

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



Cambios en la organización familiar de las docentes-madres de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Merced - Ate” en el contexto de pandemia por Covid-19

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Ciencias Sociales con mención en Sociología presentado por:

Cueva Ortega, Anabel Fabiola

Asesor:

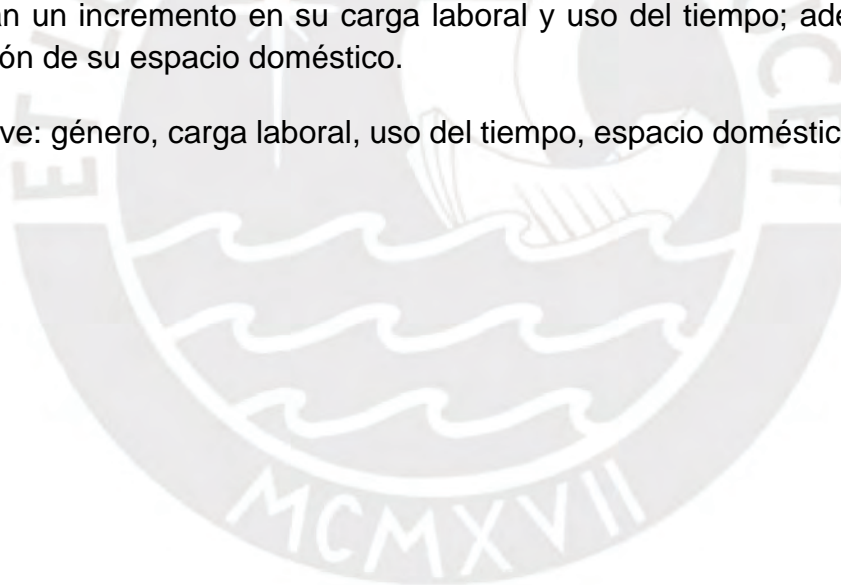
Mejía Alvites, Carlos Enrique

Lima, 2022

## Resumen

La situación de emergencia sanitaria desencadenada por la pandemia de Covid-19 tuvo impactos en diversos ámbitos de la sociedad. Por tal motivo, uno de los principales cambios se da en la esfera laboral y educativa al modificarse la modalidad, de presencial a virtual. Para ello, la revisión literaria señala que esta nueva modalidad fue posible gracias a la tecnología y; por otro lado, indican que el uso de estas nuevas herramientas, las tareas domésticas y el cuidado de hijos causaron dificultades a las docentes al tener el rol impuesto por la sociedad de realizar las actividades destinadas al hogar y a la maternidad aparte de aportar económicamente. En ese contexto, se tiene como objetivo identificar y analizar los cambios que se dieron en la organización familiar de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en los ámbitos del uso del tiempo, espacio doméstico y carga laboral en el contexto de la pandemia por Covid-19. Por ello, la pregunta guía para el desarrollo de esta investigación es la siguiente: ¿Cuáles fueron los cambios que se dieron en la organización familiar de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en los ámbitos del uso del tiempo, espacio doméstico y carga laboral en el contexto de la pandemia por Covid-19? Teniendo en cuenta esto, la investigación considera que las nuevas actividades que las docentes-madres desarrollan en su hogar causan un incremento en su carga laboral y uso del tiempo; además, de una reorganización de su espacio doméstico.

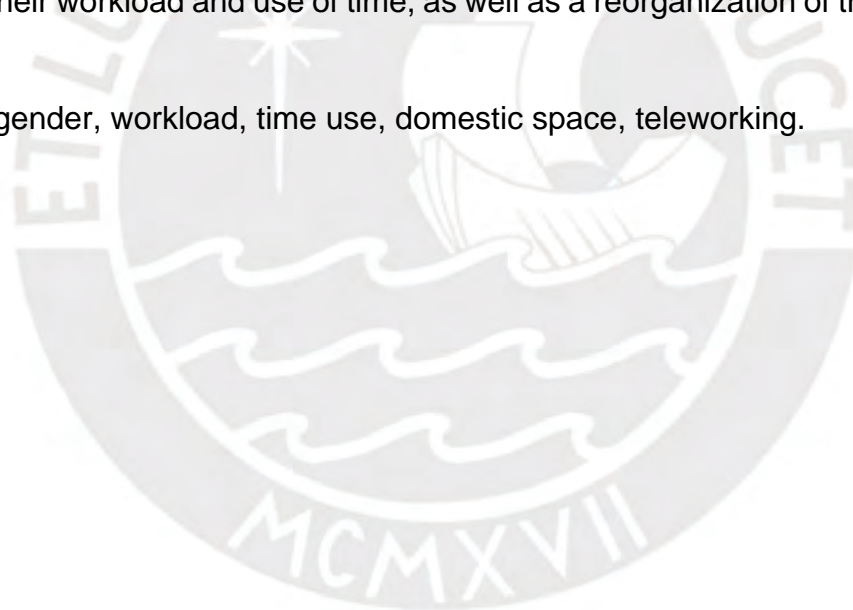
Palabras clave: género, carga laboral, uso del tiempo, espacio doméstico, teletrabajo.



## Abstract

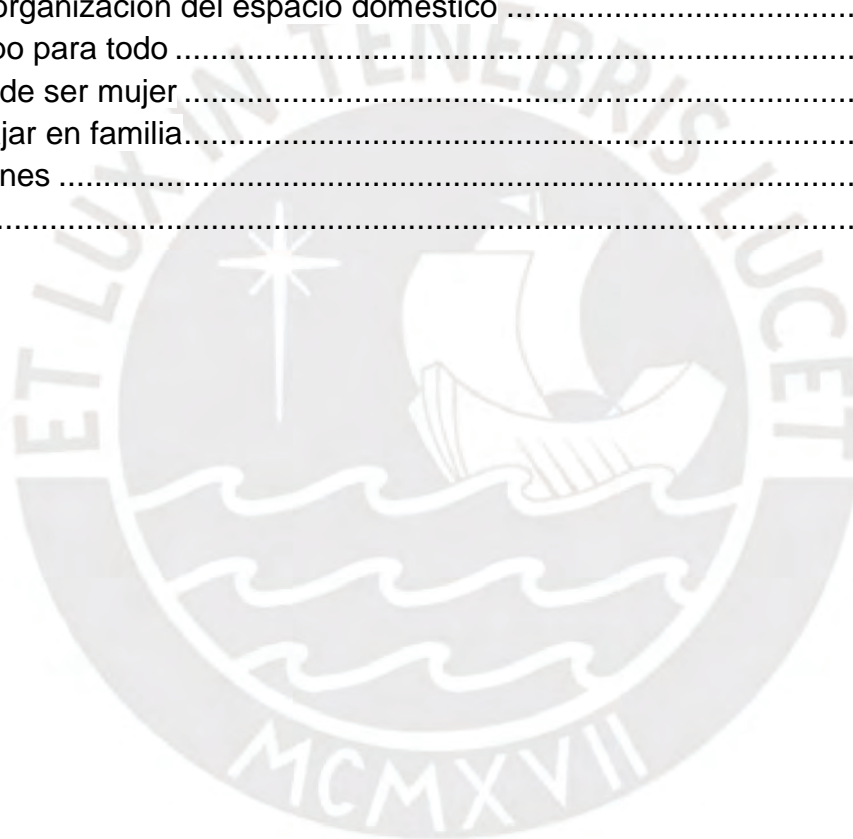
The health emergency triggered by the Covid-19 pandemic had an impact on various areas of society. For this reason, one of the main changes occurred in the labor and educational sphere when the modality was modified from face-to-face to virtual. To this end, the literature review points out that this new modality was possible thanks to technology and, on the other hand, indicates that the use of these new tools, household chores and childcare caused difficulties for teachers as they had the role imposed by society of carrying out activities destined to the home and motherhood, apart from contributing economically. In this context, the objective is to identify and analyze the changes that occurred in the family organization of the teachers-mothers of the school "Nuestra Señora de la Merced-Ate" in the areas of time use, domestic space and workload in the context of the Covid-19 pandemic. Therefore, the guiding question for the development of this research is the following: What were the changes that occurred in the family organization of the teachers-mothers of the school "Nuestra Señora de la Merced-Ate" in the areas of the use of time, domestic space and workload in the context of the Covid-19 pandemic? Taking this into account, the research considers that the new activities that the teachers-mothers develop at home cause an increase in their workload and use of time, as well as a reorganization of their domestic space.

Key words: gender, workload, time use, domestic space, teleworking.



## Índice

Introducción .....	1
1. Planteamiento del problema .....	2
1.1 Tema de investigación .....	2
1.2 Objeto de estudio .....	4
1.3 Pregunta de investigación .....	7
1.4 Hipótesis de la investigación .....	8
2. Marco teórico.....	9
2.1 La pandemia como un hecho social .....	9
2.2. Trabajo: De lo presencial a lo remoto.....	11
2.3. La nueva carga laboral que se da en el hogar .....	13
2.4. La reorganización del espacio doméstico .....	15
2.5. Tiempo para todo .....	17
2.6. El rol de ser mujer .....	18
2.7. Trabajar en familia.....	20
3. Conclusiones .....	22
Bibliografía.....	24



## Introducción

A mediados de marzo del año 2020 se da la noticia de que la pandemia producida por la Covid-19 mantendrá a la población peruana en un aislamiento social obligatorio que se alargó mes tras meses al no ser suficiente para evitar los contagios. Por esto, al estar en cuarentena, el ámbito laboral se vio afectado y tuvieron la necesidad de cambiar su modalidad de trabajo, esto siendo posible gracias a la tecnología e implementando el denominado teletrabajo; por otro lado, el Ministerio de Educación indicó que las clases escolares y de educación superior continuarán en modalidad virtual, teniendo en cuenta que los estudiantes se hallaban preocupados por la paralización de sus estudios que también se vieron afectados por la pandemia.

El teletrabajo y las clases virtuales presentaron muchas dificultades a profesionales que se relacionaban a estas actividades, como los docentes, que un principio no estaban capacitados para realizar sus actividades laborales en esta nueva modalidad; sin embargo, en el caso de docentes mujeres con hijos, estas tuvieron mayores dificultades y esto se dio por razones vinculadas a los roles de género impuestos por la sociedad en el que mujeres deben dedicarse a los quehaceres domésticos y al cuidado de sus hijos aparte de que actualmente también se espera que aporten económicamente a su hogar; asimismo, estas dificultades se incrementan al tener que realizar todas estas tareas en su espacio doméstico y en medio de una emergencia sanitaria en el país.

Por esto, teniendo como objeto de estudio a las docentes-madres del colegio privado “Nuestra Señora de la Merced-Ate”, la presente investigación tiene como objetivo, identificar y analizar los cambios que se dieron en la organización familiar de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en los ámbitos del uso del tiempo, espacio doméstico y carga laboral en el contexto de la pandemia por Covid-19. Para ello, gracias a la revisión de la literatura bibliográfica elegida, se responderá a la pregunta propuesta para el desarrollo de la investigación

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Tema de investigación

En el ámbito laboral, la pandemia causó muchos cambios para las familias; por esta razón, muchas de estas debieron cambiar su organización familiar con la finalidad de que cada miembro de la familia pueda satisfacer sus necesidades. En el caso de los niños y adolescentes, relacionadas a la esfera educativa y en el caso de los padres, a la esfera laboral. Durante la pandemia de Covid-19 toda la familia debió mantenerse en el hogar para cumplir el aislamiento social obligatorio y evitar la propagación del virus, pero continuando con sus responsabilidades de forma virtual.

Los cambios durante la pandemia causaron tensión entre los ámbitos de carga laboral, uso del tiempo y espacios domésticos, por esto, Qian y Fuller (2020) en Schieman et al (2021) se refieren a que:

“Although one’s personal life might have been restricted during the pandemic, the family side of the work-life equation became more burdensome, particularly for parents who had to attend to new demands of organizing or overseeing educational content for children and managing daily care that schools or daycares had covered prior to the pandemic”. [Aunque la vida personal de uno podría haber sido restringida durante la pandemia, el lado familiar de la ecuación trabajo-vida se volvió más oneroso, particularmente para los padres que tenían que atender las nuevas demandas de organizar o supervisar el contenido educativo para los niños y administrar el cuidado diario. que las escuelas o guarderías habían cubierto antes de la pandemia] (pp. 3)

Asimismo, tomando el caso de las docentes-madres de familia, estas tuvieron dificultades en los ámbitos mencionados y tuvieron que tomar medidas para solucionar los conflictos que se presentaron, según Ramos y Castañeda (2020), estos indican que:

“La experiencia en los espacios domésticos de las y los docentes se caracteriza por una reorganización de tiempos y espacios. Los docentes explicaron que en sus hogares hubo una redistribución de espacios y tareas, así como una organización en el uso del equipo de cómputo y el Internet para cumplir con las actividades escolares y laborales” (pp.28)

La pandemia del Covid-19 y el aislamiento social preventivo son fenómenos sociales que causaron importantes cambios en todos los ámbitos de las sociedades del mundo y que afectó tanto a adultos como a niños.

En el ámbito laboral, para evitar la propagación del Covid-19, muchas empresas optaron por realizar trabajo remoto y los trabajadores para evitar perder su empleo, tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad de trabajo. Giniger (2020) señala que:

“Esta reorganización del trabajo es posible [...] por el avance de las TICs (tecnologías de información y comunicación), particularmente los smartphones, las computadoras personales e internet. A estas tecnologías se les agregan una cantidad de softwares de comunicación (plataformas, redes sociales, llamadas, videollamadas, videoconferencias, etc.) que completan el marco de posibilidad del trabajo a distancia, tal como lo conocemos actualmente.” (pp.26-27)

De igual manera, muchos profesionales tuvieron dificultades en el proceso de transición de lo presencial a lo virtual, como fue el caso de los docentes. “El cierre de las escuelas ha sido implementado por una gran cantidad de países del mundo, de manera total o parcial” (UNESCO, 2020) (Salas et al,2020, pp.3) para evitar la propagación del virus; sin embargo, sucedieron algunos conflictos como menciona Zhang et al (2020) en Salas et al (2020):

“...se presentaron algunos desacuerdos y debates sobre qué y cómo enseñar, la carga de trabajo de los estudiantes, profesores y profesoras, así como sobre el entorno de la enseñanza y las implicancias para la equidad en la educación” (pp.3)

Por otro lado, el trabajo remoto originó más dificultades para un tipo de personas que para otros. Como sostuvo Williams (2020) en Schieman et al (2021):

“the pandemic has amplified a social cleavage [...] From this, we would expect the restricted life spheres view to have manifested differently among workers with children at home compared with the child-free”. [ la pandemia ha amplificado una división social. [...] A partir de esto, esperaríamos que la visión de las esferas de vida restringidas se haya manifestado de manera diferente

entre los trabajadores con hijos en el hogar en comparación con los que no tienen hijos] (pp. 2)

De esta manera, mientras que las personas sin hijos tienen menos responsabilidades en su hogar y más tiempo para realizar sus actividades laborales, las personas con hijos tienen más responsabilidades en su hogar y menos tiempo para su trabajo, Schieman et al (2021) mencionan que:

“...the broader restrictions on personal life outside the home, countervailing demands associated with children inside the home became more pronounced because of childcare and related domestic needs.” [...las restricciones más amplias sobre la vida personal fuera del hogar, las demandas compensatorias asociadas con los niños dentro del hogar se hicieron más pronunciadas debido al cuidado de los niños y las necesidades domésticas relacionadas] (pp.2)

Sin embargo, se presenta el rol de género como un factor clave en la modalidad de trabajo remoto en medio de la pandemia, al ser en la mayoría de los casos, la mujer la encargada de realizar los quehaceres del hogar además del cuidado de los niños. Por esta razón, “la pandemia ha agravado las desigualdades de género por el incremento de la pobreza, el desempleo y la mayor sobrecarga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado”. (Gluz et al, 2021, pp. 37)

## 1.2 Objeto de estudio

En la transición de clases presenciales a virtuales generada por la pandemia de Covid-19 en el 2020, estudiantes y docentes tuvieron que afrontar este proceso. En el caso del Perú existen:

“...548 mil 621 docentes en el sistema educativo nacional. De acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDU), el 90,0% (493 mil 766) se desempeña en la Educación Básica Regular, es decir inicial, primaria y secundaria.” (INEI, 2017)

En ese sentido, estos docentes fueron desafiados a cumplir sus obligaciones y seguir brindando enseñanzas a niños y adolescentes peruanos bajo esta nueva modalidad. Asimismo, se tiene en cuenta que “a nivel nacional, el 67,7% (371 mil 299)



de los docentes se desempeña en instituciones educativas del Estado y el 32,3% (177 mil 322) en colegios particulares.” (INEI, 2017)

Por otro lado, “según la información de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2016, el 63,0% de los maestros son mujeres y el 37,0% hombres”. (INEI, 2017) Esta data es muy relevante para el presente trabajo de investigación por la gran representación que tienen los docentes para el sistema educativo peruano y la nueva labor que tuvieron que afrontar en medio de la pandemia por Covid-19. Ramos y Castañeda (2020) señala que los docentes realizaron:

“Las actividades del trabajo asalariado se mezclaron con las del trabajo que nunca se paga. Los horarios se percibieron más elásticos. El trabajo docente se libró del rigor de los tiempos de traslados, del registrar entradas y salidas, pero sin una ruptura clara del horario laboral, éste pareció no tener fin”. (pp.26)

Sin embargo, las docentes mujeres son de mayor relevancia para el actual estudio por tener mayor representatividad que los docentes hombres. Asimismo, estas tuvieron mayores dificultades, en este sentido, al tener que realizar un mayor número de actividades que el de los hombres y Gluz et al. (2021) menciona que:

“Es posible sostener que el trabajo para las mujeres se intensifica en múltiples sentidos: por las demandas de trabajo docente, por las demandas de tareas de cuidado, por el acompañamiento a la escolarización de sus propios hijos y por el incremento del trabajo doméstico no remunerado”. (pp. 39)

En ese sentido, las docentes-madres tuvieron que capacitarse en los medios virtuales y; además, cambiar su organización familiar para poder dictar clases virtuales en medio de la pandemia y cumplir su rol de madre, por lo que les demandó mayor uso del tiempo, espacios domésticos y carga laboral.

“El aprovechamiento educativo de las tecnologías de la información y comunicación para enfrentar la pandemia del COVID 19, se vio mermado por las brechas digitales y sociales. El tiempo para reaccionar fue también insuficiente para que las estrategias del uso de las tecnologías fueran suficientes, eficaces y equitativas. Por otro lado, como lo afirmamos con anterioridad, las profesoras y profesores idearon estrategias para usar las herramientas y recursos disponibles, desde las más tradicionales como el

papel, el cartón y el teléfono hasta los medios digitales con y sin fines educativos”. (Ramos y Castañeda, 2020, pp.36)

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio a las docentes-madres del colegio privado “Nuestra Señora de la Merced-Ate”.

Esta institución educativa fue fundada en 1917, hace 105 años, en la sede de Jirón Carabaya en el distrito de Cercado de Lima por el Padre Fray Emilio Peñaflores quien también se desempeñó como el primer director del colegio. Tras el incremento de alumnos, la Orden Mercedaria del Perú, quien está a cargo del colegio, decide en 1969 construir un colegio más grande en el distrito de Ate, donde está ubicado hasta la actualidad. Asimismo, este está al límite entre los distritos de Ate y La Molina; por lo tanto, padres de familia de ambos distritos, matriculan a sus hijos en esta institución educativa.

“Nuestra Señora de la Merced de Ate” fue el primero de los seis colegios con el mismo nombre ubicados en diversos departamentos del Perú, el resto de los colegios se ubican en: Puno, Arequipa, Mirones (Lima), Cuzco y Huacho (Lima). El actual director de la institución educativa es el Padre, perteneciente de la Orden Mercedaria, Mirko Fredy García Valladares.

En el colegio se realizaban diversas actividades religiosas, culturales y deportivas a parte de las actividades académicas; sin embargo, tras la llegada de la pandemia en el 2020, al igual que el resto de los colegios, cerró sus instalaciones con el fin de evitar la propagación del Covid-19. No obstante, se optó por continuar dictando clases de manera virtual y se realizaron los cambios necesarios para poder llevar a cabo esta transición. “Nuestra Señora de la Merced de Ate” actualmente tiene un aproximado de 901 alumnos y 206 docentes de los cuales 121 son mujeres y 75 son docentes-madres. Estas docentes-madres tienen un número representativo para poder realizar la investigación actual.

Las clases virtuales se desarrollaron con normalidad hasta finales de diciembre de 2021 y para mediados de marzo de 2022, el gobierno optó por habilitar las clases semipresenciales. Por este motivo, el colegio “Nuestra Señora de la Merced de Ate”, decidió que en nivel Inicial vaya lunes, martes y miércoles de 7:30 am a 12:00 m; Primaria y Secundaria, lunes y martes de 7:30 am a 1:00 pm. y los miércoles de 1:00 pm a 5:25 pm. Por otro lado, los jueves y viernes, los tres niveles asisten a clases virtuales. Este método se empleó por el primer bimestre; a partir del segundo, por las

nuevas disposiciones del gobierno peruano, los estudiantes y docentes volverán a clases presenciales todos los días.

### 1.3 Pregunta de investigación

Pregunta General:

¿Cuáles fueron los cambios que se dieron en la organización familiar de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en los ámbitos del uso del tiempo, espacio doméstico y carga laboral en el contexto de la pandemia por Covid-19?

Preguntas Secundarias:

¿Qué cambios se dieron en el uso de tiempo de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en el contexto de la pandemia por Covid-19?

¿Qué cambios se dieron en el espacio doméstico de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en el contexto de la pandemia por Covid-19?

¿Qué cambios se dieron en la carga laboral de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en el contexto de la pandemia por Covid-19?

### **Objetivos**

Objetivo General:

Identificar y analizar los cambios que se dieron en la organización familiar de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en los ámbitos del uso del tiempo, espacio doméstico y carga laboral en el contexto de la pandemia por Covid-19.

**Objetivos Secundarios:**

- Reconocer y examinar los cambios que se dieron en el uso de tiempo de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en el contexto de la pandemia por Covid-19.

- Discernir y describir los cambios que se dieron en el espacio doméstico de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en el contexto de la pandemia por Covid-19.
- Exponer y explicar los cambios que se dieron en la carga laboral de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en el contexto de la pandemia por Covid-19.

#### 1.4 Hipótesis de la investigación

En la presente investigación se espera reconocer los cambios que se dieron en la organización familiar de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en los ámbitos del uso del tiempo, espacio doméstico y carga laboral en el contexto de la pandemia por Covid-19. Nuestras hipótesis se dividen de acuerdo con las variables que se toman en consideración para identificar y analizar los hallazgos y son las siguientes:

- La carga laboral profesional de las docentes-madres se incrementó durante el trabajo remoto de manera mayor a la carga laboral del trabajo doméstico.
- Las docentes-madres han establecido arreglos familiares para reorganizar el espacio y las labores domésticas.
- Las docentes-madres han desarrollado de manera simultánea labores domésticas y profesionales durante su jornada laboral.

## 2. Marco teórico

### 2.1 La pandemia como un hecho social

La pandemia que se originó por el Covid-19, alteró la vida de las personas en todas sus esferas. El 31 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informa la existencia de una nueva enfermedad infecciosa en la ciudad de Wuhan ubicada en China y el 11 de marzo de 2020, el director de la OMS, Tedros Adhanom Ghebreyesus, decide decretar que el coronavirus pasa a ser una pandemia. Este hecho causó que muchos gobiernos tomen medidas para evitar su propagación, en el caso de Perú, este mismo día el presidente Martín Vizcarra declara al país en Estado de emergencia, tras anunciar el 6 de marzo de 2020 como el primer caso de Covid-19 a un hombre de 25 años que regresaba de Europa; asimismo, con el incremento de infectados, el 15 de marzo de 2020 bajo el Decreto de Urgencia N° 026-2020 se da inicio al Aislamiento Social Obligatorio que se extendió hasta el 31 de agosto de 2020. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, podemos afirmar que la pandemia es ahora un objeto de análisis social; por esta razón, Espinosa señala que las pandemias que se han dado a lo largo de la historia de la humanidad “no sólo se repiten, sino que los patrones de comportamiento vuelven a presentarse. Regularidad significa que los desastres sociales son fenómenos en los que se pueden encontrar atributos específicos que permiten distinguirlos de otros objetos de análisis sociológico” (2021, p.285). Esto quiere decir que, a pesar de que las sociedades han enfrentado diversas pandemias originadas por varias enfermedades y que siempre estas actúan de forma parecida o igual en cada una de ellas, no se habían percatado de realizar un estudio de estos fenómenos sociales; por lo tanto, recién se le está dando este enfoque sociológico por sus causas y efectos. Sin embargo, según Espinosa, “no se ha especializado lo suficiente en el estudio de estos fenómenos; y no ha sido sino hasta en años muy recientes que se comenzó a discutir la necesidad de un enfoque particularmente sociológico” (Espinosa, 2021, p.281); por otro lado, Dingwall, Hoffman y Staniland argumentaron que “las ciencias biomédicas no alcanzaban a explicar cómo las sociedades identifican nuevas enfermedades, cómo responden a ellas y cuáles son sus efectos” (como se cita en Espinosa, 2021, p.281), a diferencia de la Sociología que sí podría explicar el actuar de las sociedades frente a las pandemias.

Por otro lado, se puede declarar que las pandemias producen cambios sociales; por esta razón, Espinosa se enfoca en desarrollar ideas que explican estos cambios. Una idea que abarca es que “la sociología de la medicina, que aquí usamos para la definición conceptual de la pandemia, es que las enfermedades tienen causas, características y consecuencias sociales que pueden llegar a alterar las condiciones de pervivencia de una sociedad (2021, p.281) y para ejemplificar la idea, también señala que se originan consecuencias sociales negativas para las sociedades, “como el desempleo o la deserción escolar, y el agravamiento de problemas sociales, como la violencia y el crimen, demandarán de las disciplinas sociales el desarrollo de productos de investigación y propuestas de políticas públicas” (Espinosa, 2021, p.288), estos efectos perjudican las condiciones de vida de las personas se incrementan por la incertidumbre que existe cuando se origina una pandemia; por otro lado, Dingwall, Hoffman y Staniland tienen la idea que “las enfermedades emergentes son fuente de inestabilidad, incertidumbre y crisis que hacen visibles aspectos del orden social que suelen permanecer opacos en los estudios tradicionales de la biología y la medicina” (como se cita en Espinosa, 2021, p.281); por esta razón, en la actualidad se utiliza en enfoque sociológico para analizar y explicar lo que la medicina no abarca.

La pandemia “es objeto de profunda riqueza analítica para la sociología, que más allá de dejarse llevar por la confusión generada en el desastre, trataría de comprender a la pandemia en su carácter social” (Espinosa, 2021, p.288-289), esto implica tener en cuenta el impacto en la vida familiar y laboral de las personas.

En la vida familiar, Ramos y Castañeda afirman que en el caso de los docentes en la pandemia hubo desigualdades en aspectos no únicamente en, “acceso a recursos tecnológicos y el manejo de las TIC, sino en términos de ingresos económicos y situación familiar. [...] realizaron gastos extraordinarios en recursos y servicios necesarios para conservar la comunicación con los estudiantes, madres y padres de familia” (2020, p.23).

Por otro lado, el impacto de la pandemia en la esfera laboral, Acker, Guendouzi y Williams revelan que “During the pandemic, workplaces expected the same levels of work involvement and productivity and, not unlike expectations prior to the pandemic, workplaces continued to assume that working mothers had no family obligations”. [Durante la pandemia, los lugares de trabajo esperaban los mismos niveles de participación laboral y productividad y, a diferencia de las expectativas anteriores a la

pandemia, los lugares de trabajo continuaron asumiendo que las madres trabajadoras no tenían obligaciones familiares] (citado en Hertz et al. 2021, p. 2029). En este caso, las empresas no tomaron en cuenta el costo de la transición de sus trabajadores de tener una vida laboral presencial a una remota. Asimismo, Williams sostuvo que “the pandemic has amplified a social cleavage [...] From this, we would expect the restricted life spheres view to have manifested differently among workers with children at home compared with the child-free” [la pandemia ha amplificado una división social. [...] A partir de esto, esperaríamos que la visión de las esferas de vida restringidas se haya manifestado de manera diferente entre los trabajadores con hijos en el hogar en comparación con los que no tienen hijos] (citado en Schieman, p. 2). Esta idea es muy importante, en las cuarentenas que los gobiernos decretaron, los trabajadores con hijos tenían un incremento en su carga laboral tanto en su trabajo remunerado como en el no remunerado, en el caso de las mujeres que también sufrieron mayores tareas que realizar en el día y en menor tiempo, en esto Schieman coincide con Gluz, Ochoa, Cáceres, Martínez del Sel y Sisti que indican que “la convivencia del trabajo con las tareas y demandas domésticas y familiares se consigna como la segunda problemática laboral en contexto de emergencia sanitaria en relación con las otras problemáticas indicadas (conectividad, contactos con estudiantes e insuficiencia del salario)” (2021, p. 38) y que estas afectaron más a las mujeres con hijos en edad escolar que no tuvieron ayuda de algún familiar.

## 2.2. Trabajo: De lo presencial a lo remoto

Para una primera aproximación a este concepto, se tiene en cuenta el contexto en el que se origina; siendo esta la pandemia por Covid-19. Este hecho visto desde la perspectiva social se propició por los confinamientos impuestos por los gobiernos y que hicieron que se trasladen los trabajos que originalmente se desarrollaban en un determinado espacio al espacio doméstico con la finalidad de reducir las interacciones sociales y así evitar propagar fácilmente el virus.

A partir de este punto, Giniger es uno de los autores que más relaciona el concepto con la pandemia y señala que “el teletrabajo, trabajo remoto o home office no es un nuevo trabajo, es una modalidad de organización del trabajo” (2020, p.26). Por otro lado, Elizondo Almeida distingue que hay formas para desarrollar el trabajo remoto, las cuales son, “offline: se caracteriza por el trabajo por objetivos, cuando se

vence el plazo estipulado para la realización de este, el teletrabajador debe entregar a su empleador la tarea encomendada; online: el teletrabajador desarrolla sus tareas tal como si estuviera en el establecimiento laboral, pero mediante un «dispositivo de presencia» informático” (citado en Giniger, 2020, p.27), teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que el empleador era el que tomaba la decisión de si sus trabajadores iban a trabajar remoto de forma online u offline.

Por otro lado, se puede sostener que el trabajo remoto fue posible gracias al avance de la tecnología y en este caso, Giniger (2020) señala que por las TICs como los celulares, laptops, el internet y redes sociales se pudieron realizar las videollamadas, reuniones virtuales, plataformas para que exista la posibilidades del trabajo virtual como es en la actualidad (p.26-27). Asimismo, este mismo autor indica que “el aislamiento social preventivo y obligatorio nos agarró desprevenidos al enviarnos a millones de trabajadores a realizar nuestras tareas de forma remota” (2020, p.28) y que fue una estrategia que se usó como respuesta frente a la pandemia; sin embargo, esta transición de lo presencial a lo remoto también tuvo efectos negativos para los trabajadores, se agravaron problemas laborales en la jornada de trabajo, sobre todo para las mujeres por los roles de género impuestos por la sociedad. Uno de problemas que surgen fue la necesidad de desconectarse, la tecnología permite que te puedas comunicar todo el día, pero a la vez no se respetan los horarios ni la privacidad del trabajador, en este caso, Giniger narra que “se escuchan de a cientos los comentarios acerca de que los jefes se comunican a cualquier hora, solicitan tareas por fuera de la jornada que estaba pautada antes de la pandemia; [...] Incluso comienza a viralizarse la noción de “derecho a la desconexión”” (2020, p.28). A esta idea se le agrega que los trabajadores pueden estar haciendo sus actividades domésticas y a la vez estar al tanto de su trabajo como de los mensajes de su jefe, Giniger afirma que “los trabajadores pueden estar lavando ropa, cocinando o acostando a sus hijos, al mismo tiempo que responden un email, un WhatsApp o llenan un formulario con sus smartphones” (2020, p.29). Además, se “genera un enorme estrés, especialmente por la precariedad de los instrumentos de teletrabajo de la mayoría de los hogares, la profundización de la brecha digital y las condiciones pésimas de (no) espacio que tienen las viviendas” (2020, p.30).

Esta nueva modalidad del trabajo trajo consigo varias consecuencias no tan positivas para las familias y sobre todo para las madres, en este sentido, los roles de género impuestos por la sociedad han ocasionado que las mujeres deban mezclar su



trabajo remunerado con las tareas domésticas y el cuidado de los niños. Giniger señala que “hoy, las mujeres que cuidan chicos y tienen que teletrabajar se despiertan de madrugada, retrasan el momento de dormir o se levantan antes que el resto de los miembros de la familia para poder teletrabajar o realizar el trabajo doméstico” (2020, p.30), es decir, se incrementa su carga laboral y el tiempo para realizar sus actividades.

Finalmente, con el inicio de la pandemia y la transición del trabajo presencial al remoto, en el caso de las docentes que dan clases virtuales y que son madres, estas enfrentan una serie de desafíos para cumplir sus roles. Giniger indica que “la alternancia del desarrollo de las tareas de teletrabajo y del tele-estudio de los chicos, producto del confinamiento, también implica una sobrecarga para las mujeres con hijos en edad escolar, que requieren del acompañamiento para atravesar la escolaridad en las condiciones de aislamiento” (2020, p.30). Y por último se refiere a que “no hay, al menos para las mujeres, jornada ni organización de la jornada laboral que distinga entre el trabajo asalariado y el trabajo doméstico y de cuidado” (2020, p.30). Es decir, las dificultades que se presentan en el trabajo remoto, para las madres, están implicadas en los ámbitos de carga laboral, uso del tiempo y espacio doméstico.

### 2.3. La nueva carga laboral que se da en el hogar

Con respecto al concepto de carga laboral, la pandemia y el trabajo remoto afectaron este aspecto de los trabajadores. Por tal motivo, un estudio nombrado “El trabajo remoto/home office en el contexto de la COVID-19” realizado por la Universidad Federal de Paraná señala que “las mujeres, debido al acúmulo de tareas domésticas y de cuidado de los hijos, son más interrumpidas durante sus jornadas de trabajo y necesitan de más días para realizar las mismas actividades que sus colegas hombres” (Bridi et al., 2020, p. 3, como se citó en Pereira et al, 2021, p. 185)

Asimismo, Bustos (2020) afirma que “el trabajo doméstico, la crianza y/o cuidados y el home office/teletrabajo experimentados por las mujeres en la pandemia conforman lo que se ha denominado “triple jornada”” (como se cita en Pereira et al., 2021), es decir, se considera que la mujer tiene tres trabajos y Pereira et al. menciona que “las obliga a realizarla simultáneamente y en el mismo espacio físico” (2021, p.185). Esto se da como consecuencia de la pandemia, el tener que realizar todas las tareas en el hogar y al mismo tiempo. Por otro lado, también indica que “el home

office/teletrabajo realizado durante la pandemia genera exigencias que requieren mayor atención, como resolver problemas en solitario y el constante esfuerzo por coordinar los tiempos, lo que aumenta la intensidad y el esfuerzo físico y mental para mantener los ritmos de trabajo” (2021, p.185). En muchos casos, los trabajadores no estaban capacitados para poder realizar la transición de trabajar presencial a pasar a trabajar en forma virtual, lo que originó que estos se sobreexijan para cumplir sus labores. Asimismo, Pereira et al. a la vez señala que “se incrementa la carga/demanda laboral del trabajo doméstico, la crianza de niñas/os y cuidados de enfermas/os y adultas/os mayores” (2021, p. 185). Lo anterior mencionado por Pereira et al. (2021) causa que los espacios de la fuerza de trabajo se mezclen con los espacios privados, lugar donde se descansaba; sin embargo, este último tras la pandemia, implicó que todas las actividades de la familia se realicen en un mismo espacio a través de la tecnología, que no en todos los casos se estaba capacitado para laborar o estudiar en esta nueva modalidad virtual (p.185 – 186).

Por otro lado, Donoso y otros señalan “the experiences of confinement and telework during COVID-19 have been particularly detrimental [...] They are [...] lag behind those of male colleagues or other females without children; they are also compromising their mental and physical health by trying to “do-it-all” through a triple shift of productivity, housework, and childcare” [Las experiencias de confinamiento y teletrabajo durante el COVID-19 han sido particularmente perjudiciales [...] están rezagadas con respecto a las de sus colegas masculinos u otras mujeres sin hijos; también están comprometiendo su salud mental y física al tratar de "hacerlo todo" a través de un turno triple de productividad, tareas domésticas y cuidado de los niños] (2021, p. 592). Y el Centro de Investigaciones y Estudios de Género UNAM (2020) destaca que “llama la atención la situación de las mujeres que, además de laborar a través de plataformas digitales [...], experimentan un sustancial incremento de tareas en la esfera de la reproducción, lo que ha potenciado las desigualdades en la ejecución del trabajo doméstico en la pandemia” (Pereira et al., 2021, p.184).

Finalmente, la mayor carga laboral de la mujer se da en el espacio doméstico, porque es ahí donde ahora estas realizan todas sus actividades. Por esto, Ramos y Castañeda, indican que “la medida de no salir de casa aumentó la carga del trabajo de los cuidados sobre las mujeres que, con la familia en casa durante todo el día, se acumula y es causa de agotamiento y estrés” (2020, p.36). A la vez, esto es perjudicial para la salud mental de las mujeres que, a pesar de no sentirse óptimas para cumplir

sus labores, antepone las necesidades de su familia. En el caso de las docentes, Gluz, Ochoa, Cáceres, Martínez del Sen y Sisti llegan al acuerdo que “es posible sostener que el trabajo para las mujeres se intensifica en múltiples sentidos: por las demandas de trabajo docente, por las demandas de tareas de cuidado, por el acompañamiento a la escolarización de sus propios hijos y por el incremento del trabajo doméstico no remunerado” (2021, p. 39) lo mencionado consolida y explica los cambios en el ámbito de la carga laboral que se da dentro del hogar de muchas mujeres en medio de la pandemia por Covid-19; sin embargo, para que la familia pueda cumplir sus responsabilidades se debe tener en cuenta estrategias en la organización de espacios y tiempo para el buen funcionamiento familiar.

#### 2.4. La reorganización del espacio doméstico

Para una primera aproximación a este concepto, Subías “ha construido el ámbito doméstico, materializado físicamente en el espacio de la casa, como lugar donde las mujeres desarrollan sus actividades y experiencias más importantes” (2000, p. 45). Asimismo, como consecuencia de la pandemia, las actividades de los miembros de las familias se concentraron en el hogar; por esta razón, Ramos y Castañeda proponen que al pensar en el papel de los hogares este incluye “el espacio, las personas y la organización del tiempo y los recursos, en la continuidad de las actividades educativas” (2020, p.27); además, señala que existen “dos tipos de experiencias: los hogares de las y los estudiantes que fueron adecuados para ser espacios escolares; y el hogar de las y los docentes que tuvo que ser organizado para el trabajo asalariado y las actividades educativas de las hijas e hijos” (2020, p.27), es así que los espacios del hogar tuvieron que ser reorganizados al igual que las tareas que desempeña cada miembro de la familia pueda cumplir con sus responsabilidades impuestas.

Para cumplir lo anterior mencionado tuvo que haber una previa organización familiar, hubo arreglos y estrategias para que el hogar esté en armonía al momento de realizar las actividades. En el caso de los docentes, su experiencia se caracteriza por una “reorganización de tiempos y espacios. Los docentes explicaron que en sus hogares hubo una redistribución de espacios y tareas, así como una organización en el uso del equipo de cómputo y el Internet para cumplir con las actividades escolares y laborales” (Ramos y Castañeda, 2020, p.28) Por otro lado, Aguirre et al también

coinciden con las ideas que se mencionan en Ramos y Castañeda, que las madres trabajadoras “debieron adaptar algún lugar de la casa para teletrabajar, y casi todas trabajan en el mismo espacio en donde sus hijos/as tienen clases. Muy pocas trabajan en un espacio propio, como oficina con escritorio y silla correcta, pues casi todas trabajan en comedor o dormitorio con sus hijos/as a la vista (2021, p. 26) y agrega que esto se da por la clase socioeconómica de la familia porque no todos tienen los medios económicos para tener un escritorio, un dispositivo electrónico para cada miembro de la familia o una casa con habitaciones suficientes para la privacidad de cada miembro; además, la carga en las mujeres se incrementa en el hogar por los roles de género impuestos por la sociedad, por lo que las mujeres debieron enfrentar más dificultades.

Finalmente, Donoso et al señala que “colocation of work and family spaces during COVID-19 has erased limits and boundaries that many constructed to separate their public and private worlds”. [La colocación de espacios laborales y familiares durante el COVID-19 ha borrado límites y fronteras que muchos construyeron para separar sus mundos público y privado] (2021, p. 592), es decir, el mundo público y privado se unifica al realizar trabajo remoto en el espacio doméstico en el cual también se incrementa la carga laboral. Por otro lado, Gálvez et al (2020) y Palumbo et al (2020) también indican que “la entrada del trabajo remunerado en los espacios y tiempos reservados habitualmente a la vida privada familiar, tendría el efecto de; alterar negativamente las pautas ya implantadas” (citado en Di Pasquale, 2021, p. 47), tal como lo mencionó Donoso et al., ya no existe una separación entre ir a trabajar y la de ir a tu hogar donde se realizan otro tipo de actividades; además, el hecho de que “si en el empleo presencial el hecho de salir del hogar para acudir al trabajo ayuda a establecer límites claros entre el trabajo remunerado y el resto de los ámbitos de la vida cotidiana, el teletrabajo hace que estos límites se hagan permeables” (citado en Di Pasquale, 2021, p. 47). Esto quiere decir que, se borran los límites temporales y ya no existe claridad en la hora de entrada, del almuerzo o de salida porque en el hogar, una mujer que realiza trabajo remoto tiene distracciones al tener que realizar tareas domésticas o cuidar a los niños y pierde la noción del tiempo, lo que origina que trabaje desde más temprano o hasta más tarde para cumplir con sus tareas asignadas.

## 2.5. Tiempo para todo

El uso del tiempo es un concepto en el que varios autores han expresado sus ideas, como es el caso de Aguirre y Ferrari que señalan que “se establecen varias categorías para medir el uso del tiempo en las actividades que se realizan por fuera del mercado: el tiempo de necesidades personales, el tiempo del trabajo mercantil, el tiempo destinado al trabajo doméstico, el tiempo dedicado a los cuidados familiares, el trabajo voluntario o al servicio de la comunidad, el tiempo de ocio” (2014, p.7). Por otro lado, Aguirre y Ferrari (2014) señalan que los estudios que se han dado para el uso del tiempo ha aportado información sobre las condiciones desiguales en que se da el trabajo remunerado y no remunerado entre varones y mujeres para calcular el valor económico que el tiempo de trabajo no remunerado aporta a la economía (p.7).

Como consecuencia de la pandemia y el trabajo remoto, Eurofound (2017) afirma que “la situación provocada por la COVID-19 ha intensificado y ha hecho más visibles estos efectos, porque a la imposición del teletrabajo en el hogar –que en sí mismo supone un incremento en el tiempo y la carga de trabajo, se ha unido una intensificación sin precedentes de las tareas domésticas y de cuidados” (citado en Di Pasquale, 2021, p. 47). Por otro lado, coincide con Pereira et al. que manifiesta que “por la pandemia, las mujeres tienen una demanda intensa y múltiple, derivada de las necesidades laborales y/o familiares en un mismo espacio físico y tiempos que se entrelazan y superponen en el transcurso de la crisis sanitaria” (2021, p. 195 – 196), es decir, las mujeres deben tener tiempo para poder realizar sus responsabilidades en el ámbito laboral, en las tareas domésticas, en el cuidado de sus hijos y su tiempo personal, por esta razón, en muchos casos deben realizar varias actividades a la vez para poder concluir las.

Pereira et al. agrega que al “trabajo doméstico, ubicado en el ámbito de la reproducción, se incorporan las actividades realizadas en la modalidad del home office/teletrabajo” (2021, p.195); además, indica que el trabajo remoto “implica acceso a la vida íntima del/de la trabajador/a que encuentra dificultades para tener espacio físico y tiempos propios, lo cual requiere una rigurosa disciplina para preservar el tiempo de no trabajo, ya que no existe una delimitación clara entre la jornada laboral y el tiempo libre” (2021, p.188 – 189). Este es uno de los problemas que se dieron en el ámbito laboral, otro de ellos es el que expone Aguirre et al. en su estudio sobre que las mujeres “no cuenta con un horario de trabajo remunerado delimitado, no trabaja

en un horario fijo y declara que en la modalidad en línea ha extendido su jornada de trabajo, donde es común que se les exija disponibilidad más allá de su horario formal de trabajo, el cual no se respeta” (2021, p.25). De la misma manera, resalta que a las mujeres “les resulta difícil calcular el tiempo real de trabajo, [...] Algunas han expresado la sensación de no parar de trabajar y de hacerlo más que en modalidad presencial: el tiempo tradicional que se ocupaba en el desplazamiento y aquel destinado al descanso después de almorzar son ahora tiempos de trabajo” (2021, p. 25). El no movilizarse para trabajar distorsiona el tiempo de entrada y de salida al trabajo, lo que genera que se trabaje desde más temprano y hasta más tarde, es decir, se trabaja más.

Esto se da como consecuencia de trabajo remoto al unificarse con las tareas del hogar y donde sus jornadas laborales no parecen tener fin como lo señalan Ramos y Castañeda, ejemplificando el caso de los docentes, en el que añaden que “las actividades del trabajo asalariado se mezclaron con las del trabajo que nunca se paga. [...] El trabajo docente se libró del rigor de los tiempos de traslados, del registrar entradas y salidas, pero sin una ruptura clara del horario laboral, éste pareció no tener fin” (2020, p.26), y en el caso de las mujeres madres, por esto, Brenes (2020) indica “la superposición de espacios, la organización obligada de sus tiempos de trabajo, alimentación, ocio y convivencia, y el asumir actividades y habilidades nuevas como el ejercicio docente para ayudar a hijos/as en edad escolar, trajo consecuencias negativas para estas mujeres, tanto a nivel psicológico, como físico, anímico y social” (citado en Aguirre et al, 2021, p. 18), esta fue una situación que se dió en diversas profesiones y que afecta a las mujeres madres y que afecta la salud mental de las mujeres, que deben manejar el estrés, la ansiedad o la tristeza al estar en medio de una crisis sanitaria.

## 2.6. El rol de ser mujer

Para conceptualizar los roles de género, Herrera afirma que “esta diferenciación entre los sexos se conoce como rol de género, considerándose el género aquella categoría en la que se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la femineidad-masculinidad, y que es producto de un proceso histórico de construcción social” (2000, p.569). Esto quiere decir que, a lo largo de los años se ha vinculado a la mujer con ciertas actividades y características que deben

tener para cumplir su papel en la sociedad. Y; además, afirma que “el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales” (2000, p.569). De esta manera, afirma que “desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género” (2000, p.569). Con el pasar de los años, las familias han criado a sus hijos varones para cumplir ciertos roles y a sus hijas mujeres para cumplir roles diferentes vinculadas al hogar y a los hijos, actualmente, esta situación sigue presente, pero han habido cambios como el que la mujer también sea un sustento económico para su familia.

Herrera (2000) destaca que en la mayoría de los casos, el papel de la mujer, siempre ha sido el de la procreación y el cuidado de los niños, y mientras que del hombre se esperaba que cubra las necesidades de su familia y su subsistencia. Por lo tanto, la mujer era desplazada al ámbito doméstico, y el hombre era el que mantenía un vínculo con el mundo exterior (p.568) y además, otro autor que menciona el papel de la mujer es Schneider (2011) que recalca “normative expectations require mothers in contemporary society to fulfill multiple roles as both wage earners and primary caregivers for their family, which presents them with contradictory ideological pressures”(p.814). [Las expectativas normativas requieren que las madres en la sociedad contemporánea cumplan múltiples roles como asalariadas y principales cuidadoras de su familia, lo que les presenta presiones ideológicas contradictorias] (citado en Schieman et al., 2021, p.3). También, agregar que, Herrera alude que “el papel de la mujer y la maternidad, tal y como es concebida en la estructura patriarcal, demanda de ésta instinto, entrega total y una negación de su ser como persona, obstaculizando su autonomía e independencia, lo cual constituye un factor patógeno del funcionamiento y la salud familiar” (2000, p.571).

En el ámbito laboral, uno de los autores que profundiza en este concepto es Pereira et al. el cual menciona que “históricamente, tales tareas han sido asignadas a las mujeres en razón de la división sexual del trabajo, y la pandemia parece profundizar tal realidad, lo cual perpetúa desigualdades” (2021, p. 195), a pesar de que han pasado muchos siglos, las mujeres siguen siendo vistas como seres inferiores en una sociedad patriarcal. Asimismo, Gluz, Ochoa, Cáceres, Martínez del Sel y Sisti, también señalan que “la pandemia ha agravado las desigualdades de género por el

incremento de la pobreza, el desempleo y la mayor sobrecarga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado” (2021, p.37). De igual forma, Herrera señala que “persisten sobrecargas para la mujer en cuanto a las tareas del hogar, la educación y crianza de los hijos, así como prejuicios y concepciones erróneas sobre el papel de cada miembro de la familia” (2000, p.571). Finalmente, según Arce M, “al centrar la identidad femenina en una matriz relacional, donde se le exige a la mujer una actitud de servicio y atención en forma incondicional a las demandas y necesidades de los otros, se inhiben sus posibilidades de autoafirmación y autonomía” (citado en Herrera, 2000, pp.571). Esto quiere decir que la mujer siempre tiene que estar dispuesta a cubrir las necesidades de su familia sobre las suyas y por esta razón, las mujeres tienen que realizar más actividades por los roles de género impuestos como el hacerse cargo de las tareas domésticas, cuidar a los niños y; además, cumplir con su trabajo remunerado. Para que una mujer pueda cumplir sus labores, como estrategia, debe plantear en familia una organización de espacios, tiempos y actividades para evitar la sobrecarga de la mujer y así, cada miembro de la familia pueda cumplir con sus responsabilidades.

## 2.7. Trabajar en familia

El concepto de organización familiar se relaciona con los ámbitos de carga laboral, espacio doméstico y uso del tiempo porque los cambios que se dan por la pandemia en estos aspectos influyen en la familia y origina que se de una reorganización en la familia para que cada uno de los integrantes de esta, pueda cumplir sus actividades dentro de un mismo espacio, que sería el hogar. Para esto, uno de los autores que menciona varias ideas relacionadas a la organización familiar es Herrera, este señala que, desde el concepto de género, “las normas establecidas para cada sexo, imposibilita en muchos hogares su comportamiento adecuado, manteniéndose, [...] un modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el hombre un rol periférico” (2000, p.570). Esto se da por los roles impuestos a la mujer para que esta sea la encargada del cuidado de los niños y de realizar las tareas domésticas. Asimismo, afirma que “para que exista una jerarquía adecuada y un adecuado funcionamiento familiar debe haber igualdad, por esto la primacía del hombre de una forma rígida conlleva a una disfunción familiar” (2000, p.570). Por este motivo, también



indica que para que exista un funcionamiento familiar adecuado, pueda “considerarse la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir [...] que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento, con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobreexigencia en algún miembro” (2000, p.570). Para esto, es importante que todos los miembros asuman las responsabilidades que se les da y las cumplan para no perjudicar a los demás.

Por otro lado, Hilbrecht, Shaw y Andrew (2013) llegan al acuerdo que sin una organización familiar existen problemas como “las distracciones constantes por miembros de su familia, la adaptación de sus horarios a las necesidades de otros, la superposición de tareas, el no tener tiempos específicos de trabajo”; además, Pérez y Gálvez (2009), agregan la idea de que se dan “jornadas laborales más largas y aumento de carga laboral” (Aguirre et al, 2021, p.17 – 18).

Finalmente, en el caso de docentes, Ramos y Castañeda (2020) exponen que se vinculan a este concepto los de carga laboral y uso del tiempo, al haber la necesidad de compartir los dispositivos y coordinar los tiempos para realizar el trabajo remoto o la clase de los niños; además, encomendar las tareas domésticas a cada miembro de la familia según su edad, salud y ocupación (p.22). Lo anterior mencionado garantiza un funcionamiento familiar adecuado al haber una reorganización de las actividades entre los miembros de la familia dentro del hogar.

### 3. Conclusiones

A modo de conclusión, al tratarse de una investigación exploratoria y un estudio de caso, la revisión bibliográfica fue esencial para poder tener una primera aproximación al tema de investigación y al objeto de estudio. Además, esta fue para poder responder a la pregunta de investigación que se planteó: ¿Cuáles fueron los cambios que se dieron en la organización familiar de las docentes-madres del colegio “Nuestra Señora de la Merced-Ate” en los ámbitos del uso del tiempo, espacio doméstico y carga laboral en el contexto de la pandemia por Covid-19?

Referente a la delimitación del tema y del objeto de estudio, se decidió que el contexto de la investigación estuviera vinculado a la pandemia producida por la Covid-19, esto por diversos motivos; en primer lugar, la pandemia afectó diversos aspectos de la vida personal y la sociedad y en segundo lugar, no habían suficientes temas relacionados a esta desde la Sociología. Asimismo, se planteó un tema que destaca hasta la actualidad que el rol impuesto a la mujer se mantiene al estar vinculada a la realización de tareas domésticas y el cuidado de los hijos; sin embargo, en la actualidad el cambio que se da es que al buscar su empoderamiento se le agregue un rol en el que aporte económicamente a su hogar, siendo años atrás, un rol únicamente masculino. Por otro lado, el motivo por el que se eligió a las docentes fue porque estas tienen un rol importante en la sociedad sobre todo para formar una base académica a niños y adolescentes; también, por las dificultades que se pudo suponer sobre el cambio de modalidad que tuvieron pasando de una enseñanza presencial a la virtualidad, argumentando que el teletrabajo fue una modalidad en la que muchos profesionales no estaban capacitados para desarrollar sus actividades laborales que realizaban antes de la pandemia.

Con respecto a la literatura bibliográfica revisada se plantearon el desarrollo de seis conceptos significativos en el que diversos autores señalan información importante para la realización de la presente investigación, estas se eligieron con el objetivo de brindar más información al leyente para un mejor entendimiento del trabajo. De la misma forma, los conceptos se mencionan a lo largo de la investigación para explicar el contexto de esta y próximamente de la exposición de los hallazgos.

Como reflexión final, la presente investigación busca destacar el papel de la docente-madre peruana al tener que cumplir las expectativas de su familia y de sus estudiantes. El ser docente es una labor importante para la sociedad en el cual se dedican a brindar enseñanza a muchos niños y adolescentes; y, al mismo tiempo

deben estar pendiente del cuidado de sus propios hijos y cumplir el rol impuesto de realizar los quehaceres, realizando todo en un mismo espacio: su hogar. Sin embargo, todas las actividades juntas fueron un desafío para las docentes-madres sobre todo en un contexto de emergencia sanitaria en el país. Por esto, se considera que tuvieron estrategias para manejar su tiempo y espacio, dejando de lado el cansancio y estrés para ofrecer lo mejor de sí mismas por el bien de su familia.



## Bibliografía

- Aguirre, C. A., Cabezas, V., & Cid, F. R. (2021). Mujeres, teletrabajo y estrategias de cuidados en el contexto de pandemia en Chile. *Revista CS*, (35), 11-39.
- Aguirre, R., & Ferrari, F. (2014). Las encuestas sobre uso del tiempo y trabajo no remunerado en América Latina y el Caribe: caminos recorridos y desafíos hacia el futuro. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5851>
- Aliaga Cerón, M. I., & Valenzuela Orellana, B. E. (2021). Percepción de las y los docentes del Liceo Luis de Álava, comuna de Florida, Región del Biobío, respecto del trabajo remoto en contexto de pandemia COVID-19. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/8812>
- De Filippis, D. El impacto de la gestión del COVID-19 en el mundo laboral de las mujeres: cómo la crisis sanitaria ha afectado a las mujeres trabajadoras= The impact of COVID-19 management on women's employment: how the health crisis has affected working women. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13246>
- Di Pasquale, E. A., Iglesias-Onofrio, M., de Guzmán, S. P., & Viego, V. (2021). Teletrabajo, vida cotidiana y desigualdades de género en Iberoamérica. La experiencia del confinamiento originado por la COVID-19 como laboratorio. *Revista de Economía Crítica*, (31), 44-61. <https://www.revistaeconomicacritica.org/index.php/rec/article/view/442>
- El Akmal, M., Marpaung, W., Manurung, Y. S., & Mirza, R. (2021). Work from home during the pandemic & work-life balance: Married working woman perspective. *International Research Journal of Advanced Engineering and Science*, 6(2). [https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/67266861/IRJAES\\_V6N1P254Y21-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657601603&Signature=YeloPn7j5VMGfDe6RHKbX2h3bgY1qNfZTn4ilGSteUWitbgaDFHRogJ1k3r92LDeNbY89mvAwF4bsczasUv6sp5RbQe6tk5QMYov9fAy~BWz8v9tLtr3ibvED1sWG75CV~R55jYpV59lbW~Uj2fG-WRkqcfSbAM5khx6uM78r3z1QS4~TrydDF4dbx0d--JoFaBc6f2WlMp1jM2CGmOugH4LE2e74cd5xpbN2fJzWYGzEReb9uGvGaKTXgRymy-SyhrA3vd7ikm~YRVPBHFtFo0~jNXrctA0AdIP6MIMneP6QFSdLBmjus-xtGchBxpexT0ifcp0bRAAtZp~wPPmlA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/67266861/IRJAES_V6N1P254Y21-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657601603&Signature=YeloPn7j5VMGfDe6RHKbX2h3bgY1qNfZTn4ilGSteUWitbgaDFHRogJ1k3r92LDeNbY89mvAwF4bsczasUv6sp5RbQe6tk5QMYov9fAy~BWz8v9tLtr3ibvED1sWG75CV~R55jYpV59lbW~Uj2fG-WRkqcfSbAM5khx6uM78r3z1QS4~TrydDF4dbx0d--JoFaBc6f2WlMp1jM2CGmOugH4LE2e74cd5xpbN2fJzWYGzEReb9uGvGaKTXgRymy-SyhrA3vd7ikm~YRVPBHFtFo0~jNXrctA0AdIP6MIMneP6QFSdLBmjus-xtGchBxpexT0ifcp0bRAAtZp~wPPmlA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Espinosa Luna, C. (2021). La configuración social de la pandemia por SARS-CoV-2. Un ensayo sociológico. *Sociológica (México)*, 36(102), 279-290. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732021000100279](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000100279)
- Ferreiro, L. R., Mendoza, M. G., & Villarreal, R. G. Maestras-madres enfrentando la pandemia. [https://dppse.upnvirtual.edu.mx/images/RedesIB\\_Ponencia-130\\_Maestras-madres-enfrentando-la-pandemia.pdf](https://dppse.upnvirtual.edu.mx/images/RedesIB_Ponencia-130_Maestras-madres-enfrentando-la-pandemia.pdf)

- Gaethe Heredia, C. V. (2020). Percepción social de las condiciones laborales del teletrabajo ante la COVID-19: el caso de mujeres trabajadoras con doble presencia en la ciudad de Quito-Ecuador, 2020. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3848>
- Giuzio, G., & Cancela, M. (2021). Teletrabajo e inequidades de género. *Relaciones Laborales y Derecho del Empleo*. [http://ejcls.adapt.it/index.php/rlde\\_adapt/article/view/958](http://ejcls.adapt.it/index.php/rlde_adapt/article/view/958)
- Gluz, N., Ochoa, M., Caceres, V. L., Martínez del Sel, V., & Sisti, P. (2021). Continuidad pedagógica en pandemia: Un estudio sobre la intensificación del trabajo docente en contextos de desigualdad. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/138147>
- Hertz, R., Mattes, J., & Shook, A. (2021). When paid work invades the family: Single mothers in the COVID-19 pandemic. *Journal of Family Issues*, 42(9), 2019-2045. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0192513X20961420>
- INEI. (2017). Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-medio-millon-de-maestros-en-el-peru-celebran-su-dia-9833/>
- León Pino, R. N., & Mancosidor Patricio, A. C. (2021). Estrés en docentes con trabajo remoto, en tiempo de pandemia de una institución educativa pública de Independencia, Lima 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62704>
- León, A. B., & Soto, G. S. (2016). ¿ Es la doble jornada igual para todas? Distribución y factores determinantes del trabajo doméstico y extradoméstico entre madres jefas de hogar y madres esposas. *Carta Económica Regional*, (118), 43-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7951054>
- Llanes Díaz, N., & Pacheco Gómez Muñoz, E. (2021). Maternidad y trabajo no remunerado en el contexto del Covid-19. *Revista mexicana de sociología*, 83(SPE), 61-92. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032021000500061](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032021000500061)
- Peña-Contreras, E. K., Arias-Medina, P., & Rivadeneira, C. S. (2021). Teletrabajo, trabajo no remunerado y violencia de género en el Ecuador durante la pandemia por COVID-19. *Maskana*, 12(2), 11-18. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3865>
- Pereira-Abagaro, C., Rosales-Flores, R., & Melo-Cahú, M. (2021). El trabajo que nunca se termina: mujeres, trabajo doméstico y teletrabajo en la pandemia de COVID-19. La pandemia social de Covid 19 en América Latina, 176 - 196. [https://www.researchgate.net/profile/Javier-Gutierrez-Marmolejo/publication/354529106\\_Pereira\\_Abagaro\\_C\\_Boy\\_M\\_Rosales\\_Flor\\_es\\_R\\_A\\_Marmolejo\\_J\\_Munoz\\_Munoz\\_C\\_2021\\_La\\_Pandemia\\_Social\\_COVI](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Gutierrez-Marmolejo/publication/354529106_Pereira_Abagaro_C_Boy_M_Rosales_Flor_es_R_A_Marmolejo_J_Munoz_Munoz_C_2021_La_Pandemia_Social_COVI)

[D-19 en America Latina Teseo/links/613d1f7c01846e45ef423877/Pereira-Abagaro-C-Boy-M-Rosales-Flores-R-A-Marmolejo-J-Munoz-Munoz-C-2021-La-Pandemia-Social-COVID-19-en-America-Latina-Teseo.pdf#page=179](https://www.teseo.com/links/613d1f7c01846e45ef423877/Pereira-Abagaro-C-Boy-M-Rosales-Flores-R-A-Marmolejo-J-Munoz-Munoz-C-2021-La-Pandemia-Social-COVID-19-en-America-Latina-Teseo.pdf#page=179)

- Ramos, R. N. M., & Castañeda, M. M. (2020). Experiencias docentes en el contexto del Covid-19. Diversidad, desigualdad e inequidad en la crisis pandémica. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10(19), 13-40. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/7625>
- Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 4-20.
- Schieman, S., Badawy, P. J., A. Milkie, M., & Bierman, A. (2021). Work-life conflict during the COVID-19 pandemic. *Socius*, 7, 1-19. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2378023120982856>
- Subías, S. M. (2000). Las mujeres y su espacio: una historia de los espacios sin espacio en la Historia. *Teruel*, 1, 45-59. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32299899/Espacios\\_de\\_genero-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657602682&Signature=GU5OQGaFtKhFCJ1vtkJKRiXIJ~gdY2B881kDmgOu3uMOErADXmzlxAihe0CI0vpY0gXOVpl8RHbloLjnH1PhcAcodPicKn6~v-N6vgqvrFmRUMX3BmmF~apmBiLTJ6zdHhYi~p5IHRbxeSfKRmDmVXh6J7V1ku5lQCS9lCghLKXmWuOZvNgLZmMXjLLu1tcU1TFaVkrPos6uGlqIS-weQy5Pee0ZaUpGVtosnutXQpriQOh7WIJivXFf68hq7Gf70zU2YFKR28lsHHCHmccf6Bq-9ta49YjO6s0IOcokxEFJ0EtpHSqTLkgabUs12MICfeffY6ONR3TSSGVhjVbM2w\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32299899/Espacios_de_genero-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657602682&Signature=GU5OQGaFtKhFCJ1vtkJKRiXIJ~gdY2B881kDmgOu3uMOErADXmzlxAihe0CI0vpY0gXOVpl8RHbloLjnH1PhcAcodPicKn6~v-N6vgqvrFmRUMX3BmmF~apmBiLTJ6zdHhYi~p5IHRbxeSfKRmDmVXh6J7V1ku5lQCS9lCghLKXmWuOZvNgLZmMXjLLu1tcU1TFaVkrPos6uGlqIS-weQy5Pee0ZaUpGVtosnutXQpriQOh7WIJivXFf68hq7Gf70zU2YFKR28lsHHCHmccf6Bq-9ta49YjO6s0IOcokxEFJ0EtpHSqTLkgabUs12MICfeffY6ONR3TSSGVhjVbM2w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Villa, N. B., Sepúlveda, J. G. M., & Burgos, A. V. (2020). Teletrabajo y agobio laboral del profesorado en tiempos de COVID-19. *Medisur*, 18(5), 998-1008. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4732>
- Villarroel, V., Pérez, C., Rojas-Barahona, C. A., & García, R. (2021). Educación remota en contexto de pandemia: caracterización del proceso educativo en las universidades chilenas. *Formación universitaria*, 14(6), 65-76. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000600065&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000600065&script=sci_arttext)