

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Inteligencia Emocional en la Formación Inicial Docente

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el título profesional de
Licenciado en Educación con especialidad en Educación para el Desarrollo
que presenta:

Henrich Joel Villanueva Vasquez

Asesora:

Carmen Rosa Coloma Manrique


Lima, 2023

Informe de Similitud

Yo, Carmen Rosa Coloma Manrique, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE., del autor Henrich Joel Villanueva Vásquez, dejo constancia de lo siguiente:

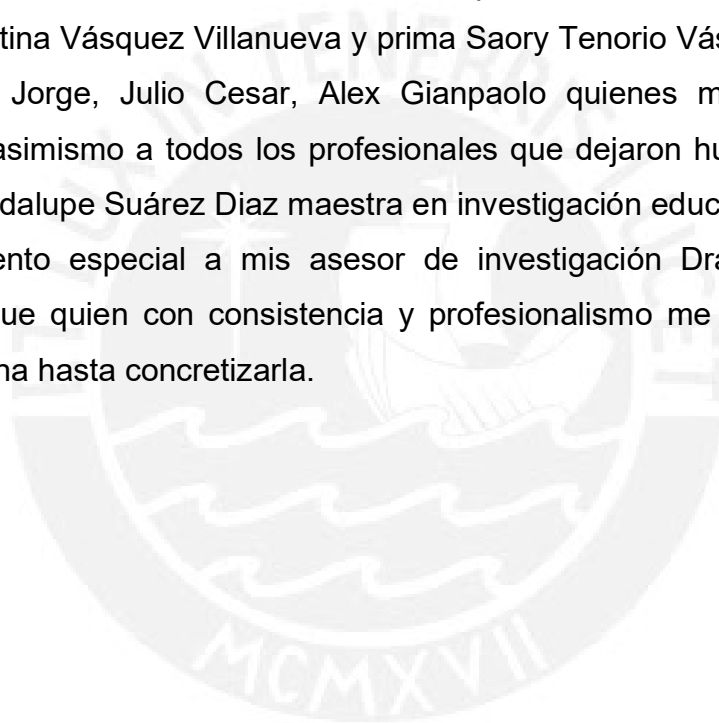
- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 9%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 13/11/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 13 de noviembre del 2023. ...

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Coloma Manrique, Carmen Rosa	
DNI: 25588637	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1212-9915	

AGRADECIMIENTOS

Doy agradecimiento en primer lugar a mi madre Lusmila Vásquez Villanueva, padre domingo Lau baños, hermanos Angie Katuska Lau Vásquez y mi hermano Jorge Domingo Vásquez Lau, mis tías Norma Vásquez Villanueva, María Vásquez Villanueva, Martina Vásquez Villanueva y prima Saory Tenorio Vásquez y sobrinos Andrea, Keith, Jorge, Julio Cesar, Alex Gianpaolo quienes me han apoyado afectivamente asimismo a todos los profesionales que dejaron huella en mi ser y hacer: Mg. Guadalupe Suárez Díaz maestra en investigación educativa en PUCP y un agradecimiento especial a mis asesor de investigación Dra Carmen Rosa Coloma Manrique quien con consistencia y profesionalismo me oriento en cada paso de mi tesina hasta concretizarla.



RESUMEN

En la formación inicial docente- FID, se ha podido observar la necesidad de una constante capacitación en educación emocional en las diferentes escuelas de educación superior. De tal manera, el objetivo de la investigación es analizar la importancia de la inteligencia emocional en la FID en el contexto de la formación educativa superior. La metodología empleada fue cualitativa (Hernández, et., 2016), bibliográfico o revisión de literatura (Sánchez, et al., 2020). Además, se empleó una búsqueda sistemática de recolección, análisis e integración de las fuentes de información en un tiempo asignado para desarrollar un argumento y crítica constructiva con sus valiosas conclusiones. Se concluye que la inteligencia emocional -IE es crucial para la FID debido las destrezas positivas que se adquiere en la formación intra personal e inter personal como: la capacidad de empatía, la capacidad de autorregulación emocional, la capacidad de comunicación no verbal y la capacidad de asertividad para manejar conflictos dentro y fuera de las aulas escolares. También, se ha demostrado en las investigaciones educativas en la FID los siguientes puntos: 1. Incorporar la educación regular en la FID la inteligencia emocional para una educación integral exitosa del futuro docente, 2. Son importantes las herramientas de formación personal en habilidades y destrezas de inteligencia emocional en FID con el objeto de afrontar, regular, controlar y darse cuenta de las circunstancias mediáticas que vive las escuelas del presente milenio.

Palabra clave: Formación Inicial Docente (FID), Inteligencia Emocional (IE).

SUMMARY

In initial teacher training - FID, it has been possible to observe the need for constant training for the development of emotional intelligence in different higher education schools. In this sense, the study aims analyze the importance of emotional intelligence in initial teacher training - FID in the context of higher educational training. The methodology used was a qualitative approach (Hernández, et., 2016), bibliographic design or literature review (Sánchez, et al., 2020). In addition, a systematic process of investigation, collection, organization, analysis and interpretation of information sources was carried out in a given time to develop an argument and constructive criticism with its valuable conclusions. It is concluded that emotional intelligence -EI is key to the success of FID due to the positive skills that are acquired in intrapersonal and interpersonal training such as: the capacity for empathy, the capacity for emotional self-regulation, the capacity for non-verbal communication. and the assertive ability to manage conflicts inside and outside the school classrooms. Also, the following points have been demonstrated in educational research in the FID: 1. Incorporate emotional intelligence in regular education in the FID for a successful comprehensive education of the future teacher, 2. Personal training tools in skills and abilities are important of emotional intelligence in FID in order to face, regulate, control and realize the media circumstances that schools of this millennium are experiencing.

Keyword: Initial Teacher Training (FID), Emotional Intelligence (EI).

INDICE

RESUMEN	3
INDICE	5
INTRODUCCIÓN	7
Fundamentación del Problema	8
Justificación	10
Objetivos	11
Metodología	11
CAPITULO I: INTELIGENCIA EMOCIONAL -IE	13
1.1. Definición	13
1.2. Perspectivas teóricas	14
1-2.1. Modelo de Inteligencia emocional: Meyer y Solovier	14
1.2.2. Modelo de Inteligencia emocional: Daniel Goleman	16
1.2.3. Modelo sociobiológico Informacional: Pedro Ortiz Cabanillas	18
1.3. Componentes del cociente emocional	20
1.3.1. Componente intrapersonal	21
1.3.2. Componente interpersonal	21
1.4. Docentes emocionalmente inteligentes	22
1.4.1. Identificar sus propias emociones y de los demás	22
1.4.2. Desarrollar habilidades de autorregulación emocional	23
1.5. Competencias emocionales en la Educación emocional	24
2.2.1. Desarrollo del lenguaje no verbal en el aprendizaje	24
2.2.2. Desarrollo de la empatía y la motivación en la educación	25
CAPITULO II: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FID	27
2.1. La inteligencia emocional en el currículo de la FID en los Maestros	27
2.1.1. Importancia de la Inteligencia emocional en la FID.	27
2.2. Percepción Internacional de la IE en la FID	28
2.3.1. La percepción de la IE en la FID en España	28
2.3.2. La percepción de la IE en la FID en México	29

2.3.3. La percepción de la IE en la FID en Chile	31
2.3. Competencias Curricular en la FID en el Perú	32
2.3.1. Modelo curricular del Ministerio de Educación en la FID	32
2.3.2. La percepción de la IE en la FID en el Perú	34
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40



INTRODUCCIÓN

La Formación inicial docente – FID del currículo Nacional Peruano, demanda la formación eficaz de habilidades emocionales del docente, comprendidas como la capacidad de manejar sus emociones internas y sociales constituidas en el arte de: 1. La epiconsciencia emocional, 2. La regulación emocional, y 3. La capacidad empatía del uso del lenguaje no verbal (Sepúlveda et al.,2021).

Por ello, la sociedad actual a través de diversas investigaciones concluye que es importante incluir en el currículo Nacional de la FID la formación emocional en la FID con el objetivo de reconocer, entender y ajustar sus propias emociones y de los demás, facilitando gestiones para meditar sobre las situaciones de estrés y circunstancias de solución de conflictos (Molero et al., 2017).

En ese sentido, Echeverri y Salazar (2021) refieren que la IE es valioso para el logro de la FID debido las destrezas positivas que se adquiere como: la capacidad de empatía, la capacidad de autorregulación emocional, la capacidad de comunicación no verbal y el asertividad para manejar desacuerdos dentro y fuera de las aulas escolares.

En consecuencia, la presente investigación tiene como meta fundamentar qué valiosa es la IE en la FID, el estudio está dividido en dos capítulos: Capítulo I referente a la IE y el Capítulo II referente a la FID y el currículo Nacional e internacional, al final se presentan las conclusiones del estudio las cuales brinda valiosos lineamientos para futuras investigaciones de la FID.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

1. Fundamentación del Problema

En la FID, se ha podido observar la necesidad de una constante capacitación para el desarrollo la IE en diferentes escuelas de educación superior.

En ese sentido, Galiano (2016) realizó una investigación sobre las competencias de los docentes de educación primaria durante su FID en Jaén-Perú. El estudio fue descriptivo, se utilizó el test de ICE de Barón de Inteligencia Emocional adaptado para analizar las características de los docentes. La población fue constituida por 96 estudiantes del grado de titulación de educación primaria. Entre sus hallazgos, se concluyó que las docentes femeninas de Educación primaria presentan puntuaciones relevantes en área interpersonal, ajuste y manejo de estrés en comparación de los varones docentes. También, se demostró que los docentes masculinos obtuvieron una puntuación significativa dimensión intrapersonal y las docentes femeninas la dimensión interpersonal.

Posteriormente, Sánchez (2019) realizó una investigación de la FID en una universidad de Chile estudiando la IE. El objetivo fue entender cómo se trabaja la IE mediante un caso múltiple, el estudio fue cuali-cuantitativo de diseño de casos colectivos, participaron seis profesoras cursantes de educación primaria, sus conclusiones fueron que para lograr el desarrollo integró del alumnado en la FID se hace inevitable incluir y dar prioridad la IE en FID.

En la misma línea, Sepúlveda et al., (2021) realizaron una investigación la capacidad de la IE en futuro docente en educación: análisis de predictores significativos en España. El objetivo del estudio fue examinar y confrontar el nivel de IE en los futuros maestros de educación infantil y primaria, la investigación fue cuantitativo no experimental, descriptivo y correlacional, la población fue 359 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga, sus conclusiones demostraron que es elemental que las instituciones de educación superior introduzcan la IE en los planes de estudios oficiales para una influencia positiva en FID.

También, Echeverri y Salazar (2021) realizaron una investigación en las prácticas pedagógicas de IE en FID en Colombia, la finalidad del estudio fue

examinar que técnicas de IE fueron empleadas en la FID, el estudio fue cualitativo, diseño fenomenológico, participaron 9 profesorados mediante dos grupos, sus conclusiones demostraron que existen diferencias entre las concepciones de los docentes y auxiliares sobre la educación emocional, lo cual permite establecer lo cuantioso de incluir en el currículo FID la educación emocional para educación integral.

En ese sentido, Molero et al., (2017) realizaron una investigación de IE rasgos en la FID en España, el objetivo del estudio fue analizar la IE en los alumnos FID bajo el enfoque de bienestar de Baron, el estudio fue cuantitativo, no experimental, estrategia asociativa, transversal y descriptiva, participaron 460 profesorados del magisterio de educación de la Universidad de Jaén-España, sus conclusiones demostraron que los estudiantes carecen de habilidades de IE especialmente: falta manejo del estrés, adaptabilidad y habilidades intra e interpersonales.

Finalmente, Mora et al., (2022) realizaron una investigación de la IE en la FID en México, la finalidad del estudio fue distinguir la incidencia de la IE formal y no formal en la FID, el estudio fue cuantitativo, transversal, exploratorio, descriptivo y correlacional, participaron 127 estudiantes del profesorado infantil y primaria, sus conclusiones demuestran el predominio de la formación IE en las necesidades FID para formar alumnos con una educación integral.

Agregando a todo lo anterior, se ha explicado que es elemental incluir en el currículo de la formación inicial docente tópicos de inteligencia emocional como parte la educación que todo profesorado debe cursar para estar preparado a las circunstancias mediáticas que vive el docente actual.

De ahí la importancia de realizar este estudio ya que, en nuestro medio a nivel nacional hay pocas investigaciones sobre la IE en la FID. Este estudio aportaría beneficios para mejorar la didáctica educativa, destrezas pedagógicas y lo sustancial de incluir en el currículo nacional la prioridad de realizar lineamientos y dimensiones que recluten a la IE para fortalecer la FID en las escuelas de educación superior del País.

2. Justificación

Actualmente, en la FID no incluye la enseñanza del ámbito de la IE en el currículo nacional de la educación superior en contraste a esa realidad, el educador actual de una institución educativa pública o privado puede hallar situaciones a veces difíciles de gestionar de manera próxima tales como: lidiar con la indisciplina, cumplimiento de reglas, convivencia con colegas, padres disfuncionales, etc., las cuales estimulan una angustia e indecisión constante que le fuerzan a estar permanentemente ajustándose a nuevas situaciones que no responden, en gran medida, a lo conocido en su formación profesional como docente sino a la carencia de destrezas en IE.

Por ello, la IE en la formación inicial docente es de suma importancia porque integra al docente en una educación de calidad, como refiere Cuda (2018) el valor de incluir la IE en el currículo de FID es primordial para la salud del docente como la salud educativa institucional, la autora define la IE como el talento para examinar sentimientos propios - ajenos y la razón para manejarlos.

También, Fros (2014) define la IE es la unión de destrezas personales, emocionales, sociales y la agilidad de ajustar y enfrentar presiones del entorno próximo.

Al mismo tiempo, la IE está integrado por dos elementos generales: intrapersonales e interpersonales en los que destacan la empatía, el lenguaje no verbal y regulación emocional tomada como la capacidad de darnos cuenta de nuestras propias emociones.

Por lo tanto, todas estas habilidades emocionales son primordiales en la FID debido a que cuando un docente enseña no solo influye en lo cognitivo sino también en lo afectivo y conativo como un ser integral y no un ser tripartito.

De ahí la importancia de realizar este estudio para analizar y comprender ¿cómo la IE resulta importante en la FID?

Por último, las conclusiones del estudio ayudarán a crear estrategias de inclusión en el currículo nacional de la FID, la formación de una educación emocional como parte de su formación básica esencial que todo docente de aprender en las aulas de educación superior. Además, permitirá extraer valiosos

indicadores para futuras investigaciones como identificar la relación entre el nivel de IE y las prácticas pedagógicas de los futuros docentes de FID.

Asimismo, la investigación es viable, se dispone del acceso de información de recursos, medios y presupuesto necesario para su ejecución y termino a fin de comprometernos al fortalecimiento de la FID de una institución educativa pública o privada.

Finalmente, aunque el sistema educativo no incorpora de la IE en la FID, el docente actual ha tomado conciencia de esas carencias o habilidades y al enfrentarse con esa dura realidad busca capacitarse en la educación emocional o inteligencia emocional a través de talleres psicoeducativos que le ayuden a resolver y buscar soluciones con sus alumnos, colegas u familiares dentro y fuera de las aulas.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar la importancia de la inteligencia emocional en la FID en el contexto de la enseñanza educativa superior.

3.2. Objetivos específicos

Explicar la importancia de la empatía en el desarrollo de la inteligencia emocional en la FID.

Explicar la importancia del lenguaje no verbal en el desarrollo de la IE en la FID.

Explicar la importancia de la regulación emocional en la formación inicial docente.

4. Metodología

El estudio es cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista; 2016) porque analiza e integra toda la información recopilada de empatía, regulación emocional y el lenguaje no verbal. El estudio tiene diseño bibliográfico o revisión de literatura (Sánchez, et al., 2020); porque establece la sucesión sistemática de la búsqueda, organización e integración de los datos de indagación en un tiempo asignado para

desarrollar un argumento y crítica constructiva con sus valiosas conclusiones (Chávez y Cangalaya, 2021).



CAPITULO I: INTELIGENCIA EMOCIONAL-IE

1.1. Definición

En el tiempo actual no hay aprobación sobre la definición de la IE algunos investigadores resaltan el aporte de la psicobiología en las emociones, y otros resaltan el aporte de las destrezas socioemocionales.

En ese sentido, Solovey y Mayer (1990) definen que la IE es un subgrupo de la inteligencia social que engloba el talento de examinar los sentimientos y emociones personales, así como la capacidad para regularlos.

También, Goleman (1996) define la IE como la habilidad para distinguir los afectos propios o ajenos y el darse cuenta para gestionarlo. Su enfoque es un constructo teórico de la IE en base a cinco elementos esenciales: 1). Darse cuenta de las propias emociones, 2). El talento de regular las emociones, 3). La competencia de motivarse uno mismo, 4). La suficiencia de identificar emociones ajenas y 5). El manejo de las relaciones afectivas. Según el autor estas destrezas son positivas para el desarrollo de la IE y social.

De tal manera, Barón y Parker (2018) definen la IE como una totalidad de agilidad y gestión de las emociones y conductas socioemocionales que dispone cómo personas inteligentemente emocionales a nivel intra e interpersonal.

Al mismo tiempo, Ayala (2020) define la IE como el talento de usar adecuadamente las habilidades intrapersonales y las habilidades interpersonales, ambas engloban las destrezas necesarias para hacer frente a problemas cotidianos y mantener las actitudes positivas ante la vida.

Lo más sobresaliente, de todas estas definiciones descritas es que resaltan los componentes intrapersonales a través de la regulación emocional y también resaltan las componentes interpersonales desarrolladas por la empatía y el lenguaje no verbal a lo largo de nuestra formación cotidiana.

Por consiguiente, en nuestra tesis asumiremos la postura de Fros (2014) quien define a la IE como una mezcla de destrezas personales que ayuden a adaptar y enfrentar presiones del entorno próximo que todo estudiante debe de adquirir en su proceso de su formación curricular como profesorado.

1.2. Perspectiva teórica

En los últimos tiempos se han presentados distintos enfoques que explican la IE, no obstante, no todos los enfoques han tenido apoyo empírico y varios de ellos no han aportado al desarrollo de la psicología y la educación.

Por consiguiente, explicaremos los modelos que más apoyo empírico han tendido tanto en la psicología, en la educación y las neurociencias.

1.2.1. Modelo de IE de Mayer y Solovier

El modelo de Mayer y Solovier (1990) fue el primer modelo que sustentó como la inteligencia emocional constituye la base fundamental del desarrollo cognitivo y construye en la persona el talento de adaptación y solucionar de problemas.

Este modelo enfatiza la capacidad de equilibrar las emociones y los pensamientos a través del procesamiento cognoscitivo incluyendo la regulación emocional como pieza vital en el inicio de la estabilidad emocional ante situaciones de estrés emocional o laboral.

De este modo, el modelo de Mayer y Solovier es un modelo mixto que se basa en tres indicadores fundamentales: 1. El procesamiento de información de la IE, 2. El talento de uso adaptativo de la IE y 3. La aplicación de nuestro pensamiento bajo competencias socioemocionales (Aguado, 2016; Pacheco et al., 2020).

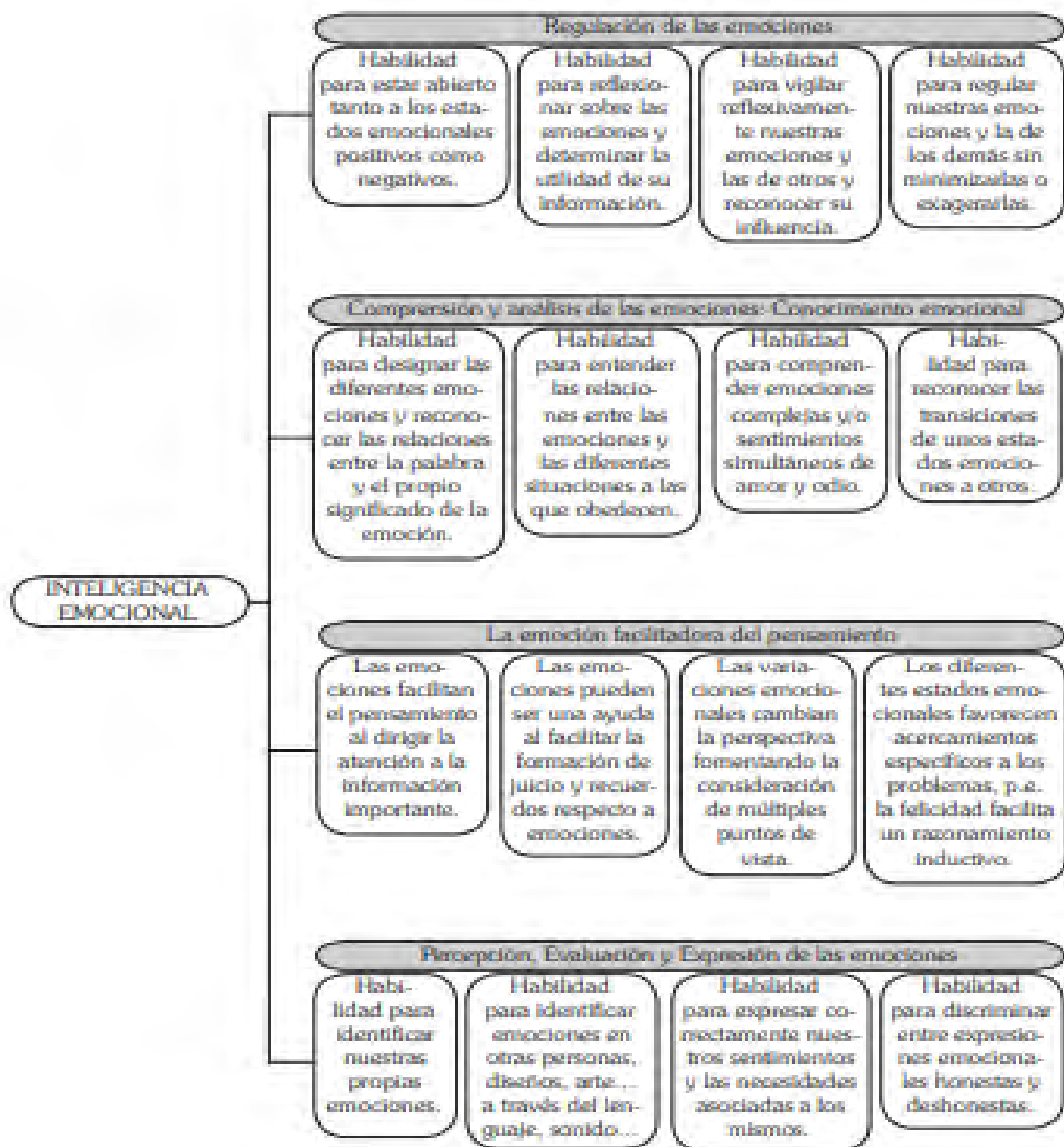
En tal sentido, el enfoque de Mayer y Solovier recalca lo fundamental de la IE en el contexto social esto incluye la escuela y otros agentes sociales donde los docentes se enfrentan diariamente a situaciones que incurren en conflictos emocionales que el docente debe de enfrentar con o sin herramientas socioemocionales.

El modelo percibe los afectos estables coadyuvan a resolver dificultades y favorecen el ajuste al medio próximo, pero para llegar a tener una inteligencia emocional cada persona tiene que tener una percepción emocional positiva de sí mismo, una asimilación emocional enfocada en comprender sus afectos y el talento

de gestionar sus emociones ante situaciones de estrés o tolerancia a la frustración (Ayala y et al., 2020; Bravo, 2017; Cejudo y López, 2016).

Figura 1

Modelo de Mayer y Solovier Revisado (Pacheco et al., 2020)



En la figura 1 el enfoque de Mayer y Solovier describe la IE está compuesta cuatro componentes: 1. Ajustar emociones, 2. Darse cuenta de las emociones, 3. La gestión del pensamiento a través de las emociones, y 4. La examinación y locución de las emociones, los autores fundamentan que el elemento básico de la

IE es el ajuste de las emociones donde la persona tiene la habilidad de auto reflexionar de sus aptitudes y actitudes es capaz de darse cuenta de sus emociones a través de la apercepción.

1.2.2. Modelo de IE de Daniel Goleman

Luego del enfoque de Mayer y Solovier (1990) se fue construyendo en base a los avances de las neurociencias la importancia de integrar la neurología y la psicobiología en las emociones tomando la teoría de la neurona como base fundamental en la evolución del intelecto.

De tal manera, el enfoque de Daniel Goleman (1996) nace la perspectiva del modelo Mayer y Solovier pero agrega las bases de las neurociencias en el fundamento la inteligencia emocional- IE, dicho autor describe cinco elementos esenciales del cociente intelectual emocional donde reflejan la madurez del sistema nervioso entre las más importantes tenemos: 1. Conciencia de uno mismo, 2. Autorregulación de las emociones, 3. Motivación al logro, 4. Empatía a entender las emociones, 5. Habilidades sociales en la comunicar lo que sientes.

Sumado a ello el autor define la IE como el talento de reacción fisiológica y sustenta que las emociones tienen una carga genética considerable en la experiencia del sistema límbico vale decir que el cociente intelectual emocional depende en comprender y darnos cuenta de nuestras cualidades o limitaciones.

De tal manera, Altamirano (2018) refiere que el éxito del modelo de Daniel Goleman se debe al manejo de la amígdala y la influencia directa con el isocortex cerebral, tálamo y los ganglios basales responsables del comportamiento emocional y el ajuste socioemocional en estados de ansiedad o peligro.

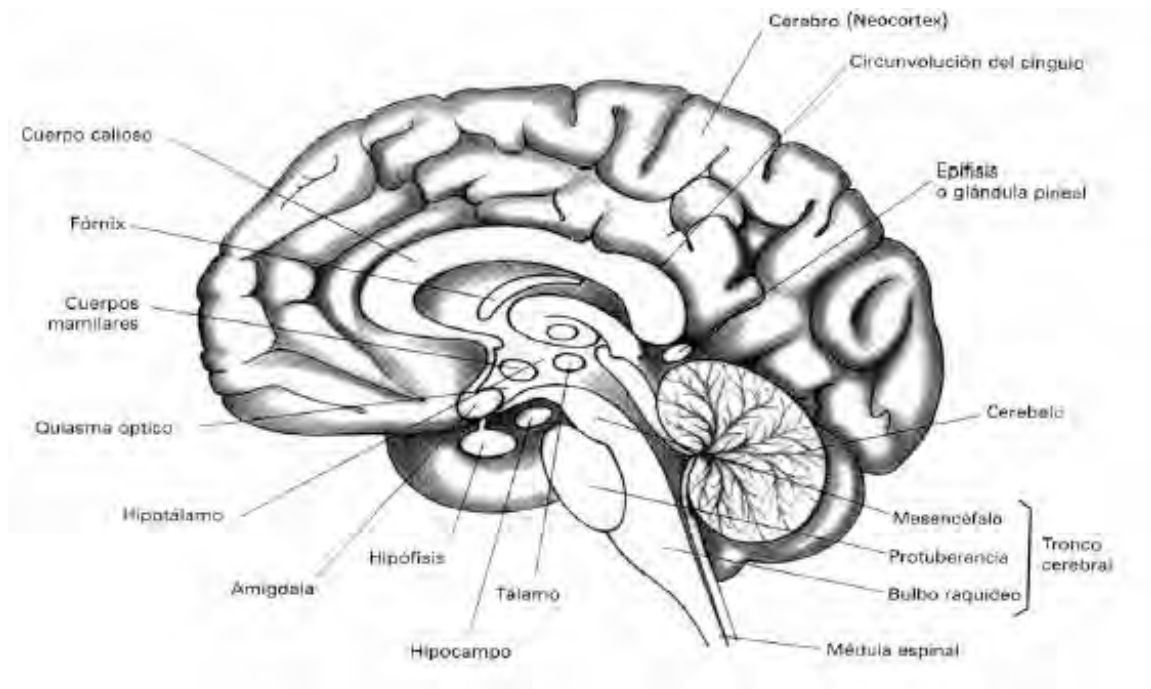
De manera similar, Ortiz (2019) sostiene que las señales del tálamo sincronizan mejor la amígdala debida que existen circuitos frontoestriados que indican que a las emociones se organiza y reorganiza bajo el control de la amígdala y lo transforma en sentimientos, afectividad y emotividad positiva o negativa.

Con las afirmaciones anteriores, el modelo de Daniel Goleman integra un enfoque neuropsicológico de la IE centrado por un lado en la regulación de las emociones y el conocimiento de ella, pero también centrado en preparación del

sistema nervioso y socialización del neocórtex emocional con otros sistemas nerviosos de forma asertiva, empática y con un lenguaje no verbal sincronizado con las estructuras internas del cerebro.

Figura 2

Estructuras cerebrales implicadas en la respuesta emocional



Fuente: Costa et al., (2021)

En la figura 2 se observa las partes cerebrales que están relacionadas con la respuesta emocional: tálamo, hipotálamo, hipocampo, y amígdala entre ellas la amígdala es quien organiza y coordina con el hipocampo, con el hipotálamo el funcionamiento de las reacciones emocionales, de los sentimientos prolongados y afectos vividos.

En tal sentido, Pacheco et al., (2020) refiere que el modelo de Daniel Goleman sustenta que el paleocórtex y el neocórtex están en constante dinamismo, pero en situaciones de ira, ansiedad o depresión ocurre un fenómeno que Goleman llamo secuestro neuronal, donde el sistema límbico anula al neocórtex cerebral

haciendo que la persona saque lo peor de sí misma trayendo consigo enfermedades psicológicas y psiquiátricas que no puede controlar.

Sincronizando con el contexto actual de la Educación Peruana, el docente en su práctica pedagógica corre el riesgo de tener un secuestro neural ante los problemas psicológicos, psiquiátricos y sociales, más aún si en su formación inicial como docente no incluyen la inteligencia emocional como parte principal del currículo educativo peruano.

A todo lo mencionado, el profesorado que cursa la FID cada vez es consciente de la necesidad de capacitarse para manejar ese secuestro neuronal que se presenta en las aulas con los alumnos, con los padres de familia, con los colegas del aula o colegio y con problemas personales que afectan el normal desarrollo de la práctica pedagógica.

1.2.3. Modelo Sociobiológico Informativo de Pedro Ortiz Cabanillas

Luego del éxito mundial del Modelo de Daniel Goleman (1996) se construyeron en otros países varios modelos bajo la misma perspectiva, en el Perú en el año 1996 se presentó el Modelo Sociobiológico Informativo del Dr. Pedro Ortiz Cabanillas, dicho modelo sociobiológico integra varios componentes de la formación de la personalidad, en el enfoque explican como participan las emociones en la formación de la conciencia, y como el sistema afectivo – emotivo tiene una relación directa con el sistema límbico y el sistema paralímbico que hacen que la persona tenga epiconsciencia de sus actos emocionales.

De este modo, Ortiz (2019) refiere que el concepto de la información social se determina por factores epigenéticos y sociocinéticos reflejando su organización en sistema nervioso a nivel genético, metabólico, neural, psíquico y social. Además, producto de esta organización a nivel consciente se forman sistemas afectivos, cognitivos y conativos que forman su personalidad.

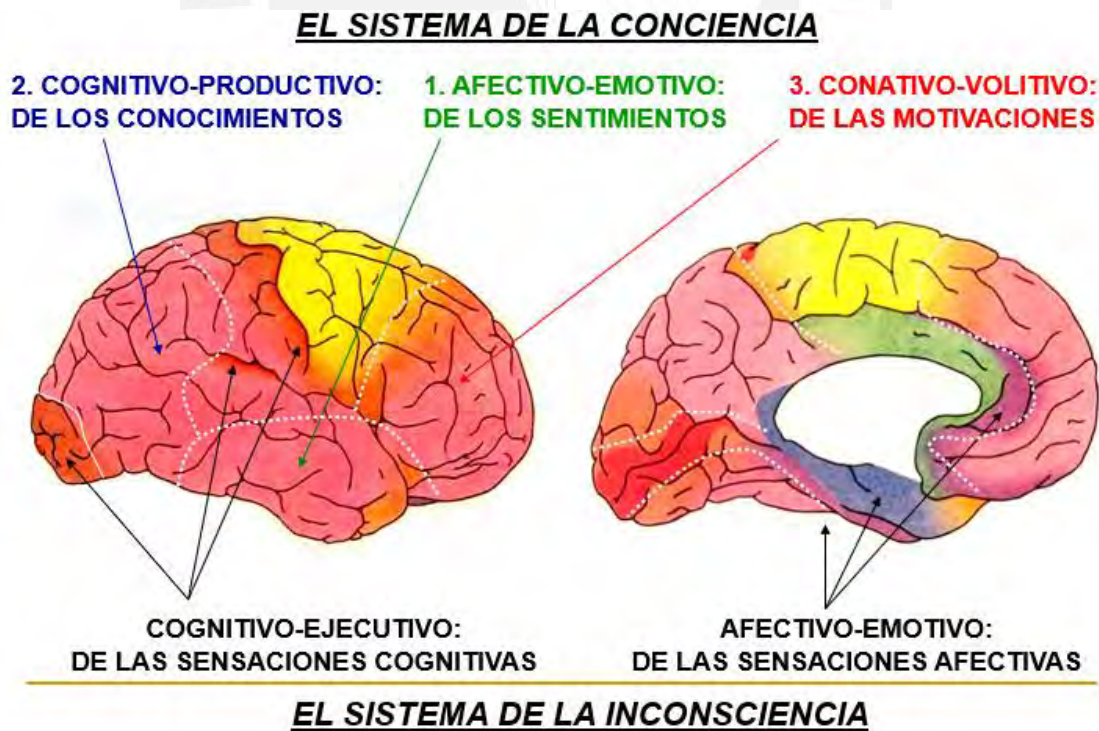
Para Bravo (2018) las emociones son el reflejo del sistema afectivo y el sistema afectivo es el reflejo del sistema límbico y el sistema límbico es el reflejo del paleo córtex inconsciente y en esa medida el individuo interactúa con el medio ambiente activando cada reflejo de forma prosódica, léxica o sintáctica.

Por lo tanto, la persona es producto de la expresividad epigenética de su potencial hereditario y es el resultado de la influencia socio-cinética por el entorno próximo, y toda esta información se codifica en el neocórtex humano para generar consciencia a través de sistemas de memoria y lenguaje que regulan la actividad epigenética en específico la inteligencia emocional.

Según, el modelo sociobiológico informacional las emociones y los sentimientos se organizan en cinco niveles: genético, metabólico, neuronal, psíquico y social. En el nivel psíquico se dividen en dos niveles un nivel psíquico inconsciente (paleocórtex o cerebro emocional) y un nivel psíquico consciente (neocórtex o cerebro afectivo), ahí se encuentra la base psicobiología de las emociones que se refleja a nivel preconsciente, se desarrolla la prosodia, lo léxico, lo sintáctico y todo el sistema se comunica a nivel subconsciente a nivel afectivo, cognitivo y conativo teniendo como resultado la formación de la personalidad (Ortiz, 2019).

Figura 3

sistema de la consciencia e inconsciencia



Fuente: Ortiz (2019)

En tal sentido, el desarrollo de la personalidad se forma desde la fecundación del cigoto, embrión o feto de forma inconsciente hasta la formación de la epiconsciencia en la edad adulta donde el sistema afectivo – emotivo juega papel importante en la adquisición del habla y la prosodia activando áreas prefrontales de inteligencia emocional para generar dos tipos de conciencia: la conciencia del yo personal y la conciencia del yo social (Ortiz; 2019).

Con las evidencias anteriores, podemos explicar que en toda formación inicial docente se debe de enseñar cursos o talleres de formación del manejo de la inteligencia emocional ya que al hacerlo estaríamos influyendo en la plasticidad cerebral en áreas del sistema paralímbico y límbico (cerebro emocional), lo cual el docente tendría recursos de autorregulación emocional (control de la amígdala) y tomaría conciencia de sus emociones a tal punto que buscaría la autorreflexión y la autooética de sus actos (corteza orbito frontal), en mejorar su práctica pedagógica con sus alumnos y liderar con habilidades sociales los conflictos adherentes que tiene el colegio como: familias disfuncionales, conflictos entre docentes, carga laboral excesiva, y conflictos personales que influyen en su ser y hacer docente.

En síntesis, el aporte de este modelo sociobiológico nos permite explicar como el docente activa su sistema paralímbico para afrontar los conflictos emocionales en el proceso de aprendizaje, también nos explica que el cimientamiento del sistema conativo o ejecutivo y cognitivo es en esencia el sistema afectivo o emocional donde cada docente actual presenta carencias en su FID.

Por ello, las perspectivas teóricas explican como la inteligencia emocional- IE influyen en el que hacer del docente de hoy, pero también tienen un consenso que la IE está compuesta con dos grandes componentes.

1.3. Componentes del cociente intelectual

El cerebro humano cuenta con dos hemisferios cerebrales que trabajan de forma conjunta para procesar emociones y organizar reacciones emocionales del contexto próximo, así con ayudan los lóbulos prefrontales a regular las emociones construyendo así la inteligencia emocional con dos componentes que lo integran:

1.3.1. Componente intrapersonal

Este componente está relacionado con los estados emocionales que vive la persona, es decir está relacionado con la percepción que tiene en su mundo a través del aquí y ahora, esto incluye experiencias de múltiples emociones.

Para Fros (2014) es este componente se caracteriza por el estilo intuitivo, imaginativo, sintético, simultáneo y emocional. Procesa la información social de forma holística – gestáltica vale decir es imaginativo y artístico por excelencia y domina las expresiones positivas o negativas de las emociones y sentimientos.

De tal manera, Retana y Anicasio (2021) refieren que el componente intrapersonal interviene significativamente en los procesos emocionales de los docentes en sus habilidades sociales y autorregulación de sus emociones del lenguaje oral y escrito, en ese sentido, cada docente no solo tiene que tener una maduración de sus funciones cognitivas superiores sino también debe tener una conservación afectiva del componente intrapersonal.

En ese sentido, Costa et al., (2021) afirma que las personas con tolerancia a la frustración sintonizan con el componente intrapersonal, a tal punto, forma un estilo saludable de hábitos para evitar el descontrol emocional.

Las afirmaciones anteriores nos indican que el docente en formación inicial debe tener las competencias intrapersonales para autorregular sus emociones y tomar buenas decisiones en su práctica pedagógica y el sistema educativo no debe ser ajeno a las necesidades de incluir la dimensión emocional en el currículo educativo superior para tener futuros docentes estables y seguros.

1.3.2. Componente interpersonal

Este componente está relacionado con las habilidades de comunicación emocional y la discriminación de las emociones de los demás es decir este componente busca demostrar la capacidad de involucrarse empáticamente con los demás a través de conductas emocionales adaptativas que se ajustan en el aquí y ahora – aquí después.

Para Pérsico (2019) el componente interpersonal constituye la expresión de una emoción saludable y empática con los demás vale decir este componente está

relacionado con la capacidad de desarrollar muy tempranamente la detección de las emociones ajenas para reaccionar de una forma justa e idónea ante los demás.

Del mismo modo, Cejudo y López (2017) confirman que los talentos interpersonales están relacionados con la IE y con la aptitud de un comportamiento positivo frente a los conflictos emocionales tales como: ira, ansiedad y el estrés escolar.

Para Mora et al., (2022) la empatía está relacionado con el componente interpersonal en tres aspectos básicos: 1. La autoconsciencia es darse cuenta de sus afectos, 2. El autoconcepto es darse cuenta sus fortalezas afectivas, 3. La autoafirmación es la capacidad de ponerse percepciones positivas de uno mismo en plano social.

Por consiguiente, podemos afirmar que el componente interpersonal está completamente relacionado con la empatía esto implica que en su formación inicial docente el profesorado tiene que aprender destrezas y cualidades para comunicarse con sus alumnos o colegas, también tiene que entrenarse para comprender y percibir sentimientos, emociones, necesidades y preocupaciones de los demás (padres, directores, tutores, auxiliares) con el objeto de desarrollar competencia interpersonal en sus acciones.

1.4. Docentes emocionalmente inteligentes

A lo largo del tiempo el estado peruano ha elaborado estrategias y políticas para una educación de calidad en la FID, han incluido la identidad del docente, los aprendizajes fundamentales en aula escolar y la visión del docente que queremos pero en su lineamiento no existe un eje o programa que trabaje la educación emocional o la inteligencia emocional, los cuales nos indican un vacío pedagógico debido a las circunstancias que el docente actual enfrenta, por ello creemos que el docente tiene que tener una formación inicial de habilidades emocionales que ayuden a desarrollar sus proceso cognitivos y ejecutivos.

1.4.1. Identificar sus propias emociones y de los demás

En la actualidad los docentes que tienen la capacidad de identificar sus propias emociones, desarrollan mejor sus relaciones interpersonales e

intrapersonales haciendo un contexto educativo saludable para los alumnos y generan una convivencia escolar agradable para la educación.

Al respecto, Risueño y Motta (2017) refieren que el autoconocimiento emocional permite al docente manejar de forma asertiva los conflictos mediáticos que ocurren en la institución educativa, además conocerse emocionalmente permite al docente poner límites con los padres conflictivos o familias disfuncionales.

Por ello, es necesario que FID deba aprender a racionalizar, integrar y ajustar nuestras emociones en el contexto ecológico.

En ese sentido, Retana y Anicasio (2021) refieren que la FID de los nuevos profesores de este milenio se enfrenta a nuevos retos y desafíos afrontando falta de conductas, indisciplina, cuadros ansiosos y depresivos, conflictos entre padres, conflictos entre maestros o directores, y sobrellevar condiciones de salud que sobrecarga las competencias emocionales inter e intrapersonales de cada profesorado o docente.

1.4.2. Desarrollar habilidades de autorregulación emocional

La educación actual demanda profesores con una mayor de preparación emocional, no solo se desean docentes con contenidos cognitivos sino también con conocimiento psicológico de las emocionales donde integre los valores, las virtudes y la moral independientemente en donde haya realizado su formación inicial como docente.

En ese sentido, Costa, Palma y Salgado (2021) refieren que las habilidades de autorregulación emocional en el profesorado son de suma importancia debido que ayuda al proceso de adiestrar al profesorado, también es un aspecto esencial para la enseñanza y la evolución de la suficiencia socioemocional como el afronte de conflictos y el manejo de las frustraciones que transcurren durante el proceso de enseñanza.

De tal manera, los futuros maestros que se formen con habilidades de autorregulación emocional van controlar mejor su ira, sus angustias y poseerán mayores cualidades de ajustarse y sincronizar con los demás de forma asertiva y proactiva.

Sumado a ello el docente que dentro de su formación inicial tenga tópicos de inteligencia emocional a través de talleres formativos o módulos de habilidades emocionales podrá hacer frente a los eventos estresantes de tipo profesional y tendrá la capacidad de autorregular sus emociones negativas que se presentan con los alumnos o padres de familia.

1.5. Competencias Emocionales en la Educación Emocional

La escuela es un agente que genera competencia interpersonal, el escenario donde fluctúa la maduración de las emociones radica en el ambiente escolar, así gracias a los aportes de la psicología cognoscitiva sostienen que la competencia interpersonal está conformada por muchas capacidades separadas, y que cada una de ellas se sostienen en la inteligencia emocional y social.

1.5.1. Desarrollo del lenguaje no verbal en el aprendizaje

El lenguaje es esencial para el desarrollo de los procesos cognitivos, el lenguaje es escrito, oral, comprensivo, prosódico y es no verbal o gestual este último lenguaje es muy importante para la FID ya que un buen docente debe tener un buen manejo de sus gestos y su expresión pragmático.

Al respecto Martínez y Mora (2017) refieren que los gestos son signos quinésicos que se pueden observar y medir principalmente en gestos de faciales, gestos de postura y hábitos de comportamientos culturales, por ello el autor afirma que el lenguaje no verbal integra el pensamiento y las emociones.

En ese sentido, la enseñanza del lenguaje no verbal resulta útil para la formación inicial del docente para evitar malentendidos que hacen discrepancia entre lo que sientes y lo que haces, además manejar los gestos ayudan al docente a comunicar con eficiencia un texto o enseñanza, fortalece el discurso de su comunicación y mejora sus habilidades pragmáticas a la hora enseñar.

De tal manera, Rincón (2010) refiere que los docentes deben de expresar sus enseñanzas con gestos, maneras, posturas, expresiones faciales y el uso del espacio en el aula a la hora de enseñar, estos lenguajes no verbales motivan a los alumnos a que se sientan cómodos y se adapten rápido a las demandas del curso.

Así, es sumamente elemental que en la FID se considere la educación emocional del lenguaje no verbal ya que eso permitirá a los futuros docentes

manejar sus emociones gestuales y crear una atmósfera empática, motivadora sobre darse cuenta de sus propios gestos y de los demás y también se dará cuenta de cómo sus alumnos lo observan a través de sus actos no verbales.

1.5.2. Desarrollo de la empatía y la motivación.

La falta de competencias interpersonales afecta el desarrollo de la práctica pedagoga, tanto fuera como dentro del contexto escolar, estas influencias están relacionadas con la empatía y la motivación del docente a la hora de enseñar.

Una inteligencia emocional alta ayuda a la formación inicial docente a mejorar y usar sus capacidades cognitivas en la solución o toma de decisiones de los demás (Galiano, 2016; y Huamani, 2015).

En ese sentido, el docente debe tener formación y entrenamiento de comunicación empática para generar ambientes educativos donde la percepción del respeto y buen trato son el modelo a seguir desde la postura de aprender con inteligencia emocional.

Al respecto, Pérsico (2019) comenta que la empatía es un sentimiento saludable y curativo es decir es la capacidad de desarrollar muy tempranamente la detección las emociones ajenas para reaccionar de una forma justa e idónea ante los demás.

La empatía en las aulas de clases son capacidades que se pueden desarrollar desde la educación inicial hasta el final de la secundaria a través de inteligencia social buscando la organización de grupos, negociar soluciones, haciendo conexiones interpersonales y análisis social de las circunstancias actuales.

Del mismo modo, Mora et al., (2022) refieren que la empatía está relacionada con tres aspectos básicos: 1. La autoconsciencia (capacidad de identificar y nombrar los propios sentimientos y emociones), 2. El autoconcepto, 3. La autoafirmación es la capacidad de ponerse percepciones positivas de uno mismo en plano social. Por consiguiente, el profesorado tiene que ser empático con sus alumnos para relacionarse con ellos en el aula, tiene que ser empático con sus colegas para tomar decisiones y tiene que ser empático con sus propias emociones de su vida personal y lidiar con las emociones de los demás (padres,

directores, tutores, auxiliares) con el objeto de desarrollar competencia interpersonal en sus acciones como futuro docente.



CAPITULO II: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL-IE EN EL FID

2.1. La IE en el currículo de la FID en los Maestros

2.1.1. Importancia de la IE en la FID

Tomado en consideración de los estudios de Goleman (1996) quien demostró que la inteligencia emocional integra dos componentes: 1. La inteligencia interpersonal, 2. Inteligencia intrapersonal considerando que lo característico de ambos es la habilidad de tener conciencia emocional, manejo del control de los impulsos, crear tu propia motivación y gestionar las relaciones socioemocionales.

En consecuencia, la IE tiene mucho valor en la FID ya que en la práctica pedagógica el docente se enfrenta con diversos diagnósticos individuales y familiares que dificultan sus roles y funciones por ello el docente debe tener una formación de alto nivel de competencia de IE debido que los docentes siempre están bajo la influencia de las emociones; además, muchos investigadores han señalado la relevancia que tiene la IE en la FID como parte de las competencias básicas elementales (Costa et al.,2021; Mora et al., 2022; Renata y Anicasio,2021).

Por otro lado, Pacheco et al., (2020) sostiene que el profesorado que actualmente se forma para un futuro docente es más consciente de la necesidad de desarrollar habilidades emocionales para ser profesionales competentes en su futura labor docente.

También, Ayala et al., (2020) señala cada vez se pone en manifiesto la importancia de incluir la IE en la FID por diversos motivos: 1. Por ser un elemento esencial para ser un exitoso docente y 2. Por tener la capacidad de adaptación en diferentes niveles de conflictos emocionales.

En la misma línea, Mora et al., (2022) refieren que los pocos niveles de IE afectan a los FID, tanto fuera como dentro del contexto escolar, estas influencias están relacionadas con las relaciones intra e interpersonales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En contraste, Galiano, (2016) afirma que los docentes con niveles altos de IE mejoran su darse cuenta y ofrecen a las demás expresiones sobre el propio estado socioemocional vale decir que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de mejorar sus propias emociones y toma de decisiones equilibradas.

Con todo lo demostrado por los investigadores consolidamos la envergadura que la FID debe tener tópicos de IE para garantizar el éxito de la educación peruana, y es más, con todos estos hallazgos evidenciamos que el docente busca desesperadamente capacitaciones, especializaciones o maestría en psicológica educativa relacionados con la IE debido a que en su formación inicial no se consideró esta formación emocional como parte elemental que todo docente debió tener en su formación pedagógica.

En resumen, formar inicialmente al docente con inteligencia emocional o educación emocional dentro y fuera de las aulas de clase hace al profesorado prepararse para hacer un profesional con una personalidad íntegra y estable dándole la capacidad de tomar decisiones y/o resolver problemas siendo empático con sus emociones y sincronizando con su lenguaje no verbal con los demás a la hora de lidiar con las circunstancias mediáticas que todo colegio privado o público presenta.

2.2. Percepción Internacional de la IE en la FID

2.2.1. La percepción de la FID en España

La comunidad europea ha visto necesario incorporar estrategias de capacitación en la FID debido que si desean convertirse en una sociedad basada en el conocimiento y ser más competitiva se debe plasmar la educación emocional en nuestros futuros docentes.

Como lo señala, Sepúlveda et al., (2021) existen cerca de 300 investigaciones de metaanálisis que han demostrado que el docente con competencia emocional en su FID desarrollará habilidades de inteligencia emocional para mejorar su ajuste socioemocional.

Para Huamani (2015) los docentes deben atender sus propias capacidades emocionales en su FID por tres razones: 1. Por el bienestar personal, 2. Por la empatía a relacionarse con sus alumnos, y 3. La autorregulación emocional a la hora de utilizar los contenidos de su materia.

Posteriormente, López et al., (2020) refieren que a partir de la posición de España en la información del Programa Internacional de los Estudiantes – PISA,

han considerado mejorar la calidad del profesorado a través de programas de FID en tópicos de agentes de cambio incluyendo el ámbito de la IE.

En la condición de España, evidenciamos lineamientos políticos de incluir métodos de mejorar en la FID, consolidando las actitudes y aptitudes de cada profesorado implementando especialidades de competencias intra- interpersonales.

En la misma línea, El Ministerio de Educación y Formación Profesional de España-MEFPE (2019) refiere que la FID en España se han realizado modificaciones en las competencias de FID tales como: 1. Fomentar la convivencia en el aula, 2. Resolver problemas de disciplina dentro y fuera de ella y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, 3. Realizar roles y funciones de tutoría y orientación con los estudiantes y sus familias.

Tabla 1

Distribución de Modificación en la formación Básica en MEFPE

FID Formación básica	FID Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad. Proceso de Contextos Educativos Sociedad, Familia y Escuela
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En la tabla 1 podemos observar que el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España asume una postura de inclusión en las habilidades de IE en la FID, tomando como iniciativa en la FID modificaciones que tienen que ver con la formación de la personalidad incluyendo la IE como piza clave en la FID ya que uno de sus objetivos es fomentar la convivencia saludable, resolver dificultades en el aula dentro y fuera de ella y asistir de forma oportuna a los conflictos socioemocionales vale decir que la FID debe de formarse con habilidades de inteligencia emocional.

2.2.2. La percepción de la FID en México

La FID en las últimas dos décadas ha experimentado un aumento de atención de las políticas públicas a nivel internacional con el objeto de perfeccionar la calidez

de los nuevos docentes en enseñar de forma integral, lo que conlleva a desarrollar su potencial.

Para Chapa y Fahara (2015) refieren que la problemática de la FID es los sistemas de educación, de ahí dependen la preparación y actualización de la formación de cada institución.

En el caso México han abordado la FID de forma integral considerando que el papel de la FID es crucial para el desarrollo de un País ya que involucra a los niños y jóvenes.

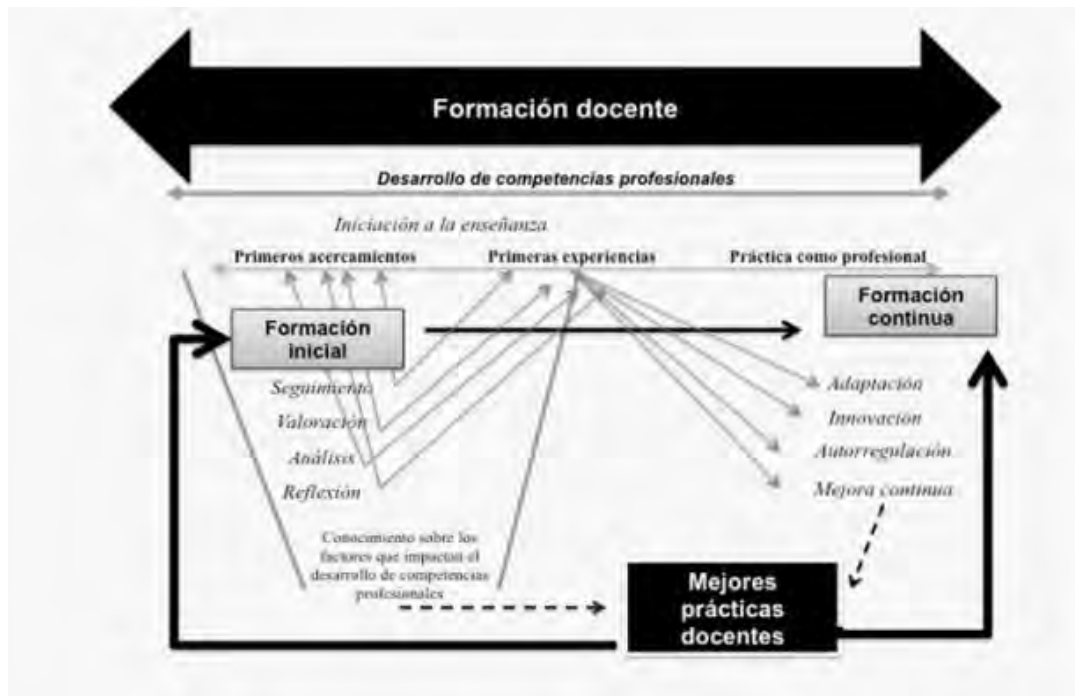
De tal manera, Arzola (2018) refiere que en México la FID se ha prosperado de manera aislada del sistema universitario y han tenido que realizar modificaciones que mejoren la FID por ello no es extraño que en México por mucho tiempo ha sido considerada la Educación como una sub – profesión, así en el 2005 se reestructuró el sistema educativo creándose la Dirección General de Educación superior para corregir la formación de los docentes en México dándole un peso Educativo integral.

Posteriormente, Cueva y Moreno (2022) refieren que en México el estado ha dictado interés en la FID debido que no hay una política educativa de rigor y solidez de la preparación FID por ello se realizaron propuestas de modificación en la formación profesional a nivel de prestigio que se refleja en los bajos salarios y la carencia que sufre el docente en ser reconocidos en la sociedad.

Actualmente, México ha identificado la carencia que tiene la FID y ha propuesto modelos educativos para mejorar la calidad educativa junto a ello ha creado programas de formación complementaria a la FID para tener dominio de las circunstancias que el docente afronta.

Figura 4

Formación docente en México (chapa y Flores (2015))



En la Figura 4 podemos observar la FID en México, implementan el conocimiento sobre los factores de que impactan en las competencias profesionales si bien no tocan la inteligencia emocional como pieza fundamental en la FID si reconocen la reflexión como parte de la autorregulación emocional que todo docente debe de formarse en inicios de prácticas preprofesionales y en las aulas de formación de educación superior.

2.2.3. La percepción de la FID en la Chile

La percepción de la FID en Chile nace **1813** en iniciativa del Estado Chileno en diseñar un sistema de profesionalización docentes, se creó el instituto pedagógico de la Universidad de Chile con la formación del sistema educacional de Chile en zonas rurales del país (Castro, 2017).

Tabla 2*Cuadro comparativo de la FID tradicional y la FID actual en Chile*

Aspectos	FID tradicional	FID actual
Tipo de formación	Capacidad formativa con bagaje cultural y científico	Desarrollo académico de profesional moderno
Impacto formativo	Con disposición al servicio social y compromiso con las capas más pobres de la sociedad	Menos comprometidos con las causas sociales
Relación con la escuela	Estrecha vinculación con la escuela y su entorno	Escasa ligación con la escuela y sus alumnos

Desde ese entonces, el Ministerio de Educación de Chile (2020) crea el sistema desarrollo Profesional Docente con la ley No 20903 que patenta un modelo de FID bajo el modelo de formadores de formadores con el acompañamiento de las universidades que integren programas vinculadas la mejora de la FID.

Para Costa et al., (2021) refieren que la percepción de la FID en Chile tiene un interés cognitivo en su formación inicial dejando de lado las competencias socio-afectivos y emocionales, esta realidad se puede observar en las mallas curriculares de la FID a nivel Nacional.

En contraposición al enfoque de la FID en Chile, diversos investigadores han demostrado la envergadura del progreso de la IE en profesorados para el desarrollo intrapersonal e interpersonal de la FID integral.

2.3. Competencia Curricular de la FID en el Perú

2.3.1. Modelo curricular del Ministerio de Educación en la FID

Para el MINEDU (2020) la FID en Latinoamérica evidencia un divorcio entre la teoría y práctica, sumado a ello la escasa articulación de reformas curriculares, la falta de un enfoque integrador de las instituciones de FID y poca confiabilidad en la formación de los estudiantes agudizan el divorcio en tener un consenso en la FID.

Del mismo modo, Ore (2022) refiere que la FID en el Perú vive una situación similar a sus países hermanos de Latinoamérica donde la formación en las

universidades no recibe una renovación integral ni un orden en la malla curricular, así cada universidad o instituto superior tiene un diseño curricular distinto al otro con diferentes contenidos y diferentes temáticas que todos apuntan al desarrollo de talentos cognitivos dejando de lado totalmente los aspectos de la educación emocional.

Las afirmaciones anteriores refieren que la formación inicial docente sigue una línea cognitiva y no cognoscitiva lo cual evidencia la eliminación de la educación emocional en cada casa estudio de educación superior.

En esa misma línea, en el Perú existe el sistema de evaluación, acreditación y certificación de calidad educativa (SINEACE) como registro público de valoración de indicadores de productividad investigativa, calidad docente, gestión cultural y organización administrativa, evitando la inclusión de aspectos de inteligencia emocional en formación inicial docente como parte del logro de una calidad institucional.

Figura 4
Esquema del perfil del egresado de FID



Fuente: MINEDU (2020)

La figura 4, observamos el esquema del perfil del egresado de FID el profesorado debe dominar 4 dominios de corte cognitivo excepto el dominio 4

que evalúa el desarrollo personal pero en su contenido no contemplamos la capacidad de aprender habilidades emocionales como la autorregulación de las emociones, la capacidad de lenguaje no verbal y el capacidad de empatía como parte de la gestión afectiva en contraste a los demás dominios dan más importancia a como el docente es capaz de preparar, enseñar, y gestionar la enseñanza a nivel cognitivo y no a nivel cognoscitivo.

2.3.2. La percepción de la IE en la FID en el Perú

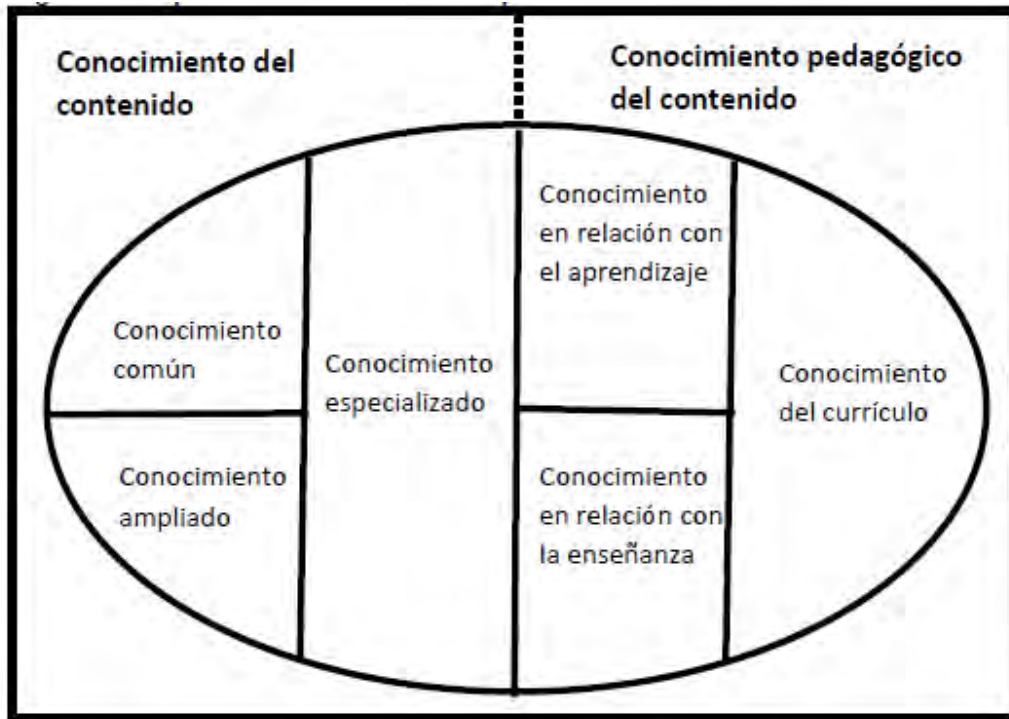
Los estudios educativos en FID apuntan a realizar cambios en la enseñanza del profesorado vale decir plantea la inclusión del enfoque cognoscitivo ya que incluye la educación emocional para darles las herramientas necesarias a los estudiantes de educación superior con conocimientos, habilidades y destrezas de cómo afrontar los conflictos de forma verbal y no verbal.

Para Sinclair (2021) refiere que el docente necesita formarse en competencias emocionales cumplimiento del currículo o plan curricular diseñado previamente pero también contribuyendo al control de las emociones que suscitan durante el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

En ese sentido, Diaz (2021) afirma que las investigaciones educativas que han incluido la IE en su currículo han sido las siguientes: 1. Aptitudes emocionales en la educación básica, 2. Estrategias educativas para el desarrollo de contenidos emocionales en niños de educación primaria, 3. Técnicas para contribuir a la educación socioemocional, 4. Proyecto orientarte, 5. Planes participación para contribuir al desarrollo de competencias emocionales, 6. Conquistando el mundo de las emociones, y 7. Estrategia de gestión para crear ambientes de colaboración en la institución educativa.

Figura 5

Modelo de Hill, Ball y Schilling

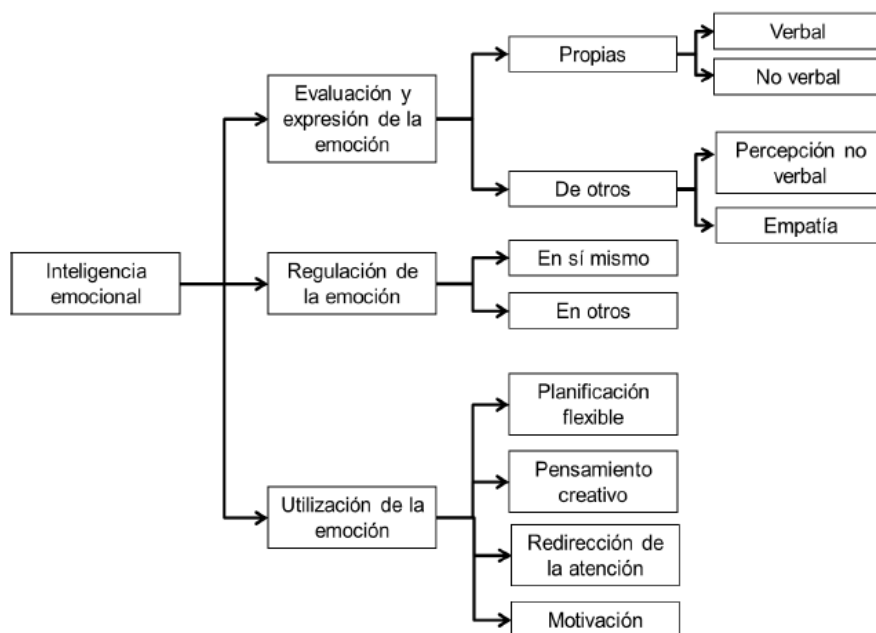


Fuente: MINEDU (2020)

En la figura 5, observamos el enfoque de Hill, Ball y Schilling (2008) nos indica que, en la FID, el profesorado tiene una formación básica de conocimiento en contenido y conocimiento pedagógico, el modelo en mención anula la condición emocional y enfoca la formación inicial docente de forma incompleta donde solo lo cognitivo es lo importante y no lo emocional o afectivo en el desarrollo de la formación docente.

Figura 6

Modelo de Salovey y Mayer



En la figura 6, observamos el enfoque de Salovey y Mayer (1990) los autores nos indican que el currículo de formación inicial docente debe integrarse con las tres características de la IE: 1. Expresión de los afectos, 2. Regulación emocional, 3. Utilización de la emoción. Cada característica tiene sus rasgos de adquisición de habilidades de capacidad verbal y no verbal y regulación consigo mismo.

En consecuencia, la formación inicial docente está en reestructuración y reorientación constante los nuevos enfoques educativos y las nuevas tecnológicas pedagógicas resaltan la importancia del papel de las emociones en la formación del aspirante a docente, no obstante a pesar que existe muchas investigaciones que han demostrado la importancia de la IE como parte elemental de la FID las mallas curriculares de las universidades e institutos de educación superior donde se forman a futuros profesores no incluyen la educación emocional como eje principal que todo docente debe de adquirir antes de ejercer el rol docente en las aulas escolares.

Finalmente, podemos indicar que es de suma importancia los cambios en el plan de diseño curricular en la FID, atribuyendo el enfoque cognoscitivo como base de las políticas de inclusión de la IE en la enseñanza de los futuros docentes del Perú.



CONCLUSIONES

1. La IE es importante para la FID debido a las herramientas necesarias para afrontar la realidad emocional peruana tales como: la capacidad de empatía, la capacidad de asertividad y el manejo de conflictos dentro y fuera de las aulas escolares.
2. En el Perú no presenta un enfoque integral FID en el currículo Nacional, así cada universidad o instituto superior tiene un diseño curricular distinto al otro con diferentes contenidos y diferentes temáticas en el desarrollo de habilidades cognitivas dejando de lado la importancia de la capacidad de comunicación no verbal en la FID en la enseñanza de los futuros docentes.
3. Las investigaciones educativas en la FID concuerdan en los siguientes puntos: 1. Incorporar la educación emocional en la FID para una educación integral exitosa, 2. Son necesarias las herramientas de talleres de formación personal en habilidades y destrezas de inteligencia emocional en FID, todo lo descrito demuestra la importancia de la regulación emocional en la FID para afrontar la realidad emocional que vive el colegio y sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar lineamientos políticos inclusivos de la IE en el currículo Nacional de la FID utilizando programas de educación emocional con un enfoque integral de inteligencia emocional: regulación de sus emociones, habilidades de lenguaje no verbal y empatía.
2. Se recomienda realizar estudios cuantitativos correlacionales de la IE y la FID en las distintas universidades públicas y privadas con el objetivo de demostrar cual es el grado de relación de las variables.
3. Se recomienda integrar talleres de formación personal de habilidades de la IE en la FID con el propósito de consolidar los estados psíquicos inconscientes y conscientes de cada profesorado en el rol de acompañamiento psicológico que se hace elemental en práctica docente.
4. Se aconseja realizar investigaciones con otras medidas que pueden interferir con la relación de la FID e IE como: las habilidades sociales, con el objetivo demostrar como estas variables influyen FID.
5. Se recomienda continuar la investigación de forma cuantitativa incluyendo otra variable llamada inteligencia artificial debido que el profesorado debe de capacitarse en el uso apropiado de las redes sociales ya que no es ajeno a la influencia positiva o negativa de la tecnología virtual
6. Se recomienda que cada universidad o instituto superior diseñe un currículo paralelo de talleres de IE con el fin de darles herramientas en habilidades socioemocionales a los futuros docentes en FID a nivel Nacional.

REFERENCIA

- Aguado, J. (2016). *Inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas de la ciudad de pampas* (tesis de maestría). Universidad del Centro del Perú, Huancayo.
- Altamirano, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*: San Marcos.
- Ayala, M.; Chue, M. & Idrogo, J. (2020). *Competencias del docente de los centros educativos privados del nivel primario Usachiy* [tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú y CPAL].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/16971>
- Arzola, F. (2018). Las instituciones de formación inicial de docente, participación, interacción y autonomía, un estudio de caso. *Atenas*, 3(43) 1-18.
- Bravo, V. (2018). Paradigma de la neurociencia y la educación y el aprendizaje del lenguaje escrito: una experiencia de 60 años. *Revista Psykhe de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 27(1) 1-11.
DOI: [10.7764/psykhe.27.1.1101](https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1101)
- Bravo, V. (2017). Neurociencia Cognitivas y Educación. *Revista de Psicología de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa*, 07(1) 117-130.
<http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/issue/view/7>
- Castro, J. (2017). La formación inicial docente en Chile: una parte de su historia y desafíos de aprendizaje por competencias. *Revista de Praxis educativa*, 21(2) 12-21.
<https://www.redalyc.org/journal/1531/153153528002/html/>
- Barón, R. y Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia emocional – BARON*; editorial TEA.
- Cejulo, J. y López, M. (2016). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Revista de Psicología Educativa de la Universidad de Castilla de la Mancha*, 07(1) 117-130.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.11.00>
- Coto, R. (2017). *Neuro pedagogía hacia una educación cerebro compatible*: Bonum.42 (2)

- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C., (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Educacional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, 47 (1), 219-233.
- Cuda, M. (2018). *Neurociencias, didáctica y pedagogía*: Bonum.
- Cueva, Y. y Moreno, T. (2022). Estado actual de formación inicial docente en educación primaria: un acercamiento al caso mexicano. *Archivos analíticos de Políticas educativas*, 30(1) 96.
- Chapa, M. y Fahara, M. (2015). La formación inicial de profesores en la escuela normales. *Revista de investigación Educativo de la REDIECH*, 6 (10), 28-35.
- Chávez, D. & Cangalaya, N. (2021). *Investigar y escribir con APA 7*: Perú: Fondo editorial de la Universidad Ciencias aplicadas-UPC.
- Díaz, T. (2021) *La importancia de la inteligencia emocional en la practica docente*. Centro sur.
- Fros, F. (2014). *Mapas emocionales*. Barcelona: Ediciones B.
- Galiano, M. (2016). *Competencias emocionales de los docentes de educación primaria durante su formación inicial* (tesis de Licenciatura). Universidad Jaén, Perú.
- DOI** <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i5.741>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*: editorial Kairos.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: Mc Gran Hill.
- Huamani, A. (2015). *Inteligencia emocional del docente en la enseñanza de la matemática del III ciclo de educación primaria* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Oyola, Lima.
- Echeverri & Salazar, J. (2021). *Prácticas pedagógicas de educación emocional en la educación inicial*: MC.
- Fros, F. (2014). *Mapas emocionales*: Ediciones B.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación* (6 ed.): Mc Gran Hill.

- López, M., Jurado, M., y Alonso, s. (2020). La importancia de la formación inicial docente y su gestión para el acceso al mundo laboral. *Internacional Journal of New Education*, (6).
- Martínez, H. y Mora, E. (2017). *Gesto y voz en la percepción de enunciado declarativo e interrogativo del español*.
- Melero, M. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. *RIFOP: Revista interuniversitaria de la Formación del Profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (38), 141-150.
- Ministerio de educación - MINEDU. (2020). *Una mirada a la profesión docente en el Perú; futuros docentes de servicio y formadores de docentes*: UNESDOC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917>
- Ministerio de capacitación y formación profesional de España- MEFPE. (2019). *Una mirada a la profesión docente en español; futuros docentes de servicio y formadores de docentes*: UNESDOC. <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>
- Molero, D., Pantoja – Vallejo, A., & Galiano-Carrión, M., (2017). Inteligencia emocional rasgo en la formación inicial del profesorado. *Contextos Educativos. Revista de educación*, (20), 43-56.
- Mora, M., Martínez, V., Santander, S., & Gaeta, M. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Perspectiva Educativa*, 61 (1), 53-77.
- Ore, D. (2022). *Competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima 2021* (tesis de maestría). Universidad Cesar vallejo.
- Ortiz, T. (2017). *Neurociencia y educación*: Alianza editorial.
- Ortiz, P. (2019). *Educación y formación de la personalidad*: UCH.
- Pérsico, L. (2019). *Inteligencia emocional*: editorial la Libsa.
- Pacheco, N., López, S., Rey, L., & Fernández, M. (2020). Programa “Creciendo” (Creando competencias de inteligencia Emocional en nuevos docentes):

- Evidencias preliminares y su utilidad percibida en la formación inicial del profesorado de Secundaria. *Know and share Psychology*, 1 (4).
- Palmonera, R., Gil-Olarte, P. & Brackets, M. (2006). ¿Se perciben con inteligencia emocional los docentes? *Revista de Educación* 341(7)687-703. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2165292>
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. & Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6 (2), 437-454.
- Pérez, L., Sánchez, P., & Gonzales (2022). La inteligencia emocional. Referentes teóricos para su desarrollo en el profesional de Pedagogía -Psicología en la formación inicial. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41 (Especial 2), 398-414.
- Retana, D., & Anicasio, J., (2021). La percepción de la Inteligencia Emocional en la formación inicial de maestros en Costa Rica. *InteRSedes*, 22 (45), 37-57.
- Risueño, A. & Motta, I. (2017). *Trastornos específicos del aprendizaje: una mirada neuropsicológica*: Bonum.
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3) 185-211.
- Sánchez, L. (2019). La formación inicial docente en una universidad chilena: estudiando en el ámbito emocional. *Praxis & saber*, 10 (24), 217-242.
- Sánchez, A., Revilla, D., Degola., M., Poma., Mendivil L., y Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para elaboración de la tesis de Maestría en Educación*: editorial la PUCP.
- Sepúlveda, M., Guillén, F., García, E., y Mayorca, M. (2021). Competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos. *Formación universitaria*, 14(3) 105-114.
- Sinclair, J. (2021). Inteligencia emocional enmarcada en la formación docente. *Resta vinculando*.

Valenzuela, B., Álvarez, M., & salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores de la provincia de Concepción, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20 (44), 29-42.

