

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



Análisis de los cambios generados en el Programa Qali Warma debido a la pandemia del COVID-19 y su efecto en la alimentación escolar en la IEI N°54177 “El Buen Pastor” en el distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, región Apurímac

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gerencia Social que presentan:

*David Abraham Salazar Morote
Juber Daniel Leguía Loayza*

Asesor:

Rosa María Gabilondo García del Barco

Lima, 2024


Informe de Similitud

Yo, Rosa María Gabilondo García Del Barco, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora de la tesis titulada Análisis de los cambios generados en el programa Qali Warma debido a la pandemia por Covid-19 y su efecto en la alimentación escolar en la IE 54177 El Buen Pastor en el distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, región Apurímac, de los autores David Abraham Salazar Morote y Juber Daniel Leguía Loayza, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 15/05/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 18 de Junio de 2024.

Apellidos y nombres de la asesora: Gabilondo García Del Barco, Rosa María	
DNI: 07806204	Firma 
ORCID: 0000-0002-3906-5552	

DEDICATORIA

A Dios, a la Virgen de Cocharcas, al niño Jesús de Chumbibamba y Santa Rosa de Lima que me cubren con su manto de protección, a mis queridos y recordados papás Federico y Enma que son los que guían mis actos desde el cielo, a mis hijas Eileen, Ángela, Brenda, Micaela e Isabella que son mi permanente estímulo y motivación y a mi mejor y recordado amigo Julio Rodríguez, por sus enseñanzas y ejemplo de vida, mi fe inquebrantable y mi gratitud para ellos y mi agradecimiento por su apoyo para la culminación de la Maestría en Gerencia Social.

David Salazar.



DEDICATORIA

Con profunda gratitud, dedico esta investigación a Dios por darme la vida y a mi familia principalmente a mi esposa Marlene, mis hijos Daniela Milene y Juber Daniel que fueron razón y motivo para lograr mis metas, a mis padres Sulpicio Leguía e Hilda Loayza que desde el cielo fueron mi inspiración constante para cumplir este trabajo de investigación.

Juber D. Leguía.



AGRADECIMIENTO

- A Dios y la Virgen de Cocharcas por sus bendiciones en el transcurso de nuestros estudios de post grado en la Maestría en Gerencia Social.
- A la universidad y los docentes de la Universidad Católica del Perú.
- A nuestra asesora de tesis Dra. Rosa María Gabilondo García del Barco.
- A la directora, docentes y alumnos de la IE N°54177 “El Buen Pastor” en el distrito de Talavera.
- A los miembros del Comité de Alimentación Escolar –CAE de la IE N° 54177 “El Buen Pastor”.
- A los trabajadores de la Unidad Territorial Qali Warma de Apurímac por brindarnos la información valiosa.
- Al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social MIDIS.
- A la Dirección Ejecutiva del Programa Qali Warma.
- A la Municipalidad Provincial de Andahuaylas.
- Al centro de Salud de Talavera.
- A nuestras familias y amigos en general.

A todos ellos por brindarnos su apoyo incondicional para la ejecución de la investigación propuesta.

Los autores.

RESUMEN EJECUTIVO

“Qali Warma es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) que brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en poblaciones indígenas de la Amazonía peruana” (MIDIS s/f: s/p). La presente investigación busca analizar los cambios que se han generado en el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE Qali Warma) por efecto de la pandemia por COVID-19 y de qué manera ha afectado el servicio de alimentación de los niños y niñas, la participación de los padres de familia, miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) y personal del PNAE Qali Warma. La investigación se realizó mediante la aplicación de metodología cualitativa para conocer la percepción que tienen sobre el programa los principales actores involucrados en la gestión. Es un estudio de caso basado en el análisis de lo acontecido en la IEI N° 54177 “El Buen Pastor”, donde asisten 617 niños y niñas de la zona urbana y rural, miembros de 457 familias del distrito de Talavera, Andahuaylas Apurímac, donde laboran 40 docentes, que alternadamente integran el CAE, periodo marzo 2020 a marzo 2022. Los resultados de la investigación nos permitió dar respuesta a los objetivos planteados, habiéndose determinado que la implementación del PNAE Qali Warma en el periodo de análisis no ha considerado la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia, respecto al contenido, calidad e idoneidad de los alimentos distribuidos, así mismo sobre los mecanismos de supervisión y control, el PNAE Qali Warma ha hecho los esfuerzos para cumplir con la oportunidad de entrega, verificación de la calidad nutricional e inocuidad de los alimentos y el nivel de aceptabilidad, sin embargo, la falta de movilización y las restricciones debido a la pandemia por COVID-19, no permitió una retroalimentación sobre la satisfacción y la relevancia del consumo de los alimentos por el escolar en los hogares.

Palabras clave: Qali Warma, pandemia, COVID-19, alimentación escolar, Talavera.

PISI RIMAYLLAPI

Qali Warmaqa Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) rurayqatichiyninmi, qallariynin hinallataq primaria yachay qari warmi warmakunamanmi Perú suyupi yachay wasikunapi imaymana kallpasapa mikunakunata mastarichin, hinallataq secundaria yachay wayna sipaskunamanpas chayan yungapipas. Kay taripayqa, maskan taqwiya ima Qali Warma ukupi, hatun unquy COVID-19 rikurimusqanmanta ¿ima sasachakuymnami yaykura kay mikuykuna quy, qari warmikunapi, hinallataq imaynatam taytamamakuna churapakurqa, Comité Nacional de Alimentación Escolar (CAE) nisqapi llamkaqkuna PNAE Qali Warma llamkaqkunawampas. Taripayqa metodología cualitativa nisqawanmi ruwakurqa chaninchakuspa, chaywan rurayqatichiypa churapakuqkunapa imayna musyayninta riqsinapaq. Tantiyariy yachayqa takyasqa kachkan yachaywasi “El Buen Pastor” 54177, chaymanmi rinku yachaq 617 qari warmi warmakuna, Ilaqta ukumanta, qichwakunamantapas, 457 ayllukunamantas, Talavera, Andahuaylas Apurímacsuyupi, chaypin llamkanku 40 yachachiqkuna, tantiyaykanakun yaykunankupaq CAE ukuman, muyun 2020 marzo killamantapacha, 2022 marzo killakama. Chiqap taripayqa qawachiwanchik tapuykuna patachasqanchikta, kay PNAE Qali Warma qallarinanpaq, hamutaypin mana churapakunkuchu yachachiqkuna, yachaqkuna, taytamamakuna, kay mikuykuna allinchi kasqanta warmakunaman aypunankupaq, hinallataq imaynas kanman qatipay kay PNAE Qali Warma ukumanta churapakunku aypuyipi chiqapchanpi, aswanmi sasachauypi kay COVID-19, mana apakurachu matipay, kay mikunakuna allinchi karqa manachu sapa warmapa wasinkunapi.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN EJECUTIVO	6
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	17
1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.1.1. Descripción del Problema	17
1.1.2. Preguntas de Investigación.....	19
1.1.3. Justificación	20
1.1.4. Objetivos de la Tesis.....	21
1.1.4.1. Objetivo General.....	21
1.1.4.2. Objetivos Específicos.....	21
1.2. Diseño de la Investigación	21
1.2.1. Naturaleza de la Investigación	21
1.2.2. Forma de Investigación	22
1.2.3. Fuentes de Investigación	22
1.2.4. Universo y Muestra	23
1.2.5. Técnicas de recojo de Información.....	24
1.2.6. Procesamiento de la información.....	25
CAPÍTULO II	26
2. MARCO CONTEXTUAL.....	26
2.1. Contexto Social, ambiental, cultural y territorial.....	26
2.1.1. Características geográficas	26
2.1.2. Características económicas.....	28
2.1.3 Características sociales.....	30
2.2. Marco Normativo	34
2.2.1. Base normativa nacional	35
2.2.2. Base normativa internacional	36
2.3. Información sobre el proyecto o programa analizado.....	37
2.3.1. Programa Qali Warma nacional	37
2.3.2. Programa Qali Warma en distrito de Talavera.....	39
2.3.3. Programa Qali Warma en la IE N°54177 El Buen Pastor de Talavera	40
2.3.4. Conceptos claves	44
2.3.4.1. Variables y su definición.....	45
2.3.5. Indicadores	46

2.3.6.	Investigaciones relacionadas.....	47
2.3.6.1.	Investigaciones nacionales	47
2.3.6.2.	Investigaciones internacionales	49
CAPÍTULO III		51
3.	MARCO CONCEPTUAL / TEÓRICO	51
3.1.	Enfoque de derechos.....	51
3.1.1.	Derecho a la vida y salud corporal.....	51
3.1.2.	Enfoque de derechos.....	53
3.1.3.	Enfoque sobre necesidades fundamentales humanas.....	54
3.2.	Retos del desarrollo	55
3.2.1.	Derecho a la alimentación.....	56
3.2.1.1.	Seguridad Alimentaria.....	59
3.2.1.2.	Alimentación escolar	60
3.2.2.	Derecho a la educación en edad escolar	61
3.2.3.	Derecho a una vida saludable e igualdad de oportunidades.....	63
3.2.3.1.	Hábitos alimentarios.....	63
3.2.3.2.	Igualdad de Oportunidades.....	64
3.3.	Teorías que soportan la investigación	65
3.3.1.	Teoría del Cambio	65
3.3.2.	Articulación y cohesión social.....	65
3.3.3.	Participación	66
3.3.3.1.	Participación empoderada de la población.....	66
3.3.3.2.	Participación comunitaria	67
3.3.4.	Control y monitoreo	68
3.3.5.	Gestión del programa	70
CAPÍTULO IV.....		72
4.	RESULTADOS Y HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	72
4.1.	Presentación, Análisis e Interpretación de los resultados	73
4.1.1.	Examinar si el programa de alimentación escolar Qali Warma consideró la opinión de los beneficiarios del programa y maestros de escuela, durante la pandemia del COVID-19	73
4.1.1.1.	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de las variables Libertad y Participación	74
4.1.1.2.	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de las variables Asequibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad	78
4.1.2.	Conocer la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del Programa Qali Warma y de qué manera contribuyó en la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19.....	86

4.1.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de las variables Intereses, Subsistencia y Protección	86
4.1.3. Examinar el cumplimiento de los mecanismos de control de calidad, garantía de inocuidad y pertinencia de los alimentos distribuidos durante la pandemia del COVID-19.	93
4.1.3.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de la variable Calidad	93
4.1.4. Evaluar si los servicios del programa QW se implementaron de manera oportuna, eficiente y efectiva durante la pandemia del COVID-19.....	99
4.1.4.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de las variables Capacidad, Eficiencia y Eficacia	100
CAPÍTULO V	105
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
5.1. Conclusiones.....	105
5.1.1. Objetivo 1.....	105
5.1.2. Objetivo 2.....	108
5.1.3. Objetivo 3.....	109
5.1.4. Objetivo 4.....	111
5.2. Recomendaciones.....	112
CAPÍTULO VI.....	115
6. APORTE DE LA GERENCIA SOCIAL EN LA INVESTIGACIÓN.....	115
BIBLIOGRAFIA.....	119
ANEXOS	132
Anexo N° 1. Matriz de Investigación	132
Anexo N°2. Informes de validación de formularios de entrevistas	141
Anexo N°3. Formularios de entrevistas por fuentes	169
Anexo N°4. Síntesis de las entrevistas por fuente.....	178
Anexo N°5. Sistema de codificación.....	212
Anexo N°6. Modelo de codificación para análisis e interpretación de resultados del objetivo específico 1.....	215
Anexo N°7. Análisis preliminar por variable y objetivo específico de las entrevistas	230
Anexo N°8. Fotografías	234

ABREVIATURAS

CAE	COMITÉ DE ALIMENTOS ESCOLAR
CEPAL	CENTRO ECONOMICO PARA AMERICA LATINA
COVID-19	ENFERMEDAD POR EL NUEVO CORONAVIRUS 2019
CTVC	COMITÉ DE TRANSPARENCIA Y VIGILANCIACIUDADANA
FAO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACION Y LA AGRICULTURA
IEI	INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRAL
INEI	INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA
MINSA	MINISTERIO DE SALUD
MIDIS	MINISTERIO DE INCLUSION Y DESARROLLO SOCIAL
MORES	MONITOREO DE RESULTADOS PARA LA EQUIDAD
ODS	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
OMS	ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD
ONG	ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL
ONU	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
PMA	PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS
PNAE	PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR
PNAE	PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA
PRONAA	PROGRAMA NACIONAL DE ASISTENCIA ALIMENTARIA
UNICEF	FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA

INTRODUCCIÓN

La Tesis titulada “Análisis de los cambios generados en el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma debido a la pandemia del COVID-19 y su efecto en la alimentación escolar en la IEI N°54177 “El Buen Pastor” en el distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, región Apurímac” tiene como finalidad identificar los cambios que se han generado en el PNAE Qali Warma por efecto de la pandemia por COVID-19 y de qué manera ha afectado el servicio de alimentación de los niños beneficiarios de este programa , en el período marzo 2020 a marzo 2022.

El Perú es un país en el que todavía prevalecen la desnutrición crónica y la anemia en un importante sector de la población infantil, siendo la sierra la que tiene los niveles más altos de anemia (48.8%) de niños de 6 a 35 meses. En particular, la región de Apurímac se encuentra entre las 10 regiones a nivel nacional con mayor porcentaje de niños con anemia (53.5%), manteniendo índices altos de desnutrición y anemia en el transcurso de su proceso de crecimiento e incorporación a la educación pública inicial y primaria- Es así que el Estado ha implementado programas de alimentación complementaria como una política social en beneficio de la niñez en edad escolar de las poblaciones con mayor vulnerabilidad del país, entre ellos el PNAE “Qali Warma”, que significa “Niño Sano” o “Niño Fuerte”.

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, el PNAE Qali Warma “brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en poblaciones indígenas de la Amazonía peruana” (MIDIS s/f: s/p). De ese modo, el MIDIS tiene el objetivo de mejorar los hábitos alimenticios, atención en las clases, asistencia y permanencia de los escolares.

Ahora bien, el PNAE Qali Warma ofrece dos principales servicios: uno alimentario y otro educativo. En el primer caso (alimentario), a través del programa se brindan recursos necesarios para una alimentación de calidad, en función a los hábitos o patrones de consumo de la población y a una adecuada nutrición dependiendo de los grupos etarios de los niños y su ubicación geográfica. Respecto al segundo caso (educativo), el programa busca impulsar mejores hábitos de alimentación tanto en los niños y niñas, como en los diferentes actores involucrados con la ejecución del referido servicio (MIDIS s/f).

Para la Gerencia Social esta investigación es importante porque mediante información obtenida de los actores directos que intervienen en la gestión del Programa de Alimentación Escolar “Qali Warma” y de los beneficiarios, se encontrará la evidencia necesaria para formular propuestas que permitan una mejor aplicación del programa en el marco de una emergencia sanitaria y mejorarla de vuelta a la nueva normalidad, con el objeto de garantizar una alimentación idónea y efectiva en beneficio de los niños en edad escolar. En especial en los siguientes aspectos:

(i) La seguridad de que el alimento distribuido por el programa cumpla con su objetivo para el cual ha sido creado, mejorar la nutrición y el aprendizaje de los niños en edad escolar.

(ii) Respeto de los usos y costumbres de la familia, lo que permitirá considerar los alimentos de la canasta básica más adecuados para las familias

(iii) Fallas en la operatividad de entrega de los alimentos, pudiendo recomendar nuevos procesos en la entrega de manera de optimizar la distribución de alimentos.

(iv) Fallas en la supervisión y monitoreo del programa, donde se pueda recomendar cambios para garantizar el cumplimiento de los objetivos del programa

La forma de investigación planteada en el presente trabajo es el Estudio de Caso, en una institución educativa IEI N° 54177 “El Buen Pastor” ubicada en el distrito de Talavera, región Apurímac, cuyos alumnos son usuarios del PNAE Qali Warma, el estudio se enmarca en el período de 2 años marzo 2020 a febrero 2022, el período más crítico de la pandemia por COVID-19 y analizar el efecto que tuvo en la implementación del PNAE Qali Warma. Nos interesa profundizar nuestra investigación en los cambios a los que se vieron obligados producto de la declaratoria de emergencia y las restricciones del normal desarrollo de las actividades de la población, en especial de los niños en edad escolar. Para lograr nuestro objetivo decidimos aplicar la metodología de investigación cualitativa, ya que mediante esta metodología podremos obtener información directamente con los usuarios y principales actores para profundizar sobre sus percepciones y opiniones respecto del PNAE Qali Warma y nos interesa conocer en qué medida está cumpliéndose con los fines para el que fue diseñado y de qué manera los cambios debido a la pandemia han desnaturalizado el enfoque original orientado a la alimentación del niño en edad escolar.

En este estudio de caso en la IEI N°54177 “El Buen Pastor” de Talavera, nos obliga a considerar en qué medida este programa social estaría garantizando la alimentación de los escolares en el transcurso del año cumpliendo con su cometido

para el cual fue creado, es decir, si están mejorando el nivel nutricional de los niños, mediante el consumo de alimentos proveídos por el PNAE Qali Warma en cantidad y calidad suficientes y respetando sus usos y costumbres, el involucramiento en el proceso de gestión del programa a los padres de familia; que la alimentación complementaria recibida por los niños en edad escolar contribuya a una mejor atención y aprendizaje de las clases impartidas en el centro educativo.

Las restricciones para proteger a la población del contagio, obligó a cerrar las escuelas e implementar la educación a distancia, esto trajo como consecuencia cambios en el sistema diseñado para la atención con alimentos a los escolares por el PNAE Qali Warma, es el motivo que dio origen al tema de la tesis cuya pregunta central es:

¿Qué cambios se han generado en el PNAE Qali Warma por efecto de la pandemia por COVID-19 y de qué manera han afectado el servicio de alimentación escolar en la IEI N°54177 “¿El Buen Pastor”, en el distrito de Talavera?

Con el objeto de conocer el involucramiento de los actores que participan en la gestión e implementación del programa se plantearon cuatro preguntas específicas que nos permitan obtener hallazgos y respuestas a la pregunta central planteada. Las preguntas específicas son:

1. ¿El PNAE Qali Warma consideró la opinión de los beneficiarios del programa y los maestros de escuela durante la pandemia del COVID-19?
2. ¿Cuál es la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del Programa QW y de qué manera contribuyó en la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19?
3. ¿Se cumplieron con los mecanismos de control de calidad, garantía de inocuidad y pertinencia de los alimentos distribuidos durante la pandemia del COVID-19?
4. ¿Los servicios de alimentación se implementaron de manera eficiente y oportuna durante la pandemia del COVID-19?

El objetivo general de la investigación es identificar los cambios que se han generado en el PNAE Qali Warma por efecto de la pandemia por COVID-19 y de qué manera ha afectado el servicio de alimentación de los niños en la IEI N°19 del distrito de Talavera, mediante entrevistas a las fuentes involucradas en el programa en el periodo marzo 2020 a marzo 2022.

Como objetivos específicos se tienen:

1. Examinar si el PNAE Qali Warma considero la opinión de los beneficiarios del programa y maestros de escuela, durante la pandemia del COVID-19.
2. Identificar la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del PNAE Qali Warma y de qué manera contribuyó en la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19.
3. Examinar el cumplimiento de los mecanismos de control de calidad, garantía de inocuidad y pertinencia de los alimentos distribuidos durante la pandemia del COVID-19.
4. Evaluar si los servicios del PNAE Qali Warma se implementaron de manera eficiente y oportuna durante la pandemia del COVID-19.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos, el primer capítulo comprende el diseño metodológico de la investigación, donde se describen dos aspectos básicos: El planteamiento del problema, relevancia y justificación, se plantea la pregunta central de investigación de donde se desprenden las preguntas específicas, objetivos de la investigación y el diseño de la investigación que contiene todos los aspectos necesarios para el desarrollo de la investigación, naturaleza, fuentes, universo y muestra, técnicas de recojo y procesamiento de la información. El segundo capítulo que muestra principalmente el contexto socio económico de la región, provincia y distrito donde se encuentra la IE objeto del estudio de caso, se analiza el marco normativo nacional e internacional y la información sobre el programa analizado en su dimensión nacional, local y en el caso específico de la IE objeto del estudio.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco teórico y conceptual que orienta y sustenta la investigación para validar las conclusiones del estudio luego del análisis de la información obtenida y procesado los hallazgos se plantearon los resultados de la investigación. El Marco teórico y conceptual planteado se basa en el enfoque de derechos, retos del desarrollo y teoría de cambio.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis de los resultados y su interpretación que se sustentan en los principales hallazgos relacionados a las preguntas de investigación planteadas con el objeto de identificar los cambios que se han generado en el PNAE Qali Warma debido a la pandemia del COVID-19. El quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones obtenidas del proceso de investigación luego del análisis de resultados y que están

relacionados con la pregunta y objetivos planteados, conclusiones en donde se reúnen las ideas centrales de los resultados y recomendaciones que busca contribuir en la mejora de la implementación del programa analizado para mejorarlas, corregirlas, ampliarlas o replicarlas.

Los resultados de la investigación nos proveen información importante que puede ser utilizada para el desarrollo de propuestas de mejora en la implementación del PNAE Qali Warma en condiciones de pandemia y de vuelta a la nueva normalidad en la región Apurímac y específicamente en I IE N° 54177 “El Buen Pastor” del distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas.

En la presente investigación se pudo encontrar aspectos relevantes que inciden en la eficacia del PNAE Qali Warma en el caso analizado de la IE N° 54177 “El Buen Pastor” del distrito de Talavera debido a los cambios por efecto de la pandemia y que pueden ser similares para otras IE del ámbito regional o nacional, la falta de una comunicación y coordinación adecuada debido a las disposiciones de aislamiento, las restricciones logísticas y el temor al contagio de la población en general, ha dificultado y casi eliminado la cogestión de los actores sociales y su articulación con los sectores del estado. Estos factores mencionados nos permiten encontrar hallazgos muy reveladores que sirvieron para llegar a conclusiones y recomendaciones con el objeto de mejorar la gestión del PNAE Qali Warma que esperamos pueda ser de utilidad y aplicabilidad por parte de los responsables del programa en el MIDIS.

Nuestro agradecimiento a las instituciones y personas que han contribuido con la investigación:

- A la universidad y los docentes de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- A nuestra asesora de tesis Dra. Rosa María Gabilondo García del Barco.
- A la directora, docentes, alumnos y miembros del Comité de Alimentación Escolar de la IE N°54177 “El Buen Pastor” en el distrito de Talavera.
- A los trabajadores de la Unidad Territorial Qali Warma de Apurímac por brindarnos la información valiosa.
- Al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social MIDIS.
- A la Dirección Ejecutiva del Programa Qali Warma.
- A la Municipalidad Distrital de Talavera.
- Al centro de Salud de Talavera.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción del Problema

En nuestro país, todavía un alto porcentaje de niños que asisten a las escuelas no cuentan con una alimentación adecuada que garantice su crecimiento y desarrollo, lo que se refleja en los altos índices de desnutrición crónica y anemia, en especial en algunas regiones de la zona andina y selva. Es así que el Estado ha implementado programas de alimentación complementaria como una política de lucha contra la anemia y la desnutrición crónica que afecta a este importante grupo poblacional, entre ellos el PNAE “Qali Warma” frase en quechua que significa “Niño Sano” o “Niño Fuerte”. Según el Midis:

Qali Warma es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en poblaciones indígenas de la Amazonía peruana. De ese modo, el MIDIS busca mejorar sus hábitos alimenticios, atención en las clases, asistencia y permanencia escolar (MIDIS s/f: s/p).

A finales del año 2019 en la ciudad de Wuhan, República de China se descubre el virus llamado COVID-19 que mostraba altos índices de contagio y efectos graves en las personas infectadas, con su acelerada expansión en el mundo, la OMS declaró como pandemia el COVID-19 el 11 de marzo de 2020 (Sevillano 2020).

En el Perú mediante el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM del 15 de marzo del mismo año el gobierno peruano declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19 (PCM 2020). Este hecho obligó a implementar una serie de medidas para la protección de la salud de las personas y controlar el incremento de los contagios, tales como: restricción de la movilidad de las personas mediante periodos largos de cuarentena, el uso de equipos de

protección personal EPP, control del aforo en el transporte urbano e interurbano, así como también en el transporte aéreo y locales comerciales y de servicios que afectó la libertad de tránsito, el crecimiento económico, incrementándose los problemas sociales de tal manera que el Estado tuvo que intervenir mediante la entrega de bonos y alimentos para resolver de alguna manera la pérdida de ingresos y empleo en la población.

La región Apurímac donde se encuentra la provincia de Andahuaylas y el distrito de Talavera también fue afectada por la pandemia por COVID-19, con una intensidad similar a la de otras regiones del país, detectándose el primer caso regional el primero de abril de 2020, debiendo cumplir con las mismas normas y protocolos que establecían las restricciones de inmovilización social, toque de queda y otras conexas en la necesidad de evitar la propagación del virus. Se debe resaltar que, a diferencia de las grandes ciudades en la región Apurímac, especialmente en Andahuaylas hubo limitaciones respecto a servicios de salud oportunos para la atención de personas afectadas por el COVID-19 por falta de infraestructura, equipamiento y personal profesional de la salud vinculado a la capacidad de respuesta específica frente a la pandemia; estas condiciones generaron un mayor temor en la población y produjo un efecto drástico de autoaislamiento.

El sector educativo fue uno de los más afectados durante la pandemia, especialmente en las instituciones educativas públicas. En dicho periodo, se suspendieron las clases presenciales, afectando el normal procedimiento del servicio de atención alimentaria Qali Warma. En situaciones normales, este programa permitía la atención de alimentos (desayuno) de los niños en etapa escolar en la institución educativa. Evidentemente, las condiciones iniciales del programa fueron alteradas por efecto del COVID-19, obligando a los responsables de la gestión del programa tomar medidas de cambio que se adecuen a las nuevas circunstancias y permitan cumplir con los objetivos del programa, tales como la preparación de los alimentos en los hogares, la entrega de productos y no raciones, uso de mecanismos de comunicación virtual limitando la presencialidad en la gestión del programa y la exigencia a la implementación de equipos de protección y seguridad personal para evitar contagio.

El cambio en el diseño original del PNAE Qali Warma respecto de la preparación y consumo de raciones en la escuela a la entrega o dotación de alimentos programado en “canastas” de productos individuales por cada beneficiario, cuyo contenido difiere sustancialmente de las raciones entregadas en el periodo de prepandemia, habría afectado en el consumo exclusivo de los alimentos por el escolar, lo que significaría un menor aporte nutricional.

La pandemia también habría restringido la participación activa de los padres de familia y docentes en la gestión del PNAE Qali Warma y su interacción con los funcionarios públicos responsables, debiendo utilizar en forma alternativa las comunicaciones de manera virtual lo que habría afectado también los procesos de control y supervisión a la entrega oportuna, calidad, aceptabilidad y el grado de valoración del programa por parte de los usuarios, que habría limitado una adecuada retroalimentación de la información sobre los resultados e impactos del programa.

Ante estas circunstancias se han generado una serie de dificultades por circunstancias no previstas, por lo que consideramos necesario e importante investigar el efecto de estos cambios y presentar recomendaciones que aporten a una mejor implementación de programas y políticas públicas en el campo alimentario de vuelta a la normalidad.

1.1.2. Preguntas de Investigación

Pregunta General:

¿Qué cambios se han generado en el PNAE Qali Warma por efecto de la pandemia por COVID-19 y de qué manera han afectado el servicio de alimentación escolar en la IEI N°54177 “El Buen Pastor” en el distrito de Talavera?

Preguntas específicas:

- ¿El PNAE Qali Warma consideró la opinión de los usuarios del programa y los maestros de escuela durante la pandemia del COVID-19?
- ¿Cuál es la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del PNAE Qali Warma y de qué manera contribuyó en la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19?

- ¿Se cumplieron con los mecanismos de control de calidad, garantía de inocuidad y pertinencia de los alimentos distribuidos durante la pandemia del COVID-19?
- ¿Los servicios de alimentación se implementaron de manera eficiente y oportuna durante la pandemia del COVID-19?

1.1.3. Justificación

La pandemia por COVID-19 y los cambios generados a consecuencia de las medidas sanitarias tomadas tendrían un impacto en la nutrición y en el aprendizaje de los niños en edad escolar, así como en el respeto de los usos y costumbres alimenticias de las familias, los mecanismos de distribución y control también se verían limitados poniendo en riesgo el cumplimiento de los objetivos para el cual ha sido diseñado el PNAE Qali Warma.

Esta investigación es importante porque mediante información obtenida de los actores directos que intervienen en la gestión del Programa y de los beneficiarios, se encontrará la evidencia necesaria para formular propuestas que permitan una mejor aplicación del programa en el marco de una emergencia sanitaria y mejorarla de vuelta a la nueva normalidad, con el objeto de garantizar una alimentación idónea y efectiva en beneficio de los niños y niñas de la IEI N°54177 “El Buen Pastor” del distrito de Talavera y la comunidad educativa beneficiaria del programa en general; impulsando además la participación como actores sociales y verdaderos protagonistas en la implementación y gestión del PNAE Qali Warma, a niños y niñas beneficiarios, a los padres de familia, docentes y todo aquel involucrado que contribuya en la mejor gestión del programa.

Se ha optado por llevar adelante esta investigación considerando que es una situación atípica que no fue prevista y que se han tenido que tomar medidas para adecuar la implementación del PNAE Qali Warma tratando de cumplir con los objetivos planteados en su diseño original. Creemos que los resultados a obtenerse ayudarán a tomar medidas para mejorar actitudes o prácticas en una futura circunstancia similar, aportando también conocimiento que será de interés de la comunidad, los profesionales del área social y para mejorar la calidad del servicio prestado por el programa.

1.1.4. Objetivos de la Tesis

1.1.4.1. Objetivo General

Identificar los cambios que se han generado y su efecto en la gestión del PNAE Qali Warma debido a la pandemia por COVID-19 en la IEI N°54177 del distrito de Talavera en el periodo marzo 2020 a marzo 2022.

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Examinar si el PNAE Qali Warma considero la opinión de los usuarios del programa y maestros de escuela, durante la pandemia del COVID-19.
- Conocer la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del PNAE Qali Warma y de qué manera contribuyó en la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19.
- Examinar el cumplimiento de los mecanismos de control de calidad, garantía de inocuidad y pertinencia de los alimentos distribuidos durante la pandemia del COVID-19.
- Evaluar si los servicios del programa QW se implementaron de manera eficiente y oportuna durante la pandemia del COVID-19.

1.2. Diseño de la Investigación

1.2.1. Naturaleza de la Investigación

Evidentemente la mejor manera de explorar los hechos acontecidos respecto del funcionamiento del PNAE Qali Warma en el período marzo 2020 a febrero 2022, es mediante una investigación de naturaleza cualitativa por las siguientes consideraciones:

- Se ha focalizado la investigación a una institución educativa, en donde las muestras de las fuentes son pequeñas.
- La interacción con las diferentes fuentes con el uso de diversas herramientas de investigación cualitativa nos permitirá tomar conocimiento de los hechos más resaltantes, realizar observaciones, analizar información documental y arribar a conclusiones y recomendaciones.

- Los efectos de la pandemia por COVID-19 en la población han sido muy complejos y la mejor manera de comprender lo sucedido y el problema generado específicamente en la IE N° 54177 “El Buen Pastor” es mediante la observación a las respuestas de los actores directos, para ello se utilizará el método de entrevistas abiertas y semiestructuradas, revisión documental y focus grup.

El método de investigación Focus Group nos va a permitir obtener información de los alumnos sobre las preguntas de investigación planteadas, para ello se ha seleccionado dos grupos de estudiantes del mismo centro educativo, del 5to grado de primaria sección B (12 alumnos) y de 5to grado C (21 alumnos), teniendo en consideración que los alumnos de este grado nos permite obtener información pre pandemia, en pandemia y post pandemia.

1.2.2. Forma de Investigación

Es un estudio de caso basado en el análisis de lo acontecido en la IEI N°54177 El Buen Pastor donde asisten 617 niños en su mayoría de la zona urbana del distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, Región Apurímac, durante el periodo marzo 2020 a marzo 2022 respecto a la atención de alimentos escolares del PNAE Qali Warma por efecto de la pandemia por COVID-19.

Nos interesa conocer la percepción de los principales actores sociales involucrados en la gestión del programa, respecto a los efectos generados en el PNAE Qali Warma durante la época de pandemia y de qué manera afectaron los cambios a los objetivos del programa, la estrategia metodológica de investigación cualitativa nos permitirá profundizar sobre las percepciones de los usuarios y actores más importantes en el presente estudio de investigación y analizar los resultados.

1.2.3. Fuentes de Investigación

Las fuentes de información primaria son: Padres de familia, Alumnos, Profesores, Miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE), Personal de la Unidad Territorial del PNAE Qali Warma Apurímac, Personal de la Dirección Ejecutiva del PNAE Qali Warma, proveedores de la región Apurímac

seleccionados para la atención al programa, Personal del Centro de Salud del distrito de Talavera, Personal del Municipio de Andahuaylas.

Las fuentes de información secundarias son: Portal de transparencia del Gobierno del Perú, programas de alimentación escolar implementados en otros países, tesis de Investigación sobre casos similares, ONU, FAO, PMA.

1.2.4. Universo y Muestra

Tabla N° 1.1. Universo y muestra representativa

FUENTE	UNIVERSO	TAMAÑO DE LA MUESTRA	SISTEMA DE ELECCIÓN
Padres de familia	457	17	A conveniencia
Alumnos	617	33	Focus Group
Profesores	42	02	A conveniencia
Miembros del Comité de Alimentación Escolar – CAE	05	03	A conveniencia
Personal de la Unidad Territorial del PNAE Qali Warma Apurímac	05	02	Por designación
Personal de la Dirección Ejecutiva del PNAE Qali Warma	10	02	Por designación
Proveedores de la región Apurímac seleccionados para la atención al programa	05	01	Proveedores de la región Apurímac
Personal del Centro de Salud del distrito de Talavera	03	01	Por designación
Personal del Municipio de Andahuaylas	03	01	Por designación

Elaboración propia.

Para obtener información rigurosa se ha elegido una muestra representativa de cada fuente de información tomando como criterio su experiencia directa en la gestión del PNAE Qali Warma en el periodo prepandemia y pandemia. La fuente padres de familia es una muestra representativa que corresponde al grupo de padres de los alumnos seleccionados para el focus group, alumnos del quinto grado de primaria,

quienes han vivido la experiencia del servicio de atención de los alimentos preparados en la IEI y mediante la entrega de canastas para la preparación de los alimentos en sus hogares, estos padres de familia han participado en la capacitación de la preparación de alimentos y en buenas prácticas de almacenamiento, así como también en el compromiso del aporte de pequeñas cuotas para complementar los insumos que enriquecen la preparación alimentos y que no son entregados por el PNAE Qali Warma.

Para que la información sea más valiosa, se han considerado también otras fuentes como los docentes de aula de los alumnos que participaron en el focus group, los miembros del CAE integrado por el director, un docente y un padre de familia, instancia que está normado para la administración y control del PNAE Qali Warma dentro de la escuela y en el tiempo de pandemia para la preparación de las canastas, distribución y control de entrega a los hogares.

Se han realizado 17 entrevistas mediante los cuestionarios a los padres y madres de familia de manera proporcional y 33 alumnos para realizar el focus group, teniendo en cuenta las dificultades y restricciones producto de la pandemia del COVID-19.

Del mismo modo, se han considerado otras fuentes relevantes como:

- Unidad Territorial del PNAE Qali Warma, monitores de gestión en la zona de Andahuaylas y al monitor encargado de la IEI El Buen Pastor.
- 01 proveedor seleccionado para atender a la IEI El Buen Pastor con experiencia en el periodo prepandemia, pandemia y postpandemia.
- 01 responsable de la Municipalidad provincial de Andahuaylas miembro del Comité de compra.
- 01 responsable de salud nutricional del Centro de Salud.

Las fuentes de información seleccionadas responden a la necesidad de contar con respuestas de diferentes actores vinculados con la gestión del PNAE Qali Warma y que nos permita conocer sus puntos de vista que enriquezca el análisis y la interpretación de la información relacionada con los objetivos de la investigación.

1.2.5. Técnicas de recojo de Información

La información será recogida mediante el diseño de entrevistas abiertas y semiestructuradas que serán aplicadas para realizar la entrevista a las diferentes

fuentes primarias. Asimismo, se realizará el método del focus group, donde se reunirá a participantes de una entrevista en la cual expondrán sus opiniones. También se realizará la revisión documentaria que nos provea de información para la sustentación del caso de investigación.

1.2.6. Procesamiento de la información

Considerando que la información que se va a recoger no es muy grande, se realizará el procesamiento de la data de forma manual para obtener los resultados de la investigación mediante el sistema de Google Forms, herramienta para crear y analizar entrevistas y obtener gráficas de los resultados.



CAPÍTULO II

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Contexto Social, ambiental, cultural y territorial

Para conocer mejor los cambios generados en el PNAE Qali Warma debido a la pandemia del COVID-19 y sus efectos en la alimentación escolar, es importante realizar un diagnóstico situacional del área de investigación y sus características geográficas y socioeconómicas. El área de investigación se ubica en la región Apurímac, provincia de Andahuaylas, distrito de Talavera. A continuación, se abordarán los aspectos más relevantes de la región y posteriormente se desarrollará a detalle aspectos importantes de la provincia y el distrito del ámbito de intervención.

2.1.1. Características geográficas

En primer lugar, Apurímac cubre una superficie de 20 896 km², lo cual equivale al 1,6% del territorio nacional (BCRP 2022). La región está constituida por siete provincias y 84 distritos. De acuerdo con el Registro Nacional de Identidad y Estado Civil (RENIEC), al 2021, la región Apurímac cuenta con una población de 475,725 habitantes identificados con Documento Nacional de Identidad (DNI) (RENIEC 2022). En particular, la provincia de Andahuaylas concentra alrededor de la tercera parte (36%) de esta población, con 169,781 habitantes identificados con DNI, posicionándose como la provincia más poblada de la región Apurímac.

Figura N° 2.1 Porcentaje de la población regional según provincia de la región Apurímac



Fuente: (RENIEC 2022)

Dentro de la provincia de Andahuaylas se encuentran 20 distritos, entre los cuales resalta el distrito de Talavera, que es donde se encuentra enfocada la investigación. Talavera concentra alrededor del 13% de la población de la provincia de Andahuaylas, con 21,881 habitantes identificados con DNI.

Figura N° 2.2 Mapa geográfico del distrito de Talavera



Fuente: Municipalidad provincial de Andahuaylas

Según el informe del Banco Central de Reserva del Perú, el clima de la región Apurímac es cálido y húmedo en los cañones del Pampas, Pachachaca y Apurímac, mientras que en las altitudes intermedias prevalece un clima templado y seco (BCRP 2022). En contraste, en las cumbres nevadas, la temperatura desciende a niveles gélidos. Además, la región cuenta con importantes ríos, como el Apurímac, Pampas, Pachachaca, Vilcabamba y Santo Tomás, cuya dirección principal fluye de sur a norte.

Cabe indicar que “el clima, la ubicación geográfica y la dotación de recursos naturales crean condiciones favorables para la producción de una amplia variedad de bienes y servicios, principalmente agrícolas, pecuarios, acuícolas, mineros, turísticos y artesanales en las siete provincias” (Gobierno Regional de Apurímac 2018: 70).

2.1.2. Características económicas

Según el último Índice de Competitividad Regional realizado por el Instituto Peruano de Economía, que califica la competitividad de cada una de las regiones en base a seis pilares: (i) entorno económico, (ii) infraestructura, (iii) salud, (iv) educación, (v) laboral e (vi) instituciones, Apurímac se sitúa en el puesto 15, ubicándose por debajo de regiones como Moquegua (puesto 2), Tacna (puesto 3), Arequipa (puesto 4), entre otras regiones (IPE 2022).

Por otro lado, respecto a la estructura económica de la región, de acuerdo con INEI (2023); el sector minero representó el 61,0%, posicionándose como el más relevante, seguido del sector construcción con 7,2%, agricultura, ganadería, caza y silvicultura con 6,8%, administración pública y defensa con 5,4%, y comercio con 3,3%, entre los más importantes. Cabe indicar que, la estructura departamental cambió considerablemente a partir del año 2016, debido al inicio de la producción de la minera Las Bambas, siendo que el sector minero creció de manera significativa, convirtiéndose en la principal actividad económica de la región (BCRP 2022).

Tabla N° 2.1 APURIMAC: VALOR AGREGADO BRUTO 2022. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)

Actividades	VAB	Estructura %	Crecimiento promedio anual 2013-2022
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	464.023	7,6	2,5
Pesca y Acuicultura	253	0,1	-3,1
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	3.270 812	53,3	41,5
Manufactura	101 241	1,7	0,8
Electricidad, Gas y Agua	44 925	0,7	5,4
Construcción	639 113	10,4	5,0
Comercio	248 072	4,0	1,9
Transporte, Almacén, Correo y Mensajería	80 232	1,3	2,1
Alojamiento y Restaurantes	56 787	0,9	0,6
Telecom. y otros Servicios de Información	73 287	1,2	7,3
Administración Pública y Defensa	367 614	6,0	4,7
Otros Servicios	787 625	12,8	3,9
Valor Agregado Bruto	6 133 984	100,0	11,3

Fuente: (BCRP 2022: 4, cuadro 2).

Otro de los sectores más relevantes, además de la minería, es el sector agropecuario. Como se observa, en 2020 esta actividad contribuyó con cerca del 7% al valor agregado bruto de Apurímac. Dentro de los principales productos se encuentran la papa, el maíz amiláceo, el frijol grano seco y la quinua. Estos productos se concentran principalmente en las provincias de Andahuaylas, Chincheros y Abancay. Asimismo, en la región destaca la producción de carne de ganado vacuno, ovino, porcino, alpaca, aves y llama. Esta producción se realiza principalmente en las provincias de Andahuaylas, Aymaraes y Antabamba (Gobierno Regional de Apurímac 2018).

En particular, en la provincia de Andahuaylas, una de las principales ciudades de la región, y donde se sitúa la presente investigación, existen nueve cadenas productivas relevantes. Específicamente, en el distrito de Talavera se encuentran seis de dichas cadenas, resaltando la apicultura-miel, el cuy, la papa nativa, la quinua, los tallarines y la tara.

Tabla N°2.2 Cadenas productivas identificadas y priorizadas en la provincia de Andahuaylas

Zona de Producción		Cadena productiva
Provincia	Distrito	
Andahuaylas	Andahuaylas, Pacucha, San Jerónimo, Talavera	Apicultura-Miel
	Andahuaylas, Andarapa, Huancaray, Huayana, José María Arguedas, Kaquiabamba, Kishuara, Pacobamba, Pacucha, Pampachiri, Pomacocha, San Jerónimo, Santa María de Chicmo, Talavera, Tumay Huaraca	Cuy
	Pampachiri	Fibra de alpaca
	Andahuaylas, Andarapa, Huancarama, Huanipaca, Pacucha, Pampachiri, Pomacocha, San Antonio de Cachi, San Jerónimo, Santa María de Chicmo, Tumay Huaraca	Lácteos
	Andahuaylas, Huayana, José María Arguedas, Kishuara, Pacucha, Pomacocha, San Jerónimo, Santa María de Chicmo, Talavera	Papa nativa
	Andahuaylas, Andarapa, Huancaray, José María Arguedas, Kaquiabamba, Pacucha, San Jerónimo, Santa María de Chicmo, Talavera, Turpo	Quinua
	Andahuaylas, Talavera	Tallarines de Casa
	Talavera	Tara
	Andahuaylas, Kishuara, Pacucha	Trucha
		Turismo

Fuente: (Gobierno Regional de Apurímac 2018: 80, tabla 8).

2.1.3 Características sociales

A continuación, se realizará una breve descripción de las brechas sectoriales del distrito de Talavera según la información del Sistema Multianual de Gestión de Inversiones (Invierte.pe) del Ministerio de Economía y Finanzas.

En primer lugar, en el sector salud, se tiene que el 100% de hospitales y centros de salud del primer nivel de atención tienen capacidad instalada inadecuada. Asimismo, en el sector educativo se tiene que el 100% de las unidades productoras del servicio de educación inicial y primaria cuentan con capacidad instalada inadecuada. Este porcentaje baja a 86% en el caso de educación secundaria. Por otro lado, y en relación con el análisis de esta investigación se tiene que, en el distrito de Talavera, el 76% de las instituciones

educativas públicas no tienen condiciones adecuadas para la alimentación escolar (MEF 2022).

En general, de acuerdo con Videnza Instituto (2022), los logros satisfactorios de comprensión de textos y matemática en los grados evaluados – 2do y 4to grado de primaria, y 2do de secundaria - son bajos y disminuyen en la secundaria. Los resultados más alarmantes están en 2do grado de primaria, que entre 2018 y 2019 mostró una caída en los logros satisfactorios de comprensión de textos y matemática, a raíz del fenómeno de El Niño, la huelga magisterial de 2017, la inestabilidad política y los altos niveles de anemia. Posteriormente, durante la pandemia, el cierre de las escuelas impidió que los estudiantes puedan revertir dichos resultados.

En particular, en la región de Apurímac se observan muy bajos niveles del logro satisfactorio en comprensión lectora y matemática, especialmente en el nivel secundario. Como, se observa, al 2019, solo el 7% de los estudiantes alcanzó un logro satisfactorio en comprensión de textos y un 10% lo hizo en matemática. Por otro lado, en el nivel primario, los más bajos resultados para matemática los tienen los alumnos de 2do grado; mientras que, para comprensión lectora, los tienen los alumnos de 4to grado (Videnza Instituto 2022).

Tabla N° 2.3 Logros satisfactorios de comprensión lectora y matemáticas en Apurímac

Grado	Curso	2015	2016	2019
2do de primaria	Comprensión de textos	36,2%	37,8%	39,6%
	Matemática	17,6%	35,2%	21,7%
4to de primaria	Comprensión de textos	22,1%	30,5%	31,3%
	Matemática	22,3%	30,1%	35,6%
2do de secundaria	Comprensión de textos	5,1%	5,4%	7,4%
	Matemática	2,9%	5,1%	10,5%

Fuente: (Videnza Instituto 2022)

Por otro lado, el 99% de la red vial departamental no pavimentada cuenta con inadecuados niveles de servicio (MEF 2022). Asimismo, respecto al servicio de agua, el 68% de la población en Apurímac no tiene acceso al servicio de agua potable mediante red pública o pileta pública durante las 24 horas. Por su parte, en relación al alcantarillado el 24% de la población en Apurímac no tiene acceso al servicio alcantarillado u otras formas de disposición sanitaria de excretas. (Videnza Instituto 2022).

Asimismo, para complementar el análisis anterior, se realizó un comparativo de indicadores socioeconómicos entre la región Apurímac y el distrito de Talavera. Al respecto, se puede resaltar que, en el nivel de pobreza total y extrema, el distrito de Talavera se encuentra en una mejor situación que la región (ver Tabla 5). No obstante, la tendencia cambia en los indicadores de salud, como el porcentaje de desnutrición crónica en niños menores de 5 años al 2020, donde el distrito de Talavera se encuentra por encima del indicador regional en 0,6 puntos porcentuales. Además, en relación con el porcentaje de anemia de niños entre 6 y 35 meses al 2020, el distrito de Talavera se encuentra por debajo del indicador regional en 19,8 puntos porcentuales (CEPLAN 2022).

Un indicador que abarca de manera multidimensional las variables económicas, educativas y de salud es el Índice de Desarrollo Humano.

El Índice de Desarrollo Humano, se construye en base a tres dimensiones: “la demográfica (con la esperanza de vida al nacimiento como indicador de la probable extensión de la vida); el logro educativo, como el acceso a los conocimientos y la potenciación de las libertades y capacidades de la población (con dos indicadores para la educación presente y para la de adultos o educación acumulada), y el ingreso nacional per cápita como indicador económico” (PNUD 2019: 21).

Según los resultados al 2019, Talavera se encuentra por encima de la región en un 0.0684 y de la provincia en un 0.0574., siendo el rango de medida entre 0 y 1 (CEPLAN 2022). Asimismo, el índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria (IVIA) del 2018, el distrito de Talavera tiene un índice de 0.38, la provincia de Andahuaylas en 0.54 y la región Apurímac un índice de 0.57, lo que significa que la población de Talavera tiene una menor vulnerabilidad que la provincia y la región, expresada en la disponibilidad de alimentos nutritivos e inocuos adecuados para su alimentación (CEPLAN 2022).

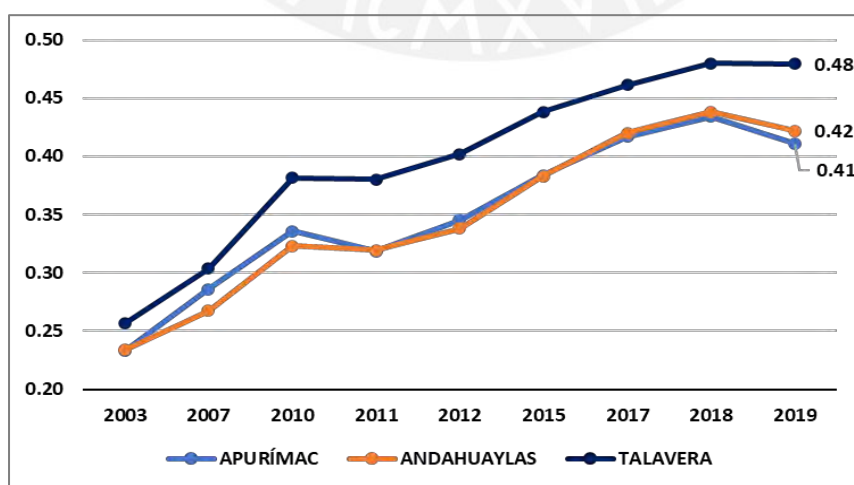
Tabla N° 2.4 Comparación de indicadores a nivel regional, provincial y distrital

INDICADORES	TALAVERA	ANDAHUAYLAS	APURIMAC
Porcentaje de la población en pobreza total	30.1	37.4	33.3
Porcentaje de la población en pobreza extrema	6.0	13.8	7.3
Porcentaje de desnutrición crónica (niños menores de 5 años) 2020	18.1	22.3	17.5
Porcentaje de anemia (Niños entre 6 y 35 meses) 2020	30.1	38.4	49.9
Índice de Desarrollo Humano IDH 2019	0.4793	0.4219	0.4109
Índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria (IVIA) 2018	0.38	0.54	0.57

Fuente: (CEPLAN 2022).

Asimismo, respecto a la evolución del IDH entre el año 2003 y 2019 (IPE 2021), se observa que en el distrito de Talavera se incrementó de manera significativa el valor de dicho índice, casi duplicando su valor. En comparación con la provincia de Andahuaylas y la región de Apurímac, se observa que el distrito de Talavera está en una mejor situación que la provincia y la región.

Figura N° 2.3 Evolución del IDH en el distrito de Talavera, en la provincia de Andahuaylas y en la región de Apurímac



Fuente: (IPE 2021).

2.2. Marco Normativo

El Estado Peruano, durante los últimos veinte años a través de diferentes programas sociales de asistencia alimentaria ha venido atendiendo a los niños menores de 12 años de la población en condiciones de pobreza y extrema pobreza lo que ha permitido contribuir con la reducción de la desnutrición y la anemia.

El Decreto Supremo N° 020-92-PCM, estableció la creación del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) como un organismo público descentralizado (OPD), inicialmente adscrito al Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano - PROMUDEH. Posteriormente, el 01 de enero de 2012, pasó a ser una unidad ejecutora del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MIMDES (Espejo 2018).

El propósito principal del PRONAA fue mitigar la desnutrición y combatir el hambre en las regiones más empobrecidas, además de contribuir a la seguridad alimentaria.

Antecedente que tuvo como objetivo proveer suplementación alimentaria a la población de escasos recursos y que estarían por debajo de la línea de pobreza, orientado principalmente a la población escolar en las zonas de pobreza y extrema pobreza, abarcando también con la asistencia alimentaria a otros grupos etarios.

Con la Ley N° 29792 del año 2011, se creó el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), ente rector de las políticas sociales, el cual “tiene la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población, promoviendo el ejercicio de derechos y el desarrollo de capacidades” (Congreso de la República 2011: 451893).

Una vez creado el MIDIS, el gobierno de turno, a través del Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, reformula la denominación del PRONAA a Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (QW), iniciando sus operaciones de atención en el mes de marzo de 2013 (MIDIS 2012). Lo anterior se dio debido a que el PRONAA concentró múltiples objetivos e intereses que se sobrepusieron a su objetivo principal (combatir la desnutrición de los niños menores de 12 años) y descuidó los criterios nutricionales y el patrimonio alimentario de las diferentes regiones del país (Inversión en la infancia Perú 2012).

Así, el programa Qali Warma se creó para “brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria” (MIDIS 2012: 467232). De acuerdo con el Decreto Supremo N°006-2018-MIDIS, se modifica el Decreto Supremo N°008-2012-MIDIS incorporando dentro de su ámbito de cobertura la prestación del servicio alimentario a los escolares de instituciones educativas en el nivel de educación secundaria: (i) ubicadas en los pueblos indígenas de la Amazonía peruana, comprendidos en la Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas, o (ii) bajo la modalidad de jornada escolar completa (JEC), o (iii) bajo las formas de atención diversificada (FAD) y/o modelos de servicio educativo (MIDIS 2018).

Luego de ocho años de funcionamiento bajo estas modalidades, el 29 de abril de 2020, se publicó el Decreto Legislativo N°1472, el cual faculta al Programa Nacional de Alimentación Qali Warma a brindar “el servicio de atención alimentaria complementaria a personas en situación de vulnerabilidad, en coordinación con las Municipales Distritales, Ministerios y el Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI y con la participación de las Fuerzas Armadas” (Presidencia de la República del Perú 2020: 4). Según la norma dichas personas en vulnerabilidad son “personas en situación de pobreza, mujeres e integrantes del grupo familiar, personas adultas mayores, personas con discapacidad, pueblos indígenas u originarios, personas en establecimientos penitenciarios y centros juveniles” (Presidencia de la República del Perú 2020: 3). Asimismo, la norma autoriza a los Comités de Compra del Modelo de Cogestión del Programa de Alimentación Qali Warma a realizar los procesos de compras para la atención complementaria de personas en situación de vulnerabilidad (Presidencia de la República del Perú 2020).

2.2.1. Base normativa nacional

- Norma Técnica Sanitaria (NTS) N° 173-MINSA/2021/DIGESA Norma Sanitaria para Servicios de Alimentación Colectiva (MINSA 2021a).
- Resolución Ministerial N°157-2021-MINSA que aprueba la NTS N° 173-MINSA/2021/DIGESA, norma sanitaria para servicios de alimentación colectiva (MINSA 2021b).

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias, donde se establece que “la educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos” (Congreso de la República 2003: 1).
- Ley N° 26842, Ley General de Salud (Congreso de la República 1997).
- Ley N° 29792, Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Congreso de la República 2011).
- Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y modificatorias (MIDIS 2012).
- Resolución Ministerial N° 283-2017-MIDIS, que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (MIDIS 2017).
- Decreto Supremo N° 008-2019-MIDIS, que modifica el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (MIDIS 2019).
- Decreto Legislativo N° 1472-2020 que faculta al programa Qali Warma a proporcionar, excepcionalmente, alimentos para personas en situación de vulnerabilidad, en el marco de la emergencia sanitaria declarada a raíz de la COVID-19 (Presidencia de la República del Perú 2020).

2.2.2. Base normativa internacional

A nivel internacional se reconocen los derechos de los niños especialmente respecto a la alimentación y nutrición escolar, según el siguiente detalle:

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) reconoce los derechos humanos de los niños que resultan de relevancia para la alimentación y la nutrición escolar: Artículo 6 – derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo; Artículo 23 – derecho de los niños con discapacidad a recibir protección especial; Artículo 24 –derecho a la salud y a servicios de salud Artículos 18 y 26 –

derecho a la seguridad social y a servicios e instalaciones de cuidado infantil; Artículo 27 – derecho a un nivel de vida adecuado; Artículo 28 – derecho a la educación (FAO 2019: 2).

Asimismo, existe una Ley marco sobre alimentación escolar aprobada por el Parlamento Latinoamericano y Caribeño (Parlatino):

La ley marco de Parlatino sobre alimentación escolar fue aprobada en 2013 y hace referencia a la ley marco de Parlatino sobre el derecho a alimentación, seguridad alimentaria y soberanía alimentaria, cuyo artículo 12 convoca a los Estados a implementar programas de alimentación escolar en reconocimiento del derecho de todos los niños a una alimentación y nutrición adecuadas. La ley marco de alimentación escolar está dirigida a la niñez en edad escolar e incluye medidas para prevenir la malnutrición crónica, reducir enfermedades asociadas y promover estilos de vida más saludables en la región. También dispone de instrumentos para fiscalizar la implementación de políticas públicas efectivas y es un punto de referencia importante que los países de la región consideran al momento de redactar leyes nacionales en línea con las normas internacionales relativas a la protección y la promoción de los derechos de la niñez (FAO 2019: 3).

2.3. Información sobre el proyecto o programa analizado

2.3.1. Programa Qali Warma nacional

“Qali Warma es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en poblaciones indígenas de la Amazonía peruana” (MIDIS s/f: s/p).

De esta manera, el programa tiene el objetivo de mejorar los hábitos alimenticios, atención en las clases, asistencia y permanencia escolar.

El PNAE Qali Warma ofrece dos principales servicios: uno alimentario y otro educativo. En el primer caso (alimentario), a través del programa se brindan

recursos necesarios para una alimentación de calidad, en función a los hábitos o patrones de consumo de la población y a una adecuada nutrición dependiendo de los grupos etarios de los niños y su ubicación geográfica. Respecto al segundo caso (educativo), el programa busca impulsar mejores hábitos de alimentación tanto en los niños y niñas, como en los diferentes actores involucrados con la ejecución del referido servicio (MIDIS s/f: s/p).

El PNAE Qali Warma es financiado con presupuesto público cada año, recursos con los que desarrolla todas las actividades administrativas, operativas y de adquisición de los alimentos requeridos por el programa, su organización está estructurada con una Dirección Ejecutiva en la sede central y las Jefaturas de las Unidades Territoriales en cada región.

En base a la información sobre disponibilidad de productos a nivel regional o nacional se estructura la canasta de productos y sus respectivas especificaciones técnicas para adquirir y distribuir los alimentos en cada región, siendo la Unidad Territorial la responsable de supervisar el proceso de selección y contratación de los proveedores, realizados por los Comités de compra (116 a nivel nacional) conformados por un representante de las redes de salud de los Gobiernos Regionales, un representante de los gobiernos locales a través de los Gerentes de Desarrollo Social de las municipalidades provinciales y distritales según corresponda, Subprefecto, representante de los padres de familia de las Instituciones Educativas Públicas, apoyados por el equipo técnico del PNAE Qali Warma.

Luego de haberse otorgado la buena pro a los proveedores en función a ítems (distritos y/o provincias) y el número de escuelas y beneficiarios existentes por cada ítem, el proveedor seleccionado se encarga de realizar las entregas periódicas establecidas en un cronograma a las escuelas en cantidad suficiente para la preparación de los desayunos y almuerzos requeridos de acuerdo al número de escolares beneficiados durante los días de clases programados para el año escolar.

En las escuelas se conforman los Comités de Alimentación Escolar (CAE) que está integrado por el director del Centro Educativo, Un docente y un padre de familia quienes son los responsables de deleccionar los alimentos y garantizar su adecuado almacenamiento y uso. Para el desayuno se entregan a los alumnos una ración compuesta de un alimento sólido y un alimento líquido

ya procesados. y para el almuerzo en las escuelas se realizan la preparación de los productos con el involucramiento de los padres de familia quienes se turnan y realizan pequeños aportes para condimentar y saborizar mejor los alimentos.

Tabla N° 2.5 Presupuesto del MIDIS y del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma Nacional y en Apurímac desde el 2017 al 2022

ITEMS	2017	2018	2019	2020	2021	2022
MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL	4,291,010,784	4,358,360,723	5,004,163,641	12,509,845,998	13,100,236,403	5,415,598,681
PRESUPUESTO PNAE Qali Warma	1,468,148,688	1,568,040,990	1,678,300,734	1,760,473,331	1,988,132,536	2,021,978,584
PRESUPUESTO QALI WARMA APURIMAC	33,174,573	35,377,746	37,690,380	49,335,171	46,493,720	45,665,752
BENEFICIARIOS APURIMAC	70,673	76,067	82,828	86,345	84,368	84,368
PRESUPUESTO POR BENEFICIARIO EN APURIMAC	469	465	455	571	551	541
VARIACION ANUAL		-0.9%	-2.2%	25,6%	-3.6%	-1,8%

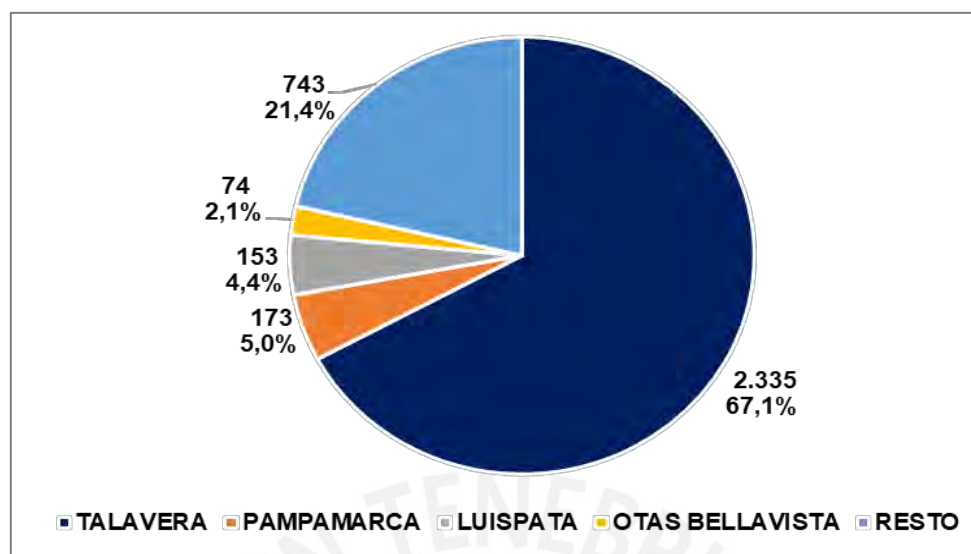
Fuente: SIAF- MEF, MIDIS.

2.3.2. Programa Qali Warma en distrito de Talavera

A continuación, se detallan algunas variables del programa en el distrito de Talavera:

- El programa atiende en el distrito de Talavera a 3478 usuarios con 72 colegios afiliados, de los cuales 2335 se encuentran en el centro poblado de Talavera:

Figura N° 2.4 Distribución del número de usuarios atendidos en el distrito de Talavera, según centro poblado



Fuente: Qali Warma.

- Por nivel educativo, el centro poblado de Talavera cuenta con 5 colegios de nivel inicial con 601 usuarios y 6 del nivel primaria con 1734 usuarios, haciendo un total de 2335 usuarios.

Tabla N° 2.6 Número de usuarios y colegios afiliados al PNAE Qali Warma en el Centro Poblado de Talavera

Área de residencia	INICIAL		PRIMARIA		TOTAL	
	Nº Usuarios	Nº de colegios	Nº Usuarios	Nº de colegios	Nº Usuarios	Nº de colegios
URBANO	601	5	1734	6	2335	11
TOTAL*	601	5	1734	6	2335	11

Fuente: Qali Warma.

2.3.3. Programa Qali Warma en la IE N°54177 El Buen Pastor de Talavera

Esta institución educativa se encuentra en el radio urbano de la ciudad de Talavera donde asisten niños que habitan en la zona urbana como también en la zona rural de las comunidades aledañas, generalmente provenientes de familias en condiciones de pobreza y que tienen limitaciones para satisfacer sus necesidades de alimentación de manera adecuada y oportuna.

El número de beneficiarios del programa QW se ha ido incrementando año tras año sin embargo no cubre el 100% de los alumnos porque se atiende en base a la nómina de matriculados, debiendo los alumnos nuevos esperar una reprogramación para que puedan ser atendidos.

Se cuenta con la información del contenido de las canastas de productos que se entregaron antes de la pandemia, durante la pandemia y posterior a la pandemia, información que ha sido transcrita de los documentos recabados del Comité de Alimentación Escolar – CAE que nos permitirá corroborar la información obtenida en el proceso de investigación.

Tabla N° 2.7 Canasta de víveres prepandemia (Acta de entrega y recepción)

Fecha: 28oct19

Periodo 13NOV-11DIC19 (21 días)

Total, usuarios: 548, Total raciones atendidas: 11, 508

Cantidad	Unidad	Descripción de producto	Presentación
4	Botella	Aceite vegetal	0.200 L
42	Botella	Aceite vegetal	1.000 L
233	Bolsa	Arroz	1.000 kg
116	Bolsa	Azúcar	1.000 kg
1096	Bolsa	Barra de cereales	0.018 Kg
1096	Bolsa	Cereal extruido	0.018 Kg
274	Bolsa	Chocolate para taza	0.090 Kg
2	Hojalata	Conserva de bofe de res	0.150 Kg
184	Hojalata	Conserva de bofe de res	0.175 Kg
388	Hojalata	Conserva de carne de pollo	0.170 Kg
440	Hojalata	Conserva de sangrecita	0.150 Kg
351	Bolsa	Fideos	0.250 Kg
1096	Bolsa	Galleta con cereales	0.030 Kg
1096	Bolsa	Galleta con quinua	0.030 Kg
66	Bolsa	Harina de cebada	0.250 Kg
66	Bolsa	Harina de haba	0.250 Kg
66	Bolsa	Harina de Kiwicha	0.250 Kg
66	Bolsa	Harina de maíz	0.250 Kg
99	Bolsa	Hojuelas de avena con kiwicha	0.250 Kg
66	Bolsa	Hojuelas de avena con maca	0.250 Kg
66	Bolsa	Hojuelas de avena con quinua	0.250 Kg
1096	Lata	Leche evaporada	0.400 Kg
66	Bolsa	Lentejas	0.500 Kg
2	Bolsa	Mezcla a base de huevo en polvo	0.250 Kg
16	Bolsa	Mezcla a base de huevo en polvo	1.000 Kg
66	Bolsa	Mezclas de harinas	0.250 Kg
33	Bolsa	Quinua	0.500 Kg

Fuente: Acta de Entrega y Recepción de productos N°51553 Qali Warma (2019)

La información registrada en la tabla N° 2.7 corresponde a la última entrega del año 2019 para 21 días de atención de los 548 usuarios del PNAE Qali Warma en la IEI N°54177 “El Buen pastor” de Talavera, haciendo un total de 11,508 raciones que fueron entregadas por el proveedor CIA ROLIT SAC según ACTA DE ENTREGA Y RECEPCION DE PRODUCTOS N° 51553, y N° GUÍA DE REMISION 3793 a la IE para su preparación en el centro escolar.

Se contabilizan 24 productos diferentes de raciones para el consumo directo y productos para su preparación en el colegio, que muestra una dotación balanceada y diversificada lo que garantiza un nivel de aceptabilidad y aporte nutricional importante para el escolar.

Tabla N° 2.8 Canasta de víveres en pandemia (Acta de entrega y recepción)

Fecha: 19oct21

Periodo 25OCT- 17DIC21 (40 días)

Total usuarios: 553, Total raciones atendidas: 21,320

Cantidad	Unidad	Descripción de producto	Presentación
1056	Botella	Aceite vegetal	0.200 L
533	Bolsa	Azúcar rubia	0.500 kg
2132	Hojalata	Conserva de pescado en aceite vegetal	0.170 kg
1066	Hojalata	Conserva de sangrecita	0.150 kg
533	Bolsa	Fideos	0.500 kg
4264	Bolsa	Galletas con cereales	0.030 kg
533	Bolsa	Harina Extruida de maíz	0.250 kg
533	Bolsa	Hojuelas de avena con quinua	0.250 kg
1599	Lata	Leche evaporada entera	0.400 kg

Fuente: Acta de Entrega y Recepción de Productos N°387150 Qali Warma (2021)

La información registrada en la tabla N° 2.8 corresponde a la última entrega del año 2021 para 40 días de atención de los 553 usuarios del PNAE Qali Warma en la IE Buen Pastor de Talavera, haciendo un total de 21,320 raciones que fueron entregadas por el proveedor TORRES SILVA NILTON según ACTA DE ENTREGA Y RECEPCION DE PRODUCTOS N°387150, N° GUIA DE REMISION 001-0007192 a la IE para su distribución en canastas a los padres de familia para su preparación en el hogar del alumno beneficiario.

Se contabilizan 09 productos diferentes de raciones para el consumo directo y productos para su preparación en el hogar, que muestra una dotación bastante reducida y poco diversificada lo que no garantiza un nivel de

aceptabilidad y aporte nutricional para el escolar, con el agravante que estos alimentos al ser preparados en el hogar de los escolares fueron consumidos por toda la familia.

Los cambios en el PNAE Qali Warma por efecto de la pandemia por COVID-19, producto del aislamiento y la inasistencia a los centros educativos afectó la seguridad alimentaria de los escolares.

Tabla N° 2.9 Canasta de víveres postpandemia (Acta de entrega y recepción)

Fecha: 11nov22

Periodo 21NOV- 07DIC22 (13 días)

Total usuarios: 617, Total raciones atendidas: 8,021

Cantidad	Unidad	Descripción de producto	Presentación
1234	Botella	Aceite vegetal	0.200 L
617	Bolsa	Arroz fortificado	0.250 kg
617	Bolsa	Azúcar rubia	0.250 Kg
617	Bolsa	Conserva de carne de pollo o gallina	0.176 Kg
617	Hojalata	Conserva de pescado en aceite vegetal	0.170 kg
617	Bolsa	Harina Extruida de cebada	0.250 kg
617	Lata	Leche evaporada entera	0.400 kg

Fuente: Acta de Entrega y Recepción de Productos N°430091 Qali Warma (2022)

La información registrada en la tabla N° 2.9 corresponde a la última entrega del año 2022 post pandemia para 13 días de atención de los 617 usuarios del PNAE Qali Warma en la IE Buen Pastor de Talavera, haciendo un total de 8,021 raciones que fueron entregadas por el proveedor TORRES SILVA NILTON según ACTA DE ENTREGA Y RECEPCION DE ALIMENTOS - MODALIDAD DE PRODUCTOS N° 4309100, N° GUIA DE REMISION 001-0008908 a la IE para su distribución en canastas a los padres de familia para su preparación en el hogar del alumno beneficiario.

Se contabilizan 07 productos diferentes de productos para su preparación en el hogar, que muestra una dotación más reducida a la del año anterior y poco diversificada lo que no garantiza un nivel de aceptabilidad y aporte nutricional para el escolar, con el agravante que estos alimentos al ser preparados en el hogar de los escolares fueron consumidos por toda la familia.

El PNAE Qali Warma por efecto de la Pandemia por COVID-19 continuó con la entrega de canastas para la preparación en los hogares y la cantidad de alimentos se redujo aún más, es imposible que estos alimentos puedan coberturar 13 días de raciones para el escolar.

2.3.4. Conceptos claves

- PNAE Qali Warma – Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (niño sano), denominación del programa nacional de alimentación escolar.
- COVID-19 – enfermedad por el nuevo coronavirus.
- Vuelta a la normalidad, periodo post pandemia.
- Control de calidad, asegurar que se cumpla con los requisitos mínimos de calidad.
- Garantía de inocuidad, garantía de que los alimentos no causen efectos adversos para la salud del consumidor.
- Pertinencia alimentaria, que es adecuado u oportuno en un momento o una ocasión determinada y también con pertinencia socio cultural.
- Derecho a la alimentación, es el derecho que tiene cada uno a alimentarse con dignidad.
- Seguridad alimentaria, cuando los escolares tenga acceso permanente a alimentos nutritivos disponiendo los recursos económicos para garantizar la cantidad suficiente para satisfacer su necesidad alimenticia.
- Vida digna, se asocia a la existencia que puede llevar una persona cuando logra satisfacer sus necesidades básicas.
- Justicia y humanidad, distribución justa de oportunidades, el respeto y estímulo a su asertividad y la valoración de sus aspiraciones, capacidades y dignidad.
- Educación de calidad, una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para los ciudadanos de nuestro país.
- Igualdad de oportunidades, mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseer los mismos derechos.

2.3.4.1. Variables y su definición

Las variables describen aspectos o características de la realidad y las variables que escojamos dependen de qué aspectos de la realidad queremos observar.

- Variable 1: Respeto a los usos y costumbres alimenticias. Libertad, se refiere al respeto a la libre decisión de las familias beneficiarias de consumir sus alimentos según sus propias costumbres y necesidades.
- Variable 2: Padres de familia involucrados en la gestión del programa. Participación, alude a la oportunidad de involucrar a los padres de familia al proceso de gestión del programa.
- Variable 3: Escolares disponen alimentos en cantidad y calidad nutricional suficientes. Asequibilidad, alude a la disponibilidad que tienen los niños de consumir alimentos de alto contenido nutricional de preferencia regional.
- Variable 4: Adaptación cultural de los alimentos distribuidos. Adaptabilidad, consiste en la facilidad de incorporar los alimentos distribuidos por el programa en su dieta diaria de los beneficiarios del programa.
- Variable 5: Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos. Aceptabilidad, consiste en conocer el grado de satisfacción que tienen los niños al consumir los alimentos recibidos por el programa.
- Variable 6: Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar. Interés, alude a la expectativa de los padres a una adecuada atención de las necesidades alimentarias de los niños por el PNAE Qali Warma.
- Variable 7: Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares. Protección, alude a la garantía que existe sobre el buen uso de los alimentos del programa destinados a la alimentación exclusiva del niño.
- Variable 8: Aporte a la alimentación y nutrición adecuada del niño. La subsistencia, alude a la cantidad mínima necesaria de alimentación y nutrición para garantizar el buen crecimiento y desarrollo del niño.
- Variable 9: Entrega oportuna de los alimentos para su consumo. Accesibilidad, derecho fundamental para asegurar el buen desarrollo

físico e intelectual del niño, mediante el acceso a la alimentación oportuna.

- Variable 10: Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos. Calidad, alude a las características nutricionales que tienen los alimentos del programa y la garantía para su conservación.
- Variable 11: Capacidad operativa para cumplir con la atención del programa. Capacidad consiste en la adecuada organización del programa para cumplir con sus objetivos.
- Variable 12: Buen uso de recursos por el programa. Eficiencia, consiste en el cumplimiento de las actividades programados para la atención del PNAE Qali Warma.
- Variable 13: Impacto del programa en la alimentación de los escolares. Eficacia, alude a los resultados obtenidos mediante el servicio de alimentación escolar del programa.

2.3.5. Indicadores

Tabla N° 2.10 Indicadores

VARIABLES	INDICADORES
LIBERTAD Respeto a los usos y costumbres alimenticias	-Padres de familia consultados -Tipo de alimentos que consumen los usuarios en el hogar -Tipo de alimentos que provee el PNAE Qali Warma
PARTICIPACIÓN Padres de familia involucrados en la gestión del programa	-Grado de participación de los padres de familia en la gestión del programa
ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos en cantidad y calidad nutricional suficientes	- Disponibilidad de productos regionales - Cantidad disponible - Preferencia de tipo de alimentos
ADAPTABILIDAD Adaptación cultural de los alimentos distribuidos	-Alimentos de uso frecuente en su dieta diaria -Facilidad de preparación
ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	-Cantidad consumida por ración -Nivel de satisfacción
INTERES	-Padres de familia satisfechos e informados -Número de alertas o quejas

VARIABLES	INDICADORES
Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar.	
PROTECCIÓN Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares	-Visitas de control a los hogares - Requerimiento nutricional del niño - Estado nutricional de los niños - Alimentación exclusiva del niño
SUBSISTENCIA Aporte a la alimentación y nutrición adecuada del niño.	- Cobertura de la necesidad nutricional del niño -Cambio en el contenido de la canasta de alimentos en pandemia -Frecuencia de entrega
ACCESIBILIDAD Entrega oportuna de los alimentos para su consumo	-Acceso oportuno y pertinente
CALIDAD Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos	-Vigencia del producto -Calidad nutricional y de inocuidad del alimento
CAPACIDADES Capacidad operativa para cumplir con la atención del programa	-Capacidad de almacenamiento adecuado en la institución educativa -Disponibilidad de personal
EFICIENCIA Buen uso de recursos por el programa	- Puntualidad en la entrega - Alertas y penalidades
EFICACIA Impacto del programa en la alimentación de los escolares	- Alumnos coberturados - Estado nutricional del alumno

Fuente: Elaboración propia.

2.3.6. Investigaciones relacionadas

2.3.6.1. Investigaciones nacionales

En esta sección se analizarán dos investigaciones nacionales, donde se describirán los principales hallazgos y conclusiones, y su relación con la presente investigación.

La primera investigación analizada fue: "Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica

infantil” (Francke y Acosta 2020: 151). El principal objetivo de dicha investigación consistió en conocer si el PNAE Qali Warma contribuyó con el logro de metas en reducción de anemia y desnutrición crónica infantil en niños de 3 a 5 años. Dentro de los principales hallazgos se encontró que el PNAE Qali Warma no impacta sobre los niveles de anemia ni desnutrición crónica infantil. Asimismo, de los resultados se infiere que el PNAE Qali Warma debe ser evaluado más detenidamente respecto a los alimentos entregados y a su contenido nutricional (Francke y Acosta 2020). De hecho, la evidencia sugiere que el PNAE Qali Warma contribuye con apenas “el 16,7% del aporte establecido de hierro y que el 93% de usuarios obtiene un aporte de hierro menor al esperado” (Francke y Acosta 2020: 188)

Esta investigación muestra una realidad del PNAE Qali Warma antes de la Pandemia por COVID-19 explicando su funcionamiento y la incidencia que tiene en mejorar la nutrición de los escolares entre los 3 a 5 años. En sus conclusiones expresan hallazgos muy importantes que nos permitirá tomar como referencia en el análisis de resultados de nuestra investigación.

La segunda investigación analizada fue: “Algunas reflexiones sobre los programas alimentarios y nutricionales: cambios y retos durante la última década” (Alcázar 2016: 251). La autora realizó una investigación para identificar los cambios generados en los programas alimentarios y nutricionales durante el período 2007 - 2016 tales como el Vaso de Leche y Comedores Populares. Entre los aspectos analizados está el impacto esperado de los programas, los retos enfrentados en los desayunos y almuerzos escolares y en la implementación de políticas dirigidas a disminuir la desnutrición y la anemia infantil (Alcázar 2016)

En particular, según la autora, mediante la creación del MIDIS y el PNAE Qali Warma se da un paso importante en la articulación de los programas lográndose importantes mejoras en la calidad de las raciones y la cobertura por el incremento presupuestal sin embargo se enfrenta aún importantes retos, en especial para una adecuada atención a las poblaciones rurales de nuestro país (Alcázar 2016).

Entre los principales hallazgos de esta investigación se encuentra que pese a la asignación de importantes recursos para el PNAE Qali Warma, no ha sido suficiente para lograr su objetivo puesto que existen retos pendientes como por ejemplo ampliar la cobertura del programa en zonas rurales y remotas como

la selva, donde la inversión es muy baja, así mismo el PNAE Qali Warma “consume una enorme proporción del presupuesto, lo que no se justifica si se considera que es un programa que no proporcionará resultados nutricionales ni aportará de manera notable a los objetivos educativos” (Alcázar 2016: 290).

Conocer los cambios y mejoras de los programas alimentarios nutricionales descritos anteriormente es importante para establecer una línea de base en los aspectos positivos, así como en las recomendaciones de mejora y evaluar el efecto de los cambios generados al PNAE Qali Warma por la pandemia por COVID-1, lo cual es objeto de la presente investigación.

2.3.6.2. Investigaciones internacionales

En esta sección se analizarán dos investigaciones internacionales, donde se describirán los principales hallazgos y conclusiones, y su relación con la presente investigación.

La primera investigación analizada fue: “Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia COVID-19” (Lizondo-Valencia y otros 2021: 16). Esta investigación analizó las dificultades en el desarrollo normal de los niños mediante tres aspectos: el desarrollo biopsicosocial, salud mental infantil, y salud ocupacional y familiar en teletrabajo (Lizondo-Valencia y otros 2021). Según se observa en la investigación: “los efectos de la pandemia en la infancia tendrán distintas consecuencias en el desarrollo y el crecimiento de los niños. Dichas repercusiones estarían ancladas a su propia experiencia de la pandemia, lo que sentaría las bases de los efectos positivos y negativos en el desarrollo a futuro de los niños” (Lizondo-Valencia y otros 2021: 16).

Evidentemente la descripción sobre las restricciones generadas por la pandemia en la población, el confinamiento en los hogares, la suspensión de las clases presenciales, el mayor tiempo de permanencia y uso de medios electrónicos para las clases escolares, así como la falta de actividad física, las faltas de interrelación social han tenido efectos en la salud física y mental de los niños que nos permitirá también analizar si la gestión del PNAE Qali Warma tuvo en cuenta estos elementos en la implementación de los cambios al programa por efecto del COVID-19.

La segunda investigación analizada fue: “Nutrición infantil y rendimiento escolar” (Daza 1997: 92). El objetivo de dicha investigación consistió en analizar los principios básicos sobre crecimiento y desarrollo del niño, y la relación entre desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño en sus primeros años de vida. En la investigación se concluye que, si un niño padece de desnutrición crónica en la primera infancia retardando su crecimiento y atrasando su desarrollo cognoscitivo, es altamente probable que su rendimiento educativo sea afectado de manera negativa en diferentes magnitudes (Daza 1997). Asimismo, en el estudio se concluye que: “un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela” (Daza 1997: 97).

El presente estudio analiza los efectos de la nutrición infantil en el rendimiento escolar, enfatizando la importancia de la buena alimentación en la primera infancia y su relación con el rendimiento del niño en la edad escolar, conscientes de nuestra realidad donde tenemos altos índices de desnutrición crónica infantil y anemia, sabemos que los niños en la edad escolar tienen que enfrentar el reto de la atención de clases y logros educativos con las limitaciones generadas por una deficiente alimentación infantil. Por lo tanto, es necesario crear las condiciones emocionales y físicas adecuadas en la escuela mediante programas de alimentación complementaria como el PNAE Qali Warma.

CAPÍTULO III

3. MARCO CONCEPTUAL / TEÓRICO

En este capítulo se analizan diversos enfoques teóricos y conceptuales relacionados con el objeto de la investigación de fuentes académicas y organismos nacionales e internacionales que han realizado investigaciones en lo referido a los derechos de los niños a la alimentación escolar y las implicancias que han tenido durante la pandemia por COVID-19.

3.1. Enfoque de derechos

El enfoque de derechos de las personas para una vida digna es el marco referencial principal que sustenta la investigación por tratarse de un caso muy sensible relacionado al derecho a la alimentación segura de niños en edad escolar procedentes de hogares en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, siendo los más pertinentes a la investigación a desarrollar los siguientes:

3.1.1. Derecho a la vida y salud corporal

En la medida que las políticas públicas en un país permitan el desarrollo de múltiples capacidades en los ciudadanos se podrán lograr atributos fundamentales para otorgar bienestar, vida digna, vida buena larga y con sentido que es lo que Martha Nussbaum propone en su teoría de las 10 capacidades o funciones humanas básicas para el otorgar bienestar a las personas (Gómez 2013).

Nussbaum propone evaluar 10 capacidades que considera son necesarias para la vida buena o digna a la que toda persona aspira, esta propuesta no es cerrada ni definitiva, pero constituye un gran aporte en la construcción de una sociedad más justa.

Según Rubén Rodríguez: “El enfoque de las capacidades apunta que las capacidades son ahora tomadas como algo valioso en sí mismo y no como simples medios para llevar una vida digna, de tal manera que tal vida digna «está constituida, al menos en parte, por las capacidades que figuran en la lista” (Rodríguez 2012: s/p).

“Nussbaum sostiene que este <<enfoque de las capacidades>> debe servir de base para una teoría de los derechos básicos de los seres humanos que

deben ser respetados y aplicados por los gobiernos de todos los países, como requisito mínimo del respeto por la dignidad humana” (Rodríguez 2012: s/p). De esta manera, se debe garantizar un nivel superior al umbral mínimo de las capacidades humanas fundamentales (Rodríguez 2012).

Para efectos de la investigación a desarrollar relacionado con el PNAE Qali Warma tomamos como referencia dos capacidades que son:

1. *Respecto a la corporalidad. La capacidad de tener salud física (alimento, vivienda, etc.).*
2. *“Respecto a la cognición. La capacidad de emplear los sentidos, de imaginar, de pensar y de razonar. Implica la necesidad de una educación adecuada (Rodríguez 2012: s/p).*

Un programa como Qali Warma es un mecanismo redistributivo para posibilitar acceso a la alimentación adecuada, que se enmarca en una de las 10 capacidades y que es la base para el desarrollo de otras capacidades como la longevidad y calidad de vida con autonomía, salud y acceso a la alimentación adecuada, como derechos ineludibles en una sociedad que impulsa políticas en contra de la desigualdad y con oportunidades para todos.

Evidentemente Nussbaum aporta a la práctica política orientada a respetar las libertades individuales, la igualdad y el ser parte de una comunidad en la cual nos desarrollamos y buscamos el consenso que finalmente es la razón última sobre la que descansa esta construcción de Capacidades para una vida digna y buena.

De las diez capacidades como requisitos básicos para una vida digna de Martha Nussbaum podemos afirmar que:

- Todo niño en edad escolar tiene derecho a la salud física y emocional, garantizada por una alimentación adecuada para llevar una vida digna.
- Es también derecho del niño en edad escolar contar con una educación adecuada para el desarrollo de sus capacidades en el empleo de sus sentidos, de su imaginación, la capacidad de pensar y razonar, el buen uso del sentido común y desarrollo de habilidades blandas para una adecuada interacción dentro de su entorno social,

condiciones básicas para su desarrollo personal en el transcurso de su vida.

3.1.2. Enfoque de derechos

De acuerdo con el enfoque planteado por Katarina Tomasevski, las 4 A, para determinar si una política es buena y ser calificada como positiva desde el enfoque de derechos aplicado a las personas, debe cumplir con cuatro requisitos fundamentales: Asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.

Las 4 A como criterio para identificar buenas prácticas en educación (Tomasevski 2004). También es aplicable para identificar “buenas prácticas” en alimentación, requisitos fundamentales que están relacionados en la implementación de políticas y programas para satisfacer las necesidades fundamentales y que están establecidas en la Declaratoria de Derechos Humanos y Derechos del Niño.

El enfoque de derechos desarrollado por Tomasevski se constituye en una herramienta indispensable en el análisis de la gestión del PNAE Qali Warma, evaluaremos el grado de aplicación de estos 4 requisitos fundamentales como buenas prácticas en la gestión del programa y su incidencia en la calidad y eficacia para el cumplimiento de los objetivos.

A continuación, desarrollamos el enfoque de Tomasevski aplicado al PNAE Qali Warma:

ASEQUIBILIDAD: Bajo este principio los alimentos deben encontrarse a la mano y fácilmente disponibles en cantidad y calidad suficientes para cubrir sus necesidades alimentarias básicas.

ACCESIBILIDAD: La condición de su estado de vulnerabilidad o pobreza de un niño no debe ser barrera que limite el acceso a una alimentación equilibrada para su desarrollo. La alimentación es un derecho fundamental para asegurar el buen desarrollo físico e intelectual de las personas, siendo obligación de la sociedad y el estado garantizar la seguridad alimentaria de los niños.

ACEPTABILIDAD: El cumplimiento de los estándares mínimos de calidad para una adecuada nutrición y desarrollo de los niños, que deben ser supervisados y controlados adecuadamente. Los niveles de calidad en términos de contenido nutricional y el requerimiento necesario de energía, proteínas y

vitaminas diario, mediante el consumo de alimentos con alto grado de aceptabilidad.

ADAPTABILIDAD: Los alimentos deben ser pertinentes a su cultura y a la realidad de sus costumbres de los niños que se atienden, priorizando los alimentos regionales y respetando sus usos y costumbres.

3.1.3. Enfoque sobre necesidades fundamentales humanas

Según la teoría de Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, las necesidades fundamentales humanas son finitas, pocas, clasificables y universales, y dentro de las 8 necesidades fundamentales consideramos importante incorporar en la teoría de nuestra investigación cuatro necesidades que son: Subsistencia, protección, participación y libertad, de las personas por encima del valor de los objetos (1986).

En el Artículo publicado el 08 de enero de 2021 por Angélica Sánchez Gómez sobre Necesidades y Factores Humanos a través de Max-Neef, especifica:

Con el modelo económico imperante hemos dado valor a los objetos, mas no a las personas, premisa fundamental que los autores nos transmiten, Pero ¿Cómo podríamos medir el crecimiento cualitativo de las personas? A esto los autores responden: en la calidad de vida, la cual a su vez depende de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales (Sánchez 2021: s/p).

El enfoque de necesidades fundamentales de Max-Neef es también una herramienta indispensable en el análisis de la gestión del PNAE Qali Warma, para evaluar la importancia que se da a la persona como el centro de atención y del interés de la política pública del estado implementada mediante una política social relacionada con la lucha contra la pobreza y la enorme desigualdad característica constante en la sociedad peruana.

A continuación, desarrollamos el enfoque sobre las necesidades fundamentales de Max-Neef:

SUBSISTENCIA: Ser un niño con salud física y adaptabilidad. El derecho a tener alimentación, abrigo y trabajo.

PROTECCIÓN: El derecho del niño a ser cuidado en su proceso de crecimiento. El derecho de contar con un sistema de salud. El derecho a estar protegido en el seno de una familia.

PARTICIPACIÓN: El derecho a ser respetado en sus opiniones. Derecho a compartir responsabilidades y atribuciones.

LIBERTAD: Tener igualdad de derechos.

Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro: Del trabajo interdisciplinario realizado por un grupo de investigadores encabezado por Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, se advierte la importancia de la satisfacción, preferentemente de las necesidades básicas, factor importante en la promoción del desarrollo de una sociedad y la búsqueda de la atención a la persona mediante la implementación de políticas y programas que cumplan el rol de satisfactores de estas necesidades humanas básicas.

En nuestra investigación nos interesa analizar de qué manera el PNAE Qali Warma aporta a la satisfacción de las necesidades de subsistencia, protección, participación y libertad.

Integrar la realización armónica de necesidades humanas en el proceso de desarrollo significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos, dando origen así a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas y de toda la persona (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn 2010: 31).

Asimismo, los autores refieren que:

El desafío consiste en que políticos, planificadores, promotores y, sobre todo, los actores del desarrollo sean capaces de manejar el enfoque de las necesidades humanas, para orientar sus acciones y aspiraciones (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn 2010: 15).

3.2. Retos del desarrollo

De los 17 objetivos de desarrollo sostenible planteados en la Agenda 2030, se han considerado 3 de ellos que tiene una directa relación con los objetivos de

la investigación. En primer lugar, el Objetivo 2 “Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible” (CEPAL 2018: 19). En segundo lugar, el Objetivo 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades” (CEPAL 2018: 23). Finalmente, el Objetivo 4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (CEPAL 2018: 27).

Asimismo, respecto a los dilemas de desarrollo que están relacionados con los conceptos de desarrollo del marco teórico para esta investigación, se tiene:

- Derecho a la alimentación y seguridad alimentaria del niño.
- Derecho a la educación de calidad en la edad escolar.
- Derecho a una vida saludable e igualdad de oportunidades para el desarrollo y crecimiento del niño.

“Según el Informe de Desarrollo Sostenible 2020, Perú ocupa el puesto 61 de 166 en el índice de los ODS con 71,8%, lo que lo ubica por encima del promedio regional” (Naciones Unidas Perú 2021: 6). Logrando progresos significativos en el ODS 4, con mejora moderada en el ODS 3 y habiéndose estancado en el ODS 2, este último que sustenta la necesidad de lograr mejores resultados y al que el PNAE Qali Warma aporta directamente para el logro de la meta de hambre cero al 2030.

3.2.1. Derecho a la alimentación

El hambre es un flagelo que afecta a muchos millones de personas en el mundo y el Perú no es ajeno a este problema, es bajo estas condiciones que se vienen implementando diversas acciones desde el Estado para luchar contra este flagelo que afecta principalmente a las poblaciones más vulnerables entre ellos a los niños a los que hay que prestar mayor atención.

La FAO como organismo de las Naciones Unidas que lidera los esfuerzos internacionales para poner fin al hambre en el mundo, declaró lo siguiente: “El derecho a la alimentación es el derecho que tiene cada uno a alimentarse con dignidad. Es el derecho de tener acceso continuo a los recursos que le permitirán producir, ganar o poder comprar suficientes alimentos, y no solamente para prevenir el hambre sino también para asegurar la salud y el bienestar” (FAO 2007: s/p).

El derecho a la alimentación se constituye en un pilar fundamental para lograr una vida digna y bienestar de las personas, tenemos que precisar que la situación de un importante número de personas a nivel mundial siguen todavía afectados por la falta de alimentos para su adecuada subsistencia, a pesar de que el organismo de las Naciones Unidas como consenso de los países a nivel mundial, concluye que: “El derecho a la alimentación está reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 como parte del derecho a un nivel de vida adecuado y está consagrado en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966” (Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos 2010: 1).

En esta misma línea: “El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea solo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a una alimentación adecuada o a medios para obtenerla” (De Schutter s/f: s/p).

Asimismo, existe diferentes iniciativas que promueven el derecho a la alimentación como:

La Red internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Red-Desc) es una iniciativa de colaboración entre grupos e individuos de las diferentes regiones del mundo que trabajan en favor de la justicia social y los derechos humanos, con un enfoque específico en los derechos económicos, sociales y culturales. A través de la Red, grupos e individuos pueden intercambiar información, desarrollar una voz colectiva, fortalecer sus acciones, desarrollar mecanismos y estrategias, utilizando el marco de los DESC para la eliminación de la pobreza y el impulso de políticas económicas y sociales justas en diversos ámbitos (Red de Iniciativas de Comunicación 2004: s/p).

Los principios fundamentales que plantean respecto al derecho a la alimentación son:

Toda persona tiene derecho a la alimentación. El derecho a la alimentación es esencial para una vida digna y es vital para la realización de muchos otros derechos, como los derechos a la salud y a la vida. La alimentación es importante no sólo para sobrevivir, sino también para el pleno desarrollo de las capacidades físicas y mentales (RED-DESC s/f: s/p).

Asimismo, se menciona que:

Los Estados están obligados a desarrollar, individualmente y mediante la cooperación internacional, una serie de medidas de producción, conservación y distribución de alimentos para asegurar que todas las personas sean capaces de acceder a alimentos suficientes para estar protegidas contra el hambre y la desnutrición (RED-DESC s/f: s/p).

También, “el Comité de Derechos Económicos y Sociales de la ONU (Comité DESC) proporcionó orientación detallada a los Estados con respecto a sus obligaciones de respetar, proteger y realizar el derecho a una alimentación adecuada” (RED-DESC s/f: s/p).

Según el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas:

El derecho a una alimentación adecuada está inseparablemente vinculado a la dignidad inherente de la persona humana y es indispensable para el disfrute de otros derechos humanos consagrados en la Carta Internacional de Derechos Humanos. Es también inseparable de la justicia social, pues requiere la adopción de políticas económicas, ambientales y sociales adecuadas, en los planos nacional e internacional, orientadas a la erradicación de la pobreza y al disfrute de todos los derechos humanos por todos (Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas 1999: 2).

El Comité también destacó que el derecho incluye las siguientes características esenciales e interrelacionadas:

- *Adecuación. El alimento disponible para el consumo debe ser apropiado en el contexto social, económico, cultural y medioambiental prevalente.*
- *Disponibilidad. Toda persona debería ser capaz de obtener suficiente comida de calidad, ya sea a través de los sistemas de mercado o directamente de la tierra y otros recursos naturales. Las dietas deben contener una mezcla de los nutrientes necesarios para una vida sana y las necesidades fisiológicas, durante todo el ciclo de vida y de acuerdo al sexo y la ocupación. Los alimentos deben estar libres de sustancias nocivas y ser culturalmente apropiados.*
- *Accesibilidad. El acceso a los alimentos consiste en tres elementos clave: la no discriminación, la accesibilidad económica y la accesibilidad física. El acceso a*

la alimentación debe ofrecerse sin discriminación sobre la base de cualquier fundamento prohibido. El precio de los alimentos debe estar a un nivel que no suponga un riesgo para la consecución de otras necesidades básicas. Esto puede requerir programas especiales para los grupos vulnerables. La accesibilidad física significa que todos deben tener acceso a los alimentos, en particular los grupos vulnerables, como los niños, las personas con discapacidad, los ancianos y las personas afectadas por un desastre natural o un conflicto.

- *Sostenibilidad. Los Estados deben garantizar, mediante el desarrollo de medidas adecuadas y la regulación de los actores privados, que las prácticas que influyen en la alimentación, la tierra o los recursos naturales no ponen en peligro la disponibilidad de los alimentos a largo plazo ni su accesibilidad (RED-DESC s/f: s/p).*

En lo que respecta a la Alimentación de los escolares y adolescentes se necesita una dieta balanceada con el objetivo de crecer física y mentalmente saludable. La alimentación en la etapa inicial de la vida de las personas, sientan las bases para su desarrollo y aprendizaje de conocimientos teóricos y prácticos que le serán útiles para el logro de su sostenibilidad y constituirse en un ciudadano útil para su familia y la sociedad.

3.2.1.1. Seguridad Alimentaria

La seguridad alimentaria para los niños está contemplada en el objetivo 2 de los Objetivos de desarrollo Sostenible que es poner fin al hambre, consiguiendo la seguridad alimentaria y una mejor nutrición a la cual deben tener acceso todas las personas en el mundo y en especial los niños y poner fin a los problemas de desnutrición y anemia en niños lo que afecta el normal desarrollo físico y mental lo que trae como consecuencia las diferencias en su desarrollo intelectual limitando el acceso a oportunidades de progreso y bienestar personal.

Al 2020 en Perú la desnutrición crónica se mantiene constante por encima de 12% de los niños menores de 5 años y la anemia en niños y niñas de 6 a 35 meses se mantiene en un 40% teniendo mayor incidencia en la zona rural con 48.4% que en la urbana que afecta al 36.7% de los niños (INEI s/f).

“El concepto de seguridad alimentaria busca lograr una alimentación saludable, inocua y con características culturales y regionales propias, ya que

apunta a fortalecer la producción local, para llegar a una alimentación que sea saludable, nutritiva y abarque a toda la población” (Gobierno de Mendoza 2010: s/p). Para lograr este objetivo la FAO plantea las cuatro dimensiones primordiales Disponibilidad física de los alimentos, el acceso económico y físico a los alimentos, la utilización de los alimentos y la estabilidad en el tiempo de dichas dimensiones (FAO 2011).

En algunas regiones del país entre ellas Apurímac, la pandemia por COVID-19 ha generado un retroceso en los logros que se venían obteniendo en la lucha contra la anemia y la desnutrición crónica. Durante el año 2021 hubo un retroceso en la anemia en niños de 6 a 35 meses de 49.9 a 51.1 %, Además, en Apurímac el nivel de desnutrición crónica en niños menores de 5 años pasó de 17.5% a 19.4% en 2021 (Videnza Instituto 2022).

Por otro lado, en el contexto global es importante considerar que: “En vista de los efectos de la pandemia sobre el sector agroalimentario, se necesitan medidas urgentes para garantizar que las cadenas de suministro alimentario se mantengan en funcionamiento con el fin de mitigar el riesgo de grandes perturbaciones que puedan afectar de manera considerable a todo el mundo, en especial a las personas pobres y más vulnerables” (Ayuntamiento de Jerez s/f: s/p).

“Acción contra el Hambre apoya a las poblaciones locales y a los refugiados en sus necesidades más básicas y en las regiones del planeta más peligrosas, proporcionando nutrición, cuidados sanitarios, higiene y seguridad alimentaria, enseñando a las poblaciones a ser autosuficientes - Nelson Mandela” (Acción contra el Hambre s/f: s/p).

Es una necesidad impostergable luchar contra el hambre por los efectos que tiene en la salud y vida de las personas, dado que: “la ingesta insuficiente de alimentos ya sea de forma transitoria, aguda, estacional o crónica. Tiene efectos graves para la salud y el desarrollo de las personas, especialmente en los niños” (Acción contra el Hambre s/f: s/p).

3.2.1.2. Alimentación escolar

“La alimentación escolar tiene una larga historia como herramienta de protección social. El suministro de alimentos en las escuelas fue uno de los primeros programas de bienestar social en todo el mundo y figura entre las

primeras intervenciones canalizadas ampliamente a través del sector educativo” (Tembon, Brooke y Fernandes 2015: s/p).

En nuestro país desde el año 1985, mediante la Ley N°24059 se crea el Programa del Vaso de Leche, mediante el DS N°020-92- PCM se crea el Programa Nacional de Alimentación-PRONAA y mediante Ley N°008-2019 se crea el Programa Nacional de Alimentación Qali Warma, todos estos programas entre otros han estado orientados también a mejorar la alimentación de los niños en edad escolar, sin embargo los indicadores en la reducción de la desnutrición crónica infantil, la anemia y logros educativos no han tenido los resultados esperados lo que significa la baja efectividad de los programas implementados por el estado en estos últimos cuarenta años.

Es preciso indicar el número de raciones recomendadas por los nutricionistas: “el niño deberá comer 5 veces al día dando especial importancia al desayuno que estará compuesto por un lácteo, cereal y fruta. Se deben incluir alimentos como las verduras, arroz, pastas, legumbre, carne, pescado, huevos y frutas asegurándonos de que frutas, verduras y alimentos ricos en fibra están presentes a diario” (Magaña 2017: s/p). En nuestro país tenemos una diversidad de pisos ecológicos, desde la Costa, la Sierra hasta la Selva en el que se pueden producir una variedad de alimentos con contenidos nutricionales excepcionales como es el caso de los arándanos en la costa, los súper cereales en la sierra como la quinua, la kiwicha, kañiwa y en la selva el camu camu uno de los frutos con más alto contenido de vitamina C del mundo, por citar algunos, por lo que consideramos necesario la inclusión de alimentos regionales en la canasta alimentaria que se distribuye en los programas alimentario públicos.

3.2.2. Derecho a la educación en edad escolar

Según la Ley General de Educación N°28044, en su “Artículo 3°.- La educación como derecho. La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo” (Congreso 2003: s/p).

Asimismo, el “Artículo 13° Calidad de la educación. Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del

desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (Congreso 2003: s/p). Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son: c) Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos (Congreso 2003).

Con el DS N°008-2012 se crea el Programa Nacional de Alimentación Qali Warma (MIDIS 2012), en el que se establece el objetivo general y sus objetivos específicos siguientes:

Artículo 2.- Objetivo General

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar un servicio alimentario para niñas y niños de instituciones educativas públicas en el nivel de educación inicial a partir de los 3(tres) años de edad y en el nivel de educación primaria.

Artículo 3.- Objetivos específicos.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene los siguientes objetivos específicos:

- a) Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.*
- b) Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia.*
- c) Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa (MIDIS 2012: 467233).*

Un aspecto fundamental como resultado de una mejor alimentación de los niños en edad escolar es obtener mejores logros de aprendizaje, pero esto será posible en la medida que los alumnos tengan un mejor nivel de atención, siendo este aspecto también un objetivo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Pasamos a describir algunos aspectos que grafican la importancia que tiene la atención para mejores logros de aprendizaje:

“La atención forma parte de las funciones cognitivas superiores y sirve como base para el adecuado funcionamiento de otros procesos. Por lo tanto, un correcto desarrollo es fundamental para llevar a cabo diferentes actividades diarias” (Rojas 2020: s/p).

La atención permite generar nuevas conexiones en la malla neuronal del cerebro, manteniéndolo activo debido a su efecto estimulativo, una atención óptima significa una mayor concentración a los aspectos que diariamente desarrolla la persona. El cerebro es un órgano en permanente actividad, por eso es esencial la estimulación y la alimentación especialmente en la niñez para un adecuado desarrollo del cerebro y sus capacidades intelectuales y cognitivas.

3.2.3. Derecho a una vida saludable e igualdad de oportunidades

3.2.3.1. Hábitos alimentarios

La buena alimentación durante el periodo de la infancia y adolescencia es imprescindible para tener un estado de salud y un desarrollo óptimo en el transcurso de la vida, siendo también la base para que el organismo pueda protegerse de las enfermedades que son producto de una mala alimentación o una predisposición genética como la diabetes, hipertensión, obesidad o cardiopatías.

Tener en consideración que: “Una alimentación saludable en los niños es aquella que proporciona la energía y los nutrientes necesarios, y adecuados de acuerdo a la edad y al género, para promover un crecimiento adecuado y un correcto desarrollo físico e intelectual y que, a su vez, contribuya a mantener una buena salud” (Infoalimentos s/f: s/p).

El PNAE Qali Warma también se constituye en un espacio para promover alimentación saludable en la población infantil, mediante la inclusión de elementos de educación nutricional. Según Maíz, Urdaneta y Allirof, en su informe sobre la importancia de involucrar a niños y niñas en la preparación de las comidas, concluyeron que: “A través del conocimiento y de la experiencia adquiridos a través de este tipo de programas, se conseguiría fomentar el interés y la motivación de los escolares hacia la alimentación saludable, teniendo muy en cuenta la preparación de los alimentos” (2020: s/p).

La participación y presencia activa de los padres de familia en la preparación de los alimentos se constituye también en un espacio de transferencia de conocimientos respecto de la importancia y del buen uso de los alimentos que se disponen de la cosecha regional, así como los que son proveídos por el PNAE Qali Warma. El informe referido confirma que: “La familia

es parte fundamental en el proceso de adquisición de hábitos alimentarios saludables en la infancia. Por ello, aumentar la participación de los progenitores en este tipo de programas es extremadamente importante, ya que, en la mayor parte de las ocasiones, son los encargados de la alimentación de los hijos” (Maíz, Urdaneta y Xavier 2020: s/p).

3.2.3.2. Igualdad de Oportunidades

La persona no escoge donde nacer, pero si puede decidir sobre su futuro, por lo que:

El enfoque de igualdad de oportunidades busca nivelar las oportunidades para que el género, la raza o etnicidad, el lugar de nacimiento, el entorno familiar y otras características que están fuera del control del individuo, no influyan en los resultados de una persona. El éxito en la vida debe depender de decisiones de los individuos, del esfuerzo y talento, no en sus circunstancias al nacer. El Grupo del Banco Mundial y sus asociados utilizan el Índice de Oportunidades Humanas (IOH) para medir qué tan equitativamente están distribuidos los servicios básicos entre los diferentes segmentos de la población, con el fin de determinar con precisión dónde persisten brechas (Banco Mundial s/f: s/p).

La sierra del Perú y en específico de la región Apurímac, provincia de Andahuaylas en donde se encuentra el distrito de Talavera, son territorios y poblaciones que han sido postergadas por décadas y desatendidas de sus principales necesidades, existiendo una brecha muy grande en los indicadores socioeconómicos, generándose inequidad, desigualdad y falta de oportunidades para su desarrollo. Según el informe de Minujin y otros, sobre la identificación de desigualdades e impulso de la equidad manifiestan que: “en general, entendemos por inequidad en la niñez las desigualdades de oportunidades y de resultados que obstaculizan el cumplimiento de sus derechos y/o limitan la posibilidad de alcanzar condiciones óptimas de vida en términos físicos, emocionales, materiales y de un entorno de protección” (2014: 22).

El estado mediante los programas de alimentación social entre ellos el PNAE Qali Warma, trata de complementar el limitado acceso a una alimentación adecuada de la población escolar buscando cubrir el requerimiento nutricional diario para garantizar un crecimiento y desarrollo saludable en este periodo de

su ciclo de vida que es fundamental para el desarrollo físico e intelectual adecuado de una persona. Al respecto: “la exclusión del uso y el acceso a bienes y servicios sociales clave niega el derecho al bienestar de los niños y niñas” (Tuñón 2015: 54). Esta falta de acceso a una buena alimentación en la etapa inicial de la vida atenta contra su calidad de vida “en el presente como sujetos de derechos, tal como lo define la Convención sobre los Derechos del Niño y en el futuro a través de la acumulación de capital humano y habilidades para integrarse a la vida social, económica, cultural y política cuando adultos” (Tuñón 2015: 59). La pobreza y extrema pobreza impide el acceso a bienes y servicios esenciales afectando principalmente a los niños en sus derechos a un desarrollo infantil saludable a su desarrollo intelectual y educativo que le permita alcanzar su pleno potencial como ciudadanos útiles a la sociedad.

3.3. Teorías que soportan la investigación

3.3.1. Teoría del Cambio

Ames, propone una mirada interesante de la teoría del cambio: “Si se quiere lograr un mayor impacto, no se puede seguir las mismas fórmulas tradicionales. Se debe comenzar a pensar en cómo, con los recursos con los que uno cuenta, se puede maximizar el impacto positivo en las personas que necesitan ayuda” (2021: 4).

La teoría del cambio, en palabras de Rogers: “explica cómo se entiende que las actividades producen [sic] una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Puede elaborarse para cualquier nivel de intervención, ya se trate de un acontecimiento, un proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización” (2016: s/p). Asimismo, según la autora esta metodología es clave para las evaluaciones de impacto, especialmente cuando las conclusiones de la evaluación se aplicarán en otro escenario.

3.3.2. Articulación y cohesión social

La cohesión social y la articulación son procesos que están directamente relacionados, son fundamentales para la implementación de políticas públicas y garantizar su eficacia, una política pública orientada a la salud y alimentación de

los niños en edad escolar y que se efectiviza mediante el PNAE Qali Warma, tiene que desarrollar necesariamente un proceso de articulación con los actores intervinientes, conocer las expectativas y necesidades para diseñar un programa pertinente al contexto y realidad de la población beneficiaria.

El Gobierno ha diseñado el PNAE Qali Warma desde el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, creando una unidad ejecutora que es la Dirección Ejecutiva del PNAE Qali Warma, quienes deben implementar la política de seguridad alimentaria a los niños vulnerables en edad escolar, teniendo como objetivo asegurar una alimentación adecuada y la mejora de la calidad educativa entendiendo que la alimentación garantiza una mejor atención y comprensión en los escolares. Sin embargo, la poca cohesión social y articulación entre la población beneficiaria y la entidad pública no facilita desarrollar la comunicación de ida y vuelta que permita la retroalimentación continua para implementar los cambios necesarios a fin de optimizar los recursos públicos orientados al objetivo del programa.

Según un artículo de Antezana, que trata sobre los Procesos de comunicación para la cohesión y articulación social en las instituciones públicas en el Perú, se precisa que: “se hace necesaria la creación de mecanismos que permitan el ejercicio comunicacional entre la población y sus instituciones públicas, de modo que la ejecución de proyectos se acerque al objetivo último que debería ser el bien común” (2016: 87). Así mismo enfatiza el modelo de efectividad comunicacional como una herramienta que promueva la cohesión y articulación social entre la ciudadanía y los organismos. Antezana en su propuesta realiza un planteamiento fundamental poniendo en discusión un concepto relacionado con la realidad de la sociedad que fundamentalmente no tiene una unidad de criterio. Podemos encontrar un planteamiento fundamental en esta publicación que precisa: “(...) el concepto de desfragmentación organizacional el cual contribuye a entender las brechas que alejan a la sociedad de la cohesión” (Antezana 2016: 87).

3.3.3. Participación

3.3.3.1. Participación empoderada de la población

¿Qué significa el término empoderamiento?

“Proceso mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en cuanto forman parte de un grupo social, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven” (EBC 2017: s/p).

Según Crespo y otros, se precisa que el empoderamiento se constituye como: “un medio o estrategia para contribuir a la democratización y ejercer la ciudadanía, de manera que las personas sean las protagonistas de su propio desarrollo. En este proceso, dice el autor, el Estado es una pieza clave” (2007: 4).

para el fortalecimiento de la participación y control ciudadano en aquellos programas sociales en los cuales están vinculados.

Por otro lado, Ferre, menciona que: “El empoderamiento trata de convertir a las personas y a las comunidades en protagonistas de su propio cambio, dotándolas de control y dominio sobre su realidad, haciéndolas responsables de las acciones en las que se involucran y por las que están afectadas” (2015: 9).

También Ferre precisa que: El empoderamiento trata de convertir a las personas y a las comunidades en protagonistas de su propio cambio, dotándolas de control y dominio sobre su realidad, haciéndolas responsables de las acciones en las que se involucran y por las que están afectadas, en aras de lograr la transformación positiva de la misma, mejorando su calidad de vida (Úcar, 2009; Hombrados y Gómez, 2001). (2015: 9-10).

3.3.3.2. Participación comunitaria

Según Montero, la participación desde una perspectiva comunitaria se entiende que:

- *La acción conjunta y libre de un grupo que comparte intereses y objetivos.*
- *Contextualización y relación con la historia de la comunidad y el momento o la coyuntura en que se realiza.*
- *Un proceso que implica la producción y el intercambio de conocimiento. Se intercambian consejos, recursos y servicios.*
- *Acción socializadora y concientizadora que transmite, comparte y modifica patrones de conducta [...] (2004: 109).*

Es pues, muy importante fortalecer el proceso participativo que se constituye en un insumo esencial para lograr consolidar el empoderamiento de una comunidad, de tal manera que signifique el motor generador del cambio social con la presencia activa de los actores y protagonistas de una comunidad para el logro de la transformación y mejora de sus condiciones de vida.

Del mismo modo, la participación posee un carácter inclusivo. En palabras de Ferre, la participación: “está dirigida a lograr un propósito común, lo cual conlleva que se deba integrar acciones diversas mediante las que los individuos deben luchar de manera conjunta, unidos y organizados (Berroeta y Rodríguez, 2010: Sánchez-Vidal, 2007).” (Ferre 2015: 8).

La crisis sanitaria producto de la pandemia por COVID-19 visibilizó la fragilidad de las personas ante el riesgo de contagiarse y afectar su salud e integridad física, generándose la necesidad de ser parte integrante de la comunidad con el objeto de resguardar su salud y cumplir con las disposiciones del gobierno de manera tal que el riesgo latente del contagio disminuya.

Es necesario resaltar que: “el papel de las instituciones sociales es muy relevante en este proceso, puesto que participar por medio de éstas ayuda a crear y fomentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad (Hombrados y Gómez, 2001”. (Ferre 2015: 8-9).

3.3.4. Control y monitoreo

Respecto al control y monitoreo la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura – FAO, brinda lineamientos clave para su correcta aplicación. Así menciona que:

Para mejorar la eficiencia de esas políticas, es preciso generar espacios de seguimiento, monitoreo y evaluación de esas políticas públicas, que permitan garantizar sus impactos y rescatar lecciones aprendidas para continuar mejorándolas. Esto no es posible sin la participación de las entidades gubernamentales, la sociedad civil, el sector privado, la academia y de la cooperación internacional durante todo el proceso, desde su formulación hasta su evaluación (FAO 2016: s/p).

Asimismo, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el informe de Monitoreo y Evaluación de Políticas y Programas

Sociales, se establece la importancia del Monitoreo y Evaluación de las políticas y los programas sociales debido entre otros:

- *Son útiles para generar recomendaciones para incrementar la eficacia, eficiencia, calidad de los resultados, impacto y sostenibilidad de las acciones y objetivos planteados por un gobierno.*
- *Pueden detectar efectos no deseados de una intervención, o aspectos no planeados que pueden interferir en alcanzar objetivos deseados [...].*
- *Propician la transparencia y la rendición de cuentas sobre el ejercicio de recursos.*
- *Fortalecen la institucionalidad.*
- *Facilitan el control y la difusión de la información pública sobre los logros y fracasos de la gestión de las instituciones públicas involucradas, conforme a un enfoque de derechos (Martínez, 2015) (Orozco y Valdivia 2021: 138).*

Se constituye el Comité de Coordinación Interna con el objeto de realizar acciones de control y monitoreo de la implementación y gestión del PNAE Qali Warma mediante la RDE N° D000105-2021-MIDIS-PNAE Qali Warma-DE.pdf.pdf (www.gob.pe). Mediante la cual se aprueban los lineamientos para operativizar los comités de coordinación interna del PNAE Qali Warma, siendo su objetivo: Brindar orientaciones para operativizar los Comités de Coordinación Interna en el PNAE Qali Warma para mejorar la organización, supervisión y control institucional, a fin de contribuir a la toma de decisiones e incrementar la eficiencia de la gestión.

También el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia contribuye a una mayor eficacia del uso de los recursos públicos orientados a los programas sociales. En el marco de este objetivo con enfoque de inclusión social, UNICEF elaboró “una metodología de Monitoreo de Resultados para la Equidad (MoRES) orientada, principalmente, a ser utilizada en el ámbito local y regional (distritos, provincias y regiones), y que está formulada para optimizar los resultados esperados de las políticas en salud, educación y protección social orientadas a la niñez” (UNICEF 2013: 8).

La metodología del MoRES consta de 4 fases:

- a. Fase 1. *Identificar las intervenciones específicas para reducir las vulneraciones*
- b. Fase 2. *Identificar los cuellos de botella y sus indicadores*
- c. Fase 3. *Identificar las causas de los cuellos de botella*
- d. Fase 4. *Desarrollar e implementar acciones en diferentes niveles para remover los cuellos de botella (UNICEF 2013: 11).*

3.3.5. Gestión del programa

La gestión del programa es un aspecto medular para el logro de la eficiencia de las políticas sociales y programas orientados a reducir las brechas socioeconómicas en nuestro país, según investigación realizada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas CEPAL, concluye que es necesario hacer más con menos: “No obstante, los esfuerzos realizados no han sido lo suficientemente enérgicos como para alcanzar los resultados perseguidos. El perfeccionamiento de la gestión es un prerequisite esencial para superar esta situación” (1998: 7).

Asimismo, concluyen que es consenso generalizado de los sectores de gobierno, entidades privadas, organizaciones sociales mejorar la eficiencia de la gestión de los programas sociales, habiéndose determinado esta necesidad debido a los siguientes factores: La persistencia de la pobreza, disminución del gasto social, el escaso conocimiento sobre el impacto del gasto social, exigencia de más y mejores bienes y servicios de parte de los beneficiarios.

Es por ello que en el Perú se aprobó con el Decreto Supremo N°004-2013.PCM, la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública, Esta norma constituye un instrumento clave para la orientación estratégica de la gestión pública, pues incluye una serie de lineamientos para una correcta actuación del sector público al servicio de los ciudadanos (PCM 2013).

En particular, resaltan algunos objetivos específicos relevantes para la presente investigación, los cuales son:

Artículo 2.3. Objetivos de la política [...]

1. *Promover que las entidades públicas en los tres niveles de gobierno cuenten con objetivos claros, medibles, alcanzables y acordes con las Políticas Nacionales y Sectoriales [...].*

6. *Monitorear y evaluar la eficiencia y eficacia en la transformación de los insumos, en los productos y resultados que los ciudadanos demandan [...].*
9. *Asegurar la transparencia, la participación, la vigilancia y la colaboración ciudadana en el debate de las políticas públicas y en la expresión de opinión sobre la calidad de los servicios públicos y el desempeño de las entidades.*
10. *Promover, apoyar y participar en espacios de coordinación interinstitucional con entidades del mismo nivel como de otros niveles de gobierno, para multiplicar la capacidad de servicio del Estado en beneficio de los ciudadanos mediante la articulación de políticas, recursos y capacidades institucionales [...].*
12. *Fomentar la creación de mecanismos de articulación necesarios para lograr una coordinación eficiente entre las entidades públicas de los tres niveles de gobierno [...]. (PCM 2013: 485771).*

Asimismo, se aprobó en el Perú, la Estrategia de Modernización de la Gestión Pública, mediante el Decreto Supremo N°109-2012-PCM. La norma, establece que la entidad a cargo de la articulación, seguimiento y evaluación de dicha estrategia será la Secretaría Pública de Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM 2012).

Del mismo modo, se aprobó el Plan Anual de Desarrollo del Sistema de Gestión de la Calidad del PNAE Qali Warma 2021, mediante Resolución Ejecutiva N°094-2021-MIDIS/PNAEQW-DE. En dicho documento se establece que el PNAE Qali Warma deberá desarrollar objetivos de calidad para las diferentes funciones y niveles pertinentes, así como los procesos requeridos para el Sistema de Gestión de la Calidad (Dirección Ejecutiva PNAE Qali Warma 2021).

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presentación de los resultados es el capítulo central y el que ocupa mayor extensión de páginas. Es un texto que no se limita a resumir los resultados del trabajo de campo, sino que involucra una reflexión sobre estos. Se estructura en torno a los principales hallazgos de la investigación, que va presentando con su correspondiente sustento empírico, metodológico y conceptual.

Esta investigación parte del estudio de un problema real y concreto que fue la pandemia por COVID-19 y sus consecuencias en la alteración al desarrollo normal de las actividades del conjunto de la sociedad, generando una serie de restricciones para evitar la propagación del virus y el contagio de las personas con consecuencias fatales de quedar gravemente enfermos e incluso perder la vida.

El análisis de los resultados y su interpretación se sustentan en los principales hallazgos relacionados con las preguntas de investigación planteadas como consecuencia del interés por identificar los cambios que se han generado en el programa Qali Warma por efecto de la pandemia por COVID-19 y de qué manera estos cambios han afectado el servicio de alimentación escolar.

La investigación se realizó mediante la aplicación de metodología cualitativa para conocer la percepción que tienen sobre el programa QW los principales actores involucrados en la gestión y del análisis de los datos recolectados mediante instrumentos de recojo de información (entrevistas abiertas, cerradas, semiestructuradas, focus group, observación y revisión documentaria), luego de los hallazgos encontrados, poder comprender e interpretar los resultados y sacar conclusiones y recomendaciones generando conocimientos nuevos. Es necesario que la interpretación comprenda la comparación de los resultados del análisis con los objetivos del estudio planteados en la presente investigación.

Metodológicamente para el desarrollo de la investigación se han seguido las fases requeridas empezando por la fase conceptual que ha sido explicada ampliamente en los capítulos precedentes, así mismo la fase de planeamiento y diseño de la investigación, la fase empírica en la que se desarrolla el procedimiento para la recolección de datos, preparación para el análisis y

codificación de las diferentes fuentes que estén relacionadas con las preguntas de investigación, para finalmente desarrollar la fase analítica que es el aspecto que comprende el presente capítulo.

Luego del trabajo de campo y de la sistematización y reducción de los datos se da inicio al proceso de análisis de la información recogida, sin embargo, debemos mencionar que al haber sido los mismos investigadores los que hemos realizado el trabajo de campo, hemos podido iniciar un análisis preliminar de la información en el proceso de las entrevistas, el focus group y el análisis documental que hemos realizado, esta interacción con las diferentes fuentes de manera directa nos ha facilitado elaborar la síntesis de la información por cada fuente consultada sobre el objeto de la investigación y la variable (ver Anexo N°1 Resumen de hallazgos por variable y objetivo).

4.1. Presentación, Análisis e Interpretación de los resultados

4.1.1. Examinar si el programa de alimentación escolar Qali Warma consideró la opinión de los beneficiarios del programa y maestros de escuela, durante la pandemia del COVID-19

Al haberse producido una circunstancia excepcional no prevista a partir del inicio de la crisis sanitaria debido a la pandemia por COVID-19 desde marzo del año 2020, en el Perú se recortó la comunicación entre los responsables de la gestión del PNAE Qali Warma y los usuarios, dificultando su participación y articulación en la cogestión del programa, siendo este un aspecto muy importante para lograr una atención adecuada que garantice disponer de alimentos que sean del agrado de los usuarios y que tengan también un alto nivel nutricional y puedan ser variados, de origen regional y de fácil preparación.

Es preciso resaltar que: “El proceso participativo conlleva la movilización de los sujetos de la comunidad por medio de procesos sociales y psicosociales hacia el logro de un objetivo conjunto que ayude a suplir las necesidades que la comunidad presenta y a conseguir cambios sociales en la misma. Es una lucha hacia la transformación y la libertad de la comunidad (Montero, 2004) (Ferre 2015: 8).

La política social no debe tener una orientación de subsidio o populismo solamente, sino fundamentalmente a fortalecer las organizaciones sociales de

estos sectores que por situaciones de carencias económicas todavía no cuentan con una autonomía para su auto sostenimiento y dependen de programas sociales para cubrir necesidades básicas, siendo un derecho fundamental la alimentación en especial en la edad escolar que debe ser atendido por el estado.

Será fundamental que: “El empoderamiento trata de convertir a las personas y a las comunidades en protagonistas de su propio cambio, dotándolas de control y dominio sobre su realidad, haciéndolas responsables de las acciones en las que se involucran y por las que están afectadas, en aras de lograr la transformación positiva de la misma, mejorando su calidad de vida” (Úcar, 2009; Hombrados y Gómez, 2001)” (Ferre 2015: 9-10).

4.1.1.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de las variables Libertad y Participación

En la presente investigación nos propusimos evaluar en qué medida el PNAE Qali Warma consideró en la gestión del programa estas dos necesidades fundamentales para la vida de la persona, planteadas por Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986): 1) Participación que implica el derecho de las personas a ser respetado en sus opiniones, así como el derecho a compartir responsabilidades y atribuciones, y 2) Libertad, tener igualdad de derechos. Estos dos aspectos se deben tener en cuenta ya sea en condiciones normales, así como en las circunstancias difíciles producto de la pandemia por COVID-19.

Nuestro objetivo en el estudio es determinar en qué medida los padres de familia se encontraron involucrados en la gestión del programa para contribuir y garantizar la mejora de la gestión del programa en la alimentación y nutrición adecuada del niño.

Otro aspecto importante es indagar sobre el respeto a los usos y costumbres alimenticias de los usuarios del programa, nos referimos al respeto a la libre decisión de las familias usuarias de consumir sus alimentos según sus propias costumbres y necesidades, así como el uso de los alimentos de producción local y regional.

“...durante la pandemia no hubo ningún tipo de participación de los padres de familia para la elección de los alimentos que contiene la canasta, el CAE solo recibió lo programado por QW”.

(Profesora integrante del CAE)

“...los padres de familia en su totalidad manifestaron que no fueron consultados por el programa QW sobre los productos que debe contener la canasta de alimentos”

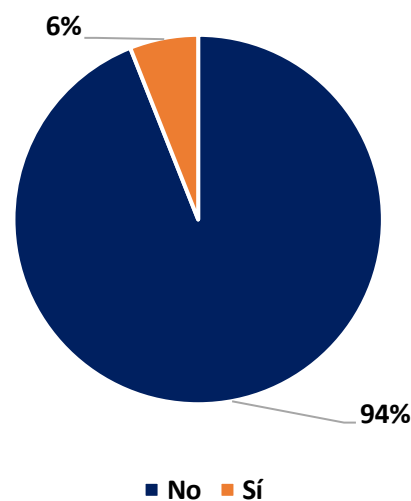
(Los miembros del CAE)

“...uno de los monitores de gestión manifestó que si se les tomó en cuenta la opinión de los hogares usuarios sobre los alimentos que contienen la canasta y se realiza a través de un análisis de mercado de los productos regionales el otro monitor dijo que no se les tomó en cuenta”.

(Monitores de Gestión UT- PNAE Qali Warma-Apurímac)

Del análisis de las entrevistas respecto de las variables libertad y participación, se observa que la pandemia por COVID-19 ha afectado el grado de participación de los usuarios y los actores involucrados en la gestión del PNAE Qali Warma, los padres de familia no fueron consultados para la elección de los alimentos que contiene la canasta y tampoco sobre que alimentos prefieren sus hijos del contenido de la canasta.

Figura N°4.1 Padres de familia consultados sobre la elección del contenido de las canastas de alimentos.



Fuente: Elaboración propia.

Se ha podido recoger información mediante entrevistas realizadas a la fuente padres de familia (17) respecto a si fueron consultados por el PNAE Qali Warma sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos, se

observa que casi la totalidad de encuestados (94%) manifestó que no fueron consultados.

Estos resultados son producto del aislamiento y la falta de comunicación entre los padres de familia, los miembros del CAE y los monitores de gestión de la Unidad territorial Apurímac del PNAE Qali Warma por efecto de la pandemia, habiendo limitado la participación de los padres de familia para dar su opinión y que la canasta de productos tenga una mejor composición de alimentos variados y de mejor aceptabilidad y contenido nutricional, consecuentemente lograr un mayor grado de satisfacción de los usuarios.

En la misma consulta a los monitores de gestión de la UT Apurímac se observó respuestas distintas.

“...manifestaron que no se les preguntó a los padres de familia sobre los tipos de alimentos que acostumbran a consumir, pero si lo hace el Comité de compras que está conformado por representantes de la Municipalidad provincial, Subprefecto provincial y la UT del PNAE Qali Warma”

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

“...manifestaron que la participación de los padres de familia en la elección de alimentos no se realiza en forma directa, porque la elección está a cargo del Comité encargado de la Planificación del menú escolar con el asesoramiento de un profesional especialista en alimentos.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAEQW)

Igualmente, en la información recogida la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que los alimentos recibidos en la canasta son los que normalmente consumen en su hogar, a la pregunta de qué alimentos de la canasta que normalmente consumen en el hogar.

“...La mayoría de los entrevistados manifestaron que los alimentos recibidos en la canasta son los que normalmente consumen en su hogar. Estos alimentos son: arroz, leche, aceite, azúcar, fideos, ulpada, atún, sangrecita, entre otros”.

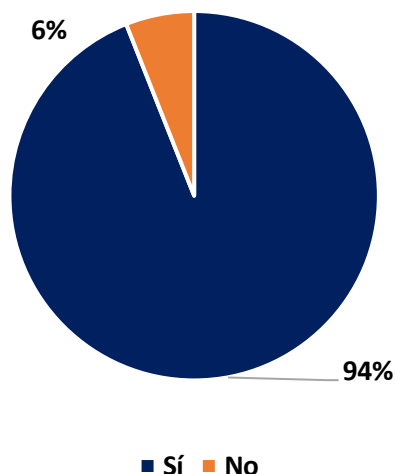
(Padres de familia)

“...El consumo de los alimentos por los usuarios es regular porque se cansan con la misma variedad, la leche que reciben contiene mucha grasa y no les gusta igual que el arroz que tiene vitaminas y viene muy menudo y es muy difícil de preparar, porque sale

mazamorra y a los niños no les gusta. Sugiere el cambio de la leche Bonlé por la leche GLORIA u otra leche”.

(Profesora integrante del CAE)

Figura N°4.2 Padres de familia consultados sobre sus usos y costumbres alimenticias.



Fuente: Elaboración propia.

De la revisión documental realizada en las Actas de Entrega y Recepción que se describen en las Tablas N°2.7 donde se especifican los detalles del contenido de las raciones entregadas el año 2019 en tiempo prepandemia y las Tablas N° 2.8 y 2.9 donde se especifican el contenido de las canastas de productos en tiempo de pandemia y postpandemia referidos a los años 2021 y 2022, podemos apreciar que hay coincidencia con lo expresado por los padres de familia respecto de los productos de su consumo acostumbrado, sin embargo en las entrevistas a los miembros del CAE y el focus group realizado a los alumnos, manifiestan que algunos productos no son de sus usos y costumbres alimenticias, encontrando respuestas de insatisfacción y rechazo para el caso de la conserva de sangrecita, arroz fortificado, el bofe, la leche Bonlé entre otros.

Analizando la información, se puede interpretar que hay diferencias de opinión de los padres de familia con respecto a los alumnos y a los miembros del CAE, hemos podido percibir que los padres de familia expresan su opinión con cierto temor a ser sancionados o retirados del PNAE Qali Warma, mientras que los alumnos y miembros del CAE responden con mayor objetividad.

PRINCIPALES HALLAZGOS

La pandemia por COVID-19 ha afectado el grado de participación de los usuarios del programa y los actores involucrados en la gestión. La canasta de productos de alimentos entregados ha tenido una drástica reducción en cantidad y variedad y lo más preocupante en el aporte nutricional diario para el escolar. Los productos que contiene la canasta en su mayoría son los que normalmente consumen los usuarios del programa y que han sido distribuidos y consumidos en años anteriores previos a la pandemia, no se han considerado nuevos productos regionales. Hay una opinión coincidente de los padres de familia y los miembros del CAE en el sentido de que no han sido consultados sobre los productos que debería contener la canasta, mientras que los monitores de gestión de la UT APURIMAC manifiestan haberse realizado la consulta mediante muestreo en forma aleatoria, previo al proceso de adquisición.

Existe disconformidad de parte de los usuarios con algunos de los productos de la canasta, lo que limita el adecuado aprovechamiento de los productos en la preparación de los alimentos orientados a los niños de la institución escolar, en las entrevistas a los padres y en el Focus Grup a los alumnos, un alto porcentaje manifestó que no le gusta el Bofe enlatado, la Sangrecita en conserva y el arroz fortificado.

4.1.1.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de las variables Asequibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad

En la dimensión del enfoque de derechos de las personas para una vida digna como marco referencial principal que sustenta la presente investigación, por tratarse de un caso muy sensible relacionado al derecho a la alimentación segura de niños en edad escolar procedentes de hogares en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, consideramos necesario analizar las “buenas prácticas” alimenticias de acuerdo al enfoque planteado por Katarina Tomasevski (Tomasevski,2000) para determinar si la política pública de alimentación a niños en edad escolar y puede ser calificada como positiva desde el enfoque de derechos, debiendo cumplir este programa con los cuatro requisitos fundamentales y de qué manera se habrían garantizado en medio de la pandemia por COVID-19.

Las 4 A de Tomasevski: Asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, nos permitirá analizar las buenas prácticas alimenticias y relacionar con la gestión que viene desarrollando el PNAE Qali Warma y de qué manera habrían garantizado estos cuatro requisitos fundamentales en el período de pandemia por COVID-19.

Asequibilidad alude a la disponibilidad que tienen los niños de consumir alimentos de alto contenido nutricional de preferencia regional y que por sus propias condiciones económicas no es posible incluirlas en su dieta diaria y esto se agudiza en el periodo de la pandemia debido a los cambios en el contenido de la canasta y en la entrega de los productos para su consumo en el hogar de los escolares usuarios del programa, lo que evidentemente ha ocasionado la utilización de los alimentos del programa en beneficio no solamente del escolar sino de toda la familia.

“Los productos de la canasta que les dan a los usuarios no es mucho, es poquísimo”

(Profesora Presidenta del CAE)

A la consulta respecto si la cantidad de alimentos entregados por el programa son suficientes, la totalidad de padres de familia indicaron de diversas maneras que es insuficiente, lo que nos confirma que el programa no cumplió con el derecho fundamental de asequibilidad, por la limitada disponibilidad de alimentos entregados a los usuarios.

“...es muy poco lo que le corresponde a cada alumno, y con lo que les sirven no se llenan” “...porque las cantidades son mínimas” “...muy poco” “...muy poco no alcanza” “...No alcanza para toda la semana y no podemos consumir diario”.

(Padres de familia)

Aprovechando de la participación del PNAE Qali Warma, en una feria de exposición en la ciudad de Andahuaylas con ocasión de celebrar el día mundial de la alimentación, entrevistamos al personal responsable del stand de Qali Warma, teniendo como respuesta respecto del uso de los alimentos en época de pandemia y post pandemia nos respondieron de la siguiente manera:

“...como programa nosotros les entregamos productos a los padres de familia para que preparen en sus hogares y, ahí va la voluntad del padre de familia para poder convertir lo que le damos en algo riquísimo ósea atractivo a la vista del niño ya que muchas veces los padres de familia no agregan lo que falta insumos”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

La adaptabilidad, se refiere a la facilidad de incorporar los alimentos distribuidos por el PNAE Qali Warma a la dieta diaria de los usuarios, este derecho fundamental debe ser apropiado en el contexto social, económico, cultural y medioambiental prevalente, estos aspectos eran muy importantes tenerlos en consideración en las circunstancias de la crisis sanitaria que afectó la economía de la población, tuvo un impacto social por la afectación en la salud de las personas y concretamente la alteración del medio ambiente debido a la circulación del virus del COVID-19 que generó un temor de contagio en la sociedad en su conjunto.

La adaptabilidad también implica en qué medida los alimentos que son entregados en el PNAE Qali Warma son de fácil preparación y/o tengan acceso a recetas prácticas y que puedan contribuir a mejorar el sabor y la aceptabilidad de los productos.

Los miembros del CAE sobre el grado de dificultad en la preparación de los alimentos en la pregunta semi estructura (fácil, poco difícil, difícil) ninguno respondió que era fácil, ya que ellos se refieren a la preparación en la escuela antes de la pandemia, siendo la observaciones más resaltantes a la dificultad debido al número de alumnos usuarios para los que hay que preparar los alimentos (600) y a la falta de insumos que para la preparación no están considerados por el PNAE Qali Warma y que tienen que ser asumidos por los padres de familia.

“...poco difícil por la cantidad de estudiantes y el acondicionamiento de un ambiente”.

“...porque solo se entrega alimentos y los insumos son asumidos por los padres de familia”.

(Miembros del CAE)

En lo que respecta a los padres de familia casi la totalidad entrevistada respondió que la preparación de los alimentos entregados por el PNAE Qali Warma es fácil, sin embargo, hemos podido encontrar opiniones diversas que nos demuestran una falta de orientación y capacitación de la forma de preparación de algunos alimentos que no son de su uso y costumbre como son la sangrecita enlatada y el arroz fortificado entre otros.

“...preparo lo que le gusta y comen mis hijos, le encanta la sangrecita con perejil y papas fritas y otros”.

“...algunos productos no se cosen rápido”.

“...son productos parecidos a los que usamos”.

“...generalmente son fácil de preparar los productos de Qali Warma”.

“...no sé preparar sangrecita”.

“...fácil porque toda madre sabemos cocinar”.

(Padres de familia)

Aceptabilidad, otro factor fundamental es la aceptabilidad que tienen los productos entregados por el PNAE Qali Warma, y que nos permitirá conocer el grado de satisfacción que tienen los niños al consumir los alimentos recibidos del programa, sobre este aspecto hemos recogido información relevante de las diferentes fuentes mediante la consulta sobre la cantidad consumida por ración atendida y cuáles son los productos que tienen mayor grado de aceptabilidad.

De la revisión de la información obtenida mediante las entrevistas realizadas podemos conocer e interpretar el nivel de aceptación que han tenido los alimentos entregados a los usuarios en tiempo de pandemia por COVID-19.

En su mayoría los padres de familia afirman que se consumen todo o regular, resaltando la importancia de la preparación en casa, la adición de insumos y el valor que tienen para la buena salud de los niños.

“...en el colegio a veces, en mi casa todo porque se prepara mejor con los insumos adicionales que le ponemos, ...todo, porque es muy rico y nutritivo, ...regular, hay momentos que, si comen bien, otras veces no tienen el mismo apetito, ...todo es bueno para su salud, ..., regular, se llega a hastiar con lo mismo, ...regular, se prepara en la casa, ...todo, porque tratamos de cocinar rico”.

(Padres de familia)

En las respuestas de los miembros del CAE encontramos dos respuestas importantes, el primero es que uno de los miembros afirma que se consume todo y que la ración no les alcanza ya que es preparada en los hogares y consumida con toda la familia. Mientras que el otro miembro del CAE se refiere al nivel de satisfacción cuando los alimentos se preparaban en la escuela indicando que el consumo era regular y en aquellos días que no se consumía todo lo preparado incluso desechaban los sobrantes a la basura.

“...todo, porque ahora lo consumen con toda la familia, la ración ni les alcanza”.

“...regular, había días que, si comían todo y otro no, cuyos sobrantes lo botaban a la basura”.

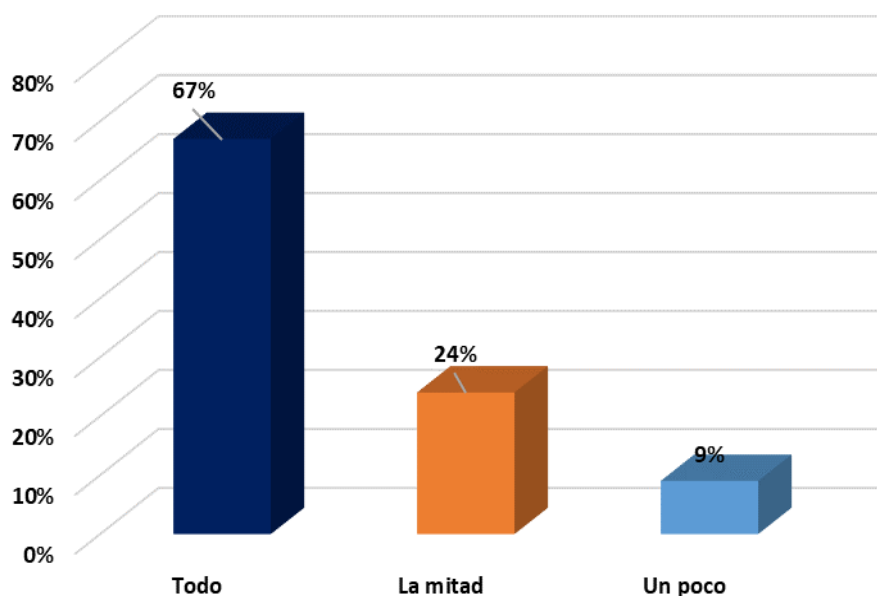
(Profesores de aula)

“...regular, se cansan con la misma variedad de alimentos”.

“...es parte de su menú diario”

(Miembros del CAE)

Figura 4.3 Grado de aceptabilidad de la ración de alimentos consumidos por el alumno.



Fuente: Elaboración propia.

El focus group se realizó con alumnos del 5to grado de educación primaria de dos salones diferentes, uno de ellos con 12 alumnos y el otro con 21 alumnos a quienes se les consultó sobre el grado de satisfacción relacionado a la cantidad de ración consumida del alimento preparado en su hogar proveniente de la canasta de productos entregados por el PNAE Qali Warma, en ambos grupos las respuestas han sido similares y que podemos resumir en los siguientes resultados.

De los 33 alumnos consultados sobre la cantidad consumida de las raciones diarias servidas en sus hogares, el 67% mencionó que consumen todo, el 24% dijo que la mitad y el 9% mencionó solamente un poco.

Es importante resaltar algunas respuestas que las transcribimos de la grabación realizada, se muestra la opinión de los alumnos participantes.

“...no todos los alimentos me gustan, pero consumo todo porque los alimentos son escasos”.

“...consumo la mitad porque hay algunos alimentos que no me gustan como el bofe, la sangrecita enlatada”.

“...consumo todo con mi familia porque mi mamá aumentó la plata para preparar para todos”.

“...consumo todo porque es saludable, nutritivo y no se debe desperdiciar la comida”.

(Focus Group alumnos)

Los alimentos que más le gustan en el PNAE Qali Warma son la leche, el atún, menestras, cereales, ulpada, por otro lado, hay opiniones divididas respecto de la sangrecita, arroz fortificado y el rechazo al enlatado de bofe casi generalizado, algunos alumnos han expresado su observación sobre la leche Bonlé porque es muy grasosa, todas estas opiniones no han sido consideradas en la gestión del PNAE Qali Warma, en parte debido a la restricciones por la emergencia sanitaria y por la falta de control de parte del programa.

Respecto a las recetas para la preparación de alimentos, los padres de familia expresaron que sí recibieron antes de la pandemia y después no, y que fue una sola vez. Por su parte, los miembros de la UT Apurímac del PNAE Qali Warma indicaron:

“...se prioriza a los miembros del CAE y a través de ellos a los padres de familia, pero en pandemia se restringió estas

capacitaciones, solo se realizaron algunas capacitaciones virtuales, pero en forma limitada”.

“...se capacitó a los miembros del CAE y a través de ellos a los padres de familia”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

Accesibilidad, derecho fundamental de acceso a la alimentación que cumpla el requerimiento nutricional diario para asegurar su buen desarrollo físico e intelectual, este aspecto se ha investigado bajo dos componentes, el primero si es que el PNAE Qali Warma garantiza el acceso oportuno y pertinente a los alimentos requeridos por los niños en edad escolar y lo segundo si la entrega de los alimentos para su consumo ha sido entregada oportunamente cumpliendo el cronograma establecido.

Los padres de familia entrevistados no tuvieron ninguna observación respecto a la entrega oportuna, pero si respecto de la cantidad de alimentos que se les entrega que consideran es insuficiente para la preparación de los alimentos más aún ahora que se prepara en casa para toda la familia, igualmente los miembros del CAE coinciden con la opinión de los padres de familia.

Los monitores de gestión del UTAPURIMAC del PNAE Qali Warma si han expresado las dificultades que tuvieron por efecto de la pandemia y que fueron superadas en el transcurso del tiempo.

“...en las dos primeras entregas si hubo dificultades por la individualización del contenido y para armar las canastas por lo que hubo quejas de los padres de familia, sin embargo, desde la tercera entrega se logró adecuar las entregas”.

“...por problemas de ausencia de padres de familia muchas veces no se pudo entregar las canastas, por dificultades en la comunicación y por las restricciones de la pandemia”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

La accesibilidad a los alimentos del PNAE Qali Warma ha sido garantizada y entregada oportunamente a los alumnos matriculados al inicio del año escolar sin embargo no se ha atendido oportunamente a los niños que se han estado integrando a la IEI en el transcurso del año.

“...en la IE 54177 El Buen Pastor de los 617 usuarios atienden a 559 usuarios a razón que hay alumnos que no figuran en el

registro correspondiente que se recoge en los meses de abril y agosto y para ello se realizan en forma inmediata las gestiones ante la Unidad Territorial de Apurímac del programa QW para su consolidación y posterior gestión de incremento de presupuesto para atender a los nuevos usuarios, que en muchos casos demora mínimo hasta 3 meses. En caso de sobrantes los usuarios varían y eso complica la atención y actualización de las nóminas”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

PRINCIPALES HALLAZGOS

Bajo el enfoque de las 4 A de Katarina Tomasevski, asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad en tiempos de crisis debido a la pandemia por COVID-19, nos ha permitido analizar la gestión desarrollada por el PNAE Qali Warma y en qué medida se consideró la opinión de los usuarios para garantizar las buenas prácticas alimenticias en relación a estos cuatro requisitos fundamentales.

El PNAE Qali Warma no garantizó suficiente disponibilidad de alimentos acorde con las necesidades del usuario, agravándose este hecho debido a la pandemia y el cambio de lugar de preparación y consumo en el hogar del usuario junto con la familia. Por su condición económica las familias no pueden adquirir en su dieta diaria alimentos de alto costo siendo insuficiente lo recibido del PNAE Qali Warma.

El PNAE Qali Warma entrega los productos a la familia para que preparen en sus hogares y, ahí va la voluntad del padre de familia para poder convertir lo que le recibe en algo riquísimo, atractivo a la vista y el paladar del niño, ya que muchas veces los padres de familia no agregan los insumos que faltan especialmente para aquellos productos que no son de su consumo de costumbre.

La mayoría de los productos que contiene la canasta son del agrado de los usuarios y de fácil preparación, pero hay algunos productos estratégicos de alto contenido nutricional que tienen observaciones de los usuarios sobre su aceptabilidad, aspecto que no ha sido tomado en cuenta a falta de supervisión adecuada por las restricciones de movilización que no permitió realizar consultas a los usuarios, corroborar la información de los certificados de calidad nutricional y aceptabilidad, para plantear mejoras.

El mecanismo de acceso no garantiza la atención de todos los escolares debido a que se distribuye en base a los matriculados al inicio del año y no se incluyen a nuevos alumnos, fenómeno muy frecuente debido al masivo traslado de escolares de IE privadas a las IE públicas debido a la pérdida de capacidad económica de los padres por efecto de la pandemia por COVID-19.

4.1.2. Conocer la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del Programa Qali Warma y de qué manera contribuyó en la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19.

En nuestra investigación nos interesa analizar de qué manera el PNAE Qali Warma aporta a la satisfacción de las necesidades de subsistencia y protección, cómo lo plantea Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986), consideramos que esta parte de la investigación es muy importante ya que permitirá explorar en qué medida el PNAE Qali Warma representa un factor importante en la satisfacción de las necesidades básicas de los escolares en la IEI N°54177 El Buen Pastor en el distrito de Talavera, con ese fin hemos planteado variables mediante las cuales obtendremos la información para conocer la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del programa.

4.1.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de las variables Intereses, Subsistencia y Protección

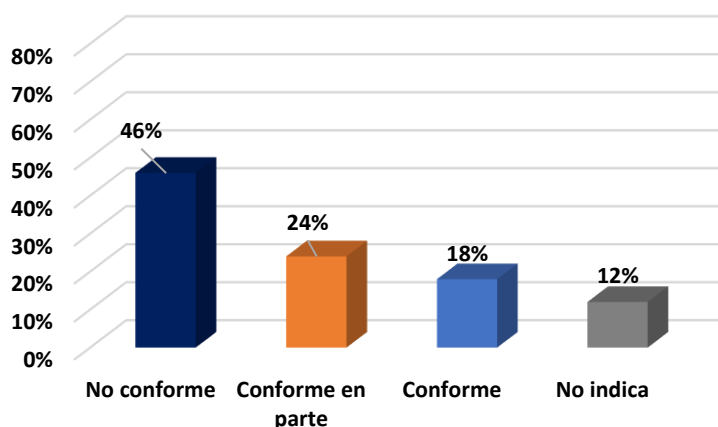
Intereses, alude a la expectativa de los padres a una adecuada atención de las necesidades alimentarias de los niños por el PNAE Qali Warma, de tal manera que se encuentren satisfechos y debidamente informados sobre todos los aspectos relacionados con la gestión del programa que les permita conocer y ser parte del control y seguimiento para garantizar su cumplimiento y logro de objetivos.

Del trabajo de recolección de datos de las diferentes fuentes, hemos encontrado información relevante que presentamos a continuación para su interpretación.

Las fuentes entrevistadas manifestaron de manera diversa respecto a si los alimentos entregados han cubierto las expectativas.

*“...si porque ayuda en la alimentación del niño”, “...si estoy conforme”, “...no respondió a mis expectativas”, “...en parte”, “...algunas veces sí y otras no”, “...no mucho”, “...medianamente”, “...nunca se recibió ese tipo de información sobre los aportes nutricionales”, “...no se pudo recibir información”, “Todos dijeron que no realizaron ninguna queja”.
(Padres de familia)*

Figura 4.4 Grado de satisfacción de los padres de familia respecto a la canasta recibida del programa



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los padres de familia sobre el contenido de la canasta de productos recibidos del PNAE Qali Warma, nos permite conocer el grado de satisfacción expresado en que un 46% dijeron que no estaban conformes con el programa, el 24% dijeron que estaban conformes en parte, el 18% que se encuentran conformes y un 12% no indicó su opinión. Estos resultados nos llevan a concluir que casi un 70% de padres de familia no se encuentra conforme con la canasta recibida y fundamentalmente debido a la reducción en la cantidad y diversidad de la canasta modificada de productos en tiempo de pandemia.

*“... es sobre la cantidad”, “... si en un inicio y en la pandemia del COVID-19 todo fue entregado a cada padre de familia del niño beneficiado”, “...medianamente por la cantidad”, “... si se recibió quejas por la cantidad”, “... la no atención de nuevos alumnos y la cantidad”.
(Miembros del CAE)*

“... dijeron todos estaban satisfechos y mucho “, “... dijeron todos que, si estaban satisfechos y mucho, aunque era muy poco”.
(Focus Grup alumnos)

“... si se realizan encuestas de satisfacción a los padres de familia, cuyos resultados se canalizan vía regular a las instancias correspondientes”.
(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

El 88% de los padres de familia manifestaron que nunca recibieron información sobre los aportes nutricionales y el 12% de los padres de familia manifestaron que sí recibieron dicha información.

De las respuestas obtenidas de los miembros del CAE y alumnos, se confirma que la insatisfacción tiene como causa la cantidad recibida, agravado porque los alimentos se comparten con toda la familia al ya no ser preparados y consumidos en la escuela.

“... no se logró en su totalidad por la limitante de la pandemia, pero si se alcanzó a los miembros del CAE toda la información”.

“... solo a los miembros del CAE, durante la pandemia a través de tele sesión educativa”.

“... Para ello se realiza el seguimiento a través de los monitores de gestión para corregir la observación o el motivo”.

“... Generalmente las alertas son informadas por el Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana Regional – CTVC”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

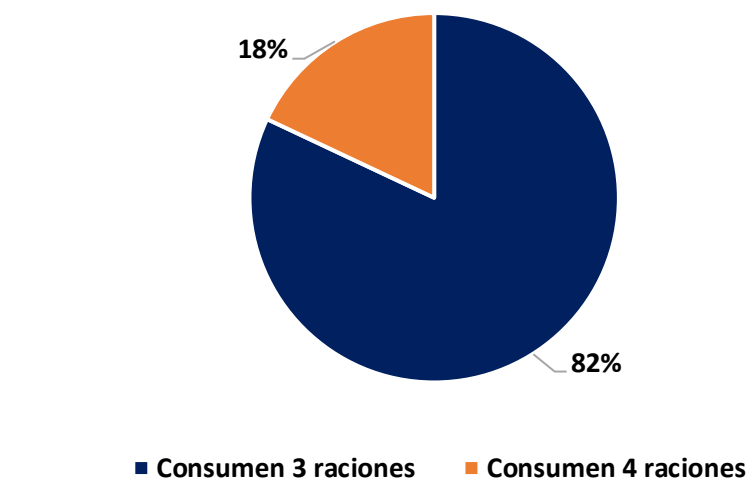
Las actividades de capacitación y seguimiento funcionaron con limitaciones y en algunos casos se suspendieron debido a la pandemia por COVID-19, el responsable regional del CTVC de Apurímac informó que el comité local del distrito de Talavera no se implementó, no existiendo alertas de casos por resolver respecto de la gestión del programa.

Subsistencia, otra necesidad fundamental de las personas planteada por Max-Neef que debe ser considerada en toda política pública, especialmente en el PNAE Qali Warma, porque se refiere a las políticas públicas y programas para alcanzar un nivel de salud que permita “a todos, sin excepciones ni marginaciones, llevar una vida social y productiva en lo económico (hoy diríamos un nivel mínimo de vida digna dentro de un desarrollo verdaderamente humano)” (Kiernan 2003: s/p).

Del trabajo de recolección de datos de las diferentes fuentes, hemos encontrado información relevante que presentamos a continuación para su interpretación, respecto a esta variable.

Un primer aspecto analizado se refiere a la cobertura de la necesidad nutricional del niño en el sentido cantidad de raciones requerida por día y en qué medida cubre el programa esta necesidad.

Figura N°4.5 Número de raciones diarias consumidas en el hogar



Fuente: Elaboración propia.

Los padres de familia entrevistados manifestaron sobre el número de raciones diarias que tienen por costumbre consumir en su hogar, teniendo como resultado que el 82% de los padres de familia manifestaron que consumen 3 raciones diarias (desayuno, almuerzo y cena), el 18% manifestó que lo realizan 4 veces al día (desayuno, media mañana, almuerzo y cena).

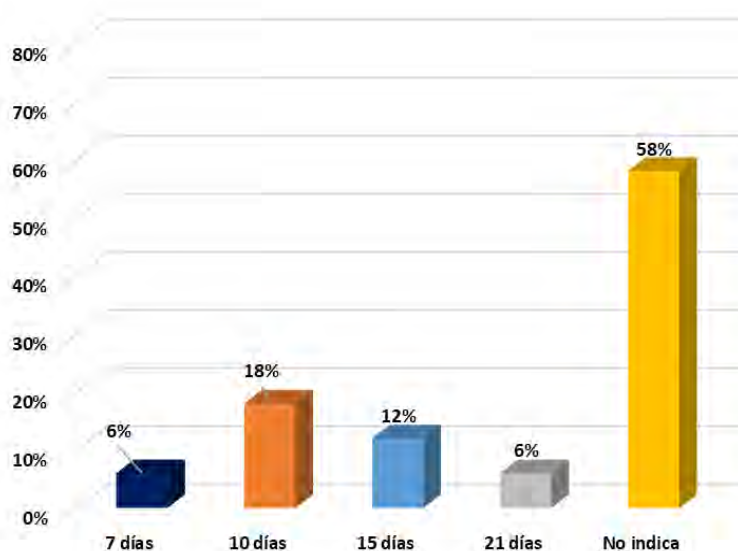
Los alumnos usuarios del PNAE Qali Warma, tenían garantizado una ración diaria cuando el consumo se realizaba en la IEI y debido a la pandemia por COVID-19 se cambió por la entrega de canastas a los padres de familia para la preparación y consumo en sus hogares desnaturalizando los alcances del programa cuyo objetivo era la atención alimentaria exclusiva de los alumnos.

Cada canasta entregada a los padres de familia estaba programada para la atención de un periodo de 40 días (raciones) preparadas en el hogar, sin embargo, en la práctica la realidad es otra y se evidencia con los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia.

“...10 días”, “... 15 días”, “... 21 días”, “...para una semana”, “... depende del consumo diario”, “... para que dure más tiempo se incluyen insumos frescos”.

(Padres de familia)

Figura N°4.6 Rendimiento en días de las raciones por canasta entregada



Fuente: Elaboración propia

Respecto del rendimiento de la canasta de productos en días de consumo en los hogares, se entrevistó a los padres de familia obteniendo los resultados con número de días de consumo variables que van desde los 7 días hasta los 21 días, sin embargo llama la atención que un 58% de padres entrevistados se abstuvieron de responder sobre la cantidad de días (raciones) de consumo que alcanza la canasta de productos entregados por el PNAE Qali Warma, hemos podido percibir que la mayoría de los padres de familia no tienen un control exacto del tiempo de días de duración y sus respuestas no necesariamente han sido precisas.

“...para 173 días anuales, 5 entregas, 4 primeras para 40 días y la quinta para 13 días”.

“...el presente año se atendió por 40 días cada entrega, y la última 13 días, cada 4 entregas por 40 días y 1 por 13 días”.

“...el contenido de la canasta por entrega es, 3 latas de sangrecita, bofe o conserva de pollo de 150 gr, 4 latas de conserva de pescado de 170 gr, 3 latas de leche de 400 ml, 200 ml de aceite, 250 gr de hojuelas, 250 gr de harina extruida, 500 gr de fideos, 500 gr de arroz, 250 gr de azúcar”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

Mediante la revisión documental de las Actas de Entrega y Recepción de Productos de los periodos pre-pandemia, pandemia y post-pandemia, transcritos en las tablas N°2.7, 2.8 y 2.9 y cuya copia de los documentos originales se muestran en el Anexo N°8, se evidencia la disminución de la cantidad y variedad de alimentos entregados, confirmando la reducción del contenido de la canasta, motivo por el cual, la mayoría de padres de familia hace énfasis en la poca cantidad de alimentos que han recibido en tiempo de pandemia.

Protección, también otro derecho fundamental en el planteamiento de Max-Neef, que se refiere al derecho del niño (escolar) a ser cuidado en su proceso de crecimiento, el derecho de contar con una alimentación adecuada para el desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas e intelectuales, el derecho a la salud integral y finalmente el derecho de estar protegido en el seno de una familia.

Los aspectos analizados en esta variable se refieren fundamentalmente al control y seguimiento adecuado por el personal de si el uso de los alimentos en los hogares fue exclusivamente consumido por los escolares cumpliendo con el objetivo de mejorar su alimentación, rendición y atención escolar.

Los padres de familia manifestaron que los alimentos recibidos en la canasta lo prepararon junto con los alimentos de la familia donde son varios miembros, en el que los padres de familia asumen los gastos de los insumos adicionales que requiere su preparación, ya que es muy complicado preparar raciones individuales porque los alimentos recibidos son muy pocos.

“...porque son para ellos”, “...fueron preparados en el desayuno”, “...esos alimentos los preparamos para el niño”, “...algunos”, “...si sabemos que los alimentos recibidos son para el niño”.

(Padres de familia)

Los padres de familia y alumnos en su totalidad manifestaron no haber recibido visitas del PNAE Qali Warma para evaluar la adecuada distribución y uso de los alimentos, sin embargo, los miembros del CAE manifestaron que recibieron visitas inopinadas para supervisar el embolsado de alimentos y el control y verificación de las Actas de Entrega y Recepción con las firmas de conformidad de los padres que han recibido las canastas.

“...no existe un sistema de seguimiento, pero se aprovechó reuniones de padres de familia para reforzar la información”.

“...a través del CAE y algunas veces con la Unidad de Gestión Educativa se llega a todos los docentes quienes socializan con los padres de familia”.

Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma

El PNAE Qali Warma con el objeto de sensibilizar a los padres de familia que el uso de alimentos preparados en sus hogares sea orientado al niño escolar se han establecido Directivas que lamentablemente no han llegado a su destino

“...al presidente del CAE por vía WHATSAPP, porque la cantidad de directivas que salen es demasiado y no es suficiente el tiempo para hacerles llegar a los padres de familia y alumnos”.

“...porque no se puede llegar a cada hogar por la diversidad geográfica”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

PRINCIPALES HALLAZGOS

De las respuestas obtenidas de los miembros del CAE y alumnos, se confirma que la insatisfacción tiene como causa principal la cantidad de alimentos recibida, indican que es muy poca la cantidad, que no alcanza y además esta situación se agrava porque los alimentos en tiempo de pandemia se consumieron compartida con toda la familia al ya no ser preparados y consumidos en la escuela.

Debido a la pandemia por COVID-19 se suspendieron las clases presenciales viéndose obligado el PNAE Qali Warma de tomar medidas para continuar con la atención de la alimentación a los niños en edad escolar disponiendo se entreguen canastas de productos para ser preparados en sus hogares, el programa de desnaturalizó de su objetivo primigenio y el consumo de los alimentos exclusivo para el niño pasó a ser consumida por la familia, limitando la satisfacción de la necesidad básica de subsistencia a los escolares usuarios del PNAE Qali Warma:

Sobre para cuantas raciones alcanza la canasta de productos, los padres de familia respondieron en el sentido de que es mucho menor al número de raciones (40 días por entrega) que según el diseño original del PNAE Qali Warma

está establecido cuando la preparación y el consumo se realizaba en las escuelas. El 42% de los padres respondió que alcanza para menos de 21 días y el otro 52 % prefirió no contestar esta pregunta, percibimos porque sienten temor de decirlo porque el alimento es para el escolar, pero lo consume toda la familia. (ver Figura N°4.6).

Se ha descuidado la protección a los escolares en tiempo de pandemia porque no existieron acciones de seguimiento y control adecuados para garantizar que los alimentos entregados cumplan con el objetivo para el cual fue diseñado el PNAE Qali Warma y conocer si el alimento preparado en los hogares fue exclusivamente consumido por los escolares cumpliendo con el objetivo de mejorar su alimentación y su rendición y atención escolar.

4.1.3. Examinar el cumplimiento de los mecanismos de control de calidad, garantía de inocuidad y pertinencia de los alimentos distribuidos durante la pandemia del COVID-19.

Un aspecto fundamental en el manejo y distribución de alimentos es controlar la calidad de estos, ya que es sumamente delicado por el efecto o impacto en la población usuaria del programa exponerla al consumo de alimentos de mala calidad y con el riesgo de transmisión del virus del COVID-19 en el proceso de distribución.

El componente de calidad es muy importante porque asegura el consumo de alimentos que tengan un alto contenido nutricional y aceptabilidad, que estén exentos de cualquier contaminación bacteriana, que el plazo de su conservación esté vigente y que sean pertinentes y adecuados a las necesidades nutricionales requeridas por el niño en su etapa escolar.

4.1.3.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de la variable Calidad

El PNAE Qali Warma ha previsto y elaborado una serie de mecanismos con el objeto de garantizar que los alimentos lleguen en condiciones óptimas de calidad a los usuarios para su consumo, realizando controles antes, durante y después de la distribución que permite verificar en cada una de las etapas los aspectos más relevantes relacionados a las condiciones de almacenamiento, vigencia de producto, certificaciones, calidad nutricional y buenas prácticas de

higiene, este último implementado de acuerdo a los protocolos del manejo y distribución de alimentos establecidos por las autoridades competentes.

Del trabajo de recolección de datos de las diferentes fuentes, hemos encontrado información relevante que presentamos a continuación para su interpretación respecto a esta variable.

Sobre la vigencia del producto se ha observado que los usuarios y actores de la gestión del programa conocen de la importancia de verificarla para garantizar el buen estado del alimento y su periodo de uso, evitando así posibles riesgos de intoxicación tratándose de alimentación en niños. Este control es positivo porque garantiza el consumo de alimentos de calidad, dentro del tiempo de vida útil.

“...es una forma de verificar que los alimentos estén en buen estado”, “...porque puede venir con fecha vencida”, “...porque vencido hace daño, más que nada de latas (atún, filete)”, “...para ver que esté bien”.

(Padres de familia)

“...es importante verificar la fecha para garantizar el estado del alimento envasado”.

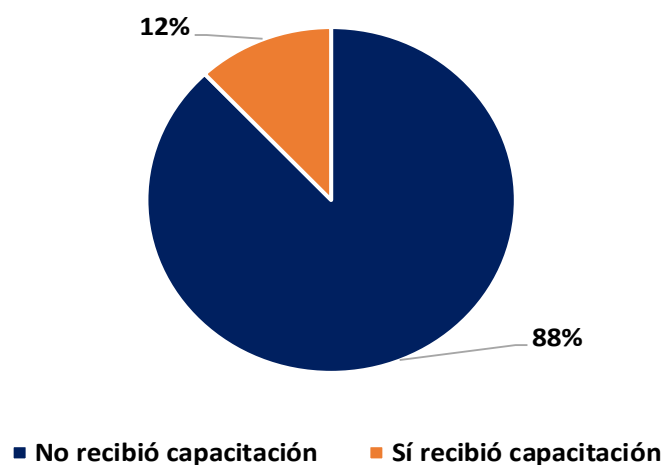
(Miembros del CAE)

“...siempre, porque los productos no deben sobrepasar los 6 meses mínimo en su fecha de vencimiento”.

“...si porque el programa tiene un control de calidad anteriormente a la distribución de productos”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

Figura N°4.7 Capacitación en buenas prácticas de almacenamiento



Fuente: Elaboración propia

Las buenas prácticas de almacenamiento y distribución debieron ser implementadas con mucha rigurosidad por estar en una situación de crisis sanitarias debido al COVID-19 y al riesgo de contagio, por lo que consideramos importante analizarlas en este trabajo.

“...antes de la pandemia si recibimos capacitación en la Institución Educativa, después no”. No, por problemas de la pandemia”.

(Padres de familia)

“...sí se recibió rotulando los ambientes y ubicación de productos”.

(Miembros del CAE)

“...sí se capacitó en forma virtual y presencial a los miembros del CAE por ser encargados de armar las canastas en la institución educativa y de la distribución de alimentos, y a través de ellos a los padres de familia, no se realizó capacitaciones a estos últimos por problemas de la pandemia”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

Los resultados de las entrevistas nos muestran que un 88% de padres de familia no ha recibido capacitación para un buen manejo del almacenamiento de los alimentos recibidos del PNAE Qali Warma en sus hogares, mientras los almacenes de los proveedores tienen una exigencia muy alta y también se trata de mejorar las condiciones de almacenamiento en las IEI. La cadena de distribución de los alimentos se rompe por el lado de los hogares de los alumnos beneficiarios, en donde las condiciones de almacenamiento no garantizan su inocuidad.

Respecto a las certificaciones de calidad los miembros del CAE en su totalidad indicaron que no tienen acceso a esta información, siendo manejo y acceso exclusivo del PNAE Qali Warma.

“...si se realizó la verificación ya que este esto es un requisito para que salgan los productos de la planta del proveedor antes y para aprobar su distribución a las instituciones educativas y se realiza a través del supervisor de planta del PNAEQW”, “...los supervisores de planta y almacenes realizan la verificación documentaria de acuerdo a los protocolos establecidos antes de realizar la distribución a las instituciones educativas”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

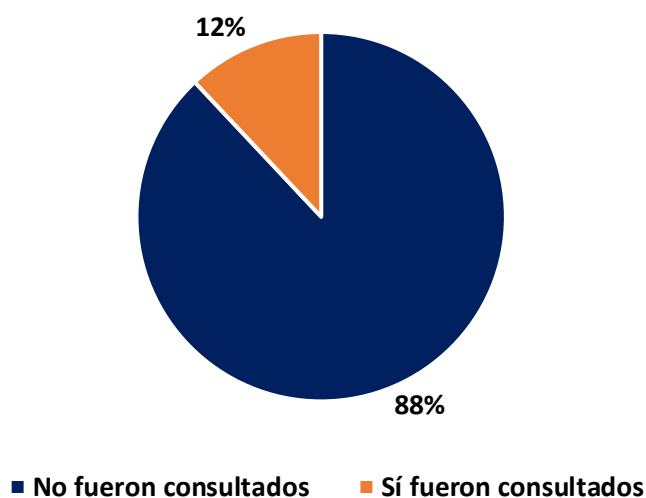
“...no se tuvo dificultades para la inspección y certificación del almacén y de los productos, porque hubo autorizaciones especiales para aquellas actividades esenciales para la población, en este caso la distribución de alimentos”.

(Proveedores)

Analizando la información recabada de las entrevistas respecto a las certificaciones, se observa el cumplimiento estricto de estos documentos previamente a la autorización o liberación de los productos del almacén de los proveedores para su distribución a las IEI y posteriormente la entrega de las canastas a los padres de familia, así mismo los certificados son de manejo interno del PNAE Qali Warma y los proveedores, desconociendo de esta información los padres de familia y los miembros del CAE.

Las especificaciones técnicas publicadas en el proceso+ de compra indican las características nutricionales y de aceptabilidad que deben cumplir los diferentes productos, siendo responsabilidad del fabricante cumplir con estos requisitos y emitir el certificado correspondiente, no habiéndose encontrado mecanismos de verificación de parte del PNAE Qali Warma sobre los resultados que se indican en dichos certificados, considerando que varios productos que se entregan en la canasta no tienen la aceptabilidad en un importante número de usuarios del programa.

Figura 4.8. Consulta sobre preferencia de alimentos

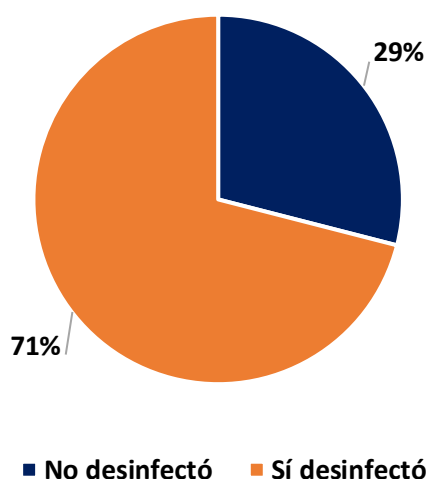


Fuente: Elaboración propia

Del análisis de la información de la fuente padres de familia se obtiene que sus hijos no fueron consultados sobre que alimentos del contenido de la canasta de productos entregados por el PNAE Qali Warma son de su preferencia, el resultado es que un 88% de los padres de familia encuestados indicó que sus hijos no fueron consultados sobre los alimentos que prefieren.

Se dieron normas estrictas (DS 044-2020-PCM, RM 1218-2021-MINSA) para evitar la transmisión de virus por COVID-19, especialmente para la distribución y entrega de alimentos que debían ser de conocimiento de todos los involucrados en la gestión del PNAE Qali Warma.

Figura N°4.9 Desinfección de los productos recibidos



Fuente: Elaboración propia

La pandemia por COVID-19 cambió radicalmente los hábitos de higiene y limpieza en todas las actividades diarias para la protección personal, para el manejo y manipulación de alimentos, para el transporte, entre otros, convirtiéndose en una práctica obligatoria por el alto riesgo al contagio que afecte la salud y la vida de las personas, más aún tratándose de un programa social de alimentos. De las entrevistas realizadas al respecto sobre la desinfección de las canastas de productos recibidos se obtiene que, casi un 71% de los padres de familia manifestó haber desinfectado los productos a la hora de recibirlos y el 29% dijo que no, debido principalmente a la falta de insumos, no contar con recursos y que no habrían recibido ningún tipo de insumos de desinfección de parte del PNAE Qali Warma.

“...como medida de seguridad todos los productos y raciones lo lavábamos con agua y un poco de lejía”.

“...para evitar el contagio”.

(Padres de familia).

“...el lugar de almacenamiento debe ser limpio y adecuado, los alimentos deben de estar en una tarima, nunca directo al piso y otros”.

“...se ha cumplido con los protocolos de bioseguridad recomendado por las autoridades de salud (mascarilla, alcohol)”.

“...uso de mascarillas, guantes, alcohol a costo de la institución y la desinfección del lugar de almacenamiento y distribución”.

(Miembros del CAE).

“...si, se recomendó implementar los protocolos recomendados por las autoridades de salud (mascarillas, desinfección de manos y distanciamiento)”.

“...se dio a conocer a los miembros del CAE cumplir los protocolos de bioseguridad para evitar el riesgo de contagio del COVID-19”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

De las respuestas obtenidas de las diferentes fuentes podemos concluir que se han implementado mecanismos de bioseguridad en los almacenes de los proveedores, en el transporte de los productos hacia las escuelas y de manera no muy estricta en la manipulación realizado de los alimentos para la preparación de las canastas por los miembros del CAE en la IEI, sin embargo el alto porcentaje de padres que no han realizado prácticas de desinfección de los productos recibidos generó un riesgo alto de contagio ya que están ingresando elementos externos al interior de sus hogares.

En el proceso de convocatoria se indicaron las especificaciones técnicas de cada producto que incluye la canasta entregada por el PNAE Qali Warma, para luego ser verificado mediante la presentación de un certificado de calidad otorgado por un laboratorio autorizado por INACAL que es requisito fundamental para la distribución de los productos luego de la liberación en los almacenes del proveedor.

“...sí, previa evaluación de la especialista”.

“...sí, cada producto es evaluado minuciosamente por el especialista de control de alimentos”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

PRINCIPALES HALLAZGOS

La pandemia por COVID-19 ha contribuido que los usuarios y los actores en la gestión del PNAE Qali Warma, tengan una mejor comprensión de la importancia de los protocolos de bioseguridad, la limpieza, la desinfección, el uso de equipos de protección personal, buenas condiciones de almacenamiento, verificar fecha de vencimiento del producto.

No se cumplieron de manera estricta con las normas y protocolos para evitar la transmisión de virus por COVID-19, especialmente para la distribución y entrega de alimentos que debían ser de conocimiento de todos los involucrados en la gestión del PNAE Qali Warma, un 29 % de padres manifestó no haber desinfectado los productos recibidos del programa.

Las certificaciones de calidad no están al alcance de los usuarios y miembros del CAE, tampoco de los padres de familia, es de manejo exclusivo de los miembros del PNAE Qali Warma, Comité de Compra y de los Proveedores.

Al trasladar el consumo de los alimentos en los hogares de los usuarios, no es posible determinar cuál es el aporte nutricional que realiza el PNAE Qali Warma en la alimentación diaria de los escolares, debido al consumo familiar de los productos entregados.

4.1.4. Evaluar si los servicios del programa QW se implementaron de manera oportuna, eficiente y efectiva durante la pandemia del COVID-19

La pandemia por COVID-19 alteró el normal desarrollo del programa debiendo realizar un esfuerzo mayor y optimizar la capacidad operativa con el objeto de atender de manera oportuna con la entrega de alimentos, hacer un eficiente uso de los recursos con los que cuenta el programa y lograr la eficacia en los objetivos planteados en el PNAE Qali Warma.

4.1.4.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de las variables Capacidad, Eficiencia y Eficacia

La capacidad de los almacenes en las escuelas y su estado para evitar se contaminen los alimentos contrasta con la estricta exigencia que realizan a los almacenes de los proveedores; las restricciones de movilización limitaron una normal distribución, la pandemia afectó la asistencia y disponibilidad de personal a los proveedores y al mismo PNAE Qali Warma, las entregas se realizaron como siempre en las escuelas, pero los alimentos al ser entregados a los padres de familia recorrieron distancias con riesgo a su deterioro y/o contaminación.

Estas condiciones ponían en riesgo las entregas oportunas de los productos en las escuelas por el proveedor, la preparación de las canastas(bolsas) con el debido fraccionamiento para ser entregados a los padres de familia.

Todo este esfuerzo debe verse cristalizado en los resultados del programa, con alumnos cobaturados, con mejores indicadores en su salud física y mental y un mejor aprovechamiento de las clases en la escuela, finalmente mejores logros educativos.

Respecto de la entrega oportuna:

“...la inmovilización y cuarentenas dificultó las entregas requiriendo un mayor esfuerzo para cumplir oportunamente. Con el cambio de la modalidad de entrega y de contenido a lo que inicialmente se había planificado lo que genero algunos retrasos que fueron subsanados y justificados”.

“...si se afectó la entrega porque previamente se tenían que hacer las coordinaciones con los miembros del CAE para fijar fecha y hora para la entrega de los alimentos”.

(Proveedores)

Respecto de la supervisión:

“...Falta de movilidad y reducción del personal”.

“...No llegó a todas las Instituciones Educativas de la Unidad Territorial y solo por seguimiento remoto se logró coberturas el 100%”.

“...por problemas de la emergencia hubo falta de movilidad y por razón de contagios del personal se limitó las visitas a los centros”.

“...se realizaron programaciones por meses que solo 10 monitores salían al campo y no se podía cubrir las visitas a las Instituciones Educativas”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

Respecto a la disponibilidad y capacidad de almacenes:

Los miembros del CAE manifestaron que, si cuentan con disponibilidad de almacén adecuado, sin embargo, de la observación física que realizamos en la IE podemos afirmar que son habitaciones simples sin las condiciones de seguridad, higiene y otros requisitos que, si exigen a los proveedores, la pregunta cae por sí sola, ¿en el tiempo que se almacenan en las escuelas los alimentos tienen el riesgo de contaminarse?

“...sí, se verificó a través del seguimiento remoto a cada director consultando si tiene disponibilidad de almacén adecuado brindando la asistencia técnica en buenas prácticas de almacenamiento”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

El riesgo de contagio limitó la disponibilidad de personal, por las restricciones para las personas vulnerables y en muchos casos por el aislamiento forzado que debían realizar al salir positivos a una prueba de detección del COVID-19, a pesar de estas limitaciones se ha encontrado respuestas muy favorables sobre el compromiso de todos por cumplir con los cronogramas establecidos de entrega.

“...si, principalmente por problemas de contagio con el virus que muchos fueron puestos en cuarentena”.

“...si afectó porque algunos monitores se contagiaron con el COVID-19”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

“...Poca oferta laboral e incremento del costo de la mano de obra”.

(Proveedor)

Respecto a alertas y penalidades:

Están considerados en los contratos de suministro con los proveedores, sin embargo, hemos observado que ha existido cierto grado de flexibilidad al no haber tomado conocimiento de alguna penalidad efectiva en el caso del proveedor de la IE N° 54177 “El buen Pastor”, también la información sobre las Alertas no se produjo porque tampoco se llegó a implementar el CTVC-Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana Local en el distrito de Talavera.

La información de la UT Apurímac del PNAE Qali Warma manifestó que el proveedor no se vio afectado por penalidad alguna y que tampoco se canalizaron alertas al CTVC distrital debido a no estar implementado. Los monitores de la UT de Apurímac tuvieron respuestas discrepantes.

“...existe la opción para penalizar, pero no hubo motivo” “...por incumplimiento al contrato”.

(Monitores de gestión UT APURIMAC-PNAE Qali Warma)

Respecto del control o monitoreo sobre la incidencia del PNAE Qali Warma en la mejora de las condiciones nutricionales de los escolares, se comprobó que no se realiza ninguna evaluación sobre aspectos de su salud, cómo la anemia, desnutrición crónica, indicadores de salud de los niños, cómo talla y peso entre otros, porque no está considerado en los objetivos del programa, sin embargo, hemos incluido en la investigación algunas preguntas que nos permitan conocer la percepción de los usuarios y otros actores importantes en la gestión del PNAE Qali Warma, sobre el efecto que habría tenido la pandemia por COVID-19 en los indicadores de salud del escolar y en qué medida el PNAE Qali Warma ha contribuido en mitigar los efectos de la pandemia.

Los miembros del CAE a la consulta si el PNAE Qali Warma realiza algún control sobre el estado nutricional del niño, manifestaron que no, por lo que consideramos necesario realizar algunas preguntas otras fuentes consideradas en el estudio.

“...en la medida que casi un 30% de la población escolar atendida sufre de desnutrición y anemia, el programa QW contribuye al derecho a la alimentación establecido en los objetivos de Desarrollo del Milenio N°2 HAMBRE CERO”.

“...QW es un programa de alimentación cuyo objetivo principal es la de complementar la alimentación del niño para un mejor atención y logro educativo, no corresponde evaluar su impacto en la reducción en los indicadores de crecimiento de peso y talla, no corresponde evaluar su impacto en la reducción de la anemia y la DCI”.

(Dirección Ejecutiva PNAE Qali Warma)

Respecto de estado de salud nutricional de los escolares usuarios del PNAE Qali Warma, se recogió la apreciación del centro de salud de Talavera y de la UT Apurímac PNAE Qali Warma.

El PNAE Qali Warma no considera en sus objetivos realizar evaluaciones sobre indicadores de crecimiento y nutricional de los escolares.

“...QW es un programa de alimentación cuyo objetivo principal es la de complementar la alimentación del niño para un mejor atención y logro educativo, no corresponde evaluar su impacto en la reducción en los indicadores de crecimiento de peso y talla”.

(Dirección Ejecutiva- PNAE Qali Warma)

“...Antes de la pandemia hubo mejoras en eso indicadores y con la pandemia se incrementó”.

“...Casi no se evalúa porque los padres de familia no permitían exponer a sus hijos al contagio recién se está volviendo a recibir a los niños para sus consultas”.

“...No se realizó ningún examen porque se priorizó la atención sanitaria y también por la suspensión de clases”.

(Centro de Salud Talavera)

PRINCIPALES HALLAZGOS

La capacidad de los almacenes en las escuelas y las condiciones en que se encuentran contrasta con la estricta exigencia que realizan a los almacenes de los proveedores, de la observación física que realizamos en la IE podemos afirmar que son habitaciones simples sin las condiciones de seguridad, higiene y otros requisitos que, si exigen a los proveedores, la pregunta cae por sí solo, ¿en el tiempo que se almacenan en las escuelas los alimentos tienen el riesgo de contaminarse?

La inmovilización y cuarentenas dificultó las entregas requiriendo un mayor esfuerzo para cumplir oportunamente. El cambio de la modalidad de entrega y de contenido a lo inicialmente planificado pre pandemia, genero algunos retrasos que fueron subsanados y justificados, realizándose las entregas de manera oportuna según el cronograma establecido.

Durante la pandemia no se canalizó ningún tipo de alerta o queja, la UT Apurímac del PNAE Qali Warma manifestó que el proveedor no se vio afectado por penalidad alguna y que tampoco se canalizaron alertas al CTVC-Comité de

Vigilancia Ciudadana Local en el distrito de Talavera distrital debido a no estar implementado.

El PNAE Qali Warma no considera un mecanismo de articulación intersectorial con el objeto de evaluar el aporte de los alimentos entregados a los usuarios en su salud nutricional e indicadores de crecimiento.

El PNAE Qali Warma no realizó ningún control sobre el estado nutricional del niño, sobre anemia, desnutrición crónica o indicadores de crecimiento, los miembros del CAE manifestaron que los escolares en época de pandemia y tampoco antes ha tenido un control de su estado nutricional de parte del PNAE Qali Warma. Esto también lo confirma el personal del Centro de Salud de Talavera.



CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desafiante trabajo de encontrar respuestas sobre los cambios en una coyuntura de crisis sanitaria mundial producto de la pandemia por COVID-19 a las diversas actividades humanas nos ha motivado realizar el presente trabajo de investigación para, analizar los cambios generados en el programa de alimentación escolar “Qali Warma” debido a la pandemia del COVID-19 y su efecto en la alimentación escolar, con este fin hemos realizado mediante la estrategia metodológica cualitativa, un estudio de caso que nos ha permitido encontrar resultados y ordenarlos por su importancia e impacto en la gestión del PNAE Qali Warma.

Las conclusiones que reúnen los principales hallazgos, resultado del análisis e interpretación de la información recogida a las diferentes fuentes involucradas, nos permite plantear recomendaciones para tomar medidas que mejoren la gestión del PNAE Qali Warma post pandemia y de vuelta a la nueva normalidad.

5.1. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados podemos afirmar que la pandemia por COVID-19 ha generado cambios en el PNAE Qali Warma que afectó el servicio de alimentación escolar en la IE N° 54177 “El buen pastor” del distrito de Talavera, las circunstancias producto de la crisis sanitaria ha obligado a las autoridades y la sociedad en su conjunto a tomar medidas de protección que incluyó el confinamiento por períodos largos y protocolos sanitarios que afectó el normal desarrollo de las actividades planificadas y programadas por el PNAE Qali Warma.

Se planteó 4 objetivos para la investigación que nos permitió comprobar los efectos que tuvieron los cambios implementados por el PNAE Qali Warma.

5.1.1. Objetivo 1

El primer objetivo se refiere al grado de participación que tuvieron los padres de familia, alumnos y maestros en la gestión del PNAE Qali Warma en los cambios implementados debido a la pandemia por COVID-19.

Conclusiones objetivo 1:

- El PNAE Qali Warma no consideró la cultura alimenticia y el uso de productos regionales que son parte de los usos y costumbres de los usuarios que significa la libertad para decidir qué productos consumir, generando la poca aceptación de algunos alimentos estratégicos de alto contenido nutricional, que podría haberse previsto si es que el programa impulsaba la participación activa de los padres de familia, escolares y miembros del CAE, de esta manera con un mayor grado de involucramiento los cambios en la canasta de productos como consecuencia de la pandemia por COVID-19 no habrían tenido efectos negativos en la gestión del programa.
- El PNAE Qali Warma no involucró a los padres de familia, escolares y miembros del CAE en el cambio de modalidad de consumo debido al COVID-19, mediante la entrega de una canasta de productos para la preparación en los hogares cuyo contenido tuvo una drástica reducción en cantidad y diversidad, teniendo como efecto la insuficiente disponibilidad de alimentos para consumo del escolar, agravado aún más por el consumo en el hogar del usuario junto con la familia.
- Los padres de familia entrevistados no tuvieron oportunidad de hacer llegar sus observaciones respecto de la cantidad de alimentos entregados por el PNAE Qali Warma, insuficiente para la atención de las raciones diarias programadas, agravada por la preparación y consumo en la casa junto con el de la familia, teniendo como consecuencia la fragmentación de las raciones para el consumo de varias personas, viéndose obligados a cubrir con medios adicionales a pesar de sus limitaciones económicas producto de la pandemia.
- El nivel de satisfacción de los usuarios del programa no ha sido tomado en cuenta debido a la falta de comunicación con los padres de familia y escolares que permita una retroalimentación a los responsables de supervisar y evaluar el nivel de

aceptabilidad que tienen los productos. La mayoría de los productos que contiene la canasta son del agrado de los usuarios y de fácil preparación, pero hay algunos productos entregados de alto contenido nutricional que tienen observaciones de los usuarios sobre su aceptabilidad, aspecto que no ha sido tomado en cuenta a falta de supervisión adecuada por las restricciones de movilización debido al COVID-19 que no permitió realizar consultas a los usuarios.

- La pandemia del COVID-19 limitó la participación de los padres de familia y los miembros del CAE en las capacitaciones de la forma de preparación de los alimentos, el programa trató de cumplir con este objetivo mediante capacitaciones virtuales que no han tenido el resultado esperado; a consecuencia de esta limitación un importante número de escolares expresaron que consumen la mitad o poco de la ración que se le sirve (33% de los usuarios) debido a la inadecuada preparación y alimentos con poca adaptabilidad a la dieta de los escolares.
- La participación de los padres de familia ha sido esencial para el acceso oportuno de los alimentos en la etapa de entrega de las canastas de productos a los hogares, fueron ellos los encargados de ir a la escuela a recoger los productos y llevarlos a sus hogares a pesar del riesgo de contagio latente y que también ponía en riesgo a su propia familia. El acceso a los alimentos del PNAE Qali Warma fue oportuno solo para los alumnos matriculados al inicio del año escolar, sin embargo se ha observado el incremento de niños matriculados por traslado de colegios privados a públicos y por otras razones diversas producto de la pandemia por COVID-19 en el transcurso del año que no han tenido acceso oportuno a los alimentos entregados por el programa.
- Debido a la crisis generada por la pandemia del COVID-19 se redujo la interacción personal entre los usuarios, profesores y funcionarios del PNAE Qali Warma, siendo la comunicación virtual insuficiente para garantizar la adecuada participación de

los padres de familia y maestros, la supervisión y control de la distribución y consumo en hogares y el recojo de información respecto del nivel de satisfacción y valoración del programa.

5.1.2. Objetivo 2

El segundo objetivo busca conocer el nivel de valoración de los padres de familia sobre los alimentos recibidos del PNAE Qali Warma y su contribución a la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19. Este objetivo de la investigación es muy importante porque nos permite conocer en qué medida el PNAE Qali Warma fue de la satisfacción de los usuarios y atendió la necesidad básica de alimentación de los escolares en ese período.

Conclusiones objetivo 2:

- Padres insatisfechos debido a la poca cantidad de alimentos que reciben del PNAE Qali Warma, agravado porque los alimentos se comparten con toda la familia al ya no ser preparados y consumidos en la escuela. El cambio de modalidad de consumo en los hogares y la reducción de la cantidad y variedad de alimentos ha generado un nivel de disconformidad expresada en los resultados de las entrevistas donde solo el 18% de los padres de familia dijeron que si estaban conformes con la canasta de alimentos recibida.
- Los escolares en su mayoría si expresan satisfacción por los alimentos que reciben del PNAE Qali Warma, aunque era muy poco, son conscientes que los alimentos preparados en sus hogares lo comparten con la familia, mostrando una valoración positiva al programa.
- Los Padres de familia y miembros del CAE desconocen sobre el aporte nutricional de la canasta de productos entregada por el PNAE Qali Warma. En respuesta a la pregunta respecto al contenido nutricional de los alimentos, el 88% de los padres de familia manifestaron que nunca recibieron información sobre los aportes nutricionales.
- La canasta de alimentos por entrega del PNAE Qali Warma no cubrieron el período de 40 días programados, según los padres de familia la canasta de productos entregados solo alcanza

para 10 o 15 días y hasta 21 días para otros padres, sin embargo, en su totalidad los padres manifiestan que los alimentos recibidos ayudan a la alimentación del niño.

- No hubo control y seguimiento adecuado por el personal del PNAE Qali Warma al uso de los alimentos en los hogares. Con el objeto de sensibilizar a los padres de familia que el uso de alimentos recibidos y preparados en sus hogares sea orientado exclusivamente al escolar. Se han establecido Directivas con ese fin que lamentablemente no han sido socializados por las restricciones de la pandemia.
- El PNAE Qali Warma en su interés de protección y satisfacer la necesidad alimentaria de los niños escolares de los sectores pobres desarrolla una gestión paternalista que inhibe la satisfacción de otras necesidades como la igualdad de derechos, respetar sus opiniones, compartir atribuciones y responsabilidades con los diferentes actores sociales involucrados en la gestión del programa.

5.1.3. Objetivo 3

Mediante el Tercer objetivo se identificaron las dificultades que generó la pandemia por COVID-19 en el cumplimiento de los mecanismos de control de calidad nutricional e inocuidad de los alimentos distribuidos por el PNAE Qali Warma.

Conclusiones objetivo 3:

- La pandemia por COVID-19 ha contribuido en una mayor concientización en los padres de familia, escolares y maestros sobre las buenas prácticas de higiene y protocolos de bioseguridad para evitar contagio del virus y otras enfermedades infectocontagiosas.
- Se ha observado que la pandemia por COVID-19 ha generado un mayor interés en los padres de familia y en los miembros del CAE respecto de las condiciones sanitarias y del buen estado de conservación de los productos ya que la mayoría de ellos afirmaron que comprueban la fecha de vencimiento de los productos que reciben y la importancia de verificarla

- No se capacitó adecuadamente a los miembros del CAE y padres de familia en las buenas prácticas de almacenamiento y distribución debido a la pandemia, solo se capacitó de manera virtual a los miembros del CAE y a través de ellos a los padres de familia.
- No se cumplieron de manera estricta con las normas y protocolos para evitar la transmisión de virus por COVID-19 especialmente para la distribución y entrega de alimentos que debían ser de conocimiento de todos los involucrados, el 29% de padres manifestó no haber desinfectado los productos recibidos del programa.
- Debido al cambio en la preparación y consumo de alimentos en los hogares, no es posible cuantificar cuál es el aporte nutricional en la dieta diaria de los escolares debido a que los productos entregados por el PNAE Qali Warma no fueron de consumo exclusivo del escolar.
- Las certificaciones de calidad nutricional e inocuidad que presentan los proveedores proceden del fabricante del producto y es emitido por una certificadora autorizada por INACAL, se ha observado que no existen mecanismos de verificación sobre los resultados obtenidos de parte del PNAE Qali Warma.
- Se ha determinado que existen observaciones respecto de la aceptabilidad de varios productos que se entrega en la canasta, algunos de estos productos estratégicos de alto contenido nutricional.
- Existe disconformidad de parte de los usuarios con algunos de los productos de la canasta, lo que limita el adecuado aprovechamiento de los productos en la preparación de los alimentos orientados a los niños de la institución escolar, en las entrevistas a los padres y en el Focus Group a los alumnos, un alto porcentaje manifestó que no le gusta el Bofe enlatado, la Sangrecita en conserva, arroz fortificado y la leche de marca Bonlé.

5.1.4. Objetivo 4

Mediante el cuarto objetivo se analiza de qué manera la pandemia por COVID-19 afectó la entrega eficiente y oportuna de los alimentos entregados por el PNAE Qali Warma y el nivel de eficacia en su implementación.

La inmovilización y cuarentenas sucesivas, las restricciones de acceso a lugares públicos, los requisitos de limpieza y protección personal, las pruebas de descarte del COVID-19 para el personal de las entidades públicas y privadas y los protocolos para la manipulación, distribución y transporte de los alimentos han incidido en la entrega eficiente, oportuna y pertinente de los alimentos entregados por el PNAE Qali Warma.

Conclusiones objetivo 4:

- No se realizó entregas oportunas por parte de proveedor al inicio del cambio de modalidad de entrega por efecto de la pandemia por COVID-19 que fueron corregidas progresivamente y que no se aplicaron penalidades por ser debidamente justificadas, otro factor para el retraso en la entrega oportuna de los productos fue el proceso de fraccionamiento, preparación de bolsas o canastas para cada usuario que debían ser realizadas en la IEI por los miembros del CAE con la ayuda de algunos padres de familia, teniendo como consecuencia el retraso en la disponibilidad de los alimentos que afectó la alimentación de los escolares.
- El personal del PNAE Qali Warma UT Apurímac a falta de movilidad y reducción de personal debido a que se contagiaron de COVID-19, no llegó a todas las IEI para realizar el seguimiento y monitoreo de la distribución de alimentos, la cobertura se tuvo que realizar por medios electrónicos a distancia lo que no permitió una retroalimentación oportuna de las dificultades para corregirlas o mejorarlas, consecuentemente la dificultad para la implementación de mejoras en el proceso de ejecución del programa.
- Las buenas prácticas de almacenamiento y distribución no fueron implementadas a nivel IEI y tampoco en los hogares de los usuarios con la rigurosidad que amerita por estar en una

situación de crisis sanitaria. La IEI N° 54177 “El Buen Pastor” no cuenta con un almacén en condiciones óptimas, por las restricciones de espacio y medios para su equipamiento, de la observación física que realizamos en la IEI podemos afirmar que son aulas o ambientes que se adecuan sin las condiciones de seguridad, higiene y sin espacio necesario para la preparación de las canastas, poniendo en riesgo de contaminación los alimentos previos a la distribución.

- No está considerado como objetivo del PNAE Qali Warma evaluar el estado nutricional de los escolares, respecto de anemia, desnutrición crónica e indicadores de crecimiento que se corroboró con la información obtenida de los miembros del CAE quienes expresaron que no se ha realizado ningún tipo de control al estado nutricional del escolar antes de la pandemia y en pandemia.
- El Centro de Salud de Talavera en cumplimiento de la política del sector salud, tiene la función realizar el control a los indicadores de nutrición en los niños en edad escolar, esto fue afectado por la pandemia por COVID-19 debido a la suspensión de clases y a la atención preferente de los pacientes afectados por el COVID-19.

5.2. Recomendaciones

Luego de un intenso trabajo de campo y de gabinete, pudimos analizar la información recolectada y obtener resultados para interpretarlos y llegar a conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación que nos sirven como sustento para plantear recomendaciones en base a la experiencia de gestión del PNAE Qali Warma en condiciones adversas producto de la crisis sanitaria por COVID-19.

1. El PNAE Qali Warma debe impulsar la participación y el involucramiento de los escolares, padres de familia y profesores en la gestión del programa para que conozcan los objetivos e importancia del programa y comprender que este apoyo social también demanda del compromiso de los padres de familia para optimizar los recursos que se invierten en este

programa y se logre el empoderamiento de la sociedad civil y sean protagonistas de su desarrollo y propio destino, con mayor interés en circunstancias de crisis.

2. El PNAE Qali Warma debe considerar la opinión de los padres de familia y maestros respecto del nivel de satisfacción sobre el contenido de la canasta de productos, relacionados con la disponibilidad, cantidad, el origen regional y el grado de aceptabilidad de los productos y plantear las alternativas de solución a las observaciones y recomendaciones obtenidas de la información recabada, que permita desarrollar las buenas prácticas alimenticias en la gestión del PNAE Qali Warma.
3. Siendo el objetivo prioritario del PNAE Qali Warma la alimentación de los escolares y habiéndose cambiado la modalidad de preparación y consumo en los hogares por efecto de la pandemia del COVID-19 y desnaturalizado su objetivo central, se recomienda el retorno a la atención de alimentación del escolar en la IEI, mejorando las condiciones para la preparación y consumo presencial, asegurando un mecanismo de supervisión y control adecuado.
4. El PNAE Qali Warma debe implementar un mecanismo de articulación intersectorial e intergubernamental con el objetivo de tener mayor eficiencia y efectividad en el logro de los objetivos del programa principalmente con el sector salud con el objetivo de cuidar la salud nutricional e indicadores de desarrollo y crecimiento del escolar.
5. Debido a la poca cantidad que contiene la canasta de productos, solamente el 18% de padres entrevistados se sienten conformes con el PNAE Qali Warma, se recomienda transparentar la gestión e informar sobre el uso de los recursos públicos y justificar por qué en pandemia se produjo esta drástica reducción de la cantidad de alimentos que se entregan periódicamente.
6. Es importante que el PNAE Qali Warma deba considerar alimentos apropiados, en el contexto social, económico, cultural y medioambiental prevalente, disponible para su consumo en coyunturas de crisis sanitaria, que mejoren las condiciones de protección de la salud de los escolares que su asequibilidad sea más rápida incluyendo productos regionales, con alto contenido proteico, de fácil adaptabilidad y

aceptabilidad y que contengan elementos que refuercen su sistema inmunológico.

7. El PNAE Qali Warma tiene como único objetivo la satisfacción de la necesidad alimentaria de los escolares, debe aprovechar la oportunidad para de manera simultánea estimular la cogestión y participación, el respeto e igualdad de derechos y obligaciones, respetar sus opiniones de los diferentes actores sociales involucrados en el programa.



CAPÍTULO VI

6. APOORTE DE LA GERENCIA SOCIAL EN LA INVESTIGACIÓN

La Gerencia Social nos ha dotado de herramientas y conocimientos para poder entender las necesidades y los problemas sociales generados en el PNAE Qali Warma por efecto de la pandemia por COVID-19 y cuáles fueron los elementos diferenciados de la gestión del programa en condiciones adversas.

- Limitaciones para el involucramiento, participación y cogestión del PNAE Qali Warma.

El COVID-19 obligó tomar medidas de urgencia, siendo el de mayor impacto en la planificación del PNAE Qali Warma el cambio de lugar de preparación y consumo, de la escuela a los hogares del alumno, lo que ocasionó la pérdida del vínculo directo con los sujetos de derecho beneficiarios del programa que son los escolares a quienes está orientado la atención alimentaria, generándose un vínculo indirecto con los padres de familia por intermedio del CAE que no fue debidamente aprovechado para promover el involucramiento y participación en la cogestión del programa.

- Escolares no disponen de alimentos en cantidad y calidad nutricional suficientes.

Antes de la pandemia se tomaba en cuenta la opinión de los usuarios sobre las raciones de alimentos que deben ser adquiridos por el PNAE Qali Warma mediante un sistema aleatorio y el análisis de mercado de productos regionales, a diferencia del tiempo de pandemia donde se entregó una canasta de productos reducida con alimentos que no tuvieron ninguna consulta previa, generando limitada disponibilidad de alimentos en los usuarios.

- Inadecuado nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos

Previo a la pandemia por COVID-19, la capacitación para la preparación de las raciones en la IEI se realizó en forma frecuente a los miembros del CAE y al personal encargado de la cocina, lo que permitió un nivel de aceptación y consumo adecuado por parte de los escolares. En tiempo de pandemia por

COVID-19, los padres de familia sin la capacitación adecuada se encargaron de la preparación de los alimentos en sus hogares, consultados los alumnos sobre la cantidad consumida de las raciones diarias servidas en sus hogares, el 67% mencionó que consumen todo, el 24% dijo que la mitad y el 9% mencionó solamente un poco, a causa de los alimentos preparados a base de productos que no son de sus usos y costumbres como la sangrecita, el bofe, el arroz fortificado, la leche Bonlé.

- Limitada capacitación en buenas prácticas de almacenamiento en la IEI y en los hogares

Los resultados de las entrevistas nos muestran que un 88% de padres de familia no ha recibido capacitación para un buen manejo del almacenamiento de los alimentos recibidos del PNAE Qali Warma en sus hogares en tiempo de pandemia por COVID-19, mientras los almacenes de los proveedores tienen una exigencia muy alta y también se trata de mejorar las condiciones de almacenamiento en las IEI.

La cadena de distribución de los alimentos se rompe por el lado de los hogares de los alumnos beneficiarios, en donde las condiciones de almacenamiento no garantizan su inocuidad. La diferencia es evidente que antes de la pandemia se tenía menor riesgo de contaminación y en tiempo de pandemia por COVID-19 el riesgo de contaminación de los alimentos se incrementó por falta de buenas prácticas de higiene y almacenamiento en los hogares.

- Insuficiente control y seguimiento por el PNAE Qali Warma al uso de los alimentos en los hogares

El PNAE Qali Warma publica las especificaciones técnicas para el proceso de compra en donde se indican las características nutricionales, de inocuidad y de aceptabilidad que deben cumplir los diferentes productos, siendo responsabilidad del proveedor cumplir con estos requisitos y presentar el certificado correspondiente emitido por el fabricante del producto; debido a la pandemia por COVID-19 se flexibilizaron las medidas de supervisión y control y tampoco se implementaron mecanismos de verificación de parte del PNAE Qali

Warma sobre los resultados que se indicaban en dichos certificados, del análisis del resultado de la investigación se evidencia que varios productos que se entregan en la canasta no tienen la aceptabilidad de un importante número de usuarios del programa.

- Limitadas condiciones de bioseguridad en el manejo y consumo de los alimentos

Una diferencia fundamental de la gestión del PNAE Qali Warma en tiempo de pandemia por COVID-19 ha sido la necesidad de implementar los protocolos de bioseguridad recomendados por las autoridades de salud para evitar el riesgo de contagio con el virus, esta realidad ha demandado el uso de equipos de protección personal, de insumos para la desinfección y mejorar las condiciones de transporte y almacenamiento de los alimentos, sin embargo un 29% de padres de familia manifestó no haber realizado prácticas de desinfección de los productos recibidos, generando un riesgo alto de contagio al trasladar estos alimentos a sus hogares, la justificación expresada por los padres fue la de no contar con los insumos necesarios para desinfectar las canastas de alimentos por falta de recursos.

- El PNAE Qali Warma no estimuló la satisfacción simultánea de otras necesidades.

El PNAEQW estuvo orientado a la satisfacción de una sola necesidad que es la alimentación del escolar y producto de la pandemia por COVID-19 la alimentación de la familia, oportunidad para impulsar la satisfacción de otras necesidades relacionadas a la protección y cuidado ante el riesgo de contagio que no fue potenciado debidamente.

- Efectos del cambio de la modalidad de entrega y consumo de los alimentos

El PNAE Qali Warma con el cambio de preparación y consumo en los hogares y la entrega de la canasta de productos a los padres de familia debido al COVID-19, ha generado una necesidad de protección en la seguridad alimentaria de las familias que se ha hecho una costumbre y que los padres de

familia esperan que los alimentos sigan siendo entregados en la casa y no consumidos en la IEI. De mantenerse esta situación, se estaría tendiendo a convertir en un programa paternalista, que inhibe el entendimiento, la participación y la libertad entre los actores sociales y el Estado.



BIBLIOGRAFIA

ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE

s/f *Nosotros*. Consulta: 27 de mayo de 2022.

<https://www.accioncontraelhambre.org/es/nosotros/fundacion>

ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE

s/f *Inseguridad alimentaria: ¿qué causas lo provocan y por qué es tan importante combatirla?* Consulta: 27 de mayo de 2022.

<https://www.accioncontraelhambre.org/es/inseguridad-alimentaria-causas>

ALCAZAR, Lorena

2016 *Algunas reflexiones sobre los programas alimentarios y nutricionales: cambios y retos en la última década*. Investigación para el desarrollo en el Perú. Once balances. Lima: GRADE, pp. 251-296. Consulta: 10 de julio de 2022.

https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/programasalimentarios_LA_35.pdf

AMES, Alexandra

2021 *Manual Teoría del Cambio: 10 pasos para diseñar proyectos de innovación social de alto impacto*. Lima. Consulta: 23 de marzo de 2022

[https://www.up.edu.pe/egp/programas-especializacion_copy\(1\)/SiteAssets/Lists/Observatorio/AllItems/Teori%CC%81a%20del%20Cambio%2010%20Pasos%20Disen%CC%83o%20de%20proyectos%20de%20innovacio%CC%81n%20social%20de%20alto%20impacto%20-%20Escuela%20de%20Gesti%C3%B3n%20P%C3%ABlica%20de%20la%20UP.pdf](https://www.up.edu.pe/egp/programas-especializacion_copy(1)/SiteAssets/Lists/Observatorio/AllItems/Teori%CC%81a%20del%20Cambio%2010%20Pasos%20Disen%CC%83o%20de%20proyectos%20de%20innovacio%CC%81n%20social%20de%20alto%20impacto%20-%20Escuela%20de%20Gesti%C3%B3n%20P%C3%ABlica%20de%20la%20UP.pdf)

ANTEZANA, Miguel

2016 “Procesos de comunicación para la cohesión y articulación social en las instituciones públicas en el Perú: un modelo basado en la Nueva Teoría Estratégica (NTE)”. Civilizar Ciencias de la Comunicación. Bogotá, volumen III, pp. 87-96. Consulta: 25 de junio de 2022.

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/620711/INTEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

AYUNTAMIENTO DE JEREZ

s/f *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Consulta: 27 de mayo de 2022.

<https://www.jerez.es/webs-municipales/agenda-2030/objetivos/ods-2>

BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ (BCRP)

2022 *Caracterización del departamento de Apurímac*. Cusco. Consulta: 10 de julio de 2022.

<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Cusco/apurimac-caracterizacion.pdf>

BANCO MUNDIAL

LAC Equity Lab: Igualdad de Oportunidades. Panorama. Consulta: 17 de mayo de 2022.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/lac-equity-lab1/equality-of-opportunities>

CENTRO NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO (CEPLAN)

2022 *Información para el planeamiento a nivel departamental, provincial y distrital*. Consulta: 15 de diciembre de 2022.

<https://www.ceplan.gob.pe/informacion-sobre-zonas-y-departamentos-del-peru/>

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL)

1998 *Gestión de Programas Sociales en América Latina. Serie Políticas Sociales 25*. Consulta: 29 de noviembre de 2022.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/15449bf3-f08d-4315-a9c8-2e62521866e2/content>

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL)

2018 *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. Consulta: 10 de julio de 2022

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA

1997 *Ley N° 26842. Ley General de Salud*. Lima, 9 de julio. Consulta: 29 de noviembre de 2022.

<https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/26842.pdf>

CONGRESO DE LA REPUBLICA

2003 *Ley N.° 28044. Ley General de Educación. Lima, 28 de julio. Consulta: 10 de abril de 2022.*

https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

CONGRESO DE LA REPUBLICA

2011 *Ley N° 29792. Lima, 10 de octubre. Consulta: 29 de noviembre de 2022.*

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/303753/Ley_29792_CreacionMIDIS.pdf?v=1553805322

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL)

1998 *Gestión de Programas Sociales en América Latina. Santiago de Chile: SERIE POLITICAS SOCIALES 25. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Consulta: 24 de abril de 2022.*

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/15449bf3-f08d-4315-a9c8-2e62521866e2/content>

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS NACIONES UNIDAS

1999 *El derecho a una alimentación adecuada (art. 11). Consulta: 15 de abril de 2022.*

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/1450.pdf>

CRESPO, Patricio y otros

2007 *Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Quito: Reflexiones y Aprendizajes (ASOCAM). Consulta: 25 de agosto de 2022.*

<https://www.shareweb.ch/site/Poverty-Wellbeing/resources/Archive%20files/Empoderamiento%20-%20Conceptos%20y%20Orientaciones%202007.pdf>

DAZA, Carlos

1997 "Nutrición infantil y rendimiento escolar". Colombia Médica. Cali, volumen XXVIII, número 2, pp. 92-98. Consulta: 9 de mayo de 2022.

<https://www.redalyc.org/pdf/283/28328208.pdf>

DE SCHUTTER, Olivier

s/f "Derecho a la alimentación". *Oliver De Shutter*, Consulta: 25 de marzo de 2022.

[http://www.srfood.org/es/derecho-a-la-alimentacion#:~:text=El%20derecho%20a%20la%20alimentaci%C3%](http://www.srfood.org/es/derecho-a-la-alimentacion#:~:text=El%20derecho%20a%20la%20alimentaci%C3%91)

[B3n%20requiere%2C%20por%20tanto%2C%20que%20los,mismas%20y%20para%20sus%20familias.](#)

DIRECCIÓN EJECUTIVA PNAE QALI WARMA

2012 *Resolución Dirección Ejecutiva N.º009-2021-MIDIS/PNAEQW*. Lima, 26 de marzo. Consulta: 25 de mayo de 2022.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3266263/export%3Fid%3DekN2UVhwNHJ1UHBTY013cWR3bHBIUT09.pdf?v=1655420302>

EDUCACIÓN CORPORATIVA (EBC)

2017 “Empoderamiento una estrategia de Liderazgo”. Educación Corporativa. Consulta: 25 de agosto de 2022.

<https://www.ebc.mx/educacioncorporativa/articulos/empoderamiento-una-estrategia-de-liderazgo.php>

ESPEJO, Vladimiro

2018 *Programa Nacional de Asistencia Alimentaria – PRONAA en la Región Ucayali Diagnóstico de la Organización y Gestión Periodos 2011 y 2012*. Tesis de maestría en Gerencia Social con Mención en Programas y Proyectos de Desarrollo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado. Consulta 01 de setiembre de 2022.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12515/Espejo_L%c3%b3pez_Programa_Nacional_Asitencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FERRE, María

2015 *Empoderamiento, participación y sentido de comunidad. El caso de las mujeres de Cascallares II*. Tesis de grado en Psicología. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I, Facultad de Ciencias de la Salud. Consulta: 03 de septiembre de 2022.

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136547/TFG_2014_ferreM.pdf

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)

2013 *Guía para la aplicación del monitoreo de resultados para la equidad*. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consulta: 24 de abril de 2022.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/Guia-para-aplicacion-del-monitoreo-de-resultados-para-la-equidad.pdf>

FRANCKE, Pedro & Gustavo ACOSTA

2020 “Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil”. *Apuntes*. Lima, volumen 88, pp. 151-190. Consulta: 15 de diciembre de 2022.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/apuntes/v48n88/0252-1865-apuntes-48-88-00151.pdf>

GOBIERNO DE MENDOZA

2010 “La importancia de la seguridad alimentaria, un derecho de todo ser humano”. Gobierno de Mendoza. Consulta: 20 de mayo de 2022.

<https://www.mendoza.gov.ar/prensa/la-importancia-de-la-seguridad-alimentaria-un-derecho-de-todo-ser-humano/#:~:text=El%20concepto%20de%20seguridad%20alimentaria,aunque%20a%20toda%20la%20poblaci%C3%B3n>

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC

2018 *Plan Estratégico de Competitividad de Apurímac 2017-2040*. Consulta: 20 noviembre de 2022.

<https://app.regionapurimac.gob.pe/transparencia/wp-content/uploads/2018/04/Plan-de-Competitividad-Apurimac-2017-2040.pdf>

GÓMEZ, Ángel

2013 *Ética del Desarrollo Humano según el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum*. Lima. Consulta: 25 de marzo de 2022.

<https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2013/Art.2.pdf>

INFOALIMENTOS - CONSEJO ARGENTINO SOBRE SEGURIDAD DE ALIMENTOS Y NUTRICIÓN

s/f *Alimentación saludable en los niños: El mejor regalo para su presente y futuro. Consejo Argentino sobre Seguridad de Alimentos y Nutrición*. Consulta: 11 de mayo de 2022.

<https://infoalimentos.org.ar/temas/nutricion-y-estilos-de-vida/311-alimentacion-saludable-en-los-ninos-el-mejor-regalo-para-su-presente-y-futuro>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI)

s/f *El 12,1% de la población menor de cinco años de edad del país sufrió desnutrición crónica en el año 2020: INEI.* Consulta: 15 de mayo de 2022.

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-121-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-del-pais-sufrio-desnutricion-cronica-en-el-ano-2020-12838/>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI)

2023 *PBI de los Departamentos, según actividades económicas.* Consulta: 20 de mayo de 2022.

<https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/pbi-de-los-departamentos-segun-actividades-economicas-9110/>

INSTITUTO PERUANO DE ECONOMÍA (IPE)

2021 *Índice de Desarrollo Humano 2003-2019.* Consulta 20 de noviembre de 2022.

<https://www.ipe.org.pe/portal/indice-de-desarrollo-humano-idh/>

INSTITUTO PERUANO DE ECONOMÍA (IPE)

2022 *Índice de Competitividad Regional 2022. Ranking por regiones.* Consulta: 15 de mayo de 2023.

<https://incoreperu.pe/portal/index.php/ranking-regional>

INVERSIÓN EN LA INFANCIA PERÚ

2012 *“Gobierno anuncia desactivación del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria - PRONAA”.* Inversión en la infancia Perú. Lima, junio 2012. Consulta: 23 de setiembre de 2022.

<https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/1297#:~:text=E n%20su%20reemplazo%20el%20gobierno,cuando%20dejar%C3%A1%20de%20funcionar%20definitivamente.>

KIERNAN, James Patrick

2003 *“Alma-Ata: 25 años después”.* *Perspectivas de la salud.* Volumen 8, N° 1. Consulta: 15 de diciembre de 2022.

<https://www.paho.org/es/quienes-somos/historia-ops/alma-ata-25-anos-despues#:~:text=Cuando%20Mahler%20propone%20%22Salud%20para,de%20un%20desarrollo%20verdaderamente%20humano>

LAVADO, Pablo & Manuel BARRON

2019 “Evaluación de Impacto del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma”. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6894/Evaluaci%3%b3n%20de%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%3%b3n%20Escolar%20Qali%20Warma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LIZONDO-VALENCIA, Romina y otros

2021 “Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19”. *Veritas & Research*. Coquimbo, volumen III, número 1, pp. 16-25. Consulta: 9 de mayo de 2022.

https://www.researchgate.net/profile/Romina-Lizondo/publication/352881869_Pandemia_y_ninez_efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19/links/6241bce88068956f3c54db87/Pandemia-y-ninez-efectos-en-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas-por-la-pandemia-Covid-19.pdf

MAGAÑA, Berta

2017 “La alimentación en la edad escolar”. *Zonahospitalaria*. Consulta: 24 de abril de 2022.

<https://zonahospitalaria.com/la-alimentacion-en-la-edad-escolar/>

MAIZ, Edurne, Elena URDANETA y Xavier ALLIROT

2020 “La importancia de involucrar a niños y niñas en la preparación de las comidas”. SciELO, pp.136-139. Consulta: 24 de abril de 2022.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112018000700023#:~:text=Algunos%20estudios%20han%20revelado%20que,favorecer%20la%20disponibilidad%20a%20probarlos.

MAX-NEEF, Manfred, Antonio ELIZALDE y Martin OPENHAYN

2010 *Desarrollo a escala humana Opciones para el futuro*. Madrid: Biblioteca CF + S. Consulta: 11 de mayo de 2022.

<http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL (MIDIS)

2012 *Decreto Supremo N°008-2012.MIDIS*. Lima, 30 de mayo. Consulta: 29 de noviembre de 2022.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/19017/DS_008_2012MIDIS.pdf?v=1530726481

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL (MIDIS)

2017 *Resolución Ministerial N°283-2017-MIDIS*. Lima, 18 de diciembre. Consulta: 29 de noviembre de 2022.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/15612/RM_283_2017_MIDIS.pdf?v=1530723429

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL (MIDIS)

2018 *Decreto Supremo N°006-2018-MIDIS. Modifican el Decreto Supremo N°008-2012-MIDIS*. Lima, 13 de diciembre. Consulta 01 de octubre de 2022.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/302809/Decreto_Supremo_N_006-2018-MIDIS20190328-26938-smlb3f.pdf?v=1553786662

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL (MIDIS)

2019 *Decreto Supremo N°008-2019-MIDIS*. Lima, 23 de diciembre. Consulta: 9 de noviembre de 2022.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/461369/DS_N_008_2019_MIDIS.pdf?v=1577196482

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL (MIDIS)

Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. MIDIS. Consulta 21 de junio 2022

<https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma%7D>

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS (MEF)

2022 *Reporte de Indicadores de Brecha de infraestructura o acceso a servicios por Sector*. Consulta: 20 de noviembre de 2022.

<https://ofi5.mef.gob.pe/brechas/Index/Index#>

MINISTERIO DE SALUD (MINSa)

2021a *NTS N°173-MINSA/2021/DIGESA, Norma Sanitaria para Servicios de Alimentación Colectiva*. Lima, s/f. Consulta: 29 de noviembre.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1641904/Norma%20T%C3%A9cnica%20Sanitaria%20N%C2%BA173/MINSA/2021-DIGESA.pdf?v=1612411689>

2021b *Resolución Ministerial N°157-2021-MINSA*. Lima, 03 de febrero. Consulta: 01 de octubre de 2022.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1641903/Resoluci%C3%B3n%20Ministerial%20N%C2%BA157-2021-MINSA.pdf?v=1612411689>

MINUJIN, Alberto y otros

2014 *Primera infancia cómo vamos. Identificando desigualdades para impulsa la equidad en la infancia colombiana.* Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana, Sello Editorial Javeriano. Consulta: 20 de abril de 2022.

https://www.equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2015/09/Informe-final_Primerainfancia_todo.pdf

MONTERO, Maritza

2004 *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Buenos Aires: Paidós.

<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/4081/1/montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>

NACIONES UNIDAS PERÚ

2021 *El Sector Empresarial y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.* Lima. Consulta: 30 de marzo de 2022.

<https://peru.un.org/sites/default/files/2021-12/El%20Sector%20Empresarial%20y%20los%20ODS.pdf>

NACIONES UNIDAS

s/f *Objetivos de Desarrollo Sostenible.* Consulta: 25 de noviembre de 2022.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

NACIONES UNIDAS DERECHOS HUMANOS (FAO)

2010 *El derecho a la alimentación adecuada.* Lima. Consulta: 22 de marzo de 2022.

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/FactSheet34sp.pdf>

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS

2010 *El derecho a la alimentación adecuada. Folleto informativo N°34.* Ginebra. Consulta: 15 de marzo de 2022.

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/FactSheet34sp.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO)

2007 *¿Qué es el derecho a la alimentación?”. Derecho a la alimentación.* Roma. Consulta: 03 de setiembre de 2022.

<https://www.fao.org/right-to-food/resources/resources-detail/es/c/50447/>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO)

2011 *La seguridad alimentaria: Información para toma de decisiones.* Guía práctica. Consulta: 15 de abril de 2022.

<https://openknowledge.fao.org/home>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO)

2016 *Monitoreo de Seguridad Alimentaria y Nutricional como Apoyo a Políticas Públicas en ALC: Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO.* Consulta: 10 de julio de 2022.

<https://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/biblioteca/es/?page=2&ipp=20>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO)

2019 *Legislar para una alimentación y nutrición adecuada en las escuelas.* Consulta: 25 de noviembre de 2022.

<https://www.fao.org/3/ca3520es/ca3520es.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO)

Derecho a la alimentación: FAO. Consulta: 10 de noviembre de 2022.

<https://www.fao.org/right-to-food/resources/resources-detail/es/c/50447/>

OROZCO, Mónica y Rodrigo VALDIVIA

2021 *“Monitoreo y evaluación de políticas y programas sociales”. Caja de herramientas. Gestión e institucionalidad de las políticas sociales para la igualdad en América Latina y el Caribe.* Santiago: Naciones Unidas, pp. 135-155.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b6e697ed-ccb0-46bc-88d7-c737cc010193/content>

PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS (PCM)

2012 *Decreto Supremo N.°109-2012-PCM*. Lima, 31 de octubre. Consulta: 20 de mayo de 2022.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/575286/-312930090618263097120200403-42207-cx1bj1.pdf?v=1585965991>

PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS (PCM)

2013 *Decreto Supremo N.°004-2013-PCM*. Lima, 8 de enero. Consulta: 20 de mayo de 2022.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/357174/DS-004-2013-PCM-Aprueba-la-PNMGP.pdf?v=1567454992>

PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS (PCM)

2020 *Decreto Supremo N°044-2020.PCM*. Lima, 15 de marzo. Consulta: 27 de noviembre de 2022.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf?v=1584330685

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL PERU

2020 *Decreto Legislativo N°1472-2020*. Decreto Legislativo que faculta al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a proporcionar excepcionalmente alimentos para personas en situación de vulnerabilidad, en el marco de la emergencia sanitaria declarada por el COVID-19. Lima, 29 de abril. Consulta: 1 de octubre de 2022.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/733375/DL_1472.pdf?v=1590438321

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO EN PERÚ (PNUD)

2019 *El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*, Lima. Consulta: 15 de julio de 2022.

<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/pe/896b1c8abc283aa2909892ebcc0201997a3bcf200795a9baa7e50855128b271a.pdf>

RED INTERNACIONAL PARA LOS DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES (RED-DESC)

s/f *El derecho a la alimentación*. Lima. Consulta: 10 de abril de 2022.

<https://www.escri-net.org/es/derechos/alimentacion>

RED DE INICIATIVAS DE COMUNICACIÓN

2004 *Red Internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales – Global*. Consulta: 10 de abril de 2022.

<https://www.comminit.com/content/red-internacional-para-los-derechos-econ%C3%B3micos-sociales-y-culturales-global>

REGISTRO NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN Y ESTADO CIVIL (RENEC)

2022 *Información estadística 2021*. Consulta 21 de junio 2023.

<https://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/estadisticas>

RODRIGUEZ, Rubén

2012 “Martha Nussbaum: Las capacidades humanas y la vida buena”. *Turia*. Teruel, número 101-102, pp. 155-172. Consulta: 11 de mayo de 2022.

https://www.ieturolenses.org/revista_turia/index.php/actualidad_turia/martha-nussbaum-las-capacidades-humanas-y-la-vida-buena

ROGERS, Patricia

2016 *La teoría del cambio. Innocenti Unicef*. Consulta: 21 de junio de 2022.

<https://econpapers.repec.org/paper/ucfmetbri/metbri803.htm>

ROJAS, María

2020 “Atención en el aprendizaje: Una base para la educación” *Educación, Neurociencias*. Consulta: 11 de mayo de 2022.

<https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20forma%20parte%20de,a%20cabo%20diferentes%20actividades%20diarias>

SANCHEZ, Angélica

2021 “Necesidades y satisfactores humanos a través de Max Neef”. *Unla*. Consulta: 11 de mayo de 2022.

<https://www.unla.mx/blogunla/necesidades-y-satisfactores-humanos-a-traves-de-max-neef>

SEVILLANO, Elena

2020 “La OMS declara el brote de coronavirus pandemia global”. El País. Madrid, 11 de marzo de 2020. Consulta 01 de octubre 2022.

<https://elpais.com/sociedad/2020-03-11/la-oms-declara-el-brote-de-coronavirus-pandemia-global.html>

TEMBON, Andy, Linda BROOKE y Erick FERNANDES

2015 Comentario del 16 de octubre a “Alimentación escolar: Una herramienta para la inclusión social”. *Education for Global Development*. Banco Mundial Blogs. Consulta: 23 de abril de 2022.

<https://blogs.worldbank.org/es/education/alimentacion-escolar-una-herramienta-para-la-inclusion-social>

TOMASEVSKI, Katarina

2004 “Indicadores del derecho a la educación”. *Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH*. San José, 2005, número 40, pp. 341-388. Consulta: 15 de marzo de 2022.

<https://dspace.iidh-jurisprudencia.ac.cr/server/api/core/bitstreams/db006d2b-327b-420c-8890-b50e95b17458/content>

TUÑÓN, Ianina

2015 *Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia*. Buenos Aires: Biblos.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8247/1/desafios-desarrollo-humano-infancia.pdf>

VIDENZA INSTITUTO

2022 *Observatorio del Bicentenario*. Consulta: 15 de noviembre de 2022.

<https://propuestasdelbicentenario.pe/observatorio/>

ANEXOS

Anexo N°1. Matriz de Investigación

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
¿El programa de alimentación escolar QW consideró la opinión de los usuarios del programa y los maestros de escuela durante la pandemia del COVID-19?	LIBERTAD Respeto a los usos y costumbres alimenticias	Padres de familia consultados	¿Fueron consultados por el programa QW sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos? ABIERTA		¿Los padres de familia fueron consultados por el programa Qali Warma sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos? ABIERTA		¿Preguntaron a las familias de los alumnos sobre los tipos de alimentos que acostumbran a consumir? ABIERTA				
		Tipo de alimentos que consumen los usuarios en el hogar	¿Qué alimentos nuevos desean que se incluyan en la canasta del programa QW ABIERTA		¿Qué alimentos nuevos recomendarías que se incluyan en la canasta de alimentos del programa QW? ABIERTA	¿Qué alimentos nuevos desearías consumir del programa QW? ABIERTA				¿Qué alimentos nuevos se han incluido y cuales se han excluido de la canasta de alimentos debido a la pandemia?	
		Tipo de alimentos que provee el programa	¿Los alimentos que contiene la canasta son los que consumen normalmente en sus hogares? SI/NO, si es sí, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA				¿Los alimentos que contiene la canasta tomo en cuenta la opinión de los hogares beneficiarios? SI/NO, si es sí ¿Cuáles? SEMI ESTRUCTURADA			¿Cómo quedó el contenido de la canasta y si tuvo variaciones en el transcurso del año?	
	PARTICIPACIÓN Padres de familia involucrados en la gestión del programa	Participación de los padres de familia en la distribución de los alimentos	¿Tuvieron participación en la distribución de alimentos? SI/NO, Si es sí, ¿de qué manera? SEMI ESTRUCTURADA	¿Participaron los padres de familia en la preparación de alimentos "SI/NO si es sí de manera? SEMI ESTRUCTURADA	¿Tuvieron participación en la distribución de alimentos? SI/NO si es sí, de qué manera? SEMI ESTRUCTURADA		¿Cuál fue la participación de los padres de familia en la distribución de alimentos? ABIERTA				
		Participación de los padres de familia en la elección de la	¿Tuvieron participación en la elección de alimentos? SI/NO, si es sí, ¿cómo? SEMI ESTRUCTURADA	¿Si los alumnos fueron consultados sobre los	¿Tuvieron participación en la elección de alimentos? SI/NO, Si es sí, ¿de qué		¿Cuál fue la participación de los padres de familia en la elección de alimentos? ABIERTA				

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
		canasta de alimentos		alimentos que prefieren? SI/NO, si es sí de qué manera? SEMI ESTRUCTURADA	manera? SEMI ESTRUCTURADA						
		Participación de los alumnos en la elección de alimentos	¿Si sus hijos fueron consultados sobre los alimentos que prefieren? SI/NO, Si es sí, ¿Como?			¿Les han preguntado que alimentos prefieren consumir en el desayuno de QW? SI/NO, Si es sí, ¿cuáles o indicanos algunos? SEMI ESTRUCTURADA	¿Cuál fue la participación de los alumnos en la elección de alimentos? ABIERTA				
		Participación de los padres de familia en la preparación de los alimentos	¿Participa en la preparación de los alimentos del programa? SI/NO, Si es sí de qué manera? SEMI ESTRUCTURADA				¿Se tomo en cuenta la opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias? ABIERTA				
	ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos en cantidad y calidad nutricional suficientes	Productos regionales que contiene la canasta de alimentos	¿Se consideró productos de su región en la canasta de alimentos? SI/NO, Si es sí, cuáles? SEMI ESTRUCTURADA	Conoce Ud. si han incluido raciones y/o productos de la región en los alimentos entregados por el programa QW? SI/NO, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA	¿Se consideró productos regionales en la canasta de alimentos? SI/NO, ¿Cuáles? SEMI ESTRUCTURADA		¿Tuvieron en cuenta los productos regionales para la elección de la canasta de alimentos? SI/NO, si es sí, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA	¿Cuál fue la política del programa respecto de la inclusión de productos regionales en la canasta de alimentos? ABIERTA			¿Es obligatoria la inclusión de productos regionales en la canasta de alimentos y que productos regionales o macro regionales han sido incluidos?
		Disponibilidad requerida de alimentos	¿Es suficiente la cantidad recibida para la alimentación de su hijo?					¿Cuál fue el criterio para determinar los productos que contienen la			

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
			SI/NO, por qué? SEMI ESTRUCTURADA					canasta de alimentos? ABIERTA			
		Preferencia del tipo de alimentos recibidos	¿Prefiere recibir los alimentos procesados o productos? SI/NO /AMBOS, por qué? SEMI ESTRUCTURADA	¿Los alumnos prefieren recibir los alimentos procesados o productos? Si/no, ambos, por qué? SEMI ESTRUCTURADA	¿Los beneficiarios prefieren alimentos en productos para preparar o alimentos procesados? SI/NO, Por qué? SEMI ESTRUCTURADA	¿Cuáles de los alimentos del programa QW son los que menos te gustan? ABIERTA	¿Cuál fue el criterio para considerar productos o alimentos envasados en la canasta de alimentos que entrega el programa QW? ABIERTA				
	ADAPTABILIDAD Adaptación cultural de los alimentos distribuidos	Alimentos de uso frecuente en su dieta diaria	¿Qué productos de la canasta son parte de su costumbre alimenticia? ABIERTA		¿Conoce Ud. cuáles son los alimentos de la canasta que están acostumbrados a consumir en su alimentación diaria? SI/NO, Si es sí, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA	¿Qué productos de la canasta conoces y que se consumen en tu casa? ABIERTA		¿Tomaron en cuenta los usos y costumbres alimenticias del escolar para definir la canasta de productos? SI/NO, de qué manera? SEMI ESTRUCTURADA			
		Facilidad de preparación	¿Cuál fue el grado de dificultad en la preparación de los alimentos?, difícil, poco difícil, fácil, por qué? SEMI ESTRUCTURADA		¿Cuál fue el grado de dificultad en la preparación de los alimentos? Difícil, poco difícil, fácil, por qué? SEMI ESTRUCTURADA						
	ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	Cantidad consumida de la ración	¿Come toda la ración que se le sirve? Poco, regular, todo, ¿por qué? SEMI ESTRUCTURADA	¿Conoce si los alumnos consumen los alimentos entregados por el programa QW? Poco, regular, ¿todo por qué? SEMI ESTRUCTURADA	¿Conoce si los alumnos consumen los alimentos entregados por el programa QW? Poco, regular, todo, ¿Por qué? SEMI ESTRUCTURADA	¿Qué cantidad de la ración consumes? todo, la mitad, un poco, ¿Por qué? SEMI ESTRUCTURADA					
		Nivel de satisfacción de los alumnos	¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más le gustan a su hijo? ABIERTA	¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más les gustan a los	¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más le gustan a los alumnos? ABIERTA	¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más te gustan? ABIERTA		¿Se toma en cuenta el grado de aceptabilidad para la selección de los productos de la canasta? ¿Si es sí de			

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional que manera? ABIERTA	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
		Número de recetas para la preparación de alimentos	¿Recibieron recetas o capacitación para la preparación de los alimentos? SI/NO, Si es sí, ¿cuántas? SEMI ESTRUCTURADA	alumnos? ABIERTA	¿Fueron capacitados y/o recibieron recetas para la preparación de los alimentos? Si/NO, Si es sí, ¿Cuántas? SEMI ESTRUCTURADA		¿Capacitaron a los padres de familia y/o le entregaron recetas para la preparación de los alimentos? SI/No, Si es sí, ¿cuántas? SEMI ESTRUCTURADA				
¿Cuál es la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del Programa QW y de qué manera contribuyó en la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19	INTERESES Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar.	Padres de familia satisfechos	¿La canasta entregada por QW respondió a sus expectativas? ABIERTA		¿Conoce Ud. el grado de satisfacción de los alumnos sobre los alimentos que consume? ABIERTA	¿Te satisfacen los alimentos que consumes del programa QW?, Si/No, si es sí cuánto?: mucho, poco, muy poco SEMI ESTRUCTURADA	¿Evaluaron el grado de aprobación de los padres de familia? ABIERTA		¿De qué manera el municipio participa de la gestión del programa QW para garantizar el cumplimiento de sus objetivos? ABIERTA		
		Padres de familia informados	¿Recibieron información sobre los aportes nutricionales de los alimentos? ABIERTA				¿Fueron capacitados los padres de familia sobre el aporte nutricional de los alimentos? SI/NO, si es si ¿de qué manera? SEMI ESTRUCTURADA				
		Número de quejas y alertas	¿Ud. realizó alguna queja o alerta sobre el programa QW?, SI/NO Si es sí, ¿cuántas? y por qué motivo? SEMI ESTRUCTURADA		¿Ud. recibió alguna queja o alerta sobre el programa Qali Warma?, SI/NO Si es sí, cuantas y por qué motivo? SEMI ESTRUCTURADA	¿Han hecho algún reclamo sobre los alimentos consumidos del programa Qali Warma? SI/NO cuantas y por qué motivo? SEMI ESTRUCTURADA	¿Recibieron quejas formales o alertas de los padres de familia sobre el programa QW?, SI/NO Si es sí, de quienes y por qué motivo? SEMI ESTRUCTURADA				
	PROTECCIÓN Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los	Directivas para el uso de los alimentos	¿Los alimentos del programa QW fueron consumidos por el niño? SI/NO, Si es no, ¿por qué? SEMI ESTRUCTURADA		¿Recibieron Uds. Directivas con el objeto de garantizar el consumo de alimentos por los niños? ¿Si es sí, cuáles? SEMI ESTRUCTURADA		¿La Unidad Territorial Apurímac del Programa Nacional de Alimentos Qali Warma dio directivas para que los alimentos a consumir en el hogar sean orientados	¿Se dieron directivas para garantizar el uso exclusivo de los alimentos por el niño en periodo de pandemia? ABIERTA			

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
	alimentos en los hogares						al alumno? SI/NO, por qué? SEMI ESTRUCTURADA				
		Si se cumplieron las Directivas	¿Usted conoce que los alimentos del Programa QW es para consumo del niño? ABIERTA		¿Considera que el programa QW tomó las medidas que garanticen el consumo de los alimentos por el niño? ¿Si es sí, cuáles? SEMI ESTRUCTURADA						
		Visitas control a los hogares	¿Recibió visitas del programa QW para evaluar el uso de los alimentos entregados? SI/NO, si es sí de qué forma? SEMI ESTRUCTURADA		¿Recibió visitas del programa QW para evaluar la adecuada distribución de los alimentos? SI/NO, Si es sí, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA	¿Visitaron tu casa los del programa QW para hacerte preguntas? SI/NO, Si es sí, ¿qué te preguntaron? SEMI ESTRUCTURADAS	¿QW implementó un sistema de seguimiento sobre el consumo de los alimentos en los hogares? SI/NO, por qué? SEMI ESTRUCTURADA				
		Requerimiento nutricional del niño					¿Cuánto de requerimiento nutricional diario del niño aporta el programa QW? ABIERTA	¿Cuánto de requerimiento nutricional diario del niño aporta el programa QW? ABIERTA			
		Alimentación exclusiva del niño	¿Los alimentos de la canasta que recibe lo consumen exclusivamente el niño?				¿Se verificó el consumo exclusivo por los niños de los alimentos entregados por el programa durante la pandemia?	¿Qué acciones se tomaron para garantizar el consumo exclusivo por los niños de los alimentos entregados por el programa en pandemia?			
		Estado nutricional de los niños	¿Su niño ha tenido control sobre su estado NUTRICIONAL en el tiempo de pandemia? SI/NO, Si es sí, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA					¿El Programa QW realiza monitoreo sobre el estado nutricional de los niños usuarios del programa? ABIERTA		¿Se han realizaron controles de estado nutricional a los niños beneficiarios del programa QW en el periodo de pandemia? ABIERTA	

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
	SUBSISTENCIA Aporte a la alimentación y nutrición adecuada del niño.	Cobertura de la necesidad nutricional del niño	¿Cuántas raciones acostumbran a consumir cada día en tu hogar? 2,3,4, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA			¿Cuántas raciones acostumbran a consumir cada día? 2,3,4, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA	¿Para cuantos días cubren los alimentos entregados por el programa QW? ABIERTA				
		Cambio en el contenido de la canasta de alimentos en pandemia	¿Para cuantas raciones les alcanza los alimentos entregados por el programa QW? ABIERTA				¿Cuál es el contenido de las canastas de alimentos que se entrega por cada alumno? ABIERTA	¿Cuál ha sido la variación del contenido de la canasta por efecto de la pandemia para la IE N°54177 El Buen Pastor, contenido pre pandemia y contenido en pandemia? SI/NO si es sí, cuales fueron los productos pre pandemia y en pandemia SEMI ESTRUCTURADA			
		Frecuencia de entrega	¿Cada cuánto tiempo recibe las canastas de alimentos? ¿Tres opciones, si es otro cual? SEMI ESTRUCTURADA					¿Se afectó la programación de entrega por efecto del COVID-19? ABIERTA	¿Cada cuánto tiempo se entregan las canastas de alimentos? CON RANGOS		
	ACCESIBILIDAD Entrega oportuna de los alimentos para su consumo	Acceso oportuno y pertinente	¿Se cumplió con entrega oportuna los alimentos? SI/NO, Si es no, ¿por qué razón? SEMI ESTRUCTURADA		¿Tuvieron dificultades para realizar la entrega oportuna de los alimentos? Si/No, Por qué y si hubo vacíos en el acceso a los alimentos SEMI ESTRUCTURADA	¿Consumiste los alimentos del programa QW todos los días o hubo algunos días que no, en época de pandemia? ¿SI es no, por qué? SEMI ESTRUCTURADA	¿Tuvieron dificultades para realizar la entrega oportuna de los alimentos? ABIERTA				¿Tuvieron dificultades logísticas y de disponibilidad para abastecerse de los productos de la canasta del programa QW? ABIERTA
¿Se cumplieron con los mecanismos de control de calidad, garantía de inocuidad y	CALIDAD Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos	Vigencia del producto	¿Normalmente tiene por costumbre ver la fecha de vencimiento del producto que recibe? SI/NO, por qué? SEMI ESTRUCTURADA		¿Verificaron la fecha de vencimiento de los productos envasados de la canasta? SI/NO, Si es no por qué? SEMI ESTRUCTURADA		¿Verificaron la fecha de vencimiento de los productos de la canasta? ABIERTA	¿Tienen Directivas sobre período de duración y fecha de vencimiento de los alimentos de la canasta? ABIERTA			¿Todos los productos que contiene la canasta tienen su fecha de vencimiento? ABIERTA

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores	
¿pertinencia de los alimentos distribuidos durante la pandemia del COVID-19?		Buenas prácticas de almacenamiento	¿Recibieron capacitación en buenas prácticas de almacenamiento? ABIERTA		¿Recibieron capacitación en buenas prácticas de almacenamiento? SI/NO, Si es no, ¿por qué? SEMI ESTRUCTURADA		¿Se capacitó a los padres de familia y a los miembros del CAE en las buenas prácticas de almacenamiento? SI/NO, por qué? SEMI ESTRUCTURADA		¿De qué manera intervino el Municipio para evitar posibles contagios de COVID-19 en los alimentos del programa QW? ABIERTA		¿Qué mecanismo de control de higiene y de buenas prácticas fueron implementadas por ustedes en pandemia? ABIERTA	
		Calidad nutricional y de inocuidad del alimento			¿Tienen acceso Uds. a la certificación de calidad de los productos? Si/No, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA		¿Se verificó si los productos cuentan con certificación de calidad por lote? ABIERTA				¿tuvieron dificultades en la inspección de control y la certificación de vuestros almacenes debido a la pandemia?	
		Desinfección de los productos	¿Desinfectó los productos a la hora de recibirlos? SI/NO, por qué? SEMI ESTRUCTURADA		¿Tomaron medidas sanitarias para la recepción de los alimentos? Si/No, si es sí, ¿cuáles? SEMI ESTRUCTURADA		¿Se dieron medidas sanitarias para la recepción de los alimentos? ABIERTA					¿Qué medidas sanitarias se implementaron para evitar contagios por COVID-19 en sus instalaciones? ABIERTA
		Contenido nutricional					¿Se tuvo en cuenta el contenido nutricional por ración de los alimentos seleccionado en la canasta? ABIERTA					¿Tuvo dificultades para cumplir con las entregas de los productos a los centros educativos y sustentar su conformidad al programa? ABIERTA
¿Los servicios de alimentación se implementaron de manera eficiente y oportuna durante la pandemia del COVID-19?	CAPACIDAD Capacidad operativa para cumplir con la atención del programa	Capacidad de almacenamiento adecuado en la Institución educativa			¿Disponen de ambientes adecuados para el almacenamiento de los alimentos y reparto a los padres de familia en la escuela? Si/NO, Si es sí, ¿describa? SEMI ESTRUCTURADA		¿Se verificó la disponibilidad de almacén adecuado en la escuela? ABIERTA					
		Restricciones de movilización					¿Cuanta demora les generó las limitaciones de horario para la movilización debido al					

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
							COVID-19? ABIERTA				
		Disponibilidad de personal					¿Se afectó la disponibilidad del personal por el COVID-19? ABIERTA				¿Fue afectado por el COVID-19 la disponibilidad del personal para la atención del programa QW? ABIERTA
		Número de lugares de entrega					¿De qué manera la entrega de las canastas en los hogares afectó la supervisión del buen funcionamiento del programa? ABIERTA				¿La suspensión de clases en los colegios por COVID-19 afectó la entrega de los alimentos al programa? ABIERTA
	EFICIENCIA Buen uso de recursos por el programa	Días de retraso en la entrega a la escuela			¿Han recibido puntualmente las canastas de alimentos del Programa QW? ¿Si es no, cuantas veces? SEMI ESTRUCTURADA						¿Tuvo días de retraso en la entrega de los productos al centro educativo por pandemia?
Días de retraso de la entrega a los padres		¿Han recibido puntualmente las canastas de alimentos del Programa QW? SI/NO, SI es no, ¿cuál fue el motivo? SEMI ESTRUCTURADA									
Penalizaciones por retraso en la entrega				¿Se solicitaron la aplicación de penalidades, SI/No, si es sí cuantas veces y por qué motivo? SEMI ESTRUCTURADA		¿Se aplicaron penalidades por retraso en la entrega a los proveedores? SI/NO, por qué? SEMI ESTRUCTURADA	¿Se dieron directivas sobre alertas y penalidades a los proveedores? ¿Si es sí, cuáles son? ABIERTA			¿Se vieron afectados con alertas o penalidades por efectos de la pandemia? SI/NO, si es sí, cuantas y por qué? SEMI ESTRUCTURADA	
	EFICACIA Impacto del programa en la alimentación de los escolares	Niños con desnutrición						¿En qué medida el programa QW contribuye a garantizar el derecho a la alimentación de los niños usuarios? ABIERTA		¿Se incrementó la desnutrición en los niños escolares por efecto de la Pandemia? ¿Si es sí, en que medida?	

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
										SEMI ESTRUCTURADA	
		Alumnos coberturados por el programa			¿Dígame si el total de alumnos son atendidos por el programa? Si es sí, cuantos, si es no, ¿cuántos faltan y por qué? SEMI ESTRUCTURADA		¿A cuántos usuarios atiende el programa QW en la IE N° 54177 El Buen Pastor y si hubo algún periodo en que algunos niños no fueron atendidos? ABIERTA				
		Niños con anemia						¿De qué manera el programa QW contribuye a reducir la desnutrición crónica y la anemia en los niños usuarios? ABIERTA		¿Se incrementó la anemia en los niños escolares por efecto de la pandemia? ¿Si es sí, en que medida? SEMI ESTRUCTURADA	
		Control de peso y talla				¿Te han hecho control de peso y talla? ¿Si es sí cuantas veces? SEMI ESTRUCTURADA		¿De qué manera el programa QW aporta al crecimiento (peso y talla) en los niños usuarios? ABIERTA		¿Se evaluó si los escolares beneficiarios del programa QW se encuentran en los niveles normales de crecimiento peso y talla? ABIERTA	
		Número de control de salud realizados						¿Se ha previsto en el programa implementar un mecanismo de articulación con el sector salud para realizar un control periódico de salud nutricional de los niños? ABIERTA		¿Se realizaron exámenes de atención integral de salud a los niños de la IE N° 54177 El Buen Pastor en el periodo de	

Preguntas de investigación	Variables	Indicadores	Padres de familia	Profesores de aula	Miembros CAE	Alumnos de primaria	Unidad territorial Apurímac programa QW	Programa QW nacional	Mun. provincial Andahuaylas	Centro de salud	Proveedores
										pandemia? ABIERTA	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°2. Informes de validación de formularios de entrevistas

FORMULARIO 1: PADRES DE FAMILIA

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (Padre de Familia)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
LIBERTAD Respeto a los usos y costumbres alimenticias	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia consultados - Nuevo tipo de Alimentos - Contenido de Alimentos en Canasta 	<p>¿Fueron consultados por el programa QW sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos?</p> <p>¿Qué alimentos nuevos desean que se incluyan en la canasta del programa QW?</p> <p>¿Los alimentos que contiene la canasta son los que consumen normalmente en sus hogares? SI/NO, si es sí, ¿cuáles?</p>	✓
PARTICIPACIÓN Padres de familia involucrados en la gestión del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres de familia en la distribución de los alimentos - Participación de los padres de familia en la elección de la canasta de alimentos - Participación del alumno en la elección de alimentos 	<p>¿Tuvieron participación en la distribución de alimentos? Si/NO, si es sí, ¿de qué manera?</p> <p>¿Tuvieron participación en la elección de alimentos? SI/NO, si es sí, ¿Cómo?</p> <p>¿Si sus hijos fueron consultados sobre los alimentos que prefieren? SI/NO, Si es si, ¿Como?</p> <p>¿Participa en la preparación de los alimentos del programa? SI/NO, Si es sí de qué manera?</p>	✓

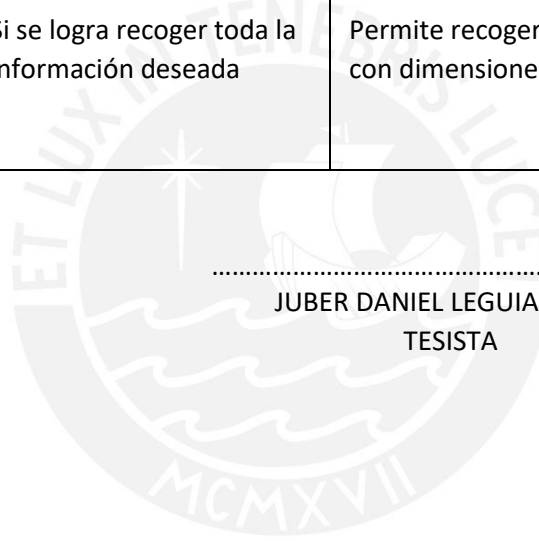
	- Participación de los padres de familia en la preparación de los alimentos		
ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos con claridad nutricional	- Productos regionales que contiene la canasta de alimentos - Aporte en la alimentación diaria del niño - Preferencia del tipo de alimentos recibidos	¿Se consideró productos de su región en la canasta de alimentos? SI/NO, si es sí, ¿cuáles? ¿Es suficiente la cantidad recibida para la alimentación de su hijo? SI/NO, ¿por qué? ¿Prefiere recibir los alimentos procesados o productos? SI/NO /AMBOS, ¿por qué?	✓
ADAPTABILIDAD Adaptación cultural de los alimentos distribuidos	- Alimentos adaptados a su dieta diaria - Facilidad de preparación	¿Qué productos de la canasta son parte de su costumbre alimenticia? ¿Cuál fue el grado de dificultad en la preparación de los alimentos? Muy difícil, difícil, moderadamente fácil, fácil,	✓
ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	- Cantidad consumida de la ración - Nivel de satisfacción - Número de recetas para la preparación de alimentos	¿Come toda la ración que se le sirve? Poco, regular, todo ¿por qué? ¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más le gustan a su hijo? ¿Recibieron recetas o capacitación para la preparación de los alimentos? SI/NO, Si es sí, ¿cuántas?	✓
INTERES Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar.	- Padres de familia y alumnos satisfechos - Padres de familia informados - Número de quejas y alertas	¿La canasta entregada por QW respondió a sus expectativas? ¿Recibieron información sobre los aportes nutricionales de los alimentos? ¿Ud. realizó alguna queja o alerta sobre el programa QW? SI/NO Si es si cuantas y por qué motivo?	✓
PROTECCIÓN Control y seguimiento adecuado por el personal de Qali Warma al	- Directivas para el uso de los alimentos	¿Los alimentos del programa QW fueron consumidos por el niño? SI/NO, Si es no, ¿por qué?	

uso de los alimentos en los hogares	<ul style="list-style-type: none"> - Si se cumplieron las Directivas - Número de visitas control a los hogares - Estado nutricional de los niños 	<p>¿Usted conoce que los alimentos del Programa QW es para consumo del niño?</p> <p>¿Recibió visitas del programa QW para evaluar el uso de los alimentos entregados? SI/No, si es sí, de qué forma?</p> <p>¿Su niño ha tenido control sobre su estado NUTRICIONAL en el tiempo de pandemia? SI/NO, Si es sí, ¿cuáles?</p>	✓
<p>SUBSISTENCIA</p> <p>Opinión de los padres de familia sobre el servicio de alimentación escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Numero de raciones diarias - Contenido de raciones de la canasta - Frecuencia de entrega 	<p>¿Cuántas raciones acostumbran a consumir cada día en tu hogar? 2,3,4, ¿Cuáles? ¿Para cuantas raciones les alcanza los alimentos entregados por el programa QW?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo recibe las canastas de alimentos?</p>	✓
<p>ACCESIBILIDAD</p> <p>Alimentación adecuada y oportuna para el buen crecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso oportuno y pertinente 	<p>¿Se cumplió con entrega oportuna los alimentos? SI/NO, Si es no, ¿por qué razón?</p>	✓
<p>CALIDAD</p> <p>Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de vencimiento - Buenas prácticas de almacenamiento - Desinfección de los productos 	<p>¿Normalmente tiene por costumbre ver la fecha de vencimiento del producto que recibe? SI/NO, por qué?</p> <p>¿Recibieron capacitación en buenas prácticas de almacenamiento?</p> <p>¿Desinfectó los productos a la hora de recibirlos? SI/NO, por qué?</p>	✓
<p>EFICIENCIA</p> <p>Buen uso de recursos por el programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Días de retraso de la entrega a los padres 	<p>¿Han recibido puntualmente las canastas de alimentos del Programa QW? SI/NO, Si es no, ¿cuál fue el motivo?</p>	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
Entrevista a Padres de familia Preguntas abiertas y semiestructuradas)	Si se entiende todas las preguntas con claridad	Si se logra recoger toda la información deseada	Permite recoger adecuadamente y con dimensiones valorativas	No se observó ningún instrumento en la prueba piloto

.....
 JAVIER HERHUAY SILVERA
 VALIDADOR

.....
 JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA
 TESISISTA



FORMULARIO 2: PROFESORES DE AULA

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (Profesores de aula)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
PARTICIPACIÓN Padres de familia involucrados en la gestión del programa	- Participación de los padres de familia en la distribución de los alimentos - Participación de los padres de familia en la elección de la canasta de alimentos	¿Participaron los padres de familia en la preparación de alimentos "SI/NO si es sí de manera? ¿Si los alumnos fueron consultados sobre los alimentos que prefieren? SI/NO, si es sí de qué manera?	✓
ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos con calidad nutricional	- Productos regionales que contiene la canasta de alimentos - Preferencia del tipo de alimentos recibidos	Conoce Ud. si han incluido raciones y/o productos de la región en los alimentos entregados por el programa QW? SI/NO, ¿Cuáles? ¿Los alumnos prefieren recibir los alimentos procesados o productos? Si/no, ambos, por qué?	✓
ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	- Cantidad consumida de la ración - Nivel de satisfacción	¿Conoce si los alumnos consumen los alimentos entregados por el programa QW? Poco, regular, todo ¿por qué? ¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más le gusta a los alumnos?	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
Entrevistas a Profesores de aula Preguntas abiertas y semiestructuradas	Si se entiende con claridad todas las preguntas	Si se logra recoger toda la información deseada	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos aumentan su apetito cuando comen juntos sus alimentos preparados en el centro educativo - Existe un desconocimiento de algunos padres de familia sobre los objetivos del programa, sus obligaciones y el derecho de alimentación del niño, muestran desinterés y piensan que es un apoyo social como los otros programas que da el estado (pensión 65, bonos, etc) - La función que cumplen los docentes que integran el CAE, son labores que recargan sus propias labores, ocasionando malestar y desinterés. - Los primeros en recibir cualquier alerta o queja del programa son los docentes que en muchos casos son cuestionados por los padres de familia ya que los responsables del programa QW no se encuentran de manera permanente y que el cambio de la modalidad de entrega de alimentos por motivo de la pandemia les ha facilitado las cosas 	No se observó ningún instrumento de la prueba piloto

Prof. LOURDES ALCARRAZ RIVERA
VALIDADOR

JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA
TESISTA

FORMULARIO 3: MIEMBROS DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - CAE

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (Miembros del CAE)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
LIBERTAD Respeto a los usos y costumbres alimenticias	- Padres de familia consultados - Nuevo tipo de alimentos	Los padres de familia fueron consultados por el programa Qali Warma sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos? Qué alimentos nuevos recomendarías que se le incluyan en la canasta de alimentos del programa QW?	✓
PARTICIPACIÓN Padres de familia involucrados en la gestión del programa	- Participación de los padres de familia en la distribución de los alimentos - Participación de los padres de familia en la elección de la canasta de alimentos	¿Tuvieron participación en la distribución de alimentos? Si/NO, si es sí, ¿De qué manera? ¿Tuvieron participación en la elección de alimentos? SI/NO, si es sí, ¿De qué manera?	✓
ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos con calidad nutricional	- Productos regionales que contiene la canasta de alimentos - Preferencia del tipo de alimentos recibidos	¿Se consideró productos regionales en la canasta de alimentos? SI/NO, SI es sí, ¿cuáles? ¿Los beneficiarios prefieren alimentos en productos para preparar o alimentos procesados? SI/NO, Por qué?	✓
ADAPTABILIDAD Adaptación cultural de los alimentos distribuidos	- Alimentos adaptados a su dieta diaria - Facilidad de preparación	¿Conoce Ud. cuáles son los alimentos de la canasta que están acostumbrados a consumir en su alimentación diaria? Si es sí, ¿cuáles? ¿Cuál fue el grado de dificultad en la preparación de los alimentos? Muy difícil, difícil, moderadamente fácil, fácil,	✓
ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	- Cantidad consumida de la ración - Nivel de satisfacción - Número de recetas para la preparación de alimentos	¿Conoce si los alumnos consumen los alimentos entregados por el programa QW? Poco, regular, todo ¿por qué? ¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más le gustan a los alumnos? ¿Fueron capacitados y/o recibieron recetas para la preparación de los alimentos? SI/NO, Si es sí, ¿cuántas?	✓
INTERES Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar	- Padres de familia y alumnos satisfechos - Número de quejas	¿Conoce Ud. el grado de satisfacción de los alumnos sobre los alimentos que recibe? ¿Ud. realizó alguna queja o alerta sobre el programa QW? SI/NO Si es sí, ¿cuántas y por qué motivo?	✓

<p>PROTECCIÓN</p> <p>Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directivas para el uso de los alimentos - Si se cumplieron las Directivas - Número de visitas control a los hogares 	<p>¿Recibieron Uds. Directivas con el objeto de garantizar el consumo de alimentos por los niños? Si es sí, ¿cuáles?</p> <p>¿Considera que el programa QW tomó las medidas que garantizan el consumo de los alimentos por el niño? Si es sí, ¿cuáles?</p> <p>¿Recibió visitas del programa QW para evaluar la adecuada distribución de los alimentos? SI/NO, Si es sí, ¿cuáles?</p>	✓
<p>ACCESIBILIDAD</p> <p>Alimentación adecuada y oportuna para el buen crecimiento</p>	<p>Acceso oportuno y pertinente</p>	<p>¿Tuvieron dificultades para realizar la entrega oportuna de los alimentos? SI/No, Por qué y si hubo vacíos en el acceso a los alimentos?</p>	
<p>CALIDAD</p> <p>Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de vencimiento - Buenas prácticas de limpieza y almacenamiento - Certificación de calidad - Desinfección de los productos 	<p>¿Verificaron la fecha de vencimiento de los productos envasados de la canasta? SI/NO, si es no, ¿por qué?</p> <p>¿Recibieron capacitación en buenas prácticas de limpieza y almacenamiento? SI/NO, si es no, ¿por qué?</p> <p>¿Tienen acceso Uds. a la certificación de calidad de los productos? Si/no, ¿cuáles?</p> <p>¿Tomaron medidas sanitarias para la recepción de los alimentos? Si es sí, ¿cuáles?</p>	✓
<p>CAPACIDADES</p> <p>Capacidad operativa para cumplir con la atención del programa</p>	<p>- Almacenamiento adecuado en la Institución educativa</p>	<p>¿Disponen de ambientes adecuados para el almacenamiento de los alimentos y reparto a los padres de familia en la escuela? Si es sí, ¿describa?</p>	✓
<p>EFICIENCIA</p> <p>Buen uso de recursos por el programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Días de retraso en la entrega a la escuela - Penalidades por retraso en la entrega - Alumnos atendidos por el programa 	<p>¿Han recibido puntualmente las canastas de alimentos del Programa QW? SI/NO, SI es no, ¿Cuántas veces?</p> <p>¿Se solicitaron la aplicación de penalidades, y si es sí cuantas veces y por qué motivo?</p> <p>¿Dígame si el total de alumnos son atendidos por el programa? Si es sí, cuantos, si es no, ¿cuántos faltan y por qué?</p>	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
Entrevista a miembros del CAE Preguntas abiertas y semiestructuradas	Claridad adecuada	SI, se logra recoger toda la información deseada	Permite recoger adecuadamente y con dimensiones valorativas	Se sugiere modificar la denominación de alumnos receptores por alumnos consumidores pregunta 2.12

Mayor detalle en los cambios

	Pregunta original	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto (motivos)	Pregunta modificada
Entrevista a miembros del CAE Preguntas abiertas y semiestructuradas	Pregunta 2.4. ¿Tuvieron participación en la selección de alimentos?	Se modificó la terminación selección por elección	¿Tuvieron participación en la elección de alimentos?
	Pregunta 2.12. ¿Conoce Ud. el grado de satisfacción de los alumnos sobre los alimentos que recibe?	Se cambio la denominación del alumno recibe por el de alumno consume	Pregunta 2.12. ¿Conoce Ud. el grado de satisfacción de los alumnos sobre los alimentos que consume?

.....
Prof. ADAIA ORTIZ
VALIDADOR Pdta del CAE

.....
JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA
TESISTA

FORMULARIO 4: ALUMNOS

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (Alumnos de primaria)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
LIBERTAD Respeto a los usos y costumbres alimenticias	- Nuevo tipo de alimentos	¿Qué alimentos nuevos desearías consumir del programa QW?	✓
PARTICIPACIÓN Padres de familia involucrados en la gestión del programa	- Participación de los alumnos en la elección de alimentos	¿Les han preguntado que alimentos prefieren consumir en el desayuno de QW? SI/NO, Si es sí, ¿cuáles o indícanos algunos?	✓
ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos con calidad nutricional	- Preferencia del tipo de alimentos recibidos	¿Cuáles de los alimentos del programa QW son los que menos te gustan?	✓
ADAPTABILIDAD Adaptación cultural de los alimentos distribuidos	- Alimentos adaptados a su dieta diaria	¿Qué productos de la canasta conoces y que consumen en tu casa?	✓
ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	- Cantidad consumida de la ración - Nivel de satisfacción	¿Qué cantidad de la ración consumes? todo, la mitad, un poco ¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más te gustan?	✓

INTERES Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar	- Padres de familia y alumnos satisfechos - Número de quejas	¿Te satisfacen los alimentos recibidos del programa QW?, Si es sí cuánto?: mucho, poco, muy poco ¿Han hecho algún reclamo sobre los alimentos recibidos del programa Qali Warma? SI/NO cuantas y por qué motivo?	✓
PROTECCIÓN Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares	- Número de visitas control a los hogares	¿Visitaron tu casa los del programa QW para hacerte preguntas? SI/NO, Que te preguntaron?	✓
SUBSISTENCIA Opinión de los padres de familia sobre el servicio de alimentación escolar	- Numero de raciones diarias	¿Cuántas raciones acostumbran a consumir cada día? 2,3,4, ¿Cuáles?	✓
ACCESIBILIDAD Alimentación adecuada y oportuna para el buen crecimiento	- Acceso oportuno y pertinente	¿Consumiste los alimentos del programa QW todos los días o hubo algunos días que no? SI es si cuantas veces, una vez, varias, muchas	✓
EFICACIA Impacto del programa en la salud de los escolares	- Control de peso y talla	¿Te han hecho control de peso y talla? Si es sí ¿cuántas veces?	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
Entrevista a alumnos Focus grup Preguntas abiertas	Si se entiende con claridad la pregunta	Si se logra recoger toda la información deseada	Permite recoger adecuadamente y con dimensiones valorativas Los niños responden con confianza a todas nuestras inquietudes cuando están en grupo	No se observó ningún instrumento en la prueba piloto

.....

Prof. Zeida Leon Jauregui

VALIDADOR

.....

JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA

TESISTA

FORMULARIO 5: UNIDAD TERRITORIAL APURIMAC DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN QALI WARMA

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (Padre de Familia)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
LIBERTAD Respeto a los usos y costumbres alimenticias	- Padres de familia consultados - Contenido de Alimentos en Canasta	¿Preguntaron a las familias de los alumnos sobre los tipos de alimentos que acostumbran consumir? ¿Los alimentos que contiene la canasta tomo en cuenta la opinión de los hogares beneficiarios? SI/NO, si es si ¿Cuáles?	✓
PARTICIPACIÓN Padres de familia involucrados en la gestión del programa	-Participación de los padres de familia en la distribución de los alimentos -Participación de los padres de familia en la elección de la canasta de alimentos -Participación del alumno en la elección de alimentos -Participación de los padres de familia en la preparación de los alimentos	¿Cuál fue la participación de los padres de familia en la distribución de alimentos? ¿Cuál fue la participación de los padres de familia en la elección de alimentos? ¿Cuál fue la participación de los alumnos en la elección de alimentos? ¿Se tomo en cuenta la opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias?	✓
ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos con calidad nutricional	- Productos regionales que contiene la canasta de alimentos - Preferencia del tipo de alimentos recibidos	¿Tuvieron en cuenta los productos regionales para la elección de la canasta de alimentos? SI/NO, si es sí, ¿cuáles? ¿Cuál fue el criterio para considerar productos o alimentos envasados en la canasta de alimentos que entrega el programa QW?	✓
ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	- Número de recetas para la preparación de alimentos	¿Capacitaron a los padres de familia y/o le entregaron recetas para la preparación de los alimentos? SI/No, Si es sí, ¿cuántas?	✓

<p>INTERES Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia y alumnos satisfechos - Padres de familia informados - Número de quejas 	<p>¿Evaluaron el grado de aprobación de los padres de familia? ¿Fueron capacitados los padres de familia sobre el aporte nutricional de los alimentos? SI/NO, si es si ¿de qué manera? ¿Recibieron quejas formales o alertas de los padres de familia sobre el programa Qali Warma?, SI/NO SI es sí, de quienes y por qué motivo?</p>	✓
<p>PROTECCIÓN Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directivas para el uso de los alimentos - Número de visitas control a los hogares - Requerimiento nutricional del niño 	<p>¿La Unidad Territorial Apurímac del Programa QW dio directivas para que los alimentos a consumir en el hogar sean orientados al alumno? SI/NO, por qué? ¿QW implementó un sistema de seguimiento sobre el consumo de los alimentos en los hogares? SI/NO, por qué? ¿Cuánto de requerimiento nutricional diario del niño aporta el programa QW?</p>	✓
<p>SUBSISTENCIA Opinión de los padres de familia sobre el servicio de alimentación escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Numero de raciones diarias - Contenido de raciones de la canasta - Frecuencia de entrega 	<p>¿Para cuantos días cubren los alimentos entregados por el programa QW? ¿Cuál es el contenido de la canasta de alimentos que se entrega por cada alumno? ¿Se afectó la programación de entrega por efecto del COVID-19?</p>	✓
<p>ACCESIBILIDAD Alimentación adecuada y oportuna para el buen crecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso oportuno y pertinente 	<p>¿Tuvieron dificultades para realizar la entrega oportuna de los alimentos?</p>	✓
<p>CALIDAD Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de vencimiento - Buenas prácticas de limpieza y almacenamiento - Certificación de calidad - Desinfección de los productos - Contenido nutricional 	<p>¿Verificaron la fecha de vencimiento de los productos de la canasta? ¿Se capacitó a los padres de familia y a los miembros del CAE en las buenas prácticas de almacenamiento? SI/NO, por qué? ¿Se verificó si los productos cuentan con certificación de calidad por lote? ¿Se dieron medidas sanitarias para la recepción de los alimentos?</p>	✓

		¿Se tuvo en cuenta el contenido nutricional por ración de los alimentos seleccionado en la canasta?	
CAPACIDADES Capacidad operativa para cumplir con la atención del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Almacenamiento adecuado en la Institución educativa - Restricciones de movilización - Disponibilidad de personal - Número de lugares de entrega 	¿Se verificó la disponibilidad de almacén adecuado en la escuela? ¿Cuánta demora les generó las limitaciones de horario para la movilización debido al COVID-19? ¿Se afectó la disponibilidad del personal por el COVID-19? ¿De qué manera la entrega de las canastas en los hogares afectó la supervisión del buen funcionamiento del programa?	✓
EFICIENCIA Buen uso de recursos por el programa	<ul style="list-style-type: none"> - Penalidades por retraso en la entrega - Alumnos atendidos por el programa 	¿Se aplicaron penalidades por retraso en la entrega a los proveedores? SI/NO, por qué? ¿A cuántos usuarios atiende el programa QW en la IE N° 54177 El Buen Pastor y si hubo algún periodo en que algunos niños no fueron atendidos?	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
<p>Entrevista Unidad Territorial Programa QW</p> <p>Preguntas abiertas y semiestructuradas)</p>	<p>Las preguntas son claras y entendibles</p>	<p>Si se logra recoger toda la información deseada</p>	<p>Permite recoger adecuadamente y con dimensiones valorativas</p> <p>Los funcionarios muchas veces se reservan facilitar la información completa</p>	<p>Se sugiere modificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La denominación de alimentos frescos por productos o alimentos envasados (P 2.8) - La denominación del grado de satisfacción de los padres de familia a grado de aprobación de los padres (P 2.10). - Adicionar al término quejas por quejas o alertas recibidas sobre el programa (P 2.12). - Cambio de la denominación de oficina zonal por unidad territorial Apurímac del Programa Nacional de alimentación Qali Warma. - Cambio de término de raciones por días de atención - Cambio del término contenido de raciones por contenido de las canastas (P 2.17) - Suprimir el término limpieza por prácticas de almacenamiento. - Cambio del término cobertura del programa por cantidad de usuarios atendidos (P 2.30)

	Pregunta original	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto (motivos)	Pregunta modificada
	Pregunta 2.8. ¿Cuál fue el criterio para considerar alimentos frescos y procesados en la canasta de productos?	Se modificó la terminación alimentos frescos por productos	Pregunta 2.8. ¿Cuál fue el criterio para considerar productos o alimentos envasados en la canasta de alimentos que entrega el programa QW?
	Pregunta 2.10. ¿Evaluaron el grado de satisfacción de los padres de familia?	Se modificó el grado de satisfacción por grado de aprobación	Pregunta 2.10. ¿Evaluaron el grado de aprobación de los padres de familia?
	Pregunta 2.12. ¿Recibieron quejas sobre el programa Qali Warma?	Se adicionó el termino alertas en la pregunta	Pregunta 2.12. ¿Se recibieron quejas formales o alertas de los padres de familia sobre el programa QW?
	Pregunta 2.13. ¿La oficina zonal dio directivas para que los alimentos a consumir en el hogar sean orientados al alumno?	Se modifico la denominación de Oficina Zonal por Unidad Territorial Apurímac del Programa Nacional de Alimentos Qali Warma	Pregunta 2.13. ¿La Unidad Territorial Apurímac del Programa Nacional de Alimentos Qali Warma dio directivas para que los alimentos a consumir en el hogar sean orientados al alumno?
	Pregunta 2.16. ¿Para cuantas raciones cubre los alimentos entregados por el programa QW?	Se modificó el término raciones por días de atención	Pregunta 2.16. ¿Para cuantos días cubren los alimentos entregados por el programa QW?

	Pregunta 2.17. ¿Cuál es el contenido en raciones de la canasta de alimentos que se entrega por cada alumno?	Se cambio del término contenido de raciones por contenido de las canastas	Pregunta 2.16. ¿Cuál es el contenido de las canastas de alimentos que se entrega por cada alumno?
	Pregunta 2.21. ¿Se capacitó a los padres de familia y a los miembros del CAE en las buenas prácticas de limpieza y almacenamiento?	Se suprimió el término limpieza y por solo prácticas de almacenamiento	2.21. ¿Se capacitó a los padres de familia y a los miembros del CAE en las buenas prácticas de almacenamiento?
	Pregunta 2.30. ¿Cuál es la cobertura del programa QW en la IE N°54177 El Buen Pastor?	Se cambió el término de cobertura por cantidad de usuarios atendidos	2.30. ¿A cuántos usuarios atiende el programa QW en la IE N°54177 El Buen Pastor y si hubo algún periodo en que algunos niños no fueron atendidos?

.....
 Ing. JOSE CCORISONCCO
 VALIDADOR (Monitor de gestión)

.....
 JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA
 TESISISTA

FORMULARIO 6: DIRECCION EJECUTIVA QALI WARMA NACIONAL

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (Qali Warma Nacional)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos con calidad nutricional	- Productos regionales que contiene la canasta de alimentos - Aporte en la alimentación diaria del niño	¿Cuál fue la política del programa respecto de la inclusión de productos regionales en la canasta de alimentos? ¿Cuál es el aporte nutricional que brinda al niño la canasta de alimentos? ¿Cuál fue el criterio para considerar alimentos frescos y procesados en la canasta de productos?	✓
ADAPTABILIDAD Adaptación cultural de los alimentos distribuidos	- Alimentos adaptados a su dieta diaria	¿Tomaron en cuenta los usos y costumbres alimenticias del escolar para definir la canasta de alimentos de raciones y productos? SI/NO, de qué manera?	✓
ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	- Nivel de satisfacción	¿Se toma en cuenta el grado de aceptabilidad para la selección de los productos de la canasta? ¿Si es sí de qué manera?	✓
PROTECCIÓN Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares	- Directivas para el uso de los alimentos - Requerimiento nutricional del niño - Estado nutricional del niño	¿Se dieron directivas para garantizar el uso exclusivo de los alimentos por el niño en periodo de pandemia? ¿Cuánto de requerimiento nutricional diario del niño aporta el programa QW? ¿El Programa QW realiza monitoreo sobre el estado nutricional de los niños beneficiarios?	✓
SUBSISTENCIA	- Contenido de raciones de la canasta - Frecuencia de entrega	¿Cuál ha sido la variación del contenido de la canasta por efecto de la pandemia? SI/NO si es si	

Opinión de los padres de familia sobre el servicio de alimentación escolar		contenido pre pandemia y contenido en pandemia? ¿Cada cuánto tiempo se entregan las canastas de alimentos?	✓
CALIDAD Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos	- Fechas de vencimiento	¿Tienen Directivas sobre período de duración de los alimentos de la canasta? ¿Se tuvo en cuenta el contenido nutricional por ración de los alimentos seleccionados en la canasta?	✓
EFICIENCIA Buen uso de recursos por el programa	- Penalidades por retraso en la entrega	¿Se dieron directivas sobre penalidades a los proveedores? Si es sí, ¿cuáles son?	✓
EFICACIA Impacto del programa en la salud de los escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Niños con desnutrición - Niños con anemia - Control de peso y talla - Número de control de salud realizados 	<p>¿En qué medida el programa QW aporta a reducir la desnutrición en los niños beneficiarios?</p> <p>¿En qué medida el programa QW aporta a reducir la anemia en los niños beneficiarios?</p> <p>¿En qué medida el programa QW aporta al crecimiento (peso y talla) en los niños beneficiarios?</p> <p>¿Se ha previsto en el programa un control periódico de salud a los niños beneficiarios?</p>	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
Entrevista a QW Nacional Preguntas abiertas y semiestructuradas	Si se entiende con claridad todas las preguntas	Si se logra recoger toda la información deseada	Permite recoger adecuadamente y con dimensiones valorativas Siempre se tiene resistencia en el acceso a los funcionarios de mayor rango	Se sugiere modificar algunas preguntas y denominaciones observados en la prueba piloto

Mayor detalle en los cambios

	Pregunta original	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto (motivos)	Pregunta modificada
Entrevista a funcionarios de QW Nacional	Pregunta 2.2.Cuál es el aporte nutricional que brinda al niño la canasta de alimentos	El aporte nutricional ya no se incluirá en la pregunta cambiándose por la determinación del contenido de los productos en la canasta de alimentos	Pregunta 2.2. ¿Cuál fue el criterio para determinar los productos que contienen la canasta de alimentos?
	2.4. ¿Tomaron en cuenta los usos y costumbres alimenticias del escolar para definir la canasta de alimentos de raciones y productos?	Esta pregunta se modificó la parte de raciones y productos por solo canasta de productos	2.3. ¿Tomaron en cuenta los usos y costumbres alimenticias del escolar para definir la canasta de productos?

	2.7. ¿El programa QW realiza monitoreo sobre el estado nutricional de los niños beneficiarios?	Se realizó el cambio de denominación de niño beneficiario por niño usuario	2.7. ¿El Programa QW realiza monitoreo sobre el estado nutricional de los niños usuarios del programa?
	2.10. ¿Tienen directivas sobre periodo de duración de los alimentos de la canasta?	Se ha modificado incrementando la denominación fecha de vencimiento	2.10. ¿Tienen Directivas sobre período de duración y fecha de vencimiento de los alimentos de la canasta?
	2.11. ¿Se dieron directivas sobre penalidades a los proveedores?	Se adicionó la denominación alerta	2.11. ¿Se dieron directivas sobre alertas y penalidades a los proveedores?
	2.13. ¿En qué medida el programa QW aporta a reducir la desnutrición en los niños beneficiarios?	Se modificó la denominación de niños beneficiarios por niños usuarios y la denominación de aportar a contribuir la desnutrición y la anemia	2.13 ¿De qué manera el programa QW contribuye a reducir la desnutrición crónica y la anemia en los niños usuarios?

.....
 SOCIOLOGA VERONICA ADVINCULA
 VALIDADOR (Ex funcionaria PNAEQW/DE)

.....
 JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA
 TESISTA

FORMULARIO 7: FUNCIONARIOS DE LA MUNICIPALIDAD DE ANDAHUAYLAS

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (funcionarios de la Municipalidad)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
INTERES Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar	-Padres de familia y alumnos satisfechos	¿De qué manera el municipio participa de la gestión del programa QW para garantizar el cumplimiento de sus objetivos?	✓
CALIDAD Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos	-Buenas prácticas de limpieza y almacenamiento	¿De qué manera intervino el Municipio para evitar posibles contagios de COVID-19 en los alimentos del programa QW?	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
Entrevista a funcionarios de la Municipalidad Preguntas abiertas y semiestructuradas	Si se entiende todas las preguntas con claridad	Si se logra recoger toda la información deseada	Permite recoger adecuadamente y con dimensiones valorativas Existe mucho desconocimiento de los funcionarios de la Municipalidad de Andahuaylas sobre los objetivos del programa	No se ha observado ningún instrumento en la prueba piloto

.....
LINET ALLENDE ALLENDE

VALIDADOR (funcionaria Municipalidad Andahuaylas)

.....
JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA

TESISTA

FORMULARIO 8: FUNCIONARIOS DEL CENTRO DE SALUD

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (funcionarios del Centro de Salud)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
PROTECCIÓN Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares	- Estado nutricional de los niños	¿Se han realizado controles de estado nutricional a los niños beneficiarios del programa QW en el periodo de pandemia?	✓
EFICACIA Impacto del programa en la salud de los escolares	- Niños con desnutrición - Niños con anemia - Control de peso y talla - Número de control de salud realizados	¿Se incrementó la desnutrición en los niños escolares por efecto de la Pandemia? Si es sí, ¿En qué medida? ¿Se incrementó la anemia en los niños escolares por efecto de la pandemia? Si es sí, ¿En qué medida? ¿Se evaluó si los escolares beneficiarios del programa QW se encuentran en los niveles normales de crecimiento, peso y talla? ¿Se realizaron exámenes de atención integral de salud a los niños de la IE N° 54177 El Buen Pastor en el periodo de pandemia?	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
Entrevista a funcionarios del Centro de Salud Preguntas abiertas y semiestructuradas	Claridad adecuada	Si se logra recoger toda la información deseada	Permite recoger adecuadamente y con dimensiones valorativas	Se sugiere que se corrija la denominación de los exámenes de control de salud por atención integral de peso, talla, otros

Mayor detalle en los cambios

	Pregunta original	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto (motivos)	Pregunta modificada
Guía (entrevista abierta, semiestructurada)	¿Se realizaron exámenes de control de salud a los niños de la IE N°54177 El Buen Pastor?	Se corrigió la denominación de examen de control de salud por atención integral de peso, talla y otros	¿Se realizaron exámenes de atención integral de peso, talla y otros, a los niños de la IE N° 54177 El Buen Pastor?

.....
Lic. Enfermería LILI YANQUI TIPO
VALIDADOR (funcionaria Centro Salud)

.....
JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA
TESISTA

FORMULARIO 9: PROVEEDORES

Lugar de aplicación	Distrito de Talavera		
Persona encargada			
Tiempo de duración	20 min		
Circunstancias de la aplicación	Citación previa		
Similitud con la población objetivo	Fuente directa (Proveedores)		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	CHEK
LIBERTAD Respeto a los usos y costumbres alimenticias	Nuevo tipo de alimentos	¿Qué alimentos nuevos recomendarías que se incluyan en la canasta del programa QW?	✓
SUBSISTENCIA Opinión de los padres de familia sobre el servicio de alimentación escolar	- Frecuencia de entrega	¿De qué manera afectó el COVID-19 en la entrega segura y oportuna de los alimentos?	✓
ACCESIBILIDAD Alimentación adecuada y oportuna para el buen crecimiento	- Acceso oportuno y pertinente	¿Tuvieron dificultades logísticas y de disponibilidad para abastecerse de los productos de la canasta del programa QW?	✓
CALIDAD Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos	- Fecha de vencimiento - Buenas prácticas de limpieza y almacenamiento - Certificación de calidad - Desinfección de los productos - Contenido nutricional	¿Tuvieron dificultades con la fecha de vencimiento de los productos de la canasta? ¿Qué mecanismo de control de higiene y de buenas prácticas fueron implementados por ustedes? ¿Qué dificultades tuvieron en la obtención de los certificados de calidad debido a la pandemia? ¿Qué medidas sanitarias se implementaron para evitar contagios por COVID-19 en sus instalaciones? ¿Tuvo dificultades para cumplir con el contenido nutricional de los productos de la canasta?	✓

CAPACIDADES Capacidad operativa para cumplir con la atención del programa	Disponibilidad de personal Número de lugares de entrega	¿Fue afectado por el COVID-19 la disponibilidad del personal para la atención del programa QW? ¿La suspensión de clases en los colegios por COVID-19 afectó la entrega de los alimentos al programa?	✓
EFICIENCIA Buen uso de recursos por el programa	- Penalidades por retraso en la entrega	¿El programa QW les impuso penalidades por retraso en la entrega u otra causa? SI/NO, si es sí, cuantas y por qué?	✓

	Claridad de preguntas	¿Qué información se logra recoger? ¿Se logra recoger la información deseada?	¿Qué información se recoge respecto a dimensiones valorativas, afectivas y culturales? (Actitudes, percepciones, cultura, mentalidades, emociones, resistencias)	Cambios efectuados en el instrumento a partir de la prueba piloto
Entrevista a proveedores Preguntas abiertas y semiestructuradas	Si se entiende con claridad las preguntas	Si se logra recoger toda la información deseada	Permite recoger adecuadamente y con dimensiones valorativas Amplia disposición del personal de salud para dar información	No se observó ningún instrumento en la prueba piloto

.....
Ing. DAVID A. SALAZAR MOROTE
VALIDADOR (Gerente Agroindustrias Andahuaylas)

.....
JUBER DANIEL LEGUIA LOAYZA
TESISTA

Anexo N°3. Formularios de entrevistas por fuentes

A los padres de familia

- I. Datos Generales
 - I1. Apellidos y nombres: _____
 - I2. Edad: _____
 - I3. Ocupación: _____
 - I4. Relación con el programa: _____
 - I5. Fecha: _____
- II. Sobre la alimentación escolar
 - II1. ¿Fueron consultados por el programa Qali Warma sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos?: _
 - II2. ¿Qué alimentos nuevos desean que se incluyan en la canasta del programa QW?: _____
 - II3. ¿Los alimentos que contiene la canasta son los que consumen normalmente en sus hogares?: Sí/No
 1. Si es sí, ¿Cuáles?: _____
 - II4. ¿Tuvieron participación en la distribución de alimentos?: Sí/No
 1. Si es sí, ¿De qué manera?: _____
 - II5. ¿Tuvieron participación en la elección de alimentos?: Sí/No
 1. Si es sí, ¿cómo?: _____
 - II6. ¿Si sus hijos fueron consultados sobre los alimentos que prefieren?: Sí/No
 1. Si es sí, ¿cómo?: _____
 - II7. ¿Participa en la preparación de los alimentos del programa?: Sí/No
 1. Si es sí, ¿De qué manera?: _____
 - II8. ¿Se consideró productos de su región en la canasta de alimentos?: Sí/No
 1. Si es sí, ¿Cuáles?: _____
 - II9. ¿Es suficiente la cantidad recibida para la alimentación de su hijo?: Sí/No
 1. ¿Por qué?: _____
 - II10. ¿Prefiere recibir los alimentos procesados o productos?: Procesados, Productos, Ambos
 1. ¿Por qué?: _____
 - II11. ¿Qué productos de la canasta son parte de su costumbre alimenticia?: _____
 - II12. ¿Cuál fue el grado de dificultad en la preparación de los alimentos?: Difícil, Poco difícil, Fácil
 1. ¿Por qué?: _____
 - II13. ¿Come toda la ración que se le sirve?: Poco, regular, todo
 1. ¿Por qué?: _____

- II14. ¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más le gustan a su hijo?: _____
- II15. ¿Recibieron recetas o capacitación para la preparación de los alimentos?: Sí/No
1. Si es sí, ¿cuántas?: _____
- II16. ¿La canasta entregada por Qali Warma respondió a sus expectativas?: _____
- II17. ¿Recibieron información sobre los aportes nutricionales de los alimentos?: _____
- II18. ¿Ud. realizó alguna queja o alerta sobre el programa Qali Warma?: Sí/No
1. Si es así, cuántas y por qué motivo: _____
- II19. ¿Los alimentos del programa Qali Warma fueron consumidos por el niño?: Sí/No
1. Si es no, ¿por qué?: _____
- II20. ¿Usted conoce que los alimentos del Programa Qali Warma es para consumo del niño?: _____
- II21. ¿Recibió visitas del programa Qali Warma para evaluar el uso de los alimentos entregados?: Sí/No
- II22. ¿Los alimentos de la canasta que recibe lo consumen exclusivamente el niño?: Sí/No
1. Si es no, ¿por qué?: _____
- II23. ¿Su niño ha tenido control sobre su estado NUTRICIONAL en el tiempo de pandemia?: _____
1. Si es sí, ¿cuáles?: _____
- II24. ¿Cuántas raciones acostumbra a consumir cada día en tu hogar?: Dos, Tres, Cuatro
1. ¿Cuáles?: _____
- II25. ¿Para cuántas raciones les alcanza los alimentos entregados por el programa Qali Warma?: _____
- II26. ¿Cada cuánto tiempo recibe las canastas de alimentos?: Cada dos meses, Cada dos meses y medio, Otro
1. Si es otro, ¿cuál?: _____
- II27. ¿Se cumplió con entrega oportuna los alimentos?: Sí/No
1. Si es no, ¿por qué razón?: _____
- II28. ¿Normalmente tiene por costumbre ver la fecha de vencimiento del producto que recibe?: Sí/No
1. ¿Por qué?: _____
- II29. ¿Recibieron capacitación en buenas prácticas de almacenamiento?: _____
- II30. ¿Desinfectó los productos a la hora de recibirlos?: Sí/No
1. ¿Por qué?: _____
- II31. ¿Han recibido puntualmente las canastas de alimentos del Programa Qali Warma?: _____
1. Si es no, ¿cuál fue el motivo?: _____

A los profesores de aula
I. Datos generales

- I1. Apellidos y nombres: _____
- I2. Edad: _____
- I3. Ocupación: _____
- I4. Relación con el programa: _____
- I5. Fecha: _____
- II. Sobre la alimentación escolar
 - II1. ¿Participaron los padres de familia en la preparación de alimentos?: Sí/No
 1. Si es sí, ¿De qué manera?: _____
 - II2. ¿Si los alumnos fueron consultados sobre los alimentos que prefieren?: Sí/No
 1. Si es sí, ¿De qué manera?: _____
 - II3. ¿Conoce Ud. si han incluido raciones y/o productos de la región en los alimentos entregados por el programa QW?: _____
 1. ¿Cuáles?: _____
 - II4. ¿Los alumnos prefieren recibir los alimentos procesados o productos?: Sí/No/Ambos
 1. ¿Por qué?: _____
 - II5. ¿Conoce si los alumnos consumen los alimentos entregados por el programa QW ? : Poco /Regular/ Todo
 1. ¿Por qué?: _____
 - II6. ¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más les gustan a los alumnos?: _____

A los miembros del CAE

- I. Datos generales:
 - I1. Apellidos y nombres: _____
 - I2. Edad: _____
 - I3. Ocupación: _____
 - I4. Relación con el programa: _____
 - I5. Fecha: _____
- II. Sobre la alimentación escolar:
 - II1. ¿Los padres de familia fueron consultados por el programa Qali Warma sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos?: _____
 - II2. ¿Qué alimentos nuevos recomendarías que se incluyan en la canasta de alimentos del programa QW?: _____
 - II3. ¿Tuvieron participación en la distribución de alimentos?: Sí/ No
 1. Si es sí, ¿de qué manera?: _____
 - II4. ¿Tuvieron participación en la elección de alimentos?: Sí/ No

1. Si es sí, ¿de qué manera?: _____
- II5. ¿Se consideró productos regionales en la canasta de alimentos? Sí/ No
1. ¿Cuáles?: _____
- II6. ¿Los beneficiarios prefieren alimentos en productos para preparar o alimentos procesados? Productos para preparar/
Productos procesados/ Ambos
1. ¿Por qué?: _____
- II7. ¿Conoce Ud. cuáles son los alimentos de la canasta que están acostumbrados a consumir en su alimentación diaria?:
Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuáles?: _____
- II8. ¿Cuál fue el grado de dificultad en la preparación de los alimentos?: Difícil/ Poco difícil/ Fácil
1. ¿Por qué?: _____
- II9. ¿Conoce si los alumnos consumen los alimentos entregados por el programa QW? Poco/ Regular/ Todo
1. ¿Por qué?: _____
- II10. ¿Cuáles son los alimentos de la canasta que más le gustan a los alumnos?: _____
- II11. ¿Fueron capacitados y/o recibieron recetas para la preparación de los alimentos?: Sí/ No
1. Si es así, ¿cuántas?: _____
- II12. ¿Conoce Ud. el grado de satisfacción de los alumnos sobre los alimentos que consume?: _____
- II13. ¿Ud recibió alguna queja o alerta sobre el programa Qali Warma?: Sí/No
1. Si es así, ¿cuántas y por qué motivo?: _____
- II14. ¿Recibieron Uds. Directivas con el objeto de garantizar el consumo de alimentos por los niños?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuáles?: _____
- II15. ¿Considera que el programa Qali Warma tomó las medidas que garanticen el consumo de los alimentos por el niño?:
Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuáles?: _____
- II16. ¿Recibió visitas del programa Qali Warma para evaluar la adecuada distribución de los alimentos?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuáles?: _____
- II17. ¿Tuvieron dificultades para realizar la entrega oportuna de los alimentos?: Sí/ No
1. ¿Por qué y si hubo vacíos en el acceso a los alimentos?: _____
- II18. ¿Verificaron la fecha de vencimiento de los productos envasados de la canasta?: Sí/ No
1. Si es no, ¿por qué?: _____
- II19. ¿Recibieron capacitación en buenas prácticas de almacenamiento? Sí/No
1. Si es no, ¿por qué?: _____

- II20. ¿Tienen acceso Uds. a la certificación de calidad de los productos?: Sí/No
1. ¿Cuáles?: _____
- II21. ¿Tomaron medidas sanitarias para la recepción de los alimentos?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuáles?: _____
- II22. ¿Disponen de ambientes adecuados para el almacenamiento de los alimentos y reparto a los padres de familia en la escuela?: Sí/ No
1. Si es sí, describa: _____
- II23. ¿Han recibido puntualmente las canastas de alimentos del programa Qali Warma?: Sí/ No
1. Si es no ¿cuántas veces?: _____
- II24. ¿Se solicitaron la aplicación de penalidades?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuántas veces y por qué motivo?: _____
- II25. ¿Dígame si el total de alumnos son atendidos por el programa?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuántos?, y si es no, ¿cuántos faltan y por qué?: _____

A la unidad territorial Apurímac del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma

- I. Datos generales
- I1. Apellidos y nombres: _____
- I2. Edad: _____
- I3. Ocupación: _____
- I4. Relación con el programa Qali Warma: _____
- I5. Fecha: _____
- II. Sobre la alimentación escolar
- II1. ¿Preguntaron a las familias de los alumnos sobre los tipos de alimentos que acostumbran a consumir?: _____
- II2. ¿Los alimentos que contiene la canasta tomo en cuenta la opinión de los hogares beneficiados?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuáles?: _____
- II3. ¿Cuál fue la participación de los padres de familia en la distribución de alimentos?: _____
- II4. ¿Cuál fue la participación de los padres de familia en la elección de alimentos?: _____
- II5. ¿Cuál fue la participación de los alumnos en la elección de alimentos?: _____
- II6. ¿Se tomó en cuenta la opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias?: _____
- II7. ¿Tuvieron en cuenta los productos regionales para la elección de la canasta de alimentos?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuáles?: _____

- II8. ¿Cuál fue el criterio para considerar productos o alimentos envasados en la canasta de alimentos que entrega el programa QW?: _____
- II9. ¿Capacitaron a los padres de familia y/o le entregaron recetas para la preparación de los alimentos?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuántas?: _____
- II10. ¿Evaluaron el grado de aprobación de los padres de familia?: _____
- II11. ¿Fueron capacitados los padres de familia sobre el aporte nutricional de los alimentos?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿de qué manera?: _____
- II12. ¿Recibieron quejas formales o alertas de los padres de familia sobre el programa Qali Warma?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿de quienes y por qué motivo?: _____
- II13. ¿La Unidad Territorial Apurímac del Programa Nacional de Alimentos QW dio directivas para que los alimentos a consumir en el hogar sean orientados al alumno?: Sí/ No
1. ¿Por qué?: _____
- II14. ¿Qali Warma implementó un sistema de seguimiento sobre el consumo de los alimentos en los hogares?: Sí/ No
1. ¿Por qué?: _____
- II15. ¿Cuánto de requerimiento nutricional diario del niño aporta el programa QW?: _____
- II16. ¿Se verificó el consumo exclusivo por los niños de los alimentos entregados por el programa durante la pandemia?: _____
- II17. ¿Para cuantos días cubren los alimentos entregados por el programa QW?: _____
- II18. ¿Cuál es el contenido de las canastas de alimentos que se entrega por cada alumno?: _____
- II19. ¿Se afectó la programación de entrega por efecto del COVID-19?: _____
- II20. ¿Tuvieron dificultades para realizar la entrega oportuna de los alimentos?: _____
- II21. ¿Verificaron la fecha de vencimiento de los productos de la canasta?
- II22. ¿Se capacitó a los padres de familia y a los miembros del CAE en las buenas prácticas de almacenamiento?: Sí/ No
1. ¿Por qué?: _____
- II23. ¿Se verificó si los productos cuentan con certificación de calidad por lote?: _____
- II24. ¿Se dieron medidas sanitarias para la recepción de los alimentos?: _____
- II25. ¿Se tuvo en cuenta el contenido nutricional por ración de los alimentos seleccionado en la canasta?: _____
- II26. ¿Se verificó la disponibilidad de almacén adecuado en la escuela?: _____
- II27. ¿Cuánta demora les generó las limitaciones de horario para la movilización debido al COVID-19?: _____
- II28. ¿Se afectó la disponibilidad del personal por el COVID-19?: _____
- II29. ¿De qué manera la entrega de las canastas en los hogares afectó la supervisión del buen funcionamiento del programa?: _____
- II30. ¿Se aplicaron penalidades por retraso en la entrega a los proveedores?: Sí/ No

1. ¿Por qué?: _____
- II31. ¿A cuántos usuarios atiende el programa QW en la IE N° 54177, El Buen Pastor y si hubo algún periodo en que algunos niños no fueron atendidos?: _____

A Qali Warma Nacional

- I. Datos generales
- I1. Apellidos y nombres: _____
- I2. Edad: _____
- I3. Ocupación: _____
- I4. Relación con el programa Qali Warma: _____
- I5. Fecha: _____
- II. Sobre la alimentación escolar
- II1. ¿Cuál fue la política del programa respecto de la inclusión de productos regionales en la canasta de alimentos?: _____
- II2. ¿Cuál fue el criterio para determinar los productos que contienen la canasta de alimentos?: _____
- II3. ¿Tomaron en cuenta los usos y costumbres alimenticias del escolar para definir la canasta de productos?: Sí/ No
1. ¿De qué manera?: _____
- II4. ¿Se toma en cuenta el grado de aceptabilidad para la selección de los productos de la canasta?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿de qué manera?: _____
- II5. ¿Se dieron directivas para garantizar el uso exclusivo de los alimentos por el niño en periodo de pandemia?: _____
- II6. ¿Cuánto de requerimiento nutricional diario del niño aporta el programa QW?: _____
- II7. ¿Qué acciones se tomaron para garantizar el consumo exclusivo por los niños de los alimentos entregados por el programa en pandemia?: _____
- II8. ¿El Programa QW realiza monitoreo sobre el estado nutricional de los niños usuarios del programa?: _____
- II9. ¿Cuál ha sido la variación del contenido de la canasta por efecto de la pandemia para la IE N°54177 El Buen Pastor, contenido pre pandemia y contenido en pandemia?: Sí/ No
1. Si es sí, ¿cuáles fueron los productos pre pandemia y en pandemia?: _____
- II10. ¿Cada cuánto tiempo se entregan las canastas de alimentos?: _____
- II11. ¿Tienen Directivas sobre período de duración y fecha de vencimiento de los alimentos de la canasta?: _____
- II12. ¿Se dieron directivas sobre alertas y penalidades a los proveedores?: _____
1. Si es sí, ¿cuáles son?: _____
- II13. ¿En qué medida el programa QW contribuye a garantizar el derecho a la alimentación de los niños usuarios?: _____
- II14. ¿De qué manera el programa QW contribuye a reducir la desnutrición crónica y la anemia en los niños usuarios?: _____

II15. ¿De qué manera el programa QW aporta al crecimiento (peso y talla) en los niños usuarios? : _____

II16. ¿Se ha previsto en el programa implementar un mecanismo de articulación con el sector salud para realizar un control periódico de salud nutricional de los niños?: _____

A los funcionarios de la municipalidad provincial de Andahuaylas

I. Datos generales

I1. Apellidos y nombres: _____

I2. Edad: _____

I3. Ocupación: _____

I4. Relación con el programa: _____

I5. Fecha: _____

II. Sobre la alimentación escolar

II1. ¿De qué manera el municipio participa de la gestión del programa QW para garantizar el cumplimiento de sus objetivos?:_

II2. ¿De qué manera intervino el Municipio para evitar posibles contagios de COVID-19 en los alimentos del programa QW?:_

A los funcionarios del centro de salud

I. Datos generales

I1. Apellidos y nombres: _____

I2. Edad: _____

I3. Ocupación: _____

I4. Relación con el programa: _____

I5. Fecha: _____

II. Sobre la alimentación escolar

II1. ¿Se han realizado controles de estado nutricional a los niños beneficiarios del programa QW en el periodo de pandemia?

II2. ¿Se incrementó la desnutrición en los niños por efecto de la Pandemia?: Sí/ No

1. Si es sí, ¿en qué medida?: _____

II3. ¿Se incrementó la anemia en los niños escolares por efecto de la pandemia?: Sí/ No

1. Si es sí, ¿en qué medida?: _____

II4. ¿Se evaluó si los escolares beneficiarios del programa QW se encuentran en los niveles normales de crecimiento peso y talla?: _____

II5. ¿Se realizaron exámenes de atención integral de salud de los niños de la IE N° 54177 ¿El Buen Pastor, en el periodo de pandemia?: _____

A los proveedores

I. Datos generales

I1. Apellidos y nombres: _____

I2. Edad: _____

I3. Ocupación: _____

I4. Relación con el programa: _____

I5. Fecha: _____

II. Sobre la alimentación escolar

II1. ¿Qué alimentos nuevos se han incluido y cuales se han excluido de la canasta de alimentos debido a la pandemia?: ____

II2. ¿Cómo quedó el contenido de la canasta y si tuvo variaciones en el transcurso del año?: _____

II3. ¿Es obligatoria la inclusión de productos regionales en la canasta de alimentos y que productos regionales o macro regionales han sido incluidos?: _____

II4. ¿De qué manera afectó el COVID-19 en la entrega segura y oportuna de los alimentos?: _____

II5. ¿Tuvieron dificultades logísticas y de disponibilidad para abastecerse de los productos de la canasta del programa QW?:__

II6. ¿Todos los productos que contiene la canasta tienen su fecha de vencimiento?: Sí/ No

1. Si es así, ¿cuáles?: _____

II7. ¿Qué mecanismo de control de higiene y de buenas prácticas fueron implementadas por ustedes en pandemia?: _____

II8. ¿Tuvieron dificultades en la inspección de control y la certificación de vuestros almacenes debido a la pandemia?: ____

II9. ¿Qué medidas sanitarias se implementaron para evitar contagios por COVID-19 en sus instalaciones?: _____

II10. ¿Tuvo dificultades para cumplir con las entregas de los productos a los centros educativos y sustentar su conformidad al programa?: _____

1. Si es sí, ¿cuáles?: _____

II11. ¿Fue afectado por el COVID-19 la disponibilidad del personal para la atención del programa QW?: _____

II12. ¿La suspensión de clases en los colegios por COVID-19 afectó la entrega de los alimentos al programa?: ____

II13. ¿Tuvo días de retraso en la entrega de los productos al centro educativo por pandemia?: _____

1. Si es sí, ¿por qué motivos?: _____

II14. ¿Se vieron afectados con alertas o penalidades por efectos de la pandemia?: Sí/ No

1. Si es sí, ¿cuántas y por qué?: _____

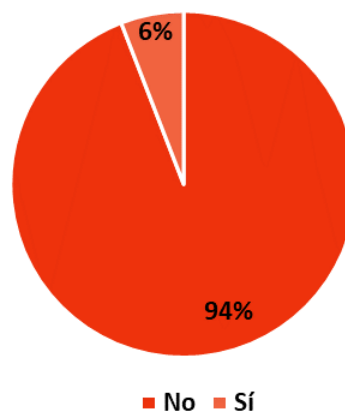
Anexo N°4. Síntesis de las entrevistas por fuente

1. PADRES DE FAMILIA

Consulta a los PPF sobre los productos que debe contener la canasta de alimentos

Respecto a si fueron consultados por el programa QW sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos, se observa que casi la totalidad de encuestados manifiestan que no fueron consultados.

Respuesta de padres de familia respecto a si fueron consultados sobre el contenido de las canastas de alimentos



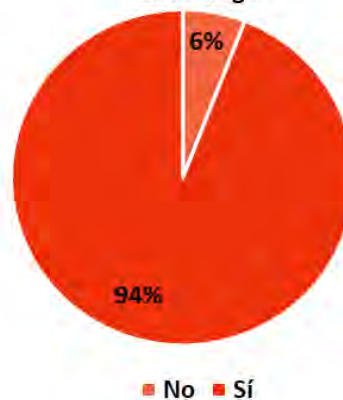
Alimentos nuevos adicionales que desean incluir en la canasta

En relación con los alimentos nuevos adicionales que desean incluir en la canasta resaltan la lenteja, la quinua, el tarwi, el garbanzo, entre otros productos de producción regional.

Alimentos de la canasta que normalmente consumen en el hogar

La mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que los alimentos recibidos en la canasta son los que normalmente consumen en su hogar. Estos alimentos son: arroz, leche, aceite, azúcar, fideos, ulpada, atún, sangrecita, entre otros.

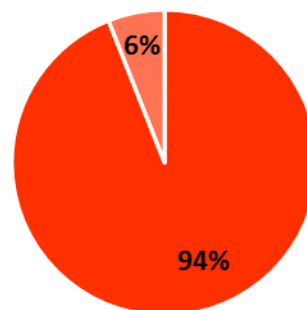
Respuesta de padres de familia respecto a si los alimentos recibidos en la canasta son los que normalmente consumen en su hogar



Participación en la distribución de alimentos

Respecto a la consulta sobre la participación de los padres de familia en la distribución de alimentos, el 94% de los encuestados manifestó que no tienen ningún tipo de participación, pues esto es realizado por los miembros del CAE, dentro de los que se encuentra un representante de los padres de familia, y un 6% dijo que sí participó a la hora de entrega.

Respuesta de padres de familia respecto a si fueron consultados sobre si participaron en la distribución de alimentos



■ No ■ Sí

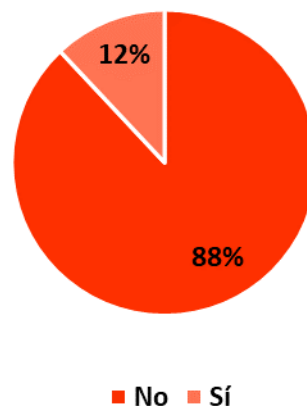
Participación en la elección de alimentos

En relación a la participación en la elección de alimentos de la canasta, el 100% de padres de familia indicaron que no tuvieron ningún tipo de participación.

Consulta a sus hijos sobre preferencia de alimentos

Por otro lado, el 88% de los padres de familia encuestados indicó que sus hijos no fueron consultados sobre los alimentos que prefieren.

Respuesta de padres de familia respecto a si sus hijos fueron consultados sobre los alimentos que prefieren



Participación en la preparación de alimentos

Todos los encuestados manifestaron que no tuvieron participación en la preparación de alimentos y que antes de la pandemia sólo se hacía a través de su representante ante el CAE, quienes se encargaban de contratar al personal para la preparación con los fondos que se obtenían de las cuotas pagadas al momento de la matrícula. Por razones de la pandemia se cambió la modalidad de atención de alimentos, procediendo con la entrega de canastas en bolsas a cada usuario, cuya preparación está a cargo de cada familia.

Productos de la región considerados en la canasta de alimentos

En su totalidad los padres de familia manifestaron que en la canasta de alimentos si están considerados productos de la región como harina extruida, lentejas, frejol, ulpada, alverja, sangrecita, trigo, quinua, kiwicha entre otros.

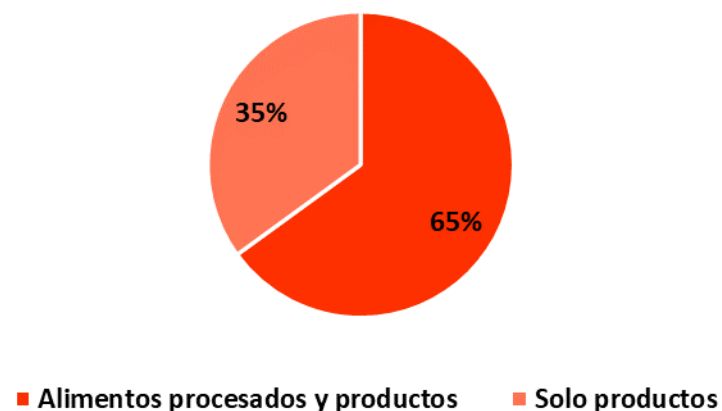
Cantidad de alimentación recibida

Según la información recopilada, el total de entrevistados manifestaron que la cantidad de alimentos recibidos es insuficiente

Preferencia sobre alimentos procesados o productos

El 65% de los padres de familia manifestaron que prefieren recibir ambos, porque son fáciles para preparar y para almacenar. El 35% prefiere recibirlos en productos debido porque pueden prepararlo a su modo.

Respuesta de padres de familia sobre la preferencia de alimentos procesados o productos



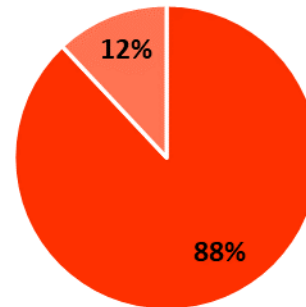
Productos de la canasta que son parte de su costumbre alimenticia

Dentro de los productos que son parte de su costumbre alimenticia se encuentra, el arroz, fideos, azúcar, atún, sangrecita, quinua, tarwi, leche, lenteja, haba, trigo, quinua, kiwicha,

Grado de dificultad en la preparación de los alimentos

El 88% de los padres de familia encuestados manifiestan que la preparación de los alimentos es fácil, porque son productos parecidos a los que normalmente consumen. Por otro lado, el 12% de los padres de familia encuestados indicaron que la preparación es un poco difícil porque algunos productos no son de fácil cocción y porque desconocer el procedimiento.

Respuesta de padres de familia sobre el grado de dificultad de la preparación de los alimentos

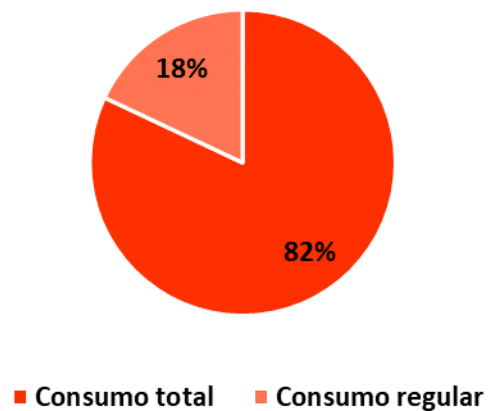


■ Fácil ■ Poco difícil

Consumo de la ración que se le sirve

El 82% de los padres de familia encuestados indicaron que sus hijos consumen todo lo que se le sirve en su casa, mientras que el 18% dijeron que el consumo de los alimentos que se le sirve es regular porque se hastían.

Respuesta de padres de familia sobre el consumo de los alimentos por parte de sus hijos



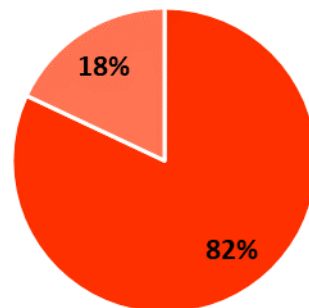
Alimentos de la canasta que mas le gustan a sus hijos

Dentro de los alimentos que más le gustan a sus hijos están los fideos, arroz, leche, atún, sangrecita, menestras, quinua, entre otros.

Recetas y capacitaciones recibidas para la preparación de alimentos

El 18% de los padres de familia manifestaron que sí recibieron recetas para la preparación de alimentos, la cual se realizó antes de la pandemia, y el 82% dijeron que no.

**Respuesta de padres de familia sobre la recepción de recetas
para la preparación de alimentos**

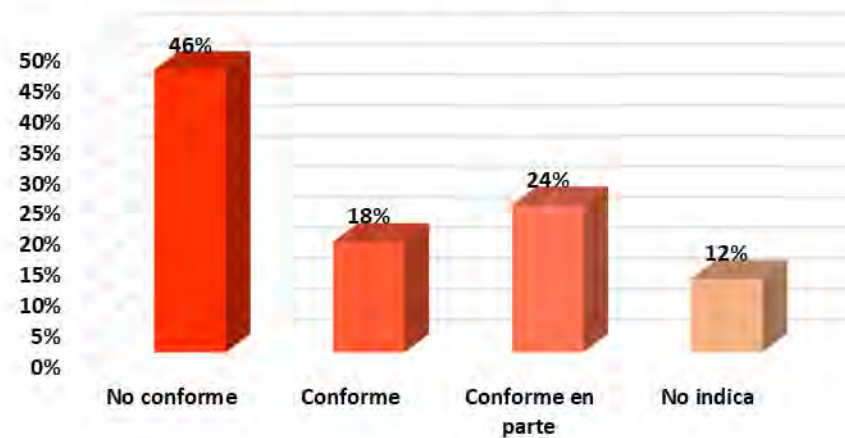


■ No recibieron recetas ■ Recibieron recetas

Expectativa sobre la canasta recibida del programa

El 46% de los padres de familia encuestados dijeron que no estaban conformes con el programa, el 18% si estaba conforme y el 24% dijeron que estaban conformes en parte o no mucho, el 12% de los encuestados no indicó ninguna respuesta.

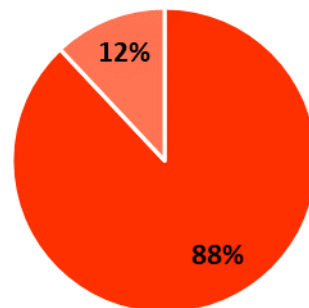
Satisfacción de los padres de familia respecto a la canasta recibida del programa



Información recibida sobre los aportes nutricionales de los alimentos

El 88% de los padres de familia manifestaron que nunca recibieron información sobre los aportes nutricionales y el 12% de los padres de familia manifestaron que sí recibieron dicha información.

Respuesta de padres de familia sobre la recepción de información de aportes nutricionales de alimentos



■ Nunca recibieron información ■ Sí recibieron información

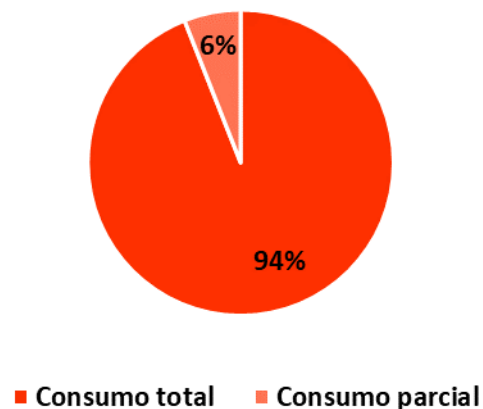
Quejas o alertas sobre el programa

El total de padres de familia manifestaron que no realizó ninguna queja o alerta sobre el programa Qali Warma por razón de la pandemia y la no presencia de los profesionales encargados.

Consumo de alimentos por el niño

El 94% de los padres de familia manifestaron que los alimentos recibidos si fueron consumidos por el niño y el 6% dijo que no todo.

Respuesta de padres de familia sobre el consumo de alimentos por el niño



Conocimiento del consumo exclusivo de los alimentos por el niño

El total de los padres de familia manifestaron que si tienen conocimiento que los alimentos del programa QW es para consumo exclusivo del niño

Visita de control a los hogares

Sobre las visitas del programa QW para evaluar el uso de los alimentos entregados, los padres de familia en su totalidad dijeron que no

Alimentación exclusiva del niño

Los padres de familia manifestaron que los alimentos recibidos en la canasta lo preparan junto con los alimentos de la familia donde son varios miembros, en el que los padres de familia asumen los gastos de los insumos adicionales que requiere su preparación, ya que es muy complicado preparar raciones individuales porque los alimentos recibidos son muy pocos.

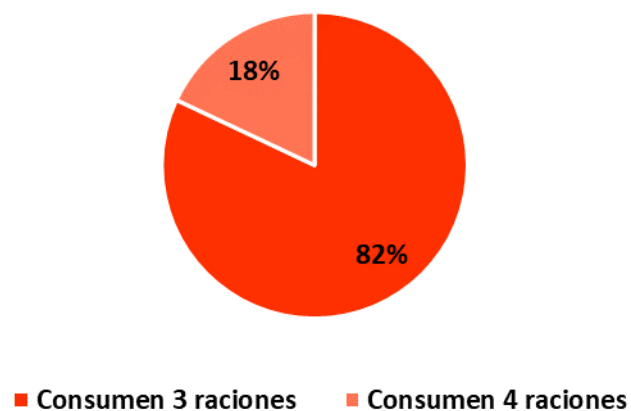
Control nutricional del niño en el tiempo de pandemia

El total de los padres de familia ha manifestado que no hubo ningún tipo de control nutricional a sus niños en el tiempo de pandemia.

Raciones que acostumbran a consumir diario en su hogar

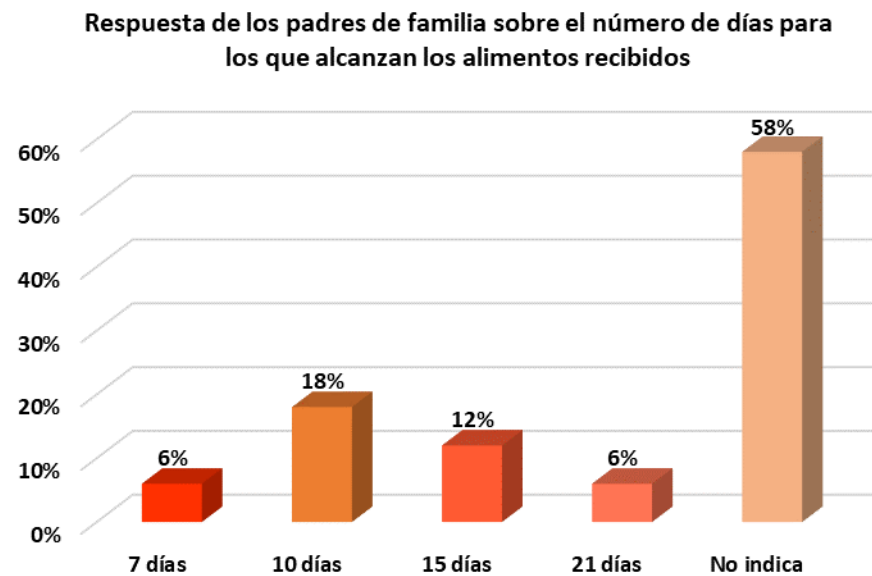
El 82% de los padres de familia han manifestado que consumen en su hogar 3 raciones diarias (desayuno, almuerzo y cena), el 18% manifestó que lo realizan 4 veces al día (desayuno, media mañana, almuerzo y cena)

Respuesta de padres de familia sobre el número de raciones consumidas diariamente en el hogar



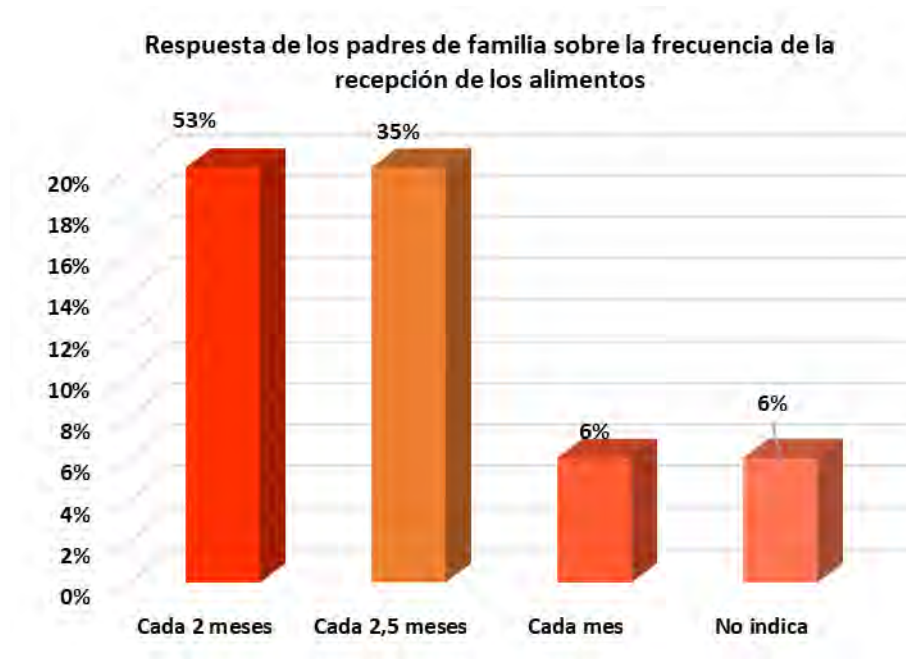
Número de raciones y días que alcanza los alimentos entregados

El 18% de padres de familia respondió que el alimento recibido les dura para 10 días, el 12% manifestó que les alcanza para 15 días, el 6% dijeron para 21 días, 6% dijo para 7 días y el 58% de padres de familia no respondió o no había calculado el tiempo porque su consumo se realiza de acuerdo a su necesidad, por tanto, no hubo consenso sobre el número de días que alcanza los alimentos entregados.



Frecuencia de recepción de alimentos

El 53% de padres de familia manifestó que reciben sus canastas cada 2 meses, 35% manifestó que reciben cada dos meses y medio y 6% manifestó otra frecuencia (1 mes). El resto, no respondió.



Entrega oportuna de alimentos

El total de padres de familia manifestó que la entrega de los alimentos no tuvo ningún retraso y se realizó de acuerdo al cronograma.

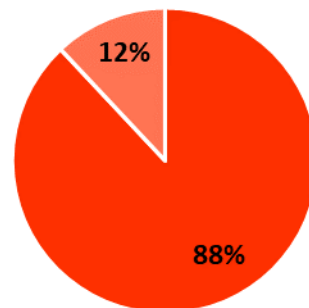
Verificación de la fecha de vencimiento

El total de padres de familia manifestó que sí verifican la fecha de vencimiento de todos los alimentos con la finalidad de conocer el estado del producto y su caducidad.

Capacitación sobre buenas prácticas de almacenamiento

El 88% de los padres de familia han manifestado que no recibieron ningún tipo de capacitación sobre las buenas prácticas de almacenamiento, el 12% manifestó que, si recibió capacitación, pero fue antes de la pandemia.

Respuesta de padres de familia sobre la capacitación de buenas prácticas de almacenamiento

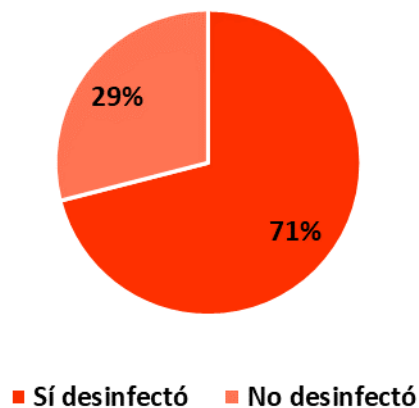


■ No recibió capacitación ■ Sí recibió capacitación

Desinfección de los productos al recibirlos

El 71% de los padres de familia manifestó que, si desinfectó los alimentos y productos al momento de recibirlos para evitar todo tipo de contagio, el 29% de los padres de familia manifestó que no lo hizo porque no tenían insumos para desinfectar y por falta de información.

Respuesta de padres de familia sobre la desinfección de los productos



Puntualidad en la recepción de las canastas de alimentos

El total de padres de familia manifestaron que la entrega de alimentos se realizó en forma puntual sin retraso

2. PROFESORES DE AULA

Participación de los padres de familia en la preparación de alimentos

Ambos profesores de aula manifestaron que sí participan los padres de familia, colaborando con 27 soles anuales para comprar leña y para el pago de cocinera e insumos de preparación de alimentos y durante la pandemia no hubo participación.

Consulta a lo alumnos sobre los alimentos que prefieren

Ambos entrevistados manifestaron que no hubo ninguna consulta sobre la preferencia de los alimentos

Raciones y/o productos de la región incluidos en los alimentos entregados por el programa

Ambos profesores manifestaron que si se han incluido producto de la región en los alimentos entregados entre los que tenemos, harina extruida de maíz, charki, kiwicha, quinua.

Preferencia sobre alimentos procesados o productos

Los dos docentes de aula entrevistados manifestaron que prefieren tanto alimentos procesados como productos porque facilitan el almacenamiento y su distribución, además que los procesados les duran más ya que lo usan a sus necesidades e intereses.

Consumo de alimentos del programa por los alumnos

Un docente manifestó que el consumo de alimentos es regular ya que había días que sí comían todo y otro no, cuyos sobrantes lo botaban a la basura; el otro docente dijo que sí comían con toda la familia y la ración ni les alcanza.

Alimentos que más le gustan al alumno

Los docentes entrevistados coincidieron que lo que más le gusta a los alumnos son el atún, y la leche.

3. COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - CAE

Los miembros del CAE en su totalidad manifestaron que los padres de familia no fueron consultados por el programa QW sobre los productos que debe contener la canasta de alimentos

En relación a las recomendaciones para incluir nuevos alimentos en la canasta que entrega el programa, los miembros del CAE manifestaron que se deberían incluir quinua, tarwi en especial productos regionales, carne fresca y pollo para el caso de la preparación en el centro educativo y variar la calidad de la leche, un miembro no contestó la entrevista.

Participación en la distribución de alimentos

La totalidad de los miembros del CAE manifestaron que si participaron en la distribución de alimentos cuyo comité está conformado por un representante de la APAFA, la directora del Centro Educativo y un docente encargado.

Participación en la elección de alimentos

Todos los miembros del CAE manifestaron que no tuvieron ningún tipo de participación en la elección de los alimentos ya que estos alimentos vienen ya seleccionados.

Productos de la región considerados en la canasta de alimentos

Los miembros del CAE manifestaron que si se han considerado productos de la región en la canasta de alimentos como: trigo, quinua, avena alberjita partida, sangrecita, lentejas, frejol, ulpada, entre otros.

Cantidad de alimentación recibida

Según la información recopilada, el total de entrevistados manifestaron que la cantidad de alimentos recibidos es insuficiente

Preferencia sobre alimentos procesados o productos

Un miembro del CAE manifestó que los usuarios prefieren ambos tipos de alimentos porque tienen para combinar según su tiempo y necesidad, los otros dos miembros manifestaron que los beneficiarios prefieren productos para preparar porque facilitan la preparación y se pueden guardar.

Productos de la canasta que son parte de su costumbre alimenticia

Todos los miembros del CAE manifestaron que los alimentos entregados a los usuarios si son parte de su costumbre alimenticia entre los que se tiene, avena, arroz, fideos, atún leche, sangrecita, ulpada, bofe, trigo, maíz extruido.

Grado de dificultad en la preparación de los alimentos

Uno de los miembros manifestó que si es difícil la preparación de los alimentos y dos de ellos dijeron que es poco difícil.

Consumo de la ración que se le sirve

Un miembro del Comité no contestó la pregunta, el otro dijo que el consumo de la ración por parte del usuario es regular porque se cansan con la misma variedad y el otro dijo que si consume toda la ración que se le sirve por ser parte de su menú diario.

Alimentos de la canasta que más le gustan a los alumnos

Manifestaron los miembros del CAE que los alimentos que más les gustan a los alumnos son la avena, sangrecita, atún, leche, galletas, entre otros, a veces el resto no comen porque no les agrada.

Recetas y capacitaciones recibidas para la preparación de alimentos

El tres miembros del CAE manifestaron que, si fueron capacitados por el programa QW en la preparación de alimentos junto con las encargadas de la cocina y durante el presente año se tuvo dos capacitaciones

Grado de satisfacción de los usuarios sobre los alimentos que consumen

Un miembro del CAE manifestó que, si hubo insatisfacción por la cantidad, el otro miembro manifestó que al inicio de la pandemia hubo insatisfacción y luego todo fue entregado al padre de familia del beneficiario, el otro miembro manifestó que fue medianamente por la cantidad.

Quejas o alertas sobre el programa

Todos los miembros del CAE dijeron que sí, uno por la cantidad, otro cuando las latas de las conservas están dañadas o chancadas y por el mal empaque del arroz, en esos casos se soluciona solicitando inmediatamente el cambio del embazado al proveedor, así mismo la no atención de nuevos alumnos que no se encuentran en la nómina oficial.

Directivas para garantizar el consumo de alimentos por los niños

El total de miembros del CAE manifestaron que si recibieron Directivas y Normas establecidas del programa QW y del MIDIS.

Medidas para garantizar el consumo de los alimentos por el niño

En la entrevista el total de los miembros del CAE manifestaron que el programa QW si tomó las medidas que garanticen el consumo de los alimentos por el niño, para lo cual a través del CAE se dio a conocer a los padres de familia el modo y manejo de los alimentos, así como la cantidad de porciones según el grupo de alimentos que deben consumir, también monitorean permanentemente si es que llega realmente a los estudiantes para ello se llena un acta el día de la distribución de los alimentos.

Entrega oportuna de alimentos

El total de miembros del CAE manifestó que no tuvieron ninguna dificultad en la entrega oportuna de los alimentos

Verificación de la fecha de vencimiento

Todos los miembros del CAE manifestaron que si verificaron la fecha de vencimiento de todos los productos envasados de la canasta por ser importante su verificación para garantizar el estado del alimento.

Capacitación sobre buenas prácticas de almacenamiento

Todos los miembros del CAE manifestaron que si han recibido capacitación sobre buenas prácticas de almacenamiento

Acceso a la Certificación de calidad de los productos

En la entrevista los miembros del CAE manifestaron que no tienen acceso a la certificación de calidad de los productos.

Medidas sanitarias

Todos los miembros del CAE indicaron que tomaron medidas sanitarias para la recepción de alimentos. Dentro de las medidas, indicaron que usaron mascarillas, guantes y alcohol. Asimismo, desinfectaron el lugar de almacenamiento y distribución.

Disposición de ambientes adecuados para el almacenamiento

Todos los miembros del CAE indicaron que disponen de ambientes adecuados para el almacenamiento de los alimentos y reparto a los padres de familia en la escuela. Dichos miembros mencionaron que existe un lugar exclusivo para almacenar y embolsar los alimentos, el cual cuenta con tarimas y estantes para almacenar.

Puntualidad en la recepción de las canastas de alimentos

La totalidad de miembros del CAE manifestó que la entrega de alimentos se realizó en forma puntual sin retraso.

Solicitud de aplicación de penalidades

Todos los miembros del CAE indicaron que no solicitaron la aplicación de penalidades.

Atención de la totalidad de alumnos de QW

Todos los miembros del CAE manifestaron que el total de alumnos no son atendidos por el programa. En particular, refieren que los alumnos nuevos son aquellos que no son atendidos puesto que, al matricularse en cualquier mes del año, no se les considera en la nómina hasta que se cumpla con los trámites de regularización.

4. ALUMNOS

4.1. PRIMER GRUPO FOCAL (12 alumnos)

Alimentos nuevos adicionales que desean incluir en la canasta

La mayoría de alumnos manifestó que les gustaría incluir tarwi, habas, yogurt, quinua, trigo, lentejas, galletas, kiwicha.

Consulta sobre los alimentos que prefieren

En su totalidad dijeron que no se le ha preguntado al respecto.

Consulta sobre los alimentos del programa que menos les gusta

Dijeron que el pollo enlatado, sangrecita, bofe de res, arroz, pescado enlatado

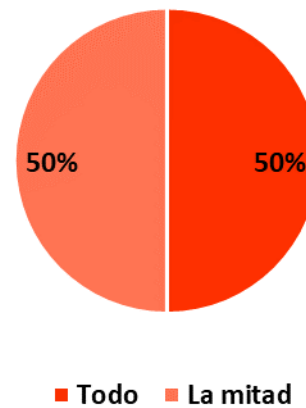
Productos de la canasta que conoces y que se consumen en tu casa

Dijeron aceite, arroz, leche, arvejas, harinas, avena, atún, bofe, azúcar, fideos entre otros,

Cantidad de alimentos que consumen

El 50% dijo que todo, y el resto mencionó que la mitad.

Respuesta de los alumnos sobre la cantidad de alimentos que consumen



Productos de la canasta que más te gustan

Dijeron atún, bofe, arroz, avena, lenteja, arveja, leche, sangrecita, leche, pollo enlatado.

Satisfacción sobre los alimentos del programa que consumen

Dijeron todos que estaban satisfechos y mucho.

Alertas y/o reclamos sobre los alimentos consumidos

En su totalidad dijeron que no hicieron ningún reclamo.

Visitas del programa para hacer preguntas

Todos dijeron que no hubo ninguna visita.

Cuántas raciones acostumbran a consumir cada día

Dijeron 3 alimentos diario, desayuno, almuerzo y cena.

Consumo diario de alimentos del programa

Dijeron que durante la pandemia hubo algunos días que no consumieron los alimentos del programa porque no alcanzaba.

Control de peso y talla

El total de entrevistados dijo que no se hizo ningún control sobre peso y talla.

4.2. SEGUNDO GRUPO FOCAL (21 alumnos)

Alimentos nuevos adicionales que desean incluir en la canasta

Los entrevistados dijeron mazamorra, más menestras, cereales, fruta fresca, frutos secos, galletas con productos regionales.

Consulta sobre los alimentos que prefieren

En su totalidad dijeron que no se le ha preguntado al respecto.

Consulta sobre los alimentos del programa que menos les gusta

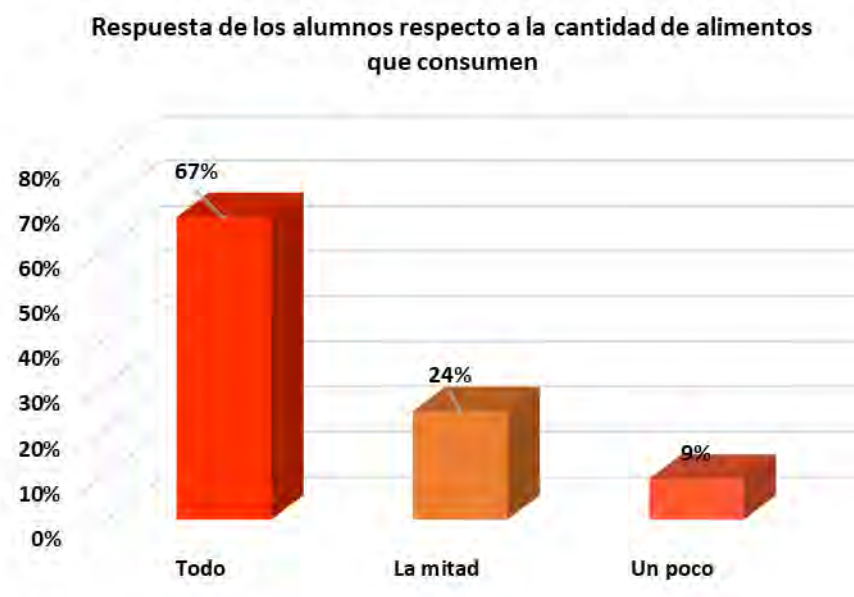
Dijeron sangrecita, bofe, carne de res molida.

Productos de la canasta que conoces y que se consumen en tu casa

Dijeron atún, aceite, ulpada, leche, fideos, sangrecita, alverjitas y arroz.

Cantidad de alimentos que consumen

Respecto a la cantidad de alimentos que consumen, el 67% de los alumnos mencionó que todo, el 24% dijo que la mitad. Finalmente, el 9% mencionó que un poco.



Productos de la canasta que más te gustan

Dijeron arveja, lentejas, leche, ulpada, filete de atún, kiwicha, sangrecita, arroz, azúcar y fideos.

Satisfacción sobre los alimentos del programa que consumen

Dijeron todos que sí estaban satisfechos y mucho, aunque era muy poco.

Alertas y/o reclamos sobre los alimentos consumidos

Un alumno dijo que una vez reclamó el cambio de una lata de conserva chancado y que esto fue cambiado inmediatamente por el proveedor.

Visitas del programa para hacer preguntas

Todos dijeron que no hubo ninguna visita.

Cuántas raciones acostumbran a consumir cada día

Los entrevistados dijeron 3 alimentos diario, desayuno, almuerzo y cena.

Consumo diario de alimentos del programa

Dijeron que durante la pandemia hubo algunos días que no consumieron los alimentos del programa porque no alcanzaba.

Control de peso y talla

El total de entrevistados dijo que no se hizo ningún control sobre peso y talla.

5. UT APURÍMAC -PNAE QW

Los dos monitores de gestión entrevistados de la UT PNAE QW manifestaron que no se les preguntó a los padres de familia sobre los tipos de alimentos que acostumbran a consumir, pero si lo hace el Comité de compras que está conformado por representantes de la Municipalidad provincial, Subprefecto provincial y la UT del PNAE QW.

Un de los monitores de gestión de la UT PNAE QW entrevistado manifestó que, si se tomó en cuenta la opinión de los hogares usuarios respecto a los alimentos que contiene la canasta y se realizó a través de un análisis de mercado de los productos regionales, el otro monitor manifestó que no se les tomó en cuenta.

Participación de los padres de familia en la distribución de alimentos

Ambos monitores de gestión manifestaron que si participan los padres de familia en la distribución de alimentos a través de su representante en el CAE.

Participación de los padres de familia en la elección de alimentos

Los dos monitores de gestión manifestaron que la participación de los padres de familia en la elección de alimentos no se realiza en forma directa, porque la elección está a cargo del Comité encargado de la Planificación del menú escolar con el asesoramiento de un profesional especialista en alimentos.

Participación de los alumnos en la elección de alimentos

Los dos monitores de gestión manifestaron que los alumnos no participan en la elección de alimentos ya que estos se realizan a través de fichas de satisfacción y durante la pandemia no se realizó.

Opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias

Ambos monitores de gestión manifestaron que si se tomó en cuenta la opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias cuyas sugerencias se canalizan a través de los monitores de gestión y para la preparación los padres de familia en forma organizada complementan con otros productos.

Productos de la región considerados en la canasta de alimentos

Ambos monitores de gestión manifestaron que, si se tomó en cuenta los productos regionales para la elección de la canasta de alimentos entre los que tenemos, trigo, quinua, lenteja, frijol, harina de cebada, mezcla de harinas y galletas fortificadas.

Criterio para considerar productos o alimentos envasados en la canasta

Uno de los monitores de gestión manifestó que se ha considerado por falta de capacidad de almacenamiento adecuado y el otro monitor dijo que era por motivo de conservación de los alimentos.

Recetas y capacitaciones recibidas para la preparación de alimentos

Los dos monitores de gestión manifestaron que las capacitaciones para la preparación de alimentos se han realizado en forma prioritaria a los miembros del CAE y a través de ellos a los padres de familia y no directamente, en pandemia se restringió estas capacitaciones, solo se realizaron algunas por medio virtual y en forma limitada.

Grado de aprobación de los padres de familia

Uno de los monitores de gestión dijo que si a través de encuestas de satisfacción, cuyos resultados se canalizan vía regular a las instancias correspondientes, el otro monitor dijo que no se evaluaron.

Capacitación a los padres de familia en el aporte nutricional de los alimentos

Un monitor de gestión manifestó que, si se realizó la capacitación sobre el aporte nutricional de los alimentos y solo a los miembros del CAE a través de tele sesión educativa, el otro monitor de gestión dijo que no se logró en su totalidad por la limitante de la pandemia, pero si se alcanzó a los miembros del CAE toda la información.

Quejas o alertas de los padres de familia sobre el programa QW

Ambos monitores de gestión manifestaron que no recibieron quejas ni alertas de los padres de familia ya que son ellos los que canalizan cualquier observación o alerta estos son realizados, los mismos que son informados al Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana Regional – CTVC.

Directivas para que los alimentos a consumir en el hogar sean orientados al alumno

Ambos monitores de gestión manifestaron que si se tienen Directivas y que son puestos en conocimiento del CAE vía WhatsApp porque la cantidad de directivas que salen son demasiados y no es suficiente el tiempo para hacerles llegar a los padres de familia y alumnos, algunas veces con la Unidad de Gestión Educativa Local se llega a todos los docentes quienes socializan con los padres de familia.

Sistema de seguimiento sobre el consumo de los alimentos en los hogares

Ambos monitores de gestión manifestaron que no se tiene ningún sistema de seguimiento, pero se aprovechó reuniones de padres de familia para reforzar la información y que nos e puede llegar a cada hogar por la diversidad geográfica.

Aporte del programa QW al requerimiento nutricional diario del niño

Uno de los monitores de gestión manifestó que el aporte nutricional del programa es con un 60% el resto se incrementa con el aporte del padre de familia, el otro monitor manifestó que el aporte es de 25 a 30% de requerimiento de proteínas.

Consumo exclusivo por niño de los alimentos entregados

Por razones de la pandemia los monitores de gestión manifestaron que no fue posible verificar el consumo exclusivo del niño en cada hogar por razón de las restricciones de la pandemia y por la dispersión de sus domicilios.

Número de días que cubre los alimentos entregados por el programa QW

Ambos monitores de gestión manifestaron que son para 173 días anuales, 5 entregas, las 4 primeras para 40 días y la quinta para 13 días.

Contenido de las canastas de alimentos que entrega el programa QW por cada alumno

Ambos monitores de gestión manifestaron que son 3 latas de sangrecita, bofe o conserva de pollo de 150 gr, 4 latas de conserva de pescado de 170 gr, 3 latas de leche de 400 ml, 200 ml de aceite, 250 gr de hojuelas, 250 gr de harina extruida, 500 gr de fideos, 250 gr de arroz, 250 gr de azúcar.

Afectación de la programación de entrega de alimentos por efecto de la pandemia

Ambos monitores de gestión manifestaron que en las dos primeras entregas si hubo dificultades por la individualización del contenido y para armar las canastas por lo que hubo quejas de los padres de familia, sin embargo, desde la tercera entrega se logró adecuar las entregas.

Dificultades para la entrega oportuna de alimentos

Según lo manifestado por los monitores de gestión, si hubo dificultades para la entrega de alimentos por ausencia de los padres de familia en los lugares de distribución y la falta de comunicación, además de las restricciones por la pandemia.

Verificación de la fecha de vencimiento de los productos de la canasta

Ambos monitores de gestión manifestaron que siempre verifican la fecha de vencimiento de los productos que no deben sobrepasar mínimo los 6 meses, además el programa tiene un control de calidad antes de la distribución de productos.

Capacitación a los padres de familia y los miembros del CAE en las buenas prácticas de almacenamiento

En la entrevista ambos monitores de gestión manifestaron que si se capacitó en forma virtual y presencial a los miembros del CAE por ser encargados de armar las canastas en la institución educativa y de la distribución de alimentos y a través de ellos a los padres de familia.

Verificación de la Certificación de calidad por lote

Ambos monitores de gestión manifestaron que si se realizó la verificación ya que este es un requisito para que salgan los productos de la planta del proveedor antes y para aprobar su distribución a las instituciones educativas y se realiza a través del supervisor de planta del programa QW.

Medidas sanitarias para la recepción de alimentos

Los monitores de gestión manifestaron que si se dieron todas las medidas sanitarias a los miembros del CAE a quienes se les recomendó implementar los protocolos recomendados por las autoridades de salud como son el uso de mascarillas y la desinfección de manos y distanciamiento para evitar el riesgo de contagio del COVID-19.

Consideración del contenido nutricional por ración de los alimentos seleccionado en la canasta

Los monitores de gestión del programa manifestaron que si se tuvo en cuenta ya que cada producto es evaluado minuciosamente por el especialista de control de alimentos.

Verificación de la disponibilidad de almacén adecuado en la escuela

Ambos monitores de gestión manifestaron que si se verificó las condiciones de los ambientes disponibles y en algunos casos a través del seguimiento remoto a cada director consultando si tiene disponibilidad de almacén adecuado brindando asistencia técnica en buenas prácticas de almacenamiento.

Demora que generó las limitaciones del horario para la movilización

Al respecto manifestaron que por problemas de la emergencia sanitaria hubo falta de movilidad además del incremento de los contagios del personal limitándose las visitas a los centros educativos ya que solo 10 monitores salían al campo, para ello se realizaron programaciones por varios meses.

Disponibilidad del personal por efecto del COVID -19

Ambos monitores manifestaron que si se afectó la disponibilidad ya que varios monitores se contagiaron con el COVID-19 y fueron puestos en cuarentena.

Afectación de la supervisión en la entrega de las canastas en los hogares

Ambos manifestaron que si afectó la supervisión por falta de movilidad y por la reducción del personal disponible y solo por seguimiento remoto se logró coberturar el 100%.

Penalidades por retraso en la entrega a los proveedores

Al respecto manifestaron que existe la opción para penalizar y por incumplimiento al contrato, pero no hubo motivo.

Usuarios atendidos y no atendidos por el programa

Manifestaron que, en la IE 54177 El Buen Pastor de los 617 usuarios atienden a 559 usuarios a razón que hay alumnos que no figuran en el registro correspondiente que se recoge en los meses de abril y agosto y para ello se realizan en forma inmediata las gestiones ante la Unidad Territorial de Apurímac del programa QW para su consolidación y posterior gestión de incremento de presupuesto para atender a los nuevos usuarios, que en muchos casos demora mínimo hasta 3 meses. En caso de sobrantes los usuarios varían y eso complica la atención y actualización de las nóminas.

6. QALI WARMA NACIONAL

Política del programa respecto a la inclusión de productos

Incluir preferentemente productos regionales en la canasta siempre y cuando cumplan con los requisitos técnicos de calidad nutricional e inocuidad, y que exista la oferta suficiente para la demanda del programa.

Criterio para determinar los productos que contienen la canasta de alimentos

Que los productos sean de fácil transporte, que se puedan fraccionar, que sea variado y que pueda aportar proteínas, calorías, carbohidratos, minerales y vitaminas, en especial alimentos fortificados y que contengan hierro.

Tomaron en cuenta los usos y costumbres alimenticias del escolar para definir la canasta de productos

Sí, Existe un comité técnico responsable desde la Dirección Ejecutiva y también realiza la coordinación con la Unidad Territorial para definir la canasta. No se han hecho consultas a los usuarios directamente debido a las restricciones por la pandemia.

Grado de aceptabilidad para la selección de los productos de la canasta

Se realizan pruebas de aceptabilidad por muestreo de los productos que requieran de este tipo de prueba.

Directivas para garantizar el uso exclusivo de los alimentos por el niño en periodo de pandemia

Si existe directivas que fueron transmitidos a través de las Unidades territoriales con sus monitores de gestión a los miembros del CAE y a través de ellos a los padres de familia.

Requerimiento nutricional diario del niño aporta el programa QW

Dadas las condiciones de la pandemia se ha reducido el número de productos de la canasta lo que significan que las raciones diarias son 25 a 30% del requerimiento nutricional diario.

Acciones que se tomaron para garantizar el consumo exclusivo por los niños de los alimentos entregados por el programa en pandemia

Habiendo restricciones por pandemia y considerando la situación de crisis generado en los sectores más vulnerables se ha optado por generar un nivel de confianza en que los padres de familia preferentemente atiendan la alimentación de los niños usuarios.

Monitoreo que realiza el programa QW sobre el estado nutricional de los niños usuarios del programa

No es el objetivo del programa.

Variación del contenido de la canasta por efecto de la pandemia para la IE N°54177 El Buen Pastor, contenido pre pandemia y contenido en pandemia

Sí, verificar PECOSA (Productos pre pandemia y en pandemia).

Frecuencia de entrega de las canastas de alimentos

Las entregas son para 40 días de consumo, por cuatro entregas al año y los días restantes con entregas adicional haciendo un total de 173 días al año.

Directivas sobre período de duración y fecha de vencimiento de los alimentos de la canasta

Se encuentra indicado en las fichas técnicas de cada producto que debe ser de cumplimiento estricto por parte de los proveedores.

Directivas sobre alertas y penalidades a los proveedores

Sí, Se estipula en los contratos de compra con los proveedores.

Contribución del programa QW en garantizar el derecho a la alimentación de los niños usuarios

En la medida que casi un 30% de la población escolar atendida sufre de desnutrición y anemia, el programa QW contribuye al derecho a la alimentación establecido en los objetivos de Desarrollo del Milenio N°2 HAMBRE CERO.

Contribución del programa QW en la reducción de la desnutrición crónica y la anemia en los niños usuarios

QW es un programa de alimentación cuyos objetivos principales es la de complementar la alimentación del niño para un mejor atención y logro educativo, no corresponde evaluar su impacto en la reducción de la anemia y la DCI.

Contribución del programa QW en el crecimiento (peso y talla) en los niños usuarios

QW es un programa de alimentación cuyos objetivos principales es la de complementar la alimentación del niño para un mejor atención y logro educativo, no corresponde evaluar su impacto en la reducción en los indicadores de crecimiento de peso y talla.

Previsión del programa para implementar un mecanismo de articulación con el sector salud para realizar un control periódico de salud nutricional de los niños

Se ha desarrollado la propuesta y está para su aprobación e implementación.

7. MUNICIPALIDAD PROVINCIAL

Participación de la Municipalidad en el programa QW

La Municipalidad cumple funciones de fiscalización de los diferentes almacenes en forma inopinada tanto de los proveedores y de las instituciones educativas y participa como miembro del Comité de Adquisiciones del programa QW.

Medidas Sanitarias ante la pandemia

Ante la situación de emergencia y en cumplimiento a las disposiciones de las autoridades de salud, la municipalidad de Andahuaylas y de manera multisectorial aprobó ordenanzas municipales disponiendo políticas preventivas de vigilancia y control del COVID-19.

8. CENTRO DE SALUD TALAVERA

¿Se han realizado controles del Estado nutricional a los niños del programa QW en el período de pandemia?

El funcionario del centro de salud manifestó respecto al control del estado nutricional a los niños usuarios que, pese a la disposición de priorizar la emergencia sanitaria, se trató de atender en forma limitada.

¿Se incrementó la desnutrición en los niños escolares por efecto de la pandemia?

Respecto al incremento o no de la desnutrición en los niños por efecto de la pandemia, manifestó que sí se incrementó de acuerdo a los exámenes de evaluación de desarrollo comparativo.

¿Se incrementó la anemia en los niños escolares por efecto de la pandemia?

Sobre el incremento de la anemia en los niños escolares manifestó que antes de la pandemia hubo mejoras en esos indicadores y con la pandemia se incrementó.

¿Se evaluó si los escoñares beneficiarios se encuentran en los niveles normales decrecimiento peso y talla?

Sobre la evaluación de los niveles normales de crecimiento de peso y talla de los escolares usuarios del programa, manifestó que casi no se evalúa porque los padres de familia durante la pandemia no permitían exponer a sus hijos al contagio recién se está volviendo a recibir a los niños para sus consultas.

¿Se realizaron los exámenes de atención integral de salud a los niños en el período de pandemia?

Sobre los exámenes de atención integral de salud de los niños de la IE N°54177 El Buen Pastor en el periodo de pandemia, no se realizó ningún tipo de examen porque se priorizó la atención sanitaria y también por la suspensión de clases

9. PROVEEDORES

Alimentos nuevos se han incluido y cuales se han excluido de la canasta de alimentos debido a la pandemia

Verificar Acta de Recepción y Entrega de productos que se ha dejado una copia en la IEI El Buen Pastor

Cómo quedó el contenido de la canasta y si tuvo variaciones en el transcurso del año

Verificar Acta de Recepción y Entrega de productos que se ha dejado una copia en la IEI El Buen Pastor

Es obligatoria la inclusión de productos regionales en la canasta de alimentos y que productos regionales o macro regionales han sido incluidos

Si es obligatorio, los productos que se incluyen dependen de la disponibilidad.

De qué manera afectó el COVID-19 en la entrega segura y oportuna de los alimentos

La inmovilización y cuarentenas dificultó las entregas requiriendo un mayor esfuerzo para cumplir.

De qué manera afectó el COVID-19 en la entrega segura y oportuna de los alimentos

La inmovilización y cuarentenas dificultó las entregas requiriendo un mayor esfuerzo para cumplir oportunamente--- Con el cambio de la modalidad de entrega y de contenido a lo que inicialmente se había planificado lo que generó algunos retrasos que fueron subsanados y justificados.

Tuvieron dificultades logísticas y de disponibilidad para abastecerse de los productos de la canasta del programa QW

Se ha cumplido superando las dificultades logísticas y el desabastecimiento de algunos productos por otros alternativos.

Todos los productos que contiene la canasta tienen su fecha de vencimiento

No, los productos procesados con registro sanitario de DIGESA tienen fecha de vencimiento y los productos de procesamientos primarios con autorización sanitaria de SENASA tienen un término de vida declarado por el productor.

Que mecanismo de control de higiene y de buenas prácticas fueron implementadas por ustedes en pandemia

Nuestros almacenes cuentan con el plan HACCP y las buenas prácticas higiénicas y sanitarias, así mismo hemos aplicado el protocolo sanitario de operación ante el COVID-19.

Tuvieron dificultades en la inspección de control y la certificación de vuestros almacenes debido a la pandemia

No se tuvo dificultades porque hubo autorizaciones especiales para aquellas actividades esenciales para la población, en este caso la distribución de alimentos.

Qué medidas sanitarias se implementaron para evitar contagios por COVID-19 en sus instalaciones

Se siguió el Protocolo establecido de prácticas de higiene y bioseguridad, entre ellos tenemos los equipos de protección personal de los trabajadores, la desinfección, el uso de mascarillas, cambio de vestuario de ropa de calle por ropa de trabajo.

Tuvo dificultades para cumplir con las entregas de los productos a los centros educativos y sustentar su conformidad al programa

Si, ausencia de algunos miembros del CAE en la institución educativa por las medidas sanitarias de la pandemia y el aislamiento por riesgo de contagio.

Fue afectado por el COVID-19 la disponibilidad del personal para la atención del programa QW

Poca oferta laboral e incremento del costo de la mano de obra.

La suspensión de clases en los colegios por COVID-19 afectó la entrega de los alimentos al programa

Si por porque previamente se tenían que hacer las coordinaciones con los miembros del CAE para fijar fecha y hora para la entrega de los alimentos.

Tuvo días de retraso en la entrega de los productos al centro educativo por pandemia

No hubo problemas de retraso salvo algunos al inicio de menor trascendencia

Se vieron afectados con alertas o penalidades por efectos de la pandemia

No.

Anexo N°5. Sistema de codificación

CODIFICACIÓN OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES

Objetivos Específicos	Código	VARIABLES	Código	INDICADOR	Código
Examinar si el programa de alimentación escolar Qali Warma considero la opinión de los beneficiarios del programa y maestros de escuela, durante la pandemia del COVID-19	1	LIBERTAD Respeto a los usos y costumbres alimenticias	1	-Padres de familia consultados -Tipo de alimentos que consumen los usuarios en el hogar -Tipo de alimentos que provee el PNAEQW	I-1 I-2 I-3
		PARTICIPACIÓN Padres de familia involucrados en la gestión del programa	2	-Grado de participación de los padres de familia en la gestión del programa	I-1
		ASEQUIBILIDAD Escolares disponen alimentos en cantidad y calidad nutricional suficientes	3	- Disponibilidad de productos regionales - Cantidad disponible - Preferencia de tipo de alimentos	I-1 I-2 I-3
		ADAPTABILIDAD Adaptación cultural de los alimentos distribuidos	4	-Alimentos de uso frecuente en su dieta diaria -Facilidad de preparación	I-1 I-2
		ACEPTABILIDAD Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	5	-Cantidad consumida por ración -Nivel de satisfacción	I-1 I-2
-Identificar la valoración que le dan los padres de familia a los alimentos recibidos del Programa Qali Warma y	2	INTERES Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar.	1	-Padres de familia satisfechos e informados -Número de alertas o quejas	I-1 I-2

de qué manera contribuyó en la alimentación del niño durante la pandemia del COVID-19		PROTECCIÓN Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares	2	-Visitas de control a los hogares - Requerimiento nutricional del niño - Estado nutricional de los niños - Alimentación exclusiva del niño	I-1 I-2 I-3 I-4
		SUBSISTENCIA Aporte a la alimentación y nutrición adecuada del niño.	3	- Cobertura de la necesidad nutricional del niño -Cambio en el contenido de la canasta de alimentos en pandemia -Frecuencia de entrega	I-1 I-2 I-3
		ACCESIBILIDAD Entrega oportuna de los alimentos para su consumo	4	-Acceso oportuno y pertinente	I-1
-Examinar el cumplimiento de los mecanismos de control de calidad, garantía de inocuidad y pertinencia de los alimentos distribuidos durante la pandemia del COVID-19	3	CALIDAD Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos	1	-Vigencia del producto -Calidad nutricional y de inocuidad del alimento	I-1 I-2
-Evaluar si los servicios del programa QW se implementaron de manera eficiente y oportuna durante la pandemia del COVID-19	4	CAPACIDADES Capacidad operativa para cumplir con la atención del programa	1	-Capacidad de almacenamiento adecuado en la institución educativa -Disponibilidad de personal	I-1 I-2
		EFICIENCIA Buen uso de recursos por el	2	- Puntualidad en la entrega - Alertas y penalidades	I-1 I-2

		programa			
		EFICACIA Impacto del programa en la alimentación de los escolares	3	- Alumnos coberturados - Estado nutricional del alumno	I-1 I-2

CODIFICACIÓN DE FUENTES

FUENTE	CODIGO
PADRES DE FAMILIA	01
PROFESORES	02
COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - CAE	03
ALUMNOS	04
UNIDAD TERRITORIAL QALI WARMA APURIMAC	05
DIRECCION EJECUTIVA QALI WARMA	06
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL	07
CENTRO DE SALUD	08
PROVEEDORES	09

Ejemplo Codificación:

Fuente: Padres de familia 01, Objetivo Específico 1, Variable: LIBERTAD 1, Indicador: padres de familia consultados 1

CODIGO: 01-111

Anexo N°6. Modelo de codificación para análisis e interpretación de resultados del objetivo específico 1

CODIFICACION POR FUENTE, OBJETIVO, VARIABLE E INDICADOR

OBJETIVO ESPECIFICO 1

ANALISIS DE ENTREVISTAS – VARIABLE LIBERTAD

Código Fuente 1 Pregunta específica 1 Variable 1

3 INDICADORES

I-1 Padres de familia consultados

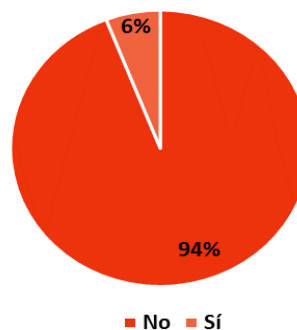
I-2 Tipo de alimentos que consumen los usuarios en el hogar

I-3 Tipo de alimentos que provee el programa

I-1 Consulta sobre el contenido de la canasta de alimentos

Respecto a si fueron consultados por el programa QW sobre los productos que deben contener en la canasta de alimentos, se observa que casi la totalidad de encuestados manifiestan que no fueron consultados.

Respuesta de padres de familia respecto a si fueron consultados sobre el contenido de las canastas de alimentos



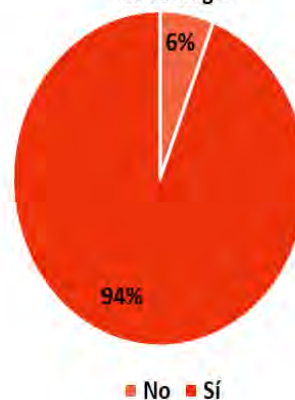
I-2 Inclusión de nuevos alimentos en la canasta

En relación con los alimentos nuevos adicionales que desean incluir en la canasta resaltan la lenteja, la quinua, el tarwi, el garbanzo, entre otros productos de producción regional.

I-3 Consumo de alimentos que normalmente consumen en sus hogares

Asimismo, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que los alimentos recibidos en la canasta son los que normalmente consumen en su hogar. Estos alimentos son: arroz, leche, aceite, azúcar, fideos, ulpada, atún, sangrecita, entre otros.

Respuesta de padres de familia respecto a si los alimentos recibidos en la canasta son los que normalmente consumen en su hogar



Código Fuente 3 Pregunta específica 1 Variable 1

I-1 Consulta sobre el contenido de la canasta de alimentos

Los miembros del CAE en su totalidad manifestaron que los padres de familia no fueron consultados por el programa QW sobre los productos que debe contener la canasta de alimentos

I-2 Inclusión de nuevos alimentos en la canasta

En relación a las recomendaciones para incluir nuevos alimentos en la canasta que entrega el programa, los miembros del CAE manifestaron que se deberían incluir quinua, tarwi en especial productos regionales, carne fresca y pollo para el caso de la preparación en el centro educativo y variar la calidad de la leche, un miembro no contestó la entrevista.

Código Fuente 4 Pregunta específica 1 Variable 1

I-2 Alimentos nuevos adicionales que desean incluir en la canasta

La mayoría de alumnos manifestó que les gustaría incluir tarwi, Habas, yogurt, quinua, trigo, lentejas, galletas, kiwicha.

Código Fuente 5 Pregunta específica 1 Variable 1

I-1 Tipos de alimentos que normalmente acostumbran a consumir

Los dos monitores de gestión entrevistados de la UT PNAE Qali Warma manifestaron que no se les preguntó a los padres de familia sobre los tipos de alimentos que acostumbran a consumir, pero si lo hace el Comité de compras que está conformado por representantes de la Municipalidad provincial, Subprefecto provincial y la UT del PNAE QW.

I-3 Opinión de los hogares usuarios

Un de los monitores de gestión de la UT PNAE Qali Warma entrevistado manifestó que, si se tomó en cuenta la opinión de los hogares usuarios respecto a los alimentos que contiene la canasta y se realizó a través de un análisis de mercado de los productos regionales, el otro monitor manifestó que no se les tomó en cuenta.

Código Fuente 9 Pregunta específica 1 Variable 1

I-2 Alimentos nuevos se han incluido y cuales se han excluido de la canasta de alimentos debido a la pandemia

Para corroborar respecto del contenido de la canasta antes de la pandemia y en el periodo de pandemia se han obtenido dos actas de entrega y recepción de productos

1. ACTA DE ENTREGA Y RECEPCION DE PRODUCTOS N°515583

Proveedor: Compañía ROLIT SAC

Periodo 13NOV- 11DIC19 (21 días)

Total, usuarios 548, Total raciones atendidas 11, 508

Fecha de entrega: 28 de octubre de 2019

2. ACTA DE ENTREGA Y RECEPCION DE PRODUCTOS N°387150

Proveedor: Torres Silva Nilton

(FECHA PECOSA 19OCT21)

Periodo 25OCT- 17DIC19 (40 días)

Total usuarios 533, Total raciones atendidas 21, 320

Fecha de entrega: 19 de octubre de 2021

I-3 Cómo quedó el contenido de la canasta y si tuvo variaciones en el transcurso del año

Mediante el análisis documental de las entregas antes de la pandemia, en pandemia y post pandemia se ha podido constatar que el contenido de productos de la canasta a tenido una reducción importante con respecto al número de productos, a la variedad de productos y al aporte nutricional de estos productos en la alimentación escolar de los niños

1. ACTA DE ENTREGA Y RECEPCION DE PRODUCTOS N°430091

Proveedor: Torres Silva Nilo

Periodo 21NOV- 07DIC22 (13 días)

Total, usuarios 617, Total raciones atendidas 8, 021

Fecha de entrega: 11 noviembre 2022

ANALISIS DE ENTREVISTA – VARIABLE PARTICIPACION

Código Fuente 1 Pregunta específica 1 Variable 2

3 INDICADORES

I-1 Padres de familia consultados

I-2 Tipo de alimentos que consumen los usuarios en el hogar

I-3 Tipo de alimentos que provee el programa

I-1 Participación en la distribución de alimentos

Respecto a la consulta sobre la participación de los padres de familia en la distribución de alimentos, el 94% de los encuestados manifestó que no tienen ningún tipo de participación, pues esto es realizado por los miembros del CAE, dentro de los que se encuentra un representante de los padres de familia, y un 6% dijo que sí participó a la hora de entrega.

I-2 Participación en la elección de alimentos

En relación a la participación en la elección de alimentos de la canasta, el 100% de padres de familia indicaron que no tuvieron ningún tipo de participación.

I-3 Consulta a sus hijos sobre preferencia de alimentos

Por otro lado, el 88% de los padres de familia encuestados indicó que sus hijos no fueron consultados sobre los alimentos que prefieren.

I-4 Participación de los padres de familia en la preparación de alimentos

Todos los encuestados manifestaron que no tuvieron participación en la preparación de alimentos y que antes de la pandemia sólo se hacía a través de su representante ante el CAE, quienes se encargaban de contratar al personal para la preparación con los fondos que se obtenían de las cuotas pagadas al momento de la matrícula. Por razones de la pandemia se cambió la modalidad de atención de alimentos, procediendo con la entrega de canastas en bolsas a cada usuario, cuya preparación está a cargo de cada familia.

Código Fuente 2 Pregunta específica 1 Variable 2

I-1 Participación de los padres de familia en la preparación de alimentos

Ambos profesores de aula manifestaron que sí participan los padres de familia, colaborando con 27 soles anuales para comprar leña y para el pago de cocinera e insumos de preparación de alimentos y durante la pandemia no hubo participación,

I-2 Consulta a lo alumnos sobre los alimentos que prefieren

Ambos entrevistados manifestaron que no hubo ninguna consulta sobre la preferencia de los alimentos

Código Fuente 3 Pregunta específica 1 Variable 2

I-1 Participación en la distribución de alimentos

La totalidad de los miembros del CAE manifestaron que si participaron en la distribución de alimentos cuyo comité está conformado por un representante de la APAFA, la directora del Centro Educativo y un docente encargado.

I-2 Participación en la elección de alimentos

Todos los miembros del CAE manifestaron que no tuvieron ningún tipo de participación en la elección de los alimentos ya que estos alimentos vienen ya seleccionados.

Código Fuente 4 Pregunta específica 1 Variable 2

I-3 Consulta sobre los alimentos que prefieren

En su totalidad dijeron que no se le ha preguntado al respecto

Código Fuente 5 Pregunta específica 1 Variable 2

I-1 Participación de los padres de familia en la distribución de alimentos

Ambos monitores de gestión manifestaron que si participan los padres de familia en la distribución de alimentos a través de su representante en el CAE.

I-2 Participación de los padres de familia en la elección de alimentos

Los dos monitores de gestión manifestaron que la participación de los padres de familia en la elección de alimentos no se realiza en forma directa, porque la elección está a cargo del Comité encargado de la Planificación del menú escolar con el asesoramiento de un profesional especialista en alimentos.

I-3 Participación de los alumnos en la elección de alimentos

Los dos monitores de gestión manifestaron que los alumnos no participan en la elección de alimentos ya que estos se realizan a través de fichas de satisfacción y durante la pandemia no se realizó.

I-4 Opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias

Ambos monitores de gestión manifestaron que si se tomó en cuenta la opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias cuyas sugerencias se canalizan a través de los monitores de gestión y para la preparación los padres de familia en forma organizada complementan con otros productos.

ANALISIS DE ENTREVISTA – VARIABLE ASEQUIBILIDAD

Código Fuente 01 Pregunta específica 1 Variable 3

3 INDICADORES

I-1 Disponibilidad de productos regionales

I-2 Cantidad disponible

I-3 Preferencia de tipo de alimentos

Código Fuente 1 Pregunta específica 1 Variable 3

I-1 Productos de la región considerados en la canasta de alimentos

En su totalidad los padres de familia manifestaron que en la canasta de alimentos si están considerados productos de la región como harina extruida, lentejas, frejol, ulpada, alverja, sangrecita, trigo, quinua, kiwicha entre otros.

I-2 Cantidad de alimentación recibida

Según la información recopilada, el total de entrevistados manifestaron que la cantidad de alimentos recibidos es insuficiente

I-3 Preferencia sobre alimentos procesados o productos

El 65% de los padres de familia manifestaron que prefieren recibir ambos, porque son fáciles para preparar y para almacenar. El 35% prefiere recibirlos en productos debido porque pueden prepararlo a su modo.

Código Fuente 2 Pregunta específica 1 Variable 3

I-1 Raciones y/o productos de la región incluidos en los alimentos entregados por el programa

Ambos profesores manifestaron que, si se han incluido producto de la región en los alimentos entregados entre los que tenemos, harina extruida de maíz, charki, kiwicha, quinua

I-3 Preferencia sobre alimentos procesados o productos

Los dos docentes de aula entrevistados manifestaron que prefieren tanto alimentos procesados como productos porque facilitan el almacenamiento y su distribución, además que los procesados les duran más ya que lo usan a sus necesidades e intereses.

Código Fuente 3 Pregunta específica 1 Variable 3

I-1 Productos de la región considerados en la canasta de alimentos

Los miembros del CAE manifestaron que si se han considerado productos de la región en la canasta de alimentos como: trigo, quinua, avena alverjita partida, sangrecita, lentejas, frejol, ulpada, entre otros.

Cantidad de alimentación recibida

Según la información recopilada, el total de entrevistados manifestaron que la cantidad de alimentos recibidos es insuficiente

I-3 Preferencia sobre alimentos procesados o productos

Un miembro del CAE manifestó que los usuarios prefieren ambos tipos de alimentos porque tienen para combinar según su tiempo y necesidad, los otros dos miembros manifestaron que los beneficiarios prefieren productos para preparar porque facilitan la preparación y se pueden guardar.

Código Fuente 4 Pregunta específica 1 Variable 3

I-3 Consulta sobre los alimentos del programa que menos les gusta

Dijeron que el pollo enlatado, sangrecita, bofe de res, arroz, pescado enlatado

Código Fuente 5 Pregunta específica 1 Variable 3

I-1 Opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias

Ambos monitores de gestión manifestaron que si se tomó en cuenta la opinión de los padres de familia para la preparación de las raciones diarias cuyas sugerencias se canalizan a través de los monitores de gestión y para la preparación los padres de familia en forma organizada complementan con otros productos.

I-3 Productos de la región considerados en la canasta de alimentos

Ambos monitores de gestión manifestaron que, si se tomó en cuenta los productos regionales para la elección de la canasta de alimentos entre los que tenemos, trigo, quinua, lenteja, frijol, harina de cebada, mezcla de harinas y galletas fortificadas.

Código Fuente 6 Pregunta específica 1 Variable 3

I-1 Política del programa respecto a la inclusión de productos

Incluir preferentemente productos regionales en la canasta siempre y cuando cumplan con los requisitos técnicos de calidad nutricional e inocuidad, y que exista la oferta suficiente para la demanda del programa.

¿I-2 Criterio para determinar los productos que contienen la canasta de alimentos?

Que los productos sean de fácil transporte, que se puedan fraccionar, que sea variado y que pueda aportar proteínas, calorías, carbohidratos, minerales y vitaminas, en especial alimentos fortificados y que contengan hierro

Código Fuente 9 Pregunta específica 1 Variable 3

I-1 Es obligatoria la inclusión de productos regionales en la canasta de alimentos y que productos regionales o macro regionales han sido incluidos

Si es obligatorio, los productos que se incluyen dependen de la disponibilidad

ANALISIS DE ENTREVISTA – VARIABLE ADAPTABILIDAD

Código Fuente 1 Pregunta específica 1 Variable 4

3 INDICADORES

I-1 Alimentos de uso frecuente en su dieta

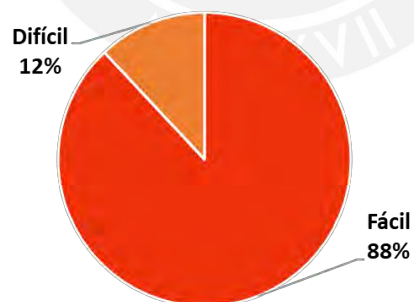
I-2 Facilidad de preparación

I-1 Productos de la canasta que son parte de su costumbre alimenticia

Dentro de los productos que son parte de su costumbre alimenticia se encuentra, el arroz, fideos, azúcar, atún, sangrecita, quinua, tarwi, leche, lenteja, haba, trigo, quinua, kiwicha,

I-2 Grado de dificultad en la preparación de los alimentos

El 88% de los padres de familia encuestados manifiestan que la preparación de los alimentos es fácil, porque son productos parecidos a los que normalmente consumen. Por otro lado, el 12% de los padres de familia encuestados indicaron que la preparación es un poco difícil porque algunos productos no son de fácil cocción y porque desconocer el procedimiento.



Código Fuente 3 Pregunta específica 1 Variable 4

I-1 Productos de la canasta que son parte de su costumbre alimenticia

Todos los miembros del CAE manifestaron que los alimentos entregados a los usuarios si son parte de su costumbre alimenticia entre los que se tiene, avena, arroz, fideos, atún leche, sangrecita, ulpada, bofe, trigo, maíz estruido.

I-2 Grado de dificultad en la preparación de los alimentos

Uno de los miembros manifestó que si es difícil la preparación de los alimentos y dos de ello dijeron que es poco difícil.

Código Fuente 4 Pregunta específica 1 Variable 4

I-1 Productos de la canasta que conoces y que se consumen en tu casa

Dijeron aceite, arroz, leche, arvejas, harinas, avena, atún, bofe, azúcar, fideos entre otros,

Código Fuente 6 Pregunta específica 1 Variable 4

¿I-1 Tomaron en cuenta los usos y costumbres alimenticias del escolar para definir la canasta de productos?

Sí, Existe un comité técnico responsable desde la Dirección Ejecutiva y también realiza la coordinación con la Unidad Territorial para definir la canasta. No se han hecho consultas a los usuarios directamente debido a las restricciones por la pandemia

ANALISIS DE ENTREVISTA – VARIABLE ACEPTABILIDAD

Código Fuente 1 Pregunta específica 1 Variable 5

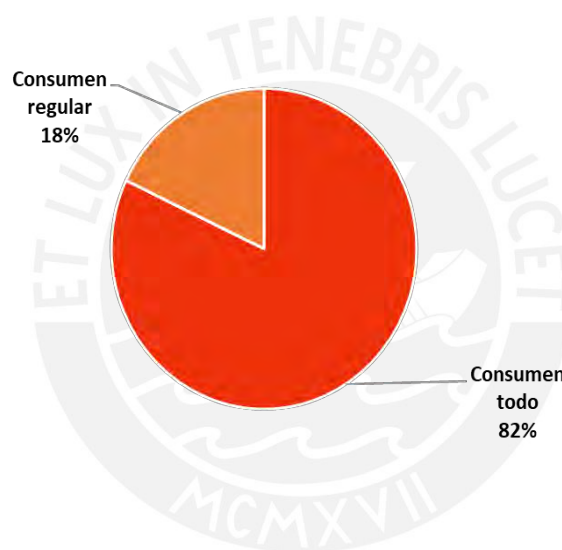
2 INDICADORES

I-1 Cantidad consumida por ración

I-2 -Nivel de satisfacción

I-1 Consumo de la ración que se le sirve

El 82% de los padres de familia encuestados indicaron que sus hijos consumen todo lo que se le sirve en su casa, mientras que el 18% dijeron que el consumo de los alimentos que se le sirve es regular porque se habían.



I-2 Alimentos de la canasta que más le gustan a sus hijos

Dentro de los alimentos que más le gustan a sus hijos están los fideos, arroz, leche, atún, sangrecita, menestras, quinua, entre otros

Código Fuente 2 Pregunta específica 1 Variable 5

I-1 Consumo de alimentos del programa por los alumnos

Un docente manifestó que el consumo de alimentos es regular ya que había días que, si comían todo y otro no, cuyos sobrantes lo botaban a la basura; el otro docente dijo que si comían con toda la familia y la ración ni les alcanza

I-2 Alimentos que más le gustan al alumno

Los docentes entrevistados coincidieron que lo que más le gusta a los alumnos son el atún, y la leche

Código Fuente 3 Pregunta específica 1 Variable 5

I-1 Consumo de la ración que se le sirve

Un miembro del Comité no contestó la pregunta, el otro dijo que el consumo de la ración por parte del usuario es regular porque se cansan con la misma variedad y el otro dijo que si consume toda la ración que se le sirve por ser parte de su menú diario.

I-2 Alimentos de la canasta que más les gustan a los alumnos

Manifestaron los miembros del CAE que los alimentos que más les gustan a los alumnos son la avena, sangrecita, atún, leche, galletas, entre otros, a veces el resto no comen porque nos les agrada.

Código Fuente 4 Pregunta específica 1 Variable 5

I-1 Cantidad de alimentos que consumen

Seis dijeron todo, seis dijeron la mitad

I-2 Productos de la canasta que más te gustan

Dijeron atún, bofe, arroz, avena, lenteja, arveja, leche, sangrecita, leche, pollo enlatado

Código Fuente 6 Pregunta específica 1 Variable

¿I-2 Grado de aceptabilidad para la selección de los productos de la canasta?

Se realizan pruebas de aceptabilidad por muestreo de los productos que requieran de este tipo de prueba

Anexo N°7. Análisis preliminar por variable y objetivo específico de las entrevistas

TABLA N° 01: ANALISIS PRELIMINAR DE RESULTADOS RELACIONADOS AL OBJETIVO ESPECIFICO 1

VARIABLE	DEFINICION	RESULTADOS O HALLAZGOS
Libertad	Respeto a los usos y costumbres alimenticias	El 94% de los padres de familia consultados afirmó que los alimentos que consumen en su mayoría son los que normalmente acostumbran utilizar en sus hogares Los miembros del CAE en su totalidad manifestaron que los padres de familia no fueron consultados por el programa QW sobre los productos que debe contener la canasta de alimentos
Participación	Padres de familia involucrados en la gestión del programa	Un 94% de los padres de familia afirmó no haberse tomado en cuenta su opinión para determinar el contenido de las canastas Ambos monitores de gestión manifestaron que si participan los padres de familia en la distribución de alimentos a través de su representante en el CAE. Ambos profesores de aula manifestaron que sí participan los padres de familia, colaborando con 27 soles anuales para comprar leña y para el pago de cocinera e insumos de preparación de alimentos y durante la pandemia no hubo participación,
Asequibilidad	Escolares disponen alimentos en cantidad y calidad nutricional suficientes	Mediante el análisis documental de las entregas antes de la pandemia, en pandemia y post pandemia se ha podido constatar que el contenido de productos de la canasta a tenido una reducción importante con respecto al número de productos, a la variedad de productos y al aporte nutricional de estos productos en la alimentación escolar de los niños Según la información recopilada, el total de padres entrevistados manifestaron que la cantidad de alimentos recibidos es insuficiente.
Adaptabilidad	Adaptación cultural de los alimentos distribuidos	El 88% de los padres de familia encuestados manifiestan que la preparación de los alimentos es fácil, porque son productos parecidos a los que normalmente consumen. Por otro lado, el 12% de los padres de familia encuestados indicaron que la preparación es un poco difícil porque algunos productos no son de fácil cocción y porque desconocen el procedimiento. La Dirección Ejecutiva del programa expresó que si existe un comité técnico responsable desde la Dirección Ejecutiva y también realiza la coordinación con la Unidad Territorial para definir la canasta. No se han hecho consultas a los usuarios directamente debido a las restricciones por la pandemia
Aceptabilidad	Nivel de satisfacción en el consumo de los alimentos	El 82% de los padres de familia encuestados indicaron que sus hijos consumen todo lo que se le sirve en su casa, mientras que el 18% dijeron que el consumo de los alimentos que se le sirve es regular porque se hastían. El 50% de los alumnos manifestaron que consumen todo lo que le sirven y el otro 50% la mitad Uno de los miembros del CAE indicó que los alimentos preparados en la escuela antes de la pandemia el consumo era regular debido a la poca variedad, el otro miembro indicó que los sobrantes lo botaban a la basura, el tercer miembro indicó que ahora que se entrega a los hogares se consume todos los productos que se les entrega con toda la familia

TABLA N° 02: ANALISIS PRELIMINAR DE RESULTADOS RELACIONADOS AL OBJETIVO ESPECIFICO 2

VARIABLE	DEFINICION	RESULTADOS O HALLAZGOS
INTERES	Intereses y aspiraciones de los padres de familia respecto a la alimentación escolar.	El 47% de los padres de familia encuestados dijeron que no estaban conformes con el programa, el 18% si estaba conforme y el 24% dijeron que estaban conformes en parte o no mucho, el 12% de los encuestados no indicó ninguna respuesta. Los alumnos casi en su totalidad manifestaron estar satisfechos y ante la pregunta de poco o mucho contestaron casi la totalidad "mucho"
PROTECCIÓN	Control y seguimiento adecuado por el personal de QW al uso de los alimentos en los hogares	El 94% de los padres de familia manifestaron que los alimentos recibidos si fueron consumidos por el niño y el 6% dijo que no todo. Respecto a la pregunta a los padres de familia si los alimentos entregados por el programa son de consumo exclusivo del niño, manifestaron en el sentido de que lo preparan junto con los alimentos de la familia, donde son varios los miembros. Ambos monitores de gestión manifestaron que no se tiene ningún sistema de seguimiento, pero se aprovechó reuniones de padres de familia para reforzar la información y que nos y puede llegar a cada hogar por la diversidad geográfica. Qali Warma nacional manifestó que dadas las condiciones de la pandemia se ha reducido el número de productos de la canasta lo que significan que las raciones diarias son 25 a 30% del requerimiento nutricional diario
SUBSISTENCIA	Aporte a la alimentación y nutrición adecuada del niño.	El 18% de padres de familia respondió que los alimentos recibidos les duran para 10 días, el 12% manifestó que les alcanza para 15 días, el 6% dijeron para 21 días, 6% dijo para 7 días y el 59% de padres de familia no respondió o no había calculado el tiempo porque su consumo se realiza de acuerdo a su necesidad, por tanto, no hubo consenso sobre el número de días que alcanza los alimentos entregados. De acuerdo a las actas de recepción y entrega de productos y la información de los monitores de gestión del programa se confirma el contenido de las canastas por cada beneficiario, el número de 173 días anuales
ACCESIBILIDAD	Entrega oportuna de los alimentos para su consumo	El total de padres de familia manifestó que la entrega de los alimentos no tuvo ningún retraso y se realizó de acuerdo al cronograma. Según lo manifestado por los monitores de gestión de la Unidad Territorial, si hubo dificultades para la entrega de alimentos por ausencia de los padres de familia en los lugares de distribución y la falta de comunicación, además de las restricciones por la pandemia. Los alumnos manifestaron en mayoría que durante la pandemia hubo algunos días que no tuvieron alimentación suficiente y a la pregunta del porqué manifestaron que los productos recibidos del programa no alcanzaban para la familia. El 53% de padres de familia manifestó que reciben sus canastas cada 2 meses, 35% manifestó que reciben cada dos meses y medio y 6% manifestó otra frecuencia (1 mes).

TABLA N°03: ANALISIS PRELIMINAR DE RESULTADOS RELACIONADOS AL OBJETIVO ESPECIFICO 3

VARIABLE	DEFINICION	RESULTADOS O HALLAZGOS
CALIDAD	Características técnicas de calidad e inocuidad de los alimentos	<p>El 88% de los padres de familia han manifestado que no recibieron ningún tipo de capacitación sobre las buenas prácticas de almacenamiento, el 12% manifestó que, si recibió capacitación, pero fue antes de la pandemia,</p> <p>El 71% de los padres de familia manifestó que, si desinfectó los alimentos y productos al momento de recibirlos para evitar todo tipo de contagio, el 29% de los padres de familia manifestó que no lo hizo porque no tenían insumos para desinfectar y por falta de información.</p> <p>Se tomaron medidas sanitarias para la recepción de los alimentos, el uso de EPPs alcohol, y la desinfección de los almacenes y las unidades de transporte</p> <p>La municipalidad provincial ante la situación de emergencia y en cumplimiento de las disposiciones de las autoridades sanitarias aprobó disposiciones que contribuyan a las medidas preventivas de contagio, vigilancia y control del COVID-19.</p> <p>Los productos que se entregan en la canasta cumplen los requisitos exigidos en las fichas técnicas de cada producto y que son corroborados por los certificados de calidad correspondiente, esta verificación se realiza antes que el proveedor envíe a la institución educativa</p> <p>Todos los miembros del CAE manifestaron que si verificaron la fecha de vencimiento de todos los productos envasados de la canasta por ser importante su verificación para garantizar el estado del alimento</p>



TABLA N°04: ANALISIS PRELIMINAR DE RESULTADOS RELACIONADOS AL OBJETIVO ESPECIFICO 4

VARIABLE	DEFINICION	RESULTADOS O HALLAZGOS
CAPACIDADES	Capacidad operativa para cumplir con la atención del programa	<p>Todos los miembros del CAE indicaron que disponen de ambientes adecuados para el almacenamiento de los alimentos y reparto a los padres de familia en la escuela. Dichos miembros mencionaron que existe un lugar exclusivo para almacenar y embolsar los alimentos, el cual cuenta con tarimas y estantes para almacenar.</p> <p>Ambos monitores de gestión manifestaron que si se verificó las condiciones de los ambientes disponibles y en algunos casos a través del seguimiento remoto a cada director consultando si tiene disponibilidad de almacén adecuado brindando asistencia técnica en buenas prácticas de almacenamiento.</p> <p>Sin embargo, en la visita a la institución educativa el almacén designado no es el mas adecuado</p> <p>La capacidad de supervisión se vio afectada por la falta de movilidad y la reducción de personal disponible, los monitores de gestión de la Unidad Territorial manifestaron que si se logró coberturar al 100% con un seguimiento de manera virtual</p> <p>La suspensión de clases en los colegios afectó la entrega de los alimentos debido a que había que coordinar previamente con los miembros del CAE la fecha y hora para la entrega de los alimentos</p>
EFICIENCIA	Buen uso de recursos por el programa	<p>Respecto a la puntualidad de la entrega de canastas a los padres de familia estos manifestaron que se realizó en forma puntual sin retraso, lo mismo manifestaron los miembros del CAE, mientras que un miembro de la Unidad Territorial manifestó que un problema grave era la ausencia de los padres de familia al momento de la entrega de las canastas lo que ha generado varios días de retraso y que los escolares no hayan contado con el alimento diario, la no presencialidad y la falta de comunicación agudizó el problema.</p>
EFICACIA	Impacto del programa en la alimentación de los escolares	<p>Todos los miembros del CAE manifestaron que el total de alumnos no son atendidos por el programa. En particular, refieren que los alumnos nuevos son aquellos que no son atendidos puesto que, al matricularse en cualquier mes del año, no se les considera en la nómina hasta que se cumpla con los trámites de regularización.</p> <p>La Dirección Ejecutiva expresa que Qali Warma es un programa de alimentación cuyos objetivos principales es la de complementar la alimentación del niño para un mejor atención y logro educativo, no corresponde evaluar su impacto en la reducción de la anemia y la DCI.</p> <p>La información obtenida del centro de salud confirma que la pandemia habría ocasionado un incremento de la desnutrición y la anemia data que no se pudo corroborar debido a las restricciones de movilidad y el temor de contagio porque la gente no asistía al centro de salud salvo para casos de emergencias y tampoco permitían el ingreso a sus hogares a personas que no habitan en el hogar</p> <p>Sobre los exámenes de atención integral de salud de los niños de la IE N°54177 El Buen Pastor en el periodo de pandemia, no se realizó ningún tipo de examen porque se priorizó la atención sanitaria y también por la suspensión de clases</p>

Anexo N°8. Fotografías



Frontis de la Institución Educativa

Fuente: Elaboración propia.



Centro de salud de Talavera

Fuente: Elaboración propia



Monitor de gestión informando a los padres de familia

Fuente: Elaboración propia.





Stand del PNAE Qali Warma en Andahuaylas

Fuente: Elaboración propia.



Demostración y degustación sobre preparación de alimentos del PNAE Qali Warma

Fuente: Elaboración propia.



FOCUS GRUP – Alumnos de la IEI El Buen Pastor de Talavera

Fuente: Elaboración propia.

