

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Estado del Arte sobre los desafíos que enfrenta la Educación Básica Rural para lograr escuelas de calidad en el Perú

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación presentado por:

***Quichca Castro, Yanela Rosalba***

Asesor

***Sanchez Huarcaya, Alex Oswaldo***

Lima, 2020

## **Resumen**

La presente investigación, se desarrolló explicando los principales desafíos que afronta la comunidad rural, particularmente, en el contexto escolar donde se encuentran factores como el nivel económico de los habitantes, infraestructura, docentes y la relación docente-alumno-padres de familia. En cuanto al tipo de estudio, se utilizaron 33 fuentes, estas son: seis revistas científicas, un libro, dos investigaciones del MINEDU, catorce tesis, dos noticias y ocho investigaciones de programas de apoyo, las cuales están enfocadas en la educación rural del Perú desde el año 2008 hasta el 2020. Respecto la estructura del trabajo, está conformado por 4 temas donde el primer tema trata sobre la situación de la educación rural en el Perú; el segundo tema, desafíos de contextualizar el aprendizaje de los estudiantes rurales; el tercer tema, desafíos del trabajo conjunto de la escuela, familia, docente y comunidad; y por último, desafíos del uso de las tecnologías de información en las escuelas rurales. Con respecto a las reflexiones finales, se encuentra la más importante, brindar capacitaciones a docentes y padres de familia con el fin de que cuenten con herramientas necesarias para formar a los estudiantes en todos sus aspectos. Asimismo, resulta esencial para los docentes que comprendan la lengua materna y propicien la enseñanza contextualizada para los estudiantes en zonas rurales. Por último, otro aspecto fundamental para las escuelas rurales es recibir el apoyo del Estado a fin de garantizar las condiciones básicas de las actividades educativas.

Palabras clave: escuelas rurales, estrategia de enseñanza, contextualización.

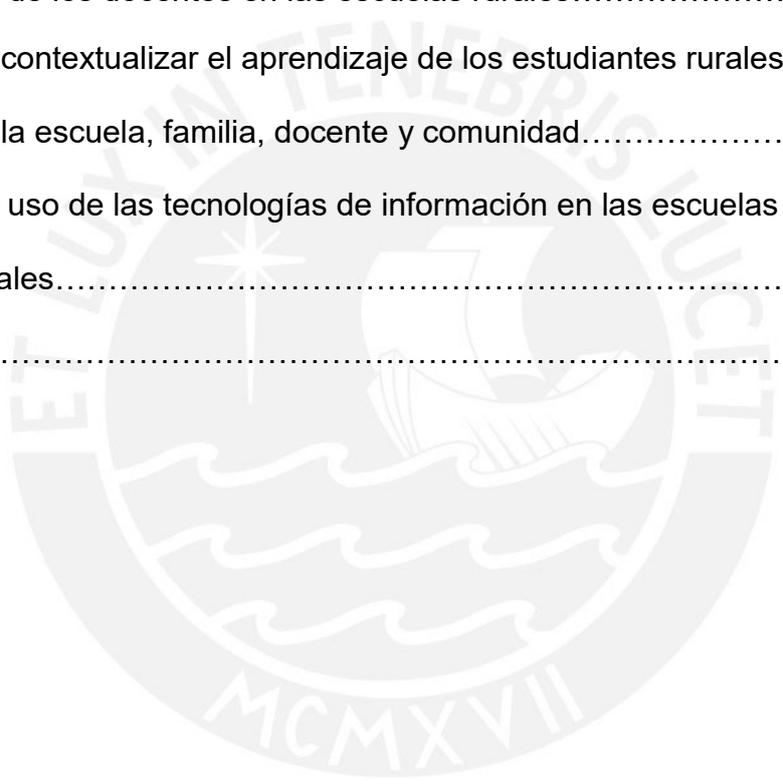
## **Abstract**

This research was developed by explaining the main challenges faced by the rural community, particularly in the school context where factors such as the economic level of the inhabitants, infrastructure, teachers and the teacher-student-parents relationship are found. Regarding the type of study, 33 sources were used, these are: six scientific journals, one book, two MINEDU investigations, fourteen theses, two news items and eight investigations of support programs, which are focused on rural education in Peru from 2008 to 2020. Regarding the structure of the work, it is made up of 4 topics where the first topic deals with the situation of rural education in Peru; the second theme, challenges of contextualizing the learning of rural students; the third theme, challenges of the joint work of the school, family, teacher and community; and finally, challenges of the use of information technologies in rural schools. Regarding the final reflections, the most important is to provide training to teachers and parents so that they have the necessary tools to train students in all their aspects. It is also essential for teachers to understand the mother tongue and provide contextualized teaching for students in rural areas. Finally, another fundamental aspect for rural schools is to receive support from the State in order to guarantee the basic conditions of educational activities.

Keywords: rural schools, teaching strategy, contextualization.

## Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	4
1. Situación de la educación rural en el Perú.....	6
1.1. El impacto de la educación rural en los estudiantes: aprendizaje y retrocesos.....	6
1.2. La labor de los docentes en las escuelas rurales.....	8
2. Desafíos de contextualizar el aprendizaje de los estudiantes rurales.....	10
3. Desafíos de la escuela, familia, docente y comunidad.....	15
4. Desafíos del uso de las tecnologías de información en las escuelas rurales.....	22
Reflexiones finales.....	26
Referencias.....	28



## Introducción

Investigar sobre la Educación Básica Rural del Perú es relevante porque actualmente su nivel de enseñanza es bajo, lo que hace evidente que se requiera mejorar el sistema educativo. Así como menciona Almanacín (2019), los docentes ubicados en zonas rurales se enfrentan con diversas limitaciones y dificultades, tales como la falta de materiales, recursos económicos e infraestructura para poder ejercer de manera flexible su labor pedagógica. Por ende, es importante mejorar el sistema educativo rural para obtener un resultado positivo ante esas limitaciones. Es ideal que los padres de familia, estudiantes, la comunidad y docentes estén aliados para la búsqueda de soluciones y del bien común.

De esta manera, los estudiantes y docentes rurales van a acceder a una educación de calidad. Todo ello en un contexto en el que las zonas rurales, uno de los sectores más excluidos de la sociedad peruana, las cuales carecen de medios y recursos, puedan lograr su propio sostenimiento y el de sus familias. De acuerdo a todo lo mencionado, tanto el Estado como otras organizaciones son los responsables de brindar recursos educativos y cubrir necesidades respecto a este tema. Todo ello, con el fin de reforzar las escuelas rurales, la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, estas acciones no han sido pertinentes y adaptadas a un enfoque sobre desarrollo rural (Almanacín, 2019).

Es así como el presente estudio está orientado a uno de los temas transversales de la educación que consiste en la educación rural. Para ello, se considera como tema de estudio a los desafíos que afronta la Educación Básica Rural con el fin de que se logre una escuela de calidad en el Perú. En línea a ello, la pregunta de investigación consiste en conocer cuáles son dichos desafíos que enfrenta la Educación Básica Rural en nuestro país.

En ese sentido, el aporte de esta investigación ha desarrollado los principales desafíos que afronta la educación rural con el fin de entender qué sucede en las actividades de aprendizaje de los estudiantes en relación a su contexto; además, se busca comprender la formación docente; y el acceso de las aulas rurales. De esta manera, se van a conocer a profundidad los problemas que presenta la educación en las zonas rurales.

En cuanto a la etapa de análisis de información, se ha realizado una búsqueda de diversas fuentes confiables como libros, revistas científicas, investigaciones del MINEDU, tesis, e investigaciones de programas de apoyo. En ese sentido, se ha procedido con la selección y registro de información de 33 fuentes. Cabe mencionar que se ha realizado una matriz de sistematización que permite integrar las citas de las diversas fuentes, tomando en cuenta el eje temático de este estudio.

Respecto a la selección de información, se consideraron como criterios el año de publicación y la relevancia de la información recogida en relación al tema de estudio. Por ello, todas las fuentes de información seleccionadas corresponden al contexto de la Educación rural del Perú, y han sido publicadas desde el año 2008 hasta el presente, 2020. Asimismo las investigaciones fueron obtenidas de bases de datos y, en la mayoría, de repositorios universitarios.

En ese sentido, la investigación está compuesta por cuatro temas. El primer tema expone la situación de la educación rural del Perú. El segundo tema presenta los desafíos de contextualizar el aprendizaje de los estudiantes rurales. El tercer tema explica los desafíos del trabajo conjunto de la escuela, familia, docente y comunidad. Asimismo, como último tema describe los desafíos del uso de las tecnologías de información en las escuelas rurales.

Con respecto a las reflexiones finales, una manera para contribuir a la solución de problemas que enfrenta las escuelas rurales en el Perú es ofrecer capacitaciones a docentes y padres de familia con el fin de que cuenten con herramientas necesarias para formar a los estudiantes en todos sus aspectos. Asimismo, resulta importante para los docentes que comprendan la lengua materna de los estudiantes con el fin de que tengan la capacidad para mantener conversaciones y la comprensión de textos en un idioma de la localidad rural. A la par, propiciar la enseñanza contextualizada para los estudiantes en zonas rurales. Finalmente, otro aspecto esencial para las escuelas rurales es recibir el apoyo del Estado a fin de garantizar las condiciones básicas de las actividades educativas.

## **1. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL PERÚ**

Actualmente, el nivel educativo de las zonas rurales del Perú es inferior al de las zonas urbanas, ya que existe una desigualdad en el rendimiento de los estudiantes que asisten a una escuela urbana pública frente a una rural. En ese sentido, existe la interrogante sobre por qué se generan dichas diferencias y de qué manera se pueden disminuir (Cueto, Felipe y León, 2019). Por ello, esta investigación expone la situación educativa de las zonas rurales enfocada en dos aspectos que se llevan a cabo en las siguientes líneas.

En primer lugar, se describe el impacto de la educación rural en los estudiantes, su aprendizaje y retroceso. En segundo lugar, se muestra la labor de los docentes en las escuelas rurales. Cabe precisar que para explicar estos dos aspectos, se han tomado en cuenta cuatro tesis esenciales elaboradas por; Richter (2018), Allca y Carhuallanqui (2018), Calizaya (2017) y Justano (2019). Asimismo, se han considerado investigaciones de Alcázar (2008), Camarda (2016) y Cueto, Felipe y León (2019). Además, se revisó una revista de Torres, Acevedo y Gallo (2015).

### **1.1. El impacto de la educación rural en los estudiantes: aprendizaje y retroceso**

Respecto al impacto de la educación rural en los estudiantes, se encuentran las altas tasas de fracaso escolar evidenciadas mediante la repitencia y deserción. El sistema académico en el sector rural se encuentra en desventaja por las tasas de atraso que llegan a duplicarse, tales como la repitencia y deserción (Gajardo, 2014, citado en Velarde, 2016). Por ello, esta sección aborda sus conceptos y los factores que implican.

#### **Repitencia y deserción**

En relación con la repitencia escolar, esta ocurre cuando el estudiante repite de año debido a que no logró alcanzar un puntaje aprobatorio establecido por su institución; es decir, el estudiante ha tenido un bajo rendimiento en su proceso de aprendizaje. Para Torres, Acevedo y Gallo (2015), este concepto se refiere a que ciertos estudiantes no han alcanzado las competencias requeridas para continuar con los siguientes grados de formación.

En cuanto a la deserción, se refiere al gran número de estudiantes que abandonan las escuelas. En otras palabras, es una situación en la que el estudiante empieza a faltar días, semanas o meses hasta que, finalmente, decide retirarse de la escuela sin obtener un certificado que acredite su cumplimiento escolar (Bjerk, 2012; Andrei, Teodorescu y Oancea, 2012; Korhonen, Linnanmaki y Aunio, 2014; citados en Torres, Acevedo y Gallo, 2015).

Cabe mencionar que la repitencia y la deserción pueden partir de diversos factores que hayan provocado que el estudiante deje de estudiar en una escuela rural y se dedique a otras actividades de su interés. Según Torres, Acevedo y Gallo (2015), existen una serie de factores que estarían agrupados en dos grandes marcos explicativos. El primero, se refiere a los agentes extraescolares que comprenden la situación económica, las condiciones laborales y el contexto familiar.

Mientras tanto, el segundo implica:

factores intraescolares que abarcan los problemas motivacionales, personales y psico-afectivos, sentimientos de frustración, desorientación vocacional, baja autoestima y la adaptación al medio; problemas de desempeño académico, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad, entre otros (Archambault, Janosz, Fallu, y Pagani, 2009; Santamaría y Bustos, 2013; Eicher, 2014; citados en Torres, Acevedo y Gallo, 2015, p. 161).

Adicionalmente, con respecto al contexto pedagógico y familiar, otra causa de la repitencia y deserción se desarrollan cuando los alumnos no comprenden ciertos temas de clase porque las condiciones de los elementos fundamentales que hacen posible el proceso educativo no son las más favorables; y en efecto, les resulta difícil realizar sus tareas. Cabe precisar que este problema también se genera porque los padres no se preocupan por el desempeño de sus niños, así como puede existir una falta de supervisión de las tareas académicas (Allca y Carhuallanqui, 2018).

Dicha problemática tiene como evidencia los resultados de una entrevista que realizó dos autores a un niño llamado Jerson de 10 años. El estudiante declaró que había repetido de año en tercer grado de primaria porque no comprendía las clases que enseñaba su docente, de tal forma que ocasionaba a no realizar sus tareas y también por la falta de acompañamiento escolar de sus padres (Allca y Carhuallanqui, 2018).

Lo anterior, refleja que la falta de atención por parte de los padres de familia hacia sus hijos los afecta porque les genera que disminuyan sus niveles de atención; por ende, es importante que los progenitores estén conectados con los representantes de las escuelas para que comprendan el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos.

Además, es importante señalar que una de las razones por las que los estudiantes sustituyen sus estudios por trabajo es porque las familias rurales presentan un elevado nivel de pobreza. De esta manera, se les hace difícil solventar la colegiatura de sus hijos y, por tanto, van a trabajar con sus familias en temporada de cosecha (Alcázar, 2005, citado en García, 2016).

Otra razón de la deserción escolar en las zonas rurales es debido a los estudiantes que pertenecen a hogares monoparentales en el que las madres mantienen a sus hijos sin el apoyo del padre; y por lo tanto, su economía se encuentra afectada (García, 2016).

En ese sentido, la propuesta de este problema es que el Estado y otras instituciones en conjunto brinden mayores oportunidades a la comunidad rural. En el aspecto laboral, se necesita que se brinden mayores oportunidades a los padres de familia; mientras que en el ámbito educativo, es importante que se mejore la calidad de enseñanza. De esta manera, la conexión de estos dos aspectos contribuirá a la formación integral de los niños.

En conclusión, la deserción y la repitencia escolar son fenómenos presentes en las escuelas rurales del Perú que están relacionados a los aspectos sociales, familiares y económicos. Por tanto, como recomendación es esencial que las entidades públicas realicen avances significativos para la disminución de estas dos problemáticas. Uno de los avances significativos, como propuesta, sería hacer publicidad que toda la sociedad del país compren los productos que cultivan los agricultores, esto con el fin de contribuir una mejor economía en las familias en zonas rurales y, por ende, brinden e inviertan en la educación de sus hijos.

## **1.2. La labor de los docentes en las escuelas rurales.**

En este apartado, se analiza el desarrollo de la práctica docente en las escuelas rurales con el propósito de conocer y comprender su rol en un contexto rural. Justano

realizó un estudio para determinar la influencia que existe entre el líder directivo y el desempeño docente en las escuelas de nivel primaria en Jauja. Como resultado obtuvo que el 75,6% de docentes presentan un nivel de desempeño bueno; luego, el 19,5% tienen un nivel regular y el 4,9%, excelente (2019).

Lo anterior, demuestra que los maestros que tienen un nivel menor sobre su desempeño posiblemente no hayan asistido a los programas de capacitación para docentes formadores o que no hayan recibido el taller de las metodologías de enseñanza aplicables en zonas rurales alejadas de la ciudad. Para Niño (2018), el docente atribuye la falta de conexión entre la educación y la arquitectura. Esto quiere decir que el profesor se enfoca en una educación tradicional y evita el uso de recursos estratégicos como la salida al campo, en la que se emplearía una mejor enseñanza-aprendizaje o, inclusive, a la tecnología porque se consideran que no son capaces de usarlas.

En ese contexto, una de las realidades de los docentes es que no dedican mayor atención a su familia. Esto ocurre porque trabajan en escuelas ubicadas lejos de la ciudad y la mayoría se queda a convivir en dicha localidad rural para evitar gastos como la movilidad. Por ello, existe poca presencia de docentes en una escuela rural, lo cual implica que alguno tenga a cargo más de una sección; es decir, sería un polidocente multigrado (Richter, 2018). Adicionalmente, los docentes están obligados a trabajar varios turnos, pero su remuneración es insuficiente para tener una vida de calidad y más aún si tienen familia (Calizaya, 2017).

Según todo lo mencionado, es importante que el Ministerio de Educación y otras organizaciones se preocupen por el rol del docente en cuanto a su derecho a recibir un trato apropiado en el ejercicio de sus funciones y una mejora económica. Además, se debe, promover una escuela equipada para que el docente se sienta motivado a realizar una enseñanza significativa para sus estudiantes.

## **2. DESAFÍOS DE CONTEXTUALIZAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES RURALES**

El trabajo del docente rural forma parte de un proceso muy enriquecedor; puesto que permite que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, en el cual asocian sus conocimientos con situaciones cotidianas, para luego aplicarlos en los contenidos académicos. Para lograr el éxito de ello, el docente rural debe indagar acerca de diversas estrategias de enseñanza, tomando en cuenta siempre el contexto rural.

Siguiendo lo mencionado, en el siguiente párrafo se explica en qué consisten las estrategias de enseñanza contextualizadas, a los aspectos que favorecen el aprendizaje significativo y cómo se trabajan estas en las escuelas rurales. Cabe precisar que para explicar estos dos aspectos, se han recogido seis tesis elaboradas por Almanacin (2019), García (2016), Pérez (2017), Mamani (2019), Torres (2018) y Corimayta (2018). Asimismo, se ha considerado una investigación sobre el Proyecto CREER (2020). También, se revisó los aportes de Valladolid (2017), un libro; y de Chaparro y Santos (2018), un artículo.

### **Estrategias de enseñanza contextualizada**

Según Almanacin (2019) afirma que las estrategias de enseñanza forman parte de las actividades que planifica y elabora el docente, este tomando en cuenta su metodología y el empleo de recursos didácticos más pertinentes para lograr la flexibilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, la estrategia de enseñanza comprende los recursos que incorpora el docente en el contenido de su sesión de clase, los cuales permiten que el desarrollo de la enseñanza sea entendido y aprendido de manera significativa por los estudiantes. Más aún, en el caso de una escuela multigrado, que requiere diversas estrategias de enseñanza.

Lo señalado lo hace notar Almanacin (2019) quien realizó una entrevista a docentes rurales, en la cual enfatiza que a pesar de la situación en que se encuentren, se debe buscar hacer todo lo posible para llevar a cabo una clase significativa y, primordialmente, tomando en cuenta el contexto donde está la institución. A continuación, se presenta lo que piensa el docente en relación a su enseñanza:

“Los niños me entienden mejor cuando yo relaciono más con las cosas que ellos conocen, empleo siempre las cosas que los niños conocen o hacen, los niños participan más en ese caso (D4: P14)” (Almanacín, 2019, p. 64).

En este sentido, el proyecto CREER (2020) describe que la estrategia de enseñanza debe darse de una manera flexible para potenciar la educación de los estudiantes en sus prioridades, limitaciones y ventajas. De esta manera, se muestra lo valioso que es la flexibilidad en las estrategias de enseñanza, pues juegan un papel fundamental para promover, medir, facilitar y organizar un mejor aprendizaje.

Cabe señalar que las estrategias realizadas por el docente para la enseñanza no solo sirven para lograr un aprendizaje significativo o para que los estudiantes obtengan buenas calificaciones, sino también para que el alumno o alumna sea capaz de resolver problemas, demandas y necesidades educativas. Eso último es muy importante, ya que actualmente se requiere que el progreso académico del estudiante sea autónomo; es decir que sea capaz de tomar sus propias decisiones en cuanto a sus propias estrategias de aprendizaje después de definir sus necesidades.

Por último, Almanacín (2019) menciona que en las aulas en zonas rurales, el docente emplea las estrategias de enseñanza contextualizada como:

salida al campo, hacer uso del calendario comunal, la contextualización de temas generales en la enseñanza, incluso el uso de la lengua originaria es una estrategia más para que los estudiantes logren entender una sesión de clase, por otro lado, incorporar las canciones tradicionales de la comunidad y los bailes tradicionales (p. 64-65).

Para conocer estas estrategias de enseñanza, en el siguiente apartado serán explicadas con mayor detalle tres de ellas, tales como la contextualización, el calendario comunal anual y la salida al campo.

### **Contextualización**

Contextualizar el aprendizaje de los estudiantes rurales es uno de los desafíos más complejos en la labor docente, más aún si se encuentra en una escuela multigrado en zonas alejadas de la región. Desde la posición de Almanacín (2019) considera que la tarea más importante del docente es trabajar con la programación curricular anual de manera contextualizada, haciendo referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollada por el docente de forma consciente y reflexiva.

En esa línea, para que los profesores rurales multigrados logren un proceso de enseñanza efectivo, es necesario que estén altamente capacitados para lidiar con estudiantes de diversos niveles de aprendizaje, grados y el dominio de lengua, pues estos son los principales retos presentes. Como dice Almanacín (2019) ser unidocente en un aula es un trabajo complejo que implica llevar dos cargos paralelos, primero la particularidad de atención a los estudiantes y segundo, el docente especialista en su formación para un aula multigrado.

Cabe mencionar que para el docente de las escuelas multigrado se le es difícil lograr esta formación, ya que tiene como reto integrar un área para trabajar con un grupo de estudiantes de diferentes grados y que estos hayan logrado aprender. Para ello, cumplir este último objetivo es necesario que el docente en algún momento brinde una enseñanza personalizada con el fin de que el grupo de estudiantes estén nivelados en un mismo aprendizaje. Sin embargo, el tiempo es un factor que juega en contra para finalizar una sesión de clase propuesta por el docente.

Es importante mencionar que una escuela rural busca que los estudiantes reciban enseñanzas y aprendizajes contextualizados a su entorno, ya que esto es primordial para que ellos conozcan la realidad que los rodea; de manera que puedan interpretar y entender acerca de un hecho. Para llevar a cabo ello, Chaparro y Santos (2018) enfatizan que el docente “debe ser competente para adaptar los planteamientos pedagógicos y didácticos al contexto” (p. 95).

Con esta aclaración, se comprende que, si bien el aprendizaje contextualizado utiliza el entorno como recurso pedagógico donde el estudiante puede interactuar, criticar, descubrir, compartir y reconstruir nuevos significados apoyándose con sus saberes previos; este también requiere sustancialmente que el docente añada estrategias motivacionales a fin de que los alumnos se desarrollen de la mejor manera posible con las actividades propuestas.

Se hace este hincapié, dado que, lamentablemente, los recursos que son distribuidos por el Estado no son enfocados al contexto rural, sino más bien al urbano; por ende, el estudiante al interactuar con dichos materiales y tratar de entenderlos, comienza a frustrarse y desmotivarse. Debido a ello, García (2016) sostiene que tanto los

docentes como los materiales que estén adaptados bajo un enfoque de género y multicultural, serán necesarios para atender las necesidades de cada alumno.

### **Calendario comunal anual**

Según Almanacin (2019), el calendario comunal representa un desafío más para los docentes rurales, ya que ellos deben tomarlo siempre en cuenta al ser esencial para contextualizar el aprendizaje de los estudiantes rurales, considerando que muestra las fechas y actividades importantes de la comunidad a lo largo de un año. Su papel es tan importante que es utilizado para la programación curricular anual. Asimismo, el currículo nacional enfocado para la escuela rural resalta la utilización del calendario comunal, ya que este permite identificar la propia cultura social y promover el aprendizaje significativo. Para mayor detalle, se presenta lo mencionado por Pérez (2017)

Para fines pedagógicos, el calendario comunal es el eje orientador de todo el proceso educativo en el aula. Estos conocimientos del calendario comunal son el soporte del trabajo pedagógico y se complementan con los otros conocimientos que se requieren para una relación intercultural en una sociedad moderna (p.55).

De esta manera, para la elaboración del calendario comunal anual requiere que los docentes hayan visitado, conversado y participado en las actividades agrícolas, rituales y fiestas tradicionales con la comunidad yachaq (Valladolid, 2017). Se visualiza así, que el calendario comunal es una guía indispensable para el docente, ya que le permite desarrollar sus sesiones de clase vinculando las actividades del calendario y los saberes previos de los estudiantes.

Al respecto, Valladolid (2017) argumenta que el calendario comunal anual a parte de favorecer el conocimiento de las actividades importantes que realiza la localidad rural para incorporarlas en el currículo escolar de una institución educativa, pues también mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes quienes asisten a escuelas donde brindan un servicio educativo intercultural bilingüe.

En línea a ello, es importante tomar en cuenta que aparte de las ventajas del calendario comunal para el estudiante, también el docente se ve favorecido, ya que le facilita conocer y adaptarse a las costumbres y tradiciones de las localidades rurales,

de tal forma que el profesor se siente integrado y cómodo en pertenecer a dicha cultura.

Por último, Mamani (2019) señala que el calendario comunal favorece el desarrollo personal y laboral del docente, puesto que tendrá un panorama más comprensible del contexto de la comunidad al trabajar de manera reflexiva y con una actitud positiva para el bienestar del estudiante; asimismo, tendrá una mejor relación con los padres de familia, las autoridades y la naturaleza.

### **Salida al campo**

La salida al campo es una metodología pedagógica que da oportunidad a los estudiantes de explorar y comprender el medio ambiente, de tal forma que van construyendo nuevos significados y conocimientos; asimismo, favorece la enseñanza por parte del docente. Por ello, esta estrategia logra que los estudiantes desarrollen un mejor aprendizaje significativo con la naturaleza y sus componentes, puesto que también desarrollarían ciertas capacidades como la observación, tacto, descripción, recolección de información, etc (Almanacin, 2019).

En primer lugar, planificar la salida al campo parte de lo que el docente busca que sus estudiantes desarrollen. Luego de establecer ello, continúa el ordenamiento de cada actividad y el tiempo requerido de cada uno de ellos a fin de lograr un cumplimiento efectivo.

Ante lo mencionado, Torres (2018) considera que dentro de la planificación realizada por la docente es necesario que determine el tipo de salida y esta tenga relación con el tema específico que se quiere lograr aprender por parte de los estudiantes. Asimismo, considera que se debe tomar mayor atención durante la visita de estudio, ya que favorece un aprendizaje significativo y busca solucionar los problemas que presentan los niños con bajo nivel de rendimiento.

Ahora bien, una de las ventajas de la estrategia salida al campo, es que en la zona rural las escuelas se ubican a campo abierto para promover ciertos aprendizajes. En ese sentido, es más fácil que las actividades de la salida al campo sean dinámicas y permanentes en torno a la interrelación entre enseñante y aprendiz. Asimismo, esta estrategia favorece potenciar el trabajo en equipo y de adaptación, ya que los

estudiantes cambian su forma de comprensión cuando perciben con el mundo vivo, favoreciendo una visión más amplia y contribuyendo un aprendizaje metodológico activo (Missiacos, 2011, citado en Corimayta, 2018).

Se explica así, que la salida al campo en la zona rural tiene muchas ventajas en la enseñanza y aprendizaje, puesto que acerca de manera consciente al individuo con la realidad. Basta mencionar a los estudiantes que habrá una salida al campo, para que estos muestran emoción por realizar prontamente las actividades fuera de la institución, de tal forma que esa sensación de disfrute se ve cuando los estudiantes hacen recordar a la maestra sobre la salida al campo (Mamani, 2019).

### **3. DESAFÍOS DE LA ESCUELA, FAMILIA, DOCENTE Y COMUNIDAD**

En este apartado se muestran cuáles son los desafíos de la escuela, familia, docente y comunidad presentes en la actualidad, desarrollando una explicación de cada punto y, finalmente, exponiendo una síntesis sobre la conexión entre estos cuatro aspectos. Cabe precisar que para desarrollar dicha explicación, se han recogido cuatro tesis elaboradas por, Allca y Carhuallanqui (2018), Medina y Aparicio (2014), Richter (2018) y Velarde (2016). Asimismo, se han considerado investigaciones del MINEDU (2018), Brito, Rolandi, Fernández, Lugo y Gutiérrez (2013) y Defensoría del Pueblo (2017 y 2018). Además, se han consultado revistas de Brumat (2011), Elbaum, Blatz y Rodríguez (2015) y Wen (2010). Por último, se revisó una noticia de Sausa (2018).

#### **Condiciones básicas**

Sobre este aspecto, cabe destacar las condiciones básicas que debe cumplir la escuela rural, ya que es un factor que permite mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y docentes por el aprendizaje; sin embargo, la falta de espacios innovadores en las escuelas caracterizan la educación en zonas alejadas de la ciudad. En ese sentido, la población rural requiere ser atendida en esta cuestión con servicios y espacios que permitan el desarrollo de las tareas educativas.

Desde hace varios años, Perú pretende ampliar la cobertura de la educación inicial y preescolar, más aún en poblaciones vulnerables con acceso restringido a sus derechos básicos, para así garantizar un mejor desarrollo de los niños desde edad temprana en los sectores rurales (Brito, Rolandi, Fernández, Lugo y Gutiérrez, 2013).

Idóneamente, la educación inicial en las localidades rurales debería garantizar desde su oferta institucional la atención a las necesidades básicas. Entre estas, contar con adecuadas instalaciones sanitarias de servicio, abastecimiento de agua, mobiliario apropiado, incluso el acceso a internet y a equipos tecnológicos como computadoras, pues los recursos innovadores en los diversos ámbitos representan una herramienta de gran ayuda en procesos de aprendizaje.

Al respecto, el Ministerio de Educación inició con la implementación del Programa de Mejoramiento de la Educación rural (PROMER), dirigido a todas las escuelas pertenecientes al contexto rural del país. La finalidad de PROMER es mejorar la cobertura y gestión del sistema educativo en el sector rural, por lo que a partir del financiamiento obtenido se busca atender actividades educativas y condiciones básicas, tales como la implementación de bibliotecas, laboratorios, ludotecas, equipamientos multimedia-informático; así como el mejoramiento de los servicios básicos como la energía, el abastecimiento de agua, infraestructura y otros recursos que se requieran en el contexto rural (Brumat, 2011).

Además, para que exista esta infraestructura de calidad en las instituciones educativas rurales, el Estado debe intervenir proactivamente, ya que es el principal ente del cual depende la asignación de la inversión educativa. Por ello, también es fundamental que el Estado se involucre y reconozca la situación real de las condiciones en la educación rural, pues así podría atender de manera efectiva todas las necesidades presentes en esta población.

MINEDU (2018) señala que los objetivos que se han planteado para una mejor atención educativa en las poblaciones rurales en el Perú, se muestran en las políticas públicas que siguen los lineamientos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo cual pretende garantizar una educación inclusiva y de calidad para lograr diversos propósitos. De hecho, según esta fuente, en relación a las necesidades básicas se tienen los siguientes propósitos:

- Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (MINEDU, 2018, p.31).

- Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (MINEDU, 2018, p.31).

El proceso para cumplir estos objetivos no implica un camino fácil, ya que el Estado debe planificar e investigar cuáles y cuántos son los recursos necesarios para determinar el alcance de las medidas que decidan tomar, tomando en consideración la inversión requerida para satisfacer las necesidades presentes.

Cabe señalar que, respecto al enfoque de infraestructura, existe una iniciativa del sector público. “El Plan nacional de infraestructura educativa (PNIE) al 2025 – Resolución Ministerial N° 153-2017-MINEDU- establece que la brecha actual de la infraestructura educativa asciende a 68,513 millones de soles” (Defensoría del Pueblo, 2018, p. 4). Quiere decir que el PNIE se encarga de intervenir a los centros educativos para encontrar qué aspectos falta por desarrollar en la que luego les permitirá saber cuánto de dinero se necesitará para invertir en las escuelas de zonas rurales del Perú para el año 2025.

En este sentido, este plan es de largo plazo, ya que implica la intervención a 566 escuelas públicas rurales y está enfocado en cuestiones de servicios básicos como el saneamiento físico legal, espacios del local escolar, electricidad, internet, abastecimiento de agua, saneamiento y servicios higiénicos; por ello, inicialmente se requiere recabar toda la información necesaria sobre estas condiciones de accesibilidad, para proceder con la construcción requerida (Defensoría del Pueblo, 2018). Además, lo mencionado anteriormente es de vital importancia, considerando que en el año 2015 se han reportado 352 escuelas con problemas de accesibilidad en cuanto a la ausencia de rampas en los diversos espacios de cada institución, así como el ingreso al centro educativo mostrando un 74%, en las aulas el 68% y en los servicios higiénicos un 62% (Defensoría del pueblo, 2017).

Actualmente, en la infraestructura de muchas de las escuelas rurales no se toma en cuenta la accesibilidad adecuada para todos, incluyendo los estudiantes que tienen alguna discapacidad, pese a que se ha insistido en adaptar estas condiciones desde hace varios años, según indica la Defensoría del pueblo (2018). En base a ello, la

Defensoría del pueblo (2017) recomendó al Ministerio de Educación gestionar en la Ley del Presupuesto del Sector Público en el año 2017, sobre la instalación de acceso a la infraestructura y a los alcances a las escuelas rurales para que atiendan a escolares con discapacidad.

### **El acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes**

En cuanto a los desafíos de la familia, radica la importancia del acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar, lo que permite el desarrollo integral del estudiante; es decir, contribuye con su progreso a nivel emocional, social, cognitivo y afectivo. Como plantea Wen (2010) “Partnership between parents and teachers is one of the most important measure to ensure the success of students with special needs as they need learning opportunity and support beyond school hours extending to home learning in all situations possible”<sup>1</sup> (p. 92).

En ese sentido, la relación comunicativa entre el docente y los padres debe reforzarse y efectuarse de manera frecuente para que puedan conocer mejor las facetas del alumno en la escuela y en el hogar, tales como en su conducta, su relación social y comunicativa, así como su manera de estudiar y realizar las tareas. Entre otros comentarios, Elbaum, Blatz y Rodríguez (2015) señalan lo siguiente:

At greater issue may be the lack of specific pre- and inservice training teachers receive in collaborating with parents, the competing time demands placed on teachers, and lack of administrative support. First, few teacher education programs help pre-service teachers to develop the knowledge and skills they will need to establish good working relationships with parents (Walker y Dotger, 2012, citados en Elbaum, Blatz y Rodríguez, 2015, p. 16). Second, even teachers who do possess the relevant interpersonal skills and dispositions encounter obstacles to implementing best practices in parent engagement<sup>2</sup> (Noell, 2013, citado en Elbaum, Blatz y Rodríguez, 2015, p. 16)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> La asociación entre padres y maestros es una de las medidas más importantes para garantizar el éxito de los estudiantes con necesidades especiales, ya que necesitan oportunidades de aprendizaje y apoyo más allá del horario escolar, extendiéndose al aprendizaje en casa en todas las situaciones posibles.

<sup>2</sup> Un problema mayor puede ser la falta de capacitación específica previa y durante el servicio que reciben los maestros al colaborar con los padres, las demandas de tiempo en competencia impuestas a los maestros y la falta de apoyo administrativo. Primero, pocos programas de formación de maestros ayudan a los maestros en formación a desarrollar el conocimiento y las habilidades que necesitarán para establecer buenas relaciones laborales con los padres. En segundo lugar, incluso los maestros

Al respecto, la falta de soporte en lo administrativo y programas de apoyo representan obstáculos para el favorecimiento y el progreso integral del estudiante; asimismo, los profesores como agentes principales deben priorizar el manejo de estrategias para que los padres de familia puedan apoyar académicamente a sus hijos.

Es fundamental que los padres de familia reciban orientación para el desarrollo de las habilidades educativas de sus hijos, sobre todo, en caso de que el niño tenga un problema. Según Medina y Aparicio (2014), es sustancial la participación de las madres y los padres en la ejecución de las tareas académicas que realiza el estudiante para conocer y comprender las propuestas que realiza la institución educativa, la distribución de tareas, los reglamentos, el diseño de plan de trabajo, así como los procesos de enseñanza y el aprendizaje de sus hijos.

Cabe resaltar, que los padres deben brindar un soporte afectivo y emocional en este proceso, con una disposición de escucha y apoyo, más aún cuando sus menores lo requieran.

De este modo, se formarían niños seguros y emocionalmente bien. En ese marco, los padres deberían forjar una comunicación efectiva con sus hijos, involucrándose más en sus responsabilidades y vivencias académicas, lo que puede implicar conversar sobre su día en el colegio, así como revisar sus cuadernos, agendas, calificaciones y tareas.

### **Formación docente**

Según Maclovio Olivares, Jefe Educación de Care Perú, la formación docente está dejando atrás el enfoque conservador, ya que se ha notado que si el docente sigue enseñando en base a su creencia personal o de lo que considere pertinente, resulta poco útil enseñar a los estudiantes a partir de nuevas estrategias o capacidades (Richter, 2018).

En esta línea, cabe mencionar la creación del Proyecto de Educación Rural 44 de Fe y Alegría en Cusco, el cual consiste en reformar y capacitar al profesor hacia un

---

que poseen las habilidades y disposiciones interpersonales relevantes encuentran obstáculos para implementar las mejores prácticas en la participación de los padres.

propósito en la contextualización de la institución y de los estudiantes. De esta manera, el docente puede convivir y comprender todos los aspectos del sistema educativo; por ejemplo, el marco conceptual de la localidad rural, el uso de la lengua, la planificación, la programación y la diversificación curricular del aula (Velarde, 2016). En ese sentido, se podría encontrar mejores beneficios para los estudiantes y la escuela.

Cabe señalar que uno de los factores para alcanzar la calidad educativa es la formación continua docente, ya que permite potenciar las habilidades, conocimientos, actitudes, comportamientos y empleo de nuevas metodologías del docente. Esto es relevante que es considerado un derecho que los docentes reciban programas de capacitación, sobre todo, teniendo como evidencia que 506 (89.4%) docentes-directores no cuentan con la formación intercultural bilingüe y 357 (63.1%) no habían recibido formación en servicio de EIB (Defensoría del pueblo, 2018).

Asimismo, el Ministerio de Educación (2018) exige la “Diversificación de la oferta de los programas de formación docente, a fin de que estos tengan variados formatos y estrategias formativas, que faciliten el acceso flexible en función a las características del territorio en el ámbito rural” (p. 13). Evidentemente, esto es de suma importancia, considerando el contexto tan diverso por el cual se caracteriza la comunidad educativa en el Perú, a la cual debe atenderse de manera efectiva.

En síntesis, la escuela, familia y docente presentan una serie de factores producidos a lo largo de la historia que tienen un impacto evidente en la educación actual. En base a lo desarrollado en los párrafos anteriores, se identifican las principales causas que afectan a los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y una formación integral. Entre estas se tienen las necesidades de mejorar la infraestructura escolar, fomentar la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, y promover programas de capacitación que influya a la mejora del desempeño y formación continua del docente.

### **El desafío de la comunidad: Cultural**

Uno de los primeros factores asociado a las barreras culturales en la educación es el embarazo adolescente, ya que generalmente esto trae consigo la deserción escolar. Según lo señalado por Maclovio Olivares, jefe educación de Care Perú, en las zonas

rurales es más frecuente que las mujeres adolescentes que se encuentren en condición de gestante no concluyan sus estudios, lo cual se determinó a partir de su proyecto “Niñas con Oportunidades” en marzo del 2015, donde 4 de cada 6 mujeres estaban embarazadas y eran menores de edad una como de 16 años, quienes dejaron de estudiar por motivos de vergüenza y prohibición familiar, o si asisten, no lo hacen de manera frecuente (Richter, 2018).

Cabe mencionar, que el campo rural presenta más casos de embarazo adolescente en menores de 18 años, lo que genera complicaciones para continuar asistiendo a la escuela y, además, afecta su desarrollo personal. Tal como manifiesta Elena Zúñiga, representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA):

Esta edad es crucial en el desarrollo de las personas. Entre los 10 y los 25 años ocurren cambios muy importantes que hacen transitar a las mujeres a la vida adulta, pero se ha notado que en muchos casos las niñas se vuelven adultas más temprano porque asumen la maternidad, toman la carga del trabajo doméstico de su casa, abandonan la escuela o se incorporan al mercado de trabajo sin tener las capacidades necesarias (Sausa, 2018, p.2).

Asimismo, se ha identificado sobre esta situación en las mujeres adolescentes, que las familias de estas conservan un patrón arraigado, que como efecto ocasiona que sea aún más predominante esos patrones culturales, en ellos la invisibilización de los derechos de las niñas como el valor de la educación y el derecho a acceder a ella, la salud, y la protección, señalado por el jefe de educación de Care Perú, Maclovio (Richter, 2018).

Además, considerando que la madre adolescente generalmente no tiene la suficiente madurez y capacidad emocional para asumir ese rol, se presenta el riesgo de repetir la misma historia con los descendientes. Por ello, para atender este problema en las zonas rurales y en intento de reducir y prevenirlo, es necesario abrir programas que contribuyan a la capacitación sobre la salud sexual y prevención de embarazo.

El segundo factor asociado a la barrera cultural es el trato que los padres dan a sus hijos e hijas, según declara Maclovio Olivares, las niñas no asisten a las escuelas continuamente porque tienen que cuidar a sus hermanos menores, sobre todo, si la niña es la hija mayor, lo cual también sucede con los niños mayores, pero con menor frecuencia (Richter, 2018).

Allca y Carhuallanqui (2018) señalan que, a partir de una entrevista dirigida a los niños de zonas rurales, se identificó que estos menores se quedan solos en sus casas, ya que sus padres salen a trabajar desde las 7:00am hasta las 6:00pm, en el que los hijos mayores cumplen con la responsabilidad de cuidar y atender a sus hermanos, ya sea sirviendo la comida, lavando la ropa y actividades domésticas, incluso alimentar a los animales.

En este contexto, es esencial promover entre los padres de familia, a través de programas de capacitación, mayor conciencia sobre la importancia de la educación y su formación integral, el propósito del aprendizaje, así como el acompañamiento familiar que se requiere. A partir de ello, podría esperarse un mejor futuro para estos menores.

Cabe señalar que la escuela, la familia, el docente y la comunidad son los grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños y niñas, por lo que es necesario que se atienda y se apliquen soluciones sobre las necesidades presentes. Por ello, es necesario el trabajo conjunto de estos cuatro actores, ya que un esfuerzo cooperativo puede brindar impactos positivos para una mejor educación, lo cual podría verse reflejado en mejores resultados académicos.

#### **4. DESAFÍOS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN LAS ESCUELAS RURALES**

Mientras que los colegios emblemáticos de la capital del Perú son modernizados, las escuelas rurales alejadas de la ciudad carecen de la tecnología; pues a pesar de que muchas instituciones se esfuerzan, los resultados aún no son eficientes, siendo ello un actual desafío en la educación rural (Cerrón y Ordoñez, 2015). Por este motivo, el proceso de inserción de tecnologías de información en las escuelas rurales es un tema urgente, pues repercute en el grado de vulnerabilidad de estas.

En esta línea, el Gobierno reconoce la desventaja existente en las escuelas rurales al no poder contar con tecnologías de la información; por ello, en una nota se afirmó que “el Gobierno trabaja para cerrar la brecha digital, a fin de que más peruanos de las zonas alejadas y olvidadas se inserten efectivamente en la vida económica, política y social del país” (El Peruano, 2019, p.2).

A pesar de estas buenas intenciones, la crisis del Covid-19 impactó fuertemente la educación peruana, ya que pues de pronto se cambió el panorama de enseñanza y aprendizaje de forma presencial a virtual, lo cual incluye aplicaciones educativas y las plataformas de enseñanza digital, desconocidas para muchos docentes, padres de familia y estudiantes. De este modo, la pandemia por el COVID-19 evidenció la importancia y urgencia del uso de las nuevas tecnologías como factor de inclusión social y laboral.

Como se mencionó anteriormente, desde hace varios años, diversas instituciones están apoyando a las zonas rurales, distribuyendo recursos digitales y la enseñanza del uso de ellos, a fin de fomentar una enseñanza metodológica y motivadora. Así, se visualiza que uno de los elementos clave en la inclusión tecnológica es la alfabetización, la cual viene siendo promovida por el Proyecto Conectividad Integral y el Proyecto Desarrollo Social pues fortalecen el aprendizaje entre los alumnos, capacitan a los docentes y optimizan la gestión pedagógica en los colegios; además, instalaron el acceso digital en 108 centros educativos (El Peruano, 2019).

A parte de ello, Felipe y Vargas (2020) afirman que diversas investigaciones han identificado factores que influyen en el uso de las tecnologías de información del docente en las escuelas rurales, los cuales son el género, la edad y el nivel socioeconómico.

En cuanto al género, las mismas mujeres se consideran menos competentes que el varón en cuanto al uso de las tecnologías de información, esto influye en la valoración que le dan a su trabajo al utilizarlas (Sainz, 2013, citado en Felipe y Vargas, 2020). Respecto a la edad, a mayor edad del docente, menor nivel de competencias en relación al uso de las tecnologías de información (Sigalés, Mominó, Meneses y Badía, 2008; citados en Felipe y Vargas, 2020).

Es más, los mismos profesores consideran que las nuevas generaciones de docentes son más competentes (Sainz, 2013, citado en Felipe y Vargas, 2020). Con relación al nivel socioeconómico, tanto la escasez de ingreso y la falta de acceso a la educación, obstaculizan al uso de las tecnologías de información (Cañon, Grande de Prado y Cantón, 2016; citados en Felipe y Vargas, 2020).

Mediante estos tres factores mencionados, se puede evidenciar otros desafíos que enfrentan los docentes, de tal manera que requieren de programas de capacitación para su formación respecto al uso de las tecnologías de información y la eliminación de la desigualdad de género en las escuelas rurales. Como bien sostiene Rivero (2019), el programa de capacitación docente es esencial para desarrollar las competencias sobre el uso de las tecnologías de información, en la que este logre formular, plantear y planificar metodologías pedagógicas; por ello, el Ministerio de Educación del Perú diseñó una guía nombrada “Guía para el aprovechamiento de las TIC” a fin de capacitar a los profesores que enseñan en las localidades rurales.

A pesar de ello, Felipe y Vargas (2020) revelan que el 30.1% de docentes rurales nivel primaria no han sido capacitados sobre el uso de las tecnologías de información, y que el 13.8% sí la recibió, pero consideran que fue inapropiado; tal es la situación, que el uso de las tecnologías en las escuelas rurales ocupa el tercer puesto en las demandas de capacitación para docentes. De esta manera, resulta fundamental reforzar la práctica pedagógica en el uso de las tecnologías de información, ya que el docente al ser capaz de usarlas adecuadamente podrá ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades con diversas plataformas de enseñanza digital y promover un aprendizaje significativo.

Adicionalmente, se debe tomar en cuenta que para promover la formación continua en los docentes sobre el uso de las tecnologías de información es primordial emplear el acceso a internet y a una cantidad mayor de dispositivos electrónicos en las zonas rurales, resultando así un desafío más para que los profesores y estudiantes puedan manipular e interactuar con las aplicaciones educativas.

En relación al acceso de herramientas digitales, Felipe y Vargas (2020) indican que “el 77.6% de docentes de primaria rural cuenta con al menos una computadora de escritorio o una laptop en su vivienda” (p. 6). Asimismo, el diario El Peruano (2019) menciona que uno de los problemas es el acceso, ya que en el Perú no se aplica de manera igualitaria los avances tecnológicos en los diversos departamentos del país, por este motivo se sigue persistiendo y trabajando en eliminar la brecha digital.

Para tomar acción, se debe investigar a mayor profundidad cuáles son los factores que ocasionan la brecha digital. Actualmente, se tiene conocimiento que “el acceso a

internet y a equipos electrónicos, la velocidad del internet, las habilidades digitales de las y los docentes y los tipos de uso, son factores clave” (Felipe y Vargas, 2020, p. 9).

Por tanto, es importante atender urgentemente y solucionar estas brechas digitales para que la comunidad educativa rural no solo desarrolle un aprendizaje significativo, sino también adquiera nuevas habilidades de formación personal.



## **Reflexiones finales**

A partir de todo lo desarrollado del estado del arte se han determinado importantes aspectos sobre el aprendizaje contextualizado, el trabajo en conjunto de docentes-estudiantes-padres de familia y el uso de las herramientas tecnológicas que enfrenta la comunidad rural en el contexto escolar. A continuación, se describen los problemas que presentan la educación rural y cómo podrían ser resueltos.

En cuanto a la situación de la educación rural en el Perú, es importante que los docentes y padres de familia trabajen en conjunto para disminuir la repitencia y deserción que se puede generar. Todo esto, con el fin de que los niños tengan un mejor proceso educativo durante cada ciclo. También, es relevante que las entidades públicas brinden una mayor remuneración a los docentes e inviertan en programas de capacitación dirigido para los padres de familia y docentes. Asimismo, se debe mejorar la infraestructura educativa y brindar los materiales necesarios para el dictado de clases. Adicionalmente, es esencial que el docente rural conozca el verdadero panorama del lugar donde va a trabajar.

Esto significa que el docente debe conocer las características de los estudiantes, de la comunidad y comprender la lengua materna que utilizan como medio de comunicación. De esta forma, el docente tomará en cuenta el contexto rural de dicha localidad para que brinde mejores estrategias metodológicas de enseñanza a sus estudiantes.

Respecto al trabajo de investigación, se ha evidenciado que el desafío de la comunidad rural tanto para los docentes como los padres de familia es que necesitan una mayor concientización en cuanto a la educación. Para los docentes, se sugiere potenciar sus habilidades y capacidades para que mejoren como profesionales de la enseñanza; mientras que los padres de familia, deben involucrarse más en las responsabilidades y vivencias académicas de sus hijos.

Por otro lado, se ha mostrado que las escuelas en zonas rurales necesitan mejorar su cobertura y gestión del sistema educativo, puesto que es necesario que el Ministerio de Educación invierta y tome en cuenta estas necesidades según su contexto para que los estudiantes tengan una mayor oportunidad en la escolaridad.

Finalmente, se ha evidenciado que en las zonas rurales existen brechas digitales; debido a que en la comunidad se fomentan creencias de temas de género y edad en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas. Por lo tanto, es importante que la comunidad educativa rural evite dichas ideologías, ya que desalienta el aprendizaje de nuevos recursos tecnológicos. Adicionalmente, es importante que el Estado distribuya equipos tecnológicos en las escuelas rurales y que genere programas de capacitación sobre el uso de las herramientas tecnológicas hacia los docentes, para que así tengan un mejor dominio de estos y puedan enseñar proactivamente a los estudiantes.



## Referencias

- Alcázar, L. (2008). *Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú*. En Benavides, M, Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate (p.41-82) Lima, Perú: GRADE. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/analisis-1.pdf>
- Allca, N. y Carhuallanqui, R. (2018). Abandono paterno filial en los infantes estudiantes – Institución Educativa N° 31940-comunidad San Antonio – distrito Orcotuna (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú). Recupera de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4530/Allca%20Poma-Carhuallanqui%20Gaspar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almanacín, R. (2019). *Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “Unidocente multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cusco-Perú* (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9201/3/2019\\_Almanacin-Chacnama.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9201/3/2019_Almanacin-Chacnama.pdf)
- Elbaum, B., Blatz, E. y Rodríguez, R. (2015). Parents' Experiences as Predictors of State Accountability Measures of Schools' Facilitation of Parent Involvement. *Remedial and Special Education*, 37(1), 15-27. Recuperado de <https://journals-sagepub-com.ezproxybib.pucp.edu.pe/doi/pdf/10.1177/0741932515581494>
- El Peruano (2019). *La necesaria inclusión digital*. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-la-necesaria-inclusion-digital-82699.aspx>
- Brito, Rolandi, Fernández, Lugo y Gutiérrez (2013). *Ciclo de Debates Académicos “Tecnologías y educación” Documento de recomendaciones políticas*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371318/PDF/371318spa.pdf.multipage>
- Brumat, M. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3939Brumat.pdf>
- Calizaya, J. (2017). El docente en el medio rural desde la teoría de la justicia y la equidad educativa en las instituciones educativas de los distritos de Yarabamba, Quequeña y Polobaya, 2016 (Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2488/EDDcalojm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Camarda, P. (2016). *Ruralidades, educación y TIC: Desafíos urgentes para las públicas educativas de integración de TIC*. Recuperado de <https://cutt.ly/Cbhx1uv>
- Cueto, S., Felipe, C. y León, J. (2019). Venciendo la adversidad: trayectorias educativas de estudiantes pobres en zonas rurales del Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Recuperado de <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/507/DI%20100%20web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corimayta, L. (2018). Las salidas de campo y su relación con la enseñanza de la historia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas de gestión pública, distrito de Cayma – Arequipa, 2016 (Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7074/EDMcozalm.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chaparro, F. y Santos, L. (2018). La formación del profesorado para la Escuela Rural: una mirada desde la educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 93-107. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/321331/249181>
- Defensoría del Pueblo (2017). Escuelas rurales en el Perú: la infraestructura bajo supervisión. *Blog de la Defensoría del Pueblo*. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/blog/escuelas-rurales-en-el-peru-la-infraestructura-bajo-supervision/>
- Defensoría del Pueblo (2018). Educación de calidad para la niñez rural. *Reporte Derecho a la Educación*. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Reporte-de-Eduaci%C3%B3n-III-noviembre-2018.pdf>
- Felipe, C. y Vargas, L. (2020). Docentes de escuelas primarias en zonas rurales del Perú y uso de las tecnologías de la información. *GRADE*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/ART-docentes-CREER-FINAL-2.pdf>
- García, G. (2016). *El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la Estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia* (Tesis de Bachillerato, Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7344/GARCIA\\_ARCIA\\_GABRIELA\\_DERECHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7344/GARCIA_ARCIA_GABRIELA_DERECHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Justano, R. (2019). *Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas rurales del nivel primaria de Jauja* (Tesis de Posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5685/TESIS%202%20RBECA%20JUSTANO%20CAJAHUARINGA%20okey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani, M. (2019). *El calendario agrofestivo de la comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñas* (Tesis de Licenciatura, Universidad de San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8862/1/2019\\_Mamani\\_Aronaca.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8862/1/2019_Mamani_Aronaca.pdf)

Medina, G. y Aparicio, P. (2014). *Procesamiento lector en niños bilingües avanzados quechua-castellano y monolingües-castellano circunscrito en dos provincias del departamento de Ayacucho (Huamanga y Vilcashuamán)* (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5763/MEDINA\\_GIANCARLO\\_APARICIO\\_PATRICIA\\_PROCESAMIENTO\\_LECTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5763/MEDINA_GIANCARLO_APARICIO_PATRICIA_PROCESAMIENTO_LECTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2018). *Política de atención educativa para la población del ámbito rural*. Recuperado de <https://bit.ly/3nygYpC>

Ministerio de Educación (2018). *Propuesta de acciones para la atención educativa a la población del ámbito rural*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/consulta-de-atencion-ambito-rural/pdf/propuesta-de-acciones-educacion-rural.pdf>

Niño, M. (2018). *Escuela comunitaria de primaria en el caserío "La rita" Tambogrande-Piura* (Tesis de licenciatura, Universidad de Lima). Recuperado de [http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/7132/Ni%c3%b1o\\_Ojeda\\_Mar%c3%ada\\_Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/7132/Ni%c3%b1o_Ojeda_Mar%c3%ada_Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, L. (2017). *Uso del calendario comunal para la diversificación curricular en las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancavelica* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1527/TESIS%20MAESTRIA%20PEREZ%20LAZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Proyecto CREER (Abril, 2020). La escuela rural: el reto de adaptar estrategias para un país diverso y desigual. *Saludconlupa: Tu dosis de periodismo de calidad*. Recuperado de <https://saludconlupa.com/noticias/la-escuela-rural-el-reto-de-adaptar-estrategias-para-un-pas-diverso-y-desigual/>
- Richter, F. (2018). *La desigualdad de género en la educación de zonas rurales del Perú* (Tesis de licenciatura, Universidad de Lima). Recuperado de [http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/7534/Richter\\_Le%c3%b3n\\_Fiorella\\_Milagros.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/7534/Richter_Le%c3%b3n_Fiorella_Milagros.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Rivero, C. (2019). ¿Cómo aprovechar las TIC en escuelas rurales y multigrado?. *Educared*. Recuperado de <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/guia-minedu-tic/>
- Sausa, M. (3 de marzo de 2018). Las desigualdades de género en el país se disparan a los 10 años. Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/igualad-genero-peru-desigualdades-genero-pais-disparan-10-anos-informe-398025-noticia/>
- Torres, Y. (2018). *Salidas de campo como estrategia para el estudio del espacio geográfico* (Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14105/TORRES\\_MIRANDA\\_YOLI\\_NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14105/TORRES_MIRANDA_YOLI_NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 157-187. Recuperado de [https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf\\_127](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127)
- Valladolid, J. (2017). El calendario Ritual Agrofestivo en la enseñanza comunitaria e intercultural. Recuperado de [http://redarperu.com/wp-content/uploads/2017/01/El\\_Calendario\\_Ritual\\_Agrofestivo\\_enero\\_2017.pdf](http://redarperu.com/wp-content/uploads/2017/01/El_Calendario_Ritual_Agrofestivo_enero_2017.pdf)
- Velarde, J. (2016). *La comunicación como proceso sociocultural en las redes educativas rurales en el Perú: Un estudio de caso* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7384/VELARDE\\_CASTILLO\\_JACKELINE\\_COMUNICACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7384/VELARDE_CASTILLO_JACKELINE_COMUNICACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wen, P. (2010). Comparative Analysis of Special Education Teacher Training in France and Norway: How effective, areas taught and recommendation for improvement. *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT 1*, 87-95. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990268.pdf>