

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños  
de 4 años de una I.E pública de Lima

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con  
especialidad en Educación Inicial que presenta:

*Bianca Sofía Fey Huamancayo Dueñas*

Asesora:

*Nora Ysabel Grados Melo Vega*

Lima, 2023

## **Informe de Similitud**

Yo, Nora Ysabel Grados Melo Vega, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E pública de Lima” de la autora Huamancayo Dueñas, Bianca Sofía Fey, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 06/12/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

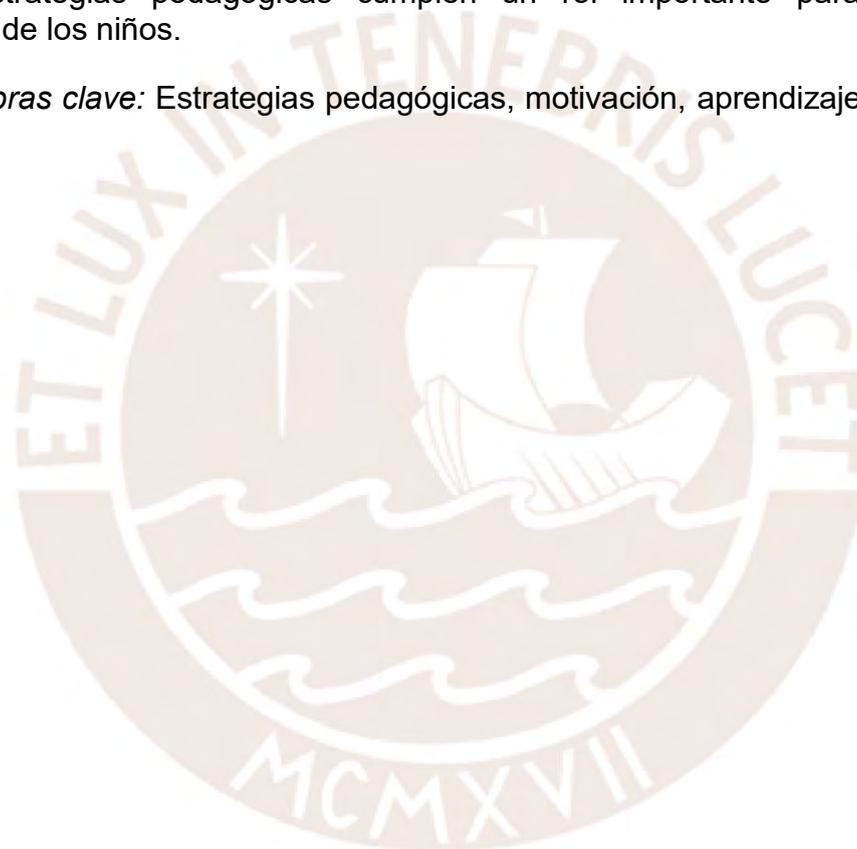
Lugar y fecha: San Miguel, 06 de diciembre 2023

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>GRADOS MELO VEGA, NORA YSABEL</u>	
DNI: 46442520	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-2023-9532">https://orcid.org/0000-0002-2023-9532</a>	

## RESUMEN

La presente investigación desarrolla el tema de las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años, por lo tanto, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E. pública de Lima? De esta manera, se establecieron los siguientes objetivos describir las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños e identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las mismas para motivar el aprendizaje de los niños. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, se utiliza la técnica de la entrevista semiestructurada y la guía de entrevista como instrumento. Respecto a los resultados se logró identificar las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje y se identificaron cuáles son las más empleadas por las mismas. También, se evidenció que las estrategias pedagógicas cumplen un rol importante para motivar el aprendizaje de los niños.

*Palabras clave:* Estrategias pedagógicas, motivación, aprendizaje, Educación Inicial.



## ABSTRACT

The present research develops the topic of pedagogical strategies to motivate the learning of 4 year old children, therefore, the following research problem is posed: What are the pedagogical strategies used by teachers to motivate children's learning? 4 years of an I.E. public of Lima? In this way, the following objectives were established: to describe the teachers' beliefs about pedagogical strategies to motivate children's learning and to identify the pedagogical strategies used by them to motivate children's learning. This research has a qualitative approach, the semi-structured interview technique and the interview guide are used as an instrument. Regarding the results, it was possible to identify the teachers' beliefs about the pedagogical strategies to motivate learning and to identify which ones were most used by them. Also, it was evident that pedagogical strategies play an important role in motivating children's learning..

*Key words:* pedagogical strategies, motivation, learning, Preschool Education.



# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>PARTE I: MARCO TEÓRICO</b> .....	9
<b>CAPÍTULO 1: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b> .....	9
1.1. DEFINICIÓN .....	9
1.2. IMPORTANCIA .....	11
1.3. CLASIFICACIÓN .....	12
1.3.1. Según el momento de enseñanza .....	12
1.3.2. Según el proceso cognitivo .....	14
1.3.3. Tipos .....	16
1.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL INICIAL .....	17
1.4.1. El juego .....	18
1.4.2. Actividades lectoras .....	19
1.4.3. La música .....	20
1.4.4. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) .....	21
<b>CAPÍTULO 2: MOTIVACIÓN</b> .....	24
2.1. DEFINICIÓN .....	24
2.2. TIPOS DE MOTIVACIÓN .....	26
2.2.1. Motivación extrínseca .....	26
2.2.2 Motivación intrínseca .....	27
2.3. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE .....	29
2.4. MOTIVACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA .....	30
<b>PARTE II: INVESTIGACIÓN</b> .....	33
<b>CAPITULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	33
3.1. ENFOQUE Y TIPO .....	33
3.2. OBJETIVOS Y CATEGORÍAS .....	33
3.3. POBLACIÓN E INFORMANTES .....	35
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	36
3.5. TÉCNICAS PARA LA ORGANIZACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	38
3.6. PRINCIPIOS DE LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
<b>CAPITULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	40
4.1. Categoría 1: Estrategias Pedagógicas .....	40
4.2. Categoría 2: Motivación .....	55
<b>CONCLUSIONES</b> .....	62

RECOMENDACIONES .....	64
REFERENCIAS .....	65
ANEXOS .....	71



## INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación está enfocado en las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años. En base al Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), el presente está ubicado en la línea de investigación Currículo y Didáctica, en tanto está orientado a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que, los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren una constante comprensión de su dinámica, intencionalidad e impacto. (Mendivil, Sánchez, Cabrera & Bustamante, 2020, p. 17)

Para llegar al tema de investigación se planteó la siguiente problemática: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E. pública de Lima? En base a ello se plantearon dos objetivos, el primero busca *“Describir cuáles son las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima”*. Mientras que el segundo objetivo se enfoca en *“Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima”*.

Es importante mencionar que, hay un interés particular por el tema de estudio señalado ya que, los niños en la etapa preescolar están en constante aprendizaje, tienen curiosidad y disposición por aprender de forma innata nuevos temas. Asimismo, según las experiencias de práctica discontinua de la investigadora en diversas instituciones educativas, se han podido observar estrategias de motivación, por parte de las docentes. Dichas estrategias resultaron efectivas porque ayudaban a propiciar gusto e interés sobre diversos temas y la actitud de los niños estaba enfocada en el tema de aprendizaje. Por ejemplo, se observó que en el momento del inicio de la sesión las maestras usaban estrategias como cuentos, canciones, títeres, el factor sorpresa o dramatizaciones para incentivar y enfocar el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

Se considera relevante abordar el tema de estrategias pedagógicas para motivar a los niños en la etapa preescolar porque de esta manera estamos propiciando en el niño un aprendizaje significativo. Respecto a ello, Pintrich y Schunk

(como se citó en Bonetto y Calderon, 2014) explican que la motivación es relevante en el aprendizaje del niño ya que nos permite enfocarnos en lograr un objetivo o meta en específico. También, Picó (2013) menciona que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. De acuerdo con Meece (como se citó en Boza y Méndez 2013), “la motivación también puede influir en el aprendizaje, desarrollando una relación recíproca. Si un alumno logra sus metas de aprendizaje, eso le motiva a establecer nuevas metas y desafíos” (p. 126). Por lo tanto, se sostiene que la motivación es el motor del aprendizaje puesto que, cuando un estudiante está motivado tiene mayor interés y dedicación por su propio aprendizaje. Asimismo, se reafirma la importancia de conocer cuáles son las estrategias que emplean los maestros para motivar a sus estudiantes.

Con relación a la metodología de la investigación el presente trabajo es de carácter cualitativo. Además, el alcance de nuestra investigación es descriptivo, ya que se quiere explicar las peculiaridades y características importantes de un fenómeno, con el objetivo de analizarlo. La técnica empleada para recoger la información es la entrevista semiestructurada y el instrumento es la guía de entrevista.

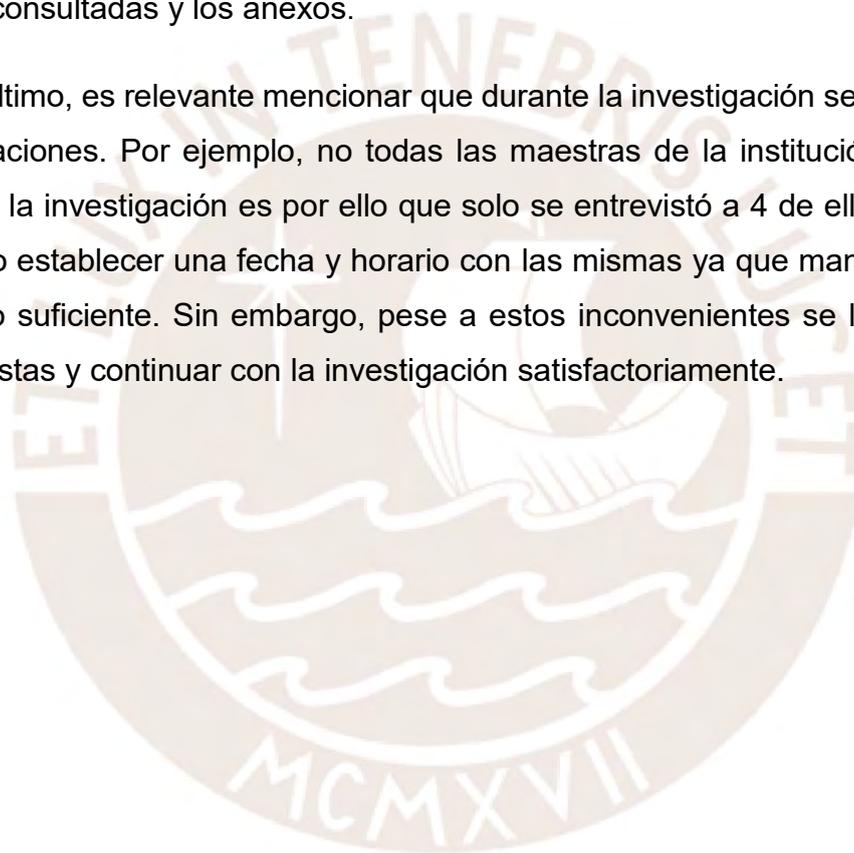
En cuanto a los antecedentes de estudios es importante mencionar que, durante la búsqueda de información se identificó a pocos autores que tienen como finalidad el estudio de la motivación en niños en edad preescolar, más se enfocan en estudiantes de secundaria o universitarios. En la investigación de Vásquez (2020) se sostiene que la motivación es un proceso adaptativo importante en la vida de los seres humanos, contribuye a la preparación del estudiante para adaptarse al medio que lo rodea con la finalidad de conseguir un objetivo. Se dice que la motivación son estímulos que mueven a la persona a realizar acciones hasta culminarlas. Por ello propone que los juegos se consideren como estrategia pedagógica para el aprendizaje y que contribuyan de manera lúdica, dinámica y atractiva a despertar el interés de los niños y resolver los problemas planteados por el maestro.

Respecto a los aportes del presente trabajo de investigación. Este nos ofrece la oportunidad de identificar el valor de las estrategias pedagógicas en la labor docente para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años. Asimismo, podremos conocer cuáles son las creencias de las maestras sobre ello y poder contrastar dicha información con lo que plantean los autores. También, se podrá conocer cuáles son

las estrategias pedagógicas que las maestras emplean para motivar a sus estudiantes.

La presente investigación busca brindar información sobre las creencias de las maestras de 4 años sobre la relevancia de las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, el informe está dividido en dos partes principales las cuales son el marco teórico y la investigación. En el marco teórico encontraremos información sobre las estrategias pedagógicas y la motivación. Luego, en la investigación se profundizará en el diseño metodológico y en el análisis de los resultados. Finalmente, se encuentran las conclusiones y recomendaciones; así como las fuentes consultadas y los anexos.

Por último, es relevante mencionar que durante la investigación se presentaron ciertas limitaciones. Por ejemplo, no todas las maestras de la institución aceptaron ser parte de la investigación es por ello que solo se entrevistó a 4 de ellas. Además, fue complejo establecer una fecha y horario con las mismas ya que manifestaban no tener tiempo suficiente. Sin embargo, pese a estos inconvenientes se logró realizar las 4 entrevistas y continuar con la investigación satisfactoriamente.



## **PARTE I: MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO 1: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

En la labor educativa de las maestras es importante contar con estrategias pedagógicas que les permitan planificar y lograr objetivos con la finalidad de motivar y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, en el presente capítulo presentaremos la definición de “Estrategias Pedagógicas” desde la perspectiva de diversos autores.

Asimismo, es necesario establecer la importancia de las mismas y qué beneficios aportan al desarrollo de este proceso, por lo tanto, dedicaremos un espacio determinado para dicho tema. Luego, para complementar la información hablaremos sobre su clasificación y tipología. Finalmente realizaremos un acercamiento relacionado a su intervención y las bondades de un empleo adecuado de las mismas en el ámbito de la educación inicial

#### **1.1. Definición**

En el ámbito educativo las estrategias pedagógicas son un insumo valioso en el quehacer diario de un docente puesto que, permiten que las sesiones de clase sean motivadoras, significativas y relevantes para el aprendizaje del estudiante.

En la primera infancia es más eficaz que las sesiones de clase sean cautivadoras, llenas de movimiento, innovadoras, entre más; debido a que de esta manera evitamos generar una monotonía la cual causa desgano, desinterés hasta aburrimiento. Por lo tanto, para la presente investigación, se encontró a diversos autores que definen dicho término y que concuerdan en que las estrategias pedagógicas son un mecanismo que permite beneficiar el aprendizaje del estudiante de forma dinámica e interesante. Es importante mencionar que, en este caso, el docente toma un rol relevante el cual es de intermediario entre la información y el estudiante.

Por ejemplo, Monereo (como se citó en Flóres, 2013) explica que una estrategia tiene una finalidad pedagógica la cual busca conseguir un objetivo académico. También, sostiene que las estrategias incluyen los medios por el cual un estudiante recibirá información, todo ello siempre con una intención pedagógica. A

ello, agrega que la diferencia entre el término estrategia con los términos técnica o procedimiento es que estos se enfocan meramente en lo instrumental mientras que las estrategias están relacionadas con las corrientes pedagógicas. (p. 18 y 19)

Por otro lado, de acuerdo con Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez (2021) y Gamboa, García y Beltrán (2013), las estrategias pedagógicas son facilitadoras del proceso de formación y de aprendizaje de los estudiantes. Cumplen una función importante en el proceso de enseñanza puesto que, a través de ellas, el docente cumplirá la transferencia de todos sus conocimientos de una manera cautivadora y atrayente. Asimismo, Mora (2013), agrega que las estrategias pedagógicas son aquellas actividades que un docente establece con el propósito de facilitar el aprendizaje de los niños y niñas. (p.103)

Los maestros son los encargados de buscar estrategias que permitan que la transmisión de información sea de manera significativa y relevante. Ello se consigue cuando el maestro planifica sus estrategias en base al contexto, y a las preferencias del estudiante. Por lo que, el proceso de aprendizaje del niño o niña será favorecido “por actividades que responden a sus necesidades, de esta manera, logran que su formación sea significativa” (Vélez y Ramírez, 2020, p.32).

El impacto del aprendizaje significativo radica en cuán motivadoras, flexibles o pertinentes sean las estrategias pedagógicas que emplea el docente. En base a ello Lucumi y González (2015) plantean que, las estrategias pedagógicas deben estar planificadas según el entorno en el que vive el niño (a), a sus necesidades y a sus intereses tanto educativos como personales. Por lo tanto, se dice que las estrategias pedagógicas son un complemento para planificar y orientar la estructura de la sesión de clase por lo que se necesita reconocer las necesidades educativas de la población estudiantil con la que se trabaja (Cita, 2021).

Asimismo, es necesario mencionar que, dentro de las estrategias pedagógicas se enmarcan las estrategias didácticas. Las estrategias pedagógicas se basan en metodologías para que los alumnos puedan beneficiar su aprendizaje. Por lo tanto, se necesita de las estrategias didácticas las cuales se enfocan en poner en práctica todo lo planificado. A ello, Hargreaves (como se citó en Fontalvo, 2018) añade que las estrategias didácticas son un insumo para el docente los cuales nacen del producto de una actividad constructiva y creativa. Se puede decir que son un grupo

de procedimientos los cuales están sustentados en técnicas de enseñanza, con el objetivo de obtener una acción didáctica y de alcanzar los objetivos de aprendizaje previamente propuestos. Finalmente, las estrategias didácticas permiten que el maestro y los alumnos organicen y estructuren los contenidos educativos de manera consciente. Con la finalidad de construir diversas metas y conseguir el logro de ellas, con el propósito de favorecer el proceso de aprendizaje del estudiante, considerando, siempre, sus necesidades básicas (Feo, 2010).

## **1.2. Importancia**

Las estrategias pedagógicas están planificadas para alcanzar objetivos académicos y, por ende, para beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las personas estamos en constante aprendizaje desde el momento en que nacemos. Durante las sesiones de clase, este proceso se torna más activo, participativo y organizado. Por lo tanto, cómo resultado obtenemos la apropiación e interiorización de la información que los alumnos han obtenido. Estas estrategias, también, están diseñadas para que los estudiantes se interesen por su aprendizaje y se motiven por aprender a aprender (Useda y Castañeda, 2015).

De acuerdo con Hernández (2010), el propósito de las estrategias pedagógicas radica en permitir desarrollar el gusto y el hábito de estudio independiente en los estudiantes. Por ello se presume que las estrategias pedagógicas deben estar enfocadas en lo placentero, que permita en el estudiante obtener conocimientos con los cuales pueda explicar y actuar en la sociedad. (p. 38)

Para que el aprendizaje sea relevante e interesante para los estudiantes es necesario planificar estrategias en base a sus intereses y necesidades. De acuerdo con Tarazona (2015), “las estrategias pedagógicas son importantes porque son un medio que permite trabajar otras habilidades con la finalidad de construir y analizar conceptos, así como problematizar nuestra realidad cambiante”. (p.22)

Asimismo, según Hidalgo (citado en Villafuerte, 2019) las estrategias pedagógicas permiten que el estudiante estimule su autonomía. Se plantea que, los alumnos pueden llegar a perder interés por una actividad, que en un principio les resultó interesante, por el hecho de que no se les deja actuar con libertad. Por lo tanto, es importante motivarlos y ayudarlos a que puedan desarrollar la capacidad de poder

resolver diversas dificultades por sí mismos de manera que logren construir sus propias hipótesis, deducciones y a arriesgarse a dar una respuesta, aunque se equivoquen (p.21).

En conclusión, es notable que las estrategias pedagógicas desempeñan un papel notable en el proceso de aprendizaje de un estudiante, debido a que permiten favorecer el entendimiento de diversos contenidos académicos. Asimismo, nos conceden la oportunidad de organizar sistemáticamente diversos contenidos o actividades de aprendizaje. Es evidente que, si las estrategias didácticas son cautivadoras, motivadoras, atrayentes, etc. permitirán que el aprendizaje sea significativo y valioso en la vida de los niños.

### **1.3. Clasificación**

Cómo sabemos las estrategias están planeadas para lograr objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, requieren de una coherente organización, la cual va a estar influenciada por diversos factores tales como la capacidad del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, la intencionalidad prevista de aprendizaje, etc. (Díaz y Hernández, citado en Arceo, Rojas y Gonzales, 2010). Todos estos factores posibilitan el mejoramiento permanente de las estrategias para promover y facilitar con mayor eficiencia el aprendizaje del estudiante. En base a lo mencionado anteriormente, es necesario explicar que, las estrategias están clasificadas por diferentes características. En esta investigación abordaremos la clasificación de estrategias según el momento de enseñanza y según el proceso cognitivo.

#### **1.3.1. Según el momento de enseñanza**

En el Perú, de acuerdo con el MINEDU (2017) existen tres momentos clave en las sesiones de aprendizaje, los cuales son el inicio, desarrollo y cierre, estos permiten la fluidez y el desarrollo de los objetivos planteados para el aprendizaje. Por otro lado, Díaz y Hernández (2010) clasificaron las estrategias pedagógicas en tres partes, las cuales son denominadas como: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales. Este tipo de clasificación hace referencia a los tres momentos de una sesión de clase en coincidencia con lo señalado por MINEDU (2017).

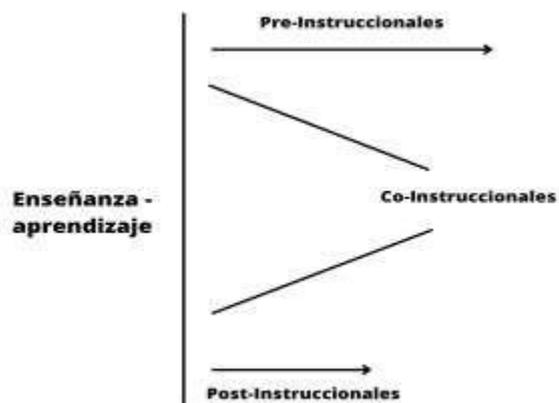
Por ejemplo, las estrategias pre-instruccionales, están planteadas para desarrollarse en el inicio de la sesión de clase. Aquellas, están enfocadas en motivar, preparar y alertar a los estudiantes frente al qué y cómo van a aprender. Asimismo, se encargan de conectar los conocimientos previos del alumno con la nueva información que se recibirá. Como se menciona, uno de sus propósitos es motivar al estudiante a interesarse por aprender nuevos temas. En este caso la motivación inicial permite que el docente pueda ayudar al estudiante a despertar los procesos de razonamiento y/o habilidades.

Luego tenemos las estrategias co-instruccionales, las cuales están enfocadas en el desarrollo de la sesión de clase. Estas se encargan de complementar y apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Asimismo, tienen la función de mantener la motivación y la atención de los estudiantes en los contenidos curriculares que se están estudiando. Este momento es crucial en la sesión de aprendizaje ya que es en este momento cuando se van consolidando los aprendizajes de los estudiantes.

Por último, están las estrategias post-instruccionales, las cuales se emplean en el momento del cierre de la sesión. Permiten que el alumno obtenga y se forme una visión sintética, integradora y crítica sobre los temas que ha aprendido. Una vez consolidados los aprendizajes, se busca que los estudiantes valoren y se cuestionen sobre su propio aprendizaje. Su objetivo es que los alumnos se apropien de la información, la interioricen y compartan sus conocimientos entre los mismos.

## Figura N° 1

*Estrategias según el momento de uso*



Nota: Adaptado de *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (p. 153), por F. Díaz y J. Hernández, 2002, McGraw-Hill Interamericana.

### 1.3.2. Según el proceso cognitivo

Este tipo de clasificación tiene una estrecha relación con las mencionadas anteriormente; sin embargo, están enfocadas en el proceso cognitivo que se desea beneficiar y potenciar. En este caso, este tipo de clasificación no se rige por la estructura de una sesión de clase, sino por la capacidad cognitiva a desarrollar en el estudiante. A continuación, explicaremos la clasificación de estas cuatro categorías.

En primer lugar, tenemos las estrategias para la activación de los conocimientos previos. Tal como lo dice su nombre, están enfocadas en despertar y recoger todos los conocimientos previos de un estudiante con el fin de relacionarlos con la nueva información que se aprenderá (Díaz y Hernández, 2010). Se puede decir que están relacionadas al tipo pre-instruccionales ya que, usualmente usamos este tipo de estrategia en el momento del inicio de una sesión de clase.

En segundo lugar, encontramos las estrategias encargadas de orientar la atención de los estudiantes. Se puede decir que, son aquellos recursos que emplea el maestro para focalizar y mantener la atención del estudiante durante las sesiones de clase. Este tipo de estrategia puede ser empleado en cualquier momento de una sesión de clase ya que, la atención es un proceso cognitivo que ayuda a “mantener

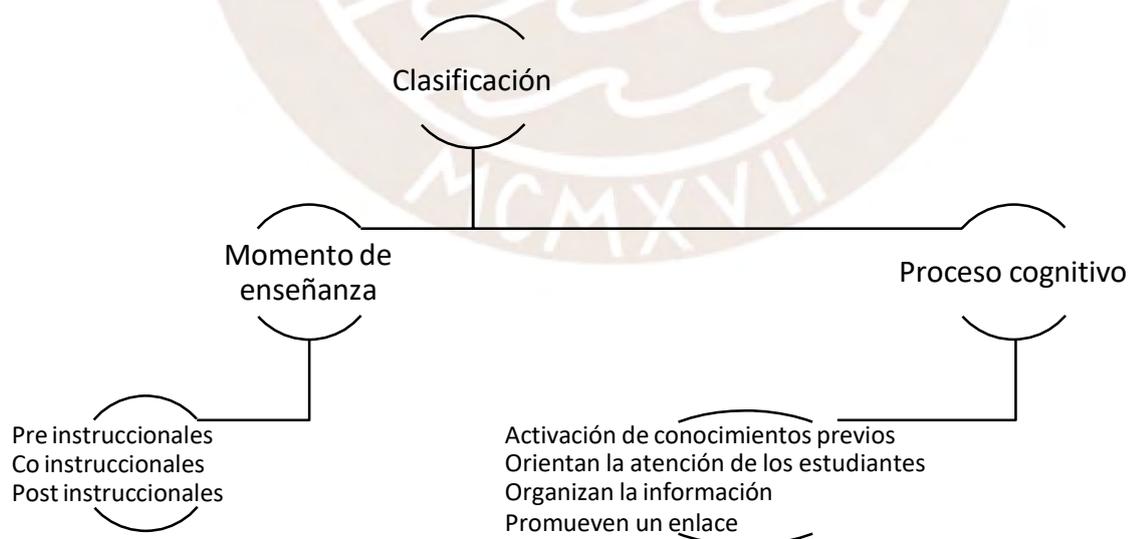
activo el cerebro, a generar nuevas conexiones y a mantener así las funciones cerebrales respecto al aprendizaje”. (Díaz y Hernández, 2010, p. 6)

En tercer lugar, están las estrategias que se enfocan en organizar la información por aprender. Por lo tanto, se encargan de ofrecer un orden y de establecer un contexto organizado en base a la nueva información de una manera gráfica o escrita. Todo ello, nos permite beneficiar la capacidad de comprensión de un estudiante y de esta manera generar la noción de un orden al momento de aprender, para así, poder entender un tema de manera efectiva.

Por último, tenemos las estrategias que promueven un enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Si bien, la primera estrategia que vimos también estaba enfocada en los conocimientos previos, esta se encargaba de activarlos. Mientras que, en esta ocasión se busca generar un enlace o una conexión entre la información presentada, de esta manera se logra asegurar una significatividad en los aprendizajes por lograr.

## Figura N° 2

*Clasificaciones de las estrategias pedagógicas según el momento de enseñanza y según el proceso cognitivo*



Nota: Elaboración propia

### 1.3.3. Tipos

Así como las estrategias pedagógicas están clasificadas, también tiene una tipología. Existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas, en este caso nos enfocaremos en las que plantea Herrera, Lay y Rodríguez (2021) las cuales son: estrategias audiovisuales, orales, escritas, de experimentación y práctica y tecnológicas e informáticas.

Las estrategias audiovisuales fomentan en el estudiante la oportunidad de identificarse a sí mismo en situaciones que contempla y que de esta manera se implique en ellas. Es así cómo se problematizan los contenidos de aprendizaje generando espacios para la reflexión. Además, se refuerzan los conocimientos previos y se fortalecen los aprendizajes significativos debido a que este recurso nos posibilita profundizar en una temática específica. Por otro lado, las estrategias orales generan en el estudiante la confianza necesaria para comunicarse mediante la oralidad, nos concede la oportunidad de propiciar la expansión del vocabulario y la sintaxis. Asimismo, podemos generar un avance en lo que respecta a las competencias lectoras como comprender, analizar, realizar hipótesis sobre diversos textos.

Las estrategias escritas se sirven del lenguaje verbal pero también contiene elementos no verbales tales como mapas mentales, diarios, ensayos etc. En el caso de educación inicial también se puede hablar de la escritura no convencional. Las estrategias de experimentación y práctica, permiten que el estudiante formule sus propias hipótesis, se cuestione sobre sus aprendizajes. Asimismo, se caracteriza por el aprendizaje mediante descubrimiento en donde el alumno comparte todos los conocimientos nuevos que ha ido adquiriendo con sus compañeros. Finalmente, las estrategias tecnológicas e informáticas, son aquellas que se enfocan en implementar recursos tecnológicos para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se mostrará un recuadro en dónde se puede apreciar, específicamente, los tipos de recursos que se emplean en cada tipo de estrategia.

**Figura N° 3**

*Tipos de estrategias*

Audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"><li>•Proyección de videos o películas</li><li>•Escucha y análisis de audiolibros o grabaciones</li></ul>
Orales	<ul style="list-style-type: none"><li>•Exposiciones</li><li>•Mesas redondas</li><li>•Role plays</li><li>•Conversatorios</li></ul>
Escritas	<ul style="list-style-type: none"><li>•Construcciones de mapas mentales o conceptuales</li><li>•Escritura libre</li></ul>
De experimentación y práctica	<ul style="list-style-type: none"><li>•Salidas de campo</li><li>•Ejecución de proyectos en el aula</li><li>•Experimentos</li></ul>
Tecnológicas e informaticas	<ul style="list-style-type: none"><li>•Uso de plataformas virtuales</li></ul>

Nota: Adaptado de “*Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*” (p. 247), por I. Hernández, N. Lay, H. Herrera y M. Rodríguez, 2019, *Revista de Ciencias Sociales*, 27 (2).

#### **1.4. Estrategias pedagógicas en el nivel inicial**

Según la Unesco (2021), durante la primera infancia se constituye un período único del crecimiento un niño está expuesto a diversos estímulos lo que conlleva a que sus cerebros se desarrollen notablemente. Es durante esta etapa en donde los niños reciben una mayor influencia de su entorno y contexto frente a su aprendizaje. Asimismo, según el MINEDU (2016), la educación inicial es una etapa vital en la vida de un estudiante ya que, es aquí en donde “se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de niños y niñas” (p. 5).

Esta etapa de escolarización está enfocada en orientar a los niños y niñas en el desarrollo de competencias, en donde se reconozcan sus particularidades, sus intereses y sus ritmos de desarrollo. El aprendizaje en esta etapa es constante, por lo tanto, es importante una serie de estrategias pedagógicas que motiven el aprendizaje y éste resulte significativo para los niños. De acuerdo con Piaget (citado por Urbina, 2019), los niños en la edad pre escolar aprenden mejor explorando y practicando. Por

lo tanto, es importante favorecer su curiosidad, brindarle las estrategias necesarias para motivarlos y así permitir que esté en constante descubrimiento.

Asimismo, los niños aprenden mediante diversas estrategias, técnicas, materiales, entre más; los cuales aportan a su formación educativa. Por ejemplo, el material concreto es esencial en sus procesos de aprendizaje ya que permiten la libre exploración, incrementan el nivel de motivación e interés y están acompañados del dinamismo en el aula (Vinueza, Llerena y Chauca, 2021). En conjunto a ello se le suma la valoración de los gustos y preferencias de los estudiantes. Este es un factor importante al momento de establecer estrategias pedagógicas puesto que permiten fomentar la motivación y agrado por las actividades que se realicen. Finalmente, a continuación, se presentarán una serie de estrategias pedagógicas las cuales, según los autores, son las que se emplean con mayor frecuencia en la educación inicial.

#### 1.4.1. Juego

El juego es y ha sido uno de los medios más comunes por el cual una persona aprende. Es una acción que se emplea para generar diversión, propiciar el disfrute y cómo un medio educativo para la enseñanza. De acuerdo con Martínez (2020) el niño se comunica mediante el juego, es su lenguaje, se considera cómo un medio para expresar y satisfacer nuestras necesidades por lo que tiene un rol fundamental en la vida cotidiana de un niño. (p. 14)

Resulta importante mencionar que el juego es una de las herramientas más comunes que emplean los docentes para trabajar en el aula. A ello, debemos añadir que para los niños es una forma de recrearse y disfrutar lo placentero de la vida. Leyva (2011), explica que el juego es una manera natural de aprender, mediante el cual podemos representar el mundo y poder entablar una comunicación con nuestro entorno, manifestando deseos, fantasías y emociones. (p. 34)

Asimismo, Gavira (2017) manifiesta que el juego es innato en el ser humano y que bien encaminado se pueden estimular y lograr diversos aspectos de una persona. Por ejemplo, es importante tener en consideración las condiciones de edad de las personas, conocer sus etapas de desarrollo para identificar y saber qué tipos de juegos favorecen a cada uno. Se dice que, el juego favorece aspectos físicos cómo la destreza, la coordinación motriz, el equilibrio, etc. Así cómo, “contribuye al

desarrollo de habilidades y capacidades de la inteligencia, la imaginación y la creatividad". (p.15)

En base a lo que plantea Piaget (citado en Martínez, 2020) se sabe que mediante el juego se suscita un aprendizaje significativo. Por lo tanto, es sustancial definir qué tipo de estrategias son apropiadas y acorde a las necesidades de nuestros alumnos para producir un aprendizaje significativo en ellos y que de esta manera les genere regocijo (p. 14). Complementando a la idea planteada por Piaget, autores como Miranda y Miranda (2017) declaran que, el juego es sustancial en el aprendizaje escolar debido a que es un medio para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual forma, mediante el juego se generan habilidades sociales básicas como la interacción entre amigos, maestros y familia (p. 11). Es evidente que el juego tiene una valiosa función en el desarrollo académico de los estudiantes por lo que, es fundamental tenerlo en cuenta como una estrategia, la cual tendría la finalidad de motivar el aprendizaje de un estudiante. Debido a que, nos permite fomentar el interés de un estudiante frente a los diversos momentos de aprendizaje que se dan en el aula.

#### 1.4.2. Actividades lectoras

Las actividades lectoras son estrategias que permiten la motivación de los estudiantes frente a su aprendizaje. Cuando se emplean cuentos, pictogramas, rimas, poesías, etc. que están relacionadas al propósito de la sesión se favorece el aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, realizamos una conexión entre sus conocimientos y los nuevos que va a obtener a través de las actividades lectoras.

Este tipo de actividades lectoras resultan ser flexibles, nos permiten emplearlas en cualquier área, por ello son importantes ya que se pueden incluir en el trabajo con temas transversales. Asimismo, su versatilidad nos concede la oportunidad de fomentar la creatividad mediante la fantasía e imaginación. Este aspecto conlleva al fortalecimiento de un vínculo afectivo entre el maestro y el estudiante lo que genera una confianza y una motivación frente a su propio aprendizaje.

Un punto importante a mencionar es que, las actividades lectoras permiten generar motivación en el estudiante por lo tanto son una estrategia pedagógica

favorable para el aprendizaje del estudiante. Por ejemplo, Martín (citado por Marín y Sánchez, 2015) señala al respecto que los cuentos, u otra actividad lectora, generan motivación y despiertan el interés de los niños permitiendo asociar lo fantástico con la realidad, así como a identificar personajes fomentar la fantasía, la imaginación y la creatividad. Además, mediante esta estrategia se pueden llegar a resolver conflictos o problemas que se generen, ya que mediante las historias podemos asociar lo que sucede con la realidad.

De acuerdo con Méndez (2017), cuando los estudiantes escuchan un cuento se origina una actitud positiva, este hecho se puede aprovechar para despertar el interés en el estudiante por el tema que se está trabajando. Es así, como el estudiante podrá descubrir otros medios de aprendizaje frente a la enseñanza memorística.

#### 1.4.3. La música

Mediante la música nos podemos expresar y comunicarnos, en el ámbito escolar tiene el objetivo de generar experiencias positivas con la finalidad de que el estudiante se involucre en actividades académicas. Asimismo, trae muchos beneficios frente a el proceso de aprendizaje del estudiante ya que, cumple el rol de motivar a los estudiantes mediante diferentes ritmos, melodías y letras. Mediante la expresión musical se puede alcanzar y generar la motivación de los estudiantes. Además, se benefician otras áreas del desarrollo integral del niño, tales como el ámbito cognitivo, el afectivo, el social, entre otros (Díaz, Morales, Díaz, 2014).

Asimismo, para Bohórquez (2016) la música es una parte vital en la vida del ser humano. Esto lo podemos evidenciar ya que está presente en la mayor parte de las culturas a través del mundo. Es un medio de expresión que involucra lo artístico, en dónde se destaca la imaginación, la creación e innovación (p. 39). Como sabemos los niños que están atravesando por la etapa preescolar se encuentran en un constante aprendizaje, mediante la música se despierta la curiosidad, se descubre un nuevo medio de comunicación y expresión el cual motiva a los estudiantes a interesarse por su aprendizaje. Por lo que, la música nos permite valorar, ejecutar, expresar nuestros sentimientos y orientar nuestras energías.

Se puede decir que, la música es un medio eficaz para desarrollar en los alumnos diversas destrezas y habilidades. Por ello, el docente debe enfocarse en la

búsqueda de actividades para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos. La música puede tener diversos usos en el aula, puede llegar a ser el elemento crucial para motivar y encender el interés en el aula. A ello, Vides (2014) sostiene que, cuando las docentes proponen, programan y utilizan actividades que involucran la música, a estudiantes desde la temprana edad, puede convertirse en un factor que beneficie y favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de futuros procesos cognitivos. (p. 18)

#### 1.4.4. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC's)

Conforme avanzan los años, las TIC'S se han ido incorporando en la sociedad de manera progresiva, generando un gran impacto en el ámbito educativo. Mediante su constante evolución se ha considerado necesaria la incorporación del uso de las tecnologías en las instituciones educativas. Debido a que, nos permiten ofrecer la información a los niños de una forma más interactiva e interesante la cual los motive a querer aprender más sobre un tema.

Se cree que los niños y niñas del nivel preescolar no comprenden la tecnología porque es demasiado compleja para ellos. Sin embargo, hay que recordar que, en diversas ocasiones, son los mismos niños quienes les enseñaran a los adultos a como emplear un celular e instalar aplicativos en el mismo. A ello, Prensky (2013) nos explica que nuestras aulas escolares están llenas de nativos digitales, estudiantes que han nacido y crecerán sumergidos en un entorno donde la tecnología es fundamental para el progreso de las sociedades.

Por ello, la tecnología no es ajena a ellos, los docentes necesitan implementar las TIC's en su quehacer diario de una manera pertinente. Es importante que las estrategias pedagógicas que se brinden sean apropiadas para el contexto y la edad de los estudiantes. En la educación preescolar esta estrategia es fundamental ya que permite a los niños conocer y familiarizarse con el uso de la tecnología. Mediante las TIC'S se puede contribuir a planificar sesiones de clase que sean interactivas, innovadoras y agradables las cuales motiven al estudiante frente a su aprendizaje.

En base a De Pablos (2010), las TIC's benefician el proceso de aprendizaje e incrementan el rendimiento académico aumentando el conocimiento de los estudiantes. Este tipo de estrategia es importante para motivarlos frente a su

aprendizaje, debido a que estos nuevos recursos resultan ser atractivos e innovadores para los estudiantes. Un estudiante se mostrará motivado si la clase resulta interesante y atractiva, si se le permite investigar y conocer de una forma sencilla e innovadora empleando las TIC's. Por lo que, cuando una maestra emplea, algunas veces a la semana, medios informáticos despertará la motivación de los estudiantes generando en ellos expectativas por los contenidos expuestos.

En suma, Fernández (s/f) afirma que, es relevante obtener un conocimiento básico sobre el apropiado uso de las TIC's desde un enfoque pedagógico. Con la finalidad de propiciar un ambiente de conocimiento, evitando, de esta manera, vivir de la pura recepción de información. Por lo tanto, es importante la creación de espacios de aprendizajes virtuales generando, así, nuevas formas de comunicación. Por ello, es fundamental una comunidad de maestros preparados en dicho tema, para que sepan cómo involucrar las TIC's en su enseñanza y puedan orientar a sus estudiantes en el uso de ellas.

En el presente capítulo hemos obtenido una vasta información sobre las estrategias pedagógicas. En primer lugar, se obtuvieron diferentes perspectivas sobre la definición de las estrategias pedagógicas, en donde los autores coincidieron en que estas son acciones que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las cuales deben estar planificadas en base al contexto (Hernández, et al., 2021, Gamboa, et al., 2013, Mora, 2013 y Vélez y Ramírez, 2020). Por otro lado, identificamos que las estrategias pedagógicas son importantes porque permiten que el estudiante se motive, desarrolle autonomía o propio interés por su aprendizaje (Useda y Castañeda, 2015, Hernández, 2010 y Tarazona 2015).

Conjuntamente, se explicó que las estrategias pueden estar clasificadas en dos partes. La primera está basada en el momento de enseñanza el cual se relaciona con el inicio, desarrollo y cierre de una sesión de clase. Mientras que, la segunda clasificación es en base al proceso cognitivo que se desea desarrollar (Díaz y Hernández, 2002). Finalmente, nos enfocamos en conocer qué tipos de estrategias se relacionan con el ámbito de la educación inicial, ya que, en esta etapa es de suma importancia la didáctica y lo lúdico; tales como, el juego, actividades lectoras, la música y las TIC 's.



## **CAPÍTULO 2: MOTIVACIÓN**

La motivación forma parte de nuestras vidas, es un signo de bienestar y salud, es un proceso cognitivo que nos permite interesarnos en ciertas actividades que nos brindan conocimiento y aprendizaje. En la etapa de la escolaridad es aún más visible puesto que se necesita de motivación para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Cuando un maestro tiene las estrategias pedagógicas apropiadas para motivar a sus estudiantes, en ellos genera la alegría, entusiasmo e interés por lo que están aprendiendo. Por lo tanto, en el presente capítulo vamos a presentar una definición sobre la motivación tomando en cuenta la perspectiva de diversos autores. Asimismo, complementaremos la información brindando una explicación sobre los tipos de motivación que existen los cuales son la intrínseca y extrínseca. Finalmente, hablaremos sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje y explicaremos cómo se desarrolla la motivación en la primera infancia.

### **2.1. Definición**

Para la presente investigación es de suma importancia conceptualizar el término motivación. La motivación está presente en nuestro día a día, es parte de nuestra esencia como ser humano. Está vinculada con diversos factores, ya sean externos o internos, que nos permiten lograr ciertas metas o propósitos. A ello Vásquez (2018) explica que la motivación consiste en impulsar a un individuo a realizar una serie de acciones determinadas y a continuar con las mismas hasta lograrlas (p. 251). Además, la motivación es un proceso que guía y sostiene las actitudes que están enfocadas en lograr un objetivo en específico todo ello para saciar una necesidad.

De acuerdo con Palermo (citado por García, 2017), la motivación es el resultado de un estado interno de nuestro organismo el cual nos impulsa y nos dirige frente a una acción determinada. Este proceso adaptativo está influenciado por factores externos e internos los cuales son encargados de activar nuestro organismo aquello que nos enfocará en lograr una meta propuesta y brindarnos una sensación gratificante de logro (p.156).

En base a Herrera y Zamora (2014) “la motivación es un proceso auto energético que surge cuando existe una atracción frente a un objetivo. Se caracteriza por componerse de necesidades, deseos y expectativa lo que constituye un

antecedente a el aprendizaje por lo que se le considera su motor” (p. 126). A ello, Valle, Núñez, Rodríguez y González (citado por Marín, Cabero, y Gallego, 2018) explican que “la motivación es un compuesto de procesos comprometidos en la activación, dirección y persistencia del actuar de una persona” (p. 338). Asimismo, Piaget (citado por Vázquez, 2018) precisa que la motivación es aquel anhelo que puede tener una persona por aprender, nos explica que, en la primera infancia, los niños tienen un gran interés por conocer, explorar y asimilar todo lo que los rodea, el contexto en el que viven, su entorno” (p. 253).

Desde la perspectiva de Hernández y González (2015), la motivación es un proceso psicológico el cual nace desde el interior de una persona. Este hecho promueve en un estudiante poder reaccionar frente a determinadas conductas y/o tareas educativas. Ello permite que el alumno participe de las actividades escolares de manera activa y persistente favoreciendo el proceso de aprendizaje del mismo ya que se adquieren nuevos conocimientos y destrezas que benefician su desarrollo. (p.5)

Según Bono (2010), la motivación es conocida como aquella “energía se encarga de generar nuestra forma de actuar. Asimismo, explica que es dinámica y que cambia según el contexto de aprendizaje en el que una persona se encuentra. Además, realiza un gran énfasis en la importancia del valor cultural y contextual del aprendizaje” (p. 2). Como sabemos la motivación es considerada como un eje importante en la educación y es clave para el éxito escolar. En base a Díaz y Hernández (citado por Viale, 2021) la motivación tiene tres propósitos fundamentales los cuales son: despertar el interés del estudiante, orientar su atención frente a una meta en específico y estimular el deseo de aprender. Todo ello conlleva a generar en uno mismo la noción de capacidad y esfuerzo, estas características son piezas clave para la consecución de diferentes propósitos educativos (p. 8).

Respecto a todo lo mencionado se puede concluir en que, la motivación es un accionar que nace de uno mismo con la finalidad de lograr ciertas metas u objetivos. Asimismo, está influenciada por algunos factores, estos pueden ser internos o externos, los cuales serán esenciales al momento de ejecutar diversas acciones. Finalmente, sabemos que para una persona es de suma importancia lograr satisfacer sus necesidades básicas para desarrollar nuevas necesidades y deseos más

elevados. Esto se puede relacionar con la educación, puesto que, mientras satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes se sentirán más motivados por los nuevos temas a aprender.

A continuación, es importante mencionar que la motivación contiene diferentes tipologías, en esta ocasión nos vamos a enfocar en dos, las cuales son la motivación extrínseca y la motivación intrínseca debido a que, son importantes y significativas para nuestra investigación. Ambos tipos de motivación son relevantes en la educación del estudiante ya que interfieren en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo integral.

## **2.2. Tipos de motivación**

En base a lo expuesto en líneas anteriores, Becete y Betoret (como se citó en García, 2017) explican que la motivación es una “palanca que busca mover la conducta de una persona. Aquello que, permite generar cambios en la vida de una persona más aún en el ámbito escolar (p. 156). Ahora bien, vamos a ahondar sobre las características de estos dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca.

### **2.2.1. Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca se evidencia cuando una persona realiza una actividad con el fin de lograr o alcanzar algún beneficio o recompensa externo al sujeto. Este tipo de motivación permite que los estudiantes realicen una acción con el fin de obtener algún beneficio, reconocimiento, recompensa, etc. Sin embargo, ello trae consigo “que los estudiantes detengan sus actividades académicas cuando se den cuenta que no recibirán algún incentivo a cambio. Por ello, los estudiantes terminan acostumbrándose a recibir constantemente alguna recompensa para sentir que deben o quieren aprender” (Córdova y Rovira, 2017, p. 26).

Algunos ejemplos de los incentivos que los niños pueden recibir van desde obtener una buena calificación, ganar un premio, salir en el cuadro de honor, hasta realizar una actividad para salir al recreo, obtener una estrellita, comer la lonchera. Como vemos, los tipos de recompensas que los niños van a recibir varían y dependen del contexto en el que se encuentre. Igualmente, Tufiño (2020) sostiene que “la motivación extrínseca se fundamenta en incentivos externos; por ejemplo, existen las recompensas y los castigos. También, explica que ello no nace meramente del

estudiante sino del contexto que lo rodea, quiere decir de otras personas o situaciones en su vida diaria. Aquí podemos ejemplificar la motivación por recibir algún premio, por realizar una actividad con la finalidad de sentirse reconocido por la familia, por el maestro, etc.” (p. 13).

Asimismo, Salvatierra y Reyna (2018), plantean que la motivación extrínseca “parte de los principios sistemáticos en dar recompensas por haber realizado un esfuerzo o también sancionar cuando un grupo de personas no cumple con una acción. Por lo que, solo cubre necesidades superficiales en la que no se obtiene nada significativo” (p. 35). Entonces podemos concluir en que, la motivación extrínseca de los estudiantes surge cuando buscamos despertar su interés mediante incentivos externos a ellos.

### 2.2.2 Motivación intrínseca

De acuerdo con García (2017) la motivación intrínseca se evidencia en el estudiante cuándo las razones por aprender no se basan en solo recibir alagos o premios, sino está enfocada en el mismo goce que produce el aprendizaje (p. 157). Por lo que, se dice que una motivación es intrínseca cuando la actividad que ejecuta un niño le genera satisfacción, le dan ganas de descifrar interrogantes y se cuestiona sobre lo aprendido sin necesidad de obtener alguna recompensa a cambio. A ello Hennessey, Moran, Altringer y Amabile (2015) plantean “intrinsic motivation is the motivation to do something for its own sake, for the sheer enjoyment of the task itself”<sup>1</sup> (p. 1).

Asimismo, McClelland (como se citó en Montesinos, 2021) explica que el tipo de motivación intrínseca está caracterizada por diversos indicadores cómo “la curiosidad, la iniciativa, la participación, la atención e incluso la forma conductual de una persona” (p. 75). Conjuntamente, Estrada (2018) sostiene que este tipo de motivación ocurre cuando un individuo actúa por interés propio, esto evoca en la persona el sentimiento de eficiencia, satisfacción, autonomía, capacidad, entre otros, beneficiando su capacidad en lo académico (p. 14). Además, Balan (2011) establece que la motivación intrínseca es significativa en el aprendizaje puesto que no depende

---

<sup>1</sup> La motivación intrínseca es la motivación para hacer algo por sí mismo, por el mero disfrute de la tarea en sí. (Traducción libre)

de apoyos externos como premios o recompensas, sino potencia un aprendizaje autónomo el cual es deseado por el mismo individuo.

En base a Díaz y Hernández (como se citó en Viale, 2021), para motivar intrínsecamente a un estudiante es importante cumplir con una serie de acciones que repercuten positivamente en su proceso de aprendizaje. En primer lugar, se debe apreciar todo aquello que nos ofrece el aprendizaje cómo ampliar nuestro conocimiento y dar a entender que ello es mucho más relevante frente al miedo, al fracaso. Por consiguiente, es importante comprender que tanto las estrategias de estudio, cómo las habilidades que se desarrollan, son cambiantes y se van modificando con el tiempo. Asimismo, es primordial enfocarse en las experiencias de aprendizaje en vez de las recompensas externas. Por último, se debe evidenciar la significatividad y trascendencia de las actividades educativas con la finalidad de brindarles una sensación de autonomía y control a los estudiantes.

De igual forma, Usher y Kober (2012) afirman que “intrinsic motivation is the desire to do or achieve something because someone really wants to and takes pleasure or sees value in doing it” (p. 3). En base a lo mencionado, entendemos que la motivación intrínseca se evidencia en el momento que un estudiante siente y expresa placer o satisfacción por aprender, investigar y explorar nuevos temas.

En adición a ello, Canli (2020) sustenta que “intrinsic motivation includes impulses that depend on the perceptions, values and beliefs of the student, and direct the student to initiate and maintain a behavior” (p. 228). Por lo tanto, comprendemos que este tipo de motivación depende de las percepciones que tiene el estudiante sobre su aprendizaje generando, así, el interés por conseguir y lograr sus metas, demostrando disposición por aprender.

Asimismo, es importante mencionar que, Brunner (citado por Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009) identificó tres formas de motivación intrínseca las cuales son curiosidad, competencia y reciprocidad. En primer lugar, tenemos a la curiosidad, se encarga de satisfacer el anhelo por todo lo novedoso, es ahí cuando surge el interés por los juegos, en especial los más innovadores. En segundo lugar, está la competencia, se trata de la necesidad que surge por controlar el ambiente, cuando esto sucede aparece el interés por el aprendizaje y se enriquece el rendimiento.

Finalmente, está la reciprocidad la cual se enfoca en la exigencia de adecuarse a las diferentes demandas de una situación en específico.

### **2.3. Importancia de la motivación en el aprendizaje**

La motivación está definida cómo una fuerza que moviliza a una persona a cumplir determinados objetivos. Desde el rubro de la educación, la motivación tiene una gran influencia puesto que cumple la función de activar, incitar y dirigir el interés por un tema en específico y así favorecer el aprendizaje de un estudiante. Por lo tanto, es importante saber cómo diseñar actividades que estimulen la motivación de nuestros estudiantes.

Asimismo, según Sellan (2017), la motivación es importante en el aprendizaje de un estudiante porque genera que uno se plantee diversos objetivos cómo ¿qué me gustaría aprender?, ¿por qué quiero aprender? ¿por qué me estoy esforzando? estas interrogantes son una forma de evidenciar la motivación intrínseca es de esta manera en donde observamos el verdadero interés por el conocimiento (p. 3). Cuando las sesiones de clase son acordes a la realidad y contexto de los estudiantes ellos se sienten interesados, inmersos y motivados por aprender.

Por otro lado, Pintrich y Schunk (citado por Bonetto y Calderón, 2014), plantean que, cuando un estudiante está motivado demuestra mayor disposición frente a las diversas actividades que se les plantean. A ello, es importante mencionar que se demuestran más atentos frente a las indicaciones de la maestra, realizan anotaciones sobre lo más relevante para ellos, trabajan con mayor rapidez, demuestran seguridad en sí mismos, ejecutan sus tareas con mayor energía y confianza (p. 4). Mientras que, los alumnos que no son motivados tienen resultados distintos a los mencionados ya que demuestran desinterés y cómo consecuencia no entienden los temas que se están enseñando.

Conjuntamente, Filgona, Sakiyo, Gwany, y Okoronka (2020), plantean que la motivación tiene una gran importancia e influencia en el aprendizaje de los alumnos. Puesto que, un alumno bien motivado se mantiene persistente e interesado frente a diversas actividades o situaciones.

One student learn better when he or she identifies the commitment and establish the desire to learn. This process is through motivation. Moreover, is important to mention that motivation stimulates scholars to concentrate, think, learn effectively. In addition, increases the initiation and persistence of learning activities. It increases students' time on task and is also an important factor affecting their learning and achievement.<sup>2</sup> (p. 11)

En conclusión, la motivación es importante en el proceso de aprendizaje de un estudiante puesto que beneficia ampliamente su desarrollo intelectual. Por ejemplo, propicia el interés y las ganas por aprender, por lo tanto, un alumno demuestra iniciativa por conocer sobre un nuevo tema. Asimismo, es importante mencionar que un docente debe conocer el contexto y saber qué tipo de estrategias emplear al momento de motivar a sus estudiantes, puesto que de esta manera favorece la obtención de un aprendizaje significativo.

#### **2.4. Motivación en la primera infancia**

En la primera infancia los niños están en constante aprendizaje, empiezan a explorar el mundo y obtienen información de todo lo que los rodea. En la primera infancia los niños atraviesan por diversos cambios, uno de ellos es la iniciación de la escolaridad. En esta etapa los niños aprenden de todo lo que los rodea por ello una maestra debe conocer sus gustos o preferencias para planificar estrategias pedagógicas con la finalidad de motivarlos frente a su aprendizaje. Según Khan, Johnston y Ophoff (2019), “motivation provides a source of energy that is responsible for why learners decide to make an effort, how long they are willing to sustain an activity, how hard they are going to pursue it, and how connected they feel to the activity<sup>3</sup>” (p. 3)

En base a la teoría del desarrollo de Piaget (citado por Urbina, 2019) se establecen cuatro estadios del desarrollo infantil. El primero de ellos es el periodo

---

<sup>2</sup> Un alumno aprende mejor cuando reconoce la necesidad y desarrolla el deseo de aprender. Esto es a través de la motivación. La motivación estimula a los alumnos a pensar, concentrarse y aprender de forma eficaz. Además, la motivación aumenta con el inicio y la persistencia de las actividades de aprendizaje. Permite realizar un aumento en el tiempo de los estudiantes frente a la realización de una tarea y también es un factor importante que afecta su aprendizaje y rendimiento. (Traducción libre)

<sup>3</sup> La motivación proporciona una fuente de energía que es responsable de por qué los alumnos deciden hacer un esfuerzo, cuánto tiempo están dispuestos a mantener una actividad, qué tan duro van a realizarla y qué tan conectados se sienten con la actividad. (Traducción libre)

sensorio motor, el cual abarca las edades de cero a dos años. En esta etapa los niños van desarrollando la capacidad de representar un mundo en donde, a pesar de que los objetos desaparecen momentáneamente siempre permanecen en el mismo espacio” (p. 132). El segundo estadio es del periodo pre operacional, inicia desde los dos hasta los siete años de edad. Este periodo es uno de los más importantes para el desarrollo de nuestra investigación porque gran parte de la población está atravesando por la etapa pre escolar.

Se dice que entre esta edad los niños se caracterizan por ser curiosos y tener ganas por conocer sobre todo lo que los rodea por ello siempre preguntan constantemente el “por qué” de las cosas. (Urbina, 2019, p.4). Por lo tanto, es importante alimentar su curiosidad, potenciar la exploración, la experimentación mediante estrategias pedagógicas que fomenten la motivación por el aprendizaje. Luego siguen la etapa de operaciones concretas (7 a 11 años) y la etapa operacional (11 años a más), en donde los niños atraviesan por un constante proceso de crecimiento y van adquiriendo operaciones mentales más abstractas y un pensamiento lógico más ordenado.

Los niños en la primera infancia aprenden mediante el juego puesto que es parte de su naturaleza. Asimismo, existen otras formas por las cuales los niños aprenden cómo la música, las actividades lectoras, las TIC 'S, entre más. Por lo tanto, es importante utilizar estos medios para motivar a nuestros niños frente a su aprendizaje. Como sabemos, mientras un niño esté motivado surgirá el interés por el aprendizaje. Por ello, un maestro debe planificar las estrategias necesarias para “aumentar el nivel de motivación intrínseca del alumno, despertando su curiosidad ante nuevos aprendizajes y haciéndolo sentir competente conforme se avanza académicamente” (Garzón, 2019, p. 14).

Por ejemplo, Mora (2015), plantea algunas pautas para motivar a los alumnos de entre tres y cuatro años de edad. Se sostiene que, al momento de iniciar una sesión de clase es importante sostener una actitud positiva para propiciar un ambiente grato. Asimismo, es vital identificar los conocimientos previos de los niños puesto que nos facultará establecer un punto de partida para organizar diversas actividades. Además, es importante constituir los niveles de dificultad que se irán incrementando conforme el estudiante avance (p. 34). También, es una buena oportunidad para producir

conflictos cognitivos en el salón, proponiendo problemáticas que los estudiantes deban resolver con el fin de activar y despertar su interés y curiosidad. Conjuntamente, es relevante orientar al estudiante a interesarse por su proceso de aprendizaje y no por las recompensas que pueda obtener.

Es importante comprender que la motivación es aquel impulso que incita a las personas a la realización de una determinada actividad. Tiene la finalidad de alcanzar metas u objetivos los cuales pueden estar ligados a un propósito personal o algún propósito externo. (Vásquez, 2018; García, 2017; Herrera y Zamora, 2014; Marín, Cabero, y Gallego, 2018; Bono, 2010; Viale, 2021). Es ahí de dónde se desglosan los dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca está relacionada con todos aquellos objetivos que generan una sensación de satisfacción, autonomía, eficiencia, capacidad, etc.; puesto que están enfocados en intereses personales. Mientras que, la motivación extrínseca se relaciona con todas aquellas recompensas que una persona recibirá a cambio por la realización de alguna actividad (Córdova y Rovira, 2017; Tufiño, 2020; Salvatierra y Reyna 2018; García, 2017; Altringer y Amabile, 2015; Estrada, 2018; Balan, 2011).

En conclusión, la motivación es importante en el aprendizaje del estudiante y juega un rol esencial. Debido a que, permite que un estudiante se genere o plantee diversos objetivos los cuales están dirigidos a generar un aprendizaje significativo. La motivación permite al estudiante realizar cuestionamientos sobre su aprendizaje y se pregunte a sí mismo el ¿por qué? de diversas cosas. Por lo tanto, se está fomentando la curiosidad, autonomía y el descubrimiento. Asimismo, cuando las sesiones de clase resultan motivadoras para los estudiantes estos se sienten interesados por su aprendizaje y por el tema que estudiarán (Sellan, 2017; Bonetto y Calderón, 2014; Filgona, Sakiyo, Gwany, y Okoronka, 2020). Por último, la motivación es crucial en la primera infancia puesto que en esta etapa los niños están descubriendo el mundo mediante todo lo que los rodea, por lo tanto, es importante saber cómo guiar su motivación. Los niños a esta edad tienen bastante curiosidad y ganas por aprender, por ello debemos plantear estrategias pedagógicas para motivar su aprendizaje (Urbina, 2019; Garzón, 2019, Mora, 2015).

## **PARTE II: INVESTIGACIÓN**

### **CAPITULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

El siguiente capítulo trata sobre el diseño metodológico de la investigación, en el cual se evidencian el enfoque y tipo de investigación, los objetivos y categorías, la población e informantes, la técnica e instrumentos para la recolección de datos, así como, las técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información, finalmente. Se menciona, además, el principio ético que se emplea en la investigación.

#### **3.1. Enfoque y tipo**

La metodología que se empleó para el presente estudio es de carácter cualitativo. En tal sentido Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “el proceso de indagación cualitativa es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente” (p. 19). En el marco del estudio que nos ocupa, se observará y recopilará diversa información sobre las estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje en niños de 4 años, buscando descubrir los significados que le otorgan las maestras para comprenderlos.

Asimismo, el alcance de la investigación es de tipo descriptiva, ya que se quiso explicar las peculiaridades y características importantes de un fenómeno, con el objetivo de analizarlo. Este tipo de investigación se emplea para describir de manera sistemática y precisa los hechos o características de un área de interés específica. Tal como plantea Glass y Hopkins (como se citó en Abreu, 2012) “la investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y detalla a profundidad los datos recopilados” (p. 192). Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que una investigación descriptiva busca “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.” (p.80)

#### **3.2. Objetivos y categorías**

Para realizar la presente investigación se definió como pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima? Para

responder a dicho problema se establecieron dos objetivos, los cuales son guía para el desarrollo de la presente. Estos son:

1. Describir cuáles son las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima.
2. Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima.

Con la intención de alcanzar los objetivos establecidos, se estipularon las siguientes categorías y subcategorías de estudio, las cuales fueron fundamentales para el desarrollo y diseño de los instrumentos para la recolección de la información.

#### Figura N° 4

*Categorías y subcategorías de estudio de la investigación*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Estrategias Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Importancia</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Estrategias pedagógicas empleadas en el nivel inicial</li> </ul>
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Tipos</li> <li>• Importancia de la motivación para el aprendizaje</li> <li>• Motivación en la primera infancia</li> </ul>

Nota: Elaboración propia

De esta manera, las estrategias pedagógicas son un insumo el cual permite que las sesiones de clase sean motivadoras significativas para el aprendizaje de un estudiante. Respecto a ello, Hernández, et al. (2021) y Gamboa, et al. (2013), concuerdan en que las estrategias pedagógicas son facilitadoras del proceso de formación y de aprendizaje de los estudiantes. Debido a que, cumplen una función

importante en el proceso de enseñanza, a través de ellas los docentes forman parte de la construcción del aprendizaje, compartiendo sus conocimientos de una manera cautivadora y atrayente. Asimismo, Mora (2013), plantea que, “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p.103).

Asimismo, la motivación está presente en nuestro día a día, es parte de nuestra esencia como ser humano. Por lo tanto, está vinculada con diversos factores, ya sean externos o internos, que nos permiten lograr ciertas metas o propósitos. Tal como plantea Vásquez (2018), “la motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos” (p. 251). Asimismo, la motivación es un proceso que inicia, guía y sostiene las actitudes enfocadas a lograr un objetivo a saciar una necesidad.

### **3.3. Población e informantes**

La investigación se desarrolla en una institución educativa de gestión pública la cual es parte del distrito de San Miguel y pertenece a la UGEL número 3. El colegio cuenta, exclusivamente, con el nivel de inicial en los turnos de la mañana y la tarde. En este sentido es importante mencionar que se considerará a las maestras que participen del turno mañana puesto que, las prácticas pre profesionales de la investigadora se realizan en dicho horario.

Para la selección de informantes emplearemos el criterio por conveniencia. De acuerdo con Hernández et al. (2014) este criterio permite seleccionar de forma intencional el objeto de estudio. Por lo tanto, en base a los objetivos de la investigación, se estableció que las informantes son las maestras de educación inicial del aula de 4 años de una institución educativa pública de San Miguel por ser el lugar donde la investigadora realizó sus prácticas pre profesionales.

Como criterios de inclusión se consideró: a las maestras principales de 4 años, que tengan una formación universitaria o técnica completa, con una experiencia mínima de 2 años como maestra principal a cargo del aula de 4 años de una institución pública, no necesariamente consecutivos. Por último, que tenga una experiencia mínima de 7 años como maestra principal a cargo de un aula del nivel inicial de una institución pública. Por lo tanto, como criterio de exclusión, se descarta a toda maestra

que no tenga a cargo un aula de 4 años y que no cumpla con todos los criterios mencionados anteriormente.

### **3.4. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

Para el desarrollo de la investigación se necesita recoger información, por lo tanto, se seleccionó la técnica de la entrevista semiestructurada. Puesto que, el propósito de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre las opiniones de diferentes personas. Se busca generar una interacción en torno a una temática de estudio por ello, la investigadora adapta el rol de entrevistadora y las profesoras de entrevistadas. Asimismo, en la entrevista semiestructurada “es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada” (Folgueiras, 2016, p. 3).

Para realizar una entrevista semiestructurada necesitamos establecer un guion de preguntas. El cual nos permitió tener una orientación al momento de aplicar las entrevistas. Las preguntas deben ser abiertas ya que, de esta manera, se nos permitirá profundizar en las respuestas y en recoger información con más matices. Por lo tanto, podemos decir que, la técnica seleccionada para recoger la información, de la presente investigación, es la entrevista semi-estructurada y el instrumento es la guía de entrevista (Anexo 1).

También se realizó un cuestionario de datos sociodemográficos (Anexo 2) con la finalidad de caracterizar a las participantes. Asimismo, como podemos evidenciar en la Figura N° 5, la recolección de los datos sociodemográficos, nos permitió obtener información relevante. En el cuestionario se preguntó por algunos datos generales cómo la edad y su teléfono, los años de experiencia que tienen cómo maestras y si tenían alguna especialización en motivación o en estrategias pedagógicas. A ello, ninguna manifestó tener alguna especialización relacionada con el tema. A continuación, mostramos la tabla en dónde se han colocado algunos datos relevantes que obtuvimos del cuestionario.

**Tabla N° 1***Datos sociodemográficos de las participantes*

Código	Edad	Años de experiencia cómo maestra	Número de niños en el aula	Número de maestras, auxiliar o practicante en el aula
M1	41	15	23	2
M2	59	36	25	3
M3	51	29	20	3
M4	61	38	24	2

Nota: Elaboración propia

Como se puede apreciar se pudo obtener que la edad de las maestras se encuentra en el rango de 41 a 61 años. Asimismo, los años de experiencia cómo maestra oscilan entre los 15 a 38 años. También, hay una variedad entre la cantidad de niños que se encuentran en el aula siendo 20 el mínimo y 25 el máximo. Finalmente, el número de maestras, auxiliares y/o practicantes que se encuentran es de 2 a 3 por aula.

Para realizar el proceso de diseño y validación de los instrumentos, se planteó un cuadro con las categorías y subcategorías, las cuales permitieron definir las preguntas para la entrevista. Luego, se usó el juicio de expertos para que puedan validar dicho instrumento. Para ello se envió una carta (Anexo 3) en dónde se les brinda la información necesaria sobre la investigación, solicitando la revisión y validación de las preguntas para la entrevista. Finalizado el proceso de revisión, se levantaron todas las sugerencias indicadas. Una vez listo nuestro instrumento se le envió una carta (Anexo 4) a la directora de la institución educativa con la finalidad de solicitar autorización para contactar con las maestras a ser entrevistadas. En base a su respuesta positiva, se comunicó con las maestras para establecer una fecha para realizar las entrevistas. Estas entrevistas se realizaron mediante el programa Zoom, se les mostró el consentimiento informado (Anexo 5) en donde se les explicó la

finalidad de la investigación y se procedió con la entrevista teniendo una duración de 30 minutos aproximadamente.

### **3.5. Técnicas para la organización, procesamiento y análisis**

Después de haber firmado el consentimiento se procedió a realizar las entrevistas a las maestras para continuar con la investigación. Para ello, la entrevista fue grabada, con la finalidad de captar toda la información posible. Después, se procedió a transcribir toda la información brindada por las maestras. Luego, para una mejor comprensión y agilizar el proceso de análisis, se realizó un cuadro con la finalidad de realizar la codificación y categorización de esta manera se organizan las respuestas de las maestras.

La codificación consistió en colocar un código a cada maestra participante de manera que, se pueda seguir una secuencialidad de las entrevistas realizadas. Por ejemplo, a la maestra número uno se le aplicó el código (M1) y así consecutivamente con cada maestra entrevistada, las cuales sólo fueron cuatro.

Finalmente, se procedió a categorizar la información para reconocer las características similares o diferentes entre la información y las respuestas de las maestras. Después de haber categorizado la información, se continuó con el análisis de las respuestas de las maestras contrastándolo con toda la información obtenida y con la información brindada por los autores consultados. Para concluir con la investigación se escribieron los resultados de la misma, los cuales nos llevan a definir las conclusiones y, asimismo, redactar una serie de recomendaciones.

### **3.6. Principios de la ética de la investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación se respetarán los principios éticos que pone de relieve la Oficina de Ética de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). En forma particular, se seleccionó el principio de “respeto por las personas”. Según el Informe de Belmont, uno de los principios éticos que se debe considerar al trabajar una investigación con humanos es el respeto por las personas. Este principio consiste en “tratar a los individuos como agentes autónomos y proteger a aquellos que tengan menor autonomía” (Secretaría General- PUCP, 2011, p. 2). Se consideró este principio, puesto que en la investigación trabajaremos con maestras

las cuales serán respetadas y tratadas de manera cordial, respetando su privacidad y manteniendo la confidencialidad y el anonimato de las mismas.

Por lo tanto, durante todo el proceso de la investigación y cuando se realicen las entrevistas se respetarán las individualidades, pensamientos e ideas de los integrantes de la comunidad educativa, especialmente de las maestras de 4 años. Por lo tanto, para asegurar su privacidad, se aplicó un protocolo de consentimiento informado (Anexo 4) con la finalidad de garantizar la confidencialidad de los sujetos de estudio y guardar en estricta reserva la identidad de los actores participantes en la investigación.



## **CAPITULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo realizamos el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista. A partir de la aplicación se hizo el vaciado de la información a la matriz correspondiente para analizar el mencionado análisis. Primero, se explicará la categoría uno, la cual se enfoca en brindarnos información sobre las estrategias pedagógicas, en específico: la definición, importancia, clasificación y las empleadas en el nivel inicial. Luego, desarrollaremos la categoría dos, en este caso: la motivación, su definición, los tipos, la importancia de la misma en el aprendizaje y la motivación en la primera infancia.

### **4.1. Categoría 1: Estrategias Pedagógicas**

#### ***Definición de estrategias pedagógicas según las creencias de las maestras de 4 años***

En el presente apartado expondremos cuáles son las creencias ante las preguntas referidas a la categoría de estrategias pedagógicas. En base a ello, se encontró que todas las maestras coinciden en que son técnicas, formas y herramientas que les permiten motivar a sus estudiantes para brindarles información de una manera más significativa y lúdica (M1, M2, M3 y M4).

La maestra 3 nos explica que las estrategias son "...herramientas de las que me puedo valer para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños, tiene una intención". Ello coincide con lo mencionado por Hernández, et al. (2021) ya que define a las estrategias pedagógicas como un medio para que las sesiones de clase resulten más interesantes y motivadoras para los estudiantes, siendo así significativas para su aprendizaje. Como podemos observar, existe una coincidencia entre lo mencionado puesto que las estrategias pedagógicas son un medio por el cual se favorece la significatividad del aprendizaje.

Asimismo, para algunas maestras las estrategias pedagógicas se definen como formas de trabajar competencias y capacidades (M2 y M4). Ello coincide con Monereo (como se citó en Flores, 2013), quien nos explica que mediante las estrategias pedagógicas se planifica y orienta la dinámica de una sesión de clase. Resaltando la importancia de planificar nuestras estrategias en base a los objetivos que se quieren lograr, respetando las competencias y/o capacidades a desarrollar.

Adicionalmente, estas mismas maestras (M3 y M4) agregan que también son formas de realizar actividades de aprendizaje para lograr un producto. Respecto a ello, Gamboa et al, (2013) explica que las estrategias pedagógicas tienen una función sólida en el proceso de enseñanza ya que, mediante ellas, la maestra podrá ejecutar la transferencia de todos sus conocimientos de forma cautivadora y llamativa con la finalidad de lograr un objetivo. Asimismo, se puede apreciar cómo las maestras relacionan la definición de estrategias pedagógicas con el medio por el cual van a lograr un aprendizaje significativo.

Por otro lado, recordemos que, dentro de las estrategias pedagógicas se encuentran las estrategias didácticas las cuales trabajan en conjunto con la misma finalidad, la cual consiste en construir y obtener metas frente al proceso de aprendizaje de un estudiante (Hargreaves, 2018). Estas se complementan una a la otra por lo que, es común escuchar el término de técnicas, formas o herramientas al momento de referirse a ellas, tal como lo expresan las maestras: “técnicas que usamos para que los chicos puedan tener mejor entendimiento” (M1), “son las formas que la maestra tiene para poder realizar las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas para lograr un producto de esos aprendizajes” (M4). Sin embargo, siempre es importante mencionar que, las estrategias pedagógicas están basadas en metodologías, mientras que las estrategias didácticas se basan en las acciones (Feo, 2010).

Por lo tanto, en base a lo expuesto se puede afirmar que para las maestras, estas estrategias son un medio que permite lograr un impacto significativo en los estudiantes, es por ello que son empleadas como parte de las sesiones de clase. Además, sus concepciones se acercan a las definiciones mencionadas por los autores. Sin embargo, puede observarse que algunas consideran como sinónimos los términos “estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas”, observándose una falta de claridad en el manejo de dichos conceptos.

### ***Importancia del empleo de estrategias pedagógicas***

A continuación, damos a conocer cuáles son las creencias de las maestras sobre la importancia de las estrategias pedagógicas en la labor docente. A ello, algunas expresaron que consideran importantes las estrategias pedagógicas porque les permiten obtener una mejor interacción con sus estudiantes (M1 y M2). Asimismo,

plantean que, les permiten favorecer el aprendizaje de los niños y generar en ellos interés por diversos temas (M3).

En base a lo mencionado, la maestra 2 sostiene que las estrategias son importantes porque "...de esa manera puedo llegar mejor a los niños para que su aprendizaje sea óptimo." Respecto a ello Useda y Castañeda (2015) dicen que, si se desea desarrollar un aprendizaje óptimo y/o significativo se necesita que estas estrategias están diseñadas en base a los intereses de los estudiantes, de esta manera, estarán motivados por aprender a aprender. Observándose una concordancia entre la creencia de la maestra y lo establecido por los autores.

Además, la maestra 3 sostiene que "...la importancia de las estrategias pedagógicas radica en favorecer el aprendizaje del estudiante. Con la finalidad de despertar su interés y lograr un objetivo. Puesto que, las estrategias que se planifiquen deben tener una intención pedagógica para desarrollar competencias." Cómo podemos apreciar, la maestra expresa que las estrategias pedagógicas le permiten despertar el interés en sus estudiantes ya que ellas buscan lograr objetivos los cuales ya están planeados en base a las competencias seleccionadas. Ante esto, citaremos a Hernández (2010) quien explica, que para desarrollar en el estudiante un interés por su aprendizaje se necesita que las estrategias pedagógicas sean agradables y placenteras para el estudiante, siempre manteniendo un objetivo. Lo mencionado por la maestra coincide con lo que plantea el autor puesto que explican que las estrategias son importantes porque buscan beneficiar el aprendizaje del estudiante ya sea en base a diversos objetivos propuestos.

En suma, es evidente que las creencias de las maestras sobre la importancia de las estrategias pedagógicas se centran en su valor motivacional y participativo. Lo que favorece en gran medida el aprendizaje significativo de los estudiantes, respondiendo a objetivos previamente planificados.

### **Clasificación**

En esta subcategoría se busca identificar las estrategias pedagógicas según las creencias de las maestras del aula de 4 años. De acuerdo con Arceo, Rojas y Gonzales (2010), las estrategias pedagógicas están proyectadas a lograr objetivos de aprendizaje. Es por ello que, para la presente investigación se han organizado en

base al momento de enseñanza y al proceso cognitivo. Todo ello para conocer a profundidad las creencias de las maestras. Asimismo, se mencionará cuáles son las estrategias pedagógicas que las maestras conocen, contrastando dicha información con la tipología planteada por los autores.

Para iniciar vamos a hablar sobre **las estrategias según el momento de enseñanza**. Tal como lo mencionamos en capítulos anteriores las pre-instruccionales responden al inicio de la sesión, las co-instruccionales al desarrollo y las post-instruccionales se evidencian al finalizar la sesión.

Por lo tanto, se les preguntó a las maestras en qué momento de la sesión utilizaban las estrategias pedagógicas. Se identificó que la mayoría de las maestras coinciden en que utilizan estrategias en todo momento de la sesión de clase (M1, M2, M3, M4). Sin embargo, conforme se les preguntaba por un ejemplo en específico se evidenció que la mayoría solo las empleaban en el inicio de la sesión (M1, M2, M3, M4).

En base a ello, las maestras afirman que emplean estrategias pedagógicas en todo momento de la sesión de clase (M1, M2, M3, M4). No obstante, conforme iban respondiendo se pudo evidenciar una reducción de las mismas luego de la etapa inicial (pre-instruccionales). La maestra 1 nos dice “en todo momento las empleo, depende también del tiempo”, también la maestra 3 sostiene “trato de emplear en todo momento, me valgo de ellas en cualquier momento para poder lograr algún objetivo”. Tal como podemos apreciar en los ejemplos brindados las maestras afirman utilizar las estrategias pedagógicas durante toda una sesión de aprendizaje. Pese a ello, conforme iban respondiendo se evidenció que no todas coincidían con lo afirmado. Por ejemplo, la maestra explica que ella emplea la estrategia del juego al inicio de sus sesiones de clase para observar las interacciones de sus estudiantes: “al inicio con el juego vas viendo cuáles son sus intenciones, sus intereses, como se desarrollan con los amigos”. Tal como podemos apreciar la maestra solo nos brinda información sobre cómo emplea una estrategia al inicio de su sesión de clase a pesar de haber afirmado que las utiliza en todo momento. De acuerdo con, Díaz y Hernández (2010) es importante emplear las estrategias pedagógicas pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales porque cada una de ellas tiene un objetivo en específico, los cuales en conjunto buscan favorecer el aprendizaje del niño.

**Tabla N° 2**

*Estrategias pedagógicas según el momento de enseñanza*

<b>Momento de enseñanza</b>			
	Pre instruccionales	Co instruccionales	Post instruccionales
Maestra 1	x	x	
Maestra 2	x		
Maestra 3	x	x	
Maestra 4	x	x	x

Nota: Elaboración propia

A través del presente cuadro puede observarse que, en relación a las estrategias empleadas según el momento de enseñanza las estrategias pre-instruccionales son de uso continuo y reconocidas por todas las maestras entrevistadas. Rescatando su valor y utilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, las estrategias co-instruccionales no mantienen la misma frecuencia y no se brinda mayor información sobre las mismas en las respuestas de las maestras encuestadas. Finalmente, las estrategias post-instruccionales son las que sufren mayor déficit en cuanto a su uso y reconocimiento. Cabe mencionar que solo una maestra hizo alusión a ellas.

Ahora bien, vamos a enfocarnos en las **estrategias según el proceso cognitivo**. Debemos mencionar que existen estrategias pedagógicas que están enfocadas en beneficiar y potenciar los procesos cognitivos de los estudiantes. En esta investigación se trabajan cuatro de ellos los cuales son: activación de conocimientos previos, orientar la atención del estudiante, organizar la información por aprender, promover un enlace entre los conocimientos previos y la nueva información recibida.

Las estrategias que se enfocan en la activación de los conocimientos previos están planeadas para despertar y recoger la información preconcebida del estudiante

(Díaz y Hernández, 2010). Respecto a ello, la mayoría de las maestras comentaron que: "...previo al levantar un proyecto: hacer motivación, hacer los saberes previos, hacer como te digo el conflicto cognitivo ¿para qué? ¿por qué? ¿Cómo lo haremos?" (M4). En este caso, la maestra expresa que cuando empieza un nuevo proyecto se enfoca en recoger los conocimientos previos del estudiante para identificar cuánto saben sobre el tema a trabajar. Posteriormente, otra maestra comenta: "es importante el recojo de saberes previos, eso es muy válido para trabajar con los niños. (M3)" Asimismo, se menciona la motivación como un factor para poder recoger información, mediante ella los niños recordarán todo lo que saben sobre un tema en específico. Otra maestra nos comenta que emplea la motivación "...para que empiecen con las ganas de querer investigar sobre un tema..." (M1). Podemos apreciar una concordancia entre las creencias expresadas por las maestras y el autor antes mencionado, por cuanto el recojo de la información previa constituye la activación de intereses, disposición del estudiante, conexiones con su entorno y sus saberes.

Sobre las estrategias que orientan la atención del estudiante es importante recordar que estas se encargan de ayudar a focalizar la atención y mantenerla durante las sesiones de clase. Solo la maestra 3 añade que en la orientación de la atención:

...Lo que hago es articular un poco esta situación, si veo que el niño se distrae tengo que pensar y valerme del juego, de la música, de la lectura. También de la comprensión de algunos textos para que ellos tengan un aprendizaje y desarrollo integral... (M3).

Tal como lo explicó la maestra, ella utiliza el juego, la música o la lectura como medio para retomar la atención del estudiante y orientarla sobre el tema cuando observa que se distraen. Siendo la maestra 3 la única que hace referencia a las estrategias buscan desarrollar procesos cognitivos como la atención.

Para organizar la información que se ha de aprender, la maestra 4 fue la única que manifestó el empleo de mapas conceptuales los cuales le permiten estructurar la información a fin de que los niños puedan evidenciarla de manera organizada: "luego trabajamos la motivación, el rescate de saberes, el conflicto cognitivo, los mapas

conceptuales, sencillo para los niños de esta edad” (M4). En dicho sentido, la maestra emplea los mapas conceptuales como un medio para mantener la información que quiere brindar de manera organizada y atractiva para el estudiante. Ante esto Díaz y Hernández (2010) manifiestan que los mapas mentales y otros son un medio de organización que tiene por finalidad la familiarización del estudiante con este tipo de esquematización el cual nos propicia un orden con la información.

**Tabla N° 3**

*Estrategias pedagógicas según el proceso cognitivo a desarrollar*

	<b>Proceso Cognitivo</b>			
	Activación de conocimientos previos	Orientar la atención de los estudiantes	Organizan la información	Promueven un enlace
Maestra 1	x			
Maestra 2				
Maestra 3	x	x		
Maestra 4	x		x	

Nota: Elaboración propia

En suma, mediante el presente cuadro se puede evidenciar, respecto a las estrategias pedagógicas empleadas para favorecer un proceso cognitivo, casi la mayor parte de las maestras las emplean para realizar una activación de los conocimientos previos. Asimismo, sólo una maestra manifestó emplearlas para orientar la atención de los estudiantes. También respecto a la organización de la información solo una maestra expresó emplearlas. Finalmente, ninguna maestra hizo énfasis en emplear las estrategias para promover un enlace entre los conocimientos previos y la nueva información recibida.

En este apartado vamos a exponer las **estrategias que conocen las maestras de 4 años y asignarlas a la tipología establecida por Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez (2019)** las cuales son las audiovisuales, orales, escritas, de

experimentación y práctica, y tecnológicas e informáticas. En base a ello, se les preguntó a las maestras cuáles son los tipos de estrategias que conocían para poder asociarlas a la tipología mencionada.

Frente a las **estrategias audiovisuales** la maestra 1 sostiene que: “mi estrategia pedagógica que me ha funcionado muy muy bien son los videos, los videos antes de cada sesión, los chicos lo captan más, están más enfocados”. Tal cómo podemos apreciar la maestra aprovecha el uso de la tecnología, en este caso emplea los videos cómo una estrategia que le permite atraer a los estudiantes y captar la atención de ellos. Esto coincide con lo mencionado por Hernández, et al. (2019) quien explica que mediante las estrategias audiovisuales podemos generar expectativa e interés en los estudiantes por aprender nuevos temas.

Acerca de las **estrategias orales**, una maestra explica que emplea el momento de la asamblea como medio para fomentar el diálogo. “La asamblea...cuando vamos a iniciar la sesión de aprendizaje ahí podemos entablar una pequeña conversación con los niños, compartimos cosas, luego trabajamos la motivación” (M4). En base a ello los autores mencionan que son beneficiosas porque permiten que el niño desarrolle confianza en sí mismos para poder comunicarse con el resto, además brinda la posibilidad de expandir el vocabulario de los mismos (Herrera, Lay y Rodríguez, 2021). Por lo que, se puede decir que las maestras emplearon el término asamblea para referirse a los momentos de conversación que tienen en el aula. Asimismo, entendemos que es un momento en dónde el grupo se reúne y conversa sobre los temas relevantes para la clase.

Respecto a las **estrategias escritas**, identificamos que la maestra 4 menciona: “los mapas conceptuales, sencillos, para los niños de esta edad o las láminas secuenciadas”. Esto coincide con lo que Hernández, et al. (2019) plantean, los autores explican que, mediante los mapas conceptuales, mentales, entre otros, se puede establecer relaciones entre lo hablado y lo escrito, lo que beneficia el proceso de aprendizaje del niño. Asimismo, en este caso se pueden incluir los pictogramas los cuales son una forma de escribir mediante imágenes “utilizar pictogramas ya que eso también ayuda al chico a desarrollar su comprensión lectora porque él puede ubicar de qué está tratando la historia y así organizar la información” (M3).

Por otro lado, en base a las **estrategias de experimentación y práctica** la maestra 1 nos dice “los cuentos, para mí me gusta crear cuentos, dependiendo del tema que voy a dictar, ahora estamos haciendo lo de los conejos, visitando los talleres, entonces me gusta motivarlos primero con un cuento.” En este aspecto es importante mencionar que se emplean los cuentos como medio para motivar a los niños, además nos hace recordar que en la I.E. en donde labora, hay una granja lo que le permite que los niños tengan una experiencia directa con los conejos, por lo que un cuento sobre los conejos afianza lo observado por el niño. En base a ello Herrera, Lay y Rodríguez (2021) sostienen que las estrategias de experimentación y práctica están relacionadas con las experiencias directas que tienen los niños con su entorno. Además, permite que el estudiante aprenda mediante el descubrimiento y la constante indagación, tal como lo plantea la maestra 2 puesto que afirma brindar espacios en donde los niños indaguen usando experiencias directas como los talleres ecológicos.

Sobre las **estrategias tecnológicas e informáticas**, sólo dos maestras realizaron énfasis en el uso de tablets y videos: “mi estrategia pedagógica que me ha funcionado muy muy bien son los videos” (M1), “recuerdo que lleve mi tablet y les enseñe la canción de la mamá...la tablet es tecnológica, pero son estrategia que el docente tiene que echar mano para poder realizar sus actividades de aprendizaje (M4). Si bien se han mencionado, en líneas generales, algunas estrategias que podrían responder a la presente tipología, no mencionaron el uso de ningún aplicativo u otra herramienta virtual para motivar a sus estudiantes. De acuerdo con Herrera, et al. (2021), es importante el uso de plataformas virtuales puesto que son un medio de complementar y afianzar los aprendizajes del niño.

A continuación, se presenta una tabla resumen sobre las estrategias utilizadas por las maestras de acuerdo con la tipología de Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez (2019):

**Tabla N° 4***Estrategias usadas por las maestras*

	<b>Audiovisuales</b>	<b>Orales</b>	<b>Escritas</b>	<b>De experimentación y práctica</b>	<b>Tecnológicas e informáticas</b>
<i>Maestra 1</i>	videos				
<i>Maestra 2</i>				indagación	
<i>Maestra 3</i>					YouTube
<i>Maestra 4</i>	reproducción de canciones	asamblea	mapas conceptuales pictogramas	crear hipótesis	

Nota: Elaboración propia

En suma, tal cómo podemos observar en el presente recuadro, concluimos que las estrategias más usadas por las maestras son las audiovisuales y las que involucran la experimentación y la práctica. Asimismo, las que se emplean con poca frecuencia son las orales, las escritas y las tecnológicas e informáticas siendo solo una o dos maestras quienes realizan énfasis en ellas. De acuerdo con los autores consultados todas estas estrategias son relevantes para el estudiante puesto que mediante ellas se beneficia el proceso de aprendizaje de los mismos, se desarrollan y fortalecen habilidades.

***Estrategias pedagógicas en el nivel inicial***

Esta subcategoría busca conocer cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras del nivel inicial para motivar a sus estudiantes. En función a ello, Piaget (citado por Urbina, 2019) explica que los niños que están atravesando por la etapa preescolar aprenden mediante su entorno, explorando todo lo que los rodea. Es por ello, que se les debe brindar una serie de estrategias que fomenten su motivación por aprender, por generar curiosidad e intriga en ellos. Es así como el aprendizaje de ellos resulta ser significativo ya que se encuentran en un periodo de constante descubrimiento. En base a ello seleccionamos cuatro tipos de estrategias que, de acuerdo con diversos autores (Vinueza, Llerena y Chauca, 2021; Martínez,

2020; Marín y Sánchez, 2015; Bohórquez, 2016; Prensky, 2013) se emplean en el nivel inicial tales como el juego, las actividades lectoras, la música y las tecnologías de la información y comunicación (TIC's).

En primer lugar, vamos a enfocarnos en **el juego**. De acuerdo con la entrevista realizada a las maestras se les preguntó por las estrategias pedagógicas que emplea en sus sesiones de clase. En base a ello, se identificó que solo algunas emplean el juego como estrategia pedagógica. La maestra 2 nos explica que emplea el juego en todo momento puesto que, mediante el mismo puede observar las interacciones de los niños, identificar sus intereses, su desarrollo social, entre otros. Nos dice que “es una estrategia que involucra todas las áreas de inicial” (M2). Respecto a ello, Leyva (2011) sostiene que mediante el juego los niños representan su mundo y se comunican, por lo que, es una manera natural de aprender. Es evidente que, mediante el juego puedes comprender a profundidad los deseos y capacidades de los niños por lo tanto es una estrategia idónea para motivarlos frente a su aprendizaje ya que, ello se dará de manera lúdica.

Además, Martínez (2020) afirma que el juego es un medio de comunicación que invita a la apertura y comprensión del individuo. Respecto a ello, la maestra 3 nos dice que “el juego es una parte importante, ahí le puedo preguntar, algunas veces anotó que cosa es lo que están haciendo que están desarrollando y les pregunto a ellos también, porque lo están haciendo.” (M3). Comprendemos que, mediante el juego se pueden realizar ciertas interrogantes para comprender al estudiante con el objetivo de identificar cuáles son los progresos del mismo.

En segundo lugar, abordaremos las **actividades lectoras**, las cuales involucran no sólo cuentos, sino también pictogramas, poesías, rimas, trabalenguas, etc. Todo ello, relacionados a un propósito en específico el cuál es generar interés, motivación, intriga y una conexión sobre el tema a trabajar. Respecto a ello, según la entrevista realizada se identificó que todas las maestras emplean dicha estrategia en sus sesiones de clase. Las mismas comprenden que las actividades lectoras no solo se enfocan en leer cuentos a los niños, sino que son una variedad de recursos que les permiten motivarlos de diversas maneras (M1, M2, M3 y M4).

En base a ello, la maestra número 1 nos dice que “los cuentos, me gusta crear cuentos, dependiendo del tema que voy a dictar, ahora estamos haciendo los conejos,

visitando los talleres, entonces me gusta motivarlos primero con un cuento”. Respecto a ello, Martín (como se citó en Marín y Sánchez, 2015) plantea que este tipo de estrategias son un agente motivador que permite evocar el interés del niño permitiéndole convertir lo fantástico en real. Por lo tanto, coinciden en que los cuentos son un medio para motivar a los niños por lo que, deben guardar relación con los temas que se van a trabajar en cada sesión. Por otro lado, rescatamos el hecho de que la misma maestra cree sus historias puesto que de esta manera sus cuentos están adaptadas al contexto y realidad de los estudiantes.

Además, tal como mencionamos en líneas anteriores, las actividades lectoras no son sólo cuentos y ello se ve reflejado en las respuestas de las maestras. Debido a que, nos dicen que emplean las rimas, las poesías y los pictogramas para motivar a sus estudiantes (M2 y M3). Es evidente que las maestras tienen una variedad de recursos que les permiten motivar a sus estudiantes de diversas maneras. Asimismo, la maestra 1 nos brinda un ejemplo de cómo involucra los cuentos para motivar a sus estudiantes en una clase. Ella nos dice:

“estábamos hablando de la familia ... saqué un libro y les dije les voy a leer tal y los chicos se quedaron asombrados ... captaron en qué consiste la familia, la mamá, el papá ... me decían miss me puede volver a contar el cuento y yo les leía” (M1).

Respecto a ello, Méndez (2017) sostiene que cuando escuchamos un cuento generamos un espacio agradable y por ende se genera una actitud positiva, en dónde se puede aprovechar este momento para generar un interés por la clase. Es por este medio que el niño conoce otros medios de aprendizaje a comparación del tipo de enseñanza memorístico. Nos demuestra que, mediante una historia, la cual esté debidamente relacionada con el tema de estudio, puede generar motivación en los estudiantes e incluso fascinación por aprender y conocer más sobre la historia esto se refleja cuando los niños piden escuchar una vez más el cuento.

En tercer lugar, nos vamos a enfocar en **la música** cómo estrategia pedagógica. Además, según las entrevistas realizadas se puede decir que la mayor

parte de las maestras emplea la música en sus sesiones de clase cómo medio para motivar a sus estudiantes.

De acuerdo con Díaz, Morales y Díaz (2014) la música tiene diversos ritmos, melodías y letras las cuales funcionan como un medio para motivar a los estudiantes. Esta estrategia nos brinda la oportunidad de expresarnos, generar experiencias positivas y brindar información de manera novedosa. Esto se evidencia con un ejemplo que nos brindó la maestra 4, quién nos explicaba que estaba trabajando el tema de la familia por lo qué empleo la canción “La familia dedo” para inducir a los niños en el tema, generando de esta manera una experiencia significativa y positiva para el niño: “hicimos la canción de la familia con los dedos cómo no la conocían la disfrutaron porque tienen que mover sus deditos y contar” (M4). De esta manera la maestra emplea la música cómo un medio de expresión para comunicarse con sus estudiantes y motivarlos frente a un nuevo tema de aprendizaje tal cómo lo plantean los autores.

Asimismo, Vides (2014) explica que cuando una maestra involucra la música en sus sesiones puede favorecer no solo la motivación del estudiante sino también otros procesos cognitivos. Esta información también fue planteada por la maestra 3 quien nos comentó que: “las canciones, es lo que me ayuda a mi mucho porque desarrolla la parte de lenguaje. Con esto desarrolló motivación, atención y concentración en los niños” (M3). Tal como podemos evidenciar en su respuesta mediante la música favorece otros procesos cognitivos cómo el de la atención y concentración. En suma, así como pudimos observar en el cuadro de arriba, es evidente que la música es una estrategia que está presente en el quehacer diario de las maestras, en su cultura escolar. Esto se relaciona con lo que planteaba Bohórquez (2016) puesto que, nos explicaba cómo la música es inherente al ser humano y que está presente en la mayor parte de las culturas del mundo.

Por último, hablaremos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's). En base a la entrevista solo algunas maestras emplean dicha estrategia en sus clases.

Como sabemos hoy en día los niños y niñas están inmersos en el mundo de la tecnología, ya que han nacido en una era tecnológica por lo que estos niños son conocidos como “nativos digitales” (Prensky, 2013). Por lo que, autores cómo De

Pablos (2010) especifican que, las TIC's se emplean hoy en día en el ámbito educativo cómo un medio para realizar las clases más interactivas y así motivar a los niños. Este hecho es corroborado por la maestra 1 quien nos explica que los videos le han funcionado cómo estrategia para que los niños presten atención a la sesión. Sin embargo, en su respuesta encontramos que ella realiza un gran énfasis en el contexto y en la oportunidad de recursos que le brinda la institución:

“Yo recién estoy en el ámbito estatal, más he enseñado en particular. Entonces, mi estrategia pedagógica, que me ha funcionado muy muy bien, son los videos, los videos antes de cada sesión, los chicos lo captan más, están más enfocados. Lo que me he dado cuenta es que en el colegio falta este instrumento, el instrumento del video” (M1)

Tal cómo podemos leer, la maestra nos dice que utiliza los videos antes de cada sesión para motivar a sus estudiantes, expresa que cuando reproduce los videos sus alumnos están más enfocados. Esto se debe a que, cuando un recurso es atractivo para un estudiante, se interesa y se motiva por aprender aún más sobre dicho tema. Puesto que, mediante los videos se puede generar expectativa en los niños por querer investigar y nutrir su propio aprendizaje. Esto es sustentado por De Pablos (2010) quien afirma que mediante las TIC's se pueden desarrollar sesiones de clase innovadoras y agradables que permitan fomentar la motivación en el estudiante.

Por otro lado, es importante destacar aquello que menciona la maestra, sobre la comparación que realiza entre el colegio en el que trabajó y el actual. Ella nos explica que actualmente, el colegio está en un contexto en dónde no cuenta con medios para emplear las TIC's que solía utilizar. A ello, Prensky (2013) explica que mediante la constante evolución de la tecnología es necesaria la incorporación del uso de las TIC's en las instituciones educativas. Puesto que, los niños no son ajenos al uso de estas ya que, en sus hogares están expuestos a las mismas.

Además, solo la maestra 1 abordó el tema de las TIC's en la entrevista, la maestra 3 habló sobre el uso de YouTube, pero de manera efímera y la maestra 4 comentó que, de vez en cuando, llevaba su tablet para poder reproducir algún video

en el aula. Es evidente que, la falta de acceso a las TIC's en la escuela ha llevado a que las maestras busquen sus propios medios para hacer uso de las mismas. Esto es un hecho importante puesto que se basan en el ambiente en el que se encuentran y más aún se adaptan al contexto de los niños. Prensky (2013), explicaba que las estrategias que se empleen siempre deben ser apropiadas y adaptadas al contexto de los estudiantes. A ello, Fernández (s/f) agrega que siempre es importante tener un conocimiento básico sobre el uso de las TIC's para poder emplearlas en clase. Esto se ve reflejado en cómo las maestras ven el medio para implementar, de vez en cuando, las TIC's en sus salones.

**Tabla N° 5**

*Estrategias que emplean las maestras de 4 años*

	<b>El juego</b>	<b>Actividades lectoras</b>	<b>La música</b>	<b>Las TIC'S</b>
Maestra 1		x	x	x
Maestra 2	x	x	x	
Maestra 3	x	x	x	x
Maestra 4		x	x	x

Nota: Elaboración propia

En suma, de acuerdo con el cuadro, podemos identificar que las estrategias más empleadas por las maestras de 4 años son las actividades lectoras y la música. Ello se debe a que, las mismas expresan que son un medio flexible que permiten adaptarse en base al contexto en el que se encuentren. Tal como explicaba la maestra 1 puede crear cuentos según los diversos temas que se trabajen en clase. Además, las TIC's se encuentran cómo la tercera estrategia usada por las maestras ya que, no todas la emplean. Por último, se encuentra el juego cómo la menos usada, ello es interesante puesto que diversos autores plantean que mediante el juego se aprende de una manera más lúdica y significativa ya que es uno de los lenguajes innatos del ser humano.

Finalmente, en la categoría uno hemos podido apreciar cuáles son las creencias de las maestras sobre la definición de las estrategias pedagógicas. Ellas

sostienen que las mismas son un medio que permite generar un impacto significativo en sus estudiantes. Además, plantean que las estrategias pedagógicas son importantes en el aprendizaje por que propician la motivación y la participación del estudiante. Asimismo, obtuvimos información sobre las estrategias pedagógicas que las maestras utilizan, ya sea, según el momento de enseñanza o según el proceso cognitivo. Encontramos que la mayor parte de las maestras solo emplea estrategias al inicio de las sesiones de clase a pesar de expresar que las emplean en todo momento. En suma, también identificamos que las maestras utilizan las estrategias pedagógicas, en su mayoría, para la activación de conocimientos previos.

## **4.2. Categoría 2: Motivación**

### ***Definición de motivación según las creencias de las maestras***

A continuación, vamos a exponer cuales son las creencias de las maestras de 4 años sobre la definición de la motivación. Para ello, vamos a recordar lo que plantea Vázquez (2018) él nos dice que la motivación es definida como un impulso que se genera en una persona, brindándonos la capacidad de realizar actividades que nos causan placer por lo que, las realizamos sin perder el interés hasta lograr un objetivo. Frente a ello, una de las maestras nos dice que “la motivación es el interés en hacer algo que nos gusta y nos llama la atención” (M2). Esto guarda relación con lo que menciona el autor ya que ambos coinciden en que la motivación es aquel interés que se genera en uno mismo frente a actividades que nos producen gozo y satisfacción.

Además, la mayoría de las maestras concuerdan en que la motivación es despertar el interés del niño, con la finalidad de que ellos desarrollen el deseo por participar de actividades que beneficien su proceso aprendizaje. Esto se vincula con los que menciona Piaget (como se citó en Vázquez, 2018) puesto que, nos explica cómo la motivación es aquel deseo por aprender. Asimismo, dice que la motivación nos permite generar interés por explorar, conocer y asimilar todo aquello nos rodea y que esto se debe trabajar particularmente desde la primera infancia.

Asimismo, la motivación es un proceso que nace del interior de una persona, cómo un impulso o un estímulo que permite al estudiante reaccionar positivamente frente a diversas actividades académicas (Hernández y Gonzáles, 2015). La motivación permite que el estudiante participe de manera activa debido a que es

considerada como el motor del aprendizaje. Cómo plantea Herrera y Zamora (2014) la motivación se compone de necesidades, deseos y expectativas las cuales deben ser respondidas de manera que nazca y surja el interés en el estudiante. Frente a esto, la mayoría de las maestras concuerdan en que la motivación es aquella fase en donde una misma busca los medios para que el estudiante se interese y demuestre disposición frente a lo que va a aprender.

Finalmente, podemos apreciar que las maestras definen a la motivación como un interés que se genera en una persona. Sin embargo, ninguna mencionó nada acerca de que la motivación es un impulso que se genera dentro de nuestro organismo tal como lo han planteado diversos autores. Además, es claro que las maestras tienen definido que la motivación también involucra a los niños puesto que, mediante la misma se puede beneficiar el proceso de aprendizaje.

### ***Tipos de motivación***

En el presente apartado vamos a compartir cuáles son las creencias de las maestras, de 4 años, cuándo en las entrevistas se les preguntó sobre qué tipos de motivación conocen. Frente a ello, se obtuvieron diversas respuestas por lo que serán expuestas a continuación.

La motivación extrínseca, desde el ámbito académico, consiste en dar recompensas a un individuo por haber realizado una serie de tareas (Salvatierra y Reyna, 2018). Por lo que, se puede decir que la motivación extrínseca genera en los estudiantes la necesidad de realizar una acción con la finalidad de obtener algo a cambio, ya sea un reconocimiento, un premio, etc. Este tipo de motivación es beneficioso para el desarrollo de los estudiantes, sin embargo, cuando se usa en extremo puede generar una dependencia en ellos. Frente a ello, solo algunas maestras explicaron qué es la motivación extrínseca, ellas expresan que la extrínseca se basa en todo aquello que vamos a recibir o dar a cambio de algo. Por ejemplo, la maestra 2 dice “la extrínseca es la que me van a dar a mí, quien me la va dar, es la docente hacia los niños” (M2). Lo mencionado por las maestras se relaciona con lo que plantean los autores ya que coinciden en que la motivación extrínseca se basa en todo aquello que vamos a brindar a un estudiante frente a la realización de determinadas actividades. Estos pueden ser premios, elogios, reconocimientos, etc.

Asimismo, Córdova y Rovira (2017), nos brindan algunos ejemplos de cómo se evidencia el tipo de motivación extrínseca en el aula. Por ejemplo, van desde obtener una buena calificación, recibir elogios, hasta salir al recreo u otros. Esto se evidencia en una de las respuestas de las maestras ya que, cuando se le preguntó cómo motiva a sus estudiantes ella nos dice “alzando la autoestima, diciéndoles tú eres inteligente, muy bien lo lograste” (M1). Además, ello guarda relación con lo que menciona Tufiño, pues él explica que este tipo de motivación no surge del mismo estudiante sino del contexto que lo rodea ya sean personas o situaciones.

Además, es importante mencionar lo que nos explican Córdova y Rovira (2017) ya que, cuando se emplea continuamente este tipo de motivación los estudiantes pueden llegar a detener las actividades que están realizando porque saben que no conseguirán algo a cambio cómo salir al recreo, recibir un sticker, entre otros. Por lo que, se puede decir que solo se cubren necesidades superficiales y no se obtiene un aprendizaje significativo (Salvatierra y Reyna, 2018). En base a los datos obtenidos, se puede afirmar que las maestras emplean la motivación extrínseca para el desarrollo de sus sesiones de clase, sin embargo, no podemos decir que lo utilizan en exceso.

Por otro lado, varias maestras hicieron alusión al tipo de motivación intrínseca. Ellas nos explicaron que este tipo de motivación nace del interior de una persona y que se relaciona con generar el deseo por aprender. De acuerdo con García (2017), la motivación intrínseca se caracteriza por el goce que produce el mismo aprendizaje. No se enfoca en solo recibir reconocimiento o recompensas sino en la satisfacción que genera realizar una tarea y en las constantes interrogantes que genera en uno mismo. Lo mencionado se relaciona con lo que plantean las maestras puesto que, coinciden en que este tipo de motivación se determina por el regocijo que genera participar de las sesiones de clase.

Conjuntamente, McClelland (como se citó en Montesinos, 2021) nos brinda una serie de características que representan a un estudiante motivado intrínsecamente. En primer lugar, explica que este se caracteriza por ser curioso, por brindar iniciativa, por querer participar continuamente y por estar atento en clase. Esto se puede ver reflejado en una de las respuestas de las maestras pues ellas mencionan que cuando emplean cuentos, cómo estrategia pedagógica para motivarlos, los niños están

atentos, levantan la mano, realizan constantes preguntas y demuestran curiosidad por saber qué más sucede en la historia. La maestra tres nos dice que se da cuenta que sus estudiantes están motivados intrínsecamente “porque levantan la mano para participar, porque no los encuentro distraídos, veo que se involucran” (M3), en este ejemplo la maestra no está ofreciendo una recompensa a cambio cómo un sticker u otro, son los mismos niños quienes se interesan por aprender más frente a lo que están escuchando.

Por último, podemos decir que las maestras tienen una noción sobre lo que es la motivación intrínseca y extrínseca puesto que nos brindaron ejemplos claros sobre las características de cada tipo. Además, la mayoría de ellas emplean ambos tipos de motivación para el desarrollo de sus sesiones de clase para motivar a los estudiantes frente a su aprendizaje.

### ***Importancia de la motivación en el aprendizaje***

A continuación, vamos a exponer cuáles son las creencias de las maestras sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con la entrevista realizada a las maestras la mayoría coincidió en que la motivación es importante en el proceso de aprendizaje del estudiante porque permite generar en ellos el interés por seguir aprendiendo sobre diversos temas. En base a ello una maestra dice “la motivación permite que mis niños me estén escuchando, estén atentos, el salón prácticamente está en silencio, me están observando todos los movimientos, gestos, cambio de voz que suelo hacer, después cuando me preguntan “miss cómo hizo” “porque” si, ahí me doy cuenta que si me ha servido la estrategia” (M1). Esto se relaciona con lo que menciona Sellan (2017) nos explica que la motivación permite al niño plantearse diversas interrogantes, las cuales siempre buscan ser respondidas ya sea por la docente o por un adulto. Por lo que, de esta manera se puede evidenciar cómo la motivación ha influido de manera significativa para motivar el aprendizaje del niño. Esto lo podemos ver reflejado cuando la maestra expresa que sus estudiantes le preguntan “cómo lo hizo” o “por qué”, se ha generado un interés en el niño por querer seguir aprendiendo y conociendo más sobre lo que se está trabajando en clase.

Asimismo, recordemos lo que nos plantea Pintrich y Schunk (como se citó en Bonetto y Calderón, 2014) ejemplifican que, la motivación es importante porque influye en el comportamiento de los niños frente a su aprendizaje. Nos dicen que algunas características son la disposición a plantear y a responder preguntas, a escuchar las indicaciones de las maestras, a realizar actividades con seguridad y energía, etc. Esto se evidencia en una de las respuestas de las maestras, se les preguntó cómo evidenciaban la motivación en sus estudiantes a lo que respondieron “levantan la mano para participar, porque no los encuentro distraídos, veo que se involucran” (M3). Es evidente la relación, entre lo mencionado con lo que plantean los autores, ya que las características mencionadas anteriormente por la maestra concuerdan con lo que establecen Pintrich y Schunk.

En suma, es claro que para las maestras la motivación es relevante en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Puesto que, permite fomentar en ellos el interés por seguir aprendiendo y ser partícipes de las sesiones de clase. Además, se comprenden las características claves para identificar si un estudiante está realmente motivado frente a lo que está aprendiendo ya que, en su mayoría demuestran iniciativa por conocer más y se plantean constantes interrogantes.

### ***Motivación en la primera infancia***

Ahora bien, expondremos las nociones de las maestras sobre cómo es la motivación en la primera infancia y cómo se caracterizan.

Recordemos que, cuando se atraviesa por la primera infancia los niños se encuentran inmersos en un proceso de constante aprendizaje. Empiezan a explorar lo que los rodea y van obteniendo información de todas sus experiencias. A ello, Piaget (como se citó en Urbina, 2019) nos plantea que a la edad de 4 años los niños están atravesando por el periodo pre operacional. Este se caracteriza porque los niños son curiosos, demuestran actitud por querer aprender sobre lo que los rodea y preguntan constantemente “por qué”. Cuando se les preguntó a las maestras cómo describirían la motivación de un niño de cuatro años, la mayoría coincidió en que su motivación se caracteriza por la constante búsqueda de respuestas frente a todas sus interrogantes. Una de ellas nos dice que “los niños de 4 años están entre la fantasía del niño de 3 y la realidad que va tocando el niño de 5” (M4). Cómo podemos observar la maestra nos dice que a la edad de 4 años el niño empieza a tener un poco de

control sobre su forma de actuar y pensar ya que están atravesando por un proceso de crecimiento constante.

Por otro lado, cuando se le preguntó a la maestra sobre qué tipo de actividades considera que motiva más a los niños de 4 años, todas coincidieron en que la música y los cuentos son principalmente los más representativos. Asimismo, algunas explicaron que utilizar el juego como medio de motivación es significativo para los niños. Se puede apreciar que las maestras emplean estrategias pedagógicas para motivar a los niños tales como la música, el juego y los cuentos, que forma parte de las actividades lectoras. A ello Garzón (2019) plantea que mientras empleamos el juego u otros medios para motivar a los estudiantes estamos alimentando su curiosidad frente nuevos aprendizajes y que generamos en ellos el sentimiento de competitividad frente a los diversos retos que se le presente.

En suma, recordemos que Mora (2015) nos brindó una serie de pautas sobre cómo motivar a niños que atraviesan los cuatros años de edad. Dice que, es importante mantener una actitud positiva para generar un ambiente cómodo, qué es importante identificar los conocimientos previos para establecer las estrategias que se usarán. También, mencionaba la importancia de establecer una serie de niveles de dificultad para generar conflictos cognitivos, proponer problemáticas con la finalidad de que puedan activar y despertar su interés y curiosidad. En base a la entrevista realizada a las maestras se identificó que la mayoría de ellas cumple, en cierta manera, con algunos patrones de conducta, tales cómo, generar problemáticas en el aula, generar un ambiente positivo e identificar los saberes previos de los niños.

En resumen, entre las creencias más resaltantes de las maestras para motivar el aprendizaje encontramos que despertar el interés en los niños es fundamental para beneficiar el desarrollo de la clase. Puesto que, mediante las estrategias que emplean motivan el aprendizaje y generan el deseo por participar. Esto se evidencia cuando los niños expresan su iniciativa por conocer e investigar más mediante constantes interrogantes.

En la misma línea, las estrategias pedagógicas más utilizadas para motivar el aprendizaje son la música y las actividades lectoras. Las maestras expresaron que la música es un medio por el cual los niños demuestran interés y conectan con la sesión de clase, gracias a su flexibilidad pueden adaptar las canciones con el tema que

desean abordar. Además, manifiestan que las actividades lectoras son una fuente para motivar el aprendizaje porque mediante los cuentos, trabalenguas y/o rimas los niños establecen una relación con el tema que se está trabajando en el aula.



## CONCLUSIONES

1. En base a las entrevistas realizadas se pudo obtener información sobre las creencias de las maestras acerca de las estrategias pedagógicas. Respecto a ello, la mayor parte de ellas coinciden en que son el medio por el cual van a motivar a sus estudiantes para generar un interés sobre su proceso de aprendizaje.
2. Sobre las creencias respecto a la motivación y el aprendizaje, las maestras coinciden en que, la motivación es aquel interés que se genera en el niño por aprender sobre los diversos temas que se ven en clase. Asimismo, plantean que mediante las estrategias pedagógicas se puede motivar a los niños con un objetivo pedagógico.
3. Se identificó que las estrategias pedagógicas más empleadas por las maestras para motivar el aprendizaje de sus alumnos son la música y las actividades lectoras. Ellas sostienen que la música les permite captar la atención de los niños y de esta manera motivarlos con canciones relacionadas al tema de estudio. Así mismo, sobre las actividades lectoras las maestras comentaron que esta es una estrategia que les permiten crear cuentos, rimas, trabalenguas, etc., en base al contexto de los niños es por ello que las emplean con frecuencia.
4. La estrategia pedagógica para motivar el aprendizaje menos empleada es el juego, puesto que solo una de ellas hizo alusión sobre el mismo. Ello es concertante puesto que los autores afirman que el juego es un medio para motivar a los estudiantes de manera que su aprendizaje es significativo puesto que, el juego es innato en el niño.
5. Todas las maestras mencionan que emplean estrategias pedagógicas a lo largo de la sesión para motivar el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, a través de los ejemplos que compartieron, denotan solo utilizarlas al inicio de la sesión. Si bien, se motiva a los niños al comienzo de la clase, es importante recordar que, para obtener un aprendizaje significativo es relevante utilizar las estrategias pedagógicas durante toda la sesión de clase.

6. Las maestras expresaron mediante sus propias palabras la definición de la motivación y enfatizaron en los tipos de extrínseca e intrínseca. En base a la extrínseca nos explicaron que se trata de brindar una serie de incentivos o recompensas a los niños con la finalidad de despertar un interés en ellos frente a su aprendizaje. Mientras que, la intrínseca se enfoca en generar en los niños interés por su propio aprendizaje sin la necesidad de obtener algo a cambio. Este tipo de información es relevante porque de esta manera se puede identificar cómo la motivación favorece y beneficia el aprendizaje del estudiante.



## RECOMENDACIONES

1. Es fundamental que las maestras participen de espacios de diálogo y reflexión, en donde tengan la oportunidad de compartir las estrategias pedagógicas que emplean para motivar a sus estudiantes frente al aprendizaje. De esta manera, podrán reflexionar sobre su práctica docente, verbalizar sus logros, identificar sus fortalezas y sus aspectos de mejora. Con la finalidad reflexionar sobre sus prácticas educativas en pro de la primera infancia.
2. Es relevante la realización de capacitaciones que sensibilicen a las maestras sobre la importancia de emplear estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños durante toda la sesión de aprendizaje; así cómo emplearlas según el proceso cognitivo que desea fortalecer. Puesto que, de esta manera se trabaja para beneficiar el aprendizaje del estudiante.
3. Asimismo, se puede fomentar el uso de las videoconferencias para capacitar a las maestras sobre la importancia del uso de las TIC's cómo estrategia pedagógica para motivar a los estudiantes. Además, mediante la misma se puede brindar ejemplos, sencillos, para implementar las TIC's en una sesión de aprendizaje. En esta medida se deben aprovechar las TIC's porque vivimos en una sociedad de la información y así favorecemos significativamente el proceso de aprendizaje del niño.
4. En suma, es importante que las maestras reciban información sobre todo lo que involucran las estrategias pedagógicas desde su formación inicial. Es así, como las maestras podrán obtener comprender que las estrategias pedagógicas tienen una intención educativa que busca favorecer el proceso de aprendizaje del estudiante. Asimismo, podrán obtener un bagaje de estrategias pedagógicas las cuales podrán emplear cuando inicien sus primeras ayudantías o prácticas en instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Arceo, F., Rojas, G., y González, E. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Balan, A. (2011). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de segundo grado de educación preescolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica de Monterrey]. <http://hdl.handle.net/11285/570854>
- Bohórquez, J. C. (2016). *La canción como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en el ciclo II*. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <http://hdl.handle.net/11349/3402>
- Bonetto, V., y Calderón, L. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el aula*. Repositorio Institucional CONICET. <http://hdl.handle.net/11336/33856>
- Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de educación*, 54(2), 1-8.
- Boza, A. y Méndez, J. (2013). Aprendizaje Motivado En Alumnos Universitarios: Validación Y Resultados Generales De Una Escala. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2),331-347.
- Canli, S., & Karadağ, N. (2021). Motivation to Teach: A Mixed Method Study. *Participatory Educational Research*, 8(3), 227-251.
- Cita, A. (2021). *Estrategias pedagógicas para la creatividad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <http://hdl.handle.net/11349/26696>
- Córdoba, Y. y Rovira, Y. (2017). *Influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Santa Fe de la Playa*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá – Colombia]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10148>
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación*, 10(1), 125-143.

- De Pablos, J. (2010). Políticas educativas y la integración de las TIC a través de buenas prácticas. *Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TIC*, 20-41.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 2, 1-27.
- Estrada, L. (2018). Motivación y emoción. *Fundación Universitaria del Área Andina*.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*.
- Fontalvo, D. (2018). *Estrategias pedagógicas y uso de las tic en estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2134>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 16-37.
- Flóres, R. (2013). Estrategias de enseñanza y pedagogía. *Actualidades pedagógicas*, 1(61), 15-26.
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Universitat de Barcelona. España.
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128
- García-Jiménez, S. (2017). La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje. *Notandum*, 44(13), 155-162.
- Garzón A. (2019). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá. [Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/2588>
- Gavira, J. F. (2017). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/unanmanagua/titulos/33774>

- González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *E-Motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (8), 44-62.
- Hennessey, B., Moran, S., Altringer, B., y Amabile, T. M. (2015). Extrinsic and intrinsic motivation. *Wiley encyclopedia of management*, 1-4.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27 (2), 242-255.
- Hernández, M. L., y González, M. A. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (55), 1- 10
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, J., y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente qué es la motivación?. *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128.
- Khan, T., Johnston, K., & Ophoff, J. (2019). The impact of an augmented reality application on learning motivation of students. *Advances in Human-Computer Interaction*, 2019(1), 1-14.
- Vinueza, G, Llerena, D, y Chauca, N. (2021). *El material concreto como base del lenguaje comprensivo en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5673>
- Lucumi, P, y González, M. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (37), 109-129.
- Marín Díaz, V., Cabero Almenara, J. y Gallego Pérez, O. (2018). Motivación y realidad aumentada: alumnos como consumidores y productores de objetos de aprendizaje. *Aula abierta*, 47 (3), 337-346.

- Marín, V. y Sánchez, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1093-1106.
- Martínez, O. (2021). *El juego como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la IEP José Carlos Mariátegui*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5436>
- Méndez del Portal, R. (2017). El valor del cuento como recurso didáctico. *Educación*, (23), 41-44. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1167>
- Mendivil, L., Sánchez, A., Cabrera, L. y Bustamante, G. (2020). *Estado del Arte. Guía académica para elaborar el trabajo de investigación*. Pontificia Universidad del Perú, Facultad de Educación.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
- MINEDU. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*
- Miranda, A., y Miranda, K. V. (2017). *La importancia del juego en el ámbito de la educación inicial*.
- Mora, E. (2015). *Influencia de actividades innovadoras para la motivación de aprendizaje en niños de 3 a 4 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12742>
- Mora, M. (2013). Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101 -128.
- Picó, M. (2014). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. [Tesis de Licenciatura, Universitat de les Illes Balears, Repositorio Institucional – Universitat de les Illes Balears]. <http://hdl.handle.net/11201/3589>

- Prensky, M. (2013). Enseñar a nativos digitales. México: SM Ediciones, 240 pp.  
REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 2015, pp. 1-3
- Salvatierra, J. y Reyna, M. (2018). *La motivación en el aprendizaje significativo* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduj/30810>
- Sánchez, H., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 242-255.
- Sanizaca Muñoz, B. (2018). Reflexiones acerca de la motivación. *Mapa*, 8(1), 226-233.
- Secretaria General de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2011). *Reglamento del comité de ética para la investigación con seres humanos y animales de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19.
- Tufiño, I. (2020). *Los principios de la motivación para el logro del aprendizaje significativo en niños de preescolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/30239>
- Urbina, E. (2019). *Enfoques y teorías del aprendizaje en los niños de edad preescolar*. Acervo Digital Educativo.
- Useda, P., & Castañeda, G. (2015). El Ambiente Digital en la Comunicación, la Actitud y las Estrategias Pedagógicas Utilizadas por Docentes. *TED* (37), 109- 129
- Usher, A., & Kober, N. (2012). *¿What is motivation and why does it matter?* Center on education policy.
- Vásquez, F. (2020). *Relación de la motivación con el aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 años*. [Tesis de Bachiller, Universidad Femenina del Sagrado

Corazón]. Repositorio Institucional – Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/744>

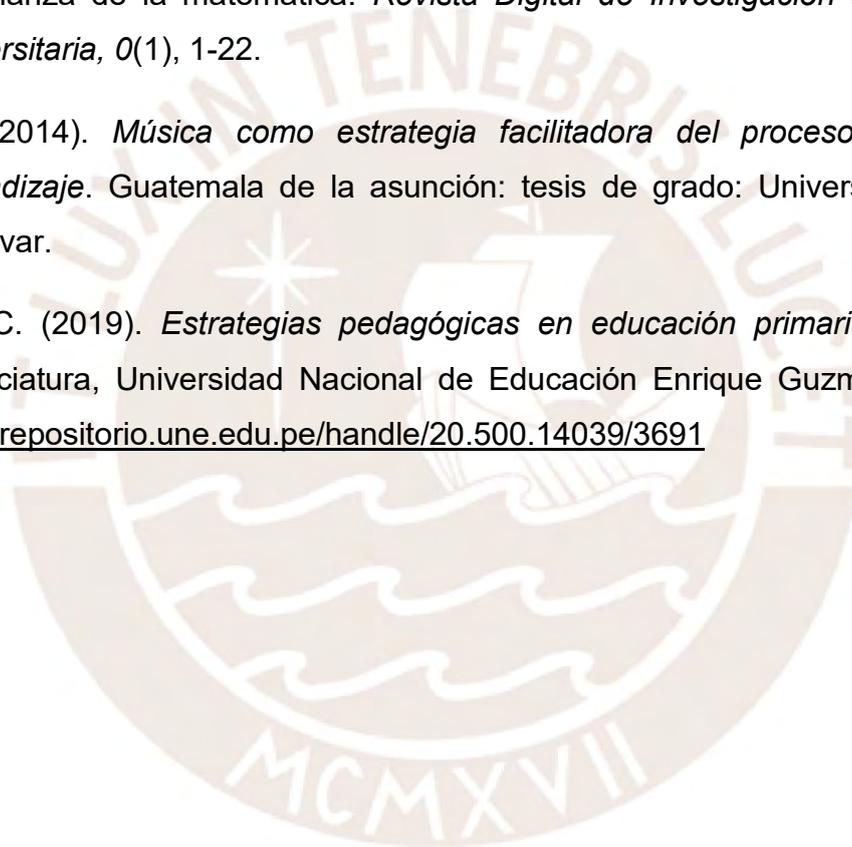
Vásquez, J. (2018). Análisis sobre la motivación educativa. *Mapa*, 8(4), 250-256.

Vélez, J, y Ramírez, L. (2020). *Estrategias Pedagógicas para la Formación Ética en Relación con la Resolución de Conflictos de Niñas, Niños y Jóvenes de la Fundación Life By Life del Municipio de Medellín Comuna 10 La Candelaria*. Corporación Universitaria Lasallista.

Viale, E. (2021). Importancia de la motivación como vehículo desequilibrante en la enseñanza de la matemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 0(1), 1-22.

Vides, A. (2014). *Música como estrategia facilitadora del proceso enseñanza aprendizaje*. Guatemala de la asunción: tesis de grado: Universidad Rafael Landívar.

Villafuerte, C. (2019). *Estrategias pedagógicas en educación primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3691>



## ANEXOS

### Anexo 1: Guía de entrevista

Buenos días/tardes maestras. En primer lugar, quiero agradecer su disposición en participar en la investigación que estoy realizando para la tesis de licenciatura en la especialidad de educación inicial de la facultad de Educación de la PUCP.

#### Objetivo de la investigación:

La investigación que se está realizando tiene como objetivo saber cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima.

#### Objetivo de la entrevista:

- Describir cuáles son las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima
- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima

Queremos pedirle su autorización para poder grabar esta conversación mediante la plataforma zoom, la cual servirá para el análisis de la información recolectada. Es importante mencionarles que la información brindada es confidencial y será de uso exclusivo para la investigación, y su identidad se encontrará en el anonimato.

Datos generales:

- Participante:
- Sexo:
- Aula:
- Tiempo de servicio:
- Medio por el cual se entrevista:
- Fecha:
- Hora de inicio y fin:

#### Preguntas:

##### Estrategias Pedagógicas

1. ¿Qué son las estrategias pedagógicas?
2. ¿Considera usted que es importante hacer uso de estrategias pedagógicas en su labor? ¿Por qué?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas conoce? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usted emplea?
4. ¿Para qué utiliza las estrategias pedagógicas?
5. ¿Remitiéndose a alguna actividad en específico, prefiere utilizar estas estrategias en algún momento en particular? ¿Cuándo?
6. Podría compartir conmigo un ejemplo de alguna actividad que haya realizado últimamente donde considere que implementó alguna estrategia pedagógica. (¿en qué momento utilizó una estrategia y cuál fue?) ¿Considera usted que utilizar esta estrategia fue beneficioso para su objetivo de la actividad? ¿por qué?

##### Motivación

1. ¿Qué es la motivación?
2. ¿Qué tipos de motivación conoce?

3. ¿Considera que alguna de ellas es más importante que otra? ¿Por qué?
4. En base a su experiencia ¿Cómo describiría la motivación de los niños de 4 años?  
¿Qué actividades considera que los motiva más?

### **Estrategias y Motivación**

1. ¿Considera que la motivación es importante para el aprendizaje de los niños?
2. ¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la motivación están vinculadas?  
¿Cómo?
3. ¿Qué tipo de estrategia pedagógica emplea usted para motivar a sus estudiantes?  
Podría compartir un ejemplo
4. ¿Considera que las estrategias que usa son adecuadas para motivar a sus estudiantes? ¿Por qué? ¿Podría compartir un ejemplo (evidencia - conducta) ¿Cómo podría confirmarlo?



## **Anexo 2: Datos Sociodemográficos**

### FICHA DE DATOS

#### **Datos generales**

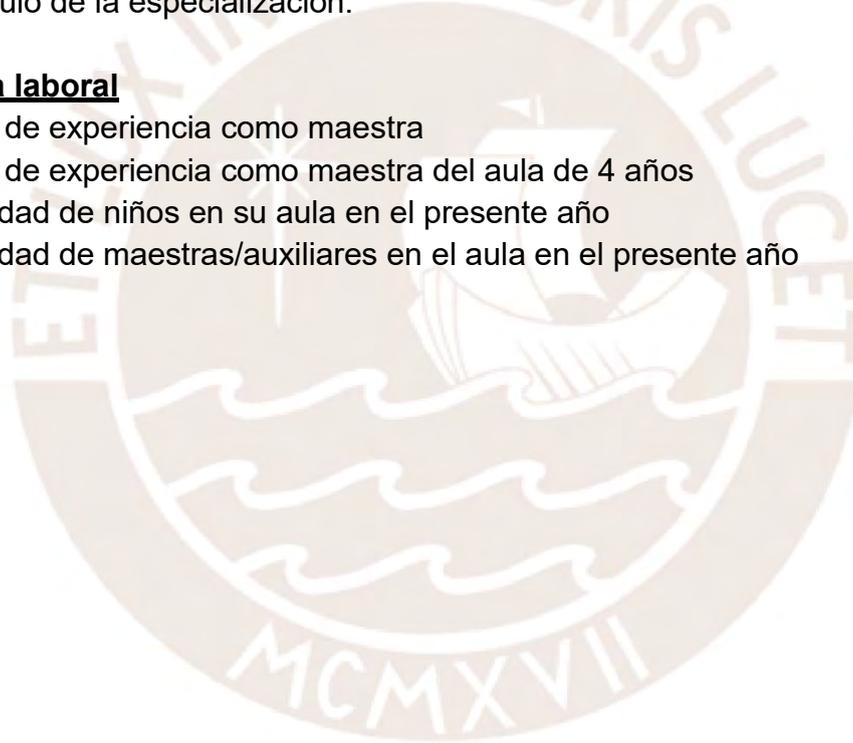
- a. Nombre completo
- b. Edad
- c. Teléfono
- d. Correo electrónico

#### **Formación**

- a. ¿Cuenta usted con formación universitaria o técnica? En caso de tenerla, mencionar dónde y qué estudió.
- b. ¿Cuenta con alguna especialización en el tema de estrategias pedagógicas o motivación en la primera infancia? En caso de tenerla, mencionar dónde la realizó y colocar el título de la especialización.

#### **Experiencia laboral**

- a. Años de experiencia como maestra
- b. Años de experiencia como maestra del aula de 4 años
- c. Cantidad de niños en su aula en el presente año
- d. Cantidad de maestras/auxiliares en el aula en el presente año



### Anexo 3: Carta de Validación

Lima xx de abril del 2022

Asunto: Validación de instrumento

Estimada:

Por el presente documento me dirijo a usted para saludarla y al mismo tiempo solicitarle su colaboración, con el fin de revisar, comentar y validar el instrumento de la investigación cualitativa que estoy realizando. El título de mi tesis es **“Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E pública de Lima”**, y tiene como objetivos:

- Describir cuáles son las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima
- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima.

Para llevar a cabo la investigación se necesita recoger la información a través de un instrumento que será aplicado a cuatro profesoras del aula de 4 años en la institución donde se realizan las prácticas pre-profesionales. Para ello, plantea el siguiente instrumento:

- Entrevista semiestructurada

Le adjunto a la presente, la siguiente información:

1. Matriz de consistencia
2. Conceptualización de las categorías
3. Guía de entrevista
4. Matriz de valoración de la “Guía de entrevista” semiestructurada

Asimismo, le agradecería que me pueda hacer llegar por escrito sus sugerencias y alcances respecto a la coherencia, relevancia y claridad del instrumento presentado.

Agradezco de antemano su pronta respuesta a mi solicitud. Sin otro particular, me despido y le doy las gracias por su tiempo y atención.

Saludos cordiales.

Atentamente,

Bianca Sofía Huamancayo Dueñas

#### 1. Tabla Matriz de consistencia

Título tentativo	Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E pública de Lima
------------------	---

Problema en forma de pregunta	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima?				
Objetivos	Categorías	Subcategorías	Técnica	Instrumento	Fuentes de Información
Describir cuáles son las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima	Estrategias pedagógicas	Definición	Entrevista semiestructurada	Guión de la entrevista	Maestras del aula de 4 años Marco la investigación
		Importancia			
		Clasificación			
		Estrategias pedagógicas empleadas en el nivel inicial			
Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima	Motivación	Definición			
		Tipos			
		Importancia de la motivación para el aprendizaje			
		Motivación en la primera infancia			

## Anexo 4: Carta de solicitud a la directora de la I.E

### SOLICITUD PARA REALIZAR ENTREVISTAS

Estimada directora \_\_\_\_\_,

El propósito de esta carta es pedir su aprobación para contactar a los posibles participantes de la investigación que se está realizando. Dicha es conducida por Bianca Huamancayo Dueñas estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, como parte de su trabajo de tesis. Cabe mencionar que se está asesorada por Nora Grados Melo Vega, profesora de la misma casa de estudios. A continuación, presentamos más detalles acerca de nuestras investigaciones:

Título	“Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E pública de Lima”
Objetivo Principal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir cuáles son las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima</li><li>• Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una IE pública de Lima.</li></ul>
Características de los participantes	Maestras de las aulas de 4 años con una experiencia mínima de 2 años como maestra principal a cargo del aula de 4 años.
Técnica	Entrevista vía Zoom previa coordinación con los participantes

Es importante resaltar que el objetivo de la investigación es recoger las creencias de los participantes. Por ello su participación será voluntaria y la información que se recoja será estrictamente confidencial.

Por todo lo mencionado se solicita su autorización para poder invitar a los participantes a colaborar en la investigación, primero de forma verbal y luego formalizando de forma escrita.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, podrá realizarnos las consultas que considere pertinentes. Asimismo, si lo desea podrá solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Agradecemos su colaboración

Saludos cordiales,

Bianca Huamancayo

Practicante del décimo ciclo  
Facultad de Educación  
Pontificia Universidad Católica del Perú

## **Anexo 5: Consentimiento Informado a las participantes**

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

El propósito de este protocolo es brindar a las participantes en esta investigación, una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como del rol que tienen en ella.

La presente investigación es conducida por Bianca Sofía Huamancayo Dueñas, estudiante de Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú, como parte de su trabajo de tesis. Así mismo, este trabajo es asesorado por Nora Grados Melo Vega, profesora asociada de la misma casa de estudios. El objetivo de la investigación es conocer las concepciones que tienen las maestras del aula de 4 años sobre la importancia de las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños. Si usted accede a participar en este estudio, se le realizará una entrevista para conocer su opinión acerca de las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños.

Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial. Para ello, desde el inicio se le asignará un código a cada participante con el que se le identificará en los audios de las entrevistas. Dicho código estará conformado por la letra P de profesora acompañado del número de participante en la secuencia de aceptación de participación en este estudio, de manera que su identidad quede resguardada. La información obtenida no se utilizará para ningún otro propósito fuera de esta investigación y las publicaciones académicas a las que diera lugar. En ese sentido, la información se mantendrá almacenada de manera segura por un periodo de tres años y luego será borrada.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento de la investigación sin que esto represente algún prejuicio para usted. Si se sintiera incómoda, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Finalmente, usted puede solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Muchas gracias por su participación.

---

Yo, \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información de forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información descrita. He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al firmar este protocolo estoy de acuerdo con que la información que proporcione a la investigadora será usada para los fines de la investigación y las publicaciones académicas a que diera lugar.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Acepto que la entrevista sea registrada por una grabadora de voz.

Acepto que la entrevista sea registrada mediante apuntes de la investigadora.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la investigadora al correo [bianca.huamancayo@pucp.edu.pe](mailto:bianca.huamancayo@pucp.edu.pe) o al teléfono 999 997 866. Así mismo, en caso de tener alguna consulta relacionada con el componente ético de la investigación puedo comunicarme con el Comité de Ética de Investigación de la universidad a través de su correo [etica.investigacion@pucp.edu.pe](mailto:etica.investigacion@pucp.edu.pe)

---

Firma de participante    Fecha    Firma de investigador