

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una
Institución Educativa Pública de Lima sobre la crianza con
apego seguro

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con
especialidad en Educación Inicial que presenta:

Isabel Deina Arismendiz Fernandez

Asesora:

Nora Ysabel Grados Melo Vega

Lima, 2023


Informe de Similitud

Yo, **Nora Grados Melo Vega**, docente de la Facultad de **Educación** de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado **Percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre la crianza con apego seguro** de la autora **Isabel Deina Arismendiz Fernandez**

dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 04/04/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: San Miguel, 04 de abril del 2023

| | |
|--|---|
| Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Grados Melo Vega, Nora Ysabel</u> | |
| DNI: 46442520 | Firma  |
| ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2023-9532 | |

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi familia, a la que me crió y enseñó sobre el apego seguro, y a mi niña, a quien educaré con este mismo vínculo.



AGRADECIMIENTOS

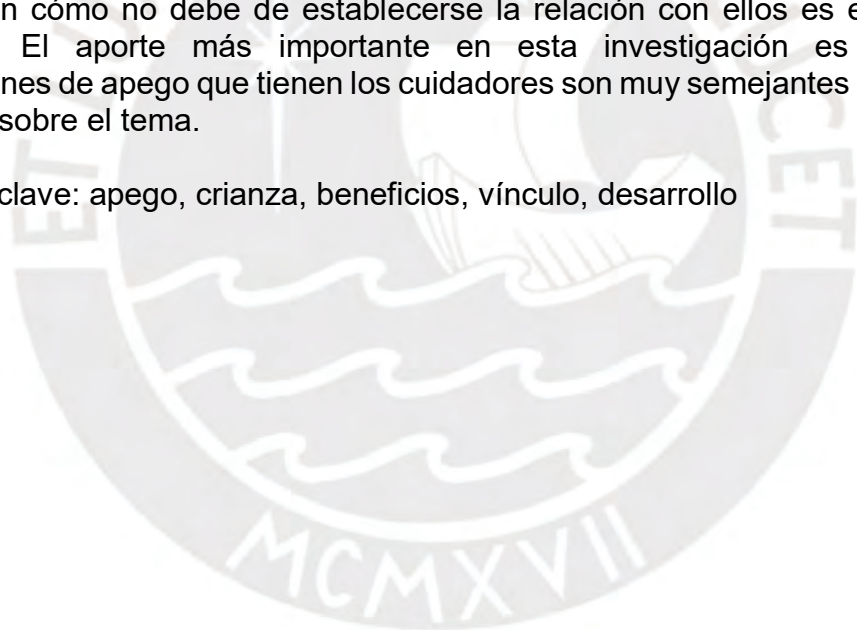
Debo un especial agradecimiento a mis padres, que me apoyaron desde la elección de mi carrera, el mantenerme en ella y a culminarla con éxito. A mis hermanos, Manuel, Leyla, William, Vanessa, que me ayudaron a ver el camino que debía seguir. A mi hija, Diana Jazmín, que es el motivo por el cual despierto y me esfuerzo por ser mejor persona día a día. Y un especial reconocimiento a mi abuelita Hortencia, a mi tía Alvina, a mi hermana Inés, a mi madrina de estudios, Edelmira, y a mi tía bella del cielo, Lilia, por reconocer mis esfuerzos y alentarme siempre.



RESUMEN

El tema de esta investigación se centra en el apego seguro en la crianza de infantes. El problema de investigación abordado se ha planteado en la pregunta ¿Cuáles son las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre la crianza con apego seguro? El objetivo principal de esta investigación es analizar las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro. Para ello, se han establecido tres objetivos específicos los cuales son: Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto emocional, identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto social, e identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto cognitivo. La metodología en la que se sustenta esta investigación tiene un enfoque cualitativo y el alcance de la investigación es de tipo descriptivo. En resumen, las conclusiones y aportes de este trabajo de investigación es que los cuidadores entrevistados consideran que el apego es importante en la crianza de los niños. La mejor manera de educarlos es mostrándoles afecto, acompañándolos y enseñándoles. Por el contrario, la manera en cómo no debe establecerse la relación con ellos es ejerciendo violencia. El aporte más importante en esta investigación es que las percepciones de apego que tienen los cuidadores son muy semejantes a la teoría existente sobre el tema.

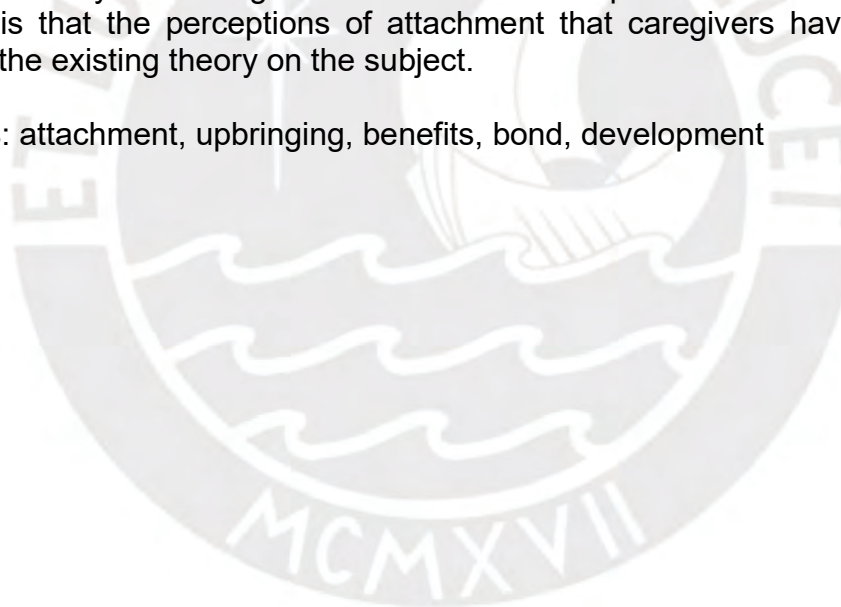
Palabras clave: apego, crianza, beneficios, vínculo, desarrollo



ABSTRACT

The subject of this research focuses on secure attachment in the upbringing of infants. The research problem addressed has been raised in the question: What are the perceptions of caregivers of three-year-old children from a Public Educational Institution in Lima about parenting with secure attachment? The main objective of this research is to analyze the perceptions of caregivers of three-year-old children from a Public Educational Institution in Lima about parenting with secure attachment. For this, three specific objectives have been established, which are: To identify the perceptions that caregivers have about secure attachment in the emotional aspect, to identify the perceptions that caregivers have about secure attachment in the social aspect, and to identify the perceptions that caregivers have about secure attachment in the cognitive aspect. The methodology on which this research is based has a qualitative approach and the scope of the research is descriptive. In summary, the conclusions and contributions of this research work are that the interviewed caregivers consider that attachment is important in the upbringing of children. The best way to educate them is by showing them affection, accompanying them, and teaching them. On the contrary, the way in which the relationship with them should not be established is by exercising violence. The most important contribution of this research is that the perceptions of attachment that caregivers have are very similar to the existing theory on the subject.

Keywords: attachment, upbringing, benefits, bond, development



ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| PARTE I: MARCO DE LA INVESTIGACION..... | 12 |
| CAPÍTULO 1: La Crianza Con Apego Seguro En La Primera Infancia..... | 12 |
| 1.1 Los Primeros Años De Vida Del Niño: Una Etapa Decisiva En Su Desarrollo..... | 13 |
| 1.2 Importancia De La Crianza Respetuosa En El Desarrollo Infantil..... | 16 |
| 1.3 El Apego Y El Vínculo Afectivo..... | 20 |
| 1.4 Tipos de Apego..... | 23 |
| 1.4.1 Apego Seguro..... | 24 |
| 1.4.2 Apego Evitativo..... | 25 |
| 1.4.3 Apego Ambivalente..... | 26 |
| 1.4.4 Apego Desorganizado..... | 27 |
| CAPÍTULO 2: Impacto Del Apego Seguro En El Desarrollo Infantil..... | 29 |
| 2.1 Beneficios En El Aspecto Emocional..... | 29 |
| 2.1.1 Expresión De Emociones..... | 29 |
| 2.1.2 Desarrollo De La Autoestima..... | 31 |
| 2.1.3 Desarrollo De Seguridad Y Autonomía..... | 31 |
| 2.2 Beneficios En El Aspecto Social..... | 32 |
| 2.2.1 Vínculos Afectivos Seguros..... | 33 |
| 2.2.2 Relaciones Respetuosas..... | 34 |
| 2.2.3 Desarrollo De Habilidades Comunicativas..... | 35 |
| 2.3 Beneficios En El Aspecto Cognitivo..... | 36 |
| 2.3.1 Creatividad E Imaginación..... | 36 |
| 2.3.2 Habilidades Para El Aprendizaje..... | 36 |
| 2.3.3 Resolución De Problemas..... | 37 |
| PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO..... | 39 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Enfoque y tipo de investigación..... | 39 |
| 2.2 Planteamiento y problema de la investigación..... | 40 |
| 2.3 Categorías/VARIABLES de la investigación..... | 41 |
| 2.4 Fuentes de la investigación..... | 42 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recojo de la información..... | 44 |
| 2.6 Procedimiento para la organización, procesamiento y análisis de la información... | 44 |
| 2.7 Procedimiento para asegurar la ética de la investigación..... | 45 |
| PARTE III: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 47 |
| 3.1. Definición de crianza y apego..... | 47 |
| 3.2. Importancia del apego..... | 54 |
| 3.3. Tipos de apego..... | 57 |
| 3.4. Beneficios..... | 61 |
| 3.4.1. Beneficios En El Aspecto Emocional..... | 61 |
| 3.4.2. Beneficios En El Social..... | 62 |
| 3.4.3. Beneficios En El Aspecto Cognitivo..... | 63 |
| CONCLUSIONES..... | 65 |
| RECOMENDACIONES..... | 66 |
| REFERENCIAS..... | 67 |
| ANEXOS..... | 77 |

INTRODUCCIÓN

El tema de esta investigación es el apego seguro en la crianza de los infantes. La línea de investigación es Desarrollo y educación infantil. Al respecto, la razón por la que se ha considerado pertinente este estudio es la relevancia del apego en la formación afectiva del ser humano. Ya que dependiendo del tipo de apego que el menor establezca con su cuidador se verán afectadas sus conductas y dimensiones sociales, emocionales y cognitivas presentes y a futuro. Algunos cuidadores no son conscientes de su estilo de crianza parental y pueden utilizar la violencia como una estrategia para corregir conductas, trascendiendo en la integridad del infante. Por ello, se considera necesario estudiar las repercusiones de un vínculo afectivo seguro en la crianza.

En base a ello, se ha planteado el problema de investigación redactado en la pregunta ¿Cuáles son las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre la crianza con apego seguro? Con la finalidad de recopilar información sobre los saberes de los cuidadores acerca de las consecuencias que tiene su forma de crianza durante los primeros años.

Para direccionar este estudio se ha planteado cuatro objetivos que clarifican cuál es su propósito. El objetivo principal es analizar las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre la crianza con apego seguro. Para lo cual, se fijaron tres objetivos específicos: Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto emocional, identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto social, e identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto cognitivo.

Para fundamentar esta premisa, se han considerado artículos académicos, tesis y libros de autores expertos en el tema de apego seguro, crianza y primera infancia. Cada una de las fuentes ha sido seleccionada por la relevancia de su contenido y por los aportes que brindan al tema a investigar. Los autores coinciden en destacar la importancia de la crianza respetuosa con

apego seguro demostrando los beneficios que este genera y las repercusiones multidimensionales que otorga.

Entre los autores más relevantes se encuentran González y Sáenz (2020), quienes describen los beneficios y la necesidad de establecer una crianza respetuosa que garantice el desarrollo pleno del infante logrando adquirir habilidades que le permitan tener una vida plena. Asimismo, Ramírez y Jaramillo (2015), indican que es necesario promover la crianza respetuosa para generar vínculos que permitan el desarrollo saludable del niño.

Los antecedentes del estudio datan de los pioneros del apego, Bowlby (1969) y Ainsworth y Bell (1960). Por un lado, Bowlby creó la teoría del apego, manifestando que esta era una necesidad del infante por sobrevivir, para lo cual generaba una relación con su cuidador. Por otra parte, Ainsworth y Bell, tipificaron el apego en seguro e inseguro, este último se subdividió en evitativo y ambivalente. Posteriormente, se añadió un cuarto tipo de apego basado en las características del cuidador como del infante, que fue el apego desorganizado (Main y Solomon, 1986).

En estas fuentes, se manifiesta que la teoría del apego estudia la conducta humana y su influencia en el desarrollo de la personalidad que se establece según el tipo de crianza; se demuestra que el infante está preparado evolutivamente para establecer un lazo duradero, cercano y dependiente; asimismo, el tipo de apego que se establezca con el infante durante sus primeros años de vida no solo modifica sus características sociales y emocionales, sino también su estructura biológica brindando mayor facilidad para la adaptación a distintos tipos de retos a lo largo de su vida (Ainsworth y Bowlby, 1989; Peña, 2017).

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se pretende entender el fenómeno social de la crianza englobando sus características y su dinámica (Iño, 2018; Vega-Malagón et al., 2014). Además, se considera que esta investigación es cualitativa, ya que responde a una temática relacionada a la ciencia social de la educación (Guerrero, 2016). Asimismo, es de tipo descriptiva, pues se da en condiciones naturales que permiten analizar el problema de investigación a fondo a través de la recopilación de datos (Abreu, 2012).

La técnica para el acopio de información escogida fue la entrevista. La cual se ejecutó de manera remota debido al contexto ocasionado por el COVID-19 mediante una videoconferencia ejecutada en la plataforma Zoom. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron el guion de entrevista y el cuestionario, los cuales respondieron a las cuatro categorías de análisis de esta investigación: definición, importancia, tipos y beneficios del apego seguro.

En síntesis, el aporte de este trabajo de investigación tiene realce en la recopilación de datos sobre las percepciones y saberes de algunos cuidadores principales de niños de tres años sobre el apego, la crianza y los beneficios de establecer un apego seguro. Concluyéndose así, que los cuidadores principales conocen acerca de la crianza, el apego, sus beneficios y tipos.

En relación a ello, los cuidadores expresaron la definición de crianza, como el formar y enseñar a los niños, a pesar que estos términos no se precisaron en la teoría propuesta. Además, con relación al apego, se concluyó que es el afecto generado por la cercanía y brinda seguridad a los infantes. Asimismo, la relación entre crianza y apego surge de la necesidad de corregir con respeto y del afecto que involucra.

Con relación a los beneficios en el área emocional, social y cognitiva se determinó que favorecen las habilidades y el desarrollo del infante. Como, por ejemplo, poder expresar sus emociones, desarrollar su autoestima y tener seguridad. Además de establecer relaciones afectivas positivas y tener habilidades comunicativas. Por último, permite al niño tener facilidad para resolver problemas y para aprender.

Esto permite tener una base sobre la que realizar estudios posteriores como indagar el por qué se cría sin apego seguro, a pesar de saber que este es la mejor manera de garantizar un desarrollo óptimo del infante.

Para describir ello, se ha dividido este informe en las siguientes partes: marco de investigación, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. En la primera parte, se explicará la crianza con apego seguro en la primera infancia y el impacto del apego seguro en el desarrollo infantil. En la segunda parte, se abordará sobre el enfoque, el tipo de investigación, la problemática, las categorías, las fuentes, técnicas, el procedimiento para organizar la información y los principios éticos de la

investigación. En la tercera parte, se mostrará el análisis e interpretación de datos obtenidos mediante la entrevista y el cuestionario aplicados, los cuales tendrán en cuenta las categorías de investigación: definición, importancia, tipos y beneficios del apego. Por último, irán las conclusiones y recomendaciones relacionadas a los hallazgos de esta tesis.

Las limitaciones de esta investigación presentada giran en torno a la coyuntura ocasionada por el COVID-19, pues esto generó complicaciones para poder contactar con las fuentes de la investigación, lo que ocasionó plantear una estrategia para realizar las entrevistas, sin dejar de lado los protocolos de salubridad brindados por el Ministerio de Salud del Perú, como el distanciamiento social.



PARTE I: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1: La Crianza Con Apego Seguro En La Primera Infancia

Para dar inicio al marco de la investigación se analizarán los conceptos determinantes que ayudarán a comprender con mayor amplitud el tema del vínculo afectivo, también abordado en este análisis como apego, en el desarrollo del infante durante sus primeros años de vida y las consecuencias que este proceso aporta en su futuro. Para ello, se ha dividido este capítulo en cuatro apartados.

El primero, se centrará en conocer qué es la primera infancia y por qué este tiempo de vida es una etapa decisiva en el desarrollo de la persona. De acuerdo a varias fuentes revisadas (Bailey et al. 2014; Black et al. 2017; Shah et al. 2017; y Tackett et al., 2012;), la edad establecida como primera infancia varía. Por ello, para fines de esta investigación, se considerará a este periodo comprendido entre los cero a cinco años de vida (Black et al. 2017). Además, en este capítulo se entenderá a la primera infancia como el periodo donde los organismos vivos buscan la supervivencia y para ello, necesitan establecer un vínculo entre adulto-niño que asegurará saciar las necesidades biológicas como comer, dormir y aprender (Perinat, 2016).

En el segundo apartado, se abordará el tema de la importancia de la crianza respetuosa en el desarrollo del infante. Informando el por qué entre todos los tipos de apego, el cuidado con apego seguro es el más importante. Teniendo en cuenta las características de la crianza y la edad del niño al que se cría, supone un reto poder establecer una conexión. Pues al inicio, esta se dará sin lenguaje verbal. Con el tiempo, tanto cuidador como infante aprenderán a identificar las emociones y necesidades del otro. Además, Cardona (2013), indica que los retos de la crianza comienzan desde la composición de la familia en la que es criado el infante, los factores externos que hay y la dinámica interna que se maneja en la familia. Esto comprende pensar en el contexto en el que se cría, en el pensamiento del cuidador y en lo que se espera del menor a futuro.

En el tercer apartado, se explicará acerca del apego y del vínculo afectivo que se genera en la primera infancia. Lo ideal es buscar atender las necesidades

del niño, estableciendo una relación que lo haga sentir seguro y capaz de desarrollarse. Por ello, se genera la pregunta ¿cómo responder de forma adecuada a las necesidades de crianza de los niños en la actualidad? En el cuidado del infante, el apego que se genere debe ser saludable, libre y que busque el bienestar del niño. Considerando estos aspectos se podrá tener a un niño capaz de desarrollarse plenamente. Además, es importante señalar que, para establecer un apego seguro, es necesaria la comunicación, pues esto permite contemplar su desarrollo (Ramírez y Jaramillo, 2015).

Por último, en el cuarto apartado, se desarrolla qué tipos de apego y vínculos se pueden establecer en las interacciones entre el cuidador y el niño. Considerando que es necesario establecer un vínculo de afecto entre el cuidador y el infante, se narrarán las características de este vínculo o apego, clasificándolas en tipos. Cada tipo de apego responderá a un perfil del cuidador y del infante en relación a cómo estos agentes se desenvuelven en su entorno y cómo responden a diferentes estímulos. En el caso del cuidador, se centrará en cómo atiende las necesidades del menor, y en el caso del menor, a cómo este se desarrolla en el ambiente que lo rodea.

1.1. Los Primeros Años De Vida Del Niño: Una Etapa Decisiva En Su Desarrollo

Los primeros años de vida del ser humano abarcan desde los cero a cinco años de edad y es en este tiempo donde se establecen las bases de la continuación de su desarrollo (Black et al. 2017). Otros autores que se manifiestan en torno a las edades que comprenden la primera infancia son Luna et al. (2018), quienes señalan que esta etapa comprende desde el nacimiento e incluso desde que el menor es un feto en el vientre de su madre, hasta los cinco años.

Los beneficios de prestarle atención a este periodo de tiempo son multidimensionales. Es decir, que atendiendo a la primera infancia se potencia el desarrollo de la salud, así como del cerebro del infante. Por ello, durante este tiempo, el niño debe ser estimulado y atendido oportunamente para que las posibilidades de tener un futuro con mayor bienestar se incrementen. De esta

manera, al crecer, encontrará oportunidades y habilidades que le ayuden a sentirse bien consigo mismo y con los que le rodean.

En esa misma línea, Bernal (2014), indica que atendiendo a la primera infancia se garantiza su supervivencia, se potencia su crecimiento saludable, se vela por su desarrollo adecuado y se le prepara para la vida. Para desarrollar estos aspectos es necesario educar a los niños con cuidado, paciencia y asertividad. Asimismo, estableciendo hábitos positivos desde esta etapa se perpetúan para el futuro, favoreciendo su maduración y las posibilidades de desarrollarse óptimamente en diversas áreas (Bello, 2019).

Para ahondar más en los múltiples beneficios que otorga la atención temprana de la infancia se explicará como primer punto, su relación con el cuidado de la salud. Pues, atendiendo esta dimensión en los primeros años de vida, se tendrán repercusiones directas en el presente y a futuro. Al respecto, Pantoja (2015), asegura que los primeros años de vida son críticos porque se dan cambios trascendentales en la vida y salud de la persona, formándose el sistema inmunológico que necesitará por el resto su vida.

Para reforzar el sistema inmune es necesaria una adecuada alimentación que irá variando según la edad que tenga el niño. En relación a su importancia, Bandarian et al. (2021), manifiestan que el estado nutricional del infante influye de manera directa en su desarrollo cognitivo. Pues si el niño o niña se nutre óptimamente, tanto su cerebro como el resto de su cuerpo podrán adquirir los nutrientes que necesita para crecer y desarrollarse.

Por otro lado, como segundo beneficio de atender a la primera infancia para garantizar el desarrollo del área cognitiva y cerebral, es importante tener en cuenta que entre el periodo prenatal y continuo al parto se desarrolla la estructura y la funcionalidad del sistema nervioso; por lo tanto, todo evento positivo o negativo repercute directamente en el desarrollo del cerebro (Orozco-Calderón, 2016). Por ello, es necesario la adecuada atención del cuidador hacia el infante, para que este pueda tener un desarrollo pleno.

Continuando con la importancia de la infancia y el desarrollo cognitivo, Monge et al. (2020), expresan que este es el periodo donde el cerebro presenta más plasticidad y su desarrollo va a depender de la afectividad que se le dé al infante. Además, cabe señalar que los niños hacen mayor cantidad de sinapsis

en este lapso que en el resto de su vida, pues aprenden sobre cómo funciona el mundo que los rodea y pueden comenzar a actuar sobre él.

En caso no se atendiera de manera adecuada a los infantes, los daños ocasionados podrían ser irreversibles. Al respecto, González et al. (2016), aseguran que la prevención y la atención del cuidado infantil es lo óptimo. Pues a falta de ella, el cerebro podría verse afectado, los hitos del desarrollo podrían retrasarse, entre otros problemas más graves. La atención temprana podría hacer que el infante logre superar este impedimento y en el futuro tenga un desenvolvimiento normal basado en los logros que se esperan a su edad.

Además, los responsables de velar por el adecuado desarrollo del infante son los cuidadores de los menores con el apoyo del Estado. Por un lado, la dinámica de la crianza y el papel del cuidador son de suma importancia, pues tiene un impacto directo en la formación del menor. En garantizar que la salud del niño se mantenga a lo largo del tiempo, acudiendo a los controles médicos, alimentándolo adecuadamente y velando por su bienestar general.

Específicamente, Barreno-Salinas y Macías-Alvarado (2015), aseveran que el desarrollo del infante en su primera etapa del ciclo de vida depende principalmente de la familia, quienes deben de asumir la responsabilidad de los niños desde su concepción, la gestación, el nacimiento y la crianza logrando que se desenvuelva y crezca con un progreso integral. Este punto es realmente importante, pues la delegación de la responsabilidad de la crianza del niño es principalmente de los cuidadores principales que usualmente son la madre y el padre, o la familia cercana, más no la escuela.

En síntesis, los autores destacan que la primera infancia abarca los cinco primeros años de vida. Además, que los beneficios de prestarle atención a la primera infancia radican en dos razones. La primera, es que la salud y el desarrollo del sistema inmunológico dependen de los primeros años, por ello, implementar una adecuada alimentación y controles médicos pueden evitar repercusiones a futuro que podrían ser irreversibles. La segunda razón, es que el cerebro tiene en esta etapa la capacidad de adaptarse y desarrollarse casi en su plenitud, por ello, el afecto y la estimulación son esenciales para alcanzar una madurez sana.

1.2. Importancia De La Crianza Respetuosa En El Desarrollo Infantil

Retomando la idea del apartado anterior, los cuidadores son los responsables de velar por el desarrollo integral de los niños en el proceso de crianza. Pero para ello, es importante saber a qué se hace referencia cuando se habla de crianza. En ese sentido, la crianza es la protección que brindan los cuidadores a los niños y esta debe ser vista de manera objetiva buscando la felicidad mutua en el transcurso (De Acevedo, 2014).

Cabe recalcar que la forma en cómo se ha estado dando la crianza ha variado por el contexto y por las concepciones que se tenía de infancia en los diferentes periodos, siendo estos últimos tiempos donde se apuesta más por una crianza respetuosa (González, 2017). Por ejemplo, anteriormente, las encargadas del cuidado y alimentación de los bebés eran las nodrizas; actualmente, se vela por el vínculo que debe existir entre madre e hijo desde el vientre y se apuesta más a que las encargadas en el proceso de lactancia sean las progenitoras (Portales médico, 2018)

La crianza donde se desarrolla un vínculo afectivo estable es fundamental en el desarrollo del ser humano y no solo una opción de cómo criar. Por ello, como se mencionó anteriormente, es necesaria una crianza basada en el respeto. Al respecto, Deyfrus (2019), menciona que la crianza respetuosa es una necesidad básica del infante que le proporcionará una sensación de cobijo y protección que le ayudará a reforzar su futura vida emocional. Un niño con este tipo de crianza podrá ser capaz de manejar sus emociones, identificarlas y canalizarlas de mejor manera. Es importante que se reconozca la crianza respetuosa como la manera en cómo se debe educar, pues no solo se beneficiará la salud mental y física del niño inmediatamente, sino que las repercusiones serán a largo plazo.

Las autoras González y Sáenz (2020), aseguran que la crianza respetuosa parte desde un enfoque de la disciplina positiva donde los cuidadores buscan desarrollar habilidades que serán útiles en la vida de los niños. Criar respetuosamente a los infantes no se refiere a aceptar todos sus comportamientos y no corregir los que están mal, sino a disciplinar sin violencia

y asertivamente. Además, se procura que con este tipo de crianza el cuidador vele íntegramente por el desarrollo del menor, teniendo en cuenta que es su responsabilidad potenciar las habilidades del niño estimulando sus capacidades y destrezas.

Para establecer una crianza respetuosa es necesario atender al niño cada vez que lo solicite, dándole una respuesta inmediata o de espera hasta que se pueda resolver la necesidad que está requiriendo. En relación a ello, Casado y Sanz (2012), afirman que la crianza saludable implica desarrollar un lazo afectivo con el infante a través de la atención oportuna. El lazo o vínculo afectivo debe darse de manera que el niño se sienta protegido, seguro y amado. De lo contrario, se generará en él inestabilidad y temor. Esta manera de generar una crianza respetuosa atendiendo al menor en el momento adecuado se da especialmente cuando se habla de niños pequeños, pues responder a su llanto, además, es una forma de comunicarse con ellos.

En otro aspecto, en relación al contexto en el que se desarrolla esta relación de crianza, Marín (2018), manifiesta que el ser humano necesita para desarrollarse un ambiente receptivo y establecer relaciones que impulsen la construcción de sus circuitos cerebrales y formen las bases de su salud física y mental. Pues a pesar que el niño tenga buenas referencias e influencias de sus cuidadores principales, hay otros agentes que también pueden influir en la crianza, como son la escuela o el lugar donde viven. Hay momentos en los que el niño no cuenta con la presencia de su cuidador principal y va a la guardería o escuela, ahí se relaciona y aprende nuevos patrones por parte de sus docentes y de sus compañeros.

Como se ha visto anteriormente, la tarea de los padres o cuidadores en la crianza es velar por el bienestar integral del niño y garantizar su óptimo desarrollo (Infante y Martínez, 2016). Es así, que el rol de los cuidadores no se limita a acompañar al niño en su crecimiento, sino que involucra su presencia, su afecto y su disposición para atender las necesidades del menor, brindándole oportunidades de desarrollo.

Asimismo, los cuidadores también transmiten sus conocimientos y formas de pensar a los niños y niñas a través de la crianza. La calidad de su interacción definirá la forma en cómo el niño se ve a sí mismo, cómo ve a los otros y cómo

se relaciona con los demás. A veces, algunos cuidadores optan por ser violentos o indiferentes, lo que hará que el niño repita esta conducta y se relacione con otros de la misma manera. Por el contrario, los cuidadores que mantienen una crianza respetuosa, enseñan a los niños patrones positivos que se perpetúa a lo largo del tiempo, además de beneficiarlos en su desarrollo.

Para hablar de una crianza basada en el respeto, se necesita precisar que el cuidador debe cumplir con cierto perfil. Al respecto, Durrant (2016), manifiesta que este debe tener claro cuáles son los objetivos de la crianza, brindar soporte y calidez, tener en cuenta la perspectiva y sentimientos del niño, y centrarse en la solución de los problemas asegurando que ambas partes aprendan de ello. Si bien es cierto que el cuidador puede atravesar por conflictos, el tener claro cuáles son los objetivos de la crianza le ayudará a orientar sus acciones para no dejar de lado la crianza respetuosa.

Además, el tener en cuenta que el pensamiento del niño es diferente al del adulto, ayuda a comprender el porqué de sus acciones y ser cálido con este a pesar de sus reacciones adversas. Como con los berrinches, palabras o gestos que puedan ser interpretados como faltas de respeto. Asimismo, el mantenerse presente y brindar seguridad ayudará a que el niño se sienta confiado y esté presto a resolver problemas junto a su cuidador. Para ello, es necesario que el cuidador principal sea empático, maneje la escucha activa, sea asertivo, respetuoso, paciente y esté dispuesto a aprender y enseñar.

Es importante que se precise, que la forma de crianza de un cuidador va a depender del tipo de crianza que este haya recibido. Mascareño (2021), indica que la manera de criar a los hijos va a depender del estilo de apego que haya establecido el padre con su cuidador previamente. Pues como se trató en el primer punto de este capítulo, en los primeros años se aprenden patrones que posteriormente son repetidos. Si el cuidador es tratado con respeto, consideración y amor, es más probable que cuide de igual manera al infante que tiene a su cargo.

Uno de los aspectos más importantes de la crianza respetuosa, no es solo el bienestar inmediato que genera tanto en el cuidador como en el que es cuidado, sino que trae bienestar futuro (Meier, 2020). Cuando el niño es criado con valores y se respeta su desarrollo, puede crecer plenamente. Un ejemplo de

ello, se da cuando un niño necesita comer y el adulto cuidador sacia esa hambre con amabilidad y paciencia. En ese caso, el niño asimilará los alimentos de mejor manera y el momento de alimentarse será entretenido para él o ella. Por el contrario, si el niño come llorando o es obligado, evitará encontrarse con estos momentos de alimentación porque sabrá que será amonestado o incluso lastimado por no comer al ritmo o en la cantidad que se espera.

En el área de aprendizaje se da de la misma manera. Educar a un niño con amor y rectitud hará que el niño aproveche la situación pudiendo ser capaz de aprender y explorar. Por el contrario, cuando esta educación se da en un entorno de violencia, el niño temerá y se centrará más en los sentimientos negativos de la experiencia, que en el aprendizaje en sí mismo. Además, está comprobado que los vínculos afectivos están estrechamente ligados con el aprendizaje, esto debido a que forman parte del proceso de motivación, de adquisición y posterior a la enseñanza (Pérez-Rivera, 2015).

En conclusión, la crianza es el proceso en donde un adulto vela por el bienestar de un niño al cual está ligado por afecto. La crianza ha ido cambiando con el tiempo, dándole mayor importancia al tipo de interacciones que se dan en este proceso. Pues ahora, la mejor forma de educar al niño es con la crianza respetuosa. Esta es la interacción entre cuidador e infante que vela no solo por el bienestar presente del niño, sino también por el bienestar futuro. Además, del tipo de crianza, el contexto en el que el niño se desenvuelve es otro punto importante a considerar en su desarrollo. Pues este entorno tiene un grado de influencia en él. El o los encargados de la crianza son la familia del niño o un adulto cercano a él o ella. Asimismo, es importante saber que el cuidador debe reunir ciertos requisitos que serán herramientas para garantizar una crianza basada en el respeto. Por ello, es importante evaluar de qué tipo de crianza viene, ya que, por lo general, los cuidadores repiten el mismo estilo. La crianza respetuosa por las consecuencias que tiene en el desarrollo del infante es la más recomendada, pues repercutirá a lo largo de la vida del infante en el aspecto personal, social, afectivo e intelectual de forma positiva.

1.3. El Apego Y El Vínculo Afectivo

Como seres humanos, es necesaria la interacción, pues nos relacionamos constantemente para sobrevivir. Al respecto, Genao et al. (2014), manifiestan que el ser humano depende de las relaciones que establezca desde sus primeros años de vida. Un bebé no puede sobrevivir estando solo, pues necesita de alguien que tenga las capacidades de cuidarlo, procurar alimentarlo y suplir sus necesidades básicas porque se encuentra en proceso inicial de su desarrollo. Sin esta atención vital, el bebé podría fallecer.

Por ello, las interacciones humanas, y con ello el vínculo afectivo que se forma, son de suma importancia en el desarrollo de la persona. Es importante recalcar en este punto que los cuidados del niño implican su nivel físico y emocional, pues ambos se nutren y complementan para garantizar el desarrollo pleno del infante.

Como se explicó en el apartado anterior, la crianza respetuosa involucra una relación o vínculo afectivo entre el cuidador y el infante. La promoción de una crianza respetuosa genera lazos afectivos seguros que promueven el desarrollo saludable del infante (Ramírez y Jaramillo, 2015). Además, la forma cómo nos relacionamos y la calidad de vínculos que formamos puede ser beneficioso en la medida que procuremos entablarlos de manera positiva. Las relaciones y vínculos son más favorables si son basadas en el respeto, la consideración, la empatía y el bien común. De lo contrario, una relación egoísta o violenta repercutirá de manera negativa en ambas partes, lo que no potenciará el desarrollo adecuado para ninguno de los implicados.

El vínculo afectivo entre dos personas es también conocido como apego según algunos autores (Galán, 2016). Ainsworth (1989), añade que el apego es uno de los posibles lazos emocionales generado entre dos personas. Es decir, cuando dos personas o más se relacionan, generan un vínculo entre ellas. Este puede variar de acuerdo al tipo de interacción que cultiven. Cuando este vínculo se vuelve afectivo, es decir, hay una interacción entre ambas partes, se puede hablar de apego.

El apego, según Dávila (2015), se establece en las primeras interacciones del cuidador con el bebé. Este también se da en diferentes etapas del ser

humano, pero al que se hará hincapié en este trabajo es al que involucra al cuidador y al bebé. Además, Bowlby (1973), señala que el apego es la conducta del ser humano que da como resultado la proximidad o falta de ella sobre otro individuo de acuerdo a la percepción que se tenga de este.

El mismo autor señala en otro estudio que hay tres rasgos necesarios para definir un tipo de apego y son que el bebé busca la proximidad del adulto, se siente seguro cuando está presente y busca refugio en él cuando algo le causa temor (Bowlby, 1969). Como veremos en apartados posteriores, existen diferentes tipos de apego que se definen de acuerdo a la dinámica que se dé entre los individuos involucrados.

El apego y el vínculo afectivo se diferencian por el tiempo en el que se dan, por la cantidad de personas involucradas y en su significado en sí (Burutzaga et al., 2018). Es decir, el apego se da a partir de los seis meses, mientras que el vínculo no tiene una limitación temporal. Además, el apego se da solo entre dos personas, mientras que el vínculo puede generarse a partir de dos personas a más. Por último, el apego es la necesidad de aproximarse a alguien para garantizar la supervivencia y el vínculo es la unión entre el cuidador y el infante.

Sin la interacción humana no todas las habilidades se desarrollarían, en especial, las habilidades sociales. Para los autores Gil y Llinás (2020), estas son aprendidas y se comprenden como la manera de comunicar nuestros pensamientos e ideas sin herir a los demás ni generar sentimientos negativos. Es importante trabajar estas habilidades para permitir establecer relaciones favorables y que sumen experiencias positivas en la vida. Además, las primeras personas de las que aprendemos habilidades sociales son de los cuidadores.

Mediante el vínculo afectivo que se forma específicamente con el cuidador principal, el niño genera un propio concepto sobre sí mismo de acuerdo a cómo lo traten. Al respecto, Bowlby (1980), señala que la forma en cómo se vincula el niño con su cuidador crea un modelo interno sobre la concepción que tiene de sí mismo y de las relaciones que debe crear con los otros. El niño interpreta las acciones de los demás a partir de las primeras interacciones que ha generado con su cuidador, y su nivel de estima o aprecio hacia los otros es fuertemente influenciado por la calidad de apego que haya tenido con la persona que lo crió.

Con respecto a ello, se puede apreciar que el vínculo afectivo y la autoestima son temas estrechamente ligados.

En la misma línea, García et al. (2016), manifiestan que la atención que se le da al niño y la sensibilidad que tiene el cuidador con él son esenciales para establecer lazos afectivos a futuro. El cuidador se vuelve un modelo de cómo establecer relaciones con los demás. Por ende, el rol del cuidador es importante y trascendental. Si se espera tener una infancia con relaciones favorables, se debe empezar trabajando con sus cuidadores principales, pues son ellos quienes deben tener conciencia sobre la influencia que tienen en los niños o niñas que cuidan de manera directa.

Para establecer vínculos afectivos que creen apego es necesaria la comunicación para establecer relaciones interpersonales y en la medida que uno tenga mayor autoconocimiento, va a poder comprender en mejor medida a los otros (Tapia y López, 2015). La comunicación es la base de las relaciones, sin esta no se podría generar un vínculo con otro. El autoconocimiento permitirá al individuo tener empatía y asertividad durante su comunicación.

Asimismo, Rodríguez (2015), señala que el uso del lenguaje ha sido una herramienta fundamental para establecer vínculos con los que nos rodean. Como se mencionó anteriormente, el uso de la comunicación y el lenguaje permiten al ser humano conectarse con las personas que le rodean. Por ejemplo, un bebé se comunica con su progenitor o cuidador a través del lenguaje corporal utilizando el llanto o movimientos para dar a entender que se siente incómodo o tiene hambre. La falta de comunicación puede generar una desconexión con el otro.

En conclusión, es importante que como seres humanos exista interacción, pues con ello se garantiza la supervivencia. En especial, cuando se trata de seres humanos más pequeños y vulnerables, pues dependen de otros para satisfacer sus necesidades elementales. La crianza respetuosa involucra estas interacciones a manera de vínculos afectivos positivos y es en donde se establece el apego. Por un lado, el vínculo afectivo es la relación entre dos o más personas. Y el apego, es un tipo de relación que se establece entre dos personas que surge a partir de la necesidad por la supervivencia. Los vínculos afectivos permiten el desarrollo de habilidades sociales que favorecen la interacción.

Asimismo, a través de esta interacción, el infante puede generar una percepción de sí mismo y de los otros. A su vez, el niño o niña aprende de esta interacción para repetirla con los otros. Como punto final, se pudo evidenciar que la comunicación y el lenguaje son parte imprescindible en esta interacción, pues sin ella no sería posible la transmisión de conocimientos, pensamientos o información. Es importante recalcar que se espera que esta comunicación sea un lenguaje asertivo y respetuoso, pues esto permitirá el desarrollo de ambas partes.

1.4. Tipos De Apego

Después de la revisión del significado, implicancias y beneficios del vínculo afectivo y del apego, se ha visto necesario revisar la forma cómo se manifiesta. Por ello, se ha reservado este apartado para establecer la diferencia entre los tipos de apego. Esta clasificación parte del conjunto de características que presentan tanto los cuidadores como los infantes que son cuidados. Se ha visto que según el tipo de vínculo afectivo y apego que se establezca, las consecuencias a futuro varían.

Los pioneros en indagar sobre los patrones de apego fueron Schaffer y Emerson (1964), quienes identificaron una serie de conductas repetitivas en la relación entre el bebé y el cuidador que dependían de la sensibilidad y la respuesta que daba el adulto cuando el niño requería cubrir alguna necesidad. Esto llamó la atención de Mary Ainsworth (1963) que realizó un estudio basado en esta interacción.

Fue así que Ainsworth y Bell (1970), ejecutaron un estudio experimental al que titularon como “La situación del extraño” con el objetivo de evaluar las conductas de apego y las de exploración del niño bajo estrés. Este experimento consiste en introducir a una madre o cuidador y a su bebé en una habitación de juego. Luego, ingresa una desconocida y juega con el bebé. Se logró observar que cuando la cuidadora principal sale de la habitación, la exploración del bebé disminuye. Por el contrario, cuando la mamá está presente, aún con la extraña en la misma habitación, el niño se siente libre y seguro de explorar. A raíz de

ello, se obtuvo como resultado tres patrones de apego que se definieron como apego seguro, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-ambivalente.

Posteriormente, Main y Solomon (1986), establecieron un cuarto tipo de apego denominado apego desorganizado o desorientado, pues era la combinación de los dos últimos mencionados con anterioridad. Antes, este tipo de apego se había clasificado como “no definido”, sin embargo, los autores mencionados con anterioridad lograron identificar patrones repetitivos en la conducta de los infantes pudiendo definir esta última categoría de apego. Para fines de esta investigación, se utilizará la última clasificación propuesta por ser más actualizada, donde se consideran los tipos de apego seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado (Iseda y Pinzón, 2020).

1.4.1. Apego Seguro

Según Gago (2014) y Moneta (2014), en el apego seguro el cuidador se muestra dispuesto a atender asertiva e inmediatamente las necesidades del menor, respondiendo al estado emocional del niño cuando llora y es capaz de entender sus necesidades, brinda soporte, lo reconforta, es accesible y está presente. En cuanto a las características del niño, se muestra seguro, tiene confianza, comprende situaciones retadoras, se siente animado a explorar su contexto, busca constantemente a su figura de apego (cuidador), expresa sentimientos positivos y negativos, y se aceptan y comprenden a sí mismos y a los otros (Gago, 2014; Álvarez et al., 2019).

Según el estudio realizado por Ainsworth y Bell (1970), las características de los niños que han desarrollado este tipo de apego, se centran en su exploración. Es decir, ellos buscan a la madre o a su cuidador principal para poder explorar el mundo que los rodea. Y cuando esta imagen de apego no está, ellos permanecen seguros, aunque la manera en cómo exploran y su ritmo de exploración disminuye. Ello debido a que no se muestran indiferentes a la ausencia de su figura de apego principal.

En este mismo estudio, se encontró que cuando la madre volvía a la habitación de juego, los niños buscaban tener contacto físico con ella, para luego continuar explorando. Otro aporte importante acerca de este tipo de apego

encontrado en el estudio realizado por Ainsworth y Bell (1970), es que las madres que se observaron, eran sensibles y respondían al llamado del bebé cuando este necesitaba algo. Ainsworth manifestaba que, para ella, esta conducta de apego era la más recomendada.

Otro autor que ahonda en esta categorización del apego es Bowlby (1998), quien postula que es necesario desarrollar este tipo de apego, pues tiene un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad del niño e incluso en la prevención del desarrollo de algún trastorno de personalidad.

El niño educado con un apego seguro tendrá mayor bienestar, pues es atendido oportunamente y esto impulsará su desarrollo, previniendo retrasos o factores que impidan su crecimiento adecuado y esperado acorde a su edad. Es importante señalar que este apego se genera con el cuidador, aun cuando estos no sean los progenitores biológicos del niño (Losada y Ribeiro, 2015). Pues en la actualidad, este rol lo cumplen muchas veces las abuelas, las tías o algún otro pariente que tenga lazos cercanos con el menor.

Otro autor que hace mención importante al apego seguro es Ferreyros (2017), quien asevera que en la interacción del bebé con su entorno y con su cuidadora, este genera un concepto de ella como si esta fuera un lugar seguro que siempre estará ahí cada vez que lo requiera. Esta dinámica refuerza el vínculo emocional entre ambos y aumenta la confianza.

En resumen, los niños que exploran su entorno pueden desarrollarse con mayor plenitud, pues se enfrentan a situaciones y experiencias que enriquecen su cognición. Esto les permite conocer sobre todo lo que los rodea y sobre cómo funciona. Además, el saber que no van a estar solos, sino que serán atendidos cuando sea necesario o corran peligro, les permite desenvolverse con mayor confianza. Según Ainsworth et. al. (1978), el 55 a 65% de las personas han establecido este tipo de apego con sus cuidadores durante su infancia.

1.4.2. Apego Evitativo

En el estudio realizado por Ainsworth y Bell (1970), en la “Situación del extraño”, los niños que tenían este tipo de apego se mostraban seguros e independientes ante la presencia y ausencia de su cuidadora. Incluso, cuando la

madre se acercaba, ellos la evitaban. Esto se debía a que la cuidadora no era un referente de apego para ellos, tampoco era la base de su seguridad. Para los autores, esta situación podía darse en situaciones dolorosas o de separación y en la evaluación previa al estudio, las madres no se mostraban atentas a los pedidos de sus bebés y estos no se mostraban inseguros llorando ante la ausencia de la madre.

Además, los mismos autores señalan que este tipo de apego es causado por la insensibilidad de los cuidadores ante las necesidades del niño y genera que ellos ignoren su ausencia. Asimismo, Guzmán y Contreras (2012), mencionan que las personas con este tipo de apego, suelen tener problemas para establecer relaciones afectivas; además, en el futuro, rechazan la necesidad de establecer vínculos con otros. Este tipo de apego puede ser preocupante y debe ser considerado por los cuidadores como un signo de alarma ante su forma de crianza.

En conclusión, el apego evitativo implica que el niño o niña ignore la presencia del cuidador principal por posibles eventos de trauma anteriores, como el abandono o la indiferencia. Lo que puede ocasionar este tipo de apego es la preocupación de los cuidadores por otras situaciones. Por ejemplo, cuando el bebé llora y el cuidador está concentrado en otra actividad, algunas veces no responde ante las necesidades del niño. Sin embargo, es importante responder, por lo menos de manera verbal, cuando esto sucede y explicarle que será atendido en cuanto se termine lo que se está realizando en ese instante. Según Ainsworth et. al. (1978), el 20% de la población de niños ha establecido este tipo de apego con sus cuidadores.

1.4.3. Apego Ambivalente

A partir del estudio realizado por Ainsworth y Bell (1970), el tipo de apego ambivalente se caracteriza porque la respuesta del niño ante la ausencia de su cuidador ronda entre la resistencia y la irritabilidad. En el experimento de la “Situación del extraño”, cuando la madre se iba de la habitación, los bebés se mostraban preocupados y buscaban establecer nuevamente contacto con ella, pero cuando esta regresaba, se resistían a establecer contacto con ella, se

irritaban. De ello el nombre de ambivalente, pues su conducta era ambigua y contradictoria.

En la indagación de las madres y niños con este tipo de apego previo al estudio, se encontró que las cuidadoras a veces se mostraban muy atentas a las demandas del niño, y otras, las ignoraban. En respuesta a ello, los menores no sabían cuando podían contar con la protección y ayuda de su madre y cuando no lo podían hacer. Esto les generaba confusión y ocasionaba la actitud ambivalente en ellos al momento de la exploración.

En suma, el apego ambivalente se genera cuando la atención de la madre o cuidadora oscila entre la respuesta inmediata al niño o la indiferencia total en momentos aleatorios. Este caso se puede originar por el cambio de ánimo de la cuidadora y la repercusión que este tiene en la disposición de atender al menor. Los niños con este tipo de apego se muestran irritables cuando la figura de apego se va, dejan lo que están haciendo y lloran sin lograr volver a tener calma durante un largo tiempo. Asimismo, es difícil hacer que vuelvan a explorar su entorno, pues pierden el interés en esta actividad. Según Ainsworth et. al. (1978), del 10 al 15% de la población ha establecido este tipo de apego con su cuidador durante sus primeros años de vida.

1.4.4. Apego Desorganizado

Como se mencionó en párrafos anteriores, este tipo de apego fue acuñado por Main y Solomon (1986), quienes descubrieron un cuarto tipo de apego que reúne las características del tipo de apego evitativo y ambivalente. La respuesta de los niños ante el cuidador pueden ser contradictorias como mostrarse incómodos cuando el cuidador está presente y cuando se va, mostrarse sensibles.

Olaso (2020), manifiesta que este tipo de apego genera patologías psicológicas en el infante y crea en él terror y estrés en relación con la figura que tiene de apego, aunque esta no se defina claramente por el infante. La autora indica que este tipo de apego se puede originar por el maltrato y la violencia en la crianza. Sin embargo, Talaran et al. (2013), indican que, de estos casos, el

15% puede deberse a la pérdida de la figura de apego. Ya sea por fallecimiento o un evento que imposibilite al cuidador de atender al menor.

En conclusión, luego de haber revisado cada tipo de apego, parece ser que el mejor tipo es el seguro. Pues proporciona a la persona estabilidad y mejores relaciones futuras consigo mismo y con los demás. El apego evitativo, ambivalente y desorganizado implican la desatención de las necesidades del niño y generan en él desconfianza e inseguridad. El cuidador tiene como rol facilitar y velar el bienestar y cuidado del niño, potenciando sus momentos de exploración y de aprendizaje. Por el tipo de cuidados que se le da al infante en los primeros años, este podrá alcanzar la plenitud de su desarrollo con más probabilidad que los niños que no son atendidos cuidadosamente por sus progenitores.



CAPÍTULO 2: IMPACTO DEL APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO INFANTIL

Como se ha presentado, el apego es la relación emocional entre un bebé y su cuidador que nace de la necesidad de supervivencia y se establece por la respuesta oportuna ante sus necesidades. Este apego cobra importancia porque tiene repercusiones inmediatas y a largo plazo en la vida del niño. Por ello, la necesidad de que este apego sea seguro, pues según Ainsworth y Bell (1970), que son los que identificaron patrones de apego, lo consideran el más recomendado, pues genera seguridad y bienestar tanto en el cuidador como en el infante.

Por ello, resulta necesario conocer cuáles son los impactos de este apego en distintas áreas del desarrollo del menor como en el emocional, el social y el cognitivo. Las cuales se desarrollarán a continuación. En este capítulo se le brindará mayor atención a describir cómo el apego seguro repercute en el niño que es criado en un entorno respetuoso en las diferentes dimensiones de su vida.

2.1. Beneficios en el Aspecto Emocional

Como se ha visto en el capítulo anterior, la crianza con apego seguro repercute en el niño de manera positiva, pues permite que este se desarrolle a plenitud en los distintos ámbitos de su vida. En este apartado se describirán las consecuencias que tiene en el ámbito emocional.

2.1.1. Expresión De Emociones

En primer lugar, el apego seguro permite que el niño sea capaz de expresar sus emociones con libertad, sin necesidad de reprimirlas. Guerrero (2018), señala que el apego que se construye a lo largo de la vida repercutirá en la maduración de la inteligencia emocional. El autor recalca la importancia del manejo de sentimientos y pensamientos emocionales para el bienestar del individuo.

En la misma línea, Gómez (2017), indica que, a través del vínculo, los niños aprenden a regular sus emociones y expresarlas de manera adecuada mediante la educación emocional. Si bien es cierto, esta educación no había recibido mucha relevancia antes, debido a su importancia y a su necesidad, se ha ido incorporando en contextos educativos (Bisquerra et al., 2012).

Ante un evento estresante, los niños criados con apego seguro tendrán las herramientas necesarias para no desbordarse con sentimientos poco satisfactorios, al punto de llegar a generarse enfermedades mentales (Palomero, 2012). Este control de emociones también es conocido como inteligencia emocional (Arrabal, 2018).

Se considera que el manejo de emociones es una de las cualidades necesarias para vivir en una convivencia armoniosa con los demás y con nosotros mismos, mientras a menor edad se pueda ser capaz de desarrollar la capacidad de regular las emociones podrá acrecentar sus habilidades sociales y evitar con el crecimiento y las deves de la vida llegar a tener problemas de salud mental.

Además, Gómez (2012), señala que existe mayor facilidad para expresar las emociones cuando la persona ha establecido un vínculo afectivo seguro en la infancia. En un ambiente donde la crianza es respetuosa, se validan y consideran las emociones, no se ridiculizan ni se desprecian.

Esto se da independientemente del sexo del niño. Esta actitud es aprendida, lo que le otorga al infante herramientas para saber reconocer las emociones, tanto de él mismo como la de otros. Luego de haberlas identificado, pueden proceder o actuar, decir o pensar de una determinada forma. El ser conscientes les da la ventaja de controlar sus emociones y expresarlas de la mejor manera.

Bajo esta perspectiva, Mendoza et al. (2017) señala que una persona que ha tenido un vínculo afectivo estable puede expresar sus emociones teniendo las habilidades suficientes como para no afectar a otros ni a sí mismo. En conclusión, la crianza con apego seguro favorece el control de emociones y la expresión que el niño puede hacer de ellas a corto y largo plazo. Un niño puede ser capaz de decir lo que siente, de reconocer qué es lo que vive sin sentirse

atormentado por ello y lo manifiesta respetando a los otros y respetándose a sí mismo.

2.1.2. Desarrollo De La Autoestima

Para Ainsworth (1963), existe una relación directa entre el apego y el desarrollo de la autoestima, esto se debe a que el vínculo que genera el niño con su cuidador fortalece la confianza en sí mismo y en otro. Como se revisó en apartados anteriores, la atención que brinda la persona que tiene la responsabilidad principal de cuidar al niño le enseña su importancia, y cómo el cuidador lo trate se impregna en su mente como referencia o modelo para que otros también lo traten así, incluyéndose él mismo.

En conclusión, la forma en cómo el cuidador atiende al niño crea un patrón sobre cómo este debe atenderse a sí mismo. Es decir, que, si el cuidador ignora las necesidades del infante, este repetirá la misma conducta con sus deseos, se obviará. Por el contrario, si el cuidador le brinda importancia a lo que el niño siente, piensa o dice, este tendrá la misma respuesta ante sus propios pensamientos y expresiones.

2.1.3. Desarrollo De Seguridad Y Autonomía

Para desarrollar seguridad, confianza y autonomía, García (2011) propone que el infante debe ser capaz de sincronizar sus emociones. Esto implica, saber identificar la emoción que sienten y expresarla de manera positiva. Cuando el infante tenga las habilidades de poder hacer lo antes mencionado, el niño se sentirá seguro de sus capacidades y de sí mismo, esto le permitirá explorar su entorno. Por ello, si bien es cierto, el temor es parte del ser humano, ya que le permite la supervivencia, esto no será un problema para conocer sobre el mundo con cautela. Pues el individuo sabrá sincronizar sus emociones como miedo, asombro y curiosidad con el propósito de descubrir algo nuevo.

Además, en el estudio de Ainsworth y Bell (1970), se observó que, al tener apego positivo, el niño es capaz de explorar su entorno con libertad, pues se siente seguro. La experiencia de conocer lo que le rodea le da autonomía, pues

al conocer más, es capaz de decidir y realizar cosas por sí mismo. El niño no siente temor porque su cuidador lo protege y le da la sensación de bienestar, aunque esté ausente, pues cada vez que necesite ayuda, el cuidador responderá. Los niños que no tienen un apego seguro como vínculo de crianza no se permiten explorar su entorno, pues ante un peligro o amenaza, no tienen a quién acudir o no se sienten seguros con su cuidador más próximo.

En la misma línea, Chirif (2011), indica que un cuidador que ha establecido un vínculo afectivo seguro con el niño, le brinda seguridad, pues sabe que no se va a ausentar cuando lo necesite o corra peligro debido a que tiene estabilidad. Es esta estabilidad la que favorece la autonomía, le da soporte y crea en el infante una sensación de comodidad. En resumen, el apego seguro permite al niño explorar y ser autónomo teniendo seguridad en sus propias capacidades y en su cuidador cercano, pues sabe que, ante cualquier situación inesperada, va a recibir la ayuda de su cuidador o su progenitor.

En conclusión, luego de revisar la teoría sobre las consecuencias de una crianza con apego seguro, se encuentran tres beneficios resultantes en el área emocional. La primera es la facultad que le da al niño de poder expresar sus emociones sin reprimirlas y comunicarlas de manera prudente. La segunda es la construcción y desarrollo de la autoestima y el tercer beneficio se centra en el incremento de seguridad y autonomía a lo largo de su crecimiento.

2.2. Beneficios En El Aspecto Social

Así como la crianza con apego genera beneficios en la dimensión emocional de la persona, también lo hace en el aspecto social y comunicativo. En ese sentido, cabe resaltar que es importante que el bebé se comunique para saciar sus necesidades básicas, emocionales y para establecer relaciones. Cuando un bebé llora, establece un tipo de comunicación no verbal, que incluye sus movimientos, sus gestos, su postura. No se puede perder de vista que el ser humano es un ente social y a través de la comunicación se establece el aprendizaje.

Al respecto, Ferreyros (2017), señala que la crianza con apego seguro tiene repercusiones positivas en el aspecto social del infante, pues permite que

este se desenvuelva de manera óptima. Por ello, reforzar habilidades emocionales, sociales y personales es necesario para que, en los años siguientes, el individuo pueda ser capaz de resolver problemas asertivamente, socialice y sea resiliente.

Asimismo, Momene y Estevez (2018), aseguran que la forma cómo los padres o cuidadores interactúan con los niños tiene una repercusión directa en la forma cómo las personas buscan relacionarse con otros en el futuro. Se hace incidencia que el apego seguro, en especial en los primeros años de vida, pues tiene un impacto profundo en la forma en cómo el niño ve a los otros y sobre cómo se aprecia a sí mismo. El niño buscará recibir el mismo trato, por parte de los otros, al igual que lo recibió de su cuidador o cuidadora principal. Esto se debe a que aprendió un patrón de conducta que considera normal, aunque esto le genere un sentimiento de incomodidad.

2.2.1. Vínculos Afectivos Seguros

Como se mencionó anteriormente, el niño que tiene un apego seguro con su cuidador va a buscar entablar un vínculo afectivo seguro con otros adultos. De lo contrario, dejará esa relación para buscar otra donde se sienta cómodo y lo reportará a sus cuidadores principales. Este escenario se puede encontrar principalmente cuando el niño queda al cuidado de otro, ya sea en la escuela o con algún familiar. Los nuevos docentes o conocidos van a establecer una relación con el niño, lo que le generará una oportunidad de poner en práctica lo que aprendió en su hogar, la manera cómo comportarse, como comunicarse y cómo asimilar las respuestas de los otros.

En el mismo orden de ideas, Gómez (2012), revela que los niños que tienen apego seguro se vinculan con este mismo tipo de apego con su familia y otros adultos, pues tienden a repetir estos patrones de confiabilidad. Asimismo, Moya et al. (2015), indican que el niño interioriza el modo cómo se relaciona y los componentes que comprenden como si fuera una guía desde la que se empezará a interpretar a sí mismo, a los demás y a los acontecimientos. Esto revela que, aunque el tipo de apego sea violento, el infante no lo cuestionará,

sino que creará que esta es la manera cómo se debe interactuar y lo repetirá con otras personas, pues es un comportamiento adquirido y aprendido.

|Por lo explicado, si se tiene buenas relaciones interpersonales, se logrará tener bienestar tanto emocional como mental. Por el contrario, con relaciones conflictivas, se tendrá una tendencia a sentir incomodidad, ansiedad, temor o angustia. Esto lleva a inferir sobre lo importante del rol del cuidador, pues depende de cómo este tenga su estado emocional y salud mental, responderá a las demandas del infante y este a su vez, aprenderá sobre cómo se debe responder a diversas circunstancias en la vida.

2.2.2. Relaciones Respetuosas

El apego seguro también genera que los niños establezcan relaciones respetuosas. Al respecto, Galeano (2015), indica que el niño aprende patrones sobre su propio estilo de crianza, lo que le permite organizar información internamente e inclina su comportamiento para interactuar de la misma manera con las demás personas. Cabe resaltar que esta tendencia no es absoluta, pues existen otros factores que intervienen en el cómo el niño responderá a otros. Sin embargo, se preservará la inclinación por crear lazos afectivos seguros y estables. Esto se ve reflejado en los amigos que eligen e incluso a futuro, en la pareja que escogen.

Es así que Guerrero (2018), señala que la forma en cómo la persona se haya relacionado en sus primeros años de vida repercutirá en la manera como establece sus relaciones futuras. En concordancia con lo anterior, Serna (2013), postula que los niños que tienen un apego seguro con sus cuidadores replicarán esta relación extendiéndola a sus futuros vínculos generando una relación satisfactoria y respetuosa. Esto afirma que atender los lazos que se establecen en la primera infancia, en especial, con la que existe entre el cuidador principal y el bebé es la mejor forma para solucionar algunos problemas sociales como los altos niveles de violencia.

2.2.3. Desarrollo De Habilidades Comunicativas

A través de una adecuada atención durante los primeros años, los niños pueden desarrollar competencias y habilidades comunicativas como la asertividad, la escucha y la facilidad de expresión. Al respecto, Galeano (2015), manifiesta que, a partir de un apego seguro y estable, los niños aprenden a tener empatía por los otros y les importa lo que sienten otras personas, esto se debe a que se les enseña a cuidarse y a respetar a los demás. Asimismo, el progenitor está pendiente de lo que el niño hace o dice, corrigiendo su conducta si este no se muestra asertivo al decir un comentario o si su actuar perjudica a otro.

En ese sentido, los cuidadores son los modelos de actitudes futuras, por ende, los niños aprenden de cómo estos se desenvuelven al interactuar con los demás. Si el cuidador respeta los turnos para hablar, escucha activamente cuando le hablan, es respetuoso al decir una opinión y cuida lo que el otro puede sentir con su actuar o decir, el niño replicará estas conductas. Además, si el infante no considerara alguna pauta para comunicarse positivamente con el otro, el cuidador actuaría corrigiendo esta conducta sin recurrir a la violencia.

Álvarez y Virguéz (2013), también manifiestan que los niños que tienen un vínculo afectivo positivo y seguro con las personas que lo cuidan son capaces de interpretar e incluso predecir algunas expresiones corporales o señales, así como la falta de ellas. Esta forma de descifrar a los otros a través de gestos interpersonales es aprendida del cuidador.

Como se mencionó con anterioridad, el modelo de cómo el niño establecerá una conducta para socializar y cómo recibir la respuesta de los otros es forjada por la experiencia y sobre cómo el cuidador le muestra una manera de percibir el mundo. La buena comunicación le permite al niño interactuar y desarrollar el lenguaje de manera asertiva. Además, es en esta interacción verbal o no verbal donde el niño aprende a sentirse amado y escuchado por parte de su cuidador, dándole la oportunidad de establecer un vínculo recíproco que le da seguridad y bienestar.

2.3. Beneficios En El Aspecto Cognitivo

Además de los beneficios que se han visto con anterioridad, el apego seguro entre un cuidador y un niño también se expresa en el área cognitiva de este último. Para que el cerebro crezca y se potencie es necesaria la atención oportuna a través de una alimentación adecuada, ausencia de enfermedades y constante estimulación.

Para ello, se necesita de un cuidador que esté perenne y vele por el bienestar del niño. Se han encontrado tres grandes beneficios que este cuidado otorga al infante. El primer beneficio se relaciona con el desarrollo de la creatividad y la imaginación. El segundo beneficio hace referencia al desarrollo de habilidades para aprendizaje y el tercer beneficio encontrado es la facilidad para la solución de problemas que los niños con apego seguro encuentran.

2.3.1. Creatividad E Imaginación

Los autores Dirtu y Soponaru (2016), realizaron un estudio sobre cómo el tipo de apego influía en la creatividad de las personas y concluyeron que los individuos que tienen un tipo de apego seguro emplean una mayor cantidad de estrategias y estilos creativos. Asimismo, cuando se trata de trabajo en equipo, las personas criadas con apego seguro se involucran en el proceso creativo mostrando más disposición de interactuar con otros.

Además, se considera que, al tener seguridad, la mente puede pensar y crear. En caso el infante no tenga cuidadores que cubran sus necesidades y no le proporcionen un entorno seguro, el niño dedicará el tiempo en sobrevivir, lo que no dejará que pueda crear con libertad, por el estrés. En ese sentido, Naseem (2017), propone que, en situaciones de estrés, la persona no es eficaz en el ámbito creativo.

2.3.2. Habilidades Para El Aprendizaje

En relación al desarrollo de habilidades para el aprendizaje, a medida que la interacción entre el cuidador y el bebé sea más afectiva, los resultados de

aprendizaje serán mejores. Por el contrario, cuando se desarrolla un apego inseguro existe dificultad en el aprendizaje (Toro y Berger, 2012).

Se considera que esto se debe a la madurez del cerebro y a su desarrollo potenciado en la primera infancia. Al tener el cerebro más desarrollado, hay mayor conexión neuronal lo que permite destacar en el ámbito de aprendizaje. Es importante reconocer que cada niño tiene un desarrollo distinto y a la vez un ritmo particular de aprendizaje. Sin embargo, se tiene un estándar de desarrollo esperado de cada uno de los infantes, por lo cual es importante prestar atención a los factores que mejoren sus capacidades como lo es el apego seguro.

Asimismo, los estudios de Macías y Cherres (2017), también revelan que los niños envueltos en un ambiente de crianza aplicada hacia al apego seguro resultaron en logros significativos que se reflejan en las calificaciones y evaluación académicas derivándose a notas superiores al resultado promedio.

En resumen, mediante el establecimiento de la relación vínculo seguro y respeto, el niño conlleva las posibilidades de desarrollar capacidades con mayor alcance y destacar en las destrezas cognitivas gracias a las capacidades de aprendizaje que le servirán en su trayectoria e historial educativo.

2.3.3. Resolución De Problemas

En relación a la capacidad de solucionar problemas con mayor facilidad, Macías y Cherres (2017), señalan que los niños que tienen apego seguro con sus cuidadores son competentes en la resolución de problemas de manera oportuna.

Esto va ligado con el incremento de su creatividad, pues ante un obstáculo, son capaces de pensar en diferentes posibilidades para poder superarlo. Además, al tener cuidadores que los acompañan y cuidan para garantizar su bienestar, crea una imagen de ellos sobre lo capaces que son para afrontar problemas.

Otros autores que se suman a esta perspectiva son Arslam et al. (2012), quienes aseguran que las personas con apego seguro tienden a buscar soluciones ante un problema tanto si son interpersonales o de otra índole. Como

se mencionó anteriormente, esta característica está estrechamente ligada con la capacidad de imaginar, pues parte del proceso creativo.

En conclusión, el apego seguro además de aportar bienestar al niño y garantizar su desarrollo, también permite que este tenga beneficios en el área cognitiva. En tal sentido, le permite tener mayor creatividad e imaginación. Además, favorece sus habilidades para el aprendizaje. Y también, potencia su capacidad para resolver problemas.



PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque y tipo de investigación

Para fines de esta investigación, se consideró pertinente escoger el enfoque metodológico cualitativo. Al respecto, Vega-Malagón et al. (2014) e Iño (2018), afirman que los investigadores que generan estudios con el método cualitativo pretenden entender la situación o fenómeno social como una totalidad, procurando englobar sus características y su dinámica, comprendiendo a las personas y sus actuaciones, partiendo desde una mirada más integral y flexible.

Además, Guerrero (2016), indica que la investigación cualitativa se usa más para estudios que abordan temáticas relacionadas a las ciencias sociales, propician que haya más abundancia interpretativa y manifiestan que las herramientas que se utilizan para poder comprender el fenómeno social son las palabras, los textos, los dibujos, las grabaciones, los discursos, las imágenes y algunos gráficos. Estos puntos de vista concuerdan con la finalidad de esta investigación acerca de abordar la situación de crianza y apego desde una mirada más global.

Por otra parte, el alcance de la investigación es de tipo descriptivo. En ese sentido, Abreu (2012), manifiesta que ello significa observar lo que acontece en el fenómeno social en condiciones naturales para poder darlo a conocer y analizarlo. Además, desde el punto de vista de Cauas (2015), en este tipo de investigación se plantean preguntas que exploran el problema en lugar de preguntas que conduzcan a una problemática específica; asimismo, consiste en describir las características de un fenómeno señalando cuáles son los rasgos que lo diferencian de otros o rasgos similares.

Habiendo sido consideradas estas fuentes, se observó la necesidad de hacer esta investigación del tipo descriptiva, pues responde a las necesidades del estudio sobre apego en los primeros años de vida del ser humano de una manera más global. Asimismo, al elegir el tipo descriptivo de investigación, se permite analizar el problema a fondo a través de la recopilación de datos en un entorno natural a través de preguntas que se detallará en los siguientes párrafos:

2.2. Planteamiento Y Problema De La Investigación

A raíz del conocimiento de la importancia del apego, esta investigación busca indagar si los cuidadores manejan la información sobre crianza y las repercusiones del apego. En base a ello, se ha planteado el problema de investigación redactado en la pregunta ¿Cuáles son las percepciones que tienen los cuidadores sobre la crianza con apego seguro en los tres primeros años de vida de los niños de una institución educativa pública de Lima?

En otras palabras, se busca confirmar si los cuidadores son conscientes de su estilo de crianza parental y sus repercusiones. Al respecto, Acevedo et al. (2016), manifiestan que una manera de criar a los menores es usando la violencia como una estrategia para corregir las conductas que, desde la perspectiva de los progenitores o cuidadores, no son adecuadas para la formación de un niño o niña. Por ello, se considera necesario que los cuidadores entiendan que hay aspectos en el desarrollo infantil que deben tener en cuenta como manifestaciones normales a cierta edad y que se pueden trabajar estableciendo un vínculo afectivo estable, positivo e interactivo. De esta manera, el niño o niña podrá alcanzar un desarrollo óptimo, pues será estimulado y se le brindarán espacios para su adecuado crecimiento.

Para abordar esta problemática, se ha considerado establecer algunos objetivos que orienten esta investigación. Es así que el objetivo principal es analizar las percepciones de los cuidadores sobre la crianza con apego seguro en relación al desarrollo integral durante los tres primeros años de vida de los niños de una institución educativa pública de Lima.

Se considera que cada cuidador tiene un punto de vista distinto acerca de las consecuencias de un estilo de crianza respetuoso que brinde provecho al desenvolvimiento del menor de edad. Por ello, es necesario analizar cuál es su opinión y dejar un registro de ello para estudios posteriores. Además, los otros objetivos que dirigen este estudio son identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto afectivo y emocional, identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto social, e identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto cognitivo.

Además, se considera que el estudio es viable por dos razones: primero, la apertura de la institución educativa seleccionada que otorga el permiso de la docente de aula y la autorización de los padres de familia o cuidadores que participarán en la entrevista; segundo, la autora de esta investigación tiene interés y domina el tema tras la revisión de diversas fuentes, el estudio del tema durante varios cursos de la carrera y la elaboración de un estado del arte, reuniendo las características para que el estudio se lleve a cabo.

2.3. Categorías/VARIABLES De La Investigación

Además, para organizar las ideas y perspectivas obtenidas del estudio, se ha visto necesario clasificarlas por categorías. En ese sentido Bermudez y Lamas (2017), manifiestan que es importante establecer categorías para ordenar la información recolectada. Es por ello, que se ha dividido la recolección de datos en cuatro categorías, estas son definición (de crianza y de apego), la importancia del apego, los tipos de apego y los beneficios que otorga el apego. Esta última categoría se subdividió a su vez en la subcategoría de aspecto emocional, aspecto social y aspecto cognitivo. Sobre las categorías, se ha evaluado la coherencia que estas guardan con los objetivos de investigación planteados con anterioridad. Asimismo, se ha visto que son suficientes para englobar el problema de investigación. De la misma manera, estas categorías están estrechamente ligadas con lo propuesto en el marco teórico de esta investigación.

Tabla N°1.

Características colaborativas

| | Categorías | Subcategorías |
|----|-------------|--|
| 1. | Definición: | Crianza y Apego |
| 2. | Importancia | Apego |
| 3. | Tipos: | Seguro, evitativo, ambivalente, desorganizado |
| 4. | Beneficios: | Aspecto emocional, aspecto social, aspecto cognitivo |

2.4. Fuentes De La Investigación

Se observará con una mirada flexible el fenómeno de crianza con la única finalidad de recolectar información para fines académicos y contrastarla con la teoría. Se espera que la población sea voluntaria y que participen los cuidadores principales, pues son los que mayor contacto tienen con los niños. No se tendrá preferencia o distinción por sexo o edad, debido a que hoy en día la variedad de cuidadores no lo permite, el único criterio de inclusión es que este sea el cuidador principal, en caso el niño tenga a varios cuidadores, se tendrá en cuenta solo al principal.

Los informantes escogidos para esta investigación son diez cuidadores principales de estudiantes que tengan tres años, pues pertenecen al rango considerado de primera infancia (de 0 a 5 años). Para ello, se invitó a los padres de familia que deseen participar de uno o dos salones de las aulas de tres años, dependiendo la cantidad de voluntarios.

Cabe resaltar, que se consideró pertinente seleccionar a diez cuidadores principales porque esta investigación tiene un diseño fenomenológico que responde a los estilos de crianza y apego. Esta cantidad de entrevistados se ha considerado oportuna según los autores Hernández et al (2013), quienes proponen que es el número necesario para investigaciones con el tipo de diseño fenomenológico.

Además, se ha visto que la muestra responde a una selección por oportunidad, pues los individuos que participarán se presentan en el momento preciso y en el lugar adecuado (Hernández et al., 2013). En este caso, las prácticas pre profesionales han permitido tener acceso a los padres de familia del aula donde se realiza el ejercicio docente.

Los criterios de selección para los entrevistados se limitó a que estos sean los cuidadores principales de niños que tengan tres años, independientemente del sexo o edad del cuidador. A pesar de haberse convocado a los cuidadores principales de tres aulas de la institución educativa donde se realizó esta investigación, las personas que acudieron a ser entrevistadas fueron mujeres.

Tabla N°2.

Características de las cuidadoras

| Cuidadoras | Edad | Sexo |
|------------|------|-------|
| C1 | 27 | Mujer |
| C2 | 32 | Mujer |
| C3 | 29 | Mujer |
| C4 | 25 | Mujer |
| C5 | 37 | Mujer |
| C6 | 27 | Mujer |
| C7 | 25 | Mujer |
| C8 | 25 | Mujer |
| C9 | 34 | Mujer |
| C10 | 41 | Mujer |

Antes de la aplicación de la entrevista, se mostró y explicó a los involucrados que se tendría confidencialidad con sus datos con un consentimiento informado preparado para dicho fin. Ellos lo aceptaron, firmando voluntariamente para participar en la investigación. En todo el proceso de investigación se consideró los principios éticos de la investigación planteados por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Para ello, en el rol de investigadora de esta tesis, se protegió y garantizó los derechos y el bienestar de todas las personas involucradas respetándolas, velando por el bienestar común, manteniendo su confidencialidad y teniendo en cuenta su disposición de participar en esta investigación; asimismo, se veló porque los procesos empleados en este estudio fueran transparentes y a su vez, se asumió el diseño, la etapa de planificación, la etapa de ejecución del mismo y los resultados de esta investigación según lo dispone el Reglamento del Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP, 2016).

2.5. Técnica E Instrumento De Recojo De La Información

En relación con la técnica e instrumento para la recolección de datos, se consideró necesario realizar la técnica de entrevista. Los instrumentos de recolección de datos son el cuestionario (**Anexo 1**) y el guion de entrevista (**Anexo 2**). Con respecto a la técnica para el recojo de información, se considera que la entrevista responde a las necesidades de esta investigación porque está ligada al contexto y se puede obtener información de manera oral de forma empática y asertiva (Denzin y Lincoln, 2015). La entrevista guiada por el guion y el cuestionario se realizó a nivel virtual, debido al cuidado de la salud y el estableciendo de la distancia social ocasionado por el COVID-19, mediante una videoconferencia, haciendo uso de Zoom, la cual se grabó con el consentimiento de cada uno de los participantes. Posteriormente, la entrevista fue transcrita.

En relación a los instrumentos utilizados para esta investigación, fueron el guion de entrevista y el cuestionario. El guion de entrevista responde a las categorías de análisis planteadas con anterioridad que serán la de definición, importancia, tipos y beneficios del apego. Por otro lado, el cuestionario recogió los datos sociodemográficos. Cabe resaltar que la entrevista puede ser estructurada, semiestructurada y no estructurada (Folgueiras, 2016), seleccionando la entrevista semiestructurada. Además, se garantiza que tanto la técnica como los instrumentos de recogida de información responden al problema de investigación, para recolectar datos que garanticen el cumplimiento de los objetivos y que correspondan a las categorías propuestas.

2.6. Procedimiento Para La Organización, Procesamiento Y Análisis De La Información

Para la elaboración de los instrumentos se procedió a completar una matriz de consistencia (**Anexo 3**) que priorizaba la construcción de las preguntas basadas en los objetivos de investigación. Luego, se establecieron las categorías y subcategorías de análisis. Finalmente, se redactaron las preguntas que se harían a los entrevistados. Además, se hizo una revisión de la coherencia y

pertinencia de ambos instrumentos por expertos, a través de una carta solicitando dicha aprobación (**Anexo 4**).

Por otro lado, las técnicas para la organización, procesamiento y análisis de datos se basaron en las respuestas obtenidas de las entrevistas. Para empezar, se realizaron las entrevistas a través de la plataforma Zoom, haciendo un registro de la videoconferencia en los formatos de video y algunos casos solo audio a pedido del entrevistado. Cabe resaltar que se estima un tiempo aproximado de 30 minutos para cada entrevista, esto también se consideró incluir en la carta de consentimiento.

Luego, se transcribieron las diez entrevistas utilizando el programa Word para registrar los datos de la entrevista y el programa Excel para los datos del cuestionario. Seguidamente se codificaron y categorizaron las respuestas según categorías y subcategorías de acuerdo a los hallazgos que se encontraron en la matriz de organización (**Anexo 5**). Para codificarlas se le asignó una letra y número de acuerdo al orden de la realización de las entrevistas y se categorizaron las respuestas según la definición, importancia, tipos y beneficios del apego. Posteriormente, se realizó un análisis minucioso de las respuestas para finalmente elaborar la redacción de los resultados encontrados.

2.7. Procedimiento Para Asegurar La Ética De La Investigación

Para poder aplicar la entrevista a los cuidadores principales de niños de tres años, se hizo previamente una carta para la directora (**Anexo 6**) informándole el tema y objetivos de esta investigación. Una vez obtenida su aprobación, se consultó con las maestras de dos salones de estas edades mediante otra carta (**Anexo 7**) para pedir su autorización de entrevistar a los padres de familia y cuidadores de sus aulas. Finalmente, se invitó a los padres de familia y cuidadores principales a participar de esta investigación de manera voluntaria a través de un comunicado (**Anexo 8**).

Es así que los principios y protocolos seguidos para asegurar la ética de la investigación se sustentaron principalmente en la confidencialidad y el respeto. Para ello, antes de la aplicación de la entrevista, se indicó a los involucrados que se tendría confidencialidad con sus datos y que la entrevista tendría como único

fin esta investigación. Esto se dio de manera oral y a través de la carta de consentimiento informado (**Anexo 9**). Además, para esta investigación, se protegió y garantizó los derechos y el bienestar de todas las personas involucradas respetándolas, velando por el bienestar común y teniendo en cuenta su disposición de participar en esta investigación; asimismo, se veló porque los procesos empleados en este estudio fueran transparentes (PUCP, 2016).



PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentará el análisis de las respuestas de las cuidadoras obtenidas en el cuestionario y las entrevistas. Por un lado, basados en el cuestionario que recogió los datos sociodemográficos, se pudo encontrar que todos los cuidadores que participaron en esta investigación fueron mujeres entre los 25 y 41 años de edad. Además, los niños de todas estas entrevistadas tenían cumplidos los 3 años y pertenecían al mismo colegio. Las entrevistadas aceptaron compartir sus datos de manera voluntaria y mencionaron a lo largo de la entrevista que eran madres de los niños a los que cuidaban.

Por otro lado, se presentará el análisis de las respuestas de las cuidadoras contrastada con la teoría presentada en el marco de la investigación. Para ello, se ha decidido dividir esta sección en cuatro apartados. El primero, se centrará en definir la crianza y el apego. El segundo, buscará responder a la importancia del apego. El tercer apartado contendrá los tipos de apego. Por último, el cuarto apartado describirá los beneficios de una crianza con apego seguro.

3.1. Definición De Crianza Y Apego

En este apartado se presentará lo que se recopiló acerca de las percepciones que tienen las cuidadoras sobre qué es la crianza, cuál es la importancia de la crianza, qué es el apego, si ellas consideran que han generado apego con sus niños, y finalmente, cuál es la relación entre crianza y apego.

Es importante iniciar ahondando en las percepciones que tienen los cuidadores alrededor de la crianza. Para ello, se les preguntó a las cuidadoras qué concepto tienen sobre crianza. Al respecto, la mayoría coincide en que la crianza implica enseñar a los niños y formarlos (C1, C2, C3, C4, C5, C6, C8 y C9). Mencionaron que es la “[...] formación que se le da a los hijos, [...] enseñarles lo mejor” (C2).

Según De Acevedo (2014), la crianza es la protección que se brinda a los niños vista de manera objetiva buscando la felicidad mutua. Por ello, se puede afirmar que los cuidadores difieren de la teoría ya que hacen referencia a la

“formación y enseñanza”, términos más preciso en comparación con la protección integral mencionada en la teoría.

Además, la crianza, según las cuidadoras, también implica estar presente en la vida del infante (C2, C3 y C6). Una de las cuidadoras manifestó que es “vivir con ellos cada día” (C2). En relación a ello, Gago (2014) y Moneta (2014) expresan que el cuidador debe estar presente, pues esto permite que las necesidades del infante sean atendidas. En ese sentido, algunas entrevistadas coinciden con la teoría propuesta, ya que se espera que el cuidador sea quien viva con el niño, permanezca la mayor parte del tiempo con él y exista interacción entre ambos. Pues esto permitirá su desarrollo presente y futuro. El vivir con el niño, garantiza que el tiempo que compartan sea mayor, lo que le brindará seguridad para ser atendido.

Asimismo, la tercera idea que surgió entre las cuidadoras, es que la crianza es inculcar valores a los infantes enseñándoles a discernir entre lo bueno y lo malo (C2, C3, C4, C6 y C10). En base a ello, una cuidadora manifestó que la crianza es “[...] enseñarles los valores [...]” (C4).

Esta afirmación amplía lo propuesto por el autor antes mencionado. Ya que detalla que cuidar de un niño también involucra enseñarle lo moral y lo virtuoso. A pesar de que esto no está considerado en la definición compuesta por Acevedo (2014), quien se limita a describir el acto de criar como una actividad exclusivamente de protección, es decir, a resguardarlo, mas no detalla que esta protección debe estar ligada a los valores y a la transmisión de conceptos morales.

Otra idea que surgió en esta pregunta fue que la responsabilidad a quien se le adjudica la crianza es de los padres (C7, C9 y C10). Estos manifestaron que la crianza “Es un proceso activo [...] entre papás, e [...] hijos” (C7). Haciendo mención que los padres son los involucrados en el proceso.

Esto no coincide con lo que proponen Losada y Ribeiro (2015), quienes afirman que se puede establecer un vínculo entre niños con personas diferentes a sus progenitores biológicos. Sin embargo, concuerdan con el texto de Portales médicos (2018), que refuerza la idea expresando que los responsables del cuidado de los niños deberían estar encargados por las progenitoras de los infantes.

Luego, se les preguntó a las cuidadoras si consideraban a la crianza como un tema importante a considerar en el cuidado de los niños y por qué. La mayor incidencia en las respuestas se dio en que la crianza es importante porque de ello depende el futuro del infante (C1, C2 y C8). Una de las afirmaciones que lo respalda es “[...] depende cómo va a salir en un futuro” (C1). En ese sentido, la cuidadora menciona que de la crianza depende la calidad de persona que será el menor cuando sea adulto.

Al respecto, Bello (2019), manifiesta que la crianza en esta época determinará los hábitos futuros del infante y es gracias a su atención oportuna, que el niño podrá desarrollarse plenamente. Es así, que se puede afirmar que algunas cuidadoras (C1, C2 y C8) coinciden con lo que menciona la teoría propuesta. Es mediante esta protección que se garantiza la mejora del desarrollo.

Además, C2 y C9, expresaron que es importante la crianza en un entorno amoroso. En base a ello, una de las entrevistadas menciona: que es necesario “[...] criarlos con amor, con bastante cariño, comunicación, tolerancia” (C2).

En ese sentido, las entrevistadas coincidieron en la teoría con Durrant (2016), quien manifiesta que el cuidador que críe debe brindar soporte, calidez y tener en cuenta la perspectiva de los niños. Esta actitud genera en el entorno un ambiente de respeto y amor que permite la dinámica amorosa entre cuidador e infante. En ese sentido, los entrevistados coincidieron con Durrant (2016).

Asimismo, C4 y C6 expresaron que los niños imitan lo que los cuidadores hacen. Esto se evidenció cuando se dijo que “ellos reflejan todo lo que uno le va enseñando” (C4). En base a ello, Pérez-Rivera (2015), expresa que a través de la crianza se motiva al niño a aprender.

Por ello, se puede afirmar que las cuidadoras coinciden con lo que dicen los expertos sobre que mediante la crianza los niños aprenden. A su vez, en el futuro, estos conocimientos son reflejados en las actitudes del niño o niña. Por ejemplo, el niño aprende a comer mediante el proceso de crianza en donde ve a su cuidador hacer la misma acción que posteriormente será imitada por él o ella.

Además, C7 mencionó que se debe tener en cuenta la crianza de los progenitores o cuidadores para velar por el tipo de crianza que se le dará al menor. Al respecto dijo “[...] es importante conocer de qué tipo de crianza [son

los padres] y consensuar juntos qué tipo de crianza [se le da a los hijos]" (C7). Lo mencionado con anterioridad concuerda con la aseveración de Mascareño (2021), quien expresa que la manera de criar de un cuidador depende del estilo de crianza que este haya vivido previamente.

Es así que la cuidadora C7 coincide con lo mencionado por Mascareño (2021), pues es el cuidador que replica su estilo de crianza con el niño que tiene a cargo, imitando lo que vivió en su niñez con su cuidador. Por ello, es importante ser consciente del estilo de crianza que se está llevando, ya que creará una cadena de patrones que serán imitados a futuro.

En estas afirmaciones en torno a la importancia de la crianza del niño, se puede evidenciar que de ello dependerá su futuro. Además, es necesario que el entorno donde crezca sea amable y se le inculque valores que le permitan tener un límite positivo en su conducta. Así mismo, se ha destacado que los niños imitan la conducta de los cuidadores. Y estos a su vez, replican el estilo de crianza que les enseñó sus progenitores. Por ello, es importante pensar en el tipo de crianza que uno ha tenido como cuidador para generar un nuevo estilo de crianza consciente y positiva hacia los que debe cuidar.

Después, una vez abordado el tema de crianza, se preguntó a las cuidadoras qué sabían sobre el apego. En relación a ello, la cuidadora C1 Y C6 mencionaron que no habían escuchado de ese término con anterioridad. Sin embargo, cuando se trató de describir qué situaciones podrían evidenciar apego en las preguntas siguientes, sí describieron situaciones coherentes con el significado. Por ejemplo, una de ellas mencionó que el apego implica "brindarles amor, cariño, afecto [a los niños]" (C6).

Otras cuidadoras que coincidieron con que este término involucra afecto del niño hacia su madre o cuidadora son C2, C3, C4 y C8. Esto se evidenció cuando una de ellas mencionó que es "Un afecto, un cariño hacia la [...] persona que lo está cuidando" (C2).

En ese sentido, lo descrito por las cuidadoras difiere con el apego presentado por Bowlby (1973), quien señala que el apego es una conducta de las personas que reflejan proximidad hacia la persona que lo cuida. El autor no menciona que esta proximidad involucre afecto o estima. Sin embargo, las cuidadoras en la entrevista detallaron esto.

Además, se mencionó que para establecer el apego era necesaria la cercanía (C2, C4, C8 y C9). Sobre ello, se expresó que en ocasiones “[...] el niño [...] no quiere ni soltarlo” (C2), haciendo referencia a que el infante no quiere alejarse de su cuidador principal.

Por ello, se puede afirmar que los cuidadores sí concuerdan con la teoría de Bowlby (1973), quien como se mencionó con anterioridad, señala que es la proximidad a una persona específica, que generalmente es la cuidadora principal o la madre. Por esa razón, la descripción de las cuidadoras sí converge con lo estudiado. Sin embargo, se encuentra una discordancia porque el mismo autor no manifiesta una no posibilidad de la separación.

Otro aporte relevante de la entrevista, es que se manifestó que el apego nace de la dependencia a la cuidadora o cuidador (C5 y C10). En ese sentido, se mencionó que “[...] un niño está dependiente de su mamá” (C5). Es decir, que el infante requiere de los cuidados de la progenitora o cuidador llegando a ser dependiente de este.

En esa línea, las cuidadoras corresponden con lo expuesto por Genao et al. (2014), quien manifiesta que los seres humanos son dependientes de otros desde los inicios de su vida, ya que mediante estas relaciones se puede garantizar cubrir las necesidades básicas que presenten; como alimentación, higiene, salud. Incluso, si los menores no pudieran tener estos cuidados, probablemente no sobrevivirían.

Además, desde el punto de vista de las cuidadoras C7 y C8, el apego genera en el niño seguridad. En ese sentido se expresó que “[...] la seguridad que tiene (el niño va) empezando con sus primeros cuidadores” (C7). Sin embargo, cabe resaltar que esta condición se da solo cuando el apego que se establece es el seguro (Chirif, 2011).

En base a lo observado del significado del apego, las cuidadoras manifiestan que este involucra afecto entre el niño y la persona que lo cuida. Asimismo, es necesaria la cercanía para que este apego se desarrolle. Del mismo modo, el apego parte desde la dependencia del niño a su cuidador para que este pueda sobrevivir. Además, una característica que las cuidadoras aportaron del apego seguro surge en esta categoría, mencionando que el apego genera seguridad en el infante.

Luego de preguntar qué es el apego, se les preguntó a las cuidadoras si ellas consideraban que habían generado apego con sus hijos. A lo que la mayoría de entrevistadas respondieron que sí. Las entrevistadas C2, C4, C5, y C6, refieren que consideran haber desarrollado este vínculo porque pasan tiempo con sus niños. Una de las expresiones que refleja ello es “[...] siempre he estado con (el niño)” (C4).

Esto coincide con lo propuesto por Gago (2014) y Moneta (2014), quienes expresan que una de las características de un cuidador es estar presente en la crianza del infante. De modo que, este tiempo permite que exista una interacción constante entre ambos lo que desencadenaría en la generación de un vínculo de apego.

En ese sentido, lo que las cuidadoras expresaron con anterioridad encaja con el relato de sus experiencias. Asimismo, estas afirmaciones se encuentran respaldadas en los autores mencionados anteriormente. En consecuencia, el concepto que ellas tienen guarda concordancia con lo expresado por la teoría.

Después, se les pidió que mencionaran un ejemplo donde se haga visible el apego hacia sus hijos. Las cuidadoras C1, C2, C5 y C9, dijeron que lo que les hacía percibir que ellas tenían apego con sus hijos es que tanto para ellas como para los niños era difícil separarse. Teniendo respuestas como “[...] no lo podía dejar, [...] no me sentía bien dejándolo” (C1) y “[...] él no se me despegaba, ahí quería que esté” (C2).

Al respecto, Gago (2014) y Moneta (2014), expresan que el apego involucra la presencia del cuidador. Mas no la dificultad que estos sienten al alejarse del infante. Por ello, se afirma que las cuidadoras añaden esta información a la teoría expuesta, no difiriendo con ella.

Además, otra idea que surge con respecto a que las cuidadoras consideran que han generado apego con sus hijos gira en torno a la premisa que ellas pasan tiempo con los infantes (C3, C4 y C6). Por ejemplo, una cuidadora menciona que “[...] estoy con él acompañándolo en todo momento” (C3).

Como se ha mencionado con anterioridad, para establecer un vínculo es necesaria la presencia del cuidador (Gago, 2014 y Moneta, 2014). Por ello, las entrevistadas coinciden con lo expuesto en la teoría. Pues para establecer una relación de apego, los involucrados deben permanecer juntos.

Finalmente, la última pregunta que se realizó en este apartado era la relación que ellas encontraban entre la crianza y el apego. Sin embargo, cabe resaltar que las entrevistadas no respondieron a la pregunta. Pero basados en sus respuestas, tanto C1, C2, C5, C6, C8 y C9, expresaron que la presencia de ellas y su cercanía con el niño era una de las principales cosas en común. Así se indicó que “[...] todo el tiempo están con la mamá, o bueno, con papá también puede ser o con otra persona que esté criándolos” (C3).

Basado en la respuesta de las entrevistadas y como se ha analizado con anterioridad, la cercanía es necesaria para el apego (Gago, 2014 y Moneta, 2014). Por ende, las percepciones se amoldan a lo expuesto en la teoría sobre el tema de apego.

Otra afirmación dada en esta pregunta es que la relación se basa en que, en ambos términos, la corrección respetuosa es la base de un vínculo positivo. Una entrevistada mencionó que se debe “[...] saber corregir (a los niños)” (C3). Esta corrección debe darse de manera pertinente, sin el uso de violencia. Ahí es donde Deyfrus (2019), manifiesta que la crianza respetuosa es necesaria para el desarrollo del infante ya que le brinda beneficios en su vida emocional futura.

Por ello, la entrevistada concuerda con la teoría mencionando que la corrección debe estar presente en la crianza. Sin embargo, cabe recalcar que esta debe ser pertinente, respetuosa y sin el uso de violencia. Pues generará límites en el niño que le ayudarán a tener confianza en sí mismo y a desarrollarse óptimamente.

Asimismo, una entrevistada manifestó que la relación entre apego y crianza radica en que los niños buscan afecto de sus cuidadores. Ella menciona que “(los niños) quieren [...] mucho cariño o (que) siempre estés con ellos, y ellos se sienten más apegados” (C5).

Ello coincide con que el afecto de parte del cuidador y las atenciones oportunas en la crianza, permiten el desarrollo de un apego seguro (García et al., 2016). Lo expresado por la cuidadora encaja con lo visto en la teoría, en el sentido que es necesario el afecto para establecer un apego y crianza positivos. En el caso de apego, la estima y respeto crean un apego seguro. Y en el caso de la crianza, al tener relaciones afectuosas, se puede hablar de una crianza respetuosa.

En esta pregunta, las cuidadoras evidenciaron que la relación de crianza y apego se basa en la cercanía y presencia que se debe tener con el niño, en la necesidad de corregir respetuosamente las acciones del infante y en el afecto que deben brindar los cuidadores para una buena convivencia y educación.

En conclusión, los cuidadores principales de niños de tres años tienen conocimiento acerca de la definición de crianza, la importancia de la crianza, la definición de apego y la relación entre crianza y apego. En primer lugar, con respecto a la definición de crianza, la mayoría de los cuidadores concuerda que esta significa que es la “formación y enseñanza” que se les da a los niños, mostrando términos más preciso en comparación con la protección integral mencionada en la teoría. En segundo lugar, con relación de la importancia de la crianza, las cuidadoras manifestaron que de ello depende el futuro del niño lo que concuerda con la teoría presentada, ya que una buena crianza garantizará el desarrollo del infante. En tercer lugar, el apego es el afecto que un cuidador y su niño generan para lo que es necesaria la cercanía. En cuarto lugar, se indagó sobre si las cuidadoras sentían que habían generado apego con sus hijos, a lo que respondieron en su mayoría que sí, pues pasaban tiempo con ellos acompañándolos. En quinto lugar, se les cuestionó sobre ejemplos que demostraran apego, ellas respondieron en su mayoría que cuando se alejaban, tanto a los niños como a ellas les resultaba difícil. Como última idea recolectada de este apartado, la relación de crianza y apego resulta en la presencia de los cuidadores, en la necesidad de la corrección respetuosa y en el afecto que deben brindar los cuidadores.

3.2. Importancia Del Apego

En este apartado se analizarán las respuestas a dos preguntas. Estas son el por qué se considera importante el apego y si es necesario enseñar sobre el apego a los padres de familia de la institución educativa a la cual se aplicó esta entrevista.

Con respecto a la importancia de la crianza con apego, las cuidadoras en su mayoría han manifestado que este tipo de apego hace sentir a los niños

seguros (C2, C5, C7 y C9). Una entrevistada mencionó que es importante este tipo de apego porque “[...] (el niño) se siente seguro” (C5).

Cabe resaltar que esta condición se da cuando el apego que se genera es del tipo seguro. Basado en ello, las entrevistadas coinciden con lo expuesto a la teoría. Ya que según Chirif (2011), los cuidadores que establecen un apego seguro con el niño son capaces de brindarle seguridad. Por ello, se apuesta por establecer este tipo de apego antes que otros.

Además, C4 y C6 mencionaron que es importante porque está relacionado con el amor y afecto con el que se educa a los hijos ya que les permite crecer seguros, como se mencionó anteriormente. Al respecto, una entrevistada mencionó que es importante porque “[...] es relacionado al amor, el cariño, afecto” (C6).

Esta afirmación coincide con los beneficios que otorga la crianza con amor, ya que según Pérez-Rivera (2015), la educación con afecto estimula el aprendizaje del infante, lo que le permite asimilar los conocimientos con más facilidad. Por ello, se puede ver que a pesar de que la teoría es más explícita en por qué el amor es importante en el apego, la cuidadora reconoció este factor como importante.

En esta pregunta, se puede evidenciar que las cuidadoras consideran que el apego es importante porque les da seguridad a los niños. Asimismo, porque este está relacionado con el amor y afecto que le genera beneficios como el aprendizaje y la estabilidad.

En relación a la importancia de enseñar de este tema a los cuidadores principales de los niños que se encuentran en la etapa de primera infancia, se ha recopilado las siguientes razones. En primer lugar, y el que ha tenido más incidencia es que permite que los cuidadores puedan establecer un vínculo con sus hijos (C1, C3, C5, C6 y C9). Es así que se manifestó que es importante “para que (los padres) demuestren mucho más, le transmitan mucho más amor y cariño a sus hijos” (C6).

Esta afirmación no coincide con lo presentado en la teoría. Sin embargo, García et al. (2016), manifiestan que es mediante el apego que los niños serán capaces de establecer futuros lazos afectivos. Es decir, que con ello se le enseña a los infantes a relacionarse con facilidad cuando sean más grandes.

En segundo lugar, el enseñar sobre apego a los padres puede mostrarles los beneficios que este otorga en el desarrollo del infante. Al respecto, C2 expresó que es importante este tema “[...] para su desarrollo intelectual, personal, físico también”. Lo que coincide con el autor Bowlby (1998), quien manifiesta que el apego es beneficioso en el desarrollo de la personalidad del infante. Además, Guerrero (2018), expresa que beneficia la inteligencia emocional. Asimismo, Ferreyros (2017), también destaca los beneficios en el aspecto social que trae el establecer apego seguro con los cuidadores.

Por ello, se afirma que enseñar a los cuidadores sobre el apego, en especial, sobre los beneficios que trae el establecer apego seguro con los infantes es esencial para el desarrollo integral del infante. Pues si los padres conocen del tema y cómo poder establecer este tipo de apego, tendrían las herramientas para ejecutarlo.

En tercer lugar, algunas cuidadoras manifestaron que es importante enseñar del tema para fomentar el hacer a los niños independientes y autónomos (C9 y C10). En base a ello se expresó “Como padres debemos soltarlos” (C10). Esto coincide con la teoría expuesta por Ainsworth y Bell (1970), y Chirif (2011), quienes expresan que mediante el apego los niños pueden crecer con seguridad y sentirse autónomos en relación a poder explorar su entorno, sabiendo que su cuidador los protegerá.

En base a esta pregunta, se puede decir que las entrevistadas coincidieron en que se debe enseñar a los padres de familia sobre el apego ya que esto les permite incrementar el vínculo entre el cuidador y el niño. Asimismo, les muestra a los cuidadores cuáles son las ventajas de establecer un apego con el menor. Igualmente, permite el criar a niños seguros de sí y autónomos.

Para sintetizar, con respecto a la importancia del apego, basado en la respuesta de las cuidadoras, este les brinda seguridad a los niños y está relacionado con el afecto. Este afecto, también genera beneficios como el aprendizaje y la estabilidad o seguridad. Con relación al por qué debería enseñarse sobre apego a los padres de familia, las cuidadoras concuerdan con que es necesario porque fomenta el vínculo entre cuidadores e infantes, les muestra los beneficios del apego y fomenta la autonomía de los menores.

3.3. Tipos De Apego

En este apartado, se analizarán las respuestas de las cuidadoras en base a si conocen algún tipo de apego. También, se verá cuál consideran que es el apego idóneo para desarrollar con el infante. Así como, la percepción acerca de los tipos de apego que estiman como menos favorable. Además, se hará una revisión de sus comentarios en torno al tipo de apego que han desarrollado con sus hijos.

En primer lugar, solo las cuidadoras C7 y C10 respondieron que sí sabían acerca de los tipos de apego que han escuchado o que creen que podrían existir. En base a ello, se expresó que existe “el tipo de apego seguro e inseguro” (C7).

Esta afirmación coincide por lo expuesto por Ainsworth y Bell (1970), quienes propusieron los tipos de apego catalogándolos de acuerdo a las características del cuidador y del infante. En su estudio efectivamente determinaron el tipo de apego seguro e inseguro. Este último se subdividió en el apego evitativo y ambivalente. Posteriormente se incluyó un nuevo tipo de apego, el desorganizado (Schaffer y Emerson, 1964).

El otro comentario con respecto a los tipos de apego fue que el apego de hijos hacia los padres. La cuidadora mencionó literalmente: “El apego de los hijos a los padres” (C10). Sin embargo, este tipo de apego no coincide con lo expuesto en la teoría, porque si bien es cierto hay un apego entre estos involucrados, no se clasifica como un tipo de apego.

Por ello, solo una de las cuidadoras tenía conocimiento previo de los tipos de apego mencionados como tal (C7). Sin embargo, luego se les preguntó si consideraban que existe alguna forma de establecer un apego ideal o no recomendado con los niños. De acuerdo a sus respuestas, sí expresaron la definición de los tipos de apego propuestos con anterioridad.

Con relación a cuáles son sus percepciones sobre el tipo de apego ideal, se observó que la mayoría de las entrevistadas mencionó que involucra estar presente en la vida de los niños (C1, C3, C6 y C7). Para lo cual, una cuidadora dijo “[...] que el niño se relacione con una persona cercana” (C7). Refiriéndose a que es necesario que el infante tenga relación con su referente de apego, es decir, su cuidador.

Esta afirmación concuerda con la teoría de Bowlby (1969), quien manifiesta que el niño se siente seguro cuando el cuidador está presente. Por ello, se puede afirmar que sí existe noción de las cuidadoras en torno al tema. Es necesaria la presencia del infante para generar un apego seguro, de lo contrario, si el cuidador está solo en momentos, se desarrollará un tipo de apego inseguro (Ainsworth y Bell, 1970).

Otra de las afirmaciones surgidas acerca del tema es que para establecer un apego seguro hace falta la existencia de afecto y muestras de amor (C4, C6, C8 y C9). Una de ellas mencionó que es “[...] cuando uno les da mucho cariño, mucho amor al niño y le da atención” (C4).

Esta afirmación no coincide con lo propuesto por Gago (2014) y Moneta (2014), quienes disponen que el apego seguro involucra la atención oportuna. Sin embargo, no detallan que esta atención debe estar basada en el cariño y paciencia. Pues así, efectivamente se establecerá un apego positivo para el niño.

La tercera observación presentada por las cuidadoras es que debe de generar seguridad en el infante (C5 y C7). Una entrevistada dijo “Debe generar confianza, el hacerlos sentir seguros, la seguridad” (C5). Esta afirmación concuerda con los beneficios del apego y con su descripción, pues Ferreyros (2017), expresó que el bebé que es criado con apego seguro tiene confianza en que su cuidador siempre estará cuando lo requiera.

En ese sentido, las cuidadoras definieron el apego seguro con uno basado en la presencia del cuidador que a su vez debe brindar muestras de afecto. Y esto generará a su vez seguridad en el niño que le permitirá explorar y crecer de manera óptima.

Luego, se les preguntó a los cuidadores qué conocían sobre el apego menos adecuado. Al clasificar sus respuestas, se pudo ver que, con respecto al apego evitativo, el niño obedece porque debe obedecer. Una cuidadora mencionó “el tipo de vínculo en el que el niño simplemente obedece porque debe obedecer” (C7). Es decir, que esté presente o no la cuidadora este debe seguir órdenes y aunque no sean del agrado del niño, con la finalidad de evitar el contacto con el cuidador, solo asume la indicación brindada por este.

Esta afirmación concuerda con lo establecido por Ainsworth y Bell (1970), quienes expresan que los niños son indiferentes ante la presencia del referente

de apego. Por ello, en algunas situaciones los niños prefieren obedecer las indicaciones para evitar enfrentarse al cuidador.

En relación con el apego ambivalente, las cuidadoras mencionaron que la interacción del cuidador hace que el niño no se desarrolle plenamente (C1, C7 y C9). La afirmación que lo respalda es: “[...] no los deja de repente ser ellos mismos” (C9). Esto no refleja lo expresado por Ainsworth y Bell (1970), quienes manifiestan que el apego ambivalente se caracteriza por la resistencia y la irritabilidad del niño.

Sin embargo, la inconsistencia de los padres al atenderlos en algunas oportunidades y luego ignorarlos (Ainsworth y Bell, 1970), hace que el desarrollo del niño se vea perturbado.

Además, manifestaron que otra característica de este apego es consentir al niño aun cuando este no muestra una actitud positiva para ser reconocida (C3 y C10). Una cuidadora expresó que es “sobreprotegerlo, mal acostumbrarlo en el sentido de engreírlo demasiado” (C3). Como se vio anteriormente, esto tampoco coincide con la teoría propuesta por Ainsworth y Bell (1970).

A pesar de ello, como los cuidadores a veces están ausentes, intentan compensar el tiempo imitando este tipo de conductas creando inseguridades en el menor. Lo que causa esta respuesta ambivalente. A veces el permanecer cerca del adulto les causa seguridad, pero como este no siempre atiende sus necesidades, desconfían de ellos.

Con respecto al apego desorganizado, las cuidadoras mencionaron que lo que lo caracteriza es el uso de violencia (C2, C6 y C8). En ese sentido, una de ellas mencionó que es “[...] violentarlo, [...] discriminarlo a veces, [...] gritarlo” (C2). Con respecto a ello, Olaso (2020), expresa que este tipo de apego se origina con la violencia.

Es así que, las cuidadoras concuerdan con la teoría expuesta, pues describen puntualmente al tipo de apego directo ocasionado por actitudes violentas. Cabe recalcar que este tipo de apego puede generar problemas patológicos basados en el mismo autor.

Sobre los tipos de apego, las prevalencias en las respuestas de las cuidadoras es que en el apego ideal los cuidadores están presentes. Además, en el apego evitativo los niños evaden al cuidador obedeciendo sus indicaciones

si cuestionarlas. Sobre el tipo de apego ambivalente, hace que el niño no se desarrolle plenamente y la relación entre cuidador e infante depende del chantaje por medio de obsequios. Por último, el apego ambivalente, se crea con acciones de violencia.

Por otro lado, con relación a los ejemplos que brindaron las cuidadoras sobre los tipos de apego que ellas tienen con sus niños se vio que las cuidadoras están presentes (C1, C2, C4 y C5). Ello responde a lo expuesto por Gago (2014) y Moneta (2014), quienes afirman que el vínculo afectivo parte de la presencia y constancia del cuidador.

En relación a ello, las cuidadoras respuestas de las cuidadoras sí están de acuerdo a la teoría, pues es necesario que el cuidador esté con el niño y se involucre con él para poder establecer un lazo afectivo.

Otra idea que surgió en el análisis es que los niños se sienten protegidos cuando están con sus cuidadores (C1, C9 y C10). En base a ello, se manifiesta que “se siente protegido, se siente cuidado solamente conmigo” (C9). Esto concuerda con lo presentado anteriormente en la teoría, donde el niño siente seguridad con su cuidador (Ferreyros, 2017). Si esta seguridad es constante, se garantiza que el tipo de apego seguro que se está generando es el seguro.

Asimismo, C6 y C8, expresan que un indicador que les hace saber qué tipo de apego están llevando son las muestras de afecto que tienen con sus niños. C6 manifiesta que la interacción con su niño involucra “brindarle bastante amor y cariño”. Esto difiere con la teoría propuesta ya que no se detalla esa condición. Moneta (2014), afirma que el cuidador debe estar presente, pero no hace hincapié en que no solo debe estar presente, sino que ese acompañamiento debe ser de calidad, incluyendo muestras de afecto.

Además, luego de analizar cada respuesta, se catalogó sus experiencias según los tipos de apego antes expuestos. Para lo cual se concluyó que la tendencia según la información recogida, es que las cuidadoras se relacionan con sus hijos con el apego seguro.

En conclusión, solo una cuidadora (C7), clasificó los tipos de apego como seguro e inseguro, lo que sí coincide con la teoría de manera general. Con relación a qué consideran que es un tipo de apego ideal, se manifestó que este debe tener al cuidador presente, la interacción entre él y el niño debe ser

afectuosa, y tiene que generar seguridad en el infante. Con relación a los tipos de apego inseguro, describieron los tres tipos. En primer lugar, con relación al apego evitativo, el infante con la finalidad de evitar el contacto con el cuidador le obedece sin cuestionar. En segundo lugar, con relación al apego ambivalente, las cuidadoras mencionaron que el niño no puede desarrollarse plenamente y que los cuidadores usan el brindarles obsequios al niño, aun cuando este no los pide de la manera adecuada. En tercer lugar, con respecto al apego desorganizado, lo que lo origina según las cuidadoras es la violencia. Por último, con relación al tipo de apego que las cuidadoras establecen con los niños que tienen a cargo, manifiestan que están presentes en sus vidas, les generan seguridad y les brindan afecto. Cabe resaltar que se hizo un análisis de estos ejemplos y se llegó a la conclusión que todas las entrevistadas manejan información acerca de lo que es el apego, su importancia y beneficios. Lo que a su vez muestra en su conducta concordancia ya que según su actuar, la relación establecida con sus hijos se clasificaría en el tipo de apego seguro.

3.4. Beneficios

En este apartado se analizarán las respuestas sobre los beneficios que otorga una crianza con apego seguro en el aspecto emocional, social y cognitivo. Para ello, se contrastó las respuestas de las cuidadoras con la teoría estudiada previamente.

3.4.1. Beneficios En El Aspecto Emocional

Las cuidadoras expresaron los beneficios que otorga el apego seguro en relación a la expresión de emociones, al desarrollo de la autoestima y a la seguridad y autonomía.

Con relación a la expresión de emociones, las cuidadoras C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9 y C10 expresaron que sus hijos son capaces de identificar sus emociones y expresar cuando se sienten incómodos o algo no les gusta. Una de ellas mencionó que “cuando él está molesto y él manifiesta que está molesto y

se pone molesto, pone su cara de molesto [...] me dice por qué estaba molesto” (C3).

Esta afirmación tiene concordancia con lo que manifiesta Guerrero (2018), pues el apego seguro permite la maduración emocional, lo que genera este reconocimiento de las emociones y su expresividad. Basado en ello, las cuidadoras sí manejan coinciden con lo expuesto en la teoría.

Con respecto al desarrollo de la autoestima, todas las cuidadoras expresan que el apego que tienen beneficia el lado emocional y de estima propio que tienen sus hijos. Una de ellas mencionó que “De por sí [...] tiene bastante autoestima, pero yo creo que (escuchar que es bonita y le aman (ayudan mucho más a ese carisma que ella representa” (C4).

Este punto encaja con lo expresado por Ainsworth (1963), quien expresa que el apego seguro está estrechamente ligado al desarrollo de la autoestima. Pues el niño aprende a valorarse a sí mismo y a percibirse de la misma forma que el cuidador le proyecta amor.

Con relación al desarrollo de seguridad y autonomía, se ha registrado que las cuidadoras sienten que sus niños están seguros y tienen confianza en el adulto que lo cuida (C1, C2, C3, C5 y C7). Al respecto se dijo que “[...] me dice “mami, pero yo sí lo puedo hacer bien”. Osea confía en mí porque yo lo puede hacer bien” (C7).

Esta afirmación se ajusta a lo expresado por Chirif (2011), quien expresa que el niño se siente seguro con la persona que lo cuida. Esto a su vez le permite explorar su entorno y aventurarse a hacer cosas por sí mismo. Como se mencionó en el ejemplo, un apego seguro produce confianza en el niño de ser capaz de realizar acciones por su cuenta.

3.4.2. Beneficios En El Aspecto Social

Con relación a los beneficios que se pueden dar en el área social del infante que crece con apego seguro, se ha detectado que puede hacerlo en tres aspectos. Es así que genera vínculos afectivos seguros y desarrollo de habilidades comunicativas.

Basados en los vínculos afectivos seguros, las cuidadoras manifestaron que mediante el apego seguro el niño siente confianza y seguridad al relacionarse con otros (C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8 y C9). C7 expresó que “Una relación de confianza madre e hijo te permite muchas cosas. Te permite conocer todo sobre su hijo. Que no necesite a otra persona más, que tú seas su base”.

El autor que respalda esta idea es Gómez (2012), quien expresa que los niños se vinculan de la misma manera que con su familia, con sus amigos. El tener apego seguro le brinda al niño estabilidad para arriesgarse a entablar relaciones con los demás. En ello, las cuidadoras concuerdan con la teoría.

En relación a otro beneficio encontrado, es que los niños con capaces de comunicarse y tener habilidades para ello (C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8, C9 y C10). Al respecto se mencionó que “[...] todo me dice, todo me cuenta. Esa es su seguridad que me manifiesta él pues” (C2). Esta afirmación conviene con Galeano (2015), quien expresa que los niños aprenden a tener empatía y a comunicarse con los demás.

3.4.3. Beneficios En El Aspecto Cognitivo

En relación a los beneficios del apego seguro en el área cognitiva, se reconoció que esta le permite al niño tener habilidades para el aprendizaje y a resolver problemas.

Las cuidadoras mencionaron que establecer un apego seguro con el niño mejora su capacidad para aprender con facilidad cosas nuevas (C2 C3, C4, C5, C6 y C10). Por ello, se mencionó que “Es un niño que, si capta lo que yo le cuento, lo que yo le digo” (C2)

Esto concuerda con la teoría, ya que Toro y Berger (2012), proponen que cuando existe un apego seguro los niños tienen menos dificultades para asimilar lo que aprenden.

Además, las cuidadoras también encontraron que el apego seguro ayuda a que los niños tengan habilidades para resolver problemas (C7 y C10). Una de ellas refirió que “[...] cuando no lo logra, insiste, insiste, insiste, hasta que por fin le sale” (C7). Esto coincide con la teoría propuesta por Arslam et al. (2012),

quienes aseguran que las personas que tienen apego seguro buscan soluciones ante los problemas que se le enfrenten.

En conclusión, las entrevistadas encontraron beneficios en el área emocional, social y cognitiva que favorecen las habilidades y desarrollo del infante. Como, por ejemplo, poder expresar sus emociones, desarrollar su autoestima y tener seguridad. Además de establecer relaciones afectivas positivas y tener habilidades comunicativas. Por último, tener facilidad para resolver problemas y para aprender.



CONCLUSIONES

1. Para las cuidadoras entrevistadas, el apego es el afecto que se establece entre un cuidador y el niño al que cuidan siendo necesaria la cercanía, además definen que el apego seguro es el ideal, ya que el niño se sentirá seguro al interactuar con otros y con su entorno.
2. Los beneficios del apego en el área emocional reconocidas por las entrevistadas son la expresión de emociones, el desarrollo de la autoestima, y la seguridad y autonomía.
3. En el área social del infante, las cuidadoras reconocen parcialmente los beneficios del apego seguro haciendo referencia a la generación de vínculos afectivos seguros y al desarrollo de habilidades comunicativas. Mas no las referidas a establecer relaciones respetuosas en el presente y a futuro.
4. Con respecto a los beneficios mencionados por las entrevistadas en el área cognitiva, se reconocieron la capacidad de resolver problemas y las habilidades para aprender. Se omitió el desarrollo de la creatividad e imaginación.
5. Los cuidadores declaran que es importante conocer qué es el apego, sus tipos y beneficios. A su vez, además de manejar información acerca del tema, se evidencia concordancia entre lo que declaran y su forma de crianza; asimismo los padres declaran necesario conocer acerca del apego ya que son conscientes de los beneficios del mismo en el desarrollo de sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere continuar investigando acerca de la importancia del apego y los beneficios que otorga en el desarrollo del menor a corto y largo plazo, ya que se encontraron pocos antecedentes al respecto. En especial, en el área cognitiva, pues hay pocos estudios que evidencien las consecuencias en dicha dimensión.
2. En relación a la formación inicial de las futuras docentes, es importante incorporar espacios de discusión respecto al apego seguro con la finalidad de reflexionar en la práctica docente y tener las herramientas para orientar a las familias de los niños que se tendrán a cargo.
3. Utilizar esta investigación como punto de partida para la creación de talleres orientados a los padres de familia sobre estrategias y cuidados del menor. Cabe mencionar que estos pueden extenderse también en políticas y estrategias por parte del gobierno que favorezcan la crianza con apego seguro en los infantes.
4. Por último, se propone continuar investigando acerca de los vínculos afectivos y sus beneficios, haciendo uso de otras técnicas e instrumentos que permitan profundizar en la información recogida. Como, por ejemplo, la interacción de cuidadores e infantes en situaciones cotidianas.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hypothesis, method & research design [Hipótesis, método y diseño de investigación]. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Acevedo, J., De León, C. y Delgado, G. (2016). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Trabajo Social UNAM*, (11, 12, 13), 111-131. <http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/64174/56307>
- Ainsworth, M. (1963). The development of infant mother interaction among the Ganda. *Determinants of Infant Behavior*, (2). B. M. Foss
- Ainsworth, M. y Bell, S. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Alianza.
- Ainsworth, M., Blehar M., Waters, E. & Wall, S. (1978). Patterns of attachment. *A psychological study of the strange situation*. Erlbaum.
- Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond infancy. *Am Psychol* (44), 709-716.
- Ainsworth, M. & Bowlby, J. (1989). An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, 46(4), 333–341. https://psycnet.apa.org/fulltext/1991-23791-001.pdf?auth_token=18cb36b1de841741445945bf8ec7ef4934f60e07
- Álvarez, L. y Virguéz C. (2013). *Desarrollo del apego seguro en la diada prematuro pertenecientes al programa madre canguro del hospital San Francisco de Asís de la ciudad de Quibdó-Chocó* [Tesis para optar por el título de bachillerato]. Universidad los Libertadores.
- Álvarez, A., Hidalgo, N., Morán, M. y Reyes, R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 8-12. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/102/274>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=inteligencia+emocional&ots=RrE2ioh2Gn&sig=OcxHQeJsWvAZYd-1SPG28V7Ny_s#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false

- Arslan, E., Arslan, C., & Ari, R. (2012). An Investigation of Interpersonal Problem Solving Approaches with Respect to Attachment Styles. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(1), 15-23. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ978430.pdf>
- Bailey, C., Forrest, C., Zhang, P., Richards, T. , Livshits, A., & DeRusso, P. (2014). Association of antibiotics in infancy with early childhood obesity [Asociación de antibióticos en la infancia con la obesidad en la primera infancia]. *JAMA pediatrics*, 168(11), 1063-1069. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/1909801>
- Bandarian, J., Cuyo E., Medina, D., Medina, M. y Tuesta, R. (2021). Seguridad alimentaria en el estado de salud de la población del departamento Lambayeque-Perú. *Revista científica CURAE*, 4(2), 1-11. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/2059>
- Bermudez, H. y Lamas, M. (2017). *Metodología de la investigación*. [Tesis de licenciatura de enfermería]. Universidad Autónoma De Zacatecas “Francisco García Salinas”.
- Barreno-Salinas, Z. y Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
- Bello, A. (2019). La importancia de los primeros años. *La importancia de los primeros años*, 115-130.
- Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia. *Cuadernos de Fedesarrollo* (51). <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/148>
- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., Garcia, E., López, É., Pérez, J. y Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Faros Sant Joan de Déu. <http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>
- Black, M., Walker, S., Fernald, L., Andersen, C., DiGirolamo, A., Lu, C., McCoy, D., Fink, G., Shawar, Y., Shiffman, J., Devercelli, A., Wodon, Q., Vargas, E. & Grantham, S. (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course [Desarrollo de la primera infancia mayoría de edad: la ciencia a lo largo del curso de la vida]. *The Lancet*, 389(10064), 77-90. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140673616313897>

- Bowlby, J. (1960). Rief and mourning in infancy and early childhood. *The psychoanalytic study of the child*, 15(1), 9-52.
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Paidós.
- Bowlby J (1973). Separation: Anxiety & Anger. Attachment and Loss. *International psychoanalytical library*, 95(2), s/p.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Tristeza y depresión. Paidós.
- Bowlby J. (1998). *El apego y la pérdida*. Paidós.
- Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., & Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de psicoanálisis*, 15, 1-17.
<http://www.temasdepsicoanálisis.org/wp-content/uploads/2018/01/I.-BURUTXAGA-C.-P%C3%89REZ-TESTOR-M.-IB%C3%81%C3%91EZ-S.-DE-DIEGO-M.-GOLAN%C3%93-E.-BALL%C3%9AS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-v%C3%ADnculo..pdf>
- Cardona, M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Tendencias y Retos*, 18(1), 49-64.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1139&context=te>
- Casado, D. y Sanz, M. (2012). Crianza saludable. Fundamentos y propuestas prácticas. *Crianza Saludable* (11). <https://www.altxa.com/wp-content/uploads/Crianza-Saludable.pdf>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/I-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1624415200&Signature=TJebRL7BeQSLVuqqIs~ZDSmQALM-QQhaEzJyrkupsAt7ThYvfrR4MmiF9wl0vx~uYo2yTFIfmg2QIk0ThnuCZJ6Q5Qu3BEe5kGwDwC3fb1uHEO~h0sm8q9HIHJYIIDnsxKkz~BlnhKodlf11cQeaR5ML2PgHohpwKeZ0ZEklpH16kapiUaAfNYsviE8aBPim~4vy8UHCpFepP7X~6XqXDZG~f8DFExyH9vWBnxFPD6LVK1~TnsbBqFmTe779Qm6-xwpiYaSobRDnHVfIY8dhbITkIVtqnylkadCLbjjGeqVtWdqxF4MXpSPZMxr1kfKPiOPRRh~9xd39ZM1U9Qtxg &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>
- Chirif, S. (2011). *El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana docente en una comunidad Kukama de Loreto*. [Tesis de pregrado]. PUCP

- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130.
- De Acevedo, A. (2014). *La buena crianza*. Grijalbo. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CUvTAqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=que+es+la+crianza&ots=MM7PDqC6Z-&sig=KVhxxH8_suaRRJtcPhBsCiOU3ss#v=onepage&q=que%20es%20la%20crianza&f=false
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2015). *Método de recolección y análisis de datos*. Editorial Gedisa. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5pPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT137&dq=entrevista&ots=8LI3CN2REd&sig=Tb2zPLY9e7sPvv85rJVBS2XVSkq#v=onepage&q=entrevista&f=false>
- Deyfrus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183-194. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2327/2394>
- Dirtu, C. & Soponaru, C. (2016). Creativity and attachment styles. *Creativity & Human Development*, 1-13. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=88cedaf2-d51c-44b6-8e14-b92bcf7aa32f%40redis>
- Durrant, J. (2016). *Positive discipline in everyday parenting*. Sweden: Save the Children.
- Ferreyros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en psicología*, 25(2), 139-152. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350/83>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. s/e. <https://core.ac.uk/download/pdf/43554789.pdf>
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 11, 1-11. <http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100004

- Galeano, D. (2015). *El apego en niños y niñas adoptados* [Tesis de pregrado]. Universidad de la República. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5714/1/Galeano%2c%20Deborah.pdf>
- García, P. (2011). El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo. *Acción psicológica*, 8(2), 5-7. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766001.pdf>
- García, N., Rodríguez, E., Duarte, L. y Bermúdez-Jaimes, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(2), 113-124. <https://revistas.iberu.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/970>
- Genao, M, Pérez, A. y Castro, R. (2014). *Relaciones humanas*. Universidad APEC.
- Gil, S. y Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales* (Vol. 4). Editorial Flamboyant. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=habilidades+sociales&ots=loRxIGNd5J&sig=P8OqfCZlt1nph8XYQel0wMifT0Y#v=onepage&q&f=false>
- Gómez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horizonte Médico*, 12(3), 42-46.
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 174-184. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/950>
- González, N. López, G., y Prado, L. (2016). Importancia de la nutrición: primeros 1,000 días de vida. *Acta Pediátrica Hondureña*, 7(1), 597-607. <https://lamjol.info/index.php/PEDIATRICA/article/view/6941>
- González, A. (2017). Jean Liedloff, la crianza con apego y el pueblo ye'kuana. *Revista Internacional de Éticas Aplicadas* (25), 95-108. <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000135/515>
- González, M. y Sáenz, N. (2020). Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Revista Estudios*, (41). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/44887/44691>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego*. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula. Libros cúpula.

https://www.planetadelibros.cl/libros_contenido_extra/39/38441_Educacion_emocional.pdf

- Guzmán, M. y Contreras, P. (2012). Estilos de apego en relaciones de pareja y su asociación con la satisfacción marital. *Psykhé* 21(1), 69-82. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282012000100005&script=sci_arttext
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infante, A. y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci_arttext&tlng=en
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110.
- Iseda, L. y Pinzón, D. (2020) *Revisión bibliográfica sobre los tipos de apego en el adulto* [Seminario de profundización para optar al título de Psicólogo]. Universidad Cooperativa De Colombia. http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17459/2/2020_tipos_apegos_adulto.pdf
- Losada, A. y Ribeiro, M. V. (2015). Apego y adopción. *Borromeo* (6), 1-15. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12355/1/apego-adopcion-losada.pdf>
- Luna, J., Hernández, I., Rojas, A. y Cadena, M. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 169-185. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n4/169-185>
- Macías, N. y Chérrez, B. (2017). *El tipo de apego y su relación con el rendimiento académico, en los niños y niñas que acuden a consulta psicológica al dispensario médico del Patronato Provincial de Tungurahua* [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Main, M. y Solomon, J. (1986). *Discovery of a new, secure-disorganized / disoriented attachment pattern*. En T.B. Brazelton y M. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy*. Ablex.

- Marin, P. (2018). *Explorando el estilo de crianza natural: experiencias de madres que buscan un apego seguro con sus hijos* [Tesis de doctorado]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/4896>
- Mascareño, E. (2021). *Parentalidad Positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares* [Tesis de bachiller]. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23927/Parentalidad%20Positiva%20la%20importancia%20de%20conocer%20el%20apego%20y%20los%20estilos%20de%20crianza%20para%20mejorar%20las%20relaciones%20familiares.pdf?sequence=1>
- Meier, J. (2020). Crianza, Apego y Salud Mental: Mirada a Modelos de Familias No Tradicionales. *Revista Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, (23), 81-94. <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/430/518>
- Mendoza, O., Cogollo, S., y Daza, M. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira-Colombia. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 24, 119-138.
- Momene, J. & Estevez, A. (2018). Parental Parenting Styles as Predictors of Attachment, Emotional Dependence, and Adult Psychological Abuse in Adult Relationships. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85, 265-268. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext
- Monge, M., López, S., Menéndez, E., Hernández, M., Viota, E. y Montesdeoca, J. (2020). La importancia de los 1000 primeros días de vida. *Canarias Pediátrica*, 44(1), 38-43.
- Moya, J., Purificación, P., Valle, C., y Carrasco, M. (2015). Efectos del apego seguro y el riesgo psicosocial en los problemas infantiles interiorizados y exteriorizados. *Tendencias pedagógicas*, 26, 163-178. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668102/TP_26_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Naseem, K. (2017). Job stress and employee creativity: The mediating role of emotional intelligence. *International Journal of Management Excellence* 9(2), 1050-1058.
https://www.researchgate.net/profile/Khalida-Naseem-2/publication/318946881_Job_Stress_and_Employee_Creativity_The_mediating_role_of_Emotional_Intelligence/links/59874afbaca27266ada225e1/Job-Stress-and-Employee-Creativity-The-mediating-role-of-Emotional-Intelligence.pdf
- Olaso, M. (2020). *El apego desorganizado y su relación con diferentes patologías infantiles* [Trabajo para optar por el grado de bachiller]. Universidad Pontificia Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41341/TFG%20Olaso%20Sainz%2c%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orozco-Calderón, G. (2016). Desarrollo y plasticidad cerebral infantil. *Ciencia & Futuro*, 6(3), 98-111.
http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/1307/
- Palomero, J. (2012). La educación emocional, una revolución pendiente. *Rifop*, 19.
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1212960050.pdf
- Pantoja, M. (2015). Los primeros 1000 días de la vida. *Rev. Soc Bol Ped* 54(2), 60-61.
- Peña, M. F. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en psicología*, 25(2), 139-152.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350/83>
- Pérez-Rivera, M. (2015). *Relación entre percepción del vínculo afectivo y dificultades de aprendizaje a nivel de lectura y/o escritura en niños de 9 a 12 años de una institución educativa del municipio de Ramiriquí, Boyacá* [Trabajo de investigación para optar por una maestría]. Universidad Católica de Colombia.
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2220/1/V%c3%8dNCULO%20AFECTIVO%20Y%20DIFICULTADES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Perinat, A. (2016). *La primera infancia*. Editorial UOC.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3o_LDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=primera+infancia&ots=9wX-bkdXpf&sig=U7MJd_mofi0mqFacLwFR2iTnnN0#v=onepage&q=primera%20infancia&f=false

- Portales médicos (2018). *Evolución de la lactancia materna a lo largo de la historia*. Desde el inicio de la humanidad hasta la actualidad. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/evolucion-la-lactancia-materna-lo-largo-la-historia-desde-inicio-la-humanidad-la-actualidad/2/>
- PUCP, (2016). *Reglamento del Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. PUCP. <https://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2019/08/reglamentodelcomitedeeticadelainvestigaciondelapontificiauniversidadcatolicadelperu.pdf>
- Ramirez, S. y Jaramillo, A. (2015). *Promoción de prácticas de crianza que permitan el fortalecimiento del apego seguro con padres de hijos en primera infancia como base para un sano desarrollo* [Tesis para optar por el grado de Especialistas en salud mental del niño y adolescente]. Universidad CES. <http://hdl.handle.net/10946/905>
- Rodríguez, M. (2015). *Relaciones humanas* (Vol. 2). Editorial El Manual Moderno. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HesRCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Estrada,+M.+R.+\(2015\).+Relaciones+humanas+\(Vol.+2\).+Editorial+El+Manual+Moderno.&ots=Xx-jHpW2dW&sig=GPvToD_RVpuhkmLCTpxA_NMeiYw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HesRCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Estrada,+M.+R.+(2015).+Relaciones+humanas+(Vol.+2).+Editorial+El+Manual+Moderno.&ots=Xx-jHpW2dW&sig=GPvToD_RVpuhkmLCTpxA_NMeiYw#v=onepage&q&f=false)
- Schaffer, H. y Emerson, P. (1964). The development of social attachments in infancy. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 29, s/p.
- Serna, N. (2013). Tipo de apego infantil con las figuras primarias y construcción de relaciones interpersonales en el escenario escolar. *Poiésis*, 1(26), 1-5. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/999/890>
- Shah, R., Huang, Y., Guggenheim, J., & Williams, C. (2017). Time outdoors at specific ages during early childhood and the risk of incident myopia [Tiempo al aire libre a edades específicas durante la primera infancia y el riesgo de miopía incidente]. *Investigative ophthalmology & visual science*, 58(2), 1158-1166. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1tNBDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=early+childhood+ages&ots=IF_CvihJ2I&sig=PGoWJWIZz1HkFEmstEJ5hFZBM58#v=onepage&q=early%20childhood%20ages&f=false
- Tackett, J., Slobodskaya, H., Mar, R., Deal, J., Halverson, C. Baker, S., Pavlopoulos, V. & Besevegis E. (2012). The hierarchical structure of childhood personality in five

countries: Continuity from early childhood to early adolescence [La estructura jerárquica de la personalidad infantil en cinco países: continuidad desde la primera infancia hasta la primera adolescencia]. *Journal of Personality*, 80(4), 847-879.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-6494.2011.00748.x>

Talaran, A., Sáinz, F. y Rigat, A. (2013). *Relaciones, vivencias y psicopatología: Las bases relacionales del sufrimiento mental excesivo*. Herder.

Tapia, D. y López, T. (2015). Las Relaciones Humanas. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 3(6).

Toro, L. y Berger, C. (2012). Percepción de profesores jefes de quinto y sexto básico de su rol en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. *Diálogos Educativos* (12), 16-37.

<https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/49497/Dialnet-PercepcionDeProfesoresJefesDeQuintoYSextoBasicoDeS-4155127.pdf>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigms in research. Quantitative and qualitative approach. *European Scientific Journal*, 10(15), s/p.

<https://core.ac.uk/download/pdf/236413540.pdf>

ANEXOS

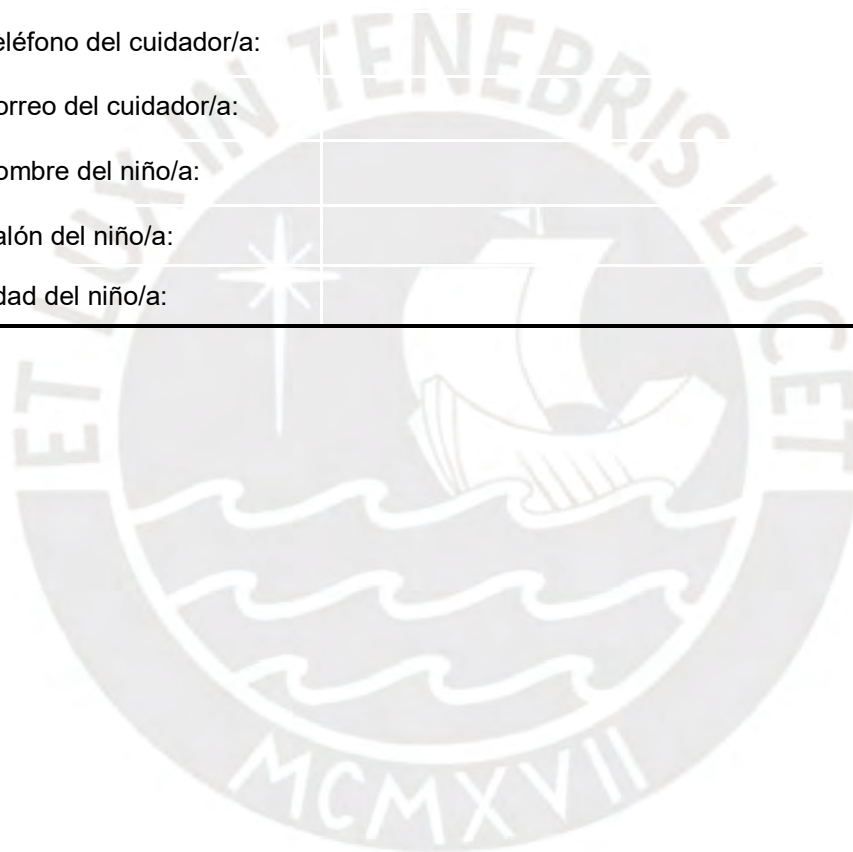
Anexo 1

Guion del cuestionario

Cuestionario para recoger datos sociodemográficos

Cuestionario

1. Nombre del cuidador/a:
 2. Edad del cuidador/a:
 3. Teléfono del cuidador/a:
 4. Correo del cuidador/a:
 5. Nombre del niño/a:
 6. Salón del niño/a:
 7. Edad del niño/a:
-



Anexo 2

Guion de entrevista

Buenos días/tardes cuidador principal (mamá, papá, abuela, tío). Soy Isabel Arisméndiz, estudiante de Educación en la PUCP. En primer lugar, quiero agradecer su disposición por participar en la investigación que estoy realizando para obtener mi licenciatura en la especialidad de educación inicial.

Objetivo de la investigación:

La investigación que se está realizando tiene como objetivo: Analizar las percepciones de los cuidadores sobre los beneficios de la crianza con apego seguro en relación al desarrollo integral durante los tres primeros años de vida de los niños de una institución educativa pública de Lima.

Objetivo de la entrevista:

Recoger información acerca de las percepciones de los cuidadores principales sobre los beneficios de la crianza con apego seguro en el desarrollo integral de infante en sus primeros tres años de vida.

Quisiera pedirle su autorización para poder grabar esta conversación mediante la plataforma Zoom, la cual servirá para el análisis de la información recolectada. Es importante mencionarle que la información brindada es confidencial y será de uso exclusivo para la investigación, y su identidad se encontrará en el anonimato. ¿Está usted de acuerdo?

GUION DE ENTREVISTA

1. *Para usted ¿Qué es la crianza?*
2. *En su opinión, ¿es un tema importante a considerar en el cuidado de los niños? ¿Por qué?*
3. *¿Ha escuchado alguna vez el término “apego”? Para usted, ¿qué es? (si el participante responde “no se” se le puede dar una definición básica) El apego es el vínculo de afecto que se forma entre dos personas (Oliva, 2004). Cuando dos personas o más se relacionan, generan un vínculo entre ellas. Este puede variar de acuerdo al tipo de interacción que cultiven.*
4. *¿Considera usted que ha generado apego con su hijo? ¿Por qué?*
5. *¿Podría compartir un ejemplo de una situación donde se ha evidenciado que su hijo cuenta con apego hacia usted?*
6. *¿Considera que el apego tiene relación con la crianza? ¿Por qué?*
7. *¿Cuál es la importancia del apego?*
8. *¿Cree que es importante enseñar a los padres de familia sobre este tema? ¿Por qué?*
9. *¿Conoce algún tipo de apego? (Si responde que sí) ¿cuáles?*
10. *¿Considera que existe algún tipo de apego ideal?*
11. *¿Me podría comentar sobre el tipo de apego que considera ha generado con su hijo?*
12. *En su opinión, ¿cuál no sería un tipo de apego adecuado para establecer con los niños?*

13. *¿Cómo cree usted que influye la interacción que tiene con su hijo en el manejo de sus emociones? ¿Podría compartir un ejemplo sobre lo que acaba de mencionar?*
14. *Sobre la situación que acaba de compartirme, ¿cree que debería hacer un cambio en la interacción con su niño/a?*
15. *¿Cómo cree usted que el trato que tiene con su niño influye en el aprecio que se tiene él mismo, es decir, en su autoestima?*
16. *¿Considera que su niño se siente seguro en la relación que tiene con usted y con los otros? ¿Por qué?*
17. *¿Cuál cree que es el beneficio o los beneficios de que su niño se sienta seguro en la relación con usted y con los otros?*
18. *¿Cree usted que hay un impacto o relación entre la manera en cómo aprende su niño y en la relación que tiene con usted? ¿por qué?*

Hemos concluido con la entrevista, solo me queda agradecerle por el tiempo que me ha brindado y por participar voluntariamente de la entrevista, muchas gracias.



Anexo 3

Matriz de consistencia

| Objetivos | Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|---|-------------|---|--|
| Analizar las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro. | Definición | Crianza | <ul style="list-style-type: none"> • Para usted ¿Qué es la crianza? • En su opinión, ¿es un tema importante a considerar en el cuidado de los niños? ¿Por qué? |
| | | Apego | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha escuchado alguna vez el término “apego”? Para usted, ¿qué es? (si el participante responde “no se” se le puede dar una definición básica) El apego es el vínculo de afecto que se forma entre dos personas (Oliva, 2004). Cuando dos personas o más se relacionan, generan un vínculo entre ellas. Este puede variar de acuerdo al tipo de interacción que cultiven. • ¿Considera usted que ha generado apego con su hijo? ¿Por qué? • ¿Podría compartir un ejemplo de una situación donde se ha evidenciado que su hijo cuenta con apego hacia usted? • ¿Considera que el apego tiene relación con la crianza? ¿Por qué? |
| | Importancia | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia del apego? • ¿Cree que es importante enseñar a los padres de familia sobre este tema? ¿Por qué? | |
| | Tipos | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce algún tipo de apego? (Si responde que sí) ¿cuáles? • ¿Considera que existe algún tipo de apego ideal? • ¿Me podría comentar sobre el tipo de apego que considera ha generado con su hijo? • En su opinión, ¿cuál no sería un tipo de apego adecuado para establecer con los niños? | |
| Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto emocional. | Beneficios | Aspecto emocional | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cree usted que influye la interacción que tiene con su hijo en el manejo de sus emociones? ¿Podría compartir un ejemplo sobre lo que acaba de mencionar? • Sobre la situación que acaba de compartirme, ¿cree que debería hacer un cambio en la interacción con su niño/a? • ¿Cómo cree usted que el trato que tiene con su niño influye en el aprecio que se tiene él mismo, es decir, en su autoestima? |
| Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto social. | | Aspecto social | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que su niño se siente seguro en la relación que tiene con usted y con los otros? ¿Por qué? • ¿Cuál cree que es el beneficio o los beneficios que su niño se sienta seguro en la relación con usted y con los otros? |
| Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto cognitivo. | | Aspecto cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que hay un impacto o relación entre la manera en cómo aprende su niño y en la relación que tiene con usted? ¿por qué? |

Anexo 4

Carta para la validación de instrumentos

Lima, 25 de abril del 2022

Asunto: Validación de instrumento

Estimada: Docente

Por el presente documento me dirijo a usted para saludarla y al mismo tiempo solicitarle su colaboración, con el fin de revisar, comentar y validar el instrumento de la investigación cualitativa que estoy realizando. El título de mi tesis es **“Percepciones de los cuidadores sobre el apego seguro en los tres primeros años de vida en una Institución Pública de Lima”**, y tiene como objetivo general: Analizar las percepciones de los cuidadores sobre los beneficios de la crianza con apego seguro en relación al desarrollo integral durante los tres primeros años de vida de los niños de una institución educativa pública de Lima.

Para llevar a cabo la investigación se necesita recoger la información a través de un instrumento que será aplicado a los cuidadores principales en la institución donde se realizan las prácticas pre-profesionales. Para ello, plantea el siguiente instrumento:

- Cuestionario (para recoger información sociodemográfica)
- Entrevista

Le adjunto a la presente, la siguiente información:

1. Matriz de consistencia
2. Conceptualización de las categorías
3. Guía de entrevista
4. Matriz de valoración de la “Guía de entrevista” semiestructurada

Asimismo, le agradecería que me pueda hacer llegar por escrito sus sugerencias y alcances respecto a la coherencia, relevancia y claridad del instrumento presentado. El tiempo sugerido para la revisión es de una semana, pero si necesitara más tiempo, no dude en avisarme, por favor.

Agradezco de antemano su pronta respuesta a mi solicitud. Sin otro particular, me despido y le doy las gracias por su tiempo y atención.

Saludos cordiales.

Atentamente,

Isabel Deina Arismendiz Fernández

1. Tabla Matriz de consistencia

| | |
|-------------------------------|--|
| Título tentativo | Percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro |
| Problema en forma de pregunta | ¿Cuáles son las percepciones que tienen los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro? |

| Objetivo general | Objetivos específicos | Categorías | Subcategorías | Técnica | Instrumento | Fuentes de información |
|---|--|-------------|---|------------|---|--|
| Analizar las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto emocional. Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto social. Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto cognitivo. | Definición | Crianza | Entrevista | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Guión de entrevista | 10 cuidadores principales de niños de 3 años |
| | | Importancia | Apego | | | |
| | | Tipos | Seguro Evitativo Ambivalente Desorganizado | | | |
| | | Beneficios | Aspecto emocional | | | |
| | | | Aspecto social | | | |
| | | | Aspecto cognitivo | | | |

2. CONCEPTUALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

Definición

CRIANZA: Al hablar de crianza se hace referencia a la formación y entrenamiento que le dan los padres o cuidadores a los hijos; además, es en este proceso donde se transmiten creencias, ideas y actitudes que definirán la identidad del niño o niña (Eraso et al., 2006). Además, según Izzedin y Pachajoa, (2009), este proceso está estrechamente relacionado con las concepciones que tiene el niño de sí mismo y de los demás en el aspecto social, cultural y con la historia. La crianza no se da aislada a lo que sucede alrededor, pues la manera en cómo el adulto percibe el mundo va a afectar en cómo le enseñe al niño sobre lo mismo. Se le debe dar especial cuidado a la salud mental y física de los cuidadores, pues de ellos depende en gran medida el futuro del menor.

APEGO: El apego es el vínculo de afecto que se forma entre dos personas (Oliva, 2004). Cuando dos personas o más se relacionan, generan un vínculo entre ellas. Este puede variar de acuerdo al tipo de interacción que cultiven. Cuando este vínculo se vuelve afectivo, es decir, hay una interacción entre ambas partes, se puede hablar de apego.

Como veremos en apartados posteriores, existen diferentes tipos de apego que se definen de acuerdo a la dinámica que se dé entre los individuos involucrados.

Importancia

La crianza donde se desarrolla un vínculo afectivo estable es fundamental en el desarrollo del ser humano y no solo una opción de cómo criar. Al respecto, Deyfrus (2019), menciona que la crianza respetuosa es una necesidad básica del infante que le proporcionará una sensación de cobijo y protección que le ayudará a reforzar su futura vida emocional. Un niño con este tipo de crianza podrá ser capaz de manejar sus emociones, identificarlas y canalizarlas de mejor manera. Es importante que se reconozca la crianza respetuosa como la manera en cómo se debe educar, pues no solo se beneficiará la salud mental y física del niño inmediatamente, sino que las repercusiones serán a largo plazo.

Tipos

Galán (2010), manifiesta que tipificar los tipos de apego inició con la propuesta postulada por Ainsworth, quien separó este vínculo clasificándolos en apego seguro, evitativo y resistente-ambivalente. Luego, se replicaron más estudios como los realizados por Schaffer y Emerson (1964), en donde se identificó una serie de conductas repetitivas en la relación entre el bebé y el cuidador que dependían de la sensibilidad y la respuesta que daba el adulto cuando el niño requería cubrir alguna necesidad. Estos últimos establecieron cuatro grandes grupos: Apego seguro, Evitativo, ambivalente y desorganizado. Esto permitió determinar que existe un patrón en la interacción del bebé con el cuidador. Para fines de este estudio se utilizará la última clasificación propuesta que implica considerar los tipos de apego como seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.

Beneficios

Los beneficios identificados en este estudio se dividieron en tres grupos de acuerdo al área en el que afecta el apego. Los beneficios en el aspecto emocional son expresión de emociones, desarrollo de la autoestima y desarrollo de seguridad y autonomía. Los beneficios en el aspecto social encontrados fueron vínculos afectivos seguros, relaciones respetuosas y desarrollo de habilidades comunicativas como la asertividad, empatía, escucha, expresión. Por último, los beneficios en el aspecto cognitivo son la creatividad e imaginación, las habilidades para el aprendizaje y la resolución de problemas.

3. GUÍA DE ENTREVISTA

Buenos días/tardes cuidador principal (mamá, papá, abuela, tío). Soy Isabel Arisméndiz, estudiante de Educación en la PUCP. En primer lugar, quiero agradecer su disposición por participar en la investigación que estoy realizando para obtener mi licenciatura en la especialidad de educación inicial.

Objetivo de la investigación:

La investigación que se está realizando tiene como objetivo: Analizar las percepciones de los cuidadores sobre los beneficios de la crianza con apego seguro en relación al desarrollo integral durante los tres primeros años de vida de los niños de una institución educativa pública de Lima.

Objetivo de la entrevista:

Recoger información acerca de las percepciones de los cuidadores principales sobre los beneficios de la crianza con apego seguro en el desarrollo integral de infante en sus primeros tres años de vida.

Quisiera pedirle su autorización para poder grabar esta conversación mediante la plataforma Zoom, la cual servirá para el análisis de la información recolectada. Es importante mencionarle que la información brindada es confidencial y será de uso exclusivo para la investigación, y su identidad se encontrará en el anonimato. ¿Está usted de acuerdo?

Cuestionario para recoger datos sociodemográficos

Cuestionario

1. Nombre del cuidador/a:
 2. Edad del cuidador/a:
 3. Teléfono del cuidador/a:
 4. Correo del cuidador/a:
 5. Nombre del niño/a:
 6. Salón del niño/a:
 7. Edad del niño/a:
-

GUIÓN DE ENTREVISTA

1. *Para usted ¿Qué es la crianza?*
2. *En su opinión, ¿es un tema importante a considerar en el cuidado de los niños? ¿Por qué?*
3. *¿Ha escuchado alguna vez el término “apego”? Para usted, ¿qué es? (si el participante responde “no se” se le puede dar una definición básica) El apego es el vínculo de afecto que se forma entre dos personas (Oliva, 2004). Cuando dos personas o más se relacionan, generan un vínculo entre ellas. Este puede variar de acuerdo al tipo de interacción que cultiven.*
4. *¿Considera usted que ha generado apego con su hijo? ¿Por qué?*
5. *¿Podría compartir un ejemplo de una situación donde se ha evidenciado que su hijo cuenta con apego hacia usted?*
6. *¿Considera que el apego tiene relación con la crianza? ¿Por qué?*
7. *¿Cuál es la importancia del apego?*
8. *¿Cree que es importante enseñar a los padres de familia sobre este tema? ¿Por qué?*
9. *¿Conoce algún tipo de apego? (Si responde que sí) ¿cuáles?*
10. *¿Considera que existe algún tipo de apego ideal?*
11. *¿Me podría comentar sobre el tipo de apego que considera ha generado con su hijo?*
12. *En su opinión, ¿cuál no sería un tipo de apego adecuado para establecer con los niños?*

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>apego con su hijo? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podría compartir un ejemplo de una situación donde se ha evidenciado que su hijo cuenta con apego hacia usted? • ¿Considera que el apego tiene relación con la crianza? ¿Por qué? | | | | | | | | |
| Importancia | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia del apego? • ¿Cree que es importante enseñar a los padres de familia sobre este tema? ¿Por qué? | | | | | | | | |
| Tipos | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce algún tipo de apego? (Si responde que sí) ¿cuáles? • ¿Considera que existe algún tipo de apego ideal? • ¿Me podría comentar sobre el tipo de apego que considera ha generado con su hijo? • En su opinión, ¿cuál no sería un tipo de apego adecuado para establecer con los niños? | | | | | | | | |
| Beneficios | Aspecto emocional | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cree usted que influye la interacción que tiene con su hijo en el manejo de sus emociones? ¿Podría compartir un ejemplo sobre lo que acaba de mencionar? • Sobre la situación que acaba de compartirme, ¿cree que debería hacer un cambio en la interacción con su niño/a? • ¿Cómo cree usted que el trato que tiene con su niño influye en el aprecio que se tiene él mismo, es decir, en su autoestima? | | | | | | | | |
| | Aspecto social | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que su niño se siente seguro en la relación que | x | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>tiene con usted y con los otros? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál cree que es el beneficio o los beneficios de que su niño se sienta seguro en la relación con usted y con los otros? | | | | | | | | | |
| | Aspecto cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que hay un impacto o relación entre la manera en cómo aprende su niño y en la relación que tiene con usted? ¿por qué? | X | | X | | X | | | | |

(1) Coherencia: Las preguntas planteadas tienen relación con las categorías, responde a las preguntas y objetivos de la investigación.

(2) Relevancia: La pregunta planteada es realmente relevante, pues responde a las categorías de investigación.

(3) Claridad: La pregunta es fácilmente comprensible, es decir, la redacción es adecuada



| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Social | Vínculos afectivos seguros | | | | | | | | | | |
| | | Relaciones respetuosas | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo de habilidades comunicativas | | | | | | | | | | |
| | Cognitivo | Creatividad e imaginación | | | | | | | | | | |
| | | Habilidades para el aprendizaje | | | | | | | | | | |
| | | Resolución de problemas | | | | | | | | | | |



Anexo 6

Carta a la directora pidiendo permiso para entrevistar a los cuidadores

SOLICITUD PARA REALIZAR ENTREVISTAS

Estimada directora,

El propósito de esta carta es pedir su aprobación para contactar a los posibles participantes de mi investigación. Esta estará conducida por mi persona, Isabel Arisméndiz Fernández, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, como parte de mi trabajo de tesis. Cabe mencionar que mi asesora para este trabajo de investigación es Nora Grados Melo Vega, profesora de la misma casa de estudios. A continuación, presento más detalles acerca de mi investigación:

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Isabel Arismendiz |
| Título | Percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro |
| Objetivo Principal | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro. • Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto emocional. • Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto social. • Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto cognitivo. |
| Característica de los participantes | Cuidadores principales de niños de 3 años (independientemente de su sexo o edad). |
| Técnica | Entrevista |

Es importante resaltar que el objetivo de ambas investigaciones es recoger las ideas, creencias u opiniones de los participantes. Por ello su participación será voluntaria y la información que se recoja será estrictamente confidencial.

Por todo lo mencionado solicitamos su autorización para poder invitar a los participantes a colaborar con nuestra investigación, primero de forma verbal y luego formalizando de forma escrita.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, podrá realizarnos las consultas que considere pertinentes. Asimismo, si lo desea podrá solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Agradecemos su colaboración

Saludos cordiales,

Isabel Arisméndiz

Practicante del décimo ciclo
Facultad de Educación
Pontificia Universidad Católica del Perú

Anexo 7

Carta a las docentes para entrevistar a los cuidadores

SOLICITUD PARA REALIZAR ENTREVISTAS

Estimada docente,

El propósito de esta carta es pedir su aprobación para contactar a los cuidadores principales de los alumnos de tres años con el propósito de realizar mi investigación. Para ello, yo, Isabel Arisméndiz Fernández, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizaré entrevistas como parte de mi trabajo de tesis. Cabe mencionar que soy asesorada por Nora Grados Melo Vega, profesora de la misma casa de estudios. A continuación, presento más detalles acerca de la investigación:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Título | Percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro |
| Objetivo Principal | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro. • Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto emocional. • Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto social. • Identificar las percepciones que tienen los cuidadores sobre el apego seguro en el aspecto cognitivo. |
| Característica de los participantes | Cuidadores principales de niños de 3 años (independientemente de su sexo o edad). |
| Técnica | Entrevista |

Es importante resaltar que el objetivo de esta investigación es recoger las ideas, creencias u opiniones de los participantes. Por ello su participación será voluntaria y la información que se recoja será estrictamente confidencial.

Por todo lo mencionado solicito su autorización para poder invitar a los participantes a colaborar con mi investigación, primero de forma verbal y luego formalizando de forma escrita.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, podrá realizarnos las consultas que considere pertinentes. Asimismo, si lo desea podrá solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Agradezco su colaboración

Saludos cordiales,

Isabel Arisméndiz

Practicante del décimo ciclo
Facultad de Educación
Pontificia Universidad Católica del Perú

Anexo 8

Invitación a los padres de familia mediante un comunicado



Anexo 9

Carta de consentimiento informado para las entrevistas y cuestionario

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES¹

El propósito de este protocolo es brindar a las participantes en esta investigación, una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como del rol que tienen en ella.

La presente investigación es conducida por Isabel Deina Arisméndiz Fernández, estudiante de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Este trabajo es asesorado por Nora Grados Melo Vega, profesora de la misma casa de estudios. El objetivo de la investigación es analizar las percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre los beneficios de la crianza con apego seguro. Si usted accede a participar en este estudio, se le realizará una entrevista para conocer su opinión acerca de la crianza con apego.

Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial. Para ello, desde el inicio se le asignará un código a cada participante con el que se le identificará en los audios de las entrevistas. Dicho código estará conformado por la letra C de cuidador acompañado del número de participante en la secuencia de aceptación de participación en este estudio, de manera que su identidad quede resguardada. La información obtenida no se utilizará para ningún otro propósito fuera de esta investigación y las publicaciones académicas a las que diera lugar. En ese sentido, la información se mantendrá almacenada de manera segura por un periodo de tres años y luego será borrada.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento de la investigación sin que esto represente algún prejuicio para usted. Si se sintiera incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Finalmente, usted puede solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Muchas gracias por su participación.

Yo, _____ doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información de forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información descrita. He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al firmar este protocolo estoy de acuerdo con que la información que proporcione a la investigadora será usada para los fines de la investigación y las publicaciones académicas a que diera lugar.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Acepto que la entrevista sea registrada por Zoom.

Acepto que la entrevista sea registrada mediante apuntes de la investigadora.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la investigadora al correo deina.arismendiz@pucp.edu.pe o al teléfono 947811529. Así mismo, en caso de tener alguna consulta relacionada con el componente ético de la investigación puedo comunicarme con el Comité de Ética de Investigación de la universidad a través de su correo etica.investigacion@pucp.edu.pe.

Firma de participante

Fecha

Firma de investigador

¹ Para la elaboración de este protocolo se ha tenido en cuenta el formulario de C.I. del Comité de Ética del Departamento de Psicología de la PUCP.