

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) en niños de 5 años de una I.E. de Lima en el contexto de educación a la distancia

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Melanie Peñaherrera Sandoval

Asesora:

Laura Paola Zavaleta Mejia


Lima, 2023

Informe de Similitud

Yo, **Laura Paola Zavaleta Mejia**, docente de la **Facultad de Educación** de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “**El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en niños de 5 años de una I.E de Lima en el contexto de educación a distancia**”, del/del autor(a)/ de los(as) autores(as) **Melanie Peñaherrera Sandoval** dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 26/05/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 26 de mayo de 2023

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Zavaleta Mejia Laura Paola	
DNI: 47822661	Firma 
ORCID: 0000-0001-9036-311X	

Resumen

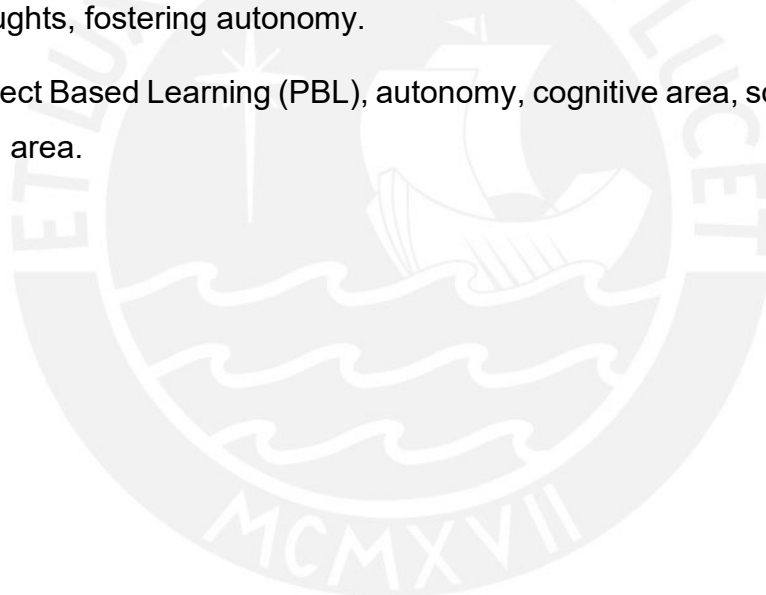
El presente estudio tiene como objetivo general analizar el desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de niños de 5 años de una I.E de Lima. Los motivos de cómo surge esta investigación se debe a irregularidades observadas durante el proceso de planificación y ejecución de los proyectos dentro de distintas escuelas, en las que la investigadora ha formado parte del staff; también, en el desarrollo de su trabajo de bachiller identificó breve información sobre el tema en las fuentes consultadas, lo cual generó inquietud dado que es una metodología empleada en diferentes países. La metodología de la investigación es cualitativa y de tipo descriptivo, permitiendo abordar a mayor medida la aplicación del ABP para adquirir capacidades y habilidades autónomas; asimismo, se aplicaron los instrumentos y técnicas de recojo de información: lista de cotejo y entrevista, de manera apropiada siguiendo los protocolos éticos de la investigación. Los resultados demostraron que la aplicación de la metodología del ABP en la modalidad a distancia contribuye de manera parcial para el desarrollo de la autonomía, debido a las pocas estrategias y herramientas implementadas para la realización de las actividades dentro del hogar pues se ha tenido en cuenta sus posibilidades; incluso, cabe mencionar que se redujeron los espacios de interacción. Por ello, es imprescindible abordar nuevas estrategias que consideren espacios de diálogo y debate entre los pares para generar discernimiento y contraste de pensamientos, fomentando la autonomía.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), autonomía, área cognitiva, área social, área motora y área moral.

Abstract

The general objective of this study is to analyze the development of autonomy through the application of Project Based Learning (PBL) in a classroom of 5 year old children in a school in Lima. The reasons for this research are due to irregularities observed during the process of planning and execution of projects in different schools, in which the researcher has been part of the staff; also, in the development of her bachelor's degree work she identified brief information on the subject in the sources consulted, which generated concern since it is a methodology used in different countries. The methodology of the research is qualitative and descriptive, allowing to approach to a greater extent the application of PBL to acquire autonomous abilities and skills; likewise, the instruments and techniques of data collection were applied: checklist and interview, in an appropriate manner following the ethical protocols of the research. The results showed that the application of the PBL methodology in the distance modality contributes partially to the development of autonomy, due to the few strategies and tools implemented for the realization of the activities at home, since their possibilities have been taken into account; it is even worth mentioning that the spaces for interaction were reduced. Therefore, it is essential to address new strategies that consider spaces for dialogue and debate among peers to generate discernment and contrast of thoughts, fostering autonomy.

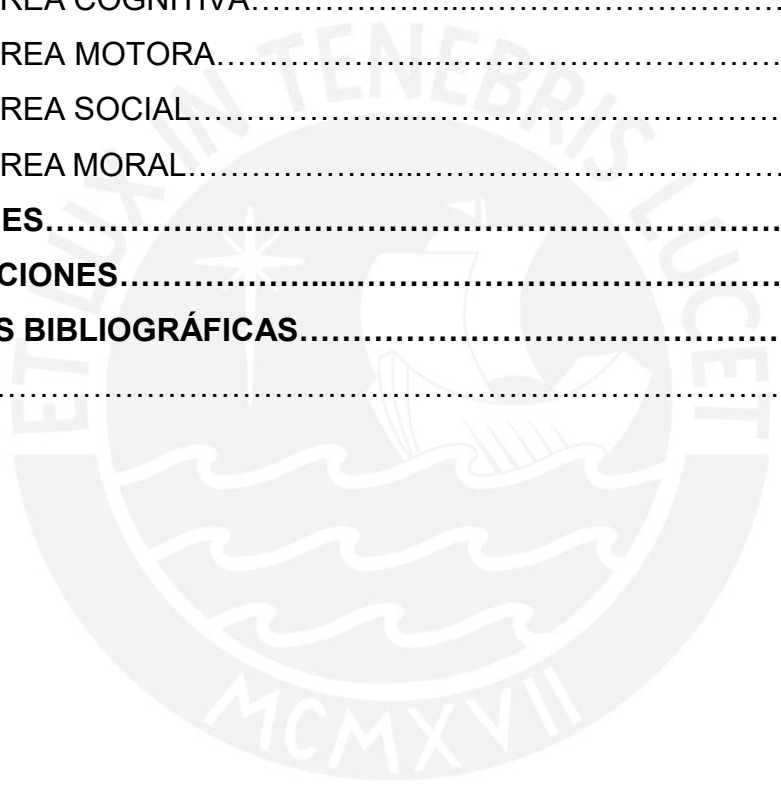
Keywords: Project Based Learning (PBL), autonomy, cognitive area, social area, motor area and moral area.



Índice

RESUMEN.....	1
ASBTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
PARTE I: MARCO TEÓRICO.....	10
CAPÍTULO 1: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN....	10
1.1. CONCEPTUALIZACIÓN.....	10
1.2. CARACTERÍSTICAS.....	13
1.3. ORÍGENES TEÓRICOS.....	14
1.4. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO EN EDUCACIÓN INICIAL	17
1.4.1. Procesos y roles de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	18
1.4.2. Beneficios de la implementación.....	20
CAPÍTULO 2: LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL	22
1.1. CONCEPTUALIZACIONES.....	22
1.2. IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA	25
1.3. ÁREAS DE DESARROLLO EN LAS QUE INTERVIENE LA AUTONOMÍA	27
1.3.1. Área Cognitiva.....	29
1.3.2. Área Motora.....	30
1.3.3. Área Social.....	32
1.3.4. Área Moral.....	33
PARTE II: INVESTIGACIÓN.....	35
CAPÍTULO 1: DISEÑO METODOLÓGICO	35
1.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
1.2. OBJETIVOS.....	37
1.2.1. Objetivo general	
1.2.2. Objetivos específicos	
1.3. CATEGORÍAS.....	37
1.4. FUENTES E INFORMANTES.....	38
1.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS... 40	
1.6. TÉCNICAS PARA LA ORGANIZACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS 41	
1.7. PRINCIPIOS DE LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	44

2.1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO.....	44
2.1.1. FASE 1: MOTIVACIÓN O DESAFÍO.....	45
2.1.2. FASE 2: ANÁLISIS DE IDEAS PREVIAS.....	46
2.1.3. FASE 3: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO....	47
2.1.4. FASE 4: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.....	48
2.1.5. FASE 5: EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES DE TRABAJO.....	49
2.1.6. FASE 6: CONCLUSIONES Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO...	50
2.1.7. FASE TRANSVERSAL: PROCESO DE EVALUACIÓN.....	51
2.2. AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN.....	53
2.2.1. ÁREA COGNITIVA.....	53
2.2.2. ÁREA MOTORA.....	60
2.2.3. ÁREA SOCIAL.....	66
2.2.4. ÁREA MORAL.....	73
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	89



Introducción

A partir del surgimiento de la pandemia en el año 2020, el sector educativo se ha adaptado a las circunstancias, ofreciendo en las instituciones educativas nacionales clases en la modalidad de educación a la distancia mediante la estrategia pedagógica de “Aprendo en Casa”, el cual propone experiencias de aprendizajes orientadas a las competencias del currículo nacional del Perú para que los estudiantes continúen su proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa mediante diferentes canales de comunicación: web, televisión y radio. Esta estrategia educativa emplea la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la elaboración de las planificaciones de las experiencias de aprendizajes, y estas se presentan cada dos semanas y los temas responden a situaciones reales.

La metodología del ABP de acuerdo con diversos autores; tales como UNICEF (2020), Cascales y Carrillo (2018), Cascales, Carrillo y Redondo (2017), Amor y García (2019), y MINEDU (2019); consiste en insertar a los estudiantes en proyectos de indagación, donde su participación es activa durante el transcurso de cada una de las fases del proyecto por medio de la toma de decisiones y la realización de actividades; por lo tanto, se caracteriza por poseer como eje principal al estudiante y la construcción de su propio conocimiento. Además, al fomentar la participación activa promueve el compromiso de los estudiantes con su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades autónomas.

El desarrollo de la autonomía se da a lo largo de los años mediante experiencias cotidianas, donde el individuo busca independizarse del otro y lograr sus propias metas. Bornas citado por Bobadilla (2018) menciona que un niño o niña autónoma deberá alcanzar cierto grado de maduración sobre las capacidades y habilidades cognitivas, sociales, emocionales, morales y sociales correspondientes a su edad, que les permita desenvolverse en los diferentes escenarios. Por lo tanto, el ABP concibe una propuesta de aprendizaje, donde el estudiante experimenta diversos contextos y son ellos quienes toman las decisiones respecto al tema de investigación, las fuentes de información; los instrumentos de evaluación; las actividades de aprendizaje; y coordinan y organizan la duración del proyecto, los materiales y recursos. Fomentando la autonomía del estudiante.

Por ello, el tema de la presente tesis es Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de la autonomía, el cual corresponde a la línea de investigación de Currículo

y Didáctica del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Este estudio aborda el área de investigación en mención, dado que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha ido cambiando a lo largo de los años y consigo, trayendo nuevas estrategias y metodologías que se enfocan en que el estudiante sea un agente activo; de tal modo, logren desarrollar sus competencias, capacidades y habilidades de manera integral.

En ese sentido, los motivos fundamentales para optar por este tema son: El primero, las diversas experiencias dentro de las escuelas; donde la investigadora pudo poseer el rol de estudiante, practicante y docente; logró observar que los proyectos poseían propuestas de actividades desvinculadas al contexto de los estudiantes, inconsistencia entre los objetivos planteados a nivel de aula y las actividades, y carencia de integración de la familia en los proyectos.

El segundo, durante el desarrollo del trabajo de investigación del Estado del Arte de la investigadora, el cual posee como objetivo principal “Analizar de qué manera el aprendizaje basado en proyecto promueve el desarrollo de la autonomía en educación inicial”, se evidenció que las distintas fuentes de información consultadas sobre el tema han sido poco abordadas. De tal manera, estos motivos conducen a la investigadora a cuestionarse si la metodología del ABP se implementa en las aulas de forma eficaz y desarrollando un aprendizaje activo; donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje a nivel físico, emocional, cognitivo, espiritual y social. En otras palabras, que se fomente de manera implícita el desarrollo de la autonomía.

Frente a los acontecimientos mencionados, se formula la siguiente pregunta de investigación que va guiar el desarrollo de la presente tesis: ¿De qué manera se desarrolla la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima? Asimismo, para resolver dicha problemática se plantea como objetivo general: Analizar el desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de niños de 5 años de una I.E. de Lima; de igual modo, surgen dos objetivos específicos: El primero, consiste en describir la aplicación del proceso de enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos en un aula de 5 años; y el segundo, en identificar las habilidades y capacidades autónomas que desarrollan los niños de 5 años en un contexto de educación a distancia.

Además, resulta importante mencionar algunos antecedentes de estudios realizados en torno al tema de interés. El primer antecedente es la investigación de Agudelo y Morales (2019), la cual lleva de nombre "Project-Based Learning as a catalyst for students and teacher autonomy development: The experience in a State School in Nilo, Cundinamarca. Esta investigación de plan de acción buscó responder la pregunta: What happens to students' autonomy and the teacher's self-development in our tenth-grade classroom when we implement Project Work for the first time¹? (p.36). En cuanto a los participantes fueron un docente y grupo de estudiantes de décimo grado, donde eran 11 niños y 10 niñas que tenían entre 14 a 18 años; asimismo, en los resultados identificaron que los estudiantes empezaron a tomar decisiones, adquirir sentido de responsabilidad y confianza, y conciencia de su rol en el aula.

El segundo antecedente es la tesis de Regalado (2019), la cual se llama "Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima". En esta investigación, su objetivo principal es "Diseñar la propuesta de aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de Habilidades Comunicativas de la carrera de Educación de un instituto pedagógico nacional de Lima"; asimismo, la muestra comprende de 30 estudiantes y dos docentes del curso de habilidades comunicativas. La autora en sus resultados menciona que esta metodología permite una investigación formativa siempre y cuando el docente le otorgue mayor responsabilidad en su proceso enseñanza-aprendizaje al estudiante.

Respecto a lo presentado con anterioridad, se confirman los beneficios que conlleva trabajar en base a proyectos en el campo de la educación; incluso, brinda la oportunidad a los estudiantes de potencializar las capacidades y habilidades preexistentes, y favorece a la adquisición de nuevas. Por ello, esta investigación va a contribuir a que docentes y personal relacionado con la pedagogía se interesen en indagar sobre metodologías activas que velen por el bienestar integral de los niños y niñas, siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje; además, va fortalecer la información preexistente sobre la metodología del ABP y su estrecha relación con el

¹ ¿Qué sucede con la autonomía de los estudiantes y el autodesarrollo del maestro en nuestra aula de décimo grado cuando implementamos el trabajo en base al proyecto por primera vez?

desarrollo de la autonomía, lo cual va incentivar a un mejor uso de esta metodología dentro de las aulas de educación inicial.

Para comprender a profundidad la investigación es pertinente abordar rasgos significativos de la metodología. Es así que se optó por una metodología de investigación cualitativa; es decir, que se basa en un estudio empírico, donde promueve el estudio de fenómenos del entorno natural, con el fin de brindarle un sentido o interpretación al fenómeno desde la perspectiva que de las personas (Denzin y Lincoln, 2000 citado por Ospina, 2004); incluso, que da la posibilidad de incrementar datos emergentes durante el desarrollo del trabajo. También, se caracteriza por ser de tipo descriptivo, debido a que se enfocan en describir ciertas características principales de un conjunto de fenómenos semejantes mediante el empleo de criterios sistemáticos que brinden la posibilidad de contrastar información (Martínez, 2010 citado por Guevara; Verdesoto y Castro, 2020).

Además, cabe mencionar que los participantes de la investigación son la docente y un grupo de estudiantes de 5 años, quienes son los principales agentes educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto a los instrumentos aplicados fueron: lista de cotejo y entrevista semi estructurada dirigidos a la docente del aula, y lista de cotejo dirigida a los estudiantes. En ese sentido, los resultados muestran que aplicar la metodología de ABP durante la modalidad de educación a distancia se ejecuta de manera parcial por la carencia de espacios de interacción entre docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes. No obstante, se refleja que la mayoría de los estudiantes que han participado del estudio han logrado alcanzar a desarrollar determinadas características autónomas respecto a las áreas de desarrollo.

Por otra parte, la estructura de la investigación, se presenta: En primer lugar, el desarrollo del marco teórico, el cual se aborda desde la postura de diversos autores para contemplar el tema de estudio. En segundo lugar, se aborda el proceso de investigación, donde se plasma el diseño metodológico y el análisis e interpretación de los datos. Dentro del diseño metodológico se describe a mayor detalle el enfoque y tipo de investigación; categorías; fuentes e informantes; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos; técnicas para la organización, procesamiento y análisis; y los principios de la ética de la investigación. En tercer lugar, se formulan las conclusiones y recomendaciones emergentes del análisis. Por último, se colocan la

lista de las referencias bibliográficas empleadas en las diferentes partes de la investigación y se adjuntan en anexos los documentos excepcionales.



Parte I: Marco Teórico

El presente marco teórico se encuentra compuesto por dos capítulos: El primero, se enfoca en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación básica regular, haciendo énfasis en la educación inicial. Se realiza la construcción de una definición de la metodología, desde la perspectiva de distintos autores, para la tesis; también, se desarrolla el proceso de implementación de esta misma en la educación inicial. El segundo, se enfoca en la autonomía en educación inicial, en el cual se establece una definición para la tesis; asimismo, se describe cuatro áreas de desarrollo que poseen mayor incidencia para comprender cuales son las habilidades y capacidades estándar que definen a un niño autónomo según su edad, en este caso 5 años.

Capítulo 1: Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación

En este capítulo se abarca el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el ámbito educativo, enfocándose en la implementación y aplicación en las aulas de Educación Inicial. En un comienzo se desarrolla la conceptualización y características del ABP desde las perspectivas de distintos autores, los cuales han realizado estudios sobre el tema. Asimismo, se presenta los principios teóricos del ABP a partir de los principales representantes de su enfoque: Piaget, Vygotsky, Bruner y Dewey; quienes a través de sus investigaciones en el ámbito pedagógico han brindado una nueva mirada y enfoque al proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual difiere con los paradigmas de la escuela tradicional.

Posteriormente, se desarrolla el ABP en la educación inicial, donde se presenta los tipos de proyectos que pueden ejecutarse como escuela o aula, para atender las necesidades educativas de los estudiantes; incluso, se desarrolla el proceso de implementación de esta metodología, la cual se caracteriza por seguir el proceso cognitivo del aprendizaje (Amor y García, 2019). También, se mencionan los principales beneficios del trabajo en base a proyectos desde los primeros años de escolaridad y sus alcances a lo largo del tiempo en relación a resolución de problemáticas o situaciones.

1.1. Conceptualizaciones

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología activa, esto quiere decir que el centro del aprendizaje es el estudiante y la construcción de sus conocimientos de manera autónoma. Además, se refiere a que las actividades están

pensadas para que el adulto intervenga lo menos posible y solo sea un conducto entre el desarrollo del aprendizaje y el estudiante, quien es el eje principal de esta metodología.

Sus orígenes se remontan a finales del siglo XIX a través del trabajo de investigación de William Kilpatrick, el cual se llama: “The Project Method: The Use of the Purposeful Act in the Educative Process²”; aunque, algunos investigadores sitúan a John Dewey como el primer autor que se refiere al tema con su concepto “Aprender haciendo”. El artículo de Kilpatrick propone brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo que se encuentre vinculado a su vida cotidiana; además, los hace partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos (Burgos, Gonzales y López, 2015; UNICEF, 2020; Cascales y Carrillo, 2018; MINEDU, 2019).

Durante los siglos XX y XXI, el ABP ha ido transformándose e incrementando su relevancia dentro del aulas tanto en Educación Básica Regular como en la Educación Superior, aportando una nueva mirada educativa frente al modelo de la escuela tradicional; enfocándose en respetar las capacidades innatas y el proceso evolutivo de los estudiantes (UNICEF, 2020; Cascales y Carrillo, 2018). A continuación, se expondrán algunos conceptos sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos desde la perspectiva de autores que permita realizar el análisis y construcción de una propia definición sobre la metodología, que se emplea para el desarrollo de esta investigación.

Para Jones, Rasmussen y Moffitt (1997) como se citó en Sánchez (S.F.), y Cobo y Valdivia (2017) el ABP es un conjunto de acciones de aprendizaje que se encuentran relacionadas entre sí, que dan respuesta a preguntas y/o problemáticas del entorno social del estudiante, tomando en cuenta los recursos y tiempo propuesto para su realización; asimismo, tiene como finalidad la culminación de un producto final que será presentado a personas ajenas al proyecto. Incluso, promueve el trabajo autónomo a través de la toma de decisiones durante la planificación, proceso de investigación y evaluación del proyecto.

Por su parte, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que es “un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de un proceso

² El método del proyecto: el uso del acto intencional en el proceso educativo

extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, y tareas y productos cuidadosamente diseñados” (2020, p.2). Entonces, embarca a la educación hacia una nueva estructura de trabajo, la cual exigirá a los directivos y especialmente al docente un orden y planificación previa, que se caracterice por sus detalles y flexibilidad; de tal manera, otorgué la oportunidad de una adaptación durante su ejecución.

Por su lado, Cascales, Carrillo y Redondo (2017) añaden que es una opción que se ajusta al estudiante trascendiendo en la dimensión de almacenar la información “para integrar los conocimientos con experiencias reales, lo que conlleva el desarrollo de capacidades y competencias que orienten su forma de actuar y de vivir, al mismo tiempo que facilita la necesaria actitud favorable hacia el aprendizaje” (p.203). En este sentido, los autores respaldan que esta opción busca otorgar nuevas prácticas educativas ajenas a la escuela tradicional, rompiendo con sus esquemas y optimizando el aprendizaje del estudiante.

Para Cascales y Carrillo (2018) el ABP es un método que se enfoca en la escucha activa, que posibilita la enseñanza personalizada, dado que permite que el estudiante desarrolle sus capacidades según su periodo psicoevolutivo y logrado actuar de manera eficaz en su entorno social; además, la ejecución de este método dentro de las aulas requiere de “una organización de los espacios, los materiales y los recursos determinados, así como por la inclusión de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación, de manera que esta nueva metodología implique un cambio paradigmático efectivo” (p.83). Por lo tanto, este cambio surgirá siempre y cuando los agentes educativos responsables sean capaces de garantizar el desarrollo pleno y genuino, manteniendo su foco de aprendizaje en el estudiante y sus necesidades educativas.

El Ministerio de Educación (MINEDU) concibe que el trabajo en base a proyectos es “una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños, así como de las problemáticas relacionadas a su vida y a su contexto”; de tal manera, le brinda la oportunidad de plantearse alternativas de solución, donde se logre desarrollar las capacidades, habilidades y competencias a través de una forma cooperativa e innovadora (2019, p.8).

Tomando en consideración los conceptos previos, se define el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología de aprendizaje activo, donde el estudiante es el agente educativo principal dentro del proceso de aprendizaje; incluso,

es insertado en el desarrollo de proyectos de investigación, en los cuales irá adquiriendo diversos conocimientos y habilidades de indagación, sociales, cognitivas, físicas y emocionales por medio de su participación autónoma en la planificación, desarrollo y evaluación de estos. Asimismo, los proyectos se estructuran a través de una pregunta o problemática que surge en base a las inquietudes e intereses de los estudiantes de acuerdo a sus vivencias; frente a ello, se determina un conjunto de actividades auténticas, que se encuentran vinculadas entre sí, teniendo presente los recursos y materiales.

Luego de revisar diversos conceptos del ABP se llevó a cabo la construcción de la definición propia que se usará en esta tesis. Ahora se procederá a describir las principales características.

1.2. Características

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) presenta características particulares que lo diferencia de otras metodologías activas. Los autores como Rekalde y García (2015), Mergendoller y Thomas (2005), Meier y Hendel (2019), Cascales y Carrillo (2018) y El MINEDU (2019) han identificado las siguientes características:

- Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes por medio de la ejecución de tareas cognitivas acorde a la edad.
- Favorece la toma de decisiones.
- Facilita la incorporación sistemática del uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Brinda la oportunidad de realizar trabajos de manera individual y grupal, logrando que estos a su vez se encuentren estrechamente vinculados.
- Impulsa la búsqueda de fuentes de investigación confiables; siendo el estudiante ser capaz de identificarlas, procesarlas y relacionarlas entre sí para lograr construir un conocimiento.
- Las actividades y evaluaciones que se proponen poseen carácter auténtico.
- Fomenta la realización de retroalimentación del desempeño y trabajos de cada estudiante durante todo el proceso.
- Proporciona a los estudiantes habilidades del XXI; tales como, recopilación y análisis de resultados, interpretación de datos, resolución de problemas complejos, participación de debates, construcción de posturas, entre otros aspectos.

- Desarrolla la actitud creadora del estudiante, dado al uso de diversos lenguajes artísticos.
- Brinda la posibilidad de integrar y desarrollar competencias curriculares de forma transversal.
- Fomenta el compromiso de las familias y comunidad, al integrarlos a los proyectos.
- Respeta y valora cada ritmo de aprendizaje que poseen los estudiantes.
- Garantiza mantener la seguridad en sí mismo y posibilita el accionar autónomo.

Cada una de estas características mencionadas se enfocan en contribuir con el desarrollo integral del estudiante y en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el trabajo en base a proyectos busca optimizar las potencialidades de cada estudiante por medio de la indagación, donde ellos pueden aprender el uso de diferentes herramientas y su aplicación en los distintos escenarios siempre y cuando respondan a la finalidad del proyecto. Encontrando más de una forma de solución a la problemática.

Incluso, se estaría garantizando una educación de calidad, justa e integradora; dado que a lo largo del tiempo se va construyendo los conceptos de empatía, compañerismo y respeto cuando el estudiante interactúa consigo mismo, los pares, maestros o personas allegadas al proyecto promoviendo una convivencia positiva en el aula y escuela. En el siguiente punto se desarrollarán las teorías y conceptos que han dado origen a la metodología del ABP.

1.3. Orígenes Teóricos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) presenta un enfoque constructivista, en el cual se basa que el aprendizaje se da a través de las interacciones del individuo con su medio social. Además, este asume que el estudiante debe poseer un rol activo y significativo en la construcción de sus propios saberes, y en la manera de cómo aprende; incluso, estos nuevos saberes se producen en virtud a sus conocimientos previos, logrando otorgarle un nuevo significado y sentido para sí mismo (Burgos, Gonzales y López, 2015; Meier y Hendel, 2019; Reamacha y Belletich, 2015; MINEDU, 2019; Cascales, Carrilli y Redondo, 2017; Orozco y Perochena, 2016).

Los representantes del enfoque constructivistas que dan origen a esta metodología por medio de sus investigaciones en el ámbito educativo, sobre la manera como aprende y adquiere el niño sus conocimientos: Vygotsky, teoría del

aprendizaje y desarrollo; Bruner, teoría del aprendizaje por descubrimiento; Piaget, teoría del aprendizaje; Dewey, con su método del Aprender Haciendo; y Ausbel, con teoría del aprendizaje significativo (Burgos, Gonzales y López, 2015; Orozco y Perochena, 2016; Remacha y Belletich, 2015; y Cascales, Carrillo y Redondo; 2017). A continuación, se desarrollarán las aportaciones de dichos autores a la pedagogía que se emplean en el ABP:

En la teoría del aprendizaje de Piaget, Tuckman y Monetti (2011) mencionan que el individuo clasifica sus conocimientos a través de esquemas, los cuales son “una secuencia repetible y coherente que posee acciones componentes que se encuentran interconectadas de manera estrecha, y se rigen por un significado principal” (p.47); en otras palabras, son un conjunto de conocimientos respecto a un objeto, persona o evento. Asimismo, estos esquemas permiten que el individuo reaccione hacia ciertos estímulos, dando respuesta a determinadas situaciones o problemáticas.

La construcción de estos esquemas se produce por medio de la adaptación del individuo con su medio social, haciendo uso del proceso de asimilación y acomodación: El primero, se basa en incluir una nueva información a los esquemas preexistente del individuo con la finalidad de expandirlo y ajustarse a dicho desafío; y el segundo, consiste en modificar esquemas o crear nuevos para lograr responder al nuevo desafío emergente (Tuckman y Monetti, 2011). De tal modo, estos procesos requieren de un equilibrio constante entre expandir, ajustar y crear esquemas que le permita al niño poder adaptarse de forma gradual a la situación o situaciones que se le presentan en su día a día.

En la teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky, concibe que el niño posee experiencias previas, partiendo desde que es un ser consciente, histórico y social. El eje principal de su estudio fue el desarrollo y la adquisición de las funciones psíquicas superiores, las cuales le permiten dar respuestas a las situaciones emergentes. Frente a ello, Vygotsky plantea que el individuo aprende de otro que posee mayor conocimiento; de tal modo, transita durante un periodo de aprendizaje. Este periodo consiste en ir apropiándose de manera gradual de un nuevo aprendizaje hasta lograr ejecutarlo por sí mismo, el cual Vygotsky lo nombró zona de desarrollo próximo debido a que el conocimiento se encuentra en proceso de maduración (Rivera, S.; Forteza, y Rivera, I.; 2007).

En ambas teorías, tanto Piaget como Vygostky, consideraron que el niño va adquiriendo nuevos saberes a través de sus interacciones con las personas y su

medio social. Asimismo, las aportaciones que se consideran de ambas teorías dentro de la metodología del ABP son que el estudiante posee alguna información sobre los distintos temas a tratar debido a que han tenido interacciones sociales con anterioridad que concibieron ciertas aproximaciones a ideas o conceptos que le permitan al estudiante comprender mejor el mundo. Además, estas ideas o conceptos se irán modificando mediante la profundización del tema durante la investigación, brindando la oportunidad de generar la construcción de un nuevo conocimiento.

En la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, se plantea que lo importante es el proceso de la construcción de los saberes científicos, donde el estudiante posee un rol activo en el proceso de indagación y observación de las situaciones reales; de tal manera, promueve el uso de su creatividad, autonomía e intuición. Asimismo, el rol del docente se reestructura siendo un facilitador a través del concepto de andamiaje, propuesto por Bruner, el cual consiste en el uso de la comunicación asertiva y estrategias que orienten al estudiante a la construcción de sus propios conocimientos (Camargo y Hederich, 2010).

El concepto de “Aprender haciendo” de Dewey, emerge desde su mirada de escuela activa, donde considera que el niño aprende en base a experiencias que se aplican por medio del ensayo y el saber. Para que se ejecute este tipo de enseñanza, Dewey plantea cinco puntos: plantear una experiencia real y actual para el estudiante, seleccionar la dificultad o problemática para la continuidad de la experiencia, revisión de los datos encontrados y la realización de una posible solución, la elaboración de hipótesis, y finalmente la corroboración de la hipótesis a través de la experiencia. Por lo tanto, durante todo este proceso el estudiante es “quién aprende, quién hace y aprende”, logrando optimizar sus capacidades y habilidades (Calvache, 2014, p.122).

En la teoría de Bruner y el concepto de Dewey coinciden que el niño requiere afrontar situaciones o problemáticas reales por medio de la práctica científica donde ellos plantean tanto sus ideas como hipótesis, las cuales permitirán que las experiencias generen un nuevo conocimiento o adquisición de procedimientos. Por lo tanto, ambos autores añaden al ABP la estructura de trabajo en base a conocimientos científicos, siguiendo un determinado proceso que considera como importante el resultado y el camino que se recorre para obtenerlo; incluso, el docente hace uso del andamiaje, ya que orienta al niño a través de experiencias o repreguntas a sus inquietudes siendo posible aprender de sí mismo o sus pares.

Por último, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, suscita por el interés de dotar al estudiante de experiencias que procuren cambios cognitivos sólidos e idóneos; de tal modo, el aprendizaje significativo es la asociación que realiza el estudiante con la manera inusual y sustantiva de cómo aprende sus nuevos conocimientos, brindándole un significado. Además, para lograr que se produzca esta clase de aprendizaje se requiere de una buena disposición por parte de los estudiantes, la selección pertinente del material y existencia de subsumidores sobre el tema; cabe mencionar que estos son ideas preconcebidas claras e importantes. Los subsumidores son modificados y ampliados, permitiendo la construcción de nuevos en su estructura cognitiva (Rodríguez, L.; 2008).

En esta última teoría de Ausubel se enfoca en el significado de los conocimientos y el sentido de aprender por parte del estudiante; por ello, dentro del ABP la adquisición de significado es uno de los factores más importantes, dado que contribuye a mantener de manera sólida el compromiso e interés del estudiante durante todo el proyecto. En conclusión, estas teorías y sus aportaciones a la pedagogía han logrado metodologías que retan a la educación tradicional; entre ellas, está el ABP, que procura la comodidad y estabilidad del estudiante como la capacitación constante del docente para brindar una mejor enseñanza. A continuación, se contextualiza el Aprendizaje Basado en Proyectos respecto a su implementación y aplicación dentro de la educación inicial; incluso, se aborda sus beneficios para este nivel.

1.4. *Aprendizaje Basado en Proyecto en Educación Inicial*

La educación inicial se caracteriza por atender las necesidades educativas de los niños menores de 6 años, donde su principal propósito es empoderar a los niños al reconocer sus capacidades y habilidades. De acuerdo al MINEDU (2017, p. 14) este tipo de educación es la más importante dentro de la Educación Básica Regular (EBR), dado que se “establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona” que le permitirán desenvolverse en los diversos escenarios; de igual modo, facilita el desarrollo de las competencias de cada niño, respetando que son sujetos de derechos y acción, que requieren un espacio propio.

Frente a lo mencionado anteriormente, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se convierte en una metodología provechosa para el trabajo con los niños menores de 6 años; debido a que los estudiantes, y los ritmos y tipos de aprendizaje son respetados y conforman parte importante de las estrategias de trabajo; al mismo

tiempo, conlleva un compromiso por parte de las familias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas. Además, la implementación del ABP desde edades temprana reestructura las relaciones de los agentes educativos involucrados, profundizando en la construcción de vínculos positivos; incluso, transforma la manera en que el niño ve el mundo, otorgándole la posibilidad de adaptarse a los cambios (Cascales y Carrillo, 2018; y Remancha y Belletich, 2015).

Por otro lado, los proyectos se distinguen según su finalidad tanto en inicial como en los otros niveles de EBR; la cual puede ser la culminación de un producto concreto, el proceso de investigación o la resolución de problemas. Estos tres tipos de proyectos se caracterizan por: El primero, las actividades que se plantean repercuten en el diseño y elaboración de un material físico; los cuales pueden ser una escultura, la estructura de un ambiente, panel, huerto, entre otros. El segundo, las actividades enfatizan en el desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante profundizar y comprender un tema complejo determinado. El último, las actividades se enfocan en la búsqueda de alternativas de solución, logrando poner en práctica la más accesible según sus posibilidades (UNICEF, 2020 y MINEDU, 2019).

Por lo tanto, al determinar el tipo de proyecto que se desea ejecutar con los estudiantes, lo recomendable es tener en cuenta el propósito o necesidad educativa que se desea abordar; dado que garantiza optimizar el resultado, y potencializar las habilidades y capacidades preconcebidas como el desarrollo de nuevas. También, contribuye a realizar la selección de acciones de trabajo que más se adecuen a la problemática y objetivos. Frente a ello, a continuación, se abordará el proceso de implementación de los proyectos dentro del aula y los roles que cumplen tanto el docente como estudiante.

1.4.1. Procesos y Roles de la Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

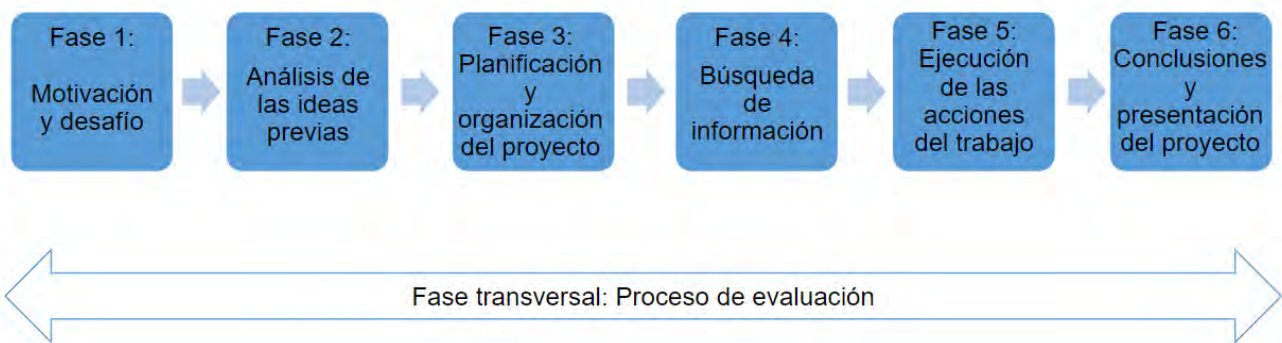
El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) plantea su implementación en las aulas por medio de propuestas que emergen tanto de las ideas de los estudiantes como del docente. De acuerdo al MINEDU (2019) las propuestas que se originan desde la perspectiva de los estudiantes se basan en los intereses en común y sus experiencias en situaciones que pueden surgir de forma genuina o previamente pensadas, y aquellas que surgen desde el docente se plantean en consideración con las observaciones y recojo de

información que realizan de forma previa sobre las necesidades educativas de los niños y niñas.

El proceso de implementación de los proyectos se realiza por medio de fases, las cuales respetan el proceso cognitivo del aprendizaje de los estudiantes; asimismo, conlleva una planificación previa por parte de la docente, garantizando seguir adecuadamente cada una de las fases. Los autores como Cobo y Valdivia (2017), UNICEF (2020), Orozco y Perochena (2016), y Amor y García (2012) concuerdan que las fases se componen por:

Figura 1

Síntesis del proceso de implementación de proyectos en el aula escolar



Fuente: Elaboración propia

La primera fase: Motivación o desafío, propone proporcionar a los estudiantes un escenario pensado y auténtico que se encuentre vinculado con situaciones de la vida real y cotidiana; de tal modo, que incentive el compromiso y responsabilidad de cada uno de ellos con el proyecto. La segunda fase: análisis de las ideas previas, se enfoca en la recolección de información que poseen los estudiantes sobre el tema, lo cual generará un conflicto cognitivo que logrará modificar sus esquemas; además, se elabora un análisis de dichas ideas y se plasman en un organizador gráfico que se coloca a la vista de todos para mantener presente el proceso.

La tercera fase: Planificación y organización del proyecto, se plantea la problemática/pregunta de investigación y los objetivos que guían las acciones del proyecto; incluso, se determina los materiales, recursos, tiempo, el instrumento de evaluación y organización del trabajo. Cabe mencionar que estas acciones se realizan de manera consensuada entre el docente y los

estudiantes. La cuarta fase: búsqueda de la información, los estudiantes seleccionan los instrumentos para recolectar la información y empiezan a sintetizar para la construcción de nuevos conocimientos; además, durante esta búsqueda el docente retroalimenta lo aprendido.

La quinta fase: la ejecución del trabajo, se analiza si la información obtenida es suficiente y permite la elaboración del producto final, el cual puede tener una duración corta o larga de acuerdo al tipo de proyecto; de la misma manera, se les brinda mayor autonomía para conversar y diseñar mientras el docente solo acompaña y orienta sus trabajos. En la última fase: presentación del proyecto, los estudiantes elaboran conclusiones de su trabajo y las organizan en un dossier, diapositivas, panel, entre otro material; de modo que, les permita exponerlos posteriormente a terceras personas de la comunidad educativa como directivos, padres de familia, docente o estudiantes de otro grado.

Cada una de las fases de la implementación procura que el estudiante maneje las herramientas de investigación y discriminen la información que van adquiriendo. Cabe señalar, que el tipo de evaluación que se emplea en los proyectos es formativa y auténtica; en otras palabras, se evalúa tanto el proceso como el resultado otorgando la posibilidad de aportar a su aprendizaje; incluso, se desarrolla la autoevaluación y coevaluación, con el fin que reflexionen sobre su accionar y contribuyan de manera constructivista a sus pares.

Por otro lado, se puede concluir que el rol del docente en el ABP se caracteriza por ser un facilitador u orientador entre el estudiante y la construcción de sus nuevos conocimientos. Según Mergendoller y Thomas (2005) los docentes se responsabilizan de fomentar el uso de los procesos metacognitivos, coordinar los espacios y recursos, invita a reflexión a través de preguntas abiertas u orientadoras, retroalimenta los avances y evalúa el proceso. Igualmente, el estudiante adquiere mayor autonomía en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando sus propias decisiones e interactuando con sus pares.

1.4.2. Beneficios de la Implementación.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye de manera positiva en el aprendizaje de los niños, al incorporarlo a las aulas desde las primeras edades. Los beneficios más relevantes y significativos que mencionan los autores como Valdivia y Cobo (2017); Burgos, González y López (2015);

Remacha y Bellitich (2015); MINEDU (2019); Rodríguez (2019); y Sánchez (s.f.) son:

- La oportunidad de trabajar en equipos de forma genuina; donde establecen metas en común y aprenden entre pares a gestionar sus tiempos, materiales y recursos.
- Desarrollan la capacidad de escucha activa, creación de ideas innovadoras y habilidades de negociación para la toma de decisiones consensuadas.
- Destreza en la búsqueda de información, al priorizar aquellas que le serán de provecho en su indagación.
- Inserción en un desafío complejo y significativo; en el que se fomenta el desarrollo integral de las capacidades, habilidades, actitudes y valores que contribuye a su accionar dentro y fuera del aula.
- Presentan escenarios de aprendizaje pensados; los cuales incentivan la motivación para explorar, experimentar, aprender y descubrir nuevos aspectos o detalles de los objetos, situaciones o temas.
- Procura brindar proyectos que sean una experiencia única.
- El niño asume responsabilidades al conocer la finalidad, los desafíos y perspectivas de los proyectos; permitiendo trascender más allá del aula o espacio de investigación.
- Adquieren habilidades del siglo XXI, tales como la presentación de trabajos usando recursos digitales, mayor capacidad de expresión oral, estudio autónomo, pensamiento crítico, creatividad e innovación, entre otros aspectos.

De estos beneficios sobresale el objetivo de trascender en los niños el desarrollo de sus competencias y capacidades, donde la construcción tanto de sus conocimientos, ideas y procedimientos se convierta en utilidad para enfrentar posibles situaciones o problemáticas tanto en su presente como en un futuro. Además, los ayuda a profundizar en temas y conocimientos relacionados al mundo científico de forma significativa, lo cual le otorga la posibilidad de guiarse del asombro frente a sus descubrimientos y seguir sus propios instintos sabiendo que podrían ser errados con el tiempo o generar un nuevo conocimiento.

De igual manera, esta propuesta de enseñanza es capaz de transformar la mirada de cada niño sobre la concepción de la manera de cómo aprende y

construye las percepciones del mundo, es más, aprenderá que existe más de una solución posible a un determinado problema y que las ideas menos esperadas podrían ser una alternativa más viable. También, genera sentimientos positivos en ellos que los motiva a continuar yendo a la escuela, compartir con sus pares y maestra, investigar; y entre esos sentimientos, se encuentra el entusiasmo, pasión, compañerismo, empatía, entre otros (Rodríguez, 2019).

Luego de desarrollar las concepciones y enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos se procederá a dar apertura al capítulo dos de esta tesis.

Capítulo 2: La Autonomía en Educación Inicial

En este segundo capítulo se abordará el tema de la autonomía en las primeras edades debido a su relevancia para fomentar que los niños y niñas obtengan su voz propia y sean escuchados. Por ello, en primera instancia se desarrolla el concepto de autonomía desde la mirada de distintos autores, los cuales contribuirán a la construcción de una definición propia para la tesis.

Cabe mencionar que, para lograr conducir un adecuado desarrollo de la autonomía en los niños, depende en gran parte del concepto de niño que poseen tanto los padres como maestros ya que ellos guían la ejecución de su accionar mediante su apoyo y orientación, por lo contrario, se puede dar pie a que se produzca una heteronomía. La heteronomía hace referencia a un accionar restrictivo y limitado, en el cual los niños carecen de libertad de pensamiento, opinión y acción (Segura, 2015).

En segunda instancia, se hace mención sobre la importancia de la autonomía para el desarrollo de una vida social, intelectual, emocional y moral coherente e integral; donde se respete tanto la persona en sí mismo como a las personas de su entorno mediante el reconocimiento del respeto mutuo. Por último, se hará referencia a las áreas de desarrollo que se ven influenciadas por el desarrollo de la autonomía en los niños; de tal modo, se elaborará un listado de las características estándar sobre los logros que debería poseer un niño autónomo de 5 años en correspondencia al programa curricular de educación inicial.

2.1. Conceptualizaciones

El concepto de autonomía se ha empleado en diversos campos de estudios como en la educación, política, filosofía, economía y entre otros; donde en cada uno se ha establecido un significado particular que es distinto al otro debido a que se acopla a las necesidades propias de cada campo. Incluso, la aparición de este

concepto se remonta a años atrás, definido por los autores como Piaget, Kant, Vygotsky y Kohlberg durante el desarrollo de sus investigaciones; además, dichos autores con sus definiciones preconcebidas han permitido ampliar las conceptualizaciones de la actualidad, brindándoles un nuevo enfoque (Antonio, 2018).

Por lo tanto, al ser un concepto concebido por distintos campos, autores y tiempos se caracteriza por poseer carácter multifacético y dinámico; quiere decir en otras palabras, que tiene diversas facetas y es cambiante a lo largo de los años (Antonio, 2018; y Smith, 2018). En la actualidad se continúan realizando investigaciones sobre la autonomía para promover un desarrollo integral y de calidad en los individuos por medio de nuevas estrategias y metodologías, que buscan fomentar una educación para el niño o niña considerando sus necesidades y características. Ahora veremos algunas conceptualizaciones de autonomía desde las perspectivas de algunos autores, las cuales permitirán contribuir con la construcción de una definición propia para esta tesis.

Morales (2018) y Álvarez (2015) comparten la idea que la autonomía es una capacidad que tiene el individuo para el desarrollo de una variedad de aspectos que le permitirán la ejecución de su accionar frente a las situaciones que lo rodean; tales como, la construcción de “un pensamiento propio, habilidades, conocimientos y aptitudes que lo hacen un ser seguro, emprendedor, positivo y con éxito en la vida” siendo posible que se quiera, valore y respete el concepto que tiene de él mismo (Morales, p.32). Además, Álvarez hace hincapié que “es una competencia gradual”, lo quiere decir que el individuo irá aprendiendo de menor o mayor proporción siempre y cuando se encuentre con los factores pertinentes (p.19).

Por otro lado, Chokler (2010) y Bornas citado por Bobadilla (2018) concuerdan que la autonomía involucra que el individuo vaya alcanzando ciertas conquistas madurativas a nivel cognitivo, emocional, social, físico, afectivo y biológico; considerado tanto los aspectos externos e internos de la persona. Asimismo, estas conquistas madurativas se irán construyendo en medida que el individuo va creciendo y experimentando tanto consigo mismo como con su entorno, donde va aprendiendo a autorregularse y volviéndose más independientemente. Por su parte, Chokler (2010) menciona que el individuo “despliega todos sus recursos mientras prepara, pero no dispone, los que va a adquirir ulteriormente”; permitiendo preparar su cuerpo mental y físicamente.

Las conceptualizaciones que brindan los autores Morales (2018), Álvarez (2015), Chokler (2010) y Bornas (citado en Bobadilla, 2018) en sus estudios sobre la autonomía, se enfocan en una perspectiva generalizadora de todos los aspectos que engloba el término; en otras palabras, son características comunes que se mencionan a lo largo de los años. Por otro lado, otros autores han logrado desarrollar el concepto desde distintas perspectivas: epistemológica, personal, moral y educativa; las cuales se expondrán a continuación para detallar con más precisión el término.

La primera perspectiva, el término autonomía desde la epistemológica de acuerdo a Adams (2008) y Curbelo (2013) se refiere que emerge del griego donde auto significa “uno mismo” y nomos significa “ley”; en otras palabras, el individuo será capaz de plantear sus propias estructuras en base a las normas que posee, tomando en cuenta las habilidades, conocimientos y preferencias que ha ido adquiriendo en cada momento de su vida. Asimismo, a pesar que se enfoca en la autogestión de cada uno de los aspectos que rigen su vida evita dejar de lado las normativas, leyes y asuntos que pertenecen a su sociedad, lo cual los autores Levinson (2002), y Jonh y Joel (2005) comparten el mismo punto de vista sobre la libertad del individuo en correspondencia con su sociedad.

La segunda, perspectiva personal, embarca el concepto de autonomía en el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, sociales, emocionales, físicas y espirituales del individuo bajo el régimen de libertad; pero manteniendo una reflexión y crítica propia. Cabe mencionar que Antonio (2018) recalca que esta perspectiva posee mayor incidencia durante los 2 a 4 años, donde el niño adquiere mayores aprendizajes; aunque, cada uno de los aprendizajes concebidos se logra a menor o mayor medida por medio del conjunto de opciones adecuadas que se les proporciona (Adams, 2008).

La tercera, perspectiva moral, basa a la autonomía en la capacidad de la persona para plantear y ejecutar sus propias normas o leyes sin perder conexión con aquellas establecidas en su sociedad, rigiéndose con sus propios principios, virtudes, empatía y ética que va construyendo a lo largo de su vida. Respecto a lo mencionado Christman y Anderson (2005) consideran que esas características de autogobierno es el principio de la moralidad, siendo posible organizarse; incluso, cabe resaltar que únicamente no se trata que el individuo aprenda a sobrellevar su vida sino a superar el individualismo y construir un pensamiento social, es decir, lograr un estado de cooperación y sentido del otro (Sepúlveda, 2003).

Por último, la perspectiva educativa, el concepto de autonomía parte desde la concepción que tanto la escuela como el docente posee de niño, debido a que son quienes proporcionan los aspectos que se desarrollan en la escolaridad en considerando a la integridad, y habilidades y capacidades preconcebidas del estudiante logrando una educación que potencialice y enriquezca sus aprendizajes, donde el niño alcance su autonomía. Por lo tanto, Morales (2018), establece el concepto como las competencias primordiales para la vida, en la cual el niño va adquiriendo un determinado equilibrio, estabilidad y madurez sobre su desarrollo evolutivo; incluso, trata de lograr una unanimidad de sí mismo donde el estudiante involucra su yo racional, relacional, dividido y encarnado como lo menciona Lars Sandman (citado por Adams, 2008).

En consonancia con las perspectivas del concepto de autonomía planteada por dichos autores procederemos a definir el concepto que prevalecerá para toda la tesis. La autonomía es la capacidad y competencia que adquiere el individuo a lo largo de la vida para regirse; la cual consiste en lograr un nivel de madurez acorde a su edad en los aspectos cognitivos, morales, sociales, emocionales, físicos y espirituales; también, su desempeño posee cierto grado de libertad, teniendo en cuenta las normativas, cultura y valores establecidos en la sociedad; que le otorgará la posibilidad de respetar y valorar tanto el concepto que tiene de sí mismo como a las demás personas. A continuación, se desarrollará la importancia de la autonomía en desarrollo evolutivo de los niños y niñas menores de cinco años.

2.2. Importancia de la Autonomía

La educación inicial, como se mencionó en el capítulo anterior, busca potenciar las capacidades y habilidades que tanto posee como las que va adquiriendo el niño y la niña. Frente a ello, se considera siete principios que orienten las acciones educativas de los docentes, cuyas se describen en el programa curricular de educación inicial (2017):

- Principio de respeto, reconoce que el niño es un ser social con derechos y responsabilidades para la construcción del concepto y valor de sí mismo.
- Principio de seguridad, logra establecer un equilibrio emocional, personalidad genuina y vínculos positivos para construir su identidad.
- Principio de un buen estado de salud, alcanzar un bienestar integral para que el niño cuente una estabilidad mental, física y social.

- Principio de autonomía, la capacidad del niño y niña para tomar sus decisiones sobre su accionar por iniciativa propia siendo idóneo para desarrollarse, aprender y construirse.
- Principio de movimiento, otorgar espacios amplios que proporcionen la posibilidad de explorar movimientos libres para conocer su entorno.
- Principio de comunicación, reconocer los lenguajes comunicativos para promover el diálogo entre pares con el fin de ampliar el vocabulario, las relaciones interpersonales y expresar sus emociones e ideas.
- Principio de juego libre, es una manera de aprender de forma espontánea y creativa donde el niño cambia de roles, perspectivas, asume reglas y acuerdos, y realiza tomas de decisiones consensuadas.

Dentro de estos principios, el cuarto, corresponde a la autonomía debido a su gran importancia en el desarrollo de las competencias de aprendizaje, donde va apropiarse de su independencia para desenvolverse en las distintas situaciones y problemáticas; incluso, estas prevalecerán en el tiempo. Christman y Anderson (2005) menciona que es primordial promover la autenticidad por medio de los vínculos interpersonales y los compromisos de sí mismo valiéndose de sus virtudes y nociones de justicia.

De manera semejante, los autores como Morales (2018), Sepúlveda (2003) y Mullin (2013) comparten el mismo punto sobre la importancia de la autonomía en los primeros años, el cual trata que el niño o niña conoce información más certera y relevante sobre él o ella misma respecto a sus preferencias, deseos, necesidades u otros; pero sin llegar a un estado de egocentrismo y narcisismo. Asimismo, al tener seguridad de sí mismo y conocerse se sentirá encantado y pleno de su ambiente durante sus interacciones debido a que reconoce sus limitaciones, a su vez trae consigo la sensación de libertad de sus temores y dependencia del otro; considerando la emoción de la alegría de sus propios logros.

Otro de los aspectos relevantes de la autonomía es lograr gestionar su proceso de aprendizaje mediante el conocimiento de qué, para qué y cómo aprende, y de su proceso de evaluación; incluso, es un participante activo durante la ejecución de las propuestas de enseñanza, donde sus ideas y pensamiento son considerados. Alcanzando la capacidad de regular sus aprendizajes mediante la conexión de sus conocimientos previos con los nuevos, brindando un significado (Aoki, 2000 citado en Sánchez y Casal, 2014). Por lo tanto, el docente aparte de ser quién orienta dicho

proceso, es aquel que fomenta la práctica de la responsabilidad y respeto siempre y cuando se evitan falsos testimonios, es decir, que debe ser una persona congruente con su accionar y discursos (Bobadilla, 2018; y Sánchez y Casal, 2014).

Por otro lado, Chockler (2010) y Adams (2008) identificaron una serie de beneficios que aporta a la autonomía en el desarrollo de los niños:

- Postura reflexiva y de cuestionamiento hacia los estímulos de su entorno, acorde a su nivel de maduración e intereses.
- Capacidad para anticipar los efectos que conlleva sus acciones frente a las situaciones.
- Motivación para plantear y ejecutar sus planes y sueños en base a una previa introspectiva, donde posee un sentido de perseverancia.
- Fomenta la habilidad para realizar críticas de forma constructivista de las normas y prácticas de la cultura a la que pertenece.
- Genera una amplia gama de herramientas de solución de problemas mediante sus recursos cognitivos, sociales y emocionales.

En conclusión, estos beneficios contribuyen en el proceso de construcción de la identidad y personalidad del niño, siendo un agente autónomo y determinado, que analiza sus acciones y opciones para la ejecución de su práctica tanto personal como social ya que comprende que es parte de un todo. No obstante, cabe mencionar que la sobrevaloración de sus competencias y capacidades obstaculiza su desarrollo, procediendo a producir emociones no gratas en su persona. Ahora veamos las áreas más recurrentes donde se observa las características autónomas de los niños de 5 años.

2.3. Áreas de Desarrollo en las que Interviene la Autonomía

El desarrollo de autonomía como se mencionó en los párrafos anteriores se adquiere en mayor o menor medida de acuerdo a una serie de factores internos y externos del individuo, las cuales pueden pertenecer a condiciones objetivas y subjetivas (Álvarez, 201 y Chockler, 2010).

En primer lugar, las condiciones objetivas se relacionan a los aspectos racionales y la independencia; donde el niño va adquirir la capacidad de tomar sus propias decisiones en medida que reflexione, interprete, evalúe y organice su vida tomando en cuenta sus prioridades durante el desplazamiento en su entorno. En segundo lugar, las condiciones subjetivas se basan en la seguridad emocional del

individuo para la construcción de su vínculo personal e interpersonal, en la cual nutre sus capacidades.

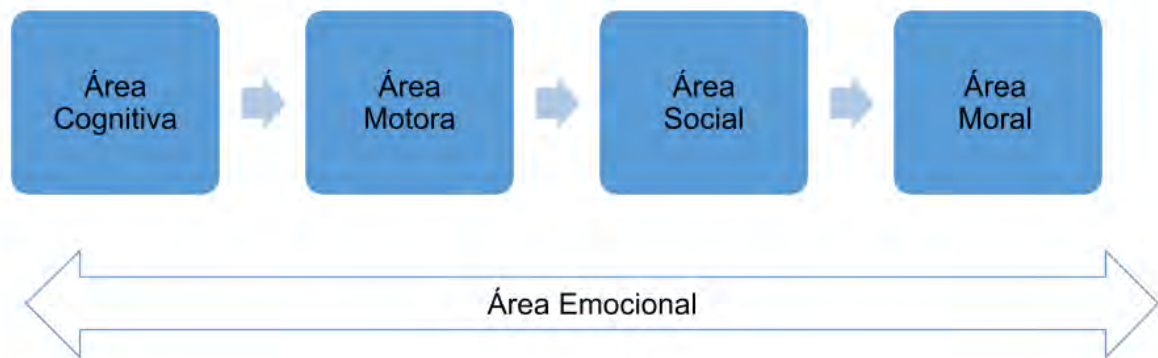
Por último, las opciones relevantes se caracterizan por ser la gama de variables que le otorga la posibilidad de realizar su accionar de manera coherente y enriquecedora, pero cabe mencionar que deben ser aceptadas por el individuo para ser viables y legítimas; además, estas opciones se refieren al espacio, materiales, recursos, situaciones, entre otros aspectos que intervengan para la construcción de un agente autónomo; cuyas deberán ser suficientes para que se pueda expresar el individuo.

Por su parte, respecto a la primera infancia, Antonio (2018) establece un proceso del desarrollo de la autonomía en niños de tres a cinco años, el cual se compone por cuatro etapas: La primera, consta de la valoración y aceptación de la identidad del niño al ser un sujeto inigualable y social. La segunda, identificación de sus fortalezas, debilidades y limitaciones para accionar de forma segura y confiada. La tercera, el reconocimiento de la otra persona mediante la aceptación que ellos sienten y poseen sus propias ideas, las cuales requieren ser escuchadas. La última etapa, es el respeto hacia la otra persona, donde prima el diálogo y las negociaciones siendo capaz de practicar la empatía.

Por lo tanto, el desarrollo de la autonomía del individuo denota una variedad de factores personales y ambientales que se acomodan a lo largo de la vida, aunque poseen mayor incidencia en los primeros años de vida, donde se procura un desarrollo integral de la persona. Entonces, dada la complejidad del término, se ve influenciado por las áreas de desarrollo (cognitiva, motora, emocional, social y moral) debido a que va más allá que el aspecto motor del ser humano. A continuación, se aborda de manera amplia cada área, donde se visualiza más rasgos significativos, especificando las características autónomas que alcanzan los niños y niñas de cinco años.

Figura 2

Áreas con mayores rasgos significativos de autonomía



Fuente: Elaboración propia

2.3.1. Área Cognitiva.

El desarrollo cognitivo en los niños y niñas menores de 5 años, se caracteriza por el desarrollo a mayor escala de actividades intelectuales y mentales, en relación a la adquisición de las capacidades de autorregulación, autocontrol y resolución de problemas; dado como menciona Campo (2009) en este periodo ellos y ellas poseen mayor capacidad para procesar información debido a la producción de conexiones que se ejecutan entre los lóbulos cerebrales.

Incluso, Piaget (citado por Campo, 2009) nombró este período como etapa pre operacional; porque el niño va ir adquiriendo nociones de sí mismo y su entorno, un pensamiento simbólico, un incremento significativo de su lenguaje, la elaboración de ideas estructuradas, entre otros aspectos que van de una escala menor a una mayor, acorde a su edad; sin embargo, esta etapa también al basarse únicamente de experiencias propias surge en algunos casos el egocentrismo.

Piaget y Campos coinciden que durante los primeros años, los niños y niñas, van a ir obteniendo experiencias que les va permitir conectar consigo mismos y su entorno, lo cual va generar que vayan construyendo conocimientos que les permita accionar frente a determinadas situaciones; de tal modo, que irán aprendiendo a regular sus emociones, palabras y acciones; encontrar alternativas de soluciones; asociar gestos, miradas y objetos con personas; identificarán los aspectos que le gustan o disgustan; entre otros de forma paulatina. También, estas experiencias pueden lograr contribuir al

egocentrismo que menciona Piaget debido a que se le proporciona elementos y cuidados de manera individual.

Por ello, durante la etapa escolar, por medio de experiencias tanto individuales como grupales se busca superar el egocentrismo y fomentar sus habilidades cognitivas; por lo tanto, se espera que los niños vayan más allá de planificar y ejecutar una tarea específica sino como menciona Adams (2018) que establezcan un nivel de reflexión crítica en base una mirada objetiva, donde logré dejar de lado las sensaciones y prejuicios preexistente.

A continuación, se mencionan algunas características que puede poseer un niño autónomo de cinco años, respecto al área cognitiva:

- Expresa sus ideas, emociones y opiniones propias.
- Inicios de una reflexión con carácter crítico.
- Plantea posibles resoluciones de problemas.
- Toma de decisiones propias.
- Organiza sus acciones y movimientos en relación a su propósito.
- Muestra iniciativa para realizar y proponer acciones.
- Acepta y valora las ideas de sus compañeros.
- Obtiene información de los objetos, escenarios, libros, etc.
- Capaz de aceptar sus emociones.

En síntesis, ellos y ellas de cinco años se encuentran en el último año de educación inicial, donde se les ha podido proponer diferentes escenarios de aprendizaje durante esta etapa escolar. Entonces, respecto a esta área, ellos mostrarán una actitud autónoma al expresarse por iniciativa propia y sustentarán tanto sus palabras como su accionar; incluso, sabrán identificar sus emociones, errores, dificultades, logros y aspectos por mejorar. Respeto a la interacción con sus pares mostrarán una actitud de respeto frente a las emociones y necesidades.

2.3.2. Área Motora.

El desarrollo motor se ve reflejado a lo largos de los años en el individuo, desde que nace hasta que envejece, debido a que consiste en progresos continuos de adquisición y maduraciones motrices; además, a través de diversas experiencias el individuo adquiere nociones de movimiento, espaciales y de coordinación que le permitirán su desplazamiento en los diferentes espacios. En concordancia, Antonio (2018) y Bobadilla (2018)

añaden que por medio de las experiencias en su medio social surge la posibilidad del descubrimiento de su propio cuerpo, de cómo pueden moverse, desplazarse y hacer uso de sus competencias motrices para satisfacer sus necesidades.

Incluso, Gil, Contreras y Gómez (2008) mencionan que el niño o niña va reaccionar frente a ciertas circunstancias por su deseo de superación e independencia a través del logro madurativo del conocimiento y dominio tanto de su cuerpo como todas las destrezas de movimiento. Cabe mencionar, que estos conocimientos y dominios van desde los aspectos más pequeños a los más grandes y complejos; tales como, identificar cada parte de su cuerpo, identificar las necesidades corporales, las posibilidades de coordinación, entre otros.

Por lo tanto, los autores mencionados en los párrafos anteriores sitúan que el desarrollo motor consiste en un proceso evolutivo del individuo al adquirir determinados conceptos y dominios que emergen de las interacciones consigo mismo y su entorno social, el cual le proporciona experiencias de aprendizaje. Además, Chockler (2010) recalca que la construcción de los nuevos conocimientos dependerá en su mayoría de la voluntad propia del individuo; entonces, va tomar control de sus acciones, alcanzará a regularlas y seleccionarlas reconociendo el resultado y significado de lo que produce el accionar; de tal modo, registrará sus limitaciones y logros.

A continuación, se mencionan algunas características que puede poseer un niño autónomo de cinco años, respecto al área motora:

- Realiza movimientos motrices básicos: caminar, saltar, rodar, correr.
- Realiza combinaciones motrices básicas para su desplazamiento.
- Identifica las limitaciones de su espacio para su desplazamiento.
- Realiza movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal con mayor precisión.
- Identifica los cambios y necesidades corporales.
- Identifica las partes de su cuerpo.
- Dominio de cada parte de su cuerpo.
- Capacidad de equilibrio.

En síntesis, en esta etapa trata del conocimiento del cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Los primeros años de vida, al ser la etapa con mayor

importancia y prevalencia a los años, va ser necesario tener en cuenta las conquistas motoras de los niños y niñas para evitar proporcionar experiencias limitantes, y por el contrario fomentar que estas sean enriquecedoras, donde se invite a ellos a salir de su espacio de confort para probar nuevos retos y superar sus propios límites. Incluso, por medio de estas experiencias logrará valorarse, respetarse y amar cada detalle de su cuerpo, consiguiendo cuidarlo.

2.3.3. Área Social.

El desarrollo de las habilidades sociales se vincula con la capacidad del niño para interactuar con sus pares y adultos a través de diversos lenguajes, los cuales pueden ser el dibujo, palabras, mímicas, monosílabos, entre otros; además, se encuentra estrechamente vinculado con las habilidades emocionales. Suárez y Vélez (2018) menciona que el primer espacio social donde se desenvuelve el niño o niña es la familia, lo cual los convierte en los contribuyentes principales para la adquisición de habilidades sociales básicas y significativas emergentes de las diferentes vivencias que transcurren diariamente.

Del mismo modo, Delgado y Contreras (2008) comparten la misma mira de Suárez y Vélez (2018) respecto a que la familia es el primer espacio social; no obstante, añaden que la escuela y la interacción con los pares se convierte en un segundo espacio social, donde las habilidades adquiridas irán transformándose y convirtiéndose en más sofisticadas; incluso, aprenderán nuevas habilidades que les permitan reaccionar frente a las nuevas situaciones. Entre estas nuevas habilidades se encuentra la adaptación, cooperar, negociar, resolución de problemas, compartir, entre otros.

Por lo tanto, los espacios principales de aprendizaje de habilidades sociales de los niños y niñas son la familia y la escuela, donde al transcurrir el tiempo estas habilidades se transforman y perfeccionan para mejorar su relación tanto con terceras personas como su entorno; asimismo, estos espacios contribuyen a prepararlos socialmente para intervenir en nuevos contextos. Cabe mencionar que los aspectos emocionales desempeñan un rol significativo en estas adquisiciones de habilidades debido a que pueden influir de forma positiva o negativa.

Antonio (2018) y Bobadilla (2018) coinciden que esta área se relaciona con la construcción de la noción de la existencia del otro, la cual consiste en

comprender que cada individuo tiene emociones, necesidades, debilidades, entre otros; con la finalidad de evitar irrumpir en su espacio personal y desarrollo evolutivo. De tal modo, será consciente de sus habilidades, capacidades y destrezas para actuar de manera independiente y consensuada.

A continuación, se mencionan algunas características que puede poseer un niño autónomo de cinco años, respecto al área social:

- Participa en distintos juegos sin distinción de géneros.
- Reconoce que es parte de una comunidad, familia y grupo educativo.
- Posee una buena imagen de sí mismo.
- Realiza acciones de cuidado e higiene personal.
- Organiza actividades grupales tomando en cuenta las ideas de otros.
- Participa de la elaboración de acuerdos.
- Se interesa por sus pares y los adultos de su entorno.
- Asume responsabilidades en el hogar y el aula.
- Colabora con el cuidado de los espacios en común en la casa y colegio.

En síntesis, el desarrollo social fomenta la construcción de valores, virtudes y aptitudes propias en función a su práctica dentro de los espacios que comparte con otros, siendo los más significativos el familiar y escolar; incluso, el desarrollo emocional juega un rol importante para que estas interacciones proporcionen experiencias de aprendizaje positivas, logrando contribuir a su autonomía. De tal manera, que se proponga la construcción de un ciudadano consciente, crítico y respetuoso tanto del otro como de cada espacio de su sociedad.

2.3.4. Área Moral.

El desarrollo moral consta del conocimiento del niño y niña sobre lo que su comunidad pretende como “lo bueno y lo malo”, donde interioriza cada una de las concepciones morales para examinarlas, entenderlas y transformarlas para la realización de sus propias leyes. También, se relaciona el respeto y valor del otro, siendo capaz de comprender su existencia.

Para Kant, citado por Galindo (2021) la autonomía moral es una consecuencia de la heteronomía planteado anteriormente por Piaget en sus investigaciones, donde el individuo pasa por un estado de conquistas formando su capacidad de libertad y aprendizaje de sus propias concepciones morales; asimismo, el niño requiere una formación “ en el disentiendo para formular las

leyes de la humanidad y asumirlas como mandato de la razón que constriñe la voluntad” (p.31), lo cual quiere decir que todo niño va requerir aprender las leyes universales para regirse en un espacio determinado pero bajo sus propias normativas que no son ajenas a las universales.

Además, Delgado y Contreras (2008) mencionan que la interacción con los pares son el eje primordial para dicho proceso, de pasar de ser un niño o niña con heteronomía a uno o una con autonomía, por medio de la adquisición de nuevos conceptos y significados, entre ellos se encuentra la igualdad que se constituye durante el intercambio de ideas y opiniones. Por lo tanto, logra comprender que el otro posee los mismos derechos y se percata de las similitudes que comparten respecto a los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Entonces, Galindo, Delgado y Conteras coinciden que el desarrollo moral se constituye desde la dependencia del otro para discernir de lo bueno y lo malo; de ese modo, construir sus propias concepciones, normas, ideales, entre otros aspectos sin dejar de lado la existencia del otro, garantizando el respeto y reciprocidad por su persona. Asimismo, de acuerdo con Piaget (citado por Delgado y Contreras, 2008) la moral constituye el respeto mutuo, lo cual conlleva a la idea que trato como me gustaría ser tratado.

A continuación, se mencionan algunas características que puede poseer un niño autónomo de cinco años, respecto al área moral:

- Respeto por sí mismo.
- Respeto por otras personas.
- Respeto por los espacios sociales.
- Realiza acciones de cuidado en beneficio de su entorno.
- Comprende las normas planteadas en su sociedad.
- Garantiza el cumplimiento de sus derechos y deberes.
- Establece las reglas de juego en base a la escucha, respeto y bienestar de todos.

En síntesis, el desarrollo de la moral consta del reconocimiento de su persona sobre lo que considera bueno y malo, sus derechos y deberes, el respeto mutuo, el amor propio, entre otros aspectos; de igual modo, también prevalece el reconocimiento de la existencia del otro al compartir distintos contextos sociales, teniendo en cuenta la igualdad y reciprocidad. Entonces,

mientras el niño o niña vaya experimentando diversas situaciones que los rete a cuestionarse se logrará ir generando sus propias destrezas, habilidades y conocimientos morales, que le ofrezcan un mayor entendimiento del funcionamiento de su entorno y las normativas establecidas en su sociedad.

Entonces las áreas de desarrollo son parte integral del individuo a lo largo de los años, teniendo mayor importancia los primeros años de vida debido a que en esa etapa los niños y las niñas construyen sus cimientos de aprendizaje que prevalecerá en los años. En ese sentido, cada uno de las áreas se encuentran relacionadas entre sí, dado que se complementan forjando una unidad compleja y sólida; incluso, Bobadilla (2018) menciona que el área emocional se ejecuta de forma transversal porque los niños y niñas en las diversas situaciones suelen reaccionar de acuerdo a su sentir, lo cual produce que otorgue un significado propio a los objetos y experiencias.

Por lo tanto, en referencia al desarrollo de la autonomía, los niños y niñas empiezan a adquirir diferentes habilidades en correspondencia con las áreas de desarrollo, lo cual se realizará de forma paulatina y jerárquica; quiere decir, que se aprenderán con el tiempo y empezando de lo básico hacia lo complejo. De tal manera, ellos buscarán desenvolverse en los diversos espacios sociales de forma libre e independiente, pero teniendo en cuenta las leyes universales que los rigen; incluso, harán llegar sus pensamientos de manera genuina hacia el otro.

Parte II: Investigación

Capítulo 1: Diseño Metodológico

La presente investigación aborda el tema del desarrollo de autonomía en niños pertenecientes al nivel educativo de inicial, específicamente en la edad de 5 años de una Institución Educativa Pública, la cual trabaja por medio del programa Aprendo en Casa. Cabe mencionar que dicho programa establece sus actividades de aprendizaje en base a la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que contribuye a la modalidad de educación a distancia que se ejecuta durante el año 2021 por motivos de la crisis de salubridad.

En primer lugar, se desarrolla el enfoque y tipo de investigación que se ejecuta a lo largo de la tesis a través de la fundamentación con autores; luego, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales están orientados en base al problema de investigación. En segundo lugar, se plasman las categorías y

subcategorías por medio del marco teórico; incluso, se establecen las fuentes e informantes. En tercer lugar, se mencionan la técnica e instrumentos de recolección de datos; después, se desarrolla la técnica para la organización, procesamiento y análisis de los datos una vez recolectados. Finalmente, se señalan los principios éticos y protocolos para la investigación establecidos por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), cuya información se visualiza a través de la matriz de consistencia (Anexo 1).

Por lo tanto, el problema de investigación que aborda esta tesis es ¿De qué manera se desarrolla la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima?

1.1. Enfoque y Tipo de Investigación

La presente tesis se caracteriza por desarrollar un enfoque cualitativo. De acuerdo a Latorre (2005) y Bisterra (2009) consideran que la investigación cualitativa aborda en su mayoría problemáticas educativas y sociales, donde su objetivo es la interpretación y descubrimiento de datos; asimismo, el investigador se orienta en hechos naturales pertenecientes a su entorno social, otorgándole una perspectiva personal y objetiva. Por ende, este enfoque de investigación consiste en una descripción detallada de acontecimientos relevantes y significativos.

Por su lado, Niño (2020) añade que “la investigación cualitativa tiene como misión recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica” (p. 30); quiere decir, que abarca una diversidad de técnicas que permitan adaptarse al sistema de descripción detallada. Por lo mencionado, se asume que el carácter cualitativo de esta tesis es el interés por analizar la manera de cómo los estudiantes de 5 años desarrollan su autonomía a través de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), empleado en las experiencias de aprendizaje del programa Aprendo en Casa, en la modalidad de educación a distancia.

También, alude a una investigación de tipo descriptivo, debido a que su finalidad es describir de manera detallada el o los contextos referentes al tema de estudio; especificando el lugar, las acciones, las personas y sus vínculos, entre otros aspectos que el investigador considere importante abordar (Mejia, 2020). Incluso, permitirá obtener verdades y corroborar las ideas preconcebidas del estudio (Niño,

2020). Por lo tanto, esta investigación se centra en la descripción de las capacidades y habilidades ejecutadas de manera autónoma de los estudiantes de 5 años y el proceso de aplicación del ABP en un aula virtual.

1.2. Objetivos

Se presentan los objetivos que orientan y responden al problema de investigación, ya mencionado con anterioridad, también orientan el desarrollo de esta tesis:

1.2.1. Objetivo General.

Analizar el desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de niños de 5 años de una I.E. de Lima.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Describir la aplicación del proceso de enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos en un aula de 5 años.
- Identificar las habilidades y capacidades autónomas que desarrollan los niños de 5 años en un contexto de educación a distancia.

1.3. Categorías

Las categorías que se enmarcan en una investigación cualitativa se encuentran orientadas por los objetivos y el marco teórico. De acuerdo con Monje (2011) las categorías son aquellas que definirán los conceptos que se abordan para la explicación del tema de estudio; incluso, contribuyen a precisar cuáles serían las limitaciones y alcances que podrían surgir durante la investigación. Por ello, las categorías y subcategorías del presente estudio han sido establecidas de forma objetiva y determinante, las cuales responden a los objetivos específicos y se enfocan en explicar el tema.

Tabla 1*Categorías y subcategorías de la investigación*

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Describir la aplicación del proceso de enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos en un aula de 5 años.	Aprendizaje Basado en Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Fase 1: Motivación o desafío - Fase 2: Análisis de ideas previas - Fase 3: Planificación y organización del proyecto - Fase 4: Búsqueda de información - Fase 5: Ejecución de las acciones de trabajo - Fase 6: Conclusiones y presentación del proyecto - Fase transversal: Proceso de evaluación
Identificar las habilidades y capacidades autónomas que desarrollan los niños de 5 años en un contexto de educación a distancia.	Autonomía en la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Área Cognitiva - Área Motor - Área Social - Área Moral

Fuente: Elaboración propia

1.4. Fuentes e Informantes

Los informantes de la investigación son los estudiantes y la docente de un aula de 5 años pertenecientes al nivel de educación inicial de una institución educativa pública de Lima, los cuales aplican en su proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los autores Alejo y Osorio (2016) mencionan que los informantes deberán ser aquellas personas con las destrezas de proporcionar datos respecto al tema de estudio, con la finalidad de otorgar la posibilidad de analizar y comprender a profundidad la realidad del entorno

que se está investigando.

A continuación, se detalla las características primordiales para el estudio de los informantes:

Tabla 2

Datos de los informantes

Tipo de informante	Rol	Edad	Código
Informante clave	Docente	52 años	D1
Informante clave	Estudiante	5 años	E1
Informante clave	Estudiante	5 años	E2
Informante clave	Estudiante	5 años	E3
Informante clave	Estudiante	5 años	E4
Informante clave	Estudiante	5 años	E5
Informante clave	Estudiante	5 años	E6
Informante clave	Estudiante	5 años	E7
Informante clave	Estudiante	5 años	E8
Informante clave	Estudiante	5 años	E9
Informante clave	Estudiante	5 años	E10

Fuente: Elaboración propia

El primer informante es la docente del aula de 5 años y la fuente es el documento digital de la programación de sesiones; de tal manera, nos permitirá describir la aplicación del proceso de enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos. Los criterios de inclusión y exclusión son:

- Encargada de la programación de las sesiones de enseñanza-aprendizaje.
- Encargada de aplicar la metodología del ABP dentro del aula.
- Poseer conocimientos del método Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Poseer entre 3 a más años de experiencia trabajando con el método ABP.

El segundo informante son los estudiantes del aula de 5 años y la fuente son los videos que envían mostrando el desarrollo de sus actividades, las cuales son nombradas evidencias; de tal modo, se logrará identificar el desarrollo de cada una de las áreas autónomas, permitiendo describirlas y analizarlas. Los criterios de inclusión y exclusión son:

- Envía sus evidencias mínimo 3 veces a la semana
- Presenta autorización del tutor para participar del estudio

1.5. Técnicas e Instrumentos

La técnica que se empleó para la recolección de información fue el análisis documental, el cual se ejecutó hacia la información del docente y los estudiantes; asimismo, el instrumento que se aborda es la lista de cotejo y entrevista. Además, al tratarse de dos diferentes informantes diferentes se procedió a la realización de una lista de cotejo (Anexo 2) y entrevista semi estructurada (Anexo 3) que responda a las características de aplicación de la metodología ABP, y una lista de cotejo (Anexo 4) que responda a las características correspondientes a las áreas de desarrollo autónomo de niños de 5 años.

Tabla 3

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Codificación
Análisis documental	Lista de cotejo para la docente	LCD
	Entrevista semi estructurada	ED
Análisis documental	Lista de cotejo para los estudiantes	LCE

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con Peña y Pirela (2007) el análisis documental busca organizar y sintetizar la información de los documentos originales para transformarlos en otros formatos que permita al investigador procesar los datos de manera más práctica y sustantiva; en otras palabras, consiste en establecer un nuevo documento que otorgue la posibilidad de simplificar la información relevante acorde al tema de investigación. Además, Vickery (1970, citado por Peña y Pirela, 2007) añade que dicha técnica de investigación se centra en tres aspectos de recojo de información:

En primer lugar, conocer lo que otros pares científicos han hecho o están realizando en un campo específico; en segundo lugar, conocer segmentos específicos de información de algún documento en particular; y por último, conocer la totalidad de información relevante que exista sobre un tema específico (p.58).

Acorde con Vickery, este estudio se centró en el segundo y tercer aspecto porque se ha recolectado segmentos significativos de documentos digitales particulares e información importante sobre el tema, donde se empleó el instrumento

nombrado lista de cotejo para recolectar los datos que brinda las fuentes de afiches o videos que proporcionan los informantes; asimismo, para triangular la información se empleó la técnica de la entrevista semi estructurada para recabar la información que la docente posee.

Según La dirección de Educación Media Superior (DEMS) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (S.F.), la lista de cotejo posee un carácter estructurado alineado a indicadores, criterios o desempeños de evaluación, los cuales son establecidos previamente acorde a un tema en particular; incluso, “se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc.” permitiendo una evaluación consistente, sistemática y objetiva.

Respecto a la entrevista semi estructurada, según Monje (2011) también son conocidas como entrevistas dirigidas, en la cual se postulan una guía de preguntas que van orientar al entrevistador para abordar el tema, en estos casos se realizan mediante una conversación libre y amena, donde se pueda obtener las perspectivas del entrevistado de forma objetiva sin ideas preconcebidas. Incluso, se suele solicitar la autorización del participante para emplear una grabadora; de ese modo, captar detalladamente sus palabras y expresiones. Cabe mencionar, que en este tipo de entrevistas es posible agregar una u otra pregunta en orientación a las respuestas del participante para lograr obtener datos más específicos.

Por otro lado, respecto al proceso de diseño y validación de los instrumentos consistió: En primer lugar, se seleccionó el instrumento y técnica de recojo de información que respondan a cada uno de los objetivos específico; luego, se planteó los aspectos formales como la edad, cargo, años de experiencia, aula, objetivo y fecha de evaluación. En segundo lugar, se establecieron los indicadores de evaluación y la escala dicotómica como también se plasmaron una serie de preguntas coherentes y pertinentes, cabe mencionar que los indicadores y preguntas se constituyen en base al marco teórico. En tercer lugar, se procedió a realizar la carta para solicitar al evaluador que pueda validar los instrumentos para ser aplicado (Anexo 5). Finalmente, se procedió a enviar los tres instrumentos vía correo electrónico al evaluador para contar con sus apreciaciones y autorización.

1.6. Técnicas para la Organización, Procesamiento y Análisis

La información recolectada a través de los instrumentos, que se rigen en base

a las categorías y subcategorías de la investigación, según Monje (2011) requieren ser tratados de manera objetiva para obtener datos significativos y sintetizados; de tal manera, que se logre desarrollar un conjunto de conclusiones que respondan a los objetivos específicos. Asimismo, una de las técnicas que se emplean para este proceso es el uso de matrices, las cuales son tablas comparativas que otorgan la posibilidad de organizar la información de los instrumentos y colocar las conclusiones de acuerdo a las subcategorías.

Por ello, para organizar la información obtenida de los instrumentos de investigación se optó por el uso de una matriz de vaciado de información: En primer lugar, un cuadro de vaciado de información de la entrevista (Anexo 6). En segundo lugar, se destinó una matriz que organice la información relevante de la lista de cotejo dirigida a la docente y la entrevista semi estructurada (Anexo 7). Por último, una segunda matriz para la lista de cotejo dirigida a los estudiantes (Anexo 8). Además, las matrices presentan un sistema de codificación respecto a las subcategorías y sus conclusiones, permitiendo emplear la información de manera estratégica y sistemática.

Cabe mencionar que de acuerdo a Bautista (2011, p.190) la codificación de la información “es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida”; en otras palabras, se le asigna un prefijo que puede ser numérico o letrado permitiendo de esa manera identificarlo según su categoría.

1.7. Principios de la Ética de la Investigación

Los principios de la ética que se consideraron en la investigación se rigen bajo el reglamento del Comité de la Ética de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (S.F.), en el cual se establece a través del artículo 10° los cinco principios para ejecutar una tesis con seres humanos:

- Respeto por las personas: Consiste en proporcionar a cada sujeto la información correspondiente sobre la investigación tanto de los protocolos de consentimiento como sus derechos de participación, donde se respetará sus derechos.
- Beneficencia y no maleficencia: Consiste en velar por el bienestar pleno de cada uno de los sujetos participantes, donde el investigador procura disminuir los riesgos y aumentar los beneficios de la investigación. Cabe mencionar que los resultados requieren ser expuestos a la sociedad.

- Justicia: Consiste en asegurar la objetividad del investigador para realizar sus investigaciones; además, proporcionar todos los beneficios que le corresponde por derecho a cada participante, donde se les asegura el tratado de sus datos personales de manera anónima.
- Integridad científica: Consta de la plena honestidad del investigador durante la ejecución del estudio, cuando obtiene y trata los datos de forma verosímil. Asimismo, al finalizar el estudio se requiere realizar un pronunciamiento sobre los daños, riesgos y beneficios que contrae para todos los participantes y la comunicación de los resultados.
- Responsabilidad: Consiste que el investigador se encuentre plenamente consciente de su labor científico y profesional, donde requiere ser minucioso con cada uno de los detalles positivos y negativos de la realización y difusión del estudio sin tener que delegar sus responsabilidades; por el contrario, debe ser capaz de seleccionar un equipo capaz y confiable.

Estos cinco principios éticos proporcionan un estado de confiabilidad por parte del investigador y su equipo hacia los participantes y la sociedad, dado que garantizan su seguridad en cada momento del estudio.

Por otro lado, acorde con el reglamento y manual de procedimientos del comité de ética para la investigación con seres humanos y animales, de la PUCP, se requiere establecer los protocolos que aseguren el respeto de los principios éticos de la investigación, los cuales están compuestos por tres procedimientos:

- Declaración de Compromiso con los Principios Éticos de la Investigación
- Protocolo de consentimiento informado
- Declaración Jurada para trabajo de campo con poblaciones diferentes

Los dos procedimientos que son denominados declaraciones corresponden a compromisos que la investigadora ha aceptado al momento de realizar el estudio, donde se hace responsable de sus actos; asimismo, para garantizar la confiabilidad, anonimato y participación voluntaria se elaborará el protocolo de consentimiento informado para cada uno de los participantes, en el caso de esta tesis que involucra menores de edad, se les presentó el documento a los padres o apoderados para que puedan dar su consentimiento para el tratado de los datos de los estudiantes de 5 años. Cabe señalar que estos documentos se encuentran anexados en la parte inferior de la tesis.

Capítulo 2: Análisis e Interpretación de Datos

En este apartado se dará a conocer los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos: listas de cotejo y entrevista, los cuales estaban dirigidos a la docente y los estudiantes. Cabe mencionar que los resultados pasaron por un debido proceso de codificación y organización de la información, donde se emplearon matrices de vaciado y triangulación que otorgan la posibilidad de clasificar la información importante; de tal manera, se lograría un análisis e interpretación de datos de forma coherente y clara. Asimismo, se busca analizar el desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de niños de 5 años por medio de dos categorías: El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la autonomía.

En la primera categoría, se desarrolla a través de siete subcategorías, las cuales pertenecen al proceso de implementación del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) dentro de un aula de clases. En la segunda categoría, se desarrolla a través de cuatro subcategorías, las cuales responden a las áreas de desarrollo dado que la autonomía se ve inmersa de manera integral en el ser humano. De tal manera, que permitan un análisis a profundidad y detallado.

2.1. Aprendizaje Basado en Proyectos

Esta primera categoría como se mencionó anteriormente se encuentra conformada por siete subcategorías, cuyas se encuentran compuestas de la siguiente manera:

- Fase 1: Motivación o desafíos.
- Fase 2: Saberes previos.
- Fase 3: Planificación y organización del proyecto.
- Fase 4: Búsqueda de información.
- Fase 5: Ejecución de las acciones de trabajo.
- Fase 6: Conclusiones y presentación del proyecto.
- Fase transversal: Proceso de evaluación.

Cabe recalcar que dichas fases forman parte del proceso de implementación que se describe en la presente tesis basándose en los estudios de Cobo y Valdivia (2017), UNICEF (2020), Orozco y Perochena (2016), y Amor y García (2012). A continuación, se presenta los resultados obtenidos por cada fase:

2.1.1. Fase 1: Motivación o desafíos.

Esta fase conlleva un trabajo previo por parte de la docente, donde realiza una investigación sobre los intereses y necesidades del grupo de estudiantes, cabe resaltar que en Educación Inicial esta investigación surge durante los días previos y posteriores al inicio del año escolar a través de lo que se llama diagnóstico inicial. Entonces, los resultados que se obtienen en este diagnóstico forjan el desarrollo y planteamiento de situaciones de aprendizaje, que deben poseer carácter auténtico y vinculado a la vida real, para que conforme parte de las estrategias de motivación que darán surgimiento al tema de investigación.

En ese sentido, la docente (D1) menciona que estos temas de investigación se ejecutan de dos maneras: “la primera [...] hay una parte que debes trabajar [...] según el plan institucional [...] surgen problemáticas del PI, se dan los posibles proyectos tentativo y otra parte que son [...] en base a la propuesta de los niños... como te decía... tienes que activar diferentes... situaciones para crear en ellos situaciones previas, con un punto de partida” (EDP5). De tal modo, de acuerdo a lo mencionado por la docente (D1) estos temas de investigación al estar relacionados con el entorno escolar, especialmente provenientes de la propuesta del niño se logrará un mayor grado de compromiso por parte de ellos, siendo posible forjar responsabilidades e involucramiento, dado que se origina una motivación e interés (UNICEF, 2020).

Por otro lado, actualmente en el contexto que vivimos de educación a distancia, de acuerdo al análisis realizado a la lista de cotejo dirigida a la docente arrojó como resultado que los “los temas de investigación son propuestos por el programa Aprendo en Casa, el cual ha sido destinado por el MINEDU³ como estrategia educativa. Además, las actividades que propone este programa se encuentran vinculadas a situaciones tanto de la vida real como del entorno de ciertos estudiantes; incluso, los proyectos tienen como finalidad la elaboración de un material en concreto” (LCDF1).

Pero carecen de propuestas que emerjan del interés o curiosidad de los niños y niñas, lo cual puede provocar una disminución de su motivación para la

³ Ministerio de Educación

realización de cada una de las actividades; por ende, se observará un menor grado de compromiso y responsabilidad de los estudiantes.

Entonces, en el contexto de educación a distancia se ha visto involucrado la posibilidad de brindar de experiencias de aprendizajes vinculadas estrechamente a las circunstancias de la vida cotidiana de los estudiantes, dejando de lado la oportunidad de ejercitar “la curiosidad y el gusto por saber y conocer nuevas cosas” (Amor y García, 2015, p.134). Incluso, la puesta de escena o las situaciones previas que forma parte del punto de partida de cada proyecto, lo que da origen a lo que llamamos motivación en esta fase, está siendo obviada y transformada de acuerdo a los materiales que la docente y el padre de familia tienen a su disposición.

2.1.2. Fase 2: Saberes previos.

En esta fase, se caracteriza por adquirir la información que cada estudiante tiene almacenado en sus estructuras mentales sobre determinado tema; incluso, se le otorga la oportunidad de expresar lo que comprende con sus propias palabras. Asimismo, UNICEF (2020), y Amor y García (2012) mencionan que en esta fase surge el contraste de ideas entre pares produciendo un conflicto cognitivo que va otorgar la problemática a tratar durante el proyecto.

En el contexto actual de educación a la distancia, de acuerdo a los resultados que arrojó el análisis de la lista de cotejo, “se recolecta la información previa que los estudiantes poseen sobre el tema a investigar a través de preguntas propiciadas por la docente, que envía por medio de afiches virtuales; sin embargo, se carece de la elaboración de un análisis y un organizador gráfico que permitan consolidar la información” (LCDF2). En este caso, los estudiantes se encuentran sujetos a la disposición de los padres de familia, ya que son ellos quienes orientan este proceso para que sea enriquecedor y el punto de partida para la construcción de su propio aprendizaje; incluso, son ellos quienes tienen el primer contacto con la docente y la información de las actividades para los estudiantes.

Asimismo, se ha evidenciado que esta fase se encuentra en desventaja a las posibilidades que pueden surgir en la presencialidad, dado que se presenta mucha presencia de los padres de familia en las actividades de aprendizaje; como lo menciona la docente (D1) que considera que “ahora le

resuelven todo [...] el papá siempre está dando la respuesta [...] se ha visto el desinterés de los padres [...] ante la propuesta de la clase” (EDP6).

Frente a ello, este espacio que procura dar apertura a la exposición de las ideas y opiniones propias de los niños se ha encontrado sofocado por las ideas y disposición de los padres de familia (o acompañantes), tal como lo menciona la docente (D1) “yo no veo interés [...] si no estoy atrás (de algunas mamás) todas las veces debo estar [...] que ponga su asistencia,[...] no me mande video pero mande la asistencia” (EDP12); de esa manera, lleva a que los niños carezcan de adquirir responsabilidad y desarrollar sus conocimientos, lo cual es posible que su pensamiento y accionar sea limitado. También, el compartir ideas en grupo se ha visto expuesto, evitando el contraste de ideas y adquisición de aprendizaje colectivo.

2.1.3. Fase 3: Planificación y organización del proyecto.

En esta fase se pretende abordar los detalles más significativos que se emplean al desarrollar proyectos; tales como, determinar la problemática y objetivos, organización de recursos y materiales, planificación de las actividades, asignación de responsabilidades y tiempo de duración del proyecto. En ese sentido, Cobo y Valdivia (2017) mencionan que esta fase es más autónoma por parte de los estudiantes, dado que son ellos quienes toman las decisiones respecto al proyecto; no obstante, la docente participa de forma indirecta, orientando las dinámicas de trabajo e interviniendo como anclaje en determinados momentos, sobretodo realiza el proceso de retroalimentación que permita encaminar el proyecto para responder al o los objetivos.

Frente a ello, la docente (D1) menciona que trabajan en base a “[...] un banco de proyectos, supuestamente eran temas tentativos,... porque nosotros trabajábamos en base a una planificación. Primero observar a los niños y darles este una serie de... situaciones, donde los niños puedan [...] hacer preguntas [...], luego de ahí, se hace una planificación en cuanto a las actividades que se van a trabajar día por día [...] y [...] ellos van a tomar decisiones en las actividades [...] van a brindar una serie de planteamientos para dar solución, porque siempre los proyectos va ser en base a una problemática” (EDP7). Por lo tanto, la docente a través de su planificación da lugar a que los estudiantes sean quienes toman las decisiones sobre las actividades y las posibles

soluciones de su problemática, proporcionando la oportunidad de lograr de forma progresiva el desarrollo de su autonomía.

Respecto, al contexto de educación a la distancia, de acuerdo a los resultados que arrojó el análisis de la lista de cotejo, “la docente orienta a los estudiantes para que ellos logren plantearse una problemática, cuya orientación lo realiza a través de preguntas que forman parte del desarrollo de actividades diarias; sin embargo, se carece de la elaboración de una pregunta u objetivos de investigación. Asimismo, la selección de materiales y recursos, que usualmente son de rehúso, se perfilan a través de interrogantes dirigidas a los niños y niñas para que sean ellos mismos quiénes seleccionen; pero la determinación del tiempo de duración de cada proyecto de investigación es establece en el programa “Aprendo en Casa”. Referente al instrumento de evaluación, es elaborado únicamente por la docente, en este caso es un mapa de calor” (LCDF3).

Por ello, los estudiantes, en esta fase, se encuentran limitados a las oportunidades que los padres de familia puedan proveerles, dado que dependerá de la comprensión que ellos puedan obtener de las orientaciones que la docente brinda a través de las indicaciones de las actividades diarias. Incluso, se está disminuyendo las ocasiones que procuraban fomentar la toma de decisiones de los estudiantes porque la planificación de actividades, materiales, recursos, tiempo, entre otros aspectos que involucra dicha acción, dentro de los proyectos, se encuentra establecidos por el programa.

2.1.4. Fase 4: Búsqueda de información.

En este apartado se enfoca en identificar qué aspectos del proyecto requieren ser profundizados por medio de la recaudación de información. Amor y García (2015) mencionan que está fase procura poseer como característica un proceso por momentos guiados y otros libres, dado que se le otorga mayores responsabilidades al estudiante para que vaya aprendiendo a selección, justificar, sintetizar y analizar la información que va recaudando; sin embargo, si la docente considera necesario puede sugerir ciertos temas o acciones previamente justificadas que los oriente. Además, este proceso requiere de una organización previa por parte de los estudiantes, donde decidan qué se va averiguar, dónde se va averiguar, cómo va seleccionar la información y distribuir responsabilidades.

En el contexto de educación a distancia, de acuerdo a los resultados que arrojó el análisis de la lista de cotejo, “la docente orienta a los estudiantes durante el proceso de selección de instrumentos y búsqueda de información, pero ella no elabora dichos instrumentos. Asimismo, una vez recolectada la información la docente orienta a los estudiantes para que logren sintetizar sus datos por medio del uso de cuadros; tales como, cuadros de doble entrada u organizadores gráficos. Realiza el proceso de retroalimentación mediante preguntas incluidas en las indicaciones de las actividades diarias” (LCDF4). De tal manera, la docente por medio de las preguntas que plantea y los recursos virtuales que brinda a los estudiantes, pues está logrando de forma significativa un espacio de interacción y diálogo entre los familiares y el niño o niña dentro de casa.

Por lo tanto, el espacio previo para organizar la selección, búsqueda y análisis de información sobre determinados temas de los proyectos se ha visto interrumpido por esta modalidad, debido a que los estudiantes les es imposible coordinar con sus compañeros y maestra en tiempo real que les permita obtener otras sugerencias o entablar un diálogo que genere contraste de ideas y el compartir de responsabilidades. En cambio, ellos únicamente se encuentran guiados por preguntas y son pocas las veces que pueden tomar sus propias decisiones, ya que está establecido qué averiguar, dónde puede averiguar y cómo puede analizar la información recolectada.

2.1.5. Fase 5: Ejecución de las acciones de trabajo.

En este apartado se va desarrollar cada una de las actividades que se enfocan en la construcción del producto final, cabe mencionar que de acuerdo al MINEDU (2019) existen tres tipos de finalidades de proyecto: elaboración de material en concreto, el énfasis en el desarrollo de habilidades y enfoque en la búsqueda de alternativas de solución. Asimismo, de acuerdo a UNICEF (2020) en esta fase los estudiantes poseen la información procesada y transformada en un nuevo conocimiento; de tal modo, les permita plantearse las actividades que van a contribuir para responder la problemática, donde se va organizar el espacio, tiempo, materiales y grupos de trabajo. Incluso, esta fase puede conllevar una mayor duración que las demás fases a causa de la finalidad de los proyectos y los aspectos emergentes.

En educación inicial, el trabajo en base a proyectos beneficia la integración de sus áreas curriculares, dado que una de sus características es brindar la posibilidad de integrar y desarrollar competencias curriculares de forma transversal; incluso, la docente (D1) corrobora mencionado que “todo es integrado [...] trabajas todas las áreas, están interconectadas nuestras áreas en inicial, una depende de la otra, un área depende de la otra e igual con los enfoques” (EDP9). Por lo tanto, estas acciones que se plantean para la producción del producto final dentro de los proyectos se encuentran integradas las diferentes áreas curriculares, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Referente al contexto de educación a distancia, de acuerdo a los resultados que arrojó el análisis de la lista de cotejo, “la docente fomenta la autonomía de los estudiantes para lograr que sean capaces de expresar sus propias ideas y diseñar su investigación; además, les proporciona imágenes y fichas de trabajo relacionadas con el tema. También, fomenta por medio de preguntas que los estudiantes analicen su proceso debido que acompaña y orienta todo el proceso, contribuye con la elaboración del producto final” (LCDF5). Entonces, los estudiantes están alcanzando a formar parte de forma significativa en su proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de algunas decisiones y reflexiones que surgen al responder las preguntas orientadoras.

2.1.6. Fase 6: Conclusiones y presentación del proyecto.

Este apartado se enfoca en la integración de cada una de las fases, otorgando la posibilidad al estudiante de analizar su trayectoria durante el proyecto. Amor y García (2015) resaltan en esta fase la elaboración de un formato de dossier que permitirá a los estudiantes organizar su aprendizaje; de tal modo, que logre analizar su proceso de aprendizaje desde que empezó el proyecto hasta que terminó; a través de la identificación de sus fortalezas, dificultades, aspectos por mejorar y logros. Incluso, se construyen las conclusiones finales del proyecto, de forma individual o grupal dependiendo de la dinámica de grupo, que posteriormente serán expuestas a ciertas personas pertenecientes a la comunidad educativa por medio de presentaciones.

En el contexto de educación a la distancia, de acuerdo a los resultados que arrojó el análisis de la lista de cotejo, “la docente orienta a los estudiantes a que elaboren sus propias conclusiones y presentaciones de sus trabajos por

medio de una invitación escrita dentro de los afiches digitales de indicaciones diarias; sin embargo, carece de ofrecer una variedad de organizadores que les otorgue a los estudiantes una gama de posibilidades para seleccionar y mandar sus trabajos. Tampoco se ha logrado que la comunidad educativa se comprometa con su participación” (LCDF6). Entonces, es posible que dentro de la estrategia metodológica que la docente emplea en este contexto, se esté logrando de forma parcial que el niño o niña realice un análisis a profundidad de su aprendizaje al realizar las actividades diarias.

Asimismo, la docente (D1) ha identificado que los estudiantes al trabajar en base a proyectos, “[...] se sienten importantes [...] porque son constructores, pues de su propio aprendizaje... Los niños se valoran, aprenden a ser independientes, son autónomos de su aprendizaje y sobre todo gracias a los proyectos pueden darse cuenta de cómo funciona todo, ese mundo que los rodea. Una actitud de responsabilidad, [...] permite definitivamente el trabajo en equipo, con esas ideas que cada niño tiene con ese trabajo que se respeta y se da muchas veces democráticamente” (EDP8).

Por lo tanto, la docente de forma indirecta sigue fomenta la autonomía de los niños y niñas proponiendo ciertas actividades que los incite a tomar decisiones y analizar la información que recauda, formando sus propias conclusiones; además, promueve actitudes positivas, tales como valorarse, ser autosuficiente, responsable, cooperativo, entre otros. Aunque, es posible que este proceso se vea influenciado por las ideas de las personas de su entorno familiar.

2.1.7. Fase transversal: Proceso de evaluación.

En este apartado realizará énfasis en la forma en que se evalúa al estudiante durante todo el proyecto. Amor y García (2012), UNICEF (2020), y Cobo y Valdivia (2017) resaltan que este proceso de evaluación es continuo y durante todo el proyecto por parte de la docente y estudiantes, cabe mencionar en este último se hará aplicando una auto y coevaluación; quiere decir, que cada estudiante se evalúa de forma individual y evalúa a sus compañeros de equipo. Asimismo, estas evaluaciones deben poseer carácter formativo, donde el estudiante tenga conocimiento de lo que se le evalúa y logre contrastar la información de la evaluación con su autoevaluación; de tal modo, se produzca una reflexión de su aprendizaje.

Por su parte, la docente (D1) hace mención que dentro del proceso de evaluación que ella plantea y ejecuta al trabajar en base a proyectos, los niños y niñas trabajan en base una evaluación permanente, porque ahora es la evaluación formativa. Cuando trabajan en grupo siempre [...] hay un espacio, donde los niños trabajan en equipo [...] entonces ahí siempre se están coevaluando. También, los niños claro se dan cuenta ellos mismo [...] se pueden autoevaluar (EDP10). Por lo tanto, los niños y niñas se evalúan de forma natural durante sus interacciones propiciando un aprendizaje y reflexión; aunque, sin un registro de este proceso se va carecer de un contraste de como inicio y como está terminando.

En el caso, del contexto de educación a distancia, de acuerdo a los resultados que arrojó el análisis de la lista de cotejo, “la evolución posee un carácter formativo y auténtico, dado que la docente en cada sesión le brinda a cada estudiante una retroalimentación, observaciones y recomendaciones sobre su proceso; incluso, esta evaluación se da por día y semana, lo cual contribuye al aprendizaje de los estudiantes. También, la docente propone espacios para que los niños y niñas puedan autoevaluar su proceso, pero carece de una coevaluación” (LCDFT). Frente a ello, la docente está otorgando la posibilidad que cada uno de sus estudiantes identifiquen como ha ido evolucionando su aprendizaje, logrando la construcción de nuevos conocimientos.

Entonces, los estudiantes poseen una evaluación más enriquecedora en el contexto de educación a distancia, debido a que la docente realiza una intervención más constante; incluso, permite que el estudiante evidencie cada uno de los cambios que ha ido generando en su proceso de enseñanza-aprendizaje al desarrollar cada una de las actividades al recibir por día una retroalimentación de sus trabajos y poseer un espacio determinado para autoevaluarse. Sin embargo, los espacios de interacciones dentro del aula que contribuyen a conversaciones, intercambio de ideas y contrastar opiniones que surgen de forma natural entre los pares se ha visto perjudicada, pues se ha carecido de encuentros virtuales.

En conclusión, el trabajo en base a proyectos de manera virtual en el aula de 5 años ha contribuido de manera significativa en la adquisición de

capacidades y habilidades cognitivas, motoras, sociales y morales autónomas mediante las experiencias de aprendizajes reales y auténticas que se brindaron. Asimismo, estas experiencias invitaban al niño o niña a que sean ellos quienes expresen sus ideas, opiniones o pensamientos propios; propongan actividades y juegos; establezcan acuerdos y responsabilidades; que asuman roles, entre otros aspectos que incitaban por partes actuar y pensar libremente acorde a las indicaciones.

Incluso, el rol del padre, madre o acompañante del proceso de aprendizaje dentro de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la modalidad a distancia se ha reestructurado volviéndose más relevante en este contexto porque son ellos quienes se encuentran de forma permanente con los niños o niñas, lo cual denota un compromiso de su parte. Sin embargo, los resultados revelan que ellos se encuentran proporcionan respuestas a los estudiantes, delimitando su accionar y pensamiento; de tal modo, es complicado identificar en ciertos casos cuáles son los aprendizajes propios y cuáles son los aprendizajes adheridos a las ideas de sus acompañantes.

2.2. Autonomía en Educación

Esta segunda categoría se encuentra conformada por cuatro subcategorías, las cuales se encuentran compuestas de la siguiente manera:

- Área cognitiva
- Área motora
- Área social
- Área moral

Estas áreas se encuentran estrechamente vinculadas pues cada una se complementa entre sí, contribuyendo a un desarrollo integral genuino del individuo; además, es importante mencionar que las capacidades y habilidades correspondientes a cada área se adquieren de manera progresiva a lo largo de la vida por medio de las experiencias de la cotidianidad.

2.2.1. Área cognitiva.

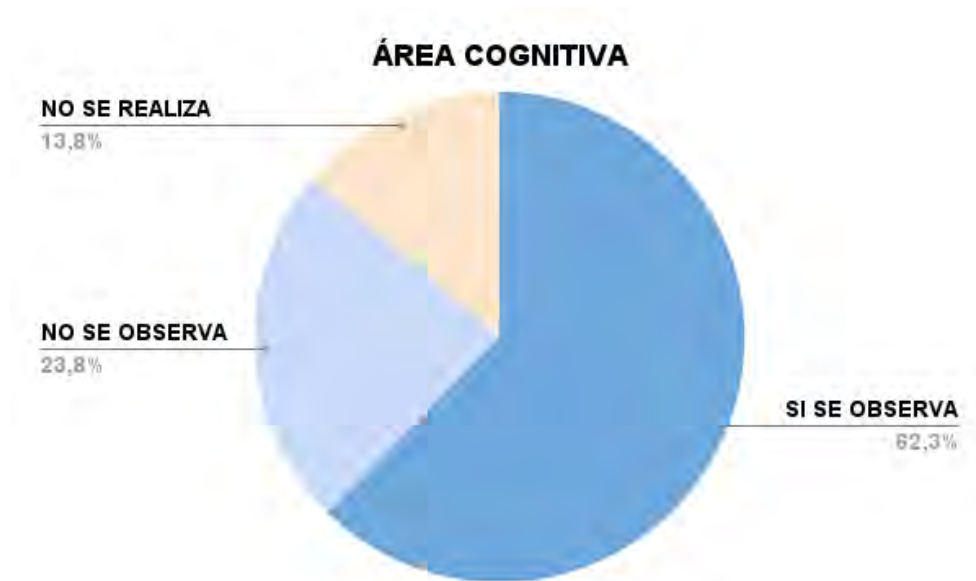
Esta subcategoría hace referencia a la adquisición de determinadas capacidades y habilidades que se relacionan con los procesos mentales; dentro de las cuales se encuentra la reflexión, comparación, contraste, observación, rectificación, solución de problemas, entre otros que fomenta que el niño y la niña logren desarrollar y dominar estos procesos (Antonio, 2018). Por ello, se

abordan los resultados a partir de dos aspectos: el primero considera la información general por área y el segundo se verá a detalle las capacidades y habilidades.

A continuación, en la figura 3 se presenta el porcentaje de los resultados obtenidos respecto a esta área, en referencia a lo observado en las actividades escolares.

Figura 3

Capacidades y habilidades cognitivas observables en las actividades escolares



Fuente: Elaboración propia

En esta figura se visualiza que los estudiantes de 5 años, de acuerdo al recojo de información, se encuentran dominando con mayor destreza esta área pues se observa que en un 62.3% cada uno de ellos y ellas hacen uso de sus capacidades y habilidades cognitivas para la realización de sus actividades escolares sin el apoyo del adulto acompañante; es decir, que sean empoderado de determinados procesos mentales que les permite desenvolverse de manera autónoma en dichas actividades, entre los cuales se está potenciando el pensamiento, lenguaje y memoria de acuerdo a Campos(2009). También, es preciso mencionar en una escala mediana del 23.1% se encuentra aquellas que no se observan; y, en menor escala del 14.6% se muestra aquellas que no se realizan durante la aplicación del instrumento.

Por otro lado, las capacidades y habilidades que se encuentran dentro de las variables de “No se observa o no se realiza” los niños pueden encontrarse en una situación compleja y dificultosa, dado que no habrán adquirido las herramientas básicas para expresar sus pensamiento, analizar y procesar información, negociar, brindar alternativas de solución, entre otros aspectos referentes al lenguaje y pensamiento; de tal modo, cabe la posibilidad que ellos se retraigan frente a determinadas situaciones y/o esperar a que sea el adulto quien controle su accionar, brindándoles las respuestas.

Ahora, en la siguiente figura se presentan a detalle cada una de las capacidades y habilidades cognitivas que han sido observadas en las actividades de los niños y niñas.

Figura 4

Expresa sus ideas, emociones y opiniones propias



Fuente: Elaboración propia

Figura 5

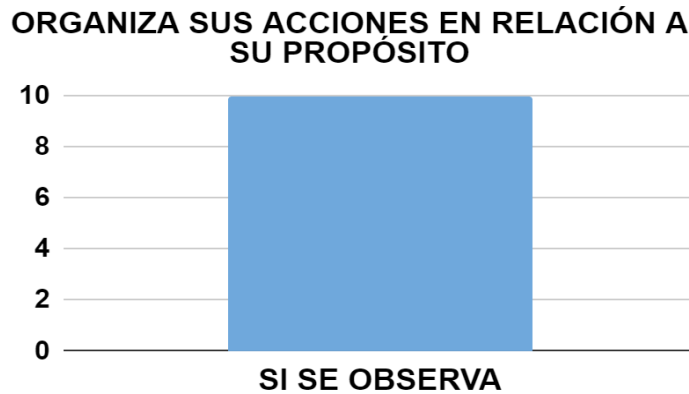
Acepta, respeta y valora las ideas de sus familiares



Fuente: Elaboración propia

Figura 6

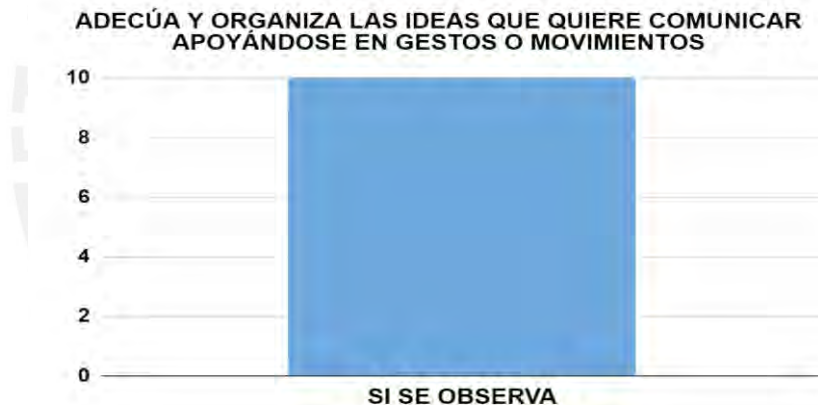
Organiza sus acciones en relación a su propósito



Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Adecúa y organiza las ideas que quiere comunicar apoyándose en gestos o movimientos



Fuente: Elaboración propia

Las figuras 4, 5, 6 y 7 se observa que los niños y niñas ponen en práctica dichas capacidades y habilidades al momento de realizar sus actividades escolares, por lo cual se puede interpretar que ellos han desarrollado e interiorizado procesos cognitivos relacionados con el respeto, valoración y organización de las ideas propias y del otro; incluso, estos procesos les da la oportunidad de reforzar la escucha activa, y reconocer la importancia de las ideas y opiniones durante los momentos de diálogo. Además, ellos al tener un orden al momento de expresarse, apoyándose de cuerpo les permite brindar un mensaje claro y conciso a su interlocutor dando lugar a una fluidez continua.

Figura 8

Realiza una reflexión con sus propias palabras frente a sus experiencias



Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Identifica sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias



Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Plantea ideas, opiniones y preguntas en relación con un tema



Fuente: Elaboración propia

Figura 11

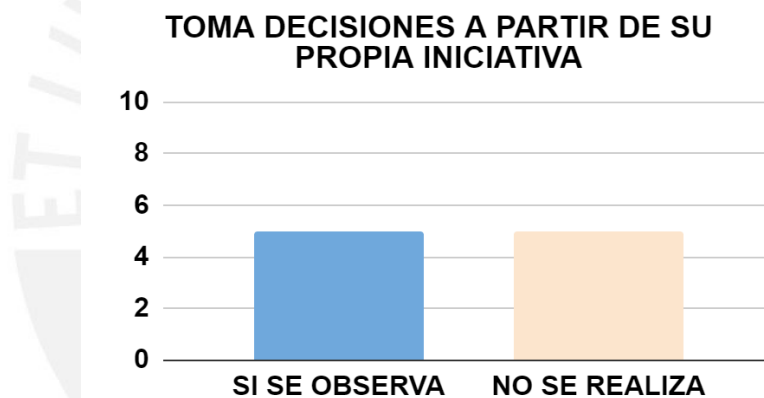
Plantea posibles soluciones a los problemas



Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Toma decisiones a partir de su propia iniciativa



Fuente: Elaboración propia

Las figuras 8, 9, 10, 11 y 12 presentan que la mayoría de niños y niñas hacen uso de dichas capacidades y habilidades cognitivas; las cuales se relacionan con la voz propia quiere decir con la manera de cómo analiza, piensa, reflexiona y soluciona las situaciones de su día a día; pero en algunos casos ocurre que en el desarrollo de sus actividades escolares no se observan y en otros no se realizan estas. Entonces, se puede inferir que aquellos que ponen en práctica constante estas habilidades tienen mayor probabilidad de plantearse una postura y dar razón de ello, pues consideran los detalles y las circunstancias; no obstante, para alcanzar a desarrollar lo que menciona en las líneas superiores cada uno pasa por un proceso de autoconocimiento, donde reconocen a detalles sus preferencias, gustos, cualidades y características de sí mismo.

Figura 13

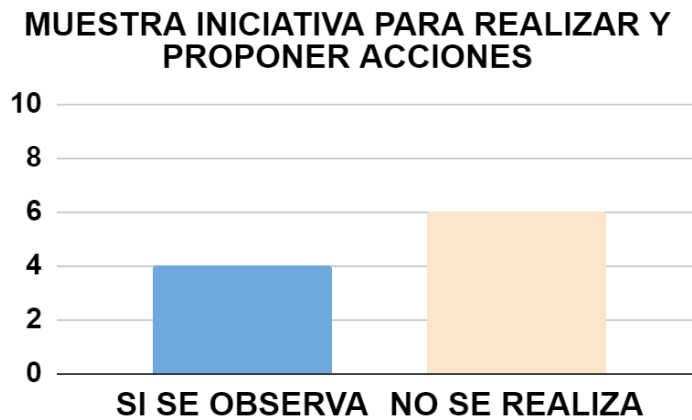
Reconoce sus emociones y necesidades frente a situaciones cotidianas



Fuente: Elaboración propia

Figura 14

Muestra iniciativa para realizar y proponer acciones



Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Diferencia sus emociones de las emociones de los otros



Fuente: Elaboración propia

Figura 16

Plantea hipótesis sobre una problemática identificada



Fuente: Elaboración propia

En las figuras 13, 14, 15 y 16 se presenta que la mayoría de niños y niñas al momento de realizar sus actividades escolares “no se observa” el uso de dichas capacidades y habilidades cognitivas, por lo cual se puede interpretar que se encuentran en proceso de desarrollarlas y que forman parte de sus estrategias para analizar las emociones, proponer actividades y plantear hipótesis frente a las diversas situaciones que se les presente.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo mencionado en los párrafos anteriores, los niños que forman parte de la investigación se encuentran dominando a mayor escala los procesos cognitivos, evidenciando cierta autonomía sobre su aprendizaje y actividad mental; pues como lo menciona Antonio (2018) una persona autónoma en referencia al área cognitiva es aquella que posea dominio de sus capacidades y habilidades para autorregular y autocontrolar sus pensamientos, acciones y consecuencias del mismo, y resolver problemas de su entorno. Incluso, cada uno se empodera de sus conocimientos, siendo capaces de reconocer que el apoyo de un tercero será menos necesario a lo largo del tiempo y son ellos quienes gestionan su itinerario.

2.2.2. Área Motora.

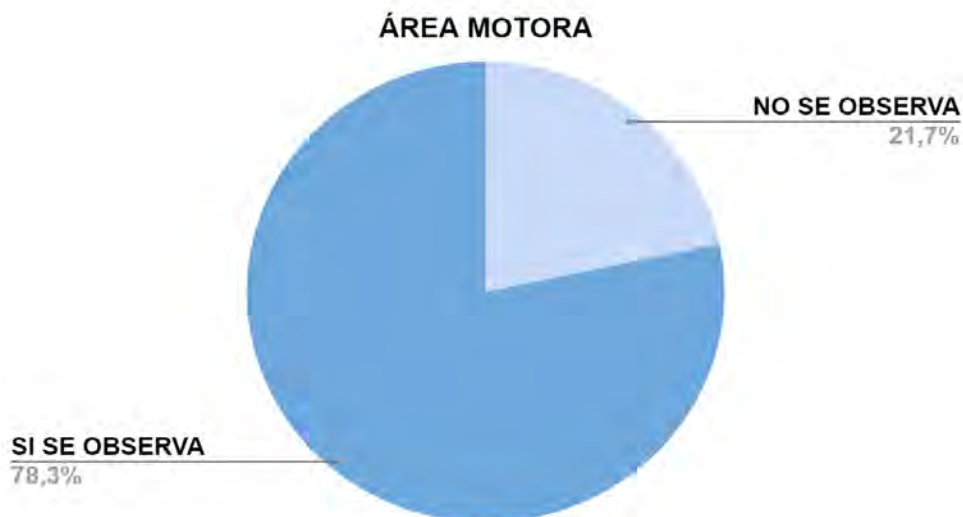
En esta subcategoría se va abordar los aspectos sobre la motricidad fina y gruesa, desplazamiento, y noción corporal; enfocándose en el conocimiento y dominio que posee la persona sobre su cuerpo para la realización de acciones voluntarias. De igual modo, Antonio (2018) y Bobadilla (2018) concuerdan que

esta área va más allá de la realización de hábitos, ya que consiste en identificar, adaptar, dominar y regular su accionar para responder a las situaciones que se le presente. Frente a ello, en este apartado se considerarán dos aspectos: El primero, analizará los resultados obtenidos en consideración al área y el segundo abordará a detalle cada una de las capacidades y habilidades motoras observadas.

A continuación, se presenta la figura 17, la cual contiene los datos relacionados con el área de manera general teniendo en cuenta los aspectos observados, que no se observan y aquellos que no se realizan.

Figura 17

Capacidades y habilidades motoras observables en las actividades escolares



Fuente: Elaboración propia

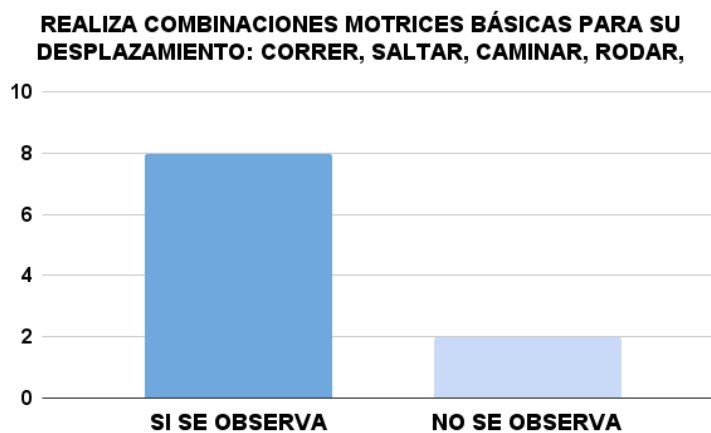
En la figura 17 se visualiza que los niños y niñas de 5 años en su mayoría dominan las capacidades y habilidades motoras que fueron analizadas para este estudio pues se observa que el 78.3% hacen uso de ellas para la realización de sus actividades escolares que se encuentran vinculadas con la coordinación, desplazamiento y ubicación del cuerpo en el espacio. A partir de ello se puede interpretar que ellos tienen un mayor conocimiento y control de su cuerpo dado que se requiere una planificación y organización previa de sus movimientos para la realización de una determinada actividad física, reconociendo las posibilidades del entorno y de ellos mismos como lo comparten Gil, Contreras y Gómez (2018) en su investigación.

También, la figura nos muestra un 21.7 % referente a aquellas habilidades que “No se observan” dentro del desarrollo de las actividades de los niños, lo cual podría ser un indicador de la ausencia de la conciencia corporal o la falta de ejercicio en el hogar; de tal manera, existiría algunas consecuencias a plazo largo en ellos. En el caso de la motricidad fina se ve involucrado cansancio del brazo al momento escribir, pintar, sostener objetos, entre otros donde el mayor trabajo es la fuerza y precisión de sus movimientos en la mano; y en el caso de la motricidad gruesa, se encuentra los constantes tropiezos, caminatas excesivamente cortas, malos reflejos al caer, desubicación dentro de los espacios, entre otros que forman parte del conocimiento del cuerpo y acciones corporales.

Ahora, en las siguientes figuras se visualizan a detalle las capacidades y habilidades motoras que han sido observadas para el análisis.

Figura 18

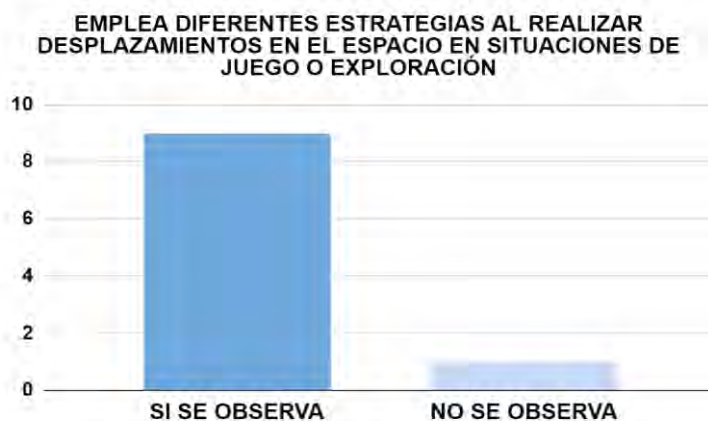
Realiza combinaciones motrices básicas para su desplazamiento: correr, saltar, caminar, rodar, trepar y giros



Fuente: Elaboración propia

Figura 19

Emplea diferentes estrategias al realizar desplazamientos en el espacio en situaciones de juego o exploración



Fuente: Elaboración propia

Figura 20

Realiza movimientos para explorar las posibilidades de su cuerpo en juegos o actividades cotidianas



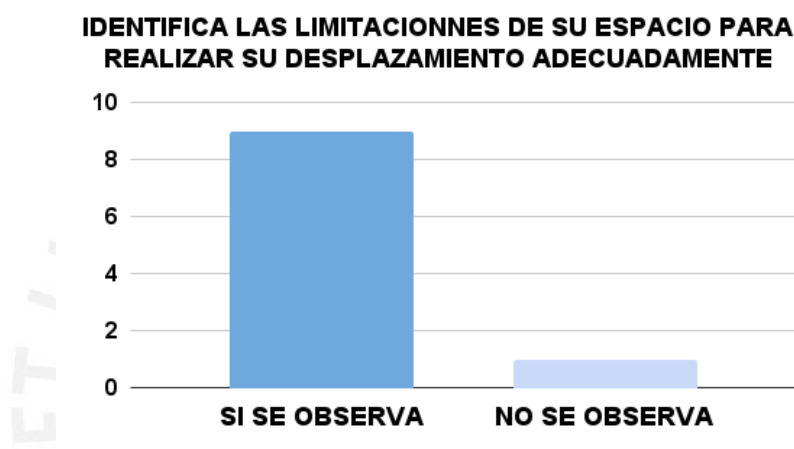
Fuente: Elaboración propia

En las figuras 18, 19 y 20 se visualiza que predomina la variable “Si se observa”, las cuales evidencian que los niños y niñas realizan movimientos y coordinaciones corporales tanto para su desplazamiento como actividades físicas en específico; donde saltan, corren, caminan, ruedan, giran, trepan teniendo en cuenta los objetos y personas a su alrededor. Asimismo, cabe la posibilidad que cada uno de ellos tenga presente las limitaciones de su cuerpo,

siendo un punto fundamental para discernir las acciones que podría realizar acorde a su edad y aquellas que podría intentar minimizando los riesgos. Por otro lado, es probable que algunos se encuentren en proceso de tener control de su cuerpo referente a lo mencionado, pues se manifiesta casos en referencia a la variable “No se observa”.

Figura 21

Identifica las limitaciones de su espacio para realizar su desplazamiento adecuadamente



Fuente: Elaboración propia

Figura 22

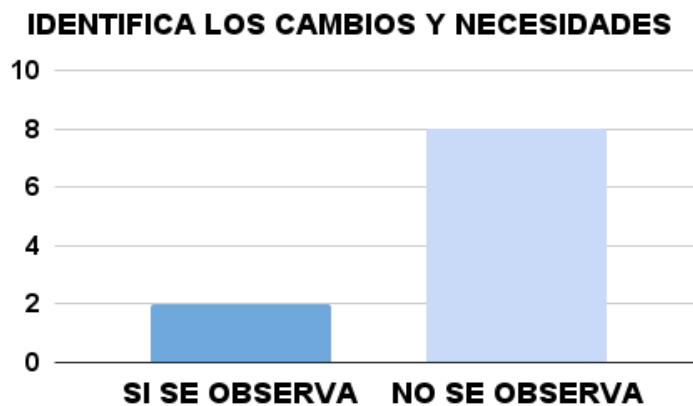
Participa de distintos juegos sin distinción de sus géneros



Fuente: Elaboración propia

Figura 23

Identifica los cambios y necesidades corporales



Fuente: Elaboración propia

En las figuras 21 y 22 se presenta a mayor escala la variable “Si se observa”, las cuales se refieren a la capacidad de los niños y niñas para reconocer a detalle el espacio que utiliza para desplazarse durante el juego u otra actividad, teniendo en cuenta los obstáculos alrededor; además, disfrutaban de formar parte de una variedad de juegos sin distinción de género con sus familiares dado que por las circunstancias era difícil coordinar un encuentro presencial. Por otro lado, en la figura 23 tiene a la variable “No se observa” como valor predominante el cual se relaciona con reconocer las necesidades de su propio cuerpo tales como temperaturas calientes y frías, el sudor, la sed, el dolor, entre otros; asimismo, se puede inferir que es una capacidad que posiblemente se da en otros momentos de la cotidianidad del hogar.

Por lo tanto, partiendo de la idea que mencionan Gil, Contreras y Gómez (2018) que todo individuo durante sus primeras experiencias con su entorno reaccionan a través de movimientos por reflejos y luego cuando adquiere mayores conocimiento de su cuerpo reaccionan por medio de movimientos pensando con un propósito; se puede interpretar que los niños y niñas del presente estudio han ido desarrollando de manera su conciencia corporal, la cual les permite autorregular y controlar los movimientos involuntarios y voluntarios siendo posible responder de manera autónoma a los diversos retos y problemáticas emergentes del día a día; asimismo, harán uso de su cuerpo de manera responsable y genuina estableciendo sus propios cuidados y límites.

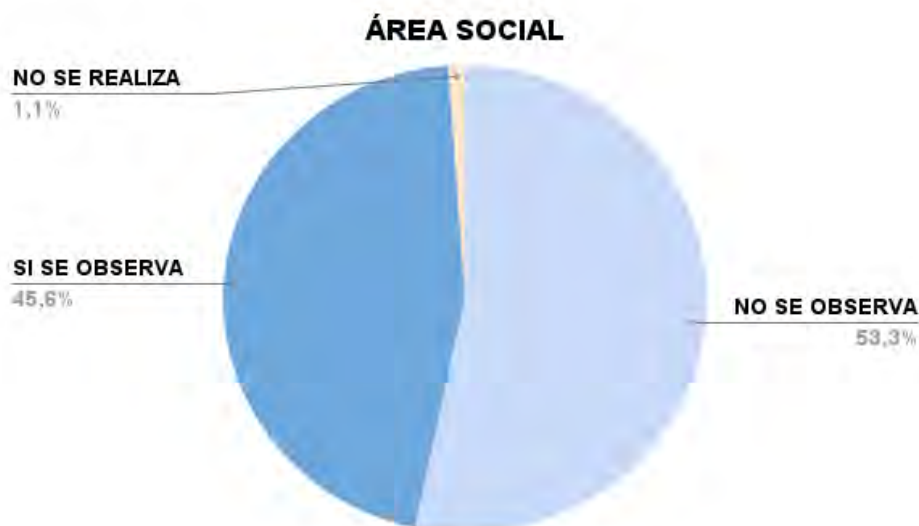
2.2.3. Área Social.

En esta subcategoría se enfoca en la manera de cómo el niño y niña forjan sus relaciones inter e intra personales, cuyas se adquieren a lo largo de los años al interactuar con su entorno. Asimismo, según Antonio (2018) la persona autónoma en referencia a esta área es aquella que alcanza el desarrollo de habilidades sociales, la noción de asertividad y comportamiento adaptativo; quiere decir, que consta de la comprensión de uno mismo y su relación con otros, donde los respeta y valora; incluso, la facilidad para acoplarse a las situaciones emergentes de forma irregular. Por ello, este apartado abarca a través de dos aspectos: El primero considera los resultados de manera general y el segundo aborda las capacidades y habilidades motoras a detalle.

A continuación, se presenta la figura 23 la cual detalla la información obtenida respecto al área; teniendo en cuenta los aspectos observables, no observables y aquellos que no se realizan durante las actividades que la maestra brindó para el trabajo en casa.

Figura 23

Capacidades y habilidades sociales observables en las actividades escolares



Fuente: Elaboración propia

En la figura 23 se observa que el indicador que predomina más en esta área es el “No se observa” con un 53.3%, el cual puede interpretarse que los niños y niñas pertenecientes al estudio se encuentran en proceso de desarrollar las capacidades y habilidades motoras que se analizaron; además, cabe destacar que es difícil garantizar una afirmación que haga referencia a que ellos

estés o no estén adquiriendo las herramientas básicas para socializar con otros. Sin embargo, al ser un porcentaje alto es cuestionable la metodología de la educación a distancia dado que el colegio es considerado el principal medio para que los niños se relacionen con sus pares, permitiéndoles desarrollar estrategias para comunicarse, jugar y convivir.

Al encontrarse cada uno desarrollando las actividades desde sus hogares están teniendo como contacto más directo a sus familiares que en muchos casos son adultos y niños, mayores o menores a ellos. Entonces, al darse estas circunstancias se deja de lado las situaciones y conflictos que surgen al interactuar con personas ajenas al círculo familiar y que son de la misma edad; lo cual puede dar lugar a que se presente dificultades para vincularse con otros, a tomar turnos dentro de actividades o juegos, a sentir reciprocidad y empatía, considerar las ideas del otro, entre otros aspectos de socialización.

Por otro lado, también se presenta el indicador “Si se observa” en una escala menor de 45.6%; quiere decir, que determinadas capacidades y habilidades sociales están siendo dominadas por los niños y niñas, en referencia a ello Delgado y Contreras (2008) menciona que es posible que aquellos niños y niñas hayan podido lograr transformar las habilidades sociales básicas que se desarrollan dentro en núcleo familiar en sofisticadas a través de la empatía y reciprocidad al compartir momentos comunes con personas ajenas a papá y mamá. Incluso, comprenden que las otras personas tienen la capacidad de sentirse igual que ellos y poseen ideas propias.

Ahora, en las siguientes figuras se visualiza determinadas capacidades y habilidades sociales referentes al desarrollo de la autonomía.

Figura 24

Expresa su simpatía o preocupación por los demás a través de preguntas, gestos o acciones



Fuente: Elaboración propia

Figura 25

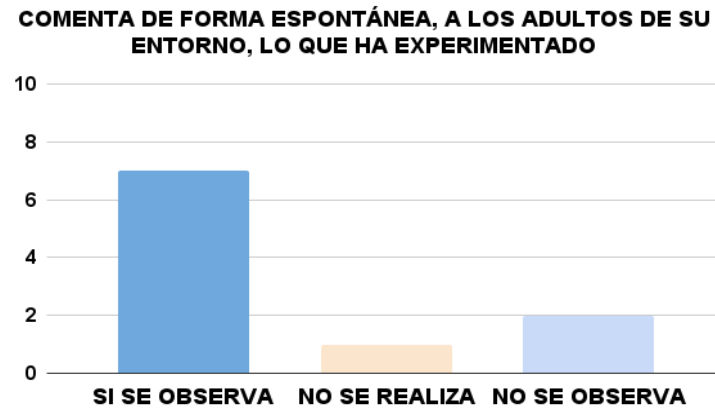
Participa en conversaciones o diálogos sobre un tema en particular



Fuente: Elaboración propia

Figura 26

Comenta de forma espontánea, a los adultos de su entorno, lo que ha experimentado



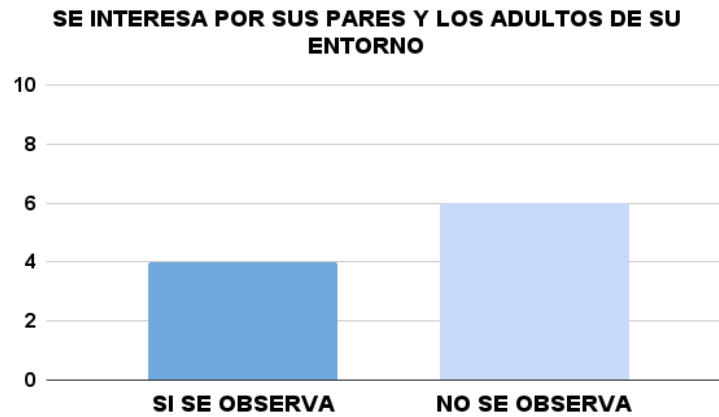
Fuente: Elaboración propia

En la figura 24, 25 y 26 presentan que los niños y niñas han desarrollado capacidades y habilidades sociales relacionadas con la empatía hacia el otro, y la posibilidad de sostener un diálogo fluido tanto para comentar su día a día como otro tema en particular; lo cual involucra una variedad de palabras en su vocabulario, sensibilidad, tolerancia, escucha activa, entre otros aspectos que les permita conectar con su interlocutor de manera amable y respetuosa. Asimismo, en concordancia a lo mencionado se desprende que ellos se encuentran en camino de comprender la dinámica para vincularse con las

personas de su entorno, iniciando con su núcleo familiar; esto se caracteriza como un proceso positivo del comportamiento adaptativo.

Figura 27

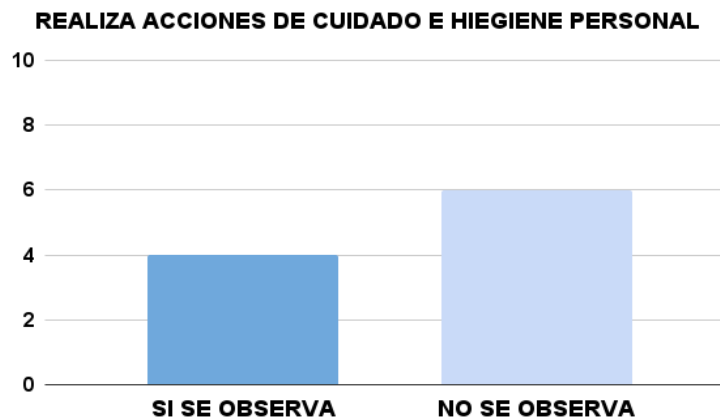
Se interesa por sus pares y adultos de su entorno



Fuente: Elaboración propia

Figura 28

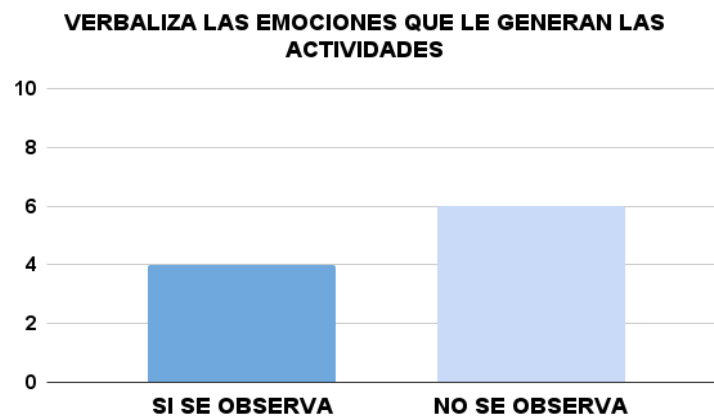
Realiza acciones de cuidado e higiene personal



Fuente: Elaboración propia

Figura 29

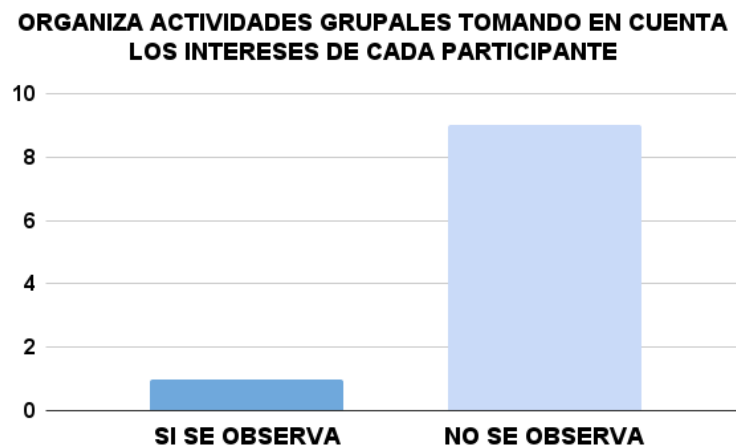
Verbaliza las emociones que le generan las actividades



Fuente: Elaboración propia

Figura 30

Organiza actividades grupales tomando en cuenta los intereses de cada participante



Fuente: Elaboración propia

Figura 31

Participa de la elaboración de acuerdos para mantener una convivencia sana



Fuente: Elaboración propia

Figura 32

Asume responsabilidades en el hogar



Fuente: Elaboración propia

En las figuras 27, 28, 29, 30, 31 y 32 se presenta que la variable “No se observa” predomina en el análisis de estas capacidades y habilidades, cuyas se relacionan con el cuidado de sí mismo y las responsabilidades que cada uno de los niños tienen dentro del hogar; además, del interés por las personas de su entorno. Alrededor del desarrollo de estas capacidades existe la posibilidad que se eviten proporcionar espacios destinados a conocerse a uno mismo dando lugar a cuidarse, expresar sus emociones, construir acuerdos mutuos y responsabilidades que conlleven a estrategias para una mejor adaptación a las

diversas circunstancias, lo cual puede ser un declive para la construcción de vínculos socioafectivos.

Asimismo, Bornas (1994, citado por Bobadilla, 2018) menciona que una persona autónoma es aquella que respeta en su totalidad a otra sin dejar de lado el respeto por la integridad de sus propios intereses o complacencias; en otras palabras, es la búsqueda del equilibrio de lo interno y externo. Por lo consiguiente, estos niños que forman parte del estudio han alcanzado de manera parcial un equilibrio entre los aspectos externos (en este caso la familia) y los aspectos internos, pues todavía se encuentran en proceso de conocerse a mayor profundidad sus cualidades, preferencias, características, gustos, entre otros aspectos, pero están comprendiendo lo que significa empatía y respeto hacia el otro.

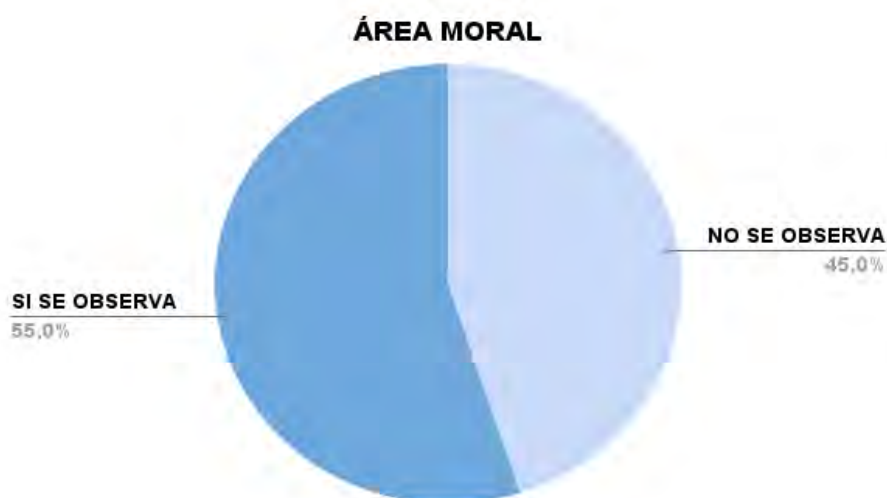
2.2.4. Área Moral.

Esta subcategoría se va hacer énfasis en la valoración de lo bueno y lo malo en correspondencia a las leyes universales, lo cual manifiesta la capacidad y habilidad de la persona para interiorizar los aspectos generales para convertirlos en propios. Asimismo, una persona con autonomía en moral será aquella que reconoce la intersubjetividad, donde reconoce a las demás personas como sus iguales; quiere decir, que tiene los mismos deberes, derechos, oportunidades, etc. (Sepúlveda, 2003). Por lo tanto, este apartado abordará dos aspectos: El primero considera los aspectos observados de manera general referente al área y el segundo considera las capacidades y habilidades morales.

A continuación, se presenta la figura 33 con los datos obtenidos en consideración al área teniendo en cuenta las variables si se observa y no se observa.

Figura 33

Capacidades y habilidades morales observables en las actividades escolares



Fuente: Elaboración propia

En la figura 33 muestra que los niños y niñas dominan con mayor destreza las capacidades y habilidades morales analizadas en el estudio, pues predomina con el 55% la variable “Si se observa”; quiere decir que ellos han desarrollado estas habilidades relacionadas con el respeto, empatía, reciprocidad durante sus actividades de aprendizaje. De acuerdo con Delgado y Contreras (2008) para ser una persona con moral autónoma se requiere establecer sus cimientos en base a la igualdad; de tal manera, se puede inferir que cada uno está adquiriendo cierto grado de autonomía referente a esta área, pues se encuentra tomando conciencia de sí mismo y del otro donde los consideran parte de su entorno y con voz propia que deberán escuchar y respetar frente a las diversas situaciones.

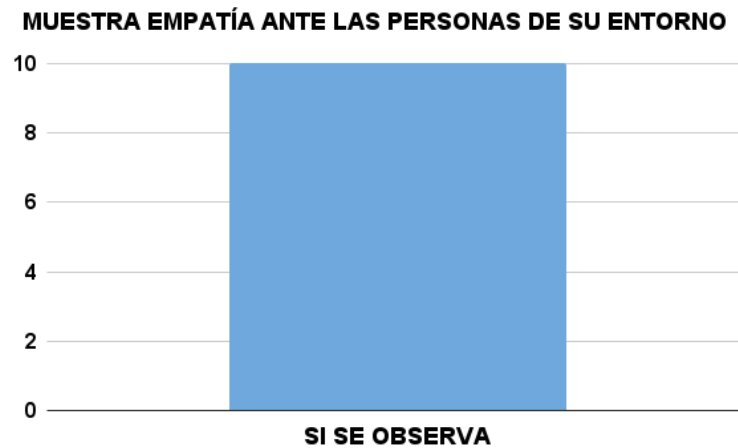
Por otro lado, está la variable “No se observa” con un 45%, lo cual es posible que esté relacionado con el hecho que los niños y niñas se encuentren en proceso de adquirir las capacidades morales observadas y/o a las circunstancias de una educación a distancia; pues es importante reconocer que, en los hogares, los espacios y estrategias de convivencia son implementados por los padres tienen en cuenta las necesidades de su entorno. Frente a ello, se ha visto perjudicado los espacios colectivos y situaciones que rete al niño o niña a que los conocimientos básicos adquiridos en el hogar se transformen y sean sofisticados, permitiendo una interacción más genuina con

el otro mediante el diálogo, acuerdos y normas, reconocer los errores y disculparse, cuidar el entorno, entre otros.

Ahora, en las siguientes figuras se presenta a detalle las capacidades y habilidades que han sido observadas en los niños y niñas.

Figura 34

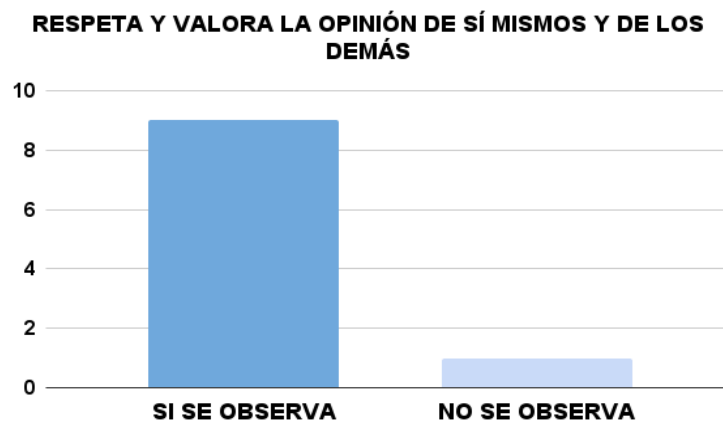
Muestra empatía ante las personas de su entorno



Fuente: Elaboración propia

Figura 35

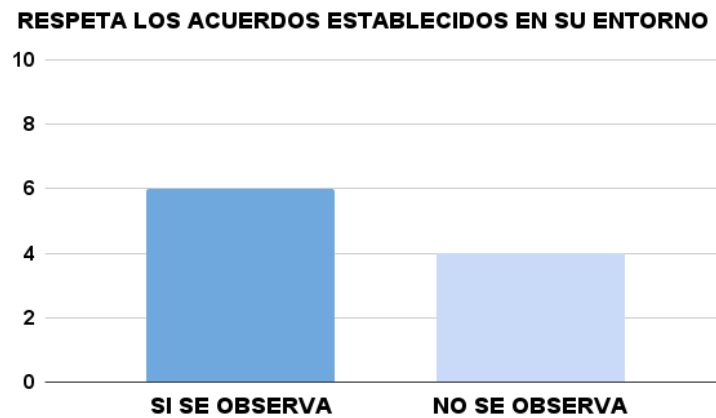
Respeto y valora la opinión de sí mismos y de los demás



Fuente: Elaboración propia

Figura 36

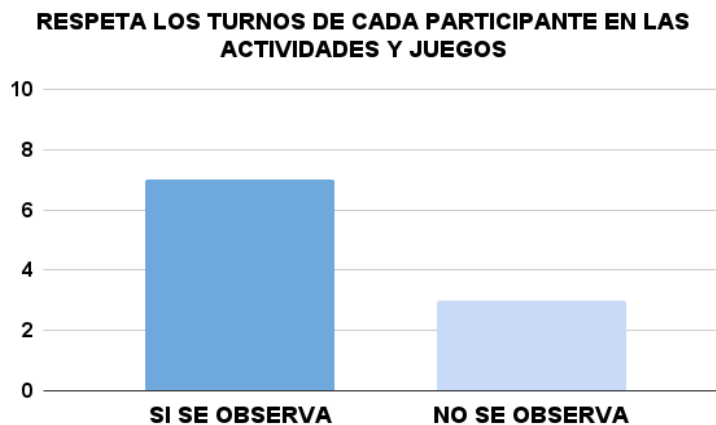
Respeto los acuerdos establecidos en su entorno



Fuente: Elaboración propia

Figura 37

Respeto los turnos de cada participante en las actividades y juegos



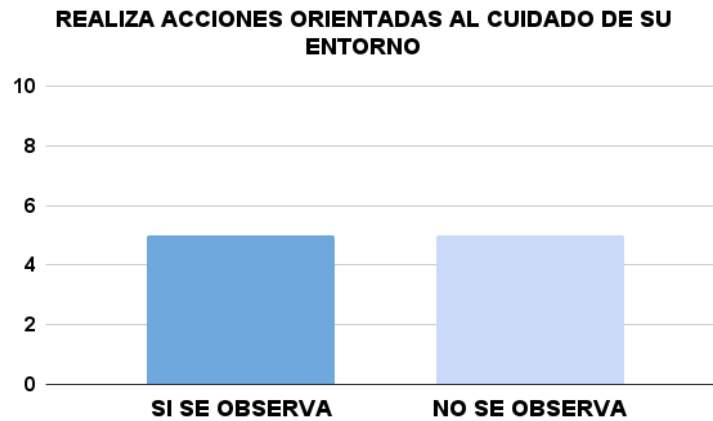
Fuente: Elaboración propia

En las figuras 34, 35, 36 y 37 muestra que los niños y niñas han desarrollado dichas capacidades y habilidades relacionadas con el respeto, empatía y solidaridad con otras personas en función a la realización de actividades; pues se observa que la variable "Si se observa" es la que predomina en esta oportunidad. Asimismo, estos niños se encuentran comprendiendo la dinámica que toda persona tiene los mismos derechos y que cada uno tiene sus propias responsabilidades acorde a su edad; incluso, se van percatando que es una posibilidad coincidir con algunas similitudes

respecto a las cualidades físicas (cabello ondulado, alto, tono de piel, etc), emociones, preferencias y gustos.

Figura 38

Realiza acciones orientadas al cuidado de su entorno



Fuente: Elaboración propia

Figura 39

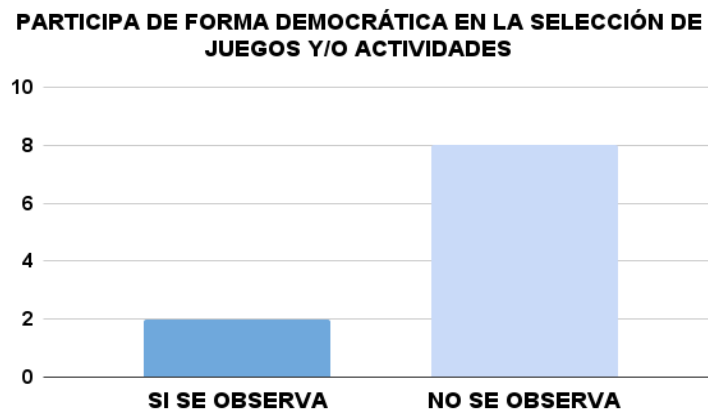
Establece las reglas de juego en base a la escucha, respeto y bienestar de todos



Fuente: Elaboración propia

Figura 40

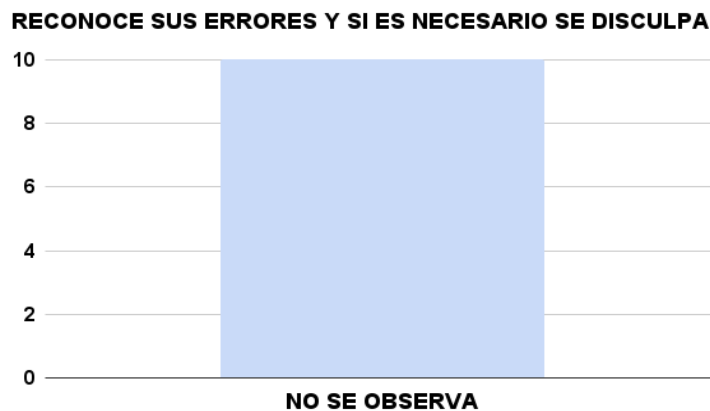
Participa de forma democrática en la selección de juegos y/o actividades



Fuente: Elaboración propia

Figura 41

Reconoce sus errores y si es necesario se disculpa



Fuente: Elaboración propia

En las figuras 38 y 39 denota igualdad en los resultados, en las cuales algunos niños y niñas dominan dichas capacidades, pero todavía es probable que se encuentren en proceso de adquirirlas. Por lo contrario, en las figuras 40 y 41 se muestra que la variable con mayor escala es “No se observa” siendo un indicador a ser cuestionado porque cada uno de ellos se encuentra aprendiendo los significados de su entorno y estableciendo sus límites, responsabilidades, valores, opiniones respecto a sus relaciones y sociedad. Frente a ello, se puede interpretar que ellos se encuentran transcurriendo en el proceso de reflexionan sobre las normativas establecidas en la sociedad para

ser cuestionarlas y revaluadas permitiéndoles construir sus propias normativas en base a ellas.

Por lo consiguiente, Flores (2006 citado por Antonio, 2018) nos menciona que una persona que posee un nivel de autonomía moral será aquella que sea capaz de ejecutar juicios de valor y tomar sus propias decisiones respecto a cada persona y situación, sin verse involucrado en adquirir cualquier tipo de recompensa; quiere decir, que demuestra respeto por sí misma y las demás personas. Entonces, los niños y niñas participantes de este estudio han alcanzado cierto grado de autonomía moral debido a que en sus actividades diarias demuestran respeto por sus familiares o amigos teniendo en cuenta sus ideas, opiniones y emociones; además, están en proceso de evitar involucrar los aspectos personales. Se percibe interés por parte de ellos para velar por el bienestar de su entorno, lo cual conlleva una gran gratitud de su parte.

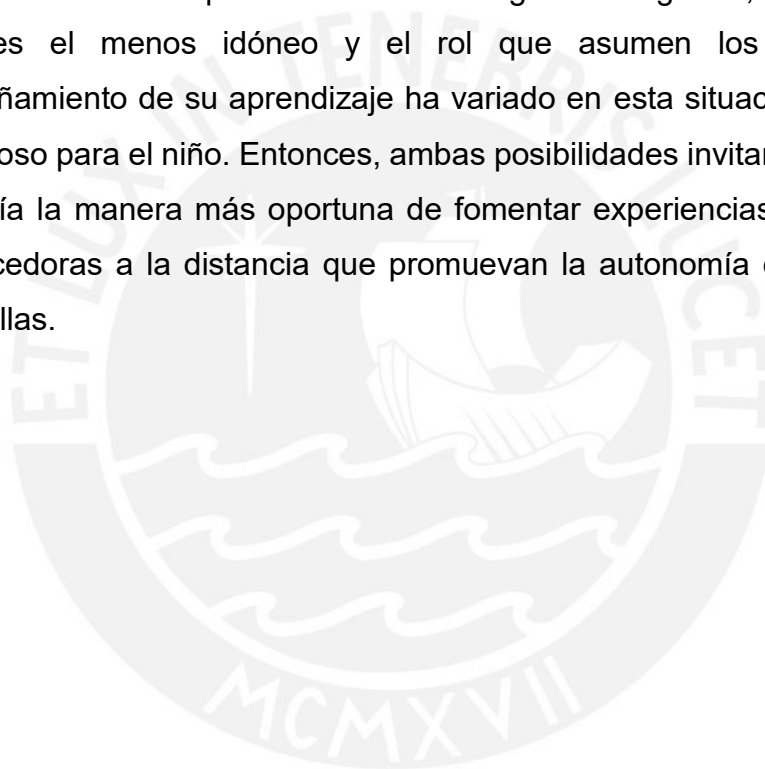
En conclusión, en este apartado, se puede constatar que los estudiantes, en una educación a distancia, realizan determinadas capacidades y habilidades autónomas esperadas para la edad de 5 años en referencias al área cognitiva, motora, social y moral; puesto que las actividades de aprendizaje se dan dentro del hogar y acorde a las posibilidades familiares, lo cual se puede evidenciar en los hallazgos obtenidos.

El primero, las áreas cognitivas y motoras evidencian una mayor presencia de los estudiantes, superior al 60%. Esto es debido a que se encuentra en constante interacción con sus familiares donde hace uso de su vocabulario para expresar y comunicar sus ideas, y también parte de la esencia de un niño es el deseo por jugar siendo un aspecto a favor para reconocer las posibilidades de su cuerpo y espacio. El segundo, las áreas sociales y morales evidencian menos presencia de ellos, inferior al 60%. Esto es consecuencia de la carencia de momentos para compartir con pares, teniendo en cuenta que es más retador establecer límites y acuerdos con personas de la misma edad que probablemente su disposición es poco asertiva.

El tercero, la variable que predomina en cada una de las áreas es “Si se observa”, lo cual es un indicador de que cada uno de los niños están desarrollando su autonomía de manera escalonada; esto quiere decir, que se está teniendo en cuenta su edad, necesidades y proceso de aprendizaje.

Entonces, se encuentran adquiriendo mayor control de sus procesos mentales, conciencia corporal y espacial, estrategias para relacionarse consigo mismo y con las personas de su entorno; y una postura crítica y reflexiva sobre su entorno que lo lleva a establecer normas con significado propio en relación aquellas normas universales de su comunidad.

El último, otras de las variables que tiene presencia en cada área es “No se observa”, lo cual conlleva dos posibilidades: La primera, algunos temas de las actividades de aprendizaje que han sido propuestas tengan un propósito pedagógico ajeno a las capacidades y habilidades analizadas, pero sí se encuentran siendo adquiridas dentro del hogar. La segunda, el espacio en el hogar es el menos idóneo y el rol que asumen los padres en el acompañamiento de su aprendizaje ha variado en esta situación siendo poco provechoso para el niño. Entonces, ambas posibilidades invitan a cuestionarse cuál sería la manera más oportuna de fomentar experiencias significativas y enriquecedoras a la distancia que promuevan la autonomía en cada uno de ellos y ellas.



Conclusiones

1. La aplicación del proceso de enseñanza – aprendizaje del ABP en este grupo de niños se realiza a través de una serie de momentos. En primer lugar, se le introduce al tema utilizando cuentos o imágenes acompañados de preguntas orientadoras. En segundo lugar, se les proporciona las indicaciones que orienta el desarrollo de actividades y diferentes fichas de trabajo para completar. Finalmente, los padres envían los trabajos de los niños; y, en otro momento de la semana la docente se comunica con ellos para realizarle preguntas sobre los temas y retroalimentar su trabajo. Sin embargo, no cumplen este punto de la propuesta del ABP, el cual promueve que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje, en cambio es la docente quién toma las decisiones como utilizar archivos digitales como videos y afiches para las propuestas de aprendizaje que, en su mayoría, son dirigidos para la lectura del adulto, siendo él quien que analiza y procesa la información a su manera; es por ello, que este proceso queda abierto al entendimiento y voluntad de este, lo cual ha generado que solo cierto grupo de niños cumpla con la realización de las actividades; por eso se considera que se desarrolla de manera parcial la aplicación del ABP.
2. Los niños y niñas han alcanzado en gran parte a desarrollar capacidades y habilidades autónomas vinculadas al área cognitiva y motora a pesar de las condiciones que les ofrece un contexto de educación a distancia que no es el más óptimo para su aprendizaje, ya que al realizar las actividades desde el hogar cuentan con la perspectiva de la persona quién los acompaña que probablemente sus estrategias sean limitadas a diferencia de la docente que vela por un desarrollo integral considerando las necesidades de cada uno. Estas áreas se encuentran relacionadas con los procesos mentales y la conciencia corporal, siendo dos aspectos fundamentales para comunicar sus ideas, opiniones, emociones, preferencias y necesidades. Sin embargo, el área social y moral presentan menor prevalencia durante su proceso de aprendizaje, pues las posibilidades de interactuar con sus pares y/o personas ajenas a su entorno se ha visto cohibida, debido a la pandemia, reduciendo así una gama de estrategias para interactuar con el otro de manera respetuosa y amable.

3. El La autonomía de este grupo se desarrolla a partir de la realización de las actividades diarias de “Aprendo en Casa”, las cuales son enviadas por mensajería instantánea a los padres de familia teniendo un orden para llevarse a cabo que invita al niño a cuestionarse y reflexionar; además, la docente a partir de su retroalimentación promueve actitudes positivas orientadas a la cultura de cuidados. En ese sentido, el desarrollo pleno de la autonomía se ha visto perjudicada por las adaptaciones en este contexto, puesto que se evidencia la falta de toma de decisiones y la construcción de conocimiento por parte del niño en cambio se observa la presencia abrupta del adulto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente ello, el compromiso y responsabilidades que van adquiriendo los niños, en relación al desarrollo de su autonomía, ha disminuido generando mayor dependencia del adulto para ejecutar tareas que antes se encontraban con facilidad a su disposición.



Recomendaciones

1. Para continuar fomentando en los niños y niñas el compromiso y responsabilidad con su aprendizaje se puede considerar dentro de las nuevas estrategias el uso de video llamadas con determinado tiempo, reuniones en ambientes abiertos con grupos pequeños y con los protocolos de bioseguridad o emplear el uso de videos didácticos para desarrollar la clase; de ese modo, se promoverá propuestas educativas más vivenciales y fomentará un acercamiento más íntimo tanto con la maestra como compañeros. A partir de ello, cabe la posibilidad de retomar momentos del proceso de enseñanza que se han dejado de lado teniendo en cuenta que cada niño es constructor de sus conocimientos.
2. Frente al protagonismo recurrente del adulto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, en especial los padres de familia. Implementar espacios de dialogo y capacitaciones continuas dirigidos a cada uno de ellos que les permita adquirir conocimientos y herramientas básicas para el acompañamiento de este proceso dentro del hogar; que les permita respetar el proceso de aprendizaje de sus menores hijos.
3. Implementar las capacitaciones y cursos a docentes que les permita profundizar en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos desde diferentes vértices para consolidar teorías, conceptos, estrategias y herramientas que les dé la oportunidad de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; incluso, invitarlas a conocer escuelas pioneras de esta metodología que les brinde orientaciones y algunas propuestas para sus propias aulas.
4. Implementar talleres de cursos de actualización informática que las capacite en las TIC; de ese modo, puedan aproximarse a esta nueva era de la cual son parte los niños y niñas de este siglo. Teniendo estos talleres continuos cada maestra se encontraría óptimas condiciones para enfrentar una nueva emergencia y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, sin dejar de lado un aprendizaje significativo.

Referencias Bibliográficas

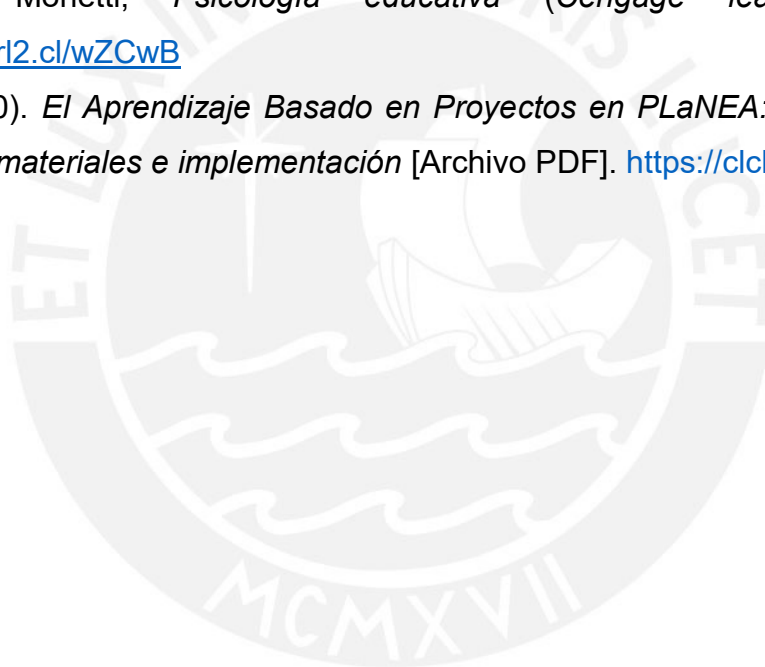
- Adams, H. (2008). *Autonomy*. In H. Adams (Eds.), *Justice for children: Autonomy development and the state*. ProQuest Ebook Central (pp.5-38). <https://ebookcentral.proquest.com>
- Adams, H. (2008). *Autonomy Development*. In H. Adams (Eds.), *Justice for children: Autonomy development and the state*. ProQuest Ebook Central (pp.38-84). <https://ebookcentral.proquest.com>
- Agudelo, F. y Morales, M. (2019). Project-Based Learning as a catalyst for students and teacher autonomy development: The experience in a State School in Nilo, Cundinamarca. *GITS: Education & Learning Research Journal*, 19, 31-48. <https://doi.org/10.26817/16925777.699>
- Alejo, M. y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de pedagogía*, 35. <https://goo.su/8B9k>
- Álvarez, S. (2002). *La autonomía personal*. En Díaz, E. y Colomer, J. (Eds.), *Estado, justicia, derechos*, Alianza (pp. 153-175). <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Amor, A. y García, T. (2012). Trabajar por proyectos en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 1(1), 127-154. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4623>
- Antonio, S. (2018). *La Práctica Psicomotriz y la Autonomía en los Niños de 3 a 5 años (Título de bachiller)*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16134>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Colombia: Editorial El Manual Moderno. <https://goo.su/8b9m>
- Bisterra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla. <https://goo.su/8B9J>
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de años de una institución privada del distrito de San Isidro (Título de Licenciada)*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12804>
- Burgos, E.; Gonzalés, E.; y López, N. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos* [Archivo PDF]. <https://is.gd/cup9dY>

- Camargo, A. y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1797>
- Campos, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*. 12(22), 341-351. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Calvache, J. (2014). La escuela nueva y los conceptos básicos de la educación en el pensamiento de John Dewey: una aproximación teórica. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, (5). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/2775
- Cascales, A. y Carrillo, E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de educación*, 76, 79-98. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2861>
- Cascales, A.; Carrillo, E. y Redondo, A. (2017). ABP y tecnología en educación infantil. *Revista de medios y educación*, 50, 201-210. <https://clck.ru/WG3LW>
- Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos* [Archivo PDF]. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170374>
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil ámbito 0-6*. (53), 1-5. <https://clck.ru/WG3La>
- Christman, J. & Arderson, J. (2005). *Autonomy and the Challenges to Liberalism: New Essays*. Cambridge university press. <https://clck.ru/WG3Lc>
- Delgado, B. y Contreras, A. (2008). Desarrollo social y emocional [Archivo PDF]. <https://cutt.ly/BYXAQnW>
- Galindo, J. (2012) Sobre la noción de autonomía de Jean Piaget. *Educación y Ciencia*, 15, p. 23-33. <https://cutt.ly/WRNNS99>
- Gil, P.; Contreras, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*, 7, 71-96. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Guevara, G; Verdesoto, A; y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptiva, experimental, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

- La Dirección de Educación Media Superior (s.f.) *Catálogo de listas de cotejo* [Archivo PDF]. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Latorre, A. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Experiencia, <https://goo.su/8B9O>
- Levinson, M. (2002). *Autonomy and the Foundations of Contemporary Liberalism*. In M. Levinson, *The Demands of Liberal Education* (pp. 9-44). <https://clck.ru/WG3Li>
- Levinson, M. (2002). *The Development of Autonomy*. In M. Levinson, *The Demands of Liberal Education* (pp. 45-80). <https://clck.ru/WG3Lt>
- Mergendoller, J. & Thomas, J. (2005). Managing project-based learning: Principles from the field. *Buck Institute for Education (BIE)*. <https://clck.ru/VdaPE>
- Meier, R. & Hendel, S. (2019) A Project-Based Learning Unit Plan: Inquiry into Frog. *Open Journal of Social Sciences*, 7, 70-78. <https://clck.ru/VdhAc>
- Mejía, T. (27 de agosto de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía de didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://goo.su/8b9o>
- MINEDU. (2019). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial* [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>
- MINEDU. (2017). Programa curricular de educación Inicial. Currículo nacional de educación básica regular [Archivo PDF]. www.minedu.gob.pe
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la Educación Preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia* [Archivo PDF]. <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Mullin, A. (2014). Children, Paternalism and the Development of Autonomy. *Ethical Theory & Moral Practice*, 17(3), 413–426. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1007/s10677-013-9453-0>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación: diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U, <https://fliphtml5.com/blnrt/qzrh/basic>
- Orozco, V. y Perochena, P. (2016). Trabajo por proyectos. Cambio metodología para el protagonismo del estudiante en Educación Infantil. *Revista de estudios y*

- experiencias de educación*, 15(29), 151-164.
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/issue/view/9>
- Ospina, S. (2004). *Qualitative Research*. Goethals. London. P. (1-13).
https://ualr.edu/interdisciplinary/files/2010/03/Qualitative_Research.pdf
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad: Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 16, 55-81.<https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Rekalde, I. y García, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, (25). <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>
- Remacha, A. y Belletich, O. (2015). El método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y sociales desfavorecidos en la educación infantil. *Perspectiva Educacional, formación de profesores*, 54(1), 90-109. <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/32055>
- Regalado, L. (2019). *Aprendizaje basado en Proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima* [Título de Maestría en Educación con mención en docencia en Educación Superior]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9135>
- Rivera, S.; Forteza; y Rivera, I. (2007). La categoría acción en algunas de las teorías del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(5), 1-13.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2396>
- Rodríguez, I. (2019). La propuesta de enseñanza en la educación infantil: un desafío siempre vigente. En P, Berdichevsky; A, Fernández y I, Rodríguez. (Eds.), *Proyecto "Fortalecimiento de la educación inicial" (Consejo general de educación*, 9-40) Recupero de https://drive.google.com/file/d/1FhOJU_NXfziM1Eh-clb36nHkQC7SgYI5/view
- Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo. En L. Rodríguez, M. Antonio, C. Caballero y I. Greca. (Eds.), *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. <https://clck.ru/RfEK2>
- Sánchez, J. (s.f.). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos* [Archivo PDF]. <https://clck.ru/VdtTi>
- Sánchez, I. y Casal, S. (2016). *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2* [Archivo PDF]. https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf

- Sepúlveda, G. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, XII (1), 27-35. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26400102.pdf>
- Smith, R. (2008). Learner autonomy. *ELT Journal*, 62(4), 395-397. <https://doi.org/10.1093/elt/ccn038>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño; una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). Desarrollo cognitivo y del lenguaje. En B, Tuckman y D, Monetti, *Psicología educativa* (Cengage learning, 46-73). <https://url2.cl/wZCwB>
- UNICEF. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA: características, diseño, materiales e implementación* [Archivo PDF]. <https://clck.ru/VKNGa>



Anexos

Anexo 1: Matriz De Consistencia

TEMA DE INVESTIGACIÓN	LA	Aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la autonomía en educación inicial				
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	DE	Currículo y didáctica				
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	LA	El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima.				
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	DE	¿De qué manera se desarrolla la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima?				
OBJETIVO GENERAL		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÉCNICA INSTRUMENTOS E	FUENTES INFORMANTES E
Analizar el desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de niños de 5 años de una I.E. de Lima.		Describir la aplicación del proceso de enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos en un aula de 5 años.	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - Fase 1: Motivación o desafío - Fase 2: Análisis de ideas previas - Fase 3: Planificación y organización del proyecto - Fase 4: Ejecución de las acciones de trabajo - Fase 5: Conclusiones y presentación del proyecto - Fase transversal: Proceso de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis documental: Lista de cotejo Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento digital de la programación de sesiones de clases: Docente

	Identificar las habilidades y capacidades autónomas que desarrollan los niños de 5 años en un contexto de educación a distancia.	Autonomía en educación	<ul style="list-style-type: none"> - Área Cognitiva - Área Motor - Área Social - Área Moral 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis documental: Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> - Video del desarrollo de las actividades: Estudiantes de 5 años.
--	--	------------------------	---	--	---



Anexo 2: Instrumento De Recojo De Información Dirigido A La Docente

LISTA DE COTEJO PARA LA DOCENTE			
Objetivo específico 1: Describir la aplicación del proceso de enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos en un aula de 5 años.			
Edad		Cargo	
Aula		Años de experiencia con ABP	
Fecha			

N°	Indicadores	Sí	No	Observaciones
1	Los temas de investigación son propuestos por los estudiantes.			
2	Los temas de investigación son propuestos por la docente, luego de sus observaciones.			
3	La finalidad del proyecto es la elaboración de un material en concreto.			
4	La finalidad del proyecto es fomentar el desarrollo de habilidades de investigación.			
5	La finalidad del proyecto es la búsqueda de alternativas de solución.			
Fase 1: Motivación o desafío				
6	Propone actividades vinculadas a situaciones de la vida real.			
7	Propone actividades vinculadas a situaciones del entorno del estudiante.			
Fase 2: Análisis de ideas previas				
9	Recolecta la información previa que los estudiantes poseen del tema.			
10	Realiza un análisis de la información previa con los estudiantes.			
11	Realiza un organizador gráfico con la información previa de los estudiantes.			
Fase 3: Planificación y organización del proyecto				
12	Orienta a los estudiantes para que planteen la problemática de investigación.			
13	Elabora la pregunta de investigación con los estudiantes			
14	Elabora el objetivo general y específicos de la investigación con los estudiantes			
15	Orienta a los estudiantes para que seleccionen los materiales y recursos necesarios para la investigación.			
16	Determina el tiempo de duración de la investigación con los estudiantes.			
17	Elabora el instrumento de evaluación con los estudiantes.			
Fase 4: Búsqueda de la información				
18	Elabora los instrumentos de recolección de información.			
19	Orienta a los estudiantes para seleccionar los instrumentos para recolectar información.			

20	Orienta la búsqueda de información de los estudiantes.			
21	Orienta la sintetización de la información recolectada de los estudiantes.			
22	Realiza la retroalimentación a cada estudiante durante el proceso de búsqueda.			
Fase 5: Ejecución de las acciones de trabajo				
23	Fomenta la autonomía de los estudiantes para que sean capaces de comunicar sus ideas y diseñar su investigación.			
24	Coloca a disposición de los estudiantes cada uno de los materiales y recursos seleccionados.			
25	Fomenta que los estudiantes realicen su proceso de análisis.			
26	Contribuye con la elaboración del producto final.			
27	Acompaña y orienta el proceso de análisis.			
Fase 6: Conclusiones y presentación del proyecto				
28	Orienta a los estudiantes en la elaboración de sus propias conclusiones sobre su investigación.			
29	Propone a los estudiantes una variedad de organizadores para sus presentaciones finales (Dossier, diapositivas, panel, etc.).			
30	Orienta a los estudiantes en la elaboración de su organizador de presentación.			
31	Promueve que los estudiantes inviten a la comunidad educativa a su exposición de sus trabajos.			
Fase transversal: Proceso de evaluación				
32	La evaluación posee carácter formativo y auténtico.			
33	La evaluación la realiza durante cada fase del proyecto.			
34	La evaluación contribuye al aprendizaje de los estudiantes.			
35	Propone que los estudiantes desarrollen una autoevaluación de cada una de las fases del proyecto.			
36	Propone que los estudiantes desarrollen una coevaluación constructiva de los avances de sus compañeros de equipo.			

Anexo 3: Guía De Entrevista Semi Estructurada

Objetivo: Recoger la opinión de la docente colaboradora sobre el aprendizaje basado en proyectos

Dirigido a: Docente colaboradora de 5 años

Tiempo aproximado de la entrevista: 40 a 50 minutos

Recursos: Guía de entrevista y llamada telefónica

Fecha: 23-11-2021 Hora de inicio: 7:14 pm Hora de fin: 7:58 pm
Lugar: Vía llamada telefónica
Entrevistador: Melanie Peñaherrera
Entrevistado:
Nombre: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Cargo: _____

Introducción – Saludo:

Buenos días/tardes, mi nombre es Melanie Peñaherrera Sandoval y actualmente estoy realizando una investigación que lleva por nombre (Título de la tesis) en la PUCP.

Descripción:

El propósito de esta entrevista es conocer su opinión sobre el Aprendizaje Basado en Proyecto; asimismo, la elección de su persona es por su cargo como tutora del aula de 5 años. Por otro lado, mencionarle que la información recolectada es totalmente confidencial, sólo se usará para fines de investigación.

Características de la entrevista:

La entrevista tiene una duración de 20 minutos aproximadamente, si tiene alguna pregunta, con gusto le ayudaré a resolverla.

Preguntas:

1. En sus propias palabras, podría decirme, ¿De qué trata la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?
2. ¿Cuáles considera que sean las bases teóricas con las que se sustenta la metodología del ABP? ¿Por qué?
3. ¿Has trabajado con anterioridad con el ABP?
Si su respuesta es sí ¿Hace cuánto tiempo?
Si su respuesta es no ¿Cuál es la causa que aún no lo ha incorporado a su metodología de trabajo?
4. Actualmente, ¿Usted se encuentra trabajando en base a la metodología del ABP en el contexto virtual?
5. ¿Qué ventajas o desventajas ha encontrado al trabajar con el ABP en la modalidad virtual con la modalidad presencial?
6. ¿Cómo aplica usted esta metodología en el aula que tiene a su cargo? ¿Sigue algunos pasos? Podría explicarlos
7. Respecto a los temas de investigación ¿De qué forma surgen y son seleccionados? Podría contarme.
8. ¿De qué manera responden los estudiantes a esta metodología?
9. ¿Cómo se desarrollan las distintas áreas en esta metodología?
10. ¿De qué manera usted evalúa a sus estudiantes utilizando esta metodología?

11. ¿Cuáles considera que hayan sido los beneficios de trabajar con el ABP para el desarrollo de los estudiantes?
12. ¿Qué habilidades considera que los estudiantes desarrollan al trabajar con esta metodología?

Cierre:

Gracias por su participación y sinceras respuestas.



Anexo 4: Instrumento De Recojo De Información Dirigido A Los Estudiantes

LISTA DE COTEJO PARA LOS ESTUDIANTES			
Objetivo específico 2: Identificar el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.			
Edad		Cargo	
Fecha			

N°	Indicadores	Sí se observa	No se observa	Observaciones
ÁREA COGNITIVA				
1	Expresa sus ideas, emociones y opiniones propias.			
2	Realiza una reflexión con sus propias palabras frente a sus experiencias.			
3	Plantea posibles soluciones a los problemas.			
4	Toma decisiones a partir de su propia iniciativa.			
5	Organiza sus acciones en relación a su propósito.			
6	Reconoce sus emociones y necesidades frente a situaciones cotidianas.			
7	Muestra iniciativa para realizar y proponer acciones.			
8	Acepta, respeta y valora las ideas de sus familiares.			
9	Identifica sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias.			
10	Plantea ideas, opiniones y preguntas en relación con un tema			
11	Adecúa y organiza las ideas que quiere comunicar apoyándose en gestos o movimientos.			
12	Diferencia sus emociones de las emociones de los otros			
13	Plantea hipótesis sobre una problemática identificada.			
ÁREA MOTORA				
14	Realiza combinaciones motrices básicas para su desplazamiento: correr, saltar, caminar, rodar, trepar y giros.			
15	Identifica las limitaciones de su espacio para realizar su desplazamiento adecuadamente.			
16	Identifica los cambios y necesidades corporales			
17	Emplea diferentes estrategias al realizar desplazamientos en el espacio en situaciones de juego o exploración.			
18	Realiza movimientos para explorar las posibilidades de su cuerpo en juegos o actividades cotidianas.			

19	Participa en distintos juegos sin distinción de sus géneros.			
ÁREA SOCIAL				
20	Realiza acciones de cuidado e higiene personal.			
21	Organiza actividades grupales tomando en cuenta los intereses de cada participante.			
22	Participa de la elaboración de acuerdos para mantener una convivencia sana.			
23	Se interesa por sus pares y los adultos de su entorno.			
24	Asume responsabilidades en el hogar.			
25	Verbaliza las emociones que le generan las actividades			
26	Expresa su simpatía o preocupación por los demás a través de preguntas, gestos o acciones.			
27	Comenta de forma espontánea, a los adultos de su entorno, lo que ha experimentado.			
28	Participa en conversaciones o diálogos sobre un tema en particular.			
ÁREA MORAL				
29	Respeto los acuerdos establecidos en su entorno.			
30	Respeto y valora la opinión de sí mismos y de los demás.			
31	Realiza acciones orientadas al cuidado de su entorno.			
32	Participa de forma democrática en la selección de juegos y actividades			
33	Establece las reglas de juego en base a la escucha, respeto y bienestar de todos.			
34	Respeto los turnos de cada participante en las actividades y juegos.			
35	Muestra empatía ante las personas de su entorno.			
36	Reconoce sus errores y si es necesario se disculpa.			

Anexo 5: Carta A Un Experto Evaluador Para Validación De Los Instrumentos

San Miguel, octubre del 2021
Departamento de Educación
Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
Señor(a):
Mg.

Es un gusto poder dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial y solicitar su apoyo en, calidad de experto/a, en la validación de los instrumentos que se utilizarán para recaudar la información requerida en la investigación cuantitativa titulada: “El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima”; que forma parte del proceso del desarrollo de la tesis correspondiente al programa académico de Licenciatura en Educación con especialidad en inicial.

Frente a su trayectoria profesional y conocimiento respecto al tema de estudio, quisiera agradecerle de antemano cada una de las observaciones y recomendaciones que pudiera brindarme para mejorar la presentación final de mis instrumentos. Por lo tanto, para facilitarle este proceso adjunto a este comunicado el diseño de mis instrumentos: lista de cotejo para la docente y la lista de cotejo para los estudiantes; incluso, adjunto la matriz de coherencia y la ficha de validación del juez, donde podrá detallar sus valoraciones, sugerencia y comentarios.

Asimismo, me gustaría solicitarle que sus observaciones y recomendaciones pudieras enviarlas vía correo electrónico, con la finalidad de acceder a sus revisiones y lograr que mis instrumentos cumplan con los requerimientos de la investigación. Agradezco, una vez más su apoyo y expreso mi estima personal hacia su persona.

Atentamente,

Melanie Peñaherrera Sandoval
20162511

Anexo 6: Matriz De Vaciado De Información De La Entrevista

Categoría	Preguntas	Transcripción	Palabras Claves	Codificación
Aprendizaje Basado en Proyectos	1. En sus propias palabras, podría decirme, ¿De qué trata la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?			
	2. ¿Cuáles considera que sean las bases teóricas con las que se sustenta la metodología del ABP? ¿Por qué?			
	3. ¿Has trabajado con anterioridad con el ABP? *Si su respuesta es sí, ¿Hace cuánto tiempo? *Si su respuesta es no, ¿Cuál es la causa que aún no lo ha incorporado a su metodología de trabajo?			
	4. Actualmente, ¿Usted se encuentra trabajando en base a la metodología del ABP en el contexto virtual?			
	5. ¿Qué ventajas o desventajas ha encontrado al trabajar con el ABP en la modalidad virtual con la modalidad presencial?			
	6. ¿Cómo aplica usted esta metodología en el aula que tiene a su cargo? ¿Sigue algunos pasos? Podría explicarlos			
	7. Respecto a los temas de investigación ¿De qué forma surgen y son seleccionados? Podría contarme.			
	8. ¿De qué manera responden los estudiantes a esta metodología?			
	9. ¿Cómo se desarrollan las distintas áreas en esta metodología?			
	10. ¿De qué manera usted evalúa a sus			

	estudiantes utilizando esta metodología?			
	11. ¿Cuáles considera que hayan sido los beneficios de trabajar con el ABP para el desarrollo de los estudiantes?			
	12. ¿Qué habilidades considera que los estudiantes desarrollan al trabajar con esta metodología?			



Anexo 7: Matriz De Triangulación 1

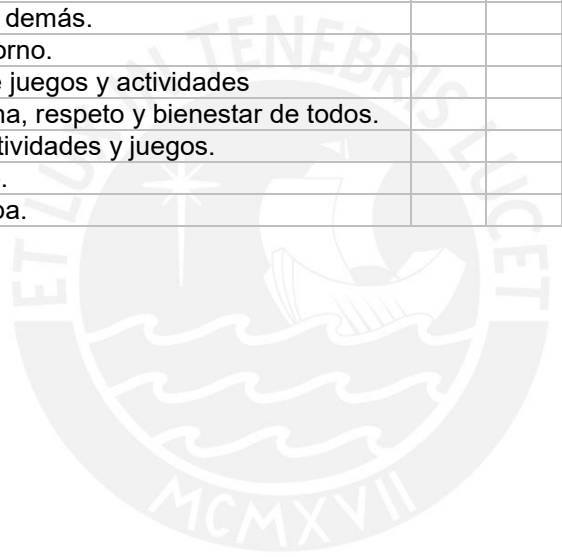
Matriz de triangulación 1							
Categoría 1: Aprendizaje Basado en Proyectos							
Subcategorías	Fase 1: Motivación o desafío (F1)	Fase 2: Análisis de ideas previas (F2)	Fase 3: Planificación y organización del proyecto (F3)	Fase 4: Búsqueda de la información (F4)	Fase 5: Ejecución de las acciones de trabajo (F5)	Fase 6: Conclusiones y presentación del proyecto (F6)	Fase transversal: Proceso de evaluación (FT)
Lista de cotejo (LCD)							
Entrevista (ED)							



Anexo 8: Matriz De Triangulación 2

Matriz de triangulación 2											
Categoría 2: Autonomía en educación											
N°	Indicadores	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
ÁREA COGNITIVA											
1	Expresa sus ideas, emociones y opiniones propias.										
2	Realiza una reflexión con sus propias palabras frente a sus experiencias.										
3	Plantea posibles soluciones a los problemas.										
4	Toma decisiones a partir de su propia iniciativa.										
5	Organiza sus acciones en relación a su propósito.										
6	Reconoce sus emociones y necesidades frente a situaciones cotidianas.										
7	Muestra iniciativa para realizar y proponer acciones.										
8	Acepta, respeta y valora las ideas de sus familiares.										
9	Identifica sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias.										
10	Plantea ideas, opiniones y preguntas en relación con un tema										
11	Adecúa y organiza las ideas que quiere comunicar apoyándose en gestos o movimientos.										
12	Diferencia sus emociones de las emociones de los otros										
13	Plantea hipótesis sobre una problemática identificada.										
ÁREA MOTORA											
14	Realiza combinaciones motrices básicas para su desplazamiento: correr, saltar, caminar, rodar, trepar y giros.										
15	Identifica las limitaciones de su espacio para realizar su desplazamiento adecuadamente.										
16	Identifica los cambios y necesidades corporales										
17	Emplea diferentes estrategias al realizar desplazamientos en el espacio en situaciones de juego o exploración.										
18	Realiza movimientos para explorar las posibilidades de su cuerpo en juegos o actividades cotidianas.										
19	Participa en distintos juegos sin distinción de sus géneros.										
ÁREA SOCIAL											
20	Realiza acciones de cuidado e higiene personal.										
21	Organiza actividades grupales tomando en cuenta los intereses de cada participante.										
22	Participa de la elaboración de acuerdos para mantener una convivencia sana.										
23	Se interesa por sus pares y los adultos de su entorno.										

24	Asume responsabilidades en el hogar.																					
25	Verbalizar las emociones que le generan las actividades																					
26	Expresa su simpatía o preocupación por los demás a través de preguntas, gestos o acciones.																					
27	Comenta de forma espontánea, a los adultos de su entorno, lo que ha experimentado.																					
28	Participa en conversaciones o diálogos sobre un tema en particular.																					
ÁREA MORAL																						
29	Respeto los acuerdos establecidos en su entorno.																					
30	Respeto y valora la opinión de sí mismos y de los demás.																					
31	Realiza acciones orientadas al cuidado de su entorno.																					
32	Participa de forma democrática en la selección de juegos y actividades																					
33	Establece las reglas de juego en base a la escucha, respeto y bienestar de todos.																					
34	Respeto los turnos de cada participante en las actividades y juegos.																					
35	Muestra empatía ante las personas de su entorno.																					
36	Reconoce sus errores y si es necesario se disculpa.																					



Anexo 9: Compromiso Ético Para Trabajos De Campo Con Poblaciones Diferentes - Declaración Jurada

COMPROMISO ÉTICO PARA TRABAJOS DE CAMPO CON POBLACIONES DIFERENTES - DECLARACIÓN JURADA

Yo, Melanie Peñaherrera Sandoval investigadora responsable del proyecto “ El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima”, con relación al compromiso de responsabilidad ética que asumo para realizar la investigación, declaró que los y las participantes:

- Viven, trabajan o se encuentran en circunstancias que implican conflicto social
- Viven o trabajan en circunstancias que implican riesgos para la integridad personal o la salud
- Son personas con discapacidad mental, personas iletradas
- Otro: Incluye personas menores de edad

En caso afirmativo de una o varias de estas alternativas, me comprometo a realizar las siguientes acciones:

1. COMPROMISO DE OBTENCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mantener informadas a las autoridades de cada unidad social, comunal, vecinal o doméstica estudiada, y a cada uno de los individuos que participan en la investigación sobre:

- 1.1 el propósito de la investigación y sus objetivos
- 1.2 el uso que se va a dar a la información recabada
- 1.3 los eventuales riesgos personales vinculados a la participación

Información que se será registrada mediante:

- Documentación audiovisual de participación (sea entrevista, encuesta o grupos focales)
- Autorización escrita del padre o tutor
- Otro: documentos visuales como videos o imágenes

2. COMPROMISO DE GARANTÍA DE CONFIDENCIALIDAD

Tomar las medidas necesarias para mantener la confidencialidad de la información obtenida mediante acuerdo mutuo a través de una o varias de estas opciones (marcar):

- Anonimato
- Asignación de código de identidad al participante
- Custodia de los datos a lo largo de la cadena de su transmisión y depósito
- Firma de compromiso de confidencialidad frente a terceros por parte de los y las participantes en un grupo focal
- Reserva pertinente de la información general sobre el proyecto

3. COMPROMISO DE RESPETO A CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES Y FORMAS DE VIDA PARTICULARES

Tomar en cuenta los valores e intereses de los y las participantes al realizar un acercamiento, ingresar a zonas o viviendas y entablar comunicación, de forma que ello ocurra en el momento pertinente y de manera respetuosa de las costumbres y situaciones personales o comunitarias.

4. COMPROMISO DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Presentar a los participantes los resultados, prestar asistencia inmediata en caso de urgencia dentro de sus posibilidades logísticas, consultar a colegas en casos difíciles, y procurar que la investigación tenga un impacto positivo en la calidad de vida de los participantes o les aporte algún beneficio a fin de generar una reciprocidad entre los participantes y el investigador.

5. COMPROMISO DE INTEGRIDAD Y RIGUROSIDAD EN EL PROCESO DE INTERACCIÓN CON LOS Y LAS PARTICIPANTES Y EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA.

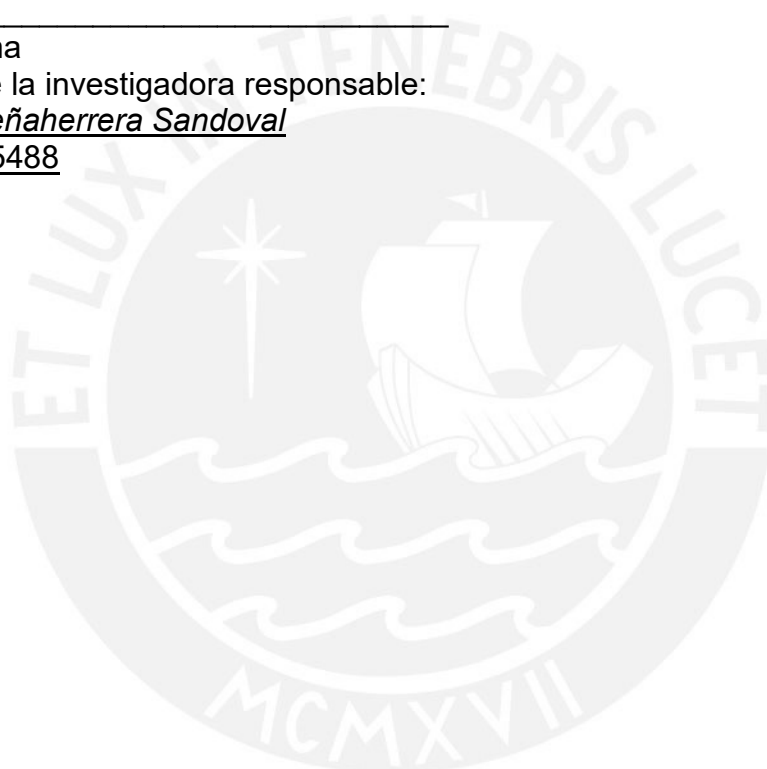
Firma

Nombre de la investigadora responsable:

Melanie Peñaherrera Sandoval

DNI: 70505488

Lima, 2021



Anexo 10: Protocolo De Consentimiento Informado Para Los Padres De Familia

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia,

Me dirijo a ustedes para solicitar su apoyo en la realización de una investigación cualitativa conducida por Melanie Peñaherrera Sandoval de la carrera de Educación con especialidad Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú y asesorada por Laura Paola Zavaleta Mejía. La investigación denominada: El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima, tiene como finalidad analizar el desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de niños de 5 años de una I.E. de Lima.

En ese sentido, nos contactamos con usted en calidad de docente-practicante del nivel inicial de la Institución educativa (Nombre de la institución educativa), con la finalidad de que pueda autorizar que su menor hijo(a) sea observado a través de los videos entregados como evidencias diarias de su aprendizaje durante el periodo de marzo a octubre del presente año. La información obtenida será utilizada únicamente para la elaboración de una investigación académica.

Los videos seleccionados y notas serán almacenados únicamente por la investigadora en su ordenador personal, pues solamente la responsable de la investigación y su asesora tendrán acceso a la misma. Luego de haber publicado la investigación, toda la información será borrada de la base de datos.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo considere conveniente a fin de clarificarla oportunamente. De este modo, cumplimos con los principios éticos de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, tales como la responsabilidad, el respeto y la integridad científica.

Al concluir la investigación, le enviaremos un informe ejecutivo con los resultados de la misma a su correo electrónico si lo considera conveniente. En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: melanie.penaherrera@pucp.edu.pe o al teléfono 992278431.

Muchas gracias por su participación.

Atte. Melanie Peñaherrera Sandoval

Yo, _____ doy mi autorización para que mi menor hijo (a) participe en el estudio y soy consciente de que su participación es enteramente voluntaria.

He recibido información de forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta.

He tenido la oportunidad de discutir el estudio y hacer preguntas.

Asimismo, estoy de acuerdo que la identidad de mi menor hijo sea tratada de manera confidencial, es decir, que en la investigación no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la investigadora un código de identificación o pseudónimo.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento informado.

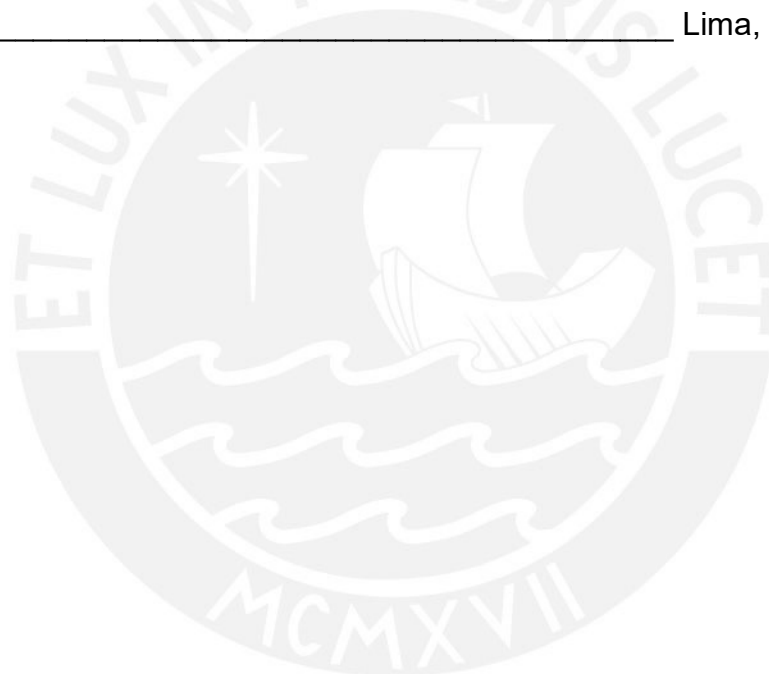
Nombre completo del padre, madre o tutor del participante:

Firma: _____ Lima, 2021

Nombre de la investigadora responsable:

Melanie Peñaherrera Sandoval

Firma: _____ Lima, 2021



Anexo 11: Protocolo De Consentimiento Informado Para La Docente

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA DOCENTE

Estimada docente,

Me dirijo a usted para solicitar su apoyo en la realización de una investigación cualitativa conducida por Melanie Peñaherrera Sandoval de la carrera de Educación con especialidad Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú y asesorada por Laura Paola Zavaleta Mejia. La investigación denominada: El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima, tiene como finalidad analizar el desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de niños de 5 años de una I.E. de Lima.

En ese sentido, nos contactamos con usted en calidad de docente-practicante del nivel inicial de la Institución educativa (Nombre de la I.E.), con la finalidad de que pueda autorizar la observación de los documentos digitales designados hacia la programación de actividades semanales y la entrega de las actividades diarias para los padres de familia durante el mes octubre del presente año. Asimismo, solicito su autorización para la realización de una entrevista individual, la cual si es que usted accede a participar se le va solicitar responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado y tendrá una duración aproximadamente de unos 50 a 60 minutos. Al fin de poder registrar apropiadamente, se solicita su autorización para grabar la conversación en la plataforma de zoom. La información obtenida será utilizada únicamente para la elaboración de una investigación académica.

Los documentos digitales seleccionados, notas y grabaciones serán almacenados únicamente por la investigadora en su ordenador personal, pues solamente la responsable de la investigación y su asesora tendrán acceso a la misma. Luego de haber publicado la investigación, toda la información será borrada de la base de datos.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo considere conveniente a fin de clarificarla oportunamente. De este modo, cumplimos con los principios éticos de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, tales como la responsabilidad, el respeto y la integridad científica.

Al concluir la investigación, le enviaremos un informe ejecutivo con los resultados de la misma a su correo electrónico si lo considera conveniente. En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: melanie.penaherrera@pucp.edu.pe o al teléfono 992278431.

Muchas gracias por su participación.

Atte. Melanie Peñaherrera Sandoval

Yo, _____ doy mi autorización para que mi información se utilice en este estudio y soy consciente de que su participación es enteramente voluntaria.

He recibido información de forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta.

He tenido la oportunidad de discutir el estudio y hacer preguntas.
Asimismo, estoy de acuerdo que la identidad sea tratada de manera confidencial, es decir, que en la investigación no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la investigadora un código de identificación o pseudónimo.
Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento informado

Nombre completo del participante:

Firma: _____ Lima, 2021

Nombre de la investigadora responsable:

Melanie Peñaherrera Sandoval

Firma: _____ Lima, 2021



Anexo 12: Declaración De Compromiso Con Los Principios Éticos De La Investigación Con Seres Humanos

DECLARACIÓN DE COMPROMISO CON LOS PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN CON SERES HUMANOS

<p style="text-align: center;">Datos del investigador o investigadora principal:</p> <p>Nombre completo: <u>Melanie Peñaherrera Sandoval</u></p> <p>Código PUCP: <u>20162511</u></p> <p>Profesión /Especialidad: <u>Educación Inicial</u></p>
<p>Datos de la propuesta de investigación:</p> <p>Título de la investigación: <u>El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un aula de 5 años de una I.E. de Lima.</u></p>

Declaro:

(Marque con una X sólo una de las siguientes alternativas)

X	<p>Que mi/nuestra investigación SÍ requiere de la participación de seres humanos (pudiendo tratarse inclusive de embriones, fetos, células, fluidos, partes del cuerpo, cadáveres). Son parte de estas investigaciones los estudios que requieren la aplicación de encuestas, cuestionarios, pruebas (psicológicas, clínicas, médicas), entrevistas, grupos focales, observación natural y observación participante, uso de material fotográfico o grabaciones en audio y video, y validación de tecnologías (clínicas, ambientales, de construcción, etc.).</p>
	<p>Que mi/nuestra investigación NO requiere de la participación de seres humanos (pudiendo tratarse inclusive de embriones, fetos, células, fluidos, partes del cuerpo, cadáveres); ni comprende ninguno de los instrumentos o técnicas de recolección de información ejemplificados en el párrafo anterior.</p>

Al marcar la opción SÍ, me estoy comprometiendo a respetar los principios éticos que una investigación con participación de seres humanos exige y que se encuentran en el Reglamento del Comité de Ética de la Investigación (CEI). Por esto me comprometo a explicar la manera en que los desarrollé en mi investigación.

Los cinco principios éticos sobre los que he construido mi propuesta de investigación son:

- Respeto a las personas
- Beneficencia no maleficencia
- Justicia
- Integridad Científica
- Responsabilidad.

Por ello asumiré con responsabilidad lo señalado por el Reglamento del Comité de ética de la investigación:

- Respetaré la autonomía de las personas que participen en mi investigación haciendo uso del consentimiento informado

- Respetaré el derecho a la confidencialidad y privacidad, protegiendo la información brindada por los participantes de mi estudio
- No causaré daño a las personas involucradas en mi estudio
- Tomaré las precauciones necesarias para disminuir los riesgos a los que podrían estar expuestos los participantes durante mi investigación, y maximizar los beneficios
- Trataré de manera justa y equitativa a las personas que participen de los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación
- Declaro no tener participación efectiva o potencial en una relación financiera o de otro tipo que afecte directa y significativamente, o que pudiera afectar mi juicio independiente e imparcial en mi deber para con el desarrollo de la investigación.

Asimismo, para cumplir con estos principios, desarrollará las medidas consideradas indispensables en el protocolo de investigación (componente ético o consideraciones éticas).

Firmo el presente compromiso en San Miguel, 2021

Firma

Melanie Peñaherrera

Sandoval

DNI:70505488

