

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**Concepciones sobre las relaciones de pareja de adultas y adultos
emergentes participantes en voluntariados de género**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología que presenta:

que presenta:

Allison Melissa Rosales Rodriguez

Asesora:

Mg. Adriana Isabel Fernández Godenzi

Lima, 2023

INFORME DE SIMILITUD

Yo, Adriana Isabel Fernández Godenzi, docente de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis titulada: *Concepciones sobre las relaciones de pareja de adultas y adultos emergentes participantes en voluntariados de género del/de la autor(a)/ de los(as) autores(as)* ALLISON MELISSA ROSALES RODRIGUEZ de constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 25/09/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y confirmo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Ciudad de México, 25/09/2023

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora:	
<u>Fernández Godenzi, Adriana Isabel</u>	
DNI:40134994	Firma 
ORCID: 0000-0002-7591-2536	

*“Dedíquense a personas, grupos o causas.
Sumérjanse en el trabajo social, político, intelectual o artístico.
Deseen pasiones lo suficientemente intensas
que les impidan cerrarse en ustedes mismas o mismos.
Aprecien a las y los demás y
vivan una vida activa de proyectos con significado”*

- Simone de Beauvoir

*"Nunca dudes que un pequeño grupo de personas
comprometidas y conscientes puede cambiar el mundo, de hecho, es lo único que siempre
lo ha hecho"*

- Margaret Mead

Agradecimientos

Para la Allison, quién a pesar de sus dudas existenciales, se dejó llevar por una única convicción, el hacer que su tesis sirviera para reivindicar lo importante que puede llegar a ser la experiencia de voluntariado en el autodescubrimiento de cada persona, como lo fue para ella misma. Para mi yo adolescente que entro a esta carrera llena de ideales de cambiar el mundo; que ahora se va, llena de aprendizajes y convicciones que le ayudaran a ser parte de ese cambio.

A Dios, por ser mi guía y soporte espiritual cuando perdí el norte en estos años de carrera, sobre todo en los momentos donde todo era incierto, y él era mi única certeza.

A mi familia, por su comprensión y apoyo, tanto en los buenos como en malos momentos, a lo largo de estos años de carrera. A mi mamá, la cual a pesar de las dificultades que se presentaron en nuestro camino, nunca dejo de creer en mí, en que la psicología era mi vocación, y en que valía la pena apostar todo por mí, aun teniendo todo en contra.

A Adriana, mi asesora, la cual hizo posible que esta tesis, mediante su perspectiva diferencial y su experiencia, pudiera convertirse no solo en un producto académico de calidad, sino también en un insumo académico orientado prevención de la violencia.

A todas las personas que conocí a lo largo de mi vida universitaria, por dejarme recuerdos y aprendizajes que me servirán toda la vida. He aquí, una mención especial a mis amigas y amigos que encontré en el camino de la psicología, por darme la oportunidad de compartir y crecer a su lado como persona y profesional.

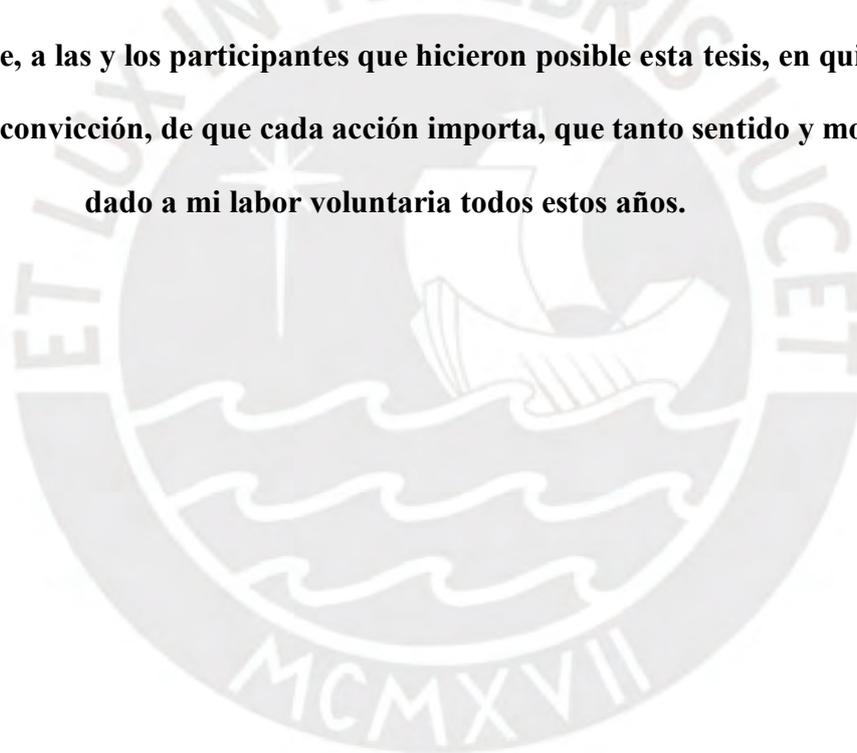
A mi Valeria, con la que he compartido un proceso de deconstrucción y autodescubrimiento personal durante los últimos ocho años. Ha sido increíble compartir esta carrera contigo, impulsadas por la vocación de servicio que descubrimos juntas. Siempre has sido una constante en las épocas de cambio, una hermana que la vida me dio y con la que he podido compartirlo todo. A mi Alissa y mi Denisse, mi tesis team, con las que he compartido todo el

proceso de la tesis, apoyándonos tanto en épocas de inspiración como de bloqueo mental y emocional, por ser el espacio seguro al que siempre podía recurrir para recargar fuerzas mediante risas y anécdotas de madrugada.

A las compañeras y compañeros que tuve la suerte de encontrar en mi experiencia como voluntaria, por brindarme el sentido de comunidad y el entorno seguro, que siempre necesité para deconstruirme y atreverme a ser la versión más auténtica de mí misma.

A todos los espacios de voluntariado a los que he pertenecido o me han servido de inspiración en estos años de activismo, por darme la oportunidad de generar un aporte pequeño, pero significativo orientado a impulsar la igualdad de género que todxs nos merecemos.

Y principalmente, a las y los participantes que hicieron posible esta tesis, en quienes pude reconocer la misma convicción, de que cada acción importa, que tanto sentido y motivación le ha dado a mi labor voluntaria todos estos años.



Resumen

Las concepciones son las estructuras mentales que organizan un conjunto de creencias construidas socialmente, las cuales son consideradas ciertas acerca de la realidad; dado que suelen brindar explicaciones a los fenómenos o hechos que experimenta cada individuo. Partiendo de esto, el objetivo principal de esta investigación es analizar las concepciones acerca las relaciones de pareja de las adultas y adultos emergentes participantes en voluntariados de género.

Para alcanzar el objetivo mencionado se realizaron entrevistas semiestructuradas a once participantes integrantes de voluntariados de género mediante la metodología cualitativa. Siguiendo esta línea, los resultados se presentaron en tres áreas, que contienen a su vez subáreas más específicas. En la primera, las y los participantes valoraron las relaciones de pareja como vínculos co-construidos que suelen estar influidos por los roles y dinámicas de género tradicionales. En la segunda, se destacó que los entornos familiares, educativos y mediáticos promueven el discurso heteronormativo como el único válido respecto de las relaciones de pareja romántica y en la tercera, se describió al voluntariado como un espacio de oportunidad para realizar los procesos de deconstrucción, autoconocimiento y desarrollo de conciencia social necesarios para cambiar las concepciones propias. Los hallazgos sugieren que las concepciones se caracterizan por valorar positivamente el esquema clásico de una pareja estable y monógama, sin que esto implique dejar de lado un constante cuestionamiento de las conductas sexistas y violentas que puedan llegar a identificar en una potencial pareja.

Palabras clave: *concepciones, relaciones de pareja, voluntariados de género, adultez emergente*

Abstract

Conceptions about couple relationships of emerging adults participating in gender volunteering.

Conceptions are the mental structures that organize a set of socially constructed beliefs, which are considered true about reality; given that they usually provide explanations to the phenomena or facts experienced by each one. Starting from this, the present investigation aimed to analyze the conceptions about the relationships of the emerging adults participating in gender volunteering.

To seek this objective, semi-structured interviews were conducted with eleven participants in gender volunteering following a qualitative methodology. Following this line, the results were presented in three areas, which in turn contained more specific subareas: In the first one, participants valued couple relationships as co-constructed bonds that are usually influenced by traditional gender roles and dynamics. In the second one, it was highlighted that family, educational and media environments promote heteronormative discourse as the only valid one regarding romantic couple relationships. In the last one, volunteering was described as a space of opportunity to carry out deconstruction processes, knowledge, and the development of social awareness necessary to change one's own conceptions. The findings suggest that the conceptions are characterized by positively valuing the classic scheme of a stable and monogamous couple, without this implying leaving aside a constant questioning of the sexist and violent behaviours that they may identify in their potentials partners.

Keywords: *conceptions, couple relationships, gender volunteering, emerging adulthood*

Tabla de Contenidos

Introducción	1
Método.....	17
Participantes	17
Aspectos éticos	19
Técnicas de recolección de información.....	19
Procedimiento.....	21
Análisis de datos.....	22
Resultados y discusión	25
Conclusiones.....	51
Referencias bibliográficas.....	55
Apéndices.....	71
Apéndice A: Consentimiento informado	71
Apéndice B: Ficha sociodemográfica	73
Apéndice C: Guía de entrevista.....	75
Apéndice D: Protocolo de contención	77

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Introducción

Las concepciones pueden definirse como estructuras mentales que organizan un conjunto de creencias consideradas como certeras acerca de la realidad; debido a que suelen brindar explicaciones a los fenómenos o a los hechos, a partir del conocimiento formal como del informal (Coll & Remesal, 2009; Martínez, 2015). De la misma manera, cabe señalar el carácter predominantemente social de las concepciones, dado que se sustentan y se transmiten en espacios y situaciones culturalmente compartidas; es decir, que estas son construidas a partir de creencias, opiniones e ideas generadas desde las experiencias personales de cada individuo. Estas se desarrollan a través de las interacciones sociales que cada individuo establece continuamente en distintos ámbitos y con diversos actores; demostrando así la influencia directa que ejercen sobre ellas las personas que rodean al individuo a lo largo de su desarrollo (Coll y Remesal, 2009; Pozo et al., 2006; Remesal, 2011). Asimismo, son aquellas concepciones que tiene cada individuo, las que suelen terminar condicionando significativamente la forma en que este actúa y la intencionalidad con la que realiza cada acción (Murillo e Hidalgo, 2014; Pozo et al., 2006).

Además de todo, las concepciones tienen una función interpretativa de la realidad, la cual las vuelve permeables a los cambios que el entorno social les plantee, teniendo la capacidad de reformularse o reinventarse de distintas formas según el contexto así lo amerite (Sánchez, 2001). Con relación a esto, la perspectiva ecológica plantea que distintos actores y/o contextos, tanto a nivel individual, interpersonal y sociocultural, tienden a construir y moldear el desarrollo de una persona, especialmente, las concepciones que esta genere para darle sentido a todos los fenómenos que le rodean (Bronfenbrenner, 2002). En ese sentido, se ha evidenciado que las creencias y valores predominantes en una cultura pueden ejercer un papel determinante en la construcción y desarrollo de las concepciones de los individuos inmersos en ella (Griese et al., 2016; Monreal et al., 2014). Esta influencia puede deberse en gran medida al proceso de

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

socialización; mediante el cual las personas van incorporando las normas, roles, valores, actitudes y creencias propias del contexto sociohistórico en el que se encuentran (Contreras y Campa, 2017).

Este proceso de construcción de las concepciones suele darse por medio de diversos agentes y espacios de socialización. En primer lugar, estas concepciones, en especial las relacionadas a la interacción social, se ven permeadas directa y permanentemente por las dinámicas familiares, debido a que estas son los primeros modelos y guías de valores relacionales disponibles en la sociedad donde la persona se desarrolla (Simkin y Becerra, 2013). En ese sentido, esta influencia se puede evidenciar tanto en lo emocional, mediante el aprendizaje de habilidades para la regulación emocional, el afrontamiento del estrés o el desarrollo de la empatía social (Grusec y Davidov, 2010); como desde lo interaccional, mediante la interiorización de los modelos de cooperación, control y/o comunicación que le sirven a las personas como guía conductual y emocional en sus relaciones interpersonales futuras (Grusec y Davidov, 2010; Salles y Tuirán, 2015).

En segundo lugar, la construcción de estas concepciones tiende a verse influenciada por los mensajes estereotipados que suelen transmitirse e interiorizarse a través de los currículos ocultos, reglamentos institucionales y las dinámicas de interacción que se normalizan entre los estudiantes en el entorno escolar (Contreras, 2019). En ese sentido, estos métodos permiten que los y las estudiantes paulatinamente asimilen y normalicen las expectativas que socialmente se tienen de ellos y ellas, con relación a su libertad de acción, apropiación del espacio público, participación activa en decisiones colectivas, y sobre los roles que deben adoptar en las interacciones sociales. De este modo, estas expectativas y roles diferenciados suelen terminar condicionando la perspectiva que tiene cada individuo acerca de los fenómenos sociales que lo rodean y puede condicionar la forma en la que decide involucrarse en estos (Nava y López, 2010; Serrano y Pons, 2011).

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

En tercer lugar, las concepciones de los individuos se ven afectadas por la masiva y constante influencia de los medios de comunicación, debido a que estos suelen reforzar y transmitir las normas, valores y símbolos culturales; que terminan afectando indirectamente las concepciones que las personas generan para guiar su interacción y adaptación social (Leoz, 2015). Cabe señalar también que, los nuevos medios de comunicación, como el internet, no solo se han convertido en un espacio donde las personas pueden reforzar sus concepciones tradicionales (p.e. estereotipos); sino también, se ha convertido en un espacio de debate e intercambio de opiniones y creencias en torno al contexto actual y las normas que lo regulan. Siendo esto último, lo que puede influenciar, tanto positiva como negativamente, las concepciones preexistentes de cada usuario que interactúa continuamente en estos espacios digitales (Simkin y Becerra, 2013; Tully, 2007)

En cuarto lugar, las concepciones de cada persona se ven afectadas por las dinámicas propias de los grupos de pares en los que se desenvuelve, debido a que las y los integrantes de un grupo suelen desarrollar la tendencia de ir asemejando o diferenciando sus concepciones y conductas a las del resto de personas de su grupo, a partir del reforzamiento positivo o negativo que perciban de estas (Rubin et al., 2006). De la misma forma, un contexto grupal suele predisponer a las personas a incorporar y normalizar concepciones; así como, a adoptar conductas relacionales determinadas por las normas endogrupales, con la finalidad de eludir emociones de rechazo o exclusión intergrupales (Boxer et al, 2005).

Con relación a lo último, un espacio donde el grupo de pares puede llegar a tener una influencia significativa en la construcción de las concepciones de sus participantes, es el voluntariado. Esto se debe a que, dentro de estos espacios, las personas suelen comprometerse a realizar acciones para contribuir al bienestar de un colectivo; partiendo de una mirada crítica y reflexiva, que les permite reevaluar y reconstruir de manera conjunta sus propias creencias y las ajenas (Vitón, 2018; Soler, 2007). Asimismo, según Strusberg (2017), este tipo de espacios

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

suelen ser ideales para que sus integrantes puedan poner sus mejores virtudes y habilidades al servicio de una causa que sea sentida como superior a sí misma o mismo; y que, por consiguiente, les suele producir la satisfacción constante y un sentido de realización, al estar contribuyendo con acciones significativas a generar un cambio en las problemáticas sociales con las que se sienten identificados.

Cabe destacar que, cada tipo de voluntariado suele generar una influencia particular en sus participantes según las problemáticas en las que centran su trabajo. En este sentido, los voluntariados de género, por la propia naturaleza de sus principios progresistas y de promoción de la igualdad entre personas, suelen convertirse en espacios propicios para el cuestionamiento y deconstrucción continua de estereotipos y esquemas preconcebidos acerca de los temas de género. Asimismo, el trabajo de activismo que suele realizarse en estos espacios suele impulsar a las y los jóvenes a emular esta postura crítica y replanteo de sus propias concepciones tradicionales a sus ámbitos más privado, dentro del cuales suelen destacar el familiar y el vinculado a sus relaciones amorosas (Soler, 2007).

Ahora bien, considerando la influencia del proceso de socialización en las concepciones de las personas, se podría inferir que la transmisión de los valores y creencias culturales también tienen una significativa influencia en los fundamentos que cada persona tiene para delimitar sus concepciones y su conducta personal respecto a los vínculos interpersonales en los que se ve involucrado, tales como las relaciones de pareja. Por todo ello, las creencias y mitos sobre las relaciones de pareja y la pareja en sí que cada persona posee suelen desempeñar un papel relevante, tanto en la elección de sus parejas como en la estructura de las relaciones que la persona prefiere. Esto se debe a que estas concepciones son percibidas como verdades absolutas y guías incuestionables, que, por un lado, pueden generar en la persona un alto nivel de exigencia y expectativas hacia su posible pareja; mientras que, por el otro, pueden generar

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

una tolerancia excesiva a cualquier conducta tóxica por parte de su misma pareja (Bonilla et al., 2017; Stange et al., 2017)

En este sentido, cabe mencionar que, la relación de pareja es una interacción continua entre dos personas dentro del contexto cultural donde se desenvuelven, lo que influye directamente en la forma en que ambos ven y actúan dentro de una relación (Maureira, 2011). Asimismo, es una forma de interrelación compleja, debido a que involucra los aspectos biológicos, psicológicos, relacionales, sociales y culturales de las personas que la establecen; lo cual hace que se redefina según el contexto sociohistórico y cultural en el que se desarrollan. A pesar de esta variabilidad, según el contexto actual, se podría definir la relación de pareja como un tipo de relación que se establece de común acuerdo entre dos personas, basada en el interés y el afecto mutuo, para interactuar y compartir un periodo de tiempo, independientemente de su estructura, del grado de formalización de esa unión o de la orientación sexual de sus integrantes (Stange et al., 2017).

En esta misma línea, se destaca al noviazgo como uno de los tipos de formalización más comunes de las relaciones de pareja, sobre todo entre los y las jóvenes, por su carácter progresivo y medianamente oficial. Esta clase de relaciones suelen darse entre dos individuos, que a partir de una atracción mutua comienzan a experimentar sentimientos de amor por el otro; lo cual los lleva a buscar conocerse más, compartir tiempo juntos e intercambiar sentimientos y muestras de afecto. Asimismo, este vínculo suele convertirse en una oportunidad nueva para compartir el mundo interior con otra persona, intercambiar experiencias y metas, así como, para proyectarse en el futuro (Galicía et al., 2013). Cabe señalar que, al conformarse una pareja, se establece un nuevo sistema interpersonal, el cual se caracterizará por las concepciones propias que cada miembro tenga sobre cómo relacionarse en este ámbito. Por todo ello, es necesario considerar que cada integrante de la pareja utilizará estas concepciones, posiblemente llenas de mitos, creencias y expectativas, para guiar su

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

conducta con relación a su pareja, así como, para establecer los términos y dinámicas propias de su relación (Stange et al., 2017).

Con relación a ello, la literatura ha postulado y desarrollado distintas clasificaciones de las relaciones de pareja, basadas en distintos parámetros, tales como sus componentes o las actitudes que el individuo evidencie frente a este tipo de relaciones. En este caso, se han de mencionar dos clasificaciones: por un lado, la que ahonda en cómo varían las dinámicas de pareja dependiendo de la importancia que se les dé a determinados aspectos claves de toda relación, Mientras, que la otra ahonda en cómo los relatos acerca del amor romántico pueden llegar a distorsionar las expectativas acerca de la pareja. Partiendo de las características que definen a las relaciones de pareja Ventura y Caycho (2016) describen distintos tipos de relación según la combinación y el peso de los tres componentes del amor que suelen tener las relaciones amorosas, según la teoría del amor de Sternberg.

Entre estos tipos de relaciones, se encuentran: El cariño, que se caracteriza por una predominante intimidad emocional. El encaprichamiento, en el cual predomina la pasión, aunque no haya un sustento en la intimidad o el compromiso. El amor vacío, el cual se sustenta en un decidido compromiso de amar al otro, a pesar de la escasa intimidad y pasión dentro de la pareja. El amor romántico, en el cual predomina la compenetración física y emocional, aunque solo con un compromiso relativo. El amor fatuo, en el cual la pasión se concreta rápidamente en acciones de compromiso, que al no estar lo suficientemente sustentadas en lo íntimo, termina generando inestabilidad. El amor compañero, el cual se caracteriza por una intimidad y compromiso profundos, dejando de lado la atracción física y otros elementos pasionales. El amor consumado, el cual se caracteriza por el logro de balancear los tres componentes en su justa medida, siendo esto en sí mismo, muy difícil de alcanzar y aún más de mantener. Por último, la falta de amor, el cual caracteriza a las parejas que se mantienen

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

juntas por variables ajenas a los componentes propios del amor, es decir, que se mantienen a pesar de que no exista entre ellos ni pasión ni intimidad ni compromiso.

Adicionalmente a los componentes del amor, existen otras creencias, como los mitos asociados al amor romántico. Estos suelen interiorizarse por medio de distintos ámbitos y agentes socializadores a lo largo del desarrollo; que tienden a ser reproducidos y legitimados como parámetros básicos en la generación de las expectativas, conductas e interpretaciones que cada miembro de la pareja tiene respecto a las dinámicas y situaciones propias de su relación (Bajo, 2020).

En este sentido, cabe mencionar que, los conceptos de masculinidad y feminidad tradicionales son elementos predominantes en la construcción de estos mitos dentro de las relaciones de pareja. Esto se debe a que estas construcciones de género han normalizado y transmitido una serie de derechos y privilegios a los varones, tanto dentro como fuera del ámbito privado de la relación de pareja; lo cual ha ido justificando históricamente una autoridad y dominación masculina sobre su pareja. La influencia de esta situación asimétrica se refleja en el establecimiento de roles dentro de la misma pareja (Bosch y Ferrer, 2013; Flores, 2019). Siendo esto evidenciado en que, mientras se promueve que los chicos adopten el rol del conquistador, una conducta competitiva y de control, así como, una imposición de sus deseos por encima de los demás; se hace todo lo contrario con las chicas, a las cuales se les incita a priorizar las necesidades de los demás por encima de las suyas, a mantener una actitud de sacrificio y de sumisión, así como, a inhibir sus propios deseos. Cabe mencionar que, estos mismos roles tienden a reproducirse posteriormente en las dinámicas que las personas establecen sus relaciones de pareja (Díaz-Loving y Rivera, 2010; Flores, 2019; Monjas et al., 2005; Rodríguez, 2006).

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Siguiendo esta línea, Yela (2003) y póstumamente Flores (2019) llevaron a cabo una clasificación y un análisis de cada mito asociado al amor romántico. Entre estos se encuentran los siguientes: el mito de la media naranja, donde se considera a la pareja que se elige como la predestinada para uno, generando una intensa dependencia emocional, que lleva a soportar toda clase de dificultades y sacrificios con la sola finalidad de que la relación continúe. El mito del ser incompleto, donde la persona considera que la única forma de alcanzar la felicidad y plenitud es encontrando y manteniendo consigo a una persona que lo complemente a la perfección. El mito del emparejamiento, en la cual se concibe como lo único natural y universal, las relaciones compuestas por heterosexuales monógamos. El mito de los celos, el cual legitima a los celos como un componente indispensable para demostrar el amor verdadero, justificando de esta manera muchas conductas egoístas, violentas y represivas hacia la pareja. El mito de la pasión eterna, el cual sostiene que la pasión e intensidad amorosa del inicio de las relaciones deben perdurar igual a lo largo del tiempo, siendo esta la única manera de percibir que el amor sigue intacto. El mito de la omnipotencia, en el cual se postula que el amor por sí mismo es suficiente para solucionar cualquier problema que la pareja atraviese, lo cual, a su vez, puede dar cabida a la justificación de cualquier tipo de conducta dañina que se dé dentro de esta. Por último, el mito del príncipe azul y la princesa, el cual refuerza no solo el mandato heteronormativo, sino también refuerza la expectativa de que la pareja, hombre o mujer, encaje perfectamente en los modelos de masculinidad y feminidad tradicionales para ser la pareja ideal.

Del mismo modo, estos mitos del amor romántico afectan a jóvenes no heterosexuales, en especial por la posición de disidencia en la que se encuentran dentro de un panorama heteronormativo como el peruano. Esta influencia se evidencia, no solo en los roles interiorizados antes mencionados, sino también en el constante cuestionamiento y presión a la que se ven sujetos estos y estas jóvenes para reafirmar su femineidad y masculinidad en todos

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

los ámbitos de su vida. Esta reafirmación suele darse de una forma estereotipada y violenta, lo cual condiciona de manera aún más directa las conductas y concepciones que guían sus conductas al involucrarse en relaciones interpersonales, tales como las de relaciones de pareja (Cuba, 2018; Cubells et al., 2021; Lara, 2016).

Ahora bien, cabe señalar que, estos roles adquieren mayor protagonismo cuando las personas empiezan a desarrollar relaciones afectivas y sexuales en los inicios de adultez, ya que estas tienden a experimentar sentimientos más intensos y empiezan sus primeras relaciones amorosas significativas, las cuales muchas veces suelen involucrar la idealización del amor y de sus parejas (Siqueira et al., 2016). En esa línea, la adultez emergente se puede definir como un periodo de transición entre la adolescencia y la edad adulta temprana, en especial en sociedades industrializadas, que abarca desde los 18 a 25 años (Arnett, 2000). Esta etapa se caracteriza por ser el periodo donde los y las jóvenes disfrutan de las ventajas de ser adultos, es decir, tienen la capacidad de decidir con libertad y autonomía sobre “sus asuntos”; sin tener aun que asumir todas las obligaciones, compromisos y responsabilidades propias de esta vida adulta. Por ello, aunque no sean tan dependientes parentalmente como en sus edades más tempranas, aún suelen encontrarse desarrollando el grado de madurez necesario para alcanzar la estabilidad en los distintos ámbitos que les exige su nueva vida adulta (Arnett, 2004).

Asimismo, Orozco y Vitola (2021) señalan que, en esta etapa, las adultas y los adultos emergentes van cambiando su concepción del mundo y de sí mismos, mediante una construcción y consolidación de su propia identidad, que les permita adaptarse a sus nuevos roles dentro de su sociedad y comunidad. Este proceso suele tener tres etapas, dándose en las dos primeras, los procesos de desarrollo de la autonomía y la exploración de nuevos roles y tipos de relaciones interpersonales; mientras que, en la última, se produce el proceso de confusión final acerca de las responsabilidades propias de la vida adulta y cómo afrontarlas, lo

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

cual puede volver inestables ciertas decisiones y vínculos que se establezcan en esta etapa (Barrera y Vinet, 2017; Tanner y Arnett, 2009; Uriarte, 2005).

Es en este proceso de exploración, en el cual los y las jóvenes suelen involucrarse en una serie de experiencias románticas y sexuales previas al establecimiento de compromisos más serios. Estas experiencias pueden hacer que las personas, por un lado, formen vínculos con más intimidad y prolongación que en la adolescencia; o, por lo contrario, opten por ir alternando entre relaciones comprometidas y encuentros románticos esporádicos (Arnett, 2004; Cohen et al., 2003; Finchman y Cui, 2011). Cualquiera que sea el caso, este proceso suele ser muy significativo para los y las jóvenes, ya que suele brindarles varias oportunidades de desarrollo y descubrimiento, entre las cuales están: el afrontamiento de las primeras desilusiones amorosas; el desarrollo de estrategias de comunicación; y el descubrimiento del prototipo de personas que prefieren para establecer relaciones más duraderas (Hernandez et al., 2021). Respecto a esto último, se han encontrado dos factores que suelen ser determinantes para la construcción de estas preferencias en población adulta emergente, los cuales son: la interiorización de los mitos de amor romántico y el ideal de la consecución de una pareja en esta etapa (Soto, 2015).

Por todo ello, estos factores se muestran particularmente peligrosos, en tanto pueden contribuir a una idealización de la pareja, y con esta, generar un espacio propicio para la aparición y tolerancia de diferentes dinámicas que pueden terminar en el establecimiento de relaciones de pareja violentas (Bonilla, et al., 2017; Garrido et al., 2020). Esta violencia, se puede definir como violencia de pareja, la cual abarca toda agresión intencional de tipo sexual, físico o psíquico, que ejerce un miembro de la pareja contra el otro en el marco de una relación amorosa (Health Canada, 1995; Pazos et al., 2014). Cabe destacar que, aunque esta puede presentarse en cualquier etapa de la vida, hay evidencias que es en la adultez emergente, que este tipo de violencia puede aflorar rápidamente, sobre todo si esta es psicológica. Esto se debe

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

a que, al ser un tipo de violencia que puede ejercerse de manera sutil, le permite al agresor o agresora justificar actos de humillación, control, aislamiento social y celos, como actos de “amor”, logrando invisibilizar este tipo de violencia en la sociedad (Herrador, 2017). No obstante, a pesar de normalización, se ha registrado recientemente que el 56,9% de las jóvenes peruanas de este grupo etario (18-25 años) señalan haber sufrido alguna forma de violencia psicológica y/o física por parte de su pareja entre el 2019- 2020 (INEI, 2020)

Con relación a esto, también se encontró que, al adentrarse más en la adultez emergente dentro de este tipo de relaciones, la violencia puede ir escalando a manifestaciones en el ámbito físico y/o sexual; así como en acciones de que representen un potencial riesgo para los y las jóvenes involucrados. Esto último, se evidencia en los registros nacionales de intentos de feminicidios más recientes, en los cuales las adultas emergentes representan el 45,7% de víctimas registradas; mientras que sus pares varones representan el 33% de los presuntos victimarios de este mismotipo de delito entre el 2018-2019 (SENAJU, 2019). Aun así, se debe considerar que pese la prevalencia alarmante de esta problemática entre las adultas y los adultos emergentes, se ha encontrado que muchos de estos se consideran ajenos a ella, debido a que perciben este como un problema propio de relaciones de parejas más estables y mayores (Bajo, 2020).

En este sentido, para entender esta normalización de la violencia, se debe considerar la influencia que puede tener para cualquier persona desarrollarse en una sociedad patriarcal que, a través de distintos espacios y agentes refuerza la reproducción e interiorización de las desigualdades de género preexistentes. Como muestra de esto, están los mitos de amor romántico, los cuales al promover la entrega total de sí mismo a la pareja, convierte a esta en una parte fundamental e idealizada de la existencia de la persona; generando así una relación de dependencia donde el perdón y la tolerancia de cualquier conducta está justificada como un acto de amor (Bajo, 2020; Borrajo et al., 2015; Resurrección, 2020).

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Por todo esto, se puede inferir que, en un contexto lleno de conductas y roles diferenciados y normalizados por una parte de las adultas y los adultos emergentes, estos pueden verse más vulnerables a involucrarse en relaciones donde el control de la pareja, la restricción de la libertad individual, la vulneración de la privacidad, y el aislamiento social, sean el común denominador; insertándose así en el espectro de la violencia de pareja (Del Castillo et al., 2015; García et al., 2019). No obstante, es necesario contemplar que esta etapa de la vida también puede ser clave para la prevención de la violencia; debido a que, es en esta donde suelen involucrarse en sus primeras relaciones sentimentales, quedando aún mucho espacio y oportunidades para trabajar en la deconstrucción de estas creencias distorsionadas acerca de las relaciones y roles que se les ha asignado generacional y socialmente; con la finalidad de promover el establecimiento relaciones de pareja más sanas e igualitarias, que sumen al desarrollo personal de cada adulto y adulta emergente, en esta etapa de transición (Gonzales et al., 2014).

Ahora bien, hay que destacar que se han realizado investigaciones en otros contextos donde se han encontrado resultados que evidencian la influencia que tienen las concepciones acerca de las relaciones de pareja en las conductas y percepciones que los y las jóvenes manifiestan sobre este tipo de vínculo. Por un lado, algunas investigaciones cuantitativas han encontrado hallazgos que asocian altos niveles de amor romántico en las concepciones acerca de las relaciones de pareja con evaluaciones que tienden a legitimar la violencia dentro de este vínculo (Ariza et al., 2022; Gómez, 2022). En el caso de un estudio con jóvenes franceses, las concepciones más significativas fueron las que refuerzan la culpabilidad de la víctima y la exoneración del papel de agresor en las situaciones violentas dentro de la pareja. Asimismo, se identificó la influencia que puede tener el contexto, al reconocer las ideologías patriarcales como mediadoras en la relación entre el amor romántico y la evaluación de la violencia de género en pareja (Lelaurain et al, 2021).

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

En esta misma línea, estudios cuantitativos y cualitativos con jóvenes españoles, tales como Ferrer & Bosch (2013); Lantagne y Furman (2017); y Rodríguez et al., (2006), confirmaron la relación entre los mitos del amor romántico dentro de las concepciones acerca de las relaciones amorosas con los bajos niveles de gravedad percibida de los comportamientos abusivos; debido a que estos mitos naturalizan estas conductas como una demostración de amor y preocupación por parte de la pareja. Además, se registraron diferencias significativas de género en lo que respecta a la influencia que tiene el amor romántico, las cuales podrían deberse a los procesos de socialización diferenciados por género, donde se transmiten las ideas de inferioridad de la feminidad y superioridad de la masculinidad en las relaciones románticas, generando una desigualdad que puede terminar dando espacio a la violencia en este tipo de contexto.

Por otro lado, otras investigaciones han proporcionado resultados que explican la influencia de los discursos tradicionales en las concepciones de las relaciones de pareja, en especial en las personas en la adultez emergente. En este sentido, en un estudio español realizado por Cerro y Vives (2019) con personas de este grupo etario, se identificó a esta población como un colectivo vulnerable a sufrir violencia de pareja, principalmente debido a la falta de experiencias previas y la interiorización de creencias distorsionadas acerca de las dinámicas propias de las relaciones de noviazgo; dificultando que los y las jóvenes puedan distinguir lo que es una prueba de amor y lo que es una forma de control.

Por todo lo mencionado, el presente trabajo de investigación pretende analizar las concepciones sobre las relaciones de pareja de los y las adultos/as emergentes participantes en voluntariados de género. Para esto, se han formulado como objetivos específicos, en primer lugar, describir las creencias y significados que tienen las adultas y los adultos emergentes que participan de voluntariados de género acerca de las relaciones de pareja. En segundo lugar, identificar la importancia de los agentes y espacios de socialización en la construcción de estas

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

creencias y significados acerca de las relaciones de pareja. En tercer lugar, explorar la influencia de la participación dentro de un voluntariado de género en la construcción de las concepciones acerca de las relaciones de pareja de estos adultos y adultas emergentes.

Cabe señalar que, es relevante conocer las concepciones acerca de las relaciones de pareja de las adultas y los adultos voluntarios; y para a partir de ello, aportar información que pueda tomarse en cuenta para generar acciones preventivas en tanto se reconozca que algunas de estas concepciones podrían exponerlas o exponerlos a situaciones de violencia dentro sus primeras relaciones románticas. Del mismo modo, este conocimiento ayudaría a promover el establecimiento de relaciones de pareja más saludables en esta población. En este sentido, Alegría del Ángel & Rodríguez (2015) y Rodríguez et al. (2006) señalan que las concepciones que aún incluyen modelos estereotipados de sumisión femenina y control masculino como muestra de “amor verdadero”; siguen siendo uno de los principales obstáculos para la identificación de comportamientos tóxicos en las relaciones de pareja, debido a la normalización de prácticas violentas que estos refuerzan. A la par de ello, esta normalización suele convertirse en una antesala para la perpetración o victimización de la violencia de género, especialmente entre los y las más jóvenes (Pazos, Oliva y Hernando, 2014; Bajo, 2020).

Considerando todo ello, en la presente investigación se empleará un enfoque cualitativo, dado que se busca comprender las concepciones que cada participante tiene acerca de las relaciones de pareja; es decir, desde la forma particular y vivencial en la que cada individuo entiende este fenómeno social (Sandoval, 2002; Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En esta línea, se optó un diseño de análisis temático (Braun y Clarke, 2012), que busca identificar aquellos temas fundamentales en la información recopilada, con el propósito de organizar e integrar la misma estableciendo patrones comunes dentro de la experiencia de las y los participantes. Por último, se adoptó un marco epistemológico socioconstruccionista, el cual permite comprender cómo los individuos construyen y reconstruyen narrativas y

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

significados compartidos a partir de la discusión y reflexión mutua; así como, mediante la problematización de los fenómenos en los que se involucran (Creswell, 1998; Exeni et al., 2015).





Método

Participantes

Las y los participantes de la presente investigación fueron once personas en su adultez emergente, de entre 18 a 25 años, participantes de voluntariados de género. Cabe señalar que, este tipo de voluntariados suelen estar dirigidos y compuestos por mujeres y/o hombres, que promueven la igualdad de género desde una perspectiva feminista y/o de desconstrucción de las masculinidades hegemónicas. Asimismo, se debe considerar que, a causa de la pandemia, estos colectivos suelen desarrollarse en un contexto de virtualidad, delimitando su campo de acción a la difusión de contenido en las redes sociales (p.e publicaciones, videos, etc.) y a la organización de eventos virtuales (p.e. talleres, integraciones virtuales, etc.) para trabajar en sus metas como colectivos.

Para lograr todo esto, el contacto inicial se realizó mediante la técnica de bola nieve en redes sociales, el cual consiste en que un individuo le dé a la investigadora el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente (Baltar y Gorjup, 2012). En este caso, una vez que los contactos de la investigadora conversaron sobre la naturaleza de la investigación con sus conocidos y conocidas en el mundo de los voluntariados; la investigadora procedió a contactarles por vía telefónica, para comentarles brevemente en qué consistiría su participación, verificar si cumplían con los criterios de inclusión preestablecidos, y de ser así, invitarles a participar en esta investigación, además de pedirles información sobre algún otro potencial participante.

Para participar de esta investigación, se consideró a las y los participantes que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: a) que sean participantes activos o activas, en un voluntariado de género, durante por lo menos un año, el cual suele ser un tiempo suficiente para haber logrado integrarse y ejercer un rol establecido dentro la vida

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

organizacional de este voluntariado (Megías et al.,2002) y que le demande mínimo 3 horas semanales; (b) ser participantes regulares en las capacitaciones y/o talleres de formación brindados por su organización; c) que se encuentre entre los 18 y 25 años (adultez emergente), dado que en esta etapa las personas se encuentran en un proceso de cambio y consolidación de sus concepciones acerca del mundo y de sí mismos, donde también empiezan a involucrarse en una serie de primeras experiencias románticas y sexuales significativas (Orozco y Vitola, 2021) Siguiendo estas premisas, las características sociodemográficas resultantes de las y los participantes al momento de realizarse estas entrevistas fueron los datos presentados continuación (Tabla 1)

Tabla N°1

Características sociodemográficas de las y los participantes

Seudónimo	Edad	Sexo	Género	Orientación sexual	Experiencia previa	Tiempo en voluntariados de género
Jahaira	20	Mujer	Femenino	Heterosexual	Sí	3 años
David	21	Hombre	Masculino	Gay	Sí	1 año y 6 meses
Letty	19	Mujer	Femenino	Heterosexual	No	2 años
Rafaela	22	Mujer	Femenino	Asexual	Sí	5 años
Nía	22	Mujer	Femenino	Bisexual	Sí	1 año
Julissa	21	Mujer	Femenino	Heterosexual	Sí	1 año y 6 meses
Diana	23	Mujer	Femenino	Heterosexual	Sí	2 años
Alonso	20	Hombre	Masculino	Gay	No	1 año
Diana	23	Mujer	Femenino	Bisexual	Sí	1 año y 6 meses
Andy	21	Hombre	No binario	Gay	Sí	3 años
Franco	20	Hombre	Masculino	Heterosexual	Sí	2 años

En esta misma línea, se definió el número de participantes considerando el criterio de saturación, es decir, se esperó a llegar a un punto en el cual se hubiera escuchado una cierta diversidad de ideas, de tal manera que ya no aparecieran otros elementos que brindarían

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

información nueva para el análisis (Martínez-Salgado, 2012). Es así como, partiendo de este criterio, se constituyó un grupo de once participantes, que brindarán la diversidad de información necesaria, para organizar y articular los resultados y discusión (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Cabe destacar que, en este grupo hubo orientaciones sexuales e identidades de género diversas, para poder contrastar e identificar las perspectivas y particularidades que cada grupo pueda evidenciar.

Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, las y los participantes aceptaron voluntariamente formar parte de la investigación. Para confirmar esto, se elaboró un consentimiento informado (Apéndice A), el cual fue leído en conjunto con cada uno y una de las y los participantes; de manera que, se les asegurará el carácter voluntario su participación, así como, la opción de retirarse en cualquier momento si así lo deseaban. Además, se les explicó que las entrevistas serían grabadas con el único propósito de recabar toda la información que puedan brindar; con la consigna de que dichas grabaciones serían eliminadas al final. Por último, se realizó una devolución oral y grupal de los resultados finales a las y los participantes del estudio y por escrito a la agrupación a la que pertenecen, si estos y estas así lo deseaban.

Técnicas de recolección de información

Con la finalidad de responder al objetivo de la investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas, dado que esta técnica le otorga al entrevistador cierta libertad de generar preguntas adicionales para recabar al detalle toda información que brinde el entrevistado o entrevistada; así como para alterar la disposición de los temas a tratar con el propósito generar una comunicación más fluida y productiva entre los interlocutores (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Cabe señalar que, antes de la aplicación de esta técnica, se requirió a las y los participantes completar una ficha de datos (Apéndice B), que se dividió en tres secciones. La

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

primera sección, recogió los datos sociodemográficos, tales como: sexo, edad, composición familiar, orientación sexual entre otras. La segunda sección recogió datos sobre las experiencias vinculadas a las relaciones de pareja, tales como: su estado sentimental actual y experiencia sentimental previa. La tercera sección, recogió datos relacionados a su experiencia como voluntario o voluntaria, tales como: el tiempo de participación, en cuantos y en qué tipo de voluntariados ha estado entre otros datos. Del mismo modo, también se elaboró una guía de entrevista (Apéndice C), para poder explorar a detalle y bajo varios aspectos el proceso de construcción de las concepciones sobre las relaciones de pareja. En ese sentido, esta guía fue elaborada con la finalidad de ahondar en 3 áreas:

Creencias sobre las relaciones de pareja: Se pretendió indagar en las creencias que la o el participante tenga acerca de las relaciones de pareja. Para esto, se ahondó en la definición particular, características y dinámicas que consideraban propias de este tipo vínculo. Se abordó también, las expectativas que tenían respecto a lo que es o le gustaría que sea una relación de pareja en términos de los roles que cada integrante debería tener.

Influencia de los agentes y espacios sociales en las creencias sobre las relaciones de pareja: Se buscó explorar los mensajes, roles y dinámicas relacionados a las relaciones de pareja, que han sido transmitidos y normalizados por agentes como la familia, los espacios educativos sociales y los medios de comunicación. Asimismo, se indagó la percepción que tienen las y los participantes sobre la influencia que estas ideas transmitidas han tenido en sus conductas relacionadas a las relaciones de pareja.

Influencia de la participación en los voluntariados de género en las creencias sobre las relaciones de pareja Se indagó la percepción acerca de la influencia que ha tenido su experiencia en voluntariados de género; en sus expectativas y dinámicas relacionadas a las relaciones de pareja. Se ahondó también, en el tipo de experiencias y espacios dentro del

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

voluntariado que consideran han sido los más influyentes en sus creencias sobre este tipo de relaciones.

Por último, esta guía de entrevista fue revisada por expertas y expertos en temas de relaciones de pareja, mitos de amor romántico y temas de género en general. De este modo, con la versión final aprobada, se realizó un piloto con una voluntaria que cumpliera con los criterios de inclusión, la cual al final no fue incluida en el grupo final de participantes. A partir de este proceso, se pudo realizar las correcciones pertinentes relacionadas al vocabulario adecuado, a las dificultades identificadas durante el piloto y a los comentarios que la propia voluntaria brindó respecto a su experiencia.

Procedimiento

El contacto inicial con las y los posibles participantes se hizo por medio de conocidos de la investigadora. Posteriormente, en los casos donde él o la participante cumplían los criterios de inclusión preestablecidos, la investigadora buscó su consentimiento, para empezar a coordinar los detalles sobre la investigación y los por menores para la entrevista, con aquellos que aceptaban unirse a la investigación

Previo a la iniciar la entrevista, se estableció un rapport con las y los participantes en una breve conversación de aproximadamente 10 minutos, tanto de manera virtual como presencial según haya sido el caso; para luego, proceder a entregar y leer en conjunto con el consentimiento informado, mediante el cual se concedería el permiso para la grabación de la sesión. Del mismo modo, a través de este consentimiento se aseguraba el carácter voluntario, anónimo y confidencial de esta entrevista; así cómo se explicita su derecho a retirarse en cualquier momento si así lo veían pertinente. Además de esto, se consideró necesario elaborar un protocolo de contención (Apéndice D), en caso se presentará una situación de desborde emocional durante cualquier entrevista.

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Seguidamente, se llevaron a cabo cinco entrevistas forma presencial y seis desde la virtualidad forma, registrando todo el contenido en grabaciones. Esta última modalidad fue adoptada para los casos donde la o el participante presento muchas limitantes de horario y/o de distancia para concretar un encuentro presencial. Dado esto, se realizaron las transcripciones literales de las entrevistas, para así poder identificar la información más relevante para el propósito de esta investigación, preservando la confidencialidad en todo momento.

Posteriormente a la obtención de los resultados, se realizó una devolución oral y grupal de los resultados finales a las y los participantes del estudio y por escrito a la agrupación a la que pertenecen, con el consentimiento de estos (Noreña et al., 2012).

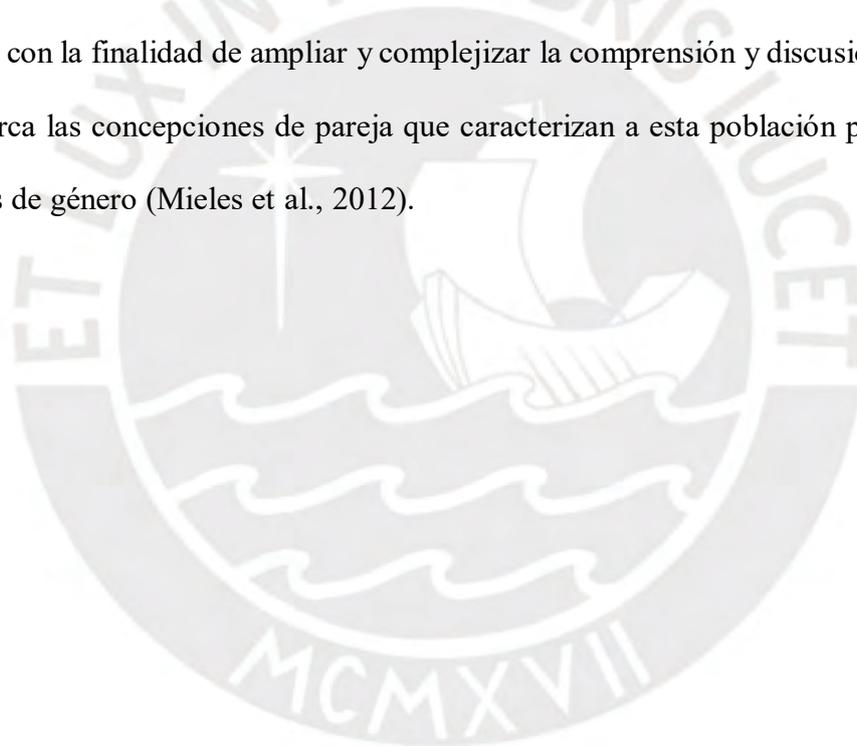
Análisis de la información

En esta investigación se realizó un análisis de la información a través del método de análisis temático, ya que este permite a través del reconocimiento y organización sistemática de temas comunes hallados en toda la información recogida; generar una mayor comprensión de la construcción de significados por parte de los individuos y el papel crucial de la influencia del colectivo social en este proceso (Braun y Clarke, 2012; Mieles et al., 2012; Nóbrega et al., 2020). Asimismo, en este caso, se optó por una aproximación inductiva, ya que se consideró necesario priorizar una perspectiva que permitiera integrar los nuevos significados que pudieran surgir experiencias compartidas en las entrevistas más que de la teoría en sí. De esta manera, los códigos y temas identificados y sistematizados fueron derivados a posteriori del contenido propio de los discursos de las y los participantes (Braun y Clarke, 2012).

Para llevar a cabo este análisis de la información se empezó con la transcripción de las entrevistas de la forma más literal posible, para luego realizar una familiarización con la información, en la que se dio una revisión mediante la cual se pudiera ir planteando posibles áreas temáticas acordes al objetivo de la investigación (Mieles et al., 2012). Luego, se continuo con la codificación inicial, en la cual se estableció la mayor cantidad posibles de patrones a

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

partir de la información cualitativa, asegurando que estos siguieran enmarcados en el tema a investigar (Nóbrega et al., 2020). Posteriormente, se procedió a la búsqueda de temas, mediante la agrupación y descripción de información pertinente para los objetivos planteados (Mieles et al., 2012). Para finalizar, una vez establecidos los temas, se procedió a la revisión de estos, en la cual se pudo decodificar y delimitar los temas que se consideraron necesarios. Seguido a esto, se generaron definiciones y denominaciones, con las cuales se pudieron establecer definitivamente las áreas y subáreas relevantes para la investigación, que se plantearon finalmente en los resultados del estudio (Mieles et al., 2012). Por último, esta categorización priorizo coincidencias temáticas identificadas dentro de las propias experiencias de las y los participantes, con la finalidad de ampliar y complejizar la comprensión y discusión hasta ahora generada acerca las concepciones de pareja que caracterizan a esta población participante en voluntariados de género (Mieles et al., 2012).





Resultados y Discusión

En este capítulo, se mostrarán las áreas y subáreas de investigación que se formularon a partir del análisis en conjunto de las entrevistas realizadas, la revisión de estudios teóricos especializados y el repaso de los objetivos de investigación planteados. En este sentido, se decidió dividir en tres áreas que se encuentran relacionadas entre sí, para generar así un análisis más complejo, estas son: **a) las creencias acerca de las relaciones de pareja b) la influencia de los entornos sociales en las concepciones acerca de las relaciones de pareja y (c) la influencia de la experiencia de voluntariado de género en las concepciones acerca de las relaciones de pareja.** Cada una de estas cuentas con subáreas que permiten comprender en profundidad la información obtenida en las entrevistas. Asimismo, habrá dos factores, consultados en la ficha de datos, que permitirán describir mejor a las y los participantes, estos serán: la identidad de género con la que se identificó cada participante y la orientación sexual, la cual hace referencia al patrón de atracción sexual, erótico o amoroso que tiene cada participante.

En la primera área, **las creencias acerca de las relaciones de pareja**, se analizará las expectativas que tienen las y los participantes acerca de las características que deberían tener una potencial pareja y las dinámicas que deberían darse en un vínculo de pareja. En esta primera área se establecieron dos subáreas: a) *las características que se espera de una potencial pareja* y, b) *las características que se espera del vínculo de pareja.*

En la primera subárea, *las características que se espera de una potencial pareja*, se analizará las características concretas que se espera que una potencial pareja tenga, ahondando al final en la relevancia que tienen los roles de género en estas expectativas.

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Una de las características que las y los participantes sin importar su orientación sexual, suelen valorar como un aspecto clave y fundamental para concretar y/o proyectarse a futuro en cualquier vínculo amoroso suele ser la apertura de pensamiento de su pareja. Esto se debe a que, aunque el estar en pareja no implique necesariamente estar de acuerdo en todas las cuestiones; las y los participantes si consideran crucial que la otra persona esté predispuesta a tener una escucha activa y a involucrarse en un diálogo lo suficientemente funcional para llegar a acuerdos que les permita crecer juntos sin dejar las particularidades que las y los hace ser quienes son (Melero, 2008). Así se puede leer:

Algo que me atrae mucho es que la otra persona sea interesante, que me saque de mi zona de confort, que me cuestione. Me gustaría poder estar con alguien con quien conversar, con la que no tenga que estar alineado en todo, pero sí me puede ampliar la perspectiva y darme otros alcances (Franco, 20 años, heterosexual).

Aun así, se evidenció que en especial para las participantes, existen ciertas posturas en determinados temas que para ellas son innegociables, en especial cuando buscan a una pareja. Estas posturas suelen estar relacionadas a la tolerancia cero frente a las violencias machistas y el respeto absoluto a la comunidad LGTBIQ. Así lo explicó una participante: “Lo emocional si es básico (...) me importa que no sea machista, que sea respetuoso de lo diverso (...) alguien del que pueda aprender y que él pueda aprender de mí sobre esos temas” (Letty, 19 años, heterosexual)

Además, otra participante comento: Fijo tiene que respetar todo lo que son los temas de género y de la comunidad, porque bueno como soy bisexual, no podría estar con alguien que no me respete a mi (...) también temas sobre el aborto legal y el derecho a decidir, no podría con alguien demasiado conservador acerca de nuestros derechos (Nía, 22 años, bisexual)

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Tomando en cuenta estos fragmentos, puede presumirse que las participantes consideran que estar en pareja con una persona que coincida con ellas en estas cuestiones es tan importante porque suele darles indicios de que están con alguien que adoptará una postura empática y reflexiva con sus experiencias como mujeres, en cualquier situación problemática, tanto dentro de la pareja como en la vida en general (Casullo, 2004). Esto se entiende, si se toma en cuenta el alto valor que le dan, tanto las chicas heterosexuales como no heterosexuales, a las posturas feministas dentro de sus relaciones más cercanas.

Siguiendo esta línea, otra característica clave que las y los participantes de toda orientación sexual suelen valorar en una pareja es que esta sea una persona con metas y proyección a futuro. Esto se muestra en este fragmento: “Me fijo en su forma de ser, en sus valores y en sus cualidades, alguien con proyección, para compartir proyectos juntos y por separado” (Diana, 23 años, heterosexual). Del mismo modo, otro participante señaló: “Es importante que ese alguien (la pareja), este haciendo algo en su vida profesional o laboral (...) alguien con proyección de futuro” (David, 21 años, gay)

Como se muestra en los extractos, se considera que para construir un vínculo sexoafectivo que se consolide y se proyecte en el tiempo es necesario que cada una o uno tenga claro sus metas futuras en ámbito personal y profesional. Esto puede relacionarse a que, en una sociedad como la nuestra, el hecho de estudiar, trabajar y/o tener un proyecto de vida bien definido desde edades muy jóvenes suele verse como una muestra positiva de madurez emocional y, en consecuencia, como un indicador positivo acerca de la seguridad a largo plazo que te pueda dar la otra persona para construir un proyecto vida juntas o juntos (Benítez, 2013).

Del mismo modo, otra de las características que las y los participantes suelen esperar en una potencial pareja es que esta haya podido desarrollar cierta responsabilidad afectiva hacia sus vínculos. Así se refleja en el fragmento de un participante: “Creo que el cuidado es vital,

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

el estar consciente de lo que siente la otra persona, lo relaciono con tener mucha negociación, validar lo que la otra persona también siente y que esa persona valide lo que siento yo” (Franco, 20 años, heterosexual). Asimismo, otro voluntario comentó: “Básicamente espero responsabilidad afectivamente (...) para mí tiene que ver con la honestidad y sinceridad en cuanto a los sentimientos, en cuanto a no ocultar las cosas, a pesar de que sean temas incómodos o dolorosos” (David, 21 años, gay)

Como se refleja en los fragmentos anteriores, las y los participantes, de toda orientación sexual, suelen esperar que su pareja tenga la capacidad de gestionar las emociones y los acuerdos partiendo del consenso y la comunicación transparente de las emociones que vayan surgiendo de la cotidianidad misma (Aldana, 2018). Esta capacidad suele verse como un indicador positivo de que, tanto en los tiempos de estabilidad como en los de crisis, las o los miembros de la pareja serán capaces de ser lo suficientemente honestos u honestas para expresar sus sentimientos, sin dejar de ser las personas empáticas y asertivas (Gómez, 2020; Sosa, 2021).

En la segunda subárea, *las características que se espera de un vínculo de pareja*, se analizará las dinámicas y prácticas que se esperan sean la base y lo cotidiano en una relación de pareja, siendo los pilares más destacados: el compromiso y la intimidad.

En primer lugar, en lo que respecta al compromiso, las y los participantes consideran que la relación de pareja debería ser un espacio donde se dé una constante negociación y adaptación bidireccional entre sus miembros. Esto se refleja en el siguiente extracto: “En un vínculo donde dos o más personas deciden involucrarse emocionalmente una con la otra (...) se necesita para mantenerse mucha más reciprocidad y negociación de ambas partes” (Franco, 20 años, heterosexual). También otro voluntario describió: “Creo que cuando estas con una persona es necesario comprometerse y adaptarse a convivir con su yo completo, a asumir que

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

no es un ser perfecto, que tiene un lado que te gusta y encaja con tus ideales, y que hay otras cosas que no, tanto que también hay que amar que son parte esencial del otro” (Andy, 21 años, gay)

Como se evidencia en los extractos, la experiencia de ajuste y negociación puede llegar a experimentarse como un trámite difícil de sobrellevar, sin importar la estructura o la identidad/orientación sexual de los miembros de la pareja. Aun así, las y los participantes siguen considerando esta experiencia esencial para crear bases sólidas que les permitan resolver cualquier conflicto que se les presente, ser comprensivos con las actitudes y opiniones de cada uno en distintas situaciones, así como, para poder llegar a acuerdos en base a las prioridades y expectativas que tiene cada quién tiene para con la relación (Maureira, 2011).

En segundo lugar, en lo que respecta a la intimidad, las y los participantes suelen esperar una relación de pareja donde todos sus miembros tengan la predisposición y el compromiso de trabajar en un vínculo íntimo co-construido como base de su relación de pareja. Esto se destaca en el siguiente fragmento: “Para mí lo más importante es que nunca debe perderse la llama del amor, esa conexión y pasión de inicio, debe mantenerse, cuidarse, aunque ya esté en la relación, valoro el esfuerzo por mantener esa química viva” (Diana, 23 años, bisexual)

Otra voluntaria señaló: Puedo ofrecer mucha atención, porque suelo preocuparme mucho por la otra persona(...) digamos que no doy por sentado las cosas, me gusta trabajar en la relación" (...) la compatibilidad es importante al inicio de las relaciones, pero lo que hace que la unión prevalezca es lo que se construye (Rafaela, 22 años, asexual - bisexual)

Como se ve en los fragmentos previos, se valora más el vínculo que se construye ya estando en pareja que la compatibilidad con la que todo inicio. Esto podría deberse al alto valor

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

que las y los participantes suelen otorgarle a la intimidad en sus relaciones. Así se ve reflejado en el siguiente fragmento:

Cosa clave para mí, es saber que puedo ser vulnerable con la otra persona (...)cuando conozco a alguien trato de ver qué tan cómoda me siento para abrirme de esa forma, me doy cuenta en las conversaciones, tomó en cuenta cómo responde, y no tiene que ser lo que quiero escuchar, sino que sepa manejar mis sentimientos de manera empática, con cariño (Nía, 22 años, bisexual)

Como se evidencia en los fragmentos, en especial para las mujeres de toda orientación sexual, la importancia de la intimidad se debe a que esta suele generar la capacidad de abrirse emocionalmente con la pareja, siendo esto fundamental para reforzar una confianza mutua que les lleve a establecer mejores dinámicas de bienestar y ajuste diádico entre los miembros de la pareja (Yela, 1997; Maureira, 2011).

Ahora, cabe destacar dos ideas que fueron compartidas por la mayoría de las y los participantes acerca de la influencia de los roles de género en sus concepciones sobre las relaciones de pareja. Por un lado, una de las creencias señaladas fue la posición de poder que se espera que adopte el hombre dentro de sus relaciones de pareja. En esta se concibe a priori al hombre como un ser autosuficiente, competente y poderoso; que está llamado a siempre mantener el control y el poder tanto sobre sí mismo como sobre los y las demás, dentro de todos los vínculos que establezca. (López, 2013; Janos y Espinoza, 2015). Esto se evidencia en el siguiente fragmento:

El cortejo, la iniciativa siempre tiene que venir del varón, y que todo esté a su disposición, él te tiene que pedir para estar, tú no puedes dar ningún paso primero, en

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

concreto que el varón pone la dirección la pone el varón en la relación (Rafaela, 22 años, asexual - bisexual).

Como se refleja en el fragmento, tanto en relaciones heterosexuales como bisexuales, se concibe que los varones suelen reafirmar su poder dentro de sus relaciones asumiendo el rol de ser los proactivos, proveedores y protectores dentro de esta. Esto suele darse debido a que, tradicionalmente el valor social de los varones suele ser medido a partir de su capacidad de proveer, dominar y destacar en todo ámbito donde se desarrollen (Ferrer y Bosch, 2016; Figueroa y Franzoni, 2011).

Ligado a esto último, otra creencia señalada es que los varones tienden a creer y esperar que la satisfacción sexual y emocional dentro de sus relaciones de pareja gire en torno a sus necesidades y tiempos. Así lo señala otra voluntaria:

En mi relación nuestros roles son indefinidos (...) pero sé que en muchas parejas no es así, el hombre espera ser continuamente el objeto de la consideración y servicio de la mujer, desde el trato hasta en lo sexual, y eso no me parece (...) porque para mí en las relaciones las cosas deben equitativas y darse según lo que se acomoda a cada quién (Diana, 23 años, heterosexual)

Como se muestra en el fragmento, suelen ser las participantes mujeres de cualquier orientación sexual las que consideran que los hombres tienden a pensar que su satisfacción sexual es la que debe priorizarse dentro de la pareja. Por ello, los hombres suelen tener interiorizado la idea de que deben ser los que impongan en todo momento el guion a seguir en las relaciones sexuales; llevando a sus parejas femeninas a asumir un rol más sumiso e inexperto, en el cual opten por no mostrar sus propios deseos con el fin de concentrarse en complacer los de ellos (Hernández y González, 2016; Salinas, 2022)

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Por otro lado, las expectativas acerca de las mujeres en una relación de pareja suelen relacionarse a verlas como “seres-para-otros”, asociándolas con roles sumisos, pasivos, emocionales, dependiente y de cuidado dentro de la dinámica de pareja (Burin y Meler, 2000). Así se evidencia en el siguiente fragmento: “A las mujeres se nos da este rol de sensibles, de románticas, e intensas, de exagerada, histéricas” (Letty, 19 años, heterosexual). Asimismo, otro participante mencionó:

A las chicas se les inculca que deben comprometerse más a nivel emocional que los chicos; entonces cuando pelean o discuten o hay un problema son las que muestran más sensibilidad ante la situación, no tanto porque sean así, sino porque así se les han enseñado (Franco, 20 años, heterosexual).

Como se muestra en los fragmentos, esta creencia suele situar a las mujeres como el miembro pasivo y emocional a priori dentro de la relación, reforzando en ellas la creencia romántica de que sólo podrán alcanzar una relación plena y satisfactoria si aceptan estos roles asignados, los cuales suelen restarles protagonismo a sus necesidades dentro de sus propias dinámicas de pareja (Ferrer y Bosch, 2016).

Por último, tomando en cuenta las perspectivas exploradas, puede presumirse la influencia positiva que pueden llegar a tener los voluntariados de género en el cambio de perspectiva de las y los participantes acerca de las dinámicas y de los roles que deben esperar en una pareja; ya que tienen la ventaja de haber podido empezar a cuestionarse sus propias creencias tradicionales a partir del acceso a nuevas ideas que exploran concepciones y roles más paritarios dentro de la pareja, fuera de las construcciones sociales que se hayan podido normalizar a lo largo de toda la vida.

En la segunda área, **la influencia de los entornos sociales en las concepciones acerca de las relaciones de pareja**, se describen representaciones y discursos que refuerzan las

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

concepciones más tradicionales y machistas acerca de las parejas. Las dos subáreas establecidas fueron: *a) la normalización y sobrerrepresentación de las parejas monógamas y heterosexuales como las únicas válidas y; b) la reproducción de estereotipos para legitimar la desigualdad en las dinámicas violentas en la pareja.*

Por un lado, sobre la primera subárea ***la normalización y sobrerrepresentación del modelo monógamo y heterosexual de pareja como el único válido*** las y los participantes consideran que es un discurso reproducido tanto entorno familiar, educativo y por los medios de comunicación, limitando la exploración libre de otros tipos de pareja.

Respecto a los entornos familiares, las y los participantes, de cualquier orientación sexual, sostienen que la influencia suele asentarse mediante los modelos de referencia y roles que sus familias les han inculcados desde edades tempranas como el único posible. Así se muestra en el siguiente fragmento:

Mi familia pudo haber influido en la concepción de pareja que yo tenía, porque reconozco que antes era bien cerrada, veía posible solo un modelo, hombre y mujer, ser exclusivos, creo que influye que mi familia es algo tradicional en eso, nunca me hicieron ver que había otras opciones (Nía, 22 años, bisexual).

Como se muestra en el fragmento, las y los participantes conciben a la familia como una fuente clave de su conocimiento social acerca de las relaciones de pareja, ya que les brindó una única manera de ser pareja, de ser hombre y mujer a partir del cual estructuraron sus expectativas sobre ellas y ellos mismos; incluyendo las que tienen sobre cómo establecer sus vínculos con los demás. Es decir, que si una familia da por sentado que la heterosexualidad es la única orientación sexual válida; será proclive a inculcar esta misma idea a sus integrantes, mediante discursos estereotipados y expectativas heteronormativas, que limiten cualquier cuestionamiento o posibilidad de exploración de otros tipos de relación más diversa, al no

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

considerarlos opciones socialmente aceptadas (Serrato y Balbuena, 2015).

Siguiendo esta línea, otra forma en la que los núcleos familiares suelen establecer sus parámetros suele ser mediante la censura, el rechazo y la discriminación de toda conducta no “heterosexual” (Pichardo, 2009). Esto se muestra en el siguiente extracto:

Nunca me satanizaron directamente, pero cuando veían algo que los hacía sospechar de mí "ser gay" me recalaban lo del camino correcto y de cuáles relaciones no son lo natural (...) si yo me mostraba como con alguna conducta fuera de normativa masculina, me mandaban a la iglesia (...) como si tuviera que arrepentirme por algo (...) esos gestos solo remarcaban la idea de que había algo mal en mí (...) hasta ahora me complica mucho (Alonso, 20 años, gay)

Como se evidencia mediante el relato del participante, la concepción de lo que significa ser no heterosexual suele establecerse dentro de las dinámicas familiares, a partir de acciones de rechazo y/o censura de toda actitud o conducta que no se encuentre entre los cánones heteronormativos; provocando en las personas no heterosexuales sentimientos de frustración, aislamiento y represión hacia lo que son realmente (Romero, 2011). En este sentido, una respuesta desfavorable por parte de la familia, basada en un sentimiento generalizado de deshonra y rechazo, suele generar en sus miembros no heterosexuales sentimientos de culpa, los cuales pueden conducir a la represión de su sexualidad o la incursión de conductas de riesgo, aumento de cuadros de ansiedad o depresión o un aumento del riesgo de suicidio (Calle et al., 2022).

Respecto a los entornos educativos, se señala una tendencia sostenida a visibilizar y promover solo las relaciones heterosexuales como los posibles vínculos románticos válidos. En ese sentido, un voluntario comentó:

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Había mensajes muy tradicionales (...) a mí nunca me hablaron de estas otras opciones de pareja, no se hablaba, ni de diversidad, ni de sexualidad en general (...) aunque mi colegio era laico, solo te mostraban un camino, ser hetero y eso (...) aunque no fuera una opción para todos (David, 21 años, gay).

Como se evidencia en el fragmento, los entornos escolares en tanto son espacios de producción de discursos y prácticas de normalización de la sexualidad de sus estudiantes; suelen convertirse en un lugar de configuración de subjetividades que legitiman solo el discurso de la heterosexualidad, generando a su vez, espacios de exclusión a todo comportamiento “disidente” (Alegre, 2013). Asimismo, se señala que toda educación en temas de diversidad sexual suele quedar prácticamente al margen de todas las instancias y etapas educativas (Pichardo et al., 2015). Esto se refleja en el fragmento de otro voluntario:

Pasé toda escuela viendo a mis amigos heteros viviendo su sexualidad libre (...) disfrutándose mutuamente (...) yo me vi muy limitado mucho en ese aspecto (...) eso te hacen pensar que solo hay un camino, ser hetero y una solo identidad, la que va con tus genitales, y es así, así que alinéate, porque si no lo haces serás lo otro, lo desviado, lo que está mal (Alonso, 20 años, gay).

Como se muestra en el fragmento, el hecho de invisibilizar la diversidad sexual suele convertir a los centros educativos en espacios que facilitan o generan experiencias de exclusión social que afectan directamente a la parte del alumnado que no encaja en los parámetros heteronormativos (Francisco et al., 2018). Esto tiene como consecuencia directa, que las y los no heterosexuales se vean limitados en el proceso de generar concepciones más diversas de sobre cómo podrían ser sus relaciones amorosas, al no poder explorarlas de manera abierta y normalizada como suelen hacerlo los demás.

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Respecto a los medios de comunicación se señala que suelen reforzar el paradigma heteronormativo, dado la sobre representación de parejas heterosexuales; e invisibilizando la existencia de otros tipos de relaciones de pareja. Así lo señala este voluntario:

La televisión reafirma muchas cosas, las creencias (...) si en toda la adolescencia estás viendo parejas con roles de género clásicos, heteronormatividad por doquier y cero diversidades, te reafirma que cualquier conducta fuera o nueva no es tan real ni tan válida (Andy, 21 años, gay).

Como se muestra en el fragmento, los medios de comunicación se han decantado históricamente por validar el modelo de pareja heterosexual como el único ideal al cual aspirar, perdiendo así muchas veces la oportunidad de convertirse en plataformas culturales que representen, mediante sus contenidos, concepciones más diversas acerca del amor que también se encuentran en la vida real (Morales, 2017).

En esta línea, se señala que una representación de la diversidad sexual en medios debería evitar clichés que generen o refuercen efectos negativos en las concepciones del amor dentro de la misma comunidad LGTBIQ+. Así muestra el fragmento de una voluntaria:

Algunos productos audiovisuales, hay dos caras, las que meten representación por cumplir, reduciendo la trama del personaje a que es homosexual o “castigándolo” en la trama con finales trágicos, lejos de los finales felices de las demás parejas hetero(...) aunque también hay otra cara, en el que el personaje es más que su orientación, que tiene una vida como todos, con un final feliz, siendo tratado de lo más natural; y eso es lo que necesita la comunidad y los que no son de la comunidad para normalizar todo tipo de relaciones (Nía, 22 años, bisexual)

Como se evidencia en el fragmento, estos clichés dar a entender disimuladamente a la audiencia, que las personas LGTBIQ+ deben terminar de una u otra manera siendo

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

«castigados», simplemente por haberse atrevido a vivir abiertamente su sexualidad de acuerdo con su orientación sexual (Guerrero, 2017). Cabe destacar que, esta representación de la “realidad” suele terminar reproduciendo y reforzando en la mente de las personas del colectivo, las concepciones que se les inculca socialmente, esas que les dicen que no se merecen un final feliz como todas las demás parejas heterosexuales (Marshall et al., 2011).

Respecto de la segunda subárea *la reproducción de estereotipos para legitimar la desigualdad en las dinámicas violentas en la pareja*, las y los participantes consideran que tanto los entornos familiares, educativos y de medios de comunicación suele alinearse para reproducir estereotipos que legitiman la desigualdad en las dinámicas violentas dentro de la pareja, generando así, concepciones distorsionadas y nocivas acerca de cuáles deberían ser las conductas aceptables o no dentro un vínculo romántico.

Respecto al entorno familiar, las y los participantes recordaron que su educación fue muy diferenciada según su género, desarrollando así las concepciones básicas acerca de que roles debían asumir como mujeres y hombres dentro una pareja. Así lo muestra en el siguiente fragmento de una voluntaria: “En las primeras relaciones, cuando hay poca experiencia, entonces tienes que apostar por lo único que sabes, que son los roles de género, aunque estos no sean lo mejor” (Rafaela, 22 años, asexual - bisexual). Asimismo, otro voluntario menciona:

Mi mamá por ejemplo reconoce que a mí me trato y me educó diferente, con expectativas diferentes a las que tiene con mis hermanas menores (...) ella no relacionaba (sus expectativas) con nuestras capacidades, sino pensando que aquello era para hombre y había cosas que esperaba de mí y que ellas (las hermanas) eran mujeres, de las que se esperaba otras cosas (Franco, 20 años, heterosexual)

Como se muestra en los fragmentos, la socialización de género suele iniciarse en estos entornos desde edades muy tempranas, con el propósito de fijar roles muy diferenciados en las

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

concepciones primarias de niñas y niños, que al convertirse en lo único que conocen, suele hacer que las personas sigan reproduciendo los roles tradicionales de género en sus relaciones de pareja futuras. Este proceso se hace evidente, cuando se orienta a las niñas a centrar más su desarrollo en el ámbito privado, ligándola a priori a todas las tareas de cuidado que viene con este; mientras que a los niños se orienta a apoderarse del espacio público, ligándolos a las posiciones de poder y autonomía que viene con este. Todo esto, a largo plazo, se vuelve un indicador de quien debe tomar los roles de poder y servicio dentro de las parejas, especialmente en las heterosexuales (Beauvoir, 1949 citada en Galet y Alzás, 2015).

En esta misma línea, las y los participantes admiten haber reproducido ciertas dinámicas de pareja que recuerdan haber aprendido en sus entornos familiares. Esto se refleja en el siguiente fragmento:

La familia te refuerza ciertas ideas y prácticas, por aprendizaje vicario, ósea ves cómo se comportan tus papás, dices “así son las parejas”; y luego cuando ves más tipos de parejas, tus papás son los que muchas veces te dicen cuáles son las que están bien y cuales no (Rafaela, 22 años, asexual - bisexual)

Considerando el fragmento anterior, se podría evidenciar la influencia directa que tienen los patrones conductuales familiares en el desarrollo de las competencias emocionales y relacionales de sus miembros. Según Gallego et al. (2019), esta influencia cobra más fuerza en los primeros años de vida, ya que es en esta etapa donde se crea, construye y afianza las primeras concepciones de cómo establecer vínculos. En este sentido, el cultivar vínculos afectivos sanos, recíprocos y satisfactorios entre padres e hijos, tiende a ser clave en el desarrollo de su capacidad para expresar sus emociones y su afecto de manera asertiva, oportuna y respetuosa, en sus relaciones vinculares futuras, como en las de pareja (Winsler et al., 2005; García y Ortiz, 2013)

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Respecto al entorno educativo, las y los participantes señalaron a este entorno como un espacio donde se normalizan y legitiman dinámicas violentas entre las parejas adolescentes.

Así se puede leer, en el comentario de esta participante:

Lo que me quedó en la memoria, fue que cuando había engaños entre las parejas, si era el chico el que lo hacía, se le veía mal un rato, pero nadie cambiaba drásticamente su trato con ellos, hasta a veces se veía como una hazaña (...) en cambio, cuando lo hizo una compañera, vi el doble estándar con el que se juzga y eso era una conducta muy violenta y discriminatoria que vi en mis amigos y ahora sé que hice mal naturalizándolo (Letty, 19 años, heterosexual).

Como se evidencia, la influencia del doble estándar sexual, el cual establece criterios para la valoración de un mismo comportamiento sexual dependiendo si este lo realiza un hombre, aprobando su mayor libertad sexual, o una mujer, cuestionando y restringiendo su vivencia sexual suele evidenciarse desde las primeras relaciones de pareja (Milhausen y Herold, 2002). Esto sin duda, solo aumenta las repercusiones que tiene este estándar en las concepciones que desde jóvenes una o uno forma acerca de las conductas que deben aceptarse o no de una pareja (Álvarez et al., 2020)

Respecto a los medios de comunicación, las participantes resaltaron cómo suelen normalizarse dinámicas tóxicas mediante la representación de mitos de amor romántico que suelen justificar y camuflar las conductas violentas dentro de las parejas como actos de amor (Morales, 2017). Así se puede leer en el fragmento de una voluntaria:

Las películas, suelo empezar a verlas por diversión, pero no puedo evitar la perspectiva crítica, ni bien lo veo, veo las red flags, estas conductas violentas (...) que muchos adolescentes podrían idealizar y yo normalice en algún momento, (...) el entorno mediático, lo que vemos en la ficción, solemos normalizarlos, nos hacen ver conductas

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

tóxicas y los mitos como lo normal en una relación, que está bien (Letty, 19 años, heterosexual)

Asimismo, otra voluntaria señaló:

Creo que eso da un mensaje incorrecto sobre qué papel debe tener tu relación de pareja en tu vida (...)lo pone como el fin último y deja de lado tal vez el desarrollo en otros aspectos del lado (...) yo veo normalizados actos de violencia física y psicológica (...) por ejemplo, te ponen a un chico gritándole a una chica, y luego nada y luego se disculpa y ya, creo que normaliza esas prácticas violentas cotidianas (Rafaela, 22 años, asexual-bisexual).

Como se refleja en el fragmento, las y los participantes perciben que las ideas que refuerzan los mitos de amor romántico suelen promover consecuencias negativas, relacionadas con la aparición de conflictos internos y/o relacionales, expectativas y metas idealizadas sobre la otra persona. Del mismo modo, se considera que esto puede llevar, sobre todo a las mujeres, a la aceptar comportamientos ofensivos y manipulación; a malinterpretar conflictos e, incluso, a justificar el maltrato recibido por sus parejas (Blanco, 2014).

Del mismo modo, las y los participantes enfatizaron la fuerte influencia que tienen los medios en la reproducción y legitimación de los roles de género propios de una sociedad patriarcal y desigual, como la nuestra. En lo que respecta a las mujeres, tanto las heterosexuales como no heterosexuales, señalaron que suelen ver representados dos perfiles de mujer con características muy opuestas, que son valoradas de manera diferenciada a nivel social. Esto se evidencia en el siguiente fragmento:

En las series (...) hay un salvador y una chica que debe ser salvada, nos meten a las chicas la idea de que ante los problemas alguien debe venir a rescatarte, y cuando creces eso no es bueno, porque una debe valerse y defenderse por una misma, con

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

independencia, y cuando una chica tiene esa agencia y es la protagonista de su vida, la suelen poner como la mala de la historia (Julissa, 21 años, heterosexual)

Como se evidencia, por un lado, suele destacarse positivamente aspectos como la vulnerabilidad y la pasividad en las protagonistas femenina, al considerarlas características apropiadas del papel subordinado y secundario que la mujer tradicionalmente ha ocupado en la sociedad. Mientras que, a las antagonistas femeninas se les valora negativamente características como la proactividad, el liderazgo, la independencia y la ambición; al considerar que estas no son propias de su naturaleza subordinada y romántica; sino más bien, de un perfil dominante y poderoso, que suele ser el asignado a los hombres en la ficción y en la vida real también (Pascual, 2016)

Siguiendo esta línea, las y los participantes resaltan que los medios de comunicación tienden a, mediante sus representaciones de parejas, normalizar el desequilibrio aún existente en las dinámicas de poder entre los hombres y las mujeres dentro de las relaciones sexuales. Esto se muestra en el relato de esta participante:

Veo que se naturaliza la presión que suelen ejercer los chicos a las chicas para tener relaciones sexuales, y cómo hacen ver que, si la chica no accede, inevitablemente lo pierde(...) sobre todo se muestra como la inseguridad de las chicas respecto al inicio de su vida sexual no es nada válida (Letty, 19 años, heterosexual).

Como se hace referencia en el fragmento, se destaca el mensaje negativo que dan los medios de comunicación al público, cuando en la cotidianidad las chicas normalizan el anteponer sus necesidades a las de sus parejas, aunque esto muchas veces signifique ignorar e invisibilizar la necesidad del consentimiento de estas, sobre todo en lo referente al ámbito de las relaciones sexuales (Verdú, 2018).

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

En la tercera área, **la influencia de la experiencia de voluntariados de género en las concepciones acerca de las relaciones de pareja** se analizará cómo la experiencia de voluntariado puede impulsar positivamente, a las y los participantes, a cuestionarse de manera segura sus creencias acerca de las relaciones de pareja; así como, a plantearse nuevas alternativas en sus vínculos. En este sentido, cabe resaltar que, los voluntariados de género, por su naturaleza progresista; suelen ser espacios óptimos para reflexionar y cuestionarse sus propias concepciones preestablecidas, a partir de la influencia de trabajar en acciones pro-igualdad propias de este tipo de voluntariado, desde una perspectiva más deconstruida (Soler, 2007).

Dentro de esta última área se identificaron dos subáreas: *a) el voluntariado como espacio para la deconstrucción de concepciones sobre las relaciones de pareja* *(b) el voluntariado como espacio seguro para resignificar experiencias de violencia y vivencia libre de su sexualidad*. Estas subáreas ejemplifican las concepciones principales que fueron compartidas por las y los participantes, considerando el impacto que el voluntariado ha tenido en sus experiencias personales.

En la primera subárea, ***el voluntariado como espacio propicio para la deconstrucción y aprendizaje***, se analiza cómo la vivencia del voluntariado suele propiciar un proceso de deconstrucción y aprendizaje, en temas de género y relaciones de pareja, que atraviesan las y los participantes en su etapa como adultos emergentes.

Para esto, se debe entender que la deconstrucción suele darse cuando las personas empiezan a reconocer que no existen verdades únicas y absolutas; sino tan solo creencias que tienen su origen en las relaciones de poder establecidas y naturalizadas socio históricamente (Borges de Meneses, 2013; Mardones, 2019). Es solo a partir de ahí que las personas suelen optar por replantearse sus pensamientos y creencias preestablecidas acerca de sí mismos o de

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

sus vínculos. Esto es mencionado por el siguiente voluntario: “En el inicio de mi deconstrucción (...) no tenía esta conciencia en mí de que estuviera tan encasillado en roles asignados, pero luego cuando entré al voluntariado, empecé a sentirme bien de poder poner mis propias condiciones” (David, 21 años, gay). De la misma manera, otra voluntaria señaló:

La deconstrucción es complicada porque crecemos con estas ideas y las normalizamos desde los medios y la sociedad (...) hasta el voluntariado no me había planteado que las cosas podrían ser de otra manera, que yo podría ser diferente (Letty, 19 años, heterosexual)

Como se muestra en los fragmentos, se evidencia que las y los participantes, de cualquier orientación sexual, tienden a iniciar su proceso de deconstrucción muchas veces inspiradas e inspirados por sus experiencias en voluntariados en temas de género. Debido a que, esta experiencia suele hacerles cuestionar las bases de sus propias creencias y abrirse a la idea de que hay otros papeles sexuales o roles de género más allá de los predeterminados para cada una o uno socialmente; ya que estos no son más que resultado de la influencia que han tenido en ellas y ellos agentes socializadores, como su familia, su escuela y los medios a lo largo de su vida (Duque, 2010; Millán et al., 2020).

Del mismo modo, las y los participantes de cualquier orientación sexual, destacan que en el voluntariado no solo han podido cuestionarse ideas sobre sí mismas o mismos; sino también han encontrado la oportunidad de reflexionar acerca de las conductas y dinámicas más interiorizadas y naturalizadas, que solían reproducir en sus relaciones de pareja. Esto se demuestra en el fragmento de la voluntaria:

Con la teoría te empiezas a cuestionar todo, pero es cuando conversas con personas dentro de este mundo del voluntariado, y del feminismo, y cuando escuchas en general

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

historias reales, es en ese momento creo, que caes en cuenta en retrospectiva, y dices “yo caí en esa conducta violenta” y “ahora puedo hacerlo mejor” (Rafaela, 22 años, asexual- bisexual)

Asimismo, otro voluntario comentó lo siguiente:

Este espacio (el voluntariado), lo vi como el camino que quería seguir para ser la persona que quería ser, evolucionar esas conductas que no me hacían sentir bien conmigo mismo (...) aquí pude reevaluar muchas conductas que había tenido antes, que podrían haber sido violentas o de control y que en su momento no estuve listo para entender cómo eso afectaba a la persona con la que yo estaba (Franco, 20 años, heterosexual)

Como se muestra en los fragmentos, el voluntariado es concebido como un espacio propicio para que las y los participantes contrasten las vivencias que hayan tenido en sus relaciones de pareja pasadas de tal forma que puedan reflexionar a fondo el carácter violento o machista que pudieron haber adoptado en estas. Esto es posible debido a que, en este tipo de voluntariados, suele cuestionarse continuamente lo perjudicial que es para las dinámicas de pareja, el mantener la jerarquía y roles asimétricos socialmente establecidos por género, si se quiere tener relaciones más equitativas y libres de violencia (Gargallo, 2014; Mardones, 2019).

En esa misma línea, casi todas las y todos los participantes de toda orientación sexual, resaltaron la influencia positiva que tuvo su experiencia en el voluntariado de género, en su capacidad de identificar indicadores de conductas violentas dentro de sus relaciones de pareja, tanto por parte de sus parejas como por parte de sí mismas o mismos. Así se muestra en el siguiente fragmento:

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Al entrar aquí (el voluntariado), pude hacer autocrítica y me di cuenta de que mi primera relación había sido más tóxica de lo que pensaba, fue duro (...) y en un momento me sentí sola en ese despertar, pero luego empecé a valorar el poder identificar esas cositas que me hacían mal y ver como no dejar que se repitan en mis relaciones futuras (Nía, 22 años, bisexual)

Del mismo modo, otro participante mencionó lo siguiente:

Aprendí que debía convertirme en una persona de seguridad para las mujeres que estaban alrededor mío, y en especial para mis futuras potenciales parejas (...) procurarles mucho cuidado, que se sientan siempre en un espacio seguro conmigo, no forzar, intentar siempre estar en permanente cuestionamiento sobre las consecuencias de mi conducta en la persona que quiero (Franco, 20 años, heterosexual)

Como se evidencia en los anteriores fragmentos, la experiencia en el voluntariado de género es considerada como una oportunidad clave para desarrollar un pensamiento crítico y autocrítico; que les permita reevaluar el tipo de dinámicas que han reproducido en sus relaciones anteriores y cómo quieren que esto cambie o se mantenga en las que establezcan en un futuro. En ese sentido, se destaca la importancia de un espacio como el voluntariado para ayudarles a aceptar los prejuicios, creencias o estereotipos que las y los llevaron a involucrarse en relaciones de pareja poco sanas en el pasado. Así como, para darse cuenta cuales son límites, condiciones y expectativas que deben priorizar en un futuro, para construir relaciones afectivas más saludables y satisfactorias (Prieto, 2018).

Asimismo, complementando estos cuestionamientos acerca de sus dinámicas o actitudes pasadas, se destacó la influencia que han tenido las experiencias de voluntariado en

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

su predisposición a plantearse nuevas dinámicas de pareja, que esperan poder recrear en sus actuales o futuras relaciones de pareja. Así se evidencia en lo señalado por este participante:

Desde que estoy aquí (el voluntariado), me veo más predispuesto a la escucha a comprender lo que necesita mi pareja y a ser más abierto(...) buscar lo que nos funcione a nosotros (...) encontrar un camino que en los que dos nos sintamos cómodos (...) me ha dado la oportunidad de poder plantearme ir construyendo nuevas dinámicas de pareja, más flexibles y menos propensas a la violencia(...) sabiendo que aun habiendo mandatos que como hombre he internalizado, no debo usar esto como excusa para mis conductas (Franco, 20 años, heterosexual).

También, otra participante compartió lo siguiente:

Ya no siento que necesito que me escojan (...) ahora puedo conocer un montón de gente y siento que pueden o no gustarme y está bien (...) me siento más activa en una relación de pareja, soy menos de dejarme ser y más ser yo (Nía, 22 años, bisexual)

Como se muestra en estos fragmentos, la influencia de la experiencia voluntaria radica en que esta les ha permitido a las y los participantes a reconocer la agencia que tienen para transformar las dinámicas que consideren violentas o poco constructivas dentro de sus relaciones (Lugones, 2011). En este sentido, el espacio voluntario suele reforzar la idea de que las relaciones deben convertirse en un espacio seguro; donde ambas partes puedan ser libres de elegirse mutuamente, manteniendo su esencia tanto dentro como fuera de la pareja, y sin dejar de priorizar la construcción de dinámicas que logren la satisfacción de todas las partes del vínculo (Martínez, 2017).

Por último, principalmente los participantes varones de cualquier orientación sexual señalaron que su experiencia como voluntarios les sirvió para construir nuevos parámetros de

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

masculinidad, que reflejaran el tipo de hombres que querían ser por ellos mismos y para sus parejas en un futuro. Así se refleja en el fragmento siguiente:

Fue doloroso, porque de una u otra manera es aceptar que tú has reproducido dinámicas injustas contra las feminidades y tus compas mujeres, es darte cuenta de que, aun siendo gay, has caído en estas conductas machistas y heteronormadas, de las también he sido víctima y que ahora rechazo tanto (Alonso, 20 años, gay).

Asimismo, un voluntario señaló lo siguiente:

Cuando tomas conciencia de que las cosas pueden ser diferentes y que no es válido dejarte llevar por la corriente, sin cuestionarte ninguna conducta machista o posesiva que tengas (...) y que puedes terminar por mostrar conductas violentas para las personas que están contigo (...) eso me llegó a afectar mucho y asumí el reto y el propósito de hacer algo para cambiar mi entorno y el proceso de cambiar también lo que quería trabajar en mí (Franco, 20 años, heterosexual).

Como los fragmentos de los participantes reflejan, es a partir de su experiencia de concientización y reflexión dentro del voluntariado, que han optado por asumir actitudes más respetuosas con las mujeres y con otros hombres diversos de su entorno; lo cual para la mayoría de ellos consiste en abandonar aquellas actitudes machistas, más propias de una masculinidad hegemónica, que les resultan perjudiciales para sí y para otros. Del mismo modo, que intentan asumir como parte de una masculinidad más sana, aspectos que socioculturalmente han sido considerados impropios para ellos por estar relacionados a lo femenino, tales como la empatía y la sensibilidad. (Mardones, 2019).

En la segunda área, *el voluntariado como espacio seguro*, se analiza cómo los voluntariados suelen convertirse en espacios seguros para que las y los participantes lleven a

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

cabo procesos de resignificación de experiencias de violencia previas que les permitan construir mejores relaciones de pareja; así como, para poder explorar su sexualidad en libertad, para descubrir el tipo de relaciones quieren establecer.

Por un lado, las y los participantes, sin importar su orientación sexual, consideraron al voluntariado como un espacio seguro donde se han sentido acompañados y comprendidos por otras personas con los que comparten experiencias de violencia en pareja y/o un proceso de deconstrucción que les permita construir concepciones más constructivas sobre qué implica estar en pareja. Esto lo evidencia la siguiente participante:

Encontrar que hay chicas como tú, que se sienten igual, y que quieren pasar este tramo de la deconstrucción juntas, es especial (...) llegué aquí (al voluntariado) y me informé, pero en ese momento aún no tenía (...) pues toda la información que me permitiera empoderarme y denunciar el abuso (Jahaira, 20 años, heterosexual).

Como se muestra en el fragmento, el hecho de que los voluntariados de género sean espacios donde se rechacen a priori los mandatos heteropatriarcales, generalmente machistas y violentos, vuelve a estos espacios más proclives a priorizar la reflexión compartida o la generación de un sistema de apoyo entre todos sus integrantes. Esta dinámica comunitaria suele permitir que sus integrantes construyan una identidad común; que no solo pueda ser compartida por las personas que hayan sufrido de alguna violencia en sus relaciones afectivas anteriores, sino que también pueda ser compartida por cada integrante que esté dispuesto a cuestionar con empatía las relaciones de poder y desigualdad a nivel estructural del que todas y todos son parte actualmente (Cerva, 2020)

En una segunda instancia, las y los participantes, en especial los de orientaciones sexuales diversas, suelen considerar el voluntariado como uno de los pocos espacios seguros,

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

donde han podido vivir su sexualidad en sus propios términos, muchas veces por primera vez.

Así se refleja en el comentario de este voluntario:

En mi búsqueda de identidad como persona LGBTI, empecé a buscar un espacio seguro y llegué al voluntariado (...) encontré un lugar donde reflexionar sobre la salud mental en la comunidad (LGBTI), los efectos negativos de la heteronorma y las violencias entre parejas (...) mi experiencia aquí me ha significado mucho, porque a mis 16 a 17 tuve años muy duros, mucha confusión, donde no me encontraba seguro en ningún lado (David, 21 años, gay)

También, otra voluntaria compartió:

Cuando iba creciendo solo me mostraron una versión de cómo podía ser yo, y condicionaron mucho el amor de mi familia a que tanto yo encajaba en esa idea (...) entonces cuando se rompió toda esa idea me sentí demasiado sola y fue duro (...) fue entonces cuando encontré el voluntariado, sentía que ya no tenía que encajar, era un lugar donde sentirme segura (Nía, 22 años, bisexual)

Como se refleja en estos fragmentos, las y los participantes desarrollan un sentimiento de pertenencia y seguridad en sus espacios de voluntariado, debido a la contención emocional y aceptación incondicional que han podido encontrar en estos; en contraposición a lo que puedan haber experimentado, en otros espacios sociales tan importantes, como sus familias, sus grupos de amigos u otras parejas (Jara, 2016). Considerando esto, se resalta la importancia que adquieren los voluntariados de género en la vida de sus integrantes LGTBIQ+; al ser estos, muchas veces, los únicos lugares donde pueden encontrar los consejos, el apoyo y la comprensión necesarios para revelarse y prevenir cualquier dinámica abusiva que pueda generarse en sus relaciones de pareja (Depalma y Cebreiro, 2018).



Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Conclusiones

Como respuesta al objetivo principal de la investigación, se observa que las concepciones sobre las relaciones de pareja de las y los participantes de voluntariados de género se han ido construyendo durante sus primeras etapas formativas, para luego ir reforzándose mediante representaciones de roles de género y dinámicas desiguales de poder que se han ido reproduciendo en sus entornos familiares, educativos y de medios de comunicación. No obstante, se destaca que estas concepciones pueden ir deconstruyéndose y reformulándose hacia unas menos estereotipadas y más saludables, a partir de los aprendizajes y experiencias vividas en espacios críticos y de autodescubrimiento como lo suelen ser los voluntariados de género en los que se involucran.

A partir del primer objetivo, se identificó que las concepciones más cuestionadas y replanteadas por parte de las y los participantes suelen ser las relacionadas a las expectativas conductuales y de personalidad que buscan en una potencial pareja; no obstante, hay concepciones y expectativas que no suelen estar tan sujetas a cuestionamiento por parte de las y los participantes. Una creencia que se mantiene es la del concepto tradicional de pareja como estructura social, el cual incluye la valoración positiva de aspectos como la monogamia, la estabilidad, la proyección en futuro y la intimidad emocional. Asimismo, a pesar de que las y los participantes suelen haber desarrollado cierta facilidad para reconocer la influencia que tienen los roles y los estereotipos tradicionales de género en sus expectativas sobre el vínculo de pareja, esta aún tiende a persistir en sus dinámicas más íntimas y sus conductas más cotidianas ya que consideran que son lo que más conocen y por ende toman mano de ello.

Asimismo, en respuesta al segundo objetivo se evidenció que la familia, la escuela y los medios masivos cercanos a las y los participantes han sido los primeros y más influyentes

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

agentes sociales han reproducido representaciones de pareja tóxicas y violentas, que han terminado moldeando y siendo la principal referencia para sus propias concepciones. Sin embargo, luego de pasar por la experiencia del voluntariado son más conscientes de que estas dinámicas tóxicas, ligadas a los celos o a la dependencia del otro, por ejemplo, no deben ser normalizadas y justificadas en nombre del bienestar de la relación de pareja.

Del mismo modo, resalta el impacto que tienen estos agentes sociales en la normalización de la pareja heterosexual como única opción válida en las concepciones de las y los participantes. Esta suele producirse como resultado de la sobrerrepresentación que se le da a este tipo de parejas, así como, por la invisibilización o mala representación de otros tipos de parejas más diversas. Cabe señalar que, estas prácticas sociales han generado un impacto real en la vivencia y exploración de la sexualidad de las y los participantes, al limitar o llenar de tabúes la posibilidad de plantearse otros tipos de pareja durante el proceso de autodescubrimiento sexoafectivo que todas y todos experimentaron o siguen experimentando.

Por último, en respuesta al tercer objetivo específico, se evidenció que el sentido de pertenencia y filiación experimentado por las y los participantes en los espacios de voluntariado suele ayudarles a replantearse sus concepciones acerca de la pareja, llevándolos a involucrarse de a pocos en relaciones de pareja con dinámicas más saludables o evitando relaciones tóxicas. Esto suele darse, como resultado del proceso de cuestionamiento y deconstrucción que suelen experimentar las y los participantes en un espacio colectivo que les proporciona seguridad y la posibilidad de compartir con otras personas de su misma edad las experiencias y cuestionamientos que tienen respecto de sus parejas o futuras parejas.

Finalmente, esta reflexión y cuestionamiento de dinámicas o actitudes pasadas en colectivo tiende un impacto diferenciado entre las concepciones de las y los participantes. Por un lado, estos procesos para los voluntarios varones les han permitido empezar a cuestionarse,

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

deconstruir y hasta plantearse nuevas masculinidades con la finalidad de alejarse de los cánones interiorizados por la masculinidad hegemónica, al reconocer la impronta tóxica y violenta que estos tienen en su conducta y cómo estos afectan negativamente a sus dinámicas vinculares cuando están en pareja. Por otro lado, estos procesos para las participantes mujeres suele ser una oportunidad ideal y segura para reconocer abiertamente y ante ellas mismas experiencias y/o actitudes violentas que hayan tenido en sus relaciones pasadas, y tal vez en su momento no fueron capaces de reconocerse ni ante sí mismas, obteniendo contención y comprensión en el espacio colectivo del voluntariado. Esto último es clave para lograr un replanteo significativo de sus concepciones “románticas” acerca de la pareja, para dar lugar a nuevas concepciones más realistas y sanas, que prioricen las dinámicas de respeto y crecimiento mutuo dentro de la pareja.

Siguiendo esta línea, los espacios de voluntariado de género no solo suele verse como espacios seguros para vivir un proceso de deconstrucción, sino también suele ser el primer y el único espacio seguro para que lxs voluntarixs LGTBIQ+ experimenten y exploren libremente por su sexualidad en sus propios términos, lejos de la represión y rechazo de otros entornos más tradicionales y más cerca de un ambiente de empatía y respeto a la diversidad. Esto suele ser clave para que lxs voluntarixs LGTBIQ+ logren una vivencia más saludable de sus relaciones de pareja, ya que tienen más oportunidad de reflexionar en colectivo sobre las dinámicas de violentas y tóxicas que deben evitar aun estando en relaciones no heterosexuales, las cuales, a pesar de todo, siguen estando muy influenciadas por los roles y estereotipos de género más tradicionales.



Referencias

- Aldana, A. (2018). Del poliamor y otros demonios. *Maguaré*, 32(2), 185–198. <https://doi.org/10.15446/mag.v32n2.77013>
- Alegre, C. (2013). La perspectiva postfeminista en educación. *Resistir en la escuela. Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 9(1), 145 - 161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4395949>
- Alegria del Ángel, M., y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133239321007>
- Álvarez, A., Gómez, C. y Sierra, J. C. (2020). Relación del doble estándar sexual con el funcionamiento y las conductas sexuales de riesgo: revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(2), 103-116. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.02.038>
- Ariza, A., Viejo, C., y Ortega, R. (2022). El Amor romántico y sus mitos en Colombia: una revisión sistemática. *Suma Psicológica*, 29(1), 77-90. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2022.v29.n1.8>
- Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Arnett, J. J. (2015). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (2nd ed.). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199795574.013.9>
- Baltar, F., y Gorjup, M. (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible Capital*, 8(1), 123-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54924517006>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Barrera, A., y Vinet, E. (2017). Adulthood Emerging and cultural characteristics of the stage in university students in Chile. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Bajo, I. (2020). The normalization of gender violence in emerging adulthood through the myth of romantic love. *Cuestiones De género: De La Igualdad Y La Diferencia*, (15), 253–268. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i15.6045>
- Benítez, L. (2013). Projects of Life in couples of young adults and adult professionals of Bogotá. *Revista Trabajo Social*, 1(15), 59-85. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/74392/42578-196285-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, M. A. (2014). Implications of the Use of Social Networks in the Increase of Gender Violence in Adolescents. *Comunicación y Medios*, (30), 124 - 141. <https://doi.org/10.5354/rcm.v0i30.32375>
- Bonilla, E., Rivas, E., y Vázquez, J.J. (2017). Tolerance and justification of violence in relationships of adolescent couples. *Apuntes de psicología*, 35(1), 189-204. <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/651>
- Borges de Meneses, R. (2013). Deconstruction in Jacques Derrida: What is and what is not as a strategy. *Universitas Philosophica*, 30(60), 177-204. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/10788>
- Borrajo, E., Gámez-Guadix, M., y Calvete, E. (2015). Justification beliefs of violence, myths about love and cyber dating abuse. *Psicothema*, 27 (4), 327-333. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26493569/>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Bosch, E., y Ferrer, V. (2013). “Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa”. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), 105-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56726350008>
- Boxer, P., Guerra, N., Huesmann, L., y Morales, J. (2005). Proximal Peer-Level Effects of a Small-Group Selected Prevention on Aggression in Elementary School Children: An Investigation of the Peer Contagion Hypothesis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33(3), 325–338. <https://doi.org/10.1007/s10802-005-3568-2>
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). Thematic analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 57–71). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-004>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Burin, M., y Meler, I. (2000). *Varones, género y subjetividad femenina*. Paidós.
- Calle, A., Catute, F., Cordero, N., & Arias, L. (2022). Influence of the family environment on the personality development of voluntarily declared homosexuals. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 853–861. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.266>
- Casullo, M. (2004). Elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes. *Psicodebate*, 4, 39-56. <https://doi.org/10.18682/pd.v4i0.493>
- Cerro, M. y Vives, M. (2019) “Prevalencia de los mitos del amor romántico en jóvenes”. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 14(2), 343-371. [doi: 10.14198/OBETS2019.14.2.03](https://doi.org/10.14198/OBETS2019.14.2.03)
- Cerva, D. (2020). Activismo feminista en las universidades mexicanas: la impronta política de las colectivas de estudiantes ante la violencia contra las mujeres. *Revista de la educación superior*, 49(194), 137-157. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1128>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Coll, C., y Remesal, A. (2009). Concepciones del profesorado de matemáticas acerca de las funciones de la evaluación del aprendizaje en la educación obligatoria. *Infancia y Aprendizaje*, 32(3), 391-404. <https://doi.org/10.1174/021037009788964187>
- Cohen, P., Kasen, S., Chen, H., Hartmark, C., & Gordon, K. (2003). Variations in patterns of developmental transitions in the emerging adulthood period. *Developmental Psychology*, 39(4), 657–669. doi: 10.1037/0012-1649.39.4.657
- Contreras, C., & Campa, R. (2017). Caracterización del perfil de los estudiantes de secundarias en el acceso y uso de Internet a partir de las TIC. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (61), 1-21 . <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.61.941>
- Contreras, C. (2019). Proceso de socialización en jóvenes de escuelas secundarias en el acceso y uso de Internet a partir de un modelo estructural. *Educación, lenguaje y sociedad*, 16(16), 1-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7171397>
- Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Sage Publications, Inc.
- Cuba, L. (2018). La construcción de la identidad lesbiana en el marco de familias heteronormativas en Lima Metropolitana. *Debates En Sociología*, (46), 33-61. <https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.201801.002>
- Cubells, J., Sánchez, A., Astudillo, P., Escandón, N., & Baeza, M. J. (2021). Assumption of the Myths of Romantic Love: Its Relationship with Sex, Type of Sex-Affective Relationship, and Sexual Orientation. *Frontiers in sociology*, 6, 621-646. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2021.621646>
- Del Castillo, A., Hernández, M. E., Romero, A., e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 4-18. [doi:10.36793/psicumex.v5i1.248](https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248)

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Depalma, R., y Cebreiro, I. (2018). La disidencia sexual y la educación como activismo. *Historia De La Educación*, 37, 199–222. <https://doi.org/10.14201/hedu201837199222>
- Díaz - Loving, R. y Rivera, S. (2010) (Eds.). *Antología Psicosocial de la Pareja*. Porrúa.
- Duque, C. (2010). *Judith Butler: performatividad de género y política democrática radical*. Universidad del Valle, Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53731>
- Exeni, S., Losantos, M., Montoya, T., Santa Cruz, M., y Loots, G. (2015). Aplicando la Epistemología Socioconstruccionista a la Investigación en Psicología. *Hexágono Pedagógico*, 6(1), 92-110. <https://doi.org/10.22519/2145888X.662>
- Ferrer, V., y Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), 105-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56726350008>
- Ferrer, V., y Bosch, E. (2016). Las Masculinidades y los Programas de Intervención para Maltratadores en Casos de Violencia de Género en España. *Masculinities and Social Change*, 5(1), 28-51. <https://doi.org/10.17583/mcs.2016.1827>
- Figueroa, J. y Franzoni, J. (2011). Del hombre proveedor al hombre emocional: construyendo nuevos significados de la masculinidad entre varones mexicanos. *Masculinidades y políticas públicas: involucrando hombres en la equidad de género*, 1(1), 64-81. https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991007084249703936
- Fincham, F., & Cui, M. (2010). Emerging Adulthood and Romantic Relationships: An Introduction. In F. Fincham & M. Cui (Eds.), *Romantic Relationships in Emerging Adulthood* (Advances in Personal Relationships, pp. 3-12). Cambridge: Cambridge University Press. [doi:10.1017/CBO9780511761935.002](https://doi.org/10.1017/CBO9780511761935.002)

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Flores, V. (2019). Mecanismos en la construcción del amor romántico. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(50), 282-305. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362019000200282&lng=es&tlng=es.
- Francisco, A., Aguirre, A., y Moliner, L. (2018). Heterosexual, ¿qué es eso? Percepciones sobre identidades sexuales en educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 93-108. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.289241>
- Galet, C., y Alzás, T. (2015). Trascendencia del rol de género en la educación familiar. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 33(2), 97-114. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1597>
- Gallego, A., Vargas, E., Pino, J., Álvarez, M., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>
- Galicia, I., Sánchez, A. y Robles, F. (2013). Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. *Psicología del Caribe*, 30(2), 211- 235. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328601002>
- García, J., Hernández, C., y Monter, N. (2019). Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(49), 218-247. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362019000100218
- Garrido, M., Arribas, A., de Miguel, J., y García, A. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: Prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 8-19. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1168>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Gargallo, F. (2014). *Ideas feministas latinoamericanas* (3.^a ed.). Universidad Autónoma de la Ciudad de México - UACM. <https://publicaciones.uacm.edu.mx/ideas-feministas-latinoamericanas-9786077798842.html>
- Gómez, R. (2020). Milagro: amor y comprensión. Un análisis filosófico-feminista frente al mal radical del siglo XXI. *En-claves del pensamiento*, 14(27), 87-111. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2020000100087&lng=es&tlng=es.
- Gómez, A. (2022). *El amor romántico y la violencia de género* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15381>
- González, M., Haydar, C., Utria, L., y Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: Un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133–160. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123417X2014000100007&script=sci_abstract&lng=es
- Griese, E., Kenyon, D. & McMahon, T. (2016). Identifying sexual health protective factors among northern plains american indian youth: An ecological approach utilizing multiple perspectives. *American Indian and Alaska native mental health research*, 23(4), 16-43. [10.5820/aian.2304.2016.16](https://doi.org/10.5820/aian.2304.2016.16)
- Grusec, J. E., & Davidov, M. (2010). Integrating different perspectives on socialization theory and research: A domain-specific approach. *Child Development*, 81(3), 687–709. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01426.x>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Guerrero, M., Establés, M. y Ventura, R. (2017). El Síndrome de la Lesbiana Muerta: mecanismos de autorregulación del fandom LGBTI en las polémicas fan-productor de la serie The 100. *Anàlisi. Quaderns de Comunicació i Cultura*, (57), 29-46. <https://doi.org/10.5565/rev/analisi.3110>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw-Hill.
- Hernández, A. y González, J. (2016). Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: aproximación desde la Teoría Fundamentada. *Ciencia Ergo Sum*, 2(23), 112-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10446094003>
- Hernández, M. Santiago, E., y Gijón, M. (2021). Apego y relación de pareja en jóvenes de 18 a 27 años. *Revista Psicología de la Salud*, 8(1), 68-77. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/907>
- Herrador, A. (2017). *Análisis de la percepción de conductas violentas de género por adolescentes :propuesta de intervención* [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/28371>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2020). Boletín informativo sobre la Violencia Familiar en el Perú: Mitos y Realidades. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>
- Janos, E., y Espinosa, A. (2015). Representaciones sociales sobre roles de género y su relación con la aceptación de mitos y creencias sobre la violencia sexual. *Limite: Revista Interdisciplinaria De Filosofía Y Psicología*, 10(33), 3-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6612104>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Jara, J. (2016). Situaciones de violencias en parejas del mismo sexo. *Derecho y Ciencias Sociales*, (14), 104 - 116. <https://revistas.unlp.edu.ar/dcs/article/view/2613>
- Lantagne, A., & Furman, W. (2017). Romantic relationship development: The interplay between age and relationship length. *Developmental Psychology*, 53(9), 1738–1749. <https://doi.org/10.1037/dev0000363>
- Lara, R. (2016). Construcción de masculinidades en varones jóvenes no heterosexuales: reflexiones en torno a su itinerario vital y a su posicionamiento desde el activismo sexopolítico. En K. Duarte y C. Álvarez (Eds.), *Juventudes de Chile. Miradas de jóvenes que investigan* (pp.120 -137). Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. https://www.academia.edu/28972281/Construcci%C3%B3n_de_Identidades_Masculinas_en_Estudiantes_de_Ingenier%C3%ADa?auto=citations&from=cover_page
- Lelaurain, S., Fonte, D., Giger, J., Guignard, S., & Lo Monaco, G. (2021). Legitimizing Intimate Partner Violence: The Role of Romantic Love and the Mediating Effect of Patriarchal Ideologies. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(13–14), 6351–6368. <https://doi.org/10.1177/0886260518818427>
- Leoz, D. (2015). La afluencia de los medios de comunicación en el proceso de socialización y la importancia de la coeducación para la igualdad. *Hachetepe. Revista científica De Educación Y Comunicación*, (11), 131-140. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2015.v2.i11.12>
- López, M. (2013). La construcción de la masculinidad y su relación con la violencia de género. *Comunitaria. Revista Internacional De Trabajo Social Y Ciencias Sociales*, (5), 61–84. <https://doi.org/10.5944/comunitania.5.4>
- Lugones, M. (2011). Hacia un feminismo descolonial. *Revista La Manzana de la Discordia*, 6(2), 105-119. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53791>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Mardones, K. (2019). ¿Deconstrucción o destrucción de los hombres y la masculinidad? Discursos de reordenamientos de género. *Debate Feminista*, 58, 98-122.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2019.58.05>
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63023334008>
- Martínez, C. (2015). *Concepciones y prácticas docentes e investigativas del profesorado universitario de ciencias: Un estudio de caso en la enseñanza de la biología* [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona] Barcelona]
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/294034/CMG_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, L. (2017). Construyendo paz en pareja: una propuesta de intervención integrativa de la terapia narrativa con enfoques feministas y contextuales-relacionales. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social e Intervención Social*, (24), 149-176.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4543>
- Marshal, M, Dietz, L., Friedman, M., Stall, R.; Smith, H., McGinley, J., Thomag, B., Murray, P., D'Augelli, A., Brent, D. (2011). Suicidality and depression disparities between sexual minority and heterosexual youth: A meta-analytic review». *Journal of Adolescent Health*, 49 (2), 115-123.
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (1), 321-332.
<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/24815/23284>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Melero, R. (2008). *La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: Consecuencias sobre la calidad de la relación*. [Tesis de doctoral, Universitat de València] <https://roderic.uv.es/handle/10550/15428>
- Mieles, M., Tonon, G., y Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, (74), 195-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125420009>
- Milhausen, R & Herold, E. (2002). Reconceptualizing the Sexual Double Standard. *Journal of Psychology & Human Sexuality*, 13(2), 63-83. https://doi.org/10.1300/J056v13n02_05
- Millán, M., Gilas, K., Conde, E, Chapa, A., Figueroa, J., y López, R. (2020). Feminismo y deconstrucción de género: ayer, hoy y mañana. *Gaceta Políticas*, (274), 5-28. <https://www.politicas.unam.mx/gacetas/gaceta274.pdf>
- Monjas, M., García, B., Elices, J.A., Valle, M., y de Benito, P. (2005). Aceptación social y género en la infancia y adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 383-393. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8407555>
- Monreal, M., Povedano, A. y Martínez, B. (2014). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(3), 105 – 114. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/4213>
- Morales, B. (2017). El cine como medio de comunicación social: luces y sombras desde la perspectiva de género. Fonseca. *Journal of Communication*, (15), 37-42. <https://bit.ly/3RkWGhW>
- Murillo, F., e Hidalgo, N. (2014). Evaluación justa: entre la igualdad y la equidad. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 5-6. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3097>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Nava, D., y López, M. G. (2010). Educación y discriminación de género. El sexismo en la escuela primaria. Un estudio de caso en Ciudad Juárez. *El Cotidiano*, (164), 47-52.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32515894007>
- Nóblega, M., Vera, A., Gutiérrez, G. y Otiniano, F. (2020). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP). Investigación Cualitativa.
<https://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2020/08/chip-investigaciones-cualitativas-2020.pdf>
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>
- Orozco, D. y Vitola, F. (2021). *Abuso online en el noviazgo y dependencia emocional en jóvenes y adultos colombianos*. [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar]
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/8439>
- Pascual, A. (2016). Sobre el mito del amor romántico. Amores cinematográficos y educación. *Dedica Revista De Educação E Humanidades*, (10), 63-78. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i10.6850>
- Pazos, M., Oliva, A., y Gómez, H. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70018-4](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70018-4)
- Pichardo, J. (2009). *Entender la diversidad familiar: relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Ediciones Bellatera. <http://digital.casalini.it/9788472904590>
- Pozo, J., Scheuer, N., Mateos, M. y Pérez, M. P. (2006). Las teorías implícitas sobre la enseñanza del aprendizaje. En J. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez Echevarría, M. Mateos, E. Martín y M. De la Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. (pp. 95-134). Editorial Graó.

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Prieto, F. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de filosofía*, 74, 173-191.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602018000100173>

Remesal, A. (2011). Primary and secondary teachers' conceptions of assessment: A qualitative study.

Teaching and Teacher Education, 27(2), 472-482.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X1000168X>

Resurrección, E. y Córdoba, A. (2020). Amor romántico y violencia de género. *Trabajo Social Hoy*,

89, 65-82. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2020.0005>

Rodríguez, V., Sánchez, C., y Alonso, D. (2006). Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. *Portularia*, 6(2), 189-204.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017317010>

Romero, D. (2011). Homosexualidad y familia: ¿integración o rechazo? [Tesis de Grado, Universidad

Academia de Humanismo Cristiano]

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/214/1/Tesis%20Final.pdf>

Rubin, K., Bukowski, W., & Parker, J. (2006). Peer Interactions, Relationships, and Groups. En N.

Eisenberg, W. Damon, & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (pp. 571–645). John Wiley & Sons, Inc.

[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1233120](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1233120)

Salinas, Y. (2022). *Experiencias subjetivas de la satisfacción sexual femenina en mujeres adultas*.

[Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/22031>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Salles, V. y Tuirán, R. (2015): "El giro cultural en la investigación sobre la familia: un ejemplo con base en el estudio de los mitos". *Sociológica México*, (32), 173-184.
<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/630/603>
- Sánchez, Y. (2001). Vigotski, Piaget y Freud: a propósito de la socialización. *Enunciación*, 6 (1), 29-34. <https://doi.org/10.14483/22486798.2440>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Arfo Editores.
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) (2019). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú (2018-2019)*. https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2020/02/SUNAJU_Informe-Nacional-de-Juventud-2018-2019-compressed.pdf
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Serrato, A., y Balbuena, R. (2015). Calladito y en la oscuridad. Heteronormatividad y clóset, los recursos de la biopolítica. *Culturales*, 3(2), 151-180.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912015000200005&lng=es&tlng=es
- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Siqueira, A., Dutra-Thomé, L., & Koller, S. (2016). Habilidades sociais e fatores de risco e proteção na adultez emergente. *Psico*, 47(4), 268-278. <https://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2016.4.23398>
- Soler, P. (2007). *Factores psicosociales explicativos del voluntariado universitario*. [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional de la Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7756/1/tesis_doctoral_patricia_soler.pdf
- Sosa, M. (2021). Psicoanálisis, una máquina de lecturas eróticas. *Debate feminista*, 61, 157-163. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2021.61.2237>
- Soto, R. (2015). Factores que intervienen en la elección de pareja de jóvenes mexicanos. *Revista Redes*, (32), 71-84. <https://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/58>
- Stange, I., Cambranis, Ortega, A., Moreno, M. A., y Gamboa, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, (29), 7-22. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870350X2017000300002&lng=pt&tlng=es.
- Strusberg, G. (2017). *La experiencia de la felicidad en jóvenes peruanos en el trabajo remunerado y el trabajo voluntario* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8976>
- Tanner, J., y Arnett J. (2009). The emergence of “emerging adulthood”: The new life stage between adolescence and young adulthood. In A. Furlong (Ed.), *Handbook of youth and young adulthood* (pp. 39-48). New York: Routledge.
- Tully, C. (2007). La socialización en el presente digital. Informalización y contextualización. *Revista CTS*, 8 (3), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/924/92430802.pdf>

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los Adultos Emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),145-160.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832310013>
- Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista De Psicología*, 25(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Verdú, A. (2018). El sufrimiento de la mujer objeto. Consecuencias de la cosificación sexual de las mujeres en los medios de comunicación. *Feminismo/s*, (31), 167-186.
<https://doi.org/10.14198/fem.2018.31.08>
- Vitón, I. (2018). Reflexiones del voluntariado como herramienta transformadora desde la experiencia de un voluntariado universitario internacional. En P. Muñoz & M.J. Vitón (Eds.), *Comunidad, desarrollo y escenarios educativos emancipatorios. Reflexionando la alteridad sociocultural* (pp.149- 164). Compobell Editorial.
- Winsler, A., Madigan, A., & Aquilino, S. (2005). Correspondence between maternal and paternal parenting styles in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 20(1) 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200605000086>
- Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. *Psicothema*, 9(1), 1-15. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7382>
- Yela, C. (2003). La otra cara del amor: mitos, paradojas y problemas. *Encuentros en Psicología Social*, 1 (2), 263-267.

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

Apéndices

APÉNDICE A

Consentimiento informado

APÉNDICE A: Consentimiento informado

El presente documento tiene como propósito invitarlo o invitarla a participar de forma voluntaria en una investigación, así como de informarle el objetivo y características de la misma. Se trata de un estudio que está realizando Allison Rosales Rodríguez, estudiante de psicología de la Pontificie Universidad Católica del Perú, como proyecto de tesis para obtener su licenciatura. Con la asesoría de la magíster Adriana Fernández Godenzi.

La investigación tiene como objetivo analizar las concepciones sobre las relaciones de pareja de adultos/as emergentes pertenecientes a voluntariados orientados a la promoción de la igualdad de género, igual al que usted integra actualmente. La finalidad de esta entrevista se centra en recopilar las creencias e ideas con las que usted cuenta, no solo debido a su experiencia personal sino también desde los conocimientos que le han sido transmitidos en distintos contextos. En ese sentido, su participación en la investigación permitirá ampliar los conocimientos acerca de las concepciones acerca de las relaciones de pareja que tienen las voluntarias y los voluntarios de su grupo etario.

Si usted accede a participar de la investigación, en primer lugar, la investigadora aplicará una ficha en la que se le preguntarán algunos datos que permitirán a la investigadora conocer a grandes rasgos las características de los participantes. Posteriormente, se le realizará una entrevista en privado para conocer sus concepciones acerca del tema en cuestión, la cual tendrá una duración aproximada de 1 hora a 1 hora y media. Tanto la fecha y hora de la entrevista se coordinarán con anticipación con usted. Las entrevistas se llevarán a cabo vía

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

zoom, y serán grabadas bajo este mismo medio; para ser finalmente transcritas por la misma investigadora para su posterior análisis, por lo tanto, es necesario contar con su consentimiento.

Cabe resaltar que toda la información recopilada en la ficha y entrevista será utilizada solo con fines académicos. Esta será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato, mediante el uso de pseudónimos, para así salvaguardar la identidad de la/el participante. Las grabaciones de audio serán únicamente escuchadas por la encargada de la investigación y serán destruidas una vez se dé por concluido el estudio. Las entrevistas, en cambio, serán leídas por la asesora de tesis de la investigadora, por lo que se compromete a no revelar los nombre de las/los participantes ni dar algún indicio que permita ser reconocidas/dos, utilizando seudónimos al momento de referirse a ellos/las.

De ser publicados los resultados obtenidos, se mantendrá el anonimato de las personas participantes, así como de las instituciones en las que trabajan. Asimismo, se buscará organizar una reunión con cada una/uno de los participantes y/o un taller grupal para llevar a cabo una devolución de los resultados obtenidos en la investigación. Recuerde que usted tiene derecho a abstenerse de participar en el estudio o a retirarse del mismo en cualquier momento si es que lo considera conveniente.

Si tiene cualquier pregunta, sírvase contactar a la responsable principal del estudio al correo a20170283@pucp.edu.pe o al teléfono celular 992597168.

Yo, _____ después de haber leído las condiciones del estudio, acepto participar de manera voluntaria en el estudio

Nombre y Firma de la participante

Nombre y Firma de la responsable principal

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género**APÉNDICE B****Ficha sociodemográfica****Datos personales**

- Sexo
 - Mujer_____
 - Hombre
 - Otro_____
- Género (indicar)
- Orientación sexual (indicar)_____
- Edad
- Lugar de Procedencia
- Grado de instrucción
- Composición familiar (parentesco)
- Tipo de colegio de procedencia
 - Religioso católico
 - Religioso otra religión
 - No religioso
- Clase
 - Mixto
 - Género único
- ¿Cuáles son tus creencias religiosas?
 - Católico/a
 - Protestante
 - Ninguna
 - Otro:
- ¿Te consideras una persona practicante?

Experiencias relacionadas relaciones de pareja

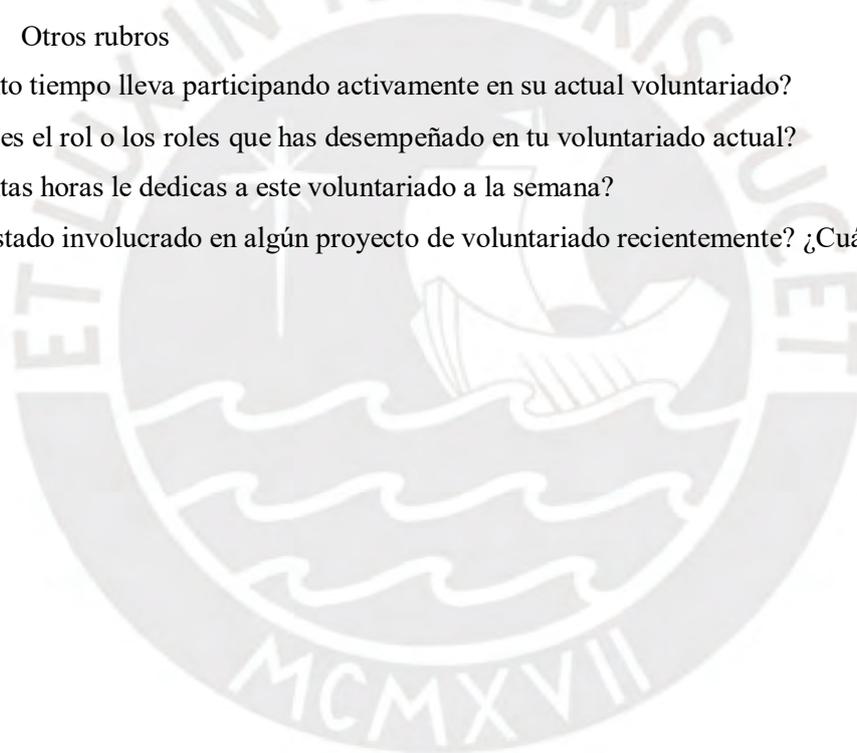
- Estado sentimental actual
 - Soltero/a
 - En pareja
- Experiencia sentimental previa
 - ¿Ha tenido pareja alguna vez?

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- Si la respuesta anterior es afirmativa. ¿Cuántas parejas ha tenido hasta ahora?
- ¿En qué tipo de modelos relacionales se ha involucrado?
 - Relación monogámica
 - Relación abierta
 - Otro: _____

Experiencia en voluntariados

- ¿Cuánto tiempo lleva participando en voluntariados?
- ¿En cuantos voluntariados ha participado?
- ¿En qué tipo de voluntariados ha participado?
 - Orientados a la igualdad de género
 - Orientados a la promoción de la salud mental
 - Orientados a la sostenibilidad medioambiental
 - Otros rubros
- ¿Cuánto tiempo lleva participando activamente en su actual voluntariado?
- ¿Cuál es el rol o los roles que has desempeñado en tu voluntariado actual?
- ¿Cuántas horas le dedicas a este voluntariado a la semana?
- ¿Ha estado involucrado en algún proyecto de voluntariado recientemente? ¿Cuál?



APÉNDICE C

Guía de entrevista

1. **En tus palabras. ¿qué es para ti, una relación de pareja?**
2. **Si iniciaras una relación de pareja ¿Qué esperarías de este vínculo?**
 - ¿Qué perfil de pareja buscarías?
 - ¿Qué piensas que podrías ofrecer tu como pareja?
 - ¿Qué conductas valorarías más en este vínculo?
 - ¿Qué elementos esperarías que predominaran?
3. **¿Piensas que cada persona tiene una “pareja ideal, como predestinada”?**
 - ¿Qué piensas de las personas que no logran encontrar a esa “pareja ideal”?
4. **¿Consideras que tener una pareja es un aspecto clave para sentirte completo/a como persona?**
 - ¿En qué aspectos sientes que una pareja podría llegar a complementarte?
5. **¿Crees que los roles de género tienen una influencia significativa en cómo se dan las relaciones de pareja?**
 - ¿Me darías algunos ejemplos de estos roles?
 - ¿Cómo sientes que sucede esto?
6. **¿Qué piensas de los celos en las parejas?**
 - ¿Piensas que los celos podrían ser muestra de amor?
 - ¿Qué crees que se piensa de los celos en las parejas?
7. **Cuando piensas en una relación de pareja. ¿Qué clase de dinámicas (actitudes y conductas) crees que suelen ser las más comunes?**
8. **Sobre lo conversado antes ¿Qué o quienes consideras han influenciado más en las ideas que tienes sobre las relaciones de pareja?**

La familia:

- ¿Cómo piensas que tu entorno familiar ha influido en lo que esperas y piensas de las relaciones de pareja?
- ¿Quiénes sientes que han tenido un papel más significativo?

La escuela:

- ¿Qué mensajes recibidos en el entorno escolar piensas que han podido influir en lo que esperas y piensas de las relaciones de pareja?

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

- ¿Cuáles serían estos? ¿Quiénes solían reproducirlos más?
- ¿Qué clase de pareja o conductas dentro de una relación piensas que suelen promoverse este espacio?

Los medios de comunicación:

- ¿Qué tipos de medios de comunicación sueles consumir más?
 - ¿Qué clase de historias y/o conductas piensas que son las más representadas en la en estos medios?
 - ¿Cómo definirías la influencia de estas historias en lo que esperas o piensas acerca de las relaciones de pareja?
- 9. Si tenemos en cuenta que el entorno es clave para nuestra forma de pensar. ¿Qué espacios sientes que te han cambiado más tu forma de pensar en los últimos años?**
- ¿Cómo sientes que te han podido impactar estas experiencias de voluntariado?
- 10. Sabiendo que hay tantos tipos de voluntariados. ¿Qué te motivó a entrar a este tipo de voluntariado (de género)?**
- 11. ¿Cuáles son los temas que más te han gustado trabajar dentro de tu voluntariado (de género)?**
- ¿Qué actividades que ha realizado en este contexto te han gustado más?
 - ¿Por qué crees que estos temas y actividades te han despertado más interés?
- 12. De entre estos temas. ¿Sientes que alguno o algunos te han hecho reevaluar y/o cambiar algunas conductas o ideas que tenías sobre las relaciones de pareja?**
- ¿Cómo se ha ido dando esto?
- 13. ¿Piensas que las experiencias que has tenido en este voluntariado te hicieron replantearte algunas creencias que tenías sobre las relaciones de pareja?**
- ¿De qué manera se ha dado esto?
 - ¿En qué ámbitos sientes que se nota más estos cambios que se han podido dar en tus creencias?
 - ¿Cómo te has ido sintiendo en este proceso de replanteo?
 - ¿Qué han significado este cambio en tus creencias para ti?

APÉNDICE D**Protocolo de contención emocional**

La presente investigación tiene como objetivo analizar las concepciones sobre las relaciones de pareja de adultos/as emergentes pertenecientes a voluntariados orientados a la promoción de la igualdad de género; por lo que se empleará una guía de entrevista semiestructurada a profundidad. Cabe señalar que, este guía estará compuesta por preguntas relacionadas a experiencias personales y acerca de su socialización, que podrían relacionarse con experiencias de violencia que algún participante haya vivido; lo que podría resultar movilizante para estos. En el marco de las consideraciones de la ética del cuidado, se propone este protocolo con el fin de evitar daño alguno en los o las participantes o algún otro proceso que incurra en la revictimización. Los siguientes procedimientos serán aplicados en situaciones en las que se consideren pertinentes; su objetivo es el proveer contención y soporte emocional en el caso de una reacción negativa en la participante ante los temas abordados en ambos estudios. Es importante tener en cuenta, además, que el objetivo último del protocolo (y de toda la investigación) es el de generar el mayor beneficio a la población de adultos/as emergentes en general, haciendo especial hincapié en las y los participantes de voluntariados orientados a la promoción de la igualdad de género.

Además, se prepara una técnica de respiración asistida en caso la participante experimente emociones intensas. A continuación, se proponen los siguientes procedimientos consignados en función de las posibles situaciones críticas:

Ante la aparición de un grado de ansiedad significativo por parte de la participante:

- Sugerirle que tome algo de agua
- Realizar ejercicios de respiración: inhalar y exhalar junto con el entrevistador durante unos minutos hasta que se sienta segura de poder seguir con la entrevista, de lo

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

contrario, ofrecerle el dar por terminada su participación. Durante el ejercicio de respiración, he de pedirle que preste atención a la entrada y la salida del aire solamente, sin modificar la respiración

- Si aparecen pensamientos que interrumpen el proceso de relajación, pedirle al participante que simplemente observe a uno de los entrevistadores y regrese su atención a la respiración.
- Hacer contacto visual con la participante: ubicarla en el presente y propiciar la sensación de compañía, con el fin de hacer que perciba un ambiente seguro y que sienta que hay alguien en quien puede confiar.
- Pedirle, una y otra vez, que regrese a focalizar la atención en su propia respiración, sin juzgarse hasta que logre tranquilizarse.

Al final del ejercicio, preguntarle cómo se siente y proponerle, una vez más, dar por terminada su participación.

Ante el llanto de la participante:

- Detener la entrevista y brindar soporte emocional para calmar el llanto
- He de indicarle que se hará una pausa a la entrevista y a la grabación. Se puede partir de la siguiente consigna: “No te preocupes, vamos a detener todo por un momento y vamos a dejar la grabación.”
- Iniciar el ejercicio de relajación con respiración asistida. Se puede iniciar con la consigna: “Bien, ahora vamos a relajarnos por un segundo y a respirar de forma pausada”.
- Esperar y acompañar a la participante hasta que se calme.
- Al final, preguntarle cómo se siente y proponerle, una vez más, dar por terminada su participación. Ante una incomodidad excesiva de la participante al realizarle preguntas

Concepciones sobre las relaciones de pareja de voluntarias y voluntarios de género

sobre su vida íntima o experiencias en sus relaciones de pareja: Hacer una pausa en la entrevista y en la grabación para recordarle que la información que ella brinde es confidencial. Recordarle que no se juzgarán sus respuestas, ya que en tanto es un investigador, el tesista a cargo está partiendo de un enfoque de género y del cuidado, por lo que sólo se busca conocer sus experiencias más no realizar un juicio de valor sobre ellas.

- Recordarle que, en tanto es su derecho, tiene la libertad de retirarse.

Ante la aparición de algún problema que requiera de ayuda especializada para la participante en algunos de los temas tocados durante la entrevista

- Escuchar atentamente a su necesidad y se brinda soporte emocional de ser necesario.
- Detener la entrevista y la grabación al momento en que se empiece a abordar el tema o situación que requiera de ayuda especializada.
- He de recordarle que, en tanto estudiante, el investigador tesista no se encuentra capacitado para brindar algún servicio de atención psicológica, pero que se le va a compartir una lista de contactos a los que puede referírsele para ser atendida.