

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



Conservadurismo, política y educación: Un análisis de los debates alrededor de la nueva agenda educativa en el Perú

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Ciencias Sociales con mención en Ciencia Política y Gobierno presentado por:

Condori García, Andrea

Asesor:

Tanaka Gondo, Ricardo Martín


Lima, 2022

## Informe de Similitud

Yo, Tanaka Gondo, Ricardo Martin docente de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) del Trabajo de Investigación de Bachillerato titulado Conservadurismo, política y educación: Un análisis de los debates alrededor de la nueva agenda educativa en el Perú del/de la autor (a)/ de los(as) autores(as) Condori García, Andrea dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 12 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 18/10/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y el Trabajo de Investigación de Bachillerato, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

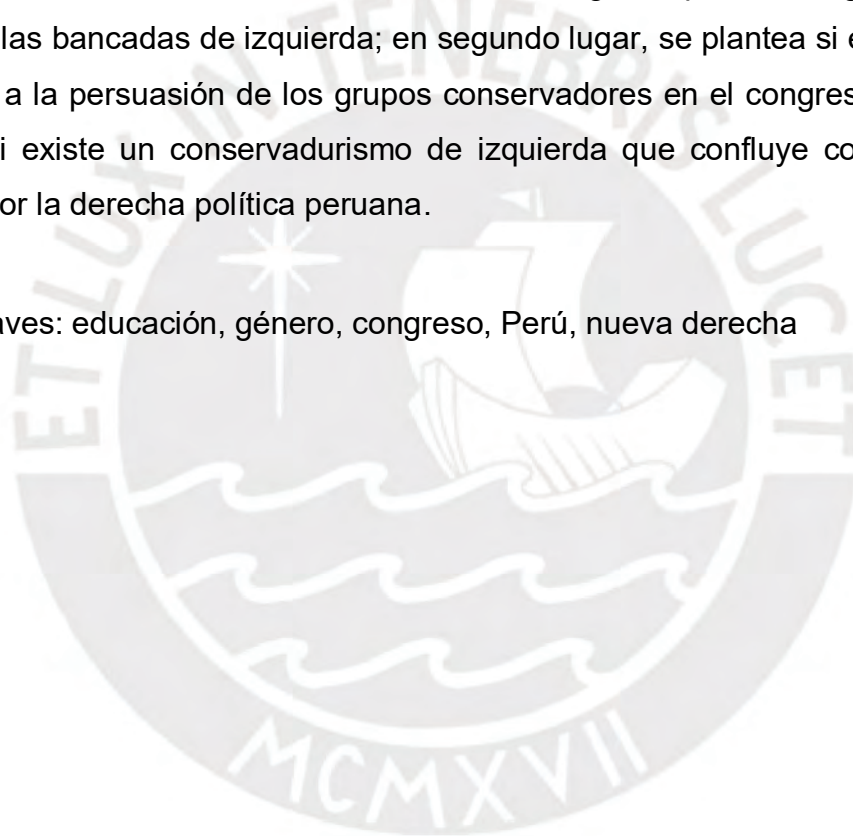
Lugar y fecha: Lima, 18 de octubre del 2024

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Tanaka Gondo, Ricardo Martin</u>	
DNI: 06408442	Firma 
ORCID: 0000-0001-6640-1518	

## Resumen

El presente trabajo busca encontrar la relación que existe entre los grupos conservadores de la “nueva derecha” en el Perú y la promulgación de leyes conservadoras, como la Ley 31498. Todo ello, debido al impacto que tienen las iniciativas sobre educación con respecto a la reacción de grupos conservadores. Esta investigación buscará desarrollar el estado de la cuestión con respecto a los temas en torno a la educación, política y conservadurismo. Por ello, el presente trabajo plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que explican que se pudiera promulgar la Ley 31498?, en esa misma línea, presenta tres hipótesis con respecto a si los grupos conservadores de derecha en el Congreso peruano logran tener un acuerdo con las bancadas de izquierda; en segundo lugar, se plantea si este apoyo se logró debido a la persuasión de los grupos conservadores en el congreso; por último, se plantea si existe un conservadurismo de izquierda que confluye con los valores planteados por la derecha política peruana.

Palabras claves: educación, género, congreso, Perú, nueva derecha



## Índice

1. Introducción	1
2. Estado de la cuestión	4
2.1. “Nueva derecha” en Latinoamérica	5
2.2. Conflictos alrededor de una agenda progresista en América Latina	9
2.3. Educación, género y política	12
2.4. Con Mis Hijos no te metas: Antecedente al caso de la aprobación de la Ley 31498 en el Perú	15
3. Conclusiones	18
4. Bibliografía	20



## 1. Introducción

En los últimos años en el país se le ha dado cada vez, y durante distintos gobiernos, una mayor importancia al sector educativo. De esta misma manera, para poder reflejar la importancia que se le brinda a esta área se busca aumentar la inversión educativa en el país. Además de estos esfuerzos, desde el ámbito económico, en el país se ha mostrado, cada vez más, el discurso y políticas en pro de la educación. Estos esfuerzos en el país no son aislados pues son iniciativas que vienen desde una perspectiva global que busca impulsar la educación.

Es que la educación es un factor importante para el desarrollo del país, desde la perspectiva del presente trabajo, se considera los temas de educación como un punto principal que va a determinar cómo se pueden reproducir los fenómenos sociales. En esa misma línea, la educación presenta una influencia directa en cómo se desarrollan los fenómenos de la sociedad en la que vivimos y nuestra percepción sobre los mismos. Adicional a ello, la educación presenta niveles de agencia con respecto a cómo se va desarrollando la sociedad; por ejemplo, a través del Currículo Nacional se busca imponer el conocimiento desde una perspectiva occidental, implantar reformas e implantar un conocimiento crítico. El desarrollo de la currícula nacional en las escuelas va a tener un impacto directo en cómo se relacionan distintas esferas sociales, como la familiar.

Es así que por el impacto que tiene la educación en el desarrollo de la sociedad se ha puesto, en los últimos años, a la educación como un constante tema de agenda. En el caso peruano, en el año 2016, se aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica, iniciativa que es impulsada desde el Ministerio de Educación, durante la gestión de Jaime Saavedra. Esta decisión, la implementación del nuevo Currículo Nacional, fue cuestionada desde distintos frentes: organizaciones civiles y el poder legislativo, puesto que en este “se prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes” (Ministerio de Educación, 2016, p. 8) y es que en estos lineamientos presentados también se busca poder plantear una equidad de género pues se asume que vivimos en una sociedad diversa, pero que también es desigual. Este Currículo Nacional busca fomentar la educación integral y poder cumplir con un óptimo egreso de la Educación Básica.

Posteriormente a la aprobación del Currículo Nacional de Educación Básica, se generaron múltiples debates acerca de qué es lo que iba a transmitir la

implementación de esta nueva currícula. Uno de los principales argumentos en contra de esta implementación era el término de “género” que se presentaba en la misma. Es así que se comenzó a difundir el discurso en contra del currículo, este discurso en oposición tuvo como principal aliado al colectivo Con Mis Hijos No Te Metas, conformado por distintas facciones conservadoras de la iglesia católica y evangélica, a la par de este colectivo también se empezó a generar presión desde el Congreso, puesto que distintos parlamentarios mostraron su oposición a esta reforma educativa.

En ese sentido, en esta oposición fue que en los últimos años se ha visto como estos grupos conservadores se oponen a la implementación de políticas “progresistas”. En el caso de la implementación del Currículo Nacional, en el 2016, el tema generó múltiples debates y que se censurara al ex ministro Jaime Saavedra. Esto es uno de los más claros ejemplos de cómo la presión de los parlamentarios y las organizaciones civiles pueden generar un impacto en la toma de decisiones.

En esa misma línea, este último año, junio de 2022, se publica oficialmente en el diario el peruano la Ley 31498: Ley que impulsa la calidad de los materiales y recursos educativos en el Perú. Esta ley consiste en que grupos como la APAFA, comités educativos, asociaciones civiles y otras instancias representantes puedan intervenir en el material educativo dictaminado por el Ministerio de Educación. Esta ley aprobada en el Congreso, refleja la legitimidad de un discurso conservador con respecto a la educación, ello debido a que otorga no solo a padres de familia, sino a cualquier grupo organizado, a poder intervenir, impugnar y elaborar los textos educativos.

Esta aprobación de la ley refleja un giro conservador, no solo a nivel nacional sino global, en el que se apela a tener que legitimar los valores cristianos en distintos ámbitos de la sociedad, como el educativo. Además de ello, con apelaciones previas a iniciativas en pro de una equidad de género, la aprobación de esta ley marca un retroceso en las iniciativas que buscaban promover conocimientos basados en ciencia que busca prevenir la desigualdad por género en el país.

En ese sentido la pregunta de investigación para este trabajo es ¿Cuáles son los factores que explican que se pudiera promulgar la Ley 31498? De la misma manera este presente trabajo se plantean tres hipótesis. En primer lugar, una de las hipótesis presentas es si es que los grupos conservadores de derecha, reconociendo los grupos congresales y a las coaliciones de las mismas, lograron generar un acuerdo con los grupos de izquierda. Ello debido al apoyo de las bancadas de partidos

políticos de izquierda que votaron a favor de la promulgación de la ley. En esa misma línea, se plantea como segunda hipótesis si es que este apoyo se logró debido a la persuasión de los grupos de derecha para poder implementar la ley. Por último, se plantea la hipótesis si es que existe también un conservadurismo de izquierda que confluye con los valores de los partidos políticos de derecha.



## 2. Estado de la cuestión

A lo largo de los años la educación ha sido un tema que ha estado en agenda de los gobiernos, pues se tiene como un imaginario que si un país presenta un buen desempeño educativo este se va a ver reflejado en un óptimo desempeño económico. La educación se desarrolla como un tema relevante pues como sostienen los autores Davies y Mehta (2018) a través de la educación las personas se conectan y se relacionan con otras, es en este círculo de interconexión que se desarrollan pensamientos y puntos de vista. Es decir que el desarrollo jerárquico que existe en la educación tiene un impacto en las relaciones de poder con respecto a qué tipo de conocimiento se transmite al alumnado. Es así que el Estado cumple un rol fundamental para poder determinar qué conocimiento se imparte, ello a través de la Currícula Nacional, y de esta manera poder influir en cuál es el sentido que se le da a la educación.

Debido a la importancia que posee la implantación del conocimiento, y la relación de poder que se desarrolla a través de este, resulta relevante que los temas a desarrollar sean planteados de manera objetiva. Asimismo, debido al impacto que tiene la educación se genera que este sea un tema que se encuentre en constante debate.

Para empezar a poder desarrollar este tema de estudio es necesario poder revisar temas relevantes, y literatura sobre estos, que han sido desarrollados no solo en el país sino también en la región. De esta manera será relevante poder hacer referencia a la nueva derecha y a qué nos referimos cuando hablamos de ella; en segundo lugar, debido a que esta nueva derecha presenta valores conservadores será necesario poder mencionar los conflictos que surgen a raíz de las políticas que presenta una agenda progresista. En tercer lugar, debido a que la Ley 31498 permite la intervención de organizaciones civiles, así como asociaciones de padres de familia, en los materiales y recursos educativos en el país será necesario poder desarrollar el tema sobre la educación, género y su impacto en la política. Por último, debido a que esta ley se presentó el presente año, será necesario poder analizar antecedentes que tengan relación a las posturas de esta nueva derecha y el parlamento; debido a ello, se tomará como antecedente el movimiento de Con Mis Hijos No Te Metas, analizando su finalidad y su impacto en la política nacional.



## 2.1. “Nueva derecha” en Latinoamérica

En primer lugar, se desarrollará como tema la nueva derecha latinoamericana debido a que es necesario poder analizar desde esta perspectiva el impacto que estos grupos tienen en la toma de decisiones. Para ello se han analizado múltiples artículos y libros que hacen referencia; por un lado, a la derecha en Latinoamérica y; por otro lado, el conservadurismo que esta política refleja.

Para poder desarrollar mejor el tema de investigación es necesario poder entender a qué nos referimos cuando hablamos de la derecha política. Asimismo, cuando se hace referencia a la derecha esta se tiene en cuenta desde una perspectiva política reflejada a través de partidos políticos e instituciones (Luna y Rovira 2011; López 2016; Antonio y López 2020). Además de ello, como mencionan los autores Cannon y Rangel (2020), la derecha a la que se hace referencia también incluye a las clases sociales que la integran. Esta derecha a la que haremos referencia se va a caracterizar por compartir visión de desigualdades y, a través de la política, presentar posturas conservadoras; y es que, como sostiene Rovira (2014), la derecha actual busca desarrollar distintas estrategias para poder seguir adaptándose a un contexto que tiene como antecedentes políticos de izquierda en Latinoamérica.

En el desarrollo del presente trabajo se desarrollará el término derecha a través de lo que actualmente se conoce como “nueva derecha”. El artículo de Castro (2010) menciona que estos fenómenos políticos, haciendo referencia a la izquierda y derecha, son cíclicos. Esto nos da cuenta como un antecedente a la época de los 2000 cuando se vio reflejado un ascenso al poder de los gobiernos que reflejaban ideas progresistas, esto en su momento se le denominó como “nueva izquierda”. En la actualidad, estaríamos en un momento en el que se instauran posturas y políticas de una “nueva derecha”.

Esta “nueva derecha”, como sostiene López (2016) que se viene implantando se presenta en distintos países y busca legitimar los medios de comunicación, ello a través de poder difundir un mismo discurso. Asimismo, rechaza los subsidios, así como políticas, que busquen disminuir la pobreza pero que no la resuelven. Por último, no reconoce las deficiencias que presenta este sistema de gobierno, así también refleja un rechazo cuando se les vincula con políticas neoliberales.

En la misma línea, de lo propuesto por López, Castro sostiene que estas “nuevas derechas” se van a caracterizar por estilos de gobiernos que van a buscar copiar las gestiones empresariales e instaurarlas en las entidades estatales; a través

de este accionar buscan conseguir que la administración estatal se pueda medir de una manera más eficiente. Sin embargo, en la búsqueda de implementar un modelo empresarial en el Estado se dejará de lado muchas veces políticas estatales que busquen reducir brechas de desigualdades. Asimismo, este autor sostiene que los espacios en los que se buscará esparcir el mensaje que transmite esta nueva derecha se refleja a través de la necesidad de poder capitalizar la agenda política a través de medios contemporáneos como los medios de comunicación, redes sociales, y esferas que puedan reflejar opiniones públicas.

Sobre las características de la derecha, múltiples autores como Kahhat, Mudde y Rovira, mencionan que entre sus principales características el nativismo, autoritarismo y populismo. Sobre el nativismo señalan que es la idea en la que se sostiene que el Estado debe de ser habitado por sus miembros nativos y no foráneos, lo cual conlleva a crear un argumento xenofóbico al momento de que estos líderes realicen declaraciones públicas. En segundo lugar, sobre el autoritarismo, se argumenta que se pone énfasis en que la ciudadanía se tiene que encontrar sometida a la ley, orden y autoridad (Kahhat, 2019; Mudde y Rovira, 2019). Por último, la característica de populismo, hace referencia al pueblo como ciudadanos que habitan el mismo espacio y que buscan ser representados por discursos que los tengan como prioridad; asimismo, los populismos radicales latinos se oponen a la intervención de actores internacionales.

Esta nueva derecha, y lo que la caracteriza en muchas ocasiones representa una amenaza para la agenda de derechos que se viene desarrollando (Zurdo:2021), debido a que sostienen que esta agenda es una impuesta de manera externa y que debería de desarrollarse una prioridad a lo nacional. Si bien en Latinoamérica se puede observar un notable giro a “políticas radicales de derecha” solo se reconoce a dos líderes que puedan ir en la misma ideología: Bolsonaro y Kast (Zanotti:2021).

En la actualidad, se ha podido observar cómo estos ascensos radicalistas se han desarrollado en un mundo contemporáneo y cómo estas democracias se han ido instaurando a través, no solo de sus discursos anti-derechos, sino con discursos conservadores. Si bien, las características mencionadas, son las predominantes en la actualidad, se sostiene que estas son temporales y que pueden cambiar con el pasar de los años.

América Latina va a presentar una baja legitimidad en sus instituciones, además de ello también va a ser caracterizada por la poca legitimidad que presentan

sus instituciones parlamentarias. En ese sentido, como sostiene Lynch (2020), esta nueva derecha va a buscar usar sus entidades y valores de manera estratégica para poder tener repercusiones en la sociedad civil. De esta manera, es cómo las políticas progresistas, e ideas progresistas como la igualdad de género, derechos de minorías entre otros, no va a formar parte de su agenda y van a buscar cualquier espacio para deslegitimarlo. Es así cómo va a mostrar la capacidad suficiente de poder adaptarse a las características de los nuevos tiempos, y lo que esto refleja, para poder mantener sus valores.

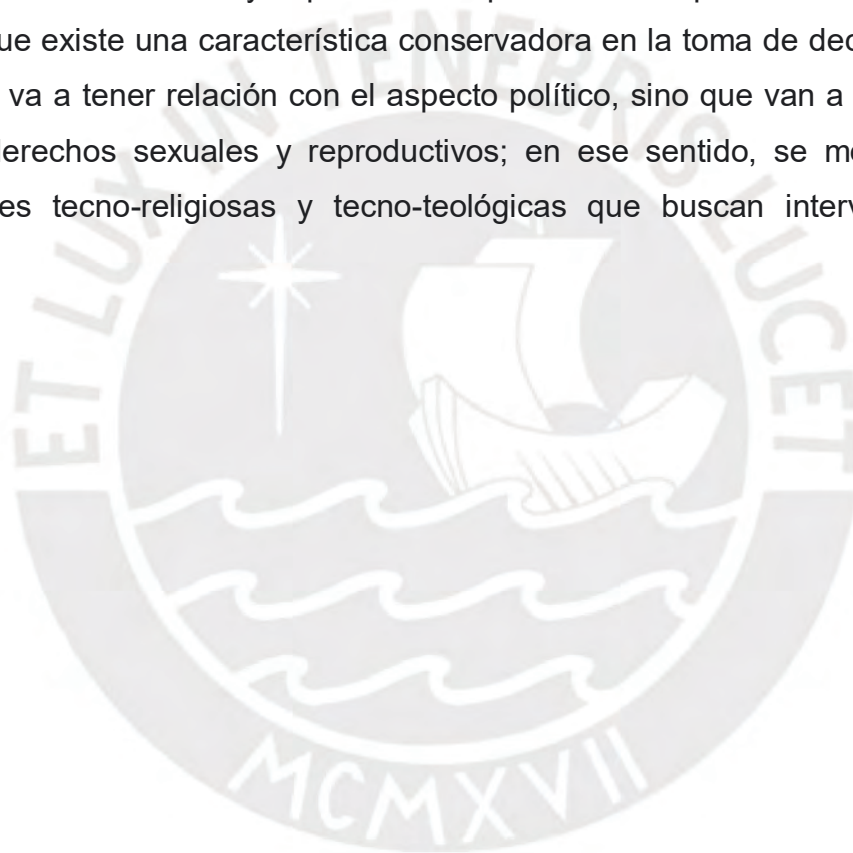
Uno de los factores que va a definir a la derecha y lo que esta busca reflejar será su discurso. Estas “plantean una retórica conservadora, un revival a lo que consideran “valores tradicionales”, ejemplificando con la familia concebida desde el catolicismo, o sea nuclear y heteronormativa” (Zurdo Quintero, 2021, p.3). Ello nos presenta cómo la derecha se va a caracterizar por reflejar y seguir con la línea de lo que refleja la iglesia católica. Asimismo, Castro sostiene que esta nueva derecha va a dejar de lado el discurso paternalista, al que muchas veces se le asocia, y optara por un discurso mesiánico que le resta importancia a las bases que se han logrado sobre derechos ciudadanos.

Una investigación que nos ayuda a desarrollar este tema es el texto de los autores Luna y Kaltwasser (2011) en el que se analiza el ascenso al poder de la izquierda latinoamericana, es decir, el giro a la izquierda que se ha venido suscitando. Asimismo, estos autores argumentan que este giro a la izquierda no se ha desarrollado por una baja participación de los sectores conservadores latinoamericanos, sino a las nuevas dinámicas que se han venido desarrollando para poder participar en la toma de decisiones de la política, es específico en el desarrollo de políticas públicas, tomando en cuenta el caso de Chile, comparándolo con Colombia, El Salvador y México.

En Perú, esta derecha peruana tuvo un origen desde el gobierno de Alberto Fujimori (Lynch: 2020), esto no quiere decir que antes no hubo una derecha peruana, solo que, para fines del presente trabajo, se tomará en cuenta la ideología y las características de esta derecha desde el gobierno mencionado. Esta derecha va a presentar rasgos neoliberales que se van a legitimar a raíz de una concepción de una nueva constitución elaborada en el año 1993, durante el gobierno de Fujimori. A partir de esta nueva constitución se hace referencia a una captura del Estado, como menciona Lynch, por las clases oligárquicas que poseen la mayor parte del poder en

el país. Esta derecha peruana, neoliberal, presenta rasgos que han caracterizado a la derecha a lo largo de la historia republicana, como la oligarquía, un sentimiento de nacionalidad y una baja legitimidad.

En la misma línea, el texto de Tanaka y Vera (2010) nos brinda una perspectiva de las dinámicas de los partidos nacionales, a partir de la década de los 90. Este texto es relevante porque sostiene que las dinámicas de la toma de decisiones están influidas por el modelo económico nacional. Del mismo modo, el texto menciona que la debilidad que existe en los partidos políticos se debe a la relación de debilidad institucional nacional para poder elaborar soluciones, mediante políticas públicas, que sean de beneficio de la mayor parte de la población. El presente texto también menciona que existe una característica conservadora en la toma de decisiones que, no siempre, va a tener relación con el aspecto político, sino que van a intervenir en temas de derechos sexuales y reproductivos; en ese sentido, se menciona que existen redes tecno-religiosas y tecno-teológicas que buscan intervenir en las políticas.



## 2.2. Conflictos alrededor de una agenda progresista en América Latina

En segundo lugar, se analizarán textos que hagan referencia a los conflictos que existen alrededor de una agenda progresista y de género en distintos países, haciendo mayor énfasis en países de América Latina, para poder tener una perspectiva del fenómeno que está sucediendo.

En los últimos 20 años, los países de América Latina han ido implementando políticas sociales que buscan disminuir las brechas de desigualdad existentes; sin embargo, estas políticas se han visto afectadas por posturas de la nueva derecha. El autor López plantea un cuestionamiento sobre esta contradicción a las políticas ya establecidas en distintos gobiernos:

¿Cómo es posible, que tras las políticas sociales y de empoderamiento popular llevadas por las fuerzas progresistas de izquierda... se produzca el retorno a la nueva derecha? ¿A qué se debe esto? explicar las victorias, los reveses y las derrotas sufridos por los gobiernos posneoliberales de la región nos dan las causas del ascenso de la “nueva derecha”. (2016, pp. 13)

En este texto el autor busca explicar por qué es que hay un retroceso en estas políticas, y es que este acontecimiento no solo sucede en Perú, sino que es una constante en toda América Latina.

En esa misma línea, es que la participación política de actores evangélicos, ya sea como organización civil como política, es que asumen una postura firme y en contra de quienes no reflejan sus valores. Como se menciona en el texto de Motta, Amat y León (2018), estos líderes van a buscar expresarse como oposición al avance de derechos que no van en la misma línea que sus cimientos ideológicos. Es así como van a surgir múltiples conflictos en temas como los derechos de la mujer, derechos sexuales y reproductivos, haciendo un mayor énfasis en debates sobre el aborto entre otros temas.

Uno de los principales textos que nos ayudará a comprender mejor este punto es el texto de Bracke y Paternotte (2017), en específico el artículo de Careaga (2018) presente en el texto. La autora desarrolla la incorporación de temas de género, y la categoría en sí, a las políticas públicas nacionales y el impacto que este término generó en los debates. En el texto se mencionan los debates ocasionados alrededor del término “género” y cómo desde su mención en políticas nacionales, este ha tenido opositores que han buscado desacreditar el impacto que estas políticas pueden tener en una lucha de ejercicio pleno de los derechos de las mujeres. Asimismo, la autora

menciona que el papel del Vaticano, así como los grupos conservadores, presentan una postura resistente a asuntos de género mostrando una oposición a estos temas.

Con respecto a los casos latinoamericanos se analizará la lucha de género contemporánea de distintos países de América Latina. En primer lugar, se puede analizar el caso de Colombia. El autor Gil (2022) va a buscar desarrollar desde cuando se viene poniendo en cuestionamiento el tema de género en la política nacional. En ese sentido, menciona que el concepto de “ideología de género” fue cuestionado en el año 2016 y desde ese acontecimiento se ha venido cuestionando políticas que tengan que ver con la igualdad de género. El autor menciona que el feminismo en un inicio, desde la perspectiva conservadora, ha sido visto como una “empresa cultural imperialista” que busca instalar su agenda pública en la demanda nacional; asimismo, el autor sostiene que en el caso colombiano esta postura conservadora se presenta como una base social de sectores de la población, evangélicos y católicos, preocupados por la no instauración de una “ideología de género” en el material pedagógico.

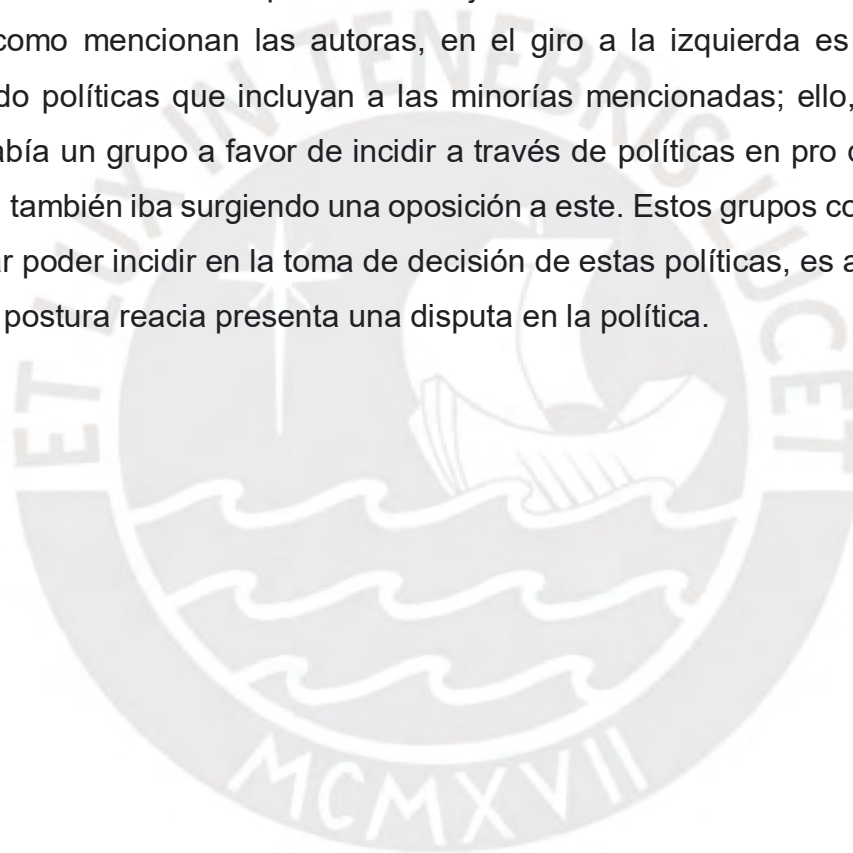
Con respecto al caso de Argentina el autor Campana (2022) menciona que el 2018, alrededor del debate de la despenalización y legalización del aborto, se organizaron los grupos conservadores para mostrarse en contra de lo que van a denominar “ideología de género”. A diferencia de los otros casos, en el de Argentina, resurgió el debate luego de 10 años en el que ya se habían implementado múltiples iniciativas como una Educación Sexual Integral (2006) y la Identidad de Género (2012). En este texto del caso argentino el autor menciona a los representantes de los grupos ultraconservadores argentinos que han desarrollado un discurso en contra de la “ideología de género” y el movimiento feminista argentino.

Además de los casos mencionados, también se mencionará el caso de Chile que desarrolla el autor Barrientos (2022) en el que se hace un mayor énfasis a la organización “Hazte Oír”. El autor menciona que este debate de género surge con un debate sobre la reforma de la Ley del Aborto, este tema debatido trae consigo a una ola de conservadores que también identificaron al movimiento con el hashtag “#ConMisHijosNoTeMetas”, al igual que lo sucedido en el caso peruano. Estos grupos conservadores se mostraron en contra de lo que ellos denominan como “ideología de género”, el autor menciona la existencia de una derecha que va a defender una agenda antigénero y que se mostrará a favor de las dinámicas económicas

neoliberales. Asimismo, este texto resulta relevante pues nos brinda un panorama político chileno en los debates parlamentarios sobre temas de género.

Estas iglesias se presentan como opositor a lo fomentado por la denominada “agenda progresista”. De esta manera, la iglesia, a través de sus pastores, como menciona Pastor (2018), van a buscar adaptar un mensaje que refleje las necesidades latinoamericanas buscando combinar los valores que refleja el catolicismo que va a tener coincidencia con los valores que refleja la nueva derecha.

Es así que, en América Latina, como sostiene Caminotti y Tabbusch (2021), se ha mostrado una acción reacia a las políticas que tienen relación directa con las minorías, ya sea temas con respecto a las mujeres como con la comunidad LGTBIQ+. Y es que, como mencionan las autoras, en el giro a la izquierda es que se han implementado políticas que incluyan a las minorías mencionadas; ello, generó que así como había un grupo a favor de incidir a través de políticas en pro del género, y otros temas, también iba surgiendo una oposición a este. Estos grupos conservadores van a buscar poder incidir en la toma de decisión de estas políticas, es así que estos grupos y su postura reacia presenta una disputa en la política.



### **2.3. Educación, género y política**

Como se ha mencionado, esta nueva derecha no solo va a estar caracterizada, como sostiene Cannon y Rangel, por buscar una economía que favorezca a los mercados, sino que su ideología buscará proyectar los valores religiosos. Es así como estas nuevas derechas, a través de su forma de hacer política, va a buscar enfrentar distintos frentes que no solo vayan en contra de los ámbitos políticos sino los valores que no reflejan; de esta manera, la educación es un ámbito en el que también van a buscar intervenir para poder seguir propagando sus ideas.

En los últimos años el término género ha estado en el centro de múltiples controversias. En la política este término ha generado debates que reflejan diferentes posturas y la nueva derecha no es ajena a estos sucesos. La estrecha relación que existe entre la nueva derecha y la iglesia ha influido en la percepción que se tiene sobre este término en la sociedad. Las mujeres en la sociedad somos una población que aún está en búsqueda de un ejercicio pleno de derechos; en esa línea, la iglesia conservadora muestra una postura acerca del rol que las mujeres tienen y deben de cumplir, así también limita acciones en la que esta tiene injerencia.

Los gobiernos de esta nueva derecha presentan una reacción conservadora sobre reformas educativas. Como sostiene Wanschelbaum “para los gobiernos conservadores la educación es una de las herramientas más importantes para producir consenso y conformidad social” (2022, pp.iii). Ello nos da a entender la importancia que tiene la educación, para la nueva derecha, como una herramienta de poder legitimar y reproducir su discurso. A raíz de ello, es que en los gobiernos actuales latinoamericanos se ha hecho referencia al término “ideología de género” que hace referencia al rol que cumple la mujer en la sociedad, aunque muchas veces también se le asocia al término género haciendo referencia a la orientación sexual (Zurdo: 2021).

En esta constante lucha entre los movimientos religiosos, padres de familia, ONGs, entre otros, por imponer sus posturas personales en el sistema educativo es que se han generado muchos conflictos con respecto a la implementación de una educación con enfoque de género en la currícula nacional. Estos grupos sostienen que no dejar que intervengan en temas educativos es impedirles el derecho que tienen, como padres, de educar a sus hijos. (Zurdo, pp.24) Esto refleja la importancia que le otorgan a la familia con respecto a la educación; sin embargo, muchas veces



no se toma en cuenta la necesidad de poder brindar una educación que refleje la igualdad de género.

Como un punto importante para el desarrollo del presente trabajo es la importancia que tiene la educación para reproducir fenómenos que ocurren en la sociedad. Dicho de otro modo, la educación tiene influencia con respecto a cómo se desarrolla el contexto social en el que vivimos. Por un lado, se puede sostener que la educación reproduce los fenómenos en la sociedad, pues a través de este es que se busca legitimar los acontecimientos y es un resultado del contexto en el que se vive. En una esfera familiar la educación va a buscar reproducir lo que se transmite en ese núcleo social; además debido a que la familia es el primer acercamiento que tienen los individuos, muchas veces será su punto de partido referencial con respecto a la educación.

Como se sostiene en el texto de Contreras (2004) los padres de familia también se han quejado de los fenómenos que ocurren en la sociedad y se ven reflejado en el comportamiento de sus hijos e hijas; es decir, que en muchas ocasiones el alumnado ha empezado a cuestionar la imagen autoritaria que tiene sus padres sobre ello, así como las normas tradicionales bajo las que su comunidad se rigen. Esto es relevante pues en la actualidad existe una masificación de la educación con tendencia occidental y, en esa misma línea, esta masificación de la educación, y lo que propone la currícula nacional, va a tener influencia en las dinámicas de las relaciones familiares. En ese sentido, lo que se implanta en la educación básica, a través de la currícula escolar, si va a generar un impacto en la educación. Por ello, es que la nueva derecha va a presentar posturas reacias a qué es lo que esta educación quiere transmitir.

Por el contrario, la educación también presenta niveles de agencia para poder transformar los fenómenos que ocurren en la sociedad. La currícula nacional es un punto de partida para poder implantar reformas y fomentar un conocimiento crítico en el alumnado, esto también va a tener injerencia en círculos sociales como el familiar, esto puede observarse directamente en los temas que puede plantear esta currícula. Uno de los enfoques al que la currícula actual busca sumarle importancia es el enfoque de género, en este sentido a través de este se busca transformar el fenómeno machista, que es una característica principal de la sociedad peruana.

Es así como también a través de la educación va a buscar transformar fenómenos sociales negativos; por ejemplo, este enfoque va a fomentar el

cuestionamiento acerca de las habilidades que las mujeres también poseen, y que muchas veces han tenido un rol secundario con respecto al accionar de los hombres, esto tiene como consecuencia que las mujeres cuestionen y sean críticas con respecto a las actitudes que ha tenido su entorno; asimismo, busca ser una motivación para ellas pues les demuestra que las mujeres y los hombres poseen las mismas oportunidades para realizar distintas actividades. Además, a través de la educación también se buscará desarrollar capacidades y poder replantear los fenómenos sociales existentes, esto visto desde una perspectiva de liberación de quienes acceden a ella; es así cómo va a tener repercusión en su familia y posteriormente en núcleos sociales más extensos.

Es por ello que se sostiene que las relaciones que ocurran en el ámbito educativo pueden llegar a generar transformaciones en comportamiento y valores, ya sea de manera positiva, en el alumnado. Por último, es importante considerar que la educación también sirve para generar nuevo conocimiento, que a pesar de que, como plantea Oliart (2011), este sistema sea una trama de tensiones sociales y políticas que busquen ayudar a definir el sistema educativo actual, este también generará cuestionamientos sobre este, tal es el caso de las movilizaciones de Chile que empezaron como una iniciativa estudiantil que cuestionó el sistema educativo, y que irónicamente provenía de un sistema educativo ya planteado, pero que a través de sus iniciativas busco transformar un fenómeno social y reclamó por una mejora educativa.

De esta manera se puede sostener que la educación está intrínsecamente asociada a los fenómenos sociales y, por un lado, es a través de ella que se reproducen los fenómenos sociales. Por ello, es que con la nueva propuesta de la currícula nacional con enfoque de género se busca poder implementar una educación que tenga un enfoque en la igualdad; sin embargo, también es por esta razón que la nueva derecha se presenta reacia con esta implementación pues no refleja los valores que la caracteriza, como su postura con respecto al rol de la mujer.

#### **2.4. Con Mis Hijos no te metas: Antecedente al caso de la aprobación de la Ley 31498 en el Perú**

Las relaciones entre Estado e iglesia son lazos que han caracterizado a la política por muchos años, los países de América Latina no están exentos de ello. Una de las características principales, como se ha mencionado en páginas anteriores, es el mensaje, que esta nueva derecha sostiene, sobre posturas anti-derechos. El autor Gonzáles et. al (2018) menciona que esta característica fundamental de la nueva derecha se va a reflejar en sus alianzas con entidades religiosas, como la iglesia católica y evangélica, así como las ONGs que reproducen el mismo discurso.

En el año 2016, se publica la Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU en el que se aprueba la nueva Currícula Nacional para la Educación Básica, que implementa una educación con enfoque de género, que tendría vigencia desde el año 2017. Es a raíz de esta resolución ministerial que surgen grupos opositores a la implementación de un enfoque de género en la educación.

A partir de esta resolución ministerial, como mencionan Vaggione y Morán (2013), la presencia de organizaciones no gubernamentales, grupos religiosos, asociaciones de padres de familia, entre otros, muestran mayor presencia en el contexto nacional.

En esa misma línea, Cannon y Rangel sostienen que la derecha y la religión no solo tienen relación por los partidos políticos, sino que se encuentran vinculadas con redes de movimiento e instituciones que buscan seguir transmitiendo el discurso ideológico que los caracteriza. Y es que esta nueva derecha va a basar lo que las caracteriza a través de lo que se refleja en la religión.

En ese sentido, para el desarrollo del presente trabajo de investigación se tomará como parte del marco teórico el antecedente del caso de “Con Mis Hijos No te Metas”, movimiento que nace en Perú. Este movimiento surge a raíz de poder presentar una postura clara y unificada con respecto a las decisiones en torno a la educación sexual en el país; asimismo, este movimiento se replicará en varios países de América Latina como Argentina, Colombia, Paraguay y Uruguay (Zurdo pp. 22).

Este movimiento surge en el año 2016 con la finalidad de oponerse a la denominada “ideología de género”, presente en el currículo nacional, pues sostienen que atacan los valores preestablecidos en lo planteado por la iglesia y las familias, haciendo referencia a familias heteronormadas. Sus argumentos están basados en los valores religiosos sobre la familia y el matrimonio.

Es así como esta oposición a la nueva currícula nacional genera que este colectivo presenta 5 puntos principales, como se menciona en el texto de Gallego y Romero (2019): en primer lugar, presenta una clara oposición acerca de la sentencia del Tribunal Constitucional 6040-2015, que permite el cambio de sexo, y en esa línea también el cambio de nombre, a personas transgénero. En segundo lugar, se opone a la Resolución Defensorial 010-2016 en la que a través se aprueba el informe defensorial sobre los derechos humanos de las personas de la comunidad LGTBIQ+. En tercer lugar, muestra oposición ante la Resolución Ministerial N°294-2016-MIMP que tiene como objetivo poder conformar una Mesa de Trabajo en la que se pueda promover los derechos de la comunidad LGTBIQ+. En cuarto lugar, se opone al Decreto Legislativo 1323 que busca aumentar la pena a los crímenes de odio, que tienen énfasis a actos cometidos contra las minorías por su condición de género o identidad. Por último, y el punto más importante en lo que respecta a su activismo, es mostrarse en contra del Currículo Nacional de Educación Básica del 2016 que busca implementar una educación con enfoque de género.

Este movimiento de Con Mis Hijos No Te Metas (CMHNTM), va a inspirarse en la campaña estadounidense de la campaña Save our Children. Como sostiene Bedoya (2018) este colectivo está conformado no solo por la iglesia evangélica, sino que también la iglesia católica, a través del de su rama más conservadora como lo es el Opus Dei, va a estar presente. En total, según lo planteado por Bedoya, son 7 las iglesias, entre iglesias y ONGs, que forman parte de este movimiento: Misión Cristiana La Casa Del Padre, Alianza Cristiana y Misionera, Comunidad Cristiana Agua Viva, La Asamblea de Dios, Movimiento Misionero Mundial, El Aposento Alto, y la ONG Red Nacional de Abogados por la Defensa de la Familia.

Es así como a través de este colectivo se unen movimientos religiosos evangélicos y católicos que posteriormente van a intervenir en la política. De esta manera este colectivo de Con Mis Hijos No Te Metas van a mostrar un acercamiento a personajes políticos que comulgan con su postura. A través de estos personajes políticos este colectivo, como sostiene Bedoya, no solo va a buscar tener una propaganda pública de su ideología y mensaje, sino que van a intervenir y promover debates como presentar proyectos de ley que se van a oponer a iniciativas que van en contra de sus valores.

De esta manera, el movimiento va a buscar ejercer una forma de presión desde el Congreso de la República, uno de sus aliados principales será la bancada

Fujimorista que siempre ha mostrado un público apoyo a la iglesia evangélica, desde la época en la que Alberto Fujimori era presidente de la República (Bedoya, 2018; Vilcapoma 2020).



### 3. Conclusiones

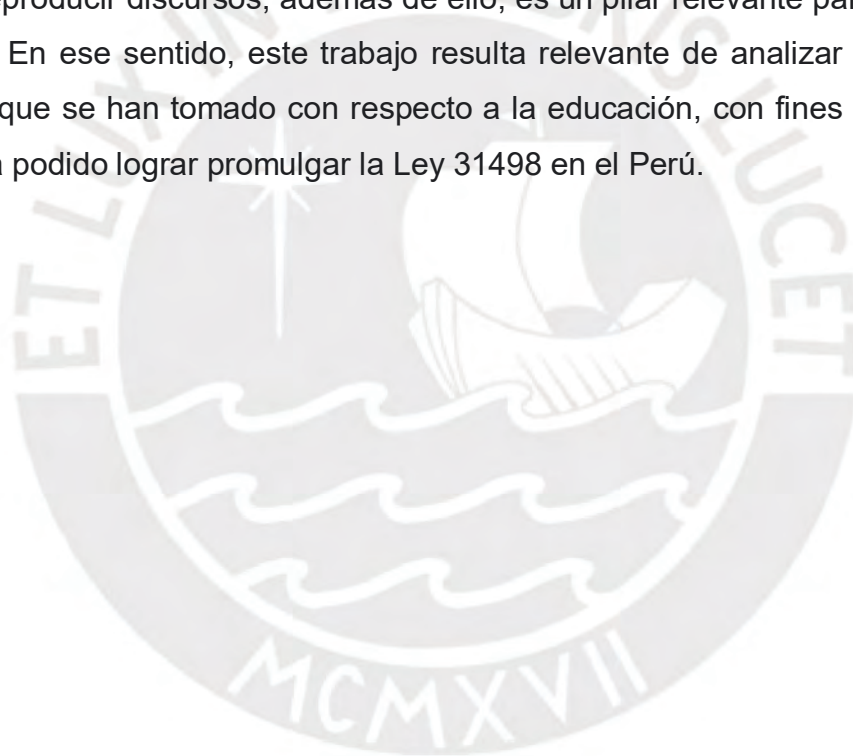
Es por ello, que a través del presente trabajo se pueden recoger múltiples conclusiones. En primer lugar, se desarrolló la idea de la existencia de una “nueva derecha” en Latinoamérica, entendiendo a la derecha política desde una perspectiva política que es reflejada a través de partidos políticos e instituciones. Esta derecha a la que se le ha hecho mención se va a caracterizar por la visión de desigualdades y presentar posturas conservadoras. Esta nueva derecha a la que se le hace referencia en el desarrollo del presente trabajo busca legitimar su discurso a través de los medios de comunicación. En esta primera parte del trabajo se va a buscar caracterizar a esta “nueva derecha”. En los textos mencionados convergen posturas de distintos autores que sostienen la existencia de una “nueva derecha” que no solo se ha visto reflejada a nivel nacional sino también como un movimiento global presente en los últimos años.

En segundo lugar, y habiendo definido qué es lo que entendemos como una nueva derecha, se busca poder desarrollar el tema de conflictos alrededor de una agenda progresista. Asimismo, se menciona que en estos últimos 20 años los países de América Latina han implementado políticas sociales que tienen como finalidad poder disminuir las brechas de desigualdades, muchas de estas iniciativas giran en torno a la búsqueda de una igualdad de género. El impulso de estas nuevas políticas ha generado que exista un grupo opositor a estas iniciativas, y es que desde que se buscó implementar estas políticas ha existido un debate alrededor del término “género” y sobre temas que no van en la misma línea de lo que plantean los valores cristianos.

En tercer lugar, se busca poder presentar la conexión existente entre la política, género y educación. En los últimos años, los gobiernos de la nueva derecha presentan una reacción conservadora sobre las reformas educativas. Es que la educación es un frente importante, no solo para la derecha, para poder producir conformidad social, así como poder legitimar y reproducir discursos. Asimismo, debido a la importancia que tiene la educación es que es uno de los frentes más atacados directamente con respecto a las decisiones que este mismo toma, Debido a que la educación está intrínsecamente asociada a los fenómenos es que en las propuestas de nuevas currículas es que la derecha muestra su oposición a lo que estos cambios puedan generar pues van en contra de los valores que caracteriza a la derecha.

Por último, para el desarrollo del presente trabajo se presenta el antecedente del caso de Con Mis Hijos No Te Metas que fue un grupo importante de oposición al Currículo Nacional de Educación Básica del 2016. Este grupo toma protagonismo debido a que fue una coalición importante en el desarrollo de la toma de decisión y la presión política en el parlamento. Este colectivo está conformado por distintos actores sociales como la iglesia evangélica, católica y organizaciones civiles conservadoras, todas ellas con un mismo ideal que era presentarse en contra del currículo planteado.

A partir de todos los puntos mencionados en el marco teórico, se puede argumentar que esta nueva derecha se va a caracterizar por buscar legitimidad en su discurso, este fenómeno no solo es un acontecimiento nacional, sino que es un suceso mundial. Asimismo, la educación es un factor importante para poder legitimar y reproducir discursos; además de ello, es un pilar relevante para la toma de decisiones. En ese sentido, este trabajo resulta relevante de analizar debido a las decisiones que se han tomado con respecto a la educación, con fines políticos, y a que se haya podido lograr promulgar la Ley 31498 en el Perú.



#### 4. Bibliografía

Antonio, J. & López, C. (2020). Las derechas neopatriotas en América Latina: contestación al orden liberal internacional. En Cannon, B. & Rangel, P. (Coord.), *Resurgimiento de la derecha en América Latina*. (pp. 41-64). Barcelona: CIDOB.

Antonio, J. & Comini, N. (2018). Las nuevas derechas latinoamericanas frente a una globalización en crisis. *Nueva Sociedad*, (275) <https://nuso.org/articulo/las-nuevas-derechas-latinoamericanas-frente-globalizacion-en-crisis/>

Amat y León, O., & Pérez, J. (2018). Perú : los “Evangélicos Poderosos” y la Conquista del Poder. En J. Pérez & S. Grundberger (Eds.), *Evangélicos y Poder en América Latina* (pp. 405-430). Lima: Konrad Adenauer Stiftung.

Bedoya, C. (2018, noviembre 21). ¿Quiénes son #ConMisHijosNoTeMetas?. ALAI. Recuperado de <https://www.servindi.org/actualidad-noticias/20/11/2018/quienes-son-conmishijosnotemetas>

Bracke, S., & Paternotte, D. (2017). ¡Habemus Género! La Iglesia Católica y la Ideología de Género. <https://sxpolitics.org/GPAL/uploads/ebook-2018-17122018.pdf>

Caminotti, M., & Tabbusch, C. (2021). El embate neoconservador a las políticas de igualdad de género tras el fin del “giro a la izquierda” en América Latina. *Población y Sociedad*, 28(2). <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/pys/article/view/5732>

Cannon, B. & Rangel, P. (2020). Introducción: resurgimiento de la derecha en América Latina. En Cannon, B. & Rangel, P. (Coord.), *Resurgimiento de la derecha en América Latina*. (pp. 7-16). Barcelona: CIDOB.

Castro, N (2010). ¿Quiénes es y qué pretende la “nueva derecha”? Recuperado [http://5c912a4babb9d3d7cce1-6e2107136992060ccfd52e87c213fd32.r10.cf5.rackcdn.com/wp-content/files/La Nueva Derecha de Nils Castro - Nov 2010.pdf](http://5c912a4babb9d3d7cce1-6e2107136992060ccfd52e87c213fd32.r10.cf5.rackcdn.com/wp-content/files/La_Nueva_Derecha_de_Nils_Castro_-_Nov_2010.pdf)

Chavarría-Mora, E. (2020). La(s) derecha(s): ¿ayer, hoy y siempre?. En Cannon, B. & Rangel, P. (Coord.), *Resurgimiento de la derecha en América Latina*. (pp. 261-264). Barcelona: CIDOB.

Contreras, D. L. M. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22.



Cruz, J.M. (2013). Las estrategias discursivas de la Iglesia Católica en torno a la Educación Sexual. En J. Vaggione & J. Mujica. (Comp.), *Conservadurismos, religión y política: Perspectivas de investigación en América Latina* (pp.117- 148). Córdoba: Católicas por el Derecho a Decidir.

Davies, S., & Mehta, J. (2018). The deepening interpenetration of education in modern life. *Education in a new society: Renewing the Sociology of Education*, 83-114.

Faur, E. (2020). Educación sexual integral e 'ideología de género' en la Argentina. *Dossier: las ofensivas antigénero en América Latina. LASA Fórum*, 51(2), 57-61.

Gallego, C., & Romero, M. (2019). Sistematización del Ataque al Currículo Nacional de Educación Básica: Seguimiento a la campaña "Con Mis Hijos No Te Metas" en el Perú (2016-2017) [Informe]. <https://promsex.org/wp-content/uploads/2019/02/SistematizacionCMHNTM2019.pdf>

Giordano, V. & Rodríguez, P. (2020). Las mujeres de las derechas latinoamericanas del siglo XXI. En Cannon, B. & Rangel, P. (Coord.), *Resurgimiento de la derecha en América Latina*. (pp. 215-238). Barcelona: CIDOB.

Gómez, M. L. P. (2018). El evangelismo en América Latina, un poder creciente. El caso de Brasil. *bie3: Boletín IEEE*, (12), 152-164. [https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_analisis/2018/DIEEEA42-2018EvangelMLPG.pdf](https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2018/DIEEEA42-2018EvangelMLPG.pdf)

González, A., Castro, L., Burneo, C., Motta, A. & Amat y León, O. (2018). Develando la Retórica del miedo de los Fundamentalismos. La campaña "Con mis hijos no te metas" en Colombia, Ecuador y Perú. Flora Tristán. <https://www.mujeresdelsur-afm.org/wp-content/uploads/2018/12/Develando-la-Ret%C3%B3rica-del-Miedo-de-los-Fundamentalismos.pdf>

Guzmán, V., & Montaña, S. (2012). Políticas públicas e institucionalidad de género en América Latina (1985-2010). CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5847>

Jaramillo, J. (2016). La propuesta conservadora frente al proyecto educativo del liberalismo radical: la defensa de una educación católica a través de la prensa y las asociaciones. *Historia y sociedad*, (30), 291-319.

Kahhat, F. (2019). *El eterno retorno*. Editorial Planeta

Laine, C. G. (2001). Política educativa y libros de texto gratuitos. Una polémica en torno al control por la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(12). <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001203.pdf>

López, F. (2016). *América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha*. Clacso <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D11890.dir/America-Latina-Crisis-del-neoliberalismo.pdf>

Luna, J. y Kaltwasser, C. (2011). Las derechas gobernantes en América Latina: hacia una caracterización preliminar. *Revista de ciencia política LASAFORUM*, XLII (3), pp. 16-19

Lynch, N. (2020). La derecha peruana: de la hegemonía a la crisis (1990-2020). En Cannon, B. & Rangel, P. (Coord.), *Resurgimiento de la derecha en América Latina*. (pp. 117-138). Barcelona: CIDOB.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Morán, J.M. (2013). Del confesionario al diván: El discurso científico del conservadurismo religioso en Argentina y Chile sobre la sexualidad y el cuerpo. En J. Vaggione & J. Mujica. (Comp.), *Conservadurismos, religión y política: Perspectivas de investigación en América Latina* (pp.149- 194). Córdoba: Católicas por el Derecho a Decidir.

Mudde, C. (2007). *Populist Radical Right Parties in Europe*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511492037>

Mujica, J. (2011). Transformaciones políticas de los grupos conservadores en el Perú. Sexualidade e política na América Latina: histórias, interseções e paradoxos. Rio de Janeiro: ABIA, 337-349. <https://sxpolitics.org/wp-content/uploads/2009/10/accion-politica-de-grupos-conservadores-jaris-mujica.pdf>

Oliart, P. (2011). Las políticas educativas y la cultura del sistema escolar en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos.

Pastor, M.L. (2018) El evangelismo en América Latina, un poder creciente. El caso de Brasil.

Pé rez, J. (2018). ¿Políticos Evangélicos o Evangélicos Políticos? Los Modelos de Conquista Política de los Evangélicos. En J. Pé rez & S. Grundberger (Eds.), *Evangélicos y Poder en América Latina* (pp. 11-192). Lima: Konrad Adenauer Stiftung

Rousseau, S. (2022). Populismo y política antigénero en Perú: De la sociedad civil al escenario electoral. *European Review of Latin American and Caribbean Studies*.

Rovira, C. (2014). La derecha en América Latina y su lucha contra la adversidad. *Nueva Sociedad*, (254). <https://nuso.org/articulo/la-derecha-en-america-latina-y-su-lucha-contra-la-adversidad/>

Stefanoni, P. (2021). *¿La rebeldía se volvió de derecha?: Cómo el antiprogresismo y la anticorrección política están construyendo un nuevo sentido común (y por qué la izquierda debería tomarlos en serio)*. Siglo XXI Editores.

Tanaka, M, Vera, S. y Barnechea, R. (2009) Think tanks y partidos políticos en el Perú: precariedad institucional y redes informales. En Mendizábal, Enrique y Sample, K. Dime a quién escuchas. Think tanks y partidos políticos en América Latina. Lima: IDEA Internacional.

Tanaka, Martín y Vera S. (2010) Perú: La dinámica neodualista de una democracia sin sistema de partidos. En Cameron, Maxwell A. y Juan Pablo Luna.

Trejo, M. L., Llaven, G., & Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenas*, 4(32), 49-61. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208004.pdf>

Vaggione, J. (2011). Sexualidad, religión y política en América Latina. En *Sina Corrêa e Richard Parker (Orgs.), Sexualidade e política na América Latina: histórias, interseções e paradoxos* (pp. 286-336). Río de Janeiro: Associação Brasileira Interdisciplinar de AIDS (ABIA). [https://laicismo.org/data/docs/archivo\\_923.pdf](https://laicismo.org/data/docs/archivo_923.pdf)

Vaggione, J., & Mujica, J. (2013). Introducción: Algunos puntos de discusión en torno al activismo (religioso) conservador en América Latina. En J. Vaggione & J. Mujica. (Comp.), *Conservadurismos, religión y política: Perspectivas de investigación en América Latina* (pp. 17-40). Córdoba: Católicas por el Derecho a Decidir.

Vilcapoma, D. (2020). Evangélicos políticos en el Congreso: estrategias de lucha en contra del enfoque de igualdad de género en el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica. [ Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Ciencia Política y Gobierno]

Wanschelbaum, C. (2022). El proyecto educativo conservador del gobierno de Macri y los vínculos con actores privados. *Mecila Working Papers*, 47. [https://publications.iai.spk-berlin.de/receive/iai\\_mods\\_00000146](https://publications.iai.spk-berlin.de/receive/iai_mods_00000146)

Zannoti, L. y Roberts, K. (2021). (Aún) la excepción y no la regla: la derecha populista radical en América Latina. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 30(1), 23-48. <http://rucp.cienciassociales.edu.uy/index.php/rucp/article/view/475>

Zurdo, E. (2021). La nueva derecha en América Latina y la agenda de derechos en jaque. Un recorrido teórico [Monografía].

