

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Escuela de Posgrado**



Implementación de los entornos personales de aprendizaje  
(PLE) para el desarrollo profesional de los docentes de una  
institución educativa privada de Lima

Tesis para obtener el grado académico de Magíster en  
Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías  
de la Información y la Comunicación que presenta:

***Clarisa Vanessa Torres  
Espinoza***

Asesor:

***Alberto Eli Patiño Rivera***


Lima, 2022

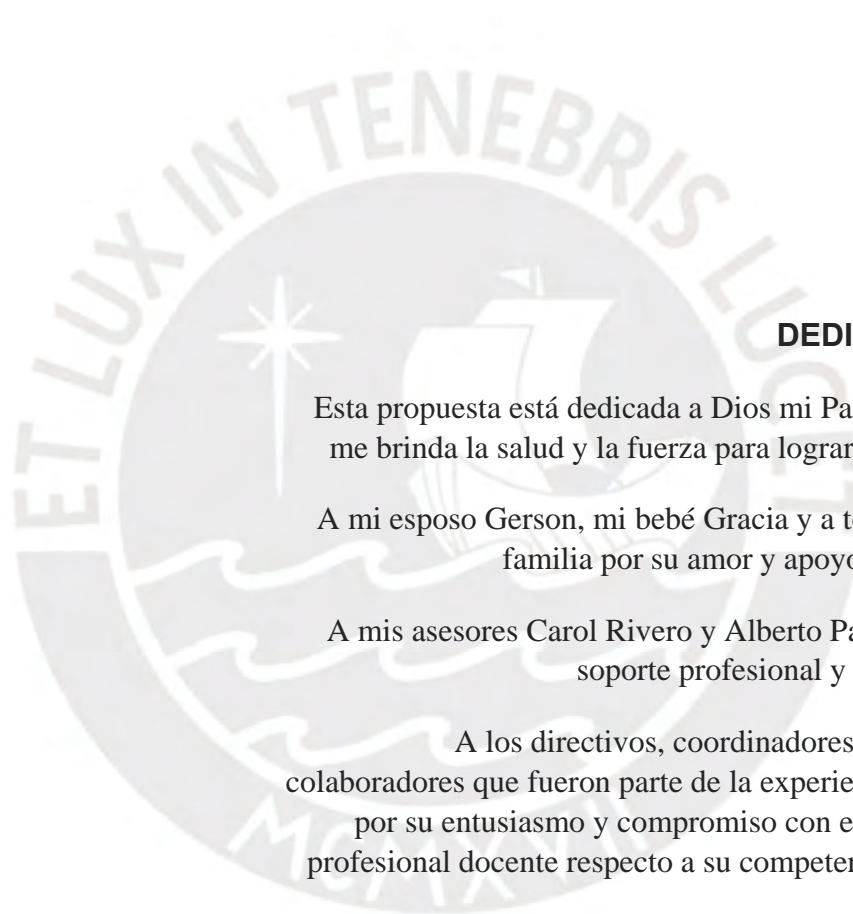
## Informe de Similitud

Yo, ALBERTO ELI PATIÑO RIVERA, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis titulado: “Implementación de los entornos personales de aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa privada de Lima”, de la autora CLARISA VANESSA TORRES ESPINOZA, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **18%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 06/12/2022.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

**Lugar y fecha: 07 de diciembre, 2022**

|                                                                                                     |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| PATIÑO RIVERA, ALBERTO ELI                                                                          |                                                                                      |
| DNI: 06247878                                                                                       | Firma:                                                                               |
| ORCID:<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-5244-1359">https://orcid.org/0000-0001-5244-1359</a> |  |



## **DEDICATORIA**

Esta propuesta está dedicada a Dios mi Padre, porque me brinda la salud y la fuerza para lograr mis metas.

A mi esposo Gerson, mi bebé Gracia y a toda nuestra familia por su amor y apoyo constante.

A mis asesores Carol Rivero y Alberto Patiño por su soporte profesional y académico.

A los directivos, coordinadores y docentes colaboradores que fueron parte de la experiencia piloto, por su entusiasmo y compromiso con el desarrollo profesional docente respecto a su competencia digital.

## RESUMEN

La presente propuesta se basa en un programa de formación continua con el enfoque de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE, en sus siglas en inglés) para el desarrollo profesional docente respecto a su competencia digital, dentro de una escuela privada de Lima.

El problema del limitado desarrollo de las competencias digitales de los docentes surge debido a diversas causas, entre ellas la ausencia de espacios colaborativos de aprendizaje. Por ello, el objetivo de la propuesta es implementar los PLE como enfoque pedagógico en el desarrollo profesional continuo de los docentes del nivel primaria de esta institución.

La propuesta busca identificar la red personal de aprendizaje, herramientas, actividades y mecanismos que configuran el PLE de los docentes. Luego, diseñar un entorno formativo que les permita configurar su PLE e implementarlo. Por ende, se considera la estructuración de contenidos y estrategias en un entorno formativo que permita el desarrollo de su competencia digital.

Con una experiencia piloto se buscó validar el diseño de esta propuesta, a través de la capacitación, monitoreo y evaluación permanente usando instrumentos como el pretest y postest para conocer el impacto del programa; y encuestas para el recojo de las percepciones de los participantes.

Los resultados obtenidos permitieron determinar el impacto positivo del enfoque PLE en el desarrollo profesional docente, así como el aporte significativo de un entorno formativo sincrónico y asincrónico en el desarrollo de la competencia digital docente.

**Palabras claves:** Entornos personales de aprendizaje, enfoque pedagógico, enfoque PLE, programa formativo, desarrollo profesional docente.

## **Abstract**

This proposal is based on a continuous training program with the Personal Learning Environments (PLE) approach for teacher professional development regarding their digital competence, within a private school in Lima.

The problem of the limited development of teachers' digital skills arises due to various causes, including the absence of collaborative learning spaces. Therefore, the objective of the proposal is to implement the PLE as a pedagogical approach in the continuous professional development of teachers at the primary level of this institution.

The proposal seeks to identify the personal learning network, tools, activities and mechanisms that make up the PLE of teachers. Then, design a training environment that allows them to configure their PLE and implement it. Therefore, the structuring of content and strategies in a training environment that allows the development of their digital competence is considered.

With a pilot experience, it was sought to validate the design of this proposal, through training, monitoring and permanent evaluation using instruments such as pretest and posttest to know the impact of the program; and surveys to collect the perceptions of the participants.

The results obtained allowed us to determine the positive impact of the PLE approach on teacher professional development, as well as the significant contribution of a synchronous and asynchronous training environment in the development of teacher digital competence.

**Keywords:** Personal learning environments, pedagogical approach, PLE approach, training program, professional teacher development.

## ÍNDICE

|                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| DEDICATORIA.....                                                                                                                                                              | iii |
| RESUMEN .....                                                                                                                                                                 | iv  |
| ÍNDICE .....                                                                                                                                                                  | vi  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                                                                                                                                        | ix  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                                                                                                                                       | x   |
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                                                            | 1   |
| CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA... 3                                                                                                               |     |
| 1.1 Información general de la propuesta de innovación educativa .....                                                                                                         | 3   |
| 1.1.1 <i>Título de la propuesta de innovación educativa</i> .....                                                                                                             | 3   |
| 1.1.2 <i>Implementación de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa privada de Lima</i> ..... | 3   |
| 1.1.3 <i>Datos de la Institución responsable de la ejecución de la propuesta</i> .....                                                                                        | 4   |
| 1.1.4 <i>De la intervención</i> .....                                                                                                                                         | 4   |
| 1.2 Justificación y antecedentes de la propuesta de innovación educativa .....                                                                                                | 4   |
| 1.3 Fundamentación teórica .....                                                                                                                                              | 10  |
| 1.3.1 <i>De la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC)</i> .....                                                                                                  | 10  |
| 1.3.2 <i>Las herramientas TIC y la web 2.0</i> .....                                                                                                                          | 11  |



|                                                                 |                                                                                        |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.3.3                                                           | <i>El aprendizaje permanente y la competencia digital</i> .....                        | 12 |
| 1.3.4                                                           | <i>Entornos Personales de Aprendizaje o Personal Learning Environments (PLE)</i> ..... | 14 |
| A)                                                              | Concepto de PLE.....                                                                   | 15 |
| B)                                                              | Estructura de un PLE.....                                                              | 16 |
| C)                                                              | El PLE como enfoque pedagógico. ....                                                   | 17 |
| 1.3.5                                                           | <i>Desarrollo Profesional Docente (DPD)</i> .....                                      | 18 |
| 1.4                                                             | Caracterización del contexto.....                                                      | 20 |
| 1.5                                                             | Objetivos y metas de la propuesta de innovación educativa .....                        | 21 |
| 1.5.1                                                           | <i>Objetivo General:</i> .....                                                         | 21 |
| 1.5.2                                                           | <i>Objetivos Específicos:</i> .....                                                    | 22 |
| 1.5.3                                                           | <i>Metas</i> .....                                                                     | 22 |
| 1.6                                                             | Estrategias y actividades a realizar .....                                             | 22 |
| 1.7                                                             | Recursos Humanos .....                                                                 | 23 |
| 1.8                                                             | Factores de viabilidad, sostenibilidad y sustentabilidad.....                          | 25 |
| 1.9                                                             | Riesgos y contingencias .....                                                          | 26 |
| 1.10                                                            | Monitoreo y Evaluación .....                                                           | 26 |
| 1.11                                                            | Presupuesto .....                                                                      | 27 |
| 1.12                                                            | Cronograma.....                                                                        | 29 |
| CAPITULO II. INFORME DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO .... |                                                                                        | 31 |
| 2.1                                                             | Información general sobre la experiencia piloto.....                                   | 31 |
| 2.1.1                                                           | <i>Descripción de la etapa de ejecución</i> .....                                      | 32 |
| 2.2.                                                            | Objetivos y Metas de la experiencia piloto.....                                        | 33 |
| 2.2.1                                                           | <i>Objetivo general</i> .....                                                          | 33 |
| 2.2.2                                                           | <i>Objetivos específicos</i> .....                                                     | 33 |

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2.3 Metas de la experiencia piloto.....                                                                            | 33  |
| 2.3 Propuestas de acciones y resultados esperados de la experiencia piloto.....                                      | 34  |
| 2.4 Mecanismo de evaluación del piloto .....                                                                         | 35  |
| 2.5 Instrumentos utilizados para el recojo de información en la ejecución de actividades.....                        | 36  |
| 2.5.1 Instrumento 1- Pre test Desarrollo Profesional Docente PLE                                                     |     |
| 37                                                                                                                   |     |
| 2.5.2 Instrumento 2- Cuestionario “Explorando nuestro Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).....                     | 37  |
| 2.5.3 Instrumento 3- Guía de observación del desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque PLE ..... | 39  |
| 2.5.4 Instrumento 4- Post test Desarrollo Profesional Docente PLE                                                    |     |
| 41                                                                                                                   |     |
| 2.5.5 Instrumento 5- Encuesta de cierre .....                                                                        | 42  |
| 2.5.6 Instrumento 6- Entrevista Semiestructurada .....                                                               | 44  |
| 2.6 Proceso de ejecución de la experiencia piloto .....                                                              | 45  |
| 2.7 Informe de los resultados obtenidos de la experiencia piloto .....                                               | 49  |
| 2.7.1 Resultados en el área Entorno Personal de Aprendizaje ...                                                      | 49  |
| 2.7.2 Resultados en el área Enfoque Pedagógico .....                                                                 | 54  |
| 2.7.3 Resultados en el área Competencia digital docente .....                                                        | 59  |
| CONCLUSIONES.....                                                                                                    | 64  |
| RECOMENDACIONES .....                                                                                                | 66  |
| ANEXOS .....                                                                                                         | 68  |
| REFERENCIAS.....                                                                                                     | 110 |



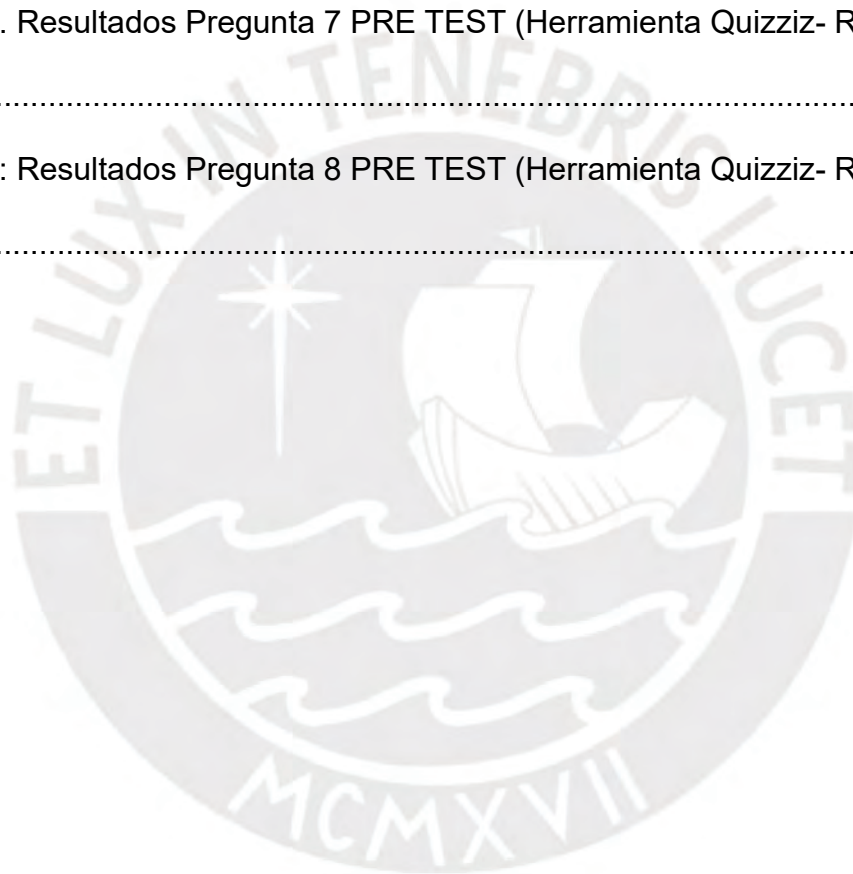
## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: <i>Áreas competenciales de la Competencia Digital Docente</i> .....                              | 14 |
| Tabla 2: <i>Actores, sus roles y funciones de la propuesta educativa</i> .....                            | 23 |
| Tabla 3: <i>Presupuesto de la propuesta</i> .....                                                         | 27 |
| Tabla 4: <i>Cronograma de la propuesta</i> .....                                                          | 29 |
| Tabla 5: <i>Porcentaje de colaboradores según su edad</i> .....                                           | 31 |
| Tabla 6: <i>Porcentaje de colaboradores según su cargo en la institución</i> .....                        | 31 |
| Tabla 7: <i>Áreas de innovación y objetivos específicos del proyecto piloto</i> .....                     | 33 |
| Tabla 8: <i>Descripción de las metas de la experiencia piloto</i> .....                                   | 33 |
| Tabla 9: <i>Objetivos específicos, propuestas de acción y resultados esperados</i>                        | 34 |
| Tabla 10: <i>Instrumentos de recojo de información</i> .....                                              | 36 |
| Tabla 11: <i>Porcentaje de Cuestionarios “Explorando nuestro PLE” completados</i><br>.....                | 51 |
| Tabla 12: <i>Porcentaje de Encuestas de Cierre completados y entrevistas<br/>realizadas</i> .....         | 54 |
| Tabla 13: <i>Áreas de la Competencia Digital docente desarrolladas en la<br/>experiencia piloto</i> ..... | 60 |
| Tabla 14: <i>Resumen comparado de los resultados pretest y postest</i> .....                              | 60 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1:Componentes del Entorno Personal de Aprendizaje .....                                                                 | 16 |
| Figura 2: Etapas de la experiencia piloto.....                                                                                 | 32 |
| Figura 3: Captura de escena de videollamada. Aplicación del pre-test .....                                                     | 37 |
| Figura 4: Cuestionario “Explorando nuestro Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) .....                                         | 38 |
| Figura 5: Diapositiva Competencias a desarrollar y Productos a presentar. Taller colaborativo N°1 .....                        | 39 |
| Figura 6: Diapositiva Indicadores de logro. Taller colaborativo N°1 .....                                                      | 40 |
| Figura 7: Diapositiva Metacognición. Taller colaborativo N°1.....                                                              | 40 |
| Figura 8: Captura parcial de la guía de observación del desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque PLE..... | 41 |
| Figura 9: Captura de pantalla. Video tutorial para guardar resultados del post-test .....                                      | 42 |
| Figura 10: Encuesta de cierre _Desarrollo Profesional Docente PLE .....                                                        | 43 |
| Figura 11: Entrevista a la Coordinadora del Área de Tecnología. (Grabación y foto autorizada) .....                            | 44 |
| Figura 12: Entrevista a la Coordinadora de International Primary Curriculum ..                                                 | 45 |
| Figura 13: Sección “Inscríbete” de la Infografía de difusión. Elaboración propia .....                                         | 46 |
| Figura 14: Formulario de Consentimiento Informado .....                                                                        | 47 |
| Figura 15: Interfaz de la clase LEARNING HUB _SGC en la plataforma Edmodo .....                                                | 48 |
| Figura 16: Resumen de respuestas (Cuestionario Explorando nuestro PLE)...                                                      | 51 |
| Figura 17: Resumen de respuestas (Cuestionario Explorando nuestro PLE)...                                                      | 52 |

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 18: Resumen de respuestas (Cuestionario Explorando nuestro PLE) ..  | 53 |
| Figura 19: Resumen de respuestas (Cuestionario Explorando nuestro PLE) ..  | 53 |
| Figura 20: Encuesta de Cierre. Pregunta 3 .....                            | 55 |
| Figura 21: Encuesta de Cierre. Pregunta 4 .....                            | 55 |
| Figura 22: Monitoreo y acompañamiento en la plataforma.....                | 57 |
| Figura 23: Actividad de Metacognición (Individual, Asincrónica y opcional) | 58 |
| Figura 24: Entrevista a la coordinadora del Área de Tecnología .....       | 59 |
| Figura 25. Resultados Pregunta 7 PRE TEST (Herramienta Quizziz- Resumen)   |    |
| .....                                                                      | 61 |
| Figura 26: Resultados Pregunta 8 PRE TEST (Herramienta Quizziz- Resumen)   |    |
| .....                                                                      | 61 |



## INTRODUCCIÓN

Debido a los últimos años de pandemia casi todos los sistemas educativos han tenido que adaptarse a una modalidad de enseñanza (completamente en línea); y el ámbito del desarrollo profesional docente ha cobrado vital importancia ya que los docentes asumieron los problemas y desafíos de estos nuevos escenarios educativos. En el marco de esta nueva realidad, los docentes se han encontrado en la necesidad de aprender de modo acelerado el uso de las tecnologías y la adaptación a nuevas formas de aprendizaje. Es decir, a desarrollar su competencia digital, la cual les permita desempeñarse con éxito en su ámbito profesional y laboral.

El PLE (Entorno Personal de Aprendizaje o Personal Learning Environment) es un nuevo enfoque que ayuda a las personas en la gestión su propio aprendizaje con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El PLE de cada persona funciona como un espacio compuesto por diversas herramientas y servicios de la web, que funcionan de acuerdo con las necesidades de aprendizaje y el entorno en el que aprendemos. La forma en que configuramos este espacio, y lo implementamos es un proceso de aprendizaje individual que uno mismo organiza, y que requiere de un buen grado de regulación por parte del aprendiz.

La presente propuesta se enmarca en la línea de investigación de Cultura Digital y redes, la cual centra su análisis en la relación entre el conocimiento, la comunicación e interrelación entre las personas a través de las tecnologías.

Esta propuesta tiene como motivación principal la optimización del desempeño profesional del docente respecto a sus competencias digitales, es decir, que los docentes sean capaces de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan un ejercicio más eficiente en los entornos digitales, a partir de la configuración e implementación de su entorno personal de aprendizaje o PLE.

Para ello, se implementó un entorno formativo favorable para el aprendizaje de los profesores, es decir, un entorno “reflexivo, discursivo y colaborativo en la práctica” (Castañeda y Adell, 2011, p. 88). De esta manera se contribuye a resolver el problema del limitado desarrollo de la competencia digital de los docentes, la cual tendría como causa principal a la falta de una “estrategia de

trabajo colaborativo, en el que se asegure la reflexión, el análisis, la concertación y la vinculación entre la comunidad educativa” (Castañón, L., 2019, p. 25).

En el capítulo 1 se presenta el diseño de la propuesta para una institución educativa privada, presentando las características principales, datos de la institución y la fundamentación teórica respectiva. Asimismo, se desarrolla la justificación y antecedentes de la propuesta, indicando el problema a abordar, para luego caracterizar el contexto y presentar un diagnóstico de la realidad. Se plantean los objetivos y metas de la propuesta, las estrategias y actividades propuestas, como los recursos humanos necesarios, explicando también los posibles riesgos y planes de contingencia, monitoreo y evaluación, así como los factores de sostenibilidad, viabilidad y sustentabilidad del proyecto. Finalmente, se detalla su presupuesto y cronograma.

En el capítulo 2 se realiza un informe de la ejecución de la experiencia piloto, presentando el mecanismo de evaluación, así como los instrumentos utilizados para recoger datos importantes de esta etapa de la propuesta. Asimismo, se describe el desarrollo del proceso de ejecución de la experiencia piloto en la institución educativa, y se exponen los resultados obtenidos. Finalmente, se explican las conclusiones en función al problema y a los objetivos de la propuesta; y se presentan las recomendaciones en relación con el diseño de la propuesta y a su ejecución.

Entre los aportes de esta propuesta a nivel institucional, está el promover el compromiso de los docentes con su desarrollo profesional y aprendizaje permanente, poniendo énfasis en cómo usan las tecnologías para aprender, y cómo participan de espacios de colaboración que impacten de manera efectiva en su proceso de aprendizaje y adquisición de competencias. Asimismo, esta propuesta representa una experiencia inicial que impulsa el estudio del concepto PLE en las escuelas peruanas, y promueve el diseño de propuestas educativas que aborden los PLE como una estrategia de enseñanza, entorno para el aprendizaje, enfoque metodológico, o como una nueva forma de enfocar el desarrollo profesional docente dentro de las comunidades de aprendizaje de los diferentes contextos educativos.

## **CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

### **1.1 Información general de la propuesta de innovación educativa**

#### ***1.1.1 Título de la propuesta de innovación educativa***

Implementación de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa privada de Lima

#### ***1.1.2 De la institución responsable de la ejecución de la propuesta***

La institución promotora es una institución educativa privada de Educación Básica Regular (EBR), ubicada en Lima. Tiene 88 años de fundación y se caracteriza por su compromiso con la calidad educativa en el marco de una visión orientada a proporcionar una educación moderna, innovadora y dinámica del siglo XXI, dentro de una comunidad donde se valora a cada individuo (Castañón, 2019). Desde el año 2019 esta institución se ha incorporado al International Schools Partnership (ISP) una corporación educativa de nivel mundial con sede en Londres, por lo que su filosofía y propuesta se ha visto beneficiada. Así por ejemplo se ha implementado el repositorio Learning Hub con acceso a cursos y recursos relacionados al aprendizaje digital.

Esta comunidad educativa conformada por estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, directivos y colaboradores, en el año 2020 adaptó su propuesta educativa a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación para las instituciones educativas de gestión privada en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control de la COVID- 19 (Ministerio de Educación, 2020). Es así como, el 2 de mayo del 2020, desde la dirección de la escuela se compartió con la comunidad educativa el Programa de Educación a Distancia PED-2020, en el cual se formalizaban las nuevas responsabilidades de los miembros de la comunidad, así como los medios, recursos y estrategias para su interacción en este nuevo escenario de enseñanza-aprendizaje. Esto no solo representó un reto para la institución, sino que implicó un proceso de cambios e innovaciones para implementar la modalidad de educación a distancia; responsabilidad que asumieron los docentes con compromiso y profesionalismo.



### **1.1.3 Datos de la Institución responsable de la ejecución de la propuesta**

- a. Nombre: Institución educativa de Educación Básica Regular situada en el distrito de Miraflores
- b. Ubicación: Av. General Ernesto Montagne N°360. Miraflores, Lima- Perú
- c. Público que atiende: Estudiantes desde 3 a 18 años, en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, Bachillerato Internacional
- d. Tipo de gestión: Privada

### **1.1.4 De la intervención**

- a. Ámbito: Institucional
- b. Duración de la propuesta: 22 semanas
- c. Población objetivo-directa: Docentes de Primaria (60 docentes)
- d. Población objetivo-indirecta: 600 estudiantes del nivel primaria

### **1.2 Justificación y antecedentes de la propuesta de innovación educativa**

En este trabajo se propone la implementación de los Entornos Personales de Aprendizaje o PLE (por sus siglas en inglés, Personal Learning Environments) en el desarrollo profesional docente respecto a su competencia digital, con el objetivo de fortalecer y optimizar el desempeño profesional de los docentes de la institución educativa. De este modo se estaría contribuyendo a resolver el problema del limitado desarrollo de la competencia digital de los docentes de primaria.

Esta propuesta es relevante pues procura el desarrollo profesional docente (DPD) que es un área muy importante dentro del marco del desarrollo de toda institución educativa, sea pública o privada. Por ello, a nivel nacional, regional y local, desde el ámbito educativo se busca promover un mejor desempeño de los docentes del Perú como consta en el Marco de Buen Desempeño Docente, y la definición de sus cuatro dominios, entre ellos el “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” (Ministerio de Educación, 2014). Dentro de este ámbito del ejercicio docente, se agrupan competencias y desempeños profesionales que alcanzan los aprendizajes de los estudiantes, siendo importante que el maestro reflexione sobre su práctica y desarrolle procesos de aprendizaje

continuo de modo individual, pero también colectivo (Ministerio de Educación, 2014). Asimismo, el Proyecto Educativo Nacional de Educación al 2036 consigna en sus orientaciones estratégicas que el sistema educativo debe asegurar que las personas aprendan a lo largo de sus vidas mediante un uso competente de las TIC (Consejo Nacional de Educación, 2020). Esta orientación se refiere directamente a un aprendizaje autorregulado basado en la investigación que puede mejorar el desarrollo de las diversas competencias profesionales en los docentes. Por ello, como lo señala el cuarto objetivo de desarrollo sostenible al 2030, se deben promover situaciones de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas, y de esa manera ofrecer una educación de calidad. Un docente debe seguir capacitándose durante toda su vida, y de esa manera seguir desarrollando habilidades para su práctica profesional. Ello lo puede lograr siendo un aprendiz permanente, que ejerza una ciudadanía activa en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, y que desarrolle competencias básicas como el aprender a aprender y las competencias digitales que son tan relevantes en el contexto actual.

Ante este nuevo escenario, la perspectiva del aprendizaje que se maneje desde todas las formas de capacitación, es un aspecto importante. Según Wideman (como se citó en Castañeda, L. y Adell, J., 2011), a inicios de los años 80 se hizo evidente que este método tradicional de formación del profesorado (con un enfoque cognitivista del aprendizaje), sean cursos o talleres fuera de la realidad del centro, sin procesos de acompañamiento pedagógico posterior, era escasamente efectivo. Esto destaca la importancia de que la formación docente sea significativa, pertinente y aplicado a su práctica pedagógica cotidiana.

Es así como surgen nuevas pedagogías, nuevos enfoques del aprendizaje que miran al docente como un sujeto activo y productivo con su conocimiento, uno de ellos, los entornos personales de aprendizaje. Los PLE son el “conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (Castañeda y Adell, 2013, p.15), lo cual con la integración de la web 2.0 ha generado un acceso a una vasta cantidad de recursos. Asimismo, este PLE tiene tres componentes: el acceder a información, hacer/reflexionar haciendo y el compartir/relacionarse; estas partes están compuestas a su vez por las herramientas que utilizan las personas para

aprender, los mecanismos y actividades que realizan para aprender, y las actitudes que deben mostrar para aprender. Es evidente entonces que el desarrollo de un PLE requiere de un alto nivel de habilidades centradas en el aprendiz, así como de procesos como la metacognición, el cual podría facilitar el aprendizaje autorregulado y la reflexión (Yen et al. ,2019).

En el marco de la emergencia sanitaria de la COVID- 19 (Ministerio de Educación, 2020), las escuelas desarrollaron programas de educación a distancia en las que dispusieron nuevos roles y responsabilidades para los docentes, que demandaban un nuevo nivel de dominio de su competencia digital. En esta nueva realidad, la institución educativa donde se aplica la presente propuesta evidenció necesidades y problemas relacionados con la formación continua de los docentes, tales como la ausencia de espacios para el trabajo colaborativo entre docentes respecto a su desarrollo profesional, la ausencia de espacios para el intercambio de buenas prácticas con TIC, la falta de tiempo de los docentes, así como la falta de un horario permanente dentro de la jornada laboral para el trabajo colegiado entre docentes. Estos problemas mencionados se convirtieron en causas de un problema mayor, como es el limitado desarrollo de las competencias digitales de los docentes de primaria en el marco de la modalidad de educación a distancia. Algunos efectos son la poca innovación didáctica en el uso de herramientas digitales, la escasa elaboración de contenidos digitales propios, la escasa colaboración e intercambio de buenas prácticas entre los docentes, y la desigualdad en el nivel de dominio de las competencias digitales.

Revisando antecedentes hemos encontrado que el estudio del desarrollo profesional docente desde la perspectiva de los PLE, realizado por Castañeda y Adell (2011), impulsores del conocimiento de este concepto en España, brindó luces idóneas para el inicio de los proyectos y propuestas de trabajo en torno a los PLE y el profesorado. Ellos señalaban que si bien el concepto PLE implicaba el uso de aplicaciones y herramientas para que las personas estructuren sus procesos de aprendizaje, este no solo cambia por nuestros objetivos de aprendizaje, sino también por la actividad social que realiza cada persona, como parte de las experiencias de aprendizaje permanentes (Castañeda & Adell, 2013). Aplicando dichos principios, surgen innovaciones como el curso

“Construimos nuestro PLE: autoaprendizaje y colaboración en red”, (España), en el cual los docentes reconstruían sus PLE, luego optimizaban su participación en red, su identidad digital y su actividad a través del enfoque de los PLE (Álvarez, Sánchez & Fernández, 2013, citado en Castañeda & Adell, 2013).

Igualmente, Cabero et al. (2014) plantean un proyecto denominado DIPRO 2.0 para la capacitación del profesor universitario en el uso educativo de las TIC, en el que se creó un PLE como recurso para la formación en enseñanza superior. Según Cabero (2014) su propuesta de diseño no estaba centrada en los contenidos, sino en la realización de actividades en línea ya que las mismas permitían que el estudiante aprenda en los entornos de formación virtual. Con ello, se puso de manifiesto que la formación virtual centrada en la realización de actividades y tareas por parte de los discentes resulta eficaz para el aprendizaje, en acuerdo con otros autores como Bautista (2006), así como Alonso y Blázquez (2012) citados en Cabero et al. (2014).

De los antecedentes revisados podríamos colegir que la creación de un entorno formativo con enfoque PLE para la mejora profesional docente debe considerar los objetivos de aprendizaje, el contexto e intereses de los participantes, así como el planteamiento de actividades que permitan la interacción y comunicación entre esta comunidad de aprendizaje. Adell y Castañeda (2014) afirman que el concepto PLE está ligado a los ecosistemas de aprendizaje que se van componiendo en las diversas instituciones educativas, por lo que la aplicación de este enfoque sería muy pertinente para el fortalecimiento del desempeño docente, en este caso relacionado netamente con el desarrollo de su competencia digital.

Sumado a ello, Coll et al. (2014) concluyen de su investigación sobre el uso que los estudiantes hacen de un PLE optimizado desde la institución, que, desde un enfoque pedagógico, lo importante no es ofrecer a los estudiantes entornos tecnológicos que les permitan construir su PLE, sino en diseñar actividades que los guíen en la construcción de su propio aprendizaje. Asimismo, Román y Prendes (2020) desde su investigación y el proyecto CAPPLE-2, concluyen que se debe seguir investigando sobre el enfoque pedagógico de los PLE, pero no enfocándose en las herramientas que componen un PLE, sino en las estrategias



de aprendizaje que se utilizan para configurar un PLE. Es decir; el acento de toda propuesta debe estar en cómo se usan las tecnologías para aprender.

Respecto a la configuración del PLE, la investigación de Lim y Newby (2019) aplicada a 122 estudiantes de Educación, sobre sus percepciones del uso de la Web 2.0 como un entorno personal de aprendizaje (PLE), brinda información relevante al mencionar que los diseños de los PLE no dependen del uso asiduo de las herramientas Web 2.0, o de percepciones positivas sobre estas herramientas, sino que se necesitan de habilidades como el aprendizaje autorregulado, alfabetización digital e informacional y la motivación. En otro estudio similar, Korhonen, Ruhalahti y Veermans (2018) concluyen que los estudiantes siempre necesitarán el apoyo de la facilitación de un maestro para utilizar la filosofía del PLE apropiadamente. Añaden, que el uso del PLE en la construcción del conocimiento colaborativo requiere un marco pedagógico y un modelo de andamiaje con suficientes herramientas web 2.0, lo cual solo se puede lograr con el acompañamiento de un experto en el tema durante todo el programa de formación.

Otra propuesta exitosa fue la creación de la plataforma Campus SAPO en la Universidad de Aveiro en Portugal, desde un enfoque PLE, “orientada al usuario y su interacción social, no al contenido” (Santos & Pedro, 2012, citado en Castañeda & Adell, 2013, p.164). Es decir, esta propuesta, en la que el PLE de los usuarios es potenciado por la institución, busca incluir los principales conceptos de la web 2.0: comunicación, intercambio y apertura, lo cual se reflejaría en la interfaz y secciones de su plataforma. Esta plataforma ha sido utilizada por muchas escuelas en Portugal en una experiencia piloto, llegando a alcanzar 25 000 nuevos miembros, planteándose su uso en nuevos escenarios de aprendizaje, y promoviendo conceptos disruptivos como ShaPLE – Shared Personal Learning Environment para definir un enfoque de la tecnología educativa apoyado por las instituciones. Esta iniciativa propone la importancia de la visibilidad de las personas, el compartir experiencias dentro de la comunidad de aprendizaje, el intercambio de experiencias, y la conexión de usuarios en su propio contexto educativo.

Por otro lado, desde el proyecto Plataformas y Herramientas Educativas como parte del PLE del Docente (Rojas et al, 2016), se creó una herramienta que actúe

como asistente para el proyecto curricular denominada ConTIC. En sus resultados, se identificaron aspectos de mejora como, “la necesidad de implementar en el asistente diversos canales de comunicación que permitan la interacción con docentes de la misma Institución y de otras, facilitando la conformación de comunidades de aprendizaje según el área de formación, práctica o intereses personales” (Rojas, Moreno & Rosero, 2016, p.104). Esto es un ejemplo de que “existe más un desarrollo tecnológico que modelos conceptuales de actuación educativa y formativa” (Cabero, Barroso y Llorente, 2010, p.30). Es decir, algunas investigaciones entienden el PLE como una herramienta o una plataforma, pero lo importante es entenderlo como un enfoque que impacte en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que, desde esta propuesta de innovación, si bien se desarrollan los componentes del PLE y se indaga sobre las herramientas que los docentes utilizan; se hace un mayor énfasis en cómo utilizan estas herramientas para aprender, sea para leer información, para crear contenido digital, o para compartir lo que aprenden dentro de su comunidad de aprendizaje. En ese sentido, esta propuesta de innovación promueve que los docentes ya no sean solo consumidores de la información, sino productores de conocimiento, estructurando sus PLE de diversas formas, según sus intereses, dispositivos móviles, tipos de aprendizaje de preferencia, entre otros factores, donde “una red de PLEs es una red de aprendizaje” (Downes, 2010, p.31).

Cabezas et al. (2016) manifiestan que:

los entornos personales de aprendizaje permiten una práctica de aprendizaje individual y que al mismo tiempo generan un soporte de comunicación para un intercambio de saberes entre personas con un interés común, que construyen un aprendizaje grupal y crean un conocimiento conjunto (p.272).

Los docentes son la pieza clave para construir nuevos entornos de aprendizaje, entornos que promuevan un aprendizaje autónomo, autorregulado, continuo, un aprendizaje para toda la vida. Si los docentes son conscientes de las nuevas formas de aprender en el siglo XXI, entonces valorarán el aliarse en comunidades que brinden un valor agregado a su desarrollo profesional.



En la institución educativa en cuyo ámbito se desarrolla nuestra propuesta innovadora, podemos encontrar un significativo número de docentes con un alto nivel de dominio respecto a su competencia digital, pero también hay quienes se han visto excluidos de la innovación por falta de oportunidades, o por el limitado desarrollo de sus competencias digitales. Con esta propuesta de innovación se puede propiciar de manera más amplia un entorno de aprendizaje para el desarrollo profesional respecto a la competencia digital docente, ya que al crearse una red personal de aprendizaje (PLN, en sus siglas en inglés), se crean nuevos vínculos de colaboración dentro de una comunidad de aprendizaje. Otro aspecto que contribuye a la significatividad de esta propuesta para nuestro público objetivo es que ella contribuye a satisfacer las expectativas de los docentes respecto al uso efectivo de su tiempo, ya que, con la construcción de un PLE, según menciona el reconocido Attwell (2007), los docentes pueden interactuar y comunicarse, logrando resultados de aprendizaje y el desarrollo de un *know-how* colectivo. El docente en ejercicio necesita plantearse objetivos de aprendizaje relacionados directamente con su práctica pedagógica, y su impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.

### **1.3 Fundamentación teórica**

En este apartado, se hace una revisión de los conceptos relacionados a la propuesta.

#### **1.3.1 De la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC)**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) se han universalizado, acelerando el paso de una sociedad industrial a la llamada sociedad de la información, que algunos denominan también la sociedad del conocimiento. Esta sociedad tiene algunas características importantes como: la extensión de los datos, su omnipresencia (está en todos lados), su velocidad en la comunicación, multilateralidad (la información circula en muchas direcciones), interactividad (los usuarios son productores de información), heterogeneidad (convergen diversas ideas) y hay una ciudadanía pasiva en la que prevalece el consumo sobre la creatividad, capacidad de reflexión y análisis (Balderas, 2009). Esta era digital permite el acceso de millones de personas al “conocimiento” diariamente. Las personas pueden acceder en la red a la información que más le interese, pueden participar de los debates y discusiones que le generen mayor

compromiso, pueden iniciar la indagación que deseen sin el control de nadie más que él o ella misma. No hay límites temporales, geográficos, ni institucionales que detengan el desenvolvimiento de las personas en la red.

Internet ha sido una de las innovaciones más disruptivas de la era digital, la cual ha impactado no solo en los modos de vida de todas las edades, es decir, en su forma de comunicarse, de trabajar, comprar, jugar o viajar; sino también en sus formas de aprender. Estas generaciones de la era digital poseen características importantes relacionadas con su aprendizaje, por ejemplo, la generación de los Boomers (nacidos entre 1946- 1964) valoran mucho la posibilidad de ponerse en contacto con familiares y amigos. Asimismo, la Generación X (nacidos entre 1965-1979) dan gran valor al equilibrio entre la vida personal y el trabajo, disfrutando también el trabajo en equipo. Los Millenials (nacidos entre 1980-1994) están bastante familiarizados con los medios de comunicación y las tecnologías digitales. Finalmente, la generación Z (nacidos entre 1995-2010) son personas que han utilizado el internet desde muy jóvenes y se sienten cómodos con la tecnología y los medios sociales (Martínez, 2020).

### **1.3.2 Las herramientas TIC y la web 2.0**

Otro de los cambios que han experimentado las personas son sus modos de producir conocimiento. Hoy en día no se considera experto a quien retenga la mayor cantidad de información, sino a quien pueda procesar gran cantidad de información y pueda resolver un problema. Este nuevo reto de la SIC, “requiere de herramientas que, de la mano con el cambio tecnológico, faciliten los procesos de construcción de conocimiento” (Barriga y Andrade, 2012, p.116). Es decir, no se trata solo de implementar los procesos educativos con herramientas como pizarras interactivas, dispositivos móviles o plataformas educativas; sino, de adaptar dicha tecnología a las necesidades de cada contexto, y resolver los problemas de enseñanza o aprendizaje que puedan surgir. “Este proceso de adaptación generalmente es complejo y requiere de mucha autonomía y motivación” (CPEIP, 2020).

Si bien las TIC se han desarrollado a partir de los avances científicos del ámbito de la informática y las telecomunicaciones, al promover el proceso de búsqueda, producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información, como

herramientas didácticas han demostrado sus potencialidades para la formación de los ciudadanos dentro de los diferentes contextos educativos.

En los años 70 surge la web 1.0, la cual consistía en páginas web, generalmente de carácter informativo, con estilo sencillo, con una forma de comunicación unidireccional, con las cuales no era posible la interacción bidireccional entre los usuarios y se limitaba a la publicación de contenidos. En el 2004 surge la web 2.0 con el boom de las *.com*, sitios web orientados a compartir información con un diseño centrado en el cibernauta y la colaboración, promoviendo la creación de nuevos contenidos. Surge el concepto de “prosumidores” para describir a los usuarios que son consumidores de contenido, pero a la vez productores. Esta web también promueve el trabajo colaborativo a través de internet (CPEIP,2020).

Es por esta razón que a las herramientas que facilitan la colaboración entre usuarios se les empieza a llamar herramientas 2.0, ya que promueven la interacción de los mismos usuarios. Por ejemplo, la herramienta Symbaloo, Google Docs, Genially, Canva, el sistema de almacenamiento Google Drive, la plataforma educativa Edmodo, entre otros.

Actualmente, se habla de la web 3.0, así como de la web 4.0, donde la primera es capaz de identificar las necesidades del usuario integrando algoritmos y sistemas de análisis de datos, y de esa manera brindar información personalizada y contextualizada. Mientras que, la web 4.0 resolviendo las limitaciones de la web anterior, busca dar soluciones a las necesidades del usuario, basándose en cuatro pilares: comprensión del lenguaje natural, nuevos modelos de comunicación máquina- máquina para una mejor organización de la información, detección de la actitud del usuario, y un nuevo modelo de interacción con el usuario.

### ***1.3.3 El aprendizaje permanente y la competencia digital***

Es evidente que hoy en día, las TIC se van desarrollando, y con ello los profesionales de la educación necesitan de nuevas competencias que les permitan mejorar su práctica docente y su desarrollo profesional continuo, y por ende tener éxito en la sociedad. La Comisión Europea (2018) señala ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, las cuales se desarrollan a lo largo de la vida, mediante nuestra educación formal y también la informal. Una

de las competencias clave que cobró relevancia con la crisis de la COVID-19, fue la Competencia personal, social y de aprender a aprender, entendida como la capacidad de que una persona reflexione sobre sí misma, gestione eficazmente el tiempo y la información, trabaje con los demás de forma constructiva, permanezca resiliente y gestione los procesos de aprendizaje. Entre otras habilidades, las personas deben conocer sus estrategias de aprendizaje preferidas y saber cómo seguir aprendiendo y buscando oportunidades de educación, formación y carrera (Comisión Europea 2018, p.10).

Otra competencia clave y señalada como fundamental, es aquella relacionada con las TIC, la *competencia digital*, ya que constituye un fundamento esencial para el aprendizaje. Si bien, esta competencia es desarrollada por su propio marco europeo The Digital Competence Framework for citizens- DigComp 2.1, la Comisión Europa brinda su propia definición:

La competencia digital implica el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento crítico (Comisión Europea, 2018, p.9).

Enfatizando el desarrollo de ambas competencias, podemos señalar que las personas deben reflexionar sobre cómo usan las tecnologías, y cómo ello favorece su desarrollo personal, profesional y laboral. En el ámbito educativo, la filosofía, visión y misión de las escuelas debe renovarse, y actualizarse planteando nuevas propuestas educativas. Es evidente que la crisis sanitaria, desplegó muchos cambios que nos han permitido visualizar los campos de innovación en la escuela, uno de ellos, el rol de los docentes en la era digital. El docente deja de ser la fuente de conocimiento y pasa a ser el guía de sus estudiantes con objeto de facilitarles el uso de recursos, herramientas que

necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas (Salinas, Pérez y de Benito, 2008 en Gutiérrez y Becerra, 2014, 51).

Desde el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado de España - INTEF (2017) se diseñó el Marco de Competencia Digital Docente para el diagnóstico y mejora de las competencias digitales. En dicho marco se explican las diferentes áreas competenciales, las cuales detallan los conocimientos, capacidades y actitudes que debe desarrollar todo docente y que a su vez permiten reconocer la mejora del desarrollo profesional continuo en las diversas instituciones educativas.

**Tabla 1: Áreas competenciales de la Competencia Digital Docente**

| Área competencial                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Área 1. Información y alfabetización informacional</b> | El docente busca, filtra, evalúa y almacena información, datos y contenidos digitales.                                                                                                                                                   |
| <b>Área 2. Comunicación y colaboración</b>                | El docente interactúa mediante las tecnologías digitales, comparte información en línea, participa y colabora en los canales digitales. Asimismo, aplica normas éticas antes de compartir información, y construye su identidad digital. |
| <b>Área 3. Creación de contenidos digitales</b>           | El docente crea, integra y reelabora contenido digital, respetando los derechos de autor y licencias.                                                                                                                                    |
| <b>Área 4. Seguridad</b>                                  | El profesor es capaz de proteger sus dispositivos, datos personales e identidad digital.                                                                                                                                                 |
| <b>Área 5. Resolución de problemas</b>                    | El profesor resuelve problemas técnicos, identifica necesidades y sus respuestas tecnológicas. Está dispuesto a la innovación y uso de tecnología de forma creativa, identificando los aspectos de mejora en su desempeño digital.       |

*Nota.* Elaboración propia

### **1.3.4 Entornos Personales de Aprendizaje o Personal Learning Environments (PLE)**

Este nuevo contexto educativo en el que están presente las tecnologías, promueven también nuevos enfoques de aprendizaje. Es decir, ante los



problemas y desafíos que surgen con la Sociedad del Conocimiento, es importante también reflexionar sobre el impacto de estos enfoques y su contribución al aprendizaje de las personas.

#### A) Concepto de PLE

El PLE es un tema que ha cobrado mucha importancia en la última década, muestra de ello son las conferencias anuales “PLE Conference” que se desarrollaron desde el 2010 al 2015 en diferentes países, retornando el año pasado en el #PLE Track de la 9na. Edición de la Conferencia Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM’21. En dicha conferencia se abordó el rol que están jugando los PLE en la actualidad, especialmente en el contexto de pandemia; explorando las prácticas emergentes para vivir y aprender en relación con los PLE. Castañeda et. al (2019) aseguran que, en la revisión de literatura académica sobre el concepto PLE, se ha podido evidenciar que pese a su estado “emergente”, ha impactado en temas relevantes, como son: *prácticas pedagógicas emergentes, aprendizaje autorregulado y desarrollo profesional docente*. El PLE como concepto, y como una práctica emergente, es una dimensión innovadora del aprendizaje centrado en el estudiante habilitado para la tecnología, pero también una de las disrupciones a la concepción tradicional e institucionalizada del conocimiento (Castañeda et. al, 2016), Dicha concepción tradicional de la educación que posicionaba al maestro y a la institución como únicas fuentes de conocimiento y de enseñanza se está viendo confrontada por el impacto de las tecnologías y las pedagogías que van surgiendo.

Según Castañeda y Adell (2013):

El PLE es el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender. Es decir, el PLE de las personas está configurado por los procesos, experiencias y estrategias que el aprendiz pone en marcha para aprender. (p.15)

Se entiende el PLE entonces como un sistema en el que los aprendices tienen el control de su propio entorno de aprendizaje, sea en línea



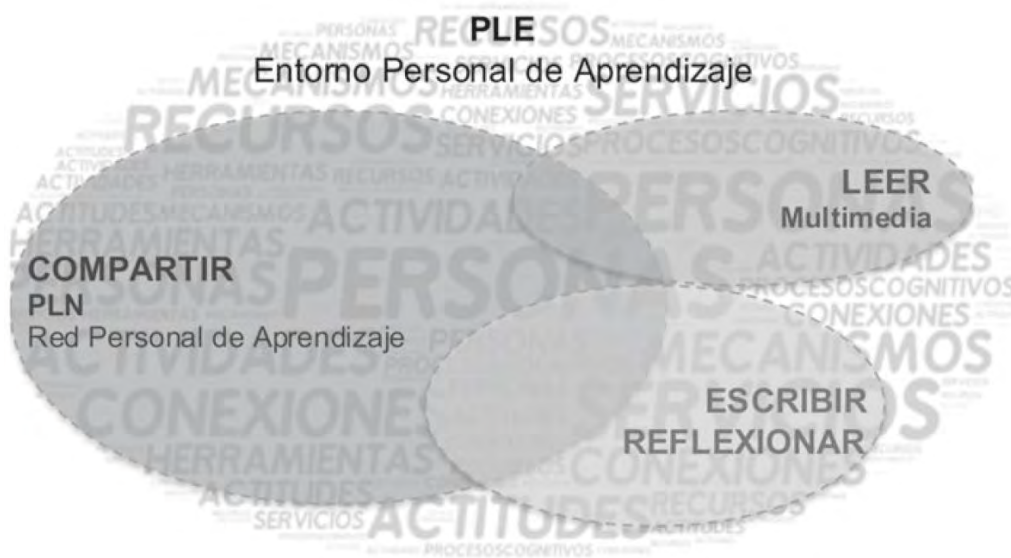
(conectado a la red) o fuera de línea; se trata de cómo aprendemos y cómo usamos las tecnologías para apoyar el aprendizaje (Atwell, 2021).

Todas las personas poseen un PLE, es decir toda persona crea un entorno con las herramientas y recursos que utiliza para aprender, las fuentes de información que consulta, las actividades que realiza para construir conocimiento, las redes en las cuales comparte sus aprendizajes, las cuales se alimentan de cada experiencia de aprendizaje.

#### B) Estructura de un PLE.

El PLE de un docente tiene tres componentes principales:

**Figura 1: Componentes del Entorno Personal de Aprendizaje**



**Nota.** Esta figura muestra los tres componentes de un PLE

b.1 Leer/acceder a información. - Son aquellas herramientas, mecanismos y actividades que permiten leer información, entendiendo LECTURA en su sentido más amplio. Si hablamos de herramientas se incluyen los blogs, canales de video o televisión, documentos digitales o físicos, entre otros. Los mecanismos son los procesos que nos permiten acceder y leer la información, como pueden ser la búsqueda, análisis, síntesis, organización, incluyendo actitudes como la curiosidad o la iniciativa. Las actividades, como asistir a una conferencia, revisar un titular de un periódico, análisis de un video, entre otros muchos.

b.2 Hacer/Reflexionar haciendo/Modificar información. - Incluyen herramientas que permiten modificar la información, aquellos sitios en los que se reconstruye conocimiento, y se publica. Pueden ser los conocidos blogs, un sitio para publicar videos, un sitio para publicar presentaciones, entre otros. Aquellos mecanismos utilizados en esta parte del PLE pueden

ser la síntesis, reflexión, estructuración, etc. Y las actividades serían la creación de un blog, elaboración de un mapa conceptual, edición de un video, etc.

b.3 Compartir/Red personal de Aprendizaje (en sus siglas en inglés, PLN).- Esta parte está compuesta por aquellas herramientas que nos permiten relacionarnos con otros, pueden ser aquellas donde publicamos contenido, o compartimos experiencias, o nos relacionamos de manera directa con los otros (redes sociales). Los mecanismos que componen este PLN nos permiten compartir, reflexionar, discutir, reconstruir con otros conocimientos, así como las actitudes que nutren este intercambio. Y aquellas actividades son los encuentros, reuniones, foros, discusiones, webinars, interacción en grupos o comunidades (Castañeda y Adell, 2013).

Es evidente entonces que el desarrollo de un PLE requiere de un alto nivel de habilidades centradas en el aprendiz, así como de procesos como la metacognición, el cual podría facilitar el aprendizaje autorregulado y la reflexión (Yen et al. ,2019). El PLE como proceso de aprendizaje, requiere de una persona dispuesta a un aprendizaje permanente, en el que seleccione de manera crítica y reflexiva sus herramientas, desarrolle mecanismos de aprendizaje en la creación de sus productos de aprendizaje, y que en este proceso logre compartir e interactuar con otros mientras sigue aprendiendo.

Algunos investigadores han sugerido que otros elementos esenciales que se deben considerar para construir con éxito los PLE, son las habilidades de los estudiantes y su familiaridad con el uso de herramientas digitales. Perera et al. (2016) indican que la alfabetización informacional, que significa el conocimiento del uso de la tecnología digital y la capacidad de usar las herramientas digitales para el aprendizaje, son un componente del PLE.

C) El PLE como enfoque pedagógico.

Es importante enfatizar que, para fines de la propuesta, el concepto PLE es entendido también como un enfoque de aprendizaje permanente en la web, con el cual los profesores pueden enriquecer sus experiencias de aprendizaje de desarrollo profesional y personal.

Según Cabezas et al. (2016), el modelo PLE debe cumplir con algunas características:

- Personalización: Desarrolla la capacidad del aprendiz para incorporar variedad de herramientas y servicios, y de seleccionarlos según sus necesidades de aprendizaje.
- Carácter Social: Apoya la creación de entornos interactivos, promoviendo las conexiones con otros espacios personales, el intercambio y creación de conocimiento colaborativo.
- Carácter Abierto: Utiliza herramientas con códigos abiertos para garantizar la comunicación con otros servicios.
- Ubicuidad: Permite al aprendiz ingresar a sus recursos desde diferentes canales y dispositivos.
- Filtro: Proporciona filtros que aprovechan el conocimiento de las comunidades de aprendizaje (recomendaciones, clasificaciones, comentarios, votaciones) para encontrar una mejor calidad en los datos.
- Simplicidad: Promueve una personalización y gestión del PLE con un mínimo esfuerzo, de manera muy intuitiva y simple.
- Privacidad: Permite que el aprendiz elija qué información compartir y cual no.

El modelo PLE planteado incentiva la producción activa de conocimiento, la formación colaborativa, pero sobre todo el desarrollo de la competencia digital en todas sus áreas competenciales como se mencionaba líneas arriba. Este modelo reconoce la existencia de un entorno formativo permanente que se construye y comparte con otras personas que conforman nuestro entorno personal, profesional y social (Gutiérrez y Becerra 2014). Este enfoque brinda la posibilidad de optimizar la calidad de los aprendizajes a partir de la organización, planificación, gestión, personalización y publicación de recursos.

### **1.3.5 Desarrollo Profesional Docente (DPD)**

La UNESCO (2021) señala que los maestros representan una de las fuerzas con más influencia para garantizar la equidad, el acceso y la calidad educativa, añadiendo que son la pieza clave para el desarrollo mundial sostenible. Por ello se debe asegurar que los docentes y educadores tengan las competencias necesarias y reciban una buena formación. Sin embargo, es importante señalar que el agente de cambio no es el maestro, sino la escuela, para cambiar la

educación, se debe trabajar con el profesorado considerando el contexto donde trabaja.

Podemos definir el desarrollo profesional docente como aquel proceso formativo que experimentan los maestros, cuyo fin es el cambio en su proceder profesional, el cual se enmarca en una formación continua (Castañeda y Adell, 2011). Cuando se piensa en desarrollo profesional, se debe pensar también en aprendizaje y en el desarrollo de desempeños y competencias por parte del personal docentes.

Según Francisco Imbernón, catedrático e investigador español de la Universidad de Barcelona, existen cuatro aspectos fundamentales que pueden llevarnos a una nueva perspectiva de formación continua.

- a) De la individualidad a la colaboración: En el tiempo de pandemia se ha experimentado demasiado el trabajo individualista; lo cual ha sido un problema porque la educación es contacto. Se debe plantear la colaboración, un trabajo participativo entre colegas.
- b) Formación desde dentro- territorio (situado): En la historia de la formación continua, a partir de los años 90 se pensaba “Vamos a intentar formar a maestros en cursos, en seminarios y después que vayan a su escuela a introducir innovaciones”, se dieron cuenta que ello no funcionaba, porque en el tránsito de la formación hasta el contexto se pierde mucha innovación. Si antes se trataba de formar profesores e ir al contexto, ahora se trata de ir al contexto y luego formar al docente para mejorar ese contexto.
- c) Nuevo concepto de formación continua: Se debe intentar con la ayuda del profesor descubrir su teoría implícita la cual lleva a la práctica. Es decir, reflexionar sobre la práctica, o lo que podemos conocer como investigación-acción. Es importante que el maestro tenga un conocimiento pedagógico que respalde su práctica educativa.
- d) Conciencia del profesorado en los procesos de cambio: Los docentes son capaces de generar conocimiento pedagógico, y se debe valorar su identidad y empoderarlo. No se trata de esperar qué dice “la supervisión”, “la universidad”, “la escuela”, sino de ¿qué dices tú que estás en la

práctica? El profesorado ha de ser consciente de su papel en los procesos de cambio (Imbernón, 2020).

Considerar estos aspectos de la formación continua en las propuestas de innovación para el desarrollo profesional docente, asegura un programa que impacte en el desempeño del maestro en su contexto particular. Un programa que no intente solo brindar información sobre tendencias educativas, sino que cree espacios de aprendizaje que promuevan la colaboración y que optimicen las competencias docentes. Vale decir que estos espacios deben considerar la participación de expertos que aporten a esta cultura colaborativa que se debe impulsar en la escuela. De esta manera se estaría enfocando el propio DPD desde los PLE.

Finalmente, si el aprendizaje se genera en interacción y colaboración con otros que son parte de un mismo contexto se trata de formar una sinergia entre el equipo directivo y administrativa de la escuela, con los docentes y alcanzar de esa manera a toda la comunidad educativa.

#### **1.4 Caracterización del contexto**

La comunidad de docentes elegida para aplicar la propuesta son los maestros del nivel Primaria de la Institución educativa privada de Lima. El grupo objetivo está conformado por 60 docentes, de edad promedio entre 20 y 60 años, que se desempeñan en el nivel primario. Respecto a las capacidades del personal docente, algunos presentan altos niveles de desempeño en su práctica profesional durante los procesos de evaluación de los líderes a sus colaboradores. Sin embargo, dicho desempeño no es tomado en cuenta para el desarrollo de proyectos colaborativos o de investigación en la plana docente, que permita un aprendizaje permanente en el ámbito pedagógico y tecnológico. Es así como en su Proyecto Educativo Institucional- PEI (2019) se indica en el apartado de Fortalecimiento del Desempeño Docente, que un aspecto a mejorar es la falta de una estrategia de trabajo colaborativo, la cual asegure la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre los miembros de la comunidad educativa. Ello ha repercutido en las dificultades que han presentado varios docentes respecto al uso de herramientas TIC y plataformas utilizadas en la institución, afectando su desempeño profesional.



No obstante, podemos afirmar que, entre las fortalezas de la institución, resalta la organización y apertura a iniciativas educativas. En el contexto de pandemia esta escuela proveyó de laptops para sus docentes y la instalación de internet en sus hogares para una conexión permanente y segura a todas las clases. Sus aulas se encuentran implementadas con recursos tecnológicos como smartboards, computadoras, ipads, laptops, chromebooks; y cuentan con la suscripción a diversas plataformas como Seesaw, Raz Kids, Brain Pop, Google Suite, Mathletics, Oxford Owl, Odilo, entre otras.

También se impulsa el DPD invitando a los docentes a participar de cursos que atienden a las necesidades de la institución, y que son recomendados desde la dirección o coordinación de la escuela. Asimismo, la escuela promueve el desarrollo de los cursos del repositorio Learning Hub, los cuales están relacionados con el aprendizaje digital, y deben ser completados de manera obligatoria cada mes. Sin embargo, según una entrevista realizada a los docentes, sus percepciones respecto a esta modalidad de formación continua resaltan el hecho de la sobrecarga de información, la falta de una interacción fluida entre los docentes participantes, y las dificultades para la aplicación de lo aprendido en su propio contexto.

Algunas de sus debilidades, según lo indican en su Proyecto Educativo Institucional-PEI (Castañón, 2019) es que la escuela no tiene un ambiente adecuado para realizar las actividades entre docentes que permitan intercambiar experiencias de éxito desarrolladas en la institución, y de esa manera mejorar estrategias y procedimientos pedagógicos. En el panorama de una educación a distancia, esta debilidad se ha evidenciado con la ausencia de entornos de aprendizaje que se presenten como espacios de colaboración entre los docentes para el fortalecimiento de su desarrollo profesional.

## **1.5 Objetivos y metas de la propuesta de innovación educativa**

### **1.5.1 Objetivo General:**

Implementar los entornos personales de aprendizaje (PLE) como enfoque pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes del nivel Primaria de una institución educativa privada de Lima, respecto a su competencia digital



### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- a) Identificar los elementos que configuran el entorno personal de aprendizaje de los docentes de primaria.
- b) Diseñar un entorno formativo para el desarrollo profesional docente respecto a la configuración e implementación de su entorno personal de aprendizaje.
- c) Validar el entorno formativo en relación con la estructuración de los contenidos y estrategias que permitan el desarrollo de la competencia digital docente.

### **1.5.3 Metas**

- A. Metas de ocupación de la propuesta se contempla: Una directora del proyecto, un diseñador digital y un programador web.
- B. La meta de atención es de 60 docentes del nivel primaria, 4 coordinadoras, y 1 directivo de la institución educativa.
- C. Las metas de producción comprenden 1 plataforma educativa, 5 videos teórico-prácticos, 5 guías instructivas, 1 test de evaluación, 2 encuestas en línea.
- D. Las metas de implementación son 1 capacitación sobre el enfoque PLE en la educación contemporánea, 1 taller para la inducción a docentes en el manejo de la plataforma educativa y 5 talleres colaborativos. Los temas de los talleres son: ¿Cómo está configurado nuestro PLE?, ¿Cómo puedo enriquecer mi PLE?, ¿Cuál es el rol del docente PLE?, ¿Cómo conectar con otros docentes PLE? y ¿Cuáles son mis funciones como miembro de una comunidad de aprendizaje?

### **1.6 Estrategias y actividades a realizar**

La propuesta tendrá una duración de 24 semanas. Las fases que comprende la propuesta son cuatro.

**Fase 1: Sensibilización y Coordinación (4 semanas).** Se pone en conocimiento de las coordinaciones y directivos el problema que atraviesan los docentes, se difunden los aportes a nivel interno y externo esperados y todo lo relacionado a la propuesta, así como sus objetivos y beneficios para la plana docente. Se realiza una primera convocatoria a los docentes interesados, abriendo un espacio de consulta sobre aquellas temáticas de interés en el uso

pedagógico de las TIC, y elementos de su PLE. Con dicha información se irá diseñando las guías instructivas para el trabajo colaborativo de los docentes

**Fase 2: Implementación (2 semanas).** Se elaboran los recursos y materiales para la capacitación sobre PLE y los talleres colaborativos. Se diseña la plataforma personalizada con la realidad del contexto educativo donde se aplica la propuesta.

**Fase 3: Información (4 semanas).** Se informará a la comunidad educativa sobre el programa de formación y sobre la plataforma educativa para que puedan registrarse y tener acceso a la misma, invitándolos a actualizar su perfil, e iniciar la interacción con sus colegas.

**Fase 4: Ejecución de la propuesta (10 semanas).** La directora del proyecto capacita a los docentes sobre los PLE y cómo pueden ser utilizado respecto a los procesos de aprendizaje con TIC; y se agendan los cinco talleres para la implementación del enfoque PLE en la formación continua de los docentes respecto a su competencia digital, abordando todas sus áreas competenciales.

**Fase 5: Evaluación (4 semanas).** En esta fase, el director del proyecto recopila los resultados de la encuesta de cierre y las entrevistas realizadas a los docentes a fin de conocer cómo fue su experiencia con la implementación del enfoque PLE en su desarrollo profesional. Así mismo, se prepara un informe con las evidencias obtenidas.

### 1.7 Recursos Humanos

Son cinco actores que participarán de la propuesta: 1) Dirección del proyecto, 2) Asistencia del proyecto 3) Coordinación y 4) Docentes líderes 5) Soporte técnico

**Tabla 2:** *Actores, sus roles y funciones de la propuesta educativa*

| <b>Actores</b>                | <b>Roles y funciones</b>                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Directora del proyecto</b> | Sensibilizar y coordinar con los actores educativos responsables de la institución educativa<br>Coordinar con los directivos de la escuela, coordinadores, y los docentes líderes de grado. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Monitorear y evaluar de manera permanente el desarrollo de la propuesta junto a los docentes líderes de la escuela.</p> <p>Aplicar los instrumentos de evaluación del proyecto: test de evaluación, entrevistas y encuesta de satisfacción.</p> <p>Procesar y analizar la información brindada por los docentes participantes.</p>                              |
| <b>Asistente del proyecto</b> | <p>Informar a la comunidad educativa sobre la propuesta.</p> <p>Organizar una plataforma educativa para la interacción entre docentes y resolución de actividades de aprendizaje</p> <p>Elaborar los videos y guías instructivas para el programa de formación</p> <p>Capacitar a los docentes participantes sobre los PLE y el desarrollo profesional docente</p> |
| <b>Coordinadores</b>          | <p>Rol impulsor e integrador del proyecto</p> <p>Difundir las fechas de la capacitación y los talleres entre el profesorado de primaria por los diversos medios informativos.</p> <p>Ensayar el uso de la plataforma educativa</p> <p>Brindar una entrevista a la directora del proyecto sobre los resultados del proyecto.</p>                                    |
| <b>Docentes líderes</b>       | <p>Rol promotor</p> <p>Motivar a sus colegas a participar del programa de formación.</p> <p>Ejecutar los talleres colaborativos con los docentes participantes</p> <p>Dirigir su grupo de trabajo durante los trabajos colaborativos planteados en el programa de formación.</p>                                                                                   |

---

|                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Equipo de Soporte Técnico</b> | Rol consultor<br>Resolver dudas o consultas sobre las funcionalidades de la plataforma educativa.<br>Responder preguntas sobre aspectos técnicos en el uso del correo electrónico, y accesos a herramientas web 2.0 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

### **1.8 Factores de viabilidad, sostenibilidad y sustentabilidad**

Para asegurar la viabilidad de la propuesta se consideran factores claves como el respaldo a la innovación por parte de la institución educativa, y la coordinación permanente con los líderes educativos. Respecto a la viabilidad institucional, se ha verificado que en la escuela se promueve el desarrollo profesional respecto al aprendizaje digital, ya que al ser miembro de la red internacional de escuelas del International Schools Partnership –ISP tiene acceso a su plataforma llamada *The Learning Hub*, la cual funciona como un repositorio de recursos y cursos abiertos para toda la plana docente. En cuanto a la viabilidad política, este proyecto está alineado con los objetivos y metas respecto al fortalecimiento del desempeño docente descritos en el Proyecto Educativo Institucional (2019-2021) del centro educativo. Respecto a la viabilidad técnica, la institución cuenta con un área de soporte técnico para el apoyo frente a dificultades con las plataformas o recursos a ser utilizados.

La sostenibilidad de la propuesta se sustenta en la participación de los líderes del área de Tecnología, y de las diferentes áreas curriculares, quienes pueden replicar el uso del enfoque PLE para futuros talleres colaborativos que aborden temas de interés de los maestros. Asimismo, la motivación de los docentes para utilizar este nuevo enfoque de aprendizaje, es un factor relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se gesten dentro de la institución educativa. Según Yen, C.-J. et al. (2019) el enfoque pedagógico de las PLE podría sugerir en un futuro planes de estudio flexibles para el aprendizaje para toda la vida. Es decir, esta institución podría ofrecer un aprendizaje más diversificado y así construir modelos de aprendizaje en red organizacional más adaptables y sostenibles. Finalmente, este proyecto es sustentable ya que las capacitaciones y talleres pueden brindarse de manera virtual, contribuyendo así con la reducción de recursos físicos usados en las capacitaciones tradicionales. Asimismo, la

preparación de la infraestructura para estas reuniones no será un requerimiento para la aplicación de esta propuesta, lo cual permite superar la debilidad de la falta de espacios idóneos para el trabajo colaborativo que existe en la escuela.

### **1.9 Riesgos y contingencias**

Se han identificado los siguientes riesgos y contingencias para ser abordados. Un riesgo es el rechazo de la propuesta de innovación por parte de algunos docentes por falta de tiempo, o de los coordinadores por la misma razón. Para ello, se realizará un plan de sensibilización y se mostrará la utilidad de la formación continua, las redes de colaboración, el uso de las TIC, los PLE, y la misma propuesta innovadora. Ante el riesgo de no poder financiar la totalidad del presupuesto para el desarrollo de la propuesta, se ha previsto reducir la producción audiovisual al mínimo indispensable, utilizando programas y aplicaciones sencillas de bajo costo. Para eliminar el riesgo de diseñar actividades de poco interés dentro de la plataforma educativa, se pondrá énfasis en mantener la comunicación con los coordinadores, y docentes interesados en los resultados de la propuesta.

Ante una posible contingencia en la que varios docentes necesiten asesoría sobre el uso técnico de un dispositivo, plataforma o herramienta, se ha realizado las gestiones para contar con el apoyo del Soporte técnico de la institución educativa. Para evitar la contingencia de una poca participación de los docentes en la capacitación sobre PLE y los talleres colaborativos, se realizará un acompañamiento permanente a fin de fomentar la interacción y retroalimentación sobre sus avances.

### **1.10 Monitoreo y Evaluación**

Esta propuesta de innovación educativa exige una interacción permanente del evaluador, en este caso la directora del proyecto, con su asistente ya que debe conocer cómo se ha diseñado y elaborado los materiales para la propuesta, así como la dinámica desarrollada durante la capacitación y los talleres colaborativos. Asimismo, la directora del proyecto como unidad responsable del monitoreo, debe mantener una interacción permanente con los docentes líderes participantes ya que es importante conocer la perspectiva de los docentes respecto a los contenidos que comparten y los entornos de aprendizaje de los que van siendo parte. Por ello, los momentos en los que se desarrollará el



monitoreo y evaluación de la propuesta serán cada semana, y dentro de lo planificado en el cronograma .

La finalidad del monitoreo es revisar el cumplimiento de las propuestas de acción planteadas para cada área de la experiencia piloto. Estas áreas son: *entorno personal de aprendizaje, enfoque pedagógico, competencia digital docente*, las cuales se evidencian en los objetivos específicos de la propuesta.

Según Cohen, E. y Franco, R. (1992) para evaluar un proyecto pequeño se debe seguir una estrategia cualitativa. El énfasis se pondrá en la comprensión del grupo indivu y de los casos individuales que lo integran, los cuales adquieren sentido dentro del contexto institucional en el que se enmarcan. Las articulaciones o conexiones que los individuos generen servirán para entender mejor la propuesta, por lo que la observación participante es importante, además de las entrevistas que se realizarán a algunos docentes. Se plantea una evaluación cualitativa de las capacidades de los participantes antes y al término del curso; y luego contrastarlas con los productos de las actividades de aprendizaje planteadas en las guías instructivas.

Finalmente, vale decir que este proceso de evaluación ayudará a incrementar la eficacia y eficiencia de nuestra propuesta de innovación.

### 1.11 Presupuesto

En el siguiente apartado se presenta el presupuesto detallado para cada fase de la propuesta de innovación, totalizando variables de remuneraciones, bienes y servicios. El costo total de la propuesta es de aproximadamente 6,500 soles que será financiado por la institución promotora.

**Tabla 3:** *Presupuesto de la propuesta*

| Actividades según fase             | Remuneraciones                        |       | Bienes |       | Servicios |       | SUB TOTAL PEN |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------|-------|-----------|-------|---------------|
|                                    | Unidad                                | Valor | Unidad | Valor | Unidad    | Valor |               |
| <b>FASE 1</b>                      | <b>SENSIBILIZACIÓN Y COORDINACIÓN</b> |       |        |       |           |       |               |
| <b>Coordinación con directivos</b> | -                                     | -     | -      | -     | -         | -     | -             |

|                                                                                              |                                  |        |                                        |                   |               |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|----------------------------------------|-------------------|---------------|--------|--------|
| <b>Espacio de sensibilización con docentes</b>                                               | Director del proyecto            | 200.0  | -                                      | -                 | -             | -      | 200.0  |
| <b>Encuesta sobre configuración de los PLE</b>                                               | -                                | -      | -Software libre Quizzizz               | 120.0<br>6 meses  | -             | -      | 120.0  |
| <b>Evaluación de la plataforma educativa por un Diseñador Web</b>                            | -                                | -      | -                                      | -                 | Diseñador Web | 1000.0 | 1000.0 |
| <b>FASE 2</b>                                                                                | <b>IMPLEMENTACIÓN</b>            |        |                                        |                   |               |        |        |
| <b>Diseño de la plataforma educativa para el programa de formación continua</b>              | Asistente del proyecto           | 1000.0 | Software libre Wordpress Moddle Edmodo | 1200.0<br>6 meses | -             | -      | 1200.0 |
| <b>Diseño de capacitación y guías instructivas para los talleres colaborativos</b>           | Asistente del proyecto           | 500.0  |                                        |                   |               |        | 500.0  |
| <b>FASE 3</b>                                                                                | <b>INFORMACIÓN</b>               |        |                                        |                   |               |        |        |
| <b>Elaborar anuncios para la comunidad educativa sobre el programa de formación continua</b> | Asistente del proyecto           | 300.0  | -                                      | -                 | -             | -      | 300.0  |
| <b>Creación de cuentas, acceso y navegación en la plataforma educativa</b>                   | Director del proyecto            | 200.0  |                                        |                   |               |        | 200.0  |
| <b>FASE 4</b>                                                                                | <b>EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</b> |        |                                        |                   |               |        |        |
| <b>Capacitación a docentes sobre los PLE</b>                                                 | Asistente del proyecto           | 200.0  | -                                      | -                 | -             | -      | 200.0  |
| <b>Acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los talleres</b>                            | Director del proyecto            | 1000.0 | -                                      | -                 | -             | -      | 1000.0 |

|                                                                                        |                          |        |                                |                     |   |   |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------------|---------------------|---|---|---------------|
| colaborativos<br>(Actividades<br>sincrónicas)                                          |                          |        |                                |                     |   |   |               |
| Acompañamiento<br>pedagógico en el<br>desarrollo de las<br>actividades<br>asincrónicas | Director del<br>proyecto | 1000.0 | -                              | -                   | - | - | 1000.0        |
| <b>FASE 3</b>                                                                          | <b>EVALUACIÓN</b>        |        |                                |                     |   |   |               |
| Aplicación de una<br>encuesta de<br>satisfacción                                       | -                        | -      | -Software<br>libre<br>Quizzizz | 120.0<br>6<br>meses | - | - | 120.0         |
| Aplicación de<br>entrevistas con<br>coordinadores y<br>líderes educativos              | Director del<br>proyecto | 200.0  | -                              | -                   | - | - | 200.0         |
| Preparación de<br>informe de<br>resultados                                             | Director del<br>proyecto | 300.0  | -                              | -                   | - | - | 300.0         |
| <b>TOTAL</b>                                                                           |                          |        |                                |                     |   |   | <b>6340.0</b> |

## 1.12 Cronograma

Tabla 4: Cronograma de la propuesta

| Étapa                                     | Fase | Actividad                                                                                         | Cronograma 2021-2 |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                           |      |                                                                                                   | Ago               | Set | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb |
| <b>Sensibilización<br/>y Coordinación</b> | 1    | Coordinación con<br>los directivos y<br>coordinadores de<br>la institución<br>educativa           | X                 |     |     |     |     |     |     |
|                                           | 2    | Consulta a los<br>docentes sobre<br>los elementos de<br>su PLE y<br>necesidades de<br>aprendizaje |                   | X   |     |     |     |     |     |
| <b>implementación</b>                     | 3    | Diseño de<br>capacitación<br>sobre PLE y<br>guías instructivas                                    | X                 |     |     |     |     |     |     |

|                    |    |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                    |    | para el programa de formación                                                             |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 4  | Creación de una plataforma educativa para el programa de formación                        | X |   |   |   |   |   |   |
| <b>Información</b> | 5  | Informar a la comunidad educativa sobre el programa de formación                          |   | X |   |   |   |   |   |
|                    | 6  | Capacitación sobre el uso de la plataforma educativa en el programa de formación continua |   |   | X |   |   |   |   |
| <b>Ejecución</b>   | 7  | Desarrollo de capacitación y talleres colaborativos                                       |   |   |   | X | X | X | X |
|                    | 8  | Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de actividades de aprendizaje                |   |   |   | X | X | X | X |
| <b>Evaluación</b>  | 9  | Recopilación de información                                                               |   |   |   |   |   |   | X |
|                    | 10 | Preparación de informe de resultados                                                      |   |   |   |   |   |   | X |
|                    |    |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |

## CAPITULO II. INFORME DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO

### 2.1 Información general sobre la experiencia piloto

La experiencia piloto se desarrolló en la institución educativa de referencia desde el 11 de octubre del año 2021 al 26 de noviembre del mismo año. Participaron 19 docentes que constituyen el 31% del total de la plana docente, lo cual permitió tener una muestra representativa respecto a la población general.

Respecto a la edad de los docentes participantes, el porcentual respecto muestra un grupo bastante heterogéneo. Esto evidencia las diversas generaciones a las que pertenecen nuestros docentes respecto a la era digital, entre nativos digitales e inmigrantes digitales.

**Tabla 5:** *Porcentaje de colaboradores según su edad*

| Rango de edad              | Colaboradores | Porcentual  |
|----------------------------|---------------|-------------|
| 20 a 30                    | 3             | 16%         |
| 31 a 40                    | 5             | 26%         |
| 41 a 50                    | 5             | 26%         |
| 51 a más                   | 6             | 32%         |
| <b>Total de la muestra</b> | <b>19</b>     | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración propia

Respecto a su cargo en la institución, un 26% de los participantes fueron coordinadores de área, como inglés, español, matemática, entre otros. Mientras que el mayor porcentaje corresponde a docentes de aula de la institución. Todos ellos con una formación profesional de grado superior, es decir, bachiller, licenciatura y estudios de posgrado en diversas especialidades dentro del ámbito educativo.

**Tabla 6:** *Porcentaje de colaboradores según su cargo en la institución*

| CARGO EN LA INSTITUCIÓN        | COLABORADORES | PORCENTUAL  |
|--------------------------------|---------------|-------------|
| COORDINADOR DE ÁREA CURRICULAR | 5             | 26%         |
| TUTOR /DOCENTE                 | 14            | 74%         |
| <b>TOTAL DE LA MUESTRA</b>     | <b>19</b>     | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración propia

La experiencia piloto tuvo un estimado total de siete semanas, que incluyeron los procesos internos de coordinación, y el tiempo de revisión de los resultados en los diferentes instrumentos utilizados.



**Figura 2: Etapas de la experiencia piloto**



*Nota.* Elaboración propia

### **2.1.1 Descripción de la etapa de ejecución**

Estas semanas de implementación del entorno formativo sincrónico y asincrónico, tuvo como pilar una interacción permanente entre la directora de la propuesta y los docentes participantes, en torno al desarrollo de las actividades planteadas (Ver Anexo 12). El día del primer taller colaborativo de la experiencia piloto (Videollamada en Meet), la directora de la propuesta presentó el pre test en la cual los docentes podían evidenciar cuánto conocían del tema, ello les agradó mucho ya que se utilizó un cuestionario interactivo y gamificado en línea. Luego, se les presentó la guía instructiva N°1, y se les explicó el contenido de la misma, recomendándoles una forma de organizarse para lograr los objetivos planteados para dicho taller. La directora permaneció monitoreando cada grupo en el cual los docentes interactuaban resolviendo las actividades propuestas como mirar videos, resolver preguntas, reflexionar sobre el tema, publicar contenido en la plataforma Edmodo con sus conclusiones. Al finalizar el taller, la directora de la propuesta se enlazaba nuevamente con el grupo en general y brindaba algunas conclusiones sobre el primer tema abordado ¿Cómo está configurado nuestro PLE? (Ver Anexo 4). Asimismo, anunció una actividad asincrónica y opcional para ser realizada en la plataforma Edmodo. Los docentes manifestaron sentirse muy contentos de haber compartido sus conocimientos e ideas con sus colegas, pero sobre todo de aprender un tema nuevo como el PLE. En el segundo taller colaborativo ¿Cómo enriquecer mi PLE? (Ver Anexo 5), los docentes ya estaban familiarizados con el entorno de aprendizaje desde un enfoque PLE, por lo que la directora de la propuesta presentó la segunda guía

instructiva, y dividió los grupos de trabajo. Los docentes empezaron a desarrollar las actividades planteadas como el video compartido, la lectura compartida, la resolución de un problema, y la resolución de las preguntas de metacognición. En los grupos de trabajo se podía observar docentes empoderados compartiendo sus saberes, como también docentes comentando algunas debilidades respecto al uso de la tecnología en la escuela.

## 2.2. Objetivos y Metas de la experiencia piloto

### 2.2.1 Objetivo general

- Validar el diseño de la propuesta de innovación educativa para la optimización del desempeño docente respecto a su competencia digital

### 2.2.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos de la experiencia piloto fueron:

**Tabla 7:** Áreas de innovación y objetivos específicos del proyecto piloto

| Áreas de innovación                   | Objetivos Específicos                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) | Identificar los elementos que configuran el entorno personal de aprendizaje de los docentes participantes del piloto       |
| Enfoque pedagógico                    | Implementar el uso de un entorno formativo sincrónico y asincrónico para el desarrollo profesional docente con enfoque PLE |
| Competencia digital docente           | Desarrollar competencias digitales asociadas con la comunicación y la colaboración                                         |

### 2.2.3 Metas de la experiencia piloto

**Tabla 8:** Descripción de las metas de la experiencia piloto

| Metas                | Descripción                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta de ocupación    | 01 director del proyecto<br>01 miembro del equipo de Soporte Técnico<br>01 coordinadora de la institución<br>02 docentes líderes de grupo |
| Meta de capacitación | 24 docentes informados y capacitados<br>1 coordinadora del Área de Tecnología capacitada                                                  |
| Meta de producción   | 01 infografía para la difusión de la experiencia piloto<br>02 guías didácticas para los talleres colaborativos                            |

|                               |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 01 test de evaluación                                                                                                                            |
|                               | 01 encuesta de cierre                                                                                                                            |
|                               | 01 guía de entrevista semiestructurada sobre la experiencia piloto                                                                               |
| <b>Meta de implementación</b> | 1 taller colaborativo “¿Cómo configurar el PLE?”<br>1 taller colaborativo “¿Cómo enriquecer el PLE?”<br>1 plataforma educativa gratuita (Edmodo) |

### 2.3 Propuestas de acciones y resultados esperados de la experiencia piloto

**Tabla 9:** *Objetivos específicos, propuestas de acción y resultados esperados*

| Objetivos específicos                                                                                                      | Trayectoria o propuestas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultados esperados                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar los elementos que configuran el PLE de los docentes participantes del piloto                                   | Encuesta en línea sobre los saberes previos de los maestros acerca de los entornos personales de aprendizaje.<br>Programa de formación sobre los PLE y el desarrollo profesional docente.<br>Elaboración de un organizador de los elementos que configuran el PLE de cada docente.<br>Evaluación de los aprendizajes obtenidos en la capacitación | 100 % de docentes participantes completan la encuesta<br><br>100% de docentes asisten a la capacitación<br><br>90% de docentes elaboran su organizador de su PLE<br><br>100% de docentes completan su encuesta de evaluación sobre los talleres. |
| Implementar el uso de un entorno formativo sincrónico y asincrónico para el desarrollo profesional docente con enfoque PLE | Creación y organización de una plataforma educativa que coadyuve a la formación y socialización de las ideas y buenas prácticas de los docentes, relacionadas con su competencia digital<br><br>Ejecución de talleres colaborativos para el desarrollo de las guías instructivas N° 1 y N°2.                                                      | 100% de docentes crean sus cuentas en la plataforma Edmodo y acceden a ella.<br><br>100% de docentes completan su encuesta de evaluación sobre los talleres colaborativos.                                                                       |
| Desarrollar competencias digitales asociadas con la comunicación y la colaboración.                                        | Comunicación mediante el correo electrónico<br>Acceso a los espacios de comunicación y colaboración de la plataforma Edmodo<br>Entrevistas a los maestros líderes participantes de la experiencia piloto<br>Entrevista a la coordinadora del Área de Tecnología.                                                                                  | Comunicación fluida mediante el correo institucional<br>100% de docentes crean sus cuentas en la plataforma Edmodo y acceden a ella.<br>02 entrevistas realizadas sobre las percepciones de los docentes respecto al enfoque PLE en su           |

|  |                                                                              |                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Aplicación de una encuesta de satisfacción respecto a la propuesta educativa | desarrollo profesional.<br>80% de docentes completan la encuesta de satisfacción |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4 Mecanismo de evaluación del piloto

La experiencia piloto exigió una interacción permanente del evaluador, en este caso la directora del proyecto con los docentes participantes, primordialmente con los docentes líderes y coordinadores. Para ello, los momentos en los que se realizará el monitoreo y evaluación de la experiencia piloto serán cada semana, y dentro de lo señalado en la agenda de trabajo.

La finalidad del monitoreo es cotejar el cumplimiento de las propuestas de acción planteadas para cada área de la experiencia piloto. Estas áreas son: *enfoque pedagógico, entorno personal de aprendizaje, competencia digital docente*, las cuales se evidencian en los objetivos específicos de la experiencia piloto.

Por otro lado, el objetivo de la evaluación es comprobar el logro de los resultados esperados descritos para esta experiencia. Los mecanismos para la evaluación son básicamente *las encuestas en línea y las entrevistas*.

Durante las siete semanas de duración de la experiencia piloto, la directora del proyecto fue la encargada del monitoreo y evaluación de este. En la primera semana, se realizó un proceso de sensibilización y coordinación con las autoridades mediante reuniones (videollamadas) que permitieron conocer más el contexto educativo, pero, sobre todo, las necesidades de los docentes respecto a su desarrollo profesional. En base a ello, se pudo elaborar material de difusión sobre el programa de formación en la escuela.

En la tercera semana, se aplicó el test de evaluación, el cual sería utilizado como Pre-test (prueba de entrada), diseñado para conocer la línea base de los saberes previos de los docentes participantes, y también como postest o *prueba de salida*. De esa manera se tendría un referente del impacto de la experiencia piloto en el conocimiento, habilidades y actitudes desarrollados por los docentes como parte de su competencia digital. Durante la tercera y cuarta semana en las cuales se desarrollaron los talleres colaborativos, se aplicó también la Guía de observación del desarrollo de la Competencia digital docente desde un enfoque



PLE (Anexo 7), el cual servía para analizar las capacidades que desarrollaban los participantes del piloto durante las actividades de aprendizaje.

Para el monitoreo de la aplicación de instrumentos y la asistencia de los participantes durante el programa de formación se utilizó el Registro de aplicación de instrumentos y asistencia a talleres (Anexo 13). Asimismo, para el seguimiento del desarrollo de las actividades de aprendizaje del proyecto se utilizó el Registro de desarrollo de actividades del piloto (Anexo 14). Estos registros permitían tener la información organizada y actualizada respecto al desempeño de los maestros en el programa, sus logros y también los aspectos de mejora para tener el acompañamiento de la directora del proyecto.

En la quinta y sexta semana del piloto se brindó el acompañamiento a los participantes realizando asesorías personalizadas en línea, como también asesorías mediante mensajería móvil. Estas asesorías también se brindaron respecto al desarrollo del postest de manera asincrónica en una herramienta web 2.0. Finalmente, en la séptima semana, se aplicó la encuesta de cierre y la entrevista a los coordinadores y maestros líderes de la escuela.

Es importante resaltar que los mecanismos de evaluación utilizados durante la experiencia piloto tuvieron que adaptarse a la disponibilidad de los docentes, y a un periodo institucional en el cual se daba la adaptación a una nueva modalidad de enseñanza, el blended learning. Los docentes empezaban a asistir a las escuelas para brindar las clases planificadas, y también tenían que conectarse a sus sesiones de clase virtuales en el horario completo de estudio. Pese a estas contingencias, el monitoreo y evaluación permanente por parte del director del proyecto ayudaron a alcanzar los resultados esperados respecto a cada objetivo específico.

## **2.5 Instrumentos utilizados para el recojo de información en la ejecución de actividades**

**Tabla 10:** *Instrumentos de recojo de información*

| <i>Periodo</i> | <i>Instrumento a utilizar</i> |
|----------------|-------------------------------|
|----------------|-------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Durante la fase de ejecución del piloto    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pre test Desarrollo Profesional Docente PLE</li> <li>▪ Cuestionario “Explorando nuestro PLE”</li> <li>▪ Guía de observación del desarrollo de las competencias digitales desde un enfoque pedagógico PLE</li> </ul> |
| Después de la fase de ejecución del Piloto | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Post test Desarrollo Profesional Docente PLE</li> <li>▪ Encuesta de cierre</li> <li>▪ Entrevista semiestructurada</li> </ul>                                                                                        |

### 2.5.1 Instrumento 1- Pre test Desarrollo Profesional Docente PLE

Antes de iniciar con el ciclo de talleres colaborativos, se aplicó el pre-test Desarrollo Profesional Docente PLE (Anexo 3) el cual constaba de 15 preguntas, y tenía como objetivo específico explorar los conocimientos previos de los participantes sobre el enfoque PLE para el desarrollo de la competencia digital docente. Esta encuesta constaba de cuatro preguntas del tipo “opción múltiple”, las cuales estaban dirigidas al conocimiento conceptual del tema. Las siguientes siete preguntas fueron del tipo “Encuesta” en la que los participantes debían indicar su grado de acuerdo con proposiciones asociadas a sus habilidades y competencia digital. Las últimas cuatro preguntas fueron del tipo “abierto” en el que los docentes debían indicar los componentes de su entorno personal de aprendizaje, y cómo podían enriquecerlo. Este test fue elaborado en la herramienta Quizizz, y tomó 25 minutos su aplicación, siendo una prueba en vivo (LIVE).

Figura 3: Captura de escena de videollamada. Aplicación del pre-test



### 2.5.2 Instrumento 2- Cuestionario “Explorando nuestro Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)”

Al inicio del primer taller colaborativo, se aplicó el cuestionario “Explorando nuestro entorno personal de aprendizaje” (Anexo 10) el cual es una adaptación del cuestionario CAPPLE-2, elaborado por Román García, M. del M., y Prendes

Espinosa, M.P. (2020). Este cuestionario fue diseñado y validado por juicio de expertos, entrevistas cognitivas y estudio piloto; así mismo fue aplicado a 1865 estudiantes universitarios, y fue analizado en la Universidad de Murcia, España. Este cuestionario adaptado tiene cuatro dimensiones: *motivación para aprender /metas de aprendizaje, Solución de problemas, Formato y gestión de la información y Publicación*. Se decidió su aplicación ya que las preguntas permiten identificar actitudes relacionadas con el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje, y con sus posibilidades de ser enriquecido.

Con respecto a las opciones de respuesta, se optó por unificar la escala para todas las preguntas, eligiendo la escala numérica tipo Likert de 5 puntos (siendo 1 nunca y 5 siempre), ya que “las respuestas en términos de frecuencia están especialmente avaladas por la investigación experimental “(Morales, 2021, p.23; en Román García& Prendes Espinosa, 2020)

Este cuestionario fue elaborado con la herramienta Google Forms, y se brindó 20 minutos para que los docentes contestaran a todas las preguntas.

**Figura 4: Cuestionario “Explorando nuestro Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)”**

The image shows a screenshot of a Google Form titled "Explorando nuestro Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)". At the top, there is a cartoon illustration of two figures, one holding a lightbulb and the other holding a tablet, with a large blue arrow pointing to the right. Below the illustration, the title "Explorando nuestro Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)" is displayed. Underneath the title, there is a user profile section showing the email "clarisa.torres@stgeorges.edu.pe" and a "Cambiar de cuenta" link. To the right of the email is a "Borrador guardado" icon. Below the user information, there is a note: "Tu correo se registrará cuando envíes este formulario" and a red asterisk indicating a required field. The main content of the form is a section titled "Dimensión 1- Motivación para aprender". The question is: "¿Qué situaciones aumentan mi interés para aprender sobre algo? \*". Below the question is a Likert scale with five options: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre", and "Siempre". There are two rows of questions, each with a radio button selected under "Nunca". The first row is "Noticias que me llegan al correo" and the second row is "Información en blog o página web".

### **2.5.3 Instrumento 3- Guía de observación del desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque PLE**

Durante el desarrollo de los talleres colaborativos, la directora del proyecto ingresaba a los grupos de trabajo para observar el desempeño de los docentes respecto a las actividades planteadas en las guías didácticas con enfoque PLE (Anexos 4 y 5). Para la evaluación del desarrollo de la competencia digital docente, se diseñó una guía de observación (Anexo 7) en base a la competencia digital docente desarrollada por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF). Para fines de la experiencia piloto, esta guía se enfocó en el desarrollo de dos áreas, estas fueron: Información y Alfabetización Informacional, y Comunicación y Colaboración. De las nueve competencias desarrolladas en dichas áreas competenciales, se eligieron cinco de ellas, las cuales fueron:

- *Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital.*
- *Evaluación de información, datos y contenido digital.*
- *Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.*
- *Interacción mediante tecnologías digitales.*
- *Gestión de la identidad digital*

Estas competencias, se señalan en la guía como indicadores, y para fines del proyecto se elaboraron los descriptores de cada indicador tomando como referencia el mismo Marco en una versión previa. Finalmente, se adaptaron los niveles competenciales o nivel de dominio de competencial digital en nivel *básico, intermedio y avanzado.*

En cada taller, la directora del proyecto explicó las competencias a desarrollar, los productos a presentar y los indicadores de logro, de la siguiente manera:

**Figura 5: Diapositiva Competencias a desarrollar y Productos a presentar. Taller colaborativo N°1**



Figura 6: Diapositiva Indicadores de logro. Taller colaborativo N°1



Figura 7: Diapositiva Metacognición. Taller colaborativo N°1



Este instrumento fue de uso personal de la directora del proyecto, y se elaboró en una tabla de la herramienta Microsoft Word de Office.



**Figura 8: Captura parcial de la guía de observación del desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque PLE**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE)**

Docente observado: \_\_\_\_\_

| Instrumento         | Variable               | Sub variable                                                                                                                                                                 | Indicador                                                                  | Descriptor del indicador                                                                                             | Nivel de dominio                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                      | Básico                                                                                                                        | Intermedio                                                                                                                                                                | Avanzado                                                                                                                                                                                                                                  |
| GUÍA DE OBSERVACIÓN | Competencias digitales | Información y Alfabetización<br>Información al<br>Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia. | Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital. | Posee habilidades estratégicas de gestión de la información para organizar su entorno personal de aprendizaje (PLE)  | Es capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en la red mediante buscadores.                               | Conoce ciertos sitios webs donde encontrar información educativa de utilidad, y busca y explora para encontrar nuevas plataformas colaborativas y repositorios oficiales. | Identifica recursos en la red para incorporarlos a su actividad docente, y elabora un PLE personal con los mejores portales que conoce para acceder más fácilmente a la información que le interesa para su profesión docente.            |
|                     |                        |                                                                                                                                                                              | Evaluación de información, datos y contenido digital.                      | Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información para implementar los componentes de un PLE | Reconoce que no toda la información, ni contenido digital, ni toda fuente de datos que se encuentran en internet son fiables. | Compara diferentes fuentes de información, datos y contenido digital en red y elige aquellos idóneos para su práctica docente.                                            | Evalúa críticamente información/datos/contenido digital que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad basándose en criterios como la autoría o el lugar de publicación. Las integra en los componentes del PLE de un docente. |

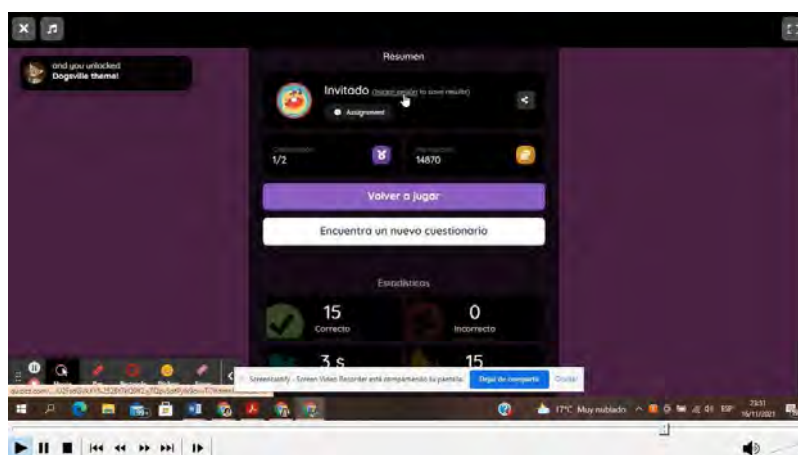
**2.5.4 Instrumento 4- Post test Desarrollo Profesional Docente PLE**

Al finalizar los dos talleres colaborativos, se aplicó el post-test Desarrollo Profesional Docente PLE (Anexo 3) el cual constaba de 15 preguntas, y tenía como objetivo específico reconocer los aprendizajes de los participantes sobre el enfoque PLE para el desarrollo de la competencia digital docente respecto al pre- test aplicado antes del inicio de los talleres. Esta encuesta constaba de cuatro preguntas del tipo “opción múltiple”, las cuales estaban dirigidas al conocimiento conceptual del tema. Las siguientes siete preguntas fueron del tipo “Encuesta” en la que los participantes debían manifestar su grado de acuerdo con proposiciones asociadas a sus habilidades y competencia digital. Las últimas cuatro preguntas fueron del tipo “abierto” en el que los docentes debían indicar los componentes de su PLE, y cómo podían enriquecerlo. Este test fue elaborado en la herramienta Quizizz, y su aplicación tomó 25 minutos, siendo una prueba asincrónica. Los docentes debían registrarse para que el informe de resultados sea guardado en la herramienta utilizada, identificando a los participantes, sus nombres y apellidos.



Para asegurar el registro de la participación de todos los docentes, la directora del proyecto envió un video tutorial indicando como confirmar el registro de nombres y apellidos, luego de terminado el post- test.

**Figura 9: Captura de pantalla. Video tutorial para guardar resultados del post-test**



### **2.5.5 Instrumento 5- Encuesta de cierre**

Luego de aplicar el post-test Desarrollo Profesional Docente PLE (Anexo 3) con todos los docentes participantes, se envió la Encuesta de Cierre (Anexo 8). Este cuestionario constaba de diez preguntas obligatorias y una pregunta opcional, y tenía como objetivo evaluar el desarrollo de las actividades durante los dos talleres colaborativos de la experiencia piloto, y su impacto en las áreas de la competencia digital de los docentes participantes.

Esta encuesta constaba de dos preguntas en la que se solicitaba los nombres y apellidos del participante y el número de talleres en los que participó. Las siguientes cuatro preguntas fueron del tipo “Escala Lineal”, y consultaban sobre la utilidad de las guías didácticas, el uso de la plataforma Learning Hub\_SGC, y el acompañamiento de un experto durante las actividades sincrónicas y asincrónicas de los talleres. Las tres últimas preguntas fueron del tipo “párrafo” o “respuesta corta” en la que se consultaba la opinión del profesional docente sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas, temas relevantes para su ejercicio docente, acciones para fortalecer el desempeño profesional

respecto a su competencia digital, y el impacto de los talleres colaborativos con enfoque PLE en el progreso de su nivel de competencia digital docente.

Este cuestionario fue elaborado con la herramienta Google Forms, y fue aplicado de modo asincrónico. Los docentes registraban sus respuestas, y automáticamente la directora del proyecto recibía el informe general de sus respuestas.

Para asegurar el registro de la participación de todos los maestros, la directora del proyecto envió recordatorios a los correos electrónicos de los docentes, y se comunicó con la mayoría de ellos mediante WhatsApp.

**Figura 10: Encuesta de cierre\_Desarrollo Profesional Docente PLE**

The image shows a screenshot of a Google Form titled "Encuesta de Cierre\_ DP Docente PLE". The form has a purple header bar. Below the title, it says "¡Hemos llegado al final de esta experiencia piloto!". There is a deadline notice: "Fecha límite de envío de respuestas: Jueves 25 de noviembre del 2021". The sender's email is "clarisa.torres@stgeorges.edu.pe" with a "Cambiar de cuenta" link and a cloud icon. Below that, it says "Tu correo se registrará cuando envíes este formulario" and a red asterisk indicating a required field: "\*Obligatorio". The main body of the form starts with "Estimado docente," followed by a paragraph of text explaining the project's purpose: "Gracias por participar en la investigación 'Implementación de los PLE para el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa privada de Lima' que tiene como objetivo optimizar las estrategias para el fortalecimiento del desempeño profesional docente respecto a sus competencias digitales. Este proyecto de innovación ha sido elaborado y dirigido por Clarisa Torres, maestría en la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú." Another paragraph states: "En esta oportunidad, se le solicita llenar la presente encuesta que evalúa el desarrollo de las actividades durante los dos talleres colaborativos de la experiencia piloto, y su impacto en las áreas de su competencia digital docente." The final paragraph, with a person icon, says: "Su identidad será tratada de manera confidencial, es decir, que se utilizarán códigos para guardar la confidencialidad de sus datos."

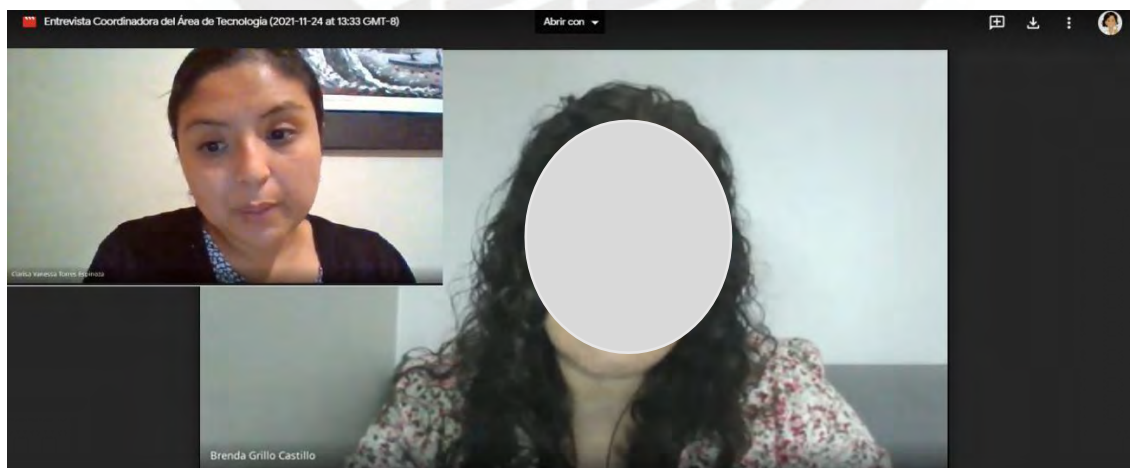
### **2.5.6 Instrumento 6- Entrevista Semiestructurada**

Simultáneamente al envío del enlace a la Encuesta de cierre a los docentes que finalizaban su post-test, se coordinaba con los líderes educativos y se agendaba las reuniones en determinadas fechas y horas, utilizando el correo electrónico y la herramienta Google Calendar. Esta entrevista semiestructurada tenía como objetivo, conocer las percepciones de los líderes educativos respecto a los talleres colaborativos desarrollados previamente.

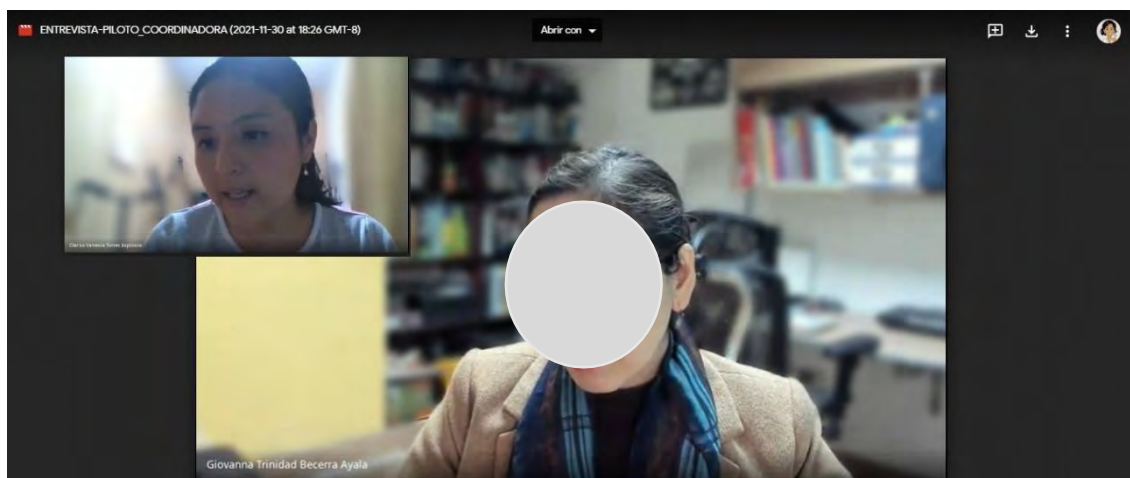
Las preguntas planteadas tenían como finalidad obtener información sobre el perfil de los líderes, conocer las percepciones de los mismos respecto al tema abordado en los talleres colaborativos, y al entorno formativo generado entre las actividades sincrónicas y asincrónicas del piloto. Vale resaltar que los líderes educativos entrevistados fueron participantes durante los dos talleres colaborativos realizados, siendo parte de los grupos de trabajo y teniendo acceso a todos los recursos compartidos.

Este instrumento fue aplicado con la coordinadora del Área de Tecnología, y la coordinadora de IPC (International Primary Curriculum). Ambas entrevistas tuvieron una duración de casi una hora, y se desarrollaron mediante videollamadas de Google Meet.

**Figura 11: Entrevista a la Coordinadora del Área de Tecnología. (Grabación y foto autorizada)**



**Figura 12: Entrevista a la Coordinadora de International Primary Curriculum.**



### **2.6 Proceso de ejecución de la experiencia piloto**

En la primera semana, se entrevistó a la directora de la escuela, y la coordinadora del Área de Tecnología para conocer sus expectativas respecto a la propuesta de innovación. Ambas se mostraron interesadas en el tema, ya que los beneficios para el desarrollo profesional docente se encontraban asociados a cambios de actitud respecto a sus competencias digitales. Estas reuniones permitieron enriquecer la difusión planificada por la directora del proyecto ya que se compartieron características de la plana docente y actividades institucionales en las que los maestros se encontraban participando, la más importante, el regreso a la semipresencialidad. Es por ello que las fechas del cronograma del piloto tuvieron que ser postergadas hasta en dos oportunidades.

Seguidamente, en la segunda semana se procedió a informar a la comunidad educativa acerca del piloto en una reunión general, en la cual se resaltaron los retos que los docentes han tenido que asumir debido a la educación a distancia. Se convocó a los docentes a participar voluntariamente de la experiencia piloto la cual les garantizaba certificación, comunidad, aprendizaje y sobre todo innovación respecto al DPD en la escuela.

Luego de este anuncio general a toda la plana docente (60 docentes), la directora del proyecto envió a sus correos electrónicos información adicional sobre el piloto, adjuntando una infografía del piloto (Anexo 1) y un video.



**Figura 13: Sección “Inscríbete” de la Infografía de difusión. Elaboración propia**



Es importante mencionar que algunos docentes se comunicaron vía WhatsApp con la directora del proyecto para manifestar su interés en ser parte del proyecto de innovación en la escuela. En dicho correo electrónico también se indicaba que para participar de la experiencia piloto debían completar un Consentimiento Informado (Anexo 2). Dicho Consentimiento Informado, buscaba compartir con los docentes el título de la investigación y su propósito el cual es implementar el PLE como enfoque pedagógico en el DPD de los maestros de la escuela. Asimismo, brindaba información sobre el plan de acción de la experiencia piloto y un resumen de las actividades. En este mismo formulario, se agregaron preguntas sobre información personal de los docentes como sus nombres completos, edad, grado de instrucción, cargo en la institución, correo electrónico, y una pregunta sobre su nivel de dominio respecto a su competencia digital.



Figura 14: Formulario de Consentimiento Informado.

## Desarrollo Profesional Docente PLE\_Consentimiento Informado

¡Bienvenid@s estimados docentes del St. George's College!

📅 Fecha límite de envío de respuestas: 3 de noviembre del 2021

👤 clarisa.torres@stgeorges.edu.pe (no compartidos)  
[Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

📖 El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. La presente investigación se titula "Implementación de los PLE para el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa privada de Lima" y es elaborada y dirigida por Clarisa Torres, maestranta en la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El propósito de la investigación es implementar los entornos personales de aprendizaje (PLE) como enfoque pedagógico en el desarrollo profesional continuo de los docentes de la institución.

📅 Para ello, se le solicita participar en la experiencia piloto que tendrá una duración de 4 semanas, y posterior a ella, una encuesta y entrevistas para la evaluación del piloto.

👤 Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, la investigadora no revelará su identidad en las respuestas e intervenciones que tenga a lo largo de la investigación. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la de sus compañeros y servirá solo para fines académicos propios de la investigación.

📧 Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos, y será invitado a una conferencia en la cual serán expuestos los resultados generales. Si desea, podrá escribir al correo [clarisa.torres@stgeorges.edu.pe](mailto:clarisa.torres@stgeorges.edu.pe) para realizar todas sus consultas.

El plan de acción de este proyecto piloto tiene como finalidad promover un espacio colaborativo para el Desarrollo Profesional Docente respecto a sus competencias digitales.

|                                       |                                  |                   |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| ✅ TALLER COLABORATIVO DOCENTE PLE # 1 | 📅 04 DE NOVIEMBRE                | 🕒 3:30pm a 5:00pm |
| ✅ TALLER COLABORATIVO DOCENTE PLE # 2 | 📅 11 DE NOVIEMBRE                | 🕒 3:30pm a 5:00pm |
| 📄 TEST DE EVALUACIÓN DOCENTE PLE      | 📅 Envío hasta el 19 de Noviembre |                   |
| 📄 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN            | 📅 Envío hasta el 26 de noviembre |                   |

Agradecemos su participación y compromiso con esta iniciativa.

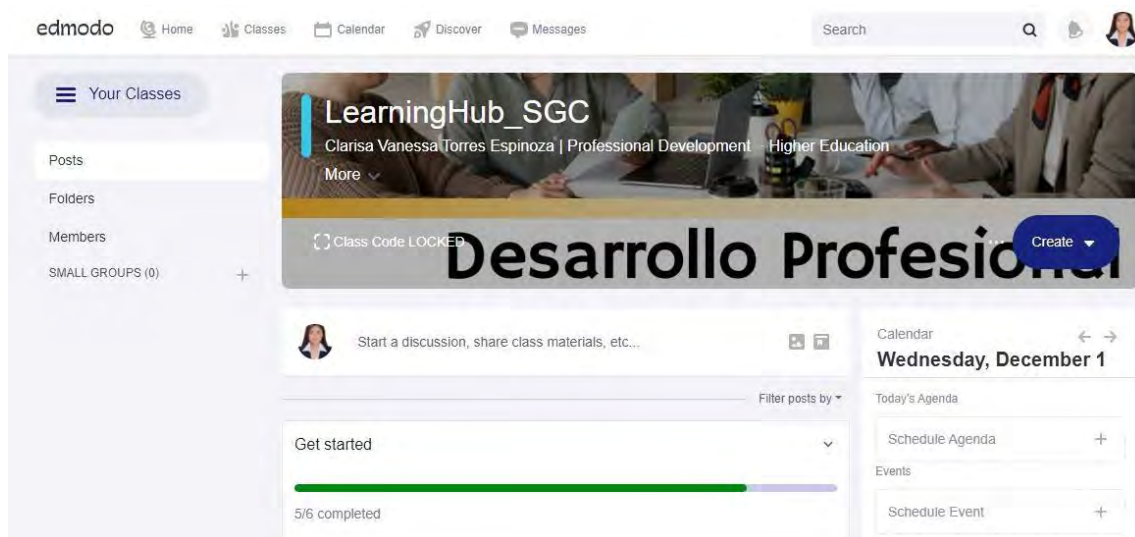
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

*Nota.* Elaboración Propia

En la tercera etapa denominada Ejecución de la propuesta, se aplicó el primer instrumento denominado PRE- TEST (Anexo 3), el cual evaluaba los conocimientos previos de los docentes sobre el tema de la experiencia piloto. Seguidamente, se realizaron los dos talleres colaborativos planificados. Durante el primer taller, se aplicó un cuestionario denominado "Explorando nuestro entorno personal de aprendizaje (PLE)", y luego en grupos de trabajo desarrollaron la guía didáctica N° 1 ¿Cómo se configura nuestro PLE? (Anexo 4); finalmente, publicaron de manera voluntaria sus aprendizajes en la clase

denominada LEARNING HUB\_SGC, en la plataforma educativa gratuita Edmodo. Durante el segundo taller, se publicó en la clase Learning Hub\_SGC el organizador de herramientas del PLE de los docentes participantes, y se desarrolló la guía didáctica N°2 ¿Cómo enriquecer nuestro PLE? (Anexo 5), finalizando dicho encuentro con la publicación de aprendizajes en la clase Learning Hub\_SGC (Anexo 6).

**Figura 15: Interfaz de la clase LEARNING HUB\_SGC en la plataforma Edmodo**



En la tercera semana de esta etapa, la directora del proyecto brindó asesorías sobre las actividades pendientes de algunos docentes, obligatorias u opcionales, así como el uso de los recursos de la clase Learning Hub\_SGC en la plataforma Edmodo. Vale resaltar que, durante los talleres colaborativos, se brindó monitoreo constante en todos los grupos de trabajo, y se programó reuniones adicionales con los docentes que no lograron asistir en la segunda fecha. Durante el acompañamiento al trabajo de los docentes, la directora del proyecto podía registrar sus observaciones utilizando la Guía de observación del desarrollo de las competencias digitales (Anexo 7).

En la última etapa, respecto a la evaluación del piloto, la directora del proyecto aplicó el post- test (Anexo 3) durante la primera semana, y luego en la segunda semana aplicó una encuesta de cierre (Anexo) para conocer las percepciones

de los docentes participantes respecto a los talleres colaborativos. Durante esta segunda semana también se aplicó una entrevista semiestructurada a la coordinadora del Área de Tecnología para conocer de forma más detallada sus conclusiones respecto a la aplicación de la experiencia piloto en la escuela.

## **2.7 Informe de los resultados obtenidos de la experiencia piloto**

### **2.7.1 Resultados en el área Entorno Personal de Aprendizaje**

Respecto al primer objetivo, los elementos del entorno personal de aprendizaje que han sido identificados están relacionados con los componentes que configuran un PLE, los cuales son: *Leer /Acceder a la Información, Hacer/Reflexionar haciendo y Compartir/Relacionarse.*

Respecto al primer componente de un PLE, acceder a la información, se puede verificar en el informe general de la pregunta 12 “¿Cuáles son las fuentes de información que utiliza para aprender?”, del pre test “Desarrollo profesional Docente PLE”, casi un 50% de los docentes ingresan los conceptos “Google, páginas web o internet” como su respuesta, o no contestan ya que explican que no comprenden el concepto “fuentes”. Mientras que un 45% de docentes, indica como fuentes generales las enciclopedias, diccionarios, bibliotecas virtuales, blogs, revistas digitales y Youtube. Vale mencionar que el resto de participantes indica como fuentes “diccionarios, catálogos, fuentes biográficas, enciclopedias”, lo cual puede indicar las diferencias generacionales en la era digital que están relacionadas con las edades de los participantes. Sin embargo, en el post test, para la misma pregunta, el 85% de docentes indican fuentes de información específicas de uso profesional como los cursos de ISP Learning Hub, BBC Bitesize, PYP International Baccalaureate, así como variadas fuentes para su práctica docente como los repositorios, revistas o papers académicos, bibliotecas digitales, blogs, redes académicas, páginas web de temas de interés, ente otros.

Se verifica también respecto al componente Hacer/Reflexionar haciendo, en el informe general de la pregunta ¿Qué mecanismos y actividades realiza para crear contenidos digitales? del pre test “Desarrollo profesional Docente PLE”, que un 17 % de las respuestas indican “juegos interactivos, juegos en línea”, o “presentaciones creativas” o mencionan nombres de herramientas como “Padlet”

y “Canva”. Solo un 12 % de docentes menciona respuestas apropiadas a la pregunta, las cuales son: *buscar información, contrastar información, descargar imágenes o videos y la grabación de nuevos contenidos*. Mientras que, en el post test para la misma pregunta, se muestra que el 77% de docentes indican acertadamente mecanismos y actividades para la creación de contenido como: organizar la información, utilizar una aplicación, realizar esquemas, utilizar recursos audiovisuales, reflexionar, evaluar, utilizar una página web, crear una infografía, entre otros que demuestran la comprensión de este componente. El otro 23 % de docentes aún confunde “actividades y mecanismos” con las herramientas que utilizan para crear contenido digital.

Respecto al último componente Compartir/Relacionarse, en el informe general de la pregunta 14 del pre test “¿Qué redes sociales o plataformas utiliza para compartir sus aprendizajes?”, el 47 % los docentes participantes señalan en sus respuestas redes sociales y plataformas como Facebook, Instagram, WhatsApp, Google Classroom y Learning Hub ISP. El otro 53% ofrece como respuestas el nombre de herramientas para la creación de contenido digital como “Calameo”, “Wordwall”, “Jamboard”, “Google Forms”. Mientras que en el post test, el 100% de docentes brinda respuestas acertadas ya que menciona redes sociales o plataformas en la que comparte sus aprendizajes, indicando nuevas plataformas como la Plataforma Edmodo (utilizada en el piloto).

Finalmente, respecto a la pregunta 15 del pre test “¿Cómo puedes enriquecer tu PLE en la escuela?”, el 53% de docentes indica que puede enriquecer su PLE compartiendo sus conocimientos y experiencia con sus colegas, o participando de grupos de intercambio de aprendizaje. Un 23 % indica que debe capacitarse para enriquecer su PLE, y un 12% que debe poner en práctica lo que aprende, y el otro 12% de docentes manifiesta no conocer cómo hacerlo. Sin embargo, en el post test, el 100 % de docentes indica que puede enriquecer su PLE “compartiendo experiencias con sus colegas”.

Ampliando los resultados respecto a este primer objetivo, se utilizó el Instrumento 2 Cuestionario “Explorando nuestro PLE”, con el cual también se logró identificar algunos elementos comunes en los participantes respecto a las dimensiones de su PLE (Leer información, Reflexionar haciendo y compartir / relacionarse).

**Tabla 11:** Porcentaje de Cuestionarios “Explorando nuestro PLE” completados

| Test aplicado                         | Completados | Inscritos (100%) | Porcentual |
|---------------------------------------|-------------|------------------|------------|
| Cuestionario “Explorando nuestro PLE” | 18          | 19               | 95%        |

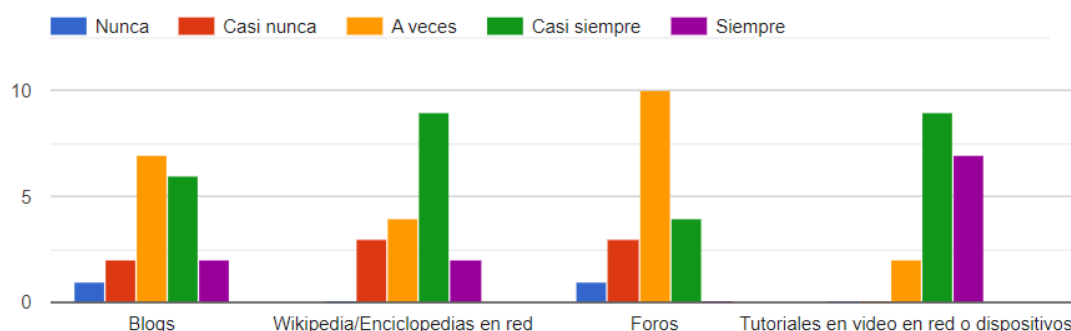
*Elemento del PLE: Motivación para aprender*

78% de docentes afirman que los canales de video “siempre” o “casi siempre” aumentan su interés para aprender sobre algo. Este dato se confirma en la Encuesta de cierre (Instrumento 5) ya que algunos docentes indican “el video” como recurso utilizado durante los talleres, que les permitió aprender más sobre el tema.

El 89% docentes indican que cuando quieren aprender algo nuevo “siempre” o “casi siempre” acuden a los tutoriales de video en red o dispositivos. 78% de docentes también indican que “siempre” o “casi siempre” utilizan fuentes de información en formato digital (podcast, televisión digital, prensa digital, revista digital) para aprender algo nuevo. En promedio el 89% de docentes “casi siempre” y “siempre” realizan la lectura de contenido e informaciones, o investigan e indagan, mientras que, un promedio de 56% de docentes “casi siempre” o “siempre” pueden plantearse el desarrollar proyectos o resolver problemas a través de la red.

**Figura 16: Resumen de respuestas (Cuestionario Explorando nuestro PLE)**

Cuando quiero aprender algo nuevo acudo a:



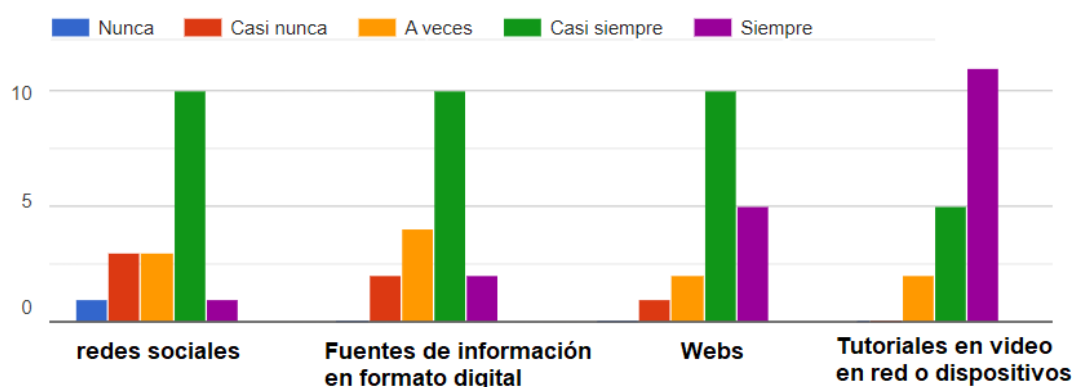


### Elemento del PLE: Solución de Problemas

El 56% de docentes manifiesta que cuando tiene una duda respecto de algún curso, o problema técnico acude “casi siempre” a las redes sociales, o fuentes información digital o webs. El 61% indica que “siempre” acude a tutoriales en video en red o dispositivos.

**Figura 17: Resumen de respuestas (Cuestionario Explorando nuestro PLE)**

Cuando tengo una duda del contenido de un curso, o tengo un problema técnico acudo a:



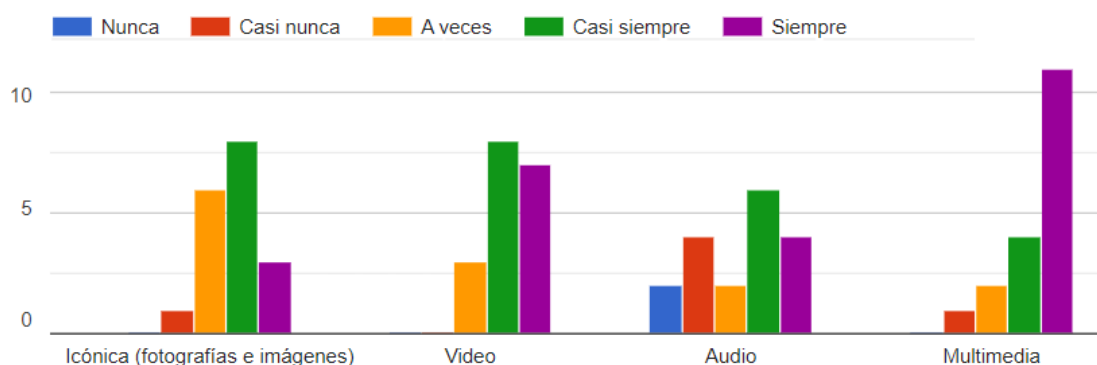
Respecto a la pregunta ¿Qué añade credibilidad a la información que recibo?, un 50 % de participantes indica que “siempre” que lo recomiende un experto será confiable la información. Esto se confirma con la Encuesta de Cierre en la que casi el total de docentes indica que el acompañamiento de un experto durante las interacciones asincrónicas de los talleres es útil y muy útil (92%); así como en las sesiones sincrónicas (100%).

### Elemento del PLE: Formato y gestión de la información

El 83% de docentes afirma que cuando trabaja con información, para comprenderla mejor, prefiere que sean “casi siempre” y “siempre” en MULTIMEDIA. El mismo porcentaje indica que de la información que localizan, “casi siempre” o “siempre” seleccionan aquella verificada por una fuente fiable. Respecto al guardar información, el 61% de docentes señala que guardan su información en su computadora (dispositivos físicos) y también en la nube “siempre”.

**Figura 18: Resumen de respuestas (Cuestionario Explorando nuestro PLE)**

Cuando trabajo con información, para comprenderla mejor, prefiero que sea:

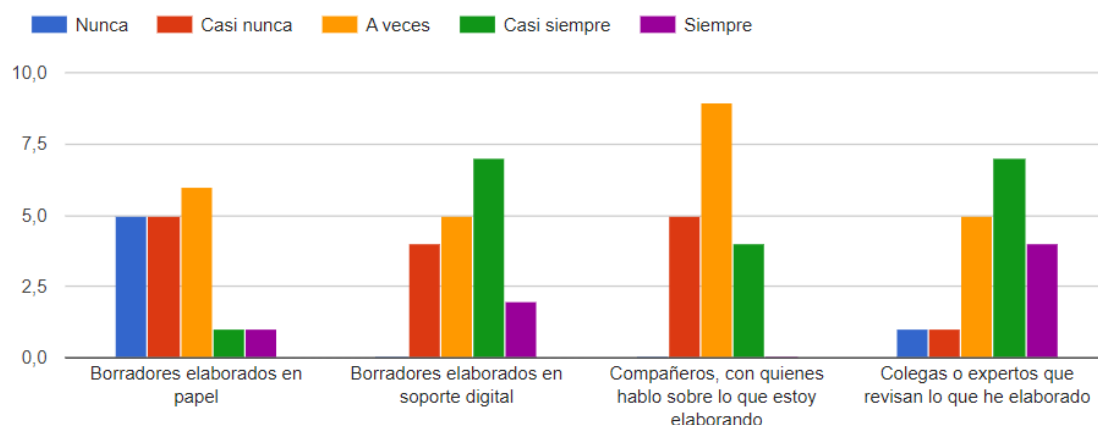


*Elemento del PLE: Publicación y soporte*

Finalmente, 7 docentes afirman que “casi siempre” para elaborar la información que desean subir a internet acuden a un borrador elaborado en soporte digital, y el mismo número de docentes también “casi siempre” se ayudan de colegas o expertos que revisen lo que ha elaborado. 8 docentes afirman que “casi siempre” cuando quieren publicar en red, lo hacen en una red social que utiliza habitualmente, y 3 docentes “siempre” lo hacen de la misma manera.

**Figura 19: Resumen de respuestas (Cuestionario Explorando nuestro PLE)**

Para elaborar la información que deseo subir a internet me ayudo de:



Este último cuestionario nos revela que un gran porcentaje de docentes “leen información” en formato audiovisual, prefieren tener la información en videos tutoriales que les indiquen el “know how”, el cómo aprender algo nuevo. Respecto al componente del PLE “Reflexionar haciendo”, este cuestionario nos indica que casi siempre los docente elaboran sus borradores en un soporte digital, y que se ayudan con la guía de un colega o experto que revise el contenido elaborado. Finalmente, respecto al componente “Compartir/relacionarse”, la mayoría de docentes manifiestan que sí comparten información en sus redes sociales. Vale añadir que este cuestionario también permite conocer que los docentes participantes tienen nociones sobre el desarrollo de sus competencias digitales.

### **2.7.2 Resultados en el área Enfoque Pedagógico**

Para esta área, los resultados respecto al objetivo de implementar el uso de un entorno formativo sincrónico (taller colaborativo) y asincrónico para el desarrollo profesional docente con enfoque PLE, fueron muy satisfactorios. Para esta evaluación se han utilizado tanto la Encuesta de Cierre, como las entrevistas realizadas a los líderes educativos. Vale mencionar que el total de participantes de la Encuesta de Cierre asistieron a los dos talleres colaborativos por lo que cuentan con una conocimiento y experiencia completa acerca del piloto.

**Tabla 12:** *Porcentaje de Encuestas de Cierre completados y entrevistas realizadas*

| <b>Instrumento</b>        | <b>Participantes</b> | <b>Porcentual</b> |
|---------------------------|----------------------|-------------------|
| <b>Encuesta de cierre</b> | 13                   | 76%               |
| <b>Entrevista</b>         | 2                    | -                 |

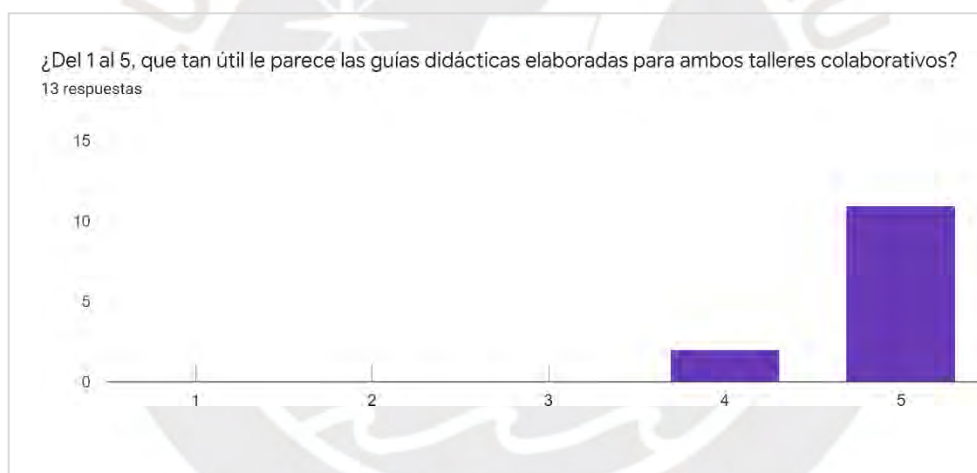
### **Sobre talleres colaborativos/ reuniones sincrónicas**

Según se puede verificar en la Encuesta de Cierre, la mayoría de los docentes se siente satisfecho con los talleres colaborativos, mencionando diversos factores del entorno formativo implementado. Ejemplo de ellos son algunos comentarios para la pregunta opcional “¿Tiene algún comentario o recomendación adicional?”.

- *Agradecer por su paciencia y apoyo en guiarnos para crear nuestro PLE y de esta manera poder compartir con otros compañeros y organizar nuestras herramientas digitales que usamos en diferentes momentos para lograr nuestros objetivos propuestos. Me gustaría que se sigan brindando otras capacitaciones que nos ayuden a seguir mejorando profesionalmente.*
- *Es necesario fomentar en la escuela espacios de trabajo colaborativo. Si los docentes no lo ponemos en práctica, tampoco lo llevaremos a nuestras aulas. Uno no puede dar lo que no tiene.*

Respecto a las guías didácticas utilizadas para orientar al docente, en la pregunta 3 de la Encuesta de Cierre se consulta a los docentes sobre la utilidad de las mismas en los grupos de trabajo. El 100 % de docentes indica que el uso de las guías es “útil” y “muy útil” para el desarrollo de los talleres colaborativos.

**Figura 20: Encuesta de Cierre. Pregunta 3**

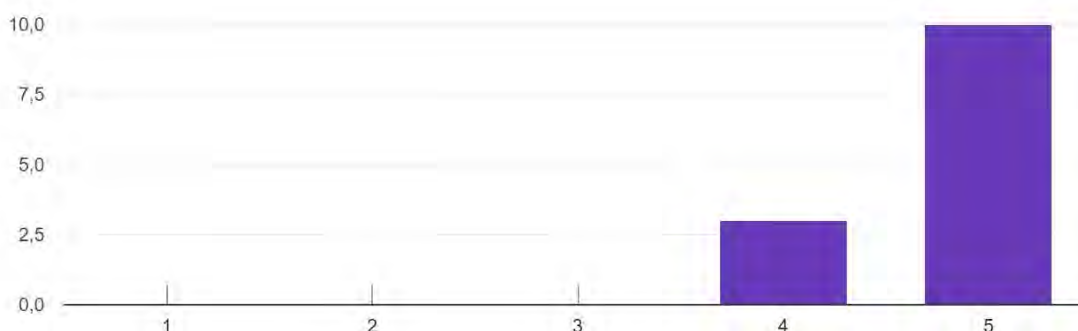


Asimismo, se destaca el acompañamiento de un experto durante la interacción en los grupos de trabajo, afirmando un 77% de docentes que dicho rol es “muy útil”. El 23% de participantes indica que el acompañamiento de un experto en el tema, y por ende en el enfoque PLE, es “útil” para el éxito de la experiencia.

**Figura 21: Encuesta de Cierre. Pregunta 4**

4. ¿Del 1 al 5, que tan útil le parece el acompañamiento de un experto durante la interacción en los grupos de trabajo?

13 respuestas



Para la Pregunta 7 de esta Encuesta de Cierre, los docentes explican qué estrategias de enseñanza o aprendizaje usadas durante los talleres colaborativos les permitieron aprender más sobre el tema. El 69% de docentes incluye en sus respuestas los conceptos “colaboración, interacción en grupos de trabajo o trabajo colaborativo”, todos relacionados con el tiempo de trabajo en equipo el cual se dio desde el inicio hasta el final del taller en ambas fechas. Hasta tres veces se indican en las respuestas los videos, y hasta cuatro veces el uso de preguntas para la discusión en equipos. Otras estrategias que son mencionadas como propiciadoras del aprendizaje son la meta cognición y reflexión permanente, la lectura en voz alta, la elaboración de productos, el diálogo e intercambio de ideas, la motivación, las instrucciones claras, los cuestionarios y el modelado.

Finalmente, las coordinadoras entrevistadas afirman respecto a la pregunta *¿En qué medida los encuentros sincrónicos entre docentes promueven el desarrollo profesional respecto a su competencia digital?*

- *“definitivamente, el encuentro sincrónico es más provechoso, ya que en ese momento puedes compartir tus ideas (...) y puedes tener la opinión o el conocimiento de alguien de manera inmediata.”*
- *“el trabajar de manera sincrónica nos ha permitido tener esta conexión, esta parte colaborativa que nos permite generar el aprendizaje. Es un*



*aspecto importante para las habilidades blandas que nos permiten el trabajo colaborativo.”*

### **Sobre la plataforma educativa/Learning Hub\_SGC y las participaciones asincrónicas de los docentes**

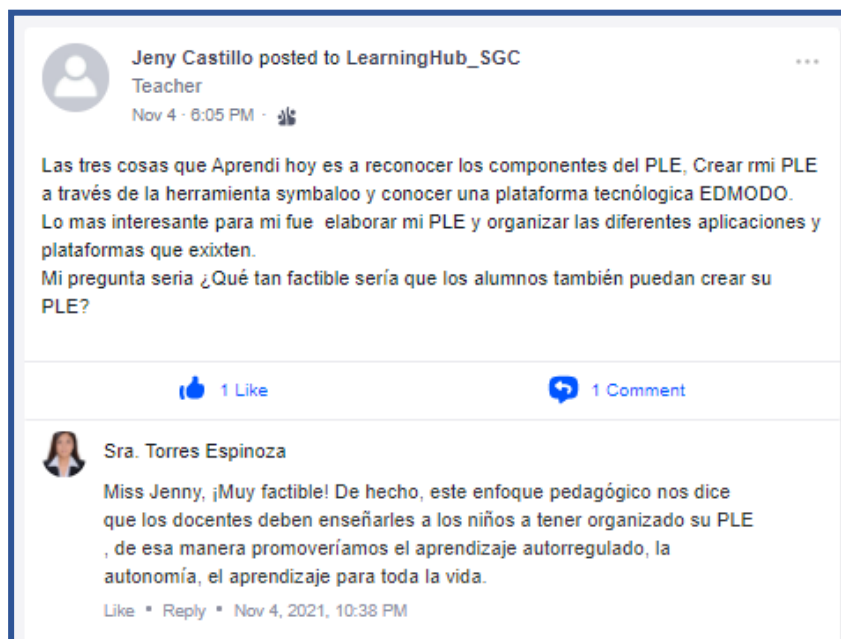
Según se puede verificar en la Encuesta de Cierre, respecto al uso de LearningHub\_SGC (plataforma Edmodo), el 31% de docentes piensa que esta plataforma es “muy útil”, mientras que el 53% piensa que es “útil”. Un reducido porcentaje del 15% asigna el número “3” para indicar la utilidad de esta plataforma. Estos resultados pueden ser complementados con el registro de ingreso a la plataforma, el cual se detalla en el Registro de Desarrollo de Actividades del piloto (Anexo 13). En dicha tabla se verifica que el 94% de docentes inscritos lograron registrarse como “Teacher” en la clase LEARNINGHUB\_SGC de la plataforma Edmodo, creada e implementada por la directora del proyecto.

En el mismo registro se observa que luego del taller 1, el 47% de docentes realizaron una publicación sobre su metacognición respecto a sus aprendizajes en el taller, la cual era una actividad individual y opcional. Luego del taller 2, para la actividad individual opcional “Gestiona tu perfil profesional”, solo el 32% de los docentes inició la actividad.

De ello, se puede afirmar que casi la mitad de docentes logró una participación activa en la plataforma, en la cual también encontraron la interacción con un experto, en este caso la directora del proyecto.

Para la pregunta 6 de la Encuesta de Cierre ¿Del 1 al 5, que tan útil le parece el acompañamiento de un experto durante las interacciones asincrónicas en la plataforma Edmodo?, los resultados muestran que la mayor parte de docentes piensa que el acompañamiento de un experto es “útil” o “muy útil”. Vale mencionar, que la directora del proyecto en su rol de monitoreo contestó a todas las dudas de los docentes, interactuando con ellos en varios casos.

### **Figura 22: Monitoreo y acompañamiento en la plataforma**



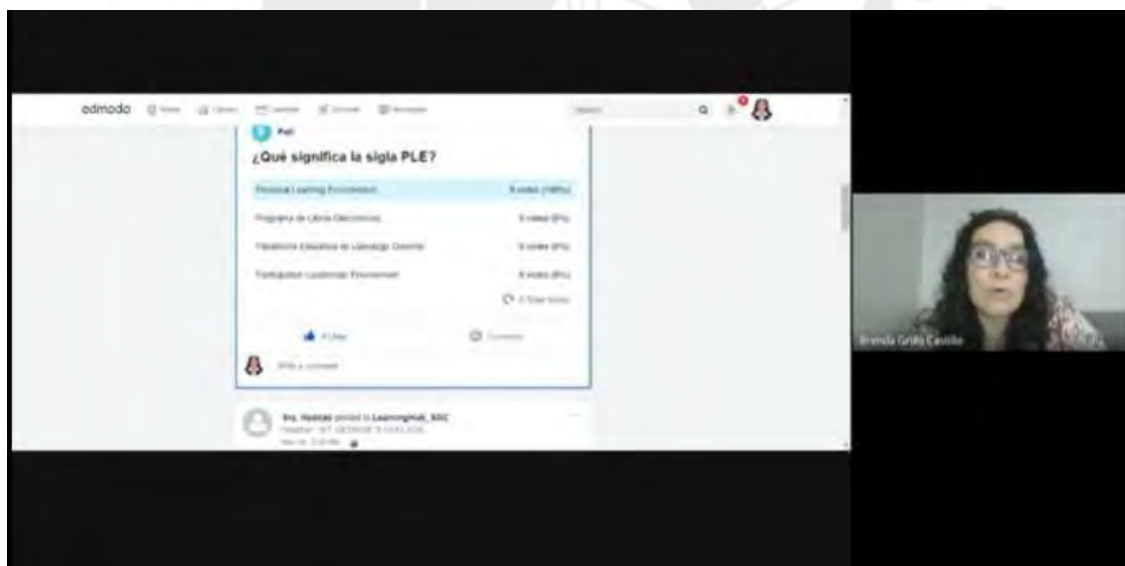
**Figura 23: Actividad de Metacognición (Individual, Asincrónica y opcional)**



De las entrevistas realizadas a los líderes educativos, y respecto a la consulta sobre la facilidad de navegación, el diseño visual, la calidad del contenido, el nivel de motivación, variedad de contenido, la coordinadora del Área de Tecnología afirma durante la entrevista que *“la plataforma es muy parecida a una red social como Facebook, ello la hace muy amigable. Es fácil el poder llevar un registro, el compartir tus experiencias a través de los comentarios. Te permite de forma ágil gestionar los grupos de trabajo”*.

La coordinadora añade que *“El ingreso a la plataforma ha sido fácil, se pueden leer los comentarios rápidamente, es muy accesible. Se percibe una organización de los elementos del entorno en la plataforma, están los folders donde se ubican las guías proporcionadas. Las actividades de la guía fueron prácticas y variadas, se utilizó una herramienta llamada Genially bien interactiva.”*

**Figura 24: Entrevista a la coordinadora del Área de Tecnología**



### **2.7.3 Resultados en el área Competencia digital docente**

En cuanto al objetivo del desarrollo de competencias digitales asociadas a la alfabetización informacional y la comunicación y colaboración, para la evaluación de los resultados se tomará la información de la Guía de observación (Anexo 7) y de los test aplicados antes y después de experiencia piloto (Anexo 3).

Es importante mencionar que el Pre y Post Test, en sus preguntas 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 solicitaban información sobre el grado de acuerdo de los docentes para proposiciones que estaban directamente relacionadas con las habilidades digitales de las dos áreas competenciales consideradas para el piloto.

**Tabla 13:** Áreas de la Competencia Digital docente desarrolladas en la experiencia piloto

| ÁREA COMPETENCIAL                          | INDICADOR                                                                  | DESCRIPTOR DEL INDICADOR                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Información y Alfabetización Informacional | Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital. | Posee habilidades estratégicas de gestión de la información para organizar su PLE                                    |
|                                            | Evaluación de información, datos y contenido digital.                      | Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información para implementar los componentes de un PLE |
|                                            | Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.   | Organiza la información y los contenidos digitales que utiliza en su profesión docente                               |
| Comunicación y Colaboración                | Interacción mediante tecnologías digitales.                                | Es capaz de encontrar y contactar con sus compañeros/as.                                                             |
|                                            | Gestión de la identidad digital                                            | Gestiona un perfil que responda a sus necesidades.                                                                   |

Las respuestas de los docentes se encontraban dentro de la escala de Likert, desde Totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. A continuación, se puede observar un resumen comparado del porcentaje de respuesta para cada pregunta, en sus distintas afirmaciones.

**Tabla 14:** Resumen comparado de los resultados pretest y posttest

| PREGUNTA<br>PRE- TEST (PRE)<br>POST- TEST (POS)                  | Totalmente de acuerdo |     | De acuerdo |     | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo |     | En desacuerdo |     | Totalmente en desacuerdo |     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|------------|-----|---------------------------------|-----|---------------|-----|--------------------------|-----|
|                                                                  | PRE                   | POS | PRE        | POS | PRE                             | POS | PRE           | POS | PRE                      | POS |
| <b>P.5 poner una síntesis de la pregunta sino no se entiende</b> | 6%                    | 31% | 47%        | 69% | 18%                             | 0%  | 0%            | 0%  | 0%                       | 0%  |
| <b>P.6 idem</b>                                                  | 12%                   | 46% | 71%        | 54% | 6%                              | 0%  | 0%            | 0%  | 0%                       | 0%  |
| <b>P.7 idem</b>                                                  | 12%                   | 46% | 47%        | 54% | 29%                             | 0%  | 0%            | 0%  | 0%                       | 0%  |
| <b>P.8</b>                                                       | 12%                   | 46% | 53%        | 54% | 24%                             | 0%  | 0%            | 0%  | 0%                       | 0%  |
| <b>P.9</b>                                                       | 12%                   | 46% | 65%        | 54% | 6%                              | 0%  | 6%            | 0%  | 0%                       | 0%  |
| <b>P.10</b>                                                      | 6%                    | 38% | 71%        | 62% | 12%                             | 0%  | 0%            | 0%  | 0%                       | 0%  |
| <b>P.11</b>                                                      | 18%                   | 46% | 47%        | 54% | 18%                             | 0%  | 6%            | 0%  | 0%                       | 0%  |
| <b>PROMEDIO</b>                                                  | 11%                   | 43% | 57%        | 50% | 16%                             | 0%  |               |     |                          |     |

Respecto al objetivo propuesto para esta área, los resultados muestran que previo al piloto específicamente en la habilidad “Organizo la información y los contenidos digitales en la web 2.0”, un 29% de docentes no estaba ni de acuerdo, ni en desacuerdo en afirmar esta proposición. Mientras que en el post test, para la misma pregunta ningún docente confirma la misma respuesta, sino que el total de docente está “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en haber desarrollado dicha habilidad.

**Figura 25. Resultados Pregunta 7 PRE TEST (Herramienta Quizziz-Resumen)**



Asimismo, para la habilidad “Soy capaz de encontrar y contactar con mis colegas en la web 2.0”, el 24% de participantes se encontraba “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con dicha proposición cuando completó el pre test. En una evidencia de mejora, en el post test para la pregunta 8, todos los docentes están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que pueden contactar con sus colegas en la web.

**Figura 26: Resultados Pregunta 8 PRE TEST (Herramienta Quizziz-Resumen)**





Se puede añadir también las percepciones de los maestros respecto al desarrollo de sus competencias digitales cuando responden a la pregunta 9 de la Encuesta de Cierre “¿En qué medida considera que los talleres colaborativos con enfoque PLE lo pueden ayudar en el progreso de su nivel de competencia digital docente?”. A continuación, se pueden citar algunas de las respuestas.

- *Bastante*
- *Muy alto*
- *Va ayudar en gran medida solo cuando los docentes apliquemos realmente lo aprendido.*
- *En la versatilidad de la programación.*
- *Estos talleres generan aprendizaje a partir del conocimiento colectivo; son muy enriquecedores.*
- *Porque puedo trabajar con otros. También organizando mi información y contenido digital.*
- *Para mejorar mis habilidades en cuanto a las competencias digitales, Tener una mejor organización de las herramientas que voy a utilizar para mis objetivos propuestos.*
- *El aporte de estos talleres es significativo ya que estos permitieron que el docente experimente un rol que promueva la gestión de su propio aprendizaje, construyendo conocimientos en comunidad.*
- *Estos talleres pueden ayudarnos como docentes, pues nos permiten trabajar en equipo y nos ayudan a conocer herramientas online innovadoras que se pueden usar con los alumnos.*

Finalmente, en la entrevista aplicada a la coordinadora de IPC, ella señala que los grupos de trabajo favorecen el desarrollo de las competencias digitales de los docentes participantes, sea cual sea su nivel de competencia digital. Ella afirma lo siguiente:

- *El trabajar con diversos niveles, a esto le llamamos, el continuum, el continuo del aprendizaje, en este continuo puede haber distintos niveles o estadios de cómo estás logrando las competencias digitales. En los grupos de trabajo, algunos de nosotros estábamos muy conscientes de las herramientas, pero había aspectos por desarrollar. Las conversaciones van complementando a lo que otros colegas no tenían acceso, y viceversa, ellos tenían otras habilidades o contribuciones, y ellos nos ha permitido intercambiar y enriquecernos positivamente... Todos pueden generar un aprendizaje.*



## CONCLUSIONES

En esta sección se presentan las conclusiones a partir de los resultados obtenidos en la ejecución de la experiencia piloto.

Con respecto al planteamiento de la propuesta, se observó que el tema y el enfoque desde el cual se realizaron los talleres colaborativos fueron un aporte significativo para el conocimiento y experiencia de los docentes de la escuela respecto a su competencia digital. Si bien al inicio, los docentes tenían un limitado conocimiento sobre los componentes del PLE y las áreas de su competencia digital docente, con un 77% en promedio para la exactitud en sus respuestas; luego de los talleres colaborativos este promedio aumenta hasta un 98%.

En cuanto al objetivo específico relacionado al área “Entorno Personal de Aprendizaje”, se puede evidenciar que en los talleres colaborativos los docentes lograron identificar los elementos que configuran su PLE, no solo aquellos componentes principales como son Leer Información, modificar información y compartir información, sino que reconocen aspectos del aprendizaje autorregulado en su motivación para aprender, solución de problemas, gestión de la información y la publicación de contenido. Después de los talleres colaborativos el docente es más reflexivo respecto a los recursos de información que forman parte de su PLE, asimismo, es más consciente de las actividades y mecanismos que necesita realizar para ser competente digitalmente, así como la importancia de pertenecer a redes de aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico relacionado al área “Enfoque pedagógico”, los talleres colaborativos se presentan como una iniciativa para el desarrollo profesional docente respecto a sus competencias digitales, y encuentran respaldo en las opiniones positivas de los líderes educativos y de la plana docente participante del piloto. Respecto a las reuniones sincrónicas virtuales y los grupos de trabajo, los recursos y estrategias utilizadas, como las guías didácticas y el acompañamiento de un experto resultan de mucha utilidad para los maestros. En cuanto a la plataforma LearningHub\_SGC para el trabajo asincrónico, se evidenció un porcentaje medio de participaciones de los docentes, lo cual permite concluir que se puede mejorar las estrategias y versatilidad en la programación de estas actividades.

Con respecto al objetivo específico relacionado al área “Competencia digital docente”, se puede concluir que los talleres colaborativos con enfoque PLE tienen un alto impacto en el desarrollo de la competencia digital docente. Esto sucede porque los elementos del PLE están directamente relacionados con las áreas de la competencia digital docente. Si bien en la experiencia piloto se evidencia el desarrollo de habilidades para dos áreas competenciales, la propuesta en su totalidad podría desarrollar todas las áreas competenciales.

En cuanto al objetivo general de la presente propuesta: Implementar los PLE como enfoque pedagógico en el desarrollo profesional docente respecto a su

competencia digital, se evidencia con la ejecución de la experiencia piloto que los docentes aprecian la innovación y evalúan su aplicación en el aula. Este perfil del docente, de investigador, indagador, y de aprendiz para toda la vida, ha permitido una alta valoración del intercambio, colaboración y la creación compartida en el aprendizaje, además del énfasis en el rol de la persona que puede aprender de manera autorregulada, siendo gestor se su propio aprendizaje.



## RECOMENDACIONES

En función de los resultados, podemos recomendar lo siguiente:

### **Sobre el diseño de la propuesta**

Respecto al entorno formativo diseñado, entre los talleres colaborativos y la interacción en la plataforma educativa, se debe priorizar el espacio sincrónico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. El tiempo recomendado es de noventa minutos por sesión, en el que se apliquen actividades con productos individuales, pero también productos de equipo. La formación docente debe desarrollarse en una forma multimodal, es decir, no planificar las actividades solo para una educación a distancia, sino también practicar modelos híbridos para la formación del personal docente.

Para promover un aprendizaje autorregulado, se puede compartir con los docentes técnicas y herramientas TIC para la gestión y la efectividad en sus actividades de aprendizaje, como, por ejemplo: trello, meistertask, calendario Google, clickup, entre otros. Así como, estrategias de aprendizaje que les permitan desarrollar enriquecer su entorno personal de aprendizaje.

Las guías didácticas son el recurso primordial para los talleres colaborativos, por lo que deben tener las siguientes secciones: Competencias a desarrollar, en este apartado se debe especificar las áreas de la competencia digital docente, y sus habilidades; los indicadores de logro y productos a presentar (individual y de equipo); las actividades de aprendizaje, las cuales consideren las preguntas de discusión en equipos, y finalmente, las actividades de metacognición.

El acompañamiento de un experto durante los talleres colaborativos es esencial para el logro de objetivos, así como el monitoreo constante. El correo electrónico es un medio idóneo para comunicar las fechas de las reuniones, los avances de toda la comunidad, recordatorios de actividades opcionales, entre otros anuncios relacionados con el DPD. Sin embargo, la mensajería móvil y el uso de aplicaciones como whatsapp también pueden ser de gran apoyo durante el monitoreo y registro del cumplimiento de las actividades.

### **Sobre la implementación de la propuesta**

Es importante considerar el nivel de dominio de la competencia digital de los docentes participantes del proyecto, para realizar los grupos de trabajo de manera idónea. Pero aún es más importante conocer las habilidades blandas de los docentes, y su capacidad de trabajo en equipo para que de esa forma todos los integrantes del equipo puedan colaborar, e intercambiar su conocimiento y experiencia.

Se debe continuar realizando las acciones para el fortalecimiento del desempeño docente respecto a sus competencias digitales que se han realizado hasta el momento en la institución educativa. Sin embargo, se debe poner mayor énfasis en promover espacios de colaboración en los que los docentes sean capaces de encontrarse y contactarse, no solo de manera sincrónica, sino asincrónica, en la



web 2.0. Esto fortalecerá el ambiente de aprendizaje en la comunidad educativa, lo cual evidencia uno de los criterios de mejora continua de una institución.

Es importante considerar la versatilidad en la programación de los talleres colaborativos y siempre considerar las actividades institucionales de las cuales pueda ser parte la plana docente. Para ello la comunicación con la dirección, los coordinadores de grado, y coordinadores de área es muy importante. Así mismo, es importante plantear una programación de formación continua en la que se aborden los temas de interés de los docentes como son: curación de contenidos, recursos para el aprendizaje híbrido, aprendizaje a distancia, PLE en la educación primaria, aprendizaje móvil entre otros.

Se recomienda seguir consolidando los aprendizajes de los maestros respecto a su competencia digital docente, reconociendo las áreas de dicha competencia digital, y cómo desarrollar dichas habilidades a partir de su PLE. Las áreas de Creación de contenido, Seguridad y Resolución de Problemas las cuales no fueron abordadas en el piloto, son también muy importantes para lograr un docente prosumidor que personalice el aprendizaje, que identifique necesidades y brinde respuestas tecnológicas y que haga un uso responsable y seguro de la tecnología. Esto le permitirá al docente gestionar su propio aprendizaje, y también promover conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el PLE en los estudiantes de cualquier nivel educativo.

Se recomienda enriquecer las características del perfil de un docente, ya que la nueva normalidad producto de la emergencia sanitaria ha impactado en las formas de enseñanza y aprendizaje de los profesionales de la educación. El maestro debe ser un profesor facilitador del proceso de aprendizaje, curador de contenidos y una persona que motiva, incentiva una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida. No se debe subestimar al docente en el desafío de seguir desarrollando su competencia digital y metacognición, y se debe promover el liderazgo de aquellos que van logrando un desarrollo profesional óptimo, dentro de los grupos de trabajo colegiado.

# ANEXOS

## ANEXO 1- INFOGRAFÍA DE DIFUSIÓN

LEARNINGHUB SGC

October 2021

PROYECTO PILOTO

# Desarrollo Profesional Docente

# PLE

Desde el 18 de octubre hasta el 19 de noviembre

¿Quieres convertirte en un educador PLE?

- ¿Has escuchado acerca de los **ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE)** ?
- ¿Sabías que es un **enfoque pedagógico emergente** ideal para la formación docente?
- ¿Has formado parte de alguna **RED DE APRENDIZAJE PERSONAL** ?



Si en tus respuestas hubo algún NO, ésta es tu oportunidad de continuar creciendo profesionalmente.



Este Programa de formación tiene como propósito capacitar a los docentes de Lower sobre el impacto de los PLE en su desarrollo profesional respecto a sus **competencias digitales**.

## ¡Inscríbete ya!

Este programa de formación te garantiza:



### Certificación

La institución educativa brindará un reconocimiento a los docentes participantes

**START**

**Learning Hub  
SGC**



### Comunidad

Trabajo colaborativo con tus colegas de la institución



### Aprendizaje

Centrado en el docente participante y acompañamiento permanente



### Innovación

Serás colaborador de un proyecto para el fortalecimiento del desempeño docente SGC

## DPD's Storyboard



### ENCUESTAS

La información que brindes al proyecto es primordial



### CAPACITACIONES

Se realizarán dos talleres con sus respectivos objetivos de aprendizaje



### GUÍA DIDÁCTICA

En la guía encontrarás toda la información para tus actividades formativas



### PLATAFORMA EDUCATIVA


La colaboración con tus colegas se dará mediante esta plataforma educativa



Luego de [inscribirte](#) y completar la primera encuesta del programa, recibirás un correo electrónico con más información sobre las actividades formativas.



## Desarrollo Profesional Docente PLE

 **LEARNINGHUB SGC**

October 2021

Para más información, puedes escribir a:  
[clarisa.torres@stgeorges.edu.pe](mailto:clarisa.torres@stgeorges.edu.pe)

## ANEXO 2- CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

■ El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. La presente investigación se titula " Implementación de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa privada de Lima" y es elaborada y dirigida por Clarisa Torres, maestranta en la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El propósito de la investigación es Implementar los entornos personales de aprendizaje (PLE) como enfoque pedagógico en el desarrollo profesional continuo de los docentes de la institución educativa.

☐ Para ello, se le solicita participar en la experiencia piloto que tendrá una duración de 4 semanas, y posterior a ella, una encuesta y entrevistas para la evaluación del piloto.

👤☐ Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, la investigadora no revelará su identidad en las respuestas e intervenciones que tenga a lo largo de la investigación. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la de sus compañeros y servirá solo para fines académicos propios de la investigación.

✉️ Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos, y será invitado a una conferencia en la cual serán expuestos los resultados generales. Si desea, podrá escribir al correo [clarisa.torres@stgeorges.edu.pe](mailto:clarisa.torres@stgeorges.edu.pe) para realizar todas sus consultas.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| Pregunta 1<br>Tipo: Respuesta corta<br>*Obligatoria |
| Nombres y Apellidos                                 |

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| Pregunta 2<br>Tipo: Respuesta corta<br>*Obligatoria |
| Edad                                                |

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| Pregunta 3<br>Tipo: Respuesta corta<br>*Obligatoria |
| Grado de instrucción y/o especialidad               |

**Pregunta 4**

Tipo: Varias opciones

\*Obligatoria

Cargo que ocupa en la institución

- Tuto/docente
- Docente
- Coordinador
- Otro

**Pregunta 5**

Tipo: Respuesta corta

\*Obligatoria

Correo electrónico institucional

**Pregunta 6**

Tipo: Varias opciones

\*Obligatoria

Mi nivel de dominio respecto a mi competencia digital es:

- Básico
- Intermedio
- Avanzado

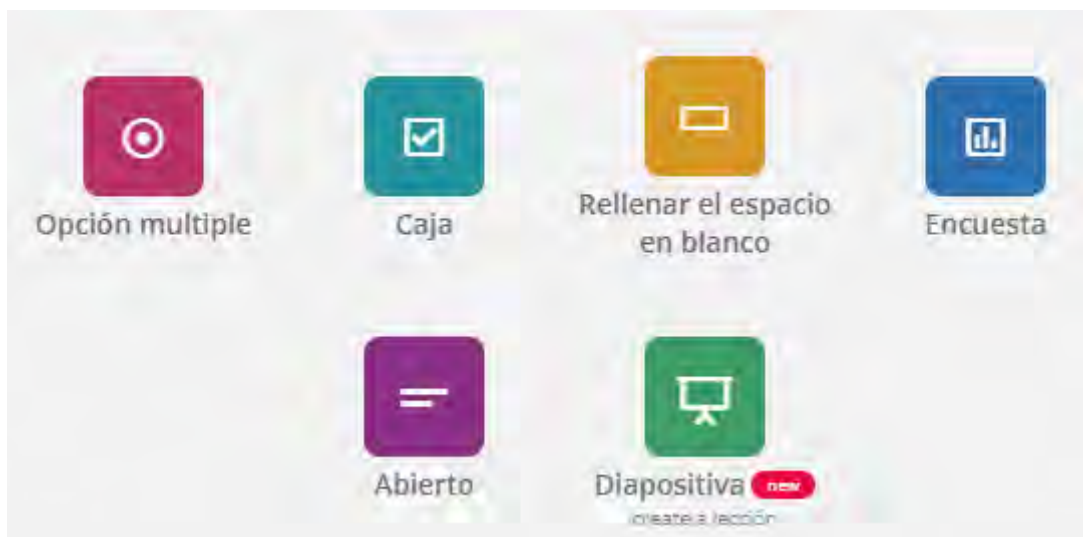




## ANEXO 3- PRE TEST Y POST TEST

Herramienta TIC a utilizar: Quizzizz

Tipo de preguntas:



**Momento de aplicación:** Al inicio del taller colaborativo N°1 de la experiencia piloto

**Objetivo:** Explorar los conocimientos previos de los docentes sobre el enfoque pedagógico de los PLE para el desarrollo de la competencia digital docente

Link: <https://quizz.com/admin/quiz/61788c7d29f83b001f93d7ad>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pregunta 1</p> <p>Tipo: Opción múltiple</p> <p>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>¿Qué significa la sigla PLE?</p> <p><b>Personal Learning Environment</b></p> <p>Programa de Libros Electrónicos</p> <p>Participation Leadership Environment</p> <p>Plataforma Educativa de Liderazgo Docente</p>                                                                                                                                         |
| <p>Pregunta 2</p> <p>Tipo: Opción múltiple</p> <p>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>¿Qué es el PLE?</p> <p>Es una nueva plataforma para mejorar el desempeño profesional docente.</p> <p><b>Es un nuevo enfoque que ayuda al estudiante a gestionar su propio aprendizaje con TIC.</b></p> <p>Es una nueva herramienta TIC que promueve la colaboración entre docentes.</p> <p>Es una red social para el desarrollo profesional docente.</p> |
| <p>Pregunta 3</p> <p>Tipo: Opción múltiple</p> <p>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>¿Cuáles son los componentes de un PLE?</p> <p>Iniciar sesión, publicar una presentación y compartirla</p> <p>Plataforma-Herramientas- Entorno</p> <p><b>Leer, hacer/reflexionar haciendo y compartir en comunidad.</b></p> <p>Barra de navegación, herramientas, barra de búsqueda, pestaña</p>                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pregunta 4</p> <p>Tipo: Opción múltiple</p> <p>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>¿Qué alternativa NO es un área de la competencia digital docente?</p> <p>Comunicación y colaboración</p> <p>Creación de contenido digital</p> <p>Seguridad</p> <p>Herramientas TIC</p> <p>Resolución de Problemas</p>                                                                                                                   |
| <p>Pregunta 5</p> <p>Tipo: Encuesta</p> <p>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Indique su grado de acuerdo con las siguientes proposiciones.</p> <p>Poseo habilidades estratégicas de gestión de la información para actividades orientadas a objetivos.</p> <p>a) Totalmente en desacuerdo</p> <p>b) En desacuerdo</p> <p>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>d) De acuerdo</p> <p>a) Totalmente de acuerdo</p> |
| <p>Pregunta 6</p> <p>Tipo: Encuesta</p> <p>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Indique su grado de acuerdo con las siguientes proposiciones.</p> <p>Evalúo la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información</p> <p>a) Totalmente en desacuerdo</p> <p>b) En desacuerdo</p> <p>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>d) De acuerdo</p> <p>e) Totalmente de acuerdo</p>                            |
| <p>Pregunta 7</p> <p>Tipo: Encuesta</p> <p>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Indique su grado de acuerdo con las siguientes proposiciones.</p> <p>Organizo la información y los contenidos digitales en la web 2.0</p> <p>a) Totalmente en desacuerdo</p> <p>b) En desacuerdo</p> <p>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>d) De acuerdo</p> <p>e) Totalmente de acuerdo</p>                                     |
| <p>Pregunta 8</p> <p>Tipo: Encuesta</p> <p>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Indique su grado de acuerdo con las siguientes proposiciones.</p> <p>Soy capaz de encontrar y contactar con mis colegas en la web 2.0.</p>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>a) Totalmente en desacuerdo</li><li>b) En desacuerdo</li><li>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li><li>d) De acuerdo</li><li>e) Totalmente de acuerdo</li></ul>                                                                                                                                                                       |
| <p>Pregunta 9<br/>Tipo: Encuesta<br/>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Indique su grado de acuerdo con las siguientes proposiciones.<br/>Soy capaz de construir una identidad digital que responda a mis necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Totalmente en desacuerdo</li><li>b) En desacuerdo</li><li>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li><li>d) De acuerdo</li><li>e) Totalmente de acuerdo</li></ul>                 |
| <p>Pregunta 10<br/>Tipo: Encuesta<br/>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Indique su grado de acuerdo con las siguientes proposiciones.<br/>Soy capaz de modificar la información con el fin de transmitirla a través de diversos medios</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Totalmente en desacuerdo</li><li>b) En desacuerdo</li><li>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li><li>d) De acuerdo</li><li>e) Totalmente de acuerdo</li></ul> |
| <p>Pregunta 11<br/>Tipo: Encuesta<br/>Duración: 30 segundos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Indique su grado de acuerdo con las siguientes proposiciones.<br/>Soy capaz de utilizar los medios sociales para diferentes tipos de colaboración en la red</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Totalmente en desacuerdo</li><li>b) En desacuerdo</li><li>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li><li>d) De acuerdo</li><li>e) Totalmente de acuerdo</li></ul>    |
| <p>Pregunta 12<br/>Tipo: Abierto<br/>Duración: 2 minutos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>¿Cuáles son las fuentes de información que utiliza para aprender?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pregunta 13</p> <p>Tipo: Abierto</p> <p>Duración: 2 minutos</p> <p>¿Qué mecanismos y actividades realizo para crear contenidos digitales en la web 2.0?</p> |
| <p>Pregunta 14</p> <p>Tipo: Abierto</p> <p>Duración: 1 minuto</p> <p>¿Qué redes sociales o plataformas utiliza para compartir sus aprendizajes?</p>            |
| <p>Pregunta 15</p> <p>Tipo: Abierto</p> <p>Duración: 2 minutos</p> <p>¿Cómo puedes enriquecer tu PLE en la escuela?</p>                                        |



## ANEXO 4- GUÍA DIDÁCTICA N°1 ¿Cómo configurar mi PLE?

Link: <https://view.genial.ly/6181f35ece67150d88f3a630/guide-desarrollo-profesional-docente-ple-01>





¿Para qué nos servirá esta guía didáctica 01? 🤔

20:00 h ✓

Nos brindará los pasos a seguir para lograr los objetivos de esta primera sesión.

20:00 h

Pensé que sólo deberíamos escuchar a la capacitadora.

20:04 h ✓


Na colega, el trabajo es autónomo, colaborativo, y práctico. 😊

20:20 h


## ¡Bienvenidos!

Todos los integrantes del grupo de trabajo debe publicar en la plataforma Edmodo, un saludo para toda la comunidad.

+ info

 Class Code xbpwvm

### Taller colaborativo 01

 **Guía didáctica 01**

¿Cómo está configurado nuestro PLE?



## Competencias a desarrollar

Área: Información y Alfabetización Informativa

- Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital.
- Evaluación de información, datos y contenido digital.
- Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.

Área: Comunicación y Colaboración

- Interacción mediante tecnologías digitales.

+ info



## Productos a presentar:

- PLE organizado con la herramienta Symbaloo (Individual)
- **Tabla de herramientas, mecanismos y actividades de un componente de un PLE ideal para la práctica docente (Grupal)**



Facilitador



Documentalista



Pensador



Explorador

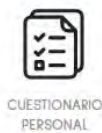
## Metodología de Trabajo

En cada grupo de trabajo se deben asignar los roles indicados arriba a cada uno de los participantes. Ello permitirá una dinámica de colaboración y cooperación adecuada.



## Indicadores de logro

1. Posee habilidades estratégicas de gestión de la información para actividades orientadas a objetivos.
2. Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información.
3. Organiza la información y los contenidos digitales.
4. Es capaz de encontrar y contactar con sus compañeros/as.



CUESTIONARIO PERSONAL



LECTURA COMPARTIDA



ACTIVIDAD PRÁCTICA



COMPARTIMOS EN COMUNIDAD



METACOGNICIÓN



## Actividades de Aprendizaje

Tiempo de cada actividad

## Actividad 01



### Explorando nuestro Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)

¡Bienvenid@s estimados docentes del St. George's College!



### Cuestionario Explorando nuestro PLE

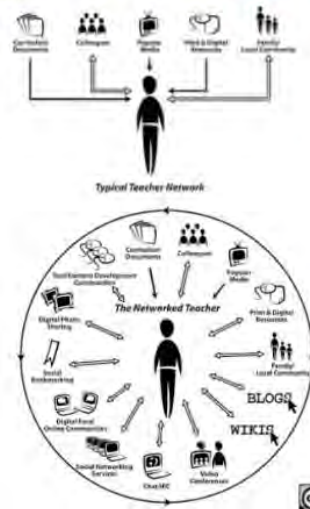
Este cuestionario les permitirá explorar las distintas dimensiones de su entorno personal de aprendizaje.

[+ info](#)



Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

1. Entorno Personal de Aprendizaje (o PLE, acrónimo de la expresión original Personal Learning Environment), es el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender.
2. Es decir, el PLE de las personas se configura por los procesos, experiencias y estrategias que el aprendiz puede –y debe– poner en marcha para aprender y, en las actuales condiciones sociales y culturales, está determinado por las posibilidades que las tecnologías abren y potencian.
3. Eso implica que hoy algunos de esos procesos, estrategias y experiencias son nuevos, han surgido de la mano de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero implica también que es deseable que sean utilizados frecuentemente y que sirvan para enriquecer la manera en la que aprenden las personas tanto de forma individual como con otros.







## El PLE tiene tres componentes principales:



### Leer / Acceder a la información

Son las fuentes documentales de información, sitios web y los mecanismos por los que nos informamos y extraemos información de forma habitual en diversos formatos.

- **Herramientas:** newsletters, blogs, canales video, lista de RSS, etc.
- **Mecanismos:** búsqueda, curiosidad, iniciativa, etc.
- **Actividades:** conferencias, lectura, revisión de titulares, visionado de audiovisuales

### Hacer / Reflexionar haciendo

En esta parte es donde "modificamos la información", integramos aquellas herramientas y espacios en los que hacemos cosas con la información conseguida. Reconstruimos el conocimiento a partir de la reflexión sobre la información.

- **Herramientas:** blogs, cuaderno de notas, canal de video, sitio de publicación de presentaciones visuales, página web.
- **Mecanismos:** síntesis, reflexión, organización, estructuración
- **Actividades:** creación de un diario de trabajo, hacer un mapa conceptual, publicar un video propio

### Compartir / Relacionarse

En nuestro PLE también se integra la PLN, es decir, la Red Personal de Aprendizaje, es la parte social de nuestro entorno. La PLN está configurada por nuestra actividad en todas aquellas herramientas en las que nos relacionamos con otros.

- **Herramientas:** Herramientas de software social, sitios de red social.
- **Mecanismos:** Asertividad, capacidad de consenso, diálogo, decisión, etc.
- **Actividades:** Encuentros, reuniones, foros, discusiones, congresos, etc.

LEER MÁS



## Ejemplo del PLE de una docente







## Actividad práctica: Elabora un organizador con las herramientas de tu PLE



1. Ingresa al siguiente link



**symbaloo**

2. Crea una cuenta utilizando tu correo electrónico institucional

Login

Google

3. Agregar una página nueva



**symbaloo**

Home



Add an empty webmix

Name

4. Asigna el nombre "Mi PLE docente"

Select for RSS-only webmix

+ Add



## Actividad práctica: Elabora tu PLE



5. Agrega las herramientas de cada componente de tu PLE



**1** ¿Qué herramientas utilizas para ACCEDER a la información relacionada con tu práctica docente?

**2** ¿Qué herramientas utilizas para MODIFICAR la información relacionada con tu práctica docente?

**3** ¿Qué herramientas utilizas para COMPARTIR la información relacionada con tu práctica docente?



## Actividad práctica: Elabora tu PLE



6. Comparte el enlace de tu organizador con tu grupo de trabajo.

7. Compartan sus opiniones sobre la estructura de sus PLE y el de sus colegas.

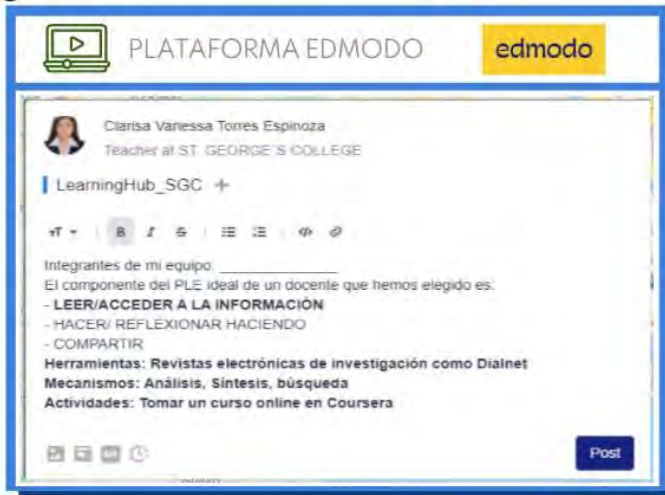
8. **En equipo**, elijan un componente del PLE ideal de un docente, y describan sus posibles herramientas, mecanismos y actividades.



Copy to clipboard



## Compartimos con la Comunidad



En equipo, elijan un componente del PLE ideal de un docente, y describan sus posibles herramientas, mecanismos y actividades.

+ info

COMPARTIR CON TU GRUPO TU RESPUESTA

# Metacognición

¿Qué nivel de dominio has alcanzado en las siguientes habilidades? ¿Cómo lo lograste?

**1 NIVEL BÁSICO**   **2 NIVEL INTERMEDIO**   **3 NIVEL AVANZADO**

+ INFO

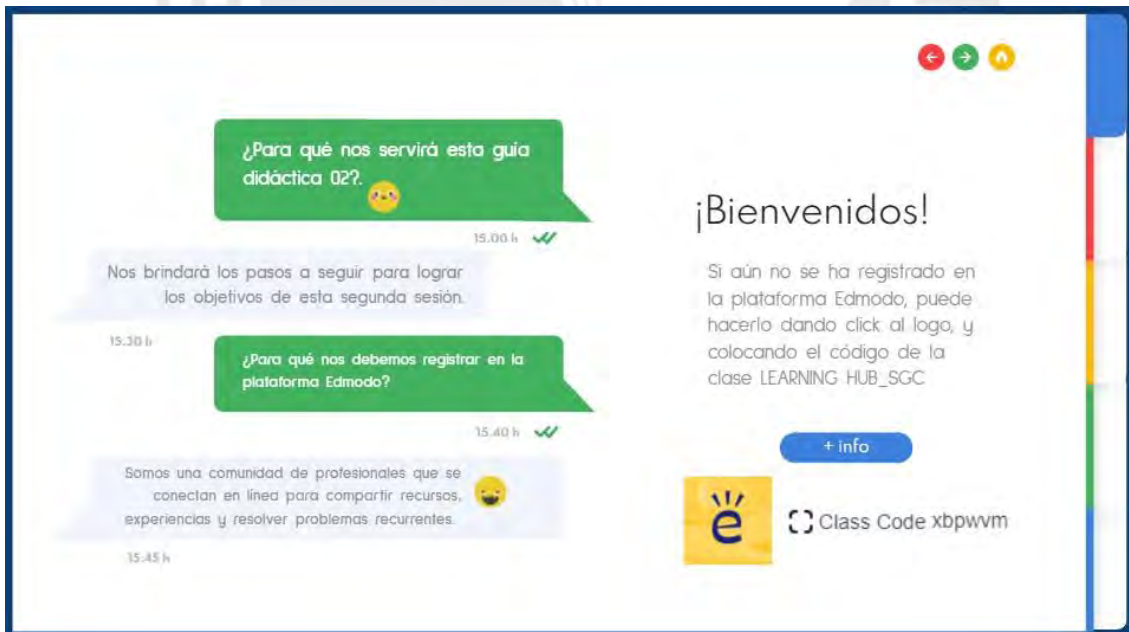
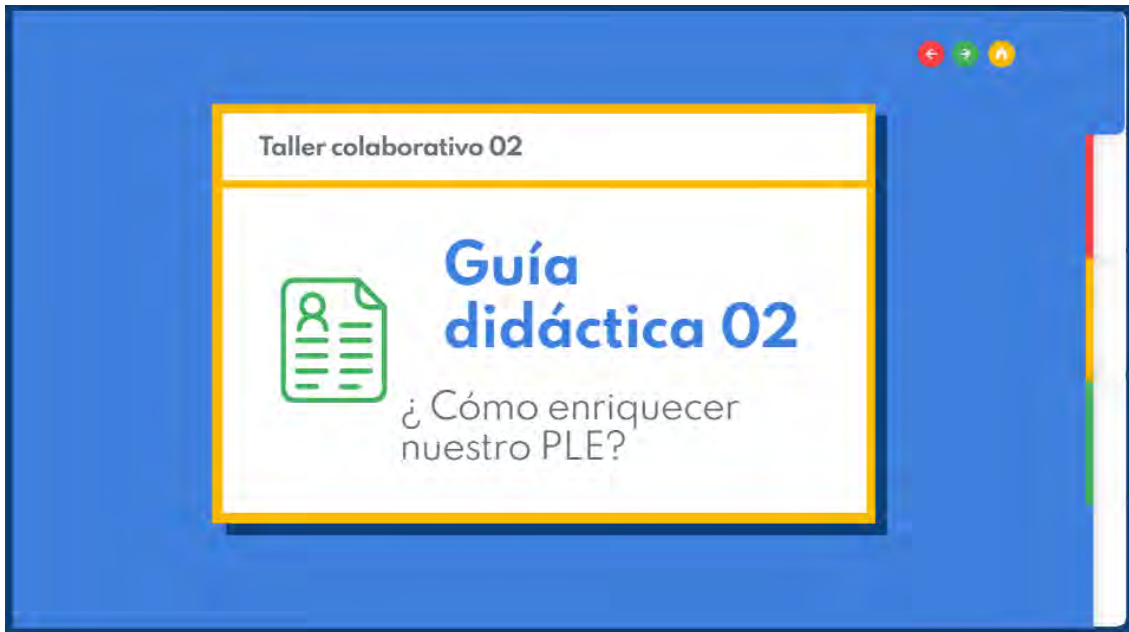
- Posee habilidades estratégicas de gestión de la información para organizar su entorno personal de aprendizaje (PLE)
- Organiza la información y los contenidos digitales
- Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información para indicar los componentes de un PLE
- Es capaz de encontrar y contactar con sus compañeros/as.



# Gracias

## ANEXO 5- GUÍA DIDÁCTICA N°1 ¿Cómo enriquecer nuestro PLE?

Link: <https://view.genial.ly/6189fa6ccf9be40d1583ba17/guide-desarrollo-profesional-docente-ple-02>







## Competencias a desarrollar

Área: Información y Alfabetización Informacional

- Evaluación de información, datos y contenido digital.

Área: Comunicación y Colaboración

- Interacción mediante tecnologías digitales.
- Gestión de la Identidad Digital

+ info

## Productos a presentar:

- **Resolución del Problema 1** ¿Qué recomendaciones brindaría a un docente nuevo en la escuela respecto a su PLE? [Grupal]
- **PERFIL DE USUARIO** completado en la plataforma Edmodo [Individual]



Facilitador Documentalista Pensador Explorador

## Metodología de Trabajo

En cada grupo de trabajo se deben asignar los roles indicados arriba a cada uno de los participantes. Ello permitirá una dinámica de colaboración y cooperación adecuada.





## Indicadores de logro

1. Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información
2. Es capaz de encontrar y contactar con sus compañeros/as.
3. Gestiona un perfil que responda a sus necesidades.



ACTIVIDAD  
PRÁCTICA



VIDEO  
COMPARTIDO



PROBLEM  
SOLVING



COMPARTIMOS  
EN COMUNIDAD



METACOGNIÓN



## Actividades de Aprendizaje

Tiempo de cada actividad

### Actividad Práctica

**Actividad práctica:** Completa la siguiente tabla de enlaces al PLE DOCENTE elaborado con la herramienta Symbaloo

| Nombre completo | ENLACE DEL ORGANIZADOR EN SYMBALOO | RECOMENDACION (con respecto al PLE desarrollado) cómo? ¿Por qué? |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |
|                 |                                    |                                                                  |



## Mi PLE docente en Symbaloo

Cada integrante del equipo debe publicar en el documento compartido el enlace al organizador de su PLE DOCENTE.

+ Documento





## VIDEO COMPARTIDO: Conferencia PLE- Dra. Linda Castañeda

En el siguiente video, la Dra. Linda Castañeda, define el PLE, expone su impacto, y brinda una explicación detallada de sus componentes. Enrichecemos nuestro PLE participando en espacios donde podamos desarrollar cada componente del mismo,






Ver en  YouTube





## Compartir las siguientes preguntas en grupo



### Acceder a la información

Se refiere a las **herramientas** que utilizamos para acceder a la información como: *Blogs, Canal de Youtube, Listas de Feed (Feedly)*

También se habla de **mecanismos y actitudes** como la *actitud de búsqueda activa, creatividad, iniciativa*

También se habla de **actividades** como *decodificar textos, ver videos, oír podcasts, etc.*



¿Pertenece a alguna red académica, te has suscrito a una revista académica, o tienes una lista feed?

ENLACE

### Reflexionar haciendo

¿Qué hacemos con la información? Cuando **hacemos cosas** con la información, **aprendemos**. Ejm. Cuando creas un blog, una *wiki*, una página web del colegio.

Los **mecanismos** que utilizaremos serán: *reflexión profunda, prereflexión, organización del tiempo y lugar para escribir.*

Las **actividades** son: *participación en congresos contando lo creado, elaborar nuestras presentaciones, publicarlas, elaboración de un blog.*

¿Tienes un blog personal donde compartas tu contenido digital creado?

ENLACE

### Compartir Personal Learning Network

Aprendemos muchísimo de los demás. Aprendemos de las discusiones de las que participamos en nuestras redes sociales como *Facebook, LinkedIn, Twitter.*

Las **actitudes y mecanismos** que utilizamos son: *discusiones, reelaboraciones, colaboraciones.*

Las **actividades** son: *participar de congresos, seminarios en red, webinars, participación en una comunidad de profesionales ¡como la nuestra! @*

¿Sigues a profesionales de la educación en tus redes sociales? ¿Quiénes son?

ENLACE



## PROBLEM SOLVING



### COMUNICADO EN LA ESCUELA.

El próximo año la escuela dará la bienvenida a sus nuevos docentes, y requerimos el apoyo de nuestra comunidad de profesionales docentes.

Deben publicar en un mural colaborativo algunas recomendaciones de herramientas (fuentes de información), actividades y mecanismos que deban ser implementados a los PLE de los nuevos docentes.



Algunos ejes importantes a considerar antes de brindar sus recomendaciones son:

- el aprendizaje híbrido
- la educación a distancia
- Propósito y visión de la escuela
- Concepción del Aprendizaje en la escuela

1. Investigue el propósito y visión de la escuela, así como su concepción del aprendizaje. [+ INFO](#)

2. Identifique fuentes de información como revistas académicas, libros, red académica, revistas de investigación sugeridas para todo docente SGC.

3. Elijan las herramientas más utilizadas en la escuela, y algunas interesantes para innovar en ella.

4. Mencione las plataformas y redes sociales que utilizamos en la escuela.





## COMPARTIMOS EN COMUNIDAD



MURAL COLABORATIVO- PADLET

RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR TU PLE

|                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>LEER/ACCEDER A LA INFORMACIÓN<br/>(Herramientas, fuentes, actividades, mecanismos, actitudes)</p> <p>+</p> | <p>HACER/MODIFICAR LA INFORMACIÓN<br/>(Herramientas, fuentes, actividades, mecanismos, actitudes)</p> <p>+</p> | <p>COMPARTIR CON OTROS/ Personal Learning Network<br/>(Herramientas, fuentes, actividades, mecanismos, actitudes)</p> <p>+</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

El docente documentalista debe publicar un post en cada sección, con la ayuda de todos los miembros del equipo.



Puede publicar documentos, fotos, enlaces, canales de youtube, etc



## METACOGNICIÓN



COMPARTIR CON TU GRUPO TU RESPUESTA, Y EL DOCENTE PENSADOR DEBE PUBLICAR EN EDMODO UNA SÍNTESIS.

¿Cuáles han sido tus aprendizajes en este taller colaborativo?  
¿Cuáles son algunas preguntas que surgen?

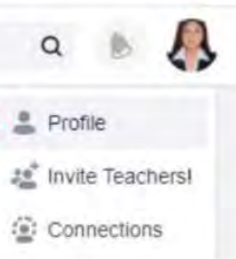


+ INFO





Fecha límite: 15 de noviembre



LinkedIn



## ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

Gestiona tu perfil en la plataforma de DPD de la escuela. Completa tu información acerca de tu educación, experiencia, intereses, enlaces sociales (LinkedIn, Twitter, etc), y así permitirás que la comunidad conozca más de tu profesión como docente.



# Gracias



## ANEXO 6- CLASE LEARNINGHUB\_SGC EN LA PLATAFORMA EDMODO

The screenshot shows the Edmodo interface for the class LearningHub\_SGC. On the left sidebar, the 'Folders' option is highlighted with a black box. The main content area displays a 'Folders' section with a 'Manage Folders' button. Below this is a table listing folders:

| Name                                                                       | Modified Date |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Recursos Taller Colaborativo N°2<br>Owner: Clarisa Vanessa Torres Espinoza | 11/16/2021    |
| Recursos Taller Colaborativo N°1<br>Owner: Clarisa Vanessa Torres Espinoza | 11/5/2021     |

On the right side, there is a calendar widget for Wednesday, December 1, with options to 'Schedule Agenda' and 'Schedule Event'.

The screenshot shows the Edmodo interface for the class LearningHub\_SGC, displaying the 'Files' section. The breadcrumb path is 'All Files / Recursos Taller...'. A 'New' button is visible. The table below lists files:

| Name                       | Size     | Modified Date |
|----------------------------|----------|---------------|
| CastaneyAdellibroPLE (...) | 12.98 MB | 11/5/2021     |
| Guía didáctica N°1         | —        | 11/5/2021     |

The right sidebar shows the same calendar widget for Wednesday, December 1.

The screenshot shows the Edmodo interface for the class LearningHub\_SGC, displaying the 'Files' section. The breadcrumb path is 'All Files'. A 'New' button is visible. The table below lists files:

| Name                        | Size | Modified Date |
|-----------------------------|------|---------------|
| ACTIVIDAD PRÁCTICA ...      | —    | 11/16/2021    |
| Mural de recomendaciones... | —    | 11/16/2021    |
| Guía didáctica N°2          | —    | 11/16/2021    |

The right sidebar shows the same calendar widget for Wednesday, December 1.

edmodo Home Classes Calendar Discover Messages Search

Your Classes LearningHub\_SGC

Members

0% of your students have parents following their progress

Students Teachers

CLASS TEACHERS

- Clarisa Vanessa Torres Espinoza  
Class Owner
- Brenda Grillo Castillo  
Co-Teacher [Message](#)
- Jovita aybar  
Teacher [Message](#)
- Rosa Balcázar  
Teacher [Message](#)

Calendar Wednesday, December 1

Today's Agenda

Schedule Agenda +

Events

Schedule Event +

View Full Calendar

Invite

Languages Support About Career Privacy  
Terms of Service Contact Us Blog Twitter  
Facebook  
Edmodo © 2021

edmodo Home Classes Calendar Discover Messages Search

Calendar

November 2021

Day Week Month

| Sun                    | Mon                      | Tue | Wed                     | Thu                     | Fri                          | Sat                |
|------------------------|--------------------------|-----|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| 31<br>ENCUESTA INICIAL | 1                        | 2   | 3<br>T... 03:00 PM      | 4<br>T... 03:00 PM      | 5<br>Taller Colaborativo N°2 | 6<br>T... 03:00 PM |
| 7                      | 8                        | 9   | 10<br>T... 03:00 PM     | 11<br>ACTIVIDA... 04 PM | 12                           | 13                 |
| 14                     | 15                       | 16  | 17<br>MI PERRE... 04 PM | 18                      | 19                           | 20                 |
| 21                     | 22<br>POST-TEST... 03 PM | 23  | 24<br>ENCUESTA... 04 PM | 25                      | 26                           | 27                 |



Sra. Torres Espinoza posted to LearningHub\_SGC  
Teacher · ST. GEORGE'S COLLEGE  
Nov 4 · 5:03 PM · 🌐

Queridos docentes, los invito a realizar esta rutina de pensamiento luego de nuestro Taller Colaborativo N°1.

- 3 COSAS APRENDIDAS SOBRE EL TEMA ABORDADO
- 2 ASPECTOS INTERESANTES DEL TALLER
- 1 PREGUNTA



👍 5 Likes

💬 4 Comments



Sra. Torres Espinoza posted to LearningHub\_SGC  
Teacher · ST. GEORGE'S COLLEGE  
Nov 11 · 5:05 PM · 🌐



MI PERFIL DE DOCENTE EN EDMODO

1 Submission

🕒 Due Nov 18, 5:00 PM

### **Gestiona tu perfil en la plataforma de DPD de la escuela.**

*Completa tu información acerca de tu educación, experiencia, intereses, enlaces sociales (LinkedIn, Twitter, etc), y así permitirás que la comunidad conozca más de tu profesión como docente*


👍 3 Likes

💬 Comment



Write a comment...

edmodo Home Classes Calendar Discover Messages Search



## Magda Condori

0 Students taught

St. Georges College

...
Connect

About

Posts

Resources

Connections

Communities

### About

---

**Introduction**

Licenciada en educación primaria. Con un diplomado en didáctica de la Matemática. Tengo 18 años en la labor docente. Actualmente soy profesora de Español y Matemática en el colegio San Jorge de Miraflores.




---


**Experience**

No experienced listed

---

**Social Links**



**Cecilia Prudencio** posted to LearningHub\_SGC

Teacher

Nov 11 · 5:05 PM · 🇵🇪

...

Hoy hemos aprendido más conceptos relacionados al PLE que en la sesión anterior no quedaron tan claros. Se han revisado las herramientas con las que se suele trabajar buscando describirlas para que otros docentes puedan leerlas y usarlas dentro de su PLE.

A través del video de la Dra. Castañeda se profundizó en los componentes del PLE.

Cosas aprendidas:


Leemos para acceder a la información. Exploramos.

Hacemos y reflexionamos a través de nuestras interacciones con las distintas herramientas.

Compartimos el aprendizaje desde el momento cero y no necesariamente cuando todo

[Show more](#) ▼


👍 2 Likes
💬 1 Comment




**Sra. Becerra**

Gracias por compartir tus ideas Cecilia. Como señalas nuestro PLE se basa en un aprendizaje compartido, queda claro nuevamente la importancia de desarrollar las habilidades del siglo XXI para seguir construyendo nuestro propio aprendizaje: Pensamiento Crítico, Colaboración, Creatividad and Comunicación.

2 Likes · Reply · Nov 25, 2021, 12:04 AM






 **Sra. Gamio** posted to LearningHub\_SGC  
Teacher - ST. GEORGE'S COLLEGE  
Nov 12 · 11:12 AM · 📍

Los aprendizajes del grupo 2 fueron:


1. La importancia de recopilar, recomendar y compartir las fuentes de donde se obtiene la información para los nuevos docentes.
2. El enriquecimiento a través de la guía facilitadora.
3. A través del taller, coincidimos en la importancia de compartir nuestras fuentes de consulta y ser proactivos en la creación de información.
4. Agradecemos la excelente participación de miss Clarisa para fomentar este aprendizaje colaborativo, que nos motiva a proseguir con la innovación y aplicación de las fuentes de información para un mejor desempeño docente.

Show more ▾




👍 2 Likes    💬 Comment


edmodo    Home    Clases    Calendari    Discover    Messages    Search    🔍    📷    👤

 **Cecilia Prudencio** posted to LearningHub\_SGC  
Teacher  
Nov 9 · 7:58 AM · 📍

En la sesión del jueves aprendí acerca de PLE, dos nuevas herramientas y cómo nos podemos relacionar profesional y virtualmente con tecnologías digitales. Lo que me interesó fue el trabajo colaborativo en symboloo que permite al docente en este caso encontrar herramientas tecnológicas de uso frecuente y que apoyan su labor diaria. Imagino que la herramienta también podrían usarla los alumnos para compartir sus archivos o proyectos virtuales de una manera distinta a la que actualmente usan. Mi pregunta sería ¿Cuál sería para ellos, alumnos, los beneficios adicionales del uso de esta herramienta o sólo es de uso profesional?  
Gracias.

👍 1 Like    💬 Comment

 Write a comment...

 **Jeny Castillo** posted to LearningHub\_SGC  
Teacher  
Nov 4 · 6:05 PM · 📍

Las tres cosas que Aprendí hoy es a reconocer los componentes del PLE. Crear mi PLE a través de la herramienta symboloo y conocer una plataforma tecnológica EDMODO. Lo mas interesante para mi fue elaborar mi PLE y organizar las diferentes aplicaciones y plataformas que existen.  
Mi pregunta sería ¿Qué tan factible sería que los alumnos también puedan crear su PLE?



## ANEXO 7: Guía de observación del desarrollo de las competencias digitales desde un enfoque pedagógico de los entornos personales de aprendizaje

Docente observado: \_\_\_\_\_

| Instrumento         | Variable               | Sub variable                                                                                                                                                             | Indicador                                                                 | Descriptor del indicador                                                                                            | Nivel de dominio                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                        |                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                     | Básico                                                                                                                        | Intermedio                                                                                                                                                                | Avanzado                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guía de observación | Competencias digitales | Información y Alfabetización Informacional<br>Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia. | Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital | Posee habilidades estratégicas de gestión de la información para organizar su entorno personal de aprendizaje (PLE) | Es capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en la red mediante buscadores.                               | Conoce ciertos sitios webs donde encontrar información educativa de utilidad, y busca y explora para encontrar nuevas plataformas colaborativas y repositorios oficiales. | Identifica recursos en la red para incorporarlos a su actividad docente, y elabora un PLE personal con los mejores portales que conoce para acceder más fácilmente a la información que le interesa para su profesión docente.            |
|                     |                        |                                                                                                                                                                          | Evaluación de información, datos y contenido digital.                     | Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información para implementar los                      | Reconoce que no toda la información, ni contenido digital, ni toda fuente de datos que se encuentran en internet son fiables. | Compara diferentes fuentes de información, datos y contenido digital en red y elige aquellos idóneos para su                                                              | Evalúa críticamente información/datos/contenido digital que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad basándose en criterios como la autoría o el lugar de publicación. Los integra en los componentes del PLE de un docente. |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                            |                                                                          | componentes de un PLE                                                               |                                                                                                                                                                                             | práctica docente.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |                                                                                                                                            | Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital. | Organiza la información y los contenidos digitales que utiliza en profesión docente | Conoce cómo guardar archivos y contenidos, y cómo recuperarlos. Usa dispositivos portátiles o unidades de almacenamiento externo que le permiten transferir archivos o recursos educativos. | Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información, y tiene su propia estrategia de almacenamiento y recuperación en línea.                              | Aplica diferentes métodos y herramientas para organizar los archivos, los contenidos e información de interés para la comunidad educativa. Sabe cómo implementar estrategias para recuperar los contenidos que él/ella y otros han organizado y guardado en la nube y la comparte usando servicios sociales. |
|  |  | <b>Comunicación y Colaboración</b><br>Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con | interacción mediante tecnologías digitales.                              | Es capaz de encontrar y contactar con sus compañeros/as                             | Interactúa con otros utilizando las características básicas de comunicación (Ej: Celular, chat, correo electrónico)                                                                         | Utiliza de manera idónea varias herramientas digitales para interactuar con la comunidad educativa. Realiza de forma pública comentarios en redes sociales | Interactúa socialmente con su comunidad educativa a través de distintos servicios de comunicación en línea, donde intercambia recursos, conocimientos y opiniones sobre su práctica docente.                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                   |                                 |                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | otros y colaborar mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural. |                                 |                                                    |                                                                                                                                                            | educativas de forma habitual.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|  |  |                                                                                                                                   | Gestión de la identidad digital | Gestiona un perfil que responda a sus necesidades. | Completa datos de perfil de cuenta de usuario (foto, estudios, edad, etc.) en espacios, herramientas y servicios digitales que usa en su práctica docente. | Es consciente de que la imagen que los demás tienen de él/ella está configurada por lo que escribe o publica en las redes sociales y lo tiene en cuenta en su práctica docente. | Valora y cuida la imagen o reputación digital que proyecta en las redes y espacios en línea en los que participa dentro de su práctica docente. |



## ANEXO 8- INSTRUMENTO: ENCUESTA DE CIERRE

### ENCUESTA DE CIERRE


HERRAMIENTA UTILIZADA: GOOGLE FORMS


Encuesta de Cierre\_ DP Docente PLE


¡Hemos llegado al final de esta experiencia piloto!

 Fecha límite de envío de respuestas: Jueves 25 de noviembre del 2021

Descripción

 ¡Gracias por participar en la investigación " Implementación de los PLE para el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa privada de Lima" que tiene como objetivo optimizar las estrategias para el fortalecimiento del desempeño profesional docente respecto a sus competencias digitales. Este proyecto de innovación ha sido elaborado y dirigido por Clarisa Torres, maestría en la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

 En esta oportunidad, se le solicita llenar la presente encuesta que evalúa el desarrollo de las actividades durante los dos talleres colaborativos de la experiencia piloto, y su impacto en las áreas de su competencia digital docente.

 Su identidad será tratada de manera confidencial, es decir, que se utilizarán códigos para guardar la confidencialidad de sus datos.

Pregunta 1

Tipo: Respuesta corta

\*Obligatoria

Nombres y Apellidos

Pregunta 2

Tipo: Varias opciones

\*Obligatoria

Por favor, indique el número de talleres en los que participó.

- a) Primer taller colaborativo
- b) Segundo taller colaborativo
- c) Ambos talleres colaborativos

Pregunta 3

Tipo: Escala lineal

\*Obligatoria

¿Del 1 al 5, que tan útil le parece las guías didácticas elaboradas para ambos talleres colaborativos?

De 1 a 5

1 [Nada útil](#)

5 [Muy útil](#)

Pregunta 4

Tipo: Escala lineal

\*Obligatoria

¿Del 1 al 5, que tan útil le parece el acompañamiento de un experto durante la interacción en los grupos de trabajo?

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De 1 a 5<br>1 Nada útil<br>5 Muy útil                                                                                                                                                                                                        |
| Pregunta 5<br>Tipo: Escala lineal<br>*Obligatoria                                                                                                                                                                                            |
| ¿Del 1 al 5, que tan útil le parece el uso de LearningHub_SGC (plataforma Edmodo) para la interacción asincrónica entre los docentes?<br>De 1 a 5<br>1 Nada útil<br>5 Muy útil                                                               |
| Pregunta 6<br>Tipo: Escala lineal<br>*Obligatoria                                                                                                                                                                                            |
| ¿Del 1 al 5, que tan útil le parece el acompañamiento de un experto durante las interacciones asincrónicas en la plataforma Edmodo?<br>De 1 a 5<br>1 Nada útil<br>5 Muy útil                                                                 |
| Pregunta 7<br>Tipo: Párrafo<br>*Obligatoria                                                                                                                                                                                                  |
| En su opinión como profesional docente, ¿Qué estrategias de enseñanza o aprendizaje usadas durante los talleres colaborativos le permitieron aprender más sobre el tema?                                                                     |
| Pregunta 8<br>Tipo: Respuesta corta<br>*Obligatoria                                                                                                                                                                                          |
| Desde su experiencia y conocimientos actuales ¿Qué temas/situaciones problema adicionales podrían abordarse en otro taller colaborativo PLE? Ej. Aprendizaje híbrido, aprendizaje a distancia, cómo elaborar presentaciones de impacto, etc. |
| Pregunta 9<br>Tipo: Párrafo<br>*Obligatoria                                                                                                                                                                                                  |
| ¿En qué medida considera que los talleres colaborativos con enfoque PLE lo pueden ayudar en el progreso de su nivel de competencia digital docente?                                                                                          |
| Pregunta 10<br>Tipo: Párrafo<br>*Obligatoria                                                                                                                                                                                                 |
| Desde tu experiencia y conocimientos actuales ¿Qué otras acciones podrían realizarse para fortalecer el desempeño profesional docente respecto a su competencia digital.                                                                     |
| Pregunta 11<br>Tipo: Párrafo<br>*Opcional                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Tienes algún comentario o recomendación adicional?                                                                                                                                                                                          |
| <i>Gracias por tomar un tiempo para completar esta encuesta de satisfacción. Su opinión será extremadamente útil a medida que mejoramos esta propuesta de innovación.</i>                                                                    |



## **ANEXO 9: GUÍA DE ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA PARA EL LIDER EDUCATIVO**

**Objetivo:** Validar el diseño de la propuesta de innovación educativa para la optimización del fortalecimiento del desempeño docente respecto a su competencia digital

### **Con respecto al perfil del coordinador**

¿Cuál es su nombre completo? ¿Cuál es su cargo y rol en la escuela? ¿Cuánto tiempo ha laborado en la institución? ¿Ha participado en alguna iniciativa de Desarrollo Profesional Docente en la escuela respecto al desarrollo de competencias digitales?

### **Con respecto al tema PLE**

¿Qué fue lo más interesante sobre los PLE de los docentes participantes en el piloto?

¿Cuál cree que sería el impacto de este tema en el desarrollo de la competencia digital de los docentes de la escuela?

### **Con respecto a los talleres colaborativos con enfoque PLE**

¿Cómo ha sido su experiencia en los talleres colaborativos con los docentes de la escuela?

¿Qué diferencia encuentra entre los talleres colaborativos del piloto y una capacitación docente tradicional?

¿Está de acuerdo con la duración del taller colaborativo?

¿En qué medida los encuentros sincrónicos entre docentes promueven el desarrollo profesional respecto a su competencia digital?

¿Pudo revisar la plataforma Learning Hub\_SGC y reconocer las diversas secciones para el desarrollo profesional? ¿Qué opina sobre la facilidad de navegación, el diseño visual, la calidad del contenido (guías), el nivel de motivación, variedad de contenido?

Desde su conocimiento y experiencia con la plataforma, ¿Cuáles son las posibilidades de esta plataforma como un entorno formativo para el desarrollo profesional docente respecto a su competencia digital?

¿Cuánto tiempo está dispuesto a invertir en el diseño de talleres colaborativos con enfoque PLE sobre temas relacionados a la competencia digital docente?

## Anexo 10: Resultados generales Pre-test

| #  | Question                                 | Question Type       | Question Accuracy | Average Time per Question (mm:ss) | Correct | Incorrect | Unattempted |
|----|------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------|---------|-----------|-------------|
| 1  | ¿Qué significan las siglas de PLE?       | Multiple Choice     | 76%               | 00:14                             | 13      | 2         | 2           |
| 2  | ¿Qué es el PLE?                          | Multiple Choice     | 17%               | 00:19                             | 3       | 10        | 4           |
| 3  | ¿Cuáles son los componentes de un PLE?   | Multiple Choice     | 64%               | 00:16                             | 11      | 4         | 2           |
| 4  | ¿Qué alternativa NO es un área de la com | Multiple Choice     | 11%               | 00:18                             | 2       | 11        | 4           |
| 5  | Indique su grado de acuerdo con las sigu | Poll                | 70%               | 00:22                             | 12      | 0         | 5           |
| 6  | Indique su grado de acuerdo con las sigu | Poll                | 88%               | 00:14                             | 15      | 0         | 2           |
| 7  | Indique su grado de acuerdo con las sigu | Poll                | 88%               | 00:15                             | 15      | 0         | 2           |
| 8  | Indique su grado de acuerdo con las sigu | Poll                | 88%               | 00:11                             | 15      | 0         | 2           |
| 9  | Indique su grado de acuerdo con las sigu | Poll                | 88%               | 00:09                             | 15      | 0         | 2           |
| 10 | Indique su grado de acuerdo con las sigu | Poll                | 88%               | 00:13                             | 15      | 0         | 2           |
| 11 | Indique su grado de acuerdo con las sigu | Poll                | 88%               | 00:08                             | 15      | 0         | 2           |
| 12 | ¿Cuáles son las fuentes de información c | Open Ended Question | 94%               | 00:48                             | 16      | 0         | 1           |
| 13 | ¿Qué mecanismos y actividades realizo p  | Open Ended Question | 100%              | 01:01                             | 17      | 0         | 0           |
| 14 | ¿Qué redes sociales o plataformas utiliz | Open Ended Question | 100%              | 01:02                             | 17      | 0         | 0           |
| 15 | ¿Cómo puedes enriquecer tu PLE en la es  | Open Ended Question | 100%              | 01:01                             | 17      | 0         | 0           |
|    |                                          |                     | 77%               | 06:31                             | 198     | 27        | 30          |

## Anexo 11: Resultados generales Post –test

| #  | Question                                       | Question Type       | Question Accuracy | Average Time per Question (mm:ss) | Correct | Incorrect | Unattempted |
|----|------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------|---------|-----------|-------------|
| 1  | ¿Qué significan las siglas de PLE?             | Multiple Choice     | 92%               | 00:08                             | 12      | 1         | 0           |
| 2  | ¿Qué es el PLE?                                | Multiple Choice     | 84%               | 00:14                             | 11      | 2         | 0           |
| 3  | ¿Cuáles son los componentes de un PLE?         | Multiple Choice     | 92%               | 00:16                             | 12      | 1         | 0           |
| 4  | ¿Qué alternativa NO es un área de la competen  | Multiple Choice     | 100%              | 00:14                             | 13      | 0         | 0           |
| 5  | Indique su grado de acuerdo con las siguiente  | Poll                | 100%              | 00:11                             | 13      | 0         | 0           |
| 6  | Indique su grado de acuerdo con las siguiente  | Poll                | 100%              | 00:06                             | 13      | 0         | 0           |
| 7  | Indique su grado de acuerdo con las siguiente  | Poll                | 100%              | 00:06                             | 13      | 0         | 0           |
| 8  | Indique su grado de acuerdo con las siguiente  | Poll                | 100%              | 00:06                             | 13      | 0         | 0           |
| 9  | Indique su grado de acuerdo con las siguiente  | Poll                | 100%              | 00:06                             | 13      | 0         | 0           |
| 10 | Indique su grado de acuerdo con las siguiente  | Poll                | 100%              | 00:07                             | 13      | 0         | 0           |
| 11 | Indique su grado de acuerdo con las siguiente  | Poll                | 100%              | 00:05                             | 13      | 0         | 0           |
| 12 | ¿Cuáles son las fuentes de información que ut  | Open Ended Question | 100%              | 00:38                             | 13      | 0         | 0           |
| 13 | ¿Qué mecanismos y actividades realizo para c   | Open Ended Question | 100%              | 00:51                             | 13      | 0         | 0           |
| 14 | ¿Qué redes sociales o plataformas utiliza para | Open Ended Question | 100%              | 00:31                             | 13      | 0         | 0           |
| 15 | ¿Cómo puedes enriquecer tu PLE en la escuela   | Open Ended Question | 100%              | 00:54                             | 13      | 0         | 0           |
|    |                                                |                     | 98%               | 04:33                             | 191     | 4         | 0           |

## ANEXO 12: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA EXPERIENCIA PILOTO

**Objetivo de la semana 1: Sensibilizar y coordinar con las autoridades de la institución educativa el desarrollo de la experiencia piloto**

| N°    | Fecha y hora  | Secuencia de la actividad                                                                                  | Tiempo planificado / previsto para la acción programada | Rol del investigador                                                                                                                                  | Rol del participante                                                                            | Uso de recursos                                  |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| DIA 1 | 11 de octubre | Envío de correos electrónicos a la directora del nivel primar, y a la coordinadora del área de Tecnología. | 30 minutos                                              | Dar a conocer el objetivo de la experiencia piloto, y la importancia de un nuevo enfoque pedagógico para el DPD respecto a sus competencias digitales | Evaluar la importancia de los PLE en el DPD de la institución educativa                         | Correo electrónico, Google Meet, Calendar Google |
| DIA 2 | 14 de octubre | Entrevista con la directora de primaria                                                                    | 1 hora                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                  |
| DIA 3 | 15 de octubre | Entrevista con la coordinadora del Área de Tecnología                                                      | 30 minutos                                              | Reconocer las percepciones y expectativas de la Coordinación del área de Tecnología                                                                   | Revisar las actividades, estrategias y herramientas a utilizarse durante la experiencia piloto. | Correo electrónico. Hang outs                    |

**Objetivo de la semana 2: Informar a la plana docente de la experiencia piloto**

| N°    | Fecha y hora  | Secuencia de la actividad                                                                                                   | Tiempo     | Rol del investigador                                                                                                                   | Rol del participante                                                                                                                                | Uso de recursos                                         |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| DIA 1 | 18 de octubre | Elaboración de carpeta de recursos de la experiencia piloto compartida con las autoridades de la escuela para su aprobación | 5 horas    | Compartir con la directora de la escuela y la coordinadores los recursos a ser utilizados durante la experiencia piloto                | Evaluar los recursos a utilizarse, y revisar si las sugerencias y comentarios brindados fueron tomados en cuenta en la elaboración de los recursos. | Google Docs, Google forms, Canva, Filmora, Google Drive |
| DIA 2 | 21 de octubre | Anunciar en la reunión general de docentes las características de la experiencia piloto                                     | 30 minutos | Describir la justificación de la iniciativa, y los objetivos de la experiencia en el fortalecimiento del desempeño profesional docente | Compartir sus consultas o dudas sobre la experiencia piloto y el cronograma de actividades.                                                         | Google Meet                                             |

|                  |               |                                                                                                                                   |            |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                     |
|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| D<br>I<br>A<br>3 | 22 de octubre | Envío de infografía y video de difusión, así como el consentimiento informado a los correos electrónicos de toda la plana docente | 30 minutos | Enviar mediante el correo electrónico un mensaje motivador para que los docentes confirmen su participación en el piloto. | Revisar los objetivos del piloto, las actividades y cronograma planteado. Confirmar su participación completando el consentimiento informado. | Google Drive<br>Carpeta compartida PLE,<br>Consentimiento informado |
|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

**Objetivo de la semana 3:**

- **Aplicar el Pre test “Desarrollo Profesional Docente PLE”**
- **Desarrollar el primer taller colaborativo PLE de la experiencia piloto**

| Nº               | Fecha y hora   | Secuencia de la actividad                                                                                                                                                                       | Tiempo     | Rol del investigador                                                                                                                           | Rol del participante                                                                                                            | Uso de recursos                                                                                          |
|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D<br>I<br>A<br>1 | 1 de noviembre | Revisión del formulario con los docentes inscritos en la experiencia piloto                                                                                                                     | 1 hora     | Revisar la información del perfil profesional y laboral de los maestros                                                                        | Completar su información sobre su perfil profesional y laboral, así como su nivel de dominio respecto a su competencia digital. | Consentimiento Informado                                                                                 |
| D<br>I<br>A<br>2 | 2 de noviembre | Comunicación con la coordinadora del Área de Tecnología y las coordinadoras de grado                                                                                                            | 1 hora     | Confirmar la participación de la coordinadora del área de tecnología y la disponibilidad de los horarios con las coordinadoras de grado.       | Confirmar su participación mediante el llenado del consentimiento informado.                                                    | Google Drive, WhatsApp, Gmail correo electrónico, Google Forms                                           |
| D<br>I<br>A<br>3 | 3 de noviembre | Recordatorio a la plana docente sobre la experiencia piloto Formación de grupos de trabajo considerando sus competencias digitales <i>(Información indicada en el consentimiento informado)</i> | 2 horas    | Configurar los grupos de trabajo en el Google Calendar para su automatización durante la video llamada del TALLER COLABORATIVO N° 1            | Revisar la información compartida por la directora del proyecto mediante el correo electrónico Gmail.                           | Gmail, WhatsApp, Google Calendar, Google Meet.                                                           |
| D<br>I<br>A<br>4 | 4 de noviembre | Aplicación de Pre test                                                                                                                                                                          | 25 minutos | Aplicar el pre test de manera sincrónica LIVE.                                                                                                 | Responder las preguntas del pre test                                                                                            | Instrumento 1- Pre test- Desarrollo Profesional Docente PLE                                              |
|                  |                | <b>Desarrollo del taller colaborativo N°1</b>                                                                                                                                                   | 90 minutos | Dirigir el taller y monitorear los grupos de trabajo.<br><br>Aplicar la guía de observación del desarrollo de la competencia digital docente . | Consultar la guía didáctica N° 1 y desarrollar sus actividades<br>Compartir su ideas y consultas con sus compañeros y con       | Google Meet, Guía didáctica N°1<br>Instrumento 3- Guía de observación<br><br>Instrumento 2- Cuestionario |

|                  |                |                                                                                      |            |                                                                                                                                           |                                                                                                   |                             |
|------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                  |                |                                                                                      |            |                                                                                                                                           | la directora del proyecto.                                                                        | "Explorando nuestro PLE"    |
| D<br>I<br>A<br>5 | 5 de noviembre | Revisión de las actividades opcionales en la plataforma educativa "Learning Hub_SGC" | 30 minutos | Revisar la participación asincrónica de los docentes en la plataforma, así como dar respuesta a las preguntas pendientes de los docentes. | Comentar sus aprendizajes mediante una publicación en la plataforma educativa "Learning Hub_SGC". | Plataforma Learning Hub_SGC |

**Objetivo de la semana 4: Desarrollar el segundo taller colaborativo PLE de la experiencia piloto**

| N°               | Fecha y hora    | Secuencia de la actividad                                                                                            | Tiempo     | Rol del investigador                                                                                                       | Rol del participante                                                                                                                              | Uso de recursos                                                             |
|------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| D<br>I<br>A<br>1 | 8 de noviembre  | Revisión de las actividades opcionales en la plataforma educativa "Learning Hub_SGC"                                 | 30 minutos | Revisar la participación asincrónica de los docentes en la plataforma, así como responder a las consultas de los docentes  | Comentar sus aprendizajes mediante una publicación en la plataforma educativa "Learning Hub_SGC"                                                  | Plataforma Learning Hub_SGC                                                 |
| D<br>I<br>A<br>2 | 9 de noviembre  | Envío de correo electrónico recordatorio de las actividades opcionales en la plataforma educativa "Learning Hub_SGC" | 30 minutos | Ofrecer su apoyo y acompañamiento para el desarrollo de las actividades opcionales del taller colaborativo N°1             | Decidir su participación asincrónica en las actividades opcionales planteadas en el taller colaborativo N°1                                       | Correo electrónico Gmail                                                    |
| D<br>I<br>A<br>3 | 11 de noviembre | <b>Desarrollo del taller colaborativo N°2</b>                                                                        | 90 minutos | Dirigir el taller y monitorear los grupos de trabajo.<br><br>Aplicar la guía de observación                                | Consultar guía didáctica N° 2 y desarrollar sus actividades<br>Compartir su ideas y consultas con sus compañeros y con la directora del proyecto. | Google Meet,<br>Guía didáctica N°2<br>Instrumento 3-<br>Guía de observación |
| D<br>I<br>A<br>4 | 12 de noviembre | Revisión de las actividades opcionales en la plataforma Edmodo                                                       | 30 minutos | Revisar la participación asincrónica de los docentes en la plataforma, así como responder a las consultas de los docentes. | Comentar sus aprendizajes mediante una publicación en la plataforma educativa "Learning Hub_SGC"                                                  | Plataforma Learning Hub_SGC                                                 |

**Objetivos de la semana 5 y 6:**

- Brindar acompañamiento a los participantes para desarrollar las actividades pendientes de los talleres
- Aplicar el post-test "Desarrollo Profesional Docente PLE"



| <b>N°</b>        | <b>Fecha y hora</b> | <b>Secuencia de la actividad</b>                                                                                     | <b>Tiempo</b> | <b>Rol del investigador</b>                                                                                    | <b>Rol del participante</b>                                                                                 | <b>Uso de recursos</b>                                               |
|------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| D<br>I<br>A<br>1 | 15 de noviembre     | Envío de correo electrónico recordatorio de las actividades opcionales en la plataforma educativa "Learning Hub_SGC" | 30 minutos    | Ofrecer su apoyo y acompañamiento para el desarrollo de las actividades opcionales del taller colaborativo N°1 | Decidir su participación asincrónica en las actividades opcionales planteadas en los talleres colaborativos | Correo electrónico Gmail                                             |
| D<br>I<br>A<br>2 | 16 de noviembre     | Asesorías personalizadas a los grupos de trabajo, o de forma individual                                              | 90 minutos    | Brindar acompañamiento a los grupos de trabajo con actividades pendientes                                      | Desarrollar la guía didáctica N°2 y sus actividades opcionales                                              | Guía didáctica N°2, Google Meet, WhatsApp                            |
| D<br>I<br>A<br>3 | 18 de noviembre     | Aplicación asincrónica del post-test "Desarrollo Profesional Docente PLE"                                            | 1 horas       | Elaborar un video tutorial para el registro del desarrollo del post test y el envío de informe con respuestas  | Desarrollar el post test y confirmar el envío el informe de resolución a la directora del proyecta          | Correo electrónico institucional, WhatsApp, Instrumento 4- Post-test |

**Objetivos de la semana 7 : Aplicar la encuesta de cierre y la entrevista a la coordinadora del Área de Tecnología**

| <b>N°</b>        | <b>Fecha y hora</b> | <b>Secuencia de la actividad</b>                                                                       | <b>Tiempo</b> | <b>Rol del investigador</b>                                                                                                     | <b>Rol del participante</b>                                                                        | <b>Uso de recursos</b>                                                                                          |
|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D<br>I<br>A<br>1 | 22 de noviembre     | Envío de correos electrónicos a modo de recordatorio de la fecha límite para desarrollar el post-test. | 1 hora        | Elaborar un mensaje breve recordatorio de la fecha límite del post, y ofrecer acompañamiento personalizado.                     | Desarrollar el post test y confirmar el envío el informe de resolución a la directora del proyecta | Correo electrónico institucional, WhatsApp, Post-test                                                           |
| D<br>I<br>A<br>2 | 22 de noviembre     | Envío de la encuesta de cierre a todos los docentes participantes                                      | 30 minutos    | Enviar un correo personalizado agradeciendo los maestros participantes. Adjunta la encuesta de cierre de la experiencia piloto. | Completar la encuesta de cierre, plasmando sus percepciones sobre la experiencia piloto.           | Instrumento 5- Encuesta de Cierre                                                                               |
| D<br>I<br>A<br>3 | 24 de noviembre     | Entrevista a la Coordinadora del Área de Tecnología                                                    | 1 hora        | Aplicar el guión de la entrevista semiestructurada para la coordinadora del Área de Tecnología                                  | Brindar información relevante para la experiencia piloto                                           | WhatsApp, Correo electrónico, Google Calendar, Google Meet, Instrumento 6- Guión de entrevista semiestructurada |

### ANEXO 13: REGISTRO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y ASISTENCIA A TALLERES

|    | <b>Nombres y Apellidos</b> | <b>Edad</b> | <b>Grado de instrucción y/o Especialidad</b> | <b>Nivel CD</b> | <b>T1</b> | <b>PRE-T</b> | <b>Cuestionario</b> | <b>T2</b> | <b>POST-T</b> | <b>CIERRE</b> |
|----|----------------------------|-------------|----------------------------------------------|-----------------|-----------|--------------|---------------------|-----------|---------------|---------------|
| 1  | Docente NEC                | 36          | Licenciado en Educación                      | Intermedio      | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 2  | Docente CP                 | 45          | Superior universitaria -<br>Docente primaria | Intermedio      | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 3  | Coord. DEGE                | 58          | Master en Neurociología y<br>Educación       | Intermedio      | F         | X            | Done                | F         | X             | X             |
| 4  | Docente JC                 | 43          | SUPERIOR / EDUCACIÓN<br>INICIAL              | Básico          | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 5  | Coord. APA                 | 32          | Superior - Psicología                        | Intermedio      | F         | X            | X                   | F         | X             | X             |
| 6  | Docente JMHD               | 52          | Superior                                     | Básico          | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 7  | Coord. PB                  | 51          | Superior, docente                            | Intermedio      | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 8  | Docente MC                 | 40          | superior                                     | Básico          | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 9  | Docente KT                 | 24          | Bachiller                                    | Avanzado        | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 10 | Coord. RB                  | 53          | Licenciada en Educación                      | Básico          | A         | Done         | Done                | F         | X             | X             |
| 11 | Docente LRG                | 53          | Ed Primaria                                  | Intermedio      | A         | Done         | Done                | F         | X             | X             |
| 12 | Docente DSH                | 39          | Post grado - Maestría                        | Intermedio      | A         | Done         | Done                | A         | X             | X             |
| 13 | Coord. BG                  | 46          | Licenciada en Educación<br>primaria          | Intermedio      | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 14 | Docente MNN                | 26          | Bachiller en educación<br>primaria           | Básico          | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 15 | Docente JAP                | 43          | Universitaria bachiller/ inicial             | Básico          | A         | Done         | X                   | F         | X             | X             |
| 16 | Docente NVD                | 22          | Licenciada en Educación<br>Primaria          | Intermedio      | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 17 | Docente GG                 | 59          | Superior                                     | Básico          | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 18 | Docente VMC                | 38          | Posgrado                                     | Avanzado        | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |
| 19 | Coord. GB                  | 40          | Licenciada en Educación                      | Intermedio      | A         | Done         | Done                | A         | Done          | Done          |

**T1:** Taller colaborativo 1 **T2:** Taller colaborativo 2 **A:** Asistió **F:** Faltó **Done:** Hecho **X:** No completado

## ANEXO 14: REGISTRO DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PILOTO

| Nombres y Apellidos |              | Taller Colaborativo 1        |                             |                              | ASINCRÓNICA OPCIONAL       | Taller Colaborativo 2    |                        | ASINCRÓNICA OPCIONAL                        |
|---------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
|                     |              | Acceso a Edmodo (Individual) | Lectura Compartida (Equipo) | Organizador PLE (Individual) | Metacognición 1-Individual | Problem Solving (Equipo) | Metacognición (Equipo) | Gestiona tu perfil profesional (Individual) |
| 1                   | Docente NEC  | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | Done                                        |
| 2                   | Docente CP   | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | Done                                        |
| 3                   | Coord. DEGE  | Done                         | X                           | X                            | X                          | X                        | X                      | X                                           |
| 4                   | Docente JC   | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | X                                           |
| 5                   | Coord. APA   | X                            | X                           | X                            | X                          | X                        | X                      | X                                           |
| 6                   | Docente JMHD | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | X                                           |
| 7                   | Coord. PB    | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | X                                           |
| 8                   | Docente MC   | Done                         | Done                        | Done                         | X                          | Done                     | Done                   | Done                                        |
| 9                   | Docente KT   | Done                         | Done                        | Done                         | X                          | Done                     | Done                   | X                                           |
| 10                  | Coord. RB    | Done                         | Done                        | X                            | X                          | X                        | X                      | X                                           |
| 11                  | Docente LRG  | Done                         | Done                        | X                            | X                          | X                        | X                      | X                                           |
| 12                  | Docente DSH  | Done                         | Done                        | Done                         | X                          | Done                     | Done                   | X                                           |
| 13                  | Coord. BG    | Done                         | Done                        | Done                         | X                          | Done                     | Done                   | Done                                        |
| 14                  | Docente MNN  | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | Done                                        |
| 15                  | Docente JAP  | Done                         | X                           | X                            | X                          | X                        | X                      | X                                           |
| 16                  | Docente NVD  | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | X                                           |
| 17                  | Docente GG   | Done                         | Done                        | Done                         | X                          | Done                     | Done                   | X                                           |
| 18                  | Docente VMC  | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | Done                                        |
| 19                  | Coord. GB    | Done                         | Done                        | Done                         | Done                       | Done                     | Done                   | X                                           |

**Done:** Hecho **X:** No realizado

## REFERENCIAS

- Adell, J. & Castañeda, L. (2014). Beyond the tools: analysis personal and group learning environments in a university course. *Cultura y Educación*, 26 (4), 739-774, doi: 10.1080/11356405.2014.985946
- Atwell, G. (2007). "The Personal Learning Environments-the future of eLearning?" *E-Learning Papers*, 2(1) <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf>
- Atwell, G. (2021). *Personal Learning Environments: Looking back and looking forward* [Seminar Web]. Instituto de Ciencias de la Educación de Barcelona. [https://www.youtube.com/watch?v=c\\_Rpi\\_Z6VVY&ab\\_channel=PontydysguVideos](https://www.youtube.com/watch?v=c_Rpi_Z6VVY&ab_channel=PontydysguVideos)
- Balderas, R. (2009, noviembre-diciembre). ¿Sociedad de la información o sociedad del conocimiento? *El Cotidiano*, (158),75-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512741011>
- Barriga,P. y Andrade, J.(2012). Herramientas digitales para la construcción de conocimiento. *Sistemas& Telemática*, 10(22), 115-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4115/411534390012.pdf>.
- Bassani, P., & Barbosa, D. (2018). Experiences with web 2.0 in school settings: A framework to foster educational practices based on a personal learning environment perspective. *Educação em Revista*, 34. <https://doi.org/10.1590/0102-4698162010>.
- Cabero, J., Barroso, J., and Llorente, MC. (2010). El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. In: *Digital Education Review*, 18, 27-37. <http://greav.ub.edu/der>
- Cabero, J. (2014). Creación de entornos personales de aprendizaje como recursos para la formación. El proyecto DIPRO 2.0. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (47), 1-18. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/80>
- Cabero, J., Barroso, J. & Romero, R. (2014). Aprendizaje a través de un entorno personal de aprendizaje (PLE). *Bordon* 67(2), 63-83. [https://www.researchgate.net/publication/277563788\\_APRENDIZAJE\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_UN\\_ENTORNO\\_PERSONAL\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_PLE](https://www.researchgate.net/publication/277563788_APRENDIZAJE_A_TRAVES_DE_UN_ENTORNO_PERSONAL_DE_APRENDIZAJE_PLE)
- Cabezas, M., Casillas, S. y Acuña, S.(2016) Entorno Personal de Aprendizaje (PLE):Una propuesta para desarrollar las competencias digital e informacional en la enseñanza universitaria del derecho en Colombia. *Aula* (22), 271-287. <http://dx.doi.org/10.14201/aula201622271287>
- Cabrera, M. y Sala, A.(2021) Lifecomp:El marco de referencia europeo para la competencia personal, social y de aprender a aprender. Relevancia en el contexto de la COVID-19. *Estudios de Deusto*, 69(1),109-140. [http://dx.doi.org/10.18543/ed-69\(1\)-2021pp155-186](http://dx.doi.org/10.18543/ed-69(1)-2021pp155-186)
- Castañeda, L. y Adell, J. (2011). El desarrollo profesional de los docentes en entornos personales de aprendizaje (PLE). En Roig Vila, R. y Laneve, C. (Eds.). *La*

*práctica educativa en la Sociedad de la Información: Innovación a través de la investigación*. Alcoy: Marfil.83-95.

Castañeda, L. y Adell, J. (Eds).. (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativa en red*. Alcoy:Marfil.

Castañeda, L. y Adell, J. (2014) Beyond The tolos:analysing personal and group learning environments in a university course. *Cultura y Educación*, 26(4), 739-774. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.985946>

Castañeda, L., Dabbagh, N. y Torres, R. (2016). Personal Learning Environments:Research-Based Practices, Frameworks and Challenges. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 1-2. doi: 10.7821/naer.2017.1.229

Castañeda, L., Tur, G., y Torres-Kompen, R. (2019). Impacto del concepto PLE en la literatura sobre educación: la última década. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 221-241, doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22079>

Castañón, L. (2019). *Reglamento Interno*. Documento Institucional. Lima.

Castañón, L. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Documento Institucional. Lima.

Centro de Innovación Educativa Regional Norte (2021, 15 de diciembre). Conferencia PLE- Dra. Linda Castañeda [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CCTcIlcVYC4>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas-CPEIP Ministerio de Educación. (2020). *Herramientas y Recursos Digitales*. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16950/2020\\_Herramientas%20y%20recursos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16950/2020_Herramientas%20y%20recursos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cohen, E. y Franco, R. (1992) *Evaluación de proyectos sociales*. Siglo veintiuno editores. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1915/S3092C678E\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1915/S3092C678E_es.pdf)

Coll, C., Engel, A., Saz, A. y Bustos, A. (2014). Personal Learning Environments:design and use. *Cultura y Educación*, 26(4), 775-801. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.985935>

Comisión Europea (2018) Commission Staff Working Document Accompanying the document Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for LifeLong Learning. <https://www.observal.es/es/blog/entry/recomendacion-del-consejo-de-22-de-mayo-de-2018-relativa-a-las-competencias-clave-para-el-aprendizaje-permanente>

Consejo Nacional de Educación – CNE. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036. El reto de la ciudadanía plena*. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>



- Dabbagh, N. y Fake, H. (2017) College Students' Perceptions of Personal Learning Environments Through the Lens of Digital Tools, Processes and Spaces. *Journal of New Approaches in Educational Research*. 6(1), 28-36. <https://doi.org/10.7821/naer.2017.1.215>
- Downes, S. (2010). New Technology Supporting Informal Learning. *Journal of emerging technologies in web intelligence*, 2(1), 27-33.
- Fonseca Sardi, M. (Ed.). (2013). *Los entornos personales de aprendizaje. Visiones y retos para la formación*. [https://www.researchgate.net/publication/265384140\\_Los\\_entornos\\_personales\\_de\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/265384140_Los_entornos_personales_de_aprendizaje)
- García, J., Fallas, M. y Gamboa, A. (2016). Development of Personal Learning Environment: assessment of an experience with university students
- González, V., Sánchez, M. del M., y Castañeda, L. (2017). Los entornos personales de aprendizaje en la educación superior: teorías e investigaciones. En M.P. Prendes y M. Román (Eds.), *Entornos personales de aprendizaje: Una visión actual de cómo aprender con tecnologías* (pp. 39-50). Barcelona: Editorial Octaedro, S.L.
- Gutiérrez, P. y Becerra, M. (2014) Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Una experiencia de aprendizaje informal en la formación inicial del profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 49-60.
- Imbernón, F. (2020, del 3 de setiembre al 26 de noviembre). Formación continua y desarrollo profesional docente [Conferencia]. *La formación continua y el Desarrollo profesional docente en el context de nuevas normalidades. Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas*, España. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/la-formacion-continua-y-el-desarrollo-profesional-docente.pdf>
- Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de formación del profesorado- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente enero 2017*. <http://educalab.es/documents/10180/12809/marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeccea>
- Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de formación del profesorado- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente Setiembre 2017*. [http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Kelly, P. (2006). What is teacher learning? A socio-cultural perspective. *Oxford Review of Education*, 32(4), 505-519. Doi: 10.1080/03054980600884227
- Korhonen, A., Ruhalhti, S. y Veermans, M. The online learning process and scaffolding in student teachers' personal learning environments. *Educ Inf Technol* 24, 755–779 (2019). <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1007/s10639-018-9793-4>

- Lim, J. y Newby, T. (2019). Preservice teachers' Web 2.0 experiences and perceptions on web 2.0 as a personal learning environment. *Journal of Computing in Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s1252801909227w>
- Marín, V., Negre, F. y Pérez, A. (2014) Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar*, 21(42), 35-43. <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-03>
- Martínez, I. (2020) *Padres y educación en la era digital*. Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha. [http://doi.org/10.18239/estudios\\_2021.169.00](http://doi.org/10.18239/estudios_2021.169.00)
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el coronavirus COVID-19*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)
- Miniwatts Marketing Group. (2021,5 de enero). *Internet World Stats. Usage and population Statistics*. <https://www.internetworldstats.com/stats.htm>
- OECD. (2005). *The role of national qualifications systems in promoting lifelong learning* (An OECD activity: Report from Thematic Group 2). <http://www.oecd.org/education/innovation-education/34376318.pdf>
- Perera, M. U., Gardner, L., & Peiris, A. (2016, December). Investigating the interrelationship between undergraduates' digital literacy and self-regulated learning skills. Paper presented at the 37th International Conference on Information Systems, Dublin, Ireland.
- Prendes, M., Solano, I., Serrano, J., González, V. y Román, M. (2018) Entornos Personales de Aprendizaje para la comprensión y desarrollo de la Competencia Digital: análisis de los estudiantes universitarios en España. *Educatio Sigo XXI*. 36(2), 115-134. <HTTP://DX.DOI.ORG/10.6018/J/333081>
- Román, M. y Prendes, M. (2020). Entornos Personales de Aprendizaje: instrumento cuantitativo para estudiantes universitarios (CAPPLE-2). *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (73), 82-104. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1709>
- Román García, M. (2019). *Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) en estudiantes universitarios: modelo y rediseño de un instrumento de análisis* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia] Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/73261>
- Rojas, M., Moreno, G. & Rosero, C. (2016). Plataformas y herramientas educativas como parte del PLE del docente. Caso asistente digital para planeación curricular ConTIC. *INGE CUC*, 12(1), 99-106.
- Torres, J. y Herrero, E. (2016). PLE: ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE VS. ENTORNO DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 26-42.

- Vezub,L.(2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 11(1), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/567/567111102.pdf>
- Yen, C.-J., Tu, C.-H., Sujo-Montes, L. E., Harati, H., y Rodas, C. R. (2019). Using personal learning environment (PLE) management to support digital lifelong learning. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design*, 9(3), 13-31. doi:10.4018/IJOPCD.2019070102

