

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



Sentido de Comunidad de una Organización Trans en la ciudad de Lima

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Comunitaria que presenta:

Brenda Melisa Moreno López

Asesor:

Maribel Del Carmen Goncalves De Freitas

Lima, 2024

Informe de Similitud

Yo, Maribel del Carmen Goncalves de Freitas, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora de la tesis titulada "Sentido de Comunidad de una Organización Trans en la ciudad de Lima", de la autora Brenda Melisa Moreno López, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 14/05/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima 14 de mayo de 2024

.....

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Goncalves de Freitas, Maribel del Carmen</u>	
DNI:001785724	Firma 
ORCID: 0000-0002-8522-5801	

Agradecimientos

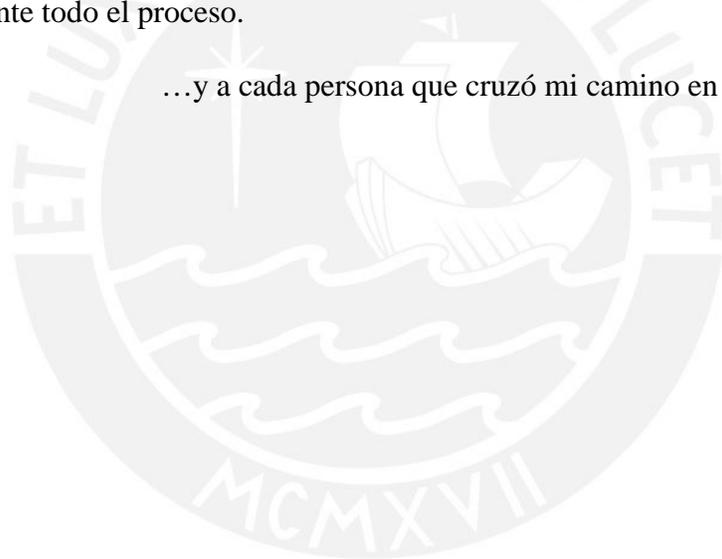
A Blair, Nacho, Ernest, Klinfort y Mamita Teresita por el amor de familia, que es eterno...

Profundos agradecimientos a las mujeres trans que hicieron posible y tangible este documento. GRACIAS por compartir sus experiencias de vida trans e historias de juntanza...

A mis compañeras, por su compañía durante el tiempo de mi maestría.

A Rocío, Adriana, Maribel, Nora y Jimena por su paciencia, gestión y su trabajo con mi investigación durante todo el proceso.

...y a cada persona que cruzó mi camino en Perú.



Resumen

La presente investigación describió la comprensión del sentido de comunidad de las integrantes de la Organización Trans en la ciudad de Lima. Esta tesis se presenta como una investigación cualitativa y exploratoria, realizada a través del método fenomenológico, bajo aspectos éticos relacionados con la investigación y especialmente con el tema de estudio. Para recopilar la información se llevaron a cabo cuatro entrevistas semiestructuradas para analizar el sentido de comunidad en las participantes. Según McMillan y Chavis (1986) este sentido de comunidad se comprende como un constructo multidimensional, con cuatro componentes: pertenencia, influencia, satisfacciones de las necesidades y la conexión emocional. Los resultados revelaron que el sentido de comunidad está marcado por un alto sentido de formar parte de la Organización trans en la medida que se comparte una historia de vida trans, una identidad social como organización de mujeres trans, las formas y niveles en que las participantes aportan a la organización a través de la devolución de aprendizajes y/o experiencias en espacios públicos y privados, así como recibir beneficios económicos y de reconocimiento, los cuales permiten identificar una percepción en la mejora de la calidad de vida derivando a un bienestar colectivo. La conexión emocional construida a través de la confianza y el intercambio de las experiencias sociales, comunitarias y de historias de experiencia de vida trans en común, actúa como un elemento cohesionador.

Palabras clave: comunidad, sentido de comunidad, identidad trans.

Abstract

The present research described the understanding of the sense of community of the members of the Trans Organization in the city of Lima. This thesis is presented as a qualitative and exploratory research, carried out through the phenomenological method, under ethical aspects related to the research and especially to the topic of study. To collect the information, four semi-structured interviews were carried out to analyze the sense of community in the participants. According to McMillan and Chavis (1986), this sense of community is understood as a multidimensional construct, with four components: belonging, influence, satisfaction of needs and emotional connection. The results revealed that the sense of community is marked by a high sense of being part of the trans Organization to the extent that a trans life story is shared, a social identity as an organization of trans women, the ways and levels in which the participants They contribute to the organization through the return of learning and/or experiences in public and private spaces, as well as receiving economic benefits and recognition, which allow identifying perception in improving the quality of life leading to collective well-being. The emotional connection built through trust and the exchange of social and community experiences and stories of common trans life experience acts as a cohesive element.

Keywords: community, sense of community, trans identity.

Tabla de contenido

<i>Introducción</i>	8
<i>Marco referencial</i>	10
Identidades trans	10
Identidades Trans en el Perú	13
<i>Planteamiento del problema</i>	18
Comunidad	18
Sentido de comunidad	22
Método	31
Organización Trans: Organización feminista por los derechos humanos de las personas Trans	33
Participantes	37
TABLA 1.	39
Características de las participantes	40
<i>Técnicas de producción de conocimiento</i>	40
Procedimiento	43
TABLA 2	48
Categorías y subcategorías de análisis	48
<i>1. Sentidos de Pertenencia</i>	49

1.1 Ayuda mutua	54
1.2 Símbolos compartidos	55
2) Impacto bidireccional entre los miembros de la organización	59
2.1 Liderazgo	59
2.2 Relevancia del VIH/SIDA en la organización	62
2.3 Violencias	64
2.4 Activismo	68
3. Satisfacción individual y colectiva	70
3.1 Fortalecimiento	70
3.2 Recursos materiales y económicos	73
3.3 Inversión personal de las participantes hacia la organización	74
4) Sistema de vínculos afectivos	75
4.1 Comunicación	77
4.2 Tensiones Individuales y Colectivas	78
<i>Referencias bibliográficas</i>	86
Anexo A	95
Anexo B	98
Anexo C	99

Introducción

Este estudio propone llevar a cabo una investigación cualitativa para comprender el sentido de comunidad entre las participantes de la *Organización TRANS: Organización feminista por los derechos humanos de las personas TRANS* de la ciudad de Lima. Se busca explorar este concepto, no sólo por su importancia en la psicología comunitaria sino por su capacidad de fomentar la reflexión y el reconocimiento de los procesos individuales y colectivos dentro de las participantes de la organización trans. Se proporcionará una breve revisión teórica, sobre el significado de las identidades trans, así como temas relacionados con la experiencia de vida trans en el contexto limeño y en algunos ámbitos relacionados. A partir de estos planteamientos y base teórica, se desarrollará el constructo de sentido de comunidad.

Para contextualizar, las participantes de esta investigación se asumen como mujeres trans femeninas. Las cuales expresan una identidad de género como una “construcción discursivamente variable” de sí mismo y del acto propio de “sentirse” mujer resultado de un proceso performativo que se realiza en un contexto cultural y como acto regulador que construye la forma en la que vemos a los demás (Butler, 1990). La performatividad del género se caracteriza por ser un flujo constante y bidireccional que transcurre entre lo individual y lo social. Según Foucault (1977, p. 154), se trata de un conjunto de influencias que impactan en los cuerpos, comportamientos y relaciones sociales de los individuos. Esta idea, ampliamente desarrollada por el feminismo, es conocida como el sistema-sexo-género.

En Lima, las personas trans que no se identifican con identidades hegemónicas enfrentan diversas dificultades en la garantía de sus derechos humanos. Estas dificultades incluyen discriminación principalmente a los prejuicios sociales y el desconocimiento de la diversidad sexual y de géneros, así como la falta de reconocimiento legal y, en general; la ausencia de respuesta y protección por parte del estado.

El objetivo de esta investigación es acercar a la Psicología Comunitaria al entendimiento del sentido de comunidad en un grupo de personas trans, considerando los conceptos de sentido de comunidad y la comunidad, son constructos multidimensionales, que abarcan la pertenencia, influencia, satisfacciones de las necesidades y la conexión emocional (Mc Millan y Chavis,1986) siendo elementos cruciales para su comprensión. Esta investigación busca evidenciar la contribución a un cambio social en las participantes en el ámbito comunitario, alejándose de la mirada opresora al resaltar su rol activo dentro de la comunidad. Trans y de las diversidades sexuales. La psicología comunitaria desde su mirada transformadora contempla el sentido de comunidad como un constructo teórico complejo, en continuo debate y esencial en la construcción de los procesos sociales comunitarios.

Marco referencial

Identidades trans

Las diferentes perspectivas sobre el mundo se forjan a través del proceso de socialización en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Estos entornos, junto con la percepción y expresión individual, configuran el marco de referencia que guía las maneras en las personas experimentan su existencia y se relacionan con su entorno. En lo que respecta al género, estas múltiples formas de construcciones socio-culturales femeninas o masculinas ó de los hombres y las mujeres se moldean y transforman a través del tiempo y territorios orientan las experiencias de vida trans.

Por consiguiente, las personas transgénero visibilizan las diversidades que existen dentro de su propio marco de referencia y que a lo largo del tiempo expresan “el deseo por vivir la identidad como una actividad de transformación y de reivindicación de derechos” (Butler, 1990). Según la American Psychological Association (2012) en este proceso de la construcción identitaria confluyen factores perceptivos, de aprendizaje, emocionales, cognitivos, así como la suma de las expectativas sociales que se encuentran en sus contextos.

Dentro de este orden de ideas, considerar tránsitos identitarios como experiencias de vida trans, que no tienen un “cierre” y mucho menos “comienzan” con el cambio de nombre o uso de indumentaria femenina, sino desde el instante que así lo experimentan de manera profunda y proyectiva sin importar la etapa de ciclo vital y de

las decisiones frente hasta donde y como llevar los tránsitos (González D, Belmont, A, Anzola, T, 2022).

De acuerdo con la asociación Internacional Harry Benjamín (citada en Verastegui, 2013) el movimiento trans rechaza la concepción positivista y medicalizada que busca cambiar el paradigma desde donde se comprende la transexualidad. Esta concepción se sitúa a las personas en una paradoja entre el diagnóstico de un trastorno mental y su autoidentificación, generando ambivalencia entre la aceptación y rechazo , con efectos negativos profundos en las formas de comportarse cotidianamente.

Siguiendo esta línea de análisis, el desarrollo de la teoría Queer como postulado interpreta desde una visión no conformista, contestataria y disidente del sexo. Esta teoría se opone a que cualquier autoridad moral, científica o política que arbitrariamente defina y mantenga una separación entre lo “normal” y patológico en un individuo (Hernández, 2009) y que ha permitido la dilatación de las políticas feministas, gays y lesbianas, en la cual introduce el término “Queer”, que traduce literalmente como “bizarro”. Esta corriente académica, propuesta por Teresa de Lauretis, es un concepción bajo la cual el género regula el poder que construyen materialmente los cuerpos mediante tecnologías médicas, audiovisuales, de inteligencia artificial y de nuevas tecnologías (Lauretis, 1989).

Por lo que en el espectro de las identidad trans, para Lauretis , el género se “materializa” cuando las diferentes representaciones se internalizan como propias y se externalizan en la identidad social y subjetiva. Los “otros” nos asignan un género y cada una o uno lo acepta. La construcción y la expresión del género debe ser concebido dentro del bienestar psicosocial y una experiencia de la identidad sexual sin juicios

puede contrarrestar el estigma y proporcionar un entorno seguro para explorar la identidad y tomar decisiones (APA, 2015).

A pesar de los avances, persiste la visión patologizante de las identidades disidentes como la transgénero, Esta perspectivas, se reflejan en publicaciones como el DSM-V y la CIE-10 (Asociación Internacional Harry Benjamín de Disforia de Género, 2001, p. 6) presentó un avance significativo con la exclusión de la disforia de género y, que posteriormente en la CIE – 11 por parte de la Organización Mundial de la Salud (2018), se excluyeron todas las categorías relacionadas con las personas trans, esto en el avance en la reivindicación de los derechos de las personas transgénero.

Desde la academia, se ha visto un incremento de investigaciones en experiencias de identidades disidentes o no hegemónicas, ha causado efecto en prácticas afirmativas. Desde diferentes ámbitos y con intervenciones desde lo individuales y comunitario, con una cantidad significativa en temas de salud, VIH/ SIDA (APA, 2015). También las organizaciones de base comunitaria trans han contribuido en la reivindicación de los derechos, del trabajo comunitario y de evidenciar otras formas de comprender las realidades trans desde perspectivas, metodologías y contenidos transformadores. Para García (2007, citado por Verastegui, 2013) Estas transformaciones han influenciado el uso del lenguaje, reflejando la interacción de sistemas de significados que moldean y configuran el pensamiento dando forma a las experiencias en torno al género de las personas. El lenguaje se convierte herramienta esencial para la construcción identidad.

Desde una perspectiva amplia, se requieren cambios profundos en la sociedad y la cultura, transformaciones en la manera en la que se perciben y abordan las cuestiones sobre el género y las identidades transgénero.

Identidades Trans en el Perú

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018, p.8) la identidad transgénero peruana, se puede entender como la experiencia interna e individual del género, tal como cada individuo la siente profundamente, que sea que coincida o no al sexo asignado al nacer y que, a lo largo de vida incluya la vivencia personal de la corporalidad.

Según Salazar (2015), hasta aproximadamente el año 2001 en el contexto de la salud pública peruana, las mujeres trans peruanas eran categorizadas como hombres que tienen sexo con hombres (HSH). Esta inclusión en dicha categoría propició la coexistencia de actitudes homofóbicas y transfóbicas, prejuicios que se mantienen en la actualidad. Fue solo a partir del año 2006 que se evidenció una diferenciación, reconociendo a las personas con identidad de género transgénero femenina o masculina, como un grupo poblacional diferencial.

En consecuencia, según el Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano (2018, p.54) la sociedad peruana, que tradicionalmente ha sido homofóbica y transfóbica, ofrece oportunidades principalmente personas heterosexuales y/o cisgénero, esto se traduce en un sistema altamente complejo para el acceso de recursos de todo tipo para las personas LGBT.

En 2017, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) llevó a cabo la primera encuesta virtual para la población LGBT, en respuesta a la presión de la sociedad civil y de organizaciones LGBT. Este estudio exploratorio abordó diversos aspectos de la participación de la población LGBTI peruana con el objetivo de desarrollar estrategias para su reconocimiento y protección en el país. La encuesta respondida por 12,026 personas mayores de 18 años LGBT, reveló frente a la identidad en las personas trans, el 3,0% se identificó como trans masculino y el 2,0% como trans femenina, además, el 63% de los y las participantes manifestaron haber sido víctimas de discriminación y/o violencia en contextos públicos.

En la ciudad de Lima, las personas que asumen identidades no hegemónicas enfrentan diversas violaciones en el ejercicio de sus derechos humanos, incluyendo graves situaciones de discriminación, principalmente debido fundamentalmente a los prejuicios sociales, invisibilización jurídica y la falta de ausencia de respuesta y protección por parte del estado. En Perú, en general, existe deficiencia de datos, investigaciones y literatura sobre el contexto de discriminación y violencia contra las personas LGBTI y en mayor medida de las personas con experiencia de vida, según el consorcio de Investigación Económica y Social (2022).

En respuesta a las múltiples formas de discriminación e invisibilización, las personas transgénero peruanas han desarrollado una estrategia para enfrentar estos desafíos. El uso del “Lóxoro” como un lenguaje encriptado, usado mayoritariamente por las mujeres trans. El término «lóxoro» nace de la primera sílaba de la palabra «loca», utilizado para referirse a hombres afeminados, se puede relacionar con el ejercicio de la prostitución, las mujeres cisgénero, la belleza, las modificaciones corporales. Este

argots se utiliza en situaciones donde las personas transgénero podrían enfrentar situaciones de riesgo, violencia y discriminación.

Según el informe de PROMSEX (Vilcapoma, E. R. G, 2022) en el tiempo durante y post pandemia del COVID-19 las personas trans, se afectaron de manera más profunda que la población en general. Frente a su identidad, solo el 8.7 % de las personas trans tienen un DNI con su nombre identitario, en contraste un 87% no les interesa iniciar con el proceso o no cuentan con documento de identificación.

El ámbito laboral ha sido especialmente afectado para muchas mujeres trans, quienes han enfrentado dificultades para encontrar empleo estable. Muchas de ellas han dependido por donaciones o dinero recaudado por organizaciones trans y/o organizaciones no gubernamentales. Aproximadamente el 30% de la población tuvo que recurrir empleos informales, trabajos esporádicos o estar en situación de desempleo; además, suelen recibir salarios inferiores debido a su expresión de identidad u orientación sexual, así como el temor de enunciar de sus identidades u orientaciones y perder la opción laboral.

Otro de los ámbitos que se encuentran afectados Según la Defensoría del pueblo (2022) es la educación, en esta sólo el 5.1 % ha terminado el nivel educativo secundario lo que evidencia otra barrera de acceso para la obtención de un mejor empleo. Estas condiciones contribuyen a la situación de pobreza y exclusión social, según la Red de Personas Trans de Latinoamérica y el Caribe (2022).

Durante el año 2021 las personas transgénero reportaron, como único medio de sobrevivencia el ejercicio del trabajo sexual (78 %) matizado por persecución, hostigamiento y violencia institucional en los contextos donde ejercían. En cuanto a

situaciones de violencia un 54 % fue víctima de discriminación, amenaza, intimidación y acoso; y en un 46 % se reportaron situaciones, como asesinato, secuestro, agresión física, abuso sexual y detenciones ilegales por parte de la policía (Instituto de Estudios Peruanos et al, 2021).

En el Perú, actualmente no hay una ley específica que proteja los derechos de las personas trans, Sin embargo el Tribunal Constitucional reconoce el derecho a la identidad aunque en este contexto aún presenta vacíos en la implementación e interpretación (Paetán, 2023). Los prejuicios y vulneraciones se manifiestan con mayor frecuencia en el reconocimiento de la identidad de género femenina (46%), seguido por identidades trans masculinas (15%) . Estas dinámicas de discriminación generan sentimientos de exclusión/ aislamiento social (70%); sentimientos de culpa, inutilidad y/o impotencia con un 64% (IESSDEH et al., 2016, p.46).

Con respecto al marco normativo, se percibe una falta de voluntad política por parte del estado para la inclusión de marcos legales de protección dirigidos hacia la población LGBTI. Esto se atribuye a una marcada tendencia hacia la preservación de las posturas religiosas y conservadoras, (Colectivo NTM, 2016, p.19). La violencia estructural, manifestada a través de estigmas y discriminación, se entiende como el resultado de prejuicios y estereotipos sociales asociados alrededor de las categorías anteriores (Defensoría del Pueblo, 2016, p.13).

Durante más de 30 años, el movimiento trans ha trabajado incansablemente de en la promoción y restitución de los derechos humanos, espacialmente ante la ausencia del estado. Organizaciones, líderes, lideresas y aliados y aliadas, han participado den diversas acciones transformadoras con el objetivo lograr este reconocimiento. Un

ejemplo destacado, es el CEDOSTALC (Centro de Documentación y Situación Trans de América Latina y el Caribe), que actúa como un sistema comunitario de recopilación de información, monitoreo y respuesta a las barreras de acceso a los derechos humanos de personas trans de la región, a través de una plataforma virtual (Red de personas Trans de Latinoamérica y el Caribe, 2022).

En relación con este tema, el liderazgo tiene la cualidad de movilizar a otras personas, manifestar un componente afectivo de forma individual y colectiva y de necesitar de una presencia constante en el grupo para impactar el área de influencia. En particular en el ámbito comunitario, el liderazgo comunitario debe caracterizarse por ser democrático y participativo que propende por el bienestar colectivo y que genera el compromiso y fortalece el compromiso con la comunidad (Montero, 2006) Estas condiciones pueden evidenciar el carácter político y de resistencia de la comunidad. En relación con el tema anterior la participación es un aspecto fundamental para que puedan alcanzarse los objetivos propuestos a partir del reconocimiento de las necesidades a través de las estrategias definidas dentro del apoyo social y la solidaridad.

A pesar de iniciativas como, la Mesa de Trabajo por los Derechos de las Personas Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables), el Grupo de Trabajo para la Documentación de las Personas Trans del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec),

Otros ejemplos, como el proyecto DISTRITOS INCLUSIVOS organizado por la Asociación Civil Mas Igualdad, tuvo como objetivo capacitar en la prevención de la discriminación contra las personas LGBTIQ+ (Asociación Civil Más Igualdad, 2021) a 12 municipalidades distritales de las regiones de Lima, Loreto y Arequipa. El encuentro

Nacional de Liderazgos LGBTIQ+ de Venezuela y comunidad de acogida, realizado por la OIM (Organización para las migraciones) y Más Igualdad Perú; realizado en Lima se socializó experiencias, casos exitosos y un espacio de fortalecimiento a capacidades para la defensa de los derechos de personas trans migrantes (Organización Internacional para las Migraciones & Más Igualdad Perú, 2022). No se han alcanzado cambios significativos por la reivindicación de los derechos de esta población (Defensoría del Pueblo, 2022).

La identidad de género en el Perú sigue siendo un tema invisibilizado legal y socialmente, las precariedades con las que las personas trans enfrentan su cotidianidad no es sólo un asunto de discriminación sino de acceso y ejercicio de pleno de sus derechos.

Planteamiento del problema

Comunidad

La psicología comunitaria ha destacado el constructo de comunidad como eje teórico central, de intervención y objeto de estudio. Este concepto, se entiende como un eje teórico central donde se desarrollan acciones desde grupos de personas con el propósito de provocar transformaciones sociales (Musitu et al, 2004). Dentro de esta noción, se reconoce el relacionamiento entre individuos, en donde coexiste el conflicto y las tensiones naturales de la interacción social.

Así, el desarrollo teórico del constructo de comunidad en psicología, en un primer momento era comprendido por aspectos geográficos de ubicación y/o permanencia, y con el tiempo se ha reconfigurado con otros elementos de análisis ya que las comunidades han ido transformándose redes o grupos de personas de diferentes territorios.

Ante esas realidades emergentes se incluyeron aspectos psicológicos, sociales y culturales (Musitu. G., et al., 2004; Krause, 2001), para un análisis más completo de las prácticas comunitarias. Según Rozas, 2006 (citado por Shupingahua, 2017), la misma comunidad otorga y percibe aspectos subjetivos como: imágenes, lenguaje, intereses comunes, necesidades que les permite autodefinirse como comunidad.

Este aspecto subjetivo del relacionamiento cotidiano, donde el sentimiento de “nosotros”, permite considerarlas como un espacio de seguridad, pertenencia e intimidad (Montero, 2004). Estos elementos a su vez representan un sistema de vínculos y redes a través de los cuales las personas construyen lo común de su comunidad en sus propias singularidades, las cuales están en permanente exposición las unas a las otras.

El concepto de comunidad, no sólo se comprende en sí mismo, sino por el sentido que adquiere para el colectivo y para los actores sociales que interactúan. Es importante diferenciar un vínculo humano nacido de la necesidad biológica y social de un vínculo que se constituye de una comunidad.

Según Cohen (2000), las relaciones dentro de la comunidad proporcionan diversos recursos que generan un sentido de pertenencia e integración a una comunidad más amplia, lo cual tiene implicaciones significativas para el bienestar individual y social

de sus miembros (Citado por Gracia et al., 2006, p.328). Lo que deriva en el reconocimiento de fluctuaciones e intermitencias de las interacciones de la comunidad permitirá rescatar, de manera consciente y crítica los recursos de la pluralidad lo que ayudará a ampliar el alcance del trabajo comunitario” (Wiesenfeld, 2014, p.9).

Las formas de interrelación comunican diferentes roles que permiten entender las construcciones individuales y colectivas de la comunidad que constituyen una identidad grupal (Krausse, 2001, p. 52) como un proceso dinámico de múltiples expresiones transformacionales que generan una identidad comunitaria (Montero, 2004). Esta identidad comunitaria, está conformada por el conjunto de identidades personales que no desaparecen cuando se es miembro de una comunidad, por el contrario permite un doble efecto de beneficio, tanto al proceso como a sus miembros. sumado a esto, situaciones individuales o colectivas como:

“Las carencias socioculturales y económicas de un sujeto social o colectivo, se pueden convertir en un criterio de referencia para comprender el concepto de comunidad mayoritariamente asociado a procesos comunitarios, como: empoderamiento, participación, liderazgo, la identificación de las necesidades” (Wiesenfeld, 2014, p.10).

Así pues, estas situaciones podrían aportar otro matiz a la definición particular y diferenciada de la comunidad. En complemento a la aproximación de esta definición de comunidad, Krausse (2001), va más allá de su localización geográfica por lo que la inclusión de tres elementos aporta otra perspectiva en el análisis del reconocimiento de “comunidad” de otras agrupaciones humanas. Estos elementos son: pertenencia desde

el plano subjetivo con “sentirse identificado con o de”, la interrelación desde la influencia entre miembros o comunicación” y la cultura a través de los significantes y significados constituidos por el grupo.

En la comprensión de la definición de comunidad, implica tres aspectos fundamentales. El primer elemento, se refiere a la pertenencia, que se relaciona con “sentirse parte de” e “identificado con” una estructura social mayor y amplia, caracterizada por la confianza mutua y la satisfacción. El segundo elemento es la interrelación, relacionado con la comunicación e interdependencia entre los miembros, ya que dependen uno de los otros para formar un conjunto cohesionado. El último elemento, es la cultura común, que se manifiesta en la presencia de símbolos y significados compartidos de una comunidad o grupo social.

En relación a la definición de comunidad para Montero (2004), desarrollar e interpretar aspectos presentes en una comunidad, como lo son: la constitución, sentido de pertenencia y existencia de cultura compartida permiten ampliar, adaptar y reflexionar sobre este constructo de “comunidad”.

La constitución es la forma organizativa que deriva en acciones colectivas y relaciones frecuentes que generalmente implican presencia física, el sentimiento de pertenencia e identidad de los miembros que la conforman, contribuye al desarrollo de un sentido de comunidad en la cual se constituye dentro de un nivel de integración concreto y más amplio que un grupo primario; por ser una forma colectiva particular y por último la existencia de cultura compartida, constituida por las habilidades, recursos, distribución de beneficios, intereses, necesidades, conflictos y tensiones experimentadas

por los miembros en las múltiples situaciones sociales, históricas dinámicas y particulares.

La importancia de comprender las múltiples dimensiones que conforman una comunidad, implica reconocer el dinamismo dentro de la misma ver cómo evoluciona y transforma en el tiempo. Esto se refleja en la concepción de “ser” de la comunidad por sus miembros, es decir, cómo se definen a sí mismos y en la identidad social que construyen en conjunto (Montero, 2006). Además, el sentido de comunidad se desarrolla a lo largo de la historia, lo cual es fundamental para comprender su cohesión y valores compartidos.

En esta investigación tuve como referente el enfoque teórico de Montero (2004) quien define la comunidad, como un ente social dinámico con una historia y cultura propias preexistente antes de la llegada de los investigadores. Este grupo comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas dentro de un contexto espacial y temporal específico. Además, la comunidad genera colectivamente una identidad y formas organizativas para alcanzar sus metas. Esta definición resalta la naturaleza activa y participativa de la comunidad en la construcción y mantenimiento de su propia realidad social (como se citó en Montero et al 1998, p. 212).

Sentido de comunidad

El poder de un sentimiento compartido y de conexión en un grupo de personas, al expresar un “ser un nosotros” los individuos se identifican colectivamente, lo que fortalece su identidad social y les permite definirse a sí mismo en relación con el grupo.

Este sentido de comunidad no sólo une a los miembros, sino que también se convierte en un factor clave para promover la cohesión y facilitar la acción conjunta hacia objetivos comunes (citado por Montenegro., M en: Musitu Ochoa G., et al., 2004, p.21). Las experiencias vividas en cada comunidad y los sentires que surgen de ellas son fundamentales para el desarrollo de un sentido de comunidad que representa la expresión subjetiva principal de dicha comunidad (Krause, 2001). Este sentido de comunidad emerge de una combinación de diversas variables que actúan como impulsores para fomentar la participación comunitaria y el cambio social, como proceso psicosocial (Ayala, R, N., Camargo,E, I. M., Cañas, G, J. C., & Ortiz, B, 2022).

Según Cueto (et al, 2004, p.3) el sentido de comunidad se forma a través de un equilibrio subjetivo en relación con la pertenencia grupal y los aspectos emocionales y prácticos, los cuales se derivan de las interacciones y experiencias individuales y compartidas en la búsqueda diaria por satisfacer necesidades en múltiples niveles.

Seymour Sarason (1974) introdujo por primera vez el concepto de sentido de comunidad, la cual describió cómo la percepción de afinidad con otros, una interdependencia consciente con ellos, una disposición a mantener esa interdependencia al ofrecer o hacer por otros lo que se espera de ellos, el sentimiento de pertenecer a una estructura más amplia y en el que existe confianza.

Según McMillan y Chavis (1986) esta percepción de que los miembros se valoran mutuamente, así como al grupo en su conjunto, evidencia una intención compartida de satisfacer las necesidades de cada miembro mediante su compromiso de permanecer unidos. Para Sarason (1974), este arraigo al espacio compartido y los lazos entre los miembros del grupo forman un sentido de pertenencia y participación en la

comunidad. Conocido como sentido de comunidad (citado en Obando, 2014). Este sentido puede prosperar o desvanecerse dependiendo de las acciones comunitarias que reflejen el compromiso colectivo y contribuyan a la cohesión tanto individual como grupal.

A partir de las diferentes reflexiones sobre el concepto, principalmente el sentido de comunidad, ha sido comprendido como una evaluación individual y/o colectiva que se manifiesta como un recurso vital en la vida comunitaria, relacionado con el bienestar psicológico y el compromiso comunitario, lo cual facilita el desarrollo del capital social dentro de la comunidad o del grupo social (citado por Berroeta, H., Ramoneda, Á., & Opazo, L. 2015; en Cueto, R. et al. 2016). El interés por este concepto ha generado diferentes investigaciones, en diversas áreas y procesos, como el bienestar, calidad de vida, la comunidad escolar, la arquitectura y el urbanismo, lo que refleja su amplia relevancia para la investigación.

En esta investigación, se empleó el concepto de sentido de comunidad propuesto por McMillan y Chavis (1986), como un constructo multidimensional, compuesto por cuatro elementos principales: pertenencia, influencia, satisfacciones de las necesidades y conexión emocional los cuales son reconocidos dentro de un grupo social (según se citó en Vidal, R. I, 2014).

La pertenencia, como elemento inicial, se refiere al nivel de conexión que los individuos experimentan comuna comunidad más amplia, compartiendo historia e identidad social y hallando satisfacción en su pertenencia a esta comunidad como (Montero, 2004). Sus características son las siguientes:

(I) límites: se refiere a la diferenciación entre quienes forman parte y quienes no forman parte de la comunidad. (II) seguridad emocional: relacionada con la protección proporcionada por la intimidad del grupo, (III) sentimiento de pertenencia e identificación: implica los sentimientos, creencias y la expectativa de encajar en el grupo, manifestados en el un sentido de aceptación por parte del grupo y disposición para sacrificarse por él. (IV) inversión personal: consiste en el trabajo y esfuerzo que el individuo invierte para pertenecer al grupo (Abanto, H. I del R., 2017, p.1).

El segundo componente para comprender el sentido de comunidad, es la influencia. Este aspecto evalúa como los individuos al formar parte de una comunidad, participan e un intercambio bidireccional que parte de su percepción individual y afecta las acciones y decisiones del colectivo (McMillan & Chavis, 1986).

El tercer elemento entendido como la satisfacción de necesidades, se refiere a los beneficios que los miembros obtienen por su pertenencia a la comunidad. Estos beneficios pueden incluir estatus, respeto, valores compartidos, reconocimiento, ayuda material y psicológica en momentos de necesidad. (Montero, 2004). Esta satisfacción de necesidades no solo beneficia a las individuos, sino que también puede contribuir al bienestar colectivo de la comunidad.

El cuarto elemento, evalúa en qué medida existe un código de valores compartidos que otorga significados colectivos y de diferencia a los miembros de comunidad sobre otros grupos. (como se citó en Vidal, R. I, 2014). Esta conexión emocional surge del contacto prolongado y positivo , así como la participación en experiencias y una historia comunes (Maya, 2004).

Según Montero (2003; 2004; 2005) este aspecto facilita la resolución de los problemas y la superación de crisis tanto individuales como colectivas al fomentar la creación de redes de apoyo social (citado en Obando, 2014, p.10). La dimensión afectiva desempeña un papel crucial en el trabajo comunitario, ya que es atravesada por todas las acciones comunitarias al permitir procesos de reflexión tanto a nivel individual como colectivo, con un efecto integrador que promueve el desarrollo del sentido de comunidad. (citado por Montenegro en Musitu Ochoa G., et al., 2004).

La integración de estos elementos conduce al desarrollo de un sentido de comunidad sólido, lo cual resulta beneficioso para una comunidad en su conjunto. Este fortalecimiento motiva a los miembros a emprender acciones para abordar los desafíos internos de su comunidad (McMillan & Chavis, 1986). Uno de los efectos observados es el aumento del bienestar social, que considera la calidad de vida en función de las necesidades percibidas por la comunidad y las comparativas con otros grupos sociales. (citado por Montenegro, M en: Musitu Ochoa G., et al., 2004).

Según Hill (1996), el sentido de comunidad se construye en relación con la persona y su entorno meso-social inmediato, lo que facilita la participación y los comportamientos pro-sociales. (citado por Ramos, V, I., Maya, 2014). No obstante, investigaciones en contextos socialmente vulnerables indican que la identificación sugieren que la identificación con el entorno cercano también influye en el bienestar. En estos contextos, la interrelación es crucial especialmente cuando las estrategias colectivas son fundamentales (Cueto, R., et al, 2004) donde el apego al lugar y la interacción social son dos elementos recurrentes en las dinámicas de identificación comunitaria.

En estudios, como lo señala Nieves, Lugo, Rohrbeck, Nakamura y Zea (2016), realizados en diferentes países y en grupos LGBT, se destaca la contribución del empoderamiento colectivo y su relación con el sentido de comunidad, identificando cuatro factores: pertenencia, influencia, satisfacción de las necesidades y conexión emocional. Estos estudios sugieren que al asumirse como parte de una comunidad en cualquier contexto, se observa un aumento en el bienestar y la eficacia colectiva en diversos contextos. Además, se ha notado que la focalización en temas claves para la población LGBT y la población trans: como el VIH, la interacción entre pares, la discriminación y vulneración de derechos humanos son un fortalecimiento en el sentido de pertenencia a la comunidad.

Rochira, A. (2018) propone interconectar el sentido de comunidad de McMillan y Chavis, las representaciones sociales de Moscovici. Esta propuesta contribuye en la comprensión de la relación entre sentido de comunidad y diversidad, elementos claves que podrían definir a una comunidad.

Por ejemplo, las ideologías o estilos de comunicación pueden ser considerados herramientas para entender la relación entre el sentido de comunidad y el respeto por la diversidad, trascendiendo el simple intercambio entre lo individual y lo social. Al examinar el sentido de comunidad, sus elementos y las representaciones sociales, podríamos obtener información valiosa sobre las dimensiones más inclusivas con la diversidad y estrategias para fomentar el respeto por la diversidad en diferentes comunidades.

En el ámbito peruano, se han realizado investigaciones sobre el sentido de comunidad en grupos minoritarios o reducido. De acuerdo con Távora (2012), este

sentido de comunidad se relaciona principalmente con la conexión emocional compartida y el profundo sentimiento de pertenencia en un grupo de personas que residen en un asentamiento humano en un distrito del cono este de Lima, en el cual se experimenta procesos de violencia comunitaria. No obstante, la dificultad para satisfacer las necesidades colectivas a través de la organización comunitaria, así como una débil relación entre los miembros de la comunidad, afecta negativamente el sentido de comunidad.

Para Seminario (2014), el sentido de comunidad está estrechamente vinculado con la participación del grupo y la influencia en los procesos de involucramiento de los /las líderes/as comunitarios que residen en contextos socialmente vulnerables de Lima Metropolitana y el Callao.

De manera general, la investigación sobre sentido de comunidad mayoritariamente se ha concentrado predominantemente en comunidades barriales, donde la identificación vecinal esta relacionada con la satisfacción comunitaria. Esto se refleja en la mejora de las relaciones con los vecinos y en un aumento de la percepción del control sobre el entorno. En los grupos de autoayuda, el sentido de comunidad se fortalece a través de la conexión afectiva entre sus miembros y la elaboración de relatos sobre experiencias compartidas. En los grupos religiosos, se integran aspectos sociales, cognitivos, afectivos y espirituales (Maya, 2004).

Esta investigación, busca acercar a la Psicología Comunitaria al entendimiento del sentido de comunidad de las integrantes de un grupo de personas con experiencia de vida trans y cómo los procesos de emancipación y transformación desde lo comunitario en sectores oprimidos, reconocen el trabajo de líderes y de las organizaciones sociales

de base comunitaria que evidencian las diferentes realidades que experimentan las integrantes, sus formas particulares de agenciar lo comunitario y las diferentes formas en las que su identidad impacta sus entorno y vida social. Así, se espera sensibilizar en la reflexión sobre las transformaciones y el impacto de las personas transgénero y del sector LGBT en la psicología Comunitaria.

Como aporte interdisciplinario, el reconocimiento de las experiencias de vida trans, resalta la inclusión del enfoque de género y el enfoque diferencial en las identidades trans no han sido de relevancia en la psicología comunitaria. Este reconocimiento es fundamental como proceso psicosocial en la praxis de los psicólogos, psicólogas/os que buscan la promoción de la justicia y cambio social.

En consecuencia, la escasez de investigaciones sobre o con personas transgénero, sus implicancias, ámbitos, necesidades, violencias y demás situaciones que acompañan sus vidas es un llamado al accionar de la disciplina. Por lo que espero con este trabajo investigativo, aportar a las participantes y a la organización Trans una perspectiva diferente y particular del quehacer comunitario individual y colectivo e incentivar a la reflexión de su lugar y su sentido de la comunidad.

De manera general, las personas trans deberían participar de diferentes escenarios, de manera especial el escenario académico es una plataforma de empoderamiento y fortalecimiento comunitario y político, que contribuye al diseño, planeación y ejecución de políticas públicas, estrategias y acciones comunitarias para las personas trans peruanas.

El uso del paradigma de la teoría crítica, permitirá comprender la realidad de las participantes en constante cambio, influenciada por las circunstancias socioculturales,

económicas, políticas y de género que han vivido en su contexto (ontología). En consonancia, la discusión crítica y el subjetivismo se enmarca en el sistema de valores sociales (epistemología) construyendo un diálogo de naturaleza dialéctica que evidencia los efectos de las estructuras sociales. Estas estructuras han transformado a lo largo del tiempo las prácticas que han experimentado por su autoidentificación como mujer trans (metodología).

El abordaje desde la Psicología comunitaria, a través del paradigma de la Construcción y Transformación Crítica, concibe a la investigadora y a las participantes en una relación dialógica y horizontal en donde convergen conocimientos populares y científicos, posicionándolas como posibles agentes de cambio social (Montero, 2004). Este enfoque asume la investigación, como un proceso político que promueve el cambio social para las participantes a la construcción de un discurso académico. Este discurso contempla la comprensión de un constructo teórico complejo como el sentido de comunidad, en continuo debate y construcción, y reconoce la dimensión participativa y colectiva de las personas trans. Al destacar su rol activo dentro de la comunidad, se deja de la lado la visión de anormalidad, subrayando potencia de la psicología comunitaria en los procesos sociales comunitarios.

La presente investigación busca responder el interrogante ¿Cuál es el sentido de comunidad de las participantes de la organización Trans en la ciudad de Lima?. En esta línea, el objetivo general de la investigación es: analizar el sentido de comunidad en las participantes de una organización de personas trans en la ciudad de Lima. A través de cuatro objetivos específicos: 1. Describir la relación de pertenencia de las participantes con la organización Trans; 2. Conocer la mutua influencia entre las participantes y la

organización Trans; 3. Describir la satisfacción de las necesidades que se da entre las participantes y la organización Trans y 4. Conocer la conexión emocional compartida entre las participantes y la organización trans.

Método

En el presente estudio adopté una aproximación de corte cualitativo, el cual se centra en describir y comprender fenómenos desde una perspectiva subjetiva. En la acción indagatoria, el dinamismo entre los hechos y la interpretación varían de acuerdo al contenido de datos cualitativos (Sampieri, Collado & Batista, 2010,p.7) reflejado en las interacciones, descripciones y conductas observadas a través del desarrollo natural de la realidad, según Patton (1980 citado en Sampieri, et al, 2010, p. 9) estas descripciones detalladas concentran las vivencias tal y como fueron sentidas y experimentadas por las participantes y me permitió ajustar y/o descubrir los interrogantes durante el proceso de recolección, interpretación y análisis de la información.

Por consiguiente, se utilizó un enfoque fenomenológico, que permitió el análisis y la interpretación desde el marco de referencia de las participantes (Valles, 1999). Este enfoque se centra en la perspectiva construida colectivamente sobre el fenómeno abordado, destacando la experiencia individual subjetiva, según Sampieri, Collado & Lucio. (2014, p.9) En la aproximación cualitativa, cada individuo, grupo o sistema social posee una forma única de percibir el mundo y comprender las situaciones y eventos. Esta perspectiva se construye a partir del inconsciente, las influencias de otros

y la experiencia. La investigación debe esforzarse por entender esta perspectiva en su contexto.

En este estudio, incorporé los enfoques de género y diferencial, considerando la relevancia del reconocimiento de la diversidad sexual y de género, las dimensiones sociales y culturales, y la participación activa y colaborativa de las participantes. Estos enfoques permitieron aproximarnos al entendimiento del constructo tanto de forma colectiva e individual.

El enfoque de género, se define como una herramienta analítica y metodológica constituida bajo una dimensión política, que propende la construcción de relaciones de género equitativas y justas. Reconoce la existencia de diversas discriminaciones y desigualdades derivadas de diferentes interseccionalidades como, la edad, procedencia u origen social, étnico, orientación sexual e identidad de género, migración, entre otros (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

Las relaciones sociales, en la mayoría de las situaciones, expresan relaciones asimétricas de poder en la que la subordinación de las mujeres es la constante. Estas relaciones generan desigualdades y discriminaciones contra las mujeres o lo femenino, impidiendo que puedan gozar y ejercer plenamente sus derechos, tener igualdad de condiciones, acceder y controlar recursos, toma de decisiones, aprovechamiento de las oportunidades, el goce de las retribuciones sociales, económicas, culturales y políticas (Secretaría de la mujer, s.f) de las que pueden ser acreedoras. La utilización de una perspectiva de género en este estudio

considera las diferencias y desigualdades presentes en la realidad de las participantes.

El enfoque diferencial es una herramienta crucial para comprender y abordar las desigualdades en la sociedad. Reconoce que las personas no son homogéneas y que las diferencias en términos de género, etnia, edad, orientación sexual, entre otros, impactan en sus experiencias de vida y acceso a las oportunidades. Así como las brechas existentes entre estas, estos análisis contribuyen a la orientación y toma de decisiones público privadas para la construcción de políticas (DANE, s.f).

Contexto y Participantes

Organización Trans : Organización feminista por los derechos humanos de las personas Trans

La organización Trans, como proyecto comunitario, se creó en la ciudad de Lima (Perú), como una apuesta comunitaria, que nace con la intención de responder a realidades de las mujeres trans en su cotidianidad que experimentan en sucesos violentos, agresiones y discriminación en el espacio público, familiar, laboral, de la salud y en general en cualquier espacio que habiten. Esto hechos en su mayoría son reportados por mujeres trans lideresas en diferentes regiones del país, las víctimas y colectivos u organizaciones que desarrollan acciones para mitigar la ausencia de las autoridades y en general del Estado.

Formalmente en el año 2005, nace la organización sin fines de lucro por la iniciativa de dos mujeres trans lideresas, que invitan a conformar a mujeres y hombres trans de toda la ciudad metropolitana; para capacitar, impulsar la investigación social y epidemiológica, en derechos humanos, en salud sexual, VIH/SIDA e identidades trans. Luego de algunos años se constituyó legalmente como asociación, la cual a lo largo de los años se ha consolidado gracias al apoyo de organizaciones internacionales y de iniciativas comunitarias apoyadas por el Estado Peruano con mayor énfasis en temas de salud, como el VIH/ SIDA.

Para el cumplimiento de estos objetivos, las lideresas mapearon a otras mujeres trans del país, en los territorios como: Piura, Tumbes, Lambayeque, Trujillo, Iquitos, Pucallpa, Tarapoto y Lima, para la creación de alianzas. Luego encuentros y concertaciones, se propuso constituir una organización con participación individual y/o colectiva que tuviera como objetivo la defensa de los derechos humanos de las personas transgénero en el territorio nacional, trabajo que demandó perseverancia, ya que se evidenciaba poca credibilidad en las organizaciones de mujeres trans y en sus líderes, percepciones que incidieron en la lenta constitución y toma de decisiones de manera colectiva para llegar a consensos.

Este proceso de constitución, crecimiento y expansión ha tomado aproximadamente 13 años en los cuales se han establecido acciones en temas prioritarios. La primera acción, fue la implementación de la Casa Trans Zuleymi en la ciudad de Lima, considerada la acción de mayor impacto comunitario y organizativo, el cual se constituirá como una casa – hogar para las personas trans en situación de calle,

migrantes o víctimas de violencia pueden encontrar orientación y apoyo de otras pares trans que han pasado por situaciones similares.

En el ejercicio de reivindicación de derechos y como puesta política, el nombre de la casa trans proviene de una adolescente trans llamada Zuleymi Aylene Sanchez Cárdenas procedente de la ciudad de Trujillo, asesinada en mayo del 2006 en las puertas de su casa. La organización Trans decide recoger este nombre para recordarle al Estado la importancia de la protección de la adolescencia trans y niñez trans esperando que resuene en la protección de las diferentes etapas del ciclo vital de las personas trans. Esta casa- hogar, se convirtió en una propuesta comunitaria pionera y única hasta la actualidad en el Perú en la atención de las mujeres trans.

La segunda línea de acción, aborda la incidencia política, en la participación de la formulación e implementación de la ley de identidad de género a través de su promulgación el 14 de diciembre 2016 que comprende el acceso al tratamiento para la infección del VIH/ SIDA, el tratamiento para la modificación corporal y la formulación a través del “Plan Nacional Perú” contra la indocumentación a través de la RENIEC.

La participación en esta línea pretende, orientar la atención prioritaria a las poblaciones en situación de vulnerabilidad para que obtengan el documento nacional de identificación (DNI) y las acciones de reconocimiento necesarias con los actores responsables de la gestión.

A mediados del 2018, se decidió colectivamente renovar el nombre, a organización TRANS: Organización Nacional por los derechos humanos para hombres y mujeres trans. A raíz de la renovación de liderazgos, se modificaron funciones y

permanencia de la organización en algunos escenarios para permitir una nueva perspectiva de trabajo y la renovación del compromiso social apuntando a la contribución de construcción de políticas públicas.

La casa Trans Zuleymi tiene sedes en Lima, Iquitos, Piura y Lambayeque, autogestionadas, en las que se desarrollan talleres en salud sexual y otros temas de interés, se brinda capacitaciones institucionales en temáticas de orientación sexual y de género, que ha permitido la calidad de atención a personas trans. Por otro lado su Fundadora Miluska Luzquiños, creó la plataforma de mujeres trans del norte de Perú que ahora se llama Transorganización feminista (Domínguez, 2022).

En el reconocimiento de las particularidades de la organización Trans, su estructura y estilo organizativo, es de tipo vertical – jerárquico con una participación mayoritaria de personas transgénero femenina. Los perfiles de los cargos superiores, como la dirección y coordinación de la casa, debe poseer nivel de posgrado, el mayor tiempo en años de experiencia de vida como personas transgénero y tiempo de activismo trans específico. Los demás cargos por orden de jerarquía son: cargo de vinculadora: persona trans para que contacta a otras mujeres trans y comunidad para que participen en las actividades y cargo de documentadora: persona que registra los casos de violencia que han experimentado las mujeres trans en Lima y participación de población general. Dependiendo de las necesidades de la organización algunos cargos pueden tener rotación ocasional y todos son elegidos por la dirección de la organización..

La infraestructura de la casa, se identificó como sótano en un centro cultural de Lima, que posee un baño comunal, una sola salida/entrada y en el que participan

otras colectividades. Se eligió este lugar por presupuesto, flexibilidad en las fechas de pago, y porque se permite la entrada y permanencia de personas trans. Este paso es multifuncional, ya que se realizan actividades, reuniones de equipo y de articulación con otras organizaciones y personas que consideran como “aliados”.

La investigadora estuvo presente durante el proceso de implementación de la casa Trans Zuleymi, en donde se evidenció las dificultades logísticas, para encontrar un espacio que fuera en un lugar estratégico de la ciudad capital, la disposición para generar contrato de arrendamiento a personas trans, no se evidenciaba locales o espacios físicos accesibles en lugares reconocidos de la ciudad; de otro lado el estado financiero y de interrelación entre las participantes, que incidieron en el tiempo de realización de la investigación.

Situaciones como, la salida de una de las directivas y la pérdida de varios lugares para alquilar ocasionó la reestructuración de la organización, y que dejó entrever con más claridad las tensiones entre participantes de la organización, razón por la cual algunas participantes se retiraron del proceso. Esta situación, fue un desafío para la investigación ya que alteró la participación del número inicial de integrantes que incidió en la toma de decisiones y ruptura y/o distanciamiento de las relaciones fueron factores que afectaron a la organización en general y a la investigación.

Participantes

Las participantes son miembros de la organización trans: organización feminista por los derechos humanos de las personas trans de la ciudad de Lima. La

constitución de este grupo fue en cadena o redes (Sampieri et al. (2010) que permitió identificar participantes claves para luego agregar a otras participantes por sugerencia de otras participantes.

Se buscó los siguientes criterios de inclusión que definieron y delimitaron la población de interés por su representatividad y especificidad en la investigación.

(Sampieri et al. (2014) a) personas que se autoidentifiquen como personas trans femeninas, b) residentes de la ciudad de Lima desde hace 5 años o más, este criterio se establece ya que hay participantes que hacen parte de la población flotante que participa de la organización; c) rango de edad entre los 18 y 60 años de edad, ya que se evidenció participantes en estos rangos de edad, d) ser integrantes formales de la Organización TRANS: Organización Feminista por los Derechos Humanos de las Personas Trans como mínimo 6 meses.

Este rango de tiempo se establece ya por la característica de participantes flotantes que evidencia la organización y se considera un tiempo de permanencia en el que se conoce la organización. Como se mencionó anteriormente, la Organización Trans tiene sede en varias ciudades de Perú. Se eligió la ciudad de Lima a conveniencia de la investigadora por la estancia en este lugar del país.

Se presenta a continuación una tabla resumen con las principales características de las participantes en la investigación. Se utilizaron seudónimos en lugar de nombres jurídicos por consideración éticas.

TABLA 1.

PARTICIPANTE	VICKY	CAROL	LINA	CRISTINA
SEXO	HOMBRE	HOMBRE	HOMBRE	HOMBRE
GÉNERO	FEMENINO	FEMENINO	FEMENINO	FEMENINO
ORIENTACIÓN SEXUAL	HETEROSEXUAL	HETEROSEXUAL	NO REFIERE	HETEROSEXUAL
IDENTIDAD DE GÉNERO	TRANSGÉNERO	TRANSGÉNERO	TRANSGÉNERO	TRANSGÉNERO
EDAD	31	33	48	32
PROCEDENCIA	LIMA	PIURA	LIMA	LIMA
NIVEL DE FORMACIÓN	POSGRADO	SECUNDARIA	SECUNDARIA	SECUNDARIA INCOMPLETA
CARGO	COORDINADORA DE CAPACITACION / COMUNICACIONES	COORDINADORA CASA TRANS ZULEYMI	GESTORA	GESTORA
TIEMPO EN LA ORGANIZACIÓN	6 MESES	1 AÑO Y 2 MESES	1 AÑO Y 2 MESES	1 AÑO Y 2 MESES
ACTIVISTA	SI	SI	SI	SI

Características de las participantes

Técnicas de producción de conocimiento

Para la presente investigación, se contó con tres técnicas de producción de conocimiento: la ficha de datos sociodemográficos, la entrevista semiestructurada y la observación participante, estrategias que permitieron participación activa y construcción colectiva.

La ficha de datos sociodemográficos (Ver Anexo B), indagó sobre: nombre identitario, sexo, identidad de género, orientación sexual, lugar de nacimiento, grado de instrucción, tiempo y cargo en la organización, experiencia laboral y profesional y fue utilizada en el primer segmento de la entrevista.

La segunda técnica utilizada, fue la entrevista semiestructurada, esta técnica de recojo de información, permite flexibilidad, acceso a percepciones, actitudes y opiniones de las participantes, sobre lo que la investigadora no puede inferir por la complejidad del constructo abordado a partir de un proceso de observación (Sampieri et al, 2010). Para lo cual tiene libertad de introducir preguntas para precisar conceptos.

Para su aplicación se elaboró, una guía de entrevista (Ver Anexo C) conformada por cuatro unidades de análisis (pertenencia, influencia, satisfacción de necesidades y conexión emocional). (Mc Millan y Chaves, 1986), a través de preguntas abiertas formuladas por la investigadora hacia las participantes (Valles, 1999), lo que permitió una conversación dialógica, con cierta pauta acerca del constructo a investigar. El medio para recabar la información utilizado fue una grabadora de voz estándar para la

posterior transcripción y análisis de los discursos de las participantes en la búsqueda de los sentidos y significados de cada una de las categorías (Botero, 2008).

Como complemento a las técnicas previamente descritas, se consideró la observación participante, como recurso se desarrolló de manera orgánica en el proceso de registro del fenómeno social de interés, esta actividad implica el ejercicio de inmersión profunda con un papel activo y reflexión permanente por parte de la investigadora, de eventos, situaciones e interacciones. (Montero, 2006). Como medio suplementario, las anotaciones en la libreta de campo, fueron apuntes que permitieron tener un registro abreviado de detalles de interés, aspectos sorprendentes; registro que no está preestablecido y que sirve de apoyo a la memoria de la investigadora. Este registro recogió las descripciones de los lugares/ ambientes, modos de relación entre las participantes y con la organización, los diversos roles de los actores sociales de la organización, aspectos inesperados y demás elementos emergentes necesarios para comprender la construcción del sentido de comunidad de las participantes.

Procesamiento y análisis de la información

El proceso contó con 4 momentos:

1. Acercamiento inicial a la organización, realizado por mapeo de activistas aliadas de mujeres trans desde Bogotá – Colombia, familiarización de las prácticas,

actividades y procesos de las participantes y de la organización trans durante el proceso previo a la investigación y durante la investigación. Este proceso contribuyó al establecimiento de la confianza, reconocimiento de las diferencias culturales, formas comunicativas y la experiencia de mi trabajo previo con organizaciones trans y personas de experiencia de vida trans en Colombia.

2. Presentación de propuesta investigativa con las 4 participantes en encuentros individuales y revisión de consentimiento informado de manera individual para la posterior realización de ajustes y aprobación del documento final, así como de la propuesta en general.

3. En la recolección de datos, realicé ficha de datos sociodemográficos por cada participante, la cual se abordó de manera introductoria a las 4 entrevistas semiestructuradas individuales, fueron registradas en audio. Este ejercicio se llevó a cabo en una o dos sesiones por tiempos de disponibilidad de las participantes, entre 60 y 90 minutos, en lugares escogidos por las participantes. A lo largo de la investigación utilicé la observación participante y como soporte, las anotaciones en libreta de campo.

4. Para el análisis de la información, primero procesé los datos de la libreta de anotaciones de campo, que sirvieron como apoyo al registro de observaciones en campo y luego transcribí las entrevistas una a una en archivo de procesador de texto Word. Los datos fueron clasificados por cada área o categoría de análisis en formato Excel bajo el seudónimo asignado. siguiendo las pautas para el análisis del discurso de las participantes profundizando en el detalle de los datos para descubrir categorías e interrelaciones (Hernández et al 2010). Finalmente, luego de haber realizado este análisis, se establecen las categorías en base al objetivo general de la investigación;

analizar el sentido de comunidad en las participantes de la organización de personas trans en la ciudad de Lima para la posterior discusión y resultado.

Procedimiento

Para la psicología comunitaria, “Familiarizarse”, implica el desarrollo del trabajo a profundidad con la comunidad, con su entorno, con sus prácticas y sus formas de comunicar y expresar por parte de la investigadora. Este proceso, me permite como investigadora y a los actores sociales construir procesos dinámicos de reconocimiento multinivel, que emergen en una dinámica bidireccional de encuentro y de desencuentro; con manifestaciones naturales propias de la comunidad y de sus procesos comunitarios. Igualmente, aspectos como la inclusión y el mantenimiento de los intereses propios de la comunidad y de la investigadora, fomentan la empatía y la reflexión por “quién es el otro” (Montero, 2006) no sólo como miembro de la comunidad, sino como actor social.

Para mí, como investigadora, desde la inmersión inicial en la cultura peruana en general y posterior a la Organización Trans me permitió sensibilizarme con el entorno, aproximarme a la cultura trans de las participantes, lo que contribuyó a mi compenetración con la investigación. Sin embargo, fue un proceso con adelantos y retrocesos por dinámicas propias de la organización y por condiciones del entorno, esto demandó más esfuerzos de todos los actores presentes.

A partir de las observaciones realizadas de manera general, observé que la participación cotidiana con cada participante y en las actividades colectivas alimentaron

la percepción de confianza. Las relaciones están matizadas por interés sobre temas que las aglutinan como organización y que se relacionan como experiencias de vida trans, la empatía por las diferentes situaciones personales de otras pares trans que son similares a su experiencia de vida, el interés por el trabajo comunitario.

Respecto a la relación como investigadora con las participantes, la percepción de “iguales” significó un valor fundamental en el afianzamiento de confianza en el “otro” durante la investigación. manifestándose de forma natural y espontánea, que afianzó el nivel de afinidad obtenido.

Esta percepción de confianza y afinidad, estuvo fortalecida ya que como investigadora conté con trabajo previo en organizaciones de base trans en mi país de origen (Colombia) en diferentes ámbitos y con diversas construcciones identitarias. Esto no sólo me permitió adentrarme, reconocer y explorar de manera más sencilla y rápida a cada una las participantes y participar activamente en las actividades y acciones de la organización lo cual se convirtió en el escenario idóneo para el intercambio cultural.

Como aspecto relevante, el reconocimiento constante y a diferentes niveles de la cultura trans peruana, las reflexiones sobre el propio rol y el efecto que tiene en el entorno y en las demás integrantes derivó en constantes reflexiones en el proceso, por parte de mí, como investigadora. El establecimiento de vínculos con las participantes, se dio a través del compartir diario.

En general, como primer momento, realicé un mapeo de organizaciones trans y/o que desarrollaran actividades o que contarán con la participación de personas trans en la ciudad de Lima. Esta búsqueda, la inicié a través de exploradores de internet,

redes sociales y búsqueda en organizaciones sociales trans en la ciudad de Bogotá (Colombia), que por mi relación previa con diferentes líderes me suministran el dato de contacto de la coordinadora de la Organización Trans para extender la invitación a participar de esta investigación.

Contacté vía correo electrónico y telefónico a la directora de la Organización Trans, en la que se coordinó una reunión para dialogar de manera informal sobre la situación de mujeres trans en la ciudad de Lima, el reconocimiento de la postura política y comunitaria de la organización, así como el trabajo comunitario llevado a cabo, con la finalidad de establecer relación de confianza y reconocimiento de los actores sociales.

También se discutió la propuesta de trabajo de investigación, la cual resultó aceptada para iniciar el proceso de inmersión en la organización, a lo que se me invitó para participar activamente de las acciones comunitarias que tuvieron la agenda de la organización en la ciudad de Lima, A lo largo del tiempo, se me invita a acepta a reuniones de equipo, de establecimientos de relaciones interinstitucionales que apoyan a la organización y se consideran relevantes. En un posterior encuentro, se convocó a una sesión de presentación para la investigadora con el grupo completo de participantes y se socialice en colectivo las actividades individuales que realizan desde cada proyecto de la organización.

Simultáneamente a este proceso de familiarización, realicé revisión de literatura sobre el concepto de sentido de comunidad y diseñe una entrevista semiestructurada por áreas (Ver Anexo C) para su posterior aplicación. Una vez que conté con el instrumento, contacté vía telefónica y/o correo electrónico a cada participante con el fin de programar

encuentros individuales para su aplicación. En un primer momento, establecí el lugar de encuentro para la realización, la cual sería la sede de la organización, pero por situaciones fortuitas tuvo que coordinarse encuentros individuales, por lo que demandó tiempo adicional y se consensuó con las participantes.

En la entrevista, se dan tres momentos: el primero, donde se informó verbalmente sobre el consentimiento informado, la asignación de un código para su identificación durante la investigación, la salvedad que, si bien la investigación incluirá fragmentos de aquello que reportaron, la transcripción de las entrevistas no será publicada y el acceso a las mismas se verá restringido únicamente a la investigadora. Además, se enfatizó el respeto por la voluntad de las participantes frente a la continuidad o desistimiento en la investigación, medida de confidencialidad. En segundo momento, se dialogó sobre temas generales con las participantes lo que facilitó la inmersión en el tema a investigar, y un tercer momento en la aplicación de las entrevistas.

Y en el tercer momento, la aplicación de la entrevista donde se recogieron los relatos por medio de una grabadora de voz. Estos datos fueron transcritos uno a uno en un formato de procesador de texto para su sistematización. Posteriormente, procedí a codificar las narraciones de las participantes dentro de las áreas de la entrevista con el fin de explorar su sentido de comunidad. De esta revisión se desprenden categorías de análisis que se plantean en los resultados y la discusión de esta investigación.

Como actividad de devolución, se realizaron sesiones virtuales de retroalimentación con cada participante de los hallazgos encontrados en la investigación y la validación de las impresiones de cada participante sobre los resultados. La entrega

del documento de investigación consistió en la entrega de una versión digital a cada participante, para que pueda ser utilizado como material de reflexión personal, institucional o para el fin que consideren pertinente las participantes.

Aspectos éticos

Por el carácter de la presente investigación cualitativa, tuve en cuenta aspectos éticos enfocados en los efectos, alcances y consecuencias durante el proceso investigativo para lo cual se adaptó un modelo de consentimiento informado, el cual expresa la voluntad de participar en la investigación, los derechos y deberes de las participantes y de la investigadora (Ver anexo A); información clara, detallada y concreta del proceso investigativo, recojo, análisis de información y publicación de la misma.

Este ejercicio permite evidenciar el principio de la confidencialidad a través del anonimato por medio de la utilización de seudónimos durante la investigación para la protección de la identidad de las participantes. El accionar los lineamientos éticos dentro de la psicología comunitaria para esta investigación busca contribuir al desarrollo y transformación en la dimensión individual y colectiva, teniendo en cuenta acciones sin daño y preservando la integridad y el bienestar de todas las participantes (Rivera, M., Tesania Velázquez, H., Trigoso, A. M., Inés, M., & Muller, W, 2001).

De manera complementaria, tuve en cuenta, otros principios rectores de, respeto a las personas, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica y

responsabilidad, contenidos en la resolución N° 206 de 2007, la cual reglamenta el ejercicio profesional en psicología y otras disposiciones en el Perú.

Desde mi quehacer como investigadora, la intención y consideración partió de la identidad profesional construida y por el grado de involucramiento con el constructo desarrollado, hacia las participantes y hacia la organización. La premisa de la existencia independiente de la organización y de cada una las personas que participaron previas a la investigación y posterior a ella, permitió la continua reflexión de mi la interacción de mi subjetividad y la de las participantes que nutrieron la interpretación continua.

Resultados y Discusión

A continuación, se presenta el análisis de resultados que abarca bordan 4 categorías principales: 1. Sentidos de pertenencia, 2. Impacto bidireccional entre los miembros de la organización, 3. Satisfacción individual y 4. Sistema de vínculos afectivos. Las subcategorías surgieron del análisis del discurso de las entrevistas semiestructuradas con las participantes.

TABLA 2

Categorías y subcategorías de análisis

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
-----------	--------------

<p>1. SENTIDOS DE PERTENENCIA</p>	<p>- Ayuda Mutua -Símbolos Compartidos</p>
<p>2. IMPACTO BIDIRECCIONAL ENTRE LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN</p>	<p>-Liderazgo -Activismo -Violencias -Relevancia Del VIH/ SIDA en La Organización</p>
<p>3. SATISFACCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA</p>	<p>-Fortalecimiento -Inversión Personal de Las participantes hacia La Organización -Recursos Materiales y Personales</p>
<p>4. SISTEMA DE VÍNCULOS AFECTIVOS</p>	<p>-Comunicación -Tensiones Individuales y Colectivas</p>

1. Sentidos de Pertenencia

Dentro de esta categoría se busca indagar en las participantes las formas y expresiones que reflejen su “sentirse parte de”, así como la identificación de la ayuda mutua y símbolos compartidos en la organización.

Al explorar esta categoría, las participantes relataron sentirse parte de un grupo ya que consideran que todas comparten un objetivo común que es “ayudar” a personas trans. Este sentido de pertenencia implica sentirse identificadas y formar parte de una

estructura social más amplia, basa en la confianza mutua y de la satisfacción derivada de ayudar a otras personas trans. Participar de manera activa en la fundación se traduce como el cumplimiento de funciones del cargo o desde el rol que se les asigne. para, *Vicky (31 años) “Compartir día a día, el compartir con mis compañeros de lucha, digamos ... este ... y ... el conocer más, el conocer más casos y el conocer más gente, eso para mi es invaluable”*, Este es un espacio de desarrollo de acciones colectivas para la transformación social (Musitu et al, 2004).

En el trabajo desarrollo por las participantes recibe un reconocimiento especial en la reivindicación de los derechos humanos de las personas trans. A lo largo de los años, este trabajo ha evidenciado que las vulneraciones no son causadas por la orientación sexual o la identidad de género, sino más bien los prejuicios y estereotipos sociales asociados y creados en torno de estas categorías (Defensoría del Pueblo, 2016, p.13).

Las formas en que han construido el “sentirse parte de” las participantes al expresar *“Para mí significa... algo importante porque sé que estoy dentro de un grupo, de una organización, donde todos buscamos el mismo objetivo que es ayuda a las personas trans” (Cristina, 31 años)*. Sentir que pertenecen a la organización trans ha trascendido de un lugar físico o un territorio, se ha construido un lugar simbólico que sustituye en alguna medida que durante el periodo de realizar de la investigación no se pudo materializar un lugar de encuentro físico por parte de la organización. Lo anterior, podría ser un indicador de cómo el desarrollo teórico del constructo de comunidad se puede ver en la realidad de las participantes en relación a la organización.

Como lo plantea Krausse (2001) la interrelación entre participantes y organización y la incorporación de la cultura común, que en nuestro caso es todo lo que circunda y construye las experiencias de vida trans, evidencia una comunidad, En palabras de Carol, 33 años *“la búsqueda del mismo objetivo ayuda. Ofrecer ayuda a las personas trans de aquí...de Lima”* . La interrelación se asocia con la comunicación e interdependencia de las participantes, cada una depende de la otra para alcanzar los objetivos organizacionales y en menor medida objetivos personales.

Por lo anterior, esta comunidad de mujeres trans, tiene en cuenta aspectos psicológicos, sociales y culturales (Musitu. G., et al., 2004; Krause, 2001). Como aspecto psicológico, las diferentes construcciones de sus identidades de género, como aspecto social, el surgimiento de “ser participante” desarrollado de manera orgánica y natural como lo comenta, Lina (48 años) *“yo siento que, es bastante natural, que se dan, que emana, o sea... algo que tengo que hacer”* y como aspecto cultural, *“una mujer que vive en trabajo sexual, que vive en necesidad, que vive en un techo que gotea en las noches, en un hueco...”* , en el contexto peruano, cerca del 30% de la población de personas trans ha enfrentado situaciones laborales precarias, como un empleo informal, trabajos esporádicos, desempleo o salarios inferiores, Además, muchas personas trans enfrentan el temor de expresar sus identidades de género para no perder oportunidades laborales. Estas condiciones perpetúan la situación y exclusión social de las personas trans (Red de Personas Trans de Latinoamérica y el Caribe, 2022).

La cultura común (Krausse, 2001) es el tercer aspecto expresado en la existencia de símbolos, como el slogan de la organización, la presencia del activismo y significados compartidos de lo que es “ayudar” a otras partes trans y de la comunidad

LGBT. Son aspectos subjetivos del relacionamiento cotidiano donde el sentimiento de “nosotras”, permite considerar a la organización como un lugar de seguridad, pertenencia e intimidad (Montero, 2004). cómo se lee en el siguiente relato: *“Me siento cómoda. me siento segura, me siento protegida, bien acompañada y eso al final es lo que siempre buscamos, un lugar en donde podamos sentirnos bien y podamos ser nosotras mismas, Ser yo sin tener que sin esfuerzos ni nada de eso”* (Carol, 33 años). Para Hill (1996), el sentido de comunidad está en la relación con el entorno meso-social inmediato de las participantes, facilitando la participación y comportamientos pro-sociales (citado por Ramos-Vidal, I., Maya- Jariego, E., 2014).

A su vez, estos factores representan un sistema de vínculos y redes a través de los cuales las participantes construyen lo común de su comunidad en sus propias singularidades, las cuales están en permanente exposición las unas a las otras.

En las participantes, los diferentes roles que han asumido comunican formas de interrelacionarse diferenciadas y particulares, lo que permiten comprender las experiencias de las personas transgénero, desde perspectivas individuales y colectivas que dentro de la organización que constituyen una identidad grupal (Krausse, 2001, p. 52). Este dinámico proceso se manifiesta en múltiples expresiones que se han transformado con el tiempo y varían en cada participante según su experiencia: la ayuda mutua, la visibilización como organización trans y la creación y mantenimiento de las relaciones entre participantes generan una identidad comunitaria (Montero, 2004).

Esta identidad comunitaria colectiva, es alimentada por la identidad personal de cada participante, no sólo porque sus tránsitos de género son diferentes sino por la formación profesional, de activista o de vida que poseen. Para Cohen, (2000), a partir de

estas relaciones se obtienen diferentes recursos, que derivan en un sentimiento de pertenencia y de integración a la organización implicando el bienestar individual y social de todos los miembros (Citado por García et al., 2006, p.328).

En las participantes, el sentido de comunidad surge del equilibrio es el resulta subjetivo entre pertenecer a la organización y compartir sus experiencias emocionales y vivencias en la búsqueda diaria de satisfacer sus necesidades en diversos aspectos (Montero, 2004).

Los diferentes roles que han adoptado comunican formas de interrelacionarse que permiten entender las construcciones individuales y colectivas de la organización constituyendo una identidad grupal (Krause,2000,p.52). Este dinámico proceso se da en múltiples expresiones que se han transformado con el tiempo y en cada participante según su experiencia: la ayuda mutua, la visibilización como organización trans y la creación y mantenimiento de las relaciones entre participantes generan una identidad comunitaria (Montero, 2004).

Según Seymour Sarason (1974) la percepción de similitud de las participantes con otras personas trans, genera una interdependencia y la voluntad de mantener esa interdependencia en acciones individuales y colectivas, sin embargo, aunque se percibe el sentimiento de que sé es parte de la organización como estructura mayor, se pone en duda por los continuos cambios de la organización desde la dirección hasta las integrantes, así como sus proyectos que podría generar en las participantes si bien una dependencia porque es un espacio de ayuda mutua puede no ser lo suficientemente sostenible en el tiempo.

1.1 Ayuda mutua

En esta subcategoría, se evidencian acciones de cooperación, trabajo en equipo y reciprocidad que implican un beneficio mutuo para las integrantes y la organización, las cuales contribuyen a construir relaciones sólidas, aumentar la eficacia y lograr un impacto positivo en general en la comunidad. Como se aprecia en el siguiente relato: *“Estando dentro de la organización, el trabajo comunitario, el apoyo para otras chicas tanto de la misma comunidad o cualquiera que pueda necesitar algo de lo que nosotras podamos brindar, la ayuda hacia el otro, el saber que pueda obtener insumos o recursos para poder brindar ayuda”* (Carol, 33 años). Para las participantes, la realización de trabajo comunitario es la interpretación de la ayuda mutua, ya sea en temas personales, comunitarios, organizacionales o que surgen del contexto en el que viven. Para Vicky (31 años) *“el sentir de ayudar a los demás, de ahí todos pensamos también que se puede hacer mucho con poco, de que hay que dar nuestro granito de arena para que.... Para ayudar.”* Estas vivencias, y sentires individuales, desarrollan un sentido de comunidad que representa la principal expresión subjetiva de la comunidad (Krause, 2001).

Es un sentimiento expresado “ser un nosotras” donde brindar ayuda a otras personas trans permite identificarse con una identidad social; al mismo tiempo, actúa como factor cohesión y potenciador de la acción conjunta. (citado por Montenegro., M en: Musitu Ochoa G., et al., 2004, p.21) como lo muestra el siguiente comentario: *“El tema del trabajo comunitario, el apoyo para otras chicas tanto de la misma comunidad o cualquiera que pueda necesitar algo de lo que nosotras podamos brindar, ósea el*

tema de la ayuda hacia el otro , que pueda obtener insumos o recursos” (Carol, 33 años). Este aspecto subjetivo del relacionamiento cotidiano, donde el sentimiento de “nosotras”, permite considerarlas como un espacio de seguridad, pertenencia e intimidad (Montero, 2004). Estos elementos a su vez representan un sistema de vínculos y redes a través de los cuales las personas construyen lo común de su comunidad en sus propias singularidades en permanente exposición las unas a las otras.

Las organizaciones de base comunitaria trans han contribuido en la reivindicación de los derechos, del trabajo comunitario y de evidenciar otras formas de comprender las realidades trans desde perspectivas, metodologías y contenidos transformadores.

Este sentimiento, en el cual los miembros se valoran mutuamente tanto como valoran al grupo , refleja una intención compartida en la que se comprometen a estar juntos para satisfacer las necesidades de cada una (McMillan y Chavis,1986) esta unión refleja que las necesidades de las integrantes serán atendidas mediante su compromiso de estar juntas. Además, según Sarason (1974), la conexión entre los miembros del grupo y su consolidación en un espacio compartido construyen un sentido de pertenencia y de participación con la comunidad, denominado sentido de comunidad (citado en Obando, 2014).

1.2 Símbolos compartidos

Esta subcategoría, está definida por los símbolos que pueden adoptar diversas formas y representar los valores y objetivos de la organización, como la imagen institucional, prácticas o rituales organizativos, el lenguaje y otros elementos

considerador parte de la construcción de la identidad colectiva e individual de la organización. Según Rozas, 2006 (citado por Shupingahua, 2017), la misma comunidad otorga y percibe aspectos subjetivos individuales y colectivos, como imágenes o el lenguaje que les permitió autodefinirse como comunidad.

Para una de las participantes, la identificación con la organización a través de la imagen institucional (logo) resulta positiva y un aporte a su postura política participante de una organización de mujeres trans, ya que tiene los colores de la bandera, tiene una flor, que para ellas es símbolo de lo femineidad y de lo frágil que pueden ser las personas trans por las situaciones de violencia que experimentan. Como se lee: *“Digamos que en el nombre de alguna manera me describe por quién soy...y lo que hago. Porque de alguna manera soy trans, activista... me considero feminista el tema de trans”*(Vicky, 31 años). Esta participante ha identificado plenamente la imagen institucional como un símbolo de su tránsito aludiendo que el nombre de la organización la describe por quién es y cómo se siente.

Sin embargo, en ningún relato de las participantes hubo consenso del logo como se aprecia en la siguiente cita *“Eso fue un poco complicado porque es un tema debate nuestro logo tiene los dos zapatos uno de colores de la bandera trans y otro de los colores del arcoíris”* (Carol, 31 años). Se presume que por diferentes factores las participantes no cuentan con la misma información acerca del logo de la organización y no manifestaron mayor interés en el tema, por lo que no es un elemento central para el sentido de identidad o pertenencia a la organización por parte de la mayoría de participantes.

La relevancia de los símbolos compartidos en una organización comunitaria son poderosos porque crean un sentido de unidad, sino que además proporcionan una identidad política y social en su contexto.

En el aspecto del lenguaje, la construcción de la identidad de género se ve atravesada por factores perceptivos, de aprendizaje, emocionales, cognitivos, y por las expectativas sociales que surgen sobre las participantes en su contexto. En consecuencia, las personas trans visibilizan las diversidades que existen dentro de su propio marco de referencia, lo que ha llevado a conformar un lenguaje colectivo y particular para referirse a sí mismas como personas trans.

Este término, según la Asociación Internacional Harry Benjamín (citado en Verastegui, 2013) representa propuesta del movimiento trans para alejarse de la visión positivista y medicalizada para cambiar el paradigma desde el que se comprende los tránsitos. Se entiende como un deseo por vivir la identidad como un proceso de transformación (Butler, 1990) y de reivindicación de derechos.

Seguidamente, en esta categoría, otro elemento importante es la mención del lenguaje como elemento simbólico y cohesionador, en el que se han instaurado formas verbales propias que se han desarrollado en la interacción de las participantes y que son propias de las personas trans.

Se indagó por una jerga las participantes utilizan el lóxico de forma particular en espacios privados y públicos: como lo comenta *“El tema pues el lóxico que lo dominamos a medias “lo hablamos entre nosotros nada más” (Lina, 48 años). El lóxico lenguaje encriptado que sólo las personas trans entienden, como lo afirma Carol (33 años) “lo hablamos entre nosotros nada más”.* Según Wolfenzon, C. (2022) es un

tipo de argot propio de grupos marginados, el cual se relaciona con el ejercicio de la prostitución, las mujeres cisgender, la belleza o con las modificaciones corporales y es usado en situaciones que puedan representar riesgo o violencia para las personas trans.

En palabras de García (2007, citado por Verastegui) en relación a lo anterior, las personas trans del Perú construyeron una estrategia para hacer frente a las múltiples discriminaciones y a la invisibilización a través de transfiguraciones que han impactado el uso del lenguaje que moldea y configura el pensamiento, creando experiencias en relación al género como la sumatoria de los sistemas de significados, herramienta fundamental para la construcción identitaria.

La adopción del lenguaje lóxico en la población transgénero nos muestra un conjunto de significados socialmente elaborados y compartidos fruto de la interacción simbólica (Citado por Valera, S. Pol, E.1994, p.2) entre las participantes y en su entorno, esto no sólo les permite sólo expresar su pertenencia al grupo de personas trans en general, sino que la diferencia de la población LGBT. Este deriva en una relación de confianza expresado en un sentimiento de compromiso que asume una serie de normas de reciprocidad y de responsabilidad por el bienestar del otro (citado por Gracia, E., Herrero, J. 2006).

El sentido de pertenencia para las participantes dentro de la organización trans se centra en los aspectos de membresía con la organización, la ayuda mutua y los símbolos compartidos. La pertenencia va más allá del lugar físico, la construcción de un espacio simbólico de encuentro y reunión trans, la identificación de una cultura común evidencian una comunidad.

La ayuda mutua para las participantes se evidencia como un pilar en su sentido de pertenencia que se expresa a través del trabajo comunitario y el apoyo entre las participantes. Este sentido de comunidad contribuye a la identidad grupal, que se alimenta constantemente por las diversas experiencias de vida trans y los roles adoptados por cada participante. La identidad comunitaria construida por las participantes se nutre de aspectos psicológicos, sociales y culturales.

En cuanto a los símbolos compartidos, se destaca la importancia de la imagen institucional, que en la mayoría de participantes se percibe como positiva y significativa para algunas de las participantes y el lenguaje como elementos cohesionadores, en este caso la utilización del lenguaje “Lóxoro” se evidencia como una herramienta simbólica que fortalece la identidad de grupo y alimenta el sentido de pertenencia.

2) Impacto bidireccional entre los miembros de la organización

Esta categoría exploró el impacto de las participantes y la organización, observando los efectos bidireccionales de estas influencias para la comprensión de los sentidos comunitarios. se evidencia cuatro subcategorías, descritas a continuación.

2.1 Liderazgo

Esta subcategoría describe el liderazgo identificado en las participantes. El liderazgo en personas con experiencia de vida trans busca aumentar la visibilidad y la presentación de la población trans en diferentes ámbitos. Es de vital importancia, la

participación en la toma de decisiones, la representación política, social y comunitaria que el permite progreso en la inclusión y en el avance por la restitución de sus derechos. Para Vicky (31 años) *“Las cabezas vendrían a ser las responsables del grupo y es como vertical totalmente. No hay un liderazgo que es igual que el resto. Si no estás por encima y, esa es la diferencia con el resto”*

Dentro de este marco, la organización tiene una estructura jerárquica descendente en la que las directivas están en la cúspide y de forma vertical, se desprenden los demás cargos en la organización, los cuales son designados por las directivas.

De esta manera, el liderazgo importante y notorio, es el del cargo de la dirección, caracterizado por la experiencia profesional, laboral, académico y que como líder trans, su experiencia de vida es una de las condiciones que tiene un fuerte peso en las participantes.

Para Seminario (2014) en líderes/as comunitarios que residen en contextos socialmente vulnerables de Lima Metropolitana y el Callao, el sentido de comunidad está relacionado con la participación del grupo a través de la influencia en los procesos de implicación de líderes/as. En esta investigación, se observó un alto nivel de implicación por parte de la directora en todas y cada una de las decisiones de los proyectos; sin embargo, no se percibe que otra participante pudiera ser reconocida y reconocerse como un perfil potencial para la organización.

Esta situación evidencia que todos y cada uno de los roles, comunican algo que permite entender las construcciones individuales y colectivas de la organización. En los relatos de las participantes se evidenció que no es tema que pueda debatirse porque se

considera que el “es deber ser” desde sus comienzos. En palabras de Wiesenfeld (1997, p.10) “la exclusión distorsiona la realidad comunitaria, al anular la diversidad que alberga y anonimiza a una parte de sus miembros”. Evidenciar los diferentes roles, como: pasivos, roles disidentes o roles que se limitan a la presencia física dentro del colectivo” (Citado por Wiesenfeld, et al 2014, p.10).

Este liderazgo al ser comprendido por las participantes como “ el deber ser” se justifica por varias razones: La primera, es la educación superior como un requisito que distingue a las directivas de las participantes ya que es un criterio de selección, y sólo una de las participantes cuenta con educación superior. La segunda razón, es el tiempo de permanencia en la organización es un requisito difícil de cumplir ya que las participantes no han llegado ni a los dos años de permanencia por diferentes motivos, un tercer elemento, es la experiencia de activismo en temas trans, que en la mayoría no ha perciben como exitoso ya que no son reconocidas públicamente.

En contraste, Según Montero (2003, p.95) cuando una organización comunitaria tiene un carácter participativo, la dirección del grupo surge por consenso; las decisiones y los planes se elaboran mediante discusiones reflexivas y en acciones derivadas de los miembros de la comunidad. Sin embargo, los diferentes relatos sugieren que el carácter participativo en la toma de decisiones dentro de la organización limitado ni claro.

Aunque existe aceptación y reconocimiento por parte de las participantes hacia la coordinación de la organización, se presume que el liderazgo, está relacionado con el cargo que se ocupa y no es percibido en su totalidad como algo positivo por las participantes. cómo se lee en el siguiente relato: “*Un ejemplo sería de*

alguien que ha pisado una universidad, que se ha empoderado como persona trans y que, teniendo la oportunidad prefiere ver a las personas que están en desventaja de ella, como obreras...” (Cristina, 32 años). Ser un líder implica más que ocupar una posición de autoridad, la capacidad de influir y trabajar con otras personas para lograr objetivos comunes a través de la empatía y comprensión de las necesidades y aspiraciones de las personas que lo rodean, manifiesta un componente afectivo del ejercicio del liderazgo.

En particular en el ámbito comunitario, el liderazgo comunitario debe caracterizarse por ser democrático y participativo que propende por el bienestar colectivo y que genera el compromiso y fortalece el compromiso con la comunidad (Montero, 2006) estas condiciones pueden no se pueden evidenciar claramente en lo organización trans y por parte de las participantes.

2.2 Relevancia del VIH/SIDA en la organización

Esta subcategoría describe la relevancia de la problemática del VIH/SIDA, la vivencia del apoyo social y las formas que se interrelacionan con las experiencias de las personas trans de las participantes y de su experiencia comunitaria. En la organización trans existen acciones encaminadas a la disminución de la infección y la prevención VIH/SIDA a través de un trabajo bajo la metodología de pares. Cómo el trabajo de *Cristina (35 años) “El objetivo del trabajo que estoy haciendo, es ver el porcentaje de mujeres trans que son violentadas de las cuales, las chicas trans tienen VIH, hago las pruebas rápidas, y he estado capacitada para ver las personas que tienen el VIH y*

derivarlas al hospital donde también me vinculo con el doctor y, para el mismo las atienda”.

Esta acción les permite que tengan un mapeo de mujeres trans diagnosticadas con el virus, ya que la población transgénero mayoritariamente esta expuesta a la vulnerabilidad del VIH/SIDA por diferentes factores como la discriminación, marginación social, barreras de acceso a la salud y tratamientos médicos.

Como lo señala Lugo et al (2016) en diferentes países con presencia de grupos LGBT, se evidencia la contribución del empoderamiento colectivo y su relación con el sentido de comunidad como resultado, el aumento del bienestar y la eficacia colectiva y con mayor impacto si existen temas claves para la población diversa.

Para las participantes el tema del VIH/SIDA se aborda de una manera particular; ya que se ha construido una jerga en torno a este tema por la población trans y LGBT, generalmente se habla en privado y preservando el “cuidado por la otra”, al identificarse como personas tran, el proceso de conocer el diagnóstico y el manejo del tratamiento aumenta el afrontamiento y adherencia al tratamiento, cómo lo relata: *Vicky (31, años) la vuelta que le hemos dado es como tomarlo como algo light...por ejemplo, tocamos el tema del VIH muy a la ligera o sea entre nosotras decimos: oye!, este la tinka, el bu, el bicho, lo que te conté.. o de broma alguien estornuda por una gripe y entonces le decimos: hay pero tus defensas están bajas no...? ¡Toma tus pastillas, estás ploma!*

El incremento de investigaciones en personas transgénero, ha causado efecto en prácticas afirmativas, significativamente en temas de salud como VIH/SIDA (APA, 2015). La organización contribuye en la medida que construye otras formas de comprender las realidades trans desde metodologías y contenidos transformadores.

Estas dinámicas, hasta hace algunos años, eran inexistente en el contexto peruano. Según Salazar (2015) aproximadamente hasta el año 2001, desde el ámbito de la salud pública, la población de mujeres trans peruanas estaban clasificadas dentro de la categoría hombres que tienen sexo con hombres (HSH), lo que no sólo permitió la coexistencia de actitudes transfóbicas y prejuiciosas, sino un enfoque erróneo en salud errado que no diera respuesta a las necesidades específicas para las personas trans.

Sólo hasta el 2006, se evidencia la diferenciación como grupo poblacional de personas con identidad de género transgénero femenina o masculina. En consecuencia el uso del enfoque, la perspectiva de género y enfoque diferencial ha permitido avances significativos en el abordaje en salud de manera efectiva para las personas trans y la epidemia del VIH/ SIDA.

2.3 Violencias

Esta subcategoría describió, cómo las participantes experimentan las situaciones de violencia, discriminación y prejuicio como mujeres trans, así como el impacto de estas dinámicas en su rol como participantes y desde lo colectivo como organización.

La transmisión generacional de la violencia contra las personas trans que se mantiene en la sociedad peruana, está relacionada con las formas en que las personas trans no son reconocidas sujetas de derecho, postura alimentada por la normatividad, determinaciones difusas sobre la identidad de género y la coexistencia de actitudes transfóbicas.

Ejemplo de esto, en la ciudad de Lima, cuando las personas transgénero se asumen desde identidades no hegemónicas, se exponen a diferentes afectaciones en el ejercicio de sus derechos humanos, lo que ocasiona graves problemas de discriminación

debido fundamentalmente a los prejuicios sociales, invisibilización jurídica y en general; la ausencia de respuesta y protección por parte del estado. En general, en el Perú existe deficiencia de datos y estudios sobre el contexto de discriminación y violencia contra las personas LGBTI y en mayor medida de las personas trans (Consortio de Investigación Económica y Social, 2022).

En relación a las problemáticas expuestas en el Perú, la falta de una ley que garantice el derecho a la identidad para las personas trans aumenta y perpetua los prejuicios y vulneraciones. Como ejemplo de estas dinámicas, la discriminación genera sentimientos de exclusión/ aislamiento social (70%), seguidos por sentimientos de culpa, inutilidad y/o impotencia (64%), así, como sensación de fatiga y/o estrés (IESSDEH et al., 2016, p.46). En resumen, durante el año 2021 las personas transgénero reportaron que el único medio de sobrevivencia el ejercicio del trabajo sexual (78 %) matizado por persecución, hostigamiento y violencia institucional en los contextos donde trabajaban. Un 54 % de las personas trans experimentaron situaciones de violencia, discriminación, intimidación o amenaza y acoso; mientras que un 46 % fueron víctimas de situaciones como asesinatos, secuestros, golpizas o agresiones físicas, abuso sexual y detenciones ilegales (Instituto de Estudios Peruanos et al, 2021).

Desde la organización, el enfoque de la organización para abordar las violencias en las personas con experiencias de vida se ha traducido en la creación de un espacio físico seguro, incluyente y respetuoso. Como se lee en la cita “ *A las personas trans se nos niega el acceso a un espacio, por el estigma y discriminación. Entonces, es muy complicado que la gente asuma esto. Todo esto que la gente cree que somos, no nos permite un buen lugar para vivir*” (Carol, 33 años).

Para las participantes, ser mujeres trans implica constantemente estar en duda respecto a los espacios públicos en los que pueden habitar o permanecer, ya que la mayoría de estos espacios se presuponen para personas heterosexuales, hegemónicas y/o cisgénero, en donde la discriminación es común (Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano, 2018, p.54). Como ejemplo destacado, se evidencia la existencia de fronteras invisibles para las mujeres transgénero en la ciudad de Lima, en el que se restringe su movimiento en determinadas zonas y franjas horarias para que puedan permanecer en la calle en la relativa seguridad (Wolfenzon, C., 2022).

Considerando que uno de los principales estigmas sobre las personas trans y en mayor medida sobre las personas trans femeninas están asociados con el trabajo sexual, los cuales tienen efectos directos el aumento del distanciamiento y autoexclusiones de espacios sociales e instituciones que afectan la interacción social (UNFPA, 2012) de la persona que se identifica como personas transgénero.

Por lo tanto, las situaciones de violencia, o son por la propia orientación sexual o la identidad de género, sino más bien por los prejuicios y estereotipos sociales asociados en torno de esta categoría (Defensoría del Pueblo, 2019, p.13). A pesar de los avances en el reconocimiento del libre desarrollo de la personalidad y el ejercicio libre de la expresión de la sexualidad, en la experiencia trans, no es reconocida como una de las posibilidades de transitar de una identidad a otra; incluso se puede llegar a tomar el tránsito como una característica identitaria permanente. (Pabón, M., D., 2014). A través de múltiples experiencias en sus vidas trans, las participantes en sus procesos reflexivos reconocen que; *“Ahora sé que mi identidad y mi cuerpo, no tiene nada que ver una cosa*

con la otra. Saber que todo es un tema social, que no es ser mujer o ser varón no es nada que esté escrito en piedra, es algo que puede ir cambiando los conceptos de lo que es la feminidad y la masculinidad (Carol, 33 años). Las diversas formas de expresión en relación al género en una cultura referencian como se conciben las construcciones femeninas o masculinas que conforme pasa el tiempo y espacio se transforman para ser reinterpretadas.

Dentro de este orden de ideas, considerar tránsitos identitarios como experiencias de vida trans, que no tienen un “cierre” y mucho menos “comienzan” con el cambio de nombre o uso de indumentaria femenina, sino cuerpos en transformación, desde el instante que así lo experimentan de manera profunda y proyectiva sin importar la etapa de ciclo vital y de las decisiones frente hasta dónde y cómo llevar los tránsitos (González D, Belmont, A, Anzola, T, 2022).

Por esto, la comprensión de la vivencia interna y profunda del género en cada participante siempre está matizada por las situaciones que violencia ya que por expresar una identidad en “construcción discursivamente variable” de sí mismo y de los actos propios de “sentirse”, en este caso mujer, como resultado de un proceso performativo que expresado en el contexto en el que viven las participantes (Butler, 1990) son objeto de burlas, experimentan situaciones de exclusión y de la negación en las expresiones de sus tránsitos.

En esta vía, la performatividad que expresan las participantes a través de las diferentes formas de ser mujer o varón y de la feminidad y la masculinidad producen efectos en la corporalidad, así, como en los comportamientos y las relaciones sociales de cada miembro (Foucault, 1977) estas diversas representaciones que se tienen en el

contexto sobre sobre la identidad de género buscan desestabilizar el concepto de género a través de cuerpos mediante el uso de tecnologías médicas, audiovisuales, de inteligencia artificial y de nuevas tecnologías para desestabilizar el poder social instaurado en los cuerpos (Lauretis, 1989).

Aún persiste entre la población peruana la consideración que las personas trans padecen problemas psicológicos y su tránsito identitario es a causa de traumas durante su infancia (Instituto de Estudios Peruanos & PROMSEX, 2021).

2.4 Activismo

En esta subcategoría se describen las diferentes formas de activismo, el impacto del ejercicio del mismo y cómo influye en sus sentidos de pertenencia. El compromiso que se construye en la cotidianidad a causa de las situaciones de violencia, discriminación y prejuicios sobre las personas transgénero, es complementado con el profundo y particular conocimiento sobre ellas.

Las participantes reconocen el impacto del activismo en sus experiencias actuales como mujeres trans y cómo sus acciones pueden retroalimentar a la organización a través de la visibilización de las acciones o actividades y con publicidad voz a voz que aumenta el reconocimiento y acogida de la organización entre la población trans y la visibilización dentro de la sociedad en general.

El activismo desarrollado por la organización en temas de discriminación, ley de identidad de género, acceso a la salud y acceso al DNI, fortalece sus concepciones individuales del activismo trans y la incidencia en la comprensión del sentido de ayuda hacia otras pares trans, lo que aumenta su sentido de pertenencia hacia la organización.

La idea que otras mujeres trans reciban los beneficios que ellas han recibido las motiva en el desarrollo de su trabajo y que se conviertan en referentes de liderazgos trans alimentando sus activismos de formas positivas. La organización contribuye a sus procesos como activistas haciéndolas partícipes a espacios públicos y de concertación social y política trans y LGBT. Como se aprecia en la siguiente cita: *“Que nos llamen a capacitaciones... que nos inviten a hacer pruebas, a viajar a otros lados. Creo que este fin de mes nos vamos a México y por ejemplo el otro año nos vamos a Estados Unidos y así.... Que nos inviten, que nos convoquen a otros lugares para que nos vean, que las mujeres trans podemos hacer y servimos a otras cosas (Cristina de 48 años).*

El impacto bidireccional entre los miembros de la organización trans, evidenció un liderazgo de mujeres trans y la importancia que tiene en la población trans para aumentar la visibilidad y su representación en la sociedad. Como organización al adoptar una estructura jerárquica, la coordinación es un elemento central de la selección y permanencia de las participantes, sin embargo la poca claridad y cohesión en la toma de decisiones organizativas se mantiene a pesar de no tener una aceptación por el grupo.

Frente al tema del VIH/SIDA se destaca la importancia del trabajo en la prevención con población trans y con énfasis en la metodología de pares y cómo este contribuye a la disminución de infección y prevención del VIH/SIDA, de manera particular el abordaje que las participantes le otorgan al tema de VIH/ SIDA a través de una jerga propia, con un interés por la privacidad y el cuidado por otras mujeres trans.

Las violencias, discriminación y prejuicios que experimentan las mujeres trans, impacta de manera profunda tanto a nivel individual y colectivo en una sociedad que mantiene y reproduce violencia transfóbica. Lo que permite reconocer en su activismo

el impacto que tienen como organización en el contexto en temas como la lucha contra la discriminación, ley de identidad de género, cambio de nombre jurídico y acceso a la salud, como resultado la organización ofrece un espacio de oportunidad para la inclusión de personas trans y como lugar seguro que contrarresta la violencia y discriminación que experimentan en espacios públicos.

3. Satisfacción individual y colectiva

Esta categoría pretende indagar sobre en qué medida, participar en la organización les permite a las participantes identificar formas y niveles de satisfacción individuales y/o colectivos. Entendiendo por satisfacción la contribución al mejoramiento del bienestar individual y/o colectivo percibido y los efectos de estas influencias para la comprensión de los sentidos comunitarios a través de su participación en la organización. Se describieron 3 categorías.

3.1 Fortalecimiento

Esta subcategoría está definida como el proceso por el cual las participantes pueden identificar y desarrollar capacidades y/o habilidades individuales y colectivas, así como bienestar a través de la participación en la organización.

La organización fortalece las experiencias de las mujeres trans, a través de la participación y el desarrollo en temas de sus realidades y los demás que circundan la experiencia ser trans. Para todas las participantes el poder asistir a eventos públicos como mujeres trans activistas no solo potencia su autoestima y confianza, sino que

además se sienten incluidas y reconocidas como sujetos sociales y logrando aportar al bienestar colectivo (citado en Obando, 2014, p.10). Como se aprecia en el siguiente relato: *“Lo que me ofrece es justamente, participación en todos estos espacios donde puedo ir a aprender y conocer algo, te toman en cuenta porque perteneces a esta organización, para que tú te prepares aprendas algo”*(Carol,33 años).

Para las participantes el proceso de fortalecimiento se da de diversas formas ya que cada una es única, de sus conocimientos y habilidades como activista trans, sus competencias académicas o características personales permite que sean asignadas a cargos o actividades de la organización. Según, Wiesenfeld (1997). un elemento importante es la inclusión de diferentes construcciones identitarias trans y orientaciones sexuales como factor determinante para visibilizar a las participantes de la comunidad

La visibilización de las participantes, por medio del activismo trans y fortalecer este proceso en acciones comunitarias de la organización frente a temas de discriminación y exclusión en ámbitos educativos, laborales y en la salud han permitido que las participantes se sensibilicen con la realidad trans y amplíen su perspectiva frente a la situación. A su vez, fomenta la motivación para la participación en el diseño y ejecución de acciones por la disminución de los estereotipos hegemónicos en espacios públicos y privados. Estas acciones como maneras de reivindicación para sus derechos.

Para cada participante el desarrollo de estas formas de fortalecimiento, permitió concebir a la organización trans como su comunidad, al percibirlo como un espacio social de desarrollo y de acciones colectivas para la transformación social en la ciudad de Lima (citado por Montenegro en: Musitu Ochoa G., et al., 2004). En palabras de Vicky (31 años) *“El activismo en mi caso me nutre y me hace conocer la realidad de una*

población que como yo...muchos la veíamos desde afuera.... No me implicaba, no me discriminaban . ya estaba alejada, la lucha es de todas”. Esta percepción de bienestar psicológico, es crucial, ya que nueve de cada diez personas trans son víctimas de actos discriminatorios los cuales generan sentimientos negativos y otras dificultades, como consecuencia de las agresiones sufridas (Colectivo NTM et al 2014).

El bienestar generado al pertenecer en la organización impacta diferente ámbitos de la vida de las participantes, sobre esto una participante menciona: “ *Ahora mi familia me apoya bastante. Antes, como yo trabajaba en las calles, me miraban y nada más. Ahora donde me ven me saludan, me abrazan, me felicitan. Me dicen: sigue trabajando hija que tú puedes”* (Cristina, 32 años).

Para la participante, el mejoramiento de las relaciones familiares, se identifica como un aumento de su bienestar psicológico y un mejoramiento de su calidad de vida, ya que manifiesta, que su familia la asume con respeto desde que participa de la organización. EL reconocimiento de su trabajo por las personas que hacen parte de sus contextos próximos, derivan de una percepción de vida en comunidad asociada al bienestar psicológico, lo que aumenta su compromiso comunitario y que considere que realiza un aporte al desarrollo del capital social (citado por Berroeta, H., Ramoneda, Á., & Opazo, L. 2015, p.123; en Cueto, R.et al. 2016, p.61).

De manera similar, en palabras de Vicky (31 años) “*Yo ponía en juicio mis talentos, gracias a la organización me di cuenta que si puedo yo plantarme y decir soy una persona trans ... empoderarse y enorgullecerse de eso”*. Los beneficios percibidos en el estatus, respeto, valores compartidos, reconocimiento, ayuda material y

psicológica en momentos de necesidad (Montero, 2004) contribuyen a mejorar el bienestar colectivo, como lo evidenciado por las participantes.

3.2 Recursos materiales y económicos

Esta subcategoría se refiere a los medios o recursos disponibles que brinda la organización en la satisfacción de necesidades individuales y colectivas de sus integrantes.

Los recursos económicos que reciben las participantes a través del pago de sus honorarios mensuales, han cambiado significativamente la calidad de vida y bienestar físico y psicológico de las participantes.

De manera paralela, el poder constituir un historial financiero y adquirir obligaciones legales de una actividad laboral donde se le reconozca su tránsito es un avance en la experiencia de todas las participantes, como se lee en el siguiente texto: *“He podido tener al día mi pago del celular, antes de esto no tenía tranquilidad económica y he podido permitirme comunicarme ante la sociedad como mujer trans y redes sociales. esto no era algo que tuviera, te da la posibilidad de mantenerte dentro de este contexto” (Lina, 48 años)*

Superar la marginalidad que enfrentan las personas trans, les permite poder estar presente en espacios cotidianos, a los que en ocasiones no tiene acceso por falta de recursos. Las participantes han adoptado estrategias necesarias para su supervivencia y para el desarrollo comunitario de la organización. (Cueto, R., et al, 2015) con el uso y distribución de los recursos económicos derivados de su trabajo.

Según el informe de PROMSEX (Vilcapoma, E. R. G, 2022) para las personas trans, el ámbito laboral, es uno de los más afectados o el primer factor afectado, muchas mujeres trans durante y después de la pandemia sobrevivieron por donaciones o dinero recaudado por organizaciones trans y organizaciones LGBT. situación que las participantes no tuvieron que experimentar de manera personal ya que la organización siempre contó con recursos para el pago de honorarios.

3.3 Inversión personal para la organización

Se refiere a las manifestaciones de compromiso y la dedicación individual que cada participante aporta a la organización. Estas pueden ser de tiempo, de habilidades o conocimientos, experiencia laboral y/o profesional y como activista.

Las participantes, se involucran activamente en la organización ya que dedicaron tiempo y energía significativos en las actividades de su cargo y en actividades comunitarias de la organización. Para *Cristina (32 años)*, *“Yo asumo una responsabilidad para con ellas, busco la manera de cumplirlo. De hacerme un espacio y llegar a este lugar, escuchar, participar y traer algo de ahí, porque eso va a servir a la organización”*.

De lo anterior, la inversión de tiempo personal, los conocimientos y responsabilidades que asumen las participantes en espacios de transsocialización, son las maneras en que manifiestan su compromiso con la organización. El cumplimiento de sus obligaciones y del éxito obtenido en cada actividad realizada genera una sensación de bienestar por el cumplimiento de metas. Este sentimiento, en el que las participantes se valoran mutuamente tanto como valoran a el grupo, refleja la existencia de una

intención compartida en la que las necesidades de los miembros serán atendidas mediante el compromiso de estar juntas (McMillan y Chavis, 1986).

Frente a sus habilidades, conocimientos y experiencia laboral, cada una aporta desde la experiencia obtenida previamente en otros proyectos o adquirida en la misma previa adquirida en la misma organización. En cuanto al activismo, todas las participantes se reconocen como activistas trans, lo que les aumenta el sentirse comprometidas emocionalmente por ser pares. Para Sarason (1974), esta consolidación del espacio compartido y el vínculo entre las participantes de la organización, les permite construir un sentido de pertenencia y de participación, denominado sentido de comunidad (citado en Obando, 2014). Las acciones realizadas por las participantes junto con el sentido de la colectividad que ha apropiado todas, contribuye a la cohesión individual y grupal.

La Satisfacción individual de las participantes en la organización trans, resalta el fortalece las experiencias de vida trans a través de actividades y desarrollo de temas relacionados con la realidad trans. Se resalta que la función principal de la organización al proporcionar no sólo un espacio de activismo para las participantes sino en la destinación de recursos económicos que impactan positivamente en la calidad de vida, y el bienestar psicológico y físico de las participantes que aumenta la inversión personal de las participantes y esto se demuestra en el compromiso profundo de todo los miembros.

4) Sistema de vínculos afectivos

En esta categoría se explora, el sistema de vínculos emocionales, afectivos y de interrelación de la organización en la interacción cotidiana, esta conexión emocional compartida, evidencia la existencia de un código de valores y significados compartidos del grupo de participantes. Como complemento, la expresión de los sentimientos en determinadas situaciones, generan una sensación de unión en las participantes que suma como otro elemento de cohesión y potenciador de la acción colectiva (citado por Montenegro., en Musitu Ochoa G., et al., 2004, p.21). Como se lee en la siguiente cita:

“Me aportan del tema de ver la vida con sus experiencias. Es como una pequeña familia con respaldo emocional, entonces, de alguna forma uno retroalimenta al otro”
(Carol, 33 años).

Los vínculos emocionales son fundamentales para la cohesión, la colaboración y el mantenimiento de la organización. Sus manifestaciones no sólo están presentes en procesos de reflexión individuales y colectivos, sino que tienen un efecto integrador para que los demás elementos desarrollen el sentido de comunidad. (citado por Montenegro, M en Musitu Ochoa G., et al., 2004, p. 22, 23).

La confianza mutua para las participantes, es un vínculo construido en colectivo, considerado uno de los requisitos básicos para sentirse cómodas, compartir acciones y trabajo comunitario. Según Montero (2004), este aspecto permite la resolución de problemas y la recuperación emocional en momentos de crisis individuales o grupales, ya que favorece la creación de redes de apoyo social (citado en Obando, 2014). La integración de este elemento contribuye al desarrollo de un alto sentido de comunidad lo cual es beneficioso, ya que permite que las participantes tomen medidas para aliviar estresores dentro de su organización (McMillan & Chavis, 1986).

La interrelación es un factor relevante en contextos en los que las estrategias colectivas son necesarias para la supervivencia del desarrollo comunitario y familiar (Cueto, R., et al, 2015). Como ejemplo, el apego al lugar y la interacción social son dos elementos recurrentes en las dinámicas de identificación comunitaria. Como se aprecia en la siguiente cita: *“Ahhhh ... de mucha confianza, por lo mismo que somos integrantes de la comunidad. la relación es de entendimiento. Yo no tengo que contarles cómo es ser rechazado ni nada, porque ya todo lo sabemos”*. (Cristina, 48 años).

En el relato anterior, el sentir colectivo de participar entre pares trans que han experimentado situaciones de discriminación o exclusión refuerza el vínculo, resultado del contacto positivo prolongado de la participación de experiencias e historias comunes como organización. (Maya, 2004).

4.1 Comunicación

Las participantes se comunican de manera abierta y cuidadosa, esto se refleja en sus relatos y la conexión que se ha construido entre ellas, en mayor medida en el tema identitario, ya que es uno de los temas sensibles en general. Las formas comunicativas son claras permitiendo reducir los conflictos y promoviendo un ambiente saludable para sus tránsitos y su trabajo como activistas. *“En algún momento puede haber una discusión, nunca usamos un lenguaje que pueda de pronto herir a otra persona. ¿Dame un ejemplo?: Por ejemplo.... No sé... usar que es cholo.... no hacemos este tipo de comentarios por muy incómoda que podamos estar alguna de nosotras. nunca se ha dado el decir está negra o gorda!* (Carol, 33).

Un elemento clave, es la forma de comunicar como herramienta que contribuye en la comprensión del sentido de comunidad, En palabras de Rochira, A, (2018) la conexión del sentido de comunidad y las representaciones sociales que resultan de esta conexión contribuyen en la comprensión de la relación entre sentido de comunidad y diversidad.

4.2 Tensiones Individuales y Colectivas

Esta subcategoría describe las situaciones en las que hay una percepción de conflicto o divergencia individuales y colectivas. Estas situaciones pueden manifestarse de diversas formas y están relacionadas con varios factores, como las diferencias económicas, posturas políticas, percepciones personales y las experiencias de vida trans individuales. Según Montero (2006, p.184) la variedad de motivaciones y formas de ser de los actores sociales produce, en ciertos momentos, tensión interna en las relaciones. En las participantes una tensión frecuente, es la dinámica de liderazgo y su relación con los cargos que ocupan. Como relata, *Lina (48 años)* “*Un ejemplo sería de alguien que ha pisado una universidad, que se ha empoderado como persona trans y que, teniendo la oportunidad prefiere ver a las personas que están en desventaja de ella, como obreras...*”

De esta manera, para acceder a cargos altos en la organización se debe contar con títulos académicos, experiencia como líder trans y ser elegida por la coordinación. La postulación y selección ha generado debate entre las participantes por no considerar

el proceso como transparente, equitativo y asequible para cualquier participante. Según *Vicky (31 años)* “*Te das cuenta que personas con más capacidades o... y ... más preparación se aprovechaban de su posición ...*”

En efecto, fue un tema que no se ha gestionado y la dinámica se ha naturalizado en las participantes, esto podría generar conflictos, afectar el sentido de pertenencia y compromiso, además la invisibilización de las capacidades y habilidades personales que afectan el vínculo emocional con la organización y en mantenimiento de ejercicios de poder entre pares trans. Para *Carol (33 años)* *bueno, lo que yo te dije, que no sean abusivas con las demás personas. las personas no son menos que otras. pues yo soy máso sea que yo soy coordinadora y tu eres vinculadora pues tu tienes que respetarme a mi y tu eres la documentadora”.*

En esta perspectiva, el estilo de resolución de conflictos no evidencia que involucre a los todas las participantes. fomentar la comunicación abierta, participativa y que todas se sientan escuchadas, al mismo tiempo contribuiría en el fortalecimiento de la resolución de conflictos, liderazgo y habilidades comunicativas. lo anterior nos permite inferir, que la organización es un espacio donde se desarrollan acciones colectivas que buscan la transformación social de las personas trans (Musitu O, G., et al. 2004) coexiste el conflicto y las tensiones cotidianas propias de la cotidianidad. Hasta el final de la investigación las participantes no lograron establecer mecanismos de conciliación y/o resolución de los conflictos que se presentaban.

De otro lado, un elemento que se destaca es el espacio físico de la organización en un primer momento se contó con un local, el lugar, tuvo que ser acondicionado con pocas herramientas de forma rápida, ya que el cese de actividades afectaba la ejecución

de los proyectos en los que participaban.. El lugar tenía condiciones precarias, como poco espacio y ubicarse en un sótano con poca ventilación y luz, para las participantes no fue extraño estas condiciones, ya que reportaron que generalmente a las personas trans se les relega a espacios marginados y escondidos.

En el siguiente fragmento se puede observar como la ausencia de un espacio físico, puede poner en peligro la trama vincular y en general a la misma organización:

“Por el tema de los lugares físicos... no siempre podemos encontrar un buen lugar, a nosotras nos pueden dar 4 paredes de madera y quédense ahí algo muy rústico y todo, pero nosotras al ambientarlo y decorarlo, ya se vuelve nuestro espacio, ¿pero no debería ser así no?”(Lina, 48 años). Por factores de dinero y de conciliación con el propietario no se continuó con el lugar. Luego se buscó un lugar céntrico en la ciudad de Lima, pero al final de la investigación no fue posible adquirirlo. Para las participantes la tenencia de un espacio físico, fue una situación que les generó preocupación ya que la realización de actividades tuvo que ser pospuesta, las reuniones de equipo se realizaban en cafés con poca privacidad que generaba ansiedad en las participantes ya que en grupo llamaban más a atención. la población que asistía le daba fuerza a la organización y les ofrecía un espacio de encuentro y de trabajo comunitario. Como se lee en la siguiente cita: “Si no tienes un espacio físico, no puedes hacer mucho, no puedes estar como la pelota, de un sitio para otro. lo veo como una desventaja, una necesidad muy fuerte” (Carol, 33 años).

A través de la tenencia del lugar físico la organización les brindó un espacio para la gestión emocional, la resiliencia, un lugar de formación como líderes y activistas y,

en mayor proporción un lugar seguro de encuentro donde se podían encontrar para compartir y tener momentos de ocio.

Para Sarason (1974), la consolidación del espacio compartido y el vínculo entre los miembros del colectivo construyen un sentido de pertenencia e implicación con la comunidad, este es denominado sentido de comunidad (como se citó en Obando, 2014). Este aspecto en las participantes, debilitó su sentido de comunidad, ya que todas lo consideran como una necesidad básica, el tener un espacio físico de la organización para desarrollar sus actividades comunitarias y de equipo. Esta situación, generó un distanciamiento entre las participantes ya que no se sintieron parte del proceso y consideraron que esto afectaba la credibilidad y confianza en la organización.

Para concluir, se destaca que el sistema de vínculos afectivos está basado en la cohesión, colaboración y mantenimiento de la conexión emocional se evalúa a través de valores compartidos que dan significado al grupo basado en la confianza mutua que contribuye al desarrollo de un alto sentido de comunidad se considera esencial para compartir acciones y trabajo comunitario que promueve la acción comunitaria.

La comunicación entre las participantes es abierta y se aborda cuidadosamente los temas sensibles como la identidad y la forma de comunicarse se considera una herramienta clave para la comprensión del sentido de comunidad, por otro lado, la evidencia de tensiones internas relacionadas con el liderazgo y percepciones personales, así como la selección de cargos y la transparencia y equidad en el proceso.

La resolución de conflictos y mecanismos de conciliación, no involucra a todas las participantes lo que afectaría el sentido de pertenencia y afecta la trama vincular, es un factor de alerta, así como la ausencia o condiciones precarias del espacio físico.

Conclusiones

La investigación revela un sólido sentido de pertenencia de las participantes a la organización trans, basado en la identificación con un objetivo común, “ayudar a personas trans”, este aspecto se destaca como un pilar fundamental manifestándose a través del trabajo comunitario y el apoyo entre las participantes,. Este sentido de pertenencia va más allá de lo físico, ya que se construye un espacio simbólico que sustituye la falta de un lugar físico

La interrelación entre participantes y organización, junto con la incorporación de la cultura común de las personas trans, evidencia la existencia de comunidad, así como los símbolos compartidos, tanto visuales (logo) como lingüísticos (Lóxoro), tiene un papel determinante en la construcción de la identidad colectiva, proporcionando un sentido de unidad y pertenencia, elementos esenciales en la promoción del bienestar individual y social dentro de la comunidad.

La relación entre las participantes de la organización trans, revela un impacto bidireccional y de mutua influencia. La participación en la toma de decisiones y la representación política y social, así como comunitaria, son aspectos claves del liderazgo y la visibilidad de la población trans. se destaca el compromiso y dedicación activa de las participantes hacia la organización.

La organización aborda de manera activa la problemática del VIH/SIDA, especialmente mediante el trabajo de prevención utilizando la metodología de pares. La relevancia de esta problemática se destaca, considerando la vulnerabilidad de la población trans a esta condición en salud debido a la discriminación, marginación y de las barreras de acceso a la salud. De igual forma se resalta la particularidad de la utilización de la jerga y el enfoque diferencial y de cuidado adaptado para abordar la problemática de manera efectiva en el contexto trans.

La organización ofrece un espacio seguro y respetuoso, contrarrestando la discriminación y violencia que enfrentan en espacios públicos. El activismo desempeña un papel crucial en la organización, impactando tanto en las experiencias individuales como en el sentido de pertenencia.

La exploración de la categoría "Satisfacción individual y colectiva" revela la complejidad de las experiencias y dinámicas de las participantes en la organización trans. Este nivel de inversión personal refleja un sentido compartido de comunidad, donde las necesidades individuales se atienden a través del compromiso colectivo.

El sistema de vínculos afectivos en la organización trans está basado en la confianza mutua, la comunicación abierta y el sentido de comunidad. Sin embargo, las tensiones internas, la falta de resolución de conflictos y de un espacio físico permanente impactan en la cohesión del grupo.

Recomendaciones

La importancia de la sensibilización y el cambio cultural en la sociedad peruana a través de la psicología comunitaria por medio de la investigación sobre las personas trans en el ámbito comunitario así como las organizaciones comunitarias y en general de cualquier actos social implicado.

Desarrollar estrategias de intervención comunitaria que aborden de manera integral los problemas de discriminación y exclusión que enfrentan las personas trans en ámbitos educativos, laborales y de salud.

En investigaciones futuras, incentivar el abordaje temas de etnicidad y personas diversas con un enfoque interseccional, ya que se evidencian pocas aproximaciones desde la academia y desde el movimiento LGBTI.

Los temas de violencia y poder emergieron en la investigación, deberían ser profundizados, así como su relación con otras interseccionalidades en las personas trans y personas pertenecientes a la población LGBTI.

La exploración de las redes comunitarias diversas desde la psicología comunitaria sería un aporte relevante para la población LGBT desde una mirada de la psicología comunitaria.

La contextualización de la investigación desde la psicología comunitaria debe explorar los procesos de memoria en personas trans, así como de las organizaciones comunitarias y del movimiento trans y LGBT del Perú.



Referencias bibliográficas

- Abanto, H. I del R. (2017). *Sentido de comunidad, participación comunitaria y agencia personal en habitantes de un asentamiento humano del distrito de San Martín de Porres en Lima*. (tesis de pregrado en psicología social). Universidad del Perú, Lima.
- Ayala-Rodríguez, N., Camargo E, I. M., Cañas-Guzmán, J. C., & Ortiz-López, B. (2022). *El sentido de comunidad y su medición*. En I. E. Alejo-Castañeda & M. F. Cobo Charry (Eds.) (2022), *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* (pp. 95-117). Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://doi.org/10.14718/9786287554320.2022.4>
- American Psychological Association. (2012) *Answers to Your Questions: For a better About Transgender People, Gender Identity, and Gender Expression* Washington. Recuperado de: <http://www.apa.org/pi/lgbt/programs/transgender/index.asp>
- American Psychological Association. (2015). *Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people*. *The American Psychologist*, 70(9), 832–864. <https://doi.org/10.1037/a0039906>
- Asociación Civil Más igualdad. (2021). *INFORME ASAMBLEA DE SOCIEDAD CIVIL Y ACTIVISTAS: “DISTRITOS INCLUSIVOS”. LIMA, 2021*

Asociación Internacional Harry Benjamín de Disforia de Género. (2001). *Las Normas de Cuidado Para Trastornos de Identidad de Género*. (Versión Sexta) Recuperado de:

http://transexualia.org/wp-content/uploads/2015/03/Medico_harrybenjamingenero.pdf

Butler, J. (1990). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México, Paidós.

Centro de Promoción y Defensa de los Derechos sexuales y reproductivos - Promsex. (2018). *Informe temático sobre los derechos humanos de las personas trans, lesbianas, gays y bisexuales en el Perú. Derecho a la igualdad de las personas LGBT en el Perú: perspectivas jurídicas y políticas*. (1ª. Ed.). ISBN: 978-612-4106-31-6

Centro de Promoción y Defensa de los Derechos sexuales y reproductivos - Promsex. (2017). *Informe Anual sobre derechos Humanos de personas Trans, Lesbianas, gays y bisexuales en el Perú 2015-2016, derecho a la vida y derecho a la seguridad personal discriminación y violencia contra las poblaciones TLGB en el Perú*. Lima. Recuperado en:<http://promsex.org/images/docs/Publicaciones/ResumenInforme201516DerechoaLaVida.pdf>

Cobo Espejo, A. C. (2022). *Lóxoro, un escudo léxico para las mujeres trans*. Archiletras.

<https://www.archiletras.com/pais/loxoro-un-escudo-lexico-para-las-mujeres-trans/>

Colectivo No Tengo Miedo (Colectivo NTM). (2014). *Estado de violencia: diagnóstico de la situación de personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y Queer en lima metropolitana*. Lima. Recuperado de: <http://descarga.notengomiedo.pe/archivo/No%20Tengo%20Miedo%20-%20Estado%20de%20Violencia.pdf>

Colectivo No Tengo Miedo (Colectivo NTM). (2016). *Nuestra Voz Persiste: Diagnóstico de la situación de personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer en el Perú*. p.266. Lima: Tránsito - Vías de Comunicación Escénica. ISBN:978-612-46796-1-2

Consejo Directivo Nacional - *Colegio de psicólogos de Perú. Ley N° 206. (2018).* Lima,

Perú. Recuperado de:

<http://www.cpsp.pe/img/tmp/03-2018/Colegio%20Psicologos%20-%20ESTATUTO.pdf>

Consortio de Investigación Económica y Social (CIES), (2022). *Caja de herramientas sobre*

derechos humanos, diversidad sexual, corporal y de género. para avanzar en el reconocimiento de derechos de las personas lgbti+ desde el poder legislativo (Primera

edición). https://www.masigualdad.pe/_files/ugd/4aec54_dd72d4a31563497687911acada860f04.pdf?index=true

Cueto, R., Seminario, M., Espinosa, A., Guillén, H. (2015). *Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana.* Revista de Psicología. 33(1) Pontificia Universidad Católica del Perú. ISSN 0254-9247.

Departamento Nacional de Estadística - DANE - *Enfoque diferencial e interseccional.* (s/f). Gov.co.

Recuperado el 8 de enero de 2024,

de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional>

Defensoría del Pueblo. (2016). *Derechos humanos de las personas LGBTI: Necesidad de una política pública para la igualdad en el Perú (175).* Recuperado de: [http://](http://www.defensoria.gob.pe/modules/Downloads/informes/defensoriales/Informe-175--Derechos-humanos-de-personas-LGBTI.pdf)

[www.defensoria.gob.pe/modules/Downloads/informes/defensoriales/Informe-175--](http://www.defensoria.gob.pe/modules/Downloads/informes/defensoriales/Informe-175--Derechos-humanos-de-personas-LGBTI.pdf)

[Derechos-humanos-de-personas-LGBTI.pdf](http://www.defensoria.gob.pe/modules/Downloads/informes/defensoriales/Informe-175--Derechos-humanos-de-personas-LGBTI.pdf)

Defensoría del Pueblo. (2022). *Defensoría del Pueblo: identidad de género de personas trans debe ser garantizada por el Estado Peruano - Perú.*

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-identidad-de-genero-de-personas-trans-debe-ser-garantizada-por-el-estado-peruano/>

Dominguez, A. (2022). *Miluska Luzquiños, transfeminismos por los caminos del Perú*. Sentiido web.

<https://sentiido.com/miluska-luzquiños-transfeminismos-por-los-caminos-del-peru/>

Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas -UNFPA, F. de P. (2012). *Guía de prevención VIH/SIDA – Mujeres Trans*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Foucault. M. (1977). *Historia de la sexualidad I*. Madrid. Editorial S. XXI Editores.

Garazi. L, I. (2014). *Proposición X. Género y sexo en el lenguaje escrito (tesis de maestría)*.

Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de:

Proposicion%20X%20Genero%20y%20sexo%20en%20el%20lenguaje%20escrito%20-%20Garazi%20Lara%20Icaza.pdf

González D, Belmont, A, Anzola, T. (2022). *GAAT como una familia. juntanzas para la paz sistematización de prácticas sociales*. Imprenta comunera

Gracia, E., Herrero, J. (2006). *LA COMUNIDAD COMO FUENTE DE APOYO SOCIAL:*

EVALUACIÓN E IMPLICACIONES EN LOS ÁMBITOS INDIVIDUAL Y COMUNITARIO.

Revista Latinoamericana de Psicología. 3(8). p. 2, 327-342.España. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n2/v38n2a07.pdf>

Hernández, C. (2009). *La teoría Queer: la de –construcción de las sexualidades periféricas*.Revista Sociológica. (p. 69), Bogotá. Colombia.

Hernández, R., Fernández, P., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). México: McGraw-Hill.

Herrero Olaizola J. (2004). «*Redes sociales y apoyo social*». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. (pp.125). Barcelona. España. Ed. UCO. ISBN: 84-9788-123-0

- Instituto de Estudios Peruanos & Promsex. (2021). *Cambiamos de actitud: ¿Cómo vamos en la desestigmatización de las mujeres trans en el Perú?* <https://promsex.org/nosotrans/>;
 PROMSEX.<https://promsex.org/wpcontent/uploads/2022/01/BrochureCambiamosDeActitud.pdf>
- Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano – IESSDEH. (2016). “*EN JUSTICIA DEPENDE DE TU SERIE*” *Derechos Humanos, medios de comunicación y la población en LGBTI en Bolivia, Ecuador y Perú. Lima. Perú. 1ra Edición. pp. 47. SBN: 9786126961-2-1*
- Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano – IESSDEH. (2018). *La salida del clóset, de la niñez a la adultez. Experiencias de violencias vividas por hombres gays y mujeres trans de lima y el rol de la familia. Perú. ISBN: 97861246961-2-1.*
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI. (2018). *PRIMERA ENCUESTA VIRTUAL PARA PERSONAS LGBTI 2017. Principales resultados. Perú: INEI. recuperado de:*
https://www.google.com.pe/search?safe=active&rlz=1C1CHBD_esCO774CO774&q=encuesta+virtual+lgbti+peru&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwj70_z_IN7bAhUJv1MKHaaUBHYQBQgkKAA&biw=1242&bih=602
- Krause, J. M. (2001). *Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. Revista de Psicología. (X) (2), pp. 49-60. ISSN: 0716-8039.*
 Universidad de Chile. Chile. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410205>
- Lauretis, T. (1989). *La tecnología del género. Macmillan. Londres*
- Maya J, I.(2004). *Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. Apuntes de Psicología, 22(2).*
 187-211. recuperado de:
<http://personal.us.es/isidromj/php/wp-content/uploads/2007/07/apuntes-sentido-de-comunidad.pdf>

Mejía, D. A. V. (2013). *Implicaciones Psicosociales de la Despatologización de la Disforia de Género para la Inclusión o Exclusión Social de las Personas trans en el Contexto Colombiano*.

Universidad Nacional.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20277/4458618.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

McMillan, D., & Chavis, D. (1986). *Sense of Community: A Definition and Theory*. *Journal of Community Psychology*. (14). College of Vanderbilt University. Recuperado de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/e5fb/8ece108aec36714ee413876e61b0510e7c80.pdf>

Ministerio de la mujer y Poblaciones vulnerables, (2017). *CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO* (2ª edición). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. 1º Edición. Buenos Aires. Argentina. Paidós. ISBN 950-12-4523-3
Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El Método en la Psicología comunitaria*. 1º edición. Buenos Aires. Paidós. ISBN 950- 12-4535-7.

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: tensión entre comunidad y sociedad*. 1º edición. 3ra reimpresión. Buenos Aires. Paidós. ISBN 950- 12-4518-7.

Montenegro M. (2004). «Comunidad y bienestar social». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona. España Ed. UCO. ISBN: 84-9788-123-0

Musitu O, G., Herrero O, J., Cantera, E, L. & Montenegro, M, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona. España. 1º Edición. Ed. UCO. ISBN 84-9788-1230

- Nieves-Lugo, K., Rohrbeck, C. A., Nakamura, N., & Zea, M. C. (2016). Interventions with lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning communities. In M. A. Bond, I. Serrano-García, C. B. Keys, & M. Shinn (Eds.), *APA handbook of community psychology: Methods for community research and action for diverse groups and issues* (p. 555–569). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14954-033>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y Más Igualdad Perú,(2022). *LÍDERES SIN FRONTERAS ENCUENTRO NACIONAL DE LIDERAZGOS LGBTIQ+ DE VENEZUELA Y LA COMUNIDAD DE ACOGIDA*. Recuperado de: https://www.masigualdad.pe/_files/ugd/4aec54_8a7a4551b50443458d46afa0e3c14cfa.pdf?index=true
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (2018). *La Organización Mundial de la Salud (OMS) publica hoy su nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)*. [Comunicado de prensa]. Recuperado de: [http://www.who.int/es/news-room/detail/18-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](http://www.who.int/es/news-room/detail/18-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))
- Paetán, J. E. L. (2023). *Las identidades de las personas trans en el Perú: estado actual y desafíos*. *Revista CES DERECHO*, 110–xx
- Ramos, V, Maya, J, E. (2014) *Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales*. *Revista Psychosocial Intervention*. (23) p.169-176. Departamentos de Psicología Social, Universidad de Sevilla, España. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v23n3/02.pdf>
- Red de Personas Trans de Latinoamérica y el Caribe (RedLacTrans), (2022). *Informe regional 2021 sobre las violaciones a los derechos humanos de las personas trans en latinoamérica y el caribe*.

¡NO ME MUERO, ME MATAN! Cedostalc.

<http://redlactrans.org.ar/site/wp-content/uploads/2022/03/INFORME-REGIONAL-CEDOSTAL-C-2021-NO-MUERO-ME-MATAN.pdf>

Rivera, M., Tesania Velázquez, H., Trigoso, A. M., Inés, M., Muller, W. (2001). *Lineamientos éticos para la investigación en Edu.pe*. Recuperado 11 de enero de 2024, de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/181318/Lineamientos%20e%CC%81ticos%20inv.%20PC%207.10.21.pdf?sequence=1>

Rochira, Alessia. (2018). *Journal of Community Psychology*. 46 (8), p. 972-982.,11p. DOI: 10.1002/jcop.21985. Base de datos: SocINDEX with Full Text

Rodríguez, A., & Montenegro, M. (2016). *Retos Contemporáneos para la Psicología Comunitaria: Reflexiones sobre la Noción de Comunidad*. *Interamerican Journal of Psychology*, 50 (1), p.14-22.

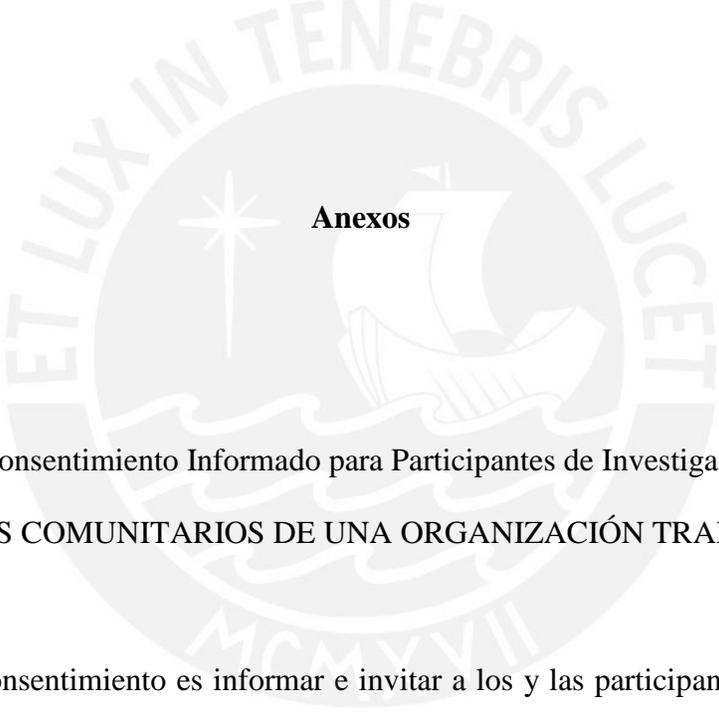
Salazar, .L. X (2015). “*Vine al mundo porque dios quiere que yo esté aquí*”: *RECORRIDOS IDENTITARIOS DE MUJERES TRANS EN LIMA, IQUITOS Y AYACUCHO*.(Tesis de doctorado en Antropología). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Batista L.P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. ISBN: 978-607-15-0291-9. México. McGRAW-HILL

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Batista L.P (2014). *Metodología de la Investigación*. sexta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México. McGRAW-HILL / INTERAMERICANAEDITORES, S.A.
Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>978-1-4562-2396-0

- Sarason, S. B. (1974). *The psychological sense of community: Prospects for a Community Psychology*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Secretaria de la Mujer. (s/f). *Enfoque de género*. Bogotá Secretaría de la Mujer. Recuperado el 2 Enero de 2024, de <https://sdmujer.gov.co/node/127>
- Seminario, M.A.N (2014). *Sentido de comunidad, participación comunitaria y valores en líderes/as comunitarios/as en contextos de vulnerabilidad social*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universitaria Católica del Perú. Lima.
- Shupingahua, Vargas, A. R (2017). *Memoria colectiva, sentido de comunidad e identidad colectiva en pobladores de Tocache (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Távora, V., M. (2012). *Sentido de Comunidad en un contexto de violencia comunitaria* (Tesis de Maestría). Pontificia Universitaria Católica del Perú. Lima. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/165>.
- Valles M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social, reflexión metodológica y práctica profesional*, España. Editorial síntesis. S.A
- Verastegui, D. (2013) *Implicaciones Psicosociales de la Despatologización de la Disforia de Género para la Inclusión o Exclusión Social de las Personas Trans en el Contexto Colombiano*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Colombia
- Vidal, R. I. (2014). *La experiencia de múltiples sentidos de comunidad*. Psicología Política, (Nº 48). P. 47-67. Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N48-3.pdf>
- Vilcapoma, E. R. G. (2022). *Informe Anual Sobre la Situación de los Derechos Humanos de las Personas Lgbti en el Perú 2021*. Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX).

- Wiesenfeld, E. (2014), *La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis?*. *Psicoperspectivas*, vol.13, n.2 [citado 2024-01-14], pp.6-18. Recuperado: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071869242014000200002&lng=es&nrm=iso>. ISSN07186924. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-35>
- Wolfenzon, C. (2022). *Lóxoro, un escudo léxico para las mujeres trans. Mitologías Hoy. Revista de pensamiento, crítica y estudios literarios latinoamericano*, 23 (2021), p. 41–54.



Anexos

Anexo A

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación SENTIDOS COMUNITARIOS DE UNA ORGANIZACIÓN TRANS EN LIMA

El propósito del consentimiento es informar e invitar a los y las participantes a través de una forma clara, una explicación de la naturaleza de la misma y de su rol en ella como participantes en la investigación titulada sentidos comunitarios de una organización trans en Lima.

La presente investigación es realizada por Brenda Moreno, estudiante de la Maestría en psicología Comunitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú de la ciudad de Lima. La meta de esta investigación es analizar el sentido de comunidad de los y las participantes de la

Organización TRANS y su incidencia en las vivencias de sus identidades trans en la ciudad de Lima.

Si accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada individual, que podrá tener una o varias sesiones, según lo establezca con la investigadora. La sesión(es) tomarán aproximadamente 60 minutos y se realizarán en un lugar que mantenga la privacidad. Lo que usted converse durante estas sesiones se grabará en forma de audio, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado para su posterior análisis.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los que están contemplados en esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando una letra de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas y/o cualquier registro fotográfico serán destruidos. Luego de la recopilación de la información la investigadora realizará una sesión de validación con usted para el cierre de la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto de investigación en cualquier momento sin que eso lo/la perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, o no quiere responderlas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

Agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Brenda Moreno.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es:

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una o varias entrevistas, que podrá tener varias sesiones que serán pactadas con la investigadora lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Si () No ()

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Brenda Moreno estudiante de la maestría de psicología comunitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú al correo institucional brenda.moreno.pucp@gmail.com o la persona de contacto ante la cual pueden hacer llegar sus reclamos o sugerencias al comité de Ética PUCP Gisela Fernández Rivas Plata, jefa de la OETIICJ cuyo correo es: oetiic.secretariatecnica@pucp.edu.pe.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactarla en el correo institucional: brenda.moreno.pucp@gmail.com.

Nombre del Participante Firma del Participante Documento:

Fecha:

Miembro Organización TRANS

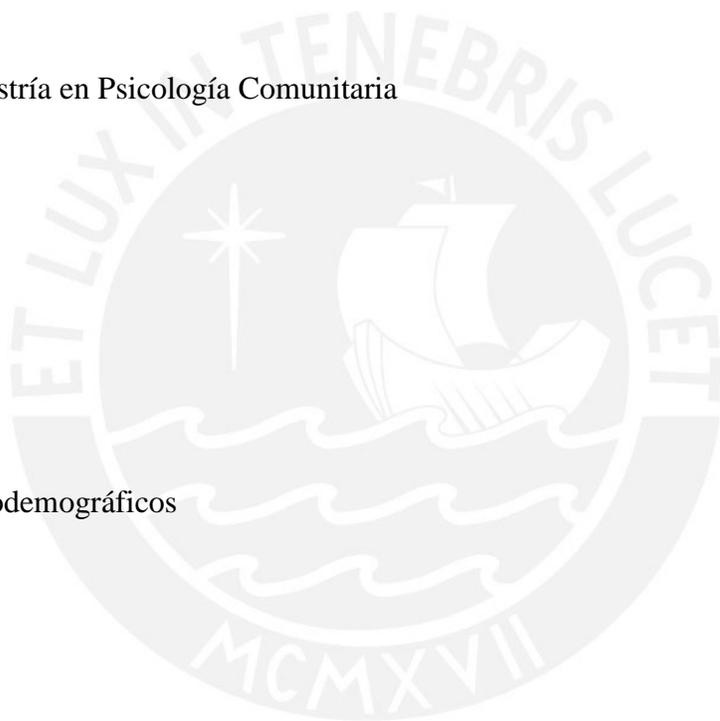
Brenda Melisa Moreno López Firma de la Investigadora Documento:

Fecha:

Investigadora Maestría en Psicología Comunitaria

Anexo B

Ficha de datos sociodemográficos



Ficha de datos sociodemográficos

Participante MT1

Edad:

Fecha y lugar de nacimiento:

Nivel educativo:

Lugar de Residencia:

Sexo: Identidad de género: Orientación
 Sexual:

Eres o te consideras Líder trans si no

Eres o te consideras Activista si_ no_

Cargo en la organización:

Tiempo de permanencia en la Organización:

Participas o participaste de otra (s) organización (es):



Anexo C

Esta guía de entrevista está estructurada a partir de cuatro unidades de análisis (pertenencia, influencia, satisfacción de necesidades y conexión emocional) a continuación, se define cada área:

Pertenencia: Dentro de esta área se busca indagar en las participantes por las formas y expresiones que reflejen su “sentirse parte de”. Así como la identificación de liderazgos, símbolos compartidos y la inversión personal en la Organización.

Influencia: Esta área pretende explorar el impacto que tiene ser parte de la organización en las participantes y como su presencia también impacta sobre la dinámica de la organización, implicando los efectos bidireccionales de estas influencias para la comprensión de los sentidos comunitarios y que papel desempeña en su identidad trans.

Satisfacción de necesidades: Esta área pretende indagar sobre en qué medida, participar en la organización les permite a las participantes identificar formas y niveles de satisfacción individuales y/o colectivos. Entendiendo por satisfacción la contribución a el mejoramiento del bienestar individual y/o colectivo percibido desde las participantes y los efectos bidireccionales de estas influencias que se relacionan en la construcción de sus sentidos comunitarios a través de su participación en la organización.

Conexión emocional: Esta área pretende explorar el sistema de vínculos emocionales, afectivos y de interrelación que se tejen dentro de la organización en la interacción cotidiana, el significado que tiene el grupo para las participantes, las diferencias individuales y la identificación de un código de valor propio y/o colectivo que los participantes han asumido dentro de la Organización.

A continuación se presenta la guía de entrevista:

Guía de
entrevista
Apertura

Saludo

Presentaci

ón

Agradecimiento por su participación

EJES DE INDAGACIÓN

Pertenencia

- ¿Para ti que significa ser miembro de la Organización?
- ¿Cuán identificada/do te sientes con la Organización?
- ¿Qué crees que es lo que te vincula a la organización?
- ¿Qué es lo que te hace permanecer en la organización?
- ¿Cuáles crees que son los elementos que comparten como miembros de la Organización TRANS?
-Profundización: [¿Cómo fue la construcción del Logo de la Organización?]

[¿Tienen alguna Jerga?], [¿tienen alguna forma especial de llamarse entre ustedes?]

- ¿Para ti, que les hace diferentes de otras organizaciones?
- Para ti, ¿cómo crees que ha impactado en tu identidad como mujer trans el pertenecer a esta organización?

Influencia

- ¿Cómo percibes tu pertenencia en la organización?
- ¿Cómo crees que aportas a la organización?

Profundización: [¿cómo te hace sentir esto con respecto a la Organización TRANS?]

- ¿Para ti, ¿Cómo aporta la Organización en sus miembros? ¿Y en ti ¿Piensas que algunos miembros tienen más impacto que otros en la organización? ¿Por qué crees que pasa esto?
- ¿Cómo ha contribuido la Organización trans en tu construcción personal como mujer trans?

Profundización: [¿hay un antes y un después?]

Satisfacción de las necesidades

±Son posibles preguntas a realizar.

- ¿Cómo te sientes siendo integrante de esta organización?
- ¿Qué crees que te ofrece la organización al ser integrante de ella?
- ¿Qué cosas te gustan de la Organización y qué cosas no?

- ¿Qué necesidades has percibido en la organización TRANS a nivel individual y colectivo?

Profundización: [¿para ti, han sido satisfechas como organización?]

- ¿Qué cosas para ti han sido beneficiosas a nivel personal y colectivo del participar en la Organización?
- ¿Qué necesidad o necesidades tuyas has podido satisfacer dentro de la Organización trans como mujer trans?

Conexión emocional compartida

- ¿Qué significa para ti pertenecer a esta organización?
- ¿Qué significan los otros miembros de la organización TRANS para ti?
- ¿Cómo describes tu relación con los compañeros/as de la Organización?
- ¿Cómo se relacionan las personas dentro de la Organización TRANS? ¿Y tú como te relacionas con los demás?
- ¿Para ti, cómo son las personas de la Organización Trans? ¿hay diferencias entre los miembros de la organización Trans?
- ¿Los miembros de la Organización TRANS son de diversas identidades de género y orientaciones sexuales? ¿Cómo esto te hace sentir?

- ¿Poseen algún tipo de tradición o actividad especial que suelen realizar como miembros de la Organización TRANS?
- ¿Para ti, qué evento/eventos marco/marcaron a la Organización y a las personas que son integrantes de la organización?
- ¿cómo crees que ha impactado emocionalmente esta organización en ti?

¿ Deseas agregar algo más?

Gracias por su participación

CIERRE

