

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**CARACTERÍSTICAS DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS
PREESCOLARES DE LA REGIÓN CALLAO**

Tesis para optar el Grado de Magíster en Fonoaudiología

Brenda Olga Paucar Bolo
Carmen Alicia Paulino Alvarado
Katherine Melissa Hurtado Torres

Asesores

Mg. José Livia Segovia

Dra. Norma Reátegui Colareta

Jurados

Mg. Jacqueline Villena Mayorca

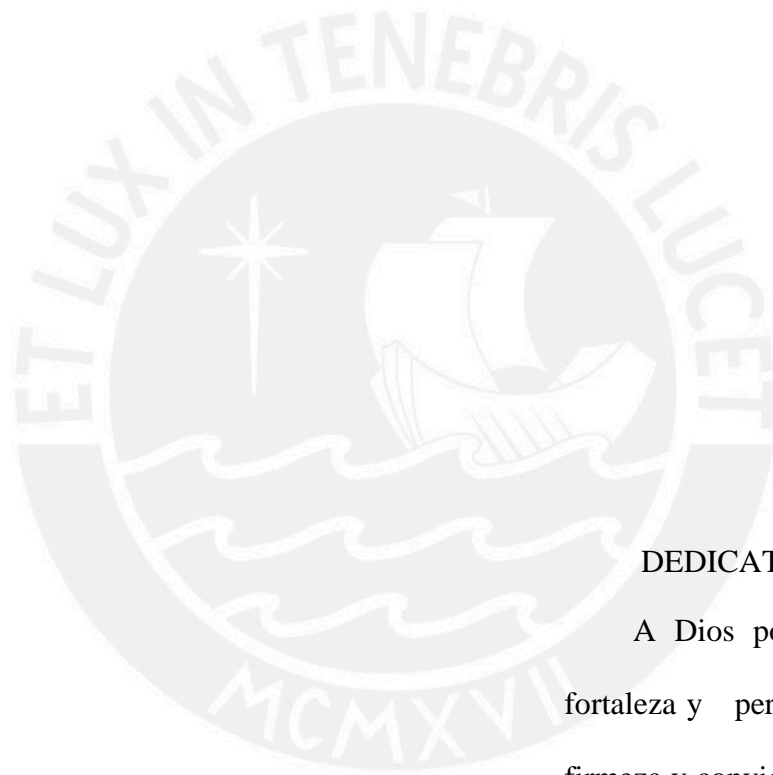
Mg. Zandy Chávez Gálvez

Lima – Perú

2013



**CARACTERÍSTICAS DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS
PREESCOLARES DE LA REGIÓN CALLAO**



DEDICATORIA

A Dios por ser nuestra
fortaleza y permitir que con
firmeza y convicción llevemos
a cabo esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
TABLA DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Formulación del problema	1
1.2 Formulación de los objetivos	5
1.2.1 Objetivo general	5
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.3 Importancia y justificación del estudio	5
1.4 Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Nacionales	8
2.1.2 Internacionales	11
2.2 Bases científicas	12

2.2.1 El lenguaje	12
2.2.2 Tipos de lenguaje	15
2.2.3 Importancia del lenguaje	18
2.2.4 Funciones del lenguaje	18
2.2.5 Dimensiones del lenguaje	25
2.2.6 Componentes del lenguaje	28
2.2.6.1 La fonología	29
2.2.6.2 La fonética	30
2.2.6.3 La morfosintaxis	31
2.2.6.4 La semántica	31
2.2.6.5 La pragmática	34
2.2.6.6 El léxico	37
2.3 Evolución del lenguaje infantil	38
2.3.1 Pautas evolutivas del desarrollo fonológico	40
2.3.2 Pautas evolutivas del desarrollo morfosintáctico	41
2.3.3 Pautas evolutivas del desarrollo semántico	43
2.4 Niveles del lenguaje en la etapa infantil	46
2.4.1 Nivel expresivo	46
2.4.2 Nivel receptivo	47
2.5 Expresión verbal	48
2.5.1 Características de la expresión verbal	48
2.5.2 Etapas del desarrollo de la expresión oral	49
2.5.2.1 Etapa prelingüística	49
2.5.2.2 Etapa lingüística	50

2.5.2.3 Etapa de la comunicación	52
2.6 Competencia lingüística	52
2.6.1 Influencia sobre la consolidación de la competencia lingüística	54
2.6.1.1 Influencia familiares sobre la consolidación de la competencia lingüística	55
2.6.1.2 Influencia de la escuela y los compañeros en la adquisición de la competencia comunicativa	57
2.6.2 Habilidades cognitivas y esfuerzos de los preescolares para lograr la competencia comunicativa	58
2.7 Definición de términos básicos	61
2.7.1 Expresión verbal	61
2.8 Hipótesis	61
2.8.1 Hipótesis general	61
2.8.2 Hipótesis específica	61
 CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.1 Método de investigación	63
3.2 Tipo y diseño de investigación	64
3.3 Sujetos de investigación	64
3.4 Instrumentos	64
3.5 Variables de estudio	67
3.6 Procedimientos de recolección de datos	67
3.7 Técnicas de procesamientos y análisis de datos	68

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de datos	69
4.1.1 Confiabilidad	69
4.1.2 Validez	70
4.2 Discusión de resultados	80

CAPÍTULO V CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones	84
5.2 Sugerencias	85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Protocolo de respuestas TEVI	94
Anexo 2: Imágenes de la evaluación del TEVI	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Dimensiones del lenguaje	27
Tabla N° 2	Procesos del lenguaje	28
Tabla N° 3	Evolución del lenguaje infantil	39
Tabla N° 4	Etapas en el proceso del desarrollo fonológico	41
Tabla N° 5	Patrones evolutivos de la adquisición de la morfosintaxis	42
Tabla N° 6	Pautas evolutivas del desarrollo semántico	44
Tabla N° 7	Niveles del lenguaje según la edad	47
Tabla N° 8	Edad y comprensión de palabras según Rondall	51
Tabla N° 9	Correlación del TEVI y el Test de Goodenough	65
Tabla N° 10	Confiabilidad del TEVI	65
Tabla N° 11	Variables de estudio	66
Tabla N° 12	Alfa de Cronbach del TEVI en niños de la Región Callao	69
Tabla N° 13	Índice de discriminación del TEVI en niños de la Región Callao:	
	Estadísticos total – elemento	70
Tabla N° 14	Comparación de la expresión verbal según el sexo	71
Tabla N° 15	Comparación de la expresión verbal según la edad	72
Tabla N° 16	Comparación de la expresión verbal según la gestión	

Educativa	79
Tabla N° 17 Nivel de expresión verbal en niños preescolares	80



ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1	Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media de las denominaciones simples en el TEVI	73
Fig. 2	Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media de las denominaciones adjetivas en el TEVI	74
Fig. 3	Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media de las denominaciones verbales en el TEVI	75
Fig. 4	Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media de las denominaciones categoriales en el TEVI	76
Fig. 5	Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media total de las denominaciones y descripciones del TEVI	77

RESUMEN

El presente trabajo es de tipo cuantitativo el cual tuvo como objetivo general identificar las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao y como objetivos específicos identificar las características de acuerdo al sexo, edad y de acuerdo al tipo de gestión educativa. La muestra estuvo constituida por 107 alumnos pertenecientes a Instituciones Educativas tanto estatal como privada de la Región Callao, divididos en edades de 4 y 5 años teniendo en cuenta el sexo y el tipo de institución.

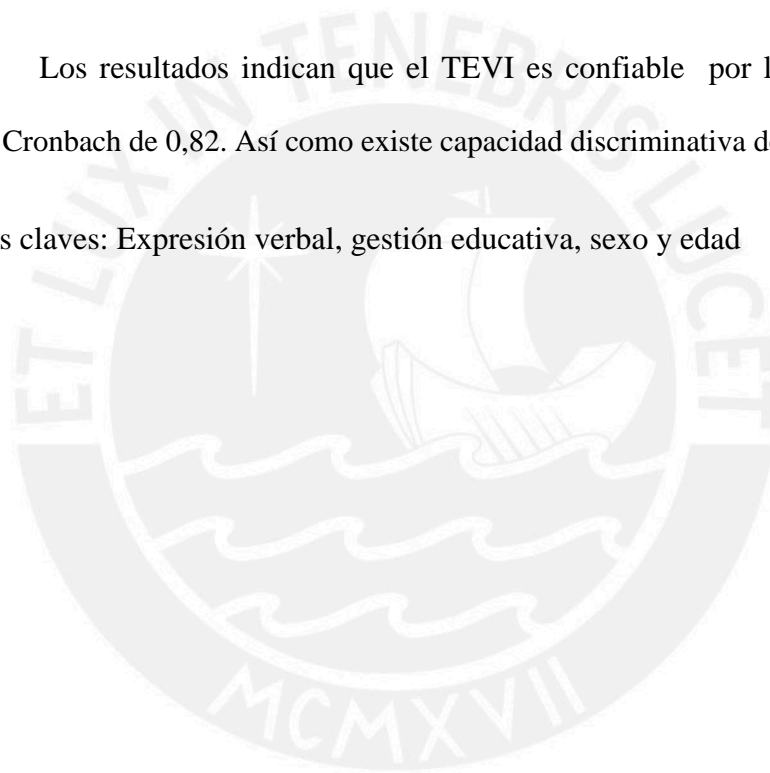
El instrumento utilizado fue el Test de Expresión Verbal Infantil – TEVI de Gonzales (2008) con el propósito de describir la Expresión Verbal de los preescolares.

Al término de la investigación se comprobó que en el variable sexo no hay diferencias debido a que las niñas y niños se encontraban en el mismo nivel de expresión oral sin mostrar una particularidad o distinción ya que el sexo no es

un factor preponderante que determine las características de la misma. En la edad, se manifiesta que sí se encontró diferencias porque estas son determinadas por las etapas de adquisición del desarrollo del lenguaje oral ya que van de acuerdo a ella. Al tipo de gestión educativa se ve por conveniente tomar en consideración las diferencias que existen entre ellas, privadas y públicas, debido a quienes dirigen dichas instituciones forman parte de estas distinciones ya que son quienes supervisan, monitorean y capacitan a la plana docente.

Los resultados indican que el TEVI es confiable por lo mostrado en Alfa de Cronbach de 0,82. Así como existe capacidad discriminativa de sus ítems.

Palabras claves: Expresión verbal, gestión educativa, sexo y edad



ABSTRACT

This following study is quantitative which generally aims to identify characteristics of verbal expression in preschool children of the Callao Region and its main objective is to identify characteristics according to sex, age and according to the type of educational management. The sample consisted of 107 students from educational institutions both state and private Callao Region, divided into ages of 4 and 5 years taking into account gender and type of institution.

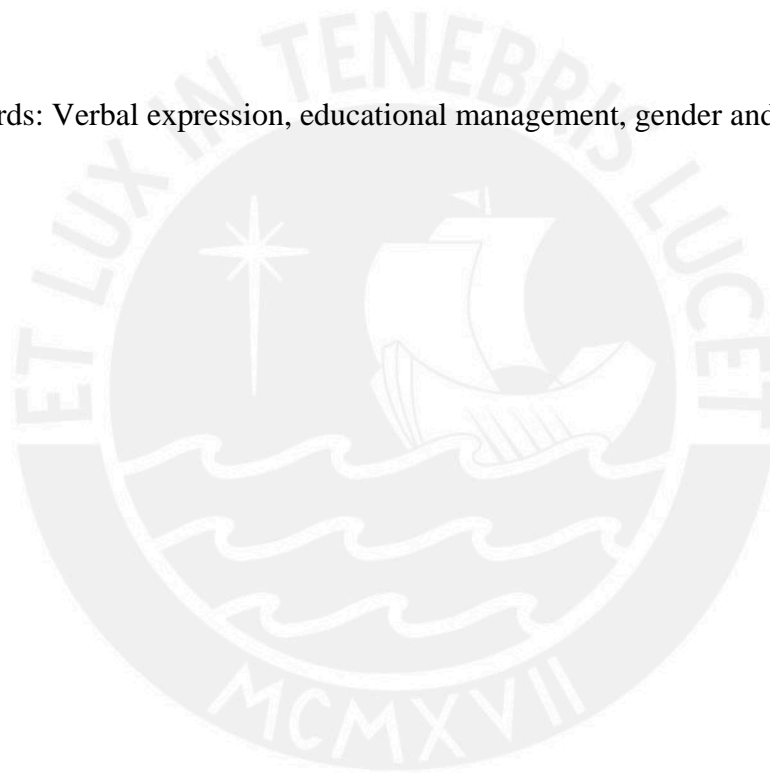
The instrument used was the Child Verbal Expression Test - LVET Gonzales (2008) for the purpose of describing the Verbal Expression of preschoolers.

Upon completion of the investigation, it was found that the sex variable had no differences because the children were in the same level of oral expression without showing a peculiarity or distinction mainly because sex is not a major factor that determines the characteristics thereof. In the age variable, differences were found because these are determined by the stages of acquisition of oral language

development according to age. The type of educational management is desirable to take into account differences between one another, private and public, because those running these institutions are part of these distinctions as are those who supervise, monitor and train the teaching staff.

The results indicate that it is reliable LVET as it is shown in Cronbach's alpha of 0.82, just as there is discriminative capability of its items.

Keywords: Verbal expression, educational management, gender and age



INTRODUCCIÓN

El conocer las características de la Expresión Verbal Infantil va a permitir que los psicólogos, educadores, y terapeutas de Lenguaje puedan trabajar en la prevención de dificultades y la reeducación de habilidades que entran en juego los primeros años escolares, cuando el niño se encuentra en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

El lenguaje es una habilidad que proporciona al niño nuevas oportunidades para comprender el medio social, es la base del aprendizaje, ya que es el medio por el cual se transmiten los conocimientos y debido a esta habilidad los niños aprenden a conocer el mundo, compartiendo experiencias, satisfacciones.

Por ello es importante se establezca el desarrollo de lenguaje de un niño, ya que si al iniciar la escolaridad el lenguaje no está adecuadamente organizado, sería perjudicial debido a que en grados superiores sería sumamente difícil

manipular un texto que requiere el desarrollo de procesos cognitivos más complejos.

Por lo mismo surge la idea de querer observar las Características de la Expresión Verbal con instrumentos adaptados a la realidad del país como el TEVI (Test de Expresión Verbal Infantil).

Este trabajo se limita a observar las Características de Expresión Verbal en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas de la Región Callao, privado y público. Con la finalidad de identificar las características de acuerdo al sexo, edad y tipo de gestión educativa.

La presente tesis se ha organizado en cinco capítulos. El primer capítulo se refiere al planteamiento del estudio en el que se formula y fundamenta el problema, se delimita los objetivos del trabajo y se manifiesta la justificación.

En el segundo capítulo, se desarrollan los principales antecedentes de investigación en el país y en el extranjero, las bases científicas y las definiciones de términos básicos.

En el tercer capítulo, define el método de investigación que es descriptivo, de tipo no experimental, y el diseño de investigación, el cual podemos clasificarlo como un diseño de encuestas, los sujetos de investigación serán dos Instituciones Educativas de la Región Callao, estatal y privado, el

instrumento a aplicar el TEVI (Test de Exploración Verbal Infantil) y las variables de estudio son expresión verbal , gestión educativa , sexo , y edad. Así mismo, se realizan los procedimientos de recolección de datos, y se efectuarán las gestiones para el acceso a los centros educativos, una vez obtenidos los permisos se procederá a solicitar la información de la población de las instituciones educativas con la finalidad de efectuar la aplicación del TEVI. El muestreo se contará con el apoyo de un asistente de evaluación y las Técnicas de procesamientos y análisis de datos, se efectuará en el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados de los diversos análisis estadísticos realizados, la presentación de datos y la discusión de resultados.

Por último, se presentan el resumen del estudio, las conclusiones y las sugerencias acerca de las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Formulación del problema

Fundamentación del problema

En la actualidad, hay muy pocos estudios abordados en la expresión verbal del niño en el Perú, por ello, se pretende llevar a cabo este trabajo de investigación en la Región Callao. Las edades a estudiar son entre cuatro y cinco años ya que en estas edades su expresión verbal es más amplia y compleja, debido a que su aptitud simbólica, hace factible, recordar, representar mentalmente los objetos, hechos y situaciones, trascendiendo lo real y el presente. (Castañeda, 1999).

La fluidez verbal es la capacidad de manifestar con agilidad ideas, conformadas por la asociación y correlación de palabras, de modo explícito y

comprensible en el entorno lingüístico que le da sentido y significado a lo expresado. Es vital tener fluidez verbal para comunicarse y se adquiere, por eso está directamente relacionada con la cultura. El individuo por medio de la cultura participa en ocupaciones que desarrollan esta habilidad que además puede educarse, por eso leer, ver televisión, indagar en internet y la participación en actividades sociales son fundamentales.

Por tanto, aquella capacidad lingüística que permitió al infante la adquisición de la lengua, actuará también en el aprendizaje de la escritura. (Álvarez, 2004)

Por lo mismo, en esta edad es oportuno que se desarrollen los componentes del lenguaje debido a que posibilitaran un aprendizaje óptimo de la lectoescritura.

Es así que la lectoescritura se encuentra inmersa en el proceso de evolución del pensamiento representativo, que si hablamos de los estadios o etapas señaladas por Piaget, se corresponden con el periodo sensorio motriz. (Álvarez, 2004)

La lectoescritura es una tecnología social de transcripción de la expresión verbal que se interioriza y construye como un nuevo sistema de representación en cada sujeto, como sistema que a su vez sirve de soporte para la

formación de las habilidades que deben desplegarse en una actuación eficaz de leer y escribir. (González, 1996).

Se ha tomado en consideración la Región Callao por su compromiso con la óptimo, sobre todo por los deseos de sus gobernantes de hacer hincapié en la importancia de la educación tanto en los niños como en los jóvenes. Según la Dirección Regional de Educación del Callao - DREC (2012) el nivel Inicial tiene como visión “ser un órgano educativo regional capaz de atender a todos los niños y niñas menores de 6 años de la Región Callao bajo un enfoque holístico, intercultural y de género en forma escolarizada y no escolarizada a través de diversas estrategias con participación de las familias, agentes comunitarios y autoridades del gobierno regional y gobiernos locales en forma integral y de calidad”.

La Región Callao ha logrado que casi la totalidad de la población de los menores de 6 años esté matriculada en algún nivel del sistema educativo. “En comparación con las regiones de menor nivel de pobreza en el país, la región Callao registra una de las mayores tasas de cobertura de la población de 3 a 5 años, la que supera ampliamente el promedio nacional. Sin embargo, debe tenerse presente que hay más de 7 600 niños y niñas de 3 a 5 años que residen en el Callao y no acceden al sistema educativo”. pp.3 (Perfil Educativo de la Región Callao, 2004).

La Región Callao pone de manifiesto la importancia de que los niños asistan a una institución educativa para que puedan desarrollar su capacidad comunicativa como es la fluidez verbal a través de un enfoque holístico en los que estén involucrados tanto los padres, docentes y toda la comunidad como parte del desarrollo de su educación preescolar y escolar.

De este modo, los test verbales brindan por su propia naturaleza y estructura, mayor o menor información acerca del rol de Lenguaje en el desarrollo de la inteligencia infantil, relevantemente en lo que se refiere a definiciones, conocimiento de palabras y comprensión tácita de significados. Sin embargo, según González (2008), es indispensable considerar los “Factores Formales”, no queriendo originar una dualidad falsa entre el contenido significativo y conceptual de una verbalización y su aspecto estructural, formal o gramatical, sino destacar que los reactivos propuestos y la conducción que se hace de las respuestas colocan en primer lugar, los aspectos morfológicos y sintácticos, tomando en consideración el contenido significativo porque le da valor y sentido a la expresión verbal.

González (2008) manifiesta que el Test de Expresión Verbal Infantil (TEVI), hace que la exploración autónoma de la Expresión Verbal Infantil, resulte productiva y necesaria para detectar los niveles de desarrollo y maduración generales del niño, así como para diagnosticar su grado de eficiencia en el manejo de los instrumentos verbo-conceptuales adquiridos.

Finalmente, es relevante tomar en cuenta los factores que determinen el aprendizaje de los niños y los que forman parte de la estimulación de la misma. En consecuencia, se tendrá un niño con una expresión verbal desarrollada y óptima, dispuesto a mostrar sus habilidades comunicativas y establecer lazos de amistad que le permitirá interactuar en la sociedad.

b. Formulación del problema específico

¿Cuáles son las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao?

1.2 Formulación de los objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Identificar las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las características de la expresión verbal de acuerdo al sexo.
- Identificar las características de la expresión verbal de acuerdo a la edad.
- Identificar las características de la expresión verbal de acuerdo al tipo de gestión educativa.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Este estudio permite explorar la expresión verbal, en torno a los diversos componentes del lenguaje como son: fonológico, léxico, semántico y morfosintáctico. Así mismo, contribuye a recabar información del lenguaje oral de los niños preescolares de la Región Callao, teniendo en cuenta la pluriculturalidad, que hoy en día existe en el país; los factores familiares, referentes al modelo del lenguaje que brindan los padres a sus hijos; el tipo de ayudas que transmite el profesorado y en contexto o situación donde se genere la expresión verbal.

Esta evaluación contribuye a identificar las necesidades educativas de los alumnos respecto a problemas de comprensión oral, comunicación, prelectura, y evitar problemas de comprensión lectora, orientando al profesorado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La expresión verbal es importante porque permite conocer los períodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en la infancia sin olvidar que la evolución lingüística se debe contemplar desde una perspectiva global en la que las interrelaciones con el resto de las dimensiones son evidentes. (Equipos de Orientación de Córdova, 2005).

Finalmente, se considera que el lenguaje infantil es el reflejo de diferentes variables que rodean al niño como sus habilidades, la imitación, su competencia, su entorno social, metacognición entre otros. Por ende, se cree que

el lenguaje se aprende por imitación y el afán de comunicarse siendo esta las dos variables que hacen que el lenguaje se forme y se desarrolle.

1.4 Limitaciones de la investigación

La limitación de la investigación es la viabilidad del proyecto en el centro educativo privado, ya que no se contaba con la disponibilidad de los niños y un ambiente apropiado para la aplicación del test, así mismo la temporalidad, fue restringida.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Nacionales

Según Aspillaga (1990) uno de los aspectos más importantes para el aprendizaje de la lectoescritura, es que el niño haya adquirido un vocabulario adecuado para su edad. Por ello en el año 1990, se presenta una *Propuesta de Instrumento para el Estudio del Vocabulario* en niños de 5 años del Cercado de Lima, teniendo como objetivo principal el conocer las palabras que el niño sabe, pero que solo utiliza en su lenguaje espontáneo y/o conversación.

Este trabajo contaba con cuestionarios, láminas y conversaciones espontáneas entre 2 niñas. Los instrumentos fueron aplicados a 10 niñas y la

grabación de este trabajo duró 30 minutos. La investigación se destaca por ser un análisis de tipo cualitativo.

Llegando a la conclusión de que la lengua materna es importante ya que lleva al infante a construir su propio lenguaje.

Se pudo identificar el vocabulario (palabras que el niño utiliza en temas específicos y no forman parte de un listado básico). El conocimiento del vocabulario del niño pre-lector serviría para planificar la elaboración de textos escolares que serían elaborados en base del lenguaje conocido y así lograr la comprensión de lo que lee.

González (1995), realizó una investigación que partió de validar el modelo teórico generado por Bruner (1983) con el cual intenta explicar nuestra realidad lingüística. El objetivo del estudio fue investigar el nivel de frecuencia y calidad de interacciones lingüísticas producidas entre la madre y el niño en los tres grupos de edad y entrelazando las variables socioculturales. La muestra fue de 60 niños organizados en tres grupos etáreos (de 6 a 9 meses, de 12 a 18 meses y de 24 a 30 meses). El procedimiento consistió en observar los momentos de interacción lingüística madre – niño durante un tiempo prudencial donde la madre atendía a su bebé. Mientras tanto el investigador iba registrando todo tipo de interacciones lingüísticas las cuales fueron medidas en calidad y cantidad y

confrontadas con el modelo evolutivo normal. El análisis realizado por este autor fue de tipo cuantitativo.

Finalmente, los resultados arrojan en la situación de marginalidad, que se vincula con el entorno de pobreza económica y de niveles de participación económica y política de la población, este es un factor determinante en el desarrollo del lenguaje del niño, pues interviene negativamente en la calidad y frecuencia de la interacción lingüística entre el niño y su madre.

Campos (2004), desarrolló un estudio titulado “Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad de una institución educativa inicial del distrito de Magdalena del Mar”. La investigación tuvo como objetivo general mejorar significativamente el nivel de la expresión oral en el niño de 5 años de edad tomando en cuenta las técnicas de Conciencia Fonológica.

El tipo de investigación fue científico- fáctico ya que se basa en la observación y experimentación, preexperimental porque se trabaja con un solo grupo, aplicada o tecnológica; por ende, todos los resultados del pre test y postest serán contrastados en la realidad estudiada en niños de 5 años de edad. En la recolección de datos usó la observación directa e indirecta. Finalmente, concluye que el programa de Estimulación y desarrollo de la Expresión Oral para niños de 5 años de edad es realmente eficaz y útil para la evolución de la Conciencia Fonológica. De la misma forma, un número significativo de niños

poseen deficiencias en la expresión por la falta de estimulación y el trato que reciben en casa; y es posible mejorar la expresión oral de los niños a través de las actividades y la práctica de ejercicios.

2.1.2 Internacionales

Vargas (1997) ejecutó una investigación tomando en consideración la necesidad de potenciar y expandir el lenguaje oral del niño, indagando como favorecer el desarrollo del niño de 3 años a través de canciones, cuentos y dramatizaciones para lograr una comunicación expresiva adecuada.

Llegando a la conclusión, que es de vital importancia la utilización de actividades como dramatizaciones, canciones y cuentos para lograr un óptimo desarrollo en la comunicación en niños de 3 años.

Así mismo es importante que el docente brinde una actitud positiva de respeto y libertad, ello favorece el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 3 años.

Gratton, P; Alfonso, M y Díaz, S (1994) manifiestan que en Cuba existe un Programa de Formación de Usuarios para la Enseñanza General. La

misma que contiene unas series de objetivos como aportar en el desarrollo de la expresión oral y escrita, el gusto, el amor y cuidado de los libros.

Están aplicando programas que gradualmente logren destrezas en los alumnos desde 1° grado de primaria en adelante, para obtener información de las bibliotecas y así contribuir a formar hábitos de lectura y de estudio independiente.

Este trabajo nos lleva a proponer la posibilidad de ejecutar un programa semejante a nivel de Centros de Educación Inicial, conociendo que las actividades que pueden desarrollarse en las bibliotecas, como son la lectura de cuentos y poesías; favorece la expresión verbal. La etapa preescolar es indispensable para crear hábitos, como el placer por la lectura.

2.2 Bases científicas

2.2.1 El lenguaje

Se considera al lenguaje como facultad humana y propia del mismo, la cual se adquiere desde los primeros años de vida por el contacto lingüístico que este tiene con el ambiente que lo rodea. Por ello, se considera que es una de las múltiples actividades psicológicas que el hombre realiza, la cual es sin duda una de las más definitorias de su condición y está presente desde el primer año de vida y lo acompaña a casi todas sus actividades. (Aguado, 2002).

De la misma forma, se cree que el lenguaje es un código lingüístico que permite la interacción con lo demás, así mismo contribuye a iniciar, mantener y concluir una comunicación, en el caso de los niños es a través de sus primeras expresiones verbales, que vendría a ser como lo manifiesta Bloom y Lahey (1978), un código por el cual se representan ideas sobre el mundo a través de un sistema arbitrario de signos para la comunicación. También consideramos que la comunicación puede ser interpersonal como intrapersonal enfocándonos en lo establecido por Soto (2002) quien afirma que el lenguaje es un desarrollo figurado de comunicación, pensamiento y formulación, que le accede al ser humano comunicarse consigo mismo y con las personas de su entorno.

Por ende, se percibe al lenguaje como un procedimiento que enlaza símbolos con significado y brinda reglas para mezclarlas y combinarlas para la comunicación (Davidof, 1994). Por ello, se corrobora que el lenguaje es un grupo de sonidos articulados con que el individuo expresa lo que siente o piensa.

Para Bandura (1969) el lenguaje se caracteriza por los hábitos y usos, paradigma de comportamiento profesional, estilos de conductas características, ejecuciones pedagógicas sociales y política se estudian a partir de la observación de modelos.

El lenguaje es el sistema de comunicación que utiliza un código arbitrario de signos y permite al emisor codificar su mensaje mediante el habla, la

escritura, los gestos, etc., expresando así pensamientos y emociones, y al receptor le permite decodificar ese mensaje.

Se cree que no solo es aprendida sino también funcional porque las personas necesitan para comunicarse e interrelacionarse con la sociedad, y un aprendizaje puesto que el niño va adquiriendo y asimilando un sistema simbólico lingüístico que va perfeccionándose a lo largo de la infancia. El aprendizaje de lenguaje se da a través de la comunicación con otras personas, dentro de un proceso de socialización. (Moreno, 2005)

Por ende, se considera al Lenguaje como actuación comunicativa, comprendiendo por comunicación el cambio de información entre dos o más colocutores. (Puyuelo, 1997).

Finalmente se puede considerar al lenguaje como la capacidad que obtiene el ser humano desde las primeras etapas de la vida. Es un código lingüístico de una organización arbitraria de signos que permitirá a la persona emitir un mensaje, expresando sus pensamientos, sentimientos, ideas, mediante el habla, la escritura, las señas, utilizando una comunicación interpersonal como intrapersonal.

2.2.2. Tipos de lenguaje

Por sus diversos estudios e investigaciones durante su vida, se considera pertinente tomar en cuenta lo propuesto por Condemarín (1986) quien cita a Piaget, por ser uno de los más reconocidos psicólogos cognitivistas, el cual aportó en estudios acerca de la infancia y el desarrollo cognitivo del niño. Él mismo que distingue dos tipos de lenguaje:

A. Lenguaje egocéntrico

El niño, al dialogar, no se interesa por su receptor, ni si alguien, lo está oyendo; mayormente, habla de sí mismo y de asuntos que le atañe.

Esta actitud centrada en sí misma se puede distribuir, según Piaget, en tres categorías:

-Repetición (ecolalia): se basa en la simple repetición de sílabas y palabras; el niño las repite sencillamente por el goce de imitarlas.

-El monólogo: expresa en voz alta sus reflexiones sin dirigirlos a otro receptor.

-El monólogo dual o colectivo: es la situación de dos o más niños, soliloquio, al mismo tiempo.

En el lenguaje egocéntrico los términos utilizados están mucho más próximos de la acción y del movimiento que en el lenguaje socializado. Así, los niños siguen en forma automática su plática con hechos. Experimentan a menudo, que sus términos pueden crear y transformar la realidad de una manera fantástica; que una vez que ellos han dicho algo, ello se va a ejecutar.

El soliloquio propiamente tal o el colectivo, anticipa al lenguaje socializado. Aunque la intención de este modelo de conducta verbal no sea la de difundir y recibir información, sirve al propósito de incorporar al párvulo a su contexto. Este proceso de incorporación con los otros, junto al intercambio social que se origina, es paralelo y también requisito al desarrollo de aprendizaje, que orienta al niño a colocarse en el punto de vista de su receptor.

B. Lenguaje sociabilizado

Conforma el segundo tipo de conducta lingüística explicada por Piaget. Se determina por el manejo de la información y su comunicación hacia el exterior, en forma adecuada, por parte del preescolar. Se trata de un verdadero diálogo en el cual el mensaje lingüístico está adecuado al otro. En este tipo de conducta lingüística, el niño ha internalizado al receptor.

Este tipo de lenguaje es a su vez distribuido por Piaget en las siguientes denominaciones:

a. Información adaptada

El niño elabora un intercambio de pensamiento con él o los otros, ya sea comunicando o tratando de persuadir con su conducta.

b. Crítica

En esta denominación se insertan las observaciones respecto a los hechos del otro. Estas observaciones son más emotivas que intelectuales y tienden, mayormente, a afirmar la superioridad del yo y a atacar al otro.

c. Órdenes, peticiones y amenazas

Se contempla de modo evidente la acción sobre otro.

d. Las preguntas

La colectividad de las interrogantes entre ellos no espera una respuesta; por ello se pueden organizar, con algunas reservas, como una denominación de lenguaje socializado.

e. Respuestas

Se alude a las difundidas frente a las interrogantes propiamente tales y no a las respuestas originadas en el transcurso del diálogo, o que más se relacionan con la comunicación adaptativa.

Finalmente, Piaget se cuestiona a partir de qué momento se puede hablar de “conversación” entre los niños y plantea, en forma, arbitraria, que existiría conversación cuando “tres observaciones correlativas sobre un mismo asunto se efectúan entre dos o más receptores”. Toda conversación estará conformada por observaciones basadas al lenguaje sociabilizado. Así, las observaciones podrán ser enlazadas con informaciones, opiniones, peticiones e interrogantes.

2.2.3 Importancia del lenguaje

El lenguaje humano funciona como una conexión de las diferentes ocupaciones humanas, participa en las mismas formando un modo de acto y no simplemente un instrumento de comunicación. Por eso, se cree conveniente que para entender a la facultad humana propia de los seres racionales, es necesario que dentro de la comunicación existan ciertas funciones del lenguaje que permiten que la interacción comunicativa sea más fluida y funcional. Por lo mismo se considera a Alessandri (2005) quien manifiesta que para comprender la

importancia del lenguaje, es necesario tener en cuenta las funciones y su cumplimiento.

2.2.4. Funciones del lenguaje:

El Lenguaje tiene diversas funciones, desde una perspectiva individual como colectiva, respecto a la integración e interacción social. Las funciones del Lenguaje (Alessandri, 2005) son las siguientes:

2.2.4.1 Función expresiva o emotiva

Es la función que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos; es decir, la parte subjetiva de su ser. En casos en el que no pueda expresar sus emociones mediante el lenguaje, lo hará por medio de la acción; por lo tanto, pueden aparecer dificultades en la conducta, o adaptación con su entorno, belicosidad, desilusión, pesimismo. Muy parecido ocurre cuando no puede transmitir sus mensajes o las personas de su entorno no entienden lo que el niño quiere transmitir; por lo mismo, aparecen rabietas, antojos o conductas de alejamiento con los demás.

2.2.4.2 Función referencial

Es la información que se emite por medio del Lenguaje Oral. Por consiguiente, cuando un niño no tiene la competencia verbal apropiada a su edad, estará circunscrito en el reporte que puede recibir y enviar por medio del lenguaje,

requiriendo tal vez otras maneras complementarias para acceder y realizar la información.

2.2.4.3 Función conativa

Función que se basa en obtener una contestación específica del oyente. Por lo mismo, está concentrada en el receptor, quien se encarga de recepcionar mensaje que vamos a emitir, con la carga emotiva y psicológica que contiene.

Una dificultad de comprensión del Lenguaje y sus empleos hará difícil interpretar esta función, creando problemas en la adecuación social del niño.

2.2.4.4. Función fática

Función que se encarga de probar el canal, es decir, el contacto con los interlocutores generando el diálogo. Por ende, inicia, mantiene o cierra la comunicación.

Puede ocurrir el caso que el nivel lingüístico entre los interlocutores no es equivalente, es mucho más dificultoso poder cumplir con esta función, esto mismo le sucede a un niño con dificultades de lenguaje al comunicarse con su entorno lingüístico.

2.2.4.5 Función lúdica

Admite agrandar las exigencias de juego e ingenio en los niños y adultos. En todos los períodos de desarrollo el lenguaje se usa como herramienta

lúdica, desde el juego vocal de los bebés hasta los dobles sentidos y juegos de los adolescentes. De manera que si un infante presenta menores posibilidades de acceso al lenguaje ello traerá como resultado que no pueda jugar de la misma manera, además de tener problemas para integrarse con su medio.

2.2.4.6 Función simbólica

Se encarga de simbolizar a los niños la realidad, por medio de la palabra. Es menester esta función para obtener el pensamiento abstracto, que es explicado por el lenguaje.

Por ende, de acuerdo con lo alcanzado en el nivel del lenguaje se corresponderá un grado distinto de abstracción y simbolización de la realidad.

2.2.4.7 Función estructural

Función que aprueba la acomodación de la información nueva a los saberes previos, originando estructuras de pensamiento que faciliten el pronto uso de la información cuando es solicitada. Por ejemplo, Si es que el niño presenta un trastorno del Lenguaje, cabe la posibilidad que el niño posea la información pero le resulta complejo llegar a ella porque fue “mal registrada” en la memoria.

2.2.4.8 Función social

Se encarga de la mayor sociabilización e interacción entre sus contactos lingüísticos, ya sea en diferentes circunstancias o situaciones.

El que no se pueda comunicar hace que muchas veces quienes la padecen sean rechazados socialmente dentro de su entorno lingüístico por no poder contactarse como los demás individuos ante personas ajenas o que no entiendan las estrategias comunicativas que utiliza un individuo.

Tomando como referencia a la interacción social e integral también se cree necesario que para ello entendamos el propósito de la comunicación utilizamos como instrumento el lenguaje y cómo expresar el mensaje de acuerdo a lo que se desea transmitir. Se cree conveniente tomar en consideración a Soto (2002) quien clasifica las funciones del lenguaje en:

A. La función heurística

Es la función que se encarga de obtener información, por ejemplo , por medio de preguntas.

B. La función personal

Es la expresión que se basa en la expresión de uno mismo; es decir, son todos aquellos elementos que están directamente relacionados con el uso del lenguaje en forma individual y la forma en la que se manifiesta el individuo.

Esto es muy relevante porque le brinda un toque individual a la fase comunicativa.

C. La función Informativa

Se encarga del intercambio de información interpersonal. Puede ser un intercambio de ideas, preguntas, etc.

D. La función interactiva

Está relacionada con las formas sociales, saludos, hábitos de saludo pero relacionadas con el lenguaje. Lo que busca es que se mantenga un clima cordial en el proceso de la comunicación.

E. La función reguladora

Se basa en el interés de quien emite el mensaje de actuar sobre las demás personas, es decir, es la observación acerca de la conducta de los otros por medio del uso del lenguaje. Está más enfocada con el uso de preguntas, exclamaciones, o frases que conlleve a la reacción del oyente o receptores ante el mensaje.

F. La Función imaginativa

Se la vincula con la función fundadora del lenguaje, se hace mención a aquellas formas del lenguaje enfocadas a la creatividad y a la imaginación.

Es llamada también estética o poética ya que resalta el aspecto estético del lenguaje e implica la creación de versos poesías entre otros.

G. La función instrumental

Se basa en la satisfacción de las necesidades de las personas y a pedir algo de interés para el oyente.

Es la manera más cotidiana de uso del lenguaje. La gran mayoría de personas utilizan el lenguaje desde un enfoque funcional.

Según Gonzales (2008) clasifica las funciones del lenguaje en:

1. Función referencial, definida por el acto comunicativo basado en el contexto o situación (concreta o abstracta) en el que se despliega la interacción entre los colocutores. Llamada también función cognitiva, denotativa o representacional del lenguaje la cual está formulada a un valor de verdad.

2. Función emotiva, centrada en el emisor; lingüísticamente el bagaje interjectivo de la lengua que cumple este rol, que es relevantemente expresiva, al igual que las afinaciones que expresan, entre otras, actitudes irritables o sarcásticas.

3. Función conativa, basada en el receptor, hallando su más pura manifestación gramatical en el elemento extraoracional, vocativo, y el exhortativo, que se orientan a elaborar conductas explícitas en el receptor: “bebe”, por ejemplo, en tono belicoso de la orden o mandato.

4. Función fática, las funciones anteriores: referencial, emotiva y conativa, atañen al modelo que Bühler (1946) propuso en su teoría del lenguaje. La función fática es una función de contacto, en palabras informacionales es la que inicia el “canal” colocándolo en disponibilidad de uso. Fue Malinowski (1964) el que la identificó, llamándola comunicación fática, por establecer lazos de unión por medio de intercambios de palabras, que son meras formas de sociabilidad. Jakobson la definió como conjunto de ideas cuya función principal es establecer, extender o interrumpir la comunicación, como es lo ceremonial “Aló” del lenguaje telefónico. Esta es la primera función que adquieren los niños.

5. Función metalingüística, es el uso de mensajes por el cual los receptores – emisores controlan si están utilizando el mismo código. Corresponde a un “metalenguaje” en el sentido de la lógica moderna y participa en toda adquisición de la lengua materna que hace el niño.

6. Función poética, es la que se basa y centra en el mensaje y sus características. Se distingue importantemente de todas las otras funciones lingüísticas, resolviendo su estructura con mayor extensión.

2.2.4 Dimensiones del Lenguaje

Se tomará en cuenta las tres dimensiones clásicas conformadas por la forma, el contenido y el uso del lenguaje.

Respecto a la primera dimensión, la forma, está constituida por dos componentes del lenguaje relevantes los cuales son:

- La fonología, es una rama de la ciencia del lenguaje que estudia los fonemas, que son unidades distintivas sin significado, de manera abstracta; es decir, mental.

- La morfología, se encarga del estudio de la forma o estructura de las palabras, teniendo como objeto de estudio al morfema, quien es una unidad mínima dotada de significado.

- La sintaxis, es la pieza principal de la Gramática que se encarga del ordenamiento y el funcionamiento de las palabras de las oraciones y frases; es decir, expresar conceptos.

Algunos autores como Perello (1995) prefieren unir a la morfología y a la sintaxis y llamarla “Morfosintaxis” ya que se suelen estar unidos y se correlacionan con el estudio de las formas y reglas de combinación que dirigen la creación de sintagmas.

Como segunda dimensión tenemos al contenido del lenguaje que está conformada por:

- La Semántica: Se encarga de estudiar el significado de las palabras. Aporta la significación de temas referenciales, como las categorías semánticas, las relaciones del significado entre los términos que usa el sujeto como son la similaridad, oposición, reciprocidad, inclusión y más aun el lenguaje figurativo.

- Léxico: es el conjunto de unidades léxicas en un determinado momento están a disposición de un emisor / receptor.

Finalmente, en la tercera dimensión del lenguaje o uso del lenguaje está conformada por:

-La Pragmática, se encarga de estudiar a los signos y sus vínculos con los integrantes de una comunidad lingüística.

Tabla N° 1
Dimensiones del lenguaje

Dimensiones del lenguaje	Forma del lenguaje	Fonología	Capacidad articulatoria
		Morfosintaxis	Adquisición del sistema fonológico
			Modos de conexión
			Análisis de Formas y estructuras
	Contenido del lenguaje		Orden de organización de los enunciados
		Significado de la frase	
		Relaciones del significado entre sus componentes	
	Uso del lenguaje	Léxico	
		Función de comunicación	
		Competencia conversacional	
		Influencia del contexto	

Tomado de Iglesias, J. y Sánchez C. (2007). *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar*.

De la misma forma, se considera pertinente los procesos del lenguaje porque en ellos se ven implicados los componentes del lenguaje. (Véase tabla 2)

Tabla N° 2
Procesos del lenguaje

Procesos del lenguaje	Comprensión (decodificación lingüística)	Capacidad Auditiva
		Eliminación de elementos no verbales.
	Producción (Codificación lingüística)	Lenguaje espontáneo (que es lo que hace el alumno)
		Construcciones específicas (que es capaz de hacer).
	Lectoescritura lenguaje de cálculo	

Tomado de Iglesias, M y Sánchez, M (2007) *Diagnostico e intervención didáctica del lenguaje escolar*.

2.2.6 Componentes del lenguaje

Los componentes lingüísticos toman como referencia a los aspectos formales del lenguaje incluyendo el aprendizaje de la fonología, morfología y sintaxis, quienes realizan un estudio detallado del mismo, entre ellas tenemos a la fonología, la semántica, sintaxis, pragmática y al léxico.

A continuación se describirán cada una de ellas tomando en consideración los aportes de diferentes autores con el fin de darle una mejor apreciación y sobre todo definición en el uso de las mismas.

2.2.6.1 La fonología

La fonología como disciplina de la Lingüística se basa en el estudio de los sonidos mentales, que vendrían a ser los fonemas que se encuentran en el sistema de signos lingüísticos, por lo mismo, se toma en consideración a Onieva (1993) el mismo que manifiesta el estudio de la organización de los sonidos en un sistema valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución o suma de los contextos en que pueden aparecer.

Para Weigl y Reddemann - Tschakner (2005) quien cita a (I.Flossmann, D. Schrey- Dern,CTockuss, 1988), menciona que el desarrollo Fonológico, se basa de la adquisición de las reglas por medio de las cuales se confrontan y mezclan los fonemas, de manera que se producen modelos lingüísticos copartícipes y se mezclan los fonemas, de modo que se originen prototipos lingüísticos asociados a un significado, como la entonación y la prosodia del lenguaje.

Por ende, está formado por una serie de reglas que determinan cómo deben pronunciarse las palabras y las oraciones de una lengua. (Fages, 2005)

Por otro lado, Seron y Aguilar (1992), manifiesta que se encarga del estudio de la función de los elementos sonoros de la lengua pues estudia los sonidos desde el punto de vista funcional y los utiliza para formar signos lingüísticos.

Sin embargo, Owens (2003) refiere que la Fonología es aquella materia que se encarga del estudio de las pautas que conducen la organización, la división y la sucesión de los sonidos, así mismo se encarga de la composición silábica. Existe una variedad de lenguas las cuales tienen distintos sonidos o fonemas.

Se dice “fonema” a aquel elemento lingüístico sonante y diminuto que refleja una desigualdad en la significación.

2.2.6.2 La fonética

Se encarga del análisis de los “sonidos” que participan en una comunicación: cómo están, cómo se expresan y cómo se observan. (Mendoza, 2003). Teniendo como objeto de estudio al fono o sonido, ya que se basa en la articulación de los mismos.

Según Seron y Aguilar 1992, se encarga de observar los sonidos de la “lengua” y sus rasgos característicos, sin tomar en cuenta el aspecto fónico, ya que se encarga solamente de aquellos sonidos ya usados por el hablante.

2.2.6.3 La morfosintaxis

Es aquella disciplina lingüística que tiene como objetivo estudiar la función y forma de los elementos en un discurso. (Lorenzo, 1998).

Por otro lado, Ruiz (2009) afirma que este componente se refiere a la organización que las palabras tienen internamente y al modo en que estas se componen para crear “unidades mayores”.

2.2.6.4 La semántica

Estudia la capacidad del lenguaje y se encarga del análisis del significado de las palabras y las combinaciones de estas. (Iglesias y Sánchez 2007)

Un emisor es idóneo semánticamente si sabe discernir adecuadamente los significados de un término, si sabe identificar las limitaciones impuestas en el nivel de la oración y del discurso, si es apto para analizar y deducir el significado de una palabra que ignora a partir de un contexto determinado, si sabe hallar irregularidades particulares de la actualización del significado y si sabe localizar un probable equívoco en el nivel oracional y de discurso (Martínez, 1998).

De la misma forma, el componente semántico está formado por un conjunto de reglas que permiten interpretar las palabras, frases y oraciones de una lengua, es decir, atribuirles un significado. (Fages, 2005)

Este componente es relevante ya que hace referencia a la recepción del mensaje por parte del decodificador y al significado que le da al mensaje el encodificador. Es un constituyente de tipo ejecutivo, porque está directamente enlazado con el uso del lenguaje y la recepción del mismo. (Soto, 2005)

Basado en el aprendizaje de las palabras y la forma en que las palabras se vinculan entre sí en nuestro lexicón. Engloba, además el estudio del significado de las oraciones en la lingüística contemporánea. (Berko y Bernstein, 2010)

También se considera como el aprendizaje metódico del significado en el lenguaje del niño. Pero ¿Cómo se asimilan las palabras? No existe, patentemente un paradigma estricto de aprendizaje; este cambia sucesivamente con el progreso intelectual. Se cree que en un inicio la palabra serviría más para señalar una denominación de objetos que uno en particular. Comúnmente, el niño es tentado por una determina cualidad del objeto a la cual designa y le sirve de rótulo para denominar los objetos que poseen esa misma cualidad. Por ejemplo, el uso del término *toc toc* para indicar el golpe en puerta o el uso de *miau miau* para designar tanto gatos como objetos que se mueven.

A medida que es capaz para discernir aspectos específicos como comparar objetos, la distinción lingüística conveniente a estos nuevos aspectos indicaría la nueva denominación. Este proceso impulsa a Lenneberg (1967) a confirmar que las palabras señalan las denominaciones y nos los objetos propios.

El estudio de las palabras, en una fase sobresaliente, compromete dos procesos. En el primero, el niño relaciona las unidades dentro de contextos que le llegan a ser conocidos; es decir, habría una transmisión activa. El segundo proceso implica particularidad de unidades semánticas a partir de contextos recepcionados; por lo tanto, este proceso se ejecuta por la asimilación de enunciados dados por los adultos. La experiencia demuestra que los niños, a partir de una edad determinada, aprenden también términos cuestionando a los adultos el nombre de los objetos. (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1986)

Así mismo, Owens (2003), manifiesta que este componente se encarga de analizar las conexiones entre conceptos y los cambios de conceptualización que prueban esas palabras.

Por lo mismo, se refiere a los nexos entre la forma del lenguaje y la observación de los objetos, sucesos importantes y conexiones, que son parte del pensamiento humano.

Los conceptos que se emplean no reflejan exactamente lo que se puede percibir, sino tiene que ver con el criterio de cada persona y conceptualizaciones que se crean de acuerdo a una realidad.

Finalmente de los conceptos anteriores planteados podemos decir que la Semántica tiene como primordial propósito reconocer y observar los significados de las palabras, frases y el discurso, también se trata de hacer un enlace entre conceptos y los cambios de conceptualización que evidencien esas palabras como encontrar las irregularidades en el significado.

2.2.6.5 La pragmática

El manejo y el uso del lenguaje abarcan también la competencia de ajustarse adecuadamente las expresiones a las situaciones correctas. Para ello, los niños tienen que estudiar un sistema de estrategias y de principios que acceden usar el lenguaje en un contexto social, es decir, han de adquirir la competencia pragmática. Weigl y Reddemann - Tschaikner (2005).

Weigl y Reddemann - Tschaikner (2005) cita a H. Grimm, (1995), el cual considera que la Pragmática se define por los actos del habla, la conversación o el discurso. En el segundo elemento participan aquellos mecanismos y estrategias que deben encajar para obtener una organización correlacional acorde a las unidades de la conversación; por ello, a través de los

actos o acciones de habla se instauran relaciones sociales interactivas entre los participantes en la comunicación.

Para Soto (2005) hace referencia este componente a las consecuencias buscadas y deseadas sobre el oyente con el enunciado que se emite, no solamente incluye palabras sino aquellas otras cosas de las que nos basamos para buscar una consecuencia.

“La pragmática se encarga del uso del lenguaje para expresar intenciones y obtener cosas en el mundo”. (Berko y Bernstein, 2010)

Los emisores que comprenden cómo usar adecuadamente el lenguaje poseen algo más que una competencia lingüística; es decir., tienen una competencia comunicativa, según lo emitido. (Hymes, 1972, citado en Berko y Bernstein, 2010).

Por lo tanto, aquella persona que tiene en cuenta la pragmática y hace uso correcto del lenguaje, tiene competencia comunicativa.

Como dijo (Berko y Bernstein, 2010) será un individuo idóneo para expresar correctamente los propósitos de uno en diversas circunstancias sociales.

El filósofo británico Herbert Grice (1975) citado en Berko y Bernstein, (2010) brindó un modelo para el estudio de las conversaciones

exponiendo una secuencia de principios de cooperación, o máximas que deben cumplir los individuos que deseen platicar adecuadamente. Estos principios de la plática incluyen:

1. Cantidad:

Se basa en todo lo que tiene que manifestar, no obstante sin ser prolijo.

2. Calidad:

Se basa en la veracidad como referente. Por lo tanto, se esperan que los infantes no mientan ni confabulen.

3. Relevancia:

Se requiere que los aportes del diálogo sean prioritarios; es decir, relevantes.

4. Manera:

Se requiere el respeto del turno con el propósito de serlo de manera ordenada y sus proposiciones deben tener un orden lógico.

En conclusión, este componente conforma una suma de normas referentes al uso del lenguaje en el seno de un ambiente de comunicación. Por tanto, dicho componente tiene que ver con el modo de usar el lenguaje unos a

otros, siendo irrelevante en estos casos la forma en la que el lenguaje este estructurado. (Owens, 2003)

2.2.6.6 El Léxico

El léxico de una lengua está conformado por todos los términos que constituyen una lengua, también por los elementos que contribuyen a la formación de nuevas palabras y para la modificación de aquellas de quienes acepten. (Fages, 2005).

Así mismo, el léxico mental de un individuo está constituido por un grupo de unidades informativas a las que denominamos lexemas. Al mezclarse con diferentes elementos morfológicos los lexemas originan a las palabras. (Moreno, 2004)

Por lo mismo, es el centro del lenguaje y de la adquisición del lenguaje: sin términos no existen estructuras con significados; sin palabras no hay estructuras fonéticas; sin palabras no hay estructuras morfológicas ni sintácticas. Weigl y Reddemann - Tschakner (2005)

Clark, 1993 citado en Weigl y Reddemann - Tschakner (2005) manifiesta que el léxico es el “grupo de palabras constituidas que se usan para expresar y a las que se buscan para entender. Este grupo está almacenado en la memoria, de forma que tanto al expresarse como al comprender, se pueden recuperar y usar sus rasgos necesarios.

Dannenbauer, 1997 citado en Weigl y Reddemann - Tschaikner (2005), considera “léxico mental” como todos los constituyentes de la memoria a largo plazo en los que se localiza acumulados de manera muy organizada nuestros conocimientos de los términos.

Según Weigl y Reddemann - Tschaikner (2005) ambos puntos de vista son válidos, debido a que cada uno observa una parte significativa del léxico, ya sea desde el plano lingüístico (Clark, 1993) o Cognitivo (Dannenbauer, 1997).

2.3 Evolución del lenguaje infantil:

El ser humano como género nace sistematizado para el aprendizaje del lenguaje. Además todos los niños en los que el desarrollo lingüístico se origina naturalmente logran adquirir el dominio básico de su lengua entre los 18 y 30 meses, sin tomar en cuenta razas ni grupos sociales. (Alessandri, 2005)

Se toma en consideración la evolución del lenguaje infantil (véase cuadro 2) por lo relevante para el ser humano, porque por medio de ella podemos expresar y dar a conocer las necesidades que cada uno tiene.

En la edad temprana, es importante motivar a los infantes en su lenguaje para un mejor contacto social pues es el desarrollo por el cual cada ser humano se transforma en un sujeto dinámico.

Es un desarrollo que no finaliza a una edad determinada aunque especialmente se da durante la infancia. (véase tabla N° 3)

Tabla N° 3
Evolución del Lenguaje Infantil

EDAD	EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE
1° al 2° mes	Emisión de sonidos guturales (gorjeos)
3° al 4° mes	Sonrisa social. Llanto con intención comunicativa.
5° al 6° mes	Emisión de sonidos (vocales y consonantes). Murmullos. Edad del balbuceo.
7° al 8° mes	Edad del laleo. Escucha y juega con sus propios sonidos y trata de imitar los sonidos emitidos por los otros.
9° al 10 mes	Enriquecimiento del Lenguaje infantil. Aparición de las primeras sílabas.
11° - 12° mes	Primeras palabras en forma de sílabas “dobles” (papá, mamá, tata)
12° - 18 mes A los 2 años	Conoce algunas palabras. Comprende el significado de algunas frases habituales de su entorno.
A los 2 años	Lenguaje en jerga. Acompaña su habla con gestos y ademanes. Comprende y responde a instrucciones sencillas. Su vocabulario consta de 5 a 20 palabras. Frases holofrásticas (una sola palabras).
A los 3 años	Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. Primeras combinaciones sustantivo – adjetivo. Uso frecuente del “no”.
A los 4 años	Lenguaje comprensible para extraños. Usa oraciones. Empieza a diferenciar tiempos y modos verbales. Edad preguntona. Usa artículos y pronombres. Inicia el uso de singular y plural.
A los 5 años	Período floreciente del lenguaje. Mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática. Usa nexos. Juega con las palabras. Etapa del monólogo individual y colectivo.

6 años en adelante	<p>Importante evolución neuromotriz. Comprenden términos que entrañan comparación. Comprenden contrarios. Es capaz de establecer semejanzas y diferencias, nociones espaciales, etc.</p> <p>Desaparece la articulación infantil. Construcción gramatical correcta. Uso social del Lenguaje.</p> <p>Progresiva consolidación de la noción corporal, espacial y temporal.</p> <p>Construcción de estructuras sintácticas más complejas de forma progresiva. Mejora el uso de las preposiciones, conjunciones y adverbios.</p> <p>Evoluciona la conjunción verbal. Articula todos los fonemas en palabras o logotomas.</p>
--------------------	---

Tomado de Cabrera, D. y Otros. (2005). *Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en educación infantil*

2.3.1 Pautas evolutivas del desarrollo fonológico

Acosta (1996) cita a Ingram (1976) quien comenta la necesidad de poseer un marco general del desarrollo fonológico para poder situar a cualquier niño en su proceso de adquisición. De este modo, establece una serie de etapas generales en el proceso de adquisición fonológica. Véase Tabla N° 3.

Por ello es necesario tomar en cuenta que antes de aprender a leer y escribir a los infantes les resulta muy tedioso comprender que las palabras están constituidas por sonidos. Esto se debe al hecho de que cuando se expresan los sonidos uno por uno se produce al mismo tiempo más de un sonido.

La conciencia fonológica se basa, entonces en “darse cuenta”, en escuchar a los sonidos o sistema fonológico de las palabras como algo diferente que el significado.

Tabla N° 4

Etapas en el proceso del desarrollo fonológico.

Etapas fonológicas
1.Vocalización prelingüística y percepción (0,0 – 1,0)
2.Fonología de las primeras 50 palabras (1,0 – 1,6)
3.Fonología de morfemas simples. Expansión del repertorio de sonidos del habla. Procesos fonológicos que determinan las producciones incorrectas. Estas predominan hasta los 4 años donde la mayoría de palabras simples son correctas.
4.Culminación del repertorio fonético. Adquisición de los sonidos problemáticos a nivel productivo a los 7 años. Producciones correctas de palabras simples. Comienzo del uso de palabras más largas.
5.Desarrollo morfofonemático. Aprendizaje de una estructura derivacional más elaborada. Adquisición de las reglas morfofonemáticas del lenguaje.
6.Deletreo. Habilidad para deletrear.

Tomado de Acosta, V (1996) *La evaluación del lenguaje: teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*

2.3.2 Pautas evolutivas del desarrollo morfosintáctico

Las diferentes etapas por las que generalmente atraviesan los niños hasta adquirir el sistema gramatical de su lengua no ha sido tema de tanto debate, como en otras cuestiones, entre las distintas posiciones de la psicolingüística evolutiva. Por ello, se afirma que existe un acuerdo general entre sobre los patrones lingüísticos que caracterizan cada período.

Se toma en consideración a Del Río y Vilaseca (1988) porque distinguen cuatro etapas de los “Patrones evolutivos de adquisición de la morfosintaxis” cuyas características más resaltantes (Véase Tabla N° 4) de manera bastante clara y exhaustiva cada uno de los patrones.

Tabla N ° 5

“Patrones evolutivos de adquisición de la morfosintaxis”

Prelenguaje	
0-6 m	Vocalizaciones no lingüísticas biológicamente condicionadas. Escasa influencia de la lengua materna sobre aspectos productivos.
6-9 m	Las vocalizaciones empiezan a adquirir algunas características del lenguaje propiamente dicho, tales como la entonación, ritmo, tono, etc.
9-10 m	Preconversación: el niño vocaliza más durante los intervalos que deja el adulto, al mismo tiempo que intenta espaciar y acortar sus vocalizaciones para dar lugar a alguna respuesta del adulto.
11-12 m	Comprende algunas palabras familiares. Sus vocalizaciones son más precisas y controladas en cuanto a altura tonal e intensidad. Agrupa sonidos y sílabas repetidas a voluntad.
Primer desarrollo sintáctico	
12-18 m	Surgen las primeras palabras funcionales; en ellas se da, por lo general, una sobre extensión semántica y así, por ejemplo, llama “perro” a todos los animales. Se produce un crecimiento cuantitativo, tanto al nivel de comprensión como de producción de palabras.
18-24 m	Aparecen los enunciados de dos elementos. Con anterioridad se presenta un período transicional donde las secuencias de una sola palabras empiezan a aparecer unidas, pero sin la coherencia prosódica que caracteriza a una oración, ya que suelen hacer una pausa entre las dos palabras (‘por ejemplo: papá // aquí). Empiezan aparecer las primeras flexiones. Uso de oraciones negativas mediante el “no” aislado o bien colocándolo al principio o final del enunciado (ejemplo: “omí no”, “dormí no”). Aparecen las primeras interrogativas marcadas con ¿qué? Y ¿dónde?
24-30 m	A este período suele dominársele “de habla telegráfica”, al no aparecer en ellos las principales palabras – función, tales como artículos, preposiciones, flexiones de género, etc., que no formarán parte de sus locuciones hasta el final de esta etapa. Este intervalo de edad se caracteriza por la aparición de N-V-N (nombre, verbo, nombre) como en “nene come pan”.
Expansión gramatical	
30-36 m	La estructura de las frases se va complejizando, llegándose a la combinación de cuatro elementos. Empiezan a aparecer las primeras frases coordinadas (por ejemplo: “mamá no está y papá no está”). Aumenta la frecuencia de uso de las principales flexiones, sobre todo las de género y número, junto a nuevas formas rudimentarias de los verbos auxiliares ser y estar. Aparecen los pronombres de primera, segunda y tercera persona y el artículo determinado el y el. Los adverbios de lugar también están presentes en las oraciones simples que se emiten en este período.
36-42 m	El niño aprende la estructura de las oraciones complejas de más de una cláusula con el uso frecuente de una conjunción “y”. Aparece la subordinada con “porque”, así como el uso rudimentario de los relativos con “que”. En las oraciones negativas integra la partícula en la estructura de la frase (por ejemplo, “el niño no ha dormido”). Los marcadores interrogativos de las frases también van complejizándose. El uso prácticamente correcto de los auxiliares <i>ser</i> y <i>haber</i> permiten al niño, en estos momentos, usar el pasado compuesto (“el muñeco ha comido”). Aparecen, asimismo las perifrásticas de futuro (por ejemplo, voy a salir). En general se observa que los niños, llegados a esta edad, han aprendido los recursos esenciales de su lengua, aunque su abanico de tipos oracionales sigue conteniendo una serie de “errores” desde el punto de vista del adulto, así como una serie de estructuras que necesitan aún cierto aprendizaje. A pesar de ello, en

	estos momentos de su desarrollo el niño ya puede “jugar” con el lenguaje y mostrarse creativo con él.
42-54m	<p>Las diversas estructuras gramaticales se van complementando mediante el empleo del sistema pronominal, pronombres posesivos, verbos auxiliares, etc. Se detecta, en general, una eliminación progresiva de los errores sintácticos y morfológicos. Empiezan a aparecer las estructuras pasivas, así como otras formas complejas de introducir frases nominales (por ejemplo, “después de”, “también”...), aunque estas estructuras no terminarán de consolidarse hasta los nueve o diez años.</p> <p>Se usan correctamente las principales flexiones verbales: presente, pretérito perfecto, futuro (en forma perifrástica) y pasado. Las distintas modalidades del discurso (afirmación, negación e interrogación) se hacen cada vez más complejas. El dominio de las preposiciones también aumenta; se utilizan con frecuencia las de tiempo y las de espacio aunque, en ocasiones, no de la forma correcta.</p>
Últimas adquisiciones	
54m	<p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas: pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, etc. Y va perfeccionando aquellas con las que ya estaba familiarizado. Los usos de la voz pasiva y las conexiones adverbiales siguen perfeccionándose y generalizándose aunque no llegan a una adquisición completa hasta la edad de siete u ocho años aproximadamente. Hacia los seis años, empieza apreciar los distintos efectos que tiene la lengua al usarla (adivanzas, chistes, etc.), y a juzgar la correcta utilización de su propio lenguaje.</p> <p>Las adquisiciones gramaticales que ocurren más allá de los seis años no han sido muy estudiadas, debido a que se coincide en que en torno a los cinco años se consigue el dominio del sistema gramatical básico de una lengua, y que, pasada esta edad, los logros más importantes hacen referencia a la consideración “multifuncional” de las diferentes categorías y estructuras gramaticales.</p>

Tomado de Del Río y Vilaseca (1988): *Sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje*

2.3.3 Pautas evolutivas del desarrollo semántico

Cuando tratamos el resto de las dimensiones del lenguaje se presentaron marcos evolutivos de los primeros años. En el caso de la Semántica, es difícil proceder de la misma forma, ya que su evolución depende de tal número de variables que no permiten establecer el desarrollo tipo para cada edad. (Acosta, 2001).

El desarrollo semántico ha sido caracterizado, primordialmente, como la adquisición del significado léxico y proposicional, el significado de los términos y de las oraciones, considerando la correlación entre la significación de

estas unidades lingüísticas y la referencia (organismos designados que envuelven al individuo).

De modo preciso, se ha dado cuenta que los beneficiarios de las lenguas utilizan expresiones para nombrar denominaciones de acciones, estados, objetos, cambios, motivaciones, etc. de manera que el significado léxico y proposicional concuerdan con denominaciones conceptuales (integrando la dimensión intencional del significado) que se determinan por medio de modelos teóricos.

Por ende, se concuerda con Monfort y Juárez (1989) quienes muestran una serie de pautas evolutivas de desarrollo semántico en el nivel comprensivo como expresivo: (Véase tabla N° 6)

Tabla N° 6

Pautas evolutivas de desarrollo Semántico

Nivel Comprensivo		Nivel expresivo	
12m	El niño entiende más o menos tres palabras diferentes.	24 m	Aparecen las preposiciones “a”, para denotar una relación (“a ti”, “a ver”), “de” para expresar posesiones en las que el poseedor es una persona y el poseído una persona o parte de ella, y “para”, que se utiliza para indicar beneficiario (silla pa’ mamá).
12 - 18/20m	Hay un registro más lento y la cantidad anterior aumenta hasta la veintena.	30- 36 m	Aparecen las preposiciones de lugar “en”, “sobre” y los adverbios de lugar “debajo” y “detrás”.
24m	El aumento es mucho más rápido y el niño suele entender unas 250 palabras diferentes.	36 -42 m	Se observa el uso de las preposiciones “a”, “sobre” y “bajo” para expresar lugar. La preposición “con” es utilizada para manifestar acompañamiento.
36m	En un niño sin alteraciones del lenguaje, el crecimiento del vocabulario es importante. Cada día aparecen palabras nuevas	48 m	Se utiliza la preposición “con” significando instrumento.

	coincidiendo con un mayor uso del lenguaje.		
4 años	Este crecimiento se acentúa, el niño comienza a jugar con el lenguaje y formula numerosas preguntas. En estas edades, el niño incorpora nuevos rasgos de significado a las primeras palabras conocidas.	4 años 6m	Aparecen los adverbios de tiempo “hoy”, “ayer” y “mañana”.
5 años	El promedio de las palabras que comprende oscila entre las 2000 y las 2 200.	5 años 6m	Se utiliza la preposición “ante” y los adverbios de tiempo “después” y “mientras”. Por término medio los niños de estas edades comprenden los contrastes espaciales: delante – detrás, arriba – abajo, derecha – izquierda, enfrente de, al lado de, etc.
6 años	Comprende una media de 3 000 palabras. A partir de esta edad el desarrollo de la comprensión es muy particular para cada caso y depende de numerosas variables (sociabilización, escolarización, etc.)		Se emplean correctamente adjetivos, nombres y pronombres. Las principales adquisiciones conciernen a la producción de ciertos pronombres posesivos (“el nuestro”, “el suyo”, “el de ellos”, etc.). Se comprenden las nociones de tiempo “hoy”, “ayer”, “mañana”, “antes” y “después”. También hay una correcta comprensión y producción de ciertos adverbios y preposiciones de espacio y tiempo (“exteriormente”, “interiormente”, “en otro tiempo”), utilizados para situar un acontecimiento en el espacio. También predomina el uso incrementado de infinitivos y participios.

Monfort y Juarez (1989): *Estimulación del lenguaje oral.*

El desarrollo lingüístico, hasta los seis y siete años, coincide semánticamente con la adquisición del significado léxico de las palabras. Aprenden primero los que se refieren a objetos que pueden moverse, que se mueven o cambian de lugar como “zapatos”, “animales”, “alimentos” y “personas” (Nelson, 1974).

Huttenlocher (1974) y Anglin (1974) manifiestan que la tendencia es aprender primero los nombres de objetos dinámicos. Los nombres de lugares y

objetos estáticos que no “hacen nada” y que no se pueden manipular como “árbol”, “mesa”, “cuna”, o “habitación” se adquieren más tarde.

2.4. Niveles del Lenguaje en la etapa infantil

Busto (1995) define a los niveles del lenguaje:

2.4.1 Nivel Expresivo

Está conformado por los componentes de la encodificación del término hablado. El expresión oral se establece por medio de la madurez fonética / fonológica y la competencia secuencial morfosintáctica. Esta madurez y competencia están enlazadas con la adquisición y la evolución del dinamismo motor de las funciones elementales de la expresión oral. La vocalización de los sonidos se extiende hasta la expresión de la palabra voluntaria, ejecutándose por medio de un procedimiento apoyado en la opción de caracteres asociativos y aptitudes de las imágenes auditivas.

Por medio del sistema motriz bucoartulatorio mencionamos las aferencias (out put) o salida de la información estructurada desde las zonas motoras del cerebro y articulada por las funciones elementales bucales periféricas.

Desde que se inicia la etapa expresiva, la producción verbal, el emisor difunde un mensaje que necesita que sea comprendido por el receptor. Para que llegue a codificar una información en relevante que los elementos que estructuran el nivel expresivo se organice mediante las funciones elementales de la expresión oral y de los componentes del lenguaje.

2.4.2 Nivel Receptivo

Está conformado por los componentes de decodificación de la estructuración del lenguaje. Por medio de la audición recibimos las referencias (input) o entrada de la información para ser integrada en las zonas auditivas y así llegar a interiorizar la comprensión del lenguaje.

Desde el nivel comprensivo la pretensión del oyente es recibir el mensaje del hablante. Para lograr decodificar la información es necesario que los elementos que integran el nivel comprensivo de la expresión oral, se constituyan por medio de las funciones auditivas y de los elementos de la comprensión y de contenido semántico.

Según, Avendaño, F y Miretti, M (2006) hace una diferenciación entre el nivel comprensivo y expresivo (Véase tabla N° 7):

Tabla N° 7

Niveles del lenguaje según la edad

EDAD	NIVEL COMPENSIVO	NIVEL EXPRESIVO
0 - 1	Reacciones refleja. Llantos, gorjeos, sílabas, balbuceo. Identifica su nombre, espontáneo, primeras palabras.	Conocimiento global del cuerpo y de algunos objetos comunes.
1 - 2	Amplia su vocabulario. Evoluciona su comprensión infantil acompañada de gestos. Conoce las partes de su cuerpo, animales y objetos comunes. Comprende órdenes sencillas.	Palabra frase. Etapa de la jerga: interjecciones. Menor progreso que en la comprensión, Generaliza el uso determinadas palabras.

2-3	Comprende órdenes con diferentes verbos. Aumento de vocabulario artículos, pronombres, adverbios, verbos... verbaliza experiencias.	Inicia el uso de modos y tiempos verbales en frases simples. Usa aumento de vocabulario artículos, pronombres, adverbios, verbos...
3- 4	Inicia la comprensión de plurales. Evolución de la comprensión: ¿dónde, para qué...?	Lenguaje inteligible para extraño. Usa oraciones compuestas y complejas.
4- 6	Buena comprensión	Describe, establece diferencias, semejanzas... Habla similar al adulto.

Tomado de Avendaño, F y Miretti, M (2006) *Desarrollo de la lengua oral en el aula*

2.5 Expresión Verbal

La expresión verbal no es una capacidad apartada, sino se registra de manera inherente en un grupo de competencias de tipo “audiopráxico”, “neurofisiológico”, “cognitivo”, sensitivo y de tipo contextual, que facilitan la comunicación de la persona.

Aprender a expresar significa incorporar una definida estructura de “sonidos”, términos, oraciones en una suma de conductas que determinan la evolución del infante. (Busto, 1995)

2.5.1 Características de la Expresión verbal

Según Fournier (2002) las características de la expresión oral son:

-Coherencia: las ideas expuestas deben tener correlación lógica.

- **Fluidez:** es el desarrollo constante y natural de las ideas. Cuando alguien habla con fluidez manifiesta dominio de su idioma.

- **Dicción:** es la pronunciación correcta de las palabras, es decir, hablar de manera clara.

- **Volumen:** la intensidad de la voz debe ajustarse de acuerdo con el tamaño del lugar y el número de personas a quien va destinado el mensaje.

- **Tono de voz:** esta debe cambiar dependiendo de lo que se expresa verbalmente.

Por consiguiente, es indispensable que al estimular la expresión oral de los niños, se considere la fluidez, la dicción, la coherencia, el volumen y el tono de voz. En consecuencia, se explica la información sobre un tema definido, estructurando sus ideas y apoyándose en su expresión oral.

2.5.2 Etapas de desarrollo de la Expresión Oral

Según Avendaño – Miretti (2006), así como los aportes de Acosta (2001)

2.5.2.1 Etapa Prelingüística (0 -12meses)

En este periodo la expresión es bucofonatoria y se caracteriza porque el infante emite sonidos onomatopéyicos que solo alcanzan un valor comunicativo con el análisis que el adulto pueda brindar. Este periodo se caracteriza porque el

niño implanta una comunicación de tipo afectiva gestual en particular con la madre quien para motivar al niño lingüísticamente, deberá acompañar con el gesto.

En esta etapa es importante porque forma las bases del desarrollo lingüístico. Es el llanto un canal por el que el aparato fonador manifiesta su funcionamiento, la sangre se oxigena y es el tono del sonido llanto que expresa dolor, hambre u otro requerimiento. Se manifiesta de acuerdo a las entonaciones afectivas. Reconoce la voz de sus padres durante la mitad del primer año de su vida es de su interés el lenguaje materno porque así la comunicación oral será cotidiana entre el adulto y el niño.

A los 7 o 8 meses inicia su autoafirmación porque empieza a movilizarse y desarrolla su competencia exploratoria, hacia los diez meses las vocalizaciones se van alternando entre la madre y el infante, empezando temprano la entrada acceso al lenguaje. De 9 a 10 meses se da el entendimiento de algunas palabras.

2.5.2.2 Etapa Lingüística

En este periodo se comienza la primera palabra, con deseo del lenguaje, incrementa la “denominación” de los seres inanimados o animados que comprende, empieza a entender los adjetivos calificativos que los adultos usan y el cuestionamiento como actitud. Entre los 15 y 20 meses usa frases con dos palabras luego con más elementos reconociendo y denominando seres inanimados

y partes del cuerpo, incrementará las palabras en su expresión oral, por lo mismo es relevante que los progenitores animen a los infantes en el reconocimiento y denominación de objetos y figuras.

De los 28 a 24 meses usa sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos. Con la aparición de la función simbólica, las expresiones orales del infante comienzan a aludirse a realidades cada vez más etéreo y se inclina por las narraciones sobre sí mismos o vinculada con su familia.

Alrededor de los cinco años sus frases son más extensas y complejas, aquí se origina el fenómeno de las “sobregeneralizaciones”, incurriendo en errores que antes no cometían como: “vinió”, “hició” cuando antes las decían correctamente “vino”, “hizo”. A los 6 años, edad en la ya ingreso a la escolaridad, los puntos más resaltantes ya han sido adquiridos y su desarrollo continua hasta los 10 o 12 años.

Es necesario resaltar que con el desarrollo de la función simbólica el párvulo logre concientizar aquellas palabras que inicialmente imitaba y empieza a referirse a hechos más abstractos. Así Piaget (Citado por Condemarín, 2006: 357) “afirma que los primeros significantes son acciones concientizadas, originadas de experiencias personales”.

Afirmamos, basados en Pugliese (2005) que lo innato conforma el fundamento en la regularización de las conductas adquiridas en el periodo de aprendizaje.

Finalmente, se ha tomado en cuenta un cuadro comparativo en la que hace distinción entre las edades, el número de palabras y el incremento de estas. (Véase tabla N° 8)

Tabla N° 8
Edad y comprensión de palabras, según Rondal (1980)

Edad	N° de palabras	Incremento
10 meses	1	-
12 meses	3	2
15 meses	19	16
19 meses	22	3
21 meses	118	96
2 años	272	154
2 años y medio	446	174
3 años	896	450
3 años y medio	1 222	326
4 años	1 540	318
4 años y medio	1 870	330
5 años	2 072	202
5 años y medio	2 289	217
6 años	2 562	273

Tomado de Rondal (1980) *Lenguaje y Educación*

2.5.2.3 Etapa de la Comunicación (hasta los 11 o 12 años)

Se da la propiocepción del lenguaje. En este periodo el preescolar no presenta problemas de expresión y comprensión, a pesar de que su desarrollo se prolongue hasta los 11 o 12 años.

2.6. Competencia Lingüística

Chomsky (1965) la competencia lingüística es la facultad que tiene toda persona de forma innata para poder enunciar y elaborar mensajes que jamás antes había oído. Esta competencia se basa en las ejecuciones gramaticales que tiene interiorizado la persona y se acciona según se desarrolle su facultad coloquial. Es decir, el lenguaje nace interiormente dentro del individuo no desde lo externo o contacto social como manifestaba Sussure. El docente tiene la responsabilidad de desarrollar esta competencia lingüística en el discente haciendo que se exprese y enseñándole vocabulario no solamente gramática. La competencia lingüística se hace real por medio de reglas generativas que se correlacionan con la gramática que es saber planificar y ordenar.

Según Fages (2005) La competencia del hablante de una lengua está conformada por los componentes léxico, fonológico, sintáctico, semántico.

Estos componentes elementales de la competencia no deben comprenderse como entidades divididas y autónomas. El emisor los conoce

constituidas, como un todo. Por ende, según Fages (2005) la competencia del hablante brinda la capacidad de realizar las siguientes operaciones:

-Edificar frases y oraciones bien establecidas en su lengua; por lo tanto, son conocidas como gramaticales pues están construidas conforme a las reglas de la gramática de la lengua.

-Entender las frases y oraciones bien producidas por otros codificadores.

-Identificar las frases y oraciones mal elaboradas en su lengua. Estas frases y oraciones son llamadas agramaticales.

-Identificar qué varía en la estructura de una frase u oración suponen un cambio de significado en la misma.

-Identificar las frases y oraciones que, siendo precisamente diferentes, tienen el igual significado, es decir, son paráfrasis una de otra.

-Identificar las frases y oraciones dudosas, es decir, las que requieren ser analizadas de dos o más formas.

2.6.1 Influencias sobre la Consolidación de la Competencia Lingüística

La consolidación de la competencia comunicativa es compleja, pero los infantes lo adquieren con cierta facilidad.

Las familias y las Instituciones educativas pueden colaborar al desarrollo de la adquisición de diferentes maneras. Así mismo, las habilidades de los infantes y su dedicación por comprender la adquisición pueden hacer el aprendizaje más eficaz.

2.6.1.1 Influencias Familiares sobre la consolidación de la Competencia Comunicativa

Según Schieffelin y Ochs (1996) citado en Berko y Bernstein (2010), se puede manifestar que los padres contribuyen a la adquisición del lenguaje. Ya que hacen uso de él, para apoyar a su descendiente a transformarse en un integrante capaz de su comunidad y cultura, logrando en sus niños el uso adecuado del Lenguaje. Como señala Bruner la madre abre el canal comunicacional del niño puesto que es su modelo de articulación y tiende a imitar.

Desde el alumbramiento los infantes comienzan a adquirir el aprendizaje de conductas comunicativas que contribuirá a que ellos puedan alcanzar su carencia social. Es común observar que los padres realizan acciones como mover la mano del bebé que aún no habla, emitiendo por su parte frases como dile hola a la Sra. Milla o adiós al señor Tello.

Según Ninio y Snow (1996) citado en Berko y Bernstein (2010) estos buscan la forma de llamar la atención del rorro interactuando, contribuyendo con ellos, para que estos puedan contestar y colaborar de manera muy similar a una interacción en una conversación.

Según Demuth (1986), Gleason, Hay y Cain ,1989 citado en Berko y Bernstein (2010) los padres no son siempre los que contribuyen a la competencia comunicativa. Se ha percibido a hermanos de diferentes civilizaciones induciendo a sus parientes a tener una conducta determinada.

Según Gleason (1975) citado en Berko y Bernstein (2010) un sin número de examinadores han propuesto que diversos familiares favorecen a la consolidación de la competencia comunicativa de maneras diversas y relevantes. Como aquellos familiares que tienen una disminuida afinidad con el infante (por ejemplo, el progenitor, que actúa como personaje secundario) o que se encuentra limitada la competencia y estimulación para focalizarse en las carencias del infante , un ejemplo, también es el hermano mayor que de alguna manera u otra instiga al hermano menor a que se pueda comunicar de una manera clara y comprensible .Su manera de expresar sus opiniones a veces es mucho más clara que otros parientes que tienen un mayor lazo, un ejemplo muy claro son las “mamas”, que cumplen un rol primordial en el cuidado del niño .

Tomando en cuenta este criterio el progenitor y los hermanos motivan a los infantes para que incorporen y extiendan sus habilidades comunicativas y así como consecuencia se prepara al niño para que pueda conversar con otras personas extrañas, sobre asuntos que le son conocidos. De esta manera el progenitor y los hermanos actuarán como nexo con el mundo externo “instigando al infante a que su lenguaje pueda ser más maduro y así pueda ser entendido.

2.6.1.2 Influencia de la escuela y los compañeros en la adquisición de la competencia comunicativa

Según Chall y Curtis (1991) citado en Berko y Bernstein (2010) los docentes quienes incentivan a los niños con un sin número de objetivos, y en diversos momentos, también contribuyen a que se establezca una comunicación adecuada.

Según Chall y Curtis (1991) citado en Berko y Bernstein (2010) en definitivo requieren un sin número de prácticas comunicativas para así consolidar las funciones del Lenguaje, las diversas maneras de discurso y uso de lenguaje. Entre las prácticas más relevantes se encuentran los diálogos informales entre niños y maestros, y entre los mismos infantes, relacionándose a través de pasatiempos, tareas grupales, teatro y la interacción en los diversos cursos de la Escuela.

Según Cole (1995) citado en Berko y Bernstein (2010) no sólo es comunicarse con los infantes, es más que eso, es necesario que estos formen su conocimiento comunicativo en la Escuela.

Por otro lado, Fivush, 1983 citado en Berko y Bernstein (2010), manifiestan que los docentes educan de manera clara algunas “normas de comportamiento comunicativo” en el salón de clases.

Los mejores docentes educan tanto en normas restrictivas como: “No se puede pelear en el aula”, como en normas de naturaleza descriptiva “cumple con las actividades”, desde el inicio de su escolaridad.

Según Nicolopoulou y Richner (2004) citado en Berko y Bernstein (2010) la Institución Educativa también brinda a los infantes la conveniencia de relacionarse con sus amigos. La manera de interactuar de estos es constante, y llama su atención, en consecuencia brinda un ambiente de formación que favorece las capacidades narrativas y también las comunicativas.

2.6.2 Habilidades cognitivas y esfuerzos de los prescolares para lograr la Competencia Comunicativa

Según Snow (1999) citado en Berko y Bernstein, (2010) la familia y la Institución Educativa participan en la adquisición del Lenguaje, ya que ayudan y disfrutan las competencias cognitivas y la predisposición social de los niños.

En consecuencia para poder adquirir un conocimiento comunicativo, el niño debe contar con:

-Conocimiento y las habilidades Comunicativas

Según Loveland citado en Berko y Bernstein (2010) los individuos deben tener a disposición una gama de términos y hábitos, así como diferentes diversidades de lenguaje. Deben tener alguna competencia de las circunstancias y la interacción con sus pares y demás personas.

Se dice que existen conocimientos exclusivos que se hallan detrás de las habilidades comunicativas concretas (por ejemplo, desde el punto de vista espacial como requisito para la consolidación de los usos déicticos de tú y yo).

Otras capacidades en general que influyen sobre las habilidades comunicativas son el conocer los guiones y la competencia de diferenciar hipótesis sobre la comunicación.

-Contrastación de hipótesis

Según Beker citado en Berko y Bernstein, (2010) es relevante no olvidar que los infantes no asimilan lentamente el conocimiento comunicativo (como tampoco distintos conocimientos).

Según Schieffelin y Ochs, 1996, pág 258 citado en Berko y Bernstein, (2010) miran de modo natural las dificultades que se dan en la práctica y las estructuran. Entrelazan actitudes comunicativas, acuerdo de significados con situaciones puntuales de acuerdo al momento y al ambiente, por lo tanto, desarrolla una emotividad hacia lo que se desea y se espera.

Según Gopnik y Meltzoff, 1986 citado en Berko y Bernstein, (2010) Proponen hipótesis sobre los acuerdos comunicativos. Es constante que los infantes usen la expresión, ya sea para recibir objetos o intercambiar saludos.

Según Ferrier, 1978 citado en Berko y Bernstein (2010) Como modelo de un comportamiento mal aplicado está el de un niño de un año que expresaba ¡aj! cuando su hermano entraba a su recámara. Lo que ocurría es que lo había escuchado mencionar ello al observar un pañal mal oliente. Fue entonces que interpretó esa palabra como un saludo. Este análisis del infante conocido

como sobre extensión demuestra que ellos no sólo observan el ambiente sino van más allá de ello.

2.7. Definición de términos básicos

2.7.1 Expresión verbal:

La expresión verbal no es una capacidad apartada, sino se registra de manera inherente en un grupo de competencias de tipo “audiopráxico”, “neurofisiológico”, “cognitivo”, sensitivo y de tipo contextual, que facilitan la comunicación de la persona.

Aprender a expresar significa incorporar una definida estructura de “sonidos”, términos, oraciones en una suma de conductas que determinan la evolución del infante. (Busto, 1995)

2.8 Hipótesis

2.8.1 Hipótesis General

Existen diferencias significativas en las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao.

2.8.2 Hipótesis Específicas

H1 Existen diferencias significativas en las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao de acuerdo a su edad.

H2 Existen diferencias significativas en las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao de acuerdo al sexo.

H3 Existen diferencias significativas en las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao de acuerdo a la institución educativa.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

La presente investigación es un estudio descriptivo ya que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, - comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Además es comparativo porque se toman en cuenta los variables edad, sexo y gestión educativa. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así – y valga la redundancia- describir lo que se investiga. (Hernández y otros, 2010)

3.2 Tipo y diseño de investigación

Es una investigación no experimental cuyo diseño podemos clasificarlo como un diseño de encuestas

3.3 Sujetos de Investigación

La muestra está conformada por dos colegios de la Región Callao, estatal y privado, fijándose como criterio mínimo 107 niños entre 4 y 5 años. Aproximadamente 50 niños por colegio cada uno.

Se evaluaron 37 niños de un colegio privado y 70 del colegio estatal de ambos sexos con edades comprendidas entre 4 o 5 años. La muestra fue no probabilística.

3.4 Instrumentos

Test de expresión verbal infantil TEVI

Fue elaborada por González (2008), quien consideró para su construcción tres condiciones básicas: la espontaneidad expresiva, concepto de adecuación y economía expresiva.

El TEVI consta de cuarenta láminas con dibujos que representan objetos y personas con caracteres contrastantes, acciones y situaciones de personas y animales, y grupos de objetos pertenecientes todos a la experiencia

cotidiana de los niños y a los que estos deben describir o nombrar en forma espontánea, adecuada y económica al serles presentadas sucesivamente.

Está organizado en cuatro áreas: denominaciones simples, denominaciones adjetivas, descripciones verbales y denominaciones categoriales. La organización y composición de los ítems se hizo definitiva luego de las primeras pruebas de control, donde se eliminaron los reactivos considerados como no adecuados.

Cabe resaltar que el Test de Expresión Verbal Infantil ha sido ya utilizado y aplicado anteriormente en niños de clase alta.

-Validez

Para establecer la validez externa del test en cuanto instrumento útil para dar junto a un resultado métrico de la capacidad de la expresión verbal, un índice de inteligencia general del niño, se correlacionó con el Test de dibujo de un hombre de Goodenough (1961) con la fórmula de correlación de rango de Spearman (1927), que nos podía proveer de una medida de relación entre ambas pruebas. (González, 2008)

-Confiabilidad

Para obtener el grado de confiabilidad de la prueba se aplicó la técnica del test – retest.

Tabla N° 9

Correlación del TEVI y el Test de Goodenough

		J	T	1	2	3	4	5	Media	EP
TEV-Good	V	0.6	0.48	0.52	0.35	0.26	0.42	0.38		
	M	0.63	0.5	0.38	0.46	0.62	0.39	0.27	0.46	0.02
TEV-R.E.	V	0.24	0.32	0.23	0.28	0.43	0.14	0.25		
	M	0.27	0.45	0.32	0.31	0.27	0.19	0.23	0.28	0.02

Tomado de González (2008) *Instrumentos Psicolingüísticos*

Tabla N° 10

Confiabilidad de TEVI

		J	T	1	2	3	4	5	Media	EP
Reset	V	0.8	0.5	0.38	0.66	0.63	0.87	0.72		
	M	0.8	0.7	0.74	0.42	0.41	0.68	0.86	0.68	0.02

Tomado de González (2008) *Instrumentos Psicolingüísticos*

3.5 Variables de estudio

Tabla N° 11

Variables de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN	TIPO	NIVEL DE MEDICIÓN
Expresión verbal	<p>CONCEPTUAL: La expresión verbal no es una capacidad apartada, sino se registra de manera inherente en un grupo de competencias de tipo “audiopráxico”, “neurofisiológico”, “cognitivo”, sensitivo y de tipo contextual, que facilitan la comunicación de la persona.</p> <p>Aprender a expresar significa incorporar una definida estructura de “sonidos”, términos, oraciones en una suma de conductas que determinan la evolución del infante. (Busto,1995)</p> <p>OPERACIONAL: Puntaje logrados en el TEVI.</p>	Cuantitativo	Intervalo
Gestión educativa	<p>CONCEPTUAL: Es el conjunto de acciones enlazadas entre sí que lleva acabo el equipo docente y administrativo de una institución educativa, un distrito, una regional o una instancia nacional para fomentar y facilitar el logro de sus depósitos en/ con/ para la sociedad educativa.</p> <p>OPERACIONAL: Condición establecida por la UGEL</p>	Cualitativo	Nominal
Sexo	<p>CONCEPTUAL: Características fenotípicas que dan la condición de hombre o mujer.</p> <p>OPERACIONAL: Lo consignado en el registro de matrícula.</p>	Cualitativo	Nominal
Edad	<p>CONCEPTUAL: Número de años.</p> <p>OPERACIONAL: Lo consignado en la nómina de matrícula</p>	Cuantitativo	Razón

3.6 Procedimientos de recolección de datos

Para efectuar el presente estudio se efectuó las gestiones correspondientes para el acceso a los centros educativos, una vez obtenidos los permisos se procedió a solicitar la información de la población de las instituciones educativas con la finalidad de efectuar el muestreo. Obtenida la muestra se procedió a la recolección de datos de manera grupal para lo cual se contó con el apoyo de un asistente de evaluación. Se estableció una base de datos en EXCEL para luego ser procesado en el SPSS 19.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se efectuó un análisis descriptivo e inferencial habiéndose usado medias, desviación estándar, pruebas, de muestras independientes. Un análisis descriptivo, es aquel que tiene como finalidad recolectar, organizar, sintetizar y estudiar las particularidades de un grupo de sujetos “población o muestra”, infiriendo resultados sobre su organización y constitución. Así mismo un análisis inferencial tiene como finalidad efectuar valoraciones o estimaciones de acuerdo a los productos alcanzados en el estudio de un conjunto de sujetos (muestra), sobre el total de un grupo analizado “población”. Icart, Fuentelsaz y Pulpón (2006).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de datos

Características Psicométricas

4.1.1 Confiabilidad

Se observa que el Alfa de Cronbach de la prueba fue de 0,82 lo que demuestra que el *Test de Expresión Verbal Infantil* sí es confiable para la medición en la expresión verbal de los niños.

Tabla 12

Alfa de Cronbach del *Test de Expresión Verbal Infantil - TEVI* en niños de la Región Callao

Denominaciones	Alfa
Simples	.36
Adjetivales	.68
Verbales	.68
Categoriales	.76
Total	.82

4.1.2 Validez

Se observa que el índice de discriminación ítem Test de Expresión Verbal Infantil y la relación con los ítems, aportan un valor significativo para la confiabilidad con respecto a las áreas establecidas del Test.

Así mismo, se observa que todos los reactivos guardan una relación positiva con el puntaje total, la cual indica la capacidad discriminativa de cada uno de los reactivos.

Tabla N° 13
Índice de discriminación del Test de Expresión Verbal Infantil en niños de la Región Callao: Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Una botella	60,46	127,765	,256	,826
Una bandera	60,35	129,501	,101	,828
Un zapato	60,39	129,137	,123	,827
Un hombre	60,64	128,102	,145	,827
Un libro	60,56	128,511	,121	,827
Una silla	60,34	129,554	,122	,828
Una camisa	60,90	127,027	,228	,826
Un árbol	60,37	129,114	,158	,827
Una cara	60,78	126,829	,245	,825
Una vela	60,56	126,642	,321	,824
Una botella rota	59,69	123,638	,336	,823
Una bandera azul	59,92	123,685	,515	,820
Un zapato viejo	59,89	123,763	,404	,822
Un hombre gordo	59,84	122,882	,414	,821
Un libro abierto	60,02	125,607	,230	,826
Una silla coja	60,31	129,451	,060	,828
Una camisa sucia	60,67	124,318	,280	,824
Dos árboles	59,45	127,746	,211	,826
Una cara triste	60,27	120,086	,460	,819
Una vela encendida	60,22	124,081	,371	,822
Un perro corriendo	60,09	124,253	,260	,825

Un hombre nadando	59,76	123,586	,327	,823
Una mujer bailando	60,04	123,718	,269	,825
Un muchacho llorando	60,78	123,165	,322	,823
Un muchacho pegándole a un perro	59,27	121,114	,352	,822
Un muchacho pateando una pelota	58,98	123,364	,301	,824
Un muchacho trepándose a un árbol	58,80	123,790	,320	,823
Una mujer hablando con unos niños mientras una olla se derrama en la cocina	58,77	119,432	,296	,826
Una muchacho trepa un árbol y otro está tirado en el suelo	58,30	119,126	,345	,823
Una niña llora por su muñeca que está tirada en el suelo con la cabeza rota y que un muchacho que está corriendo la rompió	57,83	120,028	,227	,831
Letras	59,46	119,036	,303	,826
Números	58,69	120,592	,459	,819
Colores	58,83	119,916	,432	,819
Animales	58,98	116,972	,589	,814
Plantas	59,26	119,839	,396	,821
Juguetes	59,01	118,757	,494	,817
Muebles	59,98	123,476	,300	,824
Herramientas	59,39	119,380	,417	,820
Armas	59,90	122,971	,350	,822
Seres	60,27	128,740	,125	,827

- Características en relación al sexo.

Se obtuvo una media total con respecto al sexo, en mujeres fue de 60.7636, mientras la media total en varones fue de 61.9245, también se denota que la desviación estándar total en el primer grupo es ligeramente mayor al segundo grupo, identificándose que no existe diferencias significativas estadísticas respecto a dicha variable ($t=-.528$, $p < 0.599$). (Véase tabla N° 14)

Tabla N°14

Comparación de la expresión verbal según sexo

Denominación	Sexo	Media	Desviación típica	T	Sig.
Simples	Femenino	7,91	1,444	-,623	,535
	Masculino	8,08	1,328		
Adjetivas	Femenino	12,62	3,603	1,390	,167
	Masculino	13,51	3,023		
Verbales	Femenino	21,16	5,607	,883	,379
	Masculino	20,26	4,950		
Categoriales	Femenino	19,07	5,252	-,982	328
	Masculino	20,08	5,356		
Total	Femenino	60,763 6	11,59017	-,528	,599
	Masculino	61,924 5	11,26746		

-Características de acuerdo a la edad.

Se observan diferencias significativas de acuerdo a la edad para el puntaje total y cada uno de los componentes de dominación. (Véase Tabla N°15)

Tabla N° 15

Comparación de la expresión verbal según la edad

Denominación	Edad	Media	Desviación típica	F	Sig
Simples	4	7,62	1,516	6,789	,002
	5	7,89	1,323		
	6	8,87	,815		
Adjetivas	4	12,11	3,323	6,942	,001
	5	12,74	3,391		
	6	15,17	2,424		
Verbales	4	17,73	4,476	11,071	,000
	5	21,85	5,192		
	6	23,13	4,780		
Categoriales	4	16,68	5,202	11,322	,000
	5	20,79	4,713		
	6	22,09	4,337		
Total	4	54,13	10,32839	17,873	,000
Total	5	63,27	10,46880		
	6	69,26	8,02393		
		61,40	11,42561		
		51			
		66			
		09			
		19			

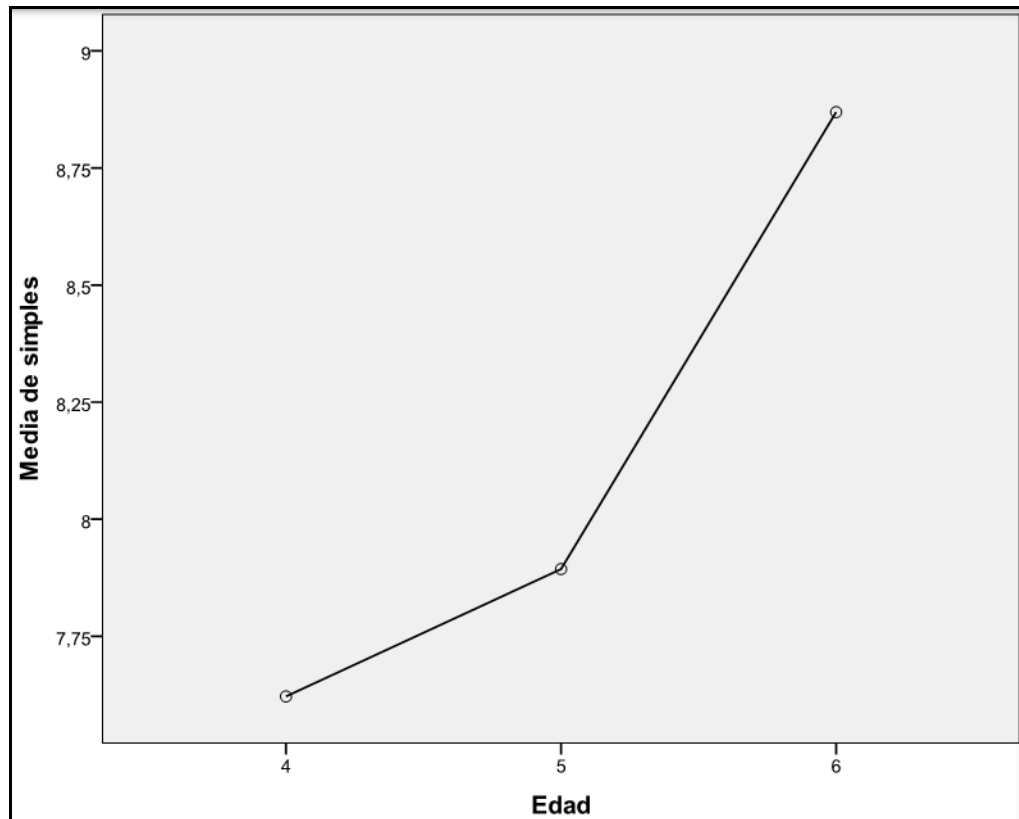


Figura 1. Las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media de las denominaciones simples del Test de Expresión Verbal Infantil

En la *figura 1* se presenta a las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la medida de las Denominaciones Simples se presentan el puntaje promedio de acuerdo a la edad de Expresión Verbal Infantil, donde se muestra que hay un proceso de aprendizaje paulatinamente.

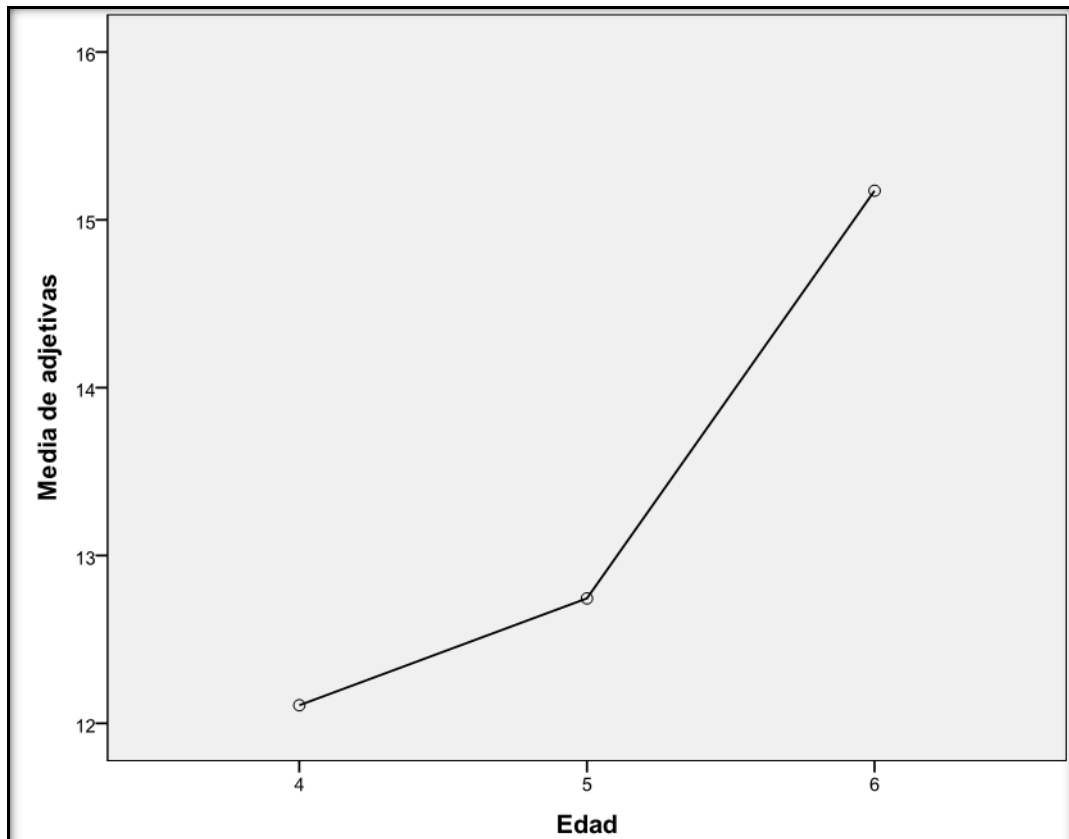


Figura 2. Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media de las denominaciones adjetivas en el Test de Expresión Verbal Infantil

En la *figura 2* se presenta a las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la medida de las Denominaciones Adjetivas se presentan el puntaje promedio de acuerdo a la edad de Expresión Verbal Infantil, donde se muestra que hay un proceso de aprendizaje evolutivamente.

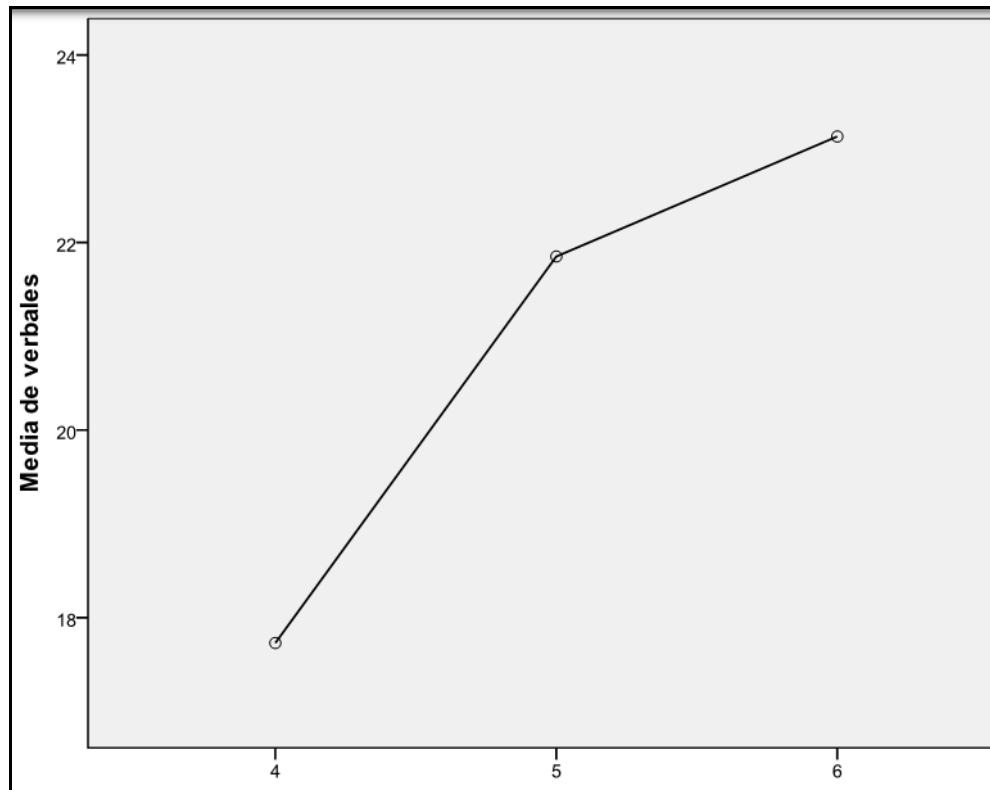


Figura 3. Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media de las denominaciones verbales en el Test de Expresión Verbal Infantil

En la *figura 3* se presenta a las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la medida de las Denominaciones Verbales en el Test de Expresión Verbal Infantil el cual arroja como resultado la existencia de un proceso de aprendizaje progresivo.

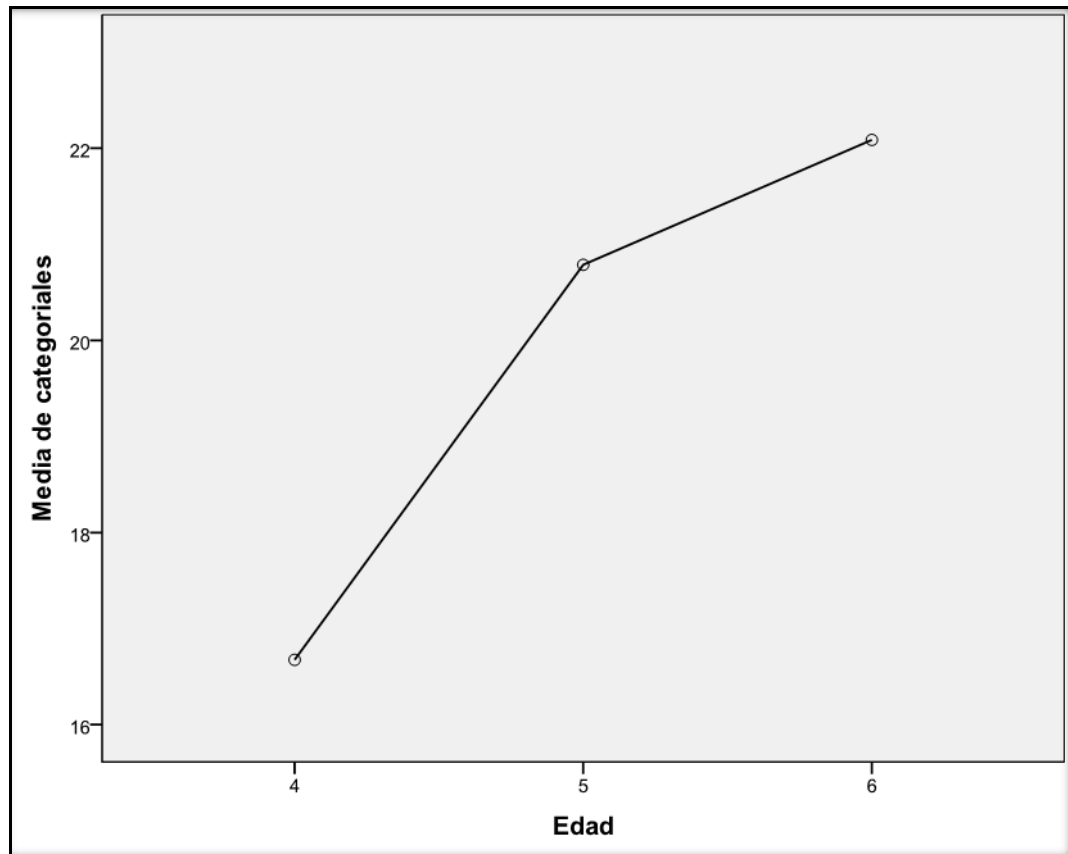


Figura 4. Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media de las denominaciones categoriales en el Test de expresión verbal infantil

En la *figura 4* se presenta la relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la medida de las Denominaciones Categoriales en el Test de Expresión Verbal Infantil quien muestra que hay un proceso de aprendizaje continuo.

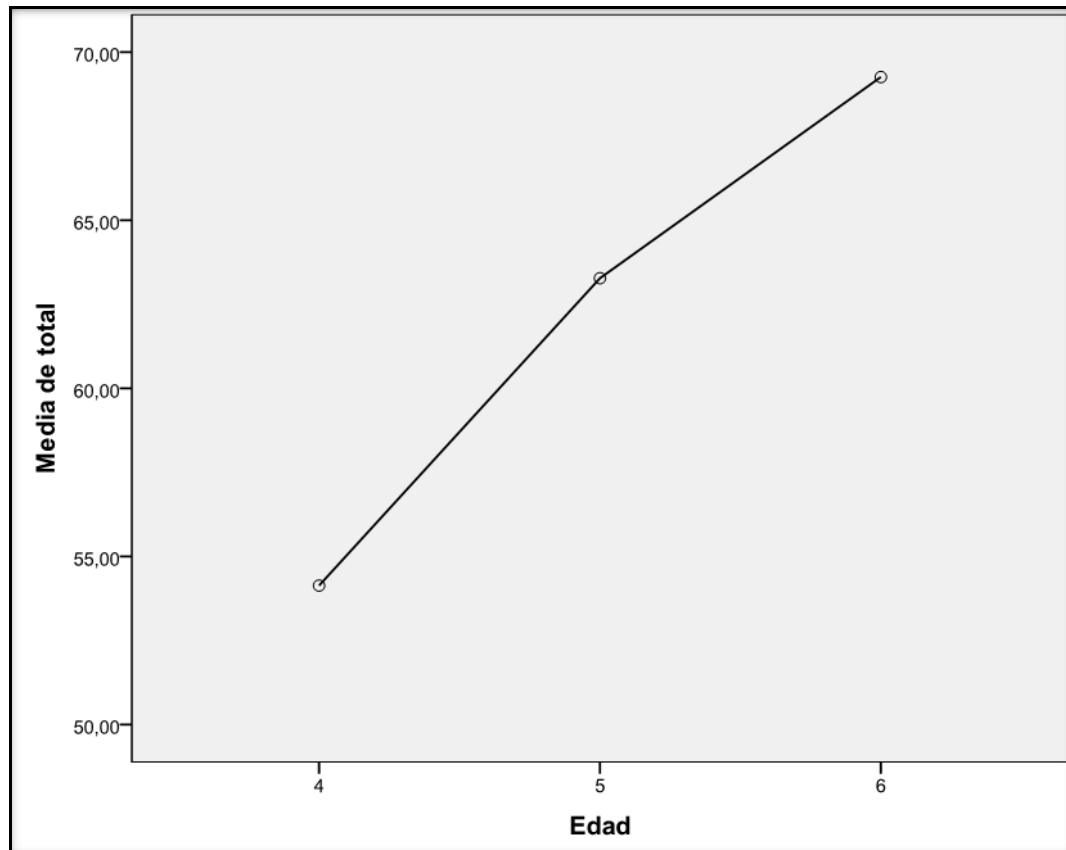


Figura 5. Relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media total de las denominaciones y descripciones del Test de expresión verbal infantil

En la *Figura 5* presenta la relación de las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la media total de las Denominaciones y Descripciones del Test de Expresión Verbal Infantil donde se muestra que hay un proceso de aprendizaje continuo en el desarrollo intelectual del niño.

Características de acuerdo al tipo de gestión educativa.

Se obtuvo una media total con respecto a la gestión educativa en el colegio estatal fue de 62.0580, mientras la media total en el colegio particular fue de 60.2105, también se obtuvo la desviación estándar total, en el primer grupo es ligeramente menor al segundo, identificándose que no existe diferencias

significativas estadísticas respecto a la variable de gestión educativa ($t=.799$, $p<0.426$), pero se observan diferencias en las denominaciones simples y verbales. (Véase tabla N° 16)

Tabla N° 16

Comparación de la expresión verbal según la gestión educativa

Denominaciones	Colegio	Media	Desviación típica	t	sig
Simples	Estatad	7,74	1,482	-	,006
	particular	8,50	1,007	2,824	
Adjetivas	Estatad	12,77	3,322	-	,250
	particular	13,55	3,415	1,158	
Verbales	Estatad	22,26	4,317	4,442	,000
	particular	17,87	5,809		
Categoriales	Estatad	19,29	5,385	-,940	,349
	particular	20,29	5,035		
Total	Estatad	62,05	11,33044	,799	,426
	particular	60,21 05	11,65300		

- Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao.

Se obtuvo un total de niños 107 evaluados y con un porcentaje de 100%, en donde los resultados arrojados fueron un menor nivel medio con un porcentaje de 18,7%, y un mayor resultado se obtuvo en el nivel bajo con un porcentaje de 47,7%. (Véase tabla N° 17)

Tabla N°17

Nivel de expresión verbal en niños preescolares

Nivel de expresión verbal	Frecuencia	Porcentaje
Alto	36	33,6%
Medio	51	18,7%
Bajo	20	47,7%
Total	107	100%

4.2 Discusión de los resultados

La expresión verbal es un tema de investigación relevante en el desarrollo del lenguaje del niño ya que permite verificar su desarrollo lingüístico en edad preescolar. En esta edad, se desarrollan cada uno de los componentes del Lenguaje permitiendo determinar el progreso de la expresión oral en el infante teniendo en cuenta, en esta oportunidad, el sexo, la edad y el tipo de gestión educativa.

Los resultados obtenidos indican que se ha logrado la confiabilidad y validez del Test de Expresión Verbal Infantil - TEVI demostrando así la interpretación de la aplicación de la prueba en los preescolares de la Región Callao.

Con respecto al sexo se encontró que no hay diferencias debido a que los niños y niñas se encontraban en el mismo nivel de expresión verbal sin mostrar una particularidad o distinción ya que el sexo no es un factor preponderante que determine las características de la misma. Sin embargo,

Castañeda (1999) manifiesta que las niñas comienzan a pronunciarse un poco antes que los niños.

Por otra parte, el sexo, tomando como mención a las particularidades propias un niño puede tardarse más que otros en un período y pasar velozmente por otro, supeditando la aparición del primer término en los niños en cronologías diferentes. Por otro lado, Rodríguez (1999) esclarece que en los colegios unisexuales, los estatales son la mayoría. Estos cambios favorables a la coeducación son altamente positivos ya que este modelo permite cuestionar los roles sexuales diferenciados que se reproducen en un medio que mantiene a los hombres separados de las mujeres. Quiere decir que en un colegio unisexual no se desarrollan las mismas habilidades comunicativas por el simple hecho de que no comparten con el sexo opuesto experiencias recreativas, lúdicas, intelectuales y sociales; por ende, su entorno social no está enriqueciendo su contacto lingüístico

Se cree concerniente agregar que el contacto lingüístico no solo es de padres a hijos sino también de su entorno social que se ve involucrado en el desarrollo de su lenguaje, puesto que también influyen factores como las estrategias manejadas en el aula, la estimulación temprana, las relaciones que tienen con sus pares y sobre todo el avance de la tecnología influye en la interactividad de la comunicación del niño y la niña. Como lo afirma Snow (1999) citado en Berko y Berstein (2010), quien manifiesta que son responsables de la adquisición del Lenguaje del niño, tanto padres de familia, como institución

educativa, ya que modelan el léxico y la articulación de los niños, permitiendo la adquisición cognitiva y la predisposición para aprender nuevos hábitos sociales.

En lo que respecta a la edad, se manifiesta que sí se encontró diferencias porque estas son determinadas por las etapas de adquisición del desarrollo del lenguaje oral ya que van de acuerdo a su edad. Por ejemplo, en los niños de cuatro años aún están en la etapa de interrogación mientras los niños de cinco ya casi han completado su lenguaje y empiezan a sociabilizarse independientemente expresando un lenguaje más estructurado como son la elaboración de oraciones complejas. Según Monfort y Juarez (1989) corroboran lo dicho anteriormente manifestando la diferencia que existen entre las edades de 4 y 5 años a nivel expresivo y comprensivo.

En lo que se refiere, a tipo de gestión educativa se ve por conveniente tomar en consideración las diferencias que existen entre ellas, privadas y públicas, debido a quienes dirigen dichas instituciones forman parte de estas distinciones ya que son quienes supervisan, monitorean y capacitan a la plana docente. Por ejemplo, en la institución privada existe un mayor interés por la tecnología pues está a su alcance, al trato, al orden administrativo y sobre todo al uso de diferentes estrategias e instrumentos que motivan la expresión oral como son cuentacuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, dramatizaciones, etc.; es decir, cumplen con cada uno de los indicadores planteados a comienzo del año escolar. Sin embargo, en la evaluación realizada a la institución educativa estatal se evidencian mejores resultados en la expresión verbal. A pesar de que Chall y

Curtis (1981) citado en Berko y Bernstein (2010) manifiestan que las instituciones educativas necesitan un sinnúmero de prácticas comunicativas para así fortalecer las funciones del lenguaje, las diferentes formas de discurso y uso del lenguaje. Por lo cual se deduce que los resultados favorables se deben a un buen trabajo de la comunidad educativa.

Finalmente, los resultados de las evaluaciones muestran que los infantes preescolares de la Región Callao presentan un nivel bajo en la expresión verbal, se cree que es por el contacto lingüístico con los demás, por factores ambientales, familiares, emocionales como educativos. Mostrando de esta manera pobreza en la adquisición de desarrollo de la expresión verbal como por ejemplo estructuras muy simples, percepción visual no adecuada, problemas de atención y un desarrollo analítico con respecto a su edad.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

1. El Test de Expresión Verbal Infantil es confiable por lo demostrado en los resultados de Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0,82.

2. El test de Expresión Verbal Infantil es válido con respecto a la relación de los ítems ya que aportan un valor significativo en las áreas del test.

3. No existen diferencias significativas estadísticas con respecto a la variable sexo.

4. Existen diferencias significativas estadísticas con respecto a la variable edad.

5. No existe diferencias significativas estadísticas respecto a la variable de gestión educativa.

5.2 Sugerencias

1. El docente debe empezar el año escolar con la evaluación TEVI como instrumento diagnóstico en niños en edad preescolar con la finalidad de descartar y detectar, por ende, brindar una estimulación del lenguaje oral tomando en cuenta sus dificultades y sus fortalezas.

2. Que se replique el trabajo con una muestra mayor y tomando como referencia a la región Callao, considerando otras variables importantes como desarrollo cognitivo, solvencia económica, núcleo familiar y Contexto.

3. Que se efectúen programas de intervención en la expresión oral de tipo preventivo, teniendo como base las dimensiones del lenguaje, con el propósito de desarrollar la competencia comunicativa del niño y así permitir el progreso frente a las dificultades del lenguaje hayan sido detectadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOSTA, V. (1996). La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Ediciones Aljibe
- ACOSTA, V. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. España: Masson
- ACOSTA, V. (2003). Dificultades del lenguaje. España: Masson
- AGUADO, G. (2002). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE, S. L.
- ALESSANDRI, M. (2005). Trastornos de lenguaje: Detección y tratamiento en el aula. España: Landeira
- ALVAREZ, S. (2004). El lenguaje oral y el lenguaje escrito en la educación inicial. Quito: Ediciones Libresa
- ÁLVAREZ, T. (2002). La magia del lenguaje de los niños. España: Didáctica
- ANGLIN, J. (1977). Word, object and conceptual development. Nueva York: Norton.

- ASPILLAGA, S. (1990). Propuesta de un instrumento para el estudio del vocabulario infantil. Lima: PUCP
- AVENDAÑO, F. y MIRETTI, M. (2006). El desarrollo de la lengua oral en el aula: Estrategias para enseñar a escuchar y hablar. Rosario: Homo Sapiens
- BANDURA, A. (1969). Social learning theory identificatory processes. Chicago: Rand – M Nally
- BARALO, M. (1999). El desarrollo de la expresión oral en el aula. España: Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la enseñanza de las lenguas
- BERKO, J. Y BERNSTEIN, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice Hall Pearson Educación
- BLOOM, L. Y LAHEY, M. (1978). Language development and language disorders. New York: John Wiley and Sons
- BUSTO, C. (1995). Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria. España: CEPE
- CABRERA, D. Y OTROS. (2005). Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en educación infantil. España: Tecnographic, S. L.

CAMPOS, F. (2004). Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar. Instituto Superior Pedagógico Privado “María Auxiliadora”.

CASTAÑEDA, F. (1999). El Lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Lima: UNMSM

CASSANY, D.; LUNA, M. y SANZ, G. (2005). Enseñar lengua. Barcelona: Graó

CHOMSKY, N. (1965). Aspects of the theory of Syntax. Cambridge, Mass, MITPress

CONDEMARÍN, M; CHADWICK, M Y MILICIC, NEVA, M. (1986). Madurez escolar. Chile: Andrés Bello

DEL RÍO, M. Y VILASECA, R. (1988). Sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. de Logopedia. Barcelona, Masson.

GONZÁLEZ, R. (2008). Instrumentos psicolingüísticos. Lima: Ricapa impresores S. A.C

- GONZÁLEZ, R. (2008). Funciones poéticas del lenguaje. Lima: Ricapa impresores S.A.C.
- GONZÁLEZ, R. (1996). La Lectoescritura. Lima: Ricapa impresores S. A.C
- GRATTON, P.; ALFONSO, M. Y DÍAZ, S. (1994) Programa de formación de usuarios para la enseñanza general en Cuba. 60° IFLA Conferencia General
- FAGES, X. (2005). Gramática para estudiantes. Barcelona: Laertes didáctica
- FOURNIER, C. (2002). Comunicación Verbal. México: Thomson
- HUTTENLOCHER, J. (1974). The origins of language comprehension. In R.L. SOLSO: Theories in Cognitive Psychology (The Loyola Symposium). Potomac, Md. Lawrence Erlbaum Associates.
- ICART, M; FUENTEELSAZ, C; PULPÓN, A. (2006). “Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina”. España. Universitat de Barcelona.
- IGLESIAS, M. Y SÁNCHEZ, M. (2007). Diagnostico e intervención didáctica del Lenguaje escolar. España: Gesbiblo, S. L.

INGRAM, D. (1970). Phonological disability in children. Londres, Arnold.
[Trad. Cast.: Trastornos fonológicos en el niño. Barcelona, Médica y
Técnica, 1983].

LERNENBERG, E. (1967). Biological foundations of language. New York:
Wiley

LORENZO, E. (1998). Fundamentos de lingüística. Argentina: Colihue

MARTÍNEZ, E. (1998). Lingüística. Barcelona: Masson

MIRETTI, M. (2003). El lenguaje oral en educación inicial. Argentina: Homo
Sapiens

MORENO, I. (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Aljibe

MENDOZA, F.A (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid.
Pearson Educación.

MONFORT, M Y JUÁREZ, A (1989). Estimulación del lenguaje oral. España:
Santillana

MORENO, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo. Madrid: EOS.

MUÑOZ, M. (1995). Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases Neuropsicolingüísticas. España: CEPE

NELSON, K. (1974). Concept, Word and sentence: Interrelations in Acquisition and Development. In Psychology Review,

NILA, M (1953). Foundations of a successful reading program. Education.

OWENS,R (2003). Desarrollo del lenguaje. España:Pearson

PUGLIESE, M. (2005). Las competencias lingüísticas en la educación infantil. Argentina: Novedades Educativas

PUYUELO, M. y otros (2002). Intervención del lenguaje: Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Masson

PUYUELO, M. (1997). Casos clínicos en logopedia. España: Masson.

RONDAL, J. (1980). Lenguaje y educación. Barcelona, Científico – Médica

RODRÍGUEZ, M (1999). Tiempo de levar anclas: Diagnóstico socio religioso del Callao. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

RUÍZ, R. (2009). Síndrome de down y logopedia. España: A.de Lamo

SÁNCHEZ, E.; ZAÉZ, T.; ARTEAGA, G.; RUIZ, PALOMAR, A. Y VILLAR,
P. (1999). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.
Dsiponible en:
[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/eoe_malaga_centro/Documentos/
prueba.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/eoe_malaga_centro/Documentos/prueba.pdf)

SHAFFER, David (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.
Buenos Aires: Thompson,

SERON, J. Y AGUILAR, M. (1992). Psicopedagogía de la comunicación y el
lenguaje. Madrid: EOS

SKINNER, B. (1981). Conducta verbal. México D.F.: Trillas

SOTO, C. (2002). Didáctica del lenguaje de los estudios sociales. Costa Rica.
Editorial Universidad Estatal a Distancia.

WEIGL, I. Y REDDEMANN –TSCHAIKNER, M. (2005). Terapia orientada a
la acción: para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje.
Barcelona: Ars. Médica Artículo de publicación diaria, de la web

CASTILLO, A. (2008, 08 de setiembre) Mal traslado del plomo en el Callao genera intoxicación. Lima: El Comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/edicionimpresa/Html/2008-09-08/mal-traslado-plomo-callao-genera-intoxicacion.html>





PROTOCOLO DE RESPUESTAS TEVI

A. Datos generales

Sexo : F M

Edad: _____
Año Mes

Grado de estudio: _____ Repetición escolar: Si No

Nombre y apellido: _____
(si se aplica para el diagnóstico individual)

B. Instrucciones

"A continuación te voy a mostrar unas láminas (figuritas) y tú me vas a decir en unos casos qué es y en otras qué está pasando.

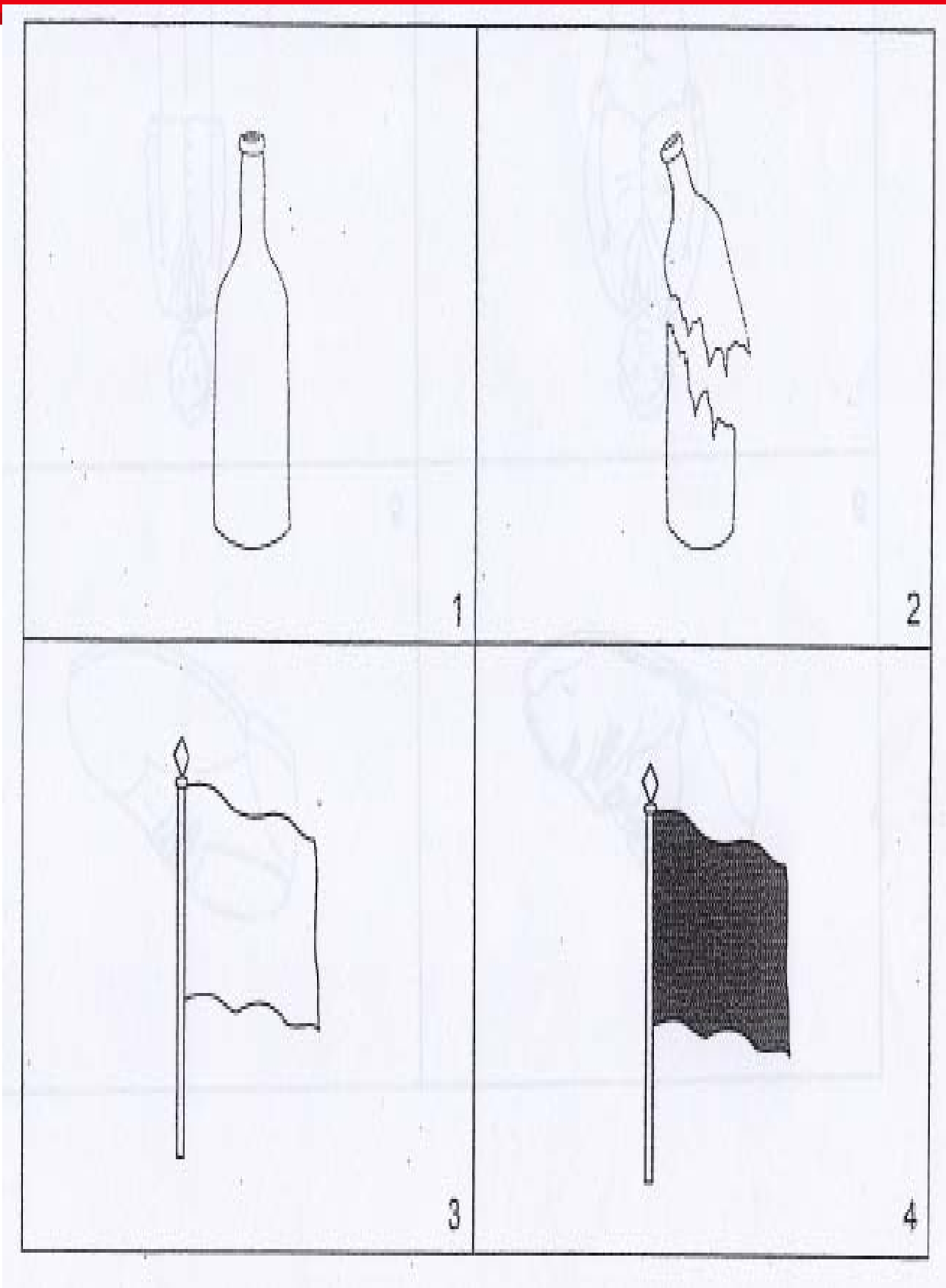
¿Has comprendido lo que tienes que hacer? Entonces empezamos."

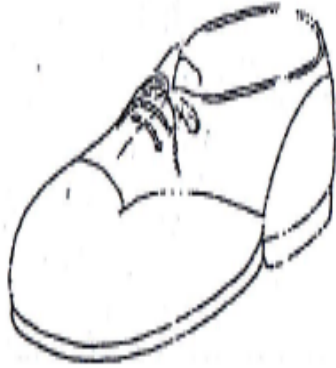
	Denominaciones simples		Denominaciones adjetivadas
L1		L2	
L3		L4	
L5		L6	
L7		L8	
L9		L10	
L11		L12	
L13		L14	
L15		L16	
L17		L18	
L19		L20	
Totales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

	Denominaciones verbales		Denominaciones categoriales
L21		L31	
L22		L32	
L23		L33	
L24		L34	
L25		L35	
L26		L36	
L27		L37	
L28		L38	
L29		L39	
L30		L40	
Totales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Diagnóstico: _____







5



6



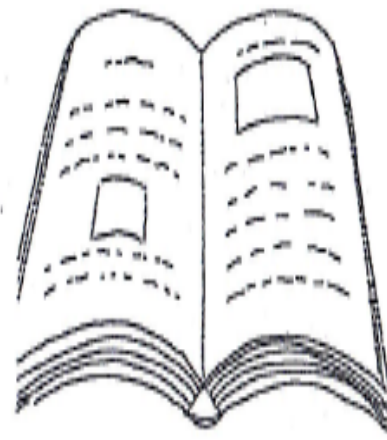
7



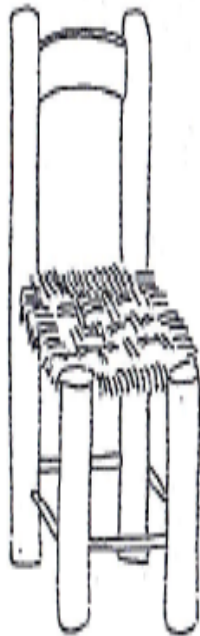
8



9



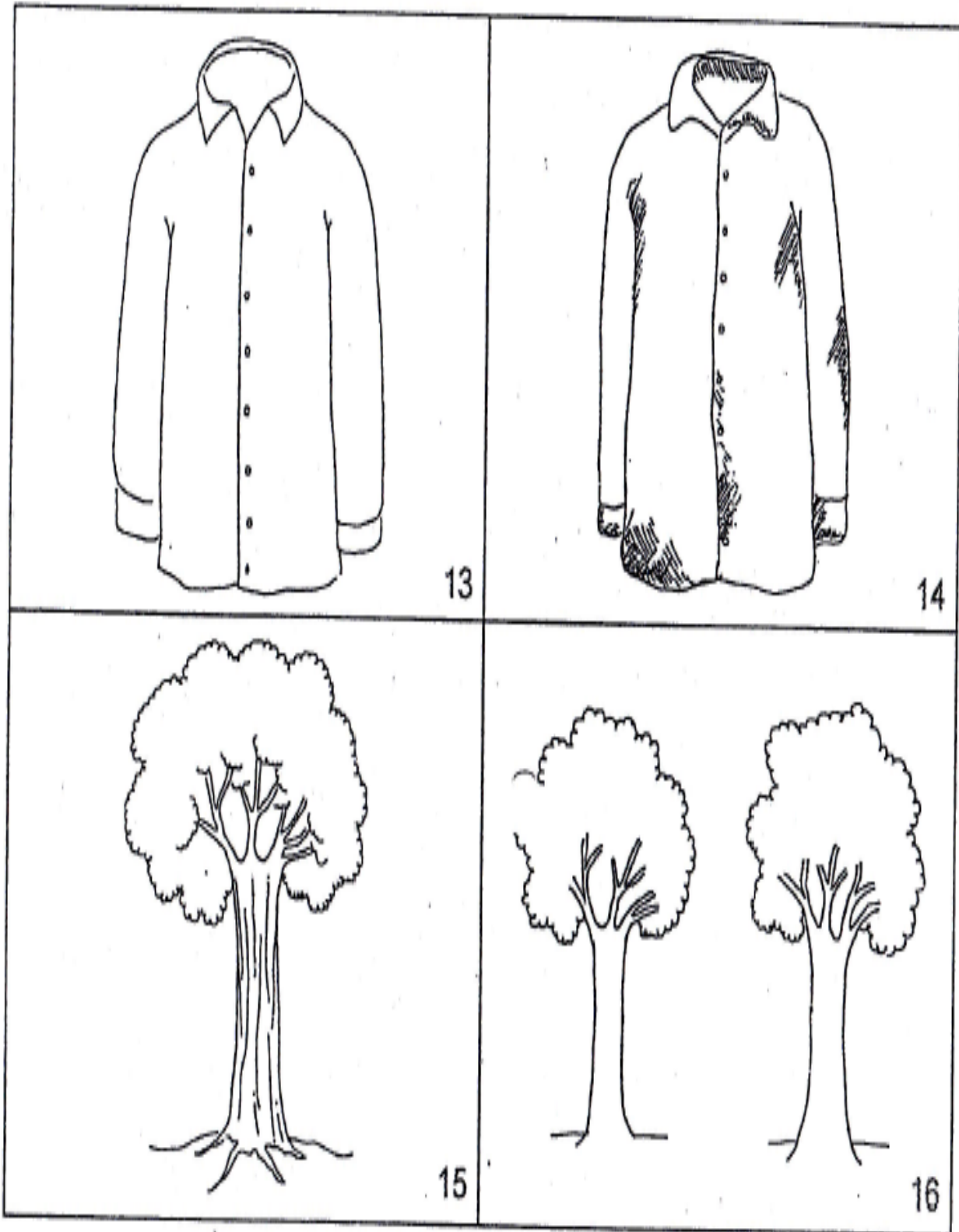
10

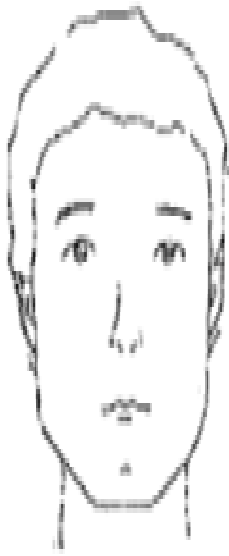


11



12

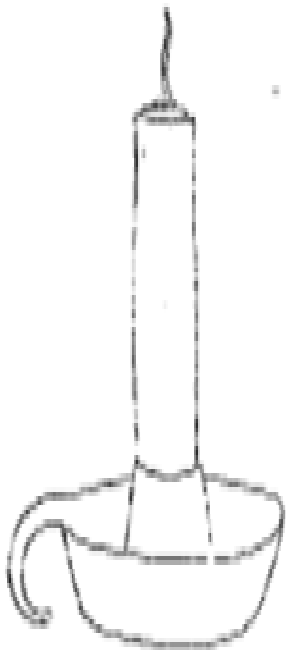




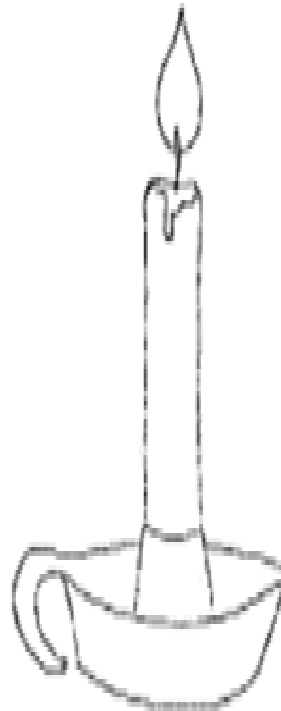
17



18



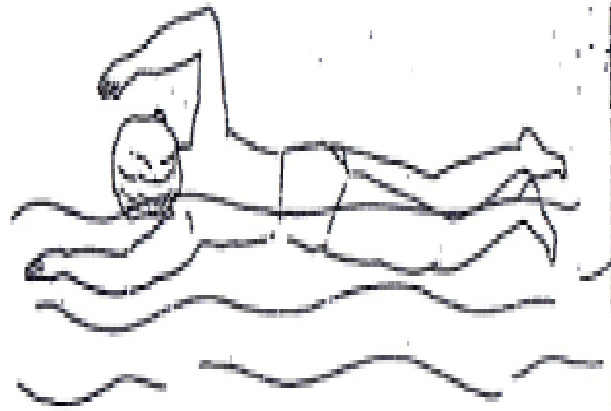
19



20



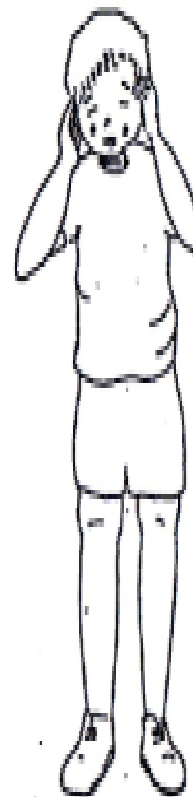
21



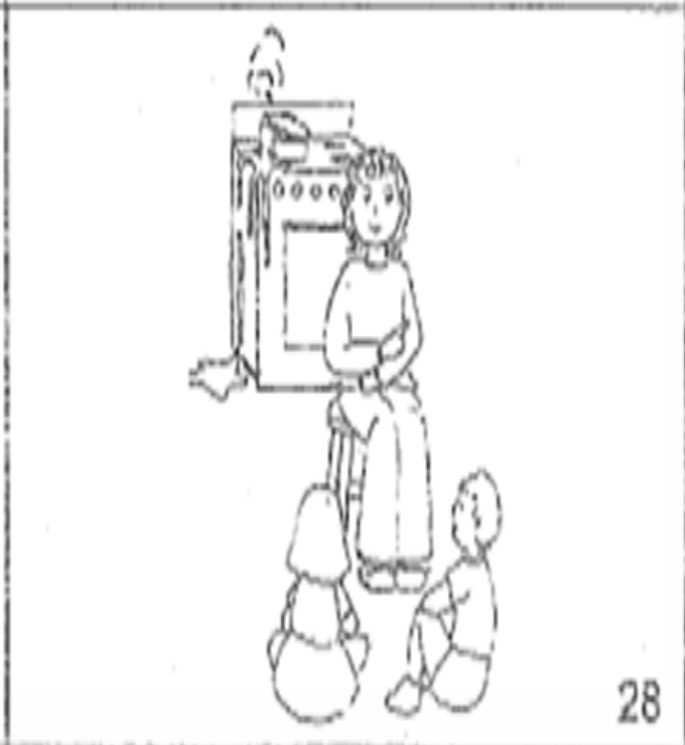
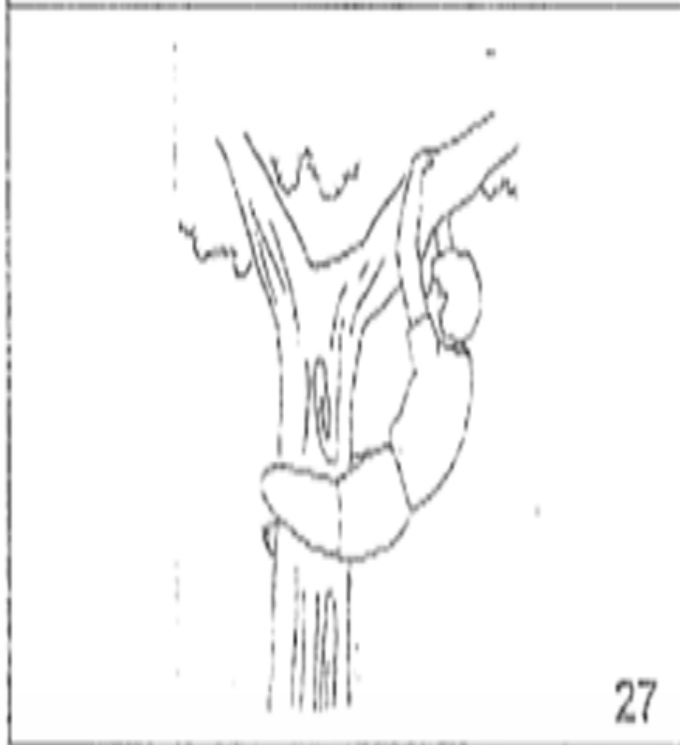
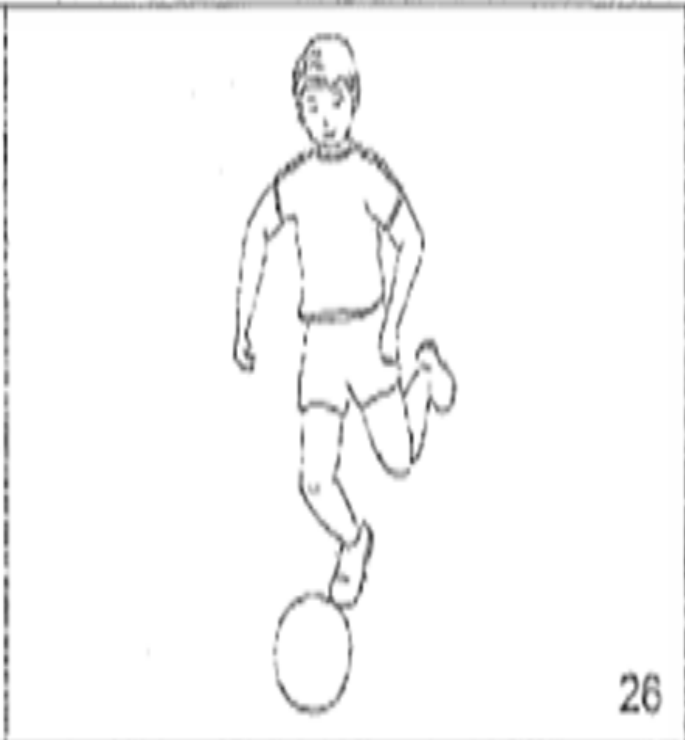
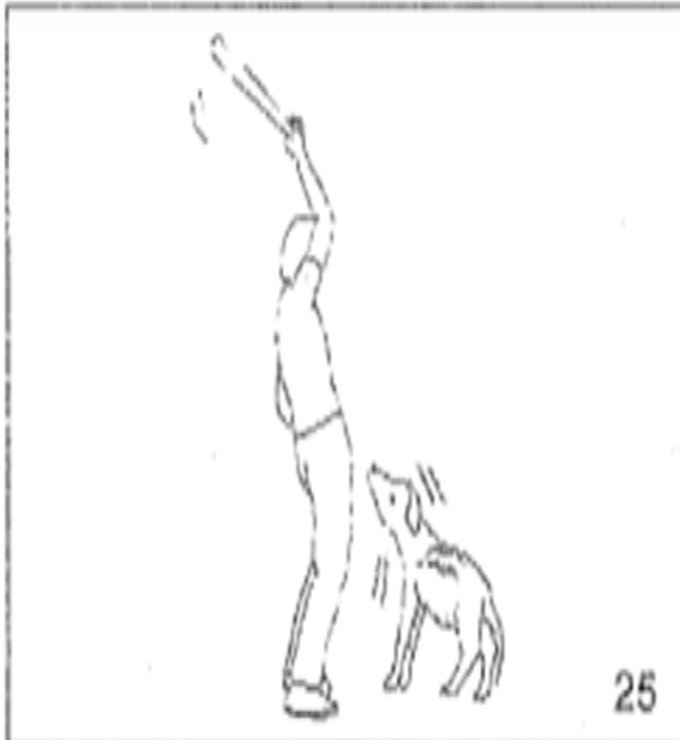
22

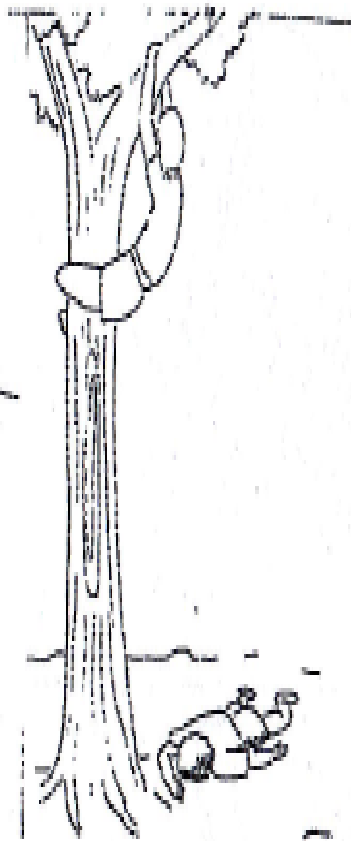


23

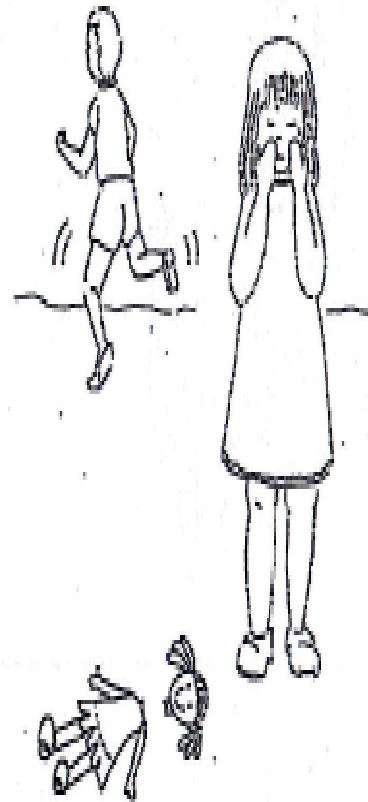


24





29



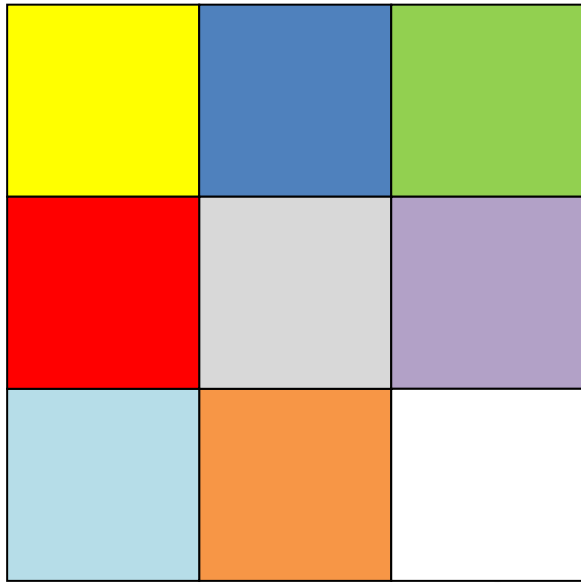
30

A c h I p
d L u
a N X
y z

31

2 3 8
1 7 9
4 6 5
0

32



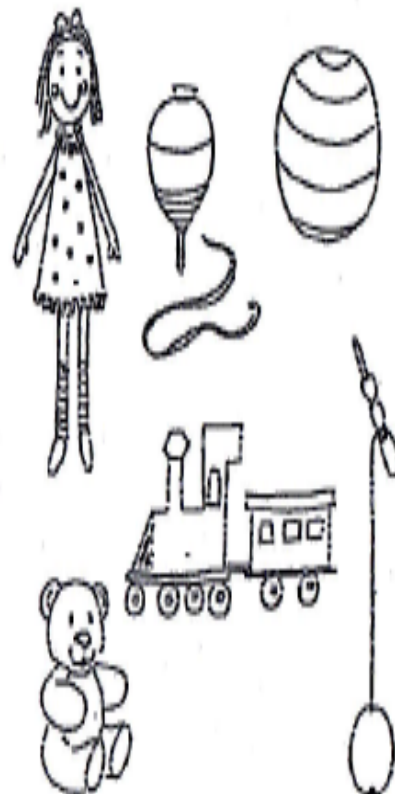
33



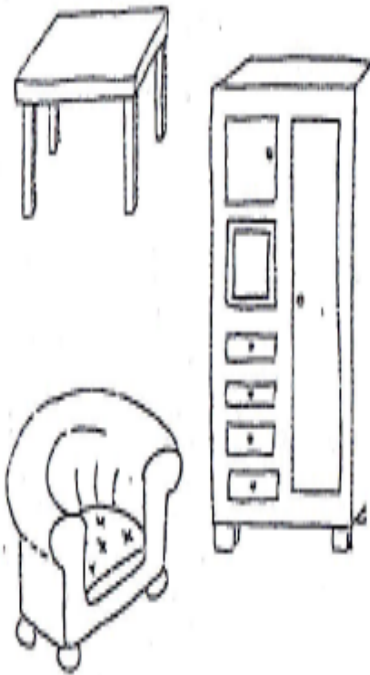
34



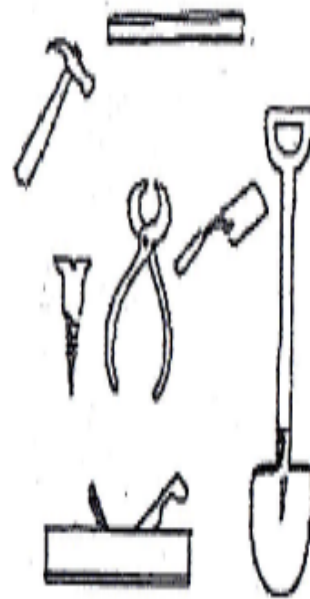
35



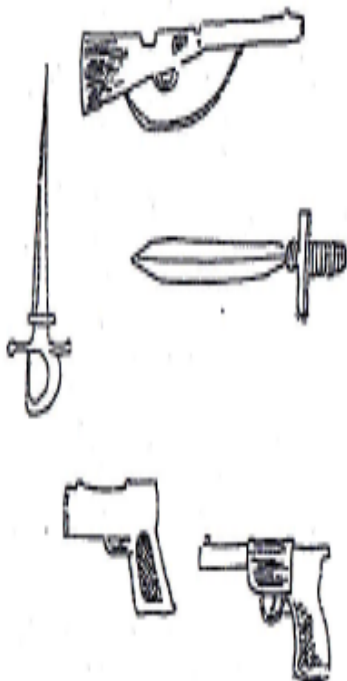
36



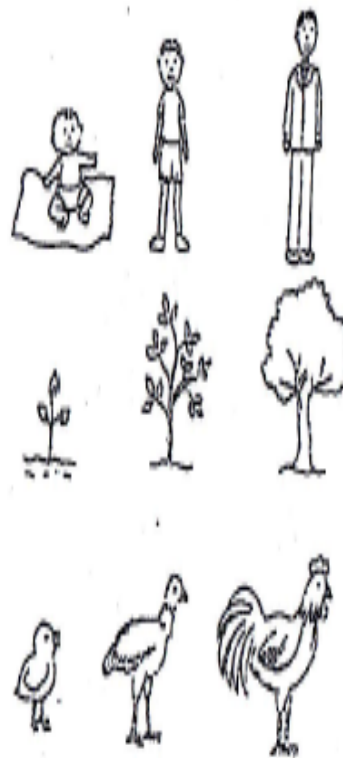
37



38



39



40