

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Recursos tecnológicos empleados por la docente para proponer experiencias de aprendizaje dentro del marco del programa Aprendo en Casa, con niños de 4 años de una institución pública

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Alicia Belen Caleni Allca

Asesor

Jose Alberto Llaullipoma Romani

Lima, 2023

Informe de Similitud

Yo, Jose Alberto Llaullipoma Romani,

docente de la Facultad de Educación de la Pontificia

Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado


Recursos tecnológicos empleados por la docente para proponer experiencias de aprendizaje dentro del marco del programa Aprendo en Casa, con niños de 4 años de una institución pública

del/de la autor(a)/ de los(as) autores(as) Alicia Belen Caleni Allca

dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 28/09/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima 28 de setiembre del 2023

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Llaullipoma Romani, Jose Alberto</u>	
DNI:09540559	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8236-7521	

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme permitido estudiar en tan prestigiosa universidad. En segundo lugar, agradezco de todo corazón a mis padres, por todo el esfuerzo que hicieron y el apoyo que me brindaron en este largo proceso. Finalmente, quiero agradecer a mi asesor y a todos los profesores por su gran labor y compromiso, para mi formación docente.



RESUMEN

La presente tesis es una investigación empírica que tiene como objetivo el analizar el uso de recursos tecnológicos empleados por la docente para proponer experiencias de aprendizaje dentro del marco del programa Aprendo en casa a niños de 4 años de una Institución Educativa Pública. Se trata de una investigación de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, que se ajusta a la metodología de estudio de casos. La muestra estuvo conformada por la docente principal de una de las aulas de cuatro años. La técnica utilizada fue la entrevista y el análisis documental. La importancia del presente estudio radica en contextualizar el marco de la educación a distancia y el uso de recursos tecnológicos en el nivel de Educación Inicial. Así como describir los recursos tecnológicos empleados en la educación a distancia para proponer las experiencias de aprendizaje en el marco del programa Aprendo en Casa. A partir de los resultados obtenidos, se observó que la docente hace uso de recursos tecnológicos de forma diaria; sin embargo, estos pueden ser utilizados para otros momentos del día, no necesariamente para proponer las experiencias de aprendizaje, sino como parte del proceso evaluativo y de retroalimentación. Asimismo, se ha identificado que la implementación de recursos tecnológicos se ha visto limitada por las posibilidades económicas de las familias, ya que para otro tipo de recursos se necesita una banda de conectividad mucho más amplias.

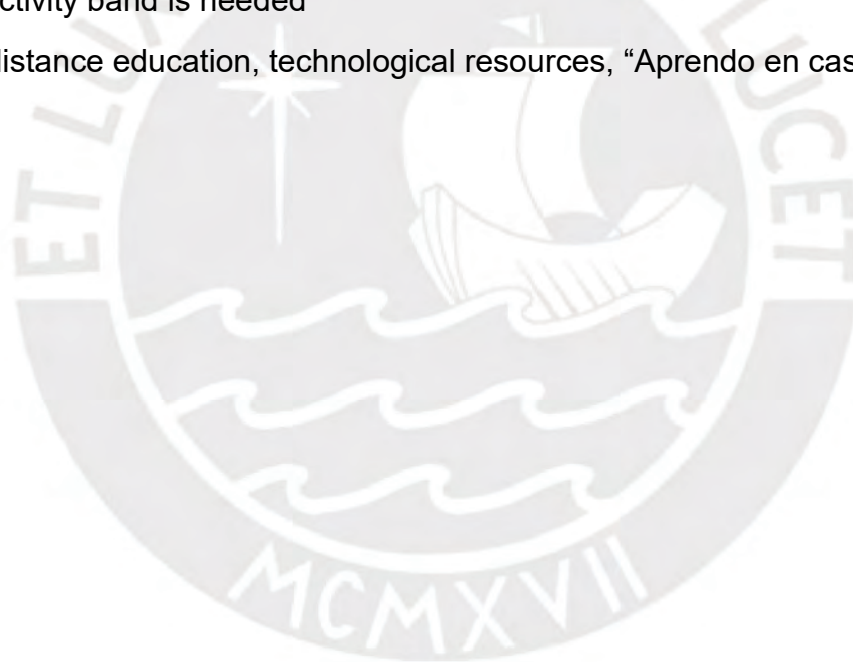
Palabras claves: educación a distancia, recursos tecnológicos, estrategia Aprendo en casa



ABSTRACT

The present thesis is an empirical research that aims to analyze the use of technological resources employed by teachers to propose learning experiences within the framework of the “Aprendo en casa” program to 4 year-old children from a Public Educational Institution. It is an investigation with a qualitative approach and a descriptive level, which fits the case study methodology. The sample was made up of the main teacher of one of the four-year old classrooms. The technique used was the interview and in documentary analysis. The importance of this study lies in contextualizing the framework of distance education and the use of technological resources at the level of Initial Education. As well as describing the technological resources used in distance education to propose the learning experiences in the framework of the “Aprendo en casa” program. From the results obtained, it was observed that the teacher makes use of technological resources in a daily way; however, these can be used for other moments of the day, not necessarily to propose the learning experiences, but as part of the evaluation and feedback process. Likewise, it was identified that the implementation of technological resources has been limited by the economic possibilities of the families, since for other types of resources a much wider connectivity band is needed

Keywords: distance education, technological resources, “Aprendo en casa” strategy



ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL NIVEL INICIAL	11
1.1 Educación en tiempos de crisis	11
1.1.1 Educación de modalidad virtual en niños de inicial	14
1.1.2 Retos de la educación virtual para niños de inicial	16
1.2 Experiencias de aprendizaje	18
1.2.1 Experiencias de aprendizaje con medios tecnológicos	20
1.3 Recursos tecnológicos	22
1.3.1 Los videos como recursos de aprendizaje para niños de inicial.....	23
1.3.2 El juego como recurso de aprendizaje en la educación inicial.....	24
1.4 Dispositivos electrónicos en la educación.....	25
1.5 Agentes involucrados en el aprendizaje virtual de los niños	27
1.5.1 Rol del docente.....	28
1.5.2 Rol de la familia	29
1.5.3 Rol del alumno.....	31
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.....	33
2.1 Qué es.....	33
2.2 Cómo funciona	34
2.2.1 Orientaciones	34
2.2.2 Medios de trabajo	39
2.3 Público objetivo.....	42
2.3.1 Niveles educativos que se atienden	42
2.3.2 Nivel Inicial	44
2.4 Recursos educativos.....	44
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
3.1 Enfoque metodológico	46
3.2 Nivel metodológico	47
3.3 Método.....	47
3.4 Problema, objetivos y categorías	48
3.5 Informantes	49
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	49
3.7 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis	50

3.8 Principios de la ética de la investigación	51
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	53
4.1 Recursos tecnológicos	53
4.1.1 Percepción de recursos tecnológicos	53
4.1.2 Uso de recursos tecnológicos.....	56
4.2 Aprendo en casa.....	64
4.2.1 Recursos tecnológicos en el marco de Aprendo en casa	65
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	79



INTRODUCCIÓN

En Perú, miles de niños, niñas y adolescentes han visto su inicio del año escolar perjudicado por la pandemia de la COVID-19. Con el fin de no afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el Ministerio de Educación montó en pocos días la estrategia educativa “Aprendo en casa”... Esto último realizado de manera apresurada y sin entrenamiento ha tenido a los docentes agobiados y a los padres preocupados... ¿Mamás y papás pueden esperar lo mismo de una clase virtual que una presencial? ¿Cómo pueden hacer los docentes para enseñar de manera ágil, teniendo en cuenta el confinamiento en el que están sus estudiantes?

(Barrenechea, 2020)

La educación de distancia, tal como lo indica Alfonso (2003) surge como una alternativa pedagógica para las personas que tienen dificultades de desplazarse de un lugar a otro. Este tipo de educación se viene dando desde hace varias décadas atrás, la primera experiencia de educación a distancia se dio en 1938, aproximadamente, con el uso de la correspondencia. Se tiene como antecedente, tal como lo afirma Sánchez (2003), que la educación a distancia precede a épocas remotas, en las cuales se hacía uso de cartas instructivas, correo y correspondencia; a través de estos se enviaban de manera escrita e impresa todos los documentos y las guías de estudios necesarias para el aprendizaje. Asimismo, poco a poco con el pasar del tiempo y desarrollo tecnológico, se van implementando distintos medios como la televisión, la radio, el uso de casetes y videos.

En la actualidad, debido a todo el desarrollo tecnológico que se ha dado en el país y el mundo, se desarrolla una educación a distancia de modalidad virtual. Esta permite que se haga uso de diversos dispositivos digitales, además de herramientas y recursos tecnológicos, para favorecer la educación.

El interés por estudiar el uso de recursos tecnológicos para una educación a distancia de modalidad virtual en el ciclo II de Educación Inicial, surge debido a una emergencia sanitaria que se da en nuestro país y el mundo: La Covid19, esta enfermedad es un virus que ataca el sistema respiratorio y puede llevar a la muerte a niños, jóvenes, adultos y ancianos. La rápida propagación de este virus genera una pandemia. Siendo así que llega al Perú la primera semana de marzo del año 2020. El presidente Martin Vizcarra, tuvo que tomar medidas drásticas rápidamente, por lo que declara cuarentena con toque de queda para así evitar la propagación del virus dentro del mismo país. Esto ocasiona el cierre de las fronteras, empresas, comercios y todo tipo de actividad presencial, a excepción de las de primera necesidad. Por ello, el sector educativo se ve afectado y con la necesidad de replantearse.

Que se replantee la educación de un momento a otro y en un periodo tan corto, trae consigo grandes demandas, exigencias y retos para todos los agentes involucrados en el sistema educativo; es decir, gobierno, padres de familia, directivos, alumnos y docentes; sin embargo, se considera que los docentes presentan las exigencias más evidentes. Los educadores del siglo XXI trabajan con niños y niñas que son nativos digitales; es decir, demandan una actualización constante respecto al uso de las tecnologías, debido a que las TIC son parte del quehacer diario.

Lo anteriormente expuesto es demostrado por los siguientes estudios, Zevallos (2018) indica que el continuo desarrollo de las TIC evidencia que estas tecnologías están y seguirán haciendo cambios importantes en las actividades laborales y por ende en la comunidad educativa. Asimismo, es necesario comprender la diversidad de los niños y niñas, puesto que así se pueden potenciar las distintas capacidades que les permite encontrar el interés y estímulo por el aprendizaje.

UNESCO (2008) indica que los maestros deben de ser diestros en el manejo de las TIC, con el fin de empoderar a sus estudiantes con las ventajas de estas tecnologías. Además, tanto las escuelas presenciales como virtuales, deben de tener maestros que cuenten con las competencias para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje, integrando sus conceptos y habilidades. Asimismo, se plantea que las TIC les demanda a los docentes el uso nuevas funciones y se planteen nuevos métodos de enseñanza, puesto que lograr integrar las tecnologías en un aula y en la

educación a distancia, va a depender de la capacidad que tenga el docente para proponer espacios de aprendizajes alternativos y no tradicionales.

Por todo lo mencionado anteriormente, surge el cuestionamiento y problemática sobre ¿Cuáles son los recursos tecnológicos empleados por la docente para proponer experiencias de aprendizaje en un aula de cuatro años dentro del marco del programa Aprendo en casa? En consecuencia, se ha elegido el tema porque sería de mucha utilidad comprender las estrategias que se están utilizando, para así en un futuro tener mayor base y conocimiento sobre la implementación y uso de recursos frente a una realidad educativa como la que se está viviendo en este año escolar. Por ello, tiene como objetivo general el analizar el uso de recursos tecnológicos empleados por la docente para proponer experiencias de aprendizaje dentro del marco del programa Aprendo en casa a niños de 4 años de una institución educativa pública. Asimismo, la presente tesis se desarrolla en base a dos objetivos específicos: el primero, contextualizar el marco de la educación a distancia y el uso de recursos tecnológicos en el nivel de Educación inicial; el segundo, describir los recursos tecnológicos empleados en la educación a distancia para proponer experiencias de aprendizaje en el marco del programa Aprendo en casa.

Asimismo, es importante indicar que durante el proceso de investigación se encontraron algunas limitaciones, siendo la más frecuente la falta de internet y conectividad por parte de los estudiantes. De igual manera, durante el proceso hubo sugerencias de mi parte hacia la docente, las cuales no llegaron a ser implementadas. La docente al ser responsable del nivel en el que trabaja, tenía poca disponibilidad para reuniones.

La presente tesis se encuentra dentro del área de investigación de Educación y Tecnología, y está estructurada de la siguiente manera: el capítulo I titulado Educación a distancia en el nivel inicial, en este capítulo se contextualiza la educación a distancia y por qué se da una educación virtual y los retos a los que se enfrenta, asimismo, se aborda sobre los recursos y pospositivos tecnológicos, finalmente se aborda sobre el rol que cumple cada uno de los agentes involucrados. El capítulo II titulado Estrategia Aprendo en casa, se hace una contextualización sobre lo que es esta estrategia, cómo funciona, a quiénes atiende y los recursos que propone. El capítulo III titulado Diseño metodológico de la investigación, se enmarca el enfoque y

nivel metodológico, se indica el problema con los objetivos y categorías, además de indicar sobre la técnica e instrumentos para el recojo de información, posterior a ello para la organización, procesamiento y análisis de la misma. El capítulo IV titulado Análisis e interpretación de los. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía de la investigación.



CAPÍTULO I: EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL NIVEL INICIAL

En este primer capítulo se va a contextualizar el marco de la a educación a distancia y el uso de recursos tecnológicos en el nivel de Educación Inicial. Para ello, abordaremos temas como la educación en tiempos de crisis, las experiencias de aprendizaje, los recursos tecnológicos, el uso de dispositivos electrónicos y los agentes involucrados en todo este proceso.

1.1 Educación en tiempos de crisis

La Covid 19 es un virus que se ha expandido a nivel mundial generando una pandemia. En consecuencia, los gobiernos de diversas partes del mundo tomaron la decisión de anunciar el cierre de escuelas, universidades, institutos y otros centros encargados de impartir educación durante el tiempo en el que existe un alto riesgo de contagio entre la población. Según un informe de la UNESCO (2020), más de 190 países han detenido sus actividades presenciales de enseñanza teniendo que buscar estrategias y recursos que permitan adaptar la enseñanza que venía siendo de forma presencial. Es así como esta situación ha generado que la ciudadanía cumpla con distintas medidas decretadas por los gobiernos con el fin de frenar esta alerta sanitaria, las cuales se han aplicado a diversos sectores sociales. Según Quispe (2020) alguna de estas medidas han sido el cierre de fronteras, el distanciamiento social, suspensión de clases presenciales en las escuelas, establecer la cuarentena como medida de prevención, entre otros.

En relación a lo mencionado, el Perú fue uno de los primeros países latinoamericanos en tomar este tipo de medidas para evitar la propagación del virus; dado que la fecha prevista para el inicio de clases del presente año era el lunes 16 de

marzo, pero fue suspendida, debido al inicio de la medida de cuarentena y el aislamiento social, por lo que todas las escuelas peruanas debieron permanecer cerradas hasta un nuevo decreto que ordene la apertura de las mismas (Unicef, 2020). Este panorama social, obliga al sector educativo a adaptarse para mantener la continuidad de su servicio y garantizar el derecho universal a la educación al que deberían acceder todos los niños, niñas y adolescentes. Es por este motivo que el Estado peruano y el Ministerio de Educación plantearon estrategias en materia de enseñanza destinadas a atender, en principio, a los estudiantes de las escuelas públicas reanudando los objetivos formativos planteados a inicios de año.

En línea con lo mencionado, estas estrategias que permite viabilizar el proceso educativo en este contexto de pandemia pertenecen al marco de educación a distancia. Esta, puede ser trabajada a través de diversas modalidades; es decir, una educación a distancia de medios múltiples; eso significa, que puede ser trabajada de manera virtual, televisiva o radial. Como afirma Maya (1993), la educación a distancia es una modalidad educativa que permite que los estudiantes y docentes puedan trabajar estando separados físicamente; es decir, en la comunicación no presencial, teniendo momentos de trabajo sincrónico y asincrónico.

Alfonso (2003), afirma que la educación a distancia se da desde el año 1891 con el uso de la correspondencia; con el pasar del tiempo, esta modalidad educativa ha ido evolucionando, siendo así que en la década de los 60 se hacía uso de materiales didácticos en formato impreso y en los 70, la televisión empezó a ser empleada como un medio educativo. La computadora empezó a formar parte de los medios educativos en los años 80 y en los años 90, con el desarrollo tecnológico, se hace uso de las redes, informática y telecomunicaciones con el mismo fin pedagógico.

De esta manera, se comprende por educación a distancia a todo proceso educativo que se dé fuera de un espacio físico común entre el docente y el estudiante, quienes tendrán momentos de trabajo sincrónicos y asincrónicos. Esto obliga a que los docentes encargados de guiar el proceso formativo de los estudiantes incorporen conocimientos sobre el uso de estos medios, recursos y educación a distancia como parte de sus prácticas de enseñanza. En relación a lo mencionado, cabe enfatizar que la virtualización de la educación implica demandas y necesidades específicas.

Ahora bien, esta adaptación no solo pasa por los docentes, en cuanto a su labor de actualización de esta modalidad de enseñanza, mantener canales activos de monitoreo de las familias, desarrollar estrategias de atención a las necesidades educativas (cognitivas, emocionales, específicas), entre otros, sino también que los diversos actores de la comunidad educativa han tenido que afrontar esta nueva circunstancia de la educación a distancia. En referencia a ello, son los estudiantes quienes también se han tenido que adaptar ante esta situación de pandemia en donde se han visto obligados a estar alejados físicamente de sus compañeros de aula, docentes y espacios recreativos en general. Para la UNESCO (2020) es importante que se garantice que los sistemas educativos sean más resilientes, capaces de responder las demandas y necesidades de todos los miembros de cada comunidad educativa, y así estén mejor preparados para hacer frente a futuras crisis. De esta manera, se espera que las escuelas estén a disposición de sus miembros con el fin de acompañarlos y contenerlos en estos procesos totalmente nuevos.

En tal sentido, una respuesta de esa envergadura asegura una mayor comunicación en la adaptación de los docentes, escolares y alumnos, sobre todo, en estos últimos quienes son el eje del sistema educativo. En este contexto, los niños y niñas tienen noción sobre lo que sucede en la sociedad con respecto a la emergencia sanitaria y que por ello hay que acatar la norma de no salir de las casas; sin embargo, debido a la influencia de los medios de comunicación o los mismos comentarios de las familias los niños pueden comprender distintos mensajes que provoquen sentimientos de miedo, tristeza, incertidumbre no controlados ni canalizados o que desencadenen un impacto perjudicial para su salud mental.

Al respecto, Unicef (2020) señala que los niños y niñas manifiestan que están nerviosos por todos los estímulos externos que reciben de sus alrededores. Por ello, teniendo en cuenta sus derechos, evidencian la importancia de proteger su salud física y emocional:

- Salud emocional: teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas, se sabe que aún no han alcanzado la madurez necesaria para poder comprender aspectos biológicos y sociales que traen consigo las enfermedades. Para proteger el bienestar emocional de los menores; es necesario evitar que accedan a todo tipo de información que aún

no pueden procesar ni comprender, ya que esto los puede llevar a desarrollar ansiedad y miedos debido a la incertidumbre. Debido a ello, es necesario que se les brinde y simplifique la información necesaria y apta para su edad.

- Salud física: Los niños y niñas son capaces de desarrollar conductas de protección acorde a sus edades, las cuales les permiten desplegar autonomía, auto eficacia y seguridad en sí mismos, por ejemplo, pueden aprender a lavarse las manos, conocer circunstancias y tomar precauciones frente a situaciones cotidianas en las que hay contacto con suciedad y estar expuestos a “bichitos” que lo pueden enfermar.

De igual manera, Zins, Weissberg, Wangand y Walberg (como se citó en UNESCO 2020) afirman que el aprendizaje social y emocional está fuertemente relacionado con el rendimiento académico y el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes. Asimismo, investigaciones evidencian que las buenas habilidades de aprendizaje social y emocional introducidas, explícitamente, en los planes de estudio están fuertemente vinculadas al rendimiento académico. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, es importante que se trabaje la educación emocional en un contexto de crisis y educación virtual, ya que esta permitirá que los estudiantes gocen de una buena salud emocional y, por ende, un mejor rendimiento académico.

Finalmente, el INEE (como fue citado en UNESCO, 2020) demuestra la importancia de trabajar el aprendizaje social y emocional en el contexto de crisis. Puesto que, países afectados por la crisis han evidenciado que los efectos desfavorables de la ansiedad y el estrés pueden ser aplacados cuando los niños desarrollan relaciones positivas con sus cuidadores y maestros, quienes muestran buenas habilidades sociales y emocionales; debido a que estos adultos desarrollan entornos de aprendizajes seguros y predecibles, que les permite a los infantes sanar y superar las experiencias negativas que tuvieron, para volver a la vida normal.

1.1.1 Educación de modalidad virtual en niños de inicial

La Educación Básica Regular en el Perú está compuesta por tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Zevallos (2018) afirma que la educación inicial refiere al periodo de aprendizaje se ocupa de todos los niños y niñas que tienen de 0 a 6 años de edad. Es de suma importancia que se reconozca que estos seis primeros años de

vida son fundamentales en el desarrollo integral de toda persona, ya que es una ventana de oportunidades en todos sus aspectos: biológicos, cognitivos, afectivo y sociales. Por ello, todo lo que se haga y se deje de hacer durante este periodo va a repercutir en la vida futura de los niños y niñas.

En el Perú, a causa de la pandemia generada por el coronavirus, es la primera vez que se crea una estrategia para brindar un servicio de educación a distancia de formato virtual, televisivo y radial en el nivel de inicial. Debido a que se está en una era tecnológica, donde los niños de ahora, son nativos digitales que desarrollan grandes habilidades y son eficientes en el manejo de las tecnologías, ya que están inmersos y es parte de su vida. RPP (2018) indica que los infantes de ahora poseen herramientas tecnológicas que les simplifica la vida, ya que tienen acceso a gran cantidad de juegos e información desde cualquier lugar y dispositivo.

A causa de lo anteriormente expuesto, los medios digitales muchas veces han sido utilizados para el ocio o distracción. Sin embargo, Lerner y Bar (como se citó en LÉcuyer, Kriscautzky, Kelly, Rojas, Brenes y Ramada, 2019) afirman que “los medios digitales se convierten en herramientas para el aprendizaje cuando necesariamente se toman en cuenta dos factores: el contenido y el contexto” (p.75); es decir, cuándo los niños y niñas son expuestos a contenido pertinente que responda a sus necesidades, el cual debe de ir acorde a su edad y nivel cognitivo, además de ser interactivo y de calidad, va a permitir que el infante produzca eventualmente respuestas; para así desarrollar procesos de aprendizaje. De igual forma, Amante (como fue citado en Miranda y Osorio, 2008) indica que las actividades que se desarrollan teniendo en cuenta y como base las tecnologías deben de ser comprendidas como oportunidades educativas que contribuyen en todo.

En educación inicial, las TIC tienen por finalidad: · Estimular la creatividad. · Motivar la manipulación y experimentación. · Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño. · Trabajar en forma grupal y favorecer la socialización. · Incentivar a la curiosidad y espíritu de investigación. Romero y Román (citado en Zevallos, 2018, p.36).

Asimismo, la inclusión de las tecnologías en el ámbito educativo, demanda que los niños y niñas sean educados en estas. Conuerdo con Wakefield (2015) cuando indica que la tecnología tiene el poder de transformar la forma en la que las personas aprenden y evidencia la necesidad de desarrollar nuevos temas, centrándose en las

habilidades que dotarán a los estudiantes de hoy para su desarrollo en el trabajo del mundo de mañana; desarrollando así la capacidad en la resolución de problemas, de colaboración y trabajo en equipo, y el pensamiento creativo y divergente.

De igual manera, la educación de modalidad virtual es más flexible y amigable con los niños y niñas, tal como lo evidencia García (2012) esta permite que el ritmo de trabajo se adecue a la velocidad de aprendizaje de cada uno; asimismo, no existe un lugar único donde se puedan desarrollar estos aprendizajes, sino que se puede trabajar en distintos espacios del hogar, de acuerdo a las necesidades que presente cada uno de los niños o niñas; por último, el tiempo de trabajo también se adecua al menor, si bien existe el desarrollo de actividades que son más dirigidas con presencia de la docente y en un horario establecido, estas sesiones son cortas, acorde a la etapa de desarrollo y periodo de atención que tienen los niños, y las actividades que son más libres y para trabajar en casa, se pueden adecuar al tiempo del niño durante el día.

1.1.2 Retos de la educación virtual para niños de inicial

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un fuerte desarrollo desde finales del siglo XX por lo que la sociedad actual es considerada la sociedad del conocimiento o la información. UNESCO (2013) indica que el rápido crecimiento de las TIC ofrece oportunidades para alcanzar un mayor nivel de desarrollo. Asimismo, La Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (como fue citado en UNESCO, 2013) indica que estas tecnologías tienen la capacidad de disminuir obstáculos que se identifican en una educación más tradicional, como lo que es el tiempo y la distancia, por lo que la implementación y el uso de estas trae beneficios para millones de personas alrededor del mundo. Sin embargo, en el caso de una educación virtual en el nivel inicial trae consigo grandes retos y demandas.

When students are sitting alone in front of a computer they are more prone to distraction, and unless the online course material is interesting, providing sufficient amounts of interaction, the learner will become distracted and may even drop out. O'Donoghue, Singh & Green (2004, november, p.66)¹

¹ Cuando los estudiantes están sentados solos frente a una computadora son más propensos a distraerse, a menos que el material del curso en línea sea interesante y proporcione oportunidades suficientes de interacción, el alumno se distraerá e incluso puede abandonar la clase.

Un primer reto que presenta la educación virtual en Perú es la brecha al acceso digital, debido a las diferencias socioeconómicas que existe en la población. Kluge & Riley (2008) indican que para acceder a la educación virtual es necesario contar con un buen *hardware* y una banda amplia de conexión a internet. Asimismo, L'Écuyer, Kriscautzky, Kelly, Rojas, Brenes, y Ramada (2019) afirman que si bien existe una rápida dispersión de las TIC en los países latinoamericanos, se sigue manteniendo una brecha digital que es determinada por el contexto económico y geográfico; es decir, las diferencias de acceso se dan entre las familias que cuentan con mayores recursos económicos con las de menor ingreso; de igual manera, se da entre los niños y niñas de zonas rurales y los de ciudad, ya que existen diferencias en la posibilidad de acceso. Por ello, para ejercer una educación virtual es necesario que se acorten y reduzcan las brechas, dando así una mayor posibilidad de acceso a una educación de calidad a todos los niños y niñas del país.

Online learning excludes some within society, the poor / less well-off, the socially disadvantaged, who are unable to afford the equipment that is essential to this mode of study. An issue that many feel if not resolved will increase the division within society. Concerns are also raised with regard to the skills required to drive the technology, for students who are unfamiliar with technology and the learning software, this may limit their overall performance levels. O'Donoghue, Singh, & Green (2004, p.72)²

Un segundo reto que presenta la educación virtual en el nivel inicial son las habilidades tecnológicas que necesitan desarrollar los docentes. Kluge y Riley (2008) indican que crear clases en un mundo virtual requiere el desarrollo de habilidades tecnológicas con la que muchos educadores no cuentan. Siguiendo con Kluge y Riley, realizan las siguientes interrogantes hacia los docentes sobre cómo realizan ciertas actitudes frente a un entorno virtual: ¿cómo tomaría control del entorno de aprendizaje?, ¿cómo crearía oportunidades de aprendizaje, para luego poder realizar una evaluación y calificación al tipo de aprendizaje que diseñó?; teniendo en cuenta ello, el diseño de la actividad y la evaluación de la misma tiene que ser reconsiderada para que se puedan realizar aprendizajes en contextos virtuales.

² El aprendizaje en línea excluye a algunos dentro de la sociedad, a los pobres/menos beneficiados, a los socialmente desfavorecidos, que no pueden pagar el equipo esencial para este modo de estudio. Un problema que muchos sienten es que si no se disminuye esta brecha, aumentará la división dentro de la sociedad. También se plantean preocupaciones con respecto a las habilidades necesarias para impulsar la tecnología, para los estudiantes que no están familiarizados con la tecnología y el software de aprendizaje, ya que esto puede limitar sus niveles generales de rendimiento.

El tercer reto que se identifica es la necesidad de una mayor interacción y una clase vivencial. O'Donoghue, Singh, & Green (2004) afirma que la mayoría de los cursos en línea todavía ejercen un enfoque asincrónico para el aprendizaje, el cual limita la cantidad y posibilidad de interacción entre los estudiantes y docentes. De igual manera, la interacción entre los mismos estudiantes es limitada, por lo que las actividades para trabajar en equipo son mínimas. Siguiendo con O'Donoghue, Singh, & Green (2004) demuestran, por medio del estudio, que la interacción es la acción que facilita el proceso de aprendizaje, por lo que intentar replicar este accionar en la educación virtual es una dificultad tecnológica importante en el nivel inicial. Asimismo, esta escasa interacción que se da entre alumno-maestro y entre los mismos pares, puede generar en los niños y niñas sentimientos de aislamiento.

1.2 Experiencias de aprendizaje

La RAE define el término experiencia como “conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas” y el término aprendizaje como “adquisición por la práctica de una conducta duradera”. Asimismo, Feo y Guerra 2014 (como fue citado en Feo, 2018) afirman que el aprendizaje es un proceso activo, constructivo y personal, que produce una estructura mental en cada persona, el cual se compone de experiencias, sentimientos y creencias. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que una experiencia de aprendizaje es la oportunidad que se tiene para vivenciar o experimentar un hecho, el cual le va a permitir aprender de dicha experiencia y adquirir un conocimiento nuevo de forma significativa.

Trasladando este concepto al ámbito educativo, se entiende por experiencia de aprendizaje a las oportunidades que se les brinda a los estudiantes para que compartan vivencias y a través de estas puedan experimentar, descubrir, crear, y desarrollar habilidades y así tener aprendizajes significativos. En el ámbito educativo, los docentes son los encargados de proponer las experiencias de aprendizaje, para que los alumnos, a través de esta puedan desarrollar y potenciar sus habilidades y capacidades. Por ello, concuerdo con Carpintero, Cabezas, y Pérez (2009) quienes afirman que los maestros deben de tener la capacidad de detectar las características de sus alumnos, ya que para proponer las experiencias de aprendizaje es importante que se conozca y comprenda cómo es que los niños y niñas aprenden.

El MINEDU (2018) afirma que en la primera infancia el juego es el principal medio de experiencias de aprendizaje significativas, ya que al ser lúdico y estar centrado en el infante, le permite explorar y descubrir su entorno por sus propios medios, facilitando así el desarrollo de la creatividad, además de diversas capacidades y habilidades. De igual manera, el juego permite que el estudiante asuma el papel protagónico, permitiendo que por medio de estas experiencias desarrollen conflictos cognitivos, garantizando así el aprendizaje. Unicef (2018) indica que el juego permite que los niños y niñas desarrollen su capacidad de acción; es decir, que según su iniciativa sean capaces de tomar decisiones propias en el juego, y así tener el control de la experiencia.

De igual manera, se debe de tener en cuenta que para comprender cómo aprenden los niños y niñas, es necesario atender a la diversidad que existe en un aula; es decir, se debe de considerar las distintas inteligencias que pueden tener los estudiantes. Marcías (2002) afirma que Howard Gardner desarrolla un concepto de inteligencia, en el que se evidencia una variedad de capacidades, donde cada inteligencia tiene su origen y opera según su propio procedimiento, sistema y regla. Asimismo, Carpintero, Cabezas, y Pérez (2009) indican que Gardner desarrolla 8 tipos de inteligencias, por lo que no puede existir una única conducta inteligente, ni una sola forma de aprendizaje.

Además, se debe de tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, Diaz (2012) afirma que David Kolb y Roger Fry en el año 1995, después de realizar un estudio, demostraron la existencia cuatro tipos de aprendizajes, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes y basándose en las etapas que mostraron mayor favorecimiento en el proceso. Asimismo, Castro y Guzmán (2005) afirma que Barbe, Swassing y Milone desarrollan tres estilos de aprendizaje teniendo como base la percepción sensorial de los aprendices. Por lo expresado anteriormente, se afirma que las experiencias de aprendizaje que se propongan deben de atender a la forma en la que los niños y niñas aprenden, además debe de responder a las múltiples inteligencias.

Por lo tanto, teniendo en consideración las características de los estudiantes, el docente debe de hacer uso de diversas actividades estratégicas, que van a permitir y facilitar las experiencias de aprendizaje significativas. Hurtado, García, Rivera, y

Forgiony, (2018) afirma que diversos autores como Sarmiento, 2017; Serna, 2017; y Benítez, 2014, definen estrategias de aprendizaje como aquella secuencia de procesos integrados que permiten que el aprendiz adquiera, almacene y haga uso de la información.

Asimismo, Araujo (2009) indica que las estrategias están representadas por una serie de métodos, técnicas, procedimientos de enseñanza y otras acciones educativas, que son organizadas secuencial y lógicamente por los maestros y alumnos para asegurar un aprendizaje efectivo. Por consiguiente, se comprende que las estrategias de aprendizaje deben de seguir una secuencia metodológica, en la cual la clave del aprendizaje no está situada netamente en las actividades que el educador dirige, sino en los procesos físicos, motores, cognitivos y mentales, que desarrollan los infantes al vivenciar dichas experiencias estratégicas.

En resumen, las experiencias de aprendizaje en la Educación Inicial, deben de ser actividades utilizadas estratégicamente, para que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Asimismo, estas actividades deben de permitir trabajar las diversas inteligencias que presente cada estudiante, para favorecer el desarrollo integral. De igual manera, deben de proponerse estrategias lúdicas y que permitan al menor ser el protagonista en su proceso de aprendizaje, ya que así será constructor de su propio aprendizaje y vivenciando las experiencias, los logros alcanzados serán mayores y más significativos.

1.2.1 Experiencias de aprendizaje con medios tecnológicos

Teniendo en cuenta que la educación a distancia actualmente está siendo en modalidad virtual, es necesario que las experiencias de aprendizaje que se propongan sean a través de medios tecnológicos. Por ello, Community Editorial Team (2017) afirma que los estudiantes de hoy en día al ser una generación de nativos digitales, no conocen el mundo sin internet y herramientas tecnológicas, como los celulares. Es decir, la tecnología es parte fundamental de sus vidas, por lo que es crucial que tengan experiencias educativas en modalidad virtual. Por lo tanto, actualmente en el ámbito educativo, es necesario que los docentes trabajen distintas estrategias a través de los recursos tecnológicos.

Esteban y Zapata (2008) afirman que toda estrategia implica elaborar un plan de acción frente a una tarea, la cual requiere una actividad cognitiva que involucra un

aprendizaje. La Comisión Europea, como fue citado en Esteban y Zapata (2008), muestra los principios, objetivos y líneas de acción del aprendizaje virtual como “la utilización de las nuevas tecnologías multimediales y de Internet, para mejorar la calidad del aprendizaje facilitando el acceso a recursos y servicios, así como los intercambios y la colaboración a distancia”. Sin embargo, es importante que las estrategias tecnológicas y virtuales que se utilicen, deben de ser contextualizadas a la realidad educativa y al nivel que va dirigido.

En el nivel inicial, el docente debe de ser cuidadoso con el uso de las herramientas tecnológicas que se utilice para proponer las experiencias de aprendizaje, ya que la educación a distancia de modalidad virtual en el nivel de inicial, debe de permitir y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, sin dejar de lado la motricidad, necesidad de juego y movimiento que se presenta en esa etapa. Por lo tanto, se deben de dar momentos sincrónicos y asincrónicos. Olarte, N. (2018) indica que para la educación virtual existen dos métodos de trabajo; en primer lugar, indica que el método sincrónico es cuando el docente y el estudiante necesitan estar conectados y presentes al mismo tiempo a través de videollamadas, para que la actividad pueda ser desarrollada. En segundo lugar, indica que el método asincrónico no requiere de una comunicación al mismo tiempo, ya que la información será guardada a través de una herramienta a la cual el menor podrá acceder y encontrar los mensajes o actividades.

En síntesis, las experiencias de aprendizaje que se realicen a través de medios tecnológicos, deben de ser dinámicos y atractivos para los niños y niñas; asimismo, los docentes deben de plantear bien las estrategias que se emplearán para hacer uso de los diversos recursos, a fin de que contribuyan al proceso de aprendizaje. De igual manera, se debe de considerar que debe haber momentos sincrónicos y asincrónicos, que permitan el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que haya estrategias que permitan momentos de encuentros con sus demás compañeros, pero que a la vez existan momentos entre alumnos-docente para una atención más personalizada; asimismo, deben desarrollarse estrategias que le permitan al estudiante trabajar autónomamente en casa o con apoyo de un adulto cuidador.

1.3 Recursos tecnológicos

Los recursos para el aprendizaje, también llamados recursos o materiales didácticos, son el conjunto de medios empleados por el docente durante la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tienen como propósito no solo contribuir a un aprendizaje efectivo y, por consiguiente, al logro de los objetivos previstos, sino también motiva a los alumnos a participar activamente y obtener experiencias enriquecedoras y significativas. Araujo (2009).

La RAE define el término recurso como “medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende” y el término tecnología como “conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”; por lo tanto, los recursos tecnológicos se entienden como un medio que se vale de la tecnología para lograr un objetivo o propósito.

Zevallos (2018) indica que “las metodologías de enseñanza y aprendizaje medidas por el empleo de las herramientas tecnológicas posibilitan el diseño y desarrollo de nuevos tipos de actividades”. Por lo tanto, a pesar de que las TIC no son utilizadas en su máximo potencial, el uso adecuado de estas promueve el desarrollo de los niños y niñas, ya que estas permiten que por medio de recursos y a través de dispositivos digitales (como computadoras, celulares, tablets o ipads) se trabaje con textos, videos, imágenes y audios.

Martínez, (2011) señala que las nuevas tecnologías establecen otro componente más en el entorno que los niños y niñas crecen, experimentan y se desarrollan. De igual manera, Miranda y Osório (2008) sugieren que las tecnologías representan y se convierten en un aliado más para el aprendizaje de calidad, ya que estas propician experiencias significativas y acordes a sus necesidades, generando así motivación en los niños y niñas. Contreras (2016, p.28) afirma que “la motivación es necesaria para garantizar el aprendizaje y para evaluar un programa educativo pues cuando un estudiante se encuentra motivado, la efectividad de la actividad aumenta”. Asimismo, las tecnologías de la información y comunicación facilitan nuevas formas para el descubrimiento, la experimentación y creación de proyectos, saliendo necesariamente de los espacios físicos, sino que se abren oportunidades al hacer uso de recursos y comunidades disponibles en internet.

Eurydice, Sancho, Trigueros, Sánchez y Vera (como fueron citados en Colectivo Educación Infantil y TIC, 2014) afirman que las TIC pueden ser utilizadas por los infantes, ya que estas al ofrecer recursos atractivos y didácticos favorecen el proceso aprendizaje-enseñanza. Para ello, los recursos empleados deben de ser acorde a la edad y desarrollo de los niños y niñas, ya que estos deben de responder a sus intereses, necesidades y demandas. Concuero con Wartella y Jennings (2000) quienes indican que a medida que los infantes desarrollan el interés, la comprensión y el uso de los mensajes de los medios de comunicación, conjuntamente se desarrollan sus habilidades cognitivas y de pensamiento lógico.

Quispe (2020) afirma que el uso de estos recursos digitales no reemplaza a los docentes, sino que son utilizados como complemento dentro de la práctica educativa. Teniendo en cuenta que las TIC contribuyen favorablemente al sistema educativo, es necesario que se considere que estas demandan nuevas prácticas educativas para que puedan ser ejercidas de manera eficaz. UNESCO (2013) informa que la inclusión de las tecnologías refleja la necesidad de una nueva definición de roles para los maestros y estudiantes; es decir, los docentes deben de abandonar el rol de impartir los conocimientos por ser personas diestras, y los alumnos deben desarrollar su autonomía, adquirir un rol más activo y asumir mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

El Perú es un país que se encuentra retrasado en el uso e implementación de las tecnologías en la Educación Básica Regular, ya que esta suele ser tradicional en un aula física y sin implementación de tecnologías. Por ello, Quispe (2020) afirma que la pandemia presenta una oportunidad para actualizar y modernizar el sistema educativo, pese a que la cobertura de internet y, por ende, las TIC no llega a toda la población del país, igual se debe de empezar. Sin embargo, Unicef (2020) manifiesta la importancia de que se invierta en la infancia y su derecho a la educación, ya que esta asegura el desarrollo presente y futuro de los niños; por ende, se garantiza el desarrollo sostenible del país.

1.3.1 Los videos como recursos de aprendizaje para niños de inicial

La Federación de Enseñanza (2011) indica que los medios audiovisuales, como las fotos, imágenes y videos, son elementos que ya están incorporados en el contexto educativo. Por lo que, si los videos son elaborados con la información necesaria sobre

el tema a trabajar, y la duración es adecuada a la edad del grupo al que va dirigido, estos permiten captar la atención de los estudiantes, generando así motivación e interés en el tema. Siguiendo con la Federación de Enseñanza (2011), afirma que el uso de videos como recursos didácticos permite la construcción de conocimientos significativos, ya que las imágenes, sonidos y palabras que se transmiten mediante este, tienen un gran potencial comunicativo, permitiendo así que los sentidos y estilos de aprendizaje de los estudiantes sean estimulados.

Se debe de tener en cuenta que los videos además de que permiten introducir, desarrollar y cerrar un tema, estos posibilitan el contrastar ideas, ya que la interacción se puede dar por medio de estos; es decir, la docente o el docente abre un tema, sin embargo, los alumnos lo comprenden de distintas maneras, por lo que ellos pueden grabarse por medio de un dispositivo telefónico y brindar sus ideas. Coincido con Wartella & Jennings (2000), quienes indican que si bien la interacción natural es cara a cara, la comunicación por medios virtuales también son una forma de comunicación. Por lo tanto, los videos son recursos prácticos y eficientes que contribuyen a la educación inicial en un contexto virtual, ya que permiten que se dé una comunicación entre los docentes y estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, Alber (2019) indica que para hacer uso de este recurso es necesario tener en cuenta consideraciones, para una mayor efectividad; en primer lugar, se debe de ser selectivo, ya que un video puede tener gran impacto si este es dinámico y se presenta lo más importante y principal del tema; en segundo lugar, el video debe de tener una misión; es decir, asegurar que el o la estudiante preste atención al video, antes de ser reproducido se puede plantear una pregunta para que luego del video, sea respondida. Finalmente, realizar pausas estratégicas durante la reproducción del video permite que se puedan realizar momentos de reflexión y asegurar que se procese la información que están recibiendo.

1.3.2 El juego como recurso de aprendizaje en la educación inicial

El juego es el principal medio de aprendizaje para los niños y niñas, ya que este les permite divertirse, experimentar y ser agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Unicef (2018) afirma que es uno de los medios más importantes en el desarrollo de los niños y niñas, ya que les permite obtener conocimientos y desarrollar competencias durante la práctica y exploración. Asimismo, al ser natural y propio del

infante, el juego permite un trabajo holístico, favoreciendo así todos los ámbitos de desarrollo: motor, cognitivo, social y emocional. Por lo tanto, el juego con los miembros de la familia, compañeros de clases y otros amigos del entorno, brindan oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la etapa escolar.

Sin embargo, es importante que se tenga en cuenta que las experiencias de aprendizaje basadas en el juego también pueden ser trabajadas de forma virtual. Contreras (2016, p. 29) “los seres humanos han estado jugando y aprendiendo de los juegos desde el inicio de la humanidad y no podemos olvidar que en su esencia más básica, nos ayudan a compartir y comunicar lo que somos”; por lo tanto, si el juego es virtual, digital, en línea, por medio de consolas, celulares o tabletas, este va a seguir siendo valioso y brindando la oportunidad de comunicar, compartir y aprender; debido a que siempre van a tener un propósito, el cual va a demandar el desarrollo de diferentes capacidades y habilidades, para seguir avanzando.

Siguiendo con Contreras (2016) afirma que el aprendizaje basado en los juegos, también conocido como el *game-based learning*, estimula la motivación necesaria en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, el uso de recursos tecnológicos contribuye y facilita dicho proceso, ya que los y las estudiantes al estar motivados trabajan con más ganas y empeño, aumentando así la efectividad y propósito del juego, garantizando mayores aprendizajes.

1.4 Dispositivos electrónicos en la educación

Los dispositivos electrónicos son aparatos que permiten y facilitan hacer uso de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo. Flores, García y Zambrano (2015) afirman que los dispositivos electrónicos cuentan con ciertas características que permiten hacer uso del internet, de diversos recursos, aplicaciones y navegar en la web. Asimismo, se debe tener en cuenta que los estudiantes de la presente generación son nativos digitales, contando así con la facilidad de dominio y manejo de los dispositivos y recursos tecnológicos. De igual forma, Mejía y Gómez (2016) indican que estos dispositivos fomentan el trabajo tanto personal como grupal, además de que los propios estudiantes pueden realizar búsquedas y acceder a mayor información. Por ello, son consideradas herramientas didácticas y efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando así la calidad educativa.

El teléfono celular o *Smartphone* es uno de los principales dispositivos que se utiliza en la actualidad, por la gran tecnología que brindan y por su portabilidad. Zevallos (2008) afirma que hoy en día la gran mayoría de personas cuenta con un teléfono celular, por la gran variedad de servicios y aplicaciones que este permite almacenar; asimismo, se puede acceder a información de la web, hacer registros fotográficos y de video, y mantener una comunicación con personas que pueden estar alrededor del mundo por medio de mensajes y notas de voz. Por lo tanto, este permite que en un entorno educativo virtual exista una comunicación directa entre los docentes y estudiantes, sin distinguir el rango de edad, ya que los más pequeños que aún no saben leer ni escribir, pueden comunicarse por medio de grabaciones de audios, videos e imágenes y realizar videollamadas por medio de distintos aplicativos.

De igual manera, Vernet, 2014; en Vidal et al., 2015 (como fue citado en Mejía y Gómez, 2016) afirman que los dispositivos móviles juegan un rol importante en proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes desarrollan un papel activo y participativo, promoviendo el desarrollo de aprendizajes individuales y colaborativos. Asimismo, están en contacto con las distintas herramientas tecnológicas, permitiendo así que el proceso de aprendizaje no se dé solo en un aula presencial, sino que también se pueda dar de forma virtual gracias a la gran variedad y cantidad de recursos existentes.

Las computadoras y laptops son otro dispositivo que permite hacer uso de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo. Robledo (2010) indica que la Secretaría de Educación Pública en 1981 evidenció la necesidad de incorporar la tecnología, computación, como un medio para mejorar la calidad educativa. De igual manera, el uso de las tecnologías en la educación virtual permite que los docentes puedan planificar, diseñar y programar las actividades teniendo en cuenta los recursos que van a utilizar para que este espacio de aprendizaje sea enriquecedor y significativo para los estudiantes. Asimismo, se puede llevar a cabo proceso de evaluación de forma cuantitativa, pero sobre todo de manera cualitativa y con una retroalimentación constante.

Waldegg, citado en Mejía y Gómez (2016), afirma que la computadora al ser un dispositivo que tiene acceso a internet; es decir, puede conectarse a la red, permite la búsqueda e intercambio de información en diversas fuentes. Además, facilita y

permite establecer una comunicación e interacción con personas que están en otros lugares; por ello, estas pueden ser utilizadas y favorecer el proceso educativo mediante los recursos didácticos. Asimismo, Chadwick (citado en Mejía y Gómez, 2016) que durante el uso de este dispositivo se abre la posibilidad de influenciar en el pensamiento de las personas, ya que el acceso e intercambio de información influye en el pensamiento de las personas, desarrollando así las habilidades cognitivas y reduciendo las limitaciones que tiene en mente.

1.5 Agentes involucrados en el aprendizaje virtual de los niños

La educación es un proceso complejo en el cual existen varios agentes involucrados y cada uno de ellos cumple un rol importante para que este proceso sea significativo y enriquecedor; sobre todo, en la etapa de Educación Inicial, donde la docente junto con los padres de familia son los principales agentes y cumplen un rol fundamental en la etapa de desarrollo de los niños y niñas. El MINEDU (como fue citado en Zevallos, 2018) afirma que este en este primer nivel de la EBR, la crianza se da de manera conjunta entre la escuela y la familia, ya que se debe de tener en cuenta el desarrollo integral (aspecto físico, emocional y cognitivo) de los niños y niñas.

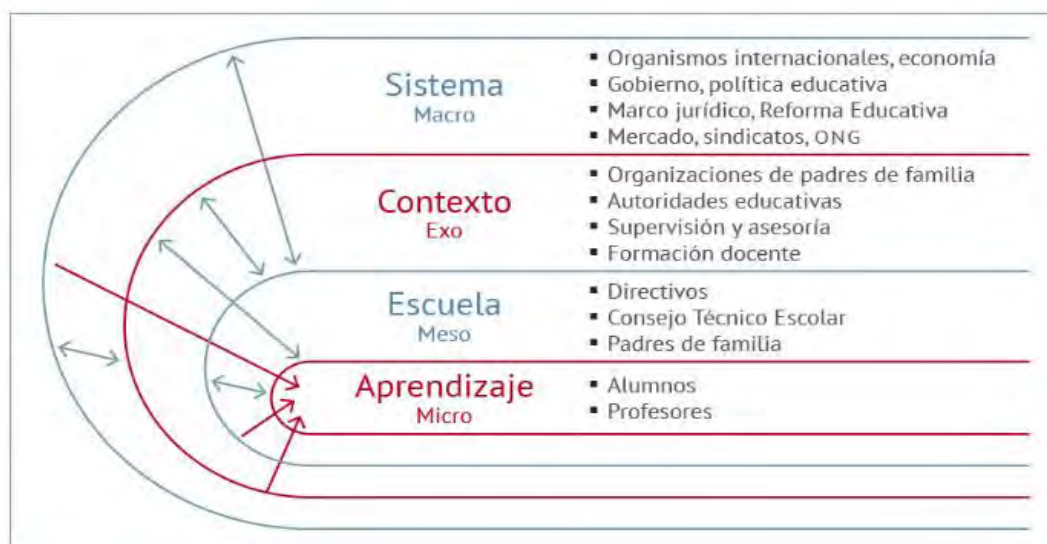


Figura 1. Barragán, A. (2018). <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-educacion-una-responsabilidad-compartida/>

1.5.1 Rol del docente

En un entorno educativo, los docentes son agentes que ejercen y desempeñan un rol central, ya que son quienes con toda su experiencia y conocimientos hacen uso de diversas estrategias y recursos para realizar las sesiones de aprendizaje. Lucumi y Gonzáles (2015) indican que el trabajo que ejercen los docentes es la base para lograr los objetivos de aprendizaje, ya que hacen uso de sus capacidades y competencias para diseñar y proponer estrategias pedagógicas, y estas al ser adaptadas a la edad del grupo que se dirige, y contextualizadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, se logra alcanzar el éxito en el proceso educativo.

De igual manera, UNESCO (2008) afirma que los educadores tienen un rol esencial en el proceso educativo, ya que son quienes facilitan las experiencias de aprendizaje, ayudando así a los estudiantes a desarrollar las capacidades acorde a su edad. Asimismo, señala la importancia de que en la actualidad se haga uso de las TIC, ya que por medio de estas herramientas se les brinda a los alumnos la oportunidad de adquirir muchos aprendizajes también. Por ello, es necesario que los docentes tengan dominio en el uso de las tecnologías.

Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) indica que los profesores al ser guías y acompañantes de los aprendices en el proceso educativo, deben de estar en constante actualización de los cambios y evoluciones que se dan en la sociedad, para poder sacar provecho de ello y usar al máximo sus ventajas. Kluge & Riley (2008) afirman que los educadores deben de adaptarse constantemente a las nuevas tecnologías; sin embargo, hacen el siguiente cuestionamiento ¿serán los educadores capaces de adaptar sus enseñanza a los nuevos retos que los enfrenta los mundos virtuales?

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se adapte a la realidad actual de las tecnologías, se considera necesario que los roles entre el docente y los estudiantes cambien; es decir, en una educación tradicional, el docente es quien tiene un papel mucho más activo, ya que este suele exponer para impartir sus conocimientos; y el estudiante cumple un rol pasivo, ya que este suele estar sentado en una carpeta escuchando lo que el docente dice para “aprender”.

Wakefield (2015) afirma que los docentes en vez de estar frente a una clase indicando a los estudiantes qué es lo que tienen que hacer, deberían de permitir que los estudiantes tengan la posibilidad de elegir en lo que trabajar, con las propuestas previamente indicadas por el docente. Asimismo, Delgado y Solano (2009) indican que las tecnologías son instrumentos útiles y eficaces para fomentar entornos de aprendizajes significativos, en el que los alumnos pasan a ser el centro del proceso educativo y los docentes asumen un rol importante, mas no el principal, ya que deben de acompañar y mediar las experiencias.

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. UNESCO (2008, p.7)

Debido a que las nuevas tecnologías permiten que los estudiantes cumplan un rol activo y con ellos aprendizajes significativos, es necesario que los docentes usen nuevas estrategias que le permitan al estudiante hacer la construcción de sus conocimientos. Martínez (2011) afirma que, como docentes en este mundo virtual, se deben de proponer actividades, en las que se trabajen las áreas curriculares, y que se incluyan las tecnologías. Por lo tanto, el educador se ve en la necesidad de examinar los recursos y estrategias que va a utilizar en las actividades que propone, ya que estas deben de estar acorde a la edad y capacidad de los niños y niñas con los que va a trabajar. Por ello, Barnechea (2020) afirma que los educadores del nivel inicial presentan mayores desafíos en el trabajo de la educación virtual, por lo que además de las pequeñas sesiones virtuales y la tutoría personalizada que estos pueden tener, es necesario que el aprendizaje se complemente con actividades, propuestas por los docentes, que sean trabajadas en casa con la familia.

1.5.2 Rol de la familia

Las familias son el primer contacto directo y agente de socialización que tienen todos los niños y niñas, siendo así que los primeros aprendizajes de vida se dan en este entorno; por ello, cumplen un rol importante en el ámbito educativo. Unicef (2018) afirma que el apoyo de las familias para un trabajo conjunto y colaborativo con las

escuelas, favorecen el aprendizaje y permite que el niño logre un desarrollo óptimo. Cuando hay una constante comunicación entre los padres de familia y las docentes, se pueden identificar las fortalezas y debilidades que presentan el o la menor, lo cual permite que bajo una misma visión se planteen objetivos, y conjuntamente proponer estrategias para que se trabaje en pro al desarrollo de los niños y niñas.

Asimismo, las familias son agentes importantes en el proceso educativo, ya que tienen una fuerte influencia en el desarrollo de los menores, debido a que son su primer modelo y ejemplo a seguir. Unicef (2020, marzo) señala que los niños aprenden con el ejemplo; es decir, el aprendizaje se da por medio de la repetición e imitación, por ello, cuándo están en casa, será primordial el interés de los padres o cuidadores encargados en percatarse que el niño o niña simulará la conducta. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se debe de comprender que, si se quiere que el o la menor adquiera algún tipo de aprendizaje, son los adultos los encargados de realizar el modelado y durante la actividad esté presente como guía y apoyando el proceso; es decir, se debe de trabajar conjuntamente con ellos.

A causa de la coyuntura mundial que se está viviendo, actualmente, los tres niveles de Educación Básica regular se están dando de manera virtual, siendo así que los padres y madres de familia están asumiendo un rol más activo y participativo, sobre todo en el nivel inicial. Barrenechea (2020) afirma que las familias están desempeñando un rol más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de una educación virtual, ya que los menores deben de tener un tiempo corto y prudente frente a las pantallas, sino que por medio de las actividades estratégicas propuestas por la docente, los adultos encargados deben propiciar el espacio para trabajarlas y acompañar a su niño o niña durante el proceso de construcción de su aprendizaje.

Trahtemberg (2020) indica que muchos padres del nivel inicial se cuestionan sobre la utilidad y eficacia de una educación virtual con niños de edades tan cortas; frente a ello, él informa que existen aprendizajes importantes que se dan en los momentos de interacción con las docentes haciendo uso de las tecnologías. Asimismo, señala que científicos especializados en la infancia afirman que durante la etapa de la niñez el cerebro de las personas muestran mayor plasticidad y

maleabilidad, permitiendo así que los diversos estímulos aporten impactos significativos para su desarrollo integral (emocional, cognitivos, motor y neurológico).

Por ello, Billington (como fue citado en LÉcuyer, Kriscautzky, Kelly, Rojas, Brenes y Ramada, 2019) menciona que pese a que las tecnologías son bien recibidas por los niños y niñas en el proceso educativo, es importante que haya un adulto responsable que guíe y facilite la interacción oportuna, permitiendo así que el uso de las TIC sea enriquecedor para el aprendizaje. Por ello, se ve la importancia del rol que cumple la familia frente a una educación virtual.

1.5.3 Rol del alumno

Por muchos años, los estudiantes han asumido un rol pasivo frente a los docentes; es decir, han sido simples receptores de conocimientos, sin posibilidad de ser los principales actores en el ámbito educativo. Sin embargo, gracias a las tecnologías de la información y comunicación, se plantean nuevos paradigmas para lograr el éxito educativo. Por ello, UNESCO (2013, p. 33) indica que son tres los nuevos paradigmas, pero el más importante es que la educación se debe centrar en los estudiantes.

El nuevo paradigma debe poner en el centro a la persona de cada estudiante, con sus características, intereses, condiciones, expectativas y potencial, de manera de transformarse en un espacio de desarrollo e integración para cada uno de ellos. El nuevo contexto exige abandonar el trato de “manada” o de cohorte que hoy día ofrecen las escuelas mayoritariamente, para que sin abandonar los enormes avances en masificación de la educación, avancemos decididamente hacia la personalización de la oferta educativa.

El estudiante es quien cumple el rol principal en la educación, ya que por ellos surgen los docentes, para acompañarlos y guiarlos en el proceso de construcción de su propio aprendizaje. Debido a ello, toda actividad propuesta por los docentes deben de ser pensada en las necesidades e intereses de los estudiantes, además de ser basada en los conocimientos previos que tienen, para así retarlos a seguir mejorando y desarrollándose. Lucumi y Gonzales (2015) señalan que gracias a la inclusión de las tecnologías en el ámbito educativo se abre una serie de nuevas posibilidades, que permiten eliminar las ideas arraigadas, y revelan nuevos métodos de enseñanza basados en la plena participación activa de los niños y niñas. Asimismo, el uso eficaz de las TIC permiten que los estudiantes desarrollen capacidades sobre el uso de las

mismas; por lo tanto, se enriquece enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.



CAPÍTULO II: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

En este segundo capítulo se va a describir los recursos tecnológicos empleados en la educación a distancia para proponer experiencias de aprendizaje en el marco del programa Aprendo en casa. Para ello, se definirá en qué consiste esta estrategia, cómo funciona, cuál es su público objetivo y la propuesta de recursos que realizan.

2.1 ¿Qué es?

Aprendo en casa es una estrategia educativa propuesta por el Ministerio de Educación peruano impulsada en el presente año. Esta estrategia surge como respuesta a la emergencia sanitaria a causa de la pandemia del COVID19; debido a que se decreta cuarentena a nivel nacional, las Instituciones Educativas, tanto públicas como privadas, no podían impartir su servicio de manera presencial. Asimismo, Aprendo en casa, además de ser de libre acceso y gratuita para todos los estudiantes del país, responde a todos los niveles y modalidades educativas, siguiendo los lineamientos del currículo nacional.

Esta nueva estrategia, implementada por el Ministerio de Educación y el Gobierno del Perú, responde a la modalidad de educación a distancia, ya que tiene como finalidad alcanzar a la mayor cantidad de estudiantes en todo el país. Por ello, hace uso de distintos medios de comunicación para la trasmisión del programa, como la radio, televisión y plataforma web. Estas dos primeras herramientas permiten llegar a zonas del país que tienen una señal limitada y no cuentan con acceso a internet; sin

embargo, el tercer medio, permite hacer uso de recursos y herramientas digitales y tecnológicas, promoviendo así una educación a distancia de forma virtual.

El Comercio (2020, abril) afirma que Aprendo en casa, estrategia implementada en el contexto del coronavirus, tiene un plan elaborado para lograr aprendizajes significativos por medio de la emisión de contenidos diarios. Asimismo, Ramos (2020) indica que la Unesco y el diario *The Wahington Post* han resaltado y elogiado el rápido accionar del Gobierno peruano, frente a la pandemia del coronavirus, para no dejar de atender a los niños, niñas y adolescentes del país, resguardando uno de sus derechos fundamentales: la educación. Además, indican que los escolares del Perú son quienes afrontan el distanciamiento social obligatorio con una mayor preparación por parte del gobierno, ya que, en algunos países del Caribe y América Latina, la educación escolar ha sido paralizada frente a este contexto; es decir, que no están recibiendo ningún tipo de servicio educativo.

2.2 ¿Cómo funciona?

Aprendo en casa es una herramienta educativa que busca atender a todos los estudiantes peruanos; por ello, cuenta con una plataforma web donde se encuentran orientaciones para las familias, los docentes, los directivos, estudiantes y DRE/GRE/UGEL. Asimismo, esta herramienta digital es multicanal, ya que permite trabajar en base a los recursos que se encuentran en la web y por las clases que se brindan por medio de la televisión y radios, tanto nacionales como regionales.

2.2.1 Orientaciones

Dentro de la web de la estrategia Aprendo en casa, hay un apartado que se llama “Encuentra orientaciones” en este espacio se busca brindar la información necesaria, para así apoyar y guiar a los distintos agentes involucrados en el sector educativo; por ello, en este espacio se encuentran orientaciones para las familias, los docentes, los directivos y estudiante

- Familias

En primer lugar, se da una bienvenida a todos los padres de familia y se contextualiza que el programa Aprendo en casa es una estrategia que está siendo desarrollada en un contexto de lucha contra el coronavirus. Asimismo, se indica que este tiene como objetivo el contribuir al desarrollo integral de todos los niños y niñas

del país pese al aislamiento social. Además, se brindan orientaciones generales a los adultos responsables de los estudiantes para que puedan tener un mayor conocimiento sobre cómo funciona esta estrategia educativa en sus diversas modalidades; de igual manera, se invita a las familias a que apoyen en el desarrollo de las actividades y sean partícipes del proceso educativo de sus niños y niñas.

En segundo lugar, se facilitan guías y orientaciones sobre cómo incluir y atender la diversidad en el nivel inicial, primaria y secundaria; es decir, cómo atender a los estudiantes en condición de Discapacidad Intelectual, con Trastorno del Espectro Autista, con Sordoceguera, con Discapacidad Visual, con Discapacidad Auditiva, y con Discapacidad Física o Movilidad Reducida. Asimismo, brindan estrategias y consideraciones que se deben tener sobre cómo pueden organizar el tiempo en casa y cómo organizarse en familia, para poder brindar una mejor atención educativa en el hogar, siempre en compañía del docente.

En tercer lugar, se brinda información sobre la seguridad y protección del estudiante, en este apartado se encuentran pautas que permiten que ayudan a identificar señales de alerta frente a hechos de violencia o casos de peligro en los menores. Dentro de ellos, se haya consejos para proteger a los niños, niñas y adolescentes de la violencia, recomendaciones para la prevención, información sobre cómo reaccionar cuando un menor reporta un caso de violencia sexual, cómo atender y enfrentar casos de bullying y cyberbullying, orientaciones para prevenir los riesgos virtuales, y alertas para la prevención de riesgo en el hogar.

En cuarto lugar, se va a encontrar un apartado llamado “Somos Familia” en el cual hay recomendaciones, pautas, tips y otros recursos que van a permitir el desarrollo y bienestar familiar, para que el acompañamiento a los estudiantes sea óptimo. Por lo tanto encontrará aportes sobre cómo acompañar y motivar a los niños o niñas en proceso de aprendizaje en casa, cómo educar a los infantes en este siglo, tips para desarrollar la autonomía en el o la menor, cómo conversar e informales sobre el COVID19, cómo se pueden ayudarlos a enfrentar los retos que se le presenten, cómo lidiar con el estrés familiar, cómo favorecer el vínculo familiar y tener tiempo de calidad con su niño o niñas, la importancia del bienestar emocional, entre otros.

- Docentes

En primer lugar, se encuentran las orientaciones generales que brinda el Ministerio de Educación sobre el uso de esta nueva estrategia Aprendo en casa. Dentro de este apartado los docentes encuentran orientaciones para la comunicación entre los directivos y los docentes de la escuela, y los apoderados con los maestros, teniendo cuenta los diversos escenarios (con acceso a internet y sin conectividad). Asimismo, hay orientaciones para la organización de la enseñanza y aprendizaje a distancia; por ejemplo, conocer a los alumnos y sus contextos (tener en cuenta si los apoderados reiniciarán labores fuera del hogar para saber cómo acompañar a los menores en esa situación), trabajar conjuntamente con todo el personal educativo de forma no presencial y conocer la estrategia Aprendo en casa. Además, comprender el acompañamiento y seguimiento que se debe de tener con los acompañantes, y el crecimiento y autoformación docente por medio de la plataforma PerúEduca.

En segundo lugar, los docentes tienen acceso de la programación semanal trabajada en base a las competencias que se establecen en el Currículo nacional y la modalidad de trabajo; es decir, se parte desde la semana 1 y se actualiza todas las semanas, y en cada una de ellas está la programación por nivel (inicial, primaria y secundaria) y por el medio en el que se trabaja (web, televisión y radio en castellano). Asimismo, hay un espacio exclusivo para la programación por radio para la Educación Bilingüe Intercultural (EIB), otro espacio para la Educación Básica Alternativa (EBA) y otro para la Educación Básica Especial (EBE); sin embargo, estos tres últimos tipos de educación tienen variaciones en relación a lo trabajado en la EBR que se presenta, ya que en el caso de la EIB solo se desarrolla 3 veces por semana en todos los niveles; en el caso de la EBE solo se trabaja 2 veces por semana. Asimismo, la EBA y la EBE no cuentan con la guía docente.

En tercer lugar, la formación docente es un espacio en el que los profesores de todos los niveles educativos, pueden inscribirse y participar de cursos que les permiten seguir creciendo y desarrollándose en el ámbito profesional y como ciudadanos. Todos estos cursos se promueven por la página PerúEduca, por medio de un espacio llamado Formación virtual, que permite el fortalecimiento de sus capacidades. Sin embargo, algunos cursos solicitan algunos requisitos específicos, por lo que se evidencia la incomodidad por medio de los comentarios de algunos docentes ya que les gustaría tomar el curso. Por otro lado, en la web también hay una opción de acceso

para estudiantes EBA y otra para estudiantes de Educación, pero para poder tener acceso al campus virtual es necesario tener una cuenta en la plataforma.

En cuarto lugar, está “Colaboramos entre docentes” es un apartado en el cual hay recomendaciones y orientaciones para que los docentes puedan ejercer su labor pedagógica a distancia; es decir, teniendo en cuenta la crisis y emergencia sanitaria, docentes, de Instituciones Educativas tanto públicas como privadas y de los distintos niveles de la Educación Básica Regular, han elaborado videos con estrategias y pautas sobre lo que es el trabajo y la educación a distancia y virtual, además de cómo acompaña a las familias y estudiantes teniendo en cuenta los criterios dados por el Ministerio de Educación. Asimismo, hay videos con recomendaciones para la reincorporación a clases presenciales, ya que en un inicio se esperaba volver a las escuelas presenciales a mediados de año.

Finalmente, hay una sección en la que se ofrece a los maestros herramientas para ayudarlo a desarrollar sus habilidades socioemocionales y aprender a enfrentar la crisis, para que así ellos puedan fomentar la reflexión en sus estudiantes para lograr la formación ciudadana en los estudiantes; por ende, ayudar y contribuir en el desarrollo óptimo. Dentro de ello se encuentran recursos sobre las preocupaciones docentes ante la crisis por el COVID-19, manejo de las emociones en tiempo de crisis, recursos para la gestión de emociones, Emociones frente al nuevo rol docente, Orientaciones acompañamiento socioafectivo y cognitivo, y otros.

- Directivos

Primero, está la “Gestión escolar a distancia” aquí se encuentran pautas y orientaciones para la gestión de las instituciones educativas a distancia; es decir, planificación de la gestión escolar por medio de la revisión de contenidos con todo el equipo docente y los directivos, elaboración de cronogramas y planes de trabajo en equipo para la coordinación y para el seguimiento del avance de las metas, y la comunicación y apoyo por parte de todos durante el tiempo no presencial. Asimismo, se recomienda visitar frecuentemente la página web de Aprendo en casa para estar informado de los horarios y programación de las actividades a realizar durante la semana. Además, se evidencia información sobre cómo orientar, motivar y acompañar a la comunidad educativa, teniendo en cuenta la importancia de contar

con un directorio del personal y los estudiantes para la comunicación, estableciendo reglas y las herramientas que facilitarán la misma.

Segundo, está el “Acompañamiento y monitoreo a docentes” en este espacio hay herramientas para el seguimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y al proceso de aprendizaje de las y los alumnos. Este proceso continuo de monitoreo y acompañamiento, permite que se genere espacio de trabajo en equipo, asimismo se genera motivación para revisar las experiencias de aprendizaje y la capacitación constante. Asimismo, este monitoreo permite que se identifiquen los avances y las dificultades que se están presentando, y así poder brindar una mejor orientación a los docentes sobre cómo organizar el monitoreo que ellos deben de realizar a los estudiantes, para lograr identificar el progreso que están teniendo.

Tercero, la “Gestión de la convivencia escolar” en esta sección se encuentran herramientas para cuidar el estado emocional del personal educativo, y pautas para reportar y atender los casos de violencia escolar. Por ejemplo, orientaciones para la convivencia escolar, pautas para atender y reportar casos de violencia, guías para las emociones, cómo abordar temas del coronavirus con los más pequeños. Asimismo, hay video sobre el impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje, la importancia de una base emocional segura, cómo abordar casos de violencia y cómo afiliar una institución educativa a la plataforma de Síseve, trabajo conjunto con el MINEDU.

Cuarto, están las “Técnicas para innovar la gestión escolar” en este segmento se brindan herramientas y metodologías para realizar la gestión escolar y lograr identificar oportunidades de mejora, teniendo en cuenta las fortalezas, debilidades y dificultades que se van presentando a lo largo del trabajo, para usarlas como oportunidad de mejora y desarrollo. Por lo tanto hay documentos y videos sobre “CREA” (continuar, reducir, eliminar, aprender), “Los cinco por qué o 5P”, “SCAMCER” y “8 conversaciones para la acción”.

- DRE/GRE/UGEL

Son las orientaciones propuestas por el Ministerio de Educación en la estrategia Aprendo en casa para la gestión a nivel regional y local. Dentro de estas se encuentran: a) orientaciones para la UGEL, difusión del programa para que las familias conozcan y se involucren en el aprendizaje de sus hijos y/o hijas, promover

prácticas educativas haciendo uso de una educación virtual, implementar un medio de comunicación por el que se puedan resolver las inquietudes de las familias y personal educativo, realizar seguimiento y monitorear el cumplimiento de las orientaciones para asegurar el uso de Aprendo en casa en zonas rurales y urbanas. b) orientaciones para las DRE, coordinar con organismos públicos y privados para que las acciones a realizar aseguren la implementación de Aprendo en casa, garantizar la expansión de los contenido educativos en zonas de difícil acceso a medios e internet, trabajar conjuntamente con el sector público y privado para realizar las adaptaciones necesarias a las realidades educativas, trabajo conjunto y coordinado entre las DRE y UGEL para brindar asistencia técnica a las instituciones educativas que lo necesiten de acuerdo a su disponibilidad de recursos.

2.2.2 Medios de trabajo

Aprendo en casa es una estrategia de educación a distancia, que hace uso de la radio, televisión y web, para poder llegar a cubrir a la mayor cantidad de su público objetivo, estudiantes de escuelas públicas de todo el Perú, para que así puedan tener acceso al servicio educativo.

- **Televisión**

Zevallos (2018) indica que los televisores son herramientas tecnológicas que hay en la mayoría de hogares de todos los sectores sociales; por ello, afirma que puede ser utilizado como un medio para transmitir programas con fin educativo. Siendo que para el desarrollo de estos se pueden usar recursos como videos y canciones que contribuyan este proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes. Teniendo en cuenta ello, la estrategia Aprendo en casa, desarrollada por el Ministerio de Educación, se inició el lunes 6 de abril por medio de canales nacionales (Tvperú, América Televisión, ATV, Latina, Panamericana Televisión y Global TV)

Este programa educativo está organizado para que se transmita y atienda todos los niveles educativos en horarios diferenciados, empezando en las mañanas con el nivel inicial de 9:30 am a 10:00 am, atendiendo todo el ciclo II; luego sigue el nivel primaria dividido por ciclo III, IV y V, de 10:00 am a 11:00 am, en este nivel el horario de atención a cada ciclo varía de acuerdo al día; por último en las tardes de 2:00 pm

a 4:00 pm se atiende solo de 1ro a 4to de secundaria de manera consecutiva (cada nivel tiene 30 minutos de programa), ya que con 5to de secundaria se trabaja exclusivamente de 11:00 am a 12:00 pm todos los días a través de los canales de TV 2, 4, 5 y 9. Asimismo, desde el 8 de agosto se implementó un programa dirigido a la educación especial todos los días sábados a las 10:00 am.

Todos los programas serán guiados por una conductora que estará acompañada de una persona encargada de comunicar todo por medio de la lengua de señas para atender a los niños, niñas y adolescentes con dificultades auditivas; asimismo, se desarrollarán experiencias de aprendizaje acorde a las edades con las que se está trabajando, y se propondrán actividades que sean trabajadas en casa para que sigan reforzando sus conocimientos. De igual manera, se debe tener en cuenta que si se tiene alguna dificultad y se pierde el programa este lo podrá encontrar en el Facebook del MINEDU, o puede acceder a la plataforma web o radio.

- Radio

Arévalo (2014) afirma que el uso apropiado de la radio puede contribuir en el desarrollo de la capacidad de escucha, ya que a causa de la cultura de la imagen esta capacidad se ha ido perdiendo; por ello, se debe implementar la conducción y producción de audiciones dirigidas al sector educativo, para que se trabaje con los niños niñas y adolescentes. Asimismo, El Comercio (2020) indica que según lo establecido por el MINEDU la transmisión por radio atiende a los tres niveles de EBR (inicial, primaria y secundaria), además de la Educación Básica Especial, la Educación Básica Alternativa y la Educación Intercultural Bilingüe.

Pese a que en la plataforma web se indica que el programa Aprendo en casa se transmite en 1000 emisoras radiales a nivel nacional y 44 emisoras radiales a nivel regional, Unicef (2020) indica que niños y niñas del altiplano caminan por horas para llegar a ciertas zonas donde se pueden captar las señales de radio para poder escuchar las actividades propuestas y mejorar su educación. Sin embargo, es importante señalar que las transmisiones radiales se dan en castellano y otras nueve lenguas originarias. Las transmisiones se dan de 11:00 am a 11:15 am para el nivel inicial; de 3:30 pm a 5:00 pm para el nivel primaria, con una duración de 30 minutos para cada ciclo (III, IV y V); de 8:30 am a 10:00 am para el nivel secundaria, teniendo en cuenta que son minutos para cada grupo (1ro y 2do, 3ro y 4to, y 5to), solo los días

viernes se transmite hasta las 11, ya que de 1ro y 2do, además de 3ro y 4to grado tiene 30 minutos más de algún área según la programación semanal.

Asimismo, el Programa de intervención temprana se transmite dos veces a la semana de 10:00 am a 10:30 am, los días lunes para infantes de 0 – 18 meses y los miércoles para infantes de 19 – 36 meses. La Educación Básica Especial se transmite dos veces por semana de 10:30 am a 11:00 am, atendiendo al nivel inicial y 1ro y 2do de primaria los días lunes y los días miércoles se atiende a los niños de 3ro – 6to de primaria. De igual manera, los días lunes y viernes brindan orientaciones para las familias con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. En relación a la Educación Básica Alternativa se transmite de lunes a viernes de 5:00 pm a 5:30 pm al ciclo inicial e intermedio de 1er grado, de 5:30 pm a 6:00 pm al ciclo inicial e intermedio de 2do grado y de martes a jueves de 6:00 pm a 6:30 pm al ciclo inicial e intermedio de 3er grado. Finalmente, la EIB se transmite de 3:00 pm a 4:30 pm los días lunes, miércoles y viernes, atendiendo solo al nivel primario en 3 grupos de 30 minutos cada uno (1ro y 2do, 3ro y 4to, y 5to) respectivamente.

- Web

Se puede acceder a la plataforma web por medio de computadora, laptop, tableta o celular, ya que el ingreso a esta no consume datos. En este espacio se encontrarán orientaciones, recursos y guías para trabajar las actividades (el uso de recursos digitales como videos de YouTube sí consumen internet), esta página se actualiza todos los domingos, ya que se sube con anticipación lo que se va a trabajar en la siguiente semana. Asimismo, todas las actividades están separadas por nivel y por edad a las que se dirigen, se debe de tener en cuenta que para el nivel inicial y primaria es necesario que estén los padres acompañando a sus hijos o hijas en todo este proceso de aprendizaje, conjuntamente con los docentes del aula.

En la plataforma web no hay dificultades con perderse de algún trabajo, ya que está disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana. El Comercio (2020) indica que la web de Aprendo en casa tiene como objetivo garantizar el acceso a una educación de calidad y que sea utilizado por los docentes como un complemento al programa de televisión y radio, ya que estos se pueden ver y escuchar por medio del Facebook del Ministerio de Educación. De igual manera Arévalo (2014) indica que la mayoría de familias cuentan con un celular, computadora, tableta o laptop, en casa

por lo que estos dispositivos permiten el trabajo por la web y la comunicación constante entre las familias y los docentes para el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes en el proceso educativo.

2.3 Público objetivo

La estrategia Aprendo en casa, implementada por el Ministerio de Educación, frente a la pandemia por el coronavirus, busca atender a todos los niños, niñas y adolescentes del Perú. Por ello, El Comercio (2020) informa que empresas de telecomunicaciones como Claro, Movistar, Entel y Bitel, junto con la Asociación para el Fomento de la Infraestructura Nacional permiten el ingreso a la plataforma web de Aprendo en casa, sin hacer consumo de los datos de internet. Asimismo, se evidencia la efectividad de la estrategia, ya que Ramos (2020) indica que por medio de un recojo de información que realizó la Unidad de Seguimiento y Evaluación del Ministerio de Educación se obtuvo que entre abril y junio el 95.8% de estudiantes de escuelas públicas ha trabajado con Aprendo en casa, mientras que en el ámbito urbano se llega al 96% y en el rural al 90%.

2.3.1 Niveles educativos que se atienden

- **Primaria**

Por medio de la web, se observa que en el nivel primaria está dividido por grados, en cada uno de estos se proponen guías con secuencia de actividades que responden a las competencias y desempeños de las áreas que se trabajan, además de brindar los recursos que se necesitarán y al final de la guía hay orientaciones de posibles adaptaciones que se pueden realizar en caso su niño o niña presente Necesidades Educativas Especiales. Asimismo, hay un espacio de ActiVarte donde se proponen 3 actividades de Educación Física y otras 3 de Arte y Cultura; sin embargo, es solo una actividad de cada área dirigida a cada ciclo (III, IV y V). De igual manera, hay un espacio llamado Leemos Juntos, donde se proponen 3 experiencias de lectura (una para cada ciclo) con sus respectivos recursos.

- **Secundaria**

Este último nivel de la Educación Básica Regular está compuesto por 5 grados, en cada uno de ellos hay guías de trabajo, con los recursos que se necesitan, acordes al nivel y área. Asimismo, hay un sector de ActivArte, donde se encuentran 2

actividades de Educación Física y 2 de Arte y cultura, la primera actividad va dirigida a 1ro y 2do grado, mientras que la segunda actividad es para 3ro, 4to y 5to de secundaria. De igual manera, cuentan con un espacio llamado Leemos Juntos, que se trabaja mensualmente, en este se brindan experiencias de lectura (capítulos o fragmentos de distintos textos) y los respectivos recursos que necesitarán, indiferentemente del grado; es decir, todos los alumnos de secundaria pueden acceder a todas las lecturas.

- **Básica especial**

Zappalá, Köppel y Suchodolski (2011, p.8) afirman que “la educación especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles”. Por lo tanto, en la web de Aprendo en casa hay un apartado dirigido a la Educación Básica Especial, dentro de este hay un espacio para el Programa de Intervención Temprana (PRITE) y otro para los Centros de Educación Básica Especial (CEBE). En relación a PRITE se busca llegar a bebés y niños hasta los 36 meses se brinda una misma actividad para todos, solo varía las adaptaciones que realizan según el grupo de meses en el que se encuentre; asimismo, se brindan los recursos que se van a necesitar. Respecto a CEBE se atiende al nivel inicial en un solo grupo y al nivel primario en 3 grupos (dependiendo del ciclo en el que se encuentre el estudiante), de igual manera, se brinda una sola guía de actividad que está adaptada de acuerdo al nivel que pertenece el o la menor, con las estrategias que necesitará para trabajar.

- **Básica alternativa**

Esta estrategia también busca atender a los adultos que asistían a Centros de Educación Básica Alternativa, este servicio se brinda por medio de la radio o web, siendo así que esta última se encuentran dos apartados: el primero, ciclo avanzado, donde se trabajan todas las materias solo de 1ro a 4to de primaria, donde se brindan guías de actividades y los recursos a utilizar. El segundo, deriva al estudiante al aula virtual de PerúEduca, donde se necesita un usuario y contraseña para tener acceso a la inscripción de cursos que se brindan.

2.3.2 Nivel Inicial

La atención en este nivel, por medio de la web, se divide en cuatro espacios de 0 a 2 años, 3 años, 4 años y 5 años; para las tres edades del ciclo II se proponen secuencias de actividades que se trabaja de lunes a viernes, teniendo en cuenta que estas responden a la edad del niño y a los aprendizajes esperados guiándose del Currículo Nacional, así mismo se indican cuáles son estos aprendizajes esperados, cuál es el propósito de la semana, una guía específica de cómo trabajar las actividades, y al final de la guía algunas posibles adaptaciones a realizar si se tiene menores con Necesidades Educativas Especiales. De igual manera, se brindan los recursos mínimos que se van a necesitar para el trabajo y desarrollo de las actividades.

Dentro del nivel inicial hay otro espacio que se llama ActivArte, en este se desarrollan 2 o 3 actividades de psicomotricidad y 2 o 3 actividades de arte, para lograr un desarrollo integral. Finalmente hay otro segmento que se llama Leemos Juntos, donde se brindan cuentos, historias, poemas, entre otros, para que sean leídos en casa en compañía de los adultos. En cuanto al ciclo I del nivel inicial se divide en dos espacios; en el primero, se brindan guías y orientaciones para que las familias o los apoderados desarrollen prácticas de crianza; en segundo lugar, se proponen actividades de movimiento, exploración y juego libre, con sus respectivos recursos.

2.4 Recursos educativos

La plataforma web de la estrategia Aprendo en casa, cuenta con recursos estratégicos que están dirigidos a las actividades que se proponen día a día, como videos, cuentos, canciones, audios, entre otros, para cada una de las actividades y guías propuestas. Asimismo, cuenta con un apartado llamado “Descubre más recursos” en este se encuentran recursos digitales como aplicaciones y otras páginas web que pueden ser utilizadas en el contexto de educación a distancia. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que estas páginas o aplicativos, sí consumen datos de internet. Asimismo, estos recursos van dirigidos tanto a docentes como estudiantes, y se usan de acuerdo a las necesidades del grupo con el que se trabaje y al docente.

Hay aplicativos de comunicación (facilitan la comunicación entre equipos de trabajo), de edición y diseño (creación de diseños asistidos por computadoras), aplicativos netamente educativos (desarrollan actividades educativas), para la gestión

del aula (permite el trabajo de clases interactivas y participativas), bibliotecas digitales (es un catálogo que contiene recursos educativos digitales), gestor de contenidos (creación y administración de contenidos educativos), plataformas educativas (son una variedad de herramientas que permiten ejercer una educación en entornos virtuales), y aplicaciones de accesibilidad (dirigido para personas con discapacidad, ya que permiten un mejor acceso a la información y facilitan la comprensión).



CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque metodológico

Álvarez et al. (2014) indica que la metodología cualitativa es de carácter interpretativo, ya que se basa en la observación y análisis de información en un entorno natural y real para explorar fenómenos, comprender problemáticas y responder preguntas. Asimismo, se afirma que este tipo de investigación tiene como objetivo el explicar, predecir y/o describir la naturaleza de los vínculos que se dan entre la información recolectada; es decir, busca comprender una serie de características interrelacionadas que caracterizan un fenómeno.

Los investigadores cualitativos enfatizan la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, buscan dar respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da significado. La validez y la confiabilidad se buscan en la investigación cualitativa mediante la triangulación de métodos o de investigadores, este concepto implica utilizar los diversos métodos para verificar los resultados. (Álvarez et al. 2014)

Asimismo, Vara (2011) indica que una investigación cualitativa brinda mayor flexibilidad en el recojo de información, ya que este permite que se dé en diversos contextos; de igual manera, en este tipo de investigación lo que prima es que la información recolectada sea fidedigna a la realidad, para así poder obtener una imagen verídica de lo que se está investigando. Siguiendo con Vara (2011) afirma que para realizar una investigación es necesario definir las fuentes o informantes que van

a permitir la recolección de información, estos pueden ser personas, documentos, entre otros.

3.2 Nivel metodológico

Abreu (como se citó en Glass & Hopkins, 1984) afirma que la investigación descriptiva se basa en la compilación de datos que describan situaciones y acontecimientos, para posteriormente organizar, tabular, representar y describir los mismo; puesto que este tipo de investigación hace uso de la descripción como herramienta principal para la organización de datos. Siguiendo con Abreu, se identifica que los objetivos principales de la investigación son la descripción, explicación y validación de resultados. Algunos de los métodos de recopilación de datos comunes aplicados a cuestiones comprendidas en el ámbito de la investigación descriptiva incluyen encuestas, entrevistas, observaciones y portafolios.

Teniendo claro los términos y conceptos anteriormente planteados, se comprende que el presente estudio se alinea a una investigación de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo. Debido a que en este se recolectaron datos sobre los recursos tecnológicos utilizados por la docente para proponer las experiencias de aprendizaje. Posteriormente, se realizó el análisis de su eficacia y efectividad en el campo de la educación a distancia de modalidad virtual en el nivel inicial, teniendo en cuenta que es una institución educativa pública. Por lo tanto, este tipo de investigación permitió establecer la relación entre las variables trabajadas.

3.3 Método

La investigación que se realizó tenía como tema de estudio a los recursos tecnológicos que emplea una docente para proponer experiencias de aprendizaje dentro del marco del programa Aprendo en casa con niños de 4 años en una institución pública; por ello, se tuvo como objetivo general el analizar el uso de los recursos tecnológicos que la docente emplea; por lo tanto, el primer objetivo específico buscó contextualizar el marco de la educación a distancia y el uso de recursos tecnológicos en el nivel inicial; mientras que el segundo objetivo específico buscó describir los recursos tecnológicos que se emplearon para las experiencias de aprendizaje en el marco del programa Aprendo en casa.

La particularidad de este caso radica en que todo este cambio educativo se tuvo que realizar a días de iniciar las clases escolares, a causa de un virus que se

terminó convirtiéndose en pandemia. Asimismo, ha sido la primera vez que se brinda un servicio educativo a distancia y de modalidad virtual para el nivel inicial. Por ello, se consideró sumamente importante abordar este tema para la investigación, ya que si en un futuro se da una situación similar o de crisis se va a tener mayor conocimiento y experiencia sobre cómo se podrían emplear los recursos tecnológicos para proponer las experiencias de aprendizaje en la educación a distancia.

Por lo anteriormente expuesto, se comprende que la presente investigación es un estudio de caso, ya que se está indagando sobre un tema nuevo para actualizar la educación inicial en el Perú; además, de ser una realidad educativa actual, que se generó a causa de un contexto singular: una crisis mundial. Yin (como fue citado en Martínez, 2006) afirma que este tipo de método es adecuado para trabajar temas nuevos, investigar o estudiar sobre fenómenos actuales en su entorno real, además que el estudio puede ser basado en un caso único como múltiples casos. De igual manera, Chetty (como fue citado en Martínez, 2006) indica que este método permite obtener datos desde una variedad de fuentes, como documentos, entrevistas, observaciones, registro de archivos, dando la posibilidad a que sean cualitativas o cuantitativas.

3.4 Problema, objetivos y categorías

Este estudio busca responder a la interrogante ¿Cuáles son los recursos tecnológicos empleados por la docente para proponer experiencias de aprendizaje en un aula de cuatro años dentro del marco del programa Aprendo en Casa? A partir de ello, se plantea como objetivo general: Analizar el uso de recursos tecnológicos empleados por la docente para proponer experiencias de aprendizaje dentro del marco del programa Aprendo en casa a niños de 4 años de una institución educativa pública. Por lo mencionado se desarrollan dos objetivos específicos

- ❖ Contextualizar el marco de la educación a distancia y el uso de recursos tecnológicos en el nivel de Educación inicial
- ❖ Describir los recursos tecnológicos empleados en la educación a distancia para proponer experiencias de aprendizaje en el marco del programa Aprendo en casa

Frente a los objetivos específicos se desarrollan dos categorías/variables: la primera, Recursos tecnológicos, y la segunda, Aprendo en casa, correspondiendo al primer y segundo objetivo específico respectivamente.

3.5 Informantes

El aula en el que se realizó la investigación estaba conformada por una docente principal, una auxiliar y 27 familias, conformados por 10 niños y 17 niñas; sin embargo, a tres de estas familias se les hace un seguimiento netamente de soporte emocional, ya que por motivos personales no están realizando educación a distancia; además, hay una familia con la que no se ha logrado establecer ningún tipo de contacto desde inicios del año. Teniendo en cuenta las dificultades anteriormente expuestas y el objetivo de la investigación se consideró trabajar solo con la docente del aula, para así poder recoger la información pertinente.

Para realizar el análisis de los recursos tecnológicos empleados por la docente para la educación a distancia con niños y niñas de 4 años en una institución pública, se tuvo como único informante a la docente principal del aula; además, se analizaron los documentos que la misma docente elabora para hacer el registro de su día a día, donde indica las actividades que realiza y los recursos que utiliza para cada uno de los momentos. Por ello, para esta investigación se utilizaron instrumentos de recopilación y obtención de información: entrevista semiestructurada a la docente y análisis documental de sus documentos de registro. Todo ello con la finalidad de poder contrastar la información y poder comprender parte de la realidad educativa que se está viviendo sistema educativo a causa de la pandemia

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para realizar la guía de entrevista semiestructurada y la ficha de análisis documental en todo momento se tuvo presente el objetivo general y los objetivos específicos, ya que estos permitieron que me centre en la información que realmente necesitaba recolectar. De igual forma fue un trabajo constante, ya que en un inicio se habían propuestos muchas preguntas, de las cuales algunas no respondían al objetivo, además no podrían ser abordadas en el tiempo que se tenía propuesto para la entrevista con la docente; por ello, tuvieron que ser reformuladas y trabajarlas de forma más abierta, para que así den la posibilidad de expresarse y recolectar mayor información posible a través de las respuestas. En relación a la ficha de análisis

documental se abordaron puntos específicos, para que al momento de la aplicación se recolecte la información pertinente para el posterior análisis. Asimismo, tanto la guía de entrevista y la ficha de análisis documental, tuvo un riguroso proceso de evaluación y validación, por el asesor de tesis y 2 especialistas en el tema a tratar, quienes sugirieron varios cambios para lograr los documentos finales.

Díaz, Torruco, Martínez, y Varela (2013) indican que la entrevista es un instrumento que permite la recopilación de información precisa y necesaria, por medio de un diálogo que se da entre el investigador y el sujeto de estudio. Asimismo, indican que este instrumento se clasifica en entrevista estructurada (preguntas fijas, sistematizadas y de alta objetividad), semiestructurada (preguntas planteadas pero con capacidad de adaptabilidad y flexibilidad) y no estructurada (informal, el entrevistado tiene la posibilidad de salirse de las preguntas, en ocasiones se obtiene información innecesaria).

Díaz y Sime (como se citó en Díaz, Suárez y Flores, 2016) afirman que el análisis documental es una técnica de análisis e investigación que permite realizar un estudio sistemático y objetivo de las comunicaciones. Los documentos a tratar pueden ser elaborados por organizaciones o personas, además estos pueden ser de carácter público o privado. Asimismo, Dulzaides y Molina (2004) afirman que el análisis documental tiene como finalidad la descripción y representación de documentos, que pasa por un proceso de extracción objetiva de información.

3.7 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis

Para la organización de la información de la entrevista semiestructurada se realizó un cuadro de doble entrada, esto permitió realizar la categorización y codificación de toda la información recogida a través de la entrevista. Por otro lado, el análisis documental se realizó en base a un documento que redacta la docente semanalmente, en el cual se registra los recursos que utiliza cada uno de los días y el momento del día en el que los emplea; para ello, se realizó una guía de análisis documental, donde se buscó el tipo de recursos que empleó la docente, la diversidad de recursos tecnológicos y cómo es el uso de los recursos.

Luego de haber organizado toda la información recolectada, se procedió a realizar el procesamiento y análisis de la misma; es decir, fue triangulada, ya que las diversas formas de recolección permitieron contrastar la información recogida a través

de las entrevistas, con lo evidenciado al realizar el análisis de los documentos y la teoría. Yin (1989), como fue citado en Martínez (2006), afirma la importancia del uso de diversos medios para recopilar datos, ya que permiten recolectar distintas perspectivas, de tal manera que luego se puede contrastar y verificar estos, permitiendo la triangulación de la información.

3.8 Principios de la ética de la investigación

El Comité Institucional de Ética en Investigación (2016) señala que el código de ética se guía por cinco principios que tienen una base legal internacional: “el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO” (p.2). La finalidad de hacer que estos principios éticos se cumplan es asegurar los cuidados necesarios para proteger el bienestar de los seres humanos y los animales. Estos principios éticos son los siguientes:

- Protección a las personas, se basa en el respeto por la dignidad, identidad, confidencialidad y privacidad de las personas involucradas en la investigación, sin diferenciar si su participación es de forma voluntaria, siempre debe de primar el respeto por sus derechos.
- Beneficencia y no maleficencia, la conducta del investigador debe de asegurar el bienestar de los involucrados, sobre todo si se encuentran en situación de vulnerabilidad; es decir, no se debe de causar ningún tipo de daño frente a alguna situación negativa, sino que se deben de maximizar los beneficios.
- Justicia, el investigador debe de tener la capacidad de realizar un juicio razonable y objetivo, con la finalidad de evitar que se ejerzan prácticas o medidas injustas, influenciadas por su subjetividad.
- Integridad científica, el investigador debe de ser capaz de ejercer un correcto uso del procedimiento de la práctica; es decir, debe de ser honesto, responsable y justo, durante todo el proceso de evaluación que involucre a los participantes de la investigación.
- Consentimiento informado y expreso, para poder realizar el estudio, el investigador se ve en la obligación de informar a las personas que serán sujetos de estudio, y estas se encuentran en la libertad de negarse o de aceptar y participar voluntariamente permitiendo que la información sea utilizada con los fines específicos del proyecto. Por otro lado, en la Guía de investigación en educación de la PUCP, elaborada por Díaz, Suárez y Flores (2016) indican que

los principios éticos surgen por la preocupación y cuidado hacia la integridad y el bienestar de los sujetos de estudio (seres humanos y animales), con la finalidad de evitar malas prácticas. En esta guía también se trabajan cinco principios éticos: respeto por las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica y responsabilidad. Debido a que la temática de la presente investigación involucra personas como objeto de estudio, se respetarán los cinco principios señalados.

Por lo anteriormente expuesto, se trabajó en base a protocolos; es decir, con solicitud de consentimiento informado por parte de la universidad hacia la institución y con una solicitud de consentimiento informado por parte de la tesista hacia la docente, todo con la finalidad de asegurar la participación voluntaria de los involucrados y cuidar su integridad.



CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se va a presentar el análisis de los resultados de los instrumentos para el recojo de la información; es decir, la entrevista realizada a la docente a cargo de una de las aulas de 4 años, y la ficha de análisis documental, documentos elaborados por la docente, en el cual registra los diversos recursos que ha utilizado la docente para proponer las experiencias de aprendizaje. Los resultados serán presentados de acuerdo a las 2 categorías de estudio establecidas para la investigación, para así ser contrastados con la teoría presentada en el marco teórico; la primera categoría es los recursos tecnológicos; y la segunda categoría es Aprendo en casa.

4.1 Recursos tecnológicos

Para iniciar el análisis es necesario tener en cuenta las subcategorías de estudio que se abordarán; en la primera categoría se desarrollarán dos subcategorías: la primera subcategoría es sobre la percepción de recursos tecnológicos, donde se comprenderá la definición e importancia para las experiencias de aprendizaje. La segunda subcategoría, se basa en el uso de los recursos, su significatividad y los retos que se presentan en la implementación de los mismos.

4.1.1 Percepción de recursos tecnológicos

Se consideró oportuno conocer la concepción que tiene la docente del término recursos tecnológicos, ya que partiendo desde ahí se comprende que su práctica

docente va a verse reflejada a través de las propuestas que realice y los recursos que utilice.

En primer lugar, la docente define el término recursos tecnológicos como

“Medios de la tecnología valga la redundancia, de los cuales nos servimos actualmente en la vida diaria, de diversa índole, ya sea un televisor, un celular, la computadora, la radio” (ED_1.1)

(Fuente: anexo 2)

Con respecto a dicha definición, la RAE define el término recurso como cualquier tipo de medio del cual se hace uso para obtener lo que se pretende; asimismo, define el término tecnología como “conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”. Por lo tanto, el concepto brindado por la docente se encuentra incompleto, ya que, si bien es cierto que para hacer el uso de recursos tecnológicos es necesario valerse de diversas herramientas o medios, esto no queda ahí; sino que cuando se hace el uso de algún recurso se tiene que tener en cuenta cómo este nos va a ayudar o facilitar lograr el objetivo que se tiene propuesto.

Por otro lado, la docente considera importante el uso de los recursos tecnológicos para la educación a distancia; sin embargo considera que la realidad educativa de su aula ha presentado limitaciones.

A raíz de esta pandemia, recién le estamos dando mayor importancia (ED_1.2)

Son necesarios y son útiles, muchos estudiantes no tienen acceso a ello (ED_1.2)

(Fuente: anexo 2)

Lerner y Bar (como se citó en LÈcuyer, Kriscautzky, Kelly, Rojas, Brenes y Ramada, 2019) indican que los medios digitales deben de considerar el contenido y el contexto, para que así sean herramientas de aprendizaje. Con ello, se afirma la importancia de los recursos tecnológicos para la educación a distancia, más aun teniendo en cuenta la realidad actual de la pandemia, donde todos se han visto obligados a permanecer en casa; sobre todos los niños y niñas. Sin embargo, como

la profesora manifiesta, recién a causa del aislamiento social obligatorio, se implementó el uso de los recursos tecnológicos, por lo que los alumnos y las familias no estaban relacionados con estos.

El último indicador de esta subcategoría es sobre los procesos de aprendizaje, conocer la concepción de la docente sobre cómo el uso de recursos tecnológicos favorece las experiencias de aprendizaje en la educación a distancia

Considero que sí hay aprendizaje, porque el niño puede hablar de eso que observa, o puede relacionar eso que observa con algo que tenga a la mano, en su casa de repente (ED_1.3)

(Fuente: anexo 2)

Las experiencias de aprendizaje son oportunidades que facilitan y favorecen los procesos de aprendizaje, ya que estos al ser vivenciales permiten que se adquieran aprendizajes de dichas experiencias, este concepto parte desde la definición que se tiene por la RAE y Feo y Guerra. La RAE indica que las experiencias son saberes que se adquieren a través de las situaciones que se viven. Asimismo, Feo y Guerra 104 (como fue citado en Feo, 2018) afirman que el aprendizaje es producto de una serie de procesos construidos a través de las experiencias.

Por lo tanto, teniendo en cuenta la concepción de la docente, validado con la información de los autores, se puede comprender que los recursos tecnológicos favorecen los procesos de aprendizaje, ya que brindan esa oportunidad de vivenciar y experimentar de diversas formas. Sin embargo, la docente hace mención a la importancia del rol docente para que los diversos recursos tecnológicos sean empleados educativamente. Asimismo, indica la importancia del acompañante (en el caso de la educación a distancia en el nivel inicial: los padres), ya que son los que vas a estar junto al niño o niña al momento que ellos hagan uso de los recursos.

Lo importante es saber cómo utilizar ese recurso del programa de la televisión o cualquier otro recurso. Es el docente o la persona que acompaña al estudiante la que le da el peso o el sentido orientado al aprendizaje que se requiere, pero también se desarrolla otros aprendizajes, que quizás no necesitan estar direccionados a, pero

se dan; o sea, **hay aprendizajes implícitos y explícitos**, que se pueden desarrollar o que los estudiantes pueden desarrollar (ED_1.3)

(Fuente: anexo 2)

Frente a ello, Kluge & Riley (2008) indican que los docentes deben de estar en una constante actualización sobre las nuevas tecnologías. De igual manera, como lo afirma UNESCO (2008) los docentes son quienes proponen las actividades para el proceso educativo, por lo tanto su rol es importante. Por otro lado, las familias están desempeñando un papel relevante, ya que en la educación actual son ellos quienes acompañan en los diversos procesos. Teniendo en cuenta lo expuesto por la docente y los autores, se reconoce el rol que cumplen los agentes involucrados en la educación a distancia para favorecer los procesos de aprendizaje a través del uso de recursos.

4.1.2 Uso de recursos tecnológicos

Recursos utilizados por la docente durante el periodo de aplicación

Recursos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Ficha de texto Ficha de imágenes Video propio Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Video para la actividad Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Video para la actividad Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Cuento en pdf Nota de voz Videollamada individual
Semana 2	Ficha de texto Ficha de imágenes Video propio Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Video para la actividad Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Audio para la actividad Nota de voz Videollamada individual
Semana 3	Ficha de texto Ficha de imágenes Video propio Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Audio para la actividad Nota de voz Videollamada individual

Semana 4	Ficha de texto Ficha de imágenes Video propio Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Nota de voz Videollamada individual	Ficha de texto Ficha de imágenes Audio para la actividad Nota de voz Videollamada individual
-------------	--	---	---	---	--

Teniendo como base el concepto que dio la docente sobre lo que son para ella los recursos tecnológicos, se comprende que haya dado como respuesta una mezcla de algunos de los recursos, dispositivos electrónicos y herramientas tecnológicas, que ha utilizado para proponer las actividades.

He utilizado la televisión, el internet, la computadora y las aplicaciones: Zoom, Canvas, para poder utilizar los cuentos virtuales, en pdf o en mp4, o audios en mp3 (ED_2.1)

(Fuente: anexo 2)

Se reconoce que los dispositivos electrónicos son aparatos que permiten y facilitan hacer uso de los recursos tecnológicos. Asimismo, Flores, García y Zambrano (2015) indican que los dispositivos electrónicos tienen ciertas características que permiten hacer uso del internet, para así poder navegar por la web, hacer uso de aplicativos y elaborar o extraer diversos recursos.

Pese a que la respuesta brindada por la docente no vaya directamente relacionada al término de recursos tecnológico, a lo largo de la práctica, y en el análisis documental se ha podido evidenciar que la docente sí hace uso de diversos recursos tecnológicos.

Recursos: videos, fichas redactadas, fichas de imágenes, audios, notas de voz, documentos en pdf, llamadas y videollamadas. (AD_FU)

(Fuente: anexo 1)

Asimismo, cuando se le pregunta ¿con qué frecuencia utiliza los recursos tecnológicos mencionados? Se encuentra que el discurso y la práctica van en la

misma línea, ya que la docente afirma que hace uso de los recursos de la siguiente manera

Diariamente se utilizan esos recursos, porque permiten justamente esa comunicación (ED_2.1)

Las imágenes, que se descargan de la web, los pdf que son necesarios para los cuentos, para enviarles los comunicados, en **Canva** por ejemplo, de repente **que se utiliza el mp3 para grabar un audio y poder guiar al estudiante en qué aprendizaje o darle los propósitos de aprendizaje del día**, bueno y principalmente **todo esto es a través del WhatsApp (ED_2.1)**

(Anexo 2)

De igual manera, en el análisis documental se ha podido evidenciar que durante las 4 semanas de aplicación la docente ha hecho uso de diversos recursos tecnológicos diariamente, con esto no se quiere decir que ha hecho uso de todos los recursos de forma diaria, pero sí que ha hecho uso de por lo menos 2 recursos tecnológicos.

Se evidencia que todos los días lunes envía videos propios, en los que busca motivar a las familias y estudiantes; asimismo, se les indica cuál es el proyecto y propósito de la semana. Esto ha sido comprobado en las 4 semanas de recopilación de la información. (AD_U3)

De martes a viernes se envían audios propios de la docente, saludando a los niños, niñas y familias, con una canción e indican cuál es el propósito de la actividad que se trabajará en el día. (AD_U5)

Todos los días realiza llamadas o videollamadas, a los estudiantes para así poder realizar el monitoreo, además de dar retroalimentación y profundizar las actividades trabajadas en el día. (AD_U6)

(Anexo 1)

Sin embargo, como se puede observar (anexo 3), los recursos que utiliza la docente diariamente, no responden directamente a las experiencias de aprendizaje que se proponen; es decir, los recursos que utiliza no son utilizados para las actividades que deben de desarrollar los niños y niñas diariamente, sino que en su mayoría los recursos tecnológicos son utilizados para realizar la presentación de los objetivos del día, después de ello, se envía una ficha redactada y una de imágenes donde se presenta la actividad que se deben de trabajar, ya por la tarde se realizan las llamadas o videollamadas que permiten realizar el monitoreo o retroalimentación a los estudiantes de forma diaria.

Se ha observado que durante las 4 semanas de aplicación, la docente ha hecho uso de fichas de texto y fichas de imágenes de manera diaria, para así poder hacer llegar las actividades a los niños y padres, donde reciben el paso a paso sobre cómo desarrollar cada actividad, cada una con las orientaciones y preguntas necesarias. (AD_U1)

(Anexo 1)

Frente a este punto, Delgado y Solano (2009) indican que las TIC son instrumentos útiles y eficaces que permiten generar entornos de aprendizajes significativos, en el que los alumnos son el centro del proceso educativo y los docentes asumen un rol importante, ya que deben de guiar y mediar las experiencias que se proponen. Asimismo, los autores Kluge & Riley (2008) confirman que una de las labores de los docentes es que deben de adaptarse constantemente a las nuevas tecnologías y necesidades educativas que se presentan; sin embargo, realizan el siguiente cuestionamiento ¿serán los educadores capaces de adaptar sus enseñanza a los nuevos retos que los enfrenta los mundos virtuales?

Como se ha observado tanto en la entrevista como en el análisis documental, la docente cuenta con una base de conocimientos sobre lo que es el uso de recursos tecnológicos; a pesar de ello, en el momento de la práctica no se logra evidenciar la implementación de estos para el desarrollo de las actividades y el trabajado en la educación a distancia. Las experiencias de aprendizaje que propone la docente de

forma diaria se basan en el juego y la investigación, estas actividades deben de ser desarrolladas y trabajadas en casa, siempre en compañía de un adulto responsable.

Se sabe que el juego es el principal medio de aprendizaje para los niños y niñas, puesto que les permite experimentar y ser agentes activos en el proceso de educativo; por ello, Unicef (2018) afirma que es uno de los principales medio de aprendizaje para los niños y niñas, ya que les permite obtener conocimientos y desarrollar competencias durante la práctica y exploración. Sin embargo, el juego también puede realizarse, con ello no se quiere decir que no haya actividades netamente para casa, porque estas también son importantes para el desarrollo motor y la actividad física que necesitan.

No obstante, debido a todos los avances tecnológicos que se tienen actualmente, se considera importante y necesario la implementación de más recursos tecnológicos; por ejemplo, los juegos virtuales, que les permita a los estudiantes interactuar entre sí; es decir, con sus pares y con la docente al mismo tiempo, ello también le va a permitir observar y comprender de forma mucho más directa, los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y en el momento real.

Luego de ello, se le consultó a la docente qué tipo de recursos tecnológicos considera que son los más significativos para el trabajo con sus estudiantes, indicó lo siguiente:

Las videollamadas son significativas porque a través de esas videollamadas y las llamadas telefónicas hemos podido establecer un contacto directo con los estudiantes y poder saber qué es lo que estaban aprendiendo en el programa, se ha podido también hacer la retroalimentación a través de esas videollamadas de whatsapp o de las llamadas telefónicas (ED_2.2)

(Anexo 2)

Todos los días realiza llamadas o videollamadas, a los estudiantes para así poder realizar el monitoreo, además de dar retroalimentación y profundizar las actividades trabajadas en el día. (AD_U6)

(Anexo 1)

Se observa que el discurso de la docente va acorde con la práctica educativa que ejerce, ya que todos los días realiza llamadas o videollamadas con los estudiantes, lo cual le permite observar, identificar y comprender si han logrado los aprendizajes y objetivos del día, quiénes lo han logrado y qué estudiantes aún están en proceso; además de conocer qué otros aprendizajes han adquirido de forma personal. De igual manera, estas llamadas o videollamadas al ser personales, le permite ayudar de forma diferenciada a cada uno de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el aspecto emocional, el cual va a repercutir en su desarrollo y aprendizaje.

Sin embargo, se considera importante la implementación de momentos sincrónicos en conjunto; es decir, videollamadas grupales, ya que esta va a permitir que la retroalimentación sea mucho más enriquecedora para los propios estudiantes, ya que ellos compartirán sobre el proceso desarrollo de la actividad propuesta inicialmente, compartiendo así distintas alternativas de proceso y elaboración de los producto, dando así la posibilidad a que se abra un diálogo enriquecedor entre los niños y niñas del aula.

Conocer la significatividad que tienen los recursos tecnológicos para la docente, permite comprender en uso que le dará a cada uno de ellos, por eso, la siguiente pregunta que se le realizó fue ¿De qué manera cree que estos recursos tecnológicos han ayudado en la educación de modalidad a distancia?, la profesora indicó lo siguiente

Ha sido el único recurso posible para ser utilizado y poder desarrollar esos aprendizajes en los estudiantes (ED_2.2)

(Anexo 2)

Frente a este punto, se reconoce la importancia de la implementación de las TIC para la educación a distancia, ya que como lo señala la docente, el uso de estas ha permitido que la educación en nuestro país no se paralizara; por ello, Quispe (2020) afirma que la crisis del coronavirus es una oportunidad para que el sistema educativo del país se modernice. Sin embargo, como se pudo observar en la práctica, la docente ha realizado el uso de recursos de una manera básica, en la cual ella no podía

observar cómo se daban los procesos de aprendizaje en tiempo real, ya que las actividades eran desarrolladas en casa con los padres. Las videollamadas que realiza de forma diaria le permitían evaluar si el objetivo del día había sido logrado, si evidenciaba que no había sido alcanzado, hacía uso de ese tiempo para, de manera oral, guiarlo y ayudarlo a pensar sobre la actividad y ayudarlo a alcanzar el propósito del día.

Asimismo, manifestó que el celular fue el principal dispositivo electrónico que le permitió mantener contacto con los estudiantes y sus familias. Zevallos (2008) indica que la mayoría de personas cuenta con un celular, puesto que permite acceder a una gran variedad de servicios y aplicativos, acceso de la información, realizar registro fotográfico; sobre todo, permitir la comunicación con personas que no se encuentren físicamente cerca.

El celular fue el primer contacto los estudiantes con la docente para saber qué cosas estaban haciendo y qué cosas estaban aprendiendo (ED_2.2)

(Anexo 2)

Teniendo en cuenta lo indicado por Zevallos (2018) y la docente, se comprende, que los teléfonos celulares dan la oportunidad de desarrollar un entorno educativo virtual, ya que a través de este se puede hacer uso de diversos recursos tecnológicos, para los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se puede desarrollar una comunicación directa entre la docente y el estudiante sin hacer diferenciación de edad, ya que los más pequeños se pueden comunicar a través de videos, fotos, llamadas o videollamadas, tal como la docente lo ha realizado con niños de 4 años.

De igual manera, Vernet, 2014; en Vidal et al., 2015 (como fue citado en Mejía y Gómez, 2016) afirman que los dispositivos móviles cumplen un rol importante en el proceso educativo, puesto que los estudiantes desarrollan un papel activo y participativo. Además, entran en contacto con las distintas herramientas tecnológicas, permitiendo así que el proceso de aprendizaje no se limite a un aula física, sino que también se pueda dar de forma virtual gracias a la gran variedad y cantidad de recursos existentes.

Por la aplicación de **whatsapp**, ha sido el primer recurso tecnológico utilizado en nuestra escuela, para poder ayudar a los estudiantes a que desarrollen los aprendizajes, y bueno el siguiente paso ya fue directamente **la estrategia Aprendo en casa (ED_2.2)**

(Anexo 2)

El uso de recursos tecnológicos para la educación a distancia es esencial, ya que estos permiten y favorecen los procesos de aprendizaje; a través de ellos, se puede realizar diversas actividades e implementar estrategias, que le permitan al niño o la niña tener aprendizajes significativos. Se le consultó a la docente sobre su experiencia con la WhatsApp como herramienta educativa; en este punto la docente manifestó lo siguiente

A través de ella se pueda establecer justamente esa comunicación con el estudiante (ED_2.3)

Fichas con imágenes, que **el propio niño las puede ver, él puede acceder a observar las imágenes**, el propio niño puede acceder a **observar el cuento** y también a poder **comunicarse con las videollamadas**, con **audio** también, poder comunicarse y poder desarrollarlo y **orientarlos para los aprendizaje esperados (ED_2.3)**

(Anexo 2)

A lo largo de todo el presente año escolar, la docente se ha comunicado con sus estudiantes a través del aplicativo de WhatsApp, este le ha permitido enviar los diversos recursos para el trabajo del día a día según la actividad que se proponía; asimismo, por ese medio ha tenido respuesta de los alumnos, quienes le envían fotos, videos o audios, como evidencias del trabajo que habían realizado, además de las videollamadas que se realizaban de forma diaria. De igual manera, la comunicación, apoyo y seguimiento con las familias ha sido por este medio, se han realizado llamadas a los papás que requerían un mayor apoyo tanto para el acompañamiento pedagógico, como soporte emocional de las diversas situaciones que vivían.

A lo largo del proceso de investigación, se pudo observar que la docente no implementaba una mayor variedad de recursos tecnológicos, teniendo en cuenta que

la investigación ha sido realizada en una institución pública se inducía, que existían ciertas limitaciones por parte de las familias o la misma profesora; por ello, se le preguntó sobre qué otro tipo de recursos le gustaría implementar y por qué hasta el momento no lo ha realizado, ella manifestó lo siguiente

**Me hubiera gustado utilizar es el zoom y las videollamadas grupales, que fue una iniciativa que se planteó utilizar; sin embargo, no se pudo utilizar debido, justamente a las dificultades económicas de muchas familias (ED_2.3)
(Anexo 2)**

Teniendo en cuenta lo manifestado por la docente del aula, se comprende el hecho de no haber implementado una mayor variedad de recursos y se evidencia la necesidad educativa que existe en nuestro país, ya que existe mucha pobreza y ello lleva a que por esas limitaciones económicas muchos niños y niñas se vean perjudicados en sus estudios. Por ello, Kluge & Riley (2008) afirman que para llevar a cabo una educación a distancia de modalidad virtual es necesario contar con una banda amplia de conexión a internet, ya que el uso de los diversos recursos lo demandan.

De igual manera, LÉcuyer, Kriscautzky, Kelly, Rojas, Brenes, y Ramada (2019) ratifican que, pese al gran desarrollo tecnológico que ha habido en los últimos años, aún existe una brecha digital que es determinada por el contexto económico, esto quiere decir que las diferencias de acceso se dan entre las familias que cuentan con mayores recursos económicos con las de menor ingreso. Por ello, Unicef (2020) manifiesta la importancia de una mayor inversión en la infancia y su derecho a la educación, puesto que invertir en los niños y niñas de ahora asegura el desarrollo presente y futuro del país; por ende, se garantiza el desarrollo sostenible.

4.2 Aprendo en casa

En esta segunda categoría se enmarcará el trabajo docente frente a la realidad educativa en la que se está desarrollando su labor. Por lo tanto, se abordará una única subcategoría que va a permitir comprender el uso de los recursos tecnológicos dentro del marco de la Estrategia Aprendo en casa

4.2.1 Recursos tecnológicos en el marco de Aprendo en casa

En la página web de Aprendo en casa se pudo observar que existen 3 medios de trabajo: la web, la televisión y la radio. En un inicio la docente trabajó con la estrategia Aprendo en casa pero desde la plataforma web, sin embargo, después de un periodo de tiempo se implementó el uso de la televisión; por ello, se decidió consultarle a la docente a qué se debió ese cambio, ella indicó lo siguiente

En un inicio efectivamente utilizaba más **los recursos de la web, porque consideraba que estaban mejor estructurados de acuerdo a las áreas y te orientabas en todas las áreas (ED_3)**

Podíamos **desarrollar una actividad integral en la cual se pudieran desarrollar los aprendizajes de esas áreas o digamos actividades separadas orientadas a cada área (ED_3)**

(Anexo 2)

Efectivamente, en la plataforma web de Aprendo en Casa se tiene acceso a las actividades que se van a trabajar en la semana, desde un domingo antes de que empiece la misma. Asimismo, las actividades están separadas por nivel, cada nivel con sus áreas y cursos respectivos, y adaptadas a cada una de las edades del nivel inicial y se especifican los recursos que se utilizarán, y en la parte inferior del documento se brindan orientaciones sobre cómo se puede adaptar la actividad para niños y niñas con necesidades educativas especiales. De igual manera, en la web se encuentran una mayor cantidad de actividades a diferencia de la radio y televisión.

Los **padres empiezan a mencionar que ya no van a estar en casa, que tienen que salir a trabajar...** se vio por conveniente por eso utilizar la **plataforma de la televisión, porque es el medio por el cual el niño puede acceder con mayor facilidad (ED_3)**

(Anexo 2)

Teniendo en cuenta esta limitación que se identifica en la institución, se da la necesidad de hacer uso de la televisión parte del proceso educativo. En tal sentido, Zevallos (2018) afirma que los televisores son herramientas tecnológicas que existen

en la gran mayoría de hogares; por lo tanto, este puede ser utilizado como un medio para transmitir programas con fin educativo. Por ello, el programa atiende a los distintos niveles educativos en horarios diferenciados, pero el nivel inicial atiende a las tres edades en un único horario de 9:30 a 10:00 am. En estos 30 minutos de programa se busca trabajar las diversas áreas, a través de actividades variadas, siendo así que al final la conductora propone retos que deben de ser trabajados durante el día. La docente es la encargada de adaptar los retos a las necesidades de su aula.

El uso del programa televisivo de Aprendo en casa ya era parte del proceso educativo de los niños y niñas, comprender los recursos tecnológicos que se utilizaban era importante, ya que así se puede comprender si el uso de recursos tecnológicos que hace la docente van alineados a lo propuesto por la estrategia. Por ello, se le preguntó ¿qué recursos tecnológicos ha identificado que usa el programa Aprendo en casa?

Se desarrollan videollamadas, por ejemplo, **la conductora del programa le hace una videollamada a uno de los personajes**, en este caso al perro o también cuando muestran experiencias de otros niños y que **ella menciona que le mandaron el video**, por ejemplo. Ahí se puede **ver que se hace uso del recurso del video**, del recurso de los **cuentos (ED_3)**

Hace uso principalmente llamadas telefónicas o videollamadas. En el programa, en algunos videos mostrados, digamos que se observa que hacen **uso de una computadora, de una Tablet (ED_3)**

(Anexo 2)

Se afirma lo que indica la docente; asimismo, se añade que en el programa se ha observado el uso de diversos recursos tecnológicos como videos, canciones y audiolibros, que contribuyen este proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes. Por otro lado, en la plataforma web, la cual es utilizada de manera complementaria al momento de adaptar las actividades, se ha identificado el recursos tecnológicos de manera estratégica, ya que están dirigidos a las actividades que se proponen día a día, como videos, cuentos, canciones, audios, entre otros, para

cada una de las actividades. Asimismo, en la página web, se encuentra un apartado llamado “Descubre más recursos” en el cual se brindan recursos digitales como aplicaciones y otras páginas web que pueden ser utilizadas en el contexto de educación a distancia.

Finalmente, en el análisis documental se observa que el uso de recursos tecnológicos que la docente emplea son muy similares a lo que se proponen por la estrategia Aprendo en casa; por ello, la última pregunta que se le realizó fue sobre qué otros recursos tecnológicos le gustaría que se implementaran para el nivel inicial, la docente manifestó lo siguiente

Se ha visto generalmente del celular, que ella recibe una llamada, que un niño o el personaje, hace una llamada o una videollamada, eso como recurso tecnológico, **pero de repente, que los niños puedan ver cómo es que ella hace una búsqueda, ella usando una Tablet, desde una computadora.** Pese a que los niños están familiarizados, de repente poder **darles una orientación mayor a esos recursos tecnológicos (ED_3)**

(Anexo 2)

Si bien es cierto, que los niños y niñas de ahora son nativos digitales y saben cómo utilizar los dispositivos tecnológicos, es necesario que reciban un acompañamiento ya que en su mayoría lo usan para jugar y ver videos. Por ello, si se quiere que tengan un fin educativo, necesitan ser acompañados por un adulto, que los guíe, para que comprendan, que en ciertos momentos, el dispositivo que utilicen tendrá un propósito académico. Billington (como fue citado en LÉcuyer, Kriscautzky, Kelly, Rojas, Brenes y Ramada, 2019) afirman a pesar de que las tecnologías sean bien recibidas por los estudiantes en el proceso educativo, es necesaria la presencia de un adulto que acompañe, guíe y facilite la interacción oportuna, permitiendo así que el uso de las TIC sea enriquecedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la implementación que la profesora desea que se dé, necesitaría de la presencia de un adulto en todo momento, ya que los niños y niñas de 4 años aún no saben leer ni escribir. Si bien pueden realizar la búsqueda por voz, le aparecerán una gran variedad de recursos como documentos y videos, por lo que la

presencia de un adulto es esencial, ya que así podrá ayudar al niño o niña en la selección del link que se va a abrir para realizar lo que se quiere investigar.



CONCLUSIONES

1. La educación a distancia en modalidad virtual es una alternativa educativa que permite seguir atendiendo a los niños y niñas, de tal manera que se siga respetando uno de sus derechos fundamentales: la educación, frente a cualquier emergencia sanitaria o crisis que se presente en nuestro país. Sin embargo, la educación a distancia es bastante compleja por la presencia de retos para los diversos agentes involucrados. En el nivel inicial la complejidad es mayor, porque al ser niños y niñas más pequeños, se da la necesidad de un adulto responsable que acompañe durante todo este periodo; de igual manera, el tiempo frente a una pantalla debe de ser limitado y bien aprovechado; asimismo, las demandas y necesidades de los niños son mucho más fuertes por sus propias características.
2. Aprendo en casa es una estrategia implementada por el MINEDU, la cual surge a causa de una crisis mundial. Esta estrategia busca llegar a toda la población educativa del país, atendiendo así a todos los estudiantes de todos los niveles educativos, sin hacer ningún tipo de distinción. El gran avance las TIC ha permitido el uso de diversos recursos tecnológicos; sin embargo, existen distintas realidades socioeconómicas, por lo que las clases más bajas se han visto limitadas y afectadas por carencia de recursos económicos, por ende, limitado acceso de conectividad.

3. Las experiencias de aprendizaje que se envían día a día son trabajadas en base a la propuesta del programa Aprendo en casa, la docente se encarga de realizar las adaptaciones necesarias para que estas actividades sean acorde a la edad y necesidades de los niños y niñas de su aula. Toda la comunicación y el uso de recursos, entre la docente y las familias, se dio a través de los celulares, por el aplicativo de WhatsApp, debido a que no se podían utilizar ningún otro medio por las limitaciones que presentaban las familias. La docente hace el mayor uso posible de diversos recursos tecnológicos, entre ellos: videos, notas de voz, documentos en pdf., llamadas y videollamadas, estos le permiten llevar de la mejor manera posible la educación a distancia con sus niños y niñas, a pesar de las limitaciones que se encuentren en cada una de las familias.



RECOMENDACIONES

1. **Capacitación en Tecnología Educativa:** Se recomienda que la institución brinde capacitación a las docentes en el ámbito de la tecnología educativa. Esto les permitirá adquirir una comprensión más sólida de los conceptos y herramientas tecnológicas utilizadas en el entorno educativo. Esta formación mejorará su capacidad para utilizar efectivamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus clases, lo que a su vez mejorará la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
2. **Uso Efectivo de Recursos Tecnológicos:** Se sugiere que la docente optimice el uso de recursos tecnológicos en sus actividades pedagógicas. En lugar de limitar el uso de estas herramientas a la bienvenida y despedida de las clases, podría emplear videos y presentaciones para explicar y ejemplificar conceptos. Esto enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los niños y fomentará su autonomía al explorar nuevas formas de participación en las actividades, en lugar de depender principalmente de fichas escritas o de imágenes.
3. **Mejorar la Interacción Grupal y la Conectividad:** Es esencial buscar alternativas para promover la interacción grupal entre los estudiantes, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia. Se sugiere considerar la posibilidad de establecer grupos de trabajo regulares en lugar de videollamadas individuales, lo que enriquecerá la experiencia educativa. Además, se recomienda que la institución

se comunique con entidades superiores para explorar opciones de apoyo a la conectividad de las familias, asegurando que la educación a distancia siga siendo accesible y significativa para todos los estudiantes, independientemente de sus limitaciones económicas o de conectividad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2012, julio). Hipótesis, método y diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Acevedo, I. (2002, junio). Aspectos éticos en la investigación científica. *SciELO Analytics*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003
- Alber, R. (2019, march). Using video content to amplify learning. *Edutipoa*. Recuperado de <https://www.edutopia.org/article/using-video-content-amplify-learning>
- Alfonso, I. (2003). La educación a distancia. *SciELO*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002
- Álvarez, J., Camacho, S., Maldonado, G., Trejo, C., Olgín, A. y Pérez, M. (2014, enero). La investigación cualitativa. *Xikua*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Araujo, B. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje. *Santillana*. Recuperado de <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/PLANIFICACION%20Y%20CICLO%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Arévalo, E. (2014). *La tecnología de la información y la comunicación en la educación inicial*. Recuperado de <https://es.calameo.com/books/0032117324a7ccc241e24>
- Barragán, A. (2018). La educación: una responsabilidad compartida. *INEE México*. Recuperado de <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-educacion-una-responsabilidad-compartida/>
- Barrenechea, M. (17 de abril de 2020). La gran prueba de la educación virtual: ¿Cómo un docente puede entusiasmar a sus estudiantes? *RPP noticias*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-la-gran-prueba-de-la-educacion-virtual-como-un-docente-puede-entusiasmar-a-sus-estudiantes-en-clases-virtuales-noticia-1259300>
- Carpintero, E., Cabezas, D. y Pérez, L. (2009). Inteligencias múltiples y altas capacidades, una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. *Faisca: revista de altas capacidades*. Recuperado de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:62Kq1_3H5GEJ:scholar.google.com/+inteligencias+multiples+howard+gardner&hl=es&as_sdt=0,5&as_viss=1
- Castro, S. y Guzmán, B (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje.: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

- Colectivo Educación Infantil y TIC, (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2016). *Código de ética para la investigación*. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>
- Community Editorial Team (2017, febrero). Technology in education: elevating the learning experience. *Comcast Bussines*. Recuperado de <https://cbcommunity.comcast.com/community/browse-all/details/technology-in-education-elevating-the-learning-experience>
- Contreras, R. (2016). Juegos digitales y gamificación aplicados en el ámbito de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaRied-2016-19-2-5005/Juegos_digitales_gamificacion.pdf
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista electrónica del INIE*. Recuperado de <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Revista Universidad Tecnológica Equinoccial*. Recuperado de: <http://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013, julio). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *SciELO Analytics*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Díaz, C., Suárez, G. y Flores, E. (2016). Comité de ética para la investigación con seres humanos y animales CEI. *Guía de investigación en educación*. Recuperado de https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/21165057/GUIA-DE-INVESTIGACION-EN-EDUCACION_21_11_16.pdf
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *SciELO Analytics*. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- El Comercio (2020, abril). ¿Cómo serán las clases virtuales en Perú durante cuarentena por coronavirus? *MAG*. Recuperado de <https://mag.elcomercio.pe/respuestas/como-seran-las-clases-virtuales-en-peru-durante-cuarentena-por-coronavirus-educacion-a-distancia-ano-escolar-2020-covid-19-nnda-nnlt-noticia/>
- Esteban, M. y Zapata, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54701903.pdf>
- Federación de Enseñanza (2011, marzo). Uso didáctico del video. *Temas para la Educación-Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8279.pdf>

- Feo, R. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680842/TP_31_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, M., García, C. y Zambrano, A. (2015). Influencia del uso de aparatos electrónicos durante las horas de clase, en el proceso de aprendizaje de materias experimentales y sociales de los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio Sebastián de Benalcázar. *Colegio Municipal Sebastián de Benalcázar*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0043931855cdcd939f9b5>
- García, L. (2012). ¿Por qué va ganando la educación a distancia?. [Versión electrónica]. UNED. Recuperado de https://play.google.com/books/reader?id=aYi_XHxAa1MC&hl=en_GB&pg=GBS.PA20
- Hurtado, P., García, M., Rivera, D. y Forgiony, O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Espacios*. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p12.pdf>
- Kluge, S. & Riley, E. (2008). Teaching in virtual worlds: opportunities and challenges. En Cohen, E. (Ed.), *Setting knowledge free: The journal of issues in informing science & information technology*. (pp.127-135). Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lgIMGml6fggC&oi=fnd&pg=PA127&dq=challenges+of+virtual+education+&ots=cGD1XUOOzB&sig=FXQmZjsu8XZZ2nCuRhim1S-Mhbs#v=onepage&q=challenges%20of%20virtual%20education&f=false>
- Lanckers, W. & Parolin, Z. (2020, abril). COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. *The Lancet*. Recuperado de <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2468-2667%2820%2930084-0>
- L'Écuyer, C., Kriscautzky, M., Kelly, V., Rojas, C., Brenes, M. y Ramada, L. (2019). Lectura digital en la primera infancia. *Dossier Cerlalc*. Recuperado de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/04/Dossier-Lectura-digital-_VF3.pdf
- Lucumi, P. y González, M. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *TED*. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3255/2818>
- Marcías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? *Repositorio Minedu*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1804>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Maya, A. (1993). La educación a distancia y la funcionalidad tutorial. *Unesco*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcde>

f_0000151516&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment_import_fbc2bba7-19b4-494d-8438-486aee4e58cf%3F_%3D151516spao.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000151516/PDF/151516spao.pdf#%5B%7B%22num%22%3A168%2C%22genre%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C588%2Cnull%5D

Mejía, G. y Gómez, R. (2016). Los dispositivos electrónicos como herramientas de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Académica Preparatoria no. 14 de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. Recuperado de <https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/593/637>

MINEDU (2018, mayo). Educación Inicial: ¡Las niñas y los niños aprenden jugando! Recuperado de <http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/educacion-inicial-las-ninas-y-los-ninos-aprenden-jugando/#:~:text=En%20la%20primera%20infancia%20las,afectivas%20en%20un%20ambiente%20saludable.&text=Se%20debe%20asegurar%20que%20el,ellos%2C%20no%20de%20los%20adultos>.

MINEDU (2020). Aprendo en casa. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/>

Miranda, M. y Osório, A. (2008, setiembre). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>

O'Donoghue, J., Singh, G. & Green, C. (2004, noviembre). A comparison of the advantages and disadvantages of IT based education and the implications upon students. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4544753>

Olarte, N. (2018). Medios audiovisuales y en la lectura gráfica en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa privada Inmaculada Concepción distrito de Santiago-Cusco (Tesis para obtener el grado de segunda especialidad). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8319/EDSolqun.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, M. (2020, abril). Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el COVID-19. *Noticias UNMSM*. Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/Educacion-virtual-la-gran-oportunidad-que-ha-dado-el-COVID-19>

Ramos, E. (2020). Minedu: Aprendo en Casa se convertirá en complemento esencial de la educación presencial. *Andina*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-aprendo-casa-se-convertira-complemento-esencial-de-educacion-presencial-805777.aspx>

Real Academia Española. Diccionario. Recuperado de <https://www.rae.es/>

Robledo, J. (2010). *La computadora como herramienta didáctica en la enseñanza aprendizaje. Análisis del curso de computación de cuarto grado en el colegio*

- Gabriela mistral (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27268.pdf>
- RPP (2018, setiembre). 5 actividades para fomentar el uso de las TIC en el aula. *Familia punto com*. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/5-actividades-para-fomentar-el-uso-de-las-tic-en-el-aula-noticia-1148174>
- Sánchez, A. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es.
- Trahtemberg, L (01 mayo 2020). Ganancias de la educación a distancia en la infancia: hábitos, rutinas y límites [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.trahtemberg.com/articulos/3583-2020-05-01-11-54-43.html>
- UNESCO (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>
- UNESCO (2013). *Enfoque estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticse-sp.pdf>
- UNESCO (2020, abril). *Nurturing the social and emotional wellbeing of children and young people during crises*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271>
- UNESCO (2020, abril). *Crisis-sensitive educational planning*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373272>
- Unicef (2018, octubre). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Unicef (2020, marzo). *Coronavirus (COVID-19). Los que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2020-03/Guia%20para%20padres%20sobre%20Coroanvirus.pdf>
- Unicef (2020, julio). *120 días de COVID-19, 120 días de acción en Perú*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2020-07/120_dias_COVID-19_120_dias_accion_peru-unicef.pdf
- Vara, A. (productor). (2011). *¿Cómo elaborar la metodología en una tesis?* [YouTube]. De https://www.youtube.com/watch?v=_S-Tp8pQVO0
- Wakefield, J. (2015, febrero). Technology in schools: Future changes in classrooms. *BBC news*. Recuperado de <https://www.bbc.com/news/technology-30814302>
- Wartella, E. & Jennings, N. (2000). Children and Computers: New Technology – old concerns. *The future of children*. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/1602688?read-now=1&seq=1#page_scan_tab_contents

Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos sordos. *Argentina.gob.ar*. Recuperado de <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/sordos-1-40.pdf>

Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS



Anexo 1: Análisis documental

Crterios	Si	No	Descripción de cómo utiliza los de recursos
Utiliza recursos tecnológicos	×		Durante las 4 semanas de aplicación se ha podido evidenciar que la docente hace uso de diversos recursos tecnológicos diariamente. AN_U
Tipo de recursos que utiliza	visuales, audiovisuales y sonoros AN_TU		
Recursos tecnológicos emplea por día	Videos, fichas redactadas, fichas de imágenes, audios (notas de voz), pdf, videollamadas, llamadas. AD_FU		
Fichas	×		Se ha observado que durante las 4 semanas de aplicación, la docente ha hecho uso de fichas de texto y fichas de imágenes, para hacer llegar las actividades a los niños y padres, donde reciben el paso a paso sobre cómo desarrollar cada actividad, cada una con las orientaciones y preguntas necesarias. AD_U1
Hace uso de documentos en pdf.	×		Según lo requiera la actividad, se elaboran videos de internet a documentos pdf, para así enviárselo a los padres y puedan leerlos a sus hijos o hijas En la primera semana, se evidenció que solo un día se envió un cuento en formato pdf. AD_U2
Hace uso de videos propios	×		Se evidencia que todos los días lunes envía videos propios, en los que busca motivar a las familias y estudiantes; asimismo, se les indica cuál es el proyecto y propósito de la semana. Esto ha sido comprobado en las 4 semanas de recopilación de la información. AD_U3
Hace uso de videos sacados de internet	×		Todos los días se envía el link video del programa, para que

		<p>los niños o niñas que no pudieron verlo en la mañana en la tv lo realicen a la hora que puedan</p> <p>Algunos días, según la actividad lo requiera, se envían videos que van a permitir el desarrollo de las actividades descritas en la ficha, ya sean canciones, bailes, cuentos, actividades de psicomotricidad.</p> <p>En la primera semana, solo dos días envió videos sacados de la web.</p> <p>En la segunda semana, se evidenció que solo un día hizo uso de un video sacado de la web</p> <p>En la tercera y cuarta semana no se evidencia el uso de videos.</p> <p>AD_U4</p>
<p>Hace uso de audios/notas de voz</p>	<p style="text-align: center;">✘</p>	<p>De martes a viernes se envían audios propios de la docente, saludando a los niños niñas y familias, con una canción e indican cuál es el propósito de la actividad que se trabajará en el día.</p> <p>Algunos días, según lo requiera la actividad, se envían audios de canciones o cuentos, para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Con algunas familias se realiza la retroalimentación y seguimiento a través de audios/notas de voz, ya que no cuentan con la posibilidad de realizar videollamadas.</p> <p>De las cuatro semanas de aplicación, se ha evidenciado que solo en tres de ellas ha hecho uso de audios con canciones, para la actividad de psicomotricidad</p> <p>AD_U5</p>

Realiza llamadas/videollamadas con los estudiantes de manera personal	✘		<p>Todos los días realiza llamadas o videollamadas, a los estudiantes para así poder realizar el monitoreo, además de dar retroalimentación y profundizar las actividades trabajadas en el día.</p> <p>AD_U6</p>
Realiza llamadas/videollamadas con los estudiantes de manera grupal		✘	



Anexo 2: Entrevista a docente

SUBCATEGORIAS	INDICADOR	PREGUNTAS
Percepción de recursos tecnológicos	Definición	<p>¿Qué entiende por recursos tecnológicos?</p> <p>Recursos tecnológicos para mí son los medios por los cuales me sirvo, medios de la tecnología valga la redundancia, de los cuales nos servimos actualmente en la vida diaria, de diversa índole, ya sea un televisor, un celular, la computadora, la radio. (ED_1.1)</p>
	Importancia	<p>¿Qué importancia tiene para usted el uso de recursos tecnológicos en la educación a distancia?</p> <p>A raíz de esta pandemia, recién le estamos dando mayor importancia (ED_1.2)</p> <p>Son necesarios y son útiles, muchos estudiantes no tienen acceso a ello (ED_1.2)</p> <p>Realizar videollamadas como para poder hacer la retroalimentación o desarrollar o realizar alguna actividad complementaria, hay limitaciones (ED_1.2)</p>
	Proceso de aprendizaje	<p>¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen el proceso de aprendizaje en la educación a distancia?</p> <p>Considero que sí hay aprendizaje, porque el niño puede hablar de eso que observa, o puede relacionar eso que observa con algo que tenga a la mano, en su casa de repente (ED_1.3)</p> <p>Lo importante es saber cómo utilizar ese recurso del programa de la televisión o cualquier otro recurso. Es el docente o la persona que acompaña al estudiante la que le da el peso o el sentido orientado al aprendizaje que se requiere, pero también se desarrolla otros aprendizajes, que quizás no necesitan estar direccionados a, pero se dan; o sea, hay aprendizajes implícitos y</p>

		explícitos , que se pueden desarrollar o que los estudiantes pueden desarrollar (ED_1.3)
Uso de recursos tecnológicos	Uso	<p>¿Qué recursos tecnológicos utiliza? (ejemplos) He utilizado la televisión, el internet, la computadora y las aplicaciones: zoom, Camba, para poder este utilizar los cuentos virtuales, en pdf o en mp4, o audios en mp3 (ED_2.1)</p> <p>¿Con qué frecuencia utiliza los recursos tecnológicos mencionados? Diariamente se utilizan esos recursos, porque permiten justamente esa comunicación (ED_2.1)</p> <p>Las imágenes, que se descargan de la web, los pdf que son necesarios para los cuentos, para enviarles los comunicados, en Camba por ejemplo, de repente que se utiliza el mp3 para grabar un audio y poder guiar al estudiante en qué aprendizaje o darle los propósitos de aprendizaje del día, bueno y principalmente todo esto es a través del WhatsApp (ED_2.1)</p>
	Significatividad	<p>¿Qué tipo de recursos tecnológicos considera que son más significativos para sus estudiantes? ¿por qué? (ejemplos) Las videollamadas son significativas porque a través de esas videollamadas y las llamadas telefónicas hemos podido establecer un contacto directo con los estudiantes y poder saber qué es los que estaban aprendiendo en el programa, se ha podido también hacer la retroalimentación a través de esas videollamadas de whatsapp o de las llamadas telefónicas (ED_2.2)</p>

	Dificultades	<p>establecer esa llamada nos ha permitido a las docentes saber qué aprendían los niños al ver el programa (ED_2.2)</p> <p>¿De qué manera cree que estos recursos tecnológicos han ayudado en la educación de modalidad a distancia?</p> <p>Ha sido el único recurso posible para ser utilizado y poder desarrollar esos aprendizajes en los estudiantes (ED_2.2)</p> <p>El celular fue el primer contacto los estudiantes con la docente para saber qué cosas estaban haciendo y qué cosas estaban aprendiendo (ED_2.2)</p> <p>Por la aplicación de whatsapp, ha sido el primer recurso tecnológico utilizado en nuestra escuela, para poder ayudar a los estudiantes a que desarrollen los aprendizajes, y bueno el siguiente paso ya fue directamente la estrategia Aprendo en casa (ED_2.2)</p> <p>¿Qué experiencia tiene con el uso de WhatsApp como herramienta educativa?</p> <p>A través de ella se pueda establecer justamente esa comunicación con el estudiante (ED_2.3)</p> <p>Fichas con imágenes, que el propio niño las puede ver, él puede acceder a observar las imágenes, el propio niño puede acceder a observar el cuento y también a poder comunicarse con las videollamadas, con audio también, poder comunicarse y poder desarrollarlo y orientarlos para los aprendizaje esperados (ED_2.3)</p> <p>¿Qué retos ha tenido hasta el momento con el uso e implementación de recursos tecnológicos?</p>
--	--------------	---

		<p>Uso de las tecnologías de diversas herramientas o aplicaciones me ha servido para darme cuenta que hay muchas cosas por aprender (ED_2.4)</p> <p>Hemos tenido que buscar o aprender, o capacitarme para poder fortalecer o favorecer (ED_2.4)</p> <p>En el transcurrir del tiempo la dificultad ha sido que muchos padres perdieron esa conectividad debido al factor económico (ED_2.4)</p> <p>En algunos casos la comunicación ya no es vía videollamada, sino solamente por llamada telefónica, entonces eso también dificulta un poco la interacción con los estudiantes (ED_2.4)</p> <p>¿Qué tipo de recursos tecnológicos le gustaría implementar? ¿por qué hasta el momento no lo ha realizado?</p> <p>Me hubiera gustado utilizar es el zoom y las videollamadas grupales, que fue una iniciativa que se planteó utilizar; sin embargo, no se pudo utilizar debido, justamente a las dificultades económicas de muchas familias (ED_2.5)</p>
<p>Recursos tecnológicos en el marco de Aprendo en casa</p>		<p>¿Por qué se realizó el cambio de trabajar solo con la web y se implementó la televisión?</p> <p>En un inicio efectivamente utilizaba más los recursos de la web, porque consideraba que estaban mejor estructurados de acuerdo a las áreas y te orientabas en todas las áreas (ED_3)</p> <p>Podíamos desarrollar una actividad integral en la cual se pudieran desarrollar los aprendizajes de esas áreas o digamos actividades separadas orientada a cada área (ED_3)</p>

		<p>los padres empiezan a mencionar que ya no van a estar en casa, que tienen que salir a trabajar ... se vio por conveniente por eso utilizar la plataforma de la televisión, porque es el medio por el cual el niño puede acceder con mayor facilidad (ED_3)</p> <p>¿Qué recursos tecnológicos ha identificado que usa el programa Aprendo en casa? (ejemplos)</p> <p>Se desarrollan videollamadas, por ejemplo, la conductora del programa le hace una videollamada a uno de los personajes, en este caso al perro o también cuando muestran experiencias de otros niños y que ella menciona que le mandaron el video, por ejemplo. Ahí se puede ver que se hace uso del recurso del video, del recurso de los cuentos (ED_3)</p> <p>Hace uso principalmente llamadas telefónicas o videollamadas. En el programa, en algunos videos mostrados, digamos que se observa que hacen uso de una computadora, de una Tablet (ED_3)</p> <p>¿Qué tipo de recurso tecnológico le gustaría que se implementara para el nivel inicial?</p> <p>Se ha visto generalmente del celular, que ella recibe una llamada, que un niño o el personaje, hace una llamada o una videollamada, eso como recurso tecnológico, pero de repente, que los niños puedan ver cómo es que ella hace una búsqueda, ella usando una Tablet, desde una computadora. A pesar de que los niños están familiarizados, de repente poder darles una orientación mayor a esos recursos tecnológicos (ED_3)</p>
--	--	---

Anexo 3: Uno de los documentos analizados

Medio	LUNES	MARTES	Miércoles	Jueves	Viernes
tv	Descubro cómo soy para cuidarme	Cuido mi cuerpo con el aseo	Me alimento y juego para estar sano	Me alimento y juego para estar sano	¿Para qué voy al doctor?
Actividades adaptadas	Video de salud y propósito de la semana Ficha de actividad y ficha con imágenes Adivinanzas Videollamada/ Llamada	Audio de salud y propósito del día Ficha de actividad y ficha con imágenes Videollamada/ Llamada	Audio de salud y propósito del día Ficha de actividad y ficha con imágenes Videollamada/ Llamada	Audio de salud y propósito del día Ficha de actividad adecuada con otra actividades y ficha con imágenes Videollamada/ Llamada	Audio de salud y propósito del día Ficha de actividad y Cuento adecuado Ficha de Psicomotricidad Videollamada/ Llamada

Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
Saludo con una imagen motivadora invitándolos a ver TV Video explicativo sobre el propósito y las actividades de la semana Visualicé el programa Aprendo en casa TV y la plataforma web Envié link de Facebook del programa Elaboré y envié Ficha de Actividad y ficha adjunta con imágenes sobre las actividades. adaptado a mi estudiante con NEE Adivinanzas Realicé acompañamiento, seguimiento y	Saludo con un audio motivador y con el propósito e invitándolos a ver TV Visualicé el programa Aprendo en casa TV y la plataforma web Envié link de Facebook del programa Elaboré y envié Ficha de Actividad y ficha adjunta con imágenes sobre las actividades. Realicé acompañamiento, seguimiento y monitoreo de	Saludo con un audio motivador y con el propósito e invitándolos a ver TV Visualicé el programa Aprendo en casa TV y la plataforma web Envié link de Facebook del programa Elaboré y envié Ficha de Actividad y ficha adjunta con imágenes Seleccioné video para realizar ejercicios Para todos los estudiantes y adaptado a mi estudiante con NEE	Saludo con audio e imagen motivadora e invitándolos a ver TV Visualicé el programa Aprendo en casa TV Envié link de Facebook del programa Elaboré y envié Ficha de Actividad y ficha adjunta con imágenes Seleccioné video para realizar ejercicios Para todos los estudiantes y adaptado a mi estudiante con NEE Realicé acompañamiento	Saludo con un audio motivador y con el propósito e invitándolos a ver TV Visualicé el programa Aprendo en casa TV y la plataforma web Envié link de Facebook del programa Participé en la reunión de profesoras de 4 años. Elaboré y envié Ficha de Actividad y adecué un cuento en pdf Envié ficha de Psicomotricidad.

<p>monitoreo de actividades en casa (llamadas telefónicas y WhatsApp). Realicé retroalimentación a través de llamadas telefónicas, video llamadas, audio y mensajes de texto.</p> <p>Subí fotos de actividades de los niños a drive.</p> <p>Realicé coordinación con practicante PUCP</p> <p>Participé en reunión colegiada de docentes.</p> <p>Envié a docente SANEE material</p>	<p>actividades en casa (llamadas telefónicas y WhatsApp). Realicé retroalimentación a través de llamadas telefónicas, video llamadas, audio y mensajes de texto.</p> <p>Envié de notas de estímulo, sticker, audios.</p> <p>Subí fotos de actividades de los niños a drive.</p> <p>Realicé coordinación con practicante PUCP</p>	<p>Realicé acompañamiento, seguimiento y monitoreo de actividades en casa (llamadas telefónicas y WhatsApp). Realicé retroalimentación a través de llamadas telefónicas, video llamadas, audio y mensajes de texto.</p> <p>Envié de notas de estímulo, sticker, audios.</p> <p>Subí fotos de actividades de los niños a drive.</p> <p>Realicé coordinación con practicante PUCP</p>	<p>to, seguimiento y monitoreo de actividades en casa (llamadas telefónicas y WhatsApp). Realicé retroalimentación a través de llamadas telefónicas, video llamadas, audio y mensajes de texto.</p> <p>Envié de notas de estímulo, sticker, audios.</p> <p>Subí fotos de actividades de los niños a drive.</p> <p>Realicé coordinación con practicante PUCP</p>	<p>Realicé acompañamiento, seguimiento y monitoreo de actividades en casa (llamadas telefónicas y WhatsApp). Realicé retroalimentación a través de llamadas telefónicas, video llamadas, audio y mensajes de texto.</p> <p>Envié de notas de estímulo, sticker, audios.</p> <p>Subí fotos de actividades de los niños a drive.</p> <p>Realicé coordinación con practicante PUCP</p>
--	--	---	---	---

Anexo 4: Ejemplo de recursos utilizados por la docente

Ficha de texto



APRENDO
CON MI FAMILIA

SEMANA 27
"Nos cuidamos en familia"
IEI 096 EMILJA BARCIA BONIFFATTI
DÍA 07/10



¿QUÉ APRENDEN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON ESTAS ACTIVIDADES?

- Desarrollan sus ideas sobre los alimentos saludables, empleando vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoyan en gestos y lenguaje corporal.
- Expresan algunos de sus intereses, gustos y preferencias para su alimentación.
- Realiza acciones de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.

Actividad: Me alimento y juego para estar sano

Nos alimentamos bien para estar sanos
Dialogue con su hija o hijo sobre los alimentos saludables y no saludables, luego observen los alimentos que tienen en casa. Proponle agrupar esos alimentos en saludables y no saludables.

Pregúntele:
¿Qué alimentos son saludables?
¿Cuáles no son saludables?
¿Por qué?
¿Qué alimentos debes comer en el desayuno, el almuerzo y la cena?
¿Cómo prepararías una comida saludable? ¿Qué ingredientes usarías?
¿Cuáles son tus comidas favoritas?
¿Qué debemos hacer antes de comer y de preparar los alimentos?
¿Qué debemos hacer después de comer?

Grabe un audio de su hija o hijo respondiendo a estas preguntas.
Envíeme el audio de su hija o hijo.

Realizamos movimientos para estar sanos
Proponle a tu hija o hijo realizar ejercicios, para mantener su salud, pueden acompañar los ejercicios con música o canciones. Luego de realizarlos tomen agua pura para hidratarse.
Pregúntele: ¿Cómo te sentiste al realizar ejercicios? ¿Por qué son importantes estas actividades? ¿Por qué debemos tomar agua?
Que tu hija o hijo dibuje los ejercicios que más le gustó y que escriba su nombre a su manera.
Envíeme la foto de lo realizado por su hija o hijo.

¿QUÉ ALIMENTOS TIENES EN CASA?



¿Cuáles son saludables? ¿Cuáles no son saludables?

NOS EJERCITAMOS EN CASA



Producto de llamadas o videollamadas

TEMA DE LA SEMANA :	27	Nos cuidamos en familia	
SECCION	T	SEMANA	Del 5 al 9 de Octubre
AREA: Personal social	COMPETENCIAS Construye su identidad.	DESEMPEÑOS: •Reconoce sus intereses sus preferencias y características; las diferencia de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. •Se reconoce como miembro de su familia o grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. •Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros, algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	
Comunicación	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se comunica oralmente en su lengua materna	•Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales, Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. •Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contento. Da razón de lo que le sucedió -Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas del juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo a sus intereses. -Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa conocer sus costumbres, así como los lugares de donde proceden. Realiza preguntas de lo que le llamó la atención. -Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o algunos de sus compañeros. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. -Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	
Psicomotriz			

					<p>-Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p> <p>-Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <p>-Deduce relaciones de causa- efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p> <p>-Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelven.</p> <p>-Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio</p>
N°	NOMBRE DEL NIÑO	FEC HA	MEDIO UTILIZADO	EVIDENCIAS	RETROALIMENTACIÓN Y OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO
1		LUNES 5	WhatsApp		<p>Se realizó llamada y primero se dialogó con la madre y dijo que trabajaba, que a veces sale y deja a "Y" viendo el programa pero no le dice qué hacer. Se le ha orientado para que motive y explique a su hija cómo desarrollara las actividades y con respecto a las del libro, esas son complementarias.</p> <p>"Y" menciona: voy a dibujar mi cuerpo Luego envió su dibujo en el cual se evidencia que ya representado su cuerpo, que identifica sus partes y características.</p> <p>- Reconoce sus preferencias y características; las diferencia de los otros a través de palabras.</p> <p>- Utiliza palabras de uso frecuente.</p>
2			Teléfono Watts App		<p>No se pudo establecer comunicación por llamada, pero si por mensaje de texto y WhatsApp</p> <p>Soy una niña muy hermosa que ayudo a mi mamá a tender la cama, mis características: juego mucho, soy llorona</p>

				y renegona, mi cabeza es redonda, mis ojos son marrones, mi nariz es ñatita, mi boca es chiquita, mis cejas son grandes, con mis brazos puedo cargar a mi primo, puedo patear la pelota y con mi cabeza pienso.
3			Teléfono Watts App	La madre envió mensaje de texto, mencionando las dificultades que tiene, ya que trabaja todo el día y su hija se queda con el hermano, que también está haciendo sus tareas
4			Teléfono Watts App	Se realizó video llamada y se le preguntó ¿cómo es tu cuerpo? ¿Qué características tiene? ¿Qué puedes hacer con tu cuerpo? "A" respondió: uso mis manos, tengo, ojos, nariz, boca, orejas y va señalando las partes de su cuerpo, tengo ojos grandes. -Reconoce algunas características; las diferencia de los otros a través de palabras. - Utiliza palabras de uso frecuente, pero con poca claridad.
5			Teléfono Watts App	Se realizó video llamada y se le preguntó ¿cómo es tu cuerpo? ¿Qué características tiene? ¿Qué puedes hacer con tu cuerpo? "E" respondió: mi cuerpo tiene cabeza, ojos grandes, nariz, boca, orejas, mis brazos, mi tronco, mis piernas. Con mis manos puedo dibujar, con mis piernas camino, corro, salto. -Reconoce sus preferencias y características; las diferencia de los otros a través de palabras. - Utiliza palabras de uso frecuente.
6			Teléfono Watts App	Se realizó video llamada y se le preguntó ¿cómo es tu cuerpo? ¿Qué características tiene? ¿Qué puedes hacer con tu cuerpo? Mi cabeza es redonda, tengo piernas, y pies, tengo pelo, tengo cejas, pestañas, ojos, nariz, boca, tengo pies, he visto del cuerpo humano. Las adivinanzas me gustan, tiene escamas pero no es un pez, tiene corona pero no es un rey, es una piña. Es adelante y atrás y con eso caminas, son los pies. -Reconoce sus preferencias y características; las diferencia de los otros a través de palabras. - Utiliza palabras de uso frecuente.

					-Participa en conversaciones o escucha adivinanzas.
7					No se ha logrado ubicar a los padres de familia, no hay contacto.
8		MARTES 6	Teléfono Watts App		Se conversó con la tía y menciona que su sobrino manifiesta conductas diferentes, que no muestra interés por desarrollar dibujos y otros, quiere estar muy cerca de su mamá, que también tiene un bebé de un año. Se le ha orientado que use las imágenes de la ficha que se envía para que pueda motivarlo y desarrollar alguna de las actividades. También comentó que la profesora del año anterior había conversado con la madre para que le realicen una evaluación psicológica ya que no mantiene atención en las actividades, pero no lo han podido llevar. Se ha orientado para que soliciten evaluación mediante video llamada con su SIS. La tía mencionó que llamará. La madre aún no tiene celular.
9			Teléfono Watts App		Se realizó llamada telefónica pero no hubo respuesta, También se le envió un mensaje de texto a la madre, pero no ha respondido, ya que trabaja todo el día y regresa muy tarde y los abuelitos solo cuidan a "T" pero no le pueden ayudar a desarrollar las actividades.
10			Teléfono Watts App		Se realizó llamada y la madre menciona que la niña si ve el programa y que hace sus tareas de números y letras y algunas actividades del cuaderno que está avanzando también.
11			Teléfono Watts App		La madre menciona que está trabajando y que cuando puede ayudar a su hijo en su educación, haciendo las letras y los números.
12			Teléfono Watts App		La madre menciona que tiene problemas económicos, que no ha podido ayudar a su hija a desarrollar las actividades.
13			Teléfono Watts App		Se realizó video llamada, se le preguntó ¿cómo realizas tu aseo? ¿Qué pasos sigues para bañarte?, para lavado de manos y cepillado de dientes? ¿Qué necesitas utilizar? ¿Por qué son importantes?

				<p>Es como se cuida el cuerpo, lavándose, bañándose, secándose, cepillarse los dientes. Mi mami o yo sola echo la pasta, me cepillo los dientes y la lengua y me baño con agua y jabón. Abro la ducha, me mojo, me echo mi champú, me lavo, me enjabono, me remojo, me echo por atrás, saco mi jabón, me jabono las piernas, me seco con la toalla en la cabeza, me cambio mi vestido. Es importante por mi salud, quiero cuidarme para no estar cochina y enferma. En la mañana para comer. Mi mami me ayudó a dibujar.</p> <p>-Reconoce sus intereses sus preferencias y características; las diferencia de los otros a través de palabras o acciones</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>-Recupera información explícita de un texto oral.</p>
1 4		MIÉRCOLES 7	Teléfono Watts App	<p>Se realizó video llamada, se le preguntó sobre el programa: ¿qué viste?, ¿en qué ayudas en tu casa?, ¿qué alimentos son saludables?, ¿qué haces antes y después de comer?</p> <p>“D” respondió, vi a Elmo, estaba cocinando. Yo ayudo a barrer y a limpiar la mesa. La papaya, cebolla, tomate son saludables, el plátano es mi favorito y tallarín verde. El pollo al sillao no me gusta. Antes de comer, lavarse las manos y después de comer lavarse las manos y cepillarte los dientes. Hoy tomé papaya en jugo, el brócoli si me gusta, alverjitas, lentejas. A la casa de mi tío fui con mascarilla y juego pelota.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>-Recupera información explícita de un texto oral.</p> <p>- Utiliza palabras de uso frecuente.</p> <p>-Participa en conversaciones</p>

1 5		Teléfono Watts App		<p>Se realizó video llamada, se le preguntó ¿Qué alimentos tienes en casa? ¿Qué alimentos no debes comer? ¿Por qué? Raquel respondió no se come mucho caramelos, papas fritas porque se pica los dientes. Me gusta leche, la sopita con huevo, pollo. Me gustó cuando hice las planchas y polichinelas.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>-Recupera información explícita de un texto oral.</p> <p>- Utiliza palabras de uso frecuente.</p> <p>-Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo</p>
1 6		Teléfono Watts App		<p>Se habló con la madre y mencionó que le han cambiado su horario de trabajo y está regresando más tarde a casa y no puede desarrollar las actividades con su hijo, debido a que cuando llega, ya encuentra dormido a su hijo. Durante el día se queda al cuidado de la tía. Se le ha orientado para que coordine con la tía y que vea el programa y que le deje con materiales para que pueda desarrollar las actividades.</p> <p>La madre también mencionó que cuando regrese a su horario anterior va a apoyar a su hijo en el desarrollo de las actividades.</p>
1 7		Teléfono Watts App		<p>Se realizó video llamada, se le preguntó ¿Qué alimentos tienes en casa? ¿Qué alimentos no debes comer? ¿Por qué? “L” respondió que come vegetales, agua, leche, pescado, carne, yo ya como brócoli. Antes de comer me lavo las manos y me gusta correr.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>-Recupera información explícita de un texto oral.</p> <p>- Utiliza palabras de uso frecuente.</p>

				-Participa en conversaciones.
1 8			Teléfono Watts App	<p>Se realizó video llamada, se le preguntó ¿cómo realizas tu aseo? ¿Qué pasos sigues para bañarte?, para lavado de manos y cepillado de dientes? ¿Qué necesitas utilizar? ¿Por qué son importantes?</p> <p>Lavar los dientes y lavar las manos Yo he dibujado con jabón, me echo champú. Desayuno, me gusta el plátano y para no enfermarme.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>-Recupera información explícita de un texto oral.</p> <p>- Utiliza palabras de uso frecuente.</p> <p>-Participa en conversaciones</p>
1 9		JUEVES 8	Teléfono Watts App	<p>Se realizó video llamada, se le preguntó ¿Cómo hiciste tus figuras de frutas? ¿Cuáles te gustan más? ¿Cómo hiciste la forma?</p> <p>“A” respondió: Vi aprendo en casa, Beto trajo la almohada y pijama para correr. Dio las frutas rojas, no como caramelo, no chupo, me sale caries. Después de comer me cepillo los dientes yo solo. Hice círculo con plátano picado y piña picada con mi papi. Me comí plátano.</p> <p>Corrí, descanso y tomar agua.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>-Recupera información explícita de un texto oral.</p> <p>- Utiliza palabras de uso frecuente.</p> <p>-Participa en conversaciones</p>
2 0			Teléfono Watts App	Se ha realizado comunicación por mensaje de texto a la madre. Ha tenido dificultades para ayudar a “T” a desarrollar las actividades.
2 1			Teléfono Watts App	La madre está con varias enfermedades y no ha podido apoyar a su hija, debido a que está yendo al hospital.
2 2			Teléfono	Se realizó comunicación por audio y mensaje de texto.

		Watts App	Hice mis frutas con plátano y mandarina. Me gustan las frutas, si me hace bien, es rica y me gusta, yo como siempre y me lavo las manos. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
2 3		Teléfono Watts App	Se realizó comunicación por audio y mensaje de texto. “S” dijo: Dibujé las frutas que son saludables y lo que me hace daño comer, los caramelos porque malogran los dientes. Yo me lavo mis dientes y no como caramelos. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. -Recupera información explícita de un texto oral. - Utiliza palabras de uso frecuente. -Participa en conversaciones
2 4		Teléfono Watts App	Se realizó video llamada, se le preguntó ¿Cómo hiciste tus figuras de frutas? ¿Cómo la hiciste? ¿Qué fruta te gustó más? “M” respondió mi papá me enseñó, hice con plátano, naranja, manzana, pero ya me lo comí con mi mamá. Puse las hojas como manzana al plátano lo piqué y al plátano lo pelas. Tengo pura naranja, como un sol, una casa, un queso. La manzana y la mandarina son favoritas, la pera no la como mucho, pero ahora no me compran, también me gustan las uvas moradas. Las galletas y los caramelos hacen daño. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. -Recupera información explícita de un texto oral. - Utiliza palabras de uso frecuente. -Participa en conversaciones

2 5			Teléfono Watts App	La madre avisó que está llegando muy tarde a su casa y que no le ha podido ayudar a “J” a desarrollar las actividades, porque cuando llega se baña y se queda dormido.
2 6		VIERNES 9	Teléfono Watts App	<p>Se realizó video llamada, se le preguntó ¿qué recordaste de tus visitas al doctor? ¿Por qué es importante? ¿Qué te gustó del cuento?</p> <p>“A” respondió: El doctor poniendo vacuna a David al doctor, le puso vacuna, no puede salir sin mascarilla a la calle, está enfermo y le ponen vacuna. Mi papá me llevó al doctor por la vacuna y me hace miedo. Me da achú y moco, me fui a mi cuarto. El doctor me va a escuchar el corazón.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. -Recupera información explícita de un texto oral. - Utiliza palabras de uso frecuente. -Participa en conversaciones
2 7			Teléfono Watts App	<p>Se realizó llamada telefónica y el Papá contestó, mencionó que está bien gracias a Dios, y pasó con “E” y expresó: hola miss, estoy bien cuidándome en casa. Fui a la clínica y me pusieron ampolla y ya me siento mejor. Mi diente ya creció y ya no me duele. Miss te cuento que la vez pasada fui a una fiesta, comí torta, algunos dulces y luego vomité, después ya no comí nada porque me dolía mi barriga. Hoy he comido menestras con arroz y pollo. Sabes extraño mucho mi colegio y a mis amigos, ya quiero que el virus se acabe para volver.</p> <p>Se brindó acompañamiento emocional.</p>