

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



PONTIFICIA
**UNIVERSIDAD
CATÓLICA**
DEL PERÚ

**Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente
en el II ciclo del nivel inicial**

**Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad
en Educación Inicial que presentan las bachilleres:**

Maria Paola Carrasco Mayoría

Milagros Deidamia La Rosa Huamán

Asesora:

Sobeida López

San Miguel, 16 de octubre 2013

ÍNDICE

Introducción

I PARTE: MARCO TEÓRICO

1. Educación ambiental y su implementación en el Perú

1.1 Inicio y desarrollo de la educación ambiental

1.1.1 Historia y concepto

1.1.2 Principios y objetivos

1.1.2.1 Principios

1.1.2.2 Objetivos

1.2 La Educación ambiental en el Perú

1.2.1 Política y lineamientos gubernamentales

1.2.1.1 Política Nacional de Educación Ambiental.

1.2.1.2 La Educación Ambiental en el Diseño Curricular
Nacional – MINEDU.

1.2.1.3 La Educación Ambiental en la programación curricular –
CONAM.

1.2.2 Intervención de la sociedad civil

2. Conciencia ambiental

2.1 La conciencia ambiental y su adquisición

2.1.1 Términos y conceptos

2.1.2 Proceso para la toma de conciencia ambiental

2.2 Medición de la conciencia ambiental

2.2.1 Estudios previos

2.2.1.1 *Sociología ambiental de Riley E. Dunlap*

2.2.1.2 *Ecobarómetro de Andalucía*

2.2.2 Elementos de la conciencia ambiental

2.2.2.1 Definición

2.2.2.2 Planteamiento para el nivel inicial

II PARTE: INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Fundamentación del problema de investigación

2. Problema de investigación

3. Objetivos

4. Tipo y procedimiento de la investigación

CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

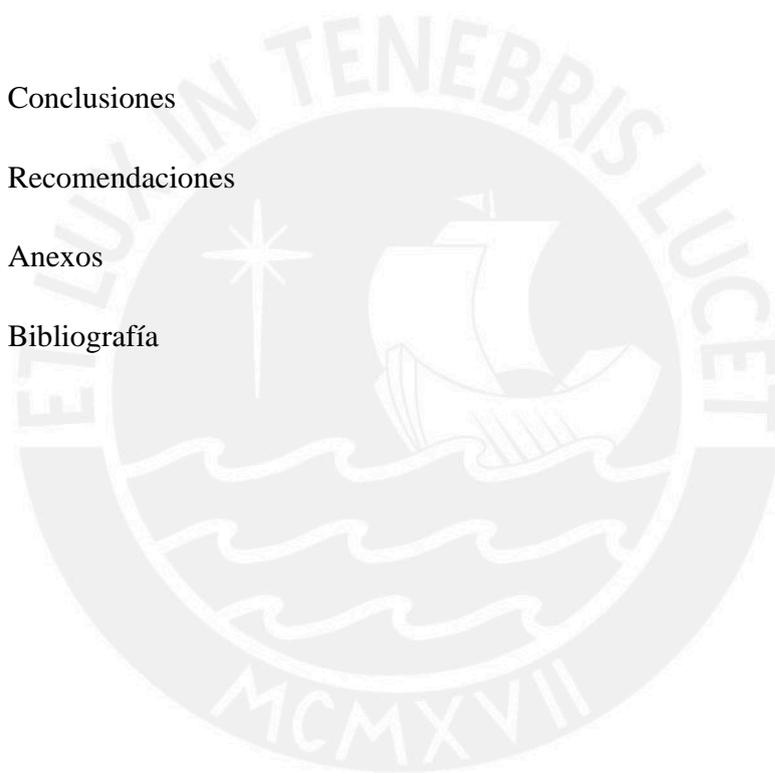
III PARTE: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL TRABAJO DOCENTE DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos

Bibliografía



INTRODUCCIÓN

Es inevitable asegurar que el planeta se degrada cada día más por la acción humana y contradictoriamente, también porque el ser humano no actúa frente a este problema. Los organismos internacionales ya son conscientes de que la educación ambiental y la formación de ciudadanos responsables con su medio, jugará un papel importante en los próximos años en la conservación del medio ambiente y posiblemente, su rescate. La educación ambiental, como proceso formativo, informará a los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos, sensibilizándolos para asumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover y crear estrategias para el cuidado y protección de su medio ambiente.

La ONU, siguiendo los lineamientos que definió en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), celebrada en Río de Janeiro en 1992, promulgó el 20 de Diciembre del 2002 el “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014. (OEI, 2005). Las propuestas de la ONU, invitaban a los países a preparar planes de aplicación y acción de proyectos educativos que busquen el desarrollo social, económico y ambiental; pero correspondía a los países elegir los lineamientos a seguir.

En el caso de nuestro país, la Educación Ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional del 2009 (DCN) y hoy se cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental, creada en el año 2008 y que entró en vigor el 1° de enero del 2013. Ambos documentos concuerdan en que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no debe ser abordada solamente desde el curso de “Ciencia, Tecnología y Ambiente” (Secundaria) o “Ciencia y Ambiente” (Inicial y Primaria), como se ha venido dando en los últimos años; sino como un eje y tema transversal en todo el periodo escolar, incluyendo no solo la Educación Básica Regular (EBR), sino también la formación superior. La idea central de esta propuesta se basa en la razón de ser de los temas transversales, los cuales surgen para responder, desde la educación, a un problema actual y trascendente que afecta a la sociedad.

Además, se plantea que el tema transversal debe abordarse en todo el plan de estudios de la EBR y desde las diferentes materias, actividades, proyectos, talleres o sesiones de tutoría para cada nivel: Inicial, Primaria y Secundaria. Entre los cinco temas transversales propuestos por el DCN, uno de ellos es el de “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental”. Sin embargo, una simple vista a las acciones educativas, dentro de esta temática, nos revelan que no está siendo implementada en su totalidad en las escuelas peruanas y las pocas propuestas que están siendo ejecutadas no pueden medir efectivamente el logro de sus objetivos.

Por ello, consideramos que esta tesis puede ser un aporte al vacío encontrado en relación al tema de conciencia ambiental, olvidado muchas veces en el campo educativo; a pesar de ser considerado un eje transversal en la Educación Peruana. Nuestro trabajo desea ser una contribución que responda a estas necesidades detectadas, partiendo de un análisis de la realidad y que ofrezca, posteriormente, una propuesta de solución basada en un módulo de trabajo para docentes.

En la primera parte de nuestra tesis se desarrollará el marco teórico que sustenta el presente trabajo de investigación. Para la realización de este

capítulo, se ha recopilado información sobre el tema, haciendo referencia al plano internacional y nacional. En este apartado se encontrarán las políticas peruanas asumidas para el trabajo de la Educación Ambiental en las escuelas y se desarrolla la importancia de la toma de Conciencia Ambiental, objetivo principal de la Educación Ambiental.

En la segunda parte del documento se aborda el problema y diseño de la investigación. En este punto se presentará la problemática investigada, la justificación de la misma y los objetivos planteados para la realización de esta tesis. Posteriormente, se indica el tipo de investigación y procedimiento seguido para la recolección de datos. En este punto se realiza un análisis de la realidad educativa en relación al tema de conciencia ambiental y los conocimientos que los docentes poseen sobre el tema; lo cual sirve como sustento para la formulación de la propuesta que hemos elaborado.

En la tercera parte presentamos nuestra propuesta, la cual busca responder a las necesidades encontradas durante la investigación. Para ello se ha diseñado un módulo dirigido a docentes del II ciclo de Nivel Inicial, que ofrece una mirada integral al trabajo de la Conciencia Ambiental con los niños de este nivel. Se parte de una breve información teórica sobre el tema que informe y forme al profesorado, para luego pasar a la metodología de trabajo de los proyectos. Al finalizar el apartado se brindan ejemplos de evaluación de resultados de Educación Ambiental.

Esperamos que la presente tesis pueda ser base de trabajos posteriores; pues ha permitido recolectar información ya existente y poco difundida sobre el tema. Considerando, además, que este documento puede ser una herramienta para la retroalimentación de los proyectos y propuestas educativas de Educación Ambiental que se estén dando o que se deseen llevar a cabo en el futuro. Finalmente, queremos afirmar que la Educación Ambiental es una necesidad real y que precisa de todas las herramientas posibles para ser llevada a cabo de forma satisfactoria.



CONCIENCIA AMBIENTAL: OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Educación Ambiental y su implementación en el Perú

La preocupación por el deterioro del Medio Ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los últimos años, crear proyectos, programas y conferencias para la discusión de este problema y la búsqueda de soluciones. Aunque se ha estudiado desde los aspectos políticos y económicos, la visión que se tiene de la solución de la problemática ambiental se basa en una perspectiva educativa, en la que las naciones se comprometen a educar a sus habitantes para el cuidado y preservación de su medio ambiente directo.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática y como miembro participante de la ONU, se ha comprometido a velar por el cuidado de nuestro medio ambiente y promover las políticas necesarias para concientizar a la población peruana sobre el deterioro de nuestro medio. Además, somos conscientes de que la educación ambiental y el logro de la conciencia ambiental, serán las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestra nación y de nuestro mundo. El Perú ya ha iniciado sus primeras acciones por asegurar el logro de estos objetivos, pero los resultados no han sido evaluados. A continuación presentaremos algunas ideas fundamentales sobre el inicio y desarrollo de la Educación Ambiental y su implementación en el Perú.

1.1 Inicio y desarrollo de la Educación Ambiental

1.1.1 Historia y concepto

Se puede indicar que los orígenes de la Educación Ambiental están relacionados con los orígenes de los movimientos “hippies”, pues estos años estuvieron marcados de un “romanticismo ambientalista orientado a promover una visión optimista de la educación ambiental, de cambiar por sí misma la realidad” (Calvo & Gutiérrez, 2007, p.43) Aunque en los años 60’ y 70’ no se hace alusión al término “Educación Ambiental”, los movimientos sociales que surgieron en dichos años intentaban concientizar a las personas sobre el impacto que nuestras acciones estaban teniendo sobre el planeta tierra y la humanidad.

La época del “peace and love” fue el preámbulo del surgimiento de la preocupación por los problemas sociales y ambientales. Los primeros ecólogos y naturalistas hacen volcar la mirada de la población mundial sobre nuestro planeta tierra, haciéndonos conscientes de que habitábamos en un lugar que podría degradarse algún día, hecho que conllevó a la discusión de este tema en espacios a nivel mundial.

Entre los principales eventos del siglo XX, cuyo tema eje fue la preocupación por el Medio Ambiente, se encuentran los siguientes:

- 1948 Creación de la Unión internacional para la conservación de la naturaleza (UICN)
- 1961 Fundación del Fondo mundial para la naturaleza (WWF)
- 1971 Informe del Club de Roma y la aparición del Programa Greenpeace.
- 1972 Conferencia de Estocolmo.
- 1973 Creación del Programa de las Naciones Unidas para el medioambiente (PNUMA) y del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).
- 1975 Seminario de Belgrado.
- 1977 Conferencia de Tbilisi.

- 1980 Para la conservación de la naturaleza se creó la estrategia mundial.
- 1982 Reunión de expertos en París.
- 1983 I Jornadas de Educación Ambiental en España.
- 1987 Conferencia de Moscú.
- 1992 Cumbre de Río.
- 1994 Convenio de Biodiversidad.
- 1997 Cumbre de Kioto. (WIKIPEDIA, 2009)

A pesar de las múltiples reuniones, el origen del tema y concepto de la Educación Ambiental no puede fijarse dentro de una sola fecha, pues es considerada resultante de las diversas reuniones que se sostuvieron. Sin embargo, Gough (1997, citado por Calvo y Gutiérrez 2007), denomina “fundadores” de la Educación Ambiental a los académicos en ciencias. Para Gough, la Educación Ambiental no surge de los docentes o maestros, sino de “individuos singulares, biólogos o naturalistas”. Estos estudiosos, conscientes del valor del medio ambiente, vieron necesario educar a las próximas generaciones en temas ambientales para asegurar la supervivencia de la especie y del planeta.

Uno de los primeros personajes en utilizar el término de “Educación Ambiental” fue William Stapp, quien fue nombrado director del Programa Internacional de Educación Ambiental de la UNESCO. (UNESCO.ORG.-) Es a partir de las reuniones organizadas por la Organización de las Naciones Unidas, que el concepto de Educación Ambiental toma fuerza. Hubo consenso en relación al término y su significado, pues podíamos educar ambientalmente. Calvo y Gutiérrez, (2007) señalan que “la creencia occidental de que la formación que se da en las escuelas puede modificar los estilos de vida,... está presente en el concepto de la Educación Ambiental, enfocada en cambiar la forma como gestionamos nuestro medio ambiente”. (p.43).

Sin embargo, a pesar del claro objetivo por el cual surge la Educación Ambiental, la definición y delimitación conceptual del término no tiene un consenso, por lo cual se han dado interpretaciones erróneas. En algunos documentos de la ONU, se señala la importancia de educar ambientalmente; sin embargo, Smith- Sebasto (1997), profesor de la Universidad de Illinois (Estados Unidos) señala que no podemos enseñar Educación Ambiental, pero sí conceptos de Educación Ambiental y guiar a las personas en la formación para el desarrollo sostenible, lo cual resulta uno de los objetivos de la Educación Ambiental.

Podemos concluir que la Educación Ambiental surge con el propósito de educar sobre cómo continuar el desarrollo del planeta, sin afectar el equilibrio ecológico necesario para la vida. Un fundamento de la educación ambiental, que se comparte con el de la educación, refiriéndonos a esta en términos generales, es el de transmitir los conocimientos de generación en generación por su valor.

En el caso de la educación ambiental lo que se desea transmitir es cómo proteger y preservar los sistemas y ecosistemas que hacen posible que el planeta siga manteniéndose. Por lo tanto, la labor que deja a los docentes es la de crear herramientas y estrategias didácticas para educar a la población en el adecuado manejo del medio ambiente. Es decir, para una gestión sostenible del planeta en el que vivimos.

Sin embargo, esto no puede quedar en planteamientos o incluso en puestas en práctica, sino que debemos ser capaces de evaluar los proyectos llevados a cabo y medir los resultados que se van obteniendo en cada proceso educativo ambiental.

1.1.2 Principios y objetivos

La revisión teórica del tema nos lleva a conocer y evaluar los principios y objetivos de la Educación Ambiental. El manejo de dichos conceptos nos ofrecerá una mayor claridad del término, así como las bases para el estudio del mismo.

1.1.2.1 Principios

Los componentes de la Educación Ambiental se basan en tres principios trascendentales que hemos propuesto en base a los trabajos de Piscoya (2005) y las investigaciones realizadas por Young & McElhone (1994), para la realización de su libro “Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación Ambiental no-convencional”. A partir de estos trabajos, consideramos los siguientes principios:

- a) Fundamentos ecológicos, necesarios para comprender los sistemas del Planeta Tierra.
- b) Concientización de que las acciones que tenemos (como individuos o como comunidad) tienen un efecto y un impacto sobre la vida de todo el planeta.
- c) Investigación, evaluación y propuesta de soluciones a los problemas ambientales, pues como seres racionales estamos en la capacidad y en el deber de hacerlo.

1.1.2.2 Objetivos

En base a estos principios y fundamentos, considerados por diversos autores, se generan los objetivos de la Educación Ambiental. Sin embargo, sabemos que estos podrían variar al realizarse un

diagnóstico de la población y las condiciones en las cuales se realizarán las acciones de educación pro-ambiental.

A pesar de estos desacuerdos en relación a los principios, existe consenso en lo referente al objetivo principal de la Educación Ambiental. Tal como nos señala el siguiente documento, originado para normar a nivel global la Educación Ambiental:

“La Carta de Belgrado: marco global para la Educación Ambiental”, indica que el objetivo principal es:

“Conseguir que la población sea consciente y esté preocupada por el Medio Ambiente y por los problemas inherentes al mismo, que posea los conocimientos, capacidad, mentalidad, motivaciones y el sentido de la responsabilidad que les permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales e impedir que surjan otros nuevos” (Young & McElhone, 1994, p.13)

Este fragmento fue rescatado del documento redactado y adaptado en la Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, en el año 1975 y citado por Young & Mc Elhone (1994).

Otros documentos, como es el caso del escrito para el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2002-2012) creado por la Asamblea general de las Naciones Unidas (ONU), señala a la Educación Ambiental como el instrumento para el futuro sostenible, indicando como su objetivo principal el “integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje”. Al igual que en este documento, varios autores simpatizan con la idea de tener un objetivo de la Educación Ambiental como señala Smith Sebasto (1997).

Muchos autores, que comparten estos pensamientos, consideran que el camino para cubrir los diversos objetivos de la educación

ambiental y asegurar el desarrollo sostenible de la humanidad y del planeta, es lograr la toma de conciencia ambiental. Ellos aseguran que solo si logramos comprender que somos uno con el medio ambiente podremos cubrir los requerimientos de la Educación Ambiental. Quienes comparten esta postura señalan que:

“... la finalidad de las acciones de la Educación Ambiental es desarrollar la conciencia ambiental de las personas, y por ello la responsabilidad no recae sobre un curso (ecología), una persona o una determinada actividad, por el contrario, implica a todas las personas que participan del proceso educativo... No se hace educación ambiental si no es en el marco de la formación ético/moral de la persona” (PISCOYA, 2005, p.3).

Resulta, entonces, que podemos considerar a la toma de conciencia ambiental como el objetivo general de la Educación Ambiental, la cual nos puede llevar a alcanzar uno de los tantos otros objetivos propuestos, como el del Desarrollo Sostenible, el cual consideramos un objetivo importante pero específico. Creemos que la conciencia ambiental debe ser rescatada como el objetivo principal y fundamental, y se debe ambicionar lograrla en todos los ciudadanos, para así asegurar un desarrollo y futuro sostenible, elemento tan anhelado por las comunidades gubernamentales internacionales y la población mundial.

Como hemos revisado en líneas anteriores, las diversas organizaciones internacionales aseguran que solo por medio de la educación se podrá promover la ética medioambiental y como consecuencia la preservación de nuestro planeta. Como educadores, nos encontramos frente a un gran reto, pues estas afirmaciones apuntan a que la eficacia y pertinencia de los programas educativos ambientales son lo único que asegurará el desarrollo de la conciencia ambiental, elemento que puede cambiar nuestras vidas y salvar al medio ambiente.

1.2 La Educación Ambiental en el Perú

1.2.1 Políticas y lineamientos gubernamentales

El Perú ha expresado siempre el sentirse comprometido con el cuidado del medio ambiente y es partícipe de los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la Educación Ambiental y la toma de Conciencia Ambiental. El estado peruano ha asumido una política nacional ambientalista y por medio de sus distintos ministerios como el de Energía y Minas, del Ambiente, Educación Comercio Exterior y Turismo, De la Mujer y Desarrollo Social, podemos evidenciar que cada uno promueve distintos proyectos siempre bajo una mirada hacia el desarrollo sostenible.

Nuestro país ha tomado este reto de educar ambientalmente a sus ciudadanos y lo está llevando a la práctica. La política está dada desde el momento en el que el gabinete actual ha hecho público su interés en velar por el cuidado de nuestro planeta tierra y sobre todo en el cuidado de nuestros recursos naturales. Sin embargo, sabemos que las políticas y lineamientos de trabajo no son aún muy claros, con algunos vacíos aún por cubrir. A continuación conoceremos tres propuestas de políticas dentro del ámbito educativo:

- a) La primera, la política nacional de educación ambiental, estuvo en periodo de consulta por cerca de cinco años y ha sido aprobada en el presente año.
- b) Una segunda propuesta se presenta en el Diseño Curricular Nacional, la cual nos hace preguntarnos si estos lineamientos bastarán para asegurar la toma de conciencia ambiental.
- c) Una tercera propuesta la ofrece el CONAM (Consejo Nacional del Ambiente) sobre cómo trabajar Educación Ambiental en las aulas peruanas.

1.2.1.1 Política Nacional de Educación Ambiental

El Consejo Nacional del Medio Ambiente (CONAM) y el Ministerio de Educación (MINEDU) son los autores de este documento, conocido como “Política Nacional de Educación Ambiental” (PNEA, cuya fecha de presentación es la del 28 de enero, del 2008. En este documento, la educación ambiental es concebida como una herramienta para la ciudadanía ambiental y es presentado como un instrumento legal.

Este documento, se encontraba hasta el año pasado (2012) en periodo de consulta, por lo que el portal web del Ministerio de Educación informaba que se estaba llevando a cabo una consulta Nacional de la "Política de Educación Ambiental" (Ley 28611 - Art. 127). El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental, convocó a toda la ciudadanía del país y público interesado a hacer llegar sus opiniones, sugerencias y propuestas en relación a la Política Nacional de Educación Ambiental, el cual según detallaban en su portal web “se encontraba en proceso de elaboración”.

A continuación se describirá el contenido de este documento presentado para su consulta y aprobación en el 2008.

Este documento (PNEA, 2008) cuenta con cinco apartados:

I. Marco Referencial:

En este primer apartado se realiza un breve diagnóstico sobre los problemas ambientales y los retos ambientales que se deben asumir. Asimismo, se revisan los antecedentes y el marco legal para la elaboración de la PNEA.

II. Principios y Conceptos de Base

En este segundo apartado se presentan los 11 principios de la PNEA y los conceptos que servirán como elementos referenciales para su desarrollo. Se define Educación Ambiental, Desarrollo sostenible, Gestión Ambiental, Red Nacional de Educación Ambiental, entre otros.

III. Objetivos y enfoques metodológicos de la PNEA

En este tercer apartado se delimitan los lineamientos metodológicos, el objetivo general y los objetivos específicos (6) de la política. Se señala como objetivo principal:

“Desarrollar la Educación Ambiental en el Perú, constituida sobre una comprensión integrada y sistémica del ambiente, generando una conciencia social y una ciudadanía social responsable, crítica y proactiva que permita consolidar y fortalecer los procesos participativos orientados al desarrollo sostenible del país, orientados en el marco de la política nacional ambiental” (PNEA, 2008, p. 12).

IV. Política Nacional de Educación Ambiental

En este cuarto apartado se desarrolla la PNEA. Se proponen 10 políticas, subdivididas en dos ejes.

Eje 1: Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas e Institucionales para una ciudadanía Ambiental Responsable.

Eje 2: Fortalecimiento de la Institucionalidad de la Educación Ambiental en el marco de la Política Nacional del Ambiente.

V. Disposiciones complementarias

En este último apartado se aborda la viabilidad de las políticas. Se explica cómo se llevará a cabo la implementación de la PNEA, señalando la importancia de contar con el apoyo de los gobiernos regionales y locales.

También se explica cómo será su financiamiento, para lo cual se señala que se contará con el apoyo de la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI), empresas privadas, inversión del gobierno, así como inversión de organismos internacionales como el de PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y el CAN (Comunidad Andina de Naciones).

Este documento estuvo en periodo de consulta por cuatro años; finalmente, el 29 de diciembre del 2012, fue aprobada la Política Nacional de Educación Ambiental, por el decreto supremo N°017-2012-ED.

El portal web del Ministerio del Ambiente señala en un artículo del 30 de diciembre del 2012:

“el gobierno aprobó y puso en vigor la Política Nacional de Educación Ambiental elaborada y propuesta de modo conjunto por el Ministerio del Ambiente (MINAM) y el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de un proceso descentralizado y participativo. La Política Nacional de Educación Ambiental será de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación, comunicación e interpretación de todas las entidades a nivel nacional a fin de formar personas ambientalmente responsables y construir -entre todos- una sociedad que incluya, crezca y proteja su identidad y su ambiente.” (MINAM, 2012)

Este nuevo documento difiere, en parte, del presentado originalmente en el año 2008.

A continuación se detallará brevemente el contenido del mismo.

Política Nacional de Educación Ambiental (2012)

El documento cuenta con cinco apartados:

I. Base Legal

En este apartado se explica las razones legales que justifican la presentación de esta política, basándose en la Constitución del Perú, la Política de Estado sobre Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible del Acuerdo Nacional del año 2002, la Ley General de Educación y del Ambiente, el Plan Bicentenario del Perú al 2021, entre otros; además de señalar los documentos internacionales que el Perú ha suscrito y que se encuentran en la misma línea.

II. Fundamentos

Se detalla en este punto el porqué es necesaria una política educativa de este tipo. Señalando entre sus razones, que “el proceso educativo, con enfoque ambiental, de género e intercultural, se orienta hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana, con nuevos valores y sentido de vida” (PNEA, 2012, p.14).

III. Objetivos

Se señalan los siguientes objetivos, general y específicos:

Objetivo General:

Desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Objetivos Específicos:

1. Asegurar el enfoque ambiental en los procesos y la institucionalidad educativa, en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas.
2. Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional.
3. Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los procesos y recursos de la educación, comunicación e interpretación ambiental.
4. Formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.
5. Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación y cultura ambiental.

IV. Lineamientos de Política.

En este apartado, el cual es el más extenso, se señalan los lineamientos de política a asumir. Para ello, la política cuenta con 7 ejes y 28 lineamientos.

1. Educación Básica y Técnico-productiva (9 lineamientos)
2. Educación Superior Universitaria y No Universitaria (1)
3. Educación Comunitaria Ambiental (3)
4. Interculturalidad e Inclusión (2)
5. Recursos Educativos y Comunicación Ambiental (3)
6. Participación y Ciudadanía Ambiental (6)
7. Innovación y Reconocimiento del desempeño ambiental (4)

V. Estándares de Cumplimiento

En este último apartado se señala que este documento es obligatorio a partir de su entrada en vigor y que para su implementación y monitoreo se considerará: el Proyecto Educativo Nacional, el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa y el Plan Nacional de Acción Ambiental-PLANAA.

Este documento fue realizado en conjunto por los Ministerios de Educación y del Ambiente y entró en vigor el 1ero de enero del presente año.

1.2.1.2 La Educación Ambiental en el Diseño Curricular Nacional - MINEDU

El desarrollo de la educación ambiental y el logro de su objetivo principal: la toma de conciencia ambiental, es una necesidad que implica un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa. Por ello, el documento que regula todo el actuar educativo a nivel nacional, el Diseño Curricular Nacional (DCN) nos brinda a todos los educadores los lineamientos principales para ejercer la docencia y tener un plan educativo en común. Este documento, se avala en la Ley de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), el Plan de Educación Para Todos y nos ofrece una organización para toda la Educación Básica Regular (EBR).

Dentro de este documento podemos encontrar diversas acotaciones en relación a la Educación Ambiental y cómo llevarla a cabo en nuestras escuelas. Este documento aborda la temática de educación ambiental en distintos apartados. Señala a la conciencia ambiental como uno de los principios de la educación, luego señala a la Educación Ambiental como uno de los “propósito de la Educación

Básica Regular al 2021”, posteriormente la indica como un Tema Transversal y también la aborda dentro de las áreas curriculares. A continuación revisaremos brevemente estas propuestas:

-Principios de la Educación

Este documento (DCN) señala que:

“para responder a los retos del presente, la educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, por ello se sustenta en los principios de la Educación” Ente los principios que señala encontramos los siguientes: calidad, equidad, interculturalidad, democracia, ética, inclusión, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Al hacer referencia a la conciencia ambiental señala que “motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida”. (DCN, 2009, p.17).

-Propósitos de la EBR al 2021

El DCN señala que es necesario plantear propósitos de la EBR que respondan a las demandas educativas del mundo moderno. Entre los propósitos señalados se indica el siguiente:

“Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía” (DCN, 2009).

-Tema Transversal

Ante todo, es necesario conocer que el DCN propone los temas transversales como las respuestas educativas a situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad y comunidad en particular. Estos se plantean para ser abordados desde el ámbito educativo a través de las distintas áreas curriculares con el fin de

llevar a maestros, alumnos y padres de familia a la reflexión y compromiso en relación a una temática específica. De esta manera, se contribuiría al desarrollo de una conciencia colectiva sobre las problemáticas en las que nuestra sociedad se encuentra implicada.

Uno de los temas transversales planteados por el DCN (2009) es el de: “Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental”.

-Área Curricular

Entre las áreas curriculares planteadas para la EBR, encontramos la de Relación con el medio natural y social (en el nivel inicial), Ciencia y Ambiente (en el nivel primario) y Ciencia, Tecnología y Ambiente (en el nivel secundario).

1.2.1.3 La Educación Ambiental en la programación curricular – CONAM

A pesar de ser el Ministerio de Educación, con el Diseño Curricular Nacional, quienes regulan y dan los lineamientos a seguir para la programación diaria, es evidente reconocer que sus planteamientos quedan cortos en relación a cómo llevar en concreto, al aula, una educación ambiental que responda a las características de los niños, del entorno y de la comunidad en la que viven. Por ello, el CONAM (Consejo Nacional del Medio Ambiente) cuenta también con algunos documentos que complementa la información ofrecida por el MINEDU, dando algunas pautas a los docentes sobre cómo programar la educación ambiental en el currículo, a nivel de institución y aula.

El CONAM, presentó en el año 1997, un documento titulado “La educación ambiental como tema transversal”, en el cual, tras explicar la necesidad de abordar este tema de forma transversal en la escuela, propone la realización de proyectos institucionales como una de las soluciones para la transversalidad de una problemática.

Este documento señala que para realizar un proyecto educativo se deben considerar las cuatro etapas que variarán de acuerdo a las características de la comunidad y de los alumnos. Todo proyecto se inicia con una pre-planificación por parte de los profesores, quienes coordinan sobre la problemática a trabajar con los alumnos, las áreas en las que se trabajarán, así como las capacidades y conocimientos que se buscan desarrollar en los alumnos, según la edad y grado educativo en el que se encuentran.

En la segunda etapa, llamada planificación, se busca motivar a los profesores de toda la institución educativa y a los alumnos a quienes va dirigido el proyecto. De esta manera, podrán contribuir con nuevas ideas para las distintas actividades a desarrollarse con relación a la Educación Ambiental. En la tercera etapa, se presenta la ejecución de todo lo planificado previamente, permitiendo a los alumnos ser parte de su propio conocimiento y construirlo con ayuda del profesor, quien proveerá todas las herramientas necesarias, incidiendo en la problemática ambiental que se está tratando.

Finalmente, se realiza una evaluación de todo el proceso del proyecto y sus resultados, considerando las tres formas de evaluación que son: autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.

Los proyectos educativos implican un trabajo arduo y en conjunto de todos los miembros de la institución educativa (directivos, maestras, personal administrativo, padres de familia y alumnos) para obtener óptimos resultados; así como una evaluación constante por parte de la institución con relación a los avances, y de esta forma reestructurar los contenidos relacionados con sus

necesidades. El documento que nos ofrece el CONAM, guía este proceso de forma muy detallada, para que los maestros puedan encontrar una herramienta útil que oriente los proyectos que ellos asuman en las escuelas.

Otro documento que ha sido un aporte al sector educativo, de parte de esta comisión, es el de “La Educación Ambiental en la programación curricular” Según este documento, el objetivo de la Educación Ambiental es el de: “generar conciencia ambiental hacia el desarrollo sostenible” y considera como componentes de la conciencia a los conocimientos, valores (actitudes) y participación.

Asimismo, el CONAM plantea en este trabajo que existen principios de la Educación Ambiental, señalando que debe ser participativa, transversal y diversificada, en relación a este último punto, se señala que debemos recordar que como maestros tenemos la obligación de contextualizar todo aprendizaje a la realidad del grupo que tenemos como alumnos, considerando su cultura, etnia y lenguaje.

Algunas pautas que se presentan para la integración de la Ed. Ambiental en las aulas, son las siguientes:

- Integrar el tema ambiental como parte de la vida diaria de la Institución Educativa.
- Promover la identificación de la comunidad educativa con los problemas ambientales de su entorno.
- Ayudar a la comunidad educativa a comprometerse en la solución y prevención de los problemas ambientales que tienen influencia directa sobre ellos.
- Promover el desarrollo de procesos participativos a fin de lograr el desarrollo de toda la comunidad.
- Estimular la formación de valores, que promuevan una eficiente solución de los problemas ambientales

Es necesario rescatar que este documento reitera, al igual que el DCN, la necesidad de considerar como tema transversal a la Educación Ambiental, señalando en varios párrafos la importancia de abordar los problemas ambientales y buscar sus soluciones en todos los cursos y programas de la Educación Básica Regular.

Este documento ofrece además un punto dedicado a “Criterios orientadores para el trabajo en el aula”, desarrollando los siguientes puntos: integración, recurrencia, gradualidad, coherencia, problematización y apropiación. Agregamos en este punto, algunos de los temas que propone el CONAM para trabajar en la escuela:

- El agua
- El Aire
- Residuos
- Ruido ambiental
- Las especies
- Las plantas

Se señala que estos temas generales deberán ser desarrollados minuciosamente con los niños a través de distintas actividades, con el fin de cubrir todas las áreas y de incluirlas sus actividades de rutina diaria.

Es importante señalar que los dos documentos detallados anteriormente, presentados por el CONAM, nos hablan de “evaluar” resultados en relación al programa de Educación Ambiental que se esté implementado. Esto ya nos evidencia que comparten esta necesidad de conocer resultados. Sin embargo, aunque explican que debemos usar indicadores para ello, no determinan qué indicadores emplear ni cómo hacerlo.

Aunque los aportes de la comisión resultan bastante útiles, son pocos los maestros que han tenido acceso a estos documentos por su poca difusión; y por otro lado, los documentos no se presentan del todo completos, pues cuando se aborda el tema de la evaluación de los resultados de la Educación Ambiental, las propuestas son repetitivas y ambiguas. Nuevamente se encuentra un vacío en relación a cómo medir resultados luego de trabajar esta temática.

1.2.2 Intervención de la Sociedad Civil

Actualmente podemos ver que la preocupación por el medio ambiente ha adquirido gran relevancia en nuestro medio, debido a todas las problemáticas en las cuales nos vemos implicados y que necesitan soluciones inmediatas. Por este motivo, la sociedad civil también se ha organizado para tomar medidas de acción y se han creado muchas Organizaciones no gubernamentales (ONG) a favor del cuidado y valoración del medio ambiente. Estas diversas ONG's vienen abordando el tema ambiental desde diferentes ámbitos: educativo, económico y social. Hoy en día, estas organizaciones son excelentes aliados del sistema educativo y del estado, para alcanzar el desarrollo sostenible que tanto anhelamos.

En el Perú existen diversas y reconocidas ONG's que han logrado difundir sus ideales pro ambientalistas a distintas comunidades.

En el siguiente cuadro mencionamos algunas:

Cuadro N°1: ONG'S Ambientalistas

Organización	Misión / Visión	Objetivos	Descripción
ANIA	<p>“Nuestra visión está materializada en el “Mundo de Ania”. Este es un mundo mejor para todos los seres vivos creado con las niñas y los niños. En él, los niños crían la vida y la biodiversidad con amor y son reconocidos como agentes de cambio. Desarrollan acciones que los beneficia por igual a ellos, a otros seres humanos y a la naturaleza”.</p>	<p>- Brindar a las niñas y los niños la oportunidad de reconocer sus capacidades y desarrollar nuevas para ser ciudadanos comprometidos con el ambiente.</p> <p>- Crear un frente común con los distintos actores de la sociedad que generen las condiciones necesarias para que las niñas y los niños ejerzan una ciudadanía comprometida con el ambiente.</p>	<p>Esta organización es ampliamente conocida en el Perú y sobretodo en Lima y Cusco, por los trabajos que se vienen realizando en estos lugares a través del programa “Tierra de Niños”, con el cual cambian la forma de relacionarse con la tierra de toda una comunidad. También cuentan con una página web dedicada a los maestros, llamada “Brújula Verde”, cuyo contenido brinda apoyo metodológico y herramientas para llevar a las aulas programas de Educación Ambiental.</p> <p>Además, la organización ha logrado ocupar un espacio en el mundo mediático gracias a las viñetas que se publican en el</p>

			diario “El Comercio” con la intención de sensibilizar a la población en relación a los problemas medio-ambientales que afrontamos.
WWF (World Wildlife Fund)	<p>“Nuestra misión es conservar la naturaleza, haciendo uso de los últimos conocimientos y avances científicos que están a nuestro alcance. Trabajamos para preservar la vida en la tierra y rescatar nuestro mundo ecológico”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La protección de áreas naturales y las poblaciones silvestres de plantas y animales, incluyendo las especies en peligro de extinción. - Promover un uso más eficiente de los recursos y la energía, así como la reducción máxima de contaminación. 	Este organismo es muy conocido a nivel mundial pero no ha logrado captar el mismo impacto en el país; existe gracias al dinero que se recauda en otros países y trabaja por la protección de los parques naturales que hay en Perú; sin embargo, el apoyo que recibe, tanto económico, como en influencias, proviene netamente del extranjero.
Asociación Pukllasunchis	<p>“Somos una institución sin fines de lucro, preocupada por generar propuestas transformadoras dentro del sistema de educación</p>		La Asociación Pukllasunchis de Cusco (Perú) trabaja desde 1981 en el campo de la educación, promoviendo el respeto a la diversidad y la convivencia social

	<p>pública del Perú. Para desarrollar este esfuerzo contamos con el apoyo de agencias financieras de diferentes países, especialmente de Suiza y Holanda”.</p>		<p>basada en la reciprocidad y el enriquecimiento.</p> <p>Esta asociación educativa, creada originalmente para promover la educación a través del juego, vi la necesidad de ampliar sus objetivos hacia la educación ambiental al notar que era un problema no atendido. Es hoy una escuela y organismo que trabaja educando ambientalmente, siendo un ejemplo para otras instituciones.</p>
<p>Asociación Pro-Naturaleza</p>		<p>Las líneas temáticas de trabajo que maneja son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Áreas Naturales Protegidas -Iniciativas económicas basadas en el manejo de recursos naturales -Gestión Ambiental 	<p>La Fundación Peruana para la Conservación de la Naturaleza (Pro-Naturaleza) fue creada en 1984 y es una organización privada sin fines de lucro, dedicada a la conservación y protección del medioambiente en el Perú. Tiene por finalidad contribuir a la conservación de la diversidad biológica del Perú</p>

		<p>-Cultura Ambiental</p> <p>-Conservación del patrimonio natural y cultural en ámbitos de inversiones privadas.</p>	<p>y para tal fin, promueve y ejecuta acciones de conservación, de utilización sostenible de los recursos naturales y de creación de una conciencia ambiental.</p> <p>Esta asociación viene trabajando por varios años por el cuidado del planeta y sobretodo, enfocando su trabajo en el respeto por nuestra biodiversidad peruana.</p> <p>Además, crea una relación interesante entre el patrimonio natural y el patrimonio cultural, trabajando por la preservación de ambos, por ser necesarios para la supervivencia y el desarrollo de la humanidad.</p>
<p>Mundo Azul</p>		<p>Desde su creación Mundo Azul trabajó en cuatro líneas principales.</p>	<p>Mundo Azul es una asociación sin fines de lucro reconocida a nivel nacional y premiada por su</p>

		<p>-Exploración e investigación científica</p> <p>-Proyectos de conservación</p> <p>-Desarrollo sostenible</p> <p>-Educación ambiental</p>	<p>labor para el desarrollo sostenible del país. Fue creado en 1999 con el fin de conservar la biodiversidad marina y acuática del Perú.</p> <p>Esta organización peruana, ha centrado muchos de sus trabajos en la realización de proyectos, exploraciones e investigaciones.</p> <p>Recalcando la importancia de no olvidar la investigación científica para ayudar a contrarrestar el daño que le hacemos al planeta. Consideramos que este es el mayor aporte que da este organismo, pues ofrece desde su institución información valiosa en relación al mar peruano, su biodiversidad y conservación.</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

2. *Conciencia Ambiental*

Los graves problemas que presenta nuestro medio ambiente se evidencian en la degradación de nuestro entorno, que ha ido surgiendo como parte de un “proceso en el intento del ser humano por dominar la naturaleza” (Morejón, 2006). Para poder generar una revaloración de nuestro medio natural, es necesario que todas las personas reciban una educación ambiental que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y fomente en las personas la realización de conductas positivas dirigidas al cuidado del medio ambiente.

A lo largo de los años, una de las interrogantes más grandes ha sido la viabilidad para realizar la medición de la conciencia ambiental. Luego de diversos estudios, se han logrado crear instrumentos que surgen de elementos importantes como parte del proceso para la adquisición de la conciencia ambiental. A continuación, se desarrollará en el presente capítulo el proceso de adquisición de la conciencia ambiental, su medición y los elementos que forman parte de ésta.

2.1 **La conciencia ambiental y su adquisición**

2.1.1 Término y conceptos

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín *conscientia*, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino

también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que:

“(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”.
(Bravo, 2004, p.2)

Con esto, nos señala que la Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad.

Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea. Tal como señala la ONG El mundo de Ania (2007), “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”. Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

2.1.2 Proceso para la toma de Conciencia Ambiental

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Smith-Sebasto (1997) no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) complementado la información con las definiciones propuestas por la *Carta de Belgrado* (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: *Educación Ambiental como tema transversal* (2007).

- **Sensibilización**

El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema.

Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

- **Conocimiento**

A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a

los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

- Interacción

Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) define al proceso de interacción como:

“La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico-natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).

- Valoración

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar

información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo.

Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

- **Acción**

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria.

En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio

ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa estén involucrados en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo.

Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

2.2 Medición de la Conciencia Ambiental

2.2.1 Estudios previos

Un elemento que amerita ser considerado, luego de seguir un proceso de Educación Ambiental o haber llevado a cabo los pasos que nos permiten lograr la toma de conciencia ambiental, es poder evaluar los resultados y el impacto de éstos en las personas, ya que como lo señalan, la Carta de Belgrado y autores como Piscocoya, el objetivo principal de la Educación Ambiental es el logro de la toma de conciencia ambiental; la cual implica una forma de pensar, sentir y actuar sobre nuestro medio ambiente.

Evaluar la consecución de este objetivo de toma de conciencia ambiental, amerita de un proceso de medición, que permita conocer si éste se ha logrado o no. Para ello es necesario contar con la teoría, los elementos e instrumentos que permitan medir y evaluar en las personas la presencia o ausencia de una conciencia ambiental que revele sus actitudes y comportamientos en relación al cuidado y preservación del ambiente. Sin embargo, es notoria la poca o casi inexistencia de documentos al respecto.

Al ser la Educación Ambiental un tema que recién ha cobrado importancia en los últimos años, existen pocos trabajos en relación a la medición de la conciencia ambiental. Consideramos por ello necesario desarrollar un cuerpo teórico y de instrumentos prácticos que permitan evaluar de forma directa en las personas el grado y presencia de conciencia ambiental, creemos que es necesario iniciar la discusión sobre el tema, ya que este sería el único indicador que nos permitiría apreciar el éxito o fracaso de un proceso (proyecto, programa o intervención).

A continuación se presentarán dos propuestas para la medición de la conciencia ambiental que han creado ítems de evaluación.

- La primera de ellas es la de Riley E. Dunlap, sociólogo Ph. D de la Universidad de Oklahoma - Estados Unidos.
- La segunda propuesta es el Ecobarómetro de la Junta de Andalucía – España. Es importante señalar que estos están orientados a ser aplicados en personas adultas, por lo que posteriormente serán reformulados para niños de nivel inicial.

2.2.1.1 Sociología Ambiental de Riley E. Dunlap

Riley E. Dunlap, sociólogo de profesión, es conocido como uno de los principales defensores de la llamada sociología ambiental, trabajando desde los años 70' por medio de movimientos sociales y culturales por el logro de una preocupación hacia el medio ambiente, planteando la idea de “Un Nuevo Paradigma Ambiental”, obra de Dunlap (1980). Obra en la que se plantea que la sociología ambiental deberá abrir y consolidar una nueva línea de investigación. Pues, un elemento notorio de la obra de Dunlap es la crítica a la falta de un cuerpo teórico sobre el comportamiento ambiental o ecológico de las personas. En relación a esto, José Cerillo señala que no sólo Dunlap en sus documentos de 1978 y 1980, sino que:

“(…) textos posteriores han llamado la atención sobre el relativo estancamiento de la disciplina, en especial en torno a la percepción social del medio ambiente y el cambio cultural que ha traído consigo la emergencia de valores ecologistas (...) la dispersión y la pobre concreción de los estudios, la falta de imaginación teórica y metodológica, las dificultades para encontrar explicaciones satisfactorias a determinados problemas presentados en la evidencia empírica o la lentitud para integrar los avances de los diferentes campos e investigaciones son algunos de los síntomas del atasco que, a juicio de los autores mencionados, afecta a la sociología de la percepción ambiental” (Cerillo, 2010, p. 2).

Ante esto, Dunlap, prepara un estudio del estado actual de la sociología ambiental y presenta su obra sobre la medición de la conciencia ambiental, en conjunta ayuda con Catton Jr. y Van Liere proponen una herramienta llamada el instrumento del Nuevo Paradigma Ecológico (NEP). Este instrumento de evaluación considera la “Teoría de las Actitudes” cuyo teórico principal es Van

Lier. Esta teoría que se basa en las actitudes considera tres aspectos importantes en el momento de evaluar a la persona: aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. José Cerillo afirma, en relación a esto, lo siguiente:

“la ausencia de una teoría fuerte que explicase sistemáticamente los factores que favorecían la conciencia ambiental preocupaba más seriamente a Dunlap... no resulta extraña su preferencia por buscar este respaldo teórico en la teoría de las *actitudes*, concepto que articula elementos afectivos, cognitivos y conductuales, lo cual encaja a la perfección con su definición de conciencia ambiental”. (Cerillo, 2010, p.6).

La propuesta de Dunlap resulta valiosa para la medición de la conciencia ambiental, pues afirma que es posible medirla por medio de instrumentos, aporta además la necesidad de considerar la teoría de las actitudes y ofrece a su vez, su propia escala (NEP) como un instrumento de evaluación. Esta escala NEP es un cuestionario dirigido a adultos con ítems que toman en cuenta los tres elementos de la teoría de las actitudes y permite evaluar por medio de indicadores y las respuestas de los usuarios, si la conciencia ambiental se ha logrado.

2.2.1.2 Ecobarómetro de Andalucía

El Ecobarómetro de Andalucía (EBA) es una encuesta que ha sido creada con el objetivo de conocer la relación de la población con su medio ambiente. Para su elaboración se han considerado temas ambientales, permitiendo la formulación de indicadores que cubran todas las dimensiones necesarias para comprobar si existe una conciencia ambiental en los pobladores de Andalucía-España. El Ecobarómetro parte dando una respuesta a la cuestionable capacidad

de poder medir un concepto abstracto como es el de la conciencia ambiental, así como una definición concreta sobre este mismo término.

El análisis realizado sobre las encuestas de evaluación de diversos proyectos puestos en práctica en la Ciudad de Andalucía, demostró que:

“La mayor parte de las encuestas mantienen el referente ambiental en un nivel elevado de generalidad y prestan poca atención a la medición de los comportamientos proambientales así como los motivos que los explican” (Jimenez & La Fuente, 2005, p.3).

Siendo esta la razón por la cual el Ecobarómetro ha buscado articular todas las dimensiones que son necesarias para una eficiente medición de la conciencia ambiental.

A continuación se describirán las dimensiones de la conciencia ambiental en las cuales se basa el Ecobarómetro para la realización de los indicadores en las encuestas:

- Dimensión afectiva

Esta dimensión hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Jimenez & La Fuente, 2005, p.4). Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización.

- Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo

involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

- Dimensión conativa

La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente.

- Dimensión activa

Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona.

El Ecobarómetro se ha puesto en práctica en la ciudad de Andalucía desde el año 2006. A partir de entonces, se han ido realizando evaluaciones todos los años para ir mejorando la elaboración de los indicadores en las encuestas y de esta forma constatar si existe una conciencia ambiental en los miembros de la población. Todos los años se realiza un informe de síntesis en el cual se detalla la información obtenida y se pone a disposición de los ciudadanos para que accedan a los resultados y tengan conocimiento sobre la realidad de la conciencia ambiental en las personas de la ciudad.

2.2.2 Elementos de la Conciencia Ambiental

Basándonos en los estudios y propuestas de la investigación realizada por Dunlap y Van Lier en la “Teoría de las Actitudes” (en la cual se consideran los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la Conciencia Ambiental) y en las dimensiones del Ecobarómetro (afectiva, cognitiva, conativa y activa), planteamos para la siguiente investigación cuatro elementos de la conciencia ambiental que serán las variables del estudio.

2.2.2.1 Definición

A continuación se brindará una explicación de cada uno de estos elementos.

- Aspecto Cognitivo:

El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las personas complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea.

- Aspecto Afectivo:

Para poder generar en la persona una conducta proambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.

- Aspecto Actitudinal:

En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

2.2.2.2 Planteamiento para el Nivel Inicial

Para realizar un trabajo integral con los niños de 5 años del nivel de inicial, es necesario abordar ciertos temas que se deben trabajar a lo largo del año escolar como parte del proceso para que

adquieran la conciencia ambiental que les permita actuar en pro del medio ambiente.

Es importante que los niños tengan conocimiento de su entorno natural y las características de cada uno de los seres que lo integran. De la misma manera, se debe brindar información sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos agua, aire y suelo; partiremos enriqueciendo el aspecto cognitivo para fomentar en los niños la valoración y el afecto hacia todo lo que forma parte de su medio ambiente, hasta llegar a promover acciones en pro del cuidado del planeta. Este planteamiento se organizará a través de los cuatro elementos de la conciencia ambiental: cognitivo, afectivo, conativo y actitudinal, y en cada uno de ellos se propondrán términos, conceptos e información que consideramos pertinente para el trabajo con los niños y su inmersión a la educación ambiental.

Cuadro N°2: Elementos de la conciencia ambiental

Elementos	Contenidos generales	Contenidos específicos
Aspecto Cognitivo	Tipos de contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Contaminación del agua - Contaminación del aire - Contaminación del suelo
	Seres Vivos	<ul style="list-style-type: none"> - Animales: características, alimentación y hábitat - Plantas: características y ubicación. - Cuidado de los

		animales y plantas.
	Elementos del medio natural	- Agua, arena, hojas, etc.
	Deberes y Derechos de los ciudadanos	
Aspecto Afectivo	Valoración y respeto hacia los seres vivos	
	Valoración y cuidado del medio ambiente.	
	Valores	- Solidaridad - Tolerancia - Responsabilidad - Respeto.
Aspecto Conativo y Actitudinal	Cuidado de la tierra	- Protección y promoción de áreas verdes - Gestión de residuos sólidos
	Cuidado del agua	- Gestión adecuada del recurso agua. - Hábitos de limpieza e higiene.
	Cuidado del aire	- Cuidado del recurso

		aire
	Protección y cuidado de los seres vivos	

Fuente: Elaboración propia.

Todos los temas sugeridos, han sido complementados con información brindada en el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2009). Este planteamiento debe estar presente desde inicios del periodo escolar, abordándose de manera transversal en cada una de las áreas de trabajo con los niños.

Para que se logre la adquisición de conciencia ambiental es necesario que se tenga conocimiento e interacción continua con su medio natural. De aquí la importancia que los niños tengan una educación ambiental abordada de manera integral y que logre generar en ellos una actitud de cambio para el beneficio y cuidado de su planeta.



II PARTE: INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

EL PROBLEMA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Fundamentación del problema de investigación

La ausencia de la Educación Ambiental en nuestras escuelas es preocupante, pues se evidencia en la falta de conciencia ambiental en los ciudadanos, por este motivo, consideramos que es incuestionable la necesidad de abordar, de forma real, la temática ambiental en las escuelas. La Educación Ambiental no puede quedarse en planes nacionales que no consideren el trabajo diario con los niños ciudadanos, si es que el objetivo es formarlos.

Consideramos que es labor designada a los educadores el abordar la temática ambiental en un plan que permita que los educandos logren tomar conciencia de su medio ambiente. Por lo que resulta necesario que como educadores, seamos capaces de crear nuestras propias herramientas para formular situaciones de aprendizaje y poder evaluar la consecución de los objetivos que nos planteamos; que en este caso es la formación de ciudadanos comprometidos con su medio ambiente y capaces de actuar conscientemente.

En nuestro país, el cuerpo teórico sobre esta temática está en proceso de formación, y diversos proyectos, programas e iniciativas medio-ambientales en el sector educativo, han sido asumidos de forma bastante empírica. No creemos que estas pocas propuestas basten, pero vale reconocer que existen. Sin embargo, el escenario es casi inexistente cuando se buscan documentos para sustentar los trabajos realizados, para medir los resultados de proyectos, o cuando se buscan instrumentos que evalúen la toma de conciencia ambiental en el nivel Inicial.

Los educadores venimos manejando poca información sobre cómo trabajar Educación Ambiental, desde la visión de la toma de conciencia Ambiental; por lo que resulta difícil plantear actividades en el día a día de la

escuela que apunten al logro de este objetivo. Además, los pocos proyectos que se realizan no son evaluados. Por lo que consideramos que la aplicación de instrumentos para conocer la toma de conciencia ambiental en nuestros alumnos (sobre todo en el nivel Inicial, periodo en el que se debe iniciar este proceso), nos permitiría conocer cómo se está llevando a cabo un proyecto o programa y reconocer cuál es el impacto que está teniendo en las personas. Identificando, así, si se está logrando el objetivo principal: formar ciudadanos con conciencia ambiental.

Reconocemos que pareciera que nos planteáramos alcanzar un objetivo inmedible, abstracto y además complejo, pero este concepto de “conciencia ambiental” se puede desglosar en componentes que pueden ser trabajados, estudiados y evaluados. Además, existen estudios previos de haber abordado estos componentes en el trabajo con adultos y que buscamos replantear para trabajarlos con niños de Nivel Inicial.

Siguiendo la teoría del sociólogo Riley E. Dunlap, Ph.D de la Universidad de Oklahoma- Estados Unidos, quien viene trabajando en una escala para este propósito: el “New Environmental Paradigm” (NEP), y en el “ECOBAROMÉTRO” de la Junta de Andalucía, España, se han determinado para el presente trabajo de investigación, los siguientes componentes para la toma y medición de la conciencia ambiental: afectivos, cognitivos, conativos y actitudinales. Estos componentes, responden a las cuatro áreas de la conciencia ambiental que deben ser trabajadas en conjunto para lograr su adquisición en las personas.

Creemos que resulta necesario tener un programa educativo ambiental basado en la toma de conciencia ambiental, que incluya información teórica y práctica para los docentes, sobre cómo trabajarla en las aulas del nivel Inicial. Además, creemos necesario, contar con instrumentos que midan estos componentes; pues de lo contrario, no podríamos determinar si la Educación Ambiental está realmente formando ciudadanos conscientes con su medio. Todo plan, proyecto o programa que no evalúe este objetivo en las personas, no podrá concluir si fue satisfactorio o no. Quedando todos,

nuevamente, en un panorama de buenas intenciones, pero no de buenos resultados; resultados que tal vez existan, pero que al no ser evaluados, se desconocen. Por todo ello, consideramos que esta investigación resultará una contribución a las necesidades encontradas y no atendidas, las cuales frenan un adecuado proceso de Educación Ambiental en el Perú.

2. Problema de investigación

¿Qué conocimientos tienen los docentes del Nivel Inicial sobre conciencia ambiental y cómo los aplican en el aula?

3. Objetivos

Objetivos generales

- Identificar los conocimientos de *conciencia ambiental* de los docentes del II ciclo de nivel Inicial.
- Elaborar una propuesta de trabajo de conciencia ambiental.

Objetivos específicos

- Reconocer la presencia y carencia de información que poseen los docentes de II ciclo del nivel inicial en relación al tema de conciencia ambiental.
- Recolectar información teórica y práctica sobre cómo trabajar la conciencia ambiental en el II ciclo de nivel Inicial.

- Crear y proponer un documento formativo e informativo sobre cómo trabajar la toma de conciencia ambiental en el II ciclo de nivel Inicial.

4. Tipo y procedimiento de investigación

El presente trabajo de tesis se basa en una investigación descriptiva-propositiva que busca identificar los conocimientos sobre conciencia ambiental que manejan los docentes del II ciclo del nivel inicial.

Descriptiva: Se basa en la investigación y el análisis de resultados de las encuestas aplicadas, para describir la realidad docente en relación a la formación e información que poseen sobre conciencia ambiental y cómo trabajarla. Haciendo, además, un análisis sobre la situación de la Educación Ambiental en nuestro país.

Propositiva: Tras identificar la situación real del tema, se propone un módulo formativo e informativo de Educación Ambiental desde la perspectiva de la Conciencia Ambiental, para docentes del II ciclo de Nivel Inicial. En esta propuesta integral se brinda información teórica y práctica para informar al docente y orientar su trabajo en el aula, guiándonos de las carencias y necesidades identificadas en la fase descriptiva.

La población está conformada por docentes que laboran en el II ciclo del nivel Inicial de Educación Básica regular, en centros de Educación Inicial del sector público y privado, de siete distritos Lima-Metropolitana: San Miguel San Isidro, San Martín de Porres, Carabayllo, Lima-Cercado, Surco y La Victoria. Como muestra se tomó a veinte docentes, esta muestra fue considerada tomando en cuenta la variedad de las zonas geográficas, el sector laboral y el haber completado la encuesta al 100%.

Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Se aplicaron tres encuestas, una dirigida a los docentes con la finalidad de identificar sus conocimientos en relación a

los términos de educación ambiental y conciencia ambiental. La segunda encuesta se aplicó a profesionales de otras áreas con el fin de contrastar la información en relación al tema entre un profesional especializado en el tema educativo y un profesional de otra carrera. Y finalmente, la tercera encuesta fue aplicada a los docentes con el fin de indagar con mayor profundidad en relación al tema de conciencia ambiental.

Posteriormente, se tabuló y analizó la información para concluir qué información se conoce y desconoce por parte de los docentes; y de esta manera, poder estar en la capacidad de ofrecer un material que responda a las necesidades encontradas.

La propuesta de este trabajo de investigación consiste en un material integral que atiende las carencias específicas en conocimientos teóricos que los docentes deben manejar y brinda información que puede ser llevada a la práctica, otorgando ejemplos concretos y modelos fácilmente adaptables a la realidad individual de cada docente. Además, se plantean herramientas útiles para evaluar los resultados del proceso educativo.

El presente trabajo gira en torno a la temática de conciencia ambiental, tanto en su fase de investigación como de propuesta de mejora; para lo cual se ha considerado los trabajos de Dunlap (1978), (2000), el DCN (2009) y el ECO-BARÓMETRO de la Junta de Andalucía-España (2001) para la definición del término y la selección de los componentes del concepto, considerando como variable principal de la investigación, la conciencia ambiental. A continuación se presenta el cuadro de relación de objetivos, variables y sub-variables.

Cuadro N°4: Relación de objetivos-variables y sub variables:

Objetivo General	Objetivos específicos	Variable	Sub-variables
Identificar los conocimientos de <i>conciencia ambiental</i> de los docentes del II ciclo del nivel Inicial.	Reconocer la presencia y carencia de información que poseen los docentes del II ciclo del nivel inicial en relación al tema de conciencia ambiental.	C O N C I E N N	Aspectos afectivos
	Recolectar información teórica y práctica sobre	C I	Aspectos cognitivos

	<p>cómo trabajar la conciencia ambiental en el II ciclo del nivel Inicial.</p>	<p>A</p>	<p>Aspectos conativos</p>
	<p>Crear y proponer un documento formativo e informativo sobre cómo trabajar la toma de conciencia ambiental en el II ciclo nivel Inicial.</p>	<p>A M B I E N T A L</p>	<p>Aspectos actitudinales</p>

Fuente: Elaboración propia.



**CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

Se realizaron tres encuestas en la presente investigación. Una encuesta, dirigida exclusivamente a los docentes, se enfocó en recabar información general sobre Educación Ambiental: su concepto, objetivos y proceso. Una segunda encuesta, dirigida a otros profesionales interrogó sobre los mismos puntos, con el fin de obtener una perspectiva distinta, desde otras carreras. A continuación analizaremos algunos conceptos que se manejaron en ambas encuestas:

Educación Ambiental: concepto y objetivo:

Nuestra tesis parte de la suposición de que se desconoce el término de conciencia ambiental como objetivo principal de la Educación Ambiental y que por lo tanto, no se aborda la Educación Ambiental en las aulas como es debido. Podemos observar en los resultados de la pregunta número uno de la primera encuesta que cuando se pide a los docentes definir qué entienden por Educación Ambiental, el 74 % hace referencia a múltiples procesos como: la enseñanza de conceptos relacionados con el medio ambiente, la práctica de valores para el cuidado de la naturaleza y la preservación del medio en el que vivimos. Solo el 22% de los encuestados manifiesta que la educación ambiental consiste en desarrollar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. A pesar de tener un resultado bajo, vale resaltar que el término de conciencia ambiental aparece.

El conocimiento de la relación de ambos términos: educación ambiental y conciencia ambiental, se afianza más en la segunda pregunta de esta primera encuesta, en la que el 41% de los docentes responde que el principal objetivo de la educación ambiental es el “concientizar a las personas acerca del cuidado de su medio ambiente”. Podemos afirmar que los docentes identifican a la conciencia ambiental como objetivo de la educación ambiental; lo cual rebate, en parte, la tesis de la cual partíamos, al suponer que los docentes desconocían esta relación ya que no habíamos observado que se trabajará en el aula estos conceptos.

Sin embargo, las investigadoras continuamos cuestionándonos sobre qué tan acertada era la definición de educación ambiental y conciencia ambiental que manejaban los docentes, y si ésta respondía a un conocimiento teórico de los conceptos desde el campo educativo o si las respuestas también podrían darlas profesionales de otras áreas. Durante una segunda encuesta con las mismas preguntas, dirigida a otros profesionales, se obtuvieron los siguientes resultados.

Podemos identificar que un 27% de los encuestados alude a la educación ambiental como “la educación para la toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente”, lo cual supera al porcentaje de docentes que relacionó ambos términos (22%). En relación a la segunda pregunta, el 40% de los encuestados considera que el objetivo de la Educación Ambiental es el “tomar conciencia sobre la contaminación para la preservación y cuidado del lugar en el que vivimos”. Este porcentaje fue solo 7% menor que el resultado con el grupo de los docentes.

Consideramos que muchos de los conocimientos en relación al concepto que se tiene sobre educación ambiental son muy similares en ambos grupos. Docentes y profesionales de otras carreras consideran que esta educación implica la transmisión de valores y conocimientos sobre la situación de contaminación que atraviesa nuestro planeta, y la necesidad de sensibilizar a las personas para actuar en beneficio de su entorno natural; es decir, tomar conciencia.

Pese a que los docentes son las personas indicadas para tener el concepto claro sobre Educación Ambiental, se ha podido comprobar que las nociones que tienen acerca de este término son muy parecidas a las que expresan otros profesionales informados acerca de la problemática ambiental y que muestran su preocupación como cualquier otro ciudadano. Esto nos hace reflexionar sobre el poco apoyo teórico con el que cuentan los docentes para poder profundizar y abordar de manera integral el tema.

Trabajo en aula de Educación Ambiental:

En relación al trabajo en el aula, podemos observar en la primera encuesta, que el 100% de los docentes encuestados afirma que sí trabaja la educación ambiental en sus aulas. Un 25% de ellas alude al trabajo vivencial con los niños, en el cual se realizan paseos a diferentes áreas al aire libre para la interacción con la naturaleza. Con un menor porcentaje se señala que lo trabajan de manera transversal en las diferentes sesiones de clase, a través del reciclado y cuidado de las plantas. Por otro lado, vemos que un grupo menor realiza el trabajo por medio de hojas de aplicación y de manera teórica con los niños. Además, notamos que el 39% de docentes que respondieron la encuesta, manifiestan que sí se evidencia un cambio en la conducta de los niños luego del trabajo realizado en el aula. Mientras que un menor porcentaje de 22% considera que los niños han logrado interiorizar los contenidos abordados, así como el cuidado de su medio natural, compartiendo y difundiendo la información obtenida con otras personas.

Frente a un resultado del 100% dado por los docentes, tenemos la percepción dividida de los profesionales de otras áreas, tomando ahora su opinión como ciudadanos críticos. Vemos que el 50% de los encuestados manifiesta que no considera que los docentes trabajen la educación ambiental en los nidos y escuelas, y el otro 50% sí cree que se trabaje. El primer grupo, hace referencia a que el currículo no comprende estos temas y, por ende, no se practica con los niños; asimismo, un 10% de este grupo, considera que los profesores no están capacitados para poder trabajar la educación ambiental de forma eficiente con los niños y obtener óptimos resultados. No obstante, el otro 50% considera que sí existe un cambio en la conducta de los niños y que sí se trabaja la educación ambiental, aunque señalan que esto se da más en los nidos que en las escuelas.

Como hemos podido identificar, gran parte de los profesionales encuestados han expresado que muchos de los docentes no trabajan la educación ambiental y que estos no se encuentran capacitados para poder desarrollar los contenidos de manera óptima con los niños. Mientras que los docentes, en su totalidad, manifestaron que el trabajo de la educación ambiental se realiza de manera transversal siempre. Nos encontramos ante una contradicción entre lo que creemos como docentes que hacemos y lo que la población percibe que sus hijos o ellos mismos están recibiendo en el sector educativo; brecha que revela que las expectativas y objetivos no se cumplen en su totalidad.

Concepto de Conciencia Ambiental:

Finalmente, un tercer elemento evaluado entre la primera y la segunda encuesta, es en relación al concepto de conciencia ambiental. Se evidencia que el 35% de los docentes hace referencia a la conciencia ambiental como una responsabilidad que se asume para el cuidado del medio ambiente. De manera similar, un 24% expresa que la conciencia ambiental implica conocer sobre la situación por la cual atraviesa nuestro medio natural, y actuar en pro de su cuidado y preservación. Por otro lado, podemos ver que solo un 6% hace referencia a tener conciencia sobre nuestros actos y sus efectos en el medio ambiente.

Los profesionales de otras áreas tuvieron respuestas similares, un 30% expresa que la conciencia ambiental consiste en el conocimiento del lugar en el que vivimos y el saber vivir en él. Esto se encuentra seguido de un 25% de encuestados quienes consideran que el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de valores como el respeto hacia la naturaleza es lo que implica tener conciencia ambiental.

Entre ambos grupos se maneja de forma intuitiva conceptos muy cercanos al término de conciencia ambiental, así como los pasos para la toma de conciencia ambiental (sensibilización, conocimiento, interacción, valoración, acción). Sin embargo, no se logró definir el término con

precisión y/o creando una secuencia de pasos que se acerca a la definición teórica del concepto.

Una tercera encuesta fue aplicada exclusivamente a los docentes, para recabar información específica sobre Conciencia Ambiental que todo docente debe conocer para llevar a cabo un adecuado proceso educativo ambiental. Se realizaron preguntas en relación a sus conocimientos, forma de trabajo en el aula y qué información nueva desearían conocer.

Información y formación docente:

La pregunta número uno de la tercera encuesta hace referencia a que el docente plantee si ha recibido información teórica sobre educación ambiental durante su formación. Ante ello, el 90% responde que sí, contra un 10% que afirma no haber recibido. El dato nos revela que los docentes reconocen haber sido instruidos en el tema. Por otro lado, la pregunta número dos (2.1 y 2.2.) recaba información en relación a la cantidad y calidad de la información que se posee.

La pregunta número 2.1, hace referencia a si la información recibida es extensa, suficiente, regular o insuficiente. Ante ello, los resultados son los siguientes: 50% regular, 30% suficiente, 15%insuficiente y 5%extensa. Los datos nos muestran que los docentes no perciben tener una cantidad adecuada de información en relación al tema, pues la mitad del grupo muestra señala que su información es solo “regular”, la otra mitad divide sus opiniones entre “suficiente”, “extensa” e “insuficiente”, superando por 2/3 el grupo de “insuficiente” al grupo de “extensa”.

Por su parte, la pregunta número 2.2, referida a la calidad de la información poseída, nos revela que la gran mayoría del grupo considera que la información que posee en relación al tema de Educación

Ambiental es buena, pero también existe un preocupante y seguro 10% que considera que su información es mala, pues prefiere ubicarla bajo este indicador, antes que considerar el de “regular”. Por otro lado, encontramos un grupo que representa al 15% de la muestra que decidió no responder esta pregunta y que hemos colocado bajo el ítem de “no opina”. Consideramos que estas personas no pudieron llegar a responder pues no contaban con los parámetros para calificar su propia información, problema que también nos preocupa en esta investigación, la medición y evaluación de los aprendizajes en relación a Educación Ambiental.

Conocimiento teórico del término: Conciencia Ambiental

Las preguntas número tres y cuatro, de la tercera encuesta, están enfocadas a recolectar información específica sobre el conocimiento del término conciencia ambiental. Estas preguntas fueron planteadas, tras evidenciar en la primera encuesta que el concepto era descrito de forma muy ligera y sin mayor profundización del mismo.

Los resultados de la pregunta número tres, señalan que el 50% de la muestra indica haber recibido información sobre conciencia ambiental y cómo desarrollarla, y un 50% señala lo contrario. Sin embargo, en la pregunta número cuatro, en la que se cuestiona si se conoce el proceso para lograr la toma de conciencia ambiental, los números cambian, un 85% señala no conocer el proceso y un 15% que sí lo conoce.

Deseamos hacer evidente la siguiente comparación de resultados: De nuestra muestra, el 90% de encuestados afirmó haber recibido información sobre Educación Ambiental, de los cuales 65% señaló que su información era “buena”; pero solo un 15% señala conocer el proceso de toma de conciencia ambiental (lo cual es el objetivo principal de la Educación Ambiental, según el marco teórico que respalda la siguiente investigación).

Posteriormente, la pregunta número cuatro, solicitaba a este 15% que respondía afirmativamente a conocer el proceso de toma de conciencia ambiental, a describir cómo era; ante ello, un 5% no respondió y el 10% restante dio las siguientes respuestas:

“primero pasar por la experiencia vivencial y luego por un conversatorio para luego plasmarlo en el dibujo”
“ ver la problemática, hacer una evaluación”

Estas respuestas revelan el manejo de cierta información pero no precisan el proceso de toma de conciencia ambiental. Esto nos revela que del 90% de encuestados que afirmó haber recibido información y formación sobre Educación Ambiental, el 0% conoce el proceso de toma de conciencia ambiental.

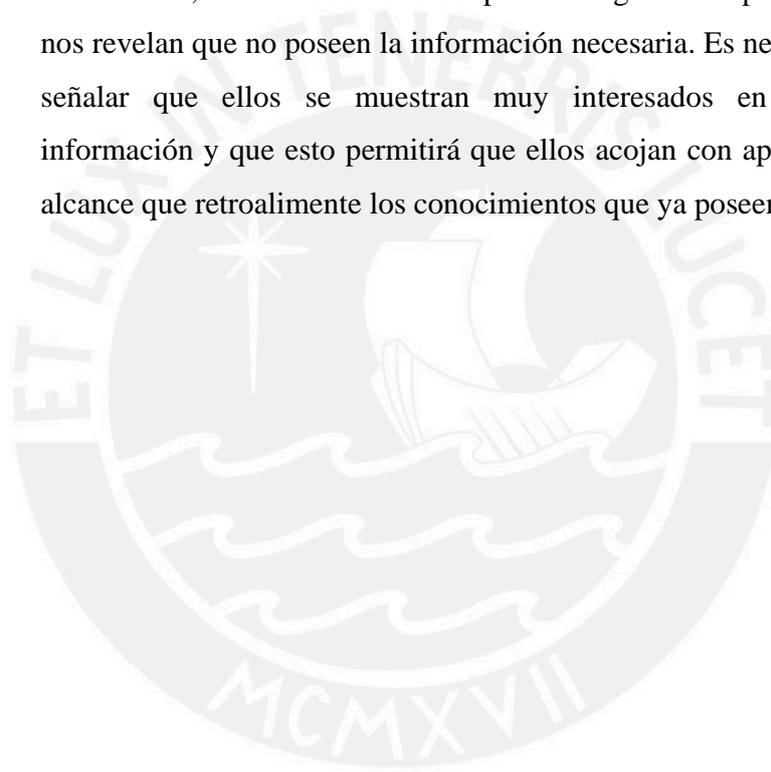
Disposición docente en relación al tema

Las preguntas número siete y ocho de la tercera encuesta, cerraban la misma, pidiéndoles a los docentes que marquen su grado de interés en recibir información sobre el tema de cómo trabajar la conciencia ambiental en el nivel Inicial y en qué temas deseaban recibir mayor información. La pregunta número siete nos muestra que el 70% de la muestra estaría muy interesado en recibir información, un 25% interesado y un 5% regularmente interesado, las opciones poco o nada interesado marcaron 0%. Esto nos revela que los docentes sí desean capacitarse en el tema y adquirir nuevos conocimientos en relación al mismo.

En la pregunta número ocho, los docentes nos indicaron en qué temas tienen mayor interés y estos fueron los resultados: 27% proyectos educativos ambientales, 22% estrategias para trabajar la conciencia ambiental, 18% información sobre la toma de conciencia ambiental, 15% estrategias para medir los resultados, 10% medios para incentivar la

preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente, 8% información teórica sobre Educación y Conciencia Ambiental.

Consideramos que estos resultados nos demuestran que los intereses se encuentran divididos en varios aspectos que los docentes desconocen y en los que desean ser capacitados. Es importante señalar que la encuesta revela que los docentes efectivamente conocen y manejan cierta información sobre el tema; pero aunque ellos la consideran “buena” o “suficiente”, cuando se les solicita precisar algún concepto, los resultados nos revelan que no poseen la información necesaria. Es necesario volver a señalar que ellos se muestran muy interesados en recibir nueva información y que esto permitirá que ellos acojan con apertura cualquier alcance que retroalimente los conocimientos que ya poseen.





III PARTE:

**PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PARA EL TRABAJO
DOCENTE DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL**

Luego de haber realizado un estudio acerca de los conocimientos de los docentes sobre Educación Ambiental y su práctica en las escuelas, hemos podido constatar que es necesario un material que contribuya en la formación docente sobre cómo trabajar la Educación Ambiental y lograr su principal objetivo que es la toma de conciencia ambiental. Asimismo, se ha considerado la disposición e interés de muchos docentes para recibir información sobre el tema.

La propuesta que presentaremos consta de un módulo llamado “Tomando conciencia ambiental en la escuela”. El módulo tiene tres unidades, las cuales están organizadas con el fin de informar a los docentes y posteriormente brindarles las pautas y herramientas necesarias para poder crear su propio proyecto educativo que tenga como objetivo la toma de conciencia ambiental de los alumnos.

Cuadro N°3: Contenidos del módulo

TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA ESCUELA

Unidad 1 Educación ambiental	Unidad 2 El proyecto: Una forma integral de trabajar la Educación Ambiental en el aula.	Unidad 3 Una propuesta de evaluación de educación ambiental
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos. - Proceso de toma de conciencia ambiental. - Aplicación al nivel inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Método proyecto: forma integral de trabajo. - ¿Cómo trabajar la Educación Ambiental a través de un proyecto? - Partes de un proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de evaluación. - Evaluación de los resultados.

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

- Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración del entorno en el que nos desenvolvemos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia se ha ido reduciendo, y se evidencia con la aparición de nuevas formas de intervención para ayudar a nuestro medio ambiente. La difusión de información para incentivar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las mejores estrategias; más aún, cuando esta información llega a los niños, para que desde pequeños puedan comprometerse con su medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra naturaleza.
- Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.
- La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral

en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

- La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un replanteamiento de las actividades planificadas, si es necesario. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras.



RECOMENDACIONES

- La preocupación por el medio ambiente, lamentablemente, es estacionaria. Ante los evidentes cambios climáticos la preocupación aumenta, pero con las distracciones diarias olvidamos el tema y los cuidados que debemos tener al respecto. Consideramos que tenemos una labor como ciudadanos planetarios que debemos cubrir siempre. Más aún desde el trabajo que realizamos: educadores, comunicadores, abogados, humanistas, funcionarios del estado, etc. Todos tenemos el deber y el derecho de ejercer nuestra ciudadanía planetaria al emplear nuestra conciencia ambiental en cada una de las acciones que asumimos.
- Consideramos que una buena práctica educativa ambiental debe ser trabajada de forma integral y transversal en todo el proceso educativo, de ahí la importancia de partir desde el nivel Inicial (I y II ciclo), y continuar hasta los niveles de educación superior. Creemos que la toma de conciencia ambiental está relacionada a los valores, la ética, la moral, la ciudadanía y la identidad nacional. Por ello, es que resulta tan importante no desligar los aprendizajes unos de otros y trabajar desde la perspectiva que el ser humano es un todo.
- La capacitación y actualización constante del profesorado es un elemento clave en el proceso educativo y consideramos que es necesario la creación de programas, herramientas y talleres continuos que mantengan a los educadores en la vanguardia de los nuevos avances, descubrimientos y metodologías que se aplican a nivel internacional y nacional. Además, es necesario continuar formándolos como seres sociales y críticos, capaces de reconocer oportunidades y transformar sus realidades, empleando sus propias capacidades para adaptar cualquier situación aprendida a sus contextos.

- Finalmente, queremos solicitar a todos los lectores una reflexión real y sincera sobre nuestro planeta y su cuidado. No es un tema que debamos tomar a la ligera o usarlo como moda. La falta de preocupación y valoración por el lugar que nos mantiene, nos alimenta y nos da la oportunidad de vivir, solo nos revela insensibilidad y la pérdida de nuestra conciencia humana. Por lo tanto, creemos que a lo que realmente nos enfrentamos es a un problema ético y que nos deshumaniza, si es que no somos capaces de responsabilizarnos por algo tan vital, puro y nuestro. Resulta necesario tomar acciones reales y rápidas, pero sobretodo, asumidas con compromiso y conciencia.





ANEXO 1

Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA N° 1

Estimada Docente: Solicitamos su colaboración en nuestra investigación pues sus respuestas serán un insumo importante para nosotros. Esta encuesta es de carácter anónimo

Nombre de la Institución Educativa en la que trabaja:

1. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR EDUCACIÓN AMBIENTAL?

2. ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

3. ¿USTED TRABAJA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON SUS NIÑOS? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA ¿CÓMO LO HACE, EN QUÉ MOMENTOS, O DE QUÉ MANERA? SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA, ¿CÓMO LO TRABAJARÍA? DESCRIBA POR FAVOR.

4. ¿CUÁL CONSIDERA QUE HA SIDO EL IMPACTO EN LOS NIÑOS, LUEGO DE HABER TRABAJADO CON ELLOS TEMAS AMBIENTALES? ¿QUÉ LOGROS HA EVIDENCIADO?

5. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR CONCIENCIA AMBIENTAL?

¡MUCHAS GRACIAS !



ENCUESTA N° 2

Estimado(a) participante: Solicitamos su colaboración en nuestra investigación pues sus respuestas serán un insumo importante para nosotros.

Esta encuesta es de carácter anónimo

Profesión que desempeña: _____

1. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR EDUCACIÓN AMBIENTAL?

2. ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

3. ¿CREE QUE LOS DOCENTES TRABAJAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIDOS Y ESCUELAS?

¿POR QUÉ OPINA QUE SÍ O QUE NO?

4. ¿CÓMO CREE QUE SE DEBERÍA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL? DESCRIBA POR FAVOR.

5. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR CONCIENCIA AMBIENTAL?

¡MUCHAS GRACIAS !



ENCUESTA N° 3

Estimada Docente: Solicitamos su colaboración en nuestra investigación pues sus respuestas serán un insumo importante para nosotros.

Esta encuesta es de carácter anónimo

Nombre en qué sector trabaja (público o privado):

- 1. DURANTE SU FORMACIÓN COMO DOCENTE, ¿HA RECIBIDO INFORMACIÓN TEÓRICA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL?**

SÍ		NO	
----	--	----	--

- 2. CONSIDERA QUE LA INFORMACIÓN QUE POSEE SOBRE EL TEMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ES:**

Extensa	Suficiente	Regular	Insuficiente

Muy buena	Buena	Mala	Deficiente

- 3. ¿HA RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y CÓMO TRA?**

SÍ		NO	
----	--	----	--

4. ¿CONOCE EL PROCESO PARA LOGRAR LA TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL?

SÍ		NO	
----	--	----	--

-SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA, POR FAVOR DESCRIBA: ¿CÓMO ES ESTE PROCESO?

5. ¿CÓMO PROMUEVE LA ADQUISICIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU AULA?

6. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS EMPLEA USTED CON MAYOR FRECUENCIA PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL? POR FAVOR, MARQUE 2 OPCIONES.

Salidas al parque o ambientes naturales	<input type="checkbox"/>	Regar y sembrar plantas	<input type="checkbox"/>
Fichas de aplicación con contenidos en relación al medio ambiente	<input type="checkbox"/>	Narración de cuentos con contenido en relación al medio ambiente	<input type="checkbox"/>
Proyectos del aula centrados en el medio ambiente y su cuidado	<input type="checkbox"/>	Campaña con la comunidad para cuidar el medio ambiente	<input type="checkbox"/>
Reciclaje	<input type="checkbox"/>	Cuidado de los recursos: agua-luz	<input type="checkbox"/>

7. ¿ESTARÍA USTED INTERESADO EN RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE CÓMO TRABAJAR CONCIENCIA AMBIENTAL CON NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS?

muy interesado		Interesado		regularmente interesado	
poco interesado		nada interesado			

8. ¿EN CUÁL DE LOS SIGUIENTES TEMAS DESEARÍA USTED RECIBIR MAYOR INFORMACIÓN? PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN.

Información teórica sobre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental		Estrategias para trabajar la conciencia ambiental con niños de nivel inicial	
Información sobre el proceso de toma de conciencia ambiental		Medios para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente	
Proyectos educativos de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental		Estrategias para evaluar resultados de las acciones educativas ambientales	

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO 2

Análisis de los resultados de encuesta N° 1

Datos de la muestra.-

-Total de encuestas aplicadas:

-Docentes de centros particulares: 18

-Docentes de centros estatales: 5

Respuestas por preguntas.-

Pregunta N°1: ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Respuestas/Frases empleadas	Frecuencia
No respondió	2
Educar sobre nuestro medio ambiente	3
Enseñar estrategias para cuidar el medio ambiente los recursos naturales	4
Enseñar las consecuencias de la contaminación	1
Desarrollar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente	6
Educar el respeto por el medio ambiente	3
Enseñar conocimientos y nociones sobre el medio ambiente	4

Pregunta N° 2: ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Respuestas	Frecuencia
Cuidar el medio ambiente	3
Concientizar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente	9
Transmitir conocimientos el medio ambiente	1
Valorar el medio ambiente	1
Desarrollar la sensibilidad por el medio ambiente	1
Promover el respeto hacia la naturaleza con buenos hábitos.	1
Mejorar la calidad de vida con el desarrollo de la conciencia ambiental	4
La preservación del medio ambiente	1

Pregunta N° 3: ¿USTED TRABAJA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON SUS NIÑOS?

Sub-preguntas

- SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA

Frecuencia
22

-¿CÓMO LO HACE, EN QUÉ MOMENTOS, O DE QUÉ MANERA?

Respuestas	Frecuencia
Hablamos del tema en clase	2
Practicamos el reciclaje	5
Salidas al ambiente natural	5
Cuidar las plantas del centro educativo	4
Se trabaja de forma transversal, en cada momento	4

del día	
En el área de ciencia y ambiente con hojas de aplicación	1
Cuidado de recursos, para promover la responsabilidad.	3
Mediante cantos y juego	2

-SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA

Frecuencia
0

-¿CÓMO LO TRABAJARÍA? DESCRIBA POR FAVOR.

Respuesta	Frecuencia
---	--

Pregunta N° 4: ¿CUÁL CONSIDERA QUE HA SIDO EL IMPACTO EN LOS NIÑOS, LUEGO DE HABER TRABAJADO CON ELLOS TEMAS AMBIENTALES? ¿QUÉ LOGROS HA EVIDENCIADO?

Respuesta	Frecuencia
Muestran preocupación por cuidar el medio ambiente	10
Transmiten lo aprendido a otras personas	3
Muestran disfrute al estar en un ambiente natural	1
Interiorizan la importancia de no contaminar	5
Practican el reciclaje	2
No se aprecian muchos cambios	1

Pregunta N° 5: ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR
CONCIENCIA AMBIENTAL?

Respuestas	Frecuencia
Es una preocupación por el medio ambiente	4
Estar atentos ante lo que ocurre en el medio ambiente y actuar	5
Es una responsabilidad asumida para el cuidado del medio ambiente	6
Es el respeto y valoración que se muestra frente al medio ambiente	4
Ser consciente de que cada acto nuestro tiene un efecto ambiental	1
Tener conocimiento sobre el tema ambiental	1

Gráficos de Encuesta N° 1

Gráfico 1-Pregunta N° 1

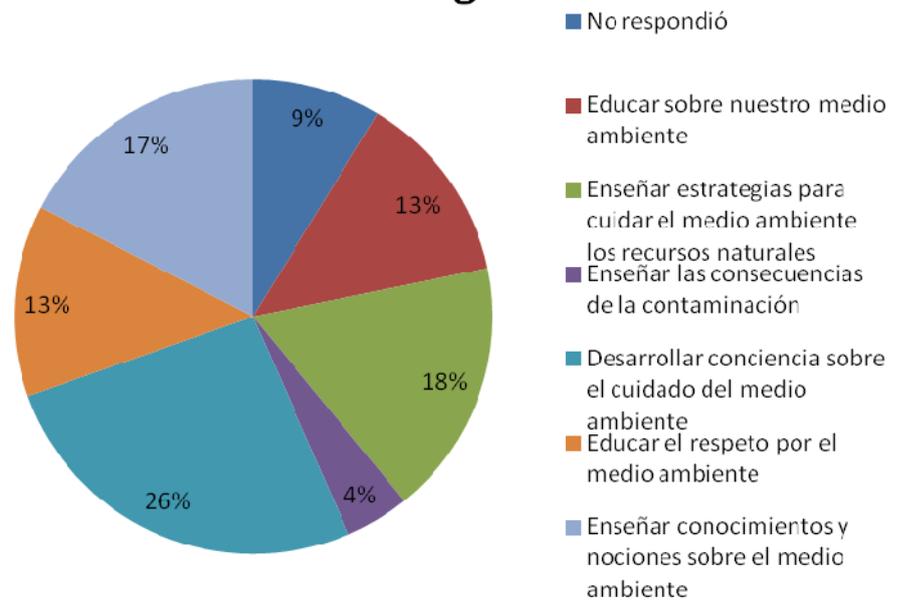


Gráfico 2- Pregunta N°2

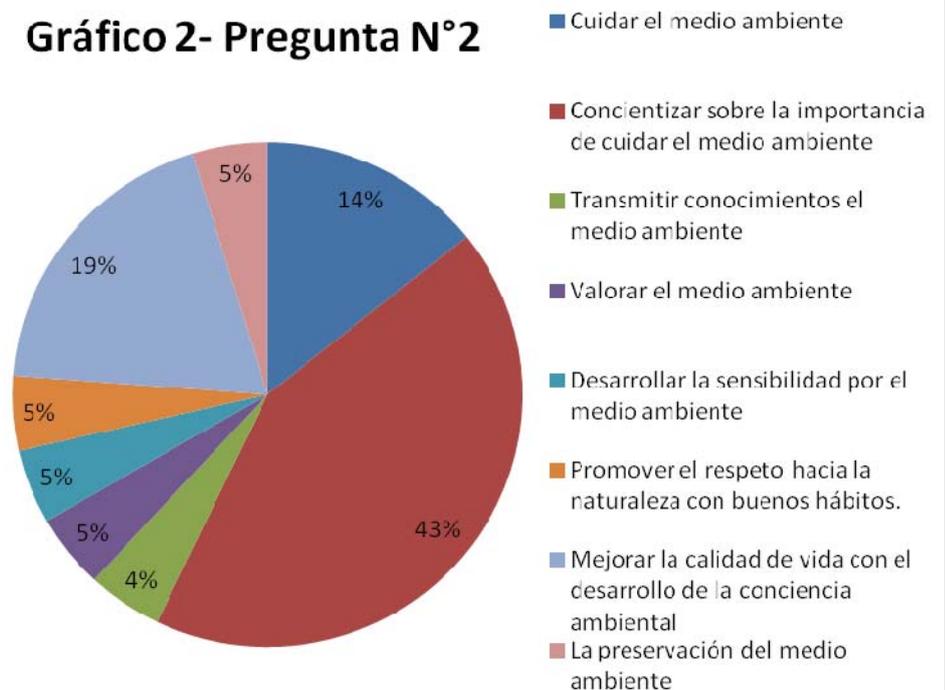


Gráfico 3- Pregunta N° 3 - Respuesta "SI"

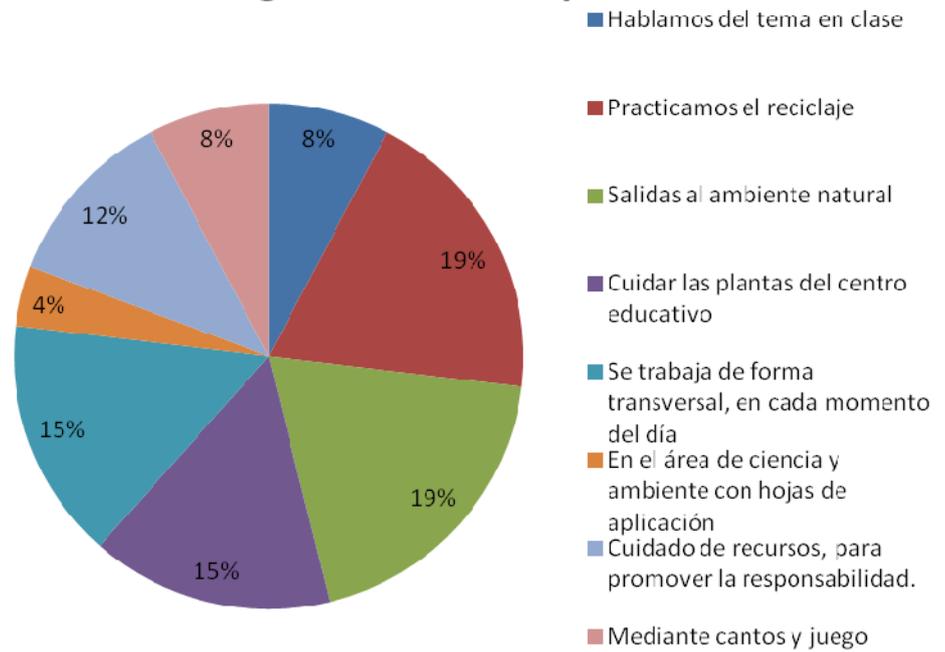


Gráfico 4-Pregunta N° 4

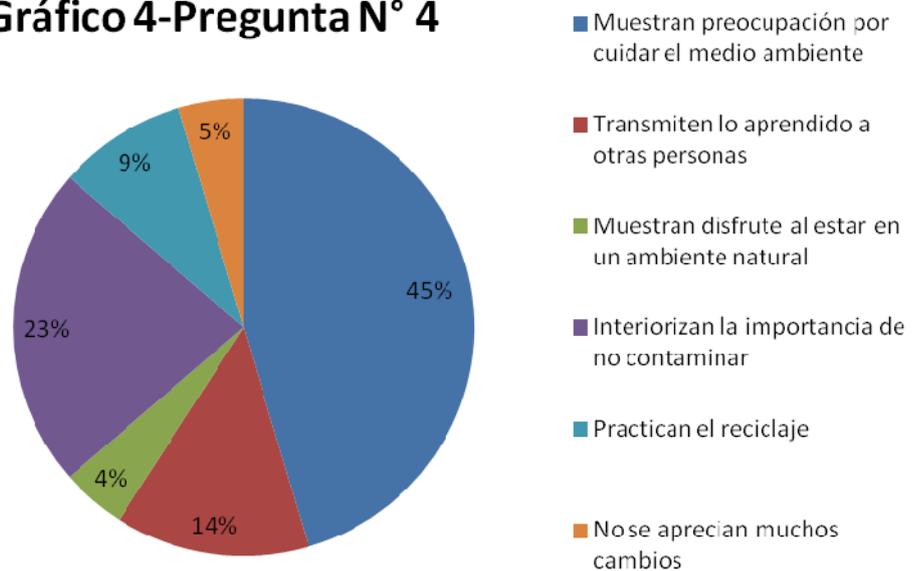
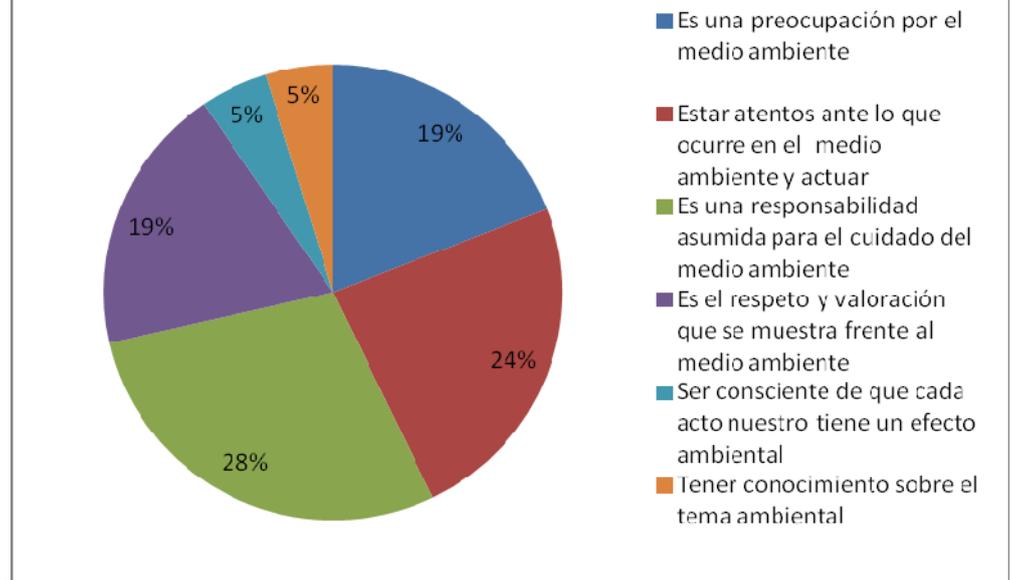
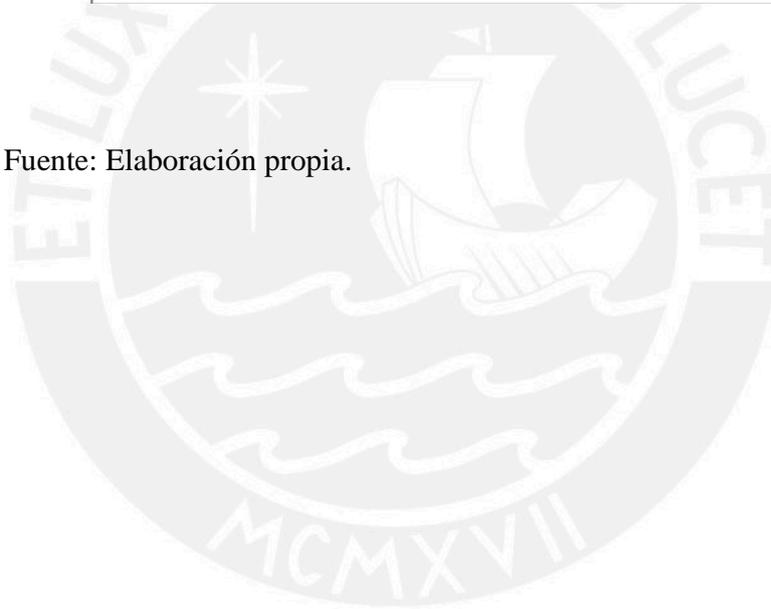


Gráfico 4-Pregunta N° 5



Fuente: Elaboración propia.



ANEXO 3

Análisis de los resultados de encuesta N° 2

Datos de la muestra.-

-Total de encuestas aplicadas: 20

RESPUESTAS POR PREGUNTA:

Pregunta N° 1 ¿Podría decirnos qué entiende por educación ambiental?

Respuestas	Frecuencia
Conocer sobre el planeta y su cuidado	4
Orientación o enseñanza sobre el medio ambiente	5
Educar al individuo para que tenga conciencia de cómo cuidar su medio ambiente.	6
Relación con la naturaleza y su conservación	2
Enseñanza de práctica y valores hacia el cuidado medio ambiente	4
Conocimiento de la riqueza de recursos naturales	1

Pregunta N° 2 ¿Cuál considera que es el principal objetivo de la educación ambiental?

Respuesta	Frecuencia
Inculcar el valor del cuidado de la naturaleza para la vida de generaciones futuras.	4

Mejorar los sistemas en que viven las personas	2
Tomar conciencia sobre la contaminación para la preservación y cuidado del lugar en el que vivimos	8
Inculcar respeto hacia la naturaleza y conocer medidas de gestión de recursos	3
Comprender la complejidad del ambiente natural	1
Cuidar nuestra riqueza natural (flora/fauna)	1
Conservar el medio ambiente	1

Pregunta N° 3 ¿Cree que los docentes trabajan la educación ambiental en los nidos y escuelas?

Sí	10
----	----

Sub – pregunta ¿Por qué opina que sí?

Pregunta	Frecuencia
Solo en nidos particulares y no en los del estado	2
Se evidencia en el actuar de los niños por el cuidado de los recursos (agua-luz), reciclaje, etc.	3
Lo integra el curso de ciencias naturales y/o ciencia y ambiente	2
Se reconoce la importancia para el bienestar de nuestro planeta	2
Aprenden contenidos de manera mecánica, pero falta profundidad del tema	1

No	10
----	----

Sub – pregunta ¿Por qué opina que no?

Pregunta	Frecuencia
Docentes no instruidos para realizarlo	1
La currícula no lo comprende	2
En los cursos no se aprecian temas concretos sobre el tema ambiental	3
No se aprecia en el actuar de las personas	2
Se centran en el reciclaje pero no hay reflexión	1
No se evidencia la práctica del reciclaje ni generación de ingresos con la gestión de residuos	1

Pregunta N° 4 ¿Cómo cree que se debería trabajar la educación ambiental con los niños del nivel inicial?

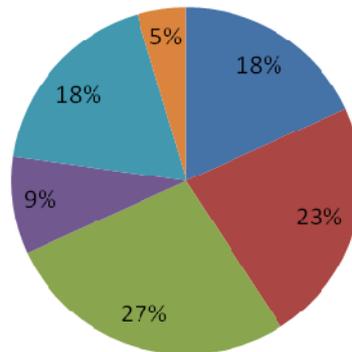
Pregunta	Frecuencia
Temas cortos con juegos y canciones	6
De manera didáctica con apoyo de padres	3
Enseñando a reconocer lo bueno y lo malo con relación a su medio ambiente	2
Explicación del cuidado de la tierra, el agua, la no contaminación, el reciclaje y paseos al aire libre (vivencial)	7

Pregunta N° 5 ¿Podría decirnos qué entiende por conciencia ambiental?

Pregunta	Frecuencia
Conocimiento de la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente	5
Conocimiento del lugar en el que vivimos y saber vivir en él.	6
Sentimiento de responsabilidad para preservación de la naturaleza	5
Facultad que debe adquirirse en el hogar, escuelas y universidades.	1
Manejar de forma inadecuada nuestro medio ambiente	1
Preservar el medio natural por educación y consideración al prójimo	1
Comprender el riesgo de nuestros recursos naturales y actuar en para alcanzar un cambio positivo.	1

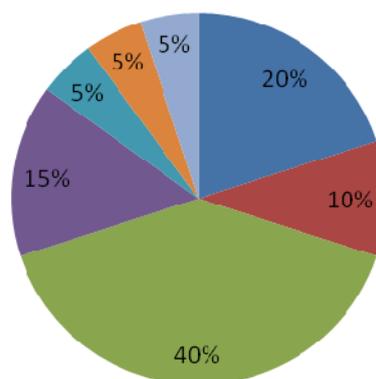
Gráficos Encuesta N° 2

Gráfico 6-Pregunta N° 1



- Conocer sobre el planeta y su cuidado
- Orientación o enseñanza sobre el medio ambiente
- Educar al individuo para que tenga conciencia de cómo cuidar su medio ambiente.
- Relación con la naturaleza y su conservación
- Enseñanza de práctica y valores hacia el cuidado medio ambiente
- Conocimiento de la riqueza de recursos naturales

Gráfico 7-Pregunta N°2



- Inculcar el valor del cuidado de la naturaleza para la vida de generaciones futuras.
- Mejorar los sistemas en que viven las personas
- Tomar conciencia sobre la contaminación para la preservación y cuidado del lugar en el que vivimos
- Inculcar respeto hacia la naturaleza y conocer medidas de gestión de recursos
- Comprender la complejidad del ambiente natural
- Cuidar nuestra riqueza natural (flora/fauna)
- Conservar el medio ambiente

Gráfico 8-Pregunta N° 3

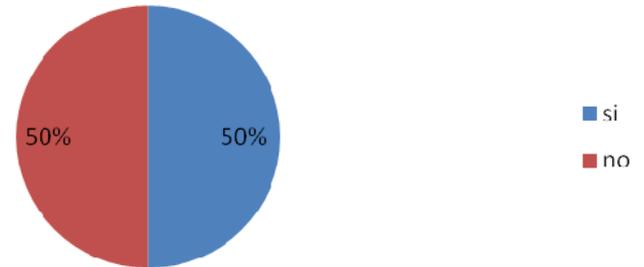


Gráfico 9-Respuesta: SI

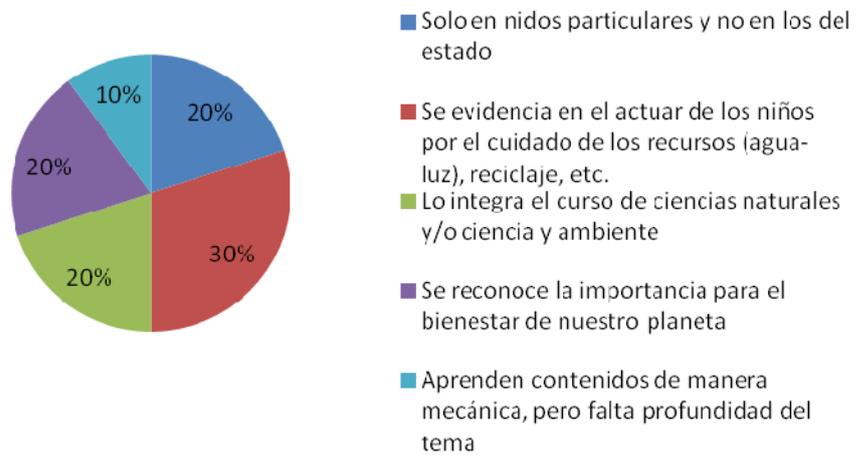


Gráfico 10-Respuesta: NO

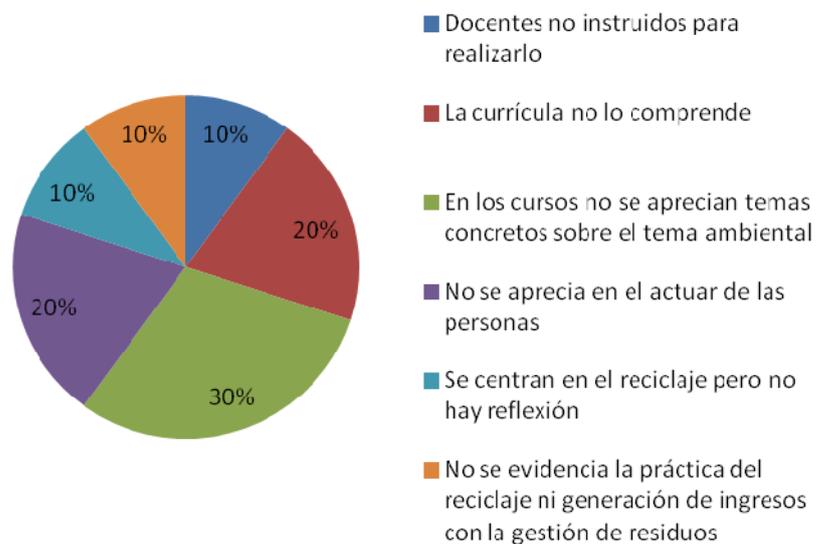


Gráfico 11- Pregunta N° 4

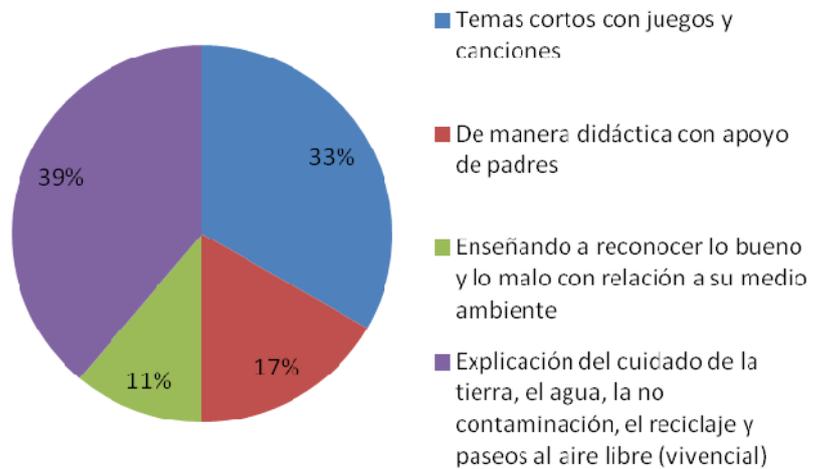
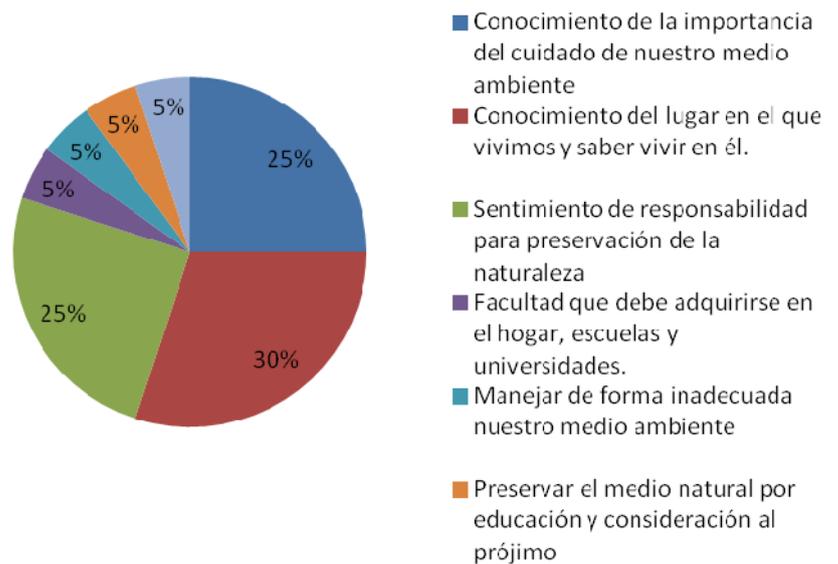


Gráfico 12-Pregunta N°5



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4

Análisis de los resultados de la encuesta N° 3

Datos de la muestra.-

- Total de encuestas aplicadas:
- Docentes de centros particulares: 17
- Docentes de centros estatales: 3

RESPUESTAS POR PREGUNTAS.-

Pregunta N°1:

1. Durante su formación como docente, ¿ha recibido información teórica sobre Educación Ambiental?

Respuestas	Frecuencia
SÍ	18
NO	2

- Considera que la información que posee sobre el tema de Educación Ambiental es:

2. Sobre 20 encuestas aplicadas:

Extensa	Suficiente	Regular	Insuficiente
1	6	10	3

3. Sobre 20 encuestas aplicadas:

Muy buena	Buena	Mala	Deficiente	No opina
1	13	2	1	3

4. ¿Ha recibido información sobre conciencia ambiental y cómo desarrollarla?

Respuestas	Frecuencia
SÍ	10
NO	10

5. ¿Conoce el proceso para lograr la toma de conciencia ambiental?

Respuestas	Frecuencia
SÍ	3
NO	17

-Si su respuesta fue afirmativa, por favor describa: ¿cómo es este proceso?

1 encuesta que respondió afirmativamente no respondió la pregunta
“primero pasar por la experiencia vivencial y luego por un conversatorio para luego plasmarlo en el dibujo”
“ ver la problemática, hacer una evaluación”

6. ¿Cómo promueve la adquisición de la conciencia ambiental en su aula?

Respuestas	Frecuencia
Campañas medioambientales	3
Visitas al parque	3
Cuidado de las plantas	5
Trabajar con elementos naturales	4
Cuidar los recursos	2
No contaminar	2
Reciclaje	5
No opina	4

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea usted con mayor frecuencia para desarrollar conciencia ambiental? Por favor, marque dos opciones.

Respuesta	Frecuencia
Salidas al parque o ambientes naturales	10
Fichas de aplicación con contenidos en relación	3

al medio ambiente	
Proyectos del aula centrados en el medio ambiente y su cuidado	6
Reciclaje	8
Regar y sembrar plantas	5
Narración de cuentos con contenido en relación al medio ambiente	3
Campaña con la comunidad para cuidar el medio ambiente	1
Cuidado de los recursos: agua-luz	2

8. ¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo trabajar
Conciencia Ambiental con niños menores de 6 años?

Sobre 20 encuestas:

muy interesado	14	Interesado	5	regularmente interesado	1	poco interesado		nada interesado	
-------------------	----	------------	---	----------------------------	---	--------------------	--	--------------------	--

9. ¿En cuál de los siguientes temas desearía usted recibir mayor información? Puede marcar más de una opción.

Respuesta	Frecuencia
Información teórica sobre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental	5
Información sobre el proceso de toma de conciencia ambiental	12
Proyectos educativos de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental	18
Estrategias para trabajar la conciencia ambiental con niños de nivel inicial	15
Medios para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente	7
Estrategias para evaluar resultados de las acciones educativas ambientales	10

Gráficos de encuesta N° 3

Gráfico 12-Pregunta N°1

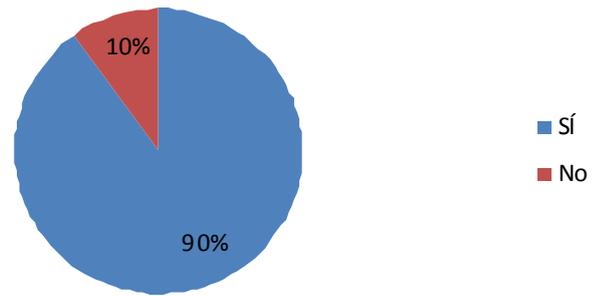


Gráfico 13-Pregunta N°2.1

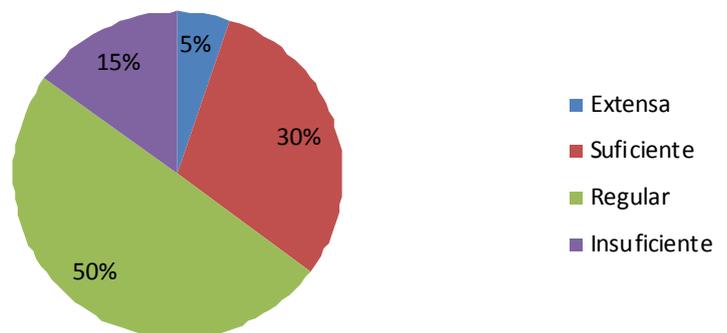


Gráfico 14-Pregunta N°2.2

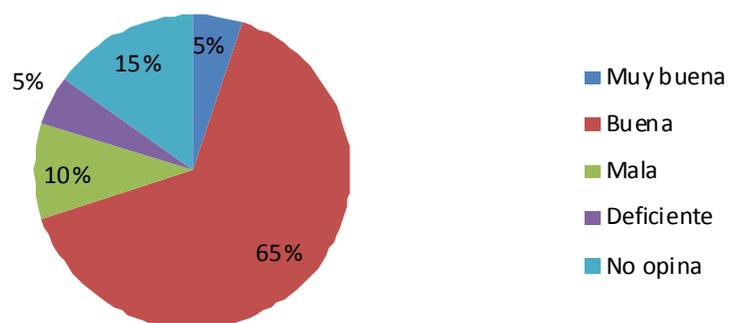


Gráfico 15-Pregunta N°3

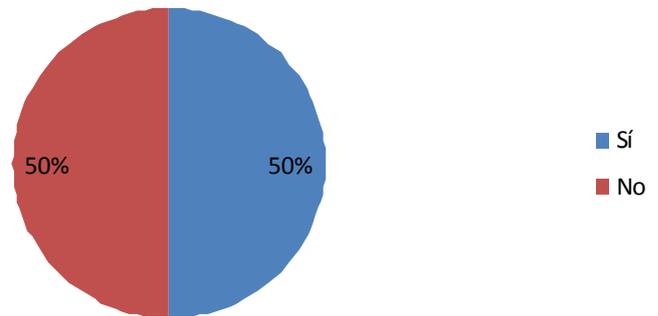


Gráfico 16-Pregunta N°4

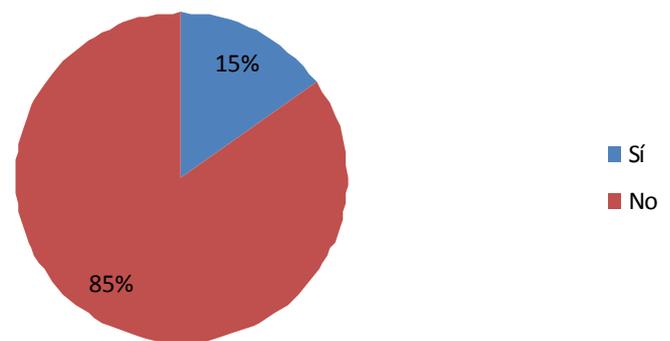
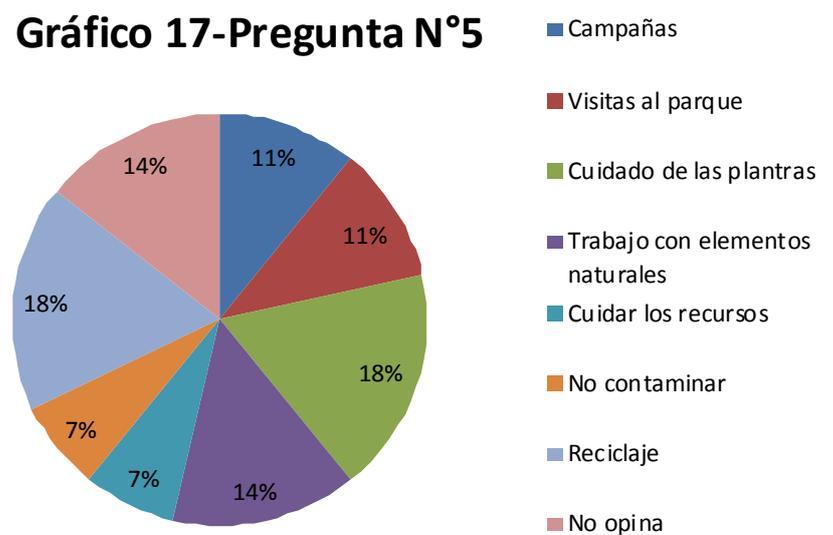


Gráfico 17-Pregunta N°5



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 18-Pregunta N°6

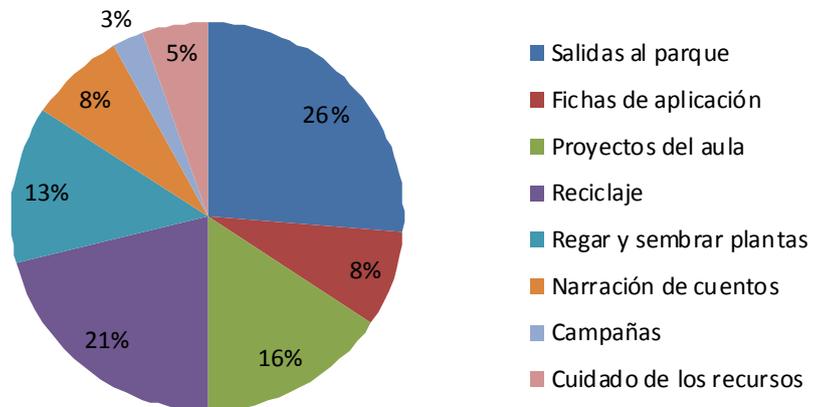


Gráfico 19-Pregunta N°7

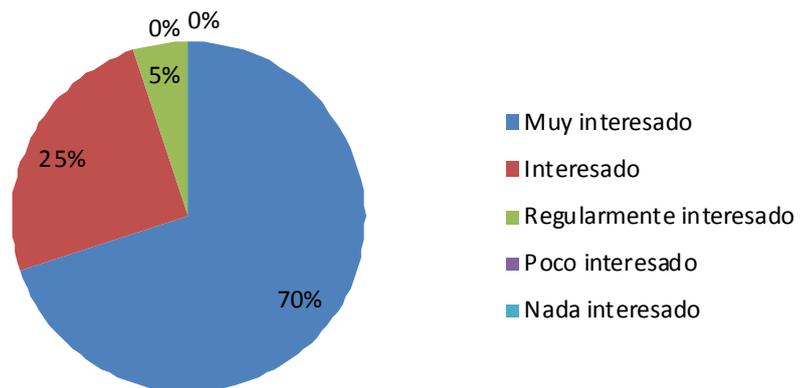
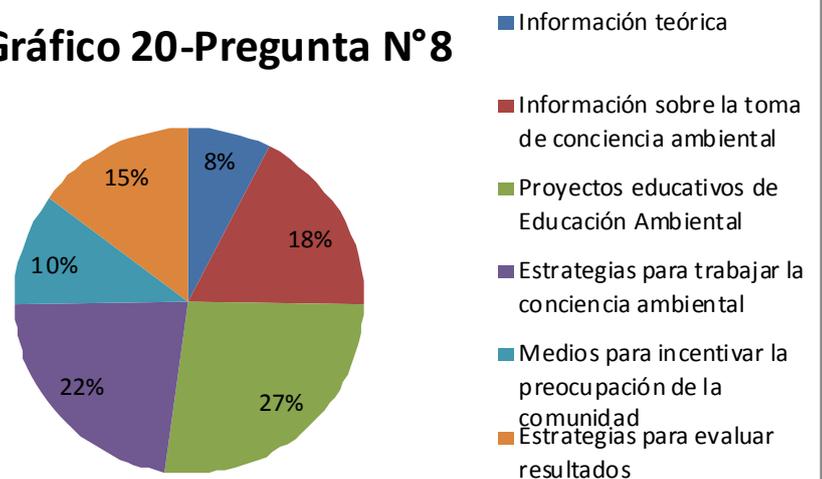


Gráfico 20-Pregunta N°8



BIBLIOGRAFÍA

ANIA

- 2007 “El Mundo de Ania”. Consulta: 4 de Julio del 2012
< http://www.mundodeania.org/p_mundodeania_descripcion.html >

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS

- 2008 *Asociación Pukllasunchis. Consulta: 14 de Noviembre del 2012*
< <http://www.pukllasunchis.org> >

BRAVO, Fernando

- 2004 “Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”. Consulta: 20 de Mayo del 2011
<<http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbiental2.pdf>>

CALVO, Susana y GUTIÉRREZ, José

- 2007 “*El espejismo de la Educación Ambiental*” Madrid: Ediciones Morata S.L. pp 66.

CERILLO, Jose

- 2010 *“Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap”*.pp 20. Consulta:25 de Mayo del 2013

<<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/609/495> >

CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE

- 2005 *“Educación Ambiental como tema transversal” – Manual para trabajar la programación en el aula. Lima. Consulta: 28 de Noviembre del 2012*

<<http://cdam.minam.gob.pe:8080/bitstream/123456789/133/1/CDAM000028.pdf>>

CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE

- *“Educación Ambiental en la Programación Curricular” [Diapositivas]. Lima. Consulta: 15 de Mayo del 2013*

<<http://www.conam.gob.pe> >

DUNLAP, Riley

- 1978 *“The new environmental paradigm : a proposed measuring instrument and preliminary results / Riley E. Dunlap and Kent D. Van Liere”.*

The journal of environmental education -- Vol. 9 Pág. 10-19.

CANADÁ: Dembar educational research services.

DUNLAP, Riley

2000 *“Measuring Endorsement of the NEP: A revised NEP scale”*. *Journal of Social Issues*, Vol 56. N°3 – pp. 425-442. Consulta: 26 de Mayo del 2013

<<http://academic.evergreen.edu/s/smitht/NEP%20Revised%20study%202000.pdf>>

JIMENEZ & LA FUENTE

2005 *“La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz”*. España. Consulta: 25 de Noviembre.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:t4c0we5KZxMJ:www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap8.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

MARTÍNEZ, José

2006 *“Objetivos de la Educación Ambiental”*. *Centro Unesco. Fundamentos de la Educación Ambiental*. Consulta: 15 de abril del 2013

<<http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html>>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2009 *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. LIMA: Minedu.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2012 *Política Nacional de Educación Ambiental*

Decreto Supremo 017-2012-ED. 14 de Noviembre del 2012

MOREJÓN, Anisley

2006 *“Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso”* Consulta: 16 de Noviembre del 2012

<<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>>

MUNDO AZUL

2010 *MUNDO AZUL ORG.* Lima. Consulta: 14 de Noviembre del 2012

< <http://peru.mundoazul.org/>>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS

2005 *“Proclamación de la Década de la Educación Para el Desarrollo Sostenible.* Lima. Consulta: 15 de Abril del 2013

< <http://www.oei.es/decada/resonu.htm> >

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS

2007 *“La Educación Ambiental y la Escuela”* Lima. Consulta: 15 de Abril del 2013

< <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article40>>

PISCOYA, Leonardo

2005 *“¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos”*. Lima. Boletín de Novedades CREDI N°59. pp. 5-14.

SECRETARÍA DEL MEDIO AMBIENTE

---- *“Talento Joven Conciencia Ambiental”*. Mexico. Consulta: 23 de Junio del 2013

<<http://www.sma.df.gob.mx/sma/links/download/biblioteca/laconcienciaambiental.pdf>>

SMITH, Chris

1997 *“¿Qué es la Educación Ambiental?”* University of Illinois Cooperative Extension Service. Consulta: 18 de Noviembre del 2009

< <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html> >

UNESCO

1978 *“Intergovernmental Conference on Environmental Education”* Paris. Consulta: 18 de Noviembre del 2009

<<http://74.125.47.132/custom?q=cache:pQCW4jkWdcoJ:unesdoc.unesco.org/images/0002/000247/024771SB.pdf+educacion+ambiental&cd=5&hl=es&ct=clnk&client=google-coop-np>>

YOUNG, A.J, MCELHONE M.J

1994 *“Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación Ambiental no convencional”* España: Los Libros de la Catarata ediciones. pp 56.

WIKIPEDIA

“La educación Ambiental” Consulta: 15 de noviembre del 2009

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental >

World Wildlife Fund

2009 *“About World Wildlife Found”* Consulta: 14 de noviembre del 2009

<<http://www.worldwildlife.org/who/index.html>>