

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ
Escuela de Posgrado**



Título

Fortalecimiento de las Capacidades Productivas e Incorporación de las Familias Nativas de las Etnias Shipibo Conibo y Asheninka del Distrito Tahuania, al Mercado, Mediante el Proyecto: “Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en Las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania”, Durante los Años 2012- 2018

Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Gerencia Social mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo que presenta:

Edinson Rivera Rodriguez

Asesor:

Mg. Javier Alejandro Pineda Medina

Lima, 2018


Informe de Similitud

Yo, **Pineda Medina, Javier Alejandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulado “Fortalecimiento de las Capacidades Productivas e Incorporación de las Familias Nativas de las Etnias Shipibo Conibo y Asheninka del Distrito Tahuania, al Mercado, Mediante el Proyecto: “Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en Las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania”, Durante los Años 2012-2018”, del autor Rivera Rodriguez, Edinson, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 23%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 04/10/2019.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

San Miguel, 14 de junio del 2023

Apellidos y nombres del asesor: Pineda Medina, Javier Alejandro	
DNI: 29654086	Firma 
ORCID: 0000-0002-7060-1384	

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo central de la investigación es identificar los factores que favorecen y limitan el desarrollo del proyecto “Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania”, durante los años 2012 – 2018. Mediante la aplicación de la metodología y estrategia de investigación cualitativa, a partir de las entrevistas semiestructuradas a beneficiarios del proyecto, productores líderes de cacao y profesionales que forman el equipo ejecutor del proyecto. Se identificó, como principales factores que favorecen el desarrollo del proyecto: el sedentarismo que practican las familias de las CC.NN de la etnia shipibo conibo, el trabajo individualizado, práctica de la agricultura de productos temporales, presencia de profesionales autóctonos de la zona, realización de ferias de cacao, capacitaciones y acompañamiento de los técnicos, participación de productores líderes, demanda del producto cacao en el mercado, transferencia de conocimiento mediante pasantías, Sistema Nacional de Inversión Pública – SNIP e Invierte.pe, entrega de materiales e insumos, participación de beneficiarios a las capacitaciones realizadas y puesta en práctica los conocimientos adquiridos. Asimismo, como factores limitantes: el perfil nómada con relativa presencia en las familias de la etnia asheninka, trabajo en minga, extracción de madera, presencia de profesionales no autóctonos de la zona, la dispersión geográfica de las CC.NN, periodo de producción del cacao, abandono al proyecto por algunos beneficiarios y la incorporación al proyecto de beneficiarios sin experiencia en manejo del cultivo de cacao. Se recomienda considerar el enfoque intercultural en todo el ciclo del proyecto, fortalecer la simbiosis de cultivos temporales y permanentes, escuchar la opinión y percepción de los involucrados, fortalecer la cultura organizacional en los beneficiarios, incorporar profesionales conocedores de la zona, fortalecer el acompañamiento técnico en campo definitivo y elaborar una segmentación de beneficiarios tomando en consideración variables como: entre otras, grado de conocimiento del cultivo de cacao, tamaño del área de cultivo, nivel educativo, género, número de integrantes en la familia y edad de los integrantes de la familia, esto ayudará de forma alguna a una mejor planificación e implementación del proyecto.

ABSTRACT

The main objective of the research is to identify the factors that favor and limit the development of the project "Promotion and Expansion of the Productive Capacities of Cocoa Cultivation in the Native Communities of the Tahuania District", during the years 2012 - 2018. Through the application of the qualitative research methodology and strategy, based on the semi-structured interviews with project beneficiaries, leading cocoa producers and professionals who make up the team executing the project. It was identified as the main factors that favor the development of the project: the sedentary lifestyle practiced by the families of the CC.NN of the Shipibo ethnic group, the individualized work, the practice of agriculture of temporary products, the presence of native professionals of the area, realization of cacao fairs, training and accompaniment of technicians, participation of leading producers, demand for the cocoa product in the market, knowledge transfer through internships, National Public Investment System - SNIP and Invierte.pe, delivery of materials and supplies, participation of beneficiaries to the trainings carried out and put into practice the knowledge acquired. Likewise, as limiting factors: the nomadic profile with relative presence in the families of the Asheninka ethnic group, work in minga, extraction of wood, presence of non-native professionals of the area, the geographical dispersion of the CC.NN, period of production of the cocoa, abandonment to the project by some beneficiaries and the incorporation into the project of beneficiaries without experience in cocoa cultivation management. It is recommended to consider the intercultural approach throughout the project cycle, strengthen the symbiosis of temporary and permanent crops, listen to the opinion and perception of those involved, strengthen the organizational culture of the beneficiaries, incorporate knowledgeable professionals from the area, strengthen technical support in the definitive field and to elaborate a segmentation of beneficiaries taking into consideration variables such as: among others, degree of knowledge of the cultivation of cocoa, size of the cultivation area, educational level, gender, number of members in the family and age of the members of the family, this will help in some way to better planning and implementation of the project.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la plana docente de la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, de manera muy especial al profesor Javier Pineda Medina, por la asesoría y el acompañamiento profesional brindado durante el proceso de investigación.

Agradecer a la Municipalidad Distrital de Tahuania, al titular del pliego, y de manera especial a la Gerencia de Desarrollo Económico y Gestión Ambiental, que en conjunto con profesionales, agricultores, dirigentes comunales, entre otros actores sociales unen esfuerzos para llevar a cabo la ejecución e implementación del proyecto cacao que favorece a las familias de las comunidades nativas quienes se vienen incorporando al mercado mediante la venta del grano de cacao.

Asimismo, agradezco a la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, por brindarme información inherente a la situación interna de la asociación. Como también, agradezco el apoyo incondicional de familiares y amigos que forman parte del andar de mi vida en este mundo enigmático.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO	3
ABSTRACT	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL	6
Índice de cuadros.....	9
Índice de gráficos	11
Índice de mapas.....	11
CAPÍTULO I:	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.2.1 Pregunta general.....	19
1.2.2 Preguntas específicas	20
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4 JUSTIFICACIÓN	21
CAPÍTULO II:	24
MARCO CONCEPTUAL	24
2.1 CONTEXTO SOCIAL Y NORMATIVO.....	24
2.1.1 Diagnóstico social	24
2.1.2 El proyecto objeto de análisis.....	37
2.1.3 Normativa de la economía de mercado y estrategias de intervención con programas y proyectos productivos en comunidades campesinas y nativas.....	44
2.1.4 Investigaciones relacionadas.....	50
2.2 MARCO TEÓRICO.....	52
2.2.1 Enfoques de la investigación.....	52
2.2.2 Conceptos claves	61
CAPÍTULO III:	65
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1.1 Naturaleza de investigación	65
3.1.2 Forma de investigación	65
3.1.3 Fuentes de información.....	65
3.1.4 Universo.....	66

3.1.5	Muestra	66
3.1.6	Procedimiento (técnicas) para el recojo de información.....	66
CAPÍTULO IV:		68
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .68		
4.1	CONSIDERACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y LA CULTURA DE LAS COMUNIDADES NATIVAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	69
4.1.1	Cultura de las comunidades nativas involucradas en el proyecto	69
4.1.2	Consideración del enfoque intercultural y la cultura de las comunidades nativas en su implementación	73
4.2	PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ACTORES INVOLUCRADOS ACERCA DEL PROYECTO: FOMENTO Y AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DEL CULTIVO DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA	80
4.2.1	Percepción que tienen las familias beneficiarias sobre el desarrollo del proyecto	81
4.2.2	Percepción que tienen las familias que están produciendo cacao y lideran la organización de productores en el distrito sobre el proyecto	97
4.3	NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO: FOMENTO Y AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DEL CULTIVO DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA.....	112
4.3.1	Actividades que se realizan en el marco de la implementación del proyecto	112
4.3.2	Actores que participan en la implementación del proyecto	117
4.3.3	Nivel de participación de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto	122
4.4	PUESTA EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A TRAVÉS DEL PROYECTO: FOMENTO Y AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DEL CULTIVO DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA	128
4.4.1	Conocimientos adquiridos por la población beneficiaria a través del proyecto	128
4.4.2	Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por la población beneficiaria a través del proyecto	134
4.5	CAMBIOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE ESTÁN TENIENDO LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO: FOMENTO Y AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DEL CULTIVO DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA.....	141
4.5.1	Cambios sociales que están teniendo los beneficiarios del proyecto	141

4.5.2	Cambios Culturales que están teniendo los beneficiarios del proyecto	145
4.5.3	Cambios Económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto	156
CAPÍTULO V:		162
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		162
5.1	CONCLUSIONES.....	163
5.2	RECOMENDACIONES	178
CAPÍTULO VI:		182
PROPUESTA DE MEJORA.....		182
BIBLIOGRAFÍA		190
ANEXOS		196



Índice de cuadros

Cuadro N° 2. 1: Población de las CC.NN de la etnia asheninka	27
Cuadro N° 2. 2: Población de las CC.NN de la etnia asheninka	28
Cuadro N° 2. 3: Población de las CC.NN de la etnia shipibo conibo.....	29
Cuadro N° 2. 4: Población total del distrito Tahuania.....	30
Cuadro N° 2. 5: Nivel educativo alcanzado en la población del distrito Tahuania	31
Cuadro N° 2. 6: Número de hogares por tipo de vivienda	33
Cuadro N° 2. 7: Acceso a la salud de la población del distrito Tahuania	34
Cuadro N° 2. 8: Características de empleo en el distrito Tahuania	35
Cuadro N° 2. 9: Características de la pobreza y desigualdad	36
Cuadro N° 2. 10: Índice de desarrollo humano del distrito Tahuania	36
Cuadro N° 2. 11: Comunidades beneficiarias en la primera intervención del proyecto	39
Cuadro N° 2. 12: Comunidades beneficiarias en la segunda intervención del proyecto	40
Cuadro N° 4. 1: Dialecto e idioma en el que se comunican los técnicos del proyecto	74
Cuadro N° 4. 2: Consideración de las costumbres ancestrales en la implementación del proyecto.....	76
Cuadro N° 4. 3: Calificación al equipo técnico por los beneficiarios	82
Cuadro N° 4. 4: Calificación del beneficiario al proyecto en general	86
Cuadro N° 4. 5: Grado de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones que realiza el proyecto	89
Cuadro N° 4. 6: Nivel de satisfacción que tienen los beneficiarios con el proyecto	93
Cuadro N° 4. 7: Hectáreas de cacao en producción que tienen los beneficiarios entrevistados.....	98
Cuadro N° 4. 8: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto del equipo técnico ejecutor del proyecto	100
Cuadro N° 4. 9: Percepción de las familias que están produciendo cacao	

respecto de los servicios y capacitaciones que brinda el proyecto	103
Cuadro N° 4. 10: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto al proyecto en general	105
Cuadro N° 4. 11: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto al grado de satisfacción que tienen con el proyecto ..	108
Cuadro N° 4. 12: Componentes y actividades del proyecto	113
Cuadro N° 4. 13: Actores que participan en la implementación del proyecto	117
Cuadro N° 4. 14: Actividades que realizan los beneficiarios en campo definitivo del cultivo de cacao.....	120
Cuadro N° 4. 15: Temas de capacitación a los beneficiarios del proyecto	121
Cuadro N° 4. 16: Participación, frecuencia y lugar de las capacitaciones realizadas en el marco de la implementación del proyecto	123
Cuadro N° 4. 17: Participación de los beneficiarios en las convocatorias que realiza el proyecto	126
Cuadro N° 4. 18: Conocimientos adquiridos por los beneficiarios.....	128
Cuadro N° 4. 19: Percepción de mejora en conocimientos del manejo de cacao mediante las capacitaciones que se realiza en el proyecto	131
Cuadro N° 4. 20: Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por la población beneficiaria a través del proyecto	135
Cuadro N° 4. 21: Horas al día que dedican al cultivo de cacao	138
Cuadro N° 4. 22: Importancia del acompañamiento de un técnico en el cultivo de cacao	139
Cuadro N° 4. 23: El cultivo de cacao es compatible con la cultura y costumbre de los beneficiarios.....	142
Cuadro N° 4. 24: Régimen de tenencia del terreno donde cultivan el cacao.....	146
Cuadro N° 4. 25: Actividades que realizan en paralelo con el cultivo de cacao	149
Cuadro N° 4. 26: Cambios culturales que están teniendo las familias a partir de la implementación del proyecto.....	151
Cuadro N° 4. 27: Kilos de cacao cosechados por los beneficiarios del proyecto el año 2017	156
Cuadro N° 4. 28: Precio de venta por kilo de cacao	158

Índice de gráficos

Gráfico N° 2. 1: Pirámide poblacional por grupos de edad y genero del distrito Tahuania	30
Gráfico N° 4. 1: Hectáreas en producción por beneficiario	98
Gráfico N° 4. 2: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto del equipo técnico ejecutivo del proyecto	100
Gráfico N° 4. 3: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto de los servicios y capacitaciones que brinda el proyecto	103
Gráfico N° 4. 4: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto al proyecto en general	105
Gráfico N° 4. 5: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto al grado de satisfacción que tienen con el proyecto ..	109
Gráfico N° 4. 6: Participación de los beneficiarios en las convocatorias que realiza el proyecto	126
Gráfico N° 4. 7: Horas al día que dedican al cultivo de cacao.....	138
Gráfico N° 4. 8: Régimen de tenencia del terreno donde cultivan el cacao.....	147
Gráfico N° 4. 9: Kilos de cacao cosechados por los beneficiarios del proyecto el año 2017	157
Gráfico N° 4. 10: Precio de venta por kilo de cacao.....	158

Índice de mapas

Mapa N° 1: Ubicación de las comunidades nativas y área de influencia del proyecto	26
Mapa N° 2: Ubicación de las comunidades en el área de influencia del proyecto	116

ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

AEO	: Agentes Económicos Organizados
CARE	: Cooperativa Americana de Remesas al Exterior
CC.NN	: Comunidades nativas
CCN-51	: Variedad del cacao cuya Denominación alude a Colección Castro Naranjal y su numeración como 51 al número de cruces realizados para obtener la variedad deseada
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
COSUDE	: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
DNI	: Documento nacional de identidad
ECAS	: Asistencia técnica mediante escuelas de campo
GED	: Género en el Desarrollo
IDH	: Índice de desarrollo humano
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
MED	: Mujeres en Desarrollo
MEF	: Ministerio de Economía y Finanzas
MINAGRI	: Ministerio de Agricultura y Riego
NBI	: Necesidad básica insatisfecha
OIT	: Organización Internacional del Trabajo
ONU	: Organización de las Naciones Unidas
OSINFOR	: Organismo de Supervisión de Recursos Forestales y de Fauna Silvestre
PDC	: Plan de Desarrollo Concertado
PNUD	: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
PROCOMPITE	: Promoción a la competitividad productiva
PUCP	: Pontificia Universidad Católica del Perú
RAE	: Real Academia Española
RENIEC	: Registro Nacional de Identidad
SNIP	: Sistema Nacional de Inversión Pública
TICS	: Tecnologías de la información y la comunicación

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Parte de las funciones de la Municipalidad Distrital de Tahuania, es “organizar, administrar y ejecutar los programas locales de lucha contra la pobreza y de desarrollo social del Estado, propios y transferidos, asegurando la calidad y focalización de los servicios, la igualdad de oportunidades y el fortalecimiento de la economía regional y local” (Ley Orgánica de Municipalidades: artículo 84 numeral 2).

En este orden de atribuciones, la municipalidad de Tahuania, promueve acciones de intervención, a través de proyectos productivos que resulten sostenibles en el tiempo y promuevan la preservación de las culturas, costumbres indígenas y el desarrollo económico, en las comunidades nativas, quienes se encuentran en situación de pobreza y excluidos de los mercados emergentes del país.

El gobierno local mediante la implementación del proyecto cacao, tiene el afán de incrementar los ingresos y mejorar la calidad de vida de los beneficiarios y reducir así los niveles de pobreza, la desigualdad palpable en las que se encuentran las familias en comunidades nativas.

El proyecto “Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania”, durante los años 2012 – 2018. Consiste en fortalecer las capacidades cognitivas en manejo y cultivo del cacao mediante, el otorgamiento de insumos, herramientas, semillas mejoradas y asesoramiento técnico. En todo el ciclo, de instalación y producción del cultivo de cacao, para el cual el proyecto plantea tres componentes:

1. Asistencia técnica especializada mediante la capacitación directamente en el campo (ECAS).
2. Cursos de capacitación, pasantías locales y materiales de difusión
3. Adopción de tecnologías productivas

En esta perspectiva, con el objetivo de contribuir al desarrollo de políticas que reducen brechas sociales y económicas, se desarrolla el presente trabajo de investigación, que busca analizar los factores que favorecen y limitan el desarrollo del proyecto que se viene implementando; iniciativa con enfoque productivo de aprovechamiento sostenible de los recursos que están a disposición de las familias que viven en la zona rural.

La implementación del proyecto, recobra una especial importancia, por constituirse en un instrumento clave para la superación de la pobreza monetaria de las familias de las comunidades nativas, y mucho más apropiable cuando estas combinan con la agricultura tradicional, costumbres y culturas ancestrales, donde las familias de las etnias shipibo conibo y asheninka practican desde cientos de años una agricultura de subsistencia basada en productos temporales.

Estas costumbres están siendo fortalecidas con la incorporación de una nueva forma de cultivo permanente como lo es el cultivo de cacao, cuya producción se destina a la venta y de esta forma las familias de las comunidades nativas se incorporan al mercado. Para este análisis el trabajo de investigación está organizado en seis capítulos.

El primer capítulo está enfocado a identificar el problema u oportunidad de investigación y la definición de los objetivos que se orientan fundamentalmente a determinar los factores que favorecen la implementación del proyecto: “Fomento Y Ampliación De Las Capacidades Productivas Del Cultivo De Cacao En Las Comunidades Nativas Del Distrito Tahuania”, Durante Los Años 2012- 2018”, implementado por el gobierno local del distrito Tahuania.

El segundo capítulo aborda el marco teórico-conceptual, donde se revisa en principio el diagnóstico social, el proyecto objeto de análisis, la normatividad de la economía de Mercado y estrategias de intervención con programas y proyectos productivos en comunidades nativas, el enfoque de fortalecimiento de capacidades, enfoque de desarrollo local, enfoque intercultural y cultura de las comunidades nativas, así como los aspectos conceptuales relacionados a

comunidades nativas, percepción del desarrollo del proyecto e identificación de actores involucrados.

El tercer capítulo aborda el diseño de la investigación y la forma como se estructura. Conteniendo la naturaleza de investigación, forma de investigación, fuentes de información, Universo, muestra y procedimientos a seguir.

El cuarto capítulo de la investigación presenta el análisis e interpretación de los resultados en relación a la cultura de las comunidades, consideración del enfoque intercultural en la implementación del proyecto, percepción de los beneficiarios respecto al equipo ejecutor y proyecto en general, percepción de las familias beneficiarias que están produciendo cacao respecto al desarrollo del proyecto, actividades que realizan en la implementación del proyecto, actores que participan en la implementación del proyecto, nivel de participación de los actores en el desarrollo del proyecto, conocimientos adquiridos por los beneficiarios en manejo del cultivo de cacao, puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, cambios sociales, culturales y económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto cacao.

En un quinto capítulo se alcanzan las conclusiones y recomendaciones las cuales se basa en los hallazgos, para en el capítulo seis, presentar la propuesta de mejora, que aborda el Mejoramiento de capacidades en cosecha, post cosecha y comercialización de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania y finalmente precisar la bibliografía consultada.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El crecimiento económico es una condición necesaria, pero no suficiente para reducir la pobreza, desigualdad, y generar desarrollo en un país; esto queda explicitado en la realidad peruana donde a pesar que hemos tenido un buen desempeño económico no se ha logrado reducir la pobreza, desigualdad y exclusión social. Seguimos teniendo un alto porcentaje de personas pobres, alta desigualdad en acceso a oportunidades de índole político y económico, y somos un país altamente sensible ante la exclusión social.

La desigualdad distributiva de los ingresos producto del crecimiento económico ha impedido tener una mayor reducción de la pobreza y exclusión social dentro del país. Esta desigualdad económica y social, es persistente y es parte de las características de la organización económica, social y política cuyos orígenes fueron instalados durante el período de la conquista española y heredados a la república. Determinada situación de desigualdad se mantiene a lo largo de los siglos del Perú colonial y republicano, debido a fuerzas políticas de las élites que gobiernan y la resistencia al cambio de las instituciones. “La desigualdad económica y social en América Latina es persistente y se origina en las características de la organización económica, social y política cuyas simientes, probablemente, fueron colocadas durante la conquista. Se mantiene a lo largo de los siglos por la fuerza política de las élites y la resistencia de instituciones y normas sociales, económicas y políticas que, de hecho, en lugar de reducirla, la reproducen” (Lustig 2007: 158-160)

“En Perú, persiste una desigualdad que está asociada a factores, raciales y étnicos, social y cultural, y político económico que tienen sus raíces históricas en el tratamiento que se dio a ciertos grupos humanos a lo largo de los siglos de la vida colonial y república del Perú. Los índices de pobreza son menores entre la población mestiza predominantemente blanca que entre los mestizos indígenas. Estas diferencias por etnicidad reflejan en gran parte la existencia de brechas en el acceso a oportunidades de trabajo, educación, salud, participación política y

económica, y a los servicios básicos. Sin embargo, a pesar que se han implementado políticas correctivas de desigualdad y reducción de la pobreza en los grupos étnicos siguen siendo muy significativos". (Saavedra y Arias 2007: 204).

En tal sentido, los pueblos indígenas sufren profundos procesos de exclusión social y discriminación en mayor medida que otros grupos o categorías de la población. Se trata de un fenómeno complejo con claras raíces históricas y culturales en el caso de la discriminación contra los pueblos indígenas y dentro de las propias familias de los pueblos originarios se tolera y se practica la discriminación. "El hecho de que las prácticas de discriminación se originen, se validen y se materialicen dentro de la familia misma, es un reflejo de que este tipo de prácticas se encuentran profundamente enraizadas en la cultura, la tradición y en las actitudes cotidianas que llegan al extremo de estar incluso internalizadas y aceptadas por los mismos sujetos que sufren el rechazo y la exclusión" (Székely 2006:26).

Una persona, familia o pueblo en condición de pobreza, tiende a mantener o reproducir otros elementos negativos para el desarrollo de la sociedad; las personas pobres con mayor frecuencia quedan excluidas de la participación política y económica, son vulnerables a la violencia familiar, la desnutrición crónica, bajo rendimiento educativo, tienen hijos a temprana edad, se incorporan al mercado de trabajo de manera informal y con bajos conocimientos técnicos y obteniendo bajos ingresos por remuneración de su trabajo en sector industrial, comercio, transporte y servicio determinadas actividades realizan las personas que habitan en la periferia de la zona urbana. Las personas pobres que habitan en las zonas rurales se dedican a la minería informal, cultivo de coca, a la tala de árboles también de manera informal, a la pequeña agricultura, la caza, la pesca, artesanía y tejido para el autoconsumo. Todos estos elementos forman parte de la reproducción del ciclo de la pobreza.

El Perú, como república "está integrado por regiones, departamentos, provincias y distritos, en cuyas circunscripciones se constituye y organiza el Gobierno a nivel nacional, regional y local"(Constitución política del Perú 1993: artículo.189) a la

fecha se tiene tres regiones naturales; la selva, la costa y la sierra. 24 departamentos más la provincia constitucional del Callao. Dentro de la subdivisión geográfica del Perú existe un comportamiento diferencial de la situación de la pobreza. Los intentos por reducir la pobreza se implementan con políticas generalizadas y coaccionadas desde el gobierno central.

Desde hace más de una década, el gobierno central y organizaciones no gubernamentales vienen implementando una serie de proyectos de desarrollo con el objetivo de reducir la pobreza y desigualdad en las comunidades nativas del ande y la amazonía peruana, los proyectos de desarrollo que presentan a las comunidades son proyectos con una consideración normalizada en las sociedades urbanas. Estos programas de desarrollo se han basado en la herencia e imitación del desarrollo occidental y se aplican en la región amazónica. Sin embargo, estos programas no han logrado reducir sustancialmente la pobreza ni la desigualdad en la redistribución de los ingresos que provienen por la explotación de la riqueza nacional. Al contrario, en algunos casos del intento por reducir la pobreza la han vuelto crónica y se ha provocado el agravamiento de los problemas sociales y la pérdida de los recursos naturales que salen del país.

En este marco contextual, de múltiples intentos por reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de las poblaciones menos favorecidas de las comunidades nativas y campesinas se han desarrollado e implementado una serie de proyectos sociales y dentro de ellos los que mejor impacto positivo tienen en la amazonía peruana son los proyectos productivos.

Es así, que a lo largo de la intervención estatal y organizaciones no gubernamentales tienen experiencias exitosas en la implementación de proyectos productivos del cultivo de cacao en la región Ucayali y otras regiones del Perú. En tal sentido, surge el interés por conocer los factores que favorecen y limitan el desarrollo del proyecto productivo en el distrito de Tahuania que en el año 2010 el gobierno local de Tahuania formuló un proyecto productivo denominado “fomento del cultivo de cacao en el distrito de Tahuania – Atalaya – Ucayali” con la finalidad

de replicar las experiencias exitosas en otros distritos de la región Ucayali y otras regiones del Perú. Con el objetivo de contribuir a que las familias de las comunidades nativas se incorporen al mercado, mejoren los ingresos de las familias y reducir relativamente la pobreza. El ámbito de intervención fue en 7 comunidades nativas y 2 caseríos del distrito Tahuania. El proyecto fue implementado en su primera etapa los años; 2012 al 2014, como segunda etapa se continúa implementando el proyecto con nombre en el banco de proyectos del SNIP denominado “Ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao, en la localidad de Bolognesi y la cuenca de la quebrada Tahuania, quebrada Shahuaya que comprende a 29 CC.NN y un caserío, distrito de Tahuania - Atalaya – Ucayali” formulado e implementado el año 2017 y 2018 por el gobierno local del distrito Tahuania.

Han pasado 6 años desde la primera intervención con este proyecto productivo y los resultados en los beneficiarios han tenido divergencias sustanciales, a pesar que el apoyo en materiales insumos y asesoramiento técnico ha sido impartido de una misma manera e igual para todos los beneficiarios. Por ello, resulta interesante conocer qué factores han influenciado en los beneficiarios para que algunos de ellos ya están insertándose al mercado y otros aún no. Para ello se plantea las preguntas de investigación.

1.2 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta general

¿Cuáles son los principales factores que favorecen y limitan el desarrollo del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania, implementado por la Municipalidad Distrital de Tahuania?

1.2.2 Preguntas específicas

¿En qué medida el proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania, consideró el enfoque intercultural y la cultura de las comunidades nativas en su implementación?

¿Cuál es la percepción que tienen los actores involucrados acerca del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania?

¿Cuál ha sido el nivel de participación de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania?

¿En qué medida la población beneficiaria pone en práctica los conocimientos adquiridos a través del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania?

¿Cuáles son los cambios sociales, culturales y económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Identificar los factores que favorecen y limitan el desarrollo del proyecto “Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania”, durante los años 2012 – 2018. A partir de la identificación de factores, proponer recomendaciones que permitan un mejor desempeño en la implementación del proyecto y que las familias se

incorporen al mercado de una manera más ágil y sostenible en el tiempo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania, consideró el enfoque intercultural y la cultura de las Comunidades nativas en su implementación.
- Conocer la percepción que tienen los actores involucrados acerca del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania.
- Identificar el nivel de participación de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania.
- Identificar en qué medida la población beneficiaria pone en práctica los conocimientos adquiridos a través del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania.
- Identificar los cambios sociales, culturales y económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación queda justificada debido a la importancia que tiene, para la Gerencia Social la identificación de los factores que favorecen y limitan el desarrollo del proyecto, “fomento y ampliación de las capacidades productivas del

cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania”.

Con la ejecución de la investigación se analizará si la implementación del proyecto consideró el enfoque intercultural y la cultura de las Comunidades nativas en su implementación, también se analizará la percepción que tienen los actores involucrados en todas las etapas del desarrollo del proyecto, así como también analizar en qué medida la población beneficiaria pone en práctica los conocimientos adquiridos y analizar cuáles son los cambios sociales, culturales y económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto: ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en el distrito Tahuania.

Obteniendo los resultados de la investigación en el que hayamos identificado los principales factores que contribuyen y limitan el desarrollo del proyecto, y también se tengan resultados del grado de consideración del enfoque intercultural y la cultura de las Comunidades nativas en la implementación del proyecto, resultados de la percepción que tienen los actores involucrados acerca del proyecto, resultado de la participación de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto, resultados en qué medida la población beneficiaria pone en práctica los conocimientos adquiridos y los resultados de cuáles son los cambios sociales, culturales y económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto: ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en el distrito Tahuania.

A partir de los hallazgos obtenidos se propondrá llevar a cabo nuevos proyectos bajo los factores identificados que favorecen el desarrollo del proyecto y de esta manera, como gerentes sociales contribuir con la optimización de los recursos y ayudar a reducir la pobreza y mejorar en el menor tiempo posible la calidad de vida de las personas de las comunidades nativas mediante la implementación de proyectos productivos y que estos sean sostenidos en el tiempo.

El distrito de Tahuania está habitado predominantemente por familias indígenas pertenecientes a las etnias shipibo conibo y asheninka. Estas familias por cientos de años han permanecido aisladas del mercado y han mantenido un sistema

productivo de sobrevivencia, desarrollando actividades como: la caza, la pesca, la agricultura de productos temporales, el trabajo de jornaleros en épocas de extracción de madera cuando aún existían árboles maderables.

La importancia, el valor y trascendencia de esta investigación es que permite identificar el tiempo, las circunstancias y formas de cómo las familias de las etnias shipibo conibo y asheninka empiezan a incorporarse al mercado a partir de la implementación de un proyecto productivo impulsado por el gobierno local del distrito Tahuania.



CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL

2.1 CONTEXTO SOCIAL Y NORMATIVO

2.1.1 Diagnóstico social

El proyecto se desarrolló en el distrito de Tahuania, provincia Atalaya y región Ucayali. Según la información del plan de desarrollo concertado 2015, Tahuania es un distrito ubicado en el centro de la amazonia peruana, su población empiezan a tomar posesión de este lugar desde la época preincaica; quienes en el afán expansionista se trasladaron a esta zona inhóspita de la selva peruana en aquella época, en donde se establecieron y formaron pueblos de las etnias asheninka y shipibo conibo, que hoy están reconocidas como comunidades nativas. A la fecha existen 37 comunidades nativas de la etnia asheninka y 13 comunidades nativas de la etnia shipibo conibo.

De esta manera el 02 de julio de 1943 se crea el distrito de Tahuania, por Ley N° 9815, precisado por Ley N°23416 del 01 de junio de 1982. “Tahuania, que en lengua nativa significa “Cañabraval” o “lugar de Cañabraval”, empezó a ser para muchos, una nueva oportunidad de vida, con tierras aptas para sembrar y producir” (PDC 2015: 17)

La superficie total del distrito es 7016,71 Km², desagregando la superficie de la provincia a la que pertenece le corresponde el 18.03% del territorio de la Provincia de Atalaya. El 70% de su territorio es selva baja y el 30% es selva alta con presencia de suelos aluviales, restingas y tahuampas características de suelos formados por cambios de curso que ha tenido el río Ucayali.

Las comunidades nativas del distrito Tahuania, se encuentran asentadas en las riberas del río Ucayali, ribera de quebradas que desembocan en el río Ucayali y orillas de cochas, tal como se aprecia en el mapa 01.

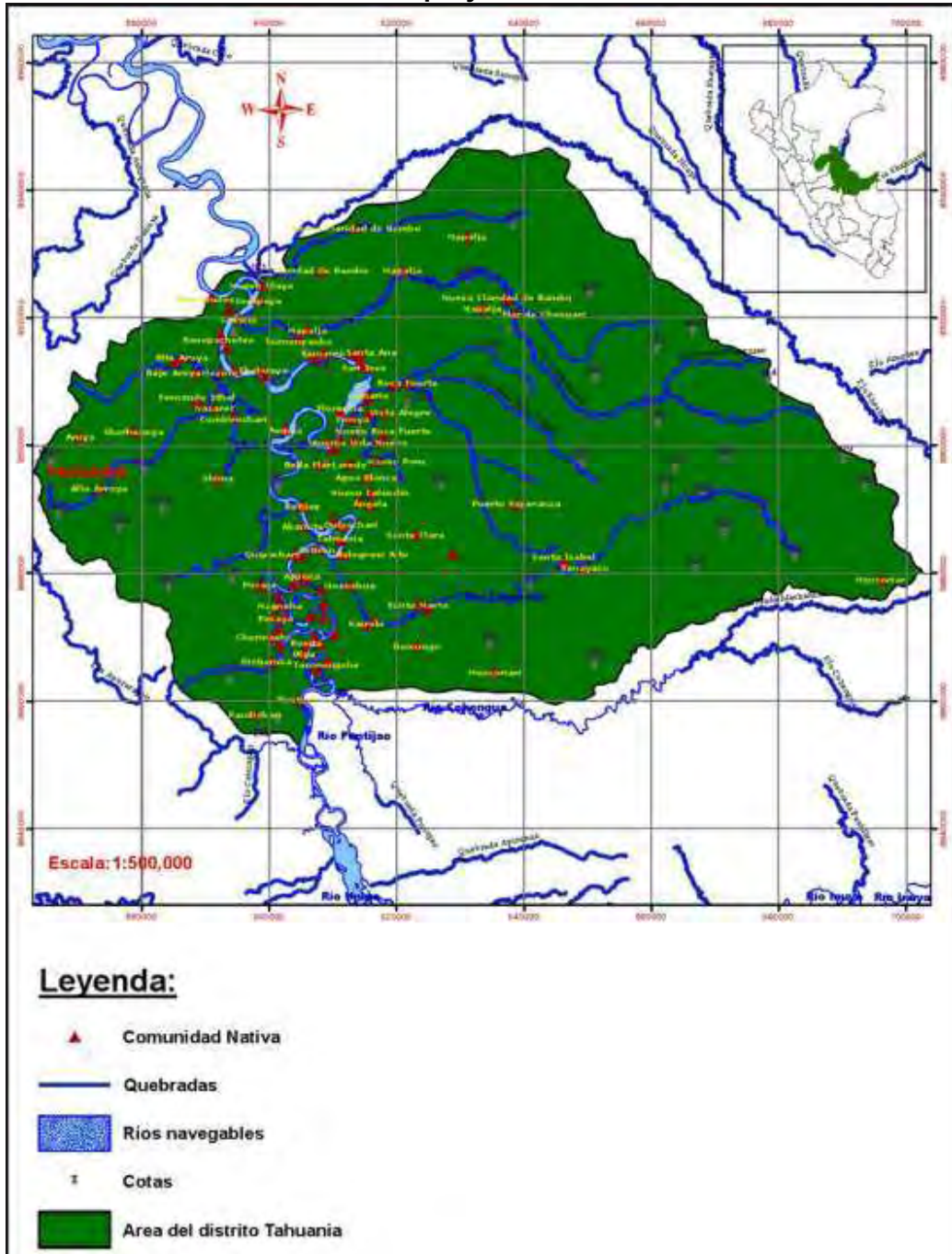


Foto 1: En esta foto se aprecia el diálogo entre dos jefes de dos comunidades vecinas de la etnia asheninka



Foto 2: Técnico de campo dialogando con mujeres de una comunidad de la etnia asheninka

Mapa N° 1: Ubicación de las comunidades nativas y área de influencia del proyecto



Fuente: Elaborado por el investigador con datos del Ministerio de Agricultura y Riego – MINAGRI

Población del distrito

Según datos del presupuesto participativo 2016, las comunidades nativas de las etnias asheninka y shipibo conibo albergan una población de 7 mil 805 personas tal como se detalla en el cuadro 1 y 2.

Cuadro Nº 2. 1: Población de las CC.NN de la etnia asheninka

ITEM	COMUNIDADES	ETNIA	POBLACIÓN TOTAL	Nº DE FAMILIAS
1	COMUNIDAD BUENA NAZRET	ASHENINKA	350	26
2	COMUNIDAD CHORINASHI	ASHENINKA	65	42
3	COMUNIDAD MENCORIARI	ASHENINKA	105	15
4	COMUNIDAD TONIRO MASHI	ASHENINKA	256	76
5	COMUNIDAD JATITZA	ASHENINKA	165	38
6	COMUNIDAD CHANCHAMAYO	ASHENINKA	101	60
7	COMUNIDAD DIOBAMBA	ASHENINKA	114	25
8	COMUNIDAD QUEMPITIARI	ASHENINKA	52	26
9	COMUNIDAD CHUMICHINIA	ASHENINKA	240	50
10	CASERÍO SEÑOR DE LOS MILAGROS	ASHENINKA	320	120
11	COMUNIDAD ANTAMITE (Tierra prometida)	ASHENINKA	95	40
12	COMUNIDAD CHECOPIARI	ASHENINKA	96	23
13	COMUNIDAD SANTA ISABEL	ASHENINKA	207	13
14	COMUNIDAD TAHUATINGA	ASHENINKA	85	25
15	COMUNIDAD CANAPISHTEA	ASHENINKA	58	26
16	COMUNIDAD NUEVA LUZ DE YANAYACU	ASHENINKA	55	12
17	COMUNIDAD PUERTO ALEGRE	ASHENINKA	300	60
18	COMUNIDAD SANTA ROSA	ASHENINKA	105	18
19	COMUNIDAD QUIPACHARI	ASHENINKA	101	20
20	COMUNIDAD SELVA VERDE	ASHENINKA	110	28

Continúa...

Cuadro Nº 2. 2: Población de las CC.NN de la etnia asheninka

Conclusión

ITEM	COMUNIDADES	ETNIA	POBLACIÓN TOTAL	Nº DE FAMILIAS
21	COMUNIDAD NUEVO EDEN	ASHENINKA	94	24
22	COMUNIDAD NUEVA AUQUIA	ASHENINKA	79	24
23	COMUNIDAD NUEVO CELENDIN	ASHENINKA	84	29
24	COMUNIDAD NUEVO PARAISO	ASHENINKA	600	110
25	COMUNIDAD CUMBIRUSHARI (Shima)	ASHENINKA	80	20
26	COMUNIDAD BAJO ARUYA	ASHENINKA	300	60
27	COMUNIDAD ALTO ARUYA	ASHENINKA	152	48
28	COMUNIDAD JERUSALEN	ASHENINKA	68	15
29	COMUNIDAD FLOR DE JENEPANSHEA (Anexo de Sempaya)	ASHENINKA	48	8
30	COMUNIDAD FLOR DE MAYO	ASHENINKA	60	10
31	COMUNIDAD NUEVO PERÚ	ASHENINKA	49	12
32	COMUNIDAD ROCA FUERTE	ASHENINKA	80	18
33	COMUNIDAD VISTA ALEGRE	ASHENINKA	64	12
34	COMUNIDAD NUEVA ESPERANZA	ASHENINKA	66	15
35	COMUNIDAD FLOR DE CHENGARI	ASHENINKA	198	38
36	COMUNIDAD MAPALJA	ASHENINKA	125	52
37	COMUNIDAD TSIMEPANKO	ASHENINKA	31	17
Población total			5,158	1,255

Fuente: Elaboración propia del investigador con datos de la Municipalidad Distrital de Tahuania, Presupuesto Participativo 2016

Cuadro Nº 2. 3: Población de las CC.NN de la etnia shipibo conibo

ITEM	COMUNIDADES	ETNIA	POBLACIÓN TOTAL	Nº DE FAMILIAS
1	COMUNIDAD BETIJAY	SHIPIBO CONIBO	324	90
2	COMUNIDAD NUEVA FENICIA	SHIPIBO CONIBO	89	20
3	COMUNIDAD FENICIA	SHIPIBO CONIBO	75	13
4	COMUNIDAD TUMBUYA	SHIPIBO CONIBO	190	45
5	COMUNIDAD SAN FERNANDO DE VAINILLA	SHIPIBO CONIBO	80	20
6	COMUNIDAD SANTA ANA	SHIPIBO CONIBO	170	45
7	COMUNIDAD SANTA CLARA	SHIPIBO CONIBO	93	18
8	COMUNIDAD SHAHUAYA	SHIPIBO CONIBO	461	127
9	COMUNIDAD FERNANDO STHALL	SHIPIBO CONIBO	88	15
10	COMUNIDAD NUEVE DE OCTUBRE	SHIPIBO CONIBO	80	42
11	COMUNIDAD SEMPAYA	SHIPIBO CONIBO	600	100
12	COMUNIDAD SAN ANTONIO DE VINUYA	SHIPIBO CONIBO	47	10
13	COMUNIDAD TUPAC AMARÚ	SHIPIBO CONIBO	350	82
Población total			2,647	627

Fuente: Elaboración propia del investigador con datos de la Municipalidad Distrital de Tahuania, Presupuesto Participativo 2016

Según datos del INEI, en el censo de población y vivienda del 2007, citado en el compendio estadístico Ucayali. La población del distrito Tahuania es 7 mil 284 habitantes para el año 2007, para el 2017 la población total se incrementa a 8,264 habitantes y una población total con DNI en el distrito de Tahuania de 11 mil 759 habitantes al segundo trimestre del año 2018, según reporte de datos estadísticos del RENIEC. La tasa de crecimiento poblacional es de 1.85%, tal como se aprecia en el cuadro siguiente.

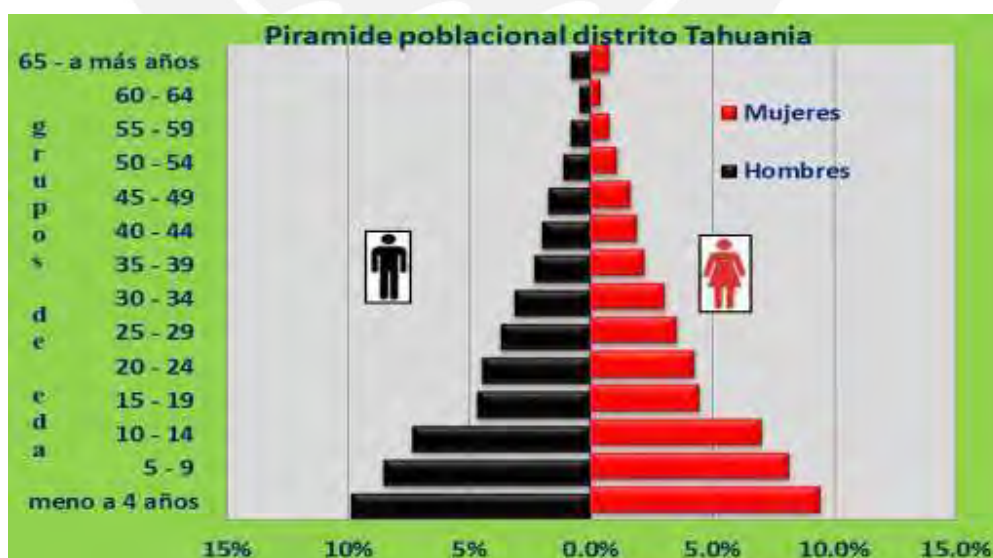
Cuadro Nº 2. 4: Población total del distrito Tahuania

DEPARTAMENTO/PROVINCIA/DISTRITO	POBLACIÓN SEGÚN CENSO Y RENIEC				TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL
	Censo 1993	Censo 2007	Censo 2017	RENIEC Población total con DNI 2018	
Ucayali	314,810	432,159	496,459	586,096	2.10
Atalaya	28,290	43,933	49,324	72,267	3.13
Tahuania	5,608	7,284	8,264	11,759	1.85

Fuente: INEI, Compendio Estadístico Ucayali población proyectada al 2015, Censo de población y vivienda 2017 y RENIEC reporte al segundo trimestre del año 2018. Elaboración propia.

Formando grupos poblacionales por edades quinquenales notamos que el quinquenio de mayor población para el distrito de Tahuania es el grupo, menor a 4 años seguido del grupo de 5 a 9 años y el grupo poblacional de menor representación es el de 60 a 64 años; la población es relativamente joven, tal como se aprecia en gráfico siguiente.

Gráfico Nº 2. 1: Pirámide poblacional por grupos de edad y genero del distrito Tahuania



Fuente: INEI, Compendio Estadístico Ucayali población proyectada al 2015,

Censo de población y vivienda 2017 y RENIEC reporte al segundo trimestre del año 2018. Elaboración propia.

Educación

Según el empadronamiento distrital de población y vivienda, mapa de pobreza provincial y distrital presentado por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) el 2016, Tahuania tiene indicadores por debajo del promedio nacional. La población en viviendas con niños que no asisten a la escuela es de 18.5%, la población mayor de 15 años con primaria es 68.5%, Población mayor de 15 años que no terminó la secundaria 84.5% y la tasa de analfabetismo total del distrito es 19.3%.

Según el INEI, en el distrito Tahuania, existen 752 personas de diez años a más que no tienen nivel educativo, por tanto se catalogan como personas analfabetas. Asimismo, con el mismo rango de edad existen 1,644 personas con nivel educativo de secundaria, también se identifican 52 personas con educación superior incompleta.

Cuadro N° 2. 5: Nivel educativo alcanzado en la población del distrito Tahuania

Nivel educativo alcanzado	Grupos de edad							
	3 a 4 años	5 a 9 años	10 a 14 años	15 a 19 años	20 a 29 años	30 a 39 años	40 a 64 años	65 y más años
Sin nivel	313	158	47	46	129	108	321	101
Inicial	254	310	8	4	3	6	6	0
Primaria	0	843	920	301	438	417	629	114
Secundaria	0	0	198	377	395	311	346	17
Básica especial	0	0	1	0	0	0	0	0

Continúa...

Cuadro N° 2.5: Nivel educativo alcanzado en la población del distrito Tahuania

Conclusión

Nivel educativo alcanzado	Grupos de edad							
	3 a 4 años	5 a 9 años	10 a 14 años	15 a 19 años	20 a 29 años	30 a 39 años	40 a 64 años	65 y más años
Sup. no univ. Incompleta	0	0	0	9	40	14	19	1
Sup. no univ. Completa	0	0	0	1	31	35	29	4
Sup. univ. Incompleta	0	0	0	13	19	14	6	
Sup. univ. Completa	0	0		0	38	65	50	2
Maestría / Doctorado	0	0	0	0	1	1	1	0

Fuente: Censos Nacionales 2017: XII Población y VII de Vivienda y tercero de comunidades nativas

Vivienda

Según el empadronamiento distrital de población y vivienda, mapa de pobreza provincial y distrital presentado por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) el 2016, Tahuania tiene indicadores por debajo del promedio nacional en acondicionamiento de sus viviendas. La población en viviendas con características físicas inadecuadas es de 14.7%, la población que no tiene agua potable es 87.6 %, población sin servicio higiénico 99.8%, población que no dispone de energía eléctrica 68.8%, población en viviendas con hacinamiento 75.3% y población sin ninguna TICS (teléfono fijo, internet, cable, celular) es 19.6%

Según el Censo Nacional 2017, en el distrito de Tahuania existen 10,215 viviendas, de las cuales 8,708 son casa independiente, 68 son vivienda en quinta, 15 son vivienda en casa de vecindad, 368 son choza o cabaña, 7 son vivienda improvisada y 55 son local no destinadas para habitación humana. Tal como se aprecia en el cuadro siguiente.

Cuadro N° 2. 6: Número de hogares por tipo de vivienda

Tipo de vivienda	Número de hogares				
	1	2	3	4	5 y más
Casa independiente	0	0	0	0	0
Viviendas particulares	1699	15	0	0	0
Ocupantes presentes	6876	112	0	0	0
Vivienda en quinta					
Viviendas particulares	16	0	1	0	0
Ocupantes presentes	42	0	9	0	0
Vivienda en casa de vecindad					
Viviendas particulares	3	0	0	0	0
Ocupantes presentes	12	0	0	0	0
Choza o cabaña					
Viviendas particulares	281	1	0	0	0
Ocupantes presentes	1077	9	0	0	0
Vivienda improvisada					
Viviendas particulares	2	0	0	0	0
Ocupantes presentes	5		0	0	0
Local no dest. para hab. Humana					
Viviendas particulares	8	2	0	0	0
Ocupantes presentes	31	14	0	0	0

Fuente: Censos Nacionales 2017: XII Población y VII de Vivienda y III de comunidades nativas

Salud

Según el empadronamiento distrital de población y vivienda, mapa de pobreza provincial y distrital presentado por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

el 2016, Tahuania tiene indicadores por debajo del promedio nacional en acceso a la salud. La población sin seguro de salud representa un 45.1%, la población infantil con desnutrición crónica es de 53.3% y la tasa de mortalidad infantil es de 40.8%, tal como se aprecia en el cuadro siguiente

Cuadro N° 2. 7: Acceso a la salud de la población del distrito Tahuania

Descripción	Total Porcentaje
Porcentaje de Población sin seguro de salud	45.1
Porcentaje de desnutrición crónica	53.3
Tasa de mortalidad infantil	40.8

Fuente: Empadronamiento Distrital de Población y Vivienda 2012-2013. Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2013 - MEF

Empleo

Según el empadronamiento distrital de población y vivienda, mapa de pobreza provincial y distrital presentado por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) el 2016, Tahuania tiene indicadores por debajo del promedio nacional en las condiciones de acceso al empleo. La población que no estudia ni trabaja 33.1%, la población en viviendas con alta dependencia económica 22.5%, población de 14 a más años de edad ocupada 55.3%, población ocupada en el sector primario de 14 a más años de edad 66.3%, población ocupada en el sector manufactura y construcción de 14 a más años de edad 6.2%, población ocupada en el sector comercio de 14 a más años de edad 3.9%, población ocupada en el sector servicios de 14 a más años de edad 23.6 y Porcentaje de población ocupada independiente de 14 a más años de edad 42.6 %, tal como se aprecia en el cuadro siguiente.

Cuadro N° 2. 8: Características de empleo en el distrito Tahuania

Descripción	Total Porcentaje
Porcentaje de Población que no estudia ni trabaja de 15 a 29 años	33.1
Porcentaje de Población en viviendas con alta dependencia económica	22.5
Porcentaje de Población de 14 a más años de edad ocupada	55.3
Población ocupada en el sector primario de 14 a más años de edad	66.3
Población ocupada en el sector manufactura y construcción de 14 a más años de edad	6.2
Población ocupada en el sector comercio de 14 a más años de edad	3.9
Población ocupada en el sector servicios de 14 a más años de edad	23.6
Porcentaje de población ocupada independiente de 14 a más años de edad	42.6

Fuente: Empadronamiento Distrital de Población y Vivienda 2012-2013. Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2013 – MEF

Pobreza y desigualdad

Según el empadronamiento distrital de población y vivienda, mapa de pobreza provincial y distrital presentado por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) el 2016, Tahuania tiene indicadores por debajo del promedio nacional en las condiciones en las condiciones de pobreza y desigualdad. La incidencia de pobreza total es de 44.7%, la incidencia de pobreza monetaria extrema es 7.0%, la incidencia de pobreza por NBI es 90.3%, la incidencia de pobreza extrema por NBI es 67.3 % y el Gini del gasto es 0.3%, tal como se aprecia en el cuadro siguiente.

Cuadro N° 2. 9: Características de la pobreza y desigualdad

Descripción	Total Porcentaje
Incidencia de Pobreza monetaria total	44.7
Incidencia de Pobreza monetaria extrema	7
Incidencia de pobreza por NBI	90.3
Incidencia de pobreza extrema por NBI	67.3
Gini del gasto	0.3

Fuente: Empadronamiento Distrital de Población y Vivienda 2012-2013. Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2013 - MEF.

Índice de desarrollo humano

Según los datos que presenta el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el 2012, el Índice de Desarrollo Humano, es un indicador internacional de calidad de vida establecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que considera la esperanza de vida al nacer, los porcentajes de escolaridad y alfabetismo y el ingreso per cápita. El distrito Tahuania tiene un IDH de 0.1920 quedando a la cola en el ranking nacional de este indicador.

Cuadro N° 2. 10: Índice de desarrollo humano del distrito Tahuania

Descripción	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer	
	Habitantes	Ranking	IDH	Ranking	años	Ranking
Perú	30,135,875		0.51		74.3	
UCAYALI	477,616	17	0.43	15	72.70	13

Continua...

Cuadro N° 2.10: Índice de desarrollo humano del distrito Tahuania

Conclusión

Descripción	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer	
	Habitantes	Ranking	IDH	Ranking	años	Ranking
Atalaya	50569	125	0.26	162	62.06	187
Raymondi	32,474	167	0.26	1219	61.60	1764
Sepahua	8,037	618	0.30	995	61.22	1772
Tahuania	7,860	631	0.19	1,659	66	1,628
Yurua	2,198	1314	0.17	1743	62.00	1753
Descripción	Población con Educ. secundaria completa		Años de educación (Poblac. 25 y más)		Ingreso familiar per cápita	
	%	ranking	años	ranking	N.S. mes	ranking
Perú	67.9		9.0		696.9	
UCAYALI	50.36	20	8.65	8	543.4	13
Atalaya	23.00	183.00	6.24	122.00	300.15	131
Raymondi	20.89	1541	6.32	976	318.3	916
Sepahua	26.77	1384	7.03	751	379.1	726
Tahuania	11.00	1,762	6	1,261	184	1,466
Yurua	13.18	1728	4.40	1654	159.9	1565

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD – 2012

2.1.2 El proyecto objeto de análisis

El proyecto es promovido, financiado y ejecutado por el Gobierno distrital de Tahuania, esto se da en un contexto de replicar las experiencias exitosas que han

tenido los proyectos productivos como el cultivo de cacao en otras regiones del país, una de ellas que me parece bien, poner como ejemplo; es la región San Martín. Donde el cultivo de cacao es un aliado para insertar a las familias al mercado, reducir la pobreza, reducir el cultivo ilícito de la hoja de coca, y mejorar los ingresos monetarios de los pequeños agricultores.

En ese sentido, dos Gobiernos de turno, en el distrito Tahuania han apostado por el cultivo de cacao como medio para insertar las familias de las comunidades nativas al mercado, reducir la pobreza, y mejorar la calidad de vida de las personas que viven en las comunidades.

Se inicia con la primera intervención del cultivo de cacao en los años 2011-2014, periodo donde se implementó el proyecto con el nombre de “fomento del cultivo de cacao en el distrito de Tahuania – Atalaya – Ucayali”, en el año 2015 se realizó un procompite distrital en el cual participaron las familias que cultivan cacao y se otorgó a manera de apoyo herramientas agrícolas enfocado a seguir fortaleciendo el cultivo de cacao en el distrito Tahuania.

En el año 2017 se continúa mejorando las capacidades productivas en los agricultores, y como segunda intervención se le ha dado el nombre de “Ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao, en la localidad de Bolognesi y la cuenca de la quebrada Tahuania, quebrada Shahuaya que comprende a 29 CC.NN y un caserío, distrito de Tahuania - Atalaya – Ucayali”.

Todas estas intervenciones están enfocadas a fomentar y mejorar las capacidades técnicas productivas del cultivo de cacao en los agricultores de las familias de las comunidades nativas del distrito, en este contexto se agrupó los nombres de los proyectos y para efectos de la investigación denominé el nombre de “fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania”

Cuadro N° 2. 11: Comunidades beneficiarias en la primera intervención del proyecto

ITEM	COMUNIDADES	ETNIA	FAMILIAS BENEFICIARIAS CON EL PROYECTO	FAMILIAS QUE ESTÁN PRODUCIENDO CACAO
1	Capital de distrito Bolognasi	Mestizos	78	52
2	Comunidad Quipachari	Asheninka	17	11
3	Comunidad Nuevo Paraiso	Asheninka	33	22
4	Comunidad Cumbirushari (shima)	Asheninka	14	12
5	Comunidad Bajo Aruya	Asheninka	15	12
6	Comunidad Roca Fuerte	Asheninka	14	9
7	Comunidad Tupac Amarú	Shipibo conibo	21	16
8	Caserío Cumaría	Mestizos	26	21
9	Caserío San José	Mestizos	30	24
10	Nueva Italia	Mestizos	62	31
	total		310	211

Fuente: Municipalidad distrital de Tahuania-Gerencia de Desarrollo Económico y Gestión Ambiental datos del proyecto revisión mayo 2018



Foto 3

Ingeniero coordinador del proyecto fortaleciendo capacidades en armado de tinglado típico de la zona, para la instalación del Vivero de cacao

Cuadro N° 2. 12: Comunidades beneficiarias en la segunda intervención del proyecto

ITEM	COMUNIDADES	ETNIA	FAMILIAS BENEFICIARIAS CON EL PROYECTO
1	Comunidad Chorinashi	Asheninka	2
2	Comunidad Mencoriari	Asheninka	1
3	Comunidad Toniro Mashi	Asheninka	10
4	Comunidad Jatitza	Asheninka	9
5	Comunidad Chanchamayo	Asheninka	14
6	Comunidad Diobamba	Asheninka	3
7	Comunidad Quempitiari	Asheninka	8
8	Comunidad Chumichinia	Asheninka	5
9	Caserío Señor de los Milagros	Asheninka	15
10	Comunidad Antamite (Tierra Prometida)	Asheninka	4
11	Comunidad Santa Isabel	Asheninka	8
12	Comunidad Canapishtea	Asheninka	9
13	Comunidad Nueva Luz de Yanayacu	Asheninka	2
14	Comunidad Puerto Alegre	Asheninka	5
15	Comunidad Santa Rosa	Asheninka	2
16	Capital de distrito Bolognasi	Mestizos	12
17	Comunidad Betijay	Shipibo conibo	1
18	Comunidad Quipachari	Asheninka	3
19	Comunidad Nuevo Eden	Asheninka	10
20	Comunidad Fenicia	Shipibo conibo	3
21	Comunidad Tumbuya	Shipibo conibo	21

Continúa...

Cuadro N° 2.12: Comunidades beneficiarias en la segunda intervención del proyecto

Conclusión

ITEM	COMUNIDADES	ETNIA	FAMILIAS BENEFICIARIAS CON EL PROYECTO
22	Comunidad Tsimepanko	Asheninka	5
23	Comunidad San Fernando de Vainilla	Shipibo conibo	8
24	Comunidad Nuevo Celendin	Asheninka	5
25	Comunidad Nuevo Paraiso	Asheninka	36
26	Comunidad Cumbirushari (Shima)	Asheninka	5
27	Comunidad Fernando Sthall	Shipibo conibo	6
28	Comunidad Bajo Aruya	Asheninka	13
29	Comunidad Alto Aruya	Asheninka	6
30	Comunidad Jerusalem	Asheninka	7
31	Comunidad Nueve de Octubre	Shipibo conibo	10
32	Comunidad Flor de Jenepanshea (anexo de Sempaya)	Asheninka	3
33	Comunidad Flor de Mayo	Asheninka	7
34	Comunidad Nuevo Perú	Asheninka	5
35	Comunidad Vista Alegre	Asheninka	4
36	Comunidad San Antonio de Vinuya	Shipibo conibo	6
37	Comunidad Tupac Amarú	Shipibo conibo	6
38	Caserío Cumaría	Mestizos	1
39	Comunidad Nueva Esperanza	Asheninka	2
40	Caserío San José	Mestizos	3
41	Centro poblado Nueva Italia	Mestizos	4
42	Comunidad flor de Chengari	Asheninka	9
43	Comunidad Mapalja	Asheninka	13
Total beneficiarios			311

Fuente: Municipalidad distrital de Tahuania-Gerencia de Desarrollo Económico y Gestión Ambiental datos del proyecto revisión mayo 2018



Foto 4

Técnico de campo fortaleciendo las capacidades en el tema de injerto de cacao en la comunidad Betijay.



Foto 5

Cosecha y desgranado del cacao en una de las familias beneficiarias del proyecto.



Foto 6

Familia beneficiaria del proyecto realiza el ensacado del cacao para ser trasladado al mercado local.



Foto 7

Familia beneficiaria del proyecto realiza el traslado del cacao al mercado local.

2.1.3 Normativa de la economía de mercado y estrategias de intervención con programas y proyectos productivos en comunidades campesinas y nativas

2.1.3.1 Constitución Política del Perú: Título III del régimen económico - Capítulo VI del régimen agrario y de las comunidades campesinas y nativas

En la Constitución Política, estipula, que el apoyo al agro debe tener un sentido preferencial por parte del Estado. Sin embargo, este sector es el más abandonado en la práctica política de nuestro Perú, este sector alberga a la masa poblacional, pobre y extrema pobre. El estado de derecho de tenencia de la tierra mencionada en la constitución es confuso, por ejemplo, el estado ordena la expropiación de tierras altamente productivas a pequeños productores para entregarles a empresas mineras, petroleras, extracción de gas, etc. para que exploten yacimientos mineros; en estos casos se pierde el estado de derecho de los que poseían la tierra y el Estado se convierte en una tiranía y dictadura de gobernantes de turno

La agricultura es la que provee de alimentos a las personas ya se trate de una agricultura de subsistencia, comercial en el mercado local o producción a gran escala industrial, el fin último de la cadena del agro siempre es alimentar y nutrir al ser humano es por ello que “El Estado apoya preferentemente el desarrollo agrario. Garantiza el derecho de propiedad sobre la tierra, en forma privada o comunal o en cualquiera otra forma asociativa. La ley puede fijar los límites y la extensión de la tierra según las peculiaridades de cada zona. Las tierras abandonadas, según previsión legal, pasan al dominio del Estado para su adjudicación en venta” (CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1983: Artículo 88)

Las comunidades nativas tienen garantía en la Constitución y por ende del Estado peruano, para que estas se agrupen y realicen trabajos comunales, trabajen la tierra con determinados cultivos que les genera rentabilidad económica y social, en tal sentido “las comunidades campesinas y las nativas tienen existencia legal y

son personas jurídicas. Son autónomas en su organización, en el trabajo comunal y en el uso y la libre disposición de sus tierras, así como en lo económico y administrativo, dentro del marco que la ley establece. La propiedad de sus tierras es imprescriptible, salvo en el caso de abandono previsto en el artículo anterior. El Estado respeta la identidad cultural de las Comunidades Campesinas y Nativas” (CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1983: Artículo 89)

Fortalecer y mejorar las capacidades humanas en cualquier estrato social, es la mejor manera para poder tener una sociedad más equitativa. El Perú tiene un amplio marco normativo que favorece la economía de mercado que es una vía para poder contrarrestar la desigualdad que es generada por las diferencias en el aprovechamiento de la riqueza nacional que se materializa en la cantidad de ingresos monetarios percibidos por alguna labor productiva desempeñada en una economía social de mercado en el caso peruano “La constitución peruana vigente opta por un modelo de economía social de mercado, compatible con el crecimiento económico sostenido en un marco de equidad social. Asimismo, en los últimos años el Perú ha suscrito un conjunto de TLC, que abre oportunidades para contrarrestar el reducido mercado interno, a la par que realiza esfuerzos por fomentar la integración latinoamericana a fin de ganar posiciones en el orden internacional” (Plan Bicentenario 2012: 28)

2.1.3.2 Ley de Comunidades Nativas y de Desarrollo Agrario de la Selva y de Ceja de Selva. DECRETO-LEY N° 22175

Este decreto ley, tiene como propósito poner en disposición de las comunidades nativas lineamientos básicos, generales y específicos, respecto del cómo, cuándo y dónde titular sus tierras; también contiene lineamientos de qué manera poder explotar las tierras los bosques, la pesca en ríos, quebradas y cochas, uso de barriales y uso de zonas inundables. Con la finalidad de establecer una estructura agraria en las comunidades nativas en selva y ceja de selva que contribuya al desarrollo integral de las regiones y que su población alcance una mejor calidad de vida.

En éste decreto, el Estado asume un compromiso de promover el desarrollo de la selva y ceja de selva, promueve proyectos de asentamientos rurales donde las personas se organizan para hacer un aprovechamiento integral de los recursos naturales, mediante sistemas de producción que hagan uso eficiente de recursos existentes en las actividades de producción agropecuaria, extracción forestal, pesquera y de fauna silvestre, de esta manera fomentar la rentabilidad social, económica, ecológica y aseguren un adecuado acondicionamiento territorial. En este sentido, es de interés público la conservación, protección, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales renovables de las regiones de Selva y Ceja de Selva (DECRETO-LEY N° 22175 78: Título I).

Asimismo, el Estado promueve la educación integral, la capacitación constante a los miembros de las comunidades nativas, tanto en el campo de la organización y administración comunal, como en el aspecto técnico productivo del sector agropecuario y forestal, promueve la inclusión social dando oportunidades a los profesionales y técnicos nativos para el desempeño de cargos públicos en el ámbito de las comunidades nativas. El Estado promueve el desarrollo agropecuario y forestal en el territorio de las Comunidades Nativas, de acuerdo a los correspondientes planes de Desarrollo nacional regional y local (DECRETO-LEY N° 22175 78: Título II).

2.1.3.3 Decreto Legislativo 1020 y la Asociatividad de los Pequeños Productores

Este decreto legislativo, se ha elaborado con el propósito que los pequeños y medianos agricultores tengan herramientas subjetivas de organización y consolidar la propiedad rural. En ese sentido, el Estado está promoviendo la cooperación de los agricultores mediante la organización y así puedan estos continuar mejorando la productividad y poder atender la demanda nacional e internacional como también poder afrontar la competencia en los tratados de libre comercio por lo que “establece el marco normativo para promover la organización de los productores agrarios y la consolidación de la propiedad rural con la finalidad de ampliar el acceso al crédito agrario y fomentar la competitividad, la

reconversión y la modernización del Sector Agrario”(Decreto Legislativo 1020 2008:Artículo 1)

En el artículo de definiciones de esta norma, tenemos cuatro definiciones de singular importancia para la producción y comercialización, por productores organizados, de las cuales cito a dos que mejor definen la asociatividad; en primer lugar se tiene que una entidad asociativa agraria, viene a ser la organización de productores agrarios que se encuentra conformada por dos o más productores que desarrollan actividad agraria pecuaria en veinte o más hectáreas de tierras; o, por diez o más productores agrarios, independientemente de la extensión de las tierras en las que desarrollen dichas actividades y en segundo lugar tenemos al productor agrario el cual se define a la persona natural cuya principal actividad económica es la agricultura o la ganadería, incluyendo a las personas naturales que realicen actividades de procesamiento primario de los productos agropecuarios que produzcan directamente (Decreto Legislativo 1020 2008: Artículo 2)

Mediante las definiciones anteriores, el Decreto Legislativo 1020 aborda el tema de asociatividad de los pequeños productores, refiriéndose a las entidades asociativas agrarias. La Ley podría excluir a los sectores en estado de pobreza, en la medida que argumenta que una unidad productiva es sostenible si su extensión productora no es menor que veinte hectáreas, sin los pequeños agricultores pueden asociarse entre diez o más productores independientemente de la extensión que estén produciendo y formar una Entidad Asociativa Agraria. Y operar normalmente en la producción y comercialización de los productos de manera organizada.

2.1.3.4 Ley N° 29337, Ley Procompite

Con la finalidad de incentivar la competitividad en pequeños productores, se crea esta ley el año 2009; Ley que establece disposiciones para apoyar la competitividad productiva, otorgándole una herramienta para los Gobiernos

Regionales y los Gobiernos Locales quienes puedan autorizar el uso de hasta el 10% de su presupuesto para inversiones productivas o a la implementación de Iniciativas de Apoyo a la Competitividad Productiva-PROCOMPITE, los cuales se constituyen en Fondos Concursables para cofinanciar propuestas productivas que se canalizan a través de Planes de Negocios. De esta manera, la Ley posibilita mejorar la competitividad de las cadenas productivas, mediante el desarrollo, adaptación, mejora o transferencia de tecnología, dependiendo de la madurez y el estado en que se encuentren los Agentes Económicos Organizados (AEO) en su producción, también se puede considerar la transferencia de equipos, maquinarias, infraestructura, insumos y materiales para los AEO con mayor prioridad en zonas donde la inversión privada tiene poca presencia.

La pequeña agricultura que se practica en la zona rural de la costa, sierra y selva del Perú, necesita mayor intervención del Estado para que se modernice y sea más competitiva, en mayor medida la producción que tiene un mercado internacional; es decir la producción de exportación. La ley PROCOMPITE apoya en gran medida a los pequeños agricultores que ya están organizados e incluso son relativamente pudientes en algunos casos; sin embargo existen brechas que acortar en cuanto a incrementar las personas que integren y sean parte de la selección de los AEO, son muchos los agricultores que viven en una agricultura de subsistencia y poca extensión de tierras que no están siendo beneficiados por esta ley, sin desmerecer el gran aporte que tiene PROCOMPITE hay que mejorar en el aspecto de ser más inclusivos en la selección de los AEO.

2.1.3.5 Ley N° 30355, Ley de Promoción y Desarrollo de la Agricultura Familiar

Esta ley se reglamenta mediante Decreto Supremo N° 015-2016-MINAGRI, publicado en el diario el peruano el 23 de julio de 2016. Determinada ley tiene el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias que se dedican a la agricultura familiar, contribuir a reducir la pobreza del sector rural y orientar la acción conjunta de los organismos competentes de los distintos niveles de gobierno mediante un enfoque multisectorial e intergubernamental, para mejorar

el desarrollo sustentable de la agricultura familiar, a través de políticas que mejoren el acceso a los recursos naturales productivos, técnicos y financieros; su articulación estable y adecuada con el mercado, garanticen la protección social y el bienestar de las familias y comunidades dedicadas a esta actividad sobre la base de un manejo sostenible de la tierra.

En el marco de la ley 30355 agricultura familiar es definido como “el modo de vida y de producción que practican hombres y mujeres de un mismo núcleo familiar en un territorio rural, en el que están a cargo de sistemas productivos diversificados, desarrollados dentro de la unidad productiva familiar, como son la producción agrícola, pecuaria, de manejo forestal, industrial rural, pesquera artesanal, acuícola y apícola, entre otros” (Ley N° 30355 2016: Artículo 3).

2.1.3.6 Plan de Desarrollo Concertado Distrito Tahuania

Según el Plan de desarrollo concertado (PDC), el distrito de Tahuania cuenta con una extensión territorial de 7,016.71 Km², de los cuales el 90% es adecuada para la agricultura; sin embargo las familias de las comunidades nativas, que en su mayoría conforman la población del distrito no cuentan con el conocimiento técnico necesario para que orienten esfuerzos a la productividad agrícola y se inserten al mercado mediante la venta de sus productos.

Las políticas agrícolas en el distrito se materializan en las acciones estratégicas descritas en el PDC, son tres las acciones más relevantes en materia de producción agrícola, primero Incrementar la producción y la productividad basada en la modernización tecnológica y administrativa y el manejo racional y sostenible de los recursos naturales, segundo desarrollo de las capacidades locales para la producción competitiva y tercero Fortalecer la agroindustria promoviendo la exportación.

Desde el año 2012; año en que se inició el proyecto productivo en el cultivo de cacao y que se sigue ampliando hasta la actualidad. Están pasando dos gobiernos

locales distintos, que ven, el fortalecimiento de las capacidades productivas en cultivo de cacao a las familias de las comunidades nativas, una oportunidad para que se inserten al mercado y salgan de la extrema pobreza en la que se encuentran.

Para tal efecto de fortalecer las capacidades en el cultivo de cacao a las familias de las comunidades nativas, los gobiernos locales del distrito Tahuania han financiado y siguen financiando el proyecto; en año 2011-2014 se implementó el proyecto “fomento del cultivo de cacao en el distrito de Tahuania – Atalaya – Ucayali” en el año 2015 se realizó un procompite distrital para apoyo de herramientas agrícolas enfocado al cultivo de cacao y el año 2017 se está implementando el proyecto “Ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao, en la localidad de Bolognesi y la cuenca de la quebrada Tahuania, quebrada Shahuaya que comprende a 29 CC.NN y un caserío, distrito de Tahuania - Atalaya – Ucayali”, el cual tiene como objetivo final mejorar los ingresos económicos de las familias mediante la producción del cacao, producto que tiene demanda internacional.

De esta manera las familias de las comunidades nativas del distrito Tahuania se están insertando al mercado, mejoran los ingresos económicos familiares, se empoderan del conocimiento técnico productivo en el manejo del cultivo del cacao y mejoran su calidad de vida.

2.1.4 Investigaciones relacionadas

Andrés Rocha, en su investigación “Análisis de los factores que limitan la mejora económica de los productores rurales organizados en el distrito de Yarabamba, provincia de Arequipa 2015”. Identifica, 5 factores que limitan el desarrollo económico de los productores rurales: primer factor deficiente asociatividad entre los productores, segundo factor los productores están poco articulados al mercado, tercer factor la poca tecnificación en el proceso productivo, cuarto factor limitado capital de trabajo y barreras para acceder a líneas de crédito y el quinto factor llegado el punto de una economía globalizada otro factor que limita el

desarrollo económico es la falta de empoderar a los grupos objetivos entendiéndose como empoderamiento el desarrollo de capacidades y acceso a recursos.

Dos factores identificados en esta investigación guardan relación y dan palpables respuestas a las preguntas planteadas en el tema de investigación que estoy hilvanando; primer factor la poca tecnificación en el proceso productivo, este es un factor que está presente, como limitante al desarrollo económico nacional y local en varias partes del Perú donde se practica la pequeña agricultura ancestral y de autoconsumo, tal como se da en las comunidades nativas del distrito Tahuania, objeto de análisis en la investigación planteada. Las familias que se dedican a la pequeña agricultura se esfuerzan con creces en sacar adelante la producción de sus cultivos, pero la falta de conocimientos técnicos productivos, como dice rocha, es un limitante para que estas familias tengan una mejor producción, y con ello mejoren su economía familiar y tengan mejor calidad de vida. El segundo factor es la falta de empoderamiento de los grupos objetivos entendiéndose como empoderamiento el desarrollo de capacidades y acceso a recursos.

Julio Nishikawa, en su investigación “Cadenas productivas promisorias para la seguridad alimentaria e inclusión económica en familias pobres rurales. Caso del Proyecto “Desarrollo Sostenible de Granos Andinos y Papas Nativas en Comunidades Rurales Altoandinas de la Región Ayacucho” implementado por CARE PERU 2009-2011”. Concluye que los niveles de adopción de tecnología son más altos cuando se tiene en cuenta la compatibilidad cultural entre las tecnologías aplicadas y sus costumbres y tradiciones. Para que la adopción tecnológica tenga éxito, las prácticas introducidas deben ser sencillas y apropiables, lo cual permite generar réplicas espontáneas y un mayor escalamiento.

Esta conclusión tiene relación con la pregunta de investigación ¿En qué medida el proyecto ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en el distrito Tahuania, consideró el enfoque intercultural y la cultura de las

Comunidades nativas en su implementación? Las prácticas agrícolas tradicionales y la cultura de las familias deben respetarse en toda instancia por más sofisticada tecnología en la producción agrícola que exista y se pretenda introducir como medio de producción dispuesto al alcance de las familias; lo primero que se tiene que hacer es comprobar que exista una buena compatibilidad entre la tecnología, cultura y costumbres tradicionales; si esto ocurre entonces se estará garantizando el éxito de la aplicación y adopción de la tecnología en familias que practican la agricultura tradicional y dan un paso de mejora por el cambio de tecnología adoptada.

Las familias de las comunidades nativas del distrito de Tahuania tienen una cultura y producción agrícola ancestral, pero poco a poco se vienen incorporando a una producción que demanda ciertos conocimientos técnicos productivos mediante el fortalecimiento de capacidades productivas en el cultivo de cacao.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Enfoques de la investigación

2.2.1.1 Enfoque de fortalecimiento de capacidades

Este enfoque inicia su debate en la década de los 80 y tiene repercusión en el área filosófica, académica, políticas públicas y sociales, etc. El filósofo y economista, Amartya Sen, en su afán de reflexión y crítica a la teoría de justicia de Rawls¹, da origen al enfoque de capacidades humanas; este enfoque tiene un alto componente individual, Sen le da relevancia a las capacidades individuales de cada ser humano para poder hacer algo con sus habilidades “Este hecho

¹La teoría de Rawls, plantea dos situaciones, primero comprender la situación actual de por qué tanta injusticia en la sociedad y segundo, que la sociedad en conjunto elabore nuevos principios imparcialmente deliberados; la condición para la deliberación imparcial de nuevos principios es que los participantes actúen sin intereses particulares donde todos se desconocen así mismo, no tienen juicio de ningún tipo actúan en una condición puramente humana, a esta posición original Rawls la denomina EL VELO DE LA IGNORANCIA.

ocurrió cuando pronunció en la Universidad de Stanford, en el Ciclo Tanner sobre los valores humanos en 1979, una conferencia que llevó por título “¿Igualdad de qué?”, publicada posteriormente, en 1980. En esta conferencia Sen introduce por primera vez el concepto de capacidades, gracias a un sentido de la igualdad que denominó “igualdad de capacidad básica” (basic capability equality)”(Urquijo 2014:66)

Posteriormente con este enfoque de capacidades, que vincula a la libertad de elegir con la calidad de vida, el bienestar individual y en conjunto el bienestar social; el programa de naciones unidas para el desarrollo (PNUD) incorpora el concepto de desarrollo humano y capacidades “el desarrollo de la capacidad es el proceso mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y sociedades incrementan sus habilidades para realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir y lograr objetivos, entender y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible.” (PNUD 1997).

De esta manera el PNUD, prepara los informes en un sentido comparativa entre regiones continentales, países y la división geográfica y política dentro de un país; el análisis está enfocado en el método cuantitativo del valor calculado al desarrollo humano que viene elaborando desde el año 1990 “en estos se utiliza el concepto de las capacidades como un indicador comparativo más que como una base para la teoría política normativa” (Nussbaum 2012:37)

La escuela soviética, en el campo de la psicología constituyó también, un marco general de la definición de capacidades, estas constituyen las habilidades que tienen los individuos para desarrollar y ejecutar determinadas actividades en una tarea específica encomendada a cada individuo a la cual se le otorga un inicio y un resultado final “En general, las capacidades fueron consideradas, en el marco de la escuela soviética de Psicología, como formaciones psicológicas complejas, esencialmente ejecutoras. Estas se constituyen en inicio y resultado de la actividad del individuo y determinan su actuación en la realización de una tarea. Son integradoras y generalizadoras” (Taca 2013:206)

Martha Nussbaum, define el enfoque de capacidades como una evaluación de la calidad de vida que una persona está llevando, así como también una manera de ser justos en la distribución de bienes en la vida, vivida en sociedad concepción del enfoque provisionalmente:

Como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica. En él se sostiene que la pregunta clave que cabe hacerse cuando se comparan sociedades y se evalúan conforme a su dignidad o a su justicia básicas es: ¿que es capaz de hacer y de ser cada persona?. Dicho de otro modo, el enfoque concibe cada persona como un fin en sí misma y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano. Está centrado en la elección o en la libertad, pues defiende que el bien crucial que las sociedades deberían promover para sus pueblos es un conjunto de oportunidades (o libertades sustanciales) que las personas pueden luego llevar, o no llevar, a la práctica: ellas eligen. Es, por lo tanto, un enfoque comprometido con el respeto a las facultades de auto definición de las personas. Es decididamente pluralista en cuanto a valores: sostiene que las capacidades que tienen una importancia central para las personas se diferencian cualitativamente entre sí y no solo cuantitativamente que no pueden reducirse a una sola escala numérica sin ser distorsionadas, y que una parte fundamental de su adecuada comprensión y producción pasa por entender la naturaleza específica de cada una de ellas. Por último, el enfoque se ocupa de la injusticia y la desigualdad sociales arraigadas, y, en especial, de aquellas fallas u omisiones de capacidades que obedecen a la presencia de discriminación o marginación. Asigna una tarea urgente al Estado y a las políticas públicas: concretamente, la de mejorar la calidad de vida para todas las personas, una calidad de vida definida por las capacidades de estas. (Nussbaum 2012: 38-39).

Las familias de las comunidades nativas del distrito de Tahuania se encuentran marginadas y discriminadas en el acceso a oportunidades de mejorar su capacidad productiva de acuerdo a su realidad local donde habitan, es por ello que en busca de la justicia el gobierno local tiene a bien fortalecer las capacidades en el ámbito productivo. Enmarcado en el enfoque de capacidades, no basta que

las personas tengan capacidades fisiológica para desempeñar una actividad básica y buscar la sobrevivencia diaria tal como lo vienen haciendo algunas de las personas que integran las familias de las comunidades nativas, sino que las personas deben tener la libertad de combinar sus capacidades con otros funcionamientos, como el ámbito político, económico y social, en este sentido las personas son altamente sensibles y vulnerables a los cambios que se producen, entre otros al proceso de incorporación a las economías de mercado y deben fortalecer sus capacidades para afrontarlos.

Determinada vulnerabilidad social en las comunidades, corresponde a todas aquellas situaciones de la vida social que atentan, deterioran o imposibilitan el acceso a una vida digna de las personas, especialmente de las comunidades nativas con costumbres ancestrales en la forma de vivir y producir para la supervivencia y las condiciones de desarrollo que estas tienen no alcanzan los estándares de calidad que el país anuncia en las estadísticas oficiales en lo económico, la educación, la vivienda, la salud, la articulación al mercado, lo político, etc. Determinada circunstancia pone en riesgo sus niveles de evolución social, desarrollo productivo para la supervivencia de la cultura originaria.

Determinada supervivencia se refiere al nivel de unión interna que conservan aún en algunas comunidades nativas. Esta unidad es socialmente vulnerable a factores externos en la medida en que las relaciones que vinculan a sus miembros entre sí y con el conjunto social no pueden ser y no son simples relaciones de vecindad física y calor social, en la medida en que estén ausentes los sentimientos compartidos de pertenencia y de propósito, y en la medida en que no existan formas de producción local, organización de la sociedad sin intereses políticos que encarnan esos sentimientos de las personas y los traduzcan en acciones concretas de beneficio individual en primera instancia y colectivo segunda, por el hecho de que lo individual es parte del total.

Esto puede ser posible si se reconoce el potencial de habilidades que tienen las personas, individuos o sujetos como se quiera denominar en sus capacidades de hacer y ser, como lo dijo Sen, en sus libertades para elegir y en su modo de

disfrutar con su realidad, como lo define Nussbaum, desde el enfoque de capacidades.

Son las respuestas a la pregunta: « ¿Que es capaz de hacer y de ser esta persona?». Por decirlo de otro modo, son lo que Sen llama «libertades sustanciales», un conjunto de oportunidades (habitualmente interrelacionadas) para elegir y actuar, Según una de las definiciones del concepto típicas de Sen, «la "capacidad" de una persona hace referencia a las combinaciones alternativas de funcionamientos que le resulta factible alcanzar. La capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos». Dicho de otro modo, no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico. Para dejar clara la complejidad de las capacidades, yo me refiero a estas «libertades sustanciales» con el nombre de capacidades combinadas. Las capacidades combinadas de Vasanti son la totalidad de las oportunidades que dispone para elegir y para actuar en su situación política, social y económica concreta (Nussbaum 2012: 40)

En este sentido, la exclusión y vulneración social en las comunidades nativas no significan únicamente la comparación en la insuficiencia de ingreso (s/ 184 al mes en el distrito Tahuania muy por debajo del promedio nacional 696.9)², va más allá del método analítico cuantitativo, se manifiesta tanto en ámbitos como la vivienda, la educación, la salud y el acceso a los servicios, como en las condiciones individuales; afectando de manera indiscriminada a las personas, tanto en zonas urbanas como rurales, que son objeto de discriminación, segregación, o víctimas del debilitamiento de las formas tradicionales de relaciones sociales.

Sí, se pone de manifiesto los defectos de la estructura social actual como: la exclusión, vulneración y vulnerabilidad social se revela algo más que la

²Datos del IDH a nivel distrital publicados en:
www.pe.undp.org/content/.../pe.Indice%20de%20Desarrollo%20Humano%20Perú.xlsx?...

desigualdad social, implicando, el riesgo de una sociedad dividida más de lo que ya está. De ahí, que se debe presentar una oferta de capacidad productiva plural, participativa, verdaderamente incluyente y diferenciada que supere expresiones de exclusión al desconocer las capacidades de las personas, sujetos o individuos.

Las capacidades pertenecen, en primer y prioritario lugar, a las personas individuales, y sólo luego, en sentido derivado, a los colectivos. El enfoque propugna un principio según el cual cada persona es un fin en sí misma. Estipula que el objetivo es producir capacidades para todas y cada una de las personas, sin usar a ninguna de ellas como medio para las capacidades de otras ni para las del conjunto, Este énfasis en la persona es de suma importancia de cara a orientación de las decisiones políticas. (Nussbaum, 2012: 55)

En concordancia con este enfoque, es conveniente, elaborar discursos situados según los contextos y necesidades en relación a la inclusión productiva, posibilitando, mejorar la calidad de vida de los individuos menos favorecidos por el sistema actual y superar las diversas caras de la exclusión tanto económica, política, educativa y productiva que desconocen al ciudadano común y corriente que reclama justicia.

De la revisión y análisis del enfoque de capacidades, se define capacidades productivas como el conjunto de conocimientos, habilidades, costumbres, técnicas, relaciones sociales e institucionales; todo este conjunto lo denomino de aquí en adelante conjunto de factores de las capacidades productivas, que una persona en condiciones normales de la naturaleza humana (física y psíquica), los combina, en un estado previo de conocimiento de causa, efecto y deliberación individual. Y realizar determinada labor productiva en cualquier ámbito productivo, ya sea producción de bienes o servicios dentro de ello se encuentra la capacidad productiva del cultivo de cacao que es el objeto de análisis de este estudio.

2.2.1.2 Enfoque de desarrollo local

Este enfoque consiste en darle reconocimiento a la estructura productiva local, en

la que determinada estructura está formada por territorio, capital humano, recursos naturales y cultura de carácter local. “El desarrollo local es un proceso de desarrollo integral, que conjuga la dimensión territorial, las identidades o dimensión cultural, la dimensión política y la dimensión económica. Es una apuesta a la democratización de las localidades, al desarrollo sustentable y equitativo repensando las potencialidades del territorio y la sociedad local” (Carvajal 2011: 63)

El desarrollo local implica la combinación de procesos productivos tradicionales y tecnificados que conllevan a un resultado de mejorar la condición de vida de las personas que habitan en determinado territorio local y está protagonizada por su misma gente.

Orunda, citado por Carvajal, “define el desarrollo comunitario y local como un proceso global, integrado y sostenible de cambio social; protagonizado por la comunidad, organizada en un territorio bien definido, que participa activamente en el aprovechamiento de los recursos locales: humanos, materiales, naturales, financieros y sociales, para la mejora de sus condiciones de vida” (Carvajal 2011: 64).

Según CEPAL, sostiene la hipótesis que las localidades y territorios poseen un conjunto de recursos: económicos, capital humanos, institucionales sociales, políticas y culturales, economías de escala no utilizadas, que constituyen su potencial de desarrollo. Cada localidad o territorio se caracteriza, por ejemplo, por una determinada estructura productiva, un mercado de trabajo, un sistema técnico productivo, una capacidad empresarial y conocimiento tecnológico, una dotación de recursos naturales e infraestructuras, un sistema social y político, una tradición y cultura, sobre los que se articulan los procesos de crecimiento económico local.(CEPAL 2000: 5).

En un periodo histórico concreto, una persona individual, una familia, una comunidad, una ciudad, un distrito, provincia o región, por iniciativa propia, puede emprender nuevos proyectos que le permitirán iniciar o continuar por la senda del desarrollo competitivo. En las economías de mercado actual a las que aspiran

incorporarse las comunidades nativas mediante la producción de cacao, la condición necesaria para que aumente el bienestar local es que exista un sistema productivo capaz de generar economías de escala mediante la utilización de los recursos disponibles y la introducción de innovaciones con tecnologías que se adapten a la técnica y cultura de la producción local.

La CEPAL cita a Coffey y Poles, y define que el desarrollo económico local es un proceso de crecimiento y cambio estructural de la economía de una comunidad, una ciudad, un distrito, provincia o región, en el que se pueden identificar al menos, tres dimensiones: una económica, caracterizada por un sistema de producción que permite a los empresarios locales usar, eficientemente, los factores productivos, generar economías de escala y aumentar la productividad a niveles que permiten mejorar la competitividad en los mercados; otra sociocultural, en que el sistema de relaciones económicas y sociales, las instituciones locales y los valores sirven de base al proceso de desarrollo local; y otra, política y administrativa, en que las iniciativas locales crean un entorno local favorable a la producción e impulsan el desarrollo local y lo hacen sostenible en el tiempo.(CEPAL: 2000:6)

La CEPAL, analiza las experiencias europeas de desarrollo local donde ostenta que las comunidades locales han pasado por un fuerte proceso de ensayo y error que los llevó al aprendizaje sobre cómo afrontar los problemas que plantea el ajuste productivo de las economías locales. Ante el aumento del desempleo, la caída de la producción y la pérdida de mercados, los gestores locales se plantean la necesidad de mejorar la respuesta local a los desafíos que significan la globalización, el aumento de la competencia y los cambios de la demanda (CEPAL: 2000:17)

La forma más sostenible para reducir la desigualdad y la pobreza en la zona rural de nuestro país es crear condiciones favorables para que las sociedades desde el núcleo de la persona individual, la familia, la comunidad y el distrito saquen a flote las ventajas comparativas que estas poseen en condiciones geográficas, talento humano, recursos naturales técnicas de producción local y sean las mismas

personas, las familias y las comunidades del ámbito local quienes protagonizan su propio desarrollo.

2.2.1.3 Enfoque intercultural y cultura de las comunidades nativas

“El enfoque intercultural tiene el propósito y está orientado a valorar y dar reconocimiento de la coexistencia de diversas culturas en las sociedades actuales, estas deben convivir con una base de respeto hacia sus diferentes cosmovisiones, derechos humanos y derechos como pueblos. En términos de su desarrollo en un ámbito cada vez más globalizado la preocupación por la interculturalidad está asociada a la importancia que ha adquirido la diversidad y las cuestiones relativas a la identidad, en el marco del desarrollo, que ha sobrepasado paulatinamente su dependencia únicamente de variables asociadas a cuestiones socioeconómicas. Estos avances se han cristalizado en la universalización de los derechos económicos, sociales y culturales en determinados aspectos. Desde esta perspectiva y principios, se transforma en un imperativo legítimo que los pueblos indígenas y afrodescendientes de la región de América Latina, el Caribe y específicamente la multiculturalidad del Perú formen parte de manera igualitaria de la ciudadanía moderna, la cual debe ser inclusiva con formas de hacer y pensar particularmente son formas que definen la identidad de un determinado grupo social que unidos por características comunes forman una cultura” (Faúndez y Weinstein 2012: 24)

En este sentido, la cultura de las comunidades nativas está refiriéndose a su manera de interrelacionarse con las personas dentro de la misma comunidad, como con las personas que vienen de fuera. La cultura está referida a varios aspectos de la vida en sociedad como la manera de comunicarse en su idioma originario y la forma gestual que también es una manera de comunicación que utilizan las comunidades nativas, la forma de cómo producir alimentos para el autoconsumo, así como también, la tradición de prepararlos, la cultura de trabajar el campo de manera colaborativa que se materializa mediante la minka, tradición que se practica en varias partes de la selva peruana, la cultura de la celebración

a base del canto y danza, la cultura de valorar la naturaleza como los bosques, los ríos, las quebradas, las cochas. Todos estos aspectos son tradiciones propias de las comunidades nativas que las han heredado de generación en generación y la siguen transmitiendo en la actualidad. Pero con una amenaza latente por la cultura occidental que llega a las comunidades legitimada en la imposición del evangelismo, la educación tradicional que extermina la cultura autóctona, inculcando valores y patrones únicos a personas con culturas y habilidades diversas.

2.2.2 Conceptos claves

2.2.2.1 Comunidad nativa

No existe consenso internacional de una definición de pueblo indígena aceptada unánimemente en el contexto del derecho y las políticas internacionales; en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas no se establece definición alguna. De hecho, en sus artículos 9 y 33 se afirma que los pueblos y los individuos indígenas tienen derecho a pertenecer a una comunidad o nación indígena, de conformidad con las tradiciones y costumbres de la comunidad o nación de que se trate, y a determinar su propia identidad. Recurriendo al Convenio N° 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes se establece una distinción entre pueblos tribales y pueblos indígenas a la vez que se subraya la importancia de la conciencia de la identidad indígena.

a) a los pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distinguen de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial. b) a los pueblos en países independientes, considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la

conquista o la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan todas sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas (OIT 1989: Artículo 1)

A pesar de una ausencia de una definición universalmente aceptada, varios criterios contribuyen a la definición de pueblo indígena. El principal criterio es el de conciencia de la propia identidad indígena, al que se suman los que propone José Martínez Cobo en su "Estudio del problema de la discriminación contra las poblaciones indígenas" citado en el informe de derechos humanos de las naciones unidas, una comunidad nativa tiene continuidad histórica con las sociedades anteriores a la invasión y precoloniales que se desarrollaron en sus territorios, se caracteriza por la singularidad, tiene carácter no dominante y una determinación de preservar, desarrollar y transmitir a futuras generaciones sus territorios ancestrales y su identidad étnica de acuerdo con sus propios patrones culturales, sus instituciones sociales y sus sistemas legales (NACIONES UNIDAD 2013: 3)

2.2.2.2 Definición de percepción

Según la RAE, en su segunda y tercera acepción, define percepción como una sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos, también como un conocimiento o idea de algo. En ese sentido, la percepción es completamente singular por parte de las personas respecto a un determinado caso, objeto de cualquier naturaleza de estudio o análisis.

Luz María Vargas Melgarejo, manifiesta que la psicología ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social de lugar y tiempo, para el cual intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización

2.2.2.3 Identificación de actores involucrados

Según Graciela Tapia, la identificación de los actores comienza en la formulación de un proyecto o programa social, empezando con una evaluación y análisis de la realidad de toda cuestión en análisis. Previo a la convocatoria de los actores, partes o sectores involucrados, corresponde recabar exhaustivamente información en tres niveles: primero Los actores, segundo el problema y tercero el proceso. En el marco del análisis de los actores, corresponde identificar quiénes deben participar como partes primarias y secundarias. Esta identificación se efectúa sobre la base de varios criterios:

- a) Aquellos que tienen competencia sobre la cuestión (programa o proyecto social)
- b) Aquellos que tienen intereses en la cuestión (programa o proyecto social).
- c) Aquellos que se verán afectados por la implementación (programa o proyecto social)
- d) Aquellos que podrían boicotear el proceso de implementación si no fueran convocados
- e) Aquellos que puedan influenciar en la implementación de un acuerdo o la toma de una decisión.
- f) Aquellos que pueden favorecer la implementación

La identificación implica un análisis minucioso y exhaustivo de la realidad a intervenir. Por un lado, las partes pueden verse involucradas en distintos momentos, algunas personas que se pueden verse afectadas por la decisión pueden no estar lo suficientemente organizadas y ser lo suficientemente poderosas para ser consideradas como una de las partes. Los intereses de la comunidad local, por ejemplo, pueden no tener un cuerpo existente que pueda efectivamente representarlos contra las propuestas de un proyecto o política

particular. Definitivamente, una intervención puede incluir a tantas partes que simplemente no es posible identificarlas y asegurarles la representación a todas.



CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Naturaleza de investigación

La investigación es de tipo cualitativa, porque considera en sus variables la percepción y participación de los actores involucrados, sus valoraciones y expresiones de cambio respecto al efecto de los diferentes componentes del proyecto, por otro lado toma en cuenta información secundaria en base a la documentación generada y registros del proyecto para analizar los cambios generados en el aspecto social, económico y cultural, el incremento de la productividad y los ingresos económicos, el análisis sobre la intervención mediante el enfoque intercultural.

3.1.2 Forma de investigación

Se trató de un estudio de caso, consistente en el análisis de los diferentes componentes del proyecto, la percepción de los beneficiarios y de sus factores que favorecen y limitan el desarrollo del proyecto.

En el proceso se consideró diferentes fases partiendo del diseño de los instrumentos, las pruebas para su aplicación y el trabajo propio de campo que se llevó a cabo en el recojo de información, luego se realizó el análisis de consistencia y el procesamiento de la data, que finalmente se sistematizó, procesó y se realizó el análisis e interpretación de la información procesada y se contrastó con otros hallazgos encontrados en otras investigaciones.

3.1.3 Fuentes de información

- Familias beneficiarias del Proyecto

- Líderes de las organizaciones de productores de cacao
- Profesionales del equipo clave que condujo el proyecto
- Revisión documental

3.1.4 Universo

300 familias beneficiarias del proyecto “fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania”

3.1.5 Muestra

La muestra para la investigación es seleccionada por juicio y conveniencia y está constituida por los beneficiarios del proyecto que han participado directamente en el desarrollo del proyecto y otros actores relacionados como son:

- 20 Familias beneficiarias que participan directamente en el desarrollo del proyecto.
- 2 Líderes de la asociación de productores de cacao en el distrito Tahuania.
- 2 Profesionales del equipo líder que participaron en el desarrollo e implementación del proyecto.

3.1.6 Procedimiento (técnicas) para el recojo de información

Se ha considerado la aplicación de las siguientes técnicas de recolección:

Entrevistas semi-estructuradas: Se desplegó una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas que permitirán profundizar las percepciones subjetivas de los entrevistados, generando una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información, lo cual permite sistematizar con mayor realismo y aproximación las percepciones respecto a los factores que favorecen y limitan el desarrollo del proyecto. Para ello se han diseñado varios tipos de

entrevistas en base a una guía de preguntas para dichas entrevistas, las mismas que serán aplicadas tanto a las familias beneficiarias como a líderes de las organizaciones productoras de cacao.

Entrevistas abiertas: Permitted recoger información de manera más amplia y complementar los vacíos y dudas respecto a la información obtenida de los beneficiarios del proyecto y darnos un contexto más cercano de las condiciones y alcances del proyecto, estas serán aplicadas en un focus groups a los profesionales del equipo clave que participó en el proyecto.

Revisión documental: Permitted acceder a los documentos generados durante el desarrollo del proyecto, desde los diagnósticos, estudios de línea de base, documentos de reporte, los alcances de la propuesta programática que se aplicó en su diseño, los enfoques aplicados, el alcance de sus componentes y resultados, elementos que fueron de mucha valía para el proceso de triangulación de la información que se recogió y analizó.

Encuesta semiestructurada: Permitted obtener información de manera cerrada y abierta respecto a la forma como se desarrolló el proyecto, las percepciones de los beneficiarios respecto al desempeño del equipo profesional durante el desarrollo del proyecto, permitió conocer el estado situacional de las familias beneficiarias del proyecto, conocer las inquietudes de mejora en posibles intervenciones.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Son 300 familias beneficiarias del proyecto “fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania”, de las cuales 20 de ellas fueron entrevistadas cuyo resultados presentamos en este acápite.

En la perspectiva y necesidad de conocer de primera mano la percepción de los beneficiarios respecto a la ejecución e implementación del Proyecto, además de entrevistar a 20 beneficiarios, también se entrevistó a productores líderes de cacao, profesionales que conforman el equipo técnico del proyecto y una amplia revisión documental.

Con la finalidad de cruzar la información, de los tres grupos entrevistados para minimizar los sesgos en la información, se utilizó los instrumentos de entrevistas semiestructuradas, el trabajo desarrollado en investigar al beneficiario del proyecto. Hace que el presente análisis permita identificar con mayor aproximación los efectos de cambio en la sociedad de las etnias, la cultura y su economía, que se generó a partir de la implementación del proyecto.

Asimismo, la percepción y participación de los profesionales vinculados al proyecto permite corroborar, complementar y en algunos casos confirmar las evidencias encontradas en las entrevistas.

La preparación y presentación de la información cualitativa se analiza teniendo en cuenta las dimensiones y lineamientos que se plantearon sobre la base de las preguntas de investigación, y en base a las variables definidas, lo cual nos permitió arribar a la comprobación de las preguntas de investigación que se propuso en la presente investigación.

4.1 CONSIDERACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y LA CULTURA DE LAS COMUNIDADES NATIVAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

4.1.1 Cultura de las comunidades nativas involucradas en el proyecto

Las familias beneficiarias del proyecto fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania siguen manteniendo su identidad cultural originaria. El proyecto ha tenido en consideración su uso y costumbres de los beneficiarios.

Como método de producción agrícola las familias de las comunidades asheninkas y shipibo conibo, tienen su costumbre de trabajar en minga; esta costumbre consiste en que un grupo de personas se reúnen para realizar labores y actividades específicas en beneficio de una familia, terminada la tarea en esta familia pasan a otra y realizan actividades que la familia anfitriona ha priorizado: el rozo y tumba de chacra, el poseo de chacra, la siembra de la chacra, la cosecha, la construcción de una choza, entre otras actividades.

Así, sucesivamente pasan el tiempo confraternizando y conviviendo en comunidad. En estas reuniones de minga se convida el masato y chapo; bebidas autóctonas de la zona elaboradas a base de la yuca, el camote, el plátano, el pijuayo, el aguaje, el jugo de la melaza del cacao, entre otras. También el anfitrión se encarga de brindar la comida a los participantes de la minga, la cual es a base de carne de monte y/o pescado que es adquirida por los mismos anfitriones de la minga.

La cultura tradicional de cultivos en las etnias, shipibo Conibo y Asheninka, es en su mayoría una producción para el autoconsumo, las familias siembran en pocas cantidades productos como: Plátano, yuca, maíz, frejol, sachapapa, pituca, camotillo, entre otros. Estos productos son sembrados no por separado sino, en una misma extensión de terreno, sin ningún asesoramiento técnico, el proceso de cultivo se realiza con los conocimientos de las personas más mayores que

aprendieron de sus padres y estas enseñan a sus hijos y nietos y así sucesivamente se transmiten de generación en generación determinados conocimientos técnicos de la agricultura tradicional.

También la caza, la pesca, el tejido, artesanía son actividades que se desarrollan con naturalidad en las comunidades nativas y es parte de su cultura tradicional; la caza, en la mayoría de familias, está a cargo de los varones, los instrumentos que utilizan para cazar son: flechas, tramperos de metal, tramperos de madera, valadora, escopeta, entre otros, las especies que cazan son aquellas que aún existen en la zona como venado, mono, sachavaca, majaz, sajino, carachupa, otorongo; en aves cazan loros, guacamayos, paujil, garza, pato, papagayo, entre otros.

La pesca, es una actividad realizada por varones y mujeres; esta actividad involucra a adultos y niños en las familias, los instrumentos que utilizan para pescar son: anzuelos, arpón, tarrafas, triqui, barbasco, flechas, entre otros. Las especies que pescan son: Sardinias, bagre, palometa, tucunaré, doncella, paiche, dorado, carachama, boquichico, anguilla, gamitana, paco, huasaco, piro, panshin, entre otros. Tanto la pesca como la caza, actividades que se practican en la mayoría de las familias de las etnias shipibo Conibo como asheninka es para el autoconsumo.

La conservación y tala de bosques, también es parte de la cultura que tienen los integrantes de las comunidades nativas, aquí se unen dos caras de una misma moneda, de un lado está la conservación de bosques por parte de los ciudadanos autóctonos en las comunidades nativas y del otro lado están los propios jefes de las comunidades nativas quienes negocian con empresarios y microempresarios madereros el ingreso a la comunidad para talar los árboles que ellos alegan conservar. Esta actividad en la mayoría de las comunidades es la que permite a los miembros de la comunidad tengan algo de dinero para que puedan comprar bienes y/o servicios que ellos necesitan y está a su alcance, también las empresas y microempresas realizan actividades en mejorar servicios básicos de las comunidades y mejoran en parte la calidad de vida de las familias.

La negociación entre extractores de madera y jefes de comunidad, es una práctica común de negociación de extracción de madera en territorio de las comunidades; en la mayoría de negociaciones no participa el conjunto de ciudadanos de las comunidades nativas, estos son representados por el jefe de la comunidad quien tiene mayor rango de poder entre todas las autoridades elegidas. Asimismo es el jefe de la comunidad quien recibe el pago por la venta de árboles y este reparte el dinero de una manera arbitraria a todos los moradores de la comunidad.

La implementación del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania, no ha sido ajeno a la cultura de la minga, la caza, la pesca, el tejido y bordado, la artesanía, la extracción de madera, que practican las familias de las comunidades beneficiarias del proyecto; la minga que es una forma de organizarse para desarrollar las labores culturales que la planta de cacao necesita. En principio la labor de rozo y tumba de las chacras de algunos beneficiarios ha sido ejecutada bajo esta modalidad en las dos etnias sipo conibo y Asheninka.

Sin embargo, esta forma de trabajo, minga, tiene ciertas limitaciones en el desarrollo del proyecto, debido a que no todos cumplen con asistir de manera continua a las faenas de minga, y las labores para mantener su crecimiento de la planta de cacao deben ser permanente y continúa en campo definitivo.

Las familias de las comunidades tienen la costumbre de trabajar bajo la modalidad de minga, pero lo hacen de manera prolongada y no continua ya que los cultivos diferentes al cacao, a los cuales están acostumbrados a cultivar, en la mayoría de ellos, solo requieren de un mantenimiento por año y las familias se reúnen a la minga, en tres fases de su producción; el rozo y tumba de chacra, la siembra y la cosecha de sus productos temporales como el frejol, el maíz, el plátano, la yuca, la cocona, el ají, papaya, la zachapapa, el camotillo, arroz, soya, entre otros.

La caza y la pesca, es una actividad que la mayoría de las familias de las etnias Asheninka y shipibo Conibo realizan en todo el año. Debido a dos premisas fundamentales; la primera es que en todo el año existen animales y peces para

cazar y pescar respectivamente, la segunda es que el bosque y los ríos son el principal mercado de las familias para conseguir carne y pescado para alimentar a los integrantes de la familia, y también poder estar alimentados para salir al campo y cultivar las plantas de cacao.

La venta de madera en las comunidades nativas se realiza en la época de verano mes de julio-octubre. En estos meses existe demanda de mano de obra no calificada otorgando una remuneración muy por debajo de los estándares nacionales, ocasión que es una oportunidad para los pobladores de las comunidades que gozan de buena salud y pueden trabajar en el acarreo de madera; el acarreo consiste en transportar la madera desde el lugar donde se taló el árbol hasta el campamento de acopio que están ubicados en la ribera del río Ucayali.

El dialecto de las familias de las comunidades nativas de las dos etnias Shipibo Conibo y Asheninka no es un limitante para el desarrollo del proyecto es indiferente si el equipo técnico ejecutor del proyecto habla o no habla el dialecto de los beneficiarios. Suficiente que hablen el castellano porque todos los beneficiarios lo hablan y comprenden de manera suficiente para comprender una capacitación en fortalecimiento de capacidades del cultivo de cacao. El proceso de aprendizaje del castellano en las comunidades se ha dado progresivamente porque la mayoría de comuneros han trabajado con los madereros que todos los años llegan a extraer la madera de sus comunidades.

Los beneficiarios del proyecto sostienen que su costumbre no es un limitante para el desarrollo del proyecto debido a que son personas del campo y están acostumbrados a la agricultura.

Sin embargo, en la entrevista al Ing. Omar Alberca Ríos, integrante del equipo técnico ejecutor del proyecto, indica que la costumbre de trabajar el campo bajo la mingas en las tareas del cultivo de cacao no son las más adecuadas para desarrollar en el cultivo de cacao es preferible que las labores culturales se realicen de manera individual por las familias beneficiarias.

El proyecto cacao en las comunidades está apoyando de manera individual con una hectárea por beneficiario y no todas las familias de las comunidades siembran cacao la mayoría de ellas se dedican a sembrar productos para el autoconsumo, la caza, pesca y trabajan de peón en la madera.

Los ejecutores del proyecto cacao en las comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y Asheninka, tienen el reto que las familias se empoderen y fortalezcan sus capacidades del cultivo y manejo de cacao y de esta manera se inserten al mercado y puedan tener mayor libertad e individualidad de poder tomar decisiones y no dependan de los jefes de comunidad y apoyo económico del gobierno local y nacional.

4.1.2 Consideración del enfoque intercultural y la cultura de las comunidades nativas en su implementación

Conscientes de la rigidez que tienen los sistemas de inversión pública en nuestro país, es relevante analizar en qué medida la formulación e implementación del proyecto productivo de cacao, formulado y ejecutado bajo la normativa de inversión pública (SNIP 2012-2016 e Invierte.pe³ 2017 en adelante) tomó en consideración la cultura de los beneficiarios del proyecto.

Considerando, que la mayoría de beneficiarios del proyecto, pertenecen a comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y asheninka, asentadas en la rivera del rio Ucayali y cuencas afluentes dentro del distrito Tahuania.

³La normativa de Inversión Pública inicia el año 2000 en el ocaso del gobierno de Fujimori, se promulga la Ley del SNIP, Ley N° 27293 y se publica en el Diario el Peruano el 28/06/2000. Desde su creación hasta su renovación tuvo 3 modificaciones. Asimismo, el primer reglamento de esta ley fue publicado el 15/08/2000 mediante Decreto Supremo N° 086-2000-EF, el cual también tuvo 5 modificaciones.

Es así, que el primero de diciembre del año 2016 en el gobierno de Pedro Pablo Kuczynski, deroga la ley SNIP mediante Decreto Legislativo 1252; Decreto Legislativo Que Crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y Deroga la Ley N° 27293, ley Del Sistema Nacional de Inversión Pública (Invierte.pe), hasta la fecha determinado decreto tiene 3 modificaciones.

Cuadro N° 4. 1: Dialecto e idioma en el que se comunican los técnicos del proyecto

¿El equipo responsable del proyecto habla y/o comprende su dialecto?			
El equipo responsable del proyecto habla y/o comprende su dialecto	Nro. De respuestas	¿Por qué sí?	¿Por qué no?
SI	7		
NO	13		
No sabe / No opina	0		
Porque los técnicos se expresan en castellano y nosotros comprendemos		7	
Porque los técnicos son de otros lugares			13
Total:	20	7	13

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018..

En las entrevistas realizadas a 20 beneficiarios del proyecto sobre el dominio del dialecto de las etnias shipibo Conibo y Asheninka por parte de los técnicos ejecutores del proyecto, 7 de los entrevistados indicaron que los profesionales del equipo ejecutor del proyecto hablan y comprende su dialecto en tanto que 13 entrevistados respondieron y manifiestan que los responsables de ejecutar el proyecto en las comunidades nativas no hablan y/o comprenden su dialecto.

En la información documental revisado del proyecto, 4 de 11 profesionales del equipo técnico hablan el dialecto de los beneficiarios de las comunidades nativas; estos cuatro profesionales son naturales de las comunidades nativas del distrito de Tahuania, en tanto que 7 profesionales son de otras partes del Perú, no hablan y/o comprenden el dialecto de los beneficiarios.

Asimismo, en la entrevista al Ing. Omar Alberca Rios, integrante del equipo técnico, indica que el dominio del dialecto de los técnicos ejecutores del proyecto, no es un limitante para la comunicación entre técnico y beneficiario, esto debido a que todos los beneficiarios comprenden el español además de hablar su dialecto. Por lo tanto les es indiferente si los técnicos se comunican en su dialecto o en español.

También, en la entrevista al señor Oscar Tello Panduro, Productor líder de cacao en el distrito de Tahuania y como tal pertenece a la asociación de productores de cacao del distrito Tahuania, indica que los técnicos que hablan el dialecto de los beneficiarios, prefieren comunicarse y realizar las capacitaciones a través del idioma castellano, a pesar que ellos dominan el dialecto que hablan los beneficiarios.

Este hallazgo de irrelevancia en el dominio del dialecto de las etnias shipibo Conibo y Asheninka por parte de los técnicos ejecutores del proyecto para explicar las capacitaciones a los beneficiarios, nos indica que el equipo técnico puede transmitir capacitaciones en idioma castellano sin ningún prejuicio con los beneficiarios; dado que los beneficiarios de las comunidades nativas hablan y comprenden el idioma castellano.

Cuadro N° 4. 2: Consideración de las costumbres ancestrales en la implementación del proyecto

¿Se ha tenido en consideración las costumbres de las familias beneficiarias del proyecto?			
Consideración de las costumbres		Por qué sí	Por qué no
SI	18		
NO	2		
No sabe / No opina	0		
En el proyecto permiten que trabajemos con nuestra minga		9	
Realizamos nuestra pesca y caza		3	
Sembramos nuestros productos temporales en conjunto con el cacao		6	
Porque nos descuidamos en sembrar nuestra yuca y plátano, para nuestra alimentación.			1
Porque se emplea mucha tecnificación y nosotros no estamos preparados			1
Total:	20	18	2

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

En las entrevistas realizadas a 20 beneficiarios del proyecto sobre la consideración de la cultura en la ejecución del proyecto, 18 de los entrevistados indicaron que en la implementación del proyecto se tiene en consideración la cultura ancestral de las familias beneficiarias en tanto que 2 entrevistados respondieron que en la implementación del proyecto no se tiene en consideración

la cultura ancestral de las familias beneficiarias.

De los 18 entrevistados que indicaron que el proyecto tiene en consideración su cultura ancestral, 9 de ellos indicaron que en la ejecución del proyecto permiten que se trabaje bajo la modalidad de la minga, 3 entrevistados indicaron que en la ejecución del proyecto tienen tiempo para realizar la pesca y caza y 6 entrevistados indicaron que en la ejecución del proyecto permiten sembrar productos temporales en conjunto con el cacao.

Los dos beneficiarios entrevistados que indicaron, que el proyecto no tiene en consideración su cultura, uno de ellos indicó que el cultivo de cacao hace que dedique tiempo para el mantenimiento del cacao y se descuiden en sembrar productos temporales para el autoconsumo tales como: yuca, plátano, frejol, maíz, entre otros, que son los productos con los cuales alimentan a su familia. El otro entrevistado indicó que no se tiene en consideración su cultura, debido a que la implementación del proyecto cacao en las comunidades es muy tecnificado.

El técnico en agropecuaria, Aron Ampuero Vásquez autóctono del distrito Tahuania, integrante del equipo técnico, ejecutor del proyecto, a quien entrevisté y corrobora la apreciación de los beneficiarios que en la ejecución del proyecto si se tiene en consideración la cultura de las familias autóctonas de la etnia shipibo conibo y Asheninka. Dado que en cada etapa del cultivo de cacao los beneficiarios combinan su tiempo y área de cultivo de manera racional. Cultivan el cacao como producto permanente cuya producción en su mayor parte, es destinarla a la venta en el mercado. Y a la vez en la misma área de cultivo en los primeros años de plantado el cacao en campo definitivo, los agricultores siembran arroz, plátano, maíz, yuca, entre otros, como productos temporales, cuya producción en su mayor parte es para el autoconsumo.

Durante todas las etapas del cultivo de cacao los profesionales ejecutores del proyecto han tomado y tienen en consideración las costumbres de las familias beneficiarias del proyecto; es decir los ejecutores se han adaptado al ritmo de los beneficiarios, estos han tomado en consideración que la mayoría de beneficiarios por primera vez se están incorporando al proyecto productivo del cultivo de cacao;

estas familias que participan por primera vez en el cultivo de cacao han estado y están acostumbradas a una producción agrícola de corto plazo y de autoconsumo, también están acostumbrados a la caza, pesca, tejido y venta de árboles maderables, que son actividades tradicionales y practicadas en las familias de las comunidades nativas que están sembrando cacao.

Existe una época del año en que abundan animales salvajes y peces, determinada situación han denominado como la época del mijano⁴, término conocido en la amazonía peruana, situación que ocurre cada año, pero con menor presencia de animales y peces a medida que pasa el tiempo. Esto según relatos de algunos beneficiarios entrevistados.

La implementación del proyecto y en cada actividad que demanda el cultivo de cacao se toma en consideración y se fortalece las costumbres que tienen los beneficiarios como por ejemplo, el rozo de la chacra, la tumba de árboles, el alineamiento de terreno para sembrar el cacao, el poseo del terreno, la siembra de los plantones de cacao. En la mayoría de estas tareas se realizan mediante la minga, también los beneficiarios aprovechan el área de cultivo de cacao para sembrar productos temporales cuya producción es para el autoconsumo, racionalizan el tiempo y también salen a cazar y pescar, las mujeres se dedican al tejido, sin descuidar el cultivo de cacao, otros beneficiarios combinan su tiempo trabajando de peones en la extracción de madera y en sus días libres cultivan el cacao. De esta forma los beneficiarios combinan sus costumbres tradicionales con el cultivo del cacao.

La minga es una tradición que consiste en la conformación de un grupo de personas, esta puede ser conformada por lazos familiares o por afinidad entre los pobladores de la comunidad, las cuales se reúnen con el propósito de realizar alguna tarea o actividad priorizada por la familia anfitriona de la minga, la reunión de la minga cumplen un rol rotativo, empiezan en una familia, al día siguiente en otra y así sucesivamente completan la rotación en todos los integrantes del grupo.

⁴Mijano, es un término regional de la selva peruana. Según el señor Joaquín Carrera natural de la región Iquitos; un señor de 85 años de edad explica que Mijano significa la abundancia de animales salvajes o la abundancia de peces en una determinada época del año.

La familia anfitriona de la minga ofrece comida y bebida a los participantes para lo cual se provisiona anticipadamente con carne de monte, pescado, yuca y plátano para preparar la comida del día de minga y como bebida se prepara el masato; bebida que se obtiene de la fermentación de la yuca cocinada, el pijuayo, el plátano maduro cocinado conocido como chapo, mientras los varones van realizando el trabajo, las mujeres preparan la comida y reparten el masato y/o chapo a los participantes. En la entrevista al Ing. Omar Alberca Rios, indica que en la mayoría de las actividades del cultivo de cacao ejecutadas mediante la minga, los participantes al término de la jornada de trabajo estos acaban embriagados por las bebidas que han tomado en el transcurso del día.

También, el Ing. Alberca, responsable de grupo de injertación en la ejecución del proyecto, tiene opiniones desfavorables al trabajo basado en la minga, a pesar que en la mayoría de las comunidades nativas el trabajo se da bajo esta modalidad, la apreciación del profesional argumenta que las familias que trabajan de manera individual son las que mejores resultados están teniendo en el cumplimiento de las tareas del cultivo de cacao. Las familias que trabajan en grupo (minga) tienden a emborracharse y no avanzan con el trabajo y tareas que requiere el cultivo de cacao.

De lo analizado en esta dimensión, se concluye que el equipo ejecutor del proyecto está conformado por profesionales autóctonos del distrito Tahuania como de otros lugares del Perú; cuatro profesionales del equipo técnico son autóctonos del distrito Tahuania, hablan y comprenden el dialecto de los beneficiarios de las comunidades nativas.

El dominio del dialecto asheninka y shipibo conibo, por parte de los profesionales que ejecutan e implementan el proyecto no es un limitante en la interacción con los beneficiarios de las comunidades nativas. Debido a que los beneficiarios son bilingües; hablan su dialecto y además comprenden y hablan el idioma castellano. Por lo tanto, el dominio del dialecto asheninka y shipibo conibo por parte de los beneficiarios, no es un limitante en la ejecución e implementación del proyecto.

Los técnicos autóctonos del distrito Tahuania que dominan y hablan el dialecto de los beneficiarios de las comunidades nativas, al momento de interactuar con determinados beneficiarios prefieren comunicarse en el idioma castellano al momento de realizar las capacitaciones en el marco de la implementación del proyecto.

En la ejecución e implementación del proyecto se tiene en consideración la cultura de las familias autóctonas de la etnia shipibo conibo y Asheninka. Dado que en cada etapa del cultivo de cacao los beneficiarios combinan su tiempo y área de cultivo de manera racional y maximizan los recursos que están a su disposición a su conveniencia cultural. Cultivan el cacao como producto permanente cuya producción en su mayor parte, es destinada a la venta en el mercado. Y a la vez, en la misma área de cultivo en los primeros años de sembrado y crecimiento del cacao en campo definitivo, los agricultores siembran arroz, plátano, maíz, yuca, entre otros, como productos temporales, cuya producción en su mayor parte es para el autoconsumo.

Las personas que habitan en las comunidades nativas y son beneficiarias del proyecto cacao, tienen costumbres como el trabajo en la modalidad de minga, las mujeres se dedican al tejido, hombres, mujeres adultos y niños participan en actividades de pesca, cultivan productos tradicionales para el autoconsumo, los jefes de la comunidad vende arboles maderables cuyas ganancias son repartidas entre los pobladores la cual es altamente inequitativa, entre otras costumbres que son parte de la cultura del poblador de la etnia shipibo conibo y asheninka. Todas estas costumbres, están siendo consideradas en la implementación del proyecto. Además están siendo fortalecidas, como es el cultivo de productos temporales y la exhibición de productores en ferias de cobertura regional.

4.2 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ACTORES INVOLUCRADOS ACERCA DEL PROYECTO: FOMENTO Y AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DEL CULTIVO DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA

4.2.1 Percepción que tienen las familias beneficiarias sobre el desarrollo del proyecto

Los beneficiarios, entre otros, son los principales actores de la ejecución e implementación del proyecto cacao en el distrito de Tahuania. Por esta consideración es importante conocer la percepción que tienen los principales actores sobre el desarrollo del proyecto cacao en Tahuania. Entendiendo por desarrollo del proyecto, al conjunto de procesos durante todo el ciclo del proyecto: idea del proyecto, formulación del proyecto, ejecución e implementación del proyecto.

La percepción es el entrecruzamiento de voces, opiniones, perspectivas, lenguajes de los beneficiarios que mediante el actuar diario en las actividades que realizan, tienen sobre el proyecto cacao. Y, como beneficiarios son actores claves del éxito o fracaso del proyecto.

Cuadro N° 4. 3: Calificación al equipo técnico por los beneficiarios

¿Cómo califica al equipo técnico?				
Cómo califica al equipo técnico		Por qué buenos	Por qué regular	Por qué malo
Buenos	12			
Regular	7			
Malo	1			
Nos están orientando al manejo y cultivo de cacao en todas las etapas del cultivo		5		
Las capacitaciones son temas en manejo de cacao.		4		
Nos enseña cómo se embolsa y se instala el vivero		2		
Conoce el tema de cacao y nos enseña		1		
Nos ayudan a mejorar cada día la técnica de cultivo de cacao			3	
No hay un buen acompañamiento técnico			2	
No explican bien, no entendí el tema de manejo de cacao			2	
No cumplen con el plan de trabajo				1
Total:	20	12	7	1

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Interesado en conocer la percepción que tienen los beneficiarios respecto al equipo ejecutor del proyecto, 12 de los entrevistados indican que el equipo técnico ejecutor del proyecto son buenos, 7 de los beneficiarios entrevistados respondieron que los técnicos ejecutores del proyecto son regulares y 1 de los entrevistados indica que el equipo ejecutor del proyecto es malo.

De los entrevistados que indicaron que el equipo ejecutor es bueno, 5 de ellos indicaron que son buenos, porque están orientando al manejo y cultivo de cacao en todas las etapas del cultivo, 4 beneficiarios, porque las capacitaciones son temas en manejo de cacao, 2 beneficiarios, porque enseña cómo se embolsa y se instala el vivero de plántones de cacao y 1 beneficiario, porque conocen el tema de cacao y enseñan a los beneficiarios del proyecto.

Asimismo, de los entrevistados que indicaron que el equipo ejecutor es regular, 3 de ellos indicaron que el equipo técnico ejecutor del proyecto es regular, porque ayudan a mejorar cada día la técnica de cultivo de cacao, 2 beneficiarios, porque las capacitaciones son temas en manejo de cacao, 2 beneficiarios, porque no hay un buen acompañamiento técnico y 2 beneficiario, porque no explican bien y no entendió el tema de manejo de cacao. Un entrevistado indicó que el equipo ejecutor es malo porque no cumplen con el plan de trabajo.

El sr. Alberto Arirama Camayo, productor líder de cacao en el distrito de Tahuania e integrante de la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, a quien entrevisté en el marco de esta investigación, sostiene y corrobora según su apreciación como productor y beneficiario también del proyecto, que el equipo técnico ejecutor del proyecto es bueno, tal como lo califica la mayoría de beneficiarios entrevistados. Asimismo, indica que la entrega de insumos, materiales, equipos y capacitaciones teóricas y prácticas de manejo y cultivo de cacao por parte de los técnicos, está permitiendo que las familias beneficiarias del proyecto estén aprendiendo las labores culturales⁵ que demanda el cultivo de

⁵Según la Asociación Peruana de Productores de Cacao, en su publicación: labores culturales del cultivo de cacao hace mención de cuatro labores culturales imprescindibles en un buen

cacao.

El empoderamiento de las familias beneficiarias en el manejo del cultivo de cacao, un cultivo cuya producción es permanente y sus primeros frutos, empieza a partir de los dos años y así sucesivamente la producción es cada año. Según el Ing. Alberca, a quien entrevistamos como parte del equipo técnico ejecutor del proyecto, indica que, el periodo promedio de vida productiva del cacao es de 20 años; periodo en que la planta necesita de un adecuado manejo y cuidado para que esta siga produciendo; el equipo ejecutor del proyecto está capacitando a las familias beneficiarias para que realicen un adecuado manejo y cuidado de la planta de cacao, las capacitaciones otorgadas se dan en: manejo de poda de formación, poda de control de altura, forma de como abonar el suelo, técnicas de preparar un sustrato orgánico que sirve para abonar las plantas, entre otras enseñanzas ligadas a la mejor forma de cultivar el cacao.

El periodo de vida productiva del cacao, es una ventaja para los pequeños agricultores de las comunidades nativas, debido a que no requiere sembrar cada año la planta de cacao, como lo es los productos temporales a los cuales están acostumbrados los beneficiarios.

La producción de cacao por parte de las familias beneficiarias, quienes indican que la mayor parte de esta producción es para venderla en el mercado ya que en cualquier época del año existen compradores. Cuyos ingresos por la venta del cacao ayudan a las familias beneficiarias del proyecto a satisfacer sus necesidades básicas. De esta manera la producción de cacao en las familias de las etnias shipibo conibo y asheninka, ayudará a reducir la pobreza y acortar brechas de acceso al mercado en las familias de las comunidades nativas del distrito de Tahuania.

Con la percepción que tienen los beneficiarios de que el equipo ejecutor, es bueno, en la ejecución o implementación del proyecto cacao en las comunidades nativas

manejo del cultivo de cacao: 1 control de malezas, 2 poda, 3 poda de formación y 4 poda de mantenimiento.

del distrito Tahuania, esta apreciación garantiza en cierta medida, seguir con la ejecución e implementación del proyecto bajo los mecanismos que se vienen utilizando en la actualidad.

De otro lado, tenemos a un beneficiario entrevistado que tiene una percepción distinta a los 19 anteriores, quien indica que el equipo ejecutor del proyecto es malo. No cumplen con el plan de trabajo programado.

Esta opinión, se obtuvo de un beneficiario perteneciente a las comunidades de difícil acceso por la condición geográfica y distante a la capital del distrito Tahuania; comunidad que el acceso es favorable en época de invierno debido a que los botes pueden navegar con normalidad ya que las quebradas se encuentran con un buen nivel de caudal de agua suficiente para navegar en bote medio de transporte más sofisticado en las comunidades. Y en verano las quebradas bajan el caudal del agua y solamente se navega en canoas. Este factor implica que los técnicos no puedan estar presentes con los beneficiarios en las fechas programadas y por ende el beneficiario lo califica como malo al equipo ejecutor del proyecto.

Cuadro N° 4. 4: Calificación del beneficiario al proyecto en general

¿Cómo califica al proyecto en general?			
Cómo califica al proyecto en general		Por qué bueno	Por qué regular
Bueno	10		
Regular	10		
Porque está capacitando a las familias para que aprendan el manejo del cultivo de cacao		2	
Mucha gente está saliendo de la extrema pobreza, gracias al cultivo de cacao.		3	
La población se pueda solventar y den mejor educación a sus hijos.		3	
Generará trabajo y con la cosecha las familias tendrán mejores ingresos económicos.		2	
Falta que se involucren más con las comunidades que viven en extrema pobreza			4
La mayor parte de los beneficiarios no cultiva su chacra no lo maneja adecuadamente falta de tecnificación en los parceleros.			3
Las familias se están integrando al proyecto			1
Porque las capacitaciones dotaron de conocimientos sobre manejo técnico del cacao			2
Total:	20	10	10

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Asimismo, interesado en conocer la percepción que tienen los beneficiarios respecto a la ejecución del proyecto en general, 10 de los entrevistados indican que el proyecto en general en el distrito de Tahuania es bueno y 10 de los

beneficiarios entrevistados indican que el proyecto en general en el distrito de Tahuania es regular.

De los entrevistados quienes indicaron que el proyecto es bueno, 2 de los entrevistados indicaron que el proyecto es bueno, porque están capacitando a las familias para que aprendan el manejo del cultivo de cacao, 3 entrevistados indicaron que el proyecto es bueno, porque las familias están saliendo de la extrema pobreza, gracias al cultivo de cacao, 3 entrevistados indicaron que el proyecto es bueno, porque está permitiendo que la población tenga ingresos y se pueda solventar económicamente y den mejor educación a sus hijos, 2 entrevistados indicaron que el proyecto es bueno, porque la producción de cacao genera trabajo y con la cosecha las familias tendrán mejores ingresos económicos.

Asimismo, de los entrevistados quienes indicaron que el proyecto es regular, 4 de los entrevistados tuvieron determinada percepción, porque falta que se involucren más con las comunidades que viven en extrema pobreza, 3 entrevistados, porque la mayor parte de los beneficiarios no cultiva su chacra y no lo manejan adecuadamente, falta tecnificación en los parceleros, 1 de los entrevistados considera que el proyecto es regular debido a que las familias se están integrando al proyecto y 2 de los entrevistados indicó que las capacitaciones dotaron de conocimientos sobre manejo técnico del cacao.

El Sr. Oscar Tello Panduro, Productor Líder de cacao e integrante de la asociación de productores de cacao del distrito Tahuania, indica que el proyecto es muy bueno. Gracias a la implementación del proyecto, al cual pertenece como beneficiario desde el año 2012, ha podido adquirir los conocimientos en cultivo y manejo de cacao que en la actualidad están a su alcance. Esto no hubiera sido posible si el Gobierno local no hubiera dado la iniciativa de promover el cultivo de cacao en el distrito de Tahuania.

Así, como el Sr. Tello, quien se ha empoderado con conocimientos del cultivo y manejo de cacao, también existen otros beneficiarios que están empoderados del

manejo y cultivo de cacao. Estas familias se han insertado al mercado mediante la venta de la producción de cacao y han mejorado sustancialmente su calidad de vida. Relato del Sr. Tello en la entrevista, “antes de cosechar cacao, mi vivienda era una choza, no tenía dinero para comprar los útiles escolares de mis hijos. Con la producción y venta del cacao mi vida ha cambiado, ahora tengo una casa implementada con muebles, compro los útiles escolares para los estudiantes en mi familia, genero empleo para los vecinos, las entidades financieras me hacen oferta de préstamo de dinero, es un cambio total. Todo ello, gracias al esfuerzo que he realizado y apoyo que he recibido del proyecto cacao” (Sr. Oscar Tello entrevista mayo 2018)

La apreciación es buena por parte de los beneficiarios y productores del cultivo de cacao, respecto a la ejecución e implementación del proyecto en general. Los beneficiarios se encuentran contentos y califican como bueno al proyecto en general ya que mediante este proyecto los beneficiarios se vienen empoderando de las técnicas del manejo y cultivo del cacao. Este cultivo está permitiendo que las familias de las comunidades nativas que tienen una economía de subsistencia, combinen su agricultura tradicional de autoconsumo con una que les permita insertarse al mercado como es el cultivo de cacao, cuya producción es destinada a la venta en el mercado local.

Como muestra de poder insertarse al mercado mediante la producción de cacao, se tiene a las familias que sembraron cacao en el año 2012, primera intervención del proyecto cacao en el distrito de Tahuania, las cuales están en la etapa de producción; estas familias han mejorado sustancialmente los ingresos familiares, están mejorando su calidad de vida, los ingresos obtenidos por la venta del cacao, lo destinan a mejorar sus viviendas, mejoran las condiciones en materiales educativos para sus hijos, combinan mejor su alimentación. Reinvierten parte de los ingresos en expandir la siembra de cacao y hasta generan empleo temporal en la época de cosecha y expansión de nuevas áreas de cultivo.

Cuadro N° 4. 5: Grado de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones que realiza el proyecto

En qué grado usted como beneficiario pone en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones		Por qué en su totalidad	Por qué Parcialmente	Por qué considerablemente
En su totalidad	10			
Parcialmente	4			
Considerablemente	6			
Porque quiero ver producir el cacao.		4		
Porque la planta necesita de cuidado y lo cultivamos todos los días.		3		
La misma planta una vez germinada en la bolsa crece pero cuando lo trasladadas a la tierra necesita mantenimiento y abono foliares.		1		
Para que las plantas no se mueran cuando están pequeños.		2		
Me faltan herramientas para aplicar en la poda.			2	
La planta de cacao necesita que la cuidemos y para eso hay que estar capacitado			1	
porque sembramos bajo el conocimiento propio			1	
Tengo que hacer otras actividades que son más beneficiosos.				3
No tengo dinero para comprar los abonos foliares para fumigar las plantas y no tengo las herramientas necesarias.				2
Muchas veces lo dejamos porque demanda de tiempo y dedicación.				1
Total:	20	10	4	6

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018..

Con el interés de conocer el grado de práctica que ponen los beneficiarios sus conocimientos adquiridos en las capacitaciones, 10 de los entrevistados indican que pone en práctica los conocimientos adquiridos con las capacitaciones en un grado de su totalidad, 4 de los entrevistados pone sus conocimientos en un grado de parcialmente y 6 de los entrevistados pone en práctica considerablemente los conocimientos adquiridos en cultivo de cacao.

De los entrevistados quienes indicaron que pone en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de su totalidad, 4 de los entrevistados indicaron que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de su totalidad, porque quieren ver producir el cacao, 3 entrevistados indicaron que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de su totalidad, porque la planta de cacao necesita de cuidado y lo cultivamos todos los días, 1 entrevistado indicó que pone en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de su totalidad, porque la misma planta una vez germinada en la bolsa crece rápidamente pero cuando lo trasladamos a la tierra (campo definitivo) necesita mantenimiento, abonos foliares para el follaje y fertilizantes para el suelo, 2 entrevistados indicaron que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de su totalidad, para que las plantas no se mueran cuando están pequeños.

Asimismo, de los entrevistados quienes indicaron que pone en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de parcialmente, 2 beneficiarios entrevistados indicaron que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de parcialmente, porque le falta herramientas para aplicar todos sus conocimientos en la poda de la planta de cacao, 1 beneficiario entrevistado indicó que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de parcialmente, porque la planta de cacao necesita que la cuidemos y para eso hay que estar capacitado y 1 beneficiario entrevistado indicó que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de parcialmente, porque sembramos el cacao bajo el conocimiento propio que hemos adquirido en la práctica.

También, de los entrevistados quienes indicaron que pone en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de considerablemente, 3 beneficiarios

entrevistados indicaron que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de considerablemente, porque tiene que hacer otras actividades que son más beneficiosos para ellos, 2 beneficiarios entrevistados indicaron que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de considerablemente, porque no tienen dinero para comprar los abonos foliares para fumigar las plantas, fertilizantes para abonar el suelo y no tienen las herramientas necesarias y 1 beneficiario entrevistado indicó que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un grado de considerablemente, porque el cultivo de cacao demanda de tiempo y dedicación.

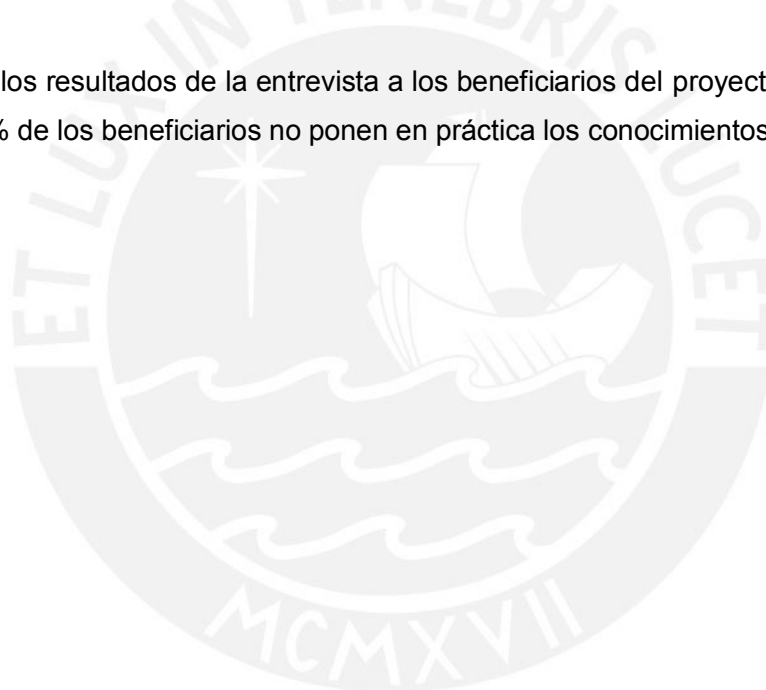
El Ing. Alberca, fue entrevistado en el marco de esta investigación y le realicé la pregunta ¿qué porcentaje de beneficiarios ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la capacitación según su estimación?. La respuesta fue de 60 a 80 %, el argumento de estos porcentajes según la apreciación del ingeniero fue analógica y realiza la comparación de un aula de estudiantes y dijo. “Al igual que en un aula de estudiantes no todos tienen la misma capacidad de aprender lo que el profesor explica una clase, algunos estudiantes entienden más rápido que otros; de igual manera cuando nosotros como equipo técnico llegamos a las comunidades y nos reunimos con los beneficiarios y les enseñamos por ejemplo a injertar una planta de cacao, no todos aprenden en una sola capacitación. Hay que insistir hasta que el beneficiario domine la técnica y esto toma su tiempo. El otro 40 a 20 % de beneficiarios desierta del proyecto o simplemente recibe los insumos, materiales y herramientas del proyecto, pero no cultiva las plantas de cacao y estas terminan muriendo. Lo cual es una pena porque no aprovechan el esfuerzo que nosotros como técnicos hacemos en llegar a las comunidades y la disponibilidad que tiene el gobierno local en apoyar este proyecto productivo” (Omar Alberca entrevista mayo 2018).

Los beneficiarios del proyecto asisten a las capacitaciones teóricas del cultivo de cacao, 60 a 80 % de beneficiarios es la mayoría los que aplican y ponen en práctica los conocimientos adquiridos en campo definitivo del cultivo del cacao. Esto se evidencia en la visita a campo donde los beneficiarios cultivan el cacao, se pudo apreciar que las aplicaciones de conocimientos son diferenciadas en cada

uno de los beneficiarios y están en función a la edad de las plantaciones que estos tienen, algunas están en etapa de injertación, otras en etapa de poda de formación, otras en poda de control de altura y otras en producción. Todas estas actividades las realiza el beneficiario que ha adquirido conocimientos en los talleres de capacitación y práctica continua en campo de cultivo (chacra del propio beneficiario).

Partiendo de la premisa que la población es heterogénea y, por lo tanto, no se puede pretender de alguna forma que todos los beneficiarios del proyecto tengan los mismos intereses durante la ejecución e implementación del proyecto.

Visto los resultados de la entrevista a los beneficiarios del proyecto, donde un 40 a 20% de los beneficiarios no ponen en práctica los conocimientos adquiridos.



Cuadro N° 4. 6: Nivel de satisfacción que tienen los beneficiarios con el proyecto

¿Qué nivel de satisfacción tiene usted con el proyecto fomento y mejoramiento de capacidades del cultivo de cacao?				
Nivel de satisfacción tiene usted con el proyecto		Por qué Muy satisfecho	Por qué Satisfecho	Por qué Poco satisfecho
Muy satisfecho	4			
Satisfecho	13			
Poco satisfecho	3			
Estoy viendo la producción y con la venta de mi producto compro ropa para mis hijos		1		
Porque pronto veré la producción a base de mi esfuerzo.		1		
El ingeniero me orienta en el manejo y cuidado del cacao		1		
Porque estoy cosechando cacao y con el dinero ayudo a mi familia.		1		
Porque el proyecto brinda apoyo en capacitación y herramientas, ya que si no hubiera sido por el proyecto no estaríamos cosechando cacao.			4	
Veo las plantas que están hermosas y voy a tener buena producción.			3	
Puedo ver que mis plantas están creciendo			1	
Estoy cosechando cacao ya no tengo que pedir a la municipalidad apoyo con alimentos, yo mismo solvento mi hogar con la venta de mi cacao.			5	
Porque varios de mis vecinos con quien inicié, ya no están cultivando el cacao.				1
Por el poco interés de los injertadores del proyecto poco monitoreo del proyecto				1
No llega las capacitaciones constantes, pasantías los ingenieros no supervisan a los técnicos si cumplen con las visitas y escuelas de campo.				1
Total:	20	4	8	3

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Respecto a interés en conocer el grado de satisfacción que tienen los beneficiarios con la ejecución e implementación del proyecto cacao, 4 de los entrevistados indican que están muy satisfechos con la implementación del proyecto cacao en su comunidad, 13 de los entrevistados indica que está satisfecho con la implementación del proyecto cacao en el distrito de Tahuania y 3 de los beneficiarios entrevistados indican estar poco satisfechos con la implementación del proyecto.

De los entrevistados quienes indicaron que están muy satisfechos con la implementación del proyecto cacao en su comunidad, 1 de los entrevistados indicó que está muy satisfecho con la implementación del proyecto cacao, porque está viendo la producción y con la venta del producto compra ropa para sus hijos, 1 de los entrevistados, indicó, que está muy satisfecho con la implementación del proyecto cacao, porque pronto verá la producción a base de su esfuerzo, 1 de los entrevistados, indicó, que está muy satisfecho con la implementación del proyecto cacao, porque el ingeniero le orienta en el manejo y cuidado del cacao y 1 de los entrevistados, indicó, que está muy satisfecho con la implementación del proyecto cacao, porque está cosechando cacao y con el dinero ayudo a mi familia.

Asimismo, los entrevistados quienes indicaron que están satisfechos con la implementación del proyecto cacao en su comunidad, 4 de los entrevistados indicaron que están satisfechos con la implementación del proyecto cacao, porque el proyecto brinda apoyo en capacitación y otorga herramientas, ya que si no hubiera sido por el proyecto no estaríamos cosechando cacao, 3 de los entrevistados, indicaron, que están satisfechos con la implementación del proyecto cacao, porque mira sus plantas que están hermosas y va a tener buena producción, 1 de los entrevistados, indicó, que está satisfecho con la implementación del proyecto cacao, porque sus plantas están creciendo y 5 de los entrevistados, indicó, que está satisfecho con la implementación del proyecto cacao, porque está cosechando cacao ya no tiene que pedir a la municipalidad apoyo con alimentos, el mismo solventa el hogar con la venta del cacao.

De igual manera, los entrevistados quienes indicaron que están poco satisfechos

con la implementación del proyecto cacao en su comunidad, 1 de los entrevistados indicó que está poco satisfechos con la implementación del proyecto cacao, porque varios de mis vecinos con quien inicié, ya no están cultivando el cacao, 1 de los entrevistados indicó que está poco satisfechos con la implementación del proyecto cacao, porque existe poco interés de los injertadores del proyecto y hay poco monitoreo del proyecto y 1 de los entrevistados, indicó, que está poco satisfecho con la implementación del proyecto cacao, porque no llegan las capacitaciones constantes, no fue invitado a pasantías. Los ingenieros no supervisan a los técnicos si cumplen con las visitas y escuelas de campo.

En la entrevista al señor Oscar Tello Panduro, Productor Líder de cacao en el distrito de Tahuania, indicó que está satisfecho con la ejecución e implementación del proyecto cacao en el distrito Tahuania, “son varias las familias de las comunidades nativas que ya están produciendo cacao y esto genera movimiento económico en el distrito. Si hacemos un poco de historia no muy lejana en los años 2012, 2013, 2014, pocas eran las familias de las comunidades que salían a realizar compras al mercado local, esto era un privilegio para los jefes de comunidad quienes tenían algo de ingresos por la venta de árboles maderables. Ahora con la producción de cacao las familias salen los fines de semana a Bolognesi capital del distrito Tahuania y realizan sus compras de víveres, otros con mayor cantidad de producción de cacao viajan a la ciudad de Atalaya o Pucallpa, también a realizar compras de víveres y a comprar algunas herramientas de trabajo” (Oscar Tello entrevista mayo 2018)

Los beneficiarios están satisfechos con el proyecto, pues con este proyecto han aprendido a cultivar cacao, han recibido herramientas de trabajo como fumigadoras manuales, abonos, y la capacitación en manejo del cultivo de cacao que es fundamental para las familias que por primera vez están sembrando un cultivo permanente como el cacao. De esta manera las familias de las etnias shipibo Conibo y Asheninka del distrito Tahuania se vienen incorporando al mercado, dado que la mayor parte de la producción de cacao se destina a la venta, lo cual genera ingresos monetarios y, con ello pueden de alguna manera satisfacer necesidades básicas como, comprar alimentos para nutrirse mejor, compran útiles

escolares para mejorar la educación de sus hijos y acceden a una mejor atención en la salud, porque tienen dinero para pagar los pasajes y acudir al centro de salud.

De lo analizado en la dimisión, Percepción que tienen las Familias beneficiarias sobre el desarrollo del proyecto, se tienen los siguientes hallazgos:

La mayoría de los beneficiarios entrevistados tiene una percepción que los profesionales que conforman el equipo técnico ejecutor del proyecto cacao en Tahuania son buenos y regulares; es así que, de 20 entrevistados 12 calificaron al equipo ejecutor como bueno, 7 lo calificaron como regular y 1 lo calificó como malo. También de la entrevista a dos productores líderes de cacao del distrito Tahuania, quienes en su percepción calificaron como bueno al equipo ejecutor del proyecto cacao en el distrito Tahuania.

También existieron opiniones favorables sobre el proyecto en general en el distrito de Tahuania, en esta línea de apreciación 10 entrevistados calificaron como bueno y 10 como regular al proyecto en general. Los productores líderes lo calificaron como muy bueno. En una línea general el proyecto está permitiendo que las familias de las comunidades nativas que viven en extremas condiciones de acondicionamiento de sus viviendas, percepción de ingresos monetarios, educación, alimentación, salud, entre otras necesidades básicas. Se incorporen al mercado mediante la venta de cacao y mejoran relativamente su calidad de vida.

Las familias beneficiarios que asisten a las capacitaciones según la apreciación del equipo técnico ejecutor del proyecto, en términos porcentuales un 60 a 80 por ciento de beneficiarios del proyecto cacao, ponen en práctica todo lo que se enseña a los beneficiarios en las visitas de campo que se realizan en el marco de la ejecución del proyecto.

Los beneficiarios y beneficiarias del proyecto están satisfechos y satisfechas en la forma que se viene ejecutando el proyecto, las familias que ya están produciendo cacao acceden con más frecuencia al mercado local y regional para comercializar

su producción y con ello se insertan al mercado, esto genera movimiento económico local, las familias acceden a mejores condiciones de sus viviendas, mejoran las condiciones educativas y acceso a salud de sus hijos y familiares.

El proyecto cacao no es la panacea para curar todos los males sociales que en la actualidad padecen las familias de las comunidades nativas del distrito Tahuania. Pero si es un gran mitigante de la pobreza extrema en la que viven las familias. Además, es un proyecto sostenible en el tiempo, una vez las familias se empoderen del cultivo de cacao estas se irán transmitiendo de generación en generación y a la vez irán perfeccionando el cultivo con mejores prácticas agroeconómicas que mejoren el beneficio social, ecológico, económico y cultural.

4.2.2 Percepción que tienen las familias que están produciendo cacao y lideran la organización de productores en el distrito sobre el proyecto

Como se consideró en un momento la percepción es el entrecruzamiento de voces, opiniones, perspectivas, lenguajes de los beneficiarios que mediante el actuar diario en las actividades que realizan, tienen sobre el proyecto cacao. Y, como beneficiarios son actores claves del éxito o fracaso del proyecto.

En esta dimensión es importante conocer la percepción que tienen las familias que ya están produciendo cacao y que algunas de ellas pertenecen a la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi.

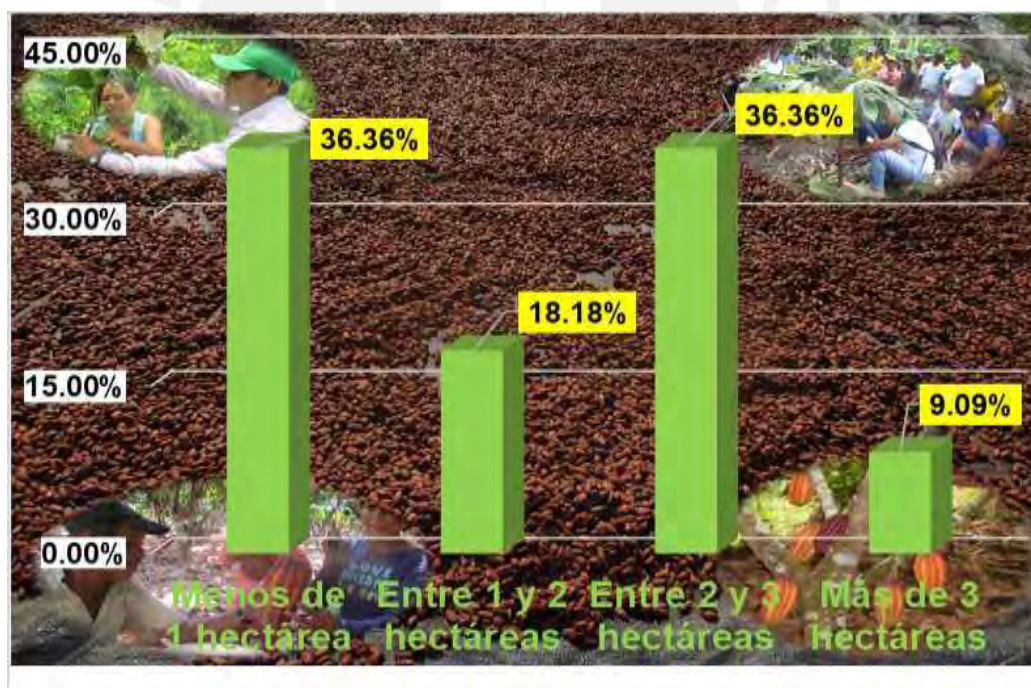
Para este análisis se ha tomado en consideración las apreciaciones y opiniones de 11 beneficiarios entrevistados que están produciendo cacao y que son beneficiarios del proyecto en ejecución e implementación en el distrito Tahuania.

Cuadro N° 4. 7: Hectáreas de cacao en producción que tienen los beneficiarios entrevistados

Tipo de respuesta	N° de beneficiarios
Menos de 1 hectárea	4
Entre 1 y 2 hectáreas	2
Entre 2 y 3 hectáreas	4
Más de 3 hectáreas	1
TOTAL	11

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Gráfico N° 4. 1: Hectáreas en producción por beneficiario



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

De la entrevista general, 11 beneficiarios del proyecto están produciendo cacao, de los cuales, 36.36 % (4 beneficiarios), tiene menos de una hectárea de cacao en producción, en tanto que 18.18 % (2 beneficiarios) tienen entre 1 y 2 hectáreas en producción, 36.36 % (4 beneficiarios) tienen entre 2 y 3 hectáreas en producción y 9.09 % (1 beneficiario) tiene más de 3 hectáreas en producción.

Nueve (9) beneficiarios entrevistados aún no producen cacao, son beneficiarios que se han incorporado al proyecto el año 2017, estos están en un proceso de aprendizaje en el manejo y cultivo de cacao. En tanto que los 11 presentados en el gráfico anterior son beneficiarios que ya están produciendo cacao, en este grupo se encuentran los beneficiarios que se han incorporado al proyecto el año 2012, 2013 y 2014; beneficiarios que ya dominan el manejo en cultivo de cacao, también en este rango se encuentran los líderes en producción de cacao y que pertenecen a la asociación de productores de cacao en el distrito de Tahuania.

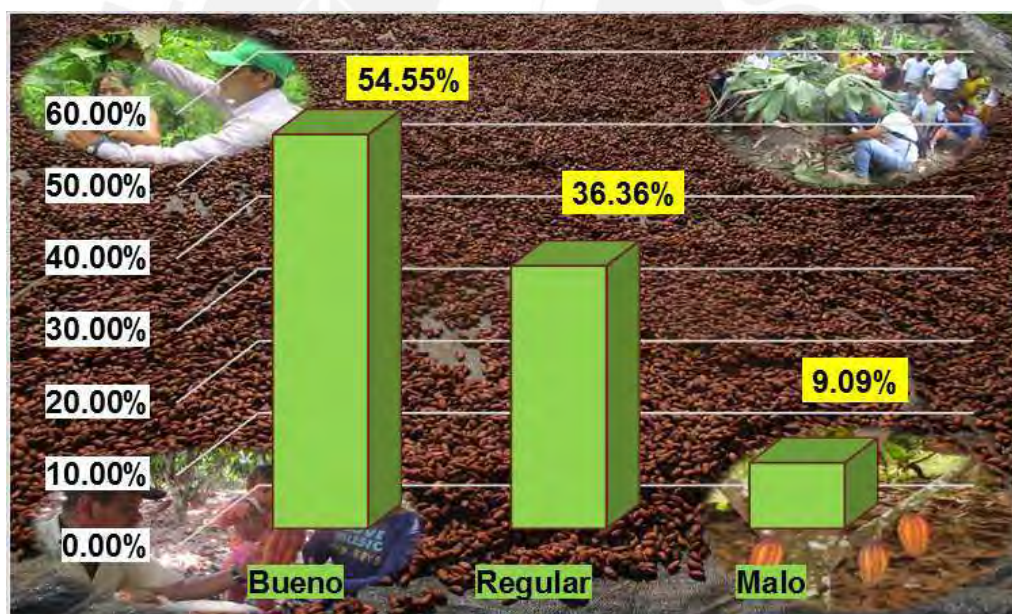
Los productores líderes en producción de cacao en el distrito de Tahuania, se han incorporado al equipo técnico del proyecto con el propósito, que estos productores compartan sus experiencias con los nuevos beneficiarios, ya que sus testimonios de éxito en la siembra y cultivo del cacao son una buena concientización a los nuevos beneficiarios que se incorporan al proyecto, la percepción que tienen los productores líderes con el proyecto es de agradecimiento, como es el testimonio del señor Tello quien agradece la ejecución e implementación del proyecto en el año 2012; año en el cual se inscribió como beneficiario del proyecto y gracias a esta intervención su vida ha cambiado sustancialmente.

Cuadro N° 4. 8: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto del equipo técnico ejecutor del proyecto

¿Cómo califica al equipo técnico ejecutor del proyecto?		
Bueno	Regular	Malo
6	4	1
Número de beneficiarios entrevistados que están produciendo cacao =11		

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Gráfico N° 4. 2: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto del equipo técnico ejecuto del proyecto



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Analizando la percepción que tienen las familias que están produciendo cacao a través de los beneficiarios entrevistados, 54.55% (6 entrevistados) indican que el

equipo ejecutor del proyecto es bueno, 36.36% (4 entrevistados) indican que el equipo ejecutor del proyecto es regular y 9.09% (1 entrevistado) que está produciendo cacao indica que el equipo ejecutor es malo.

Un porcentaje considerable de beneficiarios entrevistados que ya están produciendo cacao, califican de bueno al equipo ejecutor del proyecto. En esta etapa de ejecución e implementación del proyecto en el distrito de Tahuania, un segmento privilegiado de beneficiarios del proyecto que tienen plantas de cacao en producción están teniendo beneficios adicionales, además de la venta de grano de cacao; por un lado reciben apoyo del proyecto que les otorgan abono, herramientas entre otras cosas como beneficiarios del proyecto.

También reciben capacitación en campo definitivo por parte de los técnicos ejecutores, e incluso se corroboró el privilegio que tiene un grupo minoritario de productores de cacao; la corroboración se dio con la revisión documentaria de la ejecución del proyecto, en donde se pudo identificar que 5 beneficiarios que están produciendo cacao, formaron parte del grupo que realizaron las pasantías a la provincia de Tocache, con la finalidad de seguir fortaleciendo los conocimientos del manejo del cultivo de cacao. La pasantía se dio en cumplimiento de uno de los componentes del proyecto. Estos beneficios explican de manera relativa la percepción de calificar como bueno al proyecto.

Asimismo, la explicación de la percepción de que el proyecto es regular puede ser explicada de manera relativa también, una de las consideraciones de los entrevistados es que los técnicos que no son autóctonos de la localidad donde se cultiva el cacao y desconocen la forma de vivir en comunidad.

En un determinado momento llegamos a la conclusión que el dominio del dialecto de las comunidades nativas no es relevante para la ejecución del proyecto debido a que los beneficiarios son bilingües, hablan su dialecto y también comprenden y hablan el español. Sin embargo, los beneficiarios entrevistados indicaron que los técnicos de fuera, es decir los profesionales de otras partes del país, no comprendan la forma de vivir y trabajar en comunidad.

Con la observación propia del investigador y quien escribió esta tesis pudo constatar in situ. Fuente de primera mano, el comportamiento de los beneficiarios, el investigador camino juntos por las parcelas de cacao de los entrevistados y el común denominador de las familias de las comunidades beneficiar del proyecto es la fragilidad que tienen para sentirse aludidos por las acciones de las personas que no son de su comunidad.

Según la experiencia del investigador las familias de las comunidades nativas son sociables por excelencia. Sin embargo, algunas son aludidas cuando rechazan alguna invitación, como por ejemplo, el rechazo a beber el masato, entre otras cosas que te convidan cuando llegas a visitarlos.

Un técnico con cultura de la sierra, costa o selva urbana, tendrá dificultades para comprender de primera las costumbres de las familias de las comunidades nativas, es por ello, más que criterio técnico profesional, se requiere técnicos autóctonos con conocimiento de la cultura tradicional de las comunidades. Esto debido a que los beneficiarios tienen mayor libertad para realizar preguntas a técnicos de la zona que a técnicos de fuera. Ello por el temor de que el profesional de fuera no comprenda el planteamiento de la pregunta y quede como grotesco. Entonces prefieren preguntar a sus hermanos como suelen llamarse.

Un entrevistado indicó que el equipo técnico ejecutor es malo, una consideración del entrevistado por la que tuvo esta percepción fue debido a que los técnicos ejecutores no permanecieron más de un día en la parcela del agricultor.

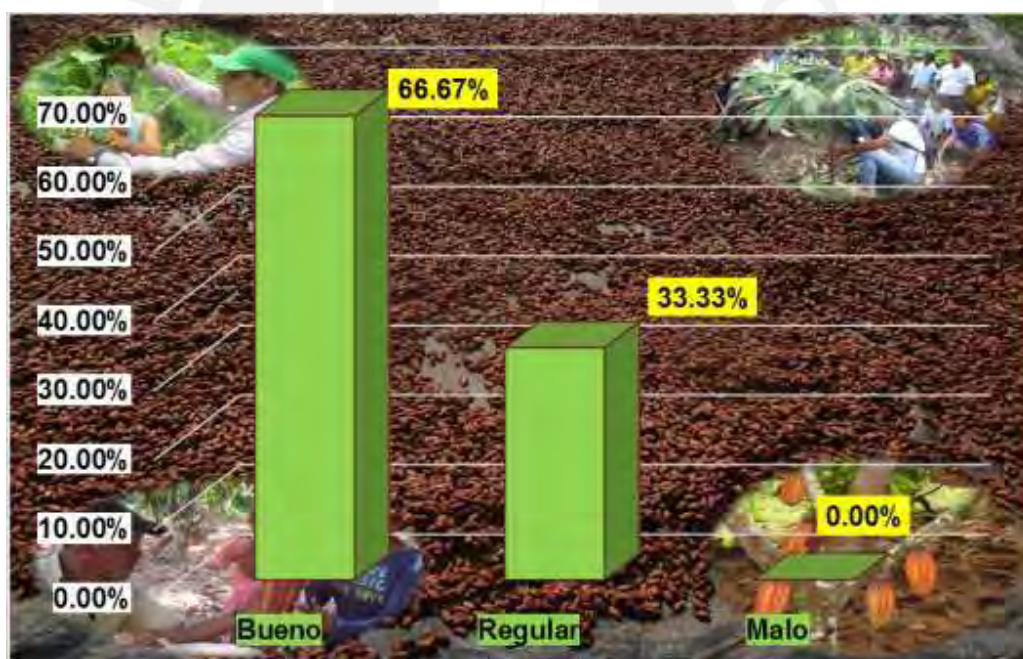
La limitación presupuestaria del proyecto, como se explicó en un determinado momento, limita la presencia constante de los técnicos en las parcelas de los beneficiarios, en efecto, la presencia de los técnicos en campo definitivo es para ser guías de los beneficiarios, fortalecer las capacidades y conocimientos de los agricultores. Mas no, actuar como jornaleros o empleados de los parceleros que siembran y cultivan cacao.

Cuadro N° 4. 9: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto de los servicios y capacitaciones que brinda el proyecto

¿Cómo califica a los servicios y/o capacitaciones que se brindan a través del proyecto?		
Bueno	Regular	Malo
7	4	0
Número de beneficiarios entrevistados que están produciendo cacao =11		

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Gráfico N° 4. 3: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto de los servicios y capacitaciones que brinda el proyecto



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Analizando la percepción que tienen los beneficiarios que están produciendo

cacao, respecto a los servicios y capacitaciones que brinda el proyecto, 66.67% (7 entrevistados) indican que las capacitaciones son buenas, en tanto que el 33.33 % (4 beneficiarios entrevistados) que producen cacao, indican que los servicios y capacitaciones que brinda el proyecto son regulares.

Esta apreciación de calificar de bueno los servicios y capacitaciones por parte de los beneficiarios que producen cacao, se debe a que las actividades de capacitación en la implementación del proyecto se vienen realizando en las mismas comunidades y de manera directa con los beneficiarios, los técnicos realizan las demostraciones de alguna técnica de manejo de cultivo de cacao en la misma chacra donde se encuentran las plantas de cacao. Dicho de otro modo las capacitaciones se dan in situ en campo definitivo del cultivo de cacao. Para el equipo técnico esta modalidad de realizar las capacitaciones es la forma más adecuada de explicar las buenas prácticas del manejo del cultivo de cacao ya que pueden demostrar de manera práctica como se realiza determinada técnica en el manejo de la planta del cacao.

Asimismo, la explicación de la percepción de que el proyecto es regular puede ser explicada de manera relativa, por los beneficiarios que tienen parcelas de cacao en producción y que se encuentran ubicados geográficamente más alejados de la capital del distrito de Tahuania.

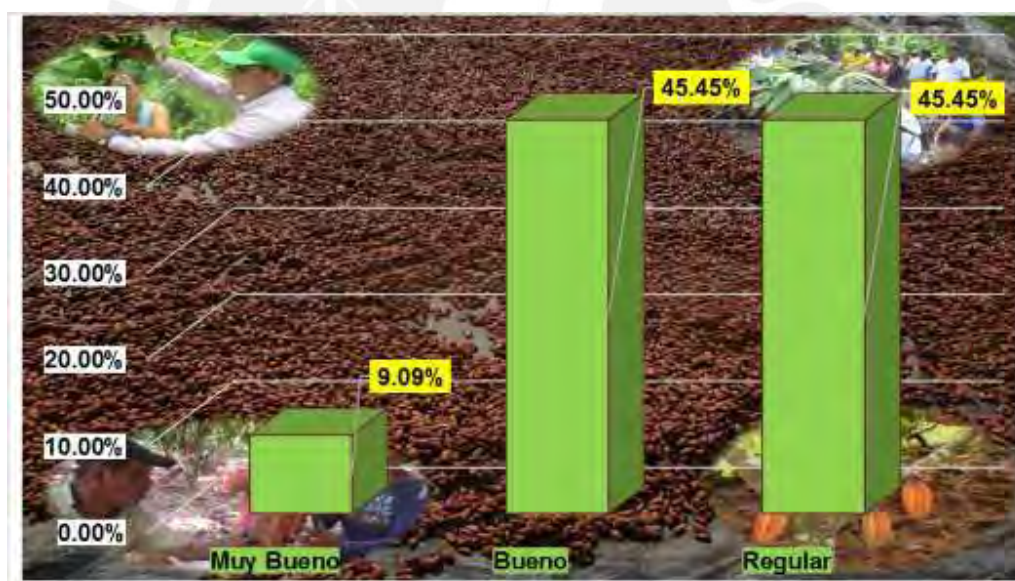
La ubicación geográfica de las parcelas de cacao hace que los servicios de capacitaciones, entregas de insumos, herramientas, entre otras cosas que otorga el proyecto, no se ejecuten en los plazos programados. En la entrevista a los beneficiarios, el retraso de entrega de insumos y la poca presencia de técnicos en campo definitivo fue una de las consideraciones porque calificaron de regular al proyecto.

Cuadro N° 4. 10: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto al proyecto en general

¿Cómo califica al proyecto en general?		
Muy Bueno	Bueno	Regular
1	5	5
Número de beneficiarios entrevistados que están produciendo cacao =11		

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Gráfico N° 4. 4: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto al proyecto en general



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Analizando la percepción que tienen las familias que están produciendo cacao a través de los beneficiarios entrevistados respecto al proyecto en general, 9.09 % (1 beneficiario entrevistado) indica que el proyecto en general en el distrito de

Tahuania es muy bueno, 45.45% (5 beneficiarios entrevistados) indican que el proyecto en general en el distrito de Tahuania es bueno y de igual manera el mismo porcentaje 45.45% (5 beneficiarios entrevistados) que producen cacao indican que el proyecto en general en el distrito de Tahuania es regular.

El análisis e interpretación del porque los beneficiarios que están produciendo cacao califica al proyecto en general como muy bueno y bueno, es que además de ser beneficiarios del proyecto en donde reciben, insumos como abono, herramientas, capacitaciones, pasantías entre otros beneficios. Algunos beneficiarios también se benefician en las contrataciones que realiza el mismo proyecto, esto se da en que los beneficiarios que tienen plantas en producción son proveedores de las varas yemas que se utiliza para la injertación de nuevas plantas de cacao que están siendo injertadas en el marco de la ejecución e implementación del proyecto. “Ya que cuando no habían plantas en producción en el distrito de Tahuania (primera intervención del proyecto año 2012-2014), las varas yemas se compraba de la región San Martín o San Alejandro Pucallpa” (Aron Ampuero entrevista mayo 2018).

Con respecto a los entrevistados quienes tienen la percepción de que el proyecto en general es regular, están los beneficiarios que no tienen mayores beneficios, mas que, por la venta del grano de cacao. Esto debido a factores como la distancia geográfica donde se encuentran ubicadas las parcelas de cacao; la más alejada está a tres días en bote para llegar a la parcela de cacao (C.N Tierra Prometida), partiendo de la capital (Bolognesi) del distrito Tahuania. Esto hace que determinados beneficiarios estén relativamente rezagados con menor conocimiento técnico en el cultivo de cacao y baja productividad en comparación con beneficiarios que están cerca de la capital del distrito donde se encuentra la oficina de Gerencia de Desarrollo económico, responsable de ejecutar el proyecto.

Otra consideración por la que los entrevistados califican al proyecto en general como regular, es el abandono de algunos beneficiarios en la primera intervención del proyecto (año 2012-2014), algunos factores que influyeron en el abandono al proyecto es el poco conocimiento del cultivo de cacao por parte de los

beneficiarios principiantes, así como el rígido método de copiar el sistema de ejecución en la primera intervención del proyecto, tal como se venía ejecutando proyectos productivos de cacao en otras partes del Perú. En efecto, se contrató a técnicos que trabajaron en la región San Martín, San Alejandro Pucallpa, lugares referenciales en la producción de cacao, esto con la finalidad de empoderar rápidamente a los beneficiarios de las comunidades nativas en la técnica del manejo y cultivo del cacao. Sin embargo, determinado método, no dio resultados positivos, lo cual se esperaba en un principio, consideraciones como composición de suelos, clima, cultura de los beneficiarios en Tahuania fueron poco compatibles con el método de intervención inicial. Por lo tanto, mediante el ensayo y error de los agricultores y técnicos autóctonos de la zona actualmente se está teniendo resultados formidables en la ejecución del proyecto, según entrevista al coordinador.

Otro punto importante que merece analizar por el cual los beneficiarios abandonaron el proyecto en la primera intervención es el periodo de producción que tiene el cacao, tres (3) años de inversión para obtener los primeros frutos. Para los beneficiarios de las comunidades quienes estaban acostumbrados a productos temporales, venta de árboles maderables, jornaleros en la extracción de madera en época de verano, fue chocante al principio estar constantemente cultivando el cacao, sin tener resultados inmediatos como a los que estaban acostumbrados, por ello, algunos beneficiarios abandonaron el proyecto y continuaron con sus actividades tradicionales. Los beneficiarios que persistieron cultivando el cacao, asistieron con regularidad a las capacitaciones que se brindaron en la primera intervención del proyecto son los que actualmente están produciendo y empoderados de la técnica del cultivo y manejo de cacao. Los ingresos monetarios que en la actualidad reciben por la venta del cacao, ha hecho que los beneficiarios que abandonaron el proyecto, en la primera intervención (año 2012-2014), se incorporen nuevamente al proyecto y con mejor entusiasmo vienen cultivando las parcelas del cultivo de cacao.

Testimonio del señor Emilio Camacho, beneficiario que abandono el proyecto en la primera intervención del proyecto (año 2012-2014) y se reincorporo en el año

2016, indica “en el año 2012 fui beneficiario del proyecto cacao pero renuncié para dedicarme a la extracción de madera. En el año 2015 mi familia y vecinos que continuaron en el proyecto empezaron a producir cacao y con la venta del grano de cacao mejoraron los ingresos monetarios, viendo esta realidad, y la madera cada vez es más escasa, decidí retomar el cultivo de cacao y me incorpore nuevamente como beneficiario del proyecto el año 2016, ahora estoy cultivando 2 hectáreas las cuales están en pleno crecimiento y el próximo año realizare la primera cosecha”

Cuadro N° 4. 11: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto al grado de satisfacción que tienen con el proyecto

¿Qué nivel de satisfacción tiene usted con el proyecto fomento y mejoramiento de capacidades del cultivo de cacao?		
Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho
2	6	3
Número de beneficiarios entrevistados que están produciendo cacao =11		

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Gráfico N° 4. 5: Percepción de las familias que están produciendo cacao respecto al grado de satisfacción que tienen con el proyecto



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Analizando la percepción que tienen las familias que están produciendo cacao a través de los beneficiarios entrevistados respecto al grado de satisfacción que tienen con el proyecto, 18.18 % (2 beneficiarios entrevistados) que producen cacao respondieron que están muy satisfechos con el proyecto, 54.55% (6 beneficiarios entrevistados) están satisfechos con el proyecto y 27.27 % (3 beneficiarios entrevistados) están poco satisfechos con el proyecto.

El sr. Alberto Arirama Camayo, productor líder de cacao en el distrito de Tahuania e integrante de la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, a quien entrevisté en el marco de esta investigación, indica “estoy muy satisfecho con la ejecución e implementación del proyecto, porque está permitiendo que las familias lideradas por padres y madres que no tienen educación en las comunidades nativas y caseríos del distrito Tahuania. Se incorporan como beneficiarios del proyecto y reciben apoyo para que siembren cacao e incluso los que se incorporaron al proyecto desde el año 2012, año en el que yo también inicié como

beneficiario del proyecto, en la actualidad ya estamos produciendo. De esta manera con la venta de cacao estamos saliendo de la extrema pobreza. Cuando no sembrábamos cacao pedíamos algún apoyo a la municipalidad, ahora ya no pedimos, al contrario aportamos dando trabajo a algunas personas” (Alberto Arirama entrevista mayo 2018)

Una característica innegable de las familias que están produciendo cacao es la transición en su economía; están pasando de una economía de autoconsumo a una economía de mercado. En la economía de autoconsumo las familias no comercializaban en el mercado y la tecnología de producción en la agricultura de productos temporales, la pesca, la caza, el tejido, entre otras actividades productivas que realizan, es altamente rudimentaria. Con la inserción a la economía de mercado las familias comercializan con los comerciantes de su localidad, tienen mejor acceso a tecnologías modernas de producción, como es el empoderamiento del manejo y cultivo de cacao y el acceso a tecnologías más productivas para productos temporales.

Fortalecer las competencias individuales que están estancadas de alguna forma en las personas que lideran familias en las comunidades nativas es una forma de mejorar sustancialmente la calidad de vida. Mediante el proyecto cacao está siendo posible que las familias se enrumben por la senda de un mejor desarrollo para su familia y próximas generaciones. Como dice el proverbio “Regálale un pez a un hombre y comerá un día; enséñale a pescar y comerá toda la vida” es una clara metáfora y pertinente citarla y compararla con el fortalecimiento de capacidades que brinda el proyecto. El “pez” representa el paternalismo estatal que llega con dadas filantrópicas a las familias de las comunidades nativas que estancan el potencial de sus competencias individuales, “pescar” es el conjunto de competencias, habilidades y destrezas de las personas beneficiarias quienes han fortalecido el manejo y cultivo de cacao a través del proyecto. “Enseñar a pescar” es la manera, forma o procedimiento de cómo está ejecutándose o a ejecutado el proyecto para que las personas beneficiarias pongan en práctica los conocimientos adquiridos. Por último “comer toda la vida” se refiere al potencial que tiene el fortalecimiento de capacidades en manejo de cultivo de cacao, la cual

permite que las personas de las comunidades nativas tengan ingresos para satisfacer sus propias necesidades básicas.

Algunos beneficiarios entrevistados respondieron que están poco satisfechos con el proyecto debido a que no se están cumpliendo con todo lo que les indicaron al principio; por ejemplo el beneficiario del proyecto, señor Oscar Lavinto, de la comunidad nativa de Chumichinia, indica no estar satisfecho con el proyecto debido a que aún no le han entregado todos los insumos y materiales que necesita para el cultivo del cacao, así como los técnicos no le han visitado para realizar la poda de control de altura de las plantas de cacao las cuales estaban programadas el mes pasado.

Como se explicó en otro apartado, uno de los factores que limita la ejecución del proyecto, es la lejanía donde se encuentran las parcelas donde se cultiva el cacao, esto dificulta que los técnicos ejecutores del proyecto, lleguen en las fechas programadas y por lo tanto se retrasa la entrega de materiales y realizar las capacitaciones conforme a lo programado. En efecto, esto produce cierto grado de insatisfacción en los beneficiarios del proyecto cacao y por ende en la entrevista opinan que están poco satisfechos con el proyecto.

Con la información expuesta y analizada, se logra identificar que los beneficiarios que están produciendo cacao, son aquellos beneficiarios que se han incorporado al proyecto cacao en los años 2012, 2013 y 2014; primera intervención del proyecto cacao en el distrito de Tahuania promovido por el gobierno local.

Asimismo, determinados beneficiarios que ya dominan el manejo y cultivo de cacao, continúan formando parte de los beneficiarios del proyecto quienes participan de manera constante en las capacitaciones y pasantías que se realizan, con el propósito de seguir aprendiendo y perfeccionando la técnica del cultivo de cacao; estos beneficiarios califican como bueno al equipo ejecutor; equipo que está conformado por profesionales autóctonos del distrito Tahuania y de otros lugares de nuestra patria (el Perú).

De igual manera los beneficiarios que tienen cultivos de cacao y que están en producción califican de bueno y regular a los servicios y/o capacitaciones que se brindan a través del proyecto, esta apreciación de calificar como bueno según los beneficiarios es debido a que las capacitaciones se están realizando en las mismas comunidades donde viven los beneficiarios y en campo definitivo donde están las plantaciones de cacao.

También los beneficiarios que están produciendo cacao en el distrito de Tahuania, califican como muy bueno, bueno y regular al proyecto en general, esta apreciación es debido a que determinados beneficiarios que tienen plantas de cacao en producción se han convertido en proveedores de conocimientos y materiales para la implementación del proyecto que continúa ampliando la base de beneficiarios y a la vez la extensión de más áreas de cultivo de cacao en el distrito de Tahuania. Son proveedores de conocimientos en el sentido que los productores líderes capacitan a los nuevos integrantes al proyecto y por determinados servicios son remunerados y proveedores de materiales porque proveen varas yemeras para la injertación de nuevas plantas de cacao.

4.3 NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO: FOMENTO Y AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DEL CULTIVO DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA

4.3.1 Actividades que se realizan en el marco de la implementación del proyecto

De la revisión documentaria, se identificó que el proyecto tiene 3 componentes y por cada componente se tiene actividades específicas que se desarrollaron en la ejecución e implementación del proyecto.

Cuadro N° 4. 12: Componentes y actividades del proyecto

COMPONENTES	ACTIVIDADES
<p>Componente 01: Asistencia técnica especializada mediante la capacitación directamente en el campo (ECAS).</p>	<p>Se desarrollará durante 24 meses charlas de capacitación por parte de especialistas en Cacao, está orientada a los productores para mejorar su conocimiento de tecnologías agronómicas para un mejor manejo sanitario del cacao y poder obtener mejor producción, productividad y estandarizar la calidad.</p>
	<p>Se contratará con un extensionista (Ingeniero Agropecuario con gran experiencia en el manejo agronómico del cultivo de cacao), para el acompañamiento continuo al productor</p>
	<p>Asistencia Técnica, agrupa transferencia del paquete tecnológico, charlas técnicas, días de campo, asistencia técnica en cosecha y pos cosecha del producto durante un año.</p>
	<p>Capacitar y fortalecer a beneficiarios, integrados en una organización autogestionaria, innovadora y flexible al cambio tecnológico.</p>
	<p>Incrementar el rendimiento de la producción de cacao partir del primer año.</p>
	<p>Contar con un Plan de Monitoreo, que facilite el control de las metas propuestas.</p>
	<p>Se Injertaran 300 hectáreas de Cacao con material genético de alta calidad</p>
<p>Componente 02: Cursos de capacitación, pasantías locales y materiales de difusión</p>	<p>Cursos de capacitación para el productor agrícola en cacao</p>
	<p>Pasantías Locales</p>
	<p>Pasantías fuera del distrito</p>
	<p>Materiales de difusión en temas: Manejo Integrado de Plagas y Enfermedades del cacao, Planes de Abonamiento, Cosecha y Post Cosecha.</p>

Continúa...

Cuadro N° 4.12: Componentes y actividades del proyecto

Conclusión

COMPONENTES	ACTIVIDADES
<p>Componente 03: Adopción de tecnologías productivas.</p>	<p>Adquisición de Material Genético: La adquisición del material Genético de alta productividad servirá para realizar trabajos de injerto y reinjerto; así mismo la adquisición de mano de obra especializada cumplirá la función de realizar el trabajo de injerto y reinjerto a 300 Hectáreas de cacao en el momento oportuno que ayudaran a incrementar la producción de cacao</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquisición de 90,000 unidades de varas yemeras de la variedad CCN-51. -Adquisición de 300 Rollos de Cinta Film. <hr/> <p>Adquisición de mano de obra especializada: Se contratará a especialistas en el tema de la enjertación y reinjertación, los cuales se realizarán demostraciones prácticas de diferentes tipos y técnicas de injerto y reinjerto en las plantaciones de cacao Contratación de 10 técnicos con conocimiento en manejo y cultivo de cacao.</p>

Fuente: Elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018

También, de la revisión documentaria del proyecto se identificó que la ejecución e implementación del proyecto se inició en el año 2012 promovido por el gobierno local⁶ ejecutándose actividades de capacitación en preparación del terreno, instalación de vivero, alineamiento del terreno, técnica de sembrado de cacao en campo definitivo y la entrega de herramientas e insumos y la semilla de cacao. En el año 2013 se continuó con actividades de cultivo de las plantas de cacao que

⁶ Son dos gobiernos de turno y consecutivos, los que han apostado por los proyectos productivos en el distrito de Tahuania, en el año 2012 como alcalde el Sr. Raúl Ríos Arrechaga, promueve la primera intervención del proyecto cacao en Tahuania, inicia con la formulación e implementación del proyecto cacao durante los años 2012, 2013 y 2014. Continúa en esta línea de apoyo al proyecto cacao el gobierno local para el periodo 2015-2018 encabezado por el Sr. James Rios Bernald.

estaban en pleno crecimiento, para un mejor acercamiento entre técnico y beneficiarios, las capacitaciones se realizaron en campo definitivo el fortalecimiento de capacidades al beneficiario fue instruirlo en manejar la técnica de abonamiento foliar, control de plagas e injertación de cacao, entre otras. En el año 2014 se continuó con las actividades de injerto, reinjerto de cacao, poda de formación y técnicas de aplicación de abonamiento. En el año 2015 y 2016 el gobierno local realizó un pro còmpite en el cual se entregaron herramientas de cultivo de cacao como: moto guadañas, tijeras de podar, fumigadoras manuales entre otras herramientas.

En el año 2017 y 2018 se continúa con la implementación del proyecto cacao en el cual se incorporan nuevos beneficiarios, los componentes que contiene el proyecto son tres, asistencia técnica especializada mediante la capacitación directamente en el campo (ECAS), cursos de capacitación, pasantías locales y materiales de difusión y adopción de tecnologías productivas.

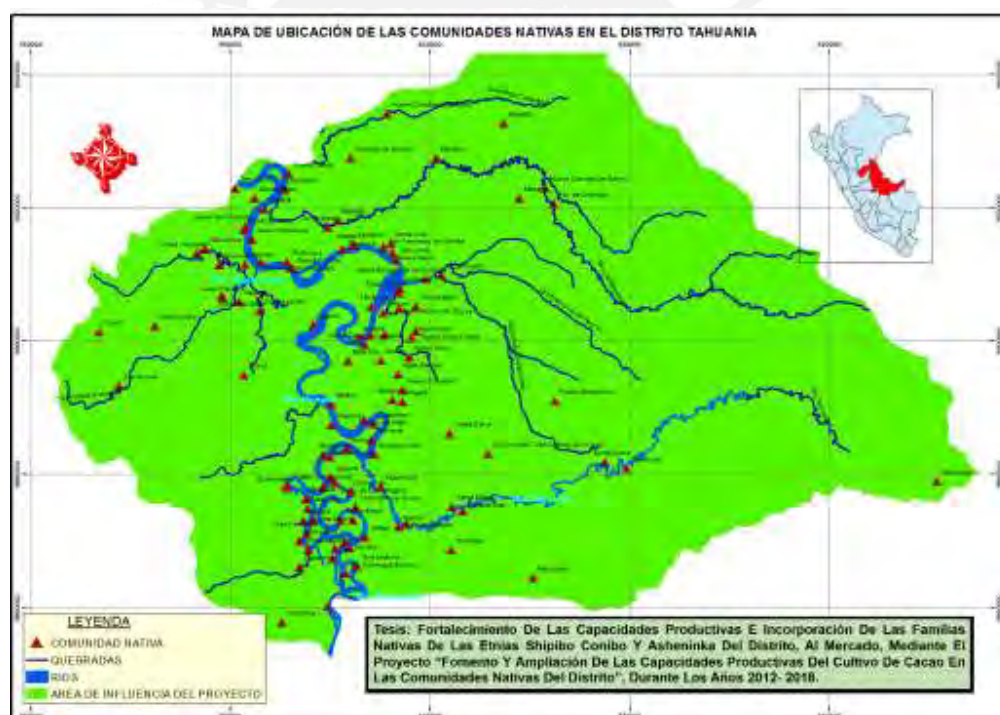
La asistencia técnica se da a través de un grupo de técnicos los cuales están a disposición de los beneficiarios del proyecto cuando estos lo solicitan, en el plan de trabajo tienen un rol rotativo en la visita a campo donde los beneficiarios siembran el cacao. La asistencia técnica se realiza en función al ciclo de vida que tiene la planta de cacao y el grado de conocimiento en cultivo y manejo de cacao que tiene el beneficiario; los beneficiarios que están produciendo cacao reciben capacitación en cosecha, fermentación y secado del grano de cacao. No se ha identificado capacitación alguna en el tema organizacional, un tema relevante para los beneficiarios que ya están produciendo cacao, esto se refleja en el limitado número de asociaciones existentes en el distrito de 300 beneficiarios solo existe una asociación con 27 socios activos.

Mediante la revisión documentaria (Plan de ejecución del proyecto) se identificó, 300 beneficiarios y 11 profesionales que ejecutan los componentes del proyecto; la ejecución y seguimiento a los beneficiarios por parte de los técnicos ejecutores está dividido en tres sectores dentro del área de intervención del proyecto. El criterio para dividir el área en tres sectores ha sido las vías de comunicación que

unen las comunidades y caseríos con la capital del distrito de Tahuania existentes en la actualidad.

Un primer sector está conformado por las comunidades y caseríos que se conectan con la capital del distrito a través de trochas carrosables, en determinado sector el proyecto tiene 109 beneficiarios, un segundo sector está conformado por comunidades y caseríos río arriba en donde el proyecto tiene 97 beneficiarios y el tercer sector está conformado por comunidades y caseríos río abajo en donde el proyecto tiene 94 beneficiarios.

Mapa N° 2: Ubicación de las comunidades en el área de influencia del proyecto



Fuente: Elaborado por el investigador con datos del Ministerio de Agricultura y Riego – MIDAGRI

En esta dimensión se concluye que el proyecto se ejecuta bajo 3 componentes: Asistencia técnica especializada mediante la capacitación directamente en el

campo (ECAS), cursos de capacitación, pasantías locales y materiales de difusión y adopción de tecnologías productivas; el proyecto tiene 300 beneficiarios, son 11 profesionales que ejecutan los tres componentes del proyecto el plan de trabajo interno en el distrito de Tahuania se ha dividido en tres sectores: sector rio arriba, sector rio abajo y sector carretera. Esto en función a las vías de comunicación que existen en el distrito.

4.3.2 Actores que participan en la implementación del proyecto

Es importante conocer a los actores que están involucrados en el proyecto cacao que se vienen ejecutando e implementando en el distrito de Tahuania, de estos actores depende la solución de conflictos, tomen acciones de negociación y convergencias en objetivos comunes.

Cuadro N° 4. 13: Actores que participan en la implementación del proyecto

¿Quiénes participan en la implementación del proyecto?		
Tipo de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Municipalidad Distrital de Tahuania, Asociación de cacaoteros del distrito, productores líderes y beneficiarios	5	25.00%
La municipalidad provincial de atalaya, municipalidad distrital de Tahuania técnicos del proyecto y beneficiarios	9	45.00%
Los técnicos de la municipalidad y los beneficiarios	6	30.00%
TOTAL	20	100.00%

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

En la implementación del proyecto participan la Municipalidad Distrital de

Tahuania, la asociación de cacaoteros del distrito de Tahuania, la Municipalidad Provincial de Atalaya, equipo profesional del proyecto y beneficiarios del proyecto.

La Municipalidad Distrital de Tahuania como promotor del proyecto, dispone los recursos financieros, asimismo, a través de sus funcionarios la Gerencia de Desarrollo Económico y Gestión Ambiental, elabora los estudios técnicos y ejecuta el proyecto. La Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, pone a disposición del proyecto las experiencias de sus socios en el manejo del cultivo de cacao; de esta manera, algunos asociados proveen de semillas de cacao, así como las varas yemeras para el injerto de las plantas de cacao, también atienden es sus parcelas a los nuevos beneficiarios que participan en las pasantías realizadas en el marco de la ejecución del proyecto.

La Municipalidad Provincial de Atalaya, fortalece el desarrollo de proyecto en el distrito Tahuania a través de la intervención con técnicos, materiales e insumos para beneficiarios que se incorporan por primera vez al proyecto como para los que ya están produciendo cacao.

El equipo técnico es un actor que tiene un rol fundamental en la ejecución e implementación del proyecto, de este depende en considerable medida el éxito o fracaso del proyecto. En la interacción entre un técnico y un beneficiario de las comunidades nativas es primordial conocer la idiosincrasia del beneficiario. Al principio creí, que el dominio del dialecto shipibo conibo y asheninka por parte de los técnicos, era un factor decisivo para poder interactuar con los beneficiarios y tal vez uno de los limitantes en la ejecución del proyecto. Sin embargo, no es así, son otros factores como: la preferencia a reunirse entre comuneros y beber masato, la preferencia al ocio, la preferencia al sexo, entre otras costumbres que tienen los beneficiarios, este bagaje de costumbres, el técnico tiene que conocerlas y adaptarse en cierto modo al ritmo de vida de los beneficiarios para que pueda que en conjunto realicen las actividades que demanda el cultivo de cacao.

Finalmente el actor principal del proyecto, los beneficiarios, existen dos perfiles de beneficiarios claramente diferenciados y con aportes al proyecto también

claramente diversificados. Por un lado tenemos beneficiarios mestizos migrantes de los andes del Perú, los cuales provienen de las regiones de Cajamarca, Junín, Huánuco, Cerro de Pasco, entre otras; beneficiarios con experiencia de cultivos andinos cuya producción ha sido destinada al mercado, el perfil de estos beneficiarios es de alguna manera más independiente, están más compenetrados con las actividades que demanda el cultivo de cacao, también tienen de alguna forma accesibilidad a adquirir con sus propios recursos los abonos, fungicidas entre otros insumos para mantener un buen ritmo de crecimiento en las plantas de cacao. Es así, que estos beneficiarios son los que menos desertan del proyecto y los que tienen más de una hectárea por beneficiario.

Asimismo, tenemos los beneficiarios autóctonos de las comunidades nativas; beneficiarios con un perfil más dependiente del proyecto en sí, las actividades del cultivo de cacao las realizan en compañía de los técnicos, no tienen experiencia en cultivos cuya producción sea para el mercado, no tienen recursos para comprar por sí mismos los insumos que demanda las plantas de cacao, que están en crecimiento. La mayoría de beneficiarios que han desertado son de este grupo. Algunos desertores del proyecto de su primera intervención (año 2012), al ver que sus vecinos están produciendo cacao. Se han incorporado nuevamente como beneficiarios en el año 2017.

Según la entrevista al ing. Alberca, las actividades que se desarrollan en campo definitivo del cultivo de cacao están en función al ciclo de vida de la planta de cacao, este argumento fue corroborado en la entrevista a los beneficiarios. En el cuadro siguiente se describe algunas actividades imprescindibles para mantener el equilibrio de las plantas de cacao.

Cuadro N° 4. 14: Actividades que realizan los beneficiarios en campo definitivo del cultivo de cacao

Ciclo de la planta de cacao	Actividades que realizan los beneficiarios en campo definitivo
Instalación y crecimiento de la planta de cacao	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación del terreno (rozo, tumba y quema) -Instalación de vivero de cacao -Llenado de bolsa para sembrar el patrón de cacao -Alineamiento del terreno -Poseo para la siembra de plántones -Sembrado de plántones en campo definitivo -Sembrado de sombra temporal y permanente -Control de la mala hierba -Fumigación para controlar follaje -Control de plagas (insectos, chupadera, entre otros) -Injertación de plantas -Poda de formación de la planta de cacao
Producción y mantenimiento de la planta de cacao	<ul style="list-style-type: none"> -Cosecha de mazorca de cacao -Fermentación del grano de cacao -Secado del grano de cacao -Poda de control de altura de la planta de cacao -Deschuponado⁷ de la planta de cacao -Abonamiento del suelo -Abonamiento foliar (fumigación a las plantas de cacao) -Fumigación para controlar plagas -Cultivo y control de la maleza

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

⁷Cuando entreviste al ing. Alberca, le pedí una aclaración al término deschuponado; según la respuesta el deschuponado, es una actividad muy común en el manejo del cultivo de cacao; consiste en retirar algunos brotes que están creciendo por lo general en el tallo principal de la planta o en algunas ramas potenciales para la producción de cacao. Si no se retira a tiempo estos brotes entonces se tendrá una planta de cacao con demasiado follaje, bastante rama y hoja y poca producción, esto debido a que la mayor parte de nutriente se derivan a mantener el follaje y las hojas de cacao.

Las capacitaciones que realizan los técnicos, también están en función al ciclo de vida de las plantas de cacao, los temas de capacitación se describen en el cuadro siguiente.

Cuadro N° 4. 15: Temas de capacitación a los beneficiarios del proyecto

Ciclo de la planta de cacao	Temas de capacitación dirigidas a los beneficiarios del proyecto
Instalación y crecimiento de la planta de cacao	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en preparación del terreno (rozo, tumba y quema) -Capacitación en instalación de vivero de cacao -Capacitación en llenado de bolsa para sembrar el patrón de cacao -Capacitación en alineamiento del terreno -Capacitación en poseo para la siembra de plántones -Capacitación en sembrado de plántones en campo definitivo -Capacitación en sembrado de sombra temporal y permanente -Capacitación en control de la mala hierba -Capacitación en fumigación para controlar follaje -Capacitación en control de plagas (insectos, chupadera, entre otros) -Capacitación en Injertación de plantas -Capacitación en poda de formación de la planta de cacao
Producción y mantenimiento de la planta de cacao	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en cosecha de mazorca de cacao -Capacitación en fermentación del grano de cacao -Capacitación en secado del grano de cacao -Capacitación en poda de control de altura de la planta de cacao -Capacitación en abonamiento del suelo -Capacitación en abonamiento foliar (fumigación a las plantas de cacao) -Capacitación en fumigación para controlar plagas - Capacitación en cultivo y control de la maleza

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Todos los temas de capacitación descritos se han desarrollado y continúan

desarrollándose hasta la fecha que se ha realizado las entrevistas, esto debido a que el proyecto está teniendo una ampliación de intervención con mayor énfasis en las comunidades nativas.

En esta dimensión se concluye que los actores involucrados en el proyecto tienen la capacidad de solucionar problemas, emprenden acciones de negociación, y tienden a converger recursos humanos, materiales y financieros para el logro de objetivos comunes.

Los actores identificados en la formulación, ejecución e implementación del proyecto son: Municipalidad Distrital de Tahuania, Municipalidad Provincial de Atalaya, profesionales que conforman el equipo técnico executor del proyecto, Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, Beneficiarios del proyecto cacao, entre otros. De todos estos actores identificados, son los beneficiarios los que tienen mayor relevancia, ya que de estos depende el fracaso o éxito del proyecto.

Asimismo, se ha identificado dos perfiles de beneficiarios claramente definidos; un perfil de beneficiarios conformado por personas (familias) migrantes de las regiones andinas del Perú, quienes tienen mejores condiciones para el éxito del proyecto debido a que tienen una cultura más definida para la agricultura y el otro perfil está conformado por las familias beneficiarias autóctonas del distrito de Tahuania, que viven en las comunidades nativas, quienes tienen una cultura más empoderada con los cultivos de corto plazo, la pesca, la caza la artesanía, entre otras actividades que se practican en la amazonia peruana.

Las actividades que se realizan en la ejecución e implementación del proyecto están en función al grado de conocimientos que tiene el beneficiario y el ciclo de vida de la planta de cacao.

4.3.3 Nivel de participación de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto

Conocer el nivel de participación de los actores involucrados en la ejecución e implementación del proyecto es importante, ya que de esta manera se puede determinar su relevancia en el fracaso o éxito del proyecto.

Cuadro N° 4. 16: Participación, frecuencia y lugar de las capacitaciones realizadas en el marco de la implementación del proyecto

¿Usted participo como beneficiario en las capacitaciones del cultivo y manejo del cacao?			
	Participo en las capacitaciones	Frecuencia de asistencia a las capacitaciones	Donde se realizaron las capacitaciones
SI	18		
NO	2		
Continuamente		9	
A veces		8	
Muy pocas veces		2	
Nunca fui convocada		1	
En auditorio			4
En campo definitivo			8
En auditorio y campo definitivo			8
Total:	20	20	20

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Respecto a interés en conocer si participan o no participan los beneficiarios en las capacitaciones en el marco de la ejecución e implementación del proyecto cacao, 18 de los entrevistados indican que si asisten a las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto y 2 de los entrevistados indican que no

participan en las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto.

Asimismo, con el interés de conocer la frecuencia de participación en las capacitaciones que tienen los beneficiarios en la ejecución e implementación del proyecto, 9 de los entrevistados indican que asisten de manera continua a las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto, 8 de los entrevistados indican que asisten de manera no continua a las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto, 2 de los entrevistados indican que muy pocas veces asisten a las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto y 1 de los entrevistados indica que nunca fue convocado a las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto.

De igual manera, con el interés de conocer donde se realizaron las capacitaciones en la ejecución e implementación del proyecto, 4 de los entrevistados indican que las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto se llevaron a cabo en el auditorio de la municipalidad, 8 de los entrevistados indican que las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto, se llevaron a cabo en campo definitivo de cultivo de cacao y 8 de los entrevistados indican que las capacitaciones desarrolladas en el marco de la ejecución del proyecto, se llevaron a cabo en auditorio y campo definitivo de cultivo de cacao.

En la entrevista al Ing. Alberca, indica que los beneficiarios se motivan y tienen la voluntad y disponibilidad de participar en los talleres de capacitación cuando los técnicos están frecuentemente visitándoles e insistiéndoles, comportamiento identificado en los beneficiarios de las comunidades nativas, sin embargo cuando estas se realizan en la capital del distrito Tahuania, la mayoría de beneficiarios de las comunidades más lejanas a Bolognesi capital del distrito, no asisten debido a la restricción presupuestal por los beneficiarios ya que estos no cuentan con dinero para cubrir los pasajes y gastos de transporte. Asimismo, la municipalidad tiene restricciones presupuestarias para asignación de presupuesto y cubrir determinados costos.

Para mitigar en algo este problema identificado en la ejecución del proyecto, la mayoría de capacitaciones se están realizando en las mismas comunidades y en campo definitivo; demostración a los beneficiarios en la misma chacra del agricultor, de esta manera se tiene una mayor participación de beneficiarios en los talleres de capacitación, que vienen ejecutándose en el marco de la ejecución del proyecto.

En general, los beneficiarios participan de manera frecuente y activa en los talleres de capacitación. Estos piden que las capacitaciones se realicen en la misma comunidad donde viven debido a que no pudieron asistir a capacitaciones que se han realizado de manera centralizadas en la capital del distrito; la no asistencia fue debido a que no contaron con dinero suficiente para cubrir los pasajes del traslado desde su comunidad hasta la capital del distrito. Es por ello que el beneficiario considera que las capacitaciones se realicen en la misma comunidad donde viven y de esta manera puedan asistir sin ninguna dificultad a las capacitaciones.

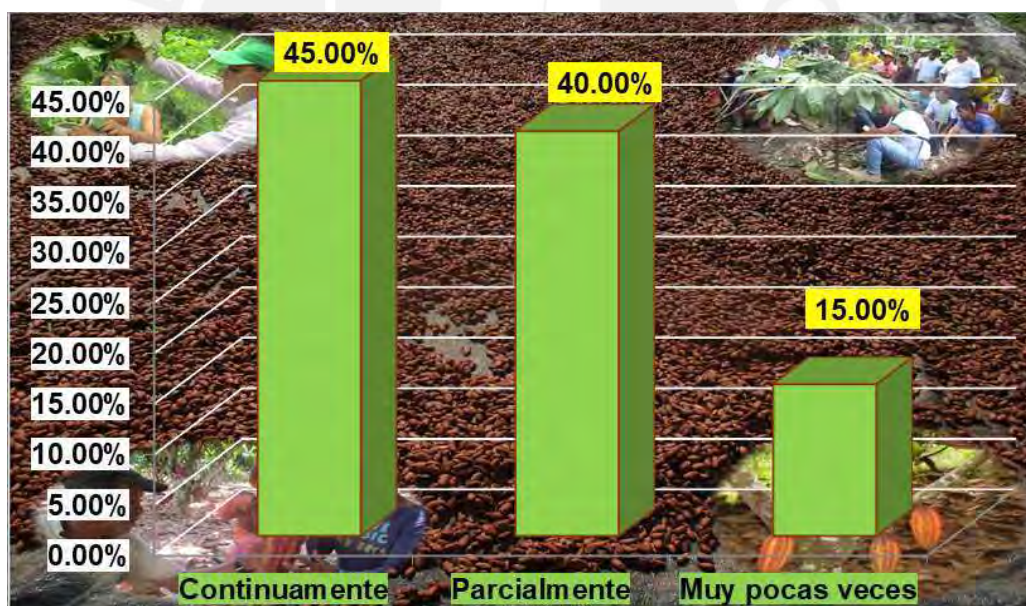
Haciendo una comparación de los lugares más eficientes para las capacitaciones entre auditorio y en campo definitivo tiene una mayor aceptación la capacitación en campo definitivo, pues allí los beneficiarios se sienten más cómodos y pueden realizar todas las preguntas concernientes al cultivo de cacao. De igual manera y en forma recíproca, los técnicos también pueden responder con una práctica en campo definitivo, esta es la ventaja que tienen el desarrollar capacitación en campo definitivo se pregunta y responde en términos prácticos.

Cuadro N° 4. 17: Participación de los beneficiarios en las convocatorias que realiza el proyecto

¿Usted participa con frecuencia a las convocatorias que hace el proyecto?		
Continuamente	Parcialmente	Muy pocas veces
9	8	3
Número de beneficiarios entrevistados = 20		

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

Gráfico N° 4. 6: Participación de los beneficiarios en las convocatorias que realiza el proyecto



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Analizando la participación que tienen los beneficiarios en las capacitaciones del cultivo de cacao que realizan los técnicos, y que, en la mayoría de los casos, las

capacitaciones se desarrollan en las comunidades donde viven los beneficiarios. Se identifica que 45% asisten continuamente a las capacitaciones, 40 % asiste parcialmente a las capacitaciones y 15 % indican que son pocas las veces que asiste a las capacitaciones.

Como se indicó en la entrevista al Ing. Alberca, los beneficiarios se motivan y tienen la voluntad y disponibilidad de participar en los talleres de capacitación cuando los técnicos están frecuentemente visitándoles y motivándoles a continuar participando en las escuelas de campo, comportamiento identificado en los beneficiarios de las comunidades nativas. Es así que cuando las capacitaciones se realizan en la capital del distrito Tahuania, parte de los beneficiarios no participan, esto debido a que no tienen las facilidades para trasladarse desde la comunidad donde viven a la localidad de Bolognesi donde se desarrollan algunas capacitaciones.

En esta dimensión, se concluye que los beneficiarios del proyecto participan de manera continua cuando las capacitaciones se desarrollan en las comunidades nativas donde viven los beneficiarios. Es por ello que las capacitaciones se realizan bajo esta modalidad, también el beneficiario se siente más cómodo y seguro para realizar las preguntas cuando están en la misma chacra. Ya que algunos beneficiarios no conocen los términos adecuados o palabras técnicas del manejo del cultivo de cacao. En tal sentido, los beneficiarios plantean las preguntas de manera práctica porque tienen a la mano los medios y los problemas encontrados durante las actividades que desarrollan en las jornadas del cultivo de cacao o algunas enfermedades que se presentan en las plantas de cacao.

4.4 PUESTA EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A TRAVÉS DEL PROYECTO: FOMENTO Y AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DEL CULTIVO DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA

4.4.1 Conocimientos adquiridos por la población beneficiaria a través del proyecto

Es importante conocer el grado de conocimientos adquiridos por los beneficiarios del proyecto; ya que depende el grado de conocimientos en manejo y cultivo de cacao que tengan los beneficiarios, para que el agricultor tenga una mejor producción. Un agricultor capacitado en las técnicas del manejo de cacao, garantiza una buena cosecha de cacao y por ende mayores ingresos por la venta de su producción.

Cuadro N° 4. 18: Conocimientos adquiridos por los beneficiarios

Año de incorporación al proyecto	Conocimientos adquiridos por la población beneficiaria
Año 2012	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento en preparación del terreno (rozo, tumba y quema) -Conocimiento en instalación de vivero de cacao -Conocimiento en llenado de bolsa para sembrar el patrón de cacao -Conocimiento en alineamiento del terreno -Conocimiento en poseo para la siembra de plántones -Conocimiento en sembrado de plántones en campo definitivo -Conocimiento en sembrado de sombra temporal y permanente -Conocimiento en control de la mala hierba -Conocimiento en fumigación para controlar follaje -Conocimiento en control de plagas (insectos, chupadera, entre otros)

Continúa...

Cuadro N° 4.18: Conocimientos adquiridos por los beneficiarios

Conclusión

Año de incorporación al proyecto	Conocimientos adquiridos por la población beneficiaria
Año 2017	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento en injertación de plantas -Conocimiento en poda de formación de la planta de cacao -Conocimiento en cosecha de mazorca de cacao -Conocimiento en fermentación del grano de cacao -Conocimiento en secado del grano de cacao -Conocimiento en poda de control de altura de la planta de cacao -Conocimiento en deschuponado de la planta de cacao -Conocimiento en abonamiento del suelo -Conocimiento en abonamiento foliar (fumigación a las plantas de cacao) -Conocimiento en fumigación para controlar plagas -Conocimiento en cultivo y control de la maleza -Conocimiento en preparación del terreno (rozo, tumba y quema) -Conocimiento en instalación de vivero de cacao -Conocimiento en llenado de bolsa para sembrar el patrón de cacao -Conocimiento en alineamiento del terreno -Conocimiento en poseo para la siembra de plántones -Conocimiento en sembrado de plántones en campo definitivo -Conocimiento en sembrado de sombra temporal y permanente -Conocimiento en control de la mala hierba -Conocimiento en fumigación para controlar follaje -Conocimiento en control de plagas (insectos, chupadera, entre otros)

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista – mayo 2018.

Los conocimientos adquiridos por los productores de cacao en el distrito de Tahuania, se han dado progresivamente en función a la ejecución del proyecto. Antes del año 2012, según entrevista al señor Alberto Arirama Camayo, en el distrito de Tahuania no había ninguna familia que se dedicara al cultivo de cacao, como una actividad que sirviera como fuente de ingreso para su familia. A pesar que existían plantas de cacao en la zona que han crecido de manera nativo. Por ello a partir del año 2012 en adelante los beneficiarios del proyecto cacao en Tahuania, empiezan a fortalecer los conocimientos en todas las fases del ciclo de vida del cultivo de cacao.

El conocimiento en manejo de cacao que tienen las familias beneficiarias del cultivo, es atribuido en la mayoría de los casos a las capacitaciones que se han dado en la ejecución del proyecto. Si la autoridad local no hubiera tenido la voluntad política de apoyar la actividad productiva, a través de los proyectos productivos como el proyecto cacao, las familias que actualmente producen cacao estarían en inferiores condiciones de desarrollo de las que se encuentran en la actualidad.

Cuadro N° 4. 19: Percepción de mejora en conocimientos del manejo de cacao mediante las capacitaciones que se realiza en el proyecto

¿Usted siente que los temas transmitidos le están ayudando a mejorar la práctica y técnica en manejo del cultivo de cacao?				
los temas transmitidos le están ayudando a mejorar la práctica y técnica en manejo del cultivo de cacao		Porque totalmente	Porque Con regularidad	Porque Poco
Totalmente	9			
Con regularidad	9			
Poco	2			
He aprendido a manejar el sembrado de cacao y cada vez que vienen los técnicos aprendo más sobre el cultivo de cacao		4		
Por el proyecto ahora cosecho cacao		1		
Hoy en día conozco bastante sobre la siembra de cacao		2		
Gracias al proyecto aprendí a injertar mis plantas		2		
Aprendí a alinear el terreno y sembrar			5	
Porque ya se sembrar y alinear mi chacra			2	
A más capacitaciones adquiero conocimientos con respecto al cultivo de cacao			2	
Conozco el tema de siembra de cacao				2
Total:	20	9	9	2

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Con el interés de conocer la Percepción de mejora de conocimientos en manejo del cultivo de cacao que están teniendo los agricultores mediante las capacitaciones que implementa el proyecto, 9 de los entrevistados indican que sus

conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Han mejorado teniendo una percepción de totalmente, 9 de los entrevistados indican que sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Han mejorado teniendo una percepción de regularmente y 2 de los entrevistados indican que sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Es poco lo que les ha permitido mejorar sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao.

De los entrevistados quienes indicaron que sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Han mejorado totalmente, 4 entrevistados indicaron que las capacitaciones implementadas con el proyecto. Han mejorado totalmente sus conocimientos, porque han aprendido a manejar el sembrado de cacao y cada vez que vienen los técnicos siguen aprendiendo sobre el cultivo de cacao, 1 entrevistado indicó que las capacitaciones implementadas con el proyecto. Han mejorado totalmente sus conocimientos, porque ya está cosechando cacao y conoce todo el proceso desde la siembra hasta la cosecha, 2 entrevistados indicaron que las capacitaciones implementadas con el proyecto. Han mejorado totalmente sus conocimientos, porque en la actualidad conocen bastante sobre la siembra, cultivo y cosecha de cacao y 2 entrevistados indicaron que las capacitaciones implementadas con el proyecto. Han mejorado totalmente sus conocimientos, porque con la asistencia a las capacitaciones del proyecto aprendieron a injertar las plantas de cacao.

Asimismo, de los entrevistados quienes indicaron que sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Han mejorado regularmente, 5 entrevistados indicaron que sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Han mejorado regularmente, porque aprendieron a alinear el terreno y sembrar las plantas de cacao, 2 entrevistados indicaron que sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Han mejorado regularmente, porque aprendieron a sembrar, cultivar, injertar, podar y cosechar cacao y 2 entrevistados indicaron que

sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Han mejorado regularmente, porque cuanto más capacitación y practica tienen aprenden más sobre el cultivo de cacao.

También, de los entrevistados quienes indicaron que sus conocimientos en manejo del cultivo de cacao, con las capacitaciones que ha implementado el proyecto. Es poco lo que han mejorado sus conocimientos debido a que conocen el tema de manejo y siembra de cacao.

Según el Ing. Alberca, en la entrevista realizada, “la ejecución del proyecto no contempla la permanencia cautiva de un técnico en la parcela de un beneficiario, esto debido a la restricción presupuestal que tiene el proyecto, lo que si contempla es la visita periódica a los beneficiarios. En estas visitas se brinda capacitación con explicaciones y demostraciones en la misma parcela; la demostración y explicación se realizan en función al ciclo de vida de la planta de cacao que tienen los beneficiarios” (Omar Alberca, entrevista mayo 2018)

También indicó que en el periodo de ausencia de los técnicos en campo definitivo, los cuales el más prolongado es hasta de 2 meses; es decir un técnico demora hasta 2 meses para que vuelva a reunirse con el beneficiario en su propia parcela donde está cultivando el cacao. Durante este periodo los técnicos dejan tareas pendientes a los beneficiarios, las tareas se plantean de acuerdo al perfil del beneficiario, para ello, el técnico realiza una demostración en campo definitivo.

Por ejemplo, si un beneficiario es principiante la primera tarea es capacitarlo a instalar el vivero de plántones de cacao. Por lo general “el proyecto apoya con una hectárea y de acuerdo al distanciamiento de siembra en el proyecto es de 1, 111 plantas por hectárea. Es decir el beneficiario tiene que instalar un vivero de 1,150 plantas para cubrir el porcentaje de pérdida” (Omar Alberca, entrevista mayo 2018). El técnico no acompaña al beneficiario en el llenado de las 1,150 bolsas. El técnico, solamente hace una demostración de unas 20 a 30 bolsas, las otras restantes es la tarea que tiene y debe estar realizando el beneficiario. Y presentarla en la próxima visita que realiza el técnico. Así se da en todas las

actividades que demanda el cultivo de cacao y que los técnicos capacitan a los beneficiarios de una manera práctica en campo definitivo.

Este es el mecanismo de como los beneficiarios del proyecto vienen fortaleciendo los conocimientos del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito de Tahuania.

En esta dimensión se concluye, que la primera intervención del proyecto inicia desde el año 2012, los conocimientos adquiridos en manejo de cultivo de cacao por los beneficiarios han sido adquiridos en las actividades de capacitación que se han desarrollado en la implementación del proyecto. Los conocimientos adquiridos han sido decisivos para garantizar una buena producción de cacao en los beneficiarios. Un beneficiario que produce cacao y que está capacitado para hacer frente a las labores culturales que demanda la planta de cacao como: control de malezas y plagas, fertilización, poda de formación y poda de mantenimiento, garantiza una mayor producción de cacao frente a otro productor que no está capacitado. En este sentido, los productores indican que han mejorado los conocimientos en manejo del cultivo de cacao, gracias a la intervención del proyecto en el distrito Tahuania.

La interiorización de conocimientos por parte de los beneficiarios del proyecto cacao, se está llevando a cabo, a base del ensayo y error por parte de los propios beneficiarios. Debido a que las capacitaciones se realizan a base de práctica del beneficiario, monitoreada y evaluada por los técnicos en campo definitivo donde se cultiva el cacao.

4.4.2 Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por la población beneficiaria a través del proyecto

La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos es el resultado de las capacitaciones en manejo y cultivo de cacao. Poner en práctica un conocimiento y que se dé en la forma adecuada. Es la garantía, de que el fin último para el cual fue imaginado y formulado el proyecto, esté lográndose exitosamente.

En tal sentido, resulta interesante, analizar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en manejo y cultivo de cacao, por parte de los beneficiarios del proyecto cacao, en el distrito Tahuania.

Cuadro Nº 4. 20: Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por la población beneficiaria a través del proyecto

¿Cuáles son los temas que más le interesan?			
	Los temas de capacitación son de su interés	¿Cuáles son los temas que más le interesan?	¿De todos los temas aprendidos cuales pone en práctica?
SI	14		
NO	6		
No sabe/no opina	0		
Capacitación en labores culturales del cacao		5	
Capacitación en control de plagas		3	
Capacitación en cosecha y pos cosecha		2	
Capacitación en organización de productores		1	
Todas las capacitaciones descritas anteriormente		9	
Capacitación en labores culturales del cacao			2
Capacitación en control de plagas			3
Capacitación en cosecha y pos cosecha			2
Capacitación en organización de productores			1
Todas las capacitaciones descritas anteriormente			12
Total:	20	20	20

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Respecto al interés en conocer el grado de conocimientos adquiridos en los

beneficiarios, capacitados a través de la ejecución e implementación del proyecto cacao, cuando se preguntó, si las capacitaciones que se brindan son de su interés; 14 de los entrevistados indican que las capacitaciones, si son de su interés, en tanto que 6 de los entrevistados respondieron que las capacitaciones que se brindan en el proyecto no son de su interés.

Asimismo, cuando se preguntó por los temas que más le interesan, 5 de los entrevistados indican que el tema que más les interesa es la capacitación en labores culturales del cacao, 3 beneficiarios indican que el tema que más les interesa es la capacitación en control de plagas, 2 beneficiarios indican que el tema que más les interesa es la capacitación en cosecha y pos cosecha, 1 beneficiario indica que el tema que más le interesa es la capacitación en organización de productores y 9 beneficiarios indican que les interesa todas las capacitaciones realizadas en la ejecución del proyecto.

De igual manera, interesado en identificar qué temas de los que conoce pone en práctica, 2 de los beneficiarios entrevistados indican que el tema que conoce y pone en práctica es, el manejo de labores culturales del cacao, 3 de los beneficiarios entrevistados indican que el tema que conoce y pone en práctica es el control de plagas en cultivo de cacao, 2 de los beneficiarios entrevistados indican que el tema que conoce y pone en práctica es la cosecha y pos cosecha de cacao, y 12 beneficiarios entrevistados indican que ponen en práctica todas las capacitaciones realizadas en la ejecución del proyecto.

En la entrevista al Ing. Alberca, indica que los beneficiarios si están interesados, se motivan y tienen la voluntad y disponibilidad de participar en los talleres de capacitación, con mayor exaltación es de su interés cuando los técnicos están frecuentemente visitándoles y motivándoles y la práctica del cultivo de cacao. Comportamiento identificado con mayor incidencia en los beneficiarios de las comunidades nativas.

Cuando las capacitaciones en la implementación del proyecto se realizan en la capital del distrito Tahuania, la mayoría de beneficiarios de las comunidades más

lejanas a Bolognesi capital del distrito, no participan en determinadas capacitaciones, debido a la restricción presupuestal por los beneficiarios, ya que estos no cuentan con dinero para cubrir los pasajes y gastos de transporte. Que demanda el traslado y la permanencia en Bolognesi, mientras duran las capacitaciones.

Los temas de interés por parte de los beneficiarios, son diferenciados, esto depende del grado de conocimiento en cultivo de cacao que tiene el agricultor, asimismo el ciclo de vida que tiene la planta de cacao. Para los beneficiarios que se han incorporado por primera vez el año 2017, estos no tienen todavía todos los conocimientos que demanda el cultivo de cacao, por lo tanto estos beneficiarios necesitan capacitación distinta a un beneficiario que se ha incorporado al proyecto en el año 2012 que ya está produciendo cacao.

De igual manera la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en cultivo y manejo de cacao en los beneficiarios es diferenciada, también depende del grado de conocimiento en cultivo de cacao que tiene el agricultor, asimismo el ciclo de vida que tiene la planta de cacao. Resulta que los beneficiarios que se han incorporado por primera vez el año 2017, estos ponen en práctica los conocimientos que han sido adquiridos con las capacitaciones como: preparación del terreno (rozo, tumba y quema), instalación de vivero de cacao, llenado de bolsa para sembrar el patrón de cacao, alineamiento del terreno para cacao, poseo para la siembra de plántones de cacao, sembrado de plántones en campo definitivo, sembrado de sombra temporal y permanente, control de la mala hierba, fumigación para controlar follaje del cacao, control de plagas (insectos, chupadera, entre otros), injertación de plantas de cacao, poda de formación de la planta de cacao, entre otras actividades que se realiza en la etapa de instalación del cacao en campo definitivo.

En tanto, que los beneficiarios que se han incorporado al proyecto el año 2012 manejan y ponen en práctica los conocimientos descritos en el párrafo anterior, estos, tienen un conocimiento y técnica de manejo de cacao mucho más avanzado; conocimientos que ponen en práctica y también han sido adquiridos y

fortalecidos con las capacitaciones que brinda el proyecto, como: cosecha de mazorca de cacao, fermentación del grano de cacao, secado del grano de cacao, poda de control de altura de la planta de cacao, deschuponado de la planta de cacao, abonamiento del suelo, abonamiento foliar (fumigación a las plantas de cacao), fumigación para controlar plagas, cultivo y control de la maleza, entre otras actividades.

Cuadro N° 4. 21: Horas al día que dedican al cultivo de cacao

¿Cuántas horas al día dedica al cultivo y manejo del cacao?		
Menos de 4 horas	Entre 5 y 7 horas	Más de 8 horas
9	7	4
Número de beneficiarios entrevistados =20		

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Gráfico N° 4. 7: Horas al día que dedican al cultivo de cacao



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Con el interés de conocer el tiempo que los beneficiarios dedican al cultivo de cacao se pudo apreciar que 45% (9 entrevistados) de los entrevistados dedican menos de 4 horas al día, al cultivo de cacao, 35% (7 entrevistados) dedican entre 5 y 7 horas al día al cultivo de cacao y 20 % (4 entrevistados) dedican más de 8 horas al cultivo de cacao.

En las visitas que he realizado a las comunidades nativas, lugar donde se encuentran los entrevistados, pude identificar que la mayoría de beneficiarios, no se dedica de manera exclusiva al cultivo de cacao; estos además, de cultivar cacao, distribuyen su tiempo de manera racional con otras actividades como: la caza, la pesca, el tejido, labores comunales, trabajo de jornalero en la extracción de madera u otras actividades, el ocio, cultivo de productos temporales como el frejol, maíz, yuca, entre otros.

Cuadro N° 4. 22: Importancia del acompañamiento de un técnico en el cultivo de cacao

¿Es importante para usted el acompañamiento de un técnico en la actividad de manejo y cultivo de cacao?		
Es importante para usted el acompañamiento de un técnico en la actividad de manejo y cultivo de cacao		Porque si
SI	20	
NO	0	
Si porque nos guían por un buen camino en el manejo de cacao, los técnico nos indican cómo controlar las plagas que le atacan al cacao		1
Los técnicos como conocedores del cacao nos transmiten sus conocimientos y nosotros aprendemos		3
Explican la forma como se cultiva de cacao.		2
Para hacerle preguntas con respecto al cultivo y de esa manera disipar las dudas que tengo		14
Total:	20	20

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Analizando si la presencia y acompañamiento de un técnico en campo definitivo del cultivo de cacao es importante para los pequeños agricultores, se pudo apreciar que el 100 % de entrevistados respondieron que sí, es importante el acompañamiento de un técnico en la actividad de manejo y cultivo de cacao.

Con el mismo ánimo de indagar él porque es importante para cada entrevistado el acompañamiento de un técnico en el cultivo y manejo de cacao en campo definitivo, un entrevistado indicó, es importante porque el técnico lo guía por un buen camino en el manejo y cultivo de cacao, el técnico le indica cómo controlar las plagas que atacan la planta de cacao, entre otras cosas, 3 entrevistados indicó que es importante porque los técnicos conocen el tema de cacao tanto teórico como práctico y ellos transmiten sus conocimientos y nosotros los agricultores aprendemos cada vez más el manejo y cultivo de cacao, 2 entrevistados indican que es importante, porque los técnicos explican la forma de cómo se cultiva el cacao y 14 indica que es importante el acompañamiento de un técnico para hacerle preguntas respecto al cultivo y manejo de cacao, para seguir mejorando en el manejo del cacao por nosotros y nuestros hijos.

Es importante el acompañamiento de un técnico en campo definitivo porque el beneficiario a medida que va familiarizándose con el cultivo de cacao, le surge preguntas y si no cuenta con el acompañamiento del técnico no tienen respuesta alguna y por lo tanto su conocimiento se limita. El no acompañamiento en campo definitivo retrasa la asimilación del conocimiento en cultivo de cacao. Es por ello, que los beneficiarios demandan el acompañamiento de un técnico en la chacra de cultivo de cacao que el beneficiario preside.

En esta dimensión se concluye, que los temas de capacitación en manejo y cultivo de cacao, las cuales son preparadas e implementados por técnicos ejecutores del proyecto. Son aceptadas por la mayoría de los beneficiarios entrevistados. Asimismo, la mayoría de beneficiarios capacitados pone en práctica los conocimientos adquiridos en manejo y cultivo de cacao, las capacitaciones se desarrollan en la misma parcela de los beneficiarios y es allí donde el beneficiario pone en práctica los conocimientos adquiridos. El acompañamiento técnico está

permitiendo que la mayoría de beneficiarios entrevistados y la observación propia en campo definitivo del investigador. Se considera que los beneficiarios dominan determinadas técnicas en manejo y cultivo de cacao y ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones que desarrolla el proyecto; de esta manera se infiere el aseguramiento de la sostenibilidad y continuidad del cultivo de cacao en las familias beneficiarias de las comunidades nativas del distrito Tahuania.

4.5 CAMBIOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE ESTÁN TENIENDO LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO: FOMENTO Y AMPLIACIÓN DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DEL CULTIVO DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA

4.5.1 Cambios sociales que están teniendo los beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios del proyecto de las comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y asheninka forman una sociedad “Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes” (RAE), este conjunto de personas, tiene relaciones sociales diferenciadas frente a los mestizos; determinadas relaciones sociales las han mantenido por cientos de años en el proceso de su desarrollo social. Sin embargo con la implementación del proyecto cacao en las comunidades nativas, algunas de sus relaciones sociales están siendo fortalecidas.

De aquí el interés en conocer que cambios sociales están teniendo los beneficiarios del proyecto cacao, en las comunidades nativas del distrito Tahuania a partir de la implementación del proyecto cacao.

Cuadro N° 4. 23: El cultivo de cacao es compatible con la cultura y costumbre de los beneficiarios

¿Siente usted que las labores del cultivo de cacao propuestas por el proyecto son compatibles con su cultura o sus costumbres?			
El proyecto es compatible con su cultura y sus costumbres		Porque si	Porque no
SI	19		
NO	1		
Son compatibles porque somos agricultores sabemos cultivar el cacao y cultivos temporales como el plátano, maíz, yuca, frejol, entre otros		2	
Son compatibles, porque realizamos nuestras actividades culturales y no dejamos nuestras costumbres como la pesca, caza, el tejido, realizar la minga, entre otras costumbres.		2	
Si es compatibles con nuestra cultura porque estamos adaptados al campo y la planta de cacao es fácil cultivarla		15	
No, porque estamos acostumbrados a la caza, la pesca y el compartir en comunidad, mas no a estar trabajando con el cacao			1
Total:	20	19	1

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Con el interés de conocer si las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto son compatibles con la cultura y costumbres de los beneficiarios del proyecto. De la entrevista a 20 beneficiarios, 19 indicaron que las actividades

desarrolladas son compatibles con su cultura y costumbres, en tanto que uno de los entrevistados respondió que las actividades desarrolladas no son compatibles con su cultura y sus costumbres, porque la población de las comunidades están acostumbradas a la caza, la pesca y el compartir en comunidad, mas no a estar trabajando con el cacao de manera individual.

Asimismo, cuando se preguntó por qué, las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto son compatibles con la cultura y costumbres que ellos practican. 2 De los entrevistados indican que las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto son compatibles con la cultura y costumbres que ellos practican porque, son agricultores saben cultivar el cacao y cultivos temporales como el plátano, maíz, yuca, frejol, entre otros, en igual número 2 de los entrevistados indican que las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto son compatibles con la cultura y costumbres que ellos practican porque, el cultivo de cacao permite realizar actividades culturales y costumbres como la pesca, caza, el tejido, realizar la minga, entre otras costumbres autóctonas de las comunidades y 15 de los entrevistados indican que las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto son compatibles con la cultura y costumbres que ellos practican porque, están adaptados al campo y la planta de cacao es fácil de cultivarla porque las plantas de cacao crecen con facilidad en las parcelas donde están sembrando los plantones de cacao.

El técnico en agropecuaria, Aron Ampuero Vásquez, autóctono de la zona perteneciente a la etnia Shipibo Conibo, integrante del equipo técnico, ejecutor del proyecto, a quien entrevisté. Corrobora la apreciación de los beneficiarios que las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto, son compatibles con la cultura y costumbre de los beneficiarios.

Las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto no alteran la cultura y ninguna costumbre ancestral en los beneficiarios del proyecto. Al contrario fortalece en algunos aspectos como el cultivo de productos temporales a los cuales están acostumbrados; el cultivo de estos productos sirve de complemento al producto permanente que es la planta de cacao.

Esto en el sentido, en que, la planta de cacao, necesita de sombra temporal para un adecuado crecimiento y adaptabilidad en campo definitivo. Es allí donde la cultura de siembra de cultivos temporales queda fortalecida con el cultivo de cacao, dado que en el sembrado de sombra temporal como el plátano y la yuca por excelencia son productos a los cuales las familias están adaptadas a sembrar, asimismo saben cómo manejarlo. De esta manera el cultivo de cacao fortalece la costumbre de siembra de productos temporales.

En las visitas que realicé recopilando información de campo en las comunidades nativas que están produciendo y sembrando cacao, basándome en la observación directa he podido identificar ciertas diferencias y preferencias en las familias beneficiarias, tanto de la etnia Shipibo Conibo como la etnia Asheninka, teniendo cierta ventaja marginal en desarrollo tecnológico la etnia Shipibo Conibo, en todas las actividades productivas como la caza, la pesca, la agricultura, la ganadería, el tejido, entre otras actividades.

En la agricultura las familias de la etnia Shipibo Conibo es más laboriosa en cultivar el campo, en sus parcelas de cultivo, combinan más las variedades de cultivos además del cultivo de preferencia por las dos etnias, que es la yuca, el plátano y el maíz.

En esta dimensión, se logra identificar que las labores culturales que demanda el cultivo de cacao influyen de manera relativa en el proceso de desarrollo social de las comunidades nativas y el proyecto es compatible con la sociedad de las etnias shipibo conibo y asheninka.

Asimismo, la forma de como se viene implementando el proyecto cacao en las comunidades nativas, no altera el desarrollo social en las personas de las etnias shipibo conibo y asheninka, al contrario fortalece el desarrollo social ya que mediante la comercialización del grano de cacao, se incorpora una nueva forma de relacionarse socialmente dentro de las etnias a las que pertenecen los beneficiarios y con los que no pertenecen a las etnias, también intervienen

socialmente.

El cambio que se evidencia en las familias beneficiarias del proyecto es que existe una mayor movilización de los jefes de las familias que están produciendo cacao; es decir con el propósito de vender el grano de cacao, los jefes del hogar en la mayoría es el género masculino, estos se movilizan de su comunidad de origen hacia otras comunidades donde se encuentran los compradores de cacao para comercializar sus productos. Otros venden el cacao en su propia comunidad y con el dinero adquirido se trasladan hacia otras comunidades o localidades más desarrolladas donde existe mayor oferta de bienes y servicios que ellos necesitan y pueden comprar, luego regresar a su comunidad de origen.

4.5.2 Cambios Culturales que están teniendo los beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios del proyecto de las comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y asheninka tienen una cultura propia “Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social” (RAE), este conjunto de modos son auténticos de las etnias y se han mantenido por cientos de años en el proceso de su desarrollo cultural. Sin embargo con la implementación del proyecto cacao en las comunidades nativas, algunas de sus culturas tradicionales están siendo fortalecidas.

¿Qué es una cultura?

Una cultura es un conjunto aprendido de valores, conocimientos, prácticas, tradiciones, costumbres, símbolos y normas que comparte un grupo social. Estas formas compartidas de ser y hacer se expresan en estilos de vida, formas de relacionarse y formas de comunicar basadas en visiones y concepciones particulares sobre el mundo, la vida y el bienestar (cosmovisión). Las culturas no son estáticas y están en un proceso constante y complejo de afirmación, permanencia y cambios. Las migraciones y los cambios generacionales son factores que influyen en la convivencia de

culturas en un mismo territorio. Dicha convivencia suele darse en relaciones de desigualdad, por el predominio de una determinada cultura sobre las otras. Todos somos partes de una cultura, todos somos partes de la diversidad. (Ministerio de Cultura)

De aquí el interés en conocer que cambios culturales están teniendo los beneficiarios del proyecto cacao, en las comunidades nativas del distrito Tahuania a partir de la implementación del proyecto cacao.

Cuadro N° 4. 24: Régimen de tenencia del terreno donde cultivan el cacao

¿Qué documento de propiedad tiene el terreno donde está instalado su cacao?		
Título de la comunidad	Título individual	Constancia de posesión otorgado por el MINAGRI
14	1	5
Número de beneficiarios entrevistados =20		

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Gráfico N° 4. 8: Régimen de tenencia del terreno donde cultivan el cacao



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Considerando que la mayor parte de territorio del distrito Tahuania, pertenece a comunidades nativas. Se tuvo el interés en conocer el régimen de tenencia de las tierras donde los beneficiarios del proyecto cultivan el cacao. El 70 % (14 entrevistados) indican que la tierra donde cultiva el cacao esta titulada a nombre de la comunidad, 25 % (5 entrevistados) tiene constancia de posesión emitida por el Ministerio de Agricultura y Riego, y 5% (1 entrevistado) tiene título individual de la tierra donde cultiva el cacao.

En la entrevista al ingeniero Alberca, indica que por el momento los beneficiarios del proyecto, de las comunidades nativas, no tienen restricción alguna para que siembren el cacao, en tierras tituladas a nombre de la comunidad si los parceleros están inscritos en el padrón de moradores de determinada comunidad.

Si un parcelero se encuentra cultivando cacao dentro del territorio de alguna comunidad sin el permiso de las autoridades (Jefe de comunidad, Agente Municipal, Teniente Gobernador), en estas condiciones han existido algunos casos de conflictos, pero se ha solucionado mediante la conciliación en ambas

partes donde el parcelero se inscribe en el padrón de morador de la comunidad, y continua manejando la parcela de cacao.

La mayoría de beneficiarios, tiene su plantación de cacao en terrenos titulados a nombre de las comunidades nativas, en cierta medida, esta modalidad de tenencia de la tierra, limita que los parceleros accedan a créditos en el mercado financiero.

En la medida en que las familias se vienen empoderando en la siembra de cultivo de cacao, estas necesitan que las tierras se subdividan y se titulen a parceleros de manera individual. Esto con la finalidad de que el pequeño agricultor en primer lugar pueda acreditar una propiedad individual ante las entidades financieras formalizadas y pueda acceder y gozar de créditos con interés acorde al mercado financiero.

La inexistencia de un título individual de la tierra donde cultivan el cacao. La familia no tiene el aval de garantía para que acceda a un crédito formal, es así que se van incorporando al mercado informal de créditos, una opción de crédito informal a la cual tienen acceso es a la venta por adelantado de la cosecha de cacao a los bodegueros más cercanos, quienes tienen pleno conocimiento de quienes están produciendo cacao, quienes aún no y en qué cantidad producen.

En segundo lugar, como la planta de cacao es un cultivo de largo plazo y si la tierra donde se cultiva es titulada de manera individual, puede garantizar la continuidad del cultivo a su generación futura en tanto el cultivo de cacao todavía sea rentable desde el punto de vista social, cultural y económico.

Las familias de las comunidades que ya están produciendo cacao están cambiando la cultura de compartir en comunidad. Es decir, no es lo mismo compartir la caza de una sachavaca por parte de uno de los comuneros que es lo más común en las comunidades más arraigadas a su cultura de convidar. Que compartir el dinero ganado con el esfuerzo de años de trabajo a través de la venta del grano de cacao.

Asimismo, las familias de las comunidades que cultivan y están produciendo

cacao, son más independientes que las familias que se dedican al cultivo de productos temporales, la caza, la pesca entre otras actividades que se realizan cuya producción son para el autoconsumo.

Independencia en el sentido en que las familias que venden cacao tienen la opción de concurrir al mercado local para comprar y satisfacer sus necesidades de acuerdo y según la restricción presupuestal que estas tienen. En cambio una familia de determinada comunidad que se dedica a la caza, la pesca y agricultura de auto consumo y subsistencia, es más dependiente del gobierno local; estas familias tienen la cultura de pedir aquello que necesita a la municipalidad, el pedido va desde: alimentos, vestido, medicina, pasajes, entre otras cosas. Por eso, se concluye que las familias que producen cacao son más independientes en el sentido de pedir que el gobierno local les satisfaga determinadas necesidades básicas.

Cuadro N° 4. 25: Actividades que realizan en paralelo con el cultivo de cacao

Listado de actividades	
Actividades que realizan en paralelo con el cultivo de cacao	<ul style="list-style-type: none"> -Agricultura de productos temporales y para el auto consumo: El frejol, el maíz, el plátano, la yuca, la cocona, el ají, papaya, la zachapapa, el camotillo, arroz, soya, entre otros productos agrícolas temporales. - La crianza de ganado vacuno. - La caza. - La pesca. - El tejido. - El comercio. - Crianza de aves menores. - La extracción de madera, - Entre otras actividades productivas.

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Las familias beneficiarias del proyecto tratan en lo posible de combinar sus actividades tradicionales como Agricultura de productos temporales y para el auto

consumo: el frejol, el maíz, el plátano, la yuca, la cocona, el ají, papaya, la zachapapa, el camotillo, arroz, soya, entre otros productos agrícolas temporales. Que algunos de ellos sirven de sombra temporal al cacao. Asimismo, la crianza de ganado vacuno, la caza, la pesca, el tejido, el comercio, crianza de aves menores, la extracción de madera, entre otras actividades productivas, el pequeño agricultor combinan estas actividades con el manejo y cultivo de cacao.

Los beneficiarios de las comunidades nativas, no se dedican de forma exclusiva a una actividad en específico. Cualidades típicas de un pequeño agricultor que trata de racionalizar de una manera lógica y de sentido común los recursos que tienen a su disposición.

De esta manera las familias minimizan el riesgo de perder la alimentación que necesitan para el día a día en la familia; los beneficiarios, hacen práctica del aforismo popular “no poner los huevos en la misma cesta”.

En esta dimensión se concluye que el proyecto cacao es aceptado por la población beneficiaria y compatible con su cultura tradicional de cultivos temporales a los cuales favorece el desarrollo del proyecto y la población de los pueblos indígenas de la etnia shipibo conibo y asheninka mejoran sustancialmente el acceso a mejores condiciones para cultivar productos temporales en la parcela donde se está sembrando el cacao.

La cultura del trabajo en minga se mantiene en algunas familias beneficiarias, pero con tendencia hacia menor práctica de esta costumbre tradicional en las comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y asheninka.

Las familias que ya están produciendo cacao en cantidades significativas están adoptando la cultura del trabajo remunerado. Dicho de otro modo las familias productoras de cacao contratan mano de obra temporal para realizar cualquier actividad en manejo del cultivo de cacao.

El proyecto cacao está rompiendo con la cultura de compartir en familia, en la economía de subsistencia a la cual ha resistido por muchos años la sociedad de las etnias shipibo conibo y asheninka; en esta modalidad de producción era tradicional que un grupo de personas salgan a cazar y/o pescar, determinada

ganancia física no monetaria, sino en especie (animales cazados o peces pescados) en la pesca y/o caza servía para compartir con todos los integrantes del grupo existente (comunidad). Sin embargo, la producción de cacao, rompe este esquema tradicional y la producción de incorporación al mercado, empieza a individualizar la ganancia monetaria, producto de la venta del cacao la cual se distribuye solamente en el seno del grupo familiar que siembra, cultiva y mantiene la parcela de cacao.

Los beneficiarios mantienen sus costumbres de practicar la agricultura de productos temporales y para el auto consumo: el frejol, el maíz, el plátano, la yuca, la cocona, el ají, papaya, la zachapapa, el camotillo, arroz, soya, entre otros productos agrícolas temporales, cultivan frutos (papaya, piña, melón, sandilla, caña de azúcar, zapote, entre otros). Asimismo, para la artesanía de pintura utilizan el algodón, achote, huito, entre otros. En la cultura de rituales utilizan plantas como el tabaco, la ayahuasca, entre otros. Estas formas culturales se mantienen paralelamente con el cultivo de cacao en las comunidades nativas.

Cuadro N° 4. 26: Cambios culturales que están teniendo las familias a partir de la implementación del proyecto.

Cambios culturales identificados	Sustento a partir de los hallazgos
Transición del dialecto originario al idioma español	En el área de influencia del proyecto analizado, la mayor parte de los beneficiarios hablan el dialecto shipibo conibo y asheninka. Sin embargo, el idioma castellano se está imponiendo al dialecto originario de las comunidades nativas.

Continúa...

Cuadro N° 4.26: Cambios culturales que están teniendo las familias a partir de la implementación del proyecto.

Cambios culturales identificados	Sustento a partir de los hallazgos
<p>Transición del dialecto originario al idioma español</p>	<p>La forma de cómo avanza el idioma castellano, es debido, entre otros factores: la educación se imparte en idioma castellano, los patrones madereros se comunican en castellano, los comerciantes que llegan a las comunidades se comunican en castellano, las capacitaciones del proyecto cacao se realizan en idioma castellano. Frente a estas circunstancias, el dialecto autóctono se va desapareciendo de las generaciones presente y sin duda de las futuras generaciones.</p>
<p>Transición de una vida de ocio a una vida con mayor actividad física y mental</p>	<p>Las familias de las CC.NN beneficiarias del proyecto cacao están cambiando el ocio al cual valoraban considerablemente mientras existían recursos naturales a los cuales tenían acceso con el mínimo esfuerzo posible y de esta forma podían satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo, cuando empiezan a escasear recursos naturales como. La escasez de árboles maderables para que vendan, la ausencia de animales salvajes, la ausencia de peces en el río y quebradas. Entonces renuncian al ocio y se dedican a trabajar la tierra con la finalidad de producir alimentos para el auto consumo de su familia y para la venta al mercado como el cacao, producto de moda en las parcelas de las familias de las CC.NN del distrito Tahuania.</p>

Continua...

Cuadro N° 4.26: Cambios culturales que están teniendo las familias a partir de la implementación del proyecto.

Cambios culturales identificados	Sustento a partir de los hallazgos
<p>Pasan de una cultura basada en conteo de bienes a una cultura de conteo de medidas monetarias y acceden a crédito informales.</p>	<p>Antes que se incorporen al mercado donde interactúan las fuerzas que lo regulan como la oferta y demanda. Las familias se dedicaban con mayor dedicación al conteo de bienes de autoconsumo como un racimo o cabeza de plátano, una planta de yuca, una pierna de sachavaca, una hoja de palma para el techado de chozas, una gallina, un día de trabajo etc. Sin embargo, con la producción del cacao las familias se ven forzadas a conocer unidades de medida en kilogramos, unidades monetarias en soles y acceden a créditos informales poniendo en garantía ante los bodegueros las futuras cosechas de cacao.</p>
<p>Combinan la cultura de compartir en comunidad con una cultura de compartimiento más individualizada.</p>	<p>Las familias que tienen parcelas de cacao en producción tienden a una cultura más cerrada en el compartimiento de las ganancias de la venta del cacao. El dinero por la venta del cacao es administrado por la familia que ha sembrado, cultivado, cosechado y sacó a la venta el cacao. Con el dinero obtenido compran carne de monte o pescado, a los vecinos que no se dedican a la siembra del cacao. Con esta práctica está debilitándose la costumbre de salir a cazar en grupo de moradores y compartir las ganancias en especie que se han obtenido con los que no salieron a cazar.</p>

Continua...

Cuadro N° 4.26: Cambios culturales que están teniendo las familias a partir de la implementación del proyecto

Cambios culturales identificados	Sustento a partir de los hallazgos
<p>Combinan la cultura de compartir en comunidad con una cultura de compartimiento más individualizada.</p>	<p>En la recopilación de información de campo pernote 2 días (Sábado 14 y domingo 15 de abril de 2018) en la comunidad de Chumichinia perteneciente a la etnia ashéninka. En la plática con el jefe de comunidad el sr. Cesar Curinuki Silva, narro “3 comuneros de la comunidad salieron al centro del bosque desde la semana pasada, fueron a cazar ya que se nos acabó la carne del mes pasado pero ya están pronto a regresar” como es de costumbre en la comunidad sábado y domingo por la noche estuvimos compartiendo la bebida más común en la zona el masato en sus distintos colores y sabores.</p>
<p>Combinan la cultura del interés colectivo con el interés más individualizado.</p>	<p>Las familias de las comunidades nativas han defendido de manera colectiva sus territorios por cientos de años, con la siembra del cultivo de cacao las familias se ven tentadas a individualizar el territorio, con la finalidad de acceder a créditos ya que algunos promotores de créditos solicitan título de propiedad a las familias que producen cacao para analizar una calificación de acceso a crédito formalizado por las entidades financieras. También el periodo de vida productiva que tiene el cacao mayor a diez años, hace que las familias se posicionen en una determinada extensión de terreno con título a nombre de la comunidad.</p>

Continúa...

Cuadro N° 4.26: Cambios culturales que están teniendo las familias a partir de la implementación del proyecto

Conclusión

Cambios culturales identificados	Sustento a partir de los hallazgos
<p>Combinan la cultura receptiva con una cultura interactiva.</p>	<p>Las familias de las comunidades que no siembran cacao tienen una cultura más receptiva, en el sentido que son dependientes del apoyo social que brinda el Gobierno local y Gobierno central que llega hasta la misma comunidad como por ejemplo vaso de leche, Programa Juntos, entre otros. En tanto que las familias que tienen parcelas de cacao en producción interactúan con mayor dinamismo que los otros (cultura interactiva). Por ejemplo contratan a sus paisanos para las labores del cultivo de cacao, viajan con mayor frecuencia a la capital del distrito para vender el producto en el mercado, como también para comprar los insumos que necesitan y continúan con el cultivo de cacao, otros salen a la ciudad de Pucallpa. Con la finalidad de comprar herramientas entre otras cosas.</p>
<p>Combinan la cultura de producción para el autoconsumo con una cultura de producción para el mercado.</p>	<p>La cultura de producción para el autoconsumo se combina con la cultura de producción para el mercado. Con la implementación del proyecto cacao, las familias están incorporando en su costumbre una conducta de producir para vender en el mercado, a diferencia que en el modo de producción para el autoconsumo, producían para su propio consumo.</p>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

4.5.3 Cambios Económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios del proyecto de las comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y asheninka del distrito Tahuania, han mantenido por años una agricultura de subsistencia basada en el cultivo básicos como el maíz, frijol, yuca, el plátano, entre otros combinado en algunos casos con crianza de animales domésticos como gallinas, patos, entre otros. Este sistema de economía es auténtico de las etnias y se han mantenido por cientos de años en el proceso de su desarrollo social, cultural y económico. Sin embargo con la implementación del proyecto cacao en las comunidades nativas, las familias se están insertando al mercado mediante la venta del cacao.

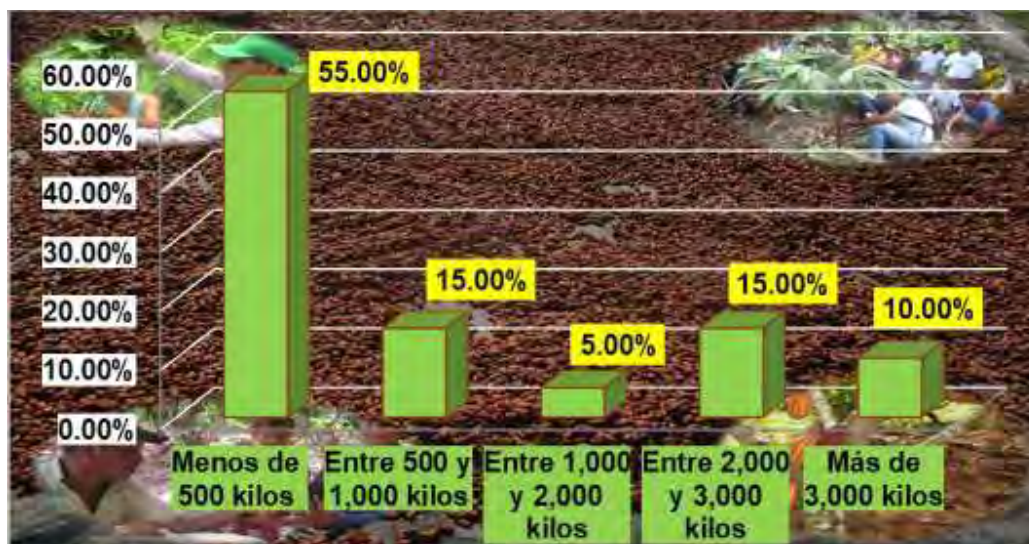
De aquí el interés en conocer que cambios económicos, están teniendo los beneficiarios del proyecto, en las comunidades nativas del distrito Tahuania, a partir de la implementación del proyecto cacao.

Cuadro N° 4. 27: Kilos de cacao cosechados por los beneficiarios del proyecto el año 2017

¿Cuántos kilos de cacao ha cosechado el año pasado?				
Menos de 500 kilos	Entre 500 y 1,000 kilos	Entre 1,000 y 2,000 kilos	Entre 2,000 y 3,000 kilos	Más de 3,000 kilos
11	3	1	3	2
Número de beneficiarios entrevistados =20				

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018.

Gráfico N° 4. 9: Kilos de cacao cosechados por los beneficiarios del proyecto el año 2017



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018

Se entrevistó una muestra de veinte beneficiarios, de los cuales el 55% (11 entrevistados) de los beneficiarios indica que ha cosechado menos de 500 kilos de cacao, 15% (3 entrevistados) han cosechado entre 500 a 1,000 kilos, como también un mismo porcentaje de 15 % (3 entrevistados) han cosechado entre 2,000 a 3,000 kilos, 5% (1 entrevistado) entre 1,000 a 2,000 kilos y 10% (2 entrevistados) indican que han cosechado más de 3,000 kilos de cacao.

Una parte considerable de beneficiarios han ingresado al proyecto en el año 2016 y 2017 y su plantación está en una etapa de crecimiento, otros beneficiarios que se han incorporado al proyecto y sembrado cacao en el año 2012, están en una etapa de producción de cacao. Es por ello que el mayor porcentaje 55% (11 entrevistados) beneficiarios del proyecto indican que han cosechado menos de 500 kilos de cacao el año 2017.

Como consecuencia de la implementación del proyecto se está teniendo resultados positivas en producción de cacao en las familias de las comunidades

nativas del distrito Tahuania.

Las familias beneficiarias del proyecto están diversificando su agricultura de subsistencia con la agricultura cuya producción es destinarla al mercado y la ganancia monetaria les ayuda a paliar relativamente sus necesidades más apremiantes.

Cuadro N° 4. 28: Precio de venta por kilo de cacao

¿La última venta que realizó a cuanto vendió el kilo de cacao?			
Menos de S/ 5.00	Entre S/ 5.00 y S/6.00	Entre S/6.00 y S/ 7.00	Más de S/ 7.00
10	6	3	1
Número de beneficiarios entrevistados =20			

Fuente: Cuadro elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. – mayo 2018.

Gráfico N° 4. 10: Precio de venta por kilo de cacao



Fuente: Gráfico elaborado por el autor en base a los datos recogidos en la

entrevista. – mayo 2018

Con el interés de conocer los ingresos monetarios mediante la venta de cacao en las familias beneficiarios del proyecto, se investigó a cuanto venden el kilo de cacao. Como dato se tomó el valor de un kilo de cacao en la última venta que realizaron los beneficiarios del proyecto, 50.00% (10 entrevistados) vendió a menos de s/ 5.00 el kilo de cacao, 30.00 % (6 entrevistados) vendió entre s/ 5.00 y 6.00 soles el kilo de cacao, 15.00 % (3 entrevistados) vendió entre s/ 6.00 y 7.00 soles el kilo de cacao y 5.00 % (1 entrevistado) vendió a más de s/ 7.00 soles el kilo de cacao.

La venta del cacao se realiza en granos seco y los compradores están ubicados en las comunidades donde ya están produciendo cacao, también comerciantes de la provincia Atalaya y capital del distrito Tahuania, buscan aliados en las bodegas de las comunidades y les proporcionan cierta cantidad de dinero para que compren el cacao o los mismos bodegueros que viven en las comunidades compran el cacao, esta es la principal forma y la más frecuente que las familias, venden su producto de cacao.

La lógica racional de vender la producción en la misma comunidad es que trasladar pequeñas cantidades de cacao a la capital del distrito o la provincia de Atalaya, es costoso el transporte y no le es la mejor opción ya que su producción es en pocas cantidades. Por ello optan por vender su producto en la misma comunidad.

A pesar de que en el distrito Tahuania existe una asociación de cacaúteros denominada “Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi”, los socios productores no acopian el cacao para que los directivos de la asociación comercialicen la producción de cacao como lo hacen en otras asociaciones, los socios prefieren vender de manera individual su producción de cacao a que acopiarlo para que se venda de manera conjunta.

En esta dimensión se determina que, los cambios económicos que se están dando

en las familias beneficiarias del proyecto a partir de su implementación es que, las familias, están pasando por un proceso de inserción al mercado, mediante la venta del grano de cacao.

Asimismo, los beneficiarios del proyecto cacao, están adoptando una nueva sincronización de actividades entre la agricultura de subsistencia y la agricultura de mercado; en la agricultura de subsistencia se siembra productos agrícolas temporales como: el frejol, el maíz, el plátano, la yuca, la cocona, el ají, papaya, la zachapapa, el camotillo, arroz, soya, entre otros productos agrícolas temporales, cultivan frutos (papaya, piña, melón, sandilla, caña de azúcar, zapote, entre otros) y como producto agrícola de inserción al mercado se tiene al cultivo de cacao.

De las familias entrevistadas que producen cacao. Uno de los entrevistados que mayor producción de cacao ha tenido en el año 2017. Ha tenido un ingreso de s/ 21,000.00 soles y el que menos producción de cacao ha tenido, en ingresos monetarios ha sido de s/ 1,500.00 soles. En toda actividad económica donde interviene el mercado, el margen de ganancia de los que participan en el mercado no es ni pretendamos que sean homogéneas.

Estas cifras que se muestran, son en un tiempo determinado representado por los dos extremos; de un lado los que más producción han tenido el año 2017 y por el otro están los que menos producción de cacao han tenido en el año 2017, si se volviera a realizar la pregunta a los mismos beneficiarios, estoy convencido que tendríamos otras cifras de producción y multiplicadas por el precio del kilo de cacao en este año 2018. Se tendría cifras monetarias diferentes.

Como es natural, llegadas las familias de las etnias shipibo conibo y asheninka al campo de mercado, donde la oferta y demanda son los protagonistas, se tendrá ganadores y perdedores. Pero, si las reglas son impuestas por las fuerzas del mercado y un control mínimo del estado. Estoy convencido que, por las bondades que tienen los suelos del distrito Tahuania, el interés de los beneficiarios en sacar adelante sus parcelas de cacao, el interés del gobierno local en empoderar a las

familias en el cultivo y manejo de cacao. La demanda y oferta existente del grano de cacao en el mundo. En determinadas circunstancias tendremos más familias ganadoras que perdedores en la producción de cacao en el distrito de Tahuania.



CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La política del Gobierno local del distrito Tahuania, ha optado iniciativas de desarrollo endógeno a través de proyectos productivos como el Proyecto: “Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en Las Comunidades Nativas del Distrito Tahuania”, el aporte de esta política es que las familias de las comunidades no solamente deben ser vistas como un potencial para los programas sociales asistencialistas. Si no también, se tiene que mirar el potencial humano existente y las capacidades que llevan consigo.

Toda persona, familia, etnia y sociedad ubicada en un territorio determinado emprende su propia evolución y desarrollo en función al grado de capacidades que las personas tengan. Las familias de las comunidades nativas del distrito Tahuania están ampliando sus capacidades en la técnica del cultivo y manejo del cacao; capacidades que les está permitiendo incorporarse al mercado mediante la venta del cacao y vienen emprendiendo su desarrollo social económico y cultural en base a la agricultura del producto permanente como el cultivo de cacao.

Para que las familias de las comunidades nativas del distrito Tahuania logren empoderarse del cultivo y manejo del cacao, es necesario que las administraciones públicas del distrito continúen la política del desarrollo endógeno basado en la agricultura y deriven recursos para fortalecer las capacidades productivas de cacao de proyectos productivos con ámbito de influencia en las comunidades nativas.

5.1 CONCLUSIONES

Sobre la cultura de las comunidades nativas involucradas en el proyecto

1. Las familias beneficiarias del proyecto, pertenecen a dos culturas autóctonas de la zona, la cultura shipibo conibo y la cultura asheninka, también existen beneficiarios del proyecto que son mestizos; la cultura shipibo tiene un perfil más sedentario y sus acciones productivas están orientadas a la agricultura, la ganadería, la pesca, la caza, entre otras actividades, condiciones que favorecen el desarrollo del proyecto. En tanto que la cultura asheninka, tiene un perfil más nómada; perfil que limita relativamente el desarrollo del proyecto y sus acciones productivas tienen una orientación al tejido, la recolección de frutos estacionales, también se dedican a la caza la pesca, entre otras actividades temporales.
2. En el seno de las comunidades nativas aún persisten el trabajo colaborativo denominado minga; costumbre heredado del imperio inca, consiste en que un grupo de personas se reúnen para realizar labores y actividades específicas en beneficio de una familia, terminada la tarea en esta familia pasan a otra y realizan actividades que la familia anfitriona ha priorizado. Así, sucesivamente pasan el tiempo confraternizando y conviviendo en comunidad. Mediante esta forma de trabajo se cultiva, parte de las parcelas de cacao cuyos dueños son beneficiarios del proyecto. Según la percepción de uno de los técnicos ejecutores del proyecto indicó que el trabajo en minga limita el desarrollo del proyecto debido a que los participantes dedican mayor tiempo a embriagarse que a realizar las labores culturales del cultivo de cacao.
3. La mayor parte de las familias, de las comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y asheninka del distrito Tahuania, practican una agricultura de subsistencia, los productos que cultivan son productos temporales cuya mayor producción es para el autoconsumo, esta actividad favorece el desarrollo del proyecto debido a que durante el periodo de crecimiento de la planta del cacao,

las familias cosechan productos para que alimenten a sus familias además las plantas de plátano, yuca, entre otros. sirven como sombra a la planta de cacao que está en crecimiento.

4. La actividad que genera ingresos a las comunidades nativas más primitivas, es la venta de árboles maderables que existen en el territorio de las comunidades; actividad que limita el desarrollo del proyecto, cuya negociación se realizan entre los jefes de la comunidad y los representantes de empresas dedicadas a la extracción de madera, bajo la supervisión de OSINFOR. Esta actividad, generadora de ingresos a las familias de las comunidades nativas, es cada año más escasa, debido a que hay un desequilibrio entre cosecha y siembra de árboles, es decir, se tala pero no se reforestan las áreas donde se han talado los árboles.
5. La implementación del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania, considera en su implementación la cultura de la minga, la caza, la pesca, el tejido y bordado, la artesanía, la extracción de madera, que practican las familias de las comunidades beneficiarias del proyecto. El relativo periodo de espera de producción del cacao (3 años), es un limitante en el desarrollo del proyecto y la razón de abandono del proyecto por algunos beneficiarios.

Sobre la consideración del enfoque intercultural y la cultura de las comunidades nativas en su implementación

6. El equipo ejecutor del proyecto está conformado por profesionales autóctonos del distrito Tahuania, así como de otros lugares del Perú; cuatro profesionales del equipo técnico son autóctonos del distrito Tahuania, hablan y comprenden el dialecto de los beneficiarios de las comunidades nativas. Según la apreciación de los entrevistados los técnicos que no son autóctonos de la zona limita la ejecución del proyecto debido a que no conocen y comprenden la cultura de las familias de las comunidades nativas.

7. El dominio del dialecto asheninka y shipibo conibo, por parte de los profesionales que ejecutan e implementan el proyecto favorece el desarrollo del proyecto. Pero no es un limitante en la interacción con los beneficiarios de las comunidades nativas. Debido a que mayoría de los beneficiarios son bilingües; hablan su dialecto y además comprenden y hablan el idioma castellano. Por lo tanto, el dominio del dialecto asheninka y shipibo conibo, por parte de los beneficiarios, no es un limitante en la ejecución e implementación del proyecto cacao. Pero si la dispersión geográfica de las CC.NN.
8. Los técnicos autóctonos del distrito Tahuania, que dominan y hablan el dialecto de los beneficiarios de las comunidades nativas, así como su idiosincrasia favorece el desarrollo del proyecto. Sin embargo, al momento de interactuar con determinados beneficiarios prefieren comunicarse en el idioma castellano al momento de realizar las capacitaciones en el marco de la implementación del proyecto. También relativamente los técnicos no autóctonos del distrito Tahuania limitan el desarrollo del proyecto debido a que no conocen la idiosincrasia de los beneficiarios de las comunidades nativas.
9. En la ejecución e implementación del proyecto se tiene en consideración la cultura de las familias autóctonas de la etnia shipibo conibo y Asheninka. Dado que en cada etapa del cultivo de cacao los beneficiarios combinan su tiempo y área de cultivo de manera racional maximizando en tal sentido los recursos que están a su disposición y su conveniencia cultural.
10. Las familias beneficiarias de la etnia shipibo conibo y asheninka, cultivan el cacao como producto permanente cuya producción en su mayor parte, es destinarla a la venta en el mercado. Y a la vez, en la misma área de cultivo en los primeros años de plantado el cacao en campo definitivo, los agricultores siembran arroz, plátano, maíz, yuca, entre otros, como productos temporales, cuya producción en su mayor parte es para el auto consumo. Determinado comportamiento de adiestramiento en cultivos temporales, favorece la implementación del proyecto cacao, en el sentido que, al momento de cultivar sus productos temporales cultivan el cacao como producto permanente.

11. Las personas que habitan en las comunidades nativas y son beneficiarias del proyecto cacao, tienen costumbres como el trabajo en la modalidad de minga, las mujeres se dedican al tejido; hombres, mujeres adultos y niños participan actividades de pesca, cultivan productos tradicionales para el autoconsumo, los jefes de la comunidad vende arboles maderables cuyas ganancias son repartidas entre los pobladores la cual es altamente inequitativa, entre otras costumbres que son parte de la cultura del poblador de la etnia shipibo conibo y asheninka. Todas estas costumbres, están siendo consideradas en la implementación del proyecto. Además están siendo fortalecidas, como es el cultivo de productos temporales. La exhibición de productores en ferias de cobertura provincial y regional favorecen el desarrollo del proyecto.

Sobre la percepción que tienen las Familias beneficiarias sobre el desarrollo del proyecto

12. El equipo técnico ejecutor del proyecto está conformado por profesionales autóctonos de la zona así como de otras partes del Perú, el desempeño de los técnicos en la ejecución del proyecto es buena según la percepción de la mayoría de los entrevistados. También existió la opinión de un entrevistado que el equipo ejecutor es malo, la explicación a aquella percepción es que los beneficiarios tienen una mejor relación con los técnicos de la zona porque conocen sus costumbres y los técnicos tienen mejor tino para llegar a los beneficiarios en las capacitaciones realizadas.

13. La percepción de los entrevistados sobre el proyecto en general, es buena esto debido a que el proyecto está permitiendo que las familias de las comunidades nativas que viven en extremas condiciones de acondicionamiento de sus viviendas, bajo ingreso monetario, baja calidad educativa, alto índice de desnutrición, limitado acceso a la salud, entre otras necesidades básicas insatisfechas. Se incorporen al mercado mediante la venta de cacao y mejoran relativamente su calidad de vida.

14. Las familias beneficiarios que asisten a las capacitaciones según la apreciación del equipo técnico ejecutor del proyecto, en términos porcentuales un 60 a 80 por ciento de beneficiarios del proyecto cacao, ponen en práctica todo lo que se enseña a los beneficiarios en las visitas de campo que se realizan en el marco de la ejecución del proyecto. Esta característica de poner en práctica los conocimientos adquiridos favorece el desarrollo e implementación del proyecto.
15. Los beneficiarios y beneficiarias del proyecto están satisfechos y satisfechas en la forma que se viene ejecutando el proyecto, las familias que ya están produciendo cacao acceden con más frecuencia al mercado local y regional para comercializar su producción y con ello se insertan al mercado, esto genera movimiento económico local, las familias acceden a mejores condiciones de sus viviendas, mejoran las condiciones educativas y acceso a salud de sus hijos y familiares.
16. El proyecto cacao no es la panacea para curar todos los males sociales que en la actualidad padecen las familias de las comunidades nativas del distrito Tahuania. Pero si es un gran mitigante de la pobreza extrema en la que viven las familias. Además, es un proyecto sostenible en el tiempo, una vez las familias se empoderan del cultivo de cacao, estas lo van transmitiendo de generación en generación y a la vez continúan perfeccionando la técnica del cultivo con mejores prácticas agroeconómicas, las cuales generan beneficio social, ecológico, económico y cultural en las comunidades nativas.

Sobre la percepción que tienen las familias que están produciendo cacao y lideran la organización de productores en el distrito sobre el proyecto.

17. Los beneficiarios que están produciendo cacao, son aquellos beneficiarios que se han incorporado al proyecto cacao en los años 2012, 2013 y 2014; primera

intervención del proyecto cacao en el distrito de Tahuania el cual fue promovido por el gobierno local.

18. Asimismo, determinados beneficiarios que ya dominan el manejo y cultivo de cacao, continúan formando parte de los beneficiarios del proyecto quienes participan de manera constante en las capacitaciones y pasantías que se realizan, esto con el propósito de seguir aprendiendo y perfeccionando la técnica del cultivo de cacao; estos beneficiarios califican como bueno al equipo ejecutor; equipo que está conformado por profesionales autóctonos del distrito Tahuania y de otros lugares de nuestra patria (el PERÚ).
19. Las capacitaciones en el marco de la ejecución del proyecto se realizan en las mismas comunidades donde viven los beneficiarios y en campo definitivo donde están las plantaciones de cacao. Esta modalidad de ensuciar los zapatos en campo definitivo, por parte de los técnicos, favorece sustancialmente el desarrollo del proyecto cacao en el distrito Tahuania. Determinada práctica debe ser fortalecida ya que se ha tenido resultados favorables en la ejecución del proyecto bajo determinado mecanismo.
20. También los beneficiarios que están produciendo cacao en el distrito de Tahuania, califican como muy bueno, bueno y regular al proyecto en general, esta apreciación es debido a que determinados beneficiarios que tienen plantas de cacao en producción, se han convertido en proveedores de conocimientos y materiales para la implementación del proyecto que continúa ampliando la base de beneficiarios y a la expansión de más áreas de cultivo de cacao en el distrito de Tahuania; el aspecto de incluir como proveedores a los productores de cacao de la misma zona debe ser fortalecido para que el proyecto tenga una mayor aceptación por los beneficiarios cuyas parcelas se encuentran en el ciclo de producción. Los beneficiarios que califican como regular al proyecto son aquellos que por la ubicación geográfica se encuentran alejados de la capital del distrito y en efecto los materiales, insumos y técnicos ejecutores tengan retrasos en la ejecución programada, esto genera descontento en las familias beneficiarias y tengan percepciones negativas sobre la ejecución del proyecto.

21. Los beneficiarios que tienen parcelas de cacao en producción se han convertido en proveedores de conocimientos en manejo del cultivo de cacao, en el sentido que, los productores líderes capacitan a los nuevos integrantes al proyecto y por determinados servicios son remunerados, también son proveedores de materiales porque proveen varas yemas para la injertación de nuevas plantas de cacao.

Sobre las actividades que se realizan en el marco de la implementación del proyecto

22. El proyecto ha sido diseñado bajo los parámetros de inversión pública SNIP e Invierte.pe, asimismo bajo estos lineamientos está siendo implementado cuya ejecución se materializa bajo tres componentes: Asistencia técnica especializada mediante la capacitación directamente en el campo (ECAS), cursos de capacitación, pasantías locales y materiales de difusión y adopción de tecnologías productivas

23. La asistencia técnica especializada se materializa mediante actividades de charlas orientativas donde los involucrados directos son beneficiarios y técnicos del proyecto, las charlas se desarrollan en las parcelas de los beneficiarios mediante la demostración práctica insito en campo definitivo donde se cultiva el cacao, práctica que ha dado resultados positivos en la ejecución e implementación del proyecto.

24. Los cursos de capacitación, pasantías locales y materiales de difusión consiste en que los beneficiarios fortalecen sus capacidades en manejo en cultivo de cacao cuando intercambian conocimientos en las pasantías realizadas, esta actividad favoreció en gran medida el éxito del proyecto cacao en el distrito de Tahuania.

25. La adopción de tecnologías productivas, consiste en capacitar al beneficiario

para que este maneje la técnica del injertado de cacao, actividad de alto valor cultural en el cultivo de cacao. La variedad de cacao que se trabaja en el proyecto es el CCN-51 y su fácil adaptabilidad al suelo y clima de la zona favorece el desarrollo del proyecto. La actividad de injertación ha tenido una respuesta positiva en los beneficiarios, esto debido a que, la mayoría domina la técnica del injertado de cacao.

Sobre los actores que participan en la implementación del proyecto

26. Los actores involucrados en el proyecto tienen la capacidad de solucionar problemas, emprenden acciones de negociación, y tienden a converger recursos humanos, materiales y financieros para el logro de objetivos comunes. tal es así, que desde el año 2016 el gobierno provincial de Atalaya, fortalece la intervención del proyecto cacao en el distrito de Tahuania.
27. Los actores identificados en la formulación, ejecución e implementación del proyecto son: Municipalidad Distrital de Tahuania, Municipalidad Provincial de Atalaya, profesionales que conforman el equipo técnico executor del proyecto, Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, Beneficiarios del proyecto cacao, entre otros. De todos estos actores identificados, son los beneficiarios los que tienen mayor relevancia, ya que de estos depende el fracaso o éxito del proyecto.
28. Asimismo, se ha identificado dos perfiles de beneficiarios claramente definidos; un perfil de beneficiarios conformado por personas (familias) migrantes de las regiones andinas del Perú, quienes tienen mejores condiciones para el éxito del proyecto debido a que tienen una cultura más definida para la agricultura y el otro perfil, está conformado por las familias beneficiarias autóctonas del distrito de Tahuania, que viven en las comunidades nativas, quienes tienen una cultura más empoderada con los cultivos de corto plazo, la pesca, la caza la artesanía, entre otras actividades que se practican en la amazonia peruana.

29. Las actividades que se realizan en la ejecución e implementación del proyecto están en función al grado de conocimientos que tiene el beneficiario y el ciclo de vida de la planta de cacao.

Sobre el nivel de participación de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto

30. Los beneficiarios del proyecto participan de manera continua cuando las capacitaciones se desarrollan en las comunidades nativas donde viven los beneficiarios. Es por ello que las capacitaciones se realizan bajo esta modalidad. La participación de los beneficiarios en los talleres de capacitación permite fortalecer los conocimientos en manejo y cultivo de cacao y de esta forma el agricultor garantiza la sostenibilidad y favorece el desarrollo del proyecto y manejo adecuado de la parcela de cacao, el objetivo de esta práctica es que el agricultor tiende a tener una mejor cosecha de cacao.

31. Los beneficiarios se sienten más cómodos y seguros para realizar las preguntas cuando están en la misma chacra. Ya que algunos beneficiarios no conocen los términos adecuados o palabras técnicas del manejo del cultivo de cacao. Pero estando en la misma chacra plantean las preguntas de manera práctica porque tienen a la mano los medios adecuados y los problemas encontrados durante las actividades que desarrollan en las jornadas del cultivo y manejo de cacao o algunas enfermedades que se presentan en las plantas de cacao.

Sobre los conocimientos adquiridos por la población beneficiaria a través del proyecto

32. La primera intervención del proyecto inicia desde el año 2012, los conocimientos adquiridos en manejo de cultivo de cacao, por los beneficiarios han sido adquiridos en las actividades de capacitación que se han desarrollado

en la implementación del proyecto. El dominio de la técnica por parte de beneficiarios antiguos; beneficiarios con experiencia favorece el desarrollo del proyecto. Sin embargo también se aceptan beneficiarios sin ninguna experiencia en manejo del cultivo de cacao, condición que limita el desarrollo del proyecto.

33. Estos conocimientos adquiridos son producto del esfuerzo de los involucrados en la implementación del proyecto que tienen mayor relevancia la participación del beneficiario y los técnicos ejecutores. Asimismo, la aceptación del proyecto y práctica continúa en manejo de cacao en campo definitivo, por las familias beneficiarias han sido decisivos para que en la actualidad las familias estén teniendo una buena producción de cacao en sus parcelas.
34. Los beneficiarios que se incorporaron al proyecto el año 2012, están empoderados en el manejo de cultivo de cacao. Así como también se vienen incorporando al mercado, mediante la venta del grano de cacao, afrontan ya de manera individual las labores culturales que demanda la planta de cacao como: control de malezas y plagas, fertilización, poda de formación y poda de mantenimiento, el empoderamiento del manejo de cacao garantiza una mayor producción de cacao en tanto que un productor no capacitado tendrá baja producción. En este sentido, las capacitaciones a través del proyecto es un factor que favorece el desarrollo del proyecto. Es así, que la mayoría de productores indican que han mejorado los conocimientos en manejo del cultivo de cacao, gracias a la intervención del proyecto en el distrito Tahuania.
35. La interiorización de conocimientos por parte de los beneficiarios del proyecto cacao, se está llevando a cabo, a base del ensayo y error por parte de los propios beneficiarios. Debido a que las capacitaciones se realizan a base de práctica del beneficiario, monitoreada y evaluada por los técnicos en campo definitivo donde se cultiva el cacao. Esta práctica de capacitación favorece la interiorización de conocimientos por parte del aprendiz en manejo y cultivo de cacao y por efecto favorece el desarrollo del proyecto.

Sobre la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por la población beneficiaria a través del proyecto

36. Los temas de capacitación en manejo y cultivo de cacao, los cuales son preparados e implementados por técnicos ejecutores del proyecto. Son aceptados por la mayoría de los beneficiarios entrevistados.
37. Los beneficiarios que recibieron capacitación ponen en práctica los conocimientos adquiridos en manejo y cultivo de cacao, esto lo hace en la misma parcela del beneficiario, sus prácticas van desde: preparación del terreno (rozo, tumba y quema), instalación de vivero de cacao, llenado de bolsa para la germinación del cacao, alineamiento del terreno para cacao, poseo para la siembra de plántones de cacao, sembrado de plántones en campo definitivo, sembrado de sombra temporal y permanente, control de la mala hierba, fumigación para controlar follaje del cacao, control de plagas (insectos, chupadera, entre otros), injertación de plantas de cacao, poda de formación de la planta de cacao, entre otras actividades que se realiza en la etapa de instalación del cacao en campo definitivo. Y cosecha de mazorca de cacao, fermentación del grano de cacao, secado del grano de cacao, poda de control de altura de la planta de cacao, deschuponado de la planta de cacao, abonamiento del suelo, abonamiento foliar (fumigación a las plantas de cacao), fumigación para controlar plagas, cultivo y control de la maleza, entre otras actividades, por los beneficiarios que están en la etapa de producción de sus plantas de cacao.
38. Los técnicos ejecutores del proyecto, realizan el seguimiento y acompañamiento periódico a los beneficiarios y también se realiza en la misma parcela donde el beneficiario pone en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones, mecanismo de ejecución que favorece el desarrollo del proyecto.
39. La práctica en manejo y cultivo de cacao, por parte de los beneficiarios del

proyecto, está permitiendo que la mayoría de beneficiarios entrevistados y la observación propia en campo definitivo del investigador. Se afirma que los beneficiarios conocen y dominan determinadas técnicas en manejo y cultivo de cacao, de esta manera se está asegurando la sostenibilidad y continuidad del cultivo de cacao en las familias beneficiarias de las comunidades nativas.

Sobre los cambios sociales que están teniendo los beneficiarios del proyecto

40. Las labores culturales que demanda el cultivo de cacao influyen de manera relativa en el proceso de desarrollo social de las comunidades nativas. Del análisis integral al proyecto, se identifica que este es compatible con la evolución social de las etnias shipibo conibo y asheninka.
41. Asimismo, la forma de como se viene implementando el proyecto cacao en las comunidades nativas, no altera el desarrollo social en las personas de las etnias shipibo conibo y asheninka, al contrario fortalece el desarrollo social ya que mediante la comercialización del grano de cacao, se incorpora una nueva forma de relacionarse socialmente dentro de las etnias a las que pertenecen los beneficiario y con los que no pertenecen a las etnias, también intervienen socialmente mediante la comercialización del cacao en el mercado local.
42. El cambio social que se evidencia en las familias beneficiarias del proyecto es que existe una mayor movilización de los jefes de las familias que están produciendo cacao; es decir con el propósito de vender el grano de cacao, los jefes del hogar en la mayoría es el género masculino, estos se movilizan de su comunidad de origen hacia otras comunidades donde se encuentran los compradores de cacao para comercializar sus productos. Otros venden el cacao en su propia comunidad y con el dinero adquirido se trasladan hacia otras comunidades o localidades más desarrolladas donde existe mayor oferta de bienes y servicios que ellos necesitan y pueden comprar, luego regresan a su comunidad de origen con los bienes que han comprado. Esta movilización

no es común en familias que se dedican solamente al cultivo de productos temporales cuyo fin es para el auto consumo.

Sobre los cambios culturales que están teniendo los beneficiarios del proyecto.

43. El proyecto cacao es aceptado por la población beneficiaria y compatible con su cultura tradicional de cultivos temporales a los cuales favorece el desarrollo del proyecto y la población de los pueblos indígenas de la etnia shipibo conibo y asheninka mejoran sustancialmente el acceso a mejores condiciones para cultivar productos temporales en la parcela donde se está sembrando el cacao.
44. La cultura del trabajo en minga se mantiene en algunas familias beneficiarias, pero con tendencia hacia menor práctica de esta costumbre tradicional en las comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y asheninka beneficiarias del proyecto cacao.
45. Las familias que ya están produciendo cacao en cantidades significativas están adoptando la cultura del trabajo remunerado. Dicho de otro modo las familias productoras de cacao contratan mano de obra temporal (dan trabajo a sus paisanos) para realizar la actividad en manejo del cultivo de cacao requerida en el momento dado.
46. La mayor parte de la producción del cacao se destina a la venta en el mercado local y de esta forma las familias interactúan activamente en el mercado cumpliendo el rol de ofertantes cuando venden el grano de cacao y demandantes cuando adquieren bienes y servicios. La incorporación al mercado de las familias de las comunidades nativas está debilitando la cultura de compartir en comunidad y se visibiliza una clara tendencia a individualizar la ganancia monetaria, producto de la venta del cacao la cual se distribuye solamente en el seno del grupo familiar que siembra, cultiva y mantiene la parcela de cacao.

47. El proyecto está fortaleciendo la cultura de cultivos temporales, es así, que los beneficiarios del proyecto cacao, mantienen sus costumbres y practican la agricultura familiar para el auto consumo, la pesca, así como también practican la artesanía, la pintura, los rituales a base del tabaco, la ayahuasca, la hoja de coca entre otros. Estas formas culturales milenarias en las comunidades nativas se mantienen paralelamente con el cultivo de cacao.

Sobre los cambios económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto.

48. Las familias beneficiarias de proyecto cacao, están pasando por un proceso de inserción al mercado, mediante la venta del grano de cacao. Debido a que aún no existen productores de cacao exclusivamente en las etnias shipibo conibo y asheninka, todos los beneficiarios que están produciendo cacao combinan la actividad del cultivo de cacao con otras actividades principalmente la agricultura tradicional cuya producción es para el auto consumo.

49. Asimismo, los beneficiarios del proyecto cacao, están adoptando una nueva sincronización de actividades entre la agricultura de subsistencia y la agricultura de mercado; en la agricultura de subsistencia se siembra productos agrícolas temporales como: frejol, maíz, plátano, yuca, cocona, ají, papaya, zachapapa, camotillo, arroz, soya, entre otros productos agrícolas temporales, cultivan frutos (papaya, piña, melón, sandilla, caña de azúcar, zapote, entre otros) y como producto agrícola de inserción al mercado se tiene al cultivo de cacao.

50. la percepción de ingresos monetarios obtenidos por la venta del grano de cacao es el principal cambio económico que están teniendo las familias beneficiarias del proyecto cacao en el distrito de Tahuania. Esta actividad económica está permitiendo dinamizar la economía local, se crean nuevos negocios como los acopiadores locales de cacao, empresas de transporte fluvial, empleo temporal

en la cosecha de cacao, entre otros.

51. Como es natural, incorporadas las familias de las etnias shipibo conibo y asheninka al campo de mercado, donde la oferta y demanda son los protagonistas, se tendrá ganadores y perdedores. Pero, si las reglas son impuestas por las fuerzas del mercado y un control mínimo del estado. Estoy convencido que, por las bondades que tienen los suelos del distrito Tahuania, el interés de los beneficiarios en sacar adelante sus parcelas de cacao, el interés del gobierno local en empoderar a las familias en el cultivo y manejo de cacao, la demanda y oferta existente del grano de cacao en el mundo. En determinadas circunstancias las familias de las etnias shipibo conibo y asheninka, mejoran su calidad de vida mediante la producción de cacao en el distrito de Tahuania.



5.2 RECOMENDACIONES

1. Para mantener viva las costumbres y culturas ancestrales en las comunidades nativas de las etnias shipibo conibo y asheninka del distrito Tahuania. Se debe considerar el enfoque intercultural en todas las fases del ciclo de vida de los proyectos formulados y ejecutados por cualquier nivel de gobierno público o privado. Asimismo los proyectos productivos que intervienen en las comunidades nativas, como las existentes en el distrito de Tahuania, deben considerar obligatoriamente el acompañamiento periódico, si no es continua, una sensibilización social de las bondades del proyecto, mediante profesionales del área de psicología.
2. Comprobada la adecuada compatibilidad entre productos temporales y el cultivo de cacao como producto permanente, resulta interesante mantener esta alianza productiva que fortalece la cultura tradicional de productos permanente y a la vez, garantiza el éxito del proyecto que es cultivar la planta de cacao hasta que tome fuerza y llegue a la etapa de producción.
3. La ejecución de proyectos con ciclos prolongados a más de un año de intervención en la etapa de ejecución e implementación de un programa o proyecto. Deben considerar un auto análisis sobre la mecánica de su ejecución. Asimismo, debe incorporar la escucha, opinión y percepción de los involucrados, entre ellos, a los más relevantes que son los beneficiarios del programa o proyecto. con la finalidad de mejorar y superar falencias en la ejecución e implementación del programa o proyecto.
4. Las familias que tienen parcelas de cacao en producción y se han incorporado al mercado. Se debe fortalecer la cultura organizacional y sacar mayor provecho a la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, inscrita en registro público como persona jurídica.
5. Hacer énfasis en el mayor acompañamiento técnico, en las actividades que se realiza en la ejecución e implementación del proyecto, asimismo el equipo

ejecutor debe organizar un calendario de visitas a las familias beneficiarias dando prioridad a los beneficiarios que recién se han incorporado al proyecto.

6. Identificado el rol que tiene cada uno de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto, recomendando al equipo profesional ejecutor del proyecto, elabore un calendario de asambleas con todos los involucrados para que se debata las controversias que se generan en la implementación del proyecto.
7. Los profesionales que integran el equipo ejecutor de proyectos donde van a interactuar, con beneficiarios de comunidades nativas, estos tengan experiencia en la convivencia de trabajo con el perfil de beneficiarios de las etnias nativas. Así como también se recomienda que se incorpore al equipo ejecutor a personas autóctonas de la zona conocedores del área geográfica y costumbres de las familias con las cuales estarán interactuando en el desarrollo de las actividades que demanda la implementación del proyecto. Esto con la finalidad de que la relación entre beneficiario y técnico sea lo más cercana posible y donde se pueda intercambiar ideas entre la técnica del cultivo de cacao por parte del técnico y la experiencia de cultivos temporales por parte de los beneficiarios.
8. Realizar un censo de productores de cacao en el distrito de Tahuania, con la finalidad de identificar a las familias que cultivan cacao, clasificarlos por tipo de etnia, extensión de la parcela del cultivo de cacao por familia, si pertenecen o no pertenecen a la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi. Toda la información que se pueda obtener de este censo, servirá para conocer el estado situacional del cultivo de cacao en el distrito de Tahuania y de esta manera, plantear nuevos proyectos productivos orientados a mejorar la calidad del producto y la comercialización del cacao producido por familias de las etnias del distrito Tahuania.
9. En la ejecución e implementación del proyecto cacao, en las comunidades nativas del Distrito Tahuania, se identificó el mecanismo de acompañamiento

directo de los técnicos en campo definitivo a los beneficiarios; mecanismo de ejecución que favorece el éxito del proyecto. por lo expuesto se recomienda en posibles intervenciones de ampliar la base de nuevos beneficiarios al proyecto continuar con el acompañamiento en campo definitivo a los beneficiarios.

10. Diseñar e implementar un plan de sensibilización a través del gobierno local u otra autoridad competente con el objetivo de fortalecer la equidad de género en el hogar de las familias de las comunidades nativas, se observa con notoriedad que el jefe del hogar cuando vende el producto, parte de la venta lo dedica a la compra de bebidas alcohólicas y termina embriagándose, este comportamiento afecta el sano desarrollo de los hijos y las mujeres que esperan en casa.
11. Con el afán de implementar proyectos productivos que incorporen al mercado a las familias de las etnias nativas. No debemos descuidar la cultura tradicional de los pueblos indígenas que por años las han mantenido. Al contrario debemos implementar proyectos que fortalezcan la cultura de los pueblos indígenas.
12. Diseñar e implementar mesas de dialogo locales, entre productores de cacao, empresarios comercializadores de cacao, entidades del sector financiero promovido por la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi y el gobierno local, con la finalidad de que las familias que están produciendo cacao accedan a créditos de materiales y financieros para que puedan potenciar la producción en sus parcelas. Ya que en la actualidad el crédito a las familias productoras de cacao es limitado debido a que estas no cuentan con la garantía que las entidades financieras han estandarizado.
13. Para una mejor ejecución e implementación del proyecto, se debe elaborar una segmentación de beneficiarios, esto ayudara de forma alguna a una mejor planificación e implementación del proyecto y por consecuencia el logro de objetivos del proyecto. Determinada segmentación debe tomar en

consideración variables como: grado de conocimiento del cultivo de cacao en los beneficiarios del proyecto, tamaño del área de cultivo que manejan los beneficiarios, nivel educativo de la persona inscrita como beneficiario, genero del inscrito como beneficiario, número de integrantes en la familia del beneficiario y edad de los integrantes de la familia del beneficiario. Conocer el perfil del beneficiario ayudará a mejorar la ejecución e implementación del proyecto, los técnicos ejecutores del proyecto deben revisar y analizar el perfil del beneficiario antes de visitarlo y brindarle una capacitación técnica en manejo del cultivo de cacao; esto permitirá que el técnico tenga una mejor intervención y maximización de recursos disponibles en la visita que realiza a los beneficiarios del proyecto.



CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE MEJORA

“PLAN DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EN COSECHA, POST COSECHA Y COMERCIALIZACIÓN DE CACAO EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DEL DISTRITO TAHUANIA (2019 - 2021)”

6.1 Objetivo General

Mejoramiento de capacidades en cosecha, post cosecha y comercialización de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania.

6.2 Prioridades

6.2.1 Mejorar la técnica de cosecha y post cosecha de cacao.

6.2.2 Promoción de tecnologías en secado que agregan valor al grano de cacao.

6.2.3 Fortalece la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, para que los socios comercialicen el grano de cacao a través de la asociación.

6.3 Enfoques transversales

La teoría del enfoque de transversalidad en la formulación, diseño e implementación de programas y proyectos de desarrollo, supone una relación de poder coordinado entre diferentes actores involucrados en el desarrollo del país “la transversalidad es una condición política de la intervención por lo que corresponde al ámbito de la dirección o conducción de la misma” (Chung, Cuya y Fort 2018).

La propuesta de plan de desarrollo de capacidades en cosecha, post cosecha y comercialización de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania (2019 - 2021) se enmarca en los siguientes enfoques: el enfoque intercultural, el enfoque ambiental, el enfoque de género y el enfoque de derechos humanos:

6.3.1 Enfoque Intercultural

La implementación del plan de desarrollo de capacidades en cosecha, post cosecha y comercialización de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania, considera adoptar una perspectiva basada en la participación activa de los agentes involucrados, el respeto a la diversidad cultural, reconocer valores, instituciones y estilos de vida culturales que conlleva a que hombres y mujeres tengan plena libertad para escoger su propia identidad cultural y participen activamente en el proceso de desarrollo. “un desafío central de la gerencia social es revertir la tradición cultural del país, que entiende la participación únicamente como recibir servicios o recursos o responder a la expectativa de un agente externo de desarrollo. En este trabajo entendemos la participación como la asunción de responsabilidades (participación activa), lo que trae consigo el tema de la ciudadanía, el cual contempla no solo la toma de conciencia sobre los derechos sino también sobre los deberes, lo cual conforma así las dos caras de una misma moneda”(Bobadilla 2005).

Las comunidades nativas que forman parte del proyecto cacao en el distrito Tahuania, están en un constante aprendizaje de nuevas formas de relacionarse en la agricultura de mercado, y de igual manera tienen estrecha relación con otras culturas existentes en el distrito de Tahuania que han migrado de distintas partes del país “la interculturalidad es un proceso permanente de diálogo, de intercambio y de aprendizaje entre diferentes culturas en un clima de respeto mutuo e igualdad que permite la revaloración y reafirmación de la identidad cultural de cada pueblo. Este respeto mutuo solo es posible a partir del reconocimiento de las capacidades y derechos de las personas, grupos, comunidades y poblaciones por encima de las diferencias sociales y culturales” (Guía para la aplicación del enfoque intercultural en la gestión de servicios públicos del Ministerio de Cultura 2015).

6.3.2 Enfoque Ambiental

En este enfoque se entiende que el medio ambiente es la base del desarrollo humano, al considerar que sobre éste se construyen las relaciones sociales y los sistemas económicos.

El enfoque ambiental acoge el término desarrollo sostenible, según lo definido por la Comisión Brundtlandt, significa, abordar el desarrollo buscando la satisfacción de las necesidades actuales de las personas sin que se comprometa la capacidad y la calidad de vida de las futuras generaciones.

El desarrollo sostenible se ordena en un enfoque de largo plazo que busca compatibilizar el desarrollo económico, socio-cultural y la conservación de los recursos naturales, es por ello que para aspirar al desarrollo sostenible, los programas, proyectos e iniciativas de desarrollo deben adoptar estrategias y medidas que sean viables económicamente, que preserven el ambiente y que sean socialmente objetivas.

6.3.3 Enfoque de Género

Implementar políticas de enfoque de género, es a veces entrar en controversia con la políticas de la alta dirección de instituciones públicas o privadas “El género es una «cuestión cultural», pero también tiene una dimensión política. A menudo, integrar cuestiones de justicia social y de equidad en los programas de desarrollo es controvertido ya que cuestiona la repartición del poder en los distintos niveles” (COSUDE 2003)

La relación entre género y desarrollo ha evolucionado en las últimas décadas, ha pasado desde la adopción de un enfoque MED “Mujeres en el desarrollo” hacia un enfoque GED “Género en el desarrollo”; el enfoque MED tiene como objetivo mejorar las condiciones de las mujeres, se caracteriza por no desafiar el modelo de desarrollo ni las relaciones de género ni sus desventajas por tratar a las mujeres, como “objetos de desarrollo” utilizándolas para solucionar necesidades de las familias y de la comunidad.

La incorporación del enfoque de género en el desarrollo, forma parte de una estrategia amplia, que incluye acciones específicas dirigidas a las mujeres, con el objetivo de transformar, a largo plazo, el conjunto de relaciones y estructuras que producen la desigualdad de género

Desde la integración a la inversión pública, somos conscientes de que solo desde la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres se puede hacer frente a la lucha contra la pobreza y que esta se constituye como base y pilar fundamental para construir una Cultura de Paz y Bienestar Social.

6.3.4 Enfoque de Derechos Humanos

El Enfoque basado en los Derechos Humanos tiene como propósito analizar las desigualdades que se encuentran en el centro de los problemas de desarrollo y corregir las prácticas discriminatorias y el injusto reparto del poder que obstaculizan el progreso en materia de desarrollo “reconocer a las personas como sujetos de derechos y no solo como personas con necesidades que deben ser asistidas es una nueva manera de elaborar las leyes, políticas y programas”(Bravo 2015: 22)

La incorporación de este enfoque, en la propuesta de plan de desarrollo de capacidades en cosecha, post cosecha y comercialización de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania, supone por tanto, un cambio de orientación no solo en las acciones sino en el propio análisis de la realidad del proyecto en su ejecución e implementación.

6.4 Estrategias en relación a las prioridades

6.4.1 Fortalecimiento de capacidades en la técnica de cosecha y post cosecha de cacao.

De los hallazgos encontrados en la investigación, las familias que ya están produciendo cacao tienen cierto grado de falencias en la poscosecha de cacao. La **poscosecha de cacao**, demanda las actividades comprendidas entre la cosecha, hasta el momento en que se inicia el procesamiento artesanal o industrial del grano seco. En el caso de cacao incluye desde la cosecha, transporte de bellotas, clasificación, partido, extracción de almendras, la fermentación, el secado

y acondicionamiento, la limpieza y empaque, concluyendo con el transporte del grano seco de cacao. Con la finalidad de mejorar esta etapa se propone estrategias como:

Qué hacer

- La población que tienen parcelas de cacao en producción en el distrito de Tahuania, debe solicitar al gobierno local la intervención en un proyecto de inversión pública que contenga componentes de mejora en la etapa de poscosecha de cacao.

Como hacerlo

Para materializar esta estrategia, se debe gestionar presupuesto ante el gobierno local; los gobiernos locales por ley, están obligados a realizar eventos de participación ciudadana, para debatir los presupuestos de cada año siguiente al que se aprueba. En estas reuniones de “presupuesto participativo” como suelen llamarse, las familias tienen la oportunidad de que se priorice y destine un presupuesto para llevar a cabo el proyecto que contenga componentes de mejora en la etapa de poscosecha de cacao.

6.4.2 Promoción de tecnologías en secado que agregan valor al grano de cacao

Qué hacer

- La Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, implementa una política de acopio de cacao en baba, con la finalidad de secar mejores granos y venderlo a mejor precio.
- Solicitar créditos como asociación, con la finalidad de instalar módulos de secado de cacao en cada comunidad con socios adscritos a la asociación.

Como hacerlo

Esta estrategia, debe partir desde los dirigentes de la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, los cuales deben socializar la propuesta con los socios e

indicar la bondades que tiene un grano de cacao adecuadamente fermentado y secado, así como el precio en el mercado es mayor que los granos que no han tenido un buen cuidado en el secado. Me atrevo a plantear esta propuesta, debido a que la asociación viene implementando módulos de secado con tecnologías no convencionales. Debido al costo que demanda implementar módulos de secado, las familias de manera individual no tienen las condiciones para que instalen secadora con las características que tiene la asociación.

Se debe presentar un plan de respaldo como asociación ante las entidades financieras para poder calificar como acreedor de un crédito, con el cual se cubrirá los costos de instalación de módulos de secado de cacao en cada comunidad. El pago se realizara a través de descuentos, cuando las familias acopien el grano de cacao a la asociación.

6.4.3 Fortalecer la Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, para que los socios comercialicen el grano de cacao a través de la asociación.

Qué hacer

- La Asociación de Productores de Cacao de Bolognesi, debe implementar un plan, en el que, con los socios activos, realicen una transformación de asociación a cooperativa.
- Asimismo, como asociación debe promover capacitaciones en temas de cosecha de cacao, fermentado de cacao, secado y almacenamiento del grano de cacao y vender el cacao a través de la asociación.

Como hacerlo

La primera estrategia, debe partir inicialmente con una clara información de las ventajas y desventajas de la transformación de asociación a cooperativa. A continuación se presentan las principales características de asociación y cooperativa:

Concepto	Asociación	Cooperativa
Base Legal	Código Civil de 1984.	Ley General de Cooperativas de 1981.
Objeto	Realiza una actividad en común (no necesariamente empresarial), sin fines de Lucro.	Realiza una actividad empresarial, sin fines de lucro.
Constitución	Por Escritura Pública.	Por Escritura Pública o documento privado con firmas certificadas por Notario.
Inscripción	Registros de Personas Jurídicas.	Registro de Personas Jurídicas.
Persona Jurídica	Sí. Desde su inscripción.	Sí. Desde su inscripción.
Régimen Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea General. ● Consejo Directivo. ● Otros establecidos en el Estatuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea General ● Consejo de Administración ● Consejo de Vigilancia ● Comité Electoral ● Comité de Educación ● Gerencia ● Comités y Comisiones creadas por Consejo de Administración o Asamblea.
Toma de acuerdos	Mayoría computada por personas (un asociado, un voto).	Mayoría computada por personas (un socio, un voto).
Régimen Económico	<ul style="list-style-type: none"> ● Aportes efectuados por los asociados no se devuelven. ● Los asociados no pueden participar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aportes efectuados por los socios integran el capital social y se les devuelve (con intereses)⁸ cuando se desvinculan de la cooperativa. ● Los resultados obtenidos por la

⁸No obligatorio.

	<p>directa ni indirectamente de las utilidades (rentas) que obtenga la asociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Patrimonio de la Asociación es irrepartible incluso en caso de disolución y liquidación. 	<p>cooperativa por operaciones con sus socios, se distribuyen entre ellos (vía retorno de excedentes), en proporción a sus operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sólo la Reserva Cooperativa (cuenta patrimonial), es irrepartible, incluso en caso de disolución y liquidación.
Régimen Tributario	Exonerada del Impuesto a las Renta sólo algunas asociaciones ⁹	Inafecta al Impuesto a la Renta por los ingresos que obtenga la cooperativa proveniente de operaciones con sus socios ¹⁰
Régimen de MYPE	No puede acogerse.	Puede acogerse.
Libros sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de Asociados ● Actas de Asamblea. ● Actas de Consejo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de Socios. ● Registro de Delegados. ● Registro de concurrentes a asambleas. ● Actas de Asamblea. ● Actas de Consejo de Administración ● Actas de Consejo de Vigilancia ● Actas de Comité Electoral. ● Actas de Comité de Educación.

Fuente: Ministerio de Agricultura y Riego-De Asociación a Cooperativa: la transformación

⁹ Beneficencia, asistencia social, educación, cultural, científica, artística, literaria, deportiva, política, gremial y/o de vivienda.

¹⁰ Confirmado por la Ley 29683.

BIBLIOGRAFÍA

CARVAJAL, Arizaldo

- 2011** DESARROLLO LOCAL: Manual Básico para Agentes de Desarrollo Local y otros actores. Consulta: 7 de agosto de 2017.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenarioversionfinal.pdf

CENTRO NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

- 2011** Plan bicentenario: el Perú hacia 2021. Aprobado por el Acuerdo Nacional. Consulta: 10 de julio de 2017.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenarioversionfinal.pdf

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ

- 2010** Informe de políticas públicas para los pueblos indígenas u originarios. Consulta: 10 de julio de 2017.
http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2010/CEM_Problematica_indigena/_documentos/03Informe-PoliticPublicas/INFORME-POLITICAS-PUBLICAS.pdf
- 2008** D.LEG. N° 1020.- Decreto Legislativo para la promoción de la organización de los productores agrarios y la consolidación de la propiedad rural para el crédito agrario.
- 1993** Constitución Política del Perú.

CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ

- 2014** Estudio del proceso de descentralización en el Perú. Consulta: 10 de julio de 2017.
<http://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Gobernabilidad%20democratica/pe.Estudio%20proceso%20de%20descentralizacion.pdf>

COSUDE-Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación

2003 Manual "Equidad de género en práctica". Consulta: 10 de julio de 2017.
https://www.eda.admin.ch/dam/deza/es/documents/themen/gender/224801-equidad-genero-en-practica_ES.pdf

CUBA, Maria

2012 "El pan del futuro: cambio climático, agricultura y alimentación en América Latina". Debates en Sociología. Lima, número 37, pp. 131-145. Consulta: 10 de julio de 2017.
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=8a6cf185-0b50-4329-a6cb-08a974fdde2e%40sessionmgr102>

FAÚNDEZ, Alejandra y Marisa WEINSTEIN

2012 Ampliando la mirada: la integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos en la programación para el desarrollo Consulta: 27 de agosto de 2017.
<http://www.unfpa.org.pe/WebEspeciales/2013/Sep2013/UNFPA-Ampliando-la-Mirada.pdf>

LUGO, Dioses

2011 "América Latina: emergencia de un rediseño institucional". Polis Revista Latinoamericana. Publicación en línea, número 27, Publicado el 18 abril 2012. Consulta: 10 de julio de 2017.
<http://polis.revues.org/1056#illustrations>

LUSTIG, Nora

2007 "América Latina: la desigualdad y su disfuncionalidad"- en CEPAL. Visiones del Desarrollo en América Latina. Consulta: 2 de agosto de 2017.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2820/S2007611_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y RIEGO

2016 Decreto Supremo N° 015-2016-MINAGRI. Lima, 23 de julio

- 2013** De asociación a cooperativa: la transformación. Consulta: 20 de diciembre de 2018.
http://agroaldia.minagri.gob.pe/biblioteca/download/pdf/informacion-especializada/2014/asociacion_cooperativa.pdf

MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS

- 2009** Decreto Supremo N° 192-2009-EF; Lima, 24 de agosto.

NACIONES UNIDAS

- 2013** Los pueblos indígenas y el sistema de derechos humanos de las Naciones Unidas. Consulta: 27 de agosto de 2017.
http://www.ohchr.org/Documents/Publications/fs9Rev.2_SP.pdf

NISHIKAWA, Julio

- 2016** Cadenas productivas promisorias para la seguridad alimentaria e inclusión económica en familias pobres rurales. Caso del Proyecto “Desarrollo Sostenible de Granos Andinos y Papas Nativas en Comunidades Rurales Altoandinas de la Región Ayacucho” implementado por CARE PERU 2009-2011. Tesis para optar el grado de magister en Gerencia Social. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio Digital de Tesis PUCP. Consulta: 2 de agosto de 2017.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/762/recent-submissions?offset=20>

NUSSBAUM, Martha

- 2012** Crear capacidades. Traducción de Alvaro Santos Mosquera. Barcelona: Paidós. Consulta: 4 de agosto de 2017.
<http://www.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=FGqK7VNBW4w%3D&tabid=570>

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO

- 1989** Convenio sobre pueblos indígenas y tribales. Consulta: 27 de agosto de 2017.
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@normes/documents/publication/wcms_100910.pdf

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE TAHUANIA

- 2015** Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021
2018 Plan Estratégico Institucional 2018-2021

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

- 2016** Informe sobre desarrollo humano 2016. Consulta: 10 de julio de 2017.
http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

- 1997** Informe sobre desarrollo humano 1997. Consulta: 2 de agosto de 2017.
http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/3754/original/Informe_sobre_Desarrollo_Humano_1997.pdf

ROCHA, José

- 2016** Análisis de los factores que limitan la mejora económica de los productores rurales organizados en el distrito de Yarabamba, provincia de Arequipa 2015. Tesis para optar el grado de magister en Gerencia Social. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio Digital de Tesis PUCP. Consulta: 1 de agosto de 2017.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/762/recent-submissions?offset=20>

SAAVEDRA, Jaime y Omar S. ARIAS

- 2007** “Reducción de la pobreza y la desigualdad en América Latina y el Caribe: promesas y retos para las políticas públicas”- en CEPAL.

Visiones del Desarrollo en América Latina. Consulta: 2 de agosto de 2017.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2820/S2007611_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SZÉKELY, Miguel

2006 “Un nuevo rostro en el espejo: percepciones sobre la discriminación y la cohesión social en México”- en CEPAL. Visiones de Desarrollo Social. Consulta: 2 de agosto de 2017.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/6131-un-nuevo-rostro-espejo-percepciones-la-discriminacion-la-cohesion-social-mexico>

TAPIA, Graciela

2004 ANALISIS DE “ACTORES INVOLUCRADOS” EN PROCESOS PARTICIPATIVOS. Consulta: 27 de agosto de 2017.
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000813/Analisis.pdf>

TACA, Daniel

2013 “Objetivos, capacidades o competencias”. Investigación educativa., 2013, volumen 17, número 31, pp. 201- 212. Consulta: 04 de agosto del 2017.
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8199/7151>

TOVAR, Maria

2017 “Investigación en gerencia social”. Tema 1 del material de estudio. Extractos de lectura organizados por la Pontificia Universidad Católica del Perú

URQUIJO, Martín

2014 “La teoría de las capacidades en Amartya Sen”. Edetania. Calí, 2014, numero 46, pp. 63-80. Consulta: 04 de agosto del 2017.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5010857.pdf>

VARGAS, Luz

1994 “Sobre el concepto de percepción”. *Alteridades*. México D.F, 1994, volumen 4, número8, pp. 47-53. Consulta: 04 de agosto del 2017.
<http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>



ANEXOS

VARIABLES Y DEFINICIONES

Pregunta	Variable	Definición
¿En qué medida el proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania, consideró el enfoque intercultural y la cultura de las comunidades nativas en su implementación?	●Técnicos de campo capacitados en la cultura asheninka y shipibo Conibo	Se refiere a la capacitación que tienen los técnicos en la cultura de las etnias asheninka y shipibo Conibo.
¿Cuál es la percepción que tienen los actores involucrados acerca del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania?	●Percepción de libertad en las familias beneficiarias en aplicar su técnica productiva tradicional	Se refiere a cuenta libertad tienen las familias beneficiarias para opinar y aplicar sus conocimientos ancestrales.
	●Percepción de asimilación en las familias beneficiarias en aplicar las técnicas del	Se refiere a cuan rápida es la asimilación de las técnicas productivas de cacao en las familias

	manejo de cacao	beneficiarias.
¿Cuál ha sido el nivel de participación de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania?	●Participación de los beneficiarios en las capacitaciones desarrolladas	Se refiere al grado de participación que tienen los beneficiarios en las capacitaciones realizadas.
¿En qué medida la población beneficiaria pone en práctica los conocimientos adquiridos a través del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania?	●Beneficiarios ponen en práctica de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones	Se refiere que los beneficiarios están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.
¿Cuáles son los cambios sociales, culturales y económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto: Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania?	●Percepción de cambios sociales, culturales y económicos en las familias beneficiarias	Se refiere al cambio que están teniendo las familias beneficiarias en aspecto social cultural y económico

Fuente: Elaborado por el investigador

FACTORES QUE FAVORECEN Y LIMITAN DE DESARROLLO DEL PROYECTO

En respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación. Así como el resultado de los objetivos; resumo los factores que favorecen y limitan de desarrollo del proyecto: “Fomento y Ampliación de las Capacidades Productivas del Cultivo de Cacao en las Comunidades Nativas del distrito Tahuania, implementado por la Municipalidad Distrital de Tahuania”

Factores que favorecen el desarrollo del proyecto	Factores que limitan el desarrollo del proyecto
<ol style="list-style-type: none"> 1. El sedentarismo que practican las familias de las CC.NN de la etnia shipibo conibo. 2. El trabajo individualizado por familia beneficiaria en la parcela del cultivo de cacao. 3. La práctica de la agricultura de productos temporales. 4. Presencia de profesionales autóctonos de la zona en la implementación del proyecto. 5. Realización de ferias provinciales y regionales en donde participan los productores de cacao. 6. Capacitaciones y acompañamiento de los técnicos en campo definitivo del cultivo de cacao a los beneficiarios. 7. Participación de productores líderes en la implementación del proyecto. 8. Demanda del producto cacao en el mercado. 9. Transferencia de conocimiento mediante las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El perfil nómada con relativa presencia en las familias de las CC.NN de la etnia asheninka. 2. El trabajo en minga en las parcelas del cultivo de cacao. 3. La extracción de madera en las comunidades donde se está implementado el proyecto cacao. 4. Presencia de profesionales no autóctonos de la zona en la implementación del proyecto. 5. La dispersión geográfica de las CC.NN en donde

<p>pasantías de beneficiarios y productores de cacao de otras regiones del Perú.</p> <p>10. Sistema nacional de inversión pública – SNIP e Invierte.pe.</p> <p>11. Entrega de materiales e insumos para el cultivo de cacao.</p> <p>12. Participación de beneficiarios a las capacitaciones realizadas.</p> <p>13. Puesta en práctica los conocimientos adquiridos en manejo de cacao por parte de los beneficiarios.</p>	<p>viven los beneficiarios del proyecto.</p> <p>6. Periodo de producción del cacao (tres años su primera cosecha).</p> <p>7. Abandono al proyecto por algunos beneficiarios.</p> <p>8. Incorporación al proyecto de beneficiarios sin experiencia en manejo del cultivo de cacao.</p>
---	---

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Preguntas para las familias beneficiarias

Edad.....

Género Masculino Femenino

Grado de estudio alcanzado

1. Sin grado educativo 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa
4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa
6. Superior técnico incompleto 7. Superior técnico completa
8. Superior Universitario incompleto 9. Superior Universitario completa

Etnia a la que pertenece

1. Shipibo Conibo 2. Asheninka 3. Mestizo

1 ¿En qué medida el proyecto fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania, consideró el enfoque intercultural y la cultura de las comunidades nativas en su implementación?

1.1. ¿El equipo responsable del proyecto habla y/o comprende su dialecto?

Si	No	No sabe / No opina
¿Por qué?.....		

1.2 ¿La comunicación es fluida y comprensible entre técnicos y beneficiarios del proyecto?

Muy comprensible	Comprensible	Poco comprensible	Nada comprensible
¿Por qué.....			

1.3. ¿Cuántos días al mes interactúan técnicos y beneficiarios en el campo definitivo del cultivo de cacao?.....

1.4. ¿Se ha tenido en consideración las costumbres de las familias beneficiarias del proyecto?

Si	NO
----	----

(Si) cuales.....	
(No) ¿por qué?	

1.5. ¿Cree usted que su cultura o costumbres son un limitante para el desarrollo del proyecto fomento y mejoramiento del cultivo de cacao?

Si	No
¿Por qué?.....	

1.6 ¿Cómo se enteró del proyecto?

Comunica do publicitari o por la radio	Presupue sto participati vo	Por amigos y/o familiar es	Exposici ón del equipo técnico en su comunid ad	Otros (especific ar)
Otros.....				

1.7 ¿Desde cuándo forma parte del proyecto?.....

1.8 ¿Qué lo motivo a participar en el proyecto?.....

1.9 ¿Antes de ingresar al proyecto, el equipo ejecutor le hizo algún tipo de

consultas?

Si	No	No sabe / No opina
¿Por qué?.....		

1.10. ¿Usted está de acuerdo con todo lo que ofrece el proyecto?

Si	No	No sabe / No opina
¿Por qué?.....		

1.11. ¿El equipo responsable del proyecto está cumpliendo con todo lo que se comprometió?

Si	No	No sabe / No opina
¿Por qué?.....		

1.12. Formas de organizarse para la preparación del terreno, siembra, manejo y cultivo del cacao.

Individ ual	Min ga	Entre familiar es	Entre vecino s más cercan	Pag o por tarea	Otros (especific ar)
----------------	-----------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------	----------------------------

			os	je	
Otros:.....					

1.13. ¿Qué otras actividades realiza usted a parte de dedicarse al cultivo de cacao?

Ganadería	Pesca	Madera	Comercio	Jornalero/peón	Otros (especificar)
Otros:.....					

1.14. ¿Cuáles son los productos agrícolas tradicionales que cultivan y son para el auto consumo?

Plátano	Yuca	Frejol	Maíz amarillo duro	Arroz	Otros (especificar)
Otros:.....					

1.15. ¿Qué productos se cultivan cuya producción es para la venta al mercado?.

Plátano	Yuca	Frejol	Maíz amarillo	Arroz	Caca	Otros (especificar)
---------	------	--------	---------------	-------	------	---------------------

			illo duro		c a o)
Otros:.....						

1.16. ¿De qué manera vende sus productos?

Individ ual en chacra	Individual trasladánd olo al mercado	Colecti va en chacra	Colectiva trasladánd olo al mercado	Otros (especific ar)
Otros:.....				

1.17. ¿De dónde consigue las semillas para su campaña agrícola?

He guard ado de la camp aña anteri or	He compr ado del merca do	Fue donada por la municip alidad	Fue don ada por un famil iar	Fue dona da por un vecin o	Otros (especific car)
Otros:.....					

2 ¿Cuál es la percepción que tienen los actores involucrados acerca del proyecto fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania?

2.1. ¿Qué actividades realiza usted como beneficiario en el desarrollo del proyecto? Marque todas las que usted realiza.

Rozo de chacra	Llenado de bolsa para vivero	Posdeo de chacra	Siembra de plantones en chacra	Cultivo periódico de chacra	Poda de plantas
Cosecha y desgranado de almendras	Fermentado del grano del cacao	Secado del grano de cacao	Injerto de plantas	Fumigación de plantas y Abonamiento del suelo	Todas las actividades descritas
Otros:.....					

2.2 ¿Cómo califica al equipo técnico?

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Pésimo
¿Por qué?.....				

2.3. ¿Cómo califica a los servicios y/o capacitaciones que se brindan a través del proyecto?

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Pésimo
¿Por qué?.....				

2.4 ¿Cómo califica al proyecto en general?

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Pésimo
¿Por qué?.....				

2.5. ¿Qué técnica utiliza usted en la preparación del terreno para actividades agrícolas?

Rozo,	Rozo, tumba y	Rozo, tumba	Otros

tumba y quema	raleo manualmente	y mecanizado con maquinaria agrícola	(especificar)
Otros:.....			

2.6. ¿Qué técnica utiliza usted en las actividades de sembrado de plantas de su campaña agrícola?

Manualment e con tacarpio de madera	Manualment e con herramientas agrícolas	Mecanizada con maquinaria agrícola	Otros (especificar)
Otros:.....			

2.7. ¿Qué técnica utiliza usted en las actividades de cosecha de su campaña agrícola?

Manualment e con herramientas artesanales elaboradas por el mismo agricultor	Manualment e con herramientas agrícolas	Mecanizada con maquinaria agrícola	Otros (especificar)
--	--	---	----------------------------

Otros:.....			

2.8. ¿En qué grado usted como beneficiario pone en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones del cultivo y manejo del cacao?

En su totalidad	Considerablemente	Parcialmente	Muy ocasionalmente	Nunca
¿Por qué?.....				

2.9. ¿Usted participo como beneficiario en las capacitaciones del cultivo y manejo del cacao?

Si	No
<p>¿Con qué frecuencia fue convocado a las capacitaciones?</p> <p>... ¿Con qué frecuencia participaba en las capacitaciones?</p> <p>a) De manera frecuente b) De manera regular</p> <p>c) De manera ocasional d) Nunca asisto</p>	

2.10. ¿Qué nivel de satisfacción tiene usted con el proyecto fomento y mejoramiento de capacidades del cultivo de cacao?

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
¿Por qué?.....			

2.11. ¿Se adapta usted con facilidad a la práctica agrícola del cultivo y manejo del cacao?

Totalmente fácil	Con facilidad	Poco fácil	Nada fácil
¿Por qué?.....			

3 ¿Cuál ha sido el nivel de participación de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania?

3.1. ¿Asiste usted con normalidad a las capacitaciones en cultivo y manejo de cacao?

De manera frecuente	De manera regular	De manera ocasional	Nunca asisto
¿Por qué?.....			

3.2. ¿Quiénes participan en la implementación del proyecto?.....

3.3. ¿Cada cuánto se reúnen con el equipo técnico del proyecto?.....

3.4. ¿Para qué se reúnen a través de proyecto?

- a) Para fortalecer las capacidades en el manejo del cultivo de cacao
- b) Para recibir insumos y herramientas
- c) Otro (especificar).....

3.5. ¿Qué tipo de capacitación recibe a través del proyecto?

- a) Capacitación en labores culturales del cacao
- b) Capacitación en control de plagas
- c) Capacitación en cosecha y pos cosecha
- d) Capacitación en organización de productores
- e) Todas las capacitaciones descritas

3.6. ¿Usted participa con frecuencia a las convocatorias que hace el proyecto?

Continuamente	A veces	Muy pocas veces	Nunca	No sabe / No opina
¿Por qué?.....				

3.7. ¿Qué percepción tiene de las capacitaciones a las cuales asistió usted? Estas son:

Muy	Son	Poco	Nada
-----	-----	------	------

importantes	importantes	importantes	importantes
¿Por qué?.....			

3.8. ¿Qué mejoras cree usted se debe realizar en las capacitaciones para que sean estas más comprensibles por los participantes?.....

3.9. ¿Dónde se realizaron las capacitaciones del cultivo y manejo de cacao?

En auditorio	En campo definitivo	En auditorio y campo definitivo
¿Por qué?.....		

4 ¿En qué medida la población beneficiaria pone en práctica los conocimientos adquiridos a través del proyecto fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania?

4.1. ¿Quién define los temas de capacitación?

.....

4.2. ¿Todos los temas de capacitación son de su interés?

Si	No	No sabe / No opina

¿Por qué?

4.3. ¿Cuáles son los temas que más le interesan?

- a) Capacitación en labores culturales del cacao
 - b) Capacitación en control de plagas
 - c) Capacitación en cosecha y pos cosecha
 - d) Capacitación en organización de productores
 - e) Todas las capacitaciones descritas
- ¿Por qué?.....

4.4. ¿De todos los temas aprendidos cuales pone en práctica?

- a) Capacitación en labores culturales del cacao
 - b) Capacitación en control de plagas
 - c) Capacitación en cosecha y pos cosecha
 - d) Capacitación en organización de productores
 - e) Todas las capacitaciones descritas
- ¿Por qué?.....

4.5. ¿Usted siente que los temas transmitidos le están ayudando a mejorar la práctica y técnica en manejo del cultivo de cacao?

Totalmente	Con regularidad	Poco	Casi nada
¿Por qué?.....			

4.6. ¿Qué dificultad tiene usted en aplicar las técnicas del cultivo de cacao en su

parcela?

Sin ninguna dificultad	No cuento con la herramientas necesarias	No tiene el conocimiento pleno de la técnica	Otros (especificar)
¿Otros?.....			

4.7. ¿Qué labores ha aprendido usted en las capacitaciones del proyecto fomento del cultivo de cacao?

Labor es en el llenado de bolsas	Labores en el alineamiento del terreno	Labores en el sembrado de plantones en campo definitivo	Labor es en manejo de abonos foliares y fertilizantes	Labores en injertado de plantas	Labores en poda de plantas
Labor es en cosecha	Labores en fermentación	Labores en	Labor es en injerta	Todas las técnicas	Otros (especificar)

ha y desgra nado de cacao	tado del grano del cacao	seca do del gran o de caca o	do de planta s	s mencio nadas	
Otros:.....					

4.8. ¿Cuántas horas al día dedica al cultivo y manejo del cacao?

Menos de 4 horas	Entre 5 y 7 horas	Entre 8 y 10 horas	Más de 10 horas
¿Por qué?			

5 ¿Cuáles son los cambios sociales, culturales y económicos que están teniendo los beneficiarios del proyecto fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania?

5.1. ¿Qué le motiva a usted formar parte de los beneficiarios del proyecto fomento y ampliación de las capacidades productivas del cultivo de cacao en las comunidades nativas del distrito Tahuania?

Por la entrega de	Por las capacitaci ones que	Para mejora r la	Para aprovech ar la	Por todos los motivos
-------------------------	-----------------------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------------

herramientas	realiza	condición económica familiar	disponibilidad de tierras	anteriores mencionados
Otros.....				

5.2. ¿Qué actividades deja de realizar usted para dedicarse al cultivo de cacao?

La caza	La pesca	La ganadería	Extracción de madera	Otros
Otros.....				

5.3. ¿Es importante para usted el acompañamiento de un técnico en la actividad de manejo y cultivo de cacao?

Si	No	No sabe / No opina
¿Por qué?.....		

5.4 ¿Siente usted que las labores del cultivo de cacao propuestas por el proyecto

son compatibles con su cultura o sus costumbres?.....

5.5. ¿Cuántos kilos de cacao ha cosechado el año pasado?.....

5.6. ¿La última venta que realizo a cuanto vendió el kilo de cacao?.....

5.7. ¿Cuántas hectáreas de cacao instaladas tiene usted?.....

5.8. ¿Cuántas hectáreas de cacao en producción tiene usted?.....

5.9. ¿Con cuántas hectáreas le apoya el proyecto cacao?.....

5.10. ¿Qué documento de propiedad tiene el terreno donde está instalado su cacao?

Título de comunidad	Título individual	Constancia de posesión	Otro (especificar)
Otro.....			

5.11. ¿Tiene prestamos en alguna entidad financiera?

Si	No
¿Por qué?(si la respuesta es sí continuar con las preguntas siguientes)	

5.12. ¿Qué entidad financiera le otorgó el préstamo?.....

5.13. ¿Cuánto fue el préstamo que le dio la entidad?.....

Fotos de aplicación de entrevista

FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Fotos entrevista a beneficiarios









Fotos entrevista a productores líderes



Fotos entrevista a equipo técnico



Documentos de sustento de la intervención del proyecto cacao en el distrito de Tahuania

Resolución de preliquidación de la primera intervención (año 2012) del proyecto cacao en el Distrito Tahuania

DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1. SERVICIO DE CONSULTORÍA TÉCNICA	1	8.000,00	8.000,00
2. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
3. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
4. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
5. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
6. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
7. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
8. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
9. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
10. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
11. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
12. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
13. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
14. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
15. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
16. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
17. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
18. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
19. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
20. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
21. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
22. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
23. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
24. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
25. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
26. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
27. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
28. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
29. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
30. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
31. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
32. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
33. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
34. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
35. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
36. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
37. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
38. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
39. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
40. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
41. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
42. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
43. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
44. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
45. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
46. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
47. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
48. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
49. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00
50. SERVICIO DE ASISTENTE SOCIAL	1	8.000,00	8.000,00

Apoyo a las familias que cultivan cacao mediante un PROCOMPITE año 2015



Resolución de ampliación del proyecto cacao en el distrito Tahuania 2016-2018



