

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional de  
Educación Básica Regular en el área de Educación Religiosa

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria  
con especialidad en Teología que presenta:

***Eberth Stalin Alta Montoya***

Asesor:

***Luz Genara Enriquez Laban***

Lima, 2024

## Informe de Similitud

Yo, LUZ GENARA ENRIQUEZ LABAN docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado:

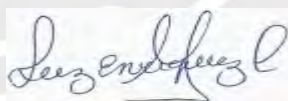
### **Desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el área de Educación Religiosa**

Del autor *Eberth Alta Montoya*

dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 25%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 08/04/24
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima 08 de abril del 2024

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>LUZ GENARA ENRIQUEZ LABAN</u>	
DNI:09900121	Firma
ORCID: 0000-0001-6033-7260	

## RESUMEN

El presente estudio es relevante en la medida que es necesario aportar en el desarrollo cognitivo, moral y de la fe en los estudiantes de Educación Secundaria. Las categorías antes mencionadas son de gran valor para la formación integral, contribuyen al aprendizaje significativo, la formación en valores, la convivencia pacífica y ecuménica, a la vez, promueven comportamientos que fomentan un sentido de comunidad basado en principios y valores morales y éticos. Es así que el estudio tiene como objetivo central analizar cómo se promueve el desarrollo cognitivo, moral y de la fe en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional- Programa de Educación Secundaria de Educación Religiosa del Ciclo VII. El estudio emplea un enfoque cualitativo, es de tipo descriptivo y hace uso del método de estudio documental. Dentro de las principales conclusiones se evidencia el desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales en la presencia del razonamiento científico, la lógica proposicional y el razonamiento combinatorio; para el desarrollo moral en el estadio posconvencional, la presencia de la moralidad de principios éticos, prescriptivos, reversibles y universales notables para promover los derechos humanos y la moralidad del bienestar social; el desarrollo de la fe en el estadio de la Fe individual reflexiva está presente en la reflexión crítica, el distanciamiento crítico del sistema tácito de valores, la comprensión de símbolos y conceptos abstractos. Sin embargo, es preciso poder enfatizar que estas características representativas de las categorías estudiadas es posible continuar profundizarlas apoyándose en la postura de Piaget, de Kohlberg y la teoría de Fowler, ya que ellos exponen características y procesos importantes a ser considerados en el desarrollo de las competencias en los estudiantes del ciclo VII. El aporte que brinda la investigación contribuye en la importancia de considerar todos los aspectos involucrados en el desarrollo cognitivo, moral y de la fe en las propuestas pedagógicas de currículos orientados a desarrollar competencias y dar evidencia de una formación integral sólida.

**Palabras clave:** desarrollo cognitivo, desarrollo moral, desarrollo de la fe, Currículo Nacional, educación básica regular.

## ABSTRACT

The present study is relevant to the extent that it is necessary to contribute to the cognitive, moral and faith development of secondary school students. The aforementioned categories are of great value for integral formation, they contribute to meaningful learning, formation in values, peaceful and ecumenical coexistence, and at the same time, they promote behaviors that foster a sense of community based on moral and ethical principles and values. Thus, the main objective of the study is to analyze how cognitive, moral and faith development is promoted in the pedagogical proposal of the National Curriculum - Secondary Education Program of Religious Education of Cycle VII. The study employs a qualitative approach, is descriptive and makes use of the documentary study method. Among the main conclusions, there is evidence of cognitive development in the stage of formal operations in the presence of scientific reasoning, propositional logic and combinatorial reasoning; for moral development in the post-conventional stage, the presence of the morality of ethical, prescriptive, reversible and universal principles to promote human rights and the morality of social welfare; the development of faith in the stage of reflective individual Faith is present in the critical reflection, critical distancing from the tacit system of values, understanding of symbols and abstract concepts. However, it is necessary to emphasize that these representative characteristics of the categories studied can be further deepened by relying on the position of Piaget, Kohlberg and Fowler's theory, since they expose important characteristics and processes to be considered in the development of competencies in the students of cycle VII. The contribution provided by the research contributes to the importance of considering all the aspects involved in cognitive, moral and faith development in the pedagogical proposals of curricula oriented to develop competencies and give evidence of a solid integral formation.

**Key words:** cognitive development, moral development, faith development, National Curriculum, regular basic education.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE .....	4
INTRODUCCIÓN.....	7
PARTE I: MARCO CONCEPTUAL.....	10
CAPÍTULO I. DESARROLLO COGNITIVO .....	10
1.1. Definición del desarrollo cognitivo .....	10
1.2. Teorías del desarrollo cognitivo según Vygotsky y Bruner .....	11
1.3. El desarrollo cognitivo de Piaget .....	13
1.4. Características del estadio de las operaciones formales.....	14
CAPITULO II. DESARROLLO MORAL .....	15
2.1. Definición del desarrollo moral .....	15
2.2. Teorías del desarrollo moral.....	15
2.3. El desarrollo moral de Kohlberg .....	16
2.4. Características del estadio posconvencional.....	18
CAPÍTULO III. DESARROLLO DE LA FE .....	20
3.1. Definición del desarrollo de la fe .....	20
3.2. Teoría del desarrollo de la fe según Fowler .....	21
3.3. Etapas del desarrollo de la fe de Fowler .....	21
3.4. Características del estadio de la Fe individual reflexiva .....	23
PARTE II: INVESTIGACIÓN.....	25
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
4.1. Diseño metodológico.....	25
4.1.1. Enfoque.....	25

4.1.2 Nivel .....	25
4.2. Problema y objetivos .....	26
4.2.1. Problema .....	26
4.2.2. Objetivos .....	26
4.3. Categorías y subcategorías .....	27
4.4. Técnica e instrumentos para recoger la información .....	27
4.5. Técnicas para el análisis e interpretación .....	28
4.6 Principios éticos .....	31
<b>CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
5.1. Desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales .....	33
5.1.1. Lógica proposicional .....	33
5.1.2. Razonamiento científico .....	34
5.1.3. Razonamiento combinatorio .....	35
5.1.4. Razonamiento de probabilidades y proporciones .....	36
5.2. Desarrollo moral .....	36
5.2.1. Derechos humanos y moralidad del bienestar social .....	36
5.2.2. Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales .....	37
5.3. Desarrollo de la fe .....	38
5.3.1. Reflexión crítica .....	39
5.3.2. Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores .....	39
5.3.3. Comprensión de símbolos .....	40
5.3.4. Comprensión de conceptos abstractos .....	41
5.4. Síntesis .....	41
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>43</b>

RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	52



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en el análisis del desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el ciclo VII del Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR) en el área de Educación Religiosa, siendo un aspecto importante dentro de la formación de los estudiantes. En lo que corresponde al desarrollo cognitivo, de acuerdo a Espinoza (2021) tiene un rol importante en las actividades formativas de los alumnos como eje fundamental en los procesos de aprendizaje y enseñanza y del desarrollo de las competencias en correspondencia con la edad. En lo concerniente al desarrollo moral, Mujica (2018) considera la importancia de los aspectos morales en la formación de los estudiantes por el aporte en la formación integral, personal y social. Asimismo, el desarrollo de la fe es un aspecto de importancia en la educación de cada estudiante, para Camargo (2021) el desarrollo de la fe contribuye en el desarrollo de habilidades para el trabajo comunitario, tener una visión amplia en el sentido de pertenencia y solidaridad, siendo estos pilares para el desarrollo de toda sociedad.

El desarrollo cognitivo constituye un elemento esencial en las propuestas curriculares vigentes como también en las evaluaciones de estándares internacionales. Por citar un ejemplo, las pruebas PISA ubican al Perú en los últimos lugares y con ciertos avances en comparación con la evaluación de años anteriores (Turpo, 2018). Otro aspecto relacionado con el desarrollo cognitivo y que es difícil de desterrar, es la educación tradicional, autoritaria, centrada en el profesor, poco constructivista. De acuerdo a Freire y Padilla (2022) ambos aspectos influyen en el desarrollo cognitivo. Sumado a ello es el uso inadecuado de estrategias para desarrollar la crítica, la reflexión (Hernández et al., 2020; Meller, 2019).

En cuanto a lo moral, es recurrente escuchar, que en el país existe una permanente incapacidad moral por parte de nuestros gobernantes y de la sociedad en general. Por consiguiente, cuestionan la educación que se recibe debido a que no se educa a las personas moralmente y en valores. En este sentido, es recurrente e imperativo el hecho de que se requiere con urgencia una mejor educación en valores, la cual puede formar en moral a los estudiantes y así se pueda tener verdaderos ciudadanos que aporten al desarrollo del país y no estén envueltos en actos de



corrupción (Chávez, 2020). El Currículo Nacional orienta la formación de ciudadanos con valores, moralmente activos, responsables, críticos.

En cuanto a la fe, dentro de la formación religiosa se aprecian aspectos relacionados a la formación moral y valores que se da a través de la enseñanza de la Biblia, mostrando aspectos que las personas necesitan para ser unos buenos ciudadanos en nuestra sociedad (Albertos, 2018). Sin embargo, se conoce el reclamo constante y urgente de una educación en valores que contribuyan a la formación moral de las personas. En este sentido, nos hacemos la pregunta si el Área de Educación Religiosa tal y como esta propuesta en el currículo Nacional ¿promueve la igualdad, la aceptación del otro que es diferente a mí? Asimismo, ¿lo que propone el área de Educación Religiosa tiene una base teórica que ayude a conseguir sus metas y objetivos educativos? ¿la fe podría tener un desarrollo? Sumado a esto es importante poder identificar si el desarrollo que propone el currículo con respecto al área de Educación Religiosa posee un sustento teórico adecuado, en especial sobre el desarrollo de la fe, ya que ello podría revalorar el modo en que se forme en la fe.

De acuerdo a lo mencionado se observa la necesidad de analizar la propuesta pedagógica del Currículo Nacional concretada en el Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria, el desarrollo del aspecto cognitivo, moral y la fe. Su relevancia recae en la implicancia del desarrollo personal y la cooperación social.

Esta investigación se encuentra dentro de la línea de investigación de Currículo y Didáctica que permite analizar el currículo y generar mejoras. El objetivo principal es analizar cómo se promueve el desarrollo cognitivo, moral y de la fe en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional-Programa del Nivel Secundaria en Educación Religiosa en el Ciclo VII. El estudio es de enfoque cualitativo ya que se centra en poder comprender y analizar a profundidad un fenómeno en específico (Maxwell, 2019); además, es de tipo descriptivo ya que tiene como objetivo el analizar la situación de un fenómeno en un contexto específico, describiendo dicha realidad sin realizar modificación alguna (Hernández et al., 2017). El método empleado en esta investigación es la de estudio documental, ya que para alcanzar los objetivos planteados es necesario realizar revisiones de una diversidad de fuentes que permita tener una visión clara de lo que se quiere estudiar (Munarriz, 1992).

En el marco teórico se exponen definiciones y enfoques teóricos de manera clara y ordenada de lo que corresponde al desarrollo cognitivo, del desarrollo moral y del desarrollo de la fe, de esta manera se logra tener información relevante que permite la comprensión de cada dimensión de análisis. La investigación aporta como base diagnóstica para el desarrollo de futuras investigaciones. En el diseño metodológico se describe el enfoque, nivel y técnicas utilizadas en la investigación, los criterios de selección de fuente. Seguidamente, se presenta el análisis y la interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

La investigación hace énfasis en el desarrollo cognitivo, moral y de la fe en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional concretada en el Programa de Educación Secundaria en Educación Religiosa del Ciclo VII como aspectos principales que son necesarios fortalecer para poder generar una educación acorde a los desafíos actuales.



## **PARTE I: MARCO CONCEPTUAL**

### **CAPÍTULO I. DESARROLLO COGNITIVO**

A continuación, se presenta la definición y descripción detallada de lo que corresponde al desarrollo cognitivo; del mismo modo, se describe cada uno de los estadios que lo componen.

#### **1.1. Definición del desarrollo cognitivo**

Al hablar del desarrollo cognitivo, es necesario hacer referencia a las teorías cognitivas del aprendizaje, de las cuales y de acuerdo a la revisión bibliográfica tres son las que más han aportado al tema en mención. En estas teorías, se expone el desarrollo de los conocimientos a través de experiencias planteada por Piaget (1981), la teoría de Bruner (2018) que se basa en el aprendizaje autónomo y cognitivo, y la teoría de Vigotsky (1988) quien menciona la importancia que tiene sobre los estudiantes el papel del docente en la conexión del aspecto social. Mediante esto, los estudiantes logran generar aprendizajes significativos; al respecto Tunal y Cortez (2018) consideran la relevancia de estos autores en el desarrollo cognitivo, y por consiguiente en la formación integral.

El desarrollo cognitivo alude a una serie de acciones que permiten desarrollar los procesos cognitivos implicados en las capacidades, ya sea desde un aspecto incipiente hasta otro complejo, es así como dentro de este proceso se pueden aplicar acciones que van desde un plano de aprendizaje real a un nivel de aprendizaje próximo y potencial (Vigotsky, 1988). Tal proceso implica desarrollar la cognición en el sujeto que aprende, lo cual se da por medio de la interacción que existe entre el sujeto y su entorno, es decir mediante la influencia de los estímulos internos y externos (Moretti, 2020).

De acuerdo a Aguilera (2020) el cómo se llegan a desarrollar las habilidades o capacidades cognitivas favorece la adquisición de conocimientos en las personas, lo cual es fundamental para un aprendizaje significativo. Claro está que dicho proceso se presenta de manera diferente en cada individuo, estando sujeto a factores internos y externos. Según Agudelo et al. (2017) el sujeto logra adquirir diversa información que está determinada por factores sociales, esto hace que la persona se adapte al entorno y a las demandas que existen, generando conocimientos.

De acuerdo a lo planteado por Piaget (1969, tal como se citó en Tunal y Cortez, 2018) el desarrollo cognitivo se genera en las personas mediante una diversidad de etapas en paralelo al desarrollo biológico logrando construir diversas estructuras lógicas; estas etapas cognitivas consideradas son: sensomotricidad, la pre operación, la concreción y la formalización.

Flavell (2019) considera que la postura teórica de Piaget (1981) es la que mejor explica la concepción del desarrollo cognitivo en la medida que considera a las personas como seres que desde un plano activo interpreta la información del entorno y generan sus propios conocimientos, al mismo tiempo que desde un plano más pasivo recopila información de su entorno a través de sus sentidos; en ambos casos dichos conocimientos son producto de la interacción con las personas, con su exterior. Por tanto, el sujeto que logra interpretar, transformar y reorganizar la información de acuerdo a sus experiencias, genera conocimientos dinámicos.

De otro lado, para Bruner (2018) el desarrollo cognitivo es un proceso complejo que no se centra solo en la asimilación o comprensión de la información que ocurre en la persona, sino que adquiere conocimientos cuando la información es apoyada por la motivación y el interés personal; es así que aprende las propiedades definitorias de una clase de objetos que son en una medida equivalentes y en base a estas propiedades infieren si aquella nueva información es incorporada en las propiedades estructuradas anteriormente. Así, el sujeto otorga identidad de cosas que clasifica según la información, permitiendo generar conocimientos más complejos de lo presentado inicialmente.

Por tanto, el desarrollo cognitivo favorece el desarrollo de las capacidades o habilidades de una persona para lograr pensamientos y razonamientos según la edad, siendo estos relevantes para su formación integral.

## **1.2. Teorías del desarrollo cognitivo según Vygotsky y Bruner**

Dentro de las teorías del desarrollo cognitivo, se tiene a la teoría de Vygotsky (1988) quien considera el aspecto social como un eje fundamental en los procesos de aprendizajes y desarrollo cognitivo de las personas, dentro de su enfoque considera la existencia de ejes fundamentales (Gravié & Vizoso, 2021; Luza, 2022; García, 2020):

- Interacción social del ser humano, la adquisición de nuevos aprendizajes está vinculada con aspectos sociales, es así que el estudiante al recopilar información y conocimientos de un entorno social logra interiorizar dichos conocimientos para asimilarlos y darles cierta particularidad de acuerdo a su forma de pensar.
- Zona de desarrollo real, en esta se llega a presentar las habilidades en su estado real de desarrollo en cada uno de los estudiantes.
- Zona del desarrollo próximo, alude a la distancia que existe entre el nivel efectivo y del desarrollo potencial que tienen los estudiantes, esto se entiende como la brecha que hay entre el nivel real de desarrollo, el cual se centra en las capacidades que tiene los estudiantes para resolver problemas y el nivel de desarrollo potencial el cual es delimitado por la reducción de problema con la ayuda de alguien. De esta manera se agrega el valor al rol del docente como aquel que guía y promueven la producción de conocimiento en los estudiantes quienes van generando conocimientos y desarrollando habilidades en un contexto específico social.
- La zona de desarrollo potencial, alude al logro del desarrollo de una capacidad o habilidad en un nivel determinado o previsto que se plantea como propósito a ser logrado.

Otra de las teorías sobre el desarrollo cognitivo es la propuesta por Bruner (Uribe & Mart, 2010) quien considera que los alumnos no poseen un rol pasivo en el desarrollo de sus aprendizajes; sino que asumen un rol activo a partir de la exploración, resolución de problemas y observación de la realidad, lo que genera las experiencias para gestionar sus conocimientos. Es así que el cómo se desarrollan las capacidades de las personas, se basa en un aprendizaje autónomo donde el individuo genera interés por la ciencia e investigación como medio fundamental de aprendizaje. Esto es relevante en la medida que el estudiante logra gestionar sus procesos cognitivos de manera autónoma.

### 1.3. El desarrollo cognitivo de Piaget

De acuerdo a la postura establecida por Piaget (1969) el desarrollo cognitivo del sujeto se da mediante esquemas mentales que se presentan de acuerdo a cada etapa de desarrollo, mediante este proceso, cada persona es capaz de desarrollar y adquirir conocimientos propios de cada edad; en concreto, los esquemas mentales que el sujeto va construyendo están determinados por la edad. Seguidamente, se describe brevemente cada una de las etapas del desarrollo cognitivo establecida por Piaget.

**Tabla 1**

*Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget*

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
Sensorio motriz (2 años)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de los reflejos</li><li>- Descubrimiento de las emociones primarias</li><li>- Desarrollo de los sentidos</li><li>- Comprensión de la existencia de las cosas a partir de la manipulación y experimentación</li><li>- Reacción circular vinculado con su cuerpo, manipulación y exploración</li></ul>
Preoperacional (2 a 7 años)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Logra colocarse en el lugar de los demás</li><li>- Adecuada comunicación oral</li><li>- Aprende habilidades como gestos, números, imágenes, etc.</li><li>- Se comporta de manera adecuada en algunos contextos</li><li>- Desarrollo de pensamiento y lenguaje</li><li>- Pensamiento simbólico</li></ul>
Operaciones concretas (7 a 11 años)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de la lógica para sacar sus conclusiones</li><li>- Pensamiento más flexible en relación de las cosa que los rodean</li><li>- Procesamientos mentales como la seriación</li><li>- Desarrollo en escala y por afinidad</li><li>- Razonamiento lógicos</li><li>- Mejora de la resolución de problemas.</li></ul>
Operaciones formales (12 a 15 años)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inteligencia formal y el pensamiento formal logra ser interno, organizado y reversible,</li><li>- Conocimiento científico donde el sujeto logra construir hipótesis y piensa sobre acciones sin ser necesario tener presente los objetos.</li><li>- Razonamiento lógico, deductivo, inductivo</li></ul>

Para Piaget (1969) en tanto la persona se va relacionando con el entorno que está a su alrededor, logra incorporar una serie de experiencias a su actividad. Surge un

equilibrio entre el medio que lo rodea y las aquellas estructuras internas que se encuentran presentes en su pensamiento.

#### **1.4. Características del estadio de las operaciones formales**

Se profundiza el presente estadio en la medida que es el que corresponde según la edad de los estudiantes en el ciclo que se analiza en este estudio. Se muestran las principales características que las personas dan a conocer en el estadio de las operaciones formales, las cuales se ubican entre 12 a 15 años, las cuales corresponden las siguientes características:

- **Lógica proposicional**, corresponde al estadio de las operaciones mentales que se relacionan al desarrollo de operaciones lógicas proposicionales, las cuales permiten que el individuo logre realizar inferencias lógicas de la relación existente entre dos planteamientos previos, logrando realizar de manera exitosa las proposiciones hipotéticas. Esta lógica proposicional permite que las personas resuelvan una diversidad de problemas como los algebraicos, del mismo modo permite razonamientos específicos ante planteamientos científicos y que esta postura se logre defender con argumentos que se desprenden de dicha lógica (Winstanley, 2021).
- **Razonamiento científico**, Luego que la persona logra usar la lógica proposicional, consigue desarrollar los problemas de manera más sistemática, formulando una serie de hipótesis ante los problemas que se le presente, las compara con hechos y llega a conclusiones de acuerdo a su pensamiento hipotético deductivo (Bliss, 2020).
- **Razonamiento combinatorio**, la cual consiste en la habilidad que tienen los sujetos para razonar en múltiples causas, es decir tienen una variedad ante la solución de un problema, donde pueden combinar una serie de posibles soluciones para concretizar una forma adecuada de afrontar dicho problema (Wu et al., 2022).
- **Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones**, es la capacidad de las personas que les permite tener un conocimiento claro de las probabilidades y proporciones, aplican dicho conocimiento ante situaciones de su vida cotidiana (Álvarez & Orellano, 1979).

## **CAPITULO II. DESARROLLO MORAL**

A continuación, se presenta la definición y descripción detallada de lo que corresponde al desarrollo moral; del mismo modo, se describe cada uno de los estadios que lo componen.

### **2.1. Definición del desarrollo moral**

Para Kohlberg (1992, tal como se citó en Noguera, 2018) el desarrollo moral tiene que ver con una serie de etapas que cada sujeto va adoptando en función de aspectos sociales y culturales, esta se da en las personas en la medida que el sujeto se presenta ante una educación moral, la cual se centra en el desarrollo de niveles a través de aspectos como el valorar el bien o el mal, en los principios de justicia, en juzgar aquello que es adecuado, el cual se da en el sujeto en el momento que confronta una realidad o un hecho en un contexto específico. Estos juicios y percepciones que tienen las personas, se respaldan en una concepción cognitiva, porque se basa en el pensamiento activo de las personas, quienes, a través de estos, toman decisiones específicas sobre un tema (Kohlberg, 1992).

Kottow y Schramm (2021) consideran que lo expuesto por Kohlberg (1982) es el enfoque que mejor explica el desarrollo moral en los centros educativos. Por tanto, la comunidad pedagógica es el lugar que propicia el desarrollo del juicio moral en los estudiantes, dado que el proceso moral en la persona es evolutivo y está condicionado por parámetros sociales y culturales, involucra autonomía, toma de decisiones y principios éticos.

### **2.2. Teorías del desarrollo moral**

La teoría de Kohlberg (1982, como se citó en Lara et al., 2021) menciona que el desarrollo moral se fundamenta en el planteamiento teórico de Piaget (1981) para quien el juicio moral consiste en una serie de etapas que permiten que las personas logren ordenar y jerarquizar su propia escala de valores. Cabe mencionar que el juicio moral ocurre cuando se presentan dilemas morales, creencias, capacidades que permiten organizar el pensamiento y dar una respuesta moral frente al suceso presentado.



La teoría del instinto moral propuesta por Haidt (2012, como se citó en Puerto, 2020) considera que las personas tienen un sentido moral neuro biológico desarrollado en el paso del tiempo tras la evolución del comportamiento, el desarrollo moral se presenta en las personas de tal manera que les permite tener un marco normativo sobre la evaluación de las situaciones en las que se encuentren, donde requieren de un juicio moral específico para cada situación. Esta teoría lo define como el encender un interruptor ya que en tanto las personas se encuentren en una situación que demande un juicio moral, activaran dichos razonamientos en función de las consecuencias que tendrían. Esta postura se base en la teoría de los dominios de Nucci (1981) que expone que las personas desde temprana edad distinguen normas de tipo moral, convencional o personal sin que exista algún tipo de razonamiento específico sobre el juicio en sí que determina su conducta, siendo este proceso complejo basado en una ética intuitiva. Cabe mencionar que es independiente al desarrollo moral de Kohlberg (1982, como se citó en Lara et al., 2021).

### **2.3. El desarrollo moral de Kohlberg**

Para Kohlberg y Mayer (1972, como se citó en Reyes et al., 2021) los aspectos relacionados a la educación de las personas son fundamentales para su desarrollo moral, ya que es en este contexto donde se logra la relación entre la persona con el contexto en el que se encuentra, mediante esto se logra el desarrollo y construcción de aspectos intelectuales y morales.

De acuerdo al enfoque moral de Kohlberg (1992, como se citó en Barrios et al., 2019) se consideran tres niveles de desarrollo de los aspectos morales, dentro de los cuales existe una serie de estadios, valores, razones y perspectiva social que permiten comprender cómo es que se desarrolla la moral, cabe mencionar que dentro de este contexto el autor en mención, considera que el aspecto social y cultural son importantes en el desarrollo de cada uno de los niveles y estadios (Tabla 2).

**Tabla 2***Etapas del desarrollo moral de Kohlberg*

Etapa	Estadio	Descripción
Pre convencional	Orientación de castigo y de obediencia	<ul style="list-style-type: none"><li>– Aceptar las reglas respaldadas con un castigo</li><li>– El ser obedientes porque se debe</li><li>– Rechazar el daño físico a las personas y a las propiedades</li><li>– Respetar las reglas solo cuando es por el propio interés</li></ul>
	Orientación instrumental y relativista	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comportarse para lograr la satisfacción de los propios intereses y necesidades, así como permitir que los demás respondan de la misma manera</li><li>– Lo correcto también es lo que es justo tal es el caso de un trueque o un acuerdo</li></ul>
Convencional	Orientación del "niño bueno"	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comportarse en función de lo que esperan otros de un buen hijo, hermano, amigo, etc.</li><li>– Ser una persona buena es relevante y tiene que ver con tener motivos buenos, preocuparse por los demás</li><li>– Tener interrelaciones confiables, leales basadas en la gratitud y el respeto.</li><li>– Cumplir con todos los deberes que se le asignen</li><li>– Cumplir con las leyes, a menos que vayan en contra de una norma social relevante.</li></ul>
	Orientación de la ley y el orden	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lo correcto es ayudar a la sociedad</li></ul>
Post convencional	Derechos humanos y moralidad del bienestar social	<ul style="list-style-type: none"><li>– Logra un distanciamiento de aquellas normas externas</li><li>– Logra definir sus principios morales y valores que se integran en la persona por encima de la autoridad de la sociedad</li><li>– Las personas logran concretizar sus principios y valores sin ser influenciados por factores externos y existe una consolidación de dichos aspectos</li></ul>
	Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales	<ul style="list-style-type: none"><li>– Dentro de los aspectos sociales y derechos individuales, la persona tiene en claro que las personas tienen sus propias opiniones, principios y valores</li><li>– Consolida sus propios principios y valores</li><li>– Existe una serie de reglas en un contexto específico que deben ser cumplidas por una especie de contrato social, para mantener un ambiente adecuado de convivencia</li></ul>

## 2.4. Características del estadio posconvencional

Se profundiza el presente estadio en la medida que es el que corresponde según la edad de los estudiantes en el ciclo que se analiza en este estudio. Para Kohlberg (1992, como se citó en Barrios et al., 2019) dentro de las características principales que permiten comprender el estadio posconvencional tenemos a dos aspectos relevantes, propios de los estadios cinco y seis.

**Derechos humanos y moralidad del bienestar social.** Presentan las siguientes características:

- La persona logra un distanciamiento de aquellas normas externas, logrando definir sus principios morales y los valores que se integran en la persona por encima de la autoridad, de la sociedad.
- Las personas logran concretizar sus principios y valores sin ser influenciados por factores externos, existiendo una consolidación de dichos aspectos.

Esto es relevante en la medida que la persona logra demostrar valores morales que respetaría en cualquier contexto, independientemente del lugar donde se encuentre y con las personas que las rodee, ya que en caso se presenta una situación donde las personas de un contexto lo presionen en la realización de alguna conducta que se encuentre fuera de sus principios o valores, no se ejecutará dicha conducta ya que hay una afirmación interna que evoca la persona con el hecho de respetar aquellos principios que tiene.

**Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales.** Presenta las siguientes características:

- Dentro de los aspectos sociales y derechos individuales, la persona tiene en claro que las personas tienen sus propias opiniones, principios y valores.
- Son sus propios principios y valores, en su mayoría, relativos a aquel grupo al que pertenece, es decir que existe una serie de reglas en un contexto específico que deben ser cumplidas por una especie de contrato social, para mantener un ambiente adecuado de convivencia.

Esto permite comprender que dentro de toda sociedad la persona va interiorizando el hecho que existen valores y principios comunes que deben ser cumplidos, con la finalidad de mantener un orden, estos principios son aceptados por una gran mayoría que incluso pueden llegar a ser factores de exclusión en un contexto específico, donde se rechace a aquellas personas que no respeten dichos principios. De esta manera las personas se integran en su entorno social bajo el cumplimiento de ciertos principios establecidos.



### **CAPÍTULO III. DESARROLLO DE LA FE**

A continuación, se presenta la definición y descripción detallada de lo que corresponde al desarrollo de la fe; del mismo modo, se describe cada uno de los estadios que lo componen.

#### **3.1. Definición del desarrollo de la fe**

La fe es la percepción que tiene una persona sobre una fuerza en la vida que llega a determinar la relación con otras personas o genera vínculo con la vida propia, este aspecto influye en la forma de cómo una persona forma parte de una sociedad de acuerdo a una serie de características propias de la cultura, mediante la cual dirige una serie de conductas en función de los objetivos relacionados a la fe que tengan (Fowler, 1992). Es preciso señalar la diferencia entre religiosidad y espiritualidad, teniendo en cuenta que la primera alude más a la práctica de creencias y de la espiritualidad en un dogma específico mientras que la espiritualidad alude a la consciencia que tiene la persona de un ser superior y como es que lo involucra en su vida diaria (Guerrero et al., 2019).

Asimismo, la forma en que una persona interiorice su fe será determinante por aspectos religiosos, sociales, culturales, el desarrollo de sus conductas y como es que se desempeñe dentro de la sociedad; dirigiendo incluso sus acciones propias, teniendo estos aspectos implicancia en las relaciones interpersonales que tiene con otros a un nivel afectivo y emocional, claro está que todo esto en función de la existencia de estímulos previos aprendidos por los sujetos, ya que se vincula a los procesos de aprendizaje (Jones, 2022; Rantung & Vandiano, 2021, Streib et al., 2020).

Al respecto, Quesada y Gómez (2017) consideran que las creencias vinculadas al desarrollo de la fe surgen como un principio de la adquisición de un conjunto de conductas las cuales se basan en estados mentales que los sujetos lo perciben como experiencias, conocimientos o verdades sobre alguna situación en específico, teniendo un vínculo emocional que a la vez se puede relacionar con una serie de comportamientos éticos y la formación de valores en una persona.

Adicionalmente, Fowler (1992) considera que el desarrollo de la fe se basa en dos aspectos fundamentales, los cuales son la crisis y la evolución, entiendo a estas como un momento en el tiempo donde una persona tiene que afrontar una situación compleja

para poder pasar a otra etapa de la fe, siendo esta misma situación la que conlleve a una evolución de la fe de la persona, la cual se vinculará con la religión que tiene y la cultura de la sociedad donde se desenvuelva. Es en base a este principio que logra esquematizar su teoría de la fe y permite comprender cómo es que las personas pasan por diversas etapas dependiendo del entorno donde viven, de la edad y de su experiencia de vida.

### **3.2. Teoría del desarrollo de la fe según Fowler**

Para Fowler (1992) la fe es la manera como las personas entran en el campo de la fuerza de la vida y logran interactuar con otras personas, dando un sentido a sus vidas; es así que, la fe es un aspecto que permite que las personas se integren en una sociedad, independientemente del modo en que la expresen o la intensidad en la que la ejerzan, ya que tendrá repercusiones sobre su integración en dicha sociedad siendo esta variable de acuerdo a la cultura que predomine, generando lineamientos que rigen sus comportamientos.

Es así que Fowler (1992) logra definir la fe como la manera en que una persona encuentra una coherencia en las múltiples fuerzas y relaciones que conforman una parte de la vida, el medio que da sentido a estas acciones. Además, considera que la fe logra comprender como una persona se ve a sí misma respecto a los demás en base a una serie de objetivos y significados que son parte de un contexto. Por tanto, desde esta perspectiva la fe se expresa como el conocimiento del mundo que cada individuo tiene, siendo esta percepción una descripción jerárquica, formal y clasificada en etapas las cuales se presentan en las personas de acuerdo a su desarrollo y habitualmente según los rangos de edad.

### **3.3. Etapas del desarrollo de la fe según Fowler**

En lo que respecta al desarrollo de la fe propuesto por Fowler (1992) cuenta con una serie de etapas, las cuales se presentan en la siguiente Tabla 3.

**Tabla 3***Etapas del desarrollo de la fe según Fowler*

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
Etapa 0: Lactancia y fe indiferenciada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La apertura a la fe se basa en las relaciones con los padres</li> <li>- La fuerza de la fe es la base de lograr confiar en algo</li> </ul>
Etapa 1: Fe intuitiva-proyectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en la imaginación e imitación, donde las personas son estimuladas por las símbolos, gestos e historias sin ser controladas por la lógica</li> <li>- Combina la sensación y percepción para desarrollar los sentimientos duraderos que constituyen la fuerza de protección que van a continuar durante la vida</li> </ul>
Etapa 2: Fe mítico-literal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El pensar lógicamente contribuye con el orden del mundo en categorías de causalidad, espacio y tiempo</li> <li>- Logra comprender la visión de otros comprende el significado de las historias</li> </ul>
Etapa 3: Fe sintética-convencional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta en la adolescencia</li> <li>- Las habilidades cognitivas abstractas logran percibir la perspectiva interpersonal mutua y llevan a una identidad coherente relacionando varias autoimágenes</li> <li>- La persona logra desarrollar un mito del pasado personal, lo que representa construir historia desde nuestro pasado.</li> <li>- Logra desarrollar supuestos de futuros posibles</li> </ul>
Etapa 4: Fe individual reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da una reflexión crítica de los propios valores y creencias empleando el pensamiento en tercera persona</li> <li>- Se aprecia una distancia crítica del sistema tácito de valores</li> <li>- Se presenta una reflexión crítica sobre las creencias y valores propios, del mismo modo que existe una conciencia sobre sí mismo y como integrante de un sistema, donde elige una ideología, se compromete en un entorno de acuerdo a sus interacciones y en función de su vocación</li> </ul>
Etapa 5: Fe conjuntiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El individuo aprecia dos o más aspectos de un mismo tema de manera simultánea</li> <li>- Acepta de manera definitiva y sin refutar que la verdad es más multidimensional e interdependiente de lo que la mayoría de enfoques sobre la verdad logran decir</li> </ul>
Etapa 6: Fe universal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada individuo tiene un compromiso para la transformación de la realidad actual, en beneficio de todos, lo cual se da en función de una realidad trascendente</li> <li>- Generan composiciones de la fe en las que su visión del entorno toma en cuenta a todo ser</li> </ul>

### 3.4. Características del estadio de la Fe individual reflexiva

Se profundiza el presente estadio en la medida que es el que corresponde según la edad de los estudiantes en el ciclo que se analiza en este estudio (Ciclo VII). Con respecto al estadio de la Fe individual reflexiva, de acuerdo a Fowler (1992) se ha de tener en cuenta el cómo se presentan cada uno de las siguientes características:

**Perspectiva en tercera persona.** Se da la reflexión crítica sobre los propios valores y creencias empleando el pensamiento desde un punto de vista externo, en tercera persona, generando una mejor conciencia de su entorno.

Mediante este aspecto las personas logran tener una perspectiva de las cuestiones en una tercera persona, es decir que logra visualizar aspectos referentes a otros desde una perspectiva diferente a la propia, permitiendo generar razonamientos más profundos que le permite comprender en mejor medida el contexto donde se desenvuelve.

**Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores,** respetando la opinión externa y por la aparición de un ego ejecutivo, esto permite concretizar cómo es que una persona logra reflejar su realidad con otros que comparten su fe.

Las personas logran tener una mejor capacidad de cuestionamiento y reflexión de los valores o creencias que se encuentran implícitas en la construcción de la fe personal, de esta manera puede generar pensamientos más críticos sobre aquellos aspectos que se vinculen con la fe, pero esto respetando dichas ideologías de otras personas.

**Comprensión de los símbolos,** el sujeto logra tener una mejor comprensión de las simbologías a comparación de etapas previas, lo que les permite lograr significaciones conceptuales concretas, esto le ayuda a tener mejores interpretaciones de su realidad.

La persona al comprender mejor el uso de simbologías, comprende en mejor medida la idea de ciertas comunicaciones referentes a su fe, teniendo un pensamiento más profundo de lo que concierne al desarrollo de su fe y las implicancias de estas en el momento del uso de simbologías que implique dentro de la práctica de su fe.



**Comprensión de conceptos abstractos**, donde la persona logra tener una mejor comprensión de conceptos abstractos a diferencia de etapas anteriores, mediante esto logra la descripción del medio ambiente a través de la idea de Dios.

Es así que, al tener una clara noción de la idea de Dios, logra comprender la ideología desde un punto de vista más profundo, donde la persona comprende y acepta dicha idea en cuestión de sus creencias.



## PARTE II: INVESTIGACIÓN

### CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Diseño metodológico

##### 4.1.1. Enfoque

El presente estudio es de enfoque cualitativo, ya que se rige en una serie de estrategias que permite comprender la realidad existente en un contexto específico, del mismo modo se realiza una serie de descripciones e interpretaciones de la realidad, interpretados de manera subjetiva de acorde a la observación de un fenómeno en particular (Pereyra, 2022).

Para Bautista (2022) el enfoque cualitativo se centra en entender el comportamiento humano desde el propio eje de referencia del investigador, desarrollada mediante una observación naturalista, buscando comprender la perspectiva de un acontecimiento desde un aspecto interno orientada al descubrimiento, siendo expansionista, exploratoria, inductiva y descriptiva.

De acuerdo a ello, la presente investigación es cualitativa porque busca comprender mediante el análisis, características específicas vinculadas al desarrollo cognitivo, moral y de la fe, presentes en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional concretada en el Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria

##### 4.1.2 Nivel

El nivel desarrollado en este estudio, es el descriptivo, busca describir la realidad en un contexto y momento específico, describiendo evidencias de acuerdo a las categorías establecidas, permite comprender la naturaleza del fenómeno (Bautista, 2022). Características reflejadas en la presente investigación al pretender describir elementos característicos del desarrollo cognitivo, moral y de la fe presentes en el CNEB en el área de Educación Religiosa en contaste con el aporte de autores.

## **4.2. Problema y objetivos**

### **4.2.1. Problema**

Partimos de la relevancia de considerar importante el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los alumnos de educación básica regular, como también el desarrollo moral y de la fe en una sociedad que se muestra compleja, frágil, vulnerable y con problemas de diversa índole. De manera indiscutible, el desarrollo cognitivo, moral y de la fe deben estar presente en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional.

Por tanto, se expone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se promueve el desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Ciclo VII en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional concretada en el Programa del Nivel Secundaria-Educación Religiosa?

### **4.2.2. Objetivos**

Para responder a la pregunta de investigación se plantean los siguientes objetivos:

- OG: Analizar cómo se promueve del desarrollo cognitivo, moral y de la fe en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional-Programa del Nivel Secundaria en Educación Religiosa en el Ciclo VII.
- OE<sub>1</sub>: Identificar como se promueve el desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional-Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa en el Ciclo VII.
- OE<sub>2</sub>: Identificar como se promueve el desarrollo moral en el estadio posconvencional en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional-Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa en el Ciclo VII.
- OE<sub>3</sub>: Identificar como se promueve el desarrollo de la fe en el estadio de la Fe individual reflexiva en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional-Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa en el Ciclo VII.

### 4.3. Categorías y subcategorías

Las categorías incluidas en el desarrollo del presente estudio son:

Categoría	Subcategorías
Primera	Lógica proposicional
	Razonamiento científico
	Razonamiento combinatorio
	Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones
Segunda	Moralidad del bien social y derechos humanos
	Moralidad de principios éticos generales, universales, reversibles y prescriptivos
Tercera	Perspectiva en tercera persona.
	Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores,
	Comprensión de los símbolos
	Comprensión de conceptos abstractos

### 4.4. Técnica e instrumentos para recoger la información

Se utiliza como técnica el análisis documental (Booth et al., 2012) porque se analiza documentos curriculares como el programa de Educación Religiosa de secundaria; es decir, se analiza un fenómeno mediante la utilización de varias fuentes bibliográficas, las cuales han sido recopiladas de manera sistematizada para su inclusión en el estudio (Pereyra, 2022). Como fuente de análisis se utilizó la propuesta pedagógica del Currículo Nacional-Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa del Ciclo VII.

En relación a los criterios de elección de la fuente de análisis, se consideró al ciclo VII en la medida que los estudiantes que cursan este ciclo se encuentran en un rango de edad apropiada para lograr identificar sus desempeños de acuerdo a su desarrollo cognitivo, moral y de su fe.

Los criterios de exclusión de la fuente de análisis se considera que el documento analizado es el documento guía principal que maneja la educación pública del país por lo que no es necesario considerar otro documento.

#### 4.5. Técnica para el análisis e interpretación

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos se realizó la categorización y subcategorización, una vez recopilada la información basada en cada una de las categorías y subcategorías establecidas se llegó a analizar la presencia de las características del desarrollo cognitivo, moral y de la fe en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional- Programa del Nivel Secundaria- Educación Religiosa- Ciclo VII, para ello se elaboraron las siguientes matrices de análisis :1(INS1), 2(INS2), 3(INS3), 4(INS4), 5(INS5), 6(INS6), 7(INS7), 8(INS8), 9(INS9), 10(INS10), 11(INS11), 12(INS12), 13(INS13), 14(INS14), 15(INS15), 16(INS16), 17(INS17) y 18(INS18). Todos estos instrumentos se utilizaron en la recolección de datos y del mismo modo para el análisis e interpretación de dicha información.

El instrumento 1 (INS1): Matriz de análisis de la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” [C1] en el desarrollo cognitivo, se utilizó para el análisis del desarrollo cognitivo en la competencia C1 desde la perspectiva de sus desempeños, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo cognitivo dentro del currículo nacional del ciclo VII del área de Educación Religiosa (**Anexo 5**).

El instrumento 2 (INS2): Matriz de análisis de la C1 en el desarrollo moral, se utilizó para el análisis del desarrollo moral en la competencia C1 desde la perspectiva de sus desempeños, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo moral dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 6**).

El instrumento 3 (INS3): Matriz de análisis de la C1 en el desarrollo de la fe, se utilizó para el análisis del desarrollo de la fe en la competencia C1 desde la perspectiva de sus desempeños, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo de la fe dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 7**).

El instrumento 4 (INS4): Matriz de análisis de la competencia: “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” [C2] en el desarrollo cognitivo, se utilizó para el análisis del desarrollo cognitivo en la competencia C2 desde la perspectiva de sus desempeños, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo cognitivo dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 8**).

El instrumento 5 (INS5): Matriz de análisis de la C2 en el desarrollo moral; se utilizó para el análisis del desarrollo moral en la competencia C2 desde la perspectiva de sus desempeños, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo moral dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 9**).

El instrumento 6 (INS6): Matriz de análisis de la C2 en el desarrollo de la fe; se utilizó para el análisis del desarrollo de la fe en la competencia C2 desde la perspectiva de sus desempeños, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo de la fe dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 10**).

El instrumento 7 (INS7): Matriz de análisis de la C1 en el desarrollo cognitivo, se utilizó para el análisis del desarrollo cognitivo en la competencia C1 desde la perspectiva de sus estándares, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo cognitivo dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 11**).

El instrumento 8 (INS8): Matriz de análisis de la C1 en el desarrollo moral, se utilizó para el análisis del desarrollo moral en la competencia C1 desde la perspectiva de sus estándares, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo moral dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 12**).

El instrumento 9 (INS9): Matriz de análisis de la C1 en el desarrollo de la fe, se utilizó para el análisis del desarrollo de la fe en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” desde la perspectiva de sus estándares, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la

situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo de la fe dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión **(Anexo 13)**.

El instrumento 10 (INS10): Matriz de análisis de la C2 en el desarrollo cognitivo, se utilizó para el análisis del desarrollo cognitivo en la competencia C2 desde la perspectiva de sus estándares, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo cognitivo dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión **(Anexo 14)**.

El instrumento 11 (INS11): Matriz de análisis de la C2 en el desarrollo moral; se utilizó para el análisis del desarrollo moral en la competencia C2 desde la perspectiva de sus estándares, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo moral dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión **(Anexo 15)**.

El instrumento 12 (INS12): Matriz de análisis de la C2 en el desarrollo de la fe; se utilizó para el análisis del desarrollo de la fe en la competencia C2 desde la perspectiva de sus estándares, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo de la fe dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión **(Anexo 16)**.

El instrumento 13 (INS13): Matriz de análisis de la C1 en el desarrollo cognitivo, se utilizó para el análisis del desarrollo cognitivo en la competencia C1 desde la perspectiva de sus capacidades, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo cognitivo dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión **(Anexo 17)**.

El instrumento 14 (INS14): Matriz de análisis de la C1 en el desarrollo moral, se utilizó para el análisis del desarrollo moral en la competencia C1 desde la perspectiva de sus capacidades, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo moral dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión **(Anexo 18)**.

El instrumento 15 (INS15): Matriz de análisis de la C1 en el desarrollo de la fe, se utilizó para el análisis del desarrollo de la fe en la competencia C1 desde la perspectiva de sus capacidades, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la

situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo de la fe dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 19**).

El instrumento 16 (INS16): Matriz de análisis de la C2 en el desarrollo cognitivo, se utilizó para el análisis del desarrollo cognitivo en la competencia C2 desde la perspectiva de sus capacidades, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo cognitivo dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 20**).

El instrumento 17 (INS17): Matriz de análisis de la C2 en el desarrollo moral; se utilizó para el análisis del desarrollo moral en la competencia C2 desde la perspectiva de sus capacidades, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo moral dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 21**).

El instrumento 18 (INS18): Matriz de análisis de la C2 en el desarrollo de la fe; se utilizó para el análisis del desarrollo de la fe en la competencia C2 desde la perspectiva de sus capacidades, en donde se pudo realizar el análisis respectivo de la situación actual de las subcategorías incluidas en el desarrollo de la fe dentro del currículo nacional del ciclo VII del curso de Religión (**Anexo 22**).

#### **4.6. Principios éticos**

Con respecto a los principios éticos que se tuvieron en cuenta para la ejecución del presente estudio, se tiene:

- *Respeto por la autoría de otras investigaciones:* la CONCYTEC en el 2019 (López et al., 2019) considera la necesidad de respetar la producción científica con el propósito de desarrollar cualquier tipo de plagio en el desarrollo de las investigaciones.
- *Protección de los involucrados:* la implementación de aspectos que puedan proteger los derechos de las personas que participen, asimismo de cuidar el bienestar de ellos durante el desarrollo de la investigación (Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP], 2016).



- *Responsabilidad de estructura:* del mismo modo considera la importancia de tener responsabilidad al momento de diseñar, planificar, ejecutar y comunicar los resultados encontrados en el estudio (PUCP, 2016).
- *Procesos transparentes:* esto permite definir acciones transparentes en el desarrollo de la investigación, de tal manera que se pueda identificar con facilidad en caso exista algún tipo de conflicto de interés que tenga que ver con la institución o el investigador (PUCP, 2016).



## **CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **5.1. Desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales**

A continuación, se analiza en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional- Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa (Ciclo VII) el desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales, en el que se incluye: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento de probabilidades y proporciones. De acuerdo al análisis existe un desarrollo cognitivo parcial, el cual se sustenta tras el análisis de cada una de las subcategorías donde se describe que no todas las subcategorías son desarrolladas dentro de las competencias de Educación Religiosa, existen aspectos del desarrollo cognitivo que hacen que el desempeño de los estudiantes no sea integral y pleno, sino parcial. Por lo tanto, es necesario mejorar ciertos aspectos que permitan incentivar un mayor desarrollo cognitivo con sustento teórico profundo en la elaboración de los documentos oficiales orientadores del desarrollo de las competencias implicadas en el área de Educación Religiosa.

#### **5.1.1. Lógica proposicional**

En relación a la lógica proposicional, el análisis de las competencias C1 (DCC1D) demuestra que se plantea la reflexión *“sobre el mensaje de Jesucristo”* y en la competencia *“asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”* (DCC2D) se identifica un actuar coherente de acuerdo a que *“Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral”* (C2. p. 213) y *“Propone alternativas de solución [...] que expresan los valores propios de su tradición cristiana”*. Ambos hallazgos demuestran la presencia de operaciones mentales presentes en la capacidad *“reflexiona”* y *“actúa”* que involucran procesos cognitivos de razonamiento lógico que lleva a relacionar la vida y la práctica en coherencia con la doctrina de Jesús.

Al respecto Linares (2008, como se citó en Morejón, 2019) considera que la lógica proposicional es de vital relevancia para discutir sobre cualquier tema en particular, permitiendo ordenar y brindar ideas. Además de utilizar argumentos correctos, esto es importante en tanto se establezca la idea de poder debatir con argumentos cualquier tema concerniente a la religión con sustento doctrinal. De acuerdo a lo expuesto, es conveniente desarrollar en mejor medida la lógica

proposicional en el área de Educación Religiosa debido a que el razonamiento y cuestionamiento de las situaciones concretas que suceden en la vida diaria se encuentran conectadas a las enseñanzas doctrinales, asimismo, la apertura en sus pensamientos, ayuda en la toma de decisiones personales y el desenvolvimiento social con beneficios en su formación integral.

### **5.1.2. Razonamiento científico**

Se alude a que los estudiantes analicen la realidad de su entorno a partir de los mensajes del evangelio, esto en la medida del análisis de la primera competencia (DCC1D) en donde se expone “Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del evangelio” (C1. p. 207, esto permitirá que los estudiantes generen posiciones con argumentos científicos, del mismo modo busca confrontar el mensaje de Jesús con sus experiencias personales y comunitarias lo cual se basa también en el análisis de la primera competencia donde expone “Confronta el mensaje de Jesucristo con sus vivencias personales y comunitarias” (C1. p. 207), en donde los estudiantes pueden razonar dicho mensaje de acuerdo a su experiencia en el entorno. Además, en DCC1E y DCC1C se encuentra: “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente” (C1. p. 204) y “Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe” (p. 205), siendo estos aspectos relevantes dentro de lo que corresponde a un razonamiento científico.

En lo que respecta la segunda competencia “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (DCC2D, DCC2E, DCC2C) se tiene: “Ejerce desde la ética y la moral su rol en la transformación de la sociedad a partir de la enseñanza de Jesucristo” (C2. p. 212), “Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida” (C2. p. 209) y “Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia” (C2. p. 210). De acuerdo a estos enunciados, pueden contribuir a que el estudiante desarrolle su razonamiento científico en la medida que le permite analizar y explorar la realidad de acuerdo a su religión y su desarrollo de vida.

Pese a la presencia del desarrollo de este aspecto dentro de ambas competencias, es necesario estar en un constante trabajo para incentivar más el

razonamiento científico de los estudiantes desde el desarrollo del razonamiento abstracto y el planteamiento hipotético deductivo, para que, mediante el desarrollo de estos aspectos del razonamiento científico, puedan generar conocimientos más sólidos en su formación personal. Es importante poder promover el razonamiento científico en los estudiantes, ya que estos se vinculan con aspectos que promueven un desarrollo del pensamiento científico, tal es el caso que este aspecto se vincula con el rendimiento académico (Guerrero et al., 2020).

### **5.1.3. Razonamiento combinatorio**

Dentro del razonamiento combinatorio, que alude a la capacidad que tienen los estudiantes para pensar en múltiples causas. En el área de Educación Religiosa, dentro de la competencia 1 (DCC1D, DCC1C) se encuentran las siguientes citas textuales “Argumenta su fe” (C1. p. 207), “Argumenta la acción de Dios... confrontándolo con hechos y acontecimientos presentes en su entorno” (C1. p. 207), se encuentra que “Explica con argumentos su fe en relación a la cultura y ciencia” (C1. p. 207) y “Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana” (C1. p. 205), tras estas posturas se consideran aspectos como que los alumnos logren argumentar su fe y la acción de Dios, confrontando esto con aspectos de su entorno, asimismo, se logra que expliquen su fe con argumentos relacionados a la cultura y ciencia, de esta forma se permite que los estudiantes generen razonamientos múltiples en donde encuentran una diversidad de causales, mediante la argumentación, que les permita dicha argumentación, por tanto, las evidencias demuestran que en la competencias 1 se encuentra expresada de manera sólida con alta incidencia en la argumentación, la confrontación, el establecimiento de relaciones y el planteamiento de alternativas de solución.

Sin embargo, dentro de la competencia 2 (DCC2D, DCC2E, DCC2C) no se evidencian citas que se desarrollen en función del razonamiento combinatorio, De acuerdo con lo expuesto, Bernal (2022) menciona que el pensamiento combinatorio contribuye a que las personas piensen en causas múltiples de la solución ante un problema, es por ello que ha de ser un aspecto relevante dentro de la formación de los

estudiantes y que su desarrollo debe ser promovido desde el planteamiento de los aspectos que involucran la competencia 2 denominada en la presente investigación.

#### **5.1.4. Razonamiento de probabilidades y proporciones**

En lo que refiere al razonamiento de probabilidad y proporciones, en el nivel VII del estándar de ambas competencias del área de Educación Religiosa, no se evidencian planteamiento alguno para el trabajo de estos aspectos como la comprensión de las probabilidades y proporciones, tanto en la competencia 1 (DCC1D, DCC1E, DCC1C) como en la competencia 2 (DCC2D, DCC2E, DCC2C) por lo que es necesario poder incluirlo dentro del desarrollo del área de Educación Religiosa porque permitiría que el sujeto logre generar representaciones mentales del planteamiento de problemas y resolverlos de manera exitosa a través de patrones fijos (Bernal, 2022).

## **5.2. Desarrollo moral**

Dentro del desarrollo moral, en función del contenido que se analiza en la descripción de las competencias del área de Educación Religiosa, se aprecia que se cumplen con aspectos relacionados al desarrollo moral de las personas desde principios éticos que son generales, prescriptivos, reversibles y universales.

### **5.2.1. Derechos humanos y moralidad del bienestar social**

El primero referente a los derechos humanos y moralidad del bienestar social que alude a un contrato social donde las personas logran interiorizar sus principios y valores independientemente del contexto, tiene en claro aquellas acciones que ha de realizar. Al respecto, dentro del programa de Educación Religiosa se encuentran enunciados relacionados; así se tiene que dentro del desarrollo de la competencia 1 (DMC1D, DMC1C) se encuentra la formación de la identidad de los alumnos como persona humana expuesta como “Construye su identidad como persona humana” (C1. p. 207), “Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana” (C1. p. 205). Al desarrollar los mencionados referentes se promueve la formación de la identidad con base en la dignidad humana donde los principios y valores forman parte de esta integridad. Por tanto, se encuentra vínculo entre estos aspectos.

Sin embargo, claro está que es necesario poder realizar una segmentación más profunda de cómo promover el desarrollo de estas dos competencias con mayor sustento teórico en el desarrollo de actividades para asegurar el logro de estos aspectos.

Dentro de la competencia 2 (DMC2D) se evidencia “Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitario, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia” (C2. p. 213), lo cual se relaciona con el desarrollo del estudiante en función de su moralidad y bienestar social. De acuerdo a lo expuesto sobre esta sub categoría se presenta a Vargas y Restrepo (2019) quienes consideran dentro del planteamiento de Kohlberg que es importante generar esto dentro de la formación de las personas en la medida que se llega a interiorizar el principio de justicia, benevolencia y dignidad humana, siendo estos aspectos relevantes dentro de las interacciones sociales de las personas, permitiendo mantener un contexto grato y adecuado.

### **5.2.2. Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales**

El segundo, es referente a los principios universales donde las personas logran comprender que existen principios y valores morales que se encuentran en diversos contextos o sociedades de manera inherente con la finalidad de mantener un orden y respeto entre las personas que forman parte de dicho contexto, al respecto, dentro del currículo nacional en la competencia 1 (DMC1D, DMC1E, DMC1C) se exponen dos aspectos importantes: “Acepta a Jesucristo... para vivir coherentemente con otros (C1. p. 207), “Argumenta su fe de manera respetuosa” (C1. p. 207), “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” (C1. p. 204), “Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe” (p. 205). De acuerdo a estos puntos, se encuentra que buscan la aceptación a Jesucristo y a través de ello vivir de manera coherente con otros siendo el respeto un principio fundamental.

En relación al análisis de la segunda competencia (DMC2D, DMC2E, DMC2C) se expone “Ejerce desde la ética y la moral su rol en la transformación de la sociedad a partir de la enseñanza de Jesucristo” (C2. p. 212), “Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa” (C2. p. 209),

“Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia” (C2. p. 210), a través de esto se desarrolla un accionar a través de la moral y de su ética en su desenvolvimiento en su entorno a través de las enseñanzas de Jesucristo, sin duda estos aspectos se enfocan en el respeto de otros, en vivir de manera adecuada respetando el derecho de los demás, promoviendo valores y principios que respetan a los demás, es así que mediante este incentivo se logra que los estudiantes comprendan e interioricen este tipo de principios. En referencia a esto, Sandoval et al., (2019) consideran que la propuesta de moralidad de Kohlberg es importante en la comprensión de las reglas, motivos, justicia punitiva y positiva, sanciones y valores que se relacionan con la interiorización de los principios universales que rigen el actuar de las personas, aun en situaciones adversas, por lo que es aún importante el lograr una promoción del desarrollo de estos aspectos dentro de la formación que se da en el CNEB .

### **5.3. Desarrollo de la fe**

En cuanto al desarrollo de la fe, se considera la existencia de un cultivo parcial de la fe desde la perspectiva de Fowler en el programa de Educación Religiosa. En ambas competencias se encuentran aspectos de la fe presentados por Fowler: la reflexión crítica, el alejamiento crítico del sistema tácito de valores, la comprensión de símbolos y la comprensión de conceptos abstractos se desarrollan en las competencias.

Si bien es cierto que se encuentran aspectos de cada una de las competencias que son vinculados a la dimensión de la fe, pero no se evidencia mayor sustento teórico que pueda desplegar cada actividad en función del desarrollo completo propuesto en la medida que no se evidencia dicha información dentro del currículo, por lo que sería conveniente mejorar estos aspectos y promover mejores aprendizajes en función de esos constructos ya que son importantes en la formación de las personas. Se analizó el desarrollo de la fe individual, dentro de esta se consideraron 4 aspectos, donde se encuentra, dentro del currículo nacional del área de Educación Religiosa, un desarrollo parcial de la teoría de Fowler ya que, si existen aspectos vinculados a los aspectos considerados dentro de dicho estadio, pero es necesario, del mismo modo que el

desarrollo cognitivo y moral, poder generar más actividades que abarquen dichos aspectos en su totalidad.

### **5.3.1. Reflexión crítica**

Dentro de la reflexión crítica, donde las personas reflexionan sobre sus creencias y valores a través del pensamiento, generando una conciencia adecuada de su entorno se encuentra que dentro de la competencia 1 (DFC1D, DFC1C) se expone “Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, ciencia y otras manifestaciones religiosas” (C1. p. 207), “Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia” (C1. p. 205). Mediante esto se logra dar razones de su fe con gestos y acciones a través de una reflexión adecuada, generando una crítica con su cultura y la ciencia. En el análisis de competencia 2 (DFC2D, DFC2E, DFC2C) se expone “Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe” (C2. p. 212), de acuerdo a esto, se hace mención a que se busca que los estudiantes reflexionen sobre hechos de la vida desde aquella relación individual que tiene con Dios y aquellos comportamientos centrados en la construcción de su fe, para el logro de esto han de generar una serie de acciones referentes a la reflexión crítica. Acerca de la importancia de este aspecto Albaladejo (2019) menciona la postura de Fowler la cual es relevante en la reflexión crítica de las personas además que evalúan sus creencias y compromisos, por lo que es necesario poder incentivar esto dentro del desarrollo de los estudiantes.

### **5.3.2. Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores**

Dentro del desarrollo de la fe también se considera el distanciamiento crítico del sistema tácito de valores, de acuerdo a lo expuesto en la competencia 1 (DFC1D) se expone “Cultiva y valora las diversas manifestaciones religiosas” (C1. p. 207) de acuerdo a esto, aparece una reflexión que es crítica de las creencias que tiene una persona y de sus propias creencias, llegando a tener un pensamiento desde la posición de una tercera persona, generando una mejor conciencia de su entorno y dentro del currículo nacional, se encuentra que se busca el cultivo y valoración de las diversas manifestaciones religiosas, ya que mediante esto se incentiva que las personas respeten las diferencias sobre sus creencias en otras personas, que generen una conciencia de que existen personas con pensamientos y creencias diferentes a los que uno tiene, por lo que es



necesario que respete dichas opiniones y creencias, esta conciencia de su entorno permitirá un comportamiento reflexivo donde se priorice el respeto por los otros. En relación a la competencia 2 (DFC2D, DFC2E) se expone “Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia” (C2. p. 212) y “Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida” (C2. p. 209). De acuerdo a lo expuesto, Condori (2021) menciona que la postura de Fowler, acerca del pensamiento crítico que adquiere las personas en función de su noción de Dios, es importante fomentar la relación entre el sujeto con Dios, en la medida que esto se relaciona con un amor redentor y el compromiso que el sujeto genera, siendo esto relevante para su formación y desarrollo.

### **5.3.3. Comprensión de símbolos**

Otro aspecto considerado es la comprensión de símbolos, es así que dentro de esta sub categoría se evidencia en la competencia C1 (DFC1E) se expone “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente” (C1. p. 204) y “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” (C1. p. 204), en función a esto, las personas logran comprender en mejor medida la simbología, permitiendo tener mejores significaciones conceptuales concretas que contribuye a que interprete de mejor manera su realidad; dentro del currículo nacional del área de Educación Religiosa se busca una construcción de la identidad como persona y mediante el análisis de la competencia 2 (DFC2D, DFC2E) se expone “Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de la enseñanza de Jesucristo” (C2. p. 212), “Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa” (C2. p. 209), mediante esto se desarrolla la aceptación de su rol dentro de un entorno social a través de las enseñanzas de Jesús, siendo esto parte de la estructuración de sus simbolismos y expresiones de fe y a la vez el respeto de las mismas en otras personas en su entorno. En caso se pueda generar estrategias propias a cada indicador que forma parte de esta dimensión del desarrollo de la fe de las personas se podría generar un desarrollo más profundo de estos aspectos. Para Rocha (2021) es importante la postura de la teoría de Fowler, además de comprender los símbolos, ha de ser un aspecto que permita una integración individual y colectiva a una

realidad expuesta por la religión en un entorno específico, lo cual es fundamental para el desarrollo de toda persona.

#### **5.3.4. Comprensión de conceptos abstractos**

Finalmente, con respecto a una mejor comprensión de conceptos abstractos, dentro de la competencia 1 (DFC1D, DFC1C) se expone “Persona amada por Dios, Conoce a Dios” (C1. p. 207) y “Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora” (C1. p. 208), “Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa” (C1. p. 205). De acuerdo a esto, el sujeto logra comprender mejor su ambiente mediante la idea de Dios, frente a esto dentro del área de Educación Religiosa, se aprecia que se incentiva el aprendizaje de que la persona es amada por Dios y acoge a Jesucristo como modelo de hombre, de esta manera se tiene una mejor comprensión abstracta de su fe y se puede integrar de mejor manera en la vida de las personas. En lo que respecta la competencia 2 (DFC2C) se evidencian indicadores de desarrollo de esta sub categoría: “Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales” (p. 210). González (2019) considera que es importante adherir a estos aspectos lo relacionado a lo emocional, en vista que es relevante dentro de la construcción de la formación de la religiosidad de las personas, por lo que sería un gran complemento en el desarrollo de los alumnos, es necesario aportar que modelo de Fowler, abarca en gran medida el desarrollo cognitivo de las personas permitiendo esto una clara sistematización de las etapas que desarrolla cada individuo.

#### **5.4. Síntesis**

Luego del análisis que se desarrolló en este estudio, se precisa que en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional - Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa en el Ciclo VII se promueve de manera parcial el desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales debido a que existe ausencia del razonamiento de probabilidades y proporciones, no se encuentran hallazgos suficientes para justificar la lógica proposicional y el razonamiento combinatorio; en cuanto al

desarrollo moral en el estadio posconvencional existe ausencia de hallazgos para las sub categorías de moralidad del bien social y derechos humanos; Y para el desarrollo de la fe en el estadio de la fe individual reflexiva se evidencia una promoción parcial de las sub categorías de distanciamiento crítico del sistema tácito de valores, la comprensión de símbolos y la comprensión de conceptos abstracto. Las competencias involucradas en el análisis fueron las competencias 30 y 31 del Currículo Nacional, las mismas que en el presente estudio fueron codificadas (C1 y C2). La primera se refiere que si el sujeto construye su identidad como persona humana, que es amada por Dios, al mismo tiempo que es una persona libre, trascendente y digna, que logra llegar a comprender la práctica y desarrollo de su religión, siendo una persona dispuesta al diálogo con aquellas personas que son próximas a su realidad. En lo que respecta a la competencia dos, alude a cómo que cada individuo se responsabiliza de la experiencia del encuentro personal y social con Dios dentro de sus planes de vida, claro que esto ha de tener relación con las creencias que tenga basadas en su religión. Como se puede apreciar el desarrollo de estas competencias no cubre de manera absoluta los aspectos relacionados al desarrollo cognitivo, moral y de la fe de las personas de acuerdo a las posturas teóricas presentadas en esta investigación, las cuales son de relevancia tenerlas en cuenta para el desarrollo personal pleno con implicancia en la formación integral.

Cabe resaltar que el desarrollo de las competencias en las personas está relacionado con los procesos evolutivos y de madurez. Además, existen características comunes en un periodo de tiempo específico, por lo que es importante poder identificarlas y promover su desarrollo en el momento oportuno. Por ello la fuente teórica analizada cuentan con categorías o estadios específicos por cada rango de edad, donde se ha analizado aquellas que corresponden al ciclo VII. Se ha logrado identificar cada característica y analizarla para comprenderla.

## CONCLUSIONES

- Tras el análisis del desarrollo cognitivo, moral y de la fe en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional - Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa en el Ciclo VII se identificaron características del desarrollo cognitivo, moral y de la fe presentes en la definición de los desempeños y capacidades de las competencias de Educación Religiosa.
- Con respecto al desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales se identificó que es necesario promover el desarrollo de la lógica proposicional, el razonamiento combinatorio y razonamiento de probabilidades y proporciones. Tal como se evidenció en el análisis de los elementos de las competencias C1y C2 (capacidades y desempeños).
- En relación al desarrollo moral en el estadio posconvencional existe la necesidad de promover con mayor énfasis la sub categoría de la moralidad del bien social y derechos humanos. Sin embargo, hay evidencia suficiente para afirmar que se promueve el desarrollo de la moralidad de las bases éticas generales, prescriptivos, reversibles y universales, lo cual se encuentra presente en ambas competencias y sus respectivos elementos analizados (capacidades y desempeños).
- Finalmente, en lo que respecta al desarrollo de la fe en el estadio de la Fe individual y reflexiva se identificó que las sub categorías de distanciamiento crítico del sistema tácito de valores, la comprensión de símbolos y la comprensión de conceptos abstractos están presentes, pero requieren de mayores características representativas en las competencias y sus componentes para dar evidencias que se promueve de una manera sólida en el área de Educación Religiosa.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda fortalecer el razonamiento de probabilidades y proporciones, la lógica proposicional y razonamiento combinatorio del desarrollo cognitivo en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional - Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa en el Ciclo VII para promover el desarrollo cognitivo en los estudiantes y favorecer la comprensión de la doctrina y el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa.
- Se recomienda fortalecer la sub categoría relacionada a la moralidad del bien social y derechos humanos en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional - Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa en el Ciclo VII a fin de garantizar una formación solida en valores para que los estudiantes construyan su propia escala de valores y analicen dilemas morales con sentido reflexivo y crítico.
- Se recomienda fortalecer el desarrollo de la fe en el estadio de la Fe individual reflexiva considerando la perspectiva de la tercera persona, el distanciamiento crítico del del sistema tácito de valores, la comprensión de los símbolos, y la comprensión de conceptos abstractos en la propuesta pedagógica del Currículo Nacional - Programa del Nivel Secundaria de Educación Religiosa en el Ciclo VII para fortalecer en los estudiantes su propio sistema de creencias.

## REFERENCIAS

- Agudelo, L., Pulgarín, L. A., & Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19(1), 73-83. <https://idus.us.es/handle/11441/72890>
- Aguilera, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226>
- Albaladejo, J. (2019). El Estudio de la Religión en adolescentes como un ejercicio de teología aplicada: The Study of Religion in adolescents as an exercise of applied theology. *Carthaginensia*, 35(67), 211-226. <https://revistacarthaginensia.com/index.php/CARTHAGINENSIA/article/view/130>
- Albertos, C. (2018). *La educación moral*. Máster Formación del Profesorado. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/7448/LA%20EDUCACION%20MORAL.pdf?sequence=1>
- Álvarez, Á., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249-259. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Barrios, D., Fino, M., & Rodríguez, B. (2019). *El desarrollo moral de Kohlberg en los niños del Grado Segundo Curso 204 del ITI Francisco José de Caldas Mediante la Educación Física* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre. Bogotá]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17646>
- Bautista, N. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=yr2CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=metodologia+de+investigaci%C3%B3n+cualitativo&ots=1yN6IZMVFo&sig=ZxrtWzlex9SEoDHtFzFoYwV1npU>
- Bernal, E. (2022). *El desarrollo de los prerrequisitos matemáticos para favorecer el campo del pensamiento matemático* [Tesis de Titulación, Escuela Normal de

- Educación Especial del Estado de México. México].  
<https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/63859>
- Bliss, J. (2020). *Children learning science. Wonder and Delight: Essays in Science Education in honour of the life and work of Eric Rogers*, 45, 1902-1990.  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8t8GEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA45&dq=scientific+reasoning++of+piaget&ots=VvUpPBFukZ&sig=yTwuCkD9Z9Cah7-A8peyF7-78IE#v=onepage&q=scientific%20reasoning%20%20of%20piaget&f=false>
- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2012). *Systematic Approaches to a Successful Literature Review*. SAGE.
- Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=desarrollo+cognitivo+&ots=fXs4KsLuVA&sig=fZfTxTF3jzSeEsSxAcZtrN8QiaE#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo&f=false>
- Camargo, E. (2021). *Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del proyecto personal de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los estudiantes de grado décimo del Colegio Parroquial San Pedro Claver de la Diócesis de Fontibón* [Tesis de Maestría, universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá].  
<http://www.knowledgecap.bigstarcreative.com/handle/20.500.12494/33311>
- Chávez, C. (2020). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria.  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oX71DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=+necesidad+de+una+educaci%C3%B3n+en+valores&ots=mcBnD3fWNI&sig=OAAI8iN4AfEHc7ufSrKdt3kVSAA>
- Condori, J. (2021). Compromiso misionero: Definición, importancia, teorías y dimensiones. *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión*, 19(2), 39-52. <https://doi.org/10.17162/recm.v19i2.1587>
- Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. Editorial Paidós
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&lng=pt)
- Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo* (87). Antonio Machado Libros. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=lee4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=desarrollo+cognitivo+&ots=DuYEsy0Knm&sig=nl1jMX479cs2NZVkw4VlFRFZEi4>
- Freire, M., & Padilla, J. (2022). *Modelo Didáctico Tradicional y el Activo para fortalecer la enseñanza de la matemática en el tercer grado de EGB de la Unidad Educativa "Atahualpa" Ibarra, febrero-julio 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte. Ibarra]. <http://201.159.223.64/handle/123456789/12083>
- García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- González, J. (2019). *Espiritualidad a lo largo de la vida: Implicaciones para la psicología*. [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Gonzalez-Rivera-2/publication/333223911\\_Espiritualidad\\_a\\_lo\\_largo\\_de\\_la\\_vida\\_Implicaciones\\_para\\_la\\_psicologia/links/5d31c9a6299bf1995b382568/Espiritualidad-a-lo-largo-de-la-vida-Implicaciones-para-la-psicologia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Gonzalez-Rivera-2/publication/333223911_Espiritualidad_a_lo_largo_de_la_vida_Implicaciones_para_la_psicologia/links/5d31c9a6299bf1995b382568/Espiritualidad-a-lo-largo-de-la-vida-Implicaciones-para-la-psicologia.pdf)
- Gravié, R., & Vizoso, E. (2021). Hacia una didáctica para la equidad. *Revista DH/ED: derechos humanos y educación*, (4), 51-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8126362>
- Guerrero, R., Menezes, T., Prado, M., & Galindo, J. (2019). Espiritualidad y religiosidad para la trascendencia del ser anciano. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72, 259-265. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0840>
- Guerrero, G., Tecpan, S., Rojas-Rojas, S., & Joglar, C. (2020). Caracterización del nivel de razonamiento científico en futuros profesores: desafíos para la formación inicial docente. *Formación universitaria*, 13(5), 45-56. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500045>
- Hernández, J., Jiménez, Y., & Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico



- digital. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Alcance de la Investigación*. <https://acortar.link/B98vp>
- Jones, B. (2022). Reimagining Fowler's Stages of Faith: shifting from a seven stage to a four step framework for faith development. *Journal of Beliefs & Values*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/13617672.2022.2047557>
- Kottow, M., & Schramm, F. (2021). Desarrollo Moral em Bioética: ¿ Etapas, Esquemas o Âmbito Morales?. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 25, 25-31. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v25.2-004>
- Lara, D., García, L., y Reyes, L. (2021). El valor educativo de la Educación Deportiva: un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 265-284. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.265-284>
- Lindel, A. (2010). Síntesis y valoración de la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. *Ágora* (0211-6642), 29(2). [https://www.academia.edu/download/62579603/moral\\_kohlberg20200330-124578-1lcjpr5.pdf](https://www.academia.edu/download/62579603/moral_kohlberg20200330-124578-1lcjpr5.pdf)
- López, Huamán, C., & Collantes, C. (2019). Diagnóstico de la investigación universitaria en el Perú. *Journal of the Academy*, (1), 44-56. <https://doi.org/10.47058/joa1.5>
- Luza, C. (2022). XIII. Convivencia familiar en cuarentena sanitaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad-ITEES*, 9(1), 1-10. <https://revistaseidec.com/index.php/ITEES/article/download/368/309>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
- Meller, P. (2019). *Claves para la educación del futuro: Creatividad y pensamiento crítico*. Editorial Catalonia.
- Mesa, E., & Araya, E. (2017). *Relación entre psicología del desarrollo y la evolución de la fe* [trabajo de Investigación, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://religion.uc.cl/wp-content/uploads/2020/07/Revision-Bibliografica-estudiante-Elias-Meza-y-Eduardo-Araya.pdf>

- Morejón, L. (2019). *Inteligencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios* [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29330>
- Moretti, G. (2020). *Las estrategias didácticas autónomas influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 años del pronoei "Mi Angel Protector", Tumbes-2019* [Tesis de Maestría, Universidad Católica los Ángeles - Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17613>
- Mujica, F. (2018). Educar y suscitar emociones en la educación: Análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. *Revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*, 33(2); 15-27. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/214207>
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8533>
- Noguera, M. (2018). Desarrollo moral y sociedad. *Revista educación en valores*, (29), 39-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7020955>
- Nucci, L. (1981). Conceptions of personal issues: A domain distinct from moral or societal concepts. *Child Development*, 52, 114-121.
- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de investigación psicológica*, (21), 89-106. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100007&script=sci_arttext)
- Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=METODOLOGIA+DE+LA+INVESTIGACI%C3%93N+CUALITATIVO+&ots=WGLOZLHCip&sig=VPxJS-yP-wtpWuzZF5BuaxPEZpQ#v=onepage&q=METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CUALITATIVO&f=false>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>

- PUCP (2016). *Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/10/14160435/Reglamento-2.pdf>
- Puerto, M. (2020). Desarrollo moral: Tres comprensiones. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 95-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724134>
- Ranjbar, H., Joolae, S., Vedadhir, A., Abbasszadeh, A., y Bernstein, C. (2018). An evolutionary route for the moral development of nursing students: a constructivist grounded theory. *Journal of Nursing Research*, 26(3), 158-167. <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000224>
- Rantung, D., & Vandiano, V. (2021). Integration of Faith Development Pattern according to Ephesians 4: 11-13 and James Fowler's Theory and Its Implementation through Christian Religious Education. *DEGRES*, 20(1), 238-248. <http://repository.uki.ac.id/4177/>
- Reyes, L., Núñez, A., Núñez, A., Sánchez, M., Carmona, F., Raphael, P., & Paiva, C. (2021). Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, (9)1, 1-32. <https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1508>
- Rocha, É. (2021). *Desenvolvimento da fé humana: uma investigação psicológica da fé conforme James Fowler* [Tesis de Grado. Centro Universitario de Joao Pessoa. Brasil]. <https://repositorio.fass.edu.br/jspui/handle/123456789/3140>
- Sandoval, M., Villegas, M., & Reina, V. (2019). Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg. *JURÍDICAS CUC*, 15(1), 69-95. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5608>
- Streib, H., Chen, Z. J., & Hood Jr, R. W. (2020). Categorizing people by their preference for religious styles: Four types derived from evaluation of Faith Development Interviews. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 30(2), 112-127. <https://doi.org/10.1080/10508619.2019.1664213>

- Tunal, G., & Cortez, N. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación Y Humanismo*, 20(35), 74–95. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Turpo, O. (2018). Representaciones de resultados educativos: PISA 2015 en medios digitales peruanos. *Revista Espacios*, 39(05). <http://revistaespacios.com/a18v39n05/18390516.html>
- Uribe, C., & Mart, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24). <https://doi.org/10.17081/psico.13.24.1797>
- Vargas, B., & Restrepo, J. (2019). *Relación entre la actitud religiosa y nivel de desarrollo moral en un grupo de personas adultas entre 25 y 50 años, del corregimiento de Currulao, Distrito de Turbo, en el año 2019* [Tesis de Titulación, Universidad de Antioquía, Colombia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15295>
- Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, 3, 37. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Villegas, M. (2018). La teoría del desarrollo moral en el marco del análisis existencial. *Revista de Psicoterapia*, 29(109), 1-38.
- Winstanley, M. (2021). The Nature of Propositional Deduction—a Piagetian Perspective. *Semiotic Studies*, 35(2). <https://doi.org/10.26333/sts.xxxv2.03>
- Wu, H., Saleh, A. R., & Molnár, G. (2022). Inductive and combinatorial reasoning in international educational context: assessment, measurement invariance, and latent mean differences. *Asia Pacific Education Review*, 1-14. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12564-022-09750-z>

## Anexos

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

#### Título:

Desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el área de Educación Religiosa

**Problema:** ¿Cómo se presenta el desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el área de educación religiosa?

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías – Subcategorías	Técnicas	Instrumentos
Describir cómo se presenta el desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el área de educación religiosa.	Describir el desarrollo cognitivo en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.	Desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica proposicional</li> <li>• Razonamiento científico</li> <li>• Razonamiento combinatorio</li> <li>• Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de documentos</li> <li>• Análisis crítico</li> </ul>	Ficha de observación
	Describir el desarrollo moral en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.	Desarrollo moral en el estadio posconvencional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos y moralidad del bienestar social.</li> <li>• Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de documentos</li> <li>• Análisis crítico</li> </ul>	Ficha de observación

Describir el desarrollo de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.

Desarrollo de la fe en el estadio de la Fe individual reflexiva:

- Perspectiva en tercera persona.
- Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores,
- Comprensión de los símbolos
- Comprensión de conceptos abstractos

- Análisis de documentos
  - Análisis crítico
- Ficha de observación

### Diseño metodológico

**Enfoque**

**Tipo**

**Información**

Cualitativo

Análisis de documentos

- Currículo Nacional y fuentes bibliográficas



## Anexo 2

### Matriz teórica de fuentes consultadas

Objetivos específicos	Categoría subcategoría	Fuente	Cita textual
Desarrollo cognitivo	Lógica proposicional	Morejón (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonar problemas científicos</li> <li>• Clasificar una planta o un animal.</li> <li>• Discutir de manera efectiva sobre algún tema</li> <li>• Brindan buenas ideas</li> <li>• Utilizan un argumento apropiado</li> </ul>
	Razonamiento científico	Guerrero et al. (2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento operacional formal</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Desarrollo de razonamiento científico</li> <li>• Repercusión en el rendimiento académico</li> </ul>
	Razonamiento combinatorio	Bernal (2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa en causas múltiples de un problema</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Hace combinaciones efectivas de colores</li> </ul>
	Razonamiento de probabilidades y proporciones	Bernal (2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de probabilidades y proporciones</li> <li>• Capacidad de usar el razonamiento</li> <li>• Representación mental de lo que se le pide</li> <li>• Patrones fijos y repuesta por todo el proceso</li> </ul>
Desarrollo moral	Derechos humanos y moralidad del bienestar social	Vargas & Restrepo (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio de la justicia</li> <li>• Respeto por la dignidad humana</li> <li>• Principio de benevolencia</li> </ul>
	Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales	Sandoval et al. (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos morales básicos</li> <li>• Desarrollo del valores, reglas y derechos</li> <li>• Desarrollo de la justicia positiva y punitiva</li> <li>• Pensamiento de sentido común</li> </ul>

---

	Reflexión crítica	Albaladejo (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorización de normas</li> <li>• Da inicio a la fe individualizante/reflexiva</li> <li>• Capacidad de reflexionar críticamente</li> <li>• Evalúa sus compromisos y creencias</li> <li>• Aprende la identidad personal y el sentido de la propia valía</li> <li>• Desarrollo de un juicio independiente hacia otras personas</li> </ul>
Desarrollo de la fe	Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores	Condori (2021)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación con Cristo es muy importante</li> <li>• Cristo asume la responsabilidad de nuestra eficacia</li> <li>• Importancia en la relación con Dios</li> </ul>
	Comprensión de símbolos	Rocha (2021)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fe es referencia para el "centro de valor y poder" ético</li> <li>• La fe es referencia de comportamiento en la sociedad</li> <li>• Proporciona esperanza, consuelo y paz</li> </ul>
	Comprensión de conceptos abstractos	González (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo tiene un enfoque cognitivo</li> <li>• Excluye aspectos emocionales y conductuales asociados a lo espiritual</li> <li>• La religiosidad y la espiritualidad involucran más que cogniciones</li> </ul>

---





### Anexo 3

#### Matriz teórica sobre la metodología

Enfoque	Nivel	Tipo	Informante
<p><b>Cualitativo</b>, se rige en una serie de estrategias que permite comprender la realidad existente en un contexto específico, del mismo modo se realiza una serie de descripciones e interpretaciones de la realidad, interpretados de manera subjetiva de acorde a la observación de un fenómeno en particular (Pereyra, 2022). Se centra en entender el comportamiento de las personas desde el punto de vista de quien realiza la acción, desarrollada mediante una observación natural, buscando comprender la perspectiva de un acontecimiento desde un aspecto interno orientada al descubrimiento, siendo expansionista, exploratoria, inductiva y descriptiva (Bautista, 2022).</p>	<p><b>Descriptivo</b>, ya que describe la realidad de las variables en un contexto y momento específico, describiendo la realidad que se evidencia de acuerdo a las categorías establecidas, permitiendo comprender la naturaleza del fenómeno (Bautista, 2022).</p>	<p><b>Análisis documental</b>, ya que se analiza un fenómeno mediante la utilización de varias fuentes bibliográficas, las cuales han sido recopiladas de manera sistematizada para su inclusión en el estudio. (Pereyra, 2022).</p>	<p>Currículo Nacional y fuentes bibliográficas</p>

## Anexo 4

### Matriz de análisis de las categorías

Categoría		Subcategorías	Indicadores
Objetivo específico 1	Desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones formales	Lógica proposicional	Inferencia lógica de la relación existente entre planteamientos previos, proposiciones hipotéticas, resolución de diversidad de defender con argumentos.
		Razonamiento científico	Razonamiento abstracto de la persona y logra el planteamiento hipotético deductivo
		Razonamiento combinatorio	Capacidad que tienen las personas para pensar un múltiples causas
		Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones	El sujeto logra la comprensión de las probabilidades y proporciones
Objetivo específico 2	Desarrollo moral en el estadio posconvencional	Derechos humanos y moralidad del bienestar social.	Tiene una serie de principios y valores morales propios, que pese a la presión social los mantiene y respeta en el contexto donde se encuentre.
		Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales.	El sujeto comprende que dentro de la sociedad que integra existen una serie de valores y principios morales comunes, que son necesarios respetar para mantener un orden y respeto entre los miembros de dicha sociedad
Objetivo específico 3	Desarrollo de la fe en el estadio de la Fe individual reflexiva	Perspectiva en tercera persona.	Existe la reflexión crítica sobre las propias creencias y valores empleando el pensamiento en tercera persona, para que de esta manera se dé presente una mejor conciencia de su entorno
		Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores,	Existe un distanciamiento crítico del sistema tácito de valores al cual la persona adhirió anteriormente, respetando la opinión externa
		Comprensión de los símbolos	El sujeto logra una mejor comprensión de los símbolos a comparación de etapas previas, lo que les permite lograr significaciones conceptuales concretas, esto le ayuda a tener mejores interpretaciones de su realidad.
		Comprensión de conceptos abstractos	Mejor comprensión de conceptos abstractos para la descripción del medio ambiente a través de la idea de Dios.

## Anexo 5

Instrumento 1: Matriz de análisis de la C1 (desempeños) en el desarrollo cognitivo

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII		
Código	DCC1D			
Objetivo	Describir el desarrollo cognitivo en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.			
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual	
Desarrollo cognitivo (operaciones formales)	Lógica proposicional	Desarrollo de operaciones lógicas proposicionales	Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo (p. 207).	
	Razonamiento científico	Desarrollo del razonamiento abstracto. Planteamiento hipotéticos deductivos	Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia. (p. 207)	
			Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión (p. 207)	
	Razonamiento combinatorio	Capacidad que tienen las personas para pensar un múltiples causas	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales. (p. 208)	
			Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. (p. 207)	
			Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. (p. 207)	
	Razonamiento de probabilidades y proporciones	Comprensión de las probabilidades y proporciones	No se evidencia en el currículo tema referente dentro de religión	

## Anexo 6

*Instrumento 2: Matriz de análisis de la C1 (desempeños) en el desarrollo moral*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DMC1D		
Objetivo	Describir el desarrollo moral en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo moral posconvencional	Derechos humanos y moralidad del bienestar social	Tiene una serie de principios y valores morales propios, que pese a la presión social los mantiene y respeta en el contexto donde se encuentre.	<p>Construye su identidad como persona humana (p. 207).</p> <p>----</p> <p>Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. (p. 207)</p> <p>----</p> <p>Argumenta su fe de manera respetuosa (p. 207).</p>
	Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales	EL sujeto comprende que dentro de la sociedad que integra existen una serie de valores y principios morales comunes, que son necesarios respetar para mantener un orden y respeto entre los miembros de dicha sociedad	

## Anexo 7

Instrumento 3: Matriz de análisis de la C1 (desempeños) en el desarrollo de la fe

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII		
Código	DFC1D			
Objetivo	Describir el desarrollo de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.			
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual	
Fe individual reflexiva	Reflexión crítica	Existe la reflexión crítica sobre las propias creencias y valores utilizando el pensamiento en la perspectiva de la tercera persona, generando una mejor conciencia de su entorno	Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, ciencia y otras manifestaciones religiosas (p. 207).	
			----	
	Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores	Se caracteriza por un distanciamiento crítico del sistema tácito de valores al cual la persona adhirió anteriormente, respetando la opinión externa	Cultiva y valora las diversas manifestaciones religiosas (p. 207).	
			----	
	Comprensión de símbolos	El sujeto logra una mejor comprensión de los símbolos a comparación de etapas previas, lo que les permite lograr significaciones conceptuales concretas, esto le ayuda a tener mejores interpretaciones de su realidad.	----	
			----	
	Comprensión de conceptos abstractos	Mejor comprensión de conceptos abstractos para la descripción del medio ambiente a través de la idea de Dios.	Persona amada por Dios, Conoce a Dios (p. 207).	
			Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora. (p. 208)	

## Anexo 8

*Instrumento 4: Matriz de análisis de la C2 (desempeños) en el desarrollo cognitivo*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII (DCC2)		
Código	DCC2D			
Objetivo	Describir el desarrollo cognitivo en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.			
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual	
Desarrollo cognitivo (operaciones formales)	Lógica proposicional	Desarrollo de operaciones lógicas proposicionales	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral (p. 213).	
	Razonamiento científico	Desarrollo del razonamiento abstracto. Planteamiento hipotéticos deductivos	Ejerce desde la ética y la moral su rol en la transformación de la sociedad a partir de la enseñanza de Jesucristo (p. 212).	
	Razonamiento combinatorio	Capacidad que tienen las personas para pensar un múltiples causas	----	
	Razonamiento de probabilidades y proporciones	Comprensión de las probabilidades y proporciones	No se evidencia en el currículo tema referente dentro de religión	

*Nota.* (C2): Competencia 2, asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

## Anexo 9

*Instrumento 5: Matriz de análisis de la C2 (desempeños) en el desarrollo moral*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DMC2D		
Objetivo	Describir el desarrollo moral en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo moral posconvencional	Derechos humanos y moralidad del bienestar social	Tiene una serie de principios y valores morales propios, que pese a la presión social los mantiene y respeta en el contexto donde se encuentre.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitario, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. (p. 213)
	Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales	EL sujeto comprende que dentro de la sociedad que integra existen una serie de valores y principios morales comunes, que son necesarios respetar para mantener un orden y respeto entre los miembros de dicha sociedad	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. (p. 213) Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. (p. 213)

**Anexo 10**

*Instrumento 6: Matriz de análisis de la C2 (desempeños) en el desarrollo de la fe*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII		
Código	DFC2D			
Objetivo	Describir el desarrollo de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.			
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual	
Fe individual reflexiva	Reflexión crítica	Existe la reflexión crítica sobre las propias creencias y valores utilizando el pensamiento en la perspectiva de la tercera persona, generando una mejor conciencia de su entorno	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales. (p. 213) Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe (p. 212).	
	Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores	Se caracteriza por un distanciamiento crítico del sistema tácito de valores al cual la persona adhirió anteriormente, respetando la opinión externa	Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. (p. 212)	
	Comprensión de símbolos	El sujeto logra una mejor comprensión de los símbolos a comparación de etapas previas, lo que les permite lograr significaciones conceptuales concretas, esto le ayuda a tener mejores interpretaciones de su realidad.	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de la enseñanzas de Jesucristo (p. 212).	
	Comprensión de conceptos abstractos	Mejor comprensión de conceptos abstractos para la descripción del medio ambiente a través de la idea de Dios.	----	



**Anexo 11**

*Instrumento 7: Matriz de análisis de la C1 (estándares) en el desarrollo cognitivo*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DCC1C		
Objetivo	Describir el desarrollo cognitivo en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo cognitivo (operaciones formales)	Lógica proposicional	Desarrollo de operaciones lógicas proposicionales	
	Razonamiento científico	Desarrollo del razonamiento abstracto. Planteamiento hipotéticos deductivos	Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe. (p. 205)
	Razonamiento combinatorio	Capacidad que tienen las personas para pensar un múltiples causas	Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. (p. 205)
	Razonamiento de probabilidades y proporciones	Comprensión de las probabilidades y proporciones	

## Anexo 12

*Instrumento 8: Matriz de análisis de la C1 (estándares) en el desarrollo moral*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII		
Código	DMC1C			
Objetivo	Describir el desarrollo moral en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.			
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual	
Desarrollo moral posconvencional	Derechos humanos y moralidad del bienestar social	Tiene una serie de principios y valores morales propios, que pese a la presión social los mantiene y respeta en el contexto donde se encuentre.	Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. (p. 205)	
	Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales	EL sujeto comprende que dentro de la sociedad que integra existen una serie de valores y principios morales comunes, que son necesarios respetar para mantener un orden y respeto entre los miembros de dicha sociedad	Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe. (p. 205) Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. (p. 205)	

## Anexo 13

*Instrumento 9: Matriz de análisis de la C1 (estándares) en el desarrollo de la fe*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DFC1C		
Objetivo	Describir el desarrollo de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Fe individual reflexiva	Reflexión crítica	Existe la reflexión crítica sobre las propias creencias y valores utilizando el pensamiento en la perspectiva de la tercera persona, generando una mejor conciencia de su entorno	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. (p. 205)
	Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores	Se caracteriza por un distanciamiento crítico del sistema tácito de valores al cual la persona adhirió anteriormente, respetando la opinión externa	
	Comprensión de símbolos	El sujeto logra una mejor comprensión de los símbolos a comparación de etapas previas, lo que les permite lograr significaciones conceptuales concretas, esto le ayuda a tener mejores interpretaciones de su realidad.	Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. (P. 205)
Comprensión de conceptos abstractos	Mejor comprensión de conceptos abstractos para la descripción del medio ambiente a través de la idea de Dios.		

## Anexo 14

*Instrumento 10: Matriz de análisis de la C2 (estándares) en el desarrollo cognitivo*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII (DCC2)	
Código	DCC2C		
Objetivo	Describir el desarrollo cognitivo en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo cognitivo (operaciones formales)	Lógica proposicional	Desarrollo de operaciones lógicas proposicionales	----- -----
	Razonamiento científico	Desarrollo del razonamiento abstracto. Planteamiento hipotéticos deductivos	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. (p. 210)
	Razonamiento combinatorio	Capacidad que tienen las personas para pensar un múltiples causas	----- -----
	Razonamiento de probabilidades y proporciones	Comprensión de las probabilidades y proporciones	No se evidencia en el currículo tema referente dentro de religión

## Anexo 15

*Instrumento 11: Matriz de análisis de la C2 (estándares) en el desarrollo moral*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DMC2C		
Objetivo	Describir el desarrollo moral en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo moral posconvencional	Derechos humanos y moralidad del bienestar social	Tiene una serie de principios y valores morales propios, que pese a la presión social los mantiene y respeta en el contexto donde se encuentre.	-----
	Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales	El sujeto comprende que dentro de la sociedad que integra existen una serie de valores y principios morales comunes, que son necesarios respetar para mantener un orden y respeto entre los miembros de dicha sociedad	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. (p. 210) Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano. (p. 210)

## Anexo 16

*Instrumento 12: Matriz de análisis de la C2 (estándares) en el desarrollo de la fe*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DFC2C		
Objetivo	Describir el desarrollo de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Fe individual reflexiva	Reflexión crítica	Existe la reflexión crítica sobre las propias creencias y valores utilizando el pensamiento en la perspectiva de la tercera persona, generando una mejor conciencia de su entorno	Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. (p. 210)
	Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores	Se caracteriza por un distanciamiento crítico del sistema tácito de valores al cual la persona adhirió anteriormente, respetando la opinión externa	
	Comprensión de símbolos	El sujeto logra una mejor comprensión de los símbolos a comparación de etapas previas, lo que les permite lograr significaciones conceptuales concretas, esto le ayuda a tener mejores interpretaciones de su realidad.	
	Comprensión de conceptos abstractos	Mejor comprensión de conceptos abstractos para la descripción del medio ambiente a través de la idea de Dios.	

**Anexo 17**

*Instrumento 13: Matriz de análisis de la C1 (capacidades) en el desarrollo cognitivo*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DCC1E		
Objetivo	Describir el desarrollo cognitivo en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo cognitivo (operaciones formales)	Lógica proposicional	Desarrollo de operaciones lógicas proposicionales	----- -----
	Razonamiento científico	Desarrollo del razonamiento abstracto. Planteamiento hipotéticos deductivos	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. (p. 204)
	Razonamiento combinatorio	Capacidad que tienen las personas para pensar un múltiples causas	----- -----
	Razonamiento de probabilidades y proporciones	Comprensión de las probabilidades y proporciones	-----

## Anexo 18

*Instrumento 14: Matriz de análisis de la C1 (capacidades) en el desarrollo moral*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DMC1E		
Objetivo	Describir el desarrollo moral en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo moral posconvencional	Derechos humanos y moralidad del bienestar social	Tiene una serie de principios y valores morales propios, que pese a la presión social los mantiene y respeta en el contexto donde se encuentre.	----- -----
	Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales	EL sujeto comprende que dentro de la sociedad que integra existen una serie de valores y principios morales comunes, que son necesarios respetar para mantener un orden y respeto entre los miembros de dicha sociedad	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. (p. 204)





## Anexo 19

*Instrumento 15: Matriz de análisis de la C1 (capacidades) en el desarrollo de la fe*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DFC1E		
Objetivo	Describir el desarrollo de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Indicador
Fe individual reflexiva	Reflexión crítica	Existe la reflexión crítica sobre las propias creencias y valores utilizando el pensamiento en la perspectiva de la tercera persona, generando una mejor conciencia de su entorno	----
	Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores	Se caracteriza por un distanciamiento crítico del sistema tácito de valores al cual la persona adhirió anteriormente, respetando la opinión externa	----
	Comprensión de símbolos	El sujeto logra una mejor comprensión de los símbolos a comparación de etapas previas, lo que les permite lograr significaciones conceptuales concretas, esto le ayuda a tener mejores interpretaciones de su realidad.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. (p. 204) Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. (p. 204)
	Comprensión de conceptos abstractos	Mejor comprensión de conceptos abstractos para la descripción del medio ambiente a través de la idea de Dios.	----

**Anexo 20**

*Instrumento 16: Matriz de análisis de la C2 (capacidades) en el desarrollo cognitivo*

Fuente analizada	Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII (DCC2)		
Código	DCC2E		
Objetivo	Describir el desarrollo cognitivo en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo cognitivo (operaciones formales)	Lógica proposicional	Desarrollo de operaciones lógicas proposicionales	----- -----
	Razonamiento científico	Desarrollo del razonamiento abstracto. Planteamiento hipotéticos deductivos	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida. (p. 209)
	Razonamiento combinatorio	Capacidad que tienen las personas para pensar un múltiples causas	----- ----- -----
	Razonamiento de probabilidades y proporciones	Comprensión de las probabilidades y proporciones	No se evidencia en el currículo tema referente dentro de religión

## Anexo 21

*Instrumento 17: Matriz de análisis de la C2 (capacidades) en el desarrollo moral*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código		DMC2E	
Objetivo		Describir el desarrollo moral en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.	
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Desarrollo moral posconvencional	Derechos humanos y moralidad del bienestar social	Tiene una serie de principios y valores morales propios, que pese a la presión social los mantiene y respeta en el contexto donde se encuentre.	----
	Moralidad de principios éticos generales, prescriptivos, reversibles y universales	EL sujeto comprende que dentro de la sociedad que integra existen una serie de valores y principios morales comunes, que son necesarios respetar para mantener un orden y respeto entre los miembros de dicha sociedad	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. (p. 209)



**Anexo 22**

*Instrumento 18: Matriz de análisis de la C2 (capacidades) en el desarrollo de la fe*

Fuente analizada		Programa de Educación Religiosa del Nivel Secundaria-Estándares del Ciclo VII	
Código	DFC2E		
Objetivo	Describir el desarrollo de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el área de educación religiosa.		
Categoría	Subcategorías	Indicador	Cita textual
Fe individual reflexiva	Reflexión crítica	Existe la reflexión crítica sobre las propias creencias y valores utilizando el pensamiento en la perspectiva de la tercera persona, generando una mejor conciencia de su entorno	----
	Distanciamiento crítico del sistema tácito de valores	Se caracteriza por un distanciamiento crítico del sistema tácito de valores al cual la persona adhirió anteriormente, respetando la opinión externa	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida. (p. 209)
	Comprensión de símbolos	El sujeto logra una mejor comprensión de los símbolos a comparación de etapas previas, lo que les permite lograr significaciones conceptuales concretas, esto le ayuda a tener mejores interpretaciones de su realidad.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. (p. 209)
	Comprensión de conceptos abstractos	Mejor comprensión de conceptos abstractos para la descripción del medio ambiente a través de la idea de Dios.	----