

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarraigo en las trayectorias educativas de los jóvenes rurales: Un análisis a las trayectorias educativas de jóvenes rurales ayacuchanos que migran para acceder educación superior

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachillera en Ciencias Sociales con mención en Sociología que presenta:

Andrea Ximena Carbajo Álvarez

Asesora:

Silvana Eugenia Vargas Winstanley

Lima, 2021

Agradecimientos y dedicatoria

A papá y a mamá por ser mis compañeros de vida y por enseñarme el arte de amar, por todos sus aprendizajes y por heredarme lo más valioso de ustedes: su sensibilidad.

A osa, mi compañera canina de vida que también me enseña mucho de el amor y de la comprensión hacia el otro, gracias por enseñarme a ver el mundo a través de tus ojos, diferentes a los míos pero igual de valiosos.



Resumen

Las trayectorias de vida de los jóvenes rurales están marcadas por experiencias migratorias de diferente tipo, una de las más comunes es migrar para acceder a educación. Esta experiencia de alejarse de su comunidad, familia y territorio es un proceso que marca y configura transformaciones en la identidad del propio individuo. En esa línea, la presente investigación busca explorar de qué manera se expresa el desarraigo en las trayectorias de los jóvenes rurales de Ayacucho. Para ello, se discutirán dos conceptos a nivel teórico-metodológico que son centrales en la investigación, primero se discutirán y abordará la noción de trayectorias educativas, Seguido, se abordará el concepto de desarraigo, y así establecer y discutir los elementos que ambos conceptos abordan. Por último, en la conclusión se establecerán algunas premisas a partir de la discusión de ambos conceptos que podrán servir y ser verificables cuando se entrevisten a los jóvenes de las zonas rurales de Ayacucho.

Palabras clave: Jóvenes rurales-trayectorias educativas-desarraigo.



Índice

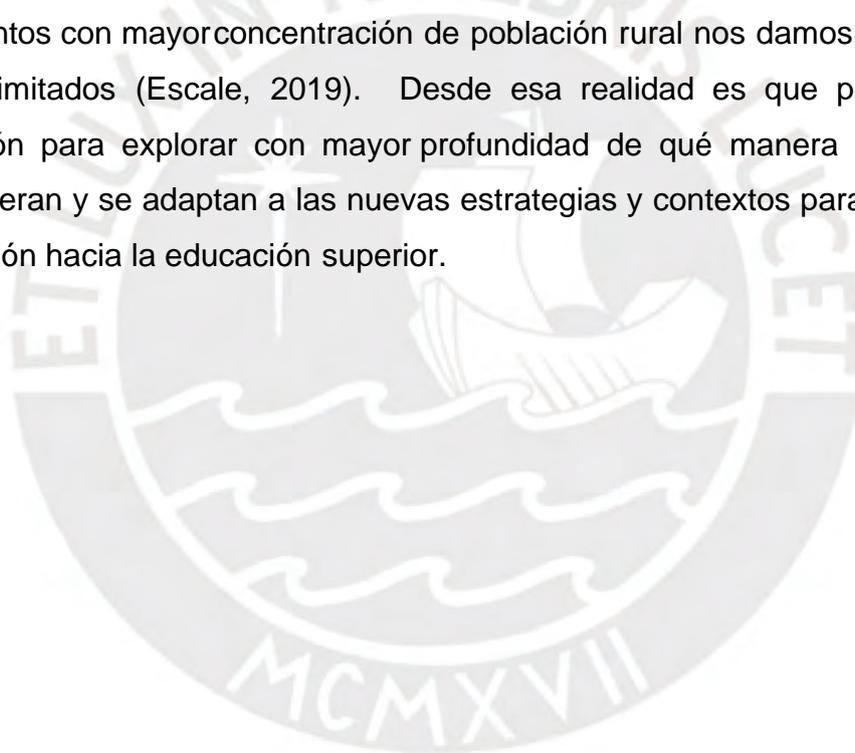
1. Introducción	4
2. Problema de investigación.....	5
2.1 Presentación del problema de investigación	5
2.2 Pregunta de investigación	7
2.3 Objetivos	7
3. Estado del Arte	8
3.1 Trayectorias educativas.....	8
3.2 Desarraigo.....	11
4. Conclusiones	15
5. Bibliografía.....	17



1. Introducción

La importancia de estudiar a la juventud en nuestro país se sostiene en que esta etapa es considerada como un momento crítico en donde se está consolidando la autonomía intelectual, física, moral y económica. Pero la situación de la juventud rural en nuestro país y el mundo está marcada por una serie de desventajas que establecen brechas entre la población joven de la zona urbana y rural, estas desventajas se materializan y expresan en diferentes dimensiones de la vida social entre ellas la dimensión educativa.

La situación de acceso a educación superior para los jóvenes rurales es crítica ya que cuando exploramos la data que contiene el número de instituciones educativas que ofrecen algún tipo de educación superior en las zonas y departamentos con mayor concentración de población rural nos damos cuenta que son muy limitados (Escale, 2019). Desde esa realidad es que propongo mi investigación para explorar con mayor profundidad de qué manera los jóvenes rurales superan y se adaptan a las nuevas estrategias y contextos para seguir con la transacción hacia la educación superior.



2. Problema de investigación

2.1 Presentación del problema de investigación

En nuestro país, en el 2020 la juventud rural representa el 18,7% mientras que el 81,3% de los jóvenes residen en áreas urbanas (Senaju, 2020) estas diferencias demográficas suponen distintas condiciones educativas, laborales y de salud. En el ámbito educativo por ejemplo; los jóvenes urbanos que han culminado la educación superior (universitaria y no universitaria) representan el 34,2% de la juventud urbana encuestada, mientras que para la juventud rural que ha culminado la educación superior (universitaria y no universitaria) esta representa el 11,1 % del total de la población rural encuestada, estos datos son relevantes porque un enfoque clásico y transversal bajo el que ha sido abordado el tema de la juventud rural parte de la noción de “brechas” que describen las condiciones de las variables educativas, de salud, género, participación, trabajo, embarazo adolescente, territorio, etc.

Asimismo, el estudio de la juventud rural en América Latina es un tema que ha tomado mayor interés por los investigadores e investigadoras en los últimos años y la atención que se le brinda a este tema no solo deviene de lo que aún falta abordar por su heterogeneidad y especificidad sino principalmente porque se enmarca dentro de un deseo colectivo por contribuir en la implementación de políticas públicas que mejoren las condiciones de vida de los jóvenes rurales. A partir de ello, en la literatura encontramos escasa, pero muy importantes investigaciones que abordan el tema la juventud rural con sus especificidades (mujer rural u otros) con estudios longitudinales y sistematiza la información de diferentes zonas y/o países con el propósito de tener información que recoja las particularidades pero que también se enmarquen dentro de una discusión más amplia, algunos ejemplos son: los proyectos de Nuevas Trenzas y Niños del Milenio.

A partir del mosaico de enfoques y temas con los que puede ser abordado el tema de la juventud rural, el tema de la situación educativa en este grupo es relevante porque los jóvenes rurales tienen altas aspiraciones educativas (Ames 2013, Benito 2013, Trivellii & Urritia 2018, Ospina 2017) pero muchas veces no encuentran las posibilidades en el ámbito local lo que demuestra que la estructura

del Estado no se abordan a ellas (2018: 64). Ahora, en cuanto a los estudios de la juventud rural en el contexto educativo para el caso de nuestro país encontramos que aún faltan varios temas por tratar pero que también hay interesantes propuestas que han discutido el tema, por ejemplo desde el enfoque teórico-metodológico de trayectorias educativas Ames (2013) discute el tema de género y educación en los proyectos de vida de jóvenes rurales , por otro lado; Trivelli & Urritia (2018) explora la influencia del territorio en la configuración de las de las aspiraciones y trayectorias de vida de los jóvenes rurales.

Bajo el enfoque de trayectorias para los jóvenes rurales la literatura sugiere y describe que por la escasa oferta de servicios que sus territorios les ofrece sus trayectorias estarían marcadas por experiencias migración para acceder a los servicios de salud, educación y trabajo (Ospina 2019:22). En el ámbito educativo la experiencia migratoria de los jóvenes rurales se da principalmente para acceder al servicio educativo que no encuentran como oferta en su lugar de residencia (Cazzuffi y Fernández 2018) , este tema ha sido abordado para la transición a la educación superior por Grompone (2017) y Hidalgo (2017) en los departamentos de Ayacucho y Pucallpa respectivamente.

Otra propuesta conceptual que suma a la discusión para abordar la migración y trayectorias educativas surge desde la literatura colombiana que por su contexto de violencia se han propuesto estudios para abordar el tema en relación con la noción de desarraigo y así explorar algunas particularidades y experiencias del individuo en este desplazamiento. De esta manera, a pesar de que en nuestro país no se han registrados estudios con esa orientación, los estudios colombianos aportan interesantes insumos para explorar y ahondar en elementos que describan la experiencia de los individuos (Barrios 2017 , Zubillas 2014).

Por otro lado, lo interesante de los estudios sobre trayectorias es que la propuesta teórico-metodológica bajo la que se funda nos permitir discutir y situarnos en la discusión sociológica que intenta explorar los límites y la interrelación entre dos nociones dicotómicas (individuo/sociedad, agencia/estructura, etc.) que se han discutido desde los autores más clásicos. De esta manera, en el estudio de las trayectorias articula la historia individual con la historia colectiva para explorar su interrelación y sus límites, lo que quiere decir que

en el análisis se reconoce la posición del individuo en su ciclo vital y en la historia, además de concebirlo individuo como agente activo y constructor de su historia y de su mundo (Roberti, 2017)

De esta manera, con este pequeño balance de la literatura para situar mi investigación es que yo me propongo abordar y explorar la siguiente pregunta: ¿De qué manera se experimenta el desarraigo en las trayectorias educativas en los jóvenes rurales que transitan a la educación superior en Ayacucho?

2.2 Pregunta de investigación

Pregunta general: ¿De qué manera se experimenta el desarraigo en las trayectorias educativas en los jóvenes rurales que transitan a la educación superior en Ayacucho?

Preguntas específicas:

¿Cuáles son las trayectorias de vida los jóvenes rurales de Víctor Fajardo, Ayacucho?

¿Cuál es el sentimiento de desarraigo en la experiencia educativa de los jóvenes rurales de Víctor Fajardo, Ayacucho?

2.3 Objetivos

Objetivo general: Analizar de qué manera se expresa la experiencia de desarraigo en las trayectorias de educativas de los jóvenes rurales de Víctor Fajardo, Ayacucho.

Objetivos específicos:

Obj 1: Explorar y describir las trayectorias educativas de los jóvenes rurales de Víctor Fajardo, Ayacucho.

Obj 2: Describir y explorar el sentimiento de desarraigo en la experiencia educativa de los jóvenes rurales de Víctor Fajardo, Ayacucho.

3. Estado del Arte

3.1 Trayectorias educativas

La noción de trayectorias se percibe como una herramienta e instrumento analítico del enfoque/ paradigma del Curso de Vida, además puede definir como (...) “algo más que historias vitales personales; son un reflejo de las relaciones que se establecen entre los procesos sociales más amplios y la configuración de las subjetividades que se inscriben en la estructura y contextos determinados”(Roberti 2017: 329), lo que quiere decir es que esta definición de trayectorias nos sugiere explorar la relación dicotómica entre los elementos más personales del individuo y las especificidades del contexto en el que se sitúa.

Por otro lado, otra característica importante que señala el texto de Roberti (2017) tiene que ver con que el paradigma de Curso de vida se asienta en 5 postulados:

- a) Principio de desarrollo a lo largo del tiempo: Para comprender las biografías es necesaria una perspectiva a largo plazo que permita dar cuenta del interjuego entre la vida individual y el tiempo histórico.
- b) Principio de tiempo y lugar: El curso de vida esta incrustado por las diversas escalas de temporalidad y lugares que experimenta cada persona.
- c) Principio del timing: El impacto de una transición o un evento en el desarrollo humano esta asociado al periodo en el que sucede.
- d) Principio de las vidas interconectadas: Una vida no se constituya aisladamente sino que es interdependiente con las demás.
- e) Principio del libre albedrío: Al interior de una estructura de oportunidades los individuos hacen elecciones y llevan a cabo sus acciones construyendo su propio curso de vida.

De esta manera, estos postulados son claves para entender y complementar la idea sobre la noción de trayectorias articulándola también con la importancia de identificar los impactos de una transición o un evento en las trayectorias, además de explorar los límites y posibilidades elecciones de los individuos al interior de la estructura.

Siguiendo con la discusión, Ospina (2019) sugiere ideas similares sobre el estudio de trayectorias de vida de los jóvenes rurales ya que propone que está configurada bajo la intersección de cuatro dimensiones: condicionantes

estructurales que influyen en la situación de los jóvenes de cada país, condiciones específicas del territorio donde viven, condicionantes personales, familiares y proyectos de vida. Esta propuesta de Ospina es interesante porque plantea que las trayectorias de vida de los jóvenes rurales estarían influenciadas por principalmente dos grupos; el primero que tiene que ver con elementos que son más personales del individuo y el segundo con elementos y relaciones del contexto y la estructura.

Sobre esto último, Trivelli & Urritia (2018) hicieron un estudio en el que explora de qué manera el territorio específico donde vive la juventud rural condiciona sus experiencias de vida y sus expectativas de futuro, entre sus hallazgos hace mención a que el contexto o ámbito rural en el que nacieron los jóvenes rurales de su estudio es complicado y marca su trayectoria. Asimismo, Fernández (2021) señala en su estudio sobre trayectorias y aspiraciones de vida de jóvenes rurales en Cayambi, Ecuador que las trayectorias y aspiraciones de los jóvenes rurales se relacionan con características territoriales.

A partir de esta idea, una de las dimensiones de las trayectorias de vida de los jóvenes rurales que se han discutido en la literatura tiene que ver con el de trayectorias educativas y en cómo a pesar de que los jóvenes rurales hoy en día están mejor instruidos que los años anteriores todavía hay condiciones que limitan el acceso y la permanencia a la educación, por ejemplo una de estas condiciones limitantes tiene que ver con la oferta educativa en los contextos rurales (Cazzuffi y Fernández 2018), en la mayoría de casos si quieren acceder a la educación superior los jóvenes rurales tienen que migrar (Zubillas 2014, Ospina 2017) incluso en algunos contextos rurales la migración se da en el tránsito entre los niveles de primaria y secundaria (Ames 2013, Hernández 2014). Sin embargo, esta experiencia de migrar no es lejana para los jóvenes rurales ni específica de la experiencia educativa ya que es muy probable que ellos también hayan migrado antes por motivos de salud o laborales (Ospina 2017).

Pero cuando los jóvenes quieren acceder a educación superior y tienen el deseo de migrar para cumplir con sus aspiraciones educativas la familia se convierte en un *capital social* importante en la medida en que si tienen familiares viven fuera de su comunidad esto les permitirá migrar con un poco más de facilidad hacia otros lugares en donde puedan tener mayor variedad de oferta educativa o alguna que se ajuste a sus intereses (Ospina 2019, Trivelli & Urritia 2018). De la

misma manera, la familia también es importante en las trayectorias educativas de los jóvenes rurales por el soporte económico que le puedan dar para que transiten entre los niveles educativos sin tener que enfrentarse al trabajo a temprana edad (Trivelli & Urritia 2018, Ospina 2019), además la influencia de la familia para la configuración y reforzamiento de las aspiraciones educativas de los jóvenes rurales (Ames 2013, Benito 2013, Trivelli & Urritia 2018, Ospina 2019, Garizurieta 2021).

Por otro lado, el tema de las aspiraciones de los jóvenes rurales también es un tema relevante que tiene mucha relación con las trayectorias educativas, como algunos autores señalan los jóvenes rurales, en general, tienen altas aspiraciones educativas (Ames 2013, Trivelli & Urritia 2018, Ospina 2017), además Trivelli & Urritia (2018) consideran que “las esperanzas de la juventud rural para su comunidad solo encuentran un cauce en el ámbito local, porque la estructura del Estado peruano no se adecúa a ellas” (p. 64), lo que expresa la falta de oportunidades y condiciones que tienen los jóvenes rurales hacer realidad y construir sus aspiraciones.

Por otro lado, el mismo grupo autoras considera que lo que da forma a las aspiraciones de los jóvenes está relacionado con el proceso de acumulación de capitales; humano, social y territorial (2018:8). A partir de esa idea se pueden establecer dos dimensiones para definir el concepto; la primera dimensión contiene aspiraciones más individuales que están relacionadas con la acumulación del capital humano y social además de estar vinculadas con la estabilidad económica y el bienestar familiar. La segunda dimensión tendría que ver con un conjunto de aspiraciones para la comunidad; el deseo de apoyar a su desarrollo y de lograr el reconocimiento de sus derechos culturales e identitarios (p.8).

Asimismo, cuando se explora la idea de que los jóvenes rurales también tienen aspiraciones hacia la comunidad encontramos que el tema de las trayectorias educativas y aspiraciones está relacionado porque algunos jóvenes rurales aspiran volver a sus comunidades con estudios superiores y aplicar lo aprendido (Ospina 2019, Donoso 2009). Por otro lado, Ames (2013) y Benito (2013) encontraron que lo que aspiran las mujeres al acceder a mayores niveles de educación es superar la pobreza, la dependencia económica y las relaciones patriarcales.

Como balance y para fines de esta investigación consideramos que el conjunto de autores y autoras que han abordado el tema de las trayectorias de vida y trayectorias educativas de los jóvenes rurales dan importantes insumos para considerar un enfoque amplio y crítico a la noción. Pero en resumen y como se mencionó al inicio, el estudio de las trayectorias educativas en los jóvenes rurales puede ser exploradas bajo dos dimensiones centrales; los elementos y experiencias más individuales y los elementos y experiencias más colectivos.

3.2 Desarraigo

Antes de abordar algunas ideas de cómo el desarraigo es un concepto que también ha sido discutido relación al tema educativo, pero con algunos matices en cada investigación, primero propongo explorar algunos elementos sobre cómo la noción de desarraigo ha sido discutida y abordada desde diferentes enfoques.

Por un lado, la noción de desarraigo ha sido abordada desde la especificidad de psicología por varios autores y autoras como Barrios (2017) que aborda el tema del desarraigo a partir del caso de un adolescente que es trasladado desde su pueblo a vivir en la ciudad, entre sus hallazgos conecta como esta experiencia de traslado hacia la ciudad produjo un sentimiento de desarraigo que afectó su centro existencial y empieza a experimentar la sensación de pérdida de su mundo (p.57). De hecho el sentimiento de pérdida de su mundo que describirá el adolescente estaba asociado a la pérdida de su familia nuclear (lo dejan con su abuela), además de un sentimiento de nostalgia por ya no estar en su pueblo donde según sus palabras se sentía libre (p.58).

Por otro lado, Donoso (2009) también discute la noción del desarraigo desde la psicología, pero su investigación se centra en explorar el concepto del desarraigo en el contexto educativo de los estudiantes migrantes de la Universidad Salesiana. Lo interesante de su investigación es que relaciona la noción del desarraigo con la del duelo migratorio, el autor considera que esta relación es importante porque le permite ver todas las dificultades de un joven para su proceso de adaptación (p.29). Por un lado, considera que el desarraigo puede ser clasificado en 3 tipos: el desarraigo social, en donde el individuo siente que perdió sentido de pertenencia a un grupo social con valores y jerarquías distintas; el desarraigo cultural, en donde el individuo se siente inmerso en otro espacio con costumbres, países, músicas y comidas distintas; y el desarraigo familiar, en

donde se alejan de la familia lo que conlleva a sentimiento de esperanza de volver agruparse o de nostalgia en algunas fechas importantes (p.26)

En cuanto a la noción de duelo migratorio que desarrolla Donoso (2009) y que discute con el desarraigo, el autor señala algunas características sobre el duelo migratorio; la primera tiene que ver con que el duelo es parcial ya que el objeto no ha desaparecido (la familia, el territorio, etc.) entonces sería una separación del tiempo y del espacio. La segunda característica es que es un duelo recurrente ya que el vínculo se revive; con el contacto telefónico, los viajes esporádicos, las visitas de familiares o vecinos; la tercera característica es que el duelo es múltiple ya que hay una multiplicidad de cambios que se superponen en la experiencia de migración, pero esta experiencia de duelo no solo es particular de la persona que migra ya que el duelo no solo lo sufren quienes emigran sino también los que se quedan porque sienten su ausencia (p.31) .

Siguiendo con la discusión sobre desde donde se abordado la noción de desarraigo también es interesante como se ha explorado el tema en el contexto colombiano que está marcado por una historia de conflicto en donde se ha producido un desplazamiento de la población mayormente indígena por el control del territorio (Cali Segura 1997, Lasso 2013). Por ejemplo, este tema del desarraigo en contextos de violencia en Colombia ha sido abordado por Portilla (2013) para discutir cómo este episodio de desplazamiento por violencia también afecta el desarrollo de la primera infancia de los niños y niñas desplazadas y a partir de los dibujos que realizaron los niños y niñas en el marco de su investigación encuentra que; el dibujo es un medio interesante para que los niños puedan recrear símbolos y grafismos generando procesos curativos y catárticos que les permitiría superar las condiciones adversas (p.48). Asimismo, Alfaro (2014) también explora la noción del desarraigo en el contexto colombiano, pero en relación con la noción de memoria (personal, colectiva e histórica) este enfoque resulta interesante porque no solo nos permite ver la experiencia del individuo sino que nos brinda una mirada hacia la experiencia y memoria colectiva cuando se aborda el desarraigo.

De otra manera, Rodríguez (2012) también explora el tema del desarraigo y la crisis educativa en Colombia, pero con un enfoque distinto ya que aborda diversos temas importantes con los que se relacionan ambas nociones, por un

lado discute el tema de la educación en relación con la globalización para abordar como la educación que tiene un carácter excluyente porque centra sus objetivos en la adquisición de conocimientos y desarrollo cognitivo, dejando de lado el plano moral, ético y humano. Asimismo, Garizurieta (2021) también coincide en que la educación produce desarraigo social porque muchas veces no reconoce la diversidad cultural y de aprendizajes.

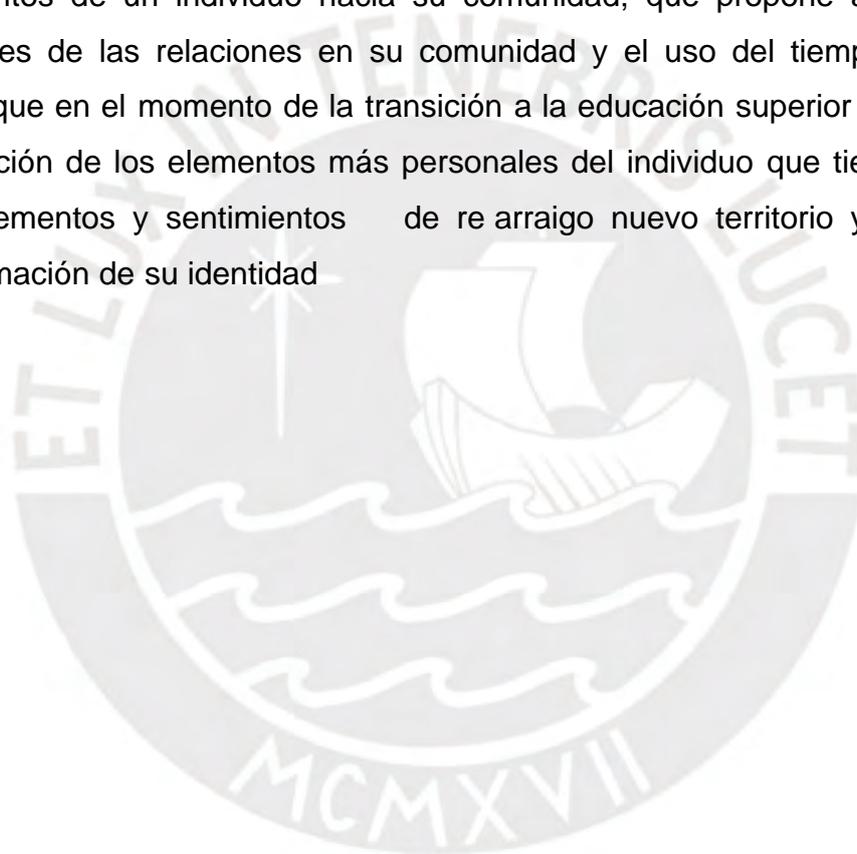
Sobre esta idea, en el trabajo de Rodríguez también discute el tema de la violencia en relación al desarraigo, pero lo interesante del autor es que propone un acercamiento a ambas nociones teniendo en cuenta el tema de la violencia simbólica y el carácter histórico de esta relación. De esa manera, el autor también reconoce que en contextos de violencia el desarraigo también destruye culturas porque se les despoja de ellas o en algunos casos son dejadas de lado sutilmente mediante las instituciones modernas como la escuela o la universidad.

Ahora, en cuanto a lo que Rodríguez desarrolla en torno al desarraigo señala que la personas desarraigada deja atrás, ya sea por necesidad o por libre elección el lugar donde se desarrolla a lo largo de su vida para seguir su camino en otra parte (p.63) , esta experiencia puede producir un sentimiento de no-identificación y posteriormente podría desencadenar en lo que denomina crisis de identidad en donde los paradigmas y la visión del mundo han cambiado entonces el individuo empieza a percibir y experimentar dolorosamente su identidad porque los valores, el sentido y lo que le ayudaba a sobrevivir ya no le sirve (p. 68) . De hecho, esta conexión entre los conceptos de crisis de identidad y desarraigo ha sido principalmente mencionados desde la especialidad de psicología (Zubillas 2014, Barrios 2017).

Otra autora que aborda el tema del desarraigo en el contexto educativo es Zubillas (2014) quien explora el tema de las migraciones internas en Uruguay para entender la situaciones en las que los jóvenes viajan al interior del país para comenzar sus estudios universitarios y para abordar la noción de desarraigo en relación con las migraciones internas la autora propone que es necesario plantear una triada (arraigo- desarraigo- re arraigo) ya que para que ocurra el desarraigo tiene que haber antes un arraigo y después un re arraigo. Esta propuesta de Zubillas es interesante porque permite explorar el concepto de desarraigo no como un concepto estático sino con movimiento porque es un proceso que tiene etapas y

dimensiones, asimismo esta idea nos permite cuestionarnos sobre el lugar y punto de partida del desarraigo ya que según Rodríguez (2012) el desarraigo también puede ser sentido o experimentado hacia el país o comunidad de origen (p.68).

Como balance a partir de la discusión de la literatura revisada podemos señalar que la noción de desarraigo tiene una multiplicidad de enfoques con la que puede ser explorada, pero a partir de lo que ya hemos revisado sobre trayectorias educativas de los jóvenes rurales y conectándolo con eso podemos señalar algunos elementos que sería importante abordar con esta noción. Por un lado, el desarraigo es considerado como un proceso de transformación de la experiencia y sentimientos de un individuo hacia su comunidad; que propone ahondar las percepciones de las relaciones en su comunidad y el uso del tiempo, además considera que en el momento de la transición a la educación superior supone una transformación de los elementos más personales del individuo que tiene que ver con los elementos y sentimientos de arraigo nuevo territorio y por tanto de transformación de su identidad



4. Conclusiones

En esta sección plantearé algunas reflexiones y discusiones a partir de la literatura revisada para este trabajo, en ese sentido las ideas que presentaré a continuación tienen que ver con la discusión de ambas nociones: trayectorias de educativas y desarraigo en el contexto de vida de los jóvenes rurales ayacuchanos.

Una de las primeras reflexiones que surgieron a partir de la revisión de la literatura es que ambas nociones en sus definiciones consideran elementos que son considerados para la sociología clásica como dos elementos dicotómicos (individuo y sociedad) esta distinción para la sociología clásica plantea que no existe una interdependencia de ambas nociones, sin embargo al explorar las nociones tanto de trayectorias educativas como la de desarraigo; nos sugieren que si hay una relación dinámica y de interdependencia de ambas nociones.

Para el caso de trayectorias educativas esta idea se expresa cuando se reconoce la relación entre el individuo y territorio en la configuración de las trayectorias educativas, además se considera también que el individuo es interdependiente de otros y que otras personas y nuestra relación con ellas también influye en nuestras trayectorias de vida y educativas. Asimismo, se identifica que las aspiraciones de los jóvenes rurales también están orientadas a su comunidad lo que les daría una posibilidad de agencia y de transformación en los lugares donde viven, lo que evidencia una relación dinámica e interdependiente entre el individuo y el lugar donde vive.

Por otro lado, para el caso de la noción de desarraigo también se evidencia y se pueden discutir algunas ideas sobre las nociones individuo y sociedad, por ejemplo, cuando se aborda el concepto se identifican elementos que son más sociales como la experiencia de habitar el territorio donde viven, las relaciones sociales entre los individuos, la comida, etc. Asimismo, cuando se aborda el concepto se reconocen elementos más interiores del individuo que tienen que ver con su experiencia de migrar como la transformación de su identidad, la violencia simbólica que puedan sentir, el duelo por migrar, etc.

Otra reflexión que surge a partir de la bibliografía revisada gira entorno a discutir de qué manera esta experiencia de migrar por educación en la vida de los jóvenes rurales puede ser una experiencia específica y única de los jóvenes

rurales por las condiciones en las que se dan como; la experiencia de migrar casi obligatoriamente por la falta de oferta educativa en las zonas rurales. De hecho, esta experiencia de migrar por educación es muy común en estos tiempos de globalización para muchos jóvenes, sin embargo; las condiciones y motivaciones bajo las que migran los jóvenes rurales no son las mismas que las de un joven urbano. De esta manera, considero que a partir de esta reflexión se puede apuntar a identificar que elementos pueden ayudar a mejorar la experiencia migratoria de los jóvenes rurales además de identificar elementos que pueden ser implementados y mejorados en la oferta educativa en otras zonas que no solo sean las capitales de las ciudades.



5. Bibliografía

Ames, P (2013). ¿Construyendo nuevas identidades?; genero y educación en los proyectos de vida de jóvenes rurales (Documento de Trabajo, 192). Lima: IEP. Recuperado de <https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/955/documentodetrabajo192.pdf?s equence=2>

Alfaro, E (2014). Desarraigo: resonancias de un territorio.

Barrios, A (2017). Del pueblo a la capital: Experiencias de desarraigo de un adolescente.

Berdegú J & Favareto (2020). Balance de la experiencia latinoamericana de desarrollo territorial rural y propuestas para mejorarla.

Benito, D (2013). Despoblación, desarraigo y escuela rural: condenados a encontrarse.

Donoso, I (2009). Consecuencias del desarraigo en los estudiantes migrantes de la Universidad Politecnica Salensiana.

Fernandez, J (2021). Trayectorias y aspiraciones de jovenes rurales enterritorios de transformación: El caso de Cayambi, Ecuador.

Garizurieta (2021). La exclusión desigualdad y desarraigo desde la experiencia de los estudiantes de la universidad Veracruzana, región Xalapa.

Grompone, A. & Reategui, L. & Renteria, M (2018). Acumulación dedesventajas: el tránsito de los jovenes rurales a la educación superior.

Hidalgo, A (2017). Chichinmanum weamu^{*} : bienestar de los estudiantes awajú n en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Herrera, D (2019). Saltando Brechas: Un análisis a las trayectorias de vida y estrategias laborales de los jovenes rurales del distrito de Umari.

Hernández, M (2014). Jovenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en transición hacia la enseñanza secundaria.

Lasso, P (2013). Cuando se vive el desarraigo. Educación y desplazamiento forzado: una mirada desde el distrito de Agua blanca, Cali, Colombia.

Martínez, E (2019). ¿Regreso al lugar de origen? La encrucijada de jovenes rurales egresados, universidad nacional de Chiapas

Ospina, C (2019). Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia y el rol del territorio y de las políticas públicas

Portilla, F (2013). Memorias taciturnas del desarraigo y la territorialización.

Roberti, E (2017). Perspectivas sociologica en el abordaje de trayectorias: un

análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial.

Segura, N (1997). Desarraigo, género y desplazamiento interno en Colombia .

Senaju (2020). Informe Nacional de Juventudes: Ser joven en el primer año de pandemia.

Schejtman, A. & Berdegú , J. (2004). Desarrollo territorial rural. RIMISP (Debates y Temas Rurales No 1). Santiago de Chile: RIMISP.

Trivelli, C. & Urrutia, C. (2018). Geografías de la resiliencia. La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos (Documento de Trabajo, 243). Lima: IEP. Recuperado de http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1130/3/Trivelli-Carolina_Urrutia-Adriana_Geografias-resiliencia-configuracion-aspiraciones-jovenes-peruanos-rurales.pdf

Zubillas, M (2014). Migraciones internas: un movimiento del desarraigo al arraigo.

