

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL PERÚ**

Facultad de Psicología



Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Psicología de la PUCP a través de las Prácticas Preprofesionales en una institución educativa particular de inmersión alemana en Lima Metropolitana

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el título profesional de
Licenciada en Psicología que presenta:

Camila Anthuanet Grados Vásquez

Asesor(a):

Blanca Angelit Guzmán Chávez

Lima, 2022

Informe de Similitud

Yo, Blanca Angelit Guzmán Chávez, docente de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora del desempeño pre-profesional y TSP, titulado “Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Psicología de la PUCP a través de las Prácticas Preprofesionales en una institución educativa particular de inmersión alemana en Lima Metropolitana” de la autora Camila Anthuanet Grados Vásquez, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 09/12/2022.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 9 de diciembre del 2022

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Guzmán Chávez Blanca Angelit	
DNI: 07401065	Firma <i>B. Angelit Guzmán Ch.</i>
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9105-0606	

Al petirrojo que guía mi camino, Efra.

Resumen

El presente documento da a conocer las competencias desarrolladas como parte de perfil de egreso de la licenciatura PUCP que tiene como principal objetivo describir los logros de aprendizaje alcanzados en las competencias profesionales de diagnóstica, interviene y evalúa en el periodo de prácticas preprofesionales llevados a cabo en un Colegio Privado de Lima Metropolitana. El área donde me desarrollé fue “Apoyo Individual” el cual tiene como propósito el optimizar las estrategias de aprendizaje de los/las estudiantes que lo necesitan para adquirir las competencias propuestas por la ya mencionada institución.

En este sentido, respondiendo a la competencia de diagnóstica se aplicaron observaciones para obtener información de la parte académica y comportamental de los/las estudiantes. En lo que respecta a la competencia de intervención, se realizaron talleres para brindar apoyo en el área de habilidades básicas para el aprendizaje y organización académica. En lo relacionado a la competencia evalúa se centró en lo que se hizo para evaluar la intervención durante el tiempo de prácticas pre profesionales.

Palabras clave: Apoyo individual, diagnóstica, evalúa, interviene, prácticas preprofesionales, observación, talleres, educación durante la pandemia COVID.

Abstract

This document discloses the skills developed as part of the graduate profile of the PUCP degree, whose main objective is to describe the learning achievements achieved in the professional skills of intervening and evaluating in the period of pre-professional practices carried out in a College. Private Metropolitan Lima. The area where I developed was "Individual Support" whose purpose is to optimize the learning strategies of students who need it to acquire the skills proposed by the institution above.

In this sense, responding to the diagnostic competence, they applied observations to obtain information on the academic and behavioral part of the students. Regarding intervention competence, workshops were held to provide support in the area of basic skills for learning and academic organization. In relation to the competence evaluated, it focused on what was done to evaluate the intervention during the time of pre-professional practices.

Keywords: Individual support, diagnosis, evaluation, intervention, pre-professional practices, observation, workshops, and education during the COVID pandemic.

Tabla de contenidos

Presentación general.....	1
Actividades realizadas que dan cuenta de las competencias del perfil de egreso.....	3
Competencia Diagnóstica	3
Descripción	3
Reseña teórica	5
Reflexión y resultados	7
Competencia Interviene.....	9
Descripción	9
Reseña teórica	10
Reflexión y resultados	12
Competencia Evalúa.....	12
Descripción	12
Reseña teórica	14
Reflexión y resultados	15
Conclusiones	16
Referencias	18
Anexos	20

Presentación general

El presente documento reporta la sistematización del período de prácticas pre profesionales. Estas prácticas se realizaron en una institución educativa privada que utiliza una metodología de inmersión alemana de Lima Metropolitana, durante los meses de febrero a diciembre de 2021. Las actividades fueron parte del área de Sistema de Orientación y Apoyo (SOA), la misma se centra en apoyar a los/las estudiantes en situaciones complicadas de la vida escolar.

El SOA cuenta con 6 equipos interdisciplinarios para abordar de una manera integral diversas problemáticas, en uno de los cuales, Apoyo Individual. Este es un equipo que sigue un modelo europeo y tiene como propósito el optimizar las estrategias. Este es un departamento dentro de SOA que tiene como objetivo el optimizar las estrategias de los/ las estudiantes que lo necesitan para poder conseguir las competencias propuestas. Dentro del aprendizaje existen situaciones y/o dificultades que no permiten al alumno mostrar todas sus capacidades. Por ello, el equipo de Apoyo Individual brinda el apoyo y herramientas necesarias para poder obtener un mejor desempeño en clase. Asimismo, se tiene una participación conjunta y constante con tutores, especialistas (cuando se considera pertinente), padres de familia y estudiantes.

Mi función como practicante dentro de Apoyo Individual, fue observar a los/las estudiantes dentro del aula para detectar comportamientos particulares con miras a que después sean valorados dentro de un Plan de Apoyo. Este cuenta con estrategias y medidas que ayudarán al estudiante en su rendimiento académico. También, me encargué de dictar 2 talleres a estudiantes entre kínder y 4to grado de primaria. El primero es el taller de Habilidades Básicas para el Aprendizaje y el segundo, es el taller de Organización y Atención.

Las prácticas se realizaron durante un contexto de pandemia COVID - 19, en respuesta de una declaración de emergencia sanitaria establecida en el Decreto Supremo N° 008-2020-SA (El Diario el Peruano, 2020). Se tomaron medidas a nivel gubernamental que incluyeron al sector educativo. Las prácticas pre profesionales se desarrollaron durante el estado de emergencia que rigió desde el 15 de marzo al 27 de octubre del 2022. Ello generó que se diera una suspensión de clases presenciales para evitar la dispersión de virus y se requiera la implementación de tecnologías virtuales en escuelas públicas y privadas.

Hacia la mitad del 2021, el Minedu emitió la Resolución Ministerial 121 en la cual se establecieron los criterios para restablecer las clases presenciales. Se publicó una lista de 16

centros educativos que serían “colegios piloto” ubicados en Surco, San Luis, San Borja, Surquillo, Miraflores, Barranco y Chorrillos. La institución se encontró dentro de esta lista de colegios pilotos ya que tenía una infraestructura según las exigencias acordadas por el Minedu.

Dada la situación de pandemia antes mencionada, las prácticas se realizaron, en gran parte, de manera virtual. El proceso de retorno paulatino a la presencialidad/participación híbrida, cubrió un espacio importante de mis prácticas preprofesionales. Esta situación hizo que no sólo el espacio de las prácticas fueran diferentes, sino también la metodología, las formas y las expectativas de estas.

Actividades realizadas que dan cuenta de las competencias del perfil de egreso

Competencia diagnóstica

Descripción de la(s) actividad(es) realizada(s) dan cuenta del dominio de la competencia

Durante la primera etapa de la virtualidad, el diagnóstico se realizó a través de una pantalla. Se utilizaron no solo los conocimientos adquiridos durante mi etapa de pregrado, sino también la adquisición de nuevas TIC (Coronel et al., 2020). A nivel contextual, se trabajó con una población específica: niños de un nivel socioeconómico alto, quienes responden con características distintas al promedio de la población (Quelal & Alencastro, 2020). Por ejemplo, en este grupo socioeconómico se cuenta con la posibilidad de terapeutas o tutores externos que contribuyeron al trabajo con los niños con problemas de aprendizaje.

También es importante hacer mención de los aspectos éticos utilizados de manera transversal durante la realización del diagnóstico en esta competencia. Se usó el principio de beneficencia y no maleficencia (APA, 2017; C. D. É. Universidad Católica del Perú, 2011) ya que procuré identificar sesgos y/o juicios de manera anticipada para evitar la producción de posibles daños. De igual manera, la motivación y constante capacitación me permitió estar a la altura de las necesidades y retos que se fueron presentando, siempre a beneficio del estudiante.

Para diagnosticar se utilizó la técnica de observación tanto a nivel virtual como presencial. Esta consistió en ingresar a los cursos principales: matemática, alemán y castellano para proceder a recolectar información e identificar dificultades. Con esta información, se hizo el análisis e interpretación de los resultados para una posterior comunicación a las tutoras y en caso se requiera, a los padres de familia.

Siguiendo la línea ética, se trabajó con el principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas (APA, 2017). Esto llevó a velar y respetar en su totalidad la confidencialidad de los/las estudiantes. La población eran menores de edad, así que me aseguré con el uso adecuado y discreto de los datos personales, mediante uso de sobrenombres, verificando con quiénes y por qué medios se compartían datos. Asimismo, se usó de manera responsable la información (se usaron seudónimos y compromisos de confidencialidad entre colegas) brindada por la institución tales como: informes neurológicos, informes psicológicos, actas de reuniones, transcripciones de reuniones con padres, consentimiento informado y protocolo.

La observación se hizo en dos modalidades: en la virtualidad y en la presencialidad.

En primer lugar, se comenzó la observación durante la virtualidad. Se dio en dos espacios: las clases y los talleres. En cuanto a las clases, se ingresó a las plataformas de zoom donde se desarrollaban con previo permiso de los profesores. El ingreso a las clases se dio de manera anónima, cámara apagada y con el nombre de la institución, para poder hacer seguimiento individual a los/las estudiantes que lo requerían. Además, se hizo una observación grupal durante los talleres realizados durante la intervención a fin de complementar la información diagnóstica.

En segundo lugar, se dio la observación presencial en el aula a los/las estudiantes inscritos en el departamento de Apoyo Individual. Para que logran ser inscritos, sus tutoras comunicaban sus problemas de aprendizaje y comportamiento para hacer el seguimiento correspondiente. Estas dificultades podrían ser: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) , dislexia, discalculia, etc. A partir de ello, se ingresaba a las clases y se procedía a observar, de manera individual, al estudiante en cuestión.

La observación en los talleres de Organización o Habilidades Básicas para el Aprendizaje se realizó para el grupo de estudiantes que presentaban dificultades. Los/las estudiantes fueron previamente identificados y comunicados al SOA. Ello permitió poder tener un análisis y registro del desempeño dentro del taller. Al finalizar, se le envió un correo al padre de familia con los puntos y material a reforzar.

Para implementar la técnica de observación, se utilizaron dos formatos (ver apéndice 1 y 2). Uno en el que se identificaba la materia escolar, cómo se desarrolló y el comportamiento frente a las tareas y, para casos más complejos, otro en el cual se registró en forma más profunda dificultades motrices, sociales, actitudinales, conciencia fonológica, lectora y razonamiento lógico. Estos formatos fueron elaborados por la institución educativa.

El diagnóstico elaborado a partir de la observación se incluyó en las conclusiones del Plan de Apoyo. Este plan es un documento creado por la institución educativa en el cual se deja constancia de las necesidades del estudiante inscrito en el sistema de Apoyo Individual y se plantean estrategias particulares para sobrellevar sus dificultades de aprendizaje y potenciar sus habilidades.

Este tiene una estructura donde se establecen objetivos específicos, plazos y acuerdos a cumplir para tener un monitoreo constante del estudiante. Además, se pudo evidenciar que en este documento intervienen diferentes actores (psicólogos, terapeutas, neurólogos, tutores, etc). Se dio un vistazo integral de aprendizaje y desarrollo del estudiante , por ejemplo, padres, profesores y especialistas. Estos actores cumplen un rol fundamental, desde sus

funciones, para cumplir un mismo objetivo: desarrollar las potencialidades y trabajar en las dificultades.

Mi papel en el Plan de Apoyo fue, primero, hacer un análisis del estudiante utilizando el FODA. Segundo, identificar los alcances del caso dentro de la institución educativa, por ejemplo, si tenía o no alguna consideración especial según un previo diagnóstico del problema de aprendizaje. Y, por último, establecer medidas de trabajo según los objetivos de atención planteados para el bimestre.

Reseña teórica

En este apartado se busca sustentar teóricamente cómo a partir de la observación se pudo consolidar la competencia Diagnóstica. Para ello, se comenzará describiendo qué es la observación desde su definición hasta el detalle de su función como herramienta. Así que, la observación es definida como una conducta deliberada del observador, cuyo objetivo es recoger datos, en base a los cuales, se podrán formular o verificar hipótesis previamente establecidas (Fernandez - Ballesteros, 2005). La observación es utilizada como un mecanismo científico que permite tener una amplia comprensión de los objetivos designados (Sánchez Silva, 2005).

Como menciona Diaz Sanjuán (2010) “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”. Es así que, la observación es una técnica que está comprendida dentro de una metodología cualitativa (Anguera et al., 1995). Para Gonzales (2007) la investigación cualitativa dentro de la psicología es caracterizada por brindar profundidad, dispersión y riqueza interpretativa para los datos. También, da valor a los datos de ambiente, lenguaje verbal o no verbal (Nóblega et al., 2020) ya que el contexto puede brindar elementos adicionales que pueden superar a un posterior análisis.

En este caso, las observaciones tuvieron dos modalidades impartidas de manera virtual y presencial. Las observaciones virtuales tuvieron dos herramientas: la primera fueron las “listas de cotejo”, son instrumentos, que poseen una lista de criterios, puntos o valores previamente establecidos y se evalúa si este se cumple o no se cumple (Gómez et al., 2013). Dichas listas pueden ser visualizadas en el apéndice 1 y se utilizan para la observación en el aula. Son de autoría de la institución educativa. La segunda fue el registro anecdótico, el cual consistía en dejar registro de lo observado dentro del espacio en el que se encontraba el

estudiante.

Tanto las listas de cotejo, como el registro anecdótico, permitieron una observación significativa de los/las estudiantes en relación a los temas a trabajar. Se pudo evidenciar que ambas se vieron complementadas y que el poder llegar a mirar lo mismo desde dos herramientas permite ganar sistematicidad.

Las listas de cotejo son un instrumento de evaluación que incluye una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos (González & Sosa, 2020). Siguiendo la línea, esta estuvo dividida en siete, agrupadas según una determinada área: Motrices, sociales, actitudinales, de lectura (oral y comprensión), conciencia fonológica, escritura y razonamiento lógico. La última tiene ítems como “Puede elaborar ejercicios de secuencia” , “Asociar número cantidad”, “Realiza ejercicios de clasificación sin dificultades” , etc.

La segunda herramienta, el “registro anecdótico”, hace referencia al apunte de hechos que son considerados “valiosos” y/o significativos para el estudiante que se quiere observar (Sánchez Silva, 2005). El registro anecdótico es una suma de comportamientos y eventos que van ocurriendo de forma esporádica y que pueden ser de utilidad para futuras conclusiones. Si bien no se requiere un formato determinado, el sistematizar por fecha, hora y curso permite darle un orden y seguimiento a eventos que pueden ir apareciendo. En el apéndice 2 se puede visualizar la forma en cómo se llegó a organizar esta información.

También, se hace referencia a la forma en cómo se llevó el registro de observación de los talleres y puede ser visualizado en el apéndice 2. Tanto las listas de cotejo como el registro anecdótico permitieron una observación significativa de los/las estudiantes en relación a los temas a trabajar. Se pudo evidenciar que ambas se vieron complementadas y que el poder llegar a mirar lo mismo desde dos herramientas permite ganar sistematicidad por medio de la triangulación.

El uso de Planes de Apoyo como recurso también jugó un papel importante para la competencia diagnóstica. En estos documentos se pudieron sintetizar medidas preestablecidas según las necesidades encontradas en cada estudiante (Thompson et al., 2010). Las medidas estaban divididas en diferentes ámbitos y contaron con un actor o actores involucrados, en este caso podría incluir a los padres, estudiantes, especialista o profesor. Esta última medida se dio para que quede en conocimiento que se buscó apoyar de manera integral y precisa a los/las estudiantes, con los profesionales correspondientes, en base en objetivos de atención a quienes presentaban dificultades.

Reflexión y resultados

He obtenido múltiples aprendizajes utilizando la técnica de observación para la elaboración del diagnóstico. Esta técnica me permitió, por un lado, captar y modificar conductas para poder lograr identificar características especiales, y, por otro lado, prestar mayor atención a situaciones que pudieron resultar conflictivas. Haciendo un balance de las dificultades encontradas en los/las estudiantes, destacan los problemas atencionales. Lo previamente mencionado tomó en consideración la situación de la virtualidad conectada al contexto de pandemia. Los niños se veían expuestos a múltiples estímulos distractores y fallas de conexión.

En este nuevo contexto de la pandemia, la observación se convirtió en el eje central de interacción con los/las estudiantes. Ello permite tener una visión más amplia del por qué de algunos comportamientos, deficiencias o aspectos que llaman la atención. El monitoreo a partir de la observación permite sistematizar aspectos relevantes al momento de apoyar a los estudiantes. Por ejemplo, patrones de comportamiento, dificultades en determinadas áreas, etc.

La experiencia en la realización de Planes de Apoyo contribuyó a que pueda tener una visión organizada de cómo trabaja una institución educativa (organización, protocolos, funciones, etc.) cuando un estudiante tiene dificultades en su aprendizaje. También, pude tener conocimiento sobre el trabajo conjunto de maestros y especialistas para apoyar a potenciar las habilidades del estudiante. Desde mi rol como psicóloga, que trabaja con estudiantes neuro diversos y neurotípicos, es valioso reconocer y valorar el rol de cada actor dentro de la vida de los niños. Por ejemplo, el rol de cada especialista, maestro y padre de familia tiene su parte dentro de desarrollo integral, cada uno diferente pero importante.

Si bien la observación y realización de Planes de Apoyo se dieron, en un primer momento, de forma virtual, el contraste entre la educación virtual y presencial hace que exista modificación o una observación especial entre las medidas a tomar o cuáles podrían ser levantadas. Por ejemplo, un niño que se encuentra desmotivado, según una baja en el aprovechamiento académico o la lectura de su lenguaje no verbal, que no se conectaba en clases virtuales, en la escuela puede tener un cambio rotundo y venir muy motivado, dado que existen factores externos, como dinamismo en las clases o ver a sus compañeros, que contribuyen con el bienestar.

Es así que, en esta competencia descubrí cómo la observación y atención a los detalles

fue de importancia para determinar cuáles son los aspectos a tomar en cuenta al momento de hacer un diagnóstico de necesidades. Si bien en un primer momento fue complicado, dado que ya se debía porque es la transición del conocimiento teórico de pregrado para su aplicación en el contexto laboral. Logré desarrollar, poniendo en práctica, al tener errores y aciertos, cada una de estas habilidades con la práctica, feedback y consejos de mis colegas.

Asimismo, aprendí que diagnosticar es la primera parte de una línea de engranajes que va a permitir que todo funcione y “gire” como debería hacerlo. Por ello, no se debe escatimar recursos ni conocimientos para hacer que el producto que se construye sea de la calidad requerida para la persona con la que se trabaja.

En relación a los retos encontrados, dentro de mi experiencia con prácticas pre profesionales, se visualizaron problemas de aprendizaje. En adición a ello, pude percibir los problemas de aprendizaje de los/las estudiantes desde una visión de potencialidades al tener conocimiento de los mismos, desde el pregrado. Esto es importante dado que cuando se abordan suelen ir acompañados de prejuicios que pueden generar estigmatización.

Por último, al diagnosticar en medio de este contexto particular, se identificaron tres puntos que influyeron directamente en esta competencia. El primero, la coyuntura de la pandemia COVID - 19 y el proceso de virtualidad a semipresencialidad. Este influyó, en un primer momento, dificultando aspectos vitales para la presunción diagnóstica de problemas de aprendizaje o severidad en la se podían dar. Por ejemplo, lograr diferenciar entre un “aleteo” de una “estereotipia”.

Segundo, la condición sociodemográfica debido a que el poder adquisitivo fue un factor determinante para la vivencia subjetiva desde los privilegios. Dado que, en algunos casos, se contó con las posibilidades de tener profesores, terapeutas e informes de descarte de manera particular. Este último punto, sobre los recursos, muestra que se puede tener un gran apoyo para el/la estudiante de educaciones educativas de élite.

Tercero, la inmersión alemana, presencia e influencia de una cultura europea hizo que se tuviera una nueva perspectiva, una más abierta y de aprendizaje a una nueva cultura. Esta cultura es caracterizada por tener un modelo educativo diferente al peruano, e incluso latino, esta ofrece una visión más estructurada, rígida, pero con un rol de participación actividad y en conjunto para un correcto aprendizaje. Por ejemplo, una diferencia importante es el hecho de que en Perú los niños en primer grado ya deben leer y escribir, en cambio, bajo este modelo la escritura comienza en segundo grado ya que se busca afianzar aspectos previos. Si bien la

escritura y lectura se dan más tarde, ello no quiere decir que están mal desarrolladas sino que tienen diferentes formas para llegar al mismo fin, el aprendizaje de los/las estudiantes.

Competencia interviene

Descripción de la(s) actividad(es) realizada(s) dan cuenta del dominio de la competencia

Teniendo como base el diagnóstico, se pudo realizar la intervención. Las actividades con las que se intervino fueron talleres con dos temáticas: Taller de Habilidades Básicas para el Aprendizaje y Taller de Atención y Organización. En ellos participaron estudiantes que presentaron sospechas o problemas de aprendizaje y organización.

Estos talleres tuvieron lugar de manera virtual, dada la situación coyuntural de COVID 19, que se presentó en ese periodo. Esto llevó a la necesidad de adaptar el procedimiento en base a las nuevas TIC. En estas tecnologías se buscaron programas y estrategias innovadoras para captar la atención de los/las estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo. Se utilizaron páginas web de contenido didáctico que fueron muy útiles para conseguir los objetivos de los talleres. Algunas de ellas fueron: Canva, Wordwall, Orientación Andújar, ECognitiva, etc.

El primer taller, denominado Habilidades Básicas para el Aprendizaje, tuvo como objetivo reforzar los temas de aprendizaje de los cursos base (matemática, razonamiento verbal, etc.) para poder así potenciar y afianzar los conocimientos de los/las estudiantes. Los temas trabajados en las sesiones del taller fueron los siguientes: memoria, atención, bases de razonamiento (series, clasificación, organización perceptiva), conciencia fonológica y lectoescritura. En este participaron estudiantes de 1do y 2do grado de primaria que presentaron dificultades de aprendizaje o sospechas de los mismos. Cada grado representó una dificultad acorde al rango etario y necesidades de la currícula escolar.

El segundo taller, denominado Atención y Organización, tuvo como objetivo ayudar a los/las estudiantes tengan herramientas y estrategias de organización y atención que pueden ser utilizadas tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. En este taller participaron estudiantes de 3ero y 4to grado que presentaron dificultades. El tener un año previo de solo virtualidad hizo que no se cumplieran con todos los objetivos académicos esperados. Por ello, los temas trabajados en las sesiones del taller fueron los siguientes: priorización, atención, memoria, autorregulación y planificación.

Reseña teórica

Los talleres son definidos por Careaga y colaboradores (2006) como una forma de enseñar a través de lo vivencial, lo concreto y no desde la transmisión teórica. Por ello, el instrumento utilizado durante la planeación de los talleres, guía metodológica, estuvo orientado a seleccionar actividades que permitan este tipo de aprendizaje práctico (Ausubel, 1983). Gracias a ello, los talleres impulsaron la participación activa de los/las estudiantes, con lo que lograron un aprendizaje significativo. La participación activa y práctica es vital para un aprendizaje efectivo y de compromiso de los/las estudiantes (Herrmann, 2013; Petress, 2006).

Los talleres anteriormente mencionados, son fundamentales, a nivel metodológico, para un aprendizaje holístico que varía según los diversos aspectos de aprendizaje como un todo que permite distintos aspectos de conocimiento. (Áñez de Bravo, 2009). Precisamente, en la realización de talleres, se utilizó una división entre: Capacidades generales, capacidades lingüísticas (predictores) y Capacidades específicas. En el presente recuadro en el que se consigna la propuesta manejada por la institución educativa.

División general	Temas
Capacidades Generales	Memoria y atención (visual y auditiva)
	Bases del razonamiento: - Series - Clasificaciones
	Organización perceptiva
Capacidades Lingüísticas (predictores)	Conciencia fonológica
	Velocidad de denominación
Capacidades Específicas	Lectura: - Compresión lectora - Exactitud lectora
	Escritura: - Ortografía fonética - Ortografía visual
	Aprendizajes matemáticos - Numeración - Cálculo

**Creación de la Institución Educativa*

En cuanto a las capacidades generales, lo que aprendemos es conservado en nuestro cerebro que compone lo que denominamos memoria y atención, como procesos cognitivos (Morgado- Bernal, 2005). La atención se determina por una capacidad limitada de procesamiento de la información y se puede controlar intencionalmente (Styles, 2010) Puede ser de dos tipos: visual y auditiva. Como dicen Desimane y Duncan (1995) la atención visual es la forma en la que se puede procesar y utilizar parte de la información que llega a la retina, y en caso de la auditiva, que llega al cerebro a través del sentido de oído mediante comunicados, canciones y/o conversaciones.

Las capacidades lingüísticas contienen a los predictores de lectura que son variables vinculadas directamente con la adquisición de la lectura y conectan al niño con su ambiente (González Seijas et al., 2013). Las capacidades fonológicas tienen dos elementos fundamentales: la conciencia fonológica y la velocidad de denominación. Por un lado, la conciencia fonológica se describe como una capacidad metacognitiva de procesamiento fonológico. Por otro lado, la velocidad de denominación se refiere a la habilidad para nombrar rápidamente.

En esta línea, existe una relación entre las habilidades fonológicas y el proceso de adquisición de la escritura. Ambas están orientadas a asistir al conocimiento y dirigir a las unidades mínimas que integran las palabras de la lengua oral. Por ello, se resalta la importancia de la conciencia fonológica como aspecto esencial para la construcción de la escritura y expresión durante las primeras etapas de desarrollo del niño (Gutierrez & Diez, 2018).

Por último, están las capacidades específicas, estas se subdividen en tres: Lectura, escritura y aprendizajes numéricos. La lectura es definida por Maina y Papalini (2021) como una práctica que va más allá del acto de leer y que va construyendo subjetividades. La escritura, es comprendida como un sistema de comunicación gráfica a partir de trazos y composiciones. Asimismo, es importante respetar las diferentes etapas de escritura en la que se encuentran los/las estudiantes (Valverde, 2014).

Reflexión y resultados

El dictar los talleres me acercó al ámbito académico visto desde el rol de la psicología. Ello ayudó a reforzar las estrategias de asertividad y rapport. Asimismo, potenciar mis habilidades creativas para lograr interactuar de manera satisfactoria con los/las estudiantes. Como dirían Ripoll y Aguado (2015), todas las personas tienen la capacidad de aprender a leer y escribir. Pero ambas son habilidades que se aprenden, no nacemos con ellas. Para ello,

es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana.

A nivel ético, durante el desarrollo de los talleres se aplicó el principio de Respeto Derechos y la Dignidad de las Personas (APA, 2017) al resguardar la confidencialidad de imagen de los/las estudiantes durante las sesiones y durante el recojo de evidencia, así como también la confidencialidad de datos familiares durante las comunicaciones. El principio se aplicó tomando en cuenta el contexto, así como también, la posibilidad de acceso a aparatos electrónicos como la calidad de internet con el que se trabajó. En la misma línea, siempre se buscó cuidar el Principio de Beneficencia y no Maleficencia (American Psychological Association, 2017). Se procuró que las sesiones de los talleres tuvieran respaldo teórico, uso adecuado de TIC (según el rango etario) y metodologías dinámicas con el fin de resguardar el bienestar de los/las estudiantes.

Además, se vieron involucrados aspectos motivacionales como la motivación intrínseca (MI) tanto a nivel de los/las estudiantes como de su autora. La MI se relaciona con comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para buscar y dominar desafíos (Deci & Ryan, 1985), como el dictado de talleres. En este contexto, se han observado algunas dificultades en el mantenimiento de vínculos afectivos, limitaciones en la interacción social e implicaciones para el compromiso y la motivación en lo académico (Anggriyashati & Najmudin, 2020; Martínez, 2017; Rodríguez, 2013). Esto último también tendría un impacto negativo en los niveles motivación de los jóvenes para las clases (Gutiérrez, 2019; Saldaña, 2020).

Competencia evalúa

Descripción de la(s) actividad(es) realizada(s) dan cuenta del dominio de la competencia

Para la evaluación de actividades realizadas, se usó un sistema de indicadores que permitieron monitorear los avances de las actividades (Sevilla & Mendoza, 2013). Ellos fueron sistematizados dentro de una matriz de evaluación y monitoreo. Este fue modificándose según las exigencias que se fueron encontrando en el camino.

Tal y como se indicó en la primera parte del documento, en este caso se explican los

indicadores planteados para los talleres. Ellos fueron tres, el primero fue el de revisar material de referencia para la facilitación de talleres. Segundo, Inclusión de aspectos teóricos en materiales didácticos/prácticos para su uso en el campo de acción. Tercero, Ejecución de talleres con materiales didácticos renovados. Estos tres indicadores jugaron un rol de organización y ejecución que simplificaron la realización de los mismos.

La búsqueda de materiales fue el primer paso para dar estructura a los talleres y seguir modificaciones con base teórica a partir de la metodología. Para ello, se utilizaron diversas técnicas que fueron útiles y acorde a los objetivos. (Cano Menoni, 2012). Durante la pandemia, la educación comprendió la transformación de la coyuntura y buscó el avance a partir de las TIC, siempre que estén de acuerdo a los propósitos y contextos específicos (Bustos & Román, 2011). Dentro de la evaluación existen diversas perspectivas que dan sentido a la formación y consenso sobre las metodologías que guardan una importancia esencial para una práctica transformadora, como el sistema híbrido que se fue dando durante el periodo de prácticas (Cano Menoni, 2012).

Al evaluar los talleres, pude constatar que fueron una estrategia metodológica fundamental de gran potencial para la recolección de información relevante en la investigación en el contexto educativo. También el tener una interacción directa con los/las estudiantes generó que los aprendizajes sean más significativos (Luna, 2012). Ello debido a que se pudo aprender de ellos a partir de compartir experiencias, momentos y metodologías que le funcionaron tanto a los/las estudiantes como a quien impartió el taller.

En la parte ética, durante el desarrollo de esta competencia, se tuvieron en cuenta los principales principios éticos: *Beneficencia y no Maleficencia, Respeto por los Derechos y la Dignidad de las Personas* Al tener conciencia sobre los temas expuestos y buscar sustento teórico para dar información verídica que pueda ser útil para los/las estudiantes. Asimismo, el respeto del uso de datos sobre el feedback dado a los padres de familia se manejó con estricta confidencialidad, al igual que las fotografías evidencia para el portafolio. Por último, la forma en cómo se dieron los talleres fue pertinente dado que se buscó cumplir con todos los criterios para el desarrollo de un producto pese a las restricciones.

Reseña teórica

En esta sección se procederá a explicar teóricamente la competencia Evalúa. Es así que, explicaré cuales son los tipos de evaluación utilizados durante el proceso de construcción de Trabajo de suficiencia profesional: Evaluación cualitativa, matriz de

monitoreo y evaluación.

Por un lado, la evaluación cualitativa es definida como un elemento esencial para la reflexión, ya que está construida en base a los hechos observables, significados e interpretaciones elaboradas por el evaluador (Gamboa & Castillo, 2013). En los últimos años, se ha visto una necesidad de comprensión cualitativa del ser humano en sus procesos de interacción, investigación y evaluación (Delgado 2008). Como diría Íñiguez Rueda (1999) el optar por una metodología cualitativa no es una decisión arbitraria o fruto de la preferencia de quien evalúa. Sino que, es un estudio de ciencias humanas y sociales que casi siempre se ven inmersos en procesos de comprensión e intervención.

En este sentido, se utilizó formatos (visto en apéndices) de evaluación cualitativa para darle seguimientos a los talleres como también, para la observación de los/las estudiantes dentro de aula. En lo que respecta a la matriz, es definida como la herramienta para presentar y resumir de manera precisa elementos básicos de un proyecto. Asimismo, mide, evalúa y presenta un panorama de sistematización, con plazos y acuerdos entre el evaluado y evaluador (Pérez & Ortiz, 2016). Por último, en cuanto a la auto evaluación, esta es una herramienta que se basa en la introspección, actividades autocorrectivas y posibles estrategias de solución. Ello permite comprobar el grado de aprendizaje en relación a los objetivos para la acción formativa a evaluar. En la matriz de evaluación se pudo ir monitoreando y adaptando la información obtenida durante el proceso de realización de portafolio.

Finalmente, en cuanto al control y seguimiento de la implementación de actividades, se dió una evaluación basada en los efectos esperados del programa. Se permitió que las actividades propuestas y su desarrollo satisficieron las necesidades de la intervención. (Aguilar & Ander-egg, 1994; Pichardo, 1993). Asimismo, se dió un seguimiento para integrar medidas correctivas a la intervención en el caso de que se presenten efectos no deseados o colaterales en la implementación. Es así que, la evaluación pudo revelar fallas, como el hecho de que la población objetivo del programa no está definido o que la propia intervención debe ser reconceptualizada (Rossi et al., 2004). Sin embargo, vale la pena señalar que los indicadores puestos en la matriz permitieron medir lo que se iba logrando al cumplir los objetivos.

Reflexión y resultados

La evaluación fue una competencia vital para el desarrollo de las prácticas pre profesionales. Esto contribuyó a un crecimiento profesional y personal donde se ponían en

práctica mis conocimientos. Se presentaron retos y situaciones de incertidumbre las cuales debieron ser manejadas según la preparación, herramientas y criterio de mi persona confiando en mi formación de pregrado para este primer acercamiento a la vida profesional.

En esta competencia aprendí que la utilización de la matriz, especialmente de los indicadores de logro como herramienta, resultó ser de suma importancia para sistematizar los aprendizajes a nivel de estructuración de competencias y actividades que cada una tenía. Así como también, tener una práctica de calidad para lograr y medir mis objetivos. La evaluación resultó más sencilla al tenerlos en una tabla modificarse según el contexto (caso virtualidad y presencialidad) y según las necesidades que se fueron encontrando a lo largo de la práctica, por ejemplo, información nueva o eventos relacionados a los/las estudiantes.

Es así que, descubrí cómo lo planificado puede ser estructurado pero no rígido ya que a partir de las herramientas aprendidas en pregrado se pueden buscar diversas alternativas de solución para tener cubierto el margen que nos permite dar flexibilidad. Las situaciones pueden ser impredecibles y los casos a trabajar únicos lo cual implica hacer ajustes para lograr su óptimo desarrollo. Por ejemplo, algo que marcó un hito dentro de las prácticas fue el “sistema hibridación” que modificó considerablemente, algunas conductas, desempeños y actitudes a nivel atencional. Este sistema pasó a ser un proceso de cambio tanto para la institución, los/las estudiantes como para mi como practicante pre profesional.

Conclusiones

A manera de conclusión, pude desarrollar las competencias establecidas por la Facultad de Psicología PUCP. Descubrí las estrategias que me ayudaron a tener una mirada conjunta entre aspectos teóricos y realidad. Por ello, es importante enmarcar estos aprendizajes para poder tener conclusiones con un valor formativo.

Vale la pena señalar el contexto en el que se vivió el proceso de prácticas pre profesionales. La coyuntura fue particular y se dio de manera transversal todo el tiempo que estas se dieron. De ahí que sea importante mencionar el contexto socioeconómico en el que se vivieron las prácticas durante la pandemia. *“No es lo mismo un retorno a clases en un sector socioeconómico A como en un sector rural”*. Las diferencias fueron claras, y tuve la posibilidad de vivirlas de primera mano. La infraestructura, alcances y privilegios fueron algo marcado por el desarrollo de la virtualidad y el retorno a la presencialidad.

La influencia extranjera también cumplió un rol determinante en la experiencia, la inmersión es diferente al bilingüismo, ello implicó un conocimiento más profundo de la cultura, prioridades educativas y formación académica que buscaban aplicar a un contexto peruano. Si bien muchos estudiantes son de padres alemanes algunos no y apuestan por un modelo educativo tan diferente. Ello llamó mi atención pero no me sorprendió ya que este modelo tiene muchas fortalezas (por ejemplo desarrollo de la autonomía), que podrían ser

replicadas, de alguna forma, al contexto peruano.

Durante mi desempeño, tuve tres evaluaciones: la de mi supervisora, la de mi asesora y mi autoevaluación. Estas evaluaciones, junto con el feedback constante, resultaron de ayuda para avanzar el TSP y en el fin de la etapa de pregrado. Descubrí que existen muchas situaciones en las que la ética profesional se pone en juego y es nuestra labor como psicólogos tener conciencia sobre nuestro código.

En cuanto a las dificultades, la pandemia trajo consigo diversos obstáculos a nivel atención, socialización, aprendizaje y bienestar emocional de los/las estudiantes. Las clases fueron cambiadas por pantallas, en muchos casos, sin supervisión y era sencillo que objetos distractores mediaran la forma en la que las clases eran escuchadas. En cuanto a la socialización, los/las estudiantes de grados menores fueron los más afectados ya que no pudieron seguir su desarrollo social como sus compañeros mayores. Por ejemplo, en los salones de kindergarten llegaron niños que nunca en su vida había visto a otros ocasionando comportamientos complejos. A nivel emocional, las pérdidas, el estrés, ansiedad o sentimientos negativos fueron en aumento y con ello el nivel de casos para el departamento de psicología.

En la misma línea, encontré que estos obstáculos también estuvieron presentes durante mi proceso de prácticas pre profesionales. El comenzar en el mundo laboral con una propuesta innovadora como el home office fue una situación retadora. Asimismo, el tener que “aprender sobre la marcha” según las nuevas necesidades y acomodaciones, daba un sentimiento de incertidumbre sobre el mismo ejercicio profesional. A nivel emocional, si bien como psicólogos se nos brinda estrategias de contención el ponerlas en prácticas cuando también buscas esa contención puede llegar a ser abrumador. Sin embargo, el equipo de trabajo, jefes y asesora de TSP fueron un soporte considerable para que se pudiera “seguir caminando”.

Como propuesta a futuro, tomaré en consideración, salvaguardando los principios éticos, la rigidez del mundo académico y la importancia de la creatividad. La teoría me da base para poder tener un manejo de mis competencias según la situación o persona lo requiera. Ello es algo que se irá perfeccionando a lo largo de mi camino profesional con la experiencia y los años. El crecer, el tener apertura, el tener un mejor manejo emocional y a no tener miedo a la "metamorfosis" que pasé desde estudiante hasta mi yo como psicóloga.

Cuando comencé a redactar mi portafolio aún me encontraba en pregrado y en un contexto de inmovilización total por la pandemia COVID - 19. Cabe señalar que en la

facultad de psicología se nos invita a abordar gran variedad de temas, nos plantean escenarios y nos brindan gran cantidad de estrategias para poder resolver distintas situaciones. El tener que aplicar todo ello en el campo laboral hace tener que trabajar todos esos conocimientos y principios. Existen claras diferencias sustanciales, a nivel de aprendizaje, de confianza y sobre todo de madurez académica. Cierro este reporte con más herramientas. Y, finalmente cierro esta etapa con una amplia gama de aprendizajes, reflexiones y logros.

Referencias

- Áñez de Bravo, A. (2009). Modelo de aprendizaje holístico del ser: una propuesta pedagógica en orientación. *Revista de estilos de aprendizaje*.
- Bustos, A., & Román, M. (2011). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Cano Menoni, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2.
- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Comunicación presentada en el 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo

- Profesional Médico Continuo (DPMC). 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC. Departamento de Maldonado, Uruguay, 91-103.
- Coronel, P. C. P., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., Zurita, I. N. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza–aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 121-142.
- Delgado, F. (2008). Retos actuales de la investigación educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(3), 1-18. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2008/archivos/retos.pdf>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). La observación.
- de la Pontificia, C. D. É. Universidad Católica del Perú (2011). *Reglamento del comité de ética para la investigación con seres humanos y animales de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- González, V., & Sosa, K. (2020). Lista de cotejo. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, 18(3), 89-107.
- González Seijas, R. M., López Larrosa, S., Vilar Fernández, J., & Rodríguez López-Vázquez, A. (2013). Estudio de los predictores de la lectura.
- Íñiguez Rueda, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales.
- Luna, M. E. R. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, 13-43.
- Morgado-Bernal, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Cic: cuadernos de información y comunicación*, (10), 221-233.
- Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (23).
- Nóblega, M., Vera, A., Gutiérrez, G. & Otiniano, F. (2020). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP). *Investigaciones Cualitativas*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Pérez, B. L. V., & Ortiz, S. L. (2016). Matriz de consistencia metodológica. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 4(8), 1-12.
- Quelal, D. E. A., & Alencastro, A. C. G. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19-27.
- Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ediciones Morata.
- Sevilla, H. N. G., & Mendoza, V. S. (2013). Indicadores cualitativos para la medición de la calidad en la educación. *Educación y educadores*, 16(1), 2.
- Styles, E. A. (2010). *Psicología de la atención*. Madrid, Spain: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

- Thompson, J., Bradley, V. J., Buntinx, W., Schalock, R. L., Shogren, K. A., Snell, M., ... & Yeager, M. (2010). Conceptualizando los apoyos y las necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual. *Siglo cero*, 41(1), 7-22.
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104.

Apéndice 1

OBSERVACIÓN EN CLASE

Estudiante:	Grado:	Curso:	Profesora:	Observadora:	Fecha:
-------------	--------	--------	------------	--------------	--------

Dificultades/ Trastornos	¿Qué observar?	+	++	+++
Dificultades motrices	- Le cuesta mantener una postura adecuada al sentarse			
	- Sujeta el lápiz con dos dedos (pinza) y lo apoya en los otros 3			
	- Logra hacer los trazos de manera adecuada, según la indicación o modelo			
	- Puede hacer las actividades deportivas sugeridas en las clases			
	- Trabaja con diferentes materiales/texturas con facilidad			
	- Coge bien la tijera al momento de cortar. El dedo pulgar dentro de un agujero, el índice fuera y el medio (+anular según tamaño de tijera) dentro del otro agujero.			
	- Durante la tarea, cambia de mano con frecuencia al usar el lápiz			
	- Establece conversaciones con sus pares con facilidad			
	- Es capaz de solucionar problemas			
	- Se expresa para dar a conocer su opinión			
Dificultades sociales	- Se pone en el lugar de los demás (empatía)			
	- Comparte intereses con otros niños			
	- Reconoce expresiones faciales			
	- Es capaz de expresar sus sentimientos			
	- Trabaja en grupo sin dificultades (escucha, propone, cumple el trabajo)			
	- Su lugar de trabajo, le permite escuchar y observar la clase virtual			
	- Sigue el moderador de conducta en clase (semáforo, tabla de comportamiento, etc)			
	- Sigue las indicaciones			
	- Se motiva con las actividades planteadas			
	- Tiene objetos a su alrededor que lo distraen de la clase			
	- Se distrae o distrae a sus compañeros			
Dificultades actitudinales	- La maestra lo llama constantemente			
	- Muestra periodos cortos de atención			
	- Se levanta constantemente de su silla			
	- Juega con la cámara o micrófono			
	- Muestra un ritmo de trabajo lento (tiene dificultad para entender, recordar y seguir instrucciones)			
	- Tiene dificultades en esperar su turno			
	- Está en movimiento continuo			
	- Durante la lectura, reconoce todos los grafemas y asocia al fonema correspondiente			
	- Lee de manera precisa			
	- Lee de manera fluida			
Dificultades de lectura (lectura oral y comprensión)	- Confunde palabras fonéticamente parecidas			
	- Omite letras, sílabas o palabras			
	- Añade letras, sílabas o palabras			
	- Respeta los signos de puntuación al leer			
	- Es capaz de inferir el tema del texto por la imagen o el título			
	- Comprende lo que lee			
	- Es capaz de responder preguntas de comprensión lectora			
	- Identifica la idea principal y algunos subtemas			
	- Comprende el mensaje expresado en diferentes tipos de oraciones (Ejem, misma idea expresada en oración activa y pasiva)			
	- Responde a las preguntas literales e inferenciales del texto			
Dificultades en la conciencia fonológica	- Es capaz de plasmar la información en un organizador gráfico			
	- Identifica las palabras que riman y asocia palabras que comparten los sonidos finales			
	- Puede contar las palabras en una oración			
	- Es capaz de dividir una palabra en sílabas			
	- Puede repetir trabalenguas y retahílas sin dificultad			
	- Puede identificar fonemas			
	- Es capaz de omitir fonemas			
	- Es capaz de sustituir algún fonema por otro en una palabra			
	- Es capaz de unir fonemas			
	- Reconoce todos los fonemas y asocia a los grafemas adecuados			
- Escribe las palabras completas y con la ortografía adecuada				
- La oración tiene sentido lógico, coherencia				
Dificultades de razonamiento lógico	KINDER			
	- Realiza ejercicios de clasificación sin dificultades			
	- Puede elaborar ejercicios de secuencia			
	- Identifica al objeto que no pertenece en un grupo			
	- Asocia número y cantidad			
	- Es capaz de reconocer las cualidades de los objetos: muchos, pocos, igual, largo, grueso, pequeño			
	- Utiliza y reconoce las nociones: mayor que, menor que, más que, menos que			
	PRIMARIA			
	- Es capaz de desarrollar ejercicios de cálculo mental de acuerdo a su edad y grado			

Apéndice 2

Sesión	Descripción
--------	-------------

1	<p>Descripción de la conducta del alumno/a durante el tiempo que dure el taller. También, identificación de lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>Tema: Razonamiento matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temas previamente evaluados según grupo etario y grado de dificultad que pueda tener el alumno. Actividades acorde a la currícula escolar. <p>Tema: Analogías gráficas</p>
2	<p>Tema: Comprensión lectora</p> <p>Tema: Exactitud lectora</p>
3	<p>Tema: Ortografía</p> <p><u>Tema: Resolución de problemas</u></p>
4	<p>Tema: Resolución de problemas</p> <p>Tema: Cálculo</p>
5	<p>Tema: Memoria y atención</p> <p><u>Tema: Numeración</u></p>
6	<p>Tema: Reflexividad</p> <p>Tema: Analogías</p>
7	<p>Tema: Comprensión lectora.</p> <p>Tema: Exactitud lectora.</p>
8	<p>Tema: Ortografía</p> <p>Tema: Escritura creativa</p>