























































































































### Referencias

- Adams G. R. y Berzonsky, M. (2006). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Malden, MA Blackwell Publishing.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2734/1/arevalo\\_le.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2734/1/arevalo_le.pdf)
- Arón, A.M. y Milicic, N. (2000a). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*, 2(9), 117-123.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*, 5 (1), 117-135. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra\\_Arias\\_Graff\\_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf)
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Bertoglia (2005). La interacción profesor-alumno: Una visión desde los procesos atribucionales. *Revista de la Escuela de Psicología*, 4, 57-73. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/26>
- Bisquerra R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Brackett, M; Reyes, M; Rivers, S; Elbertson, N. y Salovey, P. (2011). Classroom Emotional Climate, Teacher Affiliation, and Student Conduct. *Journal of Classroom Interaction*, 46(1), 27-36.
- Buelga, S., Cava, M. y Musitu, G. (2012). Social reputation, psychosocial adjustment and adolescent peer victimization at the school context. *Anales De Psicología*, 28(1), 180-187.
- Burga, G. (2014). Características de la relación tutor-alumno y el proceso de acompañamiento en adolescentes. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/24/>

- Cabrera, J. D. (2003). Discurso docente en el aula. *Estudios pedagógicos*, 29, 7-26. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100001&lng=es&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100001&lng=es&lng=es). 10.4067/S0718-07052003000100001.
- Callejo, M. L. y A. Vila (2003). Origen y formación de creencias sobre la resolución de problemas. Estudio de un grupo de alumnos que comienza la educación *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana*, 10(2), Recuperado de <https://www.emis.de/journals/BAMV/conten/vol10/mcallejo+vila.pdf>.
- Casassaus, J. (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. *Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica*, 6, 81-95. Recuperado de [http://www.academia.cl/biblioteca/publicaciones/paulo\\_freire\\_06/081-095.pdf](http://www.academia.cl/biblioteca/publicaciones/paulo_freire_06/081-095.pdf)
- Castejón, J. L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la Educación*. San Vicente: Editorial Club Universitario.
- Cava, M. J., y Musitu, G. (2002). *La convivencia en las escuelas*. Barcelona, España: Paidós.
- Cid, A. (2001). Observación y análisis de los procesos de aula en la universidad: una perspectiva holística. *Enseñanza*, 19, 181-208.
- Colmenares, N. y Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 2, 27(2), 193-219. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S101122512006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S101122512006000200010&script=sci_arttext)
- Cueto, S., Ramírez, C., León, J. y Guerrero, G. (2003). Eficacia escolar en escuelas polidocentes completas de Lima y Ayacucho. Lima: GRADE.
- De la Fuente, J., Peralta, F. J. y Sánchez M. D. (2009). Autorregulación personal y percepción de los comportamientos escolares desadaptativos. *Psicothema*, 21(4), 548-554. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711895008>.
- De la Torre, C. y Godoy, A. (2002). Influencia de las atribuciones causales del profesor sobre el rendimiento de los alumnos. *Psicothema*, 14(2), 444-449.
- Freiberg, H. J., Huzinec, C. y Templeton, S. M. (2009). Classroom management—A pathway to student achievement. *Elementary School Journal*, 110(1), 64-80.
- García, M. y Delval, J (2010). *Psicología del desarrollo 1*. Madrid: UNED.
- Jakesova, J., Gavora, P. y Kalenda, J. (2016). Self-regulation of Behavior: Students Versus Other Adults. *International Journal of Educational Psychology*, 5(1), 56-79. doi:10.17583/ijep.2016.1661

- Jiménez, T., Moreno, D., Murgui, S. y Musitu, G. (2008). Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 227-236. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080208>.
- Laudadío, J. y Mazzitelli, C. (2015). Estilos de enseñanza de los docentes de distintas carreras de nivel superior vinculadas con las ciencias naturales. *Educación*, 24(46), 9-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061321>.
- Linares, O., Rosbruch, N., Stern, M., Edwards, M., Walker, G., Abikoff, H. y Alvir, J. (2005). Developing Cognitive-Social-Emotional Competencies to Enhance Academic Learning. *Psychology in Schools*, 42(4), 405-417.
- LLECE (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago: OREALC, UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160660s.pdf>
- LLECE (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC, UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769s.pdf>
- LEWIS, R. (2001). Classroom Discipline and Student Responsibility: The Student' View". *Teaching and Teacher Education*, 17, 307-319.
- Massone, A. y González, G. (2007). Estrategias de afrontamiento (Coping) y su relación con el logro académico en matemática y lengua en adolescentes de noveno año de educación general básica. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/378Massone.PDF>
- Mares, A., Martínez R. y H. Rojo (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000300016](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000300016).
- Martínez, M. (2001). Programa de orientación del clima de clase. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis



- Márquez, C. (2013). Uso de los estilos de enseñanza en educación física. Un estudio exploratorio en alumnos de sexto, séptimo y octavo semestre de la EEFYD en la UJED. *Revista Electrónica Praxis Investigativa ReDIE*, 5 (9), 43-51.
- Mena, I. y Valdés, M. (2008). Documento Valoras UC: Clima Social Escolar. Recuperado de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Moya, A. M. (2010). La relación profesor-alumno. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 27, 1-9.
- Ministerio de Educación (2006). Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Recuperado de [http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo\\_22.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_22.pdf)
- Ministerio de Educación (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Lima: Dirección de Calidad de la Gestión Escolar. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Mitchell, M. y Bradshaw, C. (2013) Examining classroom influences on student perceptions of school climate: The role of classroom management and exclusionary discipline strategies. *Journal of School Psychology*, 51, 599–610
- Moore Schaefer, K. y Zygmunt, D. (2003). Analyzing the Teaching Style of Nursing Faculty: Does It Promote a student-centered or teacher-centered learning environment? *Nursing Education Perspectives*, 24(5), 238-245.
- Murillo, F.J (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. En LLECE, UNESCO (Eds). *Eficacia escolar y factores asociados* (pp. 17-48). Santiago de Chile: UNESCO, LLECE.
- Navarro, J. y Bravo, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Natving, G., Albrektsen, G. y Qvarnstrom, U. (2001). School related stress experience as a risk factor for bullying behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(5), 561-575.
- Osés, R. M., Aguayo, J. C., Duarte, E. y Manuel, J. I. (2014). Autorregulación y los efectos de una intervención educativa en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 43-55.

- Pajares, F. (2002). Overview of Social Cognitive Theory and Self – Efficacy. Atlanta: Emory University. Recuperado de <http://www.emory.edu/EDUCATION/mpf/eff.html>.
- Perinat, A. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC.
- Polyte, P. J., Belando, N., Huéscar, E. y Moreno-Murcia, J. A. (2015). Efecto del estilo docente en la motivación de mujeres practicantes de ejercicio físico. *Acción Psicológica*, 12(1), 67-74.
- Remesal, A (2006) *Los problemas en la evaluación del aprendizaje matemático en la educación obligatoria: perspectiva de profesores y alumnos*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42713>
- Reyes, M. R., Brackett, M. A., Rivers, S. E., White, M. y Salovey, P. (2012). Classroom emotional climate, student engagement, and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 700-712.
- Román, M (2001) Impacto de las representaciones sociales de los profesores en el rendimiento escolar: el caso de las escuelas focalizadoras P900. (Tesis de maestría) Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Román, M (2008). Investigación Latinoamericana sobre la enseñanza eficaz. En LLECE, UNESCO (Eds). *Eficacia escolar y factores asociados* (pp. 208-225). Santiago de Chile: UNESCO, LLECE. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Rosales, E. (2008). Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/422>.
- Ryan, A., y Patrick, H. (2001). The classroom social environment and changes in adolescents' motivation and engagement during middle school. *American Educational Research Journal*, 38, 437-460.
- Sánchez, B., Byra, M., y Wallhead, T. L. (2012). Students' perceptions of the command, practice, and inclusion styles of teaching. *Physical Education y Sport* 17(3), 317-330.

- Sánchez, J. F. (2009). Análisis del clima de aula en educación Física: un estudio de casos (Tesis de doctorado). Universidad de Málaga, Málaga. Recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17677907.pdf>
- Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la educación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Simons, H. (2011). Estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata.
- Valencia, L. I., Galeano, A. y Joven, K. (2014). Estilos de enseñanza de los docentes: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. (Spanish). *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 11(26), 77-84.
- Titus, P. A. y Gremler, D. D. (2010). Guiding Reflective Practice: An Auditing Framework to Assess Teaching Philosophy and Style. *Journal Of Marketing Education*, 32(2), 182.
- Treviño E. (2003). Expectativas de los docentes en aulas con estudiantes indígenas en Bolivia, México y Perú. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 21(2), 83-118.
- Valencia, L. I. y Henao, G. C. (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal Of Psychological Research*, 5(1), 133-141.
- Valle, A. y Nuñez, J.C. (1989) La expectativas del profesor y su incidencia en el contexto institucional. *Revista de Educación*, 290, 293-319.
- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: PPC.
- Wentzel, M. R. (2002). Are effective teachers like good parents? Teaching styles and student adjustment in early adolescence. *Child Development*, 73(1), 287-301.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* 10mo edición. México D. F.: Prentice Hall.
- Yurén, M. T. y Araújo-Olivera, S. (2003). Estilos docentes, poderes y resistencias ante una reforma curricular. El caso de Formación cívica y ética en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19, 631-652.

## Apéndices

### Apéndice A. Guía de entrevista docente

#### *Respecto a las características del grupo de estudiantes y la interacción estudiante-estudiante*

1. ¿Qué características diría usted que define al grupo de estudiantes del aula B?
  - Explorar aspectos académicos
  - Explorar aspectos motivacionales
  - Explorar aspectos conductuales
  - Explorar las relaciones entre compañeros
2. ¿Qué características diría usted que define al grupo de estudiantes del aula D?
  - Explorar aspectos académicos
  - Explorar aspectos motivacionales
  - Explorar aspectos conductuales
  - Explorar las relaciones entre compañeros

#### *Respecto a las características del docente, la interacción docente-estudiante y el clima de aula*

##### *En el aula D,*

3. ¿Cuáles son las situaciones más comunes que enfrenta en el aula con los estudiantes?
  - ¿Cómo las suele enfrentar?
  - ¿Su modo de enfrentarlas busca promover algún tipo de comportamiento en los estudiantes? ¿Cuáles?
4. ¿Ud. Ha tenido que modificar su estilo de enseñanza ante estas situaciones?
5. ¿Cómo es la relación docente-alumno en el D?
6. ¿Cómo describiría el clima de aula en el salón D?

##### *En el aula B,*

7. ¿Cuáles son las situaciones más comunes que enfrenta en el aula con los estudiantes?
  - ¿Cómo las suele enfrentar? ¿Por qué?
8. ¿Ud. Ha tenido que modificar su estilo de enseñanza ante estas situaciones?
9. ¿Y Cómo es la relación docente-alumno en el B?
10. ¿Y Cómo describirías el clima de aula en el salón B?

##### *Sobre ambas aulas*

11. ¿Su estilo suele ser el mismo en las aulas B y D?
  - ¿En qué cambia?
  - ¿Por qué cambia?
12. ¿El clima de aula suele ser el mismo en las aulas B y D?
  - ¿En qué cambia?
  - ¿Por qué cambia?

## Apéndice B. Guía de entrevista estudiante(s)

### *Respecto a las características del grupo de estudiantes y la interacción estudiante-estudiante*

1. Cuéntame ¿Cómo es tu salón? ¿Qué características tienen tus compañeros?
  - Explorar aspectos académicos.
  - Explorar aspectos motivacionales.
  - Explorar aspectos conductuales.
  - Explorar las relaciones entre compañeros.
2. ¿Y Cómo son usualmente tus clases?

### *Respecto a las características de los docentes, la interacción docente-alumno y el clima de aula*

#### *En Historia...*

4. ¿Cómo son las clases de la profesora de Historia? ¿Por qué?
  - ¿Cómo suele enseñar?
  - ¿Cómo enfrenta las distintas situaciones que ocurren en el aula?/¿Cómo maneja la disciplina? ¿Por qué?
5. ¿Qué características tiene (de personalidad)?
4. ¿Cómo se llevan ustedes con ella? ¿Por qué?
5. ¿Cómo describirían el clima de aula en las clases de Historia?

#### *En Ciencia, Tecnología y Ambiente...*

6. ¿Y en el caso de las clases de CTA, cómo son? ¿Por qué?
  - ¿Cómo suele enseñar?
  - ¿Cómo enfrenta las distintas situaciones que ocurren en el aula?/ ¿Cómo maneja la disciplina? ¿Por qué?
7. ¿Cómo se llevan ustedes con la profesora de C.T.A.? ¿Por qué?
8. ¿Y Cómo describirías el clima de aula en la clase de CTA?

#### *Sobre ambos cursos*

9. ¿Tus compañeros son iguales en Historia y C.T.A?
  - ¿En qué cambian? ¿Por qué?
10. ¿El clima del aula es diferente o igual en Historia y en C.T.A?
  - ¿Por qué crees que es así?
  - ¿Qué las diferencia?

**Apéndice C. Ficha de datos para docente**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Áreas \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ especialización:  
\_\_\_\_\_

Número de años como docente: \_\_\_\_\_

Número de años en la escuela actual: \_\_\_\_\_

Número de años como docente en el aula B: \_\_\_\_\_

Número de años como docente en el aula D: \_\_\_\_\_

¿El colegio tiene una propuesta sobre clima de aula? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Si marcó sí, en qué consiste?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Ha recibido alguna capacitación respecto a clima de aula o algún tema similar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Si marcó sí, cuente de qué trató?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Apéndice D. Ficha de datos para estudiante**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Número de años en el colegio actual: \_\_\_\_\_

Número de años con sus mismos compañeros: \_\_\_\_\_



## Apéndice E. Consentimiento informado para el docente

### Docente

Este documento es un consentimiento informado dirigido a los docentes invitados a participar en la investigación que forma parte del proyecto de Tesis Licenciatura en Psicología Educacional de Roxana Karina Villanueva Calderón, estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La investigación es asesorada por el profesor Oscar Pain Lecaros.

El objetivo de la investigación es describir el clima de aula en secundaria a través de las interacciones que se dan entre el docente y los estudiantes y entre estudiantes durante la clase. Si usted acepta participar en el estudio, deberá responder una serie de preguntas sobre algunos aspectos específicos de su práctica docente y de sus estudiantes.

La entrevista tomará entre 30 a 40 minutos y será registrada en audio de modo que las ideas principales pueden ser transcritas y, posteriormente, analizadas. Además, será confidencial y no se revelaran datos personales. Usted podrá decidir retirarse de la investigación en cualquier momento sin que esto lo/la afecte de manera alguna.

Si requiere de más información puede contactar a la investigadora a [kvillanueva@pucp.pe](mailto:kvillanueva@pucp.pe) o a su asesor a [opain@pucp.pe](mailto:opain@pucp.pe)

De antemano agradezco su participación,

---

Roxana Karina Villanueva Calderón

---

Acepto participar en la investigación conducida por Roxana Karina Villanueva Calderón, estudiante de Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. He sido informado/informada del objetivo del estudio y conozco las condiciones bajo las cuales se regula mi participación

Entiendo que puedo solicitar información adicional contactando a la investigadora a través del correo [kvillanueva@pucp.pe](mailto:kvillanueva@pucp.pe), o a su asesor a [opain@pucp.pe](mailto:opain@pucp.pe).

Nombre del docente participante:

Firma:

Fecha:



## Apéndice F. Consentimiento informado para el estudiante

### Estudiante

Este documento es un consentimiento informado dirigido a los estudiantes invitados a participar en la investigación que forma parte del proyecto de Tesis Licenciatura en Psicología Educacional de Roxana Karina Villanueva Calderón, estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La investigación es asesorada por el profesor Oscar Pain Lecaros.

El objetivo de la investigación es describir el clima de aula en secundaria a través de las interacciones que se dan entre el docente y los estudiantes y entre estudiantes durante la clase. Tu participación consistirá en responder preguntas sobre algunos aspectos específicos de la clase, de tus compañeros y de tus profesores. Estas preguntas tomarán entre 30 a 40 minutos y ninguna resultará perjudicial para ti.

La información recogida se registrará en audio de modo que las ideas principales puedan ser transcritas y, posteriormente, analizadas. Además, será confidencial y no se revelarán tus datos personales. Podrás decidir abandonar la investigación en el momento que quieras sin que este te afecte de alguna manera.

Si requieres más información puedes contactar a la investigadora a [kvillanueva@pucp.pe](mailto:kvillanueva@pucp.pe) o a su asesor a [opain@pucp.pe](mailto:opain@pucp.pe)

¡Muchas gracias por tu participación!

---

Roxana Karina Villanueva Calderón

---

Luego de leer este documento, ¿aceptas participar en la investigación?

Sí ( )

No ( )

Nombre del participante:

Fecha: