

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



Dificultades en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura.

Estudio de caso de un niño de tercer grado de primaria

Tesis para optar el grado académico de Magistra en Educación con mención en
Dificultades de Aprendizaje que presentan:

**Graciela Helena Raiza Chumpitaz Díaz
Vilma Chuquiure Córdova**

Asesora:

Roxana Silvia Bazalar Laos

Co asesor:

Jorge Luis Enríquez Vereau

Lima, 2022

INFORME DE SIMILITUD

Yo, Roxana Silvia Bazalar Laos, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado: Dificultades en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura. Estudio de caso de un niño de tercer grado de primaria, de los (as) autores (as) Chumpitaz Diaz Graciela Helena Raiza y Chuquiure Cordova Vilma, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21.%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 12/10/2022.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Santiago de Surco, 12 de diciembre de 2022

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Bazalar Laos Roxana Silvia	
DNI: 07546169	Firma: 
ORCID: 0000-0002-5629-6272	

RESUMEN

La lectura es una habilidad primordial para todo proceso de aprendizaje, ya que contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos; además, es necesaria para un adecuado desenvolvimiento en sociedad. Por ello, es importante que los niños logren dominar las habilidades de lectura a fin de garantizar el propósito principal de esta actividad: la comprensión lectora. El objetivo del presente trabajo es identificar las dificultades en los procesos de la lectura de un niño de 8 años, quien cursa el tercer grado de primaria, y realizar un programa de intervención correctivo acorde a las necesidades presentadas. Las dificultades que presenta residen en los procesos de bajo y alto nivel de la lectura, así como también en los factores pre-instrumental de conciencia fonológica y complementario de atención; dificultades no esperadas para su edad y grado escolar. Para ello, se realiza un plan de intervención enfocado en el fortalecimiento de habilidades fonológicas, capacidad atencional, fluidez y comprensión lectora. Los resultados evidencian logros en las tareas analíticas de conciencia fonológica; procesos léxicos - fonológico de lectura y escritura, en la adquisición del mecanismo de correspondencia grafema-fonema y fonema-grafema; precisión en el reconocimiento de los signos de puntuación; así también, se observan mejoras en la fluidez y comprensión lectora. Se concluye que la aplicación del plan de intervención muestra impacto en la comprensión lectora.

Palabras clave: Problemas de aprendizaje, caso de dificultades en lectura, evaluación, intervención individualizada, proceso lector

ABSTRACT

Reading is a primary skill for any learning process, as it contributes to the acquisition of new knowledge; in addition, it is necessary for an adequate development in society. Therefore, it is important for children to master reading skills in order to ensure the main purpose of this activity: reading comprehension. The objective of this work is to identify the difficulties in the reading processes of an 8-year-old child, who is in the third grade of primary school, and carry out a corrective intervention program according to the needs presented. The difficulties he presents reside in the processes of low and high level of reading, as well as in the pre-instrumental factor of phonological awareness and complementary factor of attention; unexpected difficulties for their age and grade level. To this end, an intervention plan is carried out focused on strengthening phonological skills, attentional capacity, fluency and reading comprehension. The results show achievements in the analytical tasks of phonological awareness; lexical - phonological processes of reading and writing, in the acquisition of the grapheme-phoneme and phoneme-grapheme correspondence mechanism; precision in the recognition of punctuation marks; likewise, improvements are observed in reading fluency and comprehension. It is concluded that the application of the intervention plan shows an impact on reading comprehension.

Keywords: Learning difficulties, case of reading difficulties, assessment, individualized intervention, reading process.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO	3
1.1 ASPECTOS GENERALES	3
1.1.1 Lectura	3
1.1.2 Escritura	7
1.1.3 Procesos complementarios	7
1.2 ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL CASO	9
1.3 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	9
1.4 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	10
1.5 INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA	10
1.6 FUNDAMENTOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN A SER UTILIZADO EN EL CASO	12
CAPÍTULO II - METODOLOGÍA	15
2.1 DIAGNÓSTICO	15
2.1.1 Anamnesis	15
2.1.2 Observación de conducta	16
2.1.3 Instrumentos administrados	16
2.1.4 Informe especializado	18
2.1.5 Perfil de evaluación	20
2.2 INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA	22
2.2.1 Plan de intervención y cuadro de indicadores de logro	22
2.2.2 Desarrollo de sesiones	24
2.2.3 Informe de intervención y perfil de intervención	24
CAPÍTULO III – RESULTADOS	25
3.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	25
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
1 Para el niño	31
2 Para los padres de familia	31
3 Para los maestros	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Perfil de evaluación: Factor instrumental de lectura	20
Tabla 2	Perfil de evaluación: Factores pre-instrumental y complementarios	21
Tabla 3	Plan de intervención	23
Tabla 4	Intervención - niveles de logro	29



INTRODUCCIÓN

La adquisición de la lectura es una actividad compleja, la cual no se desarrolla de manera espontánea, sino que requiere de una enseñanza sistemática (Cuetos, 2010), ya que no se encuentra programada en nuestro cerebro. Al acceder a la escolaridad, uno de los principales objetivos es aprender a leer para lograr comprender textos escritos. Tal como lo plantea el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, es imprescindible el desarrollo de dicha competencia para un adecuado desempeño en los distintos ámbitos de la vida; debido a que contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo del vocabulario, imaginación y creatividad (Ahmed, 2011).

En ese sentido, cuando un estudiante presenta dificultades en la lectura, no solo limita su rendimiento académico, sino también la adquisición y generación de conocimientos e información (Pinzás, 2003). Estas dificultades pueden estar relacionadas a problemas en el reconocimiento de palabras, aunque también a procesos de más alto nivel como el de comprensión o a factores asociados como la memoria, vocabulario, conocimientos previos, procesos metacognitivos, entre otros (Defior, Gutiérrez y Serrano, 2015). Debido a ello, se hace necesario el diagnóstico e intervención temprana, ya que repercutirá positivamente en el contexto escolar y familiar, al posibilitar la generación de cambios desde los diferentes ámbitos y el desarrollo de recursos para afrontar las dificultades lectoras (Antognazza y González, 2011).

En este contexto, se realiza el presente estudio, el cual tiene como objetivo general identificar las dificultades en los procesos de la lectura de un niño de 8 años que cursa el tercer grado de primaria en una institución educativa privada y realizar un programa de intervención correctivo acorde a las necesidades presentadas. De esta manera, se precisa todo el proceso tanto de evaluación como de intervención aunado con sustentación teórica.

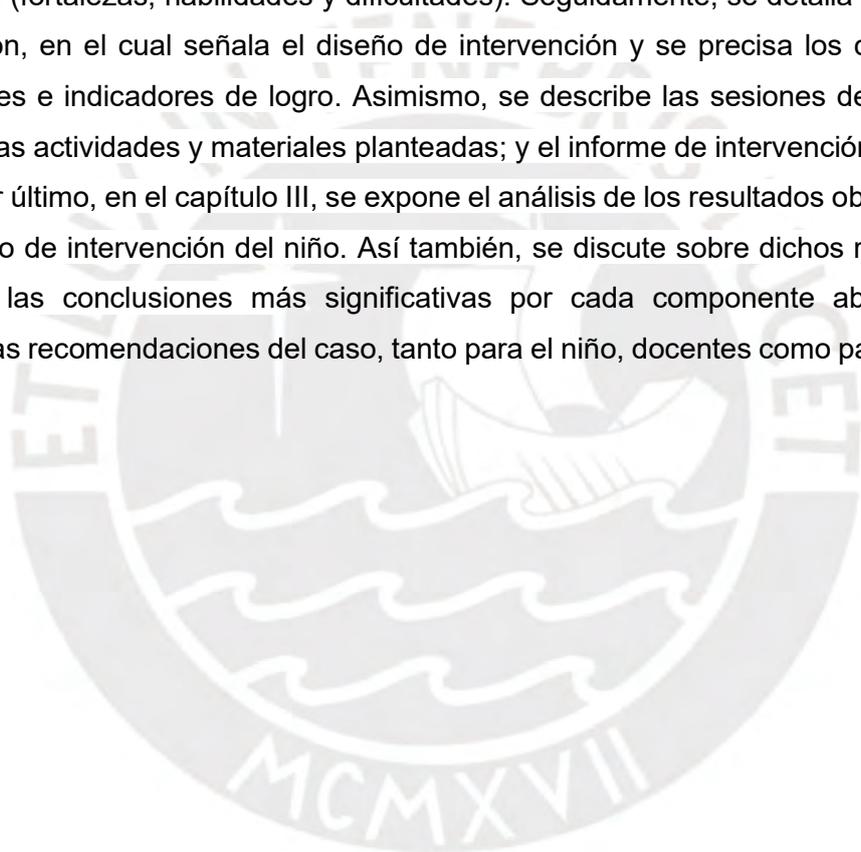
Con respecto a los objetivos específicos, se colocan los siguientes: diseñar un plan de evaluación de los procesos subyacentes de la lectura; ejecutar el plan de evaluación de los procesos subyacentes de la lectura; diseñar un programa de intervención acorde a las

dificultades específicas presentadas en la lectura; y, por último, ejecutar el programa de intervención acorde a las dificultades específicas presentadas en la lectura.

La tesis se encuentra estructurada en tres capítulos. En el capítulo I, se aborda principalmente el marco teórico del proceso de aprendizaje lector. En este se incluye aspectos conceptuales, diferenciación diagnóstica, enfoques y términos de intervención que favorecerá el desarrollo de todo el proceso de evaluación e intervención del presente caso.

En el capítulo II, se presenta la metodología, donde se incluye ambos procesos: diagnóstico e intervención. En el primer proceso, se expone la anamnesis, las técnicas e instrumentos administrados, se detalla el informe de evaluación especializada y el perfil de evaluación (fortalezas, habilidades y dificultades). Seguidamente, se detalla el proceso de intervención, en el cual señala el diseño de intervención y se precisa los componentes, capacidades e indicadores de logro. Asimismo, se describe las sesiones de intervención junto con las actividades y materiales planteadas; y el informe de intervención con el perfil.

Por último, en el capítulo III, se expone el análisis de los resultados obtenidos luego del proceso de intervención del niño. Así también, se discute sobre dichos resultados, se describen las conclusiones más significativas por cada componente abordado y se presenta las recomendaciones del caso, tanto para el niño, docentes como para los padres de familia.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ASPECTOS GENERALES

1.1.1 Lectura

La lectura es una actividad compleja y artificial, dado que no existen circuitos cerebrales destinados a ella dentro de nuestro patrimonio genético (Dehaene, 2015). Constituye ser un vehículo fundamental para todo proceso de aprendizaje, pues contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de mayor vocabulario, imaginación y creatividad por parte del lector (Ahmed, 2011). De esta manera, se torna una habilidad indispensable para la participación en sociedad (Saavedra, 2019). Asimismo, la lectura requiere la capacidad de un sistema cognitivo altamente sofisticado, donde todos sus componentes deben funcionar óptimamente, ya que la falla de alguno puede conllevar a una lectura dificultosa y que requiera gran esfuerzo (Cuetos, 2010). En ese sentido, resulta importante conocer sus procesos.

1.1.1.1 Procesos pre-instrumentales de la lectura. La lectura implica desarrollar previamente diversas capacidades, las cuales comienzan progresivamente con el lenguaje oral (Gómez, 2018). De hecho, estudios señalan que la mayoría de las diferencias en el aprendizaje de la lectura pueden explicarse por las habilidades relacionadas sobre todo con el desarrollo del lenguaje (Defior, 2015).

De acuerdo con Cuetos, Gonzáles y De Vega (2018), se define al lenguaje como un sistema de símbolos y reglas que permite comunicarnos y que, además, se puede utilizar de dos maneras: produciéndolo y comprendiéndolo. Asimismo, refieren que a pesar de adquirirse de manera natural y sin esfuerzo aparente, es una de las funciones cognitivas más complicadas del ser humano. Este está compuesto por diversos componentes, de los cuales para el presente trabajo se

consideró los siguientes:

a. *Componente léxico-semántico.* Este componente comprende el estudio del significado de palabras y sus posibles combinaciones en los distintos niveles de organización como frases, enunciados y discursos. Asimismo, involucra los procesos de decodificación y codificación de los significados del lenguaje. En ese sentido, receptivamente supone extraer el significado a partir del sistema simbólico; y expresivamente, seleccionar adecuadamente el vocabulario y estructurar el lenguaje para transferir su significado (Brandon y Sobrino, 2013).

Las dificultades en este componente son generalmente debido al escaso vocabulario y problemas en la clasificación de categorías; y como consecuencia, obstaculiza relacionar significados (Acosta y Moreno, 2015). Además, diversos estudios señalan que dificultades en el conocimiento semántico comprometen la comprensión lectora (González, 2012).

b. *Componente fonológico - Conciencia fonológica.* El componente fonológico, según Owens (2003), estudia las reglas que rigen la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la combinación de las sílabas (como se citó en Granada y Pellizzari, 2009, p.12). La habilidad metalingüística correspondiente a dicho componente es la conciencia fonológica (Granada y Pellizzari, 2009), la cual permite la reflexión y manipulación intencional de los sonidos del habla como el reconocimiento de rimas, segmentación y manipulación de fonemas, sílabas y palabras (Defior y Serrano, 2011).

De acuerdo con investigaciones como las de Defior y Jimenez (2005) se ha demostrado que dificultades en la conciencia fonológica estarían relacionadas con trastornos del lenguaje escrito. Asimismo, es considerada como el principal predictor del aprendizaje de la lectura; y su desarrollo permite mejorar la precisión lectora, pues la manipulación intencional de los fonemas posibilita el reconocimiento auditivo y mejora la lectura de palabras (Bravo, 2000).

1.1.1.2 Procesos instrumentales de la lectura. Según Cuetos (2010), existen cuatro procesos en la lectura, los cuales se clasifican en bajo y alto nivel. Los de bajo nivel se caracterizan por ser automáticos y, al ser ejecutados, no alteran otra actividad cognitiva que la persona se encuentre realizando paralelamente. Lo contrario sucede con las operaciones mentales correspondientes a los procesos de alto nivel, ya que exigen un gran uso de recursos cognitivos.

a. *Procesos de bajo nivel:*

a.1 *Procesos perceptivos.* La percepción implicada en la lectura, consiste en la extracción e identificación de los signos gráficos escritos; además, es caracterizado como el canal de ingreso de información y se ejecuta a partir de movimientos saccádicos y fijaciones (Cuetos, 2010).

En principio, los movimientos saccádicos permiten dirigir los ojos a diversos puntos del texto mediante pequeños saltos, y se alternan con períodos de fijación. Estos últimos, extraen la información más relevante de los rasgos del estímulo con la ayuda de la memoria icónica, realizando así un análisis precategorial. Luego, dicha información pasa a la memoria operativa y se conserva una representación abstracta de las letras (material lingüístico), lo que involucra un análisis categorial (Cuetos, 2010).

a.2 *Procesos léxicos.* Como mencionan Cayhualla, Chillón y Espíritu (2013), los procesos léxicos permiten la lectura y reconocimiento de las palabras, lo cual implica la recuperación de la información fonológica, ortográfica y semántica. De acuerdo con el modelo dual, Cuetos (2010) refiere que existen dos procedimientos para el reconocimiento de las palabras: ruta subléxica (indirecta) y ruta léxica (directa). En lectores experimentados, ambas funcionan de manera interdependiente como parte de un mismo proceso.

La ruta subléxica es aquella vía que permite la decodificación de las palabras a través de un mecanismo, el cual consiste en aplicar las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF), para así lograr el acceso al significado. Ello implica que para su funcionamiento es indispensable una relación consistente entre grafemas y fonemas. Asimismo, esta ruta generalmente es utilizada para la lectura de pseudopalabras, palabras poco frecuentes o desconocidas (Cuetos, 2010)

Por otra parte, la ruta léxica se basa en el reconocimiento global de las palabras que se encuentran en nuestro almacén léxico (Cuetos, 2010). De esta manera, para utilizar la vía léxica es fundamental que el lector cuente con una representación ortográfica de las palabras almacenadas en su léxico mental, lo cual permite leer palabras tanto conocidas como irregulares. Asimismo, de acuerdo con Defior, Gutiérrez y Serrano (2015), esta ruta otorga una lectura automática, fluida y global que facilita alcanzar la comprensión.

b. *Procesos de alto nivel:*

b.1 *Procesos sintácticos.* En cuanto a los procesos sintácticos, o análisis gramatical de las oraciones, se requiere de reglas sintácticas para la segmentación de una oración en sus constituyentes y su clasificación, lo cual facilita la construcción de una estructura sintáctica y la extracción de su significado. Ello involucra tres operaciones primordialmente: asignar etiquetas a cada palabra dentro de una oración (verbo, objeto, sujeto, etc.), percatarse de las relaciones entre los componentes y construir el marco sintáctico a través del ordenamiento jerárquico de sus componentes (Cuetos, 2010). De esta manera, el lector al lograr reconocer las claves sintácticas da paso a la comprensión del mensaje lingüístico.

Por su parte, Defior, Serrano y Gutiérrez (2015) señalan la relación entre los procesos sintácticos y la fonología suprasegmental, la cual hace referencia a los rasgos prosódicos como entonación, pausas, acento y segmentación de las frases en sintagmas con significado; y garantiza una adecuada expresividad. Asimismo, enfatizan la relación entre los aspectos prosódicos y el aprendizaje de la lectura; reconociéndolos como predictores de la adquisición de la lectura y como marcador temprano de las dificultades de aprendizaje.

Además, perspectivas recientes han criticado la gran importancia que se ha otorgado a la fonología segmental, descuidando otras fundamentales como la suprasegmental. En esta línea, estudios actuales han demostrado que los aspectos prosódicos influyen positivamente en la fluidez y comprensión lectora (Defior, 2015).

b.2 *Procesos semánticos.* El proceso semántico consiste en la extracción del significado de aquello que leemos y su integración a la memoria, lo cual implica construir un modelo mental a partir de la información que se expone en el texto y la almacenada en la propia memoria, es decir, los conocimientos previos (Cuetos 2010). De esta manera, el lector podrá comprender el texto solo si tiene en la memoria algún antecedente sobre la información expuesta, para así integrarla con los nuevos conocimientos que se le presentan. Ello le permitirá realizar inferencias, extraer información explícita e implícita, y, finalmente, interpretar lo que lee.

Asimismo, es importante señalar que los problemas en este proceso, pueden ser debido a dificultades en la automaticidad de la decodificación y fluidez lectora (Defior, Gutiérrez y Serrano, 2015). Sin embargo, Ripoll (2013) refiere que, si dichas dificultades no son muy acentuadas, los lectores pueden neutralizarlas con adecuados conocimientos previos y estrategias de lectura. De esta manera, se observa que tanto los procesos de bajo como de alto nivel impactan en la comprensión lectora, por lo que es necesario su abordaje a fin de automatizarlos.

1.1.2. Escritura

La escritura se comprende como la habilidad para expresar ideas, conocimientos, emociones y pensamientos por medio de signos gráficos. Por su parte, Cuetos (2009) menciona que este proceso cognitivo implica una serie de etapas como la planificación, textualización y revisión del escrito, y a su vez significa dominar ciertas destrezas como motoras y lingüísticas, concluyendo así que la escritura representa una actividad de alta complejidad. Para el presente trabajo, dadas las dificultades manifestadas y en consideración a la complementariedad de ambos procesos, solo se abordará el proceso léxico-ortográfico.

1.1.2.1 Proceso léxico-ortográfico. Según Defior, Gutiérrez y Serrano (2015), el proceso léxico-ortográfico alude a una escritura precisa, y para ello, implica escoger adecuadamente el término léxico y su correcta ortografía. Asimismo, mencionan que este proceso consta de dos rutas: subléxica (fonológica) y léxica (visual).

Por un lado, la ruta fonológica permite la escritura de palabras infrecuentes y frecuentes haciendo uso de las reglas de conversión fonema-grafema (RCFG). Muchas veces esta ruta subléxica es suficiente para la escritura de palabras conocidas y poco conocidas; sin embargo, debido a la poligrafía de algunos fonemas, se hace fundamental el uso de la ruta visual. Con respecto a esta última, hace referencia a la implementación del almacén léxico, pues es allí donde se encuentran guardadas las formas ortográficas de la palabra, las cuales han sido previamente almacenadas en nuestra memoria. Es decir, esta ruta faculta la activación directa de la escritura de palabras sin necesidad de utilizar las reglas de conversión fonema-grafema (Defior, Gutiérrez y Serrano, 2015).

1.1.3 Procesos complementarios

De acuerdo con Defior, Gutiérrez y Serrano (2015), los procesos cognitivos básicos para la adquisición de la lectura son la memoria y la atención. La habilidad disminuida en uno de estos procesos podría comprometer el desarrollo de procesos superiores como el aprendizaje, por lo que resulta importante contemplarlos dentro de la evaluación e intervención.

1.1.3.1 Atención. La atención es definida como un sistema complejo y selectivo, que permite procesar la información de forma eficiente y da acceso para realizar cualquier tipo de actividad mental. De tal forma, funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar la información importante y desechar la irrelevante (Portellano y García, 2014).

a. *Atención focalizada.* La atención focalizada es voluntaria y activa, la cual permite mantener el foco atención centrado en un objeto concreto, a pesar del incremento de la fatiga y otros estímulos distractores. En ese sentido, es de carácter focal y capaz de priorizar determinados estímulos para su procesamiento. Según algunos autores, es un proceso perceptivo que, luego de la recepción sensorial inicial, efectúa una selección de entre varios estímulos (Portellano y García, 2014).

b. *Atención sostenida.* De acuerdo con Portellano y García (2014), la atención sostenida se dispone a partir de la focalización de la atención; asimismo, permite mantener activo el foco atencional durante un periodo más prolongado de tiempo, resistiendo el cansancio y otros estímulos distractores. Su mantenimiento conlleva a que se procure la eficacia en la ejecución de la tarea, durante el tiempo que toma realizarla.

1.1.3.2 Memoria. De acuerdo con Portellano (2005), la memoria es un proceso neurocognitivo, que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar información. Además, el autor establece que son tres procesos los que componen el sistema de memoria: codificación, almacenamiento y recuperación de la memoria.

Considerando el Modelo Modal, (Baddeley, Eysenck y Anderson 2010), la memoria se estructura en memoria sensorial, memoria de trabajo; y memoria a largo plazo. La primera, memoria sensorial, hace alusión a la información que se retiene a través de los sentidos, la cual es de muy corta duración (menor a un segundo). Se clasifica en memoria visual o icónica y memoria auditiva o ecoica; una está construida a través de estímulos visuales y la otra a través de estímulos auditivos, respectivamente. La memoria de trabajo, llamada también memoria operativa, está compuesta por el bucle fonológico, la agenda visoespacial y el ejecutivo central; se encargará del almacenamiento y manipulación de la información por un corto periodo, comparándola y contrastándola logrando así la intervención de procesos cognitivos superiores. Por último, la memoria de largo plazo almacena y retiene información durante un largo periodo.

a. *Memoria auditiva inmediata.* La memoria auditiva a corto plazo hace referencia a la habilidad para mantener elementos lingüísticos ya procesados al mismo tiempo que se va procesando nueva información. Esta habilidad es aplicada al momento de leer, la cual permite mantener los fonemas o partes de la palabra ya

procesada, mientras se procesa nueva información hasta finalizar la lectura. Al leer oraciones, frases o textos, esta capacidad facilita el mantenimiento de las palabras y su significado al mismo tiempo que se realiza su integración morfosintáctica y semántica (Defior, Gutiérrez y Serrano 2015).

1.2 ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL CASO

El presente estudio de caso está orientado a un niño de 8 años de edad, nominado K.R.A. en adelante, quien actualmente cursa el tercer grado de educación primaria en un colegio parroquial privado de la ciudad de Lima. Es el segundo hijo de dos hermanos, su hermano mayor tiene 14 años y cursa el 4° grado de secundaria; su madre tiene 34 años, no concluyó sus estudios técnicos y actualmente es ama de casa. Su padre, de 35 años, trabaja en logística de transporte y no concluyó la secundaria. El niño vive en el distrito de San Juan de Miraflores junto con sus padres y hermano.

K.R.A. presenta dificultades en la lectoescritura, a referencia de la madre esto sucede desde los primeros años de su etapa preescolar, durante la cual mostró problemas en el reconocimiento de las vocales. Por tal motivo se le derivó al psicólogo, quien evaluó su coeficiente intelectual y resultó ser superior al promedio. Posteriormente, al finalizar el primer grado de primaria, el colegio recomendó repetir el año escolar, pues el niño no lograba leer; sin embargo, recomendación que no fue aceptada por la madre. Luego en segundo grado, leía y escribía, pero con dificultad, pues presentaba una lectura inexpresiva (no respeta los signos de puntuación), lenta y poca precisa. Durante este presente año escolar (tercero de primaria), la madre refiere que aún continúan los problemas en la lectoescritura y evidenció un cierto retroceso en su proceso de aprendizaje probablemente por la falta de consolidación de aprendizajes previos. (Ver anexo 1)

1.3 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Defior, Gutiérrez y Serrano (2015) señalan las diferencias entre la Dificultad de Aprendizaje Generalizada y la Dificultad de Específica de Aprendizaje. Se menciona que las dificultades de aprendizaje originadas por limitaciones cognitivas, deficiencias a nivel sensorial o emocional, deprivación sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de los métodos educativos pertenecen a una dificultad generalizada de aprendizaje. Mientras que una Dificultad Específica de Aprendizaje se caracteriza por excluir estos aspectos (criterio de exclusión), además de manifestarse en el aprendizaje de una habilidad concreta: dislexia, disortografía, disgrafía o discalculia (criterio de especificidad); y por la incongruencia entre la capacidad cognitiva y los resultados escolares del individuo (criterio de discrepancia).

Asimismo, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM - 5 (2013) para determinar un Trastorno Específico del Aprendizaje se debe cumplir los siguientes 4 criterios diagnósticos: (1) la dificultad en el aprendizaje debe persistir, a pesar de la intervención dirigida de al menos 6 meses; (2) las aptitudes académicas están sustancialmente afectadas por debajo de lo esperado para la edad cronológica e interfiere en el rendimiento académico o laboral; (3) la dificultad comienza en la edad escolar o se presenta cuando las demandas académicas superan las capacidades del individuo; y (4) la dificultad no se explica mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos, trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio de la lengua de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Por otro lado, de acuerdo a los antecedentes evolutivos, es importante señalar que las dificultades de K.R.A. en la lectura tienen un correlato en el tiempo y que han sido más evidentes en el transcurso de los años. Desde la etapa pre-escolar, presentó dificultades para el reconocimiento de vocales denotando dificultades en uno de los predictores de la lectura como es el conocimiento alfabético. Posteriormente, en la etapa escolar, le sugirieron repetir el primer grado al no lograr leer adecuadamente, ya que presentaba errores de omisión, adición y sustitución.

En ese sentido, considerando la data de la anamnesis y los criterios anteriormente señalados, las características que K.R.A. presenta se inclinarían hacia un diagnóstico de Dificultad Específica de Aprendizaje en la lectura a nivel de fluidez y comprensión, dado que su dificultad de aprendizaje no se explicaría mejor por alguna deficiencia o alteración sensorial, motora o algún trastorno subyacente, tampoco por adversidad psicosocial, falta de dominio de la lengua materna o instrucción inadecuada. Además, porque su desempeño académico se encuentra afectado por el impacto que genera su lectura imprecisa, lenta e inexpressiva y por su dificultad para comprender el significado de lo que lee.

1.4. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad, el grado escolar de K.R.A. y la data de la anamnesis, se presume que el niño presenta un Trastorno Específico de Aprendizaje con dificultades de fluidez y comprensión en la lectura.

1.5. INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA

Actualmente, luego de muchos años de investigación, sabemos que es esencial fundamentar las intervenciones con evidencia científica. En este contexto, encontramos estudios que sugieren diversas opciones para intervenir a personas con dificultades en el aprendizaje lector. Uno de los enfoques más resaltantes, por su efectividad en los

programas de intervención de pacientes con dificultades específicas en la lectura, es el cognitivo. De acuerdo con Cuetos (2010), tiene como fin dar a conocer el funcionamiento del sistema lector, por lo que propone la existencia de cuatro niveles de procesamiento de la lectura, donde cada uno de ellos requiere la participación de diferentes procesos cognitivos. Los componentes involucrados en el sistema de la lectura son los procesos perceptivos e identificación de las letras, reconocimiento visual de las palabras, procesamiento sintáctico y semántico.

Dicho enfoque muestra enormes éxitos en la recuperación de personas con dificultades lectoras. Actualmente, como menciona Cuetos (2010), existen diversas evaluaciones que permiten identificar específicamente los componentes de la lectura que se encuentran disminuidos, para así lograr una intervención más especializada, atendiendo directamente a las características de cada persona.

En ese sentido, el enfoque cognitivo ha servido de gran ayuda para estructurar los procesos lectores, pero al mismo tiempo es importante establecer qué otras habilidades se encuentran relacionadas al aprendizaje lector. En este sentido, se observa que existen varias modalidades de entrenamiento que colocan especial énfasis en un determinado aspecto, como por ejemplo los programas de entrenamiento perceptivo - motor, terapia visual y entrenamientos con base fonológica.

En cuanto al primer entrenamiento, sustenta que una disfunción en el cerebelo es una de las causas de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Así, este entrenamiento tiene como objetivo el desarrollo del cerebelo a fin de fortalecer y mejorar su comunicación con el cerebro a través de programas especializados. Uno de ellos es el denominado Programa DORE, el cual consiste en realizar una práctica diaria de ejercicios sensoriales y motores. Estas actividades pretenden mejorar la eficiencia del cerebelo, la concentración y coordinación, favoreciendo el aprendizaje en niños disléxicos. No obstante, este tipo de entrenamiento ha sido criticado debido a sus resultados poco eficientes (Ripoll y Aguado, 2016) y porque un grupo muy reducido de personas con dislexia presentan déficit cerebelar (Cuetos, 2009).

Asimismo, con respecto a la terapia visual, llamada también optométrica, esta se basa en que la lectura depende del sistema visual. Se señala que los déficits en el sistema magnocelular o alteraciones en la dominancia ocular producirían una visión borrosa, lo que explicaría las dificultades de aprendizaje en la lectura. La principal crítica ante estas terapias es que se ha comprobado que muchos disléxicos no presentan problemas visuales de ningún tipo e incluso existen niños con alteraciones en el procesamiento visual que no tienen ningún problema con la lectura (Cuetos, 2009). Asimismo, no existe evidencia científica que coloque a este tipo de intervenciones como exitosas, por lo que no deben ser promovidas (Ripoll y Aguado, 2016).

Gracias a los aportes de la Psicolingüística, múltiples investigaciones han demostrado que las habilidades metalingüísticas están estrechamente relacionadas con la lectoescritura, pues se ha visto que existe relación entre las dificultades específicas de la lectura o retraso lector y el déficit fonológico (Cuetos, 2009). Para la mejora de personas con dislexia o retraso en el aprendizaje de la lectura, diferentes estudios han demostrado la efectividad de las intervenciones enfocadas en el entrenamiento de habilidades fonológicas - conciencia fonológica (Ripoll y Aguado, 2016). Asimismo, gran cantidad de investigaciones evidencian ser eficaces cuando se complementa la enseñanza explícita de las RCGF y RCFG con actividades metafonológicas (Defior, Gutiérrez y Serrano, 2015).

Por último, se encuentra el Modelo de Instrucción Directa, el cual tiene como objetivo transmitir una habilidad o conocimiento de manera interactiva (entre maestro y alumno) con el uso de técnicas de enseñanza sencillas, precisas y explícitas. A través de diferentes estudios, ha demostrado su eficacia y auge para la mejora de los procesos de la lectura, pero, sobre todo, es uno de los más utilizados para la mejoría de los procesos semánticos (Eggen y Kauchak, 2012).

Este modelo de enseñanza se caracteriza por ser sistemático, continuo y permanente para el fortalecimiento de habilidades; y consta de tres etapas: introducción (o explicación), modelaje (o ejemplificación) y práctica guiada. La primera etapa, involucra que se explique de manera detallada al aprendiz el ejercicio y su funcionalidad (Eggen y Kauchak, 2012); en el modelaje, el docente brinda, con ejemplos, la forma en la cual se resuelven los ejercicios y el objetivo de la actividad planteada; mientras la última etapa, práctica guiada, hace referencia al monitoreo y retroalimentación por parte del docente para la consecución de ejercicios correctamente resueltos.

1.6. FUNDAMENTOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN A SER UTILIZADO EN EL CASO

Siguiendo la línea de las propuestas de intervención basadas en la evidencia, diversos estudios sugieren que los programas de entrenamiento efectivos para personas con dificultades en el aprendizaje lector impulsan la mejora en los procedimientos de la lectura, la automatización y habilidades cognitivas complementarias (Defior, Gutiérrez y Serrano, 2015). En ese sentido, para el proceso de intervención de K.R.A, se consideró los enfoques cognitivo y psicolingüístico, ya que se plantea la mejora de los procesos disminuidos de la lectura, las habilidades fonológicas y procesos complementarios.

Asimismo, el Modelo de Instrucción Directa se utilizó de manera transversal. De acuerdo con Palazón (2020), la retroalimentación continua y modelamiento para las actividades propuestas mejoran la comprensión de las mismas. De esta manera, se realizó un plan trimestral de intervención (ver anexo 6) de 24 sesiones estructuradas en una

secuencia de trabajo y que señalan la planificación de actividades por cada uno de los componentes a intervenir. (Ver anexo 7)

De acuerdo al enfoque psicolingüístico, las habilidades fonológicas son determinantes para el aprendizaje de la lectura. En el caso de K.R.A., los procesos instrumentales de la lectura se encontraban afectados, por lo que se incluyeron tareas analíticas y sintéticas de conciencia fonológica como identificación, sustitución, unión y segmentación de fonemas.

En relación a los procesos léxicos, Cuetos (2010) destaca la importancia de la automatización de las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) para la mejora de la precisión y fluidez lectora. Para la ruta fonológica, Defior, Gutiérrez y Serrano (2015) y Palazón (2020) sugieren la estimulación multisensorial y pluridireccional. De esta manera, se incorporaron aspectos acústicos, visuales y motores; de grafemas/fonemas, sílabas y palabras. Además, para la consolidación de las RCGF y RCFG se añadieron actividades de escritura; como refieren Dehaene (2015) y Fletcher (2007), la intervención en paralelo de lectura y escritura mejora la calidad del aprendizaje, dado que permite incorporar con mayor facilidad las reglas de conversión e incrementar el repertorio mental.

Asimismo, para el desarrollo de la ruta visual, según Ripoll y Aguado (2015) ciertas estrategias de lectura permiten mejorar notablemente la fluidez lectora, por tal motivo se hizo uso de la estrategia de lectura repetida; así como también, la corrección de errores y supervisión continua en todo el proceso de aplicación. Además, se utilizaron gráficos para registrar los progresos, los cuales motivaron al niño durante el proceso de intervención.

Sobre los procesos sintácticos, Cuetos et al. (2007), refieren que es importante la automatización de los signos de puntuación, ya que representan los rasgos prosódicos en el lenguaje escrito y porque son fundamentales para la comprensión lectora. Para la presente intervención, se plantearon determinadas técnicas como colocar los signos de puntuación con un color resaltante y de tamaño regular, y progresivamente se retiraron estas características convirtiéndolos en signos normales. Asimismo, se integró una lectura repetida con el fin de que interiorice la entonación y pausas adecuadas de los textos presentados. Ello implicó tres momentos durante las sesiones; se inició brindando un modelado del texto, luego K.R.A. realizó una lectura individual, donde se le corrigieron errores de precisión y prosodia; y, finalmente, se le solicitó repetir el ejercicio subsanando dichos errores.

Las dificultades en el proceso semántico, pueden deberse a problemas en el reconocimiento de palabras; pero también al escaso conocimiento de estrategias de lectura y conocimientos previos (Defior, Gutiérrez y Serrano, 2015). En este sentido, la intervención en dicho proceso no solo implica una mejora en la decodificación; sino también, la incorporación de estrategias de comprensión. Como refiere Ripoll (2013), las

estrategias de comprensión se clasifican cronológicamente: antes, durante y después de la lectura.

En la etapa “antes de la lectura” se utilizó la estrategia de activación de los conocimientos previos, mediante la observación del título e ilustraciones del texto a leer, lo que permitió al niño realizar predicciones. Por otro lado, “durante la lectura” se incorporó la estrategia de releer cuando presentaba errores de decodificación. Finalmente, “después de la lectura” se utilizó preguntas inferenciales y repreguntas con el fin de que logre sustentar las respuestas brindadas, para ello se le permitió releer extractos del texto facilitando la construcción de las inferencias.

Por último, en relación a los procesos complementarios, se trabajó transversalmente la atención selectiva y sostenida, debido a que inicialmente los periodos de atención presentados por K.R.A. eran cortos y decrecían drásticamente. A través de pictogramas, se trabajó estrategias organizativas del entorno físico con el fin de evitar distractores. Asimismo, para el mantenimiento de rutinas y estructura de las sesiones se utilizó una agenda al inicio de las actividades con el objetivo de anticiparlas. Además, las instrucciones brindadas fueron precisas y cortas para así garantizar su comprensión y evitar el exceso de información. Finalmente, dado que fundamental el manejo del comportamiento y fomento del autocontrol (Balbuena et al., 2014), se incorporaron los acuerdos de convivencia, los cuales fueron recordados cada vez que no los respetaba.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 DIAGNÓSTICO

2.1.1 Anamnesis

Como se mencionó anteriormente, K.R.A. es un niño de 8 años y cursa el tercer grado de primaria. En relación a los antecedentes familiares, la madre manifiesta presentar síntomas depresivos, además, menciona que el padre muestra dificultades en la lectura (confunde letras y palabras) y cálculo (dificultad en la suma). En relación a su historia médica, fue un embarazo y parto normal sin complicaciones, además presentó resultados dentro de la norma en los despistajes auditivo y oftalmológico.

Con respecto a lo conductual, la madre señala que K.R.A. es un niño obediente y que realiza ciertas actividades en casa como el lavado de trastes y doblado de su ropa. Durante las clases virtuales del colegio se distrae constantemente por lo que muchas veces no atiende la instrucción de la maestra. En referencia al desarrollo psicomotor, presenta poca coordinación en el control grueso y fino, además, no tiene dominancia lateral definida. Por otra parte, en relación al desarrollo del lenguaje, presentó un retraso, pues sus primeras palabras fueron alrededor de los 24 meses.

Inició su etapa preescolar a los 3 años, durante los primeros años presentó dificultades en el reconocimiento de las vocales y finalizando la etapa preescolar fue derivado al psicólogo, donde evaluaron su coeficiente intelectual, determinando que era superior al promedio.

Luego, durante la etapa escolar, presentó dificultades en la adquisición de la lectoescritura, no sabía leer al finalizar el primer grado por lo que le sugirieron que repita el año, pero la madre prefirió que el niño continúe. En el segundo grado logró leer y escribir, sin embargo, su lectura era poca precisa, lenta e inexpresiva. Respecto a la escritura, presenta prensión inadecuada del útil escritor, se cansa al escribir y en el dictado junta palabras, omite y cambia letras.

Actualmente, la madre y la profesora refieren que K.R.A. continúa mostrando dificultades en la lectura y escritura. En relación a lectura, la docente precisa que en ocasiones el niño lee rápidamente, pero con inversiones de letras y no logra responder preguntas literales sobre el texto leído. Además, presenta una escritura ilegible y a veces no separa las palabras. Por otro lado, es importante señalar que el niño no ha recibido otra evaluación psicológica ni de aprendizaje. (Ver anexo 2)

2.1.2 Observación de conducta

K.R.A. es un niño de contextura delgada y de estatura acorde a su edad cronológica (8 años); de tez trigueña, cabello lacio, marrón oscuro y corto. Su cara es ovalada y tiene ojos grandes de color marrón oscuro. Se observa adecuadamente aseado, limpio y peinado. En la mayoría de sesiones vestía ropa cómoda: polo, buzo y zapatillas.

Asistió puntualmente a las sesiones de evaluación, junto con su madre. Durante las sesiones se presentó colaborativo y predispuesto a realizar las actividades; se mostraba atento y curioso al inicio de la sesión; sin embargo, sus periodos de atención eran cortos e iban decreciendo. Manipulaba con frecuencia cualquier objeto que tenía a su alcance, en ocasiones se paraba de la silla y por momentos desviaba la mirada observando su entorno. Además, en ocasiones respondía con voz baja y de manera dudosa; y en algunas sesiones, evidenció agotamiento, bostezando y manteniendo una postura decaída (se acostó sobre la mesa), por lo que se realizaron algunas pausas activas.

2.1.3 Instrumentos administrados

Considerando que K.R.A. es un niño con dificultades en la lectura, se consideró pertinente la administración de los siguientes instrumentos relacionados a los factores preinstrumentales, instrumentales y complementarios de la lectura. (Ver anexos 3 y 4)

- Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje (B.E.V.T.A.): Tiene como objetivo determinar el funcionamiento de algunos procesos psicolingüísticos que influyen en el desempeño escolar básico; el tiempo de aplicación es de dos sesiones de 15 a 20 minutos y se puede aplicar a niños de 7 a 12 años de edad. Esta batería consta de 4 subpruebas: TAVI (determinar la

relación existente entre la recepción y la retención inmediata de la información.), 3S (evaluar la capacidad de abstracción verbal), CAT V (determinar la habilidad de nombrar sucesivamente series de objetos de la misma categoría) y S-V (determinar la habilidad para retener series con significado verbal explícito). Se optó por evaluar esta prueba debido a que K.R.A. presentó dificultades a nivel de comprensión del lenguaje (Bravo y Pinto, 2000).

- LEE: Test de lectura y escritura en español. Evalúa los procesos implicados en la lectura y escritura en niños de primero a cuarto grado de primaria, así como también en estudiantes mayores que presenten problemas en la lectoescritura. Consta de 12 subtets y tiene una duración de 50 minutos aproximadamente. Se decidió evaluar el subtest de segmentación fonémica el cual tiene como objetivo evaluar la conciencia fonémica, debido a que el niño presenta una lectura muy lenta; además, sustituye, omite y cambia al momento de leer sílabas y palabras (Defior et al., 2006).

- Test de Habilidades Metalingüísticas (THM): Esta prueba tiene como finalidad brindar el grado de desarrollo de las habilidades metalingüísticas al inicio del aprendizaje sistemático de la lecto-escritura; dura aproximadamente 30 minutos y se puede aplicar a estudiantes que finalizan la educación infantil, que cursan el primer grado e igualmente a alumnos que presenten dificultades en la lecto-escritura. El test consta de 8 subpruebas (Detección de rimas iniciales y finales, segmentación silábica, supresión silábica inicial, adición silábica, aislar fonemas, unir fonemas y contar fonemas). La eficacia de la prueba es de 0.95. Se evaluó este test debido a que el niño presentó dificultades en la precisión y fluidez lectora; además de presentar omisión, adición y sustitución en la lectura de palabras y pseudopalabras (Gómez et al., 1995).

- Batería de Evaluación de los Procesos lectores- Revisada (PROLEC- R): Instrumento que mide el grado de automatización de los procesos lectores independientemente del grado de precisión de los mismos; su duración es entre 20 a 40 minutos según el grado escolar y experiencia lectora. La batería está compuesta de 9 subpruebas, 2 por cada proceso a excepción de los semánticos, el cual consta de 3 subpruebas. En todas las tareas se recoge datos como el número de aciertos y el tiempo invertido en completar la tarea, de esta manera, se introducen el índice principal (habilidad lectora) y los secundarios (precisión y velocidad). Además, la eficacia de la prueba es de 0.79. Se aplicó esta prueba, debido a que el niño presentó dificultades en la adquisición de la lectura y porque

su lectura es poco fluida, inexpresiva y no comprende lo que lee (Cuetos, et al., 2007)

- Test de percepción de diferencias (CARAS-R): Prueba que evalúa la aptitud para percibir rápida y correctamente patrones estimulantes parcialmente ordenados y semejanzas y diferencias; su duración es alrededor de 3 minutos y se puede aplicar a niños que cursan desde el primer grado de primaria a segundo año de bachillerato (de 6 a 18 años aprox.). Asimismo, la eficacia de la prueba es de 0.91. Se optó por la aplicación de este instrumento ya que se distrae con facilidad y confunde o invierte letras cuando lee (Thurstone y Yela, 2012).

- Test de memoria y aprendizaje (TOMAL): Batería que evalúa diversos aspectos de la memoria y el aprendizaje en niños desde los 5 años hasta los 19 años y 11 meses y su duración es de 45 minutos aproximadamente. La batería consta de 10 subpruebas: Escala de Memoria Compuesta (divididos en una Escala de Memoria Verbal y una Escala de Memoria No Verbal) y 4 subpruebas complementarias; y la fiabilidad de la mayoría de las subpruebas es mayor o igual a 0.8. Sin embargo, cabe precisar que se optó por evaluar 4 subpruebas relacionadas a la memoria auditiva (Memoria de historias, Recuerdo de pares, Dígitos en orden directo y Dígitos en orden inverso), pues el niño no recuerda las instrucciones brindadas por la maestra (pide que se las repitan) y se le dificulta la adquisición de nuevos conocimientos (Bigler y Reynolds, (2012).

2.1.4 Informe especializado

De acuerdo con la evaluación realizada a K.R.A., se elaboró un informe (ver anexo 5) y se concluyó que se encuentran disminuidos los procesos instrumentales de la lectura de bajo nivel, los cuales estarían afectando a los de alto nivel. En ese sentido, se observó dificultades tanto en la precisión como en la velocidad para la lectura de palabras y pseudopalabras presentando errores de omisión, rotación, sustitución y adición de letras y una lectura muy lenta, incluso al leer palabras frecuentes y de corta longitud.

Ello indicaría que aún no logra automatizar las reglas de conversión grafema-fonema y esto repercute negativamente en el desarrollo del almacén léxico. A su vez, estas dificultades influirían en el desarrollo de los procesos sintácticos y semánticos, lo que conlleva a que no comprenda enunciados y textos.

Considerando dichas dificultades, se evaluó los factores pre-instrumentales de conciencia fonológica y léxico-semántico. En relación al primero, denotó pobre desarrollo en conciencia silábica y fonémica, pero adecuada habilidad en detección de rimas. Por su parte, en cuanto al componente léxico-semántico evidenció bajo rendimiento en tareas que implican retención y atención de corto tiempo a estímulos verbales, no obstante, presentó

mejores resultados en tareas de abstracción verbal.

De igual modo, se evaluaron los factores complementarios, donde presentó mejores resultados en memoria que atención. En cuanto a memoria, se halló habilidad en 3 de las tareas evaluadas, excepto en una: orden directo de dígitos. Asimismo, a nivel atencional es capaz de atender detalles, pero manifestó impulsividad al realizar la tarea.

En suma, debido a que los procesos de bajo nivel de la lectura se encuentran afectados y no automatizados, los recursos cognitivos estarían dirigidos a tratar de realizar una óptima decodificación. Ello, sumado a la impulsividad presentada, comprometería la ejecución de los procesos superiores, perjudicando así la comprensión lectora. De esta manera, se concluye que la competencia lectora de K.R.A. se encuentra en dificultad.



2.1.5 Perfil de evaluación

A continuación, se muestran las Tablas 1 y 2, correspondientes al perfil de evaluación realizado a K.R.A.:

Tabla 1

Perfil de evaluación: Factor instrumental de lectura

FACTOR	ÁREAS	SUBÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	Di	De	
INSTRUMENTAL	Lectura	Procesos perceptivos	Perceptivos visuales	Nombre y sonido de letras	Hab. Lectora: dificultad (PD: 43)			X	
					Precisión: dificultad			X	
					Velocidad: lento			X	
				Identificación de palabras iguales o diferentes.	Hab. Lectora: dificultad severa				X
					Precisión: dificultad severa				X
					Velocidad: muy lento				X
		Procesos Léxicos	Ruta visual	Lectura de palabras	Hab. Lectora: dificultad severa				X
					Precisión: normal		X		
					Velocidad: muy lento (171 seg)				X
			Ruta fonológica	Lectura de pseudopalabras	Hab. Lectora: dificultad			X	
					Precisión: duda			X	
					Velocidad (139 seg): muy lento				X
		Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales	Reconocimiento de distintas estructuras gramaticales al relacionarlas con el dibujo: normal			X		
			Signos de puntuación	Lee respetando signos de puntuación	Hab. Lectora: dificultad severa				X
					Precisión: dificultad severa				X
Procesos Semánticos	Comprensión	Comprensión de oraciones: dificultad severa					X		
		Comprensión de textos: dificultad severa					X		
		Comprensión oral: dificultad				X			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Perfil de evaluación: Factores pre-instrumental y complementarios

FACTOR	ÁREAS	SUBÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	Di	De	
PRE-INSTRUMENTAL	Lenguaje	Fonológico	Léxico-semántico	Asimilación verbal inmediata (PT: <36)				X	
				Semejanzas verbales (PT: 62)		X			
				Nominación de conceptos por categorías (PT: 56)		X			
				Seriación verbal (PT: <40)				X	
		Puntaje global: 4.85							X
		Sensibilidad fonológica	Detección de rimas iniciales (PD 6/6)		X				
			Detección de rimas finales (PD 6/6)		X				
		Conciencia silábica	Segmentación silábica (PD 18/20)			X			
			Supresión silábica inicial (PD 10/12)			X			
			Adición silábica (PD 6/10)			X			
		Conciencia fonémica	Aislar fonemas (PD 3/8)				X		
			Unir fonemas (PD 7/20)				X		
			Contar fonemas (PD 16/20)			X			
		Segmentar fonemas (PD 10/14 - \bar{x} : 11.02)						X	
COMPLEMENTARIOS	Memoria	Memoria auditiva	Memoria verbal	Memoria de historias (Pe: 9)		X			
				Recuerdo de pares (Pe: 6)		X			
				Dígitos directos (Pe: 5)			X		
				Dígitos Inversos (Pe: 9)		X			
	Atención	Atención visual	Atención selectiva	Eficacia (Aciertos- errores) En 4 - Medio		X			
				Eficiencia (ICI) En 2 - Bajo			X		

Fuente: Elaboración propia

2.2 INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA

2.2.1 Plan de intervención y cuadro de indicadores de logro

De acuerdo con el perfil diagnóstico de K.R.A. (Tablas 1 y 2) en el cual se muestran las habilidades, dificultades y debilidades, se planteó trabajar los procesos léxicos de la lectura y escritura, además de los procesos sintácticos y semánticos de la lectura, para mejorar la fluidez y comprensión lectora. Por tal motivo, las competencias propuestas a desarrollar son las siguientes:

- Lee con precisión y velocidad palabras, oraciones y textos.
- Utiliza adecuadamente los signos de puntuación al leer.
- Escribe con precisión y velocidad palabras, oraciones y textos.

Considerando el tiempo establecido para la intervención de 24 sesiones, tal como se indica en la tabla 3, se optó por abordar el factor pre-instrumental de conciencia fonológica, los factores instrumentales de procesos léxicos de la lectura y escritura, y los procesos sintácticos y semánticos. Adicionalmente, considerando las características de K.R.A., se abordará de manera transversal el factor complementario de atención selectiva y sostenida. (Ver anexo 6)

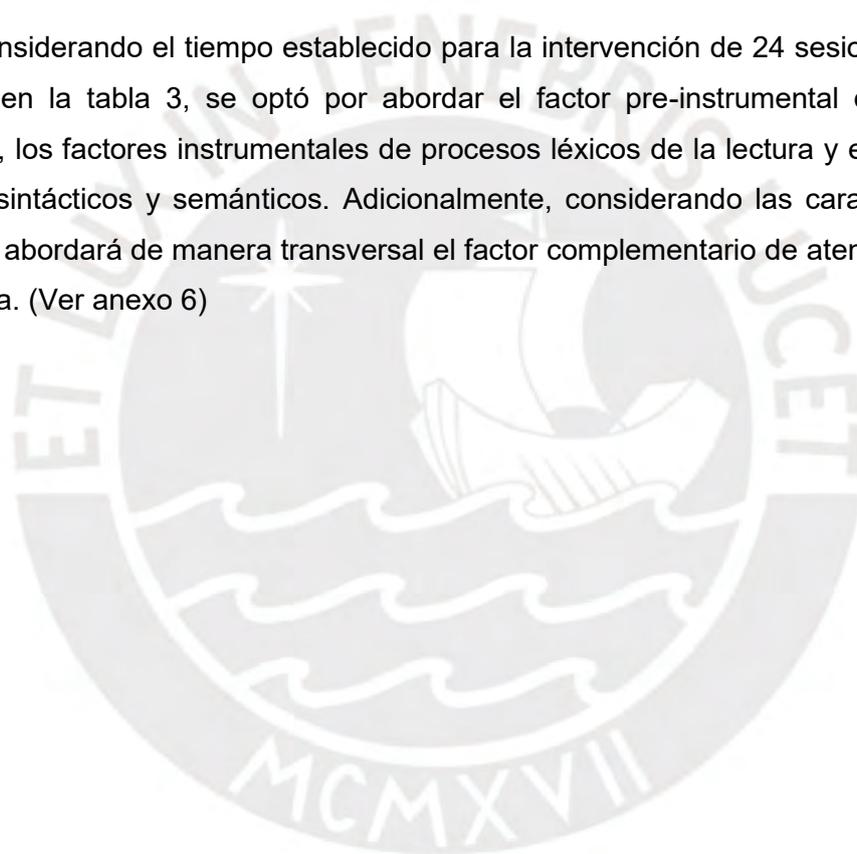


Tabla 3

Plan de intervención

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO		
Pre-instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Manipula con precisión e intencionalmente los segmentos de la lengua a nivel de fonemas.	Identifica la curva vocálica dentro de una palabra.		
					Segmenta fonemas en palabras que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.		
					Cuenta fonemas en palabras que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.		
					Une fonemas en palabras que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.		
Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Utiliza con precisión las reglas de conversión grafema-fonema en la lectura de palabras, oraciones y textos.	Lee con precisión palabras y pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.		
			Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras al incrementar su almacén léxico-ortográfico.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.		
		Procesos sintácticos	Signos de puntuación	Lee textos cortos con exactitud y velocidad, respetando los signos de puntuación y realizando una adecuada entonación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.		
					Lee textos cortos con fluidez (84 palabras por minuto).		
		Procesos semánticos	Comprensión de textos	Realiza predicciones a través de la activación de sus conocimientos previos. Realiza interpretaciones a través de la construcción inferencial.	Elabora predicciones activando sus conocimientos previos a partir del título e imagen.		
					Construye inferencias en textos cortos.		
		Instrumental	Escritura	Proceso léxico-ortográfico	Ruta fonológica	Utiliza con precisión las reglas de conversión fonema-grafema en el dictado de palabras, oraciones y pseudopalabras.	Escribe con precisión palabras, oraciones y pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.
		Complementarios	Atención	Atención visual y auditiva	Atención selectiva y sostenida	Desarrolla diferentes actividades con atención y de manera sostenida de inicio a fin.	Atiende de manera selectiva y sostenida a las actividades planteadas.

Fuente: Elaboración propia

2.2.2 Desarrollo de sesiones

De acuerdo con las capacidades a trabajar en el presente caso y bajo una secuencia sistemática de trabajo, la intervención se estructuró en 24 sesiones. En cada una de ellas, por componente, se plantearon determinadas estrategias y actividades junto con sus respectivos materiales. (Ver anexo 7)

2.2.3 Informe de intervención y perfil de intervención

Luego del proceso de intervención de 24 sesiones, se procedió a realizar el informe y perfil de intervención (ver anexo 8 y 9). En ellos, se puede apreciar los resultados obtenidos: los logros alcanzados y componentes que quedan aún pendientes por automatizar.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La intervención trimestral buscó trabajar los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura, así como también el proceso léxico-ortográfico de la escritura a fin de mejorar la fluidez y comprensión lectora. Además, se trabajó el factor pre-instrumental de conciencia fonológica con el objetivo de obtener mayor precisión lectora; y finalmente, se planteó fortalecer el factor complementario de atención con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje lector. A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la intervención (ver Tabla 4).

En relación al factor pre-instrumental de conciencia fonológica, consiguió ubicarse en un nivel logrado en la mayoría de indicadores planteados. En cuanto a las tareas analíticas, el niño logró identificar correctamente la curva vocálica dentro de una palabra (12/12); así como también, logró segmentar (12/12) y contar fonemas (12/12) en palabras que contenían las letras “p”, “b”, “d” y “t”. Por otro lado, en la tarea sintética de unir fonemas (10/12) para formar palabras aún se encuentra en proceso. En ese sentido, se observa mejoras en sus habilidades fonológicas, a comparación del inicio de la intervención; comenzó con pobres habilidades de segmentación (10/14) y unión de fonemas (7/20) y finalizó con logros significativos en la identificación de la curva vocálica (12/12) y segmentación fonémica (12/12); y progresos en la unión de fonemas (10/12).

A nivel cualitativo, se identificó errores en “polpo” x “pulpo”, “boso” x “buzón”, presentando así sustitución (“o” x “u”) y omisión de letras (“n”). Estos resultados podrían deberse a que las tareas sintéticas implican un mayor grado de complejidad en cuanto a las tareas de conciencia fonémica. Y dado que, este nivel de conciencia fonológica es el predictor más consistente en el aprendizaje de la lectura es importante continuar con su

fortalecimiento (Defior y Serrano, 2011); ya que, además, existe evidencia que la mejora en las habilidades fonológicas influye positivamente en la precisión lectora (Bravo, 2000).

En cuanto al área instrumental de la lectura, en los procesos léxicos obtuvo mejoras significativas en la ruta fonológica, mas no en la ruta visual. En relación a la ruta fonológica, leyó una lista de 40 pseudopalabras, que contenían las letras “p”, “b”, “d” y “t”, con estructuras silábicas CV, VC, CVV y CVC, y presentó habilidad en precisión (38/40). A nivel cualitativo, se observó errores al leer “asbul” x “osbul” y “tarpenco” x “tarpeco”, los cuales representarían errores de sustitución (“a” x “o”) y adición de letras (“n”) en las estructuras silábicas VC y CV. Asimismo, se observó mejoras en precisión y velocidad, respecto al inicio de la intervención. Empezó con una mayor cantidad de errores (32/40) y con velocidad muy lenta (139 segundos); mientras que finalizó con una mayor precisión (38/40) y velocidad (73 segundos).

Para la ruta visual, se utilizó una lista de 40 palabras que contenían las letras “p”, “b”, “d” y “t”, con estructuras silábicas CV, VC, CVV y CVC, donde evidenció habilidad tanto en la precisión (39/40) como en la velocidad (60 segundos). Cualitativamente, se observó fallo al leer “pure” x “puré”, presentando dificultad en el reconocimiento de la tilde. Cabe precisar que dicho problema también fue evidenciado durante el proceso de intervención. Asimismo, en comparación a la línea base, el niño mostró mejoras sobre todo en velocidad. Comenzó la intervención leyendo un listado de palabras (38/40) con una lectura muy lenta (171 segundos); y finalizó, con una mayor velocidad (60 segundos) al leer palabras (39/40).

Esta mejora en los procesos léxicos se relaciona con los avances significativos obtenidos en el componente de conciencia fonológica; como señalan los autores Defior, Gutiérrez y Serrano (2015), las habilidades fonológicas repercuten en el uso adecuado de las reglas de correspondencia grafema - fonema (precisión). Asimismo, se observa que la continua exposición de palabras contribuyó a que se almacenaran en su léxico mental y que, de esta forma, lograra identificarlas de manera global.

Sobre los procesos sintácticos, logró reconocer adecuadamente los signos de puntuación (26/26) dentro de un texto corto (177 palabras), pero aún se encuentra en proceso en fluidez lectora (70 palabras por minuto), dado que no alcanza el nivel correspondiente a su edad y grado escolar. En relación a este último aspecto, que involucra precisión, velocidad y rasgos prosódicos, se precisa que su dificultad se debe a su lectura lenta, ya que leyó con exactitud (177/177) y respetó los signos de puntuación (26/26). Asimismo, en relación al inicio de la intervención, presentó mejoras tanto en la identificación de los signos de puntuación como en la fluidez lectora. Dado que, empezó leyendo un texto corto (97 palabras) con dificultades en el reconocimiento de los signos de puntuación (3/10) y en la fluidez (40 palabras por minuto).

Se observa que la dificultad identificada en los procesos sintácticos se relaciona con el déficit encontrado en la ruta visual (lectura lenta), lo que influye en el reconocimiento automático de las palabras y fluidez lectora. Más aún, esta situación se agrava al presentar dificultades para reconocer rápidamente la siguiente línea a leer dentro de la lectura de un texto. Cabe precisar que esta dificultad se presentó también durante el proceso de intervención; ello podría deberse a déficits en orientación espacial. En ese sentido, resulta necesario continuar reforzando la automaticidad al leer, puesto que impacta en los procesos de alto nivel.

En relación a los procesos semánticos, si bien ha evidenciado progresos, aún se encuentran en proceso de desarrollo. Respecto a la línea base, al principio de la intervención no conocía estrategias de lectura, por lo que se trabajó la estrategia de “activación de conocimientos previos”, permitiendo mejoras en la elaboración de predicciones. De igual modo, en comparación al inicio, donde presentó dificultad severa en la construcción de inferencias (4/16), el niño finalizó presentando mejoras (4/6), logrando realizar adecuadamente inferencias referenciales (tipo 1) y causales (tipo 2), aunque no predictivas (tipo 3).

Asimismo, es importante mencionar que, durante la intervención, muchas veces su lenguaje expresivo y escaso vocabulario lo limitaron a manifestar con coherencia sus ideas. Ello, a su vez, repercutió en la elaboración de predicciones e inferencias. En ese sentido, el pobre bagaje de vocabulario y poca estructuración de su mensaje influyó negativamente en que logre expresar correctamente lo comprendido. Específicamente sobre el vocabulario, Seigneuric y Ehrlich (2005), identificaron que es un componente importante para la comprensión de textos; pues se encontró que se correlacionan en un 21% en alumnos de tercer grado de primaria (como se citó en Tapia, 2016, p.1677).

De esta manera, los resultados obtenidos van acorde con lo planteado por los autores Defior, Gutiérrez y Serrano (2015), quienes señalan que las dificultades en los procesos semánticos estarían relacionados tanto a problemas en la automatización de reconocimiento de palabras como a los escasos conocimientos previos y conocimiento de estrategias de lectura. Por tal motivo, se hace necesario seguir reforzando dichas estrategias a fin de consolidarlas e impacten positivamente en la comprensión lectora.

Asimismo, en el área de escritura, en la ruta fonológica del proceso léxico-ortográfico se ubicó en un nivel logrado. Se realizó un dictado de palabras, oraciones y pseudopalabras, que contenían las letras “p”, “b”, “d” y “t” con estructuras silábicas CV, VC, CVV y CVC. En el dictado de palabras y oraciones, se presentó un total de 36 palabras, las cuales logró escribir con precisión (33/36); de igual manera, mostró habilidad al escribir pseudopalabras (14/15). Cualitativamente, tuvo errores en ortografía fonética (“asdallo” x “asdaño”), presentando sustitución de las letras “ll” x “ñ”; así también, en ortografía

arbitraria (“bavero” x “babero”) y reglada, pues evidenció dificultades en los signos de puntuación (punto final) y tildación (“citá” x “cita” y “algodon” x “algodón”).

Tal como lo señalan los autores Fletcher (2007) y Dehaene (2015), se puede observar que la mejora del proceso léxico-ortográfico de la escritura influye positivamente en la calidad de los procesos lectores, en especial en la incorporación de las reglas de correspondencia grafema - fonema y fonema - grafema. Por ello, es fundamental continuar con el trabajo en paralelo de estas dos áreas: lectura y escritura.

Por último, sobre los procesos complementarios, durante el proceso de intervención se trabajó la atención selectiva y sostenida, la cual se ubicó en proceso de desarrollo. Pese a que se implementaron estrategias pedagógicas de organización (ambiente y materiales), secuenciación (rutina de sesión) y metacognitivas (reflexión), no se logró un avance significativo. Dentro de los factores que no estarían beneficiando esta capacidad atencional, sería la falta de hábitos de estudio y organización de actividades en casa. Como refiere Cartagena (2008), la incorporación de dichos hábitos faculta que no se distraiga; y logre enfocar su atención y energía en una actividad determinada, durante el proceso de aprendizaje. Asimismo, estudios como los de Anaya (2018), afirman la relación existente entre atención y hábitos de estudios; y el impacto en el rendimiento académico.

En suma, es fundamental continuar con el entrenamiento de habilidades fonológicas y procesos de bajo nivel para lograr su automaticidad, y así facilitar la comprensión lectora. Adicionalmente, resulta importante el trabajo integrado con el área de escritura y estrategias que fortalezcan la capacidad atencional con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje lector.

Tabla 4*Intervención - niveles de logro*

FACTOR	ÁREA	SUB - ÁREA	COMPONEN TE	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO		
					L	P	NL
Pre-instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Identifica la curva vocálica dentro de una palabra.	X		
				Segmenta fonemas en palabras que contengan las letras "p", "b", "d" y "t".	X		
				Cuenta fonemas en palabras que contengan las letras "p", "b", "d" y "t".	X		
				Une fonemas en palabras que contengan las letras "p", "b", "d" y "t".		X	
Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras y pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "p", "b", "d" y "t".	X		
			Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "p", "b", "d" y "t".		X	
		Procesos sintácticos	Signos de puntuación	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	X		
				Lee textos cortos con fluidez (84 palabras por minuto).		X	
		Procesos semánticos	Comprensión de textos	Elabora predicciones activando sus conocimientos previos a partir del título e imagen.		X	
				Construye inferencias en textos cortos.		X	
Instrumental	Escritura	Proceso léxico-ortográfico	Ruta fonológica	Escribe con precisión palabras, oraciones y pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "p", "b", "d" y "t".	X		
Complementario	Atención	Atención visual y auditiva	Atención selectiva y sostenida	Atiende de manera selectiva y sostenida a las actividades planteadas.		X	

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

- En el componente de conciencia fonológica, se observó mejoras significativas en la identificación de la curva vocálica, segmentación y conteo de fonemas; sin embargo, aún es necesario reforzar la unión de fonemas; puesto que habilidades fonológicas impactan positivamente en la precisión lectora.
- En cuanto a los procesos léxicos de lectura y escritura, en la ruta fonológica, se observó que utiliza adecuadamente las reglas de correspondencia grafema-fonema y fonema-grafema al leer y escribir palabras y pseudopalabras. Sin embargo, en la ruta visual, presentó una lectura lenta afectando al acceso del significado de la palabra y fluidez lectora.
- Respecto a los procesos sintácticos, en el componente de signos de puntuación, se logró mejorar significativamente el reconocimiento de dichos signos; no obstante, presentó una lectura poco fluida. Ello conlleva a déficits en la fluidez y dificulta la comprensión lectora.
- En los procesos semánticos, pese a las mejoras en la elaboración de predicciones (activación de conocimientos previos) y construcción de inferencias, aún faltan desarrollar dichos aspectos. De esta manera, al encontrarse en proceso, es importante continuar reforzando su dominio de estrategias de lectura a fin de mejorar su comprensión lectora.
- En el factor complementario de atención selectiva y sostenida no se observaron mejoras significativas. Por lo que se debe seguir trabajando esta capacidad y se espera que la familia incorpore las sugerencias brindadas sobre los hábitos de estudio.

RECOMENDACIONES

1 Para el niño

- Continuar con el proceso de intervención, reforzando los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura, el factor complementario de atención y habilidades fonológicas.
- Dadas las dificultades presentadas para expresar sus ideas, se recomienda evaluar y abordar el vocabulario.
- Desarrollar hábitos de estudios, en especial, de organización y planificación del tiempo y espacio físico para la incorporación de rutinas y evitar distractores.

2 Para los padres de familia

- Mayor involucramiento en el proceso terapéutico del niño y seguir las recomendaciones brindadas por el/la terapeuta a fin de obtener mejores resultados.
- Utilizar refuerzos positivos, de preferencia verbales, frente a los pequeños logros y estimularlo señalando la importancia de la lectura en los distintos ámbitos de la vida.
- En casa, apoyar con la organización del material de estudio (evitar distractores en el área de estudio) y planificación del tiempo como la realización de organizadores visuales de su horario y actividades.

3 Para los maestros

- En caso de tener alguna actividad de lectura en voz alta frente a un público, se sugiere enviarla previamente para trabajarla en casa a fin de que obtenga un mejor desempeño y se sienta preparado. Ello, a su vez, permitirá fortalecer su autovalía y confianza en sus capacidades.
- Aplicar las estrategias de lectura utilizadas en la intervención: activación de conocimientos previos, relectura, lectura repetida y preguntas inferenciales.

- Brindar instrucciones breves y específicas de manera oral o escrita para un mejor entendimiento del trabajo a realizar.
- Expresarle la confianza depositada en sus capacidades y motivarlo continuamente mediante el uso de reforzadores verbales.
- Al momento de corregirlo, brindar la retroalimentación específicamente en el error cometido y evitar calificativos dirigidos al niño.
- En clases presenciales, estar ubicado cerca a la pizarra (en las primeras filas) y de algún compañero que le brinde apoyo.



REFERENCIAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (2015). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson.
- Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, (38), 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_2.pdf
- Anaya, E. (2016). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16051/Anaya_CEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antognazza, M. y Gonzalez, M. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias psicológicas*. Montevideo, 5 (2), 193-200. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212011000200008&script=sci_arttext
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5* (5ª ed.). Médica Panamericana.
- Baddeley, A., Eysenck, M. y Anderson, M. (2010). *Memoria*. Alianza Editorial.
- Balbuena, F., Barrio, E., González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., y Yágüez, L. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Consejería de Educación, Cultura y Deporte <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/107564>
- Bigler, E. y Reynolds, C. (2012). *Test de memoria y aprendizaje (TOMAL)*. TEA Ediciones.
- Brandon, M. y Sobrino, F. (2013). El lenguaje en niños con pérdida auditiva prelocutiva que utilizan implante coclear y en niños oyentes. *Persona*, (16), 93-107. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147131896004.pdf?fbclid=IwAR25-PDXhnxSD25nPBfjQ0iG7pEJoUR40K4PVptlZgboxzcAeoSaNK_Thkl
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista Pensamiento educativo*, 27, 49-68. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25999/20869>
- Bravo, L. (2016). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura. un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 11(36), 50-59. <https://bit.ly/3yNWqhW>
- Bravo, L. y Pinto, A. (2000). *Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje (B.E.V.T.A.)*. Editorial biopsique.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (3), 59-99. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Cayhualla, N., Chilón, D. y Espíritu, R. (2013). Adaptación psicométrica de la Batería de

Evaluación de los Procesos Lectores Revisados (PROLEC-R). *Propósitos y Representaciones*, 1 (1), 39-57.
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/3>

- Cuetos, F. (2009). Dislexias evolutivas: un puzzle por resolver. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (2), 78-84.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la Lectura: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Wolters Kluwer Educación.
- Cuetos, F., Gonzáles, J., De Vega, M. (2018). *Psicología del Lenguaje*. Médica Panamericana.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2007). *Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada (PROLEC-R)*. TEA ediciones.
- Defior, S. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Mente y Cerebro*, (70), 16-23.
http://conaldi.edu.co/wp_ES/wordpress/wp-content/uploads/sites/3/2015/02/Como-mejorar-la-lectura.pdf
- Defior, S. y Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, Lectura y Dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11 (1), 79-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640858>
- Defior, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Aldrey, A., Jiménez, G., Pujals, M., Rosa, G. y Serrano, F. (2006). *LEE: Test de lectura y escritura en español*. Paidós.
- Defior, S., Gutiérrez, N. y Serrano, F. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Síntesis
- Defior, S., Serrano, F. y Jimenez, G. (2005). Evolución de la relación entre conciencia fonológica y lenguaje escrito en niños españoles de primer curso de Educación Primaria. *Revista electrónica Federación Española de Asociaciones de Psicología*. 10 (3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2925629>
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2012). El modelo de enseñanza directa. En *Estrategias docentes Enseñanza de contenido curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento* (pp. 381-413). Fondo de Cultura Económica.
- Fletcher, J., Lyon, G., Fuchs, L., y Barnes, M. (2007). Learning disabilities. From identification to intervention. *The Guildford Press*
- Gómez, A. (2018). *Expresión y Comunicación*. IC Editorial.
- Gómez, P., Valero, J., Buades, R. y Pérez, A. (1995). *Test de Habilidades Metalingüística (THM)*. Instituto de Orientación Psicológica.
- González, M. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Pirámide
- Granada, M. y Pellizzari, E., (2003). *Manual de componentes del lenguaje: niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático*. Universidad Católica del Maule.

- Jiménez, J. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Psicología
- Manzano, J. (1991). Los trastornos del aprendizaje: modelos explicativos, clasificación y medidas correctoras". *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia*. Madrid, número 10, pp. 17-40. <https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/trastornos-aprendizaje/>
- Palazón, J. (2020, 19 de julio). *Principios generales de intervención en dislexia* [Mensaje en un blog]. Dificultades específicas de aprendizaje. <http://dificultadesespecificasdelaprendizaje.blogspot.com/2020/07/principios-generales-de-intervencion-en.html>
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Interamericana de España/McGraw Hill.
- Portellano, J. y García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis.
- Ripoll J. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. EOS.
- Ripoll, J. (2013). *Intervención en problemas de comprensión lectora*. Navarra: Universidad de Navarra.
- Ripoll, J. y Aguado, G. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36, 85-100. <http://www.dislexiasturias.org/wp-content/uploads/2017/06/Ripoll-Aguado-2016-Revisio%CC%81n-Intervenciones-Dislexia.pdf>
- Saavedra, J. (2019, 11 de octubre). *Terminar con la pobreza de aprendizajes: una de las tareas más importantes de nuestros tiempos* [Mensaje en un blog]. Education for Global Development. <https://blogs.worldbank.org/es/education/terminar-con-la-pobreza-de-aprendizajes-una-de-las-tareas-mas-importantes-de-nuestros>
- Tapia, M. (2016). ¿Es "simple" la concepción simple de la lectura? *En J. Castejón, Psicología y Educación: Presente y futuro (pp. 1673-1680)*. ACIPE - Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Thurstone, L. y Yela, M. (2012). *CARAS-R: Test de Percepción de Diferencias Revisado* (11ª ed.). TEA Ediciones.

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

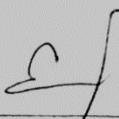
Yo, Eloisa Alette Alcántara Corahua , identificada con DNI N° 44914993 domiciliada en Mz D Lt 6, sector “El Nazareno” – San Juan de Miraflores, madre de mi menor hijo Kayleth Emerick Rua Alcántara del tercer grado de primaria de la I.E.P. “Virgen de la Asunción”, otorgo la presente CARTA DE CONSENTIMIENTO para el uso de la información de los resultados que se obtenga en las actividades realizadas con mi menor hijo, así como también los videos, fotos y documentos para fines del trabajo de investigación que viene realizando las tesis Graciela Chumpitaz Díaz y Vilma Chuquiure Córdova.

Actividades que se realizarán para el trabajo de investigación:

1. Entrevista personal
2. Evaluación de Aprendizaje
3. Recolección y Análisis de datos
4. Plan de intervención trimestral (acompañamiento en las 24 sesiones)

Este tipo de información será únicamente utilizado como evidencia empírica para fines del trabajo de investigación referida.

San Juan de Miraflores, 28 de febrero 2021



Firma

ANEXO 2

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- **Nombres y apellidos** : K. R. A.
- **Fecha y lugar de nacimiento** : 19 de noviembre de 2012 - San Isidro, Lima
- **Edad** : 8 años 3 meses
- **Idioma materno** : Español
- **Centro Educativo** : Colegio Parroquial - Privado
- **Idiomas que se imparten** : Inglés (no es bilingüe)
- **Grado de instrucción** : 3ro. primaria
- **Evaluado por** : Vilma Chuquiure Córdova y Raiza Chumpitaz Díaz
- **Fecha de la primera entrevista** : 20 - 02 - 2021
- **Informante (parentesco)** : Madre
- **Informante (institución educativa):** Docente actual

II. DATOS FAMILIARES:

• COMPOSICIÓN FAMILIAR

¿Con quiénes vive? Cuatro personas: papá, mamá y hermano

Número de hijos: Dos

Lugar que ocupa entre los hermanos: Segundo

Persona a cargo del cuidado del niño: Mamá

Descripción de la composición familiar: Convencional

Familiar	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Madre	34	Técnico incompleto	Ama de casa - negociante
Padre	35	Secundaria incompleta	Logística en transporte
Hermano	14	3° de secundaria	Estudiante

III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta preocupación porque su hijo presenta dificultades en la lectura y escritura.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

• PERIODO PRENATAL Y PERINATAL

Embarazo:

Sin complicaciones

Sin tratamiento para la concepción

Sí hubo pérdidas anteriores al primer hijo

Salud durante el embarazo:

Buena (No)

Con dificultad. Dolores de espalda, gastritis, poco sueño debido al dolor de espalda (entre los 2-3 meses de embarazo aproximadamente). Náuseas hasta los 5 meses. Inapetente, por lo que bajó de peso.

Embarazo no planificado.

Edad de los padres cuando nació su niño: 27 años, madre; 28 años, padre.

¿Ha recibido algún tratamiento médico con ingesta de medicamentos? ¿Qué medicamentos?

Tomó medicamento: ranitidina, omeprazol.

Tiempo de gestación: 39 semanas.

Tipo de parto: Normal con complicaciones.

Peso y talla al nacer: 3.940 kg.; 52 cms.

¿Presentó ictericia, asfixia neonatal, cianosis o algún tipo de malformación? No.

¿Lloró al nacer? Sí.

¿Qué APGAR obtuvo? No recuerda.

¿Requirió algún tipo de atención especializada? No.

Otros (especificar): Nació "bien oscuro", la madre infiere que fue por presión del cordón umbilical. Durante el embarazo, presentó mucha preocupación, estrés y miedo por temas económicos (entre los 3 y 6 meses).

V. HISTORIA MÉDICA

¿Presenta alguna enfermedad recurrente? ¿Cuál es su tratamiento? No.

¿Tuvo accidentes, golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento, convulsiones, mareos? No.

¿Qué edad tenía el niño? ¿Cómo fue atendido? -

¿Tuvo operaciones? ¿Cuáles? ¿Por qué? No.

¿Tuvo despistaje auditivo y oftalmológico? Sí, resultados en la norma.

• ALIMENTACIÓN

¿Qué tipo de lactancia recibió? Exclusiva hasta los 2 años y 3 meses.

¿Hasta qué edad tomó en biberón? Solo tomó por menos de 1 mes.

¿Tipo de alimentación actual?

Desayuno: leche con Milo y pan con pollo, palta o aceituna.

Almuerzo: menestras, pescado, pollo.

Cena: no cena, prefiere comer fruta.

Meriendas: hasta 6 plátanos al día.

¿Requiere ayuda para comer? Come solo, aunque derrama un poco en ocasiones.

• SUEÑO

¿Cuántas horas duerme al día? Entre 8 y 9 horas (a veces lo obliga a dormir).

¿Duerme solo? No, con el hermano mayor en el mismo cuarto (camas distintas). En ocasiones, duermen en la misma cama.

¿Presenta pesadillas, temores, etc.? No es frecuente: 2 veces al mes.

• DESARROLLO PSICOMOTOR

¿A qué edad gateó y a qué edad caminó? Gateó a los 8 meses y caminó al año y 3 meses, aunque luego volvió a gatear, y al año y 6 meses ya lo hizo propiamente.

¿Presenta habilidad en actividades de control grueso? (fútbol, vóley, correr, saltar, etc.): No tiene mucha habilidad.

¿Presenta habilidad en actividades de control fino? (recortar, pintar, escribir, etc.): No. Colorea y se pasa de la línea, recorta con dificultad.

¿Tiene una dominancia lateral manual definida? No. Es zurdo, aunque a veces utiliza la mano derecha.

• CONTROL DE ESFÍNTERES

¿Hasta qué edad utilizó pañal? (de día y de noche)

Hasta los 3 años. En el presente año (2019), a inicios, volvió a orinarse y ensuciarse, pero actualmente ya acude solo a los servicios higiénicos.

• DESARROLLO DEL LENGUAJE

¿A qué edad se dieron las primeras manifestaciones de lenguaje oral? (las primeras palabras)

A los 2 años RETRASO DEL LENGUAJE

¿Su habla es inteligible (entendible)? Sí, desde el año pasado, ya pronuncia bien las sílabas trabadas.

¿Presenta dificultad para producir algunos sonidos? No.

¿Es capaz de relatar un cuento de forma oral? Sí.

¿Sigue instrucciones orales? No sigue las instrucciones con mamá, se distrae con facilidad.

• AUTOVALIMIENTO

¿Qué actividades logra hacer solo? Se baña, cambia y se peina solo. La mayoría de actividades lo hace solo.

¿Tiene alguna responsabilidad dentro de casa? (por ejemplo, tender su cama) Lava el servicio y dobla su ropa.

¿Hace mandados dentro y fuera de casa? A la segunda indicación lo realiza.

• DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

¿A qué le gusta jugar? Juega con el celular y ve videos.

¿Mira televisión? ¿Juega con la tablet y/o celular? ¿Cuánto tiempo al día? No mira televisión, excepto alguna película de su interés. Juega con el celular tres horas al día.

¿Cómo es la relación con sus hermanos? Tienen buena relación.

¿Cuándo se le castiga? ¿Cómo y quién imparte el castigo? La mayoría de veces, le castiga la mamá quitándole el celular. El papá a veces lo ha castigado físicamente.

¿Se cumplen los castigos? Por parte de la mamá no siempre.

VI. HISTORIA ESCOLAR

6.1. Historia escolar referida por la madre

¿A qué edad inició el nido? Tres años.

¿Cómo fue la adaptación? Difícil. Al comienzo de los 3 y 4 años, lloraba para no entrar al nido.

¿Presentó algún tipo de dificultad en el aprendizaje? A los 3 años, la maestra le mencionó que requería ayuda, pero sin precisarle en qué aspecto área. Luego, a los 4 años, le señalan dificultad para reconocer las vocales. A los 5 años, lo derivan al psicólogo para realizarle una evaluación de inteligencia.

¿Confunde la posición de figuras parecidas? No.

¿Presenta dificultad para realizar actividades manuales y gráficas? Sí, se cansa rápidamente.

¿Presentó dificultades en la adquisición de la lectura y escritura? Sí. No sabía leer hasta principios de 2° grado de primaria (presente año). Asimismo, se cansa al escribir y no realiza adecuadamente el dictado (junta palabras).

Al leer: ¿cambia, aumenta, quita, altera, confunde letras, sílabas o palabras? Sí
¿Comprende lo que lee en oraciones y textos? No.

¿Le gusta leer? No.

¿Su lectura es lenta o muy rápida? Lenta.

¿Presenta lectura expresiva o inexpressiva? Inexpressiva. No respeta los signos de puntuación.

¿Coge bien el lápiz? No. La mamá lo corrige constantemente.

¿Se cansa al escribir? Sí, aunque está avanzando más rápido.

Al escribir: ¿cambia, aumenta, quita, altera, confunde letras, sílabas o palabras:

Siempre. Cuando copia lo hace bien, pero en el dictado omite, cambia, etc.

¿Sabe realizar las operaciones básicas? Le cuesta sumar, restar y multiplicar (utiliza recursos concretos).

¿Tiene hábitos de estudio; cumple con las tareas? No tiene hábitos de estudio.

Cumple las tareas con la ayuda de la mamá.

¿Es distraído en clase? Sí, continuamente.

¿Terminan los trabajos en clase? Sí termina los trabajos, aunque no correctamente.

¿Les cuesta adquirir nuevos conocimientos? Sí

¿Requiere de apoyo para hacer las tareas en casa? Sí, la mamá apoya si necesita ayuda.

¿Sus calificaciones lo ubican dentro del promedio del aula? Logra A/B

¿Tuvo cambios de colegio? ¿Cuál fue el motivo? Sí cambió de colegio. Como no le dieron la importancia suficiente al niño, cambió a un colegio parroquial.

¿Asistió a programas de recuperación pedagógica? ¿En qué asignaturas?

Sugirieron que repita el año (1er. grado), pero la madre no dio mayor aporte a esa sugerencia.

¿Tuvo alguna repitencia de grado? No

¿Presenta dificultades de conducta en el colegio? ¿Han sido atendidas? No presenta.

¿Cuáles son los cursos que más y menos domina?

Domina más: CTA, personal social, religión, arte.

Domina menos: Comunicación y matemática (no reconoce los números).

6.2. Historia escolar referida por la docente

¿Quién le ayuda en las actividades escolares? ¿De qué forma se involucra?

Generalmente le ayuda la mamá durante las clases.

¿Cuál es la predisposición de K.R.A. en su propio proceso de aprendizaje? Si hay predisposición.

Generalmente, participa en clases cuando la madre está presente. Sin embargo, cuando no lo está, su participación disminuye notoriamente.

¿Cómo es su comportamiento durante las clases virtuales sincrónicas?

Generalmente se encuentra distraído, se para de su silla durante las clases, mira al techo o a otros lados. A veces responde, otras veces no sabe qué responder. Es respetuoso con la maestra y con sus compañeros, sabe respetar su turno para participar. La mayoría de veces pregunta con respecto las tareas señaladas en clases, parece que no se acuerda o no ha estado atento.

¿Cuáles son las fortalezas intrapersonales de K.R.A.?

Es tímido, pero cuando se siente con mayor confianza se muestra más risueño, ocurrente y divertido.

¿Cómo ha sido su proceso de aprendizaje durante este primer bimestre?

Lectura: En relación a la lectura, K.R.A lee fluidamente, pero a veces voltea letras: invierte la posición (Paola - Poala). Además, se le dificulta responder preguntas de comprensión lectora, no responde preguntas literales sobre el texto, pero sí las de opinión.

Escritura: Caligráficamente: ilegible (no se entiende). En ocasiones no separa las palabras.

VII. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

¿Ha tenido alguna evaluación? ¿De qué tipo? ¿Cuándo? ¿Quién lo derivó? A los 5 años, evaluación psicología. CI: superior (123).

VIII. ANTECEDENTES TERAPÉUTICOS

¿Ha asistido a alguna terapia? ¿De qué tipo? ¿Por cuánto tiempo? ¿Le dieron de alta? Sí, de aprendizaje. Trabajó lectura y escritura (repetía las palabras utilizando un cuaderno) por un mes, pero sin avances.

IX. ANTECEDENTES FAMILIARES

¿Existe en la familia, personas que presenten retardo mental, psicosis, depresión, ceguera, sordera, parálisis cerebral, epilepsia, farmacodependencia o alcoholismo?

Madre: con sintomatología depresiva.

Cuñada: sufría de epilepsia.

Sobrino: Retardo mental

¿Existe en la familia, personas que presenten alergias, asma, hipertensión u otras enfermedades? Sí. Los abuelos paternos son hipertensos y diabéticos.

¿Existe en la familia, personas que presenten dificultades en el lenguaje o retraso en el mismo?

Padre: cuando lee combina palabras al leer, las confunde, las traba. Con las sumas también tiene dificultad.

Madre: tartamudez hasta los 16 años.

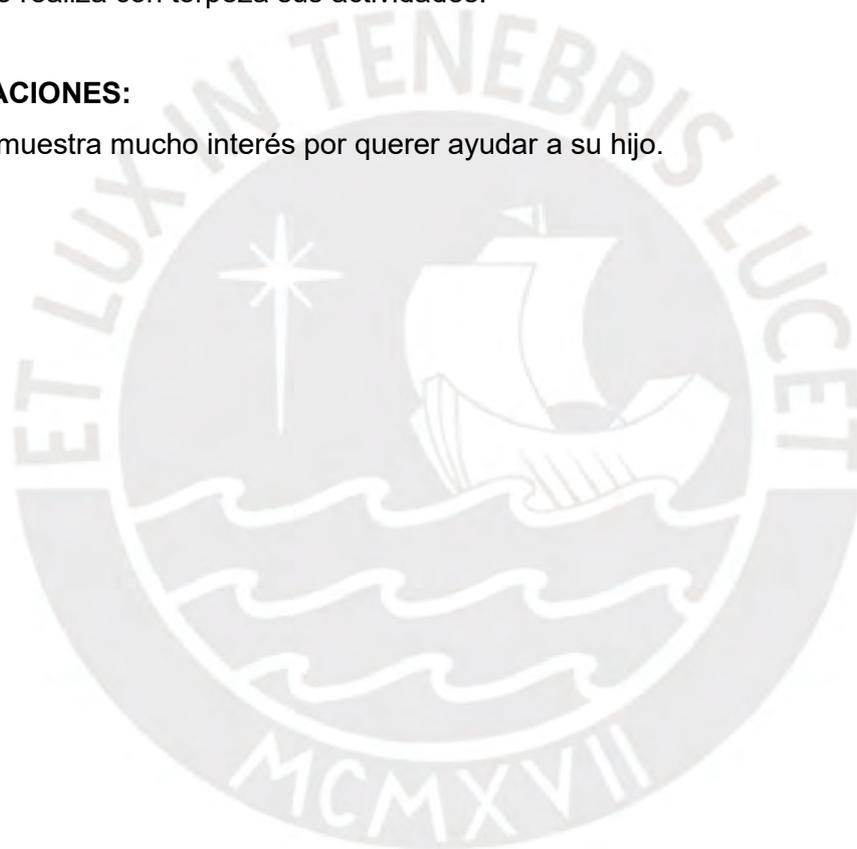
¿Existe en la familia, personas que presenten dificultades en la lectura y/o escritura? Solo papá

¿Existen en la familia, personas que presentan dificultades en matemática? Solo papá

¿Existen en la familia, personas que presentan dificultades en psicomotricidad? El tío materno realiza con torpeza sus actividades.

OBSERVACIONES:

La madre muestra mucho interés por querer ayudar a su hijo.



ANEXO 3

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

Nombre del niño : K.R.A.
 Fecha de nacimiento : 19/11/2012
 Edad : 8 años 3 meses
 Grado : 3ro. de primaria
 Fechas de evaluación : Enero - Marzo
 Examinadora(s) : Vilma Chuquiure y Raiza Chumpitaz

II. PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Lenguaje Dificultad a nivel de comprensión de textos y oral. Presenta sustitución, omisión e inversión de letras dentro de la palabra.	Pre - instrumental	Lenguaje	Léxico – semántico	Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje (B.E.V.T.A.): - Test de asimilación verbal inmediata (TAVI) - Test de semejanzas verbal (3s) - Prueba de nominación de conceptos agrupados por categorías (CAT- V) - Test de seriación verbal (S-V)	
			Conciencia fonológica	Test de lectura y escritura en español - LEE: - Segmentación fonémica Test de habilidades metalingüísticas - THM: - Segmentación silábica	

				<ul style="list-style-type: none"> - Supresión silábica - Rima – Detección de rimas - Adiciones silábicas - Aislar fonemas - Unir fonemas - Contar fonemas 	
<p>Lectura Dificultad en la adquisición de la lectura. Dificultad para leer fluidamente: poca precisión y muy lenta.</p> <p>Lee sin prosodia: no reconoce los signos de puntuación - lectura inexpressiva. Dificultad para comprender lo que lee.</p>	Instrumental	Lectura	<p>Proceso de bajo nivel: Perceptivo Léxico</p> <p>Proceso de alto nivel: Sintáctico Semántico</p>	<p>Batería de Evaluación de los Procesos lectores-Revisada - PROLEC- R:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de nombre y sonidos de las letras - Igual - diferente - Lectura de palabras - Lectura de pseudopalabras - Estructuras gramaticales - Signos de puntuación - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral 	
<p>Atención y memoria Necesita apoyo constante para finalizar las tareas. Se distrae con facilidad. No recuerda las instrucciones brindadas en clases (necesita que se lo repitan). Se le dificulta la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	Complementario	Atención	Atención focalizada visual	Test de percepción de diferencias - CARAS-R	
	Complementario	Memoria	Memoria auditiva	<p>Test de memoria y aprendizaje - TOMAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoria de historias - Recuerdo de pares - Dígitos en orden directo - Dígitos en orden inverso 	

ANEXO 4

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombres: _____
 Edad: 7-11m Curso: _____ Sexo: (V) M Fecha: 31/10/2020

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA			
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	43	D	•	•	•	•
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	3	DD	•	•	•	•
LP	Lectura de palabras	$LP-P / LP-V \times 100$	22	DD	•	•	•	•
LS	Lectura de pseudopalabras	$LS-P / LS-V \times 100$	23	D	•	•	•	•
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	13	N	•	•	•	•
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	2	DD	•	•	•	•
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	11	DD	•	•	•	•
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	4	DD	•	•	•	•
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	2	D	•	•	•	•

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA			
					DD	D	?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	15	D	•	•	•	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	5	DD	•	•	•	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	38	N	•	•	•	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	32	?	•	•	•	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	3	DD	•	•	•	•

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	35	L	•	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	170	ML	•	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	171	ML	•	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	139	ML	•	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	139	ML	•	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A: Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. c	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	X (fe)	5. n	✓	6. v	✓
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	No dice	12. s	✓
13. q	X (ca)	14. ñ	✓	15. y	X (i)
16. p		17. d	✓	18. l	✓
19. g	X (gua)	20. m	✓		

TOTAL ERRORES						
Nº Errores	3	Nº Errores	1	Nº Errores	1	5

TIEMPO	0 min. 35 seg.	35 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	15
---------------	----------------	----------------------	------------------------	----

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	D X	2. (D)	D/IX	3. (I)	I ✓
4. (D)	D /	5. (D)	D /	6. (D)	I X
7. (I)	D X	8. (D)	D /	9. (D)	I X
10. (I)	I /	11. (I)	D X	12. (D)	I X
13. (I)	D X	14. (D)	I X	15. (I)	I ✓
16. (I)	D X	17. (D)	D/IX	18. (I)	No sabe X
19. (D)	I X	20. (I)	I ✓		

TOTAL ERRORES						
Nº Errores	5	Nº Errores	4	Nº Errores	4	13

TIEMPO	2 min. 50 seg.	170 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	5
---------------	----------------	-----------------------	------------------------	---

3. LECTURA DE PALABRAS

1	Error	2	Error	3	Error	4	Error
1	/	2	/	3	/	4	/
5	/	6	/	7	/	8	/
9	/	10	especial	11	/	12	/
13	ambigüo	14	/	15	/	16	/
17	/	18	/	19	/	20	/
21	/	22	/	23	/	24	/
25	/	26	/	27	/	28	us-tuto / autocorrección /
29	/	30	/	31	/	32	claro/clano autocorrige ✓
33	/	34	/	35	/	36	/
37	/	38	/	39	/	40	/

Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	2
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---



TIEMPO 2 min. 51 seg. 171 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

38

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

1	Error	2	Error	3	Error	4	Error
1	/	2	/	3	pve-na X	4	/
5	/	6	/	7	/	8	/
9	/	10	/	11	treinto X	12	/
13	en-claso X	14	/	15	/	16	/
17	/	18	/	19	/	20	/
21	punte X	22	/	23	/	24	/
25	/	26	/	27	/	28	lomo X
29	/	30	/	31	/	32	/
33	bol-isco X	34	/	35	francal X	36	/
37	/	38	/	39	/	40	francal X

Nº Errores	3	Nº Errores	0	Nº Errores	3	Nº Errores	2	TOTAL ERRORES	8
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---



TIEMPO 2 min. 19 seg. 139 seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

32

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	2	A	1 2 3 4	1 0
3	CF	1 2 3 4	1 0	4	P	1 2 3 4	1 0
5	CF	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	P	1 2 3 4	1 0
9	CF	1 2 3 4	1 0	10	P	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	12	A	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	A	1 2 3 4	1 0	16	A	1 2 3 4	1 0

A=ACTIVAS
P=PASIVAS
CF=COMPLEMENTO FOCALIZADO

ACIERTOS (EG)

13

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 X	2	(.)	1 X
3	(!)	X 0	4	(.)	1 X
5	(!)	1 X	6	(.)	1 X
7	(?)	X 0	8	(.)	1 X
9	(?)	1 X	10	(-)	X 0
11	(?)	1 X			



TIEMPO

2 min. 19 seg.

139 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

3

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

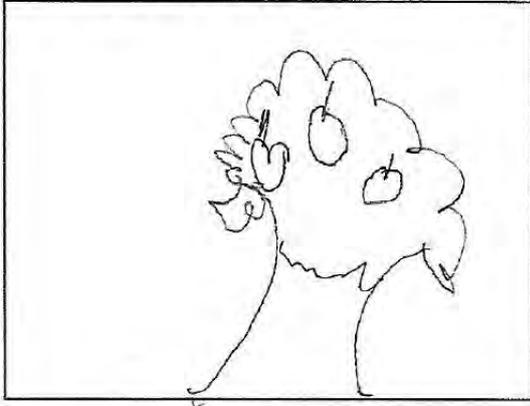
	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	Cumplió tareas a la primera, pero con dos golpes
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	Dibujó un sol al lado izquierdo superior. Dibujó dos mizas separadas a la derecha
6	1 0	Dibujó un cuadrado dentro del rectangular (inversa)
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	1 X 3
11	1 0	1 2 X
12	1 0	1 2 X
13	1 0	1 2 3 X Inviertió "la" por "el". Omitió palabra "roja"
14	1 0	1 2 3 X
15	1 0	X 2 3 4 Señaló n° 4
16	1 0	1 X 3 4

ACIERTOS (CO)

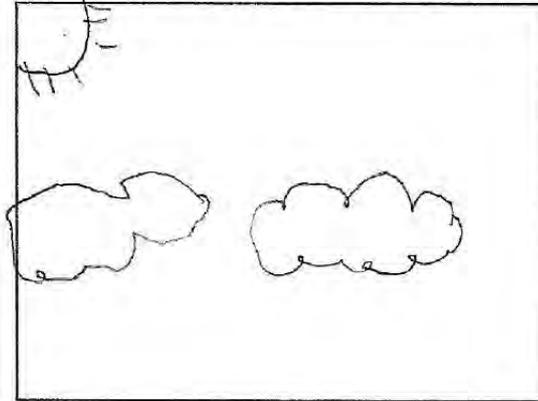
11

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

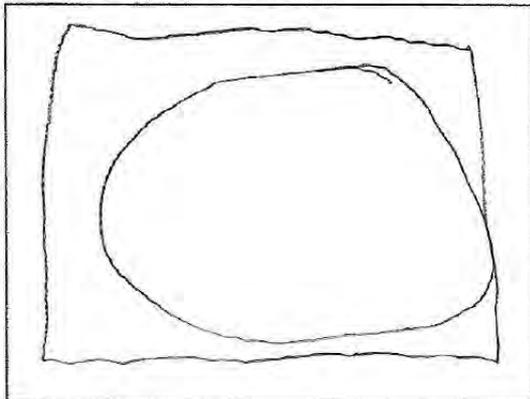
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



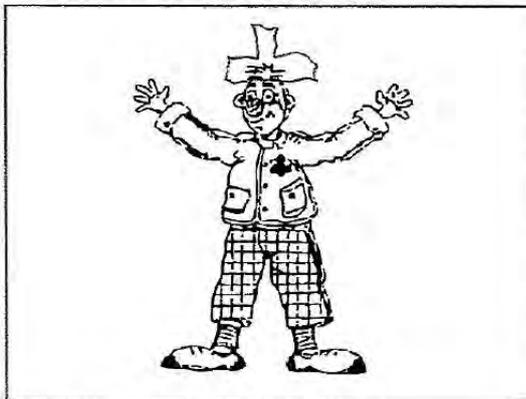
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



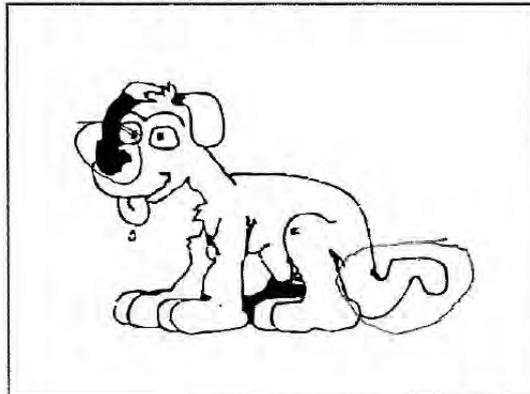
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



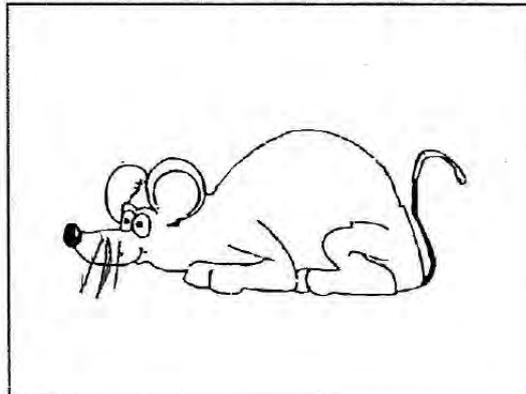
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



8. COMPRESIÓN DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/> 0	Porque no le dejaban ir al cine
2	<input type="radio"/> 0	No sabe
3	<input type="radio"/> 0	Porque sus padres se fueron
4	<input type="radio"/> 0	No sabe
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input type="radio"/> 0	El gato
6	<input checked="" type="radio"/> 0	El gato
7	<input type="radio"/> 0	Porque su torta estaba comida, estaba suada.
8	<input type="radio"/> 0	No lo sabe
LOS OKAPIS 1m 48 seg.		
9	<input type="radio"/> 0	Porque comen árboles
10	<input type="radio"/> 0	Porque a ellos les gustaban comer árboles
11	<input type="radio"/> 0	Porque hace mucho frío
12	<input type="radio"/> 0	Grande.
LOS INDIOS APACHES 4m 25 seg.		
13	<input type="radio"/> 0	Porque eran indios y los indios viven en los bosques.
14	<input type="radio"/> 0	Cazaban
15	<input type="radio"/> 0	Porque eran por buscar algunas comidas
16	<input type="radio"/> 0	Para que, esa no lo se

ACIERTOS (CT)

4

9. COMPRESIÓN ORAL

(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="radio"/> 0	Porque come mucho / Fruta y se comió primero la manzana
2	<input type="radio"/> 0	Porque es nocturno
3	<input type="radio"/> 0	Porque no quiere estar con ninguna persona / solo
4	<input type="radio"/> 0	Duerme por el día y se despierta por la noche
VIKINGOS		
5	<input type="radio"/> 0	Porque asesinaban mucho
6	<input type="radio"/> 0	Porque eran buenos
7	<input type="radio"/> 0	Porque hacía mucho frío
8	<input type="radio"/> 0	Madera, tierra, esa pregunta no lo se

ACIERTOS (CT)

2

BEVTA

NOMBRE K.R.A N° H.C. _____
 FECHA DE NACIMIENTO 19/11/2012 EDAD 8 años 4 meses GRADO ESCOLAR 3^{er} grado

Puntaje T	TAVI	3-S	CAT-V	S-V
70 - 80				
60 - 69		62		
51 - 59			56	
49 - 40				<40
39 - 30	<36			
29 - 20				

I. ASIMILACIÓN VERB INMEDIATA (TAVI)

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -
- 6 -
- 7 -
- 8 -
- 9 -
- 10 -

PD

PT

II. SEMEJANZAS VERBALES

- 1 Son cosas calientes (2)
- 2 Son joyas (2)
- 3 Partes del cuerpo (1)
- 4 Utiles de cocina (2)
- 5 Herramientas (2)
- 6 ores (0)
- 7 Matemáticas (1)
- 8 Estaciones del invierno (0)
- 9 Son alturas (1)
- 10 Jugar (0)
- 11 Corredores (0)
- 12 Sustos (0)

PD

PT

III. NOMINACIÓN DE CONCEPTOS POR CATEGORIAS (CAT-V)

1. libro, lápiz, borrador, plumones, colores, plastilina, lápiz, rojo.
2. gusano, mariposa, ciempiés, serpiente, tarántula.
3. poco, poquitito, demasiado, color, medianos.
4. triste, feliz, normal, enojado, feliz, rabia, miedo, normal.
5. paloma, pajarito, pajarroco, palla, pollito, huevos, pájaro.
6. silloncito, cocina, muebles, sillón, silla, mesa, estante, cama, ropero.
7. bróquet
8. árbol de pepino, de manzana, de pera, de granadilla, de papay.
9. cima, cerro alto, cementerio está en un cerro.
10. pintador

PD= 24 . PT= 56

IV. SERIACION VERBAL (S-V)

1. octubre
2. sandwich, vaso de leche
3. caricaturas, fútbol, noticias
4. zapatillas, medias
5. bolitas, tiempo, leer cuentos
6. Raúl, Eugenio, Pedro
7. tractor, motocicleta
8. Perú, Bolivia
9. Alemania, Chile
10. Buenos Aires, Curicó

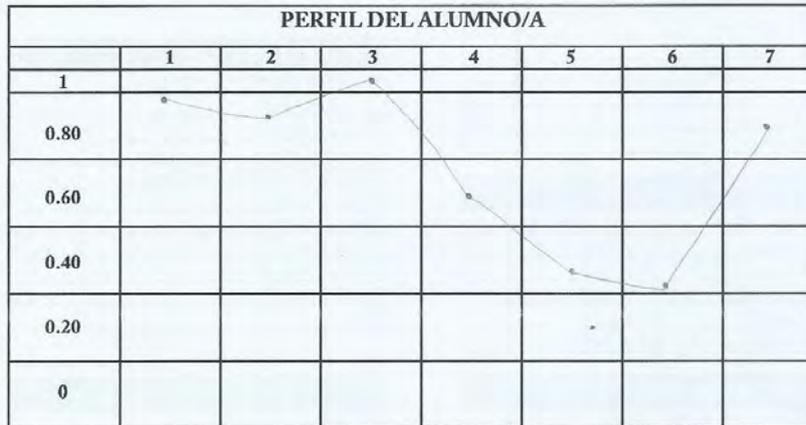
PD= 0 PT= <40

THM

Pedro F. Gómez, José Valero, Rosario Buades, Antonio M. Pérez
Adaptación Experimental Naddia García G.

Test de Habilidades Metalinguísticas

Nombre : K.R.A H.C.N°
Edad : 8 años Grado : 3^{er} Fecha de Examen : 25-03-2021



RESUMEN GLOBAL DE PUNTUACIONES

PUNTUACIONES PRUEBAS	P.D.
1. Segmentación silábica	18 / 20 = 0.9
2. Supresión sílaba inicial	10 / 12 = 0.83
3. Detección de rimas	12 / 12 = 1
4. Adición silábica	6 / 10 = 0.6
5. Aislar fonemas	3 / 8 = 0.375
6. Unir fonemas	7 / 20 = 0.35
7. Contar fonemas	16 / 20 = 0.8
TOTAL PRUEBA	Σ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 = 4.85

- PUNTUACIÓN GLOBAL OBTENIDA POR EL ALUMNO/A EN EL TH M.

4.85
- VALORACIÓN POR PARTE DEL PROFESOR/A CON RESPECTO A LA MADUREZ DEL ALUMNO/A PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.

1. SEGMENTACIÓN SILÁBICA

mano / zapato	
1. Cama	
2. Camisa	
3. Gato	
4. Casa	
5. Cuchillo	
6. Maleta	
7. Pan	
8. Caracol	-
9. Casco	
10. Escalera	
11. Pincel	
12. Sol	
13. Cafetera	
14. Hoja	
15. Trompeta	
16. Crucigrama	-
17. Golondrina	
18. Ladrillo	
19. Lámpara	
20. Bruja	

4. ADICIONES SILÁBICAS

pa(to) te(lc)	go(ta) vi(no) pe(lo)
1. zu(mo)	1. ro(sa)
2. lu(na)	2. pi(pa)
3. ma(lo)	3. ca(rro)
4. po(zó)	4. mu(la)
5. co(la)	5. pi(to)

6. UNIR FONEMAS

Dem: /n//o// /m//i// /e//n// /e//s//	
1. /N//a/	
2. /s//i/	
3. /e//N/	
4. /y//o/	
5. /a//N//a/	
6. /e//ch//a/	-
7. /f//i//n/	-
8. /m//e//s/	
9. /g//o//N/	-
10. /N//u//z/	-
11. /m//a//N//o/	
12. /r//a//t//a/	-
13. /e//a//s//a/	-
14. /s//s//n//a/	-
15. /f//e//ch//a/	-
16. /g//o//r//o/	-
17. /n//o//ch//e//s/	-
18. /g//o//m//a//s/	-
19. /r//a//t//ó//n/	-
20. /f//r//a//s//e/	-

2. SUPRESIÓN SILÁBICA

mano / zapato	
1. Cama	
2. Gato	
3. Camisa	
4. Casa	-
5. Cuchillo	
6. Maleta	
7. Hoja	
8. Crucigrama	-
9. Cafetera	
10. Ladrillo	
11. Bruja	
12. Lámpara	

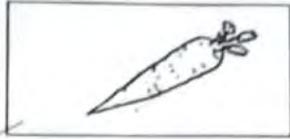
5. AISLAR FONEMAS

FONEMA INICIAL: /fff/ fuego	
1. /rrr/ raqueta	-
2. /sss/ silla	-
3. /mmm/ mano	
FONEMA FINAL: /zzz/ lápiz	
1. /rrr/ tenedor	
2. /nnn/ botón	-
3. /lll/ caracol	-
VOCALES : /a/ rata	
1. /o/ moto	-
2. /e/ tele	

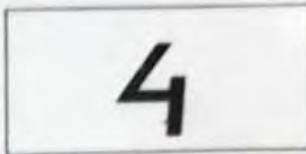
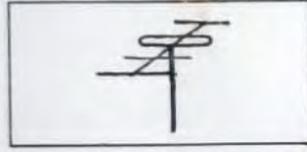
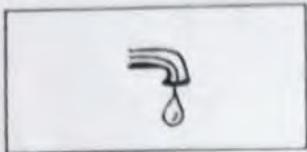
7. CONTAR FONEMAS

Dem: nnooo; en; sol; es; mar	
1. la	
2. echa	-
3. si	
4. ala	
5. el	
6. yo	
7. fin	
8. mes	
9. malo	
10. gol	
11. casa	
12. luz	
13. suma	
14. fecha	-
15. noches	-
16. gorro	-
17. gomas	
18. rana	
19. ratón	
20. frase	

3. RIMAS INICIALES
P.D.:



3. RIMAS
FINALES
P.D.:





ANEXO 5

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- **Apellidos y nombres:** K.R.A.
- **Edad:** 7 años 11 meses
- **Fecha de nacimiento:** 19/11/2012
- **Lugar de nacimiento:** San Isidro, Lima
- **Grado de Escolaridad:** 3ro. primaria
- **Centro educativo:** Colegio Parroquial Privado
- **Fecha de evaluación:** Febrero - marzo del 2021
- **Fecha de informe:** 25 de junio de 2021
- **Examinadora:** Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

- **Técnicas utilizadas:**
 - Entrevista semiestructurada
 - Observación

- **Instrumentos administrados:**
 - Batería de evaluación de los procesos lectores - Prolec – R.
 - Test de lectura y escritura en español - LEE.
 - Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje - B.E.V.T.A.
 - Test de percepción de diferencias - CARAS-R
 - Test de memoria y aprendizaje - TOMAL

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta preocupación porque su hijo presenta dificultades en la lectura y escritura.

III. ANTECEDENTES

K.R.A es el segundo hijo de dos hermanos y vive con su familia nuclear, la cual está conformada por padre, madre y un hermano. Respecto a su historia médica, cumplió una gestación y parto normal sin complicaciones, además presentó resultados dentro de la norma en los despistajes auditivo y oftalmológico. Además, en relación a su coordinación motora, no tiene mucha habilidad en actividades de control grueso y en las actividades de control fino, muestra dificultad al colorear (se sale de la línea) y al recortar. Además, sobre su desarrollo del lenguaje, sus primeras palabras fueron a los dos años, lo que significó un retraso en el habla. Aunque, este es entendible desde los seis años (sin problemas

con sílabas trabadas). Su expresión oral es adecuada puesto que puede narrar un cuento; sin embargo, le resulta difícil comprender algunos textos.

A inicios de su etapa preescolar, la maestra le mencionó a la madre que requería ayuda, pero sin precisar en qué aspectos o área necesitaba reforzar. Luego, a los 4 años, le señalaron que tenía dificultad para reconocer las vocales y a los 5 años, lo derivaron al psicólogo para realizarle una evaluación de inteligencia y le indicaron que esta era superior al promedio de niños de su edad (CI: 123).

En relación a la adquisición de la lectura y escritura, durante la etapa escolar, al finalizar el primer grado no logró leer, a pesar de haber tenido clases de reforzamiento con una profesora particular. Por tal motivo, la docente del colegio le sugirió que repita el año escolar; sin embargo, la madre optó por cambiarlo de colegio y que tomara clases de nivelación - aunque tampoco presentó mejoras. Posteriormente, en el segundo grado, concluyó leyendo, pero con dificultad, mostrando inversión y omisión de letras y una lectura inexpresiva. Además, al escribir, muestra agotamiento, confunde algunas letras y junta palabras.

Por último, en cuanto a los antecedentes familiares, la madre presentó sintomatología depresiva y tartamudez durante su infancia y adolescencia. El padre, cuando lee, confunde las letras y junta las palabras al escribir; asimismo, presenta dificultad en operaciones básicas de cálculo como sumas y restas. Además, no terminó la secundaria porque en suma tenía dificultades en varias áreas. También, la tía paterna sufría de epilepsia; y el sobrino, de retardo mental.

IV. OBSERVACIONES

El evaluado es un niño de contextura física delgada y de estatura acorde a su edad cronológica (8 años); de tez trigueña, cabello lacio, marrón oscuro y corto. Su cara es ovalada y tiene ojos grandes de color marrón oscuro. Se observa adecuadamente aseado, limpio y peinado.

K.R.A. asistió puntualmente a las sesiones de evaluación, junto con su madre. Durante las sesiones se presentó colaborativo y predispuesto a realizar las actividades; se mostraba atento y curioso al inicio de la sesión; sin embargo, sus periodos de atención eran cortos e iban decreciendo. Manipulaba con frecuencia cualquier objeto que tenía a su alcance, en ocasiones se paraba de la silla y por momentos desviaba la mirada observando su entorno. Además, en ocasiones respondía con voz baja y de manera dudosa; y en algunas sesiones, evidenció agotamiento, bostezando y manteniendo una postura decaída (se acostó sobre la mesa), por lo que se realizaron algunas pausas activas.

V. RESULTADOS

A partir del motivo de consulta descrito, se decidió acotar la evaluación en relación a los procesos cognitivos que subyacen en el aprendizaje de la lectura. En ese sentido, primero se evaluó el factor instrumental de la lectura y los procesos complementarios (atención visual y memoria auditiva). Posteriormente, debido a los resultados obtenidos, se profundizó la evaluación en los facilitadores y predictores de la lectura, tales como el léxico-semántico y conciencia fonológica, respectivamente; ello con la finalidad de

obtener un perfil general de su aprendizaje y así implementar un adecuado plan de intervención.

Con respecto al área de lectura, se evaluó el proceso perceptivo visual, léxico, sintáctico y semántico. En relación a los **procesos perceptivos visuales**, K.R.A. evidenció habilidad disminuida. Ello se manifestó al nombrar o emitir el sonido de las letras; realizándolo de manera lenta y poco precisa (PD 43 – categoría dificultad), tarea donde no reconoció las siguientes letras: f, q, g, j, y. Asimismo, no logró distinguir correctamente palabras iguales o diferentes y lo hizo de forma muy lenta (PD 3 – categoría dificultad severa). Presentó adecuada direccionalidad (seguimiento visual de izquierda a derecha y de arriba a abajo), aunque en ocasiones hace uso de recursos concretos, como su dedo para guiar su lectura.

Asimismo, en los **procesos léxicos**, evidenció dificultad en ambas rutas (visual y fonológica), presentando mayores problemas en la vía directa. En la ruta visual, al leer palabras mostró dificultad severa (PD 22) y velocidad muy lenta (171 seg), aunque lo realizó con precisión (38/40). A nivel cualitativo, se recogió información de las tareas de lectura de palabras y de textos, donde presentó errores de omisión, sustitución (o x a, u x a, d x t, a x e), rotación (p x b) y adición de letras (“s”) y sílaba, en las estructuras CV, VC, CVC y CVV como, por ejemplo: busca x buscó, el x al, tambado x tumbado, especial x especie, columbiado x columpiado, preferiata x preferida, manadas x manada, entre otras. Además, se observó errores leves como regresiones y rectificaciones al leer.

En la ruta fonológica, presentó dificultad al leer pseudopalabras (PD 23), obtuvo duda en precisión (32/40) y una velocidad muy lenta (139 seg). A nivel cualitativo, se observó errores de sustitución (n x ñ, d x t, u x a, a x e) en las estructuras CV, VC y CVC como por ejemplo en puená x pueña, escuso x ascuso, treinto x treindo. En ese sentido, se observa que se mantienen varios errores de los presentados en la lectura de palabras, lo que demuestra poco dominio de la ruta fonológica e influiría en la ruta visual.

Los resultados en la precisión lectora se relacionan con el desarrollo de las **habilidades fonológicas**, en el caso de K.R.A. presentó dificultad en la segmentación de fonemas obteniendo un puntaje directo (10/14) por debajo de lo esperado para su edad (Media: 11.02). De igual manera, al evaluarlo con otra prueba, que permite ver los niveles de conciencia fonológica, evidenció un rendimiento poco desarrollado a nivel global (4.85). En ella obtuvo habilidad en sensibilidad fonológica, específicamente en las tareas de detección de rimas iniciales (6/6) y finales (6/6); pero dificultad en conciencia silábica y fonémica, evidenciando así pobres capacidades en segmentación (18/20), supresión (10/12) y adición de sílabas (6/10), y al aislar (3/8), unir (7/20) y contar fonemas (16/20).

En conclusión, en los procesos léxicos, el evaluado presenta dificultades tanto en precisión como velocidad para leer palabras, lo cual indica que aún al terminar el segundo grado de primaria no logra automatizar las reglas de conversión grafema-fonema, lo que repercute negativamente en el desarrollo del almacén léxico-ortográfico.

En cuanto a los **procesos sintácticos**, se observó habilidad en el reconocimiento de oraciones con diversas estructuras gramaticales al relacionarlas con estímulos visuales (13/16), obtuvo un resultado favorable en oraciones de complemento focalizado (4/5), oraciones pasivas (4/5) y oraciones activas (5/6). Sin embargo, presentó graves dificultades para respetar los signos de puntuación al leer un texto (3/10), donde ejecutó la tarea con poca precisión y velocidad muy lenta. A nivel cualitativo, se percibió que altera “al” por el artículo “el”, lo que ocasiona que altere el sentido de las oraciones y finalmente la selección incorrecta de la respuesta. Además, presenta una lectura silábica indicando que el factor de lentitud se transfiere tanto en la lectura de palabras como en la lectura de textos.

A nivel de los **procesos semánticos**, mostró dificultad en la comprensión oral de un texto (2/8); y se ubicó en la categoría de dificultad severa tanto en la comprensión de oraciones (11/16) como en la comprensión de textos expositivos y narrativos (4/16), tarea donde se planteó preguntas inferenciales.

Los resultados en la semántica están relacionados al componente **léxico-semántico** del lenguaje, pues este permite asignar significados al organizar y categorizar la información, lo que a su vez facilita asimilar nueva información y acoplarla a la ya existente. Asimismo, este reconocimiento del significado depende de las habilidades psicolingüísticas, las cuales son necesarias para la decodificación de la escritura y comprensión de textos. Por tal motivo, se evaluó la determinación de semejanzas verbales, donde presentó habilidad (PT 62). Asimismo, evidenció capacidad para el reconocimiento de categorías verbales (PT 56). Sin embargo, mostró deficiente habilidad para retener series con significado verbal (PT <40) y para retener y comprender estímulos verbales (PT: 36). De esta manera, se observa que K.R.A. presenta mejores resultados en las tareas de abstracción verbal pero pobre desempeño en tareas que implican retención y atención de corto tiempo a estímulos verbales.

En los **procesos complementarios**, se evaluó la memoria verbal y atención selectiva. En relación a la **memoria verbal** a corto plazo, fue evaluada por una serie de tareas. Se halló dentro de la categoría medio en memoria de historias (Pe 9) y en recuerdo de dígitos de orden inverso (Pe 9); y en el recuerdo de pares presentó categoría medio bajo (Pe 6). Sin embargo, obtuvo un resultado deficiente en el recuerdo de dígitos en orden directo (Pe 5).

Por otro lado, en la capacidad de focalizar su **atención** en un estímulo visual se encontró en un nivel medio (En 4) en la eficacia para realizar la tarea, reflejando una adecuada capacidad visoperceptiva y atencional, siendo capaz de atender los detalles. Aunque mostró impulsividad en la realización de la tarea, donde obtuvo un nivel bajo en eficiencia (En 2).

VI. CONCLUSIÓN

De acuerdo a la edad cronológica del evaluado, se esperaría que las reglas de correspondencia grafema-fonema estén automatizadas; sin embargo, al analizar los errores en la lectura, no evidencia dominio de dicha habilidad. En específico, con respecto a la vía subléxica, presenta errores de omisión, rotación, sustitución y adición de letras. De esta manera, la vía léxica también se ve alterada al manifestar lentitud, inclusive al leer palabras frecuentes y de corta longitud. Esta disminución influye negativamente en el desarrollo de los procesos de alto nivel (sintácticos y semánticos), lo que conlleva a que no comprenda enunciados y textos. Cabe precisar que la lectura de enunciados cortos la realiza con prosodia, lo que difiere cuando lee textos.

Por lo tanto, debido a que los procesos de bajo nivel (léxico) no se encuentran automatizados, los recursos atencionales van dirigidos a tratar de realizar una óptima decodificación; es decir, la atención se ve disminuida para los procesos de alto nivel, no permitiéndole distinguir el significado correcto de los enunciados.

A partir de lo evaluado, se concluye que la competencia lectora de K.R.A. se encuentra en dificultad, debido a que aún no ha automatizado las reglas de conversión grafema-fonema.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad, el grado escolar y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se presume que el niño presenta un Trastorno Específico de Aprendizaje con dificultades de fluidez y comprensión en la lectura.

VIII. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Despistaje oftalmológico.
- Evaluación de procesamiento auditivo.
- Seguir un tratamiento de seis meses y luego reevaluarlo para verificar sus avances.

Para el/la terapeuta:

- Intervenir el factor pre instrumental del lenguaje, de conciencia fonológica.
- Intervenir en los procesos léxicos de la lectura.
- En los procesos sintácticos de la lectura, reforzar el correcto uso de los signos de puntuación y entonación.
- En el proceso semántico de la lectura, desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos.
- Intervenir en el proceso atencional, trabajando estrategias metacognitivas de control inhibitorio.

Para el colegio:

- Coordinar y mantener comunicación fluida con el/la terapeuta para el reforzamiento del plan de intervención.
- Acompañamiento personalizado a fin de que K.R.A comprenda indicaciones.
- Realizar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades del estudiante.
- Motivar reconociendo sus progresos.
- En caso de clases presenciales, ubicar al niño en un lugar estratégico dentro del aula para garantizar su atención en las actividades escolares.

Para los padres:

- Involucrarse con el plan de intervención y apoyarlo en la práctica cotidiana de lo que recomiende el especialista a cargo de la intervención.
- Brindarle un ambiente exclusivo de estudio, libre de distractores.

ANEXO 6

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialistas	: Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure	Fecha Nacimiento	: 19/11/2012
Alumno	: K.R.A.	Grado	: 3° grado de primaria
Edad	: 8 años	Horario	: Martes y jueves de 4 - 4:45pm
Colegio	: Parroquial privado	Sesiones	: 24 sesiones
Inicio	: 17 de agosto de 2021		
Duración	: 3 meses		

II.- HIPÓTESIS DE TRABAJO

HG: Si se trabajan la conciencia fonológica y los procesos léxicos de la lectura y escritura; y además, los procesos sintácticos y semánticos, mejorará su fluidez y comprensión lectora.

H1: Si se trabaja la conciencia fonológica, favorecerá la precisión lectora.

H2: Si se trabajan los procesos léxicos por la ruta fonológica de la lectura y escritura, mejorará su automaticidad en el reconocimiento de palabras.

H3: Si se trabajan los procesos léxicos por la ruta visual de la lectura, mejorará su fluidez lectora.

H4: Si se trabajan los procesos sintácticos en el uso adecuado de los signos de puntuación, facilitará su comprensión lectora.

H5: Si se trabajan los procesos semánticos a través de estrategias de lectura, favorecerá su comprensión lectora.

III.- COMPETENCIAS

- Lee con precisión y velocidad palabras, oraciones y textos cortos.
- Escribe con precisión palabras y oraciones.
- Utiliza adecuadamente los signos de puntuación al leer.
- Comprende palabras, oraciones y textos cortos.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	L	P	N L
Pre - instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Manipula con precisión e intencionalmente los segmentos de la lengua a nivel de fonemas.	Identifica la curva vocálica dentro de una palabra.	X		
					Segmenta fonemas en palabras que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.	X		
					Cuenta fonemas en palabras que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.	X		
					Une fonemas en palabras que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.		X	
Instrumental	Lectura	Proceso léxico	Ruta fonológica	Utiliza con precisión las reglas de conversión grafema-fonema en la lectura de palabras, oraciones y textos.	Lee con precisión palabras y pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p”, “b”, “d”, “t”.	X		
			Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras al incrementar su almacén léxico-ortográfico.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p”, “b”, “d” y “t”.		X	
		Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos cortos con exactitud y velocidad, respetando los signos de puntuación y	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	X		

				realizando una adecuada entonación.	Lee textos cortos con fluidez (84 palabras por minuto).		X	
		Procesos semánticos	Comprensión de textos	Realiza predicciones a través de la activación de sus conocimientos previos	Elabora predicciones activando sus conocimientos previos a partir del título e imagen.		X	
				Realiza interpretaciones a través de la construcción inferencial	Construye inferencias en textos cortos.		X	
	Escritura	Proceso léxico-ortográfico	Ruta fonológica	Utiliza con precisión las reglas de conversión fonema-grafema en el dictado de palabras, oraciones y pseudopalabras.	Escribe con precisión palabras, oraciones y pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "p", "b", "d" y "t".	X		
Complementario	Atención	Atención visual y auditiva	Atención selectiva y sostenida	Desarrolla diferentes actividades con atención y de manera sostenida de inicio a fin.	Atiende de manera selectiva y sostenida a las actividades planteadas.		X	

ANEXO 7

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 1

I.- DATOS GENERALES

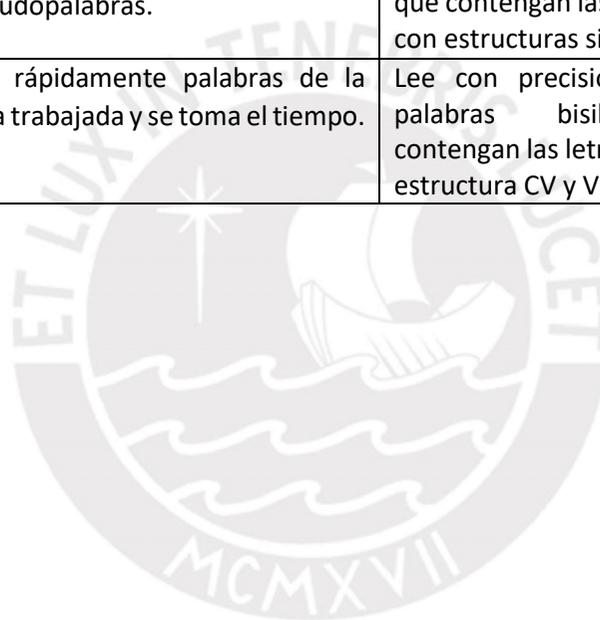
Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 17/08/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Complementario	Atención	Atención	Atención selectiva y sostenida	Se le plantea los acuerdos de convivencia para las sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Sentarse correctamente - Revisar espacio de trabajo - Mirar y escuchar atentamente 	Atiende de manera selectiva y sostenida a las actividades planteadas durante la sesión.	- Pictogramas	5 min		X	
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia Fonológica	Reconoce las vocales en posición inicial y final dentro de una palabra.	Identifica las vocales en posición inicial y final dentro de una palabra bisilábica con estructuras silábicas CV y VC.	- PPT interactivo	15 min	X		

				Se presenta un dibujo que sirva de clave de las letras a trabajar: p y b. Reconoce los sonidos de las letras p y b dentro de las palabras.	Identifica los fonemas en palabras bisilábicas, que contengan las letras p y b con estructuras CV y VC.	- PPT interactivo	10 min	X		
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras.	Lee con precisión pseudopalabras que contengan las letras "p" y "b" con estructuras silábicas CV y VC.	- PPT interactivo	10 min	X		
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada y se toma el tiempo.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas, que contengan las letras "p" y "b" con estructura CV y VC.	- PPT interactivo	5 min	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 2

I.- DATOS GENERALES

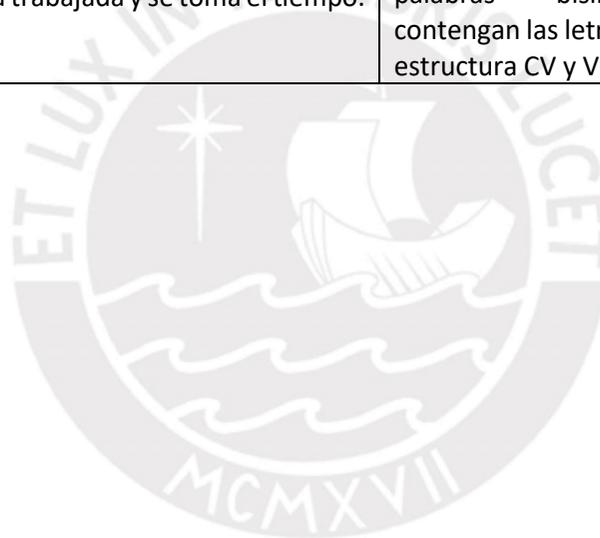
Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 19/08/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Complementario	Atención	Atención	Atención selectiva y sostenida	Se le plantea los acuerdos de convivencia para las sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Sentarse correctamente - Revisar espacio de trabajo - Mirar y escuchar atentamente 	Atiende a las actividades planteadas durante la sesión.	- Pictogramas	5 min		X	
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia Fonológica	Reconoce las vocales en posición medial dentro de una palabra.	Identifica las vocales en posición medial dentro de una palabra bisilábica con estructuras silábicas CV y VC.	<ul style="list-style-type: none"> - Letras móviles - PPT interactivo 	10 min	X		

				Presentar un dibujo que sirva de clave de las letras a trabajar. Segmenta los sonidos de las palabras.	Segmenta los fonemas en palabras bisilábicas que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV y VC.	- PPT interactivo	20 min	X		
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras.	Lee con precisión pseudopalabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV y VC.	- PPT interactivo	5 min	X		
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada y se toma el tiempo.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas, que contengan las letras “p” y “b” con estructura CV y VC.	- PPT interactivo	5 min		X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 3

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 24/08/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Complementario	Atención	Atención	Atención selectiva y sostenida	Se le plantea los acuerdos de convivencia para las sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Sentarse correctamente - Revisar espacio de trabajo - Mirar y escuchar atentamente 	Atiende a las actividades planteadas durante la sesión.	Pictogramas	5 min		X	
			Conciencia Fonológica	Reconoce todas las vocales dentro de una palabra.	Identifica la curva vocálica dentro de una palabra bisilábica con estructuras silábicas CV y VC.	https://wordwall.net/es/resource/20501489	10 min	X		

Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico		Presentar un dibujo que sirva de clave de las letras a trabajar. Segmenta y cuenta los sonidos de las palabras.	Segmenta y cuenta los fonemas en palabras bisilábicas que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV y VC.	- PPT interactivo	10 min	X		
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Identificación de letras	Reconoce los sonidos de las letras	Identifica los sonidos de las letras.	- PPT interactivo	5 min		X	
		Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras.	Lee con precisión pseudopalabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV y VC.	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada y se toma el tiempo.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas, que contengan las letras “p” y “b” con estructura CV y VC.	- PPT interactivo	5 min	X		
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de pseudopalabras.	Escribe con precisión pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p”, “b”.	- Papel y lápiz	5 min		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 4

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 26/08/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Complementario	Atención	Atención	Atención selectiva y sostenida	Se le plantea los acuerdos de convivencia para las sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Sentarse correctamente - Revisar espacio de trabajo - Mirar y escuchar atentamente 	Atiende a las actividades planteadas durante la sesión.	Pictogramas	5 min		X	
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia Fonológica	Relaciona las figuras que tengan la misma secuencia vocálica.	Identifica la curva vocálica dentro de palabras bisilábicas con estructuras silábicas CV y VC.	- PPT interactivo	5 min	X		
				Presentar un dibujo que sirva de clave de las letras a trabajar.	Segmenta y cuenta los fonemas en palabras bisilábicas que	- PPT interactivo	10 min		X	

				Segmenta y cuenta los sonidos de las palabras.	contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV y VC.					
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Identificación de letras	Reconoce los sonidos de las letras	Identifica los sonidos de las letras.	- PPT interactivo	5 min		X	
		Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras.	Lee con precisión pseudopalabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV y VC.	- PPT interactivo	5 min	X		
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada y se toma el tiempo.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV y VC que contengan las letras “p” y “b”.	- PPT interactivo	5min	X		
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de oraciones.	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- Uso de Docs - Drive	10 min			X

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 5

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 31/08/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Complementario	Atención	Atención	Atención selectiva y sostenida	Se le plantea los acuerdos de convivencia para las sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Sentarse correctamente - Revisar espacio de trabajo - Mirar y escuchar atentamente 	Atiende de manera sostenida a las actividades planteadas durante la sesión.	- Pictogramas	5 min		X	
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia Fonológica	Sustituye una vocal dentro de una palabra y reconoce la nueva palabra formada.	Sustituye vocales dentro de una palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	10 min	X		

				Presentar un dibujo que sirva de clave. Identifica la palabra que al sustituir una consonante (“p” o “b”) se convierte en otra palabra.	Sustituye los fonemas de las letras “p” y “b” en palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	10 min			
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Identificación de letras	Reconoce los sonidos de las letras	Identifica los sonidos de las letras.	- PPT interactivo	5 min		X	
		Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras.	Lee con precisión pseudopalabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada y se toma el tiempo.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “p” y “b”.	- PPT interactivo	5min	X		
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Observa la imagen y escribe la letra “p” o “b” si la palabra la contiene.	Escribe con precisión palabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p”, “b”.	- PPT interactivo	5 min	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 6

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 02/09/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Complementario	Atención	Atención	Atención selectiva y sostenida	Se le plantea los acuerdos de convivencia para las sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Sentarse correctamente - Revisar espacio de trabajo - Mirar y escuchar atentamente 	Atiende de manera sostenida a las actividades planteadas durante la sesión.	- Pictogramas	5 min		X	
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia Fonológica	Sustituye una vocal dentro de una palabra y reconoce la nueva palabra formada.	Sustituye vocales dentro de una palabras bisilábicas y trisilábicas estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5 min		X	

				Presentar un dibujo que sirva de clave. Identifica el sonido inicial dentro de las palabras que comienzan con las letras “p” o “b”.	Identifica los fonemas de las letras “p” o “b”, en palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	10 min	X		
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Identificación de letras	Reconoce los sonidos de las letras.	Identifica los sonidos de las letras.	- PPT interactivo	5 min		X	
		Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras.	Lee con precisión pseudopalabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras, se toma el tiempo de las palabras leídas al minuto.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilabas y trisilabas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “p” y “b”.	- PPT interactivo	5 min	X		
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de palabras con fonemas.	Escribe con precisión palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p” y “b”	- Uso de Docs - Drive	10 min		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 7

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 07/09/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Complementario	Atención	Atención	Atención selectiva y sostenida	Se le plantea los acuerdos de convivencia para las sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Sentarse correctamente - Revisar espacio de trabajo - Mirar y escuchar atentamente 	Atiende de manera sostenida a las actividades planteadas durante la sesión.	- Pictogramas	5 min		X	
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia Fonológica	Reconoce y marca la vocal que está siendo sustituida para formar la nueva palabra.	Sustituye vocales dentro de una palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5 min		X	

				Presentar un dibujo que sirva de clave. Identifica la palabra que al sustituir una consonante (“p” o “b”) se convierte en otra palabra.	Sustituye los fonemas de las letras “p” y “b” en palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5 min	X		
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Identificación de letras	Reconoce los sonidos de las letras	Identifica los sonidos de las letras.	- PPT interactivo	5 min		X	
		Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras.	Lee con precisión pseudopalabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras, se toma el tiempo de las palabras leídas al minuto.	Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “p” y “b”.	- PPT interactivo	5 min		X	
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de pseudopalabras	Escribe con precisión pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p” y “b”.	- Uso de Docs - Drive	10 min		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 8

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 09/09/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Complementario	Atención	Atención	Atención selectiva y sostenida	Se le plantea los acuerdos de convivencia para las sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Sentarse correctamente - Revisar espacio de trabajo - Mirar y escuchar atentamente 	Atiende de manera sostenida a las actividades planteadas durante la sesión.	- Pictogramas	5 min		X	
		Perceptivo	Identificación de letras	Reconoce los sonidos de las letras	Identifica los sonidos de las letras.	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta fonológica	Lee sustituyendo las vocales e identifica la correcta según la imagen.	Lee con precisión palabras que contengan las letras "p" y "b" con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5 min	X		

Instrumental	Lectura	Léxico		Lee sustituyendo las consonantes e identifica la correcta según la imagen.	Lee con precisión palabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5 min	X		
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras, se toma el tiempo de las palabras leídas al minuto.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “p” y “b”.	- PPT interactivo	5 min		X	
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min		X	
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de oraciones	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- Uso de Docs - Drive	10 min		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 9

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 14/09/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Identifica y escribe las vocales que faltan para completar la palabra, según la figura.	Lee con precisión palabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	10 min		X	
				Observa las letras en desorden y las coloca en orden para formar la palabra.	Lee con precisión palabras que contengan las letras “p” y “b” con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- Jamboard	10 min	X		
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras, se toma el tiempo de las palabras leídas al minuto.	Lee con precisión y velocidad palabras trisilábicas con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p” y “b”.	- PPT interactivo	5 min		X	

		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee rápidamente palabras, se toma el tiempo de las palabras leídas al minuto.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min			X	
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de oraciones.	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- Uso de Docs - Drive	10 min			X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 10

I.- DATOS GENERALES

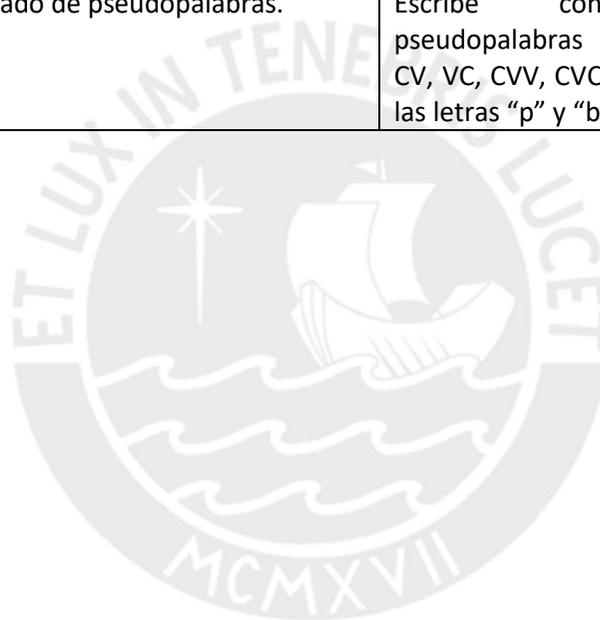
Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 16/09/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	N L
Instrumental	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Retroalimentación del dictado de oraciones de la sesión pasada.	Escribe oraciones respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta fonológica	Lee rápidamente pares y tríos de vocales.	Lee con precisión las vocales aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	- PPT interactivo	5 min		X	
				Lee e identifica la palabra correcta según la imagen.	Lee con precisión palabras trisilábicas con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "p" y "b".	- PPT interactivo	10 min	X		

	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee rápidamente palabras, se toma el tiempo de las palabras leídas al minuto.	Lee con precisión y velocidad palabras trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “p” y “b”.	- PPT interactivo	5 min			X
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min			X
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de pseudopalabras.	Escribe con precisión pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras “p” y “b”.	- Uso de Docs - Drive	10 min			X



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 21/09/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia Fonológica	Reconoce y escribe las vocales que se encuentran en las palabras e identifica su posición (inicial y final).	Identifica las vocales en posición inicial y final dentro de una palabra.	- PPT interactivo	5 min		X	
				Se presenta un dibujo que sirva de clave de las letras a trabajar: d y t. Reconoce los sonidos de las letras d y t dentro de las palabras.	Identifica los fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas, que contengan las letras d y t con estructuras CV, VC, CVV y CVC.	- PPT interactivo	5 min	X		

Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min	X		
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min		X	
		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	2 min		X	
				Responde 3 preguntas: 2 literales 1 inferencial tipo 1	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	8 min	X		
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de oraciones.	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- Uso de Docs - Drive	10 min		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 12

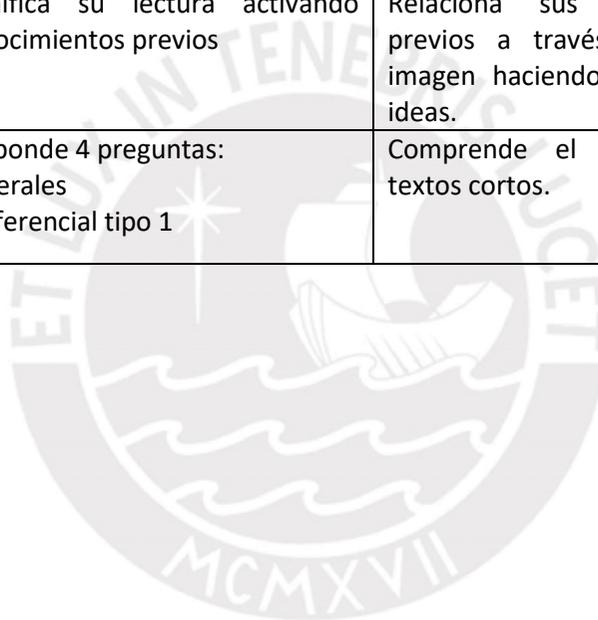
I.- DATOS GENERALES

Nombre	: K.R.A.	Grado	: 3° grado de primaria
Edad	: 8 años	Fecha	: 23/09/2021
Horario	: 4 - 4:45 PM.		
Especialistas	: Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure		

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Instrumental	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Retroalimentación del dictado de oraciones de la sesión pasada.	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- PPT interactivo	7 min		X	
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Identifica y escribe las vocales que faltan en las palabras con diptongos.	Lee con precisión palabras que contengan las letras "d" y "t" con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	8 min		X	
				Lee sustituyendo las consonantes e identifica cuál es la correcta según la imagen.	Lee con precisión palabras que contengan las letras "d" y "t" con estructuras silábicas CV, VC, CVV, CVC.	- PPT interactivo	5 min	X		

		Ruta visual	Lee rápidamente palabras, se toma el tiempo de las palabras leídas al minuto.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min		X
	Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min		X
	Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	2 min		X
			Responde 4 preguntas: 3 literales 1 inferencial tipo 1	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	8 min		X



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 13

I.- DATOS GENERALES

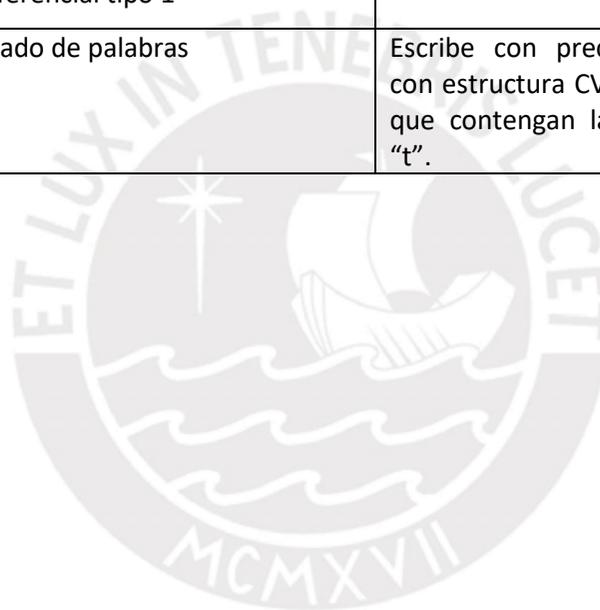
Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 28/09/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Segmenta los sonidos en una palabra.	Segmenta los fonemas de las letras “d” y “t” en palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura silábica CV, VC, CVV y CVC	- PPT interactivo	10 min		X	
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min	X		
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la	- PPT interactivo	10 min	X		

					coma, signos de exclamación e interrogación.					
		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	2 min			X
				Responde 4 preguntas: 3 literales 1 inferencial tipo 1	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	8 min		X	
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de palabras	Escribe con precisión palabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "d" y "t".	Docs - Drive	10 min			X



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 14

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 30/09/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Une los sonidos y escribe la palabra.	Une fonemas de palabras bisilábicas y trisilábicas que contengan las letras "d" y "t" con estructura CV, VC, CVV y CVC.	- PPT interactivo	10 min		X	
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min		X	
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min		X	

		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	2 min		X	
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales tipo 1	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	8 min	X		
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de oraciones.	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- Docs - Drive	10 min		X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 15

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 05/10/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Instrumental	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Retroalimentación del dictado de oraciones de la sesión pasada.	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- PPT interactivo	5 min		X	
	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Juego del detective: Identifica el error dentro de la palabra y escribe el correcto.	Lee con precisión palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras, se toma el tiempo de las palabras leídas al minuto.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min		X	

		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min			X	
		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	5 min			X	
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales (tipo 1 y tipo 2)	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	15 min	X			



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 16

I.- DATOS GENERALES

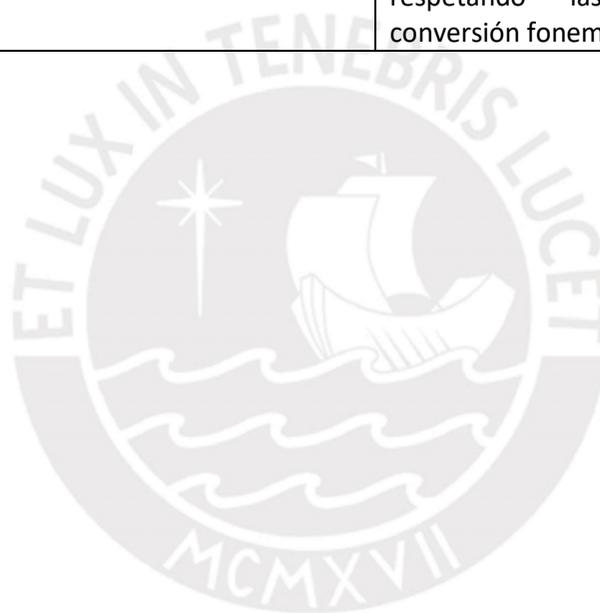
Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 07/10/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Lectura de pseudopalabras	Lee con precisión pseudopalabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min	X		
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min		X	

		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	5 min		X	
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales (tipo 2 y 3)	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	10 min	X		
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Ordenar las oraciones	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- Jamboard	10 min	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 17

I.- DATOS GENERALES

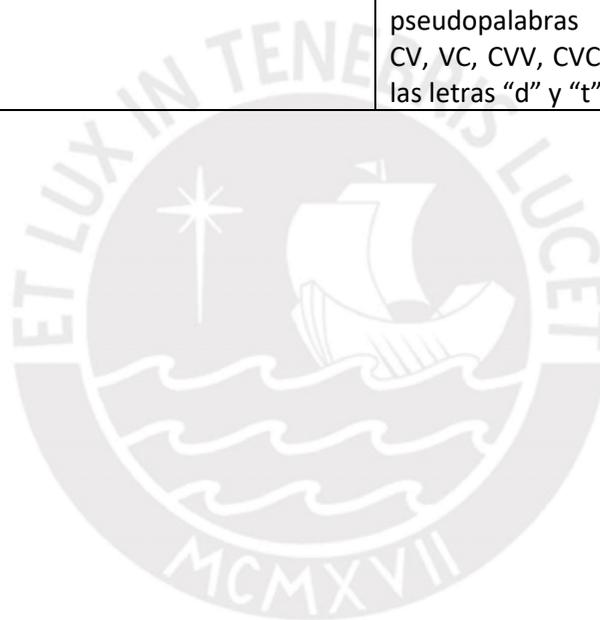
Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 12/10/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Segmenta y cuenta los sonidos de una palabra.	Segmenta y cuenta fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas que contengan las letras d y t.	- PPT interactivo	5 min		X	
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min		X	
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min		X	

		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	5 min			X	
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales (tipo 2 y 3)	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	10 min			X	
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de pseudopalabras	Escribe con precisión pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "d" y "t".	- Docs - Drive	10 min			X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 18

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A. **Grado** : 3° grado de primaria
Edad : 8 años **Fecha** : 14/10/2021
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Une los sonidos y forma la palabra.	Une fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min		X	
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min	X		
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min	X		

		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	5 min			X
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales (tipo 2 y 3)	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	10 min			X
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de fonemas	Escribe con precisión palabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "d" y "t".	- Docs - Drive	10 min			X



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 19

I.- DATOS GENERALES

Nombre	: K.R.A.	Grado	: 3° grado de primaria
Edad	: 8 años	Fecha	: 19/10/2021
Horario	: 4 - 4:45 PM.		
Especialistas	: Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure		

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Une los sonidos y forma la palabra.	Une fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min		X	
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min		X	
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min		X	
		Semántico		Planifica su lectura activando conocimientos previos.	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e	- PPT interactivo	5 min		X	

			Comprensión de textos		imagen haciendo una lluvia de ideas.					
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales (tipo 2 y 3)	Comprende el significado de palabras, oraciones y textos cortos.	- PPT interactivo	10 min			X
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de pseudopalabras	Escribe con precisión pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "d" y "t".	Docs - Drive	10 min			X



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 20

I.- DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 21/10/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras.	Lee con precisión pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras "d" y "t".	- PPT interactivo	5 min		X	
		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min		X	

		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	5 min		X	
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales (tipo 2 y 3)	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	10 min	X		
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de palabras	Escribe con precisión palabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "d" y "t".	- Docs - Drive	10 min	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 21

I.- DATOS GENERALES

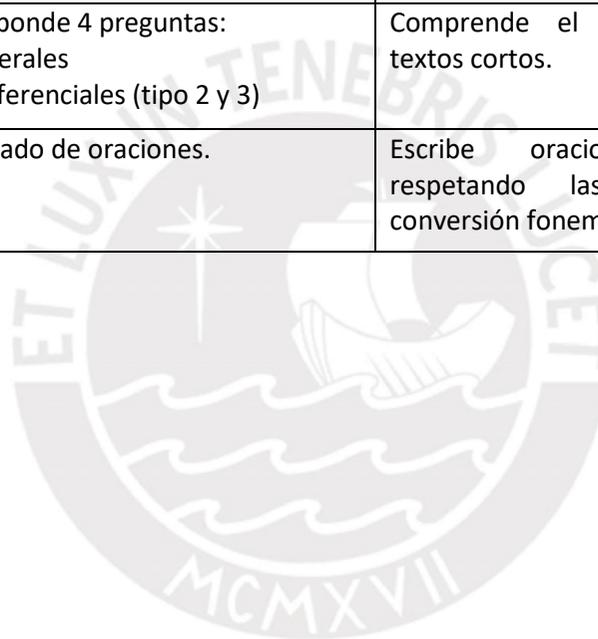
Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 26/10/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Une los sonidos y forma la palabra.	Une fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min	X		
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras	Lee con precisión pseudopalabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min		X	

		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min	X		
		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	5 min		X	
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales (tipo 2 y 3)	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	10 min		X	
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de oraciones.	Escribe oraciones simples respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- Docs - Drive	5 min		X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 22

I.- DATOS GENERALES

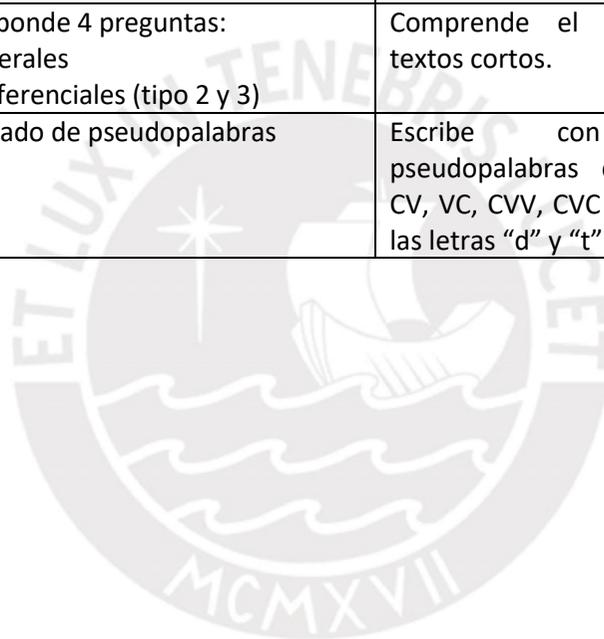
Nombre : K.R.A.
Edad : 8 años
Horario : 4 - 4:45 PM.
Especialistas : Raiza Chumpitaz y Vilma Chuquiure

Grado : 3° grado de primaria
Fecha : 28/10/2021

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Pre instrumental	Lenguaje	Fonológico	Conciencia fonológica	Une los sonidos y forma la palabra.	Une fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min	X		
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras	Lee con precisión pseudopalabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min		X	
			Ruta visual	Lee rápidamente palabras de la lista trabajada.	Lee con precisión y velocidad palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura CV, VC, CVV y CVC que contengan las letras “d” y “t”.	- PPT interactivo	5 min	X		

		Sintáctico	Signos de puntuación	Lee un texto corto respetando los signos de puntuación.	Lee textos cortos respetando los signos de puntuación: el punto, la coma, signos de exclamación e interrogación.	- PPT interactivo	10 min			X	
		Semántico	Comprensión de textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos	Relaciona sus conocimientos previos a través del título e imagen haciendo una lluvia de ideas.	- PPT interactivo	5 min			X	
				Responde 4 preguntas: 2 literales 2 inferenciales (tipo 2 y 3)	Comprende el significado de textos cortos.	- PPT interactivo	10 min			X	
	Escritura	Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de pseudopalabras	Escribe con precisión pseudopalabras con estructura CV, VC, CVV, CVC que contengan las letras "d" y "t".	- Docs - Drive	5 min			X	



ANEXO 8

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos generales

El niño con iniciales K.R.A. de 8 años y 9 meses de edad, nació el 19 de noviembre del 2012. Actualmente, se encuentra cursando el tercer grado de primaria en una Institución Educativa Parroquial privada.

2. Antecedentes diagnósticos

El menor fue evaluado entre enero y marzo del 2021 en el área de aprendizaje, valoración realizada por las practicantes Raiza Chumpitaz Díaz y Vilma Chuquiure Córdova. Con respecto al factor instrumental de la lectura, los procesos perceptivos visuales se evaluaron con la tarea de nombre o sonido de letras. En este, el niño se ubicó en la categoría dificultad, realizándolo de manera poco precisa y lenta; además, en la tarea de identificación de palabras iguales o diferentes obtuvo debilidad.

En cuanto a los procesos léxicos, en la ruta visual se ubicó en debilidad, presentando una velocidad muy lenta (171 seg), pero habilidad en su precisión; en la ruta fonológica el niño evidenció dificultad y velocidad muy lenta (139 seg). A nivel general, se observó errores de sustitución, omisión, rotación y adición de letras en estructuras silábicas CV, VC, CVC y CVV.

En los procesos sintácticos, presentó habilidad en la tarea de reconocimiento de distintas estructuras gramaticales; sin embargo, evidenció debilidad severa en la tarea de signos de puntuación, la cual fue desarrollada con velocidad muy lenta y poco precisa. En los procesos semánticos, mostró debilidad en la comprensión de oraciones y comprensión de textos, además, presentó dificultad en la tarea de comprensión oral.

Con respecto al factor pre-instrumental, en léxico-semántico presentó habilidad en la tarea de semejanzas verbales y nominación de conceptos por categorías; sin embargo, obtuvo debilidad en las tareas de asimilación inmediata y seriación verbal. Por otra parte, en conciencia fonológica, presentó habilidad en el componente de sensibilidad fonológica (detección de rimas iniciales y finales); pero dificultad en conciencia silábica (tarea de segmentación silábica, supresión silábica inicial y adición silábica) y fonémica (segmentar, aislar y unir fonemas).

En los procesos complementarios del aprendizaje, en cuanto a la memoria verbal, evidenció habilidad en las tareas de memoria de historias, recuerdo de pares y dígitos inversos, pero obtuvo dificultad en el recuerdo de dígitos directos. Por otra parte, respecto a la atención selectiva, presentó eficacia, pero dificultad en eficiencia.

En suma, considerando la edad cronológica del niño, el grado académico, así como también, los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas, se presume que el niño presenta un Trastorno Específico de Aprendizaje con dificultades de fluidez y comprensión en la lectura.

3. Antecedentes de tratamiento

Inició el proceso de intervención en aprendizaje con las practicantes Raiza Chumpitaz Díaz y Vilma Chuquiure Córdova, el día 17 de agosto del 2021 y culminó el 9 de noviembre de 2021. En total se realizaron 24 sesiones en un rango de tres meses, en las que el niño asistió de manera regular.

4. Observación de la conducta

Durante el proceso de intervención, al comenzar las sesiones, siempre saludaba con entusiasmo; asimismo evidenció motivación y buena predisposición durante las sesiones. Además, cumplía las actividades y se esforzaba por hacerlas correctamente, se mostró colaborativo y dispuesto a trabajar. Asimismo, su comportamiento competitivo y participativo fomentó el avance y desarrollo del plan de intervención, lo que generó que se incorporaran actividades más complejas de las previstas.

Por otro lado, a lo largo de la intervención mostró dificultades con la puntualidad, a pesar de conversar con la madre y el refuerzo de los acuerdos de convivencia. Asimismo, al inicio de las sesiones, presentaba una postura adecuada; sin embargo, iba decayendo apoyando el torso sobre la mesa e incluso la cabeza. Además, en ocasiones, se mostraba desatento, mirando a otros lados o jugando con algún objeto cercano, por lo que se le reiteraba los acuerdos con el fin de que comprenda que una postura inadecuada y la mala organización de los objetos en su escritorio no permiten estar atentos durante la sesión.

5. Competencias

Los objetivos del plan de intervención del presente periodo, en relación al factor pre-instrumental, se enfocó en mejorar la manipulación intencional de fonemas (segmentar, unir, contar e identificar la curva vocálica). Además, respecto al factor instrumental, este se orientó a utilizar correctamente las reglas de conversión grafema-fonema y fonema-grafema, leer con precisión y velocidad palabras y pseudopalabras con estructuras silábicas CV, VC, CVV y CVV; asimismo, respetar los signos de puntuación para leer con prosodia y entonación, comprender textos empleando estrategias cognitivas (tres momentos de la lectura: antes, durante y después) y construyendo inferencias. De igual manera, dentro de los procesos complementarios del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se centró en utilizar estrategias atencionales al planificar, organizar y supervisar su trabajo a lo largo de cada actividad.

6. Capacidades

Durante el proceso de intervención alcanzó logros significativos en el componente de conciencia fonológica del lenguaje y procesos léxicos. Además, se observó mejoras en los procesos sintácticos y semánticos; sin embargo, aún se encuentra en proceso de desarrollo.

En el factor pre instrumental del lenguaje, el componente de conciencia fonológica se ubicó en un nivel logrado en la mayoría de tareas de manipulación intencional de fonemas. En ese sentido, se observó que logra identificar la curva vocálica dentro de una palabra (12/12); así como también, segmentar (12/12) y contar (12/12) los fonemas de una palabra, logrando mejoras significativas en el análisis de palabras a nivel de fonemas. Sin embargo, a nivel sintético, se encuentra en proceso al unir fonemas para formar palabras (10/12).

En el factor instrumental de la lectura, con respecto a los procesos léxicos, solo en la ruta fonológica se ubicó en un nivel logrado, mientras que la ruta visual continúa en proceso. Para la evaluación de la ruta fonológica, el niño realizó una lectura de 40

pseudopalabras que contenían las letras “p”, “b”, “d” y “t”, con estructuras silábicas CV, VC, CVV y CVC, donde presentó habilidad en precisión (38/40). De esta manera, se pudo observar mejoras respecto al inicio de la intervención tanto en precisión como velocidad, empezó leyendo 32 pseudopalabras (de 40 estímulos) en 139 segundos; y finalizó con 38 pseudopalabras (de 40 estímulos) en 73 segundos.

Sobre la ruta visual, se utilizó una lista de 40 palabras que contenían las letras “p”, “b”, “d” y “t”, con estructuras silábicas CV, VC, CVV y CVC, donde evidenció habilidad en la precisión (39/40), pero con velocidad lenta. Sin embargo, respecto a la línea base, evidenció mejoras en precisión y sobre todo en velocidad. Puesto que, inició la intervención leyendo una lista de 38 palabras (de 40 estímulos) en 171 segundos; y finalizó, leyendo 39 palabras (de 40 estímulos) en 60 segundos.

Por otro lado, en relación a los procesos sintácticos, se encontró en un nivel logrado en el reconocimiento de los signos de puntuación, pero en proceso en fluidez lectora; no obstante, se observó mejoras, en ambos aspectos, en comparación al inicio de la intervención. En un principio, leyó un texto corto (97 palabras) presentando dificultades en la identificación de los signos de puntuación (3/10) y en la fluidez (40 palabras por minuto). Luego, al finalizar la intervención logró respetar las pausas y entonación de dichos signos (26/26) en un texto corto (177 palabras); sin embargo, evidenció dificultad en la fluidez lectora (70 palabras por minuto).

Asimismo, los procesos semánticos del área de lectura se encontraron en proceso, aunque mostró mejoras respecto al inicio de la intervención. Al principio, no tenía conocimiento de la estrategia de “activación de conocimientos previos”, pero fue incorporándola, durante el proceso de intervención, lo que permitió mejoras en la elaboración de predicciones. Así también, en comparación al inicio, donde presentó dificultad severa (4/16) el evaluado ha mejorado en la construcción de inferencias (4/6).

En el área de escritura, en relación a los procesos léxico-ortográfico, en la ruta fonológica, se ubicó en un nivel logrado. Para este componente, el niño realizó un dictado de palabras, oraciones y pseudopalabras, que contenían las letras “p”, “b”, “d” y “t” con estructuras silábicas CV, VC, CVV y CVC. Específicamente, para el dictado de palabras y oraciones, escribió un total de 36 palabras, presentando precisión (33/36); así también, mostró habilidad en la escritura de pseudopalabras (14/15).

En el factor complementario de atención selectiva y sostenida, el niño mejoró, pero aún se encuentra en proceso de desarrollo. Durante el proceso de intervención, se hizo uso de pictogramas como estrategia pedagógica para minimizar el tiempo de desatención. Sin embargo, existen otros factores que probablemente no contribuyan a que el niño genere mejores recursos de organización y planificación como la falta de buenos hábitos de estudios y programación de sus actividades.

7. Dificultades

Durante el proceso de intervención, la dificultad estuvo relacionada a la puntualidad. Como se expresó en líneas anteriores, el niño no contaba con rutinas ni hábitos de estudios, lo que limitaba la estructuración de sus actividades. Se conversó con la madre acerca de la incorporación de organizadores visuales sobre sus rutinas; sin embargo, no se llegó a concretar.

8. Recomendaciones

Se recomienda continuar con el proceso de intervención para afianzar sus logros y superar sus dificultades de aprendizaje, enfatizando el factor instrumental de la

lectura, específicamente en el proceso léxico, sintáctico y semántico. Del mismo modo, es importante seguir reforzando la atención selectiva y sostenida mediante la incorporación de hábitos de estudio para contribuir en su proceso de aprendizaje.

Lima, 11 de noviembre del 2021

Raiza Chumpitaz Diaz

Vilma Chuquiure Córdova

Especialista practicante

Especialista practicante



ANEXO 9

PERFIL DE INTERVENCIÓN

DATOS GENERALES

Nombre : K.R.A.
 Fecha de nacimiento : 19 de noviembre de 2012
 Edad : 8 años y 9 meses
 Grado : 3ro. de primaria
 Fechas de evaluación : 04 y 09 de noviembre
 Examinadoras : Raiza Chumpitaz Diaz y Vilma Chuquiure Córdova

FACTOR PREINSTRUMENTAL

LENGUAJE				H	Di
Fonológico	Conciencia fonológica	Analítica	Identificar curva vocálica: 12/12 (100%)	X	
			Segmentar fonemas: 12/12 (100%)	X	
			Contar fonemas: 12/12 (100%)	X	
	Sintética	Unir fonemas: 10/12 (83%)		X	

FACTOR INSTRUMENTAL

LECTURA			H	Di
Procesos léxicos	Palabras	Precisión 39/40 (98%)	X	
		Velocidad: 60 seg.		X
	Pseudopalabras	Precisión 38/40 (95%)	X	
Procesos sintácticos	Signos de puntuación	Precisión 26/26 (100%)	X	
		Velocidad: 70 palabras x min.		X
Procesos semánticos	Comprensión de textos	Preguntas inferenciales: 4/6 (67%) Tipo 1 - referencial (acierto) Tipo 2 - causal (acierto) Tipo 3 - predictiva (error)		X

ESCRITURA				H	Di
Proceso léxico-ortográfico	Ruta fonológica	Palabras y oraciones	Precisión 33/36 (92%)	X	
		Pseudopalabras	Precisión 14/15 (93%)	X	