

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL MARCO DE LA PANDEMIA
COVID-19**

Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología que presenta:

CARLOS MENDOZA ALVAREZ

Asesor:

José Amilcar Mogrovejo Sánchez

Lima, 2024

INFORME DE SIMILITUD


Yo, **José Mogrovejo Sánchez** docente de la Facultad de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado

“NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19

del autor: **CARLOS MENDOZA ALVAREZ**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **19%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 11/04/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y confirmo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: San Miguel 11 de abril del 2024

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Mogrovejo Sánchez, José Amilcar	
DNI: 08111396	Firma: 
ORCID: 0000-0002-7645-9868	

Resumen

El propósito de esta investigación consistió en examinar la conexión entre las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) y la Sintomatología Depresiva (SD) en un grupo de estudiantes que forman parte de una universidad ubicada en Lima-Metropolitana. Con este propósito, participaron un total de 109 jóvenes universitarios cuyas edades oscilaban entre los 18 y 25 años. Los instrumentos utilizados fueron la “Escala de Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas” (ESFNPB), y el “Inventario de depresión de Beck II” (Beck Depression Inventory II - BDI-II), los cuales presentaron pruebas suficientes con respecto a la confiabilidad en la muestra. Se encontró que las correlaciones entre NPB y la SD fueron significativas, y presentaron magnitudes grandes. Además, se halló que la Satisfacción y Frustración de estas Necesidades predicen la presencia de SD. Además, se realizaron análisis comparativos de variables sociodemográficas como el sexo y la convivencia, con las variables psicológicas del estudio (NPB y SD), sin embargo, no se encontraron discrepancias significativas. Finalmente, el propósito del estudio se logró al evidenciar correlaciones significativas entre las dimensiones de las NPB y la SD.

Palabras clave: necesidades psicológicas básicas, sintomatología depresiva, satisfacción, frustración, universitarios

Abstract

The purpose of this research was to examine the connection between Basic Psychological Needs (BPN) and Depressive Symptoms (DS) in a group of students who are part of a university located in Metropolitan Lima. For this purpose, a total of 109 college students aged between 18 and 25 participated. The instruments used were the "Basic Psychological Needs Satisfaction and Frustration Scale" (BPNSFS), and the "Beck Depression Inventory II" (BDI-II), which showed sufficient evidence regarding reliability in the sample. It was found that the correlations between BPN and DS were significant, and they exhibited large magnitudes. Additionally, it was found that the Satisfaction and Frustration of these Needs predict the presence of DS. Comparative analyses of sociodemographic variables such as gender and cohabitation were also conducted with the psychological variables of the study (BPN and DS); however, no significant discrepancies were found. Finally, the purpose of the study was achieved by demonstrating significant correlations between the dimensions of BPN and DS.

Keywords: basic psychological needs, depressive symptoms, satisfaction, frustration, university students

Tabla de contenidos

Introducción 1

Método 8

Participantes 8

Medición 9

Procedimiento 13

Análisis de datos 14

Resultados 16

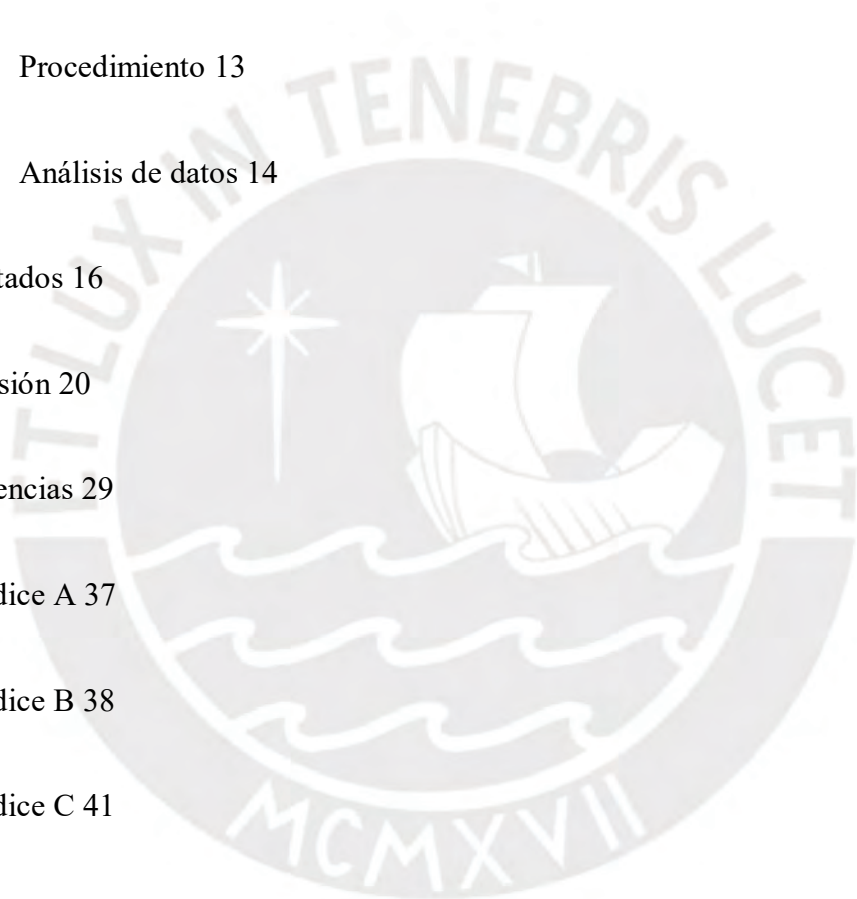
Discusión 20

Referencias 29

Apéndice A 37

Apéndice B 38

Apéndice C 41



INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la pandemia generada por la COVID-19, la población global se ha visto obligada a adaptarse a diferentes cambios que han repercutido en su modo de vida. Tal es el caso de la población peruana, la cual ha evidenciado múltiples cambios, destacando los siguientes como los de mayor impacto: en primer término, se encuentra la pérdida masiva de empleos a raíz del cierre de muchas empresas y locales, lo cual se evidencia en la reducción del 30,2% del Producto Bruto Interno (Instituto Nacional De Estadística e Informática [INEI], 2020). Estos datos guardan relación con lo expresado por la Organización Internacional del Trabajo, la cual declara que más del 42% de los jóvenes, a nivel mundial, que compaginan los estudios con el trabajo han visto reducidos sus ingresos, debido a que los sectores en los que laburan mayor cantidad de jóvenes, como lo son la entrega de servicios y productos, y la atención a clientes, han sido los más afectados por la pandemia (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2020).

El segundo término refiere a las limitaciones relacionadas al ejercer la voluntad y libertad de los ciudadanos, como lo son el no poder transportarse ni asistir a diferentes eventos o lugares como las universidades, los colegios, entre otros (Aquiye et al., 2021), lo que evidencia una afectación al acceso de los servicios públicos esenciales, como lo es la educación en sus diferentes niveles (Ministerio de educación, 2007). Dentro de estos niveles, se evidencia una clara afectación en la educación superior, la cual reportó un aumento de los universitarios que se vieron obligados a interrumpir sus estudios, tanto a nivel privado (9.9%) como a nivel público (22.3%), durante el periodo 2020.1 según el Ministerio de Educación (Mejia, 2021).

El tercer término hace referencia a la disminución en la calidad de los vínculos emocionales y afectivos debido al distanciamiento social obligatorio y al confinamiento (Álvarez et al., 2022; Posada et al., 2021). Estas medidas de protección propiciaron una disminución en la cercanía emocional que los universitarios establecen con sus pares, debido a la limitación de los espacios compartidos (Posada et al., 2021). Estos cambios, en los que los universitarios se han visto obligados a interrumpir sus estudios, a adaptarse intempestivamente a la virtualidad y a ver disminuida la calidad de sus vínculos sociales, han generado un detrimento en el bienestar psicológico de los mismos.

En relación a este último término, se han desarrollado múltiples teorías, siendo una de las más relevantes en la actualidad la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB). Esta declara que existe una energía que guía el comportamiento de cada individuo con el objetivo de satisfacer tres necesidades psicológicas consideradas como básicas para que este logre alcanzar un desarrollo exitoso en el que pueda experimentar bienestar psicológico (Deci y Ryan, 2000; Stover et al., 2017). Dicho estado se caracteriza por favorecer la calidad de vida y por la presencia de emociones de valencia positiva que contrasta con la ausencia de emociones de valencia negativa, permitiendo que el individuo experimente bienestar, lo que a su vez favorece su funcionamiento psicológico saludable, el cual permite adaptarse a los cambios, tanto favorables como desfavorables, del entorno (Deci y Ryan, 2000, 2017; Sheldon et al., 1996).

Estas tres necesidades son las de Autonomía, Competencia y Relación. La primera de estas se define como la necesidad de sentir voluntad para motivarse a realizar alguna acción; es decir, que los individuos sean capaces de sentir que pueden escoger libremente sus acciones y de asumir el control, con total libertad, de las consecuencias de las mismas (Deci y Ryan, 2000; Stover et al., 2017).

La segunda de estas se define como la necesidad que posee una persona de sentirse competente al realizar alguna actividad; es decir, que el individuo sienta que está en la capacidad de afrontar los desafíos de manera óptima, mostrando habilidades que le permitan cumplir con dichos objetivos (Deci y Ryan, 2000; Stover et al., 2017). Por último, la tercera de estas refiere a la necesidad imperante que poseen las personas de relacionarse con otros individuos y establecer vínculos de calidad con estos (Deci y Ryan, 2000; Stover et al., 2017); es decir, que el individuo sienta que puede formar parte de vínculos en los que se promueva el cuidado mutuo con otros (Faye y Sharpe, 2008).

Esta teoría ha sido marco teórico en diferentes estudios con múltiples poblaciones y con diferentes objetivos y hallazgos. En relación a los hallazgos, estos suelen ser positivos cuando se asocian a la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas (SNPB) y negativos cuando se asocian a la Frustración de estas necesidades (FNPB). Como evidencia de ello, por un lado, se encuentran estudios como los de Garza-Adame et al. (2017), los cuales midieron la SNPB en universitarios deportistas mexicanos, y cuyas edades oscilaba desde los 17 a los 28 años. Dentro de los hallazgos se observó que la satisfacción de estas necesidades funge de mediadora entre las indicaciones del instructor y el bienestar psicológico de los participantes (Garza-Adame et al., 2017). En otras palabras, se evidencia como la SNPB permite alcanzar bienestar psicológico.

En otro estudio, el cual fue realizado por Tomás y Gutiérrez (2019), y en el que participaron 363 universitarios dominicanos, se encontró que la SNPB se relaciona positivamente con la satisfacción académica; aquí se observa que el valor que tiene la teoría de las NPB no solo contempla lo psicológico, sino también lo académico. Una investigación adicional llevada a cabo por Gómez-Mazorra et al. (2020), con universitarios de Colombia, advirtió que los alumnos más activos y que trabajaban tenían mayores puntajes en la SNPB,

mayor motivación autodeterminada y, por ende, una mayor predisposición para realizar actividad física en comparación a los que tenían menor puntaje en dichas necesidades. En ese sentido, se evidencia que la SNPB también puede influir en conductas saludables como el realizar ejercicios.

Por otro lado, se encuentran estudios como los de López (2020), los cuales midieron las NPB en 252 universitarios de la Universidad de Lima en Perú. Dentro de sus hallazgos se registró que la FNPB se relaciona positivamente con el *burnout* académico, en contraste con la satisfacción de estas necesidades, las cuales se relacionan negativamente con ese constructo (López, 2020). Por último, en el estudio de Bellido (2019), cuya población estuvo conformada por alumnos pertenecientes a los últimos años de secundaria de una institución ubicada en Lima Metropolitana, se mostró que existe una relación entre las FNPB y la Sintomatología Depresiva (SD), en la que a mayor frustración de las necesidades mayor será la probabilidad de que los alumnos presenten dicha sintomatología.

Otro hallazgo importante con respecto a la FNPB y la SD es que la primera funge como una variable predictora de la segunda, así lo mostró la investigación de Levine et al. (2021). Esto posiblemente se deba a la tendencia de los individuos, que presentan frustradas sus necesidades, a experimentar patrones de comportamiento desadaptativos que generan malestar; el cual puede evidenciarse de múltiples formas, siendo una de las más relevantes la presencia de Sintomatología Depresiva (Costa et al., 2015; Deci y Ryan, 2017).

A partir de los párrafos anteriores se advierte el alcance que posee la Teoría de las NPB como una herramienta que permite explorar múltiples aspectos, tanto positivos como negativos. Con respecto a los positivos, se han encontrado estudios que reportan que la SNPB se relaciona al bienestar psicológico, la práctica de conductas saludables y la satisfacción académica; con respecto a los negativos, se han encontrado estudios que reportan que la FNPB se relaciona al

burnout académico y a la Sintomatología Depresiva, siendo esta última incluso predicha por estas Necesidades.

Con respecto a la SD, esta se define como el grupo de síntomas que se encuentran presentes en algunos de los trastornos del estado de ánimo (National Institute of Mental Health, 2021), pero sin llegar a reunir los requisitos necesarios para configurar un diagnóstico clínico, como la intensidad y frecuencia. Un ejemplo de este último sería la depresión, la cual es considerada un trastorno del estado de ánimo, caracterizado por la presencia de un ánimo triste, vacío o irritable, además de cambios tanto a nivel somático como cognitivo, los cuales deben persistir durante al menos dos semanas y tener un impacto significativo en el funcionamiento del individuo y, en consecuencia, en su estilo de vida (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

En ese sentido, se evidencia que la diferencia fundamental entre los conceptos antes mencionados gira en torno a que toda depresión será antecedida por SD, pero no toda SD desembocará necesariamente en un diagnóstico clínico de depresión, ya que para ello debe cumplir con criterios de temporalidad e intensidad de acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

En relación con la Sintomatología Depresiva, esta ha ido adquiriendo mayor importancia debido al incremento en la casuística de esta a nivel global en los últimos años. Esto se corrobora a través del Instituto de Métricas y Evaluación de la Salud (IHME), el cual evidenció que, en el 2019, la depresión fue la segunda causa principal de discapacidad en el mundo (Santomauro et al., 2021). En la actualidad, esta tendencia al incremento de casos de Sintomatología Depresiva se ha visto reforzada a raíz de la COVID-19. Esto se evidencia en el reporte realizado por la Organización Mundial de la Salud, en el cual se muestra un incremento del 25% en casos de depresión a nivel global (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Este contexto provocado por la pandemia ha generado un aumento en las investigaciones que abordan la Sintomatología Depresiva, siendo una de las poblaciones más estudiadas los universitarios.

Un ejemplo que ratifica lo anteriormente señalado se observa en el estudio realizado por Wei et al. (2021), en el que participaron universitarios chinos y en la cual se identificó la presencia de SD. En otro estudio, el cual fue realizado por Mac-Ginty et al. (2021), se halló que el grupo de universitarios chilenos que conformaban dicha población presentaba Sintomatología Depresiva y que esta era más frecuente en mujeres. En la misma línea, una investigación adicional, realizada por Prieto-Molinari et al. (2020), contó con la participación de 556 adultos provenientes de Lima Metropolitana, registró la presencia de síntomas como dificultad para conciliar el sueño, sensación de cansancio y sentimientos de tristeza tanto en hombres como en mujeres, pero con mayor incidencia en las últimas; así también, se halló que los jóvenes adultos son el grupo que presenta mayor presencia de Sintomatología Depresiva.

A partir de todo lo antes mencionado se evidencia tres puntos claves: El primero es que existe una relación entre las NPB y la SD. En segundo lugar, la Sintomatología Depresiva, a raíz de la pandemia, ha estado incrementándose en varios países, siendo uno de los afectados el Perú. Como ejemplo de esto se evidencia el reporte realizado por el Ministerio de Salud del Perú, el cual establece que se ha generado un incremento del 12% en la casuística de depresión en comparación a los años previos antes del inicio de la pandemia (Ministerio de Salud, 2022). En tercer lugar, dentro de los múltiples grupos etarios en los que ha incrementado los casos de Sintomatología Depresiva destaca el universitario. Como evidencia de ello se encuentran estudios como los de Sánchez-Carlessi et al. (2021), cuya población abarcó 1264 estudiantes pertenecientes a 11 universidades diferentes del Perú, en el cual se observó que los alumnos universitarios mostraron diferentes grados de depresión: depresión media (45%) y depresión

alta (18%). En concordancia con lo mencionado en líneas anteriores, el estudio del Consorcio de Universidades realizado por Cassaretto et al. (2021) reporta que el 39% de los universitarios participantes en dicha investigación mostró sintomatología severa y/o extremadamente severa de depresión. Por ello se presenta como muy relevante el marco teórico propuesto por las NPB, ya que presentan una relación muy estrecha con la SD, a tal punto que incluso logra predecir dicha sintomatología, lo que posibilitaría acciones a favor de la salud mental de los universitarios que padecen esta sintomatología.

En relación a la SD y las características de la población universitaria, se han observado diferencias significativas en cuanto al sexo, evidenciando la tendencia de que las mujeres presentan una mayor presencia de SD que los hombre (Rossi et al., 2019; Vallejo-Casarín et al., 2020). Otra característica relevante del grupo de universitarios gira en torno a los bajos niveles de socialización que presentan los universitarios. Sobre ello, la pérdida de contacto social y el cambio en las formas de socialización a raíz de la pandemia afectó la salud emocional de los universitarios (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2020). Acorde a lo expresado en líneas anteriores, investigaciones como las de Vargas-Pacosonco et al. (2021) establecen que la virtualización de las clases ha generado bajos niveles de socialización, los cuales se han evidenciado a través de inadecuados niveles de felicidad en la población universitaria. En concordancia con la idea anterior, en el trabajo realizado por Molina-Gutiérrez et al. (2021) se reportó que la virtualización de las clases ha repercutido negativamente en los niveles de socialización de los universitarios, los cuales han evidenciado múltiples problemas dentro de los cuales destacan la baja motivación y sensación de soledad. Estos bajos niveles de socialización en el ámbito presencial podrían generar que los universitarios recurran a una mayor interacción con las personas con las que conviven para poder aplacar dicha sensación de soledad.

Por todo lo expuesto, esta investigación presenta como propósito principal analizar la relación entre las NPB y la SD en un grupo de estudiantes de una universidad ubicada en Lima-Metropolitana. Así también, como objetivos específicos se buscó establecer si la Satisfacción y/o Frustración de las NPB predicen la presencia de Sintomatología Depresiva; y, analizar si existen diferencias entre ambos constructos según las variables sociodemográficas sexo y convivencia.

Método

Participantes

En esta investigación formaron parte un total de 109 estudiantes universitarios de los cuales 65 fueron mujeres (60.74%), 42 fueron hombres (39.26%), y dos fueron retirados por cumplir con los criterios de exclusión. Con respecto a las edades, se observó un rango que va desde los 18 hasta los 25 años y una edad promedio de 20 ($DE = 1.80$).

En relación a los criterios de inclusión, se estableció que pertenezcan al grupo de edad antes mencionado, que se encuentren matriculados en el presente ciclo en alguna universidad de Lima Metropolitana y que lleven por lo menos un año de estudios universitarios. Con respecto a los criterios de exclusión, no se consideró a aquellos estudiantes que han reportado haber sido diagnosticados por un especialista en algún trastorno del humor; o que hayan perdido a algún familiar o persona cercana en el último año.

Con respecto a las consideraciones éticas sobre las cuales se llevó a cabo esta investigación se establece lo siguiente: se proporcionó un consentimiento informado (ver apéndice A), el cual incluyó el propósito de la investigación y la persona responsable del

estudio. Este documento enfatizó una participación caracterizada por el anonimato y la voluntariedad, como así también la ausencia de repercusiones negativas para los estudiantes que decidan no continuar con su implicación en esta investigación y el carácter formativo de la misma, por el cual no se realizó una devolución individual de los resultados obtenidos.

Medición

Durante esta investigación se hizo uso de un cuestionario (ver apéndice B), el cual permitió recabar datos sociodemográficos, y dos pruebas psicológicas que se detallarán a continuación. Se aplicó la versión adaptada de la Escala de Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPNSNFS) (Chen et al., 2015) para evaluar el nivel de satisfacción y frustración de las NPB de los participantes pertenecientes a una universidad de Lima Metropolitana. Esta escala fue adaptada al idioma español en su versión para adultos por Chen et al. (2015) a través de un estudio, en el cual participaron múltiples países latinoamericanos, como por ejemplo Perú, y fue denominada como “Escala de Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas” (ESFNPB).

Esta escala está conformada por 6 dimensiones y cada una de estas contienen 4 ítems: Satisfacción de la Necesidad de Autonomía, Frustración de la Necesidad de Autonomía, Satisfacción de la Necesidad de Relación, Frustración de la Necesidad de Relación, Satisfacción de la Necesidad de Competencia y Frustración de la Necesidad de Competencia (Van Der Kaap-Deeder et al., 2020).

Estas dimensiones dan un total de 24 ítems, 12 que reportan la Satisfacción y 12 que reportan la Frustración de las NPB, para dicho instrumento y cuyo formato de respuesta es una escala de tipo Likert que va del 1 al 5 (1 = “Totalmente Falso”, 5 = “Totalmente Verdadero”); así también, para cada dimensión, el puntaje mínimo fue de 4 puntos y el máximo de 20 puntos, exceptuando las dimensiones de Satisfacción y Frustración total, ya que estas presentan un

puntaje mínimo fue de 12 puntos y uno máximo de 60 puntos; así, a mayor puntaje, mayor presencia de la Satisfacción o Frustración de alguna de las NPB (Van Der Kaap-Deeder et al., 2020).

Con respecto a la confiabilidad, esta se midió con el método de consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach para cada escala en los 4 países, cuya población estuvo conformada en su totalidad por universitarios; en ese sentido, se hallaron valores que varían entre .64 y .89. Específicamente en la población peruana, cuyo rango de edad osciló entre los 16 y 32 años, el alfa de Cronbach hallado para la Satisfacción y Frustración de las NPB de Autonomía, Competencia y Relación fue de .74 y .77 para la primera; .75 y .64 para la segunda; y de .78 y .68 para la tercera (Chen et al., 2015).

Con respecto a los índices de validez, se llevó a cabo un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con el fin de evaluar la estructura de la escala, dicho análisis reportó un buen ajuste en la población ($\chi^2 = 231$, $p = 441.99$) (Chen et al., 2015). Con respecto al estadístico *Comparative Fit Index* (CFI), este fue de 0.95 lo que evidencia un buen ajuste de modelo; así también se halló que el valor estadístico *Root Mean Square Error of Approximation* (RMSEA) fue de .04 y el *Standardized Root Mean Square Residual* (SRMR) fue de .04, los cuales indican un error de aproximación muy cercano a cero, evidenciando un buen ajuste del modelo para dicha población (Chen et al., 2015).

Este instrumento ha sido utilizado en diferentes investigaciones: un ejemplo de ello es el estudio realizado por López (2020), cuya población estuvo conformada por universitarios limeños, cuya media de edad fue de 17.96 años.

En lo que respecta a la fiabilidad, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .90 para la SNPB y de .91 para la FNPB utilizando el método de consistencia interna. Del mismo modo, Vizcarra (2020) también utilizó este instrumento en su investigación, la cual abarcó una población conformada por universitarios limeños, con edades comprendidas entre los 17 y 28

años. En lo que respecta a la fiabilidad, se determinó un Alfa de Cronbach de .86, tanto para la SNPB como para la FNPB, mediante el método de consistencia interna. En este estudio, la fiabilidad se evaluó utilizando el método de consistencia interna. Este mostró un coeficiente de Alfa de Cronbach que osciló entre .74 y .89 para las seis dimensiones que conforman el constructo de Necesidades Psicológicas Básicas. Dicho procedimiento también se llevó a cabo para las dimensiones de Satisfacción (SNPB) y Frustración (FNPB) total de las Necesidades Psicológicas Básicas, las cuales incorporan los puntajes de cada uno de los 12 ítems que representan el nivel de Satisfacción de Autonomía, Competencia y Relación, como los 12 que representan el nivel de Frustración de estas necesidades, y dividiéndolos entre la cantidad de ítems que compone cada una de estas dos dimensiones. Con respecto a la confiabilidad de estas dos dimensiones, estas se obtuvieron con el método de consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach de .89 para la dimensión de Satisfacción y de .86 para la dimensión de Frustración.

Para medir el nivel de SD de los universitarios de Lima Metropolitana se utilizará el Inventario de depresión de Beck II (Beck Depression Inventory II - BDI-II), elaborado por Beck et al. (1996), en su adaptación argentina, la cual fue realizada por Brenlla y Rodríguez (2006). Esta escala está conformada por dos dimensiones: la primera, cognitiva-afectiva, está compuesta por 13 ítems y abarca síntomas como Tristeza, Pesimismo, Fracaso, Pérdida de Placer, Sentimientos de Culpa, Sentimientos de Castigo, Disconformidad con Uno Mismo, Autocrítica, Pensamientos o Deseos Suicidas, Llanto, Pérdida de Interés, Desvalorización y Cambios en el apetito.

La segunda, somática, contiene 8 ítems y abarca síntomas como Agitación, Indecisión, Pérdida de Energía, Cambios en los Hábitos de Sueño, Irritabilidad, Dificultad de Concentración, Cansancio o fatiga y Pérdida de Interés en el Sexo (Beck et al., 1996). En total el instrumento consta de 21 ítems y comprende un formato de respuesta escala de tipo Likert

que va del 0 al 3, exceptuando tanto el ítem 16 (cambios en los hábitos de sueño) como el 18 (cambios en el apetito), ya que estos poseen un formato de respuesta tipo Likert de siete opciones (0,1a,1b,2a,2b,3a y 3b) en el cual se agrega letras al costado del número para poder diferenciar entre la disminución (letra “a”) y el incremento (letra “b”) del comportamiento evaluado (Muñiz y Fernández-Hermida, 2010). Además, se establece como puntos de corte los siguientes rangos: depresión mínima (de 0 a 13 puntos), depresión leve (de 14 a 19 puntos), depresión moderada (de 20 a 28 puntos) y depresión grave (de 29 a 63 puntos) (Beck et al., 1996).

En relación al proceso de validación de este instrumento en su versión argentina, este estuvo conformado por 500 pacientes clínicos y 120 estudiantes universitarios (Brenlla y Rodríguez, 2006).

Con respecto a la confiabilidad, esta se midió con el método de consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach de .92 para los pacientes clínicos y de .93 para los universitarios (Brenlla y Rodríguez, 2006). Para hallar los índices de validez se utilizó un Análisis Factorial iterado de correlaciones múltiples cuadradas y una rotación Promax oblicua, dicho análisis reportó una correlación entre dos factores de .66 (Brenlla y Rodríguez, 2006).

Este instrumento ha sido utilizado en diferentes investigaciones: un ejemplo de ello es el estudio realizado por Cuadra (2019), cuya población estuvo conformada por universitarios limeños, cuyo rango de edad oscilaba entre los 18 y 24 años. En cuanto a la confiabilidad y mediante el método de consistencia interna, se determinó un Alfa de Cronbach de .87 a nivel global, así como, puntajes de .83 para la dimensión cognitiva-afectiva y .80 para la dimensión somática. Otro ejemplo se evidencia en el estudio realizado por Agüero (2020), el cual contó con la participación de 124 universitarios de Lima Metropolitana, cuyas edades oscilan entre los 18 y 29 años. Con respecto a la confiabilidad, esta se obtuvo con el método de consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach de .87. En este estudio, la fiabilidad se

determinó utilizando el método de consistencia interna. Este mostró un coeficiente de Alfa de Cronbach de .91 para la escala de Sintomatología Depresiva a nivel global.

Procedimiento

Para poder captar a los participantes se elaboró un afiche, este se expuso en las redes sociales (*Facebook e Instagram*) y del correo institucional de la universidad participante. Este procedimiento fue realizado durante el segundo semestre del año 2022, específicamente durante el ciclo 2022.2 de la universidad participante. En el documento antes mencionado se explicó, de manera breve, cuál es el tema de estudio y se proporcionó la invitación, por medio de un link de acceso al *Google Forms*, a los estudiantes universitarios que satisfagan los criterios necesarios para formar parte del estudio. Así también, se les pidió que facilitaran dicho enlace a los individuos que consideren que podrían estar interesados en participar en este estudio como por ejemplo amigos, familiares y conocidos. De esta manera se ejecutó una técnica denominada bola de nieve que implica reclutar participantes iniciales, y a partir de la red de contactos de estos, reclutar nuevos (Atkinson y Flint, 2001).

Después de que los participantes ingresaran al formulario, estos pudieron visualizar el consentimiento informado y los que aceptaron participar prosiguieron a completar los datos sociodemográficos. Una vez terminada dicha sección, los participantes completaron los dos cuestionarios propuestos: la Escala de Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas y el Inventario de depresión de Beck II. El tiempo estimado para completar todo el procedimiento de la investigación (consentimiento informado, ficha sociodemográfica, dos cuestionarios) fue aproximadamente de 30. Una vez se alcanzó la

cantidad de participaciones esperadas, se procedió a inhabilitar el acceso al cuestionario y se inició con el proceso de organización de datos en el programa *Microsoft Excel*.

Análisis de datos

Los análisis se llevaron a cabo en el programa IBM *Statistical Package for the Social Sciences* (IBM-SPSS), versión 28. El análisis preliminar se inició verificando la presencia de datos perdidos y valores extremos.

En primer lugar, se reportaron los estadísticos descriptivos como la edad y el sexo, detallando tanto la media (*M*) como la desviación estándar (*DE*). Después, se ejecutaron análisis de normalidad de las variables estudiadas por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (*KS*); dado que no se encontró normalidad en algunos datos se procedió a verificar dichos resultados con la asimetría y la curtosis (Apéndice C). En segundo lugar, y dado que las pruebas reportaron una distribución normal de los datos, se continuó el procedimiento mediante un análisis de correlación de *Pearson*. Estas pruebas estadísticas permitieron responder al objetivo general, el cual busca identificar la asociación entre las NPB y la Sintomatología Depresiva.

En tercer lugar, y dado que se evidenciaron altas correlaciones entre todas las dimensiones de las NPB con la SD, se procedió a realizar una regresión lineal. Dicha técnica estadística permitió responder al primer objetivo específico, el cual fue analizar si la Satisfacción y/o la Frustración de las NPB predicen la presencia de Sintomatología Depresiva. En cuarto lugar, se procedió a identificar si existían diferencias en relación a la Sintomatología Depresiva, y a las dimensiones que conforman las NPB, al comparar hombres y mujeres, lo que responde al segundo objetivo específico. Dado que las distribuciones reportaron normalidad, se ejecutó la prueba t para muestras independientes para llevar a cabo dicha comparación.

En quinto lugar, se utilizaron las pruebas mencionadas en líneas anteriores para dilucidar las posibles diferencias en relación a la convivencia que mantienen los sujetos de estudio, comparando el grupo de participantes que viven con personas con las cuales mantiene vínculos significativos (familia, amigos, pareja) con el grupo de participantes que viven solos o con *roomates* (extraños).



Resultados

A continuación, se presentarán los análisis estadísticos más relevantes para el desarrollo del objetivo general y los objetivos específicos que buscó responder la presente investigación y que han sido mencionados en la sección anterior.

En primer lugar y con el fin de responder al objetivo general de identificar la asociación entre las NPB y la Sintomatología Depresiva se ejecutó un análisis de correlación con la prueba de *Pearson* (ver Tabla 1). En dicho análisis se evidenció múltiples correlaciones fuertes. Inversas desde la Satisfacción de las NPB y directas desde la Frustración de las mismas.

Tabla 1

Correlaciones Bivariadas entre las dimensiones de Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas, y el puntaje total de Sintomatología Depresiva

Dimensiones de las Necesidades Psicológicas Básicas	Sintomatología Depresiva Total
SA 1	-.59**
FA 2	.63**
SR 3	-.47**
FR 3	.57**
SC 2	-.52**
FC 1	.68**
SNPB	-.64**
FNPB	.77**

Nota: SA = Satisfacción de Autonomía; FA = Frustración de Autonomía; SR = Satisfacción de Relación; FR = Frustración de Relación; SC = Satisfacción de Competencia; FC = Frustración de Competencia; SNPB = Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas; FNPB = Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas; * p < .05, ** p < .01, *** p < .00

En segundo lugar, dado que las correlaciones entre las dimensiones que conforman la Satisfacción y Frustración de NPB mostraron una alta correlación con la Sintomatología Depresiva se procedió a ejecutar una regresión lineal con el fin de responder al objetivo específico de determinar si dichas dimensiones predicen la presencia de Sintomatología

Depresiva. Para ello se incluyó como variables independientes a cada una de NPB (Autonomía, Competencia y Relación).

Estas reportaron ser predictoras de la Sintomatología Depresiva (Ver tabla 2), ya que evidenciaron, según el criterio de Cohen (1988), una magnitud del coeficiente de determinación del R^2 de .63, lo que es un tamaño grande. En otras palabras, el 63% de los puntajes de Sintomatología Depresiva, en esta población, está asociado a la Satisfacción o Frustración de las NPB. Otro hallazgo relevante fue que la Frustración de las NPB mostraron ser más idóneas como variables predictoras de la SD en comparación a las de Satisfacción, exceptuando la Satisfacción de Autonomía, la cual también mostró un alto puntaje. Así también, y acorde a la última idea expresada, la NPB que obtuvo puntajes altos, tanto en Frustración como en Satisfacción, fue la de Autonomía en comparación a las otras dos Necesidades (Competencia y Relación).

Tabla 2

Análisis de Regresión Lineal de las seis dimensiones que conforman la Frustración y Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas como predictoras de la Sintomatología Depresiva

Variables predictoras:	F (1, 107)	R^2	B	SE ^a	t
Modelo 1			-3.94	9.44	
SA			-2.83	1.30	
FA			3.25	.95	
SC	28.33	.63	.20	1.13	<.001
FC			3.90	1.12	
SR			.49	1.33	
FR			2.67	1.09	

Nota: SA = Satisfacción de Autonomía; FA = Frustración de Autonomía; SR = Satisfacción de Relación; FR = Frustración de Relación; SC = Satisfacción de Competencia; FC = Frustración de Competencia

En tercer lugar, y con el fin de distinguir si existían variaciones entre hombres y mujeres en relación a la Sintomatología Depresiva y a las Necesidad Psicológicas Básicas se procedió

a realizar una comparación de medias (ver Tabla 3). En esta se reveló que no existen diferencias significativas entre mujeres y hombres, quienes presentaron grados similares en la Satisfacción y Frustración de las NPB y SD.

Tabla 3
Contraste de medias de las dimensiones de las NPB en base a la variable sociodemográfica sexo

	Mujeres (n=67)	Hombres (n=42)	<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>		
Necesidades Psicológicas Básicas				
SA	3.53 (0.76)	3.80 (0.75)	-1.78	.890
FA	3.24 (0.91)	2.89 (0.92)	1.90	.915
SR	3.97 (0.72)	3.79 (0.73)	1.21	.855
FR	2.46 (0.96)	2.37 (0.88)	0.48	.469
SC	3.67 (0.85)	3.92 (0.91)	-1.44	.619
FC	3.20 (0.89)	3.00 (1.06)	1.03	.111
SNPB	3.73 (0.66)	3.84 (0.64)	-1.78	.890
FNPB	2.97 (0.77)	2.76 (0.76)	1.90	.915
SD	18.45 (11.55)	3.80 (0.75)	1.21	.855

Nota: SA = Satisfacción de Autonomía; FA = Frustración de Autonomía; SR = Satisfacción de Relación; FR = Frustración de Relación; SC = Satisfacción de Competencia; FC = Frustración de Competencia; SNPB = Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas; FNPB = Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas; SD = Sintomatología Depresiva; *M* = Media; *DE* = Desviación Estándar; *t* = grados de libertad; *p* = significancia

En cuarto lugar, y con el propósito de detectar posibles disparidades entre los estudiantes que viven acompañados y los que viven solos, se realizó una comparación de

medias (ver Tabla 4). Los resultados evidenciaron que no existe diferencias significativas entre los que vivían acompañados y el grupo que vivía solo, mostrando niveles similares en la Satisfacción y Frustración de las NPB, y la SD.

Tabla 4
Contraste de medias de las dimensiones de las NPB en base a la variable sociodemográfica convivencia

	Acompañados	Solos	<i>t</i>	<i>p</i>
	(n=91)	(n=18)		
	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>		
Necesidades Psicológicas Básicas				
SA	3.65 (0.76)	3.56 (0.81)	0.43	0.933
FA	3.09 (0.93)	3.16 (0.95)	-0.28	0.621
SR	3.91 (0.73)	3.86 (0.70)	0.27	0.543
FR	2.43 (0.94)	2.40 (0.88)	0.13	0.974
SC	3.79 (0.86)	3.70 (1.00)	0.35	0.586
FC	3.09 (0.94)	3.29 (1.06)	-0.79	0.825
SNPB	3.78 (0.65)	3.71 (0.68)	0.43	0.792
FNPB	2.87 (0.75)	2.95 (0.85)	-0.39	0.259
SD	17.26 (11.08)	16.94 (11.37)	0.11	0.485

Nota: SA = Satisfacción de Autonomía; FA = Frustración de Autonomía; SR = Satisfacción de Relación; FR = Frustración de Relación; SC = Satisfacción de Competencia; FC = Frustración de Competencia; SNPB = Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas; FNPB = Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas; SD = Sintomatología Depresiva; *M* = Media; *DE* = Desviación Estándar; *t* = grados de libertad; *p* = significancia

Discusión

El presente estudio tuvo como propósito principal analizar la relación entre las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) y la Sintomatología Depresiva (SD) en un conjunto de alumnos de una institución universitaria ubicada en Lima Metropolitana. Con respecto a ello, se halló que sí existe relación entre las NPB y la SD, ya que se determinó que cada una de las dimensiones que conforman las NPB se correlacionan con la SD; en otras palabras, se evidenció una covariación lineal (Pallant, 2020) entre los constructos antes mencionados. Además, se establece que las correlaciones más significativas fueron las que relacionan la Satisfacción y Frustración de las NPB con la SD.

Con respecto a la última idea, se mostró que las correlaciones entre la Satisfacción de las NPB y la SD fueron inversas. Esto se debe a que la Satisfacción de estas Necesidades promueve la motivación intrínseca, la cual está fuertemente asociada a una mayor autoestima, a un incremento de la autoeficacia y a propiciar el bienestar psicológico (Costa et al., 2015; Deci y Ryan, 2000, 2017). Dicho bienestar es caracterizado por una sensación de vitalidad que refleja ánimo, vigor y afecto positivo, los cuales incrementan la satisfacción con la vida, lo que podría actuar como un factor que dificulte la aparición de algunas patologías, como lo es la Sintomatología Depresiva (Costa et al., 2015; Deci y Ryan, 2000).

Este hallazgo es similar a los evidenciados en otras investigaciones, las cuales se presentarán en los siguientes párrafos:

Con respecto a la Satisfacción de las NPB, Demirbas et al. (2022) hallaron, en una muestra de 400 universitarios turcos, que esta se correlacionó negativamente con la Sintomatología Depresiva, debido a que estas aumentaban la satisfacción con la vida. Una investigación adicional llevada a cabo por Martela et al. (2022), la cual estuvo conformada por 48,550 encuestados mayores de 15 años y pertenecientes a 29 países de Europa, evidenció que la Satisfacción de las NPB establece una fuerte asociación directa con el bienestar y una

correlación negativa con los síntomas depresivos. En línea con los resultados de los dos estudios anteriormente mencionados, investigaciones como las de Bellido (2019), cuya población estuvo conformada por un conjunto de 248 alumnos de secundaria pertenecientes a una institución educativa en Lima metropolitana, evidenciaron que existía una correlación inversa entre la Satisfacción de las NPB y la SD, en la cual dichas necesidades fomentaron el incremento del sentido de bienestar y de satisfacción personal de dicha población. En los tres estudios antes mencionados se observa que la SNPB promueve el sentido de bienestar, la satisfacción personal y la satisfacción con la vida. Esto guarda relación con lo reportado en párrafos anteriores, en los que se detalla como la SNPB promueve la motivación intrínseca, la cual, a su vez, facilita este sentido de bienestar psicológico, el cual podría actuar como un factor que dificulta la presencia de la SD.

Con respecto a la relación directa entre la Frustración de las NPB y la SD, se observa que las primeras generan sensaciones displacenteras en el individuo: desde la Frustración de la Autonomía se limita la libertad de la persona de escoger qué acciones desea realizar estableciendo la realización de sus acciones como una obligación y no como una elección, lo que puede desencadenar sentimientos de impotencia y falta de poder (Campbell, 2018; Pietrek et al., 2022); del mismo modo, cuando se genera la Frustración de la Competencia se facilita que el individuo experimente sentimientos de ineficacia al sentir que no posee las habilidades para llevar a cabo alguna actividad (Campbell, 2018; Pietrek et al., 2022); En tercer lugar, la Frustración de la Relación puede propiciar sentimientos de desconexión en el individuo, a raíz de experimentar sentimientos de rechazo por parte de otros (Chen et al., 2015; Pietrek et al., 2022).

Dichos sentimientos displacenteros favorecen patrones de comportamiento que dificultan el adecuado funcionamiento del individuo y dentro de los cuales destacan la falta de motivación, falta de interés, inutilidad, desesperanza, desesperación, presencia de sentimientos

de soledad y aislamiento (Costa et al., 2015; Deci y Ryan, 2017). El mantenimiento de dichos patrones podría llegar, incluso, a facilitar el desarrollo de múltiples psicopatologías (Bartholomew et al., 2011; Vansteenkiste et al., 2006). Dentro de las múltiples psicopatologías que podrían acarrear dichas necesidades cuando se frustran, se encuentra la presencia de SD (Costa et al., 2015; Campbell et al., 2018; Deci y Ryan, 2017; Pietrek et al., 2022; Vansteenkiste y Ryan, 2013; Watson et al., 1988).

En ese sentido, la FNPB, desde sus tres dimensiones (Autonomía, Competencia y Relación), favorece la presencia de sentimientos de impotencia, ineficacia y desconexión en el individuo, los cuales propician patrones inadecuados de comportamiento que pueden desencadenar la presencia de síntomas depresivos, afectando negativamente el desarrollo pleno de la persona.

Estos hallazgos se coligen con los observados en otras investigaciones como los realizados por Levine et al. (2021), en la cual se halló, en un grupo de 379 universitarios canadienses, que la Frustración de las NPB se correlacionó de forma directa con la Sintomatología Depresiva, facilitando la presencia de sentimientos de tristeza, desesperanza, incapacidad, soledad y aislamiento. Otro estudio realizado en un grupo de 221 personas adultas, de las cuales 124 eran estudiantes de la universidad de Potsdam, ubicada en Alemania, halló que la Frustración de las NPB se correlaciona a una mayor presencia de Sintomatología Depresiva, la cual, a su vez, se relacionaba con un mayor nivel de malestar psicológico (Heissel, 2019). En línea con los resultados de los dos estudios anteriormente mencionados, en investigaciones como la de Bellido (2019), cuya población estuvo conformada por un grupo de 248 adolescentes peruanos, se halló que la Frustración de las NPB tuvo una correlación positiva con la Sintomatología Depresiva, ya que facilitaba la presencia de sentimientos de tristeza, soledad, y ansiedad, los cuales son característicos de la Depresión.

En relación a los objetivos específicos de este estudio, el primero fue analizar si alguna de las seis dimensiones de las NPB predice la presencia de Sintomatología Depresiva, obteniendo como resultado que estas sí predicen la SD tanto en la Satisfacción como la Frustración de estas, destacando un puntaje de predicción mayor en las últimas (Frustración) por encima de las primeras (Satisfacción).

La elección de este modelo con las seis dimensiones de las NPB se debe a que el funcionamiento pleno de una persona exige que esta sea capaz de ser volitiva, competente y socialmente conectada, lo que a su vez implica que la Satisfacción o Frustración de alguna de estas necesidades influirá necesariamente en las otras (Deci y Ryan, 2017; Martela et al., 2022). Por ello, al integrar las seis dimensiones que contemplan tanto la Satisfacción como la Frustración de las mismas se logra una mejor comprensión de los factores que influyen en el bienestar del individuo (Deci y Ryan, 2017; Vansteenkiste et al., 2020). Además, dicho modelo con las seis dimensiones demostró ser adecuado, ya que se halló que el 63% de los puntajes de Sintomatología Depresiva en esta población se puede explicar con dicho modelo.

Con respecto a la relación predictora entre la SNPB y la SD, estudios como los de Liu et al. (2022) hallaron que dichas necesidades representan un factor protector frente a la posibilidad de desarrollar Sintomatología Depresiva, debido a que aumenta los sentimientos de seguridad en el individuo y reduce la posibilidad de presentar una evaluación cognitiva negativa de sí mismos, siendo esta última caracterizada por pensamientos repetitivos autocríticos, de desesperanza, culpa, entre otros. En línea con la idea mencionada anteriormente, Vansteenkiste y Ryan (2013) evidenciaron en su investigación que SNPB promueve el desarrollo de la autonomía, la resiliencia y la conciencia plena; dichos factores demostraron ser protectores frente a la presencia de patologías como la SD.

Con respecto a la relación predictora entre la FNPB y la SD, estudios como el de Levine et al. (2021), encontraron que los individuos perciben que el entorno en el que se desenvuelven

les impide satisfacer dichas necesidades, lo que repercute en la salud mental de los mismos aumentando las probabilidades de que estos presenten síntomas como la tristeza, soledad, ira, desmotivación, pérdida del placer y angustia general (Bartholomew et al., 2011; Levine, 2021; Sheldon y Gunz, 2009). En ese sentido, se establece que la FNPB es concomitante y antecedente con la presencia de SD (Levine et al., 2021). En línea con lo anterior, Vansteenkiste y Ryan (2013) evidenciaron en su investigación que la FNPB favorece la presencia de desmotivación, sensación de falta de compromiso, desesperanza, soledad y la tristeza, las cuales, de mantenerse, podrían propiciar la presencia de SD. Esta relación más directa entre la FNPB y la SD podría explicar porque la Frustración presentó puntajes de predicción más altos en las tres NPB en comparación a la Satisfacción de las mismas.

En relación a la NPB de Autonomía, esta se presenta como la que predice con mayor efectividad la SD en comparación a las otras NPB. Esto posiblemente se deba a que esta es requisito para que los individuos experimenten comportamientos dirigidos y autodeterminados; en otras palabras, que el individuo esté intrínsecamente motivado a ejercer dicho comportamiento (Decy y Ryan, 2000). Este tipo de comportamiento favorece la motivación intrínseca y el bienestar psicológico. Un ejemplo de ello es la investigación realizada por Fisher (1978) en la cual halló que la motivación intrínseca no se podía sostener solamente con la Satisfacción de la Necesidad de Competencia si es que no se encontraba satisfecha, también, la Necesidad de Autonomía. Así también, Nix et al. (1999) halló que los individuos que experimentaban Satisfacción de Competencia al presentar un desempeño exitoso requerían, a su vez, experimentar a la Satisfacción de Autonomía para poder experimentar motivación intrínseca y, por ende, bienestar psicológico.

El poder identificar un buen porcentaje de los factores que se relacionan con la capacidad del individuo de experimentar bienestar es lo que dota de relevancia a este objetivo,

ya que la capacidad de predicción que presentan las tres NPB desde la Satisfacción y Frustración de las misma con respecto a la SD en universitarios, podría utilizarse como una herramienta previsoras que beneficie a esta población y sobre lo cual se detallará en el apartado de alcances del presente estudio.

En relación al segundo objetivo específico se estableció que podría haber diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la Sintomatología Depresiva; sin embargo, esta hipótesis no se cumplió. Este resultado posiblemente se deba a que los estudios en los cuales se han detectado diferencias considerables en base a la variable sexo en población universitaria han sido realizados en pandemia; es decir, los participantes de dichas investigaciones se encontraban en un contexto diferente a los sujetos que participaron en este estudio.

Las principales diferencias entre ambos contextos radican en los bajos niveles de socialización al cual fueron sometidos los universitarios, perjudicando el estado de ánimo de los mismos y facilitando la presencia de SD, y la sobrecarga excesiva hacia las mujeres en comparación a los hombres. Con respecto a ello, la investigación de Mac-Ginty et al. (2021) mostró que el 75% de sus participantes presentaba un estado de ánimo considerablemente peor durante la pandemia (Mac-Ginty et al., 2021). En concordancia, la investigación de Prieto-Molinari et al. (2020), mostró como una de las posibles causas la privación del contacto social a raíz del cierre de las universidades, generado por el distanciamiento obligatorio, y que a su vez propiciaba la presencia de SD.

El cierre de los centros de estudios superiores ha propiciado, de forma indirecta, la afectación del estado de ánimo de los universitarios, especialmente de las mujeres, las cuales han percibido una sobrecarga excesiva en el hogar, debido a que se les suele asignar más los roles de cuidado de otros, como los que han sido requeridos durante el confinamiento a raíz de la pandemia (Mac-Ginty et al., 2021).

Por ello, el regreso a las clases presenciales por parte de la población universitaria participante en esta investigación podría haber disminuido el nivel de carga extra en el hogar que las féminas podrían haber experimentado durante la pandemia, lo que podría explicar, en parte, porque no se reflejaron diferencias significativas en la SD entre hombres y mujeres. Así también, el bajo nivel de socialización al cual fueron sometidos los universitarios, durante la pandemia, podría haberse revertido durante el presente año en el cual se aplicó esta investigación, ya que los alumnos han retornado a las clases presenciales.

En la misma línea del párrafo anterior, se presenta el último de los objetivos específicos, el cual busca hallar las posibles diferencias en relación a la convivencia que mantienen los participantes, estableciendo como hipótesis que las persona que vivieran solas tendrían un mayor puntaje de Sintomatología Depresiva; sin embargo, dicha hipótesis no se cumplió. Este resultado posiblemente se relacione a la reapertura de los espacios de socialización (campus universitarios) y, por ende, el retorno a las clases presenciales por parte de los universitarios. Sobre esta última idea, según el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020) se esperaba que el cambio en las formas de socialización afectara la salud emocional de los estudiantes. Dichos cambios han afectado negativamente los niveles de socialización, propiciando, a su vez, otras dificultades como las que se han observado en las siguientes investigaciones, en las cuales se han hallado inadecuados niveles de infelicidad (Vargas-Pacosonco et al., 2021) y soledad percibida (Molina-Gutiérrez et al., 2021) por parte de los universitarios.

Las investigaciones señaladas en el párrafo anterior permiten entender cómo el cambio de contexto afecta los niveles de socialización, por ende, se establece que el retorno a las clases presenciales por parte de la población participante en esta investigación podría haber influido positivamente en dichos niveles. En la misma línea que la idea anterior, las clases presenciales se presentan como espacios de socialización que facilitan que los universitarios generen apoyo

social entre ellos. Además, dicho apoyo podría haber fungido de barrera protectora, tanto para los universitarios que viven solos como los que viven en compañía de otros (vínculos significativos), imposibilitando diferencias con respecto a la SD entre ambos grupos.

En conclusión y a raíz del análisis expuesto en párrafos anteriores se establece que existe una relación entre las NPB y la SD. Además, se observó que tanto la Satisfacción como la Frustración de dichas Necesidades son elementos asociados a la presencia de SD. Esta relación entre la SNPB y la SD se debe a que la primera promueve la motivación intrínseca, la cual, a su vez, facilita el bienestar psicológico; así también, la Satisfacción incrementa la seguridad del individuo y reduce una posible evaluación cognitiva negativa del mismo, configurando una barrera protectora frente a la aparición de síntomas depresivos. Con respecto a la relación de la SD con la Frustración, esta última facilita la presencia de patrones de comportamiento desadaptativo que podrían propiciar el desarrollo de psicopatologías como la depresión; del mismo modo, la Frustración de dichas necesidades antecede a la presencia de SD, ya que incrementa las posibilidades de experimentar múltiples síntomas asociados a la mismo, como lo son la tristeza, la soledad, la angustia general, etcétera.

Con respecto a los alcances y limitaciones de esta investigación se establece lo siguiente: en primer lugar, los resultados obtenidos son un gran aporte, ya que han permitido relacionar de manera predictiva los constructos de NPB y la Sintomatología Depresiva, siendo esta última de gran relevancia para la salud mental de los universitarios, ya que permitiría diseñar programas preventivos que ayuden a los universitarios durante los periodos más vulnerables que se presentan en los ciclos de carrera, como por ejemplo las semanas de evaluaciones parciales y finales; sin embargo, una limitación evidenciada en esta investigación es no haber podido advertir el nivel de estrés asociado a la excesiva carga académica que presentan los estudiantes de algunas carreras como las que pertenecen al área de Ciencias. Por ello, se recomienda realizar estudios que contemplen la división de la población por carreras,

estableciendo una comparativa que permita observar si existen diferencias relacionadas estrés percibido por los alumnos que pertenecen a diferentes facultades, como por ejemplo la Facultad de Ciencias y/o la Facultad de Letras. Esto permitiría involucrar a una variable que suele estar presente en el contexto de la población participante, como lo son los universitarios.

En segundo lugar, otra limitación evidenciada en esta investigación fue la falta de pruebas asociadas a la adaptabilidad de la población participante, la cual estaba retornando a las clases presenciales. A raíz de ello, se recomienda realizar estudios que contemplen los retos que implica para el alumnado transitar de una educación virtual de casi tres años a una educación presencial, buscando facilitar la correcta readaptación a las clases presenciales.



Referencias

- Agüero, W. (2020). *Consumo de marihuana y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios de lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18391/AG%c3%9cERO_GARC%c3%8da_WILLIAM_DANIEL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez Mora, C. A., Mendoza Poche, J. A., Quiceno Cano, E. & Luján Perez, L. I. (2021). *El impacto emocional generado en la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la Institución Educativa Tomas Cadavid Restrepo del municipio de Bello Antioquia*. [Trabajo de grado profesional, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. Repositorio Digital de Tesis, Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/2246>
- Aquije Cornejo, A., Barja Miranda, M.E., Benavides Quijano, J.A., Boror, J.R., Cayllahua Arizapana, J.G., de la Cruz Zotelo, C. Y., Donadini, L.S., García Márquez, C.C., Gonzales Arévalo, M.K., Italia Ciuffardi, C.F., Huamán Salcedo, P.E., López Uribe, C.A., Niño de Guzmán Tapia, A.F., Peñafiel Padilla, N.S., Otazú Ocharán, A.S., Ortiz Rado, P.Y., Ramírez Wong, S.V., Ruiz Ramos, Y.L., Rueda Velasco, S.J.,... & Valencia Cortes, T.A. (2021). *Pandemia y Derechos Humanos. Compilación de ensayos del YACHAY, Concurso Regional de Derechos Humanos*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/179708>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. (5.a ed.). Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Atkinson, R. & Flint, J. (2001). Accessing hidden and hard-to-reach populations: Snowball research strategies. *Social Research Update*, 33, 1-5. https://www.researchgate.net/publication/46214232_Accessing_Hidden_and_Hard-to-Reach_Populations_Snowball_Research_Strategies
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R.M., Bosch, J. A. & Thogersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37 (11), 1459–1473. <https://doi.org/10.1177/014616721141312>

- Beck, A. T., Steer, R. A. & Brown, G. (1996). *Beck Depression Inventory–II (BDI-II)* [Database record]. APA PsycTests. <https://doi.org/10.1037/t00742-000>
- Bellido, C. (2019). *Necesidades Psicológicas Básicas y Sintomatología Depresiva en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en una institución educativa estatal en Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5750>
- Brenlla, M. & Rodríguez, C. (2006). *Manual de Inventario de Depresión de Beck BDI II*. Adaptación Argentina: Editorial Paidós. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicometricas/mikulic/BECK%20-%20BDI-II%20Manual.pdf>
- Campbell, R., Boone, L., Vansteenkiste, M. & Soenens, B. (2018). Psychological need frustration as a transdiagnostic process in associations of self-critical perfectionism with depressive symptoms and eating pathology. *Journal of Clinical Psychology*, 74 (10), 1-16. <https://doi.org/10.1002/jclp.22628>
- Cassaretto Bardales, M., Pérez Aranibar, C.C., Espinoza Reyes, M.C., Otiniano Campos, F., Rodríguez Cuadros, L. & Rubina Espinosa, M. (2021). Salud mental en universitarios del consorcio de universidades durante la pandemia. *Consortio de Universidades*. <https://acortar.link/537c1m>
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van der Kaap-Deeder, J., Duriez, B., Lens, W., Matos, L., Mouratidis, A., Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Soenens, B., Van Petegem, S. & Verstuyf, J. (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion*, 39(2), 216–236. <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9450-1>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Costa, S., Cuzzocrea, F., Gugliandolo, M. C. & Larcán, R. (2015). Associations between parental psychological control and autonomy support, and psychological outcomes in adolescents: The mediating role of need satisfaction and need frustration. *Child Indicators Research*, 9, 1059–1076. [10.1007/s12187-015-9353-z](https://doi.org/10.1007/s12187-015-9353-z)
- Ley N.º 28988. Ley que declara la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial (21 de marzo de 2007). <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-017-2007-ED.php>
- Cuadra, G. (2019). *Características del consumo de alcohol, Sintomatología Depresiva y ansiosa en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15342/Cuadra_Paredes_Caracter%c3%adsticas_consumo_alcohol.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Deci E.L. & Ryan R.M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. 10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. United Kingdom: Guilford Publications.
<https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Demirbaş Çelik, N., Yeşilyurt, F. & Çelik, B. (2022). Internet Gaming Disorder: Life satisfaction, negative affect, basic psychological needs, and depression. *Dusunen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*. 35. 181-190. 10.14744/DAJPNS.2022.00191.
- Diener, E. & Oishi, S. (2000). Money and happiness: Income and subjective well-being across nations. In E. Diener & E. M. Suh (Eds.). *Culture and subjective well-being* (pp. 185–218). The MIT Press.
<https://psycnet.apa.org/record/2000-16279-007>
- Faye, C. & Sharpe, D. (2008). Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 40(4), 189-199. <https://doi.org/10.1037/a0012858>
- Fisher, C. D. (1978). The effects of personal control, competence, and extrinsic reward systems on intrinsic motivation. *Organizational Behavior & Human Performance*, 21(3), 273–288. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(78\)90054-5](https://doi.org/10.1016/0030-5073(78)90054-5)
- Garza-Adame, O., Tristan, J., Tomas, I., Hernandez-Mendo, A. & Lopez-Walle, J. (2017). Presentación de las tareas, satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas y bienestar en atletas universitarios. *Revista Ciencia Direct.* 11(1), 13-20.
<https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.06.003>
- Gómez-Mazorra, M., Sánchez-Oliva, D. & Labisa-Palmeira, A. (2020). Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios colombianos. *Revista nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 181-189.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243266>
- Heissel, A., Pietrek, A., Kangas, M., Van der Kaap-Deeder, J. & Rapp, M.A. (2019). The Mediating Role of Rumination in the Relation between Basic Psychological Need Frustration and Depressive Symptoms. *Journal of Clinical Medicine*, 12 (2).
<https://doi.org/10.3390/jcm12020395>

- Santomauro, D.F., Mantilla Herrera, A.M., Shadid, J., Zheng, P., Ashbaugh, C., Pigott, D.M., Abbafati, C., Adolph, C., Amlag, J.O., Aravkin, A.Y., Bang-Jensen, B.L., Bertolacci, G.J., Bloom, S.S., Castellano, R., Castro, E., Chakrabarti, S., Chattopadhyay, J., Cogen, R.M., Collins, J.K.,... & Ferrari, A. (8 de octubre de 2021). Estimating the global prevalence and burden of depressive and anxiety disorders in 2020 due to the COVID-19 pandemic. *The Lancet*. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02143-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02143-7)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Producto Bruto Interno se redujo 30,2% durante el II trimestre del 2020*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_pbi_trimestral_iit_2020.pdf
- Levine, S., Brabander, C., Moore, A., Holding, A. & Koestner, R. (2021). Unhappy or unsatisfied: distinguishing the role of negative affect and need frustration in depressive symptoms over the academic year and during the COVID-19 pandemic. *Motivation and Emotion*. 46(3). DOI:10.1007/s11031-021-09920-3
- Liu, Z., Shen, L. & Wu, X. (2022). Basic Psychological Need Satisfaction and Depression in Adolescents During the COVID-19 Pandemic: The Mediating Roles of Feelings of Safety and Rumination. *Child Psychiatry Human Development*. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01395-8>
- López, C. (2020). *Estilo motivacional docente, necesidades psicológicas básicas, engagement y burnout académico en universitarios*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15881/Lopez_Gonzales_Estilo_motivacional_docente1.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Mac-Ginty, S., Jiménez-Molina, Á. & Martínez, V. (2021). Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y de la Adolescencia*, 32(1), 23-37. <https://psicologia.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2021/04/Rev-SOPNIA-2021-23-37.pdf>
- Martela, F., Lehmus-Sun, A., Parker, P., Pessi, A. & Ryan, R. (2022). Needs and Well-Being Across Europe: Basic Psychological Needs Are Closely Connected With Well-Being, Meaning, and Symptoms of Depression in 27 European Countries. *Social Psychological and Personality Science*. 14(5), 501-514. 194855062211136. 10.1177/19485506221113678.
- Mejía, M. (2021). El impacto del COVID-19 en la salud mental y deserción universitaria: respuestas para la continuidad [Webinar]. Ministerio de Educación. <https://acortar.link/oqbQdg>

- Ministerio de Salud. (2022, 13 de enero). *Minsa: Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021*. [Comunicado de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021/>
- Molina-Gutiérrez, Teresa, Lizcano-Chapeta, C. J., Álvarez-Hernández, S. & Camargo-Martínez, T.T. (2021). Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual? *Conrado*, 17(80), 283-294. https://www.researchgate.net/publication/354371444_Crisis_estudiantil_en_pandemia_Como_valoran_los_estudiantes_universitarios_la_educacion_virtual
- Muñiz, J. & Fernández-Hermida, J. R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los test. *Papeles del Psicólogo* 31, 108-121. <https://acortar.link/I9aOBn>
- National Institute for Health and Care Excellence [NICE]. (2011). Common mental health problems: identification and pathways to care [Archivo PDF]. <https://acortar.link/8jfsmG>
- Nix, G., Ryan, R. M., Manly, J. B., & Deci, E. L. (1999). Revitalization through self-regulation: The effects of autonomous and controlled motivation on happiness and vitality. *Journal of Experimental Social Psychology*, 35, 266–284. <https://doi.org/10.1006/jesp.1999.1382>
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC]. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(17), 1-57.
- Organización Internacional del Trabajo. (2020, agosto 11). *La COVID-19 interrumpe la educación de más del 70% de los jóvenes*. [Comunicado de prensa]. https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_753062/lang--es/index.htm
- Organización Mundial de la Salud. (2022, marzo 02). *COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide*. [Comunicado de prensa]. <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
- Pallant, J. (2020). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (7th ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003117452>
- Posada-Bernal, S., Bejarano-Gonzales, M., Rincon-Roso, L., Trujillo-García, L. & Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista HABITUS: SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN*, 1(1).

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros_investigacion/article/view/12573

- Pietrek A., Kangas M., Kliegl R., Rapp MA., Heinzl S., van der Kaap-Deeder J. & Heissel A. (2022). Basic psychological need satisfaction and frustration in major depressive disorder. *Front Psychiatry*. DOI: 10.3389/fpsy.2022.962501
- Prieto-Molinari, D., Aguirre Bravo, G., Pierola, I., Victoria-de Bona, G., Merea Silva, L., Lazarte Nuñez, C., Uribe-Bravo, K. & Zegarra, A. (2020). Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana. *LIBERABIT: Revista Peruana De Psicología*, 26(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.09>
- Rossi, J. L., Jiménez, J. P., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., Quevedo, Y., Botto, A., Leighton, C. & Martínez, F. (2019). Sintomatología Depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista médica de Chile*, 147(5), 579-588. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000500579>
- Sánchez-Carlessi, H.H., Yarleque-Chocas, L.A., Alva, L.J., Nuñez-Llacuachaqui, E.R., Arenas-Iparraguirre, C., Matalinares-Calvet, M.L., Gutiérrez-Santayana, E., Egoavil-Medina, I., Solis-Quispe, J. & Fernandez-Figueroa, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000200346&script=sci_arttext
- Sheldon, K. M. & Gunz, A. (2009). Psychological needs as basic motives, not just experiential requirements. *Journal of Personality*, 77, 1467-1492. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00589.x>
- Sheldon, K. M., Ryan, R. & Reis, H. T. (1996). What makes for a good day? Competence and autonomy in the day and in the person. *Personality and social psychology bulletin*, 22(12), 1270-1279. <https://doi.org/10.1177/014616729622120>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas En Psicología*, 14(2), 105-115. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/332>
- Tomás, J. & Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*, 37 (2), 471-485. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>
- Vallejo-Casarín, A.G., Saldaña-Gutierrez, A.Y., Rodríguez-Hernandez, A. G., Medina-Rojas, C.M., De los Ángeles, S., Mastachi-Pérez, M. & García-

- Núñez, E.A. (2020). Sintomatología Depresiva en estudiantes de psicología de nuevo ingreso: comparación entre tres generaciones. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 23(3), 1050-1071. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/77005/68036>
- Van der Kaap-Deeder, J., Soenens, B., Ryan, R. M. & Vansteenkiste, M. (2020). Manual of the Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale (BPNSFS). *Ghent University*. <https://selfdeterminationtheory.org/basic-psychological-need-satisfaction-and-frustration-scale/>
- Vansteenkiste, M. & Lens, W. (2006). Intrinsic Versus Extrinsic Goal Contents in Self-Determination Theory: Another Look at the Quality of Academic Motivation. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 41(1), 19–31. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2006_VansteenkisteLensDeci_IntrinsicvExtrinsicGoal_EP.pdf
- Vansteenkiste, M. & Ryan, R. M. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying principle. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23, 263–280. <https://doi.org/10.1037/a0032359>
- Vargas-Pacosonco, K. & Callata Gallegos, Z. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Comuni@cción*, 12(2), 111-119. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>
- Vermote, B., Waterschoot, J., Morbée, S., Van der Kaap-Deeder, J., Schrooyen, C., Soenens, B., Ryan, R. & Vansteenkiste, M. (2021). Do psychological needs play a role in times of uncertainty? Associations with well-being during the COVID-19 crisis. *Journal of Happiness Studies*, 23, 257-283. <https://doi.org/10.1007>
- Vizcarra, E. (2020). Estilo motivacional docente, necesidades psicológicas básicas, tipos de motivación y compromiso en estudiantes universitarios de cursos de Literatura. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19027/VIZCARRA_RENGIFO_EMILY_ISABEL_%202022-01-01%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Watson, D., Clark, L. A. & Carey, G. (1988). Positive and negative affectivity and their relation to anxiety and depressive disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 97(3), 346–353. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.97.3.346>
- Wei, L; Bao-Liang, Z. & Chiu,H. (2021). Prevalence of depressive symptoms among Chinese university students amid the COVID-19 pandemic: a systematic review and meta-analysis. *Revista Epidemiol Psychiatr Sci*.

<https://search.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/en/covidwho-1152779>



Apéndice A

Consentimiento Informado

En este formulario se solicitará que complete algunos datos básicos y dos cuestionarios, los cuales requerirán alrededor de 15 a 20 minutos. La participación es totalmente opcional, las respuestas son confidenciales, como así también toda información que proporcione, la cual se usará solamente para fines de aprendizaje, por lo que no se realizará una devolución de los resultados. Así también, se le informa que puede concluir su participación en cualquier momento si así lo desea, sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Para cualquier consulta sobre el estudio puede comunicarse con el responsable del mismo, escribiendo al siguiente correo: a20172390@pucp.edu.pe o jmogrovejo@pucp.pe

Se le agradece de manera anticipada por su participación.

¿Aceptas participar en el estudio?

- Si
- No

Apéndice B

Ficha de datos sociodemográfica

¿Actualmente te encuentras estudiando en una universidad de Lima Metropolitana?

- Si
- No

Si has respondido sí a la pregunta anterior, escribe a qué universidad perteneces.

Marca la casilla que indique el ciclo en el que se encuentra actualmente. (Si estás llevando cursos de diferentes ciclos coloca el ciclo más avanzado. Ejemplo: Bruce está llevando un curso de tercer ciclo, un curso de cuarto ciclo y un curso de quinto ciclo. Bruce marca la opción “5”)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

¿Presenta algún trastorno del humor (afectivos) diagnosticado? (Ejem: Episodio maníaco, Trastorno bipolar, Episodio depresivo, Trastorno depresivo recurrente, Trastorno del humor (afectivos) persistente, Otros trastornos del humor (afectivos) y/o Trastorno del humor (afectivo) sin especificación)

- Si
- No

¿Has perdido algún familiar y/o persona cercana en los últimos 12 meses?

- Si
- No

Edad

- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25



Sexo

- Hombre
- Mujer

¿Con quién/es vives en la actualidad?

- Familiar/es
- Amigos
- Pareja
- Roommate (compañeros de cuarto/departamento/casa)
- Solo/a

Escribe el tipo de parentesco del familiar o familiares con los que vives. Ejemplo: padre, madre, abuelo/a, hermano/a, tío/a, primo/a, etcétera.

Apéndice C

Asimetría y Curtosis de las variables estudiadas

Coefficientes de Asimetría y Curtosis de las variables estudiadas

Variables	Asimetría	Curtosis
Satisfacción de Autonomía	-.79	-.70
Frustración de Autonomía	-.61	-1.82
Satisfacción de Relación	.18	-2.31
Frustración de Relación	1.02	-1.22
Satisfacción de Competencia	-1.94	-1.25
Frustración de Competencia	-1.00	-1.45
Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas	-.37	-1.69
Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas	-1.04	-1.49
Sintomatología Depresiva	3.04	-0.15