

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



*Bienestar Subjetivo (BS) y Sentido De Comunidad (SC) en Adultos Jóvenes de Alto Perú  
Relacionados al Proyecto Alto Perú*

Tesis para obtener título profesional de Licenciado en Psicología que presenta:

Tadeo Endo Ostoja

Asesor:

Henry Raúl Guillén Zambrano

LIMA, 2023




## **INFORME DE SIMILITUD**

Yo, Henry Raúl Guillén Zambrano, docente de la Facultad de Psicología, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la Tesis titulado(a): Bienestar subjetivo (BS) y sentido de comunidad (SC) en adultos jóvenes de Alto Perú relacionados al proyecto Alto Perú, del autor Tadeo Endo Ostoya, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 11/12/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte, así como la tesis, y no se advierten indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima 11 de diciembre de 2023.

Apellidos y nombres del asesor: Guillén Zambrano, Henry Raúl	
DNI: 47180603	Firma: 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6574-8077">https://orcid.org/0000-0001-6574-8077</a>	

## RESUMEN

La evidencia empírica constata la relevancia del colectivo en la construcción del bienestar de los jóvenes pertenecientes a entornos de vulnerabilidad social. El presente estudio aborda las relaciones entre el Bienestar Subjetivo (BS) y el Sentido de Comunidad (SC) en una muestra de adultos jóvenes, hombres y mujeres entre los 18 y 35 años, residentes del A.A.H.H Alto Perú, quienes hayan sido partícipes del Proyecto Alto Perú (N=12). Se implementó un abordaje cualitativo, a través de la entrevista semiestructurada, siguiendo el método de análisis temático. Como resultados principales, se encontró 3 ejes principales que construyen el BS de los jóvenes del barrio: el dominio intrasujeto, el dominio material y el dominio relacional. En la evaluación de las dimensiones del SC, resaltó la valoración de la Conexión emocional. En cuanto al efecto del SC formado en Alto Perú sobre el BS, se encontró que favorece las relaciones positivas, brinda un entorno satisfactorio y facilita el desarrollo del autoconcepto. Por último, utilizando el criterio de densidad, la incidencia del Proyecto Alto Perú en el BS se manifestó en el surgimiento de modelos de referencia positivos, la facilitación del desarrollo comunitario y en la ampliación de redes y contactos. Dentro de las conclusiones, resalta que la Membresía y la Conexión emocional tendrían una mayor incidencia sobre el BS de los jóvenes; así como que la pertenencia al Proyecto Alto Perú fomenta una diferencia importante en cómo se concibe el SC y su relación con el BS.

**Palabras clave:** vulnerabilidad social, Bienestar Subjetivo, Sentido de Comunidad, Proyecto Alto

## ABSTRACT

The empirical evidence proves the relevance of the collective in the conception of well-being among young adults that belong to social vulnerability environments. The present study approaches the relationship between Subjective Well-Being (SWB) and Sense of Community (SoC) among a sample of young adults, men and women between 18 and 35 years old, neighbors of Alto Peru who have been participants of the Proyecto Alto Peru (N=12). It followed a qualitative method, using the semi structured interview and following the thematic analysis. As main results, it was found 3 main axis that explain the construction of the SWB of the young adults of the neighborhood: the intrasubject domain, the material domain and the relational domain. Following the evaluation of the SoC, the Emotional Connection highlighted amongst the other dimensions. In terms of the impact of Alto Peru's SoC over SWB, it was found that it favors positive relationships, provides a satisfactory environment and facilitates the self-concept development. Finally, applying the density criterion, the incidence of the Proyecto Alto Peru in the SWB can be explained by the appearance of positive models of reference, facilitating community development and by the expansion of contacts and networks. Inside the conclusions, highlights that Membership and Emotional Connection would have a greater incidence over the SWB of these young adults; as well as the belonging to Proyecto Alto Peru encourages a difference in how the SoC is conceived and its relationship with SWB.

**Keywords:** social vulnerability, Subjective Well-Being, Sense of Community, Proyecto Alto Peru.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
Bienestar Subjetivo (BS).....	2
Sentido de Comunidad (SC).....	6
Relaciones entre Bienestar Subjetivo y Sentido de Comunidad.....	10
El Proyecto Alto Perú.....	11
MÉTODO.....	14
Participantes.....	14
Técnica de recolección de información.....	16
Procedimiento.....	18
Análisis de información.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
1. Los dominios del Bienestar Subjetivo (BS).....	20
1.1. El dominio intrasujeto.....	21
1.2. El dominio material.....	24
1.3. El dominio relacional.....	25
2. El Sentido de Comunidad (SC) en Alto Perú.....	29
2.1. Membresía.....	30
2.2. Influencia.....	31
2.3. Conexión emocional.....	32
2.4. Integración y satisfacción de necesidades.....	34
3. El Sentido de Comunidad (SC) en Alto Perú y su aporte al Bienestar Subjetivo (BS).....	37
3.1. Alto Perú favorece relaciones positivas.....	37
3.2. Alto Perú brinda un entorno con atributos positivos.....	39
3.3. Alto Perú fortalece el desarrollo del autoconcepto.....	40
4. El Proyecto Alto Perú y su aporte al Bienestar Subjetivo.....	42
4.1. Proyecto Alto Perú aporta a contar con referentes positivos en la comunidad.....	43
4.2. El Proyecto Alto Perú facilita el desarrollo comunitario.....	44
4.3. El Proyecto Alto Perú aporta a la ampliación de redes y contactos.....	47
CONCLUSIONES.....	49
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	59
Anexo A: Ficha de datos sociodemográficos.....	59
Anexo B: Guía de entrevista.....	60
Anexo C: Consentimiento informado.....	61
Anexo D: Esquema completo de “Los dominios del Bienestar Subjetivo en la muestra de jóvenes de Alto Perú”.....	63

## INTRODUCCIÓN

### **Bienestar Subjetivo (BS)**

Según Veenhoven (2004), se entiende al bienestar como aquello que las personas creen que deberían poder tener o hacer, así como lo referente a lo que piensan o sienten respecto a sus vidas. No obstante, resulta complejo definir los factores que componen dicha evaluación. Si bien el bienestar incorpora factores económicos objetivos, no deja de ser imprescindible la carga subjetiva del propio individuo, pues éste elabora su propia noción de bienestar. Al respecto, se plantea el concepto de Bienestar Subjetivo (BS), el cual se define como la evaluación afectiva y cognoscitiva que realizan los individuos sobre su bienestar (Diener y Ryan, 2009).

Diener (1984) fue quien introdujo dicho concepto y lo propone en base a tres premisas. Primero, si bien se contemplan variables objetivas, como la salud y la economía, el carácter subjetivo radica en que el propio sujeto es quien ha de componer su propia noción de bienestar. Segundo, más allá de que el bienestar subjetivo se basa en medidas positivas, no implica necesariamente la ausencia de condiciones negativas en salud mental. Tercero, es multidimensional pues incluye tanto una mirada general de todos los aspectos de la vida de una persona y evaluaciones a nivel de distintos dominios particulares (Diener, 1984; Muñoz, 2007; Gasper, 2009).

Por otro lado, Camfield y Skevington (2008) resaltan la importancia de considerar el contexto al momento de observar cómo es que se construye el BS. Para ello, se toman en consideración valores culturales, situacionales y marcos de referencia que han de influir (Diener et al., 2003). En esa línea, Bilbao et al. (2007) afirman que el BS sería un resultado del contraste entre los valores del individuo y los valores culturales a los que se encuentra adscrito. Por ello, es grande la importancia de tener en cuenta el factor contextual que rodea al individuo

o grupo, pues podría modificar notoriamente cómo es que se concibe al BS (Diener et al., 2003; Rojas y Cussianovich, 2013).

En líneas generales, el BS es un constructo que permite también abordar la calidad de vida, sea en el plano individual o en el colectivo. Al respecto, Diener et al. (2003) recalcan que, junto a otros indicadores económicos y sociales, el BS puede ser de gran efectividad para estimar la calidad de vida en una sociedad. De hecho, esta variable no necesariamente guardaría una relación de crecimiento lineal con los factores socioeconómicos (Diener y Seligman, 2006), por lo que puede darse una evaluación complementaria. No obstante, su valor radica en que puede recoger la percepción directa de los habitantes respecto a la valoración que le dan a la vida que llevan, tanto de forma individual como en colectivo. Además, es una medida consistente, ya que su composición cognitivo-afectiva es más estable con el tiempo y abarca más que el estado de ánimo o humor (Bilbao et al., 2007).

En cuanto a su estructura, el BS está compuesto por 2 dimensiones. Una de ellas es la satisfacción con la vida, la cual involucra dominios y estándares que el individuo contempla para definir qué es bueno en su vida (Diener, 1984; Cuadra y Florenzano, 2003; Diener y Ryan, 2009). A partir de ello, se plantean una serie de metas y expectativas, cuyo desenlace ha de generar satisfacción o insatisfacción (Yamamoto y Feijoo, 2007).

Por su parte, Muñoz (2007) define esta dimensión como el aspecto cognitivo del BS. En ese sentido, menciona que la satisfacción con la vida puede agruparse en dos categorías. Por un lado, los juicios globales o generales sobre la vida, que llevan al individuo a evaluarse en función de sus propios criterios y valores. Por otro lado, la satisfacción con dominios refiere al nivel de satisfacción frente a variables externas presentes en la cotidianidad, como el trabajo, la familia, la pareja, etc. (Muñoz, 2007).

La segunda dimensión del BS sería su componente afectivo, denominado por Diener (1984) como balance de emociones. Esta dimensión representa la evaluación emocional directa

de los acontecimientos diarios. A partir de allí, se pueden distinguir dos categorías. Por un lado, el afecto positivo implica la prevalencia de emociones positivas que incrementan la motivación; mientras que, por otro lado, el afecto negativo está asociado a emociones negativas que generan inseguridad y un efecto inhibitor en la conducta (Gargurevich y Matos, 2012). El primero involucra lo percibido como placentero y lo segundo aquello que genera malestar (Muñoz, 2007). Así, para que los niveles del BS aumenten, se espera que el afecto positivo sea mayor al afecto negativo (Diener, 1984).

Al respecto, Gallagher et al. (2009) plantean que un balance emocional principalmente negativo podría estar asociado con sintomatología depresiva. Por el contrario, una predominancia del afecto positivo estaría asociado con indicadores saludables a nivel de salud mental. No obstante, Gargurevich y Matos (2012) remarcan que, más allá de haber sido catalogadas como variables distintas e independientes, el afecto positivo y negativo, no necesariamente son excluyentes entre sí. Sin embargo, siguiendo lo mencionado por Diener et al. (1999), estas dimensiones afectivas podrían coincidir en su intensidad únicamente al evaluar emociones momentáneas. Por ende, sería más fácil distinguirlas al observarlas en un largo plazo.

Al abordar la evidencia empírica no latinoamericana, se ha podido encontrar investigaciones que abordaron el BS en entornos vulnerables. En una investigación realizada en Suiza, donde se buscó contrastar el BS de sectores vulnerables a la pobreza en comparación a los sectores pobres (Simona-Moussa, 2019), se pudo encontrar que la satisfacción con los ingresos económicos, el estado de la salud física y mental, y la sensación de ser incluido socialmente son variables importantes para incrementar el BS. Más allá de que el grupo económicamente vulnerable haya tenido niveles más elevados de BS que el grupo en situación de pobreza, no se encontraron diferencias significativas. Esto se explicaría por el hecho de que habría una mayor valoración hacia otra serie de recursos y vivencias satisfactorias. Así mismo,



se menciona la necesidad de realizar mayores investigaciones con los sectores medios colindantes a los bajos, pues son excluidos muy a menudo y pasan desapercibidos. Por otro lado, un estudio realizado en Estados Unidos (Yang y Hedeker, 2019) buscó determinar el efecto de las adversidades en la infancia sobre el BS en la adultez. Como resultado, se vio que este grupo poblacional tenía una peor salud percibida, mayores síntomas depresivos, y menos satisfacción con la vida. Por el contrario, el apoyo social en la infancia demostró ser un indicador que puede predecir mayores niveles de BS en la adultez (Yang y Hedeker, 2019).

Al hacer una aproximación al contexto latinoamericano, se encontró un estudio para medir el efecto de la Calidad Material de Vida (CMvD) en el BS de pobladores del noreste de Brasil, dentro del contexto de una reforma social para favorecer a comunidades rurales vulnerables al cambio climático (Bedran-Martins et al., 2018). Como resultado, se pudo ver que los entornos urbanos mostraron mayores niveles de BS que los rurales, pese a la mencionada reforma. Esto sería resultado de que el apoyo financiero no sería suficiente para elevar los niveles de BS en entornos agrícolas pobres. Tampoco se vio un efecto en el nivel de educación, pese a que hay un mayor acceso a esta. Por otro lado, el acceso a servicios de salud y el estado de salud resultaron ser variables significativas para predecir un aumento en el BS. Estos resultados contrastan con los de otras investigaciones (Bedran-Martins et al., 2018; Simona-Moussa, 2019), siendo así importante considerar los factores de la salud y la inclusión social en la predicción del BS.

En el Perú, se llevó a cabo un estudio para evaluar la identidad nacional y su relación con el BS en estudiantes de una universidad pública en Lima (Espinosa y Tapia, 2011). Se vio que el único elemento de la identidad nacional predictor del BS fue la confianza percibida en los miembros del endogrupo (peruanos confiables), lo que genera una mayor identificación con estos. En otro estudio, se buscó ver el efecto del Sentido de Comunidad (SC) en el bienestar en asentamientos humanos de San Juan de Miraflores (Cueto et al., 2016). En ese sentido, se pudo

notar que la percepción de contar con el apoyo emocional e identitario de un colectivo incrementa la satisfacción con la vida. En consecuencia, se vería también un efecto positivo en el BS. Pese a tratarse de un contexto económicamente precario, se encontraron altos niveles de BS en los participantes, así como una relación armoniosa con su entorno. Esto es contradictorio con lo visto en otras investigaciones, pero resalta la idea de que el BS va más allá del acceso a recursos o posesiones materiales (Cueto et al., 2016; Diener, 1984; Rojas y Cussianovich, 2013).

Habiendo revisado estas investigaciones, especialmente las realizadas en el Perú (Espinosa y Tapia, 2011; Cueto et al., 2016), se hace notoria la marcada influencia del apoyo social e instrumental percibido en la pertenencia a un colectivo en el BS. Por ello, se considera pertinente incorporar una aproximación al concepto de Sentido de Comunidad (SC), en tanto permite incorporar la dimensión colectiva y su relación con las evaluaciones del bienestar.

### **Sentido de Comunidad (SC)**

Para abordar el Sentido de Comunidad (SC), es importante primero revisar qué se entiende por comunidad. Según McMillan y Chavis (1986), este concepto tiene, por un lado, una dimensión geográfica y territorial; así como, por otro lado, un componente relacional y vincular. Al respecto, Krause (2006) señala que un conjunto de seres humanos puede distinguirse como una comunidad al tener una cultura en común, sentido de pertenencia e interrelación.

Siguiendo esa línea, el abordaje subjetivo de la comunidad viene a ser el sentido de comunidad (SC), el cual puede definirse como el sentirse parte de una comunidad, lo que podría generar efectos en distintas esferas de la vida (McMillan y Chavis, 1986; Chipuer et al., 1999). En ese sentido, se crea una noción compartida entre miembros de un grupo, en tanto, al pertenecer a este, habrá un apoyo recíproco intragrupal para lograr la satisfacción de necesidades individuales y/o colectivas (McMillan y Chavis, 1986; Chipuer et al., 1999;

Ochoa, 2017). De este modo, se forma una suerte de complicidad interna al colectivo a partir del establecimiento de lazos afectivos. En consecuencia, sentir el respaldo de los otros podría conllevar a la satisfacción de necesidades materiales, psicológicas y grupales (McMillan y Chavis, 1986; Cueto et al., 2016; Chipuer et al., 1999; Ochoa, 2017).

En cuanto a la composición del SC, MacMillan y Chavis (1986) esbozaron una estructura de 4 dimensiones. En ese sentido, el primer componente del SC es la membresía, la cual simboliza una suerte de sentido de pertenencia y una reciprocidad de reconocimiento con el colectivo (Chipuer et al., 1999; Castella et al., 2015) que, a su vez, brinda un grado de protección emocional (McMillan y Chavis, 1986; Cueto et al., 2016; Krause, 2006). Esto se refuerza mientras sea mayor la inversión personal hacia el colectivo (McMillan y Chavis, 1986; Cueto et al., 2016).

Por otro lado, esta dimensión establece límites geográficos y/o simbólicos, los cuales buscan distinguir a los miembros de la propia comunidad de externos (McMillan y Chavis, 1986; Cueto et al., 2016). Siguiendo esa línea, se gesta un sistema común de símbolos, el cual es construido en base a interpretaciones sobre el entorno social en común y es modificado por los miembros de la comunidad en el día a día (Krause, 2006). No obstante, si bien son establecidos para proteger la intimidad del grupo, estos límites pueden excluir individuos que se consideran miembros legítimos (McMillan y Chavis, 1986; Taló et al., 2014).

El segundo componente es la influencia, la cual, según Krause (2006), se manifiesta bidireccionalmente. Por un lado, para que un miembro sienta atracción hacia un grupo, debe tener cierta influencia sobre el mismo. De hecho, a mayor influencia sobre el grupo, habría de haber más atracción hacia este (Cueto et al., 2016). Así mismo, para que haya mayor cohesión, sus integrantes han de ser influenciados por el grupo.

El tercer componente, por su parte, viene a ser la conexión emocional. Según Krause, (2006), esta se construye en gran medida por la identificación del grupo y sus integrantes con

la historia de la comunidad. Así mismo, hay una serie de factores que impactan en dicha noción, como la frecuencia y calidad de la interacción entre miembros, la cercanía e importancia a eventos compartidos, la inversión individual en la comunidad, la prevalencia de recompensa y/o humillación, y el culto o conexión espiritual (McMillan y Chavis, 1986; Chupier et al., 1999; Krause, 2006).

Finalmente, el cuarto componente viene a ser la integración y satisfacción de necesidades. McMillan y Chavis (1986) afirman que implica la gratificación obtenida a partir de la relación individuo-grupo, de modo que los miembros se sientan conformes, o no, con lo que reciben debido a su pertenencia grupal. Así, el estatus de pertenencia, el éxito de la comunidad y la competencia de sus miembros, son tres factores importantes. El intercambio de recursos permitirá que las comunidades se fortalezcan y, como consecuencia, sus miembros logren alcanzar sus metas personales (Cueto et al., 2016).

Cabe resaltar que, pese a entenderse al SC como un constructo cuya influencia en el individuo es positiva, también se ha discutido en torno a algunos aspectos negativos del SC. En ese sentido, Mannarini et al. (2014) proponen que, mientras mayor es la importancia atribuida al SC, hay más riesgo de que se subordine la propia individualidad con el fin de mantener el vínculo con el colectivo. En ese sentido, se plantea que un bajo SC no necesariamente se debe a la apatía, puesto que podría indicar un sentido de crítica frente a las problemáticas presentes en la comunidad, lo cual puede traducirse en mayores oportunidades para tomar acción frente a ello (Mannarini y Fedi, 2009). Así mismo, se argumenta que el SC puede llevar a que haya una mayor dificultad para reconocer la propia individualidad. Por ende, las metas individuales podrían pasar a un segundo plano, al desviarse de las metas grupales. Esto, en consecuencia, podría generar malestar y frustración en el individuo (Mannarini et al., 2014).

Al abordar la evidencia empírica sobre el SC en contextos no latinoamericanos, se han encontrado hallazgos diversos. En un estudio al sur de Estados Unidos, con adultos jóvenes de razas étnicas minoritarias (Lardier et al., 2021), se identificó que habría relación entre el SC y un mayor sentido de identidad étnica, así como estas variables estarían asociadas a un empoderamiento respecto a la acción cívica. Resultados similares se identificaron en México con poblaciones socialmente vulnerables (Tavares, 2018) en donde se resalta la importancia de las actividades humanas públicas y mejor desarrolladas, pues su incidencia en el SC demostró ser notable. Así, se puede plantear que niveles altos de SC pueden encontrarse asociados a la reproducción de interacciones humanas positivas, lo cual se ve reflejado en una mejor comunicación entre miembros de la comunidad para buscar solucionar aspectos de la convivencia donde se vean carencias, como en la educación, la salud, etc. (Lardier et al., 2021; Tavares, 2018).

Por otro lado, en un estudio realizado en un barrio marginal en Chile (Meza, 2009), se identificó que un fuerte SC estaría resaltado en las dimensiones de membresía, conexión emocional e influencia. Esto en tanto las vivencias compartidas y el sentirse parte de la historia del barrio genera lazos afectivos fuertes a nivel colectivo. Resultados similares se identificaron en otro estudio en el mismo país en un contexto de jóvenes de barrios marginales con tendencias transgresoras (Palacios, 2017). En ambos estudios, el compartir experiencias con otros jóvenes genera mayor identificación con el colectivo, sentido de pertenencia y una cultura común, lo cual fortalece el SC (Meza, 2009; Palacios, 2017).

En el plano nacional, existen similitudes en las investigaciones sobre SC. En el estudio realizado por Cueto et al. (2016) en contextos socioeconómicos vulnerables, se identificó que las distintas manifestaciones de bienestar repercuten en el SC. Así, se ve nuevamente a las dimensiones de Membresía y Conexión emocional resaltar por encima de las demás (Meza, 2009; Cueto et al., 2016). Un resultado similar se encontró en un estudio aplicado a pobladores

de 15 asentamientos humanos de Lima Metropolitana (Seminario, 2014), en donde se concluyó que el contacto positivo y prolongado, así como la historia en común, han de impactar positivamente en el SC. En este último también se pudo constatar que la identificación con el grupo, tanto a nivel de pertenencia como emocional, favorece la reproducción de actividades que refuerzan la cohesión comunitaria (Lardier et al., 2021; Tavares, 2018; Seminario, 2014).

### **Relaciones entre Bienestar Subjetivo y Sentido de Comunidad**

A nivel empírico, se identifican estudios que exploraron las relaciones entre el bienestar subjetivo y el sentido de comunidad. En el plano internacional, se vio un estudio en Australia que buscó medir el efecto del SC y el apoyo social en el BS de jóvenes de entornos rurales (Kutek et al., 2011). Dicho estudio identificó que el estrés sería un mediador negativo en la relación entre el SC y la dimensión de satisfacción con la vida del BS. No obstante, se vio que la Conexión emocional sería la única variable del SC que tendría un efecto positivo en el BS.

Por otro lado, estudios en Estados Unidos identificaron resultados similares, se encontraron relaciones entre los ingresos, el BS y el SC (Jorgensen et al., 2010). Se vio que las dimensiones de Membresía y Conexión emocional del SC impactarían positivamente en los niveles de BS, habiendo así una similitud con el estudio australiano (Jorgensen et al., 2010; Kutek et al., 2011). Sin embargo, también se identificó que mayor sería la influencia del acceso a servicios de salud en el BS. No obstante, otro estudio en el mismo país identificó que altas puntuaciones en BS se asociaron con altas puntuaciones en SC (Davidson y Cotter, 1991). Además, los niveles de satisfacción con la vida y el afecto positivo se vieron influidos por el SC.

En el plano nacional, destaca el estudio realizado por Cueto et al. (2016), en el contexto de poblaciones socialmente vulnerables. Así, se identificó que habría una retroalimentación recíproca entre el BS y el SC. Concretamente, el BS afectaría directamente en las dimensiones de Conexión emocional y Membresía del SC, y lo mismo ocurriría viceversa. Nuevamente, se

ve la relevancia de estas dos dimensiones del SC en el BS (Jorgensen et al., 2010; Kutek et al., 2011; Cueto et al., 2016), lo cual da indicios de su consistencia.

### **El Proyecto Alto Perú**

En un informe realizado por GRADE (2016), se puede ver una aproximación al contexto del asentamiento humano Alto Perú en Chorrillos. Allí, se menciona un entorno donde prevalece la pobreza, violencia intrafamiliar, tráfico y consumo de drogas y hacinamiento. Así mismo, se menciona que el ausentismo de la municipalidad de Chorrillos queda en evidencia a raíz del exceso de basura, el mal estado de las calles y pistas y la escasa regulación del tránsito vehicular (GRADE, 2016). Por otro lado, también se menciona que en el barrio hay una carencia de "modelos de referencia positivos". En el hogar, los padres suelen dejar a sus hijos solos en casa por motivos de trabajo o problemas legales. Además, las malas influencias presentes en las relaciones interpersonales llevan a que muchos jóvenes se vean expuestos a caer en situaciones de riesgo, como la delincuencia, el consumo de drogas, el embarazo no deseado, etc. Así mismo, las oportunidades laborales y de crecimiento son escasas, lo cual aumenta aún más la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos los jóvenes (GRADE, 2016).

Es así como nace el proyecto Alto Perú en 2008, con el fin de promover el cuidado de la salud mental y el desarrollo personal de los pobladores de todas las edades del barrio a través del apoyo comunitario, el deporte y las relaciones interpersonales sanas (Alto Perú, 2022). En ese sentido, se plantea una metodología de "Círculo virtuoso", la cual sigue distintas fases con la esperanza de que integrarse a la comunidad de la organización sirva para mejorar la satisfacción con la vida (GRADE, 2016). Primero, se propone que los niños y/o adolescentes se incorporen a los talleres gratuitos que se ofrecen, ya sea de deporte o arte, y puedan encontrar un espacio recreativo sano. Luego, la cercanía y el compromiso con el entorno ha de facilitarles la posibilidad de volverse instructores y embajadores del proyecto. A partir de ello, lo siguiente

sería que se encarguen de transmitir los valores de la comunidad a las generaciones siguientes. Posteriormente, pueden encontrar la posibilidad de trabajar y encontrar en las distintas actividades ofrecidas un ingreso económico (GRADE, 2016).

El proceso descrito ha de permitirles volverse parte de una familia nuclear (GRADE, 2016). En el último reporte del proyecto (Alto Perú, 2022), se pudo reflejar testimonios que dan cuenta sobre cómo esta medida propuesta por Alto Perú aportó en el desarrollo de la comunidad en su conjunto y de los jóvenes en el ámbito personal. En uno de ellos, un joven de 22 años cuenta que el proyecto no sólo le ha permitido conseguir una profesión que le apasiona, sino también volverse un referente para los niños del barrio, así como también dentro del Muay Thai peruano. Además, enfatiza en que la ayuda que recibió del proyecto lo ayudó a sobrellevar las duras adversidades que vivió en su vida personal (Alto Perú, 2022).

Por todo lo mencionado, el apoyo hacia la comunidad y sus miembros pareciera ser un valor fundamental del proyecto. A partir de ello, se podría plantear un rol relevante del SC en el BS de los adultos jóvenes afiliados al proyecto Alto Perú. Por ello, se considera pertinente abordar los constructos de BS y SC en adultos jóvenes afiliados al Proyecto Alto Perú. En ese sentido, tanto el reporte de GRADE (2016) como el de Alto Perú (2022) presentan un contexto socialmente vulnerable, en donde el proyecto se muestra como un entorno de apoyo hacia la comunidad.

A raíz de lo expuesto, el objetivo general del presente estudio es analizar las relaciones entre el Sentido de Comunidad y el Bienestar Subjetivo en un grupo de jóvenes que formen o hayan formado parte del Proyecto Alto Perú. En cuanto a los objetivos específicos, se consideró: Primero, Explorar los dominios que estructuran el Bienestar Subjetivo en los jóvenes que formen o hayan formado parte del Proyecto Alto Perú; Segundo, analizar las evaluaciones que realizan los jóvenes forman o formaron parte del Proyecto Alto Perú respecto a su Bienestar Subjetivo. Tercero, Explorar la manera en que los jóvenes que forman o



formaron parte del Proyecto Alto Perú conciben y vivencian su sentido de comunidad. Finalmente, Analizar las relaciones entre el Sentido de Comunidad y sus dimensiones con la manera en que se concibe el Bienestar Subjetivo en los jóvenes que forman o formaron parte del Proyecto Alto Perú respecto a su bienestar subjetivo.

Cabe mencionar que se contempló una aproximación cualitativa, ya que se busca abordar la construcción de significados subjetivos en relación con una temática en particular, siendo relevante comprender cómo se da este proceso (Nóblega et al., 2020). Para ello, los objetivos deben alinearse con los niveles de aproximación al conocimiento que contempla la investigación cualitativa (Nóblega et al., 2020). Por otro lado, debido a que las variables en cuestión no han sido abordadas dentro del contexto elegido, resulta conveniente este método debido a su carácter exploratorio (Hernández et al., 2014). Dicha aproximación se eligió principalmente porque permite ahondar en el discurso de los participantes, lo cual ha de facilitar la comprensión sobre cómo construyen sus vivencias dentro de la comunidad (Nóblega et al., 2020).

En cuanto al marco epistemológico, la postura de la fenomenología es la que más se adapta a los propósitos de la presente tesis. Esto debido a que se abordan las vivencias subjetivas de los participantes del estudio, en tanto la mirada está puesta en cómo presentan sus nociones particulares de bienestar, así como la percepción única que cada uno de ellos tiene respecto a lo que simboliza la pertenencia a la comunidad (Nóblega et al., 2020). En esa misma línea, siguiendo lo mencionado por Nóblega et al. (2020), se procuró mantener un rol de investigador centrado en la empatía y el respeto frente a la subjetividad expuesta por el entrevistado.

## MÉTODO

### Participantes

**Tabla 1**

---

*Características demográficas de los participantes*

---

Género y edad	Tiempo en el barrio	Tiempo en el Proyecto	Rol en el Proyecto	¿Actualmente en el Proyecto?	¿Tiene hijos?
Varón, 23 años	17 años	9 años	Facilitador y entrenador	No	No
Mujer, 24 años	24 años	9 años	Facilitadora y entrenadora	Sí	Sí
Mujer, 20 años	20 años	9 años	Facilitadora	Sí	No
Varón, 20 años	20 años	2 años	Facilitador	Sí	No
Varón, 26 años	26 años	10 años	Facilitador y entrenador	No	No

Varón, 20 años	20 años	7 años	Facilitador	No	No
Mujer, 28 años	6 años	6 años	Entrenadora	No	No
Mujer, 22 años	22 años	7 años	Facilitadora	Sí	No
Mujer, 24 años	12 años	5 años	Facilitadora	No	No
Varón, 25 años	23 años	7 años	Entrenador	No	No

---

Los participantes del estudio fueron adultos jóvenes que estén o hayan estado afiliados a las actividades del Proyecto Alto Perú. Como se puede apreciar en la Tabla 1, se reclutaron a 6 hombres y 6 mujeres que vivieran en el A.A.H.H Alto Perú, cuya edad se encuentre dentro del rango de 20 y 35 años. Esto tomando como referencia el modelo de desarrollo psicosocial de Erikson, en donde el estadio de intimidad vs. aislamiento pone un énfasis en la necesidad de los adultos jóvenes de poder formar relaciones interpersonales cercanas (Crain, 2016; Marcia y Josselson, 2013), siendo factible orientarlo a los vínculos en la comunidad. Así mismo, cabe mencionar que, en un principio, se esperaba que la muestra estuviese compuesta por adultos jóvenes que actualmente pertenezcan al Proyecto Alto Perú. Sin embargo, esto tuvo

que ser replanteado, ya que dicha organización, debido a conflictos internos, se encontraba en un proceso de reestructuración. Por ello, se consideró oportuno recurrir a participantes que hayan cumplido un rol dentro del Proyecto Alto Perú. En cuanto a ello, pueden haberse desempeñado como profesores, facilitadores, alumnos de los talleres, u otro relativo que involucre una asistencia y participación regular con el proyecto.

Así mismo, se tomaron en cuenta aspectos éticos para la presente investigación, partiendo de lo señalado en el Código de Ética de la Facultad de Psicología PUCP. En primer lugar, se recibió una capacitación respecto al trabajo comunitario del Proyecto Alto Perú, lo cual brindó un conocimiento sobre el entorno en el cual viven los entrevistados y los cuidados necesarios de implementar al momento de dialogar con ellos (Comité Permanente de Ética, 2005). En segundo lugar, se informó a cada uno de los participantes cuál era la naturaleza del estudio, así como se les ofreció la posibilidad de acceder a los resultados en caso lo deseen (Comité Permanente de Ética, 2005). En tercer lugar, se brindó un consentimiento informado a cada uno de los participantes, en el cual se enfatizó la importancia de que sea una participación voluntaria y posible de abandonar en cualquier momento (Comité Permanente de Ética, 2005).

### **Técnica de recolección de información**

Con el fin de tener un perfil preciso sobre los participantes, se incluyó una ficha de datos sociodemográficos (ver Anexo A). En esta, se solicitó completar información como la edad, el género, tiempo de residencia en el barrio, nivel educativo, si aún pertenece al Proyecto Alto Perú, cuál es o fue su rol en el proyecto, antigüedad en el proyecto y si son o no padres/madres de familia.

Por otro lado, se optó por emplear la técnica de entrevista semiestructurada como instrumento central (ver Anexo B). Debido a que este estudio parte de una postura epistemológica basada en fenomenología, hay un énfasis especial frente a los contenidos

subjetivos que brinda cada participante, como también en cuanto a una recepción basada en el respeto y la empatía por parte del investigador (Nóblega et al., 2020). En ese sentido, la entrevista semiestructurada permite sentar un diálogo flexible que conduce a una aproximación hacia la subjetividad de los individuos, entendiendo que el fin último no es sólo recabar información, sino llegar a una comprensión profunda de su discurso (Tonon, 2010). En ese sentido, las re-preguntas son un recurso permitido a través de esta herramienta. Así mismo, aquella flexibilidad facilita preservar la integridad psicológica de los entrevistados, pues el investigador ha de estar en la capacidad de generar un diálogo ameno, pudiendo modificar la forma en cómo plantea las preguntas, evitar aproximarse a contenidos que podrían causar un malestar particular en el entrevistado, etc. (Comité Permanente de Ética, 2005).

Respecto a la estructura, la guía de entrevista comprendió 3 ejes. El primero fue el de Bienestar Subjetivo, el cual debía explorar los dominios que constituyen el BS, la evaluación y las razones de la misma respecto al propio BS de los jóvenes de Alto Perú. El segundo, por su parte, fue el de Sentido de Comunidad, cuyo foco estuvo puesto en explorar las nociones de SC y la evaluación sobre el Proyecto Alto Perú como comunidad a partir de las dimensiones del SC. Finalmente, el tercer eje fue el de Relaciones entre el SC y el BS, el cual hubo de explorar el aporte del colectivo construido en el Proyecto Alto Perú en el BS de los participantes.

Una vez se definió la estructura, se realizó el proceso de validación de jueces, para la cual se envió una versión preliminar completa del instrumento a dos profesionales con un amplio conocimiento en los temas, esperando recibir una retroalimentación. Una vez se obtuvieron los comentarios, se procedió a implementar las recomendaciones para mejorar el instrumento.

## **Procedimiento**

Para el recojo de información, se llevaron a cabo una serie de pasos. El primero fue contactar a los directivos del Proyecto Alto Perú para presentarles el proyecto de tesis. Una vez se recibió la autorización, el segundo paso fue la coordinación con la organización para proceder con el recojo de información. No obstante, antes de ello, se ejecutó una entrevista piloto, a partir de la cual se pulieron detalles en la estructura del instrumento. Luego, se procedió a contactar directamente a los primeros participantes de la muestra, a quienes se les solicitó firmar el consentimiento informado (ver Anexo C). Después, se estableció contacto con nuevos participantes a través de la estrategia de bola de nieve y la facilitación de contactos por la organización.

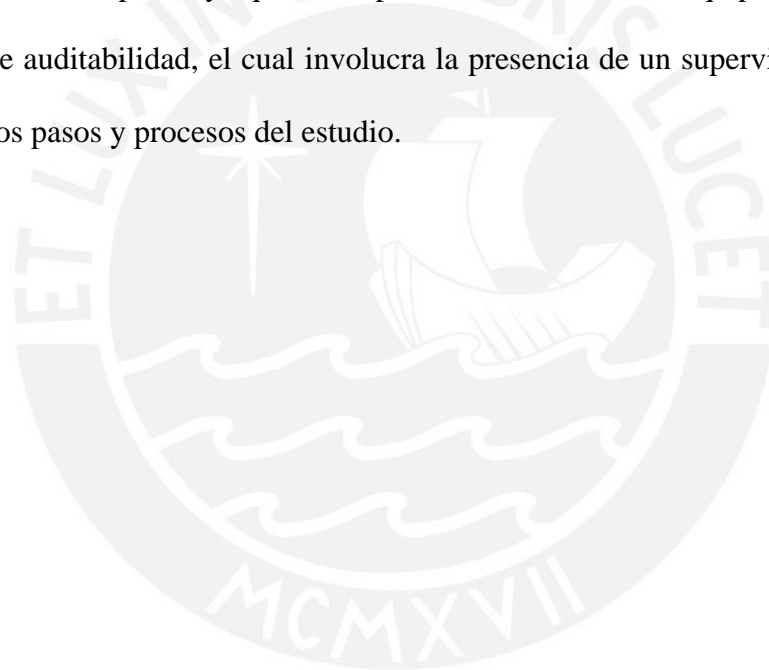
## **Análisis de información**

Para el análisis de la información, se consideró utilizar la técnica del análisis temático, ya que, según Nóbrega et al. (2020), es una de las técnicas más fiables dentro del marco de investigación cualitativa. Esto se debe a que no sólo permite encontrar patrones significativos y organizar la información en temas, sino también por la posibilidad de partir de un análisis inductivo. En ese sentido, el carácter innovador y exploratorio del presente estudio se ajusta a esta propuesta.

Los pasos para llevar a cabo el análisis temático, según Braun y Clarke (2012), son 6. El primero es la familiarización con los datos, para lo cual se requiere una revisión detallada de la información recolectada. El segundo viene a ser la codificación inicial, para lo cual se deben plantear la mayor cantidad de patrones reconocibles. Luego, el tercero implica la búsqueda de temas. Después, a partir de ello, el cuarto tiene que ver con la revisión de temas, para verificar si es necesario efectuar algún cambio. El quinto paso involucra la definición y denominación, para lo cual se confirman los temas y subtemas a seguir. Finalmente, el sexto

paso es la presentación de la estructura formulada a partir del análisis de la información (Braun y Clarke, 2012).

En cuanto a los criterios de rigor, se siguió el cumplimiento de la integridad en el proceso de investigación, al considerarse básico para velar por una investigación cualitativa coherente (Nóblega et al., 2020). En ese sentido, según Pristang y Barker (2012), se debe cumplir con la fundamentación de las conclusiones, alineándose con evidencia empírica; la transparencia del investigador, la cual debe prevalecer durante todo el proceso; la coherencia entre los hallazgos empíricos y el marco teórico; y la presencia de indicadores de credibilidad. Respecto a este último aspecto, ya que no es posible una revisión en equipo, se complementa con el criterio de auditabilidad, el cual involucra la presencia de un supervisor encargado de verificar todos los pasos y procesos del estudio.

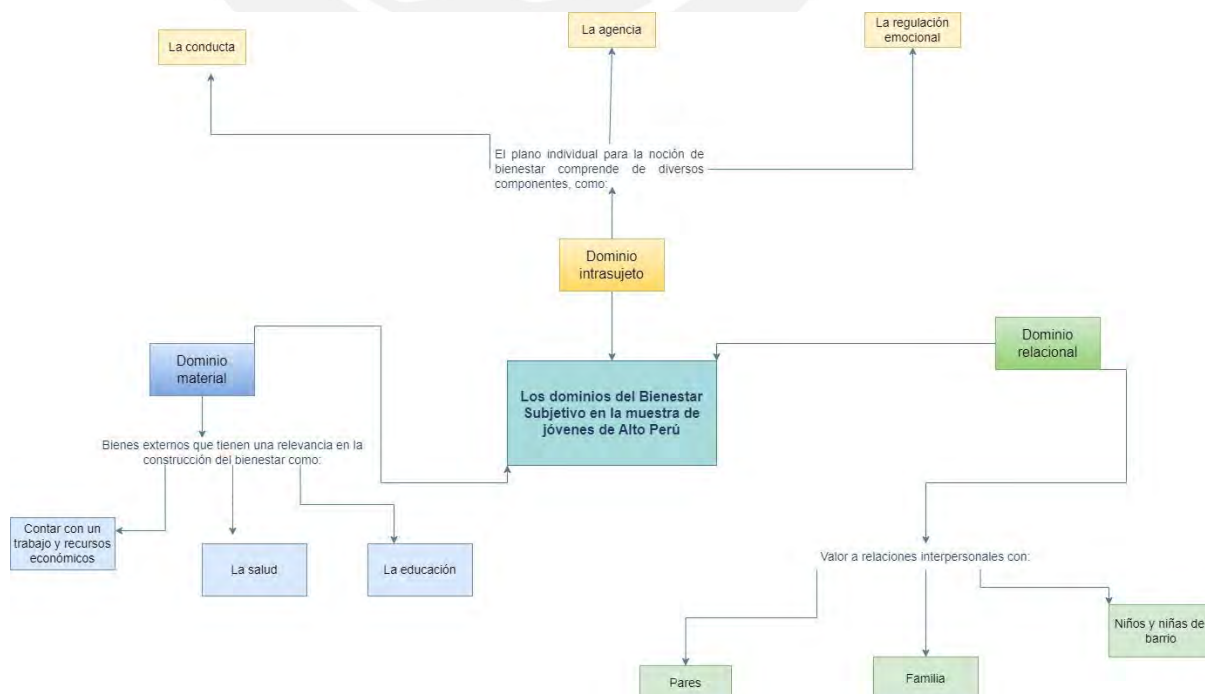


## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir del recojo de información y su posterior proceso de análisis, se pudo plantear una estructura representativa del entorno social en el cual se desenvuelven los jóvenes de Alto Perú que formaron parte de la muestra. Esto, por un lado, tomando en cuenta las percepciones particulares y en común respecto al entorno social en el que se desenvuelven; así como, por otro lado, indagando en los puntos de vista individuales frente al rol que cada uno desempeña en su cotidianidad.

En ese sentido, el primer acápite explora la estructura de una de las variables de la investigación, el bienestar subjetivo. Así mismo, el segundo acápite aborda lo propio en cuanto a la segunda variable del estudio, el sentido de comunidad. Por su parte, el tercer acápite incorpora la relación entre ambas variables, desde la perspectiva de cómo los jóvenes de la muestra perciben que formar parte del barrio Alto Perú incide en el bienestar. Siguiendo esa línea, el cuarto acápite contempla esta cuestión, pero desde el efecto del Proyecto Alto Perú. Por último, se presentan las conclusiones, limitaciones y proyecciones del estudio.

### 1. Los dominios del Bienestar Subjetivo (BS)





*Figura 1.* Interrelación entre los componentes relacionados a los dominios del Bienestar Subjetivo en la muestra de jóvenes de Alto Perú

### 1.1. El dominio intrasujeto

El plano individual sería un componente a considerar en la noción de bienestar en los jóvenes de Alto Perú. En ese sentido, el dominio intrasujeto se remite a componentes como la “buena” conducta, la agencia, la formación del autoconcepto y la identidad, y la autorregulación emocional.

Los participantes del estudio plantean una distinción entre una “buena” y “mala” conducta, la cual depende de las propias convicciones personales y de una mirada moral. No obstante, entienden a la “buena” conducta como aquella que se basa en valores como el trabajo honrado, la no violencia y el cuidado de los demás; mientras que, la “mala” conducta sería lo opuesto. En ese sentido, la valoración de la propia conducta, es decir, en lo que uno puede desempeñarse en la actualidad, o podría en un futuro no lejano, tiene un efecto en el grado de satisfacción personal (Muñoz, 2007).

Ósea, no hacerle daño a otras personas. Si tienes que ir a trabajar ir y hacerlo con la mejor disposición. Si tienes que ir a estudiar, estudia, aprende. Haz lo que tienes que hacer, respeta tus momentos. Cosas como esas son, para mí, lo que es hacer las cosas bien. Estar comprometido con lo que te toca. - Varón, 23 años

Respecto a la agencia, que también forma parte de este conjunto de elementos intrapersonales, Ibrahim y Alkire (2007) señalan la definición de Amartya Sen, quien la plantea como aquello que una persona es libre de hacer con el fin de seguir metas o valores que considera importantes. Así mismo, éste consideraba que actuar de forma libre y poder escoger conducen directamente al bienestar (Ibrahim y Alkire, 2007). Siguiendo esa línea, se valora el

poder hacer lo que se quiere y se desea, sin que haya limitaciones que lo impidan. No obstante, las dificultades percibidas para poder ser agente pueden ser reconocidas tanto externas como internas.

No siempre me va bien. A veces meto la pata, me va muy mal. A veces me dan ganas de tirar la toalla. Pero... siento que ahorita estoy como... como, no sé, ni retrocediendo ni corriendo adelante. Caminando tranquila. Viendo qué nuevos planes para el año que viene. Nuevos retos, nuevas metas que tengo. Me está yendo... como bien. - Mujer, 20 años

En este desenvolvimiento individual, se observa cómo los jóvenes interiorizan sus acciones para dar forma a una idea de ellos mismos. Según Palacios (2017), así es como intentan, a través del autoconcepto, buscar dar forma a una imagen coherente de quiénes creen que son y a qué están aspirando llegar a ser. Por otro lado, las relaciones interpersonales y el contexto son elementos que se agregan al desarrollo del autoconcepto para dar lugar a la identidad. En ese sentido, a partir de lo planteado por Marcia (1966), el grado de compromiso frente a ciertos valores y la superación, o no, de la búsqueda y crisis identitaria, han de determinar la forma que tome la identidad constituida. Los jóvenes perciben como valioso poder construir y consolidar un yo, el cual reconocen que es un proceso que viene de antes y que está en permanente monitoreo y cambio.

Creo que los amigos es algo muy importante ahí. De ahí me pasa que, aunque me esté yendo bien en muchas cosas, el no poder verlo, me complica. “Es algo más mío, me pasan muchas cosas buenas, pero no las tomo como buenas. Es importante que esté bien de la cabeza. El conocerme a mí es algo muy importante. - Varón, 26 años

No obstante, esta construcción identitaria es percibida por los jóvenes como una tarea compleja. En ese sentido, reconocen como valioso poder contar con los recursos para procesar las emociones que surgen en la tarea de definirse a sí mismos. Según Roth y Assor (2012),

existen 3 estilos de regulación emocional: el integrativo, en el cual se busca comprender las emociones negativas y adaptarse a las mismas; el controlado, en el que persiste una represión de las emociones negativas, pudiendo manejar situaciones estresantes, pero sin que la carga de estrés producida logre disminuir en el mediano plazo; y el desregulado, que implica una incapacidad para controlar las propias reacciones frente a las emociones negativas. Al observar los testimonios de los participantes, se ve un intento de regulación emocional controlado, puesto que hay un intento de encontrar herramientas para desentenderse temporalmente de las emociones negativas. Estas son percibidas como amenazantes, por lo que se busca evitarlas de alguna manera (Roth et al., 2014).

Porque el deporte te cambia. El deporte te ayuda. Siento que, me considero de barrio. Nosotros tenemos algo que no botamos y lo hacemos mediante un deporte. Ya sea correr, pelear, que juegue fútbol. Cualquier deporte hace que liberes eso. - Mujer, 24 años

También el entender qué me hace bien, y entra mucho el quererme. Sería bueno cuidarme a mí como cuidaría a otras personas. Me fallo a mi mismo, pero cuando tengo que comprometerme con otra persona, le tomo importancia. Valoro el deporte porque he notado que, en días donde las cosas están muy cargadas, no tengo con quien hablar y, al hacer deporte, me quito un peso para hacer las cosas más tranquilo. - Hombre, 26 años

En síntesis, es posible plantear que el dominio intrasujeto conduce a los jóvenes al bienestar, en tanto son conscientes de que poseer estas facultades intrapersonales les brindan autonomía y aspiraciones individuales (Ibrahim y Alkire, 2007; Palacios, 2017; Marcia, 1966), lo cual conduce a la satisfacción personal (Muñoz, 2007). Así mismo, cabe recalcar la importancia de la etapa de desarrollo, pues la formación del autoconcepto y la identidad, así como el proceso de regulación emocional, son elementos intrapersonales que van definiéndose

durante la adultez temprana. Según Sigelman y Rider (2017), el procesamiento de información alcanza su pico en adultos emergentes o jóvenes, pudiendo desempeñarse mejor en tareas que incorporan datos no familiares y novedosos que personas de otras edades. Así mismo, son facultades cognitivas vinculadas a la salud mental, siendo este tópico relevante para predecir los niveles de BS en contextos similares (Simona-Moussa, 2019).

## 1.2. El dominio material

El contar con bienes objetivos externos es también importante en la construcción del bienestar (Diener, 1984; Muñoz, 2007). De este modo, el trabajo aparece como un elemento sumamente importante en la valoración que hacen los jóvenes de Alto Perú sobre sus vidas. El poder contar con un empleo es percibido como indispensable para la constitución del bienestar individual. En algunos casos, contar con distintas fuentes de ingreso es sinónimo de reconocer en uno mismo una virtud significativa. “Y, segundo, porque está chambeando. Está que chamea, se sabe recurrir bien. Tiene varias chambas”. - Varón, 20 años.

Siguiendo esa línea, hay un consenso general sobre la importancia de los recursos económicos. Tomando en cuenta la relevancia del contexto en el proceso de elaborar una noción de BS (Diener et al., 2003; Rojas y Cussianovich, 2013) en Alto Perú prevalece la pobreza y la escasez de oportunidades (GRADE, 2016), lo cual hace entendible que la economía cobre un valor agregado. Estos se perciben como una base que da tranquilidad y confianza en uno mismo. Por lo contrario, las dificultades en este aspecto se ven asociadas a la frustración y a la preocupación.

Le va mal porque la plata no le alcanza. Pucha, estará de trabajo en trabajo o en un trabajo que no quiere, que lo presiona demasiado y no tiene tiempo para ver a las personas que quiere. Quizás se siente muy presionado y vive con las justas. - Varón, 26 años.

Además, la valoración del acceso a recursos se extiende también a aquellos relacionados a la salud y educación. En cuanto a los primeros, hay una coincidencia con otras investigaciones empíricas, en las que se vio que el acceso al servicio de salud como una fuente que aumenta los niveles de BS (Simona-Moussa, 2019; Bedran-Martins et al., 2018). Al igual que el aspecto económico, la salud es vista como otro cimiento básico del BS. "Emmm... valoro mucho tener salud, porque si no la hay no... (silencio)". - Mujer, 24 años.

Respecto al ámbito educativo, el acceso al mismo supone un recurso instrumental importante en la construcción del BS en entornos socialmente vulnerables (Muñoz, 2007), como el de Alto Perú, pues habilita nuevas oportunidades a futuro. "A ver... eh... tal vez tiene sus propósitos de vida. Siguió una línea de estudio, fue formado en familia, conoció el deporte. Eso le abrió muchos caminos, siguió estudiando." - Mujer, 22 años.

### 1.3. El dominio relacional

Las relaciones interpersonales forman también parte del entramado de elementos que constituyen el BS de los jóvenes en Alto Perú. Son distintos los tipos de vínculos que se rescatan en los testimonios. Comenzando por los pares, al igual que en etapas previas en la vida, estos se plantean como fuentes de apoyo emocional. "Siempre hablamos, voy a verlos si tienen problemas. Cuando yo estuve mal, iban a visitarme a mi casa. Cuando te pasa algo y ves que las personas están para ti porque tú estuviste para ellos, es bonito". - Mujer, 28 años.

Según Rojas y Cussianovich (2013), abordar el bienestar en entornos socialmente vulnerables requiere de una consideración multidimensional. Así, los jóvenes construyen su noción de bienestar a partir de recursos materiales e inmateriales con los que cuentan, siendo lo relacional importante para tener en cuenta (Rojas y Cussianovich, 2013). Al ser constitutivo de la naturaleza humana, también habilita el desarrollo de otros dominios.

En esa línea, Sigelman y Rider (2017) mencionan que, en la adultez temprana, la percepción de apoyo por parte de los demás es más importante que el apoyo que realmente se lleva a cabo. En un contexto en el que abunda la exposición a situaciones de riesgo y escasean los “modelos de referencia positivos” (GRADE, 2016), la satisfacción que producen las amistades ha de tener un papel protagónico en el bienestar de los jóvenes.

Esto es complementado por evidencia empírica en contextos similares. Concretamente, en un estudio realizado por Rojas y Cussianovich (2013) con adolescentes tardíos en zonas rurales del Perú, se rescató que la contribución de las amistades a la concepción de bienestar radica principalmente en tanto sean un apoyo emocional frente al afrontamiento de adversidades (Rojas y Cussianovich, 2013). "(los jóvenes del barrio) Me distraen. Me distraen de lo que puede estar pasando en mi entorno, y ese tipo de cosas. Es bienestar para mí." - Varón, 20 años.

De hecho, para mí, a veces es cuando estoy triste o con mucha rabia, suelo ir a esa esquinita y siempre encuentro a mis amigos. Me distraigo con ellos, me río mucho. Para mí es como la esquina de la felicidad (risas). - Mujer, 20 años

Por su parte, la familia es otra entidad de base a la cual los jóvenes del barrio suelen referirse cuando hablan de bienestar. Se presume un respeto implícito hacia los familiares, siguiendo una suerte de razonamiento de que “si la familia está bien, uno está bien”. "Creo que la familia. No tanto el apoyo, sino que es una buena. Tengo chamba, tengo también como para recurrirme un montón. Y, nada. Y que, la salud de mis familiares, esté bien pe". - Varón, 20 años.

Al respecto, se puede hacer un contraste respecto a señalamientos teóricos sobre los vínculos familiares durante el final de la adolescencia y el inicio de la adultez. Existe una concepción generalizada de que los jóvenes, como respuesta a una mayor búsqueda de autonomía, tienden a alejarse de sus familiares (Sigelman y Rider, 2017). Sin embargo, los

resultados reflejan, por el contrario, que la cercanía a la familia se constituye como una fuente de bienestar importante para los participantes del estudio.

En esa misma línea, el apoyo parental es percibido como un elemento de soporte significativo para los jóvenes. Según Sigelman y Rider (2017), los adultos jóvenes que han recibido un mayor apoyo por parte de sus padres tienden a desarrollar un mejor ajuste que aquellos que han encontrado carencias en este aspecto. “Más importantes... mi familia. A mi familia la tengo en lo más alto, a mi mamá. Siempre cuando hago las cosas pienso en ellos. Me dan las ganas, la motivación, la fuerza. Como para salir adelante.” – Mujer, 20 años. “A ver... eh... tal vez tiene sus propósitos de vida. Siguió una línea de estudio, fue formado en familia, conoció el deporte. Eso le abrió muchos caminos, siguió estudiando.” – Mujer, 22 años.

De hecho, se ve una coincidencia con los resultados del estudio realizado por Rojas y Cussianovich (2013), pues se rescató que el apoyo afectivo de los padres es significativo para la concepción de bienestar. Así mismo, se encontró que un ambiente familiar atento, cálido y pacífico es fundamental (Rojas y Cussianovich, 2013). De este modo, la ausencia del mismo, sumada a la prevalencia de situaciones conflictivas, es simbolizado por los jóvenes de la muestra como una condición limitante para alcanzar niveles óptimos de bienestar. “Me da tristeza pensar en eso. Cómo están desesperados porque no tienen el apoyo de su mamá, no tienen el apoyo de sus familiares, necesitan esto, el otro. Para ellos la mejor solución es irse por el mal camino.” – Mujer, 20 años. “Yo también tengo familia que se ha equivocado. También me han pasado cosas feas. Las ganas de superarse, creo que todos la tenemos.” – Mujer, 24 años.

Un elemento distintivo de los jóvenes de Alto Perú es el interés en las relaciones con los niños y niñas del barrio. Esto vendría en parte del énfasis por parte del Proyecto Alto Perú en poner en práctica actividades que contribuyan a la salud física y emocional de los niños en el barrio (Alto Perú, 2022). Sin embargo, más allá de ello, puede observarse una preocupación

por las carencias con las que se desarrolla la infancia en el barrio. Al ponerlo en perspectiva, desde la dimensión de Conexión emocional (McMillan y Chavis, 1986; Chupier et al., 1999; Krause, 2006), hay una fuerte identificación con las dificultades presentes en la niñez, en tanto se observa cómo se repiten en las siguientes generaciones. Como consecuencia, desde la Membresía, se construye como símbolo grupal en común la relevancia de poder contribuir a un mayor bienestar para los demás miembros de la comunidad, en especial si son infantes (McMillan y Chavis, 1986; Cueto et al., 2016; Krause, 2006). “Qué me gustaría cambiar... eh... algunas cosas que malogran a veces a los jóvenes. Hay mucha venta (de drogas), malas influencias. Eso arruina a los niños que están creciendo.” – Varón, 26 años.

Ahora que estoy más grande y veo a los niños como más pequeños, pienso en algunas cosas que han pasado en el barrio y que yo he visto de pequeña. Me dan como esas ganas de apoyarlos, de motivarlos, porque no siempre hay eso en la familia, ni en el barrio. – Mujer, 24 años

La evidencia empírica, tanto nacional como internacional, ha demostrado que la inclusión social y la identificación con el grupo son factores cuya incidencia es importante en el BS (Espinosa y Tapia, 2011; Cueto et al., 2016; Simona-Moussa, 2019; Bedran-Martins et al., 2018). En esa misma línea, puede plantearse una identificación por parte de los jóvenes con lo que supone la dificultad de crecer en un contexto de riesgo, lo cual puede incidir en que ser un apoyo para otros en el barrio genere una especial satisfacción.

Estoy para ellos cuando me necesitan. Algunos sólo quieren hablar y me buscan. Este... Tal vez afecto, alguien que los abrace, que los escuche. Apoyo así a los más pequeños. Me hace sentir super bien que los niños me reconozcan. “¡Miss!”, vienen y me abrazan. Es gratificante porque siento que estoy haciendo las cosas bien. – Mujer, 24 años

Así mismo, se ha podido notar que las figuras de soporte son consideradas de vital importancia para orientar el rumbo de vida en un barrio como Alto Perú. Esto, aparte de motivar



el deseo de querer apoyar al resto, lleva a buscar vincularse con personas que puedan impulsar a uno a progresar. "Bueno porque las cosas le están yendo bien. Tiene buena gente a su alrededor, que lo impulsa. O que tiene referentes". - Varón, 25 años

En síntesis, los dominios intrasujeto, material y relacional se constituyen como las bases del BS que elaboran los jóvenes de Alto Perú. Estos resultados van en línea con lo mencionado por Rojas y Cussianovich (2013), ya que, en un contexto de vulnerabilidad social, los jóvenes hacen uso de recursos de distinta naturaleza, sean objetivos, materiales o inmateriales, para buscar el bienestar.

## **2. El Sentido de Comunidad (SC) en Alto Perú**

A partir de los testimonios, se pueden visibilizar como categorías las cuatro dimensiones del Sentido de Comunidad (SC). En primer lugar, se contempla bajo la Membresía aquellos elementos que se comparten y que los distinguen como grupo (McMillan y Chavis, 1986; Cueto et al., 2016; Krause, 2006). En segundo lugar, desde la Influencia, se ve qué factores son influyentes en los jóvenes del barrio (McMillan y Chavis, 1986; Krause, 2006). En tercer lugar, en lo que respecta a Conexión emocional se abarca el grado de complicidad y la calidad de las interacciones entre los miembros de la comunidad (McMillan y Chavis, 1986; Chupier et al., 1999; Krause, 2006). En cuarto lugar, en cuanto a Integración y satisfacción de necesidades, se rescatan las percepciones en común sobre el grado en que se logran cumplir, o no, las expectativas de vida (McMillan & Chavis, 1986; Cueto et al., 2016), en este caso, dentro del barrio.

## 2.1. Membresía

Se rescataron distintos puntos de vista que retratan un imaginario colectivo sobre cómo son las personas en Alto Perú. En relación con la conducta, la entrada del proyecto al barrio ha tenido una influencia considerable. Hay una percepción compartida de que los jóvenes del barrio tienen una vocación hacia el deporte. "Creo que por el deporte. En el barrio no solo hay peleadores, sino también buenos futbolistas, que juegan en equipos conocidos. También surfistas conocidos, que han ido a competencias internacionales. Sí, eso". - Mujer, 24 años.

Sin embargo, también hay conciencia sobre cómo los riesgos de vivir en el barrio pueden inducir a los jóvenes a delinquir. Así, dentro del imaginario común de símbolos (Krause, 2006), existen dos bandos en el barrio: quienes aprovechan las oportunidades y siguen el camino "honesto", y quienes optan por seguir el "camino fácil" o "mal camino".

De hecho, creo que los de Alto Perú hemos tenido la posibilidad de tener un proyecto que nos ha apoyado. Pero no todos lo hemos aprovechado. A algunos al principio les iba muy bien en el deporte y lamentablemente se desviaron. Se fueron por el mal camino. - Mujer, 20 años.

Al haber una identificación con las adversidades que hay en el barrio, hay también una admiración por quienes logran superarlas.

Creo que las ganas de salir adelante. Creo que eso nos une a todos, porque todos quienes viven en un barrio que tiene carencias está pensando en hacer plata, hacer dinero y progresar. Todos los que venimos de abajo queremos progresar. - Varón, 23 años.

Es importante resaltar que todos los participantes del estudio, más allá de si siguen o no afiliados al proyecto, se sustentan económicamente a través del deporte. En ese sentido, al ser jóvenes del barrio que "eligieron el buen camino", se ve una identificación con esa corriente aspiracional. Esto es percibido como un logro, ya que hay un consenso general de que quienes lo consiguen son una minoría.

De hecho, en lo positivo, siempre hay gente que ha tenido padres, familia en malas cosas, pero que han resaltado y han logrado llegar a ser profesionales, pudiendo sobresalir. Este... y lo malo es que... no sé, uno no quiere ser parte del montón, hay mucha pobreza y malas influencias. - Mujer, 24 años.

## 2.2. Influencia

Al hablar sobre “quienes se van por el mal camino” o “quienes siguen el camino honesto”, se reconoce la influencia grupal como un factor determinante. En ese sentido, se percibe que la predominancia de “malas influencias” es una consecuencia de las carencias del barrio. “Hay mucha mala influencia. Y, bueno, los niños cuando crecen ven todo eso. A veces les parecerá bueno seguir por ese camino. Hay mucha necesidad, por eso los chicos se van por el mal camino”. - Mujer, 20 años.

Así mismo, a una escala relativamente alta, se reconoce que en el barrio hay un respeto y admiración hacia quienes que “se saben hacer respetar” a través de la violencia.

El que no permite que le falten el respeto. Me refiero con golpes, con intimidación. La gente les tiene respeto, porque saben que de una te avanzan. De ahí, la gente que sabe lo malo de la vida, es como que no son malandrines, pero no pueden chocar con ellos porque saben más que tú de cosas malas. - Varón, 26 años

Es posible abordar esta situación a partir de lo mencionado por Cueto et al. (2016), quienes señalan que, a mayor influencia sobre el grupo, habrá mayor atracción hacia este. Por ende, en un contexto de riesgo, se ve cómo resaltan como líderes quienes se asumen como los más involucrados con la delincuencia y la violencia.

Sin embargo, los jóvenes que formaron parte de la muestra aceptan esta realidad con disgusto. Por el contrario, ellos muestran admiración hacia otro tipo de personas, cuyas características son percibidas como positivas y de apoyo social. "Ehh... La trayectoria, su nivel

de inspiración, ehh... la motivación que nos han dado en algún momento, la ayuda que nos han brindado, lo incondicional que siempre han estado con nosotros". - Mujer, 22 años.

Se aprecia un interés genuino por cuidar a las generaciones futuras de los riesgos presentes en su entorno. Esto puede explicarse a partir de que compartir este tipo de experiencias fortalece el sentido de pertenencia grupal y abre espacio para formar una cultura común (Meza, 2009; Palacios, 2017), que en este caso sería una cultura del "buen camino" en Alto Perú. "Conversar. Orientar más que todo a los jóvenes. A uno siempre le llama la curiosidad, es bueno orientarlos y aconsejarlos para que no se desvíen por el mal camino". - Varón, 20 años

### 2.3. Conexión emocional

A pesar de los riesgos reconocidos en el barrio, hay una percepción de unión vecinal importante. Esta se ve materializada en la calidez en el trato entre vecinos, como también en la disposición y preocupación por ayudar al resto.

Es como un barrio que te atrapa. Es bien unido, en verdad. La gente es super buena onda. A pesar de las cosas malas que hay, la gente es muy buena onda. Si necesitas ayuda, la gente ahí está. Si pasa algún accidente, la gente es bien pilas. - Varón, 20 años.

Hay un reconocimiento hacia el involucramiento comunitario, lo cual refleja el grado de identificación que hay hacia el grupo al que se pertenece (Lardier et al., 2021; Tavares, 2018; Seminario, 2014). En esa línea, McMillan y Chavis (1986), precursores de teoría del SC, señalan que, a medida que los individuos tienen mayor disposición a invertir su tiempo y recursos en beneficio de su comunidad, hay una mayor importancia atribuida a la historia y presente del entorno social al que se pertenece.

En verdad hay cosas en que... los vecinos son bien... este... normalmente suelen tocar puerta. Por ejemplo, en navidad, suelen hacer chocolatada para los niños. Van a tocar

puerta por puerta, es difícil que alguien no se apunte. También, creen mucho en Santa Rosa de Lima y piden colecta. En ese aspecto... creo que no hay como que el barrio se divide. Se llegan a poner de acuerdo. - Mujer, 24 años.

Al compartir no sólo el entorno, sino también vivencias, se atribuye un componente afectivo importante en torno a la Conexión emocional dentro la comunidad (McMillan y Chavis, 1986; Chupier et al., 1999; Krause, 2006). A su vez, al contrastar con la evidencia, se ve la incidencia de percibir un permanente trato positivo por parte de los demás (Seminario, 2014). Esto también es respaldado por la teoría, ya que la frecuencia y la calidad de las interacciones sociales son la base de la Conexión emocional (McMillan y Chavis, 1986).

Mmm... Creo que... hay varios que se sienten bien con su grupo. El estar involucrado en un grupo que te ayuda, que se preocupa por ti, que te incluya, te hace sentir que perteneces a algo. - Varón, 26 años

Como comentan Sigelman y Rider (2017), los adultos emergentes buscan, sobre todo, establecer relaciones que sean más gratificantes que estresantes. En esa misma línea, según distintos teóricos, un elemento influyente en la conexión emocional es la prevalencia de recompensa frente a la humillación (McMillan y Chavis, 1986; Chupier et al., 1999; Krause, 2006). Esto puede verse reflejado en qué es lo que se valora de los vínculos con otras personas en el barrio. "Creo que siempre que hay competencias... algo que también es muy... cuando hay competencias la gente siempre está junta. Siempre tratan de apoyarte, gritar por tu nombre. Eso, eso es chevere". - Mujer, 24 años

Yo creo que son las personas con empatía. Al vincularse con otras personas, te pueden tratar bien así seas el hijo del conde, al que está barriendo en la esquina, al drogadicto por más errores que haya cometido. Que pueda tratar a los demás con empatía, sin pasar por encima de nadie, es una característica que se respeta mucho. - Varón, 23 años

Como se observa, en las relaciones interpersonales en el barrio, la apreciación está puesta en la calidad de interacción (McMillan, 1986; Chupier et al., 1999; Krause, 2006), ya sea con las amistades como con otros vínculos. Respecto a las primeras, hay un reconocimiento de que, si bien no todos en el barrio son amigos, los grupos amicales en Alto Perú destacan por la unión y el compañerismo. "Sí. Eh... me ha impactado el tema de lo unidos que son. Son un grupo muy unido. Un grupo bien selecto, no son todos. Pero el grupo que me ha tocado, para qué, me han ayudado, tanto deportivamente como personalmente". - Varón, 25 años

No obstante, también se pudo constatar que no en todos los casos se rescató una apreciación positiva de la socialización en el barrio. Debido al contexto de riesgo presente, si es que no se ha podido consolidar la confianza interpersonal con el otro, esta tiende a ser baja.

Siempre está el temor de que te puedan robar, te puedan hacer daño, puedan hablar mal de ti, andar por ahí chismoseando. Las caras ahí engañan. Hay gente que te saluda, te habla bien bonito, pero luego te andan maleteando. Todos están ahí a la defensiva. Me choca a veces, porque hay gente que conozco y varias veces me ha pasado que me han fallado. Normalmente uno no le tiene confianza a la gente, te fallan y luego no confías en los demás. Pienso que si me ha pasado acá, me puede pasar en otro lado. Me choca bastante. - Varón, 26 años.

#### 2.4. Integración y satisfacción de necesidades

En un contexto con distintos retos y adversidades, hay un reconocimiento claro de las necesidades comunitarias. Una de las más evidentes, para los participantes del estudio, fue la inseguridad. "Las cosas malas, de hecho. Gente que vende drogas. Hay chicos que suben, se pelean en la esquina. Dormir no es un descansar. Los niños se asustan. Siempre hay chicos subiendo, peleándose, drogados". - Mujer, 20 años.

Hay un consenso generalizado de que Alto Perú es un barrio, por sobre todas las cosas, peligroso. La venta de drogas, la delincuencia y la violencia son temas frecuentemente mencionados. Siendo el éxito de la comunidad un factor importante para la satisfacción de necesidades (McMillan y Chavis, 1986), esta percepción común se constituye como una limitación a considerar. "Cosas ilegales pues, que pasan. A quién no le gustaría un barrio tranquilo, que nadie tenga miedo de subir en la madrugada, o en la noche". - Varón, 20 años.

Hay muchas cosas que me gustaría cambiar. La inseguridad, de por sí es un barrio picante y siempre va a ser un barrio picante. Eso no va a cambiar, pero es una realidad que los enanos están ahí. Ellos crecen, venden droga en el barrio o hay violencia de muchas formas. - Mujer, 28 años.

Siguiendo en la línea de la insatisfacción respecto al éxito comunitario (McMillan y Chavis, 1986), las dificultades económicas y el escaso acceso a recursos aparecen como una condición preponderante en el barrio. "Hay muchas necesidades. La infraestructura, de todas maneras. Hay un sismo, un incendio, la gente se muere. No hay forma de salir. No hay servicios básicos, no hay luz, no hay agua. Las familias, a veces, viven del día". - Mujer, 28 años.

Como se ha podido apreciar en acápites anteriores, hay una gran preocupación por la niñez. En ese sentido, se percibe que las necesidades de los niños no logran satisfacerse del todo. Esto en parte por las carencias del entorno, como también por la crianza de los padres. "Y el tema de la pobreza, por así decirlo, falta de estudios de algunos. Algunos niños no estudian. Complicado que la educación no llega para ellos." Al ser la competencia de los miembros de la comunidad otro factor significativo en esta dimensión del SC, se percibe a los padres de familia como incompetentes para cuidar a sus hijos (McMillan y Chavis, 1986). "Tienen 5 y 6 hijos y no tienen cómo mantenerlos. Hay ignorancia, los anticonceptivos son un tema tabú. Falta comida. No almuerzan, no desayunan, no comen". - Mujer, 28 años.

Mmm... no me gusta que haya un montón de familias que tienen hijos de manera descuidada. No me gusta... Por lo mismo que hay gente que tiene hijos sin control, pasa que también a los chibolos no los crían bien. Los dejan solos en la calle. - Varón, 26 años.

Pese al descontento frente a las necesidades del barrio que no logran ser satisfechas, hay aspectos que sí generan satisfacción en lo que refiere a las necesidades individuales. Especialmente, las necesidades de apoyo comunitario, pudiéndose vislumbrar el intercambio de recursos como una forma de acercar a los miembros de la comunidad a satisfacer necesidades individuales (Cueto et al., 2016). "Porque, ósea, muy aparte de todo lo que hay, hay gente super chévere. Gente que te apoya. Este... nada más, sólo eso". - Varón, 20 años.

Bueno sí, cuando hacía unas actividades para irme de viaje a Tailandia para el Mundial, hicimos unas 3 fiestas en el gimnasio, ahí en Alto. Vino Sabor y Control, vinieron varios artistas, con orquesta. Yo vendiendo cerveza más que tomando, hasta las 4-5am. Lo recuerdo muy bonito. Todos los del proyecto reunidos con la gente del barrio, por una causa. Haber juntado a toda esa gente, para la foto ahí. Fue muy bonito. - Varón, 23 años.

Además, también se rescatan las facilidades para acceder a espacios recreativos, lo cual genera satisfacción en los participantes frente al acceso a actividades de disfrute.

Del barrio... ¿qué me gusta? Que todos se puedan saludar. Subes, conoces a la gente. Aunque no les hablas, solo con la mirada o con decir "qué tal". Esa parte es chevere. De ahí, que estás cerca a la playa, tienes espacios donde puedes jugar. De chibolo me pasaba eso. De ahí, la vista es muy buena. De por sí, puedes hacer varios deportes ahí. Eso es lo chevere. Como las casas están muy juntas, cuando pasa un problema, los vecinos se apoyan rápido. - Varón, 26 años.



En resumen, se pudo rescatar las expresiones de cada dimensión del SC. En primer lugar, la Membresía visibiliza que en Alto Perú hay una percepción de que hay personas que siguen un “buen camino”, vinculado al deporte y al trabajo honrado, como también otros que siguen un “mal camino”, relacionado a la delincuencia, la venta y consumo de drogas. En segundo lugar, en cuanto a la Influencia, se percibe que hay una prevalencia de “malas influencias” en el barrio, lo cual fomenta la reproducción de la delincuencia y el consumo de drogas, siendo esto valorado de manera negativa por los entrevistados. En tercer lugar, respecto a la Conexión emocional, se valora positivamente los vínculos afectivos creados en el barrio, también reconociendo un involucramiento comunitario importante. Finalmente, sobre la Integración y Satisfacción de Necesidades, hay un consenso respecto a las carencias del barrio, como la inseguridad, la dificultad para acceder a recursos y la insatisfacción frente a las necesidades de la niñez. Si bien esto genera preocupación, se reconoce un compromiso comunitario para hacer frente a estos problemas.

### **3. El Sentido de Comunidad (SC) en Alto Perú y su aporte al Bienestar Subjetivo (BS)**

Al explorar las relaciones entre el Sentido de Comunidad (SC) y el Bienestar Subjetivo (BS), se pudo constatar que la pertenencia a Alto Perú tiene una incidencia significativa en los tres dominios del BS encontrados. Esto iría en línea con la evidencia empírica donde se encontró que las dimensiones de Membresía y Conexión Emocional del SC tienen un mayor efecto en el BS en contextos socialmente vulnerables (Kutek et al., 2011; Jorgensen et al., 2010; Cueto et al., 2016).

#### **3.1. Alto Perú favorece relaciones positivas**

La mayoría de los participantes mostraron estar satisfechos con la calidad de sus vínculos amicales, lo cual guarda relación con el dominio relacional del BS de los participantes de la muestra. Se puede apreciar cómo las vivencias compartidas con el tiempo fortalecen el SC (McMillan y Chavis, 1986). Esto va en línea con lo que menciona Diener (2009), quien propone que las relaciones de soporte son un elemento asociado a mayores niveles de BS.

Sí, son grandes amigos, compañeros. Son las personas con las que más he compartido en mi vida. Desde chibolos hemos estado compartiendo en distintas etapas de nuestras vidas. De chibolos no teníamos ninguna responsabilidad, sólo veníamos a entrenar en las tardes. Ahora, cada uno anda con su proyecto, y seguimos siendo amigos, conversando, chacoteando como si fuéramos chibolos. De esa manera, a cualquiera impacta. Conocer esas amistades tan fuertes, creo que sí. - Varón, 23 años

Así mismo, tal como señala la teoría, el respaldo de los demás en la comunidad repercute en la satisfacción frente a necesidades, en este caso, individuales (McMillan y Chavis, 1986; Cueto et al., 2016; Chipuer et al., 1999; Ochoa, 2017).

Cabe mencionar que, tal como se plantea respecto al dominio relacional del BS, la familiaridad no sólo se remite a las amistades. También, hay una percepción de que es una característica que predomina en distintos espacios de socialización en el barrio. "Este... me gusta el cariño que se tiene a las personas dentro del barrio. Me da mucha ternura que de dos esquinas la gente se grite, la familiaridad que pueden tener". - Mujer, 28 años. "Del barrio... ¿qué me gusta? Que todos se puedan saludar. Subes, conoces a la gente. Aunque no les hablas, solo con la mirada o con decir "qué tal". Esa parte es chevere". - Varón, 26 años. De este modo, se aprecia cómo el dominio relacional del BS, que abarca la calidad de las relaciones interpersonales, tiene un efecto importante para la satisfacción con la vida dentro de este contexto (Diener et al., 1984; Diener y Ryan, 2009; Muñoz, 2007).

### 3.2. Alto Perú brinda un entorno con atributos positivos

Otro rasgo del barrio valorado positivamente por los jóvenes entrevistados es el entorno, lo cual se remite al dominio material del BS. Un punto que se rescata del mismo es la ubicación geográfica, pues se aprecia que la cercanía a la playa y a lugares simbólicos de Lima, como el Morro Solar, brinda diversos beneficios. “De ahí, que estás cerca a la playa, tienes espacios donde puedes jugar. De chibolo me pasaba eso. De ahí, la vista es muy buena. De por sí, puedes hacer varios deportes ahí”. - Varón, 26 años.

Que tiene mucho contacto con la naturaleza. Tienes la playa cerca, tienes el morro, todo lo que puedes necesitar lo tienes cerca, a la mano. También la gente es super chevere. La gente con la que converso, con la que estoy día a día, es bien chévere. Esas cosas. - Varón, 23 años.

No obstante, no sólo es valorada la cercanía a lugares percibidos como agradables, sino que también se reconoce la presencia de estos dentro del barrio. Concretamente, “la plazita” y “la S” fueron los lugares mencionados por la mayoría de los entrevistados como espacios de un significado especial para el barrio. “Hay dos puntos que son importantes. La plazita es como el corazón del barrio. La S también. Esos puntos son importantes tanto para niños como para jóvenes”. - Mujer, 22 años.

Así como se aprecia un vínculo respecto al dominio material, también sucede en cuanto al dominio relacional. Esto debido a que se entiende que estos espacios evocan nostalgia, por lo que se puede atribuir una historia compartida que refuerza el SC (McMillan y Chavis, 1986; Krause, 2006), cuyo efecto se puede visibilizar al igual que en otras investigaciones en contextos similares (Meza, 2009; Lardier et al., 2021; Tavares, 2018; Seminario, 2014). Son descritos como espacios de juego, disfrute y buenos recuerdos, lo cual incide en el SC en tanto refuerza la satisfacción frente al entorno (McMillan y Chavis, 1986). A su vez, como señala la evidencia empírica en contextos similares, este rasgo del SC impacta en el BS, pues evoca

emociones positivas (Cueto et al., 2016). "En la plazita, arriba en la S. Son los lugares de juego, lugares de entretenimiento dónde prácticamente están tranquilos, donde uno puede ser feliz". - Varón, 25 años.

### 3.3. Alto Perú fortalece el desarrollo del autoconcepto

Por último, también se ve una relación explícita con los factores del dominio intrasujeto. Hay un reconocimiento de que vivir en Alto Perú contribuye al proceso de definirse a uno mismo. En ese sentido, Cueto et al. (2016) atribuyen una relevancia a cómo la dimensión identitaria del SC tiene un efecto en el BS. En las narrativas de los entrevistados, se rescatan los aprendizajes adquiridos en el barrio, pudiendo ser estos de diversa envergadura. Por ejemplo, se observa un reconocimiento de lo que implica la adaptación a las condiciones particulares de vivir en un entorno socialmente vulnerable. Nuevamente, la particularidad del contexto incide en la construcción del BS (Muñoz, 2007).

Me ha enseñado un montón. A veces me pongo a pensar y no sé qué habría sido de mí si no hubiera nacido en Alto Perú. Ósea... es un ambiente donde hay de todo. Hay un montón de cosas. Siento que eso me ha enseñado. Es muy importante. Ha sido muy importante en mi vida Alto Perú. Ahí está mi familia. Sigo ahí también. - Mujer, 20 años.

En esa misma línea, considerando los postulados de Erikson sobre la adultez temprana, la identidad se reconoce como un elemento importante a consolidar, puesto que ha de permitir que el adulto joven pueda perseguir el objetivo del estadio *intimidad vs aislamiento*, que son relaciones interpersonales íntimas y significativas (Amador et al., 2001). Esto refuerza la relevancia atribuida al componente relacional, pues su valor cobra más relevancia para el

bienestar en contextos de pobreza y pobreza extrema (Kuttek et al., 2011; Jorgensen et al., 2010; Cueto et al., 2016).

Sí claro, un montón. O sea, nunca he sido tan peleonera, nada por el estilo, pero siento que me han ayudado mucho a conocerme a mí. Qué me gusta enseñar, qué me gusta pasar tiempo con los más chiquitos. He madurado por ellos, no por mí. Cuando tienes empatía con alguien, es tu espejo. Así aprendes cómo solucionar tus problemas. - Mujer, 28 años.

En síntesis, se puede denotar que el SC en Alto Perú se relaciona de distintas maneras con los dominios del BS encontrados en la presente muestra. En ese sentido, el dominio intrasujeto se ve plasmado en la forma en cómo se valora el desarrollo de la dimensión identitaria en el SC, más concretamente desde la Membresía. Por su parte, el dominio material se vincula a la percepción de que, debido a su cercanía al mar, el barrio posee una buena ubicación geográfica; además del reconocimiento de los lugares simbólicos del barrio, que pueden constituirse como espacios recreativos y de disfrute. Finalmente, el dominio relacional se expresa en la valoración de que, en los distintos espacios de socialización dentro del barrio, se pueden construir relaciones y vivencias positivas, lo cual guarda relación con la dimensión de Conexión emocional del SC.

#### 4. El Proyecto Alto Perú y su aporte al Bienestar Subjetivo

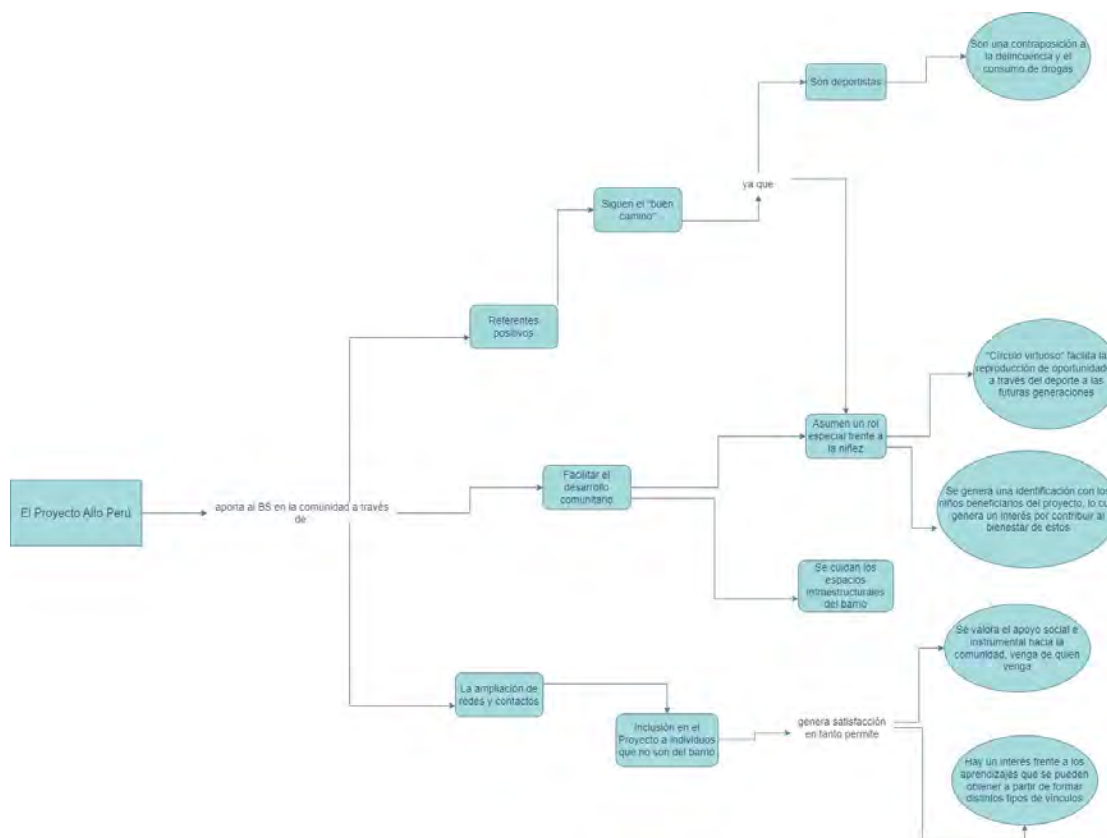


Figura 2. Interrelación de aportes del Proyecto Alto Perú hacia el BS

Se encontraron un total de 7 categorías. No obstante, debido a que la frecuencia en que estas se reiteraban resultó ser bastante variable, se optó por aplicar el criterio de densidad para seleccionar aquellas categorías cuya incidencia fuese más representativa del común de los discursos de los entrevistados. De este modo, se encontraron 3 categorías centrales, las cuales serán descritas a lo largo del acápite.

Respecto a las 4 categorías cuyo análisis a profundidad fue omitido, se considera pertinente describirlas brevemente, lo que se hará a continuación. Una de ellas se denominó “Proyecto Alto Perú facilita el apoyo individual en la comunidad”, la cual refiere a que se trata de un entorno en donde se puede conocer personas con un interés en ayudar a los demás y que buscan genuinamente aportar al crecimiento individual. Otra categoría se llamó “Proyecto Alto Perú facilita el desarrollo personal”, la cual se atribuye al desarrollo de habilidades sociales, ganancias respecto a la seguridad personal y a incorporar el deporte como una herramienta para

procesar las emociones. Por otro lado, se planteó la categoría “Proyecto Alto Perú aporta a construir vínculos saludables en la comunidad”, en donde se entiende que la organización contribuyó en la formación de vínculos significativos, los cuales pudieron brindar soporte emocional a sus pares en circunstancias adversas. Por último, la categoría “Proyecto Alto Perú aporta al desarrollo de la niñez en la infancia”, que suscribe que, a través del deporte, los valores y la calidez, la organización brindó herramientas para apoyar a los niños del barrio.

#### 4.1. Proyecto Alto Perú aporta a contar con referentes positivos en la comunidad

Siguiendo la línea discursiva del “camino que se sigue”, se reconoce que el “buen camino” aparece señalado en gran medida gracias a la llegada del Proyecto Alto Perú. Esto se remite al dominio intrasujeto del BS, ya que establece ideales individuales de comportamiento y moral para el contexto particular en que se desenvuelven los jóvenes. Más concretamente, se aprecia una satisfacción frente al papel que cumplen los deportistas formados en el proyecto como nuevos referentes en el barrio.

Creo que... una necesidad era bajar el índice de delincuencia. Eso es algo que sí se ha podido satisfacer, como dices. Resolver con todos los talleres de deporte, poner nuevos referentes en el barrio. Que ya no sea el típico piraña que todo el mundo quiere ser como él, sino que sea un deportista que acabe de ganar un título mundial. Ya nadie quiere ser delincuente, todo el mundo quiere ser deportista. - Varón, 23 años.

Al ser la ausencia de “modelos de referencia positivos” una dificultad sentida en el barrio (GRADE, 2016), la aparición de estos ha de cobrar un valor aún mayor. Los jóvenes, más allá de si siguen o no afiliados al Proyecto Alto Perú, son conscientes de que, debido a su involucramiento con las actividades de la organización, han asumido un rol en el barrio, en especial frente a la niñez. Esta termina constituyéndose como una característica intrapersonal en común entre los jóvenes entrevistados.

Sí, yo creo que sí. De alguna manera, todos nos hemos convertido en referentes de los más chiquitos. Los niños que quieren hacer deporte lo hacen porque te han visto correr, te han visto pelear. Es importantísimo dar esos ejemplos positivos a ellos. - Mujer, 28 años.

En esa misma línea, hay un vínculo con el dominio relacional del BS. Dentro de esta muestra particular de jóvenes deportistas del barrio, se percibe admiración frente a quienes, a partir del proyecto, pueden constituirse como “modelos de referencia positivos” en Alto Perú. Así, se ve reflejada la importancia que cobran la calidad de las relaciones interpersonales y la percepción de apoyo social en adultos jóvenes (Sigelman y Rider, 2017). Nuevamente, resalta el efecto de las dimensiones de Membresía y Conexión emocional sobre el BS, pues se ve un interés frente a los vínculos en el barrio y una voluntad por contribuir a mejorar la calidad de vida de sus miembros (Jorgensen et al., 2010; Kutek et al., 2011; Cueto et al., 2016).

Creo que cómo surgen. Una de las cosas que me parece muy chevere. Ese chico que acaba de venir, vive en el barrio y ha estado en el proyecto siempre. Se ha vuelto un increíble entrenador y vive de sus clases. Es un gran referente en el barrio. Por su perseverancia, terminó de estudiar, sigue en el barrio, da clases. - Mujer, 28 años.

En pocas palabras, la valoración sobre los referentes positivos en la comunidad demuestra un interés hacia determinados elementos intrapersonales, en tanto hay un reconocimiento a “seguir un buen camino”, a través del deporte, el trabajo y la honradez, dentro de un contexto en dónde eso es escaso. Así mismo, se remite a componentes relacionales, pues lo que se valora es la calidad de interacciones positivas, cuyo fin principal es apuntar hacia el bienestar de los miembros de la comunidad de manera saludable.

#### 4.2. El Proyecto Alto Perú facilita el desarrollo comunitario



Dentro de los aportes que brinda el Proyecto a la comunidad, uno de los más reconocidos es el que otorga a los niños del barrio. En ese sentido, se ve un nexo con el dominio intrapersonal, ya que los jóvenes identifican una satisfacción frente a la oportunidad que les brinda el Proyecto de ser quienes transmitan valores positivos que tengan un efecto en el bienestar de los niños. Esto va en línea con la atracción que supone para el individuo entender que puede influir sobre su comunidad (McMillan y Chavis, 1986).

De hecho con los niños, ahora que trabajo con los niños me dicen “profesora”. Qué gusto me da poder ser un buen ejemplo para los niños. También me gusta contarles en base a mi experiencia que el deporte es bueno, te beneficia mucho para tu vida, que nada es fácil. Se pierde, se gana, pero sobre todo hay aprendizajes. - Mujer, 24 años.

Dentro del análisis, es importante recordar que la metodología del “círculo virtuoso” busca acoger a los beneficiarios del proyecto desde niños y, con los años, brindarles la posibilidad de involucrarse con el proyecto desde posiciones de mayor jerarquía, pero sin dejar de apoyar a las nuevas generaciones del barrio (GRADE, 2016). Así mismo, al tomar como referencia a la evidencia empírica, se ha demostrado lo determinante que es la infancia en los niveles de bienestar experimentados en la adultez (Yang y Hedeker, 2019). En ese sentido, se entiende que los entrevistados han de sentir una identificación con los niños beneficiarios del proyecto, pues la mayoría de ellos estuvieron en ese mismo lugar antes de llegar a dónde se encuentran hoy por hoy. Al darse ello, también ha de gestarse un mayor involucramiento comunitario (Lardier et al., 2021; Tavares, 2018; Seminario, 2014), lo cual se ve plasmado en el interés de los entrevistados por ayudar a los niños del barrio.

Creo que ya apporto por lo que soy facilitador. Con ganas, con ganas de que los chibolos mejoren, que estén bien, ¿no? Para que se olviden de sus problemas, aunque sea un par de horas. Y, que en ese transcurso, se sientan bien. - Varón, 20 años.

No obstante, el involucramiento comunitario que se menciona también es impulsado por el Proyecto, a través de la reproducción de valores en la práctica deportiva. Luego, estos, naturalmente, pasan a ser incorporados por los jóvenes en otros espacios de su día a día.

Siguiendo la teoría psicosocial de Erikson, la fase previa a la de intimidad vs aislamiento sucede en la adolescencia y es llamada identidad vs difusión de identidad. En tal estadio, la crisis a superar es precisamente la consolidación de una identidad, que incorpore un sentido de vida, gustos y preferencias, valores, etc. (Marcia y Josselson, 2013). En ese sentido, se puede observar cómo el Proyecto Alto Perú, dentro de un proceso esperable de moratoria adolescente, presenta recursos para que estos se involucren con el deporte y apoyen a las generaciones futuras de Alto Perú. Esto se ve reflejado en la narrativa de los adultos jóvenes de la muestra, quienes ya han incorporado ello como parte de la propia identidad que cada uno ha consolidado.

En el Muay Thai siempre nos inculcaron la reciprocidad. Yo entrenaba gratis, pero bajo la condición de que, cuando tenga los conocimientos suficientes, entrenaría gratis a los chicos del barrio. Te van formando ese carácter de reciprocidad. Me di cuenta que me gusta entrenar a niños. Así fue como me involucré más con el proyecto. - Mujer, 28 años.

La ayuda comunitaria que transmite el Proyecto se reconoce también en tanto a su contribución al dominio material del BS. Por ejemplo, a través del cuidado de los espacios infraestructurales importantes para el barrio, como “la Plazita”.

Recuerdo que, antes, la plazita no era un lugar tan limpio. Entonces, teníamos que limpiar. El vidrio, las colillas de cigarro, la marihuanita que dejaban por ahí en el piso. Todo lo tenías que limpiar, también las heces de los animales. Con el tiempo, no sólo lo limpiamos, si no también lo comenzamos a arreglar más bonito. Se ve bonito ahora. - Mujer, 24 años.

En líneas generales, se entiende que el Proyecto Alto Perú incentiva a los jóvenes, a través de la práctica deportiva y la difusión de valores, a contribuir al desarrollo de los niños de la comunidad. Como resultado, hay una satisfacción a nivel intrapersonal, pues los jóvenes reconocen que están aportando bienestar a las futuras generaciones, con las cuales se identifican a partir de compartir los mismos espacios y vivencias similares. Así mismo, se fomenta una contribución al barrio a nivel material, lo cual también suma dentro de ese dominio del BS de los jóvenes.

#### 4.3. El Proyecto Alto Perú aporta a la ampliación de redes y contactos

Para apoyar al barrio, el Proyecto Alto Perú no sólo recurre a personas que viven en el barrio. También, se cuenta con la ayuda de individuos externos, sea pertenecientes a ONGs, voluntarios, profesores de deportes y/o actividades recreativas, etc. (Alto Perú, 2022). En ese sentido, los entrevistados se mostraron satisfechos con la ayuda recibida de agentes externos al barrio, pero vinculados al Proyecto.

Lo que creo que sí influyó en mí es conocer gente de otros lados, con otras perspectivas de la vida. No sólo con palabras, también con actitudes. Llegar limpio, saludar a todos. A mí me hacía ver como un cochino, porque nunca limpiaba nada. Ver otra realidad me hizo dar cuenta de cosas personales. - Varón, 26 años.

Se observa un efecto sobre el dominio relacional del BS, pues, en las narrativas de los jóvenes, se reconoce que hay un proceso de aprendizaje en el contacto con personas que vienen de otros entornos. Incluso, se plantea casi como una suerte de “intercambio cultural”.

Varios sí, varios. En su manera de pensar, varios vienen de otros lados, de otros distritos, de otras partes. Me han ayudado bastante. Aceptar otras ideas, otras costumbres. - Mujer, 22 años.

Sin embargo, desde el punto de vista relacional, se reconoce que, en general, el aprendizaje se da de por sí por los distintos tipos de lazos que se forman en el proyecto. De este modo, se sugiere una retroalimentación positiva entre los distintos miembros del Proyecto, más allá de su origen. "Sí claro. Todas las personas que llegan a tu vida es para que tú les enseñes algo o que ellos te enseñen algo. He aprendido mucho de todos mis compañeros". - Mujer, 28 años.

Al respecto, McMillan y Chavis (1986) plantean, dentro de la dimensión de Membresía, el establecimiento de límites para distinguir a los miembros de la comunidad de quienes no forman parte. De este modo, se entiende que el Proyecto Alto Perú ha extendido los límites de la comunidad, puesto que ha permitido que personas que no viven en el barrio se involucren en el desarrollo del mismo y sean reconocidos por los habitantes de Alto Perú.

Así mismo, señalan que la inversión personal para contribuir positivamente a la comunidad y sus miembros es un elemento importante para reforzar la Conexión emocional (McMillan y Chavis, 1986). En línea con lo señalado por la evidencia empírica en contextos similares, hay un reconocimiento frente a la importancia del apoyo social e instrumental para el bienestar del colectivo (Espinosa y Tapia, 2011; Cueto et al., 2016). Esto podría explicar la apertura e inclusión de los jóvenes de Alto Perú frente a miembros del Proyecto que no viven en el barrio y pertenecen a estratos socioeconómicos diferentes.

Por otro lado, al tomar en cuenta el estadio *intimidad vs aislamiento* de la teoría de Erikson, se debe considerar que los adultos jóvenes, en la búsqueda por establecer relaciones interpersonales íntimas, tienden a mostrar interés en explorar los distintos tipos de vínculos que se pueden establecer con los demás (Marcia y Josselson, 2013). Esto ha de favorecer la ampliación de redes de contactos que propone el Proyecto Alto Perú, cuyo fin último ha de ser identificar mayores oportunidades de desarrollo.

## CONCLUSIONES

La presente tesis tuvo como objetivo general analizar las relaciones entre el Sentido de Comunidad (SC) y el Bienestar Subjetivo (BS) en un grupo de jóvenes que vivan en el A.A.H.H Alto Perú y hayan sido parte del Proyecto Alto Perú. Al revisar el primer objetivo específico, se encontraron tres categorías que podrían plantearse como los dominios presentes en el BS de la muestra, que fueron: “El dominio intrasujeto”, “El dominio material” y “El dominio relacional”. En esa misma línea, se encontró el sentido de cada uno de los dominios mencionados. En primer lugar, el dominio intrasujeto responde al deseo de los jóvenes por sentirse cómodos con el autoconcepto que han formado, reafirmar su identidad y lograr autorregularse emocionalmente. En segundo lugar, el dominio material comprende que hay aspectos instrumentales que son percibidos como importantes para lograr el bienestar, en donde resalta el aspecto económico y productivo, pero también se considera a la salud y el acceso a la educación. En tercer lugar, el dominio relacional se remite al interés de los jóvenes por el bienestar de la familia, como también por establecer vínculos positivos con pares y vecinos.

En cuanto al segundo objetivo específico, se pudo plantear cómo es que se evidenciaría cada dimensión del SC. Sobre la Membresía, hay una noción compartida de que, como consecuencia de la llegada del Proyecto Alto Perú, hay una gran cantidad de jóvenes deportistas en el barrio. Sin embargo, también se percibe que, debido al contexto del barrio, existen dos posibles desenlaces en la vida: “irse por el buen camino”, asociado al trabajo digno y a la no violencia; o “irse por el mal camino”, que se vincula a la delincuencia y a las drogas. Desde la Influencia, hay un reconocimiento frente a la predominancia de “malas influencias” presentes en un contexto de vulnerabilidad social como el de Alto Perú. No obstante, los participantes del estudio rechazan a estas figuras, mostrando mayor admiración frente a los deportistas del

barrio. Respecto a la Conexión emocional, se otorga un valor importante a la calidad de las relaciones interpersonales formadas en el barrio, pudiéndose visibilizar un fuerte involucramiento hacia la comunidad. Finalmente, en cuanto a la Integración y satisfacción de necesidades, hay una incomodidad frente a las carencias materiales e infraestructurales del barrio, pero también se rescata la predisposición de los vecinos para hacer frente a las dificultades presentadas.

Así mismo, en lo que concierne al tercer y cuarto objetivo específico, tanto al tomar el SC desde el barrio Alto Perú como a partir del gestado en el Proyecto Alto Perú, se puede encontrar distintas relaciones con los distintos dominios del BS representativos de esta muestra de jóvenes. En primer lugar, al tomar como referencia al dominio intrasujeto, se encuentra una relación con el SC en tanto se entiende desde la Membresía que haber nacido en el barrio de Alto Perú se constituye como un elemento identitario importante, debido a que, al representar un contexto de múltiples riesgos, se percibe que supone una adaptación difícil y la superación de muchos contratiempos. Más allá de esta dura realidad percibida, brinda satisfacción el hecho de haber logrado superar las dificultades. Desde el Proyecto Alto Perú, el dominio intrasujeto se expresa en que los jóvenes sienten satisfacción al identificarse como referentes positivos, a partir de la promoción de la práctica deportiva como oportunidad de crecimiento personal y la difusión de valores positivos a las futuras generaciones. En segundo lugar, en cuanto al dominio material del BS, se encuentra una relación con las dimensiones Conexión emocional e Integración y Satisfacción de Necesidades del SC, pues se da una valoración positiva frente a los lugares que forman parte del barrio, debido a su ubicación geográfica y su significado para la historia de la comunidad. También, se aprecia la contribución que el Proyecto permite realizar para mejorar la infraestructura de los espacios de la comunidad. Finalmente, respecto al dominio relacional, hay un nexo con la dimensión Conexión emocional del SC, puesto que los jóvenes encuentran satisfacción frente a la calidad de las relaciones interpersonales

formadas en el barrio. Al partir desde el Proyecto, se ve un efecto de la Membresía y la Conexión emocional sobre este dominio, pues hay un interés importante por constituirse a sí mismos como “modelos de referencia positivos”, que puedan fomentar vínculos sanos con distintos actores, vivan o no en el barrio, que estén involucrados con la comunidad, especialmente con los niños.

En cuanto a limitaciones, al tratarse de una investigación cualitativa, posee un muestreo incidental, por lo cual no sería posible hacer generalizaciones respecto a los jóvenes del barrio, puesto que los participantes fueron contactados esencialmente debido a la proximidad. Por otro lado, al momento de llevar a cabo el recojo de información, el Proyecto Alto Perú venía atravesando una situación compleja, que obligó a la organización a reestructurar sus objetivos, perdiendo miembros y beneficiarios como consecuencia de tensiones internas con una de las delegaciones de deportistas. Esto dificultó convocar a los entrevistados, pues en el momento en que se procedió al contacto, la organización contaba con pocos miembros, lo cual obligó a dar un giro a los objetivos de la Tesis y ampliar la muestra al incluir ex miembros del Proyecto.

Finalmente, en cuanto a las proyecciones del estudio, sería relevante, aunque con consideraciones éticas distintas, implementar una investigación similar con la población infantil del barrio. Podría implementarse una metodología longitudinal, para así poder observar la implementación del “círculo virtuoso” mediante el recojo de información en distintas etapas del desarrollo de los beneficiarios del proyecto, partiendo desde la infancia, hacia la adolescencia y posterior adultez temprana. Por otro lado, la identificación de dominios del BS habilita formas de explorar el bienestar desde otras aproximaciones metodológicas, para así tener mediciones y hacer un seguimiento de estos, lo cual ha de servir de insumo para el Proyecto Alto Perú.

## REFERENCIAS

- Amador, L., Monreal, M.C., y Marco, M.J. (2001). El Adulto: Etapas y Consideraciones para el Aprendizaje. *Eúphoros*, 1(1), 97-112.
- Alto Perú. (2022). *Reporte Alto Perú 2021*. <https://www.altoperu.org/wp-content/uploads/2022/05/REPORTE-ALTO-2021-Descargable.pdf>.
- Bedran-Martins, A.M., Lemos, M.C., y Philippi, A. (2018). Relationship between subjective well-being and material quality of life in face of climate vulnerability in NE Brazil. *Climatic Change*, 147(3), 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10584-017-2105-y>.
- Bilbao, M.A., Techio, E.M., y Páez, D. (2007). Felicidad, cultura y valores personales: estado de la cuestión y síntesis meta-analítica. *Revista de Psicología*, 15(2), 235-276
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). *Thematyc Analysis*. En H. Cooper (Ed.), *APA handbooks in psychology. APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (57-71). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-004>.
- Camfield, L., y Skevington, S. M. (2008). On Subjective Well-being and Quality of Life. *Journal of Health Psychology*, 13(6), 764-775.
- Castella, J., Ferreira, J., Wachholz, M.R., Lopes, A., Bedin, L.M., y Zanatta, T. (2015). Adaptation of the Sense of Community Index for Brazilian Children. *Paidéia*, 25(60), 39-47. <https://doi.org/10.1590/1982-43272560201506>.
- Chipuer, H. M., & Pretty, G. M. H. (1999). A review of the Sense of Community Index: Current uses, factor structure, reliability, and further development. *Journal of Community Psychology*, 27(6), 643–658. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199911\)27:6<643::AID-JCOP2>3.0.CO;2-B](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199911)27:6<643::AID-JCOP2>3.0.CO;2-B)



- Comité Permanente de Ética. (2005). Código de Ética: PRINCIPIOS GENERALES. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticapsico/wp-content/uploads/sites/39/2015/09/Codigo-de-Etica-de-Psicologia-de-la-PUCP-2005.pdf>.
- Crain, W. (2016). *Theories of development: Concepts and applications* (6th ed.). New York, NY: Routledge.
- Cuadra, H., y Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17380>.
- Cueto, R.M., Espinosa, A., Guillén, H., y Seminario, M. (2016). Sentido de Comunidad Como Fuente de Bienestar en Poblaciones Socialmente Vulnerables de Lima, Perú. *Psykhé*, 25(1), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.814>.
- Davidson, W.B., y Cotter, P.R. (1991). The relationship between sense of community and subjective well-being: A first look. *Journal of Community Psychology*, 19(3), 246-253. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(199107\)19:3](https://doi.org/10.1002/1520-6629(199107)19:3)
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin*, 1(3), 542-575.
- Diener, E., y Ryan, K. (2009). Subjective well-being: a general overview. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391-406. <https://doi.org/10.1177/008124630903900402>.
- Diener, E., Shigehiro, O., y Lucas, R.E. (2003). Personality, Culture, And Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annual Review of Psychology*, 54(1), 403-425. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.54.101601.145056>.
- Diener, E., y Seligman, M.E.P. (2004). Beyond Money: Toward an Economy of Well-Being. *Psychological Science in the Public Interest*, 5(1), 1-31. <http://dx.doi.org/10.1111/j.0963-7214.2004.00501001.x>.

- Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E., y Smith, H.L. (1999). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>.
- Espinosa, A., y Tapia, G. (2011). Identidad Nacional como fuente de Bienestar Subjetivo y Social. *Boletín de Psicología*, 1(102), 71-87. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N102-5.pdf>.
- Gallagher, M.W., López, S.J., y Preacher, K. (2009). The Hierarchical Structure of Well-Being. *Journal of Personalized Medicine*, 77(4), 1025-1050. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00573.x>.
- Gargurevich, R., y Matos, L. (2012). Validez y Confiabilidad de Escala de Afecto Positivo y Negativo (SPANAS) en Estudiantes Universitarios Peruanos. *Revista de Psicología de Trujillo*, 14(2), 208-217. <http://hdl.handle.net/10757/346852>
- Gaspar, D. (2009). Understanding the diversity of conceptions of well-being and quality of life. *The Journal of Socio-Economics*, 39(1), 351-360. <https://doi.org/10.1016/j.socec.2009.11.006>.
- GRADE. (2016). *Proyecto Alto Perú: Informe Línea de Base*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.D.P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Ibrahim, S. y Alkire, S. (2007). *Agency and empowerment: A proposal for internationally comparable indicators* (Informe n°4). Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI). <https://ophi.org.uk/wp-04/>.

- Jorgensen, B.S., Jamieson, R.D., y Martin, J.F. (2010). Income, sense of community and subjective well-being: Combining economic and psychological variables. *Journal of Economic Psychology*, 31(4), 612-623. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2010.04.002>.
- Krause, J.M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. *Revista de Psicología*, 10(2), 49-60. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410205>.
- Kutek, S.M., y Turnbull, D. (2011). Rural men's subjective well-being and the role of social support and sense of community: Evidence for the potential benefit of enhancing informal networks. *Australian Journal of Rural Health*, 19(1), 20-26. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1584.2010.01172.x>.
- Lardier, D.T., Merrill, E. A., y Cantu, I. N. (2021). Psychological sense of community and motivation toward collective social change among community coalition members of color in the southwestern United States. *Journal of Community Psychology*, 49(2), 547-563. <https://doi.org/10.1002/jcop.22479>.
- Mannarini, T., y Fedi, A. (2009). Multiple senses of community: The experience and meaning of community. *Journal of Community Psychology*, 37(2), 211-227. <https://doi.org/10.1002/jcop.20289>.
- Mannarini, T., Rochira, A., y Taló, C. (2014). Negative Psychological Sense Of Community: Development of a Measure and Theoretical Implications. *Journal of Community Psychology*, 42(6), 673-688. <https://doi.org/10.1002/jcop.21645>.
- Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(5), 551-558. <https://doi.org/10.1037/h0023281>.
- Marcia, J., y Josselson, R. (2013). Eriksonian Personality Research and Its Implications for Psychotherapy. *Journal of Personality*, 81(6), 617-629. <https://doi.org/10.1111/jopy.12014>.

- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, *14*(1), 6–23. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198601\)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I).
- Meza, G. (2009). *Comunidad y Sentido de Comunidad. La intervención del Programa Puente en seis familias en situación de extrema pobreza de la Comuna de La Florida* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile).
- Muñoz, C. (2007). Perspectiva Psicológica del Bienestar Subjetivo. *Psicogente*, *10*(18), 163-173. [www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/index.php/psicogente](http://www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/index.php/psicogente).
- Nóblega, M., Vera, A., Gutiérrez, G., y Otiniano, F. (2020). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP). Investigación Cualitativa. <https://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2020/08/chip-investigaciones-cualitativas-2020.pdf>.
- Ochoa, M. M. L. (2017). *Comunidad, sentido de comunidad y participación comunitaria en miembros de una barra de fútbol de Lima Metropolitana* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Palacios, M. (2017). *Acerca de Sentido de Comunidad, Ocupaciones Colectivas y Bienestar/Malestar Psicosocial. Con jóvenes transgresores de territorios Populares* (Tesis de Doctorado, Universitat Central de Catalunya).
- Pistrang, N., & Barker, C. (2012). *Varieties of qualitative research: A pragmatic approach to selecting methods*. En H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbooks in psychology®. APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (5–18). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-001>

- Rojas, V., y Cussianovich, A. (2013). *Le va bien en la vida: cambios y permanencias en el bienestar subjetivo de un grupo de adolescentes en Perú*. GRADE. Niños del Milenio.
- Roth, G., & Assor, A. (2012). The costs of parental pressure to express emotions: Conditional regard and autonomy support as predictors of emotion regulation and intimacy. *Journal of Adolescence*, 35(1), 799 – 808. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.11.005>.
- Roth, G., Benita, M., Amrani, C., Shachar, B., Asoulin, H., y Moed, A. (2014). Integration of Negative Emotional Experience Versus Suppression: Addressing the Question of Adaptive Functioning. *Emotion*, 14(5), 908-919. <https://doi.org/10.1037/a0037051>.
- Seminario, M.A.N. (2015). *Sentido de comunidad, participación comunitaria y valores en líderes/as comunitarios/as en contextos de vulnerabilidad social* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Simona-Moussa, J. (2020). The Subjective Well-Being of Those Vulnerable to Poverty in Switzerland. *Journal of Happiness Studies*, 21(8), 1561-1580. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00143-5>.
- Sigelman, C., y Rider, E. (2017). Emotions, Attachment, and Social Relationships. *Life - Span Human Development* (pp. 433-466). Boston, Estados Unidos: Cengage Learning.
- Taló, C., Mannarini, T., y Rochira, A. (2013). Sense of Community and Community Participation: A Meta-Analytic Review. *Social Indicators Research*, 117(1), 1-28. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0347-2>.
- Tavares, R.A. (2018). Metodología para determinar el grado de sentido de comunidad. Análisis de los grupos socialmente vulnerables. *Red Universitaria de Urbanismo y Arquitectura*, 10(20), 3-11. <https://doi.org/10.25009/rua.v10i20.38>.
- Tonon, G. (2010). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 1-202. <http://colombofrances.edu.co/wp->

[content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf](#).

- Veenhoven, R. (2004). *Subjective Measures of Well-Being* (Informe n°7). World Institute for Development Economics. <http://hdl.handle.net/10419/52848>.
- Yamamoto, J., y Feijoo, A.R. (2007). Componentes éricos del bienestar. Hacia un modelo alternativo del desarrollo. *Revista de Psicología*, 15(2), 197-232. <https://doi.org/10.18800/psico.200702.004>.
- Yang, M.S., y Hedeker, D. (2019). A life-span approach to examining older vulnerable population's subjective well-being: The role of adversity and trauma. *Aging Mental Health*, 24(12), 2043-2052. <https://doi.org/10.1080/13607863.2019.1652245>.



## ANEXOS

### Anexo A: Ficha de datos sociodemográficos

#### Ficha de datos del participante

Edad:

Género:

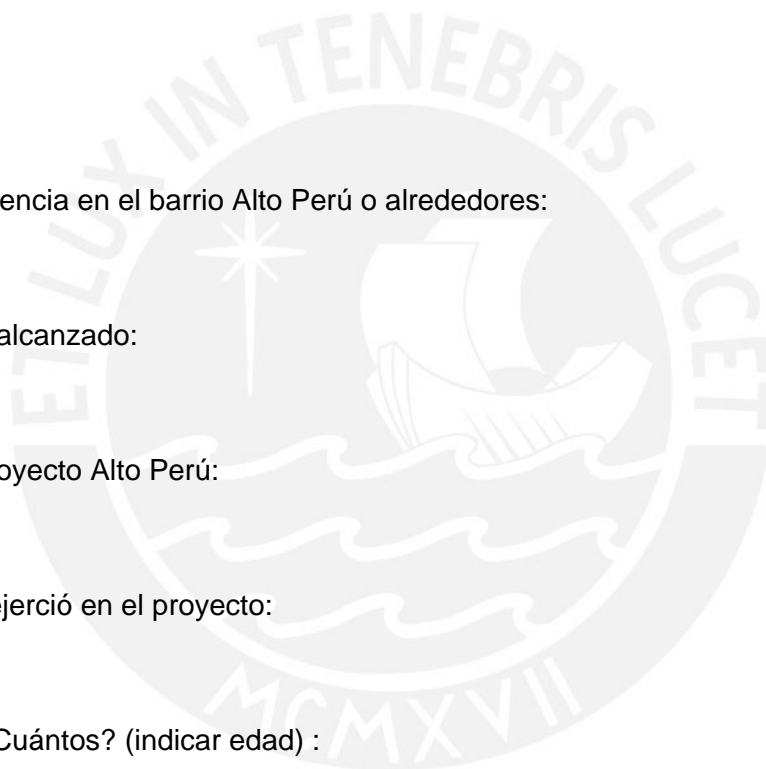
Tiempo de residencia en el barrio Alto Perú o alrededores:

Nivel educativo alcanzado:

Tiempo en el Proyecto Alto Perú:

Rol que ejerce/ejerció en el proyecto:

¿Tiene hijos? ¿Cuántos? (indicar edad) :



## Anexo B: Guía de entrevista

### Guía de entrevista

#### Rapport

- ¿Qué te gusta del barrio? Por otro lado, ¿qué te gustaría cambiar del barrio?
- ¿En general, sientes que tu barrio es un buen lugar para vivir? ¿Por qué?
- ¿Cómo así llegaste a formar parte del Proyecto Alto Perú? (miembros actuales)
- Me comentaste que, hasta hace unos meses, formabas parte del Proyecto Alto Perú. Durante tu estadía, ¿qué te motivó a formar parte de dicho proyecto?

#### Bienestar Subjetivo

- Te voy a narrar un caso hipotético: Ronaldo es un joven que vive en el barrio y forma parte del Proyecto Alto Perú. Se describe a sí mismo como una persona a la que le va bien en la vida y se siente feliz por ello. ¿Por qué razones a Ronaldo le iría bien en la vida? ¿Con qué cuenta qué se siente feliz en la vida?
- Te voy a narrar otro caso hipotético: Robert es un joven que vive en el barrio y forma parte del Proyecto Alto Perú. Se describe a sí mismo como una persona a la que le va muy mal en la vida y se siente muy mal por ello. ¿Por qué razones a Robert le iría mal en la vida? ¿Qué circunstancias podrían hacer que se sienta mal respecto a su vida?
- En tu caso, ¿Cuáles consideras que son los aspectos más importantes en la vida? ¿Qué aspectos de la vida consideras que te hacen o te harían feliz? (repreguntas sobre cada uno que menciona)
- Imagínate una escalera de 10 peldaños. En el primero, se ubican las personas a las que les va “muy mal en la vida”; mientras que en el 10mo, se ubican las personas a las que les va “muy bien en la vida”. De estos 10 escalones ¿en cuál piensas que te ubicarías tú? ¿Por qué? ¿Qué te hace sentir eso?

#### Sentido de Comunidad

##### Membresía

- ¿Qué significa para ti ser parte del barrio Alto Perú?
- ¿Cómo describirías a los jóvenes de Alto Perú?
- ¿Qué aspectos sientes que tienes en común con otros jóvenes del barrio?
- ¿Qué crees que distingue a los jóvenes del barrio respecto a personas de otros barrios?

##### Conexión emocional

- ¿Cómo es la relación entre los jóvenes del barrio?
- ¿Cuáles son los lugares/espacios donde se suelen reunir? ¿Qué representan para ustedes?
- ¿Tienen alguna tradición o rito que apliquen en sus actividades o en los espacios que comparten juntos?
- ¿Recuerdas alguna historia que compartas con otros jóvenes del barrio? ¿Qué significó para ti?

##### Influencia

- ¿Sientes que el barrio Alto Perú, de alguna manera, ha influido o influye en tu vida? ¿Cómo así?



- ¿Sientes que aportas o puedes aportar en el barrio? ¿De qué manera? ¿Cómo te hace sentir tu aporte respecto al barrio?
- ¿Quiénes suelen participar más en las actividades del barrio y quienes participan menos? ¿Por qué?
- ¿Con qué características cuentan las personas más influyentes del barrio? ¿Qué es lo que admiran de ellos?

#### **Satisfacción de necesidades**

- ¿Qué necesidades has percibido en el barrio? ¿Han podido satisfacerlas? ¿De qué manera?
- ¿Qué metas tienen como barrio? ¿Qué acciones tienen planeadas para conseguirlas?
- ¿Sientes que el grupo de jóvenes formado en el barrio te ha ayudado a satisfacer necesidades personales? ¿Cómo así?

#### **Relaciones entre BS y SC 1.1**

- ¿Consideras que el grupo de jóvenes que se formó en el barrio ha impactado en ti? ¿De qué manera?
- ¿Consideras que ser parte del barrio ha contribuido en las metas importantes para ti? (retomar o recordar al participante los dominios del bienestar que mencionó en la primera parte) ¿De qué manera?
- A nivel emocional, ¿sientes que pertenecer al barrio ha tenido algún impacto en ti? ¿Cómo así?

#### **Relaciones entre BS y SC 1.2**

- Me comentaste que formas/formaste parte del Proyecto Alto Perú. ¿Consideras que el grupo que se formó en el proyecto ha impactado en ti? ¿De qué manera?
- ¿Consideras que ser/haber sido parte del Proyecto Alto Perú ha contribuido en las metas importantes para ti? ¿De qué manera?

### **Anexo C: Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de un proyecto de tesis conducido por *Tadeo Endo*, estudiante de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesorado por el docente *Mg. Henry Guillén*. La presente investigación tiene como propósito *explorar el impacto del colectivo en la construcción de la noción de bienestar en jóvenes que vivan en el barrio Alto Perú (Chorrillos) y que formen o hayan formado parte del Proyecto Alto Perú*.

- La entrevista durará aproximadamente entre 45 minutos y 1 hora y todo lo que usted diga será tratado de manera confidencial. Es decir, su identidad será protegida a través de un pseudónimo.
- La información dicha por usted será grabada y utilizada únicamente para esta investigación. La grabación será guardada por el investigador en su computadora personal hasta que culmine el proceso de recojo de información. Luego, esta será eliminada.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento sin que eso le afecte, así como dejar de responder alguna pregunta que le incomode.
- Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: [tadeo.endo@pucp.edu.pe](mailto:tadeo.endo@pucp.edu.pe) o al número 956162120. Además, si tiene alguna duda sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico [etica.investigacion@pucp.edu.pe](mailto:etica.investigacion@pucp.edu.pe) o al número 626 2000, anexo 2246.

Le agradezco de antemano por su tiempo.

Nombre:

Firma:

### Anexo D: Esquema completo de “Los dominios del Bienestar Subjetivo en la muestra de jóvenes de Alto Perú”

