

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

## Escuela de Posgrado



Aplicación del programa “Habla Palabra” en la disminución de los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de la I.E. Fe y Alegría N° 63 de la Ciudad de Trujillo

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes que presentan:

*Diana Lucía Amambal Díaz  
Evelyn Paola García Ramirez*

**Asesora:**

*Carmen Patricia Martino Mendoza*

**Co asesor:**

*Jorge Luis Enríquez Vereau*


Lima, 2024

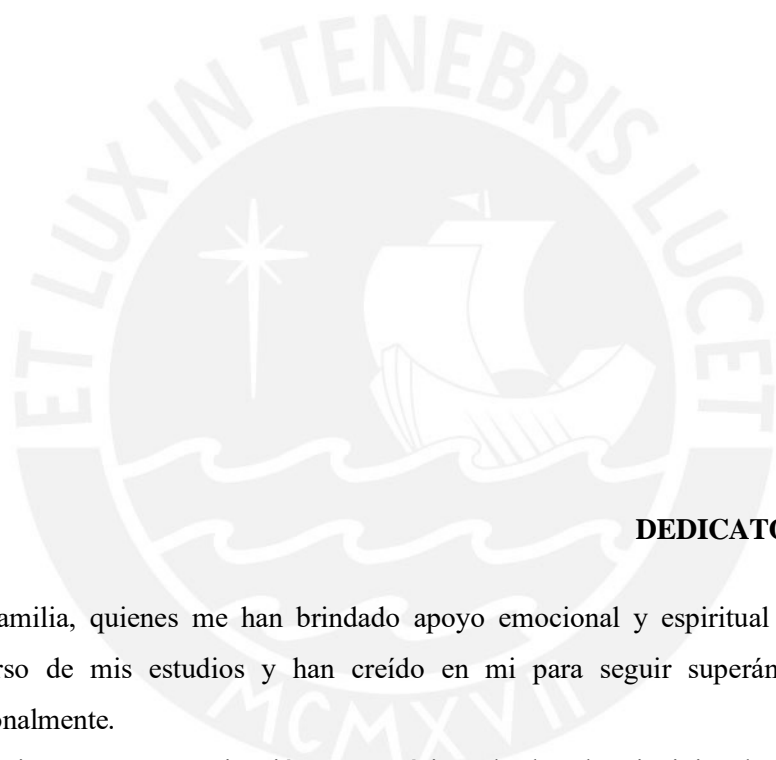
## Informe de Similitud

Yo, Carmen Patricia Martino Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora de la tesis titulada Aplicación del programa “Habla Palabra” en la disminución de los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de la I.E. Fe y Alegría N° 63 de la Ciudad de Trujillo, de las autoras Diana Lucía Amambal Díaz y Evelyn Paola García Ramirez, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 13%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 16/07/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 17 de  
Julio de 2024.

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Martino</u> <u>Mendoza Carmen Patricia</u>	
DNI: 08212493	Firma
ORCID: 0009-0001-3696-2469	

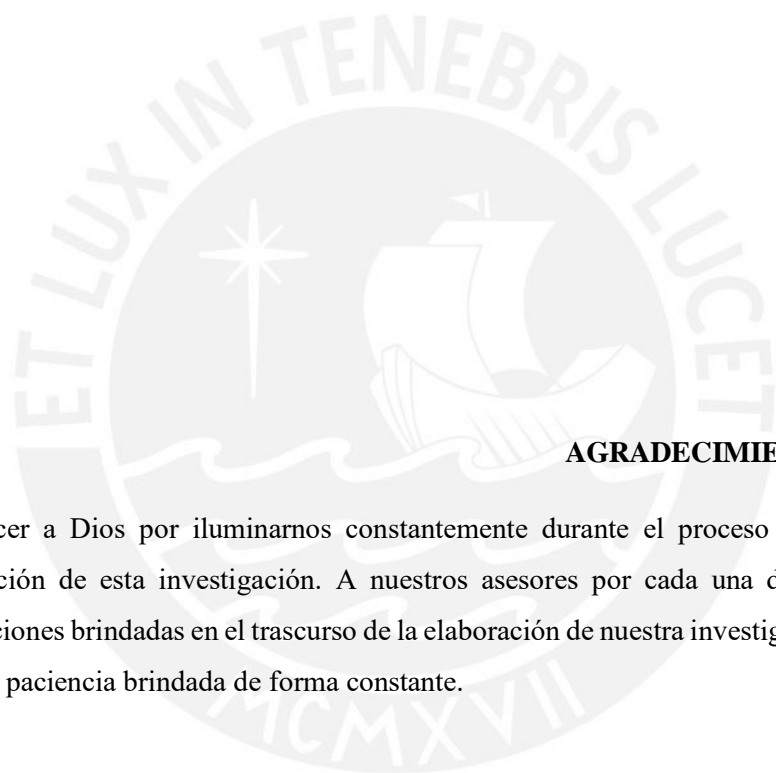


## **DEDICATORIA**

A mi familia, quienes me han brindado apoyo emocional y espiritual en el transcurso de mis estudios y han creído en mi para seguir superándome profesionalmente.

A Maguin, por ser motivación y partícipe desde el principio de mi sueño, por comprenderme, un privilegio que seas parte del inicio para conquistar el mundo.

Agradecer a Dios por motivarme a diario a cumplir mi meta, a mi familia por brindarme su apoyo incondicional y a mi esposo Héctor por ser mi mano alentadora y amiga en el transcurso de esta investigación.



### **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por iluminarnos constantemente durante el proceso de la elaboración de esta investigación. A nuestros asesores por cada una de sus orientaciones brindadas en el transcurso de la elaboración de nuestra investigación y por la paciencia brindada de forma constante.

## RESUMEN

El presente estudio, tiene como objetivo principal evaluar la efectividad del programa “Habla Palabra” para disminuir los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. Fe y Alegría N°63 de la ciudad de Trujillo.

El tipo de investigación corresponde al experimental, con diseño cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes. La muestra estuvo conformada por 52 niños de 4 años. Se administró a la muestra de niños el test TEPROSIF-R para evaluar sus procesos de simplificación fonológica, antes y después de la aplicación del programa mencionado. Para el contraste de las hipótesis, se empleó la prueba t de Student para muestras relacionadas, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, y la t de Student para muestras independientes.

Los resultados indican que la diferencia obtenida en los procesos de simplificación fonológica (PSF), entre el pretest y el postest ( $t = 6,461$ ;  $p = 0,000$ ) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,01$ . Del mismo modo, se obtuvieron diferencias significativas en las dimensiones de los PSF: estructura de la sílaba y la palabra ( $t = 5,139$ ;  $p = ,000$ ), asimilación ( $Z = -2,758$ ;  $p = 0,006$ ), y sustitución ( $Z = -3,877$ ;  $p = ,000$ ). Finalmente, se registró en el postest diferencia significativa en los PSF entre los grupos experimental y de control ( $t = 7,260$ ;  $p = ,000$ ).

Se concluye que la aplicación del programa “Habla Palabra” fue efectiva en la disminución de los PSF en los niños participantes de la muestra investigada.

**Palabras Clave:** Programa, procesos de simplificación fonológica, niños preescolares, educación inicial.

## ABSTRACT

The main objective of the present study is to evaluate the effectiveness of the “Habla Palabra” program to reduce the processes of phonological simplification in 4-year-old boys and girls of the I.E. Fe y Alegría N°63 of the city of Trujillo.

The type of research corresponds to experimental, with a quasi-experimental design of two nonequivalent groups. The sample was made up of 52 4-year-old children. The TEPROSIF-R test was administered to the sample of children to evaluate their phonological simplification processes, before and after the application of the aforementioned program. To contrast the hypotheses, the Student t test for related samples, the Wilcoxon signed rank test, and the Student t test for independent samples were used.

The results indicate that the difference obtained in the phonological simplification processes (PSF) between the pretest and the posttest ( $t = 6.461$ ;  $p = 0.000$ ) is statistically significant at the level of  $p < 0.01$ . Similarly, significant differences were obtained in the PSF dimensions: syllable and word structure ( $t = 5.139$ ;  $p = .000$ ), assimilation ( $Z = -2.758$ ;  $p = 0.006$ ), and substitution ( $Z = -3.877$ ;  $p = .000$ ). Finally, a significant difference in the PSF between the experimental and control groups was recorded in the post-test ( $t = 7.260$ ;  $p = .000$ ).

It is concluded that the application of the “Habla Palabra” program was effective in reducing the PSF in the participating children of the investigated sample.

**Keywords:** Program, phonological simplification processes, preschool children, initial education.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

INFORME DE SIMILITUD	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.1.1 Fundamentación del problema	3
1.1.2 Formulación del problema	4
1.2 Formulación de Objetivos	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
1.3 Importancia y justificación del estudio	4
1.4 Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1 Antecedentes del estudio	6
2.1.1 Antecedentes nacionales	6
2.1.2 Antecedentes internacionales	9
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Lenguaje – Conceptualización	12
2.2.2 Teorías de adquisición del lenguaje	13
2.2.2.1 Teoría conductista	13
2.2.2.2 Teoría mentalista	14

2.2.2.3 Teoría de la maduración	16
2.2.2.4 Teorías cognitivistas	16
2.2.2.5 Teorías sociológicas	18
2.2.3 Etapas de adquisición del lenguaje	19
2.2.3.1 Etapa pre lingüística	19
2.2.3.2 Etapa lingüística	20
2.2.4 Componentes del lenguaje	21
2.2.4.1 Componente fonético fonológico	21
2.2.4.2 Componente léxico semántico	22
2.2.4.3 Componente morfosintáctico	23
2.2.4.4 Componente pragmático	24
2.2.5 Contenido de la Fonología	25
2.2.5.1 Etapas del desarrollo fonológico	26
2.2.6 Procesos de simplificación fonológica	27
2.2.6.1 Procesos de estructuras de las sílabas y palabras	27
2.2.6.2 Procesos de asimilación	28
2.2.6.3 Procesos de sustitución	30
2.2.7 Programa Habla Palabra	35
2.3 Definición de términos básicos	35
2.4 Hipótesis	36
2.4.1 Hipótesis general	36
2.4.2 Hipótesis específicas	36
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1 Tipo y diseño de investigación	36
3.2 Población y muestra	37
3.3 Definición y operacionalización de variables	38
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5 Procedimiento de recolección de datos	41
3.6 Procesamiento y análisis de datos	41
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación de resultados	43
4.1.1 Resultados descriptivos de los procesos de simplificación fonológica en el grupo experimental pre test y post test	43
4.1.2 Resultados descriptivos de los procesos de simplificación fonológica en el grupo control	



pre test y post test	44
4.1.3 Resultados inferenciales	46
4.1.3.1 Prueba de normalidad	46
4.1.3.2 Contraste de la hipótesis general	47
4.1.3.3 Contraste de las hipótesis específicas	48
4.2 Discusión de resultados	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	La adquisición fonética-fonológica según Peñafiel (2010)	22
Tabla 2	Adquisición de la competencia léxica-semántica según Peñafiel (2010)	23
Tabla 3	Adquisición de la morfosintaxis (Peñafiel, 2010)	24
Tabla 4	Adquisición de la pragmática (Peñafiel, 2010)	25
Tabla 5	Desarrollo fonológico (Etapa pre-lingüística)	26
Tabla 6	Desarrollo fonológico (Etapa lingüística)	27
Tabla 7	Asimilación idéntica	29
Tabla 8	Asimilación por semejanza	29
Tabla 9	Procesos que afectan a fonemas que traban la sílaba (coda silábica)	30
Tabla 10	Procesos según zona de articulación	31
Tabla 11	Procesos según su modo de articulación	32
Tabla 12	Procesos según rasgo fundamental: fonemas líquidos / no líquidos	33
Tabla 13	Procesos según resonancia suplementaria	34
Tabla 14	Procesos que afectan a los fonemas vocálicos	34
Tabla 15	Definición operacional. Variable independiente: Aplicación del programa “Habla Palabra”	38
Tabla 16:	Definición operacional. Variable dependiente: Disminución de los PSF	39
Tabla 17	Frecuencias y porcentajes en los procesos de simplificación fonológica (total) del grupo experimental (pretest y postest)	43

Tabla 18 Frecuencias y porcentajes en los PSF de estructura de la sílaba y la palabra del grupo experimental (pretest y postest)	43
Tabla 19 Frecuencias y porcentajes en los PSF de asimilación del grupo experimental (pretest y postest)	44
Tabla 20 Frecuencias y porcentajes en los PSF de sustitución del grupo experimental (pretest y postest)	44
Tabla 21 Frecuencias y porcentajes en los procesos de simplificación fonológica (total) del grupo control (pretest y postest)	45
Tabla 22 Frecuencias y porcentajes en los PSF de estructura de la sílaba y la palabra del grupo control (pretest y postest)	45
Tabla 23 Frecuencias y porcentajes en los PSF de asimilación del grupo control (pretest y postest)	45
Tabla 24 Frecuencias y porcentajes en los PSF de sustitución del grupo control (pretest y postest)	46
Tabla 25 Normalidad de datos con prueba de Shapiro-Wilk	46
Tabla 26 Diferencias en los PSF con la t de Student para muestras relacionadas (pretest y postest)	48
Tabla 27 Diferencias en los PSF de estructura de la sílaba y la palabra con la t de Student para muestras relacionadas (pretest y postest)	48
Tabla 28 Diferencias en los PSF de asimilación con la prueba Wilcoxon (pretest y postest)	48
Tabla 29 Diferencias en los PSF de sustitución con la prueba Wilcoxon (pretest y postest)	50
Tabla 30 Diferencias en los PSF con la t de Student para muestras independientes (grupos experimental y control)	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura de la lengua	15
----------------------------------	----

## INTRODUCCIÓN

Se considera el lenguaje como una capacidad muy importante para el ser humano, pues le permite comunicarse desde sus primeros años de vida. Es esperado y saludable que el desarrollo del lenguaje se aprenda desde que el niño nace y que con el tiempo se vaya mejorando y consolidando con las experiencias vividas.

Sin embargo, en muchas ocasiones el desarrollo evolutivo del lenguaje del niño, no se da como uno lo espera y los niños empiezan a presentar dificultades en su habla espontánea, pues en algunas ocasiones no han adquirido ciertos fonemas que son esperados para su edad o presentan dificultades porque no mencionan las palabras de manera completa y/o presentan algunas sustituciones, lo cual dificulta una adecuada comunicación del niño frente a cada situación que se le presenta en su vida diaria. Todo lo mencionado anteriormente, hace referencia a la presencia de procesos de simplificación fonológica descritos por Acosta y Moreno (1999).

Como hemos podido ir encontrando en las diversas investigaciones, es importante la aplicación de programas para estimular o fortalecer algunas dificultades que puedan presentarse en el desarrollo del componente fonético fonológico, por ello en esta investigación se consideró utilizar el programa “Habla Palabra”, para disminuir los PSF que presentan los niños de 4 años de edad en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 63” de la ciudad de Trujillo.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento y formulación del problema de estudio, la formulación de los objetivos, la importancia y justificación del estudio; además de las limitaciones de la investigación.

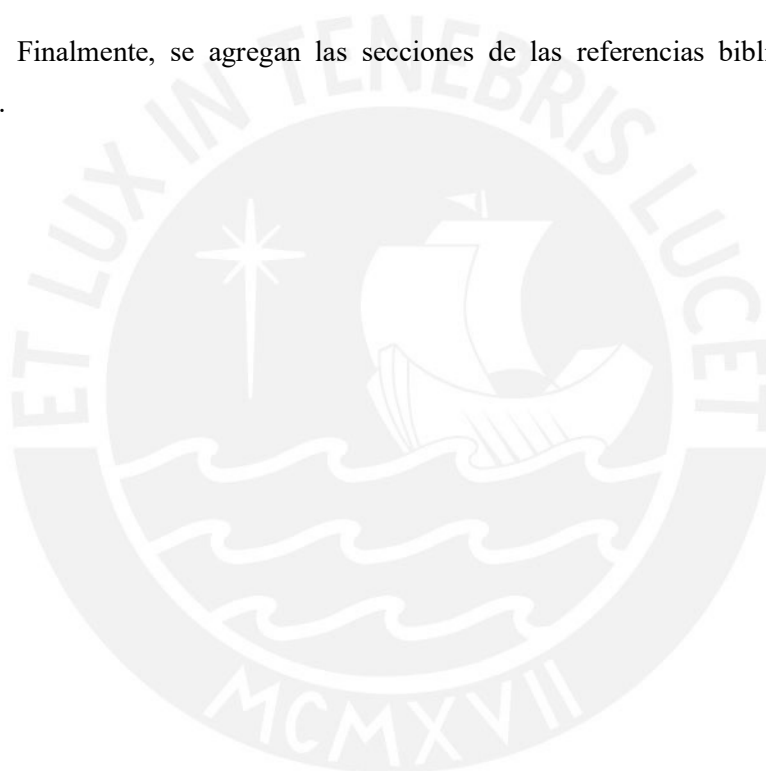
Con relación al segundo capítulo, referido al marco teórico conceptual, se incluyen los antecedentes de estudio realizados a nivel nacional e internacional, así como la base teórica y la definición de términos correspondiente.

En el tercer capítulo, se tuvo en cuenta la metodología utilizada para el trabajo de investigación, tipos de investigación, población, muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para recolectar datos.

En el cuarto capítulo, se presentaron el procesamiento de datos y se discuten los resultados de la investigación.

En el quinto capítulo, se consideraron las conclusiones y sugerencias de la investigación.

Finalmente, se agregan las secciones de las referencias bibliográficas y los anexos.



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del Problema

##### 1.1.1 Fundamentación del problema

El lenguaje es una capacidad innata que posee el ser humano, es una habilidad propia cuyo fin es la comunicación y la de establecer relaciones interpersonales de forma integral. Por ello, se puede afirmar que el lenguaje es el medio principal para entablar o enlazarse de forma social y desarrollar el aprendizaje (Acosta y Moreno, 1999).

En la labor pedagógica cotidiana, se ha observado que la mayor cantidad de niños y niñas del II ciclo de la Educación Básica Regular (EBR), no han logrado cumplir con los hitos del desarrollo del lenguaje esperados para su edad. Las investigaciones, muestran que en este ciclo muchos presentan algunos procesos de simplificación fonológica (PSF) en su habla habitual que requieren ser intervenidos para disminuirlos y lograr superarlos.

Siguiendo la teoría de Stampe, los PSF son una gradación de operaciones universales, mentales, innatas y ordenadas, que usan los niños diariamente al interactuar con sus pares para sintetizar el habla del adulto. Tanto las secuencias complejas o sonidos son omitidos, sustituidos y asimilados por sonidos y palabras parecidas o fáciles de pronunciar (Acosta y Moreno, 1999).

Por su parte, Bellido (2020) sostiene que hoy en día las investigaciones internacionales muestran evidencias científicas y mejoras

en diversos problemas de simplificación fonológica, pero cuando se analiza la realidad nacional se evidencia que, estos estudios se ven más avanzados en la ciudad de Lima que en las otras regiones; en las cuales se observa un desconocimiento y desinterés por parte de los docentes y padres de familia, con respecto al desarrollo fonológico infantil.

Por lo tanto, se cree necesario realizar una intervención de manera oportuna y temprana en niños y niñas de 4 años de edad de la IE “Fe y Alegría” N°63 de la ciudad de Trujillo pertenecientes al II ciclo de la EBR, con la finalidad de disminuir los PSF; para ello, se aplicará el Programa titulado “Habla palabra” de Morales y Suarez (2017).

### **1.1.2 Formulación del problema**

¿La aplicación del programa “Habla Palabra” disminuye los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la IE “Fe y Alegría” N° 63 de la Ciudad de Trujillo?

### **1.2 Formulación de objetivos 1.2.1 Objetivo general**

Determinar la efectividad del programa “Habla Palabra” para disminuir los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la IE Fe y Alegría N°63 de la ciudad de Trujillo.

#### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Determinar la efectividad del programa “Habla Palabra” comparando los resultados de los PSF obtenidos en el pre test con el post test entre los grupos de niños y niñas de 4 años de edad de la IE “Fe y Alegría” N°63 de la ciudad de Trujillo.
- Determinar la efectividad del programa “Habla Palabra” comparando los resultados obtenidos en el pre test con los del post test según el proceso de simplificación fonológica de estructuración de la sílaba y la palabra.
- Determinar la efectividad del programa “Habla Palabra” comparando los resultados obtenidos del pre test con los del post test según el proceso de simplificación fonológica de sustitución.
- Determinar la efectividad del programa “Habla Palabra” comparando los resultados obtenidos del pre test con los del post test según el proceso de simplificación fonológica de asimilación.
- Determinar la efectividad del programa “Habla Palabra” comparando los resultados de los PSF obtenidos en el pre test y post test entre los niños y niñas del grupo experimental con los del grupo control.

### **1.3 Importancia y justificación del estudio**

Partiendo desde el punto de vista teórico, no se dispone actualmente de suficientes estudios sobre programas que permitan reducir los PSF; por tal razón, el programa “Habla Palabra” estará dirigido a contribuir con la disminución de los PSF en niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. “Fe y Alegría” N°63 de la ciudad de Trujillo.

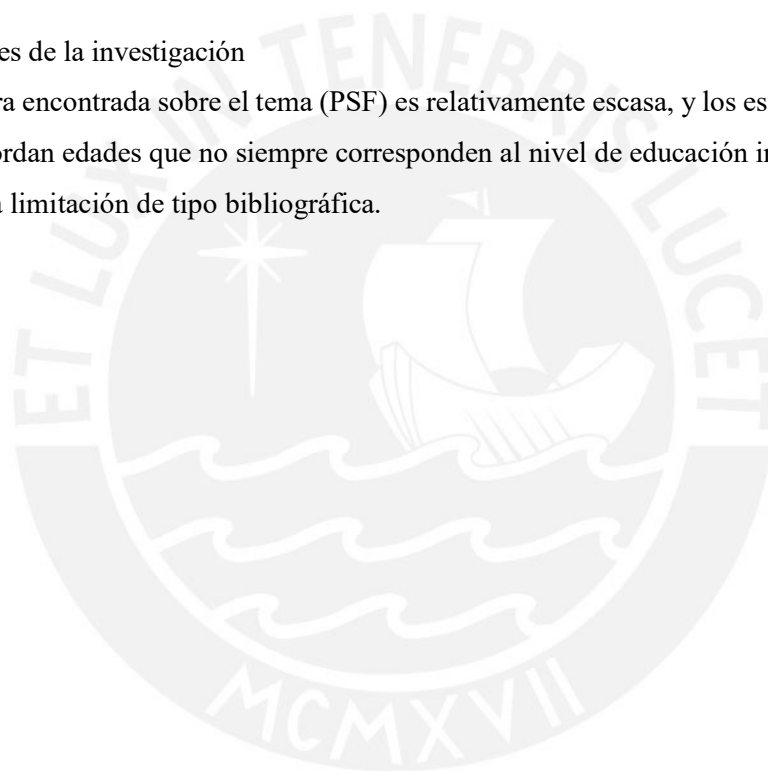
Desde una perspectiva práctica, se considera que esta investigación es importante, debido a que plantea estrategias innovadoras y lúdicas para la aplicación del Programa “Habla Palabra”, programa dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del II ciclo de la EBR; el mismo que, ha sido

aplicado a una población de la misma edad en la ciudad de Lima (distrito de San Juan de Lurigancho) con resultados óptimos. La aplicación de la prueba TEPROSIF-R permitió identificar los PSF que presentaban los niños y niñas. Este programa tiene una justificación práctica porque, resuelve la problemática presente en los niños de la muestra de estudio con relación a sus debilidades presentes en los PSF.

Por último, tomando en cuenta la perspectiva metodológica, la investigación propone aplicar el programa “Habla Palabra”, para establecer su efectividad en un contexto geográfico-cultural diferente al que fue aplicado originalmente. Por tal motivo, se decidió utilizar este programa, para contribuir en la disminución y mejora de los PSF en los estudiantes seleccionados para esta investigación.

#### **1.4 Limitaciones de la investigación**

La literatura encontrada sobre el tema (PSF) es relativamente escasa, y los estudios empíricos registrados abordan edades que no siempre corresponden al nivel de educación inicial, por lo que se presenta una limitación de tipo bibliográfica.



## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 Antecedentes del estudio

Entre las investigaciones nacionales, encontramos las siguientes:

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Tenorio y Zulueta (2018), en su investigación, tienen como objetivo evaluar los efectos del programa “Jugando con los sonidos” en la conciencia fonológica en niños de 5 años, siendo una investigación de tipo cuantitativa, con un diseño cuasiexperimental ya que se maneja intencionalmente, al menos, una variable independiente, para observar su efecto y relación con una variable dependiente con pre y post test a través de dos grupos. En esta investigación se seleccionó la muestra de tipo intencional y no probabilística. El tamaño de la muestra en la investigación fue representado inicialmente por 41 niños de la institución educativa estatal Ricardo Palma (Lima). Luego de verificar los criterios de exclusión, los estudiantes que no pueden ser parte de la muestra son los alumnos que tengan más de 5 años y 11 meses y aquellos niños con dificultades de lenguaje. En tal sentido, la muestra quedó determinado por 40 niños. El instrumento fue la prueba para la evaluación del conocimiento fonológico (PECO). Resultados: En las comparaciones con la prueba de Wilcoxon en el grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Jugando con los sonidos”, se registró para la variable: desempeño de la conciencia fonológica, un valor  $Z=-4,109$ ,  $p=0,000$ , con mayor rango promedio en la fase después. Mientras que en las comparaciones con la prueba U de Mann-Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el programa “Jugando con los sonidos”, en la variable: desempeño de la conciencia fonológica, se registró un valor  $Z=-5,177$ ,  $p=0,000$ , con una mayor puntuación media favorable al grupo experimental. Conclusiones: Se obtuvo como resultado que, en las hipótesis existe una correlación positiva, coincidiendo de manera significativa que el programa “Jugando con los sonidos” permitió elevar el nivel de la conciencia fonológica, afirmando de esta manera la hipótesis general. Se afirma que los estudiantes que han desarrollado un mayor nivel de conciencia fonológica tienen mayores posibilidades de aprender a leer, debido a que la



conciencia fonológica es un predictor de la lectura y escritura, fundamental en estudiantes de 5 años. Concluyendo que existen diferencias significativas en la conciencia fonológica al comparar el grupo de control y el grupo experimental después de aplicar el programa “Jugando con los sonidos” en niños de 5 años de la institución educativa Ricardo Palma.

Morales y Suarez (2017), en su investigación pretenden determinar el efecto de la aplicación del programa “Habla Palabra” orientado a la disminución de los procesos de simplificación fonológica en los niños de 04 años. Esta investigación presenta un diseño experimental y específicamente es cuasi - experimental. Se tuvo que aplicar la prueba TEPROSIF - R (adaptado) a los 60 niños de las aulas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 0032 “Niño Jesús de Zárate”. Para luego, escoger a los que 30 sujetos que presentaban procesos de simplificación fonológica en los niveles de riesgo o déficit. Con los 30 sujetos se empleó el diseño probabilístico, ya que fueron seleccionados de forma aleatoria, 15 niños para el grupo experimental y 15 niños para el grupo control. Los resultados indican que, en las comparaciones con la prueba de rangos asignados de Wilcoxon correspondiente al grupo experimental, entre las evaluaciones pretest y posttest, los valores registrados son los siguientes: Procesos de estructura, con valor  $Z=-3,352$ ,  $p=0,001$ ; procesos de asimilación, con valor  $Z=-3,424$ ,  $p=0,001$ ; y procesos de simplificación, con valor  $Z=-3,052$ ,  $p=0,002$ . Y respecto a las comparaciones con la prueba U de Mann-Whitney, correspondiente a la evaluación pos-test del grupo experimental en relación al grupo control, los resultados fueron: Procesos de estructura, con valor  $Z=-3,447$ ,  $p=0,001$ ; procesos de asimilación, con valor  $Z=4,118$ ,  $p=0,000$ ; y procesos de simplificación, con valor  $Z=-3,517$ ,  $p=0,000$ . Cabe señalar que en ambas comparaciones realizadas los rangos promedio son menores en el posttest del grupo experimental, mientras que también son menores en este grupo, a diferencia del grupo control. Conclusiones: Los niños participantes del grupo experimental, evidenciaron diferencias importantes en la evaluación de los P.S.F en la evaluación inicial en comparación a la evaluación final, corroborándose la hipótesis específica H1 que refiere que existe diferencia estadísticamente significativa en los resultados de la evaluación inicial en relación a los resultados de la evaluación final del programa “Habla Palabra” que favorece la disminución de los P.S.F en el grupo experimental. Todo ello se mostró luego de la aplicación del programa; esto debido a que los sujetos pertenecientes a este grupo, llevaron un entrenamiento sistemático para desarrollar habilidades fonológicas a través de tareas de sensibilización fonológica, discriminación auditiva y conciencia silábica, necesarias para mantener un lenguaje adecuado a una edad esperada.

Sandoval y Sedano (2015), en su tesis presentan como objetivo determinar la eficacia del programa FONJUEGOS en comparación con el programa PROFONO para el desarrollo de

la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad en una institución privada. La investigación es de tipo cuasi experimental, puesto que el objetivo de esta investigación es determinar la eficacia de sus variables independientes, siendo estas son manipulables. La muestra fue de 24 entre niños y niñas de 5 años de edad, repartidos en tres grupos que cursaban el aula de 5 años del nivel inicial en la institución educativa privada “San Jorge”. Los instrumentos que se presentaron para la medición de la variable dependiente, la conciencia fonológica, se empleó la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO).

Para la medición de la variable independiente, los programas “Fonjuegos” y “Profono” se aplicaron las sesiones que se encuentran descritas en el manual de cada uno de los programas señalados. Se obtuvo como resultado que, para el postest registró un valor  $Z=-3,366$ , con  $p=0.001$  y un nivel de significancia de 0.05, para la variable conciencia fonológica entre el grupo con programa FONJUEGOS y el del programa PROFONO. Se comprobó con p-valor de 0,004 y un nivel de significancia de 0,05, que la mediana del puntaje en el postest del programa FONJUEGOS es mayor a la mediana del puntaje en el pretest. Conclusiones: Los resultados señalan y confirman la efectividad del programa FONJUEGOS en comparación con el programa PROFONO, pues es mayor el nivel de efectividad para el desarrollo de la conciencia fonológica de niños de 5 años de edad de una institución privada. Asimismo, podemos indicar que el efecto que produce el programa FONJUEGOS sobre el conocimiento fonológico, se puede atribuir al uso de múltiples recursos como actividades que van desde las musicales, las de comunicación oral y hasta las psicomotrices. Además, consideran la importancia de desarrollar la memoria auditiva, como también el estimular la actitud cooperativa y autónoma de los niños, utilizando el trabajo en equipo para, esta forma, lograr que las sesiones resulten verdaderamente significativas para los alumnos. Entre los recursos utilizados están las canciones, juegos grupales, actividades individuales, uso de material concreto para la realización de las sesiones. Como conclusión general se comprobó la efectividad del programa FONJUEGOS en comparación con el programa PROFONO para el desarrollo de la conciencia fonológica en la muestra de niños de 5 años de edad.

Aguayo y Oropeza (2013), ellos en esta investigación tienen como objetivo determinar los efectos del programa preventivo experimental KANGUS en el mejoramiento del nivel de adquisición fonológica en una muestra de niños de 5 años de edad de una institución educativa estatal del distrito de Lince. Presentan una investigación experimental porque se manipula la variable independiente, el programa, en dos niveles: presencia y ausencia, correspondiendo el primero al grupo experimental y, el segundo, al grupo control. Asimismo, también puede ser considerada de tipo tecnológica. La muestra del estudio estuvo conformada por 14 niños (8 varones y 6 mujeres) de 5 años de edad del nivel de educación inicial de la ciudad de Lima,

los cuales conformaron dos grupos preformados con las siguientes características: tener 5 años de edad y haber obtenido una valoración cualitativa baja o muy baja en por lo menos el 80% de los ítems del pretest realizado con la prueba PECO. Para la medición de la variable dependiente, adquisición fonológica, se empleó la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO). Los resultados muestran lo siguiente: En la comparación del grupo experimental y el grupo control en el nivel de adquisición fonológica, se registró un valor  $t=8,886$ , con  $p=0,000$ ; asimismo, se determinó el tamaño del efecto como  $d=3,68$  (efecto grande). En el nivel silábico, se obtuvo un valor  $t=6,603$ , con  $p=0,000$ ; en el nivel fonémico, se evidenció un valor  $t=6,444$ , con  $p=0,000$ ; en la tarea de identificación, se encontró un valor  $t=6,989$ , con  $p=0,000$ ; en la de adición, un valor  $t=6,238$ , con  $p=0,000$ ; y en la de omisión,  $t=4,556$ , con  $p=0,000$ . Conclusiones: Los resultados hallados indican que el programa Kangus incrementó muy significativamente la adquisición del conocimiento o conciencia fonológica en forma global, en sus dimensiones: silábica y fonémica y en la realización de las tareas de identificación, adición y omisión, demostrando su validez para este propósito. También, podemos afirmar que los niños del grupo experimental, sujetos de la investigación, han alcanzado puntuaciones altas en las tareas de identificación y omisión, tanto a nivel silábico como fonémico, debido a que dentro del programa se dio mayor énfasis en dichas actividades.

#### 2.1.2 Antecedentes internacionales

Entre ellos se resumen:

Burgos et al. (2019) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los procesos de simplificación fonológica y las habilidades de lectura inicial. En el estudio participaron 99 niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años, de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Sincelejo (Colombia). Para ello se aplicó el Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica, Revisado (TEPROSIF-R) y el Test para la Detección Temprana de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura. Los resultados obtenidos arrojaron que el tipo de proceso más frecuente en el total de la muestra fue el relacionado con la estructura de la sílaba y la palabra (451) y en menor cuantía el de sustitución (342) y asimilación (342). Consecuente con esto, en la lectura inicial una cantidad importante de niños reflejaron dificultades severas en las habilidades de conciencia fonológica (47,5% en segmentación de sílabas y 36,3% en identificación de fonemas) y discriminación de fonemas (41,4%). A partir de los resultados encontrados, utilizando el Chi cuadrado de Pearson se obtuvo una relación teórica entre los procesos de simplificación fonológica y las habilidades de lectura inicial ( $p=0,000$ ), se calculó, además, la magnitud del efecto, a través de la “V de Cramer”, obteniendo un “efecto grande” en esta relación.

González y Taboada (2016), publicaron un estudio cuyo objetivo fue determinar el efecto de la estimulación musical con canciones infantiles en el desarrollo del aspecto fonológico del lenguaje de los alumnos de preescolar del Centro Educacional Sagrados Corazones de Jesús y de María (Paraguay). Materiales y método: experimental intragrupo, porque se realiza una intervención en una misma población que sirve de control. Se utiliza el TEPROSIF-R como instrumento de evaluación a 55 niños que acuden al preescolar y las canciones infantiles como instrumento de intervención. Resultados: se observó post intervención, una reducción significativa de la media de los procesos de estructura silábica y de los procesos de sustitución. Se apreció que la disminución de la media de los procesos de asimilación en relación a la media de los procesos de sustitución fue menos significativa, debido a que estos fueron menos frecuentes en los sujetos de estudio. Conclusión: tendencia a la reducción de los casos de niveles en riesgo y en déficit y por ende, un aumento significativo del número de alumnos con un nivel de desempeño fonológico normal en un 20%, debido al efecto directo de la intervención con canciones infantiles.

Bertel et al. (2016), de Sucre, Colombia, investigaron con el objetivo de describir los procesos de simplificación fonológica en un grupo de niños de 3 a 5 años. El estudio fue descriptivo de corte transversal, con un muestreo intencional, en el que participaron 26 niños distribuidos en tres grupos. La identificación de los procesos de simplificación fonológica se hizo a través del Test de Procesos Fonológicos de Simplificación de Coloma et al. (2010). Se utilizó el programa estadístico Statgraphics, aplicando Pruebas de Rangos Múltiples. Los resultados mostraron que los procesos más frecuentes por edades fueron los sustitutorios a los 3 años, de estructura de la sílaba a los 4 años y en el grupo de 5 años los procesos de estructura de la sílaba y sustitutorios. El análisis de varianza unidireccional ANOVA simple ( $p < 0.05$ ), mostró una diferencia significativa entre los procesos de simplificación fonológica de los grupos de 3 años y 4 años; y entre 3 años y 5 años. No se halló una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos de 4 y 5 años. Los resultados del estudio coinciden con los postulados de la fonología natural con relación a la disminución de los procesos fonológicos de simplificación según la edad, constatando que estos disminuyeron a medida que aumentaba la edad de los sujetos de la muestra, no obstante, la presentación de procesos residuales persiste a los 5 años.

Gallego et al. (2015) en España, desarrollaron un estudio con el objetivo de evaluar los efectos del Programa en el desarrollo del habla infantil (PRO.DE.AR.IN), programa que se diseñó, implementó y evaluó para ver el desarrollo de la articulación infantil, de orientación psicolingüística e inspirado en postulados interaccionistas y contextuales, se organizó y

estructuró de forma coherente el desarrollo del programa y su material, teniendo en cuenta las necesidades de los niños de escuelas de nivel socioeconómico similar, de 5 y 6 años de edad con Trastorno Fonológico. Participaron en el estudio 100 escolares, 50 controles (33 niños y 17 niñas) y 50 en el grupo de intervención (30 niños y 20 niñas). Se realizó una evaluación pretest, implementándose luego seis meses de intervención, y una evaluación posttest. En el pretest, no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos (control y experimental). A partir de la aplicación del programa, se observaron en todas las variables diferencias estadísticamente significativas en el grupo experimental respecto del control, comprobándose la importancia de la enseñanza explícita de estrategias para la conquista del sistema fonológico a edades tempranas.

En este programa prima, pues, la idea de que los aspectos funcionales y de uso del lenguaje se adquieren mejor mediante prácticas sociales compartidas, en interacciones significativas. Se trata, en fin, de que el niño vaya descubriendo el sistema fonológico de su lengua a través de las interacciones con los adultos y con otros niños más avanzados desde el punto de vista lingüístico.

Pavez et al. (2013) en Chile, implementaron un estudio con el objetivo de comparar el manejo de PSF en niños con dificultades fonológicas (DF) de 4, 5 y 6 años. Método: Se trabajó con 34 menores, con DF y diagnóstico de TEL, alumnos de escuela de lenguaje, distribuidos en tres grupos: 4.0 a 4.11 años (n12); 5.0 a 5.11 años (n11) y 6.0 a 6.11 años (n11). Fueron evaluados individualmente en su establecimiento educacional con el Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R). Resultados: Se efectuó un análisis post hoc con la prueba HSD de Tuckey que sirve para comparar las medias individuales provenientes de un análisis de varianza de varias muestras sometidas a tratamientos distintos. Se obtuvo que en el total de PSF, son los niños de 4 años los que difieren significativamente de los de 5 (diferencia de medias 18.1\*,  $p=0.001$ ) con un tamaño del efecto de 1.28 y de los de 6 años (diferencia de medias 18.5\*,  $p=0.01$ ) con un tamaño del efecto de 1.15. Los niños de 5 y 6 años se comportan de modo similar (diferencia de medias 0.36,  $p=0.99$ ). En los procesos relacionados con la estructura de la sílaba y de la palabra, también son los participantes de 4 años quienes difieren de los de 5 (diferencia de medias 11.1\*,  $p=0.006$ , con un tamaño del efecto de 1.42) y de los de 6 años (diferencia de medias 8.6\*,  $p=0.03$ , con un tamaño del efecto de 1.0). Entre los 5 y 6 años, en cambio, siguen observándose desempeños semejantes (diferencia de medias 2.4,  $p=0.74$ ). El asterisco colocado en ciertos valores señala que la diferencia es significativa. Conclusiones: Se constató que la eliminación de PSF en los niños

con problemas fonológicos es evidente entre los 4 y 5 años, pero se lentifica entre los 5 y 6 años, en especial, en los relacionados con la estructura de la sílaba y de la palabra.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Lenguaje - Conceptualización

Es la capacidad específicamente humana, es un sistema compuesto por signos lingüísticos que conserva una organización interna formal, cuyo uso permite la relación de la persona con el entorno inmediato. Según la teoría cognitivista, el lenguaje está meramente relacionado con el desarrollo cognitivo del niño, y por intermedio de la interacción cultural y social contribuye al incremento de su lenguaje y desarrollo cognitivo (Alessandri, 2005).

Por otro lado, Alessandri (2005) nos dice que el lenguaje es, un principio, caracterizado por las personas, se utiliza por la necesidad de querer comunicarse con los demás, haciendo uso de códigos para regular y coordinar la comunicación con las demás personas. Además de ser uno de los factores principales que faculta al individuo para interactuar con otras personas e integrar a diversos grupos sociales.

Por último, Alessandri (2005) refiere que el lenguaje facilita comprender e interpretar todo aquello que nos rodea y nuestra propia existencia. En tal sentido, el lenguaje puede puntualizarse como un código social, el cual se utiliza para representar conceptos que involucran el uso de símbolos arbitrarios y reglas.

Para la Asociación Americana de Lenguaje Hablado y Oído (Owens, 2003), el lenguaje realmente es un tanto complejo y dinámico de símbolos convencionales y puede ser utilizarlo de diferentes maneras en la comunicación y pensamiento. El lenguaje requiere amplia comprensión e interacción de las personas, que incluyan aspectos socioculturales y claves no verbales.

El proceso de estructuración mental del niño y organización se facilita, con la aparición del lenguaje, por ende, su conducta se modifica, y hay una mejora en la parte intelectual y afectiva. Gracias al lenguaje, el niño alcanza la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas a manera de relatos y provee de acciones futuras a través de la representación verbal (Piaget, 1954). Arenas (2012) expresa que el lenguaje es posible por las complejas funciones que el cerebro realiza desde el periodo de la gestación y se afianza a medida de la relación con sus pares y medio que lo rodea. Así el niño podrá comprender, escuchar y emitir algunos sonidos, lo que le permitirá desarrollar su autonomía, organizarse e interpretar la información recibida de las

diversas fuentes. Cabe mencionar que cada niño sigue su propio ritmo en la adquisición de lenguaje, es por ello que debemos estar alertas a las dificultades que se puedan presentar, ya que un problema de lenguaje acarrea problemas en el desenvolvimiento con su entorno y en su aprendizaje. Es por ello, la necesidad de una detección temprana, de las dificultades que se puedan presentar en los primeros años de vida del menor, considerando que esta etapa, es la edad crítica para la adquisición del lenguaje.

Así mismo, debemos tomar en cuenta el lugar de procedencia, ya que los niños que habitan en lugares de condiciones limitantes, también reciben educación limitante, esto por la falta de recursos económicos y además la falta de interés cultural determina que las condiciones del desarrollo del lenguaje no se den de manera óptima.

Finalmente, como sostiene Pinzón (2005), el lenguaje se manifiesta como la manera racional y lógica para representar el pensamiento y las distintas formas de apropiación e interpretación de la realidad, conforme a una serie de intenciones, motivaciones y necesidades que se experimentan en un contexto y en una situación particular de interacción cognitiva, social y pragmática.

### 2.2.2 Teorías de adquisición del lenguaje

Son varias las teorías que buscan fundamentar la forma en que se adquiere el lenguaje, y la que se remonta como una de las primeras corresponde a la denominada teoría conductista, que fue desarrollada por Skinner. Luego vendrían otras teorías, como la innatista, también llamada mentalista, creada por Chomsky; la de la maduración, propuesta por Lennenberg; las cognitivas, impulsadas por Piaget; y las sociológicas, promovidas por Halliday. Prácticamente es imposible aglutinar en una sola teoría explicativa todas aquellas teorías de adquisición del lenguaje, puesto que cada una de ellas maneja diferentes terminologías, aunque en algunos casos son similares, y expone los constructos lingüísticos y de comunicación en distintos grados de conceptualización. Hernández (1984) propone la siguiente clasificación de las teorías que sustentan la adquisición del lenguaje:

#### 2.2.2.1 Teoría conductista

El conductismo se desarrolla en contraposición con las corrientes psicológicas del estructuralismo y el funcionalismo. El propósito de la teoría conductista en un inicio fue transformar la psicología en una ciencia de carácter positivista. Desde el punto de vista del conductismo, la psicología viene a ser la ciencia del comportamiento tanto de personas como de animales. Siempre bajo los principios del paradigma positivista de la época, los seguidores del conductismo solo analizaban

situaciones que podían ser observables objetivamente, es decir, que de alguna forma podían medirse o ser registrados. Uno de los primeros fundadores de esta teoría fue Watson, quien además se basó en los estudios de Pavlov, cuyos experimentos de condicionamiento operante en niños y ratas albinas permitían explicar la díada estímulo-respuesta. Luego fueron surgiendo otras escuelas con nuevas variantes acerca de las teorías del aprendizaje, entre cuyos propulsores destacaban Tolman, Hull, Guthrie, Skinner, etc.

En el caso específico del lenguaje, Skinner lo traduce en términos de estímulo-respuesta; en tal sentido, las respuestas verbales vienen a ser las reacciones a ciertos estímulos, no siendo indispensable que participen otras variables como el significado. Skinner le agregó a lo postulado por Watson un elemento adicional, el de la recompensa, que se utiliza para el modelamiento de las conductas de un niño. En conceptos del condicionamiento operante, la conducta verbal a nivel primario requiere la interacción entre hablante e interlocutor, de modo que, al ser la acción recompensada, esta se repetiría más adelante; la conducta del interlocutor puede variar entre verbal y no verbal, manteniendo un rasgo importante la actitud que muestra el hablante. En consecuencia, lo hablado por el hablante se deriva de la reiteración, tratando de expresar con la mayor similitud posible los sonidos emitidos por las personas o de las figuras paterna y materna. Tales emisiones verbales pueden ser respuestas aprendidas que se emiten en algún momento ante un estímulo determinado. Las personas adultas actúan como reforzadores de la conducta verbal, con la atención que muestran, con sus gestos de aprobación y satisfacción de necesidades biológicas, tal como se suele observar en los padres.

En resumen, el punto de vista de Skinner es que el lenguaje se ve influenciado por el medio ambiente, y el pensamiento constituye una prolongación de las conductas verbales, ocurriendo que el niño percibe varios lenguajes antes de iniciar el desarrollo de su habla, por lo que el vocabulario que esté oyendo va a constituir un repertorio mayor que el que sea capaz de generar. Sin embargo, uno de los detractores de esta teoría, McNeill (1970), argüía que los padres no participaban en la adquisición del lenguaje de sus hijos, por cuanto éstos no los imitaban, sino que por el contrario eran las personas las que imitaban a los niños. De imitar los niños a sus padres, al año de edad ya estarían hablando como ellos.

#### *2.2.2.2 Teoría mentalista*

En contraposición con la teoría de Skinner, y con las teorías conductistas en general, nace la visión del lenguaje como algo innato, que va ligada a la teoría psicolingüística de los transformacionalistas y más concretamente a Chomsky.

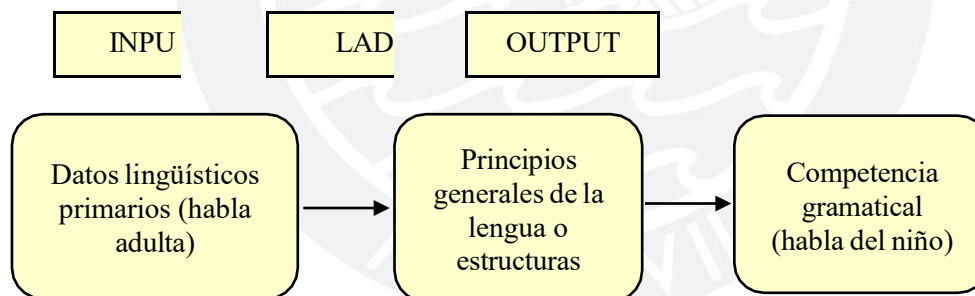


Chomsky comienza con publicaciones de ámbitos como la mente humana y la naturaleza del lenguaje. Cree que la lingüística puede contribuir al estudio del entendimiento, y por ello, el mentalismo conoce como única fuente de conocimiento a la mente humana, al contrario que los empiristas, que consideraban que todo conocimiento deriva de la experiencia. Durante los siglos XVII y XVIII, se debatió acerca de la relación entre la percepción de nuestro mundo externo y la propia mente.

Chomsky considera que nacemos con un número de facultades específicas, que nos capacitan para llevar a cabo la adquisición del conocimiento y que podamos actuar como agentes libres, sin estar determinados por estímulos externos.

Al igual que Jakobson, Chomsky piensa que existen unas unidades fonológicas, sintácticas y semánticas universales, que pueden aparecer en cualquier lengua. También entiende que hay estructuras mentales innatas específicas para la adquisición de la lengua. La teoría mentalista sigue una estructura de la lengua que va a ser usada por el niño:

Figura 1 Estructura de la lengua



El adquirir esta competencia gramatical se vería reflejado a la hora de la producción de las oraciones que tengan que ver con el habla adulta. Además, el niño puede escoger los datos necesarios excluyendo los que no necesite del ámbito que le rodea puesto que tiene una capacidad innata.

Chomsky afirma que el lenguaje difiere en mucho del resto de sistemas abstractos, por lo que sería necesario tener una teoría propia para explicarlo. Por ello, esta teoría declara que no se puede explicar lo que pasa en el aprendizaje de la lengua en base a ninguna estrategia. La habilidad para comprender y producir oraciones reside en una capacidad innata siendo el lenguaje la conducta específica de la especie humana.

### 2.2.2.3. *Teoría de la maduración*

Lennenberg no fue el primero en interesarse por el lenguaje en función de la biología, pero sí le debemos considerar el principal impulsor del concepto de la base biológica de las capacidades lingüísticas. Lennenberg sostiene que el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que necesitan procesos de maduración. La maduración orgánica no supone un innatismo lingüístico, sino que es base de adquisición mediante la interacción del medio ambiente. Tanto el desarrollo verbal como el desarrollo motor tienen su ritmo propio y existen diferentes variaciones en cada individuo.

Basándose en estudios realizados por distintos investigadores, Lennenberg cree que la edad óptima para la adquisición del lenguaje sería entre los dos y los doce años. También cree que al ser el lenguaje humano específico y característico de la especie humana, el hombre está capacitado para aprender cualquier lengua. El lenguaje adquiere una centralidad indiscutible como manifestación específica de la especie humana (Hernández Pina, 1984).

### 2.2.2.4. *Teorías cognitivas*

Hemos visto que el papel que ocupa el lenguaje en nuestro desarrollo cognitivo sigue siendo un tema polémico. Para Luria, Vygotski y la escuela rusa es un agente principal de dicho desarrollo. Piaget y la escuela de Ginebra mantienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo, y para Bruner y la escuela de Harvard es un amplificador que se considera el agente principal en la transmisión cultural de tales facultades.

Como bien apunta Hernández Pina (1984), el lenguaje se relaciona con la adquisición de la mayoría de nuestros conocimientos. No obstante, es cierto, que hay tipos de aprendizaje que no poseen ningún tipo de componente verbal, como, por ejemplo, la solución de un problema.

Aparece una postura que llamamos epistemología genética, que nace al estudiar el papel del lenguaje en la cognición y se basa en una metodología de edades y etapas. Piaget, Bruner, Vygotski y Luria siguen este pensamiento.

- Piaget: su teoría del aprendizaje

Piaget, como Chomsky, se interesa en el comportamiento humano y su exposición sobre la estructura del organismo es útil para resolver el conflicto existente entre las dos teorías del desarrollo del niño. Una defiende que el niño es una masa amorfa manipulable por el medio ambiente, y otros que el niño es un sistema complejo. La preocupación de Piaget son los cambios

que se producen en las transformaciones mentales de la persona y que tiene lugar entre el nacimiento y la madurez (Regader, 2024).

La interacción entre el organismo y el medio ambiente, la organización interna y la función invariable son frecuentes en la concepción del hecho lingüístico.

Para Piaget el esquema es la unidad cognitiva básica de su teoría. Este esquema evoluciona durante los primeros días de nacimiento, desde una acción simple refleja hasta una actividad controlada y voluntaria por parte del niño.

Como conceptos fundamentales de esta teoría, Piaget habla de organización y adaptación, que tienen lugar en todas las etapas y son comunes al pensamiento en todos los niveles. Dentro de la adaptación, podemos distinguir la asimilación y la acomodación. La asimilación para Piaget es incorporar un estímulo nuevo no conocido al esquema que ya existía. Por otra parte, la acomodación sería un proceso por el que el niño va cambiando sus acciones para manejar nuevas situaciones.

Piaget destaca cuatro etapas por las que pasaría el niño. Éstas pueden variar en el momento de aparición.

*1. Etapa sensoriomotora:* va desde el nacimiento hasta los 24 meses. En esta etapa, el niño desarrolla y perfecciona sus habilidades motoras, sus sentidos y su habilidad para imitar. El niño, poco a poco, va separando la percepción y la acción. Además, en esta etapa hay dos períodos en los que se da de una manera más general un desarrollo lingüístico y en particular un desarrollo fonológico.

El primer período comprende del nacimiento a los ocho meses, donde el niño intenta comunicarse de manera no intencionada a través de llanto, sonidos del balbuceo, gestos, etc. Según van pasando las etapas, la imitación aumenta y produce sonidos nuevos y retenerlos para mejorar su producción.

El segundo período va desde los ocho meses hasta los veinticuatro, donde nos encontramos la etapa holofrástica (el vocabulario llega a alcanzar unas cuarenta o cincuenta palabras) y la de las dos palabras. Esta última aparece por el incremento del vocabulario en el niño. La etapa que comprende de los ocho a los doce meses, el niño realiza movimientos más coordinados y entre los doce y los dieciocho meses aparecen las “reacciones circulares terciarias”. Por último, de los

dieciocho meses a los veinticuatro el niño es capaz de inventar y descubrir soluciones, es capaz de representar el mundo externo en imágenes y símbolos.

Esta etapa culmina en que el niño puede representar simbólicamente lo que conoce y no tiene que estar ligado con lo que hace.

2. *Etapa preoperativa*: Piaget la divide en dos sub-etapas:

a. Preconceptual: va desde los dieciocho meses a los cuatro años, y aparece el comportamiento simbólico. Predomina el juego simbólico y el lenguaje abandona la fase de las dos palabras y aparece el habla telegráfica. El niño desarrolla la capacidad de imitar y presenta tres características: es egocéntrico, falta de habilidad preoperativa para ver simultáneamente dos aspectos en la misma situación y una situación de irreversibilidad. En esta sub-etapa el pensamiento es inestable.

b. Intuitiva: esta etapa comprende de los cuatro años a los siete años y medio. Abandona el juego simbólico y empieza a entender la realidad. La socialización se hará más notoria, aunque se resista a admitir leyes socialmente aceptadas. Empezará su intuición para resolver problemas y las estructuras lingüísticas serán más complejas.

3. *Etapa de las operaciones concretas*: va de los siete años y medio hasta los doce años. En esta etapa el niño ya conoce algunas reglas que permiten adaptarse al entorno que le rodea. El pensamiento se vuelve menos egocéntrico y puede realizar operaciones reversibles aprendiendo a cambiar la realidad.

4. *Etapa de las operaciones formales*: esta etapa corresponde a los niños con más de doce años. El niño empieza a incluir en sus sistemas concretos las ideas de combinación y posibilidad. En el ámbito lingüístico reflexiona intuitivamente sobre su lengua, y juzga la gramaticalidad de las oraciones.

#### 2.2.2.5. *Teorías sociológicas*

Según Hernández Pina (1984), con Halliday pasamos, en el campo de la adquisición del lenguaje, a una visión sociolingüística. Coincide con la teoría cognitiva puesto que rechaza el lenguaje como sistema autónomo, pero en cambio, difiere de ella en el énfasis que se pone en el desarrollo del lenguaje con interacción con el entorno.

Según Halliday la adquisición de una lengua se divide en tres etapas:

1. Comprende de los nueve meses a los quince. Existe un período prelingüístico que relaciona el contenido con la expresión. Aparecen sonidos espontáneos que poco a poco irán coincidiendo con la lengua occidental.
2. Comienza alrededor de los dieciséis meses de edad. El vocabulario y el diálogo avanzan de manera notoria y el aprendizaje de los diálogos se realiza hacia los dieciocho meses.
3. Esta fase supone la adecuación del lenguaje del niño a la lengua del adulto. A partir de esta etapa el niño añade lo que ya posee. Alcanza un sistema multiestratal (contenido, forma y expresión) y multifuncional (ideacional, interpersonal y textual).

### 2.2.3. Etapas de adquisición del lenguaje

La evolución del lenguaje infantil es muy importante porque permite el paso de una imposibilidad total de comunicación a conseguir ser el más completo intercambio de ideas. El orden de aprendizaje es constante pero el ritmo con el que el niño va progresando puede variar de unos a otros.

#### 2.2.3.1 Etapa prelingüística

Según Aguado (1995) los tiempos donde se consideraba al recién nacido como alguien “sordo y ciego” han quedado atrás. En cuanto a la percepción del espacio, se observan algunas capacidades en las primeras semanas de vida del niño. El período pre-lingüístico se constituye por un sistema complejo de comunicación que tiene su fundamento en la experiencia sensorial y motora del niño. Esta comunicación que nos encontramos, es en su mayoría, no verbal, y a medida que el niño va creciendo, aumenta su riqueza en gestos y contenido.

Como refiere Siguán (1978), esta fase no puede negarse, puesto que, si lo hiciésemos, estaríamos rechazando una evidencia experimental y la misma independencia y autonomía de la comunicación del niño en las etapas iniciales de su desarrollo. Por ello, existe una auténtica comunicación interpersonal, y como bien dijo Bruner (1975), el niño inicia acciones conjuntas con los adultos desde que nace, y éstas se desarrollan a partir del primer año.

La etapa prelingüística la podemos dividir en dos momentos:

1) *Neonato*: va desde el nacimiento a los seis meses. En esta etapa las emisiones bucales tienen diferentes formas como llanto, grito, y se relacionan biológicamente con sensaciones y estados fisiológicos. La intencionalidad de las mismas es difícil definirla, pero no se encuentra ausente. Los gritos y llantos del niño adquieren un valor de señal, a la que el niño irá recurriendo cada vez con más frecuencia e intencionadamente. Según apunta Lewis (1963), se establece una interacción madre-hijo, que será factor clave en el desarrollo del lenguaje. Lewis establece una diferencia entre “llanto de malestar” y “sonidos placenteros” y entiende que el lenguaje se desarrolla también a partir de los llantos de malestar. Por ello, entiende que tanto el llanto como los ruidos siguen un modelo universal a todos los niños.

En la línea de Murai, Nakazima se ha interesado por el proceso de fonemización y simbolización en el desarrollo del lenguaje. Éste estableció tres etapas que precedían al balbuceo. La primera se desarrolla en el primer mes, que se caracteriza por un llanto de desasosiego o molestia. Al principio se pensaba que el llanto podría ser origen del habla, pero no es probable que el habla arranque directamente de la satisfacción de una necesidad. En la segunda etapa, el segundo mes de vida, se inician las emisiones sin llanto, interviniendo cuerdas vocales y ciertas modificaciones bucales. Por último, en la tercera etapa, que va desde los dos meses hasta los cinco, aparecen las emisiones de sonidos independientes del ritmo respiratorio y con una tonalidad y duración marcadas. A partir de las veinte semanas hay menos llanto, y se observan respuestas a la voz humana de un modo más definido. La imitación empieza a ser mayor en las acciones que en las emisiones y las vocalizaciones tienen ya ciertos rasgos característicos.

2) *Balbuceo*: esta etapa va desde los seis meses hasta los nueve. Según Samuel Johnson, el balbuceo es un período que se caracteriza por un “habla copiosa, pero sin orden y enérgica, pero sin regla”. Hay una diversidad de interpretaciones que es necesario recoger para plasmar el ámbito lingüístico que ve el adulto en el niño. Por ello, el balbuceo será la forma más avanzada de vocalizaciones prelingüísticas.

#### 2.2.3.2 *Etapa lingüística*

Esta etapa se inicia alrededor de los once meses. El adulto empieza a detectar en las emisiones del niño unos componentes que resultan inequívocamente “lingüísticos”. Además, dentro de esta etapa podemos encontrarnos diferentes desarrollos: desarrollo fonológico, desarrollo gramatical y desarrollo semántico.

1) *Desarrollo fonológico*: existen muchas teorías sobre este desarrollo que tratan de conciliar las características del habla adulta con la fonología infantil. El desarrollo fonológico no

opera de manera automática, sino que se entrelaza con estructuras y significados de la lengua. Debido a que esto no se ha entendido, han surgido confusiones en las personas que tratan de interpretar el balbuceo como un auténtico lenguaje. El balbuceo es una fase fonética sin llegar nunca a ser fonológica.

2) *Desarrollo gramatical:* el conocimiento aislado de las palabras y el incremento progresivo del vocabulario, resultan insuficientes para la comunicación de mensajes por parte del niño. El lenguaje lo podemos considerar como un proceso sistemático mediante el cual es posible expresar y entender un número ilimitado de ideas en base a la disposición y combinación de palabras siguiendo un orden determinado.

3) *Desarrollo semántico:* el desarrollo semántico ha sido al que menos atención se ha prestado hasta muy recientemente. Mientras que los anteriores desarrollos (fonológico y gramatical) se prestan con más facilidad a la observación y al análisis, la semántica lleva una dinámica interna del lenguaje. El sistema semántico de una lengua es el conocimiento con que el hablante debe contar para comprender lo que se le dice y poderlo relacionar con el conocimiento que ya tiene de la realidad. Se encuentra presente desde los primeros intentos que el niño hace para poder expresarse. Los primeros sonidos llevan implícito un significado. En un inicio, muchas de las expresiones fónicas del niño tienen un significado, aunque no tengan siempre un referente, lo que el niño piensa y el modo cómo lo expresa, son dos cuestiones relacionadas.

En la primera etapa, el aprendizaje se suele realizar por expresiones sensorio-motoras que dan lugar a asignaciones de los seres o las cosas que son más conocidas para ellos. El niño debe tener un conocimiento previo del mundo y de las cosas que le rodean. Durante los primeros meses y hasta los diez/doce meses (inicio del lenguaje) se podría establecer una relación entre los sonidos y las distintas situaciones. En las etapas posteriores, se produce un proceso de restricción semántica hasta la consecución del significado preciso de cada término. Este proceso aparece unido al crecimiento del vocabulario. Parece lógico pensar que una palabra sea aplicada a varios referentes cuando el vocabulario es restringido, tal y como sucede al niño en los momentos iniciales del desarrollo del lenguaje, pero cuando aumenta su vocabulario aumenta también el grado de precisión en el desarrollo semántico.

#### 2.2.4. Componentes del lenguaje

*2.2.4.1 Componente fonético-fonológico.* La fonética abarca la producción del lenguaje oral, la fonación y la articulación de fonemas. Su desarrollo inicia con la ejercitación de los órganos orofaciales que el bebé de manera natural realiza al succionar, deglutir, llorar y eructar. Estos

movimientos lo ayudaran a desarrollar destreza motora para la posterior emisión vocal. La fonología abarca la percepción de los sonidos del habla, se analiza la asociación de los fonemas para llegar a la sílaba, se tiene en cuenta la adquisición de las reglas para contrastar y combinar los fonemas para que estos a su vez formen palabras que se asocien con un significado.

Tabla 1 *La adquisición fonética-fonológica según Peñafiel (2010)*

Edad	Adquisición fonológica
De 1 a 2 años	Alrededor del primer año aparecen los monosílabos, las palabras con sílabas reduplicadas y las onomatopeyas asociadas a situaciones concretas.
De 3 a 5 años	Mejora su pronunciación, domina progresivamente los fonemas, su articulación es más fácil en palabras cortas que cuando este se integra en palabras en las que intervienen varios fonemas difíciles o con cierta longitud. Realiza procesos de simplificación del habla como omisiones y sustituciones que progresivamente va superando. Presenta aún dificultad con la vibrante múltiple y los grupos consonánticos. Para Puyuelo (2003) el desarrollo fonológico aún no se ha completado a los 4 años de edad. El progreso de la articulación se perfecciona después de los 5 años.
A partir de los 6 y 7 años	Realiza el cierre fonético y va dominando las sutilezas en pronunciaciones que señalan diferencias de significado. Por ejemplo, “apto” y “acto”, y los cambios de acentuación silábica “sábana” y “sabana”. En esta etapa normalmente el niño domina el sistema fonético.

2.2.4.2. *Componente léxico-semántico.* El léxico está referido a las palabras, al vocabulario con el que cuenta toda persona. Formado por el lexicón mental que es un almacén hipotético que se encuentra en el cerebro. El crecimiento del léxico continúa a través de toda la vida. Mientras que la semántica se ocupa del significado de las palabras y la relación de los significados que puedan tomar dentro de las frases, oraciones o discursos en función de los distintos contextos, aquí encontramos las relaciones semánticas y la habilidad de los niños para reconocer las posibles anomalías o ambigüedades a nivel oracional o de discurso. Se relacionada con los procesos cognitivos, como la formación de conceptos y la comprensión de significados.



Tabla 2 *Adquisición de la competencia léxica-semántica según Peñafiel (2010)*

Edad	Adquisición de la competencia léxica-semántica
De 1 a 2 años	El desarrollo de su vocabulario básico es funcional, aprenden palabras familiares y sencillas, básicamente sustantivos que va acelerándose hasta llegar a un léxico de unas 50 palabras distintas. Entre los 16 meses y los dos años de vida, ocurre lo que se denomina “explosión léxica”. Según Acosta y Moreno, utilizan un significante para referirse a varios significados denominado sobre extensión basado en sus experiencias (2001, p. 116). Según Castañeda, a principios del segundo año se desarrolla la comprensión verbal, el niño comprende ciertas palabras y algunas expresiones que aparecen en contextos apropiados incluso se anticipa a éstas (1999:35), comprende órdenes sencillas y aprende a darle nombre a las cosas. Según Puyuelo & Rondal, luego da paso al incremento más rápido de los repertorios léxicos productivos y receptivos, cuyo inicio suele coincidir con la aparición de los enunciados de dos o más palabras (2003, p. 15).
De 3 a 5 años	Según Smith (1980) citado por Castañeda, su vocabulario se incrementa notablemente, incluyendo palabras relacionadas a objetos, acciones y situaciones. mientras que su comprensión pasa de unas 500 palabras a los 30 meses, 1500 a los 48, 2000 a los 5 años, según indicadores generales (1999, pp. 92-93).
De 5 años en adelante	Su vocabulario estimado es de unas 10.000 palabras, utiliza conectores discursivos. Expresa la relación de los acontecimientos de manera secuenciada y ordenada. Según Puyuelo y Rondal, conocen los sinónimos, se adquieren y utilizan muchas palabras abstractas (2003, p. 99).

2.2.4.3 *Componente morfo-sintáctico.* Según Acosta y Moreno, la morfosintaxis comprende el estudio de las reglas que intervienen en la formación de las palabras, las categorías gramaticales

y las posibles combinaciones de estas para formar una estructura gramatical de acuerdo al idioma que se hable (2001:132). Además de la concordancia de género y número en una estructura gramatical para que el significado de estas sea interpretado adecuadamente. La estimulación ambiental ayudara al niño a abandonar progresivamente las estructuras gramaticales incorrectas hasta que deje de emplearlas y adopte la correcta estructura gramatical y semántica de su idioma.

Tabla 3 *Adquisición de la morfosintaxis (Peñañiel, 2010)*

Edad	<i>Adquisición de la morfosintaxis</i>
De 18 a 24 meses	Aparecen las primeras palabras con valor de frases, etapa denominada holofrástica. Posteriormente estructura palabras de dos y tres elementos que incluyen artículos en singular, el pronombre interrogativo que, algunos adverbios de lugar y negación. Se produce la sobreregulación: “rompido” por “roto” (Peñañiel, 2010).
De 24 a 30 meses	Usa todos los artículos, adjetivos calificativos, pronombres personales, demostrativos, posesivos e interrogativos. Se evidencia flexiones de género y número en adjetivos y artículos y elaboración correcta de oraciones simples.
De 3 a 5 años	Se construyen frases con estructuras complejas, se utilizan pronombres de tercera persona. Usa las formas auxiliares de los verbos y plurales en los pronombres personales. Comienzan a formular oraciones coordinadas.
De 4 a 5 años	Emplea oraciones compuestas con tiempos compuestos de los verbos. Tienen conciencia metalingüística y juegos con el lenguaje.
De 5 años en adelante	Se adquieren estructuras gramaticales complejas como la voz pasiva, el pronombre de referencia, y el uso correcto de las categorías gramaticales. Utiliza con soltura oraciones coordinadas, subordinadas y verbos en subjuntivo que favorece sus habilidades narrativas.

2.2.4.4 *Componente pragmático.* La pragmática se interesa por el uso del lenguaje en contextos sociales y los factores que gobiernan dicho uso social en determinados contextos. Tiene que ver con la intencionalidad comunicativa, las funciones del lenguaje, la organización del discurso conversacional, destrezas, compromiso, fluidez y el discurso narrativo. Toma en cuenta diferentes aspectos que rodean a la comunicación como el tono de voz, la intensidad, el ritmo, la toma de turnos, y las reglas conversacionales. Analiza la competencia comunicativa en el estudio de las funciones comunicativas y los turnos conversacionales, es decir, no solo se ocupa de enseñar

a los niños a expresar lo que sienten, hacer preguntas, requerimientos, sino también se tiene en cuenta el papel que cada persona asume en una conversación, la toma de turnos y el desarrollo de las habilidades conversacionales. La competencia pragmática regula la aplicación de la competencia gramatical de acuerdo a las situaciones, y la adecuación de los enunciados.

Tabla 4 *Adquisición de la pragmática (Peñañiel, 2010)*

Edad	Adquisición de la pragmática
De 1 a 2 años	Funciones instrumentales: imperativas, de demanda y rechazo. Primeros declarativos.
De 3 a 4 años	Desarrollan estrategias conversacionales, demuestran la habilidad de la interrupción en la conversación. Ajustan su forma de hablar al entorno social. Y aparece a los 4 años el discurso formal y organizado.
De 5 a 6 años en adelante	A los 5 años desarrolla la función interaccional, entienden el estilo indirecto y la ironía. De los 6 años en adelante usan el lenguaje metafórico o figurado y el sentido del humor (Acosta y Moreno, 2001) también desarrollan todas sus habilidades conversacionales y narrativas.

#### 2.2.5. Contenido de la Fonología

Pérez y Merino (2023) definen a la fonología como parte de la lingüística, siendo el objeto de estudio los elementos fónicos, y considera el valor funcional como distintivo. En cuanto a la fonética, ésta examina el perfil de los sonidos y lo acústico, ocupándose de descifrar como surgen los sonidos a nivel mental o abstracto. Por tal motivo es necesario esclarecer de manera concisa algunos términos que involucra. Acosta y Moreno (1999) afirman que es de suma importancia poder estudiar a la fonología desde su mínima unidad. Al analizar las mínimas unidades que componen el sistema fonológico, nos brinda la posibilidad de profundizar en el estudio de dicho contenido. Por tanto, es importante explicar los conceptos de sílaba, rasgo distintivo y fonema.

- Sílaba: Es agrupar los sonidos del lenguaje, así lo comenta Acosta y Moreno (1999). Por ello, se puede generalizar que toda lengua tiene su propia estructura silábica y esta contiene una vocal como núcleo.
- Rasgo distintivo: Tenemos varios fonemas que comparten entre sí, algunas características comunes como son el modo y punto de articulación. También, es importante reconocer que, al emitir estas palabras, están produciendo sonoridad.

Según Acosta y Moreno (1999), es importante considerar que los fonemas son unidades muy complejas sucesivas y segmentales, que permiten diferenciarse unas de otras.

- Fonema: Es la unidad fonológica mínima de una lengua. En el lenguaje existe “modelos mentales”, que son únicos de una lengua, estas vienen a ser las unidades fonémicas que presentan características distintas.

Así mismo, Aceña (2004) señala que el acento debería considerarse como un elemento que contiene un valor fonológico y que puede tener la capacidad de darle otro significado a las palabras, Por ejemplo: jugó – jugo. Por tanto, se puede afirmar que el fonema tiene múltiples variantes.

### 2.2.5.1 Etapas del desarrollo fonológico

Tabla 5 Desarrollo fonológico Etapa pre lingüística

Etapa	Fases	Desarrollo fonológico etapa pre lingüística
ETAPA PRE - LINGÜÍSTICA	Refleja	
	0 a 1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparecen en actividades innatas como el grito.</li> <li>• Aparecen las primeras gnosias relacionadas con la boca.</li> </ul>
	Juego vocal	
	2 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las emisiones son producciones de las cuerdas vocales. Al principio indiferenciadas, relajadas durante la fase espiratoria.</li> <li>• A los tres meses aumenta la variación de sus vocalizaciones.</li> </ul>
	6 a 8 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienzas los balbuceos en forma repetitiva. Hay cambios de sonidos tensos a relajados, aparecen las consonantes velares /j-g/ y luego /p-m-b/.</li> <li>• Las emisiones son como un juego para sus órganos articulatorios. Los propios sonidos incitan al intercambio y la repetición.</li> </ul>
	Propioceptiva - auditiva	
	9 a 10 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminuye el balbuceo repetitivo y reorganiza los patrones fonoauditivos, patrones entonacionales y melódicos.</li> </ul>
	10 a 11 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supresión de sonidos no reforzados. Producción de formas fonéticamente estables con elementos de significación.</li> </ul>
	Monosilábica	

12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El repertorio fonético se va desarrollando en un tipo de contrastes articulatorios y acústicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera vocal: /a/ (oclusiva labial)</li> <li>- Primeras consonantes /p/ y /m/.</li> <li>- Primeras combinaciones “pa” y “ma”.</li> <li>- Las vocales /i-e/. Luego /u-o/ y las consonantes /b/, /d/, /g/ y /n/</li> </ul> </li> <li>● Los componentes silábicos adquieren función denominativa, se acompañan de entonación prosódica (melodía, ritmo)</li> <li>● Reduplicación de monosílabos.</li> <li>● Onomatopeyas: Designación de objetos por el ruido que hacen.</li> </ul>
---------------	---

Fuente: Cavagnaro, D. (2004)

#### 2.2.6. Procesos de simplificación fonológica

Para Acosta y Moreno (1999), el desarrollo del componente fonológico del infante se va dando de forma gradual, lo que va permitiendo que los niños empleen diversos sonidos similares al del adulto como recurso, utilizando los sonidos ya alcanzados por otros sonidos que aún faltan obtenerlos. Además, para Gonzáles (1994) los procesos que existen de simplificación fonológica y que se dan en edades ya no esperadas, se van convirtiendo en una alteración del desarrollo fonológico normal, y es por ello que se necesita de una intervención para mejorar e ir disminuyendo estos procesos que se están dando en el niño.

##### 2.2.6.1 Procesos de estructuras de la sílaba y la palabra

Tabla 6 Desarrollo fonológico etapa lingüística

Etapa	Fases	Desarrollo fonológico
	Holofrásica	

ETAPA LINGÜÍSTICA	18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continúa la adquisición fonológica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fricativas: /s/ y /f/</li> <li>-Africadas: /ch/, /y/ y /ll/.</li> <li>Líquidas: /l/ y /r/ (simple)</li> </ul> </li> <li>● Combinación de consonantes en sílabas directas o inversas.</li> <li>● El niño oye las palabras del adulto y al reproducirlas las simplifica.               <p>(Procesos Fonológico de Simplificación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustituciones: topa - sopa</li> <li>- Omisión: opa - sopa</li> <li>- Reducción: plato - pato</li> </ul> </li> </ul>
	Habla telegráfica	
	2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continúan los Procesos de Simplificación Fonológica ●</li> <li>Incremento de sílabas complejas.</li> </ul>
	Frase simple	
	4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aún no se articulan correctamente los sonidos.</li> </ul>
	Pre - escolar	
4 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Finalización de la adquisición del sistema fonológico.</li> <li>● Uso de palabras más largas</li> <li>● Desarrollo morfonemático</li> <li>● Asimilación del grafema a los esquemas fonológicos.</li> </ul>	

En este proceso el niño reduce la estructura del habla adulto a una más sencilla, por ejemplo: autobús x tobus, puede cambiar o añadir un fonema, por ejemplo: tlen x tren, pato x plato, como observamos la estructura de la palabra cambia.

Bosch (1983) nos dice que es la reducción de las sílabas al esquema CV (C = consonante y V = vocal), que puede darse en contextos diferentes; que alrededor de los 3 años se dan las omisiones de consonantes finales; otro proceso relativo a la estructura es la omisión de sílabas átonas al parecer alcanza hasta los 4 años posibilitando determinar etapas en su evolución. Al inicio aparecen reduplicaciones o monosílabos de una misma sílaba, perdiéndose las sílabas átonas; luego se presentan las sílabas átonas mediales, incorporándose las sílabas iniciales al final en las producciones verbales. Bosch describe un último proceso en este apartado y es el que perjudica la producción de estos grupos consonánticos quedan simplificados por la reducción a C+V.

#### 2.2.6.2 Procesos de asimilación

Para Bosch (1983), este proceso es cuando un segmento se hace semejante a otro en una misma palabra. De acuerdo con Vihman (1978), esta función aplica a una fuente de sustituciones, sonidos que el niño aún no logra pronunciarlas. Entre la clasificación de las sustituciones tenemos las velares y labiales, entre otras; y las más frecuentes son regresivas y contiguas.

Se presenta al modificar un sonido (vocálico o consonántico) y luego asemejar a la palabra adecuada., todo esto puede presentarse en las palabras que se pronuncia el niño (Albarracín et al., 2011).

Tabla 7 Asimilación idéntica

Tipo	Sub tipo		Definición
Asimilación idéntica	B.1	Asimilación idéntica	Es el proceso mediante el cual el hablante copia los rasgos fonéticos de un fonema a otro que están incluidos en una misma palabra.

Fuente: Morales y Suarez, (2017)

Tabla 8 Asimilación por semejanza

Tipo	Sub tipo		Definición
Asimilación por semejanza	B.2	Asimilación labial	Es cuando el hablante emite un fonema haciéndolo parecer a un fonema consonántico bilabial (/p/, /b/, /m/) o labiodental (/f/).
	B.3	Asimilación dental	Se genera cuando el hablante produce un fonema haciéndolo parecer a un fonema consonántico dental. (/t/, /d/).
	B.4	Asimilación alveolar	Tiene ocurrencia cuando el hablante produce un fonema consonántico haciéndolo parecer a un fonema consonántico alveolar /s/.

B.5	Asimilación palatal	Se realiza cuando el hablante produce un fonema consonántico no líquido y se convierte en fonema palatal consonántico (/c/, /y/, /ñ/)
B.6	Asimilación velar	Es el proceso mediante el cual la persona produce oralmente un fonema haciéndolo parecer a otro fonema consonántico velar (/k/, /g/, /x/) o vocálico (/o/ o /u/).
B.7	Asimilación a fonemas líquidos	Proceso que se manifiesta cuando el hablante produce oralmente un fonema consonántico no líquido haciéndolo parecer a uno líquido (/l/, /rr/, /r/)
B.8	Asimilación nasal	Se presenta cuando un fonema consonántico oral asume el rasgo nasal de las consonantes /m/, /n/, /ñ/
B.9	Asimilación vocálica	Se da cuando el hablante asemeja un fonema vocálico por otro fonema vocálico en la zona o grado de abertura.
B.10	Asimilación silábica o duplicación	Se manifiesta al hacer idéntica una sílaba a otra presente en la palabra.

Morales y Suarez, (2017)

### 2.2.6.3 Procesos de sustitución

Bosch (1983) refiere que éstas afectan al sonido, se puede apreciar según la lengua sustituciones fricativas por oclusivas, líquidas por semiconsonantes y velares, palatales por alveolares. Es cuando el hablante reemplaza un fonema por otro (Albarracín et al., 2011).

Tabla 9 Procesos que afectan a fonemas que traban la sílaba (coda silábica)

Tipo	Sub tipo	Definición
------	----------	------------



<p>Procesos que afectan a fonemas que traban la sílaba (coda silábica)</p>	<p>C.1</p>	<p>Aspiración de fonema trabante de sílaba</p>	<p>Se evidencia cuando el fonema que es aspirado es el fonema consonántico que se encuentra al término de la sílaba.</p> <p>A su vez este no solo puede ser consonántico sino también vocálico, si se trata de una vocal cerrada y/o presente en segundo lugar de un diptongo (semi vocal) con el cuál acaba la sílaba. El fonema aspirado será representado con /h/.</p>
--	------------	--	---

Morales y Suarez, (2017)



Tabla 10 Procesos según zona de articulación

Tipo	Sub tipo	Definición
------	----------	------------

Procesos según zona de articulación	C.2	Posteriorización	Se manifiesta cuando el hablante al querer emitir fonemas ubicados en zonas anteriores (labiales: /p/, /b/, labiodentales /f/, dentales /t/, /d/) por error estos fonemas son producidos en zonas posteriores (palatales /y/, /c/ y velares /x/, /k/, /g/)
	C3	Frontalización	Se evidencia cuando la persona al querer emitir un fonema consonántico oral ubicado en zonas posteriores (palatales y velares) estos son producidos por error en zonas anteriores (labial, labiodental, dental)
	C.4	Labialización de consonantes	Es cuando el hablante reemplaza un fonema consonántico que no es velar, palatal, ni líquido por un fonema bilabial (/p/, /b/ y /m/).

Morales y Suarez (2017)

Tabla 11 Procesos según su modo de articulación

Tipo	Sub tipo		Definición
Procesos según su modo de articulación	C.5	Oclusivización: Pérdida del rasgo fricativo	Sucede cuando se reemplaza un fonema fricativo por un oclusivo o africado manteniendo característica de su sonoridad o la falta de esta y no modificando su punto de articulación. De esta manera el sonido /f/ se sustituye por /p/, /s/ por /t/ y /x/ se sustituye por /k/.
	C.6	Fricativización de fonemas oclusivos o africados	Se da cuando se reemplaza un fonema oral oclusivo o africado por un fricativo que Se encuentra en una zona de articulación parecida manteniendo su sonoridad o la ausencia de esta.
	C.7	Sustitución de fonemas fricativos entre sí.	Es el proceso en el que se reemplaza un fonema fricativo por otro también fricativo, perteneciente a una zona contigua en términos articulatorios.
	C.8	Sonorización de consonantes	Se evidencia cuando un fonema consonántico oral sordo se reemplaza por otro fonema oral sonoro, articulado en la misma zona.
	C.9	Ensordecimiento perdido de sonoridad o afonización de consonantes.	Se evidencia cuando un fonema consonántico oral sonoro es reemplazo por otro oral sordo en la misma zona.

Morales y Suarez (2017)

Tabla 12 Procesos según rasgo fundamental: fonemas líquidos / no líquidos

Tipo	Sub tipo		Definición
Procesos según rasgo fundamental: fonemas líquidos / no líquidos	C.10	Semiconsonantización n de fonemas líquidos	Sucede cuando un fonema líquido (/l/, /r/, o /r/) es reemplazado por las semiconsonantes cerradas.  Siendo así que un grupo consonántico homosilábico el fonema líquido (/l/, /r/, /rr/) se sustituye por una semiconsonante palatal /j/.
	C.11	Sustitución de fonemas líquidos entre sí.	Proceso en el cual se manifiesta el remplazo de un fonema líquido por otro líquido.
	C.12	Sustitución de fonemas líquidos por no líquidos orales.	Se produce cuando un fonema líquido es reemplazado por cualquiera de los demás fonemas orales.
	C.13	Sustitución de fonemas consonántico no líquidos orales o vocálicos por fonemas líquidos.	Sucede cuando un fonema consonántico o vocálico reemplaza a un fonema líquido (/l/, /r/, /rr/)

Morales y Suarez (2017)

Tabla 13 Procesos según resonancia suplementaria

Tipo	Sub tipo		Definición
Procesos según resonancia suplementaria	C.14	Nasalización de fonemas.	Se realiza cuando un fonema oral consonántico o vocálico reemplaza a un fonema nasal.
	C.15	Oralización de consonantes nasales	Se reemplaza un fonema nasal por un fonema consonántico oral.

Morales y Suarez, (2017)

Tabla 14 Procesos que afectan a los fonemas vocálicos

Tipo	Sub tipo		Definición
Procesos que afectan a los fonemas vocálicos	C.16	Sustitución de vocales o disimilación.	Se evidencia cuando un fonema vocálico cualquiera puede sustituir a otro.

Morales y Suarez, (2017)

### 2.2.7 Programa Habla Palabra

El programa “Habla palabra” está dirigido para niños y niñas de 4 años de edad, cuyo nivel de desempeño sea de riesgo o presente déficit según lo evidencie la prueba del Tepsosif - R. Este programa fue creado a base de actividades lúdicas, utilizando material concreto y visual, lo cual hizo que las actividades puedan presentarse de forma más atractiva para los niños y niñas. Este programa contó con 29 sesiones, las cuales presentaron una descripción breve, indicaciones y sugerencia de materiales a utilizar durante la aplicación de las actividades.

### 2.3 Definición de términos básicos

- Procesos de simplificación fonológica  
Son estrategias que los niños utilizan para emitir y/o producir una palabra, puede omitir o agregar fonemas a una palabra. Se puede mencionar: procesos relativos a la estructura, de sustitución y asimilación. A medida que los niños van creciendo estos PSF van desapareciendo.
- Estructura de la sílaba y la palabra  
Viene a ser la reducción de las sílabas al esquema CV (C = consonante y V = vocal), que puede darse en contextos diferentes. En este proceso, el niño reduce la estructura del habla adulto a una más sencilla, por ejemplo: /tobus/ x /autobús/; /pato/ x /plato/; se observa, entonces, que la estructura de la palabra cambia.
- Asimilación  
Sucede cuando cambia a un fonema muy similar con el otro, ósea tienen rasgos muy parecidos, por ejemplo: /mame/ x /dame/, /bubanda/ x /bufanda/, /nuna/ x /luna/.
- Sustitución

Es cuando el niño cambia un fonema por otro; por ejemplo, la /d/ por /r/, la /t/ por la /k/; así también: /godo/ x /gorro/; /kasa/ x /taza/.

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en la disminución de los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la IE Fe y Alegría N°63 de la ciudad de Trujillo.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

- La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de estructuración de la sílaba y la palabra.
- La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de sustitución.
- La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de asimilación.
- La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica del grupo experimental con los del grupo control.

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

- Tipo: Experimental

Experimental: Llamado clásico, formándose dos grupos de personas asignadas al azar; uno de ellos grupos es el experimental y el otro de control. Los pasos son los siguientes:

- En ambos grupos se realiza una medición (pre - test)
- La variable independiente se aplica al grupo experimental.
- Se compara las diferencias, si es mayor en el grupo experimental, el tratamiento tiene un efecto positivo (Briones, 2002).

- Diseño: Cuasi experimental.

Es un conjunto de estrategias de investigación, que está orientado a la evaluación del impacto que se pueda obtener de la aplicación del programa “Habla Palabra” al contexto donde se aplicará, teniendo en cuenta que la muestra no será aleatoria. El diagrama de este diseño es el siguiente:

GRUPO		PRE TEST	TRATAMIENTO	POST TEST
Experimental	yE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Control	yC	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

yE = Grupo experimental  
yC = Grupo de control

O<sub>1</sub>, O<sub>2</sub> = Pre test

O<sub>3</sub>, O<sub>4</sub> = Post test

X = Estímulo

### 3.2 Población y muestra

- Población:

- 78 niños y niñas de 4 años de edad de la IE “Fe y Alegría” N° 63 de la ciudad de Trujillo.

- Muestra:

- 52 niños y niñas de 4 años de edad de la IE “Fe y Alegría” N° 63 de la ciudad de Trujillo. Esta muestra se distribuye en dos grupos: el experimental, con 26 niños y niñas; y el de control, con otros 26 niños y niñas participantes.

### 3.3 Definición y operacionalización de variables

- Variable independiente: Aplicación del programa “Habla Palabra”:
- Definición conceptual: es un planteamiento de acciones a ejecutarse con el fin de favorecer la disminución de los procesos de simplificación fonológica en el campo educativo.

Para Morales y Suarez (2017), El programa “Habla Palabra”, está dirigido a niños de 04 años de edad, cuyo nivel de desempeño sea de riesgo o déficit según el total de procesos de simplificación fonológica que presente a través de la aplicación de la prueba TeprosifR.

El programa “Habla Palabra”, ha sido diseñado con actividades lúdicas y con apoyo de materiales visuales y concretos que permiten que las actividades que se presenta dentro del programa despierten en los niños su interés y puedan participar todos.

Este programa cuenta con 29 sesiones, cada sesión tiene una descripción exacta, el listado de sus materiales que se necesitan y se puede aplicar en cualquier ambiente educativo.

Tabla 15 *Definición operacional de la variable independiente*

VARIBALE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente:	1. Sensibilización fonológica.	1.1. Canciones. 1.2. Rimas.



Aplicación del programa “Habla Palabra”	2. Discriminación auditiva.	2.1 Presencia y ausencia de sonidos. 2.2 Cualidades del sonido. 2.2.1 Duración del sonido. 2.2.2 Intensidad del sonido. 2.2.3 Velocidad del sonido. 2.2.4 Tono de los sonidos. 2.3 Pares mínimos de palabras.
	3. Conciencia silábica.	3.1 Identificación silábica. 3.2 Segmentación silábica. 3.3 Omisión silábica. 3.4 Adición silábica. 3.5 Sustitución silábica.

- Variable dependiente: Disminución de los PSF.
- Definición conceptual: Son recursos utilizados por los infantes para asemejar las características de su lenguaje a las de su interlocutor, quién podría ser un adulto.

Tabla 16 Definición operacional de la variable dependiente:

Variabes	Dimensiones	Indicadores
----------	-------------	-------------

Variable dependiente: Disminución de los PSF	Procesos relacionados con la estructura de la sílaba y la palabra	<p>Reducción del grupo consonántico.</p> <p>Reducción del diptongo.</p> <p>Omisión de la consonante trabante o coda silábica.</p> <p>Coalescencia.</p> <p>Omisión de elementos átonos.</p> <p>Omisión de la sílaba tónica o de alguno de sus constituyentes.</p> <p>Adición de fonemas o sílabas(epéntesis).</p> <p>Inversión de fonemas o sílabas.</p>
	Procesos de asimilación	<p>Asimilación idéntica.</p> <p>Asimilaciones por semejanza.</p> <p>Asimilación labial.</p> <p>Asimilación dental.</p> <p>Asimilación alveolar.</p> <p>Asimilación palatal.</p> <p>Asimilación velar.</p> <p>Asimilación de fonemas.</p>
	Procesos de sustitución	<p>Procesos que afectan a fonemas que traban la sílaba.</p> <p>Aspiración de fonemas trabante de sílaba. Procesos según zona de articulación Posteriorización.</p> <p>Frontalización</p> <p>Labialización de consonantes.</p> <p>Procesos según el modo de articulación.</p> <p>Oclusivización - pérdida del rasgo fricativo.</p> <p>Fricativización de fonemas oclusivos o africados.</p> <p>Sustitución de fonemas fricativos entre sí.</p> <p>Procesos según fonación o cualidad articulatoria.</p> <p>Sonorización de consonantes.</p> <p>Ensondecimiento, pérdida de sonoridad o afonización de consonantes.</p> <p>Procesos según rasgo fundamental: fonemas líquidos/ no líquidos.</p> <p>Semiconsonantización de fonemas líquidos.</p> <p>Sustitución de fonemas líquidos entre sí.</p> <p>Sustitución de fonemas líquidos por no líquidos orales.</p> <p>Sustitución de fonemas consonánticos no líquidos orales o vocálicos orales por fonemas líquidos. Procesos según resonancia suplementaria Nasalización de fonemas.</p> <p>Oralización de consonantes nasales.</p> <p>Procesos que afectan a los fonemas vocálicos.</p> <p>Sustitución de vocales o disimilación.</p>

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación, se utilizará la técnica del test, definida por Ander-Egg (1987) como aquella con la que “se designan las técnicas de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), conforme a un encuadre situacional y genético” (págs. 293-294). Se escogió como instrumento de evaluación para determinar los procesos de simplificación fonológica de los sujetos en investigación el Test de Procesos de Simplificación Fonológica TEPROSIF adaptado, de Albarracín et al. (2011). Este test se seleccionó para poder identificar los procesos de simplificación fonológica que los niños de 4 años de edad presentan en su producción de palabras y determinar la cantidad de procesos fonológicos de simplificación que corresponden a su edad.

También, se eligió por su confiabilidad y porque la edad de población hacia la cual está dirigido corresponde con la edad de los sujetos en investigación aquí seleccionados.

### **3.5 Procedimiento de recolección de datos**

Se envió con la carta de presentación la solicitud de autorización a la directora de la institución educativa, y se determinó el cronograma de fechas en el que se aplicará el instrumento. La recolección de datos se inició con la evaluación pretest en el mes de junio del año 2023. El procedimiento se llevó a cabo en las aulas de la IE, las cuales se encontraron en óptimas condiciones para la aplicación. El proceso de evaluación estuvo a cargo exclusivamente de ambas investigadoras y fue ejecutado de manera individual, en sesiones de aproximadamente 20 a 25 minutos de duración por cada niño o niña.

### **3.6 Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos, se empleará el software estadístico IBM SPSS 24. En primer lugar, se obtendrán resultados descriptivos que se presentan mediante tablas de frecuencia y porcentajes tanto para los datos generales como para cada una de las variables de estudio.

En segundo lugar, para el contraste de las hipótesis se emplearán pruebas estadísticas de comparación apropiadas para un diseño cuasiexperimental, como la prueba t de Student para muestras relacionadas, que permitirá medir las diferencias entre las puntuaciones pretest y posttest registradas por los niños en las evaluaciones sobre sus PSF a escala total y por dimensiones. De no establecer normalidad de datos, también se podrá optar por utilizar una prueba no paramétrica,

como la de signos con rango de Wilcoxon, que también permite comparaciones entre pretest y postest.

Cabe mencionar que el contraste de la hipótesis general y específicas se realizará con dos niveles de significación: nivel de  $p < 0,05$ (\*) y nivel de  $p < 0,01$ (\*\*).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados

##### 4.1.1 Resultados descriptivos de los procesos de simplificación fonológica en el grupo experimental (pretest y postest)

Tabla 17 *Frecuencias y porcentajes en los procesos de simplificación fonológica (total) del grupo experimental (pretest y postest)*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	19	73,1	25	96,2
	Riesgo	7	26,9	0	0,0
	Déficit	0	0,0	1	3,8
	Total	26	100,0	26	100,0

En la prueba pretest, el 73,1% de los niños participantes del programa “Habla Palabra” se encuentra en un nivel de desempeño normal en sus procesos de simplificación fonológica; en el postest se registra en el nivel normal un incremento al 96,2%, observándose consignado solo un caso en el nivel de déficit.

Tabla 18 *Frecuencias y porcentajes en los PSF de estructura de la sílaba y la palabra del grupo experimental (pretest y postest)*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	17	65,4	24	92,3
	Riesgo	2	7,7	1	3,8
	Déficit	7	26,9	1	3,8
	Total	26	100,0	26	100,0

En la prueba pretest, el 65,4% de los niños participantes del programa se ubican en un nivel de desempeño normal en sus PSF de estructura de la sílaba y la palabra, apreciándose también un 26,9% en el nivel de déficit; en el postest se consigna en el nivel normal un incremento al 92,3%, registrándose en el nivel de déficit una reducción al 3,8% de casos, lo mismo que en el nivel de riesgo.

Tabla 19 *Frecuencias y porcentajes en los PSF de asimilación del grupo experimental (pretest y postest)*

		Pre		Postest	
		Frecuer	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	26	100,0	26	100,0
	Riesgo	0	0,0	0	0,0
	Déficit	0	0,0	0	0,0
	Total	26	100,0	26	100,0

En la prueba pretest, el 100,0% de los niños participantes del programa se encuentran en un nivel de desempeño normal en sus PSF de asimilación, no registrándose ningún porcentaje en los niveles de riesgo y déficit; en el postest se observa que no hubo incremento alguno, por lo que se mantienen los mismos porcentajes del pretest.

Tabla 20 *Frecuencias y porcentajes en los PSF de sustitución del grupo experimental (pretest y postest)*

		Pre		Postest	
		Frecuer	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	26	100,0	26	100,0
	Riesgo	0	0,0	0	0,0
	Déficit	0	0,0	0	0,0
	Total	26	100,0	26	100,0

En la prueba pretest, el 100,0% de los niños participantes del programa mantienen un nivel normal de desempeño en sus PSF de sustitución, sin anotarse porcentaje alguno en los niveles de riesgo y déficit; en el postest se aprecia que el incremento fue nulo, por lo cual se registran los mismos porcentajes del pretest.

#### 4.1.2 Resultados descriptivos de los procesos de simplificación fonológica en el grupo control (pretest y postest)

Tabla 21 Frecuencias y porcentajes en los procesos de simplificación fonológica (total) del grupo control (pretest y postest)

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	8	30,8	13	50,0
	Riesgo	12	46,2	11	42,3
	Déficit	6	23,1	2	7,7
	Total	26	100,0	26	100,0

En la prueba pretest, el 46,2% de los niños del grupo control se encuentra con un desempeño en nivel de riesgo en sus procesos de simplificación fonológica; en el postest se registra en los niveles de riesgo y normal, como consecuencia del aprendizaje desarrollado, una reducción al 42,3% y un incremento al 50,0%, respectivamente.

Tabla 22 Frecuencias y porcentajes en los PSF de estructura de la sílaba y la palabra del grupo control (pretest y postest)

		Pre		Postest	
		Frecuer	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	4	15,4	9	34,6
	Riesgo	5	19,2	8	30,8
	Déficit	17	65,4	9	34,6
	Total	26	100,0	26	100,0

En la prueba pretest, predomina un 65,4% de los niños del grupo control que se ubican con desempeño en nivel de déficit en sus PSF de estructura de la sílaba y la palabra; en el postest, en cambio, se consigna en los niveles de déficit y normal, por efecto del aprendizaje desarrollado, una reducción al 34,6% y un aumento al 34,6%, respectivamente.

Tabla 23 Frecuencias y porcentajes en los PSF de asimilación del grupo control (pretest y postest)

		test		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	26	100,0	26	100,0
	Riesgo	0	0,0	0	0,0
	Déficit	0	0,0	0	0,0
	Total	26	100,0	26	100,0

En la prueba pretest, el 100,0% de los niños del grupo control muestran un nivel de desempeño normal en sus PSF de asimilación, no evidenciándose ningún porcentaje en los niveles de riesgo y déficit; en el postest se aprecia que no hubo incremento alguno, por lo que se conservan los mismos porcentajes del pretest.

Tabla 24 Frecuencias y porcentajes en los PSF de sustitución del grupo control (pretest y postest)

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	21	80,8	21	80,8
	Riesgo	5	19,2	5	19,2
	Déficit	0	0,0	0	0,0
	Total	26	100,0	26	100,0

En la prueba pretest, el 80,8% de los niños del grupo control presentan un nivel de desempeño normal en sus PSF de sustitución, consignándose un 19,2% en el nivel de riesgo; se observa, además, que en el postest se mantienen, en los niveles normal y de riesgo, los mismos porcentajes registrados en el pretest.

#### 4.1.3 Resultados inferenciales

##### 4.1.3.1 Prueba de normalidad

Se estudió la normalidad haciendo uso del estadístico de Shapiro-Wilk (S-W), optando por este test debido a que es el más adecuado en función a la cantidad poblacional (muestras inferiores o iguales a 50).

Donde:

H<sub>0</sub>. La muestra proviene de una distribución normal.

H<sub>1</sub>. La muestra no proviene de una distribución normal.

Regla: si la Sig. < 0,05, se rechaza H<sub>0</sub>; si la Sig. ≥ 0,05, se acepta H<sub>0</sub>.

Tabla 25 Normalidad de datos con prueba de Shapiro-Wilk

Grupo control	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estructura de la sílaba y de la palabra (pretest)	,948	26	,212
Asimilación (pretest)	,826	26	,000
Sustitución (pretest)	,852	26	,002
Procesos de simplificación fonológica (pretest)	,951	26	,243
Estructura de la sílaba y de la palabra (postest)	,970	26	,627
Asimilación (postest)	,816	26	,000
Sustitución (postest)	,876	26	,005



Procesos de simplificación fonológica (postest)	,968	26	,560
Grupo experimental	Estadístico	gl	Sig.
Estructura de la sílaba y de la palabra (pretest)	,902	26	,018
Asimilación (pretest)	,819	26	,000
Sustitución (pretest)	,942	26	,149
Procesos de simplificación fonológica (pretest)	,929	26	,072
Estructura de la sílaba y de la palabra (postest)	,705	26	,000
Asimilación (postest)	,555	26	,000
Sustitución (postest)	,777	26	,000
Procesos de simplificación fonológica (postest)	,741	26	,000

Según los resultados anotados en la tabla 25, en el grupo control registran valores S-W no significativos solamente los PSF de estructura y los PSF totales de las fases pretest y postest; en el caso del grupo experimental, se observa que los datos de los PSF de sustitución y los PSF totales evidencian S-W no significativos solo en la fase pretest, mas no en la de postest. En consecuencia, estas valoraciones conllevan a la decisión estadística de aceptar, para los datos de los PSF mencionados, la hipótesis nula de distribución normal. En virtud de tal decisión, se consideró emplear, para el contraste de la hipótesis general y de la primera hipótesis específica, la prueba t de Student para muestras relacionadas; y en el contraste de las hipótesis específicas 2 y 3, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon; y para el contraste de la hipótesis específica 4, la t de Student para muestras independientes.

#### 4.1.3.2 Contraste de la hipótesis general

$H_G$ : La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en la disminución de los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la IE Fe y Alegría N°63 de la ciudad de Trujillo.

$H_0$ : La aplicación del programa “Habla Palabra” no influye significativamente en la disminución de los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la IE Fe y Alegría N°63 de la ciudad de Trujillo.

Tabla 26 Diferencias en los PSF con la t de Student para muestras relacionadas (pretest y postest)

Media	N	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
-------	---	---------------------	---	----	------------------

Procesos de simplificación fonológica (pretest)	15,23	26	9,429	6,461**	25	,000
Procesos de simplificación fonológica (postest)	6,42	26	7,409			

\*\* Significativo al nivel de  $p < 0,01$ .

El valor de la t de Student para muestras relacionadas registrado en las puntuaciones medias en los procesos de simplificación fonológica, entre las pruebas pretest y postest ( $t = 6,461$ ;  $p = ,000$ ) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,01$ . En base a este resultado, se puede inferir que la diferencia es significativa, apreciándose en los niños participantes una menor puntuación media en el postest, que hace referencia a una producción claramente reducida de procesos de simplificación fonológica luego de la aplicación del programa “Habla Palabra”.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.1.3.3 Contraste de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de estructuración de la sílaba y la palabra.

H<sub>0</sub>: La aplicación del programa “Habla Palabra” no influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de estructuración de la sílaba y la palabra.

Tabla 27 *Diferencias en los PSF de estructura de la sílaba y la palabra con la t de Student para muestras relacionadas (pretest y postest)*

	Media	N	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
Estructura de la sílaba y la palabra (pretest)	12,04	26	8,497	5,139**	25	,000
Estructura de la sílaba y la palabra (postest)	5,38	26	6,724			

\*\* Significativo al nivel de  $p < 0,01$ .

El valor de la t de Student para muestras relacionadas obtenido en las puntuaciones medias en los PSF de estructura de la sílaba y la palabra, entre las pruebas pretest y postest ( $t = 5,139$ ;  $p = ,000$ ) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,01$ . En consecuencia, se establece que la diferencia es significativa, observándose en los niños participantes una menor puntuación media en el postest, que alude a una producción bastante reducida de PSF relacionados con la estructura de la sílaba y la palabra.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula.

#### Hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de asimilación.

H<sub>0</sub>: La aplicación del programa “Habla Palabra” no influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de la asimilación.

Tabla 28 *Diferencias en los PSF de asimilación con la prueba Wilcoxon (pretest y postest)*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Asimilación (postest) - Asimilación (pretest)	Rangos negativos	12	7,92	95,00	- 2,758**	,006
	Rangos positivos	2	5,00	10,00		
	Empates	12				
	Total	26				

\*\* Significativo al nivel de  $p < 0,01$ .

El valor Z de la prueba de Wilcoxon, obtenido a partir de los rangos establecidos por la diferencia entre las puntuaciones en los PSF de asimilación, de las evaluaciones postest y pretest, resultó ser estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,01$ . En virtud a este resultado, se establecen rangos positivos en solo el 7,69% de los casos, lo cual indica que las puntuaciones alcanzadas en el postest fueron notoriamente menores que las del pretest en el 7,69% de los niños participantes del programa. Por tanto, existe evidencia suficiente para afirmar que la aplicación del programa “Habla palabra” tuvo una influencia significativa en la disminución de los PSF relacionados con la asimilación en el grupo de niños participantes.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula.

#### Hipótesis específica 3

H<sub>3</sub>: La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de sustitución.

H<sub>0</sub>: La aplicación del programa “Habla Palabra” no influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de la sustitución.

Tabla 29 *Diferencias en los PSF de sustitución con la prueba Wilcoxon (pretest y postest)*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Sustitución (postest) - Sustitución (pretest)	Rangos negativos	20	11,25	225,00	-3,877**	,000
	Rangos positivos	1	6,00	6,00		
	Empates	5				
	Total	26				

\*\* Significativo al nivel de  $p < 0,01$ .

El valor Z de la prueba de Wilcoxon, calculado a partir de los rangos establecidos por la diferencia entre las puntuaciones en los PSF de sustitución, de las evaluaciones postest y pretest, es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,01$ . De acuerdo a este resultado, se conforman rangos positivos en solo el 3,85% de los casos, lo cual permite señalar que las puntuaciones alcanzadas en el postest fueron claramente menores que las del pretest en el 3,85% de los niños participantes del programa. Por consiguiente, se registra evidencia suficiente para afirmar que la aplicación del programa “Habla palabra” tuvo una influencia significativa en la reducción de los PSF relacionados con la sustitución en el grupo de niños participantes.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H<sub>4</sub>: La aplicación del programa “Habla Palabra” influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de los niños del grupo experimental más que en los del grupo control.

H<sub>0</sub>: La aplicación del programa “Habla Palabra” no influye significativamente en el proceso de simplificación fonológica de los niños del grupo experimental más que en los del grupo control.

Tabla 30 *Diferencias en los PSF con la t de Student para muestras independientes (grupos experimental y control)*

Grupo	N	Mediana	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
Experimental	26	6,42	7,409		50	,000

Control	26	21,9 6	8,012	7,260* *		
---------	----	-----------	-------	-------------	--	--

\*\* Significativo al nivel de  $p < 0,01$ .

El valor de la t de Student para muestras independientes obtenido en las puntuaciones medias en los procesos de simplificación fonológica en la prueba postest ( $t = 7,260$ ;  $p = ,000$ ), entre los grupos experimental y de control, es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,01$ . Por lo tanto, la diferencia es significativa entre ambos grupos, observándose en los niños participantes del grupo experimental una mayor puntuación media en el postest, luego de aplicado el programa “Habla palabra”, a diferencia de los del grupo de control, que, al participar del programa, registraron una menor puntuación media en la producción de los PSF.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.2 Discusión de resultados

En primer lugar, cabe mencionar que el objetivo de este estudio fue determinar la efectividad del programa “Habla Palabra” para disminuir los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la IE Fe y Alegría N°63 de la ciudad de Trujillo. En base a este objetivo de investigación propuesto, fueron procesadas las puntuaciones con el software estadístico IBM SPSS versión 27 en español, y se obtuvieron los registros con la prueba t de Student para muestras relacionadas, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, y la t de Student para muestras independientes, que permitieron establecer las diferencias en los procesos de simplificación fonológica (PSF) en los niños de 4 años del grupo experimental, luego de haber participado del programa “Habla Palabra”, elaborado en su versión original por Morales y Suarez (2017). Para verificar la hipótesis general, se obtuvo un valor t igual a 6,461 (con significación  $p < 0,01$ ). En tal sentido, respecto a la hipótesis general, se pudo comprobar que la aplicación del programa señalado tuvo un efecto significativo en la disminución de los PSF, registrándose en la evaluación postest una puntuación media menor en los niños participantes. Este resultado confirma lo obtenido por Morales y Suarez (2017), quienes reportaron que, al culminar la aplicación del programa, encontraron diferencias estadísticamente significativas en la producción de los PSF en los niños participantes. Por su parte, Tenorio y Zulueta (2018), que estudiaron los efectos del programa “Jugando con los sonidos” en la conciencia fonológica en niños de 5 años, observaron que el programa permitió elevar el nivel de la conciencia fonológica, afirmando que los estudiantes con un mejor desarrollo fonológico tienen mayores posibilidades de aprender a leer, debido a que se ha

demostrado que la conciencia fonológica es un predictor importante de la lectoescritura en los niños de 5 años.

A nivel latinoamericano, González y Taboada (2016), de Paraguay, investigaron sobre el efecto de la estimulación musical con canciones infantiles en el desarrollo del aspecto fonológico del lenguaje de un grupo de alumnos preescolares; observaron, post intervención, una reducción significativa de la media de los PSF. De acuerdo a la teoría de Stampe, los PSF constituyen una gradación de operaciones universales, mentales, innatas y ordenadas, que utilizan los niños a diario en sus interrelaciones con sus compañeros para reproducir el habla de los adultos de su entorno; de este modo, las secuencias que consideran complejas o sonidos son omitidos, sustituidos y asimilados por sonidos y palabras que les parecen más fáciles de emitir (Acosta y Moreno, 1999). Por su lado, Giraldo (2017), de Colombia, realizó un estudio con aplicación de estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en un grupo de niños preescolares, concluyendo que, después de aplicar las estrategias y actividades, se reflejó una disminución marcada en los procesos de simplificación fonológica. La autora tomó las estrategias del instrumento diagnóstico de competencias en transición “Aprender y jugar”, indicando que la intervención fue accesible a todos los estudiantes y se apoyó mediante ayudas visuales, auditivas, material impreso, recursos web, actividades lúdicas y participativas, contando con la adecuación de espacios que permitieron lograr mejor los objetivos propuestos. Recomienda, además, que las actividades de conciencia fonológica deben formar parte de las rutinas de los pre-lectores.

Con relación a las hipótesis específicas donde se analizaron las diferencias por cada tipo de PSF, se encontró una reducción significativa en los PSF de estructura de la sílaba y la palabra, en los de asimilación, y en los de sustitución, registrándose una diferencia más marcada en los PSF de estructura. Estos resultados comprueban lo ya reportado por Morales y Suarez (2017), que verificaron que entre las evaluaciones pretest y postest, los valores registrados para cada tipo de PSF fueron significativos. También son congruentes los resultados de esta investigación con los señalados por González y Taboada (2016), cuyos registros muestran que en la post intervención se evidenció una reducción significativa de la media de los procesos de estructura silábica y de los procesos de sustitución; se constató, además, una disminución de la media de los PSF de sustitución fue menos significativa, debido a que estos PSF fueron menos frecuentes en los niños participantes. Concluyeron que se estableció una tendencia a la reducción de los casos de niveles en riesgo y en déficit y, por tanto, un aumento significativo del número de alumnos con un nivel de desempeño fonológico normal en un 20%, debido al efecto directo de la intervención con canciones infantiles. Concerniente a los tipos de PSF, Giraldo (2017) refiere que, después de aplicar las estrategias y actividades, se

reflejó una disminución marcada en los procesos relacionados con la estructura de la sílaba y la palabra, con resultados similares en los PSF de asimilación y sustitución.

Finalmente, relativo a la hipótesis específica de comparación de los PSF en el posttest entre los grupos experimental y de control, se encontró diferencia significativa favorable a los niños participantes del programa; este resultado coincide con el registrado por Morales y Suarez (2017) en su comparación entre ambos grupos. En resumen, se comprobó en este estudio la efectividad del programa “Habla Palabra” en la reducción significativa de los procesos de simplificación fonológica, así como de sus tipos, lo cual corrobora lo obtenido por Morales y Suarez (2017). En la práctica docente, se suele diseñar una clase para los grados preescolares, utilizando aún alguno de los medios tradicionales como los textos, el discurso oral del docente, y las imágenes, para enseñar y evaluar. En el currículo nacional, los contenidos trabajados en la investigación, basados en actividades de conciencia fonológicas, no están considerados.

En resumen, los resultados de esta investigación permiten comprobar la eficacia del programa “Habla Palabra” en la reducción de los procesos de simplificación fonológica en los niños y niñas de la muestra investigada; asimismo, en los procesos de simplificación de estructura de la sílaba y la palabra, asimilación y sustitución, se encontró diferencias significativas por efecto del programa, siendo más marcada la diferencia registrada en estructura de la sílaba y la palabra. En consecuencia, este hallazgo tiene la implicancia de que, si se refuerzan consistentemente estos tres procesos de simplificación fonológicos, mediante actividades planificadas con implementación de estrategias lúdicas y material idóneo de acuerdo a las necesidades del grupo, se podrá conseguir superar las dificultades fonológicas que presenten los niños y las niñas.

## CONCLUSIONES

- 1) En líneas generales, los resultados obtenidos con la prueba t de Student para muestras relacionadas y la prueba de signos de Wilcoxon, indican que la aplicación del programa “Habla Palabra” influyó significativamente en la disminución de los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la IE Fe y Alegría N°63 de la ciudad de Trujillo.
- 2) Se encontró que con la aplicación del programa “Habla palabra” hubo una reducción significativa de los PSF relacionados con la estructura de la sílaba y la palabra; por lo que se puede concluir que el programa ha tenido una influencia significativa en la disminución de dichos PSF.
- 3) Los resultados registrados permiten establecer que la aplicación del programa “Habla palabra” influyó significativamente en la reducción de los PSF relacionados con la asimilación.
- 4) También se verificó una disminución significativa de los PSF asociados con la sustitución, lo cual lleva a concluir que la aplicación del programa “Habla palabra” influyó significativamente en la reducción de tales PSF.
- 5) Finalmente, los hallazgos muestran que la aplicación del programa “Habla palabra” influyó significativamente en la disminución de los PSF en los niños participantes del grupo experimental, evidenciándose en ellos un mejor desempeño en comparación con el de los niños del grupo control.

## RECOMENDACIONES



1) Realizar estudios con segmentos poblacionales de niños de 4 años que procedan de otras instituciones educativas de la misma localidad de aquella I.E. que formó parte de esta investigación, a fin de confirmar la validez ecológica del programa “Habla Palabra”, así como del instrumento empleado para la medición de los procesos de simplificación fonológica.

2) Proponer a las autoridades educativas de la I.E. “Fe y Alegría” N° 63 llevar a cabo capacitaciones a las docentes del nivel inicial dirigidas a orientarlas en el manejo del programa “Habla Palabra”, en vista de que se registraron en este estudio niveles de riesgo y déficit, con 30,8% y 34,6%, respectivamente, en los niños que conformaron el grupo de control.

3) Hacer extensiva la publicación de los resultados de esta investigación al personal docente del nivel inicial que labora en la I.E. “Fe y Alegría” N° 63, incluyendo a los especialistas que laboran en el área de lenguaje, de manera que forme parte de su actualización profesional que propicie una detección y reducción eficaz de las dificultades fonológicas en los niños.

## REFERENCIAS

- Aceña, P. (2004). *Adquisición y desarrollo del nivel fonológico: intervención didáctica en retrasos y trastornos fonológicos y fonéticos*. Universidad Complutense de Madrid.
- Acosta, V., & Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson.
- Acosta, V., & Moreno, A. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson.
- Aguado G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE.
- Aguayo, D. R. & Oropeza, Y. (2013). *Efectividad del programa preventivo experimental Kangus sobre el nivel de adquisición fonológica en niños de 5 años* [Tesis de maestría, Pontificia

Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Albarracín, É., Carranza, P. & Meléndez, E. (2011). Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (Teprosif-R Adaptado). *Persona*, 16, 73-91.

Alessandri, M. L. (2005). *Trastornos del lenguaje*. MMB By Landeira.

Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. Humanitas.

Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Bellido, K. R. (2020). *Características de los Procesos de Simplificación Fonológica en niños y niñas de dos Instituciones Educativas Públicas de Pisco* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Bertel, P. del C. B., Palacios, M. M. P., Benavides, A. R. B., & Oviedo, V. del C. O. (2016). Los procesos fonológicos de simplificación en niños de 3 a 5 años de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 15(1), 4-11.  
<https://doi.org/10.30788/RevColReh.v15.n1.2016.3>

Bosch, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Masson.

Briones, G. (1995). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ARFO.

Bruner, J. (1975). The ontogenesis of speech acts. *Journal of Child Language*, 2, 1-19.

Burgos, J., Gómez, M. A., Medina, K. S., & Pérez, D. M. (2019). *Relación entre los Procesos de Simplificación Fonológica y la Lectura Inicial en Niños de 4 y 5 Años de Edad de Instituciones Educativas de Sincelejo, Sucre 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Sucre]. Repositorio institucional de la Universidad de Sucre.

Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. UNMSM.

- Cavagnaro, D. (2004). *Material diseñado para la cátedra Psicolingüística de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología*. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad del Aconcagua. Mendoza.
- Coloma, C. J., Pavez, M. M., Maggiolo, M., & y Peñaloza, Ch. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista Signos*, 43(72), 31-48.
- Gallego, J., Gómez, I., & Ayllón, M. (2015). Trastornos fonológicos en niños: resultados de la aplicación de un programa. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 453-470. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.206011>
- Giraldo, Á. M. (2017). *Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza, sede rural el Cedrito del municipio de Salamina, (Caldas)* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira].
- Gonzales, V. (1994). *Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento* (2da edición). Promolibro.
- González, G., & Taboada, M. de J. (2016). Efecto de una estimulación musical en el desarrollo fonológico del lenguaje en niños del nivel preescolar. *Rev Nac (Itauguá)*, 8(1), 24-32.
- Hernández Pina, F (1984). *Teorías psico-sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Siglo XXI.
- Lewis, M. (1963). *Language Thought and Personality in Infancy and Child hood*. Boire Books.
- McNeill, D. (1970). *The acquisition of language: the study of developmental psycholinguistics*. Harper and Row.
- Morales, L. R. & Suárez, A. K. (2017). *Programa “Habla Palabra” orientado a la disminución de los procesos de simplificación fonológica en niños de 04 años de la I.E.I. 0032 “Niño Jesús de Zárate” – San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Universidad Católica del Perú.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje* (5ta edición). Pearson Educación S. A.

- Pavez G., M. M., Coloma T., C. J., Maggiolo L., M., & Peñaloza C., C. (2013). Procesos de simplificación fonológica en niños de 4, 5 y 6 años con dificultades fonológicas. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 12, 49. <https://doi.org/10.5354/rcdf.v12i0.29926>.
- Peñañiel, M. (2010). *Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje*. <https://www.aepap.org/sites/default/files/407.Indicadores%2520precozes%2520de%2520los%2520trastornos%2520del%2520lenguaje>
- Pérez, J., & Merino, M (27 de marzo de 2023). Fonología - Qué es, referentes, definición y concepto. Definición.DE. <https://definicion.de/fonologia/>
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
- Pinzón, S. L. (2005). Nociones lingüísticas básicas. Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. *Revista La Tadeo (cesada a partir de 2012)*, (71), 9-21. <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RLT/article/view/545>
- Puyuelo, M. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson.
- Puyuelo, M., & Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones de lenguaje*. Masson.
- Regader, B. (18 de febrero de 2024). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Repasamos los conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Sandoval, L. C., & Sedano, M. M. (2015). *Efectividad del programa Fonojuegos en comparación con el programa Profono para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad en una institución privada* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Siguán, M. (1978). *Educación y pluralidad de lenguas*. Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación.

Tenorio, R. I., & Zulueta, C. J. (2018). *Programa “Jugando con los Sonidos” para mejorar la conciencia fonológica en niños de 5 años* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vihman, M. (1978). Consonant harmony: its scope and function in child language. En: Greenberg (ed.). *Universals of human language*. Standford Univ. Press.

**ANEXOS**



HOJA DE RESPUESTAS TEPROSIF – R ADAPTADO

NOMBRE:		FECHA DE NACIMIENTO: / /
EDAD:		SEXO:
TOTAL PSF BARRIDO:	TOTAL DE PSF COMPLETO:	FECHA DE EVALUACIÓN: / /
NIVEL DE DESEMPEÑO: N R D	NIVEL DE DESEMPEÑO: N R D	

Nº	ITEMS	REGISTRO	ESTRUCTURA SILÁBICA	ASIMILACIÓN	SUSTITUCIÓN	TOTAL DE PROCESOS	OTRAS RESPUESTAS (*)
1.	PLANCHA						
2.	FUEGO						
3.	MARIPOSA						
4.	BICICLETA						
5.	HELICÓPTERO						
6.	GIGANTE						
7.	CAPERUCITA						
8.	ALFOMBRA						
9.	REFRIGERADORA						
10.	EDIFICIO						
11.	BANDERÍN						
12.	DINOSAURIO						
13.	TELÉFONO						
14.	REMEDIO						
15.	PEINETA						
TOTAL DE PSF BARRIDO CON 15 ITEMS							
16.	AUTO						
17.	INDIO						
18.	PANTALÓN						
19.	CAMIÓN						
20.	CUADERNO						
21.	COFRE						
22.	TREN						
23.	PLÁTANO						
24.	JUGO						
25.	ENCHUFE						
26.	JABÓN						
27.	TAMBOR						
28.	MALETÍN						
29.	JIRAFÁ						
30.	GORRO						
31.	ÁRBOL						
32.	BOLSA						
33.	GUIARRA						
34.	GUANTE						
35.	RELOJ						
36.	JALILA						
37.	PUENTE						
38.	MUÑECA						
39.	GLOBO						
40.	COCODRILO						

TOTAL P.S.F 

--	--	--	--

OTRAS RESPUESTAS: (no se contabiliza en el total de respuestas del test).

No responde (NR)

Respuesta no transcribible (NT)

Respuesta otra palabra (OP)

Respuesta con procesos no identificables (PNI)

NOMBRE: \_\_\_\_\_

1. PLAN CHA ____	16. AU TO ____	31. ÁR BOL ____
2. FUE GO ____	17. IN DIO ____	32. BOL SA ____
3. MA RI PO SA ____	18. PAN TA LÓN ____	33. GUI TA RRA ____
4. BI CI CLE TA ____	19. CA MIÓN ____	34. GUA TE ____
5. HE LI CÓN TE RO ____	20. CUA DER NO ____	35. RE LOJ ____
6. GI GAN TE ____	21. CO FRE ____	36. JAU LA ____
7. CA PE RU CI TA ____	22. TREN ____	37. PUEN TE ____
8. AL FOM BRA ____	23. PLÁ TA NO ____	38. MU ÑE CA ____
9. RE FRI GE RA DO RA ____	24. JU GO ____	39. GLO BO ____
10. E DI FI CO ____	25. EN CHU FE ____	40. CO CO D/O LO ____
11. BAN DE RÍN ____	26. JA RÓN ____	FONEMAS NO ARTICULADOS /ʔ/ /h/ /N/ /h/ /h/
12. DI NO SAU RIO ____	27. TAM BOR ____	
13. TE LÉ FO NO ____	28. MA LE TÍN ____	
14. RE ME DIO ____	29. JI RA FA ____	
15. PEI NE TA ____	30. GO RRO ____	
OBSERVACIONES:		



Lima, 14 de junio de 2023

Señora  
Carmen Mendoza Alva  
Directora del I.E. N° 63 "Fe y Alegría" – Alto Trujillo  
Presente


De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y presentarle a las estudiantes **EVELYN PAOLA GARCÍA RAMÍREZ** y **DIANA LUCÍA AMAMBAL DÍAZ**, alumnas del III ciclo de la Maestría en Fonoaudiología con mención en Trastornos de Lenguaje en Niños y Adolescentes, desarrollada por el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Las alumnas **GARCÍA** y **AMAMBAL** actualmente, se encuentran ejecutando su Trabajo de Tesis titulado: "Aplicación del programa "Habla palabra" en la disminución de los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 4 años de edad de la IE "Fe y Alegría" N° 63 de la Ciudad de Trujillo.", motivo por el cual, solicito a usted les brinde las facilidades que Carmen Martino Mendoza.

Agradezco la atención que brinde a la presente.

Atentamente,

  
MARCELA SÁNDOVAL PALACIOS  
Directora de la Maestría  
Escuela de Estudios Superiores  
PUCP - CPAL

212-23  
/cgm





**PROGRAMA "HABLA PALABRA" ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.I 0032 "NIÑO JESÚS DE ZÁRATE" – SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**SESIÓN N° 07**

**CONTENIDO:**  
Sensibilización fonológica: Rimas

**INDICADOR:**  
Interpreta rimas simples.

**DIRIGIDO A:**  
Niños de 4 años a 4 años 11 meses

**DURACIÓN:**  
45 minutos

**RECURSOS Y MATERIALES:**  
-Audio y Cd  
**Papelote "Rimas de los colores"**  
- Fichas de trabajo, colores, limpiapipe

**AUTORAS:**  
-Morales Collazos y Suarez Rosaes

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**INICIO:**

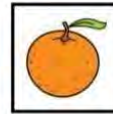
Se presenta la imagen que hace referencia a la producción del eco y se explica a los niños sobre el eco.

**Se presenta una canción del "La canción del Eco", y los niños acompañan siguiendo el ritmo de la canción. Los niños identifican repiten la última sílaba que pertenece a la última palabra dicha en cada una de las frases que se escucha en la canción. "Esta es la canción del eco" — "co", "A mi me la enseñó un loco" — "co".**

**PROCESO:**

**Presentamos a los niños un papelote donde se presentan "La rima de los colores" donde cada color es representado por un elemento gráfico. Los niños escuchan atentos la rima, para luego repetir la según el modelo que ofrece la maestra.**

Luego los niños se agrupan en grupos de 8, la maestra muestra una tarjeta que contiene el elemento gráfico que representa la rima y produce la rima con ayuda de los niños. Luego se les ofrece una tarjeta a cada niño y se les pide que verbalicen la rima aprendida, según el elemento gráfico que contiene la tarjeta.



**FINAL:**

Los niños salen al frente y representan cada una de las rimas aprendidas al resto de la clase.

Trabajan con las fichas de aplicación que les son proporcionadas, para reforzar cada una de las rimas aprendidas.

Tesis publicada con autorización del autor  
No olvide citar esta tesis

**PROGRAMA "HABLA PALABRA" ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.I 0032 "NIÑO JESÚS DE ZÁRATE" – SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**SESIÓN N° 08**

**CONTENIDO:** Discriminación Auditiva: Calidad del sonido.

**INDICADOR:**  
-Identifica cualidades de presencia y ausencia de sonidos.

**DIRIGIDO A:**  
Niños de 4 años a 4 años 11 meses

**DURACIÓN:**  
45 minutos.

**RECURSOS Y MATERIALES:**  
-Audio y Cd, plumones.  
- Tarjetas con boca lengua de carita feliz y carita triste  
- Fichas de trabajo, colores, limpiapipe

**AUTORAS:**  
-Morales Collazos y Suarez Rosaes

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**INICIO:**

Realizamos una dinámica con movimientos corporales, donde haciendo uso de instrumentos musicales: tambor, maracas y pandereta, xilófono. Se pide a los niños caminar ligeramente alrededor del aula mientras escuchan el sonido del instrumento musical y se indica que cuando este deje de sonar todos los niños deben de quedarse inmóviles.

**PROCESO:**

Se presentan a cada uno de los instrumentos musicales a través de tarjetas visuales acompañados del audio del sonido que produce cada instrumento.



Luego, se entrega a los niños dos pares de tarjetas, con carita feliz y con carita triste. Luego los niños escuchan el audio proporcionado por la maestra e indican levantando la tarjeta de la carita feliz si hay presencia de sonido, de la misma manera indican levantando la tarjeta de la carita triste si hay ausencia de sonido o si no escuchan absolutamente nada a través del audio.

**FINAL:**

Los niños trabajan con fichas de trabajo donde tienen que escuchar un audio de instrumentos musicales y reconocer encerrando el instrumento musical manipulado por un personaje en caso de existir presencia de sonido o encerrar el instrumento musical en estado elástico en caso de haber ausencia de sonido.

Tesis publicada con autorización del autor  
No olvide citar esta tesis

**PROGRAMA "HABLA PALABRA" ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.I 0032 "NIÑO JESÚS DE ZÁRATE" – SAN JUAN DE LURIGANCHO**

SESION N° 13

**CONTENIDO:**

Discriminación Auditiva. Pares mínimos.

**INDICADOR:**

Diferencia pares mínimos de palabras en enunciados sencillos.

**DIRIGIDO A:**

Niños de 4 años a 4 años 11 meses.

**DURACIÓN:**

45 minutos.

**RECURSOS Y MATERIALES:**

- Audio y Cd, plumones.
- Tarjetas con imágenes de pares mínimos.
- Fichas de trabajo, colores, limpiapelo.

**AUTORAS:**

Moraes Collazos y Suárez Rosales

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**INICIO:**

Entonamos la canción de "Don Kellio", cuyo contenido permite a los niños emitir palabras muy parecidas entre sí.

**PROCESO:**

Se presenta a los niños una ruleta, cuyo contenido tiene palabras referidas a pares mínimos de palabras con los siguientes sonidos /l/ /d/ /p/ /t/ /g/ /r/ /s/. La ruleta es girada por la especialista quien dirá en voz alta la palabra que salió elegida. Al escuchar la palabra los niños buscan entre las imágenes pegadas alrededor del aula y la señalan. Ejemplo: Pino – Vino. Luego de que 8 palabras hayan salido elegidas, la maestra agrupa a los pares de palabras que tienen similitud por el sonido y a la vez explica que son totalmente distintas por el significado.

Luego, los niños se agrupan en grupos de 7 y 8, se muestran tarjetas que contienen imágenes de pares mínimos sobre la mesa y se pide a cada niño identificar la palabra que indica la maestra.



**FINAL:**

Trabajamos con fichas de trabajo donde los niños tienen que escuchar la palabra estímulo dicha por la maestra para luego encerrar y marcar la imagen a la que corresponde dicha palabra.

De la misma manera, trabajamos en fichas de trabajo donde la maestra menciona enunciados simples con pares mínimos de palabras en voz alta para que los niños identifiquen encerrando el dibujo al que hace referencia dicho enunciado.

Tesis publicada con autorización del autor  
No olvide citar esta tesis

**PROGRAMA "HABLA PALABRA" ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.I 0032 "NIÑO JESÚS DE ZÁRATE" – SAN JUAN DE LURIGANCHO**

SESION N° 16

**CONTENIDO:**

Conciencia silábica: Segmentación

**INDICADOR:**

Divide en sílabas a palabras bisilábicas y trisilábicas

**DIRIGIDO A:**

Niños de 4 años a 4 años 11 meses

**DURACIÓN:**

45 minutos.

**RECURSOS Y MATERIALES:**

- Audio y Cd, plumones.
- Tarjetas con imágenes de palabras monosilábicas y bisilábicas, círculos rojos
- Fichas de trabajo, colores, limpiapelo

**AUTORAS:**

Moraes Collazos y Suárez Rosales

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**INICIO:**

Se muestra la imagen de dos animales (pulpo y liburón) y en presencia de los niños se divide la tarjeta de cada animal según la cantidad de sílabas que este tenga.



**PROCESO:**

Luego se presentan a un grupo de imágenes bisilábicas y trisilábicas y haciendo uso de palitos toc-toc realizamos la segmentación silábica de estos, haciendo notorio frente a los niños que estas palabras tienen dos golpes de voz por ser bisilábicas (tener dos trocitos) o tienen tres sílabas por ser trisilábicas (tener tres trocitos)

A continuación se les presenta en la pizarra los dos grupos de palabras bisilábicas y trisilábicas se les pide a los niños colocar un círculo de cartulina por cada sílaba o trocito que tenga la palabra.

**FINAL:**

Los niños trabajan fichas de trabajo donde deben de segmentar palabras bisilábicas y trisilábicas coloreando un círculo pequeño por cada sílaba presente en la palabra.

Tesis publicada con autorización del autor  
No olvide citar esta tesis

**PROGRAMA "HABLA PALABRA" ORIENTADO A LA DISMINUCIÓN DE LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.I 0032 "NIÑO JESÚS DE ZÁRATE" – SAN JUAN DE LURIGANCHO**

<b>SESIÓN N°20</b>
<b>CONTENIDO:</b> Conciencia silábica: Identificación silábica
<b>INDICADOR:</b> Identifica la sílaba medial en las palabras
<b>DIRIGIDO A:</b> Niños de 4 años a 4 años 11 meses
<b>DURACIÓN:</b> 45 minutos
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b> -Audio y Cd, plumones. - Tarjetas con imágenes - Fichas de trabajo, colores, limpiatipo
<b>AUTORAS:</b> -Morales Collazos y Suárez Rosales

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

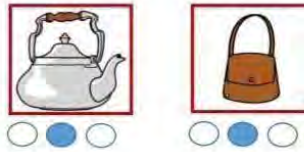
**INICIO**

Se presenta a los niños el sombrero sorpresa de Mickey, la cual servirá para que la maestra saque diversas tarjetas para pegarlas en la pizarra y a la vez realizar la segmentación de cada una de las sílabas teniendo como apoyo círculos de color rojo y un círculo de color azul para representar a la sílaba medial.

**PROCESO:**

Los niños se agrupan en pequeños grupos de 7 y 8 niños y la maestra reparte una tarjeta por niño y pide cada niño realice la segmentación silábica de cada palabra con apoyo de los círculos de color azul para identificar a la sílaba medial y círculos de color rojo para representar a las demás sílabas.

Una vez realizada la segmentación de la palabra con uso de los círculos rojo y azules se pregunta al grupo ¿Cuál es el trocito de la palabra que va al medio? Ellos responden de manera grupal.



**FINAL:**

Trabajamos con fichas de trabajo donde se reparte a los niños una hoja que contiene 04 celdas, en cada una de las celdas se pegan imágenes que tengan una misma sílaba medial, al finalizar el ejercicio se pregunta a los niños cuales fueron las palabras que encontraron con una misma sílaba medial.

No olvide citar esta tesis

