

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños de dos a cinco años de edad, en la modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Carolina Sthefanie Quezada Miranda

Asesora:
Vanessa Malca Vela

Lima, 2023

Informe de Similitud

Yo, Vanessa Malca Vela, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia

Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado: Percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños de dos a cinco años de edad, en la modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores, del/de la autor(a)/ de los(as) autores(as) Carolina Sthefanie Quezada Mirandadejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 26/10/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 26 de octubre de 2023

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Malca Vela, Vanessa</u>	
DNI: 40199281	Firma
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5792-4218	

RESUMEN

El título de la presente investigación es “Percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños de dos a cinco años de edad, en la modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores”. El tema de investigación es “La familia y la escuela en el proceso de aprendizaje del niño menor de seis años” el cual se encuentra dentro de la línea de investigación “Educación y desarrollo infantil”. La pregunta de investigación se basa en ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores? Como objetivo general, la presente investigación busca analizar la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia, para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en modalidad de educación a distancia. De este objetivo se desprenden dos objetivos específicos, el primero de ellos aborda en identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia y describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia en la modalidad de educación a distancia. La metodología de la investigación es el enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, en este se pretende analizar la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia, para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial, en modalidad de educación a distancia. Asimismo, se aplicó como instrumento el guion de la entrevista a los docentes, teniendo en cuenta los principios éticos de la investigación. Por último, los resultados demostraron que, según la percepción docente, los padres de familia son el nexo entre la escuela y los niños, ellos son los que permiten que la educación a distancia se pueda realizar en casa debido a que son los principales acompañantes de sus hijos.

Palabras clave: rol de los padres de familia, percepción docente, educación a distancia, percepción del rol de la familia, proceso de aprendizaje en la educación a distancia.

ABSTRACT

The title of the present investigation is "Teaching perception about the role of parents to favor the learning process of children from two to five years of age, in the distance education modality, in a private Educational Institution of the level initial of the district of Miraflores". The research topic is "The family and the school in the learning process of children under six years of age" which is within the line of research "Education and child development". The research question is based on: What is the perception of teachers regarding the role of parents to promote the learning process of children, in distance education modality, in a private Educational Institution of the initial level of the district from Miraflores? As a general objective, this research seeks to analyze the perception of teachers regarding the role of parents, to promote the learning process of children in the initial level in distance education modality. Two specific objectives emerge from this objective, the first of which deals with identifying the role of parents of a private Educational Institution in the district of Miraflores, in the distance education modality and describing the perception of teachers regarding the role of parents in the modality of distance education. The research methodology is the qualitative and descriptive approach, in this it is intended to analyze the perception of teachers regarding the role of parents, to promote the learning process of children at the initial level, in education modality. from distance. Likewise, the script of the interview with the teachers was applied as an instrument, taking into account the ethical principles of the investigation. Finally, the results showed that, according to the teacher's perception, parents are the link between the school and the children, they are the ones who allow distance education to be carried out at home because they are the main companions of their children.

Key words: role of parents, teacher perception, distance education, perception of the role of the family, learning process in distance education.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por permitirme tener salud, bienestar y diseñar un plan idóneo para mi vida. Todo lo que hace fue, es y será perfecto.

A mi madre, por su lucha, su entrega y su amor incondicional. Por ser una mujer que nunca se rindió ante la adversidad y le dio sentido a su vida con una fe que la hace única. Gracias Gladys, por darme mucho amor, por brindarme estudios y por ser quién eres, sin tu presencia no sería quién soy en esta vida.

A mi hermana, por su acompañamiento, su valentía y sus esfuerzos constantes en su preparación. Me has incentivado a seguir cuando sentía que ya no podía, me enseñaste a ser perseverante, tu fortaleza es admirable.

A Matías, mi pequeño sobrino, te has robado mi corazón desde que naciste, verte crecer tan cerca de mí es fantástico y ser parte de tus primeros años de vida ha sido una experiencia única que me ha permitido comprender la importancia de la Educación Inicial.

A Gonzalo, mi gran compañero y confidente. Gracias por brindarme tu compañía y seguridad. Me has apoyado a cumplir mis objetivos, y has estado presente en cada momento importante de mi vida, desde el colegio hasta ahora que estamos culminando juntos esta etapa universitaria en nuestras vidas ¡Qué vengan muchos más años cumpliendo nuestras metas, juntos!

A mi asesora, Vanessa Malca, por haberme orientado, motivado y escuchado en momentos en los cuales necesitaba un consejo tanto en lo académico como en lo personal. Gracias Vane, te admiro muchísimo como mujer, mamá y profesional.

A Romina, Alejandra y Ángela por ser parte de mi etapa como practicante, por sus consejos y los buenos momentos que pasamos juntas en la virtualidad. Por su amistad, su comprensión y por hacerme sentir parte de un grupo de trabajo increíble. Son unas grandes mujeres y profesionales, me llevo lo mejor de cada una de ustedes ¡Les deseo muchos éxitos en sus vidas!

Y a mi pequeño Rico, mi hijo de cuatro patas, quien me acompañó en todas las amanecidas y días enteros que le dediqué al desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	3
PARTE I: MARCO TEÓRICO	6
CAPÍTULO 1: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL	6
1. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL	7
1.1 <i>Los padres de familia en la educación inicial</i>	7
1.2 <i>Importancia del trabajo con los padres de familia en el nivel inicial</i>	9
1.3 <i>Rol de los padres de familia</i>	10
1.4 <i>Ventajas y dificultades en el rol educativo de los padres de familia</i>	13
CAPÍTULO 2: LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	17
2.1 EDUCACIÓN A DISTANCIA	17
2.2 EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	19
2.2.1 <i>Organización de horarios para las actividades.</i>	21
2.2.2 <i>Ejecución de actividades.</i>	23
2.2.3 <i>Contención emocional.</i>	24
2.3 TRABAJO COOPERATIVO ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	26
PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO	28
1.1 ENFOQUE Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	28
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVO Y CATEGORÍAS	30
1.3 FUENTES E INFORMANTES DE LA INVESTIGACIÓN	31
1.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	32
1.5 TÉCNICAS PARA LA ORGANIZACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA	33
1.6 PROCEDIMIENTOS PARA ASEGURAR LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN	33
PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
2.1 CATEGORÍA: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA	36
2.2 CATEGORÍA: EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	47
2.3 CATEGORÍA: LOS PADRES DE FAMILIA COMO ACOMPAÑANTES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	53
2.4 CATEGORÍA: LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	56

2.5 CATEGORÍA: LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	58
2.6 CATEGORÍA: LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	63
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	78



INTRODUCCIÓN

Los padres ocupan un espacio fundamental en la vida del niño ya que ellos son el primer contacto humano que tienen desde su nacimiento: son la primera referencia del infante y los que ocupan su primer espacio de convivencia.

A medida que van creciendo, los niños adquieren aprendizajes fuera de la escuela, lo cual intensifica el compromiso de los padres para ser partícipes de un rol activo el cual permite que el educando pueda conseguir los objetivos que se esperan en el proceso de su aprendizaje.

En la actualidad, debido al confinamiento social por la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19) se ha recurrido la modalidad educativa como medida de emergencia. Los padres de familia se han vuelto el nexo de los docentes en esta modalidad en la que, sin duda, tienen un nuevo rol como acompañantes educativos.

Los docentes son quienes tienen una comunicación constante con los padres de familia; asimismo, son quienes los les brindan las orientaciones necesarias para que puedan guiar a los niños en el proceso de aprendizaje bajo esta modalidad de educación. En ese sentido, el interés por realizar la presente investigación inicia en el marco de las prácticas preprofesionales, en las que surge la inclinación por investigar la percepción de los docentes acerca del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas teniendo en cuenta la modalidad de educación a distancia.

El tema por el que se ha optado investigar es “La familia y la escuela en el proceso de aprendizaje del niño menor de seis años” el cual se encuentra dentro de la línea de investigación “Educación y desarrollo infantil”. Vale decir que el presente tema de investigación ha sido elegido bajo el contexto actual de aislamiento social y cuarentena obligatoria dictaminadas por el Estado peruano, debido al brote del COVID-19, en la cuales se adoptaron diversas medidas en el sector educativo para los colegios públicos y privados, siendo una de las más importantes es la enseñanza mediante la educación a distancia desde el nivel inicial hasta secundaria.

Se considera importante realizar la presente investigación debido a dos razones fundamentales que subyacen de esta nueva modalidad de aprendizaje, específicamente en el nivel inicial: el rol de la familia en el aprendizaje del niño y la educación a distancia.

La primera razón por la cual se desarrolla esta investigación es por la necesidad que existe en conocer las percepciones de los docentes respecto al rol de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, dado que, actualmente, bajo el contexto de aislamiento obligatorio, la familia se ha vuelto un agente importante para favorecer el proceso de aprendizaje. Es preciso mencionar que el rol de los padres es fundamental para promover el desarrollo de las actividades propuestas por los docentes, orientar y apoyar a los niños en la educación a distancia. Asimismo, la familia contribuye al proceso de aprendizaje de los niños y niñas debido a la influencia que tienen sobre ellos, por lo tanto, es importante el rol que desempeñan sus miembros para lograr el aprendizaje continuo y la orientación necesaria que requieren los niños en el nivel inicial

La segunda razón por la cual se desea investigar el tema es la nueva modalidad a distancia en el nivel inicial. Como se ha podido observar en las prácticas preprofesionales, existen diferentes recursos para poder lograr el aprendizaje en los niños, en los cuales los padres también se ven envueltos en ello ya que son los principales mediadores para que se logren los objetivos planteados por medio de la educación remota.

Por tales razones descritas en líneas anteriores, la presente investigación se formula con la siguiente interrogante ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores? Con la finalidad de dar respuesta a esta pregunta, se plantea el objetivo general el cual es “Analizar la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia, para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en modalidad de educación a distancia” del cual derivan los siguientes objetivos específicos: identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia y el describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia en la modalidad de educación a distancia.

Respecto a los antecedentes de estudio sobre el presente tema de investigación, se han seleccionado tres: dos artículos académicos y una tesis de licenciatura, las cuales se relacionan con los temas propuestos acerca de los roles de los padres en el aprendizaje de los niños en el nivel inicial. El primero de ellos es un

artículo académico de López y Guaimairo (2015), el cual se titula “El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas” en este artículo se destaca la importancia de la presencia de los padres de familia y la contención que estos les brindan a los niños para que así tengan un proceso de aprendizaje exitoso. Este artículo se basa en las teorías que proponen Bowlby y Bandura sobre el apego y el aprendizaje respectivamente.

El segundo de los antecedentes es otro artículo académico de Razeto (2016) el cual se titula “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”, en este artículo académico la autora señala la importancia de los roles de los padres de familia en la educación de los niños en las instituciones educativas.

Por último, el tercer antecedente es una tesis para optar al grado de licenciada en pedagogía de De la Cruz y Zayola (2010), la cual se titula “La relación entre familia-escuela en educación preescolar” en esta tesis la autora desarrolla la implicación y el papel de la familia en la formación educativa de niños menores de cinco años de edad.

Se considera que el tema aporta a la práctica educativa debido a que no existen muchas investigaciones que se refieran al rol de los padres de familia en el nivel inicial, específicamente en la educación a distancia. Es necesario mencionar que los roles son nuevos para ellos ya que se han adaptado a un escenario en el que antes no se habían encontrado.

Además, se puede utilizar como base para las investigaciones posteriores que puedan enriquecer y complementar el tema del papel que cumplen los padres en el proceso de aprendizaje en la modalidad de educación a distancia desde distintas realidades y contextos sociales.

La presente investigación es viable debido a que se cuenta con la aprobación de la directora y con la participación y aprobación de los docentes para desarrollar la investigación. Cabe mencionar que la participación de estos últimos es fundamental debido a que son sus percepciones las que se reunirán con el instrumento de recojo de información pertinente con la finalidad de desarrollar el análisis de la presente investigación.

Asimismo, se conforma en dos partes, la primera parte corresponde al marco teórico el cual se divide en dos capítulos: el Capítulo I titulado “El rol de los padres de

familia en el proceso de aprendizaje en el nivel Inicial” en este capítulo se conceptualizará la importancia del rol de los padres de familia en el nivel inicial, así como también se desarrollará la implicancia de estos en el rol social, emocional y educativo. Asimismo, también se abarcará las ventajas y dificultades de los padres cuando asumen el rol educativo. En el Capítulo II, titulado “Los padres de familia en la educación a distancia” se conceptualizará la educación a distancia, el rol de los padres en la educación a distancia entre ellos: la organización de los horarios, la ejecución de actividades y la contención emocional. De igual manera se desarrollarán los conceptos del trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia en la educación a distancia.

En el Capítulo III, se describirá el diseño metodológico que se ha empleado y el Capítulo IV, titulado análisis e interpretación de los resultados se desarrollará, con profundidad, lo recopilado por el instrumento. Luego de ello, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y por último, los anexos.

Con respecto a las limitaciones de la investigación, en primera instancia se tenía planeado que recopilar las percepciones de todos los docentes. Sin embargo, no se pudo aplicar el instrumento a uno de los docentes de la Institución Educativa ya que indicó que no contaba con el tiempo necesario.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL

En el presente capítulo se desarrollarán temas vinculados con el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el Nivel Inicial como la importancia del trabajo con ellos, la significatividad del rol que ocupan en las tres áreas más importantes como en lo social, emocional y educativo. Así como también, las ventajas y las dificultades que presentan los padres de familia para el desarrollo de sus funciones en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

1. El rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el Nivel Inicial

Los cinco primeros años de vida, los niños están comenzando a desarrollar y conocer sus primeras habilidades, así como también van adquiriendo aprendizajes nuevos de forma cotidiana en cada momento tanto en la Institución Educativa como en el hogar, así lo señala Salinas (2017). En este último espacio, los padres de familia son las principales figuras que permiten que este proceso de adquisición de aprendizajes se desarrolle de tal manera que los infantes resulten beneficiados. Ello se da mediante su intervención constante y en cuanto al nivel de involucramiento que tienen estos en la enseñanza de los niños y niñas.

1.1 Los padres de familia en la educación inicial

La educación inicial es parte del primer nivel de formación de Educación Básica Regular y se encarga de impartir la atención educativa a niños y niñas hasta los seis años de edad. El propósito de la educación inicial es guiar a los niños en la búsqueda de aprendizajes, atender a las diversas características de los niños y niñas, orientarlos en la regulación de sus emociones haciendo que estos puedan actuar con autonomía y confianza para que puedan desarrollarse integralmente como personas formando así su propia personalidad. Tal y como lo señala De la Cruz y Zoyola (2010) en la educación inicial “se instauran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad y que en las sucesivas fases de la vida se consolidarán” (p. 35). Por ello, la educación inicial es esencial para la formación integral de la persona, haciendo que estos puedan desarrollarse y prepararse para los retos educativos, sociales y emocionales que les depara el futuro.

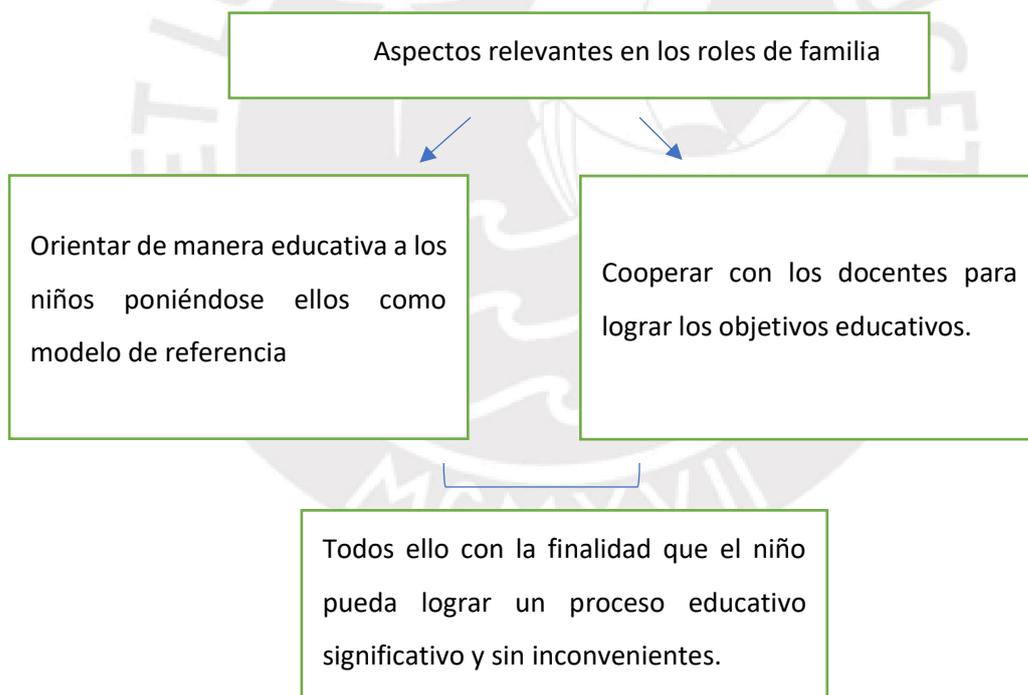
Siguiendo las líneas anteriores, de acuerdo a Farkas, Nareas y Santelices (2019) la figura presente de los padres de familia es necesaria para cumplir todos los aspectos mencionados ya que estos desempeñan una función necesaria en la vida

del niño puesto que son su primer y principal espacio de interacción. Por ello, se destaca la participación de los padres de familia en la educación inicial debido a que ellos forman parte de la base en la cual se logra los procesos de aprendizaje.

Asimismo, se puede destacar dos aspectos relevantes que son parte de los roles de la familia en la estancia de los infantes en la educación inicial, estos son: la orientación que le brindan a los niños como sus modelos de referencia en valores, principios, respetando su proceso de aprendizaje, tal y como señala Landry (2014) “is an important process for supporting young children’s learning”¹ (p. 4). Por ello es que es destacable esta función que realizan los padres desde su rol; y la relación de cooperación que debe de tener la familia y la escuela para llevar a cabo los procesos de integración de aprendizaje y lograr el desarrollo armónico del niño que le permita tener la estabilidad imprescindible para su educación.

Figura 1

Aspectos relevantes en los roles de familia



Fuente: Elaboración propia.

¹ “es un proceso importante para apoyar el aprendizaje de los niños” (Laundry, 2014, p. 4) (Traducción propia)

1.2 Importancia del trabajo con los padres de familia en el nivel inicial

Los progenitores deben ser partícipes del trabajo cotidiano de los niños en el nivel inicial ya que así podrán guiar a los niños a evolucionar satisfactoriamente en su proceso de aprendizaje, haciéndolo único e individual y respetando sus tiempos, tal y como señala Fagbeminiyi (2011). Cabe mencionar que cuando las familias y las escuelas trabajan a la par, se comprende lo que se realiza en las clases haciendo así que los padres puedan continuar con la formación en casa siguiendo lo establecido por los maestros, reforzando y complementando el trabajo de los docentes. Asimismo, los padres también complementan a los maestros formando así un equilibrio entre ellos y permitiendo la continuidad del desarrollo de los nuevos aprendizajes que los educandos van adquiriendo en el nivel inicial.

Picones (2015) menciona que la infancia es una etapa en la vida del niño que se caracteriza por tener presentes diversos patrones de crianza y aprendizajes en los cuales se estimula el desarrollo social, físico y cultural, a partir de lo que ya se tiene establecido por los miembros de la familia. Por consiguiente, es preciso señalar que, las actividades que se desarrollan en el aspecto educativo, si son ligadas a las experiencias familiares, tendrán un mejor alcance para los niños en el nivel inicial, por lo tanto, sería ideal que los docentes puedan indagar y proponer ante ello actividades y estrategias que permitan que se desarrollen los aprendizajes tomando en cuenta sus características individuales.

También, es importante trabajar la presencia que tienen la familia en la educación ya que ello puede verse reflejado en la mejora de ciertos aspectos de los niños en el nivel inicial. Córdoba (2003) y Cabello (2011) coinciden en que los niños y niñas, que tienen padres de familia que están presentes en el desarrollo de las actividades educativas, presentan mejoras en el rendimiento escolar, la autoestima, la automotivación, el logro académico y la sociabilidad con sus pares. Por ello, es vital que los progenitores se comprometan con el proceso educativo y trabajen en coordinación con los docentes para que así el niño pueda alcanzar el éxito en su transición por la educación inicial.

1.3 Rol de los padres de familia

La familia es el primer espacio en el cual los niños comienzan a adquirir conocimientos y aprendizajes del contexto en el cual se encuentran residiendo. Tal y como menciona De la Cruz & Zoyola (2010) “en el seno familiar despertamos a la vida, adquirimos el conocimiento del mundo que nos rodea, recibimos educación para que nuestro comportamiento sea el esperado en cada situación de la vida y, sobre todo, en la familia aprendemos a amar al sentirnos queridos” (p. 15). Por ello, el rol de la familia es indispensable para convertir al niño en un ser social, con inteligencia emocional y educado en valores y principios.

Los padres de familia cumplen el rol de educar mediante la instrucción, el vínculo, el contexto y la cultura en el que se encuentran ya que son modelos de referencia indispensables para el desarrollo integral del niño. Nakamine (2017) afirma que “ los padres enseñan hábitos diarios a sus hijos desde las primeras edades, y son ellos, los padres los que se convierten en personas significativas y contribuyen a fijar vínculos afectivos y protectores” (p. 20). Por lo tanto, es preciso mencionar que los padres desempeñan una función vital para desarrollar integralmente a los niños de 0 a 6 años debido a que es en esta etapa en la cual los niños adquieren conocimientos que les permiten construirse como personas.

Los padres de familia forman parte de la formación integral del niño, ya que ellos pueden ser una imagen tanto positiva como negativamente en el crecimiento del infante y, por lo tanto, en los aspectos de su desarrollo integral. Dominguez (2016), Farkas, et al. (2019) y De la Cruz & Zayola (2010) coinciden en que es necesario que los padres sean mediadores que faciliten la aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana y apoyarlos con respecto a la organización de sus pensamientos en el contexto que rodea al infante, en ellos se encuentran los aspectos sociales, cognitivos y emocionales.

Por lo tanto, se puede destacar tres roles que son cruciales en los padres de familia, estos son los siguientes: el rol social, el rol educativo y el rol emocional. En primer lugar, con respecto al aspecto social, la familia prepara a los educandos para insertarlos a la sociedad ya que ellos conforman el primer espacio de interacción de los niños y son los principales modelos de referencia de los niños para que puedan desarrollar su propia personalidad. En segundo lugar, el aspecto emocional ya que los

padres, son los que contienen emocionalmente a los infantes generando el vínculo sentimental y emocional necesario para que los niños puedan lograr relaciones interpersonales exitosas y tener un bienestar emocional. Por último, el aspecto educativo ya que son los padres de familia los que cumplen el rol de permitir el ingreso a la escolarización y son los que comparten este rol con la escuela para que así se logre un aprendizaje parejo y continuo en el niño. Estos roles mencionados con anterioridad serán desarrollados en los siguientes párrafos, respectivamente.

1.3.1 Rol social.

La familia cumple con un rol social debido a que son el primer espacio de formación e interacción que tienen los niños en la infancia. Asimismo, según De la Cruz y Zoyola (2010) esta “es la única etapa de la vida en la cual el niño está socializado casi exclusivamente por figuras familiares” (p. 32). Por ello, se considera que la familia conforma el primer vínculo social con los niños en sus primeras interacciones.

Por un lado, los padres de familia mediante sus modelos de comportamiento y particularidades permiten que los niños puedan adquirir sus características como por ejemplo: sus actitudes, gustos y percepciones. Por otro lado, crean sus propias personalidades dependiendo al lineamiento establecido en la sociedad en la que conviven. “Cada niño y cada niña trae consigo un bagaje cultural y social que va a condicionar su forma de ser y de comportarse, ya que el núcleo familiar constituye el primer círculo de relaciones personales, sociales, y de aprendizaje” (Cabello, 2011, p. 80). Por consiguiente, los padres son los que conservan los lineamientos culturales y preservan ello reproduciéndolos con sus hijos en ese aspecto.

Asimismo, los padres de familia sirven como modelos de referencia para los niños en los primeros años de vida. López & Guaimairo (2016) señala que los padres son modelos de comportamiento de los cuales los infantes adquieren sus creencias y valores. Es preciso señalar que ello es fundamental para lograr que los niños y las niñas puedan desarrollar su personalidad de manera íntegra en la sociedad.

Además de ello, la familia transmite los valores necesarios para que los niños puedan tener conductas y actitudes indispensables para tener una buena convivencia con sus pares, mantener el orden y los valores morales y éticos en la sociedad (Cabello, 2011). Por ello, es imprescindible el rol que tienen los progenitores en la construcción de una persona íntegra, ética y moral desde los primeros años de vida.

1.3.2 Rol emocional.

Los padres de familia son, la mayoría de veces, los encargados de la crianza del niño, en esta se pueden desarrollar distintos patrones de conducta emocional y establecer vínculos afectivos positivos que se consideran necesarios para el desarrollo de las propias emociones del niño. Suárez & Vélez (2018) señalan que “la crianza y el cuidado que reciben los individuos en el hogar, el cual va cargado de afectividad y sustentado en la comunicación y el estilo de la educación paterna, reciben bases que les permiten ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad” (p. 190). Por consiguiente, es en la crianza donde se forman vínculos y se atienden a las necesidades emocionales de los niños lo cual hará que puedan desarrollarse correctamente en el aspecto emocional a lo largo de su formación personal.

Asimismo, Bhamani, et al. (2020) afirma que “When parents and children collaborate in learning activities, bonding between parents and children increases as they are able to spend much more time together” (p. 12)². Por ello, la presencia de los padres de familia en la realización de las tareas y las actividades de la escuela son importantes ya que les permite generar un vínculo emocional en el cual también comparten espacio y tiempo.

1.3.3 Rol educativo.

Sin duda alguna, los padres ejercen un rol educativo en la vida de los niños debido a que son ellos los primeros modelos de referencia. Mayorga, Perez & Ruiz (2020) señalan que los integrantes de la familia son los modelos educativos de los infantes y que el hogar es el espacio en el cual los niños participan, adquieren sus primeros y principales conocimientos que posteriormente serán llevados a la escuela. Por consiguiente, la familia es el principal eje para lograr educar de manera integral al niño ya que es parte de la base del niño para la adquisición de aprendizajes.

² “Cuando los padres y los niños colaboran en las actividades de aprendizaje, se incrementa el vínculo entre ellos, ya que pueden pasar mucho más tiempo juntos” (Bhamani, et al., 2020, p. 12) (Traducción propia)

Por un lado, la familia desempeña una función que permite el desarrollo de los hábitos de los niños dependiendo de su edad, para así formarse como personas en la sociedad inculcadas de valores y respeto hacia sus pares, esto por medio de la educación que les brindan sus padres en el hogar (De la Cruz y Zoyola, 2010). Por ello, los padres de familia son los que permiten el desarrollo personal de los niños educándolos para que así puedan alcanzar sus objetivos en la sociedad.

Por otro lado, en el ámbito educativo, los padres tienen el rol de apoyo para lograr mejorar el aprendizaje del niño en la escuela, tal y como lo mencionan Madrigal y Mondragón (2014) "Basically, parents' involvement in their child's learning process offers many opportunities for success" (p. 43)³. Entre otras palabras, son los padres de familia los que otorgan a los niños las oportunidades para poder desarrollarse educativamente, tal y como se mencionó en párrafos anteriores, los padres de familia pueden ser parte de los procesos educativos de los niños siendo parte de ellos en la participación activa para que así se pueda lograr construir un aprendizaje que sin duda alguna les generará a los niños un ambiente positivo para la creación de nuevos aprendizajes y nuevas formas de aprender.

1.4 Ventajas y dificultades en el rol educativo de los padres de familia

Las ventajas y dificultades de la intervención de los padres de familia en el aspecto educativo dependen de las particularidades que tienen tanto los niños como la familia. En los siguientes subtemas se desarrollarán las ventajas y las dificultades más recurrentes que tienen los padres en la función que ocupan en el área educativa de los niños y niñas.

1.4.1. Ventajas en el rol educativo de los padres de familia.

Las ventajas en el papel educativo de los padres pueden favorecer el proceso educativo de los niños ya que, tal y como señala Mayorga, Perez y Ruiz (2020) "La intervención de la familia es la más representativa de todas en especial por sus niveles de afectividad, comprensión y expresión de valores inculcados en el hogar" (p. 375). Por lo tanto, los progenitores son vitales en este proceso de aprendizaje de los infantes, por lo cual la presencia de estos es indispensable para poder lograr y llevar a cabo la finalización de este nivel educativo. Cabe mencionar que los padres de

³ "Básicamente, la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos ofrece muchas oportunidades de éxito" (Madrigal y Mondragón, 2014, p. 43) (Traducción propia)

familia son importantes dentro del rol educativo ya que para que el niño se sienta protegido debe percibir que sus padres se encuentran cerca de él y lo pueden contener, ya que ello es lo que le da mayor seguridad (Farkas, Mareas y Santelices, 2019)

Una de las ventajas que se ha logrado reconocer sobre el rol educativo es el compromiso de compartir la responsabilidad con los docentes (Domínguez, 2010). Los padres de familia se encuentran constantemente acompañados y orientados por un docente que tiene las estrategias para lograr este proceso educativo. Por lo tanto, es necesario que los padres de familia y los docentes establezcan un trabajo colaborativo en el que permitan que los niños puedan ser acompañados en los principales espacios de aprendizaje: casa, escuela y comunidad.

Asimismo, el compromiso educativo y la comunicación asertiva constante son otras de las ventajas que los padres tienen con respecto al rol educativo, ya que son ellos transcurren una mayor cantidad de tiempo con los educandos comparado a la escuela. Asimismo, son los que mantienen un acercamiento directo debido a su edad infantil. Tal y como señala Razeto (2016) “el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo” (p. 9). Por ello, es necesario mencionar que los niños deben de estar contenidos por los padres de familia y los docentes, ya que estos son los que deberán de trabajar en equipo para generar un bienestar en ellos velando por su educación y su atención integral.

1.4.2 Dificultades en el rol educativo de los padres de familia.

Existen ciertas dificultades que se presentan en el rol educativo de los padres de familia, entre ellas se pueden destacar la falta de tiempo, el contexto socioeconómico en la que se encuentran como familia, la falta de comunicación que tienen con los docentes y el apoyo inactivo de los padres hacia los niños.

Con respecto a la falta de tiempo, Bhamani, et al. (2020) y United Nation (2020) coinciden en que esta dificultad imposibilita frecuentemente que los padres de familia puedan concederles a los niños momentos determinados en el día para poder realizarles un acompañamiento y brindarles el apoyo necesario en las actividades que el educando tiene asignadas. Todo ello debido a que, actualmente, los padres tienen diferentes horarios de trabajo, lo cual imposibilitan que se les dedique un tiempo determinado a las actividades pedagógicas que realizan los niños en casa.

Así como también, una dificultad en el papel de los padres recae en el aspecto socioeconómico ya que, en diversas situaciones, estos se encuentran limitados tanto en su economía como en habilidades para desarrollar a cabalidad su función educativa como padres para favorecer el aprendizaje. Razeto (2016) señala que “los padres que viven en condiciones de pobreza o estrés económico experimentan más altos problemas de salud mental, que pueden limitar su habilidad para apoyar los estudios de los niños” (p. 9). Por lo tanto, es necesario conocer la situación en la que se encuentran los padres de familia para poder intervenir de forma correcta y potenciar las capacidades que puedan tener para desarrollar el rol como padres en el aspecto educativo de manera óptima.

Siguiendo la misma línea, es necesario señalar que los padres de familia que se encuentran en estas situaciones socioeconómicas no cuentan con algunos materiales para desarrollar las actividades en casa, por ello una de las dificultades es “la insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela” (Domínguez, 2010, p. 8). Por consiguiente, la falta de los materiales se convierte en una incapacidad para desarrollar las actividades planificadas por el docente.

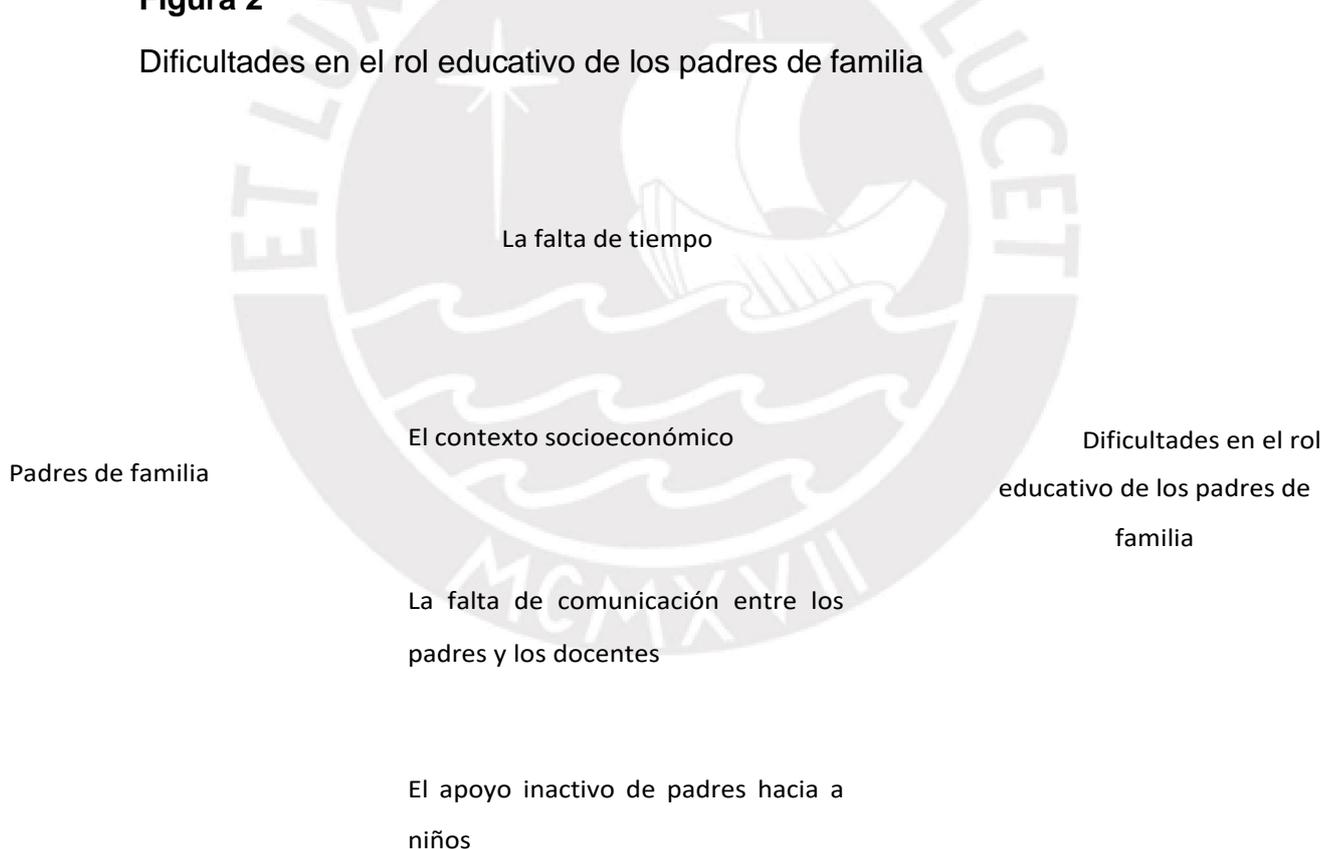
Asimismo, la falta de comunicación que existe entre los docentes y los padres de familia no permite que se trabaje en conjunto a favor de la educación del menor, sino que se omiten ciertos aspectos del aprendizaje del niño que pueden demostrar las particularidades del niño tanto las positivas como las que se deben seguir reforzando en casa por parte de la familia. Por un lado, con respecto al niño en la escuela, esta comunicación debe ser esencial para conocer a profundidad lo que se está realizando en las sesiones de aprendizaje y cómo está progresando el niño de forma integral. Por otro lado, con respecto al niño en el hogar, mediante la comunicación con los docentes, los padres también pueden expresarles y comunicarles sobre las particularidades del niño para que a partir de ello se trabajen estrategias y se refuercen esos temas en casa. En este último se ha podido evidenciar que en la mayoría de oportunidades de involucración de los padres de familia en el aprendizaje de los niños suelen intervenir de una manera inapropiada en las sesiones, actividades y tareas en el hogar causando que estos no desarrollen sus potencialidades tanto educativas como integrales y se muestren dudosos de su actuar (UNICEF, 2020). Por ello, es importante que los padres puedan conversar con los

maestros sobre sus dudas e inquietudes en su intervención en el aprendizaje de los niños para que este tipo de acciones se disipen.

Por último, la falta de apoyo de la familia a los niños y la poca participación de estos en temas académicos dificulta que el niño pueda desarrollarse educativamente. Dominguez (2010) y Julio, et al. (2012) coinciden en que los padres deben de estar presentes y comprometidos con el proceso educativo de los niños, apoyándolos en sus cursos, tareas y trabajos de manera activa. Por lo tanto, es necesaria su intervención en el proceso educativo para que puedan responder ante las necesidades educativas que se presentan en el aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, ambos padres deben de ser partícipes de este proceso de aprendizaje ya que la falta de alguno de ellos puede ser la causante de alguna dificultad en el desarrollo integral del niño (Salinas, 2017).

Figura 2

Dificultades en el rol educativo de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

En todo este primer capítulo se ha podido evidenciar que la presencia de los padres es esencial en el desarrollo integral del niño. En el aspecto educativo se ha vuelto imprescindible su presencia y su constante acompañamiento a los niños y niñas debido a la presente emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus, ya que se ha optado por una educación a distancia en el nivel Inicial, lo cual los dirige hacia un nuevo rol, independientemente de sus roles que ejercen como padres de familia, el cual es desarrollar y tener protagonismo en su rol educativo, lo cual permitirá que el aprendizaje no sea un impedimento durante estos meses de confinamiento social.

CAPÍTULO 2: LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

En el presente capítulo se desarrollarán temas vinculados con la relación de los padres de familia y la educación a distancia. Se definirá el rol que estos tienen en tres aspectos importantes como lo son: la organización de horarios para las actividades, ejecución de actividades y la contención emocional dentro de la educación a distancia. Así como también se describirá el trabajo colaborativo entre los docentes y los padres de familia en esta nueva modalidad.

2.1 Educación a distancia

Actualmente, debido a la pandemia por el nuevo coronavirus (COVID-19), el Perú se encuentra atravesando por un estado de emergencia en el cual el confinamiento social es obligatorio. Por lo tanto, la interacción de las personas de manera presencial se ha reducido en su gran mayoría para evitar los contagios masivos de esta nueva enfermedad.

En el ámbito académico, las instituciones educativas tanto públicas como privadas de todos los niveles educativos se han cerrado temporalmente de manera presencial. Ello ha permitido que la educación a distancia sea una realidad y una forma de enseñanza y aprendizaje en la cual se viene adaptando recursos virtuales para

niños, jóvenes y adultos. Según la UNESCO (2020) “only 8 of the 33 countries provided technological devices as one of the measures adopted to implement distance learning activities (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Peru, Saint Vincent and the Grenadines, and Uruguay)” (p. 3)⁴. En otras palabras, en diferentes países, incluyendo al Perú se han adaptado nuevas herramientas tecnológicas para que se logre una educación a distancia en esta pandemia por el nuevo coronavirus.

La educación a distancia es, sin duda alguna, una nueva modalidad en la enseñanza de niños, jóvenes y adultos, esta permite que el proceso de enseñanza pueda ser en otra locación y en distintos tiempos, haciendo que el proceso de aprendizaje del estudiante logre ser flexible y demanda la autorregulación por parte de este para poder lograr el aprendizaje de los temas que se desea tratar y así cumplir los objetivos que se esperan de acuerdo a lo que se desea enseñar (Juca, 2016). Para ello, se requiere de diversas plataformas educativas que permitan que el docente pueda concederles a los estudiantes los recursos necesarios para que ellos no se puedan ver imposibilitados a realizar sus actividades educativas de manera remota.

Asimismo, la educación a distancia motiva a que los espacios sean no convencionales y que permitan al estudiante a que este se desarrolle con autonomía en sus actividades colaborativas en las cuales ellos aprenden de y con sus pares (García, 2017). Por consiguiente, la educación a distancia permitiría que los educandos que se encuentran mediante este método de enseñanza logren cumplir sus metas a nivel social, emocional y cognitivo ya que favorece el desarrollo de aspectos como la autonomía, la autorregulación y la flexibilidad a concebir nuevas formas de aprendizaje.

Cabe mencionar que para las actividades hacen uso de plataformas educativas, videollamadas y demás recursos virtuales que transforman la relación del docente y del alumno, los cuales desarrollan un vínculo no presencial (Chavarro, 2017). A parte de esta relación del docente y del alumno mediante esta nueva modalidad de educación, es importante reconocer que en la educación a distancia es fundamental que los padres de familia puedan involucrarse debido a que este proceso requiere de

⁴ “solo 8 de los 33 países proporcionan dispositivos tecnológicos como una de las medidas adoptadas para implementar actividades de educación a distancia (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y las Granadinas y Uruguay)” (UNESCO, 2020, p. 3) (Traducción propia)

un trabajo cooperativo tanto de los docentes con los niños y los padres de familia para poder llevar a cabo los logros educativos (United Nation, 2020). Las actividades que desarrollan los alumnos en la educación a distancia normalmente se desarrollan en el hogar con ayuda de los padres de familia, dependiendo del nivel educativo en el cual se encuentren y en la autonomía de cada infante. La colaboración de los padres de familia en la educación a distancia se puede observar con más frecuencia en la primera etapa educativa del niño ya que ellos desempeñan un rol más activo para favorecer el aprendizaje de los niños.

2.2 El rol de los padres de familia en la educación a distancia

Como se señaló en el capítulo anterior, el rol de los padres es primordial tanto en el aspecto social y emocional, como en la educación en general ya que apoyan, contienen y refuerzan los aprendizajes adquiridos por los niños dentro de la escuela, más aún en la educación a distancia. Tal y como señalan Martín, et al. (2012) la presencialidad de la familia afecta positivamente al desempeño educativo de los niños y niñas. Por ende, es completamente válido que los padres puedan trabajar en equipo con los docentes para favorecer la enseñanza en la educación remota.

No obstante, existen situaciones en las cuales los padres de familia no se involucran en el espacio educativo ya que no consideran necesario brindar ayuda a los niños en su aprendizaje o por las dificultades que se le presentan para intervenir como es el caso del trabajo ya sea en casa o el retorno a sus centros de labores. Con respecto a la primera situación, tal y como señala Martín & Guzmán (2016) los padres temen tener un acercamiento en el aspecto pedagógico debido a que piensan que desempeñarán un rol que no será tan útil y provechoso para sus hijos, sin embargo, sucede todo lo contrario con respecto a ello ya que los padres que se involucran completamente en el lado pedagógico observan mejores resultados tanto en el aspecto educativo como de manera integral en el desarrollo de sus hijos. Por lo tanto, es necesario recordar que los padres de familia son indispensables para el proceso de aprendizaje de los niños. Con respecto al trabajo en casa, debido al confinamiento se han tomado medidas en los trabajos de los padres, los cuales continúan con su rutina laboral pero dentro del hogar o la continuidad en sus centros de trabajo lo cual ha sido un problema para los padres de familia debido a que ello no les permite

intervenir e involucrarse en la educación a distancia del niño debido a la carga laboral que tienen (Rodríguez, 2020).

Cuando se habla de una educación a distancia esta relación de los padres con los niños es más visible debido a que se necesita la presencia de ellos en el proceso de aprendizaje. Tal y como señalan Fernandez, et al. (2020) los padres de familia han pasado a ser el elemento importante para la educación de los niños en la pandemia ya que son los que reproducen todo lo que el maestro les indica. Por lo tanto, es preciso señalar que los padres desempeñan un rol de apoyo constante para favorecer el aprendizaje del niño en todos los niveles educativos. En el inicio de su etapa escolar, en la educación inicial, los padres se encuentran más comprometidos a diferencia de los demás niveles ya que el niño demanda más apoyo para realizar sus actividades enviadas por los docentes: en el control de la atención y la concentración que tienen en las sesiones de aprendizaje, no tener objetos distractores cuando las desarrollan, disponer de los materiales necesarios para realizar sus actividades, ubicarse en un espacio en el cual no se pueda ver interrumpido, y demás situaciones en las que el padre de familia debe de mantenerse presente y debe ocupar un rol educativo y de contención con el niño.

Cabe mencionar que los padres de familia son actores principales del proceso de aprendizaje, ya que en la presente educación a distancia son ellos los que tienen el primer y único vínculo presencial con los niños. Moreno (2010) señala que es importante que los padres de familia colaboren con dicho proceso y que sobretodo, tengan en cuenta que ellos son entes primordiales para que el aprendizaje de los niños pueda persistir. Por lo tanto, se infiere que los infantes necesitan la colaboración de los padres de familia en la adquisición de sus nuevos saberes ya que son ellos con los que comparten y organizan el tiempo, así como también son a quienes pueden acudir ante cualquier eventualidad.

Hay tres aspectos que son característicos en el rol de los padres en la educación a distancia los cuales son: la organización de horarios para desarrollar las actividades en los cuales los niños puedan realizar lo que les asignan los docentes.

En segundo lugar, se tiene a la ejecución de las actividades, en la cual la participación activa de los padres de familia es fundamental para que esta ocurra sin imprevistos y con el mayor apoyo y colaboración posible y, por último, la contención emocional que sin duda alguna es de suma importancia para conseguir los logros y los retos educativos que se proponen en la presente educación remota.

2.2.1 Organización de horarios para las actividades.

Es importante reconocer que establecer rutinas y horarios en el hogar favorece al niño a organizar sus tiempos y a sentirse seguros en el desarrollo de cada actividad que realizaran en el día. Los padres de familia deben fomentar la creación de estas rutinas en las cuales se designen tiempos para desarrollar todas las actividades del niño, más aún en una educación a distancia ya que disponen de un mayor tiempo que antes era ocupado por la asistencia del infante a la Institución Educativa. Nakamine (2017) menciona que las rutinas que realizan los padres y que toman en cuenta los hábitos del niño son fundamentales para la organización de los tiempos en su cotidianidad. Por lo tanto, se infiere que la creación de horarios por parte de los padres permitirá que los niños puedan tener un correcto manejo de tiempos que los favorecerá integralmente.

Estos horarios que se realicen deberán de tener una estructura clara y ser comprendidos por los niños, para que este pueda tener claro sus tiempos en diversos momentos. Kaplan (2020) menciona que es necesario que los padres puedan explicarles a los niños el orden de las actividades y el tiempo de cada una de ellas para que estos puedan comprender su importancia y el porqué del uso de una rutina, así como también menciona lo favorable de esta para el desarrollo de su autonomía. Por lo tanto, los padres son los principales encargados tanto de desarrollar un nuevo horario en el cual se tenga en cuenta todas las actividades que realiza el niño desde que se levanta hasta que se acuesta y los horarios pertinentes en cada uno de ellos de forma objetiva y con el principal propósito de organizar el tiempo para que este pueda ser aprovechado de manera correcta.

Por un lado, el desarrollo de estos horarios es indispensable para que el niño pueda tomar consciencia sobre el desarrollo de sus actividades educativas. Es oportuno mencionar que el niño tiene que tener organizado los horarios para

desarrollar sus asignaciones educativas y todo lo que se refiera a las sesiones de aprendizaje, actividades escritas, conexión a las videollamadas para su educación a distancia. Según Rodríguez (2020) “El rol del adulto aquí es esencial para encuadrar el tiempo-espacio de escuela en casa” (p. 9). Por lo tanto, sería esencial que los padres de familia establezcan un horario para que interactúen con el menor y desarrollen su aspecto educativo con el fin de alcanzar las metas establecidas por el docente dependiendo a su nivel educativo.

Por otro lado, es necesario mencionar que estos horarios que se realizan deben de favorecer al niño de forma integral, es decir no solamente se deben de realizar horarios para desarrollar temas con fines educativos, sino que también para organizar sus espacios de juego, de ocio, de comida, de levantarse y acostarse. Domínguez (2010) menciona que los horarios también deben de responder a las necesidades básicas que tiene el niño y a las actividades que realiza con frecuencia para que así pueda adecuarse a una nueva rutina. Por lo tanto, es necesario comprender que los niños no necesitan un horario únicamente educativo, sino que también incluya las diversas actividades que este realiza durante el día para que así no exista ninguna incomodidad para seguir el horario establecido por los padres. Con respecto a los horarios y la tecnología, Bhamani, et al. (2020) afirman que:

“Those already familiar with technology and online tools were far more effective in creating a routine of learning at home with their children, including activities and home assignments given by the schools, and using more online resources for reading and home-based activities” (p. 23)⁵.

En esta cita podemos comprender que los padres de familia que tienen más cercanía a los recursos tecnológicos no se complican al establecer una rutina para los niños ya que conocen el manejo de las plataformas y los recursos virtuales que se utilizan en la educación a distancia. Ello no ocurre en todos los escenarios debido a que no todos tienen acceso al internet, a la tecnología y a su uso para favorecer los procesos educativos. Por lo tanto, es necesario que los profesores tengan en cuenta las diferentes realidades en las cuales se enfrentan los niños y sus padres para que

⁵ “Aquellos que ya estaban familiarizados con la tecnología fueron capaces de crear una rutina de aprendizaje en casa con sus hijos e incluir las actividades y tareas asignadas por las escuelas, y el uso de más recursos en línea para la lectura y las actividades en el hogar” (Bhamani, 2020, p. 23) (Traducción propia)

así pueda brindar opciones que garanticen un acompañamiento a los padres de familia y que estos puedan cumplir su rol de manera satisfactoria.

2.2.2 Ejecución de actividades.

La ejecución de actividades se refiere a todas las tareas que desarrolla el niño en su cotidianidad, en este caso se abarcará las que realiza en el aspecto educativo. Como se señaló en párrafos anteriores, es de suma importancia que los padres tengan un rol presente en este proceso debido a que serán los guías que motivan a al niño, y propician la integración de saberes (Chavarro, 2016) con la finalidad de que este pueda realizar las actividades que se le han asignado en la institución educativa en la modalidad de educación a distancia.

Asimismo, Julio, Manuel & Navarro (2012) mencionan que el involucramiento de los padres de familia en las actividades de los niños y niñas comienza y se consolida en el nivel inicial. Por ello, es necesario que los padres puedan ser parte de la ejecución de las actividades desde la primera etapa escolar del infante para que este pueda llevar a cabo todas las actividades que se realizan bajo esta nueva modalidad de educación a distancia.

Es importante mencionar que las actividades en el nivel inicial deben tener como principales colaboradores a los padres de familia y, de cierta forma, los incluyan en el desarrollo de estas, tal y como señala Cabello (2011) con los más pequeños es necesario desarrollar actividades o proyectos en los cuales los padres puedan colaborar y que los niños puedan compartir ese momento educativo con ellos. Por consiguiente, este compartir educativo generaría un espacio de seguridad y confianza de los niños hacia los padres.

Los padres de familia ocupan un rol de apoyo en las actividades, en este modelo de educación, la ejecución de las actividades que realizan los niños debe de supervisarse por un adulto, el cual tenga las capacidades para participar activamente de este proceso educativo. Tal y como señala López & Guaimairo (2016) es necesario incentivar la participación de los padres con la finalidad de beneficiar a los niños en la construcción de su aprendizaje en la educación a distancia.

Por un lado, los padres deben de posicionarse en un rol que les permita ser guías en las actividades que envían los docentes para que se desarrollen en el hogar, de esta manera podrán apoyar al niño y promover que este pueda desarrollarlas sin ningún problema, haciendo que este se encuentre cómodo en el espacio y que tenga los materiales disponibles cerca de él. Así como también que le recuerde al niño cuál es el objetivo y el propósito de la actividad. Tal y como menciona Mayorga, Pérez & Ruíz (2019) la participación de los padres de familia debe de ser de calidad en las actividades educativas que desarrolla el niño en casa.

Por otro lado, en las actividades que se realizan mediante las videollamadas, los padres deberán de asegurarse de que todo esté dispuesto para desarrollarse sin ninguna complicación y el niño pueda lograr entablar la participación deseada mediante un recurso virtual o plataforma que utilicen en la institución educativa. Tal y como señala Kaplan (2020) y Hapsari (2020) es necesario “Identificar los recursos del entorno del estudiante que son favorables para el aprendizaje: herramientas tecnológicas con las que cuenta, personas de apoyo, materiales educativos en casa, etc.” (p.4). Por lo tanto, es completamente necesario que el padre de familia sepa cómo utilizar los recursos digitales que utilizará su hijo para que lo pueda ayudar a ingresar y que este pueda desarrollar sus actividades dentro de la plataforma educativa.

2.2.3. Contención emocional.

Sin duda alguna la pandemia por el nuevo coronavirus ha aislado socialmente a los niños y niñas en distintas partes del mundo, lo cual ha producido, con frecuencia, que se sientan desbordados por estos sucesos y situaciones que han acontecido de manera general y abrupta para todos. Tal y como señala el MINEDU (2020) es necesario comprender y aceptar los cambios emocionales de los niños y niñas ya que están en un proceso nuevo que, sin duda alguna, les produce insatisfacción, miedo, enojo y diversas emociones que son inherentes de los seres humanos y que es fundamental que sean expresadas.

Es preciso señalar que el compromiso de los padres en la contención emocional de los niños afecta positivamente el impacto de cómo esta se lleva a cabo por parte de la familia. Tal y como señala Farkas, et al. (2019) lo que el niño necesita

para sentir la contención es la cercanía del adulto cuidador, el cual necesita transmitirle afecto, calma y protegerlo en los momentos adecuados de manera oportuna. Por lo tanto, la involucración del padre de familia o del cuidador principal del niño en los momentos que este se sienta desbordado permitirá que el niño se sienta contenido.

Asimismo, es necesario recordar que los padres de familia también tienen que cuidar su aspecto emocional para que así puedan contener a los niños correctamente. Kaplan (2020) afirma que “resulta central cuidar el bienestar emocional de quienes están participando de la experiencia pedagógica: tanto el de las personas adultas para poder acompañar y enseñar como el de las niñas, niños y adolescentes para poder aprender” (p. 5). Por lo tanto, es fundamental que los padres de familia

Por un lado, se considera fundamental que los docentes les brinden, a los padres, estrategias para contener a los niños en esta educación a distancia. La UNESCO (2020) afirma que “Teachers and educational staff have had to face the demands of providing socioemotional and mental health support to pupils and their families, which is an aspect of their work that has become increasingly important during the pandemic” (p.9)⁶. Por ello, es completamente necesario brindar una ayuda oportuna para los padres de familia que se enfrentan a esta situación cotidiana y quienes son el principal nexo y vínculo presencial que tienen los niños.

Por otro lado, la familia que se involucra en el aprendizaje de los niños debe comprender que los niños deben expresar sus emociones en algún espacio que ellos les brinden. Tal y como señala el MINEDU (2020) “es necesario conversar con los niños e incentivar espacios en los cuales ellos expresen sus sentimientos y pensamientos para que los padres de familia puedan acoger sus emociones y responder estas necesidades con afecto”. Por ello, se considera que hay un componente emocional que se debe atender con prioridad y darle un espacio seguro y adecuado en el cual exista contención por parte de los adultos cuidadores. No se pueden promover los aprendizajes si las niñas y los niños no se sienten seguros, queridos y protegidos.

⁶ “Los docentes y el personal educativo han tenido que afrontar la exigencia de brindar apoyo socioemocional y de salud mental a los alumnos y sus familias, aspecto de su trabajo que se ha vuelto cada vez más importante durante la pandemia” (UNESCO, 2020, p. 9) (Traducción propia)

2.3 Trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia en la educación a distancia

La educación a distancia ha promovido que se cambien aspectos en las instituciones educativas que se tenían planteados en una educación presencial como los recursos educativos, las herramientas pedagógicas, las actividades de las áreas correspondientes y, sobretodo, el acompañamiento por parte de los docentes y los padres hacia los niños en cada uno de los aspectos ya mencionados para que se pueda cumplir los objetivos trazados a comienzo del año escolar. El MINEDU (2020) y Pizarro, et al. (2013) coinciden en que, sin duda alguna, los padres son una pieza fundamental en este proceso de educación a distancia, los cuales procuran atender las necesidades del niño con relación al aspecto educativo. Por lo tanto, se pueden considerar como una pieza clave para la adquisición de aprendizajes y para el trabajo colaborativo con los docentes a favor del niño.

Tomando en cuenta este último párrafo, el involucramiento de los padres de familia y el trabajo en equipo con los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños conlleva a que estos puedan desarrollarse integralmente y favorezca la adquisición de conocimientos. Domínguez (2010) afirma que “esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres- hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela” (p. 3). Por ello, es válido mencionar que la colaboración de los padres y el involucramiento que estos tienen en el aspecto educativo es esencial para que los niños puedan desenvolverse y mejorar sus capacidades en el ámbito académico.

Cabe mencionar que en todo este proceso en el cual el padre es acompañante del niño en las actividades y sesiones que este último realiza, el docente no deja de lado su posición como educador y orientador en las actividades que el niño realizará en compañía del padre de familia, ya que el docente es el principal guía de este proceso de aprendizaje (Chavarro, 2016). Por lo tanto, es fundamental que el docente pueda tomar en cuenta que los padres tienen un rol de acompañantes y facilitadores en el aprendizaje de los niños, sin embargo su posición dentro de estos momentos es importante ya que ellos son los que orientarán a los padres para que puedan desempeñarse en la educación a distancia de manera óptima.

Por un lado, el trabajo cooperativo de los padres de la familia y los docentes debe orientarse a trabajar en base a las particularidades que existe en cada niño y familia Cabello (2011), la UNESCO (2020) y el MINEDU (2020) coinciden en que todos los niños tienen diferencias en el aprendizaje que se deben de tomar en cuenta al momento de trabajar con ellos, así como también tomar en cuenta los tiempos que tienen en casa y la rutina que han adoptado para desarrollar sus actividades. Ello permitirá que los niños puedan progresar y cumplir las metas trazadas en sus aprendizajes con el acompañamiento correcto. Por lo tanto, es necesario que los docentes puedan particularizar cada familia y orientarlas con el fin de que estas puedan cumplir todo lo que se han propuesto.

Con la finalidad de que lo anterior se convierta en una realidad, según Kaplan (2020) debe de existir una comunicación entre los docentes y los padres de familia en la educación a distancia, ya que así los padres pueden comentarles sus dudas a los maestros y estos pueden orientarlos. Así como también pueden coordinar lo que se realiza en las semanas, acompañarlos en este nuevo proceso educativo, compartirles estrategias de aprendizaje y verificar el progreso del niño en las evidencias que estos les envían o visualizan en las sesiones.

Por otro lado, los docentes deben de invitar a los padres de familia a involucrarse en el ámbito educativo de los niños. Razeto (2016) y Domínguez (2010) coinciden en que es necesario que los docentes propicien espacios y momentos en las actividades y sesiones en los cuales las familias se involucren en las actividades de los niños y niñas. Por lo tanto, es fundamental motivar a la creación de estos espacios en los cuales los padres puedan compartir con los niños, ver el proceso de su aprendizaje y ser orientados por los docentes quienes los acompañarán en todo este proceso educativo en la modalidad de educación a distancia.

Figura 3

Docentes como principales orientadores de los padres de familia en la educación a distancia.

docentes

padres

niños

Fuente: Elaboración propia.

Tal y como se puede visualizar en el cuadro, los docentes y los padres de familia sostienen al niño y a su aprendizaje en la educación a distancia.

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico se divide en tres partes del presente trabajo de investigación: el enfoque, el nivel y el método. Este permite que se de respuesta a la problemática de la investigación. A continuación, se especificarán y se sustentarán con autores cada uno de los tres en cuestión.

1.1 Enfoque y tipo de la investigación

En primer lugar, se trata de una investigación con enfoque cualitativo debido a que se prioriza las opiniones y las experiencias de los informantes ya que ellos son los que comunican con claridad y asertividad lo que han obtenido a través de sus percepciones y observaciones. “El enfoque de la investigación cualitativa, está orientado a reconstruir la realidad tal y como lo observan los participantes del sistema social definido previamente (Escudero & Cortéz, 2017, p. 43). Por lo tanto, la investigación cualitativa prioriza la observación del entorno para la realización del estudio.

La investigación cualitativa tiene como objetivo hacer el estudio más relevante de lo que se plantea sin tener que interpretarlos como términos de motivo (Monje, 2011). Es decir que para esta investigación es fundamental interiorizar las manifestaciones y sus conceptos principales.

Las principales características del método cualitativo son: holístico, porque se especializa en el estudio de los individuos y el medio de manera general; descriptivo, porque trata de analizar los resultados observados, y finalmente; comprensivo ya que socilita las diversas opiniones de los sujetos (Monje, 2011). Las características especificadas son la base del método de investigación cualitativa y también la base de su aplicación.

En segundo lugar, el nivel que se ha utilizado en la presente investigación es descriptivo debido a que se busca identificar las características del objeto de estudio y describirlo detalladamente. Cubo & Ramos (2011) señalan que “la investigación descriptiva pretende principalmente describir hechos, situaciones, elementos o características de forma sistemática para definir un sujeto, población o tema de interés de la forma más objetiva y comprobable que se pueda” (pp. 375). Por lo tanto, se pretende describir de manera objetiva las percepciones de los docentes con respecto al rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en la modalidad de educación a distancia.

Por último, con respecto al método de investigación, se ha utilizado el estudio de caso, el cual permite analizar la realidad educativa particular actual. Cabe mencionar que el estudio de caso es uno de los métodos más adecuados para comprender la realidad de alguna situación, realizar descripciones generales detalladas, aceptar teorías exploratorias, analizar el proceso de cambios y estudiar un fenómeno ambiguo, complejo e incierto (Jimenez, 2012). En este caso, se está

analizando como objeto de estudio la percepción docente sobre el rol en el proceso de aprendizaje de los padres de familia.

1.2 Problema de investigación, objetivo y categorías

Con respecto al problema de investigación, este gira en torno a la pregunta ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores?

El objetivo general de la presente investigación es analizar la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia, para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial, en modalidad de educación a distancia, de este objetivo general se desprenden dos objetivos específicos (Anexo 1).

Por un lado, el primero de ellos es (i) identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia. Asimismo, las categorías de este objetivo específico son tres: el rol de los padres de familia, el rol de los padres de familia en la educación a distancia y los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia.

Por otro lado, el segundo objetivo específico es (ii) describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje en modalidad de educación a distancia. Las categorías de este objetivo específico son los siguientes: la percepción de los docentes sobre la educación a distancia, la percepción docente sobre los padres de familia en la educación a distancia y la intervención de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.

TABLA 1

Tabla de objetivos, categorías y subcategorías

Objetivos	Categorías	Subcategorías
-----------	------------	---------------

<p>1. Identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia</p>	<p>1.1 El rol de los padres de familia 1.2 El rol de los padres de familia en la educación a distancia 1.3 Los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia</p>	<p>1.1.1 Educación presencial 1.1.2 Interacción de padres y niños 1.2.1 Variaciones en la educación a distancia 1.3.1 Acompañamiento de los padres de familia</p>
<p>2. Describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje en modalidad de educación a distancia</p>	<p>2.1 La percepción de los docentes sobre la educación a distancia 2.2 La percepción docente sobre los padres de familia en la educación a distancia 2.3 La intervención de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.</p>	<p>2.1.1 Variación en las sesiones de aprendizaje 2.2.1 Aspectos positivos en el rol de los padres 2.2.2 Dificultades en el rol de los padres 2.3.1 Participación de los padres de familia 2.3.2 Intervención de los padres en el proceso de aprendizaje</p>

1.3 Fuentes e informantes de la investigación

Los informantes del estudio de caso son nueve docentes de Educación Inicial de una Institución Educativa Privada del distrito de Miraflores, es decir a toda la plana docente los cuales tienen a cargo a niños desde los dos hasta los cinco años. Asimismo, se entrevistará a la psicóloga del plantel educativo con la finalidad de recabar mayor información. Se ha elegido a estos informantes debido a que cuentan con la información necesaria de los roles de los padres de familia de los niños que tienen a cargo. Por lo tanto, cabe mencionar que la accesibilidad para la presente investigación es pertinente.

1.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Con respecto a la técnica es la entrevista semi estructurada, la cual sirve para compilar, la extensa información de manera personalizada sobre las opiniones, acontecimientos y percepciones de los informantes a los que se realice la entrevista sobre un tema determinado. Tal y como señala Díaz, et al. (2013) la entrevista semi estructurada permite tener una mayor flexibilidad debido a que se realizan preguntas planteadas, pero estas pueden modificarse dependiendo de la interacción con los entrevistados. Uno de sus aspectos positivos es comprender los términos e identificar con claridad cada una de las respuestas de los entrevistados.

Por otro lado, el instrumento que se utilizó para la presente investigación es el guion de la entrevista. Con respecto a este, se han desarrollado dos guiones, tanto para los nueve docentes de la institución educativa como para la directora y la psicóloga, ello con la finalidad de contrastar la información y recopilar desde distintos ámbitos la percepción docente sobre el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños bajo la modalidad de educación a distancia.

Troncoso & Amaya (2016) señalan que la realización de un guion de entrevista en el cual se tenga como eje principal las categorías y los objetivos fomentará que se recopile información importante para desarrollar la investigación.

En la presente investigación se realizó el diseño de dos guiones de entrevista teniendo en cuenta los dos objetivos específicos, las categorías y las subcategorías, las cuales están dirigidas para los nueve docentes del plantel educativo, la directora y la psicóloga y el otro guion está dirigido solamente a la directora y la psicóloga con el fin de recabar la mayor información posible sobre sus percepciones con respecto al rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños bajo la modalidad de educación a distancia. Ambos guiones de entrevista comparten cuatro preguntas generales, tanto para los docentes del plantel como para la directora y la psicóloga. Las demás preguntas son diferentes en cada guion y se ha establecido así para obtener la información clara y pertinente teniendo en cuenta los diferentes roles que tienen cada uno de ellos.

1.5 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información recogida

Con respecto a la organización de la información recogida, se realizó a partir de la codificación de las respuestas de cada entrevistado y la organización de dichas respuestas en una matriz donde se contrastaron sus respuestas con las categorías y subcategorías y lo que refiere la teoría sobre ello.

La organización se realizó en cuatro pasos, primero se procedió a grabar la entrevista a cada uno de los once entrevistados, entre ellos se encuentra: los nueve docentes, la directora y la psicóloga del plantel educativo. En segundo lugar, se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas realizadas a los informantes. En tercer lugar, se procedió a codificar cada una de sus respuestas y a cada informante con el fin de organizar la información.

Por último, con respecto al procesamiento y el análisis, se utilizó el análisis de interpretación de la información recogida a partir de la codificación de las respuestas de cada entrevistado.

Para este análisis, se utilizó dos cuadros de matriz de recojo de información de datos, los cuales se han construido para realizar los análisis de los datos recogidos por el instrumento escogido (Anexo 2).

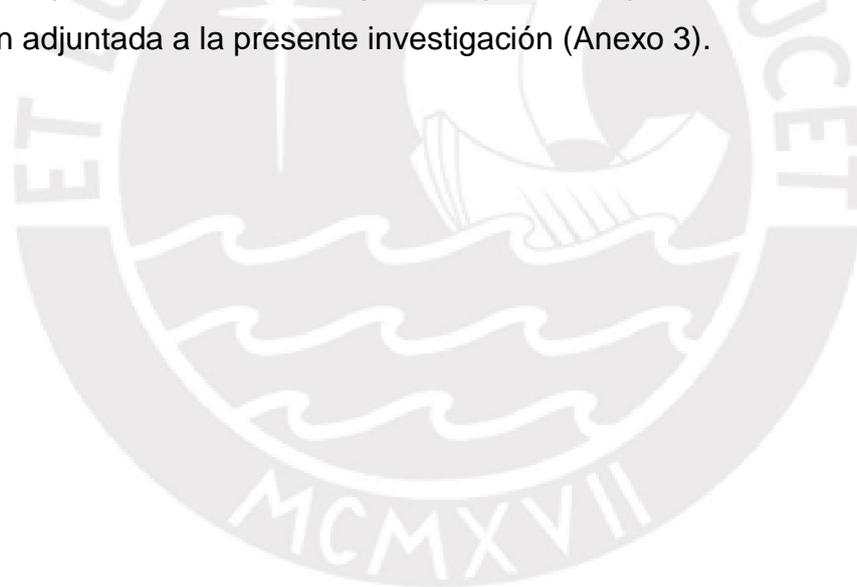
1.6 Procedimientos para asegurar la ética de la investigación

En la presente investigación se tuvo en cuenta los cinco principios que propone el comité de ética de la Pontificia Universidad Católica del Perú los cuales son el principio de beneficencia y no maleficencia, el principio de justicia, el principio de integridad y el principio de la responsabilidad (Comité de ética de la PUCP, 2016). Todo ello con el fin de que los investigadores tengan un compromiso ético con los informantes, los cuales en este estudio son seres humanos.

Asimismo, con estos principios de ética mencionados se asegura el manejo confidencial de la información recopilada hacia cada informante, a través del instrumento. Por otro lado, se garantiza así los derechos, el manejo de las respuestas únicamente para realizar la investigación y el anonimato de cada uno de los participantes.

Todo lo anteriormente descrito se podrá visualizar de manera concisa en el consentimiento informado (anexo 6), el cual ellos leerán y se les entregará una copia del mismo. Este consentimiento explica detalladamente cuál es el uso que le darán a las respuestas de los informantes, cómo se maneja la información y cuál es su finalidad. Así como también le brinda información acerca de sus derechos como informante y ante cualquier duda podrán escribir a la investigadora para que les conceda información detallada sobre algún punto que no quedó claro.

Con respecto al instrumento, diseño y validación, se dispuso a realizar el primer instrumento que fue enviado a la Dra. Elena Valdiviezo para su validación. Luego de ello, se envió el diseño, protocolo e instrumento de la entrevista, para que realizara los comentarios pertinentes para poder modificar el documento. Luego de haber recibido sus comentarios mediante el correo electrónico, tal y como se adjunta en él se procedió a ajustar el instrumento para su próxima aplicación. La versión final se encuentra en adjuntada a la presente investigación (Anexo 3).



PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrollará el análisis y la interpretación de los datos recogidos mediante el instrumento designado, el cual fue la entrevista no estructurada, en esta se desarrollaron dos guías de entrevistas: el primero realizado a la directora y la psicóloga y el segundo cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Privada del distrito de Miraflores, ambos cuestionarios responden a los dos objetivos específicos mencionados en el diseño metodológico, los cuales son: Identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia y describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje en modalidad de educación a distancia.

Con respecto a la directora y la psicóloga ambas son del sexo femenino y tienen 56 y 28 años respectivamente, la directora tiene 27 años a cargo desempeñando la función mencionada en la I.E.P., actualmente desempeña 30 horas semanales en la institución. En el caso de la psicóloga, es su primer año en esa función dentro de la institución y tiene a cargo 20 horas semanales. Por otro lado, con respecto a los docentes son seis, tres de ellos son educadores con especialidad en educación inicial, dos de ellos son psicólogos con especialidad en psicología clínica y una de los docentes es publicista de profesión. La media de las edades de los docentes es de 28 años y aproximadamente desempeñan el cargo de maestros aproximadamente 18 horas a la semana en esta modalidad de educación a distancia.

A continuación, se desarrollarán las categorías y subcategorías que responden a los objetivos específicos ya mencionados en párrafos anteriores, al objetivo general y a la pregunta de investigación la cual es: ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores? Estas categorías son: el rol de los padres de familia, el rol de los padres de familia en la educación a distancia, los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia, la percepción de los docentes sobre la educación a distancia, la percepción docente sobre los padres de familia en la educación a distancia y la intervención de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. De estas categorías se desprenden las subcategorías, las cuales son:

educación presencial, interacción de padres y niños, variaciones en la educación a distancia, acompañamiento de los padres de familia, variación en las sesiones de aprendizaje, aspectos positivos en el rol de los padres, dificultades en el rol de los padres, participación de los padres de familia y, por último, intervención de los padres en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se ha procedido a realizar la codificación para salvaguardar el anonimato de las personas entrevistadas, la directora tiene el código "DIR1", la psicóloga es "PSI1" y los seis docentes entrevistados tienen el código "DO1, DO2, DO3, DO4, DO5, DO6".

2.1 Categoría: El rol de los padres de familia

En relación a la educación presencial, tal y como se puede observar en las siguientes citas, tanto de la directora como del docente, los padres de familia de la I.E.P. muestran una participación activa y están involucrados en el proceso de aprendizaje en la educación presencial.

El padre se involucra mucho o sea es parte activa en la educación (DR1)

Súper interesados participativos como estaban bastante motivados al principio de año porque para muchos niños era el primer año en una institución un nido entonces... tenían bastantes ganas de aportar bastante (DO1)

Con ello, podemos deducir que los padres de familia son una pieza importante de la educación en el cual se involucran activamente con respecto al aprendizaje de los niños y con el involucramiento de sus actos y deberes como padres para establecer un vínculo educativo en el nido. Salinas (2017) señala que los padres de familia que participan activamente y se involucran en el ámbito educativo promueven que sus hijos puedan desarrollar sus habilidades y potenciar sus aprendizajes. Asimismo, la participación activa de los padres de familia en la educación es un referente estimado de actuación compartida que tiene como objetivo formar seres humanos consientes de las capacidades y potencialidades que poseen, además podrán proyectarlo en el ámbito educativo, pero lo dicho anteriormente no solo consiste en el bienestar de los niños y niñas sino también en la comodidad de los padres de familia en el entorno escolar.

Con respecto al acompañamiento, los padres de familia han estado completamente presentes en las demandas que conlleva el proceso educativo, preocupándose por ellos como se puede apreciar en la siguiente cita:

los padres de familia tienen un rol muy presente y muy acompañante a los hijos y creo que todo este proceso educativo adquiere un valor ¿no? Un valor social, un valor de afecto, un valor en todo sentido ¿no? ... eso es en el proceso presencial ¿no? Están, preocupados, son padres que se interesan por lo que le pase a los niños (DR1).

Así como también en las reuniones que se realizaron previo a la entrada de los escolares a la Institución Educativa tal y como se puede observar en la siguiente cita:

Si vi bastante presencia en las reuniones o en el proceso de adaptación tuve la oportunidad de conocer a algunos en verano: iban, estaban ahí, preguntaban y siempre ha sido un acompañamiento directo (DO2)

Por otro lado, en el proceso de adaptación, los padres estuvieron acompañando constantemente a los niños para acoplarlos a un nuevo espacio diseñado para aprender y desarrollar sus aprendizajes, tal y como mencionan en las siguientes respuestas:

es un rol como bien importante sobre todos los primeros días porque es como acompañar a los chicos que les den la seguridad de que se están quedando en un espacio amigable seguro en el que van a poder compartir aprender divertirse (DO5).

se quedaban muy tranquilos bueno los que ya conocían el nido se quedaban juntos pero su casa, pero los que los que quizás están empezando les costaba un poquito más, pero yo creo que los papás tenían mucha disposición para acompañar para quedarse (PS1).

Es oportuno recalcar que el acompañamiento de los padres se ha realizado en la entrada de los niños al colegio, en el proceso de adaptación que han tenido, en las reuniones y en las diversas etapas que generan una preocupación por acompañar y continuar el aprendizaje con ellos. Con ello se puede interpretar que el acompañamiento de los padres en la I.E. ha sido oportuno en los aspectos mencionados anteriormente y que sin duda alguna tienen un impacto positivo para que el proceso de aprendizaje del niño, genere seguridad al educando y el acoplamiento a un nuevo espacio sea óptimo y sin complicaciones. Cabello (2011) y López & Guaimairo (2017) coinciden en que el acompañamiento que tienen los padres

en el ingreso a la escuela es relevante para que el niño pueda desarrollar un vínculo positivo con este espacio.

Tal y como se mencionó en párrafos anteriores, la adaptación es parte importante de la educación en general, pero sobre todo en la educación inicial debido a que el niño está ingresando a un nuevo espacio y conociendo a nuevas personas que se convertirán en parte de su cotidianidad. Uno de los docentes mencionó:

yo sentía que el rol en ese momento (educación presencial) era un poco más como afectivo para poder influir de manera favorable en el proceso de adaptación de los niños ¿no? (DO3)

El proceso de adaptación es distinto para cada niño y depende si el niño ya conoce este espacio o si aún no lo conoce y no lo registra como seguro para él, en ese caso el rol de los padres debe de ser más afectivos y es completamente válido que los padres de familia puedan intervenir en ese momento de adaptación.

Por otro lado, el rol de los padres en la adaptación varía, tal y como se mencionó en líneas anteriores, si el niño conoce este espacio será mucho más fácil acceder a él sin ningún temor que normalmente tienen los educandos cuando van a ingresar a la escuela, tal y como se señala en la siguiente respuesta de la directora:

El rol es distinto para un padre que ya es padre de familia de años anteriores a un padre que es totalmente nuevo, siempre están expectantes, siempre están a la expectativa de quién es el maestro, quién les tocará, quiénes son los compañeros, que actividades se desarrollarán (DR1)

Así como también el comentario de uno de los docentes:

en el caso de mi salón yo he estado con estos chicos antes el año pasado entonces la mayoría de los chicos ya estaban adaptados y sobre todo a mí (DO4)

Por lo tanto, se puede concluir que, en la adaptación, según la percepción de los entrevistados, es parte fundamental del rol de los padres en la educación presencial en el cual se puede visibilizar tanto de manera activa cuando el niño ingresa por primera vez al espacio educativo como de forma expectante en cuanto al maestro designado, a los compañeros y a las actividades por desarrollar, cuando el educando vuelve a ingresar a la misma I.E.P. en la que estuvo anteriormente. La adaptación es importante y necesaria en todos los procesos de aprendizaje. Salinas (2017)

menciona que es importante el proceso de adaptación que tienen los niños con el espacio para que así estos puedan sentirse involucrados con este y puedan desarrollarse en su proceso educativo.

Es necesario mencionar que el trabajo en equipo es una parte importante del desempeño del rol de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, más aún cuando se trata de la educación inicial. Las siguientes citas de los docentes recalcan esa importancia del trabajo en equipo en la I.E.P. del distrito de Miraflores:

definitivamente en todo momento es súper importante es un trabajo en equipo (DO5)

pero si es remarcar que es un papel activo yo siempre lo que trato de hacerles saber es que es un trabajo en equipo porque o sea mucho del aprendizaje si bien se da en el aula al final se llega a consolidar en casa ¿no? (DO6)

El trabajo en equipo sin duda alguna es importante y destacado en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la I.E.P., tal y como señala en una de las citas de los docentes “se consolida en casa”. Ello nos demuestra lo fundamental que es el trabajo en equipo con los padres en la educación presencial, ante ello se puede interpretar que el aprendizaje no solamente está presente dentro del aula o en el vínculo del docente y del alumno, sino que también existe un acompañamiento educativo en el hogar y el padre desempeña una función educadora para que así el aprendizaje perdure en el niño. Mayorga, et al. (2020) menciona que “La educación debe ser un proceso de colectividad social en donde sus integrantes interactúen, participen y logren un trabajo colaborativo para beneficio de los más vulnerables de la sociedad” (p.372). Por lo tanto, es necesario mencionar que trabajar en equipo es necesario que los padres se mantengan involucrados en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, también se ha podido recabar información sobre los primeros días de la educación presencial en el presente año en el cual los docentes notaron ciertos sucesos que no permitían observar el rol activo del padre en el aprendizaje presencial de sus hijos, sino que estaba ausente, tal y como señalan las siguientes citas:

ya de pronto un rol más activo en el proceso de aprendizaje de los niños yo sí lo consideraría como de manera presencial un poco más ausente, incluso si me ha pasado este año los primeros días del año escolar donde los papás

iban con los unos pequeños claro se despedían y al toque se iban a trabajar, entonces era algo así como si depositar al niño en un lugar físico donde los van a contener de manera afectiva donde va a tener un proceso de aprendizaje también pero más allá de eso yo creo que era bastante como limitado el rol de del papá de manera presencial (DO3)

Siguiendo la misma línea, se pudo observar algunas limitaciones de los padres de familia con respecto a lo que podían hacer dentro del aula, tal y como refiere la siguiente cita:

Los dos primeros días los vi bastante asustados, no sabían en qué tenían que hacer, no tenían idea que hacer hasta que poco a poco se han ido acomodando (DO2)

Como también de la intervención que tenían los padres en el aula con el niño, ya que tal y como menciona la docente en la siguiente cita, se mostraban con una actitud poco alentadora si es que el niño no hacía una actividad de la manera que ellos pensaban que era la “correcta”:

pero sí me encontraba de pronto con este reto con este desafío como maestra de que el papá de pronto no resuelva algo que el niño de pronto se está tomando su tiempo y su espacio para ver y probar o por ejemplo también me pasaba que si el niño quería pintar con la tiza sobre el papel y de pronto por ahí se salía de la hoja o sea también no y pintaba el piso porque era de parqué también experimentemos eso ¿no? experimentemos que se siente de pronto salirme del límite físico no y eso yo encontraba que los papás de pronto eran muy como limitadores muy, muy castrantes al respecto” (DO3)

Las actitudes que toma algunos padres de familia en el rol activo dentro de la I.E.P. pueden causar dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños ya que estas actitudes se caracterizan por no intervenir para mejorar o alentar al niño en su desarrollo educativo, sino que imponen sus ideas o no se involucran en el aprendizaje dentro del aula lo cual puede ser tomado negativamente por el educando. Tal y como menciona Chavarro (2016) en diferentes oportunidades el involucramiento del padre puede verse afectado por las actitudes que este asume al momento de acompañar al niño dentro del ámbito educativo.

Con respecto a la interacción de padres y niños, la contención emocional es uno de los aspectos más relevantes en el rol de los padres en la educación inicial debido a que es en esta primera etapa en la que los niños necesitan de ese apoyo emocional por parte de la familia y de los docentes a cargo. En la primera cita podemos

observar cómo es que la responsabilidad de los padres recae en la contención emocional debido a una nueva experiencia:

creo que principalmente su responsabilidad es contenerlos emocionalmente porque el empezar una experiencia nueva o un año nuevo que tenemos que venían del año anterior es algo muy movilizador para todos los chicos, entonces es que el papá vaya y contenga va a definir el no solamente la adaptación, sino que el camino que el niño tenga este año (PSI1)

Así como también, en estas citas demuestran la contención emocional que los padres de familia les brindan a los niños con acciones como por ejemplo quedarse hasta que se sientan cómodos y seguros:

los papás son súper comprometidos estuvieron súper presentes acompañando a los chicos todos se quedaron como un ratito esperando a que los chicos se sintieran cómodos” (DO5)

Pero si todos los papás se quedan en la puerta igual, los niños ya se sueltan como si nada y los papás siempre hacen la pregunta del primer día “estás seguro ¿ya me voy normal o quieres te acompaña un ratito?” algo así” (DO6)

Asimismo, sobre los aspectos que se desarrollaban en la interacción con los padres en la educación presencial, uno de los docentes indicó:

Era más un aspecto comunicativo y de contención emocional (DO6)

Por ello, es importante destacar que la contención emocional ha sido un aspecto importante en la I.E.P. y esto se ha podido visibilizar según la psicóloga y los docentes mediante acciones como esperar hasta que los niños se sientan cómodos y seguros en su entrada al nido, en la interacción con los padres, en el inicio de una nueva etapa o el ingreso de un nuevo espacio en el cual, sin duda alguna, los niños se encuentran con demandas emocionales que son parte del proceso educativo. Kaplan (2020) menciona que la contención emocional por parte de los padres hacia los hijos permite que estos logren desenvolverse en el ámbito educativo. Todo ello conlleva a reflexionar acerca de la importancia de la contención emocional dentro del proceso de aprendizaje y cómo esta se puede ver potenciada positiva o negativamente en el niño solo en el actuar del padre de familia.

Asimismo, el juego entre los padres y los niños es una situación particular y característica entre ellos ya que fluye en momentos espontáneos dentro y fuera de los

espacios educativos. En oportunidades, el juego se puede utilizar como un recurso para que los padres puedan relacionar los espacios del hogar con la escuela, tal y como menciona la docente en la siguiente cita:

sí creo que fluía un juego pequeñito con cosas que ellos ya conocían no solamente si tenían una vaca en la casa ellos podían reconocer qué cosas tenían en la escuela qué cosa tenían en la casa y de esta manera los papás los invitaban querían darles como más familiaridad al nido (DO1)

Asimismo, los juegos entre los padres y los niños también pueden ser utilizados como un recurso para que puedan comenzar con sus sesiones de aprendizaje, tal y como se menciona en la siguiente cita:

para que los chicos puedan entrar despedirse y conocer el salón les mostramos diferentes motivaciones, pero en este caso pueden ser como rompecabezas los juegos del aula y el tiempo de terminar depende de cada papá y cada niño” (DO1)

tenían un periodo más o menos entre 15 y 20 minutos desde que llevaban hasta que se despedían y acompañaban a los chicos como en realidad jugando y jugando con los materiales que teníamos en clase participando también en algunas dinámicas chiquitas que teníamos justo los primeros días (DO5)

Por otro lado, estos espacios de juego e interacción con los padres eran provocados por la maestra del aula, quien preparaba los recursos necesarios para que se realice esta interacción, tal y como se puede inferir en las siguientes citas:

se proponía como una media hora donde los papás de los niños pueden acompañarse a través del juego para lo cual nosotros dejábamos como por ejemplo un espacio provocado para que los niños puedan interactuar como por ejemplo peluches dejamos tizas con una rayita para que ellos también puedan seguir (DO3)

Teníamos un espacio donde podían pintar y dibujar entonces era más el vínculo a través del juego a través de esta interacción en este espacio nuevo que tenían para poder este conectarse (DO4)

Muchas veces dentro de estos juegos que se realizan con los padres de familia, se pueden observar diferentes situaciones que indican independencia y autonomía en las actividades, como en la siguiente cita:

vi un caso en el que un papá quería jugar y el niño le dijo “no estoy jugando con mis amigos” (DO6)

Por lo tanto, se puede concluir que el juego entre los padres y el educando de la I.E.P. del distrito de Miraflores se relaciona con el proceso de aprendizaje y permite que este pueda beneficiarse de él de forma espontánea. Tal y como menciona el Ministerio de Educación (2020) “Es importante tomar en cuenta que la función principal de la familia es atender y proteger a su niña o niño, promoviendo su desarrollo mediante interacciones de calidad, el juego compartido y las acciones cotidianas” (p. 10). Por lo tanto, el juego es parte de una interacción que tienen los padres de familia con los niños que les permite a estos acercarse y compartir un espacio, generando vínculos positivos y potenciando el aprendizaje.

Es preciso mencionar que, según lo comentado por los entrevistados, algunos niños dentro de la I.E.P. tenían una mejor relación con dicho centro educativo debido al vínculo positivo con los que estos se relacionaban con el nido y, por lo tanto, se les facilitaba quedarse en ese nuevo espacio. Así como también puede verse relacionado con la personalidad del niño y las características de la familia, tal y como menciona una docente en la siguiente cita:

algunos papás son poco más libres digamos y los dejaban los chicos, como siempre hay unos que pueden estar solos más rápidos de otros (DO1)

Asimismo, también existe un vínculo positivo con los docentes debido a que se ha creado una relación de confianza con anterioridad, tal y como lo mencionan en la siguiente cita:

Había un vínculo cercano conmigo porque incluso había papás que ya los había tenido antes como los mayores entonces era mucho más como ambiente de confianza y creo que los niños lo sintieron igual (DO2)

Sin duda alguna, estos vínculos de confianza, de seguridad e independencia que son de la personalidad de la familia como el vínculo que generan en el nido con los docentes que conocen con anterioridad facilitan que los niños puedan quedarse en el espacio educativo de la I.E.P. Kaplan (2020) señala que la escuela es un espacio en el cual se generan vínculos y se pueden visualizar las características y particularidades tanto del niño y la familia, las cuales son relevantes para que el niño pueda sentirse a gusto en la I.E.P..

Por un lado, la comunicación de ciertas características del niño al docente en el inicio de año en la educación inicial permite que los padres de familia puedan trabajar en conjunto con los docentes para la mejora de estos, tal y como menciona el docente en la siguiente cita,

incluso una mamá me había comentado que su hijo tenía un problema de atención que no podía con los límites y era justo algo que pude ver ese día que era terrible con los límites entonces le dije totalmente honesto “efectivamente, tiene un tema con los límites, pero no es un tema que solo trabajamos a lo largo del año, sino que es lo primero que craneamos trabajar”. Eso me demostró que realmente querían trabajar en equipo y me dijo en plan “sí que nosotros en casa también lo ayudamos con esto y que ponen límites y que siempre esté concentrado en una cosa a la vez” y me dio súper buena espina del grupo (DO6)

Entonces, cabe mencionar que estos momentos de comunicación con los docentes sobre algunos aspectos por trabajar en conjunto con el niño permiten que el docente pueda desarrollar estrategias y planes en conjunto a favor de los niños, tal y como señala el UNICEF (2020) “Conocer la situación actual de cada una de las familias a través de una llamada telefónica para comprender las dinámicas, empatizar con sus necesidades, identificar las barreras y las posibilidades de apoyo que pueden brindar los miembros de la familia” (p. 7). Por lo tanto, conocer a la familia y brindarles un apoyo único y particular dependiendo de las características del niño se puede lograr mediante la comunicación constante entre docentes y padres de familia.

Por otro lado, los primeros días de clase hubo un reconocimiento del espacio de clases en el cual los niños se apropiaron del ambiente y realizaron interacciones con sus padres para poder crear ese vínculo de seguridad ante un nuevo lugar conocido, tal y como señala la docente en la siguiente cita:

sí como te comento los primeros días entraban al salón con los chicos para que los chicos conozcan este ambiente y que se apropien de este espacio y también para interactuar con ellos (...) había una interacción, pero no era muy larga o sea 10 minutos o cinco minutos y se retiraban” (DO4)

un día normal en el que el niño y los padres llegaban juntos conocían su salón de hecho conocen el salón en el que se había preparado un espacio” (DO4)

Asimismo, en estos espacios no existía una actividad dirigida, sino que los papás y los niños escogían los sectores del salón en los que deseaban estar y se quedaban en esos lugares hasta que se despedían de los niños para que ellos puedan empezar su sesión de clases, tal y como lo menciona la docente en la siguiente cita:

No había una actividad dirigida todo era libre, entraban y donde los papás sabían que se iban a conectar o donde querían el niño entrar ahí lo dejaban, lo dejaban que vayan a guardar sus cosas y se iban, eso duraba unos quince minutos (DO2)

Se puede inferir que en la I.E.P. se realizaba estos espacios de acogida que permitían al niño desenvolverse con el acompañamiento del padre tanto en los que recientemente se incorporaban a la Institución Educativa como los que ya la conocían con anterioridad y solo reforzaban los vínculos con ella. El reconocimiento del espacio en los primeros días de clase es uno de los aspectos más importantes para que el niño pueda acostumbrarse y acoplarse a un nuevo lugar en el que con el pasar de los días asistirá con regularidad. Asimismo, es más significativo si lo hacen acompañados de sus padres (Nakamine, 2018).

Con respecto a la responsabilidad de los padres en el involucramiento del proceso educativo de los niños en la educación, ha sido completamente espontáneo y, opcional en ciertos momentos, tal y como menciona la directora en la siguiente cita:

creo que toda la responsabilidad que uno tiene como padre de familia del nido es totalmente espontaneo te involucras hasta donde te quieras involucrar, participas hasta donde tú quieras participar. Este sí... y surge ¿no? (DIR1)

Sin embargo, esta responsabilidad ha incrementado y los padres se han visto completamente involucrados en el cambio de la modalidad de educación presencial a la educación a distancia debido a que se han convertido en el nexo entre los docentes y los niños, tal y como mencionan las siguientes citas:

Yo creo que ha cambiado muchísimo la responsabilidad no porque a distancia los papás resultaron siendo el nexo entre ustedes los maestros y los niños y creo que sin ese nexo tú mismo eres consciente que el éxito en la educación virtual es porque los papas se involucraron (DIR1)

entonces la responsabilidad de la educación virtual en los padres es fuertísima y creo que los padres no estaban preparados para tanto porque siempre ha habido esta onda para que vaya el nido para descansar y ahora no

había nido no hay descanso y ahora tienes el trabajo virtual propio más el trabajo de la casa más encima del nido y ser el coach (DIR1)

yo creo que ahora la responsabilidad recae te diría que en un 80% en los papás porque claro los profesores y nosotros podemos estar ahí y podemos estar ahí para ayudarlos para contener para mandar la actividad para estar ahí para la videollamada, pero el niño necesita que alguien lo encamine y lo ponga frente a la computadora al final no entonces creo que son responsabilidades bien grandes (PSI1)

Según todo lo anteriormente acerca de la responsabilidad de los padres en la educación a distancia es preciso mencionar que los padres de familia sí tienen una responsabilidad inmediata con los niños de la I.E.P. en el proceso de educación a distancia debido a que son el nexo de los docentes y los niños. Asimismo, tal y como se ha podido observar esto ha cambiado ya que en un primer momento los padres se involucraban hasta cierto momento en las actividades y ahora lo hacen de manera frecuente. Tal y como señala Kaplan (2020) los padres se han comprometido con su rol de acompañante en la educación a distancia debido a que su apoyo en la educación de los niños es importante para que estos puedan comprender y desarrollar las orientaciones y programaciones del docente. Todo ello, se ha podido visualizar en el presente año en la I.E.P. debido a los roles que se les han asignado a los padres y que, sin duda alguna, son necesarios para que los niños puedan aprender mediante esta nueva modalidad.

Sin embargo, uno de los docentes señaló que la interacción de los padres de familia y los niños se daba de una forma asistencialista, tal y como lo menciona en la siguiente cita:

de alguna manera, yo creo que los padres ven hacia a los hijos de una forma un poco asistencialista. Te falta esto, te doy esto (DO3)

Siguiendo esa misma línea, otro docente menciona que la intervención de los padres se desarrolla de forma automática sin tomar en cuenta tanto las emociones, pensamientos y acciones del niño tal y como se lee en esta cita:

a veces están con el niño, pero realmente no están para él para el niño no sé si me entiendes” (DO6)

Por lo tanto, cabe mencionar que no todos los padres guían a los niños en los momentos educativos, brindándoles independencia, autonomía y guiándolos en las

actividades, sino que dentro de la I.E. se han percibido por parte de los docentes que hay algunos padres que se muestran alejados de ese rol como acompañantes ya que actúan de una forma automática cuando el niño le pide o indica algo relacionado acerca de la sesión o actividad que están desarrollando, impidiendo que se desenvuelvan con autonomía. Así como también están presentes físicamente pero no intervienen en ningún procedimiento de las actividades. Según Julio, et al. (2012) “La participación del padre de familia en los compromisos educativos de sus hijos, se hace más eficiente en la medida que este más cercano a la institución educativa” (p. 124). Por ello, en estos casos en los cuales los padres de familia no están relacionados a su rol como nexo para cumplir los objetivos educativos es necesaria la intervención del docente para que este pueda orientar y explicarle al padre que las funciones de ellos son vitales para cumplir lo planteado en la educación a distancia.

2.2 Categoría: El rol de los padres en la educación a distancia

Con respecto a las variaciones en la educación a distancia, dentro de ella, se ha podido observar ciertos aspectos que son parte de este tipo de modalidad y que de cierta forma afecta el vínculo de los niños con los docentes, directores y equipo laboral de la I.E.P. tal y como señala la siguiente cita:

sí he respondido un montón (a los padres de familia),sí he estado conteniéndolos un montón, pero la virtualidad te da cierta distancia que es imposible acercarte (DIR1)

Siguiendo la misma línea, con respecto a los vínculos afectivos se ven diferenciados en la educación a distancia debido a que no hay esa conexión y conocimiento de la persona que solo se puede tener en lo presencial, así lo señala la directora en las siguientes citas:

no hay como lo presencial, sobre todo en primera infancia ósea... nosotros somos un poco como contenedoras de las emociones de un niño. Un niño dentro de los cinco años es emoción a flor de piel, entonces este... trabajamos muchas cosas más que la gente no ve (DIR1)

podrás saber si es un niño hábil que tiene buen lenguaje podrás saber que es un niño que tiene conocimientos, pero su calidad humana no la vas a conocer porque eso se aprende con la convivencia y con los niños esta con sus pares, eso solamente se da con la convivencia solo con la convivencia (DIR1)

Asimismo, hacen énfasis a que los niños pequeños deben de tener un apoyo del equipo educativo: docentes, director, psicólogos y padres en esta educación a distancia para que así no sea complicado el proceso de aprendizaje, tal y como lo mencionan en la siguiente cita:

con los niños más chiquitos es un poco más complicado como ser más activo en el aprendizaje, pero creo y que los niños de 4, 5 son más autónomos, pero yo creo que nuestra responsabilidad es estar ahí (PSI1)

Es importante mencionar que la educación a distancia es nueva en nuestro Sistema Educativo y que por ende como cualquier modalidad va a tener tanto aspectos positivos como aspectos por mejorar, uno de estos últimos que se ha podido evidenciar en la I.E.. es la presencialidad del niño y el vínculo afectivo que este rodea. Farkas, et al. (2019) menciona que "Lo que más necesita el niño para sentirse contenido, es la cercanía y contención física de un adulto significativo, lo cual le transmitirá seguridad y protección" (p. 21). Por lo tanto, es completamente válido que los niños necesiten estos vínculos afectivos.

Con respecto a las reuniones que se han realizado en la educación a distancia en la I.E.P. los padres de familia se muestran dispuestos de hablar de sus hijos en las reuniones por videollamadas, así como lo realizaban en la modalidad presencial, tal y como mencionan en las siguientes citas:

"pero ahora último que estamos teniendo las reuniones individuales con cada con cada familia me ha sorprendido porque verdad la dinámica es la misma que presencial" (PSI1)

Asimismo, se encuentran completamente agradecidos por la enseñanza en la nueva modalidad de educación a distancia y lo expresan en dichas reuniones con la psicóloga y los docentes, tal y como se mencionan en las siguientes citas:

yo creo que han tenido comentarios buenos, muy buenos de la actitud de los padres a mí me parece que hay que darles diplomas a ellos y no a los niños ¿no? (DIR1)

Lo que yo sé por la psicóloga es que los papás están felices y muy agradecidos (DIR1)

En la misma línea de los párrafos anteriores, la psicóloga de la I.E. comenta la importancia que tienen las reuniones con los padres de familia para conversar sobre temas integrales de la vida del niño, tal y como señala la siguiente cita:

yo creo que son importantísimas (las reuniones) o sea el tener el contacto con los papás, porque al final el niño va al nido tres o cuatro horas y antes del nido y después del nido y el resto de su vida va a estar con esos papás entonces yo creo que trabajar solamente con el niño no creo que sería un trabajo integral ni completo creo que lo importante es involucrar a los papás a través de reuniones a través de actividades, pero yo creo que las reuniones son muy importantes (PSI1)

Por lo tanto, se considera que las reuniones con los padres de familia son parte fundamental en el proceso de aprendizaje dentro de la I.E. y han variado debido a que actualmente se hacen por medio de videollamadas, pero la estructura y la comunicación es similar a la modalidad presencial. Estas reuniones son relevantes ya que en estas se pueden conversar sobre los niños, comprender algunos aspectos y brindarles orientación a los padres de familia para que puedan acompañarlos durante todo este proceso educativo. Kaplan (2020) afirma que en la educación a distancia “se procura reinventar canales de comunicación para el contacto con las y los estudiantes y sus familias donde se perciba la disponibilidad para ser escuchados” (p. 4). Por ello, estas reuniones en las cuales se conversa con los padres acerca de las particularidades del niño y el progreso de este en la educación son fundamentales para que la familia se sienta orientada en este proceso educativo a distancia.

Con respecto a la intervención de los padres de familia, existen tanto óptimas intervenciones en las cuales los padres apoyan al niño en el proceso de aprendizaje dentro de las sesiones y también existen intervenciones de los padres que dificultan este proceso haciendo que los niños no puedan construir sus propios aprendizajes de manera autónoma, tal y como podemos observar en la siguiente cita:

“los papás intervienen mucho entonces están haciendo una actividad y de pronto escuchas del papá responde todas las preguntas o que el papá está presionando al niño para que pinta dentro de la raya que no se salga de la raya y son como a veces muy muy duros con los niños para que lo hagan como perfecto” (DO3)

El involucramiento de los padres de la I.E. en las sesiones de aprendizaje debe tener un carácter de acompañamiento para no obstruir el desarrollo educativo de los niños tal y como se visualiza en lo mencionado por el docente, ya que cada uno toma su tiempo y su proceso es único y personal, como menciona Bhamani, et al. (2020) los padres de familia se deben involucrar de manera acertada promoviendo que los niños puedan realizar las tareas y actividades con autonomía.

Asimismo, el vínculo generado en la educación a distancia por los padres de familia y los niños es lo que más se puede resaltar en la I.E.P. ya que como vemos en las siguientes citas tanto de la psicóloga como del docente, los padres se encuentran en sintonía con los docentes para trabajar con los niños de manera presencial:

Ese vínculo del profesor, psicólogo y papá yo creo que es primordial en un trabajo con niños (PSI1)

sí por supuesto ahora los papás son parte importante sin ellos no podrían llegar a lo que nosotros tratamos de comunicar. Ellos son la parte física, la parte que se aterriza, la parte que también tiene conexión... el vínculo es diferente que tu mismo papá o mamá te esté mostrando cosas (DO1)

Las conexiones generadas con los padres de familia de la I.E., bajo la modalidad de educación a distancia, permiten que estos desarrollen un vínculo importante con los profesores para satisfacer sus necesidades educativas de los niños. Mayorga, et al. (2020) afirman que “El vínculo entre la familia y la escuela promueve la búsqueda de estrategias didácticas y modelos educativos innovadores, que refuerzan el aprendizaje de valores, hábitos y actitudes que se evidencian en el nivel de desempeño escolar” (p. 373). Por ello, los vínculos que generan los padres con los docentes son necesarios para favorecer el aprendizaje del niño ya que trabajan para un mismo propósito: cumplir los objetivos educativos dependiendo de la edad.

Con respecto al involucramiento de los padres en la educación a distancia, se puede apreciar en las siguientes citas que han mejorado y cambiado su accionar en el transcurso de la educación a distancia en función a su intervención y participación en las actividades que los docentes les brindan a los niños, tal y como señalan en las siguientes citas:

el papel de ellos ahora se ha desarrollado muchísimo, la participación y especialmente creo que la paciencia que le han puesto (DO1)

ese es un rol activo del papá y se ha tenido que ir descubriendo a lo largo de los meses mientras que seguíamos en la educación virtual donde han tenido de pronto que adaptar también algunas actividades propuestas por la maestra y aceptar ese cambio también (DO3)

Asimismo, se puede observar que los docentes señalan que los padres acompañan a los niños en este proceso dado que las circunstancias han promovido que ellos sean el nexo entre los docentes y los niños, como se señala a continuación:

en cambio, ahora en la educación a distancia se han visto obligados a hacer las actividades con los chicos, acompañarlos en estos aprendizajes nuevos y diferentes, han sido nuestro medio (DO4)

pero en este momento siento que los papás son los protagonistas, nosotros les prestamos nuestras herramientas para que ellos hagan el rol de profesores en casa (DO5)

Por un lado, se puede ver que los padres son los que, por el tipo de modalidad, están permanentemente acompañando a los niños y son su principal apoyo en las actividades que estos realizan.

en cualquier hora del día tiene que ser el papá el que ayude, entonces el papá cumple una función de profesor también ¿no? entonces no es solo que cumple un rol más activo es que ahora cumple un rol totalmente activo en el aprendizaje de sus hijos yo creo que sí (DO6)

un beneficio ha sido que los papás han visto cómo es el aprendizaje de sus hijos entonces se han podido involucrar y ahora creo no solamente en el nido creo que en general los papás van a buscar ciertas cosas que tienen mucho más claro (PSI1)

Por otro lado, también se ha podido observar un cambio del año pasado en la educación presencial a la educación a distancia, en el cual se resalta que ya no son ajenos al proceso de aprendizaje, sino que se involucran más ya que son conscientes de la importancia de su rol tal y como señala las siguientes citas:

Ha cambiado un montón, ya no es que lo dejo, sino ahora es dime que hago y lo hago contigo (DO2)

acompañar a su hijo a que aprenda y acompañarlo a equivocarse también a tenerle paciencia entonces yo creo que sí ha cambiado muchísimo y de esa forma ¿no? como que ha pasado a tener un rol mucho más activo en la enseñanza y en el aprendizaje también de sus hijos (DO3)

el rol ha cambiado muchísimo y es mucho más trabajo en el equipo que se necesita de parte de profesores y papás porque si nosotros decimos “ok mandamos esta actividad en vídeo” depende de los papás al fin y al cabo si entran a la plataforma para descargar, para ver el vídeo y decir a los niños que hacer o ir a comprarse algún material (que) les falta (DO6)

los papás se han visto obligados a estar más involucrados en la educación de los chicos siento que como te comenté que ya he estado con este grupo el año pasado, era un poco más ajeno a la situación o a lo que vivían los chicos en el día a día en el nido (DO4)

Asimismo, se considera que este nuevo rol activo ha revolucionado tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje que en años posteriores se tendrá como referente:

ahora creo que el tener un rol mucho más activo y va a beneficiar mucho la educación de todos los niños yo creo que sí (PSI1)

les ha aumentado muchas más responsabilidades en el proceso de aprendizaje de sus hijos es más yo quiero pensar que se llevan la lección de lo importante que es que el papá esté allí con ellos (DO6)

Todo lo comentado en los párrafos anteriores, acerca del involucramiento de los padres, conduce a que existe un acompañamiento activo y un nuevo rol de apoyo que ha cambiado por esta nueva modalidad. Los padres de la I.E. han tomado una postura participativa en cada momento del proceso educativo de los niños en la adquisición de sus saberes, siendo más participativos y acompañando no solamente de manera temporal, por la educación a distancia, sino que les servirá como un precedente para los siguientes años. Hapsari, et al. (2020) señalan que el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños lleva a estos últimos al éxito en el futuro. Por lo tanto, el nuevo rol de los padres de familia en la modalidad a distancia ha permitido que este pueda cambiar y ellos sean partícipes y guías en su proceso de aprendizaje y puedan modificar los patrones adoptados en los años anteriores en los cuales se involucraban con menos frecuencia.

Con respecto a los padres de familia, en la modalidad de educación a distancia han comprendido que necesitan ser el nexo de los docentes y acompañar a los niños en sus aprendizajes. Asimismo, han podido tener en cuenta que la docencia no es sencilla y que se requiere de diversas estrategias y herramientas para poder llevar a cabo la enseñanza de un tema, tal y como menciona en la siguiente cita:

Yo creo que se han dado cuenta que no es tan fácil, educar a los chicos tratar con los chicos, acompañar a los chicos, enseñarles a los chicos y hacer las actividades con ellos que eso demanda tiempo creo que ahora valoran un poquito más la docencia (DO2)

Esta cita permite dar cuenta que los padres de familia de la I.E.P. han comprendido que para la enseñanza de diversos aprendizajes que imparten los docentes se demanda de tiempo y por ende la valoran más que en los años pasados en los cuales la educación era presencial. La UNESCO (2020) señala que la necesidad de adaptarse a la educación a distancia también ha creado responsabilidades y demandas que aumentan enormemente el tiempo que los profesores dedican a preparar las clases, garantizar conexiones adecuadas y dar seguimiento a sus alumnos en diversos formatos, todo ello ha podido ser visualizado por los padres de familia quienes han actuado como el nexo en la educación remota el presente año en la Institución Educativa del distrito de Miraflores.

2.3 Categoría: Los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia

En relación al acompañamiento de los padres de familia, uno de las actitudes adquiridas y presentes dentro de la educación a distancia por parte de los padres es la paciencia, tal y como señalan en la siguiente cita:

ósea si bien son una generación digital, nacieron con esto y lo tienen intrínseco ósea son los padres los que han enseñado, han tenido la paciencia, los han sentido les han dicho mira acá tienen que hacer esto y esto todos en diferente grado no porque los más chiquitos es de una manera y los más grandes es de otra, pero si se han pasado los papas de verdad (DIR1)

Por lo tanto, se puede interpretar que los padres de familia, a pesar de lo nuevo de esta nueva modalidad de educación y de sus variaciones, han tenido presente una actitud paciente en su rol para desarrollar las actividades con los niños y apoyarlos en la construcción de sus aprendizajes. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) señala que la paciencia debe de primar en este acompañamiento educativo que tienen los padres con sus hijos. Por lo cual es importante rescatar que a pesar de

las dificultades y los retos a los que se enfrentan en el rol que han asumido, los padres de la I.E.P. lo han asumido con una postura positiva.

Existen diversas situaciones por las cuales los padres no pueden acompañar al niño todo el tiempo, una de ellas es las exigencias laborales y el home office, tal y como indica en las siguientes citas:

sí tienen un rol activo viendo ahora en estas clases virtuales. Sin embargo, se puede observar que no todos los papás cumplen las actividades, pero no necesariamente lo cumplen a cabalidad por diferentes motivos no solamente que estén cansados o sino por las exigencias laborales con el tiempo que demandan las actividades (DO1)

por los que mandan los videos vemos quienes son los que hacen las actividades con ellos y quienes no algunos que no pueden por trabajo lo hacen con el acompañante que tiene el niño (DO2)

creo que también ahí tienen un rol mucho más activo que lamentablemente se ha visto afectado por esto del home office donde los papás en verdad no tienen tiempo (DO3)

Sin duda alguna, los padres de familia refieren que las cargas laborales en ciertas ocasiones, impiden que desarrollen alguna actividad o acompañar en algún momento a los niños en el proceso de su aprendizaje. Sin embargo, se puede observar que buscan opciones como, por ejemplo: que los niños puedan hacerlo con el acompañante que tiene en el momento. Bhamani (2020) señala que, en algunas oportunidades, los padres de familia manejan distintos horarios que no les permiten tener una completa disposición de su tiempo debido al trabajo que realizan tanto en casa como de manera presencial. Por ello, es necesario que estos puedan optar por otras alternativas para no dejar de lado este acompañamiento al niño en el ámbito educativo. La mayoría de veces suelen optar por desplazar esta función a los acompañantes, los cuidadores y familiares que se encuentran cuidando al niño y que disponen de tiempo durante el día.

La compañía de los padres de familia hacia los niños ha estado presente en todo el proceso de educación a distancia en la I.E.P. tal y como se menciona en las siguientes citas:

les pedimos que por favor estén cerca hay algunos de los chicos que no quieren la compañía de papá o de mamá y que les piden que estén como lejos, pero estos papás siempre están rondando si bien no están sentados al lado del niño o de la niña, están cerca en caso de que el niño necesite ayuda (DO4)

desde preparar el material, disponer el espacio, preguntar si es que algo no está claro, siento que los papás en su mayoría definitivamente, no todos, han tomado como este reto y están involucrándose de todas las maneras que puedan (DO5)

Sin embargo, también se ha visualizado situaciones en las que los padres de familia están acompañando al niño de manera constante que no los dejan desarrollarse en su proceso de aprendizaje, tal y como se menciona en la siguiente cita:

el papá decía como “no, necesita que yo esté a su costado” (en la sesión de la videollamada) y de pronto le dice es como ver intenta dejarlo solo y lo dejaron el niño lo hacía genial entonces yo creo que el poder estar tan conectado con la educación de sus hijos ha sido un cambio para ellos totalmente y se ve de lo presencial o virtual yo creo que sí (PS11)

Los padres de familia desempeñan sus funciones como acompañantes de los niños a cabalidad y se encuentran en el momento adecuado para compartir con los niños en los momentos de aprendizaje, de preparación de material y también para darles su espacio en situaciones como la última cita en la cual el niño necesita su propio momento de interacción en las sesiones de aprendizajes. Tal y como señalan Pizarro, et al. (2013) “los niños que reciben el apoyo de sus padres en las labores escolares se desempeñan bastante mejor en la escuela” (p. 279). Por ello, es rescatable que estén presentes en los momentos en los cuales los niños así lo requieren para que puedan guiarlos y orientarlos en las actividades, pero también se debe de tomar en cuenta que los niños necesitan desarrollarse de manera autónoma, por lo tanto, se necesita que los padres también les brinden su propio espacio y momento de interacción tanto con los materiales, con el docente y con sus pares en las videollamadas, actividades o lo que esté realizando en el momento.

2.4 Categoría: La percepción de los docentes sobre la educación a distancia

Con respecto a las variaciones en las sesiones de aprendizaje, dentro de ellas se puede observar que existen ciertos momentos en los cuales hay experiencias que no pueden ser trabajadas a distancia, tal y como mencionan los docentes en las siguientes citas:

hay cosas que a ellos no les podemos presentar por ejemplo si queremos trabajar los sentidos: los olores, las sensaciones que todos vivimos en este momento, las sensaciones físicas si llueve o algo que estamos viendo todos al mismo tiempo, sino que cada uno tiene una percepción desde donde está, pero ayuda muchísimo la imaginación (DO1)

ya no hay tantas experiencias como antes ¿no? Te veo, te digo que hacer, te pedimos y ya está entonces creo que es un poco más distante que cuando era presencial (DO2)

sí creo que creo que justo falta este factor de compañía de parte nuestra presencialmente eh... yo sé que los papás hacen su mayor esfuerzo, pero no han estudiado o no saben no tienen estos conocimientos que nosotros como profesores (DO4)

La presencia constante de los docentes con los niños, las experiencias en los cuales se requieren los cinco sentidos y en donde todos se encuentran en un mismo espacio, así como también diversas actividades que no se pueden desarrollar dentro de esta modalidad educativa, hace que esta sea completamente distinta a la educación presencial y que existan pocas experiencias que surjan de repente como si fuera en un aula de clases. Nakamine (2018) “estas experiencias ayudarán a la formación del niño y por ende se manifieste libremente, empleando su imaginación y creatividad” (p. 22). Por ello, lo mencionado por los docentes es importante y se entiende que de las experiencias los niños aprenden y procesan, de una manera lúdica, el aprendizaje. Sin duda alguna, es uno de los cambios que se han generado en la educación a distancia que se ha impuesto por el confinamiento social.

Con respecto a la contención en la educación a distancia, esta es diferente a la educación virtual analizada en párrafos anteriores ya que es un nuevo espacio en el que los niños de la I.E.P. solo se encuentran con los padres de familia, nanas y/o personas encargadas en su aprendizaje, por lo tanto, se dificulta el que los docentes pueda contenerlos. Tal y como menciona las siguientes citas:

creo que ha sido el reto como más grande como maestros no puede captar a los niños a través de una pantalla donde no lo puedes tocar poder ver de pronto a un niño frustrado porque no sé por qué se manchó con ténpera y se quiere lavar en ese momento y no poder como que tocarlo y decirle que calma y que va a estar bien después nos vamos a ir a lavar creo que eso sí es lo que ha cambiado (DO3)

pero ahora a distancia realmente el acompañamiento al principio sobre todo siento que ha sido como bien difícil como transmitirles nuestros conocimientos y nuestras formas a los papás (...) porque ves como no sé detallitos, cositas o quisieras como poder involucrarte un poquito más sobre todo en la parte de contención a los chicos ¿no? (DO5)

Asimismo, existen herramientas y recursos que los docentes le brindan a los padres para que puedan contenerlos en los momentos donde los niños lo necesitan, ello se menciona en la siguiente cita:

creo que nosotras y nosotros como profesores tenemos como más herramientas para poder ayudarlos entenderlos y que ellos mismos entiendan y en la virtualidad muchas veces esto se pierde un poco no a veces no es un niño para poder calmarse o para poder contenerlo simplemente necesita un abrazo (DO5)

Tal y como menciona tal y como menciona Kaplan (2020) El trabajo sobre las emociones en este proceso representa una respuesta institucional ante las necesidades individuales en momentos de distancia física, donde algunas mediaciones se pierden y otras necesitan reinventarse. Por lo tanto, se puede inferir que en la educación a distancia es distinta la contención emocional que los niños reciben debido a que están con los padres de familia y no con los profesores de manera presencial. Sin embargo, los docentes les brindan estrategias a los padres con las cuales pueden mejorar estos aspectos para que así la contención emocional se logre de manera satisfactoria.

Con respecto al uso de materiales, los docentes manifiestan que los padres de familia tenían los materiales que pedían para las sesiones debido a que eran materiales reciclados, accesibles y sobre todo que sabían que era muy probable que los padres iban a tener en casa, como mencionan en las siguientes citas los docentes:

Creo que nosotros hemos tratado de hacer que los materiales que pedíamos para las sesiones sean más accesibles (DO4)

al tener hijos pequeños sabíamos que tenían ténpera o que tenían plumones o que tenían ciertos elementos que por tener niños los tienen en casa (DO4)

los materiales bueno reciclados ¿no? creo que ese es el gran aliado de cualquier profesor en el 2020, el material reciclado que pueden encontrar en casa que ya de por sí es algo en general es material que no sólo es fácil de conseguir y que éste y que se presta para que desarrollen su creatividad e imaginación un montón (DO6)

Por otro lado, en ese aspecto los docentes también comentan que los materiales que se utilizaban en el desarrollo de las sesiones eran concretos y que invitaba a los niños a realizar acciones mucho más dirigidas a diferencia del uso que ellos le daban al material en la I.E.P. como menciona la siguiente cita:

En el uso de materiales tenemos que hacer cosas mucho más concretas, material mucho más concreto que antes en lo presencial podían usar hasta tierra hasta hilos ahora todo es “corta, pega, pinta, arma, crea, escucha, lee (DO2)

Con todo ello podemos comprender que los padres no tenían dificultades para conseguir los materiales y disponer de ellos ya que como se señala en párrafos anteriores, los docentes de la I.E.P. proponían actividades con materiales que ellos ya tenían en casa y con material reciclado. Sin embargo, en ciertas oportunidades este material que ellos disponían en casa limitaba las acciones del niño a solo seguir las indicaciones debido a que se utilizaba un material concreto. Tal y como señala el UNICEF (2020) es indispensable que los docentes identifiquen los recursos que disponen los padres en casa para que puedan desarrollar lo que se ha programado durante la semana sin dificultades. Así como también, permitir que los niños exploren el material y sean ellos los que decidan que realizar con este, bajo la supervisión y orientación de los padres, en las actividades.

2.5 Categoría: La percepción docente sobre los padres de familia en la educación a distancia

Con relación a los aspectos positivos en el rol de los padres, el acompañamiento de ellos con los niños en la educación a distancia es una de las características que más resaltan en los aspectos positivos ya que han creado un vínculo educativo, afectivo e integral, inclusive comentan que los padres de familia están más horas con ellos debido al aislamiento social y de pronto esa figura de padre que no estaba tan presente, se ha revertido a una presencia activa del padre de familia.

algo positivo creo que ellos han podido darse cuenta que son capaces de muchas más cosas que por ahí antes pensaban que no es como si hubieran desbloqueado un nivel en su paternidad de un acompañamiento educativo y también un vínculo creo que ha creado un vínculo o han reforzado el vínculo con los chicos (DO1)

como efecto positivo yo diría que ellos también han aprendido de pronto a acompañar al niño y acompañarlo en todo sentido ¿no?” (DO3)

ahora están disfrutando el tiempo con sus hijos, ya no lo ven como que hago con ellos, sino que ahora dicen vamos a hacer esto, ya los ven como unos compañeritos ya se acostumbraron a estar 24 horas con ellos, la rutina ha cambiado y están valorando más el tiempo con sus hijos claro que también los veo un poco también que tienen que estar ahí todo el día para mantenerlos activos” (DO2)

Sin duda alguna, el acompañamiento que los padres de familia han tenido con los niños es importante para el desarrollo integral de este y permite que el proceso educativo se realice con facilidad ya que se apoyan en los padres para realizar las actividades escolares. Tal y como señala Julio, et al (2012) “Es necesario llevar a cabo unas acciones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la escuela” (p. 127). Por lo tanto, es indispensable la presencia de los padres como guías de aprendizaje para lograr los objetivos educativos que proponen los docentes.

Con respecto al aprendizaje, desde que los niños realizan sus actividades dentro del hogar y mantienen esta modalidad de educación, los padres han logrado percibir las características del aprendizaje de los educandos y cómo es que, con el pasar de los meses, evolucionan con respecto a su formación educativa. Según los docentes, los padres de familia de la I.E. se preocupan por ellos, por desarrollar un vínculo y sobre todo por el reconocimiento de cómo son sus hijos.

realmente el vínculo para mí ha sido algo como destacable porque se interesan por sus hijos, muchas cosas que no pasaba antes, en estos momentos que han tenido con sus hijos, el dedicarse un tiempo para poder estar con ellos, aprendiendo con ellos porque muchas veces nos daban a nosotros la tarea de enseñar y sin embargo no termina ahí la enseñanza está todo el día y los chicos tienden a estar atentos a todo entonces ese es un aspecto positivo: el vínculo y el tiempo, el reconocimiento de cómo son sus hijos (DO4)

a veces escuchar que alguna mamá decía “ay mi hija ya puede utilizar la pinza” y yo pensaba “sí desde el año pasado lo utilizaba” ¿no? entonces era cómo estás descubriendo esto y me parece valioso, no sé me pareció importante esto de que se den cuenta y creo que es algo positivo porque están involucrándose más en el aprendizaje de sus hijos cosa que no pasaba antes sobre las sesiones de aprendizaje (DO4)

Asimismo, esta preocupación por conocer todo lo que engloba a los niños les ha permitido comprender a cambiar sus actitudes y la posición que tenían en su rol educativo para que, de esa manera, puedan seguir identificando y conociendo aspectos de los niños que se solo se muestran en el aprendizaje.

Entonces yo creo que este año les ha enseñado a no ser así y porque si son así pues el niño no aprende este año así de sencillo, no aprende entonces yo creo que esa es la lección más grande que se van a llevar no darse cuenta pues estar ahí con el niño aprendiendo juntos o jugando con ellos ¿no? (DO6)

Por lo tanto, se puede inferir que en la educación a distancia los padres de la I.E.P. han asumido el rol educativo, el cual les permite comprender y ver la evolución de las diversas particularidades del niño con respecto a su aprendizaje. Tal y como menciona Picones (2015) en la actualidad se ha podido observar cómo los padres tienen un mayor interés en comprender cómo y qué es que los niños están aprendiendo, para que así estos puedan emplear estrategias y motivarlos en el desarrollo de sus actividades.

Con respecto al compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje, se ha podido rescatar que los docentes notan cuando los padres están comprometidos con los niños y han percibido que actualmente ese compromiso ha mejorado en la educación a distancia.

te das cuenta como profesor quiénes son los papás realmente comprometidos y que tanto compromiso muestran y en los que no son tan comprometidos creo que te llevas la satisfacción de que esos papás han podido cambiar al menos un poquito hoy y preocuparse un poco más por sus hijos (DO6)

Asimismo, los docentes señalan también su punto de vista ante este compromiso de los padres en la educación a distancia ya que, como se ha podido

desarrollar en anteriores párrafos, han ocupado un nuevo rol más activo en el aprendizaje de sus hijos.

yo creo que el compromiso es el estar mucho más presente en todo el proceso de la educación. No es solo como ya va mi hijo al cole, aprende y yo digo ya así este aprendiendo o no esté aprendiendo, sino que se están involucrando en el proceso y dándose cuenta de cómo estos detallitos tan chiquitos suman un montón (DO5)

Todo lo anteriormente señalado permite precisar que los padres de familia han sido partícipes del proceso educativo de los niños y se han comprometido a cumplir sus funciones en su rol como acompañantes y guías. Cabe mencionar que Bhamani, et al. (2020) señala que los padres se han adaptado rápidamente a la modalidad de educación a distancia y han sido partícipes de la evolución del niño a nivel integral.

Asimismo, sobre las dificultades en el rol de los padres, estas abarcan diferentes aspectos por analizar sobre cómo reconocer las emociones de los niños en momentos específicos, el trabajo de los padres y las dificultades con relación a los recursos.

Con respecto al poco conocimiento de los padres para aprender a manejar las situaciones de desborde emocional, los docentes señalan que normalmente los niños suelen tener berrinches que los padres no pueden controlar y que son propios de la edad y a la poca costumbre de relacionarse por medio de la tecnología, ello suele ocurrir cuando los niños son más pequeños, como es el caso de la docente de dos años, la cual manifiesta que existe momentos en los cuales los niños están cansados y se frustran para continuar, lo cual no lo suelen solucionar los padres de familia.

(...) lo que han hecho visibles es cómo manejar el comportamiento, los berrinches cuando están cansado o cuando no quieren estar dentro de las clases (DO1)

Así como también, estos momentos en los cuales los niños han tenido desbordes emocionales han servido como aprendizaje para los padres de familia, quienes son los que han generado espacios para controlar los momentos que generan angustia al niño.

bueno creo que ha sido un proceso de aprendizaje para ellos también como te digo y las dificultades de hecho ha sido como no sé si suene mal, pero el aprender a estar con sus hijos (...) Creo que este proceso puede haber sido como más difícil el aprender a vincularse, aprender a encontrar estos espacios

inclusive el aprender a establecer tiempos ¿no? porque creo que, para todos, la pandemia ha sido como movilizador de muchas cosas (DO4)

Aprender a identificar las emociones del niño en momentos específicos permitirá que los padres puedan comprender estos sucesos y comentarle lo sucedido a los docentes para que estos puedan orientarlos en las estrategias que permitirán sostenerlos tanto a los padres como a los niños (Kaplan, 2020).

Con respecto al trabajo de los padres, según los docentes ha sido un motivo por el cual los padres han tenido que dejar de estar presentes en el desarrollo educativo de los niños ya que disponían de menos tiempo por las cargas laborales, así estuvieran en casa por el confinamiento social, el trabajo seguía presente y el tiempo con los niños es menor.

La chamba pues, creo que sus chambas son dos que también me pasa como mamá estas todo el día en la casa, tu hijo te ve todo el día en la casa, pero también te pregunta si estas todo el día en la casa porque no puede jugar conmigo, porque no puedes estar conmigo porque tienes que estar encerrada en un cuarto cuando yo estoy afuera, la casa es el lugar donde se juntan o porque ya no podemos ir al parque como antes ¿no? (...) pero hay mamás que realmente no saben nada (como manejar la situación) y creo que el home office juega mucho en contra (DO2)

Asimismo, también se ha podido identificar que a partir de que algunos de los padres ya han comenzado sus jornadas laborales, los que se encargan de acompañar al niño en el proceso educativo son los cuidadores, los cuales recién se integran a esta modalidad educativa y suelen adaptarse a ella en el mismo ritmo que los niños.

(...) ha sido un poco con algunos como volver a empezar porque de repente siempre lo acompaña de la mamá, pero la mamá ya está yendo a trabajar entonces es otra persona la que los tiene que acompañar entonces es otra como adaptación no sólo los chicos con esta nueva persona que los acompañan sino como de esta nueva persona que los acompaña con nosotros y con las dinámicas del home school (DO5)

Bhamani, et al. (2020) menciona que es todo un reto cuando los padres de familia tienen que empezar a trabajar, ya sea en casa o yendo a las oficinas ya que reducen el tiempo en el que están con sus hijos. Por lo tanto, ello conduce a que los padres de familia organicen sus horarios para acompañar en los tiempos libres a los niños en su formación educativa u opten por un cuidador para que así ellos puedan desenvolverse en sus trabajos sin dificultades y los niños tengan a una persona que constantemente los esté acompañando.

Con respecto a la falta de recursos para desarrollar las actividades que les envían en la modalidad de educación a distancia, los docentes no suelen tener problemas ya que la mayoría de materiales que utilizan son reciclables. Sin embargo, uno de los docentes mencionó que en una oportunidad tuvo una situación la cual hizo que cambiara el recurso que normalmente utilizaba en las actividades.

al principio les mandaba como varias fichas, pero para que impriman y alguna mamá me dijo “puedes no hacer eso porque no tenemos impresora” en plan súper buena onda igual no dar igual esas cositas te hacen seguir aprendiendo, pero es más la dificultad que se hayan dado (DO6)

Ante este problema que le ocurrió a una de las familias, el docente optó por suspender el uso de fichas para que así la madre de uno de sus alumnos pueda sentirse cómoda y el niño pueda desarrollar las actividades sin esos imprevistos. La adaptación y la solución rápida a los problemas ante la falta de recursos ha sido fundamental según los docentes de la I.E.P., el MINEDU (2020) afirma que “Es importante que las orientaciones sean flexibles y se acomoden a las características de las familias” (p. 10). Como en este caso, se ha flexibilizado lo que ya se había propuesto en clase con la finalidad de no afectar el proceso educativo de los niños.

2.6 Categoría: La intervención de los padres de familia en las actividades de aprendizaje

Con respecto a la participación de los padres de familia, existen algunas oportunidades en las cuales los padres de familia están constantemente acompañando al niño, interviniendo de manera indiscriminada en sus sesiones de aprendizaje. Los docentes señalan que no es necesario involucrarse si es que el niño puede desenvolverse solo, con ello se puede mejorar la autonomía que tienen ellos para compartir y desarrollar las actividades.

Yo creo que está bien así, no tienen por qué meterse tanto es como mandarlos al colegio ósea la mamá no va a estar detrás del niño a mandarlo o estar detrás de la pantalla tiene que tomarlo como si no estuviera ahí la que tiene que estar con él es la maestra y si la maestra necesita algo ok, se lo pide, pero no estar dentro de la clase (DO2)

Yo creo que es bien importante que observen como familia y que intervengan en la medida que los chicos lo necesiten o sea siento que pasa mucho que a veces los papás ponen las palabras o las acciones de los chicos y no los dejan ser a ellos no es como no sé si de repente vamos alguna indicación ya toma pon esto o preguntamos “¿dónde está

el número 7?” y el papá, la mamá o la nana, qué sucede mucho en mi clase también, ya les dieron la respuesta o no sé qué lo que eso ha sido como un poco lo más complicado y lo más difícil de entender para los papás poniendo el respetar el proceso de los chicos y entender que no porque otro niño ya lo dijo su hijo está mal o algo por el estilo ¿no? (DO5)

Asimismo, en ciertas oportunidades, los docentes perciben que los padres que acompañan a los niños intervienen dándoles la respuesta a todo lo que realizan en las sesiones de aprendizaje con los profesores lo cual dificulta que los niños puedan desarrollar su propio conocimiento, desenvolverse de manera independiente en las actividades y expresar sus ideas.

me pasa que tengo a papás que acompañan como religiosamente a sus hijos pero que responden todo entonces yo hago una pregunta y dicen “la maestra te estás preguntando tal cosa y hoy, pero te acuerdas que ese es era esto” y les dan la respuesta, entonces yo creo que ahí estamos invadiendo el territorio y los tiempos del niño (DO3)

A veces es más difícil cuando un papá o una mamá está ahí al costado diciéndole absolutamente todo lo que tiene que hacer al niño ¿no? creo que, hasta más, lo sofoca e incluso para nosotros también se vuelve un poco pesado porque escuchamos a la mamá pues hablar y hablar y hablar y hablar todo el rato entonces obstruye un poco y los demás niños pueden pensar también porque mi mamá no está acá a mi costado, pero creo que lo ideal es que esté por ahí alrededor (DO6)

La intervención de algunos padres de familia en la I.E.P., no prioriza que el niño pueda desenvolverse y expresar las ideas en torno a lo que ha aprendido en la sesión de aprendizaje ya que intervienen en cada momento de está otorgando las respuestas haciendo que los niños no puedan expresar sus ideas. Mayorga, et al. (2020) afirma que:

Es importante considerar la participación de los padres de familia como protagonistas en la educación y crianza de sus hijos e hijas, pero se ha denotado un nivel excesivo de sobreprotección por parte de los mismos, obstaculizando el desarrollo integral y ocasionando la formación de niños y niñas inseguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades (p. 370)

Por lo tanto, la participación de los padres puede ser contraproducente si es que ellos están constantemente respondiendo e interactuando con los docentes en las sesiones de aprendizaje.

Con respecto a atender a los niños cuando sea necesario en medio de sus actividades, los docentes señalan que ellos consideran necesario que los padres de familia estén ayudándolos y permitiendo a que los niños puedan estar cómodos en su sesión ofreciéndoles el espacio y materiales adecuados. Así como también ayudarlos ante cualquier eventualidad que pueda surgir en ese contexto.

Pero igual es importante que el papá esté alrededor que el padre esté por ahí vaya a ser que necesite algo o cuando decimos que usen tijeras que el papá esté ahí por si acaso ¿no? (DO6)

yo creo que debería ser una intervención como bastante sutil que estén con mucha presencia pero que esta presencia sea lo suficientemente modulada como para no invadir el territorio del niño” (DO3)

Por un lado, los docentes señalan que, en el desempeño de su rol, los padres de familia deben optar por ser más activos y consultar, cada vez que sea necesario, al docente para que este lo oriente y le brinde estrategias para mejorar su postura en el proceso educativo.

bueno creo que los padres deberían tener un rol más activo siempre estar atentos a lo que sus hijos están haciendo y si la profe o el profe no te cuenta preguntar cómo “¿oye qué tal cómo lo viste?” por último pedir citas donde podrían como por lo general los papás solo asisten a citas cuando uno como profe o como institución se lo solicita entonces creo que esto es estar más presentes es como mucho mejor me parece que si la intervención de los padres es súper valiosa en estos procesos de aprendizaje (DO4)

Asimismo, los docentes señalan que los papás están desarrollando de manera óptima su papel como facilitadores en las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, consideran que deben de ser más naturales al momento de dirigirse a los niños, con la finalidad de que estos puedan comprenderlos y sentirse cómodos en sus momentos de aprendizaje.

yo creo que lo están haciendo bastante bien, pero creo que ellos deberían comprenderlo para que lo puedan hacer a su manera con sus palabras que no sea algo como fingido sino más bien natural (DO1)

Los padres de familia están asumiendo un nuevo rol en el cual deben de adaptarse, ya que son el nexo de la educación entre los docentes y los niños, todo ello en una cooperación con los docentes quienes son los que orientan a los padres

de familia (Nakamine, 2017). Por lo tanto, las actitudes que estos toman en las sesiones de aprendizaje son importantes en la vida del niño ya que se encuentran en constante formación y los principales modelos de referencia para ellos son los padres de familia.

Con respecto a motivar al niño, los docentes de la I.E.P. señalan que los padres de familia intervienen en los momentos necesarios en los cuales los niños no están concentrados en la sesión que se está desarrollando por videollamadas.

creo que lo que hacen es motivarlos mostrarle cosas que ellos les gusten también llamarles con la atención para que para que puedan ver incluso la pantalla (DO1)

por ejemplo, ellos si ven al niño desmotivado ellos mismos son los que responden para justamente motivar al niño durante la llamada por ejemplo si es que algún niño no sé de pronto supongamos que no sabe con qué colorear el círculo, los papás comienzan como dando el ejemplo (DO3)

Asimismo, también se ha podido rescatar que son los padres de familia los que se encuentran en constante

he visto que tratan de controlarlo un poco como que el papa si ven que están un poco dispersos apagan el micro para no interrumpir la clase o te preguntan por interno “no entendí” si no pudo entrar a la clase te escriben y te preguntan que hicieron y lo hacen para no perder eso. De repente es porque son niños de dos años, seguro de cuatro y de cinco sí, pero ahora en dos años solo hay que aprender jugando (DO2)

Tal y como señala Hapsari (2020) “parents are important motivators for children. Motivation in the progress of the education sector is one form of strength for every child in developing a will when carrying out an activity” (p. 309). Por ello, si los padres de familia cumplen el rol educativo motivando constantemente a sus hijos, estos últimos se sentirán motivados para lograr los objetivos planteados por la docente en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje cotidianas.

Con respecto a las sesiones de aprendizaje mediante videollamadas, los docentes comentan que los que acompañan a los niños en estas, en su gran mayoría, son los padres de familia.

la mamá, el papá y a veces la nana también la abuela si ha estado presente (DO1)

He visto abuelas acompañantes y papá y mamá y también hermanos (DO2)

De todo un poco o sea hay niños que están con sus papás hay niños que en las videollamadas están solamente con las nanas y me ha tocado también alguna niña que se fue de pijamada a la casa de la abuela entonces ha estado en videollamada con la abuela o con el abuelo. En realidad, como he tenido un poquito de todo, generalmente han estado más papás que otras personas, pero si hay por ejemplo una niña donde siempre está la nana y la mamá. Hermanos es más difícil ver, por lo general siempre veo a mamás (DO4)

Papás, mamás y nanas y algún hermanito por ahí a veces (DO5)

Con ello, se puede inferir que la presencia de los padres en el acompañamiento de las videollamadas en las cuales los docentes realizan sesiones de aprendizaje es constante y se encuentran en el mismo espacio para resolver cualquier eventualidad que podrían tener los niños.

Por un lado, se puede evidenciar que no solamente los acompañan los padres de familia, sino que también se encuentran familiares directos como abuelos, abuelas y cuidadores.

Sin embargo, algunos de los docentes comentan que no acompañan los padres de familia dentro de las videollamadas, sino que intervienen los adultos que están a cargo de los niños.

en mi caso es bastante variado porque interviene de los seis que participan de las videollamadas hay una abuelita, dos mamás y dos nanas entonces es bastante variado ¿no? pero claro generalmente es más un acompañante que no es mamá ni papá (DO3)

Por otro lado, tres docentes señalan que sus alumnos no han tenido de acompañante en la videollamada a los papás, con lo cual se puede interpretar que los padres tienen alguna carga laboral o están desarrollando otras actividades que no le permiten que puedan estar acompañando a los niños en los momentos de las videollamadas.

y a mí personalmente no me ha tocado ningún papá que acompañe la videollamada” (DO3)

muy pocos son los momentos son muy pocas las videollamadas donde aparece un papá (DO4)

el padre que normalmente no está, si siempre está la mamá un día a veces está el papá acompañando (DO6)

Hapsari et al. (2020) afirma que comúnmente los que acompañan al niño en la educación a distancia son las madres o los cuidadores. Tal y como lo hemos visto anteriormente, son muy pocos los casos en los cuales los padres intervienen en las sesiones de aprendizaje.

Siguiendo la línea de las videollamadas, se ha podido identificar que los padres acompañan a los niños en los momentos de interacción con sus pares y los docentes. Los padres se muestran dispuestos a ayudar a ingresar a la plataforma de videollamada con la que trabajan en la I.E.P. y normalmente, se encuentran presentes ante cualquier eventualidad.

al comienzo si estaban como al lado porque de pronto los niños se iban también con sus papás ahora me pasa que los niños ya se quedan por ejemplo algunos solos en la videollamada conectadísimos, claro dejan el micrófono prendido porque todavía no saben ni prender ni apagar pero eso no impide o sea o no limita a la sesión entonces pero con los papás o los acompañantes que están si nos ayudan motivándolos les ayudan como por ejemplo al momento de pronto hay algo que resolver o que hacer y ellos no lo hacen ellos comienzan como un ratito haciéndolos para que ellos lo sigan (DO3)

(...) mostrándonos lo que han trabajado y moviendo la cámara para mostrar también lo que han hecho sus hijos cuando se dan cuenta que no lo podemos ver trayéndolos de nuevo a la videollamada, si los chicos se van creo que respondiendo cosas. Si tenemos dudas de lo que dicen los niños o no se les entiende, ellos los traducen y dicen las palabras claras para que nosotros sepamos qué cosa quieren comunicar los chicos (DO1)

Asimismo, según la información brindada por los docentes sobre los padres, estos también están presentes aún cuando se encuentran en sus horarios de trabajo dentro de la casa, ya que como se ha comentado en párrafos anteriores los padres actualmente han retomado sus cargas laborales.

(...) los demás lo hacen solos con la mamá o el papá alrededor, es más a veces se ve que está el niño que están con la nana y atrás está la mamá trabajando en su laptop o se le escucha en una videollamada siempre están por ahí (DO6)

(...) siempre están ahí acompañándolos, algunos son activos o están atendiendo una llamada, trabajando mientras también es válido porque es horario de chamba, pero están ahí (DO2)

El desempeño de los padres de familia por estar presentes en el entorno educativo del niño se ha podido evidenciar en lo comentado por los docentes. Aún con

las cargas laborales y las particularidades de la educación a distancia han logrado cumplir con el papel de acompañantes. “El actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo” (Razeto, 2016, p. 9). Por lo tanto, cabe mencionar que las intervenciones de los padres de familia en las sesiones de aprendizaje en calidad de acompañantes son fundamentales para que los niños puedan desenvolverse educativamente.

Así como también, los docentes han percibido que en las videollamadas los niños están más enfocados a la comunicación con ellos y con sus compañeros que dejan de lado la necesidad de que el padre de familia esté presente acompañándolos en ese tiempo.

En las videollamadas los papás son más pasivos por ejemplo nosotros bueno con mis compañeros de tres años hemos dividido las llamadas en unas llamadas individuales donde es una interacción de nosotros con los chicos entonces de ahí los papás realmente los dejan porque justamente es un espacio donde no vamos a aprender algo sino vamos a jugar vamos a interactuar (DO4)

Yo creo que por lo menos en mi clase ha habido un poco de todo hay chicos que son desde el principio como súper independientes y decían no papá este es mi espacio y tú déjame solo que yo puedo ¿no? pero también están los que siguen ahí, van preguntando y van viendo a los chicos y los acompañan y también los que no están y ahí yo creo un poco de todo (DO5)

(...) incluso hay niños que dicen “ya mamá estoy en mi clase, te llamo cuando acabe” no una cosa así ya está como bien son súper independientes para eso, yo creo que es algo que también le ha dado este año porque tienen que estar solos con el celular hablando y mirando y les da un poquito ese sentido de qué chévere que me estén llamando a mí no? ya no es mi mamá, ahora me están llamando a mí qué especial. “Mamá más bien déjame que es mi llamada yo no te interrumpo en tus llamadas” (DO6)

Los padres de familia se han enfrentado a una nueva modalidad de educación en pandemia, en la cual están conociendo y aprendiendo sobre los niños y su actuar en momentos de contacto social, como es el caso de las videollamadas. Chavarro (2016) afirma que los padres de familia deben de impulsar a los niños a desenvolverse con autonomía en sus actividades y las que realizan con sus pares, para que así logren la independencia que se espera en la toma de decisiones y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Con respecto a las evidencias que envían los padres, estas se envían por dos plataformas, Edmodo, la cual es una plataforma educativa y WhatsApp, que es un servicio de mensajería instantánea, en el cual tienen un grupo.

por dos medios envían evidencias los padres de familia por una plataforma que es el Edmodo donde también cuelgan fotos o vídeos y también por el grupo de WhatsApp que tienen ¿no? entonces ellos envían fotos envían videos o cuentan un poco por ejemplo como realizó el niño o si le gustó o no (DO3)

Las evidencias que normalmente envían son fotos de los niños enseñando sus trabajos o desarrollándolos.

Cuando mandan, envían las fotos del trabajo o la clásica foto que es el niño mostrando su trabajo o un vídeo del niño mostrándolo (DO6)

Fotos y videos, nada más no he visto nada más (...) De algunos, al menos en mi clase (DO2)

si envían evidencias mediante el chat como fotos y videos y si no me yo me imagino porque la verdad es que ellos nos han comunicado porque no tienen tiempo y las hacen quizás también fuera de tiempo entonces por ahí se sienten un poco cortos de mandar la información a la semana o después” (DO1)

Sin embargo, en algunas oportunidades se ha podido evidenciar que los padres no envían las evidencias a los docentes o solo lo hacen cuando estos últimos se lo piden, como se puede evidenciar en lo que ellos mencionan.

bueno en realidad envían muy pocas evidencias y son algunos los padres los que envían las evidencias que les pedimos básicamente son fotos. Entonces realmente son muy pocos los papás que realizan las actividades escritas incluso y son muchos menos los que nos mandan fotos, siempre estamos recordándoles que mediante las fotos son el único instrumento que tenemos nosotros para poder ver cómo se desarrollan las actividades, creo que incluso ahora que enviamos kits con materiales el desarrollo de estas actividades se han incrementado entonces dicen “ah, ya tengo este material, no tengo que hacer mucho” entonces sí, son pocas las fotos que recibimos de parte de los papás (DO4)

Yo creo que ahí ha sido la parte más difícil porque a pesar de que nosotros los alentamos y les decíamos que entre comillas que nos cuenten cómo les va que nos manden poquitos para ver qué están haciendo sí que están disfrutando no de hecho nos sirve como *feedback* no lo hacen todos y no lo hacen siempre es bien difícil como de tener un poco un seguimiento más allá de si les escribimos

y nos cuentan ah sí hicimos esto o disfrutaron demasiado alguna actividad como que en estos momentos y las comparten pero básicamente son fotos y también hay una mayoría que no envía (DO5)

idealmente les decimos que manden, pero mi grupo no mandan mucho en general no son mucho de mandar, pero ha habido ocasiones en los que han mandado o que les decimos a los niños en una llamada “luego nos muestran qué cosas han hecho” entonces les escribimos a los papás “si pueden mándenlos porque los niños nos quieren mostrar” ahí si mandan o si le pides directamente si te responden, pero no mandan mucho (DO6)

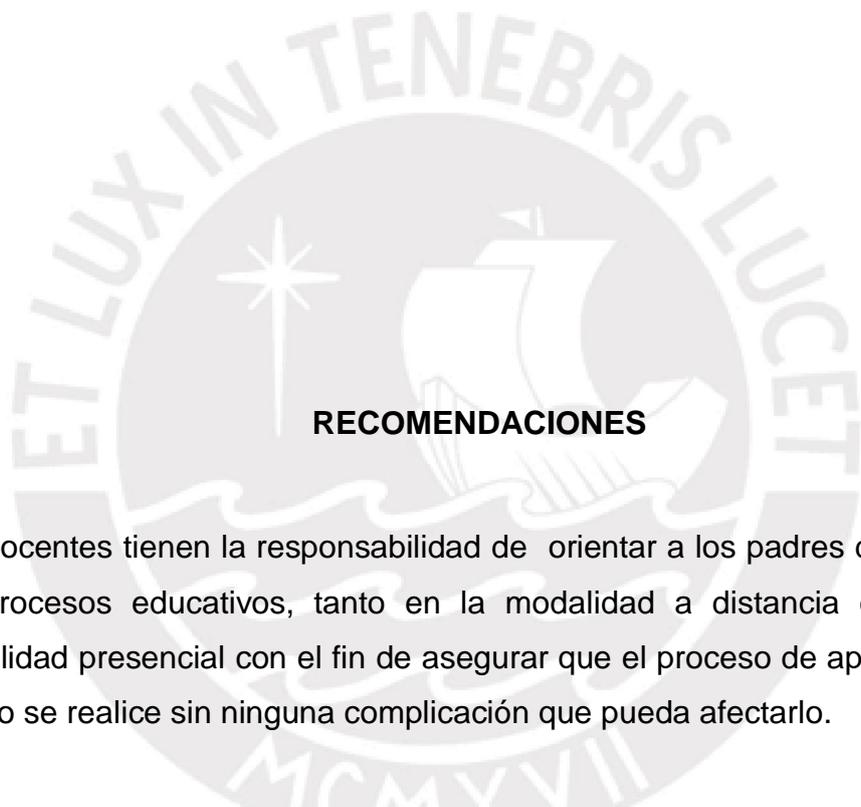
Todo lo mencionado anteriormente dificulta a los docentes visualizar el progreso del niño en las áreas trabajadas y cómo es que se están llevando a cabo las actividades. Así como también, no les permite recuperar esta información para poder plantear otras actividades de refuerzo y realizar orientaciones a los padres para que estos puedan mejorar los pasos de las actividades que son desarrolladas en compañía de estos. En ese sentido, El Ministerio de Educación (2020) señala que es importante que los padres envíen evidencias de las actividades realizadas en casa para que así los docentes puedan verificar el progreso de los niños con relación a su aprendizaje.

Sin duda alguna, en el presente análisis se ha podido observar diversas situaciones que permiten conocer el transcurso de la investigación en la institución educativa. A continuación se presentarán las conclusiones que permitirán conocer todo lo que se ha profundizado en la actual investigación.

CONCLUSIONES

1. Los padres de familia son el nexo entre la escuela y los niños, son los que permiten que la educación a distancia se pueda realizarse en casa debido a que son los principales acompañantes y guías pedagógicos de sus hijos.

2. El rol de los padres de familia ha cambiado trascendentalmente en la modalidad de educación a distancia debido a que antes se podían visualizar que no era un rol muy activo. Sin embargo, por el confinamiento social y la nueva modalidad educativa, el rol de los padres ha cambiado significativamente y su presencia en el proceso educativo es fundamental para cumplir los objetivos trazados por la escuela.
3. Las intervenciones poco oportunas de los padres de familia en las sesiones de aprendizaje de los niños puede atrasar el progreso educativo que tiene este debido a que transgrede su autonomía.
4. El trabajo cooperativo de los docentes y los padres de familia para salvaguardar la educación del niño permite que el niño pueda desarrollarse de manera óptima tanto educativa como integralmente.
5. Se evidencia que las madres, cuidadores y familiares como abuelos son los acompañantes principales de los niños en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se ha podido notar la ausencia del padre en este acompañamiento.
6. Las cargas laborales de los padres de familia han influido negativamente en la involucración que estos tienen dentro del proceso educativo ya que tienen un menor tiempo para interactuar con los niños y, en algunos casos, no pueden estar presentes en las actividades o en el desarrollo de las actividades.
7. La poca evidencia que envían los padres de familia sobre las actividades desarrolladas en casa imposibilita que los docentes puedan tener una verificación del progreso de cada niño y que, a partir de ello, programen la semana de acuerdo a las particularidades que se han observado.



RECOMENDACIONES

1. Los docentes tienen la responsabilidad de orientar a los padres de familia en los procesos educativos, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial con el fin de asegurar que el proceso de aprendizaje en el niño se realice sin ninguna complicación que pueda afectarlo.
2. Los docentes deben de recomendar a los padres de familia a procurar respetar los espacios de interacción que tienen los niños y los docentes en las videollamadas. Esto con el fin de que se puedan desenvolver rápidamente y puedan incrementar su autonomía.
3. Los docentes del nivel inicial tienen el deber de incentivar la comunicación con los padres de familia en la educación a distancia ya que es el medio por el cual pueden brindarles los consejos y las estrategias educativas pertinentes para lograr un mejor desempeño educativo de los niños y niñas.

4. La Institución Educativa debe tener en cuenta todas las necesidades educativas que se presenten en dicha modalidad a distancia para poder plantear un mejor diseño del proceso de aprendizaje y brindarles a los estudiantes una enseñanza de calidad.
5. Con la finalidad de ampliar la presente investigación, esta se puede complementar realizandola en diversas instituciones educativas tanto del distrito de Miraflores como de otros distritos de Lima Metropolitana y provincias. Sin duda alguna, realizando ello se podría complementar y comprender las diferencias y similitudes de las percepciones del docente con respecto al rol de los padres para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bhamani S., Makhdoom, A. Z., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S. y Ahmed, D. (2020) Home learning in times od COVID: *Experiences of Parentes. Journal of education and Educational Development*, 7(1), 9-26.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259928.pdf>
- Cabello, M. J. (2011). La relación entre la familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas. *Pedagogía Magna*, 10(6), 79-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628277>
- Comité de Ética de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2016). Reglamento del Comité de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2019/08/reglamentodelcomitedeeticadelainvestigaciondelapontificiauniversidadcatolicadelperu.pdf>
- Cubo, M. y Ramos, J. (2011). *Métodos de Investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=680311>
- Chavarro, O. (2016) *Rol que desempeña el profesor en la educación a distancia en la modalidad virtual: un estudio de caso de la especialización en pedagogía a distancia con apoyo de la tecnología de la universidad pedagógica nacional*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/848/TO-18929.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De la cruz, E. y Zayola, G. (2010). La relación familia-escuela en educación preescolar. (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, México. <http://200.23.113.51/pdf/27617.pdf>
- Díaz, C. (2016). Métodos de investigación en educación. https://www.academia.edu/29543017/compilaci%C3%B3n_de_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n
- Díaz, Laura, et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Elviesever*. 2 (7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: escuela y familia. *Temas para la educación*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Fagbeminiyi, F. F. (2011) The Role of Parents in Early Childhood Education: A Case Study of Ikeja, Lagos State, Nigeria. *Global Journal of human Social Science*, 11(2), 43-52. https://globaljournals.org/GJHSS_Volume11/6-The-Role-of-Parents-in-Early-Childhood-Education.pdf
- Farkas, C., Narea, M. y Santelices, M.P. (2019) *Guía de apoyo psicológico a la primera infancia en tiempos de crisis social y hechos de violencia*. <http://www.fonoinfancia.cl/wp-content/uploads/2019/10/guia-de-apoyo-a-la-primera-infancia-en-tiempos-de-crisis.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20 (2), pp. 9-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- Hapsari, S. M., Sugito, & Fauziah P. Y. (2020). Parent's Involvement in Early Childhood Education during the Covid-19 Pandemic Period. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 10(2), 298-311. doi: 10.23960/jpp.v10.i2.202014.
- Jimenez, V. y Comet, C. (2016). Los estudios de caso como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 3(2), 1-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757749>
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (1). pp.106-111. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Julio, V. R., M. M. y Navarro, L. R. (2012) Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*. 10(2)119-127. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjwx4G2td7tAhVIJrkGHdv2Do0QFjACegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4497332.pdf&usq=AOvVaw1YxDW2bbP-2DRDjNQKjTFv>
- Landry, S. H. (2014) *The role of parents in early childhood learning*. <http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/654/the-role-of-parents-in-early-childhood-learning.pdf>

- López, Gloria y Guaimairo, Yuherqui (2016) El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10(10), 31-55. <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>
- Kaplan, C.V. (2020). *Contención emocional de equipos directivos y herramientas para docentes y familias: El acompañamiento a la comunidad educativa en un contexto de emergencia*. <https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2020-06/EDU-equipos-conduccion-Covid-3.pdf>
- Madrigal, G. y Mondragón, R. (2014). Parental Involvement in Child's Education: Importance, Barriers and Benefits. *Asian Journal of Management Sciences & Education*, 3(2), 42-48. https://www.researchgate.net/publication/283539737_Parental_Involvement_in_Child's_Education_Importance_Barriers_and_Benefits
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., Coloma, M. (2020) Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-391. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Martin, C., y Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, 46, 1-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455004>
- Ministerio de Educación (2020) *Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación inicial*. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archiv-2020/com/Orientaciones-inicial.pdf>
- Monarca, H. A. (2013) Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española Orientación y Psicopedagogía*, 24 (3), 114-123. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230795008.pdf>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Nakamine (2017) *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años "Aula Rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017* (Tesis de maestría). Universidad de San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2016). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos en investigación de salud. *Revista Fac. Med.*, 65 (2), 329-332. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Revista Glosa*, 3(4), pp. 1-19. <http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre la familia y la escuela. *Revista Páginas de Educación*, 9 (2), pp. 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rodríguez, C. (2020) *Apoyo psicoemocional para familias durante la cuarentena por el coronavirus*. <https://www.unicef.org/uruguay/media/2761/file/Apoyo%20psicoemocional%20para%20las%20familias%20durante%20la%20cuarentena%20por%20el%20coronavirus.pdf>
- Salinas, E. C. (2017) *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) Los infantes de la comunidad de Gañasol, Periodo lectivo 2016-2017* (Tesis de pregrado). Universidad Politecnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
- Suárez, P. y Velez, M. 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. 12 (20), pp. 173-197. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) *Education in the time of COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509_en.pdf
- UNICEF (2020) *Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones%20para%20docentes%20y%20recursos%20digitales%20para%20la%20educación%20a%20distancia.pdf>
- United Nations (2020) *Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond*. https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia de la investigación

NOMBRE	Carolina Quezada Miranda
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	La familia y la escuela en el proceso de aprendizaje del niño menor de 6 años
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Educación y desarrollo infantil
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores.

Problema	Objetivo general de la investigación	Objetivo específicos
¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores?.	Analizar la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia, para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial, en modalidad de educación a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia. • Describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje en modalidad de educación a distancia.

Anexo 2: Guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA Y LA PSICÓLOGA DE LA I.E.P.

Objetivos específicos (1)	Categorías de estudio	Preguntas
<p>1. Identificar el rol de los padres de familia de dos a cinco años de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad presencial y a educación a distancia.</p>	<p>1.1. El rol de los padres de familia en la educación presencial</p>	<p>1.1.1. ¿Cuál es el rol de los padres de familia respecto al niño y el proceso de aprendizaje en la modalidad presencial dentro de la I.E.P.?</p> <p>1.1.2. ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con I. E. en relación a los niños en la modalidad presencial?</p> <p>1.1.3. ¿Considera que esto ha variado? Si es así, comente un ejemplo.</p>
	<p>1. 2. El rol de los padres en la educación a distancia.</p>	<p>1. 2.1. ¿Cree usted que el rol de los padres ha variado bajo la nueva modalidad de educación a distancia? Si es así, puede explicar de qué manera.</p> <p>1. 2.2. Con respecto a las reuniones y las entregas de informes ¿Cómo ha variado ello? ¿cuáles han sido las variaciones en la educación a distancia?</p> <p>1.2.3. Siguiendo la línea de las reuniones a distancia ¿qué opinión tienes de las reuniones? ¿qué es lo que más te llama la</p>

	<p>atención a las profesoras en la conducta de los padres?</p>
<p>1. 3. Los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia.</p>	<p>1.3.1. ¿Cómo desempeñan los padres de familia su rol como acompañantes en el aprendizaje bajo la modalidad de educación a distancia?:</p> <p>1.3.2. ¿Cuáles son los cambios notorios en ellos que ha podido evidenciar con el paso de una educación presencial y la educación a distancia? Explique por favor.</p> <p>1.3.3 Para finalizar la entrevista ¿Considera usted que los padres de familia son indispensables para el proceso de aprendizaje de los niños? Si es así, explique. Si la respuesta es no, detallar.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA I.E.P.

Objetivos específicos (2)	Categorías de estudio	Preguntas
<p>2. Identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad presencial y a educación a distancia.</p>	<p>2.1. El rol de los padres de familia en la educación presencial.</p>	<p>2.1.1. ¿Cuál es el rol de los padres de familia respecto al niño y el proceso de aprendizaje en la modalidad presencial dentro de la I.E.P.?</p> <p>2.1.2. Teniendo en cuenta que se está conversando sobre la educación presencial ¿De qué manera se daba la interacción de los niños y los padres de familia?</p> <p>2.1.3 ¿Existía algún momento en el cuál los padres de familia compartían con los niños en el aula?</p> <p>Por ejemplo: en la mañana jugaban antes de que inicie las clases. Si es así, explique e indique un aproximado que duraba la actividad y qué tipo de acciones se desarrollaban estos espacios.</p> <p>2.1.4. ¿Qué aspectos del aprendizaje se desarrollaban en las intervenciones de los padres con los niños?</p>
	<p>2.2. El rol de los padres en la educación a distancia.</p>	<p>2.2.1. ¿Cree usted que el rol de los padres ha variado bajo la nueva modalidad de educación a distancia? Si es así, puede explicar de qué manera.</p>

	<p>2.3. Los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia.</p>	<p>2.3.1. ¿Los padres de familia tienen un rol de acompañante activo con respecto a la educación de sus hijos? Si la respuesta es sí ¿cómo es este acompañamiento? Si la respuesta es no, detallar cuál es el caso.</p>
<p>3. Describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje en modalidad de educación a distancia</p>	<p>3.1. La percepción de los docentes sobre la educación a distancia.</p>	<p>3.1.1. ¿Considera usted que las sesiones de aprendizaje son diferentes en la educación a distancia (tiempo de duración, actividades, uso de materiales, atención que le pone al niño en la sesión)? Si es así, indique de qué forma ha cambiado. Si la respuesta es no, indicar el porqué.</p>
	<p>3.2. La percepción docente sobre los padres de familia en la educación a distancia.</p>	<p>3.2.1. ¿Cuáles son los aspectos positivos que ha podido observar en los padres de familia en esta modalidad de educación en comparación a la educación presencial?</p> <p>3.2.2. ¿Cuáles son las dificultades que han presentado los padres a lo largo del año en su acompañamiento con los niños bajo la modalidad a distancia?</p>
	<p>3.3. La intervención de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.</p>	<p>3.3.1. Sobre las sesiones de aprendizaje:</p> <p>¿Cómo cree usted que debería ser la intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Qué acciones realizan los padres de familia en la videollamada para favorecer el aprendizaje del niño? Como, por ejemplo: graban la sesión, preguntan a las docentes, anotan lo que</p>

realizan, ayudan al niño. De algunos ejemplos, por favor.

3.3.2. Sobre las sesiones de aprendizaje mediante videollamadas ¿Quiénes intervienen en las sesiones (como padres, abuelos, niñeras, tíos, etc.)?

3.3.3. Sobre las videollamadas ¿Cómo participan los padres de familia en estas? Si la respuesta es que no participan, indicar el porqué.

3.3.4. Sobre las actividades escritas ¿Cuáles son las evidencias de la realización de estas que envían los padres de familia? Si no envían evidencias, indicar el porqué.

3.3.5. Finalmente ¿Considera usted que los padres de familia son indispensables para el proceso de aprendizaje en la modalidad de educación a distancia? ¿Por qué? Si la respuesta es no, explicar el porqué.

Anexo 3: Carta de validación a experto

Dra.

Elena Valdiviezo Gaínza

Presente.

Estimada Doctora:

Luego de expresarle mi saludo le manifiesto que la presente tiene como finalidad invitarlo a ser parte del proceso de validación del instrumento de la investigación a mi cargo, en calidad de alumno de pregrado de la Facultad de Educación.

La presente investigación lleva como título Percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores. Se trata de investigación con enfoque cualitativo, en la que se pretende analizar la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia, para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial, en modalidad de educación a distancia. En la cual se tiene como objetivos específicos: identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia y describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje en modalidad de educación a distancia. Asimismo, se trata de una investigación de tipo descriptivo, debido a que se busca identificar las características del objeto de estudio y describirlo detalladamente.

El problema de investigación planteado es: ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores? En ese sentido, se tomará en cuenta como informantes al equipo de docentes conformado por 9 maestros del nivel inicial, encargados de los niños de dos a cinco años de edad, la directora del plantel y la psicóloga de la Institución Educativa.

Su participación y aporte referidos al instrumento de los dos guiones de entrevista son de suma importancia y constituirán la validación que garantice que el instrumento se adecuado para el logro de una investigación de calidad. A efectos de la evaluación del instrumento se adjunta el correspondiente formato.

Desde ya expreso a usted mi agradecimiento por su disponibilidad para contribuir al éxito de la tesis que estoy trabajando.

Se adjunta el formato de la matriz de evaluación del instrumento y el protocolo, diseño y guión de la entrevista.

Atte.,

Carolina Sthefanie Quezada Miranda.

Anexo 4: Instrumento en su versión final

DISEÑO DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombre de la tesis: Percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores.

1. Objetivo de la Entrevista:

Recoger las percepciones de las docentes acerca del rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños de dos a cinco años en la modalidad de educación a distancia en el distrito de Miraflores.

2. Tipo de entrevista:

Entrevista semiestructurada

3. Fuente:

Se entrevistará a y 09 docentes de Educación Inicial de una Institución Educativa Privada de Miraflores, es decir a toda la plana docente que tiene a niños desde los dos hasta los cinco años. Cabe mencionar que los alumnos del nido son partícipes del Homeschool, programa que ha desarrollado el nido para que así se logre la enseñanza-aprendizaje de los niños por medio de dos plataformas educativas y digitales como Zoom y Edmodo. Asimismo, se entrevistará a la directora y a la psicóloga del plantel educativo con la finalidad de recabar mayor información.

4. Duración de la entrevista:

La entrevista durará aproximadamente 40 minutos.

5. Lugar y fechas:

Por medio de la aplicación Zoom, el cual es una plataforma de videollamadas online. Esta entrevista se realizará entre el 9 y 15 de noviembre del presente año.

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación del audio de la entrevista realizada por zoom.
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

II. Datos Generales

II.1. De las docentes

- Entrevista N°: _____
- Sexo: ____ Edad: _____
- Profesión: _____
- Especialidad: _____
- Área de trabajo:
 - o Solamente docente ____
 - o Docente con cargo de docencia y cargo administrativo ____
- Psicólogo del plantel _____
- Director/a del plantel _____
- Tiempo de cargo docente en educación inicial: _____ (en años)
- Edad de los niños del aula en la que labora: _____
- Horas a la semana que desempeña como docente en las sesiones: _____

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA Y LA PSICÓLOGA DE LA I.E.P.

Objetivos específicos (1)	Categorías de estudio	Preguntas
<p>1. Identificar el rol de los padres de familia de dos a cinco años de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad presencial y a educación a distancia.</p>	<p>1.1. El rol de los padres de familia en la educación presencial</p>	<p>1.1.1. ¿Cuál es el rol de los padres de familia respecto al niño y el proceso de aprendizaje en la modalidad presencial dentro de la I.E.P.?</p> <p>1.1.2. ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con I. E. en relación a los niños en la modalidad presencial?</p> <p>1.1.3. ¿Considera que esto ha variado? Si es así, comente un ejemplo.</p>
	<p>1. 2. El rol de los padres en la educación a distancia.</p>	<p>1. 2.1. ¿Cree usted que el rol de los padres ha variado bajo la nueva modalidad de educación a distancia? Si es así, puede explicar de qué manera.</p> <p>1. 2.2. Con respecto a las reuniones y las entregas de informes ¿Cómo ha variado ello? ¿cuáles han sido las variaciones en la educación a distancia?</p> <p>1.2.3. Siguiendo la línea de las reuniones a distancia ¿qué opinión tienes de las reuniones? ¿qué es lo que más te llama la</p>

	<p>atención a las profesoras en la conducta de los padres?</p>
<p>1. 3. Los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia.</p>	<p>1.3.1. ¿Cómo desempeñan los padres de familia su rol como acompañantes en el aprendizaje bajo la modalidad de educación a distancia?:</p> <p>1.3.2. ¿Cuáles son los cambios notorios en ellos que ha podido evidenciar con el paso de una educación presencial y la educación a distancia? Explique por favor.</p> <p>1.3.3 Para finalizar la entrevista ¿Considera usted que los padres de familia son indispensables para el proceso de aprendizaje de los niños? Si es así, explique. Si la respuesta es no, detallar.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA I.E.P.

Objetivos específicos (2)	Categorías de estudio	Preguntas
<p>2. Identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad presencial y a educación a distancia.</p>	<p>2.1. El rol de los padres de familia en la educación presencial.</p>	<p>2.1.1. ¿Cuál es el rol de los padres de familia respecto al niño y el proceso de aprendizaje en la modalidad presencial dentro de la I.E.P.?</p> <p>2.1.2. Teniendo en cuenta que se está conversando sobre la educación presencial ¿De qué manera se daba la interacción de los niños y los padres de familia?</p> <p>2.1.3 ¿Existía algún momento en el cuál los padres de familia compartían con los niños en el aula?</p> <p>Por ejemplo: en la mañana jugaban antes de que inicie las clases. Si es así, explique e indique un aproximado que duraba la actividad y qué tipo de acciones se desarrollaban estos espacios.</p> <p>2.1.4. ¿Qué aspectos del aprendizaje se desarrollaban en las intervenciones de los padres con los niños?</p>
	<p>2.2. El rol de los padres en la educación a distancia.</p>	<p>2.2.1. ¿Cree usted que el rol de los padres ha variado bajo la nueva modalidad de educación a distancia? Si es así, puede explicar de qué manera.</p>

	<p>2.3. Los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia.</p>	<p>2.3.1. ¿Los padres de familia tienen un rol de acompañante activo con respecto a la educación de sus hijos? Si la respuesta es sí ¿cómo es este acompañamiento? Si la respuesta es no, detallar cuál es el caso.</p>
<p>3. Describir la percepción de los docentes respecto al rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje en modalidad de educación a distancia</p>	<p>3.1. La percepción de los docentes sobre la educación a distancia.</p>	<p>3.1.1. ¿Considera usted que las sesiones de aprendizaje son diferentes en la educación a distancia (tiempo de duración, actividades, uso de materiales, atención que le pone al niño en la sesión)? Si es así, indique de qué forma ha cambiado. Si la respuesta es no, indicar el porqué.</p>
	<p>3.2. La percepción docente sobre los padres de familia en la educación a distancia.</p>	<p>3.2.1. ¿Cuáles son los aspectos positivos que ha podido observar en los padres de familia en esta modalidad de educación en comparación a la educación presencial?</p> <p>3.2.2. ¿Cuáles son las dificultades que han presentado los padres a lo largo del año en su acompañamiento con los niños bajo la modalidad a distancia?</p>
	<p>3.3. La intervención de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.</p>	<p>3.3.1. Sobre las sesiones de aprendizaje:</p> <p>¿Cómo cree usted que debería ser la intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Qué acciones realizan los padres de familia en la videollamada para favorecer el aprendizaje del niño? Como, por ejemplo: graban la sesión, preguntan a las docentes, anotan lo que</p>

realizan, ayudan al niño. De algunos ejemplos, por favor.

3.3.2. Sobre las sesiones de aprendizaje mediante videollamadas ¿Quiénes intervienen en las sesiones (como padres, abuelos, niñeras, tíos, etc.)?

3.3.3. Sobre las videollamadas ¿Cómo participan los padres de familia en estas? Si la respuesta es que no participan, indicar el porqué.

3.3.4. Sobre las actividades escritas ¿Cuáles son las evidencias de la realización de estas que envían los padres de familia? Si no envían evidencias, indicar el porqué.

3.3.5. Finalmente ¿Considera usted que los padres de familia son indispensables para el proceso de aprendizaje en la modalidad de educación a distancia? ¿Por qué? Si la respuesta es no, explicar el porqué.

III. Cierre y despedida

- Palabras finales del investigador
- Agradecimiento y despedida

Anexo 5: Matriz de Evaluación de la guía de preguntas

5.1. Matriz de evaluación de la guía para la directora y la psicóloga

Objetivo específico	Categorías	Preguntas	Evaluación								Comentario
			Claridad		Coherencia Pertinencia		Relevancia		Profundidad		
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia.	El rol de los padres de familia.	<input type="checkbox"/> ¿Cuál es el rol de los padres de familia respecto al niño y el proceso de aprendizaje en la modalidad presencial dentro de la i.E.? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con I. E. en relación a los niños en la modalidad presencial? ¿Considera que esta ha variado? Si es así, comente un ejemplo.									
	El rol de los padres en la educación a distancia.	<input type="checkbox"/> ¿Cree usted que el rol de los padres ha variado bajo la nueva modalidad de educación a distancia? Si es así, puede explicar de qué manera. <input type="checkbox"/> ¿Cuál es la diferencia del rol de los padres de familia en la educación a distancia? ¿Cree que existe algún cambio notorio? Explíquelo mediante un ejemplo. <input type="checkbox"/> Con respecto a las reuniones y las entregas de informe ¿Cómo ha variado ello en la educación a distancia?									
	Los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia.	<input type="checkbox"/> ¿Cómo desempeñan el rol de acompañantes en el aprendizaje los padres de familia? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los cambios notorios que ha podido evidenciar con el cambio de una educación presencial y la educación a distancia?									

5.2. Matriz de evaluación de la guía para los docentes de la I.E.P.

Objetivos específicos	Categorías	Preguntas	Evaluación								Comentario	
			Lari da d	C				P				
				oherencia	ele-	rofun-	P	ertinencia	anci	idad		D
í	o	í	o	í	o	í	o					
Identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia.	El rol de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el rol de los padres de familia respecto al niño y el proceso de aprendizaje? (en general, modalidad presencial) 										
	El rol de los padres en la educación a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cree usted que el rol de los padres ha variado bajo la nueva modalidad de educación a distancia? Si es así, puede explicar de qué manera. 										
	Los padres de familia como acompañantes en la educación a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los padres de familia tienen un rol de acompañante activo con respecto a la educación de sus hijos? Si la respuesta es sí ¿cómo es este acompañamiento? Si la respuesta es no, detallar cuál es el caso. 										
Identificar el rol de los padres de familia de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, en la modalidad de educación a distancia.	La percepción de los docentes sobre la educación a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera usted que las sesiones de aprendizaje son diferentes en la educación a distancia (tiempo de duración, actividades, uso de materiales, atención que le pone al niño en la sesión)? Si es así, indique de qué forma ha cambiado. Si la respuesta es no, indicar el porqué. 										
	La percepción docente sobre los padres de familia en	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los aspectos positivos que ha podido observar en los padres de familia en esta modalidad de educación en 										

	la educación a distancia.	comparación a la educación presencial?											
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las dificultades que han presentado los padres a lo largo del año en su acompañamiento con los niños bajo la modalidad a distancia? 											
	La intervención de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Sobre las sesiones de aprendizaje mediante videollamadas ¿Cómo participan los padres de familia en estas? Si la respuesta es que no participan, indicar el porqué. 											
		<ul style="list-style-type: none"> Sobre las sesiones de aprendizaje mediante videollamadas ¿Quiénes intervienen en las sesiones (como padres, abuelos, niñeras, tíos, etc.)? ¿Los padres de familia participan de las sesiones de aprendizaje? ¿Cómo lo hacen? 											
		<ul style="list-style-type: none"> Sobre las actividades escritas ¿Cuáles son las evidencias de la realización de estas que envían los padres de familia? Si no envían evidencias, indicar el porqué. 											
		<ul style="list-style-type: none"> Finalmente ¿Considera usted que los padres de familia son indispensables para el aprendizaje mediante la educación a distancia? ¿Por qué? 											

Anexo 6: Carta de consentimiento informado para los participantes de la investigación

Estimado participante,

La finalidad de este consentimiento informado es brindarle a los informantes una breve explicación acerca de la presente investigación, así como de sus derechos como participantes en ella.

La presente investigación es conducida por Carolina Quezada Miranda, estudiante del último ciclo de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La meta de este estudio es recopilar información sobre la percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar de una entrevista semiestructurada, esto tomará aproximadamente de treinta a cuarenta minutos de su tiempo.

Todo lo que se converse en la entrevista se quedará registrado para que el investigador pueda luego transcribir las ideas que se han expresado en ella. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información recopilada se tratará de manera confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de esta investigación, por ello se utilizará la codificación de sus respuestas para que perdure el anonimato. Cuando estas estén completamente transcritas se eliminarán las grabaciones. Si surge alguna pregunta sobre este proyecto no dude en realizarla en cualquier momento antes, durante y después de su participación. Asimismo, cabe mencionar que si alguna pregunta le incomoda, usted puede reservar su opinión y decidir no contestarla.

Se agradece su participación a la presente investigación.

Acepto participar voluntariamente en la presente investigación dirigida por Carolina Sthefanie Quezada Miranda. Confirmando que se me ha informado sobre el objetivo de este el cual es analizar la percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, en modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores.

Se me ha indicado que las preguntas que se responderán dentro de la entrevista tomarán aproximadamente de treinta a cuarenta minutos de mi tiempo.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Comprendo que se me entregará una copia de este consentimiento y que en cualquier momento puedo pedir los resultados de los estudios cuando estos hayan concluido. Así como también, puedo hacer cualquier tipo de preguntas o retirarme cuando lo decida sin tener algún perjuicio. Ante cualquier eventualidad, pregunta o información acerca de lo anteriormente comentado podré contactar a Carolina Quezada Miranda al celular 993010038 o enviar un correo a c.quezada@pucp.pe.

Datos del participante:

Apellidos	
Nombres	
Fecha	