## Anexo 1

## MATRIZ DE COHERENCIA – INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

**NOMBRES Y APELLIDOS: Carmen Del Rosario Gonzales Loayza**

**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: Evaluación del aprendizaje en la educación superior.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Diseño y desarrollo curricular**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Planificación de la evaluación del aprendizaje en los cursos generales de una facultad de educación de una universidad privada de Lima.**

| Problema | Objetivo general de la investigación | Objetivos específicos |
|---|---|---|
| ¿Cómo planifican la evaluación del aprendizaje los docentes de los cursos que corresponden a los ciclos I, III y V del semestre 2015-1 en una facultad de educación de una universidad privada de Lima? | Analizar la planificación de la evaluación del aprendizaje que realizan los docentes de los cursos que corresponden a los ciclos I, III y V del semestre 2015-1 en una facultad de educación de una universidad privada de Lima. | 1. Describir las acciones que realizan los docentes respecto a la planificación de la evaluación del aprendizaje. |
| | | 2. Identificar la importancia de la planificación de la evaluación del aprendizaje así como los aspectos que la favorecen o dificultan. |

**DISEÑO METODOLÓGICO**

Por favor, marcar con un aspa (X) donde corresponda:

| Enfoque | Tipo | Nivel | Método | Informantes / Fuentes |
|---|---|---|---|---|
| Cualitativo | ( X ) Empírico<br>( ) Documental | ( ) Exploratorio<br>( X ) Descriptivo<br>( ) Explicativo<br>( ) Evaluativo | ( ) Estudio de caso<br>( ) Método de encuestas<br>( ) Método biográfico<br>( ) Investigación acción<br>( ) Investigación documental<br>( X ) Fenomenológico-hermenéutico | 06 docentes de los ciclos I, III y V del semestre 2015-1:<br>- 03 de Educación Inicial<br>- 03 de Educación Primaria |

| Objetivo | Categorías | Subcategorías | Técnicas e instrumentos de recojo de información |
|---|---|---|---|
| 1 | Elementos que toman en cuenta cuando planifican la evaluación del aprendizaje. | • Especificación de los resultados de aprendizaje.<br>• Determinación del tipo de evaluación.<br>• Previsión de actividades de evaluación. | Entrevista semiestructurada (docentes elegidos)<br>- Guion de entrevista |
| 2 | Importancia, fortalezas y dificultades de la planificación de la evaluación del aprendizaje | • Importancia de la planificación de la evaluación<br>• Fortalezas de la planificación de la evaluación.<br>• Dificultades al planificar la evaluación. | |

## Anexo 2

### Preguntas para la entrevista

| Categorías | Ítems |
|---|---|
| Elementos que toman en cuenta cuando planifican la evaluación del aprendizaje. | ¿Qué criterios utilizó para especificar los resultados de aprendizaje de su curso? |
| | ¿Cómo determinó el tipo de evaluación y las respectivas actividades? ¿Qué criterios utilizó para ello? |
| | ¿Qué le resultó más complejo: especificar los resultados de aprendizaje o prever las actividades de evaluación? |
| Importancia, fortalezas y dificultades de la planificación de la evaluación del aprendizaje | ¿Qué aspectos tomó en cuenta cuando planificó la evaluación del aprendizaje de su curso? |
| | ¿Encontró dificultades al planificar la evaluación de su curso? ¿Cuáles? |
| | ¿Cómo influye la coordinación entre los docentes al planificar la evaluación del aprendizaje? |
| | ¿Por qué es importante la planificación de la evaluación del aprendizaje? |
| | ¿Qué aspectos positivos o fortalezas puede destacar de la planificación de la evaluación del aprendizaje? ¿Qué aspectos mejoraría? |



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

## Anexo 3

### Guion de entrevista sobre la planificación de la evaluación del aprendizaje

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador(a): Carmen Gonzales Loayza

Entrevistado(a):

a. Edad: _____

b. Género: _____

c. Curso / Ciclo: _____

**Introducción**

Reciba mis cordiales saludos y a la vez el agradecimiento correspondiente por su participación en la presente entrevista. Al igual que usted están participando docentes de la carrera de educación inicial y educación primaria que fueron seleccionados según los siguientes criterios:

- Haber recibido capacitación sobre los lineamientos del nuevo plan de estudios de la Facultad.
- Haber participado en el proceso de acreditación de la Facultad.
- Haber tenido a cargo cursos de la carrera de Educación Inicial y Educación Primaria que se desarrollaron en el primer semestre del año 2015 (Ciclos I, III y V).

Si bien la labor docente respecto a la planificación de la evaluación es la misma para todos, cada uno tiene una percepción diferente. Por ello, esta entrevista tiene como finalidad recoger la experiencia vivida en la planificación de la evaluación del aprendizaje en el sílabo y reflexionar sobre la misma.

El nombre de su curso y su respectivo código se mantendrán en reserva y la entrevista no durará más de 1 hora.

1. ¿Por qué es importante la planificación de la evaluación del aprendizaje?
2. ¿Qué aspectos tomó en cuenta cuando planificó la evaluación del aprendizaje de su curso?
3. ¿Qué criterios utilizó para especificar los resultados de aprendizaje de su curso?
4. ¿Cómo determinó el tipo de evaluación y las respectivas actividades? ¿Qué criterios utilizó para ello?
5. ¿Qué le resultó más complejo: especificar los resultados de aprendizaje o prever las actividades de evaluación?
6. ¿Encontró dificultades al planificar la evaluación de su curso? ¿Cuáles?
7. ¿Cómo influye la coordinación entre los docentes al planificar la evaluación del aprendizaje?
8. ¿Qué aspectos positivos o fortalezas puede destacar de la planificación de la evaluación del aprendizaje? ¿Qué aspectos mejoraría?



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis