

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO



**El territorio como escuela: dispositivos para repensar la  
infraestructura educativa en las zonas rurales**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
ARQUITECTA**

**AUTOR**

Iraida Rebeca Aliaga Raurau

**CÓDIGO**

20125576

**ASESOR:**

Augusto Juan Francisco Roman Moncagatta

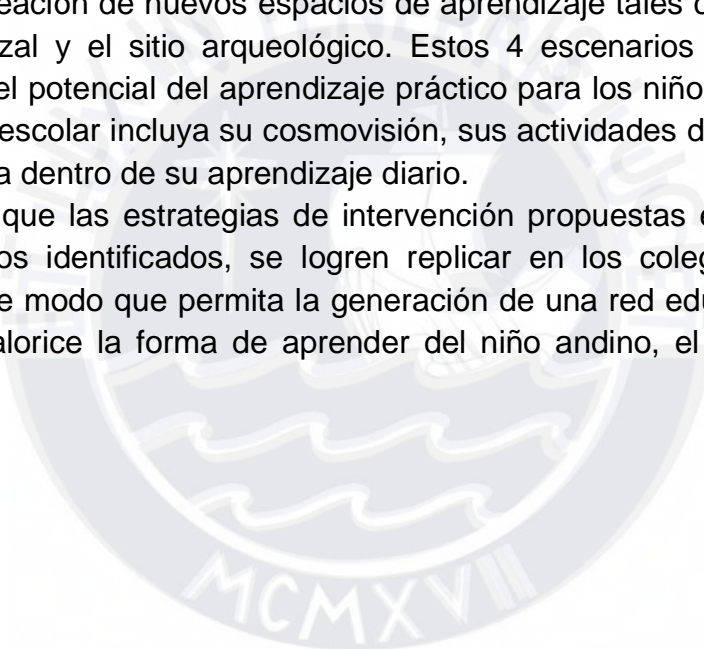
Lima, septiembre, 2022

## RESUMEN

El Proyecto desarrolla una nueva propuesta de infraestructura educativa a partir de repensar las posibilidades del actual modelo educativo en las zonas rurales. Tras un análisis de los elementos territoriales, se reconoce el potencial de las zonas rurales y se plantea como una solución: el desarrollo de la arquitectura modular que sirve como medio de aprendizaje en los diferentes escenarios y paisajes rurales. De este modo, se propone una primera intervención arquitectónica en el colegio Mateo Pumacahua en la comunidad de Pongobamba, distrito de Chinchero, Cusco.

En función de la topografía del lugar se plantea organizar el terreno del colegio con un sistema aterrazado donde el muro de contención hecho de piedra toma protagonismo y se transforma en una pieza que ayuda en la climatización de los espacios de aprendizaje. Además, se desarrollan estrategias que desencadenan en la conexión y creación de nuevos espacios de aprendizaje tales como el colegio, la laguna, el pastizal y el sitio arqueológico. Estos 4 escenarios generar espacios educativos con el potencial del aprendizaje práctico para los niños, de modo que el nuevo currículo escolar incluya su cosmovisión, sus actividades diarias y la relación con la naturaleza dentro de su aprendizaje diario.

Así, se plantea que las estrategias de intervención propuestas en estos primeros cuatro escenarios identificados, se logren replicar en los colegios de todas las comunidades, de modo que permita la generación de una red educativa con la que además se revalorice la forma de aprender del niño andino, el paisaje rural y la identidad local.



# EL TERRITORIO COMO ESCUELA

Dispositivos para repensar la infraestructura educativa en las zonas rurales



**PFC**

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Iraida Rebeca  
Aliaga Raurau  
2022

Vista panorámica de la laguna de Pluray y el colegio desde la Comunidad campesina de Pongobamba  
Fuente: Elaboración propia | Abril del 2021



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO**

TÍTULO DEL PROYECTO  
**EL TERRITORIO COMO ESCUELA**

ALUMNA AUTORA DE LOS TRABAJOS  
**IRAIDA REBECA ALIAGA RAURAU**

CONCEPTO Y DISEÑO DEL BOOK  
**IRAIDA ALIAGA RAURAU**

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta publicación sin autorización expresa y manifiesta del autor de los trabajos aquí presentados o de las autoridades académicas implicadas, sujeto a las penalidades legales correspondientes.



# EL TERRITORIO COMO ESCUELA

[DISPOSITIVOS PARA REPENSAR LA INFRAESTRUCTURA  
EDUCATIVA EN LAS ZONAS RURALES]

Pongobamba, Chinchero, Cusco

Por: Iraida Aliaga Raurau

Este documento es un resultado de la compilación de los ejercicios prácticos semanales realizados para el curso: Centralidades y densidades urbanas y territoriales. El objetivo de cada ejercicio contribuye al análisis y reflexión de la pertinencia de cada decisión tomada para la propuesta del PFC (Proyecto de fin de carrera).

El contenido de este material parte de una exhaustiva revisión de bibliografía necesaria para contextualizar las problemáticas y oportunidades del lugar de estudio. Adicionalmente, el criterio gráfico fue elegido estratégicamente para comunicar el propósito de la narrativa de la problemática a abordar.



Foto: Niña caminando en la pista carrozable de Pongobamba(2021)  
Fuente: Elaboración propia

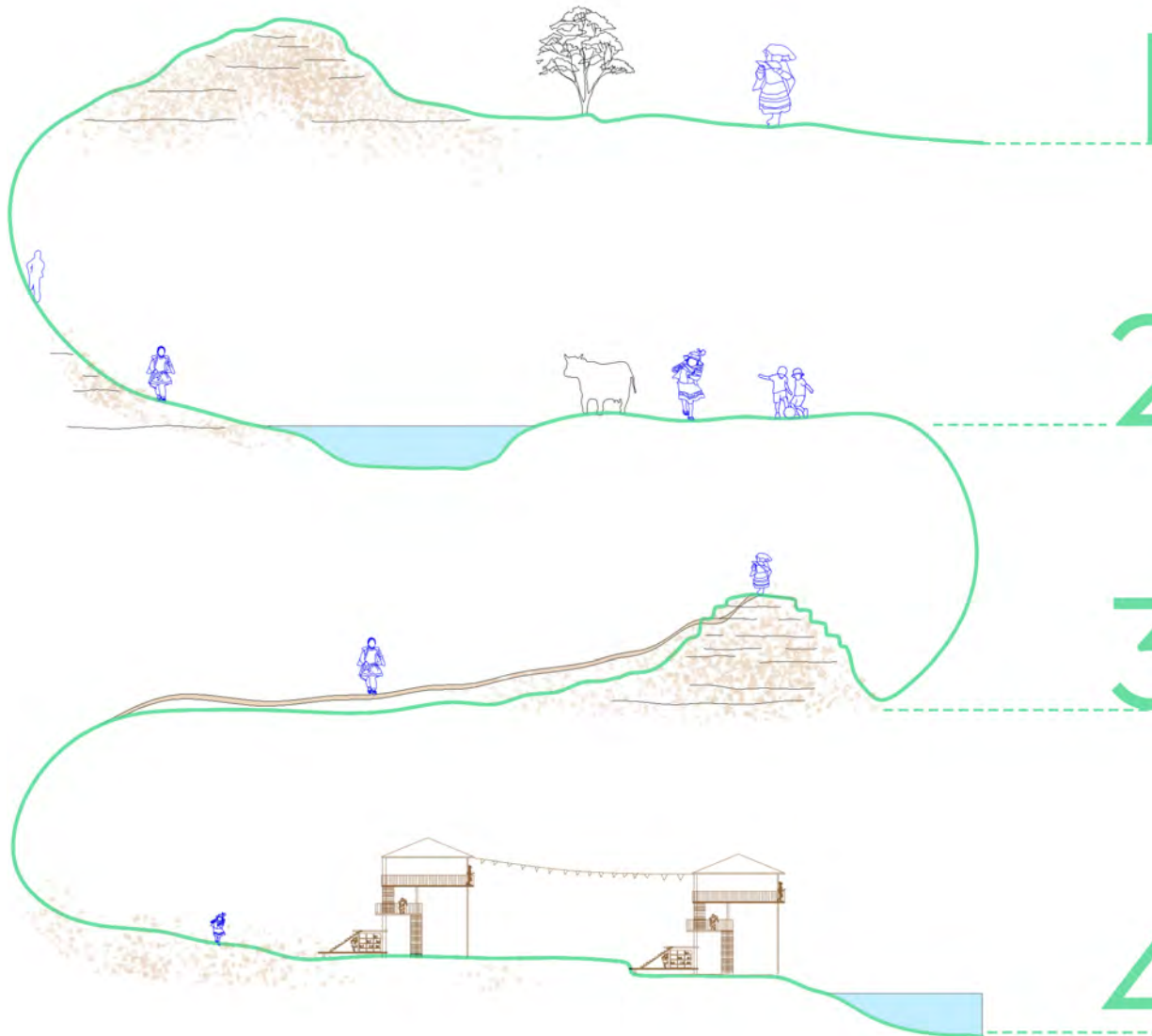
## POEMA DE LOS 100 LENGUAJES DEL NIÑO

El niño  
está hecho de cien.  
El niño tiene cien lenguas  
cien manos  
cien pensamientos  
cien maneras de pensar  
de jugar y de hablar  
cien siempre cien  
maneras de escuchar  
de sorprenderse de amar  
cien alegrías  
para cantar y entender  
cien mundos  
que descubrir  
cien mundos  
que inventar  
cien mundos  
que soñar.  
EL niño tiene  
cien lenguas  
(y además de cien cien, cien)  
pero le roban noventa y nueve.  
La escuela y la cultura  
le separan la cabeza del cuerpo.  
Le dicen:  
de pensar sin manos  
de actuar sin cabeza  
de escuchar y no hablar  
de entender sin alegría  
de amar y sorprenderse  
sólo en Pascua y en Navidad.  
Le dicen:  
que descubra el mundo que ya existe  
y de cien le roban noventa y nueve.  
Le dicen:  
que descubra el mundo que ya existe  
y de cien le roban noventa y nueve.  
Le dicen:  
que el juego y el trabajo  
la realidad y la fantasía  
la ciencia y la imaginación  
el cielo y la tierra  
la razón y el sueño  
son cosas que no van juntas  
Y le dicen  
que el cien no existe  
El niño dice:  
«en cambio, el cien existe».

Loris Malaguzzi.



# ÍNDICE



## INTRODUCCION

### CONTENIDO

INFRAESTRUCTURA  
EDUCATIVA RURAL,  
UNA TAREA PENDIENTE

EL VALLE DEL CUSCO,  
UN ESPACIO DE PAISAJE,  
COSMOVISIÓN Y  
APRENDIZAJE ANDINO

ESTUDIANDO A MÁS DE  
3400msnm.  
LOS RETOS DEL  
TERRITORIO RURAL

# 2

### PLANIMETRIA

EL PAISAJE RURAL COMO  
OPORTUNIDAD DE  
APRENDIZAJE

- Escuelas rurales: referentes
- Estrategias
- Acciones
- Master plan
- Actores y programa
- Dispositivos

# 3

### CONCLUSIONES

# 4

REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS

# INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad es la clave para ser un país desarrollado y con igualdad de oportunidades. Pese a los avances en los últimos años, la educación en el Perú, aún está lejos de ser equitativa para todos. Pues, no todos los niños peruanos tienen la oportunidad de acceder a una educación básica y de calidad.

Actualmente, el lugar de nacimiento, los recursos económicos de nuestros padres y la lengua materna que aprendimos a hablar son factores que influyen en las oportunidades que tendremos en un futuro.

Dicha realidad es aún más evidente en las zonas rurales, donde los niveles de aprendizaje son menores que en las zonas urbanas. Sin embargo, a este problema de brecha educativa, se le suma como característica y oportunidad singular las condiciones geográficas y morfológicas y biodiversas del paisaje natural en zonas rurales.

El presente proyecto analiza el alcance de la infraestructura educativa rural en la comunidad de Pongobamba, distrito de Chinchero, en la ciudad del Cusco. El 47% de dicha comunidad son niños menores de 14 años, por lo que el territorio rural es territorio de los niños. Muchos de ellos enfrentan problemas de distancia e inseguridad en los caminos de la casa hacia la escuela; además, el tipo de enseñanza que se desarrolla en las zonas rurales sigue el modelo de pedagogía occidental, el cual es inadecuado en relación al contexto y a la dinámica cultural de la comunidad.

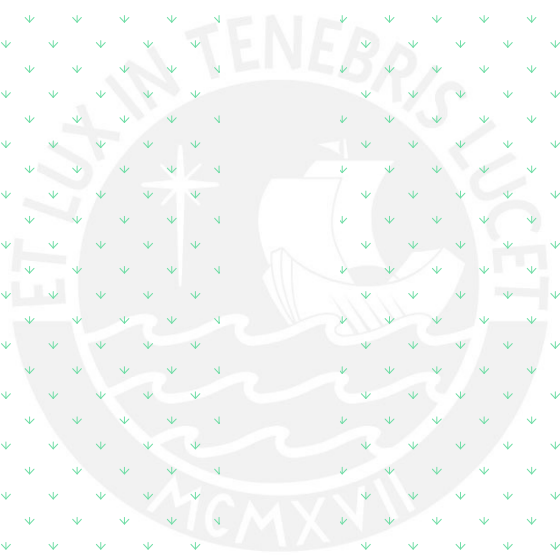
Para cambiar dicha realidad inequitativa, la arquitectura juega un rol importante, ya que puede reducir la brecha de infraestructura educativa con estrategias enfocadas al paisaje como principal oportunidad de aprendizaje en el territorio rural. La comunidad de Pongobamba presenta elementos del paisaje extraordinarios como: la laguna de Piuray, (principal recurso hídrico que abastece de agua potable al Cusco) pastizales, áreas agrícolas y promontorios rocosos de sitios arqueológicos que se encuentran en abandono. Adicionalmente, los elementos del paisaje forman nodos ecosistémicos importantes para el aprendizaje y conservación del paisaje rural a largo plazo.

El objetivo de la propuesta es generar espacios de aprendizaje articulados con la comunidad, sus saberes rurales y la naturaleza para fortalecer el sistema educativo bajo una mirada territorial.

De esa manera, los estudiantes podrían aprender del territorio a través de un nuevo sistema de infraestructura educativa rural en el cual la arquitectura ofrece ambientes adecuados bajo las condiciones geográficas, climáticas y culturales de donde viven.

“El territorio como escuela” busca que los estudiantes aprendan cómodos, motivados y sobre todo felices.





1

# CONTENIDO



# INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL: Una tarea pendiente

Vista panorámica de la laguna de Pluray desde la Comunidad campesina de Pongobamba  
Elaboración propia | Abril del 2021

# SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL PERÚ

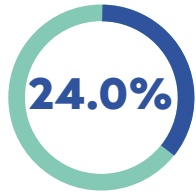
## CIFRAS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL PERÚ



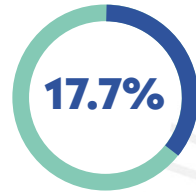
20,7% del total de la población en Perú vive en zonas rurales

3 315 666

de personas adultas en el ámbito rural no han iniciado o culminado la educación básica.



24% de estudiantes de nivel secundario presentan retraso escolar versus un 7,4% del área urbana



de hombres y mujeres mayores de 15 años de la población rural son analfabetos.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Informe CREER (Creciendo con las escuelas rurales del Perú)



Foto: Niños estudiando en zonas rurales  
Fuente: El Comercio

## INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

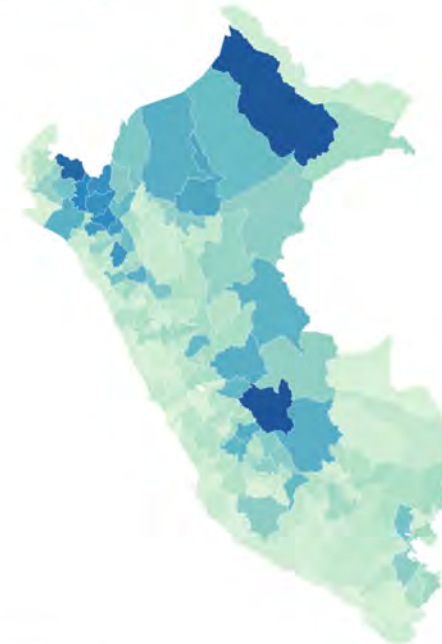
De las 63,704 Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica Regular (E.B.R) Públicas de gestión directa activas en el Perú (\*\*), el 78.2% (49,798) corresponden a II.EE en zonas rurales, las cuales atienden al 31.5% (1,850,361) de la población estudiantil E.B.R. (Lima cómo vamos:2021)

Por un lado, en el mapa del Perú, se visualiza que la infraestructura educativa rural está fragmentada y disgregada, existiendo así, mayor cantidad de instituciones educativas rurales (EBR) en las regiones de la sierra y la selva.

Por otro lado, la infraestructura educativa rural representa más del 70% de la instituciones educativas, por lo que es importante analizar cómo resolvemos arquitectónicamente estos espacios de aprendizaje.

### Instituciones Educativas Rurales - EBR

Públicas de gestión directa - Activas



© Geoportales (Geoimágenes)



Instituciones Educativas - EBR  
Públicas de gestión directa - Activas

63,704



Urbano  
II.EE en área urbana

21.8%  
(13,906)



Atención de alumnos

68.5%  
(4,025,236)



Rural  
II.EE en área rural

78.2%  
(49,798)



Atención de alumnos

31.5%  
(1,850,361)

Gráfico: mapa del Perú con mayor/menor cantidad de escuelas básicas rurales  
Fuente: Lima cómo vamos

# TERRITORIO RURAL, TERRITORIO DE NIÑOS

## CIFRAS DE LA POBLACIÓN DE NIÑOS EN ZONAS RURALES

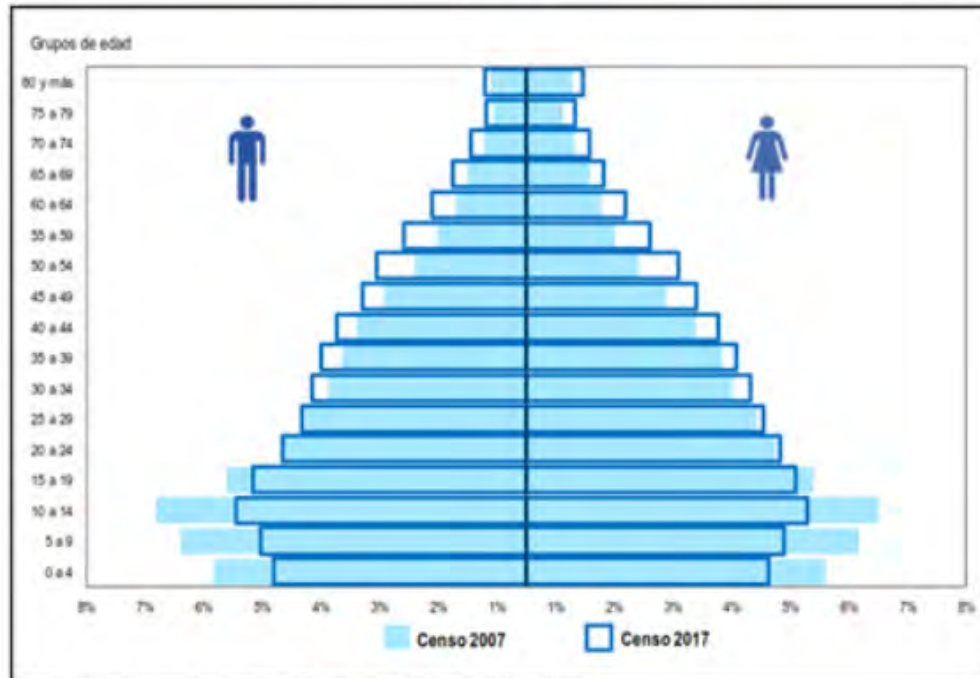
El 44,5% de la población Cusqueña vive en zonas rurales.

En el caso de la ciudad del Cusco, la cantidad de niños supera más de un tercio de la población. Muchos de los niños crecen sin acceso a la educación de calidad, lo que condiciona su desarrollo personal a futuro.

La etapa de la niñez es la etapa más importante para la formación educativa del niño, por ello el proyecto toma como actores principales a los niños en las zonas rurales, ya que albergan la mayor cantidad de niños; por lo tanto, la brecha educativa es mayor.

En ese sentido, es importante preguntarnos ¿Qué tipos de espacios en el paisaje aportan a su aprendizaje? ¿Dónde juegan los niños en las zonas rurales? y otras preguntas que refuerzan la reflexión sobre el desarrollo educativo con enfoque paisajístico en el ámbito rural.

CUSCO: PIRÁMIDE DE POBLACIÓN 2007 – 2017  
(Porcentaje)



Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017.

44.5%

44,5% de la población de Cusco vive en zonas rurales

36.6%

36,6% de la población total de Cusco son niños

de los cuales:

66%

el 66% de niños viven en las zonas rurales

# INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

## ¿QUÉ ES?

La infraestructura educativa está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje: servicios, mobiliario, ambientes de trabajo, entre otros (CAF-Development Bank of Latin America, 2016; Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011).

En un espacio rural, la infraestructura educativa es **el sistema de aprendizaje** que responde a la realidad específica del lugar. Por ello, dicho sistema no solo está configurado por las aulas, sino también por los demás elementos de la estructura del paisaje rural.

## “INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA” EN COMUNIDADES CAMPESINAS DE LAS ZONAS RURALES DEL PERÚ

La brecha educativa en nuestro país está determinada por variables como la gestión del servicio educativo, el sistema de enseñanza y la infraestructura educativa.

Después del Censo de Infraestructura Educativa que se llevó a cabo en el año 2014, se determinó 3 líneas de acción como base para mejorar las escuelas en zonas rurales:

1. seguridad ante eventos sísmicos
2. acceso de calidad a los principales servicios básicos (agua, energía, telecomunicaciones)
3. funcionalidad de los espacios que permitan desarrollar las clases como lo requieren los estudiantes.

Actualmente, la “Infraestructura educativa” es entendida como el espacio físico del aula y el colegio en su conjunto; sin tener en cuenta que la infraestructura educativa debería ser entendida como un sistema, es decir todos los elementos que generan espacios de aprendizaje para los niños en su contexto territorial.

El modelo de edificio escolar de cemento es aplicado en distintas regiones de nuestro país, con módulos muy similares, aulas idénticas unas a otras. Las zonas rurales presentan oportunidades de aprendizaje como el paisaje, las dinámicas sociales y los recursos naturales; componentes extraordinarios que pueden aportar al aprendizaje del niño.

## ¿CÓMO SE RELACIONA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA CON EL APRENDIZAJE?

La infraestructura de la escuela es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple con un rol motivacional y funcional; es decir produce una mejor actitud por parte de los estudiantes facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Campana, Velasco, Aguirre, & Guerrero, 2014).

Es necesario garantizar accesibilidad, buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas en los centros educativos para que los estudiantes peruanos cuenten con igualdad de condiciones para su aprendizaje.



Foto: Escuela de Educación pública en zona rural, Chinchero, Cusco-Perú  
Fuente: Elaboración propia



Foto: Niño leyendo en el aula  
Fuente: Misión posible



Foto: Escuela de Educación pública en zona rural, Lambayeque-Perú  
Fuente: MINEDU



Foto: Escuela de Educación pública en zona rural, Puno  
Fuente: Educación en Red



Foto: Escuela de Educación pública en zona rural, Chinchero, Cusco-Perú  
Fuente: Elaboración propia



Foto: Escuela de Educación pública en zona rural, San Martín-Perú  
Fuente: MINEDU

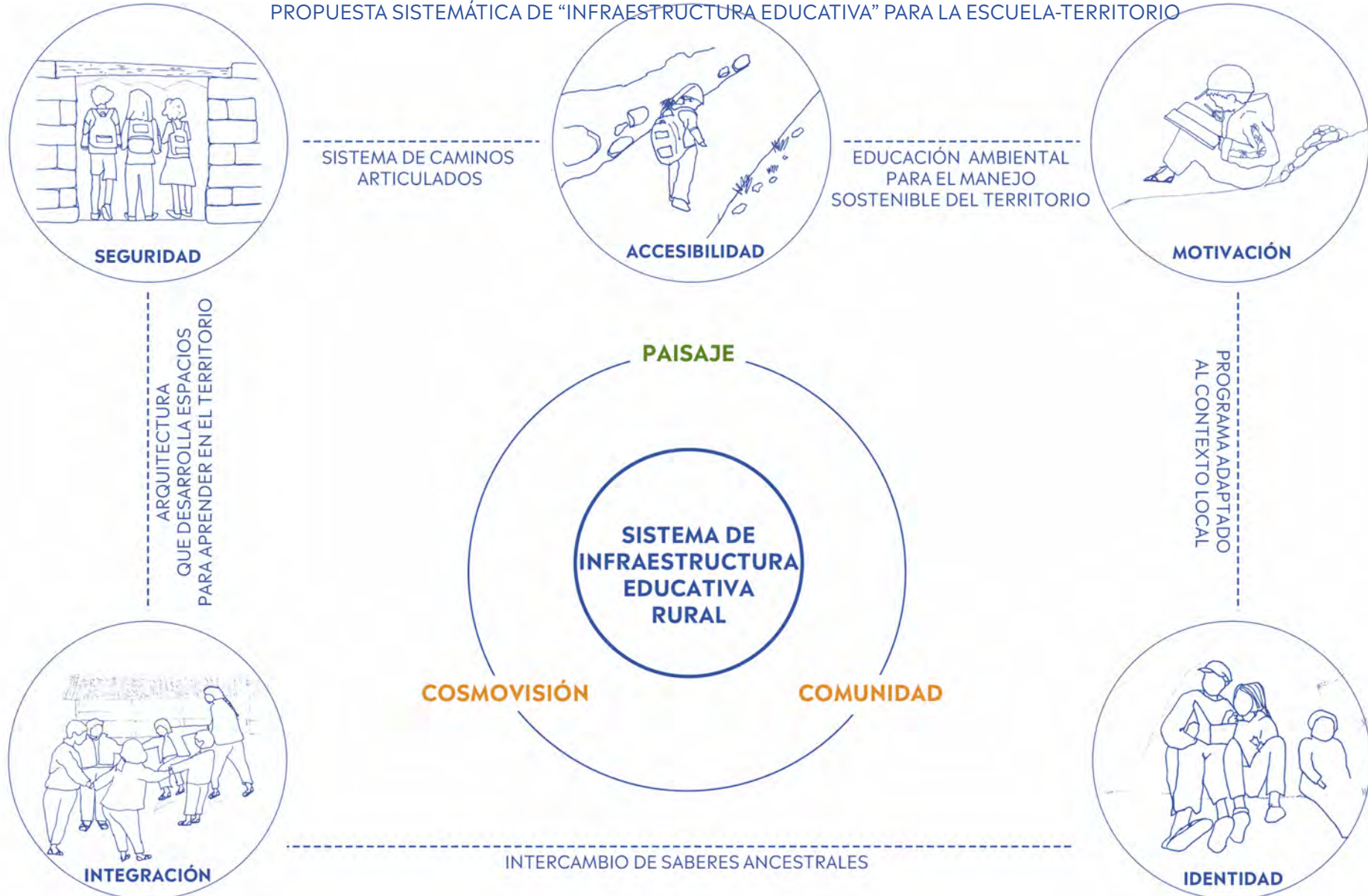
En conclusión, El modelo de infraestructura educativa actualmente usado es insuficiente y descontextualizado, de modo que no aporta a fortalecer al sistema educativo rural.

# INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

**¿CÓMO DEBERÍA DE SER?** Un sistema que toma en cuenta las oportunidades del contexto rural en el proceso de aprendizaje del niño, incluyendo al territorio como el medio formativo.

DIAGRAMA: Sistema de infraestructura educativa rural  
Fuente: Elaboración propia

## PROPUESTA SISTEMÁTICA DE "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA" PARA LA ESCUELA-TERRITORIO



# PEDAGOGIA OCCIDENTAL VS. PEDAGOGIA ANDINA

La Pedagogía Occidental responde a un modelo de enseñanza basado en la escuela, el colegio, la educación superior, los libros y el internet, teniendo como variable principal el acceso al conocimiento empírico.

En cambio, la pedagogía andina responde a un modelo de enseñanza basado en la vivencia del hombre indígena que percibe el mundo y el cosmos de manera distinta que el hombre occidental. Es decir, el poblador indígena percibe de manera muy distinta el mundo: los cerros, las lagunas, los animales son tan iguales que él; es decir, tienen vida, el hombre es un elemento más, no el más importante.

El aprendizaje en las zonas rurales parte del día a día y considera al *ayllu* (familia), al *kuraq* (la autoridad), la naturaleza y a las deidades como sus principales actores que rigen sus actividades. Este tipo de aprendizaje está basado en los principios de la cosmovisión andina o los 3 planos del mundo Inca, donde los cambios estacionales marcados (épocas de lluvia y sequía), costumbres y creencias forman parte de un calendario agrofestivo que también rige entre sus actividades escolares anuales.

## PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE JOSÉ MARIA ARGUEDAS

José María Arguedas, escritor y profesor con experiencia docente en educación rural. Escribió el libro 'Nosotros los maestros' en el cual señala que el problema educativo no es igual en todo el país sino que es sumamente heterogéneo: en el territorio y en la estructura histórica y cultural: por lo tanto, la política educativa tiene que adecuarse a las necesidades de cada región y ser inter y pluricultural.

Arguedas propone aplicar EL MÉTODO CULTURAL como forma de enseñanza en las zonas rurales.

Consiste en una metodología de aprendizaje que enfrenta a los problemas educativos tomando en cuenta la realidad rural del contexto sociocultural del niño indígena. El pensamiento de Arguedas concibe al alumno como constructor de sus propios aprendizajes basados en la cosmovisión andina.

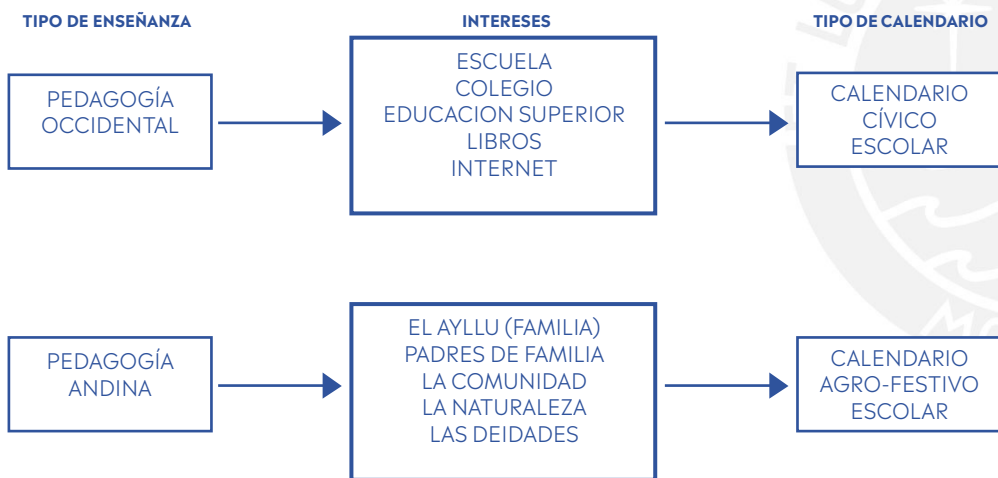
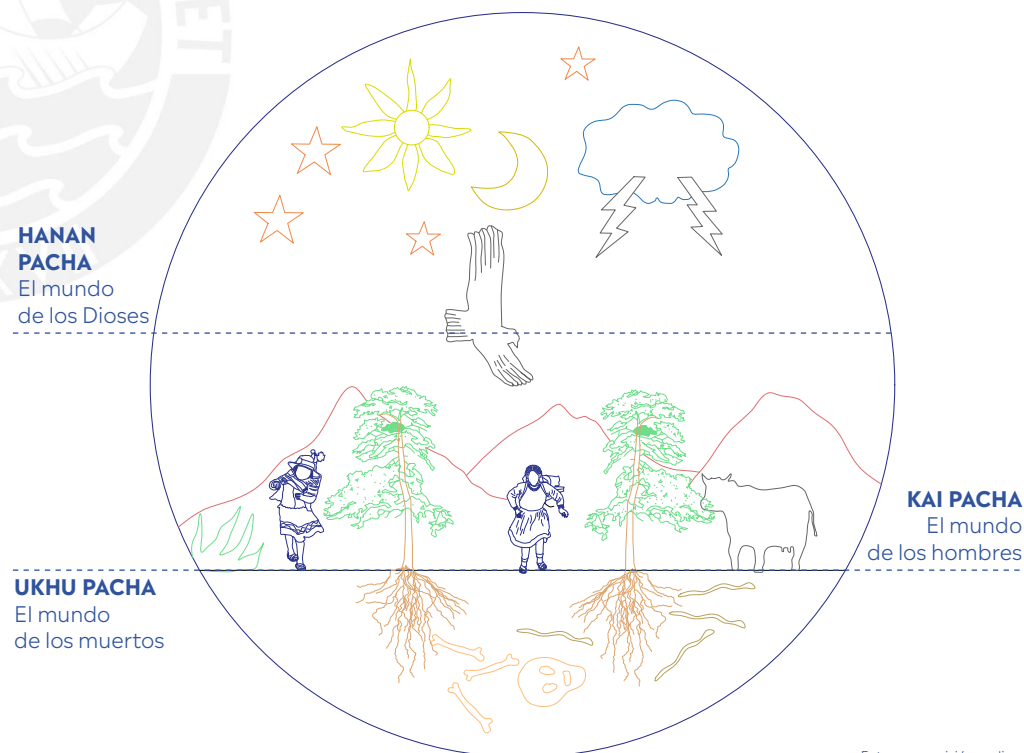


DIAGRAMA: Diferencias entre pedagogía occidental y andina  
Fuente:Elaborado a partir de PRATEC.

## LA COSMOVISIÓN ANDINA LOS TRES PLANOS DEL MUNDO INCA





# EL VALLE SAGRADO DEL CUSCO, UN ESPACIO DE PAISAJE, COSMOVISION Y APRENDIZAJE ANDINO

Vista de niños jugando en Chinchero | 2020  
Fuente: DQMG blog



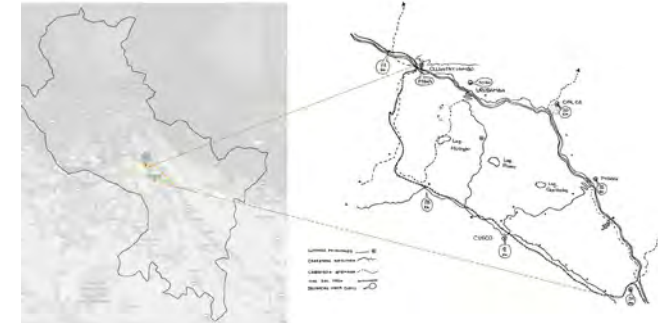
# CUSCO, UNA REGIÓN CON PAISAJES RURALES Y VESTIGIOS CULTURALES

El Valle Sagrado de los incas se encuentra localizado al Norte de la región Cusco y alberga a 6 distritos, la mayoría de ellos como Ollantaytambo, Maras y Chinchero contienen a sitios arqueológicos muy importantes.

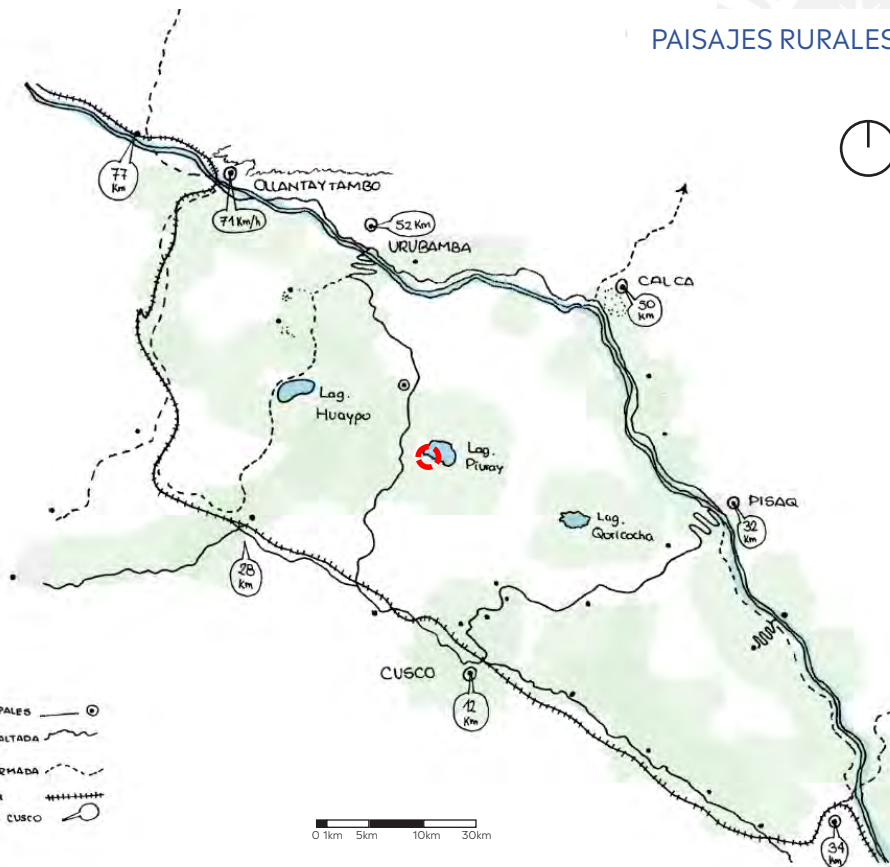
Perú,



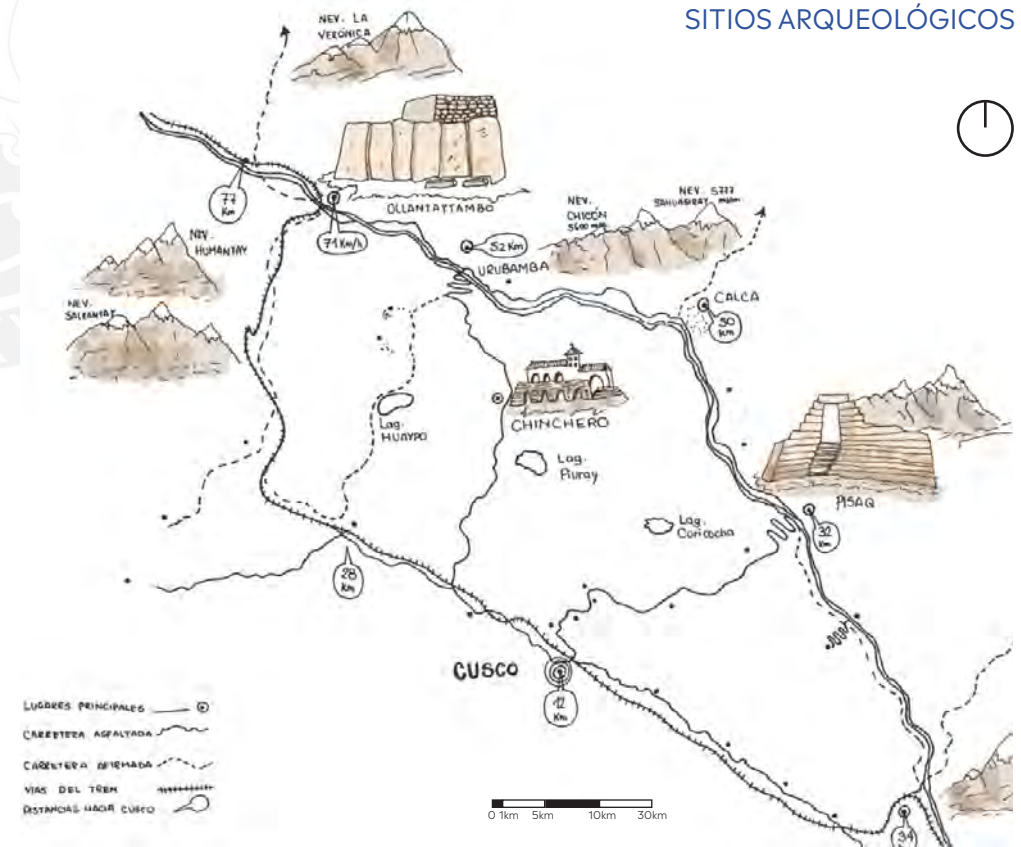
El valle sagrado de los Incas, Cusco



## PAISAJES RURALES



## SITIOS ARQUEOLÓGICOS



# LA COMUNIDAD DE PONGOBAMBA Y EL VALOR DE SU DINÁMICA SOCIOCULTURAL BASADO EN LA COSMOVISIÓN ANDINA

## ¿CÓMO ES LA DINÁMICA EN LAS ZONAS RURALES?

Es un sistema que relaciona los siguientes factores entre sí:  
El contexto sociocultural, la escuela rural, la institucionalidad y gobernanza local, el tejido social, la identidad cultural, los recursos naturales y las actividades económicas.

## ¿CUALES SON LOS NUEVOS RETOS PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LAS ZONAS RURALES?

EL PISO ALTITUDINAL  
EL COMPONENTE GEOGRÁFICO  
EL COMPONENTE MORFOLÓGICO  
LA CONVIVENCIA CON LOS RECURSOS NATURALES  
PUESTA EN VALOR DE LOS ECOSISTÉMAS  
LA IDENTIDAD CULTURAL DEL LUGAR



NATURALEZA



LA IDENTIDAD CULTURAL DEL LUGAR



TERRITORIO



# LA COMUNIDAD DE PONGO BAMBA Y EL VALOR DE LA FORMA EN LA QUE APRENDE EL NIÑO ANDINO

## LA NOCIÓN DEL TIEMPO

Los niños aprenden del antes-después, día-noche, los días de la semana, los meses, y el tiempo bajo una noción de los tiempos agrícolas, épocas de lluvia y épocas de sequía. En las culturas agrocéntricas la noción de tiempo es diferente, pues ellas tienen un calendario que rige sus actividades en función de los ciclos de la naturaleza, por eso se refieren al tiempo de la siembra y al tiempo de lluvias.

## EL LENGUAJE

La enseñanza oral y vivencial se transmite de adultos hacia los niños a través de los cuentos. El lenguaje permite preservar ese intercambio de saberes ancestrales, en este caso el Quechua es la lengua originaria de la Comunidad de Pongobamba. El niño andino se comunica en ambos lenguajes, en casa aprende con el Quechua y en la escuela aprende comunicándose en castellano.

## EL JUEGO

El juego del niño andino es un juego funcional. Ellos imitan las actividades que realizan sus padres: sembrando, cosechando, pasteando, etc.

Los promontorios, la laguna, los canales, son lugares atractivos para el juego.

Por ejemplo recolectar semillas es una actividad que realizan para aprender matemáticas diferenciando las unidades, decenas y centenas.

## LA EXPERIMENTACIÓN

La experiencia diaria de vivir entre las actividades agrícolas y cercanía con la naturaleza genera que el niño conozca el lugar en el que aprende, crece y juega.

FORMA DE APRENDER DEL NIÑO ANDINO PARA SÍ MISMO

“UYARIY”

ESCUCHAR

(PRÁCTICA-REPETICIÓN-EXPERIENCIA)

“YUYARIY”

RECORDAR

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

MATEMÁTICAS

COMUNICACIÓN INTEGRAL

TECNOLOGÍA Y MEDIO  
AMBIENTE

PERSONAL SOCIAL

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

ARTE



| variables              | sesgos                                     | Factores                      |
|------------------------|--|-------------------------------|
| Entorno rural          | Paisaje, Med. Ambiente, y ecosistemas      | EL AULA Y EL TERRITORIO       |
| Configuración espacial | La infraestructura escolar (EMPLAZAMIENTO) | DISEÑO PROGRESIVO Y ADAPTABLE |
| Practicas educativas   | Actividades - pedagogía- comunidad         | ESPACIOS DE TRANSICIÓN        |

FORMA DE APRENDER DEL NIÑO ANDINO PARA SU COMUNIDAD





Vista de niños jugando en Chínchero | 2020  
Fuente: DQMVG blog



# LOS RETOS DEL TERRITORIO RURAL

ESTUDIANDO A MÁS DE 35000 m.s.n.m.

## EL TERRITORIO

86% de la región de Urubamba es territorio rural. dicho territorio presenta diferentes tipos de paisajes como: mesetas, montañas bajas y valles fluvioaluviales.

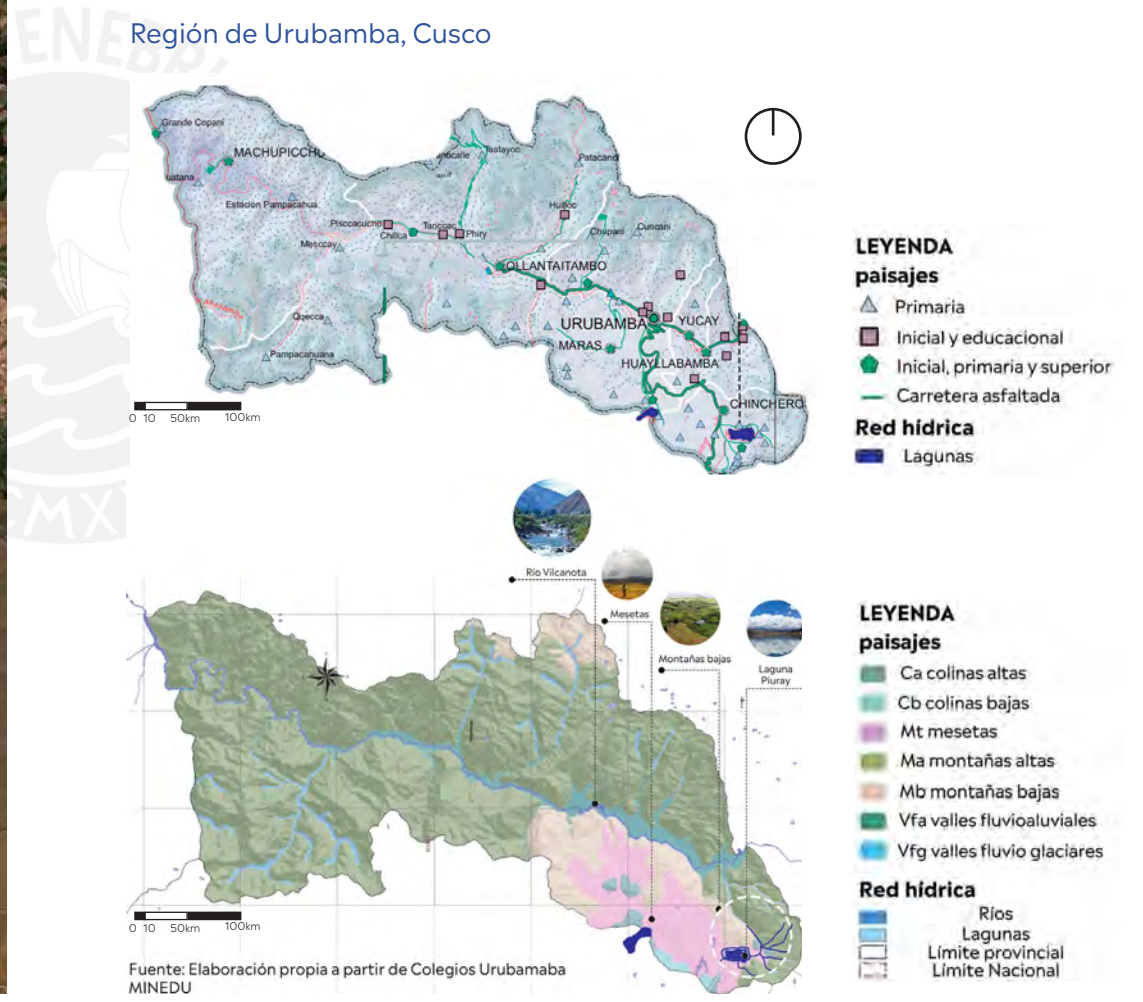
Chincheró es el distrito con mayor biodiversidad paisajística que contiene a uno de los recursos hídricos más importantes que abastece a la ciudad del Cusco.

## LOS COLEGIOS

La provincia de Urubamba cuenta con 60 locales escolares en zonas rurales a más de 3500msnm.

Chincheró es el segundo distrito con la mayor brecha en calidad educativa de la región de Cusco.

## Región de Urubamba, Cusco



Fuente: Elaboración propia a partir de Colegios Urubamba MINEDU



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE:

El colegio como núcleo de la infraestructura educativa:

### YACHAY WASI “Casa del saber”

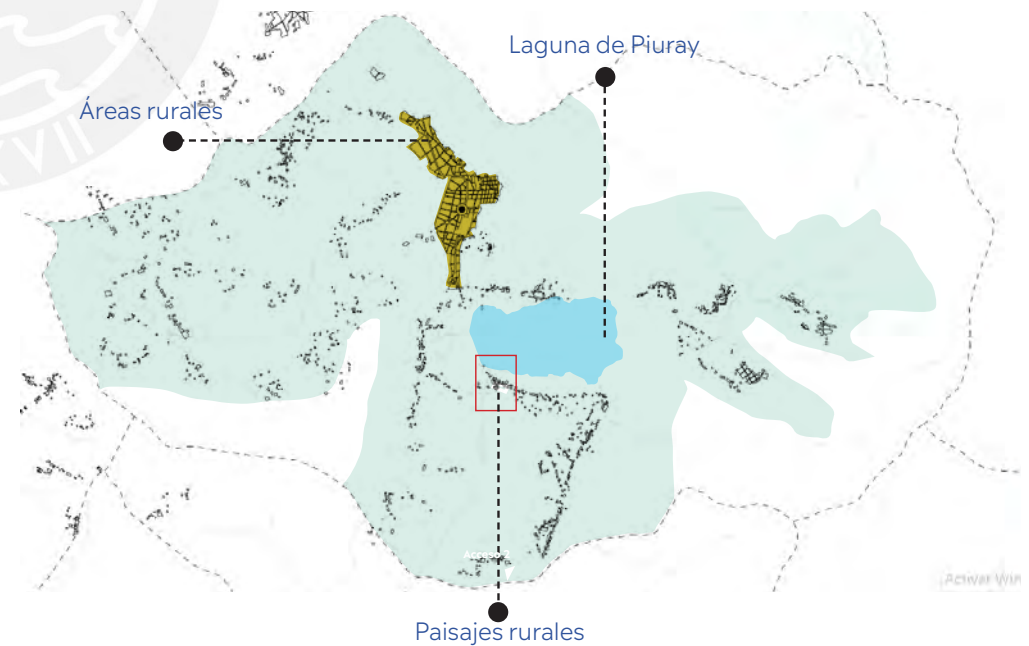


I. E. 50611 “Mateo Pumacahua”, Pongobamba

La investigación gira en torno al I.E. Instituto educativo 50611 en la comunidad rural de Pongobamba, ubicada en el distrito de Chinchero, Cusco.

Dicho colegio recibe a los niños provenientes de las comunidades al rededor de la laguna de Piuray.

### Comunidad rural de Pongobamba Distrito de Chinchero



**“La estructura mental de un niño andino nace primordialmente de su relación con la naturaleza”**  
(Jose Maria Arguedas)

**PROBLEMÁTICA**

Las problemáticas del sector rural son en gran parte causadas por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de la infraestructura educativa que no corresponde a las necesidades sociales de las comunidades y que no es agente de transformación.

PROBLEMÁTICA A RESOLVER DE MANERA DIRECTA  
PROBLEMÁTICA QUE SE RESUELVE DE MANERA INDIRECTA

**1 SOBRE LA ESCUELA:**



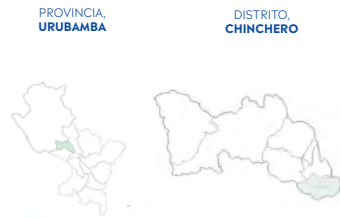
**2 SOBRE LOS NIÑOS:**



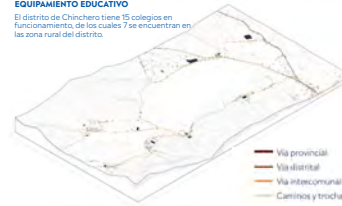
**3 SOBRE EL PAISAJE:**



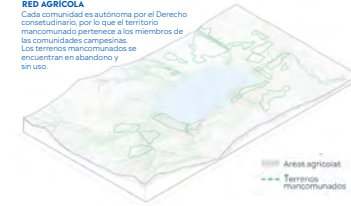
**CONFIGURACIONES TERRITORIALES:**



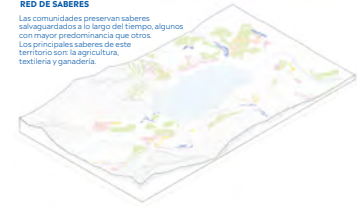
**EQUIPAMIENTO EDUCATIVO**  
El distrito de Chinchero tiene 15 colegios en funcionamiento, de los cuales 7 se encuentran en la zona rural del distrito.



**RED AGRÍCOLA**  
Cada comunidad es autónoma por el Derecho consuetudinario, por lo que el territorio mancomunado pertenece a los miembros de las comunidades campesinas. Los terrenos mancomunados se encuentran en abandono y sin uso.

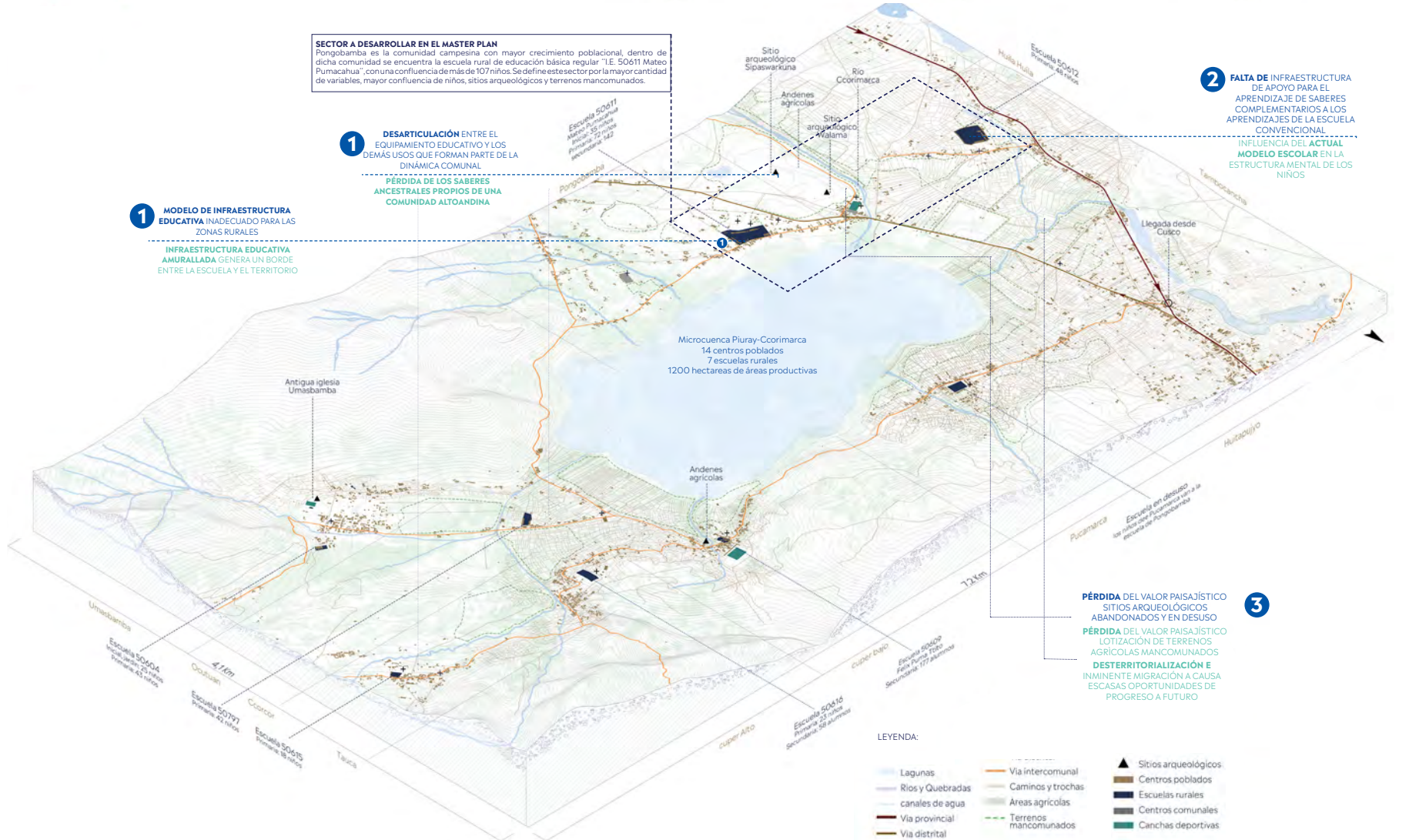


**RED DE SABERES**  
Las comunidades poseen saberes salvaguardados a lo largo del tiempo, algunos con mayor predominancia que otros. Los principales saberes de este territorio son: la agricultura, textiles y ganadería.



**SECTOR A DESARROLLAR EN EL MASTER PLAN**

Pongobamba es la comunidad campesina con mayor crecimiento poblacional, dentro de dicha comunidad se encuentra la escuela rural de educación básica regular "I.E. 50611 Mateo Pumacahua", con una confluencia de más de 107 niños. Se define este sector por la mayor cantidad de variables, mayor confluencia de niños, sitios arqueológicos y terrenos mancomunados.





ELEMENTOS TERRITORIALES ENTRE DOS ESCUELAS

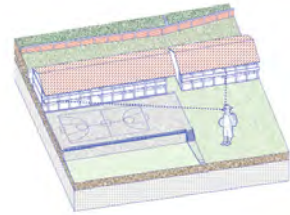
**SITUACION ACTUAL** [Prexistencias del lugar + flujos de ocupación]

ESCENARIOS:

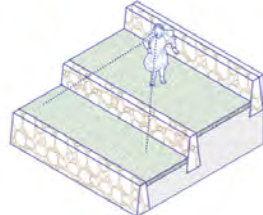


ELEMENTOS EN EL TERRITORIO:

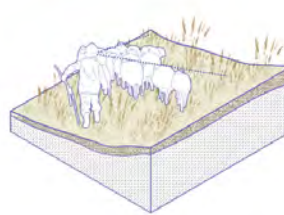
**E** DIFUNCION EDUCATIVO



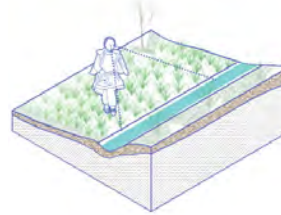
**M** MURO DE CONTENCIÓN



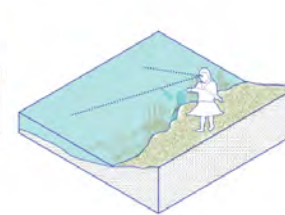
**P** PASTIZALES



**C** CANALES DE AGUA



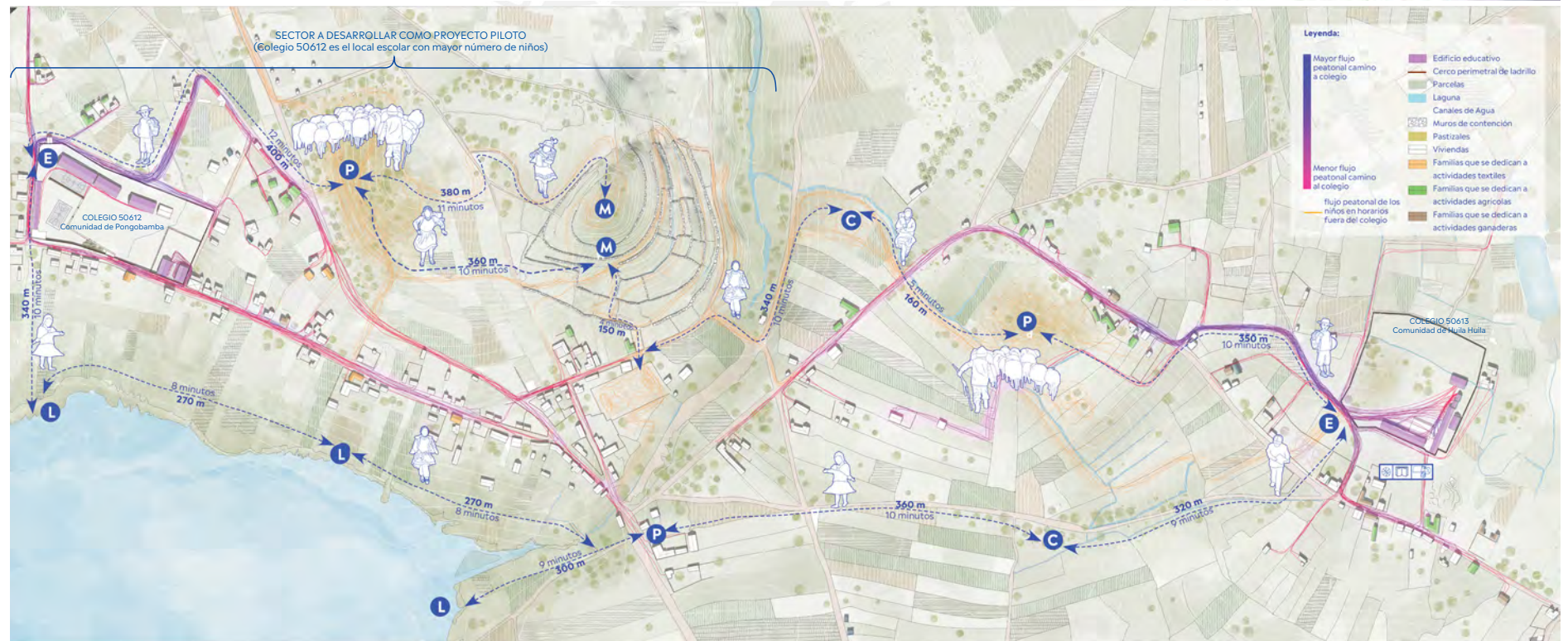
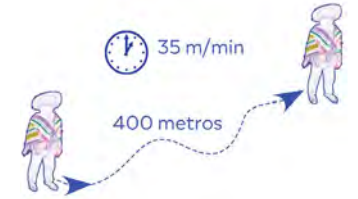
**L** LAGUNA



Distancia caminable para un niño en suelo rural

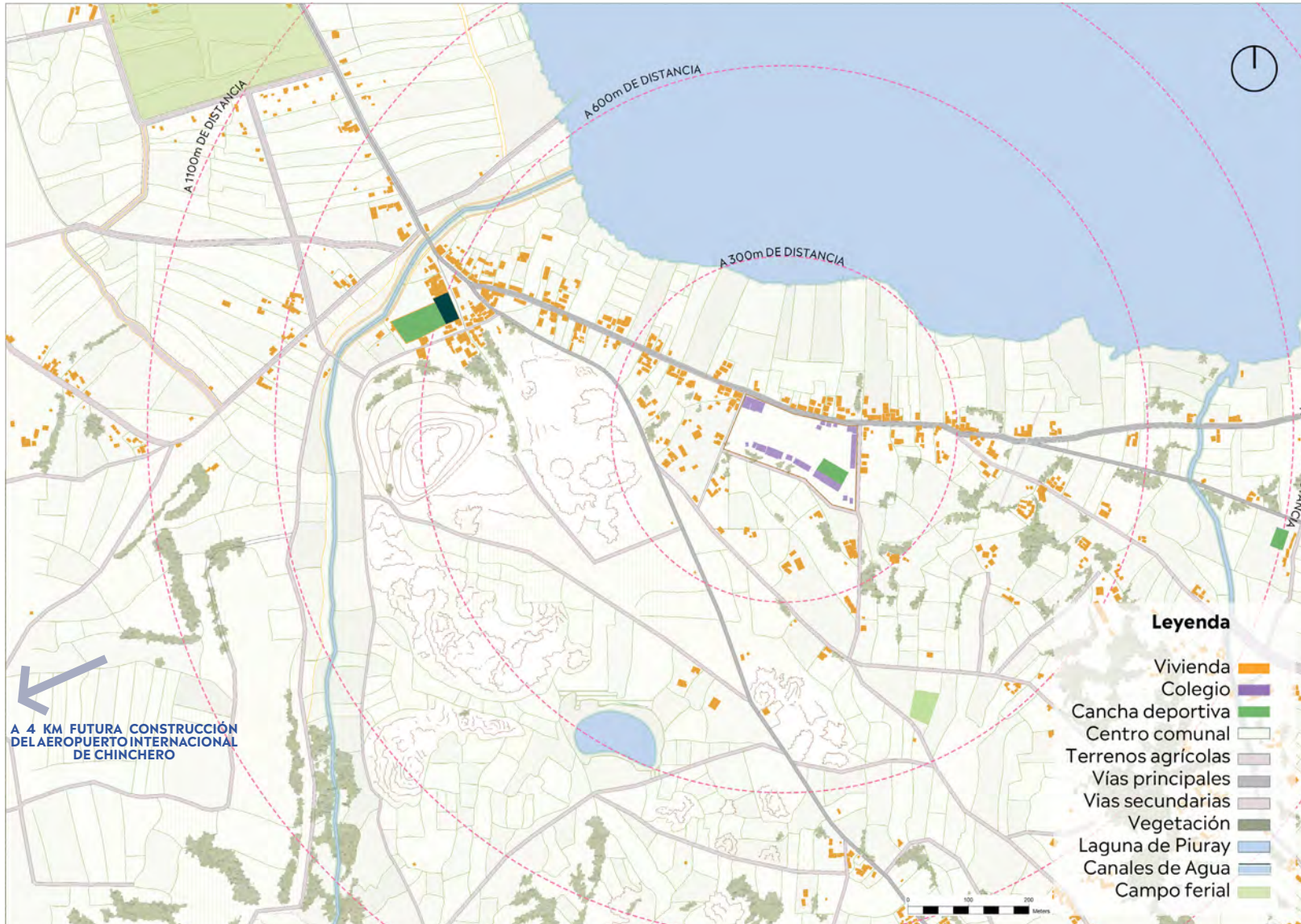
35 m/min

400 metros



# ANÁLISIS EN EL ENTORNO DEL COLEGIO

## EQUIPAMIENTOS CIRCUNDANTES AL COLEGIO



Los equipamientos más cercanos al colegio son: las áreas agrícolas, la laguna de Piuray(a 300m), el centro comunal de Pongobamba(a 600m),

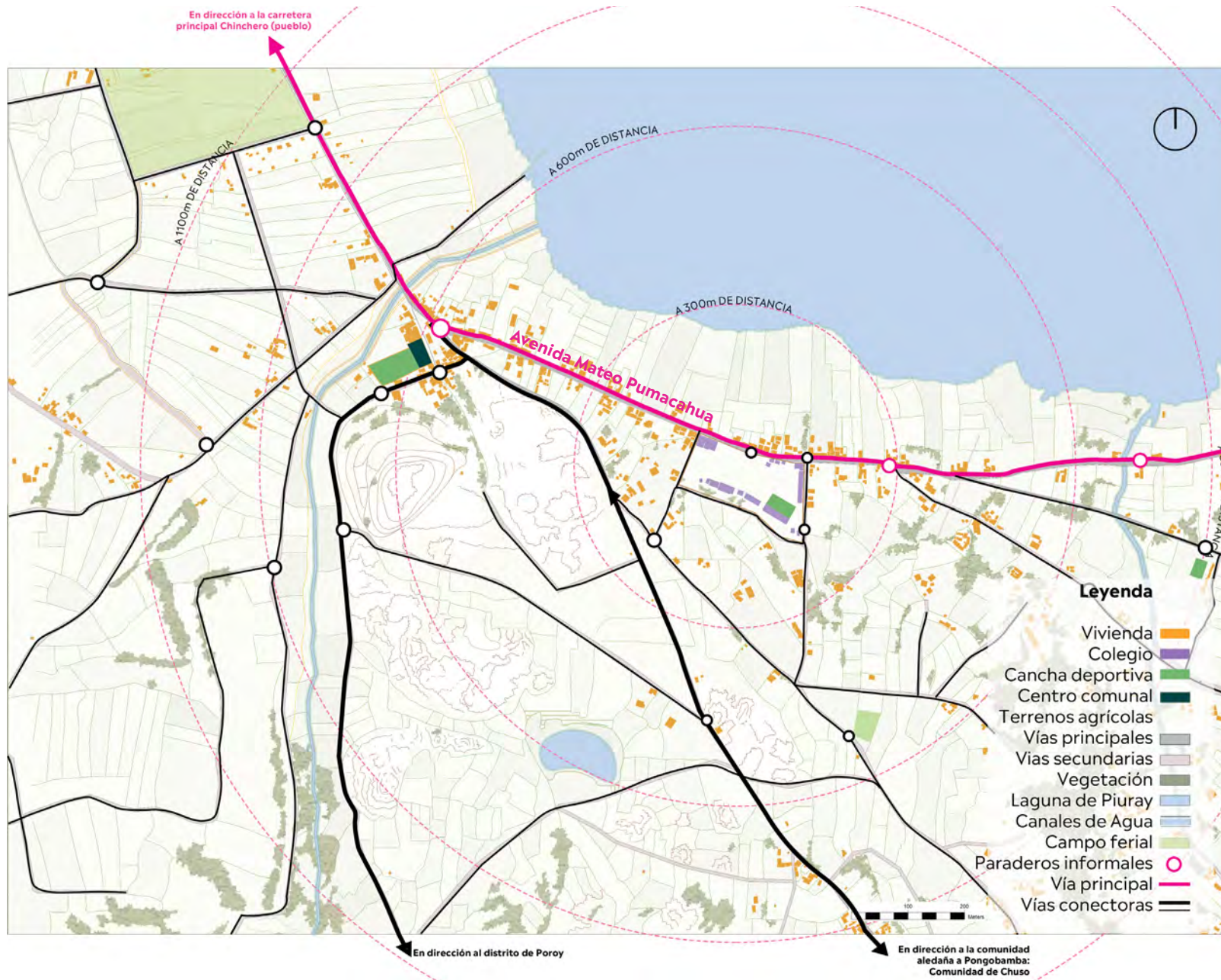
Seguidamente, espacios de acceso público como el campo ferial y la cancha deportiva 2 se encuentran a más de 850m de distancia.

Como de puede Observar en el gráfico, el colegio se encuentra aislado de dichos equipamientos. Pues, no existe programa que articule dichos espacios potenciales de juego y aprendizaje



# ANÁLISIS EN EL ENTORNO DEL COLEGIO

## VÍAS Y RUTAS DE ACCESIBILIDAD A LOS EQUIPAMIENTOS



La Avenida Mateo Pumacahua articula la comunidad de Pongobamba con las comunidades anexas a estas que también se encuentra al rededore de la laguna.

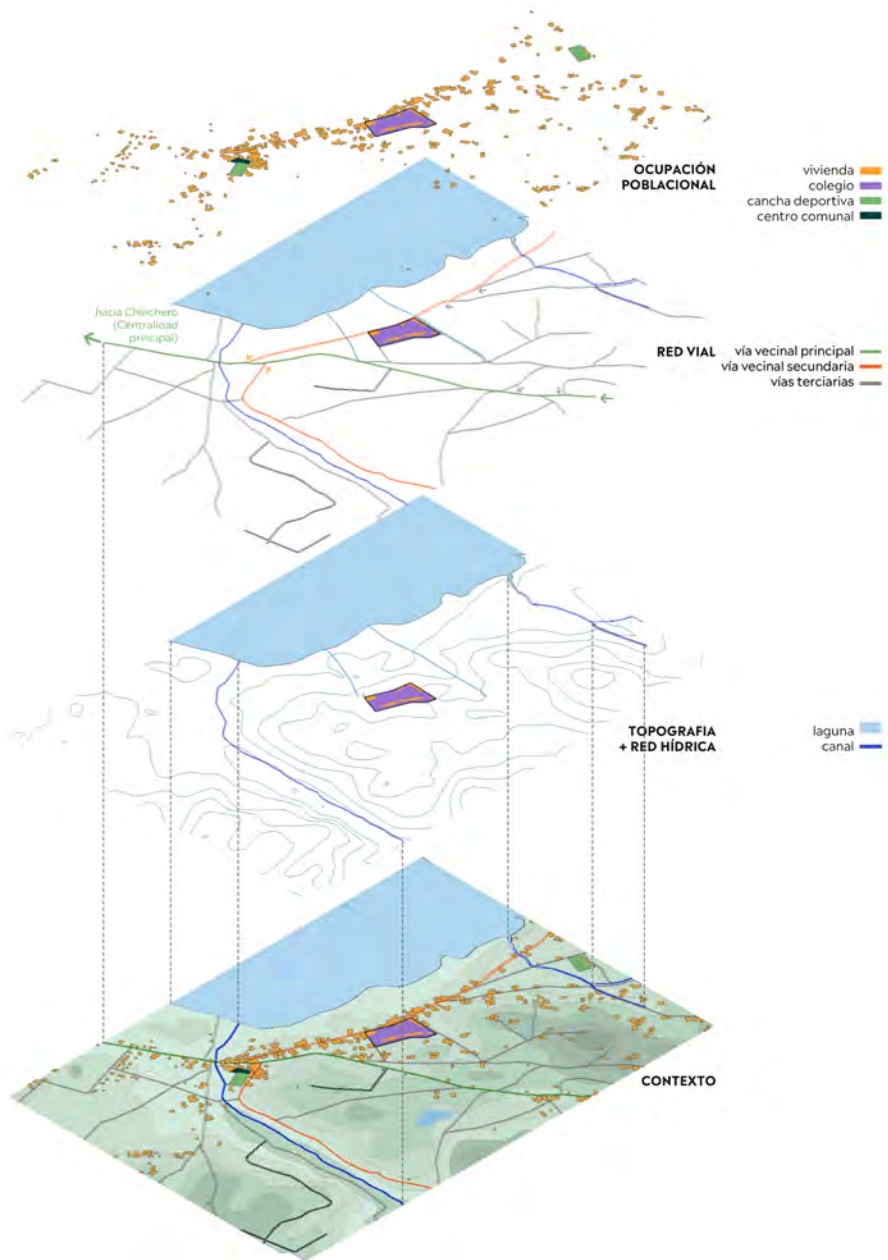
La fachada Norte del colegio está configurada por la Av. Mateo Pumacahua; sin embargo, pese a ser esta la puerta principal, los niños prefieren ingresar por el acceso lateral de su colegio.

Las vías conectoras son de poco tránsito vehicular y conectan al colegio con las viviendas, las parcelas agrícolas y los demás equipamientos.

La parte posterior del colegio presenta caminos muy largos que imposibilitan el acceso rápido a las zonas de acceso público como los promontorios rocosos. Este problema también es debido a la extensión de la parcelación de manzanas existente.

# ANÁLISIS EN EL ENTORNO DEL COLEGIO

## TIPO DE VÍAS QUE LOS NIÑOS RECORREN PARA ACCEDER A SUS ESCUELAS



Todos los niños acceden a su escuela 'Mateo Pumacahua' caminando, lo cuál es un gran valor de aprendizaje porque conocen y experimentan su territorio; sin embargo, si el camino a la escuela no es seguro o no ofrece espacios de descanso, contemplación o experimentación, la potencialidad de caminar a la escuela se vuelve nula.



### sección de vía vecinal principal (peatones, camiones, colectivos)



### materialidad, tierra compactada



### principal objetivo de la ruta

- en dirección a Chinchero (centralidad distrital)
- transición hacia la carretera Chinchero/Cusco

### deficiencias

- no hay diferenciación de uso peatonal y vial
- paraderos informales
- falta de señalización

### sección de vía vecinal secundaria (peatones, taxi colectivos)



- en dirección al equipamiento educativo, de salud y comercial
- transición hacia la vía principal

- no hay diferenciación de uso peatonal y vial
- no hay definición de paraderos
- falta de tratamiento de canales

### vias terciarias (peatones, animales, colectivos)



- en dirección a pastizales comunales
- transición hacia la vía secundaria

- falta de zonas equipadas para descansar, esperar, contemplar.
- falta de señalización

# ECOSISTEMAS Y PAISAJE

## ELEMENTOS DEL PAISAJE QUE GENERAN ECOSISTEMAS NATURALES



### UN PAISAJE AGRÍCOLA, HÍDRICO, CULTURAL Y EDUCATIVO



Fuente: Elaboración propia

laguna de Piuray 3700msnm



Fuente: Elaboración propia

Zona perilacustre 3700msnm



Fuente: Elaboración propia

laderas bajas 3700-3800msnm

**MODELO GENÉRICO Y PEDAGOGÍA TRADICIONAL**



3 BLOQUES DE AULAS GENÉRICAS  
Material: concreto  
Iluminación: ventanas altas de 50cm de altura  
aulas para 24 alumnos (40m2)

**RIGIDEZ ESPACIAL Y UNA SOLA FUENTE DE INFORMACIÓN**

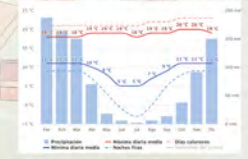


Terrenos mancomunados  
Propiedad de la comunidad  
de Pongobamba

Distancia entre el colegio y los pastizales  
**400 metros de recorrido peatonal**  
12 minutos

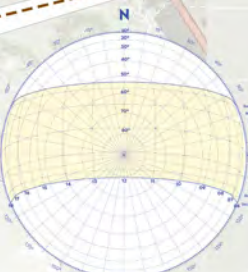
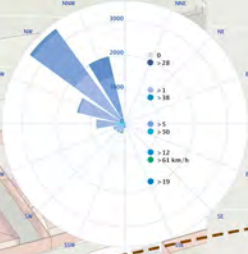
**ANÁLISIS CLIMÁTICO DEL LUGAR:**

El clima presenta temperaturas bajas durante la época de invierno (Mayo-Agosto) SNC en el mes de Julio. Así mismo, la precipitación es mayor durante los meses de Noviembre a Marzo

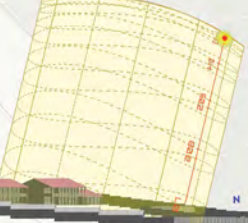


**INFORMACION CLIMÁTICA-VIENTOS**

Vientos provienen de la zona NorOeste



Mayor incidencia solar del lado Norte



PUERTA SECUNDARIA  
(mayormente usada)

BLOQUE 1

BLOQUE 2

BLOQUE 3

SSH

Malla electrosoldada divide el jardin de niños del resto de lote educativo

aulas de jardín de niños (PRONOEI)

Patio de juegos

Espacio en pendiente en desuso (sin flujo de niños) actualmente espacio con maleza crecida

PUERTA PRINCIPAL (siempre está cerrada y se encuentra en desuso)

4 MÓDULOS DE ADOBE (uso para oficinas administrativas)

loza deportiva

VIA QUE CONECTA LAS 14 COMUNIDADES CAMPESINAS DE PIURAY

Distancia entre el colegio y la laguna:  
**340 metros de recorrido peatonal**  
10 minutos

# ANÁLISIS DEL EDIFICIO EDUCATIVO

## I. E. 50611, Mateo Pumacahua, Pongobamba



### Programa actual



- 1 aulas
- 2 aulas
- 3 sshh
- 4 aulas
- 5 aulario multiuso
- 6 4 salones para jardín
- 7 construcción de adobe abandonada
- 8 kiosko
- 9 dirección y secretaria
- 10 patio de basket

Área total que ocupa el colegio:  
2530m<sup>2</sup>

Área total construida:  
1316m<sup>2</sup>



Hace falta más espacios para atender a los programas que ofrece el Estado como 'Qaliwarma' que ofrece desayunos a los niños en las zonas rurales, así como también para recibir los donativos de las ONG's.

Estructura de cemento que no cumple con las características bioclimáticas y no responde a las necesidades del piso altitudinal en el que se encuentra (3700msnm)



En época de heladas, las aulas son demasiado frías e imposibilita que los niños se sientan cómodos a la hora de asistir al colegio



Los niños tienen mucho interés en aprender de la naturaleza. No obstante, estos invernaderos que están dentro del colegio fueron una iniciativa de padres de familia y no se integra a los espacios de aprendizaje de los niños. Por ello el proyecto buscará integrar los invernaderos como parte del sistema de la infraestructura educativa.

Las 16 aulas con las que cuenta el colegio son completamente iguales. En el mismo lugar donde aprenden matemáticas, aprenden arte, ciencias y lectura.



El mobiliario, la distribución del espacio es el mismo en todos los casos. No hay nada peor para un niño que un lugar con todas las habitaciones iguales



Longitud aproximada del muro perimetral 537m lineales  
El muro perimétrico del colegio genera un borde para los niños y un borde para la comunidad.

El muro ciego es un potencial elemento a intervenir en el proyecto, dejando un precedente de que las escuelas deberían ser abiertas.

# PAISAJE Y DIVERSIDAD ECOLÓGICA

La dinámica del sistema natural al exterior de la escuela alecciona al niño a descubrir y curiosear a cerca de la biodiversidad natural. Los espacios se hacen más llamativos en épocas de lluvia cuando las plantas y las siembras comienzan a florecer. Así el niño está al tanto de lo que ocurre en su entorno. La zona de estudio está ubicada dentro de la Ecorregión Puna Central Andina Húmeda, en el subsistema de la Puna Húmeda.

De acuerdo a indicadores ambientales como la altitud, temperatura, precipitaciones, y muy especialmente a la presencia de las especies vegetales como bioindicadores con especies endémicas los subsistemas presentes en esta zona son : Pajonales Altoandinos de Puna Húmeda. (P - Aa - PH) y Vegetación Acuática y Palustre Altoandina de la Puna Húmeda (Vap - Aa - PH). La zona peri lacustre se halla ocupada por cultivos de subsistencia, especialmente

papa, olluco, haba, avena, cebada y forrajes, por ganancia de suelo debido a la contracción de la laguna en la temporada de secas, sin que los pobladores consideren la intangibilidad de la faja marginal lacustre de acuerdo a Ley. En décadas pasadas las pampas de Pongobamba, Piuray y Huilahuila presentaban humedales con cobertura vegetal natural adaptada a ecosistemas tales como pastos naturales, hierbas pertenecientes a diferentes

taxas y arbustos postrados, o formando placas adaptadas a la halofiticia que, a la fecha, por el aumento poblacional fueron desapareciendo. Como ecosistema acuático, Piuray mantiene una diversidad singular de fauna acuática de invertebrados y vertebrados de ambientes acuáticos, donde predomina aún una variada ornitofauna y una ictiofauna nativa.



especies herbáceas, arbustivas y huertas y canchones con cultivos arboreas nativas como: mutuy, r'api de papa, olluco, avena, habas, muña, senecio, cronquistiathus, etc. ortalizas, etc

animales de pastoreo como ovejas, vacas y chanchos

plantas arbustivas y herbáceas, como Chihua, Ocoruro y penqa

cultivos de subsistencia: papa, olluco, haba, avena

karachis (*Orestias spp*)  
bagres (*Trichomycterus incae*)  
ranas (*Thelmatobius marmoratus*)  
sapos (*Rhyniela spinulosus*)  
chechilas (*Gastrotheca marsupiatata*)  
ornitofauna y una ictiofauna

totora (*Scirpus californicus*)  
algas bentónicas  
*Chara foeti-da*  
algas planctónicas  
refugio, alimentación y lugar de reproducción de la avifauna y otras especies de fauna y flora circundante



Foto 21. Senecio arvensis (mutuy).



Foto 22. Mentzelia spicata (r'api de papa).



Foto 23. Senecio arvensis.



Foto 24. Cronquistiathus subulnosa.



Fotos: flora y fauna de Piuray. Centro Bartolomé de las Casas.



Fotos: flora y fauna de Piuray. Fuente: Centro Bartolomé de las Casas.



Foto 5. Baccharis corymbosa (de punta habalosa).



Foto 6. Senecio glaberrimus (muña).



Foto 7. Senecio arvensis var. arvensis (mutuy).



Foto 8. Senecio arvensis (mutuy).



Fotos: flora y fauna de Piuray. Fuente: Centro Bartolomé de las Casas.



Fotos: flora y fauna de Piuray. Fuente: Centro Bartolomé de las Casas.



Fotos: flora y fauna de Piuray. Fuente: Centro Bartolomé de las Casas.



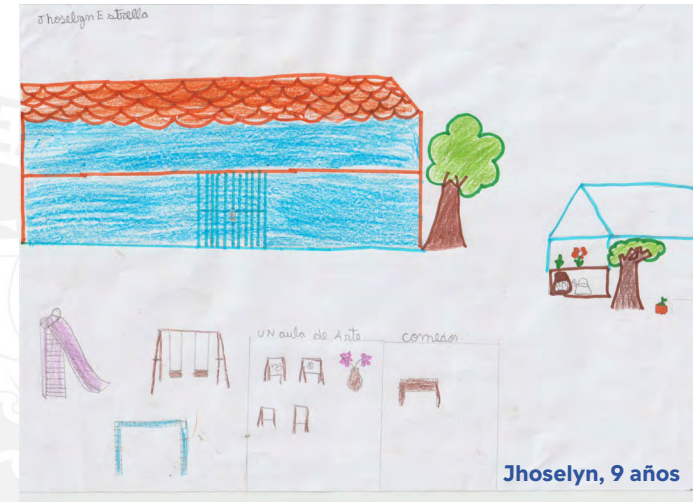
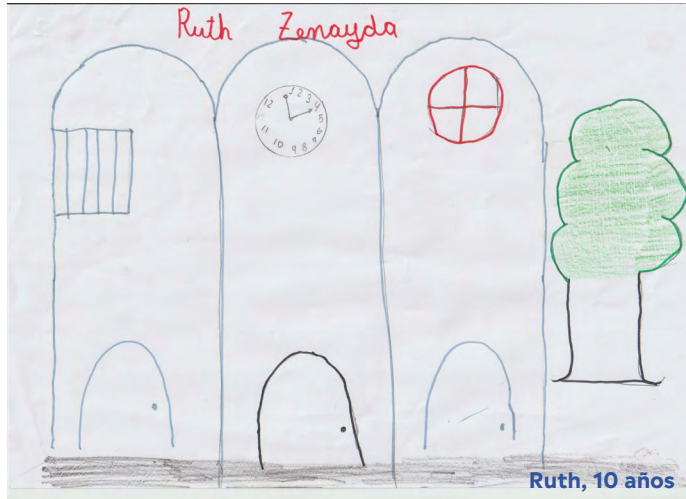
# DISEÑANDO CON LA NIÑEZ

## CATÁLOGO DE DIBUJOS DEL PRIMER TALLER PARTICIPATIVO

Se realizó un primer taller con 24 niños de 5to grado de primaria de la escuela Mateo Pumacahua para saber cómo sería su escuela ideal.

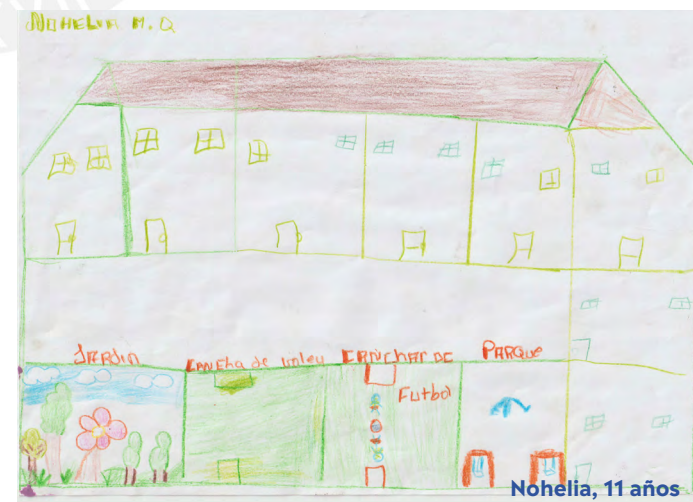
El ejercicio consistió en realizar un dibujo dónde puedan expresar todo eso que anhelan en su escuela Mateo Pumacahua. A continuación el análisis de algunos de los dibujos, de acuerdo a cómo relataron su dibujo.

Ruth asocia su escuela con una fachada con formas curvas y anexa a un árbol.



Jhoselyn tuvo muy en cuenta la idea de un vivero regenerado. Pese a que, el vivero que existe se encuentra abandonado, ella ve posibilidades de poder realizar actividades en ese lugar.

Lucero dibujó aquellos otros espacios dónde ella junto a sus amigos pueda realizar actividades como, sembrar plantas, danzar, aprender computación, jugar voley y futbol.



Nohelia dibujó las aulas en un bloque junto y separa los espacios de juego y deporte en relación a su aula.

# DISEÑANDO CON LA NIÑEZ

## CATÁLOGO DE DIBUJOS DEL PRIMER TALLER PARTICIPATIVO

Luis Angel dibujó su colegio con un gran espacio de área verde donde coloca sus juegos favoritos: el rodadero y la piscina. Dentro de esta área verde están las macetas que cuida para llevar flores a su casa.



Daniel incorpora las plantas a su aula y coloca una mesa y una silla en el patio para aprender fuera del aula. Él está ahí sentado atendiendo a su clase mientras puede ver toda la naturaleza que está a su alrededor.

Adicional a ello, su escuela no tiene muros, es una escuela abierta.

Gladys también asocia a su escuela con grandes espacios de pasto y árboles que le puedan cubrir del sol por la mañana.



### Reflexión final:

Es importante cómo los niños asocian sus espacios de juego con la naturaleza. Pues, el niño aprende cuando él mismo realiza sus actividades. Por ello, a escuela debe ser capaz de brindar espacios que generen mayor curiosidad a los niños.

El aprendizaje para los niños se entiende desde la escuela hasta todo el mundo que crean en su imaginación.

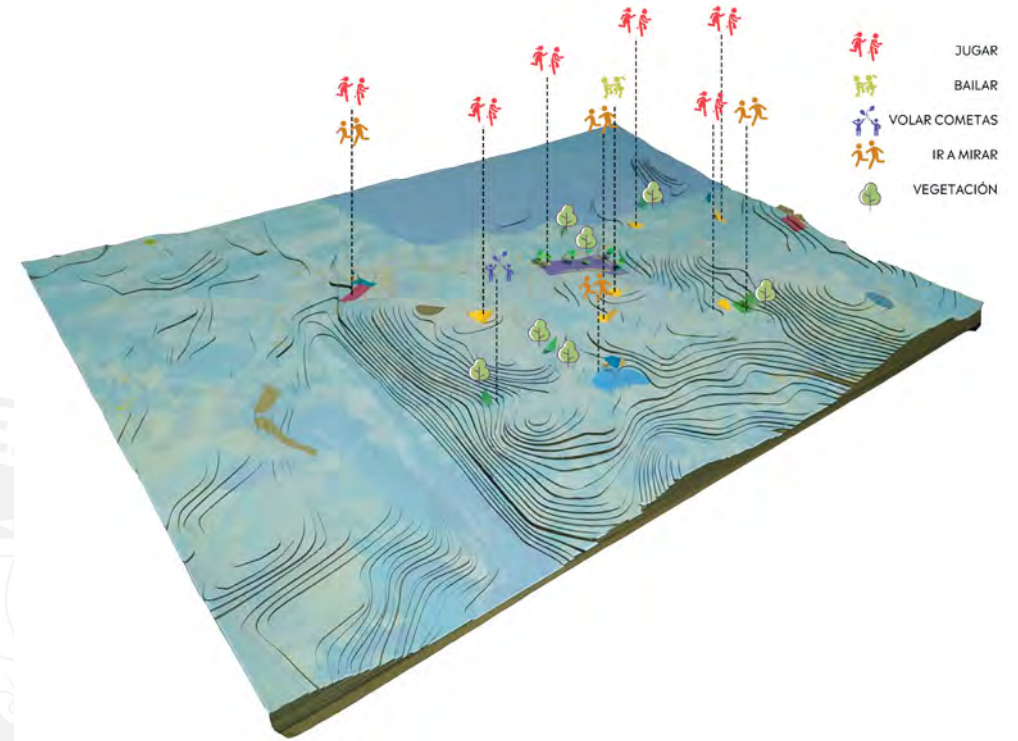
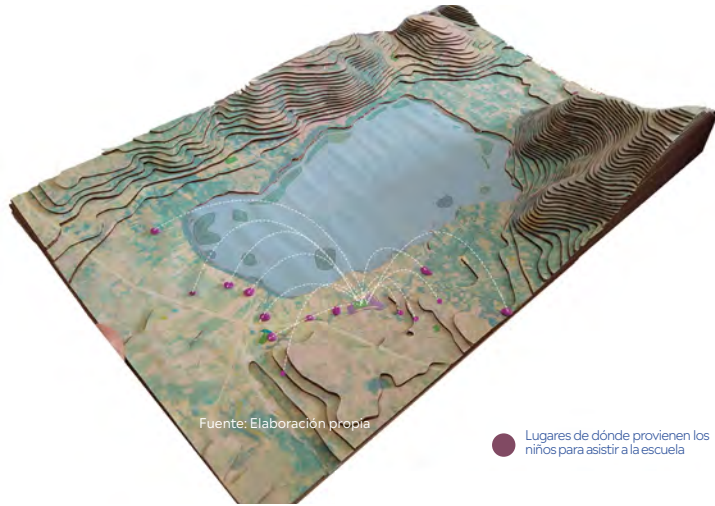
Los momentos de libertad, esparcimiento y diversión fuera del aula resultan fundamentales para el niño y, además, influyen de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

Fuera del horario escolar, los estudiantes tienen que disfrutar, libremente del esparcimiento, juego y actividades artísticas y culturales, como indica el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño. Además, estos momentos sirven para que los niños descubran y formen su carácter, sus actitudes y su forma de valorar su territorio y su cultura.

# DISEÑANDO CON LA NIÑEZ

## SEGUNDO TALLER PARTICIPATIVO

Se realizó un segundo taller participativo con 23 niños de 5to grado de primaria de la escuela Mateo Pumacahua para saber los lugares dónde confluyen con mayor frecuencia (flujo peatonal). El primer ejercicio consistió en preguntarles desde dónde vienen caminando a la escuela y ellos colocaron puntos en la maqueta.



El segundo ejercicio consistió en colocar en el plano la maqueta aquellos lugares en los que frecuentan más cerca a su escuela y dónde les gustaría que haya algo más para jugar.



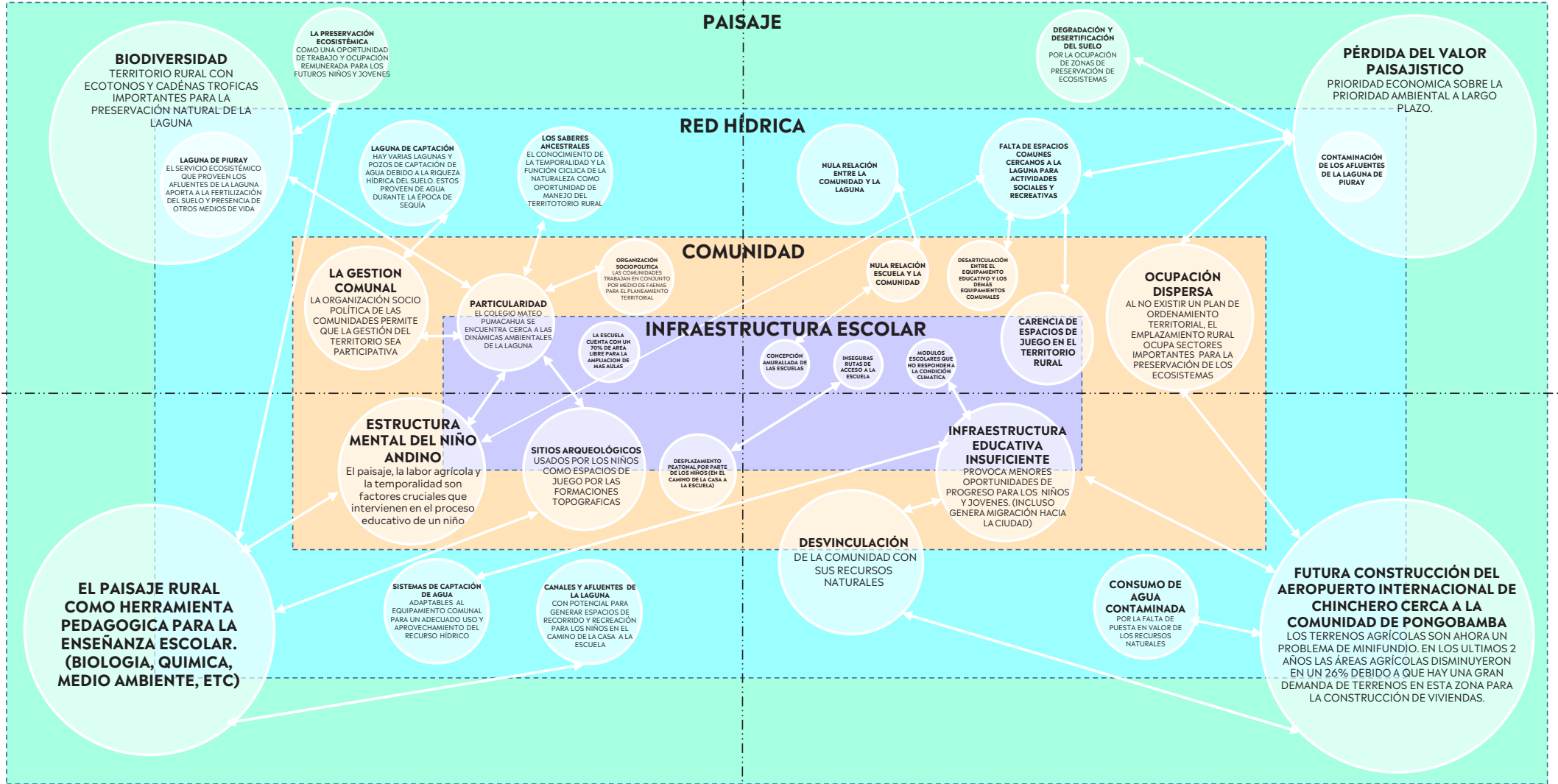


Foto: Taller participativo con Niños en Pongobamba (2021)  
Fuente: Elaboración propia

ESCUELA TERRITORIO

FORTALEZAS

DEBILIDADES



# DIAGNÓSTICO

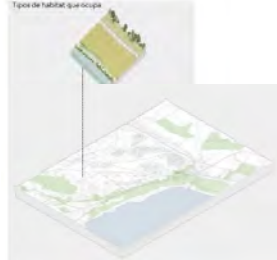
## FORTALEZAS

## OPORTUNIDADES

## DEBILIDADES

## AMENAZAS

### TERRITORIO, MEDIO AMBIENTE Y PAISAJE



SINGULARIDAD **ECOLÓGICA**, CLIMÁTICA Y TOPOGRÁFICA

39 ESPECIES DE FLORA Y 13 DE FAUNA

REGULADOR DEL SISTEMA HÍDRICO DE LA LAGUNA DE PIURAY

**ALBERGA AL ECOSISTEMA PALUSTRE (BOFEDALES), LACUSTRE (LAGUNAS) Y PERILACUSTRE**

MANEJO DEL PAISAJE COMO DEPÓSITO DE **MATERIAL GENÉTICO** PARA EL DISTRITO DE CHINCHERO

**ALMACÉN DE CARBONO** EN FORMA DE TURBA, PURIFICACION DEL AGUA, REFUGIO DE LA FAUNA SILVESTRE Y MANTENIMIENTO DEL CICLO DE NUTRIENTES

**BELLEZA ESCENICA Y PAISAJISTA; ÁREAS DE RECREACION Y TURISMO**

LA EUROTROFIZACION DE LAGUNAS AFECTA A LA SIEMBRA DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS

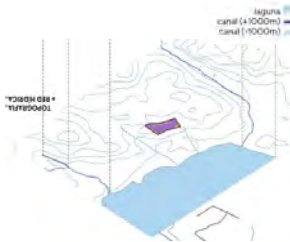
**DESARTICULACIÓN ENTRE EL TERRITORIO RURAL Y LA ACTIVIDAD RECREATIVA**

EL POLÍGONO DEL AEROPUERTO PROPUESTO SE SUPERPONE A ÁREAS DE VALOR ECOLÓGICO

DISMINUCIÓN DE 1 LAGUNA Y 2 BOFEDALES ALTOANDINOS POR LA OCUPACIÓN POBLACIONAL

**DESAPARICIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA EN LA RIBERA DEL CANAL CORIMARCA**

### RED HÍDRICA Y TEMPORALIDAD



**FUENTES DE AGUA**: RÍOS, ACEQUIAS Y MANANTIALES que generan el crecimiento de hiervas silvestres con propiedades medicinales y materiales de construcción tradicional (junco y la totora), de acuerdo a la época del año.

**RIQUEZA NATURAL** DEL CANAL CORIMARCA (A 600M DE DISTANCIA DEL COLEGIO)

RIQUEZA NATURAL DE LA LAGUNA (A 250M DE DISTANCIA DEL COLEGIO)

**REESTABLECIMIENTO DE LOS ECOSISTEMAS LACUSTRES Y/O AMPLIACIÓN** DE LOS EXISTENTES

REGULACION HÍDRICA, REGULACION DEL CLIMA LOCAL Y GLOBAL

LA TURBA MANTIENE LOS BOFEDALES

75% DEL TERRITORIO COMUNAL ESTA COMPUESTO POR **ACUIFEROS KARSTICOS** LO QUE PERMITE LA EXISTENCIA DE **MANANTES LOCALES**

LA EUROTROFIZACION DE LAGUNAS AFECTA A LA SIEMBRA DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS

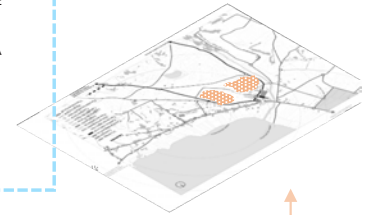
SISTEMA HÍDRICO VISTO SOLO COMO PROVVISOR DE AGUA PARA LOS CULTIVOS

**DESCONEJIÓN ENTRE LOS NIÑOS Y LA DINÁMICA DEL AGUA**

**CONECTIVIDAD HIDROLÓGICA**: CAMBIOS EN LA PROVISIÓN, CANTIDAD Y CURSO DE AGUA QUE ALIMENTA EL BOFEDAL

DRENAJE Y SECADO DE HUMEDALES PARA LA OCUPACION POBLACIONAL

**VULNERABILIDAD E INSEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA LOS NIÑOS**



CONSERVAN EL SISTEMA DE DESARROLLO TERRITORIAL DE LOS 12 AYLLUS

**CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DEL CUIDADO CICLICO DE LA NATURALEZA Y DEL AGUA**

LA ESCUELA MATEO PUMACAHUA PUESTA EN VALOR POR LOS PADRES DE FAMILIA COMO LA OPORTUNIDAD DE PROGRESO PARA SUS HIJOS

**MAYOR TRANSITO PEATONAL**

LA PRODUCCION AGRICOLA Y LA COMUNIDADES COMO BASE DE LA EDUCACIÓN, ALIMENTACIÓN Y LA MEDICINA TRADICIONAL

INEXISTENCIA DE **ESPACIOS PÚBLICOS QUE CONJUGUEN EL JUEGO Y EL MEDIO AMBIENTE**

VÍAS INSEGURAS PARA EL TRÁNSITO DE LOS NIÑOS

**DESARTICULACIÓN ENTRE EL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO Y LOS DEMÁS EQUIPAMIENTOS QUE FORMAN PARTE DE LA DINÁMICA COMUNAL**

COMUNIDAD EN PLENA EXPANSIÓN POBLACIONAL

DESAPARICIÓN DE LOS SABERES ANCESTRALES PARA EL MANEJO CICLICO DEL TERRITORIO

**NULA RELACION ENTRE LAS ESCUELAS Y SU COMUNIDAD**

### COMUNIDAD, CONECTIVIDAD Y ESPACIO PÚBLICO

GRAN ÁREA DESTINADA PARA USO EDUCATIVO (25000 M2)

**SUELOS COLINDANTES CON CARACTERÍSTICAS EDAFICAS Y FERTILIDAD NATURAL QUE FACILITA EL DESARROLLO DE CULTIVOS**

INTERES DE APRENDER Y EXPERIMENTAR LA SIEMBRA Y COSECHA POR PARTE DE LOS NIÑOS

**CENTRO DE ENSEÑANZA DE LA PRODUCCION AGRÍCOLA Y ADAPTACION DE ESPECIES QUE YA EXISTÍAN EN EL PERIODO INCA**

**GENERACIÓN DE ESPACIOS DE JUEGO PARA LOS NIÑOS EN RELACION A LA PEDAGOGIA MEDIO AMBIENTAL**

**AUTOABASTECIMIENTO DE RECURSOS ALIMENTARIOS PARA LA SEGURIDAD NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS**

**MÓDULOS ESCOLARES INADECUADOS**

MURO PERIMETRICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

DESCONOCIMIENTO DE LA POTENCIALIDAD DEL TERRITORIO QUE OCUPAN

MIGRACIÓN POR PARTE DE JOVENES EN BUSCA DE OPORTUNIDADES

DESINTERÉS EN TEMAS DEL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

**OCUPACIÓN POBLACIONAL SOBRE LAS ÁREAS POTENCIALES PARA LA ENSEÑANZA DEL MEDIO AMBIENTE**



### INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

# REFERENTES

## 1. REHABITAR.

### CORREDOR VERDE SAN BERNARDO

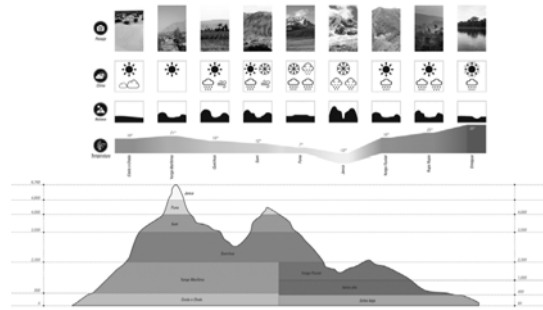


#### CRITERIOS

- (1) fortalecer la red canales
- (2) USO DE LA NATURALEZZA PARA CONSTRUIR ENLACES SOCIALES

## 2. DISPERSAR Y PROGRAMAR

### PNT PROGRAMA NACIONAL DE TAMBOS.



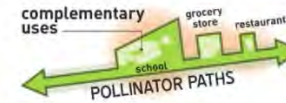
#### CRITERIOS

- (1) CONDICION GEOGRÁFICA Y CLIMATICA DEL TERRITORIO
- (2) MULTIESCALARIDAD
  - NUMERO DE POBLACION
  - USOS Y ACTIVIDADES
  - MATERIALIDAD Y MANO DE OBRA

|   |                |                 |           |                 |
|---|----------------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | Directo        | 3.00' - 3.30' m | 5% - 15%  | Verdadero       |
| 2 | Intermedio Zap | 3.00' m         | 20% - 40% | Verdadero       |
| 3 | Mediano        | 2.85' m         | 40% - 70% | Garancia Simica |
| 4 | Alto           | 2.85' m         | 40% - 70% | Garancia Simica |
| 5 | Medio          | 2.85' m         | 40% - 70% | Garancia Simica |
| 6 | Caja Mortala   | +3.50' m        | +80%      | Verdad / Omines |
| 7 | Subterráneo    | +3.50' m        | +80%      | Verdad / Omines |

## 3. CONECTAR

### ANANAS



- COMMUNITY ORIENTED PROGRAM
- 1 CULTURAL HUB
  - 2 CENTRAL PARK
  - 3 CHILDREN'S MUSEUM
  - 4 INDOOR SPORTS CENTER
  - 5 AGRICULTURAL RESEARCH SCHOOL
  - 7 FARMER'S MARKET
  - 8 MIXED USE NODES
  - 9 UNIVERSITY CENTER
  - 10 NATURE CENTER
  - 11 CULINARY SCHOOL
  - 12 FOOD HUB
  - 13 NEIGHBORHOOD CENTER
  - 14 POLLINATOR PATHS

- (4) TOMA A LAS PARCELAS COMO ELEMENTOS PRODUCTORES Y A LOS CAMINOS COMO POTENCIALES ELEMENTOS POLINIZADORES
- (5) CONECTA LOS SISTEMAS CON CAMINOS EN RELACIÓN A USOS COMPLEMENTARIO, UNO DE ELLOS LA ESCUELA

## 2. INTEGRAR

### ANANAS



#### CRITERIOS

- (1) PRESERVACION ECOLOGICA A TRAVES DEL CUIDADO DE LA CALIDAD DEL AGUA
- (2) APROVECHAMIENTO DE LA LLUVIA Y LA ESCORRENTIA
- (3) INTEGRA EL SISTEMA HÍDRICO PARA MEJORAR LA AGRICULTURA Y GENERAR NUEVAS MANERAS DE VIDA SALUDABLE



# EL PAISAJE RURAL COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE

Vista de la laguna de Piuray desde la parte posterior del colegio, Pongobamba  
Elaboración propia | Abril del 2021





RIO  
CCORIMARCA

SITIO ARQUEOL.  
SIPASWARKUNA

LAGUNA DE  
CAPTACIÓN

SITIO ARQUEOL.  
WALAMA

ESCUELA

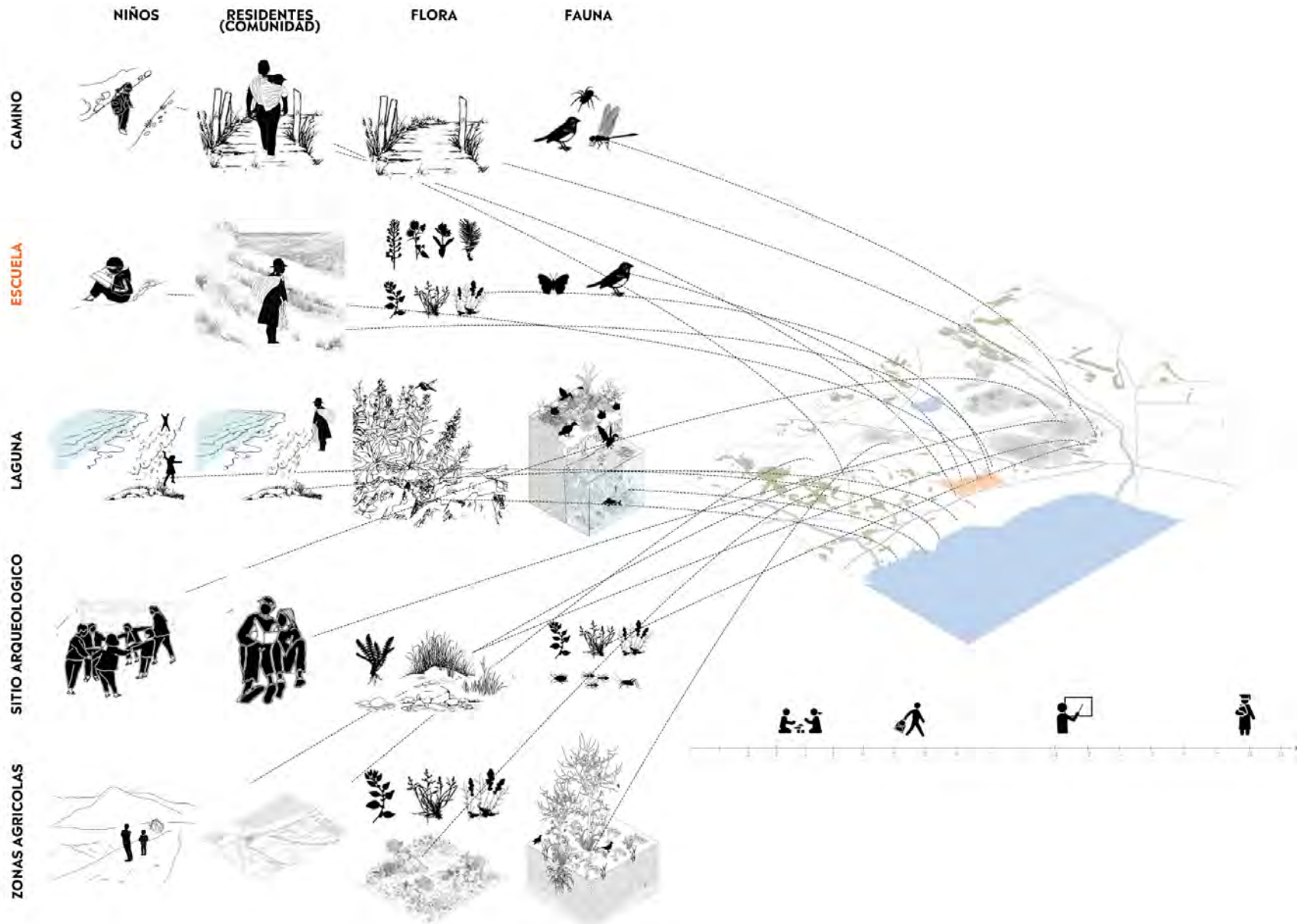
LAGUNA PIURAY

369 m

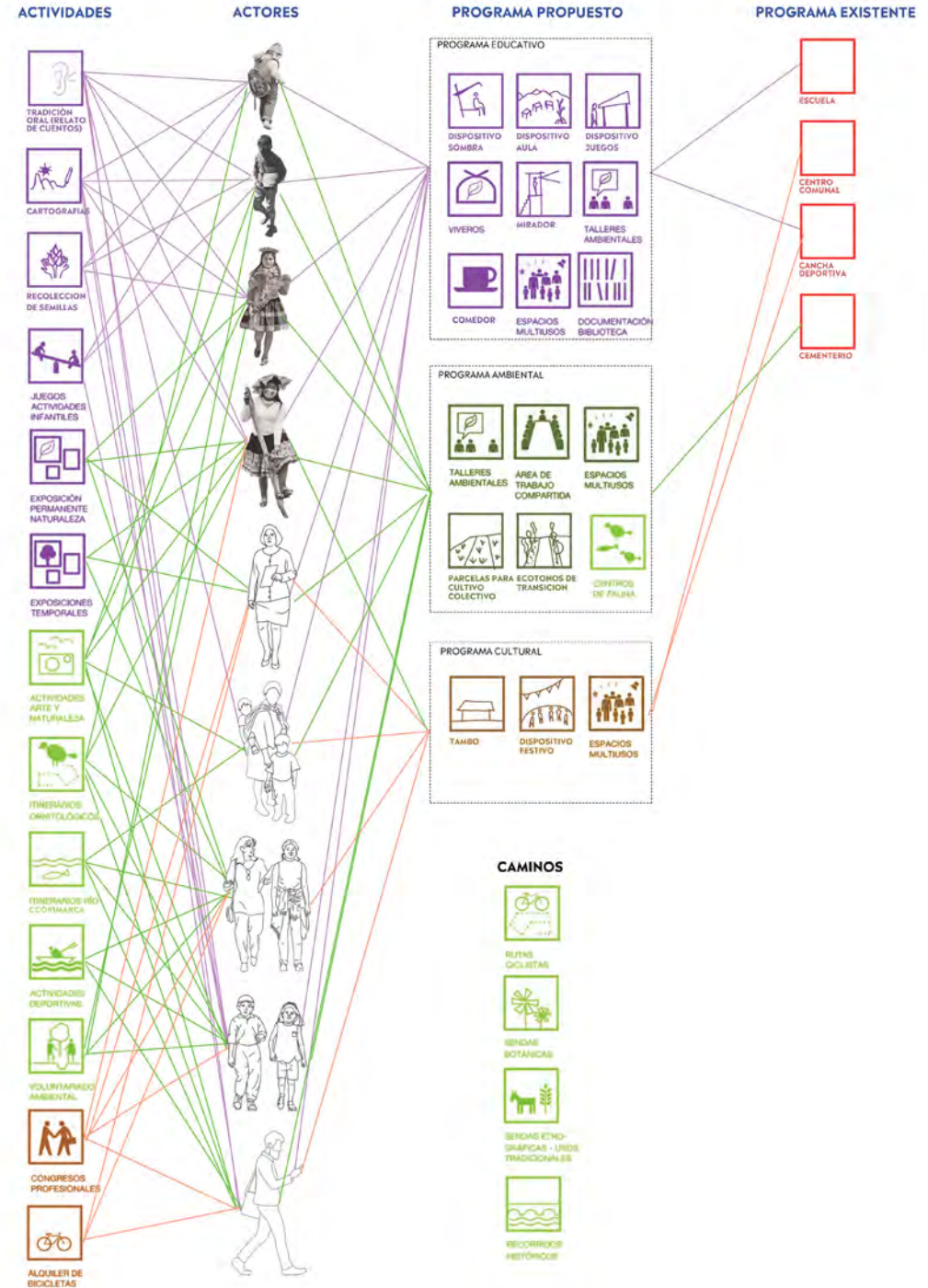
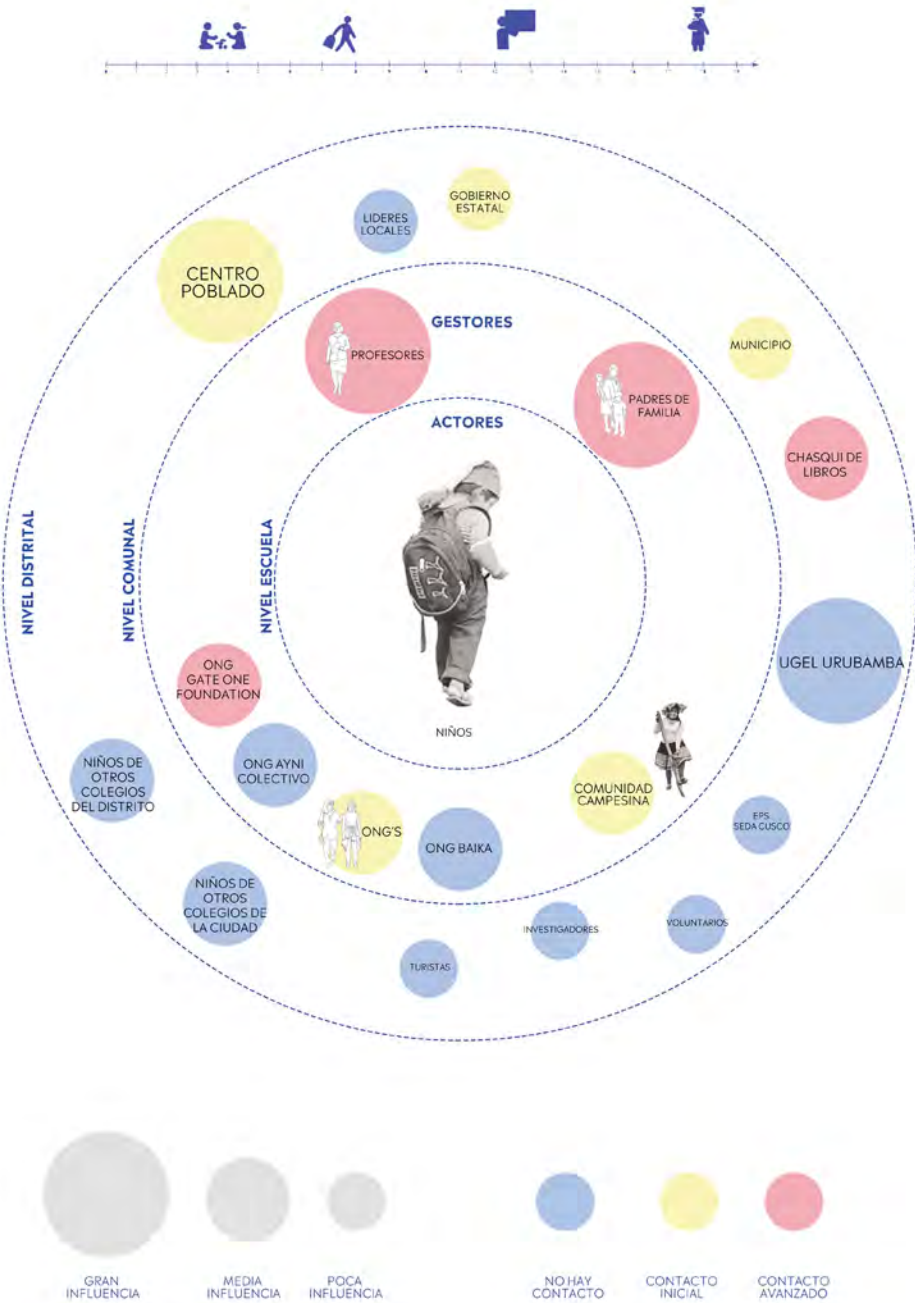


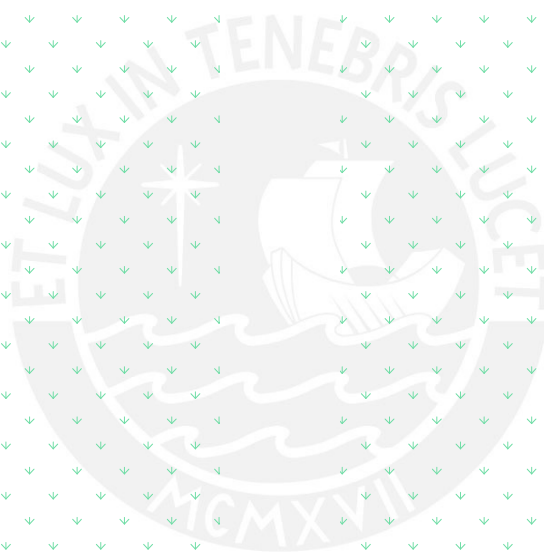
# RED EDUCATIVA

La red educativa como una solución para aprovechar el carácter formativo del territorio.



# ACTORES Y PROGRAMA





2

# PLANIMETRIA

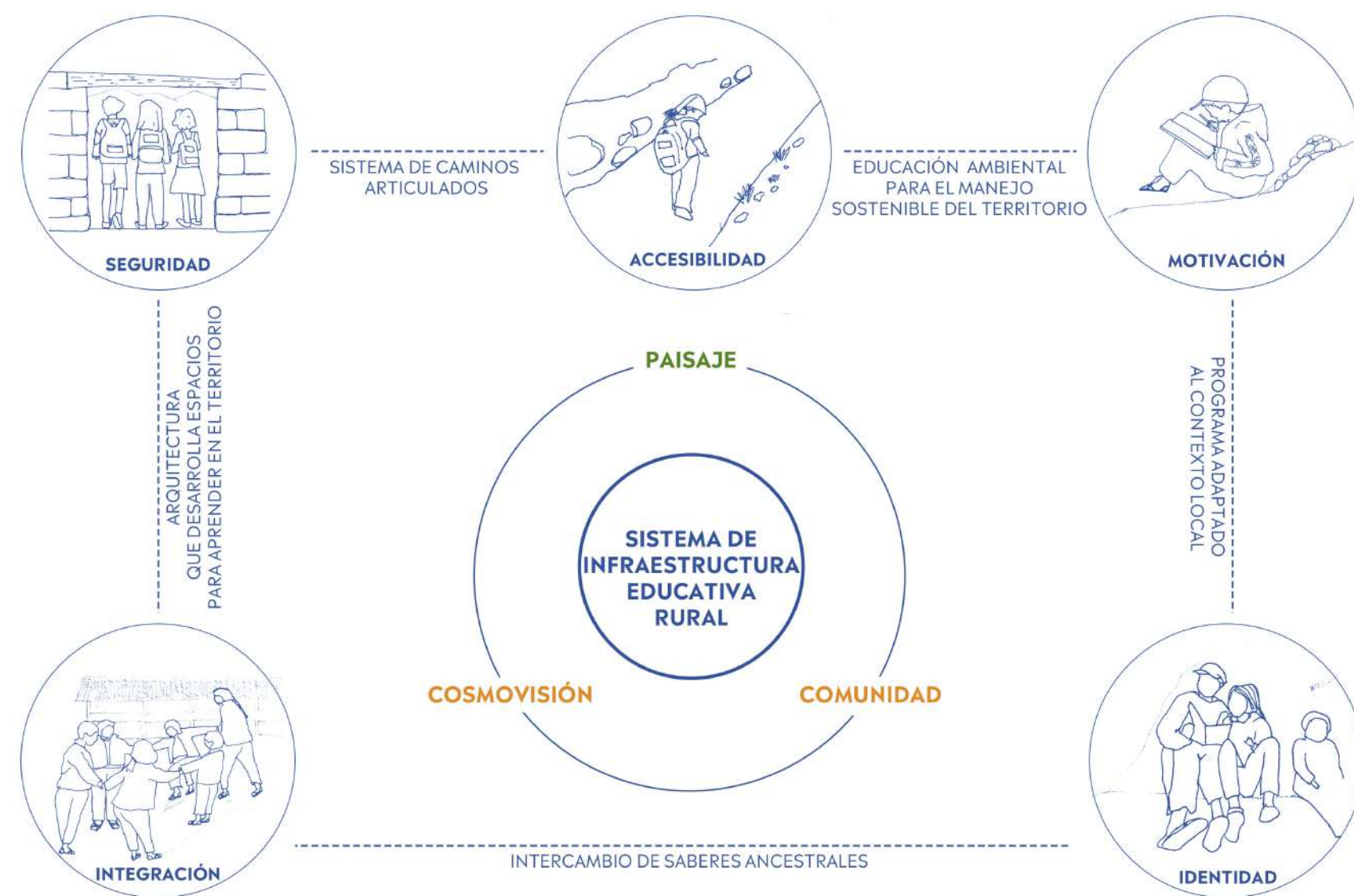
# EL TERRITORIO COMO ESCUELA: Dispositivos para repensar la infraestructura educativa en las zonas rurales

## ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUALMENTE?



Actualmente, la infraestructura educativa está entendida en términos de suficiencia de espacios y servicios que forman parte del local escolar, es decir: el edificio educativo compuesto por aulas, oficinas de administración y cancha deportiva. Por ello, muchos colegios en las zonas rurales están configurados bajo los términos de suficiencia que aplica en zonas urbanas: muros perimétricos de ladrillo y aulas con espacialidades rígidas y repetitivas.

## ¿QUÉ SE PROPONE PARA REPENSAR LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN ZONAS RURALES DEL TERRITORIO ANDINO?



Se propone la infraestructura educativa como el sistema encargado de cubrir las principales necesidades educativas de los niños de manera pertinente con el territorio en el que crecen y realizan sus actividades diarias.

Para la propuesta se considera las oportunidades de aprendizaje desde el momento en que el niño sale de casa y se dirige a la escuela, a las zonas de juego y a otras escuelas. Por ello, se identifican los elementos territoriales como hitos a partir de los cuales se generan espacios de aprendizaje que ofrecen diferentes atmósferas de ocupación y aprendizaje en el territorio andino.

## EL PAISAJE COMO POTENCIAL DEL TERRITORIO ANDINO



Fuente: Elaboración propia

## UNA NUEVA PEDAGOGÍA QUE INCLUYA LOS SABERES LOCALES



**“La estructura mental de un niño andino nace primordialmente de su relación con la naturaleza”**  
(Jose Maria Arguedas)

## PROBLEMÁTICA

Las problemáticas del sector rural son en gran parte causadas por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de la infraestructura educativa que no corresponde a las necesidades sociales de las comunidades y que no es agente de transformación.

PROBLEMÁTICA A RESOLVER DE MANERA DIRECTA  
PROBLEMÁTICA QUE SE RESUELVE DE MANERA INDIRECTA

### 1 SOBRE LA ESCUELA:



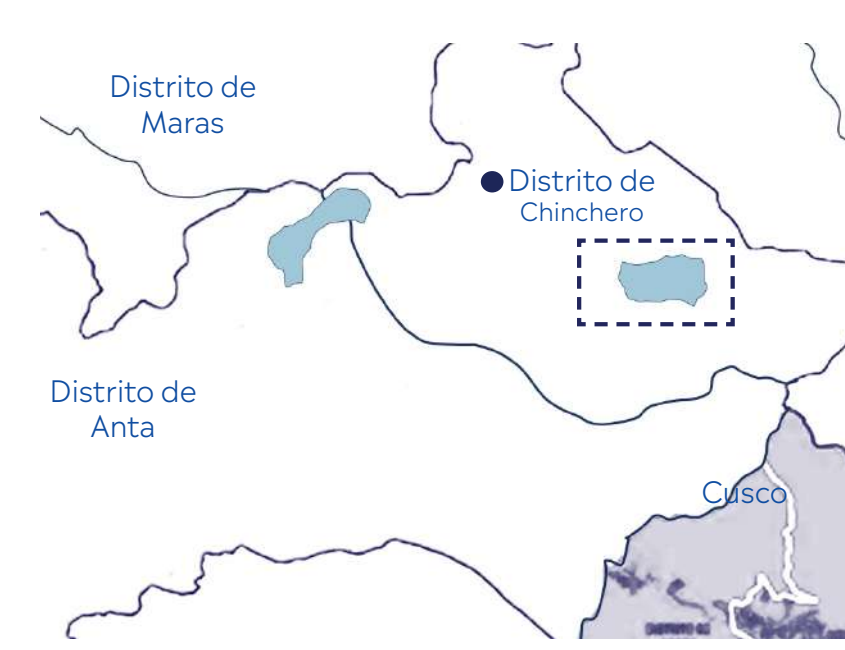
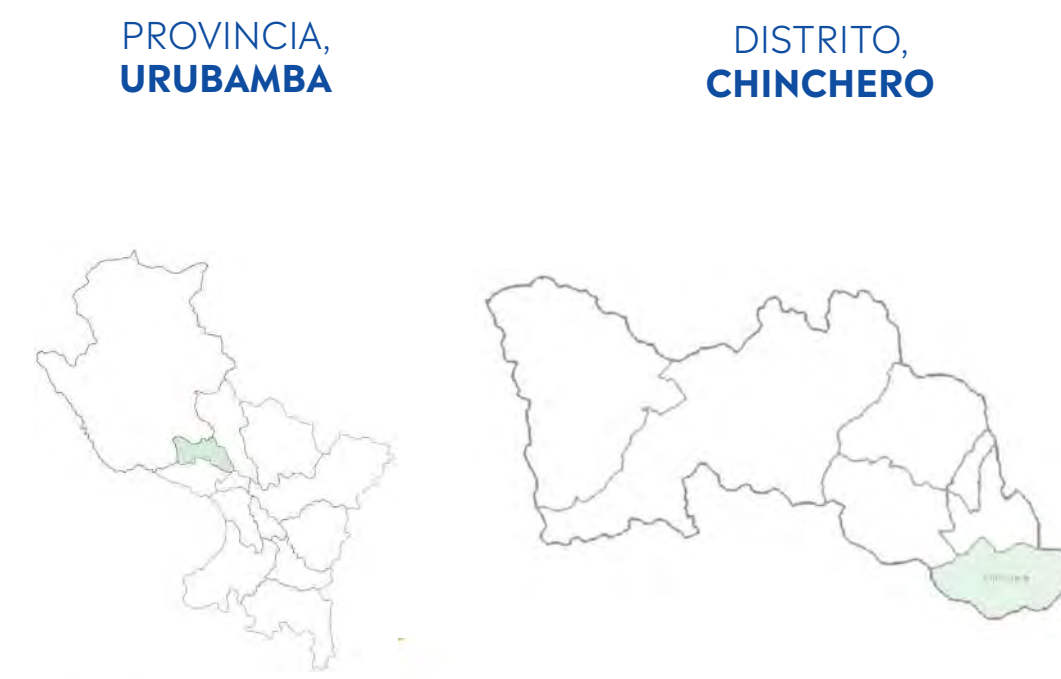
### 2 SOBRE LOS NIÑOS:



### 3 SOBRE EL PAISAJE:



## CONFIGURACIONES TERRITORIALES:



### EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

El distrito de Chinchero tiene 15 colegios en funcionamiento, de los cuales 7 se encuentran en las zonas rurales del distrito.



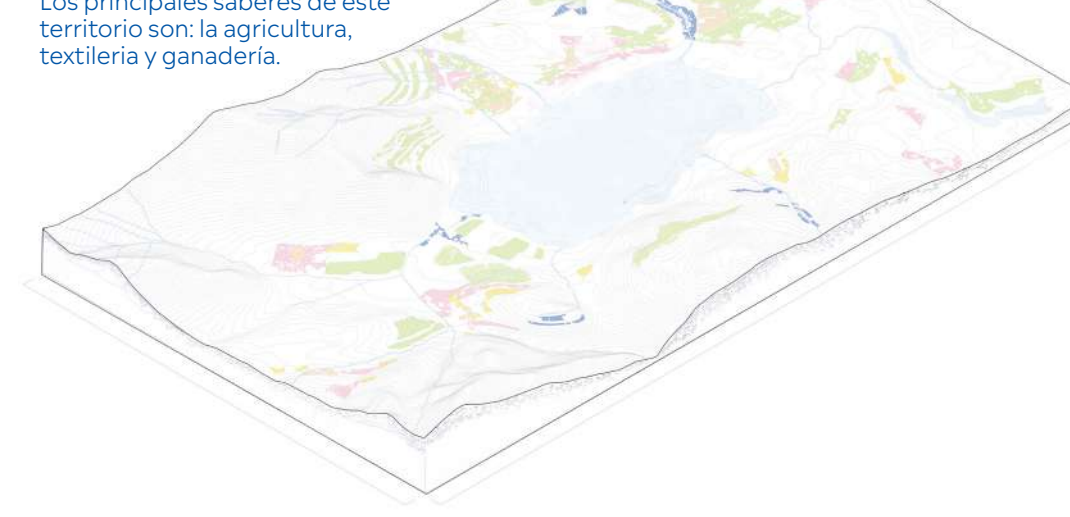
### RED AGRÍCOLA

Cada comunidad es autónoma por el Derecho consuetudinario, por lo que el territorio mancomunado pertenece a los miembros de las comunidades campesinas. Los terrenos mancomunados se encuentran en abandono y sin uso.



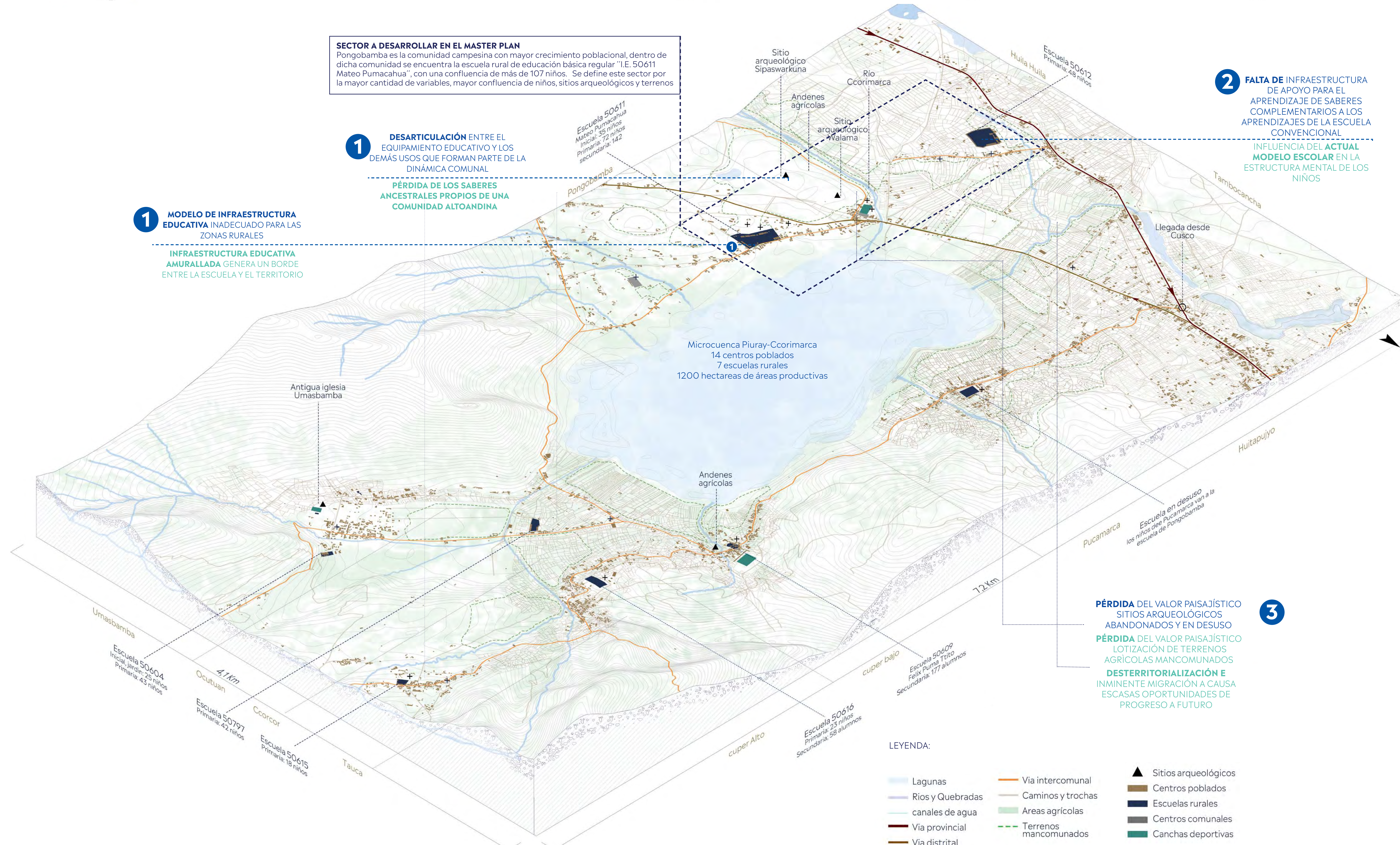
### RED DE SABERES

Las comunidades preservan saberes salvaguardados a lo largo del tiempo, algunos con mayor predominancia que otros. Los principales saberes de este territorio son: la agricultura, textilera y ganadería.



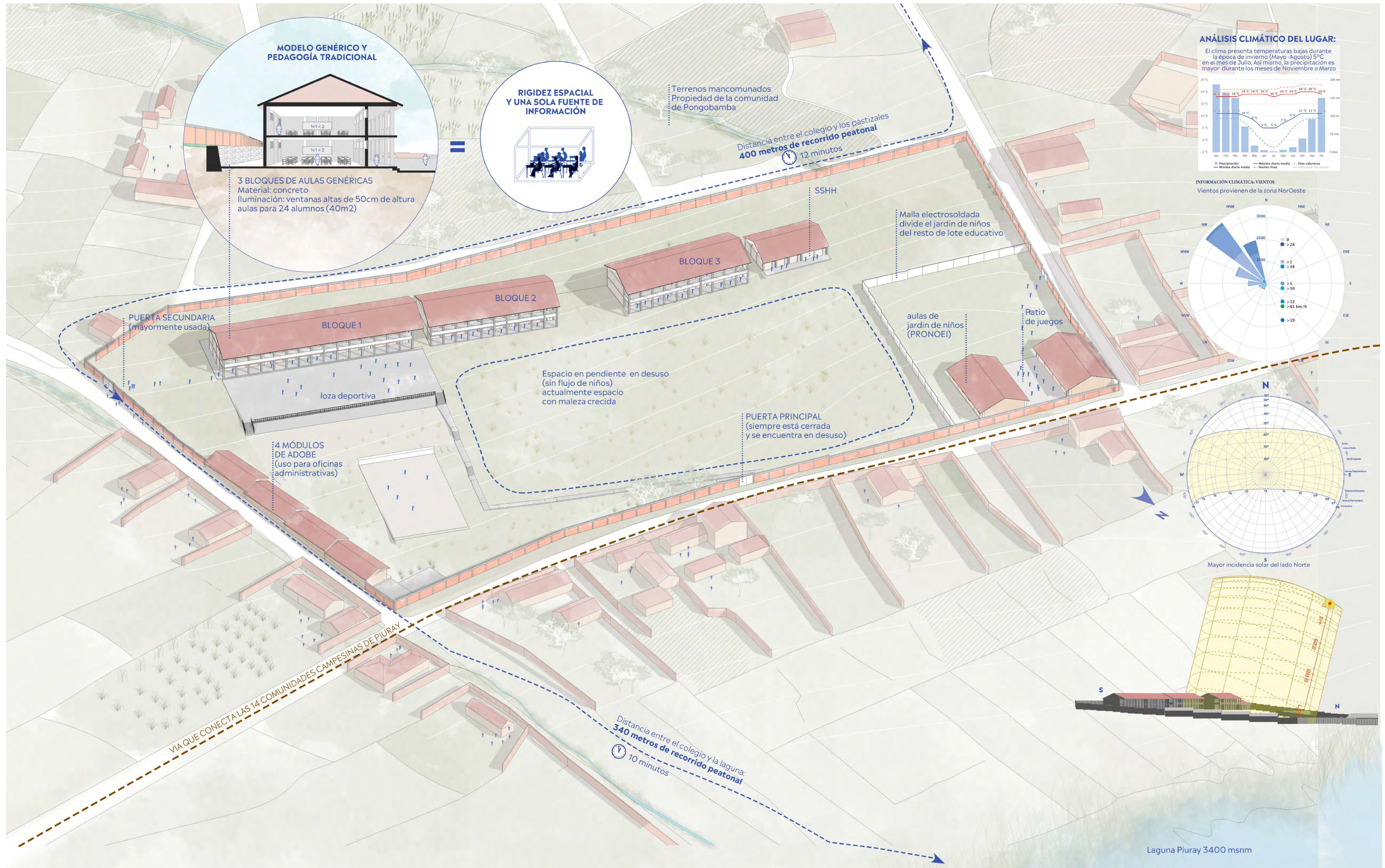
### SECTOR A DESARROLLAR EN EL MASTER PLAN

Pongobamba es la comunidad campesina con mayor crecimiento poblacional, dentro de dicha comunidad se encuentra la escuela rural de educación básica regular “I.E. 50611 Mateo Pumacahua”, con una confluencia de más de 107 niños. Se define este sector por la mayor cantidad de variables, mayor confluencia de niños, sitios arqueológicos y terrenos





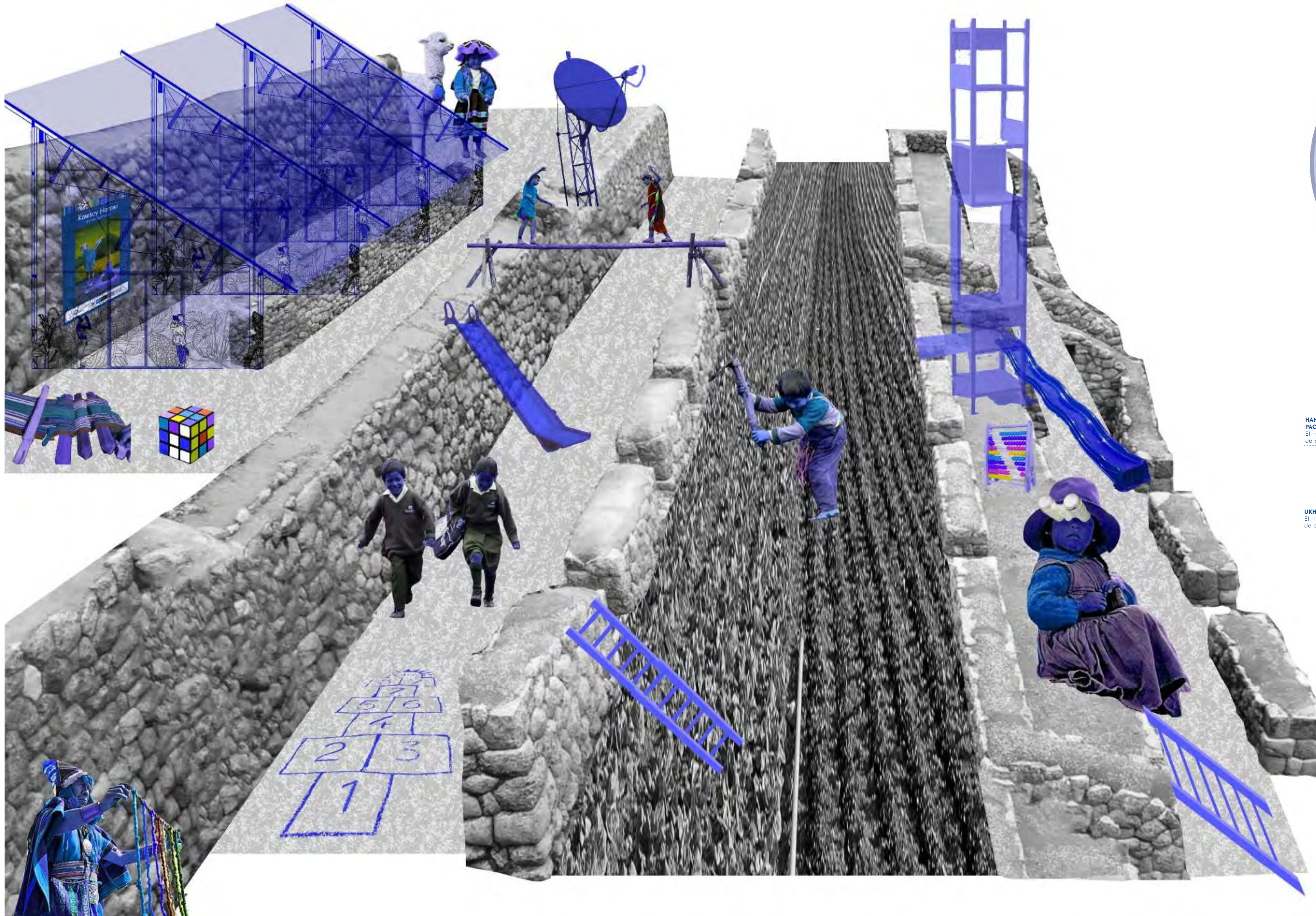
# ESCALA LUGAR (ESCUELA RURAL MATEO PUMACAHUA, COMUNIDAD DE PONGOBAMBA) SITUACION ACTUAL



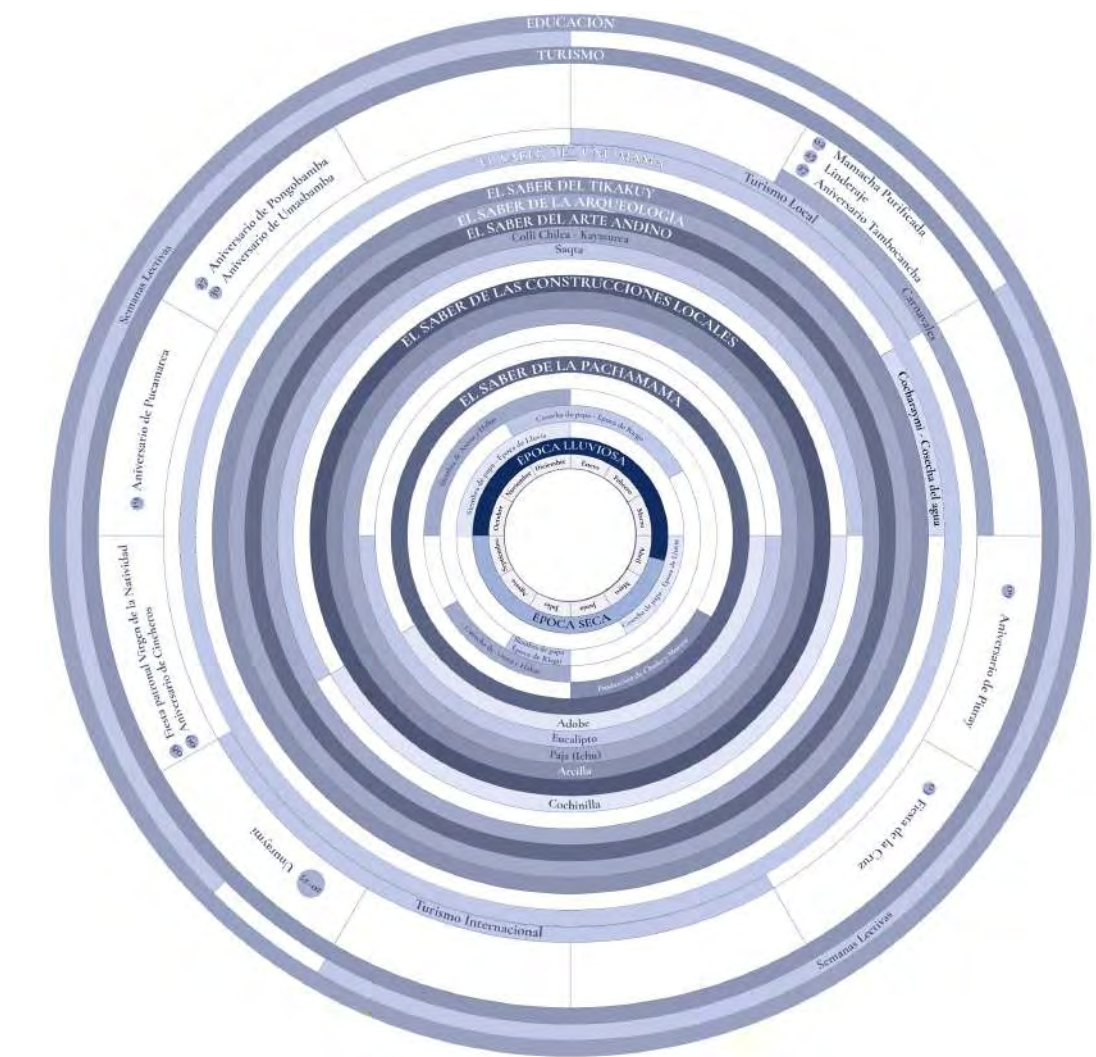


Pregunta:

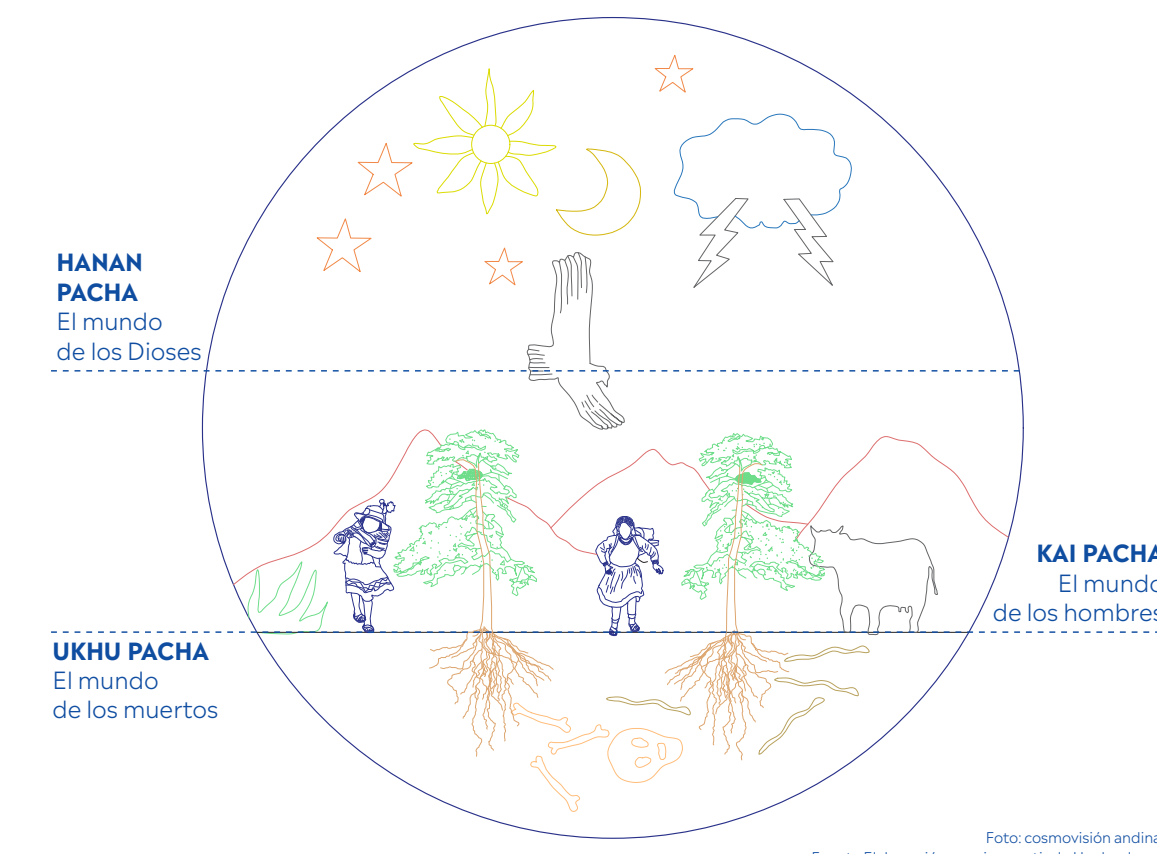
# ¿ES POSIBLE RE-PENSAR LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL INTERNALIZANDO EL POTENCIAL DEL TERRITORIO ANDINO?



## CALENDARIO ANDINO ESCOLAR:



## COSMOVISIÓN ANDINA: La crianza recíproca del territorio (pachamama)



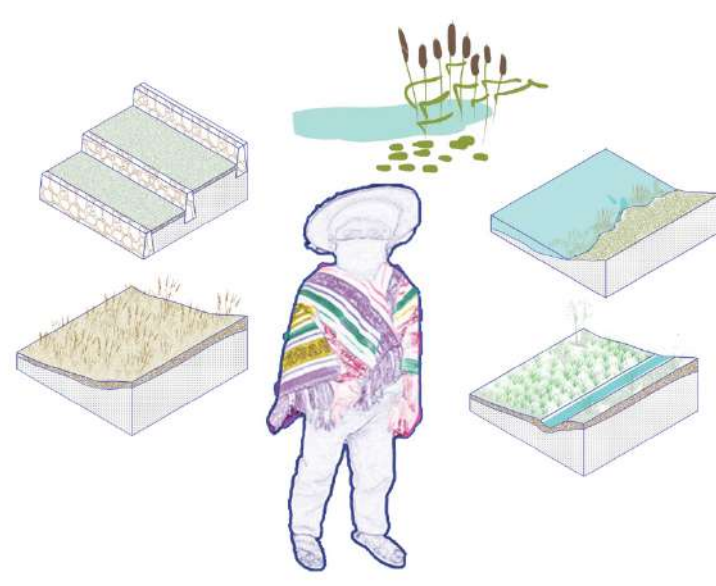
El *ayllu* (familia), *kuraq* (la autoridad), la naturaleza y a las deidades son los principales actores que rigen el aprendizaje en las zonas rurales. En ese sentido, la crianza es recíproca: de los hombres con la naturaleza y de la naturaleza para con los hombres.

## DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO (De acuerdo con Piaget, 1980)



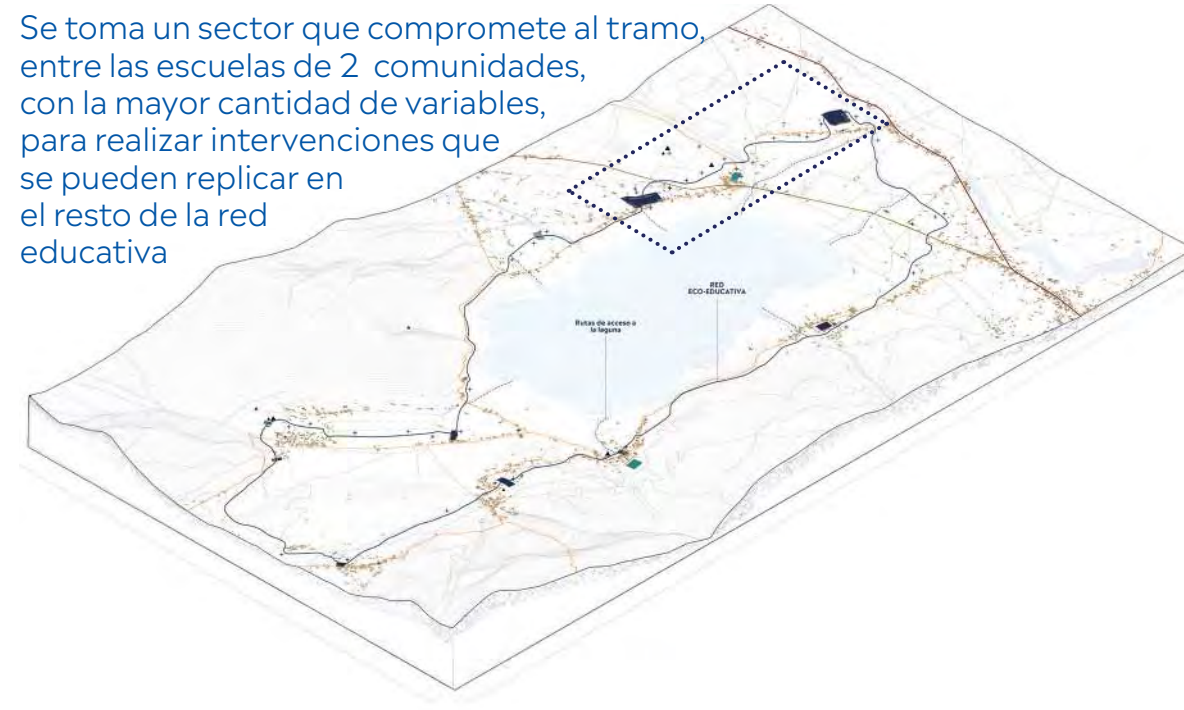
# MASTER PLAN: INTERVENCIONES EN EL TRAMO

## MÚLTIPLES INFLUENCIAS



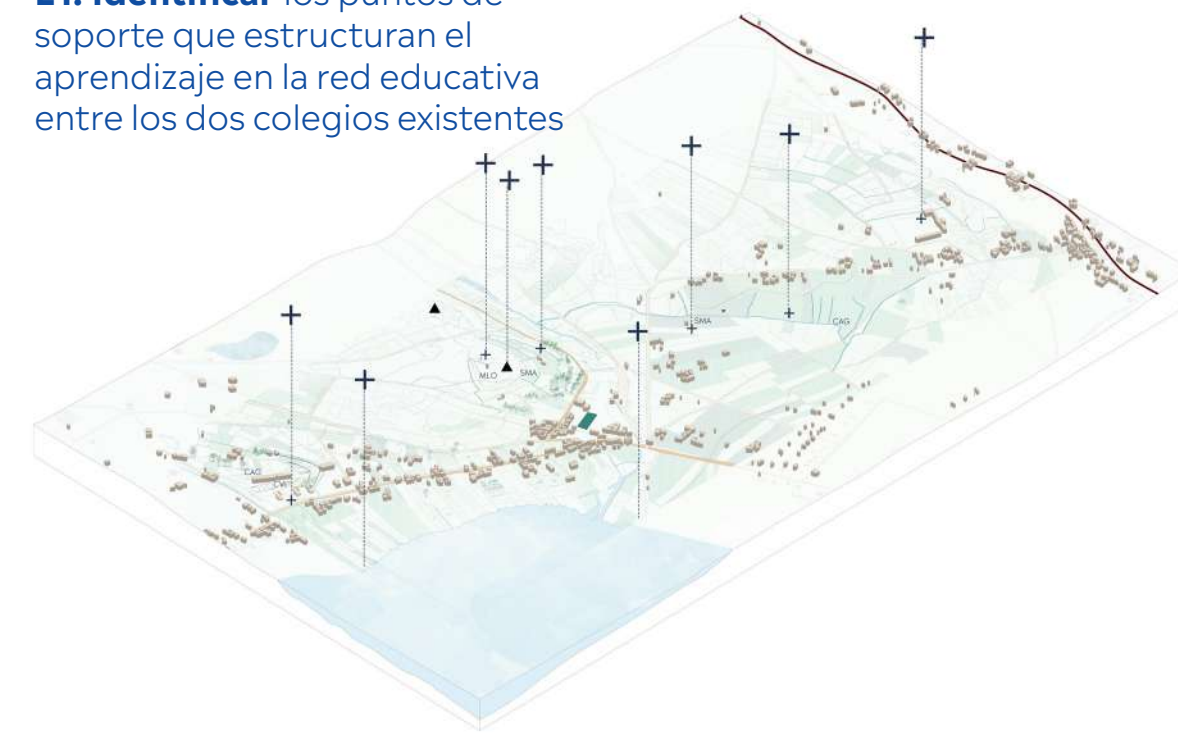
## UBICACIÓN

Se toma un sector que compromete al tramo entre las escuelas de 2 comunidades, con la mayor cantidad de variables, para realizar intervenciones que se pueden replicar en el resto de la red educativa



## ESTRATEGIAS

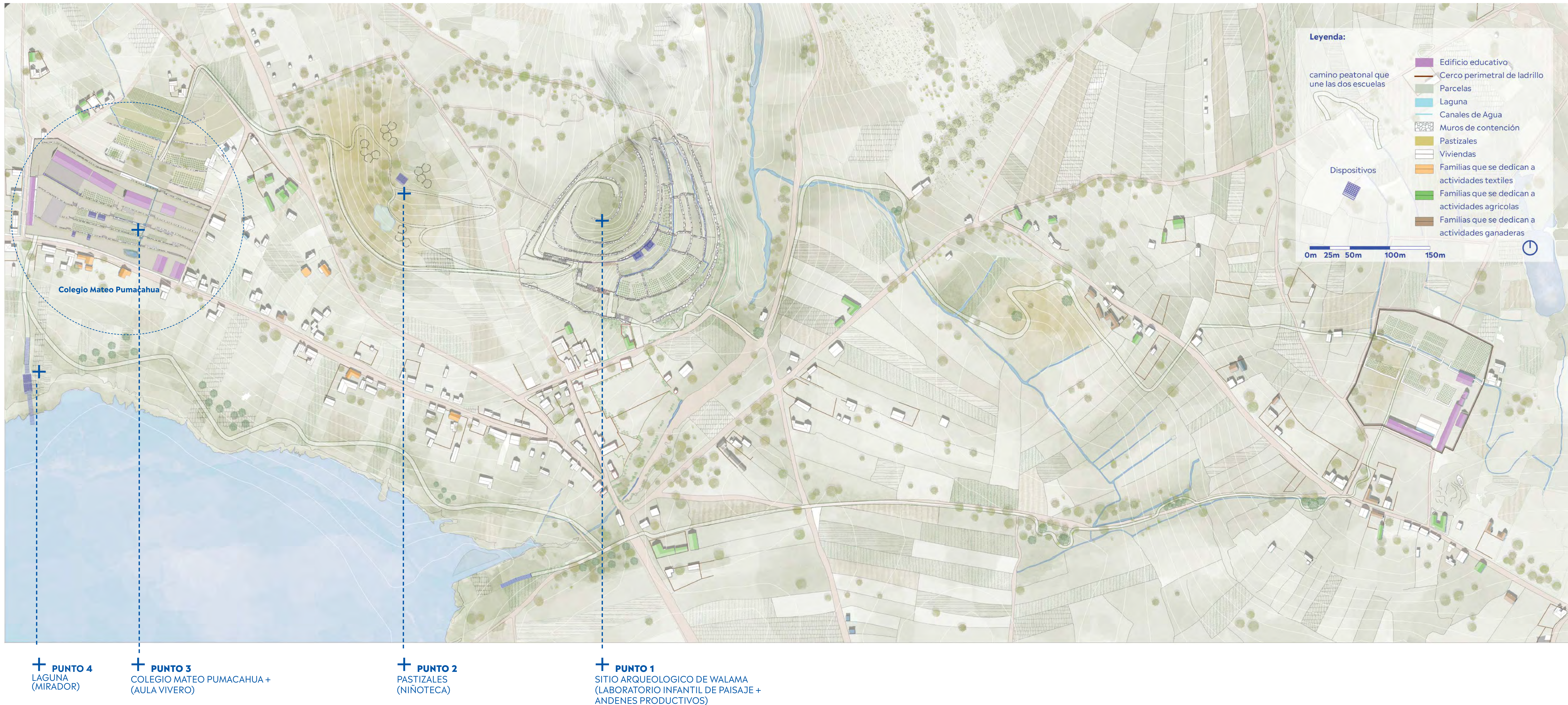
**E1: Identificar** los puntos de soporte que estructuran el aprendizaje en la red educativa entre los dos colegios existentes



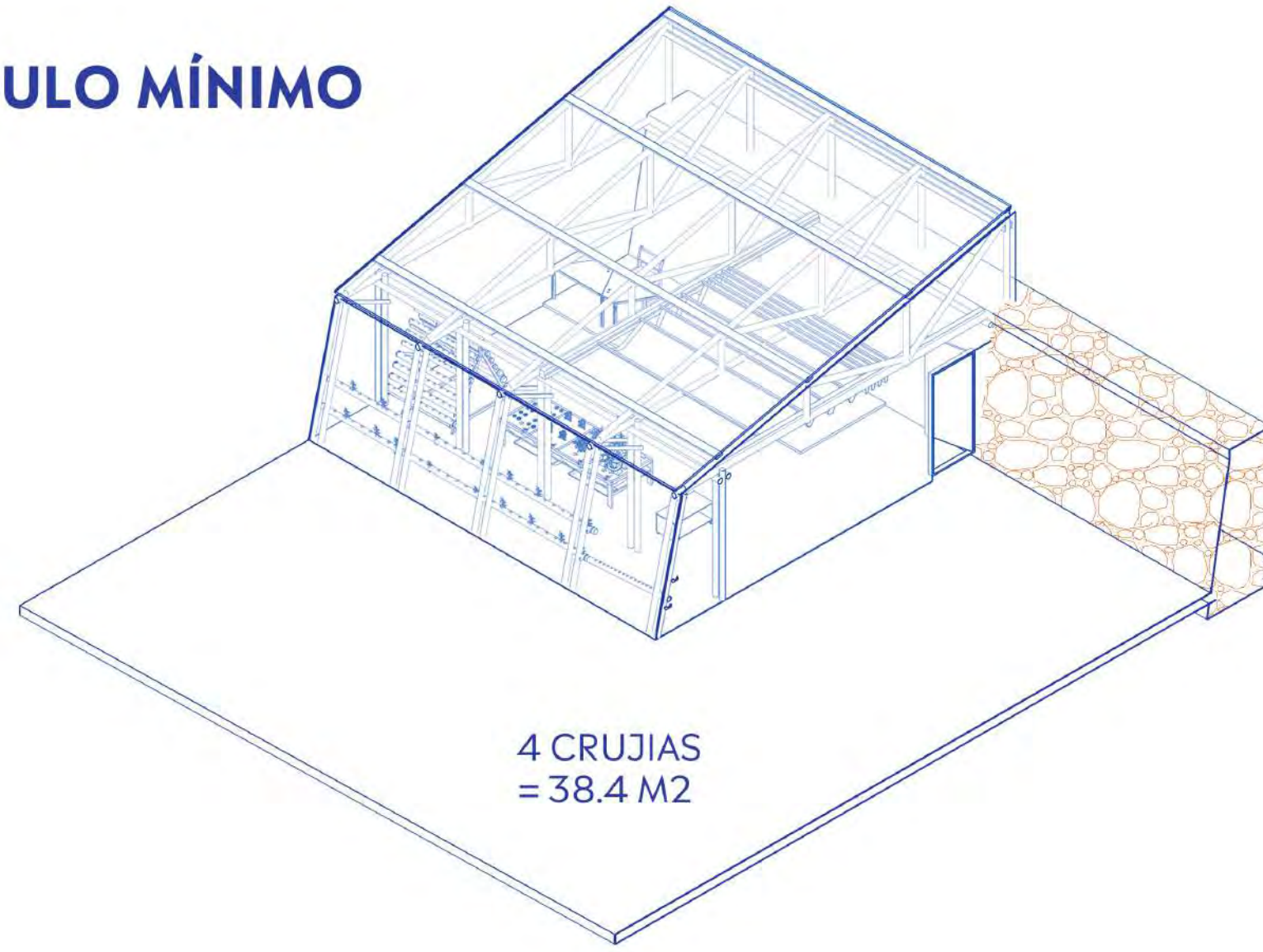
**E2: Definir** el tramo más accesible y más eficiente entre ambas escuelas



**E3: Diseñar** los módulos y las intervenciones en relación al programa propuesto para la red educativa



## EL MÓDULO MÍNIMO



M2 MÍNIMO POR NIÑO: 3.2 M2 (Fuente: Minedu)

EJEMPLO 1: UNIDAD MÍNIMA DE ESPACIO DE APRENDIZAJE PARA 10 NIÑOS:

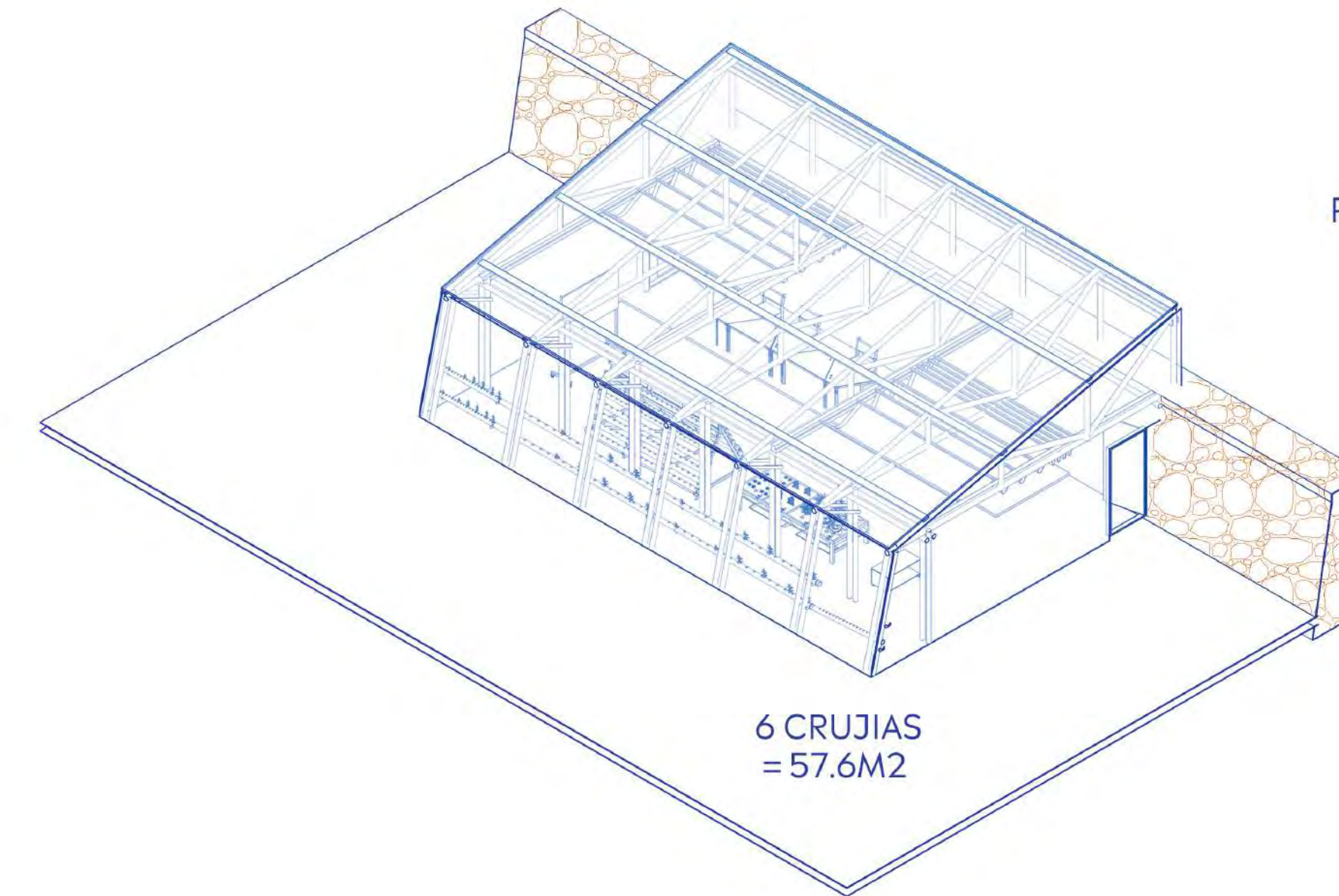
Se propone:

[M2 MÍNIMO x 10] + [20 % (M2 MÍNIMO x 10)]

[espacio de estudio] + [espacio de experimentación práctica]

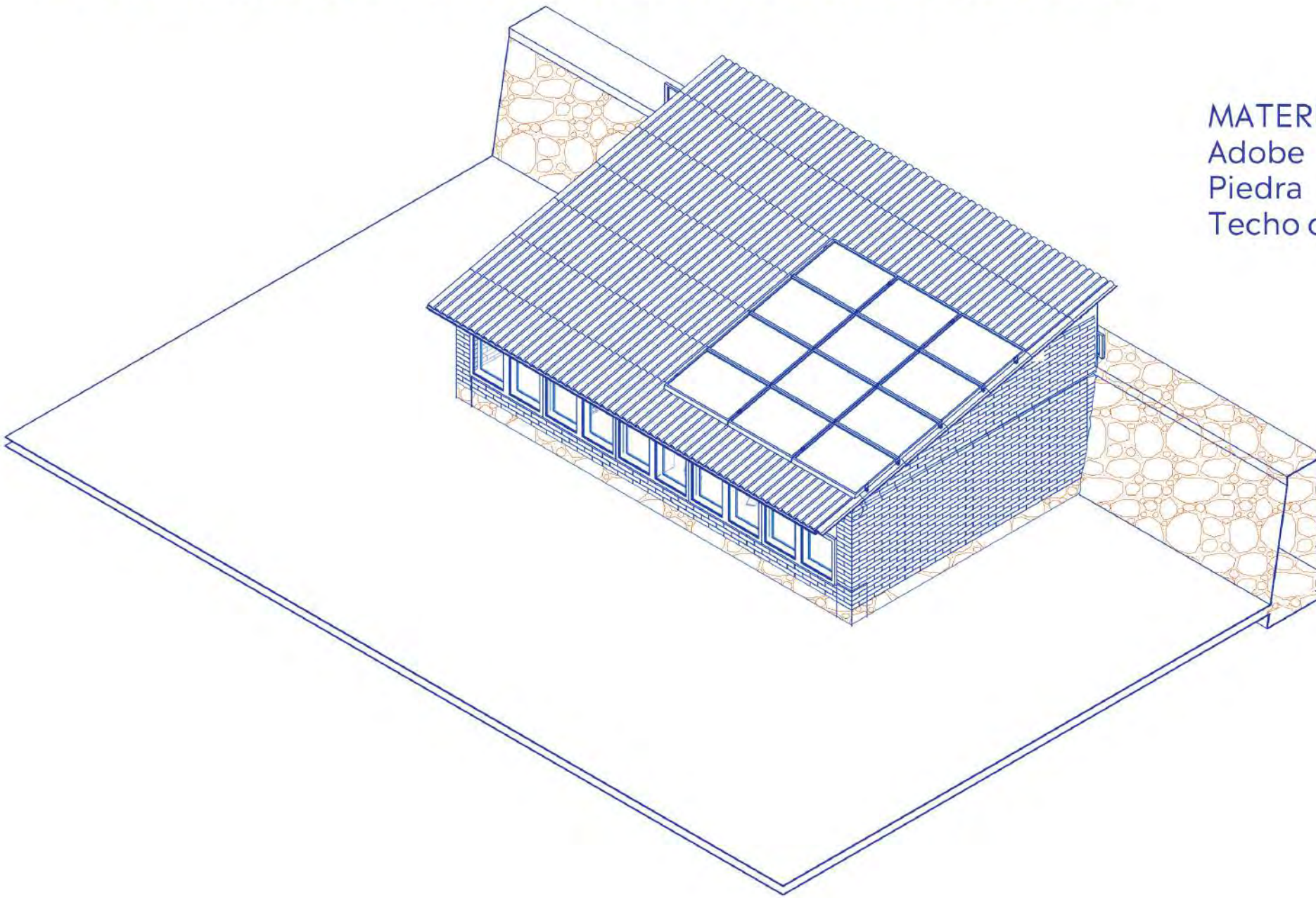
[32 M2] + [6.4 M2]

= 38.4 M2

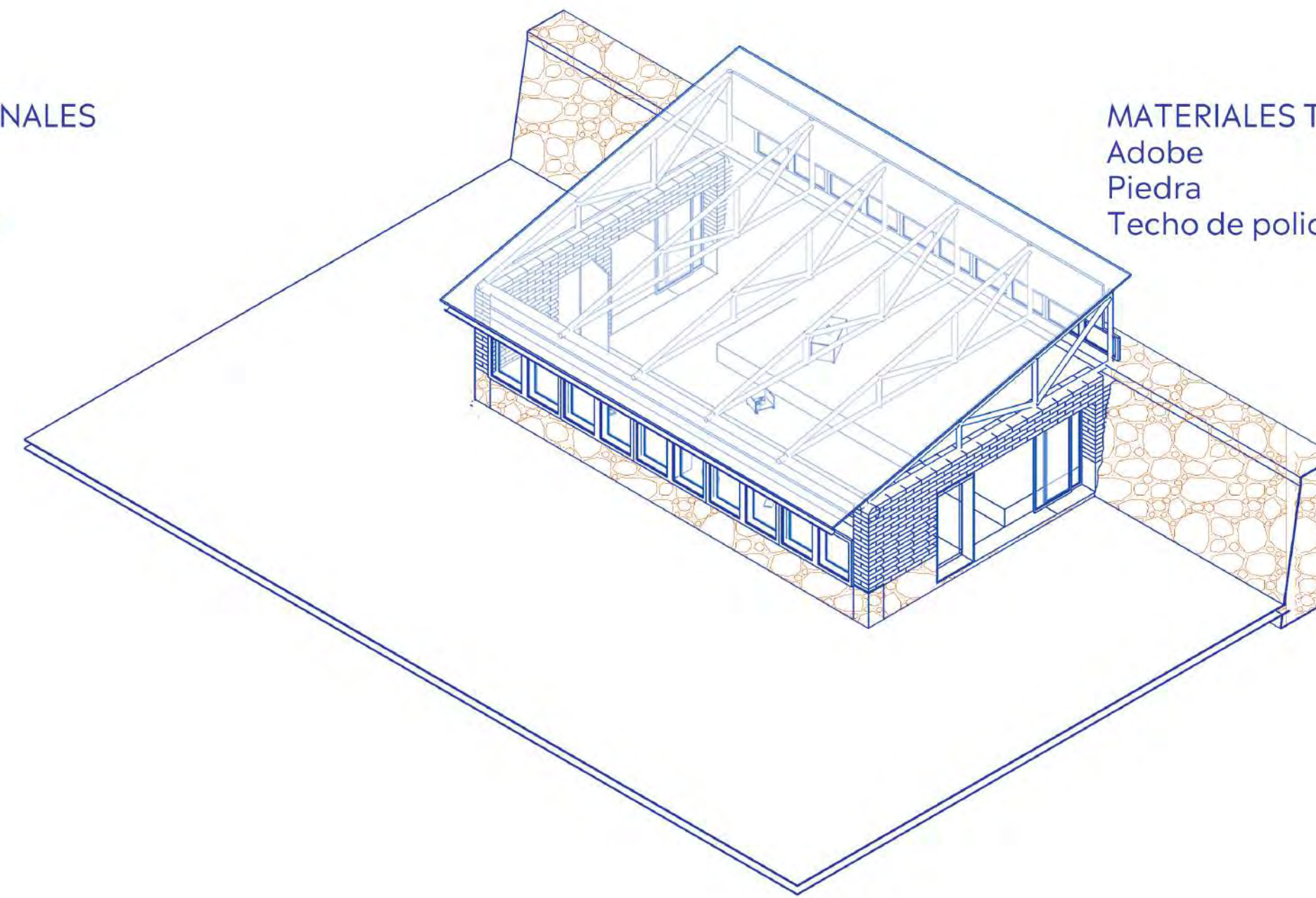


POSIBILIDAD DE AMPLIACIÓN

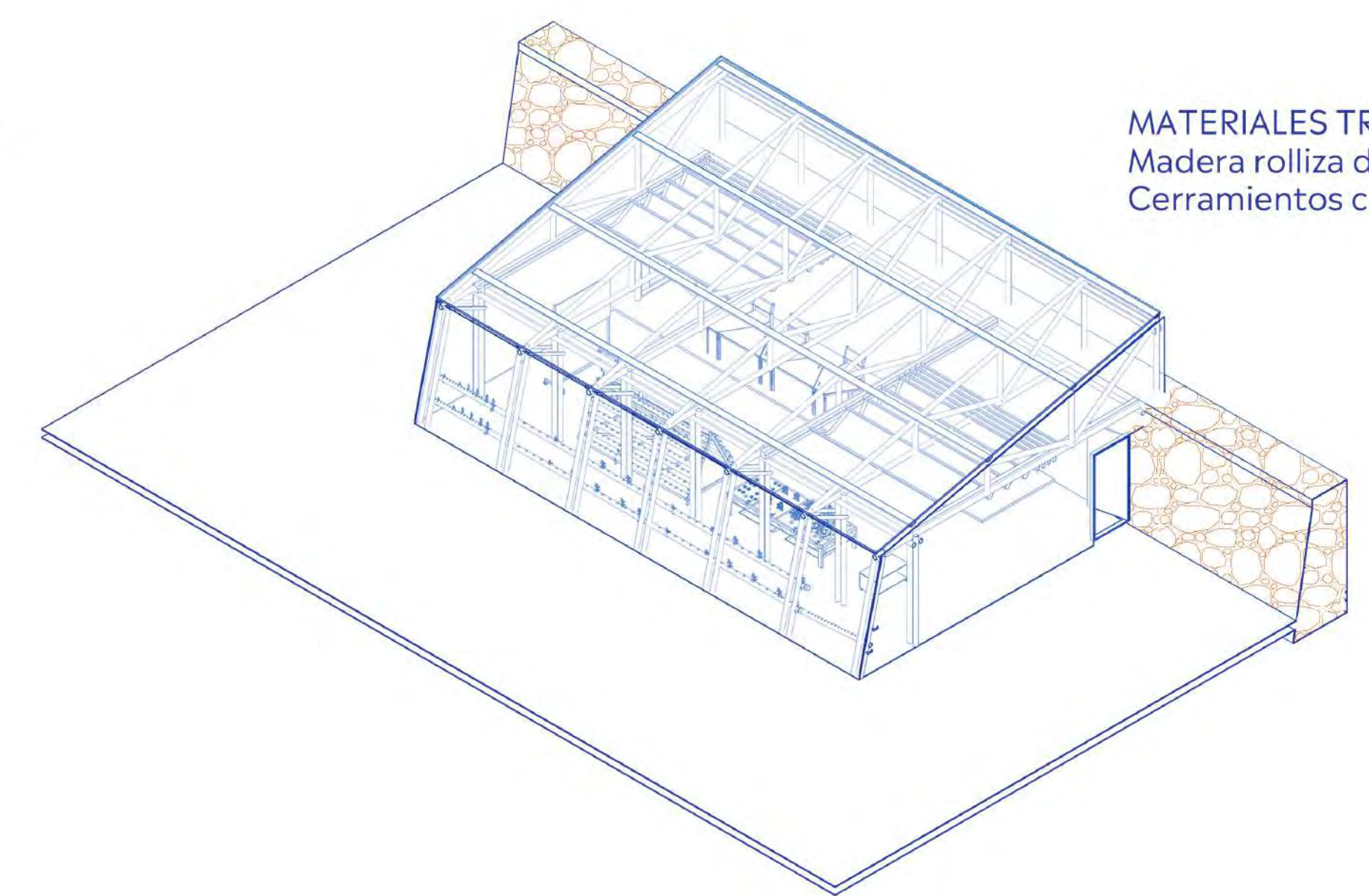
## POSIBILIDAD DE VARIACIÓN DE MATERIALES



MATERIALES TRADICIONALES  
Adobe  
Piedra  
Techo de teja artesanal

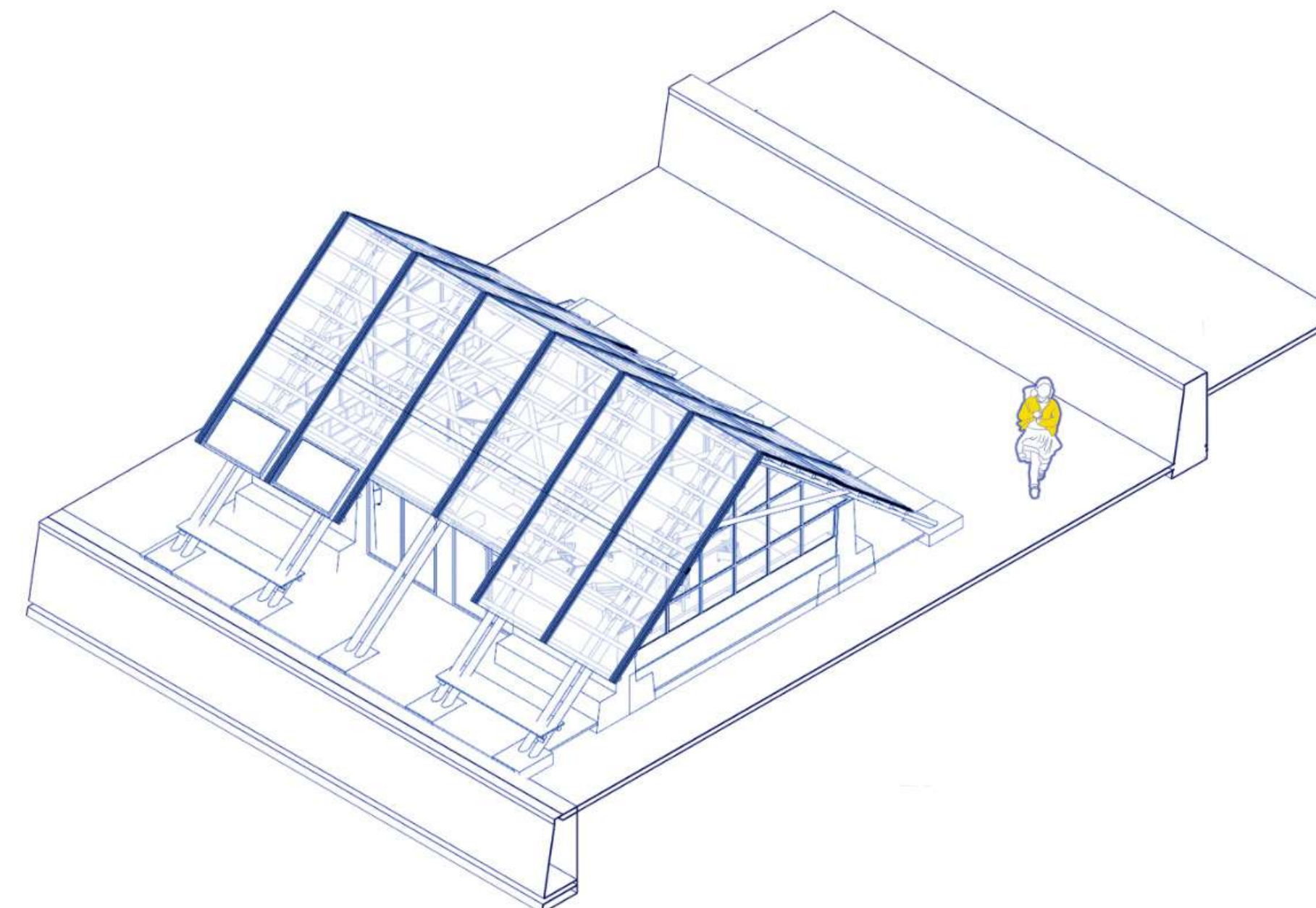
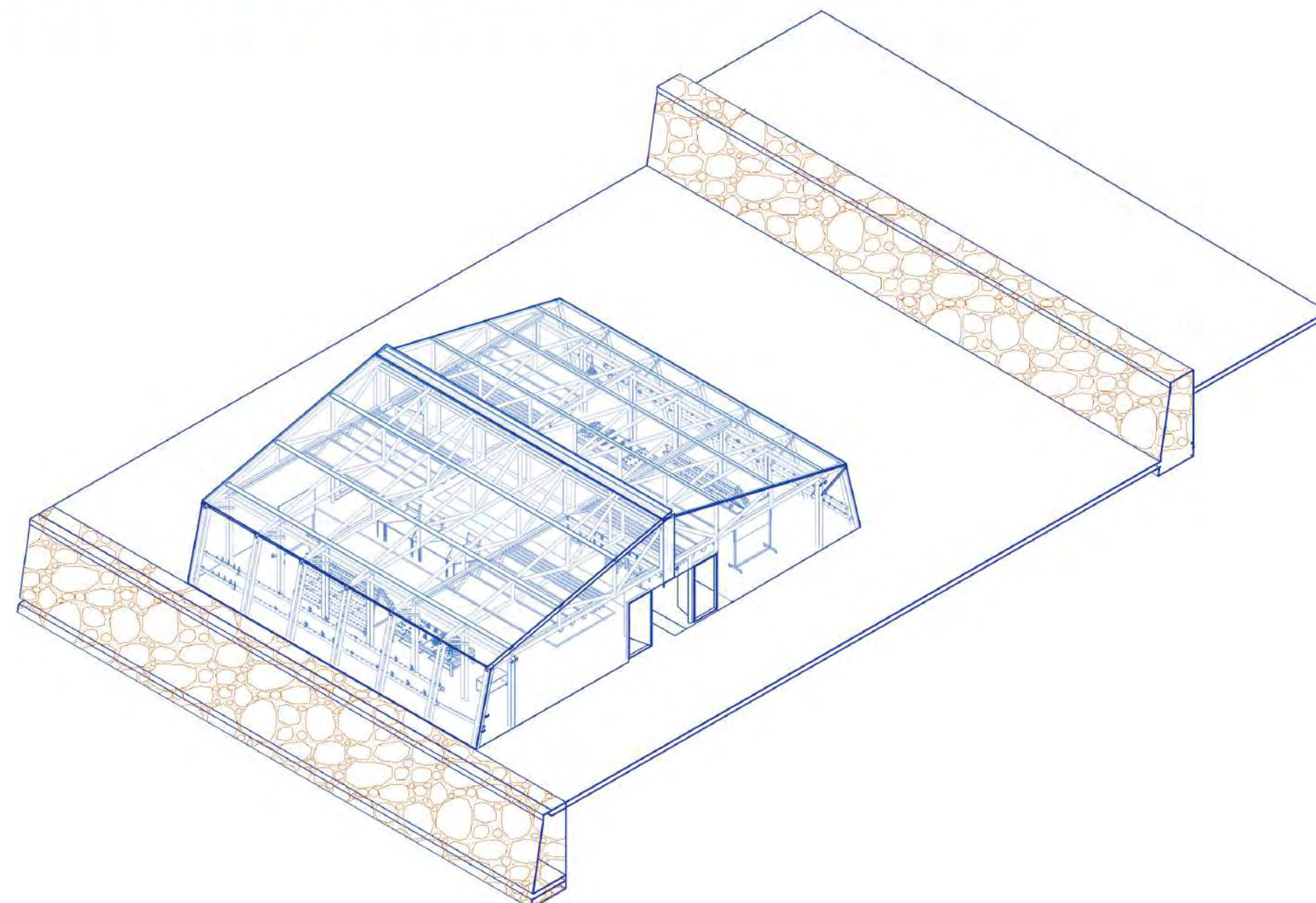


MATERIALES TRADICIONALES  
Adobe  
Piedra  
Techo de policarbonato

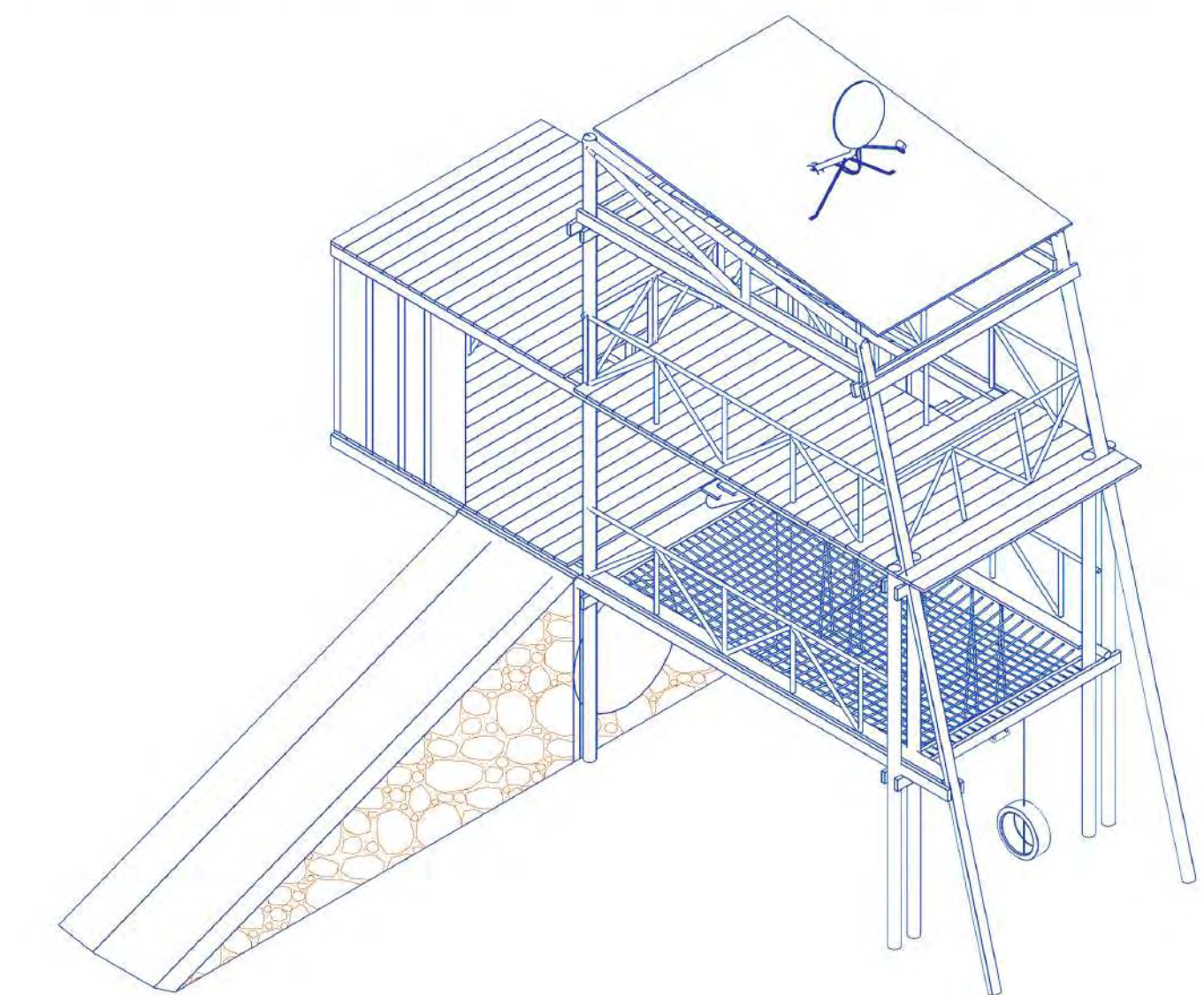


MATERIALES TRADICIONALES  
Madera rolliza de eucalipto  
Cerramientos con policarbonato

## POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO HORIZONTAL



## POSIBILIDAD DE CRECIMIENTO VERTICAL



# KIT DE IMPLEMENTACIÓN

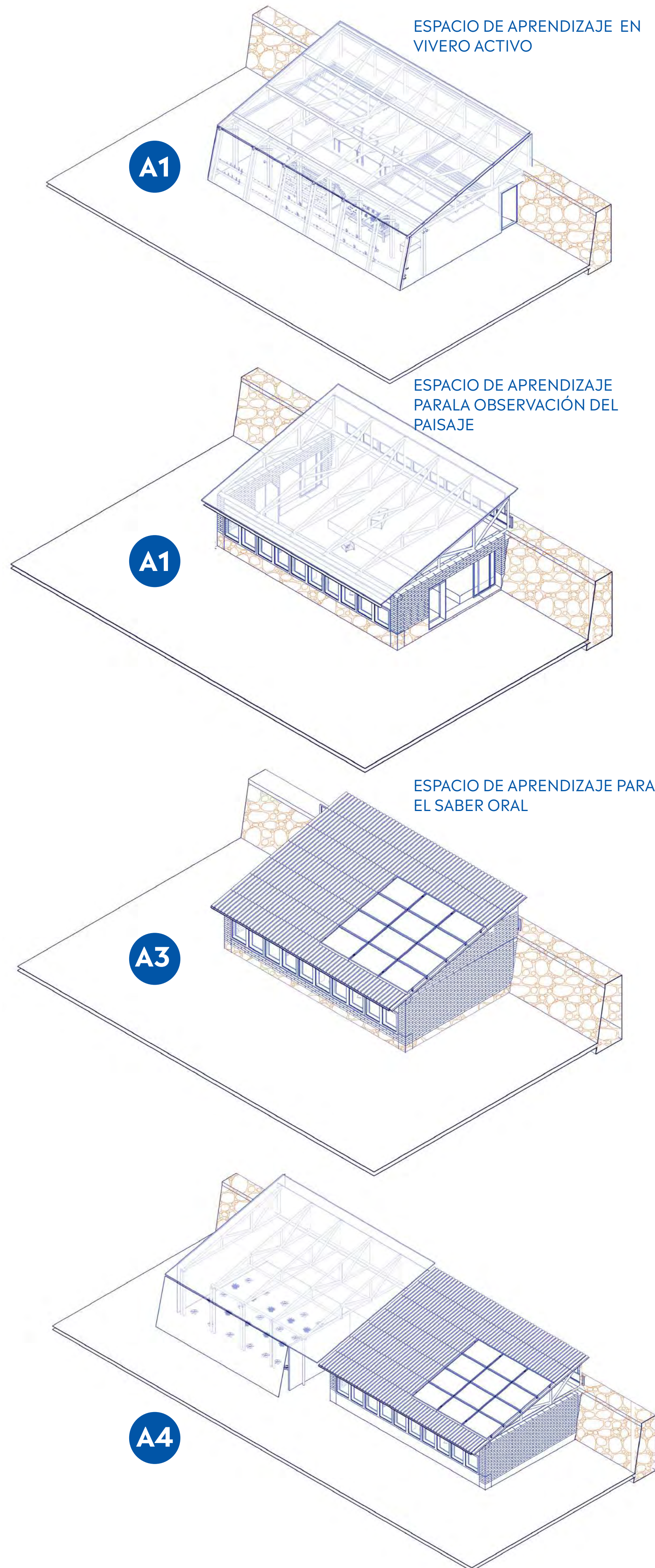
## A DISPOSITIVOS DE APRENDIZAJE

## ROL DEL DISPOSITIVO

## B DISPOSITIVOS DE EQUIPAMIENTO

dispositivos que complementan las necesidades de la escuela

## C MOBILIARIO

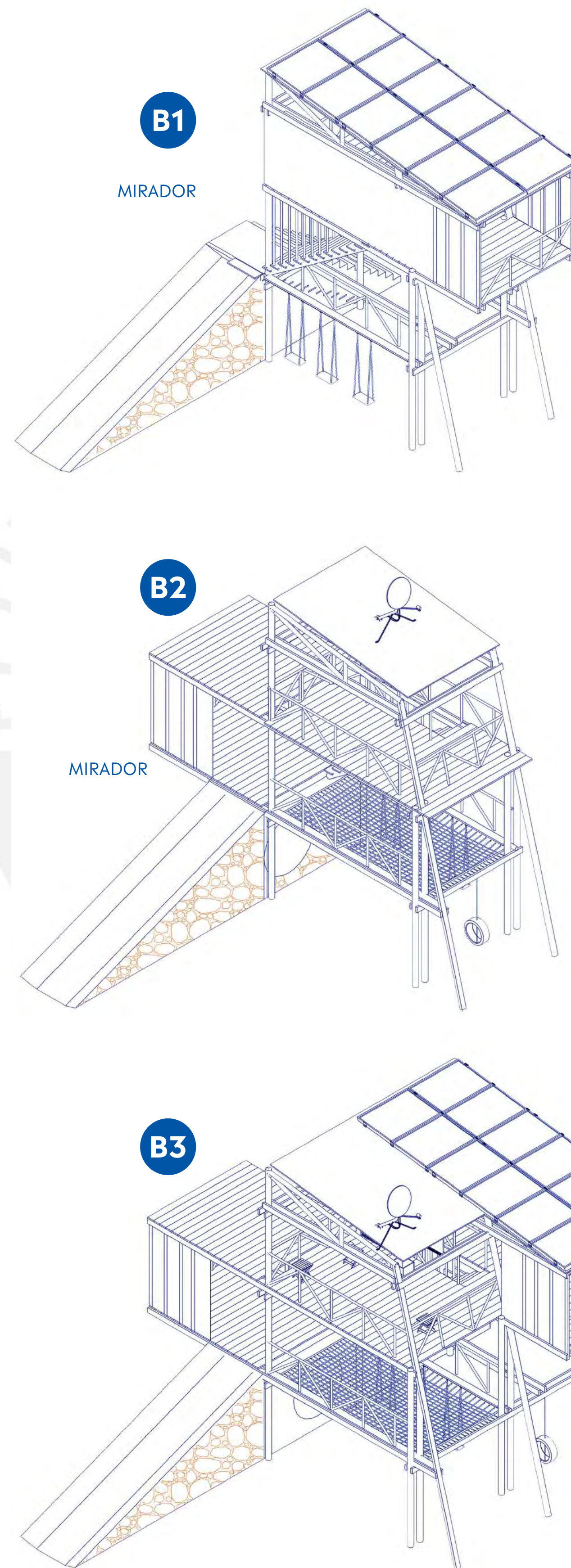


Experimentación con germinación de semillas dentro de un espacio confortable

sentido de la vista  
Observación y dibujo del paisaje

Lectura y concentración

Dispositivo mixto:  
vivero +  
espacio de dibujo y observación  
del paisaje



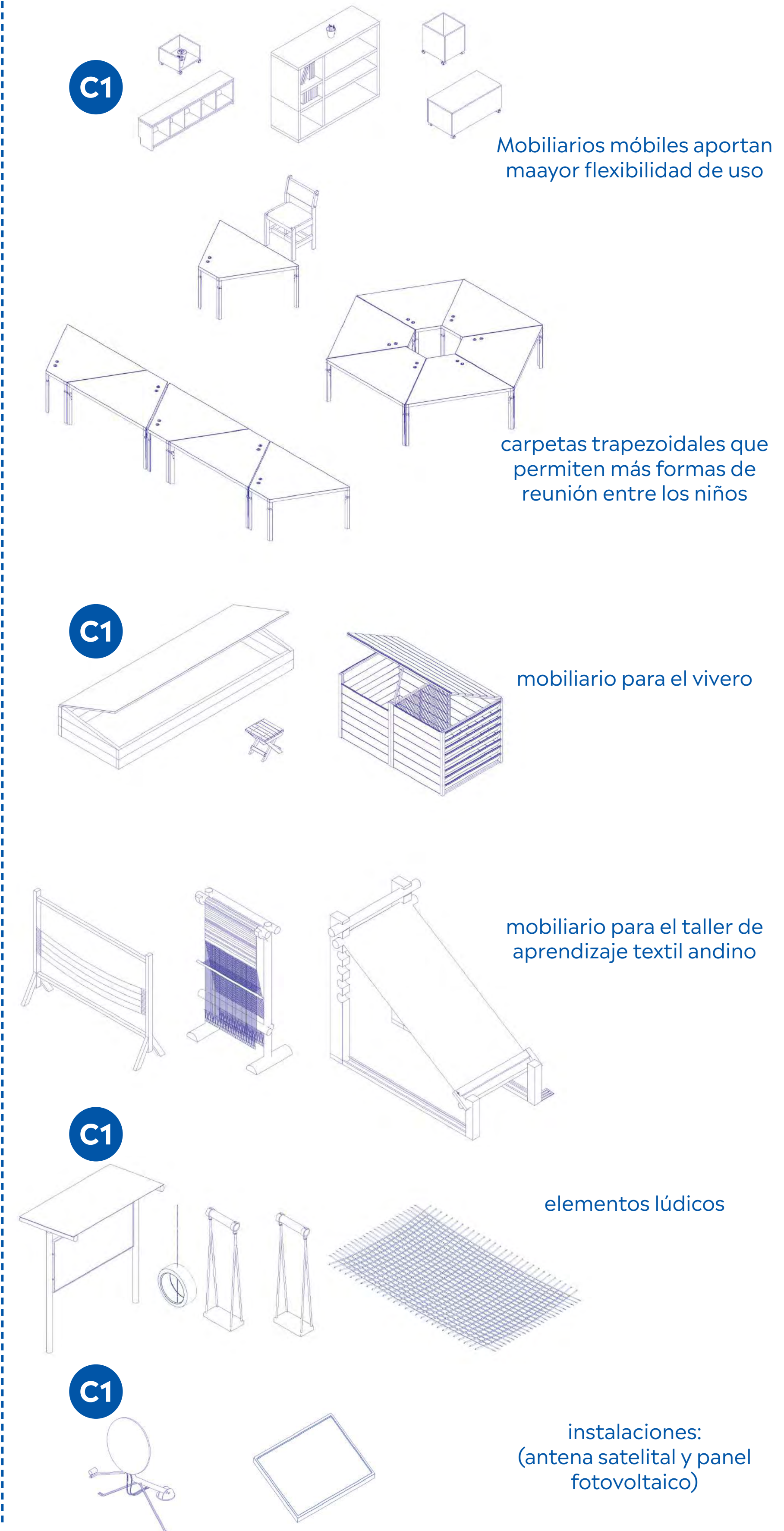
Dispositivo captador de energía fotovoltaica + espacios lúdicos

Dispositivo captador de señal de internet satelital + espacios lúdicos

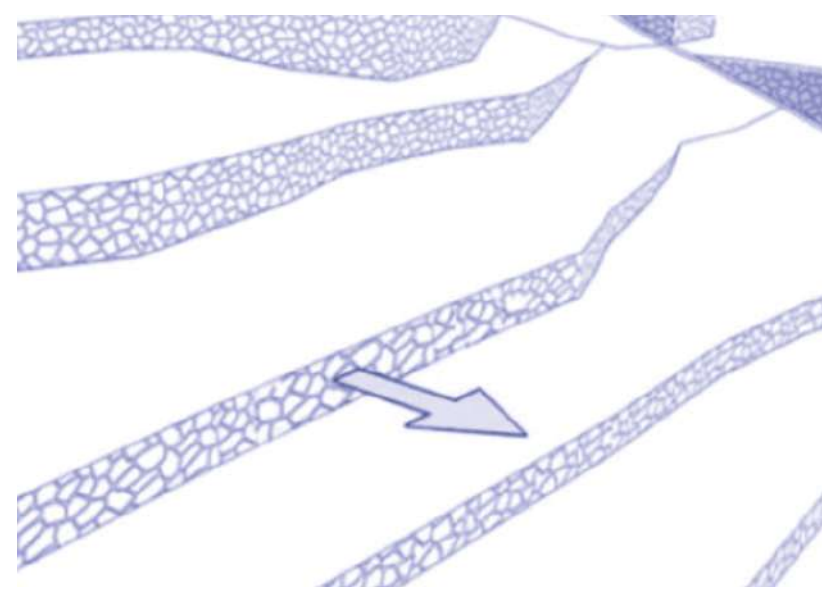
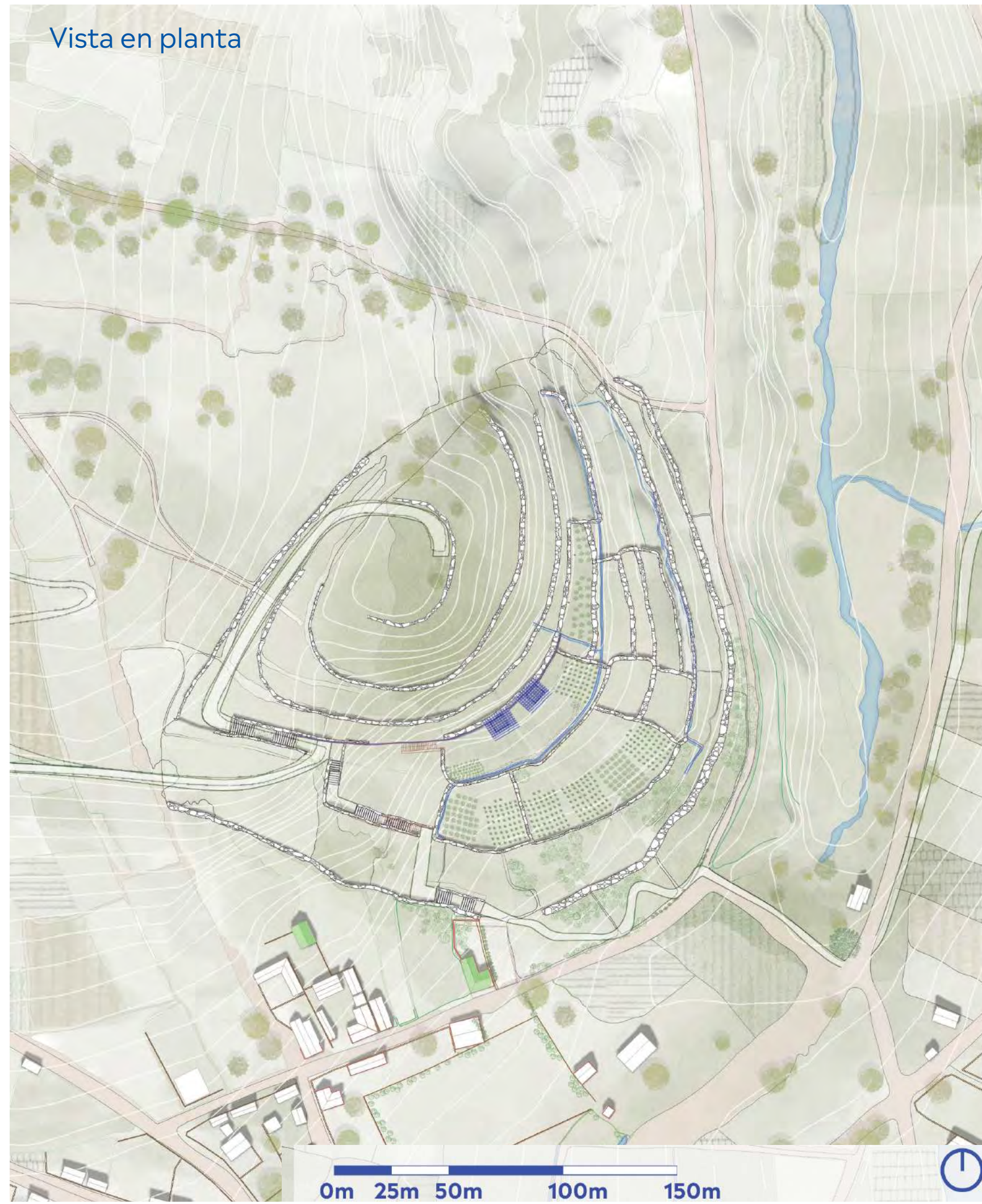
Refugio y cobijo frente a agentes climáticos

Dispositivo mixto:  
capatador de energía fotovoltaica +  
captado de señal de internet satelital  
+ espacio de aprendizaje textil +  
espacios lúdicos

intercambio, juego, aprendizaje y  
espacios de reunión



# PUNTO 1: LOS ANDENES COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE Y CONSERVACIÓN DEL PAISAJE ANDINO



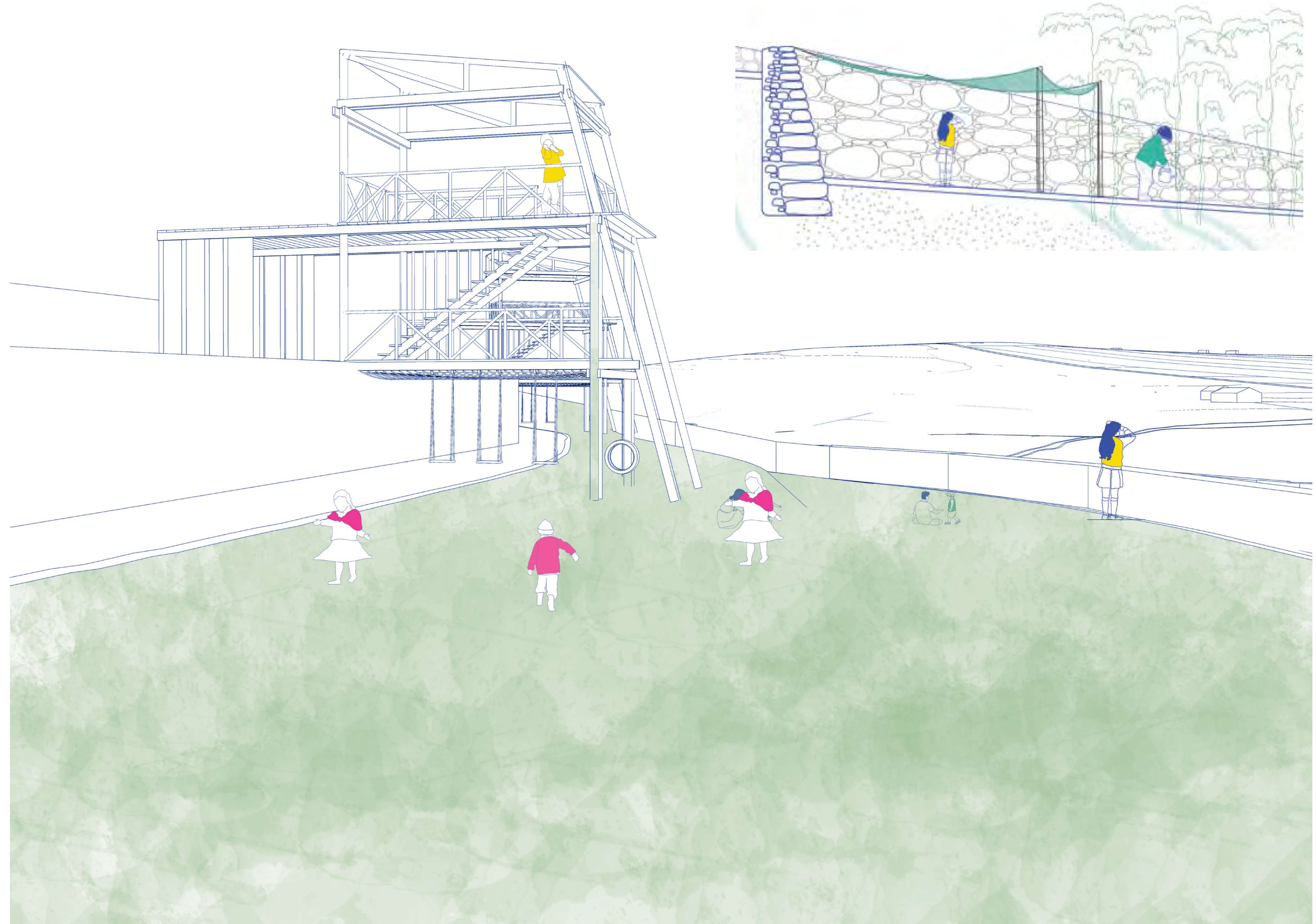
El muro de contención como semilla para generar terrazas y posteriormente para adosar dispositivos de acuerdo a cada escenario

El sitio arqueológico Walama se encuentra en deterioro con una andenería destruida, de continuar así este sector será ocupado por nuevos residentes y las dinámica social/agrícola que alguna vez existió aquí solo será algo que los niños podrán encontrar en un libro de historia.

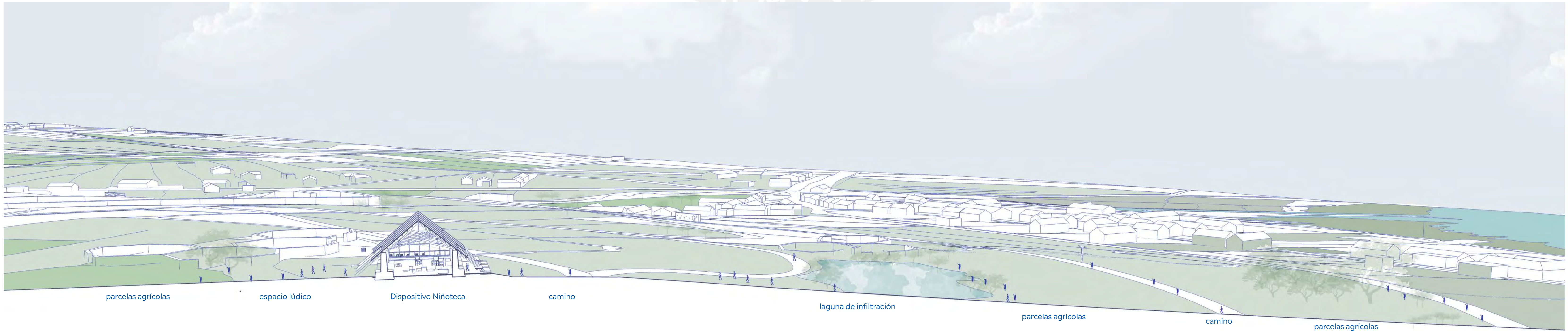
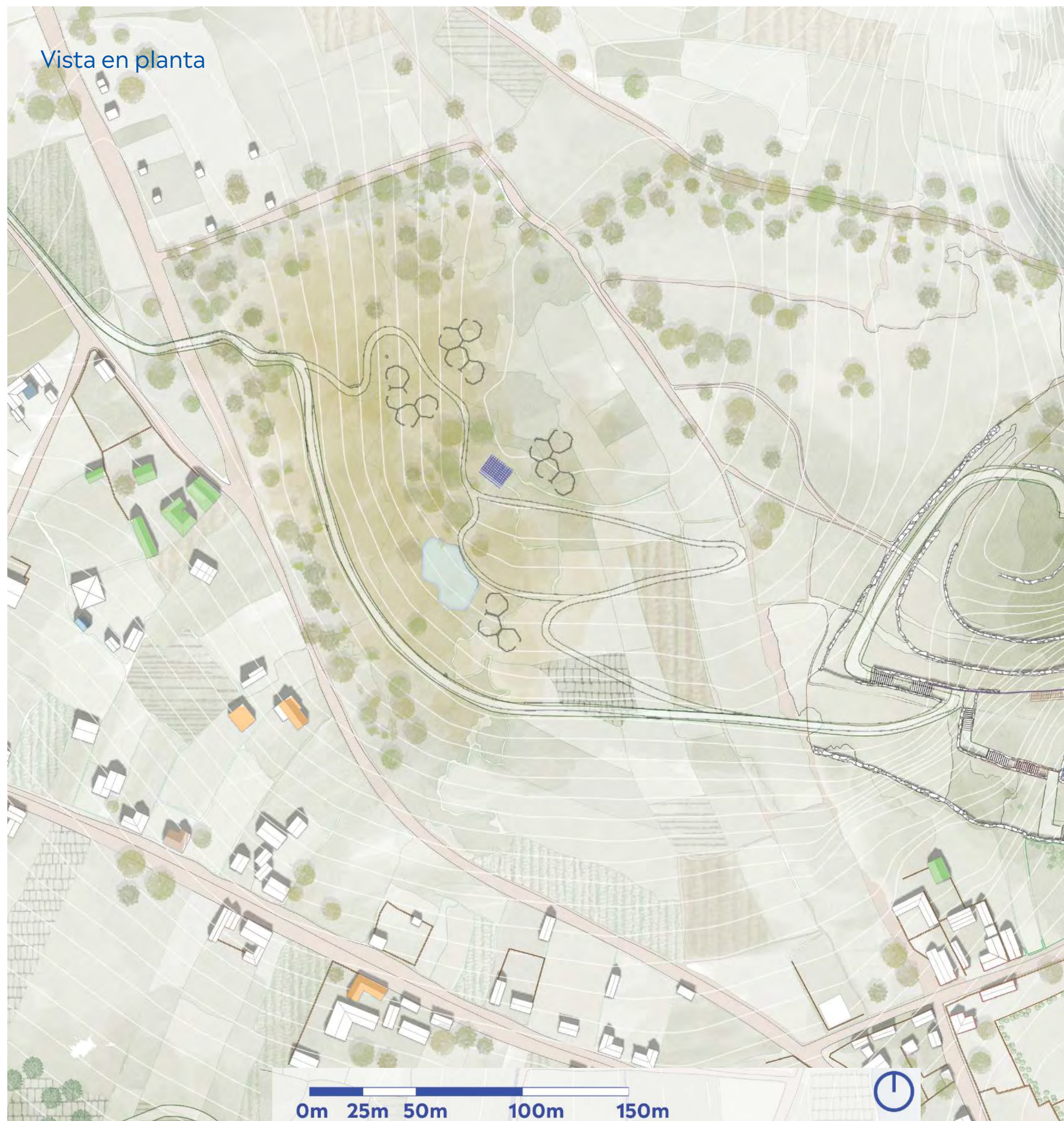
Se reivindica las prexistencias del lugar como la andenería inca que fue parte de la arquitectura administrativa inca.

Los niños pasan tiempo en este espacio los fines de semana van con 1 o 2 amigos. Ellos conocen este lugar como rumicancha, o cancha de piedras por la existencia de promontorios rocosos en el suelo, muchos de ellos pertenecen a los andenes destruidos.

Se aprovecha la concurrencia a este lugar por parte de los niños y los elementos del lugar como las piedras para situar el dispositivo. El objetivo principal es aprovechar el flujo de niños en un espacio aterrazado con oportunidad de insituar al seguimiento y experimentación de la flora endémica.



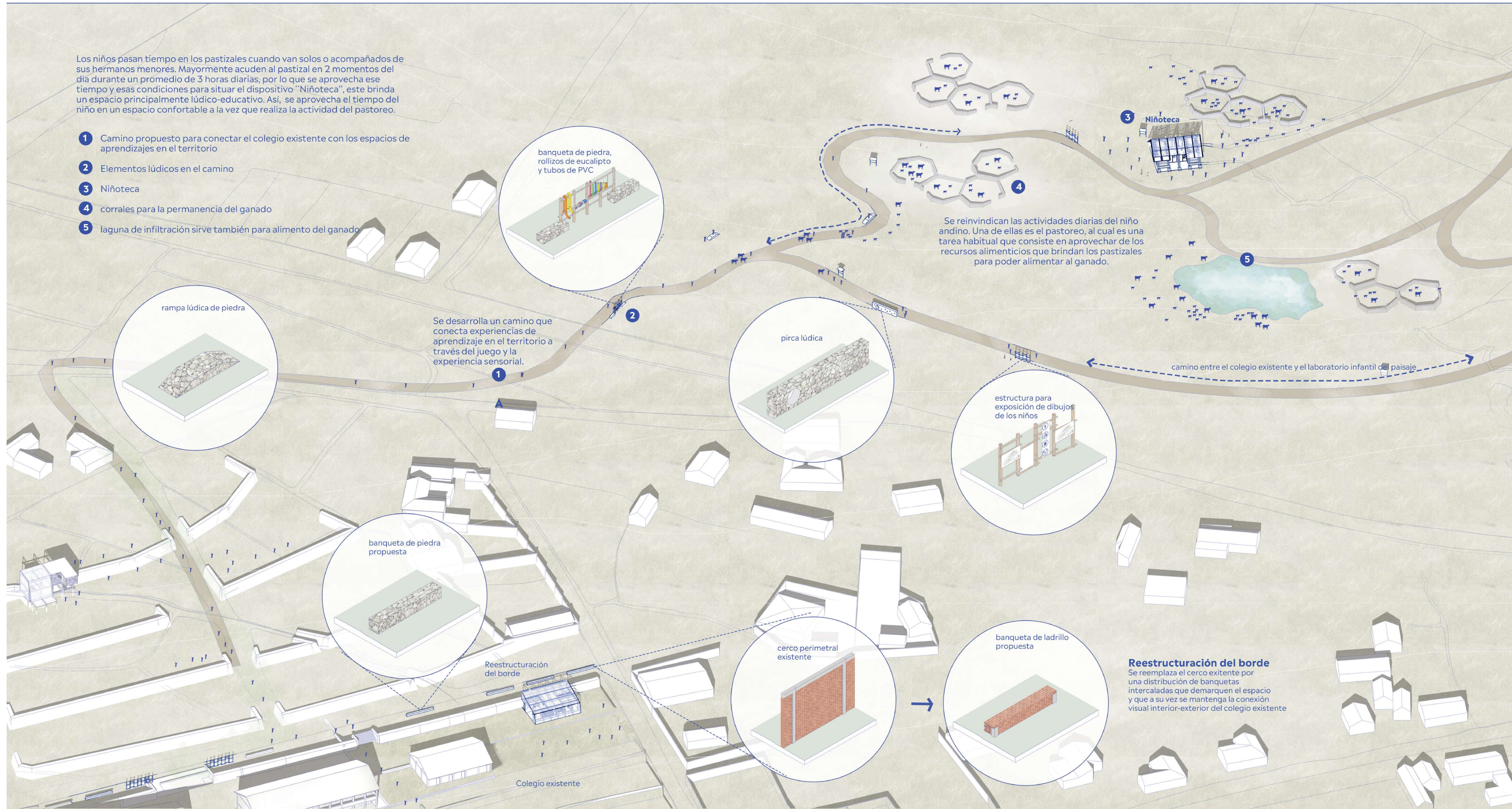
**PUNTO 2: LA NIÑOTECA EN EL PASTIZAL**



# CAMINOS QUE ENLAZAN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

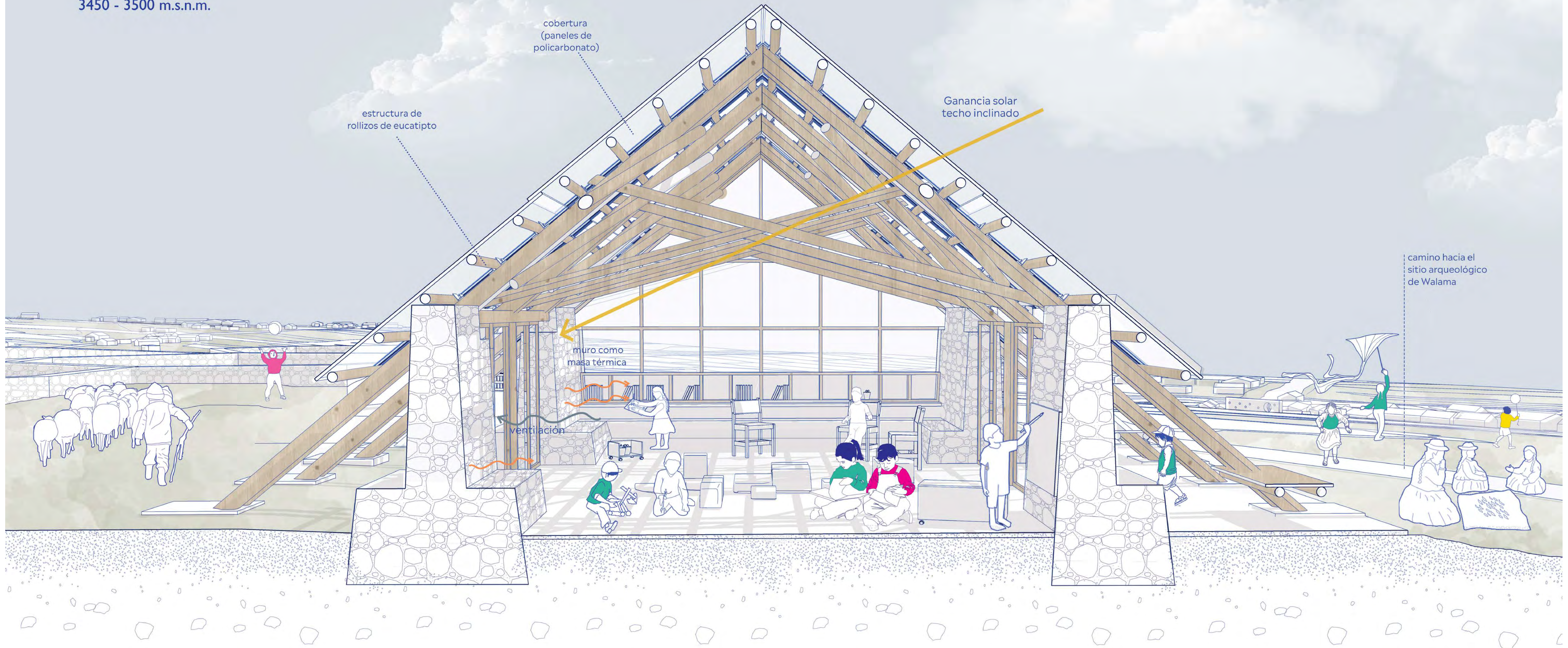
Los niños pasan tiempo en los pastizales cuando van solos o acompañados de sus hermanos menores. Mayormente acuden al pastizal en 2 momentos del día durante un promedio de 3 horas diarias, por lo que se aprovecha ese tiempo y esas condiciones para situar el dispositivo "Niñoteca", este brinda un espacio principalmente lúdico-educativo. Así, se aprovecha el tiempo del niño en un espacio confortable a la vez que realiza la actividad del pastoreo.

- 1 Camino propuesto para conectar el colegio existente con los espacios de aprendizajes en el territorio
- 2 Elementos lúdicos en el camino
- 3 Niñoteca
- 4 corrales para la permanencia del ganado
- 5 laguna de infiltración sirve también para alimento del ganado

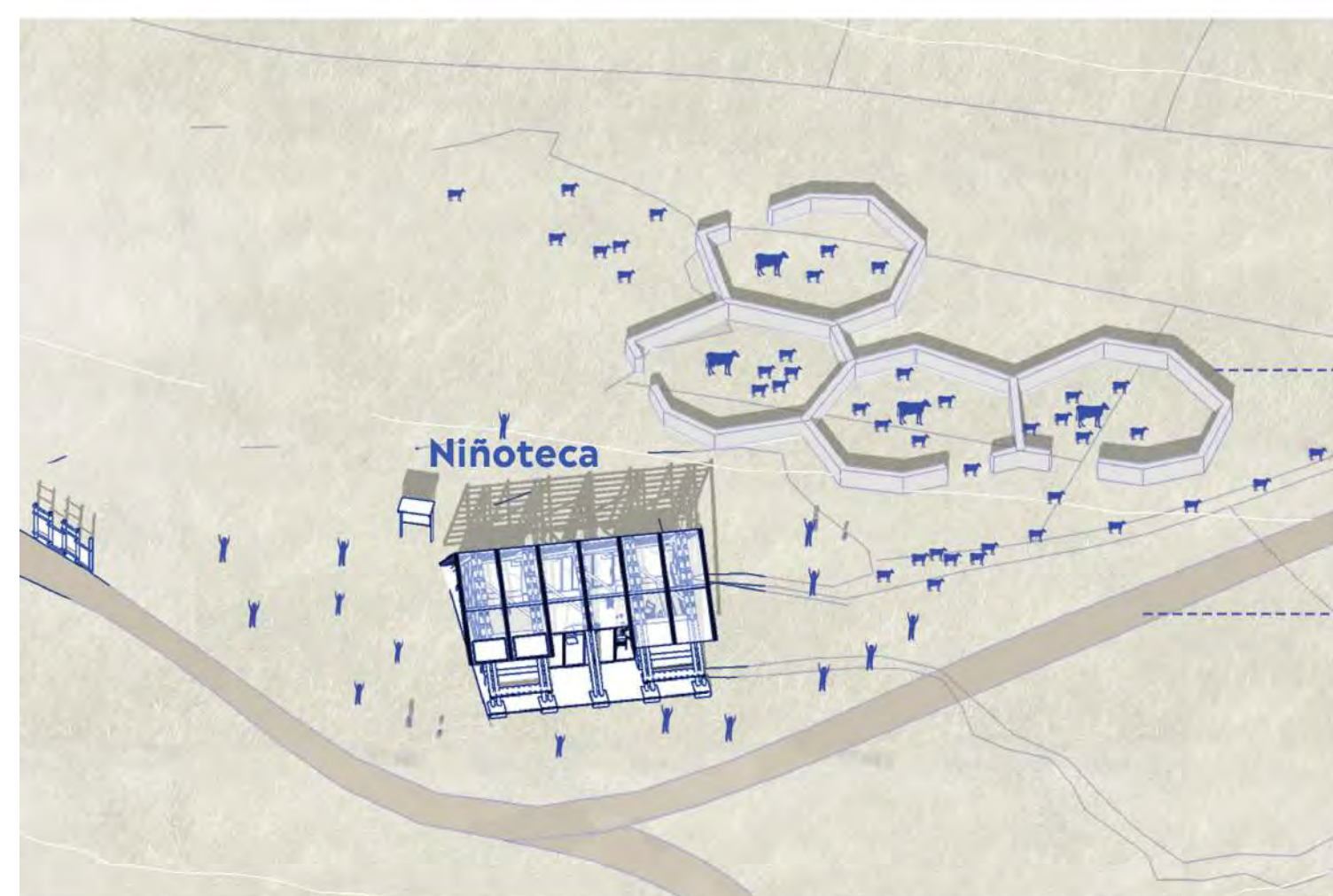


# PASTIZAL

3450 - 3500 m.s.n.m.



Flexibilidad y adaptabilidad - Estímulo - contextualización - Vinculación comunal  
juego + refugio

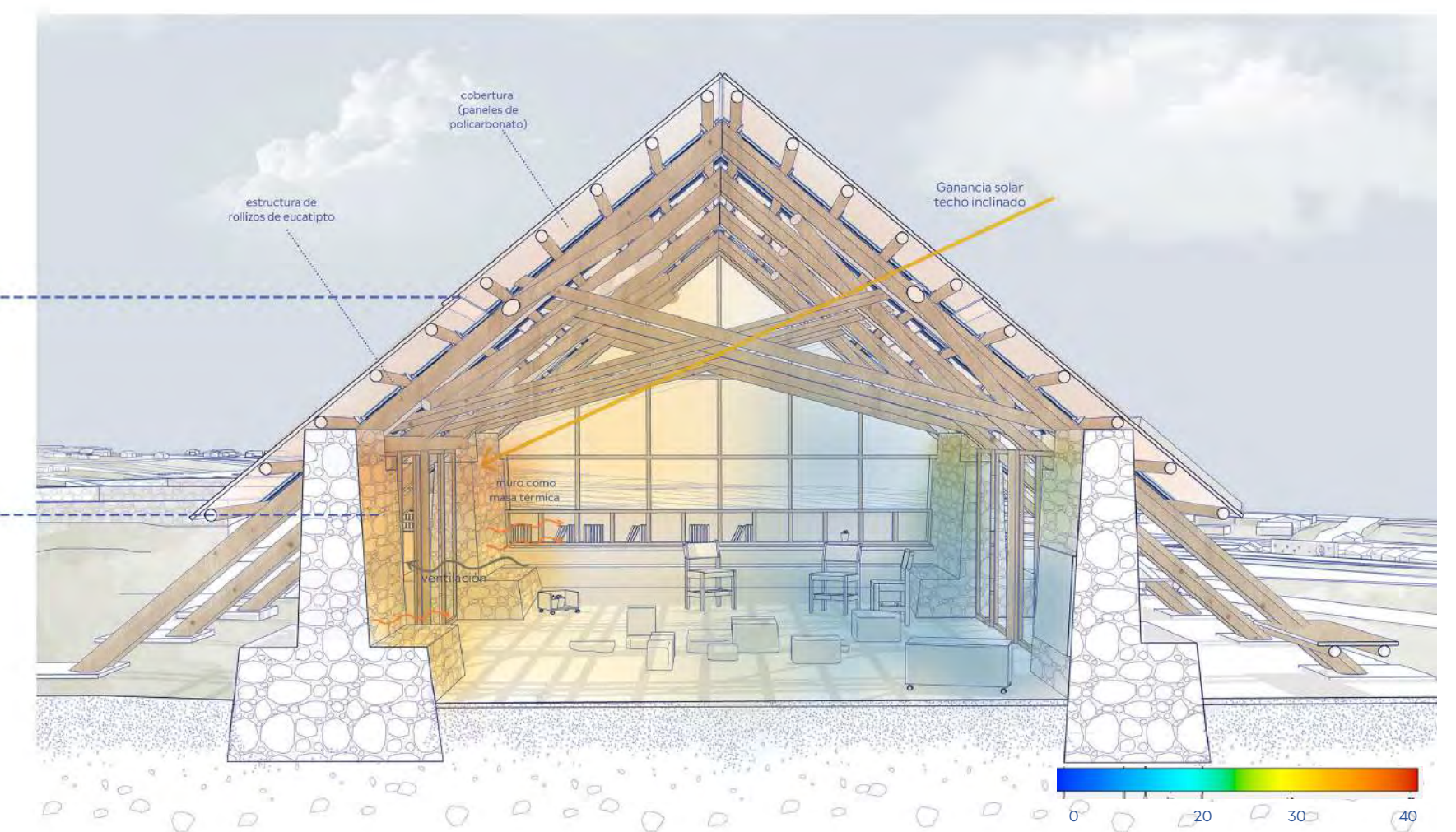


corrales para la permanencia de ganado

camino hacia el sitio arqueológico de Walama

paneles de policarbonato

muro de piedra que recibe mayor cantidad de calor

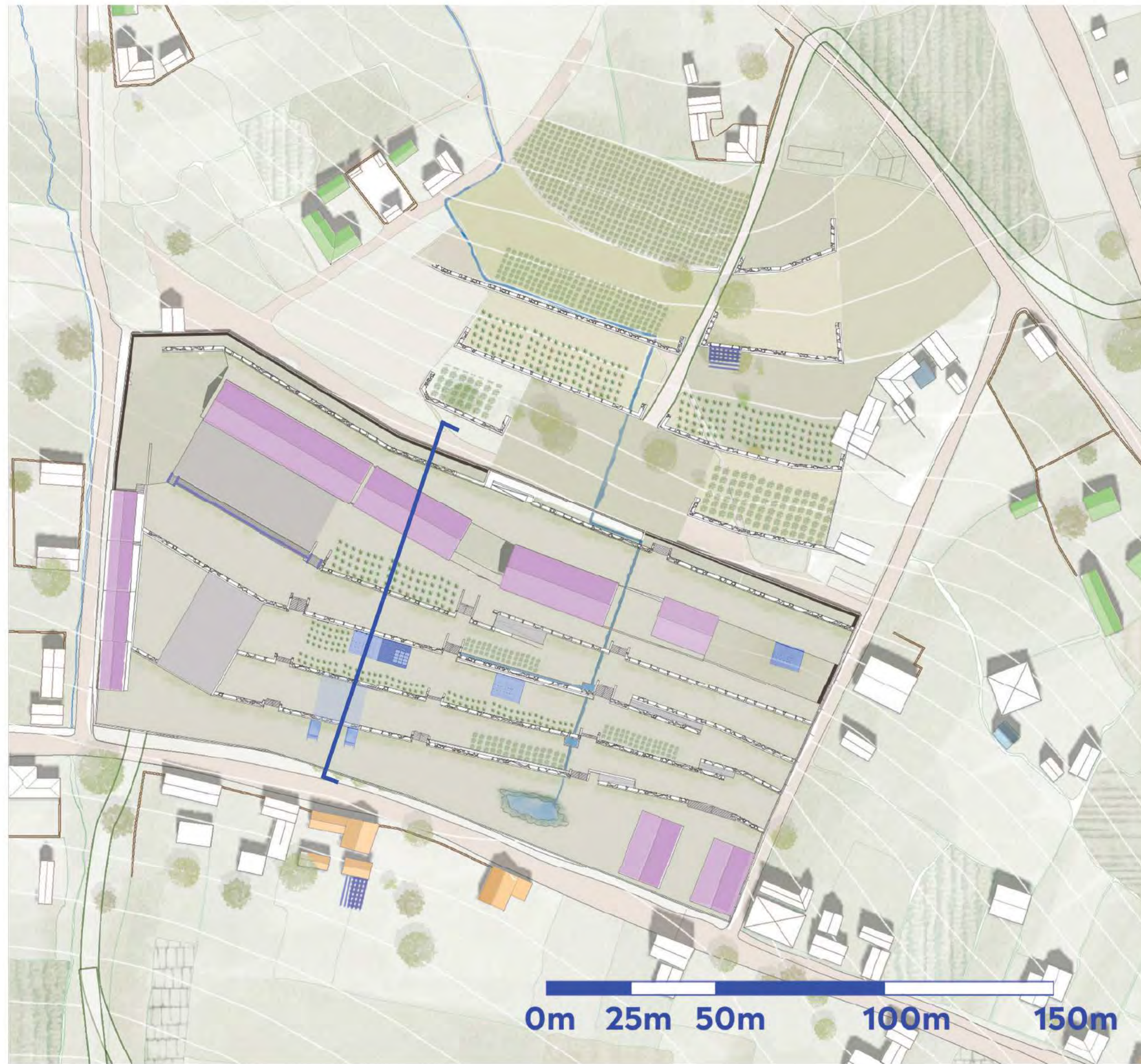




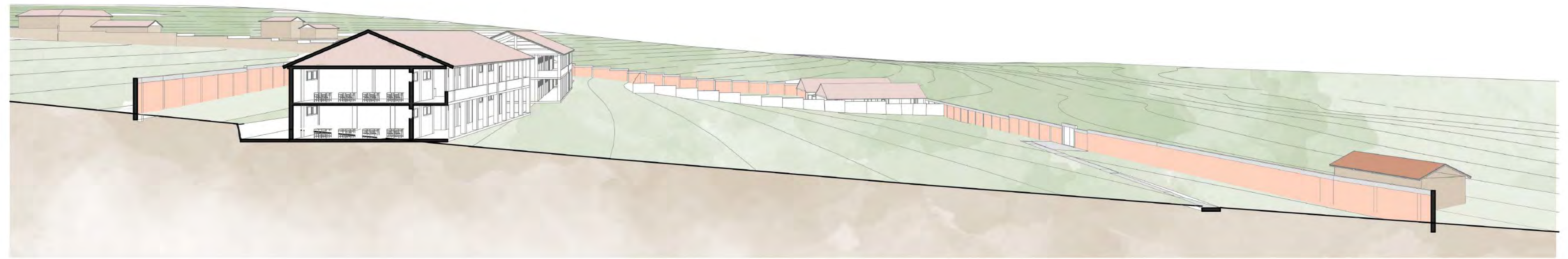


# PUNTO 3: EL COLEGIO MATEO PUMACAHUA

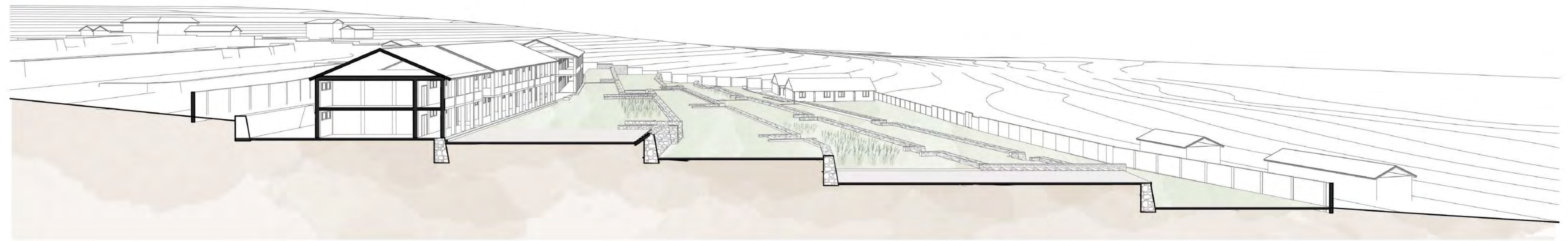
Planta propuesta



Corte del estado actual del colegio

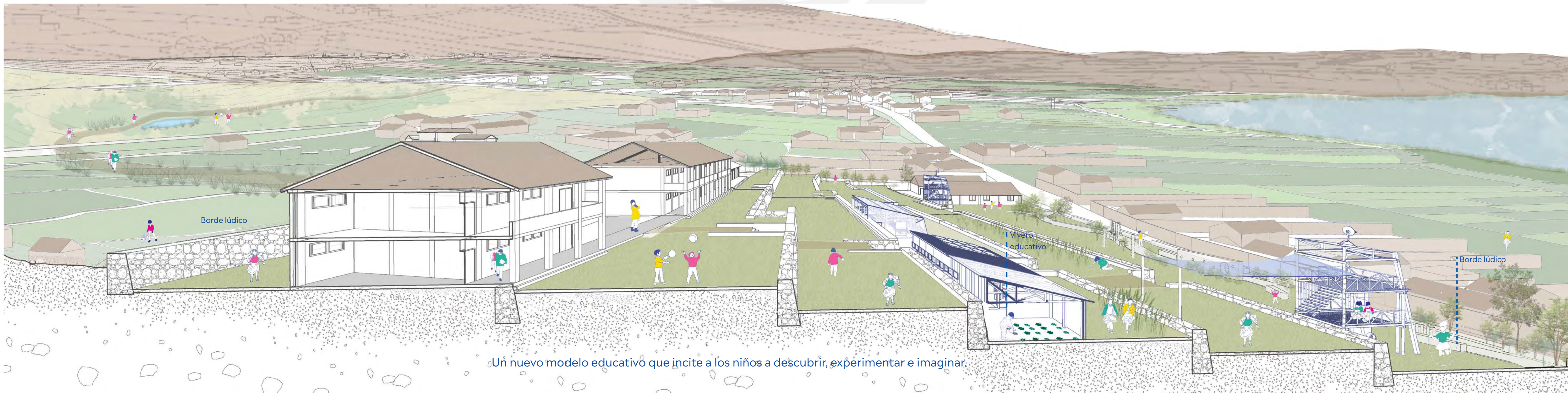


1 Tratamiento topográfico de la pediente: Terrazas y muros de contención



Terrazas sirven para generar espacios de aprendizaje como los viveros y espacios productivos como aporte a la comunidad

2 Distribución de dispositivos en las terrazas para aportar en el estímulo sensorial de los niños. Cada dispositivo está rodeado o adosado de un elemento del territorio



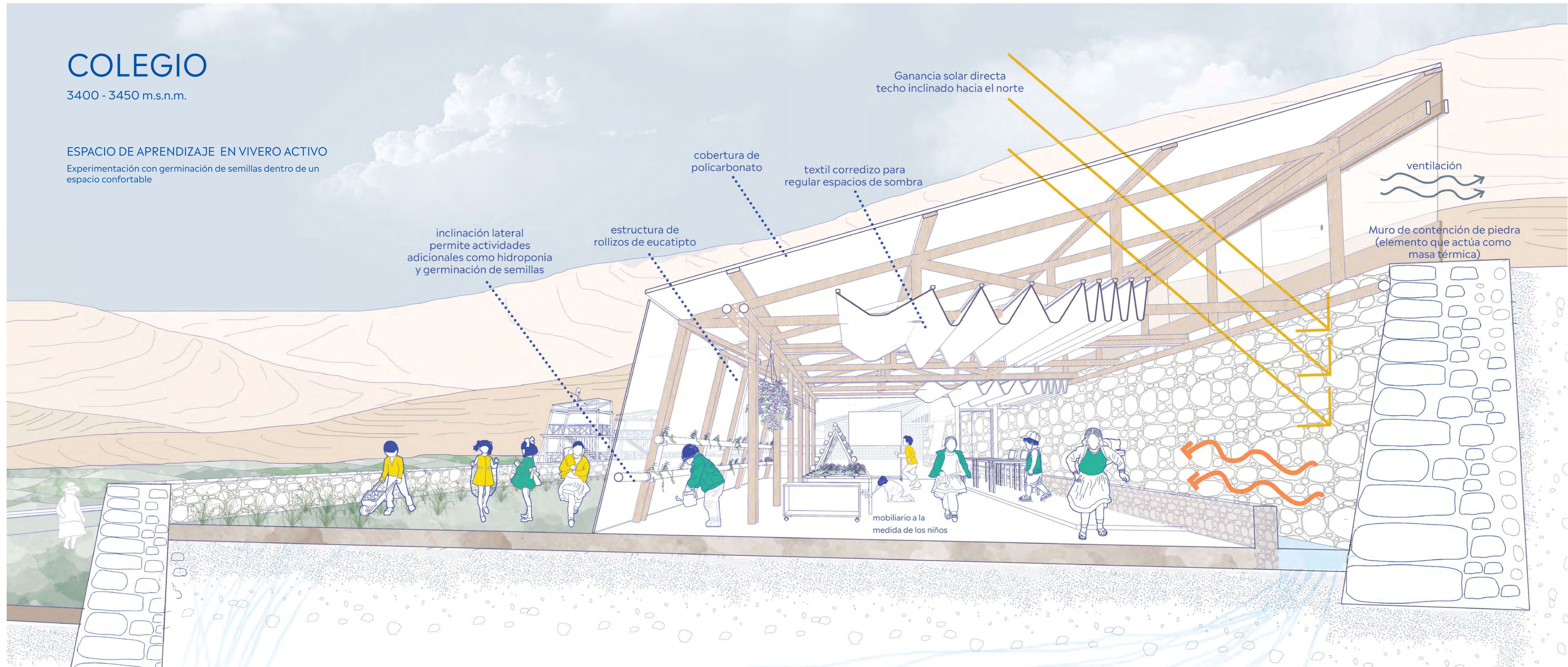
Un nuevo modelo educativo que incite a los niños a descubrir, experimentar e imaginar

# COLEGIO

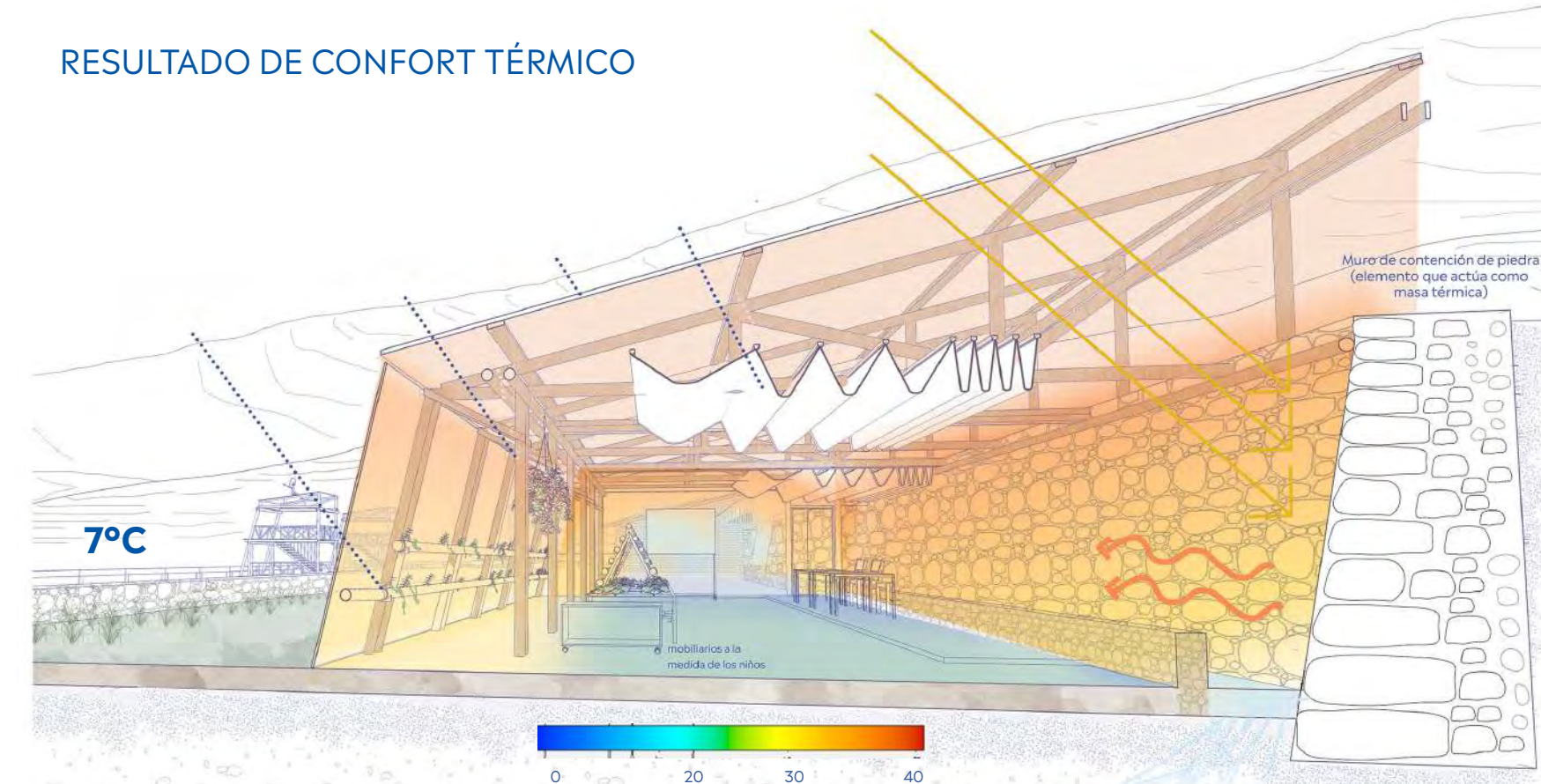
3400 - 3450 m.s.n.m.

## ESPACIO DE APRENDIZAJE EN VIVERO ACTIVO

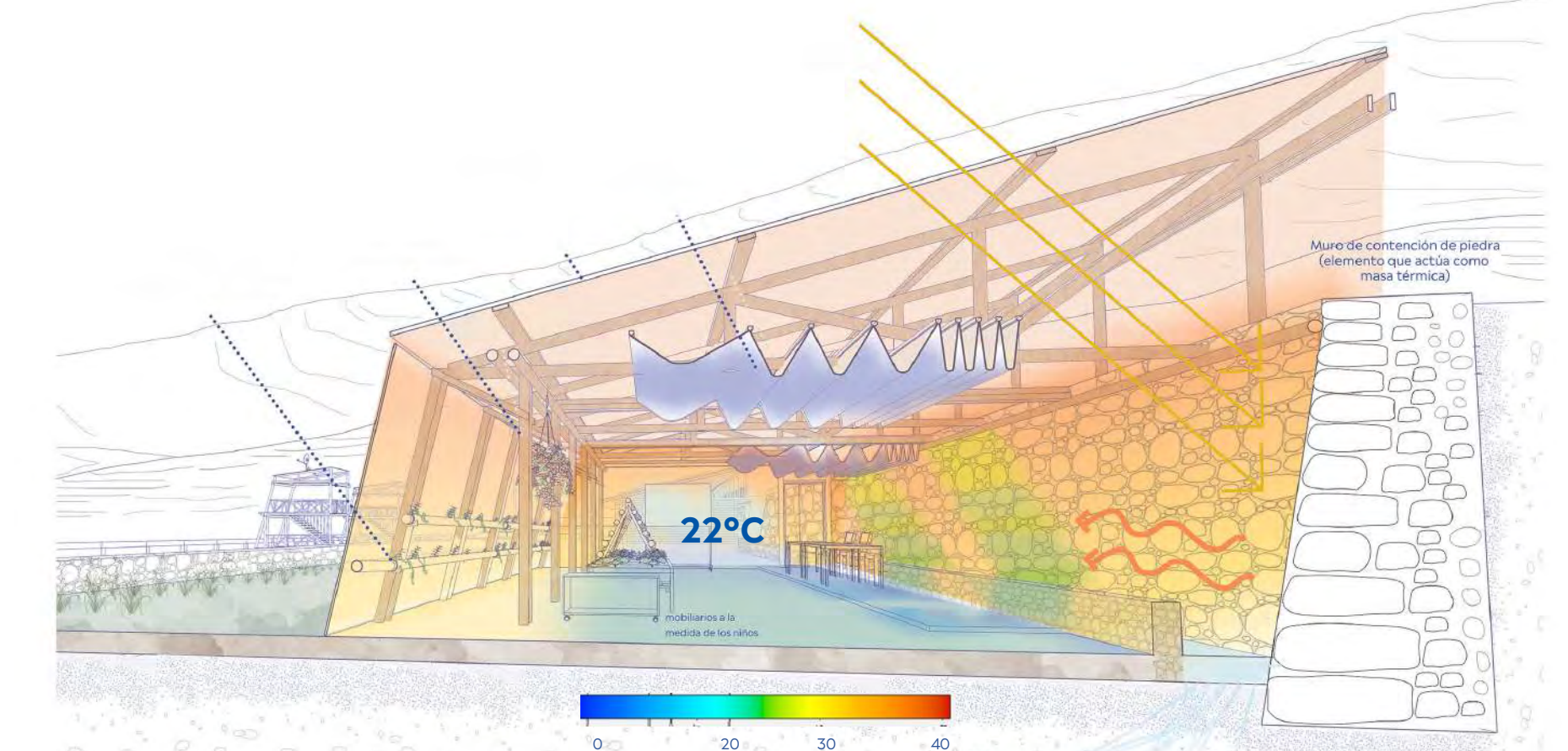
Experimentación con germinación de semillas dentro de un espacio confortable



### RESULTADO DE CONFORT TÉRMICO



| Hora     | actividad          | temperatura exterior | temperatura interior |
|----------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 7:45 am  | llegada a colegio  | 7 °C                 | 16 °C                |
| 11:00 am | hora de recreo     | 9 °C                 | 20 °C                |
| 1:30 pm  | hora de salida     | 18 °C                | 22 °C                |
| 4:00 pm  | actividades varias | 13 °C                | 19 °C                |
| 7:00pm   | actividades varias | 9 °C                 | 17 °C                |



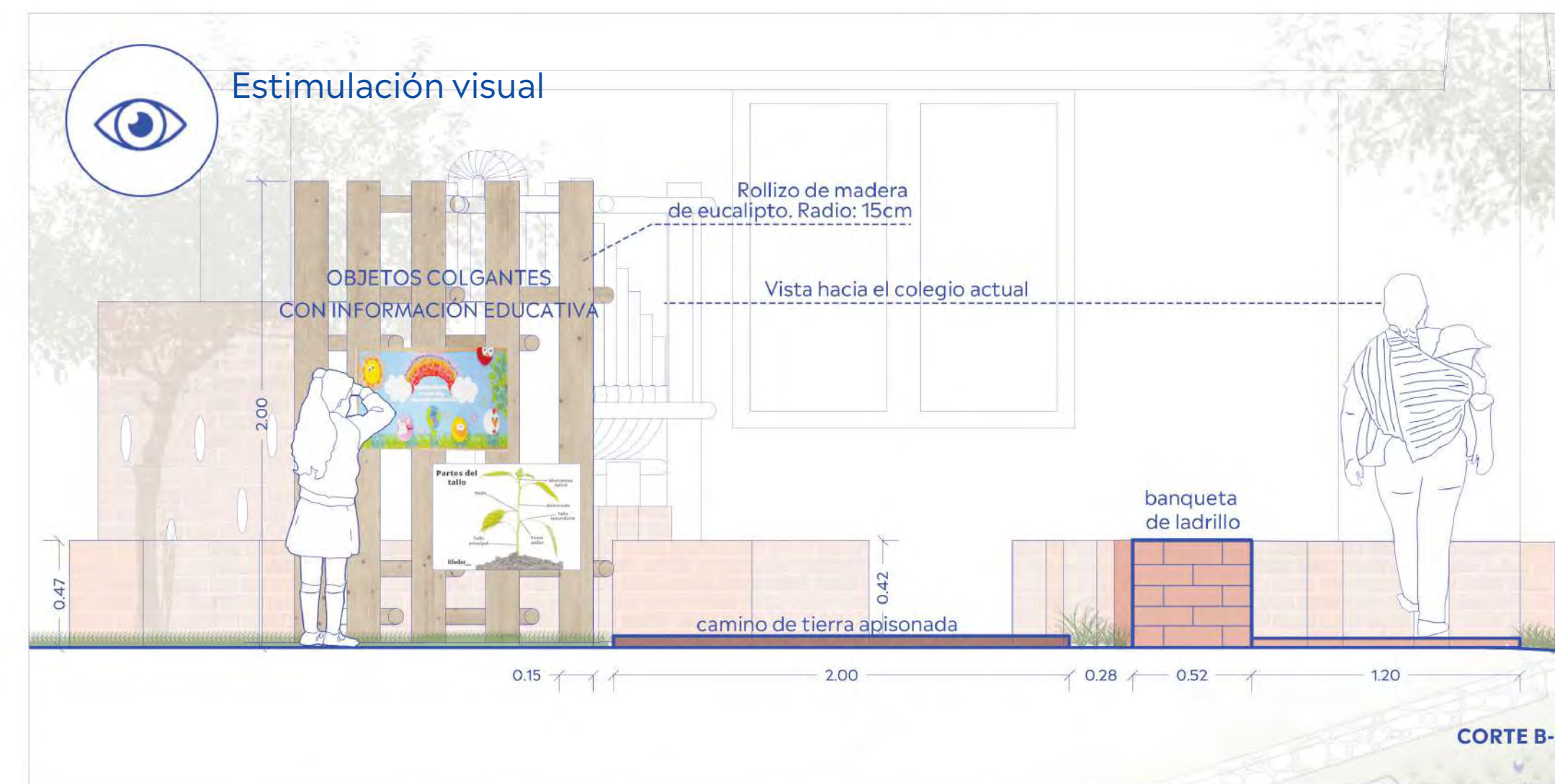
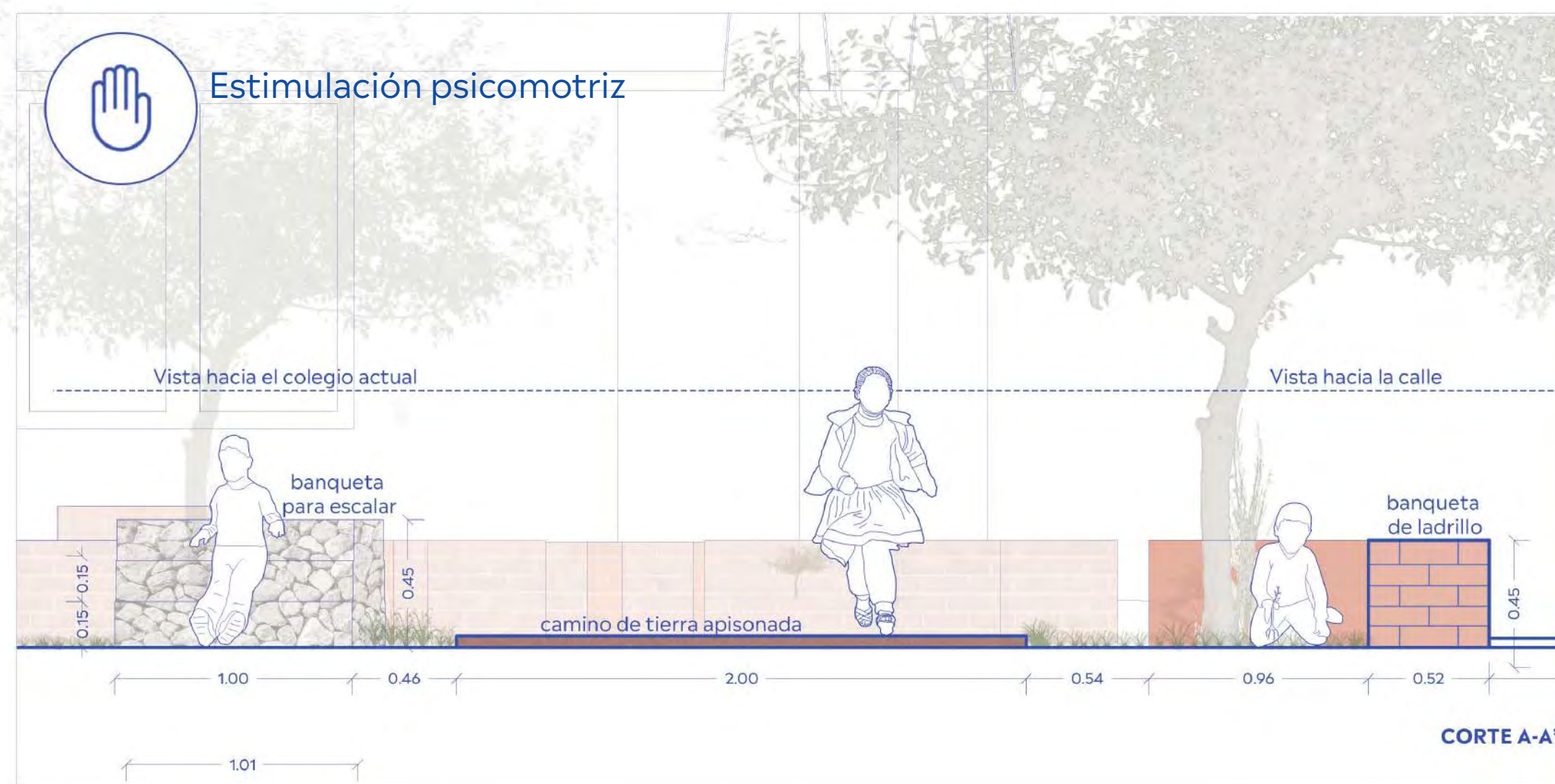
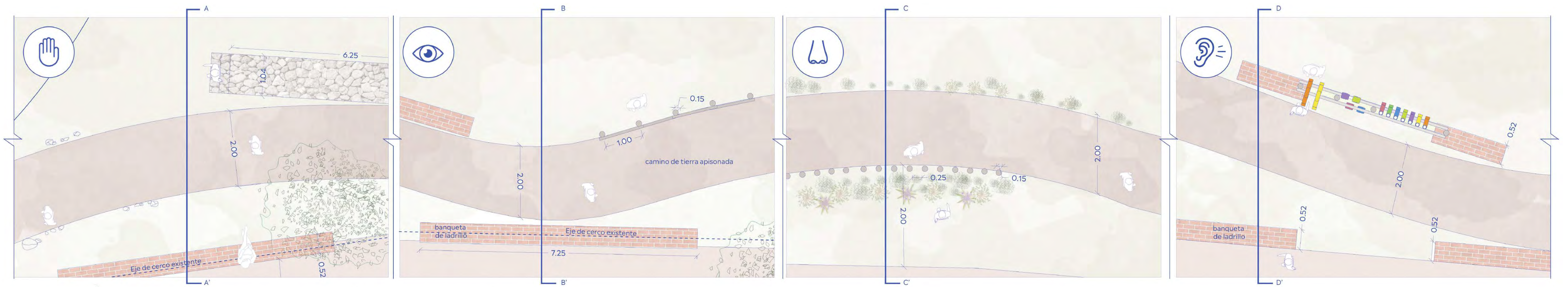
La temperatura promedio ideal al interior de un espacio de aprendizaje es de 22 °C, por lo que un espacio confortable se encuentra en un rango de 20°C-24°C. Por un lado, para poder regular la temperatura obtenida al interior del dispositivo se considera incluir el textil corridizo para regular espacios de sombra al interior del espacio educativo. Por otro lado, considerando que la velocidad del viento, en promedio, es de 6km/h y proviene del Noroeste, se coloca las ventanas altas con dirección al Sureste, así se disminuye la posibilidad de la pérdida de calor y se conserva la flexibilidad de regular la ventilación.



VISTA AL INTERIOR DEL AULA VIVERO

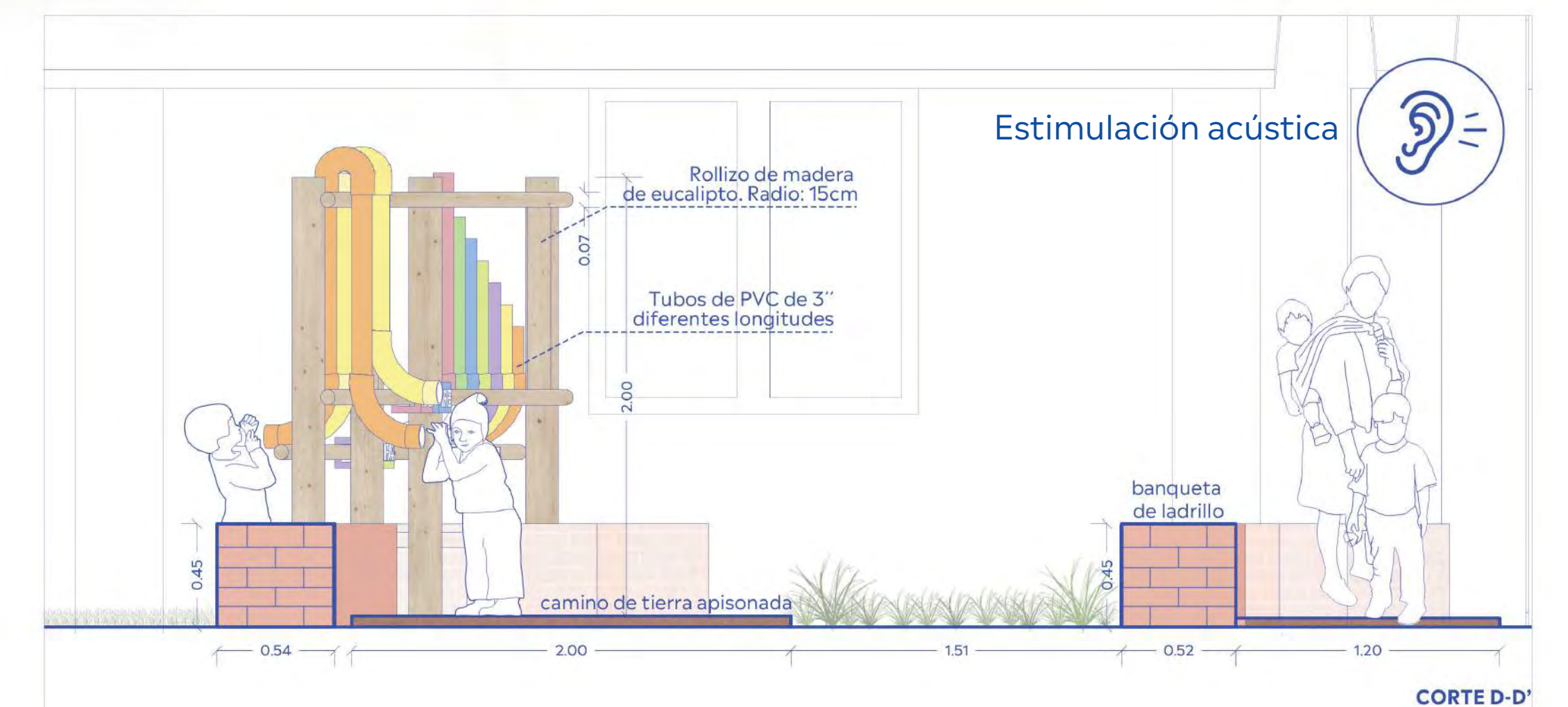
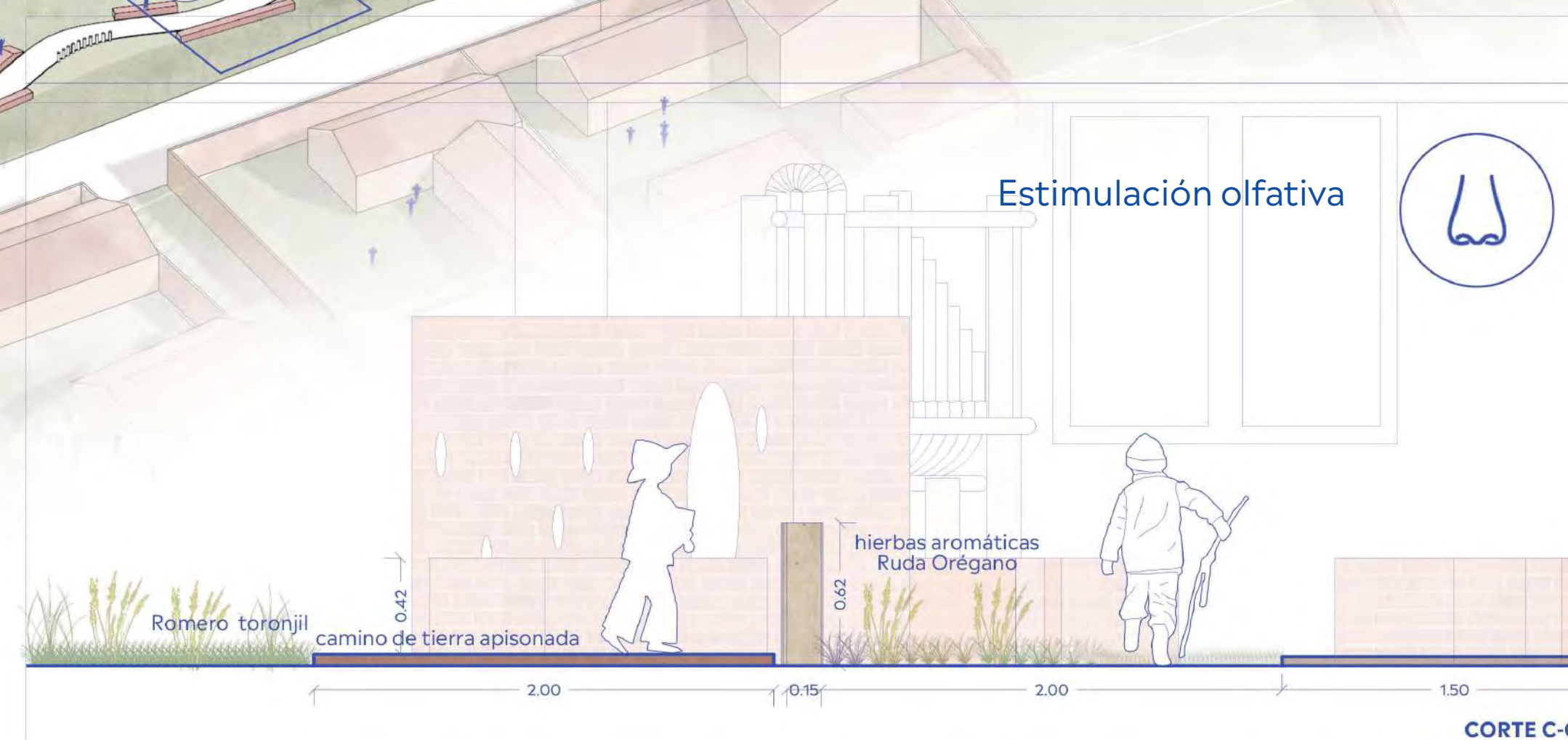
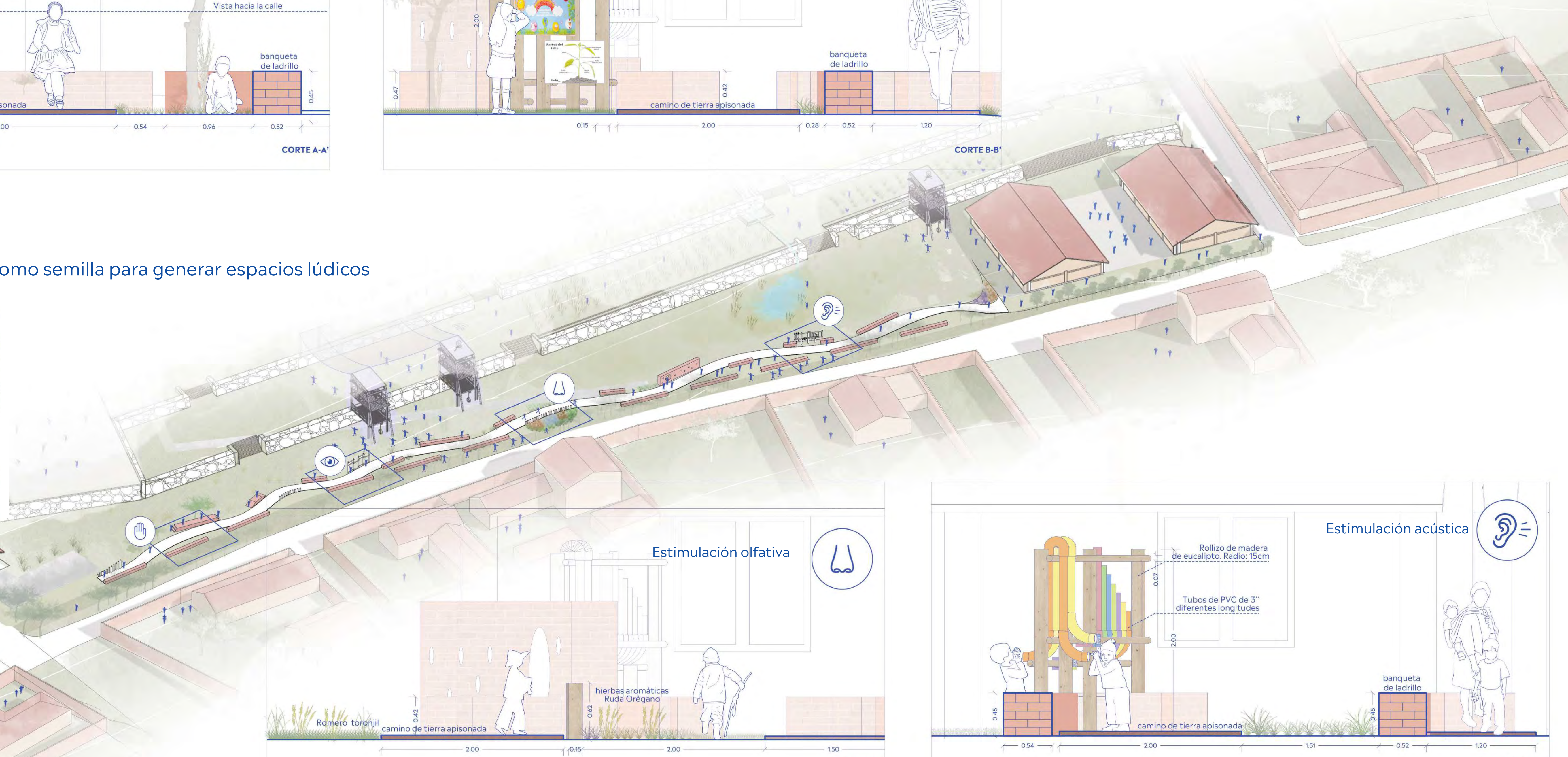
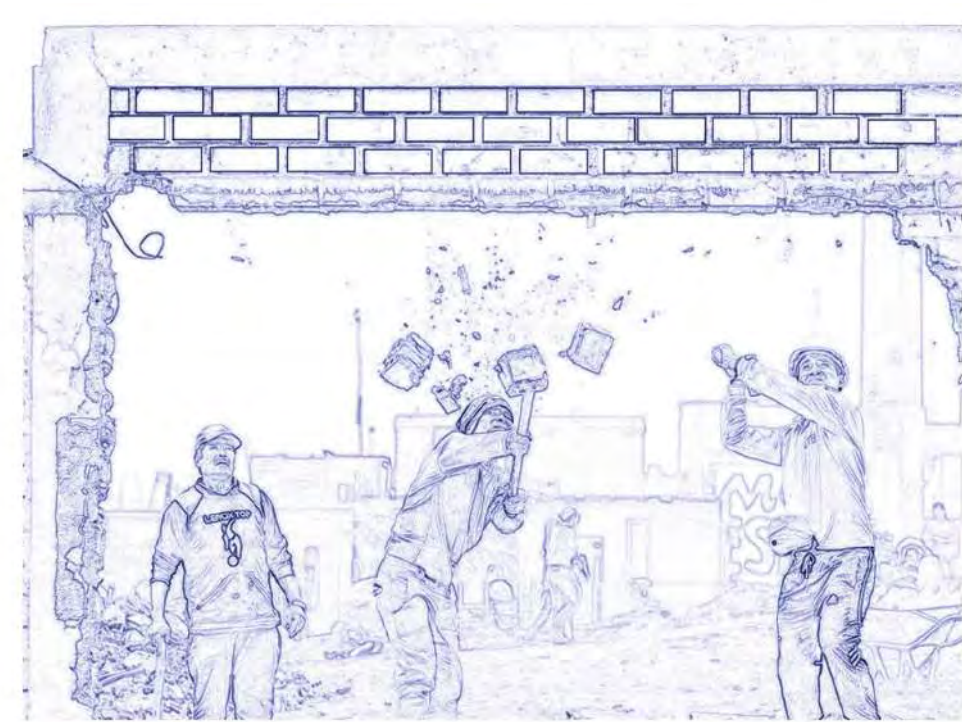


VISTA DE NIÑOS HACIENDO ACTIVIDADES DE HIDROPONÍA AL INTERIOR DEL AULA VIVERO

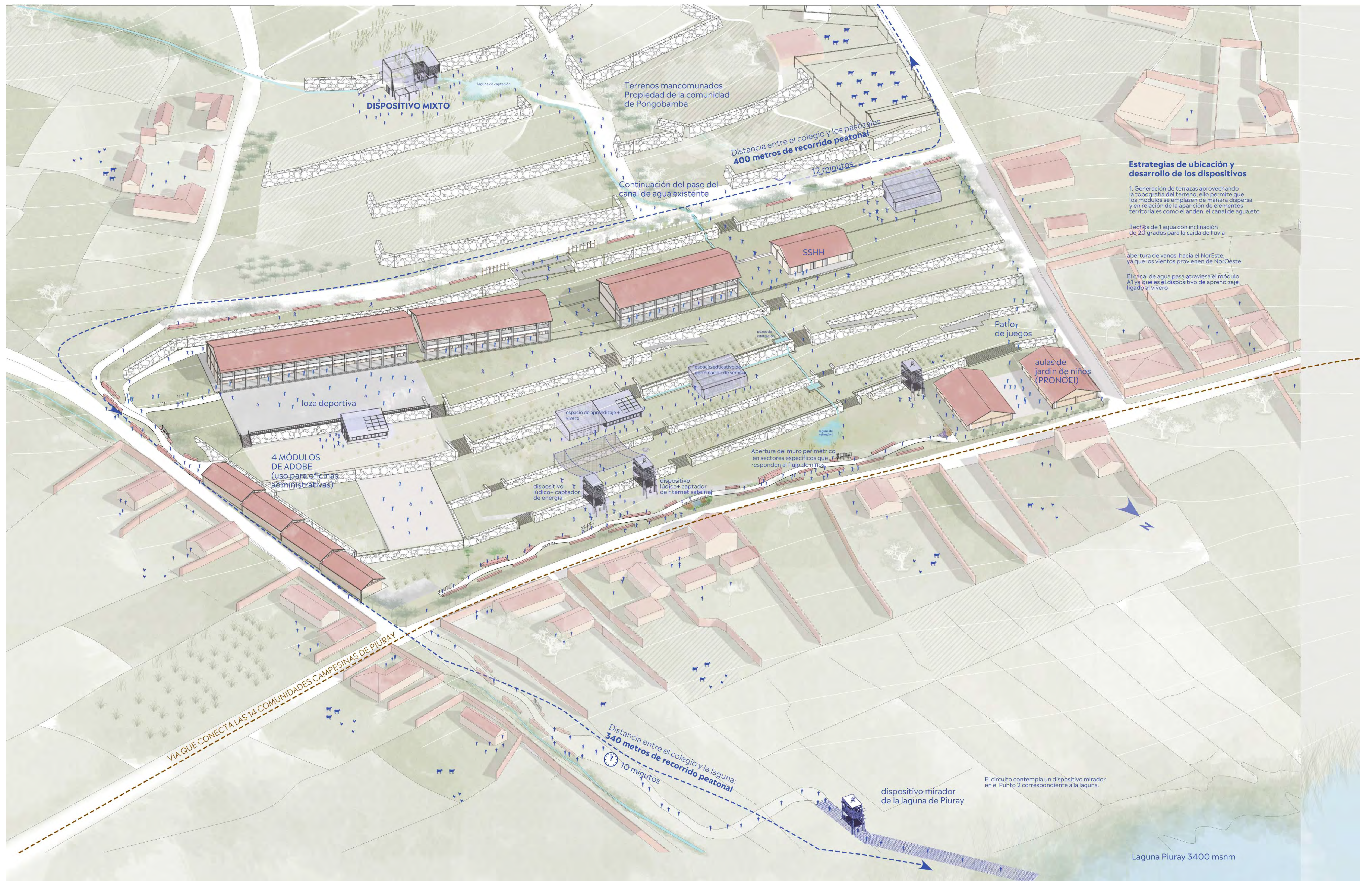


## BORDE LÚDICO

El muro perimetrico de ladrillo como semilla para generar espacios lúdicos



# PUNTO 3: EDUCACIÓN TRADICIONAL + SABERES PRODUCTIVOS + ESPACIOS LÚDICOS



## Estrategias de ubicación y desarrollo de los dispositivos

1. Generación de terrazas aprovechando la topografía del terreno, ello permite que los módulos se emplacen de manera dispersa y en relación de la aparición de elementos territoriales como el andén, el canal de agua, etc.

Techos de 1 agua con inclinación de 20 grados para la caída de lluvia

abertura de vanos hacia el NorEste, ya que los vientos provienen de NorOeste.

El canal de agua pasa a través del módulo A1 ya que es el dispositivo de aprendizaje ligado al vivero

Apertura del muro perimétrico en sectores específicos que responden al flujo de niños

El circuito contempla un dispositivo mirador en el Punto 2 correspondiente a la laguna.



CORTE ISOMÉTRICO DE L NUEVO BORDE DEL COLEGIO Y LA DISTRIBUCIÓN POR TERRAZAS





VISTA DEL CAMINO EN LA ZONA FRONTAL DEL COLEGIO

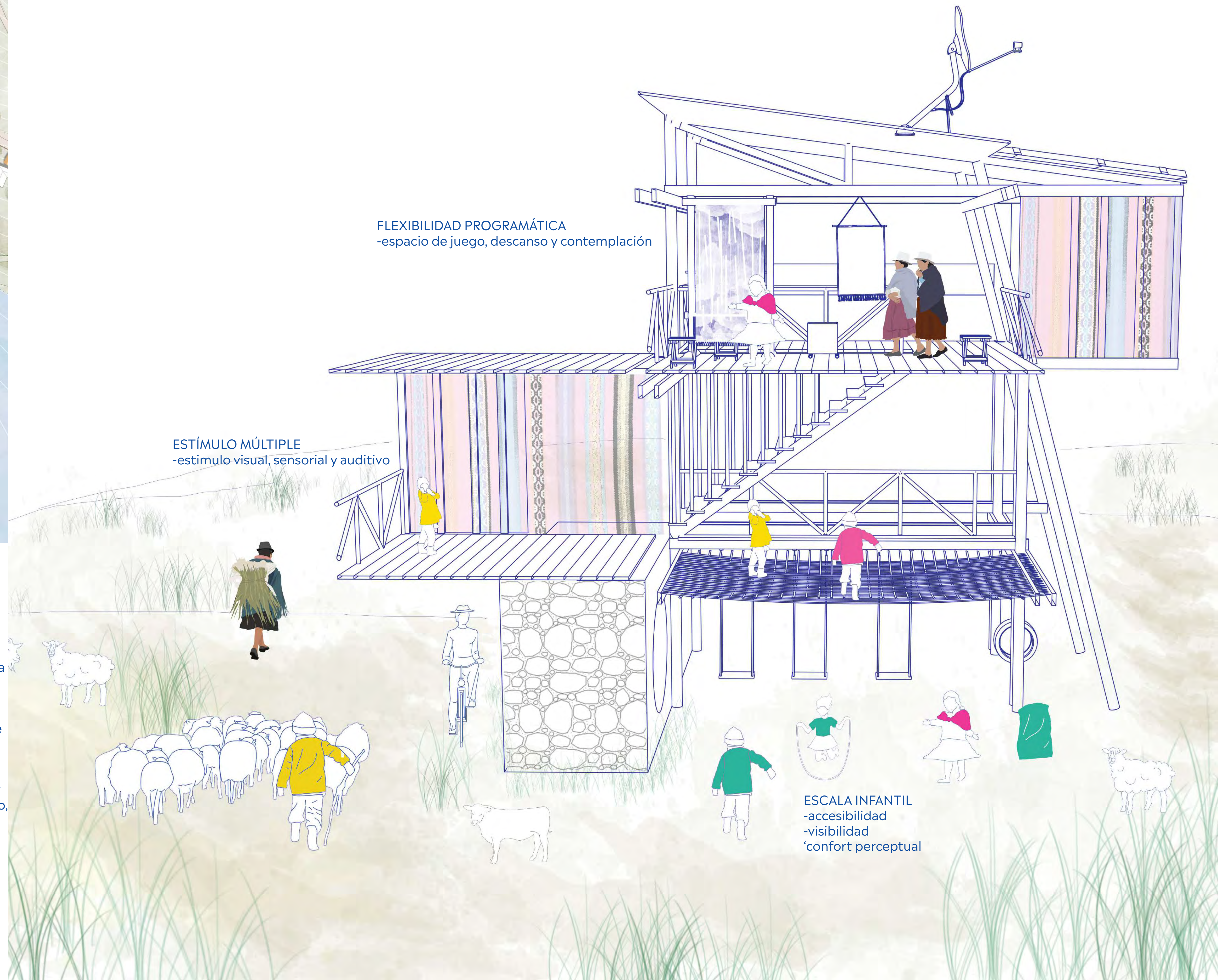
## PUNTO 4: LA LAGUNA COMO ESPACIO DE CONTEMPLACIÓN Y VALORACIÓN DEL TERRITORIO ANDINO



El dispositivo mirador busca reivindicar la relación del niño con la laguna de Piuray. Por ello, se desarrolla una atmósfera que complemente el aprendizaje a través de la contemplación, la práctica y la experiencia sensorial, reforzando así la identidad local del niño.

El dispositivo aprovecha el primer nivel para generar un espacio lúdico con diferentes elementos como llantas colgantes y columpios. En el segundo nivel, se desarrolla un mirador hacia la comunidad de pongobamba, adicionalmente de una malla sostenida para que los niños puedan descansar, refugiarse bajo el sol o leer.

En el tercer nivel, como remate del mirador se direcciona la vista hacia la laguna y por ende una vista hacia todo el territorio. Así, este dispositivo sirve de hito lúdico, contemplativo que enseña la grandeza del paisaje andino



PRINCIPIO: TAQ'AY= DISPERSAR ELIJIENDO

## INTEGRAR

LA ESCUELA CON SU CONTEXTO INMEDIATO PARA POTENCIAR LAS CAPACIDADES DEL NIÑO EN LA EXPERIMENTACIÓN Y DESCUBRIMIENTO DEL TERRITORIO QUE LO RODEA.

PRINCIPIO: RIKUY= OBSERVAR PARA CUIDAR

## FORTALECER

EL CARÁCTER RURAL DE LAS COMUNIDADES PARA CONSERVAR LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE Y POR ENDE LOS SABERES

PRINCIPIO: MUYUY= TEJIDO DE VIDA

## CONECTAR

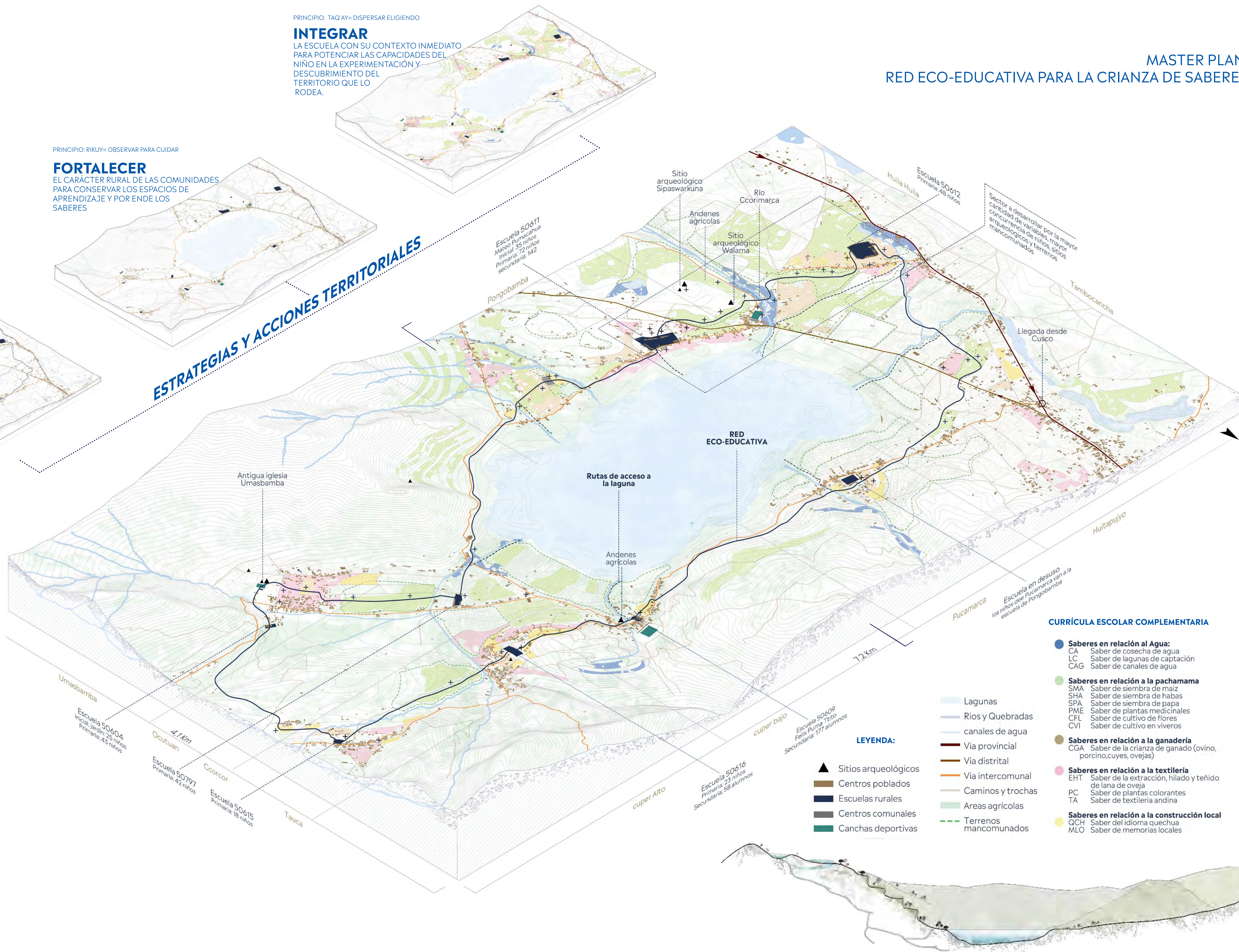
LA ESCUELA CON LOS DISTINTOS EQUIPAMIENTOS COMPLEMENTARIOS A LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA A TRAVÉS DE UNA RED DE CAMINOS SEGUROS QUE ARTICULEN LA CASA CON LA ESCUELA, LA ESCUELA CON LAS ÁREAS NATURALES CIRCUNDANTES Y LA ESCUELA CON LOS NUEVOS PUNTOS DE SABERES.

# ESTRATEGIAS Y ACCIONES TERRITORIALES

**CONECTAR ACCIONES:**  
- GENERAR UN EJE EDUCATIVO QUE CONECTE AMBAS ESCUELAS.  
- GENERAR UNA RED DE CAMINOS QUE PONGAN EN EVIDENCIA LOS SABERES

**FORTALECER ACCIONES:** EQUIPAMIENTOS COLABORANTES AL EJE EDUCATIVO.

**INTEGRAR ACCIONES:**  
- UN NUEVO BORDE PARA LA ESCUELA  
- PROGRAMA COMPLEMENTARIO A LA ESCUELA (VIVÉROS Y JARDINES PRODUCTIVOS) PARA - GENERAR POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESPACIOS DE TRANSICIÓN DEL EJE EDUCATIVO



Sector a desarrollar por la mayor cantidad de variables, mayor concurrencia de niños, sitios arqueológicos y terrenos mancomunados

Escuela en desuso los niños de Pucamarca van a la escuela de Pongobamba

### CURRÍCULA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

- Saberes en relación a la Agua:**
  - CA Saber de cosecha de agua
  - LC Saber de lagunas de captación
  - CAG Saber de canales de agua
- Saberes en relación a la pachamama**
  - SMA Saber de siembra de maíz
  - SHA Saber de siembra de habas
  - SPA Saber de siembra de papa
  - PME Saber de plantas medicinales
  - CFL Saber de cultivo de flores
  - CVI Saber de cultivo en viveros
- Saberes en relación a la ganadería**
  - CGA Saber de la crianza de ganado (ovino, porcino, cuyes, ovejas)
- Saberes en relación a la textilería**
  - EHT Saber de la extracción, hilado y teñido de lana de oveja
  - PC Saber de plantas colorantes
  - TA Saber de textilería andina
- Saberes en relación a la construcción local**
  - QCH Saber del idioma quechua
  - MLO Saber de memorias locales



**3**

# **CONCLUSIONES**



Después de una árdua investigación y análisis, el presente trabajo afronta el problema de la infraestructura educativa en las zonas rurales del Perú. Pues, a través de la arquitectura, se busca generar el enlace entre el actual modelo educativo y la dinámica intercultural de una población rural definida.

La comunidad de Pongobamba fue un de los lugares que permitió llevar a cabo esta investigación, no solo por las características de sus costumbres y tradiciones, sino también porque la población participó activamente en el proceso de investigación. Una de las conclusiones resultantes de este trabajo resalta la importancia de la realización de talleres participativos en los cuales se pueda conocer las aspiraciones de los niños, profesores y padres de familia. El carácter social es importante para la toma de decisiones arquitectónicas en los espacios educativos.



De la recopilación de información de los talleres se concluye que la infraestructura educativa está basada en la pedagogía andina tomando en cuenta la educación ambiental que puede brindar el territorio como carácter formativo para los niños.

El proceso de diseño toma en cuenta nuevos espacios multifuncionales que permitan al niño aprender jugando o realizar sus responsabilidades diarias mientras estimula sus sentidos.

La materialidad elegida para cada espacio es el resultado de construcciones preexistentes que hacen uso de materiales locales, facilitando así la construcción de los nuevos espacios educativos.



Finalmente, el desplazamiento del niño en el territorio andino fue pieza clave para generar sistemas de recorrido y oportunidades de emplazamiento de los dispositivos propuestos. Pues, el objetivo del proyecto se logra mediante la generación de sistemas de recorridos acompañados de espacios educativos confortables para el aprensajamiento de los niños en las zonas rurales del Perú.



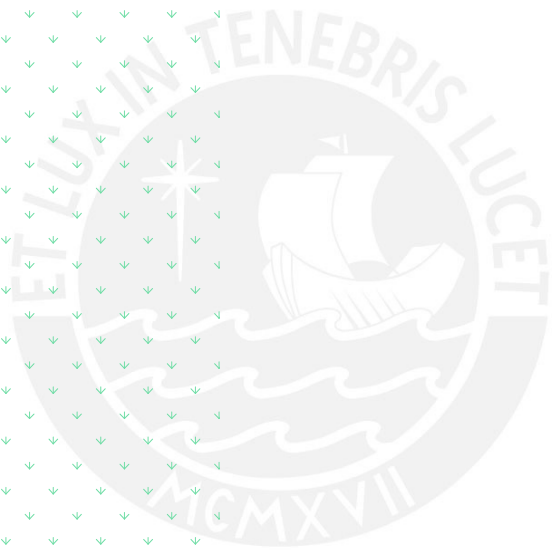


# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



## BIBLIOGRAFIA:

- CDN (2019). Informe regional sobre la situación de cumplimiento de los Derechos de Niños, Niñas y adolescentes de la Región Cusco. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-regional-nna-cusco-final.pdf>
- Cusi Timpo, J. C. (2018). Motivación y orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de la IE "Mateo Pumacahua Chihuantito" de Pongobamba. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM\\_64baf3c61079430bc8a96b2862700a60/Description#details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_64baf3c61079430bc8a96b2862700a60/Description#details)
- Flores, E. R. (1991). Manejo y utilización de pastizales. En: Avances y perspectivas del Evaluación del estado de conservación y estrategias de manejo de los 70 ecosistemas de la microcuenca de la laguna Piuray.
- GRADE (2018) Cifras sobre la educación rural en Perú: Proyecto CREER, creciendo con las escuelas rurales del Perú. <http://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>
- Lima cómo vamos (2018). Infraestructura educativa rural, un reto para el Perú. <https://www.limacomovamos.org/noticias/infraestructura-educativa-rural-un-reto-para-el-peru/>. Consultado 4 de diciembre del 2021
- MINAM. (2016). Guía complementaria para la compensación ambiental: ecosistemas altoandinos. R. M. n.º 183-2016-MINAM. Evaluación del estado de conservación y estrategias de manejo de los 72 ecosistemas de la microcuenca de la laguna Piuray
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? (Zoomeducativo N° 3). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación. (2017). Perú, ¿Cómo vamos en educación? [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156)
- Ministerio de Educación (2016) Por una educación con dignidad. Inversión en infraestructura educativa. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/inversion-en-infraestructura-educativa-2011%E2%80%932016.pdf>
- Quispe Cornejo, F. (2018). Producimos textos descriptivos, a partir de los saberes andinos para estudiantes del IV-Ciclo en la I.E.N° 50611 de Pongobamba distrito de Chinchero- Urubamba. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM\\_7aae340c3fe41afe42e4f73889c2846d/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_7aae340c3fe41afe42e4f73889c2846d/Description#tabnav)
- UPC. (2015) ESPACIO PÚBLICO Y FORMACIÓN INTEGRAL EN LA INFANCIA: Taller de formación en valores comunitarios y medioambientales para niños en edad preescolar a partir del espacio público como entorno de aprendizaje.[https://desarrollourbanoyterritorial.duot.upc.edu/sites/default/files/M.Pourailly\\_MDUT%202014.pdf](https://desarrollourbanoyterritorial.duot.upc.edu/sites/default/files/M.Pourailly_MDUT%202014.pdf)



**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

TITULO DEL PROYECTO  
**EL TERRITORIO COMO ESCUELA**

ALUMNO AUTOR DE LOS TRABAJOS  
**IRAIDA ALIAGA RAURAU**

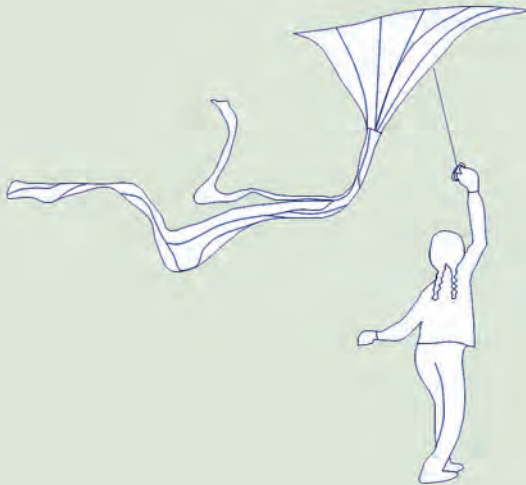
CONCEPTO Y DISEÑO DEL BOOK  
**IRAIDA ALIAGA RAURAU**





“La experiencia de los niños debería ser el alimento de la escuela: su vida, sus sorpresas y sus descubrimientos.”

(Francesco tonucci)



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL PERÚ

**PFC** | Facultad de Arquitectura y Urbanismo  
Pontificia Universidad Católica del Perú

Iraida Rebeca  
Aliaga Raurau  
2022