

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estrategias para atender a un niño con Trastorno por Déficit de
Atención e Hiperactividad de Tercer Grado en una Educación
Virtual

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con
especialidad en Educación Primaria que presenta:

Ruiz Mifflin, Maite

Asesora:

Franco Llamoca, Martha Milagros

Lima 2022

Informe de Similitud

Yo, Martha Milagros Franco Llamoca

docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado:

“Estrategias para atender a u niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de tercer grado en una educación virtual”

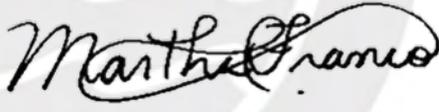
del/de la autor(a)/ de los(as) autores(as)

Maite Ruiz Mifflin

dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 24 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 15/12/2022
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 15 de diciembre de 2022

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Franco Llamoca, Martha Milagros	
DNI: 10726249	Firma 
ORCID: 0000-0002-9178-8803	

Dedicatoria

A mi madre por acompañarme y motivarme a explorar esta bella y enriquecedora carrera. Con su amor, paciencia y esfuerzo ha sido mi guía principal para convertirme en la profesional que soy ahora.



Agradecimientos

A mi madre, una vida no me alcanza para devolverte todo lo que has hecho por mí.



RESUMEN

La presente investigación se centra en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) cuya importancia se estima por afectar aproximadamente entre un 5% al 10% de la población del mundo. En el Perú, el Ministerio de Salud (2019) señala que es el trastorno más frecuente y que afecta al 5% de la población en edad escolar, esto supone uno o dos niños por aula con este diagnóstico. La investigación tuvo como objetivo general analizar las estrategias que emplean los docentes con un estudiante con TDAH de tercer grado de primaria en una situación de educación virtual. Las conclusiones señalan que los docentes tienen un concepto bastante sencillo sobre TDAH que pueden influir al momento de seleccionar las estrategias al momento de la planificación y el cronograma de clase. Las clases como experiencia vivencial han sido limitadas por el contexto virtual, lo que afectaba la disposición de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se constató que los docentes lograban proponer con claridad las reglas de convivencia y mantenían un esquema de clase para que el o la alumna con TDAH tuviera una rutina establecida facilitando el flujo de información. Al momento de desarrollar la clase, se trabajó con saberes previos y se presentaban preguntas guías para el nuevo aprendizaje, junto con materiales didácticos respetando en todo momento las rutinas de inicio de clase, pausa activa y cierre de clase.

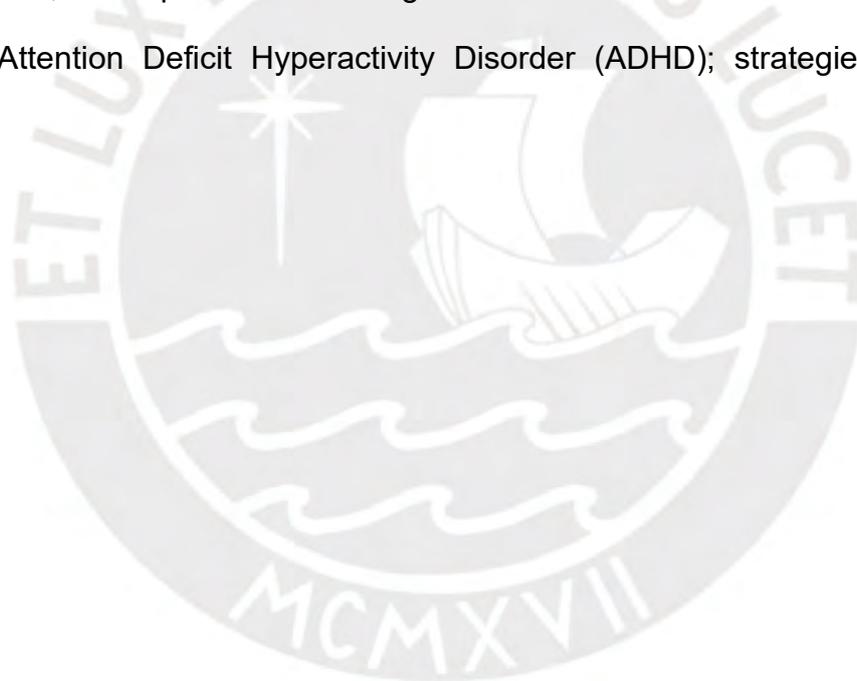
Palabras claves: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); estrategias; funciones ejecutivas



ABSTRACT

This research focuses on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) whose importance is estimated to affect approximately 5% to 10% of the world's population. In Peru, the Ministry of Health (2019) indicates that it is the most frequent disorder and that it affects 5% of the school-age population, this means one or two children per classroom with this diagnosis. The general objective of the research was to analyze the teaching strategies implemented for their students and to analyze to what extent they include a third-grade child diagnosed with ADHD in a context of virtual education. The conclusions indicate that teachers have a fairly simple concept about ADHD that they can influence when selecting strategies at the time of planning and the class schedule. The classes as an experiential experience have been limited by the virtual context, which affected the disposition of the students in the development of the teaching-learning process. It was found that the teachers were able to clearly propose the rules of coexistence and maintained a class scheme so that the students had an established routine, facilitating the flow of information. At the time of developing the class, previous knowledge was worked on and guiding questions for new learning were presented, along with didactic materials, respecting at all times the routines of beginning class, active pause and closing class.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD); strategies; executive functions



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
PARTE I: Marco Teórico	
Capítulo I: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	9
1.1. Historia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	10
1.2. Definición de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	14
1.3. Diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	16
1.3.1. Subtipo: Déficit De Atención o Inatención.....	17
1.3.2. Subtipo: Hiperactividad-impulsividad.....	17
1.3.3. Subtipo: Combinado.....	18
1.4. Funciones ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	18
1.4.1. Definición de funciones ejecutivas.....	18
1.4.2. Clasificación de funciones ejecutivas.....	20
1.4.2.1. Función ejecutiva de la atención.....	21
1.4.2.2. Función ejecutiva de la inhibición.....	23
1.4.2.3. Función ejecutiva de la memoria operativa.....	24
1.4.2.4. Función ejecutiva de la flexibilidad cognitiva.....	27
1.4.2.5. Función ejecutiva de la planificación.....	28
2. Capítulo II: Estrategias de aprendizaje para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	31
2.1. Estrategias para trabajar la atención.....	31
2.2. Estrategias para trabajar la planificación.....	33
2.3. Estrategias para trabajar la flexibilidad cognitiva.....	34
2.4. Estrategias para trabajar la inhibición.....	35
2.5. Estrategias para trabajar la memoria operativa.....	35
PARTE II: investigación	
CAPITULO I: DISEÑO METODOLOGICO.....	37
1. Enfoque y tipo de investigación.....	37
2. Objetivos.....	39
3. Definición de categoría y subcategorías.....	39
4. Informantes.....	40
5. Técnicas e instrumentos.....	41
5.1. Diseño y Validación de instrumentos.....	42

6. Procesamiento y análisis de datos.....	42
7. Principios éticos.....	43
CAPITULO II: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
1. Análisis e interpretación de los resultados.....	45
1.1. Concepto de TDAH y estrategias.....	45
1.1.1. Concepto y diagnóstico del TDAH.....	46
1.1.2. Estrategias docentes.....	47
1.2. Estrategias docentes en relación con las funciones ejecutivas.....	48
1.2.1. Estrategias docentes en relación con la inhibición y la atención en educación virtual.....	48
1.2.2. Estrategias docentes en relación con la planificación en educación virtual.....	51
1.2.3. Estrategias docentes en relación con la memoria de trabajo en educación virtual.....	56
1.2.4. Estrategias Docentes En Relación Con Flexibilidad Cognitiva En Educación Virtual.....	56
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	61
Referencias Bibliográficas.....	63
Anexos.....	66

INTRODUCCIÓN

La presente tesis está centrada en el tema del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Según el Ministerio de Salud (2019) es el trastorno más frecuente y afecta al 5% de la población en edad escolar, lo cual supone uno o dos niños por aula con este diagnóstico. Particularmente, la investigación aborda la identificación y descripción de las estrategias que utilizan docentes, dentro de un grupo de estudiantes que no tiene un niño que presenta el trastorno de déficit de aprendizaje e hiperactividad (TDAH). Lo que hace aún más relevante esta situación, es la coyuntura de pandemia, donde la interacción (por necesidad) es distante, tanto para el niño como para sus compañeros y el docente, sumado con las distracciones que se pueden encontrar en el entorno al momento de la videoconferencia. Cabe señalar que la línea de investigación del Departamento de Educación en la cual se encuentra inscrita esta investigación pertenece a la de Educación y Atención a la Diversidad.

La motivación al elegir este tema fue aportar a la didáctica y desarrollo de clases de manera inclusiva, proporcionando información importante para la mejora de las propuestas estratégicas y metodológicas al momento de trabajar con niños y niñas con TDAH en el aula.

La presente investigación comprende tres partes: Marco teórico, Diseño metodológico y análisis, Conclusiones y recomendaciones. La primera parte se divide en dos capítulos: el primero presenta el concepto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que incluye la historia, diagnóstico y clasificación. El segundo capítulo analiza la atención y concentración para realizar las tareas. Ello está relacionado con las funciones ejecutivas, las cuales se encuentran afectadas en los casos de TDAH. En esa línea, en el segundo capítulo, se exponen las estrategias para el desarrollo de dichas funciones en el contexto educativo.

En la segunda parte, se brindan los lineamientos metodológicos de la investigación, los cuales están comprendidos por el diseño metodológico, el tipo de investigación, las características de los informantes, las consideraciones que

aseguran la ética de la investigación, la organización de datos y la propuesta de análisis para el estudio.

Por último, en la tercera parte, se desarrollará el análisis de lo observado en la investigación, así como lo recogido en las entrevistas considerando que tiene un enfoque cualitativo y de alcance descriptivo. Ello significará la exploración de un fenómeno desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. La selección del enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Hernández 2014). Asimismo, se exponen las conclusiones y recomendaciones.



PARTE I: Marco Teórico

CAPÍTULO I: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se hace evidente a través de la manifestación de actitudes de impulsividad, inatención e hiperactividad. Por ejemplo, el estudiante no es capaz de concentrarse o trabajar sin una supervisión, cambia de una actividad inconclusa a otra. En estos casos, los niños requieren mayor orientación ya que les es difícil quedarse sentados o quietos por mucho tiempo; además que hablan demasiado, teniendo dificultades en esperar su turno en clase, jugando o cualquier actividad que implique esperar, asimismo demuestran conductas temerarias y riesgosas para su edad.

Cuando un niño o niña con TDAH no recibe una atención integral y lo más temprano posible, puede generar dificultades mayores como la exclusión social, educativa o laboral; incluso puede ser causa de deserción escolar antes de los 16 años. (Ministerio de Salud [MINSA], 2020)

Valda et al. (2018) afirman que, lo más seguro y menos invasivo para abordar este trastorno, es la perspectiva que define esta condición como una forma distinta de procesar la información, de tal modo que se pueda crear un formato de trabajo que cumpla con estimular las capacidades cognitivas integralmente. Para ello, se debe hacer énfasis en los diversos procesos como los de control de impulsos, atención y la autorregulación, sin olvidar el aspecto emocional, psicológico e incluso nutricional del caso.

Se ha considerado pertinente comenzar con un desarrollo histórico del trastorno, siguiendo con una formulación reciente de lo que es el TDAH. Este aspecto histórico es interesante porque demuestra que ha sido una condición que caracterizaba a aquellos estudiantes que no encajaban en las normas previstas por el sistema educativo, en los cánones de la salud mental e incluso consideraciones de índole moral, siendo conceptualizadas como anómalas y debiendo ser tratadas desde diversas especialidades. Finalmente se aborda el

diagnóstico y su clasificación de este trastorno ya que sólo desde un protocolo especializado puede establecer que un estudiante padece este síndrome.

1.1 HISTORIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

En la mayoría de la literatura se presenta a George F Still como el primero que hizo una descripción clínica sobre lo que ahora sería el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pero, según los hallazgos de Martínez-Badía & Martínez-Raga (2015) la trayectoria histórica de este trastorno se remonta a la época griega. Se han encontrado registros del TDAH en tipos de personalidad descritos por Galeno (131-201 d.C.), a pesar de estar vagamente relacionados con la definición actual del trastorno. Asimismo, Hipócrates (460-375 a.C.), realizó un informe de una condición que tiene cierta comparabilidad con el TDAH, en 493 a. C., describió pacientes que presentaban respuestas aceleradas a la experiencia sensorial, pero poca constancia porque pasa rápidamente a otro estímulo.

El siguiente registro histórico lo encontramos en 1798 cuando Sir Alexander Crichton realizó una de las primeras descripciones con relación al trastorno, relacionado a alteraciones de los nervios. Se denominó a estos individuos como personas con inquietud mental congénita o adquirida, que se distraen con facilidad a diversos estímulos, tienen una incapacidad para atender con la constancia necesaria a cualquier objeto o situaciones, son desatentos e impulsivos. A este trastorno lo denominó “enfermedad de la atención.” Martínez-Badía & Martínez-Raga (2015)

A fines del siglo XIX, se encuentran diversas referencias en relación con estos comportamientos en la infancia similares al déficit de atención, en 1892 se le llamó sistema nervioso inestable por Thomas Clifford Albutt y en 1899 se hizo una acotación relevante para la época donde Clouston sostenía que se debía a una disfunción en el córtex cerebral. denominado

hiperexcitabilidad simple (como se citó en Guerrero 2016; Martínez-Badía y Martínez-Raga 2015).

Comenzando en 1902 con George Still donde en su publicación titulada "Sobre algunas condiciones psíquicas anormales de los niños", realizó una descripción de 43 adolescentes los cuales denominó con "control moral defectuoso" o "Defecto de Control Moral" estos mostraron síntomas muy parecidos a los del TDAH. Still, suponía que esta desviación social era una enfermedad neurológica que no se debía a la mala crianza o bajeza moral, sino que era producto de una herencia biológica o de una lesión en el momento del nacimiento.

En 1907 en España, se publica el primer libro sobre psiquiatría infantil y es relevante para esta investigación porque su autor, el Profesor Augusto Vidal Perera, en el VI capítulo describe los estados morbosos de la atención por defecto. En él describe al niño como si para él todo es nuevo y quiere abarcarlo todo a la vez. Incesantemente se ve reclamada su débil atención en múltiples sentidos; y esto hace que no llegue a formarse conceptos claros de las cosas, debido a no atenderlas debidamente.

Luego, en 1917, se reconoce en los niños que sobrevivieron a la epidemia de encefalitis letárgica o que sufrieron una lesión cerebral un cuadro clínico similar al que Still (1902) había escrito años atrás. Estos síntomas pasaron a llamarse "daño cerebral" por el Dr. Hoffman. Sin embargo, luego observó la existencia de niños que, sin ningún daño cerebral, también presentaban síntomas asociados al TDAH. A partir de estas consideraciones, se propuso que el trastorno pudiera ser causado por una disfunción o daño cerebral muy leve, pasando a denominarse "daño cerebral mínimo" y, después, "disfunción cerebral mínima".

Con el paso de algunos años en 1923 Ebaugh definió a este daño cerebral como trastorno de conducta prosencefálica, en 1926 Bond y Partridge lo describieron como un síndrome hiperkinético postencefalítico que vinculaba al TDAH con los ganglios basales y en 1929 Hans Berger introduce la electroencefalografía. En 1947, en la obra "Tratado de Psicopatología de la

Infancia para Médicos y Educadores” se desarrolló la idea de que la inquietud motora y debilidad de concentración pueden concebirse como síntoma de un trastorno del desarrollo.

A partir de 1950, se agrega el nombre de síndrome hiperkinético y en 1959 se propone un enfoque sindrómico, es decir, identificar el trastorno mediante los síntomas utilizando pruebas neuropsicológicas para establecer la organicidad.

En 1960 diversos investigadores, basados en distintas pruebas neuropsicológicas, proponen que el TDAH es causado por una inhibición cortical deficiente de las estructuras subcorticales. En este año Chess introduce el término “Síndrome del niño hiperactivo” destacando los aspectos comportamentales del trastorno. luego, en 1962 en Oxford se mencionó que la difusión cerebral es una alteración funcional de los procesos de maduración, tal investigación estaba orientada a una concepción más funcional. Gracias a ella, Clemens hace una definición en 1966 de disfunción cerebral mínima como síndrome del niño hiperactivo.

Antes de la definición de Clemens, en 1963, el Grupo de Estudio Internacional de Neurología Infantil de Oxford expuso que no debía de usarse el término "daño cerebral mínimo" puesto que muy pocas veces se encontraban antecedentes de una lesión cerebral o signos neurológicos graves en el examen. por ello lo renombraron como "disfunción cerebral mínima", con la intención de sugerir una alteración funcional en lugar de daño cerebral, ya que se presentaba como "varias combinaciones de deterioro en la percepción, el lenguaje, la memoria y el control de la atención, los impulsos o la función motora”.

Recién en 1968, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es incluida en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM II Edición) de la Asociación Americana de Pediatría sin aún considerar la hiperactividad dentro de ella dándole el nombre de “Reacción Hiperkinética de la Infancia”. En él se le define como un trastorno

evolutivo benigno caracterizado por inquietud, exceso de actividad y distraibilidad con poca capacidad de atención, este generalmente disminuye al llegar la adolescencia.

En 1970 Kornetsky propone la “Hipótesis de las catecolaminas” del TDAH y en 1972 Douglas mantuvo que el déficit principal radica en el nivel de actividad, es decir, en su incapacidad para mantener la atención y en su impulsividad a todo momento. Esta investigación influyó de tal forma que el trastorno pasó a llamarse Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA+H y TDA-H) para el DSM III de 1980 aunque en la revisión del DSM III, el concepto de TDA sin hiperactividad es ignorado.

Tras unos años del cambio en la DSM III en 1992 el TDAH por primera vez es reconocido como por la OMS, además de ser incluida en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE10), el déficit de atención queda dentro del grupo de trastornos del comportamiento y de las emociones, lo cuales empiezan en la infancia y adolescencia, dentro del subgrupo de Trastornos Hiperkinéticos. En el año 1997, Barkley, propone una teoría basándose en otros estudios, en donde se interpretaba a los déficits en el TDAH como una falla en el sistema de autocontrol, relacionándolo con cuatro funciones ejecutivas: lo cual será significativo para años posteriores.

Para la IV edición del DSM publicada en el año 2000 con toda la información existente hasta el año 1994, se modifica a que el trastorno pasa a denominarse TDAH significando “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” y dentro de él se establecen tres subtipos, siendo el predominantemente inatento, el predominantemente hiperactivo impulsivo y el combinado. El trastorno es incluido dentro de los trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia, en el grupo de Trastornos por Déficit de Atención y Comportamiento Perturbador.

A partir de las últimas décadas la cantidad de información aumenta por lo que se plantea una síntesis de la información proveniente de los autores Penas (2019), Mahone y Denckla (2017), Baumeister et al. (2012),

Efron (2015), Guerrero (2016, Borunda (2016), Martínez-Badía y Martínez-Raga (2015) y López Curtis, David; Martín Clemente, Claudia; Hernández González, Justo Pedro; Rodríguez Hernández, (2016)

De acuerdo con Borunda (2016), el trastorno por déficit de atención fue reconocido e incluido a partir de la tercera edición del DSM en 1980. Después continuó teniendo algunos cambios y precisiones hasta la versión del DSM en el año 1994 donde se le definió como déficit de atención con hiperactividad otorgándole una clasificación o tres subtipos conocidos como el hiperactivo-impulsivo, el inatento y el combinado (hiperactivo-impulsivo-inatento).

Por último, en la edición más reciente del DSM, el DSM V el cual fue publicado en mayo de 2013 presenta modificaciones. Los más destacados respecto al TDAH son la clasificación del trastorno como un trastorno del neurodesarrollo, además de la aceptación de su existencia en la edad adulta, así como la edad de inicio antes de los 12 años, refiriéndose a diversos síntomas en distintas situaciones y los subtipos de combinado, con predominio del déficit de atención y con predominio hiperactivo-impulsivo.

1.2. Definición de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurológico bastante común. Supone una alteración de los neurotransmisores, que son sustancias producidas por el organismo y que cumplen la labor de intervenir en el desarrollo de diversas funciones del cerebro y del cuerpo.

Para el TDAH se habla de tres neurotransmisores en particular: la dopamina, la serotonina y la noradrenalina. La dopamina interviene en las emociones y el movimiento, así como también acrecienta el foco de la atención, la memoria y el placer. La serotonina regula las funciones perceptivas, cognitiva y emocionales. La noradrenalina ayuda a regular la atención, el humor, la concentración y la memoria. Esto explica por qué algún

tipo de alteración en estos neurotransmisores (sea de exceso o escasez) genera una afectación en los niveles cognitivos ya mencionados. (Ocampo-Barba, 2021).

En los estudios realizados del TDAH se muestran resultados funcionales en los cuales exponen que estas personas presentan dificultades clínicas relacionadas con las habilidades de aprendizaje, ajuste y funcionamiento social o bienestar emocional según lo que explica Armador & Krieger (2013)

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es entendida como una afección neurobiológica del desarrollo definida por la presencia de síntomas graves y generalizados por la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Los niños y niñas con este trastorno tienen escaso autocontrol y se dejan llevar por las emociones, la ansiedad y sus deseos o necesidades. (Armador & Krieger 2013; Borunda 2016; Rubiales et al. 2016).

Normalmente los síntomas se presentan e identifican entre los 6 y 12 años ya que para estas edades los niños y niñas ya deberían poder autorregularse, especialmente la atención entre otras conductas, pero para para los niños diagnosticados con déficit de atención se les dificulta. Según los autores, el porcentaje de estudiante diagnosticados se encuentra entre el 2% y el 9,5% y va en aumento. Los niños y niñas con este trastorno presentan mayores desafíos en el ámbito social y la escuela. Los comportamientos relacionados con sus problemas de atención los perjudican, además de desafiar a sus maestros, padres y compañeros. (Dilawari & Tripathi 2014; Richardson et al. 2015)

La persistencia de este trastorno se encuentra asociado al historial familiar, es decir, si algunos o ambos los padres han sido debidamente diagnosticados con este trastorno, existen más probabilidades que sus descendientes que también lo hereden.

Armador & Krieger (2013) señalan que la desatención se manifiesta como una dificultad para los detalles, no escuchar lo que se les explica, no logran persistir en las tareas que requieren mantener la atención, ni en finalizarlas por distraerse fácilmente con estímulos externos o internos y suelen cometer errores por descuido a lo que deben hacer. Y en relación con la hiperactividad, estos autores señalan que se caracteriza por movimientos o actividades exagerados y por la incapacidad para permanecer sentado en situaciones en las que es necesario hacerlo. Esto los hace ser mayormente inquietos y tener dificultad para jugar tranquilamente; la impulsividad, a diferencia de la hiperactividad, a menudo se expresa como dificultades para esperar su turno, dan una respuesta antes de oír completamente las preguntas o instrucciones y por falta de paciencia e interrupción frecuente de los demás.

Este patrón persistente de la inatención y/o hiperactividad-impulsividad es el que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. La inatención genera la desviación de los deberes y se tiene poca resistencia, evita que se logre organizar; su actividad motora es excesiva y no les permite concentrarse lo necesario para generar reflexiones o análisis lo suficientemente profundo como dar soluciones a diversos problemas que se le pueden presentar. Youssef et al. (2015)

1.3. Diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Guerrero (2016) desarrolla que el TDAH es una patología compleja donde están implicadas una serie de síntomas y dificultades que afectan al niño o niña en sus diferentes ámbitos, ya sea académico, familiar, emocional, social y/o conductual. Sus características presentan una amplia variedad de manifestaciones por ello no existen dos TDAH iguales, como ocurre en otras patologías y enfermedades.

El diagnóstico de este trastorno es exclusivamente clínico, debe ser un profesional en neurología el encargado de evaluar y valorar que síntomas y hasta qué nivel los presenta el niño o niña y cómo afectan en su cotidianidad. Guerrero (2016) explica que ningún trastorno neurológico tiene un marcador biológico. Para cada subtipo de este

trastorno el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) establece criterios para identificarlo, el niño o niña debe presentar los síntomas por al menos 6 meses en un grado que concuerde con el nivel de desarrollo y que afecte directamente con las actividades sociales y académicas.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se desdobra en tres subtipos distintos: el hiperactivo-impulsivo, el inatento y el combinado (hiperactivo-impulsivo-inatento). Borunda (2016) y Armador & Krieger (2013) basándose en la DSM-5 que se explican a continuación:

1.3.1. Subtipo: Déficit de atención o inatención

Este síntoma se representa en la dificultad que el niño o niña presenta al momento de seguir instrucciones y atender en clase, parece como si estuviera en las nubes, le cuesta mantener los detalles en su mente. Como consecuencia, frecuentemente comete errores al momento de desarrollar sus quehaceres e incluso distraerse al punto de no lograr finalizarlos. Los estudiantes con este diagnóstico muestran incapacidad para planificar y organizar sus trabajos, les cuesta iniciar sus tareas o simplemente no quiere hacerlas, a veces pueden perder algunos de los materiales necesario para sus clases y actividades cotidianas. Este déficit no les permite prestar atención a los estímulos que son relevantes en el ambiente.

1.3.2. Subtipo: Hiperactividad-impulsividad

Estos niños exponen los siguientes síntomas: juegan con o golpean las manos o los pies. También retuercen en su asiento si logran mantenerse sentados ya que es característico de este subtipo que no puedan mantenerse sentados, se paran constantemente, aunque no sea una situación en donde esto les sea permitido, no son capaces de esperar su turno para los juegos ni para hablar, tratan de responder aun cuando no se ha terminado de hacer la pregunta al igual de interrumpir a

otros mientras hablan o meterse en lo que están haciendo en ese momento, ellos son de hablar excesivamente.

La hiperactividad muestra al niño o niña con la necesidad de estar en continuo movimiento y este representa una falta de autorregulación inconsciente. Su Impulsividad los muestra acelerados y/o apresurados a la hora de pensar (impulsividad cognitiva) como al momento de hacer las cosas (impulsividad conductual).

1.3.3. Subtipo: Combinado

Este subtipo requiere la presencia de síntomas de desatención e hiperactividad-impulsividad, es decir la combinación de los otros dos subtipos.

1.4. Funciones ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Las funciones ejecutivas han sido ligadas al trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los últimos años. Las personas con este trastorno presentan una dificultad en el desarrollo las capacidades cognitivas ya que la falta de inhibición y atención no permite desarrollar las demás. Este concepto lo comenzó a utilizar Muriel Lezak en 1982 para referirse a tales capacidades relacionadas con formular metas, planificar y llevar a cabo eficazmente los planes tal como lo expone Mejía (2017). Las funciones ejecutivas son esenciales para el comportamiento creativo, independiente, y socialmente constructivo.

1.4.1. Definición de funciones ejecutivas

El concepto de funciones ejecutivas según Armador & Krieger (2013) tiene relación con el estudio de las funciones del córtex prefrontal, parte del cerebro que opera como un sistema de coordinación y dirección de los procesos cognitivos y conductuales. Estas funciones

son multidimensionales, por ello, implica procesos cognitivos entre ellos la planificación, atención, memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad mental, razonamiento, solución de problemas, inicio y dirección de acciones, todas ellas son las funciones cognitivas que se le dificultan más a los niños y niñas con déficit de atención.

El mismo autor explica que las funciones ejecutivas son relevantes para enfrentar nuevos problemas o situaciones complejas, que exigen un desarrollo de estrategias y soluciones apropiadas. Por consiguiente, ellas son esenciales en situaciones del día a día. La definición para esta investigación de las funciones es aquella que reconoce a dichas funciones como la capacidad de tener el control sobre las respuestas automáticas, más precisamente, son los procesos que regulan la conducta dirigida a metas propuestas por la persona.

Flores-Lázaro et al. (2014) considera que tales funciones permiten a los niños y niñas manipular y procesar de forma mental una gran cantidad de información, posibilitando la construcción temporal de esquemas mentales, permitiendo una adecuada identificación y comprensión de los datos más relevantes de las tareas/problemas. Estos procesos permiten el uso eficiente de estrategias de memoria-aprendizaje, el desarrollo de múltiples hipótesis de trabajo-alternativas, solución a problemas y de la organización y planeación de sus actividades escolares y personales.

El desarrollo normal de las funciones ejecutivas es crucial para el manejo y desenvolvimiento cognitivo, al igual que para el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas. Mientras una persona crece y madura, obtiene mayor capacidad para enfrentar situaciones nuevas y ser flexible a los cambios. Si estas funciones presentan alteraciones en su desarrollo se verán limitadas en sus capacidades y originarán una serie de consecuencias a corto, medio y largo plazo. Armador & Krieger (2013)

Estas funciones son consideradas como las más altas en la jerarquía cognitiva, ya que son necesarias para alcanzar con eficacia una conducta adaptada y pertinente socialmente. Sin ellas no se puede controlar la conducta para lograr objetivos y cumplir con los planes, especialmente los procesos que tienen relación con la resolución de problemas en situaciones nuevas.

Estas funciones son las que separan a los humanos de los animales, Guerrero (2016) comenta que, a diferencia de los animales, los humanos son capaces de tener autocontrol frente a determinados impulsos y emociones, a través de la inhibición, control o tales impulsos. Los niños y niñas con TDAH tienen varios problemas con estas funciones, lo que lleva a diferenciar a un niño diagnosticado con TDAH con uno que no lo tiene, como más inmaduro o que su maduración es más lenta. El autor enuncia que el desarrollo de las funciones ejecutivas comienza a los 4 años de edad y que alrededor de los seis años, los niños ya disponen de una base ejecutiva regulada, los que tienen déficit de atención presentan un retraso notorio.

Armador y Krieger (2013) también señalan que los síntomas del TDAH se deben a un déficit en las funciones ejecutivas. Tales hipótesis se encuentran fundamentadas por las observaciones de que las lesiones en las zonas prefrontales del cerebro producen déficits en el funcionamiento de aquellas funciones al igual que en las conductas de desatención, impulsividad e hiperactividad, tal como cualquier individuo con TDAH. Muchas personas con TDAH presentan déficits asociados a las funciones ejecutivas, pero no todas las personas con el trastorno presentan estos déficits.

1.4.2. Clasificación de funciones ejecutivas

No se puede negar que las funciones ejecutivas tienen relación con el déficit de atención, ellas permiten el autocontrol y la atención; como se mencionó anteriormente ellas son

multidimensionales e implican diversos procesos cognitivos. Estas funciones son la base para encontrar un tratamiento eficaz de acuerdo con el diagnóstico del niño o niña. A continuación, se explicarán las funciones ejecutivas más relevante para el trastorno, entre ellas la atención, planificación, flexibilidad mental, inhibición y memoria operativa o de trabajo.

1.4.2.1. *Función ejecutiva de la atención.*

Según Guerrero (2016) la atención es un proceso que permite focalizar todas las energías en un determinado estímulo del ambiente o de nuestros pensamientos. Los niños y niñas con TDAH suelen pasar por alto detalles y estímulos importantes debido a su déficit atencional. Las personas con este trastorno suelen tener dificultades para mantener la atención pasado un tiempo, por lo que desisten de dicho estímulo o actividad y pasan a concentrarse en otro estímulo que les resulta más relevante o atractivo en el momento.

Es importante aclarar la diferencia entre aquello a lo que se presta atención y a lo que llama la atención. Moraine (2014). Este tipo de atención se centra porque se decide fijarla, y existe la capacidad de cambiar si así se decide como por ejemplo poner atención en leer, hablar con otra persona, hacer la tarea de la escuela, etc. El otro tipo de atención es aquella involuntaria, la que capta la atención de algún detalle sin darse cuenta, como un movimiento que atrapa la vista, un sonido como una canción, un aroma de la cocina, etc. Todo esto son experiencias que captan la atención, y la desvían de lo que se está haciendo. Normalmente suceden cuando se está en modo pasivo y toma control de la consciencia. Pueden ser experiencias impactantes o casi imperceptibles.

La atención contiene funciones de prioridad, ya sea por la selección de información o el mantenimiento de esta para su uso; esta función influye también en el monitoreo y regulación de las acciones, así como para que los planes y programas sean ejecutados en el orden correcto. La atención permite que se identifiquen errores cometidos en alguna parte del proceso. El funcionamiento adecuado de la atención involucra, necesariamente, la inhibición de la información y/o acciones no significativas a la situación. Yoldi (2015).

Si un niño o niña presenta problemas de atención, es posible que presente déficits en otras funciones como en la memoria de trabajo ya que la atención es uno de los componentes intrínsecos para todas las funciones ejecutivas. Armador & Krieger (2013), este autor también describe que existen cuatro componentes de la atención:

- La atención de alerta u orientación: tiene la capacidad de aumentar el nivel de atención para procesar un estímulo prioritario.
- La atención selectiva o focalizada: aquella que se centra en cierto tipo de estímulos importantes mientras que ignora aquellos que no son relevantes.
- La atención dividida: la cual se encarga de repartir los recursos atencionales entre dos o más tareas o estímulos que deben efectuarse simultáneamente.
- Atención sostenida o de vigilancia: es la capacidad para mantener un nivel atencional pertinente durante un periodo largo de actividad mental.

De estos cuatro componentes, las personas con TDAH no presentan alteraciones en los procesos de alerta u orientación pero si poseen dificultades en la atención selectiva o focalizada. Con referencia a la atención dividida o de vigilancia,

no hay claridad puesto que los resultados en algunos estudios exponen que los niños y niñas con TDAH obtienen mejores resultados, en otros peores y en otros no hay diferencia con los niños de los grupos de control sin el trastorno. Armador & Krieger (2013)

La atención es la base de todas las experiencias humanas, es tan central en la consciencia que no pasa ni unos minutos sin que la atención se fije en algo, Moraine (2014). La función ejecutiva de la atención es la que recibe más dedicación de diversos especialistas como educadores, psicólogos e investigadores que cualquiera otra de las funciones ejecutivas.

1.4.2.2. *Función ejecutiva de la inhibición.*

La inhibición se puede definir como la habilidad para controlar voluntariamente e inhibir respuestas o conductas dominantes o automáticas. tal como lo comenta Mejía (2017). Por otro lado, para Rubiales et al. (2016) la función de la inhibición es aquella con la capacidad de impedir la interferencia de información no relevante para una respuesta.

En el caso de la inhibición cognitiva, la supresión de información innecesaria no anula la memoria de reconocimiento, lo que hace posible una atención selectiva y sostenida. Así, por ejemplo, los estudiantes logran suprimir ruidos, estímulos u otros distractores que aparecen al momento de realizar una tarea.

Asimismo, Flores-Lázaro et al. (2014) explica que ser capaz de controlar la inhibición refleja el dominio sobre las activaciones automáticas como una forma preferencial de procesamiento. El poder desarrollar control sobre esta función

permite a los niños y niñas realizar tareas mentales que requieran procesar información que compite entre sí, posibilitando inhibir respuestas impulsivas que no son pertinentes. Los niños y niñas podrán analizar y seleccionar la mejor respuesta o el procedimiento óptimo para resolver una tarea.

Según Guerrero (2016) este proceso consiste en no dar una respuesta o evitar atender a un estímulo externo o interno. Es la capacidad que se tiene para no prestar atención a estímulos que no son relevantes en un momento dado. Por tanto, esta función permite seguir atendiendo al estímulo en el cual la persona está focalizada y obviar los estímulos distractores que no tienen ninguna importancia en ese momento. Esta función tiene una relación estrecha con la atención, una necesita de la otra, en especial para la atención focalizada.

Los procesos inhibitorios son inconscientes, es decir, la persona suele ser conscientes de no responder a determinados estímulos. La inhibición es una función que los niños y niñas de 3 y 4 años experimentan dificultades, pero alrededor de los 6-7 años la superan fácilmente siendo capaces de controlarla en su mayoría. (Arán, 2011). La inhibición es un proceso cognitivo para limitar o parar una respuesta orientada hacia lo que es relevante para el sujeto. Los problemas nucleares de las personas diagnosticadas con TDAH tienen su centro en esta capacidad inhibitoria de acuerdo con Armador y Krieger (2013)

Guerrero (2016) por otro lado, afirma que las dificultades al momento de ejercer la función de inhibición es un problema de maduración neurológica, refiriéndose a las vías que conectan el sistema límbico (emociones) con la corteza prefrontal (autocontrol y funciones ejecutivas). En otros casos, se puede

encontrar que esta función no está desarrollada al nivel que correspondiente a la edad cronológica.

1.4.2.3. *Funciones ejecutivas de la memoria operativa.*

La función de memoria de trabajo se refiere a la habilidad para mantener una actividad o idea en la mente, tal cual lo expone Mejía (2017) mediante esta función ejecutiva la información es conservada o mantenida activamente "en línea" mientras se desarrolla una tarea que involucra múltiples pasos, dando la posibilidad de mantener en la mente el plan que ha sido diseñado. Yoldi (2015) complementa esta idea explicando que la memoria operativa o de trabajo es la eficiencia, fluidez y velocidad de procesamiento de la información.

Es un proceso psicológico en el cual se mantiene en acción una información ya sea relativa a palabras, números, nombres u otro de datos que se mantiene por segundos en el cerebro. La memoria operativa es un tipo de memoria a corto plazo, pero se diferencia de ella ya que no solo almacena información, sino que también opera con ella para llegar a un resultado o meta. (Guerrero, 2016).

El mismo autor expresa que esta función ejecutiva se encarga de procesar y modificar determinados datos para llegar a una solución o conclusión. Al hacer uso de esta función se activan otros procesos imprescindibles para que pueda realizar su tarea de la mejor manera; estos procesos son el de la atención, la inhibición, planificación, entre otras.

Asimismo, comenta que las características más relevantes de la memoria de trabajo son la capacidad de almacenar información y tal almacenamiento es breve, al pasar determinado tiempo estos datos se desvanecen ya que no están

siendo usados. La memoria operativa permite guardar en un almacén temporal lo que se lee o se oye con el objetivo de que la información en su conjunto tenga coherencia y un sentido. La memoria de trabajo tiene que ver con la información verbal como la no verbal por ello a los niños y niñas con TDAH se les dificulta las diversas materias en la escuela ya que en ellas se requiere recordar o utilizar temas aprendidos anteriormente para resolver las actividades de clase.

El poder controlar la memoria de forma estratégica depende principalmente del control de las funciones ejecutivas. Tal capacidad requiere esfuerzo mental y de recursos cognitivos dirigidos a la optimización del desempeño de la memorización-aprendizaje. Además, su control requiere de la capacidad de metacognición, puesto que este se ejerce a partir del conocimiento de las capacidades propias, de esta forma los procesos cognitivos (lenguaje, memoria, pensamiento, etc.) pueden ser óptimamente controlados y mejorados. Flores-Lázaro et al. (2014)

Este procesamiento de información permite completar nuevas tareas de solución de problemas. un estudiante no solo debe lograr almacenar temporalmente la información, sino, también procesarla, retenerla, actualizarla y manipularla. (Armador y Krieger, 2013) La memoria de trabajo permite realizar tareas complejas e interviene en los procesos de aprendizaje, comprensión, razonamiento y planificación. La memoria de trabajo se ha separado en dos componentes:

- Componente de Trabajo: implica actualización continua (borrado activo de información), manipular la información mientras se almacena la información y manipulación mental del orden temporal.

- Componente de Memoria: sistemas relacionados al almacenamiento y repetición de la información.

Moraine (2014) completa la idea de la función de trabajo citando que ella nos permite mantener la información en nuestro cerebro el tiempo suficiente para decidir si guardarla en la memoria a largo plazo o descartarla, ya que esta es la que conecta la memoria a corto y a largo plazo, por ello permite recordar una pregunta mientras se piensa en la respuesta. Ella hace posible el alternar rápidamente entre dos líneas de pensamiento al tiempo, ya que es imposible procesarlas simultáneamente.

La memoria de trabajo tiene un desarrollo gradual que empieza en la temprana infancia y continúa durante la adolescencia. (Arán, 2011). Aunque con los niños y niñas con TDAH presentan déficit en esta función, aunque es menor ya que no están claramente relacionados con la desatención, hiperactividad, impulsividad y los problemas de relación social sino con los problemas de aprendizaje (Armador y Krieger, 2013).

1.4.2.4. *Función ejecutiva de la flexibilidad cognitiva.*

La flexibilidad cognitiva según Mejía (2017) es la habilidad de cambiar la atención y acción de un estímulo a otro, de acuerdo con lo requiera la actividad y el cambio de las condiciones en la misma. Flores-Lázaro et al. (2014) continúa explicando que la habilidad de parar una estrategia o secuencia cognitiva y generar una respuesta alternativa es tener flexibilidad mental. Esta función ejecutiva posibilita enfrentarse de forma eficiente desde diversos ángulos a la solución de problemas o a la presentación de contingencias, sobre todo a aquellas que cambian de forma constante o se presentan de forma imprevista. Si una persona logra obtener el control de estos esquemas de

acción y/o pensamiento, tendrá la posibilidad de generar alternativas nuevas para solucionar o mejorar problemas.

Arán (2011) expone que esta función ejecutiva sigue un desarrollo gradual durante la infancia media que continúa hasta la adolescencia. La flexibilidad cognitiva es la habilidad de alternar rápidamente una u otra respuesta, de cambiar a estrategias más efectivas, de dividir nuestra atención para responder a las demandas cambiantes de una tarea o situación y la capacidad para mantener una representación intacta cuando los cambios son irrelevantes. (Rubiales et al. 2016; Yoldi 2015)

Hoy en día hay niños y niñas que tienen problemas de flexibilidad cognitiva, entre ellos los diagnosticados con TDAH. Guerrero (2016) indica que los estudiantes con estos trastornos presentan esquemas mentales rígidos y estrictos, a ellos les cuesta mucho los cambios. Los niños y niñas con una baja flexibilidad cognitiva tienen dificultades para cambiar de una tarea a otra. les cuesta adaptarse a ambientes cambiantes. Según Armado & Krieger (2013) no todos con diagnóstico de déficit de atención presentan dificultades con esta función ejecutiva, solo entre el 25% y un 35% de niños y niñas con TDAH presentan este déficit.

1.4.2.5. *Función ejecutiva de la planificación.*

La función ejecutiva de la planificación es la capacidad de organizar e identificar los elementos o pasos a llevar a cabo para una acción o meta determinada (Armador y Krieger, 2013). Esta función permite seleccionar y hacer un esquema de acciones para resolver problemas de forma secuencial y ordenada. La planificación y organización se refieren al proceso de identificar y organizar una secuencia de

eventos con el fin de lograr una meta específica. Los autores (Arán 2011; Flores-Lázaro et al. 2014; Guerrero 2016; Mejía 2017; Rubiales et al. 2016; Yoldi 2015) coinciden en que esta función ejecutiva es la formulación de metas y la planificación para comprender y resolver el problema. En ella se precisa y desarrollar un plan de acción, se organizan las estrategias que puedan llevar al logro del objetivo o tarea. Cuando se planifica algo, siempre se cuenta con varias alternativas, para luego escoger una, pero también estará la capacidad de rectificar o moldear la conducta si fuese necesario. esta habilidad se alcanzaría en la adolescencia.

Los niños y niñas con TDAH muestran dificultades en la planificación, en el sentido del tiempo, a la dificultad para darse cuenta de las consecuencias de sus acciones y a las frecuentes frustraciones frente a situaciones ante situaciones para las cuales no encuentran solución a la primera. Armador & Krieger (2013).

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no debería ser considerado como un trastorno negativo, ya que con él también se tienen varios aspectos positivos como desarrollar una mayor sensibilidad, creatividad y ser capaz de hacer varias tareas en simultáneo. Estas personas además pueden lograr a tener una mirada visual múltiple, lo que permite ver las cosas habituales de formas distintas y la capacidad de crear Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi (2019).

A lo largo del capítulo se ha desarrollado el concepto del TDAH a través de su evolución histórica y la necesidad que su diagnóstico sea realizado por los profesionales competentes. Es importante resaltar que se comienza a tipificar este trastorno con una connotación negativa para luego transitar al reconocimiento que estos los niños y niñas presentan una gran creatividad e iniciativa (entre otros aspectos positivos) y que pueden superar la falta de atención y descontrol en la movilidad corporal (entre otros) trabajando las funciones ejecutivas de manera paulatina.



CAPITULO II: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Como se estableció en el capítulo anterior, el trastorno de atención e hiperactividad (TDHA) es la dificultad de enfocar la atención, planificar y organizar las tareas, así como tener la capacidad de seguir instrucciones o consignas. Por otra parte, también se estableció la importancia de las funciones ejecutivas para poder ofrecer herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes debidamente diagnosticados con TDAH, con la finalidad que éste pueda ejercitar tales funciones y obtener óptimos resultados en su proceso de aprendizaje.

Estos dos conceptos han sido tomados en cuenta para plantear estrategias a través de las cuales los docentes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, puedan lograr los objetivos propuestos. Dichas estrategias se enfocan en el desarrollo de las capacidades de todos y todas sus estudiantes, pero especialmente de los niños y niñas con TDHA.

2.1 Estrategias Para Trabajar La Atención

Para trabajar la atención, es importante establecer un clima de aula donde se puedan seguir normas de convivencia. Ello permite tener un espacio común desde el cual, todos los estudiantes, incluso quienes tengan TDAH, puedan recordar las conductas que se esperan de ellos. En ese sentido, DuPaul et al. (2011) sugiere como una estrategia usar carteles con imágenes para las normas de comportamientos en el aula ya que esto facilita su identificación y puede ser una guía constante en el desarrollo de la clase.

Para ejecutar tareas específicas con los alumnos, Bravo (2014) propone que los docentes, ofrezcan indicaciones sencillas, claras, proporcionarlas de manera separada y secuenciadas. Ello es especialmente importante para los estudiantes con TDAH porque les ayuda a organizar toda la información. La tarea dividida por partes permitirá que se logre cumplirla. Será necesario insistir con los estudiantes hasta tener la convicción de que se ha entendido.

En relación con dar instrucciones a los y las estudiantes, el trabajo de Fernández et al. (2011) recomienda hablar desde una posición cercana, de forma precisa, buscando el contacto visual y no acumulando más de dos o tres instrucciones cada vez. El autor sugiere que, para las indicaciones, en lo posible, se utilice ayuda visual ya que captan mejor su atención y las ayudas gráficas son de gran valor en la resolución de problemas.

Para el caso de la formación lectoescritora, Guerrero (2016) sugiere realizar ejercicios en donde los y las estudiantes se deban enfocar y solo marcar las letras, símbolos o figuras indicadas, así como actividades para encontrar las diferencias entre dos figuras y relacionar palabras, ya sea con sinónimos o antónimos, las sopas de letras, sudokus, veo veo, rompecabezas, juego de construcción entre otros.

Otra estrategia para poder continuar con el desarrollo de una clase, será el establecer periodos de descanso después de cada actividad. Las pausas activas según Hurtado y Andrade (2021) son consideradas como una estrategia que trae beneficios a no solo a nivel físico sino también a nivel psicológico, social y cognitivo, además de la atención de los estudiantes. Realizar ejercicio físico en períodos cortos de tiempo durante una jornada de clase puede ser más que favorable para el rendimiento académico y al mismo tiempo, eliminar periodos de sedentarismo en las instituciones educativas. Mejillón (2020) concuerda con este autor refiriéndose a las pausas activas como descansos en donde se realizan un conjunto de actividades tanto físicas como cognitivas, las cuales ayudan a mejorar el desenvolvimiento de las actividades académicas y considera que son técnicas las cuales deben ser aplicadas de 5 a 10 minutos.

Abad Mas et al. (2011) complementa lo expuesto planteando que al utilizar diferentes canales sensoriales simultánea y secuencialmente, se puede lograr una estimulación completa de la atención. Una estrategia sumamente eficaz para lograr este tipo de atención será la actividad lúdica. Esta actividad es muy atractiva para todos los estudiantes, ya que permite centrar la atención entre el proceso y el objetivo final. El juego, al tener normas

y procedimientos que se deben seguir, permite una participación activa. En general, será mucho más fácil mantener la atención ya que los estudiantes la viven como una actividad multisensorial, además de considerar la actividad como interesante, pertinente y motivadora.

2.2. Estrategias Para Trabajar La Planificación

Para las estrategias de la función ejecutiva de la planificación es necesario cerciorarse que los estudiantes entendieron que hay que hacer, tener una hoja de auto instrucciones que le ayude a controlar las fases de resolución de los ejercicios y problemas. Bravo (2014) sugiere el uso de las tres R (rutina, regularidad y repetición) puesto que los estudiantes y especialmente el diagnosticado con TDAH, le es más fácil dominar su comportamiento y mejorar notablemente su rendimiento, si se logra mantener una dinámica diaria sin mayores cambios, evitando especialmente los cambios bruscos.

Otros autores como DuPaul et al. (2011) exponen que acortar las actividades o partirlas en actividades pequeñas para que se le sea más fácil seguirlas y cumplirlas. Cuando un ejercicio o tarea sea muy difícil, se hace necesario subdividirla en otras más sencillas y asequibles para los alumnos con TDAH. El adulto verbaliza los pasos que conlleva la realización de una tarea mientras el niño observa cada paso. Por ello, hacer que el niño repita las indicaciones para cerciorarse que sabe que debe hacer es una buena estrategia, así como usar ayudas visuales para que le sea más fácil identificar que debe hacer. En la ejecución de actividades es conveniente comenzar por las menos atractivas, dejando para el final las más gratas en forma de recompensa. (Fernández et al., 2011) También de ser necesario se pueden programar pausas activas entre las actividades dependiendo de la exigencia cognitiva que tenga.

Para desarrollar esta función, es pertinente desplegar un plan a través de sistema de procesamiento secuencial y simultáneo. De esta manera, el niño podrá resolver problemas, analizando diferentes posibilidades

y estrategias de resolución, desde las más simples a las más complejas. (Abad Mas et al., 2011) Asimismo Guerrero (2016) recomienda ejercitar la planificación con actividades como laberintos, secuencias lógicas con imágenes, torre de Hanói y/o Londres, unir números de forma ascendente o descendente, ordenar diferentes cosas como horas, figuras, letras, etc.

2.3. Estrategias Para Trabajar La Flexibilidad Cognitiva

Al hablar de la flexibilidad cognitiva es pertinente que el o la estudiante se enfrente a tareas en las que descubra y responda ágilmente al cambio de paradigmas presentado (Abad Mas et al., 2011). Es decir, que se de cuenta de los cambios que deben realizarse en sus tareas para llegar a la respuesta o solución de forma más eficiente y sencilla. Bravo (2014) coincide que generar experiencias prácticas que los lleve a aprender haciendo, haciendo uso de objetos didácticos para aprender, como desempeños de roles, danza, dramatizaciones y movimientos permite que los niños aprendan a trabajar en grupos para alcanzar metas establecidas, ya que el trabajo en equipo implica distintas opiniones y formas de resolver una sola situación en donde se debe negociar y llegar a la mejor solución. Trabajar problemas donde hay más de una respuesta correcta también es un buen ejercicio ya que se pide al estudiante que busque todas las que pueda.

Para mejorar la flexibilidad cognitiva, además de lo ya expuesto, se puede realizar tareas de cálculos mentales como por ejemplo de sumas y al minuto cambiar a restas para que no se acostumbre a un solo ejercicio mental. Igualmente realizar tareas de fluidez fonológica podría ayudar, ya que el niño o la niña debe decir todas las palabras que se le ocurra que comiencen con una misma letra, que contengan una letra o acaben con una sílaba determinada. La fluidez semántica, es otra estrategia ya que él o la estudiante debe escribir todas las palabras que pertenezcan a un grupo y la fluidez de diseño, hacer tantas formas como se nos ocurra con cuatro palitos durante 30 segundos. (Guerrero, 2016)

2.4. Estrategias Para Trabajar La Inhibición

Una de las primeras estrategias que se sugiere para ayudar con la inhibición en los niños y niñas con déficit de atención es situarlos lejos de elementos potencialmente distractores como las ventanas, puertas o compañeros con problemas de comportamiento (Fernández J. et al., 2011). Otros ejercicios pueden ser de discriminación visual/inhibición con input visual y auditivo, de reacción/inhibición con input somatoestésico, es decir el sentido del tacto tal como lo explica Abad Mas et al. (2011).

Bravo (2014) concuerda con los autores en relación con la ubicación de los estudiantes. Sugiere que, de ser necesario se puede colocar la carpeta del niño con TDHA más cerca del escritorio del profesor para evitar distracciones. También recomienda asegurarse que presta atención mirándolo a los ojos al momento de dar indicaciones y asegurarse que está inhibiendo otros distractores para escuchar la tarea.

Se puede reforzar la inhibición con ejercicios de lateralidad arriba, abajo, izquierda, derecha, etc., copiar y reproducir figuras o patrones de sombras, con el propósito de que distingan los conceptos y puedan discriminar y percibir las diferencias. Guerrero (2016) complementa la idea aconsejando realizar juegos con indicaciones concretas, donde se necesita entender la indicación y estar atento para lograrlo, tal vez debe tener en cuenta más de una indicación o característica para encontrar la ficha correcta.

2.5. Estrategias Para Trabajar La Memoria Operativa

En el entrenamiento del sistema de memoria operativa, (también denominada memoria de trabajo) se tendrá en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, así como la estructura de la información para que pueda ser comprendida y codificada por los y las estudiantes (Abad Mas et al., 2011).

El uso de mapas, gráficos, imágenes y diagramas, marcar en la pizarra con otro color lo más relevante, presentación de organizadores gráficos son sumamente útiles para comprender mejor la información. Acompañar la fluidez de la información haciendo que el niño o niña corrija y evalúe su trabajo, que pueda percibir los detalles y lo que necesita saber o realizar para cumplir la tarea, identificando por donde es más fácil empezar o continuar. Para la resolución de problemas, en especial para matemáticas el marcar los datos relevantes para identificar con facilidad que va a necesitar para encontrar las respuestas es una estrategia muy útil (Bravo, 2014).

Asimismo, Guerrero (2016) complementa exponiendo que otras actividades que pueden realizar los y las estudiantes para ejercitarse es el entrenamiento en tareas mentales, resolución de problemas y lectura comprensiva; darle instrucciones sencillas y de una a una, supervisar con frecuencia las tareas que realiza, y ayudarlo otorgándole refuerzo positivo podrán fortalecer la memoria operativa o de trabajo.

Las funciones ejecutivas son procesos que permiten el uso eficiente de estrategias de memoria-aprendizaje, el desarrollo de múltiples hipótesis de trabajo-alternativas, solución a problemas y de la organización y planeación de sus actividades escolares y personales. Estas son relevantes para enfrentar nuevos problemas o situaciones complejas, que exigen un desarrollo de estrategias y soluciones apropiadas. Por consiguiente, ellas son esenciales en situaciones del día a día. El desarrollo normal de las funciones ejecutivas es crucial para el manejo y desenvolvimiento cognitivo, al igual que para el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas.

PARTE II: Investigación

CAPITULO I: DISEÑO METODOLÓGICO

En este segundo apartado, se establece y se delimita el enfoque y tipo de investigación, los objetivos, las categorías y subcategorías, además de la metodología empleada. Dentro de esta última, se presentan las técnicas e instrumentos que serán empleados para los informantes seleccionados, la descripción del procesamiento y análisis de la información obtenida y finalmente, sobre los principios éticos considerados en este estudio. Todo ello orientado a responder el siguiente problema de investigación ¿Cómo son las estrategias que emplean dos docentes con sus estudiantes de tercer grado entre los que se incluye un niño con TDAH en una situación de educación virtual?

1. Enfoque Y Tipo De Investigación

La investigación propuesta tiene un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. En ese sentido, explora un fenómeno desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Hernández 2014). Asimismo, una investigación cualitativa es empleada para facilitar una exploración más profunda de los factores (Dick, 2020) Este enfoque es apropiado cuando se requieren datos "fácticos" para responder a la pregunta de investigación; cuando se busca una información general o probabilística sobre opiniones, actitudes, puntos de vista, creencias o preferencias tal como lo expone Hammarberg (2016)

La investigación cualitativa engloba aspectos teóricos, temáticos, metodológicos y empíricos. Es un eje transversal del proceso de indagación. (Hamui, 2016). Según el autor, este tipo de investigación está considerado en cuatro partes: la construcción del objeto, el diseño, la producción de la información, y el análisis de los datos obtenidos. Estas investigaciones pueden plantear problemas desde lo macro a lo micro, es decir, que es posible generar conocimiento de temas singulares sin quitarle relevancia.

Hernández (2014) define que los estudios descriptivos buscan recoger información de manera independiente sobre los conceptos o las variables a las que se refiere. Por otro lado, “la describe como el estudio de los fenómenos en condiciones naturales sin considerar hipótesis, es decir, este diseño no permite corroborar o falsear hipótesis causales (...) sino que las genera como base para los estudios analíticos” (Cardona, 2015)

Las investigaciones descriptivas son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. Además, el nivel descriptivo se usa como un método que reduce los datos de una manera flexible que encaja con otros métodos de análisis de datos. Se usa comúnmente debido a la amplia variedad de preguntas de investigación y temas que se pueden abordar con este método de análisis de datos. (Castleberry y Nolen, 2018)

Las mayores ventajas de los estudios descriptivos según Cardona (2015) son la generación de hipótesis, el establecimiento de la magnitud del problema e identificación posibles factores de riesgo, el estudio de asociaciones entre múltiples exposiciones y múltiples eventos, la utilidad para estudiar eventos de larga duración y curso lento, el bajo costo y rapidez, el ser la base para la planificación y administración de los servicios de salud y estimar las necesidades asistenciales.

La presente investigación considera el fenómeno estudiado y sus componentes, específicamente a las estrategias que emplean los docentes en tercer grado considerando que en el aula incluye a un niño diagnosticado con TDAH. Cabe señalar que la investigación se ha realizado dentro de la situación de pandemia que redefine la interacción del docente y los estudiantes a través de la tecnología.

Por otro lado, se seleccionó el cuarto ciclo de primaria, específicamente tercer grado de primaria debido a que a partir de este nivel se puede tener un diagnóstico definitivo de un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad ya que en este grado se espera un mayor trabajo independiente de los alumnos y alumnas al igual que se exige un mayor trabajo cognitivo para los temas que se trabajarán en clase.

2. Objetivos

Objetivo general:

Analizar las estrategias que emplean los docentes con un estudiante con TDAH de tercer grado de primaria en una situación de educación virtual.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias que emplean los docentes con un estudiante con TDAH de tercer grado de primaria en una situación de educación virtual
- Describir el uso de las estrategias que emplean los docentes con un estudiante con TDAH de tercer grado de primaria en una situación de educación virtual

3. Definición De Categoría Y Subcategorías

Para esta investigación se necesita elaborar un análisis cualitativo, donde primero se organicen los datos recogidos, se transcriban para luego codificar en unidades y categorías. Herrera et al. (2015) expone que la persona responsable de la investigación es la que ofrece significado a los resultados de la investigación. La secuencia será recopilar y organizar los contenidos a través de las categorías subcategorías propuestas lo cual permitirá elaborar un recuento de los hallazgos. Al final se produce una teoría enraizada en los datos. A continuación, se presentan las categorías y subcategorías en relación con los objetivos:

Tabla N°1
Categorías y Subcategorías

Objetivos	Categorías	Subcategorías
Identificar las estrategias que emplean los docentes con un estudiante con TDAH de tercer grado de primaria en una situación de educación virtual	Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.	Diagnóstico del TDAH
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje para incluir a un niño con TDAH	Concepto de estrategias docentes
Describir el uso de las estrategias que emplean los docentes con un estudiante con TDAH de tercer grado de primaria en una situación de educación virtual		Implementación de estrategias docentes para TDAH: Estrategia para la atención Estrategia para la inhibición Estrategia para la planificación Estrategia para la memoria de trabajo Estrategia para la flexibilidad cognitiva

Elaboración propia

Es importante señalar que esta categoría inicial permite ordenar la información que se recibirá ya que los datos serán muy variados. Las fuentes serán la observación y las entrevistas.

4. Informantes

Los informantes escogidos para esta investigación son dos docentes quienes tienen a cargo más de dos clases semanales en el aula donde se encuentra el niño diagnosticado con TDAH. Dichos docentes pasan mayor tiempo en el aula lo cual es importante porque se puede establecer las estrategias que utilizan y si tienen alguna forma especial de atender al niño diagnosticado con TDAH. También se ha encontrado que estos docentes poseen algunas experiencias en común con relación a las estrategias para la inclusión de estudiantes con TDAH.

5. Técnicas E Instrumentos

Esta investigación pretende identificar las estrategias que el docente emplea para un estudiante de tercer grado con TDAH. Por ello, se considera pertinente una entrevista semiestructurada con los docentes. Según Diaz-Bravo, et al. (2013) las entrevistas son una técnica de gran ayuda para las investigaciones cualitativas que indaga las opiniones, perspectivas, experiencias y motivaciones de los docentes en relación con los temas definidos en el presente estudio. Esta técnica la establece el autor como una conversación donde se adopta un estilo de diálogo coloquial, el cual es eficiente debido a que obtiene una información más completa, en especial la que se utilizara, ya que una entrevista semiestructurada permite profundizar por su flexibilidad permitiendo que el sujeto se sienta cómodo.

La entrevista semiestructurada brindan un mejor entendimiento sobre las perspectivas, opiniones, conocimientos y experiencias de los participantes (Rosenthal, 2016). De igual forma, Kallio et al. (2016) explican que esta técnica ha demostrado ser versátil y flexible. Una de las principales ventajas es que se ha encontrado que tiene éxito al permitir la reciprocidad entre el entrevistador y el participante, lo que permite al entrevistador improvisar preguntas de seguimiento basadas en las respuestas de los participantes.

Por otro lado, el segundo objetivo específico de la investigación es describir el uso de las estrategias que dos docentes emplea en clase para atender a sus estudiantes de tercer grado donde se encuentra un estudiante con TDAH en una situación de educación virtual. Para la recopilación de esta información se realizarán observaciones de clase. Para Campos y Martínez (2012) la técnica de observación es el formato más sistematizado y lógico para un registro visual el cual permite verificar lo que se pretende conocer. Con la observación se capta de la manera más objetivamente posible lo que sucede en el mundo real, con la finalidad de describirlo, analizarlo o explicarlo desde una visión de investigador.

La observación es el método que tiene como objetivo capturar el comportamiento de los individuos desde la perspectiva de un observador y, por lo tanto, pueden ofrecer un enfoque complementario a las entrevistas (Carey et al.,

2020). Se ha considerado tener el registro de la observación de clase donde se establezcan las ocurrencias durante las sesiones de enseñanza y aprendizaje. Se tomará en cuenta el curso, el docente, la duración de la clase, el tema, el momento en que se ejecutan y las estrategias desarrolladas y las actividades de aprendizaje que se hayan realizado, independientemente si son o no calificadas.

5.1. Diseño y Validación del instrumento

La validación de los instrumentos utilizó el juicio de los expertos y se hicieron las modificaciones de acuerdo con las recomendaciones brindadas a la encuesta y al guion de entrevista, los cuales fueron sugeridos por los expertos.

En base a ellos, se definieron las técnicas de entrevista y observación para el desarrollo de la investigación. Así también, se diseñó el consentimiento informado para los docentes, y los instrumentos para el recojo de información, Estos, fueron validados por dos especialistas en inclusividad. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de investigación los docentes que dictan más de dos clases por semana al grupo de tercer grado de primaria. El tipo de entrevistas fue la semiestructurada y la ficha de observación no participante. Todos ellos fueron aplicados vía la herramienta digital Google Meets.

6. Procesamiento Y Análisis De Datos

La recolección de información tuvo como base la transcripción de las entrevistas semiestructurada y el diseño de matrices para organizar la información, las cuales contienen las categorías, subcategorías, las preguntas y respuestas de los profesores que dictan en tercer grado de primaria. Luego, se continuo con la identificación los hallazgos en las respuestas de cada uno de los informantes y organizarlos con su respectiva codificación en una matriz. Para esta parte se elaboro un libro de códigos para caracterizar cada uno de los hallazgos de acuerdo con la función del o de la informante. La codificación es la que ayuda

a interpretar la información de los instrumentos en un lenguaje más claro haciendo uso de códigos que permitan un análisis más comprensible (Urbano, 2016)

Estos códigos, los cuales para el presente estudio viabilizan el desarrollo de un proceso de análisis de técnica de realización de contrastes y comparaciones que se encuentra dentro de las técnicas para generar significación diferenciando las distintas piezas de datos. Con ella se pretende encontrar una comparación constante, tal como lo explican Escudero y Cortez (2018) en este caso las estrategias que los docentes dicen que desarrollan en sus clases donde dentro del aula, se encuentra un niño con TDAH. La información identificada en la entrevista será contrastada con las estrategias y cómo apoyan a un niño con TDAH a través de la descripción en la ficha de observación. Todo ello será contrastado a su vez con el marco teórico recopilado anteriormente.

7. Principios Éticos

Para la investigación se tuvo en cuenta los principios éticos de la investigación, exigidos por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Se continuo el procedimiento de protocolo informado que protege la integridad de los participantes de la institución educativa para esta investigación, respetando y garantizando su derecho de permanecer anónimos, quienes también tienen acceso a dicha información y firmaron los formularios para el consentimiento informado, el cual se les solicito que firmen para la aplicación de la entrevista semiestructurada y las observaciones de clase en la que se les garantizo y reafirmo el anonimato absoluto y la participación voluntaria o retiro en cualquier momento de esta, ya sea, de forma oral o escrita.

Para cumplir con ello, se llevará adelante las siguientes etapas: primero, se les informará a los entrevistados sobre los objetivos del estudio; luego, se procesa y analiza la información; y por último, se les hará entrega del resultado de los hallazgos. Teniendo en cuenta los protocolos de confidencialidad. Asimismo, es importante mencionar que la identidad de los participantes no será utilizada, ni mencionada referencialmente como objeto de otros estudios.

Con el objetivo de cumplir con el anonimato de los participantes, para el análisis se empleará la codificación de información, a través de la cual se sistematizará los instrumentos de compilación y análisis de información. Estos serán guardados de forma virtual en las carpetas correspondiente por el periodo que dure el estudio y para posteriores auditorías o investigaciones colegiadas. Al cumplirse el tiempo indicado, se procederá con la eliminación de estos datos y así, respetar los acuerdos de confidencialidad ya antes firmados por todos.



CAPITULO II: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Análisis E Interpretación De Los Resultados

El análisis e interpretación de la información en esta investigación comprende los procesos de codificación abierta de datos, el estudio de los hallazgos obtenidos, así como su explicación en relación con la teoría revisada. A continuación, se expone el análisis del contenido de las observaciones y entrevistas semiestructuradas realizadas a dos docentes de un colegio privado de Lima Metropolitana acerca del uso de estrategias que dos docentes empleas en clase para atender a sus estudiantes de tercer grado donde se encuentra un estudiante con TDAH

El primer objetivo específico de esta investigación está orientado a identificar las estrategias que emplean los docentes con un estudiante con TDAH de tercer grado de primaria en una situación de educación virtual. El segundo objetivo específico se orienta a describir el uso de las estrategias que emplean los docentes con un estudiante con TDAH de tercer grado de primaria en una situación de educación virtual. Por ello, las categorías de estudio se centran en las estrategias de enseñanza- aprendizaje y el TDAH. Tiene como subcategorías a las estrategias para optimizar o intervenir en las funciones ejecutivas alteradas en el TDAH expuestas en el marco teórico: atención, inhibición, planificación, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. El análisis está dividido en dos partes según la propuesta de los objetivos específicos de este estudio, los cuales se encuentran relacionados con las categorías de estudio.

1.1. Concepto De TDAH Y Estrategias

La sección expuesta a continuación, identifica lo conceptos ejes sobre las estrategias docentes para ser implementadas y su relación con un niño de tercer grado de primaria con diagnóstico de TDAH en una situación de educación virtual. Esta parte está enfocada en los docentes que han sido los protagonistas para este estudio y la interpretación respectiva de la

información provista por ellos, la cual está codificada en las matrices que se encuentran en los anexos correspondientes.

1.1.1. Concepto y diagnóstico Del TDAH

Con estos resultados podemos comenzar con la subcategoría sobre el diagnóstico del TDAH. En las entrevistas se comprueba que conocen el concepto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad como un problema que afecta la atención, pero no su capacidad para realizar las actividad o tareas.

También comprenden que los estudiantes con dicho trastorno tienen un tipo de pensamiento distinto y por lo tanto responden a aprender de manera distinta a como lo hace el resto de los y las estudiantes. Así lo manifiestan ambos docentes, quienes afirman que: “tiene un tipo de pensamiento distinto y por lo tanto responde de manera distinta a lo que tal vez nosotros podríamos considerar como normal (D1PD)”. Por otro lado, señalan: “tienen una condición que les dificulta mantener la atención, estar concentrados, realizar algunas actividades que tal vez para nosotros es tan simple no, pero que a veces es tan complicado, (D2A)”

Los docentes consideran que tienen pensamiento más diferido, además de pensar en diferentes cosas al mismo tiempo. Sin embargo, los docentes no fueron capaces de profundizar en sus características: “una condición en la cual un estudiante por motivos... diría yo, no voluntarios que presenta una afinidad a distraerse con más facilidad, tiene una atención un poco diferida, es más disperso en sus pensamientos y tiende a pensar en muchas cosas al mismo tiempo. (D1A)” “es un niño que está bastante distraído, que no puede realizar sus cosas (D2A)”

Al preguntar sobre las áreas o campos, que afecta el TDAH uno de ellos expresó con toda seguridad que no afecta el campo cognitivo sino el social y actitudinal y el otro no supo contestar.

“Bueno de manera cognitiva no creería que habría una afectación porque de todos modos está en su capacidad de poder desarrollar el pensamiento, los aprendizajes, sin embargo, si podría afectar de una u otra manera el campo conductual debido a que como están hiperactivos normalmente no pueden estar sentados o las direcciones no las acatan por su propia condición porque les nace o les suelta a estar inquietos y por lo tanto algunas personas lo podrían considerar como desafíos y podría verse afectado ese campo conductual. (D1CA)”

Aquí se evidencia que, aunque los docentes conozcan el significado de las siglas no tienen un verdadero conocimiento del trastorno ya que el TDAH es un trastorno neurológico, es una afección neurobiológica del desarrollo definida por la presencia de síntomas graves y generalizados de falta de atención, hiperactividad e impulsividad (Ocampo-Barba, 2021).

1.1.2. Estrategias Docentes

Referente a la subcategoría de estrategia docente para el TDAH en educación virtual, ambos docentes concuerdan que la definición de una estrategia de enseñanza es un conjunto de métodos para que el estudiante pueda lograr el aprendizaje; que estos métodos o estrategias varían de acuerdo con los estilos de los estudiantes y cómo se puede facilitar al estudiante el comprender y absorber la información, que los reciba de una manera nueva, fresca, innovadora y sea más significativo.

En sus repuestas, los docentes demuestran que el concepto sobre estrategias es claro debido a que ellas promueven el

proceso de enseñanza aprendizaje sobre las cuales se busca los mejores métodos para llegar a determinados resultados (Bravo, 2014). Estas estrategias implican el logro del desarrollo de las capacidades de todos y todas sus estudiantes y deben ser flexibles para ayudar a lograr su mayor potencial en cada alumno.

1.2. Estrategias Docentes En Relación Con Las Funciones Ejecutivas

En esta segunda parte describe las estrategias docentes implementadas para incluir a un niño de tercer grado de primaria con diagnóstico con TDAH en una situación de educación virtual. Al igual que la anterior está enfocada en los docentes que han sido los protagonistas para este estudio y la interpretación respectiva de la información provista por ellos, la cual está codificada en las matrices que se encuentran en los anexos correspondientes.

1.2.1. Estrategias Docentes En Relación Con La Inhibición y La Atención En Educación Virtual

Los profesores son conscientes de que la atención de los estudiantes depende o varía mucho en relación con el tema o sesión. Cuanto más interesante es para ellos más atentos estarán. Por más que uno pueda tener actividades divertidas, pero si el tema no los atrapa la clase se vuelve más lenta o la participación y atención disminuye a lo habitual.

Los entrevistados comentaron que la falta de atención para estos alumnos diagnosticado no es voluntaria, que ellos son más dispersos en sus pensamientos y tienden a pensar en muchas cosas al mismo tiempo. Como lo expone el docente 1: “una condición en la cual un estudiante por motivos... diría yo no voluntarios que presenta una afinidad a distraerse con más facilidad, tiene una atención un poco diferida, es más disperso en sus pensamientos y tiende a pensar en muchas cosas al

mismo tiempo. (D1A)” Por ello, ambos consideran tener actividades cortas ya que las largas son más difíciles.

Estas actividades son, según los docentes concretas y rápidas sin ser muy demandantes para que los y las estudiantes de TDAH no pierdan concentración en algún tema. Los autores DuPaul et al. (2011) y Bravo (2014) concuerdan que el uso de actividades cortas o el hecho de acortar una actividad larga en varias cortas les facilita seguirlas y cumplirlas. Sí presentan dificultades, el subdividir la actividad en otras más sencillas y asequibles hace que puedan completar la tarea o actividades de forma correcta y sin dificultades.

Alguna de las estrategias que los docentes utilizan en las clases es felicitar a los chicos que demuestran que están atentos debido a las repuestas que dan o sus inferencias, tal como se identificó en clase: “El profesor felicita a los chicos que demuestran que están atentos debido a las repuestas que dan los alumnos o sus inferencias (D1EE- 8 de nov)” Esta estrategia es respaldada por Guerrero (2016) diciendo que los refuerzos positivos ayudan a la motivación y atención de los estudiantes

Las estrategias que utilizan no solo son para él o la estudiante con Trastorno por Déficit de Atención sino para toda la clase, evitando que se genere diferenciaciones en el trato o las tareas, así como convirtiéndose en un apoyo y beneficio para los demás estudiantes

Una estrategia que se encontró al momento de tener un tema nuevo en clase fue: “El profesor hace que los estudiantes escriban en el cuaderno las definiciones de los nuevos conceptos aprendidos para que si se olvidan regresen al cuaderno y lo recuerden (D1EE- 8 de nov)” Que el profesor haga que los estudiantes escriban en el cuaderno las definiciones de los nuevos conceptos aprendidos permite que sí los o las estudiantes se olvidan regresen al cuaderno y lo recuerden.

En las entrevistas tanto como en las observaciones se encontró muestras de que los docentes tienen el interés de realizar actividades vivenciales, con materiales que se pueden encontrar fácilmente en clase, para así tener actividades que motiven su atención, ya que pueden manipular, moverse, no estar quieto o sentado, favoreciendo e incentivando el aprendizaje. Guerrero (2016) propone realizar ejercicios en donde los y las estudiantes se deban enfocar su atención. Que en las clases se hagan experimentos y se utilicen distintos materiales como tijera, goma, reglas y hojas de distintas formas, no solo para escribir, permite que estén atentos en la clase e inhiban otros distractores. Asimismo, ambos docentes comentan que utilizan herramientas digitales en sus clases, tales como juegos de preguntas, de memoria, plataformas donde pueden construir figuras y practicar con números o letras como kahoot, Jamboard, entre otros.

Por otro lado, usan videos de YouTube para ciertas explicaciones y ejemplos, así como el uso de los PowerPoint para orientar y explicar las actividades y ejercicios de la clase, además de dar las indicaciones para que quede más claro. En las clases los docentes adaptan estos materiales y recursos digitales de acuerdo con lo que necesita para la clase. De acuerdo con los materiales Bravo (2014) y Abad Mas et al. (2011) son muy útiles como estrategia para ejercitar la atención. Para todos los y las estudiantes, estas actividades ayudan a la atención por ser interesantes, pertinentes y motivadoras generando que se mantenga la atención en ellas y suponen una participación activa.

Aunque el uso de materiales digitales sea muy provechoso en las clases virtuales los mismos docentes consideran que igual hay sus límites ya que desde la distancia no se puede abordar y contener al estudiante ya que no hay ese espacio uno a uno para ayudarlo y escucharlo. también, ambos docentes han considerado tener actividades o fichas extras para las clases ya que hay diferentes ritmos de aprendizaje en el aula y mientras la o el docente trata apoyar y explicar a

algunos los otros ya terminaron y están distrayéndose o interrumpiendo a otros, en ese sentido no ha cambiado mucho con la presencialidad.

En las observaciones los profesores mostraron su intención de que los estudiantes participen de forma activa a lo largo de la clase. Desde el inicio con la lectura de los acuerdos, leyendo las diapositivas, en especial al estudiante con TDAH, que se muestran más distraídos para mantener su atención dentro de la clase, utilizando material concreto para que mantengan su atención en el tema y al momento de resolución de fichas se pide que vayan mostrando lo que han avanzado para ver si han logrado cumplir con todas las indicaciones hasta el momento. El generar participación activa de los estudiantes promueve el interés y su atención en la clase, inhibiendo otros estimulantes (Bravo, 2014).

1.2.2. Estrategias Docentes En Relación Con La Planificación En Educación Virtual

En la entrevista al tutor se identificó como estrategias de planificación la conversación con los padres y la psicóloga del o la estudiante que presenta este trastorno sobre las herramientas que permitan al estudiante estar más presentes en clase, de modo que puedan focalizar su atención e inhibir otros distractores, como se muestra a continuación:

“En algún momento lo hemos conversado con sus padres y la psicóloga, ellos pueden tener en la mano, si ellos quieren estar activos, tener algo en la mano o estar haciendo alguna que otra actividad mientras están desarrollando o escuchando algo para que no estén completamente quietos o tiosos sino están moviendo algo, alguna actividad que no los condicione a perder la concentración, pero que los mantenga ocupados en alguna u otra manera tranquilos, (D11)”

Pero el segundo docente no hace ningún comentario al respecto, lo que podría significar que no han coordinado con el tutor para ayudar a optimizar el desenvolvimiento de los niños.

Asimismo, la participación los padres de familia, según ambos entrevistados, es muy importante y que en esta situación de educación virtual es esencial, independientemente de que el estudiante tenga una condición o no, ya que en la virtualidad los únicos que en verdad logran ver cómo va avanzando y desenvolviéndose son los que están en casa ayudando con las tareas más que el docente en el momento de la clase ya que la pantalla para estos casos puede ser una limitación. Tal como se demuestra a continuación:

“a pesar de eso siempre va a haber independientemente de que el estudiante tenga TDAH o no siempre hay este de “pero que tenía que hacer” o “me olvide” bueno eso también creo que eso ya es parte del compromiso propio del estudiante y también como que de la familia no, revisar lo que está pendiente, (D2CP)”

“tal vez los papis están más pendientes, más pendientes de sus hijos, de que participen, hago hacer eso, pero por otra parte, cuesta un poco cuando tal vez el estudiante si me mantiene toda la cámara y el audio apagado toda la clase y a pesar de que pueda preguntarle y no me responde entonces ahí se me escapa un poco de las manos, (D2CP)”

En esta modalidad donde se puede notar mayores diferencias entre los que reciben apoyo de los padres especialmente en el cumplimiento de las tareas por parte de los y las estudiantes.

Los docentes en la modalidad virtual se encuentran limitados y no pueden apoyar de forma individual a los alumnos como lo podían hacer en la modalidad presencial. Esto genera retrasos en la clase ya que en la mayoría de las clases todos tienen que ir al mismo ritmo, lo cual no es real debido a que cada estudiante tiene su propio ritmo y esperar a su compañero puede generar la pérdida de motivación y atención a la clase. Por otro lado, al mantener cámaras y micrófonos apagados, el

niño puede estar haciendo cualquier otra cosa en vez de estar atento a la clase y el docente no tiene control de ello.

Para estos docentes de tercer grado es importante mantener ciertas rutinas en las sesiones como una estrategia de planificación tales como los acuerdos de la clase. Tal como Bravo (2014) sugiere, en los grupos donde hay estudiantes con TDAH el uso de las tres R (rutina, regularidad y repetición) ya que al tener cualquier cambio brusco de organización que modifique su dinámica diaria puede alterar su comportamiento y rendimiento.

Al inicio siempre se repasan entre todos como rutina para comenzar la sesión, ambos expresan que el hacer esto les permite a los niños tener en cuenta como esperan que actúen y participen, así todos tienen los límites claros. Expresan que indiferentemente de que algún estudiante tenga alguna condición especial no significa que los docentes sean flexibles con las normas y no imponerle los mismos límites que a los demás, consideran que aquellos niños son los que necesitan mayores pautas y los límites más claros para que puedan seguir mejor las indicaciones.

Uno de los docentes entrevistados considera que ver los acuerdos les permite a los y las estudiantes cómo se espera que se comporten:

“el rap de los acuerdos es un espacio donde los niños tienen en mente los acuerdos que tienen para tenerlos siempre a la, bueno no a la vista, pero en la memoria o todos los días repetirlos para saber qué es lo que se debe y que no se debe hacer. (D1PAC)”

El otro docente expone que no han tenido problemas difíciles en clase debido a estas imposiciones de acuerdos o límites en cómo desarrollarse en las clases. Como se ve a continuación:

“los límites no, porque creo que si tienes esta condición no es como que te voy a pasar los límites, sino tener claro los límites,

tener claro las reglas del juego por así decirlo como dicen muchos profesores, entonces creo que teniendo todo eso claro y hablando de manera tranquila y diciéndoles porque no tienes que hacer esto creo que pueden entender no, pero si ya pasan de mucho, creo que ahí si es necesario los limites no, tal vez una pequeña llamada de atención quizás. (D2AC)”

El uso de indicaciones sencillas, claras y divididas por partes o pasos es una de las estrategias que recomienda Bravo (2014) para las clases con estudiantes con TDAH

Dentro de las estrategias que desarrollan los docentes destacan las indicaciones orales que dan a lo largo de sus sesiones:

“Un primer punto. Normas de convivencia, si, tal vez no siempre puedo decirle lee esto porque también quiero darles otra oportunidad a otros estudiantes también lean esas normas. (D2PAC)”

“Al inicio lo hacía bastante, era el hecho de tener un cronograma de actividades. Por ejemplo, empezamos con la oración, acuerdos, comenzamos con actividades de material, luego usamos el libro, o sea marcar bien las pautas y los tiempos de las clases. (D1IO)”

Al inicio de la clase se presenta lo que se desarrolla y el orden en que lo hace, tener un cronograma de la sesión para marcar bien las pautas y los tiempos. Como se vio es una estrategia con la cual comenzó y usaba las diapositivas del PowerPoint apoyándose visualmente, pero mientras avanza el año se dejó de hacer y ahora solo lo hace de forma oral para mantener el hecho de tener un cronograma de actividades.

El uso de ayuda visual era una estrategia importante ya que DuPaul et al. (2011) recomiendan usar carteles con imágenes para las normas de comportamientos en el aula ya que esto facilita recordarlas. El uso de esta estrategia ayuda a llevar un orden de lo que se realiza cada mañana para que se organicen y de ser necesario ir a buscar todos los

materiales que necesiten a la mano, además indica cual será el tema y los objetivos y como lo harán para que los alumnos sepan que hacer.

Una estrategia resaltante observada es la pausa a mitad de la clase, teniendo en cuenta que son consideradas como una estrategia que trae beneficios a no solo a nivel físico sino también a nivel psicológico, social y cognitivo, además de la atención de los estudiantes:

“a mitad de la clase tengo una pausa activa en la cual los estudiantes se ponen de pie y empiezan a estirarse conmigo para que así tampoco estén tanto tiempo sentados, cosa que, si en caso la clase no tiene muchas actividades vivenciales, de movernos, ahí tienen un espacio para moverse, relajarse y no sentirse muy apretados. (D1PA)”

“Aparte de eso, las pausas, algún momento lo hable con la madre de un estudiante que tenía TDAH, y le dije, si es que en algún momento se sentía saturado, se siente explosivo, toma un break, apaga la cámara, le da una vueltita a la casa, toma agüita y regresa renovado ya con aires más frescos. (D1PA)”

Según Hurtado y Andrade (2021) uno de los docentes solo da ese tiempo para que los alumnos puedan ir al baño, tomen agua o se puedan parar de la silla, descansar y el otro docente realiza algunos ejercicios de estiramiento y movimientos además de aprovechar de interactuar con ellos más allá del tema de la clase, mientras el otro solo da el tiempo con la cámara y micrófonos apagado para que hagan lo que deseen, así mismo permite que usen el chat si quieren conversar. Para el mismo autor realizar ejercicios físicos en períodos cortos de tiempo durante una jornada de clase puede ser más que favorable para el rendimiento académico y al mismo tiempo, eliminar periodos de sedentarismo en las instituciones educativas.

Por ultimo las estrategias que utilizan los docentes sobre la entrega de tarea es poca ya que no se tiene la costumbre de mandar muchas tareas o de forma constante, pero cuando lo hacen se lo

recuerdan en las clases, por el tablón de Google Classroom y por el chat de padres de WhatsApp, aunque uno de los docentes expresa que no lo hace seguido ya que los niños deben ser conscientes de su responsabilidad de revisar si tienen tareas pendientes o no, el profesor no debería estar persiguiéndolos para que entreguen.

Al momento de la clase se toma unos minutos para mostrar donde pueden encontrar la tarea, que es lo que hay que hacer, como subirla y hasta que día tienen. En clase los profesores ponen ejemplos para que se entienda mejor lo que hay que hacer en las tareas. Los ayudan para que encuentren alternativas de materia y puedan cumplir con el trabajo. Repiten en reiteradas ocasiones que tienen tarea y qué es lo que deben hacer. Pregunta si está claro que se tiene que hacer se les pregunta a algunos estudiantes que indicación se dio para ver si han escuchado y comprendido.

1.2.3. Estrategias Docentes En Relación Con La Memoria De Trabajo En Educación Virtual

En las clases que son necesarias se toma un espacio para hacer un recuento y recordar los conceptos anteriores que van a ser necesarios para la sesión de ese día. La virtualidad ha dado el espacio para que tanto los docentes como los estudiantes busquen en internet las respuestas de preguntas emergentes en clase para complementar el aprendizaje y motivar el interés de los y las estudiantes. DuPaul (2016) explica que este tipo de actividades permite a los y las estudiantes ejercitarse en el entrenamiento en tareas mentales y lectura comprensiva.

1.2.4. Estrategias Docentes En Relación Con Flexibilidad Cognitiva En Educación Virtual

La estrategia que utilizan los docentes en relación a la flexibilidad cognitiva, que es constante en las sesiones de clase y que los docentes lo comentaron en las entrevistas, es el de hacer preguntas en

distintos momentos de la clase. Esto les permite hacer que todos participen, además que les ayuda a poder identificar si están atendiendo y comprendiendo lo que se está desarrollando en la sesión y corroborar si es capaz de explicar y seguir el proceso para llegar a la respuesta. (Bravo, 2014) expresa que es importante hacer que el niño o niña corrija y evalúe su trabajo, que pueda percibir los detalles y lo que necesita saber o realizar para cumplir la tarea, por donde es más fácil empezar o continuar su actividad.

Las preguntas se consideran útiles para que los niños o niñas que no están atentos regresen su atención a la clase, para confirmar si están distraídos o atentos, también para guiar a los chicos y busquen o recuerden los datos que necesitan para encontrar las respuestas o el resultado, que logren hacer sus conclusiones y lleguen a sus propias ideas, para que queden claro los nuevos conceptos, para recordar lo aprendido en clases anteriores, para saber si hay dudas, alguna pregunta o si algo no está claro. Fernández et al. (2011) y Abad Mas et al. (2011) concuerdan que el uso de preguntas permite recordar la información, si ellas están bien estructuradas los y las estudiantes lograrán comprender y codificar lo desarrollado del tema con mayor facilidad que la poco estructurada.

Asimismo, en las sesiones observadas los docentes repiten la pregunta o indicación en las clases porque nadie es capaz de responder o si lo hacen es sobre algo que no se ha preguntado. Llamam a cada uno de los estudiantes para asegurarse de que todos han logrado hacer la indicación de forma correcta: “El profesor hace preguntas a los que ve que no participan mucho o que no están atentos (D1P – 8 de nov)” “La profesora pide que escuchen y repite la pregunta ya que algunos niños responden o explican sobre algo que no se preguntado (D2A – 29 de oct)” “Hace diversas preguntas a lo largo de la clase para ver si están atiendo y comprendiendo (D2P – 12 de nov)” “Hace preguntas a los que están distraídos para llamarlos a que regresen a la clase y ver si están siguiendo el tema de la clase (D2P – 12 de nov)” “Mientras continua con

las indicaciones va preguntando a los que se ven distraídos como van y que les muestre como están avanzando. (D2P – 29 de oct)” Fernández et al. (2011) sugieren al docente que verifique con frecuencia la realización de actividades y la efectividad de como el niño o niña logra desarrollarla.

Las preguntas también se encuentran dentro de la atención ya que Abad Mas et al. (2011) sugiere utilizarlas para guiar a los y las estudiantes. En las observaciones se identificó preguntas que permiten a los estudiantes a que se den cuenta de los cambios que deben realizarse en sus tareas para llegar a la respuesta o solución de forma más eficiente y sencilla.



CONCLUSIONES

1. Los docentes de tercer grado describen el concepto del TDAH como un problema en la atención, sin embargo, no lo caracterizan ni lo identifican como un trastorno del neurodesarrollo. No son capaces de profundizar en las características que implican tener un estudiante con este diagnóstico.

2. Si bien se busca una dinámica de participación activa a lo largo de toda la clase, no siempre se logra los objetivos propuestos para la sesión. Ello puede depender del tema ya que los estudiantes, incluido el alumno con TDAH, pueden mostrar mayor o menor interés y eso afecta a su atención o disposición a la clase, además que la distancia de la pantalla es otro limitante para involucrarse en la actividad.

3. En las clases las estrategias más utilizadas son en relación con el mantenimiento de la atención de los y las estudiantes, así como las estrategias en la planificación y flexibilidad cognitiva. El estudiante con TDAH no muestra una necesidad para el uso constante de estrategias para inhibir estímulos que no sean de la clase y para la mantener activa la memoria de trabajo o cognitiva.

4. Los docentes muestran diversas estrategias para intervenir en la función ejecutiva de la planificación de sus clases, tanto con lo expuesto en sus entrevistas como en las sesiones observadas. Existe coherencia en todas sus clases al momento de expresar su cronograma o el orden de la clase, también al señalar los acuerdos de las clases. Los docentes mantienen un esquema de desarrollo de clase así, por ejemplo, en la primera parte de la sesión se presenta el tema y el desarrollo de la clase. Esto ayuda a el estudiante ha organizarse no solo en estos de los materiales que necesitarán sino para ya estar mentalizados en lo que deben hacer y cómo deben comportarse.

5. Una estrategia constante en relación con otra función ejecutiva que es intervenida en este trastorno es la flexibilidad cognitiva en las sesiones, para ello se usan preguntas guías, tanto para hacer recuento de saberes previos para facilitar la resolución de actividades propuestas sino para ayudarlos a que puedan responder sus propias preguntas. Esta estrategia también ayuda al docente a corroborar que tan atentos están o que tanto han podido comprender.

6. Los docentes también hacen las clases lo más vivenciales posible usando material concreto o digital para que la sesión no solo sea escuchar al profesor, sino que ellos construyan su propio conocimiento. Esta estrategia aporta a la atención en clase; al tener un espacio para que los y las estudiantes experimenten e interactúen con las herramientas es una forma significativa para que se relacionen y recuerden los conceptos nuevos de la clase a través de diversas experiencias.

7. Las estrategias de planificación son más activas al momento del inicio de la clase. Las estrategias para la atención se desarrollan al largo de la sesión en los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre de sesión) y las estrategias sobre resolución de problemas se presentan más constante en los momentos de desarrollo y cierre de clase.

RECOMENDACIONES

1. La presente investigación considera la experiencia docente como una valiosa fuente para aportar desde la práctica al tratamiento pedagógico del TDAH. En ese sentido, se sugiere continuar con investigaciones cualitativas basadas en entrevistas a docentes y observaciones de clases para ir validando las buenas prácticas y ofrecer una sistematización de trabajos de aula que puedan ser replicadas en diferentes modalidades y situaciones, orientadas a dar ejemplos de cómo trabajar el TDAH y beneficiar a todos los estudiantes.

2. Se considera necesario un mayor conocimiento teórico-práctico sobre el trastorno, en especial por tener un estudiante diagnosticado en sus clases para generar una aplicación de estrategias eficientes al momento de desarrollar la clase.

3. Hace falta mayores investigaciones sobre estrategias didácticas que orienten a los docentes para su desarrollo en las sesiones de clase. Hay abundante información de la teoría sobre el TDAH y estrategias para ejercitar la atención, pero poca referida a cómo realizar el trabajo pedagógico en el aula en relación con las funciones ejecutivas.

4. La pandemia ha desafiado a los docentes al uso de la modalidad virtual, lo cual es muy difícil especialmente para los estudiantes de los primeros grados y dentro de ellos, a los que presentan TDAH. Si se sigue en la modalidad virtualidad o se inicia la nueva presencialidad, es importante insistir en una investigación sobre didáctica que incluya una diversidad de estrategias de aprendizaje y formas de trabajar en aula donde se incluyan todas las funciones ejecutivas para un mejor desarrollo de él o la estudiante.

5. El apoyo de los padres de familia es indispensable para optimizar el desarrollo de los y las estudiantes en el aula, se sugiere mantener comunicación constante entre tutor y la familia, también se recomienda comunicación con el psicólogo o terapeuta con el que se lleven las terapias

respectivas para tener actividades y estrategias más claras. Para estas reuniones con el especialista también se sugiere la participación de todos los docentes que interactúan o le enseñen al estudiante ya que si la información no pasa del tutor las clases no podrán ser programadas con la pertinencia necesaria.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Mas, L., Ruiz Andrés, R., Moreno Madrid, F., Sirera Conca, M. Á., Cornesse, M., Delgado Mejía, I. D., y Etchepareborda Simonini, M. C. (2011). Entrenamiento de funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. [zhttps://doi.org/10.33588/rn.52s01.2011012](https://doi.org/10.33588/rn.52s01.2011012)
- Arán, V. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados: *Avances En Psicología Latinoamericana*, 29(1), 98–113. <http://www.redalyc.org/pdf/799/79920065008.pdf>
- Armador, J. A., y Krieger, V. E. (2013). tdah, funciones ejecutivas y atencion. *Facultad de Psicología, UAB*, 54.
- Borunda, G. (2016). *Actividades terapéuticas para niños con trastorno por déficit de atencion e hiperactividad: Guía práctica con ejercicios*.
- Bravo, M. del R. (2014). Estrategias de Aprendizaje para Fortalecer el Rendimiento Académico en Niños con TDA/TDAH. <http://200.23.113.51/pdf/30468.pdf>
- Campos, G. y Martínez, N. (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7, 13, 2012, 45-60 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cardona, J. A. (2015). Ortodoxia y fisuras en el diseño y ejecución de estudios descriptivos. *Revista Med*, 23(1), 40. <https://doi.org/10.18359/rmed.1328>
- Carey, A. L., Rentscher, K. E., y Mehl, M. R. (2020). Naturalistic Observation of Social Interactions. In *The Wiley Encyclopedia of Health Psychology* (pp. 373–383). <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781119057840.ch87>
- Castleberry, A., y Nolen, A. (2018). Thematic analysis of qualitative research data: Is it as easy as it sounds? *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 10(6), 807–815. <https://doi.org/10.1016/J.CPTL.2018.03.019>
- Díaz-Bravo, L; Torruco-García, U; Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013) *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación educ. Médica*. 2(7) 162-167 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Dilawari, K., y Tripathi, N. (2014). Strategies to improvise teacher tasking for children suffering from attention deficit hyperactive disorder (ADHD). *International Journal on Disability and Human Development*, 13(1), 19–24. <https://doi.org/10.1515/ijdh-2013-0016>
- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., y Janusis, G. M. (2011). Adhd in the classroom: Effective intervention strategies. *Theory into Practice*, 50(1), 35–42. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.534935>
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., y Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 30(2), 463–473. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>
- Fernández Redondo, J.J., et al (2011). Tdah. Programa De Intervención Educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),621-628.[fecha de Consulta 9 de Mayo de 2022]. ISSN: 0214-9877.
- Guerrero, R. (2016). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Entre la*

patología y la normalidad. Planeta.

- Hamui, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Investigación En Educación Médica*, 5(17), 49–54. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.008>
- Hammarberg, M. y Kirkman, S. (2016) Qualitative research methods: when to use them and how to judge them, *Human Reproduction*, 31(3) 498–501. <https://doi.org/10.1093/humrep/dev334>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de Investigación*, McGraw Hill Sexta edición.
- Herrera, J. I., Guevara, G. E., y Munster de la Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gac. Méd. Espirit*, 17(2), 120–134.
- Hurtado, K. M. L., y Andrade, E. F. R. (2021). *Efectos de las pausas activas sobre la atención, el rendimiento académico y el nivel de actividad física en niños y adolescentes escolarizados*. [Tesis, Universidad De Cuenca]
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi (2019) Problemas de déficit de atención e hiperactividad genera dificultades en la vida de las personas. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/015.html>
- Kallio, H., Pietilä, A.-M., Johnson, M., y Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jan.13031>
- Mejía Rodríguez, G. L. (2017). Funciones ejecutivas en niños y niñas de primaria: La importancia de las inteligencias múltiples como metodología de enseñanza–aprendizaje. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona] <http://hdl.handle.net/10803/454991>
- Mejillón, C. M. (2020). *Implementación de pausas activas para mejorar el rendimiento académico, en estudiantes de octavo año, de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”, en el periodo septiembre 2019 – febrero 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21523/1/T-UCE-0020-CDI-339.pdf>
- Ministerio de Salud [MINSA] (2020) Más de cinco mil menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) recibieron servicios de salud integral. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>
- Moraine, P. (2014). *Las Funciones ejecutivas del estudiante: mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Nacea.
- Ocampo-Barba, N. (2021, 28 de agosto) ¿Qué es TDAH? Mitos y Realidades [Grabación de discurso]. Centro Vivir Feliz. <https://www.youtube.com/watch?v=-f0lpYr-cNI>

- Richardson, M., Moore, D. A., Gwernan-Jones, R., Thompson-Coon, J., Ukoumunne, O., Rogers, M., Whear, R., Newlove-Delgado, T. V., Logan, S., Morris, C., Taylor, E., Cooper, P., Stein, K., Garside, R., y Ford, T. J. (2015). Non-pharmacological interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) delivered in school settings: Systematic reviews of quantitative and qualitative research. *Health Technology Assessment*, 19(45). <https://doi.org/10.3310/hta19450>
- Rosenthal, M. (2016). Qualitative research methods: Why, when, and how to conduct interviews and focus groups in pharmacy research. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 8(4), 509–516. <https://doi.org/10.1016/J.CPTL.2016.03.021>
- Rubiales, J., Bakker, L., Russo, D., y González, R. (2016). Desempeño en funciones ejecutivas y síntomas comórbidos asociados en niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *CES Psicología*, 99–113. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.7>
- Urbano P. A. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 3(1). <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122>
- Valda, V., Suñagua, R., y Coaquir, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&tlng=es.
- Yoldi, A. (2015). Las Funciones Ejecutivas: Hacia Prácticas Educativas Que Potencien Su Desarrollo. *Paginas de Educacion*, 8(1), 93–109. <https://doi.org/10.22235/pe.v8i1.497>
- Youssef, M. K., Hutchinson, G., y Youssef, F. F. (2015). Knowledge of and Attitudes Toward ADHD Among Teachers: Insights From a Caribbean Nation. *SAGE Open*, 5(1), 2158244014566761. <https://doi.org/10.1177/2158244014566761>

Consentimiento Informado

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula “Estrategias docentes para incluir a un Niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de Tercer Grado de primaria en un contexto de Educación virtual”. El propósito de la investigación es conocer las estrategias educativas empleadas por los docentes de tercer grado para atender el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Para ello, se le solicita participar en una entrevista que le tomará 20 minutos de su tiempo y la observación de 4 de sus clases al tercer grado de primaria. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos y será invitado a una conferencia en la cual serán expuestos los resultados. Si desea, podrá escribir al correo franco.mm@pucp.edu.pe para extenderle el artículo completo. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo etica.investigacion@pucp.edu.pe.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 2

Guía de observación de clase

- a) Fecha:
- b) Clase:
- c) Duración:
- d) Profesor encargado:
- e) Tema de la clase:

Funciones ejecutivas	Descripción
Atención	El proceso que permite focalizar todas las energías en un determinado estímulo del ambiente o de nuestros pensamientos.
Inhibición	La capacidad de impedir la interferencia de información no relevante para una respuesta, la que suprime informaciones previamente pertinentes, pero que no son útiles para la situación actual
Memoria de trabajo	La habilidad para mantener una actividad o idea en la mente, mediante esta función ejecutiva la información es conservada o mantenida activamente "en línea" mientras se desarrolla una tarea que involucra múltiples pasos, dando la posibilidad de mantener en la mente el plan que ha sido diseñado.
Flexibilidad cognitiva	la habilidad de cambiar la atención y acción de un estímulo a otro, de acuerdo con lo requiera la actividad y el cambio de las condiciones en la misma.
Planificación	la capacidad de organizar e identificar los elementos o pasos a llevar a cabo para una acción o meta determinada, permite seleccionar y hacer un esquema de acciones para resolver problemas de forma secuencial y ordenada.

Categorías	Ítems de observación			Observaciones
		Si	No	
Estrategias docentes para incluir el TDAH en educación virtual	El docente utiliza estrategias para captar la atención del o la estudiante			
	El docente utiliza estrategias para que el o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales.			
	El docente utiliza estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase.			
	El docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas.			
	El docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a inhibir conductas distractoras durante la clase.			

		Inicio	Desarrollo	Cierre	Observaciones
Estrategias docentes para incluir el TDAH en educación virtual	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para captar la atención de él o la estudiante?				
	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para que él o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales?				
	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase?				
	¿En que momento el docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas?				
	¿Cuándo el docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a inhibir conductas distractoras durante la clase?				

Categorías	Ítems De Observación	Descripción
Estrategias docentes para incluir el TDAH en educación virtual	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para captar la atención de él o la estudiante?	
	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para que él o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales?	
	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase?	

	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas?	
	¿Cuándo el docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a inhibir conductas distractoras durante la clase?	



GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

- I. **Saludo:** Buenas tardes. Le agradezco por su disposición para participar de la investigación que vengo realizando junto a otras dos compañeras y por el tiempo que dedicará a esta entrevista.
- II. **Objetivo de la entrevista:** La investigación que estamos llevando a cabo tiene por finalidad recoger información sobre las estrategias de los docentes de tercer grado para atender a un niño de inclusión con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad en educación virtual. Es importante mencionar que la información que usted nos brinde será grabada para facilitar la transcripción y el análisis de esta. No obstante, todos los datos obtenidos se mantendrán en estricta confidencialidad, utilizándolos sólo con fines académicos.
- III. **DATOS GENERALES:**
 - a) Sexo:
 - b) Edad:
 - c) Grado o título académico:
 - d) Años de experiencia docente:
 - e) Nivel educativo a cargo del docente:
 - f) Tipo de institución:
 - g) Nombre de la institución educativa donde labora:
 - h) Fecha de la entrevista:
 - i) Tiempo
 - j) Lugar:
- IV. **PREGUNTAS:**

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Respuesta
El trastorno de déficit de atención e hiperactividad.	Diagnóstico del TDAH	1. ¿Qué es el TDAH para ti?	
		2. ¿Qué características presenta un alumno o alumna que ha sido diagnosticado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	
		3. ¿Qué campos o áreas afecta el TDAH?	

<p>Las estrategias de enseñanza y aprendizaje para atender el TDAH.</p>	Concepto de estrategias docentes	4. ¿Qué es una estrategia de enseñanza?	
	<p>Estrategia docente para el TDAH en educación virtual</p>	5. ¿Cómo planificas las actividades dentro de una sesión para que la o el estudiante con TDAH atienda y comprenda?	
		6. ¿Qué estrategias usas para trabajar en un aula con los y las alumnas con TDAH?	
		7. ¿En qué momento de la sesión de clase empleas estrategias para mantener la atención de un alumno o alumna con TDAH?	
		8. ¿Cómo se asegura usted que alumno ha atendido y comprendido?	
		9. ¿Qué estrategias utilizas para que la o el alumno logre seguir la secuencia de indicaciones orales?	
		10. ¿Qué estrategias utilizas para ayudar a él o la alumna a cumplir con la entrega de las tareas?	
		11. ¿Con la virtualidad que cambios se han hecho o se podrían hacer en las estrategias para incluir a un alumno o alumna con TDAH?	
		12. ¿Qué estrategias utilizas para controlar la impulsividad? ¿Cómo? ¿Cuándo?	

Anexo 4

Tabla De Significados De Códigos

MC	material concreto
PA	pausa activa
P	preguntas
MD	Material digital
PAC	participacion activa
IO	indicaciones orales
A	atención
AL	Actividades Largas
PD	Pensamiento Distintos
EE	Estrategias de enseñanza
CP	Compromiso de Padres
AE	Actividades Extras
IE	Interés del Estudiante
ET	Entrega de Tareas
TDAH	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
I	Inhibición
AC	Acuerdos de Clase
CA	Campos que Afecta

Entrevistas Codificadas

Preguntas	Código	Hallazgos
¿Qué es el TDAH para ti?	D1	Es de hecho “una condición en la cual un estudiante por motivos... diría yo no voluntarios que presenta una afinidad a distraerse con más facilidad, tiene una atención un poco diferida, es más disperso en sus pensamientos y tiende a pensar en muchas cosas al mismo tiempo. (D1A)” Algunas personas lo toman como algo negativo, sin embargo, yo podría ver que de una u otra manera bien redirigida podría tener bastantes oportunidades porque no es que sea un estudiante incapacitado sino por el contrario que “tiene un tipo de pensamiento distinto y por lo tanto responde a manera distinta a lo que talvez nosotros podríamos considerar como “normal” (D1PD)”
	D2	Ok el TDAH para mí, son esas dificultades de aprendizaje que tienen algunos estudiantes y que no es porque ellos no quieren aprende, sino que “tienen una condición que les dificulta, no, les dificulta mantener la atención, estas concentrados, realizar algunas actividades que tal vez para nosotros es tan simple no, pero que a veces es tan complicado, (D2A)” o sea se entiende, pero a veces en la práctica es totalmente complicado al menos para mí.
¿Qué características presenta un alumno o alumna que ha sido diagnosticado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	D1	Bueno como lo había mencionado, “un pensamiento más diferido, pensar en diferentes cosas al mismo tiempo, (D1PD)” saltarse de tema, a veces un poco más irritables, “no les gusta actividades constantes o muy largas, prefieren actividades cortas y se distraen con facilidad, con mucha facilidad. (D1AL)”
	D2	Bueno lo... de acuerdo a lo que he podido estar en estas prácticas que estoy realizando en teoría es como que te dicen que “es un niño que está bastante distraído, que no puede realizar sus cosas (D2A)” y en la práctica a veces te puedes llegar a confundir de un niño que ok, esta distraído, pero te confundes tal vez con un niño que realmente no está realizando las cosas porque no quiere por así decirlo o porque no se siente motivado entonces puedo llegar a esa conclusión a veces pero “usualmente lo que he podido observar es que estamos dando clase pero el tal vez está mirando a otro lado, con una mirada tal vez un poco perdida o que esta de aquí para allá o que cuando le preguntas no sabe cuál fue la pregunta y te empieza a cambiar de otros temas porque tal vez haya una excusa no, entonces como que se desligan un poco de lo quieres tratar de explicarles o de enseñarles porque ellos se pierden. (D2A)”

¿Qué campos o áreas afecta el TDAH?	D1	<p>“Bueno de manera cognitiva no creería que habría una afectación porque de todos modos está en su capacidad de poder desarrollar el pensamiento, los aprendizajes, sin embargo, si podría afectar de una u otra manera el campo conductual debido a que como están hiperactivos normalmente no pueden estar sentados o las direcciones no las acatan por su propia condición porque les nace o les suelta a estar inquietos y por lo tanto algunas personas lo podrían considerar como desafíos y podría verse afectado ese campo conductual.(D1CA)” No voluntariamente pero que lógicamente a lo largo de su vida podría corregirlo o centralizarlo.</p> <p>Otro campo podría sr el campo social tal vez, dependiendo como lo tomen sus compañeros, algunos compañeros lo pueden tomar como normal o parte de su personalidad, sin embargo, otros también lo podrían tomar como es malcriado, no le gusta hacer caso, entre otras cosas.</p>
	D2	<p>Yo creo que afecta mucho lo que es el área de comunicación podría decirlo, si el área de comunicación porque tal vez el momento de poder expresar lo que quiere se puede, hay no sé cómo decirlo, creo que eso tendría muchas dificultades en esa áreas, aunque si bien todo está conectado no, pero creo que en esas áreas donde tiene que más que eh... realizar estas competencias de poder leer, comprender lo que está leyendo, tal vez algunos textos son más largos, o de escribir, o talvez el seguir algunos pasos como en ciencias, porque en ciencias si tienen que seguir pasos y a veces es como que se adelantan y no saben que paso hacer pero quieren ya todo realizado en algunas situaciones no, y entonces eso eh puede ser complicado de seguir pasos, una secuencia.</p>
¿Qué es una estrategia de enseñanza?	D1	<p>Una estrategia de enseñanza podría considerarse como un método o un conjunto de métodos para que el estudiante que vaya a recibir el aprendizaje lo reciba de una manera nueva, fresca, innovadora u otros adjetivos positivos para que el aprendizaje caiga o sea más significativo dentro del estudiante (D1EE)</p>
	D2	<p>Para mí una estrategia de enseñanza “es un modo de aprender que va a depender mucho de cómo es el estudiante no, o sea, si yo tengo una niña que es muy hábil hablando entonces a ella le puede funcionar una estrategia. No es como que sea una receta de que hay una estrategia única sino de que pueden ir variando, varían esas estrategias de acuerdo a lo que se quiera alcanzar y de acuerdo a como es el estudiante. (D2EE)”</p>

<p>¿Cómo planificas las actividades dentro de una sesión para que la o el estudiante con TDAH atienda y comprenda?</p>	D1	<p>Es complejo, porque ahorita hablamos y hablamos de nuestra realidad en las clases virtuales, un poco compleja la situación es un poco compleja por el hecho de la planificación, por el hecho de la preparación de materiales, sin embargo, para “algunas actividades se procura que sean más vivenciales, en este caso obviamente no en persona, pero si actividades le atiendan a él, poder manipular, poder moverse, no estar quieto o sentado, buscar una regla y cortar.(D1MC)” Por ejemplo, en la clase del día de hoy, hice una clase acerca de áreas y perímetros y los chicos agarraron sus hojas mi dieron un cuadrado de centímetro por centímetros e hicieron se centímetro cuadrado, luego también su cuadradito de cuatro centímetros cuadrados, nueve centímetros cuadrados y dieciséis centímetros cuadrados. Después ellos empezaron a moverse, dibujar, recortar, usar la regla y eso favoreció para que el estudiante pueda tener actividades más movidas y no solo eso sino también “dentro de mi planificación podría considerar actividades concretas y rápidas, que no sean muy demandantes para que los chicos de TDAH no pierdan concentración en algún tema (D1A)”</p>
	D2	<p>Por ejemplo, lo que trato de hacer es... por ejemplo cuando “estamos haciendo las normas de convivencia (D2PA)” “lo que trato mucho de hacer es que sea él los lea, cuando realizo preguntas y veo que no está participando o equis razón se está distraendo, ya te quiero escuchar a ti, no. A veces sucede de que, si puedo pensar que esta distraída, pero si contesta bien y cuando lo hace, lo hace muy bien, porque tienen ideas muy buenas, pero también tengo otras que no saben cuál es la pregunta no, entonces me permite volver a repetirle la pregunta para que pueda responder. (D2A)” “A parte también puede ser algunos jueguitos porque sé que a tercer grado le gustan mucho los kahoots, pero trato de que no sea siempre porque todas las clases me piden miss Kahoot, miss Kahoot pero tampoco quiero depender del Kahoot siempre, o sea también hay situaciones de clases donde no se necesitan mucho el kahoot y tal vez ponerlo puede ser muy forzoso. (D2MD)”</p>

<p>¿Qué estrategias usas para trabajar en un aula con los y las alumnas con TDAH?</p>	<p>D1</p>	<p>Dentro de clase tengo siempre una sección al inicio de la clase en la cual hago “el rap de los acuerdos es un espacio donde los niños tienen en mente los acuerdos que tienen para tenerlos siempre a la, bueno no a la vista, pero en la memoria o todos los días repetirlos para saber qué es lo que se debe y que no se debe hacer. (D1PAC)” Asimismo, también, eso con respecto a podríamos decirlo al condicionamiento de la clase para que los chicos estén con los acuerdos en mente. Luego, “a mitad de la clase tengo una pausa activa en la cual los estudiantes se ponen de pie y empiezan a estirarse conmigo para que así tampoco estén tanto tiempo sentados, cosa que, si en caso la clase no tiene muchas actividades vivenciales, de movernos, ahí tienen un espacio para moverse, relajarse y no sentirse muy apretados. (D1PA)” Luego “actividades dentro de clase, también, como le dije, utilizar estrategias como material concreto, actividades de pintura, (D1MC) preguntas para la cognición, bueno estas se llaman preguntas iniciadoras y bueno eso más que nada. (D1PAC)”</p>
	<p>D2</p>	<p>Bueno como te había respondido en la anterior pregunta, serian esas, tratar de que responda, si bien a veces puede ser, bueno en realidad se me es bastante complicado algunas veces porque es algo nuevo, porque tal vez yo me lo se muy bien en teoría como lo han enseñado en la universidad, pero ponerlo en práctica y que realmente te funcione, a veces complicado, tal vez puedo sobrellevarlo con algunos otros estudiantes, eh que “tal vez los papis están más pendientes, más pendientes de sus hijos, de que participen, hago hacer eso, pero por otra parte, cuesta un poco cuando tal vez el estudiante si me mantiene toda la cámara y el audio apagado toda la clase y a pesar de que pueda preguntarle y no me responde entonces ahí se me escapa un poco de las manos, (D2CP)” cuando sé que tal vez debería intentar un poco más pero a veces ya no, no puedo y no es malo no poder pero eso.</p>
<p>¿En qué momento de la sesión de clase empleas estrategias para mantener</p>	<p>D1</p>	<p>Bueno en general, número uno “cuando veo disuasión, cuando veo que están dispersos. (D1A)” También cuando le dije de “la pausa activa al medio para que divida dos espacios y pueda ser una separación entre... bueno tenemos dos actividades, la sincrónica y la asincrónica. al inicio para que ellos lo tengan en cuenta (D1PA)” y... eso mas que nada.</p>

<p>la atención de un alumno o alumna con TDAH?</p>	<p>D2</p>	<p>Bueno podría decir de acuerdo con como yo estructuro mis clases de ciencias, creo “que la inicio marca un punto, un primer punto. Normas de convivencia, si, tal vez no siempre puedo decirle lee esto porque también quiero darles otra oportunidad a otros estudiantes también lean esas normas. (D2PAC)” “Durante el desarrollo, porque me gusta realizar muchas preguntas y quiero que todos participen (D2P)”, entonces, tengo estudiantes que como que siempre esta yo, yo, yo, entonces tengo que decirles aguanta un ratito, espera un ratito para darle la oportunidad, para que todos hablen, “porque esa es la mejor manera de decir ok, estas comprendiendo lo que te estoy diciendo o realmente estas escuchándome. (D2P)” Y “tal vez al final contarle alguna pequeña actividad porque me sucede okis se está atrasando, pero cuando veo rapidito ya me termino con toda la actividad y todavía sigo con los otros chicos. (D2AE)” Entonces “depende mucho de cada tema o sesión podría decirlo, que tan interesante a veces, tal vez le parece muy interesante y esta super atento pero tal vez otros temas como que no les llama mucho la atención, están ahí, pero no tanto como usualmente. (D2IE)”</p>
<p>¿Cómo se asegura usted que alumno ha atendido y comprendido?</p>	<p>D1</p>	<p>“A través de preguntas. Después de un concepto, una idea, un ejercicio siempre es ¿Cuál es el resultado? ¿Qué aprendiste? ¿Comprendiste? ¿Este ejercicio como se desarrolla? Preguntas también sobre el proceso que hizo a través de la clase ¿Cómo legaste a esta respuesta? Etcétera. Para si cotejar que ha comprendido o aprendido. (D1P)”</p>
	<p>D2</p>	<p>Tal vez ya sueno muy repetitiva, pero lo que yo pienso son las preguntas, “con las preguntas, algunas fichas, tal vez algunas actividades que puedo hacer lo puedo constatar, (D2PAC)” sé que talvez pueden algunos momentos o tal vez en “algunas actividades puedan influir los papas no, entonces trato de hacerlo en clase y de acuerdo a eso ya voy diciendo ok, a esta medida pueden llegar hasta aquí, saben hasta aquí y ya si veo alguna tarea en la casa soy consciente que ha sido el estudiante quien lo ha realizado porque me lo ha demostrado en toda la clase. (D2CP)”</p>
<p>¿Qué estrategias utilizas para que la o el alumno logre seguir la secuencia de</p>	<p>D1</p>	<p>En alguna etapa de las clases, ya no lo hago a menudo, antes, “al inicio lo hacía bastante, era el hecho de tener un cronograma de actividades. Por ejemplo, empezamos con la oración, acuerdos, comenzamos con actividades de material, luego usamos el libro, o sea marcar bien las pautas y los tiempos de las clases. (D1IO)” Usualmente ya no lo estoy haciendo, sin embargo, me acuerdo que eso lo hacía a inicios del año.</p>

<p>indicaciones orales?</p>	<p>D2</p>	<p>En el momento de la clase, “trato de ponerlo en el ppt la verdad, como lo comparto entonces lo tiene en la pantalla, pero realmente no, no me función mucho por lo que usualmente escucho: ¿profesora que tenemos que hacer? (D2MD)” Pero aquí está en la pantalla, aquí está en la pantalla grandecito y me dicen pero que tenemos que hacer, entonces ahí hay un, tal vez algo que todavía se necesita reforzar en esa parte.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizas para ayudar a él o la alumna a cumplir con la entrega de las tareas?</p>	<p>D1</p>	<p>Pregunta difícil, más porque ahora, ahora el colegio me ha dado la libertad de poder escoger que tan a menudo necesito o doy o no doy tareas, no opto mucho por el caso de las tareas, si embargo, “cuando pido tareas, normalmente hago recordatorios a través de las clases, mando mensajes en el tablón de Google,(D1ET)” más que nada eso, aunque de hecho mi evaluación se basa más en la observación y la lista de cotejo semanal o diaria acerca de objetivos semanales.</p>
	<p>D2</p>	<p>Bueno eh “trato de ponerlos siempre en el tablón de anuncios o decirle a su tutor Pablo, le digo: Pablo por favor di esto jajaja di, hazle recordar, por favor hazle recordar sobre el tablón de anuncios. (D2ET)” Pero siempre, “a pesar de eso siempre va a haber independientemente de que el estudiante tenga TDAH o no siempre hay este de “pero que tenía que hacer” o “me olvide” bueno eso también creo que eso ya es parte del compromiso propio del estudiante y también como que de la no, revisar lo que está pendiente, (D2CP)” porque tampoco es como que, bueno creo yo que tampoco es como que el docente tenga que estar a cada rato recordando, recordando porque las pautas están claras no, están las grabaciones de clases, el tablón de anuncios, el grupo de WhatsApp, entonces por esa parte creo que debería ser un trabajo compartido.</p>
<p>¿Con la virtualidad que cambios se han hecho o se podrían hacer en las estrategias para incluir a un alumno o alumna con TDAH?</p>	<p>D1</p>	<p>“Yo creería que en primer lugar seria comprender el trastorno, porque si uno, por ejemplo, ahorita el caso que me viene a la mente es Haini de tercer grado de primaria creo que es el estudiante con el cual está enfocando. Al inicio de su vida escolar en primer grado de primaria, no estaba diagnosticado, tenía muchos problemas, muchos, muchos problemas porque lo estudiantes no sabían que pasaba, era inquieto, era incluso a veces conflictivo y eso le traía varios problemas, entonces yo creo que es que los estudiantes puedan comprender las situaciones por las cuales los niños pasan para que así podamos tener un mejor abordamiento no solo de parte de los profesores sino también de los niños para que entiendan esta situación en concreto que está saliendo y a partir de eso que haya más comprensión, que haya más interacción con ellos (D1TDAH)”</p>

	D2	Yo creo que tanto la virtualidad ha venido como algo positivo y algo que necesita ser mejorado, no me gusta la palabra en negativo, pero me gusta algo mejorado, entonces creo “que lo positivo de esto es todos estos recursos tecnológicos, el kahoot, el juego porque en un salón de clase no podías hacer eso, entonces esto de kahoot, el preguntar, el conversar, de que ellos puedan averiguar, (D2MD)” pero “lo limitante es, es justamente la computadora, en el sentido de que creo yo cuando estamos en presencial puedes abordar y contener al estudiante no, tratar de hablar con él, esta calidad humana de persona a persona, pero si estas en una pantalla, no es como que puedas, ok voy a traspasar mi mano para poder ayudarte y ver ok aquí se hace de esta manera. (D2MD)” Entonces creo que tiene sus pros y sus contras.
¿Considera que con la virtualidad ha tenido que hacer algunos cambios? (pregunta emergente)	D1	Si, muchísimos, muchísimos, entre ellos “la planificación de clases, la dirección de actividades, los materiales que se han de usar para que los chicos que ya están con nosotros en plena clase puedan tener el material en casa que pueda favorecer o incentivar el aprendizaje, incluso también la convivencia entre ellos. (D1MC)”
	D2	no
¿Qué estrategias utilizas para controlar la impulsividad? ¿Cómo? ¿Cuándo?	D1	“En algún momento lo hemos conversado con sus padres y la psicóloga, ellos pueden tener en la mano, si ellos quieren estar activos, tener algo en la mano o estar haciendo alguna que otra actividad mientras están desarrollando o escuchando algo para que no estén completamente quietos o tiosos sino están moviendo algo, alguna actividad que no los condicione a perder la concentración, pero que los mantenga ocupados en alguna u otra manera tranquilos, (D1I)” luego. Eh, ay se me fue la idea, disculpe... ¡Ya! “Aparte de eso, las pausas, algún momento lo hable con la madre de un estudiante que tenía TDAH, y le dije, si es que en algún momento se sentía saturado, se siente explosivo, toma un break, apaga la camara, le da una vueltita a la casa, toma agüita y regresa renovado ya con aires más frescos. (D1PA)”

Bueno impulsividad la verdad que “no he tenido la experiencia aun, no he tenido la experiencia de que se me pongan a así, una pelea, un conflicto en clase no he tenido esa experiencia, pero creo que todo parte de mis normas, tal vez si se que algunos estudiantes se me ponen algunos loquitos a veces entonces, silenciar audios, trato de silenciar los audios y decir que es lo que estamos, porque no tenemos que hacer estas cosas. (D2AC)”

D2

Y justamente bueno, creo que tu estabas observando una clase mía donde me hicieron todo un bullerío, me los silencie los audios y justamente uno de ellos me dijo “profesora, disculpe, no volverá a pasar”. Entonces, a veces no quisiera llegar a ese punto, a hacer eso, pero a veces es necesario también, por “los límites no, porque creo que si tienes esta condición no es como que te voy a pasar los límites, sino tener claro los límites, tener claro las reglas del juego por así decirlo como dicen muchos profesores, entonces creo que teniendo todo eso claro y hablando de manera tranquila y diciéndoles porque no tienes que hacer esto creo que pueden entender no, pero si ya pasan de mucho, creo que ahí si es necesario los limites no, tal vez una pequeña llamada de atención quizás.(D2AC)”



Codificación de Observación – D1

Categorías	Ítems de observación	8 de nov		9 de nov		10 de nov		15 de nov	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Estrategias docentes para incluir el TDAH en educación virtual	El docente utiliza estrategias para captar la atención del o la estudiante	X		X		X		X	
	El docente utiliza estrategias para que el o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales.	X		X		X		X	
	El docente utiliza estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase.	X			X	X		X	
	El docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas.	X		X		X			X
	El docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a inhibir conductas distractoras durante la clase.		X	X			X		X

Cateforia	Pregunta	8 de nov			9 de nov			10 de nov			15 de nov		
		I	D	C	I	D	C	I	D	C	I	D	C
Estrategias docentes para incluir el TDAH en educación virtual	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para captar la atención de él o la estudiante?		X		X	X			X	X	X	X	X
	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para que él o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales?	X			X			X	X		X	X	
	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase?		X						X	X		X	X
	¿En que momento el docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas?		X			X			X				

		de la clase para que los chicos descansen, vayan al baño o tomar agua, luego hace algunos ejercicios de estiramiento con ellos para que se paren y se muevan un poco (D1PA)		
¿Cómo el docente implementa estrategias para que él o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales?	<ul style="list-style-type: none"> • EL profesor recuerda con los estudiantes los acuerdos de conducta de la clase para que se acuerden como actuar (D1PAC) • El profesor recuerda el orden de actividades que se realizan todas las mañanas en clase (D1IO) 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor explica el orden de la clase para que los chicos se organicen y tengan los materiales que necesitan a la mano. (D1IO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repasa los acuerdos con los niños para que recuerden cómo comportarse (D1PAC) • El profesor indica cual será el tema, los objetivos y como lo harán para que los chicos sepan que hacer (D1IO) • Cuando varios niños hablan a la vez el profesor dice que ira con uno que, si ha levantado la mano y que los demás deben respetar, si quieren participar deben recordar levantar la mano, si no levantan la mano, no los va a escuchar (D1IO) 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor repasa los acuerdos con los chicos para que se acuerden cómo comportarse (D1PAC) • El profesor indica cual es el orden les actividades de la mañana (D1IO) • El profesor se ayuda con la diapositiva para mostrarle la lista de materiales que necesita para la actividad (D1MD)

			<ul style="list-style-type: none"> • El profesor explica el juego y hace un ejemplo para que quede más claro (D1IO) • El profesor da indicaciones para hacer las actividades del libro (D1IO) 	
<p>¿Cómo el docente implementa estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor empieza el tema de la clase preguntando conceptos que se vieron en la clase anterior para recordar un poco. • EL profesor hace preguntas para que los chicos busquen los datos que necesitan para encontrar las repuestas (D1P) • El profesor muestra ejemplos y pregunta para que los chicos busquen las características necesarias para encontrar algún patrón en los ejercicios (D1P) • El profesor hace que los estudiantes escriban en el cuaderno las definiciones de 		<ul style="list-style-type: none"> • El profesor ayuda a resolver los ejercicios del libro usando ejemplos(D1ET) • El profesor se ayuda de proyectar la tabla del libro que tienen que completar, pero no la va completando, eso hace que tenga que repetir, avanzar y retroceder cuando le preguntan ya que los estudiantes van a distintos ritmos (D1MD) 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor acomoda su cámara para mostrarles el procedimiento que está desarrollando y los chicos puedan hacer lo mismo (D1MD) • Hay niños que le dicen al profesor que ya no tienen espacio en la hoja y que van a hacer, (D1MC) el profesor les pregunta ¿Qué podrías hacer para tener mas espacio o más papel? Rodrigo dijo en otro papel(D1P) • El profesor hace un recuento de los conceptos vistos en clase antes de despedirse (D1EE)

	<p>los nuevos conceptos aprendidos para que si se olvidan regresen al cuaderno y lo recuerden (D1EE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor lee con ellos la explicación del libro y hace algunas preguntas para que quede claro que dos triángulos forman un cuadrado(D1P) • El profesor utiliza diferentes ejemplos para que el estudiante entienda el problema del libro (D1ET) 			
¿Cómo el docente implementa estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas?	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor indica cual es el libro y las páginas que se van a usar, lo repite varias veces (D1IO) • El profesor indica y explica que paginas son las que hay que resolver. Utiliza una diapositiva para mostrar cual es el libro y las páginas (D1MD) 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor da alternativas de material para que los estudiantes puedan completar la tarea (D1EE) 		
¿Cómo el docente implementa		<ul style="list-style-type: none"> • Cuando un alumno hace preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor aclara que no siempre se 	

<p>estrategias para ayudar a él o la estudiante a inhibir conductas distractoras durante la clase?</p>		<p>comentarios que no tienen que ver con el tema de la clase el profesor lo escucha o lo responde rápido y luego trata de regresar a el tema de la clase. Hay momentos en que se alarga ya que al final no es un solo comentario sino s convierte en dos o tres personas que quieren opinar al respecto (D1P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente cuando ve que ya muchos se están derivando del tema les pregunta a los que tienen la mano levantada si lo que quieren decir es sobre la clase, si es no lo dejamos para después, si es si, si lo deja participar. también varia la pregunta a si lo que quiere decir es algo 	<p>pueden usar las mismas herramientas (D1MD) y que no es momento de jugar, cuando un estudiante continúa hablando de que quiere hacer ese juego ya que ha mejorado mucho, el profesor indica que tal vez para otra clase lo usen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los estudiantes hacen preguntas que no son del tema el profesor dice: eso no es tema de esta clase y que por ello no le va a responder (D1P) 	
--	--	---	---	--

		urgente importante (D1P)	o		
--	--	--------------------------------	---	--	--



Anexo 7

Codificación de Observación – D2

Categorías	Ítems de observación	27 de oct		29 de oct		10 de nov		12 de nov	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		Estrategias docentes para incluir el TDAH en educación virtual	El docente utiliza estrategias para captar la atención del o la estudiante	X		X		X	
El docente utiliza estrategias para que el o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales.	X			X		X		X	
El docente utiliza estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase.	X				X	X			
El docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas.	X			X		X		X	X
El docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a inhibir conductas distractoras durante la clase.	X			X		X		X	X

Categoría	Pregunta	27 de oct			29 de oct			10 de nov			12 de nov		
		I	D	C	I	D	C	I	D	C	I	D	C
		Estrategias docentes para incluir el TDAH en educación virtual	¿En qué momento el docente utiliza estrategias para captar la atención de él o la estudiante?		X			X			X		X
¿En qué momento el docente utiliza estrategias para que él o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales?	X		X			X	X		X	X		X	
¿En qué momento el docente utiliza estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase?			X	X			X	X		X			X
¿En que momento el docente utiliza estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas?			X				X			X			
¿Cuándo el docente utiliza estrategias para ayudar a él o la			X				X			X			

estudiante a inhibir conductas distractoras durante la clase?														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ítems de observación	Descripción - 27 de oct	Descripción - 29 de oct	Descripción - 10 de nov	Descripción 12 de nov
¿Cómo el docente implementa estrategias para captar la atención de él o la estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora hace uso de experimentos con materiales fáciles de encontrar en casa (D2MC) • La profesora pide que escuchen y repite la pregunta ya que algunos niños responden o explican sobre algo que no se a preguntado (D2A) • La profesora da un tiempo de descanso a la mitad de la clase para que los estudiantes puedan descansar (D2PA) 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora hace preguntas sobre lo visto en clases anteriores a sus estudiantes para llamar su atención (D2P) • La miss pide que participen leyendo (D2PAC) • Hace preguntas sobre lo que acaban de leer (D2P) • La profesora da 5 minutos de break para que descansen y aprovechen de ir por los materiales que necesiten para realizar el experimento (D2PA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos de los estudiantes se aburren de una actividad y están ansiosos de hacer la que sigue, ahí la profesora hace hincapié de que hay que tener paciencia ya que todos deben tener la oportunidad de participar, no porque ya vieron su video ya se puede pasar a la siguiente actividad. • La profesora da un espacio de descanso a la mitad de la clase para que tomen agua y vayan al baño (D2PA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace diversas preguntas a lo largo de la clase para ver si están atiendo y comprendiendo (D2P) • Hace preguntas a los que están distraídos para llamarlos a que regresen a la clase y ver si están siguiendo el tema de la clase (D2P) • Hace uso de videos para explicar y mostrar ejemplos (D2MD) • La profesora da un tiempo de descanso a la mitad de la clase para relajarse e ir al baño (D2PA)
¿Cómo el docente implementa estrategias para que él o la estudiante logre seguir la secuencia de indicaciones orales?	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra explica que es lo que se hará en la clase y los materiales que se van a necesitar para que los niños se preparen con anticipación 	<ul style="list-style-type: none"> • La miss hace que los chicos lean los acuerdos de la clase para que recuerden seguirlas y respetarlas • Las mis explica que es lo que harán el 	<p>Hace presente y recuerda los acuerdos para que respeten la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indica cuales van a ser los temas de la semana, la clase y su orden (D2IO) 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora explica que es lo que se va a desarrollar a lo largo de la clase para que los chicos se vayan preparando (D2IO) • Hace repaso de los acuerdos

	<p>(D2IO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La miss hacer un recuento con los niños de los acuerdos de la clase para que se acuerden como deben actuar (D2EE) • Explica paso a paso los materiales y el desarrollo del experimento, de ser necesario repite dos veces (D2IO) • Hace recordar que durante el examen no puede ayudar con las preguntas, todos deben permanecerse en silencio (D2A) 	<p>día de hoy para que recuerden de tener todos los materiales que necesiten a la mano (D2IO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudiante interrumpe con preguntas y comentarios mientras la profesora explica, le recuerda que espere a que ella termine de hablar para que el intervenga sino no va a quedar claro (D2A) • La miss da indicación de los materiales que se van a necesitar para realizar el experimento (D2MC) • Repite el paso del experimento más de una vez, pide que le vayan mostrando para hacer las aclaraciones de ser necesarias (D2IO) y llama a cada uno para asegurarse de que todos han logrado hacer 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora repite los acuerdos o las indicaciones varias veces ya que los chicos se emocionan con la actividad y se olvidan de cumplirlas (D2IO) 	<p>al inicio de la clase para que los niños recuerden como actuar a lo largo de la sesión (D2IO)</p>
--	--	---	--	--

		<p>la indicación de forma correcta (D2A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras continua con las indicaciones va preguntando a los que se ven distraídos como van y que les muestre como están avanzando. (D2P) 		
<p>¿Cómo el docente implementa estrategias para apoyar a él o la estudiante en la resolución de problemas que se le presentan en clase?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomienda que sean muy buenos observadores, para que puedan responder las preguntas respecto al experimento (D2IO) • La profesora da la alternativa de que si no han logrado imprimir la ficha, que lo resuelvan en su cuaderno (D2ET) • La miss hace preguntas guiadoras para que los niños logren hacer sus conclusiones y lleguen a sus propias ideas (D2P) 		<ul style="list-style-type: none"> • Mientras se va desarrollando la actividad la profesora hace algunas aclaraciones para que los estudiantes recuerden y se les sea más fácil responder o resolver la tarea. (D2EE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace un repaso de los temas que se han visto las clases pasadas para que recuerden y tengan la información fresca para desarrollarse en la clase (D2EE) • Hace preguntas sobre el tema a lo largo de la clase, si es muy difícil adapta las preguntas para que el alumno logre recordar y relaciones el tema con la pregunta y pueda responder (D2P) • Da la opción de que busquen por un par de minutos en Google para que logren encontrar

	<ul style="list-style-type: none"> • Entre todos revisan y responder las preguntas del examen para repasar y tener la información clara (D2EE) 			<p>las repuestas de preguntas emergentes (D2EE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta constantemente si hay dudas, alguna pregunta o si algo no está claro (D2P)
<p>¿Cómo el docente implementa estrategias para ayudar a él o la estudiante a cumplir con la entrega de las tareas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora muestra donde está la tarea y como deben hacer para resolverla. (D2ET) • Le recuerda varias veces que deben resolver la ficha ya que hay que subirla al Classroom (D2ET) • La profesora les muestra el examen y da detalles de cómo entrar con su correo para poder resolverlo (D2ET) • Explica pregunta por pregunta para que les sea más fácil de responder (D2ET) 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora hace explicación de que va a dejar las indicaciones de un experimento en el Classroom ya que es importante que lo hagan con ayuda de un adulto y que tendrán hasta el martes para subir su video del experimento (D2ET) • A los que no ha podido conseguir todos los materiales les da la indicación de que para ellos serán dos tareas ya que deberán hacer los dos experimentos e en casa (D2ET) • Les hace recordar que en la 		<ul style="list-style-type: none"> • La profesora explica como buscar la información en Google para responder a las preguntas de la tarea (D2ET) • La profesora explica como completar y subir la tarea en el Google Classroom (D2ET) • Pregunta si está claro que se tiene que hacer y les pregunta a algunos estudiantes que indicación se dio para ver si han escuchado y comprendido. (D2ET)

		plataforma tendrán las indicaciones para que hagan el experimento y que no se olviden que tienen hasta el martes para realizarlo. (D2ET)		
¿Cómo el docente implementa estrategias para ayudar a él o la estudiante a inhibir conductas distractoras durante la clase?	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora hace un llamado a que respeten los momentos cuando algunos estudiantes se ponen a conversar o hasta discutir sobre temas que no tienen que ver con la clase (D2IE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños se adelantan de conversar sobre temas que aun ose van a hablar la mis responde diciendo que si se va a aclarar todo ello solo que cuando llegue el momento (D2IE) 		<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas constantemente, en especial a los que se muestran distraídos (D2P) • Trata de usar ejemplos sobre cosas que les interesa para que se mantengan atentos (D2A) • Pide apoyo para que lean los estudiantes (D2PAC)