

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, del área de comunicación, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San isidro

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

AUTOR

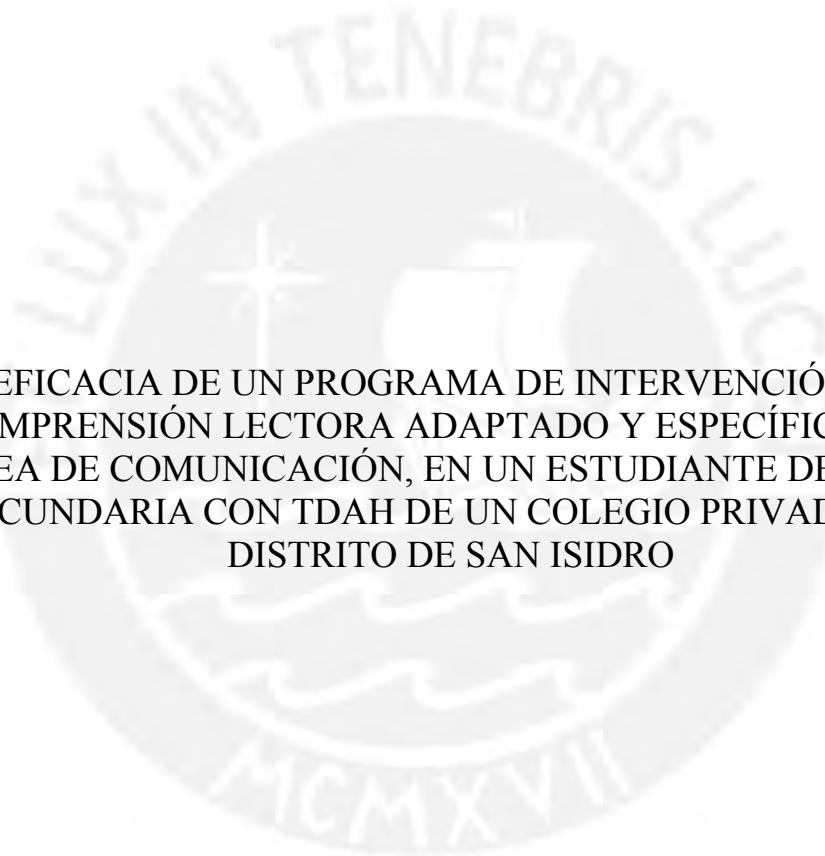
GIULIANA LIZBETH RÍOS FERNÁNDEZ

ASESORES:

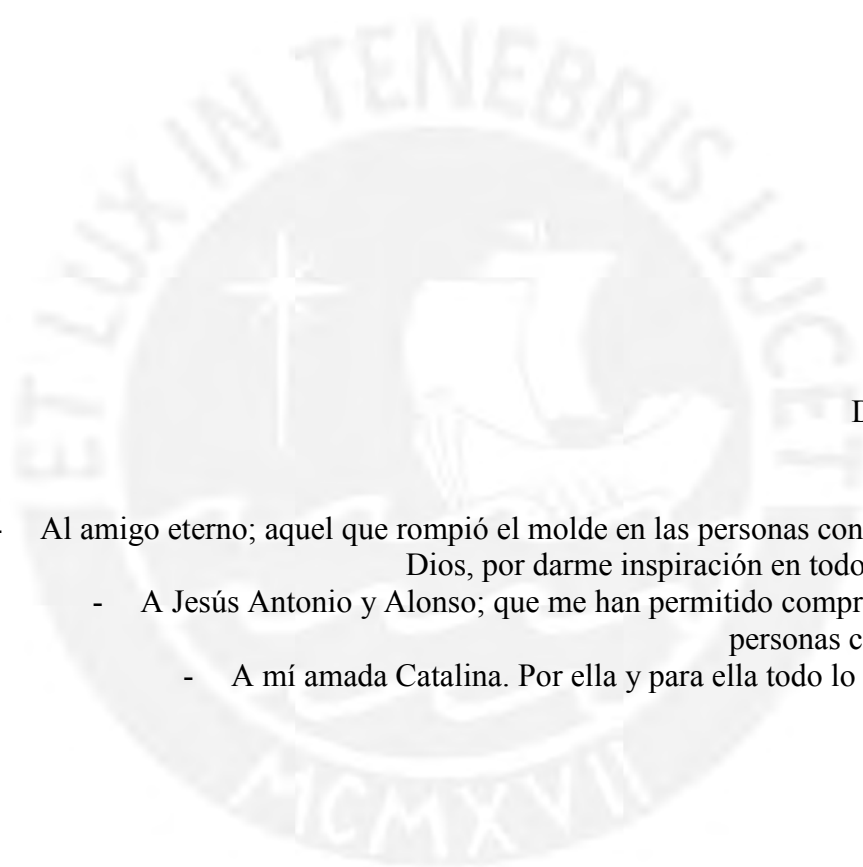
MG. JENNIFER INA CANNOCK SALA DE ASTORNE

MG. ESPERANZA BERNAOLA CORIA

Noviembre, 2017



EFICACIA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE
COMPRESIÓN LECTORA ADAPTADO Y ESPECÍFICO, DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN UN ESTUDIANTE DEL 3° DE
SECUNDARIA CON TDAH DE UN COLEGIO PRIVADO DEL
DISTRITO DE SAN ISIDRO



Dedicatoria

- Al amigo eterno; aquel que rompió el molde en las personas con TDAH. A Dios, por darme inspiración en todo lo creado.
 - A Jesús Antonio y Alonso; que me han permitido comprender a las personas con TDAH.
 - A mí amada Catalina. Por ella y para ella todo lo aprendido.

Agradecimientos

- A Antonio Ríos y Cheril Lozano; quienes con su apoyo incondicional permitieron la culminación de mis estudios.
 - A mi amado esposo por comprender mi vocación educadora.
 - A Esperanza Bernaola y Jennifer Cannock; por su orientación y contribución académica a la presente investigación.
- A Cynthia Saberbein y Daniel Valderrama, por permitirme aplicar el proyecto en su hijo.
- A la Institución Educativa María Reina Marianistas, por la autorización otorgada para aplicar el proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
CARÁTULA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
LISTA DE CUADROS Y TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN Y ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.1 Fundamentación del problema	1
1.1.2 Formulación del problema	4
1.2 Formulación de Objetivos	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
1.3 Importancia y justificación del estudio	6
1.4 Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio	8
2.1.1 Antecedentes nacionales	8
2.1.2 Antecedentes internacionales	10
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	25
2.2.1.1 Generalidades	25
2.2.1.1.1 Definición	25
2.2.1.1.2 Sintomatologías	26
2.2.1.1.3 Formas o subtipos	28
2.2.1.1.4 TDAH en la adolescencia	30
2.2.1.1.5 TDAH y comorbilidades	33
2.2.1.1.6 Estudios neurológicos del TDAH	35
2.2.1.1.7 TDAH y Funciones ejecutivas	35
2.2.1.2 Dificultades de aprendizaje en el adolescente con TDAH	38
2.2.1.2.1 TDAH y Dificultades en la comprensión lectora.	39
2.2.1.3 Influencia de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora.	40
2.2.1.3.1 Estrategias de comprensión lectora en un estudiante con TDAH.	42
2.2.2 El componente lector	43
2.2.2.1. Los procesos cognitivos de la lectura.	44
2.2.2.1.1 Nivel perceptivo	45
2.2.2.1.2 Nivel léxico	47
2.2.2.1.3 Nivel sintáctico	50
2.2.2.1.4 Nivel semántico	53

2.2.2.2. La comprensión lectora	56
2.2.2.2.1 Niveles de comprensión lectora	58
2.2.2.3. Factores que influyen en las dificultades de la comprensión lectora	60
2.2.2.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora	62
2.2.2.4.1. Estrategias cognitivas	63
2.2.2.4.2. Estrategias metacognitivas	64
2.2.2.4.3 Estrategias atencionales	65
2.2.2.4.4 Estrategias autorreguladoras	65
2.2.2.5. Bases Neurológicas de la lectura	66
2.2.3 Adaptación curricular	68
2.2.3.1 Definición	68
2.2.3.2 Tipos	69
2.2.3.3 Aspectos a considerar	70
2.3 Definición de términos básicos	71
2.3.1 Comprensión lectora	71
2.3.2 Procesos cognitivos de la lectura	72
2.3.3 Niveles de comprensión lectora	72
2.3.4 Factores que influyen en la comprensión lectora	72
2.3.5 Estrategias de comprensión lectora	73
2.3.6 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad	73
2.3.7 Estrategias de atención	74
2.3.8 Estrategias de autorregulación	74
2.3.9 Adaptación curricular	74
2.4 Hipótesis	75

2.4.1 Hipótesis general	75
2.4.2 Hipótesis específicas	75
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	76
3.2 Población y muestra	98
3.3 Definición y operacionalización de variables	101
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	108
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Presentación de resultados	112
4.2 Discusión de resultados	150
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	148
5.2 Recomendaciones	150
REFERENCIAS	153
ANEXOS	171

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadros

Cuadro 1	Descripción del análisis e interpretación de datos cualitativos	92
Cuadro 2	Sistema de categorías de la percepción del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico	95
Cuadro 3	Nuevo sistema de categorías y subcategorías de la percepción del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico	133

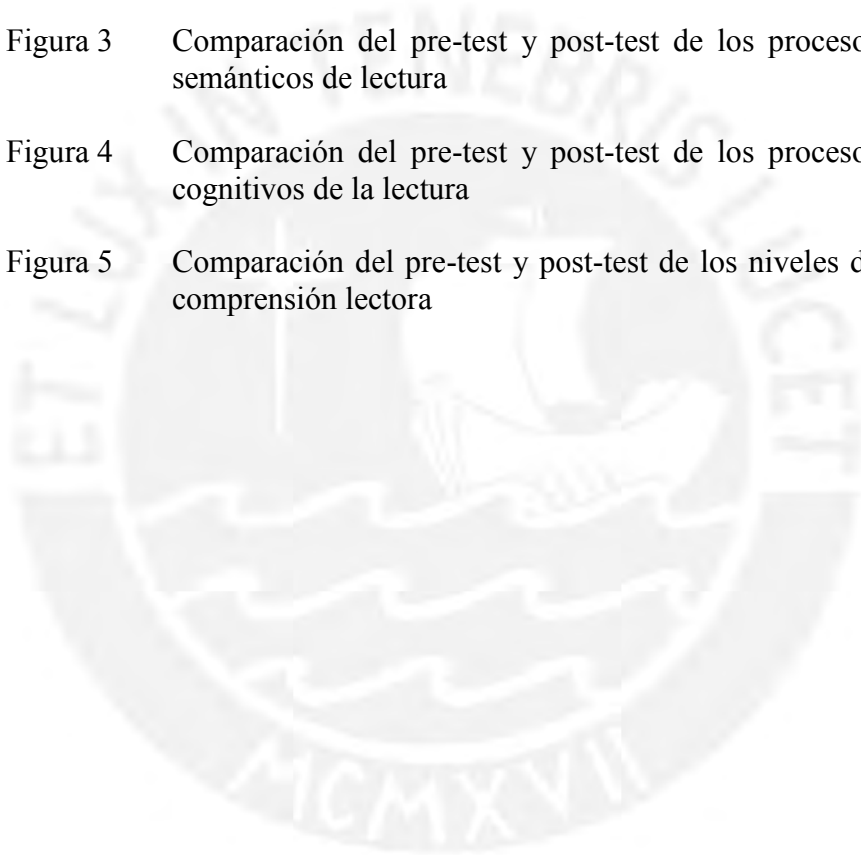
Tablas

Tabla 1	Proceso del diseño de investigación	77
Tabla 2	Ficha técnica de prueba psicopedagógica PROLEC –SE	81
Tabla 3	Diseño de un programa de intervención	83
Tabla 4	Definición operacional de las dimensiones de la variable cualitativa: Comprensión lectora	102
Tabla 5	Descripción de la metacategoría cualitativa: Percepción del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico	107
Tabla 6	Resultados del pre-test de los procesos léxicos de la comprensión lectora	113
Tabla 7	Resultados del pre-test de los procesos sintácticos de la comprensión lectora.	115
Tabla 8	Resultados del pre-test de los procesos semánticos de la comprensión lectora.	117
Tabla 9	Resultados del pre-test de los procesos cognitivos de la lectura	118

Tabla 10	Resultados del post-test de los procesos léxicos de la comprensión lectora	119
Tabla 11	Resultados del post-test de los procesos sintácticos de la comprensión lectora.	121
Tabla 12	Resultados del post-test de los procesos semánticos de la comprensión lectora.	123
Tabla 13	Resultados del pos-test de los procesos cognitivos de la lectura	124
Tabla 14	Resultados de del pre-test de los niveles de comprensión lectora	129
Tabla 15	Resultados del post-test de los niveles de comprensión lectora	129
Tabla 16	Nuevo sistema de las categorías y subcategorías de la percepción del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico	131
Tabla 17	Frecuencia alcanzada de las subcategorías de la percepción del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico	135
Tabla 18	Frecuencia alcanzada de las categorías de la percepción del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico	136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Comparación del pre-test y post-test de los procesos léxicos de lectura	125
Figura 2	Comparación del pre-test y post-test de los procesos sintácticos de lectura	126
Figura 3	Comparación del pre-test y post-test de los procesos semánticos de lectura	127
Figura 4	Comparación del pre-test y post-test de los procesos cognitivos de la lectura	128
Figura 5	Comparación del pre-test y post-test de los niveles de comprensión lectora	130



Resumen

La presente investigación se titula eficacia de un programa de intervención adaptado y específico de comprensión lectora en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San isidro. El estudio es significativo, porque orienta el quehacer pedagógico a nivel teórico y práctico en el tratamiento a estudiantes con TDAH que presenten dificultades en los procesos lectores. Su finalidad es comprobar la eficacia de un programa de comprensión lectora adaptado y específico; así como corroborar la necesidad de adaptar programas de comprensión lectora; ya que, los estudiantes con TDAH manifiestan dificultades, en la mayoría de los casos, en el componente semántico. La elaboración del programa de intervención adaptado y específico, y su respectiva aplicación, permiten concluir que es necesario el uso de estrategias metacognitivas, cognitivas, autorreguladoras y atencionales; a fin de generar actividades que permitan el logro de los niveles de comprensión, que el estudiante debe desarrollar. Cabe resaltar la necesidad del trabajo conjunto de los padres, especialistas, profesores y terapeuta. Ya que como mencionan los antecedentes del estudio, el aprendizaje será significativo si se involucra a los agentes mencionados.

PALABRAS CLAVES: Comprensión lectora – Programa de intervención adaptado y específico – trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Abstract

The present investigation is titled effectiveness of an specific an adapted intervention program of Reading comprehension of 3rd of secondary student with ADHD of a private school in the district of San Isidro. The study is significant, because it guides the pedagogical task at a theoretical and practical level in the treatment of students with ADHD who present difficulties in the reading processes. It's purpose is to prove the effectiveness of the program and corroborate the need of adapting reading comprehension programs; since students with ADHD manifested difficulties, in most of the cases, in the semantic component. The elaboration of the specific and adapted intervention program, and it's respective application, evidence the need of the use of metacognitives, cognitives, self – regulated and attentional strategies; with the end of generating activities that allow the achievement of the comprehension levels that the student must develop. It's worth noting the necessity of the joint work of parents, specialists, teachers and therapists, as be meaningful as long as it is involved with aforementioned agents.

KEY WORDS: Reading comprehension, specific and adapted intervention program, attention deficit and hyperactivity disorder.

Introducción

El trastorno de Déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es una condición neuropsicológica que tiene como características particulares la falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Las últimas investigaciones demuestran que cada vez se incrementa la tasa porcentual de personas que son diagnosticados con TDAH; y la mayoría tiende a manifestar los síntomas en la etapa escolar.

Entre las dificultades que presentan los estudiantes con TDAH se encuentra las dificultades en la comprensión lectora. Artículos científicos declaran que las personas con TDAH presentan una actividad metabólica reducida en el lóbulo frontal, que produce un deficiente funcionamiento de las áreas prefrontales (Miranda-Casas, Fernández, Robledo, y García Castellar, 2010), Otros estudios muestran que en las áreas mencionadas, se desarrollan varios de los procesos semánticos (Cuetos, 2012). Esto confirma la necesidad de generar programas remediales que respondan a la necesidad de los estudiantes.

En el Perú, son pocos los colegios que proponen actividades adaptadas y específicas, que ayuden a los estudiantes con TDAH a mejorar las dificultades escolares que presentan; y más aún dichos estudiantes son considerados, por sus maestros, como personas que no poseen una actitud adecuada para su aprendizaje. Dicha problemática se acrecienta, cuando esta población es evaluada y usa los

mismos materiales de trabajo de alumnos que poseen capacidades regulares; lo cual podría originar dificultades más complejas y en el peor de los casos, baja autoestima o una autopercepción académica equivocada del estudiante.

El objetivo de la presente investigación es comprobar la eficacia de un programa de intervención adaptado y específico, de comprensión lectora, para un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH, de una institución educativa particular de Lima.

Los capítulos que se han sistematizado para la presentación de la investigación son:

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema, y su formulación: la justificación, los objetivos generales y específicos; así como las delimitaciones.

El segundo capítulo, se refiere a los antecedentes de la investigación; así como las bases teóricas que sustenta la propuesta de investigación; a su vez se describe la definición de términos básico.

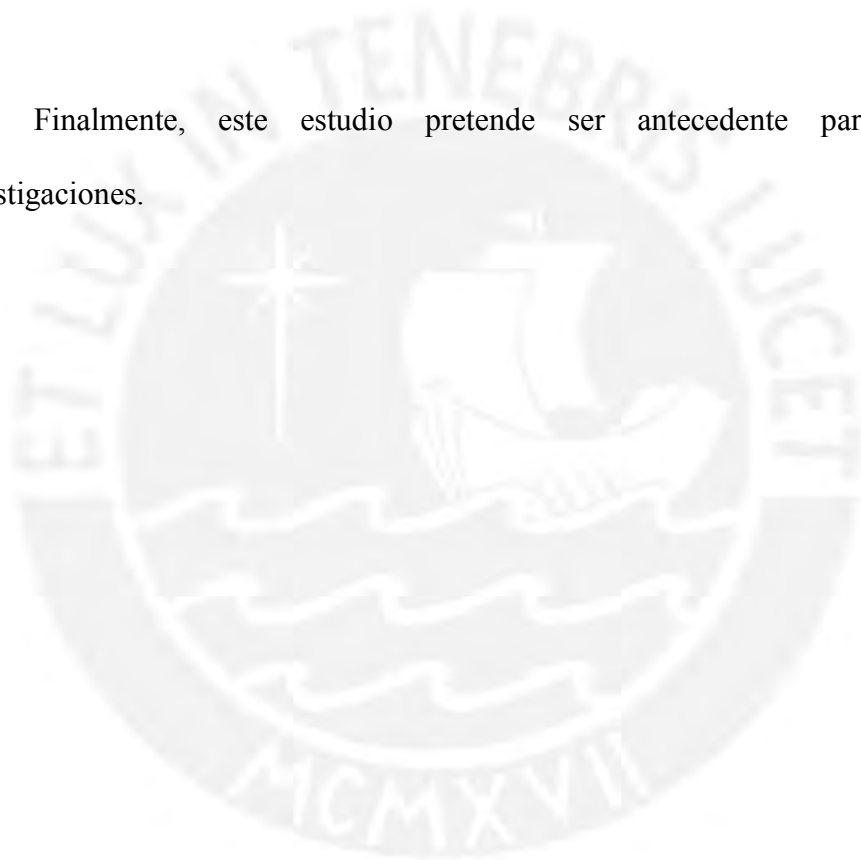
El tercer capítulo expone el tipo y diseño de investigación, la población y muestra; además de la definición y operacionalización de variables; así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulos se muestran los resultados y la discusión de los mismos.

En el quinto capítulo se detalla las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados.

Posteriormente, se consigna la bibliografía y los anexos.

Finalmente, este estudio pretende ser antecedente para futuras investigaciones.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Fundamentación del problema

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un tema muy importante en nuestro medio educativo; en el libro “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad”, se menciona que, “en la niñez y la adolescencia, aproximadamente el 50% de niños con problemas en el comportamiento, tiene un TDAH” (Silver 2010: 6) ¿Cómo se puede estudiar y captar la información si se presenta un problema de conducta?”.

En el libro “Síndrome de déficit de atención con hiperactividad” se afirma que, “estudios a nivel internacional como los llevados a cabo en Estados Unidos revelan que hay una prevalencia desde 3 a un 5% a diferencia de Europa en donde el resultado es de 1,5%” (Pascual 2004: 5) ¿A que podría deberse este resultado? O

tal vez, ¿La forma de evaluar incide en el índice de prevalencia? Lo cierto es que la presencia del TDAH es una latente que existe y merece atención.

Los últimos estudios realizados sobre la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), mencionan que, a nivel nacional, no existen datos exactos que nos demuestren un promedio; sin embargo, la Asociación Peruana de Déficit de Atención (APDA), sostiene que, “asciende a un 8% de la población infantil y a un 5% en adultos en el Perú y se identifica que en cada salón habrían de 2 a 3 niños con este trastorno” (APDA 2003:1).

“El Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es un trastorno de base neurológica [...] es el resultado de una deficiencia neuroquímica en áreas específicas del cerebro” (Silver 2010: 11). El TDAH afecta tanto al transporte como a la recaptación de neurotransmisores encargados de la atención, memoria, control inhibitorio etc. (Silver 2010).

En un estudio titulado “Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿qué papel desempeñan las funciones ejecutivas?” hacen hincapié en la necesidad de reforzar el área de comunicación; específicamente en la capacidad de comprensión de textos. Los autores aportan lo siguiente:

“La complejidad del proceso explica que entre un 5-8% de estudiantes cumplen los criterios de ‘lectores con dificultades en la comprensión’, un

porcentaje que se incrementa notablemente en la población de estudiantes con necesidades educativas específicas, entre los que se encuentran los estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH)” (Miranda, Fernández, Robledo y García 2010:1).

En el libro “Psicología de la lectura”, se menciona que, “cada uno de los componentes del sistema lector depende de zonas cerebrales” (Cuetos 2008: 16); y es que, en el caso del componente semántico, está vinculado fundamentalmente a los lóbulos frontales (Cuetos 2008). Esta afirmación, aporta al sustento y justificación de la presente investigación; ya que, como se ha mencionado líneas arriba, las personas que presentan un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, evidencian deficiencias neuroquímicas en los lóbulos frontales; lo que nos hace reflexionar sobre la necesidad de adaptar los programas de comprensión lectora.

En la Institución María Reina Marianistas se observa una población estudiantil muy variada; y en los últimos años se viene presentando en el nivel secundario una prevalencia que asciende al 3% de la población estudiantil, diagnosticada por neurólogos, con TDAH; por ello y porque cada caso manifiesta características particulares, es que se ha considerado el adaptar el programa de comprensión lectora para un estudiante de 3ero de secundaria con el trastorno mencionado y que manifiesta dificultades en la comprensión.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo tiene como finalidad demostrar la eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, del área de comunicación, en un estudiante del 3° de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San Isidro.

1.1.2 Formulación del problema

Para el presente estudio, el problema a investigar es el siguiente:

¿Es eficaz el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, del área de comunicación, en un estudiante del 3° de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San Isidro?

1.2 Formulación de los objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprobar la eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico del área de comunicación en un estudiante del 3° de secundaria con TDAH de un colegio privado del Distrito de San Isidro.

1.2.2 Objetivos específicos

Medir el nivel de logro en la comprensión lectora del área de comunicación en un estudiante de 3° grado con TDAH antes de la aplicación de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico.

Identificar el nivel de logro en la comprensión lectora en el área de Comunicación en un estudiante de 3° grado con TDAH después de la aplicación de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico.

Establecer la eficacia del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación en la mejora de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

Establecer la eficacia del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación en la mejora de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

Establecer la eficacia del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación en la mejora los procesos semánticos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

Establecer la eficacia del programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación en la mejora de los niveles de

comprensión lectora (literal, inferencia y crítico) en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

Conocer la percepción que tienen el docente, madre de familia y el estudiante sobre el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico.

1.3 Importancia y justificación del estudio

El presente trabajo es significativo ya que tiene un doble aporte: teórico y práctico.

El estudio contribuirá a nivel teórico dado que se obtiene un conocimiento nuevo sobre un programa de intervención de comprensión lectora, adaptado y específico, en el área de comunicación; y cómo el uso sistemático del mismo permite una mejora en el logro de la comprensión lectora del área mencionada, en un estudiante del 3° de secundaria con TDAH.

En cuanto al aspecto práctico beneficiará al docente, los alumnos con TDAH, los padres de familia y el entorno áulico.

Cabe mencionar, que el docente, podrá aplicar las actividades del programa adaptado y específico, cuya aplicación validará la hipótesis en estudio.

El programa de comprensión lectora ayuda al adolescente a comprender las tareas, del plan lector, de forma gradual (sencillo – complejo). Proporcionará efectos positivos en el aprendizaje y sus resultados académicos.

En conclusión, la investigación es importante porque centra su atención en la mejora de la comprensión lectora de alumnos adolescentes con TDAH; brindándole un recurso al docente para mejorar su metodología y, por ende, el alumno mejore su aprendizaje; en donde también se beneficiará a toda la comunidad educativa.

El presente trabajo es viable porque se cuenta con los recursos necesarios para llevarse a cabo; entre ellos podemos mencionar: la bibliografía adecuada para la elaboración del marco teórico, el caso de estudio apropiado para poder ser analizado además de otras propuestas metodológicas que sirven de partida para poder elaborar el programa de comprensión lectora.

1.4 Limitaciones de la investigación

La presente investigación tiene como limitación el ser aplicable para una persona con características particulares. Sin embargo podría dar la pauta para desarrollar una ruta y esquema de trabajo en otros casos de índole individual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

En la revisión bibliográfica efectuada en diversas bases electrónicas, bibliotecas y centros de información peruanos e internacionales, se ha encontrado estudios que aportan a los constructos teóricos de la presente investigación (a un constructo teórico para adaptar a un estudio de caso); los cuales se describen sintetizadamente.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el año 2008, Sánchez llevó a cabo una investigación titulada propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de 1ero y 2do de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima. La cual tuvo como objetivo validar dicha propuesta. La

investigación tiene un diseño cuali-cuantitativo ya que se aplicó en 6 alumnos de primero y segundo de secundaria; por lo que representa un estudio de caso. El proyecto que se llevó a cabo tuvo por nombre “ALARCÓN” (anticipa, lee, analiza, reflexiona, critica, organiza y narra); en dicha propuesta se usó instrumentos y técnicas que responden al diseño mencionado. Se usaron 6 unidades de análisis para identificar los progresos y limitaciones del proyecto aplicado (Comprensión lectora, estrategias de comprensión lectora, progresos y limitaciones en el nivel de comprensión lectora, características de los alumnos, relación del docente de comunicación con el alumno y finalmente el ambiente de clase).

Los instrumentos utilizados fueron: Test de comprensión lectora, guía de entrevistas docentes y tutoras, guía de observación, una ficha de registro de información y cuaderno de campo.

Cabe resaltar que la conclusión que más se destaca es que el estudio permitió una mejora significativa en el nivel inferencial; así como una leve mejoría en el nivel reflexivo – crítico de comprensión lectora. Entre otros aportes se destaca que la variedad de estímulos, así como la diversidad de estrategias durante el desarrollo de las clases, mejora la comprensión lectora en estudiantes que poseen el trastorno. Se debe considerar también que el docente juega un rol importante en el desarrollo de las conductas reflexivas y de autocontrol, ya que promueve el uso de autoinstrucciones en el aula, originando el desarrollo de la autonomía en los alumnos.

Por último se refuerza la idea de la importancia de brindar una educación personalizada; más aún, en estudiantes con déficit de atención; con el fin de orientar su proceso lector.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Para este apartado se ha visto por conveniente clasificar las investigaciones por categorías; los cuales permitirán comprender a modo de síntesis en qué aspecto importante, aportan los artículos investigados para la presente investigación:

a) Respecto a las características de los adolescentes con TDAH y sus dificultades en la comprensión lectora:

En el año 2010 Miranda – Casas, Fernández, Robledo y García - Castellar, llevaron a cabo una investigación titulada comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención /hiperactividad: ¿Qué papel desempeñan las funciones ejecutivas?; la cual tuvo como objetivo examinar la contribución de la fluidez verbal, fluidez de la lectura y las funciones ejecutivas como memoria de trabajo, atención y mecanismo de supresión, en la determinación de los procesos mentales de comprensión lectora. En dicha investigación participaron 42 estudiantes de nacionalidad española que se encontraban entre los 12 y 16 años de edad. Se aplicó un diseño experimental de tipo cualitativo; en donde se determinó que las funciones ejecutivas relacionadas con los mecanismos de supresión, además, de la memoria visual no correlacionaron significativamente en ninguna de

las variables de comprensión lectora. Sin embargo, entre los predictores que se determinaron como variables necesarias para el desarrollo de la comprensión lectora, destacan que la fluidez verbal y la memoria de frases correlacionan significativamente con la captación de ideas, inferencias anafóricas, etc. Agregan también, que la velocidad de la lectura de palabras correlaciona con la elaboración de macroideas; y la correlación de dígitos inversos favorece al desarrollo de la lectura comprensiva. A esto se le suma, que la atención proporciona un buen desarrollo de captación de ideas explícitas, con las inferencias basadas en el conocimiento previo.

Lo mencionado permite inferir que para el desarrollo de una buena comprensión lectora es importante considerar, en primer lugar, el desarrollo de la fluidez verbal; ya que fue el mejor predictor individual. Seguidamente habría que considerar en las funciones ejecutivas el papel de la memoria, específicamente memoria de frases, y el de la atención, como predictores que favorecen a la eficacia y eficiencia lectora. Por consiguiente, se resalta la necesidad de considerar el papel del funcionamiento ejecutivo en la evaluación y el tratamiento del déficit de comprensión de lectura de los estudiantes con TDAH.

En el 2011 Miranda, Fernández, García, Roselló y Colomer llevaron a cabo una investigación titulada habilidades lingüísticas y ejecutivas en el trastorno por déficit de atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL). En dicha investigación se propusieron determinar la especificidad de los déficits en el funcionamiento lingüístico y ejecutivo en estudiantes con TDAH y con DCL, así

como conocer el perfil de déficits del grupo comórbido (TDAH + DCL). La muestra estuvo constituida por 84 sujetos de ambos sexos y de nacionalidad española; que oscilaban entre 12 y 16 años. Se utilizó un diseño no experimental de tipo cualitativo.

La investigación determinó que las medidas lingüísticas más significativas, y que influyen en la comprensión lectora son la comprensión oral, conocimiento de vocabulario, aciertos y velocidad en lectura de palabras y lectura de pseudopalabras. Respecto al grupo con TDAH + DCL, afirma, que manifiesta dificultades significativas en lectura de palabras, pseudopalabras y la velocidad de ambos.

En cuanto a las medidas de funcionamiento ejecutivo se evaluaron la memoria de trabajo visual, memoria de trabajo verbal, memoria a corto plazo, errores de omisión (atención) y errores de comisión (inhibición). De los grupos evaluados, el grupo comórbido manifiesta un mayor número de errores. Aunque, se debe considerar también que, los tres grupos evidenciaron un bajo rendimiento en la memoria de frases y dígitos directos. Este resultado afirmaría las conclusiones mencionadas en la investigación anterior. A su vez, añade que se evidencia un nivel inferior en la atención e inhibición.

Posteriormente, en el año 2013, Demagistri desarrolló una investigación titulada incidencia en el funcionamiento ejecutivo en el rendimiento lector comprensivo. En la investigación se analizó las relaciones entre la memoria de trabajo, mecanismos inhibitorios y monitoreo de la lectura sobre el rendimiento en

CL en adolescentes de la Educación Secundaria y evaluar la incidencia de las funciones ejecutivas sobre el rendimiento en CL controlando los efectos de las habilidades verbales y la fluidez lectora. Se evaluaron a 104 adolescentes de nacionalidad argentina.

Los resultados evidencia que existe una correlación significativa entre las funciones ejecutivas (Memoria de Trabajo, Inhibición de acceso, inhibición de supresión, inhibición de restricción, monitoreo de la lectura) y relación entre habilidades verbales con la comprensión lectora. Lo mencionado refleja la necesidad de reforzar y entrenar las funciones ejecutivas para un mejor desarrollo en la comprensión lectora; lo cual da fuerza a la investigación que se está realizando.

Seguidamente, ese mismo año, 2013, García, Rodríguez, Gonzales – Castro, Álvarez, Cueli y Gonzales – Pienda, investigaron sobre las funciones ejecutivas en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y dificultades lectoras; su objetivo principal estuvo centrada en estudiar el perfil del funcionamiento ejecutivo de un grupo humano constituido por niños y adolescentes que oscilan entre 7 y 13 años. Utilizaron un diseño *expost-facto* descriptivo comparativo de tipo cualitativo.

En la investigación se destacó que las mayores dificultades que se presentaron en todos los grupos (TDAH Y TDAH + DAL) se evidencian en la falta de desempeño en las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, planificación,

monitorización, control inhibitorio y emocional). Aunque es importante precisar que esta característica se presentó con más precisión en los participantes que manifestaban TDAH +DAL.

La investigación propone la necesidad de considerar que el TDAH acompañado de condiciones comórbidas condiciona a que las funciones ejecutivas se vean afectadas con mayor magnitud. Este precedente contribuye significativamente al estudio de caso planteado en esta investigación; pues es precisamente parte de nuestra propuesta de intervención; la cual postula la necesidad de desarrollar las funciones ejecutivas en un programa de intervención de un adolescente con diagnóstico de TDAH y que además manifiesta dificultades lectoras.

En el 2015 Mejía y Varela , desarrollaron una investigación titulada comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH; dicho estudio tuvo por objetivo describir la presencia de Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) en lectura y escritura en un grupo de niños y niñas de la ciudad de Manizales, diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad; la investigación se aplicó a 60 estudiantes de nacionalidad colombiana; los cuales tenían entre 7 y 11 años. En este estudio se utilizó un diseño descriptivo de tipo cuantitativo. Los resultados muestran que los estudiantes con TDAH manifestaron en la lectura y escritura, una puntuación por debajo de lo esperado (Pc. 26), en comparación del grupo control. Se evidencia

también que entre todos los subdominios de la escritura, el de composición narrativa muestra un rendimiento bajo para los estudiantes con TDAH.

Cabe resaltar que en la investigación mencionada líneas arriba, se observa que en la lectura se evidencia bajos niveles en los resultados de la lectura en voz alta, comprensión en voz alta y velocidad de la lectura en voz alta. Una conclusión importante resalta que existe una alta comorbilidad del TDAH con los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura (precisión, comprensión y velocidad). De los aportes a mencionar se señala que “cuantos mayores recursos atencionales demanda la tarea, más bajo tiende a ser el desempeño de los sujetos” (Mejía y Varela 2015: 140). Por lo que una de las características del programa adaptado es justamente la de focalizar en tareas repetitivas la atención del alumno, con el fin de que se familiarice, domine y automatice el ejercicio. Se evidencia también, que esto puede deberse a los déficits de las funciones ejecutivas.

b) Respecto a las características de los adolescentes sin TDAH con dificultades en la comprensión lectora:

En el año 2011 Gil Flores, realizó un estudio titulado hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación; el cual tuvo como objetivo analizar la relación entre hábitos lectores y aprendizaje. Para dicho estudio se tomó una muestra de 82,961 adolescentes de nacionalidad española; su diseño fue expost-facto de carácter descriptivo y de tipo cuantitativo. Los resultados evidencian que, los hábitos lectores del alumnado de tercero de secundaria, no se muestran en todos

y más aún que la lectura de libros de corte literal es una práctica ajena a ellos. Los porcentajes muestran una debilidad muy notoria entre los encuestados, pues más de la mitad no lee cuentos o novelas cortas y casi un cuarto de la muestra no lee libros (poca disposición para la lectura). Esto podría deberse, menciona el autor, por el avance de las tecnologías. Sin embargo, hay que resaltar que el objetivo de la lectura es el disfrute.

La investigación resalta la importancia del contexto familiar en los hábitos lectores; y más aún, indica que es decisiva. De ahí que en el proceso de adaptación de la investigación a realizar, se ha visto por conveniente la intervención de los padres, los cuales asegurarán el proceso “Durante la lectura”. Y por ello la necesidad de las entrevistas y el monitoreo del proceso de adaptación.

Posteriormente, en el año 2013, Madero y Gómez, desarrollaron una investigación titulada el proceso de comprensión lectora en alumnos de 3ero de secundaria.; dicha investigación tuvo como objetivo describir los procesos lectores para abordar un texto con el propósito de comprenderlo; la muestra estuvo constituida, para la prueba cualitativa, por 258 estudiantes mexicanos, pertenecientes a escuelas de dicho país; que oscilan entre los 15 años aproximadamente; y para la prueba cuantitativa, fueron seleccionados 2 alumnos de cada escuela (uno de perfil alto en la lectura y otro con perfil bajo en dicho componente). La metodología adoptada es de un diseño mixto secuencial cuyo tipo de estudio es cuali-cuantitativo. Entre los resultados que se obtuvieron se destaca que los lectores de alto rendimiento, se caracterizan por su capacidad de reflexión

en el proceso de la lectura y su pensamiento metacognitivo; características del programa de adaptación desarrollado para el estudio de caso con TDAH. Así mismo, llamó la atención de los investigadores, que dichos muchachos manifestaban una actitud positiva frente a la lectura y su capacidad para la misma. Las manifestaciones mencionadas proporcionaron un buen monitoreo en la detección de sus dificultades de comprensión. En contraste con el grupo de lectores de bajo nivel, estos manifestaron poca reflexión, poco conocimiento y conciencia de los procesos lectores, calificándolos como innecesarios; este grupo, además, evidenció que asimilan el conocimiento como formado por trozos separados los cuales vienen de estímulos externos.

Por otro lado, en el año 2016, Arán y López, llevaron a cabo una investigación titulada predictores de la comprensión lectora en niños y adolescentes: El papel de la edad, el sexo y las funciones ejecutivas; la investigación planteó un triple objetivo; el primero fue analizar los efectos de la edad, el sexo y su interacción sobre la comprensión lectora en población hispanohablante; el segundo fue analizar la relación entre las habilidades verbales, la atención, las funciones ejecutivas (F.E.) y la comprensión lectora; el tercero, estaba enfocado a examinar qué procesos ejecutivos predicen la comprensión lectora por encima de la varianza de la edad, las habilidades verbales, la atención y la fluidez lectora. La muestra para la presente investigación fue de 168 niños y adolescentes de nacionalidad argentina que oscilan entre 9 y 15 años. La metodología adoptada corresponde a un diseño descriptivo – correlacional y a un estudio cuantitativo. Luego de aplicada las pruebas, los resultados que llaman la atención por el corte de

la investigación, demuestran que los adolescentes entre 13 y 15 años tienen una ventaja en el desarrollo de la fluidez lectora en comparación a los de 9 y 10 años; sin embargo, son las adolescentes femeninas las que manifiestan un mayor dominio en la variable mencionada. Se demostró que la comprensión lectora se asocia con las habilidades verbales, la atención, y con todas las medidas de función ejecutivas, además de la fluidez lectora. Llama la atención que entre todas las funciones ejecutivas las que mayor significatividad alcanzaron fueron la memoria de trabajo y la fluidez verbal semántica. Por último se evidencia que las Funciones ejecutivas son procesos relacionados a la velocidad y a la comprensión lectora.

Lo mencionado es de suma relevancia en el trabajo a desarrollar ya que es justamente las funciones ejecutivas un área afectada en las personas que presentan TDAH, motivo por el cual es necesario incluir en el programa adaptado el desarrollo de las mismas a través de tareas que permitan fortalecer el ejercicio de las funciones ejecutivas.

C) Respecto a los instrumentos y modelos de evaluación aplicados a alumnos con dificultades en la comprensión lectora.

En el año 2010, Fernández, Rodríguez, Alvarado y Puentes, realizaron una investigación titulada la escala de conciencia lectora (ESCOLA): Un instrumento para evaluar metacognición y funciones ejecutivas en tareas de lectura. La investigación tuvo como finalidad examinar los fundamentos teóricos, las bondades y limitaciones conceptuales y psicométricas de la prueba ESCOLA. La presente

investigación se llevó a cabo con 1125 alumnos que oscilaban entre 9 y 13 años, de nacionalidad española. La metodología utilizada posee un diseño descriptivo con un tipo de estudio cualitativo. Luego de analizar los resultados se evidenció que la escala presenta índices de fiabilidad y validez adecuados para esta clase de instrumento. Así mismo la prueba en mención, evalúa estrategias de lectura, y se basa en datos empíricos ante situaciones reales. La relación entre ESCOLA y el TDAH se manifiestan en las alteraciones de las funciones ejecutivas y metacognitivas. La prueba deja evidencia una vez más del papel importante del desarrollo y ejercicio de las funciones ejecutivas para una eficiente y eficaz comprensión lectora.

Posteriormente, en el año 2015, Flores, Jiménez y Miranda, desarrollaron una investigación titulada adolescentes pobres lectores: evaluación de procesos cognoscitivos básicos. Cuyo objetivo general fue establecer en qué procesos cognoscitivos básicos asociados a la lectura residen las dificultades de un grupo de adolescentes pobres lectores. La prueba se aplicó a 111 adolescentes de 1ero, 2do, y 3ero de secundaria, de ambos sexos, de nacionalidad mexicana; la muestra mencionada se subdividió en dos grupos: normolectores (NL) y pobres lectores (PL). Para la investigación se optó por una metodología con diseño ANOVA factorial mixto; cuyo tipo de estudio fue comparativo transversal. De los análisis realizados se obtuvo que el grupo de normolectores es superior al grupo de pobres lectores en conciencia fonológica, procesamiento ortográfico y procesamiento sintáctico. Se agrega además que conforme se va avanzando el grado, se evidencia una dificultad en los procesos sintácticos. La significatividad de la investigación

radica en la detección de los procesos lectores de los adolescentes durante su periodo escolar; de tal manera que a medida en que se identifiquen estos procesos permitirá prever herramientas que ayuden a los estudiantes a mejorar el proceso; lo cual evitará fracaso y deserción escolar.

d) Respecto a los programas de intervención que se han desarrollado para alumnos con y sin TDAH, para mejorar la comprensión lectora.

En el año 2001, Rubiales, Bakker y Delgado, llevaron a cabo una investigación titulada organización y planificación en niños con TDAH: evaluación y propuesta de un Programa de estimulación; su objetivo fue el de comparar el desempeño en organización y planificación de niños con y sin diagnóstico de TDAH y presentar una propuesta de estimulación acorde a sus necesidades. Dicha prueba se aplicó a 48 niños y adolescentes de nacionalidad argentina que se encontraban entre los 8 y 14 años. Se utilizó una metodología con un diseño ex post facto retrospectivo y un tipo de estudio cualitativo. Entre los resultados que se evidenciaron se describe que los resultados de los instrumentos aplicados permiten observar que los sujetos con TDAH presentan desempeños inferiores a los niños del grupo control en las tareas administradas y que es necesario estimular la función de organización en los sujetos con TDAH.

Además se evidencia que los niños con TDAH demuestran dificultades en aplicar habilidades aprendidas en las sesiones, por lo que es importante que el tratamiento tenga continuidad en los escenarios donde se desarrolle. Por

consiguiente es de suma importancia que el especialista, evalúe e identifique las áreas en las que el paciente muestra una debilidad; a fin de que proporcione un tratamiento individualizado; para que luego pueda adecuarlas a los diversos escenarios.

Posteriormente en el año 2007 Ripoll, Aguado y Fernández, llevaron a cabo una investigación titulada mejora de la comprensión lectora mediante el entrenamiento en la comprensión de inferencias; dicha investigación tuvo como objetivo principal mejorar la comprensión lectora del alumnado mediante el entrenamiento en la construcción de inferencias. Para el logro del objetivo se aplicó un programa en dos tipos de grupos uno de control (22 alumnos) y otro experimental con necesidades de aprendizaje (23 alumnos); de nacionalidad española; perteneciente al 2 ° de ESO. En la investigación se utilizó una metodología con un diseño no experimental longitudinal, de evolución de grupos y un tipo de estudio cualitativo. Entre los resultados se declaró que la enseñanza explícita de la construcción de inferencias tiene un efecto significativo sobre la comprensión de textos expositivos; La actitud del profesor y su acción didáctica podría considerarse un factor positivo para la obtención de resultados óptimos y que la mejora concreta de la construcción de inferencias parece necesitar más tiempo de entrenamiento.

Por otro lado, en el 2012, Gómez y Silas, desarrollaron una investigación titulada impacto de un programa de comprensión lectora; cuyo objetivo fue determinar la efectividad del programa, que estaba enfocado al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de telesecundarias ubicadas en

una zona marginada en Jalisco. Dicha investigación fue aplicada a 323 alumnos constituidas por grupos mixtos de segundo grado de secundaria. Para el presente estudio se utilizó una metodología con un diseño mixto y un tipo de estudio experimental clásico (se recabó información cualitativa para comprender resultados cuantitativos). Los resultados describen que los alumnos de los profesores que cumplieron cabalmente lo comprometido tuvieron mayores logros e incrementos en la prueba que los de quienes no aplicaron de manera cumplida el proceso. Así mismo se descarta la idea que bajo contextos de pobreza no se pueda desarrollar buenos procesos de comprensión lectora; pues sólo hace falta la aplicación adecuada de un buen programa y que a su vez se ejerciten la automatización de procesos como el reconocimiento de palabras y fluidez lectora, además de mejorar el incremento en el vocabulario y la capacidad en el desarrollo de inferencia y el uso de estrategias de comprensión. Todo lo mencionado ayudará a que los alumnos centren su atención en los contenidos de la lectura.

El que los alumnos sean autónomos en su comprensión lectora, ayudará a los procesos a que puedan profundizar en los contenidos. Esto habría que transferirlo y pensarlo desde un estudiante con TDAH ya que al dominar los procesos lectores y hacerlos naturalmente, le permitirá mejorar en su aprendizaje así como también permitirá al docente el poder ayudarlo a analizar, comparar, clasificar, etc. la información.

Además, en el año 2013, Cárdenas – Espinoza y Guevara - Benites, llevaron a cabo una investigación titulada comprensión lectora en alumnos de secundaria:

Intervención por niveles funcionales. El presente estudio se aplicó en 90 estudiantes de ambos sexos y de nacionalidad mexicana; que oscilaban entre los 12 y 14 años. Se utilizó una metodología con un diseño experimental de tipo cualitativo. Los resultados describen que se obtuvo un índice de confiabilidad entre observadores de 93% en el caso de las pruebas de pre evaluación y de 96% en el caso de las de post evaluación. Se concluyó que el entrenamiento impartido por grados de dificultad creciente, del nivel selector al sustitutivo no referencial, es adecuado para mejorar sustancialmente la comprensión de los temas entrenados, y que posibilita la transferencia a temas no entrenados.

Así mismo, en el año 2015, Reyes, llevó a cabo una investigación titulada programa de apoyo a niños y adolescentes con TDAH; cuyo objetivo fue determinar si el programa de apoyo a niños y adolescentes con TDAH (PANIA-TDAH) está orientado a intervenir en las áreas cognitiva, emocional y social de los involucrados directos. El programa usó una muestra desde los 7 años, en niños, hasta los 16 y 17 años en adolescentes. La metodología usada responde a un diseño descriptivo de tipo cuantitativo. Los resultados que se obtuvieron evidencian que el actual proyecto presenta algunas limitaciones, principalmente en lo que corresponde a la parte técnica y organizativa; ya que, lo razonable hubiese sido partir de un contexto determinado, para plantearse estrategias de intervención en base a las necesidades específicas observadas en los sujetos para los cuales se dirige la intervención.

Por otra parte, para asegurar el éxito del programa, la colaboración de los padres es fundamental, tomando en cuenta que, desde el hogar, se deben ejecutar

acciones encaminadas a reducir los efectos del trastorno. Bajo este argumento, la implementación de la escuela para padres es una necesidad en el tratamiento del TDAH. Esto conlleva entonces a reafirmar la variable interviniente en el presente estudio, con el fin de reforzar y trabajar la lectura desde el hogar. A su vez, la coordinación con los docentes de los centros educativos en donde haya niños con TDAH, para elaborar una planificación conjunta de las actividades que se llevarán a cabo con ellos, y así favorecer la intervención en todos los contextos.

Por último, Guevara - Delgado, en el año 2016, llevó a cabo una investigación titulada propuesta de un programa de intervención neuropsicológica en un adolescente con dificultades en el proceso lector. Dicha investigación tuvo como objetivo Mostrar un programa de intervención neuropsicológica, enfocado principalmente en estimular el nivel fonológico del lenguaje, en un caso de un adolescente con alteraciones en el proceso lector. Esta investigación se aplicó a un adolescente de nacionalidad chilena cuya edad era de 14 años. La investigación utilizó un diseño de caso único de tipo instrumental y cuyo tipo de estudio era cualitativo. Entre los resultados que se muestran se evidencia que el adolescente es capaz de segmentar y reconocer la posición de los fonemas en palabras de hasta 6 sílabas (se menciona 6 sílabas porque fue el máximo en longitud de palabras utilizadas para evaluar). En torno al rendimiento lector, ahora lee un total de 130 palabras (131 aciertos y 1 error), ubicándose nuevamente en el rango de desempeño “Muy Lento”, sin embargo, ad portas de pasar al siguiente nivel (con 135 palabras o más que pertenece a la categoría Lento), con una lectura de predominio Unidades

Cortas (UC). De manera más ilustrativa, ahora lee 42 palabras más en un minuto, es decir mejoró en un 47,7% su velocidad lectora.

Lo mencionado deja una clara evidencia de la necesidad de mejorar la velocidad lectora la cual impactará en el desarrollo de la comprensión, pues tal y como se menciona en investigaciones, explicadas anteriormente, el desarrollar este componente ayudará a que el alumno centre su atención en el contenido en vez de preocuparse por decodificar.

Así mismo se refuerza la idea de crear planes y programas de intervención remediales, validados y estandarizados para la edad. Motivo por el cual se ha optado por adaptar el programa del grado en el que se encuentra nuestro caso de estudio; y por ende evaluar los indicadores ya estandarizados por el Currículo Nacional.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

2.2.1.1 Generalidades

2.2.1.1.1 Definición

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad, es un desorden conductual de base neurológica (Silver 2010) que se manifiesta por medio de 3 síntomas: “Déficit de atención, impulsividad e hiperactividad” (Pascual - Castroviejo 2004: 1); además, se lleva a cabo por “problemas neuroquímicos en proyecciones de conexión entre los lóbulos frontales y los núcleos basales”

(Pascual- Castroviejo, 2004, p. 1). Esto afecta a niñas y niños, en su mayoría; sin embargo, los síntomas pueden persistir en la adolescencia y adultez, de no tratarse adecuadamente (Gracht 2009). Se debe considerar que, el TDAH no es curable; pero si tratable y más aún autocontrolable; si se desarrollan, en el que posee el trastorno, una serie de estrategias que le permitan autorregular su conducta y desarrollo del pensamiento (Gracht 2009).

Los últimos estudios, sindicados que la causa principal del TDAH “está asociada a una disfunción ejecutiva” (Rubiales, Baker y Delgado 2011: 148).

2.2.1.1.2 Sintomatologías

El Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM – V), declara que “el patrón persistente son la desatención y/o hiperactividad – impulsividad” (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013: 17). Estas características no permiten el buen funcionamiento y por ende el desarrollo adecuado de la persona; a continuación se describe los síntomas que propone el manual:

a) Desatención: Incapacidad para atender detalles en las indicaciones, tareas, acciones, etc. Para que se presente esta característica es necesario manifestar por lo menos 6 síntomas (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013), los que se mencionan a continuación:

- No presta atención en los detalles y por ende comete errores.

- Manifiesta dificultades, en su mayoría de veces, para mantener la atención, durante las tareas y juegos.
- Suele mirar a otro lado cuando se le habla.
- No sigue las indicaciones, en su mayoría, lo cual lo conlleva a no ejecutar las tareas, en los escenarios donde se desarrolla.
- A menudo, presenta dificultades para ordenar las actividades que desarrolla.
- Suele evitar o molestar cuando se le propone actividades que demanden un esfuerzo mental a largo plazo.
- Suele perder los objetos con los que desarrolla las tareas.
- Se distrae con facilidad frente a cualquier estímulo.
- Suele ser poco responsable en sus tareas.

b) Hiperactividad e impulsividad.- Incapacidad para controlar movimientos y acciones, demostrando “intensidad que es desadaptativa e incoherente” (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013: 18); lo cual afecta negativamente en su interacción con el entorno, actividades escolares y laborales. Para que se presente esta característica es necesario manifestar por lo menos 6 síntomas (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013), los que se mencionan a continuación:

- Suele mover sus manos en demasía, se acomoda constantemente en el asiento.

- Suele pararse constantemente, cuando desarrolla actividades que le demandan quedarse en un mismo lugar.
- Suele correr y saltar constantemente (inesperadamente).
- Suele manifestar problemas para desarrollar un juego sostenido.
- Suele estar en constante movimiento, como si no se cansara nunca.
- Suele hablar constantemente.
- Suele responder antes de que se le haga la pregunta.
- Suele impacientarse al momento de esperar su turno.
- Suele interrumpir los juegos o tareas de otros.

Cabe resaltar, que los síntomas mencionados se manifiestan antes de los 12 años, además de desarrollarse en escenarios distintos, lo que trae como consecuencia el deterioro del buen ejercicio de las áreas en donde se desenvuelve el individuo (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013).

2.2.1.1.3 Formas o subtipos

Diversos autores han tratado de clasificar las formas y manifestaciones en las cuales se presenta el trastorno de déficit de atención con hiperactividad; entre los aportes que se recogen, cabe mencionar que la mayoría de investigaciones declara que son 3 los subtipos que se presentan: el predominante inatento, predominante hiperactivo – impulsivo y el combinado (Gracht, 2009; Pascual 2004; Silver 2010).

Por todo lo expuesto en el subtema anterior, lo cual es propuesto por el DSM- V, se afirma que son 3 los tipos de TDAH (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013), que se pueden evidenciar en un individuo:

a) Presentación predominante desatento.- Este subtipo se caracteriza por que las personas que la poseen, presentan en menor intensidad hiperactividad e impulsividad en sus actos (Silver 2010). Suelen percibirse más tranquilos y en algunos casos, suelen pasar desapercibidos por los profesores, debido a que en la mayoría de casos se les observa muy callados y poco participativos durante el desarrollo de las clases. Esto no significa, que no presenten comportamientos impulsivos; dicha característica suele presentarse más en niñas (Gracht 2009). El manual (DSM-V) menciona que este tipo se da “Si cumple el criterio desatento, pero no el criterio hiperactivo-impulsivo durante los últimos 6 meses” (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013: 20).

b) Presentación predominantemente hiperactivo/impulsivo.- Predominan síntomas de impulsividad e hiperactividad (Gracht 2009). Demuestra comportamientos disruptivos y poco aceptados en su entorno, lo cual acarrea serias implicancias en sus relaciones interpersonales en los diferentes entornos donde se desarrolla. El manual (DSM-V) menciona que este tipo se da “Si cumple el criterio hiperactivo-impulsivo, pero no el criterio desatento durante los últimos 6 meses” (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013: 20).

c) Presentación combinada.- Manifiesta características del predominante desatento y predominante hiperactivo-impulsivo (Gracht 2009). El manual menciona que este tipo se da “Si cumple el criterio desatento y el criterio hiperactivo-impulsivo durante los últimos 6 meses” (Centro de documentación de estudios y oposiciones 2013: 20).

2.2.1.1.4 TDAH en la adolescencia

La adolescencia es una etapa marcada por muchos cambios a nivel físico, emocional y psicológico; a esto se le suma, que elementos del entorno influyen en el comportamiento y formas de pensar, positiva o negativamente (Silver 2010).

Los adolescentes con TDAH suelen manifestar ciertos cambios, que en su mayoría, de no ser tratados, pueden derivar en serios problemas y en el caso del aspecto cognitivo, en serias dificultades (Silver 2010). Existen estudios que evidencian una prevalencia significativa de TDAH en los adolescentes la cual es de 4 y 5%; y diversos autores declaran que la hiperactividad disminuye; sin embargo la inatención e impulsividad suelen permanecer en el individuo (Silver 2010). A su vez “Los adolescentes con TDAH ‘tienen un riesgo elevado de presentar comorbilidades psiquiátricas’ (Hernández 2012: 30-31), incluso mayor que a otras edades” (Gonzales 2012:1).

En los adolescentes con TDAH, los síntomas a nivel cognitivo se manifiestan de diversas formas; a esto se le suma que a pesar que puedan tener

similar diagnóstico, existen diversos elementos externos (Hogar, escuela, amigos, etc.) e internos (neurológicos) que podrían interferir en un buen desarrollo escolar (Becerra 2012).

En un estudio realizado por Becerra, se determinó que los adolescentes con TDAH, suelen manifestar las siguientes dificultades a nivel cognitivo:

- “Manifiesta dificultades para recordar.
 - Demuestra un bajo rendimiento en el desarrollo de dígitos.
 - Hay una disminución para el aprendizaje de palabras y la recuperación de las mismas.
 - Disminución en la reconstrucción de figuras.
 - Capacidades ejecutivas disminuidas.
 - Capacidad insuficiente en la adquisición de procesos de información”
- (2012: 22).

Así mismo es importante señalar que:

“Durante la adolescencia se evidencia la importancia del funcionamiento neuropsicológico en los pacientes con TDAH, así estas personas suelen padecer trastornos secundarios a la falta de adquisición de procesos de información eficientes por el desarrollo escaso de las funciones ejecutivas, la falta del control inhibitorio y la capacidad pobre para aprender de sus propios errores facilitan la aparición de trastornos neuropsiquiátricos

comórbidos, etc., con lo que se evidencia la influencia de las alteraciones neuropsicológicas en el TDAH a estas edades” (Becerra 2012: 29).

De los casos que se diagnostican en la niñez, el 70% sigue mostrando el trastorno durante la adolescencia (Pascual-Castroviejo 2004). Lo mencionado invita a reflexionar sobre la necesidad de crear programas preventivos que permitan a estos estudiantes, sopesar las diferentes capacidades que se requerirán en la adolescencia. Así mismo fundamenta la necesidad de crear programas remediales para aquellos adolescentes que no han logrado desarrollar las capacidades que se demandarán en la secundaria.

Deseo incluir, la necesidad de observar y monitorear a los adolescentes con TDAH, pues los estudios indican, que suelen presentar fracaso escolar, problemas de rendimiento académico, dificultades en sus relaciones interpersonales en la escuela y el hogar, problemas en su autoestima, así como dificultad en el aprendizaje (Gratch 2009).

Por último se debe considerar que: “Un adolescente con dificultades para mantener la atención, si no ha seguido tratamiento, con mucha probabilidad habrá fracasado en los estudios aun siendo notablemente inteligente” (Fundación CADAH 2012: 1).

2.2.1.1.5 TDAH y comorbilidades

Un trastorno comórbido, es una alteración que acompaña a otra, en este caso, el Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), no suele, en la mayoría de los casos, manifestarse como un trastorno solitario en una persona, sino que se manifiesta con otro déficit (Artigas 2003). Un claro ejemplo podría evidenciarse en el niño con TDAH que además tiene también dificultades en el lenguaje. El estudio de Artigas muestra claramente que “En un estudio realizado en Suecia por el grupo de Gillberg, se ponía en evidencia que el 87% de niños que cumplían todos los criterios de TDAH tenían, por lo menos, un diagnóstico comórbido, y que el 67% cumplían los criterios para, por lo menos, dos trastornos comórbidos” (2003: 68).

Para que el TDAH sea considerado con un trastorno comórbido, debe cumplir dos requisitos; el primero hace referencia a que cada trastorno debe tener una forma de tratamiento distinta, por ser justo trastornos ajenos e independientes el uno del otro; y el segundo implica que ambos se deben manifestar con la misma intensidad y frecuencia (Artigas, 2003).

Los estudios desarrollados en los últimos años (Artigas, 2003) demuestran que, los trastornos que acompañan al TDAH son:

- TDAH y trastornos generalizados del desarrollo.
- TDAH Y trastornos de la comunicación.

- TDAH Y trastornos del desarrollo de la coordinación.
- TDAH Y trastornos de la conducta.
- TDAH Y trastornos depresivos.
- TDAH Y trastornos de ansiedad.

Para el presente estudio nos detendremos en describir la comorbilidad del TDAH con los trastornos de la comunicación; debido a que es justamente este, en el que se desarrolla las dificultades de la lectura (Artigas 2013). Lo mencionado se puede corroborar en la afirmación de Artigas cuando manifiesta que: “Los trastornos de la comunicación, también denominados trastornos específicos del lenguaje (TEL), se conectan estrechamente tanto con la dislexia como con el TDAH” (2003: 72).

Para afirmar la correlación entre TDAH y dificultades en la lectura, Artigas menciona también en su estudio que “el TDAH se presenta en un 33% de los niños disléxicos, en tanto que entre los niños con TDAH, del 8 al 39% muestran dislexia” (2003: 73).

Otro aspecto a considerar en el trastorno comórbido mencionado líneas arriba, es la relación que existe entre la memoria de trabajo (MT), la dislexia y TDAH; lo cual podría deberse a los módulos cognitivos y demanda de tareas que se desarrollan en cada trastorno (Artigas 2003).

Uno de los aspectos que se debe considerar, es justamente, el papel que juega la memoria de trabajo en el desarrollo de la comprensión lectora (Artigas 2003); que para efectos de interés de la investigación, nos permite comprender cómo se relacionan los diferentes procesos cognitivos y cómo el no atenderlos integralmente, podría acarrear otras dificultades.

2.2.1.1.6 Estudios neurológicos del TDAH

Portellano manifiesta en su investigación que “El TDAH presenta una actividad metabólica reducida del lóbulo frontal, que produce un deficiente funcionamiento de las áreas prefrontales” (2008: 151). Surge entonces la siguiente interrogante ¿Qué papel juega el lóbulo frontal en los procesos lectores?

En su investigación Portellano declara que “los circuitos frontoestriados están conectados con zonas corticales las cuales alimentan la información que es captada por los sentidos” (Portellano 2008: 151); agrega además que estas, luego permitirán la toma de decisiones (Portellano 2008). Todo lo mencionado conlleva a reflexionar sobre las funciones que jugarían estos circuitos en los procesos lectores; ya que al desarrollar el proceso de decodificación y por consiguiente el de comprensión de la palabra y la contextualización de la misma en una oración, la persona hace mucho uso de los sentidos y deberá decidir qué información será útil.

Sin embargo entre los circuitos que muestran mayor alteración, las personas con TDAH, se encuentra el dorsolateral prefrontal; área que permite el buen

ejercicio del circuito esquelomotor, circuito oculomotor, circuito dorsolateral prefrontal y el circuito cingulado anterior (Artigas, 2003). Lo mencionado deja entrever por qué las personas que tienen TDAH, reflejan movimientos constantes corporales, dificultades en la lectura, dificultades en sus procesos de reflexión, etc.

Silver declara que en el TDAH, se presentan dificultades en el transporte de neurotransmisores como la serotonina, norepinefrina y dopamina (Silver 2010). Los neurotransmisores mencionados, son indispensables para un buen desempeño académico y proceso de aprendizaje, ya que, sin la atención, la memoria, el control inhibitorio y las adecuadas respuestas en nuestra interacción, se podría dar un fracaso escolar (Cárdenas 2014).

Estudios realizados por medio de resonancias magnéticas reestructurales, han aportado nuevas evidencias de la falla neurológica que presentan las personas con TDAH; tal es el caso de un grupo humano estudiado y cuyos resultados demuestran que las personas con TDAH presentan “diferencias volumétricas de los lóbulos frontales, núcleo caudado, déficits de la sustancia gris y blanca en la zona del cerebelo” (Montañez 2010: 16).

Se ha registrado en estos últimos años el estudio de neuroimágenes en el cerebro en personas con TDAH; las cuales evidencian diferencias significativas en las zonas mencionadas líneas arriba; aunque, cabe resaltar que todavía se siguen investigando (Rubia y Alegría 2014).

2.2.1.1.7 TDAH y Funciones ejecutivas

Existe una relación estrecha entre las funciones ejecutivas y el TDAH; ya que las funciones ejecutivas se desarrollan en el lóbulo frontal; específicamente en la corteza pre-frontal (Guillén 2012); y es justamente esta zona en donde las personas con TDAH presentan un deficiente funcionamiento (Portellano 2008). Y para corroborar lo mencionado se agrega que “desde un punto de vista neuropsicológico, el TDAH se considera un trastorno de mal funcionamiento del sistema ejecutivo” (Portellano 2008: 151).

Las funciones ejecutivas son “un conjunto de habilidades cognitivas” (Rubiales, Bakker y Delgado 2011: 29); estas autorizan el desarrollo de habilidades para establecer objetivos, planificar, iniciar actividades, autorregular, reflexionar sobre las tareas, elegir formas de comportamiento y ejecutar acciones para lograr lo trazado (Arán – Filippetti y López 2016). Esto, implica considerar que las funciones ejecutivas permitirán el buen desarrollo de las tareas, ya que, “antes de realizar una actividad” es necesario considerar una serie de pasos, que para las personas sin TDAH, son automáticos; pero que evidentemente, para los que presentan TDAH, requerirán una mayor comprensión y especificación de los procesos antes de ejecutar una tarea.

Las investigaciones analizadas, coinciden en manifestar que las funciones ejecutivas tienen relación con la metacognición (capacidad para analizar nuestro

proceso de aprendizaje), ya que esta capacidad se desarrolla en áreas prefrontales (Fernández, Jiménez y Alvarado 2010).

Entre las funciones ejecutivas más afectadas en las personas con TDAH; se destaca la capacidad de inhibición; y aunque en menor grado, también se señala la memoria de trabajo (Portellano 2008). A esto se le suma también otra investigación que afirma que los niños con TDAH tienen un menor rendimiento en pruebas en donde se miden el funcionamiento ejecutivo; en donde se demuestra “inflexibilidad cognitiva, incapacidad para desarrollar un plan de acción y una meta, mantener ese plan en la mente y llevarlo a cabo con la ayuda de la planificación” (Rubiales, Baker y Delgado 2011: 150).

Por todo lo mencionado se puede entender por qué los estudiantes con TDAH, suelen manifestar dificultades en el desarrollo de las clases, pues claro está, que la falta de inhibición de sus respuestas frente a los estímulos que proporciona el profesor, influye en demasía en su aprendizaje y rendimiento académico.

2.2.1.2 Dificultades de aprendizaje en el adolescente con TDAH

Luego de haber analizado todos los procesos cognitivos afectados en una persona con TDAH, es fácil comprender por qué existe un porcentaje significativo de sujetos que presentan dificultades de aprendizaje. En un estudio con alumnos que presentaban TDAH, se desarrolló una investigación en donde se demostró que

de 54 alumnos, sólo 3 manifestaban problemas de comportamiento y 51 presentaban dificultades en la organización y entrega de tareas (Rippol 2014).

Por consiguiente, habría que priorizar la supervisión y monitoreo a los estudiantes con TDAH, debido a que en la secundaria el trabajo suele ser más denso y requiere de mayores capacidades cognitivas; en donde la atención y organización son factores fundamentales.

2.2.1.2.1 TDAH y Dificultades en la comprensión lectora.

La prevalencia de estudiantes con TDAH que presentan dificultades en la comprensión lectora, es cada vez mayor (Mejía y Varela 2015). Los estudios realizados por Mejía y Varela en un grupo de niños y niñas con TDAH, reportan que “existe una alta comorbilidad con los trastornos específicos del lenguaje en el ámbito de la lectura” (2015: 139); pues en las pruebas aplicadas (precisión, comprensión, y velocidad) puntúan por debajo de lo normal.

Otras dificultades que se presentan en los estudiantes con TDAH, al momento de desarrollar la comprensión lectora son la identificación de los tópicos e ideas principales de los textos; a su vez tareas en la comprensión de pasajes narrativos cortos, puntúan por debajo de lo esperado (Miranda, Fernández, Robledo y García – Castellar 2010).

En otro estudio se determinó que estudiantes con TDAH y sin TDAH, ambos grupos obtuvieron resultados bajos en comprensión literal e inferencial, así como en la ordenación de fragmentos (Miranda- Casas, Fernández, Robledo y García Castellar 2010).

Por todo lo expuesto hasta ahora; queda clara la necesidad de seguir insistiendo en el trabajo de las funciones ejecutivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con TDAH; ya que la bibliografía consultada declara que “los escasos trabajos que se han centrado en el análisis de la comprensión de la lectura señalan consistentemente que los niños y adolescentes con TDAH muestran un desempeño inferior a sus iguales, en la comprensión, tanto de textos narrativos como expositivos” (Miranda- Casas, Fernández, Robledo y García Castellar 2010: 136).

2.2.1.3 Influencia de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora.

Estudios desarrollados en los últimos años, evidencian un papel importante del desarrollo de las funciones ejecutivas para el logro de las habilidades lectoras; ya que las funciones están constituidas por una serie de componentes que permiten el desarrollo de la comprensión (Arán-Filippetti y López 2016).

En un instrumento creado para evaluar las funciones ejecutivas y metacognitivas y su impacto en la lectura, se determinó que en las tareas metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación, los estudiantes

presentan dificultades para el desarrollo de dichas actividades y demuestran un comportamiento (función ejecutiva) poco eficiente, durante el desarrollo de la comprensión lectora.(Fernández, Jiménez, Alvarado 2010).

Posteriormente, se desarrolló una investigación que afirma que las variables ejecutivas predictoras de la comprensión lectora son la memoria de trabajo y la fluidez verbal semántica (ambas funciones ejecutivas); las cuales están relacionadas con la velocidad y comprensión lectora; esto deja evidencia, que las funciones ejecutivas juegan un rol determinante en el desarrollo de la comprensión lectora y más aún en el rendimiento académico y desarrollo del aprendizaje (Arán-Filippetti y López 2016).

Por último, en una investigación realizada para detectar qué papel juegan las funciones ejecutivas en el desarrollo de la comprensión lectora, se determinó que las funciones ejecutivas que se relacionan con las capacidades lectoras fueron:

- “a) La fluidez Verbal.- La cual correlacionó significativamente con la captación de ideas explícitas y anafóricas.
- b) La velocidad de la lectura.- Correlacionó significativamente con la elaboración de macroideas.
- c) La memoria de frases.- Correlacionó con la captación de ideas explícitas e inferencias anafóricas.
- d) La memoria de dígitos inversos.- Correlacionó con la captación de ideas explícitas y con la elaboración de macroideas.

e) La atención.- Correlacionó con la captación de ideas explícitas e inferencias basadas en el conocimiento previo.” (Miranda- Casas, Fernández, Robledo y García Castellar 2010: 139).

En consecuencia, es de suma importancia y relevancia, el considerar el desarrollo de las funciones ejecutivas para prever o remediar las habilidades de la comprensión lectora.

2.2.1.3.1 Estrategias de comprensión lectora en un estudiante con TDAH

La Guía Práctica para educadores de alumnos con TDAH; propone una serie de estrategias para los estudiantes que manifiestan dificultades en la lectura (Fundación ADANA 2006); las cuales se describen a continuación:

- Estimular verbalmente el progreso de los alumnos y corregir asertivamente los errores.
- Detenerse diariamente a leer pequeños textos a fin de entrenarlo en la lectura y poder identificar las dificultades que presenta.
- Enseñarle a encerrar las palabras cuyo significado no comprenda para que pueda comprender las consignas que se le proponen.
- Desarrollar lecturas compartidas, a fin de generar modelados específicos de cómo leer y dónde encontrar la información que se le solicita.
- Acordar previamente que va a leer para que pueda practicar, en caso presente dificultades en la decodificación.

- Medir la velocidad de su lectura; a fin de evitar dificultades en el procesamiento de la información; así como dificultades en la comprensión de la misma.

- Proporcionarle ayudas que permitan centrar su atención como el uso de una regla o cartones de color que guíen su lectura.

- Establecer acuerdos previos sobre tareas específicas y cerciorarse que ha entendido la indicación.

- Revisar constantemente por periodos establecidos las actividades que desarrolla por un periodo determinado. A fin de cerciorarse haya comprendido la indicación y que por ende esté desarrollando adecuadamente la actividad.

2.2.2 El componente lector

La lectura es indispensable para la comprensión y desarrollo de las materias y saberes que el alumno desarrollará a lo largo de su formación; pues de no dominar los procesos que la constituyen, podría fracasar en el intento de seguir construyendo nuevos conocimientos; además, “la lectura es una habilidad transversal en el currículum escolar que se constituye como una herramienta para adquirir, producir y asimilar nuevos conocimientos” (Calet, Flores, Jiménez-Fernández y Defior 2016: 1). Por consiguiente, la lectura, es un proceso que implica una serie de procedimientos y capacidades cognitivas que se consolidarán a lo largo de la enseñanza que parte de una persona hacia otra (Cuetos 2008) ya que como menciona Cuetos, “leer consiste en transformar los signos gráficos en sonidos o significados” (Cuetos 2011: 137); Por lo tanto, la lectura no es innata a nuestra

naturaleza humana, sino que necesita ser enseñada y practicada para su automatización y logro óptimo. De modo que, “leer de manera comprensiva es una actividad tremendamente compleja” (Cuetos 2008: 13) que requiere de condiciones cognitivas óptimas en la persona que la desarrolla.

Algunos lectores no son conscientes de la complejidad de la lectura y eso se debe a que conforme va pasando el tiempo, automatizamos los procesos que la subyacen; por eso, hay que diferenciar la decodificación de la lectura comprensiva; ya que si bien es cierto en la primera uno es capaz de leer e identificar los códigos escritos, no necesariamente es capaz de comprender (Defior 2014).

Ya que se ha mencionado que la lectura es un proceso, se ha determinado que los procesos cognitivos de la lectura son 4 (Cuetos 1990): el perceptivo, el léxico, sintáctico y semántico; que a continuación se describirá en el siguiente subtema.

2.2.2.1. Los procesos cognitivos de la lectura.

También llamados niveles de procesamiento de la lectura; cada uno de ellos dependiente de los procesos que le anteceden. Dichos procesos se dividen en: procesos de bajo nivel cognitivo (perceptivo y léxicos) y procesos de alto nivel cognitivo (sintáctico y semántico) (Cuetos 2008).

2.2.2.1.1 Nivel perceptivo

Este proceso implica el análisis visual, por medio de fijaciones y movimientos oculares en la lectura para el reconocimiento de letras y signos gráficos que aparecen como estímulo frente a nosotros (Cuetos 2008). Es decir, en este proceso “extraemos información sobre la forma de las letras” (Ramos 1999: 1).

Durante el reconocimiento de las letras nuestra visión realiza dos actividades principales denominadas movimientos sacádicos y fijación. Ambos procesos, operan consecutivamente, y son determinantes para el desarrollo del nivel perceptivo. Los movimientos sacádicos permiten visualizar los diversos estímulos que componen un texto, así pues permiten al lector trasladarse al siguiente punto del párrafo; y, las fijaciones permiten detenernos en un punto específico que nos llevarán a detectar un apartado específico de la lectura (Cuetos 2008). Ambos procesos logran situar la información percibida en la zona de máxima agudeza visual (fóvea); esto nos permite seguir procesando y asimilando mayor información (Cuetos 2008).

Este primer proceso (el perceptivo) es caracterizado como de baja demanda cognitiva, debido a que requiere que el lector automatice los estímulos presentados; y es por ello que de no automatizarse los estímulos (alfabeto), las fijaciones tendrán una duración más larga que la de los movimientos sacádicos (Medrano 2011).

La fijación juega un papel importante en este proceso, ya que es justamente este, en donde se da el recojo de información; es por la fijación por la que uno puede distinguir cuando se inicia y termina la palabra y en el caso de un texto, cuando se termina la idea o comienza un nuevo tema (Medrano 2011).

En el proceso perceptivo la información que se recoge de la actividad de la fijación se almacena en la memoria sensorial (icónica) pero sólo registra información visual; sin embargo, sólo duran unos milisegundos, para luego pasar a la memoria de corto plazo; que, a su vez transmitirá la información a la memoria de trabajo (memoria operativa); en esta memoria la duración de las palabras es un poco más larga que las mencionadas anteriormente; aunque presenta sólo la capacidad de recordar entre 5 a 7 elementos (Jáuregui 2011).

En la memoria de trabajo la tarea a considerar de mayor importancia es la de identificar las características de las palabras que se han almacenado es decir, registra material lingüístico (Herrera y Defior 2015).

Por otro lado, cabe resaltar que en los últimos años, se viene hablando de un nuevo concepto llamado “Efecto palabra”, la cual deja entrever que es más simple identificar una letra como parte de una palabra que el identificar letras aisladas; esto pone énfasis en la enseñanza de la palabra y no de un sistema alfabético como base para el aprendizaje de la lectura; además de considerar tres factores; el contexto de la palabra, las características de la palabra y la destreza del lector (Cuetos 2008).

Los errores que suelen presentarse en este proceso, son la inadecuada denominación de las letras y su respectivo reconocimiento; así mismo, en tareas en donde debe identificar si una palabra comparte la misma composición gráfica, suele demorar al identificar los rasgos que la constituyen (Cuetos 2008).

Las bajas puntuaciones en las tareas que se proponen para medir este proceso, dejan entrever que la persona no ha consolidado y automatizado los pre-requisitos de la lectura (Conciencia fonológica, conocimiento alfabético y velocidad de denominación) (Cuetos 2008); aunque, podrían estar interfiriendo factores atencionales (Mata, Gallego y Mieres 2007).

Para remediar dificultades en este proceso, se debe proporcionar representaciones gráficas adecuadas del abecedario, invitando a identificar los rasgos distintivos que componen cada letra. Otras actividades que también se puede proponer son la de señalar las características semejantes y diferentes de pares de letras, buscar una letra en medio de varias que la rodean, etc. (Ramos 2002)

2.2.2.1.2 Nivel léxico

Una vez consolidado el proceso perceptivo, con los pre-requisitos para su dominio, se dará paso para el reconocimiento de la palabra y al acceso a su significado; el cual es el objetivo real de la lectura (Cuetos 2008). Ante lo descrito cabe resaltar el aporte de Defior, cuando afirma que “identificar una palabra implica

acceder a la información fonológica, semántica y ortográfica que se tiene almacenada sobre ella”. (Defior 2014: 26).

Los procesos léxicos son “aquellos que permiten descifrar el significado de la palabra mientras leemos” (Cannock y Suarez 2014: 11). Por lo tanto, en este proceso, las palabras se leen como un todo; es decir, la persona que pasa por este proceso, no descompone la palabra letra por letra (Giner 2013).

En este nivel encontramos dos procesos: visual y fonológico; ambos subcomponentes contribuyen con el acceso al significado y la recuperación de la información; estas acciones se producen de forma automática cuando se desarrolla el proceso léxico (Cuetos 2008). Defior reafirma lo mencionado cuando declara que, “con la práctica, el reconocimiento de palabras se hace fluido y se convierte en un proceso automático” (Defior 2014: 27).

La ruta visual, llamada ruta léxica o indirecta, está constituida por el recuerdo visual que se aloja en nuestra memoria (Cuetos 2008). Este proceso se da porque el lector ha tenido una diversidad de experiencias visuales con la palabra; la cual se guarda internamente en un área llamada lexicón (Ortega 2015); y al ser reproducidas, durante la lectura, se torna más fluida.

Entre las dificultades que se pueden mencionar, en referencia a la ruta visual, se destaca que, las personas que presentan dificultades en esta lectura poseen un “escaso número de palabras representadas en su léxico interno” (Ramos 1999:

1); de ahí que deban hacer un mayor uso de la ruta fonológica; y esto a su vez se debe por la falta de automatización del reconocimiento global; por ello, al centrar su atención en cómo se escribe la palabra pierde su atención en cuál es su significado (Ramos 1999).

La ruta fonológica llamada ruta subléxica o indirecta (Cuetos 2008), permite el reconocimiento de las palabras por medio la conversión grafema-fonema (RCGF) (Cannock y Suarez 2014). Para esta ruta es necesario haber consolidado 3 procesos; la síntesis de la palabra, la conciencia fonológica y el análisis de la palabra (Ramos 1999).

Las dificultades que se presentan en la ruta fonológica se evidencian debido a que las personas no pueden decodificar adecuadamente las palabras; es decir, no se ha consolidado las reglas de conversión grafema – fonema (Ramos 2002). Por eso, en esta etapa el lector suele sustituir, omitir, adicionar, etc., algunos fonemas por otros (Tapia 2005), “especialmente en aquellos grafemas que comparten muchos rasgos, tanto visuales como acústicos” (Ramos 2002: 3).

Para evaluar este proceso, se aplica la prueba de lectura de palabras (ruta visual) y pseudopalabras (ruta fonológica) (Cuetos 2008); a su vez se puede aplicar tareas como la de analizar la estructura de la palabra (número de sílabas); lectura de palabras con frecuencia larga y corta (de uso frecuente e infrecuente), suprimir sílabas de la palabra, adicionar sílabas a la palabra (para formar nuevas palabras), etc. (Ramos 2002).

Para intervenir en las dificultades de ambas rutas, será necesario identificar los procesos y las tareas en las que el estudiante está fallando; de tal forma que se pueda mejorar los procesos que no se han consolidado (Ortega, 2015). Y es por eso que tanto la ruta visual como la fonológica, permiten que el lector sea hábil en el proceso y ejecución de la lectura. Por lo tanto, en la medida en que se automatice la ruta fonológica se incrementará el uso de la vía visual (Ortega 2015).

Según Tapia para lograr la precisión y la fluidez del proceso léxico es necesario desarrollar 4 factores: “La cantidad de vocabulario, la familiaridad con el tema de la lectura, el contexto semántico y sintáctico, y el uso estratégico que se hace de dicho contexto” (2005: 7).

2.2.2.1.3 Nivel sintáctico

Los procesos sintácticos son los que permitirán al lector la acción de identificar la estructura, función y partes de una oración (Cabo, García, Martínez y Reyes: 2005). Ya que, las palabras solas no tienen mayor significado que cuando cumplen una función gramatical (Cuetos 2008).

Cuando el lector analiza una oración, debe considerar que existen diferentes estructuras gramaticales y todas ellas están relacionadas, aunque cumplan una función distinta en un texto; es decir; que las palabras en su conjunto nos transmitirán una información determinada (Vallés, 2005).

Algunos ejemplos que constituyen los factores de los procesos sintácticos son: el orden de las palabras, el tipo y la complejidad gramatical de la oración, etc. (Defior 2014).

Respecto a los procesos sintácticos, cabe resaltar que este proceso nos permite poner en funcionamiento claves sintácticas, las cuales nos mantienen informados de cómo se relacionan las palabras entre sí (Canales 2007). Este proceso se consolida cuando se lleva a cabo tres pasos: La identificación de señales lingüísticas (Orden de la frase y estructura de la palabra), el acceso sintáctico inmediato (señales lingüísticas) y la memoria de trabajo (interpretaciones sintácticas) (Vallés 2005).

Además, en el proceso sintáctico se evalúan dos subprocesos: La comprensión de las distintas estructuras gramaticales y los signos de puntuación. Ambos son componentes que se evalúan en la prueba psicopedagógica llamada PROLEC (Ramos 2002).

Las palabras no se pueden leer de forma aislada, ya que estas conforman una unidad léxica gramatical que cumple una función dentro de una oración; sin embargo las oraciones no tienen la misma complejidad, pues cada una está constituida por diversas estructuras gramaticales (Cuetos 2008). Por ejemplo, según el grado de complejidad, las oraciones se clasifican en: pasivas, de objeto focalizado, de sujeto escindido, de objeto escindido, de relativo, en función de sujeto, de relativo, en función de objeto (Mata, Gallego y Mieres 2007).

Habría que decir también que los signos de puntuación representan los rasgos prosódicos del lenguaje oral (Cuetos 2008); cuando una persona emite un mensaje oral, tiende a realizar pausas, según el mensaje que quiere transmitir y en medio de las pausas, incluso suelen poner ciertos énfasis en las palabras u oraciones, los cuales determinarán el uso escrito de los signos de puntuación; la influencia del uso de la prosodia en la comprensión de textos, tiene una gran relevancia para el procesamiento adecuado y eficaz de la información (Defior 2014). Otro rasgo es que los signos de puntuación nos permiten segmentar un texto y a la vez comprenderlo mejor porque está puntuado; a su vez esto le da una intencionalidad al mensaje (Ramos 2002). En este aspecto, para determinar si el alumno presenta dificultades, se le evalúa con un texto para identificar si respeta los signos de puntuación.

Las dificultades en este proceso se pueden identificar si el periodo de latencia durante el momento de la lectura es más larga; lo cual evidenciaría las dificultades que implica en el proceso de comprensión de no dominar los esquemas y estructuras sintácticas. Por otro lado Acosta afirma que, es en la conciencia sintáctica en donde se produciría las mayores dificultades; en ella “el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí esas palabras para comprender el texto con precisión” (2015: 5).

Para remediar dificultades en este componente, el elemento sintáctico, se puede llevar a cabo efectivamente, si se tiene en cuenta el orden de las palabras, las funciones de las palabras, el significado de la misma y los signos de puntuación

(Cuetos 2008). Así mismo agrega también que se debe identificar qué tipo de oraciones es donde falla el estudiante y proponerle una serie de actividades que le permitan remediar el proceso. Entre las actividades que se propone, se destaca: Pintado de un color, tareas de emparejamiento de dibujos con oraciones o completando oraciones a las que les falta un componente, etc. (Cuetos 2008).

2.2.2.1.4. Nivel semántico

El nivel semántico, es el 4to proceso cognitivo en donde se consolidan todos los procesos, que hasta aquí se han descrito (Cuetos, 2008); y es por ello que es considerado como el proceso cognitivo más complejo de la lectura. Los procesos semánticos tienen como finalidad la comprensión del conjunto de palabras que constituyen las oraciones y que a su vez engloban el texto (Defior 2000). Respecto a la función que cumple este proceso, se ha determinado que “el procesamiento semántico es el responsable de procesar el contenido conceptual y proposicional de las oraciones” (Canales 2007: 32).

Para consolidar y perfeccionar este nivel, es necesario aprender una serie de estrategias que nos permitirá comprender los textos que se nos proponen; las cuales deberán ser enseñadas, para ser aplicadas, según el tipo de texto que se nos proponga (Ramos 2002).

Los procesos sintácticos se diferencian de los procesos semánticos, porque en el primero se analiza la función de la palabra dentro de una oración y la

constitución de la oración, mientras que en el segundo se analiza la estructura semántica, es decir se analiza el mensaje de la oración (García 1993).

En el proceso semántico, se da tres niveles de representación; estos permitirán poder comprender el texto. Así pues, cuando una persona está frente a un texto escrito, lo primero que hace es leer las palabras que constituyen una oración, las cuales las reserva en la memoria operativa para extraer el significado (texto de superficie); las ideas que se han extraído del texto de superficie, se convierten en proposiciones; las cuales se conectan y adquieren un significado para el lector (texto base); dicho significado se obtiene de dos formas; por repetición y por ciclo; las cuales se agrupan en proposiciones. Aunque, para que estos procesos se puedan dar de forma óptima, es necesario que el lector realice las inferencias correspondientes; las cuales conformarán la macroestructura; en donde se colocarán inferencias de mayor o menor rango; estas inferencias se unirán con los conocimientos previos que posee el lector; por lo tanto, la unión de la nueva información con los saberes ya apropiados se llama modelo de situación; esto genera por lo tanto una inferencia general (Cuetos 2008).

De todo el proceso mencionado en el párrafo anterior; se producen 3 inferencias: Las inferencias referenciales que se producen por el texto de superficie; las inferencias puentes que nos permiten acceder al texto; y las inferencias elaborativas; las cuales son el resultado del modelo del texto (Cuetos 2008). Frente a esto Vallés sostiene que, las inferencias permiten al lector agregar información no explicitada en el texto y que estas inferencias alcanzan diversos niveles; dichos

niveles están sujetos a las características cognitivas del lector; sin embargo añade también; que sin conocimientos previos el lector no alcanzará el máximo nivel de inferencias (Vallés 2005).

Por consiguiente, este nivel posee tres subcomponentes: La extracción del significado, integración en la memoria y la realización de inferencia (Ramos 2002). Para evaluar estos subcomponentes, se propone tres tareas: Comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral (Cuetos 2008). En la primera tarea se pretende evaluar las habilidades para comprender oraciones; en la segunda tarea se pretende evaluar si el lector puede extraer el mensaje de un texto para luego integrarlo con sus saberes previos relacionados con la lectura; en la tercera se pretende evaluar si la comprensión son específicos de la lectura o de la comprensión en general.

Entre las dificultades que se manifiestan en el nivel semántico se puede considerar, la falta de comprensión por falta de léxico, la falta de comprensión por desconocimiento sintáctico, la falta de comprensión por no desarrollar inferencias, la falta de comprensión por no tener un pensamiento abstracto, etc. (Cuetos 2008)

Las estrategias que pueden remediar los desniveles en los procesos semánticos ya que estos requieren de procesos complejos, los cuales deben ser estructurados y sistematizados a fin de contribuir con el proceso lector; entre las estrategias que menciona se destaca la extracción del significado; la cual consiste en dividir el texto para distinguir ideas principales de las secundarias, mediante

preguntas literales e inferenciales; la integración de la memoria; esta actividad permite proporcionar al lector un aprendizaje previo para la futura comprensión del texto; la realización de inferencias, las cuales entrenan al alumnos en formular y proponer información que no está explicitada en el texto (Cuetos 2008).

Otras estrategias que ayudarán a consolidar este proceso como la formulación de preguntas previas y el propósito, la elaboración de mapas semánticos, el desarrollo de lluvia de ideas, la lectura en voz alta, el proporcionar guías de anticipación, etc. (Ramos 1999).

2.2.2.2. La comprensión lectora

Lo mencionado en los apartados relacionados con los procesos cognitivos de la lectura, permite inferir que la comprensión lectora implica una serie de procesos consolidados; los cuáles deben estar afianzados en el lector para su desarrollo óptimo en la adquisición del mensaje global de la lectura propuesta. Es por ello que la comprensión lectora se ha definido a través del tiempo de diversas formas; pero su definición depende de la estrategia metodológica que haya asumido la persona que enseña al estudiante (Vallés 2005). Agrega además, que la comprensión lectora tiene una doble connotación; ya que se le puede considerar como un proceso y producto. Proceso porque en ella van a interactuar una serie de elementos que permitirán el producto final, el cual es la extracción del mensaje de la lectura desarrollada. Añade también, que la comprensión lectora es un elemento

transversal y decisivo para el aprendizaje de otros conocimientos y el engranaje con otros aprendizajes por desarrollar (Vallés 2005).

La comprensión lectora implica una representación mental de la información que se le presenta. Así mismo, la lectura comprensiva es una actividad multifuncional que implica el poner en ejercicio diversas habilidades (decodificar, seleccionar un significado, construir inferencias, etc.) (Mata, Gallego y Mieres 2007).

Respecto a los factores que contribuyen con la comprensión lectora, existen una serie de variables que ayudan a una mejor comprensión en la lectura; entre ellas se puede mencionar: al lector, el cual es la persona que posee una serie de condiciones que le permiten comprender el texto; el texto, el cual está desarrollado de una forma determinada con un vocabulario técnico e ideas que expresan un mensaje; la enseñanza, que está supeditada a las estrategias que la maestra proporcione al alumno y por último el contexto; que describe el lugar en donde la persona ejecuta la lectura y las condiciones que lo rodea (Mata, Gallego y Mieres 2007).

La motivación y los procesos, son las columnas que sostienen la comprensión lectora; pues en la motivación, el lector afronta la lectura con una actitud determinada en función a sus intereses; mientras que a su vez, en la comprensión hará uso de una serie de procesos que permitirán comprender el texto (Tapia 2005).

Por último, es importante mencionar, que para un buen desarrollo de la comprensión lectora se debe considerar elementos internos y externos al lector; ya que, podría pensarse que este proceso sólo depende de las condiciones internas que el lector posee (Medrano 2011).

2.2.2.2.1 Niveles de comprensión lectora

Uno de los factores que nos permite inferir el logro de la comprensión lectora son los niveles que la constituyen (Gordillo y Flóres 2009). Estos están conformados por procesos que se realizan de forma gradual y su finalidad es el logro autónomo de la comprensión del lector (Vallés y Vallés 2006).

Los niveles de investigación son tres: Literal, inferencial y crítico (Gordillo y Flóres 2009); los cuales se describen a continuación:

a) Nivel literal

El nivel literal se caracteriza por que permite al lector identificar los hechos tal y como aparecen en el texto; es decir, este nivel está constituido por la información implícita que proporciona la lectura (Gordillo y Flóres 2009). En este nivel el lector reconoce frases, palabras y es capaz de reproducir los hechos que narran en el texto. Este nivel está compuesto por dos procesos: Acceso léxico y análisis. El Acceso al léxico se evidencia cuando el lector es capaz de reconocer los patrones de escritura; la cual reposa en el diccionario léxico mental y se activa al

momento de dar una respuesta (Vallés y Vallés 2006). Entre las preguntas que se pueden formular se destaca: ¿Qué...? ¿Quién es?, ¿Dónde?, ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, etc. (Pinzas 2007).

b) Nivel inferencial

Este nivel también es conocido como el nivel interpretativo; en este nivel, los lectores son capaces de interpretar la información unificándola con sus saberes previos; además de elaborar nuevos conocimientos a partir de la información que no está explícita (Gordillo y Flóres 2009). Otra característica de los lectores que se encuentran en este nivel, es la capacidad para elaborar conclusiones más allá de la información del texto. Aquí se elaboran tres procesos: La integración, el resumen y la elaboración. La primera invita al lector a inferir los significados del texto en base a la información que se le presenta; la segunda se caracteriza por que el lector es capaz de elaborar macroestructura sobre las expresiones del texto; y la tercera se caracteriza por la capacidad del lector para aportar una nueva información (Vallés y Vallés 2006).

Entre las preguntas que se pueden formular se destacan: ¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otro título...?, ¿Cuál es...?, ¿Qué diferencias...?, ¿Qué semejanzas...?, etc. (Pinzas 2007).

c) Nivel crítico

Este nivel también se denomina de evaluación apreciativa; y es el nivel más elevado; aquí el lector es capaz de emitir juicios personales. Para llegar a este nivel es necesario haber desarrollado los niveles mencionado en párrafos anteriores (Gordillo y Flóres 2009).

Algunas preguntas para desarrollar la comprensión crítica son: ¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece...?, etc. (Pinzas 2007).

2.2.2.3. Factores que influyen en las dificultades de la comprensión lectora

Hasta aquí se ha mencionado una serie de elementos que interfieren en el desarrollo de la comprensión lectora; Sin embargo, a continuación se describirá una serie de variables que podrían interferir en el desarrollo general de la comprensión lectora:

a) Deficiencias en la decodificación.- Esta característica implica serias dificultades en la comprensión lectora, debido a que el lector centra su atención en la identificación de letras; ocasionando una mayor demanda en la memoria operativa; la cual, como hemos mencionado, tiene una capacidad limitada, perdiendo el significado de las palabras que aparecieron al comienzo de la lectura (Defior 1996).

b) Confusión respecto a la demanda de la tarea.- Aquí se deja clara la poca comprensión lectora que los estudiantes suelen tener frente a una actividad que leen; ya que, al no comprender la indicación de la tarea, la realizan inadecuadamente (Defior 1996).

c) Pobreza de vocabulario.- Tener un léxico limitado, hará que el lector no pueda identificar la palabra de forma automática, y por ende demorará en reconocer su significado (Defior 1996).

d) Escasez de conocimientos previos.- La falta de aprendizajes cognitivos almacenados en la memoria del lector, juega un papel en contra de la comprensión del texto; ya que no podrá inferir adecuadamente y por ende no extraerá el mensaje global de la lectura (Defior 1996).

e) Problemas de memoria.- La memoria juega un rol fundamental e importante en el proceso de comprensión, ya que, de esta depende que el lector realice las asociaciones de las letras, palabras, oraciones y párrafos, que constituyen un texto; y más aún hacer uso de la información guardada en la memoria de corto, mediano y largo plazo (Defior 1996).

f) Desconocimiento de estrategias de comprensión.- Para lograr una comprensión lectora eficaz y eficiente, es necesario dominar una serie de estrategias que permitirán organizar la información con la que se hace frente el lector; pues

estas estrategias desarrollaran hábitos a nivel cognitivo. Estas estrategias se desarrollan antes, durante y después de la lectura (Defior 1996).

g) Desarrollo de estrategias metacognitivas.- Las cuales permitirán que el lector sea consciente de su propia forma de interiorizar la información de la lectura; así como identificar aciertos y errores que luego podrán ser modificados en el mismo proceso (Defior 1996)..

2.2.2.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Los lectores competentes son aquellos que evidencian una clara utilización de estrategias en su proceso lector y además son flexibles en el uso de las mismas (Gutiérrez- Braojos y Salmerón 2012). A continuación se detalla un grupo de razones para aprender estrategias de comprensión:

- a) Las estrategias permiten elaborar organizar y valorar la información.
- b) Las estrategias promueven la atención, memoria etc.
- c) Las estrategias pueden ser seleccionadas en función a las necesidades del estudiante.
- d) Las estrategias reflejan las actitudes de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje.
- e) Las estrategias pueden ser enseñadas por el formador.
- f) La enseñanza de estrategias puede repercutir en todas las áreas curriculares.

Existen dos tipos de estrategias: Las estrategias cognitivas y metacognitivas (Pozo 1990).

2.2.2.4.1. Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas, describen los procesos mentales que el lector usa para organizar, elaborar, reflexionar etc.; en base a una información (Pozo 1990).

Las estrategias cognitivas se clasifican en:

a) Estrategias de recirculación: Este tipo de estrategia fomenta el aprendizaje memorístico; se puede fomentar por medio del repaso simple y el apoyo al mismo. Las técnicas a utilizar son la repetición, el subrayado, copiar, etc. (Pozo 1990).

b) Estrategias de elaboración: Fomentan el aprendizaje significativo y permiten el procesamiento simple y complejo de la información. Se pueden usar técnicas como el destacar palabras clave, uso de rimas, imágenes mentales, parafraseo, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, etc. (Pozo 1990).

c) Estrategias de organización: Fomenta el aprendizaje significativo y permite la clasificación, jerarquización y organización de la información. Entre las

técnicas que podemos mencionar se destaca el uso de categorías, los mapas semánticos, conceptuales, el uso de estructuras textuales, etc. (Pozo 1990).

d) Estrategias de recuperación: Este tipo de estrategias permite al lector recuperar la información por medio de la evocación; entre las técnicas que se usan se menciona el seguimiento de pistas y la búsqueda directa. (Pozo 1990).

2.2.2.4.2. Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas constituyen el autoconocimiento del proceso lector y el dominio de las propias estrategias para comprender un texto (Pozo 1990). Esta estrategia está constituida por tres microestrategias:

a) Estrategias de planificación.- Las cuales son llamadas también, estrategias antes de la lectura; en ellas se identifica las ideas previas, el propósito lector, y se planifica la estrategia a utilizar en la lectura (Vallés y Vallés 2006).

b) Estrategias de supervisión.- Las cuales son llamadas estrategias durante la lectura. Estas permiten al lector reflexionar sobre los objetivos que se identificaron en el paso anterior; detectar los aspectos importantes, desarrollar inferencias, y ejecutar la lectura propiamente dicha (Vallés y Vallés 2006).

c) Estrategias de evaluación: Llamadas también estrategias después de la lectura; en ella se desarrolla actividades que permiten organizar la información, ya

sea por medio de un mapa conceptual, semántico, desarrollo de preguntas literales e inferenciales, etc. Este apartado incluye estrategias para desarrollar la metacompreensión (Vallés y Vallés 2006).

Otras estrategias a desarrollar en el proceso de comprensión lectora son las que a continuación pasamos a detallar:

2.2.2.4.3. Estrategias atencionales

Existe la necesidad de desarrollar las estrategias atencionales; pues estas generan un impacto en la comprensión lectora y el rendimiento académico; la investigación evidencia la necesidad de desarrollar estrategias de exploración y subrayado pues estas incrementan la atención en el estudiante (Tejedor – Tejedor y Gonzales – Gonzales 2008).

El aporte del párrafo anterior se ha considerado, debido a que el estudio de caso de nuestra investigación tiene una condición específica la cual es el TDAH.

2.2.2.4.4. Estrategias autorreguladoras

Es de suma importancia el poder desarrollar estrategias autorreguladoras; pues estas fomentan en el estudiante la necesidad de aprender por sí mismo y de pensar autónomamente (Pardo 2015).

Por las condiciones y necesidades específicas del estudio de caso; se ha tenido por conveniente desarrollar la estrategia denominada: Piensa antes de leer, piensa mientras lees, piensa después de leer, se ha considerado debido a que el paciente no controla las respuestas o en algunos casos no responde (Ripoll y Aguado 2015). Se considera que esta estrategia puede lograr resultados positivos.

2.2.2.5. Bases Neurológicas de la lectura

Como ya se ha mencionado, la comprensión lectora es un proceso que implica una serie de procesos cognitivos que la constituyen y permiten la extracción del mensaje. Y como proceso cognitivo, implica el funcionamiento del cerebro y de áreas específicas que permiten su logro óptimo (Cuetos 2012).

Cuetos hace referencia de que “Cada uno de los componentes del sistema lector depende de zonas cerebrales distintas” (2008: 16), Por lo que la identificación de letras radica en zonas occípito temporales, la lectura de la palabra de zonas parieto-temporales, la estructura gramatical de zonas perisilvianas y los procesos semánticos de varias zonas cerebrales, pero principalmente del área frontal (Cuetos 2008).

Posteriormente, se aporta que, el desarrollo de la lectura se da por la implicancia de tres áreas cerebrales del hemisferio izquierdo:

a) Sistema dorsal (temporoparietal).- Juega un papel importante ya que permite la conexión entre la información visual con la fonológica y semántica, en ella se ven involucrados áreas como la circunvalación temporal superior y el lóbulo parietal inferior (Cuetos 2012).

b) Sistema ventral.- Esta zona involucra las áreas occípito-temporal inferior y las circunvoluciones temporal media e inferior (del hemisferio izquierdo). En la primera se desarrolla el sistema responsable del reconocimiento ortográfico de las palabras; sin embargo esta área se activa cuando la persona lee la palabra; por ello esta área es muy importante en el desarrollo de la lectura. La segunda, se encarga del procesamiento semántico (Cuetos 2012).

c) Sistema anterior.- Esta zona corresponde a la circunvolución frontal inferior; la cual se encarga de la recodificación fonológica durante la lectura, al hablar o en cualquier actividad que implique la utilización de fonemas (Cuetos 2012).

Es posible inferir entonces, porque las personas con TDAH presentan dificultades en el proceso de la lectura; ya que al tener implicados zonas específicas en la lectura, por el trastorno, es fácil comprender la necesidad de considerar programas adaptados y específicos en la comprensión lectora.

.2.3 Adaptación curricular

Desde hace algunos años, diversos países en conjunto con la UNESCO, han proporcionado una serie de información, a nivel educativo, que permiten velar por los derechos de las personas que presentan características particulares en el desarrollo de su aprendizaje; es por ello que a continuación, se describirá el aporte que el Perú ha desarrollado para atender a personas que requieren de apoyos adicionales para desarrollarse integralmente.

El manual de adaptaciones curriculares indica que lo que se adapta en el currículo son las capacidades y no las competencias; a fin de lograr que los estudiantes puedan alcanzar lo esperado a su edad (MINEDU 2008).

2.2.3.1 Definición

“las adaptaciones curriculares se realizan para satisfacer las necesidades contextuales comunes o generales de todos los estudiantes de un aula en concreto, incluyendo las necesidades educativas especiales de determinados estudiantes” (Ministerio de educación 2008: 70).

Por lo tanto, frente a una necesidad que requiera un estudiante, será importante modificar ciertos elementos del currículo, como indicadores, actividades, métodos, evaluación, etc., que permitan a la población con necesidades

educativas especiales (NEE), lograr sus aprendizajes (Ministerio de educación 2007).

“La diversificación es un proceso realizado por la institución” (Ministerio de educación 2008: 87). la cual es la encargada de adaptar, en función a las características locales del contexto que rodea al estudiante; teniendo en cuenta también, las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.2 Tipos

El manual de adaptaciones curriculares propone tres tipos de adaptaciones curriculares:

a) A nivel de currículo.- El colegio debe analizar los documentos que corresponden a sus políticas institucionales; así como los lineamientos a nivel nacional y regional; de tal forma que pueda regular su postura frente a las necesidades educativas especiales que se presentan en la institución. En este nivel, la institución debe implicar a su proyecto educativo institucional y en el a su gestión pedagógica. Otro documento a incluir en este nivel, es el Proyecto curricular institucional (Ministerio de educación 2007).

b) A nivel de aula.- Los docentes deberán evaluar el diagnóstico del aula, a fin de poder conocer cuáles son las demandas que se deberán priorizar en el desarrollo de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y los niveles a atender en el

aprendizaje de los alumnos. Dichas programaciones serán modificadas en función a los logros de los estudiantes (Ministerio de educación 2007).

c) A nivel individual.- Este nivel se da cuando un estudiante manifiesta características particulares en su aprendizaje; y previa evaluación psicopedagógica será necesario intervenir en coordinación con los padres, profesores, comunidad educativa y especialistas, para generar estrategias dirigidas a mejorar las dificultades que se presentan (Ministerio de educación 2007).

2.2.3.3 Aspectos a considerar

Al momento de desarrollar una programación curricular, es importante considerar que se debe modificar dos elementos importantes: El currículo y la metodología (Ministerio de educación 2007):

- a) A nivel curricular:
 - Modificar el nivel de exigencia de la habilidad
 - Modificar el contenido
 - Modificar la condición y/o situación
 - Modificar la actitud
 - Modificar todos los elementos de la capacidad

- b) A nivel metodológico:
 - Modificar el ambiente

- Modificar las estrategias
- Modificar material de trabajo

Por último el manual de adaptaciones de adaptaciones curriculares (Ministerio de educación 2008) propone que el docente, para adaptar el currículo debe tener en cuenta:

- Las características, ritmos, estilos y necesidades de la o las personas.
- Los aprendizajes debes considerar las situaciones reales.
- El promover un desarrollo integral.
- Enfatizar en los procesos pedagógicos.
- Desarrollar en el alumno la metacognición y autoevaluación.
- Dar un enfoque de proceso a la evaluación.
- Considerar las inteligencias múltiples.
- Ver en el error una oportunidad para mejorar.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Comprensión lectora

Leer es un proceso cognitivo que consiste en decodificar e interpretar las información a fin de lograr comprender el significado de lo que se está leyendo. (Vallés y Vallés 2006). En consecuencia hablar de comprensión lectora, implica ser conscientes de que tal actividad requiere de una serie de elementos y capacidades,

así como el uso de estrategias (Defior 1996) que permitirán una representación mental de las características de la palabra o palabras que luego de la relación que poseen dentro de una oración darán paso a la comprensión (Tapia 1996)

2.3.2 Procesos cognitivos de la lectura

Es el conjunto de capacidades cognitivas que se requieren para el desarrollo de la comprensión lectora; entre ellos tenemos el proceso perceptivo, proceso léxico, proceso sintáctico, proceso semántico. De no consolidarse cada uno de ellos, la comprensión lectora se ve interferida (Cuetos 2008).

2.3.3 Niveles de comprensión lectora

Es el grado de comprensión que ha alcanzado el lector durante el proceso de la lectura; Cada uno de estos niveles permite el logro del siguiente consecutivamente. Entre los niveles que se ha determinado para esta investigación se puede mencionar la comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica y meta comprensión (Vallés y Vallés 2006).

2.3.4 Factores que influyen en la comprensión lectora

Son todos los aspectos que condicionan el desarrollo (positivo o negativo) de la comprensión lectora. Para una mejor comprensión se ha dividido en factores intrínsecos y extrínsecos. Entre los factores intrínsecos se puede mencionar los

factores personales como la motivación, la capacidad cognitiva y el uso de estrategias del lector. Y entre los factores extrínsecos se encuentra todos los aspectos relacionado con el contexto en el que se desarrolla la persona como lo son el aula, el tipo de texto, la familia, los profesores, los médicos y especialistas (Vallés y Vallés 2006).

2.3.5 Estrategias de comprensión lectora

Pozo menciona que las estrategias son “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información” (1990: 201) . El mismo autor clasifica dichas estrategias en estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. Las estrategias cognitivas son 4: recirculación, elaboración, organización y recuperación; las estrategias metacognitivas son 3 Planificación, supervisión y evaluación (Pozo 1990).

2.3.6 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

Trastorno neurológico producto de una deficiencia neuroquímica en zonas del cerebro. Entre sus características se resalta “el déficit de atención, impulsividad e hiperactividad” (Silver 2010: 11).

2.3.7 Estrategias de atención

Las estrategias atencionales son el conjunto de actividades que permiten atender lo esencial de la comunicación; en donde se aplica la experiencia y recursos sensoriales (Tejedor – Tejedor, Gonzales – Gonzales, García - Señorán 2008). Entre las estrategias que mayor correlación tienen con la atención son la exploración y el subrayado.

2.3.8 Estrategias de autorregulación

Las estrategias de autorregulación son actividades secuenciadas que permiten al estudiante pensar en sus acciones antes de emitir una respuesta. La acción de pensar es una actividad que se debe desarrollar antes, mientras y después de leer (Pardo 2015).

2.3.9 Adaptación curricular

“Las adaptaciones curriculares son las decisiones que se toman frente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las exigencias del currículo” (Ministerios de educación 2008: 74); dichas modificaciones curriculares tienen como finalidad acomodar los elementos que constituyen el currículo; y como consecuencia lograr los aprendizajes del estudiante.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, es eficaz en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1. El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

H2. El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

H3. El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos semánticos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

H4. El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los niveles de comprensión lectora (literal inferencia y crítico) en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Los tipos de investigación, de los estudios que se han realizado a lo largo del tiempo, se han construido por diversos autores, que lo han clasificado según diferentes categorías; según el tipo de enfoque, la presente investigación es mixta; debido a que en él se recogen resultados y se aplican procedimientos cuali-cuantitativos; lo cual se evidencia en la aplicación de instrumentos cuyos datos manifiestan información cualitativa y cuantitativa (Fiallo, Cerezal y Hedesa 2008).

Según su finalidad, el tipo la presente investigación es aplicada; pues muestra características activas y dinámicas (Sánchez y Reyes 2006). En ella se aplican los conocimientos previos desarrollados en la investigación. Por consiguiente, para la presente investigación se ha aplicado los conocimientos que

nos permitan cambiar la realidad de la comprensión lectora por la cual atraviesa el estudio de caso.

3.1.2 Diseño de la investigación

La presente investigación es un estudio de caso cuyo diseño es etnográfico; los estudios de caso, poseen sus propios procedimientos y clase de diseño (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Por ser un estudio de caso se pueden usar los procesos de investigación mixta; además dicha investigación analiza una unidad, con la finalidad de responder al planteamiento del problema.

El proceso a seguir es el siguiente:

Tabla 1

Proceso del diseño de investigación.

Periodos	Denominación	Descripción y /o actividades a desarrollar
1º Fase	Planteamiento de estudio	1.- Búsqueda de la información para establecer el tema de estudio. 2.- Delimitación del foco de estudio - Determinación del tema de estudio. - Planteamiento del problema. - Elaboración de objetivos. - Importancia y justificación de la investigación. - Delimitaciones de la investigación - Determinación de la población y muestra. - Identificación de las variables.

2° Fase	Selección del estudio de caso	<p>1.- Análisis de resultados del estudiante con TDAH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación neurológica. - Evaluación psicológica. - Desarrollo de la Anamnesis. <p>2.- Selección de Estrategias y técnicas de evaluación.</p> <p>3.- Aplicación del PROLEC – SE</p>
3° Fase	Búsqueda de bibliografía	<p>1.- Análisis de los antecedentes de la investigación.</p> <p>2.- Elaboración del marco teórico conceptual.</p>
4° Fase	Adaptación específica del programa de comunicación.	<p>1.- Análisis del programa de comprensión lectora del docente de comunicación.</p> <p>2.- Identificación de aspectos a trabajar en el programa.</p> <p>3.- Elaboración del programa específico y adaptado.</p>
5° Fase	Recogida de información	<p>1.- Selección de instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas <ul style="list-style-type: none"> • Prueba abierta de lectura • Técnica psicométrica • Entrevista semi - estructurada. <p>2.- Aplicación de instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de comunicación de comprensión lectora. (pre y post) • PROLEC-SE. (pre y post) • Cuestionario. • Programa adaptado y específico de comprensión lectora (elaborada por la investigadora) - Diseño Pre-experimental.
6° Fase	Análisis e interpretación de los datos	<p>1.- Análisis de datos cuantitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de la variable. - Elaboración de matriz. - Análisis de los resultados pre – test (Prueba abierta y PROLEC –SE) y post – test (Prueba abierta y PROLEC –SE). <p>2.- Análisis de datos cualitativos. (Diseño descriptivo cualitativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la matriz: <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de metacategoría • Establecimiento de categorías y subcategorías. - Disposición de datos: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y análisis de datos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Obtención y elaboración de conclusiones. • Proceso para extraer conclusiones. • Verificación de conclusiones.
7º Fase	Resultados	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Comparación de los resultados cualitativos y cuantitativos. 2.- Discusión. 3.- Conclusiones.

3.1.2.1 Fase I: Planteamiento del estudio.

Para esta primera fase se procedió a analizar la realidad educativa estudiantil y las diversas problemáticas que se suscitan en torno a los problemas de aprendizaje. Se determinó el tema de estudio en base a las necesidades identificadas en la sociedad actual; las cuales están en torno a la comprensión lectora y a los estudiantes con TDAH. Acto seguido se delimitó el foco de estudio en base a la investigación realizada que permitió desarrollar el planteamiento del problema y la formulación del mismo; así como la elaboración de la fundamentación y de los objetivos, con la respectiva delimitación.

Los estudios realizados declararon la necesidad de adaptar los programas de comprensión lectora específicamente a los estudiantes con TDAH, debido a que presentaban dificultades en los procesos cognitivos de la lectura.

Posteriormente se identificó una población en la institución educativa María Reina Marianistas; en dicha institución se identificaron aspectos educativos por mejorar en el aprendizaje de un sector de la población estudiantil (estudiantes con

TDAH). Debido a los estudios que se realizaron para el planteamiento del problema, se determinó que la investigación sería aplicada en 1 persona con Trastorno de déficit de atención con hiperactividad; por lo cual estaría clasificada como un estudio de caso.

Por lo expuesto se determinó que las variables de estudio a investigar serían 3: La comprensión lectora (variable dependiente), el programa adaptado y específico de comprensión lectora (variable independiente), el TDAH (variable control).

3.1.2.2 Fase II: Selección del estudio de caso

Para seleccionar al estudiante con TDAH, era necesario analizar y reflexionar sobre la documentación que certifica que el estudiante en mención, tuviera el trastorno; para ello se solicitó al Departamento de psicología de la institución educativa los informes del neurólogo y del psicólogo (ver anexos); dichos informes debían diagnosticar al estudio de caso y describir qué aspectos se deben trabajar.

Posteriormente se procedió a desarrollar una entrevista – anamnesis (ver anexos) a los padres de familia; para reunir información sobre las dificultades que el estudiante presentaba en sus estudios, específicamente en el área de comunicación y en sus pruebas de comprensión lectora.

A todo lo mencionado se le suma la necesidad de identificar si el estudiante con TDAH, diagnosticado y evaluado neurológica y psicológicamente, poseía dificultades en los procesos cognitivos de la lectura; ya que dichos procesos son necesarios para el logro de la comprensión (Cuetos 2008). Por ello se procedió a evaluar al estudiante con la prueba PROLEC-SE; la cual determinó que el estudiante poseía dificultades en los procesos sintácticos y semánticos de la lectura.

Tabla 2

Ficha técnica de la prueba

Nombre	: Prueba psicopedagógica de evaluación de procesos lectores PROLEC-SE.
Autores de prueba	: J.L. Ramos y F. Cuetos
Año de publicación	: 1999.
Lugar de procedencia	: Madrid.
Ámbito de aplicación	: Aplicación a estudiantes de 10 a 16 años (5to, 6to grado de primaria y de 1ero a 5to de secundaria)
Aplicación	: Individual o parcialmente colectiva
Duración	: 60 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evaluar la capacidad lectora y los procesos cognitivos que intervienen en ella.
Material	: Manual, cuadernillo de evaluación y hoja de anotación.

3.1.2.3 Fase III: Búsqueda de bibliografía

Para esta fase, se procedió a investigar sobre los antecedentes nacionales e internacionales que aportan teórica y metodológicamente para el caso en estudio; luego, se dividió los antecedentes en tres categorías ya que cada una de ellas contribuía con la construcción de las variables mencionadas en la primera fase.

Posteriormente, se desarrolló el marco teórico en base a los aportes de diferentes artículos, libros, páginas webs, etc. El marco Teórico está en función a las variables identificadas en la primera fase: TDAH y comprensión lectora; además de tener un apartado en función a la adaptación curricular. Lo investigado permitió el suficiente sustento en la elaboración del programa de intervención adaptado y específico del área de comunicación para un estudiante con TDAH.

3.1.2.4 Fase IV: Adaptación específica del programa de comunicación

Para la presente fase, se le solicitó al docente del área de comunicación el programa de comprensión lectora para el 3er año de educación secundaria; lo que permitió identificar las actividades que el docente contemplaba en dicho programa, así como las capacidades cognitivas que el estudiante debía haber desarrollado a fin de poder lograr el objetivo de las fichas que el docente proponía y el buen rendimiento del examen final.

Posteriormente, se identificaron los aspectos a trabajar en el programa, producto del diagnóstico identificado en la fase 2 (diagnóstico de TDAH, dificultades a nivel intelectual, desarrollo de funciones ejecutivas, dificultades en los procesos cognitivos de la lectura).

Por último se procedió a elaborar el programa de intervención específico y adaptado; en donde se establecieron una serie de actividades remediales y adaptadas

en función al diagnóstico recogido y a las metas establecidas por el docente; dicho programa prepararía al estudiante para el examen final que elaboraría el profesor.

Tabla 3

Diseño de un programa de intervención

I. DATOS GENERALES

ESTUDIANTE	Giuliana Ríos Fernández
TEMA DE INVESTIGACIÓN	Eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, del área de comunicación, en un estudiante del 3° de secundaria con TDAH.
FECHA DE PRESENTACIÓN	16 de diciembre

II. NOMBRE DEL PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA	DEL A.C.P.A.M.E. (Atención, comprensión, planificación, análisis, memoria, estrategia).
AUTOR	Giuliana Ríos Fernández
AÑO	2016
OBJETIVO	Mejorar la eficacia en la comprensión lectora de un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.
DESTINATARIO (S)	Estudiante de 3° de secundaria con TDAH y dificultades en la comprensión lectora.
MODALIDAD	Individual

PROCEDIMIENTO

El presente programa tiene cuatro etapas; las cuales se describe a continuación:

ETAPA DE DIAGNÓSTICO

- 1.- Se aplica pruebas para identificar el perfil lector del estudiante.
- 2.- Se analiza el diagnóstico del estudiante con TDAH (informe del neurólogo, psicólogo) y DCL (informe del especialista terapeuta).
- 3.- Se analiza las preguntas y respuestas de la prueba de comprensión lectora del bimestre anterior.
- 4.- Se determina las dificultades que manifiesta para elaborar el programa en función a su diagnóstico, para lograr los indicadores del DCN y tareas que solicita el profesor para la comprensión lectora.
- 5.- La semana previa se entrevistó a los padres y alumno para explicar el diagnóstico, y sensibilizarlos en el proceso del programa.

ETAPA DE ELABORACION DEL PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA

- 1.- Se consideró los siguientes aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de las fichas de comprensión lectora:
 - a) Competencia – capacidad – indicador (CN)
 - b) Actividad a desarrollar (propuesta por el docente de comunicación)
 - c) funciones ejecutivas a considerar según diagnóstico del neurólogo.
 - d) Dificultad de comprensión lectora (nivel léxico-sintáctico – semántico)
 - e) Actividad adaptada y específica.
 - f) Estrategias cognitivas. (Adquisición, codificación, recuperación y apoyo)
 - g) Estrategias metacomprendivas (antes, durante y después de la lectura)
 - h) Estrategias atencionales (explora y subraya)
 - i) Estrategias de autorregulación (Pensar antes, mientras y después de leer)
-

ETAPA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA A.C.P.A.M.E. (atención, comprensión, planificación, análisis, memoria, estrategia).

Para la presente etapa se consideró elaborar fichas de aplicación; las cuales tienen un triple objetivo:

- Demostrar la necesidad de adaptar las actividades de un programa de intervención, para la mejora de la comprensión lectora en un estudiante con TDAH.
- Contribuir con la mejora de las dificultades encontradas en el perfil diagnóstico lector, para poder mejorar su comprensión lectora.
- Contribuir con la comprensión del texto del programa de comprensión lectora para desarrollar eficazmente la prueba final de comprensión lectora.

Las fichas de aplicación contemplaron los tres momentos de la lectura que se desarrollan en las estrategias metacomprendivas. Así como también, se propuso ejercicios que remedien las dificultades encontradas en las pruebas aplicadas y diagnósticos emitidos por los especialistas; a esto se le suma que se tomó como referencia las actividades que propone el docente. El total de las fichas elaboradas responden a 16; en donde se está considerado la biografía del autor, introducción del texto, los 14 capítulos y 1 ficha de cierre. Para la división de lo mencionado, se tomó en cuenta la lectura anticipada, teniendo como punto de partida la fecha en que el estudiante rendirá el examen del texto. Cada ficha será monitoreada de la siguiente forma:

1.- Habilidades de planificación (Antes de la lectura). – Este primer momento fue monitoreado por la terapeuta durante 16 sesiones de 45 minutos, la cual se aplicó fuera de clase; el caso en estudio pudo desarrollar las actividades destinadas al “antes de la lectura”; y en donde se ejecutaron tareas destinadas a focalizar la atención y comprensión de indicaciones por medio de ejercicios que atiendan las debilidades encontradas en los niveles sintáctico y semántico. Al término de la sesión se consideró una actividad metacognitiva.

2.- Habilidades de supervisión (Durante la lectura). - Este segundo momento fue monitoreado por el terapeuta (por 7 sesiones) y el padre de familia (durante 7 sesiones) de 45 minutos; aquí se desarrollaron actividades enfocadas al texto “durante la lectura” y en

donde se ejecutaron tareas destinadas a focalizar la planificación, elaboración y análisis de preguntas y respuestas, por medio de ejercicios que atiendan las debilidades encontradas en el nivel semántico. Esta actividad se desarrolló en la casa; y el padre de familia aplicó las estrategias que posteriormente se encuentran descritas. Al término de la sesión se consideró una actividad metacognitiva.

3.- Habilidades de Evaluación (Después de la lectura). - Este tercer momento fue monitoreado por el terapeuta (7 sesiones) y el profesor (por 7 sesiones) de 45 minutos, en el aula; aquí se desarrollaron actividades enfocadas al texto “después de la lectura” y en donde se ejecutaron tareas destinadas a desarrollar capacidades como la memoria de trabajo y el desarrollo de una estrategia (mapa semántico) para organizar y comprender la información, por medio de ejercicios que atiendan las debilidades encontradas en el nivel semántico, así mismo se respondió a preguntas teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. Al término de la sesión se consideró una actividad metacognitiva.

Aspectos a considerar

- La última ficha fue desarrollada por el terapeuta (Ficha de cierre).

- Al terminar cada semana se hizo un reajuste de cada resultado; en donde se consideró los aciertos y desaciertos de las sesiones desarrolladas, tomándose en cuenta los aportes del docente y padres de familia.

ETAPA DE EXAMEN FINAL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Para esta última etapa el alumno rindió un examen que fue propuesto y aplicado por el docente del curso de comunicación.

DISTRIBUCIÓN
TEMPORAL
MATERIALES

44 sesiones distribuidas en 7 semanas

Fichas de trabajo.

Texto: Donde surgen las sombras.

CRONOGRAMA DE
EJECUCIÓN

Nº de Fichas	Momento a desarrollar	Título del capítulo	se ma na	Aplicado por

1	Antes de la lectura.	Visión global	1 (10 - 11/ 10)	Terapeuta
2	<u>Antes de la lectura.</u> <u>Durante la lectura.</u>	Dieciséis días antes	1 (12 - 13/ 10)	Terapeuta
3	<u>Antes de la lectura.</u> <u>Durante la lectura.</u>	Dos días antes	1 (14 - 15/ 10)	Terapeuta
4	<u>Antes de la lectura.</u> <u>Durante la lectura.</u>	Día cero	2 (17 - 18/ 10)	Terapeuta
5	<u>Antes de la lectura.</u> <u>Durante la lectura.</u>	Primer día	2 (19 - 20/ 10)	Terapeuta
6	<u>Antes de la lectura.</u> <u>Durante la lectura.</u>	Juego sucio	2 (21 - 22/ 10)	Terapeuta
7	<u>Antes de la lectura.</u> <u>Durante la lectura.</u>	Segundo día	3 (24 - 25/ 10)	Terapeuta
8	<u>Antes de la lectura.</u> <u>Durante la lectura.</u>	Tercer día	3 (26 - 27/ 10)	Terapeuta
9	Antes de la lectura.			Terapeuta

	Durante la lectura.		3	Padre de
	Después de la lectura.	Cuarto día	(28 - 30/10)	Profesor
10	Antes de la lectura.			Terapeuta
	Durante la lectura.	El reino de las tinieblas	4 (1-2/1)	Padre de familia
	Después de la lectura.		1)	Profesor
11	Antes de la lectura.			Terapeuta
	Durante la lectura.	Comienza la cuenta atrás	4 (3-4/1)	Padre de familia
	Después de la lectura.		1)	Profesor
12	Antes de la lectura.			Terapeuta
	Durante la lectura.	Rastros en la oscuridad	5 (7-8/1)	Padre de familia
	Después de la lectura.		1)	Profesor
13	Antes de la lectura.			Terapeuta
	Durante la lectura.	En la madriguera	5 (9-10/11)	Padre de familia
	Después de la lectura.			Profesor
14	Antes de la lectura.			Terapeuta
	Durante la lectura.	Obscuridades	6 (14 - 15/11)	Padre de familia
	Después de la lectura.			Profesor
15	Antes de la lectura.			Terapeuta
	Durante la lectura.	Y se hizo la luz	6 (16 - 17/11)	Padre de familia
	Después de la lectura.			Profesor
16	Visión global	Actividades de cierre	7 (21/11)	Terapeuta

AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES Revisar anexo “Consentimiento informado”

3.1.2.5 Fase V: Recogida de información

Para esta fase, primero se seleccionó técnicas destinadas a evaluar variables cuantitativas con sus respectivas dimensiones y técnicas para evaluar metacategorías cualitativas con sus respectivas categorías; seguidamente se procedió a aplicar los instrumentos de evaluación que a continuación se detalla:

3.1.2.5.1 Selección y aplicación de técnicas e instrumentos para la recogida de información cuantitativa.

Se ha usado la técnica de la prueba abierta; la cual permite evaluar aspectos relacionados a un tema específico y recoger información diversa (Sánchez y Reyes 2006). Para dicha técnica se usó como instrumento la prueba de comprensión de textos elaborada por el docente; la prueba evalúa los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Dicha prueba fue aplicada antes y después del programa de intervención específico y adaptado; la prueba abierta elaborada aplicada en el pre-test, midió los aprendizajes de la obra leída por el alumno con TDAH, durante el 3er bimestre; y la del post-test, mide los aprendizaje de la obra del 4to bimestre.

Otra técnica utilizada fue la prueba psicométrica. En referencia a ella, cabe destacar que es importante la necesidad de pruebas psicométricas estandarizadas que evalúen los procesos cognitivos sistemáticos (Sánchez y Reyes 2006); además que ya han pasado por un proceso de validez y confiabilidad; lo que da la pauta para

poder ser aplicada en el contexto que se requiera. Para esta técnica se usó como instrumento la prueba psicopedagógica de procesos lectores PROLEC-SE; la cual mide los procesos cognitivos y el nivel de lectura que posee el estudiante. La prueba en mención se aplicó antes y después del programa de intervención específico y adaptado.

Para modificar los resultados obtenidos en los dos primeros instrumentos (prueba del profesor y PROLEC-SE), se elaboró un “programa de intervención específico y adaptado en el área de comunicación”, con los contenidos temáticos de la obra que debía leer el alumno en el 4to bimestre. El programa está diseñado en base a las necesidades del estudiante; las cuales fueron identificadas en el PROLEC – SE y corroboradas en el examen realizado por el profesor. Además se tomó en cuenta las observaciones que realizaron el neurólogo y psicólogo en los informes que se registran en los anexos. El programa está constituido por 16 fichas; producto de los capítulos del texto que debe estudiar el alumno con TDAH; cada ficha está compuesta por tres momentos: el antes, durante y después de la lectura; por ende se llevarán a cabo 44 sesiones de 45 minutos aproximadamente. Posteriormente, se medirá la eficacia del programa, aplicando por segunda vez el PROLEC SE y la prueba del profesor.

3.1.2.5.2 Selección y aplicación de técnicas e instrumentos para la recogida de información cualitativa.

La técnica de la entrevista semi - estructurada

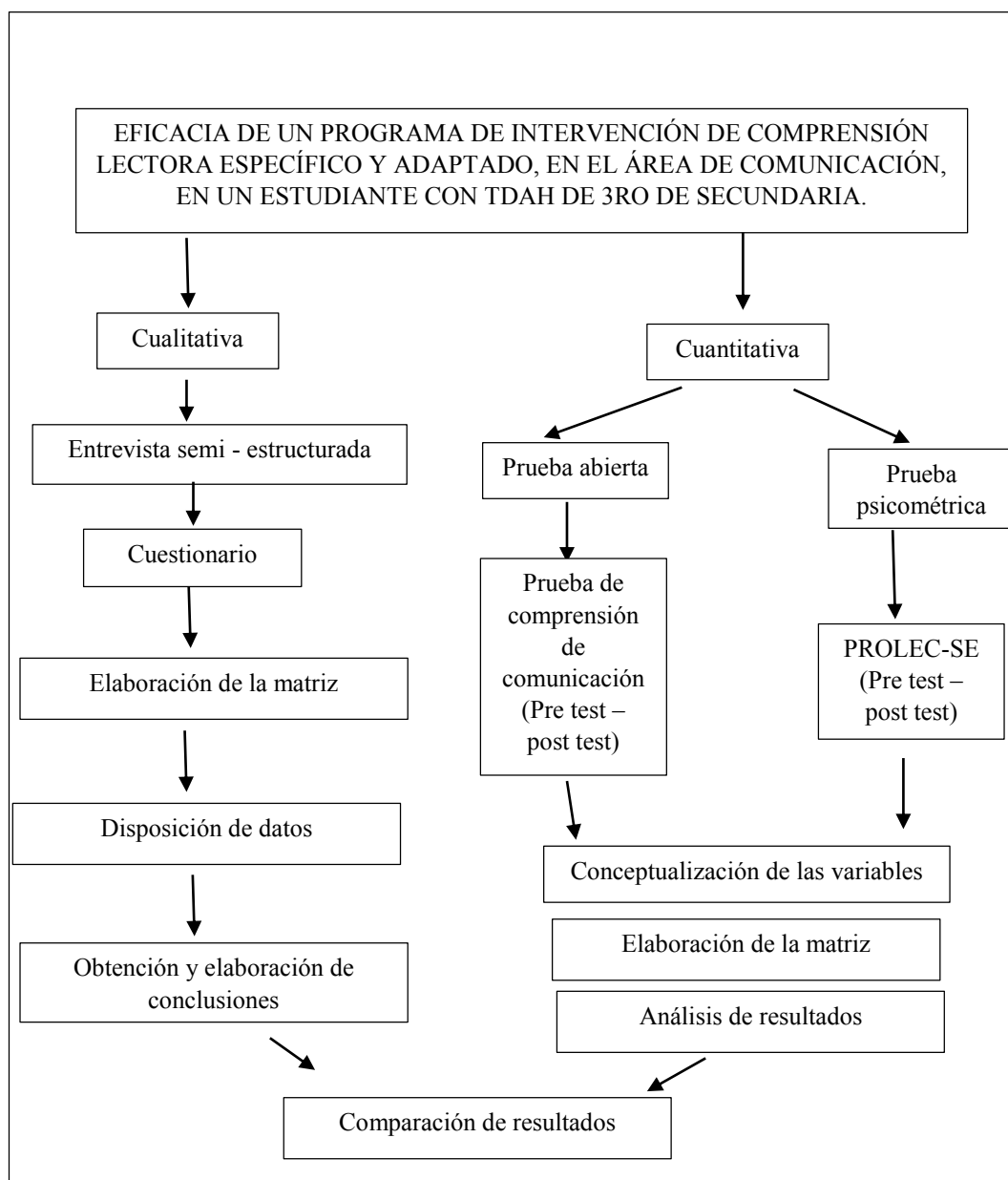
La técnica de la entrevista semi-estructurada tiene como finalidad principal, la de obtener información para buscar las opiniones e ideas que tienen los entrevistados sobre un determinado tema (Sánchez y Reyes 2006). Para evaluar dicha técnica se usó el instrumento de la encuesta. La encuesta utilizada ha sido elaborada por el investigador, en base a aspectos que permitieran conocer la percepción que se tenía sobre el programa específico y adaptado. El instrumento fue aplicado al docente del área de comunicación, a la madre de familia y al estudiante.

El cuestionario está constituido por 10 preguntas; las cuales recogen información respecto a la percepción que se tiene del programa adaptado y específico de comprensión lectora.

Para la validación del instrumento se solicitó la evaluación de especialistas en el área de aprendizaje; las cuales dieron sus observaciones y permitieron la mejora del instrumento creado; el cual tiene como finalidad, la recogida de información sobre la percepción que se tiene del programa de comprensión lectora específico y adaptado.

3.1.2.6 Fase VI: Análisis e interpretación de los datos

CUADRO 1



3.1.2.6.1 Análisis de datos cuantitativos

Para el análisis e interpretación de los datos cuantitativos; se determinó la variable “Comprensión lectora” como variable dependiente; la cual fue medida con la prueba abierta elaborada por el docente y el PROLEC SE.

Luego de identificar la variable, se procedió a seleccionar las dimensiones que la constituían. Ya que, como indica la bibliografía estas dimensiones responden a la variable “comprensión lectora”.

La variable comprensión lectora posee dimensiones como:

- Procesos cognitivos.- Esta dimensión está constituida por los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. Pero por las características del instrumento se ha considerado la evaluación de los procesos, léxico, semántico y sintáctico. Esta dimensión es medida por el PROLEC- SE.
- Niveles de comprensión lectora.- Esta dimensión está constituida por los niveles literal, inferencial y crítico. Esta dimensión es medida con la prueba del docente.

La información expuesta será debidamente detallada en el apartado Variables /categorías; posteriormente.

La comparación de los resultados del pre - test y post test evidenciarían la eficacia del programa de intervención específico y adaptado.

3.1.2.6.2 Análisis de datos cualitativos

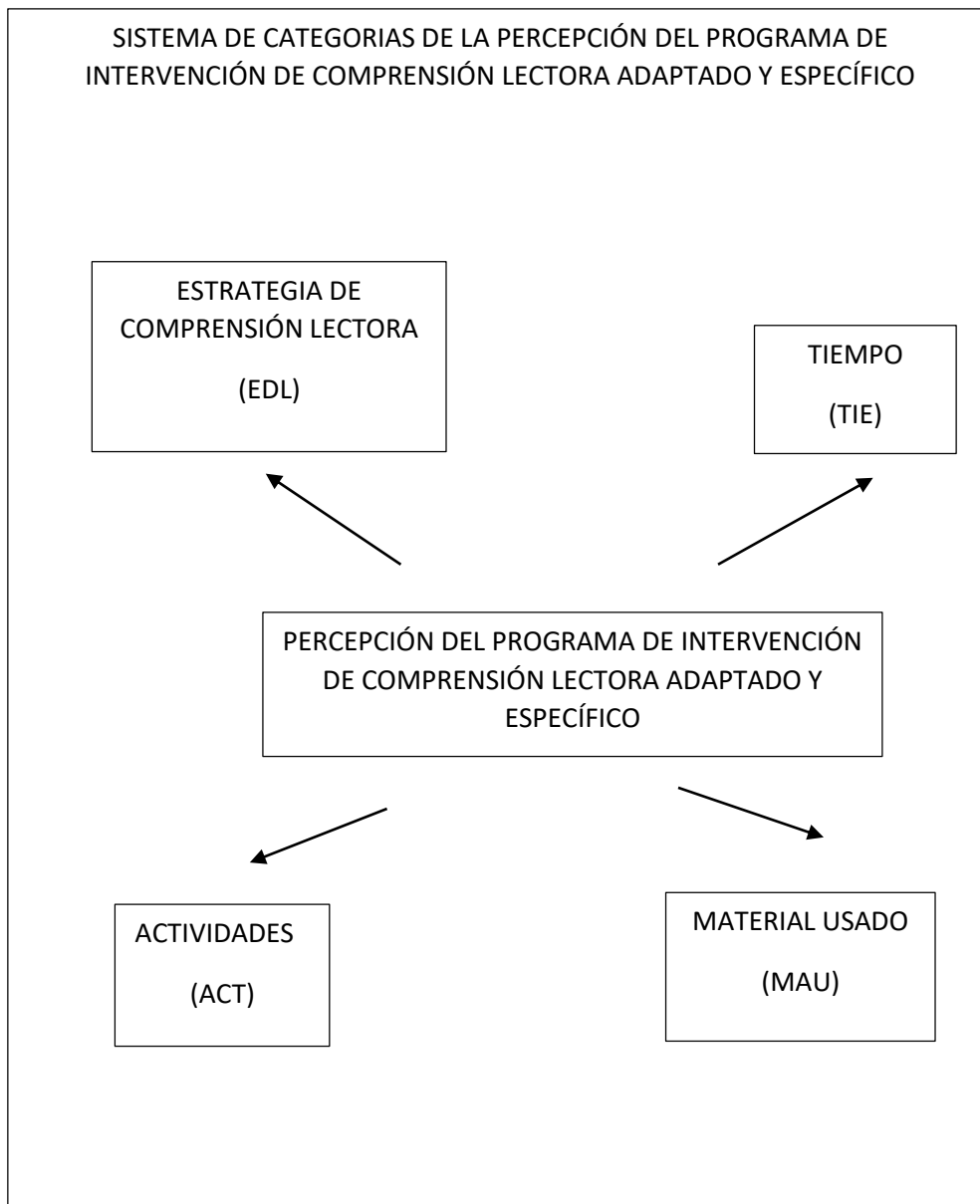
Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos, primero se determinó la metacategoría que constituye a la presente investigación así como sus respectivas categorías y subcategorías.

La metacategoría identificada fue:

- a) Percepción sobre el programa de comprensión lectora adaptado y específico.- Es la interpretación que se posee respecto a todos los elementos que constituye el programa (estrategias lectoras, tiempo, materiales y actividades)

A continuación presentamos el gráfico con el sistema de categorías inicial, ya que durante el proceso de análisis surgieron nuevas categorías, las mismas que serán presentadas posteriormente en los resultados.

CUADRO 2



Luego de haber identificado la metacategoría se procedió a identificar las categorías que la constituirían; así mismo se le asignó una codificación a cada

categoría para luego determinar la frecuencia que alcanzó cada una, en las respuestas de los encuestados. ; Estas se muestran a continuación:

- Estrategia de comprensión lectora (EDL).- Las estrategias son un conjunto de pasos sistematizados planificados en base a una determinada información, con el propósito de alcanzar un objetivo y poder adquirir una nueva información.

- Tiempo (TIE).- Es el periodo y duración que se destinó para el programa y desarrollo de las fichas.

- Material usado (MAU).- Son los recursos que se utilizan y que poseen un formato determinado. En este se le presenta al estudiante las actividades a realizar.

- Actividades (ACT).- Son los ejercicios que se proponen en el programa de comprensión lectora.

Posteriormente, se procedió a identificar las subcategorías; que se detallarán en el apartado 3.3.

Luego de haber aplicado los instrumentos que se han detallado en la fase V, se organizaron los resultados en función a los cuadros mostrados que detalla la metacategoría y categorías. Esta información permitió elaborar las conclusiones que se detallará en los capítulos posteriores.

Para el análisis y codificación de las entrevistas; se procedió a transcribir las respuestas con el apoyo de una docente especialista en dificultades de aprendizaje; la cual tenía conocimiento sobre la metacategoría y categorías; esto permitió la

confiabilidad de los datos codificados, que luego será mostrada en el apartado de resultados.

3.1.2.7 Fase VII: Resultados

En este apartado; se mostrará los resultados obtenidos a nivel cualitativo y cuantitativo.

a) A nivel cuantitativo:

Se mostrará los resultados de:

- PROLEC-SE.- La cual muestra los resultados a nivel léxico, sintáctico y semántico del estudiante antes y después de la aplicación del programa de intervención.

- Prueba abierta.- La cual detalla los resultados del estudiante en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) antes y después de la aplicación del programa de intervención.

b) A nivel cualitativo:

Se analizará los resultados en función a:

b.1) La metacategoría denominada percepción sobre el programa de comprensión lectora adaptado y específico: La cual evidencia por medio de una encuesta la opinión que se tiene sobre el programa aplicado al estudiante con TDAH. Para la tabulación de los resultados se ha codificado las respuestas de los entrevistados; con la finalidad de mostrar una tabla de frecuencias que nos permita identificar que categoría ha sido más significativa en el programa.

3.2 Población y muestra

En la Institución educativa privada M.R de San Isidro, se encuentra una población estudiantil que asciende a 35 estudiantes del nivel secundario que están diagnosticados con TDAH.

Para elegir la muestra se hizo uso de una muestra intencional de caso típico e ideal; seleccionándose como caso un estudiante adolescente que reúne los siguientes criterios de inclusión:

- Diagnosticado con TDAH
- Cursando el 3ero de secundaria.
- Que asista regularmente a la escuela.
- Sin trastornos comórbidos.
- Con dificultades en la comprensión lectora.

3.2.1 Caracterización del caso

El estudiante seleccionado se encuentra cursando el 3er año de secundaria; tiene 15 años, está diagnosticado por el neurólogo con TDAH e impulsividad, los padres y profesores refieren que presenta dificultades en los diversos cursos; específicamente en el área de comunicación y matemática.

Se procedió a analizar el informe neurológico e informe psicológico; para identificar las dificultades que manifestaba el alumno.

- En el informe neurológico se describe:

El estudiante a nivel cognitivo fue evaluado con el test de inteligencia Weschler – WISC IV. Los resultados que se detallan, menciona que el estudiante presenta dificultades en la comprensión verbal, razonamiento perceptivo y memoria de trabajo. Así mismo detalla que fue evaluado con el D2 para medir sus niveles de atención; cuyo resultado evidencia una disminución en ese indicador, así como falta de sostenibilidad en el trabajo y una inadecuada productividad en la tarea. Las funciones ejecutivas que alcanzaron un nivel muy bajo fueron la inhibición y la velocidad de procesamiento. En cuanto a la planificación se muestra que hay un promedio bajo en el acceso a la memoria semántica, y a la toma de decisiones. (VER ANEXOS)

- En el informe psicológico se describe que:

El estudiante presenta dificultades en la comprensión verbal y en la velocidad de procesamiento. A nivel emocional, es sociable y amigable pero poco comunicativo para expresar sus emociones; presenta inseguridad, poca tolerancia a la frustración y expectativas bajas respecto a sus habilidades cognitivas, lo que le origina ansiedad y desesperanza.

Cabe resaltar que el alumno fue evaluado con la prueba psicopedagógica EVALUA-8; la cual lo puntuaba como un lector competente y capaz; cuya puntuación era mayor a la del promedio de sus compañeros (VER ANEXOS). Estos resultados llevó a la investigadora a desarrollar una anamnesis a los padres de familia y evaluar al estudiante con el PROLEC-SE.

Por todo lo mencionado, se destaca que:

- En la anamnesis: Los padres manifestaron su preocupación por el estudiante; ya que siempre al finalizar el año se les llamaba al colegio por una posible repitencia; pero que los resultados de las pruebas psicológicas evidenciaban que no había dificultades en el estudiante a nivel de comprensión lectora. Por otro lado argumentaron que ellos observaban a su hijo desarrollando tareas y que no se explicaban por qué los profesores expresaban que no hacía tareas o las desarrollaba mal (VER ANEXO).

- En el PROLEC-SE: Se evaluó al estudiante en los procesos cognitivos de la lectura, léxicos, sintácticos y semánticos. En la prueba se evidencia que el

estudiante posee dificultades en los procesos sintácticos de la lectura; específicamente, en la comprensión de oraciones con estructura de relativo de objeto, relativo de sujeto y objeto escindido; su percentil fue de 25. Y a nivel semántico, posee dificultades en la respuesta a las preguntas literales e inferenciales (PC. 25) así como en la organización de la información (PC. 5). (VER ANEXO)

Por todo lo expuesto se determinó que:

El estudio de caso es un estudiante que tiene 15 años con TDAH; está cursando el tercer año de secundaria, presenta dificultades en la comprensión lectora y posee evidentes dificultades en los procesos cognitivos sintácticos y semánticos de la lectura; a esto se le suma que manifiesta dificultades en la atención, memoria de trabajo y proceso de planificación para la ejecución de la tareas. (VER ANEXO)

3.3 Variables / categorías de análisis

A continuación se describe las variables cuantitativas con sus respectivas dimensiones e ítems y la metacategoría cualitativa con sus respectivas categorías y subcategorías.

3.3.1. Del estudio Cuantitativo

Se identificaron 3 variables:

- La comprensión lectora = Variable dependiente.
- El programa de comprensión lectora adaptado y específico = Variable independiente.
- El trastorno de déficit de atención con hiperactividad = Variable control.

Las cuales se describen a continuación:

a) Variable Dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual

Conjunto de procesos cognitivos que tienen como finalidad el logro de la comprensión lectora; pero que requiere de condiciones necesarias para propiciar dicho proceso.

- Definición operacional.

Tabla 4

Definición operacional de las dimensiones de la variable cualitativa comprensión lectora.

Dimensión	Definición de la dimensión	Indicadores	Ítems
Procesos cognitivos de la lectura	Conjunto de procesos que permiten la comprensión lectora.	Lee con fluidez y precisión palabras	1 - 40
		Lee con fluidez y precisión pseudopalabras	1 - 40
		Comprende estructuras gramaticales complejas.	1-24
		Respeta los signos de puntuación	1-24
		Responde preguntas literales.	1-10
		Responde preguntas inferenciales	1-10
Niveles de comprensión	Grados de dificultad que se alcanza en la comprensión lectora.	Estructura la información de un texto	1-22
		Responde preguntas literales.	1-5
		Responde preguntas inferenciales	1-5
		Responde preguntas críticas.	1-5

b) Variable Independiente: Programa de intervención adaptado y específico de comprensión lectora.

- Definición conceptual

Diseño curricular de comprensión lectora, que contempla las necesidades específicas del estudiante; con el fin de remediar los desniveles académicos – cognitivos y estratégicos que se presentan en una persona con determinadas características.

c) Variable Control: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

- Definición conceptual

Trastorno neuropsicológico que se caracteriza por la inatención, impulsividad e hiperactividad; que influye en los procesos de aprendizajes.

Se debe considerar que esta variable control es una condición del estudio de caso, por lo tanto no se mide; y las características del mismo han sido identificadas, por los especialistas como el neurólogo, psicólogo, etc.

3.3.2. Del estudio Cualitativo

Se identificó la siguiente metacategoría:

Metacategoría: Percepción sobre el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico.

- Interpretación o juicio crítico del docente, madre de familia y estudiante respecto a los elementos que constituyen al programa de comprensión lectora adaptado y específico (estrategias de lectura, material utilizado, tiempo, actividades).

Las categorías que la constituyen son:

a) Estrategias de comprensión lectora.- Las estrategias son actividades planificadas en base a una determinada información, con el propósito de alcanzar un objetivo y poder adquirir una nueva información. Estas subcategorías contemplan las siguientes subcategorías:

- Estrategias cognitivas.- Es el conjunto de pasos que permiten la construcción de un proceso mental que tiene como finalidad alcanzar una meta. Estas estrategias se subclasifican en estrategias de recirculación, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de recuperación.

- Estrategias metacognitivas.- Conjunto de pasos destinados a promover la consciencia y control personal acerca del conocimiento que se posee y qué se debe hacer durante el proceso de comprensión lectora; estos procedimientos permiten que el estudiante sea consciente de sus propios aciertos o desaciertos frente a las actividades. Las estrategias metacognitivas se clasifican en estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias después de la lectura.

b) Material: Son los recursos que se utilizan y que poseen un formato determinado. La subcategoría que la constituye es:

- Ficha de trabajo.- Instrumento que se utiliza para dar a conocer o transmitir un conocimiento nuevo.

c) Tiempo.- Esta categoría busca identificar si el periodo estimado para el desarrollo de las fichas fue el adecuado.

- Tiempo adecuado.- Hace referencia a que el periodo estimado fue oportuno y permitió el desarrollo de las actividades.
- Tiempo inadecuado.- Hace referencia a que el periodo estimado no fue el esperado.

d) Actividad: Conjunto de ejercicios que se proponen con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

- Ejercicios de organización de la información: Actividad que le permite al estudiante sintetizar la información para comprenderla mejor.
- Ejercicios de identificación de ideas principales: Actividad que le permite al estudiante formular preguntas y respuestas para identificar de qué trata un texto.
- Eficacia.- Es la capacidad para alcanzar el efecto deseado, luego de haber aplicado un estímulo.

Tabla 5

Descripción de la metacategoría cualitativa: Percepción sobre el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico.

METACATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Percepción sobre el programa de intervención comprensión lectora adaptado y específico	Estrategias de comprensión lectora (EDL)	Estrategias cognitivas (ECO)
		Estrategias metacognitivas (EME)
	Material utilizado (MAU)	Ficha de trabajo (FIT)
	Tiempo (TIE)	Tiempo adecuado (TIA)
		Tiempo inadecuado (TIN)
	Actividades (ACT)	Ejercicios de organización de la información (EOI)
		Ejercicios de identificación de ideas principales (EIP)
	Eficacia (EFI)	

Las categorías y metacategorías identificadas, serán presentadas de forma total en el capítulo de resultados; ya que al momento de decodificar la información esta matriz primaria aumentó en las categorías y subcategorías.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se han determinado instrumentos para el análisis cuantitativo; así como también instrumentos para el análisis cualitativo.

3.4.1 Para el análisis cuantitativo

Las técnicas e instrumentos usados son:

- Técnica psicométrica, en la medida que se hizo uso de una prueba estandarizada, con su instrumento denominado PROLEC-SE.- Evalúa los procesos cognitivos de la lectura; Sin embargo, por la edad del estudiante en ella se evaluó sólo los procesos léxicos, sintácticos y semánticos.

A continuación se detalla el instrumento:

a) En los procesos léxicos, se le propone al estudiante una tarea que consiste en la lectura de palabras aisladas de distinta longitud y frecuencia y otra de pseudopalabras de distinta longitud y frecuencia; así como de complejidad grafémica. La lista está conformada por 40 palabras, 20 de uso frecuente y 20 poco frecuente. En cada caso la mitad son de longitud corta y la otra mitad de longitud larga. En la tarea se pretende evaluar la precisión y fluidez del estudiante frente a las palabras; ya que un buen lector debe haber consolidado la ruta visual y fonológica para un buen desarrollo del proceso de la comprensión lectora.

b) En los procesos sintácticos, se propuso 2 tareas denominada “de emparejamiento dibujo – oración”; la primera tarea, consistía en que se le indicaba al estudiante que observara una imagen y leyera tres oraciones que se le proponía, en la tarea debía identificar qué oración describía adecuadamente la figura. En dicha actividad se puede evaluar las estructuras gramaticales que debe dominar todo estudiante para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las estructuras gramaticales son: Oraciones pasivas, oraciones de objeto focalizado, oraciones de sujeto escindido, oraciones de objeto escindido, oraciones de relativo de objeto, oraciones de relativo de sujeto. La prueba consta de 24 oraciones (4 de cada tipo de oración). La segunda tarea, consiste una lectura; en donde se evalúa si el estudiante lee con precisión y velocidad; además de respetar los signos de puntuación (puntos, comas, interrogaciones, admiraciones, dos puntos). Dicha actividad permitirá analizar si el estudiante al respetar los signos comprende la información tal y como se le transmite.

c) En los procesos semánticos, denominado también de comprensión de textos, se le propone al estudiante dos tareas. En la primera tarea el estudiante debe leer un texto; luego se le realiza 5 preguntas literales y 5 preguntas inferencias; luego lee un segundo texto en donde se le aplica la misma actividad. En la segunda tarea. Se le propone al estudiante leer un texto, y luego deberá completar un esquema de información con algunas palabras leídas en el texto. La primera tarea evalúa los niveles de comprensión lectora; capacidad necesaria para comprender textos; y la segunda tarea, presente medir las estructuras mentales de la información que el alumno realiza así como la capacidad para retener la información; ya que en la medida en que retenga información podrá tener una mejor comprensión.

- La técnica de la prueba abierta.- Esta técnica es una prueba para desarrollar de forma escrita; y está constituida por preguntas abiertas en torno a un tema; el estudiante elaborará sus propias respuestas. Para la técnica mencionada se utilizó como instrumento la prueba del profesor. Esta prueba mide los niveles de comprensión lectora. Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

A continuación se detalla el instrumento:

a) En el nivel literal, el estudiante demostrará su capacidad para responder la información que se encuentra en el texto.

b) En el nivel inferencial, el estudiante demostrará su capacidad para deducir e inferir información que no se encuentra en el texto pero que se puede interpretar, producto de la información que le proporciona la lectura.

c) En el nivel crítico, el estudiante demostrará su capacidad para otorgarle un valor, criticar, opinar, emitir juicios sobre el texto, en cuanto a las escenas mostradas y los personajes.

3.4.2 Para el análisis cualitativo

La técnica e instrumento usado es:

- La técnica de la entrevista semi - estructurada.- Como se ha mencionado en el apartado 3.1, la entrevista semi – estructurada es una técnica que permite recoger información sobre un tema determinado. Para la técnica en mención, se ha

tenido que elaborar 3 cuestionarios para las entrevistas semi – estructuradas con el docente de comunicación, padre de familia y estudiante. Las categorías a evaluar son las mismas dado que el sistema construido para evaluar la percepción sobre el efecto de la aplicación del programa adaptado y específico fue utilizado en los tres casos.

En la encuesta se ha pretendido medir la percepción que posee el docente de comunicación, la madre de familia y estudiante sobre el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico. En el instrumento se han elaborado 6 preguntas, las cuales responden a 4 categorías, descritas en el apartado 3.3.2:

- a) Estrategias de comprensión lectora
- b) Material utilizado
- c) Tiempo
- d) Actividades

El cuestionario elaborado podrá ser observado en los anexos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

A continuación se presentan y discuten los resultados logrados después de realizar el análisis cualitativo y cuantitativo. Para efecto de orden se parte con el análisis cuantitativo; el que se detalla a continuación.

4.1.1 Análisis cuantitativo

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos en el pre – test y post – test a través de los cuales se evalúa la variable “Comprensión lectora”. Se presentan los resultados tanto de la prueba PROLEC – SE y prueba abierta elaborada por el docente.

Resultados del pre – test y post test de la comprensión lectora a través de la aplicación del PROLEC - SE

A) Resultado de los procesos cognitivos de la lectura

a.1) Resultados del pre test de los procesos cognitivos de la lectura.

Tabla 6

Resultados del pre-test de los procesos léxicos de la comprensión lectora (PROLEC –SE)

Criterios Proceso	Tarea	N° de preguntas	N° de aciertos (Precisión)		Pc	Nivel	N° de aciertos (Velocidad)	Pc.	Nivel	Tipo de Error
			F	%						
Proceso léxico	Lectura de palabras	40	40	100	95	Fortaleza	29”	75	Fortaleza	
	Lectura de pseudopalabras	40	38	95	50	Habilidad	46”	75	Fortaleza	Simple larga

Como se puede observar en la tabla 6, en donde se ha evaluado los procesos léxicos, ambas tareas han obtenido un nivel esperado; sin embargo, es necesario precisar que de las dos tareas evaluadas, la tarea de lectura de palabras ha obtenido un mayor número de aciertos; ya que su puntuación fue de 40 palabras leídas, su percentil fue de 95 y su nivel fue de Fortaleza; seguidamente, la velocidad en esa misma tarea fue de 29” minutos, su percentil fue de 75 y su nivel fue de fortaleza. Por otro lado, en la tarea de lectura de pseudopalabras, el estudiante leyó 38 palabras adecuadamente, su percentil fue de 50 evidenciando un nivel de habilidad; además, la velocidad obtenida en esa misma tarea fue de 46” segundos, su percentil de 75 y su nivel de fortaleza.

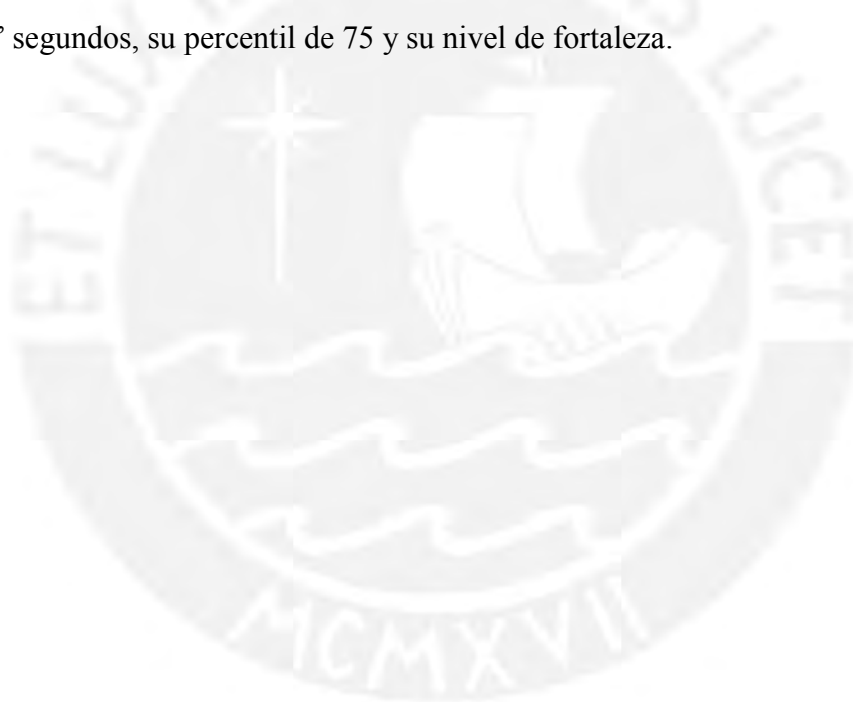


Tabla 7

Resultados del pre-test de los procesos sintácticos de la comprensión lectora (PROLEC –SE)

Criterios	Tarea	N° de Preguntas	N° de Aciertos (Precisión)		Pc	Nivel	N° de Aciertos (Velocidad lectora)	Pc.	Nivel	Tipo de Error
			F	%						
Proceso	Emparejamiento de dibujo – oración	24	19	79	25	Dificultad	-----	---	----	Oraciones de objeto escindido, oraciones de relativo de objeto y relativo de sujeto
Proceso sintáctico	Signos de puntuación	24	22	91	50	Habilidad	143	75	Fortaleza	Punto y dos puntos.

En la tabla 7 se evalúa los procesos cognitivos sintácticos de la lectura; los resultados demuestran que el estudiante obtuvo una mayor calificación en la tarea denominada “signos de puntuación”; en donde obtuvo 22 aciertos de 24; su percentil fue de 50 y alcanzó un nivel de habilidad. En la misma tarea se evaluó la velocidad de la lectura; nótese que la velocidad lectora fue de 143 palabras por minuto; lo cual demuestra que el estudiante alcanzó un percentil de 75 y posee un nivel de fortaleza. En cuanto a la tarea de emparejamiento de dibujo – oración, el estudiante respondió adecuadamente a 19 ejercicios, alcanzando un percentil de 25 y evidenciando un nivel de dificultad; las oraciones en donde presentó dificultades son las de relativo de objeto, relativo de sujeto y objeto escindido.

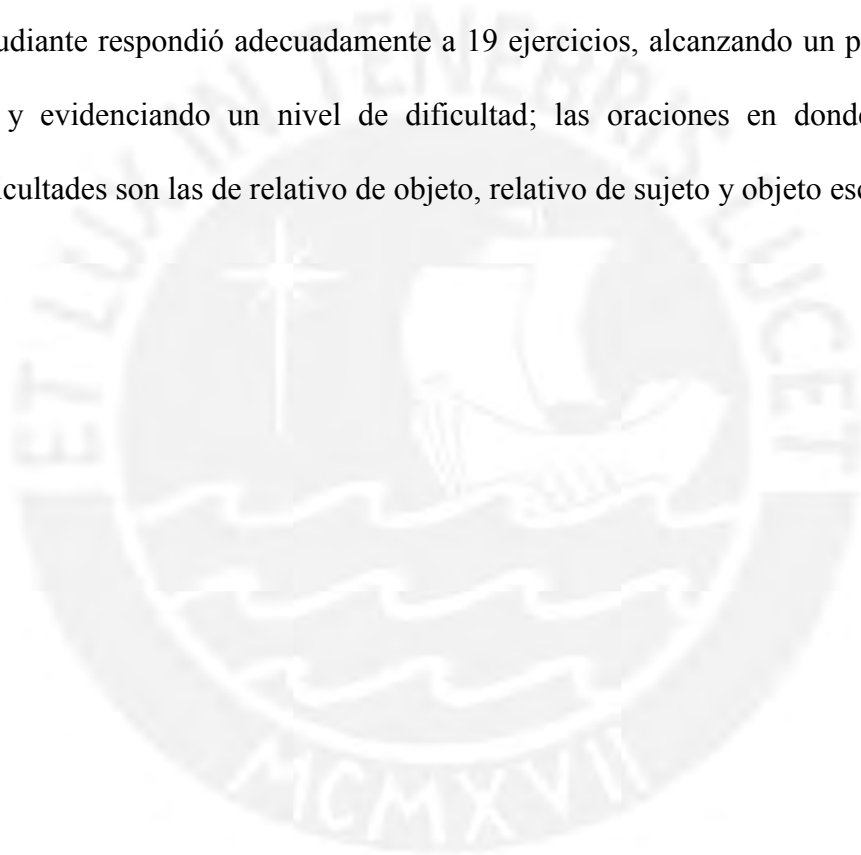


Tabla 8

Resultados del pre-test de los procesos semánticos de la comprensión lectora (PROLEC –SE)

Criterios	Tarea	N° de Preguntas	N° de Aciertos (Precisión)		Pc	Nivel	N° de Aciertos (Velocidad - texto)	Pc.	Nivel	Tipo de Error				
			F	%										
Proceso semántico	Comprensión de textos	P. literales	10	5	45	25	Dificultad	-----	---	-----	No recuerda información			
		p. Inferenciales	10	4							-----	---	-----	No relaciona información
		Estructura del texto.	22	4							18	5	Debilidad	-----

En la tabla 8 se evalúa los procesos semánticos de la lectura; las dos tareas evaluadas obtuvieron puntuaciones bajas. En la tarea de estructura del texto, el estudiante obtuvo 4 aciertos de los 22 ejercicios propuestos, el percentil obtenido fue de 5, obteniendo un nivel de debilidad. En la tarea de comprensión de textos, el estudiante respondió 5 preguntas literales adecuadamente de los 10 propuestos; y 4 preguntas inferenciales de los 10 propuestos; el percentil fue de 25 y su nivel de dificultad.

Tabla 9

Resultados del pre test de los procesos cognitivos de la lectura

Criterios Niveles	N° de preguntas	N° de aciertos		Pc	Nivel
		F	%		
Procesos cognitivos	170	132	82	25	Dificultad

La tabla 9 evidencia que, de los 170 ejercicios propuestos en la prueba del PROLEC-SE, el estudiante acertó 132 preguntas, obteniendo un percentil de 25 y alcanzando un nivel de dificultad.

a.2) Resultados del post test de los procesos cognitivos de la lectura.

Tabla 10

Resultados del post-test de los procesos léxicos de la comprensión lectora (PROLEC –SE)

Criterios Proceso	Tarea	N° de preguntas	N° de aciertos (Precisión)		Pc	Nivel	N° de aciertos (Velocidad)	Pc.	Nivel	Tipo de Error
			F	%						
	Lectura de palabras	40	40	100	95	Fortaleza	25''	90	Fortaleza	
Proceso	Lectura de pseudopalabras	40	40	100	95	Fortaleza	40''	90	Fortaleza	

La tabla 10 demuestra que el estudiante respondió satisfactoriamente los ejercicios propuestos para el nivel léxico. En la tarea de lectura de palabras, el estudiante leyó adecuadamente las 40 palabras; obteniendo un percentil de 95 y un nivel de fortaleza; en cuanto a la velocidad demostrada, se desarrolló el ejercicio en 25” segundos; el cual responde a un percentil de 90 y a un nivel de fortaleza.. Seguidamente, en la lectura de pseudopalabras, el estudiante leyó las 40 propuestas para dicha tarea, obteniendo un percentil de 95; la velocidad alcanzó un tiempo de 40”; obteniendo un percentil de 90 y alcanzando un nivel de fortaleza.

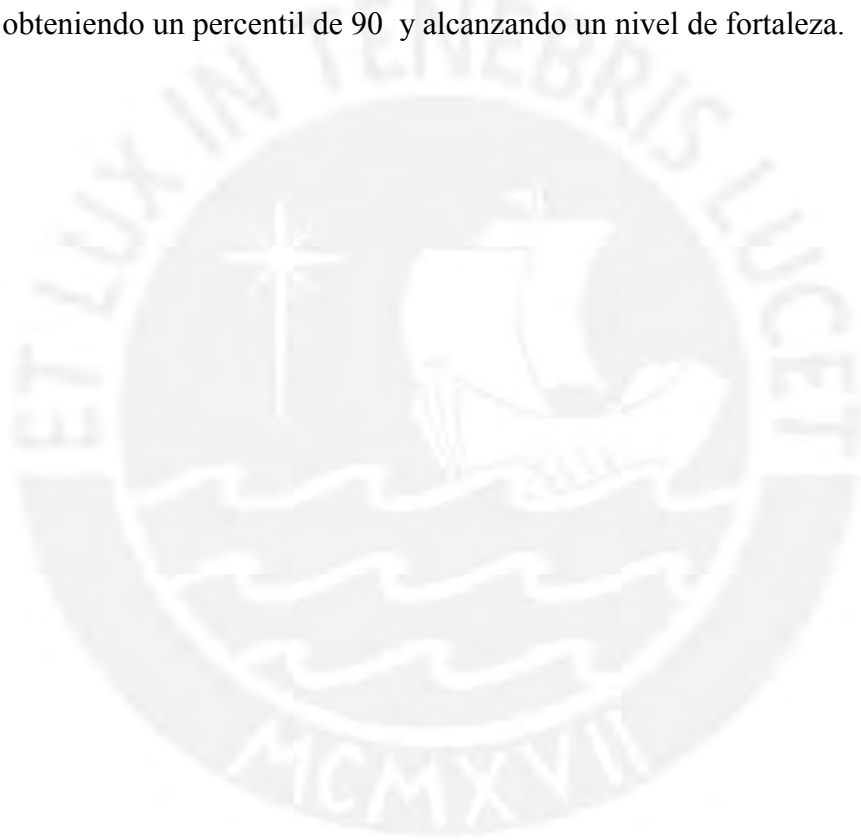


TABLA 11

Resultados del post-test de los procesos sintácticos de la comprensión lectora (PROLEC –SE)

Criterios	Tarea	N° de Preguntas	N° de Aciertos (Precisión)		Pc	Nivel	N° de Aciertos (Velocidad - texto)	Pc.	Nivel	Tipo de Error
			F	%						
Proceso	Emparejamiento de dibujo – oración	24	24	100	95	Fortaleza	----	---	----	
Proceso sintáctico										
	Signos de puntuación	24	24	100	95	Fortaleza	171	90	Fortaleza	

La tabla 11, muestra los resultados de los ejercicios que evalúan los procesos sintácticos. En ambas tareas, de emparejamiento – dibujo y signos de puntuación, se observa un buen rendimiento alcanzando un nivel de fortaleza.



Tabla 12

Resultados del post-test de los procesos semánticos de la comprensión lectora (PROLEC –SE)

Criterios	Tarea	N° de Preguntas	N° de Aciertos (precisión)		Pc	Nivel	N° de Aciertos (velocidad - texto)	Pc.	Nive l	Tipo de Error
			F	%						
Proceso semántico	Comprensión de textos	P. Literales	10	9	85	90	Fortaleza	-----	---	-----
		P. Inferenciales	10	8				-----	---	-----
	Estructura del texto.	22	17	77.3	50	Habilidad	-----	----		

En la tabla 12 se evidencia que, en la tarea de comprensión de textos, el estudiante respondió adecuadamente; el percentil alcanzó un nivel de fortaleza. Seguidamente, en la tarea de estructura del texto, se evidenció que los resultados muestran que se obtuvo un nivel de habilidad.

Tabla 13

Resultados del post - test de los procesos cognitivos de la lectura.

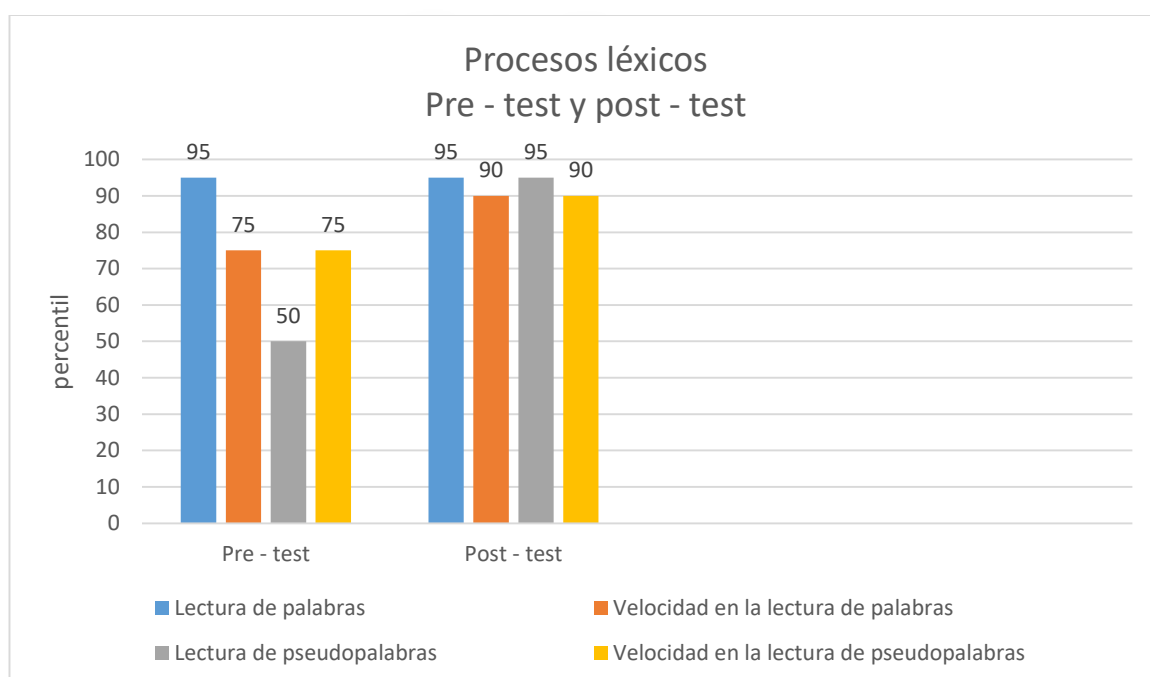
Criterios	N° de preguntas	N° de aciertos		Pc	Nivel
		F	%		
Niveles					
Procesos cognitivos	170	162	95.3	95	Fortaleza

La tabla 13 muestran los resultados del test en general; estos evidencian que el estudiante acertó 162 preguntas de las 170 propuestas; su percentil fue de 95 y su nivel de fortaleza.

a.3) Análisis comparativo del pre – test y post – test de los procesos cognitivos de la lectura.

Figura 1

Comparación del pre-test y post-test de los procesos léxicos de lectura

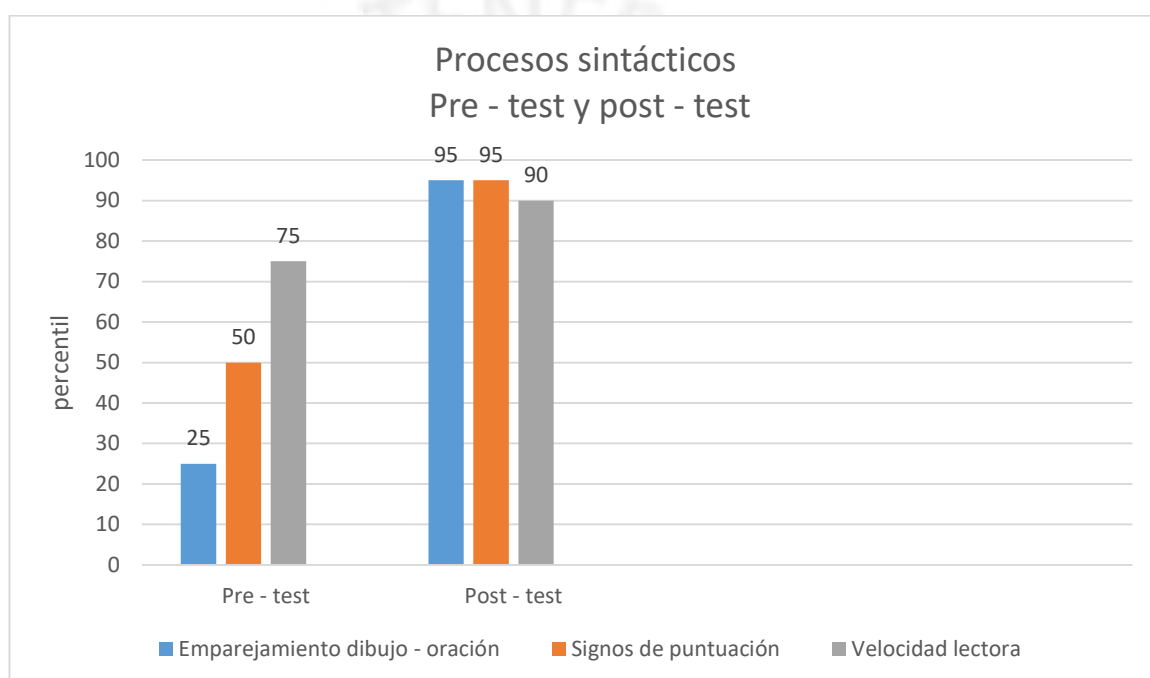


La figura 1 muestra los resultados de los percentiles obtenidos en las tareas propuestas que miden en nivel léxico, tanto en el pre – test como en el post – test. Nótese que existe una mejora significativa en la tarea de precisión para la lectura de pseudopalabras; en donde se obtuvo un percentil de 95. Seguidamente la segunda tarea que puntuó mejor fue la de velocidad en la lectura de pseudopalabras, obteniendo un percentil de 90. En cuanto a la tarea de lectura de palabras; si bien

es cierto mantuvo su rendimiento para la precisión, mejoró en cuanto a la velocidad, obteniendo un percentil de 90. Los percentiles obtenidos evidencian que este componente se encuentra en un nivel de fortaleza.

Figura 2

Comparación del pre-test y post-test de los procesos sintácticos de lectura



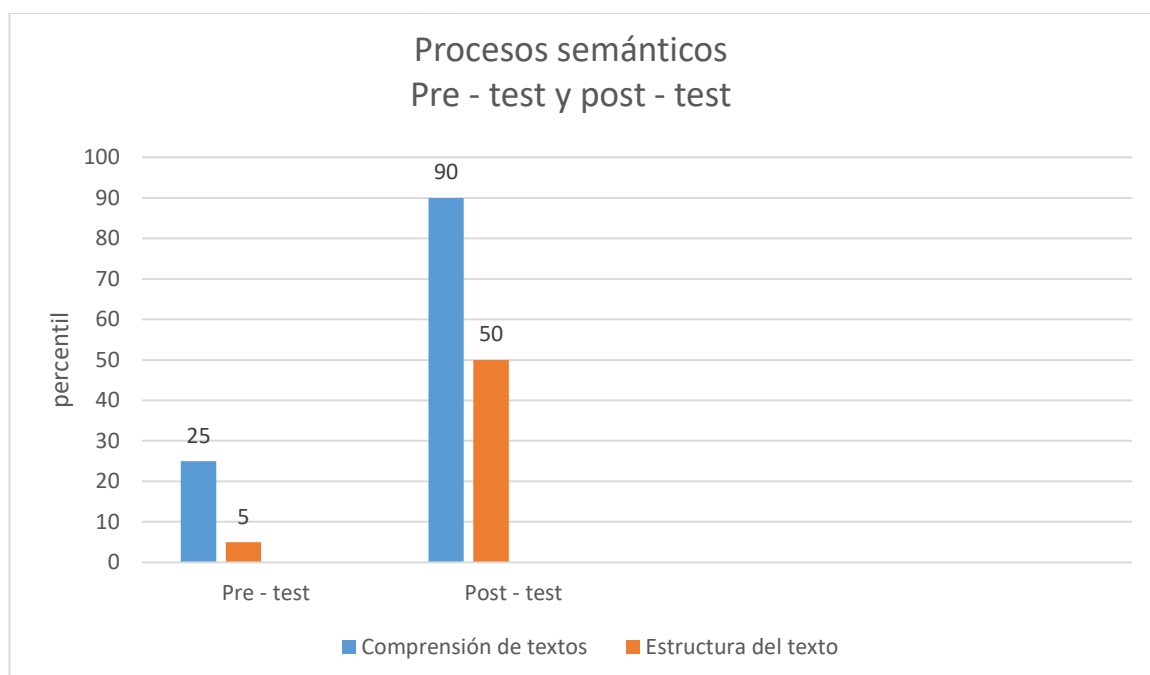
Para la medición de los procesos sintácticos, las tareas que obtuvieron una mayor puntuación, son la de emparejamiento dibujo – oración; en donde obtuvo un percentil de 95, y la tarea de signos de puntuación, en donde hubo una mejora significativa, ya que, el estudiante obtuvo un percentil de 95. A esto se le suma que en cuanto a la velocidad lectora, evidencia que, hubo una mejora significativa pues

de un percentil de 75, obtenido en el pre test, se ha logrado alcanzar el percentil 95.

Estos resultados evidencian que este componente es una fortaleza.

Figura 3

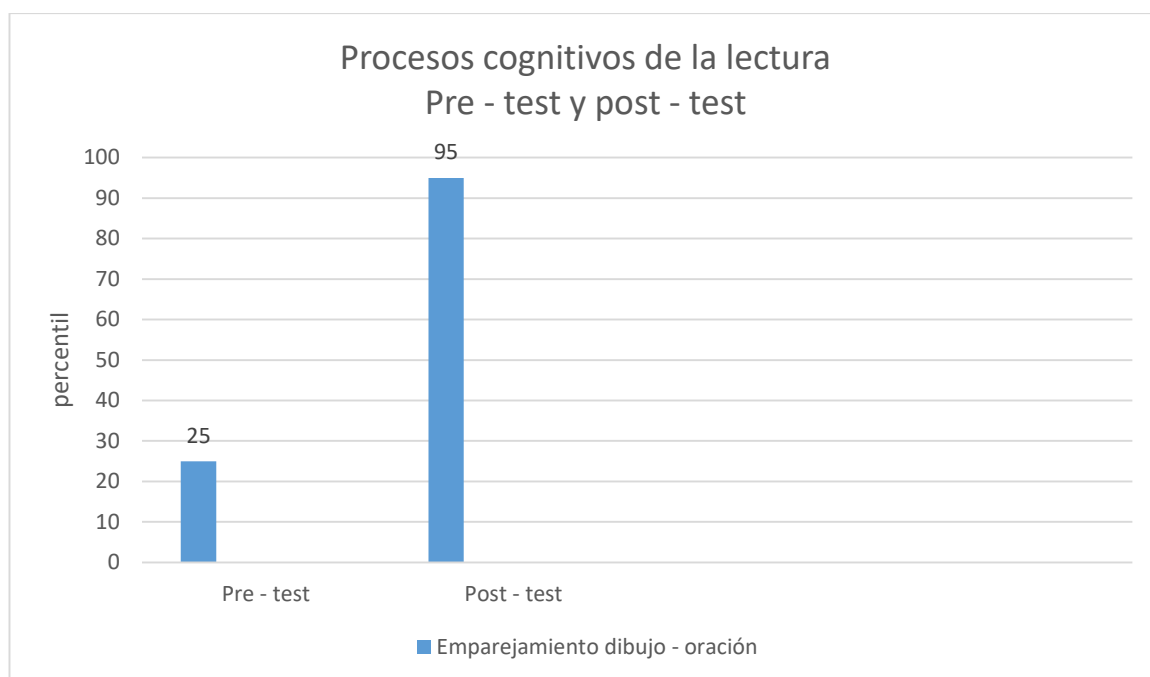
Comparación del pre-test y post-test de los procesos semánticos de lectura



La figura 3 muestra los resultados obtenidos en los procesos semánticos; tanto en el pre – test como en el post – test. Ambas tareas han obtenido resultados favorables para el estudiante. La tarea que obtuvo un mayor percentil en el post teste fue la comprensión de textos; obteniendo un nivel de fortaleza: mientras que la tarea de estructura de textos obtuvo un nivel de habilidad.

Figura 4

Comparación del pre-test y post-test de los procesos cognitivos de la lectura



En la figura 4 se observa el avance significativo que obtuvo el estudiante en el total de respuestas acertadas; ya que en el post – test su percentil fue de 95 y en el pre – test fue de 25. Estos resultados indican que el estudiante obtuvo un nivel de fortaleza.

B) Resultados del pre – test y post – test de los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación de la prueba abierta elaborada por el docente.

b.1) Resultados del pre test de los niveles de comprensión lectora.

Tabla 14

Resultados del pre-test de los niveles de comprensión lectora

Criterios Niveles	N° de preguntas	N° de aciertos		Puntuación	Nota
		F	%		
Nivel literal	2	0	0	0	2.5
Nivel inferencial	4	1	25	2.5	
Nivel crítico	2	0	0	0	

La tabla 14 muestra que el estudiante respondió 1 pregunta inferencial de manera acertada, de las 4 que el profesor propuso para el examen de comprensión lectora. Así mismo, de las 2 preguntas inferenciales y las 2 de nivel crítico, no contestó ni una adecuadamente.

b.2) Resultados del post - test de los niveles de comprensión lectora.

Tabla 15

Resultados del post-test de los niveles de comprensión lectora

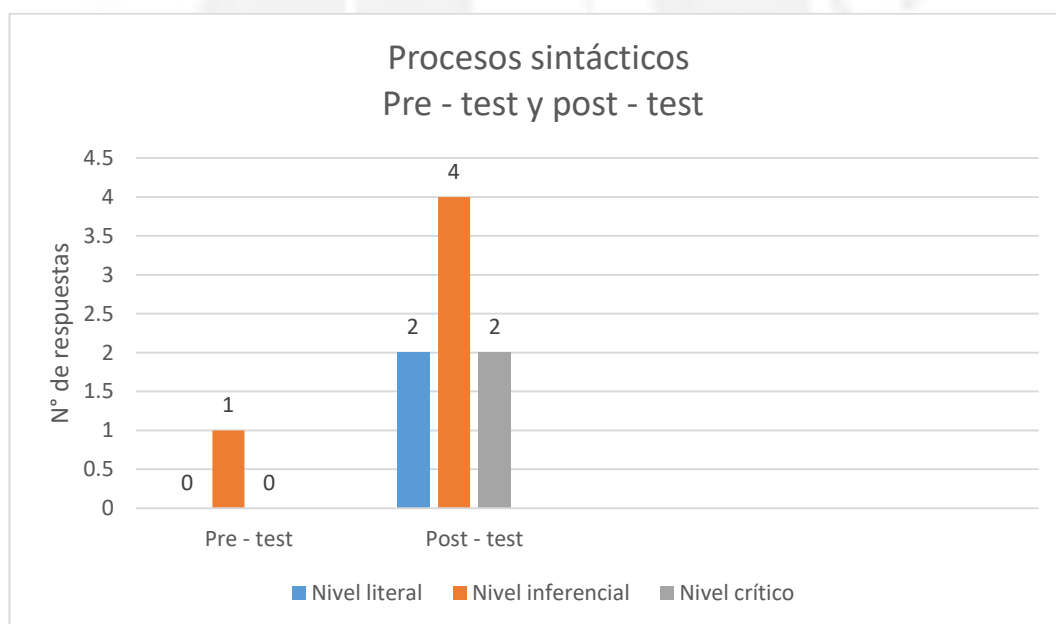
Criterios Niveles	N° de preguntas	N° de aciertos		Puntuación	Nota
		F	%		
Nivel literal	2	2	100	4	17.5
Nivel inferencial	4	4	100	9.5	
Nivel crítico	2	2	100	4	

La tabla 15 evidencia que el estudiante luego de la aplicación del programa específico y adaptado, obtuvo resultados óptimos; ya que respondió a las 2 preguntas literales propuestas por el docente, a las 4 preguntas inferenciales y a las 2 preguntas de nivel crítico. La calificación que otorgó el docente fue de 17.5; esto se debe a que el docente disminuyó puntos a la prueba por errores ortográficos.

b.3) Análisis comparativo del pre – test y post – test de los niveles de comprensión lectora.

Figura 5

Comparación del pre-test y post-test de los niveles de comprensión lectora



Nótese en la figura 5, que el estudiante tuvo un mayor número de aciertos en el post – test. Ya que en el post test contestó adecuadamente a las 8 preguntas

que corresponden a los tres niveles propuestos por el docente; en cambio sólo contesto a una pregunta adecuadamente en el pre - test.

4.1.2 Análisis cualitativo

Para el presente apartado se ha considerado elaborar un cuadro que permita visualizar las preguntas que se le formuló al docente, madre de familia y estudiante. Cabe señalar que la variable evaluada en la entrevista semi - estructurada es la “percepción sobre el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico”.

Al momento de decodificar la información se añadió una nueva categoría con sus respectivas metacategorías. Por consiguiente el nuevo sistema a evaluar son las siguientes:

Tabla 16

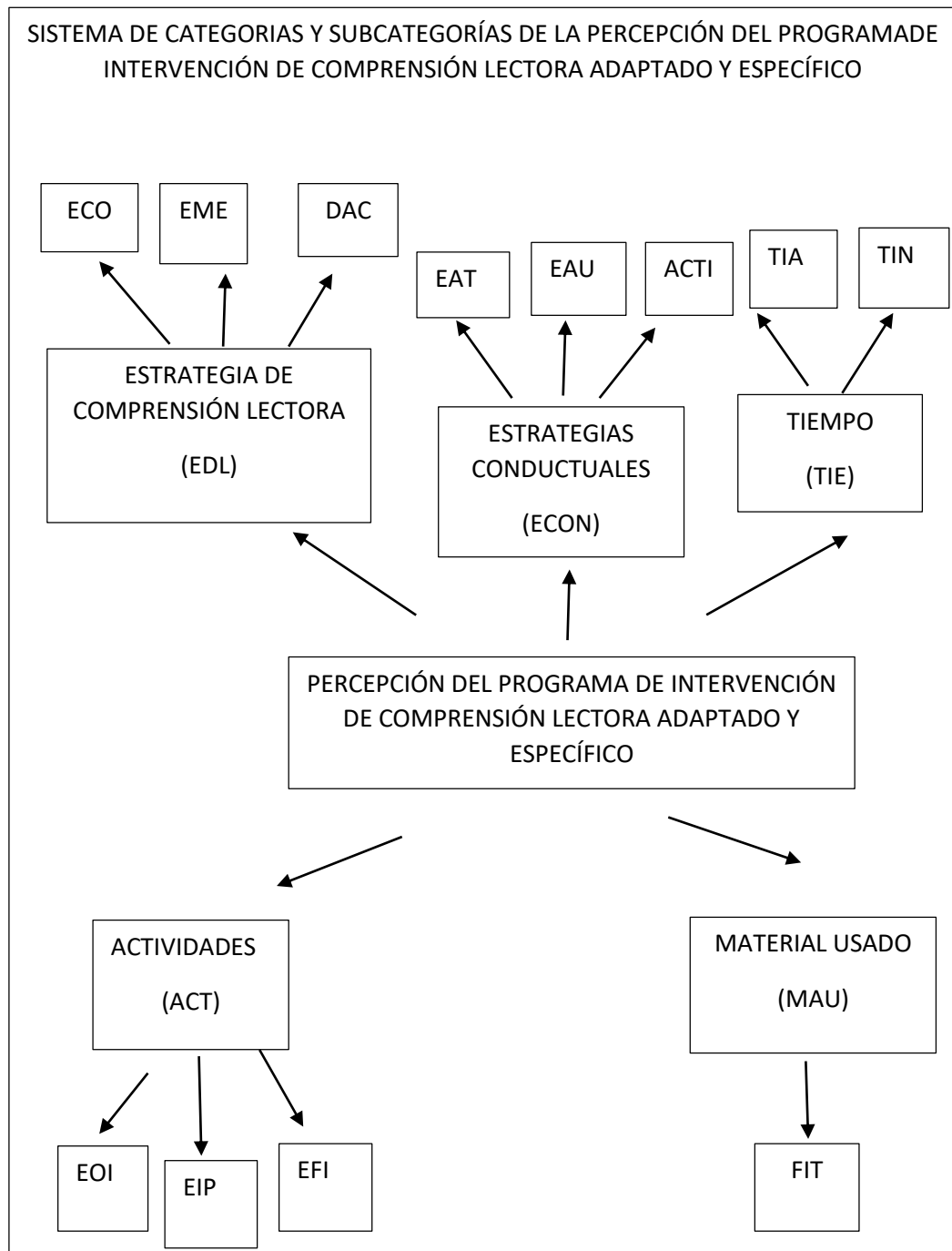
Nuevo sistema de metacategorías de la variable cuantitativa

METACATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Percepción sobre el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico	Estrategias de comprensión lectora (EDL)	Estrategias cognitivas (ECO)
		Estrategias metacognitivas (EME)
		Desempeño académico

	(DAC) (*)
Estrategias conductuales (*) (ECON)	Estrategias atencionales (EAT) (*) Estrategias autorreguladoras (EAU) (*) Actitud (ACT) (*)
Material utilizado (MAU)	Ficha de trabajo (FIT)
Tiempo (TIE)	Tiempo adecuado (TIA)
	Tiempo inadecuado (TIN)
Actividades (ACT)	Ejercicios de organización de la información (EOI) Ejercicios de identificación de ideas principales (EIP) Eficacia (EFI)

(*) Categoría y subcategorías adicionadas en el proceso de recolección de datos.

CUADRO 3



Dado que, durante el análisis aparecieron 1 categoría y 4 subcategorías; las cuales se definen a continuación:

1.c) Desempeño académico- Hace referencia a los resultados positivos o negativos que el estudiante ha obtenido cualitativa y cuantitativamente; debido al desarrollo adecuado de las estrategias (Edel 2003). En él se evalúa el conocimiento, aptitudes y actitudes que el estudiante posee.

2.- Estrategias conductuales.- Son estrategias reguladoras y modificadoras de conducta, que permiten al estudiante centrar su atención en las actividades e indicaciones; así como también pensar en las posibles respuestas de las actividades propuestas. Estas estrategias generan una repercusión en la actitud del estudiante. Las subcategorías que la componen son:

2.a) Estrategias de atención.- Conjunto de actividades sistemáticas que permiten el control de la atención del estudiante. Entre las estrategias que se pueden identificar se puede mencionar la estrategia de exploración y estrategia del subrayado.

2.b) Estrategias de autorregulación.- Es el conjunto de actividades que permiten que el estudiante piense en la respuesta antes de emitirla. Entre las estrategias que pueden evidenciar esta subcategorías esta la estrategia P-AMD-L (Piensa antes de leer, piensa mientras lees, piensa después de leer).

2.c) Actitud.- Es el comportamiento positivo o negativo que manifiesta el estudiante producto de la utilización adecuada o inadecuada de las estrategias conductuales (Pacheco 2002).

Para la confiabilidad de los datos, se solicitó la ayuda de dos especialistas en dificultades de aprendizaje. Esto permitió la credibilidad de los datos; dichas especialistas en conjunto con la investigadora decodificaron las respuestas.

Según Gil, (1994); es conveniente dividir el texto en unidades, ya que a veces en una oración se puede identificar otras oraciones referidos a temas relacionados. Por lo tanto para efectos de orden; se muestra el procedimiento realizado.

A continuación se muestra en la tabla con las subcategorías y las frecuencias que han alcanzado:

Tabla 17

Frecuencias alcanzadas de las subcategorías cualitativas en la entrevista

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIA (F)
Estrategias de comprensión lectora	ECO	10
	EME	1

	DAC	16
Estrategias conductuales	EAT	1
	EAU	3
	ACTI	17
Material usado	FIT	3
Tiempo	TIA	2
	TIN	3
Actividades	EOI	5
	EIP	3
	EFI	4

Por consiguiente, se muestra la tabla que evidencia las categorías que han sido más significativas en la entrevista.

Tabla 18

Frecuencias alcanzadas de las categorías cualitativas en la entrevista

CATEGORIA	FRECUENCIA (F)
Estrategias de comprensión lectora	27
Estrategias conductuales	21
Material usado	3
Tiempo	5
Actividades	11

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la entrevista al profesor de comunicación, madre de familia, y estudiante. Además la presentación de las categorías se llevará a cabo teniendo en cuenta la categoría que ha obtenido mayor frecuencia.

a) Estrategias de comprensión lectora (ECO)

Profesor:

“Sí, ya que todas las que se propusieron, como son las estrategias de cognición, metacognición... lograron que el estudiante domine los contenidos previstos y esperados; además permitieron que su resultados académicos mejore; y su comportamiento en clase, cambie en comparación con el bimestre anterior”

“Definitivamente las estrategias cognitivas, permitieron que él pueda desarrollar capacidades de acorde a su edad”.

“Sí, ya que aprobó el examen”.

“como la de un mapa semántico, que permitió la organización de la información”

Madre de familia:

“Sí, ya que mi hijo necesitaba estrategias que no sólo le permitieran comprender el texto... Estas estrategias han logrado que A. tenga resultados académicos esperados y además modifiquen su conducta”.

“ahora es más reflexivo”

“Sí; sus notas han mejorado”

Estudiante:

“Hubo una que me pareció interesante; la de reunir toda la información en un esquema. Ya que con tan solo leer el esquema se me venían las ideas a la cabeza rápidamente y esto me hacía participar en la clase; ayudar al profe con las respuestas”.

“Hubo una que me pareció interesante; la de reunir toda la información en un esquema. Ya que con tan solo leer el esquema se me venían las ideas a la cabeza rápidamente y esto me hacía participar en la clase; ayudar al profe con las respuestas”.

“Sí; eso de hecho; ahora soy capaz de mejorar mis notas con estrategias y con una buena guía creo que hasta puedo llegar a ser uno de los primeros. Jejeje”.

“y ahora puedo definir conceptos, identificar el propósito lector me lleva al objetivo de la lectura... Otra cosa que me gustaría decir es que el orden de las actividades es decir el proceso, me permite llegar al objetivo. Pude aprobar el examen”.

Como se puede apreciar; los entrevistados manifiestan que las estrategias de comprensión lectora aplicadas en el programa fueron las más adecuadas; atribuyen que las estrategias cognitivas permiten que el estudiante pueda organizar su información; La madre atribuye que el uso de las estrategias de comprensión ha permitido que el estudiante sea más reflexivo. Una evidencia clave de la efectividad de las estrategias, y que se repite en los tres encuestados, es el resultado cuantitativo y cualitativo, los cuales reflejan una mejora en el desempeño académico.

b) Estrategias conductuales (ECON)

Profesor

“Si todas como la autorregulación y atención... y su comportamiento en clase, cambio en comparación con el bimestre anterior”.

“y mejoró su actitud en las sesiones de clase; esto se debe a que en el programa se propuso estrategias que modificaban su conducta”

Madre de familia

“sino también estrategias que le autorregularan su conducta... y además modifiquen su conducta”

“Creo que las estrategias conductuales ahora es más reflexivo”.

“... y han logrado que su actitud en las clases mejore”.

“... ya que se molestaba cuando se le corregía; sin embargo, luego cogió el ritmo que se esperaba y desarrollaba las actividades con una conducta positiva”.

Estudiante

“El poder reflexionar mis respuestas, me hicieron sentir más seguro de lo que sabía y esto mejoró mi comportamiento en clase”.

“Atender me hacía participar en la clase; ayudar al profe con las respuestas y hasta ayudar a mis compañeros”.

“y con una buena guía creo que hasta puedo llegar a ser uno de los primeros. Jejeje”.

“luego me adecuó a los momentos establecidos en la ficha”.

“me permitió ordenarme”.

“y así no pierdo el tiempo”.

Las respuestas evidencian que los entrevistados identifican que las estrategias conductuales generan un cambio en la actitud y conducta del estudiante.

La madre de familia considera que las estrategias conductuales permiten que el estudiante desarrolle su proceso de reflexión. Las respuestas del estudiante; nos permiten inferir que las estrategias conductuales han generado cambios significativos en su atención y autorregulación; por ejemplo: “puedo atender en clase” “participar” “ayudar al profe con las respuestas”, etc.

c) Actividades (ACT)

Profesor:

“Sí, son eficaces, ya que estas permitieron el logro de la comprensión lectora, como la de un mapa semántico, que permitió la organización de la información, elaborar preguntas leyendo pautadamente el texto, le permitió identificar ideas”.

Madre de familia

“Si; son adecuadas, todas las actividades propuestas permitieron que A. se pueda organizar mejor a nivel de información; así mismo permitieron que él pueda identificar ideas principales de los capítulos leídos”.

Estudiante:

“A mí me parece que sí son buenas el parafrasear ha ampliado mi vocabulario y ahora puedo definir conceptos, identificar el propósito lector me lleva al objetivo de la lectura”.

Las respuestas permiten inferir que las actividades propuestas son eficaces; ya que lograron desarrollar destrezas relacionadas a la comprensión lectora; entre ellas se puede mencionar la elaboración de un mapa semántico que permite organizar la información, elaborar preguntas y responderlas, identificar ideas principales, parafrasear. Además el estudiante es consciente que identificar el propósito lector orienta su objetivo en la lectura.

d) Tiempo (TIE)

Profesor:

“No; porque el tiempo fue muy corto para las actividades que se le solicitaban”.

Madre de familia:

“Al principio no era el adecuado... sin embargo, luego cogió el ritmo que se esperaba”.

Estudiante

“Más o menos; al comienzo consideraba que era muy corto; luego me adecuó a los momentos establecidos en la ficha”.

Las respuestas del docente frente a la madre de familia y el estudiante son opuestas; ya que para el docente el exceso de actividades, no fue suficiente para desarrollar todas las actividades; mientras que la madre y el estudiante opinan que si bien es cierto al comienzo no les alcanzaba el tiempo; posteriormente se logró desarrollar las actividades en el tiempo esperado.

e) Material usado (MAU)

Profesor:

“Sí; ya que A. requería de un material con letra más grande; además de una ficha que lo guíe de forma pauteada”.

Madre de familia

“Sí, Definitivamente el formato que quiere decir, tipo de letra, estructura de la ficha. La ficha de trabajo en sí estuvo bien presentada”.

Estudiante:

“Sí; Las fichas son un buen recurso además la forma de presentación fue ordenada”

Las respuestas de los entrevistados, evidencian que el material usado, es decir las fichas de trabajo fueron adecuadas para el estudiante, porque su estructura, el número de letra, la presentación y el orden de los ejercicios estuvieron ordenados y pautearon al estudiante.

4.2 Discusión de resultados

Concluido el análisis de los resultados se puede afirmar que la hipótesis general ha sido comprobada, así como también se alcanzó el logro del objetivo general. Se comprobó que el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico en el área de comunicación es eficaz en un estudiante de 3° de secundaria con TDAH.

A continuación se realizará un análisis pormenorizado teniendo en cuenta las hipótesis específicas.

Con respecto a la hipótesis 1, la cual afirma que el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH, esta fue comprobada dado que el estudiante alcanzó un rendimiento óptimo; los resultados del pre – test evidenciaron que el estudiante tenía este componente consolidado. Posteriormente en el post-test, los resultados evidencian que el estudiante mejoró en los procesos léxicos, pues mostró una mejora en la tarea de lectura de pseudopalabras. La mejora de este componente se dio por el ejercicio constante y repetido de la lectura, lo cual automatiza este proceso (Defior 2014). Por otro lado, el estudiante mejoró en el tiempo invertido en la tarea de lectura de palabras; lo que corrobora que cuando la persona mejora el componente fonológico, tiene como consecuencia la mejora de la vía visual (Ortega 20014).

Sobre la hipótesis 2, la cual refiere que el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH, esta fue comprobada dado los resultados en el post-test, fueron superiores que en el pre-test. En la tarea de Signos de puntuación (pre-test), ya se había observado que el estudiante poseía un dominio en el uso de los mismos; pero en el post-test, logró alcanzar en su totalidad la puntuación mayor. En la tarea de emparejamiento de dibujo-oración (pre-test), su puntuación fue mínima, esto llevó a proponer ejercicios que permitieran el desarrollo de las estructuras gramaticales en oraciones, para que identificara las funciones de la palabra y el significado de las mismas (Cuetos 2008). Es por ello que los resultados del post-test permiten darnos cuenta del avance significativo obtenido por el estudiante ya que alcanzó un nivel de fortaleza.

En cuanto a la hipótesis 3, la cual sostiene que el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos semánticos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH, se puede afirmar, que el estudiante consolidó este componente; pues los resultados obtenidos en el pos-test fueron superiores a los del pre-test; en donde el estudiante obtuvo niveles de dificultad y debilidad para las tareas de comprensión de texto y estructura del texto, respectivamente. Por ello las actividades y estrategias planteadas en el programa estuvieron centradas en el desarrollo del componente semántico, teniendo como ejes transversales el desarrollo de los

componentes léxico y sintáctico. Esto afianza el aporte de Cuetos cuando sostiene que para lograr el componente semántico es necesario la consolidación de los componentes que le preceden además, de tener que trabajarlos en simultaneidad (Cuetos 2008).

Referente a la hipótesis 4, la cual afirma que el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los niveles de comprensión lectora (literal, inferencia y crítico) en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH, se declara que fue comprobada, ya que el estudiante alcanzó resultados sobresalientes en el post-test (17.5); a diferencia del pre-test (2.5), en donde sus resultados fueron muy bajos. Dicho componente se consolidó ya que para el logro de la comprensión lectora y sus niveles es necesario el desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura (Canales 2007). Lo cual ya se había consolidado en el desarrollo del programa y se puede corroborar con los resultados expuestos en los párrafos anteriores.

Finalmente, respecto al objetivo específico que señala la necesidad de conocer la percepción que tienen el docente, madre de familia y el estudiante sobre el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, se declara que la percepción que poseen los tres entrevistados (profesor de comunicación, madre de familia y estudiante), es que el programa es eficaz, y los elementos que la componen han permitido el desarrollo de capacidades y destrezas que dieron como consecuencias el óptimo ejercicio de la comprensión lectora.

Los resultados evidencian que la categoría que tiene una mayor frecuencia en la variable, son las estrategias de comprensión lectora; debido a que estas han logrado que el estudiante desarrolle capacidades cognitivas y reflexione sobre sus aciertos y errores. A su vez han logrado que el estudiante mejore su desempeño académico. Lo que demuestra que para mejorar la comprensión de textos es necesario el uso de estrategias que le permitan comprender al estudiante lo que lee (Canales 2002); además de que dichas estrategias deben ser enseñadas; situación que se dio en la aplicación del programa. Otros autores; inciden también que los lectores competentes son aquellos que evidencian una clara utilización de estrategias en su proceso lector (como Gutiérrez y Salmerón 2012). Cabe señalar que en esta categoría se destacaron dos subcategorías, las cuales son las estrategias cognitivas y metacognitivas; el docente declara que el uso de estrategias cognitivas le permite al estudiante organizar la información; ya que las estrategias cognitivas son usadas para organizar y elaborar la información (Pozo 1990). Así mismo las estrategias metacomprendivas son valoradas por la mamá y el estudiante cuando afirman que “ahora reflexiona más sobre sus respuestas”.

La segunda categoría que tuvo mayor puntuación fue la de estrategias conductuales; Los entrevistados mencionan que este tipo de estrategias ha permitido que el estudiante reflexione sus respuestas y pueda generar conductas y actitudes favorables para la lectura como lo son la participación en clase; colaborar con su profesor; etc. En esta categoría la subcategoría que tuvo mayor frecuencia fue el cambio de actitud que presentó el estudiante y que los padres señalan fue

determinante para el logro de las actividades. Lo mencionado se corrobora, cuando se afirma que el desarrollo de la actitud y las conductas del estudiante pueden influir en el desarrollo de la lectura y su comprensión (Tejedor – Tejedor y Gonzales – Gonzales 2008).

La siguiente categoría fue la de actividades; en ella se evidencia que las mismas fueron las adecuadas y oportunas, pues lograron el desarrollo de capacidades lectoras por medio de ejercicios que permitieron la organización de la información y ejercicios que lograron la identificación de ideas principales. Lo que demuestra que es importante el desarrollo de actividades específicas para el logro de los aprendizajes esperados (Ministerio de Educación 2007).

La percepción que se tiene sobre la categoría denominada tiempo, nos permite inferir que el docente piensa que no fue el adecuado, por la cantidad de actividades; sin embargo la madre de familia y estudiante consideran; que el desarrollo constante de las mismas hizo que el estudiante pudiera alcanzar la automatización de los ejercicios. Es entendible porqué el tiempo alcanzado por el estudiante al finalizar el programa fue el planificado en el mismo; pues los ejercicios que se proponían en todas las fichas tenían las mismas características; esto le permitió dominar las actividades y saber a qué tipo de tarea se enfrentaba; motivo por el cual, logró adecuarse al tiempo propuesto; de esta forma ya no habría distractores de actividades nuevas. Pues al conocer el ejercicio; el tiempo destinado a las tareas sería menor (Mejía y Varela 20015).

Por último la categoría material usado; alcanzó una frecuencia baja; sin embargo los encuestados manifestaron que el material fue el adecuado por el tipo de letra, estructura, de la ficha, el orden de las actividades, etc. Lo que corrobora la necesidad de tener en cuenta el modificar el material de trabajo (Ministerio de educación 2008).

Para finalizar, los resultados evidenciados líneas arriba, demuestran la significatividad de la necesidad de adaptar programas de comprensión lectora adaptados y específicos en estudiantes con TDAH; pues permitirá que los estudiantes en mención, logren una comprensión de textos adecuado; lo cual repercutirá transversalmente en todos las áreas; teniendo en cuenta que dicha capacidad se desarrolla en todas las materias de estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los resultados de la investigación permiten asumir las siguientes

Conclusiones:

1.- El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, es eficaz en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

2.- El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

3.- El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

4.- El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los procesos semánticos de la lectura en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

5.- El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, mejora los niveles de comprensión lectora (literal, inferencia y crítico) en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

6.- El programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el área de comunicación, es eficaz en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.

7.- La aplicación de estrategias de comprensión lectora; aseguran el desarrollo de capacidades que permite al alumnos organizar su información y reflexionar sobre sus aciertos y errores.

8.- Para mejorar la comprensión lectora es necesario remediar en el estudiante, los procesos cognitivos de la lectura y los niveles de comprensión.

5.2 Recomendaciones

En base al análisis y discusiones de los resultados obtenidos se establece las siguientes recomendaciones:

1.- Los estudiantes con diagnóstico de TDAH; deben ser evaluados en los procesos cognitivos de comprensión lectora; a fin de poder identificar si poseen dificultades.

2.- Para elaborar un programa de comprensión lectora adaptado y específico, es necesario identificar el diagnóstico del estudiante y los déficits que presentan; para ello se debe recoger la información de los especialistas y personas autorizadas a brindar el diagnóstico.

3.- Los procesos de la elaboración, aplicación y evaluación de los programas de comprensión lectora adaptados y específicos, deben ser compartidos y explicados a los padres de familia, docente, psicóloga y todos los agentes involucrados en el proceso de formación académica del estudiantes; con la finalidad de involucrarlos en el desarrollo del programa y obtener los resultados esperados.

4.- Los programas de comprensión lectora adaptados y específicos, deben ser aplicados, en un primer momento, por la terapeuta de aprendizaje; a fin de poder introducir al estudiante en la metodología de la lectura.

5.- Los programas de comprensión lectora adaptados y específicos, deben considerar la participación de los padres de familia y profesor de comunicación; de tal forma que los mismos puedan orientar a los estudiantes en las actividades futuras de lectura.

6.- Las actividades del programa de comprensión lectora adaptado y específico, deben ser claras, concretas y de fácil comprensión; ya que, estas características permitirán que el programa pueda ser aplicado y monitoreado por los padres de familia, en la casa, y el docente de comunicación, en el aula.

7.- Los programas de comprensión lectora adaptados y específicos deben ser aplicados previamente al programa de comprensión lectora elaborado por el docente de comunicación, ya que, por las características del estudiante con TDAH, relacionadas a su falta de organización, se debe prever, el desarrollo óptimo de las actividades programadas.

8.- Los profesores deben conocer a fondo las dificultades que presenta el estudiante con TDAH; así como también sus fortalezas, con la finalidad de reforzar positivamente sus aciertos, y aplicar las estrategias adecuadas que le permita el buen desarrollo de sus capacidades.

9.- Se debe atender en los estudiantes con TDAH, el proceso cognitivo de la lectura; debido a que la mejora y buen desarrollo de la misma, originará un impacto positivo en el proceso de aprendizaje del estudiante.

10.- Es necesario la presencia de un especialista en dificultades de aprendizaje en las instituciones educativas, a fin de que en conjunto con las psicólogas puedan monitorear el trabajo de los profesores que atienden a alumnos con TDAH, u otro déficit que impida el aprendizaje.



REFERENCIAS

Fuentes primarias

ACOSTA AQUINO, Magda

2015 “Evolución de las estrategias sintácticas empleadas en la lectura por el alumnado de primaria”. *Revista Utesiana de la Facultad de Ciencias de la salud*. Santiago, volumen 1, número 1, pp.1-12. Consulta: 15 de agosto del 2016.

http://www.utesa.edu/webutesa/documentos/Revistas/C_Salud/Art%C3%ADculo%201_1_1.pdf.

ARÁN - FILIPPETTI, Vanessa y LÓPEZ, Mariana

2016 “Predictores de la Comprensión Lectora en Niños y Adolescentes: El papel de la Edad, el Sexo y las Funciones Ejecutivas”. *Revista cuaderno de neuropsicología*. Buenos aires, Volumen 10, número 1, pp. 23-44. Consulta: 15 de agosto del 2016.

<http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/219/232>.

ARTIGAS- PALLARÉS, Joseph

2003 “Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención / Hiperactividad”.

Revista de neurología. Sabadell, volumen 36, número 1, pp. 68-78.

Consulta: 15 de agosto del 2016.

http://www2.uned.es/psicofarmacologia/stahl4Ed/contenidos/Tema3/documentos/C9D_11.pdf

ASOCIACIÓN PERUANA DE DÉFICIT DE ATENCIÓN – APDA

s/f Comentario s/f a “¿Qué es el TDAH? ¿Cómo se le diagnostica y trata?”.

¿Qué es el TDAH? Consulta: 17 de agosto del 2016.

<http://deficitdeatencionperu.com/que-es-tdah/>.

BECERRA- GARCÍA, Juan

2012 “Síntomas neuropsicológicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la adolescencia: Estudio de casos”. *Revista Argentina de clínica Neuropsiquiátrica*. Argentina, volumen 18, número 1, pp. 17-24.

Consulta: 18 de agosto del 2016.

https://www.alcmeon.com.ar/18/69/04_becerra69.pdf.

BLANCO IGLESIAS, Esther

2005 “La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario”. *Revista electrónica de didáctica*. Salvador (Bahía), número 3, pp.

1-15. Consulta: 20 de agosto del 2016.

<https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:48c2da35-6a97-4b79-8d42-b5ae13755f20/2005-redele-3-05blanco1-pdf.pdf>

CANNOCK, Jennifer y Betsy, SUÁREZ

2014 “*Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2º grado de una institución educativa de Lima metropolitana*”. *Revista de psicología educativa*. Lima, volumen 2, número 1, pp. 9-48. Consulta: 21 de agosto del 2016.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.51>

CALET, Nuria, y otros

2016 “*Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de educación primaria*”. *Revista anales de psicología*. Granada, volumen 32, número 1, pp. 72-79. Consulta: 22 de agosto del 2016.

http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n1/psicologia_evolutiva2.pdf.

CÁRDENAS-ESPINOZA, Karlena y Yolanda, GUEVARA-BENÍTEZ

2013 “*Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales*”. *Revista Behavior, Health & Social Issues*. México, volumen 5, número 3, pp. 67-83. Consulta: 25 de agosto del 2016.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/jbhsi/v5n1/v5n1a6.pdf>.

CÁRDENAS SUAREZ, Luz

- 2014 Comentario s/f a “Los neurotransmisores en el funcionamiento del cuerpo humano y las emociones”. *Neurotransmisores*. 27 de agosto del 2017.
<http://ldcardenass.blogspot.pe/p/neurotransmisores-sehan-identificado-un.html>.

CENTRO DOCUMENTACIÓN DE ESTUDIOS Y OPOSICIONES.

- 2013 *DSM-5: Novedades y criterios diagnósticos. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Cartagena. Consulta: 28 de agosto del 2016.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagn%C3%B3sticos.pdf>

DEFIOR CITOLER, Silvia

- 2014 “*Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas*”. *Revista aula*, Granada, número 20, pp. 25-44. Consulta: 5 de septiembre del 2016.
http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/view/12560/12878

DEFIOR, Silvia y Lucía HERRERA

- 2005 “*Una Aproximación al Procesamiento Fonológico de los Niños Prelectores: Conciencia Fonológica, Memoria Verbal a Corto Plazo y*

Denominación”. *Revista Psykhe*. Melilla, volumen 14, número 2, pp. 82-95.

Consulta: 1 de septiembre del 2016.

<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/290/270>.

DEMAGISTRI, María

2013 “Influencia del funcionamiento ejecutivo en el rendimiento lecto – comprensivo”. Material de la Conferencias de la Universidad Nacional de Córdoba, XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional. Córdoba: Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Consulta: 5 de septiembre del 2016.

<http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/AACC/aacc/paper/view/1068>.

FERNÁNDEZ LOZANO, Paz y otros

2010 “*La escala de conciencia lectora (ESCOLA): Un instrumento para evaluar metacognición y funciones ejecutivas en tareas de lectura*”. *Revista Neuropsicológica, neuropsiquiatría y neurociencias*. Madrid, volumen 10, número 1, pp. 95-116. Consulta: 7 de septiembre del 2016.

https://www.researchgate.net/publication/266733994_La_Escala_de_Conciencia_Lectora_ESCOLA_Un_Instrumento_para_Evaluar_Metacognicion_y_Funciones_Ejecutivas_en_Tareas_de_Lectura

FLORES MACÍAS, Rosa, y otros

2015 “*Adolescentes pobres lectores: Evaluación de procesos cognoscitivos básicos*”. *Revista electrónica de investigación educativa*. Ensenada,

volumen 17, número 2, pp. 34-47. Consulta: 29 de agosto del 2016

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15537098005>.

EDEL NAVARRO, Ruben

2003 “*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*”, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Madrid, volumen 1, número 2. Consulta: 29 de agosto del 2016.

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

FUNDACIÓN CADAH

TDAH y adolescencia. Consulta — 20 de agosto del 2016.

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-adolescencia.html>.

GARCIA GARCIA, Emilio

1993 *La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. Revistas UCM*. Madrid, número 5, pp. 87-113. Consulta: 29 de agosto del 2016.

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA939311008>

[7A/20216](#)

GARCÍA, Trinidad y otros

2013 “*Funciones ejecutivas en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y dificultades motoras*”. *Revista internacional*

de Psychology and Psychological Therapy. Oviedo, volumen 13, número 2, pp. 179-194.

<http://www.redalyc.org/html/560/56027416003>

GIL FLORES, Javier

2011 “*Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*”. *Revista de la facultad de educación: UNED*. Sevilla, volumen 14, número 1, pp. 117-134. Consulta: 12 de septiembre del 2016.

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view274/230>

GINER GOETHALS, Raquel

s/f “*Ruta léxica – fonológica: dos caminos para la lectura*”. Consulta: 16 de septiembre del 2016.

<http://www.edunoi.com/ruta-lexica-fonologica-dos-caminos-para-la-lectura/>.

GÓMEZ LÓPEZ, Luis y Juan, SILAS CASILLAS

2012 “*Impacto de un programa de comprensión lectora*”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Distrito Federal, volumen 42, número 3, pp. 3563. Consulta: 8 de septiembre del 2016.

<http://www.redalyc.org/pdf/270/27024686003.pdf>.

GONZALES TORRES, Judith

2012 Comentario s/f a “Comorbilidades en los adolescentes con TDAH”.

Consulta: 15 de septiembre del 2016.

<https://www.cerebrofeliz.org/articulosdah/Comorbilidades-en-los-adolescentes-con-TDAH.html>

GORDILLO ALFONSO, Adriana y María, FLORES

2009 “*Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*”, *Revista de actualidades pedagógica*. s/l, número 53, pp. 95-107. Consulta: 20 de septiembre del 2016.

https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_compre_n_sion_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_compre_n_sion_lectora_en_estudiantes_universitarios

GUEVARA DELGADO, Ezequiel

2016 “*Propuesta de un programa de intervención neuropsicológica en un adolescente con dificultades en el proceso lector*”, *Revista de cuadernos de neuropsicología*. Chile, volumen 10, número 1, pp. 88-100. Consulta: 8 de septiembre del 2016.

<http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/223>.

GUILLEN, Julio

El lóbulo frontal: El director ejecutivo del cerebro. Consulta: 8 de septiembre del 2016.

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/08/12/el-lobulo-frontal-el-director-ejecutivo-del-cerebro/>

GUTIÉRREZ – BRAOJOS, Calixto y Honorio, SALMERÓN PÉREZ

2012 “*Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación*”. *Revista de currículum y formación del profesorado*. s/l, volumen 16, número 1, pp. 183-2002. Consulta: 15 de septiembre del 2016.

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

JÁUREGUI, Matilde y Eugenia RAZUMIEJCZYK

2011 “*Memoria y aprendizaje: Una revisión de los aportes cognitivos*”. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*. Salvador, volumen 26, pp. 20-44. Consulta: 20 de septiembre del 2002.

<http://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>

MADERO-SUÁREZ, Irma y Luis, GÓMEZ-LÓPEZ

2013 “*El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*”. *Revista mexicana de investigación educativa*. Distrito federal, volumen 18, número 56, pp. 113-139. Consulta: 10 de agosto del 2016.

<http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1367/56005.pdf?sequence=2>

MATA, Francisco y otros

2007 “*Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica*”. *Revista de pedagogía*. . Granada, volumen 59, número 1, pp. 153- 166. Consulta: 14 de agosto del 2016.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2533523>

MEDRANO MUÑOZ, Sandra

2011 “*Influencia del sistema visual en el aprendizaje del proceso de la lectura*”. *Revista La Salle*. Bogotá, volumen 9, número 2, pp.9-103. Consulta: 15 de septiembre del 2016.

<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/177>

MENA PUJOL, Beatriz. y otros

2006 Guía práctica para educadores: El alumno con TDAH. Segunda edición. Barcelona: Mayo.

<http://www.postadopcion.org/pdfs/GUIApracticaTDAH.pdf>

MEJÍA, César y Vilma VARELA CIFUENTES

2015 “*Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH*”. *Revista del programa de psicología, Universidad del Norte*. Barranquilla, volumen 32, número 1, pp. 121 – 143. Consulta: 14 de agosto del 2016.

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21337152005.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2007 *Educación inclusiva: Manual de adaptaciones curriculares*". Lima.

Consulta 25 de septiembre del 2016.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2008 *Manual de adaptaciones curriculares para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica alternativa*. Lima.

Consulta: 25 de septiembre del 2016.

http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/32-manual_adaptaciones.pdf.

MIRANDA - CASAS, Ana y otros

2010 “*Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿qué papel desempeñan las funciones ejecutivas?*” *Revista de Neurología*. Valencia, volumen 50, número 3, pp135-142. Consulta: 20 de septiembre del 2016.

<http://www.neurologia.com/articulo/2009768>.

MIRANDA - CASAS Ana y otros

2011 “*Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL)*”.

Revista Psicothema. Valencia, volumen 23, número 4, pp. 688-694.

Consulta: 25 de agosto del 2016.

<http://www.psychothema.com/pdf/3942.pdf>.

MONTAÑEZ DE LEÓN, Luis

2010 “*Aportaciones y hallazgos de la resonancia magnética estructural en el trastorno por déficit de atención – hiperactividad en niños*”. *Aportaciones de la Resonancia Magnética en el TDAH*. Valencia. Consulta: 20 de agosto del 2016.

http://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/83456/1/TFM_Monta%C3%B1ezdeLe%C3%B3nL_RESONANCIA%20MAGENTICA.pdf.

ORIALES VILLAR, Isabel

2000 “*Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley*”. *Revista Complutense de Educación*. Madrid, volumen 11, número 1, pp71-84. Consulta: 20 de septiembre del 2016.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0000120071A/17064>.

ORTEGA SEGRERA, Francisco

2015 *La importancia de la lectura y las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrante*. *Red de revistas científicas de América Latina, el caribe, España y Portugal*. Málaga, número 3, pp. 123-133. Consulta 20 de septiembre del 2016.

<http://www.redalyc.org/pdf/4462/446243921008.pdf>

PARDO ESPEJO, Nelly

2015 “Estrategias autorreguladoras para la comprensión de textos académicos en los estudiantes universitarios”. *Revistas horizontes pedagógicos*. Tunja, volumen 17, número 2, pp. 29-38. Consulta: 20 de septiembre del 2016.

[http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/902/7655455078%20\(1\).pdf](http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/902/7655455078%20(1).pdf).

RAMOS SÁNCHEZ, José

2002 “Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención”. Consulta: 20 de septiembre del 2016.

https://lvl.educarex.es/conoceryaplicarlvlvlvm/F3_Procesos_lectura_escritura.pdf.

1999 “Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoescritoras. Procesos, evaluación e intervención”. Mérida, Consulta: 20 de septiembre del 2016.

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=316>.

RIPOLL SALCEDA, Juan y otros

2007 “Mejora de la comprensión lectora mediante el entrenamiento en la construcción de inferencias”. *Revista Pulso*. Pamplona, Volumen 30, pp. 233-245. Consulta: 15 de agosto del 2016.

<http://cpal.edu.pe/blog/mejora-de-la-comprension-lectora-mediante-el-entrenamiento-en-la-construccion-de-inferencias/>

RODRÍGUEZ VERA, Felix

Tipos y niveles de investigación científica. Consulta: 10 de septiembre del 2013.

<https://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y-Niveles-de-Investigacion-Cientifica>

RUBIA, Katia y otros

2014 “*Anomalías cerebrales en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: una revisión*”. *Revista de neurología*. s/l, volumen 58, número 1, pp. 3-18. Consulta: 10 de septiembre del 2013.

<http://www.neurologia.com/articulo/2013570>.

RUBIALES, Josefina y otros

2011 “*Organización y planificación en niños con TDAH: Evaluación y propuesta de un programa de estimulación*”. *Revista Cuadernos de neuropsicología*. Argentina, Volumen 5, número 2, pp. 145-161. Consulta: 17 de agosto del 2016.

<http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/126>.

TAPIA, Jesús

2005 “*Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*”. Madrid. Consulta: 10 de septiembre del 2016.

https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/articulos_esp_anyol_jesus/2005_Claves%20ensenanza%20compension%20lectora.pdf

TEJEDOR – TEJEDOR, Francisco y otros

2008 “*Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*”. *Revista latinoamericana*. Salamanca, volumen 40, número 1, pp. 123-132. Consulta: 10 de septiembre del 2016.
<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/351>.

TIRAPÚ USTÁRROZ, Javier y otros

2002 “*Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual*”. *Revista de Neurología*. Pamplona, volumen 34, número 7, pp. 673-685. Consulta: 10 de septiembre del 2016.
http://www.cepsifotocopiadora.com.ar/archivos/folios/39203_2015104.pdf

VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio

2005 “*Comprensión lectora y procesos psicológicos*”. *Revista Liberatbit*. Lima, volumen 11, pp. 49-61. Consulta: 10 de septiembre del 2016.
<http://es.youscribe.com/catalogue/tous/otros/comprehension-lectora-y-procesos-psicologicos-2009312>.

Fuentes secundarias

AGUADO, A. y RIPOLL J.

2015 *Enseñar a leer: Como hacer lectores competentes* Madrid: EOS.

CANALES, Ricardo

2007 *Comprensión lectora y problemas de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Perú: LAYMAR.

CATALÁ, Gloria, CATALÁ Mireia y MOLINA, Encarna

2001 *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1° - 6° de primaria).*

España: Grao.

CUETOS, Fernando

2012 *Neurociencia del lenguaje: Bases neurológicas e implicaciones clínicas.*

Madrid: Médica Panamericana.

2008 *Psicología de la lectura.* España: RGM.

DEFIOR, Silvia

2000 *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Lectura, escritura, matemáticas.* Segunda edición. Málaga: Aljibe.

DEFIOR, Silvia, SERRANO, Francisca. y GUTIÉRRES, Nicolás

20015 *Dificultades específicas de aprendizaje.* España: Síntesis.

FIALLO, J. y otros

2008 *La investigación pedagógica una vía para elevar la calidad educativa.* Lima:

Taller gráfico San Remo.

FUNDACIÓN ADANA

2006 *Guía Práctica para educadores de alumnos con TDAH.* Segunda edición.

Barcelona: Mayo Ediciones.

GRACHT, Luis

2009 *El trastorno de déficit de atención (ADD-ADHD), Clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez. 2da edición.* Buenos Aires: Médica Panamericana.

HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos FERNÁNDEZ y Pilar BAPTISTA

2006 *Metodología de la investigación. 4ta edición.* México: Mexicana

PASCUAL, Ignacio

2004 *Síndrome con déficit de atención con hiperactividad. 3era edición.* Barcelona: Viguera.

PINZAS, Juana

2007 *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Lima: Metrocolor.

PORTELLANO, José Antonio

2008 *Neuropsicología infantil.* Madrid: Síntesis.

POZO, Juan Ignacio

1990 *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid: Morata.

REYES, José Israel

2015 *Programa de apoyo a niños y adolescentes con TDAH.* Tesis de Maestría en psicopedagogía. España: Universidad de Valladolid.

RIPOLL, Juan

2014 *Estudiar y hacer la tarea: Alumnos de la ESO, incluso con TDAH*. España:
OMAGRAF, S.L.

SÁNCHEZ, María

2008 *Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima*. Tesis de Maestría en trastornos de la comunicación humana. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

SÁNCHEZ, Hugo y C. Reyes

2006 *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Visión universitaria.

SILVER, Larry

2010 *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Guía clínica de diagnóstico y tratamiento para profesionales de la salud*. Madrid: LEXUS.
Tapia. A. (2002). *El entrenamiento de la comprensión lectora*. Madrid: Psicología de textos.

VALLÉS, Antonio y VALLÉS Consol

2006 *Comprensión lectora y estudio: Intervención psicopedagógica*. Valencia: PROMOLIBRO.



ANEXOS

Anexo A

Informe Médico

Nombre:
Edad: 15 años
Sexo: Masculino
Fecha de atención: 16 de agosto del 2016

Motivo de consulta

Paciente acude a la consulta por problemas de atención, rendimiento bajo. Se distrae con facilidad. Pierde cosas con frecuencia. No termina lo que empieza. Interrumpe, no puede permanecer quieto. Hay un antecedente diagnóstico de TDAH del 2011; se solicita reevaluación para identificar áreas a trabajar.

Resultados:

Se evaluaron las siguientes áreas:

1.- A nivel cognitivo (Test de inteligencia – Wechsler – WISC –IV)

- Comprensión verbal (CV): Promedio Normal bajo; con evidentes dificultades para la tarea de vocabulario y comprensión.
- Razonamiento Perceptivo (RP): Promedio Normal bajo; con evidentes dificultades en la tarea de conceptos y matrices.
- Memoria de Trabajo (MT): Promedio Normal bajo; con dificultades en la velocidad de procesamiento de la información.

2.- A nivel de atención (D2)

- Atención disminuida; con falta de sostenibilidad en el trabajo y una inadecuada productividad.

3.- A nivel de funciones ejecutivas (BANFE)


- Velocidad de procesamiento de la información: Promedio bajo
- Bucle fonológico: Promedio normal
- Agenda visuoespacial: Promedio bajo
- Sistema Ejecutivo Central de la Memoria de trabajo: Promedio bajo
- Inhibición: Promedio bajo
- Flexibilidad cognitiva: Promedio bajo
- Planificación: Promedio bajo
- Acceso a la memoria semántica: Promedio bajo
- Multitarea: Promedio bajo
- Ejecución dual: Promedio bajo
- Toma de decisiones: Promedio bajo.

Impresión diagnóstica: Déficit de atención con hiperactividad e impulsividad

Recomendaciones:

- Se indica tratamiento farmacológico
- Se debe recibir tratamiento psicológico (Terapia de modificación de conducta y atención concentración).
- Coordinación con terapias de aprendizaje en áreas disminuidas.
- Se debe recibir apoyo docente para que establezca límites de manera firme. Favoreciendo la disciplina.

San Borja, 16 de agosto del 2016


Daniel Koe Gonzales
Neuropediatra
CMP 20538 RNE 8693



Anexo B

Informe psicológico

I. Datos de la intervención

- 1.- Apellidos y nombres :
- 2.- Edad : 15 años
- 3.- Fecha de nacimiento : 8 de septiembre del 2001
- 4.- Grado : 3ero de secundaria
- 5.- Colegio :
- 6.- Fecha de evaluación : 1 Septiembre del 2016 Test de inteligencia escala de Wechsler (Wisc – IV)
- 7.- Fecha de informe : 16 de septiembre del 2016

ANTECEDENTES PERSONALES

Área intelectual

Desde primaria se reporta que Alonso muestra un buen desempeño en la solución de retos y problemas matemáticos, pero presenta dificultades en las operaciones aritméticas y la capacidad de planeamiento y empleo de estrategias. También se presenta dificultades en el razonamiento verbal. Además su rendimiento se ve afectado por su trastorno de déficit de atención con hiperactividad e impulsividad (TDAH) por el cual cuenta con un tratamiento médico y psicológico (emocional).

Se le aplicó el test de inteligencia de la escala de Wechsler (WISC – IV). Debido al los reportes de los profesores, específicamente del área de comunicación; se le aplicaron dos subpruebas con sus respectivas tareas; los resultados fueron los siguientes:

a) Comprensión verbal.- Se obtuvo una puntuación de 87; ubicándose en una escala de muy bajo; en ella se evaluaron tareas de analogías (PD. 24, ESC. 8); tarea de vocabulario (PD. 43, ESC. 10); tarea de comprensión (PD. 21, ESC. 5) Tarea de inferencia (PD. 19, ESC. 11); tarea de información (PD. 22, ESC. 10).

b) Velocidad de procesamiento.- Se obtuvo una puntuación de 115; ubicándose en una escala de Muy alto; en ella se evaluaron tareas de clave (PD. 79, ESC.13), tarea de búsqueda de símbolos (PD. 38, ESC. 12), tarea de registro (PD. 104, ESC. 11).

Área emocional

Es un joven alegre, amigable, sociable y destaca en los deportes; pero es poco comunicativo, sobre todo de sus emociones. A su vez presenta inseguridad, poca tolerancia a la frustración, y expectativas bajas respecto a sus habilidades cognitivas, lo que le origina ansiedad y desesperanza.

Área familiar

Alonso vive con su mamá y la familia de ella. Sus padres son separados hace cinco años, y la relación es conflictiva, el padr lo visita los fines de semana y aporta ocasionalmente en el ámbito económico. Últimamente ha habido un acercamiento entre Alonso y su padre. Pero en algunas ocasiones la madre se muestra crítica y cuestionadora frente a algunas actitudes del padre.

Área académica

Alonso se distrae fácilmente en clases y le es complicado seguir las instrucciones del profesor, tiene varios cursos desaprobados y no suele presentar la tarea con frecuencia; además se rie sin motivo alguno en el aula. Refleja poco esfuerzo por mejorar su situación académica.

RECOMENDACIONES

- Continuar visitando al médico para tener un control del TDAH y seguir medicando.
- Terapia de atención y concentración para disminuir las distracciones frecuentes en clase.
- Nivelación académica para optimizar su aprendizaje, hacer hincapié en los cursos de notas bajas, específicamente comunicación.
- Potenciar su autoestima y fortalecer el valor de la reponsabilidad.
- Trabajar estrategias para mejorar su rendimiento escolar como: Tomar notas en clases, anotar las tareas en el diario, comunicación constante con la mamá por medio del correo, crear un horario de estudio en casa.

San Isidro, Septiembre del 2016

Judith Casafranca
Psicóloga
S.Ps.P. 4916

Anexo C

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos:
- Fecha de nacimiento: 08 de septiembre del 2001
- Lugar de nacimiento: Hospital de la Maternidad Lima
- Edad: 15 años
- Idioma materno: Castellano
- Centro Educativo:
- Idiomas que se imparten: ¿es bilingüe? Inglés - Castellano
- Grado de instrucción: 3° de secundaria
- Dirección actual: xxxxxxx
- Teléfono: 4751679 - 4683670
- Evaluado por: Giuliana Lizbeth Rios Fernández
- Fecha de la primera entrevista: 1° de septiembre
- Informante (parentesco):
- Antecedentes diagnósticos: TDAH (HIPERACTIVO E INATENTO)
(DIFICULTADES MOTORAS)
- Antecedentes terapéuticos: Siguió terapias de aprendizaje; terapias de psicomotricidad; Terapias de modificación conductual.

II. DATOS FAMILIARES:

- COMPOSICIÓN FAMILIAR
 - ¿Con quiénes vive?: Mamá, papá, 1hermana menor.
 - Número de hijos: 2
 - Lugar que ocupa entre los hermanos: Mayor
 - Persona a cargo del cuidado del niño: Mamá
 - Descripción de la composición familiar:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	Daniel Valderrama Uriol	45 años	Superior	Administración
Madre	Cinthia Saberbein	40 años	Superior	Profesora
Hijo (a)	Sofía Valderrama Saberbein	11 años	6to primaria	María Reina

III. HISTORIA EVOLUTIVA

- PERIODO PRENATAL Y PERINATAL
 - Gestación con o sin complicaciones (en el caso de haberlas tenido, de qué tipo).

- Dificultades antes del parto; se desprendió la placenta; naci6n por ces6rea a los 8 meses.
- ¿Ha recibido alg6n tratamiento m6dico con ingesta de medicamentos? ¿Qu6 medicamentos?
No.
- Tiempo de gestaci6n: 8 meses
- Tipo de parto (normal, inducido o por ces6rea) Ces6rea
- Peso y talla al nacer: 2 kilos 800 gr.
- ¿Present6 ictericia, asfisia neonatal, cianosis o alg6n tipo de malformaci6n? No
- ¿Llor6 al nacer? ¿Qu6 APGAR obtuvo? Si, ---
- ¿Requiri6 alg6n tipo de atenci6n especializada? No

- HISTORIA M6DICA

- ¿Presenta alguna enfermedad recurrente? ¿Cu6l es su tratamiento?
Se enferma de rinitis por la estaci6n y el tipo de clima; se le aplica la loratadina y cetiricina.
- ¿Tuvo accidentes, golpes en la cabeza con p6rdida de conocimiento, convulsiones, mareos?
¿Qu6 edad tena el ni6o?, ¿C6mo fue atendido?
No.
- ¿Tuvo operaciones?, ¿Cu6les?, ¿Por qu6?
No.
- ¿Tuvo despistaje auditivo y oftalmol6gico?
S6; a los 5 a6os. La mam6 refiere que no hac6a caso y pens6 que su ni6o no escuchaba; motivo por el cual decidi6 llevarlo a que lo revisaran; sin embargo, no se le encontr6 ninguna anomal6a.

- ALIMENTACI6N

- ¿Qu6 tipo de lactancia recib6 (exclusiva o mixta) ?, ¿Por cu6nto tiempo? Lactancia artificial.
- ¿Hasta qu6 edad tom6 en biber6n?: 5 a6os
- ¿Tipo de alimentaci6n actual?: Come todo tipo de comida.
- ¿Requiere ayuda para comer?: Come solo.

- SUE6O

- ¿Cu6ntas horas duerme al d6a?: 8 horas y media
- ¿Duerme solo? Duerme solo
- ¿Presenta pesadillas, temores, etc.? No.

- DESARROLLO PSICOMOTOR

- ¿A qu6 edad gate6? A los 8 meses: gateo para atr6s.
- ¿A qu6 edad obtuvo la marcha independiente? (camino): 1 a6o
- ¿Presenta habilidad en actividades de control grueso? (futbol, v6ley, correr, saltar, etc.)
Si presenta habilidades; hace deportes como Basket.
- ¿Presenta habilidad en actividades de control fino? (recortar, pintar, escribir, etc.)
No; corta mal; su letra no es legible; pinta mal cuando lo obligan a realizarlo.
- ¿Tiene una dominancia lateral manual definida? Zurdo

- CONTROL DE ESF6INTERES

- ¿Hasta qu6 edad utiliz6 pa6al? (de d6a y de noche)
2 a6os

- DESARROLLO DEL LENGUAJE

- ¿A qué edad se dieron las primeras manifestaciones de lenguaje oral? (las primeras palabras)
8 meses; la mamá manifiesta que su primera palabra fue papá.
- ¿Su habla es inteligible?
Sí
- ¿Presenta dificultad para producir algunos sonidos?
No
- ¿Es capaz de relatar un cuento de forma oral?
Algunas veces; la mamá manifiesta que en ocasiones no se le entiende el orden de un cuento cuando lo relata
- ¿Sigue instrucciones orales?
No; requiere supervisión constante y que se le repita las indicaciones.

- AUTOVALIMIENTO

- ¿Come solo? Sí.
- ¿Se viste solo? Sí; pero la mamá lo apura para que desarrolle sus actividades personales..
- ¿Se baña solo? Sí; pero la mamá le dice que se bañe y le pasa todo lo necesario para que el joven se pueda asear.
- ¿Tiene alguna responsabilidad dentro de casa? (por ejemplo, tender su cama) Sí; tiende su cama, barre las escaleras. La mamá indica que es lento para realizar algunas actividades que implican un poco más de esfuerzo como salir a comprar entregar vuelto.
- ¿Hace mandados dentro y fuera de casa?: Sí; pero la mamá afirma que no le gusta hacerlo y que condiciona para ir a comprar lo que se le solicita.

- DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- ¿A qué le gusta jugar? Le gusta jugar play y entrenar en el básquet.
- ¿Mira televisión? ¿Cuánto tiempo al día?: Sí; pero 4 hora al día.
- ¿Cuál es la relación con sus hermanos? Con su hermana menor no tiene buena relación; pelea mucho e incluso su hermana se queja que la fastidia y agarra sus cosas.
- ¿Cuándo se le castiga? ¿Cómo y quién imparte el castigo?: Se le castiga cuando no hace caso a lo que se le solicita; La mamá manifiesta que es ella quien lo castiga y lo manda a su cuarto o a realizar actividades de limpieza en la casa. A veces, la mamá dialoga con el joven sobre sus actitudes para hacerlo entrar en razón; pero percibe que no la escucha porque él está mirando a diferentes partes como si estuviera fastidiado de lo que le dice.
- ¿Se cumplen los castigos? La mayoría de veces.

IV. HISTORIA ESCOLAR

- ¿A qué edad inició el nido?: A los dos años; se le llevó a un programa de estimulación temprana.
- ¿Cómo fue la adaptación? Se llevaba bien con sus amigos; participaba y le gustaba bailar en las actuaciones.
- ¿Presentó algún tipo de dificultad?: La mamá afirma que
- ¿A qué edad inició el colegio? ¿Postuló o fue ingreso directo? A los 6 años, postulo con otros niños, dio examen e ingresó.
- ¿Confunde la posición de figuras parecidas? A veces; manifiesta duda al mirar imágenes que se parecen; pero luego logra diferenciarlas.
- ¿Presenta dificultad para realizar actividades manuales y gráficas?: No; Solo para dibujar; pero le gusta armar juguetes.
- ¿Realiza agrupaciones, series y/o maneja conceptos matemáticos básicos (espacio, cantidad)?: Sí.

- ¿Presentó dificultades en la adquisición de la lectura y escritura?: No.
- Al leer: ¿cambia, aumenta, quita, altera, confunde letras, sílabas o palabras?: No
- ¿Comprende lo que lee en oraciones y textos?: No; la madre indica que debe leer más de tres veces para comprender.
- ¿Le gusta leer?: No.
- ¿Su lectura es lenta o muy rápida?: Es fluida.
- ¿Presenta lectura expresiva o inexpresiva?: Su lectura es inexpresiva.
- ¿Coge bien el lápiz? Sí; pero su letra es poco legible, y presenta muchas dificultades ortográficas.
- ¿Se cansa al escribir?: Sí.
- Al escribir: ¿cambia, aumenta, quita, altera, confunde letras, sílabas o palabras?: Si.
- ¿Sabe sumar y/o restar?: Si
- ¿Sabe multiplicar y/o dividir?: Si.
- ¿Le cuesta resolver problemas matemáticos?: Si.
- ¿Tiene hábitos de estudio; cumple con las tareas?: No; no cumple con lo programado y en el tiempo establecido.
- ¿Es distraído en clase?: Si; mucho.
- ¿Termina los trabajos en clase?: No; a veces ni los inicia; y la mayoría las hace mal.
- ¿Les cuesta adquirir nuevos conocimientos?: Si; más aún cuando lee.
- ¿Requiere de apoyo para hacer las tareas en casa?: Sí; mucho.
- ¿Sus calificaciones lo ubican dentro del promedio del aula?: Promedio muy bajo.
- ¿Tuvo cambios de colegio? ¿Cuál fue el motivo?: No.
- ¿Asistió a programas de recuperación pedagógica?, ¿en qué asignaturas?: Si; dos veces por semana; en Matemática y comunicación.
- ¿Tuvo alguna repitencia de grado?: No; pero siempre está en riesgo de repetir todos los años.
- ¿Presenta dificultades de conducta en el colegio? ¿Han sido atendidas?: Si; es muy desafiante y no le hace caso a los profesores; ha seguido terapias de conducta.
- ¿Cuáles son los cursos que más y menos domina?: Domina el curso de historia; pero manifiesta dificultades en los cursos de inglés; matemática y comunicación.
- ¿Qué piensa el niño de la escuela y de los profesores?: Le gusta ir al colegio e interactuar con sus compañeros; pero no le gusta hacer las tareas.

VII.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

¿Ha tenido alguna evaluación? ¿De qué tipo? ¿Cuándo? ¿Quién lo derivó?

Si:

Año	Edad	Evaluación	Lugar	Diagnóstico	Profesional
2006	4 años y 9 meses	Evaluación psicomotriz	Policlínico peruano japonés	Leve disminución del tono muscular, hiperlaxitud	Licenciado Carlos Anicama Aguilar.

				<p>articular a nivel distal. Inmadurez en el freno inhibitorio. Falta de coordinación Falta armonía en el gateo. Déficit de equilibrio, poco movimiento de los miembros superiores y amplia base de sustentación. No mantiene el equilibrio en un solo pie.</p>	
2006	5 años	Evaluación de lenguaje	Departamento psicopedagógico del colegio María Reina	<p>Adecuado nivel de comprensión de vocabulario, absurdos verbales, dominio de las praxias labiales y linguales, buena producción de sílabas inversas, grupos consonánticos y diptongos; no pronuncia adecuadamente la vibrante múltiple /R/; es necesario que se le ayude a establecer contacto visual y lo mantenga en una conversación.</p>	Profesora Débora Duncan; especialista en audición, lenguaje y aprendizaje.
2010	8 años	Evaluación psicológica Test de habilidades intelectuales	Departamento psicológico del colegio María Reina.	<p>Intelectualmente : Baja atención Memoria en el promedio. Bases del razonamiento, debajo del promedio. Niveles de adaptación escolar: Baja autocontrol y autonomía. Factores instrumentales:</p>	Lic, Maria Eugenia.

		Test psicológico		<p>Lectura normal promedio Escritura debajo de promedio Matemático; debajo del promedio.</p> <p>Dificultades en la atención y concentración. Dificultades de hiperactividad. Dificultades sociales.</p> <p>Se deriva a un neurólogo.</p>	
2011	9 años	Clínica del niño y adolescente	Examen neurológico	Trastorno de déficit de atención con hiperactividad e impulsividad.	Daniel koc Gonzales Neuropediatra CMP 20538 RNE 8693
2011	9 años 4 meses	<p>Consultorio particular</p> <p>Examen de aprendizaje PROLEC R – PROESC – CANALS</p> <p>TEST DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS DE WECSLER Test visomotriz de vander Escala de madurez social de Vinneland Escala de actitudes maternas de Roth Escala de observación de madurez emocional Escala valorativa de la conducta. Test del dibujo de la familia de Corman</p>	Consultorio particular	<p>Dificultades significativas en el proceso léxico, con predominancia en la ruta visual. Dificultades para procesar estructuras gramaticales, en lo que respecta al proceso sintáctico. Rendimiento bajo en la comprensión de textos orales.</p> <p>Comprensión verbal (Promedio alto) Razonamiento perceptivo (normal promedio) Memoria de trabajo (normal promedio) Velocidad de procesamiento (promedio bajo)</p>	Silvana Patricia Ojeda Campos Ps. 16865

				<p>oposición hacia las figuras de autoridad tiende a confrontar.</p> <p>Se evaluaron las áreas relacionadas con la capacidad de comprensión:</p> <p>Subtest de comprensión : Verbal (Muy bajo)</p> <p>Analogías (Normal bajo)</p> <p>Vocabulario (Normal)</p> <p>Comprensión (Muy Bajo)</p> <p>Información (Promedio)</p> <p>Subtest velocidad de procesamiento: (Promedio alto)</p> <p>Claves (Promedio alto)</p> <p>Búsqueda de símbolos (Promedio alto)</p> <p>Registro (Promedio alto)</p>
2016	15 ^a años	Evaluación psicopedagógica Evalúa 8	Instituto psicopedagógico EOS	<p>En las bases de razonamiento: Dificultades para captar relaciones lógicas entre concepto de tipo verbal.</p> <p>No se guía por el significado abstracto de los conceptos.</p> <p>En las pruebas de lectura y escritura: Dificultades en la prueba de comprensión escrita.</p> <p>En las pruebas de estrategia de trabajo: Carece de método de estudios; son insuficientes</p>

VIII.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

- ¿Ha asistido a alguna terapia? ¿De qué tipo? ¿Por cuánto tiempo? ¿Le dieron de alta?

Si.

- Terapias psicológicas : cognitivo - conductual
- Terapias psicomotoras.
- Terapias de aprendizaje.

No se terminaron por situaciones económicas.

IX.- ANTECEDENTES FAMILIARES

- ¿Existe en la familia, personas que presenten retardo mental, psicosis, depresión, ceguera, sordera, parálisis cerebral, epilepsia, farmacodependencia o alcoholismo?

No.

- ¿Existe en la familia, personas que presenten alergias, asma, hipertensión u otras enfermedades?

El papá tiene rinitis.

- ¿Existe en la familia, personas que presenten dificultades en el lenguaje o retraso en el mismo?

No.

- ¿Existe en la familia, personas que presenten dificultades en la lectura y/o escritura?

Si; su papá tiene dificultades para comprender lo que lee.

- ¿Existen en la familia, personas que presentan dificultades en matemática?

No.

- ¿Existen en la familia, personas que presentan dificultades en psicomotricidad?

No.

OBSERVACIONES

La mamá manifiesta que le preocupa que obtenga bajo rendimiento en todos los cursos y que siempre esté en peligro de repitencia. Además, la mamá agrega que el papá también presenta las mismas características de Alonso; en cuanto a su comportamiento, forma de pensar y manera de ser.

Giuliana L. Ríos Fernández

Anexo D

INFORME DE ANAMNESIS

II. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos:
- Fecha de nacimiento: 08 de septiembre del 2001
- Lugar de nacimiento: Hospital de la Maternidad Lima
- Edad: 15 años
- Idioma materno: Castellano
- Centro Educativo:
- Idiomas que se imparten: ¿es bilingüe? Inglés - Castellano
- Grado de instrucción: 3° de secundaria
- Dirección actual: xxxxxxx
- Teléfono: 4751679 - 4683670
- Evaluado por: Giuliana Lizbeth Rios Fernández
- Fecha de la primera entrevista: 1° de septiembre
- Informante (parentesco):
- Antecedentes diagnósticos: TDAH (HIPERACTIVO E INATENTO)
(DIFICULTADES MOTORAS)
- Antecedentes terapéuticos: Siguió terapias de aprendizaje; terapias de psicomotricidad; terapias de modificación conductual.

III. DATOS FAMILIARES

La madre refiere que Alonso es el mayor de dos hermanos; vive con ambos padres, y hermanita. Ambos padres trabajan; pero la mamá manifiesta que tiene más tiempo para poder dedicarse al cuidado y formación de sus hijos.

III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta que Alonso tiene notas muy bajas; específicamente en cursos importantes como matemática, comunicación e inglés. Los profesores le han comentado que Alonso no termina las actividades que dejan para casa. Sin embargo, aunque Diego tiene un horario en casa para hacer las tareas, ambos padres confirman que estas se realizan mal y en la mayoría de los casos no se terminan.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

Alonso nació por cesárea. Durante el periodo pre – natal y peri - natal presentó dificultades (desprendimiento de placenta). Presenta rinitis; ha pasado por diferentes terapias motoras debido a

su pobre coordinación fina que presentó desde pequeño. Duerme adecuadamente y realiza deportes; aunque, siempre debe estar motivado por los padres para iniciar la marcha de sus tareas.

V. HISTORIA PRE-ESCOLAR, ESCOLAR

La madre manifiesta que el paciente inició su edad escolar a la edad de 3 años en un centro de estimulación temprana; siguiendo su educación inicial en ese mismo lugar; en donde no se presentaron dificultades. A los 6 años, inició su primaria en ese mismo colegio; pero ha demostrado que posee dificultades en los cursos de comunicación, matemática e inglés. Durante el presente año escolar, los profesores refieren que Alonso no termina sus tareas y realiza las actividades inadecuadamente. La mamá manifiesta que al leer las respuestas de las tareas, realizadas por Alonso, estas expresan un vocabulario escaso, para su edad, aunque su lectura sea fluida; afirma que su escritura. En cuanto a sus hábitos de estudio, Alonso tiene un horario para realizar sus tareas; sin embargo, no las termina o realiza mal.

VI. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

Alonso ha pasado desde los 4 años por diversas pruebas neurológicas, psicológicas, motrices y de aprendizaje. En el aspecto psicomotriz los especialistas encontraron falta de armonía y torpeza en sus actividades motoras finas y gruesas. A los 5 años se le evaluó el área de lenguaje; evidenciando que, no pronuncia adecuadamente la vibrante múltiple /R/; no establece contacto visual durante una conversación. A los 8 años, se le aplicó un test de habilidades intelectuales, en donde se demostró que posee baja atención y memoria en el promedio; sus bases de razonamiento están por debajo del promedio; sus niveles de adaptación escolar, manifiestan un bajo autocontrol y autonomía; en los factores instrumentales, su lectura es normal promedio y su escritura está por debajo del promedio; en el área de matemática se evidencia un nivel por debajo del promedio; en el test psicológico, se evidencia dificultades en la atención y concentración, dificultades de hiperactividad, dificultades sociales; demás, se deriva a un neurólogo. A los 9 años el neuropediatra diagnostica Trastorno de déficit de atención con hiperactividad e impulsividad. Meses después se le aplica pruebas psicopedagógicas (PROLEC – R Y PROESC), en donde se evidencia que posee dificultades significativas en el proceso léxico, con predominancia en la ruta visual; dificultades para procesar estructuras gramaticales, en lo que respecta al proceso sintáctico y un rendimiento bajo en la comprensión de textos orales. A los 11 años se le evalúa con la entrevista test tree – house – person (Test de la familia); dicha prueba evidencia que Alonso, emocionalmente le cuesta la flexibilidad y adaptación a su medio; presentando algunos rasgos de inmadurez emocional. A los 15 años, se vuelve a solicitar la intervención neurológica en donde se le reconfirma el diagnóstico del Déficit de atención con hiperactividad e impulsividad. Ese mismo año se le aplica pruebas psicológicas emocionales y se le determina desmotivación generalizada propiamente para sus actividades diarias de casa, para la realización de tareas y cuidado personal; indicadores de ansiedad e inseguridad, este último desvaloriza sus progresos y su visión es catastrófica hacia el área académica; irritabilidad generalizada hacia su entorno familiar, actividades escolares y pares e hipersensible a las críticas suele reaccionar gritando; así mismo, prefiere que, presenta conductas de oposición hacia las figuras de autoridad; tiende a confrontar. Y prueba de inteligencia Wechsler (WISC – IV) en donde se le evaluaron las áreas relacionados con la capacidad de comprensión: subtest de comprensión verbal (muy bajo), cuyas tareas puntuaron: analogías (normal bajo), vocabulario (normal), comprensión (muy bajo), información (promedio). Y en el subtest velocidad de procesamiento: (Promedio alto), cuyas tareas puntuaron: Claves (promedio alto) búsqueda de símbolos (promedio alto) registro (promedio alto). A nivel psicopedagógico se le aplicó la prueba EVALUA 8; en donde se determinó que, en las bases de razonamiento presenta dificultades para captar relaciones lógicas entre conceptos de tipo verbal, no se guía por el significado abstracto de los conceptos; en las pruebas de

lectura y escritura, establece que Alonso tiene dificultades en la prueba de comprensión escrita y en las pruebas de estrategia de trabajo, carece de métodos de estudio; son insuficientes

VII. ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

La madre refiere que el menor ha llevado terapias psicológicas (cognitivo – conductual); terapias sicomotoras y terapias de aprendizaje.

VIII. ANTECEDENTES FAMILIARES

La madre señala que el padre manifiesta los mismos comportamientos de Alonso.

Giuliana L. Ríos Fernández
Especialista Practicante



Anexo E

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres :
- Edad : 15 años
- Fecha de nacimiento : 08 de septiembre del 2001
- Lugar de nacimiento : Hospital de la Maternidad Lima – Barrios Altos
- Nacionalidad : Peruana
- Lengua materna : Castellano
- Escolaridad : 3ero de secundaria
- Centro educativo :
- Fechas de evaluación : 5 y 6 de septiembre
- Fecha de informe : Sábado 7 de septiembre
- Examinadora : Giuliana L. Ríos Fernández
- Técnicas utilizadas :
 - Entrevista
 - Instrumentos informales estructurados: Observación Ficha de cotejo.
 - Técnica del “portafolio” (trabajos o exámenes, libretas de notas, compromisos firmados por los padres, sugerencias del Dpto. psicopedagógico).
 - Revisión de cuadernos (matemática, comunicación, etc.)
- Instrumentos administrados :

Evaluación de procesos lectores PROLEC – SE

Versión:

Forma:

Autor: José Luis Ramos Sánchez – Fernando Cuetos Vega.

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta que Alonso tiene notas muy bajas; específicamente en cursos importantes como matemática, comunicación e inglés. Los profesores le han comentado que Alonso no termina las

actividades que dejan para casa. Sin embargo, aunque Alonso tiene un horario en casa para hacer las tareas, ambos padres confirman que estas se realizan mal y en la mayoría de los casos no se terminan.

III. ANTECEDENTES

- Datos familiares: Alonso es el mayor de dos hermanos. Durante el periodo pre y perinatal, la madre presentó complicaciones en su parto (amenaza de aborto). Pesó 2 Kilos 800 gr. Y midió 48 cm. Tomó biberón hasta los 8 meses. Su lactancia fue artificial y tomó biberón hasta los 3 años.

- Historia evolutiva: Alonso nació por cesárea. Durante el periodo pre – natal y peri - natal presentó dificultades (desprendimiento de placenta). Presenta rinitis; ha pasado por diferentes terapias motoras debido a su pobre coordinación fina que presentó desde pequeño. Duerme adecuadamente y realiza deportes; aunque, siempre debe estar motivado por los padres para iniciar la marcha de sus tareas.

- Historia escolar: La madre manifiesta que el paciente inició su edad escolar a la edad de 3 años en un centro de estimulación temprana; siguiendo su educación inicial en ese mismo lugar; en donde no se presentaron dificultades. A los 6 años, inició su primaria en ese mismo colegio; pero ha demostrado que posee dificultades en los cursos de comunicación, matemática e inglés. Durante el presente año escolar, los profesores refieren que Alonso no termina sus tareas y realiza las actividades inadecuadamente. La mamá manifiesta que al leer las respuestas de las tareas, realizadas por Alonso, estas expresan un vocabulario escaso, para su edad, aunque su lectura sea fluida; afirma que su escritura. En cuanto a sus hábitos de estudio, Alonso tiene un horario para realizar sus tareas; sin embargo, no las termina o realiza mal.

- Antecedentes diagnósticos y terapéuticos: Alonso ha pasado desde los 4 años por diversas pruebas neurológicas, psicológicas, motrices y de aprendizaje. En el aspecto psicomotriz los especialistas encontraron falta de armonía y torpeza en sus actividades motoras finas y gruesas. A los 5 años se le evaluó el área de lenguaje; evidenciando que, no pronuncia adecuadamente la vibrante múltiple /R/; no establece contacto visual durante una conversación. A los 8 años, se le aplicó un test de habilidades intelectuales, en donde se demostró que posee baja atención y memoria en el promedio; sus bases de razonamiento están por debajo del promedio; sus niveles de adaptación escolar, manifiestan un bajo autocontrol y autonomía; en los factores instrumentales, su lectura es normal promedio y su escritura está por debajo del promedio; en el área de matemática se evidencia un nivel por debajo del promedio; en el test psicológico, se evidencia dificultades en la atención y concentración, dificultades de hiperactividad, dificultades sociales; demás, se deriva a un neurólogo. A los 9 años el neuropediatra diagnostica Trastorno de déficit de atención con hiperactividad e impulsividad. Meses después se le aplica pruebas psicopedagógicas (PROLEC – R Y PROESC), en donde se evidencia que posee dificultades significativas en el proceso léxico, con predominancia en la ruta visual; dificultades para procesar estructuras gramaticales, en lo que respecta al proceso sintáctico y un rendimiento bajo en la comprensión de textos orales. A los 11 años se le evalúa con la entrevista test tree – house – person (Test de la familia); dicha prueba evidencia que Alonso, emocionalmente le cuesta la flexibilidad y adaptación a su medio; presentando algunos rasgos de inmadurez emocional. A los 15 años, se vuelve a solicitar la intervención neurológica en donde se le reconfirma el diagnóstico del Déficit de atención con hiperactividad e impulsividad. Ese mismo año se le aplica pruebas psicológicas emocionales y se le determina desmotivación generalizada propiamente para sus actividades diarias de casa, para la realización de tareas y cuidado personal; indicadores de ansiedad e inseguridad, este último desvaloriza sus progresos y su visión es

catastrófica hacia el área académica; irritabilidad generalizada hacia su entorno familiar, actividades escolares y pares e hipersensible a las críticas suele reaccionar gritando; así mismo, prefiere que, presenta conductas de oposición hacia las figuras de autoridad; tiende a confrontar. Y prueba de inteligencia Wechsler (WISC – IV) en donde se le evaluaron las áreas relacionados con la capacidad de comprensión: subtest de comprensión verbal (muy bajo), cuyas tareas puntuaron: analogías (normal bajo), vocabulario (normal), comprensión (muy bajo), información (promedio). Y en el subtest velocidad de procesamiento: (Promedio alto), cuyas tareas puntuaron: Claves (promedio alto) búsqueda de símbolos (promedio alto) registro (promedio alto). A nivel psicopedagógico se le aplicó la prueba EVALUA 8; en donde se determinó que, en las bases de razonamiento presenta dificultades para captar relaciones lógicas entre conceptos de tipo verbal, no se guía por el significado abstracto de los conceptos; en las pruebas de lectura y escritura, establece que Alonso tiene dificultades en la prueba de comprensión escrita y en las pruebas de estrategia de trabajo, carece de métodos de estudio; son insuficientes

- Antecedentes familiares: No hay evidencia; pero la mamá manifiesta que el papá también presenta las mismas características en su comportamiento y forma de pensar de Alonso.

IV. OBSERVACIONES

Alonso es un adolescente que mide 1m. 75 cm. Su contextura es gruesa y pesa 60 kilos. Su tez es trigueña y su rostro demuestra la armonía física; Se viste adecuadamente y cuida mucho su aspecto físico.

El paciente muestra mucha disposición para desarrollar las pruebas; sin embargo, la postura al escribir y desarrollar cada batería era inadecuada; recostaba su cuerpo sobre la mesa, su codo izquierdo lo apoyaba en su rodilla derecha y movía sus piernas constantemente. Se le notaba cansado y poco concentrado; pese a que miraba fijamente a la evaluadora durante la explicación de cada tarea, se le debía repetir la indicación.

Durante la aplicación de algunas tareas; mencionaba que no sabía la respuesta; por ese motivo se le hacía una repregunta para motivarlo a tratar de responder la prueba; en algunos casos respondía y en otros contestaba que desconocía la respuesta.

V. RESULTADOS

Luego de la entrevista con la mamá del paciente, en donde se manifestó la preocupación de que Diego evidenciaba dificultades en los cursos de matemática, comunicación e inglés, así como también dificultades para desarrollar tareas por falta de comprensión, una mala caligrafía y poca disponibilidad para desarrollar sus actividades, se consideró evaluar los siguientes aspectos:

- A nivel pre instrumental: Se evaluó los procesos específicos, comprendidos en la lectura.
- A nivel instrumental: Se evaluó los procesos lectores.
- A nivel complementario: Se evaluó la memoria y la atención.

Las baterías psicopedagógicas pretenden diagnosticar si se presentan dificultades de aprendizaje en la lectura; así como detectar una falta de atención y memoria que estén interviniendo en los procesos de aprendizaje.

5.2 FACTORES INSTRUMENTALES

5.2.1 LECTURA

En la presente evaluación se ha determinado usar la batería denominada PROLEC – SE; la cual está destinada para ser aplicada a niños y adolescentes entre 10 y 16 años; la prueba evalúa tres procesos de la lectura: Léxicos, sintácticos y semánticos. Así mismo esta batería está compuesta por 6 tareas las cuales tienen como objetivo en su conjunto, determinar los niveles de dificultad que presenta una persona al momento de leer; considerando también la precisión y velocidad en la lectura.

5.2.1.1 Procesos léxicos

5.2.1.1.1 Ruta fonológica: Se evaluó por medio de la lectura de pseudopalabras; en cuanto a la precisión leyó correctamente 38 pseudopalabras de 40; en cuanto a la velocidad tuvo un centil de 50 que lo ubica en un nivel de fortaleza. velocidad de 46” segundos demostrando un nivel de Fortaleza.

5.2.1.1.2 Ruta visual: Se evaluó por medio de la tarea de lectura de palabras; de las 40 que se presentaron, se leyeron 40; (10 palabras frecuentes cortas, 10 palabras frecuentes largas, 10 palabras poco frecuentes cortas y 8 de palabras poco frecuentes largas). El percentil obtenido fue de 95; esto demuestra un nivel fortaleza en cuanto a la precisión. La velocidad fue de 29” segundos obteniendo un Pc 75 y evidenciando un nivel de fortaleza.

5.2.1.1.3 Las tareas evaluadas permiten interpretar que el paciente no posee dificultades el componente léxico, tanto en la ruta visual como fonológica.

5.2.1.2 Procesos sintácticos

5.2.1.2.1 Estructuras gramaticales: Para evaluar esta capacidad, se aplicó la tarea denominada “emparejamiento de dibujo – oración”; se le presentó al paciente 24 ejercicios; cuyas respuestas estaban constituidas por oraciones clasificadas en seis estructuras gramaticales determinadas. Los resultados muestran que se respondió a 19 oraciones de forma correcta, 4 de oración con sujeto escindido, 4 de oraciones pasivas, 4 de oración de objeto focalizado, 2 de oración de objeto escindido, 3 de oración de relativo de sujeto y 2 de relativo de objeto. Dichos resultados muestran un Pc 25 y colocan al paciente en un nivel de dificultad.

5.2.1.2.2 Signos de puntuación: Este apartado se evaluó por medio de una lectura; en donde se consignó signos de puntuación y cuyo resultado fue de: 8 en punto, 7 en comas, 2 en signos de interrogación, 3 en signos de admiración y 1 en dos puntos. Se obtuvo un percentil de 50 evidenciando un nivel de habilidad. El tiempo que tomó para el desarrollo de la lectura fue de 143”; obteniendo un percentil de 75; leyendo 250 palabras por minuto. Estos resultados muestran un nivel de Fortaleza.

5.2.1.2.3 Los resultados evidencian que el paciente posee una dificultad en los procesos sintácticos; específicamente en la lectura de opciones que poseen estructuras gramaticales complejas como relativo de objeto, relativo de sujeto y objeto escindido; lo cual podría repercutir en la comprensión del texto.

5.2.1.3 Procesos semánticos

5.2.1.3.1 Comprensión de textos (literal e inferencial).- Para medir esta capacidad se solicitó al alumno que leyera 2 textos expositivos; posteriormente se le realizó 20 preguntas (literales e inferenciales). La evaluación registra que el paciente respondió 5 preguntas literales y 4 preguntas inferenciales; dicho resultado muestra que su percentil es de 25 y evidencia que su nivel de comprensión de textos es de dificultad.

5.2.1.3.2 Elaboración de esquema. - La tarea consistía en completar un esquema de información luego de la lectura de un texto. En el esquema se propusieron 24 palabras para ser

completadas; de las cuales, el paciente sólo respondió 4; la tabla de resultados coloca la puntuación en un percentil de 5. Para esta tarea su nivel se encuentra en debilidad.

5.2.1.3.3 Los resultados evidencian que el paciente posee un nivel de dificultad en esta capacidad; ya que, en la primera tarea, respecto a las preguntas literales, en donde se observa que debe hacer uso de su memoria, solo contestó 5 preguntas de las 10 que se le propuso. Y en cuanto a las preguntas literales solo contestó 4 de las 10; aquí se evidencia que la comprensión de texto no se llegó a consolidar. Para la tarea que consiste en completar el texto, el alumno debió seguir tres procedimientos: la capacidad de recordar el texto, la capacidad para realizar inferencias y la capacidad para realizar esquemas; y aunque su percentil es de 5; colocándolo en un nivel de debilidad, nótese que coincide los resultados de los procesos sintácticos, que no se han consolidado adecuadamente, estos podrían estar interfiriendo en la comprensión del texto. Por otro lado la memoria que juega un papel importante en las preguntas literales, también podría estar afectando la comprensión del mismo. La ruta visual es necesario trabajarla sería otra causa que estará interfiriendo en los procesos semánticos.

5 CONCLUSIONES

Alonso presenta dificultades académicas en el curso de comunicación. Los resultados de la evaluación aplicada, corrobora que presenta dificultades de aprendizaje en los factores instrumentales de la lectura; las cuales se ven afectadas debido a que los factores complementarios como la memoria y atención se encuentran disminuidos, tal como indican las evaluaciones del psicólogo y neurólogo. .

En los procesos lectores evidenció poca habilidad; en los componentes sintácticos y semánticos; encontrando un rendimiento por debajo de lo esperado para su edad y grado escolar. Estos resultados se ven asociados a su bajo rendimiento en la atención y memoria lógica.

En conclusión, su bajo rendimiento académico podría deberse a la baja comprensión de textos y a los componentes que la constituyen.

6 APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA

Respecto a las apreciaciones diagnósticas:

Alonso tiene 15 años; se encuentra en el tercer año de secundaria y presenta retraso en la lectura.

Los resultados evidencian dificultades en el componente instrumental de la lectura; los cuales son sintáctico y semántico..

7 RECOMENDACIONES

- a. Para la terapeuta:
 - Priorizar áreas de trabajo a desarrollar: lectura.
- b. Para el colegio:
 - Dar indicaciones precisas y concretas.
 - Proponer tareas dosificadas para tiempos determinados.
 - Cerciorarse de que ha comprendido la indicación.
 - Supervisar por periodos pequeños el desarrollo del proceso de la actividad, cuando trabaja la tarea en clase.
 - Hacer la retroalimentación de la tarea y cerciorarse que comprendió la indicación.
 - Motivarlo y felicitar, así como reforzar los aciertos que logre.
 - Ubicarlo en el centro delantero del aula.

- Darle una encargatura en el aula; para contribuir con los hábitos de trabajo (anotación de las tareas)
- c. Para los padres:
 - Proporcionar áreas de trabajo organizado y libre de distractores para poder trabajar las tareas.
 - Supervisar las tareas y trabajos que realiza.
 - Cerciorarse que ha comprendido las indicaciones de las tareas que se le asigna en el colegio.
 - Monitorear los avances de Diego en el colegio y tener reuniones bimestrales con los profesores.
- d. Para el adolescente:
 - Organizar un horario de estudio.
 - Anotar en un cuaderno las palabras que desconoce y que no aprendió con facilidad.
 - Hacer un listado de sus fortalezas que le permiten aprender.



Anexo F
PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA
PLAN LECTOR

ÁREA: COMUNICACIÓN

AÑO: 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Asignatura : COMUNICACIÓN INTEGRAL
2. Grado de estudios : TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, SECCIONES A-B-C-D
3. N° de horas de clase semanal : TRES (5) HORAS.
4. Profesor: : L.V.

II. FUNDAMENTACIÓN

Según el DCN, en su propuesta de las rutas de aprendizaje, la competencia de comprensión lectora comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

Por lo mencionado, se ha prevista que para este 4to bimestre los alumnos lean, analicen, comprendan y critiquen la obra “La luz en la oscuridad”; la cual está orientada a reforzar el componente lector y despertar capacidades que le permitan seguir desarrollando su desempeño como lectores activos.

III. PERIODIFICACIÓN

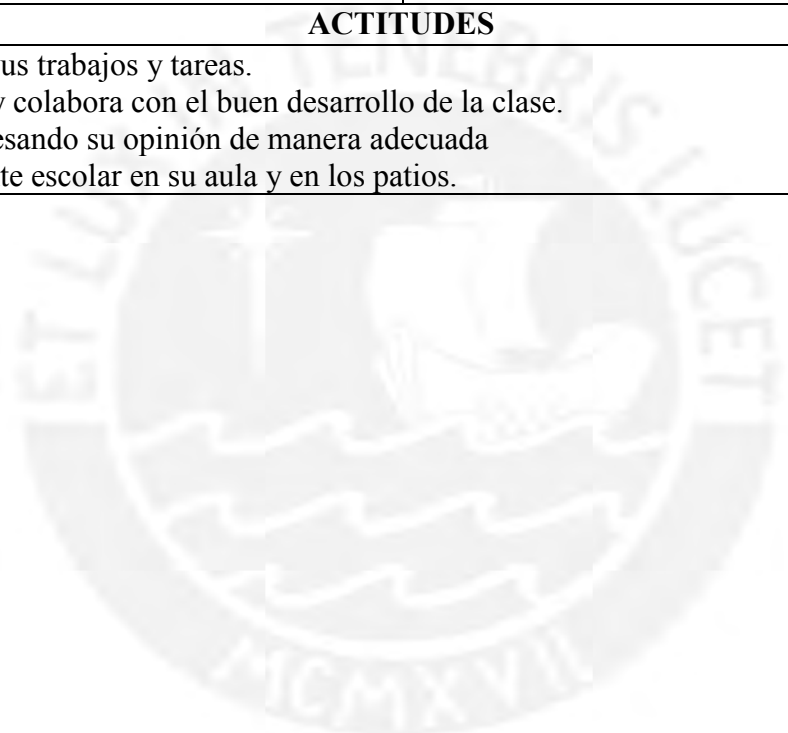
El presente programa de comprensión lectora tendrá una duración de 7 semanas; en las cuales se desarrollarán 16 fichas de aplicación que deberán ser completadas luego de la lectura de los capítulos del texto. Dichas fichas registrarán la información prioritaria para la comprensión explícita del texto. Luego se procederá a tomar un examen de comprensión lectora para el martes 22 de noviembre.

IV. PLANIFICACIÓN

CUARTO BIMESTRE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>I. COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Recupera información de diversos textos escritos• Reorganiza información de diversos textos escritos• Infiere el significado de los textos• Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos• Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Visión global✓ Dieciséis días antes✓ Dos días antes✓ Día cero✓ Primer día✓ Juego sucio✓ Segundo día✓ Tercer día✓ Cuarto día✓ El reino de las tinieblas✓ Comienza la cuenta atrás✓ Rastros en la oscuridad✓ En la madriguera

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obscuritas ✓ Y se hizo la luz ✓ Actividades de cierre
ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> - Es responsable con sus materiales, sus trabajos y tareas. - Es respetuoso con sus compañeros y colabora con el buen desarrollo de la clase. - Participa activamente en clase expresando su opinión de manera adecuada - Colabora con el cuidado del ambiente escolar en su aula y en los patios. 	



CRITERIOS E INDICADORES		
CRITERIOS	INDICADORES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos 	Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales literales.
<ul style="list-style-type: none"> Reorganiza información de diversos textos escritos 	Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un esquema de información.
<ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos 	Deduca el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales inferenciales.
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos 	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales Críticas
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales inferenciales

Anexo F1

Ficha de trabajo 1

Nombres _____ y _____ Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

I. LEE CON ATENCIÓN LAS INDICACIONES Y DESARROLLA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

1.- Escribe los datos generales de la obra:

a) Autor: _____

b) Título de la obra: _____

c) Año en que se escribió: _____

d) Editorial: _____

e) _____ Argumento:

2.- Elabora un esquema de información sobre los datos generales del libro.

Ficha de trabajo 2

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 0 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 3

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 1 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 4

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 2 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 5

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 3 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 6

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 4 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 7

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 5 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 8

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 6 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 9

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 7 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 10

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 8 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 11

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 9 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

- a) _____

- b) _____

- c) _____

- d) _____

- e) _____

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 12

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 10 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 13

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 11 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 14

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 12 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

- a) _____

- b) _____

- c) _____

- d) _____

- e) _____

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 15

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- LEE EL CAPÍTULO 13 E IDENTIFICA 5 IDEAS PRINCIPALES.

a)

b)

c)

d)

e)

2.- ELABORA UN ESQUEMA DE INFORMACIÓN SOBRE EL CAPÍTULO LEÍDO.

3.- Para desarrollar:

a) Elabora 2 preguntas literales, inferenciales y de juicio crítico; luego respóndelas.

- Preguntas literales

-

-

- Preguntas inferenciales

-

-

- Preguntas juicio crítico

-

-

Ficha de trabajo 16

Nombres _____ y _____ Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Fecha: _____ Profesor: _____

1.- Elabora un esquema general sobre la novela leída.



Anexo F2

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

ÁREA: Comunicación PROFESOR: L.V

<p>GRADO: 3ero Sec.</p>

<p>Unidad Didác. 1</p>	<p>PAAS N° 1</p>	<p>NOMBRE: ✓ Visión global ✓ Dieciséis días antes ✓ Dos días antes</p>	<p>Competencia Comprende textos escritos</p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos • Reorganiza información de diversos textos escritos • Infiere el significado de los textos • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			<p>Estrategias de estudio Estrategias cognitivas</p>	<p>3 Sesiones</p>	<p>Semana del 10 al 14 de octubre</p>

<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 						
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	B	C	D	Recursos
1	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
2	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
3	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. 					Ficha de aplicación

	- Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas.					
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales literales. 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> Reorganiza información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un esquema de información. 	Actividad 2			
	<ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales inferenciales. 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales Críticas 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales inferenciales 	Actividad 1			

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación

PROFESOR: L.V

Unidad Didác. 1	PAAS N° 2	NOMBRE: ✓ Día cero ✓ Primer día ✓ Juego sucio	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos • Reorganiza información de diversos textos escritos • Infiere el significado de los textos • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 		Estrategias de estudio Estrategias cognitivas	3 Sesiones	Semana del 17 al 21 de octubre	

<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 						
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	B	C	D	Recursos
1	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
2	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
3	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? 					Ficha de aplicación

	<p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. - Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales literales. 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganiza información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un esquema de información. 	Actividad 2			
	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales. 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales Críticas 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales 	Actividad 1			

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación

PROFESOR: L. V

Unidad Didác. 1	PAAS N° 3	NOMBRE: ✓ Segundo día ✓ Tercer día ✓ Cuarto día	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos • Reorganiza información de diversos textos escritos • Infiere el significado de los textos • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus 		Estrategias de estudio Estrategias cognitivas	3 Sesiones	Semana del 24 al 28 de octubre

motivaciones, transformaciones y diversos escenarios.						
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	B	C	D	Recursos
1	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. - Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 				Ficha de aplicación	
2	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. - Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
3	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p>					

	- El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. - Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas.				
Evaluación	• Recupera información de diversos textos escritos.	• Elabora ideas principales literales.	Actividad 1		
	• Reorganiza información de diversos textos escritos.	• Elabora un esquema de información.	Actividad 2		
	• Infiere el significado de los textos	• Elabora ideas principales inferenciales.	Actividad 1		
	• Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	• Elabora ideas principales Críticas	Actividad 1		
	• Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	• Elabora ideas principales inferenciales	Actividad 1		

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: L.V

Unidad Didác. 1	PAAS Nº 4	NOMBRE: ✓ El reino de las tinieblas ✓ Comienza la cuenta atrás	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos • Reorganiza información de diversos textos escritos • Infiere el significado de los textos • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 				
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			Estrategias de estudio Estrategias cognitivas	3 Sesiones	Semana del 31 de octubre al 4 de noviembre			
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES				A	B	C	D	Recursos

1	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. - Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 				Ficha de aplicación
2	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. - Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 				Ficha de aplicación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales literales. 	Actividad 1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganiza información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un esquema de información. 	Actividad 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales. 	Actividad 1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la forma, contenido y 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales Críticas 	Actividad 1		

	contexto de los textos.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales 	Actividad 1



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

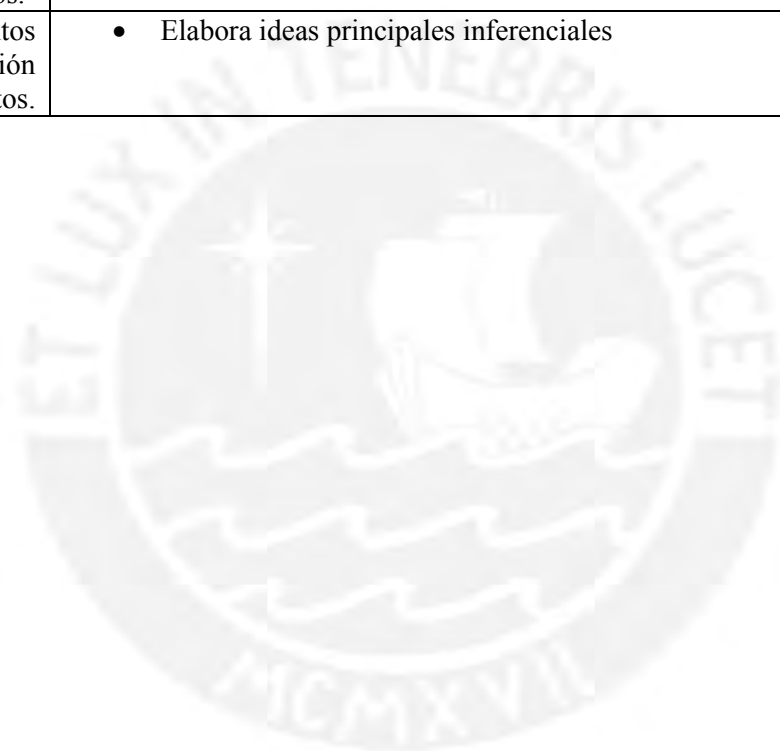
GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: L.V

Unidad Didác. 1	PAAS N° 5	NOMBRE: ✓ Rastros en la oscuridad ✓ En la madriguera	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos • Reorganiza información de diversos textos escritos • Infiere el significado de los textos • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 				
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			Estrategias de estudio Estrategias cognitivas	3 Sesiones	Semana del 7 al 11 de noviembre			
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES				A	B	C	D	Recursos

1	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. - Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
2	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. - Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales literales. 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganiza información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un esquema de información. 	Actividad 2			
	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales. 	Actividad 1			

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales Críticas 	Actividad 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales 	Actividad 1



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

GRADO:
3ero Sec.

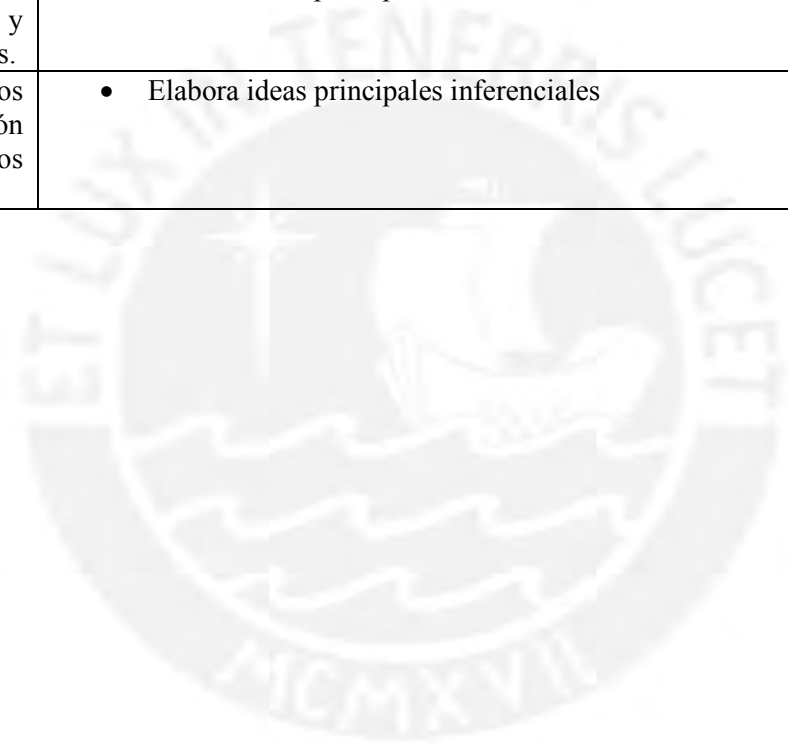
ÁREA: Comunicación

PROFESOR: L.V

Unidad Didác. 1	PAAS N° 6	NOMBRE: ✓ Obscuritas ✓ Y se hizo la luz	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos • Reorganiza información de diversos textos escritos • Infiere el significado de los textos • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio Estrategias cognitivas	3 Sesiones	Semana del 14 al 18 de noviembre

<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 						
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	B	C	D	Recursos
1	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
2	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar? <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante completa con la ayuda de su texto las preguntas de la ficha de aplicación. Dialoga con sus compañeros sobre sus respuestas. 					Ficha de aplicación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales literales. 			Actividad 1	
	<ul style="list-style-type: none"> Reorganiza información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un esquema de información. 			Actividad 2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales. 	Actividad 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales Críticas 	Actividad 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales 	Actividad 1



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: L.V.

Unidad Didác. 1	PAAS N° 7	NOMBRE: ✓ Repaso ✓ Práctica calificada	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos • Reorganiza información de diversos textos escritos • Infiere el significado de los textos • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			Estrategias de estudio Estrategias cognitivas	3 Sesiones	Semana del 21 al 22 de noviembre

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	B	C	D	Recursos
1	<p>Motivación</p> <p>- El profesor desarrolla un proceso de retroalimentación realizando preguntas mediadoras como ¿De qué trata la lectura?; ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué aspectos importantes podemos resaltar?</p> <p>Aplicación</p> <p>- Con ayuda de las fichas desarrolladas previamente, el estudiante desarrolla un mapa conceptual.</p>					Ficha de aplicación
2	EXÁMEN					Ficha de aplicación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales literales. 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> Reorganiza información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un esquema de información. 	Actividad 2			
	<ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales inferenciales. 	Actividad 1			
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ideas principales Críticas 	Actividad 1			

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ideas principales inferenciales 	Actividad 1
--	--	---	-------------



Anexo G

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA ESPECÍFICO Y ADAPTADO PLAN LECTOR

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ADAPTADO Y ESPECÍFICO

ÁREA: COMUNICACIÓN

AÑO: 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 5. Asignatura | : COMUNICACIÓN INTEGRAL |
| 6. Grado de estudios | : TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, SECCIONES D |
| 7. Estudiante | : A.V. |
| 8. Diagnóstico | : TDAH + DIFICULTADES DE COMPRENSION LECTORA. |
| 9. N° de horas de clase semanal | : CINCO (5) HORAS. |
| 10. Profesor: | : G.R. |

II. FUNDAMENTACIÓN

Según el DCN, en su propuesta de las rutas de aprendizaje, la competencia de comprensión lectora comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

Por lo mencionado, se ha previsto que para este 4to bimestre los alumnos lean, analicen, comprendan y critiquen la obra “La luz en la oscuridad”; la cual está orientada a reforzar el componente lector y despertar capacidades que le permitan seguir desarrollando su desempeño como lectores activos.

El presente programa se denomina específico y adaptado debido a que las actividades a desarrollar, están en función a las necesidades de un estudiante con Trastorno de déficit de atención con hiperactividad e impulsividad; además de presentar dificultades en la comprensión lectora a nivel sintáctico y semántico; específicamente en las oraciones que poseen estructura gramatical compleja, como lo son las de relativo de objeto, relativo de sujeto y objeto escindido; así como también dificultades en las preguntas literales e inferenciales y la organización de la información. Por lo mencionado se muestra un esquema que ilustra los ejercicios considerados para remediar los niveles debilitados y que se diagnosticaron por la prueba del PROLEC – SE.

Proceso cognitivos a trabajar	Tarea debilitada	Actividad propuesta
Sintáctico	Relativo de objeto	1.- Lee una oración.
	Relativo de sujeto	1.- Identifica en las oraciones propuestas de quién se habla y que se está diciendo de ella.
	Objeto escindido.	
Semántico	Comprensión de textos	1.- Infiere la finalidad del capítulo leído. 1.- Leer una oración, analizar la palabra subrayada, escribe un sinónimo, parafrasea el significado. 2.- Selecciona la estrategia lectora. 3.- Formula preguntas y respuestas por subcapítulos. 4.- Elabora un título para cada subcapítulo. 5.- Responde preguntas literales, inferenciales y críticas.
	Estructura de textos	1.- Completa un mapa semántico.

Así mismo por las características del estudiante se ha visto por conveniente ejecutar durante el desarrollo del programa una serie de estrategias que según diversos autores como Vallés (2006) y Defior (2015) proponen, para mejorar la comprensión lectora. Entre las estrategias a desarrollar se puede destacar:

Estrategia para mejorar la comprensión lectora	Definición
Estrategias cognitivas	
- Estrategias de recirculación	Fomenta el aprendizaje memorístico, se fomenta por el repaso simple.
- Estrategias de elaboración	Fomenta el aprendizaje significativo y permiten el procesamiento simple y complejo.
- Estrategias de organización	Fomenta el aprendizaje significativo y permite la clasificación, jerarquización y organización de la información.
Estrategias metacognitivas	
- Estrategias de planificación.	Llamadas también estrategias “antes de la lectura”; se identifican las ideas previas, el propósito lector y se planifica la estrategia lectora.
- Estrategias de supervisión.	Llamadas también estrategias “durante la lectura”; se reflexiona sobre el objetivo de la lectura; se aplica la estrategia; se detecta aspectos importantes.
- Estrategias de Evaluación.	Llamada también estrategia “después de la lectura”; se desarrolla actividades que permiten organizar la información.
Estrategias de autorregulación	
- Pensar antes, mientras y después de la lectura.	Estrategia que permite reflexionar sobre las respuestas antes de emitir las.
Estrategias de atención	
- Estrategias de exploración	Estrategias que permite comprender lo que se le solicita en las indicaciones.
- Estrategia del subrayado	Estrategia que identifica ideas importantes

El marco teórico de las estrategias escritas se encuentra explicitadas en el marco teórico de la presente investigación.

Cada una de las estrategias mencionadas serán desarrolladas durante el desarrollo de las fichas; la cuales, como se ha mencionado líneas arriba, será ejecutada no sólo por el alumno si no pautadas por la investigadora, docente y padre de familia.

III. PERIODIFICACIÓN

El presente programa de comprensión lectora tendrá una duración de 2 meses aproximadamente; durante este periodo el alumno desarrollará 16 fichas de aplicación que contemplan el antes, durante y después de la lectura; cada momento se desarrollará en una sesión; las cuales en su conjunto hacen un total de 44 sesiones.

De la ficha 1 a la 8, estará a cargo la terapeuta y serán sesiones fuera del aula; las cuales tendrán una duración de 45 minutos aproximadamente. En el desarrollo de la ficha 8 se solicitará la presencia de los padres y profesor de comunicación para que puedan observar el desarrollo de la ficha completa (antes – durante y después de la lectura); con el fin de que puedan replicar en sus escenarios con el estudiante un momento específico de la ficha. Por lo tanto de la ficha 9 a la 15 los momentos establecidos serán llevados a cabo por la terapeuta (antes de la lectura), el padre de familia (durante la lectura) y el profesor de comunicación (después de la lectura). La ficha 16 constará de una sesión que será monitoreada como forma de cierre, antes de la prueba final que se llevará a cabo el martes 22 de noviembre.

IV. PLANIFICACIÓN

CUARTO BIMESTRE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>A. COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos • Reorganiza información de diversos textos escritos • Infiere el significado de los textos • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos • Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visión global ✓ Dieciséis días antes ✓ Dos días antes ✓ Día cero ✓ Primer día ✓ Juego sucio ✓ Segundo día ✓ Tercer día ✓ Cuarto día ✓ El reino de las tinieblas ✓ Comienza la cuenta atrás ✓ Rastros en la oscuridad ✓ En la madriguera ✓ Obscuritas ✓ Y se hizo la luz ✓ Actividades de cierre
ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> - Trae su material de trabajo y cumple con las actividades que se le propone - Pregunta adecuadamente cuando no entiende la indicación o la lectura del texto. - Dialoga activamente sobre la lectura realizada - Es ordenado en su área de trabajo 	

CRITERIOS E INDICADORES				
Criterio - capacidad	Indicador	Actividad	Estrategia	Momento de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos 	Localiza información relevante en textos narrativos con estructura compleja y vocabulario específico; utilizando una estrategia para comprender la información.	<ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector Activa conocimientos previos. Selecciona una estrategia 	Estrategias cognitivas: elaboración / parafraseo Estrategias metacognitivas: Planificación Estrategias de atención Estrategias de autorregulación	Antes de la lectura
		<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada Reflexiona sobre el propósito lector Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. Establece respuesta Elabora un subtítulo 	Estrategias cognitivas: Estrategias de recirculación / subrayado Estrategias de elaboración Estrategia metacognitivas: supervisión Estrategias de atención	Durante la lectura

			Estrategias de autorregulación	
		<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas literales e inferenciales 	Estrategias cognitivas: Estrategias de elaboración / resumen Estrategias metacognitivas: Estrategias de evaluación Estrategias de atención Estrategias de autorregulación	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> Reorganiza información de diversos textos escritos 	Completa mapas semánticos y resume el contenido del texto. Responde preguntas de nivel literal, inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> Completa un mapa semántico 	Estrategias cognitivas: Estrategias de organización / mapa semántico Estrategia metacognitiva: supervisión Estrategias de atención Estrategias de autorregulación	Después de la lectura

		<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas literales e inferenciales 	Estrategias cognitivas: Estrategias de elaboración / Resúmen Estrategias metacognitivas: Estrategias de evaluación Estrategias de atención Estrategias de autorregulación	después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos 	Establece el significado de palabras y frases con estructura gramatical específica, a partir de información extraída del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Activa conocimientos previos. 	Estrategias cognitivas: elaboración / parafraseo Estrategias metacognitivas: Planificación Estrategias de atención Estrategias de autorregulación	Antes de la lectura
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. • Establece respuesta • Elabora un subtítulo 	Estrategias cognitivas: Estrategias de recirculación / subrayado	Durante la lectura

			<p>Estrategias de elaboración</p> <p>Estrategia metacognitivas: supervisión</p> <p>Estrategias de atención</p> <p>Estrategias de autorregulación</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos 	<p>Opina en función a preguntas específicas de nivel crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas críticas 	<p>Estrategias cognitivas: Estrategias de elaboración / Resumen</p> <p>Estrategias metacognitivas: Estrategias de evaluación</p> <p>Estrategias de atención</p> <p>Estrategias de autorregulación</p>	<p>Después de la lectura</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	<p>Establece relación entre los personajes y los acontecimientos suscitados en diversos escenarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas inferenciales. 	<p>Estrategias cognitivas: Estrategias de elaboración / Resumen</p>	<p>Después de la lectura</p>

			Estrategias metacognitivas: Estrategias de evaluación Estrategias de atención Estrategias de autorregulación	
--	--	--	---	--



Anexo G1

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

Unidad Didac. 1	PAAS N° 1	NOMBRE: ✓ Visión global	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 		
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 			Estrategias de estudio Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración - Estrategia del subrayado Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de		1 sesión	10 de octubre

	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. - Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. • Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> - Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. - El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. - Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. - Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. • Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
Evalua ción	Recupera información de	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 	Ficha de aplicación

diversos textos escritos		
Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 	Ficha de aplicación
Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 	Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

Unidad Didac. 1	PAAS N° 2	NOMBRE: ✓ Dieciséis días antes	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado </td> <td style="border: none;"> Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la </td> </tr> </table>	Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización	Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación	Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado	Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la	3 Sesiones	12 – 13 de octubre
Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización	Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación								
Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado	Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la								

	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> Este punto será Establece respuesta Elabora un subtítulo 		Ficha

3	Después de la lectura			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

<p>Unidad Didac. 1</p>	<p>PAAS N° 3</p>	<p>NOMBRE: ✓ Dos días antes</p>	<p>Competencia Comprende textos escritos</p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 																
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			<p>Estrategias de estudio</p> <table border="0"> <tr> <td>Estrategias cognitivas</td> <td>Estrategias metacognitivas</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de recirculación</td> <td>- Estrategias de planificación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de elaboración</td> <td>- Estrategias de supervisión</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de organización</td> <td>- Estrategias de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de atención</td> <td>Estrategias de autorregulación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de exploración lectura</td> <td>- Pensar antes mientras y después de la</td> </tr> <tr> <td>- Estrategia del subrayado</td> <td></td> </tr> </table>		Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación	- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión	- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación	Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación	- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la	- Estrategia del subrayado		<p>3 Sesiones</p>	<p>14 – 15 de octubre</p>
Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas																			
- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación																			
- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión																			
- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación																			
Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación																			
- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la																			
- Estrategia del subrayado																				

	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> Este punto será Establece respuesta Elabora un subtítulo 		Ficha

3	Después de la lectura			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

<p>Unidad Didac. 1</p>	<p>PAAS N° 4</p>	<p>NOMBRE: ✓ Día cero</p>	<p>Competencia Comprende textos escritos</p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 																
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			<p>Estrategias de estudio</p> <table border="0"> <tr> <td>Estrategias cognitivas</td> <td>Estrategias metacognitivas</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de recirculación</td> <td>- Estrategias de planificación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de elaboración</td> <td>- Estrategias de supervisión</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de organización</td> <td>- Estrategias de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de atención</td> <td>Estrategias de autorregulación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de exploración lectura</td> <td>- Pensar antes mientras y después de la</td> </tr> <tr> <td>- Estrategia del subrayado</td> <td></td> </tr> </table>		Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación	- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión	- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación	Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación	- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la	- Estrategia del subrayado		<p>3 Sesiones</p>	<p>17 – 18 de octubre</p>
Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas																			
- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación																			
- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión																			
- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación																			
Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación																			
- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la																			
- Estrategia del subrayado																				

	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> Este punto será Establece respuesta Elabora un subtítulo 		Ficha

3	Después de la lectura			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

Unidad Didac. 1	PAAS N° 5	NOMBRE: ✓ Primer día	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 																
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio <table border="0"> <tr> <td>Estrategias cognitivas</td> <td>Estrategias metacognitivas</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de recirculación</td> <td>- Estrategias de planificación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de elaboración</td> <td>- Estrategias de supervisión</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de organización</td> <td>- Estrategias de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de atención</td> <td>Estrategias de autorregulación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de exploración lectura</td> <td>- Pensar antes mientras y después de la</td> </tr> <tr> <td>- Estrategia del subrayado</td> <td></td> </tr> </table>		Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación	- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión	- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación	Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación	- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la	- Estrategia del subrayado		3 Sesiones	19 – 20 de octubre
Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas																			
- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación																			
- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión																			
- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación																			
Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación																			
- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la																			
- Estrategia del subrayado																				

	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> Este punto será Establece respuesta Elabora un subtítulo 		Ficha

3	Después de la lectura			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

<p>Unidad Didac. 1</p>	<p>PAAS N° 6</p>	<p>NOMBRE: ✓ Juego sucio</p>	<p>Competencia Comprende textos escritos</p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			<p>Estrategias de estudio</p> <p>Estrategias cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización <p>Estrategias de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado <p>Estrategias metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación <p>Estrategias de autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar antes mientras y después de la 	<p>3 Sesiones</p>	<p>21 – 22 de Noviembre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> Este punto será Establece respuesta Elabora un subtítulo 		Ficha

3	Después de la lectura			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

Unidad Didac. 1	PAAS N° 7	NOMBRE: ✓ Segundo día	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 				
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado </td> <td style="vertical-align: top;"> Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la </td> </tr> </table>		Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado	Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la	3 Sesiones	24 – 25 de octubre
Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado	Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la							

	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> Este punto será Establece respuesta Elabora un subtítulo 		Ficha

3	Después de la lectura			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

Unidad Didac. 1	PAAS N° 8	NOMBRE: ✓ Tercer día	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 																
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio <table border="0"> <tr> <td>Estrategias cognitivas</td> <td>Estrategias metacognitivas</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de recirculación</td> <td>- Estrategias de planificación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de elaboración</td> <td>- Estrategias de supervisión</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de organización</td> <td>- Estrategias de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de atención</td> <td>Estrategias de autorregulación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de exploración lectura</td> <td>- Pensar antes mientras y después de la</td> </tr> <tr> <td>- Estrategia del subrayado</td> <td></td> </tr> </table>		Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación	- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión	- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación	Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación	- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la	- Estrategia del subrayado		3 Sesiones	26 – 27 de octubre
Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas																			
- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación																			
- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión																			
- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación																			
Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación																			
- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la																			
- Estrategia del subrayado																				

	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> Este punto será Establece respuesta Elabora un subtítulo 		Ficha

3	Después de la lectura			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

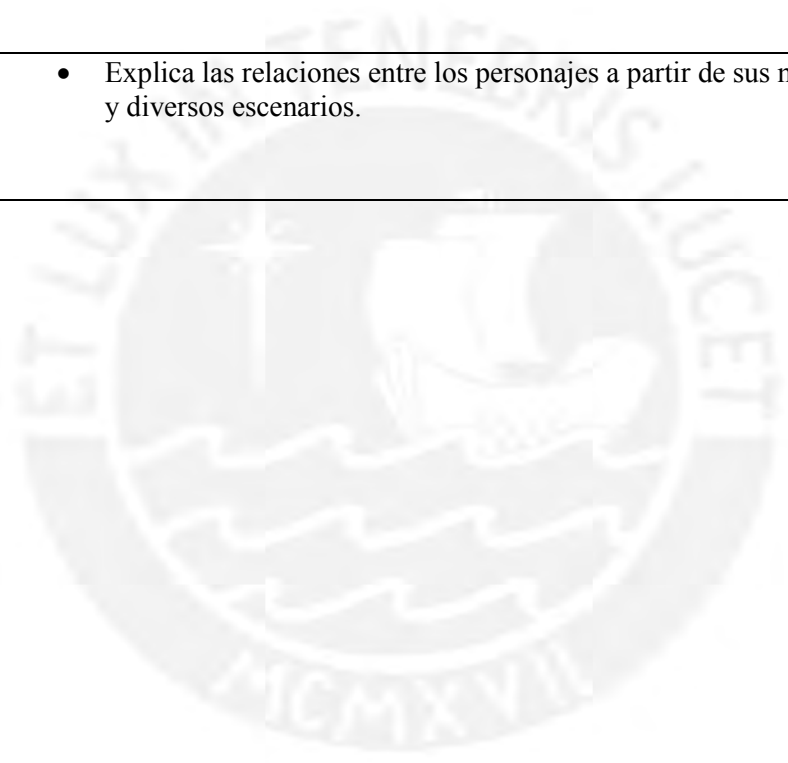
ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

<p>Unidad Didac. 1</p>	<p>PAAS N° 9</p>	<p>NOMBRE: ✓ Cuarto día</p>	<p>Competencia Comprende textos escritos</p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			<p>Estrategias de estudio</p> <p>Estrategias cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización <p>Estrategias de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de exploración - Estrategia del subrayado <p>Estrategias metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación <p>Estrategias de autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar antes mientras y después de la 	<p>3 Sesiones</p>	<p>28 – 30 de octubre</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
-	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. - Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. • Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> - Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. - El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. - Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. - Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. • Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación

2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. - El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. • Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . • Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> - Este punto será • Establece respuesta • Elabora un subtítulo 			Ficha
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa un mapa semántico • Responde preguntas literales e inferenciales. • Responde preguntas críticas • Ejecuta actividades de metacognición. 			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación

	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 	Ficha de aplicación



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

(Sesión adaptada)

GRADO:
3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: Luis Vergara

Unidad Didac. 1	PAAS N° 10	NOMBRE: ✓ Reino de las tinieblas	Competencia Comprende textos escritos	Criterios •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.		
Indicadores			Estrategias de estudio	3 Sesiones	1 – 2 de Noviembre	
<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			<p>Estrategias cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización <p>Estrategias de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado 	<p>Estrategias metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación <p>Estrategias de autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar antes mientras y después de la 		

	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> Este punto será Establece respuesta Elabora un subtítulo 		Ficha

3	Después de la lectura			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		Ficha de aplicación

Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

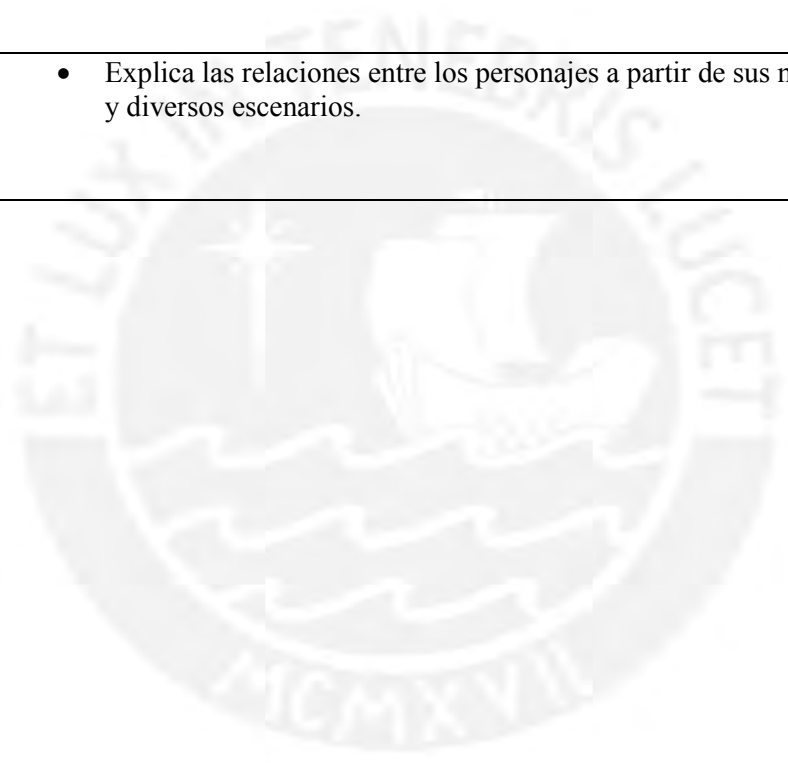
ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

<p>Unidad Didac. 1</p>	<p>PAAS N° 11</p>	<p>NOMBRE: ✓ Comienza la cuenta atrás</p>	<p>Competencia Comprende textos escritos</p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 	
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			<p>Estrategias de estudio</p> <p>Estrategias cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización <p>Estrategias de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado <p>Estrategias metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación <p>Estrategias de autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar antes mientras y después de la 	<p>3 Sesiones</p>	<p>3 – 4 de octubre</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
-	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. - Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. • Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> - Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. - El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. - Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. - Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. • Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación

2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. - El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. • Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . • Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> - Este punto será • Establece respuesta • Elabora un subtítulo 			Ficha
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa un mapa semántico • Responde preguntas literales e inferenciales. • Responde preguntas críticas • Ejecuta actividades de metacognición. 			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación

	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 	Ficha de aplicación



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

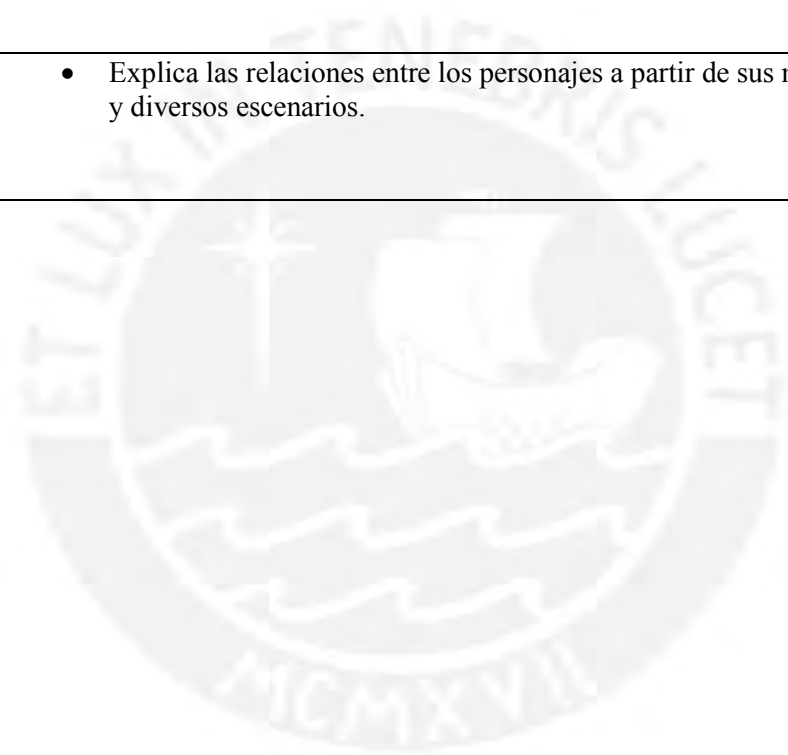
ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R.

<p>Unidad Didac. 1</p>	<p>PAAS N° 12</p>	<p>NOMBRE: ✓ Rastros en la oscuridad</p>	<p>Competencia Comprende textos escritos</p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 																
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			<p>Estrategias de estudio</p> <table border="0"> <tr> <td>Estrategias cognitivas</td> <td>Estrategias metacognitivas</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de recirculación</td> <td>- Estrategias de planificación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de elaboración</td> <td>- Estrategias de supervisión</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de organización</td> <td>- Estrategias de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de atención</td> <td>Estrategias de autorregulación</td> </tr> <tr> <td>- Estrategias de exploración lectura</td> <td>- Pensar antes mientras y después de la</td> </tr> <tr> <td>- Estrategia del subrayado</td> <td></td> </tr> </table>		Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación	- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión	- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación	Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación	- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la	- Estrategia del subrayado		<p>3 Sesiones</p>	<p>7 – 8 de Noviembre</p>
Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas																			
- Estrategias de recirculación	- Estrategias de planificación																			
- Estrategias de elaboración	- Estrategias de supervisión																			
- Estrategias de organización	- Estrategias de evaluación																			
Estrategias de atención	Estrategias de autorregulación																			
- Estrategias de exploración lectura	- Pensar antes mientras y después de la																			
- Estrategia del subrayado																				

<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
-	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. - Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. • Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> - Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. - El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. - Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. - Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. • Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación

2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. - El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. • Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . • Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> - Este punto será • Establece respuesta • Elabora un subtítulo 			Ficha
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa un mapa semántico • Responde preguntas literales e inferenciales. • Responde preguntas críticas • Ejecuta actividades de metacognición. 			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación

	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 	Ficha de aplicación



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

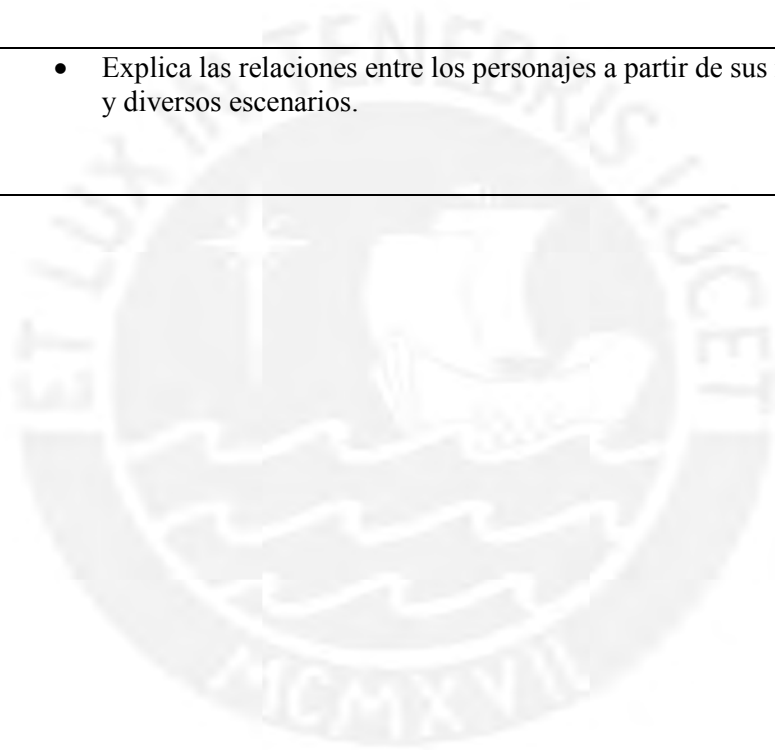
ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R

Unidad Didac. 1	PAAS N° 13	NOMBRE: ✓ En la madriguera	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 				
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la </td> </tr> </table>		Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado	Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la	3 Sesiones	9 – 10 de Noviembre
Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado	Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la							

<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
-	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. - Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. • Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> - Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. - El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. - Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. - Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. • Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación

2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. - El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. • Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . • Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> - Este punto será • Establece respuesta • Elabora un subtítulo 			Ficha
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa un mapa semántico • Responde preguntas literales e inferenciales. • Responde preguntas críticas • Ejecuta actividades de metacognición. 			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación

	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 	Ficha de aplicación



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:
3ero Sec.

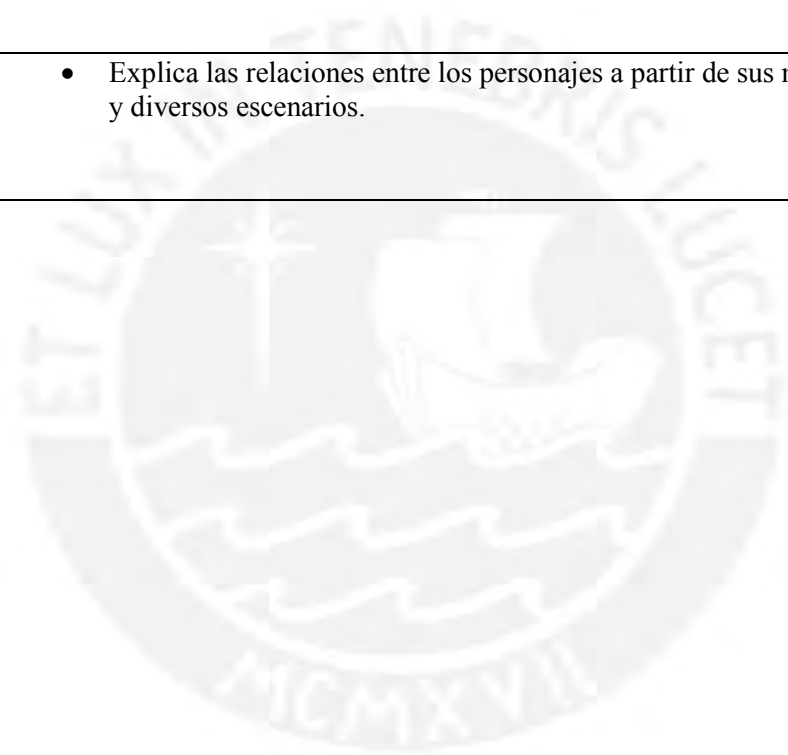
ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R

Unidad Didac. 1	PAAS N° 14	NOMBRE: ✓ Obscuritas	Competencia Comprende textos escritos	Criterios •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la	3 Sesiones	14 – 15 de Noviembre

<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
—	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. - Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. • Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> - Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. - El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. - Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. - Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. • Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación

2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. - El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. • Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . • Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> - Este punto será • Establece respuesta • Elabora un subtítulo 			Ficha
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa un mapa semántico • Responde preguntas literales e inferenciales. • Responde preguntas críticas • Ejecuta actividades de metacognición. 			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación

	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 	Ficha de aplicación



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS
(Sesión adaptada)

GRADO:
3ero Sec.

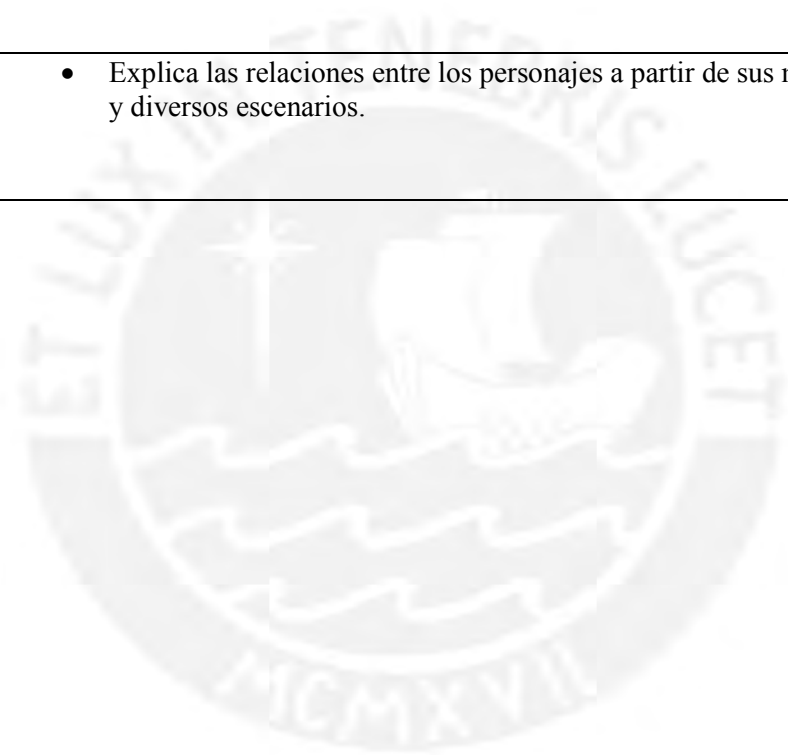
ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R

Unidad Didac. 1	PAAS N° 15	NOMBRE: ✓ Y se hizo la luz	Competencia Comprende textos escritos	Criterios <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. 					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado </td> <td style="border: none;"> Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la </td> </tr> </table>	Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización	Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación	Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado	Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la	3 Sesiones	16 – 17 de Noviembre
Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización	Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación								
Estrategias de atención - Estrategias de exploración lectura - Estrategia del subrayado	Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la								

<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 			
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
-	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Lee preguntas mediadoras para identificar el propósito del texto. - Se le plantea al estudiante la necesidad de pensar constantemente en todas la fichas sobre las posibles respuestas. • Activa conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> - Se establece una actividad que desarrolla aspectos sintácticos, la cual consiste en la lectura de un párrafo extraído del texto; cuya estructura gramatical está en torno a las debilidades encontradas en el alumno. - El estudiante deberá leer la frase y encontrará palabras en dónde deberá inferir su significado en función al contexto que se le plantee; desarrollando tres actividades cognitivas (leer, analizar y parafrasear), para lograr el objetivo. - Mientras el estudiante desarrolla la actividad, el terapeuta se debe cerciorar que el estudiante haya entendido la indicación y desarrolle adecuadamente los ejercicios. - Posteriormente las frases le permitirán al estudiante despertar los conocimientos previos que se tengan acerca del tema que se le está proponiendo. • Selecciona una estrategia <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentará una estrategia específica al estudiante para desarrollar la lectura para registrar y seleccionar la información que sea oportuna en función a lo que se proponga en la ficha de comprensión. 		Ficha de aplicación

2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la estrategia seleccionada <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante repite la estrategia que se ha seleccionado la sesión anterior. - El docente se cerciora que el estudiante haya aprendido y comprendido las indicaciones así como la adecuada aplicación de la estrategia. • Reflexiona sobre el propósito lector <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la aplicación de la estrategia repasa el propósito lector, para identificar la información que es relevante y que le permite sumar a la información que el propósito lector le solicita. . • Desarrolla preguntas por capítulos o subtítulos. <ul style="list-style-type: none"> - Este punto será • Establece respuesta • Elabora un subtítulo 			Ficha
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa un mapa semántico • Responde preguntas literales e inferenciales. • Responde preguntas críticas • Ejecuta actividades de metacognición. 			Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 		Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 		Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 		Ficha de aplicación

	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 	Ficha de aplicación



Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo – PAAS

(Sesión adaptada)

GRADO:

3ero Sec.

ÁREA: Comunicación PROFESOR: G.R

Unidad Didac. 1	PAAS N° 16	NOMBRE: ✓ Visión global – después general	Competencia Comprende textos escritos	Criterios •Recupera información de diversos textos escritos •Reorganiza información de diversos textos escritos •Infiere el significado de los textos •Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. •Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.		
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. • Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor. 			Estrategias de estudio Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización Estrategias de atención - Estrategias de exploración - Estrategia del subrayado Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de autorregulación - Pensar antes mientras y después de la lectura		3 Sesiones	21 de Noviembre

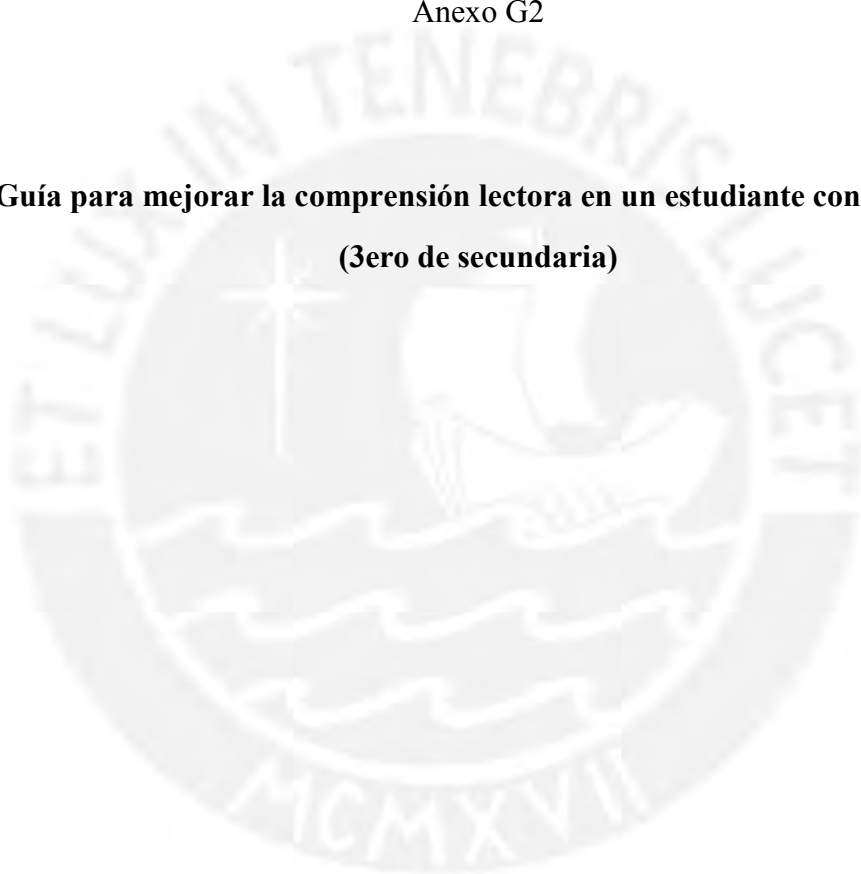
	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		A	Recursos
3	Después de la lectura <ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito lector. Establece la idea principal de cada capítulo. Elabora una transferencia de la obra (narra una situación de la vida real en donde encuentre los elementos de la obra) Ejecuta actividades de autoevaluación y metacognición. 		Ficha
Evaluación	Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. 	Ficha de aplicación
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. 	Ficha de aplicación
	Infiere el significado de los textos	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. 	Ficha de aplicación

	<p>Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios. 	<p>Ficha de aplicación</p>
--	---	---	----------------------------



Anexo G2

**Guía para mejorar la comprensión lectora en un estudiante con TDAH
(3ero de secundaria)**



I. DATOS GENERALES

Nombre:	
Edad:	15 años
Grado:	3ero de secundaria
Colegio:	
Diagnóstico:	TDAH Y Dificultades en la lectura.
Área:	Comunicación
Profesor:	

II. DATOS A CONSIDERAR

----- es un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad). Se le aplicó una prueba sensible (PROLEC- SE) de lectura, para determinar que procesos estaban afectados. Luego de la evaluación se determinó que ----- tiene dificultades a nivel sintáctico; específicamente en la identificación de oraciones con imágenes, y a nivel semántico, se evidencia una clara disminución en la comprensión de textos informativos y narrativos; así como la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje y organización de la información.

III. CARACTERÍSTICAS DEL TDAH

3.1. Definición

El TDAH o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas, unida a la falta de control de impulsos. Es un trastorno crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética. Se manifiesta en niños y adolescentes, llegando incluso a la edad adulta en un 60% de los casos.

Respecto a las causas existen evidencias de la presencia de un desorden fisiológico a nivel de neurotransmisores, aunque todavía no se han determinado causas precisas sobre su origen, se relacionan con un desequilibrio químico en el cerebro (Dopamina, Noradrenalina).

Tipos

El trastorno se divide actualmente en tres subtipos de acuerdo a las principales características asociadas con el trastorno. Estos son:

- Predominantemente inatento.
- Predominantemente hiperactivo-impulsivo.

- Combinado

a) Características del tipo predominantemente inatento

Les cuesta prestar atención a los detalles de las tareas en situaciones cotidianas y escolares, lo que les lleva a no tener en cuenta algunos aspectos de las situaciones, fundamentales para lograr los objetivos pretendidos en cada una de dichas situaciones.

Cometen errores por descuido, como abrocharse mal una camisa, tirar un vaso, copiar mal un enunciado o cometer faltas de ortografía.

Tienen dificultad en mantener la atención en las tareas, sobre todo cuando ésta es monótona y aburrida o requiera un esfuerzo mental. Esto les provoca la pérdida del hilo de la tarea que están realizando y al volver de nuevo a lo que estaban haciendo, no recuerden donde lo dejaron y por ello puedan llegar a saltarse pasos o cometer errores. Al acumular fracasos en su vida escolar, no tener la motivación suficiente y miedo a continuar fracasando, abandonan con facilidad las actividades de mayor complejidad y esfuerzo.

Parecen no escuchar cuando se les habla. Esto es debido a la cantidad de estímulos externos que les llegan y que no son capaces de discriminar.

Son descuidados y olvidadizos, perdiendo elementos necesarios tanto para sus actividades escolares (libros, cuadernos, bolígrafos,...) como para su vida personal (lavarse los dientes, peinarse,...).

Tienen dificultad para prestar atención a dos estímulos distintos al mismo tiempo como pueden ser un estímulo oral (instrucciones, pautas...) y un estímulo visual (esquema, dibujo, datos...) ya que no los procesan a la vez. Por ejemplo, escribir en el cuaderno la información que hay en la pizarra exige al mismo tiempo fijar y retener la información y plasmarla en el papel.

b) Características del tipo hiperactivo

Tienen una excesiva actividad motora: Son inquietos, incapaces de relajarse, mueven en exceso manos y pies, les cuesta quedarse sentados cuando deben, les cuesta participar en actividades de manera tranquila, corren y trepan en situaciones inapropiadas y son más propensos a sufrir accidentes. Suelen mantener una excesiva actividad verbal: Hablan mucho y en situaciones inapropiadas y mantienen el mismo tema durante mucho tiempo. Dan mayor intensidad al expresar sus emociones: Tanto las alegrías como las tristezas las expresan de una manera desmedida.

c) Características de impulsividad

Tienen dificultad para controlar e inhibir las conductas: Actúan sin pensar, responden precipitada mente, interrumpen y se entrometen, en los juegos les cuesta esperar su turno, se pelean por cualquier cosa, destrozan sus propias cosas y las de los demás

Tiene dificultad para controlar las emociones: Se muestran impacientes, suelen tener mal humor, irritabilidad y aspecto enfadado, no aprenden de sus errores y no sabe perder.

IV.DATOS DEL PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA	A.C.P.A.M.E. (Atención, comprensión, planificación, análisis, memoria, estrategia)
AUTOR	Giuliana Ríos Fernández
AÑO	2016
OBJETIVO	Mejorar la comprensión lectora en un estudiante de 3ero de secundaria con TDAH.
DESTINATARIO (S)	Estudiante de 3° de secundaria con TDAH y dificultades en la comprensión lectora.
MODALIDAD	Individual.
DURACIÓN DEL PROGRAMA	7 semanas. a) 30 aplicadas por el terapeuta: Con una duración de 45 minutos. b) 7 aplicadas por el padre de familia: Con una duración de 45 minutos. c) 7 aplicadas por el profesor: Con una duración de 45 minutos.
MATERIALES	16 Fichas de aplicación que contienen: a) Antes de la lectura: Aplicada por el terapeuta. b) Durante la lectura: aplicada por el padre de familia c) Después de la lectura: Aplicada por el docente

V. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

En el desarrollo del programa se aplicarán fichas subdivididas en los tres momentos de la lectura. Las fichas de aplicación contemplarán los tres momentos de la lectura que se desarrollan en las estrategias metacomprendivas; las cuales hacen un total de 16 fichas; en donde se está considerando la biografía del autor, introducción del texto y los 13 capítulos. Para la división de lo mencionado, se está tomando en cuenta la cantidad de páginas que leerá el estudio de caso, el cual será de forma gradual. Cada ficha será monitoreada de la siguiente forma:

1.- Habilidades de planificación (Antes de la lectura). – Este primer momento será monitoreado por la terapeuta durante 30 sesiones de 45 minutos, la cual será aplicada fuera de clase; el caso en estudio podrá desarrollar las actividades destinadas al “antes de la lectura”; y en donde se ejecutarán tareas destinadas a

focalizar la atención y comprensión de indicaciones por medio de ejercicios que atiendan las debilidades encontradas en los niveles sintáctico y semántico. Al término de la sesión se considerará una actividad metacognitiva.

2.- Habilidades de supervisión (Durante la lectura). - Este segundo momento será monitoreado por el padre de familia durante 7 sesiones de 45 minutos; aquí se desarrollarán actividades enfocadas al texto “durante la lectura” y en donde se ejecutarán tareas destinadas a focalizar la planificación, elaboración y análisis de preguntas y respuestas, por medio de ejercicios que atiendan las debilidades encontradas en el nivel semántico. Esta actividad se desarrolla en la casa; y el padre de familia deberá aplicar las estrategias que posteriormente se encuentran descritas. Al término de la sesión se considerará una actividad metacognitiva.

3.- Habilidades de Evaluación (Después de la lectura). - Este tercer momento será monitoreado por el profesor durante 7 sesiones de 45 minutos, en el aula; aquí se desarrollarán actividades enfocadas al texto “después de la lectura” y en donde se ejecutarán tareas destinadas a desarrollar capacidades como la memoria de trabajo y el desarrollo de una estrategia (mapa semántico) para organizar y comprender la información, por medio de ejercicios que atiendan las debilidades encontradas en el nivel semántico, así mismo se responderá a preguntas teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. Al término de la sesión se considerará una actividad metacognitiva.

Aspectos a considerar

Al terminar cada semana se puede hacer un reajuste de cada resultado; en donde se considerará los aciertos y desaciertos de las sesiones desarrolladas, tomándose en cuenta los aportes del docente y padres de familia.

VI. DURANTE LAS SESIONES

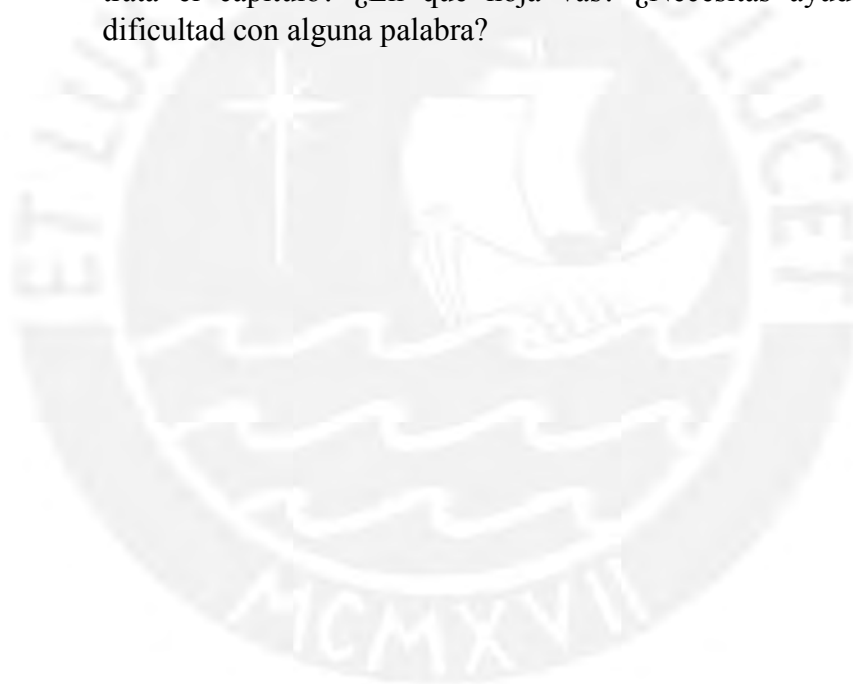
a) Considerar el proceso de retroalimentación:

- Elaborar preguntas que le permitan recordar lo trabajado en las sesiones anteriores. Por ejemplo: ¿Qué pasó el capítulo anterior? ¿Cuáles fueron los personajes que aparecieron? ¿En qué contexto se desarrolló?
- De no contestar procurar decir pistas para que pueda recordar lo trabajado. Por ejemplo; ¿Te acuerdas que Álex estaba jugando en su computadora? Y luego ¿qué paso?, ¿Te acuerdas que Álex tenía una novia? ¿Cómo se llama?
- Procurar no hacer dos preguntas al mismo tiempo; y esperar a que termine una para luego formular la otra.

b) Considerar el estímulo constante.

- Elogiar sus logros. Por ejemplo: Que buen trabajo, has comprendido muy bien.

- Mostrarle sus avances. Por ejemplo: Mira todo lo que hemos avanzado. Mira cómo has organizado tu información, etc.
 - Hacerle notar sus errores para mejorar e identificando en qué se equivocó. Por ejemplo: Me parece que esa no es la respuesta, pero tal vez podrías mencionar que... Qué faltó para acertar con la respuesta, etc.
- c) Asegurarse de que siga los procesos identificados en la ficha.
- Leer con Él las indicaciones y asegurarnos que las ha entendido. Por ejemplo, pedirle que lea la indicación, luego se le retira la hoja y se le pide que repita lo que debe hacer.
 - Indicarle el tiempo que tiene para desarrollar la actividad.
 - Dependiendo del momento a desarrollar supervisar lo que está haciendo, realizando pausas y elaborando preguntas como: ¿De qué trata el capítulo? ¿En qué hoja vas? ¿Necesitas ayuda? ¿Tienes dificultad con alguna palabra?



Anexo G3

Programa de comprensión lectora adaptado y específico



Estudiante

3º de secundaria

FICHA DE TRABAJO N° 1 DE COMPRENSIÓN LECTORA
VISIÓN GLOBAL
"DONDE SURGEN LAS SOMBRAS"

I. ANTES DE LA LECTURA (GENERAL)

RECUERDA: Antes de leer es **FUNDAMENTAL** tener claro el objetivo de la lectura. Esto te permitirá encontrar la **INFORMACIÓN IMPORTANTE** mientras lees.

1. ESTABLECIMIENTO DEL PROPÓSITO LECTOR: META

a) Observa la carátula del libro y la contra carátula

❖ Identifica:

- El título: _____
- El autor: _____
- La editorial: _____

❖ Lee el título:

- Identifica las palabras principales:

❖ Observa la imagen:

- ¿Qué ves?

❖ Asocia el título con las imagen:

❖ Deduce:

- ¿Quiénes participarán en esta lectura?

- ¿Por qué se llamará así el libro?

- ¿Qué sentimiento expresa la mirada de la persona que está en la portada?



- ¿Por qué crees que expresa ese sentimiento?

- ¿Qué relación tiene la imagen de la portada con el título?

❖ Voltea el libro:

- Lee lo que dice el libro.
- Parafrasea el argumento del libro oralmente.
- Escribe el argumento parafraseado.

b. Teniendo en cuenta todos los argumentos analizados, responde:

- ❖ ¿De qué trata este libro?

Entonces leeré este libro para saber



2. ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

a. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

(SOMBRA – ADOLESCENTES –
TENIENTE POLICIAL- AMIGOS)

1.- Responde:

RECUERDA: Antes de leer es **FUNDAMENTAL** algunos conocimientos previos sobre el tema que leerás. Eso te permitirá **COMPRENDER** mientras lees.

- a) ¿Qué significa la frase: "Está en medio de las sombras"?

b) ¿Por qué se relaciona la vida de algunas personas con la palabra "Sombras"?

c) ¿Estar en las sombras es positivo o negativo?

¿Por qué?

d) ¿Cuáles son las características de los adolescentes? Menciona 3.

e) ¿Qué situaciones llevan a los adolescentes a estar en las sombras? Menciónalas.

f) En tu entorno cercano ¿Los adolescentes buscan estar entre las sombras?

¿Por qué?

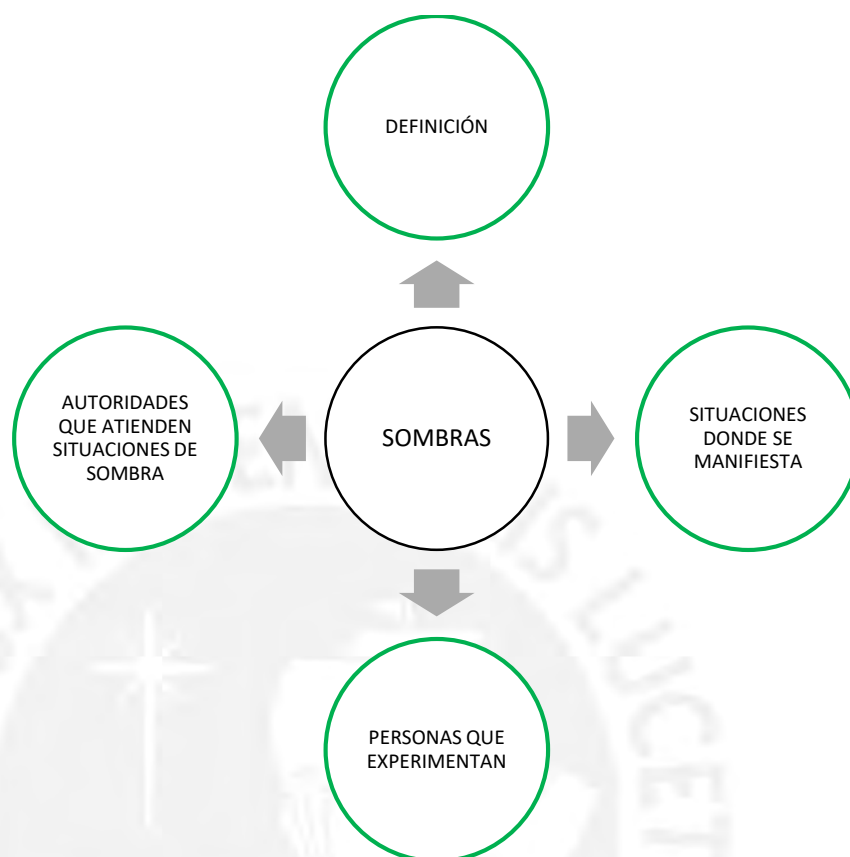
g) ¿Consideras que hay "amigos" que pueden llevar a estar en medio de las sombras?

¿De qué forma?

h) Cuando los adolescentes pasan por situaciones riesgosas, ¿Qué autoridad los ayuda?

i) ¿Crees que la policía hace una buena labor?

Completa el siguiente esquema:



Entonces sabemos que las SOMBRAS



b. EN RELACIÓN AL TEXTO

¿Qué tipo de texto será?

RECUERDA: Antes de leer también es **FUNDAMENTAL** saber el tipo de texto que vas a leer. Esto te ayudara a saber la **organización** del texto y la **información** que encontrarás en cada parte.

- Marca el recuadro que describa la obra.

Texto narrativo	❑ Nos informará de un tema de interés general para el público que no tiene mayor conocimiento sobre el tema.
Texto instructivo	❑ Nos contará hechos reales o ficticios que suceden a unos personajes en un espacio y tiempo determinado.
Texto expositivo	❑ Nos dará instrucciones para lograr un objetivo como construir o preparar un postre.

❖ ¿Cómo se organiza la información en cada tipo de texto?

Texto narrativo	❑ Introducción – Desarrollo – Conclusión
Texto instructivo	❑ Planteamiento – Nudo – Desenlace
Texto expositivo	❑ Objetivo – Pasos a seguir.

Entonces sabemos que **UN TEXTO NARRATIVO**



c. EN RELACIÓN AL AUTOR

RECUERDA: Antes de leer también es **FUNDAMENTAL** saber algunos datos sobre el autor; como su nacionalidad, intereses para escribir y época en que vivió. Por ejemplo, eso alertará sobre las palabras que encontrarás y las distintas formas de comunicarlo. No siempre será fácil de comprenderlas.

1.- Completa las siguientes oraciones:

a) David Lozano Garbala nació y vivió en:

b) Escribió la obra porque

c) Le gusta escribir libros de temas como

En este país también hablan castellano pero a veces llaman de diferente forma a algunos objetos, cosas y animales:

En vez de decir problema le dicen...	charco
En vez de decir tirado le dicen...	desperdigado
En vez de decir muchos le dicen...	borbotones
En vez de decir triste le dicen...	apesadumbrado

Entonces sabemos que el AUTOR



3. SELECCIÓN DE LA ESTRATEGIA GENERAL

- ❖ ¿Cuántas páginas tiene el libro?
_____ Páginas.
- ❖ Mira el índice ¿Cómo está organizado el libro?
Tiene _____ capítulos.
- ❖ ¿Cuánto tiempo tengo para leer este libro?
_____ Semanas.

RECUERDA: Antes de leer es **FUNDAMENTAL SELECCIONAR LOS PASOS** que seguirás para lograr la meta lectora esto también te ayudará para comprender a profundidad

Para comprender mejor el texto usaremos la siguiente **ESTRATEGIA GENERAL**:

DIVIDIR PARA COMPRENDER: ¡Leeremos por capítulos!

En cada capítulo se te indicarán los **PASOS** que deberás seguir, las **ACTIVIDADES**, que debes realizar y el **TIEMPO** destinado para hacerlo.

Observa este cronograma

IV BIMESTRE				
SEMANA	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA	CAPÍTULO	
			Nº	Nº Pág.
1º SEMANA	Lunes 24	Miércoles 26	0 – 1	10
	Miércoles 26	Viernes 28	2-3	22
2º SEMANA	Sábado 29	Lunes 31	4-5-6	30
	Lunes 31	Miércoles 2	7-8	25
3º SEMANA	Miércoles 2	Viernes 4	9-10	30
	Sábado 5	Lunes 7	11-12-13	35

Entonces sabemos que cuando leemos un libro con muchas páginas debemos emplear la estrategia _____ que nos servirá para _____.



I. DURANTE GENERAL: POR CAPÍTULOS

FICHA DE TRABAJO N° 2 DE COMPRENSIÓN LECTORA
CAPÍTULO 0
Dieciséis días antes

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ **A partir del título:**

a) **¿Qué habrá ocurrido dieciséis días antes?**

b) **¿Para qué voy a leer este capítulo?**
Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.
(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Allí se acaba de **librar** una batalla **feroz**.
- Allí se acaba de **producir** una batalla **fuerte**.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Librar es sinónimo de _____
- feroz es sinónimo de _____

3.- Parafrasea el significado de:

Librar

Feroz



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Teme encontrarse con una **emboscada**.
- Teme encontrarse con una **trampa**.

Emboscada es sinónimo de _____

Emboscada significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Guía el **ratón** para cerrar las ventanas correspondientes, antes de apagar el **ordenador**.
- Guía el **mouse** para cerrar las ventanas correspondientes, antes de apagar el **CPU**.

Ratón es sinónimo de _____

Ordenador es sinónimo de _____.

Ratón significa _____.

Ordenador significa _____.

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- En el recuadro del **misterioso** privado **brotan** nuevas palabras.

- En el recuadro del **indescifrable** privado **salen** nuevas palabras.

Misterioso es sinónimo de _____

Brotan es sinónimo de _____

Misterioso significa _____.

Brotar significa _____.

C. Estrategia lectora

- DIVIDE PARA COMPRENDER

- ❖ Lee por párrafos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada párrafo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto que pasó hace dieciséis días antes y un día antes de que desapareciera el protagonista?

- RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 0: Hay ____ hojas.	
2.- Lee el primer párrafo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada párrafo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 0

❖ **Primer párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dieciséis días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Segundo párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dieciséis días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **tercer párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dieciséis días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **cuarto párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dieciséis días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Quinto párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dieciséis días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Sexto párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dieciséis días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 0 (preguntas por párrafo)

1.- Pregunta

- Respuesta

2.- Pregunta

- Respuesta

3.- Pregunta

- Respuesta

4.- Pregunta

- Respuesta

5.- Pregunta

- Respuesta

6.- Pregunta

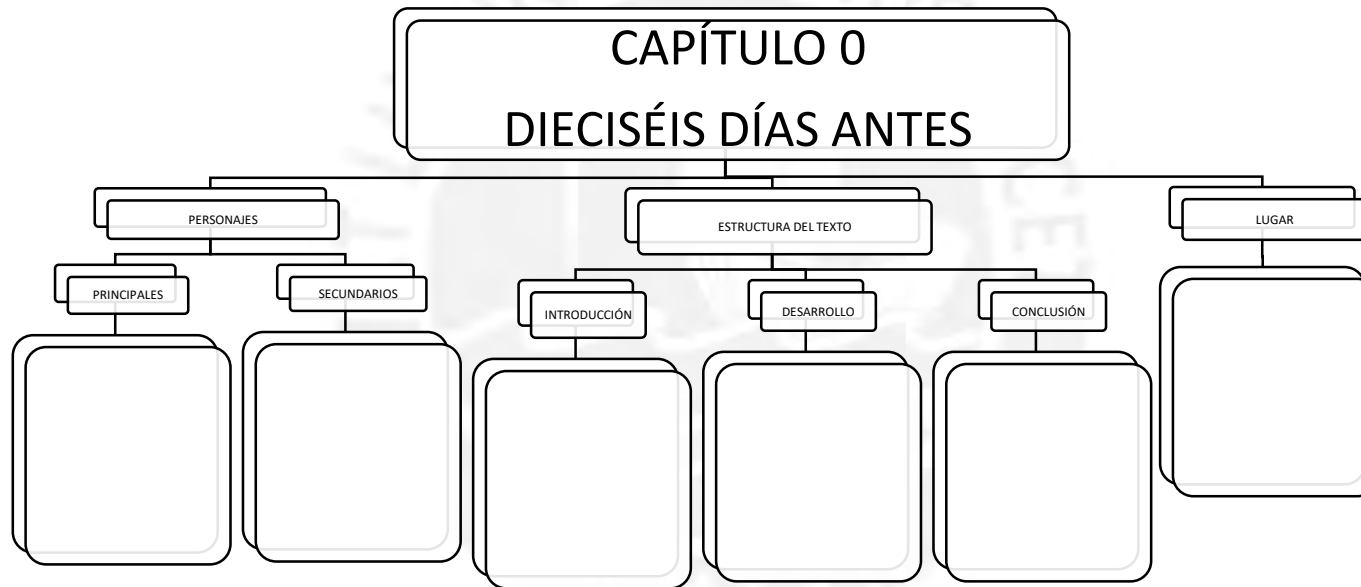
- Respuesta



I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde

a) ¿En dónde se encontraba Álex, el día de su desaparición?

b) ¿Qué estaba haciendo en la computadora? (en un primer momento)

c) ¿Qué llamó su atención cuando estaba en su computadora?

d) ¿Qué hizo para entrar en el juego prohibido?

e) ¿Qué observó en el juego?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRESIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste que sucedió en el capítulo “16 días antes”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas? ____

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

FICHA DE TRABAJO N° 3 DE COMPRENSIÓN LECTORA CAPÍTULO 1

Dos días antes

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título:

a) ¿Qué habrá ocurrido dos días antes?

b) ¿Para qué voy a leer este capítulo?
Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.
(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- A pesar de que aquel sótano solo invitaba a la **serenidad**, Gabriel recibió de golpe el impacto del miedo, como si una especie de **percepción** le advirtiese de que la paz que le rodeaba era falsa.
- A pesar de que aquel sótano solo invitaba a la **calma**, Gabriel recibió de golpe el impacto del miedo, como si una especie de **idea** le advirtiese de que la paz que le rodeaba era falsa.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Serenidad es sinónimo de _____
- Percepción es sinónimo de _____

3.- Parfrasea el significado de:

Serenidad

Percepción



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Fue entonces cuando Gabriel despertó, envuelto en un amasijo de sábanas y cubierto de sudor.

- Fue entonces cuando Gabriel desperté, envuelto en un lío de sábanas y cubierto de sudor.

Amasijo es sinónimo de _____

Amasijo significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- El efecto de aquel dormitorio era, en definitiva, muy fuerte.

- El resultado de aquel dormitorio era, en definitiva, muy fuerte.

Efecto es sinónimo de _____.

Efecto significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Harto de permanecer **comiéndose la cabeza** en casa, Gabriel se había acercado a la zona de la Junquera, a pesar de las **gélidas** ráfagas de **cierzo**.

- Cansado de permanecer **pensando** en casa, Gabriel se había acercado a la región de la Junquera, a pesar de los **fríos** torbellinos del **norte**.

Comiéndose la cabeza es sinónimo de _____.

Gélidas es sinónimo de _____.

Cierzo es sinónimo de _____.

Comiéndose la cabeza significa _____

Gélidas significa _____

Cierzo significa _____

C. Estrategia lectora

- **DIVIDE PARA COMPRENDER**

- ❖ Lee por párrafos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada párrafo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto que pasó hace dos días antes de que desapareciera el protagonista?

- **RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)**

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 1: Hay ____ hojas.	
2.- Lee el primer párrafo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada párrafo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

Para el capítulo 1

❖ **Primer párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dos días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Segundo párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dos días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **tercer párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dos días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **cuarto párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dos días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Quinto párrafo:** _____

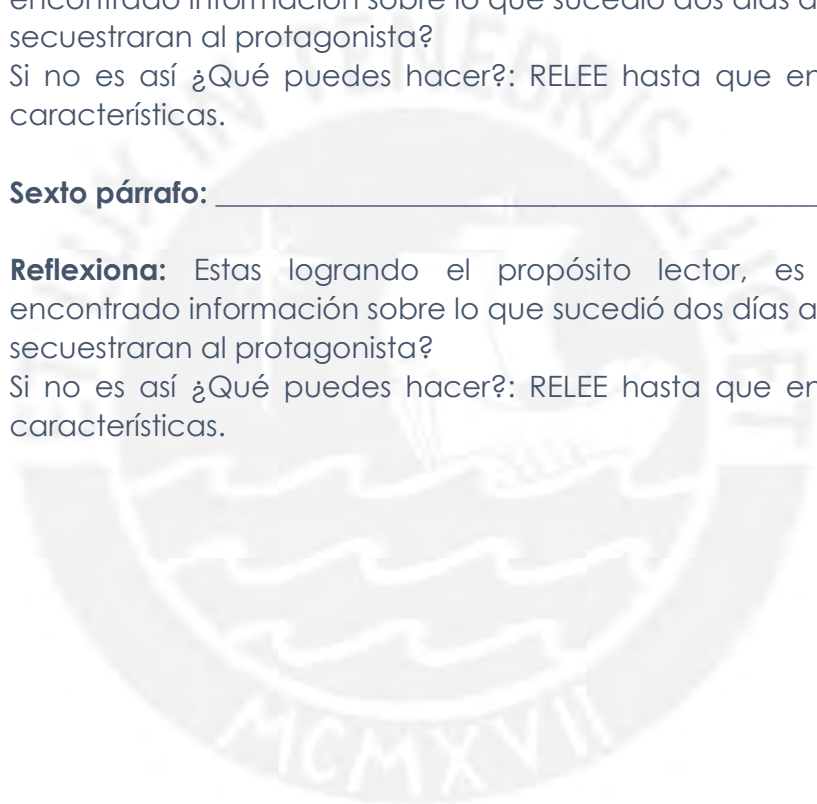
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dos días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Sexto párrafo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió dos días antes de que secuestraran al protagonista?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.



HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 1 (preguntas por párrafo)

1.- Pregunta

- Respuesta

2.- Pregunta

- Respuesta

3.- Pregunta

- Respuesta

4.- Pregunta

- Respuesta

5.- Pregunta

- Respuesta

6.- Pregunta

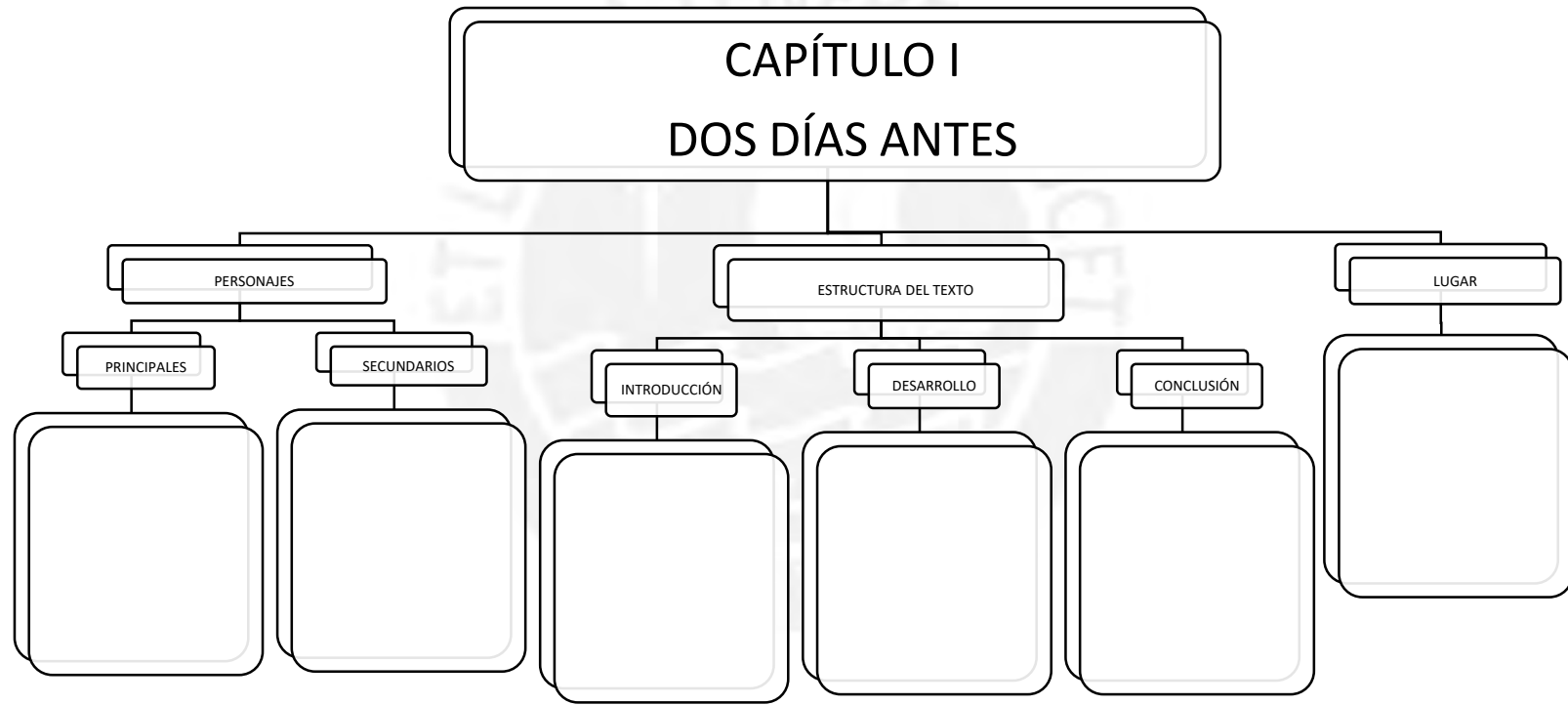
- Respuesta



I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Por qué no podía dormir Gabriel?

b) ¿Qué dificultad física tenía Álex?

c) ¿Qué te pareció la justificación del policía sobre la desaparición de Álex?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste que sucedió en el capítulo “2 días antes”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado?

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 4

CAPÍTULO 2

Día cero

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título:

a) ¿Qué habrá ocurrido el día cero?

b) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.
(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- En plena noche, el viento gemía. Balanceaba las ramas de los árboles como amenazadoras extremidades de fantasmas borrosos, que se quejaban rechinantes.
- En plena noche el viento soplaba fuertemente. Balanceaba las ramas de los árboles como desafiantes miembros de fantasmas borrosos, que se quejaban con sonidos inaguantables.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Gemía es sinónimo de _____
- Amenazadoras extremidades es sinónimo de _____
- Rechinantes es sinónimo de _____

3.- Parfrasea el significado de:

Gemía

Amenazadoras extremidades

Rechinante



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Él se consideraba un simple tipo de ciudad. Desde luego, con sus ojos azules, su ropa recién planchada, sus mejillas **imberbes** y su delgadez, no daba el tipo de **curtido** explorador.
- Él se consideraba un simple tipo de ciudad. Desde luego, con sus ojos azules, su ropa recién planchada, sus mejillas **lampiñas** y su delgadez, no daba el tipo de **experimentado** explorador.

Imberbe es sinónimo de _____

Curtido es sinónimo de _____

Imberbe significa _____

Curtido significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Mateo **asintió**, muy consciente de que desde la marcha de Àlex los encuentros **periódicos** de aquel **peculiar** grupo de amigos que formaban no había vuelto a producirse.

- Mateo **admitió**, muy consciente de que desde la marcha de Álex los encuentros **constantes** de aquel **singular** grupo de amigos que formaban no había vuelto a producirse.

Asintió es sinónimo de _____

Periódicos es sinónimo de _____

Peculiares sinónimo de _____.

Asintió significa _____

Periódicos significa _____

Peculiares significa _____

C. Estrategia lectora

- **DIVIDE PARA COMPRENDER**

- ❖ Lee por párrafo.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada párrafo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto que pasó en el día cero?

- **RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)**

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 2: Hay _____ hojas.	
2.- Lee el primer párrafo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada párrafo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

Para el capítulo 2

- ❖ **Primer párrafo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el día cero?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Segundo párrafo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el día cero?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **tercer párrafo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el día cero?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **cuarto párrafo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el día cero?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Quinto párrafo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el día cero?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Sexto párrafo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el día cero?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.



HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 2 (preguntas por párrafo)

1.- Pregunta

- Respuesta

2.- Pregunta

- Respuesta

3.- Pregunta

- Respuesta

4.- Pregunta

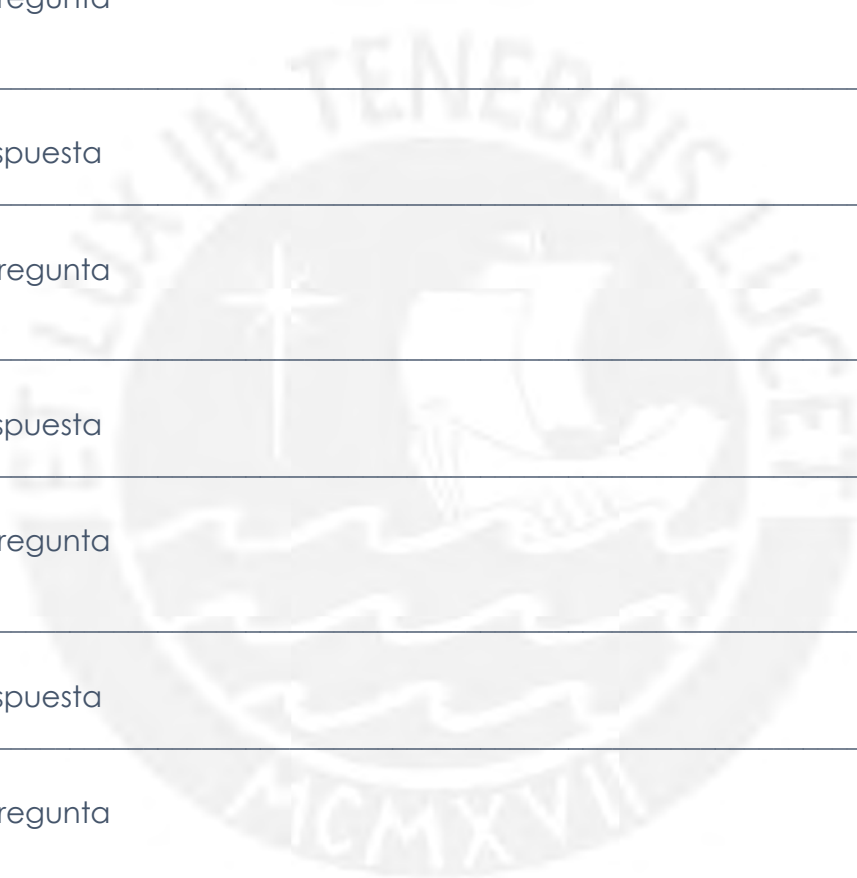
- Respuesta

5.- Pregunta

- Respuesta

6.- Pregunta

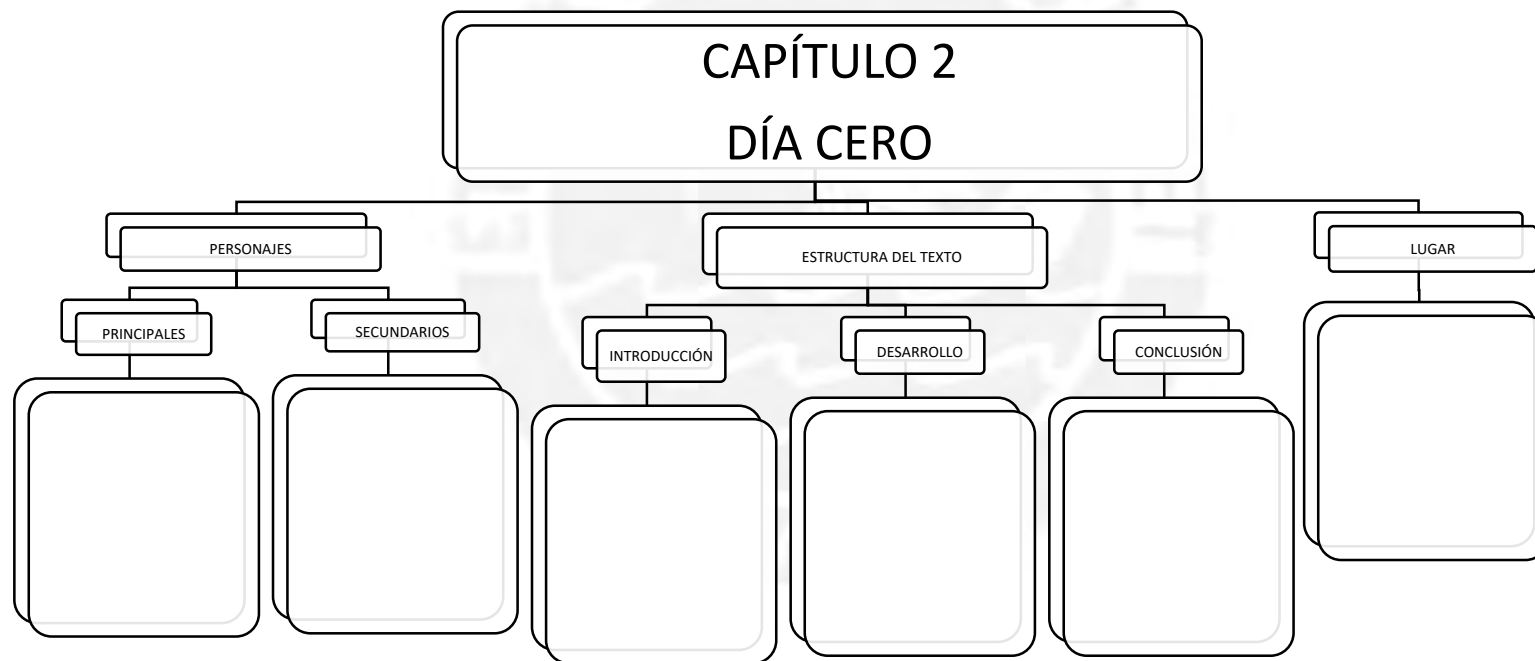
- Respuesta



I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Quiénes son los amigos de Àlex?

b) ¿Para qué se reunieron los amigos de Álex?

c) ¿Qué características tiene la amistad de Álex con sus amigos?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste que sucedió en el capítulo “día cero”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 5

CAPÍTULO 3

Primer día

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título:

a) ¿Qué habrá ocurrido el “primer día”, en qué los amigos de Alex decidieron buscarlo?

b) ¿Para qué voy a leer este capítulo?
Para conocer

—

c) Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado. (¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Iba a recoger la bayeta para limpiar unos restos de líquido desparramado en dos sillas cuando le alcanzó una conocida melodía, el sonido breve y agudo que le informaba de que acababa de recibir un mensaje.
- Iba a recoger el trapo para limpiar unos restos de líquido botado en dos sillas cuando le alcanzó una conocida melodía, el sonido corto y agudo que le informaba de que acababa de recibir un mensaje.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Desparramado es sinónimo de _____
- Bayeta es sinónimo de _____

3.- Parafrasea el significado de:

Desparramado

Bayeta



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Nos jugamos la vida, curramos hasta las doce y quince horas diarias por mil doscientos cochinos euros al mes, trienios incluidos.

- Nos jugamos la vida, trabajamos hasta las doce y quince horas diarias por mil doscientos cochinos euros al mes, trienios incluidos.

Currar es sinónimo de _____

Currar significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Una fuga no es como un cadáver, cuya hora de defunción puede concretarla un forense con bastante precisión.

- Una fuga no es como un cadáver, cuya hora de muerte puede concretarla un forense con bastante exactitud.

Defunción es sinónimo de _____

Precisión es sinónimo de _____

Defunción significa _____

Precisar significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Gabriel volvió a leer el mensaje para confirmar lo que había entendido, **incapaz**, por otro lado, de despegar los ojos de aquel recuadro del que brotaban **intrigantes** palabras.
- Gabriel volvió a leer el mensaje para confirmar lo que había entendido, **Torpe**, por otro lado, de despegar los ojos de aquel recuadro del que brotaban **misteriosas** palabras.

Incapaz es sinónimo de _____

Intrigante es sinónimo de _____

Incapaz significa _____

Intrigante significa _____

d) Estrategia lectora

- DIVIDE PARA COMPRENDER

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto que pasó el primer día?

- RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 3: Hay ____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 3

❖ **Primer Subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el “primer día”, en qué los amigos de Àlex decidieron buscarlo?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Segundo** _____ **subcapítulo:**

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el “primer día”, en qué los amigos de Àlex decidieron buscarlo?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **tercer subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió el “primer día”, en qué los amigos de Àlex decidieron buscarlo?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 3 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

2.- Pregunta

- Respuesta

3.- Pregunta

- Respuesta

4.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

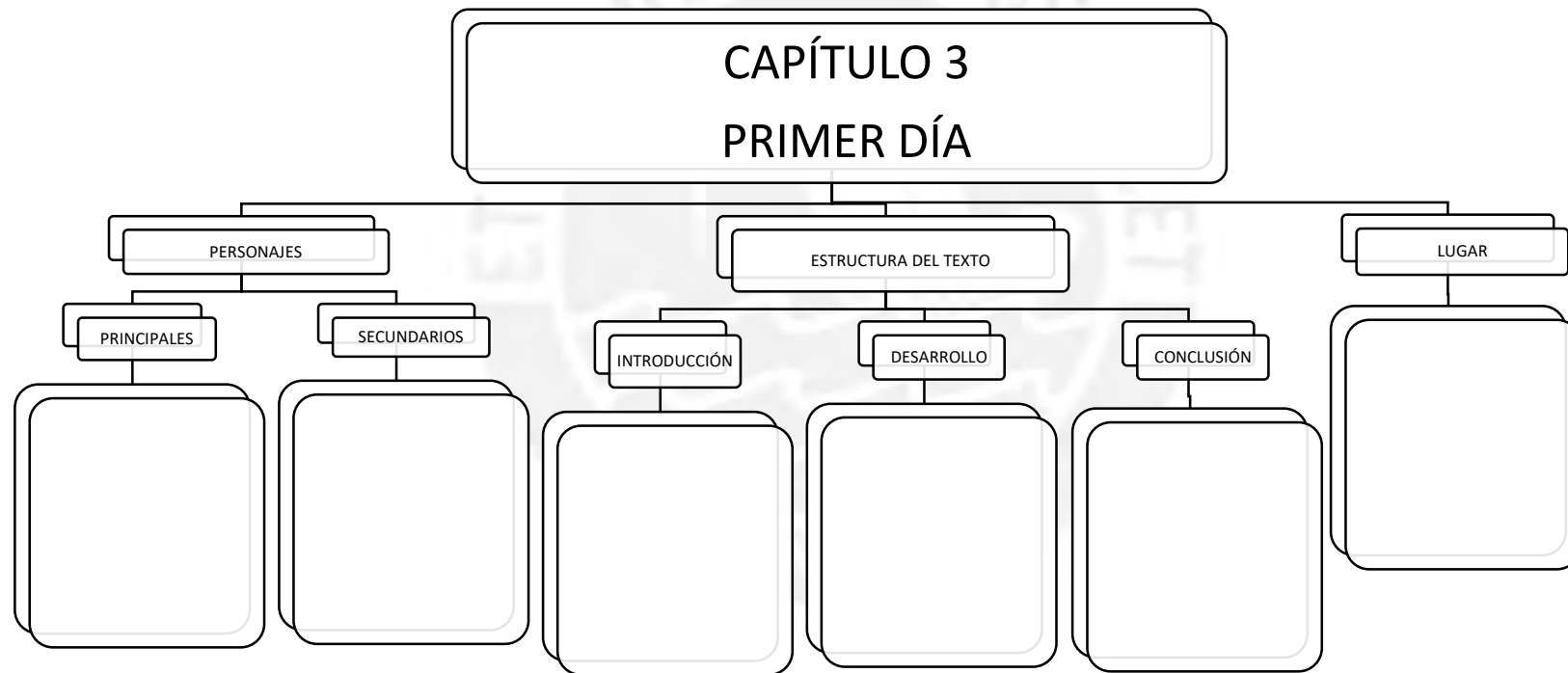
5.- Pregunta

- Respuesta

I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿A qué se dedica Gabriel?

b) ¿Cuál crees que era la intención de Lucía y Mateo al ir a la comisaría?

c) ¿Por qué crees que el Inspector le pidió más pruebas a Lucía y Mateo?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRESIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste que sucedió el “primer día”, en qué los amigos de Àlex decidieron buscarlo?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 6

CAPÍTULO 4

Juego sucio

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Qué significa la frase “Me ha jugado UN JUEGO SUCIO”?

b) ¿Por qué se llamará el capítulo “Juego sucio”?

c) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado. (¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Permanecía callado, quieto, moviendo la cabeza en todas las direcciones sin detectar nada amenazador.
- Permanecía callado, quieto, moviendo la cabeza en todas las direcciones sin encontrar nada peligroso.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Detectar es sinónimo de _____
- Amenazador es sinónimo de _____

3.- Parafrasea el significado de:

Detectar

Amenazador



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Gabriel no podía estar con ellos por temas de trabajo en la cafetería, según les había dicho, y se echaba en falta su **agudeza**.
- Gabriel no podía estar con ellos por temas de trabajo en la cafetería, según les había dicho, y se echaba en falta su **ingenio**.

Agudeza es sinónimo de _____

Agudeza significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Gabriel observó su reloj mientras conducía el viejo coche de su Padre por la autopista en dirección a Barcelona, **desierta** a aquellas horas, camino del lugar de la cita con Álex.
- Gabriel observó su reloj mientras conducía el viejo coche de su Padre por la autopista en dirección a Barcelona, **vacía** a aquellas horas, camino del lugar de la cita con Álex.

Desierta es sinónimo de _____

Desierta significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Pronto terminaron de llegar datos, y ellos, **ignorando** su creciente **fatiga**, se dispusieron a analizarlos desde el principio, uno por uno.
- Pronto terminaron de llegar datos, y ellos, **desconociendo** su creciente **cansancio**, se dispusieron a analizarlos desde el principio, uno por uno.

Ignorar es sinónimo de _____

Fatiga es sinónimo de _____

Ignorar significa _____

Fatiga significa _____

C. Estrategia lectora

- DIVIDE PARA COMPRENDER

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto sobre por qué se llama este capítulo "juego sucio"?

- RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 4: Hay ____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 4

❖ Primer

Subcapítulo:

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre por qué se llama este capítulo "juego sucio"?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ Segundo

subcapítulo:

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre por qué se llama este capítulo "juego sucio"?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ tercer

subcapítulo:

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre por qué se llama este capítulo "juego sucio"?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ Cuarto

subcapítulo:

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre por qué se llama este capítulo “juego sucio”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 4 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

2.- Pregunta

- Respuesta

3.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

4.- Pregunta

- Respuesta

4to subcapítulo

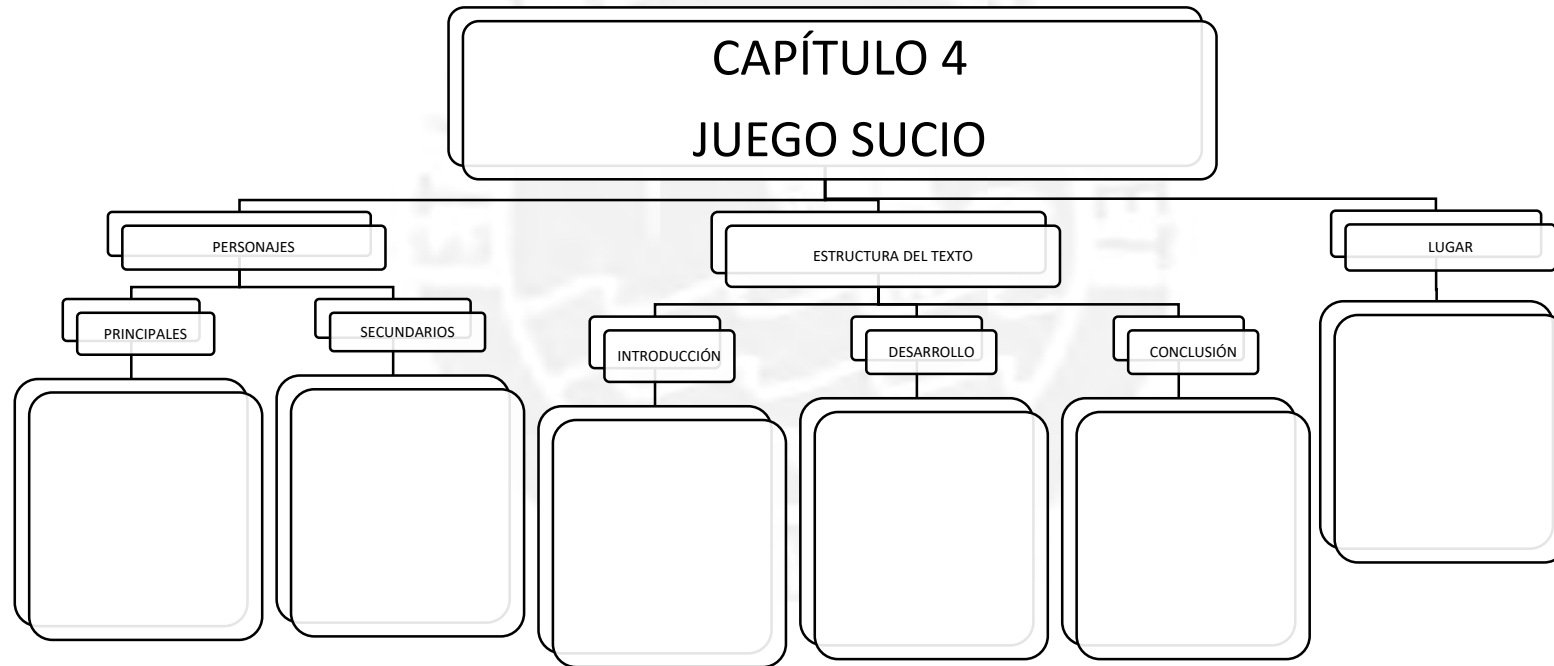
5.- Pregunta

- Respuesta

I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Quién es Antonio Valls?

b) ¿Por qué Lucía y Mateo estaban buscando en la computadora de Álex?

c) ¿Qué opinas sobre la actitud de Mateo?

d) ¿Qué harías tu en el lugar de los amigos de Álex?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste Por qué se llama el capítulo “Juego sucio”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 7

CAPÍTULO 5

Segundo día

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

- ❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Qué habrá sucedido en el segundo día?

b) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado. (¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- El intelectual **protestó**. Estaba tan **intranquilo** por encontrarse con Lucía y Mateo que no le **apetecía** nada una visita, aunque fuese la novia de Álex.
- El intelectual **refunfuñó**. Estaba tan **impaciente** por encontrarse con Lucía y Mateo que no le **agradaba** nada una visita, aunque fuese la novia de Álex.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Protestar es sinónimo de _____
- Intranquilo es sinónimo de _____
- Apetecer es sinónimo de _____

3.- Parfrasea el significado de:

Protestar

Intranquilo

Apetece



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- El común alivio que experimentaron ante aquel **acuerdo** se mezcló con una sensación **intensa** de unidad, y se abrazaron.
- El común alivio que experimentaron ante aquel **pacto** se mezcló con una sensación **fuerte** de unidad, y se abrazaron.

Acuerdo es sinónimo de _____

Intenso es sinónimo de _____

Acuerdo significa _____

Intenso significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Entonces Garcés, **reflexivo** se atrevió a concluir que la pacífica reacción de Ramos ante el apellido de Urbina había quedado algo **postiza**.

- Entonces Garcés, **pensativo** se atrevió a concluir que la pacífica reacción de Ramos ante el apellido de Urbina había quedado algo **falsa**.

Reflexionar es sinónimo de _____

Postiza es sinónimo de _____

Reflexionar significa _____

Postiza significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Gabriel, perdiendo el consuelo de la visión de sus amigos, se vio arrastrado hasta la cama de aquel dormitorio en **penumbra**.
- Gabriel, perdiendo el consuelo de la visión de sus amigos, se vio arrastrado hasta la cama de aquel dormitorio en **oscuridad**.

Penumbra es sinónimo de _____

Penumbra significa _____

C. Estrategia lectora

- **DIVIDE PARA COMPRENDER**

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto que pasó el segundo día?

- **RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)**

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 5: Hay _____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 5

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el segundo día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el segundo día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **tercer subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el segundo día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Cuarto subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el segundo día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 5 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

2.- Pregunta

- Respuesta

3.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

4.- Pregunta

- Respuesta

4to subcapítulo

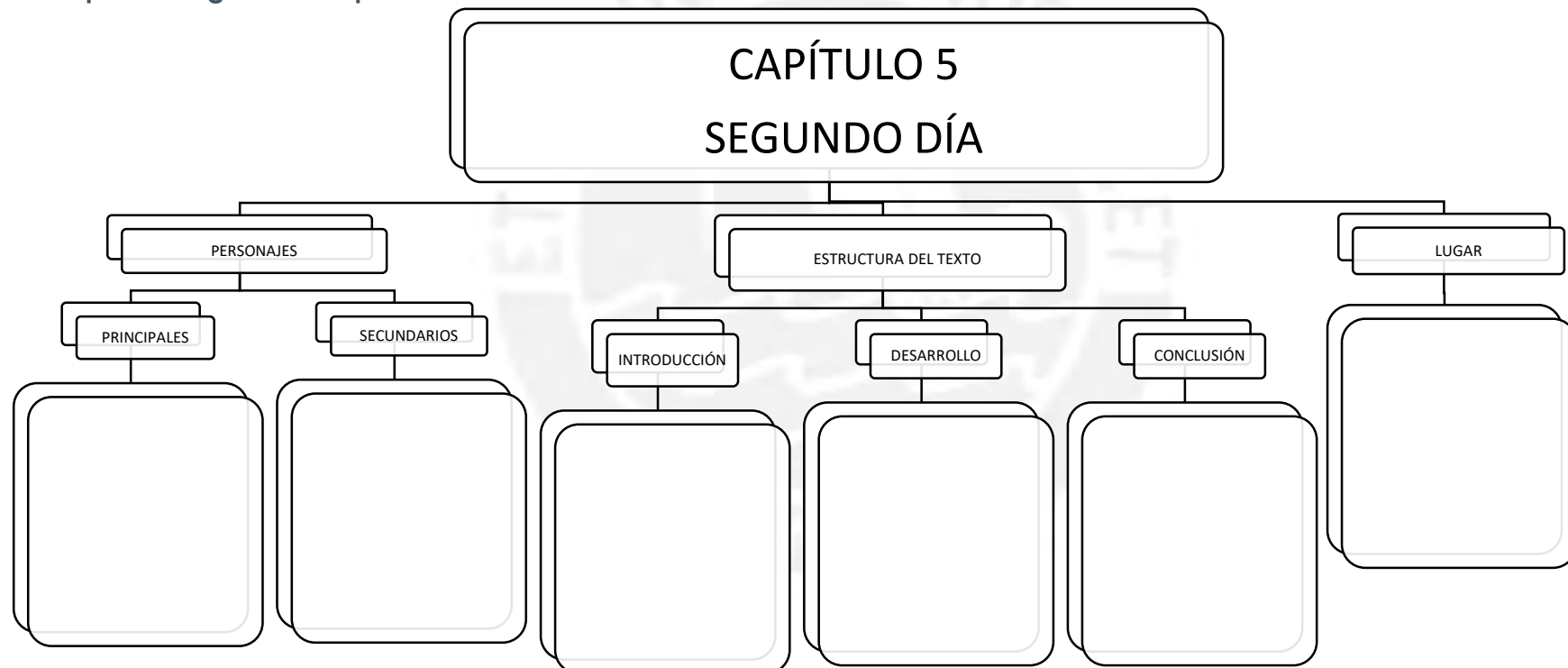
5.- Pregunta

- Respuesta

I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Por qué crees que la actitud de Raquel era extraña?

b) ¿Qué descubrieron Lucía, Mateo y Gabriel entrar a la computadora de Álex?

c) ¿Qué crees que originó la discusión de Garcés y Ramos?

d) ¿Qué características demuestran los amigos de Gabriel al entrar al juego?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPREENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste qué sucedió en el segundo día?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 8

CAPÍTULO 6

Tercer día

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Qué habrá sucedido en el tercer día?

b) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado. (¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Aquella primera mañana tras el ataque sufrido en el chalé del pijo, horas después del **infructuoso** espectáculo policial que habían provocado en la urbanización, el clima general era de temor y de profunda **decepción**.
- Aquella primera mañana tras el ataque sufrido en el chalé del pijo, horas después del **inútil** espectáculo policial que habían provocado en la urbanización, el clima general era de temor y de profunda **desengaño**.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Infructuoso es sinónimo de _____
- Desengaño es sinónimo de _____

3.- Parafrasea el significado de:

Infructuoso

Desengaño



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Garcés cerró la puerta de su despacho, y el clásico ruido matutino de la comisaría se transformó en un murmullo sordo.
- Garcés cerró la puerta de su despacho, y el clásico ruido mañanero de la comisaría se transformó en un susurro sordo.

Matutino es sinónimo de _____

Susurro es sinónimo de _____

Matutino significa _____

Susurro significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Borrosamente, Juan Balmes, distinguió un rostro que no le sonaba; sin embargo, la indumentaria que alcanzaba a ver a través de la lente le permitió comprobar que se trataba de un compañero.
- Borrosamente, Juan Balmes, distinguió un rostro que no le sonaba; sin embargo, la vestimenta que alcanzaba a ver a través de la lente le permitió comprobar que se trataba de un compañero.

Indumentaria es sinónimo de _____

Indumentaria significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- A lo mejor la vida de Álex sí depende de cada segundo que pasa, inspector; **sentenció** Lucía, haciendo caso omiso del **talante** opaco del detective.
- A lo mejor la vida de Álex sí depende de cada segundo que pasa, inspector; **dijo** Lucía, haciendo caso omiso del **carácter** opaco del detective.

Sentenciar es sinónimo de _____

Carácter es sinónimo de _____

Sentenció significa _____

Talante significa _____

C. Estrategia lectora

- DIVIDE PARA COMPRENDER

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto que pasó el tercer día?

- RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 6: Hay _____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 6

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el tercer día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el tercer día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **tercer subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el tercer día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Cuarto subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el tercer día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 6 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

2.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

3.- Pregunta

- Respuesta

4to subcapítulo

4.- Pregunta

- Respuesta

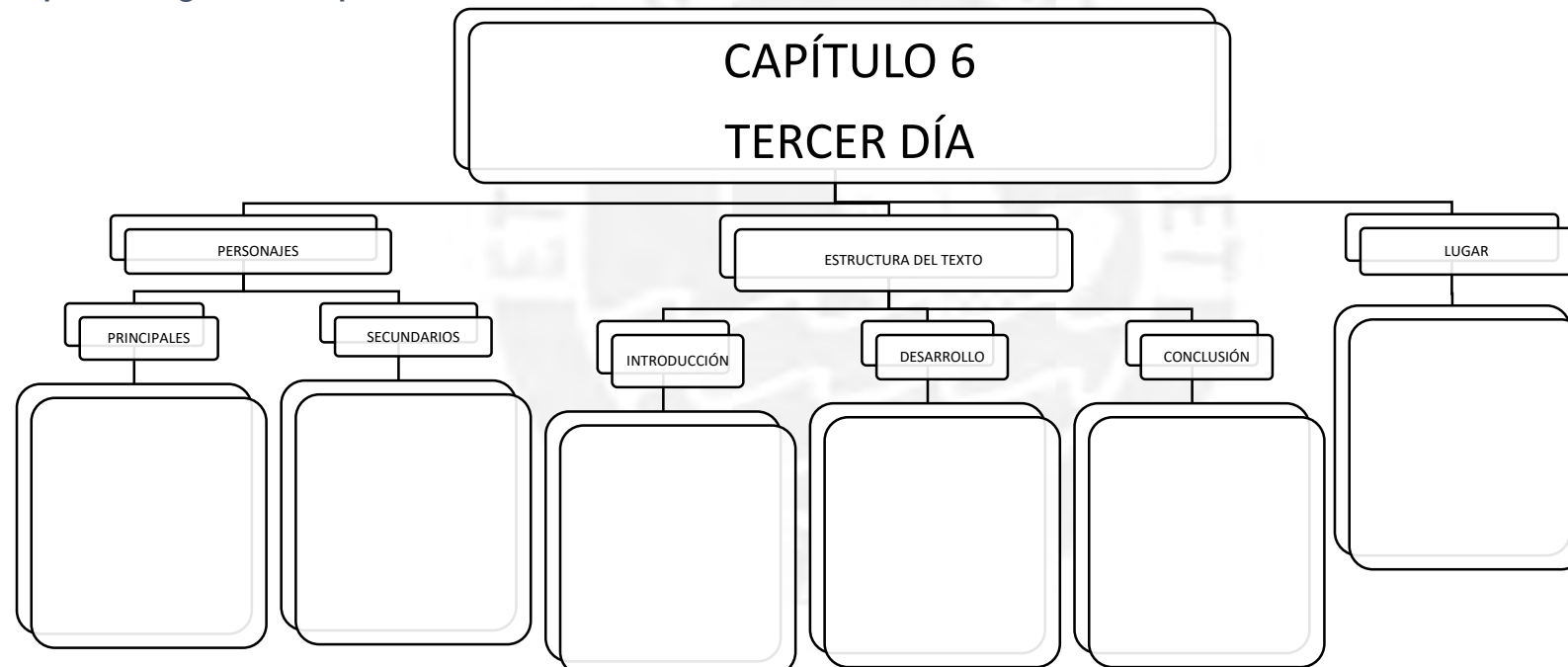
5.- Pregunta

- Respuesta

I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Por qué se encontraban nerviosos Lucía, Mateo y Gabriel?

b) ¿Qué acontecimiento llamó la atención del inspector Garcés?

c) ¿Por qué crees que desapareció Juan Balmes?

d) ¿Para qué se reunieron los amigos de Álex con el inspector Garcés?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste qué sucedió en el tercer día?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 9

CAPÍTULO 7

Cuarto día

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

- ❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Qué habrá sucedido en el cuarto día?

b) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Gabriel, **desconcertado**, no acertó a decir nada aparte de un breve gracias que, segundos después, le parecía **patético**.
- Gabriel, **confundido**, no acertó a decir nada aparte de un breve gracias que, segundos después, le parecía **trágico**.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Desconcertado es sinónimo de _____
- Patético es sinónimo de _____

3.- Parafrasea el significado de:

Desconcertado

Patético



❖ **Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?**

❖ **Excelente, ahora escríbelas:**

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- El inspector Garcés se **percató** de que algunas de aquellas notas en común, dirigidas a sus superiores, servirían para desautorizar de forma automática cualquier intento de reabrir un **expediente**, ya que aquellos chicos constituían perfectos **prototipos** de jóvenes huidos por su propia voluntad.
- El inspector Garcés se **fijó** de que algunas de aquellas notas en común, dirigidas a sus superiores, servirían para desautorizar de forma automática cualquier intento de reabrir un **archivo**, ya que aquellos chicos constituían perfectos **ejemplos** de jóvenes huidos por su propia voluntad.

Percatarse es sinónimo de _____

Expediente es sinónimo de _____

Prototipo es sinónimo de _____

Percatarse significa _____

Expediente significa _____

Prototipo significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Minutos más tarde, Gabriel y Lucía bajaban las escaleras de la casa en completo silencio, sin que ninguno se atreviera a reconocer que había llegado la temida fase de sacar conclusiones **pillándose** sin nada sólido.

- Minutos más tarde, Gabriel y Lucía bajaban las escaleras de la casa en completo silencio, sin que ninguno se atreviera a reconocer que había llegado la temida fase de sacar conclusiones **encontrándose** sin nada sólido.

Pillándose es sinónimo de _____

Pillándose significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Ramón Alonso **corroboró** que su esposa aún no había llegado de la tarde de compras, pues tras las rejas no había más luces que las del jardín.
- Ramón Alonso **confirmó** que su esposa aún no había llegado de la tarde de compras, pues tras las rejas no había más luces que las del jardín.

Corroborar es sinónimo de _____

Corroborar _____ significa _____

5.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Garcés supuso que aquellos asesinos tan **metódicos** dedicarían un tiempo en sacar información a los elegidos.
- Garcés supuso que aquellos asesinos tan **cuidadosos** dedicarían un tiempo en sacar información a los elegidos.

Metódico es sinónimo de _____

Metódico significa _____

C. Estrategia lectora

- DIVIDE PARA COMPRENDER

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.

- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto que pasó en el cuarto día?

- **RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)**

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 7: Hay _____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 7

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el cuarto día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el cuarto día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **tercer subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el cuarto día?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Cuarto subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el cuarto día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Quinto subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre lo que sucedió en el cuarto día? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.



HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 7 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

2.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

3.- Pregunta

- Respuesta

4to subcapítulo

4.- Pregunta

- Respuesta

5to subcapítulo

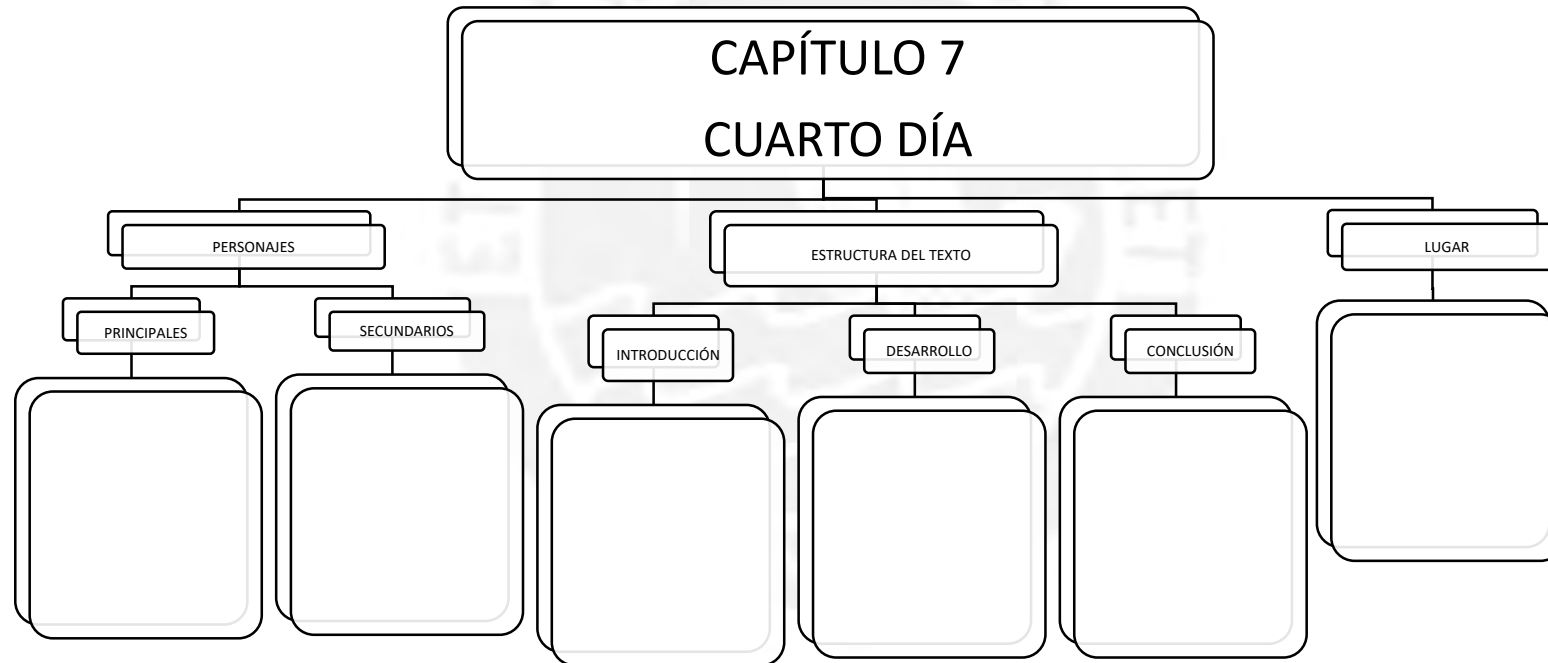
5.- Pregunta

- Respuesta

I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Qué sentía Gabriel por Lucía?

b) ¿Qué características en común encontró el inspector Garcés entre todos los desaparecidos?

c) ¿Qué pista encontraron Lucía y Mateo en la casa de Carlos Román?

d) ¿Crees que el papel de Ramón Alonso es clave?

e) ¿Qué pistas de las que dio Gabriel a Garcés, te parecieron importantes? ¿Por qué?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste qué sucedió en el tercer día?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 10

CAPÍTULO 8

El Reino de las tinieblas

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Cómo crees que es el Reino de las tinieblas?

b) ¿Conoces otro nombre para llamar al Reino de las tinieblas?

c) ¿Habrá situaciones en la tierra a la que podamos compararlas con el Reino de las tinieblas?

d) ¿Qué situaciones serán?

e) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Eran las cinco de la madrugada cuando Gabriel, Lucía y Mateo, cada uno con su mochila y **ataviados** de oscuro,

se reunían donde habían quedado, junto a la **sucursal** de la BBVA de la plaza España.

- Eran las cinco de la madrugada cuando Gabriel, Lucía y Mateo, cada uno con su mochila y **vestidos** de oscuro, se reunían donde habían quedado, junto a la **oficina** de la BBVA de la plaza España.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Ataviado es sinónimo de _____
- Sucursal es sinónimo de _____

3.- Parfrasea el significado de:

Ataviado

Sucursal



❖ **Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?**

❖ **Excelente, ahora escríbelas:**

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- El detective mostraba un aspecto **azorado**, no sabía cómo interrogar a aquel funcionario.
- El detective mostraba un aspecto **alterado**, no sabía cómo interrogar a aquel funcionario.

Azorado es sinónimo de _____

Azorado significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Gabriel iba a continuar, pero la cara **conmocionada** de su amigo le cortó **de cuajo** las palabras.
- Gabriel iba a continuar, pero la cara **asombrada** de su amigo le cortó **de frente** las palabras.

Conmocionado es sinónimo de _____

De cuajo es sinónimo de _____

Conmocionado significa _____

De cuajo _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Mientras arrancaba, empezó a **modelar** la mentira que contará a sus compañeros para seguir **camuflando** las investigaciones.
- Mientras arrancaba, empezó a **formar** la mentira que contará a sus compañeros para seguir **ocultando** las investigaciones.

Modelar es sinónimo de _____

Camuflar es sinónimo de _____

Corroborar significa _____

Camuflar significa _____

5.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Pataleó con energía, intentando zafarse de aquel abrazo **rotundo** que la mantenía paralizada y muda, pero no sirvió de nada ante el tamaño de quien la había cazado.
- Pataleó con energía, intentando zafarse de aquel abrazo **decisivo** que la mantenía paralizada y muda, pero no sirvió de nada ante el tamaño de quien la había cazado.

Decisivo es sinónimo de _____

Decisivo significa _____

C. Estrategia lectora

- DIVIDE PARA COMPRENDER

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “El Reino de las tinieblas”?

- RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 8: Hay _____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 8

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “El Reino de las tinieblas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “El Reino de las tinieblas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **tercer subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “El Reino de las tinieblas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Cuarto subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “El Reino de las tinieblas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Quinto subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “El Reino de las tinieblas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Sexto subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “El Reino de las tinieblas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 8 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

2.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

3.- Pregunta

- Respuesta

4to subcapítulo

4.- Pregunta

- Respuesta

5to subcapítulo

5.- Pregunta

- Respuesta

6to subcapítulo

5.- Pregunta

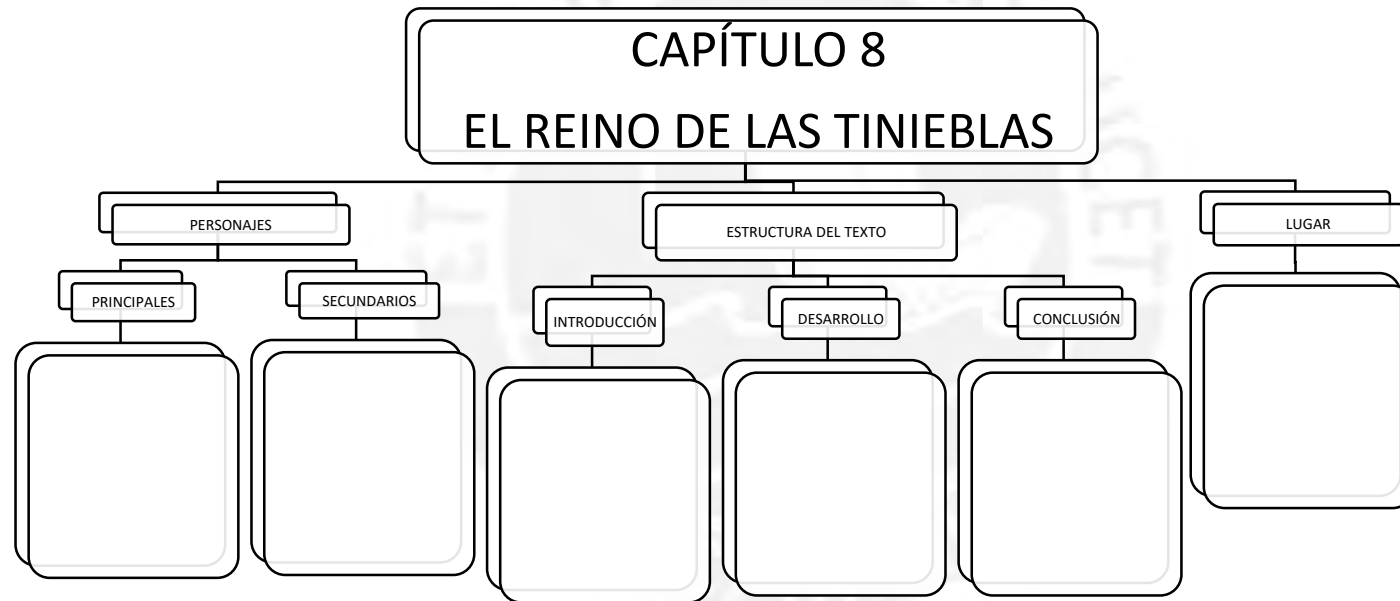
- Respuesta



I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Qué esperaban encontrar Los amigos de Álex a las alcantarillas?

b) ¿Qué pensaba Ernesto abad sobre la visita de Garcés?

c) ¿Por qué se puso nervioso Mateo, estando en la alcantarilla al lado de Gabriel?

d) ¿Por qué se asombró Garcés de la muerte de Balmes?

e) ¿Qué relación encontró Garcés entre la muerte de Balmes y la desaparición de Álex?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “El Reino de las tinieblas”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas? _____

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 11

CAPÍTULO 9

Comienza la cuenta atrás

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

- ❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Qué significa la frase “Comienza la cuenta atrás”?

b) ¿tendrá alguna relación la frase “Comienza la cuenta atrás” con “Estamos en la cuenta regresiva”?

c) ¿A qué hacen referencia las dos?

d) ¿Qué situaciones se darán para que “Comience la cuenta atrás”?

e) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Garcés no había podido continuar sus **pesquisas** para dar con el paradero de Álex, ya que José María Ramos estaba encargándose de un robo con violencia.
- Garcés no había podido continuar sus **averiguaciones** para dar con el paradero de Álex, ya que José María Ramos estaba encargándose de un robo con violencia.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Pesquisa es sinónimo de _____

3.- Parfrasea el significado de:

Pesquisa



❖ **Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?**

❖ **Excelente, ahora escríbelas:**

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Lucía gritaba mientras **procuraba** soltarse de sus captores con movimientos **bruscos**.
- Lucía gritaba mientras **intentaba** soltarse de sus captores con movimientos **violentos**.

Procurar es sinónimo de _____

Brusco es sinónimo de _____

Procurar significa _____

Brusco significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Gabriel y Mateo se acostumbraron enseguida a caminar con **sigilo** en aquella **penumbra** mínima.
- Gabriel y Mateo se acostumbraron enseguida a caminar con **cuidado** en aquella **oscuridad** mínima.

Sigilo es sinónimo de _____

Penumbra es sinónimo de _____

Sigilo significa _____

Penumbra significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- El detective **barajó** otra posibilidad.
- El detective **mescló** otra posibilidad.

Barajar es sinónimo de _____

Barajar significa _____

C. Estrategia lectora

- **DIVIDE PARA COMPRENDER**

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto qué situaciones se dieron

en este capítulo para llamarlo “Comienza la cuenta atrás”?

- **RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)**

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 9: Hay ____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 9

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “Comienza la cuenta atrás”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “Comienza la cuenta atrás”?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **tercer subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo "Comienza la cuenta atrás"?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Cuarto subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo "Comienza la cuenta atrás"?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 9 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

3.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

4.- Pregunta

- Respuesta

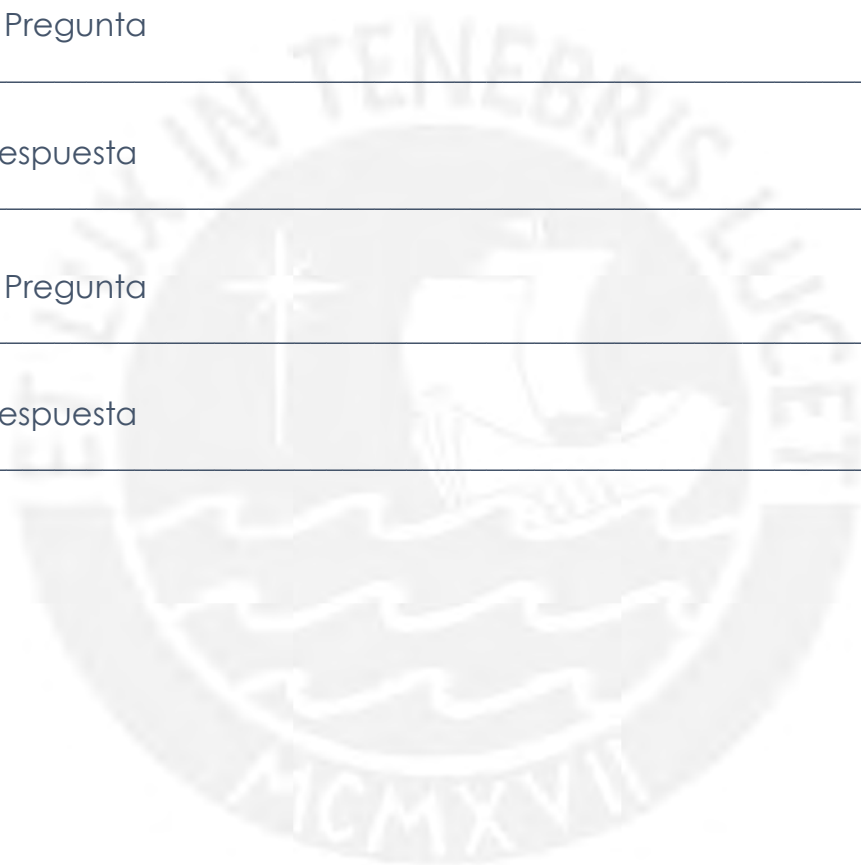
4to subcapítulo

5.- Pregunta

- Respuesta

6.- Pregunta

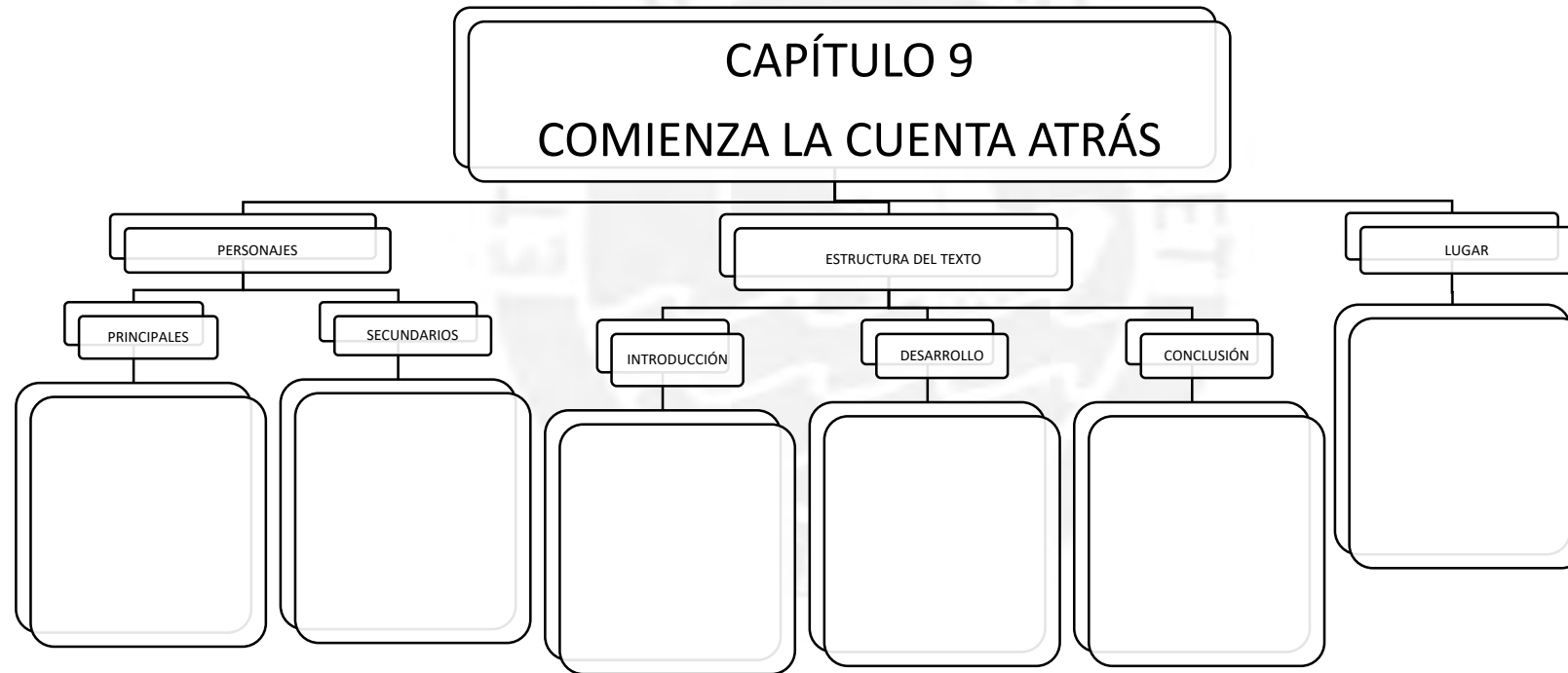
- Respuesta



I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Para qué necesitaba Garcés a José María Ramos?

b) ¿Por qué capturaron a Lucía?

c) ¿Qué sucedió con Gabriel y Mateo, luego de la desaparición de Lucía?

d) ¿Para qué crees que fue Garcés a la facultad de filosofía?

e) ¿Qué descubrió Garcés en la Facultad de filosofía?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRESIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste qué situaciones se dieron en este capítulo para llamarlo “Comienza la cuenta atrás”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas? _____

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 12

CAPÍTULO 10

Rastros en la oscuridad

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Qué acontecimientos de la novela representan “situaciones de oscuridad”?

b) ¿Qué significa la palabra rastros?

c) ¿Qué significará la frase rastros en la oscuridad?

d) ¿Para qué voy a leer este capítulo?
Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- El tipo de negro la dejó en aquel cuchitril sin hacer ningún comentario y se largó por donde habían llegado.
- El tipo de negro la dejó en aquel cuarto sucio sin hacer ningún comentario y se largó por donde habían llegado.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Cuchitril es sinónimo de _____

3.- Parafrasea el significado de:

Cuchitril



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Mateo y Gabriel dedicaron unos minutos a situarse cuando sus ojos se hubieron acostumbrado al brillo reinante, tal era su desorientación al cambio **radical**.
- Mateo y Gabriel dedicaron unos minutos a situarse cuando sus ojos se hubieron acostumbrado al brillo reinante, tal era su desorientación al cambio **fuerte**.

Radical es sinónimo de _____

Radical significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Mientras realizaba **gestiones** rutinarias propias de su trabajo, Garcés consultó el apartado de arquitectos en las páginas amarillas.
- Mientras realizaba **trámites** rutinarios propios de su trabajo, Garcés consultó el apartado de arquitectos en las páginas amarillas.

Gestión es sinónimo de _____

Gestión significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Lucía, de forma inconsciente, **adoptó** una pose defensiva y retrocedió hasta sentir la pared contra su espalda, de pie sobre el **mugriento** colchón.
- Lucía, de forma inconsciente, **hizo** una pose defensiva y retrocedió hasta sentir la pared contra su espalda, de pie sobre el **sucio** colchón.

Adopta es sinónimo de _____

Mugriento es sinónimo de _____

Adopta significa _____

Mugriento significa _____

5.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Mateo bebía **ávido** de su cantimplora y Gabriel, con la imagen de Lucía en su cabeza, permanecía en **cuclillas** sin la mochila.
- Mateo bebía **ansioso** de su cantimplora y Gabriel, con la imagen de Lucía en su cabeza, permanecía **agachado** sin la mochila.

Ávido es sinónimo de _____

Cuclillas es sinónimo de _____

Ávido significa _____

Cuclillas significa _____

C. Estrategia lectora

- **DIVIDE PARA COMPRENDER**

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)

- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto qué rastros oscuros se dieron en este capítulo?

- **RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)**

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 10: Hay _____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 10

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué rastros oscuros se dieron en este capítulo?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué rastros oscuros se dieron en este capítulo?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **tercer subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué rastros oscuros se dieron en este capítulo?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Cuarto subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué rastros oscuros se dieron en este capítulo?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Quinto subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre qué rastros oscuros se dieron en este capítulo?
 Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 10 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

2.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

3.- Pregunta

- Respuesta

4to subcapítulo

4.- Pregunta

- Respuesta

5to subcapítulo

5.- Pregunta

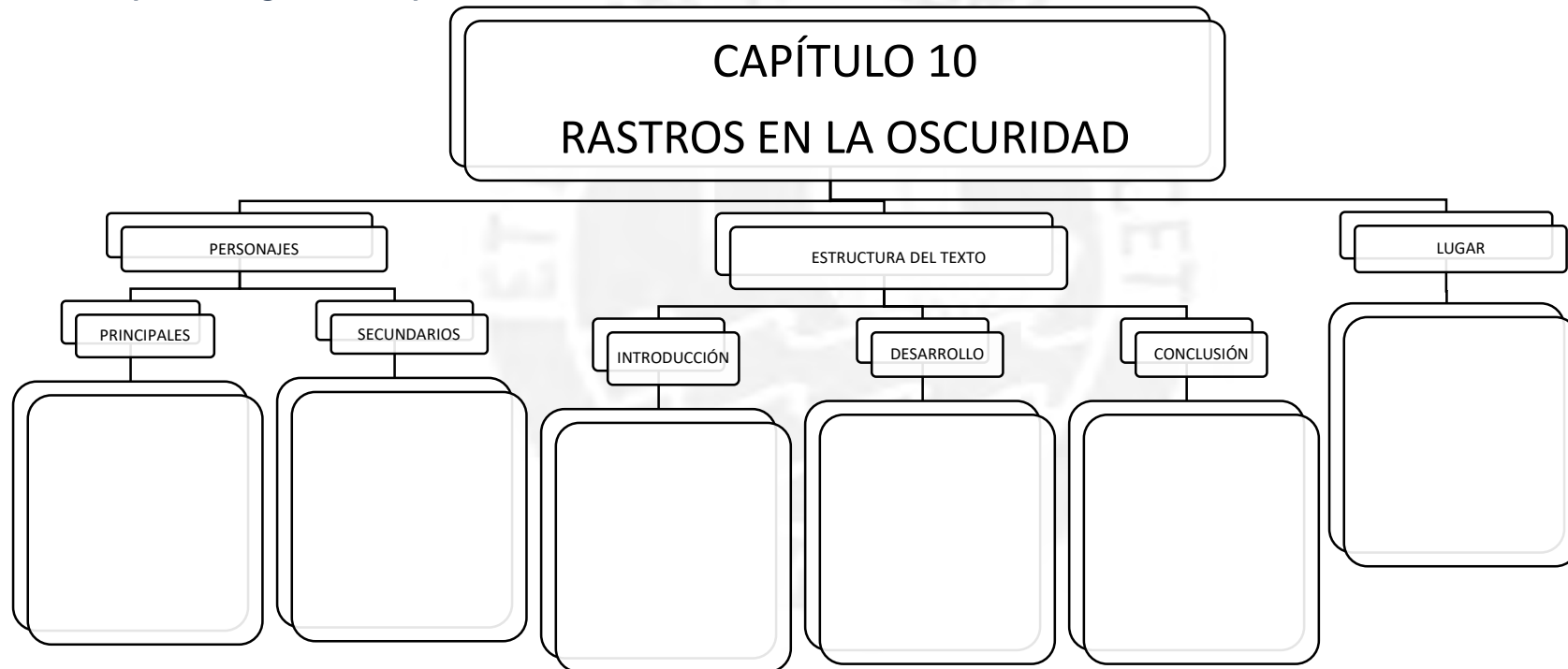
- Respuesta



I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Qué descubrió Lucía estando encerrada en la celda?

b) ¿Qué planearon Gabriel y Mateo cuando capturaron al hombre de negro?

c) ¿Te pareció adecuada la hipótesis de Garcés?

d) ¿Qué estrategia hubieras desarrollado tú si estuvieras en el lugar de Lucía?

e) Fundamenta si estás de acuerdo con lo que hizo Mateo al hombre de negro.

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRESIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste qué rastros oscuros se dieron en este capítulo?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 13

CAPÍTULO 11

En la madriguera

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Qué es una madriguera?

b) ¿Quiénes viven en la madriguera?

c) ¿Por qué se llamará “En la madriguera” este capítulo?

d) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Garcés se encontraba dentro de su despacho, en el que solía encerrarse para **meditar** cuando las cosas no marchaban bien.
- Garcés se encontraba dentro de su despacho, en el que solía encerrarse para **reflexionar** cuando las cosas no marchaban bien.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Meditar es sinónimo de _____

3.- Parafrasea el significado de:

Meditar significa



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- El **interpelado** rechazó tal posibilidad moviendo la cabeza hacia los dos lados.
- El **interrogado** rechazó tal posibilidad moviendo la cabeza hacia los dos lados.

Interpelar es sinónimo de _____

Interpelado significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Hola de nuevo Lucía, saludó Dahmer; vengo a invitarte a un **espectáculo** que no te defraudará.
- Hola de nuevo Lucía, saludó Dahmer; vengo a invitarte a una **exhibición** que no te defraudará.

Espectáculo es sinónimo de _____

Espectáculo significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- La chica no se molestaba en **disimular** el asombro que le producía aquella visita.
- La chica no se molestaba en **esconder** el asombro que le producía aquella visita.

Disimulo es sinónimo de _____

Disimulo significa _____

C. Estrategia lectora

- **DIVIDE PARA COMPRENDER**

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto sobre por qué se llama este capítulo "En la madriguera"?

- **RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)**

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 11: Hay _____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 11

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre por qué se llama este capítulo "En la madriguera"?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre por qué se llama este capítulo "En la madriguera"?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **tercer subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre por qué se llama este capítulo "En la madriguera"?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Cuarto subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre por qué se llama este capítulo “En la madriguera”?

Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 11 (preguntas por subcapítulo)

1er subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2do subcapítulo

2.- Pregunta

- Respuesta

3er subcapítulo

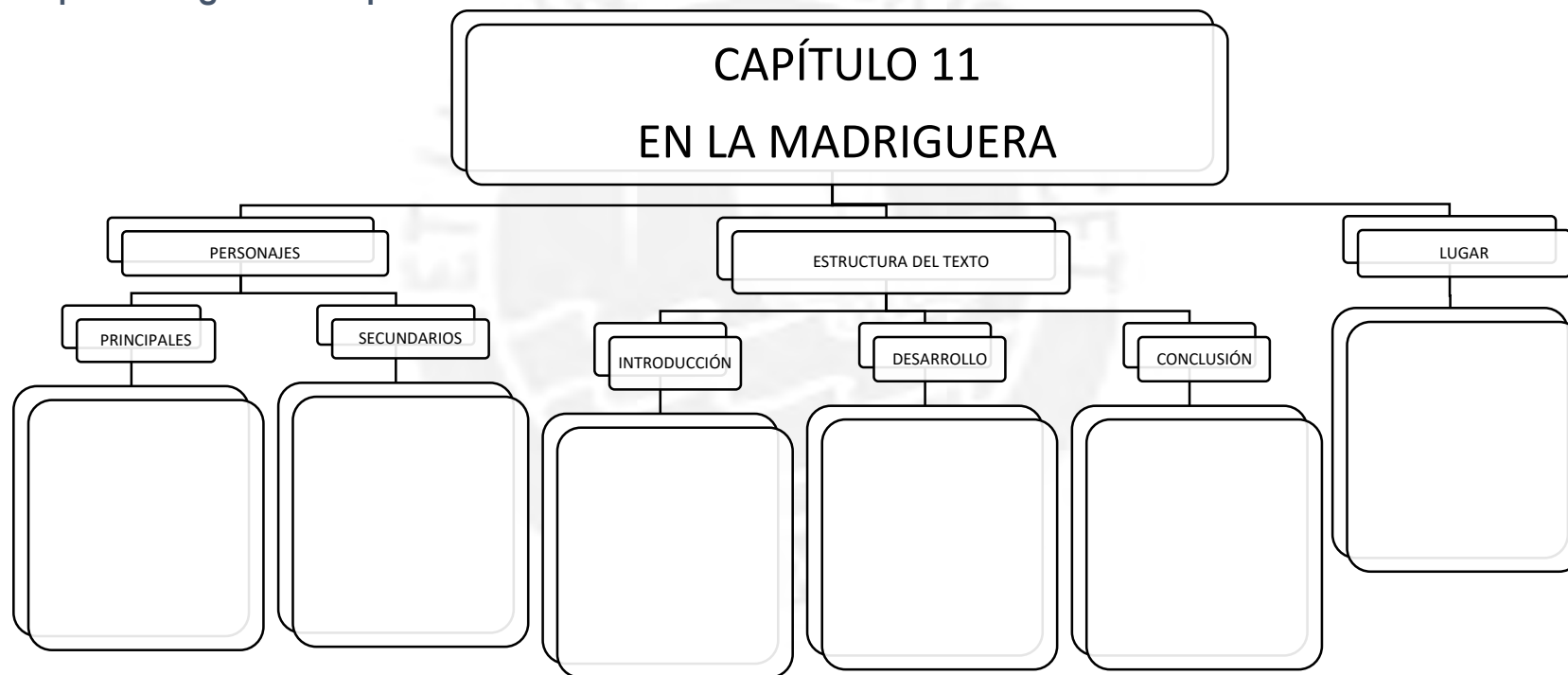
3.- Pregunta

- Respuesta

I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

f) ¿Qué le confiesa Paco Garcés a Juan Ramos, cuando se encontraban en su despacho?

g) ¿Qué pista encontró Garcés en los expedientes de los chicos desaparecidos?

h) ¿Quién es Dahmer?

i) ¿Por qué crees que Raquel, soltó una carcajada cuando el inspector Garcés le dijo que Ramos estaba investigando?

j) ¿Qué hipótesis elaboró el inspector Garcés, luego de su entrevista con Raquel?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste por qué se llama este capítulo “En la madriguera”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas? _____

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 14

CAPÍTULO 12

Obscuritas

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Con qué palabra se puede relacionar el término "OBSCURITAS"?

b) ¿Quién o qué será "obscuritas"?

c) ¿Para qué voy a leer este capítulo?
Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado. (¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- La joven informática apreció en la sonrisa de Dahmer un grado extremo de sadismo.
- La joven informática apreció en la sonrisa de Dahmer un grado extremo de cruidad.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Sadismo es sinónimo de _____

3.- Parafrasea el significado de:

Sádico significa



❖ Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?

❖ Excelente, ahora escríbelas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- A partir de aquel instante todo sucedió a una **velocidad vertiginosa**.
- A partir de aquel instante todo sucedió **muy rápidamente**.

Velocidad vertiginosa es sinónimo de _____

Velocidad vertiginosa significa _____

3.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Era una especie de **logotipo** en forma de **gadaña**.
- Era una especie de **imagen** en forma de **Hacha**.

Logotipo es sinónimo de _____

Guadaña es sinónimo de _____

Logotipo significa _____

Hacha significa _____

4.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Dahmer insistía en hacer de comentarista, lo que **repugnaba** a Lucía.
- Dahmer insistía en hacer de comentarista, lo que **asqueaba** a Lucía.

Repugna es sinónimo de _____

Repugnar significa _____

C. Estrategia lectora

- DIVIDE PARA COMPRENDER

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto sobre quién o qué será “obscuritas”?

- RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 12: Hay ____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 12

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.
- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **tercer subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Cuarto subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Quinto Subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Sexto Subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Séptimo Subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Octavo Subcapítulo:** _____

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

❖ **Noveno** _____ **Subcapítulo:**

Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”? Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Décimo Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Décimo primero Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Décimo segundo Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Décimo tercero Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Décimo cuarto Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información quién o qué será “obscuritas”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Décimo quinto Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre quién o qué será “obscuritas”?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 12 (preguntas por subcapítulo)

1.- Pregunta

- Respuesta

2.- Pregunta

- Respuesta

3.- Pregunta

- Respuesta

4.- Pregunta

- Respuesta

5.- Pregunta

- Respuesta

6.- Pregunta

- Respuesta

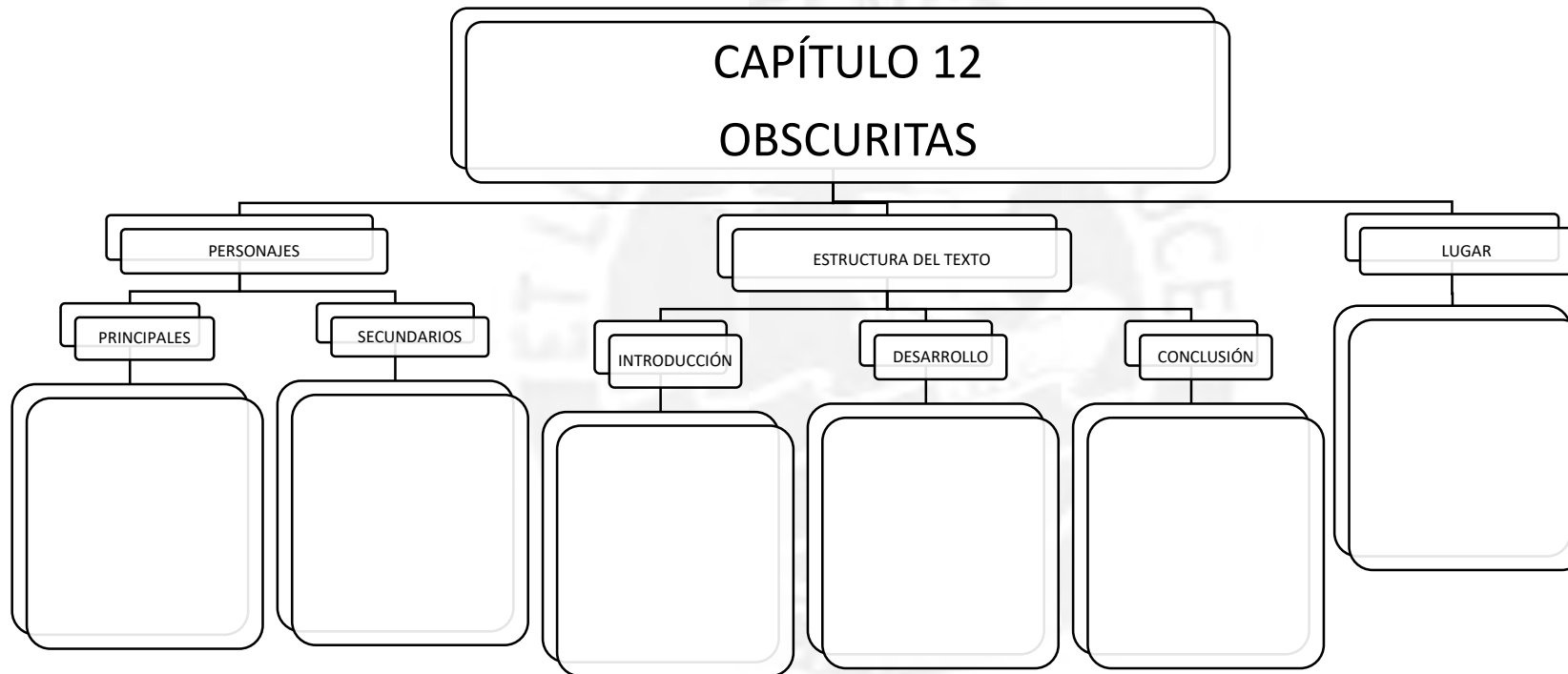
7.- Pregunta

- Respuesta

I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Qué hacía Dahmer con los perros?

b) ¿Por qué Gabriel desconfió de la presencia de Ramos en la alcantarilla?

c) ¿Qué encontró Garcés en la casa de Ramos, para estar seguro de que estaba implicado en la desaparición de los jóvenes?

d) ¿Qué es obscuritas?

e) ¿Qué tranquilizó a Lucía, luego de la llamada que recibió Dahmer?

f) ¿Crees que Ramos debió morir?

g) ¿Qué opinas de la persona de Dahmer ?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRENSIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste quién o qué será “obscuritas”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

Ficha de comprensión lectora 15

CAPÍTULO 13

Y llegó la luz

I. ANTES DE LEER:

A. Propósito lector:

❖ A partir del título: (No olvides relacionar las preguntas con capítulos anteriores)

a) ¿Qué significa la frase “llegó la luz en su vida”?

b) ¿Qué crees que habrá ocurrido en este capítulo para que se llame y llegó la luz?

c) ¿Para qué voy a leer este capítulo?

Para conocer

B. Activación de conocimientos previos sobre la temática.

I. Realiza el siguiente ejercicio.

1.- A continuación leerás dos oraciones que tienen el mismo significado.

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Aunque les costó, los agentes acabaron convenciendo a la chica de que no se trataba de una trampa, de que eran **auténticos** policías.
- Aunque les costó, los agentes acabaron convenciendo a la chica de que no se trataba de una trampa, de que eran **verdaderos** policías.

2.- Analiza la palabra subrayada y escribe su sinónimo.

- Auténtico es sinónimo de _____

3.- Parfrasea el significado de:

Auténtico significa



❖ **Muy bien, ahora ¿Puedes decir oralmente las tres acciones realizadas?**

❖ **Excelente, ahora escríbelas:**

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Continúa realizando el mismo ejercicio.

2.-

(¿De quién se está hablando? ¿Qué se está diciendo sobre él o ella?)

- Garcés, medio **incorporado** en la cama de aquella habitación de hospital, sonreía ante los recién llegados.
- Garcés, medio **repuesto** en la cama de aquella habitación de hospital, sonreía ante los recién llegados.

Incorporado es sinónimo de _____

Incorporado significa _____

C. Estrategia lectora

- **DIVIDE PARA COMPRENDER**

- ❖ Lee por subcapítulos.
- ❖ Para y elabora preguntas por escrito sobre lo leído.
- ❖ Escríbelas en la hoja de anotaciones DURANTE LA LECTURA.
- ❖ Encuentra la respuesta en el texto.
- ❖ Encuentra el subtema de cada subcapítulo. (escríbelo al margen de la hoja de anotaciones)
- ❖ Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has descubierto que acontecimientos ocurrieron en este capítulo para que se llame “Y llegó la luz”?

- **RELEE (VUELVE A LEER PARA COMPRENDER Y RECORDAR)**

- ❖ Si no encontraste la respuesta o quieres acordarte al detalle la información. RELEE.
- ❖ Si no comprendiste, también puedes RELEER.

II. DURANTE LA LECTURA

Ejecuta las estrategias seleccionadas y no te olvides de reflexionar si estás logrando la meta lectora.

Indicadores	Revisa
1.- Identifica la cantidad de hojas:	
1.a. En el capítulo 13: Hay ____ hojas.	
2.- Lee el primer subcapítulo.	
3.- Para y elabora preguntas mentales sobre lo leído en cada subcapítulo.	
4.- Encuentra la respuesta en el texto.	
5.- Identifica los subtemas y escríbelos en la hoja de anotaciones	

DURANTE LA LECTURA

Para el capítulo 13

- ❖ **Primer Subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre que acontecimientos ocurrieron en este capítulo para que se llame "Y llegó la luz"?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

- ❖ **Segundo subcapítulo:** _____
Reflexiona: Estas logrando el propósito lector, es decir ¿has encontrado información sobre que acontecimientos ocurrieron en este capítulo para que se llame "Y llegó la luz"?
Si no es así ¿Qué puedes hacer?: RELEE hasta que encuentres las características.

HOJA DE ANOTACIONES DURANTE LA LECTURA:

Capítulo 13 (preguntas por subcapítulo)

1er Subcapítulo

1.- Pregunta

- Respuesta

2.- Pregunta

- Respuesta

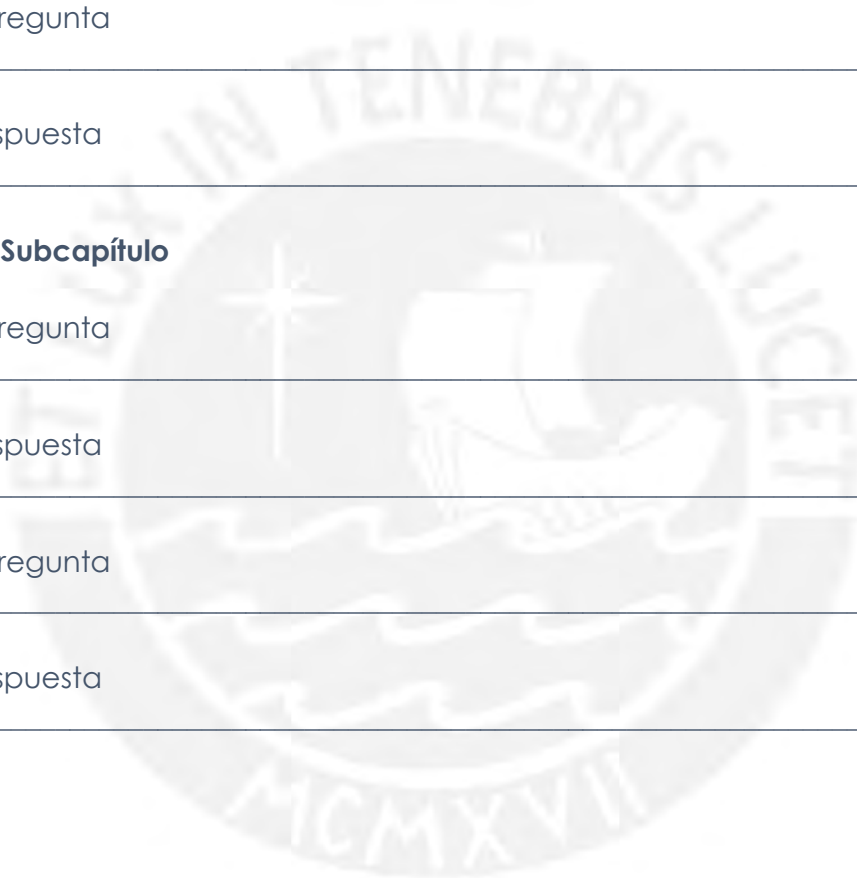
2do Subcapítulo

3.- Pregunta

- Respuesta

4.- Pregunta

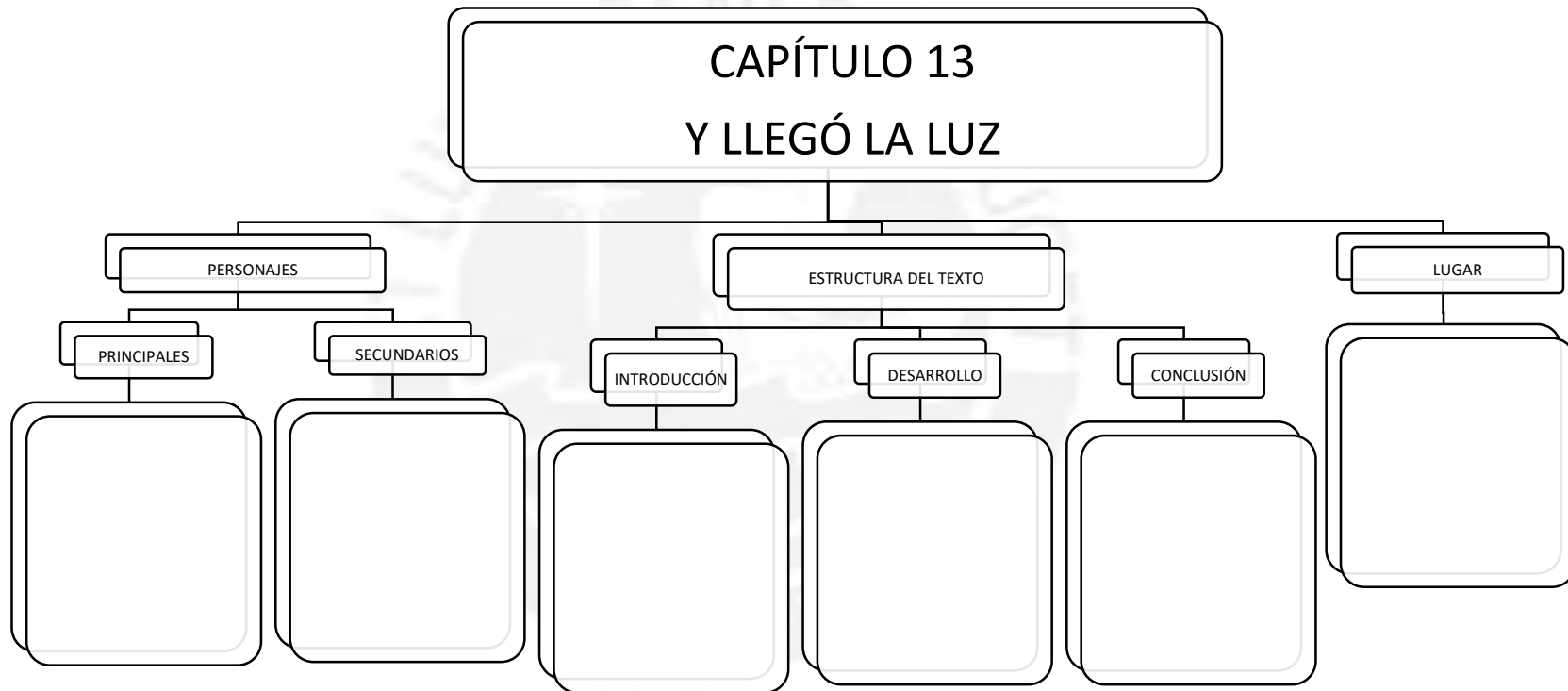
- Respuesta



I. DESPUÉS DE LA LECTURA:

A. EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

1.- Completa el siguiente mapa semántico.



ESTE CAPÍTULO TRATA SOBRE: _____

2.- Responde:

a) ¿Quiénes llegaron a salvar a Lucía?

b) ¿Qué apariencia tenía Álex, luego de ser encontrado?

c) ¿Qué sentimientos manifestaron los 4 amigos en su encuentro?

d) ¿Qué hechos ocurrieron para que este capítulo se denominara “Y llegó la luz”?

e) ¿Por qué Álex no llamó a su novia el día que lo secuestraron?

f) ¿Qué aspectos negativos llevaron a que Álex dudara de su novia?

g) ¿Cuál es la conclusión a la que llegó Álex sobre su ex novia?

h) ¿Por qué Garcés invitó a Gabriel, Lucía y Mateo a ser policías?

B. EN RELACIÓN A LA METACOMPRESIÓN

Evaluación de los resultados: propósito lector (meta lectora)

1.- ¿Descubriste qué acontecimientos ocurrieron en este capítulo para que se llame “Y llegó la luz”?

2.- Entonces, ¿Lograste la meta lectora?

Evaluación de los procesos: Fortalezas, dificultades soluciones.

1.- ¿Aplicaste las estrategias en el orden indicado? _____

2.- ¿Tuviste dificultades para encontrar la información que buscabas?

3.- ¿Desconocías el significado de algunas palabras? Escríbelas

4.- Si las tuviste como las solucionaste, escríbelo.

FICHA DE TRABAJO N° 16 DE COMPRENSIÓN LECTORA

VISIÓN GLOBAL
“DONDE SURGEN LAS SOMBRAS”

I. DESPUÉS GENERAL

Recordemos

1.- ¿Cuál era el propósito general?

1.1. SÍNTESIS DEL LIBRO

1.- Luego de haber leído los capítulos identifica la idea principal de cada uno de ellos.

0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

1.2. AUTOEVALUACIÓN

1.- A continuación evaluarás tu desempeño en la lectura y desarrollo de las actividades. Marca con una equis (x) el valor que le das a cada indicador.

	Siempre	La mayoría de veces	A veces	Nunca
Leí los capítulos en el momento indicado.				
Comprendí la información de cada capítulo.				
Desarrolle las fichas adecuadamente				
Desarrolle las fichas en el tiempo indicado.				
Seguí los procedimientos indicados durante la lectura.				
Mi actitud siempre fue positiva frente a las actividades.				
Estuve atento a las indicaciones que se me daba.				
Apliqué la estrategia de "Durante la lectura" en otros cursos.				

2. Menciona las dificultades que encontraste durante el desarrollo del programa.

-

-

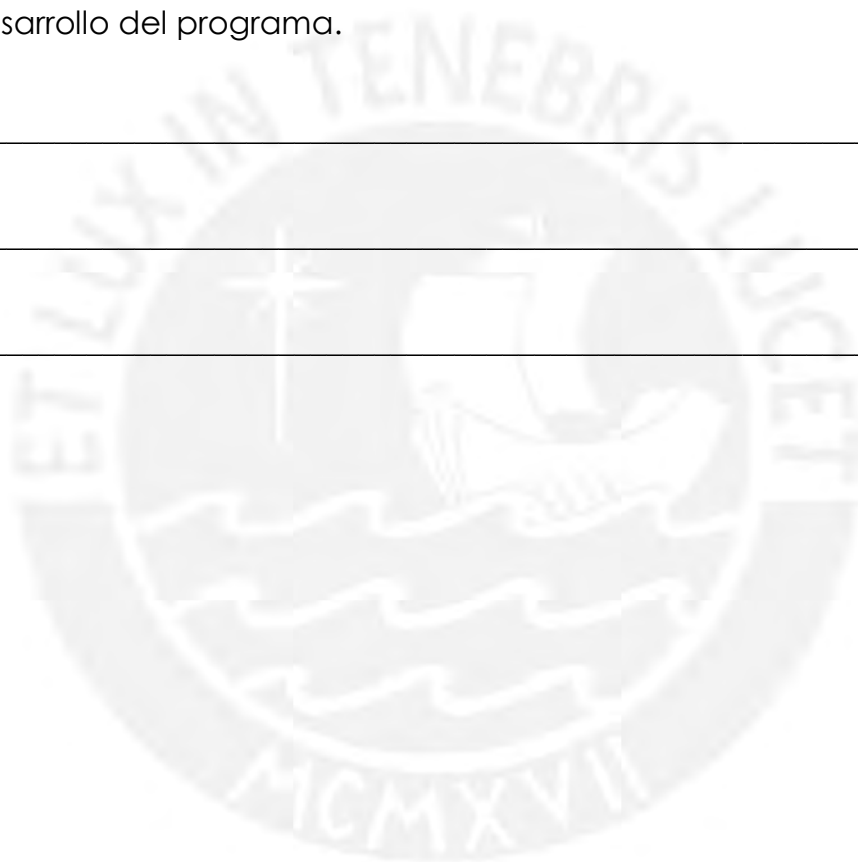
-

3.- Menciona que situaciones a favor encontraste durante el desarrollo del programa.

-

-

-



Anexo H

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES

PROLEC-SE

HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre y apellidos: Edad: 15

Sexo: M Fecha nacimiento: Fecha actual:

Curso: Comunicación

3. EMPAREJAMIENTO DIBUJO-ORACIÓN

	A	B	C		A	B	C
1	P D	/	X C	13	RS D	/	A X C
2	OF D	/	A B X	14	RO D	/	A B X
3	SE D	/	A X C	15	OE	/	X C
4	RC	/	A X C	16	P D	/	A B X
5	OE D	/	A B X	17	OF D	/	X B C
6	RS	/	A B X	18	OF D	/	A X C
7	P D	/	X B C	19	SE D	/	A B X
8	SE D	/	A X C	20	OE	/	A B X
9	RS D	/	X B C	21	RO	/	A X C
10	OF D	/	A X C	22	P D	/	A X C
11	OE D	/	A B X	23	SE D	/	X B C
12	RO D	/	X B C	24	RS D	/	A X C

Puntuación total

Puntuación máxima: 24

P = 4

OF = 4

SE = 4

OE = 2

RO = 2

RS = 3

Activos: José Luis Ramos y Fernando Cuatrecasas

Copyright © 1999 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Finca Bernardino de Sahagún, 24. 28008 MADRID - Este ejemplo está impreso en **100% TINTAS** que presentan tinta en tinta negra en una reproducción legal. En beneficio de la profesora y en el suyo propio. NO LA VULNERE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

1. LECTURA DE PALABRAS

	R		R		R		R
1	FC 0	/	bueno	2	FL 0	/	evolución
3	IC 0	/	cuero	4	IL 0	/	caravana
5	FC 0	/	libre	6	FL 0	/	primavera
7	IL 0	/	embarcadero	8	IC 0	/	vena
9	IL 0	/	cabalgata	10	IC 0	/	junco
11	FC 0	/	doble	12	IL 0	/	aterizaje
13	IC 0	/	molde	14	IL 0	/	oficio
15	FC 0	/	vientre	16	FL 0	/	humanidad
17	FC 0	/	suave	18	FL 0	/	perspectiva
19	IC 0	/	leño	20	IL 0	/	abundio
21	IL 0	/	arbitrario	22	IC 0	/	miga
23	FL 0	/	conversación	24	FC 0	/	ardo
25	FL 0	/	evitación	26	FL 0	/	imaginación
27	FC 0	/	triste	28	IC 0	/	siervo
29	IC 0	/	grava	30	IL 0	/	mercanilla
31	FC 0	/	actor	32	FL 0	/	experiencia
33	FL 0	/	universidad	34	IL 0	/	pegajoso
35	FC 0	/	crisis	36	IL 0	/	azabache
37	FC 0	/	juicio	38	FL 0	/	individuo
39	IC 0	/	cofre	40	IC 0	/	rosal

REAFIJACIÓN TOTAL: PE 10 FL 10 IC 10 IL 10
PUNTAJE MÁXIMO = 40
 Valorar las letras de palabras por regularidad: **29"**

2. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	R		R		R		R		
1	SC 0	/	laga	2	SL 0	/	zambelo		
3	CL 0	/	avoché	CCV	4	CC 0	/	rioso	CCVC
5	CC 4	/	laga	CV	7	SL 4	/	zambelo	CCV
9	CL 0	/	zambelo	CCV	10	CC 0	/	rioso	CCV
11	SC 0	/	laga	12	CL 0	/	avoché	CCV	
13	CC 0	/	rioso	CCV	14	SC 0	/	laga	CCV
15	SL 0	/	zambelo	16	CL 0	/	avoché	CCV	
17	CL 0	/	avoché	CCV	18	SL 0	/	zambelo	CCV
19	SC 0	/	laga	20	CC 0	/	rioso	CCV	
21	CC 0	/	rioso	CCV	22	CL 0	/	avoché	CCV
23	CL 0	/	avoché	CCV	24	SC 0	/	laga	CCV
25	SC 0	/	laga	26	SL 0	/	zambelo	CCV	
27	SL 0	/	zambelo	28	SC 0	/	laga	CCV	
29	SL 1	/	laga	30	SL 0	/	zambelo	CCV	
31	SL 0	/	zambelo	32	SC 0	/	laga	CCV	
33	CL 0	/	avoché	CCV	34	CC 0	/	rioso	CCVC
35	CC 0	/	rioso	CCVC	36	SC 0	/	laga	CCV
37	SC 0	/	laga	38	SL 0	/	zambelo	CCV	
39	CL 4	/	avoché	CCV	40	CC 0	/	rioso	CCVC

REAFIJACIÓN TOTAL: Valorar las letras de palabras (en regularidad) **46**
PUNTAJE MÁXIMO = 40
 Sílabas simples cortas (SS) = 10 Sílabas complejas cortas (SC) = CCV 4 + CCVC 4 + CVVC 2 = 10
 Sílabas simples largas (SL) = 8 Sílabas complejas largas (SL) = CCV 4 + CCVC 4 + CVVC 2 = 10

5. COMPRENSION DE TEXTOS

LOS ESQUIMALES

1	L	X	I	¿QUE ESTACION DEL AÑO DEPENDEN LOS ESQUIMALES? Cambiar de estación.
2	L	X	I	¿DURANTE QUE MESES PUEDEN NAVEGAR ENTRE LOS BLOQUES DE HIELO? No me acuerdo.
3	I	X	I	¿POR QUE LOS ESQUIMALES NECESITAN, MAS QUE OTRO PUEBLO, MATERIALES DE ALUMBRADO? —
4	L	0	X	¿DE QUE DEPENDE LA SUPERVIVENCIA DE LOS ESQUIMALES? De poder conseguir iglues, focas y anim.
5	I	X	I	¿POR QUE CUANDO SE PRODUCEN MIGRACIONES DE LA FAUNA PUEDEN DESAPARECER COLECTIVIDADES ENTERAS? Alumbraron el banco de hielo
6	L	0	X	¿QUE HACEN LAS AURORAS BOREALES EN LA NOCHE ARTICA? Porque esté todo congelado
7	I	0	X	¿POR QUE NO PUEDEN UTILIZAR EL KAYAK DURANTE TRES CUARTAS PARTES DEL AÑO? Contiene todo; alimento y lugares para construir.
8	I	0	X	¿POR QUE SE DICE QUE LA FAUNA LES PROPORCIONA LO NECESARIO PARA VIVIR? Unos exploradores del S. XIX y S. XX habitaron ese lugar.
9	L	0	X	¿QUIENES FUERON LOS PRIMEROS EN DAR A CONOCER LA FORMA DE VIDA DE LOS ESQUIMALES? Contiene; alimento y lugares para construir.
10	I	0	X	¿POR QUE SE DICE QUE LA HISTORIA DE LOS ESQUIMALES ES UNA HISTORIA DE LUCHA CON LA NATURALEZA? Porque se pone a prueba la inteligencia para alimentarse y subsistir.

LOS PAPÚES AUSTRALIANOS

	L	0	X	
11			X	¿QUE RASGOS TÍPICOS PRESENTAN LOS PAPÚES? Mandíbula fuerte y color oscuro
12		X	1	¿POR QUÉ NO UTILIZAN CUCHILLOS O ESPADAS? Porque utiliza armas convencionales que utilizó él.
13	L	0	X	¿PARA QUÉ UTILIZAN LA SENSIBILIDAD DE LAS PLANTAS DE SUS PIES? Para poder seguir huellas.
14	I	0	X	¿CUAL CREEN QUE PUEDE SER EL CLIMA DEL NORTE DE AUSTRALIA? Cálido
15	L	X	1	¿QUÉ HACEN PARA ACERCARSE A LOS ANIMALES QUE VAN A CAZAR SIN SER VISTOS? Se arrastran y se esconden entre las plantas.
16	L	X	1	¿QUÉ PROBLEMAS LES TRAJERON LOS EUROPEOS CUANDO LLEGARON? Los europeos empezaron a cazarlos a los papúes y los confundieron con animales.
17	I	X	1	¿POR QUÉ NECESITAN PERSEGUIR, INCLUSO DURANTE VARIOS DÍAS, A UN CANGURO PARA CAZARLO? Porque sino mueren de hambre
18	I	X	1	¿A QUÉ SE DEBE QUE ALGUNOS CANGUROS PUEDAN ATACAR AL HOMBRE Y CAUSARLE LA MUERTE? A que apoyan su espalda al árbol y dan una patada fuerte
19	L	X	1	¿CON QUÉ SE VISTEN LOS PAPÚES DEL SUR DE AUSTRALIA? Con pieles de animales
20	I	X	1	¿EN QUÉ SE BASAN PARA DECIR QUE LA DEMOGRAFÍA DE LOS PAPÚES ES DE SIGNO DECRESCENTE? —

AL LÍNEA 5
SI INCORPORAS 4
PUNTOS MÁS EN TU OTRA PÁGINA 9

6. ESTRUCTURA DE UN TEXTO

Tienen un brazo y 3 piernas ✓
Son *lajos* y fuertes ✓

(HABITANTES DEL SUR)

Organización social

Se alimentan de *frutos* negros X

Se desplazan dos piernas *saltar* X

16 X (correr)

HABITANTES DE AUREA

Tienen 4 *lajos* y una pierna ✓

Son *pacifistas* y *arquitectos* X

— *agricultores* X
carpinteros

Habitantes del norte X

distintos flores X *pitales* ✓
formas redondas

Entrenamiento dos brazos —
— —
— — espantar insectos

POPULACIÓN 4
PARTICIÓN BASES 2:2

4. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

1	.	0	/	13	¿?	0	/
2	.	0	/	14	.	0	/
3	.	0	/	15	:	0	/
4	.	0	/	16	!	0	/
5	.	0	/	17	.	0	/
6	.	0	/	18	.	0	/
7	¿?	X	1	19	!	0	/
8	.	0	/	20	.	0	/
9	!	0	/	21	.	0	/
10	.	0	/	22	.	0	/
11	¿?	0	/	23	:	X	1
12	.	0	/	24	.	0	/

PUNTAJES

PUNTAJES DE PUNTAJES

Problemas = 9

Clases = 7

Interrogaciones = 2

Adjetivos = 3

Porcentaje = 1

PRUEBA COMPLEMENTARIA

VELOCIDAD LECTORA

TEXTO: «MADRID APENDES»

Tiempo usado al leer el texto = 2 min.

Nº de palabras leídas (según texto) = 143

RESUMEN DE PUNTAJES

PROCESO LINGÜÍSTICO	PO	Conti	Dificultad	Tipo de error	Velocidad	Conti	Dificultad
Palabras	40	95	Fort.	—	29"	75	Fort.
Pseudopalabras	38	50	Hab.	P. simp. largas	46"	75	Fort.

PROCESO SINÁCTICO	PO	Conti	Dificultad	Tipo de error
Emparejamiento situo-ortografía	19	25	Dif.	2 Objeto escindido; 2 Hla-Two de objeto; 1 relet. Supet.
Signos de puntuación	22	50	Hab.	Signos de int. (1) de punt. (1)

PROCESO SEMÁNTICO	PO	Conti	Dificultad	Tipo de error
Comprensión de textos	9	25	Dif.	Preguntas literales (5) Preg. Inferenc. (6)
Estructura de texto	4	5	deb.	No recuerda las palabras.

VELOCIDAD DE TEXTO	Palabras	Conti	Dificultad	Errores
	143	75	Fort.	—

TOTAL DE LA BATERIA	PO	Conti	Dificultad	NOTAS
	132	25	Dif.	

OBSERVACIONES

✓ Se le observa distraído y solicita que se le repita la pregunta.

✓ Responde rápidamente.

Anexo I

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES

PROLEC-SE

HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre y apellidos: _____ **Total:** _____

Sexo: _____ **Puntuación máxima:** _____ **Puntuación actual:** _____

Cursu: _____ **Código:** _____

3. EMPAREJAMIENTO DIBUJO-ORACIÓN

R					R				
1	P	O	/	A X C	13	RS	O	/	A X C
2	OF	O	/	A B X	14	RO	O	/	A B X
3	SE	O	/	A X C	15	DE	O	/	A X C
4	RO	O	/	X B C	16	P	O	/	A B X
5	DE	O	/	A B X	17	DF	O	/	X B C
6	RS	O	/	A X C	18	OF	O	/	A X C
7	P	O	/	X B C	19	SE	O	/	A B X
8	SE	O	/	A X C	20	DE	O	/	X B C
9	RS	O	/	X B C	21	RO	O	/	X B C
10	OF	O	/	A X C	22	P	O	/	A X C
11	DE	O	/	A B X	23	SE	O	/	X B C
12	RO	O	/	X B C	24	RS	O	/	X B C

Puntuación total:

Puntuación máxima = 24

P = 4

OP = 4

SE = 4

RS = 4

RO = 4

DE = 4

Autor: José Luis Ramos y Fernando Ojeda
 Copyright © 1993 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino de Segura, 24 28036 MADRID - Este ejemplo está impreso en **DOS TINTAS**. Si se presentan otros en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE**. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

1. LECTURA DE PALABRAS

	R		R		R		R												
1	FC	0	✓	fuerte	2	FL	0	✓	revolución	3	IC	0	✓	cuervo	4	IL	0	✓	calavera
5	FC	0	✓	libre	6	FL	0	✓	primavera	7	IL	0	✓	embarcadero	8	IC	0	✓	vana
9	IL	0	✓	cabaleta	10	IC	0	✓	único	11	FC	0	✓	doble	12	IL	0	✓	atenzaje
13	IC	0	✓	molde	14	IL	0	✓	único	15	FC	0	✓	vientre	16	FL	0	✓	humanidad
17	FC	0	✓	suave	18	FL	0	✓	prospectiva	19	IC	0	✓	tefic	20	IL	0	✓	altifundo
21	IL	0	✓	arbitrar	22	IC	0	✓	miga	23	FL	0	✓	convergencia	24	FC	0	✓	solo
25	FL	0	✓	evolución	26	FL	0	✓	imaginación	27	FC	0	✓	triste	28	IC	0	✓	siervo
29	IC	0	✓	grave	30	IL	0	✓	menzanas	31	FC	0	✓	actor	32	FL	0	✓	experiencia
33	FL	0	✓	universidad	34	IL	0	✓	pegajoso	35	FC	0	✓	crías	36	IL	0	✓	zabache
37	FC	0	✓	juicio	38	FL	0	✓	individuo	39	IC	0	✓	coque	40	IC	0	✓	rosal

PUNTUACIÓN TOTAL: FC 40 FL 10 IC 10 IL 10
PUNTUACIÓN MÁXIMA = 40
 Valoración letras de palabras (en segundos) 25"

2. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	R		R		R		R																
1	SC	0	✓	kap	7	SL	0	✓	reuso	13	CL	0	✓	dashite	COV	4	CC	0	✓	riado	COVC		
5	CC	0	✓	helo	COV	4	SL	0	✓	rebeta	COV	4	CL	0	✓	gofete	COV	4	CC	0	✓	trada	COVC
9	CL	0	✓	revese	COVC	4	CC	0	✓	reba	COV	4	SC	0	✓	re	12	CL	0	✓	grosido	COVC	
16	CC	0	✓	reic	COV	4	SC	0	✓	re	15	SL	0	✓	repa	16	CL	0	✓	omado	COV		
17	CL	0	✓	rebasia	COVC	4	SL	0	✓	repa	19	SC	0	✓	re	20	CC	0	✓	gale	COV		
21	CC	0	✓	recho	COVC	4	CL	0	✓	rebeta	COV	4	CL	0	✓	repa	24	SC	0	✓	re	COV	
25	SC	0	✓	re	26	SL	0	✓	repa	27	SL	0	✓	repa	28	SC	0	✓	re	COV			
29	SL	0	✓	repa	30	SL	0	✓	repa	31	SL	0	✓	repa	32	SC	0	✓	re	COV			
33	CL	0	✓	rebasia	COVC	4	CC	0	✓	reba	COVC	4	CC	0	✓	reba	35	CC	0	✓	reba	COVC	
37	SC	0	✓	re	38	SL	0	✓	repa	39	CL	0	✓	rebasia	COVC	4	CC	0	✓	reba	COVC		

PUNTUACIÓN TOTAL: Valoración letras de palabras (en segundos) 40"
PUNTUACIÓN MÁXIMA = 40

Palabras simples cortas (SC) = 10 Palabras complejas cortas (CC) = 4 + COVC 4 + COVC 2 = 10
 Palabras simples largas (SL) = 10 Palabras complejas largas (CL) = 4 + COVC 4 + COVC 2 = 10

5. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

LOS ESQUIMALES

1	L	0	1	¿QUE ESTACION DEL AÑO DESCONOCEN LOS ESQUIMALES?	Estación cálida.
2	L	0	1	¿DURANTE QUE MESES PUEDEN NAVEGAR ENTRE LOS BLOQUES DE HIELO?	Julio y agosto.
3	I	0	1	¿POR QUE LOS ESQUIMALES NECESITAN, MAS QUE OTRO PUEBLO, NATURALES DE ALUMBRADO?	Porque el sol sale muy poco tiempo al año.
4	L	0	1	¿DE QUE DEPENDE LA SUPERVIVENCIA DE LOS ESQUIMALES?	De la carne de animales y pieles.
5	I	0	1	¿POR QUE CUANDO SE PRODUCEN MIGRACIONES DE LA FAUNA PUEDEN DESAPARECER COLECTIVIDADES ENTERAS?	Por que no hay animales y viven de ellos ya que al irse estos no tienen de donde alimentarse.
6	L	0	1	¿QUE HACEN LAS AURORAS BOREALES EN LA NOCHE ÁRTICA?	Dan luz.
7	I	0	1	¿POR QUE NO PUEDEN UTILIZAR EL KAYAK DURANTE TRES CUARTAS PARTES DEL AÑO?	Por que el mar está congelado.
8	I	0	1	¿POR QUE SE DICE QUE LA FAUNA LES PROPORCIONA LO NECESARIO PARA VIVIR?	De ellos se vistén y alimentan.
9	L	0	1	¿QUIENES FUERON LOS PRIMEROS EN DAR A CONOCER LA FORMA DE VIDA DE LOS ESQUIMALES?	De Científicos aventureros.
10	I	0	1	¿POR QUE SE DICE QUE LA HISTORIA DE LOS ESQUIMALES ES UNA HISTORIA DE LUCHA CON LA NATURALEZA?	_____

LOS PÁPÜES AUSTRALIANOS

11	L	0	1	¿QUE RASGOS TÍPICOS PRESENTAN LOS PÁPÜES? Grandes mandíbulas fuertes.
12	I	0	1	¿POR QUÉ NO UTILIZAN CUCHILLOS O ESPADAS? Por que prefieren usar otras herramientas.
13	L	0	1	¿PARA QUÉ UTILIZAN LA SENSIBILIDAD DE LAS PLANTAS DE SUS PIES? Para seguir las huellas.
14	I	0	1	¿CUAL CREE QUE PUEDE SER EL CLIMA DEL NORTE DE AUSTRALIA? Clima muy tropical.
15	L	0	1	¿QUE HACEN PARA ACERCARSE A LOS ANIMALES QUE VAN A CAZAR SIN SER VISTOS? Se visten con las pieles de los animales que han cazado.
16	L	0	1	¿QUE PROBLEMAS LES TRAHERON LOS EUROPEOS CUANDO LLEGARON? Enfermedades como la viruela.
17	I	0	1	¿POR QUÉ NECESITAN PERSEGUIR, INCLUSO DURANTE VARIOS DIAS, A UN CANGURO PARA CAZARLO? Para que este se cansa y así poder atraparlo.
18	I	0	1	¿A QUÉ SE DEBE QUE ALGUNOS CANGUROS PUEDAN ATACAR AL HOMBRE Y CAUSARLE LA MUERTE? El canguro cree que debe defendese; se siente acorralado, amenazado.
19	L	0	1	¿CON QUÉ SE VISTEN LOS PÁPÜES DEL NOR DE AUSTRALIA? De la piel de canguro.
20	I	0	1	¿EN QUÉ SE BASAN PARA DECIR QUE LA DEMOGRAFIA DE LOS PÁPÜES ES DE SIGNO DECRECIENTE? Han disminuido y ahora quedan pocos.

1) Puntos 10 2) Puntos 8 Puntuación total de los diez ítems 18

6. ESTRUCTURA DE UN TEXTO

Tienen un brazo y **tres** piernas
Son **bajos** y fuertes

(HABITANTES DEL SUR)

Organización social
jefes
cazadores
artesanos

Se alimentan de **—** **blancas**
— **negras**
—

Se desplazan **dos piernas** **andando**
tres piernas (correr)

HABITANTES DE AUREA

Tienen **cuatro brazos** y una pierna
Son **altos** y **delgados**

Organiz. social **cultivadores de flores**
carpinteros

Habitantes del Norte

comen flores **grandes pétalos**
formas redondas

Entretenerimento **dos brazos** **amanan /**
otro brazo **ponen flores**
cuatro brazos **espantar insectos**

POBLACION

22

1

4. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

1	.	0	/	13	6?	0	/
2	.	0	/	14	.	0	/
3	.	0	/	15	:	0	/
4	.	0	/	16	!	0	/
5	.	0	/	17	.	0	/
6	.	0	/	18	.	0	/
7	6?	0	/	19	!	0	/
8	.	0	/	20	.	0	/
9	!	0	/	21	.	0	/
10	.	0	/	22	.	0	/
11	6?	0	/	23	.	0	/
12	.	0	/	24	.	0	/

PUNTAJE TOTAL	
PUNTAJE MÁXIMO (20)	
Puntos	= 9
Errores	= 4
Interrogaciones	= 3
Asociaciones	= 3
Errores	= 2

PRUEBA COMPLEMENTARIA

VELOCIDAD LECTORA

TEXTO: «MALDITO APÉNDICE»

Tiempo leído el libro completo =	1.50"
Nº de palabras leídas por minuto =	171

RÉSUMEN DE PUNTAJES

PROCESOS LÉXICOS	PO	Cont.	Dificultad	Tipo de error	Velocidad	Cont.	Dificultad
Palabras	40	95	Fort.	—	25	90	Fort
Pseudopalabras	40	95	Fort.	—	40	90	Fort

PROCESOS SINÁCTICOS	PO	Cont.	Dificultad	Tipo de error
Emparejamiento de palabras	24	95	Fort.	—
Signos de puntuación	24	95	Fort	—

PROCESOS SEMÁNTICOS	PO	Cont.	Dificultad	Tipo de error
Comprensión de textos	18	90	Fort.	Pregunt. inferenciales (2)
Estructura de texto	22	50	Hab.	2 palabras

VELOCIDAD DE LECTURA	Palabras	Cont.	Dificultad	Errores
	171	90	Fort	—

TOTAL DE LA BATERIA	PO	Cont.	Dificultad	NOTAS
	162	95	Fort	—

OBSERVACIONES

- Reflexione sus preguntas.
- Mejor disposición para responder preguntas.
- Prefiere no contestar cuando no recuerda.

8

Anexo J

¡Debe leer!

Nombres y apellidos: Alonso Valderrama III año: D Fecha: 21/7/16
Profesor: Luis Vergara C.

CONTROL DE LECTURA: LA CASA VERDE DE MARIO VARGAS LLOSA

Competencia: Comprensión escrita Capacidad: Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. Indicador: Explica las relaciones entre los personaje a partir de sus motivaciones, transformaciones y acciones en diversos escenarios.	Nota <i>12.5</i>
--	---------------------

Luego de leer la obra La casa verde, responda las siguientes preguntas:

Nivel literal

1.- ¿Qué es la casa verde y qué sucedía en ese lugar? (2.5 pts.)

.....
.....
.....
X

2.- ¿Quiénes don Anselmo y cuál es su relación con la casa verde? (2.5 pts.)

.....
.....
.....
X

Nivel Inferencial

3.- ¿Por qué las mujeres del pueblo detestaban la Casa Verde? ¿Qué significado tenía en el pueblo ese lugar? (2.5 pts.)

.....
.....
.....
X

4.- ¿Qué otro título consideras se le puede otorgar a la casa verde? Justifica tu respuesta. (2.5 pts.)

.....
El sustituto de un buen pueblo. Esto lo menciona ya que esta casa era un prostíbulo y daba los mejores servicios de la antigua y dichosa reputación.

5.- ¿Por qué se decía que el sargento era un buen cristiano? Justifique su respuesta. (2.5 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Qué elementos conductuales tenían semejantes el sargento y el Padre García? (2.5 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....

Nivel crítico

7.- ¿Qué opinas sobre las personas que trabajaban en la casa verde? Fundamenta tu respuesta.

(2.5 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿Cómo calificas la actuación del Padre García y Don Anselmo? Fundamenta tu respuesta.

(2.5 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo K

Si con



Colegio María Reina Marianistas
ÁREA COMUNICACIÓN - SECUNDARIA



Nombres y apellidos: Alonso Valderromo III año: D Fecha: 22/11/16
Profesor: Luis Vergara C.

CONTROL DE LECTURA: DONDE SURGEN LAS SOMBRAS DE DAVID LOZANO

Competencia: Comprensión escrita.

Capacidad: Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.

Indicador: Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y acciones en diversos escenarios.

Nota

17.5

Luego de leer la obra *Donde surgen las sombras*, responda las siguientes preguntas:

Nivel Literal:

1. ¿Quién es Valls? ¿Por qué acudió a ese lugar? ¿Qué sucedió con él? Explique. (2.5 pts).....
Antonio Valls es un arquitecto que murió en una inundación y creyó en ese lugar porque se imaginó un mundo que eran antiguas ruinas romanas y en ese lugar fue asesinado porque él comió los almontillos donde estaba sentando a Alex.

2. ¿Dónde suceden los hechos? ¿Qué ambiente se percibe en la obra? Explique. (2.5 pts)
Los hechos suceden en los almontillos de Zaragoza en España. El ambiente que se percibe es de preocupación y mucha tristeza porque todos los amigos extrañan a Alex y tienen miedo de que hubiera muerto.

Nivel inferencial:

3. Al ingresar a la dirección que tenía, ¿qué logró encontrar Lucía? ¿Por qué era altamente peligroso tener acceso a ello? Explique. (2.5 pts) *Lucía logró encontrar una cámara donde se dio cuenta que había un juego pero que ella no lo podía jugar y las operaciones estaban con nombres y si los pasados solo era monjes y era altamente peligroso porque vio que había gente muriendo y siendo torturado por esos criaturas y que Alex padecía esto al estar siendo perseguido por alguno de ellos o por siendo torturado por otro de ellos.*

4. ¿Qué semejanzas había encontrado Garcés en las muertes de Valls y del arquitecto? ¿Por qué eso no ocurrió con Balmes? Explique. (2.5 pts) *El crimen ocurrió en el mismo momento de la muerte de Valls y del arquitecto, pero no ocurrió con Balmes porque él no había sufrido un golpe en la cabeza como lo sufrió Valls y el arquitecto, sino que él sufrió un golpe en la cabeza por parte de un monstruo que lo mató.*

5.- ¿Por qué motivo llamó Ramos a Garcés? ¿Le confió Garcés su preocupación? ¿Cómo logró el inspector relacionar a Raquel Jiménez con el caso de las desapariciones? Explique. (2.5 pts.)

porque lo vio muy sospechoso y que con su nombre solo de se desecho y así le preocupó pero luego le dijo que se trataba de un asunto familiar y luego esto yendo por el caso de Raquel con su amigo informático y cuando llegaron Raquel no quería decirle nada y cuando yo todo esto a punto de hundirse meo su cuello y le el asesino que tiene que decirle el asunto y le dice que la llamé porque se iba a ir a la casa de Arturo Ramos y luego lo imploro cuando ella le cuenta que trabajo en un cybersoft.

6.- ¿En qué consistía el acto que Dahmer iba a presentar a Lucía? Al darse cuenta de los hechos, ¿qué efecto produjo en Lucía? Explique. (2.5 pts.)

consistió en que los había mandado a un restaurante que había sido entrenado para asesinar y lo que hizo Lucía fue ponerse a llorar porque no quería que sus amigos murieran.

Nivel crítico o valorativo:

7.- ¿Qué opinas del desempeño del inspector con respecto a las desapariciones de los chicos? ¿Qué te pareció la actuación de Lucía? Explique. (2.5 pts.)

que el inspector fue muy bueno porque confió en ellos y solo los había puesto a prueba para ver si eran una buena persona pero si fue muy inteligente y creo que lo que le motivó a buscar a investigar este caso y también fue lo que nos ayudó a hacer.

8.- ¿Cómo calificas la actuación de Gabriel? ¿Qué opinas del plan que pusieron en práctica para salir? Explique. (2.5 pts.)

yo creo que Gabriel si tenía muchas ganas de salir y lo intentó a veces que estaba herido y el plan que utilizaron también fue muy inteligente porque se quitaron disfraz de uno de los miembros del club pero no ser descubiertos y sabiendo lo que pensaron de Gabriel fue lo que nos ayudó a poder salir de allí y más días que lo dejaron por ahí porque estaba herido y yo no sabía pero Gabriel no le hizo caso y lo llevaron igual.

Anexo L

ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA ADAPTADO Y ESPECÍFICO.

OBJETIVO.- Conocer la percepción que tiene el docente sobre las estrategias de comprensión lectora, el tiempo, material utilizado y actividades del programa de comprensión lectora específico y adaptado.

I. DATOS GENERALES:

A) Nombre del docente	:	L.V
B) Curso	:	Comunicación
C) Horas de enseñanza	:	6 horas semanales
D) Colegio	:	M.R.M.

II. INDICACIONES: A CONTINUACIÓN DEBERÁS CONTESTAR UNAS PREGUNTAS QUE SE REFIEREN A CIERTOS ASPECTOS CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

a) Sobre las estrategias de comprensión lectora:

1.- ¿Considera que las estrategias fueron las adecuadas? ¿Por qué?

Sí, ya que todas las que se propusieron, como son las estrategias de cognición, metacognición, autorregulación y atención lograron que el estudiante domine los contenidos previstos y esperados; además permitieron que su resultados académicos mejore; y su comportamiento en clase, cambie en comparación con el bimestre anterior.

2.- ¿Qué estrategia considera fue la más adecuada? ¿Por qué?

Definitivamente las estrategias cognitivas permitieron que él pueda desarrollar capacidades de acorde a su edad.

3.- ¿Considera que las estrategias lograron un resultado positivo? ¿Por qué?

Sí, ya que aprobó el examen y mejoró su actitud en las sesiones de clase; esto se debe a que en el programa propuso estrategias que modificaban su conducta

b) Sobre el tiempo invertido en el programa y las sesiones:

4.- ¿Considera que el tiempo para el desarrollo del programa y las sesiones fue el adecuado? ¿Por qué?

1.- No; porque el tiempo fue muy corto para las actividades que se le solicitaban.

c) Sobre el material utilizado para plasmar las actividades:

5.- ¿Considera que el material usado para plasmar las actividades del programa fue el adecuado? ¿Por qué?

Sí; ya que A. requería de un material con letra más grande; además de una ficha que lo guíe de forma pausada.

d) Sobre las actividades propuestas en el programa:

6.- ¿Considera que las actividades propuestas en el programa fueron eficaces? ¿Por qué?

1.- Sí, son eficaces, ya que estas permitieron el logro de la comprensión lectora como la de un mapa semántico, que permitió la organización de la información, elaborar preguntas leyendo pausadamente el texto, le permitió identificar ideas.

ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA ADAPTADO Y
ESPECÍFICO.

OBJETIVO.- Conocer la percepción que tiene el docente sobre las estrategias de comprensión lectora, el tiempo, material utilizado y actividades del programa de comprensión lectora específico y adaptado.

I. DATOS GENERALES:

A) Nombre : C.S.
B) Parentesco : Madre

II. INDICACIONES: A CONTINUACIÓN DEBERÁS CONTESTAR UNAS PREGUNTAS QUE SE REFIEREN A CIERTOS ASPECTOS CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

a) Sobre las estrategias de comprensión lectora:

1.- ¿Considera que las estrategias fueron las adecuadas? ¿Por qué?

Si-, ya que mi hijo necesitaba estrategias que no sólo le permitieran comprender el texto, sino también estrategias que le autorregularan su conducta. Estas estrategias han logrado que A. tenga resultados académicos esperados y además modifiquen su conducta.

2.- ¿Qué estrategia considera fue la más adecuada? ¿Por qué?

Creo que las estrategias conductuales, ahora es más reflexivo.

3.- ¿Considera que las estrategias lograron un resultado positivo? ¿Por qué?

Sí; sus notas han mejorado y han logrado que su actitud en las clases mejore.

b) Sobre el tiempo invertido en el programa y las sesiones:

4.- ¿Considera que el tiempo para el desarrollo del programa y las sesiones fue el adecuado? ¿Por qué?

Al principio no era el adecuado, ya que se molestaba cuando se le corregía; sin embargo, luego cogió el ritmo que se esperaba y desarrollaba las actividades con una conducta positiva.

c) Sobre el material utilizado para plasmar las actividades:

5.- ¿Considera que el material usado para plasmar las actividades del programa fue el adecuado? ¿Por qué?

Sí, Definitivamente el formato que quiere decir, tipo de letra, estructura de la ficha. La ficha de trabajo en sí estuvo bien presentada.

d) Sobre las actividades propuestas en el programa:

6.- ¿Considera que las actividades propuestas en el programa fueron eficaces? ¿Por qué?

Sí; todas las actividades propuestas permitieron que A. se pueda organizar mejor a nivel de información; así mismo permitieron que él pueda identificar ideas principales de los capítulos leídos.

ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA ADAPTADO Y
ESPECÍFICO.

OBJETIVO.- Conocer la percepción que tiene el docente sobre las estrategias de comprensión lectora, el tiempo, material utilizado y actividades del programa de comprensión lectora específico y adaptado.

I. DATOS GENERALES:

A) Nombre del estudiante : A.D.V.S.
B) Grado : 3ERO DE SECUNDARIA
C) Colegio : M.R.M.

II. INDICACIONES: A CONTINUACIÓN DEBERÁS CONTESTAR UNAS PREGUNTAS QUE SE REFIEREN A CIERTOS ASPECTOS CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

a) Sobre las estrategias de comprensión lectora:

1.- ¿Considera que las estrategias fueron las adecuadas? ¿Por qué?

Sí; a mí me parecieron las adecuadas; el antes, durante y después de la lectura me permitieron desarrollar más mis respuestas y me pautearon adecuadamente; además los ejercicios propuestos me ayudaron a mejorar mi comprensión lectora; me hicieron sentir más seguro de lo que sabía y esto mejoró mi comportamiento en clase.

2.- ¿Qué estrategia considera fue la más adecuada? ¿Por qué?

1.- Hubo una que me pareció interesante; la de reunir toda la información en un esquema. Ya que con tan solo leer el esquema se me venían las ideas a la cabeza rápidamente. Atender me hacía participar en la clase; ayudar al profe con las respuestas y hasta ayudar a mis compañeros.

3.- ¿Considera que las estrategias lograron un resultado positivo? ¿Por qué?

Sí; eso de hecho; ahora soy capaz de mejorar mis notas con estrategias y con una buena guía creo que hasta puedo llegar a ser uno de los primeros. Jejeje.

b) Sobre el tiempo invertido en el programa y las sesiones:

4.- ¿Considera que el tiempo para el desarrollo del programa y las sesiones fue el adecuado? ¿Por qué?

Más o menos; al comienzo consideraba que era muy corto; luego me adecuó a los momentos establecidos en la ficha.

c) Sobre el material utilizado para plasmar las actividades:

5.- ¿Considera que el material usado para plasmar las actividades del programa fue el adecuado? ¿Por qué?

Sí; Las fichas son un buen recurso además la forma de presentación fue ordenada y me permitió ordenarme.

d) Sobre las actividades propuestas en el programa:

6.- ¿Considera que las actividades propuestas en el programa fueron eficaces? ¿Por qué?

A mí me parece que sí son buenas, el parafrasear ha ampliado mi vocabulario y ahora puedo definir conceptos, identificar el propósito lector me lleva al objetivo de la lectura y así no pierdo el tiempo. Otra cosa que me gustaría decir es que el orden de las actividades es decir el proceso, me permite llegar al objetivo. Pude aprobar el examen. (DAC)

Anexo M

Codificación de entrevistas

1.- ¿Considera que las estrategias fueron las adecuadas? ¿Por qué?		
DOCENTE DE COMUNICACIÓN	MADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE
<p>1.- Sí, ya que todas las que se propusieron, como son las estrategias de cognición (ECO), metacognición (EME),</p> <p>2.- autorregulación (EAU) y atención (EAT)</p> <p>3.- lograron que el estudiante domine los contenidos previstos y esperados (DAC);</p> <p>5.- además permitieron que su resultados académicos mejore (DAC);</p> <p>5.- y su comportamiento en clase, cambie en comparación con el bimestre anterior (ACT) (DAC).</p>	<p>1.- Si, ya que mi hijo necesitaba estrategias que no sólo le permitieran comprender el texto (ECO),</p> <p>1.- sino también estrategias que le autorregularan su conducta (EAU).</p> <p>3.- Estas estrategias han logrado que A. tenga resultados académicos esperados (DAC)</p> <p>4.- y además modifiquen su conducta (ACT) – (DAC).</p>	<p>1.- Sí; a mí me parecieron las adecuadas; el antes, durante y después de la lectura (ECO)</p> <p>2.- me permitieron desarrollar más mis respuestas y me pautearon adecuadamente; (ECO)</p> <p>3.- además los ejercicios propuestos me ayudaron a mejorar mi comprensión lectora; (EFI) – (EOI) – (EIP)</p> <p>4.- El poder reflexionar mis respuestas (EAU)me hicieron sentir más seguro de lo que sabía (ACT) – (DAC)</p> <p>5.- y esto mejoró mi comportamiento en clase. (ACT) – (DAC)</p>

2.- ¿Qué estrategia considera fue la más adecuada? ¿Por qué?

DOCENTE DE COMUNICACIÓN	MADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE
<p>1.- Definitivamente las estrategias cognitivas (ECO) 2.- permitieron que él pueda desarrollar capacidades de acorde a su edad. (DAC)</p>	<p>1.- Creo que las estrategias conductuales (EAU) 4.- ahora es más reflexivo. (ACT) – (DAC)</p>	<p>1.- Hubo una que me pareció interesante; la de reunir toda la información en un esquema. (ECO) 2.- Ya que con tan solo leer el esquema se me venían las ideas a la cabeza rápidamente (ECO) 3.- Atender me hacía participar en la clase; (ACT) –(DAC) 4.- ayudar al profe con las respuestas (ACT) – (DAC) 5.- y hasta ayudar a mis compañeros. (ACT)</p>

3.- ¿Considera que las estrategias lograron un resultado positivo? ¿Por qué?		
DOCENTE DE COMUNICACIÓN	MADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE
1.- Si, ya que aprobó el examen (DAC) 2.- y mejoró su actitud en las sesiones de clase; (ACT) 3.- esto se debe a que en el programa se propuso estrategias que modificaban su conducta (EAU)	1.- Sí; sus notas han mejorado (DAC) 2.- y han logrado que su actitud en las clases mejore. (ACT)	1.- Sí; eso de hecho; ahora soy capaz de mejorar mis notas con estrategias (DAC) 2.- y con una buena guía creo que hasta puedo llegar a ser uno de los primeros. Jejeje. (DAC) (ACT)

4.- ¿Considera que el tiempo para el desarrollo del programa y las sesiones fue el adecuado? ¿Por qué?		
DOCENTE DE COMUNICACIÓN	MADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE
1.- No; porque el tiempo fue muy corto para las actividades que se le solicitaban. (TIN)	1.- Al principio no era el adecuado, (TIN) 2.- ya que se molestaba cuando se le corregía; (ACT) 3.- sin embargo, luego cogió el ritmo que se esperaba (TIA) (ACT) 4.- y desarrollaba las actividades con una conducta positiva. (ACT)	1.- Más o menos; al comienzo consideraba que era muy corto; (TIN) 2.- luego me adecué a los momentos establecidos en la ficha. (ACT) (TIA)

5.- ¿Considera que el material usado para plasmar las actividades del programa fue el adecuado? ¿Por qué?		
DOCENTE DE COMUNICACIÓN	MADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE
1.- Sí; ya que A. requería de un material con letra más grande; además de una ficha que lo guíe de forma pautada. (FIT)	1.- Si, Definitivamente el formato que quiere decir, tipo de letra, estructura de la ficha. La ficha de trabajo en sí estuvo bien presentada. (FIT)	1.- Sí; Las fichas son un buen recurso además la forma de presentación fue ordenada (FIT) 2.- y me permitió ordenarme. (ACT)

6.- ¿Considera que las actividades propuestas en el programa fueron eficaces? ¿Por qué?		
DOCENTE DE COMUNICACIÓN	MADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE
1.- Sí, son eficaces, ya que estas permitieron el logro de la comprensión lectora. (EFI) 2.- como la de un mapa semántico, que permitió la organización de la información (EOI) 3.-, elaborar preguntas leyendo pautadamente el texto, le permitió identificar ideas. (EIP)	1.- Si; son adecuadas, todas las actividades propuestas (EFI) 2.- permitieron que A. se pueda organizar mejor a nivel de información; (EOI) 3.- así mismo permitieron que él pueda identificar ideas principales de los capítulos leídos. (EIP)	1.- A mí me parece que sí son buenas (EFI); 2.- el parafrasear ha ampliado mi vocabulario (EOI) 3.- y ahora puedo definir conceptos, identificar el propósito lector me lleva al objetivo de la lectura (EOI) (ECO) 4.- y así no pierdo el tiempo. (ACT) 5.- Otra cosa que me gustaría decir es que el orden de las actividades es decir el

		proceso, me permite llegar al objetivo. (ECO) 6.- Pude aprobar el examen. (DAC)
--	--	---



Anexo N

Comparación del plan de comprensión lectora y el programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIAS		ACTIVIDADES	
		PROFESOR	TERAPEUTA	PROFESOR	TERAPEUTA	PROFESOR	TERAPEUTA
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado.	Identifica sus conocimientos previos Precisa el propósito lector Selecciona estrategia	Estrategias cognitivas	Estrategias cognitivas - Estrategias de recirculación - Estrategias de organización - Estrategias de elaboración Estrategias metacognitivas - Estrategias de planificación - Estrategias de supervisión - Estrategias de evaluación Estrategias de atención	Identifica 5 ideas principales de la lectura	Antes de la lectura 1.- Establece el propósito lector 2.- Activa conocimientos previos. 3.- Selecciona una estrategia Después de la lectura Durante la lectura 1.- Ejecuta la estrategia lectora seleccionada.

					<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de exploración - Estrategia del subrayado <p>Estrategias de autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar antes mientras y después de la lectura 		<ul style="list-style-type: none"> - Elabora preguntas y respuestas de los subcapítulos leídos. - Identifica la idea principal de cada subcapítulo.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	<p>Reflexiona sobre el propósito lector</p> <p>Detecta aspectos importantes</p>	Estrategias de organización		Elabora un esquema de información	<p>Durante la lectura</p> <p>1.- Ejecuta la estrategia lectora seleccionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora preguntas y respuestas de los subcapítulos leídos. - Identifica la idea principal de cada subcapítulo.

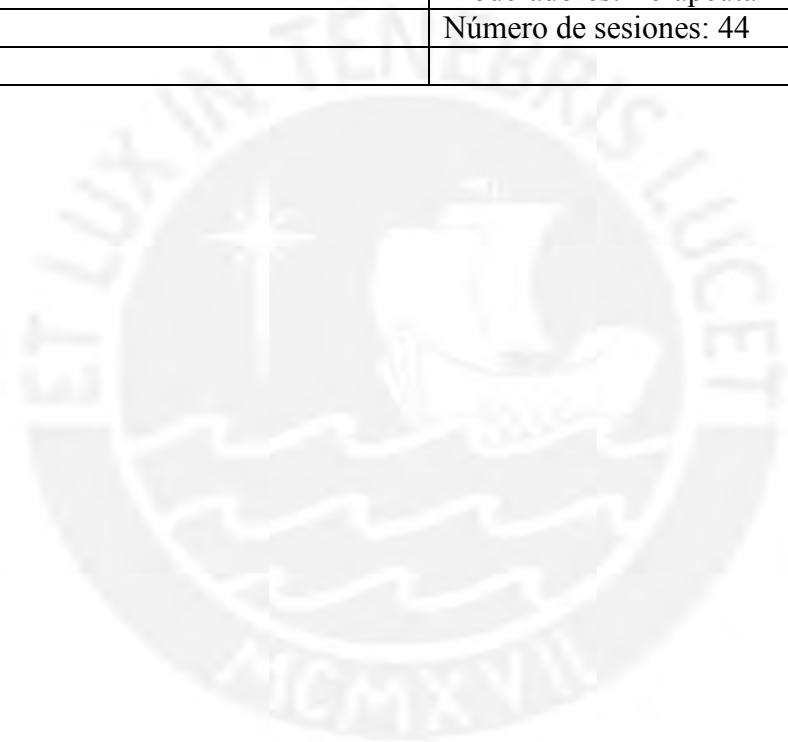
							Después de la lectura - Completa el mapa semántico. - Sintetiza la información.
	Infiere el significado de los textos	Deduce el significado de palabras expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Define con sus palabras un concepto relevante		Estrategia cognitiva	Elabora preguntas literales	Después de la lectura - Completa el mapa semántico. - Sintetiza la información.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor.		Estrategias de recuperación		Elabora preguntas inferenciales	Responde las siguientes preguntas.
	Interpreta textos literarios en relación con diversos textos.	Explica las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y diversos escenarios.				Elabora preguntas de juicio crítico	- Evalúa los resultados del propósito lector.

Anexo O

Cuadro comparativo de los elementos adaptados en el programa de intervención de comprensión lectora

Programa de comprensión lectora del docente de comunicación	Programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico.
Tiempo: 7 semanas	Tiempo: 2 meses aproximadamente.
<p>Actividades: Actividades de identificación de ideas principales. Actividades de elaboración de preguntas y respuestas y actividades de planificación de información.</p>	<p>Actividades:</p> <p>Actividades antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del propósito lector. - Activación de conocimiento previos (ejercicios sintácticos y semánticos) - Selección de una estrategia. <p>Actividades durante la lectura de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de la estrategia: Elaboración de preguntas, respuestas, creación de un subtítulo. <p>Actividades después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un mapa semántico. - Selección de respuestas para preguntas literales, inferenciales y críticas. - Actividades metacognitivas.

Estrategias: Estrategias cognitivas	Estrategias: Cognitivas, metacognitivas, de atención y autorregulación.
Fichas de trabajo: 16 fichas (de dos hojas)	Fichas de trabajo: 16 fichas (8 – 9 hojas)
Moderadores: El docente	Moderadores: Terapeuta – Docente y Madre de familia
Número de sesiones: 7	Número de sesiones: 44



Anexo P

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación (Padres)

El propósito del presente documento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Giuliana Lizbeth Ríos Fernández, estudiante de la maestría de Dificultades de aprendizaje. La meta de este estudio es medir la eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora del curso de comunicación adaptado y específico aplicado a un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH.

Si usted accede a que su hijo participe en este estudio, se le pedirá completar 2 instrumentos de recojo de información (Anamnesis - entrevista). Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. Así mismo se le solicita que permita la recogida de información al profesor de comunicación, a fin de poder contrastar la percepción que se tiene del programa mencionado.

Durante dos meses aproximadamente, su hijo participará de un programa de intervención, basado en el uso de recursos didácticos específicos y adaptados que le permitirán un incremento del logro de sus aprendizajes en el curso de comunicación. Dichas actividades se desarrollarán durante el horario de clases y dirigidas por la especialista, profesor del área en mención y uno de los padres del estudiante.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a los instrumentos serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el estudio le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya se le agradecemos su participación.

Yo acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la maestría Giuliana Lizbeth Ríos Fernández. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es medir la eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, en el logro de los aprendizajes del curso de comunicación en un alumno de 3ero de secundaria con TDAH.

Me han indicado también que tendré que responder a dos instrumentos, lo cual tomará aproximadamente 45 minutos. Así mismo que mi menor hijo participará de las evaluaciones antes, durante y después de la aplicación del programa, que tendrá una duración aproximada de dos meses.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el programa en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Giuliana Lizbeth Ríos Fernández, al teléfono 993240594.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Giuliana Lizbeth Ríos Fernández, al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha