

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Percepciones de docentes del nivel Inicial sobre el uso pedagógico
de los dispositivos móviles en la educación a distancia

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con
especialidad en Educación Inicial que presenta:

Angela Paola Rodriguez Vera

Asesora:

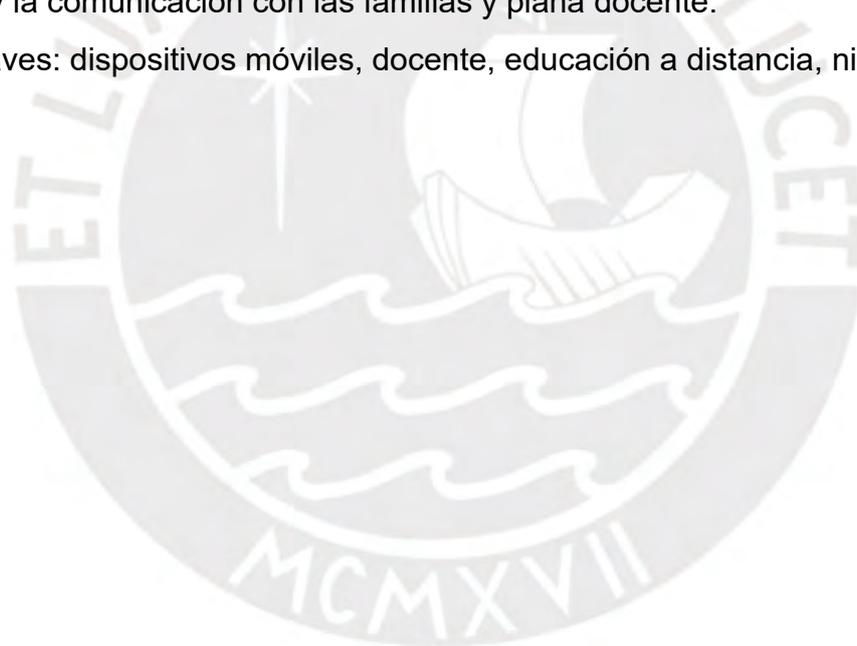
Liz Carol Sandoval Orihuela

Lima, 2022

Resumen

La presente investigación se centra en las percepciones de las docentes del nivel Inicial acerca del uso pedagógico de los dispositivos móviles durante la educación a distancia. Así, se formula la pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones de las docentes del nivel Inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia de una institución educativa pública de Lima? De esta manera, este estudio tiene como objetivo general: analizar las percepciones de las docentes del nivel Inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia de una institución educativa pública de Lima. Asimismo, dos objetivos específicos: describir las nociones de las docentes del nivel Inicial sobre los dispositivos móviles en la educación a distancia y describir las percepciones de las docentes del nivel Inicial acerca del uso pedagógico de los dispositivos móviles. Esta tesis tiene un enfoque cualitativo con alcance descriptivo; por ello, la técnica de investigación es la entrevista y como instrumento el guion de entrevista semiestructura. Se cuenta con tres informantes, quienes trabajan en una institución educativa pública de Lima. En suma, los dispositivos móviles han sido utilizados por las docentes durante el periodo de educación a distancia, específicamente el teléfono móvil y la computadora portátil. Los usos pedagógicos que se encontraron son: en la planificación, en el desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas, en la evaluación y la comunicación con las familias y plana docente.

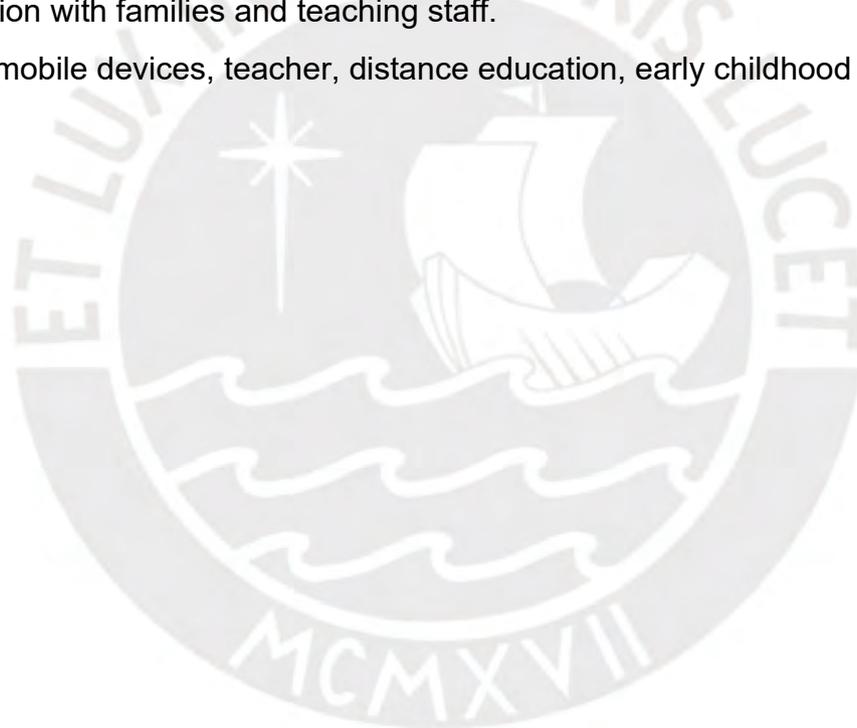
Palabras claves: dispositivos móviles, docente, educación a distancia, nivel Inicial



Abstract

This research focuses on the perceptions of early childhood teachers about the pedagogical use of mobile devices during distance education. Thus, the research question is formulated: What are the perceptions of early childhood teachers about the pedagogical use of mobile devices in distance education in a public educational institution in Lima? Thus, the general objective of this study is to analyze the perceptions of early childhood teachers on the pedagogical use of mobile devices in distance education in a public educational institution in Lima. Also, two specific objectives: to describe the notions of pre-school teachers about mobile devices in distance education and to describe the perceptions of pre-school teachers about the pedagogical use of mobile devices. This thesis has a qualitative approach with a descriptive scope; therefore, the research technique is the interview and the instrument is the semi-structured interview script. There are three informants, who work in a public educational institution in Lima. In sum, mobile devices have been used by the teachers during the distance education period, specifically the cell phone and the laptop. The pedagogical uses that were found are: in planning, in the development of synchronous and asynchronous sessions, in evaluation and communication with families and teaching staff.

Key words: mobile devices, teacher, distance education, early childhood level.



Índice

Resumen	2
Abstract.....	3
Introducción	6
Parte I: Marco de la Investigación	10
Capítulo 1: Dispositivos Móviles en la Educación a Distancia.....	10
1.1 Definición de dispositivos móviles.....	10
1.2 Tipos de dispositivos móviles.....	12
1.2.1 Teléfono móvil.....	12
1.2.2 Tableta	14
1.2.3 Computadora portátil	17
1.3 Los dispositivos móviles en la educación a distancia	17
1.4 Los dispositivos móviles en el nivel inicial	20
Capítulo 2: Uso Pedagógico de los Dispositivos Móviles	22
2.1 Uso pedagógico en la planificación de actividades.....	24
2.2 Uso pedagógico en el desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas.....	26
2.3 Uso pedagógico en la evaluación	27
2.4 Medio de comunicación como uso pedagógico	29
2.5 Factores que influyen en el uso pedagógico de los dispositivos móviles.....	30
2.5.1 Conocimientos y habilidades de los docentes	30
2.5.2 Servicio de apoyo al profesorado	32
Parte II: Diseño Metodológico	34
2.1 Enfoque y nivel de investigación	34
2.2 Planteamiento y problema de la investigación.....	35
2.3 Categorías de la investigación	35
2.4 Informantes de la investigación.....	36
2.5 Técnica e instrumento de recojo de la información.....	37

2.6 Procedimiento para la organización, procesamiento y análisis de la información	38
2.7 Procedimiento para asegurar la ética de la investigación.....	38
Parte III: Análisis e interpretación de resultados	40
4.1 Categoría 1: los dispositivos móviles en la educación a distancia	40
4.1.1 Definición de dispositivos móviles	40
4.1.2 Tipos de dispositivos móviles	41
4.1.3 Educación a distancia	43
4.2 Categoría 2: Uso pedagógico de los dispositivos móviles.....	46
4.2.1 Planificación de actividades a través de dispositivos móviles	46
4.2.2 Desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas	50
4.2.3 Evaluación	53
4.2.4 Medio de comunicación con las familias y plana docente.....	54
4.2.5 Factores influyentes en el uso de los dispositivos móviles	56
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Referencias.....	63
Anexos	68
Anexo 1: Diseño de la entrevista.....	68
Anexo 2: Guía de códigos	71
Anexo 3: Matriz para el vaciado de información y codificación	73

Introducción

La presente investigación tiene como objeto de estudio las percepciones de las docentes del nivel Inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia. Dicho estudio pertenece a la línea de investigación “TIC y Educación” propuesta por el Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Según, la Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2020) las consecuencias del Covid-19 en la educación han sido devastadoras porque se interrumpió, de un momento a otro, la asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas, sobre todo se visibilizó las brechas de desigualdad. Frente a la necesidad de continuar con la tarea educativa, el gobierno peruano adoptó la educación a distancia como modalidad de enseñanza y aprendizaje. Ante este nuevo escenario, Unesco (2020) menciona que se posiciona a la tecnología como el principal canal para continuar con la enseñanza formal.

En tal sentido, el interés que motivó el estudio surgió de las prácticas discontinuas desarrolladas durante el 2021. En estas se observó que las diferentes docentes mediante los dispositivos móviles planificaron, crearon y/o seleccionaron contenido educativo, enviaron sesiones de aprendizaje, realizaron seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, se comunicaron con los padres de familia y recibieron las evidencias de las actividades que realiza el cuidador(a) con el niño(a). Lo señalado anteriormente, es afirmado por el Ministerio de Educación (2020), pues señala que el teléfono celular ayuda a “realizar el seguimiento o envío de actividades y recursos entre los integrantes del grupo o de manera individual” (p.6). De esta manera, este dispositivo móvil es imprescindible para la enseñanza y el aprendizaje, pues en el país, el 91, 4% de la población de seis años a más utiliza un teléfono celular. Asimismo, específicamente en Lima Metropolitana, el 58,8% de los hogares poseen al menos una computadora en el trimestre abril – mayo - junio del 2021 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019). Mostrando como los dispositivos móviles son parte de la cotidianidad de las docentes.

Así, Fombona y Roza (2016) lo define como mini ordenadores que pueden transportarlos de un lugar a otro y disponen de una autonomía de energía que permite su funcionamiento sin ninguna conexión a la red eléctrica. Asimismo, estos equipos son parte del fenómeno tecnológico y social, y su uso global está influyendo los hábitos y rutinas de las personas de cualquier edad. Utilizarlo en el aprendizaje

permite que los estudiantes: consuman contenidos y recursos en línea, realicen investigaciones, comuniquen, colaboren y gestionen sus tareas (Ng, 2015). Además, estos dispositivos tienen el potencial de llevar el aprendizaje hacia cualquier lugar y momento, mostrando sus diferentes oportunidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que permite desarrollar diversas competencias de los y las estudiantes (Valencia et al. 2018). Por otra parte, Patiño (2020) manifiesta que la educación a distancia es una modalidad en la cual se da una interacción de los diversos agentes educativos sin que estén físicamente, así como, a través de medios y recursos existe un sistema de acompañamiento y seguimiento para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Ante lo mencionado, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son las percepciones de las docentes del nivel Inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia de una institución educativa pública de Lima? De este modo, la presente investigación tiene como objetivo general: analizar las percepciones de las docentes del nivel Inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia de una institución educativa pública de Lima. Asimismo, dos objetivos específicos: describir las nociones de las docentes del nivel Inicial sobre los dispositivos móviles en la educación a distancia y describir las percepciones de las docentes del nivel Inicial acerca del uso pedagógico de los dispositivos móviles.

De este modo, esta investigación tiene un enfoque cualitativo, pues Córdoba (2017) señala que estos estudios tienen un proceso flexible y busca particularizar los resultados. En particular, esta investigación tiene un alcance descriptivo porque se especifica cómo son las situaciones, contextos y sucesos sobre el uso de los dispositivos móviles, sobre todo, su forma de manifestarse. Por ende, las categorías de la investigación son: los dispositivos móviles en la educación a distancia en el nivel Inicial y uso pedagógico de los dispositivos móviles.

La técnica empleada es la entrevista, específicamente, se eligió como instrumento el guion de entrevista semiestructurada. Este permitió recoger información de las docentes del nivel Inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles durante la educación a distancia. De este modo, se aplicó este instrumento en tres docentes de una institución educativa pública de Lima, quienes fueron las informantes del estudio. Luego, se vació, codificó y organizó la información en diferentes matrices para su posterior análisis e interpretación. Cabe

resaltar que, este estudio se alineó a los cinco principios éticos para la investigación que promueve la Pontificia Universidad Católica del Perú, el Vicerrectorado de Investigación y la Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica (2017).

En relación a los antecedentes del presente estudio, se ha encontrado a nivel nacional la investigación de Meléndez et al. (2021) titulada “Actitud hacia el uso de las TICS y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19”, en esta se identificó una asociación positiva entre actitud afectiva, cognitiva y conductual hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las dimensiones de desempeño auto percibidas, las cuales fueron: evaluación de desempeño en el aula e interacción con los estudiantes. Cabe destacar que, este estudio fue analizado desde el campo de la psicología.

A nivel internacional, la tesis de postgrado de Castillo (2013), titulada “Uso de dispositivos móviles en el desarrollo de competencias instrumentales en los niños de edad preescolar” identificó que es posible desarrollar competencias instrumentales en los niños, particularmente el desarrollo del dominio tecnológico, lingüístico, de socialización y motricidad fina. Además, los docentes participantes del estudio mencionaron la necesidad de contar con tiempo y recursos (tecnológicos y económicos) para practicar y dominar estas nuevas herramientas. Finalmente, la autora propone que el maestro debe conocer sobre el cambio de su rol en este contexto cambiante, el cual está orientado a ser moderador y acompañante.

A su vez, en el idioma inglés, se aprecia que las investigaciones sobre el uso de los dispositivos móviles en el ámbito educativo se realizan, mayormente, desde el contexto de la educación superior. Por ejemplo, Thelma (2017) encontró que tanto los estudiantes como los docentes coinciden al mencionar que, los dispositivos digitales son herramientas importantes para ser utilizadas en las sesiones de clases. A la par, este estudio señala que la naturaleza de las aulas va cambiando y que los agentes educativos deben ser conscientes de que la tecnología es una poderosa herramienta educativa para acceder y construir el conocimiento, sobre todo mejorar el aprendizaje. En síntesis, las investigaciones presentadas como antecedentes fueron realizadas en el campo de la educación y psicología, específicamente, una de estas en el contexto de educación a distancia y las otras dos en modalidad presencial. En tal sentido, urge trabajar estudios que aborden la percepción de las docentes desde el ámbito educativo; así como, pertenezcan al nivel Inicial; puesto que, durante el 2020 y 2021 los dispositivos móviles han sido, en su mayoría, la

principal herramienta de trabajo de las docentes que laboraron en instituciones públicas del país.

La estructura de la investigación se ha desarrollado en dos partes: marco teórico y metodología. En relación al primero, se ha dividido en dos capítulos. En el primer capítulo se abordó los dispositivos móviles en la educación a distancia. Y, en el segundo capítulo, los cuatro usos pedagógicos de los dispositivos móviles; así como, los factores que influyen en este. Respecto al apartado de la metodología, se encuentra en el tercer capítulo el diseño metodológico y en el cuarto capítulo se analiza e interpreta la información recogida. Por último, se menciona las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Respecto a los aportes de la presente investigación se han identificado los siguientes: por una parte, los dispositivos móviles han sido parte fundamental en el quehacer pedagógico de las docentes participantes de la investigación. Asimismo, ellas afirman que han sido beneficiosos porque les ha permitido continuar con el servicio educativo. Por otra parte, entre los usos pedagógicos que realizaron, estos fueron en la planificación de las actividades, el desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas, la evaluación, y la comunicación con la familia y plana docente. A la par, se identificó que las docentes tenían pocos conocimientos y habilidades en relación a los dispositivos móviles al iniciar la educación a distancia y que aprendieron a través de capacitaciones que se dieron en la institución donde laboran y aquellas que por iniciativa propia participaron.

Finalmente, en relación a las limitaciones del estudio se identificaron dos: reducidos antecedentes acerca del uso pedagógico de los dispositivos móviles en docentes del nivel Inicial. Así como, dificultad en concretar la reunión con una de las informantes durante el proceso de la aplicación de la entrevista.

Parte I: Marco de la Investigación

Capítulo 1: Dispositivos Móviles en la Educación a Distancia

Ng (2015) señala que, los dispositivos móviles y la tecnología están en la vida cotidiana de las personas; a su vez, el fácil acceso a internet fomenta que desde cualquier lugar exista conexión al espacio virtual. Esto facilita a las personas realizar diferentes actividades desde el lugar dónde se encuentren. Entre estas, Ng (2015) detalla las siguientes: creación de redes sociales, pertenecer a comunidades de interés de forma virtual, descubrir el contenido que desean, buscar entretenimiento, consumir información en diferentes formatos, compartir y distribuir en un espacio virtual. En especial, este autor refiere que, la educación puede darse mediante diversos recursos como música o vídeos, revistas en línea, libros virtuales y programas televisivos.

Lo mencionado por Ng (2015), se ha intensificado a causa de la pandemia producida por el SARS-CoV-2, pues en poco tiempo las personas han accedido a diferentes servicios de manera digital, como los servicios de salud, educación a distancia, el comercio electrónico y el trabajo remoto. En este cambio vertiginoso, los dispositivos móviles se constituyen como herramientas tecnológicas que permiten diversas opciones para sus usuarios, en el ámbito personal y profesional.

1.1 Definición de dispositivos móviles

La palabra “dispositivo” desde su significado tecnológico se define como el “Aparato o mecanismo que desarrolla determinadas acciones, muchas veces usado también en la computación e informática para nombrar periféricos y otros sistemas vinculados al funcionamiento de las computadoras.” (Ariel, 2014, p.5). De este modo, la terminología dispositivos móviles, Fombona y Roza (2016) lo define como mini ordenadores, los cuales pueden ser transportados por sus usuarios; a su vez, estos disponen de autonomía de energía que permite que funcionen sin una conexión a la red eléctrica. Agregando a lo anterior, Arroyo (2011) señala que son elementos claves de estos dispositivos la inmediatez, rapidez y obtención de contenidos en el momento preciso. De este modo, son aparatos que incorporan diferentes

aplicaciones que sirven para que las personas se comuniquen, obtengan información o jueguen.

Cuando se define las palabras “dispositivos móviles”, es imprescindible describir las características que tienen estos, si bien se diferencian entre unos de otros, Arroyo (2011) describe de forma general algunos elementos que poseen dichos dispositivos, los cuales son:

- Visualización de la información, esta varía dependiendo del tamaño, tecnología de la pantalla o la intensidad de los colores.
- Interacción que realiza el usuario con el dispositivo, es decir, la introducción de los datos desde el teclado (físico o virtual), la navegación mediante los lápices digitales e interacción con las pantallas táctiles a través de los dedos.
- Menor capacidad de memoria, que puede ser expandida con una tarjeta externa.
- Conectividad que permite conectarse a la red.
- Cuentan con sistemas operativos y aplicaciones.
- A parte de la navegación, tienen más funciones como captura de imagen, sonido, multimedia, lectura, entre otros.

Cabe resaltar que, en el mercado, los dispositivos móviles conservan estas características, a pesar del avance tecnológico de los últimos años y de las marcas de estos. No obstante, las empresas han incorporado nuevos elementos, aplicaciones y diseños que brindan una mayor comodidad y rapidez al usuario. Como lo menciona Mejía y Gómez (2016), estos equipos han evolucionado velozmente con el fin de adaptarse a las necesidades de las personas y el mercado. Cada vez, ofrecen múltiples posibilidades para los usuarios e incrementan nuevas tecnologías que facilitan el uso de diversos servicios.

Asimismo, el acceso a Internet a través de los dispositivos móviles es una de sus funcionalidades que brindan estos aparatos y que ha permitido un incremento en los usos que ofrecen (Arroyo, 2011). Por lo mencionado, dichos dispositivos son parte del fenómeno tecnológico y social, y su uso global está influyendo en los hábitos y rutinas de las personas de cualquier edad (Fombona y Roza, 2016).

Sobre todo, Mejía y Gómez (2016) indican que los dispositivos móviles pueden posicionarse como un gran aliado durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto debido a que fomentan el aprendizaje individual y colaborativo. En la misma línea, Naace (2013) alude que, los dispositivos con tecnología móvil tienen un potencial como herramientas educativas. Específicamente señala que, el aprendizaje puede darse en cualquier lugar y momento. Además, la rapidez y facilidad para acceder a cursos y recursos por parte de los y las estudiantes contribuyen a que cada uno de ellos y ellas aprendan en un espacio que va más allá de la institución educativa. En la actualidad, cabe destacar que, debido al contexto de pandemia los dispositivos móviles están siendo utilizados como herramientas en la labor pedagógica. Esto con el fin de dar continuidad a la educación y que los estudiantes sigan aprendiendo mediante estas tecnologías.

1.2 Tipos de dispositivos móviles

Hagg y Berking (2015) sostienen que no existe una denominación específica cuando se nombra que tipo de dispositivos son móviles, pues las percepciones y la tecnología continuamente van cambiando, transformándose y evolucionando. De este modo, en la presente investigación se considerará dispositivo móvil al teléfono móvil, tableta y/o computadora portátil, los cuales se detallarán más adelante. Además, se ha seleccionado dichos dispositivos puesto que están presentes en la cotidianidad de las docentes que participarán en esta investigación. No obstante, existen una gran variedad de dispositivos móviles que no serán materia de investigación por su poco uso en las aulas del nivel Inicial. Entre estos encontramos el e-book, reproductores digitales, relojes digitales, entre otros.

1.2.1 Teléfono móvil

Mendoza (2014) señala que el teléfono móvil es un medio de comunicación que se encuentra presente en el mundo debido a su accesibilidad en los diferentes niveles sociales. Asimismo, Oksman (2010) menciona que “The mobile phone has been considered a means of individual and community-related communications, social inclusion, empowerment and liberation from fixed locations and timetables”¹ (p.

1 El teléfono móvil ha sido considerado un medio de comunicación individual y comunitario, de inclusión social, empoderamiento y libre de lugares y horarios fijos. (Traducción propia).

58). De este modo, las personas se vinculan a este dispositivo de múltiples maneras gracias a su ubicuidad, facilidad de uso, portátil y personalización. Así, se amplía las perspectivas comunicativas y ofimáticas que ofrece el teléfono móvil (La Rosa, 2012). Cabe resaltar que, autores como La Rosa (2012) y Mendoza (2014), coinciden al plantear que los teléfonos móviles son parte de la vida cotidiana de las personas.

Por una parte, Oksma (2010) menciona que incorporar diversas funciones y conexión a Internet a los dispositivos móviles ofrecen a las personas mejores oportunidades para recibir y enviar contenido multimedia. También, permite que el usuario innove pues, según su propio criterio, puede encontrar nuevos usos. A su vez, señala que, este dispositivo proporciona gran variedad de usos como la producción de contenido y diferentes formas de comunicación. Específicamente La Rosa (2012), plantea que los teléfonos móviles han impactado en las maneras preexistentes de comunicación, es decir, la posibilidad de comunicarse desde y hacia cualquier lugar. Así como, en las nuevas modalidades de comunicación en las que se introducen nuevos recursos para el beneficio de los usuarios, aunque muchos de ellos no conocen a profundidad lo que les ofrece dicho dispositivo.

Por otra parte, entre las funciones que tienen los teléfonos móviles, esta autora identifica las siguientes: instrumento de comunicación personal, recurso para una interacción más constante, sistema de ayuda para personas con discapacidad, recurso lúdico, elemento de entretenimiento (escuchar música y ver contenido multimedia), medio testimonial (captar, almacenar y enviar en tiempo real lo que sucede en el mundo), signo de estatus, elemento de control (los padres utilizan estos dispositivos para seguir las actividades de sus hijos e hijas), instrumento de negocios y de movilización social.

Sobre todo, los teléfonos móviles tienen potencial educativo gracias a las diferentes funciones que poseen. Tal como lo refiere Mendoza (2014), este dispositivo al ser mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje brinda beneficios como: promueve la creatividad, personaliza el aprendizaje, fomenta la interacción social y contribuye a la flexibilidad de los contenidos. Asimismo, aporta al aprendizaje colaborativo y significativo desde interacciones de manera sincrónica y

asincrónica. Finalmente, declara que este dispositivo posibilita el acceso a diferentes contenidos relacionados al aprendizaje y fomenta la comunicación y colaboración entre los estudiantes y la institución educativa. No obstante, Mendoza (2014) se cuestiona acerca de su uso en el proceso educativo al mencionar:

Cabría preguntarse, entonces, si el celular puede contribuir a mejorar los mecanismos inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes niveles, pero especialmente si sus usuarios (directivos, docentes, alumnos, etc.) están lo suficientemente capacitados (modalizados) desde su /querer-saber-hacer/ y /poder-hacer/, en el uso adecuado del celular como un recurso didáctico más. (pp. 11-12)

Por tanto, se considera fundamental que el educador y los estudiantes estén capacitados desde el saber teórico y práctico (manipulación y uso) de este dispositivo (Mendoza, 2014). Lo referenciado por esta investigadora en líneas anteriores permite reflexionar cómo los teléfonos móviles en el ámbito educativo, desde el rol de cada agente educativo, proporciona beneficios y limitaciones en su uso en el aula.

Por lo señalado, es necesario describir y analizar la labor docente en relación al empleo de los teléfonos móviles, pues tal como lo mencionan Mendoza (2014), La Rosa (2012) y Oksma (2010) este dispositivo está en la cotidianidad de las personas. Si bien, brindan un sinfín de posibilidades para sus usuarios y más en el campo educativo, es imprescindible que en este nuevo contexto de educación a distancia se analice como estas herramientas tecnológicas brindan al profesional de educación oportunidades durante el proceso de enseñanza.

1.2.2 Tableta

La utilidad que poseen las tabletas dependerá en gran medida del tamaño, las funciones que ofrece al usuario, sistema operativo y/o marca. En algunos casos, se utiliza un teclado externo que sirve para escribir, esto a veces, se incluye en la compra del dispositivo. Asimismo, Haag y Berking (2015) mencionan que las personas utilizan a menudo este dispositivo móvil mientras se encuentran sentadas; asimismo, el usuario cambia de orientación (vertical u horizontal) cuando desean escribir o leer.

Otra de sus funciones, según France et al. (2016), es la capacidad que brinda la tableta en diferentes ámbitos, estos son:

- Comunicación: de la misma manera que los teléfonos, estos dispositivos

sirven para comunicarnos.

- **Accesibilidad:** los sistemas operativos que tienen (Apple o Windows) a lo largo de los años han logrado introducir nuevas configuraciones que permite a las personas con discapacidad utilizar estos dispositivos. Así como, se han adaptado a las necesidades que demandan los usuarios.
- **Conectividad:** estos dispositivos cuentan con conexión Wi-Fi y algunos con cobertura de Internet móvil de 3G, 4G y en estos últimos dos años 5G.
- **Almacenamiento de datos:** cada sistema operativo tiene sus propios sistemas de almacenamiento en la “nube”: Android (Google Drive), Apple (iCloud) y Microsoft (Skydrive)
- **Intercambio de datos:** permite compartir sus archivos a través de Bluetooth o conectores externos.
- **Procesamiento de datos:** las tabletas contienen diferentes aplicaciones que proporcionan a los usuarios recoger y procesar datos, por ejemplo, el aplicativo Excel. También, en el sistema contienen calculadores simples y gráficas.

En el ámbito educativo, Fombona y Roza (2016) detallan que este tipo de dispositivos son más pertinentes para estudiantes de los niveles educativos iniciales, ya que poseen pantallas táctiles más grandes que los teléfonos celulares. Además, contiene programas preinstalados, resisten a los golpes, y tienen un sistema operativo que evita posibles desconfiguraciones. En la misma línea, Naace (2013) refiere que hay pruebas sólidas en el campo investigativo que respaldan a los dispositivos, este autor menciona al iPad (tableta de la marca Apple) como “valuable educational tools”². Por ejemplo, en el estudio que realizó en una escuela de Reino Unido, se encontró que tanto estudiantes como docentes identificaron que estos dispositivos permiten: investigar temas en línea, realizar mapas mentales en aplicaciones, crear presentaciones digitales y favorecer la lectura. Por un lado, en esta investigación, la mayoría de estudiantes que poseían un iPad lo utilizaban en su aprendizaje beneficiándose positivamente y significativamente. Puesto que, presentaron mayor probabilidad para explorar funciones y aplicaciones para satisfacer sus necesidades educativas. Así como, se incrementó su motivación en las clases para investigar y comunicarse con su docente. Además, fuera de la

² Herramientas educativas valiosas (Traducción propia)

institución educativa lo utilizaron para realizar sus tareas escolares, jugar en aplicativos y estar en las redes sociales.

Por otro lado, los docentes mencionaron que los principales beneficios de usar estos dispositivos móviles en la enseñanza son “Engaging students, immediate research, promoting independent learning, easier to differentiate, enabling students to immediately see the results of their learning.”³ (Naace, 2013, p. 24). También, entre las ventajas en el ámbito personal detallaron lo siguiente: facilidad para crear podcasts, planificar lecciones de manera más rápida y fácil, no se preocuparon por encontrar una computadora en el centro educativo, permitió establecer objetivos educativos y lograron compartir recursos con rapidez.

Asimismo, en este estudio se encontró que este agente educativo desea desarrollar prácticas innovadoras a través de los iPads, siendo su mayor uso en las áreas de matemática, ciencias e inglés. Principalmente, los docentes refieren que, usando este tipo de tableta en la escuela, pueden reflexionar sobre la manera cómo realizan sus lecciones y la importancia que le dan en sus prácticas pedagógicas. Lo mencionado evidencia el impacto del uso de los iPads en el pensamiento pedagógico y cómo los docentes reconocen y aprovecha los beneficios de estos dispositivos móviles.

En suma, la tableta se constituye como un dispositivo móvil que beneficia a las personas gracias a sus funcionalidades. Tal como lo señalan los autores anteriormente, incluirlas en el quehacer pedagógico contribuyen tanto al docente como al estudiante. De este modo, estos agentes educativos desde su cotidianidad pueden encontrar múltiples maneras de usarlas dentro de las aulas como en el contexto en el que se desenvuelvan. Cabe destacar que, lo mencionado en párrafos anteriores acerca de las tabletas se aborda en un contexto de educación presencial, en el cual la modalidad a distancia no era fundamental para la continuidad de la educación formal. Por ello, las funciones y utilidades que identifican los autores en sus respectivos estudios son en el contexto de aula física.

³ Involucrar a los estudiantes, investigación inmediata, promover el aprendizaje independiente, más fácil de diferenciar, permitiendo a los estudiantes ver inmediatamente los resultados de su aprendizaje. (Traducción propia)

1.2.3 Computadora portátil

Existen opiniones contradictorias cuando se desea conocer si una computadora portátil debe considerarse como dispositivo móvil, pues estos en algún momento de la historia eran pesadas y no lo suficiente pequeñas para que sean trasladadas de un lugar a otro (Hagg y Berking, 2015). Sin embargo, las recientes implicaciones en el diseño y expansión del hardware han proporcionado que evolucione este tipo de dispositivo. De manera que, la computadora portátil, en la actualidad, no solo es un equipo para organizar datos, sino sirve para comunicar, compartir y obtener información de forma inmediata (Mejía y Gómez, 2016).

Por una parte, las computadoras portátiles proporcionan un contexto flexible y accesible para el uso personal y profesional del docente (Cowie et al., 2011). Estos dispositivos, como lo refiere Cowie et al. (2011), al tener como característica el ser portátil permite que los docentes puedan disponer de un conjunto de herramientas y recursos durante la jornada escolar y en su casa. Además, estos autores añaden que, las oportunidades de colaboración y aprendizaje profesional que brindan el uso de dicho dispositivo deben estar vinculadas a una discusión y reflexión acerca de las repercusiones en el aula, la gestión y la administración de la institución educativa.

También, Cowie et al. (2011) manifiestan en primer lugar, que los docentes que participaron en su investigación usaron las computadoras portátiles para la administración. Esta consistía en redactar informes para los padres; así como, registrar y verificar las calificaciones de los estudiantes. En segundo lugar, lo emplearon en la comunicación con los colegas; de este modo, el correo electrónico constituía un medio de comunicación para la institución educativa, al igual que, una herramienta para compartir materiales didácticos. En tercer lugar, los docentes planificaron y prepararon lecciones, debido a la flexibilidad de estos dispositivos. En cuarto lugar, el uso de las computadoras portátiles permitió que los docentes colaboren entre ellos e intercambien sus recursos digitales. Finalmente, en el aula, las computadoras portátiles contribuyeron a que cada docente, según su especialidad, lo utilizó según las necesidades e intereses de los estudiantes.

1.3 Los dispositivos móviles en la educación a distancia

Valencia et al. (2018) manifiestan que los dispositivos móviles poseen oportunidades educativas, pues su uso en las aulas contribuye a desarrollar las

competencias básicas de los estudiantes. Asimismo, estos autores mencionan que utilizarlo aporta a la revolución del proceso educativo, pues el aprendizaje se puede dar en cualquier momento y lugar. En esta línea, Ramírez y García (2017) detalla:

El dispositivo móvil está llamado a revolucionar las prácticas educativas por aportar unos grados de libertad que otras tecnologías anteriores no ofrecían (...) plantean escenarios disruptivos en las metodologías educativas con el apoyo de la tecnología y respaldan la formación en línea como una opción natural que se integra como complemento o como modelo formativo principal. (p. 29)

Tal como lo mencionan estos autores, los dispositivos móviles brindan oportunidades para la educación a distancia. Este vínculo entre dispositivos móviles y educación a distancia también se detalla en la investigación de Valencia et al (2018) al señalar que “Algunos docentes asemejan la educación mediante dispositivos móviles, a la virtual o distancia, donde se da mucha más autonomía y oportunidad de enfocarse hacia temáticas del propio interés del estudiante, a través de la investigación de contenidos complementarios (...)” (p. 782).

De esta manera, se evidencia que existe una relación entre dispositivos móviles y educación a distancia, pero ¿qué significa educación a distancia? Según Patiño (2020), es una modalidad educativa que se caracteriza “por la interacción diferida o simultánea entre actores del proceso educativo físicamente separados, facilitada por medios y recursos para el aprendizaje y un sistema de acompañamiento y tutoría que propicia el aprendizaje autónomo de las personas participantes.” (p. 17). Asimismo, Fombana y Roza (2016) mencionan que, en el siglo XXI, a causa del desarrollo exponencial de las redes telemáticas se logró un modelo de docencia a distancia, en donde el aula virtual se convirtió en el espacio de interacción entre el profesor y los estudiantes.

Por ello, la evolución de la tecnología, particularmente de los dispositivos móviles ha permitido su integración en los diseños educativos y el aprendizaje en línea (Patiño, 2020). De esta manera, los dispositivos móviles favorecen el aprendizaje a distancia, pues se puede acceder a los contenidos desde cualquier espacio y tiempo. No obstante, Baptista et al. (2020) refieren que la terminología educación a distancia es “un concepto en construcción” (p. 12), ya que al transcurrir el tiempo se incorpora nuevas situaciones ideales a su concepto. Por ejemplo,

actualmente se incluye estrategias didácticas que contribuya el aprendizaje autónomo, interactividad, flexibilidad y atención personalizada a cada estudiante.

Es importante considerar que, debido a la pandemia, durante los últimos dos años, los dispositivos móviles son imprescindibles, pues son herramientas tecnológicas que están permitiendo dar continuidad al sistema educativo. Como expresan Baptista et al. (2020), este traslado repentino de la escuela a espacios virtuales forzó a los docentes utilizar herramientas digitales. Además, tanto los docentes como los estudiantes se adaptaron, de manera improvisada, a esta educación en la cual la mayoría de docentes no se encontraban preparados, así como la planificación que habían realizado estaba diseñada para una educación presencial (Fernández et al. 2021).

Exactamente, Baptista et al. (2020) detalla que en la labor pedagógica se han establecido dos actividades primordiales en la educación a distancia, la primera de estas son las actividades de gestión que consta en el establecer una comunicación con los diferentes agentes educativos. Mientras que la segunda, se relaciona al ámbito didáctico, en el cual el docente selecciona recursos, diseña actividades pertinentes, motiva y evalúa el aprendizaje de sus estudiantes.

En síntesis, los diversos dispositivos móviles que se detallaron en este capítulo (teléfonos móviles, tabletas y computadoras portátiles) a través de sus funciones tecnológicas brindan al usuario, en este caso los docentes y estudiantes, diferentes posibilidades para su uso dentro del contexto educativo. A pesar de los cambios vertiginosos durante las últimas décadas, contar con estos dispositivos posibilita, en la mayoría de casos la enseñanza, el aprendizaje, la socialización y acceder a diferentes servicios que ofrece la sociedad moderna. En los últimos años, la tecnología ha estado integrándose a la educación formal. Sin embargo, el cierre de las escuelas de manera presencial, ocasionada por la pandemia, ha significado un gran reto para la educación. De este modo, los dispositivos móviles se han convertido en herramientas fundamentales para la continuidad del servicio educativo dado que, se encuentran en la vida cotidiana de las personas. Aunque, antes de la pandemia, su empleo se daba esporádicamente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, en la modalidad de educación a distancia, toma relevancia y su uso es inevitable en el ámbito educativo.

1.4 Los dispositivos móviles en el nivel inicial

Cowie et al. (2011) refieren que, a nivel mundial, los diferentes gobiernos conocen la importancia de las TIC en la labor educativa. Por ese motivo, realizan inversiones en sus respectivas naciones para dotar de dispositivos móviles a los docentes. De ese modo, estos agentes educativos del nivel inicial usan dichos aparatos con diferentes propósitos educativos. Por ejemplo, por una parte, en la investigación realizada por Cob y Xacur (2019) a veinte maestras del nivel inicial de Mérida, se encontró que algunas de ellas han llevado algún curso referente a las TIC. Mientras que otras, en su formación inicial aprendieron el uso de programas de vídeo, y cómo utilizar Microsoft PowerPoint, Microsoft Word y herramientas tecnológicas.

Por otra parte, en el estudio de Mikelié et al. (2017) se identificó cómo los educadores de una institución educativa pública infantil de Croacia usaban las TIC en su trabajo diario. De ese modo, un 86,67 % poseía al menos un dispositivo móvil como la computadora, tableta u otro dispositivo similar que eran utilizados varias veces a la semana. Asimismo, entre los propósitos que nombraron las docentes al usar las computadoras se encontraban lo siguiente:

- Documentar los procesos de aprendizajes de los niños y las niñas
- Recuperación de información para los proyectos del aula
- Comunicación por correo electrónico
- Apoyo al aprendizaje de los niños
- Uso de software educativo para realizar de las tareas curriculares

Asimismo, en esa investigación se descubrió que, en relación a las ventajas del uso de las computadoras, las docentes están generalmente contentas con la facilidad de la comunicación mediante internet, pues el 52,3% mencionan que los dispositivos agilizan y facilitan el trabajo. En la misma línea Masoumi (2015), alude que el uso de las TIC enriquece la práctica docente pues contribuye a introducir nuevos conceptos o habilidades, además, el internet ofrece una gran cantidad de recursos para actividades de enseñanza y aprendizaje. A la par, las docentes del nivel inicial refieren que utilizan el internet como fuente de ideas para los planes de estudio e investigación. Destacando así que, las tecnologías móviles contribuyen a que las personas accedan a una multitud de recursos que están disponibles

libremente (Zipparo et al., 2015) permitiendo responder de inmediato a las necesidades, intereses y consultas de los estudiantes.

Sobre todo, Masoumi (2015) y Mikelié et al. (2017) coinciden al enfatizar que los docentes de preescolar utilizan diferentes dispositivos móviles con fines de documentación de las actividades, y la creación y construcción de portafolios para los estudiantes. Estos a menudo incluyen dibujos, fotos y algunas veces videoclips, proporcionando una descripción detallada y holística del progreso y logros de los niños durante un periodo de tiempo. A través de estas carpetas electrónicas, las docentes pueden desarrollar una presentación detallada de los aprendizajes de cada estudiante.

Por último, Mikelié et al. (2017) añaden que usar los dispositivos móviles en la labor pedagógica del nivel inicial puede ayudar, por un lado, en la construcción y fortalecimiento del vínculo entre el estudiante, el hogar de ellos y las docentes. Logrando así, la participación e involucramiento de la familia en la educación de sus hijos e hijas. Por otro lado, las docentes tienen la oportunidad de ayudar a las familias compartiendo conocimientos sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños mediante estos dispositivos. De la misma manera, Cob y Xacur (2019) hallaron en su investigación que las docentes con el fin de comunicarse con la familia emplean el celular con mayor frecuencia y la computadora en menor frecuencia. Esto se debe a que tanto docente como familia cuentan con este dispositivo móvil facilitando el dialogo entre ellos. Siendo, los mensajes instantáneos usados predominantemente para compartir avisos o alguna información educativa, comunicar algún problema y dar a conocer el rendimiento del estudiante.

Capítulo 2: Uso Pedagógico de los Dispositivos Móviles

Los dispositivos móviles contribuyen a la educación, tal como lo postula Valencia et al. (2018), pues a través de estos se puede acceder a otras fuentes, acercarse al mundo académico de forma más sencilla y tener el conocimiento en cualquier momento. A pesar del traslado repentino de la educación presencial a una modalidad a distancia, dichos dispositivos han permitido continuar con la enseñanza y aprendizaje. Reconociendo que, desde antes de la pandemia los investigadores realizaban estudios respecto a la integración de estos dispositivos dentro del aula de clase o en actividades pedagógicas y cómo estos influían de manera positiva o negativa en el proceso educativo.

De esa manera, los usos pedagógicos que asignan los y las docentes a los dispositivos móviles son variados, pues ello dependerá del tipo y contexto en los cuales se realizaron estas investigaciones. Por ejemplo, tanto el estudio de Chiappe (2016), Kara y Cagiltay (2017) y Boudier (2019) se desarrollaron en una modalidad de educación presencial. Entonces, el uso de los dispositivos móviles adquiere otra connotación, aunque algunas de sus utilidades se siguen realizando en el contexto de educación a distancia. Específicamente, Boudier (2019) realizó su investigación en el nivel primario y secundario de Fusagasugá en Colombia. En la categorización de los usos que mencionan los docentes encontraron quince, de los cuales los más frecuentes fueron:

- Aprendizaje entre pares ya que los dispositivos móviles están diseñados para facilitar la colaboración dentro y fuera del aula.
- Enriquecer la práctica docente pues fomenta que los estudiantes participen de manera activa y se conviertan en los protagonistas de sus aprendizajes, la actividad se vuelve más atractiva, permite mostrar ejemplos reales de los conceptos que se trabaja en clases y fomenta el análisis y/o discusión de los estudiantes en torno al tema.
- Relacionar los contenidos con la realidad, esto se vincula a la movilidad que caracteriza a estos dispositivos, por ejemplo, se diseñan estrategias para que los estudiantes vinculen los contenidos teóricos con la realidad.
- Formación de una segunda lengua gracias a la variedad en los recursos y aplicaciones que ofrecen los dispositivos móviles.

- Diseñar estrategias que no dependa de la conectividad. Los docentes planificaron experiencias en las cuales se utilizó los dispositivos móviles para registrar evidencias, realizar entrevistas a través de la cámara de vídeo y/o micrófono. Esto significaba que no realizarían un gasto adicional en la contratación de internet ya que se utilizaba las funciones básicas de dichos dispositivos.
- Apoyo en salidas pedagógicas, aquí los estudiantes pueden registrar, recolectar y realizar sus informes de las visitas a espacios no formales mediante el uso de los dispositivos móviles.

Cabe señalar que, este autor al referirse sobre los usos pedagógicos lo vincula mayormente a cómo los estudiantes lo utilizan. En cambio, Kara y Cagiltay (2017) en su investigación encontraron que los docentes usan la tecnología para:

- Actividades de narración de cuentos a través de uso de diapositivas
- Actividades de lengua materna (preparación para la alfabetización)
- Actividades de matemática
- Actividades cognitivas
- Escuchar música con un propósito educativo
- Presentar dibujos animados educativos y actividades artísticas o documentales

Por otra parte, Chiappe (2016, p. 9) propone tres maneras que pueden utilizarse los teléfonos celulares o tabletas:

- Usar los dispositivos móviles como un canal para distribuir contenido educativo.
- Usar los dispositivos móviles para crear contenido educativo en experiencias fuera del aula de clase.
- Usar los dispositivos móviles para generar nuevas formas de interacción en clase y para potenciar el contenido educativo impreso.

Por lo señalado, los dispositivos móviles brindan diversas posibilidades para su uso; sin embargo, si los docentes no conocen la manera de manejarlo en el aula, las posibilidades positivas se reducirán y no serán significativas (Castañeda, 2017). Además, otro factor determinante es el uso que le dan los docentes considerando la

edad de los estudiantes. Específicamente, en esta investigación se ha considerado tres usos pedagógicos que se relaciona de forma parcial con lo propuesto por Chiappe (2016). De este modo, a partir de lo señalado por este autor se ha realizado una adecuación, la cual responde al contexto en el cual se desarrolla la investigación. Entre estos encontramos: planificación de actividades, desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas, evaluación, y medio de comunicación; así como, los factores que influyen en el uso pedagógico de los dispositivos móviles, los cuales serán detallados a continuación.

2.1 Uso pedagógico en la planificación de actividades

Jara y Pérez (2021) refieren que la planificación y ejecución de actividades se realizan a partir de la decisión didáctica de cada docente. Así, comprender a profundidad a los estudiantes permite que las planificaciones sean pertinentes. Asimismo, estos autores encontraron en su investigación que los y las docentes consideraron necesario para planificar el tener dominio en los lineamientos curriculares, la forma como se presenta el contenido y la adaptación de los propósitos educativos en la modalidad de educación a distancia.

Sobre este último aspecto, también Moreno et al. (2021) refiere que:

Para la planificación de las actividades de aprendizaje, se realizaron reuniones con los docentes de las diferentes áreas, donde se determinó que se debían priorizar los aprendizajes por áreas, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria, y que lo importante era el bienestar de los estudiantes. (p. 209)

Como lo mencionan Jara y Pérez (2021) el contenido es importante dentro de la planificación, y específicamente en una educación a distancia estos fueron necesarios. En la actualidad, existe gran variedad de contenidos educativos digitales que están dirigidos a la población infantil, estos poseen una finalidad lúdica o educativa; y pueden ser descargados desde cualquier dispositivo móvil (Gabarda et al., 2021). En palabra de Chiappe (2016), los contenidos educativos digitales son ejes articuladores de las actividades pedagógicas. Asimismo, detalla que son menos extensos de los que se envía por otro medio y se desarrollan en mayor cantidad audios y vídeos. No obstante, la creación de estos conlleva a un proceso complejo (Castañeda, 2017 y Chiappe, 2016) en el cual intervienen diferentes expertos de distintas áreas, y el tiempo que se emplea para su elaboración es bastante y varía

de acuerdo a la complejidad de estos. Es importante, recordar que “No es adecuado desarrollar estos contenidos sin tener en cuenta las restricciones del tamaño de las pantallas, la disposición y tamaño de los teclados, la capacidad de reproducción de audio y video, el tamaño y peso del dispositivo, entre otras” (Chiappe, 2016, p.11). Si esto sucede, el contenido educativo no será pertinente y limitará al estudiante, pues no podrá observar con claridad los contenidos. En ese sentido, Eady y Lockers (2013) señalan que diseñar eficazmente recursos para el aprendizaje digital significa que estos deban transmitir con claridad la información. Por eso, los y las docentes tienen la responsabilidad de identificar la complejidad de los recursos en relación a las características de sus estudiantes. Asimismo, estos autores explican que al crear los contenidos educativos digitales se tiene en cuenta diferentes propósitos educativos, por ejemplo:

- Presentar a los estudiantes un tema en específico
- Apoyo en la explicación de un tema
- Como estímulo para la discusión grupal
- Brinda a los estudiantes acceso a diferente información
- Permitir que los estudiantes trabajen a su propio ritmo, estos contenidos sirven como una actividad de refuerzo o extensión.

No obstante, una de las complejidades de crear contenido educativo es su diseño y producción debido a los diferentes sistemas operativos móviles en el cual se reproducirán estos. Aunque en la actualidad, los dispositivos móviles poseen diferentes características, las cuales aceptan gran cantidad de formatos (Chiappe, 2016).

De ese modo, un aspecto importante es que la creación de estos contenidos se puede dar mediante la capacitación de los docentes, pero eso conlleva a limitantes, los cuales son la disponibilidad que cuenta cada docente para dedicar a la creación, capacidad para comunicar sus inquietudes y el diseño de sus contenidos (Chiappe, 2016). Por lo mencionado, es fundamental que, desde la comunidad científica, se siga analizando estos contenidos desde un enfoque holístico y fomentar la formación de los y las docentes en la “identificación, selección, adaptación y creación de recursos para sus aulas” (Gabarda et al., 2020, p.135).

Sin embargo, la pandemia ocasionó que de un momento a otro la mayoría de docentes de manera amateur empiecen a crear contenidos en diferentes formatos con el fin de dar continuidad al servicio educativo. En esta línea, García (2020) refiere que en la contingencia sanitaria que atraviesa el mundo, los docentes del nivel inicial han creado material y diseñado actividades permanentes por medio de videos, con el fin de enviárselos a los estudiantes y aprendan de manera asincrónica. En estas la docente lee en voz alta y explica conceptos de manera creativa. Estos recursos creados por la plana docente son compartidos con los estudiantes por medio de los dispositivos móviles con el objetivo que sean usados de manera asíncrona o síncrona.

2.2 Uso pedagógico en el desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas

En palabras de Curtis (2020) la instrucción sincrónica significa escuchar las voces de los estudiantes, organizar salas pequeñas, usar recursos variados en la estructura de la sesión, mostrar entusiasmo por aprender en esta nueva modalidad y continuar evolucionando el enfoque pedagógico que tiene el docente. Asimismo, este autor nos detalla que en el 2000 existió una expansión de las conferencias síncronas, cada vez se volvieron más complejos y poderosos en el intercambio de vídeo, presentaciones multimedia, encuestas en tiempo real, anotaciones en vivo en imágenes de diapositivas y opciones de chat. De este modo, con el transcurrir del tiempo las tecnologías sincrónicas se convierten en un recurso potencial para construir la interconexión humana. Asimismo, Chiappe (2016) menciona que esta tecnología sincrónica es un componente clave para una nueva forma de enseñanza y aprendizaje que involucre todos los sectores educativos y que estará presente por las siguientes generaciones. Es importante señalar que, en una educación a distancia con niños y niñas que se encuentran en el nivel inicial, la “participación del niño preescolar en ocasiones velada por la intervención del adulto, quien le acompaña durante las interacciones educativas” (Martínez, 2022, p.177).

Sin embargo, compartir el mismo espacio virtual provoca que las cámaras y micrófonos estén apagados o encendidos a destiempo; asimismo, la inestabilidad de la conexión a internet tanto de estudiantes como docentes influyen en la administración del tiempo de las clases sincrónicas (Méndez, 2021). Además, este autor y Curtis (2020) coinciden al expresar que compartir los dispositivos móviles

con los miembros de la familia, así como un espacio dentro de casa se convierten en condiciones que impiden el desarrollo óptimo de las clases. También, Méndez (2021) identifica que existe problemas que están fuera del alcance de las personas que influyen en el desarrollo de las clases sincrónicas, entre estas menciona: la estabilidad del internet, energía eléctrica o alguna avería que pueden tener los dispositivos móviles. A la vez, en la investigación de Martínez (2022) se encontró que la falta de recursos económicos como tecnológicos, así como, la conectividad deficiente por parte de las familias eran problemas para conectarse a una actividad sincrónica realizada por plataformas como Zoom o Meet.

De este modo, el desarrollo de sesiones sincrónicas tiene un acceso limitado y, en algunas ocasiones, permanece fuera de alcance de los estudiantes. A la par, también involucra desafíos para los docentes. Entre estos se encuentran: los conocimientos que poseen acerca de la educación a distancia, y falta de capacitación sobre las características y uso de las tecnologías (Curtis, 2020).

Así, en relación al acceso limitado a una actividad sincrónica, el aprendizaje asincrónico se posiciona como un aliado, tal como lo refiere EasyLMS (2020). Puesto que, a través de este tanto el docente como el estudiante no están conectados al mismo tiempo, es decir, no existe un diálogo e interacción a tiempo real en alguna plataforma de videoconferencia. Asimismo, este tipo de aprendizaje fomenta que los y las estudiantes aprendan a su propio ritmo y disponibilidad (EasyLMS,2020). De esa manera, van aprendiendo mediante contenidos educativos digitales o grabaciones de clases sin estar conectados al mismo tiempo con sus compañeros(as) y/o maestro(a).

2.3 Uso pedagógico en la evaluación

La evaluación, en palabras de Moreno (2021) “expresa una apreciación, juicio o valoración del trabajo o desempeño de un estudiante” (p. 49). Así, según el propósito se clasifica en evaluación sumativa (identificar el logro de un determinado aprendizaje) y formativa (mejorar el aprendizaje). Desde la evaluación formativa la retroalimentación “es considerada una de las influencias más poderosas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza” (Moreno, 2021, p.28). Específicamente, este autor refiere que a través de los comentarios útiles que se le brinda a los y las estudiantes les permite poseer nuevas perspectivas, pues sabrán dónde se

encuentran en su aprendizaje y que acciones realizar para continuar mejorando. Asimismo, la retroalimentación contribuye tanto a los docentes en su quehacer pedagógico como a los estudiantes en su desempeño.

Con el avance de la tecnología los y las docentes se encuentran en otro escenario en el que también pueden realizar la evaluación. Según Moreno (2020), los docentes que usan recursos diseñados por plataformas digitales tienen diferentes retos al momento de elegir cómo es una retroalimentación apropiada para los estudiantes de forma individual; puesto que, al momento de realizar una retroalimentación electrónica el o la docente decidirá sobre aquella herramienta que utilizará; por ejemplo, celulares, audio, vídeo, nota escrita, etc. De ese modo, los portafolios digitales, de acuerdo con Moreno (2021) son otro dispositivo de evaluación que permite ofrecer retroalimentación tanto de manera formativa como sumativa. A la par, este autor señala que estos podrían contener “imágenes, fotografías, videos, sonido y música” (p.20). Constituyéndose, así como una fuente que proporciona información a los estudiantes y docentes. Con ello, se podrá realizar diversas adaptaciones en el aprendizaje para el aprendizaje.

Específicamente, en este contexto de educación a distancia la evaluación y retroalimentación se ha realizado de diversas maneras. Por ejemplo, Moreno et al. (2021) expresan que durante este periodo se ha priorizado una evaluación formativa y se ha fomentado que sea equitativa, es decir, que brinde a todos los estudiantes oportunidades para enviar sus evidencias de aprendizaje. A la par, Martínez (2022) encontró en su estudio que la docente investigada refuerza el proceso de evaluación como producto y no como proceso, influyendo en las actividades que propone, pues ella busca aquellas que tengan evidencias palpables. Asimismo, en el contexto de educación a distancia, es importante señalar que la evaluación:

(...) es llevada a efecto por el adulto que acompaña al niño durante la realización de las tareas o actividades. Ante esta situación, la propia educadora está consciente de que algunos de los productos son realizados por el propio adulto o con su ayuda, es decir, dejan de ser producciones genuinas del niño o de la niña, lo cual limita que el proceso de evaluación se dé realmente en función de las capacidades de los alumnos. (Martínez, 2022, p.202)

2.4 Medio de comunicación como uso pedagógico

Tal y como lo señala Fernández et al. (2021), existe una escasez de investigaciones en relación a la comunicación que establecen los docentes con los estudiantes en entornos virtuales. No obstante, en el contexto de pandemia, Baptista et al. (2020) mencionan que los docentes se comunicaron con las familias y estudiantes, así como con directores y colegas con el fin de obtener instrucciones e informar que temas abordarán con los estudiantes.

Por un lado, los resultados de la investigación de Baptista et al. (2020) evidenciaron que los docentes de educación inicial y primaria mantienen una comunicación más cercana con estos agentes educativos (padres de familia y estudiantes) en comparación de bachillerato (nivel secundario). De este modo, la comunicación que establecieron dichos docentes con la familia se dio mayormente mediante la aplicación WhatsApp y llamadas al celular. A la par, se estableció comunicación con los directivos y colegas mediante esta aplicación (Baptista et al., 2020).

Por otro lado, en el estudio realizado en universidades españolas por Fernández et al. (2021) encontraron que entre los recursos más utilizados por la plana docente para comunicarse con sus estudiantes para resolver dudas acerca de los contenidos durante el COVID-19 fueron el email con un 99% y la videoconferencia con un 96%. Estas dos son consideradas como las mejores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, estos recursos también se usaron con mayor prevalencia para generar una comunicación que fomente las relaciones personales y vínculos afectivos entre docentes y estudiantes, y en menor medida se utilizó la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas.

Como se señaló, ambos estudios se realizaron durante la pandemia, lo que significa el énfasis en estos recursos y/o plataformas que permiten a los agentes educativos comunicarse. No obstante, existe una diferencia notable en cuanto al uso de la aplicación WhatsApp. Se identifica que en el nivel inicial existe un uso mayoritario mientras que en el nivel superior se reduce. Ello se puede deber al sistema educativo de cada país en que se realizaron las investigaciones y/o las normativas sobre la educación a distancia. A pesar de eso, la evidencia científica

detalla que es una aplicación utilizada en el ámbito educativo y que depende de los dispositivos móviles para su ejecución.

Por otra parte, cabe resaltar que, el éxito de la enseñanza y aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial en entornos virtuales se debe a la participación conjunta de la familia y maestros (García, 2020). Por ello, es crucial tomar en cuenta aspectos en la planificación de las actividades, los cuales pueden ser: anticipar horarios, tiempos y una “comunicación constante y oportuna” (García, 2020, p. 112) con el fin de facilitar el trabajo en los hogares de los estudiantes. Destacando que, esta comunicación virtual que se ha establecido a raíz de la pandemia, posiblemente formará parte del futuro.

2.5 Factores que influyen en el uso pedagógico de los dispositivos móviles

Influyen diferentes aspectos en el uso pedagógico de los dispositivos móviles; de manera que, en la presente investigación se ha priorizado abordar, por un lado, los conocimientos y habilidades que poseen los docentes en relación a dichos dispositivos, pues contar o no con estos permite la accesibilidad y uso pertinente. Por otro lado, el servicio de apoyo al profesorado propicia que el docente tenga un respaldo de la institución educativa en la cual trabaja, contribuyendo a que ellos y ellas puedan usarlo en su labor pedagógica.

2.5.1 Conocimientos y habilidades de los docentes

En la actualidad, puede existir diferentes herramientas tecnológicas para usarse en el ámbito educativo; sin embargo, los conocimientos que posea el docente son imprescindible en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Castro y Caldeiro, 2018). Por ello, CEPAL – UNESCO (2020) plantean que “el profesorado que cuente con competencias para usar las TIC en su práctica profesional dispone de mejores elementos para brindar una educación de calidad” (p.8).

De este modo, entre las habilidades requeridas para utilizar dispositivos móviles como herramientas de aprendizaje que plantea Valencia et al. (2018) se encuentran: ser propositivos, didácticos, dinámicos, y generar motivación en sus estudiantes. Además, que el contenido que brindan sea de manera amigable, sencilla y accesible para los estudiantes; por ello, la importancia de planificar y dar acompañamiento en el proceso educativo. Sobre todo, los docentes participantes del

estudio de Valencia et al. (2018) resaltan que es imprescindible tener certeza y convicción de que las TIC aportan al proceso de enseñanza. Esto propiciará una actitud de disposición y adaptabilidad para los cambios.

Sin embargo, Baptista et al. (2020) argumenta que,

No todos los docentes tienen la misma capacidad para proporcionar aprendizaje digital individualizado, promover y supervisar la implicación de los estudiantes y evaluar el aprendizaje. Faltan competencias muy precisas en las que habrá que trabajar, pues el aprendizaje no sólo es transmitir los conocimientos, sino diseñar el material adecuado, contar con los recursos tecnológicos que permitan al estudiante, a la par que desarrollar aprendizajes, estar acompañado y motivado con una sensación general de bienestar. (pp. 82-83)

Por ejemplo, Zipparo et al. (2015) identificaron en su estudio que, en varias ocasiones los niños y las niñas han ayudado a uno o más docentes para configurar los juegos que han elegido, pues el docente posee conocimiento limitado sobre el uso de esto. Ello denota la necesidad de que los educadores se capaciten en el uso de estos dispositivos para que lo utilicen de la manera apropiada y educativa con su grupo de niños y niñas. A la par, el traslado repentino de la educación presencial a una mediada por las tecnologías, en muchos contextos educativos, como el que plantea Méndez (2021), no existió capacitaciones para los docentes tanto en el aspecto tecnológico (utilizar herramientas y diversos programas informáticos) como en ámbito pedagógico (metodologías de enseñanza – aprendizaje en esta modalidad).

De ahí que, un reto en relación a los conocimientos y habilidades de los docentes es la accesibilidad, tanto de disponer de dicho dispositivo como de contar con conexiones apropiadas para su uso adecuado, así como capacitaciones a los docentes sobre cómo incorporar los dispositivos móviles en la educación (Valencia et al., 2018). En esta misma línea, Ardini et al. (2020) manifiesta que, la mayoría de docentes que participaron en su investigación están de acuerdo en capacitarse y formarse en el uso y gestión de las TIC, pues argumentan que existe cambios de paradigma sobre las nuevas maneras de aprender y enseñar. Asimismo, ellos y ellas podrán mejorar los procesos de intercambio y llegada a los estudiantes, y existirá un fortalecimiento en el uso instrumental de las herramientas y dispositivos tecnológicos.

Específicamente en esta modalidad de educación a distancia que siguen atravesando algunos sistemas educativos del mundo, Baptista et al. (2020) expresan que es necesario fortalecer las habilidades de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas. Asimismo, poseer una actitud de predisposición y flexibilidad para asumir y enfrentarse a nuevos retos y desafíos. De esta manera, conocer nuevas tecnologías, sobre todo “tener una actitud investigativa más allá del área de estudio y una mente abierta a las tic y las nuevas herramientas de apoyo para facilitar y complementar el proceso de enseñanza.” (Valencia et al., 2018, p.773).

2.5.2 Servicio de apoyo al profesorado

La pandemia ha ocasionado que el magisterio deba responder a las demandas emergentes durante esta crisis socio sanitaria. Asimismo, la utilización de plataformas y metodologías virtuales, que no necesariamente estaban familiarizados (CEPAL – UNESCO, 2020). Por eso, es imprescindible que el profesorado tenga tiempo y orientación para explorar, conocer y contar con criterios que le permitan tomar decisiones sobre el uso de los materiales y recursos que existen en las diferentes plataformas. Particularmente, en el contexto peruano, Patiño (2020) refiere que en esta crisis socio sanitaria:

(...) las maestras y los maestros del Perú, procurando vencer enormes limitaciones de conectividad, equipamiento y formación en la modalidad, están haciendo esfuerzos muy grandes para comunicarse con sus estudiantes y las familias, y acompañar el proceso. Lo hacen a través de las redes sociales y otros medios; incluso están produciendo algunos recursos complementarios (...). (p.21)

Por ende, es fundamental que exista un acompañamiento a los docentes en el proceso de enseñanza, proporcionando recursos digitales y no digitales, a su vez brindar capacitaciones continuas, contribuyendo así al aprendizaje dentro y fuera del espacio de la escuela (Baptista et al., 2020). Por ejemplo, antes de la pandemia, autores como Cowie et al. (2011) identificaron en el programa “Laptops for Teachers”, desarrollado en Nueva Zelanda, que el liderazgo del colegio fue imprescindible para apoyar en el uso de este dispositivo por parte del docente en la enseñanza y aprendizaje. Asimismo, existió un incremento en los conocimientos que poseían este agente educativo como la planificación, preparación de la clase y elaboración de informes.

Lo expuesto por estos autores se relaciona con lo detallado en el estudio de Valencia et al. (2018), pues se describe que los docentes identifican la necesidad de un respaldo de la institución educativa dónde laboran y una formación para planear y desarrollar cursos pertinentes. A su vez, contar con una estrategia de difusión con el fin de visualizar los beneficios que genera una educación mediante dispositivos móviles. Tal como lo referencia Baptista et al. (2020) en su investigación, en promedio el 72% presentan interés en la posibilidad de participar en un programa de fortalecimiento escolar que permite el acompañamiento y capacitación a la plana docente para desarrollar habilidades del siglo XXI.

Por eso, como lo señala CEPAL- UNESCO (2020) es necesario brindar apoyo a los docentes en:

Formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, incluida formación en competencias y metodologías para uso educativo de las TIC y otras plataformas de enseñanza y aprendizaje a distancia, y en criterios para la toma de decisiones curriculares contextualizadas y flexibles, evaluación y retroalimentación para el aprendizaje. (p.13)

Lo mencionado por estos autores y organismos internacionales contribuirá al desarrollo profesional de un docente, que en palabras de Baptista et al. (2020) es un profesional que está permanentemente en aprendizaje, un líder pedagógico que pueda crear actividades centradas en los estudiantes; así como, promotor de habilidades de pensamientos y ambientes colaborativos.

Parte II: Diseño Metodológico

Este capítulo desarrolla el diseño metodológico que se utiliza en la presente investigación, el mismo que pretende dar respuesta a la pregunta de investigación. De este modo, se desarrolla el tipo y enfoque de investigación, objetivos, categorías de estudio, criterios de selección de informantes, técnica e instrumentos para la recolección de datos; así como, para la organización, procesamiento y análisis. Concluyendo con los principios éticos que rigen esta investigación.

2.1 Enfoque y nivel de investigación

La investigación cualitativa enfatiza y aborda la construcción social desde la concepción de diversas realidades que están siendo estudiadas. Por consiguiente, se enfoca en las perspectivas de cada participante, desde sus prácticas y el conocimiento que tienen en relación con lo investigado (Flick, 2015).

De igual manera, tal como lo señala Córdoba (2017) estos estudios tienen un proceso flexible y buscan particularizar los resultados. Por un lado, durante la ejecución de la investigación existe permanentemente un proceso de descubrimiento y se cuestiona constantemente el ¿por qué? del fenómeno. Por otro lado, el investigador no manipula los sucesos, sino busca comprender el significado del fenómeno estudiado desde su propio contexto o ambiente. De este modo, la presente investigación presenta un enfoque cualitativo (Córdoba, 2017).

Por ello, el investigar desde este enfoque propicia “rescatar de la población sus experiencias, sus opiniones, su sentir, sus hábitos, sus costumbres, su cultura, maneras de pensar y proceder con respecto a lo que se investiga” (Córdoba, 2017, p.18). Así, se pretende adentrarse al mundo de cada participante para “entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales “desde el interior” de varias maneras diferentes” (Kvale, 2011, p.12).

En particular, esta investigación tiene un alcance descriptivo porque se especifica cómo son las situaciones, contextos y sucesos acerca del uso de los dispositivos móviles, sobre todo, su forma de manifestarse desde la labor pedagógica. Asimismo, se indaga sobre las características y perfiles de los participantes, con el fin de mostrar con exactitud el fenómeno (Hernández et al., 2014). Por lo cual, este estudio busca describir de manera clara y precisa las

percepciones de las docentes sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en el contexto de educación a distancia.

2.2 Planteamiento y problema de la investigación

El presente estudio parte del siguiente problema de investigación ¿Cuáles son las percepciones de las docentes del nivel inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia de una institución educativa pública de Lima?

De ese modo, los objetivos del estudio son los siguientes:

Objetivo general:

- Analizar las percepciones de las docentes del nivel inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia de una institución educativa pública de Lima.

Objetivos específicos:

- Describir las nociones de las docentes del nivel inicial sobre los dispositivos móviles en la educación a distancia.
- Describir las percepciones de las docentes del nivel inicial acerca del uso pedagógico de los dispositivos móviles.

2.3 Categorías de la investigación

Este estudio posee dos categorías que se alinean con los objetivos y, a su vez, con el problema de investigación. Además, cuenta con subcategorías que serán detalladas en la siguiente tabla.

Tabla N° 1

Categorías y subcategorías de la investigación

Categorías	Subcategorías
Los dispositivos móviles en la educación a distancia en el nivel inicial	Definición de dispositivos móviles Tipos de dispositivos móviles Educación a distancia en el nivel inicial
Uso pedagógico de los dispositivos móviles	Planificación de actividades a través de dispositivos móviles Desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas Evaluación Medio de comunicación con las familias y plana docente Factores influyentes en el uso de los dispositivos móviles

2.4 Informantes de la investigación

La investigación al ser cualitativa busca compartir la experiencia de cada persona investigada desde su particularidad; de este modo, en el presente estudio a estas personas se denominará informantes (Benjumea, 2015). Es así como, se revisó el Programa Curricular Institucional (PCI), el cual describe que la institución educativa en donde laboran las docentes es de gestión pública y se ubica en el distrito de San Miguel, atiende al nivel inicial y primario en turno mañana y tarde. Específicamente, en el nivel inicial en ambos turnos son 191 estudiantes, 8 docentes y 4 auxiliares.

Asimismo, para responder a la pregunta de investigación, se identificó a través del PCI de los años 2020 y 2021 que la institución educativa continuó el proceso educativo a través de una educación a distancia.

En síntesis, entre los criterios de inclusión se encuentran: laboran en la institución educativa en el cuál la investigadora realizó sus prácticas preprofesionales, experiencia mínima de dos años en modalidad de educación a distancia y cuentan con licenciatura en la especialidad de educación inicial. Mientras que los criterios de exclusión son aquellos que no cumplen con lo mencionado anteriormente. Por ello, se seleccionó a dos docentes del turno mañana y una docente del turno tarde como informantes de la investigación que cumplieran con los criterios de inclusión.

2.5 Técnica e instrumento de recojo de la información

Las técnicas cualitativas, según Ruiz (2012), presentan como objetivo reconstruir conceptos y acciones de lo estudiado; de esta manera, describe y comprende el mundo de cada participante. Así, en esta investigación se empleó la entrevista, que Katayama (2014) la define como una interacción de diálogo, personal y directa, entre el entrevistador (investigador) y entrevistado (sujeto estudiado). Este intercambio de palabras contribuye a que el informante mencione de forma detallada sus motivaciones, perspectivas y sentimientos en relación con el tema. En la misma línea, Ruiz (2012) lo conceptualiza como “una conversación en la que y durante la que, se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas” (p. 165).

Específicamente, en el presente estudio se eligió como instrumento el guion de entrevista semiestructurada (Anexo 1), en la cual el tema y las preguntas ya están establecidas con anterioridad; no obstante, se permite que el entrevistador, de acuerdo a su propio criterio, formule nuevas preguntas u omita algunas según los objetivos del estudio (Katayama, 2014). Es decir, “no es ni una conversación cotidiana abierta ni un cuestionario cerrado” (Kvale, 2011, p. 24).

Asimismo, cabe resaltar que Katayama (2014) nos señala algunas recomendaciones para aplicar esta técnica, las cuales son: el lugar donde se realice debe ser agradable y tranquilo, donde el entrevistado se sienta cómodo durante la entrevista; además, el investigador debe ser empático y respetuoso con las opiniones y respuestas del entrevistado.

Finalmente, después de diseñar el instrumento de recojo de información y revisarlo juntamente con la asesora, se validó mediante un juicio de expertos. Por ese motivo, primero, se elaboró un correo para solicitar a dos especialistas su participación en el proceso de validación del instrumento. Luego, con la confirmación

de los expertos, se envió el Protocolo para la Validación de Instrumento que contenía la carta de presentación, los datos generales de la investigación, datos de la entrevista semiestructurada y la matriz para la validación del instrumento. De este modo, se esperó la respuesta de los expertos con las sugerencias y/o correcciones para realizar las modificaciones necesarias al guion de entrevista semiestructurada con el fin de que tenga validez y confiabilidad. Así, después de recibir la evaluación de ambos expertos, se procedió a reformular algunas preguntas y eliminar aquellas que no guardaban relación con la subcategoría y, a su vez, con la categoría. De esa manera, el guion de entrevista semiestructurada en su versión final cuenta con 34 preguntas (Anexo 1).

2.6 Procedimiento para la organización, procesamiento y análisis de la información

En relación con este apartado, se aplicó el instrumento de investigación a tres docentes que confirmaron su participación voluntaria en este estudio. Asimismo, para organizar la información se diseñó una matriz para vaciar las respuestas que brindó cada informante. Además, es necesario recalcar que, al momento de organizar, procesar y analizar la información, la investigadora consideró si los datos se alinean a las categorías o subcategorías con el fin de construir conocimiento objetivo y que respondan de manera completa a la investigación. De este modo, se realizarán las siguientes acciones en orden consecutivo:

- Realizar guía de codificación. (Anexo 2)
- Transcripción y depuración de la información en una matriz de codificación (Anexo 3)
- Análisis de datos e interpretación en relación a lo abordado en el marco teórico.

2.7 Procedimiento para asegurar la ética de la investigación

La Pontificia Universidad Católica del Perú, el Vicerrectorado de Investigación y la Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica (2017) promueven cinco principios éticos para la investigación y que pertenecen al reglamento de esta misma casa de estudios. Cabe resaltar que, estos han sido el resultado de los documentos normativos y jurídicos internacionales que abordaron el desarrollo de la ética en el campo investigativo durante el último siglo.

En primer lugar, el principio “Respeto por las personas” – Artículo 8, considera que el ser humano no es un objeto y es capaz de ejercer su autodeterminación por encima de los intereses científicos. Por ello, la autonomía de los participantes de la investigación es necesaria para que en la facultad de cada uno de ellos y ellas decidan de manera informada participar o no del estudio e inclusive abandonar una vez iniciado el estudio. En ese sentido, la investigadora enviará a las docentes el consentimiento informado, en el cual se les comunicará la naturaleza y los objetivos de la investigación, así como su forma de participación en esta.

En segundo lugar, acerca del principio “Beneficencia y no maleficencia” – Artículo 9, se elegirá juntamente con la docente el día, la hora y lugar para realizar la entrevista, buscando el bienestar de los informantes durante el desarrollo de la investigación, sin causar ningún tipo de daño. En tercer lugar, sobre el principio “Justicia” - Artículo 10, la investigadora se compromete a tratar a los participantes con equidad y no involucrar sus prejuicios, sesgos u otro aspecto que afecte los resultados de la investigación. Asimismo, la investigadora está obligada a tratar equitativamente a los participantes, sin otorgar excesiva carga sobre una de ellas (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2011).

En cuarto lugar, para cumplir con el principio “Integridad científica” - Artículo 11, este estudio usará honestamente los datos y la información recolectada, y su empleo se limitará al contexto de esta investigación. Por último, el principio de “Responsabilidad” - Artículo 12, exige y compromete a la investigadora a cumplir los principios anteriormente señalados en el proceso de la investigación y asumir su responsabilidad científica y ética ante la sociedad. Además, el realizar un retorno de la información a los participantes, a través del envío en PDF del estudio.

Parte III: Análisis e interpretación de resultados

Este capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista, instrumento de investigación, que fue aplicado a tres informantes que laboran en una institución educativa pública de San Miguel. Sobre la base de estos datos se realizó un vaciado de información en una matriz (Anexo 3), en el cual se transcribió la respuesta a cada pregunta. Cabe resaltar que, estas interrogantes han sido organizadas en dos categorías: los dispositivos móviles en la educación a distancia y uso pedagógico de los dispositivos móviles. Estas a su vez, se encuentran relacionadas con un objetivo específico el cuál responden al problema de la investigación.

Luego de la transcripción, se asignó a cada una de las preguntas una determinada codificación (Anexo 2). Esto con el fin de poder comparar y relacionar las respuestas que brindaron cada informante, para después poder analizarlas con el marco teórico de la presente investigación que se encuentra en el capítulo 1 y 2.

A continuación, se describiría cada una de las categorías mencionadas anteriormente:

4.1 Categoría 1: los dispositivos móviles en la educación a distancia

La presente categoría analiza las respuestas que brindó cada informante con el fin de describir las nociones que estas poseen sobre los dispositivos móviles en la educación a distancia. Por ello, se están contemplando subcategorías que ayuden a precisar sobre este aspecto. En ese sentido, se ha considerado tres subcategorías: definición del término dispositivos móviles, cuáles son los tipos de dispositivos móviles que conocen y el vínculo con la educación a distancia.

4.1.1 Definición de dispositivos móviles

En relación a las preguntas que se vinculan con la definición de dispositivos móviles, se obtuvieron respuestas similares entre las informantes D1 y D2. D1 señala que pueden ser trasladados de un lugar a otro. De igual manera, D2 lo denomina como "(...) son esos aparatos que podemos utilizar de manera portátil (...)" (DM_1_D2). Estas definiciones coinciden con lo referenciado por Fombona y Roza (2016), pues señalan que pueden ser transportados por las personas que lo utilizan. Sin embargo, D3 no precisó una definición concreta sino mencionó algunas

de las características de estos dispositivos. Por ejemplo, comentó acerca del acceso que permiten estos dispositivos móviles a diferentes plataformas digitales, al igual que D2. Como otra característica, D2 comenta acerca al acceso a internet, ello coincide en lo expuesto por Arroyo (2011), pues este autor considera como una de las funciones de los dispositivos móviles; a su vez, destaca que mediante este acceso se incrementan las posibilidades de utilizarlo. Asimismo, la practicidad para poder utilizarlos es otra característica que resaltó D1, D3 detalló sobre procesar datos para usar la tecnología y D2 cómo están presentes en las diferentes actividades de cada persona, en palabras de esta informante menciona: “(...) para jugar, para aprender, para interactuar, para investigar (...)” (DM_2_D2). Tal como indica Mejía y Gómez (2016), estos aparatos han cambiado rápidamente en el tiempo, ello con el objetivo de responder a las necesidades de sus usuarios y el mercado, facilitando y proponiendo nuevos usos.

Como última característica se encuentra la comunicación que permiten los dispositivos móviles, D1 y D2 coinciden al mencionar que los dispositivos móviles permiten la comunicación entre las personas desde y hacia cualquier lugar dándose “(...) de manera ágil y rápida y directa (...)” (DM_1_D2). Destacando, que “no hay barreras para poder llegar a los demás (...)” (DM_2_D1). Asimismo, D3 enfatiza que estos dispositivos móviles han sido su herramienta de trabajo pues a través de estos interactuaba con sus estudiantes y lograba realizar sus clases. Como lo propone Naace (2013), los dispositivos móviles son potencialmente herramientas educativas porque se puede dar el aprendizaje desde cualquier lugar y momento.

4.1.2 Tipos de dispositivos móviles

Respecto a esta subcategoría, D1, D2 y D3 coincidieron al expresar que de los diferentes tipos de dispositivos móviles conocen el celular, laptop y tablet. En la presente investigación se ha considerado como términos teléfono móvil, computadora portátil y tableta; sin embargo, en la cotidianidad y vocabulario de las informantes se conoce al teléfono móvil como celular, computadora portátil como laptop y a la tableta como tablet. Por ello, se utilizará estos términos que se mencionaron en las entrevistas realizadas.

Por un lado, el celular, también denominado teléfono móvil, lo definen D1 y D3 como un aparato y herramienta tecnológica que permite diferentes maneras de

comunicación. A ello, D1 agrega que esta interacción se puede dar mediante “(...) vía telefónica, como videollamada, como escrito (...)” (TDM_1_D1), gracias a los aplicativos que poseen. En relación a lo comentado por D1, La Rosa (2012) argumenta que los teléfonos móviles han modificado la manera de comunicarse, pues actualmente existe la oportunidad de realizar desde y hacia cualquier espacio. Asimismo, D2 señala que “(...) ya es parte de nuestra vida cotidiana, es parte importante de nuestras actividades diarias (...)” (TDM_1_D2), es decir, están presentes en la cotidianidad de las personas ya que nos sirve para diferentes actividades, tal como lo manifiesta La Rosa (2012) y Mendoza (2014). Finalmente, D3 detalla que estos dispositivos son parte de la innovación tecnológica pues contribuye en el procesamiento de datos. A la par, D1 y D2 comentaron que poseían un celular la mayoría de estudiantes. Lo referenciado por las informantes denota como el celular es un dispositivo móvil que está presente en diferentes actividades y posee una facilidad para utilizarlo.

Por otro lado, D2 describe la laptop o computadora portátil como una herramienta de trabajo necesaria durante la educación a distancia y actualidad porque permite realizar la programación y la creación de recursos. Así, D3 enfatiza que es una tecnología útil. Asimismo, D2 destaca que una de sus características fundamentales es que sea portátil:

(...) A diferencia de una PC que tiene que estar conectada de manera permanente y el peso y el volumen; la laptop es más portátil, no, lo puede llevar al trabajo, o a la casa, o a la oficina. Incluso en una cafetería, tú puedes abrir tu laptop y ir avanzando. Esa portabilidad creo que la hace muy práctica y el peso, las mismas características de diseño. (TDM_3_D2)

Lo expresado por la informante coincide en lo manifestado por Cowie et al. (2011), pues un dispositivo móvil al ser portátil ayuda a que las informantes posean y dispongan de una variedad de herramientas y recursos que pueden ser trasladados desde el ambiente laboral hacia su casa, y viceversa.

Además, D1 refirió que lo utilizaba para realizar trabajos, investigaciones y escritos; y durante la educación a distancia ella guardaba en este dispositivo la información que era compartida con sus estudiantes. Cabe resaltar que, D2 manifestó que era indispensable tener una laptop porque sin este aparato no se podía trabajar, ni realizar actividades como estudiar, interactuar, comunicarse, entre otros. Ello se relaciona con lo propuesto por Mejía y Gómez (2016), pues estos

autores señalan que la computadora portátil sirve para compartir, comunicar y obtener información rápidamente, no se limita solo a la organización de datos.

Cabe señalar que, D1, D2 y D3 no definieron ni detallaron acerca del dispositivo móvil de la tableta, solo fue nombrada, a pesar de que este dispositivo brinda diferentes posibilidades a sus estudiantes (France et al., 2016) y su uso en el ámbito educativo es valioso (Naace, 2013).

Añadiendo a lo anterior, D1 incorporó en su práctica pedagógica el celular y la laptop porque era importante que la educación pueda llegar a todos sus estudiantes, D2 enfatiza que la laptop fue lo que más uso, y D3 la tablet, el celular y la computadora. Así, estos dispositivos móviles han fomentado que la informante conozca las plataformas digitales, continúe con la educación y “(...) Nos han impulsado a tener nuevas formas de aprender (...)” (TDM_3_D3).

Lo comentado por las entrevistadas alude a la necesaria incorporación de los dispositivos móviles en su quehacer pedagógico durante este período de cambios. Así como, los retos que significó trasladar la enseñanza de un espacio físico a uno virtual.

4.1.3 Educación a distancia

Al definir el término educación a distancia, tanto D1 y D3 coinciden que no se necesita estar físicamente en un espacio en común para poder interactuar y aprender. Lo mencionado por ambas se alinea con lo expuesto por Patiño (2020) ya que refiere que en esta modalidad educativa los agentes educativos se encuentran físicamente separados. Así, en palabras de D1, la educación a distancia es el espacio donde “(...) podemos recibir todo tipo de información, no, estemos donde estemos y que esa información nos va a ayudar para aprender (...)” (ED_1_D1). A la par, D3 señala que esta modalidad de educación es aquello “(...) que los niños reciben desde sus hogares, que no están en el mismo centro de aprendizaje, sino que, desde sus hogares, desde su familia, ellos acogen la enseñanza – aprendizaje” (ED_1_D3).

A estas definiciones brindadas por las entrevistadas se agrega lo que detalla D2, ya que “(...) la educación a distancia nos ha permitido continuar con el servicio educativo y se ha logrado integrar de manera bastante, bastante productiva (...)”

(ED_1_D2). Ello se ha dado, puesto que, en palabras de Patiño (2020) los dispositivos móviles con el avance de la tecnología han contribuido a que se integre fácilmente a los diseños educativos y aprendizaje en línea.

De esta manera, a partir de su experiencia D2 invita a continuar con este tipo de educación pues ayudaría a fortalecer otras competencias de TIC. Por ejemplo, propone realizar actividades en el turno de la tarde o fines de semana para trabajar con este tipo de recursos digitales, ya que considera que es importante fortalecer aquello que los maestros aprendieron durante el 2020 y 2021.

Específicamente en el nivel inicial, la educación a distancia “(...) siempre requiere del apoyo del apoyo del adulto (...)” (ED_3_D3). Asimismo, ha sido complicado según la experiencia de D1 pues menciona que, al estar con niños y niñas de 3 años frente a una pantalla ha dificultado el movimiento, investigación y/o curiosidad que es fundamental en su aprendizaje. En comparación a la presencialidad que al estar en un mismo espacio con los y las estudiantes, se puede observar y desarrollar actividades que fomentan las habilidades anteriormente mencionadas.

Además, tanto D1 y D3 coinciden al explicar que la educación a distancia a permitido que las familias se involucren más en la educación de la infancia porque al ser los estudiantes niños y niñas menores de 5 años se ha necesitado el acompañamiento del adulto en el aprendizaje. Como lo detalla en la investigación de Mikelié et al. (2017), los dispositivos móviles en la labor pedagógica de maestras del nivel Inicial contribuyen al fortalecimiento del vínculo entre los estudiantes, las familias de ellos y los docentes.

Añadiendo a lo anterior, para incorporar los dispositivos móviles en la educación a distancia, por una parte, D1 señala que “El Ministerio fue el que nos dio las normas, o sea, prácticamente nos lanzamos a la piscina sin saber qué cosa estábamos haciendo (...)” (ED_2_D1). Tal como lo menciona Fernández et al. 2021, tanto los docentes como los estudiantes se tuvieron que adaptar de manera rápida e improvisada a esta modalidad de educación, en la cual la mayoría de docentes no se encontraban familiarizados. Por ello, con los cambios que se fueron dando a lo largo del tiempo, D1 fue modificando la manera cómo interactuar con los y las estudiantes. A partir de ello, la realidad de su aula y los recursos con los que contaban las

familias de los y las estudiantes; la docente tomó diferentes decisiones en relación a las sesiones y/o tiempo que destinaba para las actividades. A nivel de institución educativa, solo D3 señaló que la dirección comunicó que los y las niñas se podían conectar mediante sus celulares. Además, esta informante enfatizó que las practicantes que tuvieron en estos años, colaboraron y proporcionaron el Zoom ilimitado para las clases.

En cambio, D2 al ser consultada acerca de estas disposiciones acerca de la incorporación de los dispositivos móviles mencionó que al trabajar en una institución educativa particular durante el 2020 en la que contaban desde antes de la educación a distancia con plataformas digitales y los docentes en cierta manera estaban vinculados con las tecnologías, se dio rápidamente el traslado de la educación presencial a la educación a distancia. Mientras que en instituciones públicas desde su perspectiva:

(...) ha sido bastante duro y difícil sobre todo en el estado el poder interactuar con los chicos y también sabemos que no todos los docentes han logrado hacer esa interacción de aprendizaje, solamente han utilizado llamadas telefónicas o mensajes de textos por WhatsApp, lo cual no ha permitido, para ser honestos, el logro de aprendizaje (...). (ED_2_D2)

Estas palabras coinciden con lo expuesto por Baptista (2020) ya que el traslado al espacio virtual obligó a los docentes a utilizar herramientas digitales.

Por último, las tres informantes afirman que incluir los dispositivos móviles ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje durante esta educación a distancia por las siguientes razones: facilitó la comunicación con los estudiantes; así, se logró acerca, acompañarse, conectar, interactuar, como lo detalla D2 “(...) ha sido bastante beneficioso porque nos ha permitido seguir adelante y acompañarnos, no, que era lo que más interesaba en esos momentos más difíciles, los niños esperaban esa conexión (...)” (ED_4_D2) y “(...) facilitaron el hecho de acercarnos (...)” (ED_4_D1). Asimismo, estos aparatos permitieron continuar con el proceso educativo “(...) Sin estos dispositivos móviles a nivel mundial se hubiese detenido absolutamente todo proceso educativo (...)” (ED_4_D2), no solo a nivel escolar, sino universitario y formación continua. Además, fomentó que el docente aprenda y busque las mejores estrategias a través de estos dispositivos móviles para sus estudiantes (D2 y D3), como lo señala D3 “(...) muchos de nosotros tuvimos que aprender (...)” (ED_4_D3). Estas razones brindadas por las entrevistadas se vinculan

con lo planteado por Ramírez y García (2017) en cuanto los dispositivos móviles brindan diferentes oportunidades para poder desarrollar la educación a distancia.

No obstante, D1 y D2 detallan que existió limitaciones porque no todos poseen un dispositivo móvil e internet; y ambos eran fundamentales para conectarse y aprender. También, existían estudiantes y familias que no entendían y comprendían algunos aspectos vinculados con la tecnología (D1).

4.2 Categoría 2: Uso pedagógico de los dispositivos móviles

En la presente categoría se analizará los diferentes usos de los dispositivos móviles, los cuales son: planificación de actividades, desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas, evaluación, medio de comunicación con las familias y plana docente, y factores influyentes en el uso de los dispositivos móviles.

4.2.1 Planificación de actividades a través de dispositivos móviles

Los tres informantes coinciden al señalar que la planificación cambió en estos dos años de educación a distancia, en palabras de D2 “La planificación tuvo que transformarse (...)” (PA_1_D2). Siendo “(...) diversificada y flexible (...)” (PA_1_D3). Según D1 durante el año 2020 las actividades se realizaban de acuerdo a lo que planteaba Aprendo en Casa; no obstante, durante el 2021 de acuerdo a la necesidad de sus estudiantes determinó que actividades planificaría ya que “(...) las actividades de Aprendo en Casa se volvieron repetitivas.” (PA_1_D1). Lo expresado por esta informante se relaciona con lo detallado por Jara y Pérez (2021), pues una planificación es pertinente cuando se comprende a profundidad a sus estudiantes, y ello se denota en las actividades propuestas. A lo mencionado por esta informante se agrega lo comentado por D2, pues ella detalla que:

(...) las actividades que hemos empezado a programar durante la pandemia tenían que tomar en cuenta que los niños estaban en casa y que tenían el adulto al lado. Por lo tanto, estas actividades tenían que ser planificadas de manera mucho más minuciosa, rigurosa, tomando en cuenta que el adulto no siempre va a entender la mirada pedagógica (...). (PA_1_D2)

Esto ha implicado que la informante 2 aprenda otro tipo de estrategias metodológicas ocasionando que el tiempo destinado para la planificación demandé más horas:

Implicaba, pues, muchas horas de programación, no. Antes usábamos tres o cuatro horas para programar y en lo virtual hemos usado dos días para hacer programaciones, un día solo la experiencia desde incluso desde el nombre, no sólo el nombre, sino de una experiencia de aprendizaje ya es mucho más amplia que una unidad de aprendizaje, no. Que el niño tiene que vivir cada una de las actividades. Entonces hemos tenido que cambiar esa concepción de cómo, cómo poder hacer que el niño logre ese aprendizaje, pero viviendo cada una de las experiencias haciendo suya cada una de las experiencias (...). (PA_1_D2)

Lo expresado por esta docente denota cómo la planificación de las actividades en este nuevo contexto necesita incluir a las familias; ello significaba realizarlo de manera más detallada. Asimismo, el tiempo que se utilizó para realizarlo fue mayor al que se usaba habitualmente en una educación presencial.

El estar por primera vez en una modalidad de educación a distancia fue una nueva experiencia al momento de planificar para D2, generando en ella diferentes cuestionamientos cómo la manera de realizarlo, los recursos a emplear y/o plataforma a seleccionar. Entonces, ha tenido que reaprender a través de talleres, tutoriales y comunidades de aprendizaje pues “(...) como que todos los maestros hemos despertado, hemos salido de un estado de confort porque estas actividades eran casi las mismas estrategias hemos ido utilizando durante, mucho, muchos años (...)” (PA_5_D2).

En relación a las áreas curriculares que enfatizaron los informantes, se encontró que fueron las competencias de comunicación. Así, D3 en estos dos años de educación a distancia aplicó el proyecto “Amigos de la semana” que enfatizaba la expresión oral y otro proyecto para desarrollar el plan lector. En tanto, D2 vinculó las actividades de aprendizaje también a la oralidad pues según el diagnóstico a sus estudiantes halló que necesitaban expresarse y “(...) ser escuchados, lo que no sucedía en sus casas, muchas veces porque pues todos estaban trabajando en casa (...)” (PA_2_D2). Asimismo, D1 y D3 coinciden al señalar que otra área que enfatizaron fueron matemáticas, específicamente D3 a través del proyecto “Divertimatemáticas” que fue ejecutado conjuntamente con su practicante.

No obstante, D2 en comparación a D1 y D3 enfatizó el área curricular de Personal Social porque consideraron que era básico desarrollarlo en ese contexto de educación a distancia:

(...) el tema de convivencia, tolerancia, de respeto también a los acuerdos, sobre todo, también hemos tenido que enseñar a los padres de familia porque eran ellos los que encendían el micrófono que decían, habla, habla, entonces se atropellaron unos a otros; pero los papás también terminaron entendiendo estos acuerdos de convivencia para poder interactuar de manera más saludable, no. (PA_2_D2)

En las respuestas de las docentes se evidencia que priorizaron las áreas curriculares que consideraban pertinente trabajar en esta modalidad de educación a distancia. Tal como lo expresan Moreno et al. (2021), en la planificación de las actividades de aprendizaje, los y las docentes determinaron que se debía trabajar en cada área, teniendo en cuenta el contexto sanitario en el que se encontraban; buscando así, el bienestar y desarrollo de los y las estudiantes.

En relación a los contenidos educativos digitales, las informantes adaptaban estos recursos. Particularmente D2 enfatiza que en su práctica pedagógica también:

(...) se ha seleccionado muchos recursos, sobre todo en lo los vídeos de YouTube, porque no es un tema de entrar a YouTube buscar, poner un título y encontrar lo primero que te parece, no, es ver cuatro, cinco, diez vídeos y volverlos a ver (...) también otro tipo de recursos, las fichas, las láminas (...) (PA_4_D2).

Como lo expresa Eady y Lockers (2013) los profesores tienen la responsabilidad de seleccionar aquellos recursos que se alineen a las características de sus estudiantes. Por ello, deben de identificar la complejidad de estos y elegir el más pertinente.

Asimismo, D2 creó diferentes contenidos en el programa de PowerPoint, y las plataformas de WordWall y Genially. En cambio, D3 brindaba ideas y/o sugerencias para algún recurso digital, y su practicante realizaba la creación de estos contenidos educativos digitales "(...) nosotros le dábamos la pauta a la practicante, mira, podrías hacerlo así, sugerimos, podrías hacerlo así. (...)" (PA_4_D3), "(...) Nos hacía videos de terapia de lenguaje, ejercicios orofaciales, ella nos hacía audio de cuento, videos de psicomotricidad, ella se grababa con su hermanito. (...)" (PA_2_D3). Estos vídeos que realizaba la practicante de D3, también fue parte de la práctica pedagógica de D1 y D2 al iniciar la educación a distancia, D2 comentó "(...) me voy a grabar un video haciendo esto y lo grababa a mi hijo, por ejemplo, me ayudaba y hacía el salto con la sillita, arrastrarse y todo lo demás y les mostraba el video (...)" (PA_6_D2). Las experiencias de las dos docentes durante la educación a

distancia se relacionan con lo detallado por García (2020) ya que este autor manifiesta que los y las docentes del nivel inicial durante ese tiempo han creado diversos materiales a través de vídeo con el objetivo de enviarlo a sus estudiantes.

Cabe resaltar que, tanto D1 y D2 tuvieron redes de apoyo para la selección, adaptación o creación de los contenidos educativos digitales. Mientras que D1 con otra docente de la institución educativa, D2 con docentes de diferentes partes del mundo.

Añadiendo a lo mencionado en párrafos anteriores, D3 realizaba esta selección, adaptación o creación pues “(...) una Educación a Distancia, requeríamos de otros insumos para lograr la competencia en el aprendizaje, porque no lo íbamos a lograr (...)” (PA_D5_D3). Tal como lo refiere Chiappe (2016), los contenidos educativos digitales son esenciales en las actividades pedagógicas. Asimismo, le motivaba a D2 la reacción de sus estudiantes, “(...) veía las caras de los chicos cada vez que le ponía recursos nuevos ¡Wuauuu! y se clavaban más en la pantalla y ese era el disfrute. Y cuando te decía otra vez, miss otra vez quiero jugar. (...)” (PA_4_D2).

Así, coincidieron D1 y D3 al señalar que el propósito de estos contenidos educativos digitales fue en relación a la planificación, D1 detalló “(...) nada se decidía al azar, siempre tenía una razón de ser. Normalmente era para cumplir las competencias que indicaba cada área que se planificaba” (PA_5_D1). En la misma línea, D3 comenta “(...) Se adecuaban a la planificación, como era un como un complemento, no.” (PA_6_D3). Lo referido por D3 se vincula con lo mencionado por Eady y Lockers (2013) al nombrar que uno de los propósitos educativos de los contenidos educativos digitales es apoyar a la explicación de un determinado tema.

En cambio, D2 enfatizó que el propósito de estos contenidos era “(...) el logro de competencias de todo, de todas las áreas (...) los niños tengan ese ese interés por aprender (...)” (PA_6_D2). Por eso, D2 comenta que los recursos debían ser lo más atractivo posible, pero recalca que no solo era utilizar estos contenidos educativos digitales, sino primero utilizar el material concreto que tenían en casa, pues es una característica de la infancia la manipulación de estos materiales.

No obstante, ninguna informante tomó en cuenta cómo estos contenidos creados, seleccionados o adaptados iban a ser reproducidos en los dispositivos

móviles que poseían sus estudiantes. Lo cual, desde el punto de vista de Chiappe (2016) es una de las complejidades que se tiene al momento del diseño y producción de los contenidos educativos digitales.

Acercas del dispositivo móvil que utilizaron las docentes para la planificación de las actividades fue, en el caso de D1 y D2 la laptop: “(...) hemos utilizado la laptop para crear estos materiales.” (PA_1_D2), y “(...) Por medio de la laptop, para ese tipo de cosas usaba la laptop, porque es mucho más práctico porque puedo bajar la información y grabarla, no. En el celular tiene ciertas limitaciones el grabar.” (P1_4_D1). La experiencia de las docentes se vincula con lo identificado en la investigación de Cowie et al. (2021), pues uno de los usos de la computadora portátil en el quehacer pedagógico fue acerca de la planificación de actividades de aprendizaje, gracias a su fácil transporte (portátil) y variedad de características.

Mientras que, a pesar de realizar una repregunta acerca del dispositivo móvil que utilizó D3 para la planificación no especificó, sino que mencionó la plataforma en la cual realizó su planificación “Nosotros trabajamos a través del Zoom.” (PA_3_D3).

4.2.2 Desarrollo de sesiones sincrónicas y asíncronas

Respecto a esta subcategoría, las informantes durante el 2021 estuvieron desarrollando sesiones sincrónicas diariamente a través de la plataforma Zoom y de forma asíncrona a través de la aplicación WhatsApp (D1 y D3) o Google Site (D2). Particularmente D1 eligió esta plataforma porque “(...) No todos tienen la posibilidad en su teléfono de tener Google Meet, es mucho más práctico el Zoom, aparte, que es mucho más fácil de manejar.” (DS_1_D1).

Asimismo, solo D1 y D2 brindaron detalles acerca del cambio que realizaron en este período. Por ejemplo, D1 explica que inició en el 2020 con el envío de videos “(...) En donde explicábamos (...) que era lo que iban a hacer los chicos (...)” (DS_1_D1). Luego, en agosto de ese año empezó con las salas de Facebook, aquí se reunían de manera sincrónica dos veces a la semana y los otros días se enviaba videos a través de la aplicación WhatsApp. En contraste, D2 al estar durante el primer año de educación a distancia en una institución privada comentó que contaban con una plataforma en la cual ya estaban un poco familiarizados los y las estudiantes, familias y plana docente (ED_2_D2). Y, en el 2021 realizaba actividades sincrónicas durante todos los días. No obstante, a inicios de este año “(...) enviaba a

través del WhatsApp los recursos. Pero era pues, era demasiado, llena demasiado celular, tanto el mío como de ellos, no. Y además que no todos los celulares tienen los programas para poder descargar los juegos (...)" (EV_4_5_D2). Por ello, decidió crear una página web en Google Site para colocar todos los recursos porque ella consideró que sus estudiantes podían interactuar de manera autónoma y reforzar sus aprendizajes.

Cabe resaltar que, cada informante organizó el aula de diferentes maneras, D1 dividió al aula en dos grupos, D2 solo realizó con un grupo mientras que D3 con tres grupos. Así, D1 y D3 enfatizaron que este horario se acordó conjuntamente con las familias "(...) acordadas con los padres porque como es un grupo de inicial en donde los padres tenían que estar acompañando a los chicos (...)" (DS_2_D1). Este aspecto es importante enfatizar porque, tal como lo postula Martínez (2022), en una educación a distancia en el nivel inicial se necesita la participación de los adultos, ya que son aquellos que acompañan en las diferentes interacciones educativas.

En este desarrollo de sesiones sincrónicas se priorizó, en el caso de D2 "(...) las actividades permanentes que son básicas en el nivel inicial (...) eran promedio de 15 minutos (...) Y el resto del tiempo el desarrollo de la de la actividad de aprendizaje (...)" (DS_3_D2). En estas actividades de aprendizaje D1 seleccionó el desarrollo de todas las áreas curriculares y D3 la parte de expresión oral y comprensión de textos. A partir de lo detallado por las entrevistadas, se evidencia que estas actividades sincrónicas han permitido la interconexión entre las personas (Curtis, 2020).

En relación a las actividades asíncronas, D2 refiere que este tipo de actividades se han extendido "(...) por el tiempo y también la economía de los papás, porque muchos solamente recargaban su celular para la clase virtual, entonces se tenía que hacerlo trabajar, eso de manera asincrónica, es decir, por el WhatsApp y llamadas telefónicas." (DS_3_D2).

Además, las tres docentes coinciden al señalar que la conexión inestable del internet fue una de las dificultades en el desarrollo de las sesiones sincrónicas; D1 comentó "Se iba el Internet (...)" (DS_4_D1), D2 expresó "(...) el tema de la señal del Internet, (...) en algunas oportunidades que simplemente me botaba del Zoom. (...)" (DS_4_D2), y D3 detalló "Algunas veces fallaba la parte de la conectividad (...)"

(DS_4_D3). Asimismo, D2 comentó que no tener un Zoom ilimitado dificultó el desarrollo de las sesiones porque “(...) el gratuito se termina en 40 minutos y qué horrible tener que crear otra vez la sala y otra vez dices, por favor, vuelvan a entrar y ahí ya no, ya no regresaban todos (...)” (DS_4_D2). Por lo señalado, D2 sugiere que durante esta modalidad de educación a distancia “(...) tener un Zoom ilimitado, por ejemplo, que deberíamos haber tenido los maestros, eso hubiese facilitado de mucho nuestro trabajo.” (DS_4_D2).

En tanto los estudiantes también tuvieron dificultad con la conectividad. Las familias comentaban a D3 “(...) no tengo dinero, no me voy a conectar, mi teléfono está sin crédito, no hay conectividad. Y los que tenían computadora me decían, miss está fallando el internet (...)” (DS_4_D3). Ello evidencia que no solo las informantes presentaron dificultades para las sesiones sincrónicas, en palabras de D1:

(...) En el 2020 si fue un caos todo, o sea uno, no tenía celular, otro no tenía laptops, el otro no tenía Tablets, algunos no tenían ni idea de cómo prender la máquina, o sea. Si el 2020 fue un gran vacío, el 2021 yo siento como que todavía hemos tenido más presencia (...). (DS_4_D1)

Lo expresado por D1 se relaciona a lo expresado en la investigación de Martínez (2022), pues la informante de este estudio detalla que los padres le comunicaban que las plataformas como Zoom o Meet consumían demasiados datos; por ello, faltaban a clases de manera sincrónica. Asimismo, esta conexión inestable por parte de los docentes y estudiantes desde el punto de vista de Méndez (2021) son problemas que las personas no pueden prevenirlas, a ello se agrega la energía eléctrica o algún daño en el dispositivo móvil.

Finalmente, los tres informantes reconocen que los dispositivos móviles les brindaron beneficios. Por ejemplo, D1 expresa que le ayudó en el “(...) acercamiento con mis alumnos, el de poder llegar a ellos al es un aprendizaje (...)” (DS_5_D1). Asimismo, D2 sostiene:

(...) sí, mucho, o sea, yo no hubiese podido trabaja sin un dispositivo móvil. No hubiese podido aprender lo que he aprendido sin dispositivo. No hubiese podido, creo que no hubiésemos podido sobrevivir estos dos años de pandemia sin dispositivos móviles porque ha sido nuestro, no solo nuestra herramienta de comunicación, sino nuestro, ah, nuestro espacio de estar con uno mismo, o sea, cuando estas estresado en casa o del trabajo sales a la calle y caminas y tomas, aire y regresas, y ya todo bien, no. Creo que eso significa el dispositivo móvil para no sólo para adultos, sino para para niños y adolescentes (...). (DS_5_D2)

Mientras que D3 señala que los dispositivos móviles le permitieron “(...) innovarnos, las tecnologías nos han permitido modernizar, hemos visto transformación en los sistemas educacionales (...)” (DS_5_D3). No obstante, recalca que en su experiencia las familias le comentaban “(...) me decían está mal que le demos el celular, no está mal que le den por mucho tiempo, no, usted le pueden hacer ver videos, escuchar cuentos, pero hay que estar supervisando y controlando, no lo pueden dejar para que no me moleste le doy el celular (...)” (DS_5_D3).

4.2.3 Evaluación

Respecto a esta subcategoría, D1, D2 y D3 afirman que utilizaron los dispositivos móviles para la evaluación de sus estudiantes. En el caso de D1, realizaba la evaluación a través de la observación, así “(...) empezaba a visualizar si se cumplió o no las rúbricas de evaluativas.” (EV_1_D1). Asimismo, D2 manifiesta que los estudiantes “(...) han enviado sus evidencias y a través de videos, videollamadas y durante las mismas clases de Zoom, se hacían las actividades de evaluación, retroalimentación (...)” (EV_1_D2). Lo mencionado por las docentes se relaciona a lo identificado en el estudio de Martínez (2022), pues en la educación a distancia las docentes de su investigación priorizaron la evaluación como un producto tangible y no el proceso del aprendizaje de sus estudiantes. Particularmente, D3 refiere que “(...) utilizamos el WhatsApp, no, nosotros mandábamos el audio, y ellos a través de su celular también nos mandaba la respuesta en un audio (...)” (EV_1_D3).

La retroalimentación, tanto D1 y D2, lo realizaron a través del dispositivo móvil del celular y laptop. Sin embargo, D1, a partir del 2021 lo realizó “(...) todo con laptop porque las retroalimentaciones hacíamos directamente en clase.” (EV_2_D1). A comparación de D3, que solo utilizó el celular para realizar la retroalimentación durante todo el período de educación a distancia.

Esta retroalimentación era desarrollada de diferentes maneras, D1 en el 2020 lo realizaba en la plataforma Classroom que estaba vinculada con la red social Facebook. Sin embargo, en el 2021 decidió realizarlo en la misma clase sincrónica que se daba en la plataforma Zoom. Ello, también fue realizado por D2 “(...) en las mismas actividades de aprendizaje se iba haciendo la retroalimentación a cada uno de ellos (...)” (EV_2_D2) y aquellos estudiantes que no se encontraban en la sesión

programaba videollamadas con ellos y sus familias. Esta manera de comunicarse, es decir, a través de las videollamadas también fue realizado por D3, quién menciona “(...) a través de las videollamadas, se conectaba el niño con sus padres y nosotros le formulábamos las preguntas (...)” (EV_2_D3).

Las tres entrevistadas coinciden al mencionar que realizaron el portafolio virtual para cada uno de sus estudiantes, en estos tenían las evidencias. Como lo plantea Moreno (2021), los portafolios virtuales proporcionan a los y las docentes información que sirve para mejorar el quehacer pedagógico. Particularmente, D2 expresó que lo realizó a través de Classroom. Asimismo, D3 describió cómo creó estas carpetas “(...) nuestra practicante hizo un video de cómo realizar un portafolio digital y después, como los papitos, vieron el video y se tuvo que hacer como un taller para explicarles (...)” (EV_5_D3). Además, a comparación de las otras entrevistadas, ella mencionó que mensualmente completaba en la plataforma Mundo IE las experiencias, logros, dificultades, alcances y sugerencias de su aula.

Sin embargo, “(...) para nosotros en realidad yo decía no hay un beneficio porque hay muchos trabajos (...)” (EV_5_D3). Ello debido a que observaba en las evidencias un trabajo por parte de las familias y no algo realizado por los y las estudiantes. La idea que postula D3 acerca de que no encuentra ningún beneficio al realizar la evaluación se contrapone a lo que argumenta Moreno (2021), pues para este autor a través de la retroalimentación se contribuye a la práctica docente como a los estudiantes a mejorar su desempeño. No obstante, el argumento que brindó D3 en relación a porqué no considera favorable realizar la evaluación durante el periodo de educación a distancia se vincula con los hallazgos encontrado en la investigación de Martínez (2022), pues esta autora enfatiza que en esta modalidad de educación las docentes están conscientes que alguno de los productos que entregan los y las estudiantes son realizados por el adulto que lo acompaña, limitando conocer a profundidad las capacidades que poseen los niños y las niñas.

4.2.4 Medio de comunicación con las familias y plana docente

Por un lado, la comunicación que se entabló con las familias de los estudiantes fue diaria por parte de D1 y D2, mientras que D3 lo realizó dos veces por semana. Ello se dio a través de la aplicación WhatsApp para las tres entrevistadas, como lo expresa D3 “(...) les mandaba un mensajito por la aplicación WhatsApp de

forma personal (...)” (MC_1_D3). Asimismo, realizaban llamadas a través de sus celulares. Lo mencionado por las docentes se vincula con lo referenciado por Baptista et al. (2020), puesto que en su estudio también encontraron que en el nivel inicial la comunicación con la familia se realiza de manera más frecuente, siendo la aplicación WhatsApp usado principalmente.

A la par, D1, D2 y D3 realizaron reuniones con todo el grupo de familias a través de la plataforma Zoom. En el caso de D1, se contactó “(...) con una psicóloga para lo que eran pautas de aprendizaje y con una nutricionista para lo que era alimentación saludable (...)” (MC_2_D1), pues a partir de las necesidades observadas en sus estudiantes consideró relevante su participación de estos especialistas en dos de sus reuniones. Particularmente, D2 señaló que estas reuniones grupales se programaban con el objetivo de “(...) explicarles un poco de trabajo que se iba haciendo, algo en las necesidades de apoyo, sobre todo en los aprendizajes. Y también entrega de reportes que se han hecho, se hacían reuniones de manera grupal y también de manera individual (...)” (MC_2_D2). Mientras que D3 programó talleres los días viernes cada quince días.

Así, a partir de las experiencias pedagógicas de las entrevistadas, D2 refiere que el mejor dispositivo móvil para comunicarse con la familia fue “La laptop a través de la plataforma Zoom (...)” (MC_2_D2). Esta plataforma de videoconferencia Zoom también fue expresado por D1 y D3, pues mediante esta se desarrolló las reuniones con las colegas de su nivel para la planificación, en palabras de D3 “(..) Con los colegas teníamos reuniones colegiadas por Zoom.” (MC_4_D3).

En cambio, para la comunicación que se estableció con sus colegas y directivos las informantes coinciden al detallar que fue a través de la plataforma Microsoft Teams “(...) si usamos la laptop porque nosotros tenemos un aplicativo que se llama Teams, Microsoft Teams (...)” (MC_4_D1). Agregando a ello, el celular también se usó frecuentemente por las tres entrevistadas, por ejemplo, D2 comentó “(...) El celular para temas, este, más temas personales o también por los grupos de WhatsApp que tenemos como cinco grupos de WhatsApp en el colegio (...)” (MC_4_D2).

Esta comunicación establecida con las familias se realizó porque según D1 la educación debe involucrar “(...) escuela, padres, estudiantes (...)” (MC_1_D1). Por

ese motivo, también señaló “(...) lo ideal es que los tres hablen el mismo idioma, los tres se comunican igual, los tres avancen igual.” (MC_1_D1). Tal como lo postula García (2020), el éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de entornos virtuales en niños y niñas del nivel inicial se logra por la participación colaborativa de familia y maestros. Contrario a lo que sucedió con D3, porque ella detalló que se dio mayormente una comunicación unidireccional, es decir, la informante era quién constantemente llamaba o mandaba un mensaje a las familias para conocer la inasistencia a clases.

4.2.5 Factores influyentes en el uso de los dispositivos móviles

Uno de los factores influyentes en el uso de los dispositivos móviles son los conocimientos y habilidades que poseían las docentes. Así, se identificó que las tres entrevistadas coinciden que aprendieron a utilizar a mayor profundidad los dispositivos móviles durante este periodo de educación a distancia, D1 comentó “(...) No sabía el uso del celular, así como sé ahora (...)” (FI_1_D1). En la misma línea, D2 expresó “(...) no tantas como las que conozco ahora, o sea conocía lo básico, lo necesario (...)” (FI_1_D2); a la par, D3 detalló “(...) era lo mínimo solamente (...) yo solamente sé llamar y contestar (...)” (FI_1_D3). Por lo señalado, se identifica que las informantes no conocían a detalle las herramientas o posibilidades de estos dispositivos móviles siendo la educación a distancia una oportunidad para conocer más, tal como lo refirió D1:

(...) todo eso nos agarró a todos de sorpresa y si bien es cierto, yo siempre he sido muy curiosa y todo eso. Me cayó pues como un balde de agua fría. En ningún momento me imaginaba que iba a tener que hacer videos (...) Aprendí en el camino, esa es la verdad, aprendí en el camino. (...) (FI_1_D1)

De este modo, el mayor reto para utilizar estos dispositivos móviles fue, para D1 “El acoplar los uno al otro (...) que el celular realmente sea un instrumento para completar el trabajo que tienes en la laptop no, y que ese trabajo de laptop lo puedes mandar a los demás (...) y que pueda cumplir su función principal es que llegar a todos o la gran mayoría” (FI_2_D1). Mientras para D2 “(...) Aprender a utilizarlos, no, y el tiempo (...)” (FI_2_D2). En su experiencia, dedicó bastantes horas frente a una pantalla ocasionando que tenga diferentes dolores corporales “(...) creo que ese apasionamiento me ha generado también muchas horas de estar como desvelada

(...)” (FI_2_D2). Por último, D3 refirió que fue un reto el “(...) elaboración de videos y de PPT (...)” (FI_2_D3).

Otro factor que influyó fue el servicio de apoyo que recibieron las informantes. Ellas mencionaron que sí asistieron a diferentes capacitaciones acerca del uso pedagógico de los dispositivos móviles. A nivel de la institución educativa, D1 asistió a diferentes GIAS (reuniones de interaprendizaje) que se realizaban, “(...) casi todas las GIAS tenían algo de tecnología para mejorar nuestra capacidad docente, la llegaba con los chicos.” (FI_3_D1). Asimismo, D2 señaló “(...) he tenido la oportunidad de dar algunos talleres a mis colegas como docente fortaleza (...)” (FI_3_D2). Este apoyo que brindó la institución educativa a las informantes es imprescindible, ya que desde el punto de vista de Cowie et al. (2011) el liderazgo que se muestre en la comunidad educativa contribuye a que la plana docente conozca como integrar estos dispositivos móviles en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel externo, en el caso de D1, fueron las que brindó PerúEduca y D3 las que ofreció la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local), en la cual “(...) entre completo al curso, pero no podía ya realizar, ya las tareas más complejas.” (FI_3_D3). Específicamente, D2 detalló que las capacitaciones fueron mayormente externos, de estos “(...) hay varios de ellos pagados y muchos de otros gratuitos, no de comunidades de aprendizaje o tutoriales (...)” (FI_3_D2). No obstante, en las respuestas de las tres entrevistadas no se identifica alguna capacitación específica sobre los dispositivos móviles, por ejemplo, sus beneficios, clasificación o vínculo en el ámbito educativo. Como afirma Valencia et al. (2018), un reto que tienen los docentes entorno a los conocimientos y habilidades que ellos y ellas poseen, son las capacitaciones acerca de cómo incorporar los dispositivos móviles en la educación.

Estas capacitaciones, tanto para D1 y D3 fue de manera general, es decir, no se especificaba para el nivel inicial, “(...) fue de manera general, era tanto para inicial como para primaria.” (FI_4_D3). No obstante, en el caso de D2, sí realizó cursos y talleres dentro y fuera del país, en palabras de ella, “(...) no lo hubiese podido realizar uno por el costo y otro por el tiempo desplazarse a un lugar para recibir tus talleres (...)” (FI_4_D2). A pesar de que todas las capacitaciones a las cuales asistieron no fueron específicas para el nivel en el cuál trabajan. Se evidencia

que tuvieron un apoyo desde el lugar donde laboran; así como, cada una de ellas buscaron diferentes medios para aprender y conocer más desde sus propias posibilidades. Mostrando como, a pesar de estar en un nuevo contexto, decidieron capacitarse, aprender y/o descubrir cómo utilizar e integrar los dispositivos móviles en su labor pedagógica.

Un aspecto que también refirió D1 cómo factor que influyó en el uso de los dispositivos móviles fue que el aparato que tenía no poseía las características necesarias para poder realizar su labor pedagógica, “(...) tenía una laptop mucho más chiquita que la que tengo ahora, con menos capacidad que la que tengo ahora, porque me veo obligada a cambiar el equipo, porque no daba, para realizar las clases (...)” (FI_1_D1). El no poseer un dispositivo móvil que permita desarrollar una educación a distancia en las mejores condiciones, en palabras de Valencia et al. (2018) es otro reto que tienen los docentes.

Las tres entrevistadas coinciden al señalar que es necesario incluir los dispositivos móviles durante su labor pedagógica. Por ejemplo, D1 detalló “(...) para la planificación de hecho la laptop, porque hay que hacer los trabajos de las sesiones, las actividades de aprendizaje, las experiencias y todo eso, para ir llevando un orden para llevar una secuencia. (...)” (FI_6_D1). Además, D3 refirió “(...) Sí, es un complemento para temas, yo pienso que a través de esos dispositivos nosotros estamos innovando, estamos mejorando la educación (...)” (FI_6_D3). Cabe resaltar que, D2 sugirió incluir estos dispositivos móviles en el nivel primario:

(...) Sería interesante que se pueda utilizar en clase las Tablets (...) O sea, ahorraría muchísimo tiempo de estar, esté repartiendo las fichas, que copie este cuestionario, no. O sea, podríamos optimizar no sólo los tiempos y no hacer más dinámicas las actividades de aprendizaje en el nivel primario (...). (FI_6_D2)

Finalmente, D2 reflexionó respecto a los dispositivos móviles y la educación a distancia:

(...) creo que nos ha ayudado a los maestros de tener la mente abierta y decir a ver por aquí, podemos mirar por aquí, podemos ver por aquí dirigirte a una línea, no. Yo creo que era necesario este tiempo de pandemia, obviamente, no la enfermedad, pero creo que era necesario detenernos como humanidad, como maestros, como personas y decir un rato, o sea, hacia dónde estoy yendo y replantear. Y no podemos regresar a las aulas y no debimos regresar a las aulas de la misma manera como las dejamos, no. Las dejamos de una manera y tenemos que regresar de una manera completamente diferente, con

una mente más abierta para implementar otro tipo de metodologías, para implementar otras formas de pensar de nuestros niños y de nuestras familias (...) (FI_4_D2)

Lo mencionado por la informante muestra cómo la educación a distancia se ha convertido en una oportunidad de aprendizaje, el cual, desde su perspectiva, ha tenido que influir en la manera cómo actualmente se desarrolla el proceso de enseñanza; así, los dispositivos móviles se han convertidos en aliados y facilitadores. En palabras de Ramírez y García (2017), estos aparatos promueven nuevas maneras de enseñar que se puede integrar de manera total o parcial en la enseñanza y aprendizaje.



Conclusiones

1. Con respecto a las nociones sobre los dispositivos móviles, las docentes del presente estudio lograron identificar los siguientes: celular, laptop y tablet, mencionando ciertas características de estos aparatos, como: su fácil comunicación, ser portátil y la comunicación remota. Señalando que todo ello, ha facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de educación a distancia.
2. Por otro lado, las participantes identificaron los cuatro usos mencionados en el marco teórico, resaltando ciertas características particulares del contexto de educación a distancia. Por ejemplo, en relación a la planificación de actividades, fue diversificada y flexible enfatizando áreas curriculares que cada docente consideró pertinente. Sobre todo, en este proceso, se tuvo en cuenta que los estudiantes se encontraban en casa con un adulto que acompañaba. Por ello, se involucró a las familias lo que significó detallar y especificar las actividades de aprendizaje. Asimismo, las docentes empezaron a seleccionar, adaptar y/o crear contenido educativo digital. De esa manera, la laptop fue el gran aliado para la creación de recursos a través del programa Power Point o diferentes plataformas digitales; siendo los vídeos un recurso que las docentes crearon con el fin de enviarlo a sus estudiantes. Respecto al desarrollo de sesiones sincrónicas, estas fueron ejecutadas en la plataforma Zoom y las asincrónicas por WhatsApp y/o Google Classroom.

Además, identificaron que los dispositivos móviles les brindaron beneficios para acercarse a sus estudiantes y ejecutar actividades de manera diferente. Acerca de la evaluación, esta se realizó durante las sesiones sincrónicas, a través de vídeos enviados por las familias de los estudiantes o videollamadas que ellas realizaban. Así, afirmaron que utilizaban la laptop y celular para la retroalimentación de las evidencias de los estudiantes que eran colocados en sus portafolios virtuales.

En relación al uso pedagógico como medio de comunicación, las docentes empleaban la laptop para reunirse a través de la plataforma Zoom o Microsoft Teams con sus colegas. Asimismo, la aplicación WhatsApp era utilizado con el fin de comunicarse con las familias. Esta comunicación era con una frecuencia diaria o en días alternos, pues consideran que la educación debe

involucrar a estudiantes, maestros y familias, y por ello, era fundamental establecer comunicación con este último.

3. Con respecto a los diversos usos de los dispositivos móviles en la práctica pedagógica, éstas estuvieron influenciados por las habilidades y conocimientos que cada una poseía y que fueron fortaleciendo a través de capacitaciones dentro de la institución educativa dónde laboran, así como en otras que, por iniciativa propia, participaron en estos dos años de educación a distancia.
4. Finalmente, se concluye que la incorporación de los dispositivos móviles a la educación a distancia ha sido un desafío, pues de esa manera lo han percibido. No obstante, han buscado diversas maneras y medios de aprender e incluirlo en su práctica pedagógica considerando la edad de los y las niños, sobre todo, involucrar a las familias, pues al tener estudiantes menores de 5 años, lograron identificar que es fundamental el apoyo del adulto cuidador. Por ende, afirman que después de esta experiencia es necesario incluir en su labor pedagógica los dispositivos móviles.



Recomendaciones

1. Se debe integrar el uso de los dispositivos móviles en la educación presencial u otro tipo de modalidad educativa; puesto que, las docentes aprendieron diferentes habilidades y/o conocimientos durante estos dos años de educación a distancia, permitiendo así, continuar con el servicio educativo. Por ejemplo, los y las docentes podrían perfeccionar lo aprendido en la planificación de actividades, selección o creación de recursos, evaluación u otra actividad del quehacer pedagógico.
2. Se propone que en futuras investigaciones que aborden el mismo objeto de estudio se incluya otras técnicas de investigación como puede ser la observación, porque se podría contrastar el uso que le da el o la docente con el aprendizaje de los niños y las niñas. Así, los datos obtenidos de la entrevista serían comparados con la observación, consiguiendo otros resultados que aportarían al campo educativo respecto al uso pedagógico de los dispositivos móviles y el aprendizaje.
3. Partiendo de la recomendación anterior, sería relevante que en futuros estudios también se analice las percepciones que han tenido los cuidadores de niños (as) del nivel inicial acerca del uso de los dispositivos móviles en la educación a distancia. Así, se conocería a mayor detalle el manejo, acceso, y/o beneficios y limitaciones que han tenido los adultos durante estos dos años en el acompañamiento al niño(a) menor de 5 años.

Referencias

- Ardini C., Herrera M., González A., y Secco, N. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19. *Mutual Conexión*.
<http://transmediacordoba.org.ar/covid-19-la-experiencia-educativa-en-el-contexto-de-la-pandemia/>
- Ariel, O. (2014). Matriz del dispositivo móvil. *Razón y Palabra*, 85, 1-15.
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N85/V85/06_Claros_V85.pdf
- Arroyo, N. (2011). *Informe APEI sobre movilidad*. <https://core.ac.uk/reader/11888058>
- Baptista, P., Almazán, A., Loeza, C., López, V. y Cárdenas, J. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el Covid-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 41-48.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237021>
- Benjumea, C. (2015). La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla. *Texto & Contexto Enfermagem*, 24(3), 883-890.
<https://doi.org/10.1590/0104-070720150001150015>
- Bouder, O. (2019). Como integran los docentes los dispositivos móviles en el aula. *Revistas espacios*, 40(29).
<http://www3.revistaespacios.com/a19v40n29/in194029.html>
- Castañeda, S. (2017). Contenidos educativos digitales y su uso en dispositivos para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de maestros y estudiantes.
<https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/5076>
- Castillo, M. (2013). *Uso de dispositivos móviles en el desarrollo de competencias instrumentales en los niños de edad preescolar*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC).
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619595>
- Castro, A. y Caldeiro, M. (2018). Móviles y primera infancia: análisis de una convivencia determinada por la cotidianidad. En De Casas, P., Paramio, G. y Castro, A. (Eds.), *Educación y comunicación mediada por las tecnologías: tendencias y retos de investigación* (pp. 13-27). Egregius.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=NVd7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=DISPOSITIVOS+MOVILES+COMO+HERRAMIENTAS+TECNOLOGICAS&ots=9ShGWZs8fE&sig=N9vV2b-W4Y0jbTLBO7jMVoOfuFM&redir_esc=y#v=onepage&q=DISPOSITIVOS%20MOVILES%20COMO%20HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS&f=false
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Chiappe, A. (2016). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4760>

- Cob, Y, y Xacur, S. (2019). Uso de las TIC en la práctica docente de la educación preescolar. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P014.pdf>
- Córdoba, H. (2017). *Investigación cualitativa*. Fondo Editorial Areandino. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3556/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cowie, B., Jones, A. y Harlow, A. (2011). Laptops for teachers: practices and possibilities, *Teacher Development*, 15(2), 241–255. <https://doi.org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1080/13664530.2011.571513>
- Curtis, J. (2020). Pandemic ponderings, 30 years to today: synchronous signals, saviors, or survivors? *Distance Education*, 41(4), 589-599. [10.1080 / 01587919.2020.1821610](https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1821610)
- Eady, M. y Lockyer, L. (2013). Tools for learning: technology and teaching strategies. En Hudson, P. (Ed.), *Learning to Teach in the Primary School* (pp. 71-89). Cambridge University Press. <https://scholars.uow.edu.au/display/publication76376>
- EasyLMS. (2020). Aprendizaje sincrónico vs asincrónico. Delft, Holanda. Recuperado de: <https://www.easylms.com/es/centrodeconocimiento/centrodeconocimiento/learningmanagement/aprendizajesincronicovsasincronico/item10387>
- Fernández, M., Chamizo, R. y Sánchez, R. (2021). Universidad y pandemia: la educación en la educación a distancia. *Ámbitos Revista Internacional de Comunicación*, (52), 156-174. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/107668/AMBITO_52_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Fombona, J. y Roza, P. (2016) Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. *Edmetíc, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2), 158-181. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/14212>
- France, D., Brian, W., Mauchline, A., Powell, V., Welsh, K., Lerczak, A., Park, J. y Bednarz, R. (2016). *Enhancing fieldwork learning using mobile technologies*. Springer. <https://link-springer-com.ezproxybib.pucp.edu.pe/book/10.1007%2F978-3-319-20967-8>
- Gabarda, V., Marín, D., y Romero, M. (2021). Evaluación de recursos digitales para población infantil. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(1), 135-153. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i1.13125>
- García, M. (2020). La educación inicial y preescolar en tiempos de pandemia: reflexiones sobre la implementación del programa virtual en la primera infancia. En Ruiz, y. y Serna, R. (Eds.), *Educación a distancia en tiempos del COVID-19* (pp. 107-120). T&R. <https://tyreditorial.com/pdf/Educacioncovid19.pdf>
- Haag, J. y Berking, P. (2015). Design considerations for Mobile Learning. En Zhang, A. (Eds.), *Handbook of Mobile Teaching and Learning* (pp. 41-60). Springer-

- Verlag GmbH Berlin Heidelberg. <https://link-springer-com.ezproxybib.pucp.edu.pe/referencework/10.1007%2F978-3-642-54146-9>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Informe técnico, Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tic.pdf
- Jara, S. y Pérez, C. (2021). *Análisis de percepciones de docentes sobre su diseño didáctico en contexto de pandemia desde la consiliencia científica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/6489>
- Kara, N. y Cagiltay, K. (2017). In-service Preschool Teachers' Thoughts about Technology and Technology Use in Early Educational Settings. *Contemporary Educational Technology*, 8(2), 119-141. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1137858.pdf>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Fondo Editorial de la UIGV. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_katayama.pdf
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
- La Rosa, A. (2012). Teléfonos Móviles, Comunicación e Interacción. *Avances En Psicología*, 20(1), 69-79. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1944>
- Martínez, R. (2022). Interacciones y saberes docentes de una educadora. Percepciones desde un contexto rural en pandemia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(1), 177-214. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.48102/rlee.2022.52.1.480>
- Masoumi, D. (2015). Preschool teachers use of ICTs: Toward a typology of practice. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(1), 5-17. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1463949114566753>
- Mejía, G. y Gómez, R. (2016). Los dispositivos electrónicos como herramientas de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica Preparatoria n°14 de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Iberoamérica de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3(6), 1-14. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/593>
- Meléndez, C., Choquecota, K. y Quispe, E. (2021). *Actitud hacia el uso de las TICs y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11254>

- Méndez, F. (2021). La hibridación de clases sincrónicas y asincrónicas en la educación universitaria online: una estrategia para un mejor aprovechamiento del tiempo. En REDINE (Coord.), *Medios digitales y metodologías docentes: Mejorar la educación desde un abordaje integral*. (pp. 74- 82). Adaya Press. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2021/06/medidoc8.pdf>
- Mendoza, M. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Omnia*, 20(3), 9 – 22. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- Mikelié, N., Lešin, G. y Boras, D. (2017). The role and attitudes of Kindergarten educators in ICT-Supported Early Childhood Education. *TEM JOURNAL*, 6(1), 162-172. <https://doaj.org/article/c9d243b095be474da1a872ac9043ffc6>
- Ministerio de Educación. (2020). *Unidad 1: La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia*. http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf
- Moreno, F., Ochoa, F., Mutter, K., y Vargas, E. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 202-213. <https://doaj.org/article/856c60f65a944dcd906aae7d88515960>
- Moreno, T. (2021). *La retroalimentación. Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa*. Universidad Autónoma Metropolitana. https://www.researchgate.net/publication/353026883_La_retroalimentacion_Un_proceso_clave_para_la_ensenanza_y_la_evaluacion_formativa
- Naace. (2013). *The iPad as a tool for education. A study of the introduction of iPads at Longfield Academy, Kent*. <http://plymstockschool.org.uk/wp-content/uploads/2013/03/LongfieldAcademy.pdf>
- Ng, W. (2015). *New Digital Technology in Education: Conceptualizing Professional Learning for Educators*. Springer. <https://link-springer-com.ezproxybib.pucp.edu.pe/book/10.1007%2F978-3-319-05822-1>
- Oksman, V. (2010). *The mobile phone: A medium in itself*. *Julkaisja*. VTT. <https://core.ac.uk/download/pdf/250107815.pdf>
- Organización de la Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Six months into a crisis: reflections on international efforts to harness technology to maintain the continuity of learning*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374561>
- Patiño, A. (2020). Por una educación a distancia de calidad. *Revista de Educación y Cultura Tarea*, (100), 16-22. <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Tarea100-1.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú, Vicerrectorado de Investigación y Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica. (2017). *El módulo 1: ¿En qué consiste la ética de la investigación con seres humanos?* <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/71120>

- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2011). Reglamento del Comité de Ética para la Investigación con seres humanos y animales de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: PUCP. Recuperado de <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/1250.pdf>
- Ramírez, M. y García, F. (2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (2017), 20(2), 29-47. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18884>
- Ruiz, O. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Thelma, S. (2017). *Students' and Teachers' Perceptions of the Use of Mobile Technology in University Preparation Classes*. [Tesis de maestría, Massey University]. https://mro.massey.ac.nz/bitstream/handle/10179/11539/02_whole.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Valencia, A., Benjumea, M., Morales, D., Silva, A. y Betancur, P. (2018). Actitudes de docentes universitarios frente al uso de dispositivos móviles con fines académicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 761-790. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-761.pdf>
- Zipparo, S., Robinson, C. y Hazeldene, R. (2015). Using Mobile Technology in an Early Childhood Setting. En Zhang, A. (Eds.), *Handbook of Mobile Teaching and Learning* (pp. 663- 667). Springer-Verlag GmbH Berlin Heidelberg. <https://link-springer-com.ezproxybib.pucp.edu.pe/referencework/10.1007%2F978-3-642-54146-9>

Anexos

Anexo 1: Diseño de la entrevista

Nombre de la investigación:

Percepciones de docentes del nivel inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia

a) **Objetivo de la entrevista:**

Recoger información de las docentes del nivel inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles durante la educación a distancia.

b) **Tipo de entrevista:**

Entrevista semiestructurada

c) **Informantes:**

Se entrevistará a 03 docentes del nivel Inicial de una Institución Educativa Pública que se ubica en el distrito de San Miguel.

d) **Duración:**

De 40 a 60 minutos

e) **Lugar y fecha:**

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

I. Introducción de la entrevista

- Saludo preliminar.
- Explicación del propósito de la entrevista.
- Explicación del objetivo de la investigación.
- Información sobre la grabación de la entrevista.
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información.

II. Datos Generales

- Entrevista N°
- Edad:
- Grado Académico:
- Tiempo que labora como docente del nivel inicial:
- Tiempo de servicio en su actual centro de labores:
- Edad de niños con la que trabajó durante la educación a distancia:

III. Guía de entrevista

Las preguntas que se realizarán a continuación se remontan a la experiencia durante el periodo de educación a distancia.

Preguntas
1. ¿Qué entiende usted por dispositivos móviles?
2. ¿Podría señalar algunas características de estos dispositivos móviles?
3. ¿Conoce algún tipo de dispositivo móvil? ¿Cuáles?
4. Durante la educación a distancia ¿Qué tipo de dispositivo móvil utilizó? ¿Por qué lo utilizó?
5. A partir de su respuesta anterior, me puede explicar ¿Cuáles de las características de este dispositivo facilitó usarlo? ¿Cuáles no?
6. ¿Usó uno o varios dispositivos móviles? ¿Cuál considera que fue más fácil de usar en su práctica pedagógica? ¿Por qué?
7. ¿Qué entiende usted por educación a distancia?
8. ¿Considera que hay diferencias y/o semejanzas en la educación a distancia del nivel inicial con los otros niveles? ¿por qué?
9. Teniendo en cuenta que la pandemia inició antes del inicio de clases ¿Cuáles fueron las indicaciones dadas por la institución educativa? ¿Cómo se impartió la educación en su aula?
10. ¿Cómo se desarrolló la planificación en época de pandemia? Teniendo en cuenta que la pandemia duró dos años ¿esta planificación se mantuvo en el tiempo o tuvo algún cambio?
11. Acerca de las actividades de aprendizaje ¿cómo las planificó? ¿priorizó algunos temas? ¿cuáles? ¿por qué?
12. ¿Qué tipo de dispositivo móvil utilizaba para planificar?
13. Teniendo en cuenta que durante la pandemia se utilizaba grandes contenidos educativos digitales como videos, canciones, fichas interactivas, juegos interactivos, entre otros. Usted ¿seleccionaba, adaptaba o creaba? ¿por qué?
14. A partir de la pregunta anterior ¿Por qué decidió hacerlo? ¿Qué la motivó a realizarlo?
15. ¿Cuál era el propósito de estos contenidos educativos digitales?
16. ¿Cómo desarrolló las clases durante estos dos últimos años? ¿Cuál fue la frecuencia y duración de estas sesiones? ¿por qué?
17. ¿Se manejó un horario de sesiones?
18. A comparación de una clase presencial, ¿qué priorizó en una sesión virtual?
19. ¿Cuántos estudiantes asistían a las sesiones sincrónicas? ¿Cómo era la participación de los y las estudiantes durante el desarrollo de estas sesiones?
20. ¿Existió alguna dificultad en el desarrollo de estas sesiones sincrónicas? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles?
21. Para usted, ¿considera que los dispositivos móviles le proporcionaron algún beneficio? ¿Cuáles?

22. ¿Utilizaba los dispositivos móviles para la evaluación de sus estudiantes? ¿Cómo?
23. ¿Realizaba alguna retroalimentación? ¿Cómo era? ¿utilizaba algún dispositivo móvil para ello?
24. ¿Recuerda usted si durante esta época hubo algún proceso de documentación del proceso de aprendizaje de cada estudiante? ¿cómo fue?
25. ¿Recuerda usted que se promocionó el uso de portafolios? ¿cómo fue este proceso para usted? ¿por qué? ¿utilizó algún dispositivo móvil para esto?
26. ¿Existía algún tipo de comunicación con los padres de familia?
27. ¿A través de qué tipo de dispositivo móvil se comunicó con la familia? ¿utilizó alguna aplicación en específico? ¿por qué?
28. ¿Cuál fue la frecuencia de la comunicación con la familia? ¿en qué momentos se comunicaban? ¿La comunicación era individual o con todo el grupo de familias? ¿La comunicación era unidireccional o bidireccional?
29. ¿Mediante qué tipo de dispositivo móvil se comunicó con sus colegas o directivos de la institución educativa? ¿Cuál fue la frecuencia de esta?
30. En relación al uso de los dispositivos móviles, ¿Poseía usted conocimientos y habilidades antes de iniciar la educación a distancia? Podría mencionar cuales. ¿fueron suficientes para atender una educación a distancia?
31. En relación a la pregunta anterior podría describirme, ¿cuál fue el mayor reto de utilizar los dispositivos móviles durante la educación a distancia?
32. ¿Usted participó en algún curso o capacitación sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles? ¿estos cursos fueron de la institución educativa dónde labora o externo? ¿cuántas fueron? ¿qué temas trataron? ¿el desarrollo de estas fue específico para su nivel? ¿por qué?
33. En estas capacitaciones ¿recibió algún acompañamiento durante el proceso?
34. Después de estos dos años de educación a distancia, ¿considera necesario incluir los dispositivos móviles en su labor pedagógica? ¿por qué? ¿Cómo los incluiría? ¿En qué momentos?

IV. Cierre y despedida

- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida

Anexo 2: Guía de códigos

Docente entrevistado (D)	Docente 1	D1
	Docente 2	D2
	Docente 3	D3
Sub Categoría	Preguntas	
Definición de dispositivos móviles DM	1. ¿Qué entiende usted por dispositivos móviles?	DM_1
	2. ¿Qué características considera que tienen los dispositivos móviles?	DM_2
Tipos de dispositivos móviles TDM	3. ¿Qué dispositivos móviles conoce? ¿Cómo lo definiría?	TDM_1
	4. Durante la educación a distancia ¿Qué tipo de dispositivo móvil incorporó en su práctica pedagógica? ¿Por qué lo realizó?	TDM_2
	5. A partir de su respuesta anterior, me puede explicar ¿Cuáles de las características de este dispositivo móvil considera que son importantes? ¿Cuáles no?	TDM_3
Educación a distancia ED	6. A partir de su experiencia, ¿Qué entiende usted por educación a distancia?	ED_1
	7. ¿Cuáles fueron las indicaciones dadas por la institución educativa para la incorporación de los dispositivos móviles?	ED_2
	8. Podría describir ¿cómo es la educación a distancia en el nivel inicial?	ED_3
	9. Considera usted, ¿qué los dispositivos móviles facilitaron el proceso de enseñanza en la educación a distancia? ¿por qué?	ED_4
Planificación de actividades a través de dispositivos móviles PA	10. ¿Cómo se desarrolló la planificación en época de pandemia? Teniendo en cuenta que la pandemia duró dos años ¿esta planificación se mantuvo en el tiempo o tuvo algún cambio?	PA_1
	11. Acerca de las actividades de aprendizaje ¿cómo las planificó? ¿priorizó algunos temas? ¿cuáles? ¿por qué?	PA_2
	12. ¿Qué dispositivo móvil utilizaba para planificar?	PA_3
	13. Teniendo en cuenta que durante la pandemia se utilizaba grandes contenidos educativos digitales como videos, canciones, fichas interactivas, juegos interactivos, entre otros. Usted ¿seleccionaba, adaptaba o creaba? ¿por qué? ¿en qué dispositivo hacía la búsqueda o creación de estos elementos?	PA_4
	14. A partir de la pregunta anterior ¿Por qué decidió hacerlo? ¿Qué la motivó a realizarlo?	PA_5
	15. ¿Cuál era el propósito de estos contenidos educativos digitales?	PA_6
Desarrollo de sesiones	16. ¿Cómo desarrolló las clases durante estos dos últimos años? ¿Cuál fue la frecuencia y duración de estas sesiones? ¿por qué?	DS_1

sincrónicas y asíncronas DS	17. ¿Se manejó un horario de sesiones?	DS_2
	18. A comparación de una clase presencial, ¿qué actividades y/o momentos priorizó en una sesión virtual?	DS_3
	19. ¿Existió alguna dificultad en el desarrollo de estas sesiones sincrónicas? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles?	DS_4
	20. Para usted, ¿considera que los dispositivos móviles le proporcionaron algún beneficio? ¿Cuáles?	DS_5
Evaluación EV	21. ¿Utilizaba los dispositivos móviles para la evaluación de sus estudiantes? ¿Cómo?	EV_1
	22. ¿Realizaba alguna retroalimentación? ¿Cómo era? ¿utilizaba algún dispositivo móvil para ello?	EV_2
	23. ¿Recuerda usted si durante esta época hubo algún proceso de documentación del proceso de aprendizaje de cada estudiante? ¿cómo fue?	EV_3
	24. ¿Recuerda usted que se promovió el uso de portafolios? ¿cómo fue este proceso para usted? ¿por qué? ¿qué dispositivo móvil utilizó?	EV_4
Medio de comunicación con la familia y plana docente MC	25. ¿Existía algún tipo de comunicación con los padres de familia? ¿A través de qué tipo de dispositivo móvil se comunicó con la familia? ¿utilizó alguna aplicación en específico? ¿por qué?	MC_1
	26. ¿La comunicación era individual o con todo el grupo de familias? ¿La comunicación era unidireccional o bidireccional?	MC_2
	27. ¿Qué dispositivo era mejor para la comunicación con la familia? ¿Por qué?	MC_3
	28. ¿Mediante qué tipo de dispositivo móvil se comunicó con sus colegas o directivos de la institución educativa?	MC_4
Factores influyentes en el uso de los dispositivos móviles FI	29. En relación al uso de los dispositivos móviles, ¿Poseía usted conocimientos y habilidades antes de iniciar la educación a distancia?	FI_1
	30. En relación a la pregunta anterior podría describirme, ¿cuál fue el mayor reto de utilizar los dispositivos móviles durante la educación a distancia?	FI_2
	31. ¿Usted participó en algún curso o capacitación sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles? ¿estos cursos fueron de la institución educativa dónde labora o externo? ¿cuántas fueron?	FI_3
	32. ¿Qué temas trataron en estas capacitaciones? ¿el desarrollo de estas fue específico para su nivel? ¿por qué?	FI_4
	33. En estas capacitaciones ¿recibió algún acompañamiento durante el proceso?	FI_5
	34. Después de estos dos años de educación a distancia, ¿considera necesario incluir los dispositivos móviles en su labor pedagógica? ¿por qué? ¿Cómo los incluiría? ¿En qué momentos?	FI_6

Anexo 3: Matriz para el vaciado de información y codificación

Información general del docente	DOCENTE 1 (D1)	DOCENTE 2 (D2)	DOCENTE 3 (D3)
Edad	51 años	47 años	60 años
Grado Académico	Licenciada	Magister	Doctora
Tiempo que labora como docente del nivel inicial	18 años	24 años	25 años
Tiempo de servicio en su actual centro de labores	4 años	1 año y 4 meses	5 años
Edad de niños con la que trabajó durante la educación a distancia	3 y 4 años	4 y 3 años	4 y 5 años

CATEGORÍA 1: “Los dispositivos móviles en la educación a distancia”				
Subcategoría	Pregunta	DOCENTE 1 (D1)	DOCENTE 2 (D2)	DOCENTE 3 (D3)
Definición de dispositivos móviles	DM_1	Aquellos que puedo transportar de un lugar a otro, que me sirve para poder comunicarme de cualquier lugar. (DM_1_D1)	Bueno, los dispositivos móviles son esos aparatos que podemos utilizar de manera portátil, llevarlos de un lugar a otro, que nos permite comunicarnos de manera ágil y rápida y directa con las personas. (DM_1_D2)	Lo que, los dispositivos, lo que, lo que es utilizado como herramienta de trabajo para las clases de los niños no, esos han sido, por ejemplo, hemos utilizado ahí, este, el Zoom, el Google Meet, a través de ellos me conectaba con los chicos, no. (DM_1_D3)
	DM_2	Que lo puedo usar en cualquier sitio, puedo comunicarme desde cualquier lugar a otras personas, con otras personas; que no hay barreras para poder llegar a los demás ... ¿qué otra característica? Que son prácticos. (DM_2_D1)	Bueno, el tener acceso a internet, el poder tener acceso también a diferentes plataformas, el utilizarlo para comunicarse, pero también para jugar, para aprender, para interactuar, para investigar, muchos usos en realidad. (DM_2_D2)	Este nos ayuda más que todo para, este los datos, para llegar a los niños, no. O por ejemplo, el procesamiento de datos para el uso de la tecnología, le facilita al niño como una ayuda visual. Por ejemplo, mira en esta etapa cómo se ha estado en pandemia, no se ha interrumpido la educación con los niños porque hemos, lo hemos hecho a través de las plataformas digitales. (DM_2_D3)

Tipos de dispositivos móviles	TDM_1	El celular, la laptop ... Creo que esos son los dos principales, ah, la Tablet. El celular, ¿cómo lo definiría? Como un aparato tecnológico no, que este nos permite comunicarnos tanto vía telefónica, como videollamada, como escrito. ¿La laptop? La laptop es netamente para hacer trabajos, investigaciones, escrituras. Ahora último ha servido para hacer este, videollamadas o para poner plataformas que nos sirvan de comunicación, pero antes solamente era para para escribir y almacenar información. (TDM_1_D1)	Bueno, el celular, la Tablet, la laptop, la pc ¿Cómo lo definiría el celular? bueno, ya es parte de nuestra vida cotidiana, es parte importante de nuestras actividades diarias. Nos sirve durante todo el día para diferentes tipos de actividades. ¿Y la laptop, cómo lo definiría? Como una herramienta de trabajo necesaria durante el tiempo de pandemia básica. Y ahora también, no a nivel de tiempo de pandemia, porque ahora lo tenemos para hacer programación y crear unos recursos para los chicos. Pero si durante la pandemia indispensable no, quién no tenía una computadora o una laptop, pues no podía hacer su trabajo, no sólo educativo, sino desde todo nivel, también al estudiar para interactuar también, no incluso personas adultas mayores han necesitado estos dispositivos para poder comunicarse con sus familiares. (TDM_1_D2)	He trabajado, las laptops, he trabajado con el celular, con la Tablet. ¿Cómo definiría el celular? Bueno, qué es una herramienta, pero digital de de innovación tecnológica y que nos ayuda para el procesamiento de datos como un asistente digital, no. Como para que más, para, como un asistente virtual también no, porque a través del celular nosotras también nos comunicamos, no. ¿Y la laptop, cómo la definiría? También una tecnología útil como de inteligencia artificial como son los robots, igualito. (TDM_1_D3)
	TDM_2	El celular, la laptop. ¿por qué lo realicé? Porqué era necesario romper barreras, llegar a la educación, llevar la educación a todo nivel, o sea, todas las personas que pudiésemos alcanzar. Y normalmente, pues con el celular la mayoría de los chicos se conectaba para sus clases. No, y en mi caso pues la laptop era donde yo tenía toda la información que le lanzaba a ellos, hacia sus, hacia sus celulares por medio de la plataforma Zoom. (TDM_2_D1)	Bueno, la laptop es lo que más se ha utilizado. Y bueno, los niños han incorporado al celular y sus Tablets. Eran pocos los que tenían laptop para ellos, no, así que más hacia celular y tablet. (TDM_2_D2)	Trabajamos, este con la Tablet, con el celular, la computadora, los teléfonos. (TDM_2_D3)
	TDM_3	Por ejemplo, del celular, el hecho de poder ponerle varios aplicativos que nos sirvan para para poder comunicarnos con mayor, con mayor intensidad o con mayor espacio de tiempo, no. Porque si bien es cierto, las videollamadas son indispensables y pueden ser útiles. Solamente es para unos cuantos, en cambio, una plataforma como el Zoom como el Google Meet, abarca mayor cantidad de personas, entonces se hacía mucho más práctico. (TDM_3_D1)	En la laptop, bueno, el hecho de poder trasladarlo de un lugar a otro. A diferencia de una PC que tiene que estar conectada de manera permanente y el peso y el volumen; la laptop es más portátil, no, lo puedo llevar al trabajo, o a la casa, o a la oficina. Incluso en una cafetería, tú puedes abrir tu laptop y ir avanzando. Esa portabilidad creo que la hace muy práctica y el peso, las mismas características de diseño." (TDM_3_D2)	Bueno, estos dispositivos nos han permitido a nosotros a familiarizarnos con las plataformas digitales y son uso común, y nos han ayudado para modernizar y transformar el sistema educativo, no. Sobre todo, para este seguir con la continuidad de la educación, no. Nos han impulsado a tener nuevas formas de aprender, no, porque hasta los que nos habíamos puesto yo no soy digital, sufro, pero me impulsó a tener que investigar, a tener que prepararme, no, aunque sea un poquito, pero ya para innovar no. (TDM_3_D3)
Educación a distancia	ED_1	Ya, que podemos recibir todo tipo de información, no, estemos donde estemos y que esa información nos va a ayudar para aprender, un aprendizaje, para que se dé un aprendizaje, se puede dar desde donde tú estés, o sea, no, no es necesario estar en un solo espacio para poder este lograr eso. Ahora que se presenten dificultades, ¿Lamentablemente hay cosas que uno no puede manejar, no? (ED_1_D1)	Bueno, yo creo que la Educación a Distancia nos ha permitido continuar con el servicio educativo y se ha logrado integrar de manera bastante, bastante productiva. Considero que también debería continuar este tipo de este tipo de educación para ir fortaleciendo otras otras competencias como son las TIC en los niños no, y además que ellos puedan interactuar con este tipo de recursos que no son posibles hacerlo durante durante las clases presenciales. No porque no contamos con ese tipo de dispositivos. Reemplaza a distancia una pizarra interactiva, que sería lo ideal tener dentro de cada una de las aulas. No las tenemos, entonces podríamos tener un tiempo con los chicos en las tardes, qué sé yo, fines de semana para tener esa interacción también de otro tipo de recursos, no. Que, si bien es importante, sobre todo el nivel inicial, el tema de material concreto, pero también el trabajo visual, el trabajo gráfico que pueden esperar realizar	La Educación a Distancia es lo que los niños reciben desde sus hogares, que no están en el mismo centro de aprendizaje, sino que, desde sus hogares, desde su familia, ellos acogen la enseñanza-aprendizaje. (ED_1_D3)

			sobre todo el tema de razonamiento lógico matemático, sí es importante. Considero que no se debe, no se debería dejar de dejar de lado está este recurso que hemos aprendido a utilizar los maestros, sino que más bien habría que fortalecer. Hay plataformas educativas muy interactivas como Classroom, etc, y otro tipo del mismo, ¿cómo se llaman estos juegos interactivos que usamos siempre el año pasado? Mira, ya no lo utilizo y está mal eso, no. Ya no lo estamos utilizando y nos ha permitido lograr competencias en los chicos. Entonces creo que no deberíamos estarlo dejando de lado en estos tiempos. (ED_1_D2)	
	ED_2	El Ministerio fue el que nos dio las normas, o sea, prácticamente nos lanzamos a la piscina sin saber qué cosa estábamos haciendo. Se inició todo el trabajo a raíz de Aprendo en Casa por medio de la televisión, no, que no sirvió de base para poder hacer el trabajo durante el primer año, no. En el primer año, por ejemplo, hasta agosto, más o menos, yo no he usado clase Zoom, yo le empecé a usar a partir de agosto. Y tampoco usé Zoom sino Facebook Live, no. Entonces usaba este la plataforma de Facebook y hice que todos mis padres de familia ingresarán a una aula virtual y en esa aula virtual, después de inscribirlos, hice ciertas condonaciones para que no, no abusarán del ingreso del aula y todo lo demás, y este y no ingresar a mi personal. Y este entonces, a partir de ahí, empecé a dictar clases dos o tres veces por semana. No, los otros días hacía solamente el video explicativo de la clase, mandaba la actividad y se iba a hacia donde, hacia los chicos. Los nos ponían el WhatsApp. No, ¿eh? También teníamos cierta limitación, porque el WhatsApp tiene solamente hasta una cantidad de megas, entonces tenían que ser muy concreto el video y muy concreta la actividad, no. Eso fue en el 2019, en el 2020. Este perdón en 2020, en el 2021 nos propusimos cambiar el sistema. Y hacerlo más cercano y llegar a más. Entonces se coordinó con todos los padres de familia para el uso de una plataforma. En el caso mío, yo tenía la facilidad de un zoom familiar, eh, lo pagamos entre toda la familia. Entonces me permitieron que lo usara y es ilimitado. Entonces dividí mi aula en dos grupos y empecé a trabajar con ellos de esa manera, no. ¿Por qué en dos grupos? porque se hace más personal. O sea, cambia, esto mueve esto, tu dedo, esto mira, papito, ayúdame con esto, mira mamita ayúdame con eso, no. Es como que mucho más, más personales, más más individual, no. Cosa que no ocurre cuando tienes a todos los chicos en pantalla, no. Bueno, ese era, esa es mi percepción personal, ¿no? ¿EH? Ya se empezó a hacer clases todos los días, ya no había un día que no hubiese clases y la actividad docente, pues se convirtió desde que inició la pandemia, hasta que ahora que se ha	Bueno, durante el año pasado y él ante año pasado, que fue pandemia en ambas instituciones en las que yo he trabajado era fundamental, no el 2020 yo trabajé en una institución privada en Colegio Santa Ana y no tuvimos la dificultad que se tuvo a nivel del Estado. El 2020 se dio la pandemia, al inicio de la pandemia el 14 de marzo y nosotros el 17 de marzo estábamos ya ha dictado clases virtuales. O sea, no perdimos ni un solo día. Lunes ya estábamos dictando las clases virtuales. ¿Por qué? Porque el Colegio ya tenía instalado una plataforma virtual, que venía ya trabajando de manera esporádica, pero de alguna manera, sin saberlo, los docentes estábamos ya capacitados para utilizar la plataforma y los alumnos estaban de alguna manera, habituados a entrar a una aula virtual, igual que sus padres de familia. Esto permitió que ese colegio no, no pierda las clases, que, si se perdieron en el Estado, no, que a diferencia de del Estado, pues los docentes no tenían esta interacción con los medios digitales no muchos, muchos docentes no sabían ni siquiera encender una laptop, muchos no tenían ni siquiera una laptop. Entonces ha sido bastante duro y difícil sobre todo en el estado el poder interactuar con los chicos y también sabemos que no todos los docentes han logrado hacer esa interacción de aprendizaje, solamente han utilizado llamadas telefónicas o mensajes de textos por WhatsApp, lo cual no ha permitido, para ser honestos, el logro de aprendizaje. Y eso lo estamos viendo ahora en clases, no, porque si podemos comparar a los chicos que han hecho clases virtuales con los chicos que han llevado recursos interactivos por WhatsApp y que no han participado en las clases por Zoom, hay una diferencia, no, hay una diferencia de su comportamiento y una diferencia en su capacidad de razonamiento lógico, en su capacidad de adaptación también a la rutina del trabajo. No es lo mismo que estar en clase, pero ya los chicos que han estado en clases interactivas y tienen esa esa capacidad de poder adaptarse. A diferencia de los que han estado solo vía WhatsApp que todavía, e incluso movimientos un poco más gruesos, un poco más torpes y/o conductas también, eh, no tan sociables, no porque, no es lo mismo estar en a través de él solo un mensaje o ver algún video del docente, que interactuar, aunque sea a través de la pantalla, pero ya este niño ha aprendido varias competencias a través de la pantalla. (ED_2_D2)	Sí, la dirección, que los niños se podían conectar desde los celulares, con la plataforma Zoom y sobre todo tuvimos ayuda porque ustedes de la católica todas teníamos practicantes, lo primero que hicimos es pedirles el apoyo a ellas, ellas nos proporcionaron su plataforma y teníamos ilimitado, no, incluso para las reuniones, les solicitábamos a ellas, estaban ocupadas, pero nos abrían la plataforma y se retiraban, no, para talleres, para todo no. (ED_2_D3)

		hecho presencial 24/7, no. Lo cual obligó también a que separáramos las cosas personales de las del trabajo y. para lograr eso, yo, por ejemplo, conseguí una línea con otro número para que mis padres de familia, se conectarán solo por ahí. Por lo personal, porque se combinaron, sin, sin, sin querer, se combinaron, no. (ED_2_D1)		
	ED_3	Muy complicado, por ejemplo, cuando me tocó el aula de 3 años, eh muy complicado llegar a los chicos porque es una edad en la cual el movimiento es una de las bases para su aprendizaje, no. Y era muy limitado, o sea, si bien es cierto la Educación a Distancia ha ayudado mucho, también ha tenido sus limitaciones y una de ellas es esa ambivalencia. Los 7 principios del nivel inicial se fueron apagando durante estos años de pandemia y uno de ellos fuera el movimiento, no. Y ese de, esa capacidad de, de investigación, de curiosidad no se presentaba tan fácilmente detrás de una pantalla, o sea, tú suponías que la otra persona estaba haciendo, pero tú no sabías si lo estaba haciendo, no. Cosa que no ocurre cuando es presencial, que te fijas en los mínimos detalles del niño. Y a veces dicen a la miss no observa, la miss no mira, pero no es que tú tengas que estar así con el ojo abierto, no, sino que tienes que darle una pasada casi, casi imperceptible para ellos, para que no cambien la acción. Pero tú ya lo puedes ir memorizando, no, esa es una de las dificultades de la educación a distancia. (ED_3_D1)	Bueno, la laptop es lo que más se ha utilizado. Y bueno, los niños han incorporado al celular y sus Tablets. Eran pocos los que tenían laptop para ellos, no, así que más hacía celular y tablet. (ED_3_D2)	Diría que es una, la Educación a Distancia siempre requiere del apoyo del apoyo del adulto que tiene que tener como una complementación no un desarrollo conjunto, un trabajo en equipo de los padres, maestros y niños que no se puede realizar en forma independiente para lograr una competencia necesitamos desde el padre, participe, interactúe con nosotros y esto le va a ayudar a la comprensión y al desarrollo mejor de sus actividades al niño, no. Tenemos que hacer un trabajo colaborativo para poder lograrlo. (ED_3_D3)
	ED_4	Sí, facilitaron el hecho de acercarnos. Ah, no, para que quizás no el 100% de aprendizaje se diera, pero si por lo menos un setenta u ochenta %, no, porque si bien es cierto se presenta la dificultad de que no muchos, no muchos entendían algunas cosas. ¿EH? También ayudó mucho el hecho de que los padres se inmiscuyeran, interiorizarán que tenían que estar dentro de la clase. ¿Entonces? El servicio de móvil fue pues primordial aquí, ósea, el que tenía Internet estaba conectadísimo, no, el que tenía un celular, aunque sea medio, medio, medio, era vital para para poder captar. Ahora nosotros tenemos como capital una ventaja, que la señal no se va así nomás, no, en provincia es mucho más difícil ahora. (ED_4_D1)	Sí, definitivamente han jugado un rol importante, no. Sin estos dispositivos móviles a nivel mundial se hubiese detenido absolutamente todo proceso educativo. No solo en niños, sino a nivel también superior, no, incluso a nivel de profesionales. Hay bastantes índices que se pueden comprobar a nivel de Internet que muchos adultos y a profesionales hemos tenido capacitaciones, congresos e incluso maestrías que se han ido logrando a través de la interacción digital. Entonces decía ha sido beneficioso porque hemos aprendido a como quien dice a bucear dentro de mundo del Internet, sacarle el mayor provecho. Lamentablemente, no todos hemos tenido la misma oportunidad de tener Internet en casa, ni tener el dispositivo no, una laptop o un PC en casa, no todos, no todos a nivel mundial hemos tenido esa posibilidad, entonces ese crecimiento en TIC ha sido bastante desigual. Pero el tema educativo, pues sí, ha sido bastante beneficioso porque nos ha permitido seguir adelante y acompañarnos, no, que era lo que más interesaba en esos momentos más difíciles, los niños esperaban esa conexión, no, y familiarmente también, o sea, si no hubiese habido esa esa conexión, muchas personas hubiésemos vivido aisladas. Caso, por ejemplo, yo vivo sola aquí en Lima con mis 2 hijos y no hubiese podido hacer tener comunicación ni con mis familiares, ni con mis amigas, ni con nadie, sino hubiese habido este tipo de plataformas, entonces sí considero que que ha sido un factor importante la existencia del Internet en estos tiempos.	Sí, yo creo que sí nos facilitaron, ¿por qué? Porque el profesor tuvo que buscar las mejores estrategias para llegar al niño a través de ese dispositivo móvil. Entonces muchos de nosotros tuvimos que aprender a hacer los famosos videos, hacíamos los PPT para que el niño porque no podíamos dar sistema de enseñanza arcaico, tradicional, rutinario, teníamos que tratar de motivar al niño, no, lo hacíamos, por ejemplo, a través del WhatsApp, pero mandábamos videos o de lo contrario nosotros interactuamos con ellos, no, mandábamos audios y ellos también nos contestaban otras veces ellos se grababan, no, entonces. Era más rico, era más activo. (ED_4_D3)

(ED_4_D2)

CATEGORÍA 2: "Percepciones acerca del uso pedagógico de los dispositivos móviles"

Subcategoría	Pregunta	DOCENTE 1 (D1)	DOCENTE 2 (D2)	DOCENTE 3 (D3)
Planificación de actividades a través de dispositivos móviles	PA_1	<p>Durante todo el año 2020 seguimos al pie de la letra con lo que Aprendo en Casa planteaba, pero el año pasado, 2021 decidimos que según lo que la realidad nos mostraba, nosotros avanzamos. O sea, por ejemplo, los chicos de 3 años del año pasado necesitaban otro tipo de cosas, o sea, era y las actividades de Aprendo en Casa se volvieron repetitivas. Entonces se vio la necesidad de saber que vamos a innovar, o sea, vamos a cambiarles el chip porque los chicos están muy monótonos. Entonces había que mejorar y trabajar otras cosas que nosotros pensábamos o consideramos en su momento, que eran esenciales para que ellos de 3 años lograrán, esas capacidades y las competencias que se necesitaban como básicas para pasar a cuatro años. (PA_1_D1)</p>	<p>La planificación tuvo que transformarse, no, porque antes de la pandemia, nuestro tipo de planificación no era diferente, pero si con otro tipo de estrategias. Entonces en aula usábamos mucho el juego, mucho el material concreto, pero también mucha, muchas competencias de convivencia, de tolerancia, competencias también de autonomía; las actividades que hemos empezado a programar durante la pandemia tenían que tomar en cuenta que los niños estaban en casa y que tenían el adulto al lado. Por lo tanto, estas actividades tenían que ser planificadas de manera mucho más minuciosa, rigurosa, tomando en cuenta que el adulto no siempre va a entender la mirada pedagógica, no. No siempre voy a entender que la maestra ve un tubito de papel higiénico como algo pedagógico y porque ellos lo ven como basura, entonces hemos tenido que concientizar, primero en la familia para poder llegar al niño a través de ellos, porque son ellos los que han estado ahí a la mano para poder ayudarnos a hacer la el desarrollo y la competencia. Y hemos tenido que reaprender otro tipo de estrategias metodológicas, desde incluso poner un fondo de pantalla que sea atractivo para los chicos. El tener que recurrir a recursos interactivos y juegos interactivos, por ejemplo, WordWall que permitan, primero, que el padre de familia entienda como se ejecutan ese tipo de recursos y luego a través de ellos llegan a los niños, no. Entonces, como que nuestro proceso educativo ha tenido que dejar un puente, que es el padre de familia. Y en lo presencial, pues no tenemos ese puente, no podemos ejecutar de manera directa con ellos en lo virtual, si necesitábamos, si o si que haya alguien que nos ayude, que nos apoye incluso en primaria o en secundaria se han necesitado que el padre de familia esté ahí pendiente, no porque, no, el chico se va a desviar porque tiene la herramienta y abierta, en celulares, la tablet que pueden fácilmente irse a cualquier otro tipo de vínculo y practicar actividades mucho más interactivas, de más movimiento, de más comunicación. Implicaba, pues, muchas horas de programación, no. Antes usábamos tres o cuatro horas para programar y en lo virtual hemos usado dos días para hacer programaciones, un día solo la experiencia desde incluso desde el nombre, no sólo el nombre, sino de una experiencia de aprendizaje ya es mucho más amplia que una unidad de aprendizaje, no. Que el niño tiene que vivir cada una de las actividades. Entonces hemos tenido que cambiar esa concepción de cómo, cómo poder hacer que el niño logre ese aprendizaje, pero viviendo cada una de las experiencias haciendo suya cada una de las experiencias. Que ahora este seguimos haciendo ese tipo de programación, pero es un poco más fácil poder llegar al aprendizaje del niño ahora porque no tenemos ese puente. Ya que la intervención del padre de familia. Tenemos sí el apoyo en casa, pero no, no tenemos esa intervención directa en el aprendizaje del niño, así que hemos tenido que romper esquemas y reaprender muchas cosas. A horas de estudio, o sea, antes hacíamos la programación porque ya sabíamos cuál era la ruta, cuál era el camino. En lo virtual no sabíamos cuál era el camino, o sea que</p>	<p>Esta planificación, la hicimos diversificada y flexible, entonces nosotros cada cierto tiempo de acuerdo a la experiencia que íbamos a desarrollar la diversificábamos, y flexible de acuerdo a su necesidad y su interés. (PA_1_D3)</p>

			<p>recurso tengo que utilizar, qué plataforma que tengo que utilizar como tengo que hacer un rompecabezas? ¿Cómo puedo crear material concreto en lo virtual? ¿Cómo puedo crear material gráfico para que ellos puedan ver? Porque ellos no van a ver lo que ellos estoy agarrando con mis manos, no. Tengo que mostrárselo en la pantalla y eso tiene que moverse y eso tiene que captar y eso tiene que girar y eso ha implicado muchas horas de estudio, muchas horas de taller, de tutoriales, de comunidades de aprendizaje como lo hemos realizado el año pasado y ha implicado más tiempo. Entonces, en lo virtual estábamos 16 horas prendidas en las máquinas, la laptop estaba súper prendida todo el día, ahora que tenía que hablar contigo, he tenido que prender la máquina porque no estaba prendido a mi máquina, no. El año pasado la máquina estaba prendida todo el día y creo que en el caso de todas las maestras ha sido así. Ahora más, nos sentamos a estar elaborado material concreto con cartulina, papel y todo lo demás, y el año pasado no hemos usado esos materiales, hemos utilizado la laptop para crear estos materiales. (PA_1_D2)</p>	
	<p>PA_2</p>	<p>Eh, las competencias de comunicación, las competencias de matemáticas, no, este fueron las bases de la planificación, sin omitir, el personal social, no, pero en personal social es muy susceptible porque personal social, es mayormente la convivencia, el trabajo en equipo con sus demás compañeros, o sea, muy susceptible, no muy, muy poco objetivo, por decirlo de alguna manera. Pero era mucho más palpable comunicación y matemática y motricidad, no. (PA_2_D1)</p>	<p>En realidad, ha sido variados, sin embargo, se ha tratado de vincular siempre del tema de la de la oralidad y el tema del área personal social. Porqué hemos tenido la necesidad y hemos diagnosticado también como maestras que necesitaban expresarse. No solamente lo que veían, sino lo que sentían, sobre todo. Ha habido horas en las que hemos tenido que voltear alguna clase porque los niños tenían esa necesidad de ser escuchados, lo que no sucedía en sus casas, muchas veces porque pues todos estaban trabajando en casa, pero todos estábamos trabajando. Entonces, eh, se prendía la pantalla mágicamente y encontraba a su maestra y le empezamos a contar miss mira que mi mamá qué ha pasado esto y se pasaba un minuto, dos minutos y tres minutos. Y tú estabas sudando y sufriendo porque tenías que completar tu hora de trabajo con los chicos porque más tiempo no los podías tener tampoco por la edad de los niños y muchas veces, a mí me ha pasado muchas veces que he tenido que decir buenos chicos, miren, sabes, saben que hoy día no nos vamos a escuchar, y ya, porque esa era la necesidad del momento, era el canal para el escape externo de lo que sucedía en casa y a mí, he tenido que ver actividades de mucha tolerancia, porque esa necesidad de ser escuchado con los niños también implicaba que ellos sentían que a mí me tienes que escuchar, no. Miss yo quiero hablar, pero no quiero escuchar al otro, yo solo quiero que me escuches a mí. Y han tenido que pasar por procesos de mucha tolerancia, a veces han llorado también en clases, decían a mí no me, no me escucha, pero espérate, ahorita te escucho, primero está hablando fulano, después sutano, y eso ha sido un proceso largo, pero a fin de año. Si hemos sentido que se ha logrado y que ellos han sabido esperar esa esa escucha, incluso los papás, no. Al principio los mensajes de texto eran miss, pero mi hija estaba levantando la mano y quería hablar y tú no la has escuchado. Y había que explicarle que el otro también estaba levantando la mano y también había que escucharle entonces y a fin de año ya no había esos mensajes porque ya los papas habían entendido que no estás, pues con uno, sino estas con los 26 niños y todos tienen el mismo derecho a ser escuchados, pero no pueden ser escuchados al mismo. Por lo tanto, hay que saber esperar el turno para poder intervenir o hablar y momentos en los que hemos tenido que apagar el micrófono también a todos para que nos escuchen a nosotros, no. Y ya, tú ya has hablado, ahora</p>	<p>Si utilizamos el recurso de Aprendo en Casa, lógico que complementamos, no, con el Aprendo en casa, porque nosotros en estos 2 años hemos aprovechado de aplicar en el proyecto, por ejemplo, nosotros trabajamos con 2 proyectos, hicimos proyecto "Amigo de la semana", que era para desarrollar la expresión oral, no. Y también aplicamos lo del "Plan lector", que también nos trajo buenos resultados, no nuestros niños, por ejemplo, decían, Ay, ustedes han hecho trampa, ustedes han enseñado a leer, leer. No, nosotros es verdad hemos trabajado todo el día, no hemos matado, es verdad, porque en la mañana entrábamos al Zoom por grupos, no de 40 a 50 minutos, siempre nos pasábamos, era una hora, dividiámos en dos o tres grupos. Nosotros no hemos trabajado con un solo grupo, hemos trabajado de 9:20 – 10:10, 10:10 a 11:10 hasta las doce, y a veces se pasaba con la participación, nos daban a veces 12: 40 y a las 3 o 3:30 estábamos comenzando los talleres por 40 minutos hacíamos talleres de comunicación y hacíamos taller de matemáticas. No le pusimos este "Divertimatematicas" con Yahaira, con la primera practicante, no, y ella era la que manejaba muy bien la tecnología en el colegio la recuerdan bastante la primera y ella se grababa. Nos hacía videos de terapia de lenguaje, ejercicios orofaciales, ella nos hacía audio de cuento, videos de psicomotricidad, ella se grababa con su</p>

			me toca a mí. Ahora escúchame, entonces, sí pues, la expresión oral ha sido básica y el tema de convivencia, tolerancia, de respeto también a los acuerdos, sobre todo, también hemos tenido que enseñar a los padres de familia porque eran ellos los que encendían el micrófono que decían, habla, habla, entonces se atropellaron unos a otros; pero los papás también terminaron entendiendo estos acuerdos de convivencia para poder interactuar de manera más saludable, no. (PA_2_D2)	hermanito. Ella ejecutaba la actividad con su hermanito, tomaba el tiempo, entonces era vivencial, no, los niños lo miraban y lo realizaban en casa y eso hizo de que los niños cada vez teníamos en el grupo que, tal vez faltaba uno porque estaba enfermo, pero teníamos el grupo este completo, y se desesperaban cuando se habían enfermado, decían yo no entré como me niveló, bueno, entre mañana en el taller del otro grupo que vamos a hacer para que se recupere. Y esté, al término los niños lograron la comprensión, ampliaron su vocabulario, palabras nuevas. Hicimos conciencia fonológica, que si nos tomó bastante trabajo porque teníamos que en la plataforma eran por decir siete u ocho, pasamos de uno en uno, repite, coloca la lengua arriba, abajo. Ahora junta los dientes, ya ahora es el sonido pase al otro al hasta que lo hiciera bien, no ahora como suena la practicante colocaba unas imágenes con el sonido, entonces nosotros. ¿Y cómo sería el sonido, observa? Entonces, estamos captando la atención, la concentración, o sea muy bonitos vídeos y diseños de las chicas. (PA_2_D3)
	PA_3	La laptop era lo que yo más usaba para para hacer mis planificaciones y prepara las PPTS y las clases virtuales. ¿Esa planificación lo realizaba de manera individual o de manera colegiada con otras docentes? No, lo hacía colaborativa con la docente de 3 años, con las practicantes, no. (PA_3_D1)	La laptop (PA_3_D2)	Nosotros trabajamos a través del Zoom. (PA_3_D3)
	PA_4	Depende, normalmente eran adaptaciones, no, pero tenía la fortaleza de que la otra profesora, si manejaba más digitalización. Entonces, ella a veces creaba los juegos y simplemente me los pasaba para yo hacerlos, no. Yo no soy muy tecnológica en ese sentido, pero ella sí, entonces eso era el trabajo de ambas, no. ¿en qué dispositivo hacía la búsqueda o creación de estos elementos? Ya este para los recursos digitales, usábamos en Google, no; por medio de Youtube. A veces había un juego que se llamaba Wordwall, cómo se llama, Dios mío, creo que se llama, que hace rompecabezas, es juego interactivo, muy bonito. Y después este Canva, no para hacer algunas cosas, Power Point, no, para hacer juegos, ahorita no se me viene de memoria otro.	Los 3 no, o sea, si se ha seleccionado muchos recursos, sobre todo en lo los vídeos de YouTube, porque no es un tema de entrar a YouTube buscar, poner un título y encontrar lo primero que te parece, no, es ver cuatro, cinco, diez vídeos y volverlos a ver por qué, y escuchar porque hay alguna palabra que no te gusta que se utiliza ahí, que es muy elevada de tono porque las imágenes o por el que la música es rápida o muchas cosas. Seleccionaba también otro tipo de recursos, las fichas, las láminas y crear muchos juegos interactivos. Yo aprendido mucho, mucho de trabajar, yo conocí el Power Point antes de la pandemia, pero para hacer mis diapositivas de presentación más normales, no, no, no me imaginaba que se podían hacer tantos juegos interactivos con solamente un programa que tiene a hartos años de creación, pero que no sabía que tenía tantas funciones, no y es un problema que a mi me encanta porque puedes crear todo lo que tu lo lo que puedes imaginar no o sea, yo quiero que de vueltas ya cuantas vueltas quieres veinte vueltas ya y empieza a dar hasta hasta he	Algunas veces adaptábamos no, pero la gran mayoría eran creaciones, eran propias, nosotros de acuerdo al avance y a los logros de los niños, nosotros le dábamos la pauta a la practicante, mira, podrías hacerlo así, sugerimos, podrías hacerlo así. Nosotros no somos digitales, pero de repente tú lo puedes hacer una imagen acá a la derecha, sí y las chicas lo superaban a los alcances, porque nosotros le habíamos dado, otras veces decían mis no necesito hacer el video porque hay una plataforma de juegos, entonces para la clase de que tema es, yo le saco los jueguitos, yo le voy a sacar este miss la pizarra, no la pizarra

		<p>¿y en qué dispositivo móvil? eran varios eran para hacer rompecabezas, eran para hacer juego de memoria, era para hacer juego de, juego de letras, juego de climas, muy completo. ¿Y mediante que dispositivo móvil lo buscaba? Por medio de la laptop, para ese tipo de cosas usaba la laptop, porque es mucho más práctico porque puedo bajar la información y grabarla, no. En el en el celular tiene ciertas limitaciones el grabar. (PA_4_D1)</p>	<p>podido lograr crear un bingo, no. Y con la maquinita que daba vueltas y todo y yo no me imaginaba antes de la pandemia poder crear algo así, no. Así que yo me hubiese ido a comprar un bingo y llevarlo a la clase y jugar el bingo en la clase, no, pero crear un recurso educativo así. Si te enorgullece porque significa que estás en proceso de aprendizaje y que lo que estás en ese camino. Y también porque veía las caras de los chicos cada vez que le ponía recursos nuevos ¡Wuuuuu! y se clavaban más en la pantalla y ese era el disfrute. Y cuando te decía otra vez, miss otra vez quiero jugar. O sea, ese era el gozo, no. Y que los papás también estén ahí con sus fichitas queriendo jugar el bingo en el rompecabezas o cualquier otro pueblo que se creaba. Pues bien, no muy bonito y también WordWall, por ejemplo, los recursos interactivos que yo he podido crear se ponen en público y se comparte con todo en la comunidad de maestros, no, y también he descargado muchos juegos de WorldWall, muy interactivos y hermosos de maestros que no conozco, ni sé qué país son, ni sé quiénes son, solo sé que son maestros, no. Entonces se han podido crear comunidades de aprendizajes, muy, muy lindas, muy solidarios, no. Igual, recursos de Genially que yo no sé usar Genially, pero si soy de zapear estos recursos y he compartido con mis alumnos, recursos muy lindos creados por docentes de España ¿Quiénes son? No lo sé, pero gracias por esa apertura que tenemos los maestros, por poner un público no y que sea editable y que puedas igual por grupos de WhatsApp, o sea, antes tenía mi grupo de WhatsApp de amigas, pero ahora tengo como 40 grupos de WhatsApp de interaprendizaje, no. Porque hasta ahora se sigue compartiendo los recursos y el videíto este y mira que he hecho este jueguito y mira esto no y todos vamos compartiendo lo poco o lo mucho que hemos ido aprendiendo y nos vamos enriqueciendo con maestros que no conocemos, pero este somos maestros y ese compartir nos hace aprender mejor, no. (PA_4_D2)</p>	<p>interactiva, y pero yo no la sé manejar yo le decía, no miss no se preocupe, usted va a hacer participar, pero nosotros la vamos a ir este manejando, la voy a compartir. Ah, bueno, si es así, porque yo no sé, ellas, me enseñaron a hacer Zoom y algunas cositas. (PA_4_D3)</p>
	<p>PA_5</p>	<p>Bueno, según la planificación, considera matemática en matemáticas y era comunicación. Sí era ciencia, ciencia, o sea, buscaba que estuviera de acorde con la planificación, nada se decidía al azar, siempre tenía una razón de ser. Normalmente era para cumplir las competencias que indicaba cada área que se planificaba. (PA_5_D1)</p>	<p>Creo que también ha sido parte del poder liberar el estrés que uno tiene al estar encerrados no mira el 2020 sí he trabajado por Zoom de manera interactiva con los chicos, pero yo me sorprende de no haber descubierto este fondo de pantalla, por ejemplo, el 2020 yo pegaba en mi pared estas imágenes que las dibujaba, las formaba con cartulina, con papel, con lo que podía, porque ni siquiera podíamos salir. Y ya en el 2021 aprendí a poner fondo de pantalla y yo me decía, a misma me decía, sí, porque el año pasado me di cuenta que se podía hacer esto en Zoom, no. Y es que ese despertar la curiosidad, despertar la creatividad, despertar ese bichito que a veces en el tiempo que hemos estado antes de la pandemia, los maestros hemos ido teniendo una rutina, no es como cuando empiezas no, a mí me encanta tener practicantes, porque yo aprendo mucho de los practicantes porque ellos son este, digamos sangre nueva no que tiene entusiasmo, ese bichito que están aquí están curiosos de estar, Miss hay que hacer eso, hay que cambiar eso. ¿Qué tal si hacemos esto? ¿No? Entonces me gusta mucho aprender de los practicantes y me gusta que los practicantes sean así. Este (...) bastante comunicativos que propongan cosas no y que también te digan “sabes qué, profe, no me gusta esto no, o sea, lo que tú has hecho, profe, no me gusta, no” Entonces yo he tenido practicantes que llevaba los materiales, lo mire esto, de mi vista estaba bonito; y me decían no, no me gusta; a mí no me gusta y ¿por qué no te gusta? Me gusta tener esa apertura para poder ir aprendiendo y durante la pandemia, como que todos los maestros hemos despertado, hemos salido de un estado de</p>	<p>Porque yo veía que como era un trabajo remoto, una Educación a Distancia, requeríamos de otros insumos para lograr la competencia en el aprendizaje, porque no íbamos a lograr, no, incluso a través de la plataforma y utilizando esos recursos, nosotros los mandábamos a la mamá, al papá a cortar los materiales; entonces cuando pasábamos en Zoom les decíamos a ver señora ayúdala a su hijo, que muestra a ver ¿tiene la medida? ¿Tiene el tamaño ya ahora ubíquelo? Así, vertical, horizontal y lo va a escribir entonces, y vamos revisando uno por uno y veíamos que daba logros porque los niños lo hacían al comienzo con ayuda de los padres, pero después, por ejemplo, ese grupo que trabajó en pandemia cuatro años después, en cinco yo les decía, señora, ya no le ayude, póngale derecha ya la hoja, pero que él haga, que sea independiente, autónomo, ya no, ya le hemos ayudado bastante tiempo, lo hemos habilitado, entonces, déjelo, apaguen los</p>

			<p>confort porque estas actividades eran casi las mismas estrategias hemos ido utilizando durante, mucho, muchos años. Yo tengo 24 años de docente y uso estrategias en el aula que las usaba desde cuando era recién ingresaba a la carrera magisterial no. ¿Qué sirven? Sí, pero también hay cosas que hay que actualizarlas. No entonces, incluso canciones que uno las va utilizando por décadas, sin darse cuenta, no que son tus favoritas, lo que, si te funciona y que serán chéveres, pero la pandemia hemos aprendido, pero de todo no entonces. Creo que creo que nos han lanzado la pandemia a la piscina, a todos. Y sin saber nada porque muchos no sabíamos, sabíamos lo básico y muchos nada de computación, y hemos tenido que ir aprendiendo. Entonces esas estrategias las debemos trasladar al aula, obviamente. No de la misma manera, pero sí adaptar esa dinamicidad para ir cambiando las cosas y utilizarlas. (PA_5_D2)</p>	<p>audios chicos solamente Pedrito, por decirte, vas a escuchar la indicación que te da la maestra. Alguien quería hablar, no sólo Pedro, ya que te dije que ibas a hacer y el niño hacía. ¿Y en qué dispositivos hacia esta búsqueda o creación de los contenidos educativos? Había unos juegos este, cómo se trate así a la pizarra y había Word, Word, Word, Word, Word, Wordwall, en esa estábamos bastante, este hacía tipo encaje, cuadros de doble entrada. También hacíamos esta adivinanza. (PA_5_D3)</p>
	PA_6	----	<p>Bueno, el aprendizaje no, el logro de competencias de todo, de todas las áreas, no. Pero sobre todo que los niños tengan ese ese interés por aprender, porque la característica del niño del nivel inicial, pues es estar en contacto con el material y con el adulto. Sin embargo, al tener esa imposibilidad, pues tenía que tenían que ser recursos con lo más atractivo posible, no con mayor movimiento posible que pueda acercarse; de manera, que ellos sientan que qué, que monstruito está viva y que está caminando, no, para que para que ellos puedan, puedan para poder captar el interés del niño. Por qué si yo le pongo una imagen estática y me pongo a explicarle, mira qué es esto así, que esto es allá, ellos se iban, simplemente se paraban y se iba de su sitio, no, y el papá que quedaba ahí tratando de escuchar esa interacción. Pero no solo utilizar recursos digitales, no, era primero con que utilizar el material concreto, pero del que tenían en casa, porque los papás tampoco tenían la posibilidad de adquirir material concreto estructurado así, no hemos utilizado mucho y lo que me ha gustado es que hemos utilizado mucho material reciclado, no. Entonces ahí hemos tenido que ir explorando nuestra creatividad y la creatividad de ellos para poder crear recursos educativos con material reciclado, también de todo lo que iba a la basura los chicos aprendieron a reciclar y tenían ahí su cajita ahí, de reciclados de todo, palitos, tubitos, hojitas; lo que fuera y ellos metían ahí. Entonces podían ir buceando y han aprendido mucho de conciencia ambiental. Esa es importante no sólo tomar el recurso interactivo, sino que ese recurso interactivo sea como una extensión de los recursos concretos, del material concreto. Entonces ahí sí se puede crear una simbiosis ahora si yo solamente utilizo el material interactivo, pues tampoco el niño, porque su edad no está como para que él pueda solamente interactuar con las pantallas. Uno tiene que coger, tocar, probar, utilizar todos sus sentidos, moverse. Y hemos utilizado recursos interactivos para trabajar psicomotricidad no, lo que al principio como voy a hacer psicomotricidad, no. El 2020 estábamos haciendo todas las áreas y de pronto nos dijeron también tienes que trabajar psicomotricidad. ¿Y cómo se hace? O sea que hago yo para trabajar psicomotricidad con mis niños, no y te rompes la cabeza. Ya me voy a grabar un video haciendo esto y lo grababa a mi hijo, por ejemplo, me ayudaba y hacía el salto con la sillita, arrastrarse y todo lo demás, y les mostraba el video, pero no era suficiente, o sea, tenías que encontrar otro tipo de recursos, de materiales para que ellos puedan también movilizarse, así como se movilizaba mi hijo en la casa. Ahí tenías que utilizar mucho tu creatividad para poder, para poder</p>	<p>Leía de que los niños se motivaban con las imágenes, no como bien los dibujitos les atraían, entonces dije, siempre tenemos que trabajar y siempre eran competitivos porque yo le decía, a ver, chicos, vamos a jugar. Quieren aprender, sí, ya, pero lo vamos a hacer a través de un juego. Yo le voy a dar una sorpresita a un regalito, entonces ellos, pero si tú estás en tu casa y yo acá. Entonces nm practicante le decían lo mismo, yo le voy a dar la estrellita, le mandaban o un sticker. Entonces ya ven, ya recibieron, ahí está el premio decíamos, no. Y Yahaira mandaba corazones mandabas y diversidad de los stickers. ¿Y cuál era? ¿Cuál era el propósito de estos contenidos, de estos contenidos? Se adecuaban a la planificación, como era un como un complemento, no. (PA_6_D3)</p>

			llegar a que el niño pueda revisar el ejercicio o la actividad. Como el arrastre que es básico en el nivel inicial. (PA_6_D2)	
Desarrollo de sesiones sincrónicas y asincrónicas	DS_1	<p>En el 2020, al inicio, cuando recién empezamos con el trabajo virtual, que nadie sabía cómo era, iniciamos con videos cortos al WhatsApp, no. En donde explicábamos en dos o tres videos cortos que era lo que iban a hacer los chicos. Y después los papás se encargaban de mandarnos los videos con las actividades realizadas, así era, o con las fotografías de las actividades realizadas. Luego este, como en agosto, más o menos, se nos dio por probar con Facebook, no. Por medio de las salas de Facebook, entonces eran clases entre 45 a una hora, dependiendo, pero mínimo, era 45 minutos, no. Cuando ya pasamos el 2021, ya se pasó a casi hora y media, ya no eran 45 minutos, sino casi hora y media, 45 minutos de actividades netamente curriculares y después las actividades de refuerzo y hacían un total de hora y media por grupo.</p> <p>¿Y la frecuencia?</p> <p>En la primera etapa, de marzo a agosto de marzo, agosto, marzo no abril creo que fue abril – agosto, fue todos los días con videos todos los días. Ya, en agosto a diciembre se hizo 2 veces por semana. Ya, la clase en Facebook y el resto de la semana era videos enviados. En el 2021 las clases eran todos los días, ya no había, en realidad no había pretexto porque la mayoría manejaba la plataforma, yo tenía una plataforma ilimitada. Sabía que otros compañeros han estado usando Google Meet, pero a mí no. No todos tienen la posibilidad en su teléfono de tener Google Meet, es mucho más práctico el Zoom, aparte, que es mucho más fácil de manejar. (DS_1_D1)</p>	<p>Bueno, ha sido durante todo el año no ha habido interrupciones, no sabes esto de las clases de los chicos han sido de manera diaria de lunes a viernes. Mi horario era de 10 a 11 de la mañana, aunque muchas veces era 11:30 y así, dependiendo de las actividades, no, dependiendo de también del interés y motivación de los niños entonces mínimo, era una hora, una hora al día. Y bueno, también con el grupo de niños que no podían asistir a las actividades por Zoom se decían, se les enviaban las actividades vía WhatsApp y ellos enviaban las evidencias a través de videos, y también he utilizado la Google site, donde les ponía todos los recursos desde la motivación, el desarrollo de la clase, las actividades de extensión, los recursos, los juegos; todo lo que se utilizaba en clase de zoom se pone, lo ponía al Google Site y ellos podían tenían el enlace directo y podían volver a ver toda la clase. Volver a ver todos los recursos y descargar las actividades, también. Era como volver a ser la clase, pero a través de a través de Google Site, no, en el portafolio del aula. (DS_1_D2)</p>	<p>Hicimos a través del Zoom usando la plataforma. Sí, fue zoom y cuando a veces nos fallaba el Zoom utilizamos el Google Meet.</p> <p>¿Y cuál fue la frecuencia y duración de estas sesiones?</p> <p>Era diaria, eran 50 minutos porque a fin de lograr, dividimos el aula en 3. Entonces, de 50 minutos cada uno. (DS_1_D3)</p>
	DS_2	<p>Sí, acordadas con los padres porque como es un grupo de inicial en donde los padres tenían que estar acompañando a los chicos prácticamente se puso un horario para el primer grupo y otro para el segundo, no, pero siempre bajo el acuerdo con los papás. (DS_2_D1)</p>	<p>Sí, el horario establecido era de 10 a 11, no. Tanto como para la supervisión también de de dirección y todo. (DS_2_D2)</p>	<p>Sí, sesiones sincrónicas y asincrónicas, también les mandamos a los papitos, hacíamos semanal, un cronograma, según la necesidad, lo lo cambiamos, no. Pero si éste le dábamos a los papás un cronograma con la planificación, no, le dábamos los contenidos que íbamos a trabajar, no. Incluso hay en algunas ocasiones, le colocamos también ahí las estrategias que vamos a utilizar y qué recursos ellos debían, con qué recursos nos debían apoyar. (DS_2_D3)</p>
	DS_3	<p>Sinceramente, durante todo el tiempo de la pandemia, yo extrañaba mi aula. ¿Qué no hacíamos en aula virtual? No sé hacía mucho movimiento, era muy poco entonces eh, entonces, se trataba de priorizar en los</p>	<p>En realidad, lo que se ha tratado de hacer es sintetizarlo lo más, lo más importante que realizamos dentro de una jornada escolar en condiciones normales y presenciales, que son las actividades permanentes que son básicas en el nivel inicial, no podemos dejar de ser actividades</p>	<p>Yo prioricé la parte de comunicación, expresión y comprensión. No, a diferencia, porque cuando estamos nosotros en presencial, nosotros un poco que nos</p>

		<p>momentos que se pudiese hacer movimientos con los chicos, no, porque ese es uno de los principios de nivel. Y realmente fue bastante complicado no, justo hoy escuchaba mi colega que dice que los chicos se pierden en el espacio, pero se pierden porque no han tenido oportunidad de movilizarse. O sea, si bien es cierto, hemos hecho actividades de ese tipo. No es lo mismo mirarlo por la pantalla que seguirlo en vivo. No son cosas que no se pueden manejar de fuera, no. Yo priorizaba las áreas y los movimientos lo más que se pudiese. (DS_3_D1)</p>	<p>permanentes porque generan hábitos, generan rutinas, generan estos tiempos se escucha también que son las asambleas, no. Entonces eso se ha respetado, claro que no con el tiempo que quisiéramos en aula le dedicamos dependiendo de qué tipo de rutina que hagamos, media hora a veces hasta 40 minutos, dependiendo de si hay algo que tratar en la Asamblea, no, como la solución de algún conflicto que se presenta en aula, entonces ahí se prolonga el tiempo de Asamblea. En lo virtual no se podía un poco este verte más problemáticas y esas cosas por la modalidad, no. Y porque había mucha intervención de padres de familia que le ponían palabra en la boca de los niños, no, entonces, como que ellos no hacían este proceso de reflexión al principio, entonces eran promedio de 15 minutos, actividades permanentes desde saludo hasta el calendario, los acuerdos de clase y todo, el cumpleaños y había un cumpleaños, etcétera. Y el resto del tiempo el desarrollo de la de la actividad de aprendizaje, no. Y se ha tenido que extender con actividades un poco más asincrónicas lo que son los talleres, no talleres, este de grafo motricidad que son necesarias, importantes, pero que por el tiempo y también la economía de los papás, porque muchos solamente recargaban su celular para la clase virtual, entonces se tenía que hacerlo trabajar, eso de manera asincrónica, es decir, por el WhatsApp y llamadas telefónicas. (DS_3_D2)</p>	<p>vamos también para la lectura, no en este caso, no hicimos la lectura, si no aplicamos el plan lector a través de audio. En presencial nosotros hacemos una lectura activa, si los hacemos, este, que ellos participen, que hagan inferencias, no, acá no, acá solamente hacíamos que ellos escuchen los audios y que después nos cuenten a través de un video que comprendieron acerca de los que mandamos. (DS_3_D3)</p>
	<p>DS_4</p>	<p>Se iba el Internet, era una de las mayores dificultades, pero después no, porque como que los papás se hicieron ya la idea, ¿no?, o sea se hicieron la idea que íbamos a regresar, pero que regresábamos virtual y como que todo el mundo se empezó a preparar, no, en el 2021. En el 2020 si fue un caos todo, o sea uno, no tenía celular, otro no tenía laptops, el otro no tenía Tablets, algunos no tenían ni idea de cómo prender la máquina, o sea. Si el 2020 fue un gran vacío, el 2021 yo siento como que todavía hemos tenido más presencia, no, pero el 2020 si fue fatal. Para mí, atrasados 2020, pero 2021 no tanto. (DS_4_D1)</p>	<p>Sí, en el tema de la señal del Internet, no, muchos niños entraban y salían de manera intermitente de la sala de Zoom porque les fallaba su Internet. A mí también me ha pasado en algunas oportunidades felizmente no en muchas, pero sí en algunas oportunidades que simplemente me botaba del Zoom. Y era por la señal del Internet, no, entonces y porque, además, en casa estaban conectados a la misma hora, mi hijo y mi hija. Entonces todos teníamos que estar conectados al Internet y esta es esto hacia para la concentración también de los niños, no, yo misma me desconcentraba porque veía que algún niño entraba, salía y entraba, salía, y si y si a mí me botaba el Internet era fatal, no. Porque si me angustiaba demasiado irme, hay chicos y retomar otra vez la otra vez la atención de los niños es difícil. O muchas veces yo utilizaba el Zoom prestado de mi hermano que es ilimitado, pero cuando él tenía que usarlo porque es de su trabajo, pues, no había otra que el gratuito, el gratuito se termina en 40 minutos y qué horrible tener que crear otra vez la sala y otra vez dices, por favor, vuelvan a entrar y ahí ya no, ya no regresaban todos, no. Así que, sobre todo la señal de Internet y tener un Zoom ilimitado, por ejemplo, que deberíamos haber tenido los maestros, eso hubiese facilitado de mucho nuestro trabajo. (DS_4_D2)</p>	<p>Algunas veces fallaba la parte de la conectividad, me escribían, no puedo conectarme, no tengo Internet, hay algunos papitos que como se conectaban del celular ya no tenían, pues este crédito, no. Y también no tenían los recursos económicos. Eran francos, no, porque a veces uno como nos exigían nosotros llevar el control de la conectividad, entonces le decíamos, mire, va a perder usted para asustarlo, no, le decimos, va a perder la vacante otro niño quiere estudiar, le vamos a quitar la vacante por qué usted no se conecta y ellos este decían, bueno esta pandemia nos a anulado en cuestión de trabajo, en el comercio, nosotros somos independientes, hacemos un comercio ambulatorio y no tenemos recursos, la verdad, por más que usted me llame porque yo me mataba llamando, reaventaba este el teléfono, miss sí yo he visto usted me ha llamado. Yo era persistente y me decían, pero miss, me escribían después no me daban cara, pero me escribía después miss, aunque me reviente el teléfono no tengo dinero, no me voy a conectar, mi teléfono está sin crédito, no hay conectividad. Y los que tenían computadora me decían, miss está fallando el internet. No, no tengo, está ocupando mi otro hijo de primaria y secundaria y no hay no. Entonces, ellos han dicho ya</p>

				regresaremos, preguntaban mucho. No, no podemos regresar por esto del COVID. Siempre ellos preguntaban, entonces les decía este, ¿ustedes están cuidando a sus hijos? Entonces todavía vamos a seguir con la Educación a Distancia, con el trabajo remoto desde sus hogares, vamos a seguir con las aplicaciones digitales y plataformas. (DS_4_D3)
	DS_5	El acercamiento con mis alumnos, el de poder llegar a ellos al es un aprendizaje, aunque fuera mediano, no, y este el hecho de poder de poder transmitir, o sea de poder. No sé de alguna manera llegar y darles algo de ese conocimiento que necesitaba entender, no, quizás no sería todo, pero sí lo más cercano. (DS_5_D1)	Uy sí, mucho, o sea, yo no hubiese podido trabaja sin un dispositivo móvil. No hubiese podido aprender lo que he aprendido sin dispositivo. No hubiese podido, creo que no hubiésemos podido sobrevivir estos dos años de pandemia sin dispositivos móviles porque ha sido nuestro, no solo nuestra herramienta de comunicación, sino nuestro, ah, nuestro espacio de estar con uno mismo, o sea, cuando estas estresado en casa o del trabajo sales a la calle y caminas y tomas, aire y regresas, y ya todo bien, no. Creo que eso significa el dispositivo móvil para no sólo para adultos, sino para para niños y adolescentes, no. Ese ese escape de poder decir ya me toca a mí momento también de relax y te ponías a facebookear, en el caso de ustedes los chiquillos a tiktokear que me es una plataforma que a mí no me gusta, no, la veo porque no la encuentro este ese gusto que ustedes si la encuentran, yo le entro al Facebook. Pero mis hijos estarán listos, pero ese ese es su escape, siento que, en otros tiempos, antes de la pandemia yo hubiese dicho un momentito, ya me dejás esa cosita, no. Pero ahora este, pues sigue viendo porque es tu fuga, tu escape porque, o sea, si no que más, o sea, cuál es tu distracción si no pueden salir de casa, no entonces ha sido también nuestro punto de catarsis, digamos así, durante la pandemia, no. (DS_5_D2)	Mire, por ejemplo, a nosotros se puede decir de qué, para nosotros fue innovarnos, las tecnologías nos han permitido modernizar, hemos visto transformación en los sistemas educacionales. Y a los niños un poco que les gusta este ejercitado, no, porque estaban prendidos del celular. La tensión y la concentración. Yo les decía a los papás, miss entonces no, miss me decían está mal que le demos el celular, no está mal que le den por mucho tiempo, no, usted le pueden hacer ver videos, escuchar cuentos, pero hay que estar supervisando y controlando, no lo pueden dejar para que no me moleste le doy el celular, ahí tomé hijito, ya todo el día está con el celular, no ahí, si hay un daño neurológico cerebral, les expliqué mire en la parte de acá atrás que tenemos el cerebro, el cerebelo y van a ver algunas alteraciones si ustedes no controlan. (DS_5_D3)
Evaluación	EV_1	Sí, preparaba actividades que yo mandaba con anticipación, necesito tales materiales para la actividad tal, y realizábamos la actividad en clase y estaba observando continuamente qué era lo que iba manejando y como. Bajo ese criterio, yo empezaba a visualizar si se cumplió o no las rúbricas de evaluativas. (EV_1_D1)	Sí, a través bueno, ellos han enviado sus evidencias y a través de videos, videollamadas y durante las mismas clases de Zoom, se hacían las actividades de evaluación, retroalimentación no y también para la evaluación, pues la elaboración de los instrumentos de evaluación. Y también se les enviaba recursos interactivos que les daban una puntuación, no, entonces se ha utilizado diferentes recursos para poder hacer la evaluación de los chicos. (EV_1_D2)	Sí, por ejemplo, nosotros cuando utilizamos el WhatsApp, no, nosotros mandábamos el audio, y ellos a través de su celular también nos mandaba la respuesta en un audio, no. Nosotros formulamos la pregunta y ellos tic, nos estaban mandando la respuesta. (EV_1_D3)
	EV_2	En el 2020 y en 2020 era llegaba a la actividad, evaluaba la actividad y se retroalimentaba. En el 2020 desde agosto a diciembre use el Classroom unida al Facebook para que me envíen las actividades ahí y ahí retroalimentaba o de lo contrario también podía ser la retroalimentación a partir del Facebook, porque el aula virtual te daba la capacidad de colgar la clase, pedir la actividad y automáticamente en respuesta a salía las actividades que se habían realizado y ahí mismo también se podía retroalimentaba. En el 2021, hasta mayo, mayo, junio, aguantó mi Classroom, no; pero ya después mi Classroom entró en crisis existencial y ya	Sí, sí, bueno, se les enviaba, se les enviaba recursos interactivos como te digo, no para hacer la retroalimentación. Y durante las mismas sesiones no, en las mismas actividades de aprendizaje se iba haciendo la retroalimentación a cada uno de ellos, ellos iban explicando cada uno de los productos que tenían y ahí mismo se hacía la retroalimentación, y si había alguna, algún detalle, algo que reforzará de manera específica, pues se quedaban al final de la actividad de aprendizaje un momentito para de manera un poco más personal de poder reforzar algún punto o finalmente se les hacía videollamadas para conversar tanto con él como con los padres de familia y poder darles un poquito más al detalle la actividad de aprendizaje, si hubiese quedado algo flojo, no. Y bueno, durante las tardes sí se sí se realizaba la retroalimentación a todos los niños que no habían	Este nosotros hacíamos retroalimentación a través de las videollamadas, se conectaba el niño con sus padres y nosotros le formulábamos las preguntas, no de que había ¿qué aprendiste hoy? ¿te gustó? ¿para qué te es útil? ¿qué beneficios? ¿Cómo lo vas a emplear? ¿De qué otra manera no puedes tú utilizar lo que has aprendido el día de hoy? ¿Y estas videollamadas, a través de que dispositivo móvil usted lo realizaba su celular, laptop, Tablet?

		no alcanzaba nada. Y entonces este lo eliminé, no; y ya como ya era sincrónica totalmente todos los días, de lunes a viernes decidí hacer una retroalimentación por grupos. Entonces a ver, fulanito de tal mira, hay que corregir esto, aumentarle. Esto acomoda esto, usa esto, hacemos ejercicios de esto, no o sea ya la retroalimentación fue prácticamente directa, ya no necesitábamos estar escribiendo para que el papá lo lea, sino que, de frente, y le deseamos a la al niño. ¿utilizaba algún dispositivo móvil para ello? Al inicio era todo celular, después fue la computadora o laptop, no. Y en esta segunda parte, que fue la del 2021, fue todo con laptop porque las retroalimentaciones hacíamos directamente en clase. (EV_2_D1)	participado en la actividad para poder ahí ajustar y luego de que enviaban los vídeos también no. O sea, ya, por ejemplo, si era de oralidad ir reforzando ese tema de seguridad, de expresión, vocabulario. Entonces, si se han utilizado varios recursos interactivos para la propia evaluación. ¿Esto lo realizado a través de su celular y su laptop o través de ambos? A través de ambos, ambos. (EV_2_D2)	Por el celular, lo hacía por el celular. (EV_2_D3)
	EV_3	Yo tenía carpetas individualizadas, o sea, cada uno tenía sus evidencias en cada carpeta, no, y después si por ejemplo me la pedían, yo podía entregarla sin ningún problema. Por ejemplo, me decían, ha venido a quejarse, Manuelito de que dice que tú le has puesto tal nota en la libreta o en el informe pedagógico. Yo tenía como avalarme, porque yo guardaba mis carpetas individualizadas, cada uno tenía su carpeta. (EV_4_5_D1)	Sí, sí, yo tenía el portafolio este digital. Bueno, ellos tenían su propio portafolio que a través del Classroom y yo he tenido portafolio que te comentaba donde estaba todos los recursos que se utilizaban de manera diaria, entonces era el lunes 21 y el primer vídeo de saludo luego venía el calendario, las todos las actividades permanentes y luego el video que los vídeos que se utilizaban durante la actividad de aprendizaje, las fichas, los recursos interactivos, entonces a ese portafolio, ellos tenían acceso directo. Y visualizaban visualizaba absolutamente todo lo que sea utilizado en la clase, no, incluso los los podían descargar y editar, entonces tenían esa opción de poder, los juegos de WordWall, todo desde este mismo vinculo. Al principio a inicios de año, si les enviaba a través del WhatsApp los recursos. Pero era pues, era demasiado, llena demasiado celular, tanto el mío como de ellos no. Y además que no todos los celulares tienen los programas para poder descargar los juegos, sobre todo, no. Entonces ahí aprendí también en un taller este virtual a aprender a crear un Google site, no. que es como una página web de Internet, no. Entonces, ahora ellos a tener el acceso podían interactuar de manera más autónoma también y reforzar sus aprendizajes. (EV_4_5_D2)	Nosotros a inicio del primer año se abrí las carpetas que esté por cada niño. También de aquí necesitábamos mensualmente este la plataforma del Mundo IE que nos exigían cada mes, en último día del mes teníamos que llenar, no. Ahí, subíamos todo lo de la planificación, de las experiencias de aprendizaje, los logros, las dificultades. También damos también los alcances, sugerencias, no para mejorar este este sistema de enseñanza. (EV_4_D3)
	EV_4			Por ejemplo, en el caso de nosotros le pedimos a la, por ejemplo, a inicios nuestra practicante hizo un video de cómo realizar un portafolio digital y después, como los papitos, vieron el video y se tuvo que hacer como un taller para explicarme ¿Cómo lo podían hacer? Incluso les pedimos materiales y dijimos no, ustedes pueden hacerlo así su portafolio. Y ahí debemos nosotros tener toda la recopilación de lo que está trabajando el niño diariamente. ¿Y usted, qué beneficio le encontró a este a este portafolio que elaboraron los estudiantes? Bueno, los padres para poner las evidencias de los estudiantes. Claro, bueno para nosotros en realidad yo decía no hay un beneficio porque hay muchos trabajos. Cuando elaboraron el portafolio yo veía de que no era el trabajo del niño, era trabajo del padre, decía a mí que no me cuenten o incluso yo les colocaba el rato que hacía en la plataforma donde teníamos todo, por días. Yo decía esto no lo trabajo en la vida en niños, es el

				trabajo del papá, decía, se están engañando porque cuando yo iba al Zoom y evaluaba a ver, señora no lo interrumpa, déjelo que él solo participe, no miss yo le voy a ayudar, no señora apague su audio solamente participa él. Yo veía que el niño no lograba, realizar lo que había mostrado, había mandado en sus hojas de trabajo, no entonces en realidad, más trabajo para nosotros, porque había que calificar que motivar al niño tenía que mandarle, aunque sea un audio, una manito, no, alguna cosita para estimularlo a si viéramos que no estaba adecuado. Y era el padre el que avanzaba el trabajo. (EV_5_D3)
Medio de comunicación con la familia y plana docente	MC_1	<p>La comunicación era diaria porque teníamos clase todos los días, y los niños estaban acompañados de sus padres en la comunicación. Sí, yo veía algún detalle, así que sobresaltaba le pedí a ese padre que se quedara y lo hacíamos por Zoom, ahí nomas acoplado la clase, al toque hablaba con la persona. Sí, este sí, por ejemplo, no era el padre, veía al niño, no estaba el niño. Entonces yo lo que hacía era llamar por celular y hacer una videollamada por WhatsApp. Entonces conversaba con esa persona y veía que lo que estaba pasando y buscamos la solución al inconveniente. Yo creo que la educación debes tener un triduo, o sea, escuela, padres, estudiantes. Si no hay ese trío estamos fritos, porque es como que tú pones una pata cuatro de cuatro, cuatro patas, le quitas una, no funciona, se cae. Igualito, si yo desmerezco a los padres de familia, les quitó el valor de lo que realmente corresponde, que ellos tengan en cuenta en la educación de sus niños, pues estamos quitándole una parte muy importante porque puede ser una frase hecha, pero la educación empieza en casa. Y si tú quitas esa parte se quedan en vacío, y como te digo, cojea. Entonces, lo ideal es que los tres hablen el mismo idioma, los tres se comunican igual, los tres avancen igual. (MC_1_D1)</p>	A través del WhatsApp y llamadas telefónicas, y también por Zoom, las entrevistas se realizaban a través Zoom ¿Cuál fue la frecuencia de esta comunicación? Diaria a través del WhatsApp y por su Zoom entrevistas semanales a las familias. (MC_1_D2)	<p>Sí, yo les hacía llamadas cuando los padres. Por ejemplo, en reiteradas veces me mandaban el trabajo hecho por ellos, yo los llamaba en la noche – tarde, yo los llamaba, y dije este disculpe que a esta hora lo estoy llamando, pero sé que usted recién llega del trabajo y durante el día no me contesta, estoy observando que su niño está realizando el trabajo, pero con la ayuda total de usted porque eso no ha hecho el niño. Yo conozco su pintado, su trazo, y esto no lo ha hecho, no lo perjudiqué, déjelo así, que rayé la hoja, eso quiero ver yo, no quiero ver maravillas. Ya miss disculpe y reconocían, no esté algunos a veces era un poco falso, decían yo no lo hice, su hermanito, ah, bueno, dígame al hermanito que no vuelva a hacerlo. ¿Y sé que lo realizó por llamadas, pero también utilizó alguna aplicación específica o quizás por el celular o por videollamadas? También les mandaba mensajitos por el celular, les mandaba un mensajito por la aplicación WhatsApp de forma personal. ¿Y a través de qué tipo de dispositivo móvil se comunicó con la familia por celular, Tablet o ambos por celular utilizado? Utilizaba el celular. ¿Cuál fue la frecuencia de la comunicación con la familia? Dos veces por semana, teníamos nuestros días y nuestro cronograma en orden alfabético. (MC_1_D3)</p>

	MC_2	<p>Sí, tuvimos varias ¿Cómo se llama? reuniones con padres. Habremos tenido unas cuatro o cinco reuniones de padres y aparte tuvimos también charlas porque me contacté con una nutricionista y me contacté con una psicóloga para lo que eran pautas de aprendizaje y con una nutricionista para lo que era alimentación saludable, con niños de tres años ¿por qué? porque vi una de las problemáticas principales, era de que los niños estaban muy gorditos y con justas se movían los pobres, eso era uno. Y segundo, porque veía que los padres, como que estaban demasiado acaparadores, Ay mijito, no se mueva, qué mijito no se haga. Lógicamente, que también hay que entender que estábamos en tiempo de pandemia prácticamente era terrible, pues no, o sea, se veían casos de niños con problemas, con niños con cositas. O sea, que enfermaban del COVID y todo lo demás y ese temor a la enfermedad también originó eso, pero este bueno, la idea era darles esa charla. Sí, estas reuniones de padres para justamente darles la confianza (...) (MC_2_D1)</p>	<p>No, también sea se ha hecho actividades grupales, de todo el aula para explicarles un poco de trabajo que se iba haciendo, algo en las necesidades de apoyo, sobre todo en los aprendizajes. Y también entrega de reportes que se han hecho, se hacían reuniones de manera grupal y también de manera individual. Ahí hay resultados que se pueden compartir en grupo grande, pero hay otros aspectos específicos que hay que hablar con cada una de las familias, sobre todo para acciones de compromiso, no, de que ellos puedan colaborar con el aprendizaje de los chicos y si habían algunos aspectos también que nos llamaba mucho la atención durante las actividades de aprendizaje que y que era necesario indagar un poco porque no nos permitían el logro de aprendizajes, entonces sí ha habido mucho entrevistas individuales a través de a través del Zoom. (MC_2_D2)</p>	<p>También hacíamos cada 15 días vía Zoom hacíamos talleres y hacíamos reunión breve 20 minutos y el taller demoraba 30, cada 15 días, los viernes era nuestro taller.</p> <p>¿la familia también se comunicaba con usted para algún otro tema para conversar? No, poco. Yo tenía que llamar, no. Yo le reventaba el teléfono, porque le tenía que escribir señora, por favor contesten, respondan, no, porque me mataba llamando, o sino otras veces, como ya sabían que yo les iba a escribir, me ponían miss disculpa, estoy fuera de casa este, no sé, no me encuentro. Porque decía, si no le escribo la miss va a seguir de cargosa. (MC_2_D3)</p>
	MC_3	<p>En ese momento, el WhatsApp. La aplicación del WhatsApp fue fundamental, fue fundamental, sí, le sacamos la mugre al WhatsApp. (MC_3_D1)</p>	<p>La laptop a través de la plataforma Zoom, la verdad, no me gusta mucho usar la videollamada por WhatsApp, utilizando el celular; porque la imagen no está tan cercana. Yo prefiero verlos ahí en grande y para mirar a la cara de manera más cercana para para poder sentir que estoy entablando una conversación, no. Videollamada, no sé, no, no me parece tan cercano y los audios eso si no me gusta porque prefiero escribir el mensaje que grabar audio por WhatsApp. Siento que puedo hacer más interacción a través de un mensaje de texto que del audio. (MC_3_D2)</p>	<p>Para mi yo creo que el Zoom, porque, por ejemplo, cuando hacíamos la clase y yo veía que, por ejemplo, Juancito fallaba, entonces yo le decía, a ver, Juancito llámale a tu mamá, si acá esta mi mama no, pero quiero verla, señora su hijito no logró mire, por qué usted le ha cortado la tarjeta no es la medida. Es que yo siempre he tenido un modelo, entonces yo le dije, este es el modelo que yo mandé hacer de 10 por tanto la de usted está a la mitad, entonces no vamos a lograr nada, por favor corrija eso. Ya miss entonces ahí salían otras y decían miss, ¿la mía está bien?, entonces ya yo ahí le decía, no, este es el modelo de miren. (MC_3_D3)</p>
	MC_4	<p>En ese caso, si usamos la laptop porque nosotros tenemos un aplicativo que se llama Teams, Microsoft Teams. El Microsoft Teams es dado por el Ministerio de Educación y es exclusivamente para los docentes del Ministerio. Entonces este tenemos cada uno un espacio dentro de la plataforma y nos reuníamos por medio de la plataforma, no. Este ese era para las reuniones colegiadas con todos. Pero las reuniones colegiadas en grupo bueno, se usaba el Zoom que yo tengo, no, y nos juntábamos con la docente del mismo grado, no. (MC_4_D1)</p>	<p>Ambos el celular y laptop, no. El celular para temas, este, más temas personales o también por los grupos de WhatsApp que tenemos como cinco grupos de WhatsApp en el colegio y todos funcionan de manera muy, muy activa, en especial por las noches. Y bueno del Zoom para hacer la planificación de grupo de edad y a plataforma Teams para hacer las reuniones de colegios, de comunidad educativa, pero para programación ha sido exclusivamente Zoom. (MC_4_D2)</p>	<p>A con los directivos fue por Teams y por Zoom también, a inicio fue por Zoom, luego la directora, la UGEL brindó la plataforma de Teams. Con los colegas teníamos reuniones colegiadas por Zoom. (MC_4_D3)</p>

Factores influyentes	FI_1	<p>Me voy a sonreír, porque lo único que yo sabía manejar era la laptop, no, eh, tenía una laptop mucho más chiquita que la que tengo ahora, con menos capacidad que la que tengo ahora, porque me veo obligada a cambiar el equipo, porque no daba, para realizar las clases. Eso no pasó por el costo del Ministerio, o sea, cada una se las tuvo que ingeniar. No sabía el uso del celular, así como sé ahora, que puedo, tuve que separar las líneas el año pasado porque era terrible. Mi teléfono empezó a cargarse de mensajes y de pruebas y de evidencias. Tuve que hacer un montón de cosas que no hacía antes, o sea, no sabía editar y tenía que editar, no sabía el uso de, mira el Power Point para mí, lo práctico. Tuve que aprender a ponerle video, que tuve que ponerle transiciones, que si las animaciones, que si ponle otro, este ponle un video de en línea, ponle un video que tú tienes, cámbiale la foto, achicala, córtala, todo eso nos agarró a todos de sorpresa y si bien es cierto, yo siempre he sido muy curiosa y todo eso. Me cayó pues como un balde de agua fría. En ningún momento me imaginaba que iba a tener que hacer videos, haciendo yo mis ejercicios para que los chicos hicieran los mismos ejercicios que yo hacía, o sea y confiarme en el otro lado, lo que estaban haciendo. Aprendí en el camino, esa es la verdad, aprendí en el camino. Me acuerdo que lloraba mucho porque decía, porque no pasa todo esto y no regresó al aula porque habían cosas que me frustraba, o sea, mucha frustración al inicio. Junté con la familia, con el trabajo, era una cosa desastrosa. Y lo peor es que me sentía frustrada porque quería hacer mis cosas y no podía, no se podía. Entonces, aprendí a patadas, como dice el dicho, a patadas, aprendí a usar la laptop, usar el celular hay muchas cosas que te ignoro, lógicamente, no, porque a los 51 años bien difícil. Yo no nací con la computadora, yo no nací con mi celular, yo no nací con un televisor Smart, nada por el estilo, el televisor era tuerquitas, era grandote, mi celular cuando yo nací no existía, era teléfono fijo. Entonces, la computadora no es la laptop, era una computadora, no, entonces todo eso costó, por lo menos en lo particular. Ya todo el mundo me decía, si tú, que eres tecnológica, pero en realidad no lo era, lo que pasa es que, a la fuerza, pues qué haces. (FI_1_D1)</p>	<p>Sí, pero no tantas como las que conozco ahora, o sea conocía lo básico, lo necesario porque, o sea, no necesitaba utilizar más recursos interactivos que he tenido en mi aula. Me hubiese encantado tener alguna vez alguna pizarra interactiva. Y bueno, espero que en algún momento lo tenga. Así que no, ni recursos interactivos antes de la pandemia, el televisor, es más, si tenías suerte un televisor este normal donde ponía el USB y, ya transmitía el video o lo que podía descargar. Y ya interacción, más que todo era descargar videos, colocarlos en un USB y llevarlos al aula, no. Ese era el recurso interactivo que yo utilizaba y también algunos años mi laptop para, pero con el proyector multimedia y ekran que, si nos ayudaba mucho pero más que lo mismo. Los recursos que hemos utilizado durante estos 2 últimos años son más dinámicos, más activos. Todo era para pasar imágenes, pasar videos, no así de manera interactiva. (FI_1_D2)</p>	<p>No, yo no sé más, yo decía y ellas se reía, pero me vi obligada a aprender junto a las practicantes, resultaba ser cero con el celular. (FI_1_D3)</p>
	FI_2	<p>El acoplar los uno al otro, el que todos cumplan una misma función. El de poder mandar la educación a todo ámbito. Y que de alguna manera todo vaya en grande, se haga un engranaje, que el celular realmente sea un instrumento para completar el trabajo que tienes en la laptop no, y que ese trabajo de laptop lo puedes mandar a los demás. Y que todo te sirva como</p>	<p>Aprender a utilizarlos, no, y el tiempo. Siento que le he dedicado muchas horas y muchas veces descuidando a mis hijos porque a veces ellos tenían que sacar la silla y decir, párate. Y es que mi hija, al menos miraba mis PPTS y está bien, mami, o sea no, yo quiero que tengan movimiento más adecuado, entonces animaciones le vas a poner, te pasas. No puedes usar el otro que ya usabas el año pasado y a veces éste usaba este PPT que el año anterior que había producido, pero los miraba y decía que básico está</p>	<p>Por ejemplo, este elaborar los videos, no, elaboración de videos y de PPT. A inicios lo hacia la practicante, no, pero cuando ella fallaba, por motivos que no tenían, la conectividad también le fallaba a ellas. Entonces me veía obligada a hacer yo, yo no sabía, entonces incluso se reía, yo</p>

		<p>engranado. Y que todo se sienta que puede girar alrededor y que pueda cumplir su función principal es que llegar a todos o la gran mayoría. (FI_2_D1)</p>	<p>esto no, hay que ponerle esto, estito más, tú te pasas demasiadas cosas, me decía mi hija. Me quedaba muchas horas hasta que me tenían que decirme muévete, y eso me ha generado dolores de espalda, de cabeza increíbles, porque es que cuando estás metida en algo y te está gustando, entonces, olvidas de que te duele la espalda y te olvidas de todo, hasta que te pares de la computadora y te das cuenta que te duele todo entonces y creo que ese apasionamiento me ha generado también muchas horas de estar como desvelada. Y a veces me soñaba, voy a hacer esto, esto y así al día siguiente me he levantado y me ponía a hacer entonces. Creo que me apasioné con esta cosa, a mí me encanta, o sea, yo considero, mucha gente dicen no, o sea, ya fue en las clases por Zoom, yo considero que sí deberíamos tener talleres este por Zoom, por ejemplo, para trabajar mucho la oralidad, no hay recursos que podríamos mostrarles de manera un poco más cercana a los chicos, no es lo mismo que trabajen en la clase y vean la pantalla del televisor de rimas, por ejemplo, estos juegos de manos, estas cosas que sí, que considero que sí se podría lograr mejores resultados utilizando la plataforma virtual. (FI_2_D2)</p>	<p>jalaba las imágenes, las pegaba. Tú me veías sacar mi goma y en mi hojita yo pegaba a recortar las figuritas y ya les mostraba no. Me tenía que agenciar de alguna manera. (FI_2_D3)</p>
	FI_3	<p>Sí, nos lo dio Perueduca, el Ministerio. Perúeduca lo dio dos veces, creo. Después durante el año tuvimos GIAS que el colegio conseguía, la directora conseguía a una docente, a otra persona que sabía manejar el Power Point, la otra que sabía usar el Excel, la otra que sería el Word. Y prácticamente casi todas las GIAS eran algo así, o sea, casi todas las GIAS tenían algo de tecnología para mejorar nuestra capacidad docente, la llegaba con los chicos. (FI_3_D1)</p>	<p>La mayoría externos no lo los talleres de la institución han sido más de coordinación y bueno, he tenido la oportunidad de dar algunos talleres a mis colegas como docente fortaleza. Pero el 90% de los talleres, hay varios de ellos pagados y muchos de otros gratuitos, no de comunidades de aprendizaje o tutoriales, no, de estar viendo el tutorial para que gire algo y te quedas sin retroceder, se avanza, si un video tutorial que te que dura cuatro minutos. Tú lo haces durar 2 horas porque vas a retroceder, si creas y eso, entonces, pero sí ha sido más más externa. (FI_3_D2)</p>	<p>Sí, en el de la UGEL no, pero como yo no sabía este mucho llegue a la mitad, a la mitad de los cursos de las diferentes plataformas, no. Y cuando ya entramos a otra donde la dejábamos, ya se me complico, Una docente nos ayudaba y otra también a mí, pero este ya no podía. Entonces yo entraba así a la clase entre completo al curso, pero no podía ya realizar, ya las tareas más complejas. (FI_3_D3).</p>
	FI_4	<p>No, general, no era para mi nivel. (FI_4_D1)</p>	<p>Mira, he tenido este la oportunidad de ser la especialización de Montessori, que ha durado un año que ha sido todo virtual y sino hubiese habido la pandemia, creo que no lo hubiese podido realizar uno por el costo y otro por el tiempo desplazarse a un lugar para recibir tus talleres y en todo, no. He ganado ese, esa especialización, también he podido participar de cuatro congresos este mundiales. Que uno de ellos, Montessori, que siempre se dan presencial y era imposible era en España, no. Imposible poder asistir y otros talleres de herramientas pedagógicas, herramientas interactivas. (...) Entonces la virtualidad, la pandemia, nos ha enseñado también que podemos sacarle provecho a todo tipo de recursos, no, o sea, sin discriminar de donde sea el recurso, sino ir viéndolo lo bueno. Entonces, también hay en Internet que son de relleno y tú dices ay que fue esto, pero hay muchas cosas que, si te pueden ayudar, no. Entonces, creo que nos ha ayudado a los maestros de tener la mente abierta y decir a ver por aquí, podemos mirar por aquí, podemos ver por aquí dirigirte a una línea, no. Yo creo que era necesario este tiempo de pandemia, obviamente, no la enfermedad, pero creo que era necesario detenernos como como humanidad, como maestros, como personas y decir un rato, o sea, hacia dónde estoy yendo y replantear. No podemos regresar a las aulas y no debimos regresar a las aulas de la misma manera como las dejamos, no. Las dejamos de una manera y tenemos que regresar de una manera completamente diferente, con una mente más abierta para implementar otro</p>	<p>Sí, las chicas de la católica, todas las practicantes, se reunieron y hicieron capacitaciones de los diferentes programas, plataforma, se repartían y hacían por espacio de una hora, cuando teníamos las reuniones semanales. La directora, la chica de católica van a explicar, por ejemplo, ellas explicaron lo de la pizarra interactivas, los diferentes programas nuevos. Ellas fueron las que nos dieron todito de la parte innovadora. ¿Aproximadamente cuántas fueron? Nos habrán dado unas cuatro capacitaciones. ¿Y el desarrollo de estas fue específico para su nivel o era de manera general? No, fue de manera general, era tanto para inicial como para primaria. (FI_4_D3).</p>

			<p>tipo de metodologías, para implementar otras formas de pensar de nuestros niños y de nuestras familias. Y, eso nos ha tenido que enseñar la pandemia, si regresamos igual pues no hemos aprendido nada, y de nada nos ha servido. Vendrán otras pandemias y no pasará nada. Entonces, se hace un problema mundial, pero hay grandes problemas en nuestras naciones. Yo no podía reunirme contigo en este momento, oye dónde nos reunimos, mira a qué hora, yo no puedo a esta hora, no es que hace frío, no, pero me invitas mi cafecito, y en el colegio no podemos, tú eres turno tarde, yo tengo turno mañana, yo no me puedo quedar, y yo tampoco puedo quedarme. O sea, no, sería muy problemático que tú y yo estuviésemos reunidas, pero estamos aquí reunidas, tú estás en tu casa, estás refriada, no me vas a contagiar, y yo estoy en mi casa, estoy de frío, me puedo abrigar, y ya está. Estamos produciendo, ¿verdad? Esto no se debería perder. (FI_4_D2)</p>	
	FI_5	<p>No, era algo así como avientate a la piscina y yo te tiro el salvavidas, pero no te ayudo a cómo salir. (FI_5_D1).</p>	<p>Fue variado en realidad, porque una tiene diferentes aspiraciones, y otras necesidades desarrollarse en otros planos del ser humano, no. He visto, talleres psicológicos que me ayudan un poco más de manera personal, familiar (...) (FI_5_D2)</p>	<p>Bueno, este, el año pasado la directora, a través de la maestra fortaleza hizo que nos diera algunos alcances, de lo que nosotros no sabíamos, por ejemplo, este como maestra fortaleza, la puso a la miss y ella dio clases acerca de lo que era la gamificación y todo lo que era la gamificación. Capacitó, también, la edición de videos y de decía, las chicas no, no, no la cogí. Bueno, me pueden llamar, ¿no? Y yo les puedo ayudar. (FI_5_D3)</p>
	FI_6	<p>Ya, bueno para la planificación de hecho la laptop, porque hay que hacer los trabajos de las sesiones, las actividades de aprendizaje, las experiencias y todo eso, para ir llevando un orden para llevar una secuencia. En aula, de todas maneras, usamos algunos recursos como videos, canciones, pero como que no es tanto como cuando estás en el virtual no, netamente. ¿En qué momentos? cuando, por ejemplo, este queremos hacer un juego y no necesariamente el juego tiene que ser con cuerpo, sino que también puede ser de memoria, no, como el que hicimos hace unos días. No, que necesitamos para hacer agrupaciones que necesitábamos que nos sobra, un poco para también jugar con memoria. En esos momentos, o sea tiene que tener un sentido pedagógico, o sea, no es usar el video por el usar, o sea, si quiere usar el video por usar, mejor le pongo una película, una película que yo sé que ellos le gusta. Pero normalmente ahora usamos y lo usábamos también el virtual, pero ahora lo usamos en presencial cuando queremos complementar alguna actividad, alguna actividad o cuando queremos que se haga un enganche, entre lo presencial y lo virtual para que no se sienta muy de golpe que ya no vas a ver nada de eso. Y porque de alguna manera vino para quedarse, no. Entonces no pierden el ritmo, no pierdes el ritmo porque definitivamente esto de la virtualidad se</p>	<p>Sí, urgente, como te repito, y yo sueño con tener una pizarra interactiva en aula. Estamos empezando en el colegio con los televisores Smart, pero no es suficiente, no, o sea, el televisor solo lo estamos utilizando para ver videitos. Y un Smart no solo sirve para ver videitos, puedes utilizarlo y explorarlo y descargar aplicaciones y cosas así en el televisor, y utilizarlo como recurso pedagógico. Porque sólo para ver videitos no necesitas un Smart. Entonces creo que sí. Deberíamos como institución educativa y a nivel personal, promover el hecho de que se pueda utilizar recursos interactivos por la edad de los niños, me conformo con una pizarra, está interactiva, no. Pero para el nivel primario, sí, sería interesante que se pueda utilizar en clase las Tablets, por ejemplo, no. En el colegio de mi hijo utilizan en las clases presenciales utilizan sus Tablets, entonces el profesor está dictado la clase y le dice abran sus Tablets, les estoy pasando este recurso en el aula virtual y hagan resuelvan este cuestionario, etcétera. O sea, ahorraría muchísimo tiempo de estar, esté repartiendo las fichas, que copie este cuestionario, no. O sea, podríamos optimizar no sólo los tiempos y no hacer más dinámicas las actividades de aprendizaje en el nivel primario. Dios quiera que, no sé ingrese un ministro de Educación que pueda ver el tema educativo de manera más amplia, más global. Que permita que vea el presupuesto para generar este, no aulas de innovación. Yo no veo que aporte mucho, no, porque vas y tienes tu hora de computación y ¿qué te enseñe tu hora de computación? También, no, o sea, ¿Quiénes están en un aula de innovación? Creo que no, no generar aulas de innovaciones, sino actividades interactivas con recursos interactivos en aula y en la vida cotidiana. O sea, muchas cosas se podrían hacer desde robótica, por ejemplo, programas de robótica desde inicial, hay</p>	<p>Sí, es un complemento para temas, yo pienso que a través de esos dispositivos nosotros estamos innovando, estamos mejorando la educación ¿y en qué momento lo podría incluir? Por ejemplo, como motivación, podría comentar videos también para el programa lector, también puedo colocar los cuentos, también para el área psicomotricidad, para motricidad fina. Lo puedo trabajar también con los bailes, con los ejercicios. Desde los campos que puedo aplicar, porque incluso nosotros podemos este ponerle también para cuando hacemos secuencias, de lo que es comunicación en lo que es matemática, para aplicar los juegos como los videos, como que atrae un poco más, les llama más la atención. (FI_6_D3).</p>

		va a quedar, se va a quedar y bueno, tenemos que acostumbrarnos a vivir con ella. (FI_6_D1)	lindos programa de robótica en inicial que que necesitan este tipo de plataformas y tú dices Wuua, yo necesito esto para niños, para competir con aquellos que están en España, en Suecia, que no son más que nosotros, pero si tienen más que nosotros. (FI_6_D2)	
--	--	---	--	--

