

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



**USO DEL BLOG PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE
MANEJO DE INFORMACIÓN Y COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL DEL
CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA
METROPOLITANA**

Tesis para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de
las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

GRACE ELIZABETH SALINAS RÍOS

Dirigida por

Dra. Lucrecia Chumpitaz Campos

San Miguel, 2016

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres por ser mi guía y ejemplo de fortaleza, a mis hermanas por su comprensión, a los amigos de siempre por su confianza y a mis sobrinas por su inquebrantable alegría.



ÍNDICE

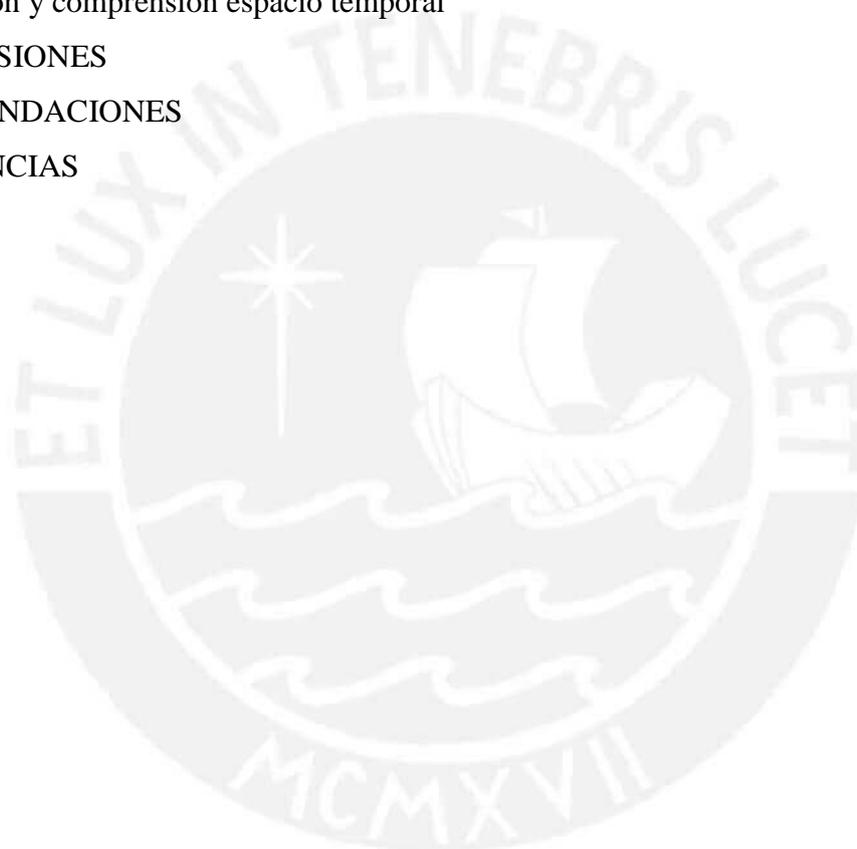
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	
1. Información general de la propuesta de innovación educativa	8
2. Justificación y antecedentes de la propuesta	9
2.1 Fundamentación teórica	13
2.2 Características del contexto	15
2.2.1 Datos cuantitativos	15
2.2.2 Datos cualitativos	15
2.3 Objetivos y metas de la propuesta	16
2.4 Diseño de la propuesta de innovación educativa	16
2.4.1 Descripción de la propuesta	16
2.5 Estrategias	20
2.6 Recursos humanos	21
2.7 Monitoreo y evaluación	22
2.8 Sostenibilidad	23
2.9 Presupuesto	23
2.10 Cronograma	24

CAPÍTULO II: INFORME DE LA EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO

2.1 Mecanismo de evaluación del piloto	26
2.2 Breve descripción del proyecto bajo evaluación	26
2.3 Instrumentos de recojo de información	27
2.4 Descripción del proceso de ejecución de la experiencia piloto	27

CAPITULO III: INFORME DE RESULTADOS OBTENIDOS:

3.1. Presentación y análisis de datos	33
3.1.1. Resultados respecto a la categoría del blog	33
3.1.2. Resultados respecto a la categoría de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal	37
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	55



RESUMEN:

El objetivo general de la presente investigación es determinar cómo influye el uso del blog en el desarrollo de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal en estudiantes de segundo año de secundaria en el curso de Historia, Geografía y Economía con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en un colegio privado de Lima. Debido a la relevancia de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal en el área de Historia, Geografía y Economía es que se optó por utilizar el blog como recurso tecnológico para lograr los aprendizajes significativos esperados. Asimismo, se prefirió el uso del blog de aula, ya que es una herramienta tecnológica que permite insertar diversas actividades interactivas y facilita la comunicación e interacción de los estudiantes tanto sincrónica como asincrónicamente.

La población estudiada estuvo constituida por los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa privada de Lima. Para el recojo de datos, se utilizó la técnica de observación y la entrevista. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo y la guía de entrevista. Asimismo, se aplicó un pre-test y un post-test con la finalidad de observar y monitorear el rendimiento académico antes y después del empleo del blog de aula.

Los resultados obtenidos en el pre-test y en el post-test demostraron que los estudiantes mejoraron considerablemente su rendimiento en ambas competencias: Manejo de Información y Comprensión Espacio Temporal. Asimismo, lograron desarrollar aprendizajes significativos y colaborativos en el aula. La realización del proyecto ha permitido revalorar la importancia de la innovación de los recursos educativos con la finalidad de elevar el grado de satisfacción y motivación de los estudiantes por el logro de un objetivo en común.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, surge la preocupación de cómo mejorar el logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en el aula secundaria de tal manera que resulte significativo y atractivo para el estudiante. En la práctica educativa, se tiende a pensar que el curso contiene una temática densa y que para aprenderlo se requiere de un aprendizaje memorístico de fechas y acontecimientos. Lo que pretende esta propuesta es dar a conocer y brindar a la comunidad educativa los recursos que faciliten la comprensión del curso y generar aprendizajes realmente significativos. Es así que surgió la propuesta de innovar las herramientas educativas con el uso de los medios que ofrecen las TIC. Sobre este aspecto, Morrisey (2007) señala que los recursos de las TIC pueden ofrecer un entorno enriquecedor tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la experiencia docente. Asimismo, menciona que el uso de simulaciones y animaciones permite ilustrar conceptos que de otro modo serían difíciles de comprender. Por otro lado, E. Martín y A. Marchesi (2006) plantean la necesidad de incluir las TIC en el sistema educativo como herramientas que apoyen el aprendizaje de los alumnos y de los profesores, y que además contribuyan a mejorar la eficacia de la gestión de las instituciones y del sistema educativo en general. Internet ofrece una gama de contenidos digitales que forman parte de la información compartida en la sociedad del conocimiento. Estos cambios vertiginosos en la comunicación permiten que los alumnos, ahora llamados nativos digitales, adquieran, procesen y transmitan la información de diversas maneras, acortando en muchos casos las brechas de tiempo y espacio.

Por lo mencionado anteriormente, se vuelve necesaria y urgente la implementación de nuevas formas de aprendizaje que involucren el uso y el manejo adecuado de los recursos educativos que respondan a las nuevas necesidades de los estudiantes. Al respecto, Castaño (2009) resalta el uso de las herramientas de audio, como los podcasts, y de herramientas de publicación que ofrece la web, tales como los blogs, y las wikis para la publicación colaborativa en la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, propongo, en el proyecto innovador, el uso del blog como recurso educativo que permite el óptimo desarrollo de las competencias de Manejo de Información y Espacio-Temporal del curso de Historia, Geografía y Economía.

Sobre el blog, Aznar y Soto (2010) señalan que el uso de esta herramienta favorece el aprendizaje de las habilidades propias de la alfabetización o competencia digital que beneficia a los alumnos y profesores. Considero que esta propuesta se convertirá en un gran aporte, ya que enriquecerá la labor docente y permitirá que el alumnado tenga acceso a un material que facilite un aprendizaje activo y significativo en el aula.



CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Información general de la propuesta de innovación educativa:

1.1. “Uso del blog para el desarrollo de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio Temporal del curso de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana”

1.2. DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN:

A. DATOS DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE DE LA PROPUESTA:

La Institución Educativa (I.E.) es un colegio promovido por una congregación religiosa que presenta como misión formar integralmente a los estudiantes atendiendo la diversidad, el cuidado, la humanización y la promoción de la persona y del medioambiente.

B. NOMBRE:

La propuesta educativa se desarrollará en una I.E. privada de educación básica regular.

C. UBICACIÓN:

La Institución Educativa está ubicada en el distrito de San Isidro de Lima Metropolitana.

D. PÚBLICO QUE ATIENDE:

La I.E. brinda servicios a un promedio de 1070 alumnos entre los niveles de inicial, primaria y secundaria.

E. TIPO DE GESTIÓN:

El tipo de gestión de la Institución Educativa es privado.

1.3. DE LA INTERVENCIÓN:

A. ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN:

El proyecto de innovación se ejecutará en el aula “B” del segundo año de secundaria.

B. DURACIÓN:

La ejecución del proyecto se llevará a cabo durante la segunda unidad del cuarto bimestre.

C. POBLACIÓN:

Los beneficiarios directos de la propuesta son 34 estudiantes del segundo año de secundaria “B” y la profesora del curso de Historia, Geografía y Economía (HGE). Los beneficiarios indirectos son los padres de familia.

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

ANTECEDENTES:

En relación a los antecedentes de estudio, cabe citar a Rodríguez y Fernández (2012), quienes realizaron un estudio llamado “Uso pedagógico del blog: un proyecto de investigación-acción en la materia de Educación Física en Educación Secundaria”. Dicho proyecto trata sobre el uso pedagógico del blog para el curso de Educación Física. Su principal objetivo fue conocer los efectos sobre los estudiantes del uso del blog como material de refuerzo del curso de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y evaluar el potencial pedagógico de dicha herramienta.

Los resultados del mencionado proyecto indican que los estudiantes valoran esta herramienta, por lo que los docentes deberían hacer uso de ella. Así mismo, se pudo probar el uso del blog como herramienta de apoyo y de refuerzo de una materia educativa de la ESO. El 99,5% consideraba adecuado el uso del blog en el sistema educativo y el 96,7% opinaba que el uso de éste ayuda a mejorar el conocimiento teórico-práctico de las TIC. Sin embargo, sólo el 67,2% del alumnado juzgó interesantes los artículos periodísticos publicados en la página principal del blog (Rodríguez y Fernández, 2012, párr.1). Este trabajo presenta muchas semejanzas con el proyecto de innovación propuesto. La diferencia relevante es el área académica a la que se aplica el uso del blog como recurso educativo.

El segundo trabajo es el de Sobrino (2013), titulado “El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia”. Sobrino propone “realizar una aproximación cuantitativa y cualitativa a los blogs de aula de Geografía e

Historia... con el fin de analizar las implicaciones didácticas que de ello se infieren...” (p.1). Asimismo, el autor plantea analizar las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores que utilizan el blog para determinar sus ventajas y desventajas. Los resultados de esta investigación indican que el uso del blog ha contribuido a la adquisición de competencias digitales para el tratamiento de la información por parte del alumnado. Asimismo, se confirmó que el uso del blog en Geografía e Historia constituye un elemento motivador de primer orden. Sin embargo, se determinó que el uso del blog requiere que el docente dedique mucho tiempo al diseño, a la preparación y a la explicación de dicha herramienta educativa.

Entre los logros obtenidos con el proyecto, Sobrino destaca los siguientes: la cercanía entre el alumno y el profesor, así como su mayor implicación y motivación; la disposición de un mayor número de fuentes para trabajar sin ningún coste; la posibilidad de reutilizar el material para futuros cursos; la difusión del trabajo de los alumnos a toda la comunidad educativa(...); la participación en proyectos colaborativos; la mejora de las competencias básicas, en particular la digital; el mejor aprovechamiento del tiempo escolar; las posibilidades que ofrece como instrumento de evaluación (...) (p.26).

El trabajo en mención presenta muchas semejanzas con el proyecto de innovación propuesto; sin embargo, es preciso señalar que está dirigido a una población mayor de estudiantes y contó con la participación de todos los profesores del área, quienes se involucraron con el propósito del proyecto.

Anteriormente, se han desarrollado proyectos educativos en el colegio, uno de ellos lo dirige el área de Ciencias Sociales, e implica la realización de un viaje de estudios con la finalidad de lograr el desarrollo de competencias interculturales; para ello, los estudiantes recolectan, documentan y analizan todo tipo de información de la región con la finalidad de valorar la importancia de la preservación del patrimonio cultural y actuar en defensa de ella. Al finalizar la experiencia, los estudiantes elaboran un video sobre lo observado y aprendido de la región, para luego compartirlo en clase mediante un conversatorio.

La experiencia ha dado resultados positivos y cuenta con mucha aceptación por parte de la comunidad educativa; sin embargo, se pueden implementar otras estrategias y recursos tecnológicos que resulten atractivos para el alumnado y que les permitan mejorar su desempeño escolar. Por todo lo mencionado, es necesario el uso de recursos tecnológicos que despierten el interés y motivación del alumnado, lo que facilita el desarrollo óptimo del aprendizaje, orientado al logro de las competencias del Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal, ya que en ambas áreas se ha presentado un bajo rendimiento del alumnado durante el primer semestre académico.

JUSTIFICACIÓN:

Actualmente, las tecnologías se están integrando en el quehacer educativo como medios de aprendizaje; sin embargo, en algunos contextos educativos su uso es limitado o no es adecuado, lo que en algunos casos impide que se logre desarrollar las competencias de los cursos.

Por lo mencionado, es imprescindible una adecuada integración de los recursos tecnológicos que ofrece la era digital para generar en las aulas los aprendizajes significativos esperados e incrementar el interés y la motivación de los estudiantes por aprender. Por ello, debido a la relevancia del tema, propongo el uso del blog para el desarrollo de las capacidades del curso de Historia, Geografía y Economía. Proponemos la ejecución de un proyecto innovador que permita responder al siguiente problema: ¿cómo influye el uso del blog en el desarrollo de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución privada de Lima?

Es importante señalar que el proyecto se centrará y delimitará sus estrategias en el logro de las competencias mencionadas, debido al bajo rendimiento presentado por los estudiantes del segundo año de secundaria durante el primer semestre académico del 2015.

Asimismo, es relevante destacar que la competencia de Manejo de Información guarda relación con la “alfabetización en información (...) [que] consiste en

adquirir la capacidad de saber cuándo y por qué se necesita información, dónde encontrarla, cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética” (Bolívar, 2010, p. 105). En relación a ello, Lara (2005) complementa la idea agregando que “la educación debe asumir el reto de la alfabetización digital de los ciudadanos para que puedan hacer un uso libre y responsable de los recursos en Internet” (p. 1).

Con la finalidad de lograr el óptimo desarrollo de las competencias del curso, elevar la motivación y por ende optimizar el desempeño académico de los estudiantes es que se utilizará el blog como un recurso tecnológico que será aplicado “como un medio de aprendizaje, no como un fin en sí mismo” (Lara, 2006, p. 12). Por lo expuesto anteriormente, mi propuesta de innovación educativa pretende mejorar las situaciones de aprendizaje e innovar el quehacer educativo mediada por la tecnología.

Cabe resaltar que el desarrollo del proyecto educativo es de gran significatividad, ya que será un estímulo para la creación de nuevas propuestas que integren apropiadamente las tecnologías al currículo escolar. Asimismo, contribuirá a elevar la motivación del alumnado en el buen uso de los recursos que ofrece la sociedad del conocimiento. Sobre este aspecto, Claro (2010) afirma que las TIC impactan de manera positiva sobre la motivación y la concentración, porque ofrecen recursos dinámicos e interactivos para presentar conceptos y utilizan para ello una serie de animaciones y simulaciones que favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, desarrollan adecuadamente las competencias en mención resultan de gran relevancia no solo porque están incluidas en el curso de Historia, Geografía y Economía, sino también en otras áreas educativas del nivel secundario; teniendo ello en cuenta se puede determinar que el logro efectivo de esta competencia beneficiaría y garantizaría el éxito académico del estudiante de manera multidisciplinaria.

2.1.Fundamentación teórica

A continuación, se describen detalladamente las dos categorías que son los núcleos temáticos de la presente propuesta de innovación: El blog y las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio Temporal del curso de Historia, Geografía y Economía.

Para detallar sobre el blog, citaremos al autor Iborra (2010), quien enfatiza en su investigación que la comunidad de aprendizaje se complementa con “el potente recurso de los blogs, como herramienta con la cual poder elaborar, compartir y explicitar el desarrollo del propio proceso de aprendizaje” (p. 4). La idea es utilizar los recursos que ofrece la web 2.0; en este caso, los blogs educativos como medio para generar aprendizajes e interacciones significativas. Sobre las modalidades de uso de los blogs educativos en la escuela, Richardson (2010) señala el uso de los blogs como portales de clase, repositorios para el trabajo estudiantil, espacios colaborativos y como páginas escolares; es decir, los blogs son herramientas tecnológicas que se pueden emplear de manera versátil en diversos escenarios de aprendizaje y se han convertido en un medio que se puede adaptar fácilmente para el logro de aprendizajes significativos y colaborativos. Asimismo, esta herramienta les permite construir de manera interactiva el nuevo conocimiento.

La segunda categoría son las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal en el curso de Historia, Geografía y Economía. Sobre las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio Temporal, el Minedu (2005) manifiesta lo siguiente: “Manejo de información: Evalúa y comunica información confiable y razonada referida a procesos históricos y del espacio geográfico en textos coherentes, rigurosos y originales, respetando los principios éticos” (p.188).

Comprensión espacio-temporal: Comprende y evalúa cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos (económicos, sociales, culturales, tecnológicos), geopolíticos y del espacio geográfico de su región, del país, de Latinoamérica y del mundo y comunica sus conclusiones en forma coherente,

rigurosa y original, apreciándolos como elementos de su patrimonio cultural, de la identidad nacional y de la humanidad (p.188).

Asimismo, se tomará como referencia a los indicadores de logro de la competencia de Tratamiento de la Información y Competencia Digital del currículo español mencionado por Bolívar (2010), debido a las similitudes de la competencia de Manejo de Información del curso de Historia, Geografía y Economía. Cabe resaltar que, según el mismo autor, algunas de las habilidades relacionadas con la competencia de Tratamiento de la Información y Competencia Digital "...son, entre otras, búsqueda, selección, registro, análisis, representación y comunicación de la información" (p. 107).

En relación a la competencia de Comprensión Espacio-Temporal, se tomará como referencia los indicadores de logro de la Competencia cronológica básica propuesta por Trepal (1995). Para nuestro proyecto, se tendrá en cuenta la aplicación de categorías temporales propuestas por el autor, respecto de la cronología, de los instrumentos y de los códigos para medir el tiempo histórico.

En relación a los antecedentes, Rodríguez y Fernández (2012) realizaron un estudio llamado "Uso pedagógico del blog: un proyecto de investigación-acción en la materia de Educación Física en Educación Secundaria". En dicho artículo, se realiza una investigación y acción sobre el uso pedagógico del blog en el curso de Educación Física. El principal objetivo es conocer los efectos del uso del blog como material de refuerzo del curso de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre los estudiantes y evaluar el potencial pedagógico de dicha herramienta.

Al igual que Sobrino (2013), en su proyecto de investigación titulado "El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia", el propósito es realizar una aproximación cuantitativa y cualitativa a los blogs educativos con la finalidad de analizar las implicaciones didácticas que de ello se pueda inferir. Asimismo, se plantea analizar las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores que utilizan el blog para determinar sus ventajas y desventajas.

2.2. Características del contexto:

2.2.1. Datos cuantitativos:

Los 34 alumnos del segundo año de secundaria, quienes son nuestra población-objetivo, tienen padres que cuentan con ingresos económicos óptimos, ya que pueden pagar pensiones alrededor de los 950 nuevos soles mensuales. Asimismo, la gran mayoría de ellos reside en el distrito de San Isidro, cuyos habitantes, según el INEI (2007), perciben un ingreso per cápita alto. Cabe resaltar que la mayoría de estudiantes tiene una computadora portátil y un celular.

Por otro lado, es importante señalar que se cuenta con las notas del semestre anterior, que evidencian un bajo rendimiento académico en las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal.

2.2.2. Datos cualitativos:

Los alumnos del segundo año de secundaria “B” son muy participativos y disfrutan de las actividades interactivas. Son estudiantes que demandan la exigencia de la disciplina y orden en el salón, todo ello lo ponen de manifiesto en las encuestas semestrales que se realizan internamente en la institución educativa. Asimismo, presentan las características de los nativos digitales, ya que,

“nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Su característica principal es sin duda su tecnófila. Sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías. Con las TIC satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y, tal vez, también de formación.”
(García, 2007, p.2)

2.3.Objetivos y metas de la propuesta:

Objetivo general:

- ✓ Desarrollar las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal, en estudiantes del segundo año de secundaria en el curso de Historia, Geografía y Economía en un colegio privado de Lima Metropolitana mediante el uso del blog con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

Objetivos específicos:

- ✓ Mejorar las habilidades de manejo, búsqueda, selección y análisis de nueva información que amplíe sus conocimientos.
- ✓ Reforzar en los estudiantes las habilidades de comprensión, el uso de categorías temporales y de representación espacial.

Metas:

Se ha propuesto como meta beneficiar directamente a 34 estudiantes del segundo de secundaria de la sección “B”. Asimismo a una docente del área académica de Historia, Geografía y Economía, capacitada en tecnologías aplicadas a la educación, quien enriquecerá sus saberes previos con la propuesta.

Al finalizar, se presentará un informe detallado del proyecto innovador a la I. E. con el objetivo realizar un efecto multiplicador de los resultados positivos obtenidos a otras áreas académicas.

2.4.Diseño de la propuesta de innovación educativa

2.4.1. Descripción de la propuesta:

La propuesta de innovación educativa, titulada “Uso del blog para el desarrollo de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio Temporal del curso de Historia, Geografía y Economía en alumnos de 2do año de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana”, pretende reconocer y delimitar la problemática del insuficiente empleo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del curso de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria y cómo ello influye en el bajo rendimiento de las competencias del curso. Ante ello, se propone el uso de los blogs para lograr aprendizajes

significativos y para mejorar las capacidades de los estudiantes, quienes finalmente son el centro del aprendizaje.

Para la presentación detallada de las etapas de la propuesta educativa, se utilizará como modelo los criterios propuestos por Suárez (2010); por ello, la propuesta comprende las siguientes fases o etapas: diseño, implementación, ejecución y evaluación, las mismas que describiré detalladamente a continuación:

Diseño: Al inicio de esta etapa, se realizará la elaboración del plan de la propuesta de innovación. Las áreas en las que se innovará el diseño serán en el logro de dos competencias del curso de Historia, Geografía y Economía de segundo de secundaria, las cuales son Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal, por ser estas de mayor dificultad para los estudiantes del segundo B de secundaria.

Prosiguiendo con el trabajo, se dará la revisión final del plan de la propuesta, por lo cual se realizarán algunas modificaciones, pero no cambios estructurales. Se debe precisar que la revisión del plan estará a cargo de especialistas en TIC aplicadas a la educación. Durante esta etapa, se comunicarán y se gestionarán los permisos respectivos para la realización del proyecto en la I. E. Asimismo, se procederá con el diseño de la estructura del blog para lo cual se seleccionarán actividades orientadas al logro de los indicadores de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal con la finalidad de facilitar a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje y resulte atractivo para el estudiante.

Implementación: En esta segunda etapa, se asignarán las responsabilidades a los participantes del proyecto. Para ello, se realizarán reuniones con las profesoras y el asesor de área y con la coordinadora académica con la finalidad de especificar los objetivos y explicar el procedimiento del proyecto, cuyo piloto se aplicará en el aula de segundo “B” de secundaria.

Paralelamente, se procederá con la elaboración del blog educativo, para lo cual se insertarán y diseñarán actividades que se colocarán en el blog, actividades como *Educaplay*, videos, lecturas, imágenes y juegos interactivos, con la finalidad de lograr los aprendizajes significativos y colaborativos esperados sobre la base del logro de las competencias. Una vez finalizadas estas actividades, se procederá con la revisión final del blog educativo. Asimismo, se verificará que las actividades planteadas faciliten el logro de los indicadores propuestos por competencias. Finalmente, se comunicará el plan a los alumnos y se ofrecerá una formación mínima (sesión introductoria) requerida para acceder al blog y realizar las actividades propuestas. Estas sesiones introductorias se llevarán a cabo en la sala de cómputo y estarán dirigidas a los estudiantes y profesores participantes del proyecto.

Ejecución: La ejecución se desarrollará en las cuatro sesiones de clase correspondientes a la novena unidad temática, la cual tendrá una duración de seis clases de noventa minutos. Durante las sesiones, se brindará acompañamiento, seguimiento y asesoramiento pedagógico por parte del asesor de área y/o de la coordinadora académica. Es importante precisar que el asesor de área manejará una lista de cotejo en la que verificará el logro de los indicadores de aprendizaje según la competencia que se trabaje.

Es importante mencionar que los estudiantes rendirán una evaluación escrita (pre-test) antes de empezar las sesiones de aprendizaje con la finalidad de reconocer los saberes previos y monitorear el logro del nuevo aprendizaje. Al finalizar la experiencia, los estudiantes rendirán otra evaluación escrita (post-test) con el objetivo de reconocer el nuevo aprendizaje adquirido.

Evaluación: Esta etapa se realizará en dos fases. La primera estará a cargo del asesor de área, quien realizará una primera evaluación durante la aplicación del blog mediante una lista de cotejo y observación de la experiencia. Al finalizar la aplicación, se realizará la segunda fase de la evaluación, para lo cual se realizará una interpretación de los resultados obtenidos como parte de la evaluación final del piloto. Para complementar y

enriquecer la evaluación se entrevistará a los estudiantes con la finalidad de obtener sus comentarios y opiniones de la experiencia. Las áreas en las que se innovará será el logro de las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía del segundo de secundaria, las cuales son Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal.

Los indicadores de logro de cada competencia propuestas por el Minedu (2005) y planteados en el libro de *Historia, Geografía y Economía* de segundo de secundaria de Santillana (2012) serán integrados con los propuestos por Bolívar (2010) y por Trepát (1995), plasmados en el cuadro siguiente:

Tabla 1: Indicadores de logro por competencia

N° de sesión	Temas de la Unidad 9	Competencias	
		Manejo de Información	Comprensión Espacio-Temporal
1	Las actividades económicas	Identifica información sobre los agentes económicos y la relación de interdependencia entre ellos.	Localiza los sectores económicos según la PEA nacional.
2	La pesca en el Perú	Identifica información relevante sobre la pesca y su importancia económica.	Identifica información estadística para comprender el desarrollo de la pesca en el Perú.
3	La importancia de la minería en el Perú	Identifica los tipos de minería que se desarrollan en el Perú. Obtiene información que le refuerza conocimientos.	Localiza los principales puntos de explotación de hidrocarburos
4	El turismo en el Perú	Identifica los tipos de turismo que se desarrollan en el país. Analiza y trabaja con la información para ofrecer resultados o desarrollar nuevo conocimiento.	Localiza los principales espacios turísticos de su región y del país.

Fuente: Elaboración propia

Para lograr los objetivos mencionados anteriormente, se han propuesto diversas actividades lúdicas que serán insertadas en el blog educativo con la finalidad de lograr los resultados esperados y que resulten atractivos para el alumnado.

2.5. Estrategias:

En este trabajo, se aplicará una serie de estrategias orientadas al logro de los objetivos planteados en la propuesta y enfatizaré aquellas acciones que se realizaron en cada etapa del proyecto. Para especificar las estrategias utilizadas en el proyecto, se resaltaré, al igual que Monereo (2007), la importancia de utilizar estrategias para lograr determinados objetivos. Asimismo, este autor remarca la necesidad de un “uso estratégico de un procedimiento” con la finalidad de enfatizar el procedimiento utilizado “en función de la intencionalidad de cada objetivo”. Por lo mencionado, las estrategias presentadas a continuación están directamente relacionadas con los objetivos de la propuesta de innovación educativa:

Tabla 2: Estrategias aplicadas en las etapas del proyecto:

ETAPAS	ACCIONES	RESPONSABLES
ESTRATEGIA N°1: Comunicar y solicitar los permisos respectivos para la realización del proyecto en la I. E.		
DISEÑO	Reunión con el departamento de dirección para dar a conocer las ideas preliminares del proyecto innovador.	Profesora del curso de Historia, Geografía y Economía.
	Reunión con el departamento de dirección para dar a conocer el proyecto innovador que se aplicará en el bimestre.	
	Reunión con el departamento de coordinación para concretar la ejecución del proyecto.	
ESTRATEGIA N°2: Elaboración del plan de la propuesta innovadora		
DISEÑO	Elaboración del plan de la propuesta.	Profesora del curso de Historia, Geografía y Economía. Especialistas en TIC
	Correcciones del plan a cargo de los expertos	
	Revisión final del plan (justificación y diseño)	

ESTRATEGIA N°3: Diseño del recurso educativo (blog) a implementar en la propuesta		
DISEÑO	Diseño de la estructura del blog	Profesora del curso de Historia, Geografía y Economía.
ESTRATEGIA N°4: Elaboración de las actividades del blog sobre la base del logro de las competencias.		
IMPLEMENTACIÓN	Elaboración del blog	Profesora del curso de Historia, Geografía y Economía
	Selección y diseño de actividades que se colocarán en el blog sobre la base del logro de las competencias	
	Creación de actividades de autor con <i>Educaplay</i>	
ESTRATEGIA N°5: Comunicación, explicación y asignación de responsabilidades		
IMPLEMENTACIÓN	Comunicación y explicación del plan a los alumnos y formación mínima necesaria para acceder al blog	Profesora del curso de Historia, Geografía y Economía
	Asignación de las responsabilidades a los participantes del proyecto (profesora, coordinadora, asesor)	
ESTRATEGIA N°6: Generación de espacios de aprendizaje integrando al blog en el trabajo de aula		
EJECUCIÓN	Puesta en marcha de la propuesta del piloto en el aula de segundo “B” (cuatro sesiones de clase que se desarrollarán en seis clases de noventa minutos)	Profesora del curso de Historia, Geografía y Economía
	Acompañamiento y asesoramiento pedagógico durante las sesiones en las que se utilizará el blog	
	Monitoreo del desarrollo de habilidades y logro de los indicadores por competencias a través del blog	
ESTRATEGIA N°7: Asignación de una calificación adicional y/o estímulos a los alumnos por el buen uso del blog		
EJECUCIÓN	Obtención de premios y/o estímulos a los alumnos (puntajes adicionales por participación, entrega de diplomas por desempeño)	Profesora del curso de Historia, Geografía y Economía
	Seguimiento del avance de los alumnos por sesión	
ESTRATEGIA N°8: Evaluación de los aprendizajes por competencia		
EVALUACIÓN	Evaluación durante la aplicación (lista de cotejo y observación)	-Asesor de área -Profesora del curso de Historia, Geografía y Economía
	Socialización de los resultados obtenidos con los alumnos sobre el proyecto innovador	
	Evaluación final	

Fuente: Elaboración propia

2.6. Recursos humanos:

La responsabilidad del proyecto estará a cargo de la profesora del curso de Historia, Geografía y Economía de la I. E. Sagrados Corazones Belén. El área de Dirección y Coordinación Académica se encargará de otorgar el permiso para la ejecución del piloto y realizará el monitoreo externo del proyecto de innovación. La docente del curso de Historia, Geografía y Economía del segundo de secundaria “B” llevará a cabo el desarrollo interno del diseño, la implementación, ejecución y evaluación del proyecto de innovación. El asesor de área se encargará de la observación participativa parcial del proyecto de innovación. Asimismo, evaluará el desarrollo de una sesión de aprendizaje a través de una lista de cotejo (guía de observación de clase), con la finalidad de verificar el desarrollo de las actividades propuestas para el logro de los indicadores de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal.

2.7. Monitoreo y evaluación:

Para el planteamiento del monitoreo se adaptará lo mencionado por Suárez Díaz (2010). El monitoreo estará a cargo de la coordinadora académica de secundaria, quien realizará visitas inopinadas durante la fase de aplicación del proyecto, que se llevará a cabo en la segunda unidad del cuarto bimestre, la cual tiene una duración de cuatro sesiones, aproximadamente. Asimismo, se aplicarán guías de observación para el seguimiento de las actividades, así como encuestas orales dirigidas a los alumnos para conocer su grado de satisfacción y los logros alcanzados con el uso del blog.

La revisión, el ajuste y la retroalimentación que garanticen que los procesos y los productos de la implementación sean pertinentes estarán a cargo de los consultores y/o especialistas del programa de maestría de la PUCP. La evaluación del proyecto de innovación estará a cargo de la profesora del curso de Historia, Geografía y Economía.

Al finalizar la propuesta, se organizará un círculo de socialización de experiencias para conocer hasta qué punto han sido cumplidos los objetivos previstos, se recogerán las percepciones de los docentes y de los estudiantes en torno a las

principales fortalezas, dificultades y resultados detectados a lo largo de su desarrollo. (Suárez, 2010, p. 73) La observación participativa parcial será realizada por el asesor de área; para ello, evaluará la experiencia a través de una lista de cotejo que servirá para verificar el desarrollo de las actividades propuestas para el logro de los indicadores de las competencias. Las observaciones del asesor se tomarán en cuenta para enriquecer la evaluación final. Asimismo, una vez culminado el piloto, se realizarán entrevistas a los líderes de los equipos de trabajo para conocer sus opiniones y comentarios sobre el piloto. Cabe resaltar que se optó por las entrevistas cualitativas, ya que, según Hernández (2006), son más flexibles y abiertas. Finalmente, se contrastarán las calificaciones obtenidas en las pruebas de pre y post-test (fichas de autoevaluación), tomadas antes y después de la experiencia correspondiente(mente) con la finalidad de observar y analizar las mejorías obtenidas con la aplicación del piloto.

2.8. Sostenibilidad:

Las estrategias que se tendrán en cuenta para que el proyecto sea sostenible en el tiempo serán las siguientes:

- Generar un espacio de diálogo que involucre a la comunidad educativa con la finalidad de dar a conocer los beneficios de la aplicación del proyecto innovador en la institución educativa
- Capacitar a los docentes de otras áreas académicas con la finalidad de multiplicar la experiencia y la permanencia en el tiempo
- Estimular a los docentes y a los alumnos por el buen y pertinente uso de las tecnologías
- Integrar paulatinamente el manejo y uso del blog en el currículo del colegio

2.9. Presupuesto:

Es importante señalar que se utilizarán los recursos disponibles de la institución educativa. En el presupuesto, se están considerando los gastos adicionales que se presentarán durante la aplicación del proyecto. A continuación, presentamos el presupuesto en nuevos soles, cuya estructura fue adaptada de la propuesta de Suárez (2010), y está organizado en función de las actividades que se realizarán por estrategia.

Tabla 3: Presupuesto por estrategia utilizada

Actividades según estrategia	Bienes		Sub total
	Unidad	Valor	
Estrategia 5: Asignación de una calificación adicional y/o estímulos a los alumnos por el buen uso del blog			
Seguimiento del avance de los alumnos por sesión	Instrumentos de aplicación (Hojas de recojo de información, etc.)	10	10
Obtención de premios y/o estímulos para los alumnos	Premios y/o estímulos (diplomas de participación y por buen desempeño, etc.)	35	35
Estrategia 6: Evaluación de los aprendizajes por competencias			
Evaluación durante la aplicación (lista de cotejo y observación)	Instrumentos de aplicación (lista de cotejo)	1	1
Evaluación final	Instrumentos de aplicación (Hojas de recojo de información)	10	10
Total			56

Adaptación de: “Taller de propuestas de Integración de las TIC a la educación”, Suárez, G., 2010: pág. 75

2.10. CRONOGRAMA:

Tabla 4: Cronograma de la propuesta de innovación educativa

Etapas	Acciones	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set.	Oct.	Nov	Dic.
Diseño de la propuesta	Elaboración del plan de la propuesta.	x	x	x	x						
	Revisión final del plan (justificación y diseño)						x	x	x		
	Comunicar y solicitar los permisos respectivos para la realización del proyecto en la I. E	x									
	Diseño de la estructura del blog.	x									

Implementación de la propuesta	Asignación de las responsabilidades a los participantes del proyecto (profesora y coordinador)			x	x						
	Elaboración del blog	x									
	Selección y diseño de actividades a colocar en el blog		x	x							
	Comunicación del plan a los alumnos y formación mínima necesaria para acceder al blog (sesión introductoria)						x				
Ejecución de la propuesta	Puesta en marcha de la propuesta (4 sesiones)								x		
	Acompañamiento y asesoramiento pedagógico durante las sesiones en donde se utilizará el blog.								x		
Evaluación	Evaluación durante la aplicación (lista de cotejo y observación)						x		x	x	
	Evaluación final (evaluación de resultados y conclusiones finales)										x

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II:

INFORME DE LA EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO

2.1 Mecanismo de evaluación del piloto:

El proyecto evaluación apunta al desarrollo de aprendizajes significativos en el aula con el uso del blog como recurso educativo con la finalidad de que los estudiantes logren un óptimo desarrollo de las competencias del curso. El objetivo de la evaluación es indagar en qué medida el uso del blog mejoró el logro de los aprendizajes esperados en las competencias de Manejo de Información y Espacio-Temporal. Cabe resaltar que dichas competencias son propuestas por el Minedu (2005) y se han seleccionado por ser de mayor dificultad para los estudiantes.

Asimismo, se evaluó en qué medida su aplicación optimizó las situaciones de aprendizaje que se dieron en el aula y las percepciones de los alumnos frente a la innovación tecnológica. Para ello, se propusieron una serie de estrategias de investigación y evaluación basadas en el desarrollo de diversas habilidades con el uso del blog para lograr los aprendizajes esperados en las competencias en las cuales los estudiantes presentaban mayor dificultad: Manejo de Información y Espacio- Temporal.

2.2 Breve descripción del proyecto bajo evaluación.

Nuestra propuesta de innovación educativa pretende reconocer y delimitar la problemática del insuficiente empleo de los recursos tecnológicos en el curso de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria y cómo ello influye en el bajo rendimiento de las competencias del curso.

Ante esta problemática, el objetivo principal del proyecto es desarrollar las habilidades de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal en estudiantes del segundo año de secundaria mediante el uso del blog con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en el curso de Historia, Geografía y Economía de un colegio privado de Lima Metropolitana.

2.3 Instrumentos de recogida de información:

Es necesario precisar que las categorías de nuestro proyecto son el blog y las competencias de Manejo de Información y Espacio-Temporal. Cabe señalar que las técnicas empleadas fueron: observación, entrevistas, pruebas pre y post test.

Observación:

Se optó por esta técnica, ya que permite “asimilar en detalle la naturaleza investigada (...)” (Eyssautier, 2002, p.217).

Para este proyecto, se llevan a cabo dos tipos de observación: participante directa y participante parcial. Es importante señalar que la observación directa “consiste en interrelaciones directas con el medio y con la gente que lo forman para realizar estudios de observación de campo” (Eyssautier, 2002, p.217); por ello, esta técnica fue aplicada por la profesora del curso, ya que es ella quien convive gran parte del tiempo con los estudiantes y conoce sus fortalezas y debilidades.

Por otro lado, la observación participativa parcial estuvo a cargo del asesor de área y se decidió llevarla a cabo, porque tal y como afirma Patton, “el observador debe ubicarse en varios continuos para establecer su rol (que es una ubicación aproximada y no exacta)” (Hernández *et al.*, 2003, p. 459). Asimismo, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la guía de observación o lista de cotejo, a través del cual el observador obtuvo información sobre las habilidades que desarrollaron los alumnos en las capacidades de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Entrevistas:

Para la recolección de información se optó por llevar a cabo entrevistas estructuradas, ya que en ellas “el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas (...)” (Hernández *et al.*, 2003, p. 597). Asimismo, el instrumento que se utilizó para la recogida de información fue la guía de entrevista.

Pruebas pre y post-test:

Finalmente, se aplicaron fichas de autoevaluación antes de la ejecución del proyecto y después de la experiencia (pre y post-test), con la finalidad de medir el logro de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal, antes y después de usar el blog con los estudiantes del segundo “B”.

2.4 Descripción del proceso de ejecución de la experiencia piloto

La ejecución de la experiencia piloto fue planificada para desarrollarse en cuatro sesiones con una duración de seis clases de noventa minutos; sin embargo, en la práctica se adicionaron dos clases con la finalidad de realizar cabalmente las actividades propuestas en las sesiones.

Antes de empezar con las sesiones de aprendizaje, los alumnos rindieron un examen escrito (pre-test) con la finalidad de realizar una autoevaluación de sus saberes previos sobre los temas que se desarrollarían en la unidad 9. A continuación, se indican los temas trabajados en las cuatro sesiones con sus respectivas competencias:

Tabla 5: Temas de las unidades trabajadas

Nº de sesión	Temas de la Unidad 9	Competencias	
		Manejo de Información	Comprensión Espacio- Temporal
1	Las actividades económicas	Identifica sobre los agentes económicos y la relación de interdependencia entre ellos.	Localiza los sectores económicos según la PEA nacional.
2	La pesca en el Perú	Identifica información relevante sobre la pesca y su importancia económica.	Identifica información estadística para comprender el desarrollo de la pesca en el Perú.
3	La importancia de la minería en el Perú	Identifica los tipos de minería que se desarrollan en el Perú. Obtiene información que le refuerza conocimientos.	Localiza los principales puntos de explotación de hidrocarburos

4	El turismo en el Perú	Identifica los tipos de turismo que se desarrollan en el país. Analiza y trabaja con la información para desarrollar nuevo conocimiento.	Localiza los principales espacios turísticos de su región y del país.
---	-----------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia

Es importante precisar que antes de trabajar con el blog hubo una semana de inducción, en la cual los estudiantes observaron el blog e identificaron las actividades que realizarían en clase. Asimismo, se les indicó que trabajarían con las actividades propuestas en el blog, tales como análisis de videos e imágenes, actividades de Educaplay, análisis e interpretación de mapas, etc. Con la finalidad de reforzar positivamente el buen desempeño de los estudiantes, se les indicó que para todas las sesiones, la pareja que culmine en menor tiempo las actividades propuestas recibiría un puntaje adicional en la calificación final.

Actividades realizadas en las sesiones de aprendizaje

A continuación, enumeraré las actividades que se realizaron durante las cuatro sesiones siguiendo los tres momentos de aprendizaje:

Tabla 6: Actividades realizadas durante el momento de la motivación

Momento: Motivación	
Actividades	Recursos y técnicas
Los estudiantes observaron imágenes y videos sobre el tema de clase con la finalidad de rescatar sus saberes previos y relacionarlos con la nueva información. Asimismo, desarrollaron juegos interactivos en los que de manera lúdica iban descubriendo los conceptos a trabajar en clase.	Lluvia de ideas Blog: videos, juego interactivo “El ahorcado” http://kuskayachasunhistoria.blogspot.pe/2015/10/sesion-n5-actividades-economicas-de-la.html

Fuente: Elaboración propia

Gráfico n°1: Motivación con actividades lúdicas: Juego del ahorcado



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Actividades realizadas durante el momento del proceso

Momento: Proceso	
Actividades	Recursos y técnicas
<p>Los estudiantes desarrollaron en parejas las siguientes actividades propuestas en el blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación y análisis de imágenes y videos relacionados con el tema respectivo -Resolución de actividades interactivas creadas en la plataforma <i>Educaplay</i>. Por ejemplo: actividades de relacionar y completar conceptos del tema trabajado en clase -Respuesta a preguntas propuestas en el blog con ayuda de sus respectivos libros -Observación e interpretación de categorías de representación espacial y temporal (mapas y cuadros estadísticos), socialización de las respuestas y comentarios en clase. -Síntesis de lo aprendido mediante la elaboración de organizadores visuales 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Blog: videos, juego interactivo “El ahorcado”</p> <p>http://kuskayachasunhistoria.blogspot.pe/2015/10/sesion-n5-actividades-economicas-de-la.html</p>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico n°2: Actividades realizadas durante el proceso del aprendizaje

SOFA DE LETRAS

II. CAPACIDAD A DESARROLLAR :

COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL:

Describe la evolución de la población económicamente activa en los últimos cinco años.

1. Observa el cuadro y enumera las características observadas:

Uno de los grandes cambios socioeconómicos de las últimas décadas ha sido el ingreso masivo de la mujer a la actividad económica

Población económicamente activa en el Perú*
1972, 1993, 2013, 2021

■ Hombre ■ Mujer

Fuente: Elaboración propia

Gráfico n°3: Actividades para completar (*Educaplay*)

Agentes económicos

HTML5 FLASH

Completar | 5 Veces realizada | 0 Me gusta recibidos

Compartir

Agentes económicos

0/2 NUM. INTENTOS

100 PUNTOS

00:24 TIEMPO

Son las principales unidades , ya que demandan bienes y servicios para satisfacer las de sus miembros. Los elementos determinantes del consumo son los ingresos de la , los precios de los bienes y servicios, y los gustos y preferencias de los .

Palabras para completar los espacios

necesidades familia

consumidores consumidoras

Autor

Grace Salinas

Regístrate para enviar un mensaje privado

En esta actividad los estudiantes tendrán que completar información referente a las definiciones de los agentes económicos estudiados en clase

Imprimir

Pantalla completa

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: Actividades realizadas durante el momento del proceso

Momento: Evaluación	
Actividades	Recursos y técnicas
<p>Finalmente, respondieron las preguntas de meta-cognición propuestas en el blog: ¿Qué parte de la clase me gustó más? ¿De qué me sirve lo aprendido?</p> <p>-Formularon conclusiones del tema y compartieron opiniones sobre el uso del blog en las sesiones.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Blog: videos, juego interactivo “El ahorcado”</p> <p>http://kuskayachasunhistoria.blogspot.pe/2015/10/sesion-n5-actividades-economicas-de-la.html</p>

Fuente: Elaboración propia

Una vez terminada la última sesión, se premió a las dos parejas que destacaron en su participación durante la experiencia.

Figura 1: Premiación de participantes destacados



CAPÍTULO III: INFORME DE RESULTADOS OBTENIDOS

3.1. Presentación y análisis de datos

En el presente capítulo, se presentan los resultados del proyecto piloto. Se realizó una prueba inicial (pre-test) y una prueba final (post-test) para comprobar el logro alcanzado por el uso del blog en las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal en el curso de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo de secundaria de un colegio privado de Lima.

Los datos obtenidos de ambas pruebas escritas reflejan la situación inicial y final luego del uso del blog de aula. Cabe recalcar que los resultados obtenidos están directamente relacionados con los objetivos planteados en el proyecto educativo. Asimismo, se realizaron observaciones que estuvieron a cargo de la docente del área y por el asesor con la finalidad de comprobar la influencia de la aplicación del blog en el logro de las competencias. Al finalizar la experiencia, los estudiantes fueron entrevistados con la finalidad de obtener sus percepciones (positivas y negativas) del uso del blog.

3.1.1. Resultados respecto de la categoría del blog

a) Percepciones de los alumnos

Con la finalidad de obtener las percepciones de los estudiantes, se optó por la aplicación de entrevistas. Para desarrollar las entrevistas, se llamó a un representante de cada equipo de trabajo y se les formularon preguntas de metacognición. En total, fueron entrevistados cinco estudiantes del aula.

Ante la pregunta: ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase?, la mayoría de los estudiantes respondió que el uso del blog les había servido de gran ayuda para el aprendizaje de los conocimientos del curso. Asimismo, mencionaron que las actividades propuestas les permitieron actuar de manera integrada y tomar decisiones en equipo. Finalmente, una alumna agregó que con el uso del blog la clase resultaba ser más práctica y menos teórica. A continuación, se muestran algunos comentarios:

Alumno 1: “Nos permitió estar integrados y unidos como salón”

Alumno 2: “Aprender mejor y culturizarnos sobre varios temas diferentes asociados al mundo y a nuestro país”

Al formularles la segunda pregunta: ¿Qué actividades propones para mejorar la clase?, la mayoría de los alumnos interrogados contestó que las clases debían ser más dinámicas, es decir, deberían desarrollarse actividades interactivas por equipos y otorgarse premios por el esfuerzo. Una alumna sugirió que debía permitirse el uso de celulares y colocar una música de fondo durante el desarrollo del trabajo por equipos. Asimismo, otras enfatizaron la necesidad de “aprender como jugando”. Algunos comentarios fueron los siguientes:

Alumno 3: “Más dinámicas y premios por esfuerzo”

Alumno 4: “Hacer dinámicas y juegos que nos integren”

Al plantearles la tercera pregunta: ¿De qué manera te ayudó el blog usado en las clases?, la mayoría de los alumnos enfatizó que el uso del blog en clase permitió el desarrollo de juegos con actividades integradoras, ya que en muchos casos se vieron en la necesidad de solicitar la ayuda de otro compañero para resolver una actividad o pregunta formulada. A continuación, se muestran algunos comentarios:

Alumna 5: “Aprender más rápido y jugando”

Alumna 6: “A concentrarme más y aprender de forma interactiva”

Al formularles la cuarta pregunta: ¿Qué fue lo más difícil del trabajo realizado?, la mayoría de los alumnos mencionó que el desarrollo de las actividades propuestas les había resultado sencilla. Sin embargo, algunos mencionaron lo siguiente:

Alumna 7: “El trabajo con mapas y gráficos”

Alumna 8: “Aprender sin saber nada antes”

Finalmente, ante la pregunta: ¿Qué aprendiste?, la mayoría de los alumnos enfatizó que habían aprendido de manera interactiva asuntos importantes para el país, tales como las actividades económicas, la problemática de la pesca y de la minería, y la situación económica del país a nivel internacional. Algunas respuestas fueron las siguientes:

Alumna 9: “La historia del mundo y del país”

Alumna 10: “Sobre la economía, pesca, minería y nos permitió desarrollar el intelecto”

Sobre la base de los datos obtenidos, se puede concluir que el uso del blog en clase les facilitó la adquisición de aprendizajes de manera interactiva. Asimismo, les permitió realizar las actividades propuestas en equipos de trabajo, fomentando de esta manera la integración de los estudiantes.

b) Percepciones de la docente del área

Para obtener las percepciones de la docente, se optó por la aplicación de una observación participativa durante cada sesión de aprendizaje. Los resultados obtenidos de la observación participativa o directa, realizada por la profesora del curso fueron los siguientes:

-Participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones. Las estudiantes se mostraron motivadas por participar y compartir sus comentarios. Cabe resaltar que participaron respetando los Acuerdos de Convivencia, es decir, levantaron la mano y esperaron su turno para intervenir en clase. Al finalizar la sesión, se les brindó un reconocimiento y puntos adicionales a las alumnas más participativas.

-Disfrute y socialización de los estudiantes durante la resolución de actividades en pareja. Los estudiantes se mostraron con mucha disposición para trabajar en equipos y desarrollaron las actividades demostrando integración.

- Ejecución de las actividades propuestas en el blog y búsqueda de información desde sus respectivos libros. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes tenían el libro como material de consulta. Asimismo, la profesora orientaba la búsqueda de manera personalizada con la finalidad de resolver dudas y reforzar los conocimientos.

-Sorpresa y satisfacción al ver que el blog y las actividades propuestas eran herramientas de autor, creadas por la profesora del curso. Algunos estudiantes se mostraron interesadas en crear sus propios blogs.

c) Percepciones del asesor de área

Como resultado de la observación participativa parcial, el asesor precisó que los estudiantes desarrollaron las siguientes habilidades en clase:

- Observaron y mencionaron las características del presentado blog (imágenes y videos) y además estos recursos captaron la atención de las demás estudiantes.

- Subrayaron información relevante de sus textos.
- Seleccionaron información relevante de sus textos y del blog.
- Organizaron información relevante de lo estudiado en clase mediante la elaboración de organizadores visuales (esquemas y/o cuadros comparativos).
- Respondieron a las preguntas referentes a la información de los textos y del blog. Asimismo, demostraron mucho interés en participar.
- Completaron oraciones con información de acuerdo a lo leído en el texto y en el blog. (Actividad propuesta en el blog).
- Relacionaron términos con sus respectivas definiciones. (Actividad propuesta en el blog).
- Observaron y analizaron los mapas y los cuadros estadísticos.
- Enumeraron las consecuencias de la problemática de la pesca en el país. Asimismo, propusieron alternativas de solución.
- Comprendieron la lectura de los cuadros estadísticos trabajados en clase (categorías temporales).
- Ubicaron los principales puertos del país haciendo uso de los mapas presentados en el blog.
- Mencionaron características y diferencias relevantes de los puertos en el país.
- Respondieron a las interrogantes sobre las causas y consecuencias del tema estudiado en clase.

En síntesis, el asesor pudo observar y cotejar el cumplimiento a cabalidad de las habilidades de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal. Asimismo, afirmó que la herramienta logró captar la atención de los estudiantes y ello se evidenció en su interés por participar activamente en clase. Sin embargo, el tiempo fue un factor que limitó el desarrollo de algunas actividades.

3.1.2. Resultados respecto de la categoría de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal

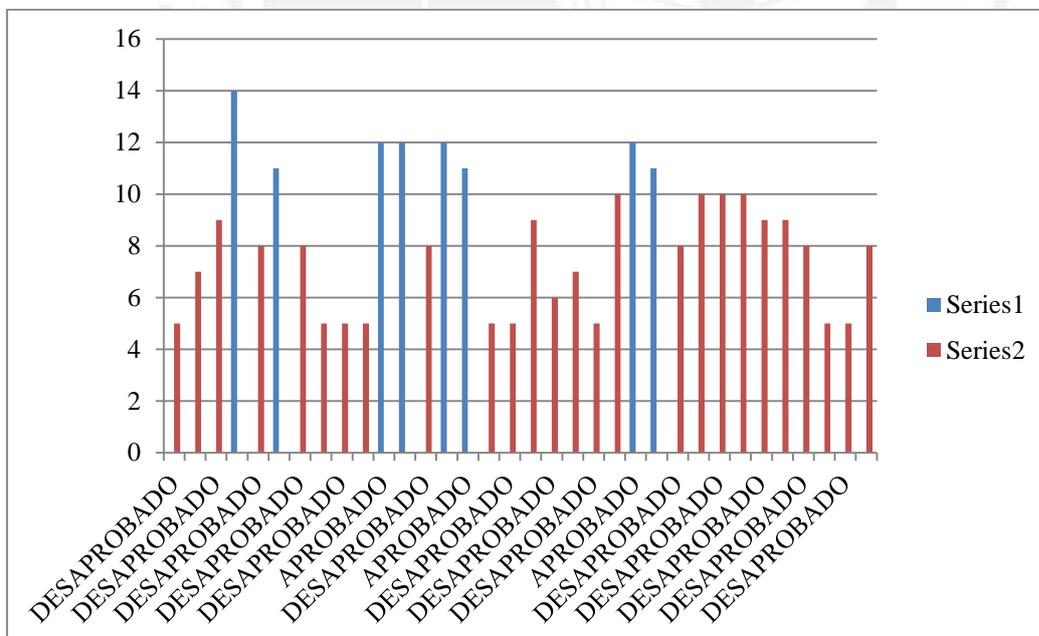
Para conocer el rendimiento de los estudiantes en las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal, se aplicó un pre-test en el cual se evaluaron los contenidos de la unidad temática correspondiente al cuarto bimestre. A continuación, mostraré los resultados del rendimiento obtenido por competencias.

Comparación de los resultados antes de la creación del blog:

a. Categoría: competencia de Manejo de Información

Previamente a la existencia del blog, los estudiantes obtuvieron como puntaje máximo la nota de 14 y como puntaje mínimo, 05. Asimismo, de 34 estudiantes, ocho obtuvieron nota aprobatoria y 26 desaprobaron la autoevaluación. Es decir, un 23.5% aprobaron y un 76.5% desaprobaron la competencia de Manejo de Información.

Gráfico n 4: Alumnos aprobados y desaprobadados en el pre test de la competencia de Manejo de Información



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se observará lo mencionado en la tabla 9 y en los gráficos de barras:

Tabla 9: Porcentajes de aprobados y desaprobados en el pre-test de la competencia de Manejo de Información

PRE-TEST: APROBADOS Y DESAPROBADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aprobado	8	23,5	23,5	23,5
	Desaprobado	26	76,5	76,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Porcentaje de aprobados y desaprobados en el pre test de la competencia de Manejo de Información



Fuente: Elaboración propia

En los siguientes gráficos, se puede apreciar la incidencia de las notas obtenidas por cada alumna con su respectivo porcentaje.

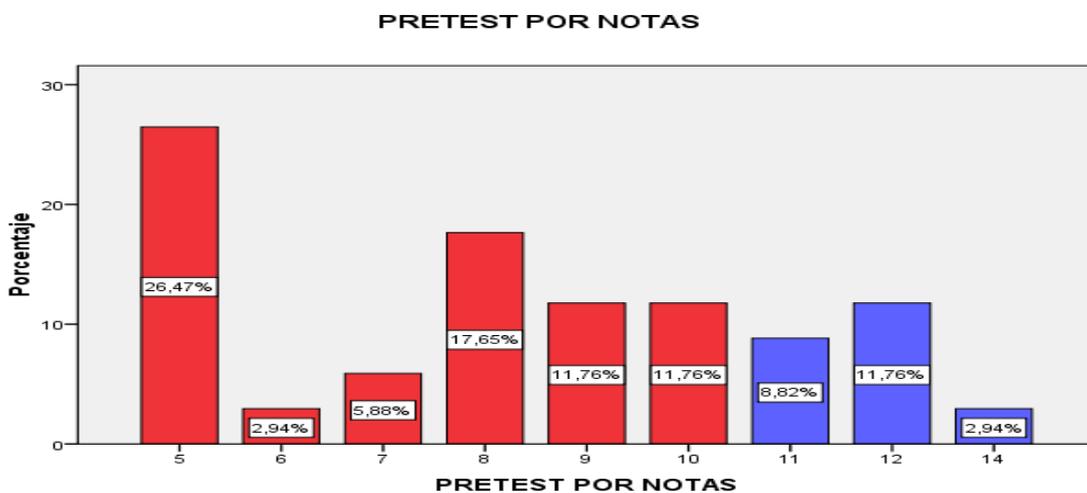
Tabla 10: Porcentaje de las notas obtenidas por alumno en el pre test

PRE-TEST POR NOTAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 5	9	26,5	26,5	26,5
6	1	2,9	2,9	29,4
7	2	5,9	5,9	35,3
8	6	17,6	17,6	52,9
9	4	11,8	11,8	64,7
10	4	11,8	11,8	76,5
11	3	8,8	8,8	85,3
12	4	11,8	11,8	97,1
14	1	2,9	2,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: Porcentaje de las notas obtenidas por alumno en el pre test de la competencia de Manejo de Información

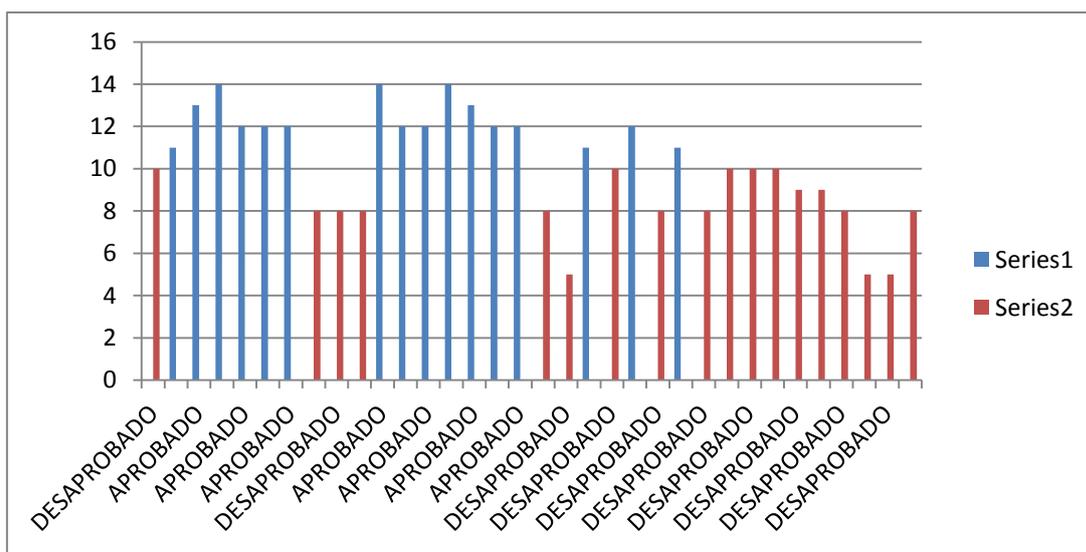


Fuente: Elaboración propia

b. Categoría: competencia de Comprensión Espacio-Temporal

De 34 estudiantes, 19 obtuvieron nota aprobatoria y 15 desaprobaron la autoevaluación; es decir, un 55.8% aprobó y un 44.2% des aprobó la competencia de Comprensión Espacio-Temporal.

Gráfico 7: Alumnos aprobados y desaprobadados en el pre test de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se observa lo mencionado en la tabla 11 y en los gráficos de barras:

Tabla 11: Frecuencias y porcentajes de aprobados y desaprobadados en el pre-test de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal

COMPRESIÓN E-T PRE APROBADOS Y DESAPROBADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Aprobado	16	47,1	47,1	47,1
Desaprobado	18	52,9	52,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

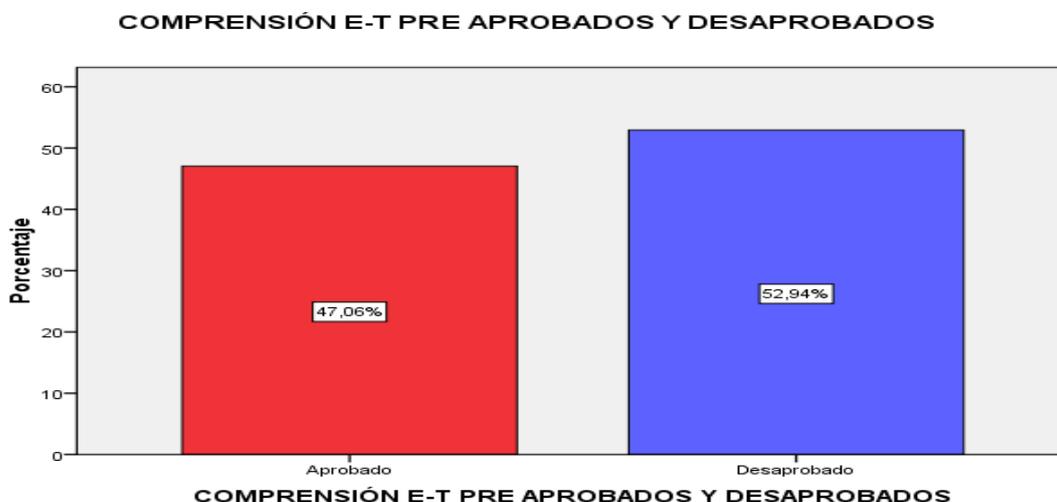
Tabla 12: Porcentaje de las notas obtenidas por alumno en el Pre Test de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal.

COMPRESION E-T PRE POR NOTAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	3	8,8	8,8	8,8
	7	1	2,9	2,9	11,8
	8	7	20,6	20,6	32,4
	9	2	5,9	5,9	38,2
	10	5	14,7	14,7	52,9
	11	3	8,8	8,8	61,8
	12	8	23,5	23,5	85,3
	13	2	5,9	5,9	91,2
	14	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

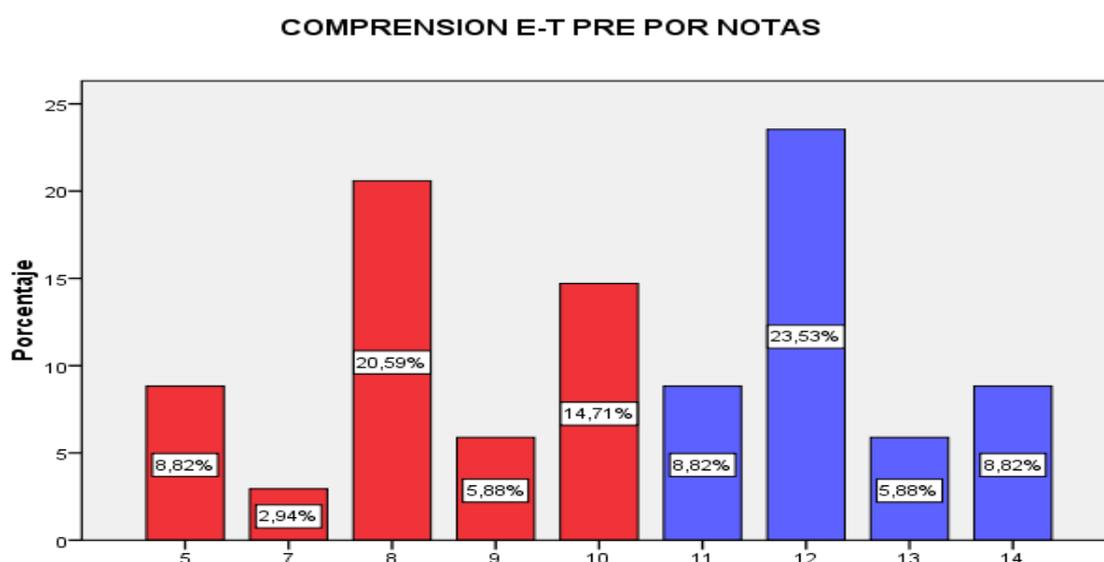
Gráfico 8: Porcentaje de aprobados y desaprobados en el pre test de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal



Fuente: Elaboración propia

En los siguientes gráficos, se puede apreciar la incidencia de las notas obtenidas por cada alumno con su respectivo porcentaje.

Gráfico 9: Porcentaje de las notas obtenidas por alumno en el pre test de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal



Fuente: Elaboración propia

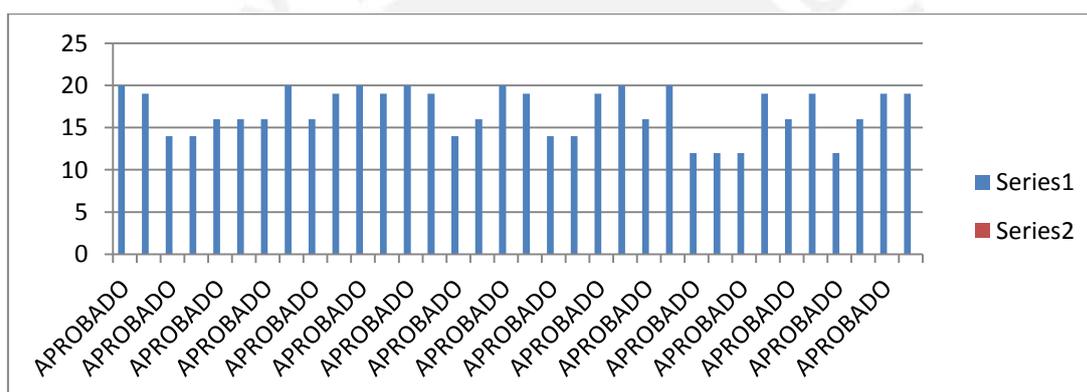
Comparación de resultados después de utilizar el blog:

Con la finalidad de conocer el rendimiento de los alumnos tras la aplicación del blog, se aplicó un post-test en el cual se evaluaron los contenidos aprendidos previamente en las competencias de Manejo de Información y de Comprensión Espacio-Temporal.

a. Categoría: Competencia de Manejo de Información

Luego del uso del blog en clase, los estudiantes obtuvieron 12 como nota mínima y 20 como puntaje máximo. Asimismo, de 34 alumnas, todas aprobaron la competencia de Manejo de Información, cuatro aprobaron con nota mínima de 12, es decir, un 11.7% obtuvo puntaje aprobatorio mínimo.

Gráfico 10: Alumnos aprobados y desaprobados en el post test de la competencia de Manejo de Información



Fuente: Elaboración propia

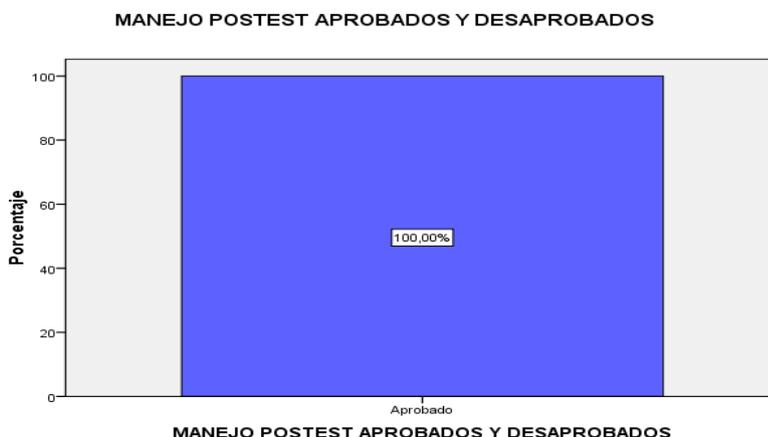
Tabla 13: Porcentajes de aprobados y desaprobados en el pos-test de la competencia de Manejo de Información

MANEJO POSTEST APROBADOS Y DESAPROBADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Aprobado	34	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: Porcentaje de aprobados y desaprobados en el pos-test de la competencia de Manejo de Información



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14: Frecuencias y porcentajes de aprobados y desaprobados en el pos-test de la competencia de Manejo de Información

MANEJO POS-TEST POR NOTAS

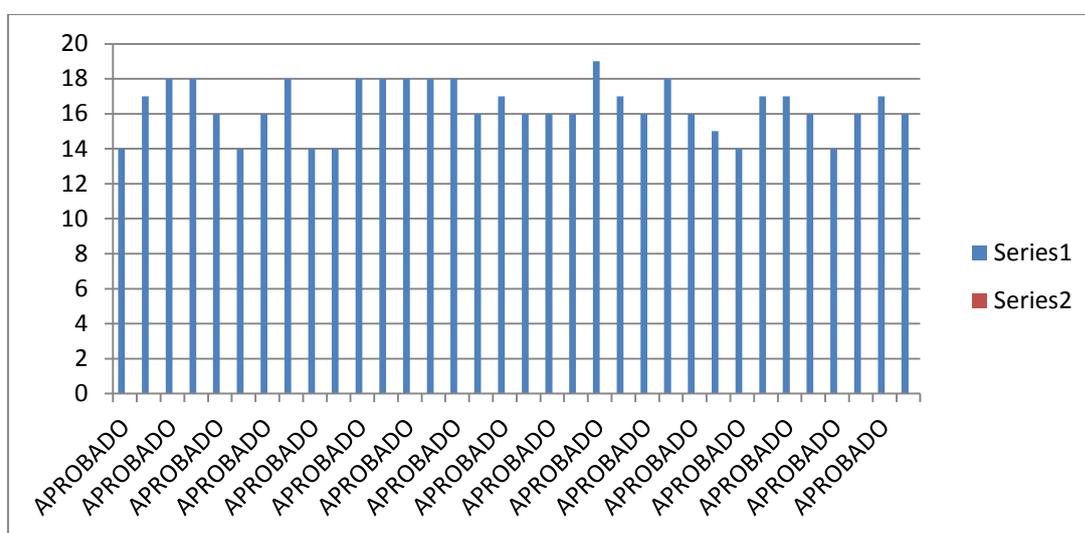
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	4	11,8	11,8	11,8
	14	5	14,7	14,7	26,5
	16	8	23,5	23,5	50,0
	19	10	29,4	29,4	79,4
	20	7	20,6	20,6	100,0
Total		34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

b. Categoría: competencia de Comprensión Espacio-Temporal

Luego del uso del blog en clase, los estudiantes obtuvieron 14 como nota mínima y 18 como puntaje máximo. Asimismo, de 34 alumnos, todas aprobaron la competencia de Comprensión Espacio- Temporal, seis aprobaron con nota mínima de 14, es decir, un 17.6% obtuvo puntaje aprobatorio mínimo.

Gráfico 12: Alumnos aprobados y desaprobados en el post test de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal



Fuente: Elaboración propia

En los siguientes gráficos, se puede apreciar la incidencia de las notas obtenidas por cada alumna con su respectivo porcentaje.

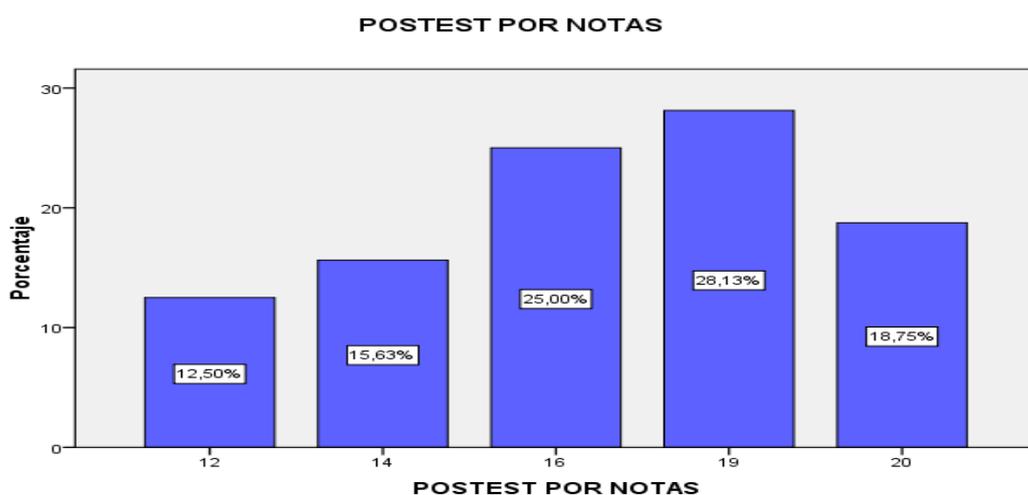
Tabla 14: Frecuencias y porcentajes de aprobados y desaprobados en el pos-test de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal.

POS-TEST POR NOTAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	4	11,8	12,5	12,5
	14	5	14,7	15,6	28,1
	16	8	23,5	25,0	53,1
	19	9	26,5	28,1	81,3
	20	6	17,6	18,8	100,0
	Total	34	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	0	5,9		
	Total	34	100,0		

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13: Porcentaje de las notas obtenidas por alumno en el post test de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal



Fuente: Elaboración propia

En conclusión, se observó globalmente en la prueba pre-test de Manejo de Información que los estudiantes obtuvieron una media de 8,35 y en comprensión, 10,09. Asimismo, se observó que en la prueba post-test los estudiantes obtuvieron una media de 16,94 en Manejo de Información y 16,78, en Comprensión Espacio-Temporal.



CONCLUSIONES:

1. Los estudiantes reforzaron las habilidades de comprensión, de uso de categorías temporales y de representación espacial (mapas y cuadros estadísticos) correspondientes al logro de la competencia de Comprensión Espacio-Temporal, así como también las habilidades de manejo, búsqueda, selección y análisis de nueva información, correspondientes al logro de la competencia de Manejo de Información.
2. El uso del blog en el curso de Historia, Geografía y Economía resultó innovador y motivador para las estudiantes, ya que generó interés en el trabajo realizado, lo cual se traduce en lo expresado por muchos de ellos en “aprender como jugando”.
3. Los resultados del post-test demuestran que el uso del blog fue positivo para el rendimiento académico de la mayoría de estudiantes en ambas competencias: Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal. Sin embargo, es necesario mencionar que el nivel de rendimiento de algunas alumnas fue bajo antes y después de la experiencia.
4. Los estudiantes lograron desarrollar aprendizajes significativos, participar activamente en clase e interactuar con sus compañeras durante la resolución de actividades propuestas, lo cual les permitió construir e integrar los nuevos conocimientos.

RECOMENDACIONES

En relación al diseño de la propuesta:

Se recomienda gestionar a tiempo los permisos correspondientes y planificar las actividades teniendo en cuenta el cronograma interno de la institución educativa con la finalidad de que ello no interfiera con las actividades programadas para el proyecto.

Un aspecto nuevo que se podría considerar si se volviera a diseñar la propuesta sería la elección del momento de la aplicación del proyecto piloto. Sería recomendable llevar a cabo la experiencia durante los primeros bimestres, ya que ello permitiría resolver los inconvenientes que se presenten en el tiempo pertinente.

En relación a la ejecución de la propuesta:

Esta experiencia ha demostrado que el uso de recursos tecnológicos como el blog realmente facilita la labor del docente; sin embargo, recomiendo su uso desde el inicio del año académico, ya que durante el cuarto bimestre se presentan muchas actividades de fin de año que podrían limitar el tiempo de las sesiones programadas. Para la realización del proyecto, se utilizaron los recursos y materiales del colegio; sin embargo, es importante precisar que resulta imprescindible contar con una buena cobertura de internet que facilite el uso de programas educativos de la red.

Uno de los inconvenientes presentados fue el factor tiempo, ya que en algunas sesiones hubo que seleccionar las actividades más relevantes y dejar otras de lado. Otro factor fueron algunas fallas técnicas que se presentaron con los implementos tecnológicos del centro educativo.

Una de la recomendación, en relación a los materiales, es usar un *mouse* inalámbrico para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas. Un aspecto que modificaría en una futura experiencia sería la moderación pertinente de los comentarios a las publicaciones del blog con la finalidad de promover la discusión de ideas sobre el tema explicado. Por falta de tiempo, en mi experiencia no se pudo publicar los comentarios en el blog y solo se desarrollaron y recolectaron de forma oral.

Finalmente, en relación al aspecto académico, es recomendable utilizar una nueva herramienta al inicio del año escolar con la finalidad de hacer un seguimiento del buen uso del recurso y poder medir su influencia en el desarrollo de los aprendizajes significativos.



REFERENCIAS

Aznar Cuadrado, Virginia y Soto Carballo, Jorge (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. Revista de Investigación en Educación, nº 7, 2010, pp. 83-90. <http://webs.uvigo.es/reined/>

Bolívar, A. (2010). Competencias Básicas y Currículo. Madrid: Editorial Síntesis.

Castaño Garrido, Carlos Manuel (2009). Web 2.0 : el uso de la web en la sociedad del conocimiento Investigación e implicaciones educativas. Cuadernos Unimetanos, ISSN-e 1690-8791, Nº. 20, 2009, págs. 14-15. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999343>

Claro, Magdalena (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. CEPAL – Colección Documentos de proyectos. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3781/1/lcw339.pdf>

Eyssautier de la Mora, Maurice. (2002). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México, DF: Thomson editores.

García, F., Portillo, J., Romo, J., y Benito, M. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. In SPDECE. Recuperado de: <http://goo.gl/ybQvu>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2003).
Fundamentos de Metodología de la Investigación. Bachillerato.

Iborra, A., y FIT, C. V. G. (2010). Blog para uno y blogs para todos: una experiencia de aprendizaje en red compartido y co-construido. In JA Sancho y C. Alba (Coords). La Formación de los docentes y la integración de las TICs en el curriculum escolar. Actas del I Congreso Internacional: Reinventar la profesión docente, Málaga (pp. 99-118). Recuperado de: <http://goo.gl/XZNK3u>

INEI. (2007). Censos Nacionales 2007 XI de Población y VI de Vivienda. Recuperado de: <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/#>

Lara, T. (2006). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. Recuperado de: <http://goo.gl/OKUZuG>

Lara, T. (2006). Uso educativo de los blogs. Recuperado de: <http://goo.gl/znB23a>

Martin, E., y Marchesi, A. (2006). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos. Buenos Aires, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>

Martínez Larrechea, Enrique (2003). Informe Final de la Evaluación Piloto del Proyecto “Fortalecimiento Educativo y Desarrollo Social de Niños de Bajos Recursos, a través de la creación de Orquestas Sinfónicas Infantiles en la Región”. Recuperado de: <http://goo.gl/Fm1UsP>

Minedu (2005). Diseño Curricular Nacional De la Educación Básica Regular.
Lima: Minedu. Recuperado de: <http://goo.gl/ry2kt>

Monereo, Carles (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó, Barcelona

Morrissey, J. (2007). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje: cuestiones y desafíos. Magadán, C & Kelly, V. (Comp.) Las TIC: del aula a la agenda política, pp-81-90) IIPEUNESCO, Sede Regional Buenos Aires: Unicef.
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

Poling, Catherine (2005). Blog On. Learning & Leading with Technology. Volume 32, Number 6. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ697316.pdf>

Rangel, A. y Peñalosa, E.A. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación superior: construcción y prueba empírica de un instrumento de evaluación. Digital literacy in higher education professors: construction and empirical test of an assessment. Revista de Medios y Educación. N° 43. México, D. F.
<http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p43/01.pdf>

Richardson, Will. (2010). Blogs, wikis, Podcast, and other powerull web tool for classroom. California: Ediciones Corwin.

Risinger, Frederick (2006). Using Blogs in the Classroom: A New Approach to Teaching Social Studies with the Internet. *Social Education*, pg. 130–132. Recuperado de: <http://7.socialstudies.org/system/files/publications/se/7003/7003130.pdf>

Rodríguez, L. S., y Fernández-Río, J. (2012). Uso pedagógico del blog: un proyecto de investigación-acción en la materia de Educación Física en Educación Secundaria. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (42). Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/349>

Santillana (2012). *Historia, Geografía y Economía*. (2da ed.). Lima: Santillana Ediciones.

Sobrino, D. (2013). El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. *Clio 39. History and History teaching*. ISSN 1139-6237. <http://clio.rediris.es/n39/articulos/Sobrinoclio39.pdf>

Suárez, G. (2010). *Taller de propuestas de Integración de las TIC a la educación*. (3era ed.). Lima: Ediciones PUCP.

Trepát, C. (1995). *Procedimientos en Historia*. (1 ed.). Barcelona: Editorial GRAO.

Valero, Alejandro. (2008). Creación y uso creativo de los blogs. Taller del Congreso “Internet en el Aula”. Recuperado de: <http://goo.gl/g5KSEH>

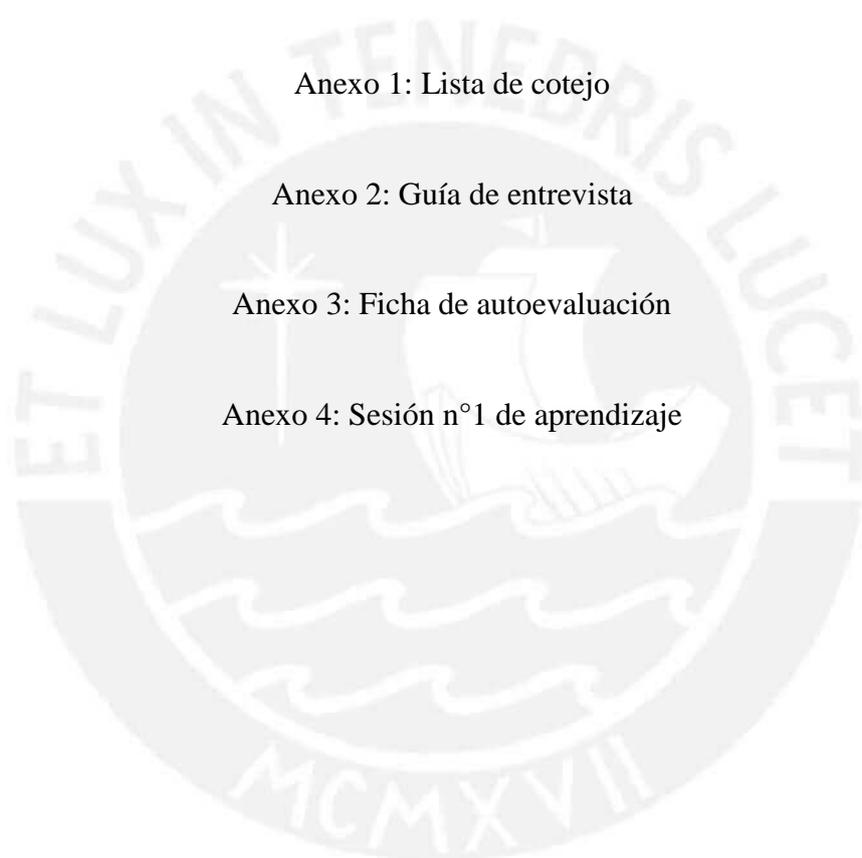
ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo

Anexo 2: Guía de entrevista

Anexo 3: Ficha de autoevaluación

Anexo 4: Sesión n°1 de aprendizaje



Lista de cotejo para evaluar las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio Temporal

Sesión N°....

Datos generales:

Grado: Fecha:

Nivel: N° de alumnos:

Instrucciones:

A continuación, se presentan los elementos de observación que se realizará durante el desarrollo de las clases de los alumnos de segundo B de secundaria que utilizan el blog educativo para el desarrollo de las competencias de Manejo de Información y Comprensión Espacio-Temporal.

Marque con una X si cumple o no con las habilidades propuestas.

Manejo de Información	Sí	No	Observaciones
1. Observan y mencionan las características de los presentado (imágenes y videos)			
2. Subrayan información relevante de sus textos			
3. Seleccionan información relevante de sus textos y del blog			
4. Organizan información relevante de lo estudiado en clase mediante la elaboración de organizadores visuales (esquemas y/o cuadros comparativos)			

<p>5. Responden a las preguntas referentes a la información de los textos y del blog.</p>			
<p>6. Completan las oraciones con información de acuerdo a lo leído en el texto y blog. (actividad propuesta en el blog)</p>			
<p>7. Relacionan términos con sus respectivas definiciones. (actividad propuesta en el blog)</p>			



Comprensión Espacio-Temporal:	Sí	No	Observaciones
1. Observa y analiza los mapas			
2. Observa y analiza cuadros estadísticos			
3. Menciona las consecuencias de la problemática de la pesca en el país.			
4. Comprenden la lectura de los cuadros estadísticos trabajado en clase (categorías temporales)			
5. Ubican los principales puertos del país.			
6. Enumeran y mencionan características y diferencias de los puertos en el país.			
7. Responden a las interrogantes sobre las causas y consecuencias del tema estudiado en clase.			
8. Comentan en clase y a través del blog sobre los cambios de la población económicamente activa en los últimos cinco años			

GUÍA DE ENTREVISTA

PREGUNTAS

De opinión:

Preguntas de metacognición

1. ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase?
2. ¿Qué actividades propones para mejorar la clase? Menciona algunas
3. ¿De qué manera te ayudo el blog usado en las clases?
4. ¿Qué fue lo más difícil del trabajo realizado?
5. ¿Qué aprendiste?

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE HGE-UNIDAD N°9

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

SEGUNDO: B

PROFESORES: _____

FECHA: _____

MANEJO DE
INFORMACIÓN

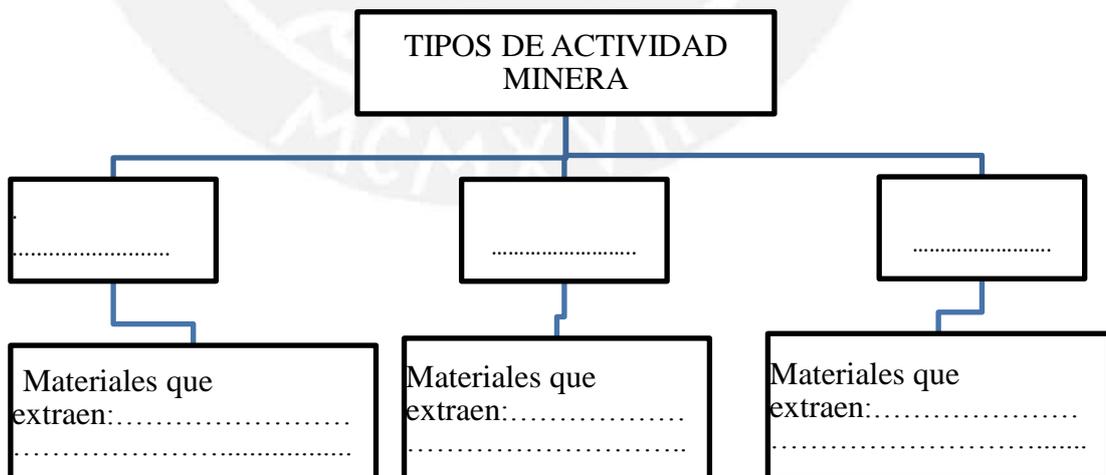
ESPACIO
TEMPORAL

I. COMPETENCIA: MANEJO DE INFORMACIÓN

1. Lee los enunciados y marca verdadero (V) o falso (F), según corresponda: (5 pts.)

- A. El sector primario incluye a la población dedicada a la agricultura, ganadería, la explotación forestal, minería y pesca. ()
- B. El sector terciario incluye a profesionales que no elaboran ningún tipo de producto, pero que proporcionan servicios indispensables. ()
- C. El sector secundario comprende a la población que labora en sectores como la industria, energía y construcción. ()
- D. Las familias son las principales unidades consumidoras, ya que demandan bienes y servicios. ()
- E. Las empresas se encargan de producir los bienes y servicios que serán ofrecidos a los consumidores. ()

2. Completa el siguiente organizador sobre los tipos de actividad minera. Luego, completa lo solicitado. (6 pts.)



3. Lee los enunciados y completa según corresponda: (2 pts.)

a. La pesca artesanal utiliza las siguientes embarcaciones:

.....

b. La pesca industrial está orientada a abastecer a las industrias

de.....

3. Observa y menciona 2 diferencias sobre los tipos de pesca: (3 pts.)

<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

4. Relaciona: (4 pts.)

- | | |
|------------------------------|---|
| a. Turismo litoral | () Se practica en la cordillera de los Andes. |
| b. Turismo de montaña | () Se realiza en la franja costera. |
| c. Turismo cultural | () Se desarrolla con la participación de las comunidades campesinas o nativas. |
| d. Turismo rural comunitario | () Incluye la visita a complejos arqueológicos |

II. COMPETENCIA: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL

3 Observa y responde: (12 pts.)



a. Menciona y ubica en el mapa las tres regiones en donde se desarrolla la gran minería en el país:

.....

b. Menciona y ubica en el mapa dos regiones que se hayan beneficiado por el canon minero y menciona una consecuencia de ello.

.....

c. Menciona y ubica en el mapa las tres regiones en donde se desarrolla una gran actividad turística en el país y menciona una consecuencia de ello:

.....

5. Observa y responde: (8 pts.)



a. Según lo observado, ¿qué sectores han incrementado su producción entre el 2013 y el 2014? ¿Qué sectores han disminuido su producción entre el 2013 y el 2014?

.....

b. Según lo observado, ¿qué ha sucedido con la actividad pesquera en el Sur entre el 2013 y el 2014? Menciona una consecuencia de ello:

.....

FASE	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS EDUCATIVOS	T	FASE
Para dar inicio a la clase, las estudiantes observan el video publicitario insertado en el blog, para luego contestar a qué llamamos necesidades. Finalmente, desarrollan el juego “el ahorcado” mediante el cual identificarán los términos que se trabajarán en clase:	<p>1. ACTIVIDADES ECONÓMICAS:</p> <p>En parejas, las estudiantes leen la definición de las actividades económicas (página 222 de sus textos) para luego desarrollar la actividad de <i>Educaplay</i> colocada en el blog.</p> <p>La pareja que concluya la actividad en menor tiempo recibirá un puntaje adicional.</p> <p>2. LOS AGENTES ECONÓMICOS:</p> <p>Observan los puntos importantes sobre los agentes económicos mediante un PPT (presentación-blog).</p> <p>Escuchan la explicación de la profesora los agentes económicos. (presentación del blog)</p> <p>Leen información sobre el tema en la pág. 234 de sus libros. (libro)</p> <p>Actividad individual:</p> <p>Completan oraciones con información de acuerdo con el texto leído (<i>Educaplay</i>-blog).</p> <p>Organizan una serie de palabras sobre los agentes económicos mediante la actividad de relacionar (<i>Educaplay</i>-blog).</p> <p>Luego de ello, elaboran un mapa semántico sobre las necesidades humanas básicas</p>	Lluvia de ideas	Blog: videos, juego interactivo “El ahorcado” http://kuskayach.asunhistoria.blogspot.pe/2015/10/sesion-n5-actividades-economicas-de-la.html	20'	Lluvia de ideas

<p>necesidades, población, etc.</p>	<p>3. LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN:</p> <p>Leen la información de sus textos (pág. 236) para desarrollar la actividad de completar elaborada en <i>Educaplay</i>.</p> <p>4. LOS SECTORES DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA:</p> <p>Observan las imágenes colocadas en el blog y enumeran las actividades correspondientes a cada sector económico.</p> <p>Leen la información compartida en el blog sobre los sectores económicos para luego resolver en parejas la actividad de relacionar elaborada en <i>Educaplay</i>.</p>			
-------------------------------------	---	--	--	--