

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Facultad de Educación



Fomento de autonomía en niños del ciclo II en la educación a distancia en una institución privada de Lima metropolitana

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Alessandra Ordemar Montoro

Asesora:

Luisa Cañas Cano

Lima, 2022

Agradecimientos

A mi mamá y hermano, por acompañarme en este camino de aprendizaje y por hacerme creer que los sueños se hacen realidad con esfuerzo y perseverancia.

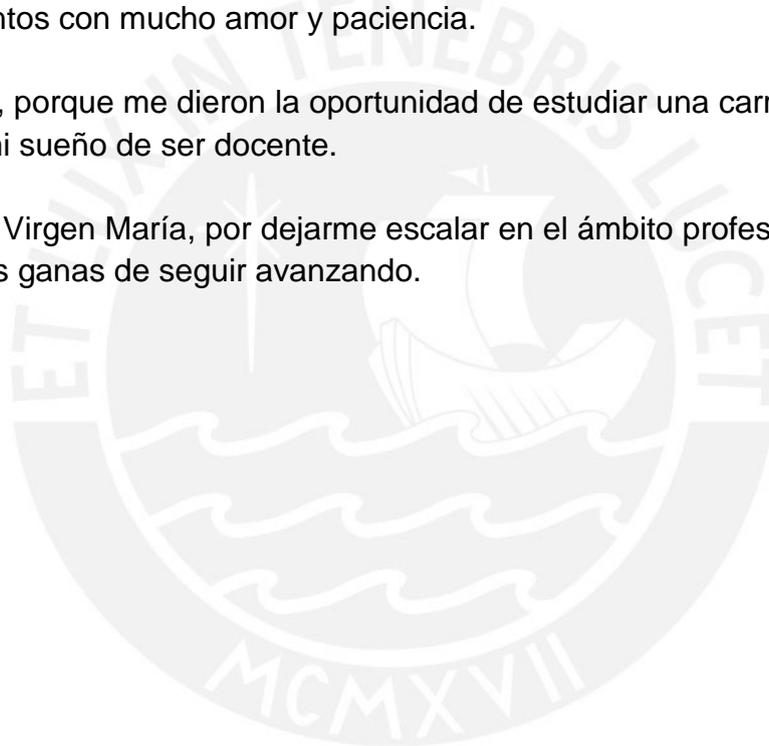
A mis dos ángeles en el cielo, porque estarían felices de estar conmigo en este momento, lo logré papá y abuelo.

A mi esposo e hijo, porque son el motor de mi vida y, porque mis logros son también gracias a ustedes.

A mi asesora, Luisa Cañas, por guiarme en todo este proceso compartiendo conmigo sus conocimientos con mucho amor y paciencia.

A PRONABEC, porque me dieron la oportunidad de estudiar una carrera profesional y cumplieron mi sueño de ser docente.

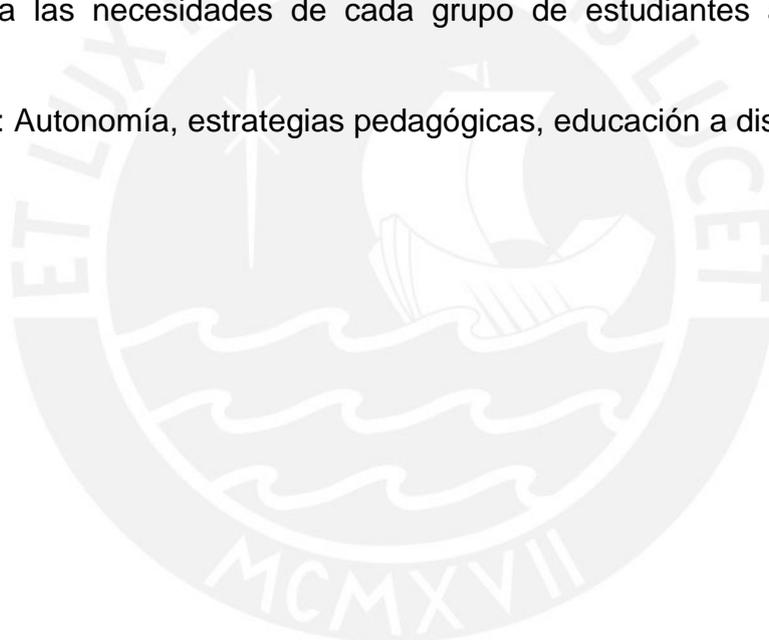
Gracias Dios y Virgen María, por dejarme escalar en el ámbito profesional, por darme salud y muchas ganas de seguir avanzando.



RESUMEN

A partir de la pandemia provocada por el virus del COVID19, las escuelas realizaron cambios para continuar otorgando educación, adecuándose a la modalidad a distancia. La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan para fomentar la autonomía en la educación a distancia en una institución privada de Lima metropolitana. Esta investigación pertenece a la línea de educación y desarrollo infantil, es de tipo descriptivo y tiene enfoque cualitativo, asimismo, las informantes consideradas para el presente trabajo son docentes del segundo ciclo de educación básica regular. La información se obtuvo a través de la técnica de la entrevista y se utilizó como instrumento una guía de entrevista semi estructurada. Asimismo, el análisis de resultados se realizó a partir de matrices que responden a las categorías de la presente investigación. Finalmente, los resultados concluyen que la autonomía es una capacidad primordial, que debe desarrollarse desde los primeros años de vida por los beneficios que otorga en la formación integral de un ser humano; por ello, desde nuestro rol docente es fundamental promover la autonomía. Asimismo, afirmamos la importancia de que los docentes utilicen estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía respondiendo a las necesidades de cada grupo de estudiantes a partir de una planificación.

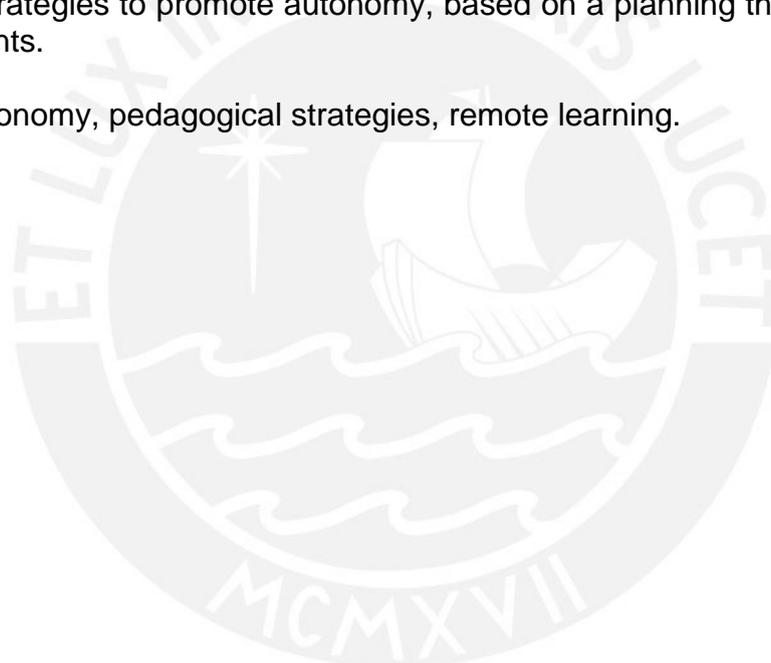
Palabras clave: Autonomía, estrategias pedagógicas, educación a distancia.



ABSTRACT

As a result of the pandemic caused by the COVID 19 virus, schools were forced to adapt their teaching methods to continue providing education by applying remote learning. This study aims to analyze the pedagogical strategies teachers use in a private school in Lima to promote autonomy in remote education. The current research falls under the education and child development line; it is descriptive and takes a qualitative approach. Likewise, the informants considered are teachers from the second semester of regular basic education. The information was collected through the interview technique using a semi-structured interview guide as an instrument. In the same way, results were also analyzed using schemes that were aligned with the categories of the present investigation. Finally, the results conclude that autonomy is an essential capacity that should be developed from the earliest years of life because it plays a significant role in the integral development of a human being; therefore, as part of our teaching responsibilities, we need to encourage and promote autonomy in our students. In the same way, we emphasize the importance of teachers integrating pedagogical strategies to promote autonomy, based on a planning the needs of each group of students.

Keywords: Autonomy, pedagogical strategies, remote learning.



ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	6
PARTE I: MARCO CONCEPTUAL	10
CAPÍTULO 1: IMPORTANCIA DEL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS PERTENECIENTES AL CICLO II	10
1.1 Conceptualización	10
1.2 Importancia de construir la autonomía desde los primeros años de vida	13
1.3 Beneficios de desarrollar la autonomía desde el nivel de inicial.....	15
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	19
2.1 Conceptualización	19
2.2 Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en la educación a distancia para fomentar la autonomía.....	22
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	55

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico está relacionado con el quehacer educativo en una institución educativa pública de Lima metropolitana, la investigación nace frente a la necesidad de virtualización de las clases ante la pandemia del nuevo coronavirus COVID-19, situación por la que se optó hacer uso de la educación a distancia para continuar con el año escolar en todos los niveles de educación en nuestro país. Realizar la educación de esta manera ha presentado un gran reto para los docentes del Perú, más aún al centrarnos en la educación inicial, ya que implica un trabajo en conjunto entre padre de familia/niño/docente; por ello, se optó por elegir un tema relevante en el desarrollo de la educación inicial: La construcción de autonomía en el jardín de infancia en esta modalidad.

El problema de investigación gira en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para fomentar la autonomía en niños del ciclo II en la educación a distancia? Esto se desarrolla desde una preocupación personal sobre el tema, pues la autonomía es un ítem que siempre ha generado en mi persona cierto interés por investigar. Actualmente, es innegable el hecho de que virtualizar las clases ha sido un gran desafío para los docentes de todos los niveles del sistema educativo peruano; sin embargo, es importante resaltar que en muchas instituciones el interés se ha colocado en el desarrollo cognitivo sin importar el desarrollo evolutivo del niño en otros ámbitos; por ello, es que se desarrolla este trabajo con ánimos de resaltar la importancia que tiene la construcción de la autonomía en el ciclo II y qué estrategias pedagógicas utilizan las docentes para promoverla.

La construcción de la autonomía desde los primeros años de vida, ha sido un tema que siempre ha obtenido mi atención, pues en mi práctica docente he podido observar dos situaciones: la primera en la que hay niños capaces de realizar por sí mismos tareas acorde a su edad y una segunda en la que se puede evidenciar que hay pequeños que son dependientes o necesitan ayuda continua para realizar diferentes acciones solicitadas; por ello, elegí desarrollar este tema de investigación, pues soy consciente de que desarrollar este ítem desde edades tempranas es un punto crucial para que puedan poco a poco ejecutar acciones cotidianas por su cuenta en el hogar, vida cotidiana y , por supuesto, en el aula.

La investigación pertenece a la línea de investigación: Educación y desarrollo infantil, puesto que el tema elegido engloba una cualidad necesaria para el desarrollo natural del niño y su implicancia en la educación. Asimismo, es primordial resaltar que el siguiente trabajo reconoce la viabilidad tanto en una modalidad presencial como en la modalidad actual, a distancia, por la coyuntura que estamos viviendo con respecto a la emergencia sanitaria. Además, es esencial mencionar que se requiere contar con mayor información acerca del tema escogido en la virtualidad y concederle la importancia debida. A continuación, explicaré dos antecedentes que han desarrollado el tema de la construcción de la autonomía e implementación de estrategias pedagógicas para forjarla.

El tema fue escogido gracias al impacto que genera el desarrollo de la autonomía en los niños que pasan por las aulas del nivel inicial, ya que como evidencia Cuba(2017), afirma que la construcción de la autonomía en el jardín de infancia engloba una complicidad fundamental para los profesores, porque ellos deben restringir llevar un aula con extrema directriz y, por el contrario, ser docentes capaces de aceptar nuevas formas de trabajo para lograr intercambiar distintos puntos de vista con los estudiantes al relacionarse con otros niños, además deben ser idóneos para lograr estimular en los niños las ganas de estar activos y ayudarlos a tener seguridad por medio del descubrimiento del mundo.

El tema seleccionado aporta a la carrera docente un punto de vista crítico con respecto a las diferentes estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para el fomento de la autonomía en una educación remota, por lo que es importante señalar que Cuba(2017), indica que la autonomía se empieza a construir en el infante desde los primeros años de vida, tomando en cuenta que no debe ser protegido de una manera excesiva; además admitiendo que el niño intervenga como desea, que explore y también experimente realidades o circunstancias tanto positivas como negativas que lo ayuden a impulsar su propio desarrollo, esto hará que les permita equivocarse, pero que no dejen de intentarlo cuantas veces sea necesario con el fin de reflexionar el motivo por el que suceden las cosas, encontrando soluciones a las experiencias que descubren.

Asimismo, el presente trabajo se desarrollará en aula pertenecientes al segundo ciclo por la importancia de la edad en relación al tema; por ello, Muñiz (2015), explica que fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje, ya que promueve que los niños se muestran más seguros de sí mismos

y de sus capacidades, también aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por otro lado, el niño que ingresa al jardín de infancia como primera institución educativa comienza a ampliar su marco social, se integra a la vida grupal estableciendo nuevos vínculos con otros adultos y niños. Por lo explicado en las líneas anteriores, podemos evidenciar lo importante que es incluir diversas estrategias pedagógicas que apoyen al desarrollo de la autonomía a través de actividades enviadas a casa por la modalidad virtual en la que nos encontramos.

Además, Inoma (2021), señala que la autonomía “Es un aspecto fundamental para todos los seres humanos que nos permite decidir conscientemente qué reglas son las que van a guiar nuestro comportamiento; analizar lo que debemos hacer; y definir si la acción que estamos por realizar está bien o mal.” Por lo tanto, es primordial establecer estrategias que nos permitan desarrollar la autonomía de nuestros niños desde los primeros años de vida, recordando la gran importancia que tiene y los beneficios que otorga en su formación integral, los cuales serán desarrollados más adelante para un mejor entendimiento.

La educación a distancia propone un sistema en conjunto para ser llevada a cabo con éxito, es decir un trabajo que implica al docente, niño y al padre de familia; por ello, Cabrejos y Mijahuanga (2015), mencionan que los estudiantes construyen y desarrollan la capacidad de lograr ser autónomos por medio de las actividades en casa y propuestas en la escuela. En ese sentido, explican que tanto los padres como los educadores a través de la planificación podrán ayudar a los infantes a ser capaces de valerse por sí mismos. Así como llevar a cabo el estímulo para que puedan guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa, ir al baño, comer solos o poner la mesa son acciones que impulsarán a los niños a sentirse útiles desde muy pequeños dentro de su entorno.

Carreño (2014) elaboró una investigación sobre la importancia del fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años usando como estrategia el juego. En este informe se evidencia que la gran mayoría de niños/as necesitan que en el colegio generen más actividades escolares que permitan desarrollar la autonomía del niño, contando con una participación activa y que forje la toma de decisiones. Asimismo, Nassr-Sandoval (2017), realizó una investigación a la que denominó “Desarrollo de la autonomía a través del juego/trabajo en niños de 4 años en una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”. Se reafirma que

el lograr que los niños sean autónomos es el objetivo principal de la educación en el nivel inicial, lo que amerita la búsqueda de opciones didácticas que la promuevan.

Es importante desarrollar la definición de autonomía, la cual Maldonado (2017), explica como una cualidad propia del ser humano que nos posibilita el poder actuar por iniciativa de uno mismo, también expone que existe una gran importancia con respecto a este término, pues mientras más nivel de autonomía logre alcanzar un niño o una niña mayores posibilidades de actuar con responsabilidad y elegir correctamente ante sus acciones o decisiones. Al respecto, Febres-Cordero (2014), menciona que la autonomía es una capacidad que el niño debe forjar entre los 0 y 5 años de vida, pues en esa etapa es la que el pequeño sienta las bases para su futuro; por ello, explicaré en el siguiente apartado mi interés por el tema de investigación escogido.

El tema elegido beneficia directamente a los docentes que deseamos desarrollar en nuestros niños un aprendizaje significativo con miras al desarrollo óptimo de cada uno de ellos; por ello, Sangacha (2016), refiere que lo que pretende la educación inicial es avalar un desarrollo integral del niño, para ello el currículo de educación preescolar se encuentra adaptado de una forma pedagógica, y en este proceso deben estar involucrados no solo la comunidad educativa, sino también el entorno familiar. Asimismo, se debe al gran interés que tiene el docente y la comunidad educativa para que los niños desarrollen su autonomía, utilizando diversos recursos, en este caso a través de una educación remota.

La construcción de la autonomía es un pilar fundamental que se debe seguir desarrollando en el jardín de infancia, por ende, es un componente que el docente debe tener en cuenta para encontrar un equilibrio evolutivo que amerite opciones didácticas que lo promueva. Asimismo, como lo hemos evidenciado con diversos autores a lo largo de la justificación, es un proceso que inicia desde los primeros años de vida, por lo que la práctica docente dentro del marco del aula en el jardín de infancia deberá forjar experiencias necesarias y enriquecedoras para contribuir con el desarrollo positivo del mismo en esta nueva normalidad.

PARTE I: MARCO CONCEPTUAL

El problema que se ha identificado en la escuela es, la poca importancia que se le otorga a la aplicación de estrategias para construir la autonomía en niños del ciclo II en la modalidad a distancia, se ha evidenciado que se le ofrece un mayor interés al aspecto académico sin llegar a atender el aspecto emocional de los pequeños.

CAPÍTULO 1: IMPORTANCIA DEL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS PERTENECIENTES AL CICLO II

El primer capítulo de la presente investigación abordará la importancia de fomentar la construcción de autonomía en niños del ciclo II; por ello, para lograr profundizar en el tema escogido, es necesario conceptualizar el término de autonomía y, también ahondar en la importancia que tiene ella desde los primeros años de vida. Asimismo, es importante mencionar los beneficios que trae consigo el desarrollo de la autonomía en niños de la edad seleccionada.

1.1 Conceptualización

Es fundamental describir la definición de autonomía para a partir de ello describir los siguiente puntos elegidos para el desarrollo de esta investigación. A continuación, se presentará la definición en base a diferentes autores.

1.1.1 Autonomía

La autonomía es la facultad que tiene un ser para actuar por su cuenta, asimismo permite que la persona decida y actúe con independencia. Para poder comprender de qué trata la autonomía y la importancia de la misma, definiremos el concepto de dicho término. En este sentido, presentaremos el significado de autonomía que brindan diversos autores.

Kamii (2006), citada por Yábar y Bronzoni (2018), aporta una idea relevante

para este estudio, porque afirma que la esencia de la autonomía está en que los niños logren ser capaces de tomar sus propias decisiones, pero la autonomía es totalmente diferente a la libertad total. La autonomía representa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el instante para decidir cuál es la acción más sensata, por ende, la persona autónoma actúa bajo un pensamiento crítico para tomar sus propias decisiones.

En el mismo marco, Cuba (2017), refiere a la autonomía como la capacidad que posee un ser humano de actuar, razonar y tomar decisiones por sí solo. Este concepto concibe una progresión de particularidades y componentes que refieren a ciertos elementos, entre los que se encuentra la autoestima, la actitud positiva, el estudio preciso de las normativas sociales y la autosuficiencia.

Asimismo, Cuba (2017), explica que la autonomía se empieza a construir en el infante desde los primeros años de vida, tomando en cuenta que no se le debe proteger de una manera excesiva; además admitiendo que el niño intervenga como desee, que explore y también experimente realidades o circunstancias tanto positivas como negativas que lo ayuden a impulsar su propio desarrollo, esto hará que les permita equivocarse, pero que no dejen de intentarlo cuantas veces sean necesarias con el fin de reflexionar el motivo por el que suceden las cosas, encontrando soluciones a las experiencias que descubren.

Siguiendo con el tema de la concepción de la autonomía, Martínez Sánchez (2012), afirma que la autonomía no representa un compuesto de hábitos, más bien una evolución del desarrollo de la personalidad de un ser. Asimismo, es la disposición de experimentar, sintiéndose emocionalmente estable sin la presencia de los seres de su entorno cotidiano y está relacionado con la seguridad de cada uno, con la aceptación de reglas y, fundamentalmente, con la responsabilidad. (citado en Parra 2015).

Por otro lado, Parra (2015) hizo hincapié en que el desarrollo de la autonomía en los niños debe estar ligado a la realización de actividades que respondan a un esquema de educación, que tenga como pilar fundamental que un niño sea competente en el sentido de poder actuar por sí mismo y realizar tareas propias de su edad, y de su entorno socio cultural; además, menciona que entre los diversos conceptos de autonomía, se repiten términos claves como independencia, la habilidad de hacer las cosas por uno mismo, y en el caso de los más pequeños que indaguen y

hagan uso de recursos que el entorno les facilita por sí solos, desarrollando su autonomía.

Abordando más a fondo el tema de la concepción de la autonomía, Nassr (2017), menciona que la autonomía se administra como la capacidad que posee únicamente el ser humano, que le admite controlar cómo se dirige y actúa el mismo, refiriendo a dos aspectos: al ser individual y al ser social. Además, remarca que la autonomía admitirá la acción de la persona dentro del marco correcto de unos límites, ya que se atribuyen directamente a normas.

González (2019), enfatizó el concepto de autonomía en el marco del campo de la educación escolar y familiar a partir de las vivencias de cada niño. También enfatizó que el concepto de autonomía se conforma de significados de palabras que engloban los conceptos de autodeterminación, derecho a la libertad, privacidad, libre voluntad, etc. Estos significados alcanzan las especificaciones de cada teoría, no obstante, todas las teorías coinciden que dos son las fundamentales para el desarrollo de la autonomía: libertad y acción.

Morales (2016), define a la autonomía como la capacidad que posee un ser humano para ser independiente, individual y tener confianza en sí mismo, aspectos que los conlleven a actuar con seguridad en diversas situaciones que la vida pueda presentar. Asimismo, enfatiza que una de las tareas fundamentales de los primeros años de vida es fijar la confianza de uno mismo en bases sólidas y estables, ya que un niño con dichas nociones es capaz de actuar con interés y admiración con lo que la vida le ofrezca. En otras palabras, el niño que desarrolla dicha capacidad actúa con diversión plena en el proceso de su desarrollo.

En adición, la autora ya mencionada, denomina a la autonomía como la facultad de un ser para confrontar su entorno. Asimismo, menciona sobre el concepto de valoración que da al significado que tiene de uno mismo como persona única y la contingencia de un pensamiento propio, que engloba la idea de adquirir conocimiento, capacidades, competencias y destrezas que construyen a una persona positiva y capaz de ser feliz con su actuar en la vida diaria. Por ende, hace hincapié en lo fundamental que es trabajar la construcción de autonomía desde muy pequeños para lograr constituir una autonomía positiva.

Cáceres (2018), desarrolla la idea de autonomía como la facultad que obtiene un ser para manejar su toma de decisiones con la confianza necesaria para desarrollarse de manera positiva en el entorno. Asimismo, menciona que es cierto que

un ser al nacer depende de su cuidador; sin embargo, tiene la capacidad de exploración y conocimiento para con sus pares y objetos que lo rodean, remarcando la idea de que todo se solidifica de manera paulatina dependiendo de un ambiente favorable para su desarrollo personal, englobando las destrezas y habilidades que conllevan a una construcción de la autonomía.

A partir de los autores revisados, se comprende a la autonomía como la facultad que tiene un ser para poder decidir en diversas situaciones presentadas a lo largo de su vida teniendo en cuenta las diversas consecuencias positivas o negativas que puedan surgir a partir de sus elecciones. Asimismo, una persona autónoma es aquella que logra definir las normas con las que desea vivir sin presiones del entorno, es decir que somos personas autónomas cuando somos capaces de elegir lo mejor para cada uno teniendo en cuenta lo que podría o no pasar con nuestro actuar.

1.2 Importancia de construir la autonomía desde los primeros años de vida

Cuando un bebé llega al mundo necesita el cuidado de sus padres o adulto acompañante para poder cubrir las necesidades que un ser humano requiere (comer, conciliar el sueño, estar limpio, etc.); por ello, con el pasar de los años es fundamental que se le enseñe a valerse poco a poco por sí mismo, en este punto radica la importancia de construir la autonomía desde pequeños. El lograr ser capaz de cuidarse, tomar decisiones, discernir entre lo bueno y lo malo, se va a forjar desde lo aprendido en casa y en los lugares de aprendizaje a los que asista el niño; por ello, es primordial darle la relevancia necesaria.

El niño es capaz de ir conociendo el mundo a través de sus sentidos, pues se sabe que un ser humano tiene la capacidad de aprender desde que nace; sin embargo, estamos en constante aprendizaje, pues es un proceso largo y complejo que nunca termina, siempre habrá algo nuevo que aprender en la vida. Es por ello, que desde pequeños aprendemos nuevas cosas en todo momento, y debe haber un adulto que acompañe y guíe este camino de descubrimiento para absolver dudas y dar seguridad en este largo proceso de aprendizaje.

“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano” (OEA,2010, p.7). Con

este concepto podemos afirmar que lo que se ofrezca desde los primeros años de vida será crucial para el comportamiento de un ser humano en su desarrollo personal y social. Asimismo, las experiencias de aprendizaje e interacción van a lograr que la persona pueda reforzar los cimientos aprendidos, por lo que se requiere que existan experiencias significativas desde el nacimiento.

Uno de los conceptos más importantes en la etapa infantil es la autonomía; por ello, Febres-Cordero (2014), menciona que a través del desarrollo de la autonomía se logra ser capaz de valerse por uno mismo en el entorno. Asimismo, afirma que mientras se desarrolle la autonomía de un niño desde sus primeros años de vida se puede forjar un mejor futuro para ellos. A través de la construcción de la autonomía se logrará que un niño desarrolle capacidades y habilidades necesarias para poder actuar de la mejor manera en la vida, evidenciando sus errores para ser capaz de corregir y volver a empezar las veces que sean necesarias.

Maldonado (2017), explica que incluir la construcción de la autonomía desde los primeros años de vida es un punto crucial para el desarrollo integral de los niños, pues de esta forma podrán lograr alcanzar diferentes competencias necesarias para su desenvolvimiento. Asimismo, el niño al iniciar el segundo ciclo ya ha logrado adquirir diferentes habilidades con el objetivo de forjar una personalidad acorde a sus ideales; por ello, el adulto que lo acompañe debe ser capaz de ofrecer instrumentos para que el niño pueda seguir desarrollando la construcción de su autonomía en un ambiente adecuado, con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos junto a un buen acompañamiento.

Para Andreadakis et al: "they found that more autonomy supportive parents had children who experienced greater school motivation, achievement, and showed more competence" (2019. p.299). Reafirman que según sus investigaciones cuando un niño es motivado en casa tienen mayor interés en desarrollar habilidades y capacidades significativas para la vida. Asimismo, un niño que tiene apoyo y fomento de su autonomía crea mayores posibilidades de sentirse seguro en su entorno para descubrir y crear aprendizaje en base a sus experiencias.

Cáceres (2018), enfatiza que cuando un niño demuestra acciones seguras y felices al desenvolverse en su entorno educativo, es porque se está trabajando de manera correcta la construcción de su autonomía en casa y en la escuela. El hecho de destacar un aspecto tan importante como es el propiciar un correcto desarrollo de la autonomía, permite que el ser humano desarrolle la capacidad de lograr una

seguridad emocional y una aceptación afectiva a las oportunidades de aprendizaje que se le puedan presentar, dándole paso a un desarrollo infantil y situaciones de relación interpersonal positiva.

Para Kamii: “An educational system whose aim is to develop individuals' autonomy should incorporate some of the following principles: reduce teachers' adult power; induce children to exchange their viewpoints with the teachers on an equal basis; promote children's active frame of mind, and build their confidence on their own capacity for discovery” (1982). Kamii destaca que la importancia de desarrollar la autonomía representa un trabajo en conjunto por parte de los adultos, cuidadores y docentes que acompañamos al niño en este largo camino de aprendizaje, y explica diferentes acciones que se pueden realizar para apoyar a este fomento de construcción de autonomía (como se cita en Bronzoni 2018).

Piaget (1948, cap.4) citado por León y Barrera (s.f), explica que uno de los objetivos de la educación debe ser guiar a los niños en su camino para desarrollar la autonomía en el ámbito moral e intelectual. Sin lugar a duda, el establecer que la autonomía es un aspecto importante a desarrollar desde los primeros años de vida, es fundamental poder trabajarlo, tanto en casa como en los lugares donde el niño asista. Asimismo, existen diversas estrategias con las que se puede construir este importante aspecto, las cuales se explicarán en el siguiente capítulo.

1.3 Beneficios de desarrollar la autonomía desde el nivel de inicial

La construcción de la autonomía desde temprana edad permite que los niños puedan alcanzar diferentes beneficios en su desarrollo personal y social. El ser una persona autónoma le permitirá ser independiente y capaz de tomar decisiones importantes a lo largo su vida. Asimismo, la autonomía desarrolla otras habilidades en este proceso de construcción, a continuación, presentaremos algunos beneficios que se logran al construir la autonomía desde la primera infancia.

Uno de los diversos beneficios a destacar es la mejora de la autoestima y la seguridad en sí mismo, pues la capacidad de lograrlo trae consigo eliminar las inseguridades que pueda sentir la persona. Para Zamora: “Cuanto mayor sea nuestra autoestima y más saludable, tendemos a ser más ambiciosos, resolveremos más eficazmente los problemas de nuestra vida, estaremos más dispuestos a tener

relaciones más gratificantes que perjudiciales, nuestras comunicaciones serán más abiertas y apropiadas, puesto que creemos que nuestro pensamientos tienen valor” (2012, p.9).

En este sentido, los niños que sean impulsados a construir su autonomía desde pequeños, sentirán la seguridad para afrontar las decisiones o tareas que tengan que realizar en el día a día, con el objetivo de ir forjando una confianza sólida en su forma de actuar de la mano con la firmeza que obtendrá para realizar diversas actividades de la vida cotidiana. También se formarán niños que sientan tranquilidad al estar en grupo o en soledad, pues lo que se busca es que todos lleguen a un nivel de satisfacción en el contexto en el que se encuentren.

Otro beneficio que se puede destacar es el lograr elegir libremente en diversas situaciones sin la necesidad de que un adulto tome decisiones por ellos. De esta manera, estarán logrando formar una personalidad independiente desde la infancia con la seguridad de que en su entorno siempre habrá personas que los aconseje, contenga o ayude en cualquier situación. La construcción de la autonomía empieza en casa y se refuerza en los lugares a los que los niños suelen acudir como un centro de aprendizaje, clases particulares, centros de actividades, etc.; por ello, es importante impulsar a que cada niño crea en que él puede hacer todo lo que se proponga.

Parra (2015), comparte que los alumnos tienen la facilidad de estar en constante evolución, pues logran ser parte de diferentes experiencias que pueden favorecer o limitar su aprendizaje, lo que concierne a que las oportunidades que se le ofrecen al infante no sólo debe ser de índole cognitivo, sino también para el desarrollo óptimo de su autonomía e independencia, pues es así cómo se logrará que los niños alcancen un nivel de acción en el que se hagan responsables de las acciones que realizan y, también reconozcan la disciplina como un factor importante en su desarrollo.

Además, podemos afirmar que niños autónomos son capaces de seguir aprendiendo fuera de un ámbito educativo formal, en este aspecto se recalca el término “aprender a aprender” con el objetivo de que cada niño pueda desarrollar la habilidad de construir aprendizajes a partir de sus experiencias y saberes previos. Un niño autónomo aplica sus conocimientos para poder abrir nuevas posibilidades de aprendizaje, porque es capaz de reutilizar lo ya aprendido en diferentes contextos para explorar y construir nuevas cosas por captar. El niño es curioso por naturaleza, por lo

que brindarle la posibilidad de ser capaz de que construya su propio aprendizaje es primordial.

Aula de Innovación educativa (2012), explica que “Aprender a aprender refuerza la perspectiva inclusiva, garantista y compensadora del sistema educativo, que requiere, en coherencia con el sentido genérico de las competencias básicas, aspirar al mayor logro posible por parte de todo el alumnado y el mayor grado de equidad y calidad por parte del sistema educativo”. Con esta cita podemos afirmar la importancia de lograr el concepto de aprender a aprender para lograr el desarrollo correcto de las competencias básicas, y de esta manera ser autónomos para construir aprendizaje en base a sus saberes previos, con la posibilidad de investigar y explorar a través de sus sentidos para aprender algo nuevo siempre.

También, ser autónomo le permite al niño ser capaz de autorregular sus emociones, pues es crucial que las personas tengamos esta capacidad para comunicar nuestro pesar, expresar diferentes puntos de vista, controlar nuestras expresiones en diferentes estatutos de nuestra vida, luchar por los ideales de cada uno y, al mismo tiempo, respetar al prójimo. Desarrollar dicha cualidad, nos permite vivir con la tranquilidad de que cada uno es capaz de dirigir su forma de actuar en situaciones diversas de la vida y, también, poder entender el sentir de la otra persona.

Para García, la habilidad de adaptarse a situaciones emocionalmente desafiantes, inhibir comportamientos percibidos como inapropiados en un contexto dado y privilegiar comportamientos que son percibidos como socialmente esperados, incluso cuando no corresponden con la primera respuesta del individuo o pueden resultar desagradables de llevar a cabo (2014, p.50), son puntos cruciales que los niños deben desarrollar desde pequeños para lograr tener una autonomía que les permita poder autorregularse en cualquier situación de la vida cotidiana.

Asimismo, otro beneficio que va ligado con el tema desarrollado es la creación de hábitos saludables y rutinas en los niños, puesto que el mismo desarrollo de la autonomía creará en ellos una práctica diaria de actividades y, al mismo tiempo, sentirse seguros en su ambiente. Las rutinas y la práctica de hábitos saludables logra que los pequeños construyan estabilidad en sus emociones que aporta un eje importante en el desarrollo de su autonomía. De esta forma, podrán desarrollar capacidades y habilidades que les ayuden a tener más perseverancia y ser personas constantes con las cosas que se propongan.

Para UNICEF: “Es importante priorizar el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones difíciles, actividades escolares y atender las emociones de los niños, niñas y adolescentes. Se recomienda estructurar horarios y destinar tiempo para la higiene y el aseo personal, el desarrollo de actividades escolares, la recreación y el buen uso del tiempo libre, así como acciones para fortalecer la convivencia” (2020, p.1). Podemos afirmar que las acciones que engloban una rutina y hábitos saludables apoyan de manera positiva la construcción de autonomía de todos los niños.

Por último, otro beneficio del desarrollo de la autonomía en niños de inicial es el fomento del aprendizaje de reglas de convivencia y la comprensión de ellas. El que un niño aprenda qué tipo de acciones deben realizarse o cuáles no, va de la mano con la forma en cómo el adulto cuidador imparta el sistema de normas en casa, las cuales deben ser claras y concisas y siempre explicando el motivo por el cual se impone una regla en casa, explicando las consecuencias y, también, felicitando a los niños cuando las cumplan. De esta manera, tendrán claro que en los lugares que visiten como el centro educativo también existirán normas que cumplir para una buena convivencia.

Para García y Ferreira: “Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea puede funcionar sin normas y reglas de convivencia. También en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas de grupo. El hombre como ser social que es ha de respetar al otro” (2005, p.165). En concordancia a lo que afirman las autoras mencionadas, es fundamental que desde pequeños los niños desarrollen la capacidad de reconocer y respetar normas de convivencia para lograr un ambiente armónico y afectivo en casa o los lugares a los que concurren como el centro educativo.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

A continuación, se desarrollará el segundo capítulo, el cual engloba los temas de educación a distancia, el rol que el docente debe cumplir en esta modalidad y estrategias que se utilizan para el fomento de la autonomía en la modalidad ya nombrada. Es importante desarrollar dicho capítulo, pues ayudará a un mejor entendimiento del desarrollo del tema elegido para la presente investigación.

2.1 Conceptualización

Es importante resaltar que cuando inició la pandemia, los docentes abarcamos un gran reto: la educación a distancia. Se vio en la necesidad de tener que virtualizar las sesiones de aprendizaje, actualizar conocimientos de TIC y, en muchos casos, aprender cómo transmitir aprendizaje a través de un computador, pues el rol del docente debía mantenerse firme, porque los niños, adolescentes y jóvenes no podían quedarse sin aprender. Con este capítulo deseo conceptualizar la educación a distancia, el significado del rol docente y, también, lo que son las estrategias pedagógicas.

2.1.1 Educación a distancia

La pandemia del COVID19 trajo consigo cambios en la modalidad educativa que se solía tener en el Perú; surgiendo la necesidad de utilizar la modalidad a distancia. Los profesores, padres de familia y niños tuvieron que adaptarse a aprender a través de las pantallas, en base a sesiones sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo de su aprendizaje de acuerdo a lo programado en su plan de estudios. Ha sido un gran reto el poder sobrellevar y aprender sobre esta modalidad, pues como se explicó anteriormente, el Perú no había llevado a cabo esta forma de impartir aprendizaje en diversas instituciones educativas.

Para ANEP: “Educación a distancia, como bien lo refiere el término, es un tipo de educación que se desarrolla entre docentes y estudiantes que no comparten el mismo lugar físico”. (2020, p.5). A raíz de la pandemia, surgió la necesidad de

quedarnos en casa, optando por el confinamiento social obligatorio sin fecha límite, en la que desde el papel del docente tuvo que impartir el aprendizaje a través de aparatos tecnológicos desde su hogar; por otro lado, el alumno recibía sus clases de la misma manera. Así es como se ha venido impartiendo esta modalidad educativa, mejorando y aprendiendo en el camino ambas partes.

La educación a distancia “surge pues como una alternativa de las sociedades modernas frente al interés de expandir la educación y elevar los niveles de instrucción de grandes grupos humanos, destacando de manera especial a quienes no pueden asistir de manera permanente a los centros”. (Covarruvias, 2021, p.151). Actualmente, como se mencionó, esta modalidad tuvo que establecerse en nuestro país por la cuarentena de la pandemia que nos acecha desde el 2020; sin embargo, con el pasar de los meses cada institución fue posicionando qué aplicaciones, plataformas y adaptaciones se iban a dar para otorgar las programaciones de cada plan de estudio y así continuar con las clases en nuestro país.

Sanabria (2020), indica que para muchos docentes el tener que plasmar la educación en una modalidad distinta a la presencial ha sido un reto arduo para lograr gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, explica que día a día los docentes necesitan capacitarse constantemente con respecto a las herramientas tecnológicas que se deben utilizar para el manejo de clases en la modalidad a distancia. Este punto es fundamental, puesto que los docentes de nuestro país no tenían la capacitación necesaria para poder manejar esta modalidad educativa; por ello, muchos han optado por capacitarse a una gran velocidad, pues los alumnos no podían esperar más tiempo para seguir con el año escolar.

Con lo mencionado anteriormente, podemos afirmar que dicha modalidad se ha improvisado, puesto que en nuestro país no había precedentes de impartir educación de esta manera. Por ello, es importante rescatar que el poder adaptarnos a esta modalidad ha sido un gran esfuerzo de los docentes, estudiantes y padres de familia. Asimismo, hacemos énfasis en la importancia de seguir buscando siempre mejoras por parte de las instituciones educativas para seguir optimizando el hecho de mantener esta modalidad, pues no sólo por el virus debió impartirse, pueden existir diferentes motivos por los que optar por una educación a distancia.

2.1.2 Rol docente

Se concibe al rol docente como la persona que realiza la acción de transmitir conocimientos con el objetivo de guiar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, el rol docente no sólo es otorgar conocimiento de manera directa, sino también fomentar el intercambio de saberes y el gusto por la exploración para que el alumno sea partícipe de la construcción de su aprendizaje. Actualmente, en la situación en la que nos encontramos que corresponde a la virtualidad, el rol docente ha tenido un gran compañero: la tecnología; por lo que, capacitarse en TICs ha sido fundamental para cumplir el rol que le corresponde al docente en esta era digital.

Chavarro (2016), refiere al docente como un mediador de aprendizaje que con las TIC logran impartir un aprendizaje significativo en los alumnos. Asimismo, menciona que el docente en esta modalidad debe manejar una educación basada en la autonomía; sin embargo, es el profesor quien se encargará de orientar dicho proceso. Este concepto reafirma que el docente tiene como rol el poder impartir en sus estudiantes un aprendizaje que sea provechoso y significativo en la vida de cada uno; además, concibe que el rol docente tiene con uno de sus objetivos el otorgar una educación basada en la autonomía.

Para La Petite Ecole (2020): “The educator plays a major role as active facilitator in the child’s learning experience. He nurtures an atmosphere of well-being, trust and dialogue. He listens to the children, observes them, and supports them in their learning process. He provides the right resources to carry out activities.” Afirmamos con esta cita que el rol docente comprende un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño; por ello, es importante destacar el trabajo docente y es la familia quien actúa como apoyo en casa para el refuerzo de cada aprendizaje nuevo y en las habilidades que se deben reforzar.

El docente también tiene dentro de su rol el poder llevar a cabo un seguimiento adecuado a cada uno de los estudiantes pertenecientes a su aula para poder apoyar en las debilidades y reforzar las habilidades de cada uno de ellos, pues es importante destacar que al realizar un descarte de cómo está la situación en las aulas ayuda a poder llevar a cabo un trabajo en conjunto para mejorar el nivel de aprendizaje. De esta forma, afirmamos que parte del rol docente es realizar una evaluación adecuada a cada estudiante para lograr otorgarle la mejor forma de enseñanza a cada uno.

Asimismo, el rol docente engloba también el lograr motivar a sus alumnos a poder ser investigadores, exploradores y a construir su propio aprendizaje con el fin de que sea el estudiante el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el docente tiene el deber de ser un mediador entre el alumno y el entorno con el fin de que el profesor sea sólo un acompañante. En la modalidad actual, sabemos que ha sido difícil para todos poder lograr los objetivos propuestos en una currícula, pero los docentes han trabajado con mucho amor y dedicación para poder otorgar lo mejor de ellos en sus sesiones sincrónicas y asincrónicas.

El docente tiene el rol de generar un buen clima en el aula en base a diferentes estrategias pedagógicas que le permitan promover diversas oportunidades de aprendizaje y lograr que sus estudiantes sean capaces de aprender, no sólo en un centro de educación formal, sino también en casa o en diferentes espacios donde se pueda desenvolver, generando en los alumnos ganas de querer aprender y ser mejor siempre. Asimismo, permitiendo que sean capaces de expresar lo que sienten y desean aprender, bajo qué métodos, ideas innovadoras para trabajar de manera grupal o de forma individual, etc.

2.1.3 Estrategias pedagógicas

Se denomina a las estrategias pedagógicas como un conjunto de acciones que realiza el docente para lograr impartir aprendizaje a través de diferentes métodos que faciliten el objetivo de las actividades programadas. Asimismo, son fundamentales para realizar las sesiones de aprendizaje con la calidad y adaptabilidad que necesita una actividad en base a las necesidades de cada alumno.

2.2 Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en la educación a distancia para fomentar la autonomía

En el reto de la educación a distancia surgieron diferentes aspectos de mejora en el rol docente, por lo que se optó por trabajar en base a acciones que faciliten el objetivo de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, al situarnos en el nivel educativo de inicial, es importante recalcar que existen ámbitos, no sólo en lo cognitivo sino también en lo social y emocional, que deben desarrollarse; por ello, en esta parte del

capítulo se describirán tres estrategias utilizadas por los docentes para el fomento de la autonomía en esta nueva normalidad.

Estas son tres de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la educación a distancia, las cuales se describirán a continuación

Estrategia 1	Asignación de deberes
Estrategia 2	El juego/trabajo
Estrategia 3	La narración de cuentos

2.2.1 Asignación de deberes

El lograr la autonomía es un proceso que se verá fortalecido por medio de la adquisición de deberes y responsabilidades en la vida de cada niño; por ello, desarrollaremos en esta parte del capítulo la asignación de deberes como estrategia para fomentar la autonomía en los diferentes ámbitos de la vida de un niño, es decir en la familia, en el aula, así como también en lugares que el niño frecuente con continuidad, como por ejemplo una academia de deportes, la casa de algún familiar, etc.

El lograr que nuestro niños sean responsables es una labor que se debe trabajar desde pequeños con tareas otorgadas acorde a la edad de los niños, que los ayude a sentirse capaces de poder realizar la acción que se le ha pedido, de esta manera lograr que estos deberes se convierten para ellos en rutina y se desarrolle el valor de la responsabilidad en cada uno. Asimismo, el forjar este valor apoyará la construcción de su autonomía, puesto que el sentirse capaces de desarrollar dichas acciones otorgadas lo hará sentirse orgullosos de poder lograr diferentes labores que poco a poco podrán tener diferentes nivel de dificultad.

Fomentar la autonomía en los niños requiere de un aprendizaje desde pequeños, combinado con compromiso de los padres y adultos acompañantes o por los docentes; por ello, optar por trabajar con estrategias pedagógicas es fundamental, el otorgar deberes a cada uno de los miembros de la casa o en el aula busca que cada

uno pueda realizar sus tareas de forma autónoma, con el fin de que con el pasar del tiempo se puedan variar las tareas y el nivel de dificultad de ellas. Por ejemplo, lo que se debe buscar es hacer un listado de actividades que correspondan a la edad del niño y que el adulto sea el modelo para que este proceso sea exitoso.

Lo importante de esta estrategia es que la explicación de cada tarea debe darse con un lenguaje claro y conciso, pues estamos hablando de asignaciones a niños que pertenecen al ciclo II de educación, es decir a niños entre 3 a 5 años. También, es importante resaltar que la responsabilidad otorgada debe ser representada con un ejemplo por parte del adulto, como se mencionó en el párrafo anterior y, por último, se debe realizar un acto representativo de felicitación cuando el niño logre cumplir con sus responsabilidades, pues esto creará en ellos un sentimiento de orgullo y contribuye al desarrollo de la autonomía por el hecho de realizar actividades de manera independiente, y al mismo tiempo, aprendiendo a seguir instrucciones.

Otro dato importante en esta estrategia es la importancia de no realizar las actividades por los niños, pues el adulto debe actuar como guía en la realización de la actividad otorgada. Lo ideal es que el adulto acompañe y explique las veces que sean necesaria el procedimiento de la función sin llegar a realizarlas por él, puesto que el niño debe aprender a ser responsable, comprometido y autónomo. Poco a poco el pequeño será capaz de desarrollar mayor destreza en sus actividades, se sentirá bien, con seguridad y será capaz de hacer las cosas por él mismo.

Para Taylor: "Taylor's Law of Family Responsibilities states that if family members fulfill their own responsibilities and do not assume others', then children develop into independent people and everyone is happy." (2010. p.1). El psicólogo estadounidense afirma que los niños optan por formar su independencia cuando los adultos otorgamos responsabilidades y dejamos que los pequeños las asuman desde sus posibilidades. Asimismo, es primordial tener en cuenta que los niños son seres capaces de asumir diferentes roles con el objetivo de contribuir con el fomento de su autonomía.

Al centrarnos en la relación que puede tener esta estrategia en la educación a distancia, el docente puede brindar una serie de roles que el niño puede realizar en casa y será deber de la familia crear un cuadro de responsabilidades con días y horas para formar rutinas, con el fin de que el niño se sienta orgulloso de ser parte de las acciones asumidas como familia para el orden, limpieza, entre otras acciones en casa.

Además, el docente puede brindar una serie de actividades que se pueden llevar a cabo al comienzo y término de las clases, como ayuda a la asignación de deberes, por ejemplo, el ordenar el sitio de trabajo, la búsqueda de materiales solicitados, la asignación al niño que podría realizar el rezo, canción de bienvenida, etc.

2.2.2 El juego/trabajo

El juego/trabajo como estrategia pedagógica ofrece al docente y al estudiante herramientas de gran utilidad para crear innovación y fomentar creatividad, cooperación y respeto, resaltando específicamente el accionar lúdico dentro del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula del jardín de infancia.

A este respecto, Flores (2016), explica que el juego-trabajo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje representa una acotación importante en el desarrollo de los infantes, posibilitando la labor de los profesores, admitiéndose impulsar el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos en los estudiantes; además de inspirar el amor por ser parte de una educación significativa, en la que se perciba la libertad y equitatividad.

Flores (2016), cita ideas expuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), en la que manifiesta que el juego/trabajo es flexible, ya que admite abordar de una forma distinta la planificación del aula y favorecer el desarrollo de las capacidades e intereses de cada infante. Asimismo, indica que la característica primordial del juego/trabajo es que logra ofrecer una original oportunidad de jugar y aprender a la vez, también a raíz de esta estrategia, es que se contempla al juego como la actividad fundamental y auténtica en los primeros años de vida, ya que es evidente de que el juego es esencial para el bienestar de los infantes.

Al abordar esta estrategia dentro de un marco de educación a distancia, podemos afirmar que el docente puede solicitar que en casa se logren acondicionar espacios como rincones de lectura, rincones de expresión artística, entre otros, con el fin de realizar las sesiones de enseñanza-aprendizaje en base a distintos lugares preparados para la realización de diversas actividades. Con lo explicado anteriormente, el docente utilizará esta estrategia pedagógica para fomentar la autonomía, puesto que el brindarle un espacio adecuado, concibe que el niño pueda

actuar de forma independiente en el juego elegido, construyendo su propio aprendizaje a partir de sus saberes previos, la investigación y la exploración.

En la misma línea de investigación, Nassar(2017), menciona que el juego-trabajo es una estrategia para obtener aprendizajes según los intereses del niño. Asimismo, la encargada de aula fijará objetivos en su planificación para la acción educativa que admita el trabajo en dos aspectos: grupal e individual en los estudiantes. Además, el juego-trabajo deberá ser entendido como un sólo término, es decir, no como dos conceptos que trabajan de manera distinta, ya que tienen como propósito potenciar las capacidades de cada niño.

Según Gamboa y Cacciuttolo (2015), citados por Cantos (2018), sostienen el pensamiento de que el juego es una actividad que el estudiante decide efectuar por iniciativa propia, natural e independiente en la que el adulto, en este caso el docente, no dirige en su totalidad. Además, explican que el juego es un derecho de cada ser, todos han jugado en algún pasaje de la vida, por ende, proporcionarles estos momentos a los niños es fundamental, asimismo es una estrategia que los profesores deciden utilizar para que el infante logre desenvolverse e interactuar con su entorno.

Sager: "These days playing games in the classroom is an integral part of the learning process. We know that kids learn through play, and the research is piling up that proves the value of classroom games for students as it makes learning concepts some kids might otherwise resist into something fun and irresistible. Gameplay in the classroom has become similar to parents hiding broccoli in their kids' hamburgers, and it' s working." (2022). Asimismo, afirma que existen beneficios del juego/trabajo en el aula, pues el juego es una motivación por excelencia en los niños y ello conlleva a construir aprendizaje.

En este sentido, sabemos que el juego es una actividad por naturaleza divertida que todo niño adora; por ello, se busca que mediante él se pueda fomentar la autonomía tanto en casa como en el aula de clase. Existen diversos rincones que se pueden acondicionar para que el niño pueda desarrollar habilidades y capacidades, pero también es importante que el adulto lo acompañe ante cualquier duda o dificultad, asimismo es fundamental que en la modalidad a distancia es importante que otra persona sea partícipe de su juego/trabajo, puesto que puede surgir actividades muy interesantes de forma grupal, siendo otro aspecto que ayudará al niño en la construcción de su autonomía, pues debe sentirse bien tanto de forma solitaria como en grupo.

2.2.3 La narración de cuentos

Los cuentos infantiles le permiten al niño poder desarrollar su imaginación, estimular su lenguaje mediante el conocimiento de nuevo vocabulario e impulsar la creatividad, asimismo crea en ellos un hábito saludable: “La lectura”. Un niño autónomo es capaz de contener en su vida hábitos saludables como el gusto por la lectura; por ello, que el docente fomente la narración de cuentos es un acto primordial, pues se sabe que mientras más pequeños estén expuestos a esta estrategia, el gusto y la afición por la lectura podría ser más fácil de adquirir en la vida diaria.

Utilizar la narración de cuentos infantiles como estrategia pedagógica le permite al pequeño desarrollar diferentes habilidades como por ejemplo en el ámbito comunicativo, puesto que se trabaja bajo la escucha, el silencio, el habla y el poder de la imaginación. Lo expuesto en estas líneas es fundamental para que los docentes aprovechen dicho aspecto y logren desarrollar aprendizaje significativo y el fomento de la autonomía en el aula, eligiendo narraciones acorde a la edad del niño y que propicien, principalmente, reflexiones que conlleven al pequeño a pensar en lo importante que es construir su autonomía.

Cox: “Storytelling is one of the oldest forms of teaching. We all do it, and it has been a part of human life for as long as anyone can remember. We tell stories because it's a way to bond and connect with one another. Teachers are storytellers.” (2015). La narración de cuentos es una estrategia que todo docente puede utilizar en su rutina de enseñanza, pues esta ayuda a un mejor entendimiento de lo que se desea transmitir de una forma dinámica y diferente, y al mismo tiempo al desarrollo de temas como la autonomía propiamente.

Esta estrategia pedagógica puede ser utilizada por los docentes tanto en la modalidad presencial como a distancia, asimismo, se debe buscar cuentos infantiles que de alguna manera fomenten la autonomía en los niños. Existen diversas temáticas para el desarrollo de la misma, puesto que algunas se relacionan o entrelazan con aspectos tan importantes como el autoestima, el respeto a la diversidad, el compañerismo, el fortalecer vínculos familiares, entre otros. El fomento de la

autonomía del niño es una tarea en conjunto y, desde la narración de cuentos, podemos fomentar y fortalecer la construcción de autonomía

Dentro de este marco, podemos observar que existen cuentos infantiles que desarrollan la autonomía como en el cuento “Yo sola”, en el que se expone la importancia de que el adulto sea capaz de otorgarle al niño espacios para que sea independiente a través de la realización de actividades rutinarias y cómo esta estrategia influye en su autoestima. Por otro lado, “La fábrica de sueños” desarrolla lo importante que es que desde pequeños aprendamos sobre las consecuencias de nuestras acciones y cómo debemos afrontar estas situaciones. Además, en el cuento ¿Puedo mirar tu pañal? podemos reflejar la curiosidad de un ratón para aprender a ya no usar el pañal, porque sus amigos lo ayudan en este proceso.

Según Hernández, A. y Bent, E. (2018), la estrategia pedagógica que concibe a la narración de cuentos para el fomento de la autonomía, desarrolla otros aspectos fundamentales en los pequeños como la capacidad de entendimiento, la escucha, la expresión de su juicio crítico, entre otros. Todas estas capacidades adquiridas a través de la estrategia desarrollada apoya al fomento de la autonomía como principal objetivo de esta investigación. Asimismo, desarrolla la motivación por parte de los niños frente a los procesos de aprendizaje.

PARTE II: INVESTIGACIÓN

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente apartado describiremos el diseño metodológico de la investigación, en el cual se definen el enfoque y tipo de investigación elegido. Asimismo, se nombran los objetivos y respectivas categorías, también, se describirán las técnicas e instrumentos de recolección y validación de los mismos. Además, se explicarán los principios que aseguran la ética de la investigación y, por último, se mencionará el proceso para organizar, procesar e interpretar la información.

Tipo de investigación:

El enfoque metodológico de la presente investigación es cualitativo. En efecto Hernández et al. (2017, p.8.) explica que las investigaciones de índole cualitativo “se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)”. De esta forma, es importante recalcar que esta investigación iniciará con una pregunta que de manera flexible descubrirá diferentes perspectivas en su proceso. Este enfoque nos permitirá obtener información a través de los instrumentos elegidos para llevar a cabo una interpretación a partir de lo recabado.

Según Mesías (2010) “el enfoque cualitativo se caracteriza por ser descriptivo, inductivo, holístico, fenomenológico, estructural-sistémico y ante todo flexible, destaca más la validez que la replicabilidad, trata ante todo de identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica” (párr. 6.). De esta manera, desarrollamos la idea de que esta investigación tendrá la facultad de realizar una descripción a partir de lo planteado en la pregunta, para poder desarrollar la interpretación final de manera clara, objetiva y completa con el fin de explicar lo recogido con respecto al tema elegido.

El objetivo de la investigación cualitativa es “comprender, conocer e interpretar lo que se observa a partir de los significados que los otros les dan a las acciones que realizan” (Ramírez & Arbezú, 2020, párr.16). Por ello, creemos importante recalcar que lo que buscamos con el presente trabajo es comprender las particularidades de los fenómenos que conforman el estudio, es decir cuáles son las causas que los conllevan a realizar dichas acciones y de qué manera.

El nivel de investigación es descriptivo, lo cual se basa en caracterizar una situación en concreto con el fin de analizar diversos aspectos a partir de una descripción exacta de procesos o personas. En este sentido, lo que se busca es recoger información a partir de la hipótesis delimitada para analizar los datos y llegar a obtener conclusiones. Rojas (2015) detalla que una investigación de nivel descriptivo tiene el fin de describir los hechos de una situación específica, en este trabajo se recabará información a partir de un proceso que engloba la participación del investigador con el instrumento adecuado y los registros para poder describir sin modificación lo observado, escuchado y vivido para posteriormente realizar el análisis.

La técnica utilizada en esta investigación es la entrevista que se llevará a cabo en una institución educativa de Lima Metropolitana. Diaz-Bravo et al. (2013) define a la entrevista como “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (párr.5). Creemos conveniente utilizar la técnica mencionada, ya que, a comparación de otras, esta nos va a permitir detallar datos y, al mismo tiempo nos dará la posibilidad de ver el panorama de lo investigado con miras a descubrir más aspectos en el proceso, ya que se optará por una entrevista semiestructurada.

Se utilizará una entrevista semiestructurada la cual estará preparada con doce preguntas que aporten al tema de investigación y los argumentos para poder desarrollarlo, asimismo se dejará abierto el panorama para poder conversar sobre otros puntos que surjan a raíz de lo planteado. Estas entrevistas nos darán la oportunidad de conocer sobre las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar la autonomía en la educación a distancia, asimismo, nos permitirá poder registrar todo lo relevante para aportar al desarrollo de esta investigación.

La importancia de remarcar la educación a distancia en este trabajo reside en qué se ha convertido en una nueva realidad en nuestra sociedad, pues será una modalidad alternativa para cualquier situación que nos obligue a estudiar desde otro espacio que no sea una escuela, asimismo el conocer qué estrategias han sido utilizadas por diferentes docentes para el fomento de autonomía tiene relevancia, pues es un aspecto que todo niño y niña debe fortalecer, ya que forma parte de su desarrollo integral. Las personas que participarán como informantes en esta investigación serán

tres docentes de una misma institución educativa pertenecientes al ciclo II de la educación básica regular, será una docente de cada año (3, 4 y 5 años respectivamente).

Objetivos

La pregunta que guía esta investigación es la siguiente: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para fomentar la autonomía en niños del ciclo II en la educación a distancia? El objetivo general es analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes del ciclo II para el desarrollo de la autonomía en la educación a distancia en una institución educativa privada en Lima Metropolitana. Además, se desarrollarán dos objetivos específicos que responden al general. El primero es describir la importancia de fomentar la autonomía en los niños de ciclo II y los beneficios que brinda en su desarrollo integral en la modalidad de educación a distancia y el segundo es describir las estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía infantil dirigidas a los niños en la educación a distancia.

Definición de categorías

Se elaboraron tres categorías a partir de los objetivos planteados. En el primer objetivo, las categorías responden al nombre de autonomía y su importancia, así como los beneficios de fomentar la autonomía en el nivel inicial. La última categoría responde al segundo objetivo y desarrolla las estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía. Ambos objetivos con sus respectivas categorías desarrollarán subcategorías que aporten a un mejor entendimiento de la investigación. A continuación, se presenta una tabla con lo explicado en este párrafo.

Tabla N°1. Objetivos, división de las categorías y subcategorías

Objetivos	Categorías	Subcategorías
<p>Describir la importancia de fomentar la autonomía en los niños de ciclo II y los beneficios que brinda en su desarrollo integral en la modalidad de educación a distancia</p>	<p>Autonomía Facultad que tiene un ser para poder decidir en diversas situaciones presentadas a lo largo de su vida teniendo en cuenta las diversas consecuencias positivas o negativas que puedan surgir a partir de sus elecciones.</p>	<p>Importancia de la autonomía desde los primeros años de vida El lograr ser capaz de cuidarse, tomar decisiones, discernir entre lo bueno y lo malo, se va a forjar desde lo aprendido en casa y en los lugares de aprendizaje a los que asista el niño; por ello, es primordial darle la relevancia necesaria.</p>
	<p>Beneficios de fomentar la autonomía el nivel inicial La construcción de la autonomía desde temprana edad permite que los niños puedan alcanzar diferentes beneficios en su desarrollo personal y social. El ser una persona autónoma le permitirá ser independiente y capaz de tomar decisiones importantes a lo largo su vida.</p>	<p>Autoestima Los niños que sean impulsados a construir su autonomía desde pequeños, sentirán la seguridad para afrontar las decisiones o tareas que tengan que realizar en el día a día, con el objetivo de ir forjando una confianza sólida en su forma de actuar de la mano con la firmeza que obtendrá para realizar diversas actividades de la vida cotidiana.</p>

Toma de decisiones

Lograr elegir libremente en diversas situaciones sin la necesidad de que un adulto tome decisiones por ellos es fundamental. De esta manera, los niños y niñas están logrando formar una personalidad independiente desde la infancia con la seguridad de que en su entorno siempre habrá personas que los aconseje, contenga o ayude en cualquier situación.

Autorregulación de emociones

Es crucial que las personas tengamos esta capacidad para comunicar nuestro pesar, expresar diferentes puntos de vista, controlar nuestras expresiones en diferentes estatutos de nuestra vida, luchar por los ideales de cada uno y, al mismo tiempo, respetar al prójimo.

Creación de hábitos saludables

El desarrollo de la autonomía creará en los niños y niñas una práctica diaria de

actividades y, al mismo tiempo, sentirse seguros en su ambiente. Las rutinas y la práctica de hábitos saludables logra que los pequeños construyan estabilidad en sus emociones que aporta un eje importante en el desarrollo de su autonomía.

	Estrategias	Asignación de deberes
Describir las estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía infantil dirigidas a los niños en la educación a distancia	pedagógicas para fomentar la autonomía Conjunto de acciones que realiza el docente para lograr impartir aprendizaje a través de diferentes métodos que faciliten el objetivo de las actividades programadas. Asimismo, son fundamentales para realizar las sesiones de aprendizaje con la calidad y adaptabilidad que necesita una actividad en base a las necesidades de cada alumno.	El lograr que nuestro niños sean responsables es una labor que se debe trabajar desde pequeños con tareas otorgadas acorde a la edad de los niños, que los ayude a sentirse capaces de poder realizar la acción que se le ha pedido, de esta manera lograr que estos deberes se convierten para ellos en rutina y se desarrolle el valor de la responsabilidad en cada uno. <hr/> El juego/trabajo Ofrece tanto al docente como al estudiante herramientas de gran utilidad para crear innovación y fomentar creatividad, cooperación y respeto, resaltando específicamente el accionar lúdico dentro del desarrollo del

proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula del jardín de infancia.

La narración de cuentos
Le permiten al niño poder desarrollar su imaginación, estimular su lenguaje mediante el conocimiento de nuevo vocabulario e impulsar la creatividad, asimismo crea en ellos un hábito saludable: “La lectura”.

Metodología

Fuentes e informantes: Para la presente investigación, las fuentes consideradas son investigaciones y artículos relacionados con el tema, así como la revisión bibliográfica de autores que aporten a la investigación, como informantes se tendrán en cuenta a tres docentes que aportarán al trabajo la información para recabar los datos necesarios. Las informantes pertenecen al segundo ciclo de educación básica regular.

Tabla N°2: Fuentes e informantes

Participantes / Código	Sexo	Descripción
D1	Femenino	Docente del aula de 3 años con experiencia en modalidad presencial y virtual.
D2	Femenino	Docente del aula de 4 años con experiencia en modalidad presencial y virtual.

D3	Femenino	Docente del aula de 5 años con experiencia en modalidad presencial y virtual.
----	----------	---

Técnicas e instrumentos: El instrumento utilizado en este trabajo es la entrevista. Estas se llevarán a cabo a las tres docentes seleccionadas los lunes del mes de mayo entre las tres y cinco de la tarde, ya que es el horario que la institución nos ha brindado para poder realizar las entrevistas correspondientes. La entrevista es una herramienta que nos permite obtener información a través de las preguntas, pero también ahondar en aspectos que surjan de ellas con el fin de obtener respuestas más completas y útiles.

La entrevista semi estructurada tendrá un proceso de validación que abarca el realizar las interrogantes que desglosen de la pregunta guía, a partir de ello, se enviará lo elaborado a dos expertos que realizarán un juicio, a los cuales se les enviará una solicitud en la cual se explica los detalles de la investigación (problema, objetivos e instrumentos) con el fin de obtener una retroalimentación que aporte al instrumento preparado una mejor comprensión de los informantes y, de esta manera recabar la información adecuada.

Procesamiento de datos: La técnica de recolección es la entrevista semiestructurada, la cual estará conformada por 12 preguntas elaboradas sobre una tabla de doble entrada (Anexo). De esta forma, podremos organizar la información de una manera más ordenada y también nos permitirá observar si las preguntas planteadas corresponden a las subcategorías establecidas en el presente instrumento.

A partir de la organización de la tabla de doble entrada, se procedió a realizar la entrevista en la fecha y horario pactado con ayuda de una grabadora para tener la certeza de recoger la información de cada docente y evitar omitir alguna parte de la entrevista. Después, se contrastó la información obtenida para poder transcribirla escuchando las grabaciones realizadas. A partir de ello, se ha realizado la codificación de las respuestas en las tablas ya establecidas y con lo recabado lograr el objetivo de la investigación que es analizar lo recaudado y detallar las interpretaciones que surjan del presente trabajo.

En lo que corresponde a la validación de instrumentos, se hizo uso de un juicio de expertos. Robles y del Carmen (2015), explica que a partir de ello se logra verificar la fiabilidad de una investigación. Por ello, se enviaron dos solicitudes a profesionales especialistas en el tema propuesto en este trabajo con la finalidad de obtener sus opiniones y sugerencias acerca de lo elaborado. Las solicitudes se enviaron vía correo electrónico con documentos adjuntos como la guía de entrevista y matriz de coherencia.

Como se mencionó en el párrafo anterior, en un principio el juicio de expertos estuvo pensado en dos profesionales que puedan retroalimentar la investigación; sin embargo, a pesar del envío de solicitud una de las especialistas tuvo sobrecarga laboral y no pudo enviar sus sugerencias a tiempo, pues fueron recibidas cuando el trabajo de investigación estaba próximo a culminar. De todas formas, fueron leídas y tomadas en cuenta en la reflexión del trabajo, pues como profesionales siempre hay aspectos por mejorar.

La experta validó el instrumento tomando en cuenta algunos criterios como la redacción, pertinencia y claridad. Estos tres indicadores le permitieron realizar una retroalimentación completa del presente trabajo, pues es fundamental recibir el punto de vista de una persona especializada en el tema para una mejora a nivel global en cuanto a la información recabada, las preguntas elegidas para la entrevista semiestructurada e incluso en el formato elegido para el orden de las categorías y subcategorías elegidas y, por supuesto, es la redacción del documento.

Principios éticos

Para la elaboración de la presente tesis tomaremos como referencia los principios éticos establecidos por la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2011, las cuales son las siguientes: Respeto a las personas, beneficencia y no maleficencia, responsabilidad e integridad científica con el fin de realizar todo el proceso de la investigación bajo los estándares formulados evitando actos inadecuados para lograr un trabajo exitoso. A continuación, se explicará a detalle a qué responde cada principio mencionado.

Tabla N°3: Principios éticos

Respeto a las personas	Implica que se les brinde información adecuada a los investigados sobre los aspectos a tratar en el estudio.
Beneficencia y no maleficencia	Aborda el tema de precaución en cuanto a la difusión de la información de los resultados que la investigación evoque
Responsabilidad	Requiere que el investigador sea consciente de las consecuencias que supone su investigación y que afronte de manera responsable las mismas.
Integridad científica	Implica realizar una acción honesta y veraz en el uso de la información recopilada a través del investigado.

Asimismo, para la aplicación de instrumentos se enviará una solicitud de consentimiento informado a la institución y docentes colaboradoras sobre el anonimato que tendrá su participación y los principios éticos que se tomarán en cuenta en todo momento. Además, se detallará el tiempo estimado en el cual se llevará a cabo la entrevista y se recalcará que la información obtenida será netamente para fines académicos. Por último, se dejará en claro de manera explícita que las únicas personas que tendrán acceso a la información serán la investigadora responsable de la tesis y la asesora.

Reporte de resultados de validación

El proceso de validación se llevó a cabo por la licenciada Balladares, docente mentora en la institución educativa en la cual se lleva a cabo la presente investigación. Valoramos su participación por los años de experiencia en la metodología socio constructivista que se trabaja en la escuela y por las diferentes especializaciones que tiene en el abordar la autonomía desde los primeros años de vida. Asimismo, celebramos su retroalimentación, pues creemos ha sido fundamental para realizar mejoras en este trabajo.

Las principales observaciones se llevaron a cabo en el formato de preguntas para la entrevista semi estructurada, pues nos dio el alcance sobre algunas preguntas

que podrían ser más beneficiosas para recabar mejor información en los temas ahondados. Asimismo, realizó sugerencias en el formato de las preguntas para que sean comprendidas de una manera más clara por las docentes entrevistadas. Por otro lado, presentó su agrado por el tema elegido, pues es partícipe de que la autonomía es un tema relevante de abordar desde los primeros años de un ser humano.

Finalmente, se relanzó el trabajo a partir de las sugerencias que la experta realizó con el fin de complementar la investigación bajo la mirada de una especialista en el tema para lograr obtener resultados verídicos y de calidad.



CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrolla el análisis de los resultados obtenidos a partir del instrumento utilizado en la investigación. Después de la aplicación de la entrevista y la correspondiente transcripción de las mismas, se hizo el vaciado de la información recopilada en una matriz con el objetivo de analizar y posteriormente interpretar los resultados, contrastando la información obtenida con la recabada en el marco conceptual. El objetivo principal de esta investigación es analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes del ciclo II para promover el desarrollo de la autonomía en la educación a distancia en una privada en Lima Metropolitana, en base al mismo se organizaron tres categorías, la primera enfocada propiamente en la autonomía, la segunda que abarca los beneficios que engloba el fomentar la autonomía y la tercera que está ligada directamente a las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes para facilitar el desarrollo de la autonomía. A continuación, se presenta la tabla con las preguntas utilizadas en la entrevista.

Tabla N°4: Entrevista realizada a las docentes

P01	¿Qué es para ti la autonomía?
P02	¿Qué significa la autonomía en los niños del segundo ciclo?
P03	¿Qué acciones que fomentan la autonomía has observado en tus niños y niñas durante la cotidianidad?
P04	¿Consideras importante realizar actividades relacionadas al fomento de la autonomía
P05	¿Crees que es importante que los niños construyan su autonomía? ¿Por qué?
P06	¿Cuáles son los beneficios de las actividades basadas en la construcción de la autonomía?

P07	¿Qué criterios se consideran para la planificación de estas actividades?
P08	¿Qué estrategias pedagógicas son esenciales para llevar a cabo estas actividades?
P09	¿Cuál es el rol del docente en el fomento de la autonomía?
P10	¿Qué beneficios tiene el que los niños y niñas puedan desarrollar autonomía?
P11	¿De qué manera podemos apoyar para que en casa también se fomente la autonomía?

Categoría 1: La autonomía

La primera categoría abarca la importancia de fomentar el desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida, por lo que decidimos realizar preguntas que nos evoquen entender el punto de vista de las docentes entrevistadas y conocer qué nivel de importancia le dan al desarrollo de la autonomía en su cotidianidad. Como se ha mencionado en capítulos anteriores, Cuba (2017), refiere a la autonomía como la capacidad que posee un ser humano de actuar, razonar y tomar decisiones por sí sólo. Al respecto, la D1 afirma que la autonomía es la facultad que tiene el individuo para poder hacer las cosas de manera independiente sin ayuda, sin la necesidad de que otro lo esté acompañando.

En ese sentido, podemos evidenciar que la autonomía es la facultad que tiene un ser para actuar por su cuenta permitiendo que la persona decida y actúe con independencia. La D2, menciona que la autonomía es que una persona pueda desenvolverse en su ambiente y, en lo que engloba al pensamiento, cuando el sujeto puede decidir en relación a lo que desea hacer. En este marco, podemos evidenciar que Morales (2016), define a la autonomía como la capacidad que posee un ser humano para ser independiente, individual y tener confianza en sí mismo, aspectos que los conlleven a actuar con seguridad en diversas situaciones que la vida pueda presentar. Encontrando un contraste entre lo explicado por la D2 y el autor citado.

La D1 desarrolla la idea de que es importante darle seguridad a los niños para poder realizar las cosas a su propio criterio, siempre partiendo de los intereses y necesidades del niño y como maestras poder guiarlos en el proceso. Como lo

menciona Cáceres (2018), todo sujeto tiene la capacidad de exploración y conocimiento para con sus pares y objetos que lo rodean, remarcando la idea de que todo se solidifica de manera paulatina dependiendo de un ambiente favorable para su desarrollo personal, englobando las destrezas y habilidades que conllevan a una construcción de la autonomía.

La importancia de desarrollar autonomía es explicada por Febres-Cordero (2014), como el proceso para lograr ser capaz de valerse por uno mismo en el entorno. Asimismo, afirma que mientras se desarrolle la autonomía de un niño desde sus primeros años de vida se puede forjar un mejor futuro para ellos. Por ende, la D2 afirma que el desarrollo de este ítem es básico y que cree que, si los padres o adultos cuidadores fueran conocedores de que desde pequeños deben fomentar la autonomía, todo sería distinto, ya que como lo menciona la D3, la virtualidad creada por la pandemia del COVID19 ha hecho que en casa se les facilite a los niños muchas cosas de la cotidianidad misma, las familias solucionan cosas que los niños y niña ya deberían hacer por sí solos.

En esta misma línea la D3, menciona que la importancia de desarrollar la autonomía radica en que los ayuda a valerse por sí solos, lo que va de la mano con los objetivos que los niños y niñas deben lograr de acuerdo a su edad. Asimismo, considera que es necesario para que el desarrollo de ellos sea óptimo con el transcurrir de los años, pues como lo menciona Maldonado (2017), incluir la construcción de la autonomía desde los primeros años de vida es un punto crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que de esta forma podrán lograr alcanzar diferentes competencias necesarias para su desenvolvimiento.

En este sentido, la D3 explica que es fundamental fortalecer acciones que los niños y niñas estén en proceso de aprender para que ellos puedan valerse por sí solos, modelando diferentes formas para enriquecer estos momentos. Por lo que, el autor del párrafo anterior indica que el niño al iniciar el segundo ciclo ya ha logrado adquirir diferentes habilidades con el objetivo de forjar una personalidad acorde a sus ideales; por ello, el adulto que lo acompañe debe ser capaz de ofrecer instrumentos para que el niño pueda seguir desarrollando la construcción de su autonomía en un ambiente adecuado, con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos junto a un buen acompañamiento.

En lo que compete al rol docente, la D1 refiere que es un intercesor y acompañante en el proceso de cada niño. Esta idea es apoyada por Chavarro (2016),

pues refiere a que el docente es un mediador de aprendizaje que con las TIC logran impartir un aprendizaje significativo en los alumnos. Asimismo, menciona que el docente en esta modalidad debe manejar una educación basada en la autonomía; sin embargo, es el profesor quien se encargará de orientar dicho proceso.

La D2 explica que el rol docente se relaciona al cómo te apoyo, pero al mismo tiempo cómo te acompaño para que logres hacer lo que te propones, pues los niños cuando están en el proceso de adquirir habilidades necesitan el apoyo y motivación de un adulto cuidador, en este caso, de un docente para modelar diferentes acciones o habilidades. Asimismo, la D3 reafirma que el rol docente es fundamental para modelar las acciones que el niño está aprendiendo a hacer y darles oportunidad de práctica, colocando al error como una oportunidad más para lograrlo.

Continuando con el hecho de ver el error como una oportunidad de aprendizaje, resaltamos la siguiente frase utilizada por la D1: “Los hace sentirse empoderados en general, en este ejercicio de autonomía habrán tropiezos para aprender y estar seguros de cómo actuar en una segunda oportunidad.”, pues consideramos que el fomentar la autonomía va de la mano con la continuidad que le debemos dar a estas acciones o actividades, ya que a través de la práctica es que los niños van a adquirir nuevas cosas en su bagaje de experiencias.

Categoría 2: Beneficios de fomentar la autonomía

Resaltamos la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía con lo explicado en los párrafos anteriores y, junto con ello, explicaremos los beneficios que trae consigo desarrollar este aspecto desde los primeros años de vida. Para poder ahondar en este punto, planteamos las siguientes preguntas a las docentes entrevistadas: ¿Qué beneficios tiene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas? Con el objetivo de conocer qué es lo que han recogido en su experiencia docente respecto a lo cuestionado.

La D1 menciona que, un gran beneficio del fomento de la autonomía en sus niños y niñas es que con el pasar de los meses del año escolar se concibe a un grupo más autónomo que ayuda a que las exploraciones fluyan y sean más ricas abordando un mejor aprovechamiento del tiempo. El espacio, la interacción e incluso la rutina tiene una mejor organización para responder a los objetivos de las sesiones. En este sentido, se pueden observar niños que necesitan menos apoyo en la realización de

sus acciones y se enfocan en el desarrollo de lo investigado durante la sesión; además, se puede tomar más tiempo para que ellos puedan opinar y elegir qué curso le pueden dar a sus experiencias desarrollando el pensamiento crítico.

Asimismo, la D1 explica que uno de los beneficios es que los niños que desarrollan autonomía tienden a ser más independientes, toman decisiones consecuentes acorde a su edad y se empoderan con respecto a las actividades que les toca hacer, respalda su argumento con las acciones que evidenció en el segundo semestre del año 2021, pues ya habían modelado acciones en la educación a distancia y observó un gran cambio en la forma de actuar en sus niños y niñas, a partir de las actividades que realizaban en sus sesiones diarias de aprendizaje, necesitaban en menos situaciones a sus adultos acompañantes para realizar sus exploraciones.

La D2 considera que el principal beneficio es que cuando se tiene un grupo autónomo ellos saben cómo desenvolverse en el espacio, y resalta que requieren una guía mas no alguien que les indique exactamente qué hacer en todo momento, eso apoya a un momento armónico de trabajo y aprendizaje, una mejora en las conversaciones en las reuniones de plan y reflexión. Tenemos más momentos para que los niños y niñas expresen lo que desean o quieren trabajar, desde qué punto, entre otros. De esta manera, contrastamos la información que Zamora (2012) afirma, pues el ser seres autónomos nos alega a entender que nuestros pensamientos tienen un valor único”, pensamiento que desde niños debemos acoger.

La D3 evidencia que el beneficio que ella resalta es el ser personas capaces de hacer lo que se proponen, niños que saben manejar emociones y dialogan, pequeños capaces de expresar su opinión, lo que les gusta y disgusta. Sesiones más fluidas. Un ambiente armónico en el sentido de dialogar de lo trabajado, una escucha recíproca de pensamientos. Para García (2014), el que los niños puedan regular sus emociones y sean capaces de poder dialogar respecto a lo que sienten o necesitan es un comportamiento esperado como seres sociales que somos, y comparte lo fundamental que es que como sujetos podamos desarrollar esto desde pequeños, permitiéndonos poder sobrellevar situaciones que se nos presente en la cotidianidad.

Categoría 3: Estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía

Los docentes hacemos uso de diferentes estrategias como herramientas de apoyo para poder desarrollar sesiones de aprendizaje acorde a las necesidades de cada grupo. En este apartado, contrastaremos qué estrategias pedagógicas utilizan las docentes de la institución para poder fomentar la autonomía con la información recabada en el marco conceptual, para poder ahondar en el tema hicimos los siguientes cuestionamientos: ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la autonomía? ¿Qué criterios se consideran para la planificación de estas estrategias?

La D1, resalta que la estrategias que suele utilizar para fomentar la autonomía es el modelar las acciones como el lavado correcto de manos, cómo amarrarme las agujetas o cómo pelar una manzana, pues considera que de esta manera puedes promover en ellos lo que deseas que logren, asimismo, explica que es importante mapear los ítems de desarrollo que se espera lograr a la edad de los niños de su clase, luego suele realizar un cotejo de cómo está la situación de cada niño o niña y con respecto a ello planifica qué actividades pueden realizar. Asimismo, considera que el apoyo emocional es una estrategia fundamental en este proceso, pues la virtualidad ha traído consigo un gran reto para todos, pero en especial para los niños, ya que muchos de ellos han conocido a sus maestras y compañeros a través de una pantalla.

La D1 y D2 mencionan que suelen utilizar la narración de cuentos, pues creen que es una herramienta poderosa para fomentar la autonomía desde lo que el niño puede captar a través del mensaje que nos deja cada historia. Asimismo, comentan que hacen una búsqueda de cuentos que desarrollen temas que respondan a las necesidades del grupo, la D1 dio el ejemplo de “Me cambio solito”, que le sirvió cuando abordaron el tema de los cuidados. Además, ambas desarrollaron la idea de que los cuentos no sólo fomentan la autonomía, sino que tiene muchos más beneficios como el pensamiento crítico, hábitos saludables, entre otros. En este marco, Hernández, A. y Bent, E. (2018), concibe que el utilizar cuentos desarrolla otros aspectos fundamentales en los pequeños como la capacidad de entendimiento, la escucha, la expresión de su juicio crítico.

La D2 comparte que la estrategia que siempre utiliza para fomentar la autonomía es la organización de un cuadro de responsabilidades para la clase. Ella relata que ha sido un trabajo arduo el poder sobrellevar la virtualidad y al mismo tiempo desarrollar ítems como la autonomía, pero con el tiempo y el apoyo de los niños a estas alturas del año escolar tiene un cronograma de quien debe tomar asistencia que se encuentra habilitada con la foto de cada niño para que puedan llamarlo, otro niño

se encarga de marcar la asistencia, otro puede leer el cuento, cantar antes de la hora del snack, etc. También, tienen delegados que van siendo seleccionados de manera mensual para dirigir los contextos de trabajo en las salas de zoom invitando a sus compañeros a participar activamente de la sesión, cabe resaltar que la docente está presente en esta interacción y en el caso de los niños que aún necesitan apoyo de su adulto cuidador se solicita su presencia.

En ese sentido, Taylor (2010), afirma que los niños optan por formar su independencia cuando los adultos otorgamos responsabilidades y dejamos que ellos las asuman desde sus posibilidades. La D1 respalda esta teoría replicando que es importante que los adultos tengan en mente la imagen del niño poderoso para entender que ellos son capaces de lograr lo que se propongan. Sabemos que hay días en los que el tiempo durante las sesiones no es suficiente para poder desarrollar todo lo que planificamos; sin embargo, es primordial no tener miedo a darles oportunidades de aprendizaje sin miedo al error, pues esos momentos también suman al proceso de cada pequeño.

Las tres docentes coinciden que incluir a las familias para el apoyo del fomento de la autonomía es primordial para afianzar mejores logros. La D3 fundamenta lo siguiente: “Creo que lo más importante es tener una comunicación fluida para conocer la situación de cada familia con respecto a lo que piensa sobre el tema de la autonomía, lamentablemente, la virtualidad ha hecho que estemos en casa, pero no necesariamente logrando cosas que en la presencialidad son más fáciles de abordar. Creo que el coaching a familias o estos momentos de diálogo con ellos es importante para poder reforzar temas que a nuestros hijos debemos invitar a desarrollar, pues son ellos el futuro de nuestra sociedad.”

Consideramos que este punto es importante para entender que los niños toman como referencia a los adultos que los cuidan y guían, si ellos ven que nosotros como padres y maestros los involucramos en actividades de la rutina diaria y los alentamos a seguir aprendiendo, van a tener un espacio armónico en el que desarrollarán mejores habilidades respondiendo a sus necesidades y criterios. Con esta idea la D1 evidencia que es importante explicar la importancia de que los pequeños tengan oportunidades en casa de tener responsabilidades y cuando lo logren ir ampliando este cuadro de cosas por hacer en casa, entendiendo que la autonomía no es estar sólo, sino darle el valor necesario al acompañamiento.

CONCLUSIONES

1. La autonomía es tomada como un aspecto primordial en el desarrollo habitual de las sesiones de aprendizajes de las docentes entrevistadas. El concepto de autonomía que describen está en relación con lo recabado en el marco conceptual de la investigación, afirmando que la autonomía es la capacidad que un sujeto desarrolla para valerse por sí mismo en el entorno. De la misma forma, las docentes desarrollan la idea de que es fundamental desarrollar esta facultad desde los primeros años de vida de cada niño y niña.

2. El rol de los maestros en este desarrollo es importante, pues tal como se señala en el marco conceptual, los niños y niñas se apoyan en el ejemplo de sus padres o personas guía (maestros, nanas, hermanos mayores, etc.). Las docentes entrevistadas apoyan esta afirmación desarrollando la idea de que somos un mediador y acompañante en el proceso de cada niño. El niño es el ser poderoso y capaz, la maestra es guía para apoyar en los momentos de incertidumbre o ayuda. Somos quienes generamos oportunidades de aprendizaje y juego con un objetivo que responda a alguna necesidad que veamos en el grupo.

3. La importancia de fomentar la autonomía reside en los diferentes beneficios que trae consigo que los niños y niñas puedan desarrollarla; sin embargo, el lograr promoverla en la educación a distancia ha sido un gran reto para las docentes, pues las tres coinciden en que la virtualidad trajo consigo una gran oportunidad para tener acceso al derecho de la educación, pero ha evidenciado en algunos casos que las familias le facilitaban a los niños y niñas lo que ellos mismo debían realizar, creando dependencia; por ello, durante sus sesiones de aprendizaje implementaron estrategias pedagógicas que las apoye en el fomento de la autonomía, teniendo en cuenta el diálogo con las familias para ahondar en la importancia de darles oportunidad de mayores aprendizajes a sus pequeños.

4. Las docentes identifican que uno de los beneficios que abarca el fomento de la autonomía es el que logran observar un grupo más independiente a la hora de realizar las exploraciones de sus investigaciones, pues evidencian iniciativa de los niños para expresar lo que piensan y desean. Asimismo,

afirman que el fomentar la autonomía crea un ambiente armónico para trabajar, pues los niños y niñas saben cómo desenvolverse, requieren una guía mas no alguien que les indique exactamente qué hacer en todo momento, también se evidencia una mejora en las conversaciones en las reuniones de plan y reflexión.

5. Otro beneficio que las docentes identifican al fomentar la autonomía es la evidencia que los niños saben regular sus emociones ante situaciones que no siempre son de su agrado, al mismo tiempo, buscan dialogar para encontrar soluciones o recibir contención. Asimismo, reconocen que al fomentar este aspecto los pequeños son capaces de expresar su opinión, lo que les gusta o disgusta, pues el desarrollar la autonomía está ligado con el pensamiento crítico y es primordial que desde niños entiendan que sus opiniones contienen un valor inigualable.

6. Dentro de las estrategias que las docentes utilizan en la educación a distancia para fomentar la autonomía está la narración de cuentos, pues están convencidas de que es una herramienta poderosa por los mensajes que comparten. Asimismo, consideran que los cuentos tienen diferentes aspectos positivos en el desarrollo del niño pues se trabaja la escucha, también la imaginación para dramatizar lo relatado, se desarrolla un hábito saludable y, al mismo tiempo, el pensamiento crítico para dar opiniones del cuento elegido para la sesión.

7. Otra estrategia pedagógica que las docentes manifiestan que toman en cuenta para sus sesiones es la asignación de deberes, pues consideran que este ítem es fundamental para que los niños tengan oportunidades de realizar de manera autónoma lo solicitado. Las docentes comentaron que no ha sido fácil organizar los momentos para que los niños y niñas puedan desarrollar el cronograma de responsabilidades, pero con el tiempo y la ayuda de sus adultos cuidadores se ha modelado estos momentos, pues alguna de esta responsabilidad es el tomar lista, liderar las sesiones exploratorias y contar los cuentos.

8. Las docentes resaltaron que el trabajo con padres de familias es un espacio fundamental para poder fomentar la autonomía, pues son ellos quienes en casa han guiado las sugerencias que la docente ha realizado. Asimismo, evidencian que, en algunas ocasiones, han tenido que trabajar a

través del coaching con los padres o adultos cuidadores, pues la virtualidad modificó las rutinas que cada familia estaban acostumbrados a sobrellevar, resaltando que la autonomía no es dejar sólo a los niños sino el acompañar en los momentos de aprendizaje de ellos y, por otro lado, que debemos de confiar en lo poderosos que son los niños, dejando de lado la idea de que no son capaces o el famoso temor al error.



RECOMENDACIONES

1. Es esencial que los docentes reconozcan lo primordial que es el fomentar la autonomía desde los primeros años de vida. En ese sentido, se sugiere a la institución educativa que puedan existir más espacios de coaching con las familias dirigida por el departamento de psicología y maestras para poder abordar este tema con todas las aulas otorgando la importancia debida. Ello, va a permitir que las maestras identifiquen con qué familias se puede dar un seguimiento más riguroso, pues no sólo basta el trabajarlo en la institución educativa, sino que es un trabajo en equipo que se debe afianzar en casa.

2. Se sugiere a las maestras, ampliar su bagaje de estrategias para fomentar la autonomía, pues el retorno a la presencialidad va a traer consigo diferentes aspectos que afianzar o abordar desde el inicio. De esta manera, buscar momentos en los que podamos otorgar oportunidades de aprendizaje a través del juego en los contextos, en las reuniones de cotidianidad y en diferentes espacios que la institución ofrece.

3. El rol que cumplen los docentes en el fomento de la autonomía es fundamental; por ello, se debe promover una capacitación constante en el tema y un mapeo continuo de cómo estamos progresando en el transcurso del año escolar, evidenciando que cosas hemos logrado como clase, qué acciones a ciertos niño aún les cuesta o con qué familias aún deberíamos seguir dialogando para promover un trabajo como comunidad, si el caso lo amerita podemos pedir apoyo al departamento de psicología para abordar ciertos temas con mayor especificidad.

4. Las estrategias que los docentes utilizan para el desarrollo de sus sesiones deben responder de manera específica a las necesidades y criterios de cada clase; sin embargo, pueden ser modificadas o complementadas cuando evidenciamos ciertos logros en nuestro grupo de niños o niñas. Consideramos importante que en las reuniones de maestras se puedan compartir las estrategias que están siendo utilizadas en sus clases para que otros grupos puedan también enriquecerse y hacer uso de ellas si lo creen conveniente.

REFERENCIAS

- ANEP. (2020). *Desafíos de la educación a distancia: Estrategias y herramientas para docentes y comunidades educativas*. Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública. <https://bit.ly/3x09zX5>
- Andreadakis, E., Joussemet, M. & Mageau, G. (2019). How to Support Toddlers' Autonomy: Socialization Practices Reported by Parents. *Early Education and Development*, 30(3), 297-314. <https://bit.ly/3qK7zy1>
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA DIDACTICA CACERES DE MAUTINO YONNY ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20CACERES%20DE%20MAUTINO%20YONNY%20ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cantos, M. (2018). *Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25642/cantos_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavarro, O. (2016). *Rol que desempeña el profesor en la educación a distancia en la modalidad virtual: Un estudio de caso de la especialización en pedagogía a distancia con apoyo de la tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] <https://n9.cl/bz85a>
- Cox, J. (2015). *Storytelling in the Classroom as a Teaching Strategy*. <https://bit.ly/3Lpzc7h>
- Covarrubias, L. (2021). *Educación a distancia: Transformación de los aprendizajes*. <https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/html/>
- Cuba, V. (2019). *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde, Arequipa-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9296/EDScuchvr1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. Varela, M. (2013). *La entrevista: recurso flexible y dinámico*. <https://cutt.ly/oGdpOoj>
- Febres-Cordero, I. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco

de Quito]. Repositorio de la Universidad de San Francisco de Quito.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>

Flores, C. (2016). *Los rincones de juego/trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del buen vivir en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "María Angélica Idrobo" en el año lectivo 2015-2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12321/1/T-UCE-0010-1409.pdf>

García, A. Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Gonzales, E. (2019). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3866>

Hernández, A. Bent, E. (2018). *El cuento infantil como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura*. [Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2821/40985506-40989610.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Grac Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Kamii, C. (1982). *Autonomy as an aim for education: Implications of Piaget's theory*. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>

La Petite Ecole. (2020). *Learning at the age of 3-6 years old: The autonomy of the child and the adult's guidance*. <https://lapetiteecole.asia/th/en/?p=3049>

León, P. Barrera, X. (S.F). La autonomía como finalidad de educación.
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://acortar.link/jyMig4>

Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*.
https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA

- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: Una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio digital de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Nassr-Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego/trabajo en niños de 4 años de edad en una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio digital de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OEA. (2010). *Primera infancia: Una mirada a la neuroeducación*. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial del centro de educación inicial en el Vergel. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Psychology Today. (2010). *Parenting: Raise Independent Children*. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-power-prime/201011/parenting-raise-independent-children>
- Ramírez, A. Arbesú, M. (2020). *El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico*. <https://bit.ly/3MpfCIR>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada e incoherente nomenclatura y clasificación. Redvet. Revista electrónica de veterinaria, 16(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Sanabria, I. (2020). *“Educación virtual: Oportunidad para aprender a aprender”*. Fundación Carolina. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- Sager, J. (2022). *10 Benefits of Classroom Games for Kids (Resources Included)*. <https://www.teachstarter.com/us/blog/11-benefits-of-playing-games-in-the-classroom-resources-included/>
- UNICEF. (2021). *Cómo organizar la rutina de los niños en casa*. <https://www.unicef.org/venezuela/historias/c%C3%B3mo-organizar-la-rutina-de-los-ni%C3%B1os-en-casa>
- Yabar, C. Bronzoni, L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía Reggio Emilia aplicada en el nido La*

Casa Amarilla. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12799>

Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio de la Universidad Internacional de La Rioja. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1



ANEXOS

ANEXO 1: Carta para juicio de expertos

Lima, 3 de mayo del 2022

Licenciada Lesly Balladares

Previo saludo, solicitamos se sirva usted emitir su juicio de experto del instrumento que hemos elaborado para la investigación: “Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes para el fomento de la autonomía en niños de ciclo II en la educación a distancia”.

Conocemos su amplia experiencia y especialización en relación al tema y su aporte será de mucho valor para este trabajo.

La investigación es un estudio en una institución educativa de gestión privada. La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para fomentar la autonomía en niños del ciclo II en la educación a distancia? El objetivo general es analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes del ciclo II para el desarrollo de la autonomía en la educación a distancia en una privada en Lima Metropolitana. Además, se desarrollarán dos objetivos específicos que responden al general. El primero es describir la importancia de fomentar la autonomía en los niños de ciclo II y los beneficios que brinda en su desarrollo integral en la modalidad de educación a distancia y el segundo es describir las estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía infantil dirigidas a los niños en la educación a distancia.

Para el recojo de la información hemos elegido la técnica es la entrevista y el instrumento es el guion de entrevista Dicho instrumento cuenta con preguntas que se aplicaran para identificar.

Quedo a la espera de su confirmación para poder enviarle el instrumento y la ficha de validación para que usted tenga la gentileza de evaluar y emitir sus recomendaciones como experta.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Alessandra Ordemar Montoro

Estudiante de la carrera de Educación Inicial
Pontificia Universidad Católica del Perú

ANEXO 2: Ficha del experto

Ficha de evaluación del juez de la guía de entrevista semiestructurada a informantes

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada a informantes

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Calidad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Autonomía	1. ¿Qué es para ti la autonomía?	x		x		x			Fundamental para iniciar el diálogo.
	2. ¿Qué acciones evidencian la autonomía de los niños y niñas durante la cotidianidad?	x		x		x			
	3. ¿Crees que es importante que los niños construyan su autonomía?	x		x		x			
	4. ¿Cuáles son los beneficios de las actividades basadas en la construcción de la autonomía?	x		x		x			
Beneficios de fomentar la autonomía en el nivel inicial	5. ¿Qué beneficios tiene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas? A nivel del niño en desarrollo personal y cómo maestra en la dinámica de la clase.	x		x		x			

	6. ¿Qué actividades que promueven la autonomía has incorporado en la rutina?	x			X	x			Se entiende, pero me pregunto si es relevante, pues la investigación reside en las estrategias y no en actividades específicas. Tal vez, para conocer la rutina de la sesión.
	7. ¿Qué criterios considerar para la planificación de estas actividades?	x			X	x			Considero que estos criterios deben estar relacionados directamente a las estrategias que los docentes utilizan.
Estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía	8. ¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo estas actividades?	x		x		x			
	9. ¿Consideras importante replicar estas estrategias en la rutina de casa?	x		x		x			Tal vez, debería existir una pregunta previa a si el trabajo con familias es una estrategia utilizada por las maestras.
	10. ¿Qué otras estrategias se pueden sugerir para fomentar el desarrollo de la autonomía en casa?	x		x		x			

EXTRA	11. ¿Cuál es el rol del docente en la construcción de la autonomía?	x		x		x			Sin falta, debería utilizarse antes de empezar con la pregunta de beneficios.
-------	---	---	--	---	--	---	--	--	---

ANEXO 4: Instrumento final

P01	¿Qué es para ti la autonomía?
P02	¿Qué significa la autonomía en educación inicial?
P03	¿Cuál es el rol del docente en la construcción de la autonomía?
P04	¿Qué acciones evidencian la autonomía de los niños y niñas durante la cotidianidad en la escuela?
P05	¿Crees que es importante que los niños construyan su autonomía?
P06	¿Qué actividades que promueven la autonomía has incorporado en la rutina?
P07	¿Qué criterios considerar para la planificación de estas actividades?
P08	¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo estas actividades?
P09	¿Cuáles son los beneficios de las actividades basadas en la construcción de la autonomía?
P10	¿Qué beneficios tiene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas? A nivel del niño en desarrollo personal y cómo maestra en la dinámica de la clase.
P11	¿De qué manera podemos fomentar el desarrollo de la autonomía en casa?

ANEXO 3: Protocolo de consentimiento informado

Lima, 22 de mayo del 2022

Pontificia Universidad Católica del Perú

Facultad de Educación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPANTE¹

Estimada docente, el propósito del presente protocolo es brindarle, como participante, una explicación más detallada sobre la investigación que se llevará a cabo con fines académicos.

Esta investigación está dirigida por Alessandra Ordemar Montoro (20163040) y actual estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyo objetivo es “Fomento de autonomía en niños del ciclo II en la educación a distancia”.

Si usted está de acuerdo con participar en el presente estudio, se le solicita asistir a una entrevista de 1 hora pedagógica (45 minutos aproximadamente) para responder preguntas que ayudarán a que la investigadora pueda recabar información. Esta entrevista será grabada con la intención de que la investigadora pueda transcribir todas las ideas que usted haya expresado como informante. Cabe recalcar que, su participación es voluntaria y que toda información recogida será confidencial y utilizada exclusivamente para fines académicos de este trabajo de investigación.

Asimismo, es importante dar a conocer que toda la información recogida en la entrevista, al ser exclusivamente confidencial, será codificada. Dada la naturaleza, si la investigación requiere su identificación, sólo será posible siempre y cuando usted esté de acuerdo y dé su autorización para que se pueda proceder de esa manera.

Si tiene alguna pregunta o duda con respecto al desarrollo del presente estudio, usted tiene todo el derecho de darlas a conocer a la investigadora para que ella pueda absolverlas de manera inmediata, pensando en su tranquilidad e inspirándose confianza. Además, si se sintiera incómoda ante alguna de las preguntas, siéntase en la libertad de finalizar su participación, de abstenerse de responder y/o ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación.

De antemano, muchas gracias por su disposición y participación.

¹ Para la elaboración de este protocolo se ha tenido en cuenta el formulario de C.I. del Comité de Ética del Departamento de Psicología de la PUCP.

ANEXO 4: Consentimiento informado de la participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA PARTICIPANTE

Yo, Jacqueline del Carpio doy mi consentimiento para participar en la presente investigación a cargo de la estudiante Alessandra Ordemar y tengo el conocimiento de que mi participación es enteramente voluntaria y mi información es confidencial.

Cabe mencionar que, he recibido información de manera verbal sobre el estudio para “Fomento de autonomía en niños del ciclo II en la educación a distancia” y he leído la información escrita, teniendo la oportunidad y libertad de hacer preguntas al respecto.

Al firmar este protocolo de consentimiento informado estoy aceptando que toda información recabada por la investigadora por parte de mi persona pueda ser usada sólo para fines académicos, según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Asimismo, tengo el conocimiento que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento que lo considere pertinente, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento informado hacia mi persona y que puedo pedir información sobre los resultados del presente estudio cuando este haya concluido. Para ello, puedo comunicarme con la investigadora Alessandra Ordemar al correo a20163040@pucp.edu.pe

*Participante: Jacqueline del Carpo
16/05/2022*

*Investigadora: Alessandra Ordemar
16/05/2022*

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA PARTICIPANTE

Yo, Maria Elene Chicoma, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación a cargo de la estudiante Alessandra Ordemar y tengo el conocimiento de que mi participación es enteramente voluntaria y mi información es confidencial.

Cabe mencionar que, he recibido información de manera verbal sobre el estudio para “Fomento de autonomía en niños del ciclo II en la educación a distancia” y he leído la información escrita, teniendo la oportunidad y libertad de hacer preguntas al respecto.

Al firmar este protocolo de consentimiento informado estoy aceptando que toda información recabada por la investigadora por parte de mi persona pueda ser usada sólo para fines académicos, según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Asimismo, tengo el conocimiento que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento que lo considere pertinente, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento informado hacia mi persona y que puedo pedir información sobre los resultados del presente estudio cuando este haya concluido. Para ello, puedo comunicarme con la investigadora Alessandra Ordemar al correo a20163040@pucp.edu.pe

*Participante: Maria Elena Chicoma
16/05/2022*

*Investigadora: Alessandra Ordemar
16/05/2022*

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA PARTICIPANTE

Yo, July Ancco doy mi consentimiento para participar en la presente investigación a cargo de la estudiante Alessandra Ordemar y tengo el conocimiento de que mi participación es enteramente voluntaria y mi información es confidencial.

Cabe mencionar que, he recibido información de manera verbal sobre el estudio para “Fomento de autonomía en niños del ciclo II en la educación a distancia” y he leído la información escrita, teniendo la oportunidad y libertad de hacer preguntas al respecto.

Al firmar este protocolo de consentimiento informado estoy aceptando que toda información recabada por la investigadora por parte de mi persona pueda ser usada sólo para fines académicos, según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Asimismo, tengo el conocimiento que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento que lo considere pertinente, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento informado hacia mi persona y que puedo pedir información sobre los resultados del presente estudio cuando este haya concluido. Para ello, puedo comunicarme con la investigadora Alessandra Ordemar al correo a20163040@pucp.edu.pe

*Participante: July Ancco
16/05/2022*

*Investigadora: Alessandra Ordemar
16/05/2022*

ANEXO 5: Transcripción de entrevistas

Sexo: Femenino

Edad: 40

Categoría laboral: Tiempo parcial _ Tiempo completo x

Profesión: Docente

Tiempo que ejerce el cargo de docente en educación inicial: 18

Horas a la semana que labora como docente: 48 a la semana

Entrevista a D1	
Preguntas realizadas	Respuestas
¿Qué es para ti la autonomía?	Es la facultad que tiene el individuo para poder hacer las cosas de manera independiente sin ayuda, sin la necesidad de que otro esté acompañando. En este sentido, ser un sujeto capaz de realizar acciones que respondan a las necesidades de la vida de una manera autónoma y eficaz.
¿Qué significa la autonomía en educación inicial?	Darle seguridad a los niños para poder realizar las cosas a su propio criterio, siempre partiendo del criterio del niño y nosotras como maestras poder guiarlos en el proceso. No sólo es por el hecho de saber que la autonomía es importante, creo que todos deberíamos saber que es fundamental poder desarrollarlo desde que son niños y, que mejor, si vamos de la mano con la escuela que es un momento de rutina en el cual los niños tienen la oportunidad de crear hábitos que fomenten su autonomía para seguir afianzando en casa.
¿Cuál es el rol del docente en la construcción de la	Es un mediador y acompañante en el proceso de cada niño. El niño es el ser poderoso y capaz, la

autonomía?	maestra es guía para apoyar en los momentos de incertidumbre o ayuda. Somos quienes generamos oportunidades de aprendizaje y juego con un objetivo que responda alguna necesidad que veamos en el grupo. El rol del docente es importante, pues debemos tomar en cuenta que somos nosotros quien mapean las necesidad, ritmos y criterios de cada niño y a partir de ello planificamos de qué manera abordar algo que aún está en proceso de lograrse.
¿Qué acciones evidencian la autonomía de los niños y niñas durante la cotidianidad en la escuela?	En la virtualidad, se pidió a los papás tener un espacio preparado para las clases, con las cosas al alcance de los niños. Evidencie el momento a través de los relatos de los padres con el tema de elecciones con respecto a la ropa, comidas, snacks, entre otros. La sugerencia fue directa cuando la maestra solicitó realizar las actividades de manera autónoma y responder a la ayuda del adulto acompañante como segunda instancia. También, se sugirió que al momento de la lonchera (que era a mitad de la sesión) se coloque alimentos que necesiten el pelar como mandarinas, huevos sancochados, entre otros, para generar oportunidad de participación. La asignación de deberes también fue una actividad que se trabajó con la familia y cada 2 meses teníamos un espacio de diálogo para que los padres nos cuenten a través de fotografías en qué actividades los niños estaban siendo partícipes.
¿Crees que es importante que los niños construyan su autonomía?	Sí, súper importante, el desarrollar ello les da un apoyo de seguridad. Los hace sentirse empoderados en general, en este ejercicio de

	<p>autonomía habrá tropiezos para aprender y estar seguros de cómo actuar en una segunda oportunidad.</p>
<p>¿Qué actividades que promueven la autonomía has incorporado en la rutina?</p>	<p>Los niños ponen la mesa al momento de su snack, es decir tienen un intervalo de minutos después de cantar la canción de la lonchera para que busquen su individual y utensilios para compartir este momento, a través del zoom.</p> <p>Trabajamos en muchas oportunidades el tema de la coordinación visomotora y fina con el pelar frutas y verduras para preparar nuestras loncheras saludables. (ayuda de las familias).</p> <p>Suelen ser ellos quienes eligen el rumbo de las investigaciones según sus criterios y preferencias. Promovimos momentos de diálogo con las familias para dar estrategias según las necesidades de cada uno.</p>
<p>¿Qué criterios considerar para la planificación de estas actividades?</p>	<p>Los ítems de desarrollo que se esperan lograr a la edad que tiene mi clase, un mapeo de cómo está la situación de cada niño o niña de la clase, también tomé en cuenta a no tenerle miedo a cambios que los ayude a ellos sentirse mejor, más seguros, confiados de que si lo pueden lograr.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo estas actividades?</p>	<p>Modelar la acción o actividad que deseas promover en ellos, el niño poderoso que es la imagen que nosotras tenemos nos sirve de apoyo para entender que ellos son capaces de lograr lo que se propongan.</p> <p>No tener miedo de darles oportunidades de aprendizaje</p>

¿Cuáles son los beneficios de las actividades basadas en la construcción de la autonomía?	Los vuelve más independientes, toman decisiones consecuentes a la edad que tienen, se empoderan con respecto a las actividad que les toca hacer.
¿Qué beneficios tiene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas? A nivel del niño en desarrollo personal y cómo maestra en la dinámica de la clase.	La mirada de un grupo autónomo o el proceso de lograrlo apoya a que las exploraciones fluyan y sean más ricas abordando un mejor aprovechamiento del tiempo. El espacio, la interacción e incluso la rutina tiene una mejor organización para responder lo que el niño elija en su desarrollo.
¿De qué manera podemos fomentar el desarrollo de la autonomía en casa?	Contarle a las familias la imagen que nosotras como comunidad tenemos de los niños, contarles la forma en cómo lo estamos modelando en el nido para pedir refuerzo en casa. Explicar la importancia de que les den oportunidades en casa de tener responsabilidades y cuando lo logren ir ampliando este cuadro de cosas por hacer en casa. Autonomía no es estar sólo, explicar lo importante del acompañamiento.

Sexo: Femenino

Edad: 32

Categoría laboral: Tiempo parcial ____ Tiempo completo x

Profesión: Docente de inicial

Tiempo que ejerce el cargo de docente en educación inicial: 9 años

Horas a la semana que labora como docente: 48 a la semana

Entrevista a D2	
Preguntas realizadas	Respuestas

<p>¿Qué es para ti la autonomía?</p>	<p>El niño o la niña se pueda desenvolver en su ambiente sólo, es decir que los elementos estén a su alcance, que pueda traerlo, llevarlo, guardarlo. En relación al pensamiento, cuando el niño pueda decidir en relación lo que desea hacer, elegir, sus decisiones sin depender de un adulto. Cuando el niño tiene dificultad para responder, me da a entender que no tiene un desarrollo de autonomía a nivel de pensamiento.</p>
<p>¿Qué significa la autonomía en educación inicial?</p>	<p>La relación que le otorgo es lo importante que es el espacio de la escuela para fomentar la autonomía. Creo que el simple hecho de asistir y compartir con otras personas crea en los niños la necesidad de adquirir autonomía para socializar, para actuar en diferentes momentos refiriéndose en todas las modalidades de trabajo, pues si nos centramos en la educación a distancia, los niños han sobrellevado el reto de aprender a través de una pantalla, el hacer vínculos con personas que veían por la computadora, entonces estamos hablando de niños que les ha costado el ser autónomos, de opinar, de poco a poco realizar las actividades sin tanta directriz de una adulto acompañante. Creo que el espacio de la escuela los ayuda muchísimo a partir de la importancia que los docentes otorgamos en desarrollar esta capacidad.</p>
<p>¿Cuál es el rol del docente en la construcción de la autonomía?</p>	<p>En el ambiente: ¿Cómo es el ambiente que recibe al niño? ¿Es un espacio que le permite al niño hacer las cosas de la rutina por sí sólo? Entorno a la compañía: En relación a cómo te apoyo, pero al mismo tiempo cómo te acompaño</p>

	<p>para que logres hacer lo que me pides. Preparar el espacio, pero también dar confianza.</p>
<p>¿Qué acciones evidencian la autonomía de los niños y niñas durante la cotidianidad en la escuela?</p>	<p>Niños más dependientes, “no puedo hacer esto”, “me cuesta hacer las cosas sólo”, no puedo sacar el papel toalla, entre otros, son acciones que he evidenciado en nuestras sesiones. En lo que compete a acciones motoras, considero que si lo logran hacer; sin embargo, lo que compete a acciones que indico siento que a los niños les cuesta llevarlo al concreto.</p>
<p>¿Crees que es importante que los niños construyan su autonomía?</p>	<p>Sí, básico. Pienso que, si los padres o adultos cuidadores supieran que desde pequeñitos debemos fomentar la autonomía, todo sería distinto.</p>
<p>¿Qué actividades que promueven la autonomía has incorporado en la rutina?</p>	<p>Seleccionar sus herramientas de trabajo, asignación de deberes (quien puede tomar asistencia, marcarla, leer el cuento), en qué contexto van a trabajar, la hora del snack para buscar lo que van a comer, pelas sus frutas, servirse el agua.</p>
<p>¿Qué criterios considerar para la planificación de estas actividades?</p>	<p>Verificar la edad y el ritmo que tiene cada niño para poder saber qué actividades corresponden a sus posibilidades, saber de qué manera podemos acompañar a cada niño según sus necesidades y conocer un poco más sobre la cotidianidad en casa para saber de qué manera recomendar o abordar temas relacionados.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo estas actividades?</p>	<p>El cuento, suelo tomar el drama de la historia para llevarlo a la realidad, recomendaciones de diferentes actos contados en la historia, para</p>

	reflejar al niño con otras perspectivas. Cuadro de responsabilidades
¿Cuáles son los beneficios de las actividades basadas en la construcción de la autonomía?	Adultos más confiados en sus capacidades, el desarrollo del pensamiento crítico, cómo me veo, cómo me valoro.
¿Qué beneficios tiene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas? A nivel del niño en desarrollo personal y cómo maestra en la dinámica de la clase.	Cuando tiene un grupo autónomo ellos saben cómo desenvolverse en el espacio, requieren una guía mas no alguien que les indique exactamente qué hacer en todo momento, eso apoya a un momento armónico de trabajo y aprendizaje, una mejora en las conversaciones en las reuniones de plan y reflexión. Tenemos más momentos para que los niños y niñas expresen lo que desean, quieren trabajar, desde que punto, etc,
¿De qué manera podemos fomentar el desarrollo de la autonomía en casa?	En diversos momentos, como maestra he tenido que actuar en el sentido de conversar con las familias, pues me he topado con casos en los que el niño no puede desarrollar diferentes hitos, porque no tienen oportunidades. Luego de esto, apoyamos en dar opciones de fomentar la autonomía de a pocos, evidenciando los logros, progresos y siempre acompañando de cerca este camino.

Sexo: Femenino

Edad: 37

Categoría laboral: Tiempo parcial____Tiempo completo x

Profesión: Docente de inicial

Tiempo que ejerce el cargo de docente en educación inicial:

Horas a la semana que labora como docente: 48 a la semana

Entrevista a D3	
Preguntas realizadas	Respuestas
¿Qué es para ti la autonomía?	Definitivamente, valerse por sí mismo.
¿Qué significa la autonomía en educación inicial?	Fortalecer acciones que los niños y niñas estén en proceso de aprender para que ellos puedan valerse por sí solos, modelando diferentes formas para enriquecer estos momentos.
¿Cuál es el rol del docente en la construcción de la autonomía?	Modelar las acciones que el niño está aprendiendo a hacer y darles oportunidad de práctica, colocando al error como una oportunidad más para lograrlo. Ver al niño como el ser poderoso que es, no como una persona que va a aplazar algunas acciones por el miedo a que no lo logren: utilizar loza, por ejemplo.
¿Qué acciones evidencian la autonomía de los niños y niñas durante la cotidianidad en la escuela?	La virtualidad ha hecho que en casa se les facilite muchas cosas de la cotidianidad misma, las familias solucionan cosas que los niños y niñas ya deberían hacer por sí solos. He visto que hay actividades como el lavado de manos o el abotonar camisas lo logran, pero con cierto nivel de dificultad aun, he podido evidenciar que demorar mucho más en guardar cosas dentro de una lonchera que otros grupos, pienso que la virtualidad no ha ayudado en fomentar la autonomía.
¿Crees que es importante que los niños construyan su autonomía?	Claro que sí, los ayuda a valerse por sí solos acorde a lo que logra según la edad que cada niño tiene. Es necesario para que el desarrollo sea óptimo al pasar de los años.

<p>¿Qué actividades que promueven la autonomía has incorporado en la rutina?</p>	<p>Cuando inicia la rutina hay ya asignado quién tomará la asistencia y quién la marcará en el Excel los asistentes y los no asistentes. Luego, se elige a qué grupo del zoom se irá para desarrollar el tema a trabajar según el contexto que corresponda. Tenemos momentos de elección de cuentos, momentos para conversar sobre lo que hemos aprendido y de esta manera evidenciamos el pensamiento crítico que vamos desarrollando, concientizamos y valoramos los momentos de exposición de ideas con respecto a algo sucedido en la sesión. El momento del snack para servir lo que comerán durante la lonchera.</p>
<p>¿Qué criterios considerar para la planificación de estas actividades?</p>	<p>Creo que la edad de los niños y la situación de cada familia con respecto al tema de cómo están fomentando la autonomía. Considerar el ritmo de cada niño para aprender algo nuevo o dedicarle tiempo de práctica. Buscar oportunidades para que sean parte de nuestra rutina y nos ayude a desarrollar autonomía.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo estas actividades?</p>	<p>Mapeo cuáles son las necesidades del grupo, busco formas de apoyarlos con lo que más les cuesta hacer, utilizó herramientas poderosas como cuentos, canciones, juego de roles para fomentar interés, mucha cercanía con las familias.</p>
<p>¿Cuáles son los beneficios de las actividades basadas en la construcción de la autonomía?</p>	<p>Las actividades que tienen este fin son herramientas claves del docente para poder desarrollar de una manera divertida las sesiones, nos da un orden en las cosas que queremos reforzar, nos da tareas para que todos como comunidad nos sintamos útiles y capaces de lograr</p>

	<p>hacer lo que nos corresponde y con la mejor disposición.</p>
<p>¿Qué beneficios tiene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas? A nivel del niño en desarrollo personal y cómo maestra en la dinámica de la clase.</p>	<p>Personas capaces de hacer lo que se proponen, niños que saben manejar emociones y dialogan, pequeños capaces de expresar su opinión, lo que les gusta y disgusta. Sesiones más fluidas.</p> <p>Un ambiente armónico en el sentido de dialogar de lo trabajado, una escucha recíproca de pensamientos.</p>
<p>¿De qué manera podemos fomentar el desarrollo de la autonomía en casa?</p>	<p>Creo que lo más importante es tener una comunicación fluida para conocer la situación de cada familia con respecto a lo que piensa sobre este tema, lamentablemente, la virtualidad ha hecho que estemos en casa, pero no necesariamente logrando cosas que en la presencialidad son más fáciles de abordar. Creo que el coaching a familias o estos momentos de diálogo con ellos es importante para poder reforzar temas que a nuestros hijos debemos invitar a desarrollar, pues son ellos el futuro de nuestra sociedad. Brindar estrategia como un cronograma de deberes en la rutina diaria o enviar cuentos que aborden temas que le cuestan realizar a algunos niños y que se incluyan en sus espacios de lectura como el: Me visto sólo, entre otros.</p>