

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Percepciones docentes sobre la interacción con animales para
promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una
IE privada en Lima

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con
especialidad en Educación Inicial que presenta:

Mariana Trinidad Ospinal Montero

Asesora:

Patricia Elena Gonzalez Simon

Lima, 2023

Informe de Similitud

Yo, Patricia Elena González Simón, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado Percepciones docentes sobre la interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada en Lima

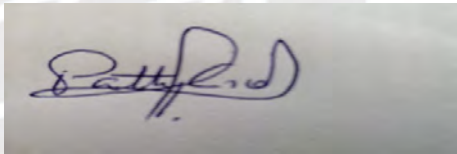


.....
del/de la autor(a)/ de los(as) autores(as) Mariana Trinidad Ospinal Montero
.....,

dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 08/05/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

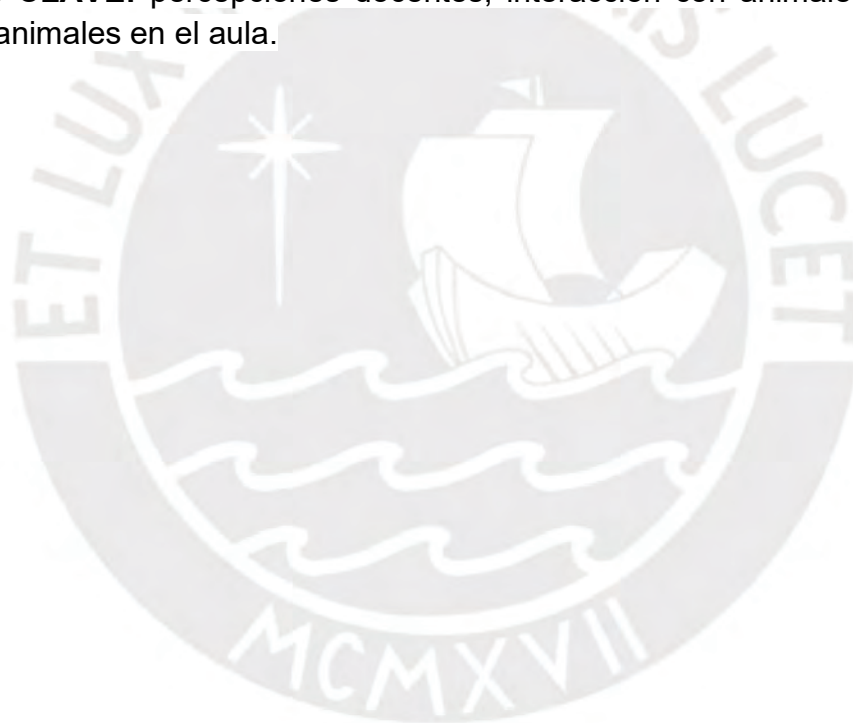
.....08/05/2023.....

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: GONZALEZ SIMON PATRICIA ELENA Paterno Materno, <u>Nombre1</u> <u>Nombre 2</u>	
DNI: 07232630	Firma 
ORCID:  https://orcid.org/0000-0003-2020-4169 	

RESUMEN

En la presente investigación se busca responder la pregunta ¿Cuáles son las percepciones docentes acerca de la interacción con animales en el aula para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada en Lima?. Para ello, se realiza la observación de experiencias educativas de interacción con animales y entrevistas a docentes. La investigación toma un enfoque metodológico cualitativo de tipo descriptivo. Las investigaciones demuestran que los animales aportan significativamente al desarrollo de los niños, en especial para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, y dentro del aula estos son un gran apoyo para poder fomentar diversas habilidades y comportamientos, tales como el respeto, empatía y responsabilidad, así como también promueve la socialización, que es importante y se debe poner en práctica desde la infancia, para lograr un óptimo desarrollo. De esta manera, los estudios realizados respaldan los hallazgos de la investigación, que muestran la importancia del rol docente en las experiencias educativas de interacción con animales, y cómo estas interacciones forman parte del aprendizaje de los niños y fomentan el surgimiento de estas habilidades socioemocionales, desde antes de la llegada del animal en el aula.

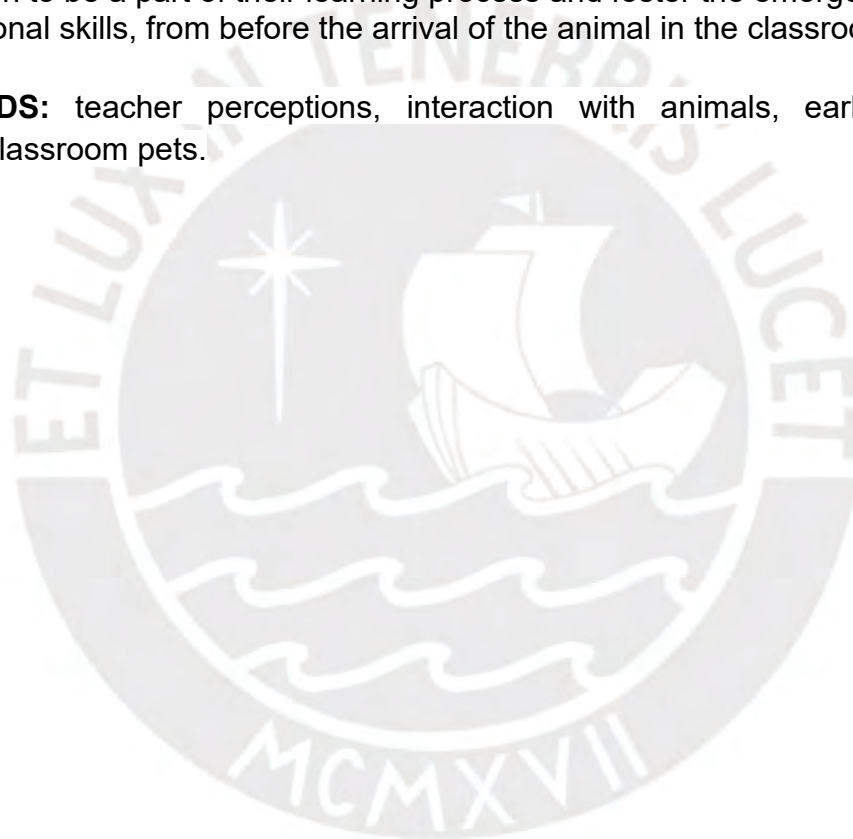
PALABRAS CLAVE: percepciones docentes, interacción con animales, educación preescolar, animales en el aula.



ABSTRACT

This research seeks to answer the question: *What are the teacher perceptions about classroom interaction with animals to promote socio-emotional development in 3-year-old children of a private Institution in Lima?* in this line, it seeks to analyze which are the teachers' perceptions about the interaction with animals to promote socio-emotional development in 3-year-old children from a private Institution in Lima. The research is descriptive and takes a qualitative methodological approach. Research shows that animals contribute significantly to the development of children, especially for the development of socio-emotional skills, and within the classroom they are a great support to promote various skills and behaviors, such as respect, empathy, and responsibility, as well as promoting socialization, which is important and should be put into practice from early childhood to achieve optimal development. In this way, the research supports the thesis findings, which show the importance of the teacher's role in the educational experiences of interaction with animals, and how these interactions allow children to be a part of their learning process and foster the emergence of these socio-emotional skills, from before the arrival of the animal in the classroom.

KEY WORDS: teacher perceptions, interaction with animals, early childhood education, classroom pets.



Índice

Introducción	6
Marco De La Investigación	8
1. CAPÍTULO I: Desarrollo Socioemocional E Interacción Con Animales	8
1.1.Desarrollo Social En Niños De 3 Años	8
1.2.Desarrollo Emocional En Niños De 3 Años	10
1.3.Habilidades Socioemocionales.....	11
1.3.1.Desarrollo De La Responsabilidad En Niños De 3 Años.....	11
1.3.2.Formación Del Respeto En Niños De 3 Años	12
1.3.3.Desarrollo De La Empatía En Niños De 3 Años.....	13
1.4.Interacción Con Animales	13
1.4.1.Interacción Con Animales En El Aula.....	14
1.4.2.Posturas Con Relación A La Presencia De Animales En El Aula	15
2. CAPÍTULO II: Experiencias Educativas De Interacción Con Animales	18
2.1. Concepto De Experiencias Educativas.....	18
2.2. Experiencias Educativas De Interacción Con Animales Que Promueven La Responsabilidad.....	19
2.3. Experiencias De Interacción Con Animales Que Promueven El Respeto	20
2.4. Experiencias De Interacción Con Animales Que Promueven La Empatía ...	21
2.5. Rol Docente En La Promoción De Experiencias Educativas De Interacción Con Animales.....	22
Diseño Metodológico	24
1.Enfoque Y Tipo De Investigación	24
2.Objetivos Y Categorías	24
3.Fuentes Informantes	25
4.Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos	25

5. Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis	26
6. Principios Éticos de la investigación.....	27
Análisis E Interpretación de Resultados	28
CATEGORÍA I: Desarrollo Socioemocional En Niños De Tres Años E Interacción Con Animales.....	28
CATEGORÍA II: Experiencias Educativas De Interacción Con Animales.....	34
Conclusiones	44
Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos.....	51



INTRODUCCIÓN

Las interacciones que tienen los niños en sus primeros años de vida son de suma importancia para su desarrollo integral. Así como se debe interactuar con adultos, y sus pares, también se debe tener en cuenta la interacción con su entorno, con la misma naturaleza, que les permite descubrir y explorar por su cuenta. Y dentro de la naturaleza, están también otras especies, como los animales, que brindan muchos beneficios en el desarrollo integral de los niños, pues, se sabe que el tener una mascota en casa, ya sean perros, gatos, peces, tortugas, etc., permite que los niños(as) creen un vínculo con este animal desarrollando competencias sociales y emocionales beneficiosas para el desarrollo integral.

Mientras más temprano se desarrollen estas competencias, traerán mayores beneficios a los niños y niñas. Es por esto que es de suma importancia trabajarlo desde el nivel inicial, en donde se desarrollan más habilidades, tales como la empatía y el trabajo en equipo, con sus pares. De acuerdo con Pérez (1998) el desarrollo emocional comprende ciertas capacidades básicas, tales como la canalización propia de las emociones y el reconocimiento de los sentimientos de los demás, y son las que permiten confiar en sí mismos y también disfrutar de las relaciones que se crean durante la primera infancia con las demás personas.

Se sabe, por diversas investigaciones, que las personas logran un vínculo de apego con los animales, y mucho más con las mascotas. Si bien se ha visto que la tenencia de mascotas, como perros o gatos, es beneficiosa para los niños, pues les enseña la responsabilidad y el compromiso, también pueden ser efectivos para el desarrollo socioemocional, pues se caracterizan por ser proveedores de calma y buenos confidentes. Sin embargo, a pesar de los beneficios de la interacción con los animales a una edad temprana, incluso en países como Estados Unidos, en el año 2013 todavía había limitadas investigaciones sobre las mascotas y su beneficio en las aulas de educación inicial (Uttley, 2013).

La investigación tiene como tema central *la interacción con los animales y el desarrollo socioemocional de los niños en aulas del nivel de educación inicial*. Este tema corresponde a la línea de investigación de Educación y desarrollo infantil del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En ese sentido, la investigación sigue un enfoque metodológico cualitativo.

La presente investigación busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son las percepciones docentes acerca de la interacción con animales en el aula para

promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada en Lima?, para lo que se realizaron entrevistas a docentes y observaciones de experiencias educativas, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

Siendo el objetivo general de la investigación, *Analizar cuáles son las percepciones docentes sobre la interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada en Lima*. Los objetivos específicos son, *Identificar las concepciones docentes acerca de las actividades de interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada Lima*, y *Describir las experiencias de interacción con animales que proponen las docentes para promover el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años de una IE privada en Lima*.

Por último, algunas de las principales conclusiones finales son que el mantener un continuo contacto con animales en el aula fomenta además del desarrollo de diversas habilidades socioemocionales, tales como la responsabilidad, respeto y empatía; sino también promueve el desarrollo de diversas áreas curriculares, impulsando un desarrollo integral a los niños y niñas. Por otro lado, algunas limitaciones de la investigación, es el alcance de la misma, pues no todos los centros educativos cuentan con la oportunidad o posibilidad de mantener a un animal en el centro. Finalmente, se concluyó que es de suma importancia el rol del docente para poder aprovechar al máximo las oportunidades de realizar experiencias educativas de interacción con animales.

MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

1. CAPÍTULO I: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL E INTERACCIÓN CON ANIMALES

En el presente capítulo se están desarrollando dos temas centrales de esta tesis, siendo el primero, el desarrollo socioemocional de niños de 3 años, donde se han considerado tres habilidades socioemocionales: respeto, responsabilidad y empatía. Y como segundo tema, la interacción con animales, los beneficios que brinda, la interacción con animales en el aula, y las diversas posturas existentes sobre esta interacción en el aula a una edad temprana.

1.1. Desarrollo Social En Niños De 3 Años

Valcárcel (1986), señala tres aspectos que intervienen dentro del desarrollo social de cada niño, estos son el aprendizaje social (aprendemos a través de la observación y la interacción con los demás, de la conducta social), la normatividad ético-social (familiarización con las normas éticas y de conducta correcta en el entorno social) y las relaciones interpersonales (proceso de interacción en las tres principales áreas: escuela, pares y familia). Sin embargo, a los 3 años, los niños recién inician el desarrollo del segundo aspecto, la normatividad ético-social, pues todavía están aprendiendo lo que es visto como correcto o incorrecto en la sociedad y en su comunidad.

En este sentido, el desarrollo social de los niños puede variar mucho de acuerdo a su contexto. Al respecto, existe un gran debate sobre si el niño se ve influenciado por su ambiente y sus agentes, o es algo innato. Si bien el cuidado y las diversas formas de crianza son importantes, Narvaez, et al. (2013), señala que lo que más beneficia y se evidencia en el desarrollo social son las costumbres y cultura de la sociedad en donde crecemos. Sin embargo, las buenas prácticas de crianza sí deben estar presentes, de lo contrario el desarrollo social de los niños se puede ver seriamente afectado, incluso más allá de la niñez, generando menos autocontrol en las diversas situaciones de interacción social.

Actualmente, conocemos la importancia de la interacción con nuestros pares para lograr un desarrollo integral, pues somos seres sociales que necesitamos de una constante interacción para seguir aprendiendo y lograr nuevas habilidades y capacidades esenciales para la vida. Es por ello, que, en este punto del primer

capítulo, se describe el avance del desarrollo social de niños de 3 años a partir de diversos autores.

Santrock (2006), menciona que Erikson, a partir de su teoría psicosocial, plantea ocho fases de desarrollo social, siendo la que involucra los 3 años, la fase de *Iniciativa frente a la culpa*, que involucra a los niños y niñas de edades preescolares (3 a 5 años). Santrock (2006), comenta que durante esta fase “se le pide a los niños que asuman responsabilidades por su cuerpo, su comportamiento, sus juguetes, y sus mascotas. Desarrollar el sentido de la responsabilidad aumenta la iniciativa.” (p. 36). En este sentido, es en esta edad que se deben proponer más retos y aumentar las responsabilidades, se espera que sepan compartir tanto objetos materiales como espacios de juego de manera paulatina. Además, a partir de esta edad es que se pueden comenzar a dar más responsabilidades frente a las elecciones que cada niño hace, esto quiere decir que, si los niños quieren tener una planta, por ejemplo, deben velar por su bienestar y cuidar de ella (regarla, ponerla en el sol, etc.).

Por otro lado, el CDC (Center for Disease Control and Prevention) y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE UU, menciona algunos indicadores del desarrollo importantes a esta edad: espera su turno para jugar, entiende la idea de lo que es “mío”, “de él” o “de ella”, y se separa de su mamá y papá con facilidad. No obstante, estos indicadores del desarrollo fueron creados antes de la pandemia por el COVID-19, y teniendo en cuenta que esta generó que los infantes no pudieran socializar por temas de salud y distanciamiento social, se creó un cierto retroceso o retraso en su inicio de socialización a una edad temprana. A nivel global, a causa de la pandemia, se ha visto que los niños tienen dificultades para interactuar con sus pares plenamente, pues no tuvieron oportunidades de intercambio y socialización. Una de las dificultades que se aprecian con mayor frecuencia en los niños a causa de la pandemia, es el compartir, ya sea sus juguetes o los materiales de trabajo, lo que genera conflictos que, por los niños no contar con las habilidades necesarias para poder resolverlos, no logran solucionarlos por su cuenta (Lizondo-Valencia et al., 2021, y Rengel y Calle, 2020).

En ese sentido, la importancia de tomar en cuenta el desarrollo social en la educación infantil temprana, es aún más urgente debido a la situación que se vivió a nivel mundial por la falta de una adecuada socialización desde los primeros años de vida.

1.2. Desarrollo Emocional En Niños De 3 Años

La inteligencia emocional, se va desarrollando desde la infancia. Sin embargo, una pregunta frecuente, es ¿Qué es realmente la inteligencia emocional? Dris (2010), comenta que la inteligencia emocional cuenta con cinco aptitudes puntuales que debemos de desarrollar, estas son: la autoconciencia, la autoconciencia social, la autogestión, la toma de decisiones responsables y las habilidades interpersonales. Todas estas están vinculadas a diversas actitudes y acciones que deben desarrollar los niños y niñas para lograr un desarrollo integral.

No obstante, dentro de estas cinco aptitudes, de acuerdo con el desarrollo cognitivo de Piaget (Santrock, 2006), a los 3 años recién están empezando a desarrollar algunas aptitudes como la toma de decisiones responsables y las habilidades interpersonales. Sin embargo, la aptitud de la autoconciencia y autoconciencia social, la han ido concretando de a pocos, y se seguirá desarrollando más conforme crezcan.

Salovey y Mayer, citados en Shapiro (1997), definen la inteligencia emocional como “un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones” (p. 10). En tal sentido, el desarrollo emocional o la inteligencia emocional está íntimamente ligado con las habilidades sociales, pues van de la mano para lograr un desarrollo integral.

Diez (2021), comenta que “el desarrollo de las competencias emocionales puede suponer hasta un 80% en el éxito de las personas” (p. 6), en diversas áreas de su vida, no sólo implicando el éxito escolar sino también en las habilidades de aprendizaje de las niñas y niños. Esto se da debido a que es necesario primero trabajar las habilidades emocionales personales, ser autónomos, contar con un autoconocimiento y poder autorregularse, para lograr habilidades sociales también, que permitan trabajar en conjunto y conocer a las otras personas, y en el caso de los niños, poder vincularse con sus pares y aprender en conjunto.

El Yale Center of Emotional Intelligence (2020), a través del proyecto RULER, señala que son cinco habilidades las que se deben trabajar desde la primera infancia:

Recognizing, Understanding, Labeling, Expressing and Regulating¹. De esta manera, mejorando el desempeño tanto del educador como de los educandos, es decir, de los niños que están aprendiendo a regular sus emociones.

De acuerdo con el CDC y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EEUU, en sus indicadores de desarrollo emocional, mencionan que a los 3 años deberían: demostrar afecto por sus amigos espontáneamente, manifestar preocupación si ve llorar a un amigo, y expresar una variedad de emociones.

1.3. Habilidades Socioemocionales

Existen varios estudios que demuestran que “los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela” (Shapiro, 1997, p. 3). Teniendo esto en cuenta, se debe considerar la importancia de implementar en el desarrollo infantil las habilidades sociales y emocionales, de esta manera, se puede seguir fomentando y desarrollando en los años posteriores. Gershon & Pellitteri (2018), comentan que las intervenciones en la edad preescolar son igual o más críticas que aquellas en grados superiores², por lo que estas habilidades deben ser fomentadas desde edades tempranas, pues dependen de diversas acciones que se enseñan en la infancia.

Si bien existen variadas habilidades socioemocionales, para fines de esta investigación, se estarán desarrollando tres de ellas: la empatía, el respeto y la responsabilidad.

1.3.1. Desarrollo De La Responsabilidad En Niños De 3 Años

De acuerdo al Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra (2007), “la responsabilidad es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás” (p. 6). Esta habilidad, se debe de desarrollar en varios ámbitos de los niños y niñas para mantener una constancia en la vida cotidiana de los infantes. Como bien menciona el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra (2007), los niños al

¹ Reconocer, Entender, Nombrar, Expresar y Regular

² “preschool interventions are as important if not more critical than those for the upper grades” (Gershon & Pellitteri, 2018, p. 27).

ser responsables y contar con una aprobación social, sienten una satisfacción que favorece al desarrollo de su autoestima (p. 6).

La responsabilidad es una habilidad que se va desarrollando con constancia, y el ser responsable junto con tus pares, es una habilidad que debe ser desarrollada desde la primera infancia.

En este sentido, a los 3 años, los niños van desarrollando la responsabilidad en diversos aspectos de su vida, desde la casa ayudando con los deberes (llevar su ropa sucia a la cesta, comer solo, recoger después de jugar, entre otros), y en el colegio (ordenando los juguetes, realizando los trabajos de clase, ordenando su espacio de trabajo, entre otros). A través del desarrollo de esta habilidad es que se van generando rutinas y hábitos en el día a día de los niños, los cuales son importantes para su desarrollo integral.

1.3.2. Formación Del Respeto En Niños De 3 Años

De acuerdo con Alfaro y Caballero (2018), el respeto “es un valor que nos permite relacionarnos aceptando las diferencias que existen en nuestro entorno social.” (p. 53). Este ayuda en la convivencia para generar un ambiente agradable, sin conflictos ni enfrentamientos. Es por ello que se debe promover desde la primera infancia, pues al ser seres sociales, estamos en constante contacto con diversas personas, cada una con su diferente forma de pensar e interpretar el mundo.

Covarrubias, Cuevas y Reza (2020), mencionan que la formación del respeto es fundamental para una buena convivencia entre los miembros de una sociedad o comunidad, considerando también a los miembros de una institución o aula escolar. En este sentido, el respeto está íntimamente vinculado a la tolerancia, que en sí fomenta la aceptación y respeto por las personas que nos rodean.

En relación a ello, se presentan tres categorías que se deben de tratar o afrontar desde la primera infancia. Estas son las siguientes: respetarte a sí mismo y a respetar a los demás [aceptar la propia identidad y la existencia del otro], respeto y tolerancia [aceptación a lo distinto de los demás], y respetar para convivir [aceptar a los demás y a sí mismo]. (Covarrubias, Cuevas y Reza, 2020).

En este sentido, según el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra (2007), los niños de tres años se involucran en el juego paralelo, en grupos

reducidos de 2 a 3 niños, y espera su turno para jugar, participando cuando le toca, y respetando el turno de sus pares durante el juego o participación.

1.3.3. Desarrollo De La Empatía En Niños De 3 Años

¿Qué es la empatía? Esa es la primera gran pregunta que debemos resolver antes de ver el desarrollo de ella desde la primera infancia. Lo primero que se viene a la mente, usualmente, es la conocida frase: “ponerse en los zapatos de la otra persona”. Lo que quiere decir ponerse en la situación de la otra persona, verlo desde su punto de vista. Nuñez, Porras-Cruz y Cárdenas-Soler (2021) mencionan que la empatía es “la facultad que tiene el ser humano de compartir sus emociones y entender las respuestas emocionales de otros individuos ante una situación específica” (p. 76).

Por otro lado, la empatía se desarrolla por varios aspectos, Gómez (2016), comenta que la empatía puede ser desarrollada desde el punto de vista cognitivo o afectivo. Menciona que, para el desarrollo de la empatía, la oxitocina juega un rol importante, pues “cada interacción y cuidado temprano en los infantes son críticos para el desarrollo cognitivo y emocional y el papel de esta hormona es indispensable para lograrlo.” (p. 46). Comenta, además, que es durante los primeros tres años de vida que los niños y niñas generan más logros, pero también es un tiempo de muchos retos y limitaciones en cuanto al control y manejo de emociones, al no contar todavía con las estrategias necesarias.

Es por ello, que el desarrollo de la empatía es sumamente importante durante la primera infancia, pequeños logros como compartir un juguete, el identificar cómo se siente un compañero, o jugar con alguien que esté solo, marcan un gran progreso en el desarrollo de esta habilidad. Si bien, es a través de la interacción y socialización con sus pares que se da el progresivo desarrollo de la empatía, es importante mencionar que la supervisión y guía de un adulto responsable o un docente, en este caso, es un factor clave para el desarrollo óptimo de esta habilidad.

1.4. Interacción Con Animales

El tipo de interacciones que hemos tenido con los animales ha variado significativamente a través de los años. Se pasó de únicamente cazarlos para alimentarse de su carne a tenerlos como mascotas en nuestras casas, incluso siendo

considerados a veces como parte de la familia. Este es un proceso que se dio hace millones de años, cuando en las sociedades antiguas se comenzaron a domesticar a los animales para la convivencia conjunta, estos animales eran mayormente perros.

Pero ¿cómo hemos pasado de la convivencia pacífica a considerarlos parte de la familia? Definitivamente tras una constante convivencia es casi imposible no generar vínculos de apego hacia un ser vivo, pues se crea una interdependencia de ellos hacia nosotros, como de nosotros hacia ellos, por la alegría y felicidad que se produce en la interacción. “Muy frecuentemente las mascotas ocupan un lugar muy importante en las vidas y actividades de sus dueños.” (Gutiérrez, Granados, y Piar, 2007, p. 170).

La definición de interacción con animales se ha transformado a través de los años, puesto que, como se mencionó anteriormente, durante los últimos años ha aumentado la importancia de los animales como compañeros. Actualmente se ve a los animales de dos formas: como compañeros de vida y parte importante de la familia, y como un medio por el cual nos alimentamos y obtenemos materia de ellos.

Al respecto, von Arcken (2011), menciona que, a través del tipo de interacción que tenemos con los animales, es posible medir nuestro nivel moral. Sin embargo, el autor en cuestión se refiere a la interacción que tengamos con ellos mientras estos se encuentren con vida, es decir, al encontrarlos en la casa de un conocido, al verlos en zoológico, etc.

1.4.1. Interacción Con Animales En El Aula

La interacción con animales en el aula, también conocida como *Educación Asistida con Animales*, tiene como propósito principal integrar a los alumnos dentro de un aprendizaje significativo, que implique no sólo su participación dentro de las actividades propuestas por el docente, sino también genera una motivación a los niños y niñas por aprender y ser parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, al interactuar con los animales y con sus compañeros, pueden formar, potenciar y aplicar las habilidades sociales y emocionales necesarias para un desarrollo integral (Prieto, 2018).

Con la presencia de un animal en el aula, los niños participan más y generan no sólo más aprendizajes, sino que son más significativos, permitiendo el desarrollo óptimo de diversas habilidades. Además, como se ha podido ver en investigaciones

como la de Vela (2005), a través de la interacción con una mascota en el aula, los niños se comienzan a desenvolver más, y se comunican y socializan entre ellos, lo que es un factor de suma importancia para lograr un desarrollo socioemocional efectivo.

Por otro lado, Cobos (2015) menciona el gran beneficio que traería este tipo de vínculo con un animal desde el nivel inicial, pues al entrar en contacto con los seres vivos va “tomando conciencia de que, en general, necesitan respeto y cuidado, favoreciendo así el proceso de su desarrollo socio-emocional y su formación como persona y futuro adulto” (p. 190).

1.4.2. Posturas Con Relación A La Presencia De Animales En El Aula

Existen diversas posturas sobre la presencia de animales en el aula, en especial en el nivel inicial, pero las principales son dos: que no debería de darse por las implicancias de mantener un animal en el aula, y que sí se debería de impulsar por los beneficios de la interacción.

En cuanto a la primera postura, Muldoon, Williams, Lawrence, Lakestani y Currie (2009), mencionan que, si bien existen beneficios en la interacción con animales en el aula, se deben de tener en cuenta los miedos y alergias de los niños, así como también la situación de la escuela, antes de traer a un animal a su cargo. En este sentido, menciona que se tiene que tener en cuenta también el bienestar del animal: si los niños van a poder mantener y cuidar apropiadamente a la mascota del aula; y si es que, por los temores o miedos de los niños del aula, se va a poder dar un interacción plena, o va a ser, por el contrario, un impedimento para la interacción.

Así mismo, Dancer (2012) menciona también los beneficios que tienen las mascotas en el aula, sin embargo, hay varios aspectos que se deben tener en consideración antes de traer una mascota al aula, siendo el principal las normas de la institución educativa y si es que el espacio con el que se cuenta es adecuado para añadir una mascota dentro del aula. Adicionalmente, también menciona que se tiene que tomar en cuenta las alergias, el tipo de animal (ciertos animales pueden morder, picar, etc.), quien estará a cargo y quién se hará responsable de la salud y bienestar del animal, y, por último, se debe tener en cuenta si es que la docente es capaz de cuidar al animal, interactuar con este sin temor, y ser responsable de la supervisión entre las interacciones que tengan los niños con el animal.

Sin embargo, en cuanto a la segunda postura, propone que sí debiese de impulsarse en el aula por los beneficios de la interacción, Uttley (2013) menciona que “classroom pets can be the support that some children need and a vehicle for educators to use in reaching children with challenging behaviors”³ (Uttley, 2013, p. 17). La autora comenta que las mascotas en el aula, a pesar de ser muy diversas y diferentes especies (peces, perros, ratones, reptiles, etc.), generan un efecto positivo en los niños, ya sea por observación o por un momento que se proporcione dentro de las clases para poder desarrollar actividades en conjunto.

Bruch (2003), citado en Dancer (2012), menciona que este tipo de interacciones sí deberían de ser impulsadas, pues brindan múltiples beneficios para el desarrollo integral de los niños y niñas. Recalca que a través del cuidado y atención hacia diversos animales, tales como animales de granja, se desarrollan habilidades cognitivas [búsqueda de información sobre los cuidados y características del animal en específico, medir los alimentos], motricidad fina y gruesa [recoger y barrer sus desechos, cepillar su pelaje, servirle la comida y agua], lenguaje [conversar sobre cómo se encuentran los animales, cómo te hicieron sentir, cómo se están portando, etc.], y se establecen rutinas [responsabilidad, constancia, puntualidad] (pp. 17-18).

Por otro lado, Burich y Williams (2020) comentan, a través de los casos de interacción entre los niños, cómo es que este intercambio de ideas sobre un animal en específico puede fomentar la socialización y la enseñanza del respeto hacia el otro y hacia las ideas de los demás. En esta línea, el autor también menciona que, a través de la adición de un animal en el aula, los niños se postulan y formulan ideas, lo que fomenta el pensamiento crítico y científico al poner en acciones sus hipótesis o al compartirlas con sus compañeros.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en este capítulo, se puede afirmar que desde los primeros años de vida desarrollamos diversas habilidades y nos desenvolvemos en diferentes áreas, siendo una de ellas el desarrollo socioemocional. Es de suma importancia promover las habilidades socioemocionales desde la primera infancia pues las personas que las desarrollan son más probables a sentirse satisfechos y eficaces con su propia vida. Sin embargo, aquellas que no desarrollen estas habilidades pueden estar en una constante batalla con su estado emocional, y

³ Traducción propia: Las mascotas del aula pueden ser el soporte que algunos niños necesitan, y un medio que los educadores pueden usar para llegar a los niños que presentan comportamientos desafiantes.

se pueden autosabotear al no poder concentrarse ni pensar claramente (Amar, Abello y Tirado, 2014).

De esta manera, teniendo en cuenta los beneficios de la interacción de los niños con diversos animales para el desarrollo de habilidades socioemocionales, se puede afirmar la importancia de la promoción de diversas experiencias de interacción con animales en el nivel inicial.



2. CAPÍTULO II: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE INTERACCIÓN CON ANIMALES

En el presente capítulo se está desarrollando el concepto de experiencias educativas o experiencias de aprendizaje, experiencias de interacción con animales que promuevan el respeto, la empatía y la responsabilidad; y, por último, se estará desarrollando el rol docente en la promoción de experiencias educativas de interacción con animales.

2.1. Concepto De Experiencias Educativas

El término de experiencias educativas, experiencias de aprendizaje o *learning experience* han sido usados desde hace bastante tiempo, sin embargo, es un término conocido más no definido comúnmente. En este sentido, se planteará una definición para el desarrollo de esta investigación.

De acuerdo con Great School Partnership (2013), la definición de *learning experience* es bastante amplia, sin embargo, cuenta con una idea principal a recalcar Learning experience refers to any interaction, course, program, or other experience in which learning takes place, whether it occurs in traditional academic settings (schools, classrooms) or nontraditional settings (outside-of-school locations, outdoor environments), or whether it includes traditional educational interactions (students learning from teachers and professors) or nontraditional interactions (students learning through games and interactive software applications). (Great School Partnership, 2013, p. 1)

En este sentido, una *learning experience* o experiencia de aprendizaje es cualquier interacción en donde se dé un aprendizaje, así no sea en un ambiente de aprendizaje tradicional como la escuela, o una actividad educativa con un objetivo de aprendizaje puntual.

Por otro lado, el INTEF (2019), a partir de una proyecto sobre experiencias educativas inspiradoras, define por partes el término de “experiencia educativa”. Menciona que se trata de una experiencia porque son proyectos desarrollados y

puestos en práctica, y educativas porque han sido desarrolladas por docentes y en centros educativos (pp. 5-6).

A partir de esto, se puede evidenciar que existen dos posturas acerca de lo que sería una experiencia educativa o de aprendizaje. Por lo cual, para términos de esta investigación, se define una experiencia educativa, como un momento en el cual se puede evidenciar el desarrollo de un aprendizaje, en un ambiente educativo, sin la necesidad de tener marcados los objetivos o propósitos de aprendizaje previamente. Esta experiencia educativa, puede ser proporcionada por una docente, o por los mismos estudiantes, a través de una interacción con uno de sus pares o el juego individual.

2.2. Experiencias Educativas De Interacción Con Animales Que Promueven La Responsabilidad

Cuando se piensa en la interacción con animales para promover algún aprendizaje, lo primero en lo que se piensa es en el desarrollo de la responsabilidad, pues es usualmente la razón principal por la cual se integra una mascota en casa o en un ambiente educativo, para inculcar a los niños sobre la responsabilidad y establecer rutinas. Como se ha visto en el primer capítulo, la responsabilidad es una habilidad que se va desarrollando a través de rutinas y constancia. En este sentido, el mantener una mascota en el aula, o incluso interactuar constantemente con un animal genera diversas rutinas que se deben cumplir. Estas rutinas, se pueden armar con los mismos niños y niñas, teniendo en cuenta las necesidades del animal [alimentación, limpieza, juego, etc.] (Pearce, 2015).

Pearce (2015), comenta que a través de las interacciones que se tiene con los animales, y los cuidados que se les dan, es que los niños van desarrollando ciertas actitudes como la responsabilidad, al seguir el horario de alimentación, la rutina para la limpieza de la zona donde está el animal, y los momentos de juego en donde deben de cuidar y velar por el bienestar del animal mientras no esté en su zona designada. Además, comenta que, si bien estas rutinas pueden ser incluidas verbalmente en el horario de colegio de los niños, sugiere que sean creadas en conjunto, anotadas y puestas en el salón a modo de recordatorio para seguirlo.

Por otro lado, King (2015), menciona la importancia de preparar, anticipar e incluir a los niños dentro del proceso de selección de la mascota, sobre sus cuidados,

el hábitat donde tendría que estar, entre otras cosas. Esto, contribuye no solo para que se vayan mentalizando y emocionando de incluir una mascota dentro del aula, sino también para ir desarrollando el sentido de la responsabilidad, preparando el aula para la llegada de la mascota, pensar donde es que se deben de situar, donde colocar las herramientas para la limpieza de su zona, e ir anticipando las necesidades que tendrá el animal para poder tener todo preparado previo a su llegada.

2.3. Experiencias De Interacción Con Animales Que Promueven El Respeto

Así como la responsabilidad se promueve a través de la interacción con animales, el desarrollo del respeto se da de igual manera, al seguir las rutinas establecidas y realizarlas con sus pares, pues los niños van “tomando conciencia de que, en general, necesitan respeto y cuidado, favoreciendo así el proceso de su desarrollo socio-emocional y su formación como persona y futuro adulto” (Cobos, 2015, p. 190).

Dentro del momento de juego, por ejemplo, tomar turnos para poder acariciar a la mascota, respetando los momentos que tiene cada uno. Durante las rutinas también, para poder realizar ciertos trabajos, a quién le toca limpiar, quién pone el agua, quién se encarga de poner la comida, etc., con estos pequeños trabajos cotidianos, los niños van aprendiendo sobre el respeto de turnos y los límites de cada trabajo. Así mismo, los niños también aprenden a respetar los gustos de sus pares, pues no en todos los casos a los niños les gusta acariciar al animal, pero sí le gusta hacer los trabajos para cuidarlo, por ejemplo. De esta manera, los niños van respetando los propios límites que pone cada uno de sus compañeros, y la relación que cada uno tiene con el animal.

Por otro lado, a través de las interacciones que se tienen con los animales los niños y niñas van experimentando los cuidados que se le deben de dar al animal en específico, al igual que los gustos y desagradados del mismo. Por ejemplo, si a un conejo le gusta que le acaricien las orejas o no, respetando los límites que el mismo animal pide; si le gustan realmente las zanahorias, o de repente le disgustan y prefiere la lechuga, etc., por lo cual es mejor darle la comida que le gusta, respetando sus gustos y preferencias al igual que hacemos con las personas. Todos estos aspectos, los niños los van aprendiendo a la largo de la interacción constante que van teniendo con el animal seleccionado como mascota.

Meadan & Jegatheesan (2010), comentan que el tener una mascota en el aula, con la guía correcta, genera una conversación entre los niños y niñas, brindando oportunidades para una abierta comunicación sobre las tareas que deben de realizarse para poder cuidar adecuadamente al animal, las mejoras que se pueden realizar a las rutinas ya establecidas, y la posibilidad de realizar investigaciones en conjunto para poder averiguar más sobre los gustos y necesidades de su mascota. Fomentando así la socialización y los espacios de intercambios respetuosos y el desarrollo del trabajo en equipo.

2.4. Experiencias De Interacción Con Animales Que Promueven La Empatía

Sauquet (2014), da a conocer sobre uno de los mayores beneficios de crecer con animales, siendo este el desarrollo de la empatía en general. Menciona, que esto se da principalmente porque en el periodo de la primera infancia, a los 2 años aproximadamente, los niños desarrollan “la capacidad cognitiva para percibir e interpretar el entorno físico y los estados emocionales de otros, así como la capacidad para experimentar esos estados y proporcionar alivio al malestar de los demás.” (p. 493). Además, recalca cómo es que la creación de este vínculo afectivo entre niños y animales trae beneficios a nivel socioemocional, ya que estos les dan confort y seguridad.

Por otro lado, Meadan & Jegatheesan (2010), comentan la importancia de la conversación sobre las experiencias con la mascota del aula, y cómo es que a través de esta los niños se dan cuenta del importante rol que cumple cada uno de ellos para el cuidado y preservación del bienestar de su mascota. En este sentido, al docente promover la comunicación activa tras cada interacción que se tenga, los niños tienen la oportunidad de escuchar cómo es que cada uno de sus pares se siente a través de la observación, realización de tareas, tiempo de juego, etc., que tiene con el animal, pudiendo relacionarse con el sentimiento, o por el contrario logrando ver una perspectiva diferente a la experiencia que cada uno tiene a través de cada interacción.

Con el establecimiento de turnos para el juego individual con la mascota, o la observación de la misma, también se va promoviendo la empatía, pues los niños pueden sentirse relacionados con sus compañeros, sabiendo cómo es que ellos se sienten al observar el tanque de los peces, por ejemplo, la calma que los peces le traen y la confianza de contarles cosas que no le cuentan a nadie más. Poco a poco,

los niños van reconociendo lo importante que es la mascota para el resto de sus compañeros, empatizando con ellos cuando no lograron tener un turno para estar con el animal durante el día, y apoyándose entre todos.

Por otra parte, una forma importante a través de la cual la interacción con los animales promueve la empatía, se da por los mismos cuidados que le dan al animal. De acuerdo con Meadan & Jegatheesan (2010), cuando realizan acciones para el cuidado de sus mascotas, son capaces de reconocer que, al igual que ellos necesitan comer, ocuparse, tener su tiempo de higiene, tomar agua, jugar, etc., es que pueden ponerse en los zapatos de otros, como muy comúnmente se le define a la empatía.

2.5. Rol Docente En La Promoción De Experiencias Educativas De Interacción Con Animales

De acuerdo con Dancer (2012), el rol docente durante toda interacción con animales es “supervise the interaction between students and animals and pay attention to proximity of teacher, the animal and students”⁴ (p. 6). Si bien, al tener un animal en el aula se debe de tener en cuenta que el animal debe ser amigable y no peligroso, la supervisión de un adulto responsable, en este caso por el contexto de la docente, es indispensable pues hay que tener en cuenta que por más que sean animales amigables, pueden tener sus límites y se tiene que estar preparado para ello. Es por esto, que se debe de trabajar con los niños el buen trato y los cuidados apropiados que se le deben de dar al animal antes del ingreso al aula.

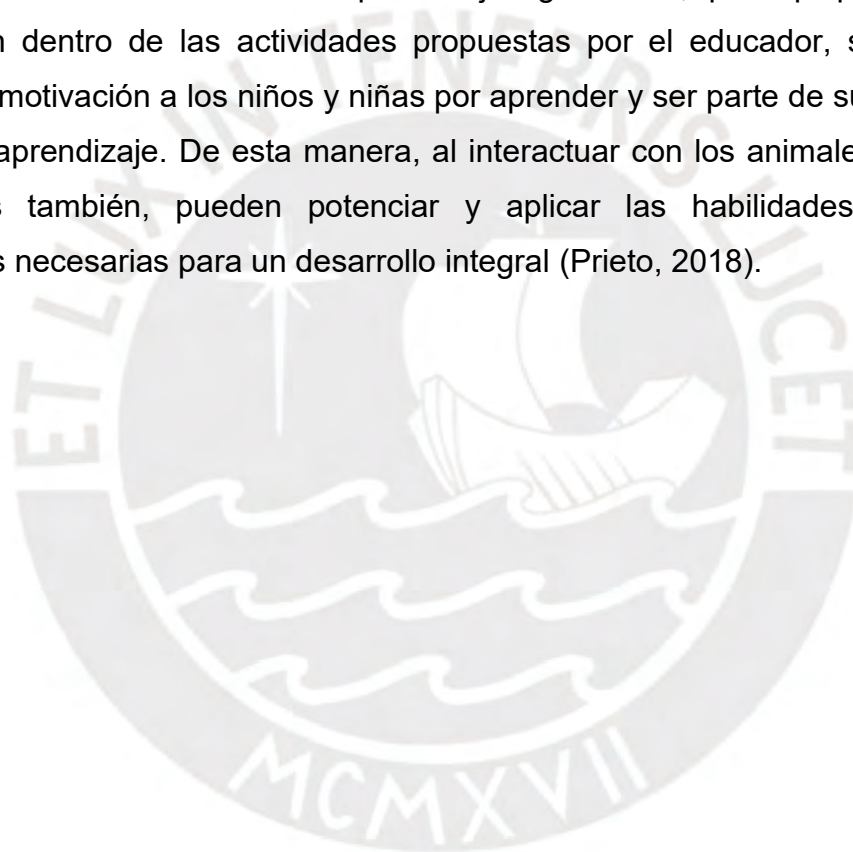
Así mismo, Vela (2005), comenta que, si bien es natural que los niños y niñas quieran conversar y contar sobre sus interacciones con los animales, la docente debe de tener una actitud que impulse la conversación y la comunicación activa entre todos los miembros del aula, pues de esta manera los niños no sólo comenzaran a desenvolverse más, sino que se comunicaran y socializaran entre ellos, lo que es un factor de suma importancia para lograr un desarrollo socioemocional efectivo.

Por otro lado, Forero y Fuentes (2019), recalcan la importancia del manejo del aula por parte de la docente para lograr una adecuada organización. Menciona, que a través de cada interacción que se da con los animales en el aula se puede evidenciar que la motivación de los niños aumenta, por lo que los aprendizajes son más

⁴ Traducción propia: Supervisar la interacción entre los estudiantes y animales, prestar atención a la proximidad del docente, el animal y los estudiantes

significativos y concretos (p. 103). Sin embargo, un aspecto que debes tenerse en cuenta, es que, sin un manejo y organización adecuada, la motivación por estar con el animal del aula puede convertirse en desesperación y una pronta discusión por ver de quién es el turno, o qué es lo que se debería hacer primero, etc. En este sentido, es que el rol del docente no sólo es de ser guía durante las diversas experiencias, sino también ser mediadora para ellas.

Por otro lado, el rol de docente también es la guía y propuesta de experiencias y actividades que integren a la mascota del aula para fomentar la interacción de los niños con esta. Finalmente, el sentido de la educación asistida por animales es integrar a los alumnos dentro de un aprendizaje significativo, que implique no sólo su participación dentro de las actividades propuestas por el educador, sino también genera una motivación a los niños y niñas por aprender y ser parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, al interactuar con los animales, y con sus compañeros también, pueden potenciar y aplicar las habilidades sociales y emocionales necesarias para un desarrollo integral (Prieto, 2018).



DISEÑO METODOLÓGICO

1. Enfoque Y Tipo De Investigación

La presente investigación sigue un enfoque metodológico cualitativo, pues “se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación del fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación” (Vega-Malagón, Ávila Morales, Vega-Malagón, Camacho-Calderón, Becerril-Santos y Leo-Amador, 2014, p. 526).

En ese sentido, la investigación es de tipo descriptiva, ya que presenta las percepciones de las docentes sobre el tema en específico, y una de las características principales de las investigaciones descriptivas es “reunir toda la información posible de lo que deseamos conocer para comprender los significados desde la perspectiva de los sujetos” (PUCP, 2022, p. 15). En este sentido, también se recogen y describen algunas de las experiencias que las docentes proponen durante la interacción con animales.

2. Objetivos Y Categorías

Para responder la pregunta o problema de investigación, se propuso un objetivo general y dos específicos.

El objetivo general, es *analizar cuáles son las percepciones docentes sobre la interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada en Lima.*

El primer objetivo específico, es *Identificar las concepciones docentes acerca de las actividades de interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada Lima.* Y el segundo objetivo específico establecido, es *describir las experiencias de interacción con animales que proponen las docentes para promover el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años de una IE privada en Lima.*

En cuanto a las categorías de la investigación se crearon tres, de las cuáles se desprenden nueve subcategorías más específicas para facilitar la investigación. Estas, son las siguientes:

Tabla 1

Categorías y subcategorías de la investigación

Categorías	Subcategorías
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo socioemocional en niños de 3 años. ● Interacción con animales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de desarrollo socioemocional. ● Habilidades socioemocionales (empatía, respeto, responsabilidad). ● Definición de interacción con animales en el aula. ● Posturas de la interacción con animales en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencias educativas de interacción con animales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de experiencias educativas de interacción con animales. ● Experiencias de interacción que favorecen el respeto. ● Experiencias de interacción que favorecen la empatía. ● Experiencias de interacción que favorecen la responsabilidad. ● Rol docente en la promoción de experiencias educativas de interacción con animales

3. Fuentes E Informantes

Las informantes para esta investigación, fueron tres docentes. Considerando los siguientes criterios de selección:

- contar con experiencia en aula de 3 años,
- tener como mínimo 5 años de experiencia en aula, y
- haber tenido experiencias de interacción con animales.

4. Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos

Para cumplir con el primer objetivo, la técnica que se utilizó fue la entrevista, utilizando como instrumento entonces, una guía de entrevista semiestructurada.

Se aplicó una guía de entrevista semiestructurada porque “es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir” (Tonon, 2009, p. 50). En tal sentido, fue realizada con la finalidad de tener preguntas guías que den a conocer

las diversas opiniones de las docentes, acerca de la inclusión de experiencias con animales que promuevan el desarrollo socioemocional en los niños.

Para cumplir con el segundo objetivo, la técnica que se realizó fue la observación no participante, utilizando de esta manera el cuaderno de campo como instrumento.

En este sentido, se realizó una observación no participante, porque la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. (Campos y Lule, 2012, p. 49.)

Así mismo, para el marco de la investigación, se tuvieron en consideración los diversos aportes de fuentes y autores que han realizado estudios relacionados con el tema. Además, se realizó una continua búsqueda de investigaciones recientes para la redacción de la tesis, así como también para la elaboración de los instrumentos para el recojo de la información.

5. Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis

En cuanto a las técnicas para la organización, el procesamiento y el análisis de la información, se utilizaron dos matrices: la matriz de data, y la matriz de resultados. Ambas matrices se usaron para el procesamiento y análisis de ambos instrumentos propuestos, sin embargo, cabe recalcar que, para la organización de la información recogida, se separaron por instrumentos durante la primera etapa del análisis.

En la primera matriz, de data, se organizaron los datos generales de los entrevistados, y las respuestas de cada docente ordenadas por preguntas en categorías y subcategorías. Así mismo para la matriz de data de las notas de la observación, se organizaron los datos generales de la observación y los participantes, así mismo las notas y apuntes se realizaron de acuerdo a las categorías y subcategorías propuestas.

En cuanto a la matriz de resultados, para las entrevistas, se colocaron códigos para cada docente, y se resaltaron las respuestas, usando colores diferentes según la categoría y subcategoría a la que corresponde cada respuesta.. De esta manera, se ha podido comparar la información compartida por las docentes, destacando similitudes y diferencias en sus respuestas.

Esto mismo se hizo también para la matriz de resultados de la observación, se resaltaron las observaciones anotadas, organizándolas de acuerdo a las categorías y subcategorías.

Finalmente, para poder realizar el análisis de la información obtenida en las entrevistas y las observaciones se transcribieron de forma precisa en la matriz de data. En el proceso de análisis se utilizó la codificación abierta o el *Open Coding*, para este tipo de codificación se empleó la matriz de resultados, en la cual se compararon las respuestas brindadas por las entrevistadas, resaltando las similitudes con diferentes colores, destacando los hallazgos y aspectos importantes de la investigación. Para ello se siguieron las indicaciones de la docente Tafur (2021), en donde el paso tres consiste en: “Marcar en el texto los fragmentos de cita que se refieren a un código. Usar marcadores, colores, u otros elementos que permitan la clasificación”.

6. Principios Éticos de la investigación

Para el recojo de información, la organización, procesamiento y el análisis de la información, se tuvieron en cuenta los principios éticos para la investigación. Primordialmente, el respeto a las personas, pues fue completamente voluntario participar en las entrevistas, teniendo la posibilidad de no contestar o retirarse en cualquier momento si no se sentían a gusto con las preguntas. Así mismo, para su participación, llenaron un consentimiento informado, donde cada una de las docentes recibió información sobre el tema de la investigación, de esta manera al aceptar validaron el uso de sus respuestas únicamente dentro del marco de la investigación, sin dar a conocer sus datos personales y usando un código o seudónimo para la transcripción de las mismas, y mantener el anonimato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación está basada en la lectura de los datos obtenidos mediante las entrevistas y las observaciones de un par de sesiones o experiencias educativas de interacción con animales, como se ha comentado anteriormente. Para ello, se tuvieron en cuenta los objetivos específicos de la presente investigación: (i) Identificar las concepciones docentes acerca la interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada Lima; (ii) Describir las actividades de interacción con animales que proponen las docentes para promover el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años de una IE privada en Lima.

En este sentido, se realizará el análisis de los resultados en las entrevistas y observaciones, organizados por categorías y subcategorías, con los hallazgos y los elementos importantes encontrados.

CATEGORÍA I: Desarrollo Socioemocional En Niños De Tres Años E Interacción Con Animales

1. Habilidades socioemocionales

En esta subcategoría se encontraron hallazgos en la cuanto a las habilidades socioemocionales: responsabilidad y empatía.

En cuanto a la habilidad socioemocional: responsabilidad, surgieron los siguientes hallazgos:

- *los niños tienen que seguir ciertas rutinas donde tienen responsabilidades como: llegar en la mañana, sacar sus libros, ponerlos en cierto lugar, sacar su folder, [...] Y a parte tenemos ciertas responsabilidades que se van turnando (DO1HSE-02).*
- *se le da un “job” a cada uno, que ellos son responsables de sus cosas, de poner sus cosas en su sitio, que cada uno tenga un sitio determinado en donde poner sus cosas, el ser responsable simplemente con sus pertenencias (DO2HSE-02).*
- *desde que ellos tienen trabajos en la clase, o sea, cada uno tiene un trabajo que hacer, es asignado. [...] hasta trabajos específicos como el que se encarga de regar las plantas, el encargado del clima, el encargado de la pandereta o la campana, o de diferentes “jobs”, o sea trabajos. (DO3HSE-02).*

A través de estos hallazgos se puede ver que las docentes concuerdan con dos actividades y/o trabajos que los niños y niñas realizan para inculcar su responsabilidad. Una de ellas es personal y constante, donde a diario deben ser responsables de realizar sus rutinas diarias, de sacar su fólder, devolver sus libros, sacar su agua, llevar su lonchera, etc. De esta manera, también tienen establecida una rutina que tienen que realizar y saben cuáles son las expectativas que se tienen de ellos sobre ciertos aspectos. El Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra (2007), menciona justamente que es a través de la constancia que se va desarrollando la responsabilidad.

La segunda actividad que todas las docentes realizan es tener trabajos diarios que van rotando, como llevar los libros a la biblioteca, tocar la pandereta al final del recreo, ver el clima, etc. Estos pequeños trabajos que realizan los niños y niñas les demuestran que ellos deben de ser responsables de un aspecto en específico el día que les toque, que además les demuestra la importancia de pequeñas acciones que se tienen en el aula, y cómo es que realizar su trabajo ayuda no sólo a las docentes, sino también al orden y continuación de las actividades en el aula. Adicionalmente, el poder realizar estos trabajos y agradecer por su buena conducta o su obra bien hecha, se van dando cuenta de que el haber realizado esta pequeña acción les genera mucho orgullo, pues significa que van creciendo y se van volviendo más autónomos.

Por otro lado, un hallazgo significativo relacionado a la responsabilidad menciona como se desarrolla en conjunto con la responsabilidad, el sentido de pertenencia a través de realizar ciertos trabajos en el aula:

- *Es así como los niños van entendiendo sus responsabilidades, y también van entendiendo que somos una comunidad, y que todos tenemos un trabajo importante en la clase, para que todos estemos tranquilos y contentos. (DO3HSE-02).*

Así como se ha podido ver algunos de los impactos de tener algunas responsabilidades en el aula, en este hallazgo la docente menciona cómo a través de realizar estos trabajos, los niños y niñas se van dando cuenta del impacto que tienen en la comunidad, y cómo todos desempeñamos un rol en esta. Así sea que les toque o no les toque ese día realizar un trabajo específico, todos los días ellos tienen la responsabilidad de realizar sus trabajos diarios que impactan de cierta manera en las actividades del día. Es decir, los niños y niñas saben que, si ellos no sacan su fólder, por ejemplo, no tendrán donde llevarse sus trabajos para su casa, o si no le dan agua

nueva a los conejitos cuando les tocó, los animalitos se quedarán sin agua limpia y sedientos, etc.

Así mismo, en cuanto a la habilidad socioemocional: empatía, surgieron los siguientes hallazgos:

- *Bueno, lo que yo he visto que genera el tener el conejito en el colegio, es que crea como una especie de empatía, en ponerse en el lugar de ellos. O sea, está un poco como mezclado, hay un poco de responsabilidad, hay un poco de empatía, hay un poco de sentir compasión hacia el animal (DO2DIA-04).*

En cuanto este aspecto, un comentario que una docente hizo fue acerca de lo que pensaba y había podido observar a lo largo de estas interacciones que los niños tenían con los conejos del colegio, y cómo es que en realidad en los pocos meses de interacción de los niños y niñas con los conejos, había podido observar la empatía y compasión que les generaba hacia el animal, así como también hasta cierto punto un nivel de responsabilidad, por más de poder visitar a los conejos y tenerlos a su cargo una sola vez a la semana.

Por otro lado, como menciona Gómez (2016), es a través de la interacción y socialización con sus pares que se da el desarrollo de la empatía paulatinamente. Sin embargo, con este hallazgo, se menciona como es a través de la observación e interacción con los conejos, en este caso, que los niños y niñas van generando compasión, empatía y respeto hacia el animal.

2. Definición interacción con animales en el aula

En esta subcategoría surgieron múltiples hallazgos sobre la rutina de visita a los animales:

- *cuando nos toca a nosotros cuidar al conejo, vamos y limpiamos su jaulita, le damos su comida, los soltamos un rato para que juegue, que salten. (DO1DIA-03).*
- *A nosotros nos toca el día jueves, y si hoy día es jueves en la mañana recolectamos todas las cosas que ellos han traído para que los animalitos coman, y a la hora que nos toca, vamos y les cambiamos el agua, les damos de comer, vemos que, si están, salgan de la jaula ¿no? Tienen ese momento para que ellos sean responsables de ellos. (DO2DIA-03).*

- *con el cuidado que le damos al conejo, yéndolo a observar, y limpiando de algún u otro modo la jaula donde están, dándole la comida, el agua, observan cuáles son los movimientos, y van entendiendo cómo se desplazan, de qué color son, qué necesitan para vivir, cómo podemos ayudarlos, ya ellos se hacen sensibles con el mundo y con la naturaleza que les rodea. DO3DIA-03).*

En cuanto a la interacción que tienen los niños y niñas con animales, comentan las docentes que en el colegio tienen dos conejos que cuidan y van a visitar una vez a la semana, y para mantener un lineamiento en cada interacción, han establecido una rutina para las visitas, así como también para el cuidado de los conejos. Las tres docentes coinciden con que antes de la visita a los animales debe haber una conversación y preparación previa, en donde los niños y niñas entiendan las expectativas y las normas de convivencia con estos animales. En el caso de las docentes, concuerdan con algunas, como usar una voz baja, no perseguirlos y usar los ojos para ver.

Es de esta manera, que como se puede evidenciar en los hallazgos, los niños y niñas conocen y saben lo que se debe hacer durante las visitas a los conejos, así como también conocen acerca de las necesidades de estos animales y se hacen responsables de cubrirlos en cada visita. En relación a ello, una docente comenta que les avisa con anticipación a los niños y niñas para que el día que les toca ir a visitar a los conejos le lleven zanahorias o alguna verdura que le guste, además de la comida que se le pone en su plato, y cambiar el agua para que sea fresca.

Las docentes mencionan, además, que estos acuerdos o pasos de la rutina, se formaron con los niños y niñas, analizando qué cosas creían que era necesario hacer para que los conejos estén bien y felices, qué podrían hacer ellos, etc. Es así que también se cumple con lo que menciona Vela (2005), pues es a través de las interacciones con los animales que se genera la comunicación y la socialización entre pares, para lograr acuerdos, conocer más sobre los animales, etc.

3. Posturas de la interacción con animales en el aula

En esta subcategoría se encontró un elemento importante, acerca de las implicancias de trabajar con animales; además de los hallazgos encontrados sobre la misma subcategoría sobre las posturas de la interacción con animales en el aula.

Sobre las posturas de la interacción con animales en el aula, se encontraron los siguientes hallazgos:

- *Bueno, en general, yo no estoy de acuerdo en que haya animales enjaulados, o sea no creo que sea lo adecuado. Me gustaría sí que, que si tuviéramos un animal en el colegio, tuviera un espacio un poco más grande, y tuviera de repente un ambiente un poco más natural para poder moverse, desplazarse y no esté estresado. (DO3PIA-04).*
- *Sí, yo creo que es muy importante, como digo, a mí me gustaría más tener una mascota que esté bajo nuestra responsabilidad al 100%, pero bueno, no no se puede. (DO1PIA-04).*

Sobre esta subcategoría, salieron las dos posibles respuestas, una que sí está de acuerdo con la interacción con animales en un ambiente educativo y de hecho le gustaría tener más oportunidades. Y la otra, que de hecho no va en contra de la interacción con animales en un ambiente educativo, sino a mantener a los animales enjaulados en cualquier lugar, pues así demuestra lo visto anteriormente, acerca de mantener el respeto con los animales y seres vivos que nos rodean. Es por ello, que también la docente mencionaba que cada visita que tenías con los conejos, los dejaban libres, en un espacio reducido, pero no enjaulados, permitiéndoles tener momentos en donde puedan saltar, correr, y finalmente tengan lo necesario para una vida sana y duradera.

Esto, se vincula a lo presentado anteriormente, pues el que la docente esté o no esté de acuerdo con este tipo de interacciones podría determinar cómo es que se dan, y qué es lo que los niños y niñas hacen durante las mismas, por lo observado a través de la docente.

Por otro lado, en cuanto a las implicancias de trabajar con animales, surgieron los siguientes hallazgos:

- *Porque yo sí tengo que, bueno no cojo muchos animales, y por ese lado es importante que tengas ese comentario porque no todas las profesoras estamos abiertas a interactuar con animales. Pero si es un trabajo que tenemos que hacer, yo tengo que vencer ese miedo, y buscar la manera como yo le transmito a los niños seguridad, y que puedo cogerlo para ya, de esa manera, yo lo coja y ellos puedan acercarse al animal, al conejo en este caso, y tocarlo. (DO2DIA-03)*

Este aspecto me parece sumamente importante, pues como se menciona en el hallazgo, no todas las docentes están dispuestas a interactuar con animales en un ambiente educativo, ya sea por falta de experiencia con ello, por gustos, etc. Es así, como la docente menciona, que ella no se siente cómoda cogiendo al conejo, por lo que no lo hace mucho y en su aula se limitan momentáneamente a la observación del animal, pues considera importante que los niños y niñas la vean segura de esta interacción para que así ellos también tengan seguridad y no un temor de interactuar con los conejos.

Es justamente la misma idea que se desarrolló anteriormente, que los niños y niñas aprenden a través de la observación, y si ellos ven a una docente temerosa y con duda o asco de coger al animal que van a cuidar, muchos de ellos podrían desarrollar actitudes o conductas similares a las de la docente, lo que en vez de beneficiar la interacción que tienen con los animales, estaría afectando negativamente la misma.

Esta, es una de las implicancias que Vela (2005) y Forero y Fuente (2019), mencionan acerca del rol docente durante las interacciones. Se debe recalcar la importancia del manejo del aula de parte de la docente para poder lograr una adecuada organización, así como también la actitud de la docente debe de impulsar la conversación y la interacción con los animales. Los niños a esta edad tan temprana entienden a través de las reacciones de la docente que es seguro o no interactuar con los animales, en este caso, por lo que evidenciar seguridad en estas visitas es esencial para ir construyendo un buen vínculo entre los niños y el animal.

CATEGORÍA II: Experiencias Educativas De Interacción Con Animales

4. Concepto de experiencias educativas de interacción con animales

Teniendo en cuenta esta subcategoría, se preguntó en las entrevistas acerca del objetivo principal que tenían las visitas que realizaban hacia los conejos en el colegio, con lo cual el principal hallazgo fue:

- *El conejo vino por primera vez a este colegio porque teníamos una unidad de investigación relacionada con animalitos, entonces ese fue el origen inicial de tener a la mascota. Pero después se fue conversando de la idea de inculcar la responsabilidad y el cuidado hacia otro, de entregar este tiempo a otra persona y no a ellos (DO1CEIA-05).*

Las docentes mencionan que en realidad el interactuar con estos animales podía tener muchos objetivos, sin embargo lo adquirieron en el colegio por una unidad de investigación, y se mantuvo para inculcar la responsabilidad y el cuidado de un ser vivo, permitiéndoles su mirar más allá de su propia perspectiva, y poder empatizar con el animal y con otras personas.

En este sentido, les permitió en el colegio fomentar actitudes, principalmente como la responsabilidad, que como Pearce (2015) y King (2015) comentan, se incitan a través de las rutinas que se mantienen con el cuidado del animal, con los recordatorios de los propios niños y niñas para cuidar de ellos, etc.

5. Experiencias educativas de interacción con animales que favorecen el respeto

En cuanto a esta subcategoría, algunos de los principales hallazgos de la misma subcategoría fueron:

- *Claro, es que el simplemente hecho de cuidarlo ya es una muestra de respeto ¿no? de tocarlo con cuidado, sin machucarlo, sin presionarlo muy fuerte, hablar bajito para no asustarlo, todo eso es una muestra de respeto (DO1EIFR-06).*
- *Bueno, desde el momento que hablamos cuáles son las expectativas que tenemos en la interacción con ellos, ya estamos hablando de respeto. Porque ellos saben que hay cosas que no les gustan a los animales, como los ruidos, como el que los aprieten (DO3EIFR-06).*
- *Hay un trabajo previo, preparativo antes de ir a ver al conejo. Y cuando vamos a ir a ver al conejo, seguimos las reglas de cuidado que hemos hablado antes,*

y vamos tomando turnos para acercarnos, y poco a poco respetando al pobre animalito [risa], para no asustarlo. Todo eso se trabaja, como me preguntabas tú, la empatía, la responsabilidad, hacia esta pequeña criatura que necesita nuestro cuidado. (DO1DIA-03).

- *Todos los viernes vamos a ver a los conejos, y antes de ir recordamos, en principio, cuáles son las reglas a tener en cuenta, y cuáles son nuestros acuerdos para poder visitarlos [...] Entonces, ellos repasan estas reglas: mantener la voz en silencio, usar los ojos para ver. (DO3DIA-03).*

En este sentido, se puede ver que las docentes consideran que el respeto es una habilidad que se va desarrollando y promoviendo a través de la interacción con animales, e incluso desde la preparación previa a las visitas con estos. Estos momentos previos a la interacción también generan un espacio de socialización y conversación entre pares, en donde los niños y niñas comentan acerca de lo que esperan en la interacción, de cómo se van a organizar para cuidar al animal, etc.

Es así, como Cobos (2015), menciona que los niños van tomando conciencia de que necesitan respetar y cuidar al animal, así como también respetar los turnos de sus compañeros para acariciar al animal, para observarlo, darle de comer, entre otras acciones que realizan durante las visitas.

Un punto importante que las docentes mencionan es el repasar las normas o reglas para visitar a los conejos previa a cada interacción que los niños y niñas tengan con estos animalitos. Es así, como suelen recordarlas entre ellos, por ejemplo, si uno hace bulla, un amigo le recuerda que debe mantenerse en silencio, etc.

Mencionan las docentes también, la importancia de respetar lo que el animal desea, en este caso dos docentes mencionan que dejan a los conejos libre por el periodo de su visita, y que lo dejan correr y saltar de acuerdo a lo que quiera este. Adicionalmente, un punto importante a recalcar es que también comentan, que si bien los niños se acercan a darle comida a los conejos, es primordial que los niños aprendan a respetar si el animal no quiere la comida en ese momento, así los niños y niñas van respetando y entendiendo los límites que los propios conejos les ponen a través de cada interacción.

Además, a través de las observaciones se pudieron apreciar algunas interacciones de los niños con los animales, y también comentarios que la docente hace fomentando el respeto hacia los animales:

- *"Respeto lo que quieren, si quiere salir ..."* (S1)
- *Tomando turnos para para hacer los trabajo de cuidado* (S1)
- *"Si quieren acercarse pueden hacerlo"* (S1)
- *Regla 1: Mantener el mayor silencio posible* (S2)
- *"Sin hacer mucha bulla, a los animales no les gusta"* (S1)
- *"Ellos no hablan, pero se están mirando. Ellos son muy amables"* (S1)
- *Respetar lo que quieren los conejos: salir de la jaula, saltar, pasear, etc.* (S2)
- *"Todos son diferente, hasta los conejos son todos de diferente colores"* (S1)
- *"recuerden que a ella le gusta saltar y correr. Siempre y cuando nos mantengamos en silencio"* (S2)

A través de estos comentarios y acotaciones que se hicieron en las experiencias educativas de interacción con animales es que se puede identificar la guía de la docente, y cómo es que se tiene en consideración la importancia de inculcar el respeto a través de cada interacción que tienen los niños y niñas con los animales. Se pudo observar de hecho cómo es que los niños respetaban mucho el espacio propio de los conejos mientras estaban sueltos, e incluso se sentían tranquilos de saber que no estaban obligados a tocarlos y acariciarlos.

Esta, considero es una acotación significativa, pues no todos los niños han tenido la oportunidad de interactuar con otros animales con anterioridad, por lo que no todos se sienten cómodos de relacionarse y mantener una relación de contacto físico con los animales, y al mostrar respeto y validar su decisión de no tocar a los conejos sino tal vez sólo observar a la distancia, se sienten mucho más tranquilos, escuchados, valorados y respetados. Esta, considero es una muy buena muestra de respeto, empezando por el respeto hacia los niños y niñas, para que puedan entender mejor y aplicar así el respeto hacia los animales y a sus pares también.

6. Experiencias educativas de interacción con animales que favorecen la empatía

Tras la observación de experiencias educativas de interacción con animales, se pudieron rescatar algunos comentarios y acotaciones que se hicieron durante la experiencia, en relación a la empatía:

- *"Creo que Humita cree que es una araña"* (S2)
- *"Si quiere estar afuera, va a salir solo"* (S1)

- *"Humita está asustada, vamos a intentar mantener nuestras voces en silencio, así no se asusta" (S2)*
- *"Antes no nos conocíamos y a veces no queríamos venir, éramos temerosos" (S1)*
- *"Creo que Humita quiere jugar a las escondidas ¿ustedes creen eso?" (S2)*
- *"Sí, ellos también piensan" (S2)*
- *"¿Creen que sean hermanos? ¿Por qué creen eso?" (S1)*
- *Comparación con el crecimiento de los dientes: "nunca paran de crecer sus dientes, por eso es que necesitan morder cosas" (S2)*
- *"¿Creen que Humita entienda que es hora de ir al recreo?" (S2)*

En estos comentarios se puede ver que los niños y niñas participan activamente durante las visitas a los conejos, y todavía están aprendiendo los límites para su interacción, viendo si es que tocarlos estaría bien, si pueden obligarlos a que salten o corran, y más importante, si deberían o si es correcto forzarlos a hacerlo. Uno de los comentarios que más se repetían de parte de la docente eran los que empiezan con "a ti te gustaría que ...", para diversas situaciones que quería manejar con el conejo, lo que hacía que los niños y niñas pensarán y reflexionaran acerca del correcto trato que les gustaría recibir, y en consecuencia, dar a los conejos.

Por otro lado, en esta subcategoría se encontró un elemento importante, sobre el lenguaje no verbal.

Sobre este elemento: Lenguaje no verbal, se encontraron los siguientes hallazgos:

- *las mascotas nos sirven mucho para ver ese lenguaje no verbal, que es sumamente importante, lo ven en los animalitos. O sea, ellos reconocen que el animalito también tiene un lenguaje no verbal que ellos tienen que aprender a leer. Entonces, ese lenguaje no verbal, también lo trasladan al compañero se puede decir. (DO2EIFE-06).*
- *Entonces, como que parte de ellos, yo les digo, "este animalito no habla, no nos conversa, no usa las palabras, pero está usando su cuerpo para decirnos algo". (DO2EIFE-06)*

Se considera que este es un aspecto muy importante y válido para el desarrollo de la investigación. Es cierto que a través de diversas interacciones que se tienen con

pares, adultos, etc., nos permiten aprender acerca del lenguaje no verbal, el cómo se desenvuelven al comunicarse, cómo reaccionan, pero en un animal, este tipo de lenguaje es clave para entenderlo y comunicarse. Es interesante cómo los niños y niñas van aprendiendo a leer el lenguaje no verbal de los animales, entendiendo qué le gusta, que no le gusta, cuáles son sus límites y cuándo es que se sienten cómodos y listos para interactuar más cerca, y cuándo es que prefieren que mantengamos la distancia.

Y es justamente mucho más rescatable con un animal como el conejo en este caso, pues les permite no sólo verlo sino también sentirlo, cuando por ejemplo el conejo se aproxima porque les da a entender que se siente cómodo con ellos estando presentes, o cuando están listos para que los dejen y quiere volver a su jaula, etc. Sauquet (2014), menciona una idea similar, pues es a través de las interacciones que los niños se van dando cuenta de que las respuestas de sus compañeros son diferentes a las suyas, y que todos tenemos diferentes gustos y estados de emociones con los que podemos empatizar y debemos respetar, así también formando un vínculo socioemocional entre pares a través de la realización de estas emociones.

En este sentido, también es sumamente importante tomar en cuenta lo que comenta Meadan & Jegatheesan (2010), acerca de la importancia de la guía e intervención docente durante estas interacciones, para poder guiar a los niños y permitir espacios donde se cuestionen por qué creen que el animal reacciona de tal o cual manera, permitiéndoles indagar un poco más acerca de la respuesta que tuvieron los animales a partir de cierto estímulo. Así, también les permite a los niños y niñas escuchar las diferentes ideas que tienen sus pares acerca del porqué el animal reaccionó de tal manera, o porqué hace alguna acción, fomentando también el intercambio de ideas y la conversación.

7. Experiencias educativas de interacción con animales que favorecen la responsabilidad

En esta subcategoría, algunos de los hallazgos sobre las experiencias educativas de interacción con animales que favorecen la responsabilidad son:

- *más que todo es el preparativo previo y la conversación sobre el cuidado de esta criatura. (DO1EIFRD-08).*

- *Yo saco el agua, y de ahí enjuagamos el plato y ellos son los responsables en llevar el agua de repente o de poner la comida en el vasito, en los contenedores. (DO2EIFRD-08).*
- *tenemos encargados de limpiar, darles de comer y darles de tomar agua. Tenemos una lista que, bueno, vamos a ponerla un poco más seguido porque a veces repetimos. Pero sí, al ir a ver a los "bunnies" hay responsables en la semana. (DO3EIFRD-08).*

Con estos hallazgos se puede observar que las docentes comentan cómo con cada visita a los conejos se toman en cuenta las responsabilidades que deben tener los niños y niñas para el cuidado de los conejos del colegio. Mencionan cómo es que ellos son los encargados de cambiarles el agua, darle comida, e incluso de limpiar su jaula para que esté a gusto. Pearce (2015), menciona cómo es que justamente a través de estas interacciones y los cuidado que los niños deben tener con el animal a cargo, es que van desarrollando la responsabilidad y dándose cuenta de que ese animal depende de ellos y del cuidado respetuoso y empático que le den.

Además, King (2015), también menciona cómo es que incluso la preparación previa para conocer e interactuar con el animal a cargo es una muestra de responsabilidad y respeto hacia la criatura, pues los niños así demuestran interés y preocupación por el animal. Las docentes mencionan que esto ellas también lo toman en consideración, y preparan a los niños y niñas para la interacción que tendrán con los animales investigando un poco sobre la especie, recordando datos de los gustos y disgustos, y así formando también las reglas para la visita.

Por otro lado, durante la observación de algunas experiencias de aprendizaje, se pudieron rescatar algunos comentarios y acotaciones:

- *"¿Qué cosa teníamos que hacer? Necesitamos limpiar y ..." (S1)*
- *Cuidar a los conejos, traerles conejina y comida natural (zanahorias y apio) (S2)*
- *Trabajos definidos para cuidar a los conejos (S2)*
- *Darles agua nueva, cambiar la que estaba sucia (S2)*

Si bien las observaciones se realizaron previo a las entrevistas, con estos comentarios se refuerza la idea de que son justamente los niños los responsables de la mascota del colegio, teniendo ellos que recordar limpiar su zona, alimentándolos y cuidándolos en el día que les toca ser responsables de los animales.

8. Rol docente en la promoción de experiencias educativas de interacción con animales

En esta subcategoría se encontraron cuatro elementos importantes a considerar; (i) Rol docente en el desarrollo socioemocional, (ii) Modelas el comportamiento, (iii) Actividades tras la interacción, (iv) Propuestas de mejora.

En cuanto al rol docente en el desarrollo socioemocional, surgieron los siguientes hallazgos:

- *La parte emocional es lo más importante, sobre todo en los niños de esta edad (DO1CDS-01).*
- *Siempre tratamos de trabajar en base a lo que los niños necesitan, y pensando cómo ellos se van a sentir, también (DO3CDS-01)*
- *el desarrollo socioemocional es la base para que haya un aprendizaje. O sea, si el niño no se siente cómodo, no se toma en cuenta las necesidades que tiene como persona, no hay un aprendizaje eventualmente (DO2CDS-01)*
- *durante las actividades también salen algunas cosas que ellos dicen, o sienten, o piensan, entonces también vamos un poco guiando la actividad de acuerdo a eso. (DO3CDS-01).*
- *a veces no saben cómo interactuar, como relacionarse con sus compañeros, entonces es ahí el adulto donde tiene un poco que intervenir y enseñarle diferentes estrategias. (DO1CDS-01).*

Si bien se habla de la importancia del desarrollo socioemocional desde la primera infancia, también se debe tener en cuenta la importancia del rol que cumplen las docentes de inicial al desarrollarlo. Es a través de la guía, la intervención e incluso el modelado de las acciones, que los niños y niñas aprenden acerca de cómo socializar y manejar sus emociones. Gershon & Pellitteri (2018), comentan cómo es que el desarrollo de las habilidades socioemocionales dependen de diversas acciones que se enseñan o se aprenden en la infancia, y la imitación es una de las principales formas de aprender de los niños, por lo que la guía y la intervención de las docentes es fundamental.

En este sentido, lo más importante a rescatar era si es que las docente tomaban en cuenta el desarrollo socioemocional durante las diversas experiencias educativas, y observando los hallazgos, se puede evidenciar que las docentes consideran el desarrollo socioemocional como la base y lo más importante para el aprendizaje de los niños y niñas. Como han comentado varios autores tales como Shapiro (1997), a una edad temprana como los 3 años, tener en cuenta el aspecto socioemocional de los niños y niñas es esencial y de suma importancia para lograr un desarrollo integral, pues es justamente lo socioemocional lo que permite que nos podamos desenvolver óptimamente.

Por otro lado, acerca de modelar el comportamiento, surgieron los siguientes hallazgos:

- *cuando uno enseña a niños pequeños, no hay nunca una forma académica de enseñarles, sino todo es a través del cuento, del “role play”, de las situaciones mismas que se van presentando en la clase. (DO2HSE-02).*
- *trabajamos lo que es ser amable, y se inculca mucho el “kindness”, o sea ser una persona amable, el compartir, el cómo compartir, modelamos cómo hacerlo, porque muchos no tienen experiencia pues con otros niños (DO1HSE-02).*
- *Mucho modelamos desde el saludo, porque les explicamos que ellos cuando vienen a la clase tienen que saludar, porque es como decir “hola, estoy acá, me importas”, entonces, desde eso. Y también hacemos mucho “modelling” cuando están en el “carpet”, y cuando pasa alguna situación complicada (DO3HSE-02).*

Como se puede evidenciar, las docentes entrevistadas mencionan la importancia del modelado del comportamiento para inculcar ciertas actitudes y habilidades. Comentan que es a través de este modelado que los niños se dan cuenta de diversas situaciones, y es justamente a través de este momento de actuación que se llegan a resolver situaciones que necesitan ser abordadas, con la guía del docente.

Este aspecto, está muy ligado a lo mencionado anteriormente, pues también se trata de una forma de enseñar las diversas habilidades socioemocionales, y cuál es la más común entre las docentes, dando a entender la importancia del cómo actuamos como docentes en el aula e incluso fuera de ella, pues los niños y niñas aprenden a través de la observación, aprenden a ser amables, responsables,

respetuosos, empáticos, etc., a través de las interacciones que ven en sus entornos cercanos.

En cuanto a las actividades tras la interacción, se encontraron los siguientes hallazgos:

- *Y además estas actividades gráfico plásticas o motora fina que podamos hacer en relación a los animales, de lenguaje también, tanto que hablar. (DO3EIFE-07).*

Este aspecto fue un hallazgo significativo, pues la docente comenta cómo a través de las interacciones con los animales, pueden surgir muchas más actividades motivadoras en base al conejo, en este caso. Menciona, algunas de las áreas en donde se podrían desarrollar algunas experiencias educativas que surgen de los comentarios de los mismos niños y niñas tras las interacciones que tienen con los animales. Comenta que pueden realizar actividades psicomotrices, gráfico plásticas y de lenguaje, entre otras, que favorecerían al desarrollo integral de los niños y niñas.

Por último, con respecto a las propuestas de mejora, surgieron los siguientes hallazgos:

- *a mí me gustaría más tener una mascota que esté bajo nuestra responsabilidad al 100%, pero bueno, no se puede. (DO1PIA-04).*
- *Me gustaría sí que, si tuviéramos un animal en el colegio, contara con un espacio un poco más grande, y un ambiente un poco más natural para poder moverse, desplazarse y no esté estresado. (DO3PIA-04).*
- *a mí me gustaría tener un animalito que sea mucho más cercano, que el animal esté dentro de la clase de repente, para que el cuidado sea mucho más constante. (DO2EIFRD-08).*
- *yo creo que tendría que ser una animal que esté, tipo un hámster, y que el niño también se lo tenga que llevar a su casa. Antiguamente, lo que hacían algunas clases era comprar un animalito, o alguien lo donaba y obviamente había que organizar los trabajos de darle de comer y de toda la situación del cuidado del animal, y el fin de semana, se rotaba el cuidado del animal, en la casa. Entonces, ellos tenían la oportunidad de llevarse al animal a la casa, y el animalito tenía un nombre, cada uno lo llevaba y se hacía responsable del animal un fin de semana, y había más un vínculo de apego, y lo conocían mucho más, sabían sus gustos, con qué jugaba más el animalito. (DO2-09)*

Como se puede evidenciar a través de los hallazgos, las mismas docentes propusieron de manera natural algunos aspectos que consideran se podrían mejorar para fortalecer las interacciones que se realizan entre los niños y los animales del colegio. Como primer punto, mencionan que consideran esencial contar con el espacio adecuado para que los animales que estén en el colegio se encuentren en buenas condiciones y no sufran, es decir, que estén bien cuidados. Esta es parte de la responsabilidad de tener un animal en un ambiente educativo, pues se debe velar por el buen cuidado de este. Como bien mencionan las docentes, que el animal se encuentre en un ambiente no amigable, y un poco disruptivo, genera mucho estrés en el animal, lo que podría ser visto como un peligro para los chicos, pues un animal estresado equivale a un animal más probable a morder o rasguñar, a no ser amigable con los niños y niñas.

Por otro lado, las docentes también mencionan que se debe considerar el tipo de responsabilidad que se le pide a los niños tener, pues finalmente es una responsabilidad compartida con otros tres salones de colegio, porque un solo salón no es responsable de los conejos, lo que no permite que se genere tampoco este vínculo afectivo tan fuerte, y la responsabilidad de no ir a los animales una vez a la semana puede ser afectada, y poco motivada.

Adicionalmente, las docentes comentan que sería mejor tener un animal pequeño por aula, que les permita a los niños ser responsables en conjunto y a diario de ese animal. Una docente incluso comenta que esto era algo que hacían antes, y que los niños tenían más cercanía con el animal pues se iban turnando el llevárselo a casa los fines de semana, y les permitía pensar mucho más en ellos y lograr conocerlos más, sus gustos, disgustos, límites, etc. Todas estas son consideraciones que autores como Meadan & Jegatheesan (2010) y Prieto (2018), comentan y tienen en cuenta con las interacciones que se llevan a cabo entre los niños y niñas, y los animales del aula o colegio.

CONCLUSIONES

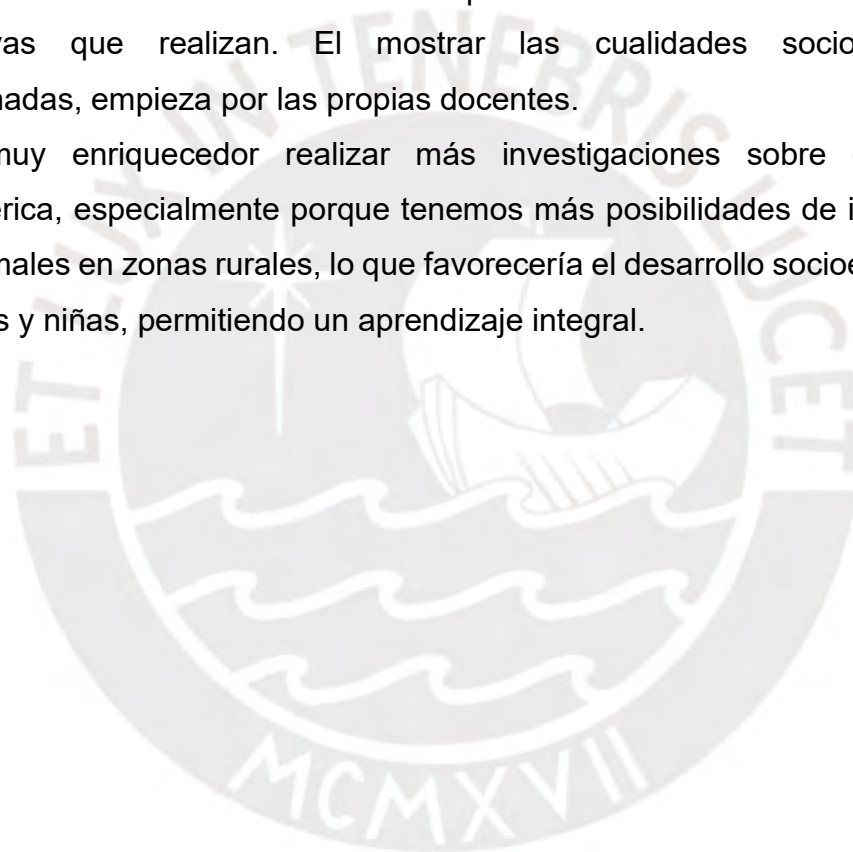
1. La primera conclusión de la investigación, es la importancia de tener en cuenta el desarrollo socioemocional en el aula. Se ha podido observar a lo largo de la investigación, que esta es la base para poder implementar cualquier otra estrategia para fomentar el desarrollo de diversas habilidades socioemocionales. Si bien el tener un animal en el ambiente educativo favorece al desarrollo socioemocional, fortaleciendo diversas habilidades, es importante partir de la misma convivencia del aula, de las normas y reglas que tienen, así como también del trato que se tiene con los niños para poder impulsar entre pares. Es decir, se parte dando el ejemplo.
2. A lo largo de los resultado se ha podido evidenciar cómo es que el estar en contacto con un animal invita al desarrollo de actividades en diversas áreas curriculares tales como lenguaje, psicomotricidad, ciencia, matemática, entre otros. Sin embargo, el mantener animales en el aula o en el ambiente educativo permite mucho más que sólo reforzar lo académico, pues el desarrollo socioemocional a través de las interacciones con animales en el aula es evidentemente beneficioso para un desarrollo integral. Es por ello, que, a nivel inicial, el trabajar habilidades como la responsabilidad, respeto y empatía, son de suma importancia.
3. El rol docente es esencial para lograr que las experiencias educativas de interacción con animales sean aprovechadas al máximo. Es crucial para las interacciones que la docente proyecte seguridad y confianza mientras interactúa con el animal, así los niños pueden leer y comprender a través del actuar del docente que es su seguridad en la interacción, y que se debe respetar la decisión que tome cada uno para interactuar con el animal en cuestión.
4. Las docentes concuerdan que esté tipo de interacciones con animales trae muchos beneficios para el aprendizaje significativo de los niños y niñas, pues les permite trabajar diferentes aspectos. Para desarrollar el respeto, la empatía y la responsabilidad entre pares, es fundamental que se aplique hacia los animales, que se respete el ambiente en donde estarán ubicados, y se tengan los cuidados necesarios hacia ellos para que estén bien cuidados y saludables, generando las condiciones necesarias para un óptimo cuidado mutuo. Es así, que parte importante para que las docentes estén de acuerdo con mantener las

interacciones con animales, es que los mismos animales se encuentren bien, y así al llevar a los niños con ellos, puedan ver que todos cuidan de los animales, los quieren y los respetan.



RECOMENDACIONES

1. Para futuras investigaciones acerca del tema se recomienda realizar además de entrevistas, organizar un *focus group* para recaudar la información de las docentes y se puedan complementar entre ellas, comentando y maximizando la información a recoger.
2. A las docentes que tengan la oportunidad de realizar experiencias de aprendizaje con animales, es recomendable que presenten sus dudas y preocupaciones a sus centros educativos, pues ello contribuirá en la mejora de las interacciones y el cuidado con los animales. Pudiendo aprovechar al máximo las experiencias educativas que realizan. El mostrar las cualidades socioemocionales mencionadas, empieza por las propias docentes.
3. Sería muy enriquecedor realizar más investigaciones sobre el tema en Sudamérica, especialmente porque tenemos más posibilidades de interacciones con animales en zonas rurales, lo que favorecería el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, permitiendo un aprendizaje integral.



REFERENCIAS

- Alfaro Campos, R. R. y Caballero Agüero, J. G. (2018). *Influencia del taller de fábulas para el fortalecimiento de la práctica de valores: respeto y responsabilidad en los niños de 3 años del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo en el 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10897/ALFARO%20CAMPOS-CABALLERO%20AGUERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amar, J., Abello, R. y Tirado, D. (2014). *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social*. Editorial Universidad del Norte.
https://books.google.com.pe/books?id=trBCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Burich, L. y Williams, J.M. (2020) Children's Welfare Knowledge of and Empathy with Farm Animals: A Qualitative Study. *Anthrozoös*, 33(2), 301-315. DOI: 10.1080/08927936.2020.1719769
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad. *Revista Xihmaj*, VII(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- CDC. (s.f.). *Su hijo de 3 años*.
<https://drive.google.com/file/d/1peSAhiUIjlt4GYZRi3JBC9OuiPuAxGPP/view?usp=sharing>
- Cobos, M.J. (2015). Influencia de las mascotas en los niños en R. Zapata, E. Soriano, A. González, V. Márquez y M. López (Ed.), *Educación y salud en una sociedad globalizada* (pp. 186-192). Editorial Universidad de Almería.
<https://books.google.es/books?id=VjwwBwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Covarrubias, M. A., Cuevas, A. y Reza, L. (2020). La importancia de la formación de valores en la infancia: Respeto y Responsabilidad. *Revista Amazónica*, 25(2), 558-578.
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/7788/5474>
- Dancer, A. (2012). *Pets in the Classroom: The Difference They Can Make* [Tesis de Maestría, St. John Fisher College].
https://fisherpub.sjfc.edu/education_ETD_masters/252
- Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra. (2007). *Desarrollo de conductas responsables de tres a doce años*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
<http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/conductas.pdf>

- Diez, L. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional a través de la educación asistida por animales: situación en Vitoria-Gasteiz, propuesta de un proceso de introducción en las aulas y diseño de una intervención* [Grado en Educación Infantil, Universidad del País Vasco]
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50965/TFG_Diez.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Dris, M. (2010). Actividades para desarrollo la inteligencia emocional en educación infantil. Revista digital. *Innovación y Experiencias Educativas*, 33, 1-10.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/04/Actividades-para-desarrollar-la-inteligencia-emocional-en-educaci%C3%B3n-infantil.pdf>
- Forero, S. y Fuentes. S. (2019). *Influencia de la educación asistida con animales “perros” en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín* [Trabajo de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7941/ForeroCasta%3b1edaSheryllLiseth_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gershon, P. & Pellitteri, J. (2018). Promoting Emotional Intelligence in preschool education: A review of programs. *International Journal of Emotional Education*, 10(2), 26-41. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1197563.pdf>
- Gómez, M. C. (2016). La empatía en la primera infancia. *Psicodebate*, 16(2), 35–50.
<http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.593>
- Great School Partnership. (2013). Learning Experience. *The Glossary of Education Reform. For Journalists, Parents and Community Members*.
<https://www.edglossary.org/learning-experience/#:~:text=Learning%20experience%20refers%20to%20any,whether%20it%20includes%20traditional%20educational>
- Gutiérrez, G., R. Granados, D. y Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 16 (1), 163-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245451>
- INTEF (2019). Experiencias educativas inspiradoras. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*.
<https://intef.es/recursos-educativos/experiencias-educativas-inspiradoras/>
- King, S. (2015). Pets and Pedagogy. *Green Teacher*, 105, 36-38.
<https://greenteacher.com/pets-and-pedagogy/>
- Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F. & Muñoz-Marín, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25.
https://www.researchgate.net/profile/Romina-Lizondo/publication/352881869_Pandemia_y_ninez_efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19/links/6241bce88068956f3c54db87/Pandemia-y-ninez-efectos-en-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas-por-la-pandemia-Covid-19.pdf

- Meadan, H. & Jegatheesan, B. (2010). Classroom Pets and Young Children: Supporting Early Development. *YC Young Children*, 65(3), 70-77.
<https://www.jstor.org/stable/42730602>
- Muldoon, J., Williams, J., Lawrence, A., Lakestani, N. y Currie, C. (2009). *Promoting a 'Duty of Care' towards animals among children and young people: A literature review and findings from initial research to inform the developments of interventions*. Child and Adolescent Health Research Unit (CAHRU).
[https://www.research.ed.ac.uk/portal/en/publications/promoting-a-duty-of-care-towards-animals-among-children-and-young-people\(bf1bd958-ae2f-47db-aaa2-ff90d8fe3446\).html](https://www.research.ed.ac.uk/portal/en/publications/promoting-a-duty-of-care-towards-animals-among-children-and-young-people(bf1bd958-ae2f-47db-aaa2-ff90d8fe3446).html)
- Narvaez, D., Wang, L., Gleason, T., Cheng, Y., Lefever, J. & Deng, L. (2013). The evolved developmental niche and child sociomoral outcomes in Chinese 3-year-olds. *European Journal of Developmental Psychology*, 10(2), 106-127.
<https://doi.org/10.1080/17405629.2012.761606>
- Núñez, F. A., Porrás-Cruz, L. T., y Cárdenas-Soler, R. N. (2021). Empatía y educación en la infancia y la niñez: un estado actual de la cuestión. *Pensamiento y Acción*, (31), 74–90.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12569>
- Pearce, K.N. (2015). *Spawning executive functions in first graders: Exploring situated learning experiences with the classroom pet consistent with children's temperament* [Tesis de Doctorado, Universidad de Oklahoma].
<https://shareok.org/handle/11244/15257>
- Pérez, P. (diciembre 1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de Educación [Ponencia]. Congreso de Madrid, Madrid, España.
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>
- Prieto, P. (2018). *Educación Asistida con Animales* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Sevilla].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82844/PRIETO%20SANCHEZ%2c%20PATRICIA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PUCP. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación PUCP.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Rengel Sempértégui, M. Y. y Calle Coronel, I. I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica*, (Especial), 75-85.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011&lng=es&tlng=es
- Santrock, J. (2006). Teoría del desarrollo pp. 33 - 64. En *Psicología del desarrollo del ciclo vital*. McGraw Hill/ Interamericana Editores, España.

- Sauquet, T. (2014). *Empatía hacia los animales: ¿innato o adquirido? Una aproximación teórica a la educación en los valores de empatía y respeto hacia los animales* [Comunicaciones, 490-503]. I Congreso Internacional de Educación Emocional. X Jornadas de Educación Emocional, Barcelona, España.
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58585/7/Congr%
 c3%a9s_Emocional_2014.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58585/7/Congr%c3%a9s_Emocional_2014.pdf)
- Shapiro, L. E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Vergara Editor S.A.
<https://bit.ly/3mKchtq>
- Tafur, R. (2021). Organización y análisis de datos cualitativos, diapositivas presentadas en el curso de Planificación y Gestión Educativa, Facultad de Educación de la PUCP, diapositiva 20.
- Tonon de Toscano, G. (2009). Capítulo 2. La entrevista semiestructurada como técnica de investigación en G. Tonon (comp.), *Reflexiones Latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (pp. 47-68).
https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacion_cu.pdf#page=48
- Uttley, C.M. (2013). Toddlers Through Grade 3: Animal Attraction: Including Animals in Early Childhood Classrooms. *YC Young Children*, 68(4), 16-21.
<https://www.jstor.org/stable/10.2307/ycyoungchildren.68.4.16>
- Valcárcel, M. P. (1986). El desarrollo social del niño. *Educar*, 9, 5-21.
<https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn9/0211819Xn9p5.pdf>
- Vega-Malagón, G., Ávila Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A. y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la Investigación. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vela, P. (2005). *La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje: “atención y motivación” en niños de tres años y ocho meses* [Trabajo de Grado, Universidad de la Sabana].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2065/121729.pdf?sequence=1>
- von Arcken Cancino, B. C. (2011). Interacción entre humanos y animales. *Revista de la Universidad de La Salle*, (54), 149-159.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=ruls>
- Yale University. (2022). What is RULER? *RULER*.
<https://www.rulerapproach.org/about/what-is-ruler/>

ANEXOS

Anexo 1 – Matriz de consistencia

NOMBRE	Mariana Trinidad Ospinal Montero
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	La interacción con los animales y el desarrollo socioemocional de los niños de tres años
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Educación y desarrollo infantil
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Percepciones docentes sobre la interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada en Lima.

Problema	Objetivo general de la investigación	Objetivos específicos
¿Cuáles son las percepciones docentes acerca de la interacción con animales en el aula para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada en Lima?	<ul style="list-style-type: none"> Analizar cuáles son las percepciones docentes sobre la interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada en Lima. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las concepciones docentes acerca la interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada Lima. Describir las actividades de interacción con animales que proponen las docentes para

		promover el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años de una IE privada en Lima.
--	--	---

DISEÑO METODOLÓGICO:

Enfoque	Tipo	Informantes / Fuentes
Cualitativo	Descriptivo	3 Docentes con experiencia en aulas de 3 años

Objetivo específicos	Categoría	Sub-Categorías	Técnicas e instrumentos de recojo de información	Informantes
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las concepciones docentes acerca de la interacción con animales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de una IE privada Lima. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo socioemocional en niños de 3 años. Interacción con animales. 	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de desarrollo socioemocional. Habilidades socioemocionales (empatía, respeto, responsabilidad). Definición interacción con animales en el aula. Posturas de la interacción con animales en el aula. 	Entrevista: guía de entrevista semiestructurada	3 Docentes con experiencia en aulas de 3 años

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las experiencias educativas de interacción con animales que proponen las docentes para promover el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años de una IE privada en Lima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias educativas de interacción con animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de experiencias educativas de interacción con animales. • Experiencias de interacción que favorecen el respeto. • Experiencias de interacción que favorecen la empatía. • Experiencias de interacción que favorecen la responsabilidad. • Rol docente en la promoción de experiencias educativas de interacción con animales. 		
--	---	--	--	--

Anexo 2 – Primer borrador guía entrevista semiestructurada

Categorías	Subcategorías	Preguntas
- Desarrollo socioemocional en niños de 3 años - Interacción con animales	Concepto de desarrollo socioemocional	¿Se toma en cuenta el desarrollo socioemocional en tu aula? ¿Cómo?
	Habilidades socioemocionales (empatía, respeto, cuidado)	¿Cómo trabajan la empatía/respeto/responsabilidad en el aula?
	Definición interacción con animales en el aula	¿Qué tipo de interacción con animales se fomenta en tu aula? ¿Cómo se lleva a cabo?
	Posturas de la interacción con animales en el aula	¿Cuál es tu postura acerca de la interacción con animales en un ambiente educativo?
- Experiencias educativas de interacción con animales	Concepto de experiencias educativas de interacción con animales	¿Qué tipo de interacciones con animales tienen en el aula? ¿Cuál es el objetivo principal de estas interacciones?
	Experiencias de interacción que favorecen el respeto	¿Se fomenta el respeto a través de la interacción con animales? (¿Cómo lo trabajan?)
	Experiencias de interacción que favorecen la empatía	¿Fomentan la empatía a través de la interacción con animales? ¿Cómo?
	Experiencias de interacción que favorecen la responsabilidad	¿Qué tipo de actividades realizan para fomentar la responsabilidad a través de la interacción con animales?

Anexo 3 – Primer borrador guía de observación no participanteDescripción general:

(contexto: número de niños, de docentes, etc. y posicionamiento de los niños y/o docentes)

Actividades:

(Detallar con precisión las actividades que se llevan a cabo: quién las realiza, por cuanto tiempo, etc.)

Entorno:

(Precisar y describir el entorno del lugar donde se hace la observación, si es variante o estable, ruidoso o silencioso)

Interacciones:

(Definir interacciones: quien realiza qué, con qué persona, con qué fin)

Instrumentos:

(Describir qué instrumentos u objetos se usan durante la observación, con qué fin/objetivo)

Usuarios:

(Definir que personas participan y están presentes durante todo el proceso de observación, la función o el rol que tuvieron)

Anexo 4 – Validación de instrumentos con comentarios

Subcategorías	Preguntas	Claridad		Coherencia		Relevancia		Comentarios y sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Concepto de desarrollo socioemocional	¿Se toma en cuenta el desarrollo socioemocional en tu aula? ¿Cómo?		x	x		x		Se entiende el sentido de la pregunta, pero tal vez puede mejorar su redacción. Se podría decir: ¿Se considera el desarrollo socioemocional en las experiencias del aula? ¿De qué manera?
Habilidades socioemocionales (empatía, respeto, cuidado)	¿Cómo trabajan la empatía/respeto/responsabilidad en el aula?	x		x		x		¿Ayudaría pedirle a la docente un ejemplo? Puede que eso ayude a conocer más a fondo su percepción.
Definición interacción con animales en el aula	¿Qué tipo de interacción con animales se fomenta en tu aula? ¿Cómo se llevan a cabo?	x		x		x		Podríamos agregar una pregunta que invite a la docente a contar a través de un ejemplo, eso nos permitirá caracterizar mejor la experiencia.
Posturas de la interacción con animales en el aula	¿Cuál es tu postura acerca de la interacción con animales en un ambiente educativo?	x		x		x		

Concepto de experiencias educativas de interacción con animales	¿Qué tipo de interacciones con animales tienen en el aula? ¿Cuál es el objetivo principal de estas interacciones?	x		x		x		
Experiencias de interacción que favorecen el respeto	¿Se fomenta el respeto a través de la interacción con animales? (¿Cómo lo trabajan?)		x	x		x		<p>¿Y si antes de estas preguntas incluimos una que nos permita entender qué áreas del desarrollo se involucran en este tipo de experiencias? De esa manera podríamos saber si la docente lo logra conectar con el aspecto socioemocional.</p> <p>¿Te refieres al respeto hacia los animales o entre los niños y niñas?</p> <p>Solicitar un ejemplo</p>
Experiencias de interacción que favorecen la empatía	¿Fomentan la empatía a través de la interacción con animales? ¿Cómo?	x		x		x		Pedir un ejemplo

Experiencias de interacción que favorecen la responsabilidad	¿Qué tipo de actividades realizan para fomentar la responsabilidad a través de la interacción con animales?	x		x		x		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

Descripción general:

(contexto: número de niños, de docentes, etc. y posicionamiento de los niños y/o docentes)

Actividades:

(Detallar con precisión las actividades que se llevan a cabo: quién las realiza, por cuanto tiempo, etc.)

Entorno:

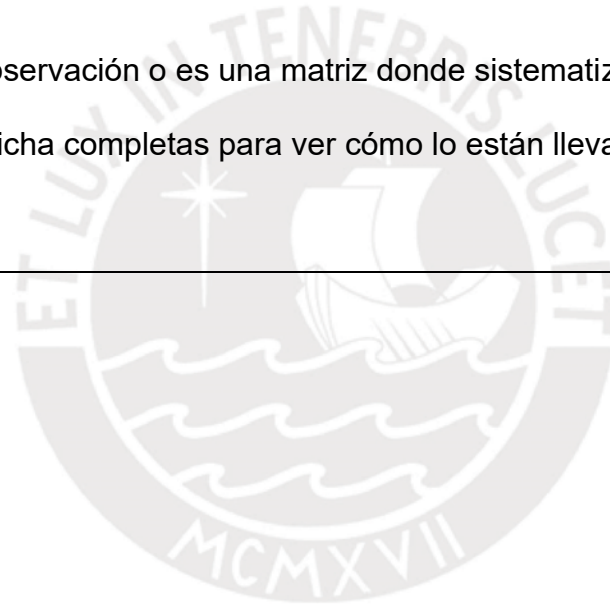
(Precisar y describir el entorno del lugar donde se hace la observación, si es variante o estable, ruidoso o silencioso)

Interacciones:
(Definir interacciones: quien realiza qué, con qué persona, con qué fin)

Instrumentos:
(Describir qué instrumentos u objetos se usan durante la observación, con qué fin/objetivo)

Usuarios:
(Definir que personas participan y están presentes durante todo el proceso de observación, la función o el rol que tuvieron)

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
COMENTARIOS: No me queda claro si esta es tu guía de observación o es una matriz donde sistematizarán las observaciones que realices. Sería bueno que me envíes una de estas ficha completas para ver cómo lo están llevando a cabo.



Anexo 5 – Guía de entrevista semiestructurada validada

Categorías	Subcategorías	Preguntas
- Desarrollo socioemocional en niños de 3 años - Interacción con animales	Concepto de desarrollo socioemocional	¿Se considera el desarrollo socioemocional en las experiencias del aula? ¿De qué manera?
	Habilidades socioemocionales (empatía, respeto, cuidado)	¿Cómo trabajan la empatía/respeto/responsabilidad en el aula? Me puede brindar un ejemplo
	Definición interacción con animales en el aula	¿Qué tipo de interacción con animales se fomenta en tu aula? ¿Cómo se llevan a cabo?
	Posturas de la interacción con animales en el aula	¿Cuál es tu postura acerca de la interacción con animales en un ambiente educativo?
- Experiencias educativas de interacción con animales	Concepto de experiencias educativas de interacción con animales	¿Qué tipo de interacciones con animales tienen en el aula? ¿Cuál es el objetivo principal de estas interacciones?
	Experiencias de interacción que favorecen el respeto	¿Se fomenta el respeto a través de la interacción con animales? (¿Cómo lo trabajan?) Por favor brinde un ejemplo (¿hacia animales o entre pares?)
	Experiencias de interacción que favorecen la empatía	¿Fomentan la empatía a través de la interacción con animales? ¿Cómo?
	Experiencias de interacción que favorecen la responsabilidad	¿Qué tipo de actividades realizan para fomentar la responsabilidad a través de la interacción con animales? Pedir un ejemplo

Anexo 6 – Guía de observación no participante validadaDescripción general:

(contexto: número de niños, de docentes, ambiente)

Actividades:

(Detallar con precisión las actividades que se llevan a cabo: quién las realiza, por cuanto tiempo, etc.)

Responsabilidad:

Respeto:

Empatía:

COMENTARIOS / REFLEXIONES FINALES:



Anexo 7 – Matriz de Data

[Enlace](#)

Anexo 8 – Matriz de Resultados

[Enlace](#)

Anexo 9 – Presentación Resultados Entrevistas

Subcategoría 2: Habilidades socioemocionales

Habilidades socioemocionales	Hallazgos
Responsabilidad	<p>los niños tienen que seguir ciertas rutinas donde tienen responsabilidades como: llegar en la mañana, sacar sus libros, ponerlos en cierto lugar, sacar su folder, [...] Y a parte tenemos ciertas responsabilidades que se van turnando (DO1HSE-02).</p> <p>se le da un “job” a cada uno, que ellos son responsables de sus cosas, de poner sus cosas en su sitio, que cada uno tenga un sitio determinado en donde poner sus cosas, el ser responsable simplemente con sus pertenencias (DO2HSE-02).</p> <p>desde que ellos tienen trabajos en la clase, o sea, cada uno tiene un trabajo que hacer, es asignado. [...] hasta trabajos específicos como el que se encarga de regar las plantas, el encargado del clima, el encargado de la pandereta o la campana, o de diferentes “jobs”, o sea trabajos. (DO3HSE-02).</p> <p>Es así como los niños van entendiendo sus responsabilidades, y también van entendiendo que somos una comunidad, y que todos tenemos un trabajo importante en la clase, para que todos estemos tranquilos y contentos. (DO3HSE-02).</p>
Empatía	<p>Bueno, lo que yo he visto que genera el tener el conejito en el colegio, es que crea como una especie de empatía, en ponerse en el lugar de ellos. O sea, está un poco como mezclado, hay un poco de responsabilidad, hay un poco de empatía, hay un poco de sentir compasión hacia el animal (DO2DIA-04).</p>

Subcategoría 3: Definición interacción con animales en el aula

Elementos importantes	Hallazgos
	<p>cuando nos toca a nosotros cuidar al conejo, vamos y limpiamos su jaulita, le damos su comida, los soltamos un rato para que juegue, que salten. (DO1DIA-03).</p> <p>A nosotros nos toca el día jueves, y si hoy día es jueves en la mañana recolectamos todas las cosas que ellos han traído para que los animalitos coman, y a la hora que nos toca, vamos y les cambiamos el agua, les damos de comer, vemos que si están, salgan de la jaula ¿no? Tienen ese momento para que ellos sean responsables de ellos. (DO2DIA-03).</p> <p>con el cuidado que le damos al conejo, yéndolo a observar, y limpiando de algún u otro modo la jaula donde están, dándole la comida, el agua, observan cuáles son los movimientos, y van entendiendo cómo se desplazan, de qué color son, qué necesitan para vivir, cómo podemos ayudarlos, ya ellos se hacen sensibles con el mundo y con la naturaleza que les rodea. DO3DIA-03).</p>

Subcategoría 4: Posturas de la interacción con animales en el aula

Elementos importantes	Hallazgos
	<p>Bueno, en general, yo no estoy de acuerdo en que haya animales enjaulados, o sea no creo que sea lo adecuado. Me gustaría sí que, que si tuviéramos un animal en el colegio, tuviera un espacio un poco más grande, y tuviera de repente un ambiente un poco más natural para poder moverse, desplazarse y no esté estresado. (DO3PIA-04).</p> <p>Sí, yo creo que es muy importante, como digo, a mí me gustaría más tener una mascota que esté bajo nuestra responsabilidad al 100%, pero bueno, no no se puede. (DO1PIA-04).</p>

Implicancias de trabajar con animales	Porque yo sí tengo que, bueno no cojo muchos animales, y por ese lado es importante que tengas ese comentario porque no todas las profesoras estamos abiertas a interactuar con animales. Pero si es un trabajo que tenemos que hacer, yo tengo que vencer ese miedo, y buscar la manera como yo le transmito a los niños seguridad, y que puedo cogerlo para ya, de esa manera, yo lo coja y ellos puedan acercarse al animal, al conejo en este caso, y tocarlo. (DO2DIA-03)
---------------------------------------	--

Subcategoría 5: Concepto de experiencias educativas de interacción con animales

Elementos importantes	Hallazgos
	El conejo vino por primera vez a este colegio porque teníamos una unidad de investigación relacionada con animalitos, entonces ese fue el origen inicial de tener a la mascota. Pero después se fue conversando de la idea de inculcar la responsabilidad y el cuidado hacia otro, de entregar este tiempo a otra persona y no a ellos (DO1CEIA-05).

Subcategoría 6: Experiencias educativas de interacción que favorecen el respeto

Elementos importantes	Hallazgos
	<p>Claro, es que el simplemente hecho de cuidarlo ya es una muestra de respeto ¿no? de tocarlo con cuidado, sin machucarlo, sin presionarlo muy fuerte, hablar bajito para no asustarlo, todo eso es una muestra de respeto (DO1EIFR-06).</p> <p>Bueno, desde el momento que hablamos cuáles son las expectativas que tenemos en la interacción con ellos, ya estamos hablando de respeto. Porque ellos saben que hay cosas que no les gustan a los animales, como los ruidos, como el que los aprieten (DO3EIFR-06).</p> <p>Hay un trabajo previo, preparativo antes de ir a ver al conejo. Y cuando vamos a ir a ver al conejo, seguimos las reglas de cuidado que hemos hablado antes, y vamos tomando turnos para acercarnos, y poco a poco</p>

respetando al pobre animalito [risa], para no asustarlo. Todo eso se trabaja, como me preguntabas tú, la empatía, la responsabilidad, hacia esta pequeña criatura que necesita nuestro cuidado. (DO1DIA-03).

Todos los viernes vamos a ver a los conejos, y antes de ir recordamos, en principio, cuáles son las reglas a tener en cuenta, y cuáles son nuestros acuerdos para poder visitarlos [...] Entonces, ellos repasan estas reglas: mantener la voz en silencio, usar los ojos para ver. (DO3DIA-03).

Subcategoría 7: Experiencias de interacción que favorecen la empatía

Elementos importantes	Hallazgos
Lenguaje no verbal	<p>las mascotas nos sirven mucho para ver ese lenguaje no verbal, que es sumamente importante, lo ven en los animalitos. O sea, ellos reconocen que el animalito también tiene un lenguaje no verbal que ellos tienen que aprender a leer. Entonces, ese lenguaje no verbal, también lo trasladan al compañero se puede decir. (DO2EIFE-06).</p> <p>Entonces, como que parte de ellos, yo les digo, “este animalito no habla, no nos conversa, no usa las palabras, pero está usando su cuerpo para decirnos algo”. (DO2EIFE-06)</p>

Subcategoría 8: Experiencias de interacción que favorecen al responsabilidad

Elementos importantes	Hallazgos
	<p>más que todo es el preparativo previo y la conversación sobre el cuidado de esta criatura. (DO1EIFRD-08).</p> <p>Yo saco el agua, y de ahí enjuagamos el plato y ellos son los responsables en llevar el agua de repente o de poner la comida en el vasito, en los contenedores. (DO2EIFRD-08).</p> <p>tenemos encargados de limpiar, darles de comer y darles de tomar agua. Tenemos una lista que, bueno, vamos a ponerla un poco más</p>

seguido porque a veces repetimos. Pero sí, al ir a ver a los “bunnies” hay responsables en la semana. (DO3EIFRD-08).

Subcategoría 9: Rol docente en la promoción de experiencias educativas de interacción con animales

Elementos importantes	Hallazgos
Rol docente en el desarrollo socioemocional	<p>durante las actividades también salen algunas cosas que ellos dicen, o sienten, o piensan, entonces también vamos un poco guiando la actividad de acuerdo a eso. (DO3CDS-01).</p> <p>a veces no saben cómo interactuar, como relacionarse con sus compañeros, entonces es ahí el adulto donde tiene un poco que intervenir y enseñarle diferentes estrategias. (DO1CDS-01).</p> <p>La parte emocional es lo más importante sobre todo en los niños de esta edad (DO1CDS-01).</p> <p>Siempre tratamos de trabajar en base a lo que los niños necesitan, y pensando cómo ellos se van a sentir, también (DO3CDS-01)</p> <p>el desarrollo socioemocional es la base para que haya un aprendizaje. O sea, si el niño no se siente cómodo, no se toma en cuenta las necesidades que tiene como persona, no hay un aprendizaje eventualmente (DO2CDS-01)</p>
Modelar el comportamiento	<p>cuando uno enseña a niños pequeños, no hay nunca una forma académica de enseñarles, sino todo es a través del cuento, del “role play”, de las situaciones mismas que se van presentando en la clase. (DO2HSE-02).</p> <p>trabajamos lo que es ser amable, y se inculca mucho el “kindness”, o sea ser una persona amable, el compartir, el cómo compartir, modelamos cómo hacerlo, porque muchos no tienen experiencia pues con otros niños (DO1HSE-02).</p>

Mucho modelamos desde el saludo, porque les explicamos que ellos cuando vienen a la clase tienen que saludar, porque es como decir “hola, estoy acá, me importas”, entonces, desde eso. Y también hacemos mucho “modelling” cuando están en el “carpet”, y cuando pasa alguna situación complicada (DO3HSE-02).

Actividades tras interacción

Y además estas actividades gráfico plásticas o motora fina que podamos hacer en relación a los animales, de lenguaje también, tanto que hablar. (DO3EIFE-07).

Propuestas de mejora

a mí me gustaría más tener una mascota que esté bajo nuestra responsabilidad al 100%, pero bueno, no se puede. (DO1PIA-04).

Me gustaría sí que, que si tuviéramos un animal en el colegio, tuviera un espacio un poco más grande, y tuviera de repente un ambiente un poco más natural para poder moverse, desplazarse y no esté estresado. (DO3PIA-04).

a mí me gustaría tener un animalito que sea mucho más cercano, que el animal esté dentro de la clase de repente, para que el cuidado sea mucho más constante. (DO2EIFRD-08).

yo creo que tendría que ser una animal que esté, tipo un hámster, y que el niño también se lo tenga que llevar a su casa. Antiguamente, lo que hacían algunas clases eran, se compraban un animalito, o alguien donaba un animalito y obviamente habían los trabajo de darle de comer, de toda la situación del cuidado del animal, y el fin de semana, se rotaba el cuidado del animal, en la casa. Entonces, ellos tenían la oportunidad de llevarse al animal a la casa, y el animalito tenía un nombre, cada uno lo llevaba y se hacía responsable del animal un fin de semana, y había más un vínculo de apego, y lo conocían mucho más, sabían sus gustos, con qué jugaba más el animalito. (DO2-09)

Anexo 10 - Presentación Resultados Observación

Los resultados de las observaciones se realizaron en base a las subcategorías ocho (8), siete (7) y seis (6), pues son las que abarcan, las experiencias educativas de interacción que favorecen el respeto, empatía y responsabilidad.

Subcategoría	Hallazgos
Experiencias educativas de interacción que favorecen el respeto	<p>"Respeto lo que quieren, si quiere salir ..." (S1)</p> <p>Tomando turnos para para hacer los trabajo de cuidado (S1)</p> <p>"Si quieren acercarse pueden hacerlo" (S1)</p> <p>Regla 1: Mantener el mayor silencio posible (S2)</p> <p>"Sin hacer mucha bulla, a los animales no les gusta" (S1)</p> <p>"Ellos no hablan, pero se están mirando. Ellos son muy amables" (S1)</p> <p>Respetar lo que quieren los conejos: salir de la jaula, saltar, pasear, etc. (S2)</p> <p>"Todos son diferente, hasta los conejos son todos de diferente colores" (S1)</p> <p>"recuerden que a ella le gusta saltar y correr. Siempre y cuando nos mantengamos en silencio" (S2)</p>
Experiencias educativas de interacción que favorecen la empatía	<p>"Creo que Humita cree que es una araña" (S2)</p> <p>"Si quiere estar afuera, va a salir solo" (S1)</p> <p>"Humita está asustada, vamos a intentar mantener nuestras voces en silencio, así no se asusta" (S2)</p> <p>"Antes no nos conocíamos y a veces no queríamos venir, éramos temerosos" (S1)</p> <p>"Creo que Humita quiere jugar a las escondidas ¿ustedes creen eso?" (S2)</p> <p>"Sí, ellos también piensan" (S2)</p> <p>"¿Creen que sean hermanos? ¿Por qué creen eso?" (S1)</p>

Comparación con el crecimiento de los dientes:
"nunca paran de crecer sus dientes, por eso es que necesitan morder cosas" (S2)
"¿Creen que Humita entienda que es hora de ir al recreo?" (S2)

Experiencias educativas de interacción que favorecen la responsabilidad

"¿Qué cosa teníamos que hacer? Necesitamos limpiar y ..." (S1)
Cuidar a los conejos, traerles conejina y comida natural (zanahorias y apio) (S2)
Trabajos definidos para cuidar a los conejos (S2)
Darles agua nueva, cambiar la que estaba sucia (S2)

