudadanía democrática, proponiéndoles el uso de Slideshare, Youtube, Twitter o Facebook; garantizando con ello su participación activa como futuros ciudadanos.					
14.	Doy a conocer las propuestas de los estudiantes sobre la solución a los problemas cívicos y democráticos de su localidad, región y país haciendo uso del twitter.					
15.	Propongo situaciones que se pueden dar en el futuro en el plano ciudadano democrático, a partir de la información actual que me brinda Slideshare, Youtube, Twitter o Facebook.					
16.	Soy empático al opinar en las redes sociales sobre temas de interés cívico y democrático, que se dan en el ámbito local, regional y nacional.					
17.	Juzgo y comprendo las reacciones de los protagonistas del quehacer ciudadano democrático teniendo en cuenta el contexto, las cuales se hacen públicas a través las redes sociales.					
18.	Difundo entre mis estudiantes temas de interés cívico y democrático que se comparten en twitter, los cuales influyen en la buena comunicación y la convivencia democrática.					
19.	Respeto las opiniones y propuestas de solución dadas por otras personas en el Twitter y el Facebook.					
20.	Participo en comunidades democráticas mediante el Facebook, poniendo en práctica sus competencias ciudadanas digitales.					
21.	Utilizo el Twitter y Facebook de acuerdo al contexto local, regional y nacional; de tal forma que los estudiantes ensayen y discutan temas de interés para su formación ciudadana y democrática.					
22.	He logrado junto a mis estudiantes, participar en actividades de su contexto local, de índole cívica y democrática, dentro de la escuela, haciendo uso del twitter.					
23.	Utilizo el Twitter y Facebook respetando aspectos éticos del contexto, para opinar y compartir información sobre los conflictos sociales y los temas de interés cívico y democrático de su contexto.					
24.	Planteo a mis estudiantes, como parte de su aprendizaje intercultural sobre ciudadanía democrática, que todos deben formar comunidades democráticas a través del twitter.					
25.	Priorizo los valores éticos e interculturales frente a mis estudiantes al conocer y compartir información que me brinda el twitter sobre ciudadanía y democracia.					
<b>Puntaje</b>						

¡Muchas gracias por su participación!

### Anexo 8: Matriz de codificación de respuestas Test de Desarrollo de Ciudadanía Digital

Se presenta el cuadro que especifica la escala de valoración utilizada en el presente test, el mismo que señala claramente los puntajes correspondientes a cada ítem.

Variable	Dimensiones	Indicador	Pregunta	Alternativas	Escala
Desarrollo de la ciudadanía Digital	Conocimiento y comprensión de la ciudadanía democrática.	Identifica información relevante sobre ciudadanía democrática haciendo uso de los recursos web 2.0	1.Reconozco a los protagonistas y el acontecer ciudadano democrático actual de la región y el país a través de twitter y facebook.	Nunca	0
				A veces	1
				Regularmente	2
				Casi siempre	3
				Siempre	4
		2.Identifico información relevante sobre ciudadanía democrática, en al menos una de las siguientes herramientas: slideshare, youtube, twitter o facebook; para elaborar mis actividades de aprendizaje relacionadas con la formación ciudadana y democrática.	Nunca	0	
			A veces	1	
			Regularmente	2	
			Casi siempre	3	
			Siempre	4	
	3.Logro a través de la información que me brinda slideshare sobre ciudadanía y democracia, que mis estudiantes reconozcan la importancia de estos temas en la mejora de la convivencia social.	Nunca	0		
		A veces	1		
		Regularmente	2		
		Casi siempre	3		
		Siempre	4		
	4. Identifico y hago uso de videos de youtube para sensibilizar y generar conocimientos de interés cívico democrático para el estudiante.	Nunca	0		
		A veces	1		
		Regularmente	2		
		Casi siempre	3		
		Siempre	4		
Comprende y organiza información sobre ciudadanía democrática a través de prezzi.	5. Los organizadores visuales sobre ciudadanía digital que presento a mis estudiantes, han sido elaborados haciendo uso del prezzi.	Nunca	0		
		A veces	1		
		Regularmente	2		
		Casi siempre	3		
		Siempre	4		

		6. La información sobre ciudadanía democrática, que organizan mis estudiantes a través de prezzis, es mediada y analizada previamente.	Nunca	0
			A veces	1
			Regularmente	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
		7. Explico a mis estudiantes que las redes sociales son de suma importancia para el control de la administración gubernamental local, regional y nacional.	Nunca	0
			A veces	1
			Regularmente	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
Infiere y elabora conclusiones relacionadas a ciudadanía democrática, a partir de la información que le brinda slideshare.	8. Logro, gracias al uso y manejo de información virtual, llegar a conclusiones sobre temas de interés cívico y democrático.	Nunca	0	
		A veces	1	
		Regularmente	2	
		Casi siempre	3	
		Siempre	4	
	9. Las conclusiones a las que llego junto con mis estudiantes, sobre ciudadanía y democracia son producto de la reflexión que hace de la información que le brinda slideshare.	Nunca	0	
		A veces	1	
		Regularmente	2	
		Casi siempre	3	
		Siempre	4	
Participación ciudadana y vida cívica.	Reflexiona al actuar transfiriendo lo aprendido en ciudadanía democrática mediante los recursos web 2.0	10. Reflexiono y publico la información de ciudadanía democrática que produzco y trabajo con mis estudiantes en el espacio virtual que me brinda slideshare.	Nunca	0
			A veces	1
			Regularmente	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
		11. Logro que mis estudiantes transfieran al slideshare, youtube, twitter o facebook, lo aprendido sobre ciudadanía digital y democracia.	Nunca	0
			A veces	1
			Regularmente	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
		12. Soy capaz de mantener una actitud reflexiva y de responsabilidad social frente a mis estudiantes, cuando comparto información a través de slideshare o youtube, sobre temas de interés cívico y democrático.	Nunca	0
			A veces	1
			Regularmente	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
13. Educo a mis estudiantes para la ciudadanía democrática, proponiéndoles el uso de slideshare, youtube, twitter o Facebook; garantizando con ello su participación activa como futuros ciudadanos.	Nunca	0		
	A veces	1		
	Regularmente	2		
	Casi siempre	3		
	Siempre	4		

		Plantea soluciones sobre problemas cívicos y democráticos haciendo uso de los recursos web 2.0	14. Doy a conocer sus propuestas de solución a los problemas cívicos y democráticos de su localidad, región y país haciendo uso del twitter.	Nunca	0	
				A veces	1	
				Regularmente	2	
				Casi siempre	3	
				Siempre	4	
			15. Propongo situaciones que se pueden dar en el futuro en el plano ciudadano democrático, a partir de la información actual que me brinda slideshare, youtube, twitter o facebook.	Nunca	0	
				A veces	1	
				Regularmente	2	
				Casi siempre	3	
				Siempre	4	
Diversidad y convivencia democrática.	Asume una actitud empática con respecto a lo que se publica en las redes sociales.		16. Soy empático al brindar su opinión en las redes sociales sobre temas de interés cívico y democrático, que se dan en el ámbito local, regional y nacional.	Nunca	0	
				A veces	1	
				Regularmente	2	
				Casi siempre	3	
					Siempre	4
				17. Juzgo y comprendo las reacciones de los protagonistas del quehacer ciudadano democrático teniendo en cuenta el contexto, las cuales se hacen públicas a través las redes sociales.	Nunca	0
					A veces	1
					Regularmente	2
					Casi siempre	3
					Siempre	4
	Establece una comunicación abierta y de respeto en las redes sociales.			18. Difundo entre mis estudiantes temas de interés cívico y democrático que se comparten en twitter, los cuales influyen en la buena comunicación y la convivencia democrática.	Nunca	0
					A veces	1
Regularmente					2	
Casi siempre					3	
					Siempre	4
				19. Respeto las opiniones y propuestas de solución dadas por otras personas en el twitter y el facebook.	Nunca	0
					A veces	1
					Regularmente	2
	Casi siempre				3	
				Siempre	4	
			20. Participo en comunidades democráticas mediante el facebook, poniendo en práctica sus competencias ciudadanas digitales.	Nunca	0	
				A veces	1	
				Regularmente	2	
				Casi siempre	3	
				Siempre	4	
Asume una actitud democrática y pertinente a través de las redes sociales.			21. Utilizo el twitter y facebook de acuerdo al contexto local, regional y nacional; de tal forma que ensayen y discutan temas de interés para su formación ciudadana y democrática.	Nunca	0	
				A veces	1	
				Regularmente	2	
				Casi siempre	3	
				Siempre	4	

			22. He logrado junto a mis estudiantes, participar en actividades de su contexto local, de índole cívica y democrática, dentro de la escuela, haciendo uso del twitter.	Nunca	0
				A veces	1
				Regularmente	2
				Casi siempre	3
				Siempre	4
			23. Utilizo el twitter y facebook respetando aspectos éticos del contexto, para opinar y compartir información sobre los conflictos sociales y los temas de interés cívico y democrático de su contexto.	Nunca	0
				A veces	1
				Regularmente	2
				Casi siempre	3
				Siempre	4
		Demuestra una actitud de respeto frente a la diversidad, mediante las redes sociales.	24. Planteo a mis estudiantes, como parte de su aprendizaje intercultural sobre ciudadanía democrática, que todos deben formar comunidades democráticas a través del twitter.	Nunca	0
				A veces	1
				Regularmente	2
				Casi siempre	3
				Siempre	4
			25. Priorizo los valores éticos e interculturales frente a mis estudiantes al conocer y compartir información que me brinda el twitter sobre ciudadanía y democracia.	Nunca	0
				A veces	1
				Regularmente	2
				Casi siempre	3
				Siempre	4







**Anexo 10: Resultados del post test de la dimensión Desarrollo de Ciudadanía Digital**

Nº de ítem	Ítems	Docente 1					Docente 2					Docente 3					Docente 4					Docente 5					Docente 6					Docente 7					Docente 8				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1.	Reconozco a los protagonistas y el acontecer ciudadano democrático actual de la región y el país a través de twitter y facebook.					X					X					X					X					X					X					X					X
2.	Identifico información relevante sobre ciudadanía democrática, en al menos una de las siguientes herramientas: slideshare, youtube, twitter o facebook; para elaborar mis actividades de aprendizaje relacionadas con la formación ciudadana y democrática.					X					X					X					X					X					X					X					X
3.	Logro a través de la información que me brinda slideshare sobre ciudadanía y democracia, que mis estudiantes reconozcan la importancia de estos temas en la mejora de la convivencia social.					X					X					X					X					X					X					X					X
4.	Identifico y hago uso de videos de youtube para sensibilizar y generar conocimientos de interés cívico democrático para el estudiante.					X					X					X					X					X					X					X					X
5.	Los organizadores visuales sobre ciudadanía digital que presento a mis estudiantes, han sido elaborados haciendo uso del prezzi.					X					X					X					X					X					X					X					X
6.	La información sobre ciudadanía democrática, que organizan mis estudiantes a través de prezzi, es mediada y analizada previamente.					X					X					X					X					X					X					X					X
7.	Explico a mis estudiantes que las redes sociales son de suma importancia para el control de la administración gubernamental local, regional y nacional.					X					X					X					X					X					X					X					X
8.	Logro, gracias al uso y manejo de información virtual, llegar a conclusiones sobre temas de interés cívico y democrático.					X					X					X					X					X					X					X					X



19.	Respeto las opiniones y propuestas de solución dadas por otras personas en el twitter y el facebook.			X				X				X				X				X				X
20.	Participo en comunidades democráticas mediante el facebook, poniendo en práctica sus competencias ciudadanas digitales.			X			X			X			X			X				X				X
21.	Utilizo el twitter y facebook de acuerdo al contexto local, regional y nacional; de tal forma que ensayen y discutan temas de interés para su formación ciudadana y democrática.		X				X			X			X			X				X				X
22.	He logrado junto a mis estudiantes, participar en actividades de su contexto local, de índole cívica y democrática, dentro de la escuela, haciendo uso del twitter.		X				X			X			X			X				X				X
23.	Utilizo el twitter y facebook respetando aspectos éticos del contexto, para opinar y compartir información sobre los conflictos sociales y los temas de interés cívico y democrático de su contexto.		X				X			X			X			X				X				X
24.	Planteo a mis estudiantes, como parte de su aprendizaje intercultural sobre ciudadanía democrática, que todos deben formar comunidades democráticas a través del twitter.		X				X			X			X			X				X				X
25.	Priorizo los valores éticos e interculturales frente a mis estudiantes al conocer y compartir información que me brinda el twitter sobre ciudadanía y democracia.		X				X			X			X			X				X				X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				<b>7 1</b>			<b>6 8</b>			<b>7 0</b>			<b>7 2</b>			<b>7 4</b>			<b>8 5</b>			<b>9 5</b>	<b>9 6</b>	

**Anexo 11:** Baremación del test de desarrollo de ciudadanía digital

Dimensiones del desarrollo de la ciudadanía digital	Rango				Puntaje total
	Escalas de calificación				
	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado	
Conocimiento y comprensión de la ciudadanía democrática	0 – 9 (9)	10 – 18 (9)	19 – 27 (9)	28 – 36 (9)	36
Participación ciudadana y vida cívica	0 -6 (6)	7 – 12 (6)	13 – 18 (6)	19 – 24 (6)	24
Diversidad y convivencia democrática	0 – 10 (10)	11 – 20 (10)	21 – 30 (10)	31 – 40 (10)	40
<b>TOTAL</b>	<b>0 – 25 (25)</b>	<b>26 – 50 (25)</b>	<b>51 – 75 (25)</b>	<b>76 – 100 (25)</b>	<b>100</b>

Puntaje de los docentes tutores	Grado
70 – 100 puntos	<b>Destacado.</b> El docente tutor ha logrado las competencias ciudadanas digitales por encima de lo esperado.
51 – 75 puntos	<b>Logrado.</b> El docente tutor ha logrado desarrollar las competencias ciudadanas digitales.
26 – 50 puntos	<b>Proceso.</b> El docente tutor está en proceso de lograr las competencias ciudadanas digitales.
0 – 25 puntos	<b>Inicio.</b> El docente tutor no ha logrado desarrollar las competencias ciudadanas digitales.

## Anexo 12: Programa de Intervención “Los recursos web 2.0 y el desarrollo de la ciudadanía digital”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                               |   |                                   |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa    | : | -                                 |
| 1.2. Región                   | : | Lambayeque                        |
| 1.3. Provincia                | : | Chiclayo                          |
| 1.4. Director                 | : | -                                 |
| 1.5. Número de sesiones       | : | 10 sesiones                       |
| 1.6. Horas semanales          | : | 10 horas                          |
| 1.7. Duración                 | : | Del 11 de mayo al 18 de setiembre |
| 1.8. Ciclo                    | : | VII                               |
| 1.9. N° de Participantes      | : | 8 docentes tutores                |
| 1.10. Equipo de investigación | : |                                   |

Juan Cubas Fernández

Karina Santisteban Fernández

Manuela Roxana Zapata Pisfil

### II. JUSTIFICACIÓN

El presente programa de intervención pretende que los participantes, docentes tutores del VII Ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo, conozcan diversas herramientas web 2.0, se familiaricen con ellas y las utilicen para optimizar las labores que realizan en pro de la formación democrática de los jóvenes estudiantes. Se espera que la ejecución del programa contribuya a desarrollar competencias ciudadanas digitales y, de esta forma crear una cultura ciudadana y democrática que demanda la localidad, la región y el país. Asimismo, el desarrollo del presente programa, permitirá al docente participante realizar proyectos educativos propios, pertinentes y relevantes a las necesidades de los estudiantes y a los requerimientos de formación ciudadana y de desarrollo local, regional y nacional, significa que no basta con mirar hacia adentro sino que es preciso consultar las necesidades del entorno con la finalidad de atenderlas.

### III. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Los maestros y maestras cuentan con recursos informáticos en sus escuelas en todo el país; sin embargo, no son utilizadas en su práctica pedagógica de manera adecuada, por lo que se debe tener en cuenta que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación no se logra solo con la implementación de dichos recursos sino a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la enseñanza. En ese sentido, se observa que la Institución Educativa de Chiclayo cuenta con dos ambientes exclusivos para el uso de recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje, el Aula de Innovación Pedagógica (AIP) y el Centro de Recursos Tecnológicos (CRT), los cuales cuentan con equipos suficientes para el uso de la tecnología. A pesar de ello, se observó que estos no son utilizados en Tutoría, por ende no se promueve la participación ciudadana y democrática mediada por la tecnología.

### IV. OBJETIVOS:

#### 4.1. Objetivo General:

- Desarrollar competencias ciudadanas digitales en los docentes tutores de una Institución Educativa de Chiclayo, para integrar los recursos web 2.0 en su labor pedagógica.

#### 4.2. Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los docentes tutores sobre la importancia de los recursos web 2.0 en el desarrollo de competencias ciudadanas digitales.
- Identificar información relevante sobre participación ciudadana y democrática haciendo uso de los recursos web de repositorio.
- Producir organizadores visuales sobre ciudadanía democrática a través de los recursos web de producción.
- Interactuar en las redes sociales para promover la participación ciudadana democrática, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia a las opiniones de los demás.

## V. DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Denominación de la Actividad de aprendizaje	Contenidos	Indicadores	Tiempo (horas)	Producto	Fecha
0	Aplicación del Instrumento de investigación	- Pre test: Desarrollo de la Ciudadanía digital.	--	30 min.	Desarrollo del test (google form)	11 de mayo
01	La tutoría como base para la formación ciudadana	- La tutoría • Áreas de Tutoría y su desarrollo en la escuela.	Identifica en la escuela situaciones reales sobre la promoción de la formación ciudadana desde la tutoría.	6	Definición de Tutoría. Listado de ideas sobre la formación ciudadana desde la tutoría	11 y 12 de mayo
02	Democracia y ciudadanía	• Personal social y la formación ciudadana: Democracia y ciudadanía.	Asume posiciones propias respecto a la democracia y ciudadanía.	6	Definición de Ciudadanía y democracia	13 y 14 de mayo
03	Internet y los recursos web 2.0	- El internet y los recursos web 2.0 - Clasificación de los recursos web 2.0 - Recursos de repositorio: Slideshare, Youtube - Recursos de producción: Prezi - Recursos de interacción: Facebook y Twitter.	Organiza los recursos web que conoce, teniendo en cuenta la clasificación realizada.	6	Cuadro de clasificación los recursos web 2.0	15 y 18 de mayo
04	Principios de la democracia	• Recursos de repositorio: slideshare • Democracia y principios de la democracia.	Infiere y elabora conclusiones relacionadas a ciudadanía democrática, a partir de la información que le brinda slideshare.	9	Redacta un texto de opinión sobre la ciudadanía democrática, a partir de la información revisada en slideshare.	19, 20 y 21 de mayo
05	Deberes y derechos democráticos	• Recursos de repositorio: Youtube • Deberes y derechos ciudadanos en el mundo real y en el ciberespacio.	Identifica información relevante sobre ciudadanía democrática, haciendo uso de Youtube.	9	Investiga proyectos educativos relacionados a la promoción de deberes y	22 de mayo 11 y 12 de

					derechos ciudadanos haciendo uso de recursos web. Hace una lista de tres enlaces y los comparte en el aula virtual.	junio
06	La democracia en los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos de producción: Prezi</li> <li>Democracia en medios de comunicación: sociedad de la información y los recursos web 2.0</li> </ul>	Comprende y organiza información sobre ciudadanía democrática a través de Prezi.	3	Elabora una presentación en Prezi, para sintetizar la información respecto a la democracia en los medios.	19 de junio
07	Perfil ciudadano digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ciudadana digital.</li> <li>Formación ciudadana digital.</li> <li>Competencias ciudadanas en la cibercultura.</li> </ul>	Plantea soluciones sobre problemas cívicos y democráticos haciendo uso de los recursos web 2.0	3	Presenta posibles soluciones a problemas cívicos planteados, lo redacta en un documento y comparte en slideshare.	10 de julio
08	Convivencia democrática y participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia democrática y participación ciudadana.</li> <li>Uso de Facebook en la escuela.</li> </ul>	Establece una comunicación abierta y de respeto en las redes sociales. Asume una actitud democrática y pertinente a través de las redes sociales.	6	Participa activamente en el grupo privado de Facebook.	17 de julio 21 de agosto
09	Diversidad y convivencia democrática	- Diversidad y convivencia democrática: valores interculturales.	Demuestra una actitud de respeto frente a la diversidad, mediante las redes sociales.	6	Publica en Twitter su opinión respecto a situaciones sociales en nuestro país.	4 de setiembre 17 de setiembre
10	El Twitter como medio educativo	- Uso de Twitter en educación.	Asume una actitud empática con respecto a lo que se publica en las redes sociales.	3		18 de setiembre
0	Aplicación del instrumento de investigación.	- Post test: Desarrollo de la Ciudadanía digital.	---	30 min.	Desarrollo del test (google form)	18 de setiembre

## VI. METODOLOGIA

El programa de intervención se desarrollará a través de diez actividades de aprendizaje organizadas en forma secuenciada. El docente tutor participará de dichas actividades y dispondrá de tiempo adicional con la finalidad de realizar las tareas asignadas virtualmente, las cuales se publicarán en la plataforma virtual Edu 20, siguiendo el enlace web del programa, el cual es: [https://digitalcitizen.neolms.com/teacher\\_lessons/list/286080](https://digitalcitizen.neolms.com/teacher_lessons/list/286080)

El programa, sigue una metodología que se caracteriza por ser:

- **Presencial:** El profesor tutor participará de jornadas presenciales, las cuales se ejecutarán en el Aula de Innovación Pedagógica de la Institución Educativa, dichas sesiones estarán a cargo de los docentes investigadores quienes asumirán el rol de facilitadores en cada una de las sesiones. El docente participante contará con un usuario y contraseña, los cuales han sido remitidos a su correo electrónico, para efectos de acceder a la plataforma virtual.
- **Virtual:** El profesor tutor contará un espacio virtual, con la finalidad de hacer seguimiento a las sesiones presenciales, esto le permitirá manejar su aprendizaje en función a su propio ritmo de estudio teniendo en cuenta aspectos como el lugar y el horario en que pueda realizarlo. Asimismo, este espacio servirá para publicar los productos solicitados en cada una de las sesiones.
- **Reflexiva:** El participante meditará (autoevaluación) sobre los diferentes temas proporcionados y los relacionará con su realidad educativa y la formación democrática.

Con la finalidad de ejecutar de manera óptima el presente programa, se utilizarán diferentes recursos web que permitirán desarrollar el curso de manera constructiva. A continuación, se precisan algunos:

- Recursos de repositorio: Slideshare, Youtube
- Recursos de producción: Prezi
- Recursos de interacción: Facebook y Twitter

- **La guía del participante:** Contiene la información necesaria para organizar el estudio del participante durante el desarrollo del programa. Presenta la explicación de los contenidos y los recursos y el calendario de las actividades de aprendizaje debidamente detalladas.

En el curso, se desarrollan capacidades como identificar, organizar, promoción del pensamiento crítico, la observación, la argumentación, la emisión de juicio y la reflexión sobre el ejercicio ciudadano desde la perspectiva democrática. Se desarrolla en la modalidad semipresencial y el acompañamiento se realiza con la participación de los docentes investigadores.

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los profesores tutores participantes realizarán un proceso de autoevaluación en todas las actividades propuestas, es decir, reflexionarán sobre sus propios aprendizajes, siendo para ello necesario la formulación de preguntas metacognitivas y la aplicación práctica de lo aprendido.

Como estrategias de evaluación se hará uso de las siguientes estrategias:

- **Autoevaluación del aprendizaje.** En cada una de los temas el docente participante valorará sus conocimientos por medio de rúbricas.
- **Coevaluación.** Parte de la estrategia de aprendizaje será la evaluación en pares de participantes. De esta forma, se tiene el objetivo de que cada participante proponga su valoración con recomendaciones al trabajo de sus compañeros.