

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Efectos del programa de apoyo alimentario Qali Warma en el rendimiento escolar
y en la anemia de los niños y niñas de 4 a 11 años en el Perú en el período 2010-
2021

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Ciencias
Sociales con mención en Economía presentado por:

Yangali Araujo, María Erika

Asesor(es):

Alba Vivar, Fabiola Mónica


Lima, 2022

Informe de Similitud

Yo, Alba Vivar, Fabiola Mónica, docente de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) del Trabajo de Investigación de Bachillerato titulado Efectos del programa de apoyo alimentario Qali Warma en el rendimiento escolar y en la anemia de los niños y niñas de 4 a 11 años en el Perú en el período 2010-2021 del/de la autor (a)/ de los(as) autores(as) Yangali Araujo, Maria Erika dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 17/04/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y el Trabajo de Investigación de Bachillerato, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 29 de abril del 2024

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Alba Vivar, Fabiola Mónica</u>	
DNI: 47131984	Firma 
ORCID: 0009-0000-8903-5792	

Resumen

En el contexto peruano, la atención a la desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas ha sido abordada a través de programas sociales como Qali Warma. Por ello, el objetivo principal es determinar cómo este programa influyó en el rendimiento escolar y la anemia de los beneficiarios. Se destaca la importancia de programas como Qali Warma en la mejora de la calidad alimentaria y el rendimiento educativo de los niños y niñas beneficiarios. El estudio se estructura en una revisión de literatura que aborda la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar, seguido de conclusiones preliminares. Este trabajo busca contribuir al conocimiento sobre el impacto de los programas de apoyo alimentario en la salud y educación de los niños y niñas en Perú, con el propósito de mejorar la efectividad de dichas iniciativas para el beneficio de la población infantil en el país.

Palabras clave: Qali Warma, rendimiento escolar, anemia, niños, Perú.



Índice de Contenido

1. Introducción	1
2. Revisión de literatura	3
3. Conclusiones	7
4. Referencias Bibliográficas.....	8



1. Introducción

En el año 2011, en Perú, el gobierno del ex presidente Ollanta Humala implementó una serie de programas sociales con el propósito de reducir la pobreza. Estos programas fueron creados con la “intención de abordar los diversos problemas sociales que existen en el país” (Suárez s/f, p. 01). Es importante destacar que estas dificultades afectan a distintos ámbitos de un país, por lo tanto, es responsabilidad del gobierno buscar soluciones a estos problemas. En consecuencia, se han establecido diversos programas sociales como Beca 18, Juntos y Qali Warma, entre otros.

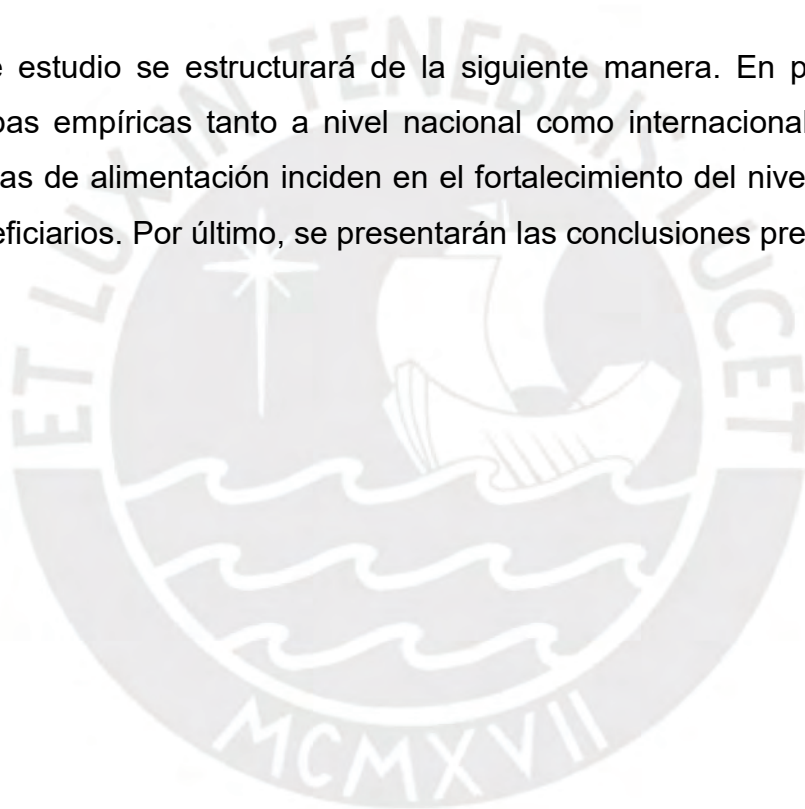
En particular, Qali Warma (QW) es un programa social de apoyo alimentario dirigido a niños y niñas en los niveles inicial y primario de la educación básica en el Perú. Según el portal del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), el objetivo de QW es mejorar los hábitos alimentarios y, por ende, la atención en el aula. Qali Warma ofrece dos servicios: en primer lugar, proporciona recursos para un servicio alimentario de calidad y, en segundo lugar, ofrece un componente educativo centrado en mejorar los hábitos alimentarios de los niños y niñas. En otras palabras, se espera que este programa permita a los beneficiarios mejorar su calidad alimentaria y, en consecuencia, su rendimiento educativo.

Por ello, el tema del presente trabajo es el impacto del programa de apoyo alimentario QW en el rendimiento escolar y en la anemia de los niños y niñas de 4 a 11 años en el Perú en el período 2010-2021. Además, el objetivo de la investigación es determinar en qué medida el programa de apoyo alimentario Qali Warma influyó en el rendimiento escolar y la anemia de los niños y niñas de 4 a 11 años en el Perú entre 2010 y 2021. Para lograrlo, se plantean otros objetivos específicos, que son: en primer lugar, identificar el progreso del rendimiento académico de los niños y niñas beneficiarios del programa Qali Warma en el Perú; en segundo lugar, determinar el nivel de anemia en los niños y niñas beneficiarios del programa Qali Warma en el Perú; y por último, analizar la relación entre el programa Qali Warma, el rendimiento académico y la anemia en los niños y niñas beneficiarios. Para lograr estos objetivos, se utilizará la base de datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) para el período 2010-2021.

Es relevante el estudio de este tema porque nos permitirá conocer el avance que tiene

el programa social Qali Warma en los niños y niñas en el Perú. Asimismo, al destinarse un presupuesto para este proyecto a nivel nacional, es necesario ver si existe una efectividad dentro del programa. De acuerdo con la plataforma digital del Estado peruano, solo para el 2019 se destinó S/.1500 millones. En otras palabras, se pretende observar si los niños y niñas que son beneficiarios presentan una relación negativa con el nivel de anemia y una relación positiva con su rendimiento académico. Además, se podrá evidenciar si los objetivos del programa social están siendo cumplidos a nivel nacional. De hecho, nuestro trabajo difiere de la literatura ya existente, en que investigaremos periodos largos (10 años). Sobre todo, nos enfocaremos en dos puntos importantes que son la salud y la educación, pero a nivel de Perú.

El presente estudio se estructurará de la siguiente manera. En primer término, se presentarán pruebas empíricas tanto a nivel nacional como internacional que demuestran cómo los programas de alimentación inciden en el fortalecimiento del nivel educativo de los niños y niñas beneficiarios. Por último, se presentarán las conclusiones preliminares



2. Revisión de literatura

Diversos investigadores han indagado acerca de programas sociales de apoyo alimentario, en particular el programa denominado Qali Warma. Tal como se mencionó anteriormente, Qali Warma tiene como objetivo mejorar la calidad de los alimentos y la atención en el ámbito educativo. Antes de la implementación de este programa en Perú, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) correspondientes a 2013, se registraba un índice de desnutrición infantil del 17.5%. Por consiguiente, con el propósito de abordar este problema, que a su vez afecta el desempeño académico de los niños, se ideó el programa Qali Warma. Currie (2020) subraya que la salud infantil desempeña un papel fundamental en los resultados del desarrollo en la etapa adulta, debido a que tiene repercusiones en la educación de los niños. Por tanto, la autora sostiene que "la salud infantil constituye una forma de capital humano" (Currie 2020, p. 452). Además, la autora ha encontrado en sus investigaciones que existe una relación positiva entre una adecuada alimentación y un rendimiento escolar óptimo. En el caso específico de Perú, la implementación de Qali Warma busca fomentar esta relación positiva. No obstante, Francke y Acosta (2020) sostienen que el programa no tiene efectos significativos en la prevención de la anemia.

El estudio realizado por Francke y Acosta (2020) parte de la premisa de que la anemia y la desnutrición crónica infantil son condiciones que restringen el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas, lo cual tiene implicaciones en su rendimiento en la etapa adulta. Ante esta problemática, buscan evaluar si los programas sociales y alimentarios contribuyen al logro de los objetivos nutricionales establecidos. Utilizando una metodología basada en el equilibrio de entropía (EB) y el aprendizaje automático (ML), concluyen que no se puede atribuir a este programa efectos significativos en la reducción de la anemia o la desnutrición crónica infantil. Sin embargo, se puede considerar que este resultado puede deberse a la limitada duración del estudio. Los autores llevaron a cabo la investigación durante un periodo de tres años, desde 2014 hasta 2017, lo cual se considera relativamente breve para realizar evaluaciones de impacto. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es abordar esta limitación metodológica mediante la realización de una investigación de mayor duración temporal.

Por otro parte, la investigación llevada a cabo por Alcázar (2016) se concentra en

diversos programas de alimentación y nutrición en el ámbito internacional y nacional, con el objetivo de comprender su desarrollo, efectividad y los desafíos a los que se enfrentan en la actualidad. En relación al programa denominado Qali Warma, se señalan ciertos retos a superar, tales como la mejora de la infraestructura escolar para el adecuado almacenamiento y preparación de los alimentos, la adquisición de raciones alimentarias en zonas de escasa recursos a un precio más elevado que en otras áreas, y la necesidad de fortalecer la capacitación y la comunicación con los padres, quienes, sobre todo en las zonas rurales, son los encargados de la preparación de las raciones. Respecto a los resultados educativos del programa, se espera un impacto no particularmente significativo. La educación inicial presenta requisitos de matrícula más rigurosos, así como tasas de cobertura y asistencia mucho más bajas. Por ende, resulta fundamental que Qali Warma enfoque sus esfuerzos en este grupo específico, ya que se pueden anticipar mayores logros en términos nutricionales.

De manera similar, Frisvold (2015), menciona en su artículo, que los niños que poseen una nutrición óptima son los que mejor se desarrollan académicamente. Asimismo, Frisvold (2015), se centra en un programa social alimentario de Estados Unidos, el cual es el programa "School Breakfast Program". Este es un programa que hace reembolsos a los estados para brindar desayunos a las instituciones educativas infantiles. En las investigaciones se encuentra que el brindar desayunos a los niños y niñas genera logros importantes en los rendimientos cognitivos de estos. Además, concluyen que estos programas de apoyo alimentario no solo podrían ser provechosos en países desarrollados como EEUU, sino también en países en desarrollo.

La literatura internacional, muestra del mismo modo, casos de programas sociales en países en vías de desarrollo como es la India. Afridi (2010) obtuvo como resultados que los programas sociales mejoran la calidad de vida de los niños, disminuyendo los niveles de desnutrición. Por ejemplo, Afridi (2010), menciona que "a un costo de entre 1.44 centavos y 3.04 centavos por niño por día escolar, el plan mejoró la ingesta nutricional al reducir la deficiencia diaria de proteínas de un estudiante del nivel primario" (2010, p. 153). Al mejorar la calidad de salud de estos niños, en este caso disminuir la destrucción produce un efecto inverso pues aumenta la calidad cognitiva de los niños y niñas beneficiarios de los programas sociales.

Por el contrario, en Chile, Patrick (2013), analiza el Programa de Alimentación escolar de Chile; para lo cual, utiliza el diseño de regresión-discontinuidad para poder analizar la ración de comida con alta cantidad de calorías. Se encuentra que no tiene un efecto significativo en cuanto al rendimiento académico o al incremento de matrícula. Sin embargo, el autor lo atribuye a que podría ser a causa de la limitación de datos, pues encuentra que en otros países desarrollados existe una relación positiva. Por añadidura, podríamos atribuir que este resultado es debido a que el programa social operado por la agencia gubernamental, se encuentra restringido a una focalización. Si bien es ideal que estos programas sociales sean dirigidos para la población vulnerable, en este contexto, a niños y niñas en situación de pobreza. Sucede que la focalización tiene diferentes carencias, y no siempre se logra focalizar exitosamente a los que se encuentran en situación de carencia. Por el mismo hecho que esto es demasiado costoso para un país. Por ende, en el caso de Chile, al enfocarse en colegios con índices de pobreza se pueden perder datos importantes para el análisis de la investigación.

Patrick (2013), en las mismas líneas, señala que el programa de nutrición, contrariamente, resultó en un aumento de la ingesta calórica de los niños en lugar de mejorar su rendimiento académico, como se mencionó anteriormente. No obstante, un estudio llevado a cabo por Michael, L. et ál (2018) revela en los resultados de su modelo de regresión de panel, que una alimentación adecuada para lograr un rendimiento académico óptimo no se limita únicamente a proporcionar alimentos con un alto contenido calórico, sino que implica ofrecer alimentos saludables. En su investigación, demuestran que si los alimentos suministrados en los centros educativos contienen un alto porcentaje de opciones saludables, existe una relación positiva con el rendimiento académico positivo de los estudiantes.

Schwartz, M. y Rothbart, W. (2019), a diferencia de Patrick (2013), en sus investigaciones se centra en el impacto que tiene el otorgamiento de almuerzos escolares. En este estudio, no se centra en focalizaciones, sino se hace una investigación independientemente de su nivel de ingreso. Utilizando el diseño de diferencias en diferencias, se obtiene que, los impactos del programa “Universal free meals” en el rendimiento académico en cursos como: matemática, inglés es el aumento de su nivel educativo. Asimismo, uno de los propósitos de este trabajo era llenar vacíos metodológicos, como la carencia de datos que

la literatura desarrollada anterior al de Schwartz, M. y Rothbart, W. (2019), esto con el fin de que sus resultados sean más creíbles. Algo similar se pretende realizar en nuestro trabajo, llenar vacíos de literaturas antecesoras para obtener resultados verídicos.



3. Conclusiones

En resumen, la literatura previamente mencionada indica que los programas sociales implementados por el Estado tienen un impacto positivo en la reducción de la desnutrición infantil, lo cual resulta en una mejora de la salud de los niños y niñas. Esta mejora conlleva un aumento en el rendimiento académico, ya que el suministro de proteínas, calorías, vitaminas, entre otros, contribuye a mejorar la capacidad de atención de los beneficiarios. Sin embargo, también se ha encontrado evidencia empírica que sugiere la falta de una relación positiva entre la provisión de alimentos y la reducción de la anemia.

Además, dentro de esta literatura se identificaron algunas limitaciones, como el período de tiempo estudiado que suele ser corto, generalmente no menor a cinco años, así como el nivel de focalización de los programas y el enfoque exclusivo en el aumento de calorías. Por otro lado, se observó que, en países desarrollados como Estados Unidos, estos programas son obligatorios en las escuelas tanto públicas como privadas, pero su financiamiento corre a cargo del gobierno.

Estas estrategias podrían ser aplicables en países en vías de desarrollo como Perú, y existe evidencia clara de esto a partir de investigaciones realizadas en países en vías de desarrollo, como la India. En dichas investigaciones se encontró que la implementación de programas alimentarios también tiene efectos positivos en la reducción de la desnutrición y en el aumento de la capacidad de concentración en niños y niñas. Por lo tanto, se espera que, en Perú, superando las limitaciones identificadas en la literatura, se obtengan resultados similares.

4. Referencias Bibliográficas

Afridi F. (2010). Child welfare programs and child nutrition: Evidence from a mandated school meal program in India. *Journal of Development Economics*. Volume 92. Pages 152-165. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2009.02.002>

Alcázar, L. (2016). Algunas reflexiones sobre los programas alimentarios y nutricionales: cambios y retos durante la última década. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Capítulo 6. pp.251-296. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/programasalimentarios_LA_35.pdf

Bhattacharya, J., Currie, J., & Haider, S. J. (2006). Breakfast of Champions? The School Breakfast Program and the Nutrition of Children and Families. *The Journal of Human Resources*. 445–466. <http://www.jstor.org/stable/40057265>

Currie, J. (2020). "La salud infantil como capital humano". *Health Economics*, 29: 452-463.

Francke, P. y Acosta, G. (2020). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070660>

Frisvold D. E. (2015). Nutrition and Cognitive Achievement: An Evaluation of the School Breakfast Program. *Journal of public economics*, 124, 91–104. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2014.12.003>

Gordanier, J.; Orgul, O.; Breyon, W. and Crystal, Z. (2020). Free Lunch for All: The Effect of the Community Eligibility Provision on Academic Outcomes. *Economics of Education Review*. Volume 77. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2020.101999>

Michael, L.; Gallagher, J. and Ramirez, E. (2018). School meal quality and academic performance. *Journal of Public Economics*. Volume 168, Pages 81-93. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2018.09.013>

Patrick, J. (2013). The impact of Chile's school feeding program on education outcomes. *Economics of Education Review*. Volume 32, Pages 122-139. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2012.08.006>

Plataforma digital única del Estado Peruano. (Marzo 19, 2021). Programa de alimentación escolar Qali Warma. <https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma>

Schwartz, M. y Rothbart, W. (2019). Let Them Eat Lunch: The Impact of Universal Free Meals on Student Performance. *Journal of Policy Analysis and Management*. <https://doi.org/10.1002/pam.22175>

Suarez, F. (s/f). Problemas Sociales y Problemas de Programas Sociales Masivos. Centro Interamericano para el Desarrollo Social (CIDES) <https://repositorio.cepal.org/bitstream>