

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**Facultad de Educación**



**PUCP**

**Estrategias para promover el Aprendizaje Significativo en el tercer grado de primaria en una institución pública de Lima bajo la modalidad de educación virtual**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria que presenta:**

**LOPEZ GUERRA, ROSA ANTONIA**

**Asesora:**

**FRANCO LLAMOCA, MARTHA MILAGROS**

Lima, 2022

## RESUMEN

La teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por David Ausubel no es reciente, pero es una propuesta bien planteada que tiene significativos alcances en la educación actual. En ese sentido, el presente trabajo de investigación analiza las estrategias educativas que utilizan las docentes para promover aprendizajes significativos en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria en un colegio público ubicado en el distrito de San Miguel, bajo la modalidad de educación virtual. El estudio es de carácter cualitativo y se ubica en el nivel descriptivo, por lo que se ha requerido de la participación de dos docentes informantes para el análisis. El marco teórico de la investigación está fundamentado en los aportes de los autores que han realizado investigaciones sobre las categorías relacionadas al aprendizaje significativo en los últimos veinte años. Asimismo, se propone un diseño de instrumentos a fin de analizar no solo las respuestas de las docentes, sino las observaciones realizadas a sus sesiones sincrónicas. Al respecto, los resultados encontrados evidencian que las docentes tienen nociones básicas sobre las condiciones y procesos para promover el aprendizaje significativo; asimismo, se debe aplicar una variedad de estrategias con los y las estudiantes bajo la modalidad actual de la enseñanza. En conclusión, se precisa que el buen dominio de esta teoría de la educación va a fortalecer no solo la práctica docente, sino el desempeño y desenvolvimiento de los y las estudiantes, quienes deben ser estimulados mediante experiencias de aprendizaje pertinentes y variadas, orientadas a su adecuada formación académica.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo – Estrategias educativas – Modalidad virtual – Educación primaria

## ABSTRACT

The theory of Meaningful Learning proposed by David Ausubel is not recent, but it is a well-thought-out proposal that has significant scope in current education. In this sense, this research work analyzes the educational strategies used by teachers to promote meaningful learning in third grade elementary school students in a public school located in the district of San Miguel, under the modality of virtual education. The study is qualitative in nature and is located at the descriptive level, which is why the participation of two teacher informants was required for the analysis. The theoretical framework of the research is based on the contributions of authors who have conducted research on categories related to meaningful learning in the last twenty years. Likewise, an instrument design is proposed in order to analyze not only the teachers' answers, but also the observations made during their synchronous sessions. In this regard, the results found show that teachers have basic notions about the conditions and processes to promote meaningful learning; likewise, a variety of strategies should be applied with students under the current teaching modality. In conclusion, it is clear that a good command of this theory of education will strengthen not only the teaching practice, but also the performance and development of students, who should be stimulated through relevant and varied learning experiences, oriented to their adequate academic training.

**Keywords:** Meaningful learning - Educational strategies - Virtual mode - Primary education

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco, en primer lugar, a Dios por haberme brindado la fortaleza suficiente para poder continuar con mi proceso de formación profesional, sobre todo en las circunstancias actuales. También le agradezco por ayudarme a mantener mi fe y por darme la oportunidad conocer personas que me han apoyado y han aportado en mi crecimiento personal y profesional.

Agradezco a mi padre, Julio César, quien no se encuentra físicamente en este mundo, pero quien ha sido una de mis mayores fortalezas en este largo camino que emprendí al estudiar esta hermosa carrera. Le agradezco porque sé que siempre está a mi lado, sobre todo en momentos difíciles de mi vida.

Agradezco, especialmente, a mi madre, Antonia, porque desde siempre ha sido mi motor y mi motivo, mi razón de superación y aspiración en la vida. Ella representa el amor, la esperanza, el esfuerzo y la dedicación; pues todos sus consejos y momentos compartidos me han enseñado a ser una mejor persona.

Agradezco a mis hermanas, Daniela y Claudia, así como a mis sobrinos, Zohet, Hiram, Mihael y Edrick, y a mi segundo papá, Fernando. Porque su amor, comprensión y compañía me han enseñado a valorar todo lo bueno de la vida. Ya que sin su apoyo no hubiera podido superar los obstáculos que se me han presentado en este camino.

Agradezco a mis mejores amigos y a mis compañeros de la facultad, porque en todo este proceso de formación han aportado considerablemente con mis aprendizajes. Sin sus consejos o aportes no habría podido consolidar muchos de los conocimientos que he adquirido en estos años.

Agradezco, sinceramente, al Mg. Alonso Velasco, secretario académico de la Facultad de Educación de la PUCP, porque ha sido mi principal apoyo y soporte desde el inicio de mi carrera universitaria. Porque creyó en mí desde el principio y me apoyó en cada paso y decisión tomada.

Agradezco a Martha Franco, mi asesora de tesis, por su paciencia, comprensión y consejos durante este año académico. Sin ella, la elaboración de esta tesis no habría sido posible, porque de ella aprendí a no rendirme y a continuar esforzándome a pesar de las dificultades que se han presentado en este proceso.

También, quiero agradecer, con sinceridad, a la directora del colegio Roque Sáenz Peña donde he realizado no solo mis prácticas preprofesionales, sino el presente trabajo de investigación. De igual manera, quiero agradecer a las docentes que formaron parte de este estudio y que, gracias a su aporte, se pudo cumplir con los objetivos de la investigación.

Finalmente, agradezco a los y las estudiantes del salón en el que estuve compartiendo este año escolar, porque sus experiencias me han ayudado a reforzar mi vocación docente, los llevo siempre conmigo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>PARTE I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO 1: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....</b>	<b>12</b>
1.1.    Concepto de Aprendizaje Significativo.....	12
1.2.    Procesos para favorecer el Aprendizaje Significativo.....	14
1.2.1. <i>Adquisición</i> .....	14
1.2.2. <i>Asimilación</i> .....	14
1.2.3. <i>Retención</i> .....	15
1.3.    Condiciones para favorecer el Aprendizaje Significativo.....	15
1.3.1. <i>Motivación</i> .....	16
1.3.2. <i>Recursos y materiales</i> .....	16
1.3.3. <i>Disposición del estudiante por aprender</i> .....	17
<b>CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS Y ROL DE LOS ACTORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....</b>	<b>18</b>
2.1.    Estrategias para favorecer el Aprendizaje Significativo.....	18
2.1.1. <i>Estrategias de adquisición</i> .....	18
2.1.2. <i>Estrategias de interpretación</i> .....	19
2.1.3. <i>Estrategias de análisis y razonamiento</i> .....	21
2.1.4. <i>Estrategias de comprensión y organización</i> .....	22
2.1.5. <i>Estrategias de comunicación</i> .....	23
2.2.    Rol docente en el Aprendizaje Significativo.....	24
2.3.    Rol del estudiante en el Aprendizaje Significativo.....	26
<b>PARTE II: INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO 1: DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>29</b>
1.1.    Enfoque y nivel metodológico.....	29
1.2.    Problemas y objetivos de la investigación.....	30
1.3.    Categorías de estudio.....	31
1.4.    Participantes o informantes.....	31
1.5.    Técnicas e instrumento de recojo de información.....	32
1.6.    Técnicas para la organización, procesamiento y análisis.....	34
1.7.    Principios éticos de la investigación.....	34
<b>CAPÍTULO 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
2.1.    Aprendizaje significativo.....	36
2.1.1. <i>Concepto de Aprendizaje significativo</i> .....	36
2.1.1. <i>Aprendizaje significativo en la virtualidad</i> .....	38
2.2.    Estrategias para favorecer el aprendizaje significativo.....	40

2.2.1. Estrategias de adquisición.....	40
2.2.2. Estrategias de interpretación.....	44
2.2.3. Estrategias de análisis y razonamiento.....	47
2.2.4. Estrategias de comprensión y organización.....	50
2.2.5. Estrategias de comunicación.....	53
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>63</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2: Matriz de coherencia.....	65
Anexo 3: Diseño de entrevista.....	69
Anexo 4: Diseño de observación.....	74
Anexo 5: Carta de consentimiento informado para participantes.....	78
Anexo 6: Matriz de sistematización de observaciones.....	80
Anexo 7: Matriz de codificación de entrevistas.....	83

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado bajo la coyuntura actual de la educación en el país, es decir, bajo la modalidad de una educación virtual, donde se espera que los aprendizajes adquiridos por los y las estudiantes sean lo suficientemente significativos, para que estos puedan tener un mejor desempeño en cualquier ámbito de su vida. En ese sentido, conviene resaltar más allá de la labor docente, en cuanto a la planificación y orientación en el proceso de enseñanza, la capacidad de selección y aplicación de estrategias adecuadas para favorecer el aprendizaje significativo en los niños y las niñas de tercer grado de primaria de un colegio público ubicado en el distrito de San Miguel.

Al respecto, Moreira, quien es uno de los principales autores que ha estudiado esta teoría desde las diferentes perspectivas de la educación, así como Bravo y Ruiz, Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez, Galindo y entre otros, sugieren que, todas las investigaciones realizadas sobre este tema, tienen un aporte sustancial a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan no solo en las aulas de las instituciones educativas, sino en otros espacios de aprendizaje también. Por ello, realizar estudios como este va a servir como un referente para enmarcar los hallazgos, brindar recomendaciones y propiciar que otros profesionales se sigan interesando en promover aprendizajes significativos en la educación básica e incluso superior.

En ese sentido, conviene mencionar algunas investigaciones relacionadas con este tema, las cuales han brindado un aporte significativo para su comprensión y aplicación en las aulas. Las investigaciones nacionales e internacionales que han antecedido a este estudio son las siguientes:

En primer lugar, Gómez (2013) realizó una tesis relacionada al Aprendizaje Significativo y al desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos; en esta se determinó que los y las estudiantes del tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja aprendieron las capacidades comunicativas de forma significativa gracias a las diferentes estrategias que aplicaron los docentes en sus sesiones y a que se cumplieron las condiciones para que este tipo de aprendizaje “funcione”. En segundo lugar, Díaz-Barriga y Hernández (2002) realizaron una publicación sobre las Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, en la que se brinda diferentes aportes sobre la concepción de este tipo de aprendizaje, así como

las condiciones que deben ser satisfechas para alcanzar un resultado positivo; además, provee un amplio repertorio de distintas estrategias que están orientadas a la construcción de un aprendizaje sustancialmente significativo para los y las estudiantes.

En tercer lugar, Haagenson y Schlangen (2016) realizaron un trabajo de investigación titulado “Engaging all students: Strategies to promote meaningful learning and increase academic performance”, en el cual, llegaron a la conclusión de que, los y las estudiantes de la clase de inglés de noveno grado y de español de octavo grado de una escuela ubicada en los suburbios del estado de Minnesota, se mostraban más comprometidos con su aprendizaje, luego de la aplicación de estrategias específicas. Ellos mencionan que observaron los siguientes cambios: mayor disfrute de las clases, más atención, mayor esfuerzo por aprender más y encontraron sus sesiones de aprendizaje más significativas. Por último, López, Pasmíño y San Andrés (2020) hicieron una publicación titulada Collaborative work to build meaningful learning in basic general education, la cual se investigó en una escuela de Ecuador. Los autores postularon que la aplicación de estrategias pedagógicas, así como el trabajo colaborativo entre estudiantes tuvo una gran incidencia en la construcción de aprendizajes significativos, por lo que sugieren educar a los y las estudiantes desde los primeros años de formación básica, de tal manera que desarrollen sus competencias para la construcción de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, para fines de este estudio se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo promueven el aprendizaje significativo docentes de tercer grado de primaria, bajo la modalidad de educación virtual, en una institución educativa pública de Lima?* Con la finalidad de responder dicha pregunta, se ha propuesto el siguiente objetivo general: Analizar de qué manera docentes de tercer grado de primaria promueven el aprendizaje significativo, bajo la modalidad de educación virtual, en una institución educativa pública de Lima.

En la misma línea, se ha propuesto también los siguientes objetivos específicos; primero, identificar las estrategias que emplean docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes; y segundo, describir las estrategias utilizadas por docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Este estudio surge tras el resultado de un momento de reflexión personal de la investigadora, pues al inicio de su formación en la universidad tenía un concepto más tradicional sobre la educación. Es decir, toda la enseñanza que ha recibido durante sus años de estudio escolares se ha desarrollado a través de estrategias convencionales y repetitivas que han marcado su vida; no siempre tuvo la oportunidad de aprender mediante experiencias retadoras o que potencien sus habilidades y destrezas, de tal forma que le ayuden a llevarlas al máximo potencial. Sin embargo, dicha concepción se fue modificando gracias a las experiencias de aprendizaje propuestas por los docentes de la facultad de educación de la PUCP y a las visitas o ayudantías que la investigadora realizaba en los distintos colegios durante su formación profesional. Si bien la experiencia adquirida durante los años de su formación escolar fue de corte tradicional, el hecho de enfrentarse a nuevas situaciones que le retaran no solo a salir de su zona de seguridad, sino desarrollar y potenciar sus capacidades, fueron de gran motivación para investigar y conocer más sobre el aprendizaje significativo. Sin duda, en la actualidad, cuenta con una visión personal y profesional para andar en permanente búsqueda, descubrimiento y proceso de innovación en el aula, lo cual le permitirá desempeñarse como una docente competente y comprometida con la formación de los niños y niñas de educación primaria.

Cabe señalar que, el informe de la presente investigación está conformado por dos secciones; en primer lugar, se explica el marco teórico, el cual comprende los conceptos de base que han orientado el estudio. Esta primera sección está dividida en dos capítulos, el primero contempla el concepto del aprendizaje significativo, así como los procesos y las condiciones necesarias para que este se pueda desarrollar con los y las estudiantes. El segundo capítulo brinda una amplia explicación sobre las diferentes estrategias educativas, las cuales deben ser aplicadas por los docentes en sus sesiones de aprendizaje, a fin de que puedan promover el aprendizaje significativo en los y las estudiantes; así como el rol que cumple tanto el docente como el estudiante en todo este proceso.

En segundo lugar, la siguiente sección presenta los aspectos relacionados con la metodología de la presente investigación, las cuales son las siguientes: el diseño metodológico, el cual describe el nivel y el enfoque de investigación que se ha utilizado, el tipo de investigación, las características de los informantes los principios

que garantizan la ética de la investigación, las técnicas propuestas para el recojo de información y el análisis de estas. Asimismo, se desarrolla el análisis de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, el cual se realiza mediante la organización de los datos a través de la codificación y su posterior interpretación, considerando como base a las categorías de estudio planteadas. Estas son: aprendizaje significativo y estrategias para promover el aprendizaje significativo bajo la modalidad virtual.

Por último, se procede a presentar las conclusiones del trabajo, las cuales plantean la necesidad de mejorar las estrategias que utilizan las docentes en sus sesiones sincrónicas, con la finalidad de promover aprendizajes significativos en sus estudiantes, bajo la modalidad de educación virtual. En adición, también se presentan algunas recomendaciones, las cuales han sido propuestas sobre la base del análisis de la información recogida y de las conclusiones formuladas. Finalmente, se pone a disposición del lector las referencias bibliográficas y los anexos utilizados.

A modo de cierre, es preciso mencionar que el presente trabajo de investigación tiene como aporte no solo verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos, sino de servir como una referencia para futuras investigaciones enmarcadas en la temática aprendizaje significativo, en los diferentes ciclos y niveles de la formación básica de los y las estudiantes, sobre todo de las escuelas públicas a nivel nacional.

## **Parte I: Marco Teórico**

### **Capítulo 1: Aprendizaje Significativo**

Probablemente no sea la primera vez que se realice una investigación sobre el aprendizaje significativo, y es que el estudio de este tiene sus inicios alrededor de los años 60 gracias a David Ausubel, quien fue el creador de dicha teoría. Sin embargo, a través de la historia se ha podido identificar que las necesidades y demandas de la educación han cambiado, por lo que muchos investigadores se han preocupado por adaptar esta teoría, con la finalidad de promover una educación de calidad. Por ello, el presente capítulo tiene como finalidad profundizar en el concepto, procesos y condiciones de la Teoría del Aprendizaje Significativo a través del uso de diversas fuentes.

#### **1.1. Concepto Del Aprendizaje Significativo**

La primera propuesta sobre Aprendizaje significativo fue realizada por David Ausubel, quien mencionó lo siguiente: para generar este tipo de aprendizaje se necesita primero conocer la estructura cognitiva del estudiante. Se entiende por estructura cognitiva el conjunto de ideas, conceptos e información sobre un determinado tema (también conocido como saberes previos). Una vez establecido este punto de partida, se puede empezar a considerar otros aspectos que son necesarios para atribuir un significado a lo que el estudiante aprende (Molina,2000).

El mismo autor señala que, siguiendo lo planteado por Ausubel, la propuesta de enseñanza debe estar relacionada con lo que el estudiante ya conoce y, para ello, es necesario utilizar algún estímulo que active sus saberes previos, este puede ser una palabra, una imagen o un símbolo. Este segundo paso es importante, porque a través de él se va a identificar si es que la nueva información se conecta con lo que el estudiante ya conoce, por lo que va a ser posible que este le atribuya un significado a lo que está percibiendo. Por tanto, su proceso cognitivo va a ser sustancial y no arbitrario, en lugar de ser mecánico, lo cual favorece “la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva (Molina, p. 2)”.

De acuerdo con Rodríguez (2011), el aprendizaje significativo es una teoría psicológica, ya que se ocupa de todos los aspectos necesarios que se requieren para

garantizar la adquisición, asimilación y retención de los contenidos que la institución educativa propone a los estudiantes. Es decir, su principal preocupación es construir significados a través de un proceso de descubrimiento por parte de quien aprende. Por ello, Ausubel se interesó por plantear unas condiciones fundamentales para el aprendizaje significativo, las cuales, de manera efectiva y eficaz, van a provocar cambios cognitivos permanentes y sustanciales.

Años más tarde, diversos autores coinciden con el hecho de que, aprender significativamente, implica añadirle un valor o significado a la nueva información que se recibe; de esta manera, lo aprendido se guarda en la memoria de largo plazo. Pero, ¿qué es lo que caracteriza este tipo de aprendizaje? De acuerdo con Moreira (2003), su principal característica es la interacción entre esa nueva información con aquellos conocimientos específicos y relevantes en la estructura cognitiva de quien aprende. Eso se complementa con la idea de que “la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones lleva al aprendizaje significativo” (Moreira, 2003, p.4).

En adición, Ponce (2004) menciona que, si bien este tipo de aprendizaje tiene como principal agente o actor al estudiante, el intercambio que se produce con el docente es fundamental para poder generar aprendizajes significativos. Esto significa que aquello que se pretende “enseñar” no debe ser al azar, sino una elección realizada con propósito que considere lo que el estudiante ya sabe y lo que se quiere lograr a través de eso. En la misma línea, Rivera (2004) resalta dos componentes importantes para este aprendizaje, los cuales son los siguientes: a) el contenido, aquello que el aprendiz o estudiante debe aprender y, b) la conducta, todo lo que el aprendiz debe hacer o ejecutar.

Finalmente, como un aporte fundamental, Moreira (2005) presenta algunos aspectos que facilitan el aprendizaje significativo. En su investigación señala lo siguiente: en lugar de dar respuestas, se debería aprender o enseñar a realizar preguntas, es decir, a fomentar el pensamiento crítico como base para este tipo de aprendizaje; no se debe enfatizar el uso de un solo material educativo, sino que se debe diversificar aquellos recursos que apoyan o fomentan espacios y oportunidades para aprender; en ese sentido, se debe aplicar la misma lógica para las estrategias, ya que, el hecho de que una haya funcionado muy bien para un tema, no significa que

se pueda utilizar la misma para todas las sesiones y momentos; lo ideal es ir variando y adaptando las estrategias, según las necesidades y demandas del grupo estudiantil.

## **1.2. Procesos Para Favorecer El Aprendizaje Significativo**

Como ya se ha mencionado anteriormente, el estudiante es quien va a protagonizar este proceso de aprendizaje significativo y, para ello, según Cisneros (2011), Rodríguez (2011) y Moreira (2017), debe atravesar diversos procesos que le van a conducir al descubrimiento del nuevo conocimiento, haciendo uso de distintos elementos que faciliten ese logro. En ese sentido, dichos procesos son los siguientes: adquisición, asimilación y retención.

### **1.2.1. Adquisición.**

Este proceso, también conocido como fase inicial, es explicado por Rivera (2004) de la siguiente manera: El estudiante percibe no un hecho, sino distintas partes de ese hecho o situación que no necesariamente estén vinculados conceptualmente. Luego, procede a “memorizar” o aprender dichos hechos por acumulación, utilizando los esquemas ya preexistentes en la estructura cognitiva. Pero, la manera en que se procesa esto es de forma global, por ejemplo, al principio tiene poco conocimiento del dominio que se le ha presentado, después utiliza diversas estrategias al margen de dicho dominio y, también, aplica otros conocimientos (pueden ser de cualquier dominio).

Esta información, la cual es finalmente adquirida por el estudiante, es muy concreta y contextualizada, por ello, a través de las distintas formas de aprendizaje (como el condicionamiento, el aspecto verbal y las estrategias de repaso) irá formando, de manera gradual, una visión mucho más amplia del dominio inicial. En ese sentido, se espera que el estudiante vincule sus conocimientos previos al dominio, a través de distintas analogías o proponiendo conjeturas que estén sustentadas con experiencias previas. Es importante señalar que, en esta etapa inicial, la guía u orientación del docente es fundamental para poder completar los siguientes procesos: asimilación y retención.

### **1.2.2. Asimilación**

En este proceso, el estudiante se encuentra ya en la fase intermedia, donde si bien es cierto aún necesita el acompañamiento del docente, ya empieza a producir “la

formación de estructuras a partir de las partes de la información aislada” (Rivera, 2004, p.48). Es decir, empieza a comprender los contenidos de forma más profunda, lo cual le permite poder aplicarlo en distintas situaciones. Asimismo, se brinda un espacio para poder reflexionar y percibir gracias a la retroalimentación, del mismo modo, el conocimiento alcanza un nivel más abstracto, lo cual le brinda mayor independencia con respecto al contexto donde fue adquirido.

Como adición, se puede decir que, el estudiante emplea unas estrategias más sofisticadas, se vuelve mucho más organizado y se da espacio para el mapeo cognitivo.

### **1.2.3. Retención**

Como esta es la fase final de los procesos del aprendizaje significativo, el estudiante ya adquiere mayor autonomía con respecto a la aplicación del conocimiento en diferentes situaciones límites. Además, se puede verificar que hay una mayor integración de las estructuras y los esquemas, lo cual produce un menor control del consciente. Eso significa que la ejecución se da de una forma automática y sin mucho esfuerzo, es decir, de manera inconsciente.

Finalmente, se puede decir que, en esta etapa, se considera o se evidencia lo trabajado en los procesos anteriores, tales como a) la acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes, b) el incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras y c) el manejo hábil de estrategias específicas de dominio (Rivera, 2004, p.48).

Como se ha podido comprender, gracias a la literatura sobre el tema, estos procesos mencionados son graduales y conducen a un mismo objetivo. No se trata de que uno sea más importante que el otro, sino de que cada uno se complementa y representa un progreso, el cual puede ser personal o grupal. A continuación, se explica y profundiza sobre algunas condiciones indispensables.

### **1.3. Condiciones Para Favorecer El Aprendizaje Significativo**

Del mismo modo que existen unos procesos del Aprendizaje significativo, también hay unas condiciones que se deben tener en cuenta para favorecerlo. Estas son: motivación, recursos y materiales, y disposición del estudiante para aprender. A continuación, se describe cada una de ellas.

### **1.3.1. Motivación**

Uno de los principales aspectos de este tipo de aprendizaje es, sin duda alguna, la motivación. A través de esta se puede lograr que el estudiante adopte una actitud más “amigable” al momento de aprender. Para ello, es importante que el docente se encuentre en la capacidad de poder generar espacios de aprendizaje lo suficientemente estimulantes. Al respecto, Díaz-Barriga y Hernández (2002), menciona que el docente debe motivar a los estudiantes a través de la activación de sus conocimientos y experiencias, así como mediante la propuesta de diferentes escenarios cognitivamente retadores con la finalidad de detectar ideas que puedan ser organizadas e integradas de forma significativa.

En la misma línea, de acuerdo con Bravo y Ruiz (2017), otra manera de motivar al estudiante es considerándolo en la planificación del proceso de enseñanza, es decir, propiciando actividades que requieran de sus saberes previos; es de hecho que los saberes previos que ellos poseen son clave para generar aprendizaje significativo, pero evidenciar explícitamente que ese factor forma parte de la estructura de la sesión va a generar un mayor interés de su parte.

La motivación tiene una relación directa con la disposición del estudiante para aprender, ambos aspectos son correlativos y fundamentales para generar aprendizajes significativos.

### **1.3.2. Recursos Y Materiales**

De alguna manera, esta condición guarda cierta relación con lo mencionado por Moreira (2005), quien enfatizó que no se debe utilizar un solo material educativo, sino que este debe ser variado. Al respecto, Bravo y Ruiz (2017) resaltan la importancia de que el material a utilizarse debe ser *sustancialmente significativo*, con la finalidad de que pueda generar un fuerte anclaje junto con la estructura cognitiva del estudiante. En adición, este material debe ser muy lógico y pertinente, en relación con el tema o contenido que se piensa desarrollar, ya que puede tener un impacto motivacional muy crucial para el aprendizaje significativo.

Por ejemplo, un material interactivo y necesario para la época es el uso de videojuegos o alguna herramienta digital. El mismo autor defiende la idea de utilizar los denominados “juegos serios” (videojuegos con fines educativos), como un recurso

que complemente el contenido a desarrollar, pero que, al mismo tiempo, facilite el logro de aprendizajes significativos. En la misma línea, Galindo (2015) propone el uso de un programa llamado “Scratch” para desarrollar el pensamiento matemático, el cual también promueve una participación mucho más activa y entusiasta por parte de los estudiantes.

Se puede decir que estos materiales han logrado fomentar un aprendizaje significativo, ya que han sido pertinentes y lógicos, en relación con el tema que se estaba trabajando al momento de ser utilizados. Su utilidad y funcionalidad han sido adecuadas para los objetivos propuestos y han logrado motivar a los estudiantes, generando en ellos una disposición para continuar aprendiendo.

### **1.3.3. Disposición Del Estudiante Para Aprender**

Esta condición, de acuerdo con Bravo y Ruiz (2017), se refiere a la actitud o comportamiento que adopte el estudiante frente a una situación que le va a permitir adquirir un nuevo conocimiento, el cual va a generar modificaciones en su estructura cognitiva. Según los autores, las tres condiciones tienen funciones bidireccionales, es decir, que no basta solo con una de ellas para generar aprendizajes significativos, sino que las tres se complementan. Por ejemplo, si un estudiante tiene la mejor disposición para aprender, pero no tiene una buena motivación ni emplea materiales potencialmente significativos, no se va a lograr los resultados que se espera.

Al respecto, se puede decir, entonces, que no es pertinente olvidar alguna de estas condiciones, si lo que se quiere es generar que los estudiantes aprendan de forma significativa.

## **Capítulo 2: Estrategias Y Rol De Los Actores En El Aprendizaje Significativo**

Con la finalidad de promover que los estudiantes puedan aprender significativamente, se debe considerar no solo los procesos y condiciones que faciliten dicho logro, sino, además, las diferentes estrategias que se debe utilizar en las sesiones o experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, en el presente capítulo se abordan las distintas alternativas con relación a las estrategias didácticas más propicias para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, así como el rol que cumplen los actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2.1. Estrategias Para Favorecer El Aprendizaje Significativo**

Promover el aprendizaje significativo implica pensar en las diversas estrategias que pueden facilitar su desarrollo, en tal sentido, Ferreiro (2004), resalta que estas son “una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla al procesar la información y aprenderla significativamente” (como se citó en Gómez et al., 2019, p. 121), las cuales le van a permitir centrar el aprendizaje a través de la experiencia y el contexto determinado. Algunas de esas estrategias son las siguientes: de adquisición, de interpretación, de análisis y razonamiento, de comprensión y organización y, de comunicación.

#### **2.1.1. Estrategias De Adquisición**

Durante el proceso de aprendizaje es importante que el estudiante tenga la oportunidad de poder adquirir, retener y evocar todos los conocimientos con los que está trabajando; por ello, de acuerdo con Poggioli (2009), las estrategias de adquisición tienen como principal función conducir a resultados de aprendizaje y a su mejor comprensión por parte de quien está aprendiendo.

En la misma línea, Karpicke y Grimaldi (2012), mencionan que, muchas veces los docentes se centran solo en la construcción de nuevos conocimientos y no buscan recuperar los saberes de los y las estudiantes, como un medio para contribuir al aprendizaje. En ese sentido, a través de las estrategias de adquisición, las cuales también evocan los conocimientos, se activa el aprendizaje significativo, ya que favorece la conciencia cognitiva de quien aprende.

Al respecto, Haagenson y Schlangen (2016), señalan también que estas estrategias específicas motivan a los estudiantes a participar de forma activa en su

proceso de aprendizaje, añadiendo un valor agregado al compromiso como factor fundamental para la adquisición de los nuevos conocimientos. En palabras de los autores, a través de estas estrategias se está promoviendo la excelencia académica de los y las estudiantes, porque se está considerando aspectos como el desafío, la cooperación, la conexión, la curiosidad y la creatividad.

Por lo tanto, de acuerdo con Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez (2019), algunas de estas se presentan en el siguiente cuadro.

**Tabla 1**

*Estrategias de adquisición*

<b>Estrategias</b>	<b>Funcionalidad</b>
Observación	Permitir que el estudiante enfoque su atención en uno o varios hechos.
Búsqueda de información	Propiciar la capacidad para localizar y obtener información sobre uno o varios temas mediante diferentes plataformas.
Manejo de fuentes documentales y base de datos	Simplifican la información sobre un determinado tema e implica un tratamiento de análisis, síntesis, interpretación o evaluación.
Selección de la información	Identificar aquello que es relevante y confiable para los fines planteados.
Tomar notas o apuntes, subrayar	Recopilar información primaria o secundaria sobre un tema.
Repaso y retención	Revisar y validar lo aprendido.
Recirculación, mnemotecnias	Establecer una asociación para recordar lo aprendido.

*Nota.* Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez (2019)

Estas estrategias pueden ser utilizadas con una intencionalidad, no siempre se van a usar las mismas, pero de acuerdo con lo que se pretende lograr, se debe elegir la más pertinente y adecuada a la situación de aprendizaje.

### **2.1.2. Estrategias De Interpretación**

Cuando una persona se encuentra realizando la lectura de un texto, un libro o un artículo, o simplemente observa diferentes situaciones, realiza varios procesos cognitivos y, uno de esos es la interpretación de la información que está obteniendo de forma visual. Pero la forma en que se interpreta lo que se lee u observa sucede de la siguiente manera: La interpretación no siempre sucede instantáneamente, a veces

se necesita volver a repasar la información para poder comprenderla y, finalmente, atribuirle un significado. Cuando eso sucede, las personas pueden interpretar; es decir, expresar con sus propias palabras, haciendo uso de experiencias o analogías, lo que ha comprendido de la nueva información a la que ha sido expuesta (Gómez et al., 2019).

En palabras de López et al. (2020), las estrategias de interpretación contribuyen a la construcción de una convivencia que favorece el aprendizaje. Asimismo, es una invitación o un paso previo para fomentar una actitud participativa por parte de los y las estudiantes, las habilidades de comunicación y cooperación, así como la creatividad y solución de problemas. Cuando un estudiante está en relación con una nueva información y procede a interpretarla, no quiere decir que sus demás compañeros hayan entendido lo mismo. Es posible que cada uno tenga su propia interpretación de lo que están observando, leyendo o escuchando, y eso es lo interesante de la enseñanza y el aprendizaje, ya que brinda un espacio de apertura y flexibilidad, donde cada quien puede manifestar sus ideas sin temor a ser rechazados; sin embargo, es un espacio también donde se puede entrelazar las ideas de todos, con la finalidad de construir un aprendizaje consolidado.

A través de estas estrategias se está promoviendo no solo una mejor relación e interacción entre los y las estudiantes, sino también con los docentes; quienes continúan aprendiendo y adquiriendo nuevas experiencias que fortalecen su práctica docente. En ese sentido, Gómez, et al. (2019) nos mencionan que algunas de estas estrategias de observación se explican en el siguiente cuadro.

**Tabla 2**

*Estrategias de interpretación*

<b>Estrategias</b>	<b>Funcionalidad</b>
Decodificación o traducción de la información	Extraer datos de tal forma que permita al receptor entender con exactitud lo que el emisor quiso transmitir.
Aplicación de modelos para interpretar situaciones	Facilita los medios para analizar la información nueva.
Uso de analogías y metáforas	Permite establecer un vínculo o relación entre dos palabras o frases.

*Nota.* Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez (2019)

Cuando el estudiante está aprendiendo a través de la interpretación de la información, puede hacer uso de una o varias de estas estrategias para poder comprender y atribuirle un significado a la información con la que está trabajando.

### 2.1.3. Estrategias de análisis y razonamiento

Con la finalidad de ejercitar la mente para poder fomentar o desarrollar ciertas habilidades de pensamiento y de resolución de problemas o retos, se proponen las estrategias de análisis y razonamiento, a través de un conjunto de acciones para lograr los objetivos planteados (Gómez, et al. 2019).

Estas estrategias, de acuerdo con Nazuar y Aida (2016), permiten que cada estudiante tenga la oportunidad de saber utilizar sus conocimientos y habilidades, a través del pensamiento crítico, de la transferencia de los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, analizando y comprendiendo la información, resolviendo problemas y tomando decisiones. Todo ello, con la finalidad de aprender significativamente en el contexto en que se encuentre, ya sea virtual o presencial. Sin embargo, en los entornos virtuales, según los autores, se puede hacer diferentes propuestas mediante las herramientas tecnológicas que van a facilitar la utilidad de estas estrategias. Eso no significa que, en un entorno presencial, las estrategias de análisis y razonamiento no tengan validez ni funcionamiento; sino que, se recomienda que los docentes puedan incorporar otros espacios o recursos para sus sesiones de aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes puedan recibir diferentes estímulos en su proceso formativo. Algunos ejemplos se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 3**

*Estrategias de análisis y razonamiento*

<b>Estrategias</b>	<b>Funcionalidad</b>
Análisis y comparación de modelos	Contrastar las relaciones existentes entre las variantes de la información.
Razonamiento y realización de inferencias	Pensar, concluir y decidir coherente y lógicamente sobre la base de hechos conocidos.
Investigación y solución de problemas	Entender y precisar el problema a través del conocimiento y la selección de técnicas de solución.

*Nota.* Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez (2019)

Ayudar al cerebro para poder asimilar la nueva información es fundamental en el proceso de aprendizaje, sobre todo si se espera que este sea significativo.

#### **2.1.4. Estrategias De Comprensión Y Organización**

Se sabe que la comprensión es fundamental para poder adquirir un nuevo conocimiento; por lo tanto, este tipo de estrategias son consideradas como procedimientos que tienen como principal función ayudar a profundizar la información que se puede obtener de textos o situaciones (Gómez, et al.,2019). Asimismo, contar con una mejor organización, va a permitir al estudiante ser más eficiente al momento de seleccionar información que necesite para su aprendizaje.

Al respecto, Romero, et al. (2017), mencionan que estas estrategias también están orientadas a mejorar el aprendizaje a través de la eficacia, a fin de que se pueda maximizar el rendimiento académico de los y las estudiantes. En palabras de los autores, las estrategias de comprensión y organización forman parte de la etapa reflexiva que realiza el estudiante para transformar los conocimientos que ha adquirido. En ese sentido, a través de la comprensión y el establecimiento de nuevas relaciones entre los conceptos se facilita el aprendizaje significativo, además, de potenciar la creatividad, mejorar la autoestima y la motivación.

Otro aporte muy interesante con respecto a estas estrategias, la realizan Nazuar y Aida (2016), quienes mencionan que, a través de la organización de la información mediante mapas u organizadores conceptuales, se involucra activamente a cada estudiante con el contenido de las sesiones. Asimismo, este proceso donde se organiza y representa el conocimiento a través de la vinculación y agrupación de las relaciones conceptuales facilitan la visualización de las ideas generales de lo que se está aprendiendo en un determinado momento o experiencia. En ese sentido, se puede decir que las estrategias de comprensión y organización cumplen un rol fundamental en la organización de la estructura cognitiva de los y las estudiantes, ya que les permite adquirir mejores herramientas para asimilar y retener toda la nueva información a la que han sido expuestos. Por lo tanto, se va a presentar algunas de estas estrategias y la funcionalidad de estas.

#### **Tabla 4**

*Estrategias de comprensión y organización*

<b>Estrategias</b>	<b>Funcionalidad</b>
Comprensión del discurso oral y escrito	Implica acceder a la memoria y recuperar la información obtenida para asimilar las nuevas ideas.
Establecimiento de relaciones conceptuales	Entender un tema específico al conectar las relaciones entre ideas y conceptos de un determinado tema.
Organización conceptual	Establecer conexiones lógicas, dinamizar la interacción entre el nuevo conocimiento y los ya existentes.
Elaboración de mapas conceptuales	Organizar la información obtenida para su mejor comprensión.

*Nota.* Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez (2019)

Algunos organizadores gráficos que pueden ayudar a comprender la información sobre uno o varios temas son los mapas conceptuales y los diagramas V (herramienta que interrelaciona los contenidos relacionados con los conceptos, procedimientos y actitudes). De acuerdo con Herrera e Izquierdo (2015), estos promueven una comprensión mucho más descriptiva sobre el tema o contenido que se está desarrollando; asimismo, permiten el análisis y el establecimiento de relaciones de significados a través de acciones como pensar, hacer y comunicar.

### **2.1.5. Estrategias De Comunicación**

Estas estrategias son herramientas que facilitan la articulación de acciones comunicativas que contribuyen con la consolidación de los procesos realizados en el aprendizaje significativo (Gómez, et al., 2019). Una de sus principales funciones es informar el avance y el alcance de los planes o proyectos ejecutados en la adquisición del nuevo conocimiento.

En adición, Duarte, et al. (2019) señalan que, a través de las estrategias de comunicación, cada estudiante se encuentra preparado para poder expresar lo aprendido a través de las representaciones, asimilaciones y el establecimiento de relaciones ocurridas durante su proceso de aprendizaje. Se puede decir que esta es la etapa final de una secuencia de acciones realizadas durante cada momento de la sesión o experiencia de aprendizaje, pues mediante la comunicación de lo aprendido, se está realizando modificaciones finales en la estructura cognitiva de quienes aprenden, a fin de que se pueda almacenar y guardar en la memoria a largo plazo

todo aquello a lo que se le ha atribuido un significado o valor. Al respecto, a continuación, se explican algunas de ellas.

**Tabla 5**

*Estrategias de comunicación*

<b>Estrategias</b>	<b>Funcionalidad</b>
Expresión oral	Determinar las pautas que van a permitir comunicar y expresar con efectividad.
Expresión escrita	Consiste en exponer, de forma ordenada y a través de diferentes signos, cualquier pensamiento o idea.
Expresión a través de la información: gráfica, numérica, icónica	Transmitir, a través de símbolos combinados, una idea que se ha comprendido previamente.

*Nota.* Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez (2019)

De esta manera, se puede decir que las diferentes estrategias tienen una funcionalidad diferente, el cual aporta de forma significativa al proceso de aprendizaje que está realizando el estudiante. Su finalidad es netamente educativa y puede contribuir al mejor desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de la vida humana, como el social, escolar, familiar, laboral, etc.

Después de presentar esta variedad de estrategias, es pertinente que se explique de forma clara y precisa el rol que cumple el docente y el estudiante cuando se quiere aprender de forma significativa. ¿Serán iguales a los roles que se cumplen en un aprendizaje mecánico? ¿Habrá algún cambio o mejora desde esta propuesta? En el siguiente apartado se va a responder dichas preguntas.

## **2.2. Rol Docente En El Aprendizaje Significativo**

Desde la enseñanza, el docente debe asumir un rol global, que le permita tener una perspectiva mucho más amplia de la forma en que trabajan sus estudiantes y los pequeños logros que van alcanzando de manera gradual. Para ello, debe tener un buen manejo de la Teoría del Aprendizaje Significativo, con la finalidad de considerar todos aquellos procesos, condiciones, estrategias y demás aspectos que forman parte de este. En ese sentido, Moreira (2017) enfatiza la importancia de la organización en cuestión de propiciar experiencias afectivas positivas; es decir, que se tiene que considerar al estudiante como un todo integral, quien tiene pensamientos, sentimientos y realiza acciones.

Por ejemplo, lo que diferencia al aprendizaje significativo del aprendizaje mecánico, es que este último usualmente tiende a generar una reacción negativa hacia el curso o el contenido que se está desarrollando; sin embargo, ¿por qué sucede esto? Porque como parte de su propuesta no se tiene una concepción integral del estudiante, simplemente se asume que es su deber aprender, independientemente de cómo se siente o si está motivado o no. Al respecto, lo que propone el aprendizaje significativo es romper con ese ciclo y brinda una nueva manera de concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el rol que asume cada agente que participa en ellos. Por eso, es necesario no solo tener la perspectiva desde el rol del estudiante en este tipo de aprendizaje, sino la del docente también, quien debe tener en cuenta las condiciones y los procesos que intervienen. En la actualidad, no se puede pretender que los estudiantes continúen aprendiendo como se solía hacer en décadas pasadas, porque las necesidades y demandas son cambiantes, se actualizan, por tanto, la educación también.

Asimismo, como complemento a lo mencionado anteriormente, el docente tiene que evitar “narrar” o “hablar” constantemente; es decir, que su desempeño no debe ser un monólogo, sino que debe ser más dialógico, o sea, propiciar el conflicto cognitivo a través de preguntas o situaciones que retén al estudiante a ser más reflexivos y críticos, y convertirse en un creador de espacios y oportunidades de aprendizaje que fomenten una participación más fluida por parte de los estudiantes (Moreira, 2017). Esto va a permitir que el o los conocimientos tengan mucho más sentido, ya que estas situaciones van a ser contextualizadas y graduales.

En la misma línea, Gómez, et al. (2019) añade que, el docente, debe tener la capacidad de propiciar el desenvolvimiento de las distintas habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes; pues no debe intentar controlar o solamente proporcionar la información, sino que tiene que actuar como un mediador entre el ambiente y los estudiantes, es decir, asumir funciones más relacionadas con el de un guía o acompañante.

Como aspectos complementarios, también se puede decir que el docente debe ser muy innovador al momento de elegir sus materiales y sus estrategias; asimismo, debe ser muy estratégico al momento de hacer sus propuestas educativas ante de los

estudiantes, tiene que conocer a su grupo para poder hacer elecciones pertinentes y que conduzcan a la construcción de aprendizajes significativos.

De la forma en que ha sido presentada esta información, se puede concluir mencionando que el rol del docente es fundamental en este tipo de aprendizaje, pero que también es muy distinto a la manera en que los docentes estaban acostumbrados a trabajar en años anteriores. Frente a eso, se puede decir que esta propuesta educativa cambia los parámetros de la educación en la actualidad e invita a reorganizar y replantearse la enseñanza en las escuelas.

### **2.3. Rol Del Estudiante En El Aprendizaje Significativo**

Las investigaciones correspondientes al tema principal de este trabajo concuerdan con la idea de que el estudiante es un agente activo en la construcción de su propio aprendizaje, si es que lo que se quiere lograr es que este sea significativo. Al respecto, Herrera e Izquierdo (2015) presentan algunas funciones que este debe asumir en su proceso. En primer lugar, se menciona al pensamiento como un factor que va a permitir el cuestionamiento, la formulación de hipótesis y la identificación de conceptos; esto significa que el estudiante tiene que ser muy crítico y reflexivo antes de hacer o decir algo, porque de eso va a depender el impacto que tenga la adquisición del nuevo conocimiento en su formación.

En segundo lugar, la capacidad de aprender haciendo es una oportunidad para que el estudiante pueda desenvolverse y poner en práctica sus habilidades y destrezas; esto sugiere que va a asumir una postura con más involucramiento en su aprendizaje y con mayor autonomía. Finalmente, la comunicación o la expresión de las ideas es clave para poder formular y transmitir con argumentos sólidos el constructo final de aquello que ha aprendido. Que el estudiante tenga la capacidad de poder utilizar sus propias palabras para explicar un nuevo contenido, es señal de que ha logrado atribuir significado a la nueva información que se ha vinculado con sus saberes previos en su estructura cognitiva (Herrera e Izquierdo, 2015).

Ponce (2004) también menciona algunas actividades que el estudiante debe realizar para aprender de forma significativa, y se refiere a que, dentro de sus funciones, se encuentra su capacidad de poder matizar todo lo nuevo que recibe, percibe e interpreta; asimismo, debe reformular y diferenciar aquello que está aprendiendo, así como tiene que clasificar, relacionar e integrar los nuevos datos o la

nueva información que está incorporando a su estructura cognitiva, para que, finalmente, pueda utilizar lo aprendido en alguna situación de la vida diaria o pueda contar con las herramientas necesarias para dar solución a los problemas que se le presenten.

Los autores Gómez, et al. (2019) hacen una relación entre el rol del docente con el rol de los estudiantes, pues mencionan que estos últimos deben aprovechar los espacios que el docente genera, a fin de que puedan observar todo aquello que está sucediendo simultáneamente o no, así como investigar y seguir buscando más información que les va a ayudar a construir su nuevo conocimiento. En conclusión, el estudiante debe ser y hacer más de lo que se espera de él, no solo debe escuchar y seguir indicaciones, tiene que entender y ser consciente que su aprendizaje depende de él y de cuánto esté dispuesto a esforzarse en los diferentes procesos que intervienen.

Del mismo modo en que se ha podido evidenciar que la forma de concebir la enseñanza y el rol del docente ha cambiado, también se ha podido establecer algunos factores muy característicos y propios del aprendizaje significativo en función al rol que debe asumir el estudiante. Se precisa mencionar que, en ambos casos, hubo una evolución y mejora con respecto a estos agentes de la educación. No se pretende desestimar la concepción que se tenía antiguamente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque, posiblemente, eso era lo que funcionaba e iba acorde con la época; pero en la actualidad, el mundo necesita personas capaces de reinventar, proponer y actuar, en lugar de solo seguir indicaciones y ser pasivos con lo que sucede alrededor.

A modo de síntesis, se resume lo siguiente: el aprendizaje significativo implica enseñar sobre la base de los saberes previos de los estudiantes, con la finalidad de que estos le atribuyan un significado a la nueva información que perciben, ya que este aprendizaje se presenta de manera contextualizada y experiencial. Asimismo, se debe entender que hay ciertos procesos que están implicados y que van a permitir el logro de lo propuesto inicialmente, estos son los siguientes: la adquisición, asimilación y la retención. Sin embargo, no se debe olvidar que hay condiciones necesarias para estimular a los estudiantes, tales como la motivación, el uso lógico y pertinente de materiales educativos y la disposición para el aprendizaje.

Como un dato muy interesante, se debe entender que existe una gran variedad de estrategias que pueden ser empleadas en los diferentes momentos de la construcción del nuevo conocimiento, algunas de estas son las siguientes: estrategias de adquisición, de interpretación, de análisis y razonamiento, entre otros. Finalmente, se debe aceptar la idea de que los roles, tanto del docente como del estudiante, han implicado nuevas adaptaciones en relación con las nuevas demandas de un mundo tan cambiante; ante ello, es preciso decir que el docente es ahora considerado más como un guía-orientador, y el estudiante tiene un rol mucho más activo y autónomo.

## Parte II: Investigación

### Capítulo 1: Diseño Metodológico

En este apartado se presentan los procedimientos que se realizaron para el diseño y desarrollo de esta investigación. Por un lado, se exponen los objetivos del estudio (general y específico) en los que se basa la pregunta de investigación y, asimismo, se fundamenta el enfoque y nivel de la investigación. Por otro lado, se presenta el método de estudio, donde también se explica la característica de las informantes; además, se explican las técnicas e instrumentos de estudio, los cuales sirvieron como fuente de recojo y procesamiento de información. Finalmente, se exponen los principios éticos aplicados en el desarrollo de la investigación.

Cabe señalar que todos los esfuerzos han estado orientados a responder el siguiente problema de investigación: *¿Cómo promueven el aprendizaje significativo docentes de tercer grado de primaria, bajo la modalidad de educación virtual, en una institución educativa pública de Lima?*

#### 1.1. **Enfoque Y Nivel De La Investigación**

El enfoque elegido para esta investigación es cualitativo, ya que, de acuerdo con Guerrero (2016), tiene como principal objetivo “comprender y profundizar fenómenos” (p.3) debido a que se desarrolla desde una perspectiva holística que permite apreciar la totalidad del fenómeno sin reducirlo a sus partes integradas. En adición, Otero (2018) menciona que otras de sus características son las siguientes: en primer lugar, es flexible porque el proceso está basado en la experiencia de las personas que forman parte de la investigación; en segundo lugar, se sostiene en la interpretación contextualizada, ya que, para analizar todos los sucesos, se debe empezar desde la perspectiva de los participantes y la relación que tienen con los aspectos que les rodean; por último, la comunicación es horizontal, pues para el recojo de información es fundamental que, el investigador pueda establecer un clima de confianza y apertura con el/los investigados, con la finalidad de comprender el objeto del estudio en un espacio natural.

La investigación en educación tiene como campo de estudio la práctica educativa, por lo que, a través de esta, se puede hacer transformaciones basadas en la toma de decisiones vinculadas a los intereses o fines educativos (Iño, 2018). Al

respecto, la presente investigación busca conocer la realidad sobre el proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes, a fin de que se pueda brindar orientaciones que conduzcan a la construcción de aprendizajes significativos, en el tercer grado de educación primaria de una escuela pública de Lima, a través de la modalidad virtual.

En la misma línea, es importante mencionar que el nivel más adecuado para esta investigación es el descriptivo, pues, así como lo menciona Morales (2012), permite conocer a mayor profundidad las diferentes situaciones o aspectos del fenómeno investigado, a través del análisis descriptivo de todo aquello que forma parte de la investigación (actividades, procesos, personas). En este caso, se ha realizado una aproximación a las sesiones de aprendizaje virtual que desarrollan los docentes del nivel primario para analizar en forma minuciosa cómo promueven el aprendizaje significativo en el aula señalada.

## **1.2. Problema Y Objetivos De La Investigación**

La pregunta de investigación planteada para este estudio es la siguiente: *¿Cómo promueven el aprendizaje significativo docentes de tercer grado de primaria, bajo la modalidad de educación virtual, en una institución educativa pública de Lima?* En tal sentido, con la finalidad de responder a dicha pregunta se elaboró una matriz de consistencia (Ver anexo 1), en la que se ha planteado el siguiente objetivo general, el cual comprende dos objetivos específicos que orientan este estudio.

### **Objetivo general:**

Analizar de qué manera docentes de tercer grado de primaria promueven el aprendizaje significativo, bajo la modalidad de educación virtual, en una institución educativa pública de Lima.

### **Objetivos específicos:**

- 1) Identificar las estrategias que emplean docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.
- 2) Describir las estrategias utilizadas por docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

### 1.3. Categorías De Estudio

Para el presente trabajo de investigación, se ha planteado dos categorías y siete subcategorías, en relación con los objetivos antes propuestos, tal como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Categorías y subcategorías de la investigación*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>
Aprendizaje significativo	Concepto de aprendizaje significativo
	Aprendizaje significativo en la virtualidad
Estrategias para promover el aprendizaje significativo bajo la modalidad virtual	Estrategias de adquisición
	Estrategias de interpretación
	Estrategias de análisis y razonamiento
	Estrategias de comprensión y organización
	Estrategias de comunicación

*Nota.* Elaboración propia

### 1.4. Participantes O Informantes

De acuerdo con Mendieta (2015), los informantes son aquellas personas que formarán parte de la investigación a través de sus aportes y conocimientos del tema en cuestión. En ese sentido, los informantes a los que se acudirá para el desarrollo de este estudio son dos maestras del tercer grado de educación primaria de un colegio público ubicado en el distrito de San Miguel, en la ciudad de Lima. Ambas docentes cuentan con amplia experiencia en su especialidad, en diferentes escuelas pertenecientes a la Educación Básica Regular. La selección de ambas docentes coincide con las prácticas preprofesionales de quien investiga, pues al ser practicante del salón de una de las docentes se ha tenido la posibilidad de contactar con otra perteneciente al mismo nivel. Por lo tanto, los criterios que cumplen ambas docentes para participar de esta investigación son los siguientes: 1°) ser docente del tercer grado de educación primaria en una escuela pública de Lima, 2°) enseñar todos los cursos correspondientes al nivel primario, a excepción de Educación Física, así como Arte y Cultura, y finalmente, 3°) desarrollar sus sesiones de aprendizaje, a través de una plataforma virtual (zoom o meet).

### **1.5. Técnicas E Instrumentos De Recojo De Información**

Para los propósitos de esta investigación, se ha determinado que las técnicas más adecuadas para el recojo de información son las siguientes: entrevista semiestructurada y observación no participante, las cuales fueron diseñadas a partir de la elaboración de la matriz de coherencia de este estudio (Ver anexo 2). La selección de ambas tiene relación con la naturalidad de la investigación, es decir, por la practicidad y los beneficios que aportan a la misma. A través de estas técnicas se va a poder obtener información más profunda y detallada de las sesiones de aprendizaje y de la práctica docente en torno al tema central. Asimismo, se ha considerado que los instrumentos que van a facilitar este proceso son el guion de entrevista semiestructurada y la lista de cotejo.

Por lo tanto, a continuación, se describen dichas técnicas e instrumentos. En primer lugar, la entrevista permite que la información obtenida sea de “primera mano”, es decir, de forma directa de las informantes, por medio de una serie de preguntas relacionadas con el problema de investigación que se pretende responder. Al respecto, Díaz-Bravo (2013) define a la entrevista como una conversación que adopta la forma de un diálogo coloquial, pero con un objetivo o propósito determinado. En otras palabras, es una “comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (s/p). Por lo tanto, debido a su flexibilidad y adaptabilidad, el tipo de entrevista más adecuado es la semiestructurada (Ver anexo 3), ya que, durante el proceso de su aplicación, las preguntas pueden ajustarse a las respuestas de las entrevistadas.

En ese sentido, las preguntas propuestas en el guión de la entrevista semiestructurada tienen como finalidad conocer con mayor profundidad las estrategias que la docente emplea en sus sesiones para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Su apertura y flexibilidad brinda la facilidad de poder profundizar a mayor detalle alguna idea o concepto mencionado por una de las entrevistadas, así como cambiar el orden de las preguntas según como surja esta conversación focalizada.

En segundo lugar, se eligió la técnica de la observación (Ver anexo 4). Pues según Rondinel (2018), esta responde a un propósito ya definido por la investigación, es sistemática, ordenada y permite precisar las condiciones de lo que se pretende observar. Para fines de este estudio, se ha elegido la observación no participante, pues quien investiga no va a intervenir en las sesiones de aprendizaje ni con las personas que forman parte del grupo por observar. La única función va a ser validar o verificar qué estrategias aplican las docentes observadas en sus sesiones de aprendizaje. Una de las ventajas de esta técnica es la objetividad, pues quien investiga va a tener que evitar involucrar sus creencias o ideas para no interpretar de forma errónea los aspectos definidos o para no involucrarse demasiado con las participantes.

Díaz (2011) resalta la importancia de las condiciones necesarias para que este tipo de observación se ejecute de forma adecuada, las cuales son las siguientes: en primer lugar, es esencial que el observador preste mucha atención a los estímulos que le interesan o le son útiles en su investigación; en segundo lugar, la percepción va a permitir una vinculación de lo que sucede en la observación con experiencias pasadas para una mejor interpretación de la situación; finalmente, la reflexión es un proceso donde se formulan conjeturas o hipótesis, a raíz de lo que se ha podido observar con la finalidad de poder interpretar la información recogida.

En último lugar, la lista de cotejo es un instrumento apropiado para poder identificar si ciertos aspectos, características, indicadores, actitudes o destrezas se cumplen o no en términos de conducta observable (Rondinel, 2018). Su principal característica es la sencillez de su aplicación al momento de la observación, ya que su función es chequear si se presentan o no se presentan los aspectos de la evidencia necesaria. Con la ayuda de este instrumento se pretende corroborar lo expresado por las docentes mediante la entrevista semiestructurada. Es decir, la lista de cotejo va a validar el uso o no de las estrategias que utilizan las docentes para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Con la finalidad de obtener información relevante para la investigación, se aplicó esta lista de cotejo en dos sesiones de aprendizaje de cada aula; es decir, se calcula que se observarán alrededor de 4 sesiones. Con respecto a las áreas curriculares, no hay criterios establecidos para elegir alguna de ellas en particular, en

ese sentido, se pudo observar cualquiera de las áreas que las docentes estén a cargo durante el presente año escolar; ya que identificó si es que los estudiantes están aprendiendo significativamente.

Es importante mencionar que los instrumentos elaborados para recoger información corresponden a los objetivos, así como a la categoría y subcategorías planteadas en esta investigación. Del mismo modo, dichos instrumentos se han aplicado con apertura y flexibilidad, para lograr recolectar la información necesaria, según los objetivos planteados en un inicio.

### **1.6. Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis**

Luego de la aplicación de los instrumentos, la información recogida fue organizada a través de la codificación, pues, de acuerdo con Hemilse (2011), es un proceso dinámico y heurístico, cuyo propósito es “segmentar” la información para luego reorganizarlos en las categorías correspondientes y así poder comparar la información. De esta manera, se ha facilitado el establecer relaciones entre la información organizada y codificada, con la finalidad de aportar al desarrollo de conceptos y a la interpretación de la información, atribuyéndole un significado, en el marco de un trabajo reflexivo.

En adición, Gonzáles y Cano (2010) mencionan que, al mismo tiempo que se va procesando la información, se le debe atribuir o asignar algún código o etiqueta que trate de arribar al significado emergente. Por ejemplo, de un fragmento de la entrevista se puede identificar ciertas unidades de significado. Este paso se aplicó en toda la información recogida, para luego agrupar todos los códigos o etiquetas que compartan el mismo significado (Ver anexo 6 y 7), los cuales, finalmente, fueron interpretados según la viabilidad del análisis.

### **1.7. Principios de la ética de la investigación**

De acuerdo con la Pontificia Universidad Católica del Perú (2017) los principios éticos considerados para una investigación en la que participen seres humanos son los siguientes: en primer lugar, es el respeto por las personas, el cual implica considerar al individuo como eje central de la investigación, entendiendo que es autónomo, por lo que se les respeta su capacidad de autodeterminación; en segundo lugar, la beneficencia y no maleficencia, los cuales tienen como objetivo garantizar el

bienestar de los informantes que participan en el estudio, es decir, es una obligación ética lograr los máximos beneficios posibles y reducir al mínimo la posibilidad de daños e injusticias; en tercer lugar, la justicia se relaciona con la capacidad de quien investiga para identificar ideologías o prejuicios pero no involucrarlos en el estudio, así como tener una actitud de equidad con los informantes; en cuarto lugar, la integridad científica tiene que ver con el manejo que el investigador o la investigadora le brinda a los datos o información recogida en el proceso de su investigación, así como comunicar sus hallazgos a la comunidad científica y comunicar si es que se ha presentado algún conflicto de interés en el proceso; en quinto lugar, la responsabilidad de quien investiga es fundamental en un estudio, porque significa que este tiene que ser capaz de asumir las consecuencias de las decisiones que va a ejecutar en su investigación; por último, Moscoso y Díaz (2018) señalan que es importante mantener la confidencialidad y privacidad de las personas que forman parte de esta investigación, es decir, de las docentes informantes.

En ese sentido, se solicitó la autorización de la directora de la institución educativa, donde la investigadora realizó la práctica preprofesional, de modo de realizar el presente estudio con docentes del tercer grado de educación primaria. Asimismo, se aseguró la protección de datos de dichas docentes, asignándoles un código determinado con las siguientes letras "DPAS" y se solicitó a las informantes autorización para su participación en la investigación, a través de un consentimiento informado (Ver anexo 5), de modo de realizar las entrevistas y las observaciones de sus sesiones de aprendizaje. Finalmente, se coordinó con las informantes el espacio para observar sus sesiones sincrónicas de aprendizaje.

## **Capítulo 2: Análisis E Interpretación De Resultados**

El análisis y la interpretación de los resultados en el presente trabajo de investigación consiste en la codificación de la información obtenida, así como la interpretación de los hallazgos encontrados, a la luz de la teoría revisada. Por lo tanto, en este segundo capítulo, se analiza el contenido de las observaciones y entrevistas realizadas a dos docentes, sobre las estrategias que utilizan en sus sesiones de clase, para promover el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria, bajo la modalidad de educación virtual, en una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Miguel (Lima). Asimismo, se anexan las matrices de sistematización de datos correspondiente a la información recogida a partir de las técnicas de investigación propuestas, las cuales son las siguientes: codificación de los hallazgos de las entrevistas y la matriz de sistematización de las observaciones de las sesiones.

En ese sentido, el presente análisis se realiza bajo la propuesta de los objetivos que se han planteado para esta investigación. Por lo tanto, todos los hallazgos están centrados en las docentes que han sido las informantes para este estudio y la interpretación corresponde a la información provista por ellas.

### **2.1. Aprendizaje Significativo**

El primer objetivo de este estudio está orientado a identificar las estrategias que emplean docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes. El análisis de la primera categoría, el cual está relacionado con el aprendizaje significativo, es importante porque va a permitir conocer las nociones o percepciones de las docentes con respecto a esta teoría de la educación. Asimismo, esto es necesario, porque es una base para luego identificar las estrategias que aplican en sus sesiones de aprendizaje con la finalidad de promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

#### **2.1.1. Concepto De Aprendizaje Significativo**

En este punto de partida, ambas docentes coinciden en mencionar que el aprendizaje significativo puede servir a los y las estudiantes para continuar con el desarrollo de sus competencias personales. Sin embargo, se ha podido identificar que ninguna de ellas maneja un lenguaje pedagógico con respecto al concepto de

aprendizaje significativo, es decir, emplean una definición poco precisa y profunda. Esto se puede observar a través de lo que manifiestan en las siguientes afirmaciones:

*“Que al niño le sirva para algo... que lo relacione con una experiencia que le pueda servir para la vida... que se quede dentro de sus conocimientos o competencias, que sean base para otros aprendizajes.” (DPAS1-ASV)*

*“Algo que le pueda servir a él en la vida, ... que él pueda desarrollarse, independizarse.” (DPAS1-ASV)*

Como se ha podido revisar en la literatura proporcionada por los autores que han investigado sobre aprendizaje significativo, se menciona que este debe formar parte de la memoria a largo plazo. Eso significa que, al momento de que las docentes mencionen “servir para algo”, están relacionando este aprendizaje como un factor fundamental que va a adentrarse en este tipo de memoria; pues eso garantizaría que los y las estudiantes le han atribuido un significado a la nueva información que han recibido.

Con respecto a lo siguiente: “que sean base para otros aprendizajes”, Herrera e Izquierdo (2015), sugieren que esto guarda relación con el rol que cumplen los y las estudiantes en el aprendizaje significativo. Pues, todo lo que se va aprendiendo tiende a ser acumulativo y, esa nueva información, que antes era desconocida, pasa a ser útil como los nuevos saberes previos para otras situaciones o experiencias de aprendizaje. En ese sentido, en cada momento en el que se adquieren nuevos conocimientos, se va formando una red de información, donde lo que se ha aprendido con anterioridad va a estar relacionado entre sí; por lo que cada estudiante va a tener la capacidad de retomar sus saberes como una fuente o punto de partida para su proceso formativo.

En adición con lo antes mencionado, también es correcto afirmar que las docentes reconocen la importancia de los saberes previos para promover el aprendizaje significativo, así como que las experiencias de aprendizaje deben ser contextualizadas, con la finalidad de generar motivación en los y las estudiantes. Así lo mencionan las docentes:

*“Partiendo de sus saberes previos, qué es lo que conocen y qué es lo que dominan... con esto parto para poder desarrollar la nueva actividad y trato de que se conecte una con otra.” (DPAS1-ASV)*

*“Siempre parto de cosas cotidianas, de la realidad... así veo que el alumno se interese porque es un tema de su realidad... así trata de involucrarse para ingresar a la actividad.” (DPAS1-ASV)*

En ese sentido, se puede decir que las docentes tienen claridad sobre ciertas condiciones que son necesarias para promover aprendizajes significativos. Al respecto, Bravo y Ruiz (2017) señalan que la motivación facilita la disposición por parte del estudiante para aprender. En dicho aspecto se considera también a los saberes previos, porque estos actúan como estimulantes y factores clave que conducen a la construcción del aprendizaje significativo.

En adición, Moreira (2005) resalta la importancia de que las experiencias de aprendizajes deben ser contextualizadas, con la finalidad de que los estudiantes puedan transferir los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real. Pues en eso consiste aprender de forma significativa, no solo es atribuir un significado, sino tener la capacidad de poder evocar los conocimientos en momentos que sean necesarios para dar soluciones a problemas o retos, así como compartir lo que se sabe con otras personas. La transferencia de los aprendizajes forma parte del proceso de retención del aprendizaje significativo (Rivera, 2004).

### **2.1.2. Aprendizaje Significativo En La Virtualidad**

Con relación al aprendizaje significativo en la virtualidad, las docentes manifestaron opiniones diferentes. Para una de ellas, es evidente la diferencia entre lo presencial y virtual, pero rescata que no es difícil poder lograrlo en el contexto actual. No obstante, la otra docente señala que es bastante difícil poder lograr este tipo de aprendizaje, sobre todo porque no todos los estudiantes participan activamente en las sesiones sincrónicas. A continuación, algunas citas de sus respuestas:

*“En algunos aspectos es difícil, pero cuentas con más herramientas para poder desarrollar (las sesiones) ... en el aula es más vivencial y es más afectivo.” (DPAS1-ASV)*

*“Se puede lograr, pero no en su totalidad... siempre hay niños que participan más. Ahora es bien difícil, porque hay algunos que son reacios a prender su pantalla... tú no sabes si están ahí o qué están haciendo... es bien difícil tratar de lograr la atención de los chicos para ver si aprendieron o no.” (DPAS2-ASV)*

Autores como Moreira (2005), Bravo y Ruiz (2017) y Galindo (2015), resaltan el uso de recursos y materiales que sean variados, sustancialmente significativos y adecuados a las necesidades de los y las estudiantes. Cuando una de las docentes menciona que la virtualidad le brinda más herramientas, está introduciendo a sus sesiones nuevos recursos que le facilitan el desarrollo de su clase y, por lo tanto, brinda nuevas opciones para que los y las estudiantes puedan aprender en estos nuevos espacios de aprendizaje.

No obstante, la otra docente manifiesta su descontento con respecto a ciertos estudiantes que no utilizan las herramientas de la plataforma virtual (zoom o meet) y eso le impide “verificar” su participación y/o atención. En ese sentido, se puede decir que esta docente aún está en proceso de poder encontrar la manera más viable de introducir nuevos recursos o formas, para lograr mayor atención o motivación en sus sesiones; porque como bien lo dice la teoría, para generar aprendizajes significativos no solo es importante la motivación y la disposición del estudiante por aprender, sino también el uso adecuado, variado y sustancial de los recursos y materiales, ya que están tres condiciones estrechamente relacionadas.

En términos generales, luego de haber procesado y analizado la información obtenida a través de las entrevistas a estas dos docentes informantes, se puede decir que ambas tienen concepciones generales sobre el aprendizaje significativo, así como ciertas nociones de las condiciones y procesos que están implicados en esta teoría. En ese sentido, es preciso mencionar que cuentan con una buena base teórica sobre el presente tema de investigación; lo cual es necesario para luego analizar las estrategias que utilizan en sus sesiones para promover aprendizajes significativos. A pesar de que han identificado sus dificultades en estos dos años que se viene enseñando y aprendiendo a través de la virtualidad, se reconoce el esfuerzo de ambas docentes por continuar innovando en sus sesiones sincrónicas y por afrontar cualquier obstáculo que se presente en esta nueva modalidad de clases.

## **2.2. Estrategias Para Favorecer El Aprendizaje Significativo**

Tomando en consideración lo que han mencionado las docentes en la categoría anterior, la cual está relacionada con el aprendizaje significativo; conviene ahora analizar cuáles son las estrategias que utilizan dichas docentes en sus sesiones sincrónicas para favorecer el aprendizaje significativo. La información que a continuación se presenta está relacionada con los objetivos específicos que se han propuesto en este trabajo de investigación, los cuales consisten en *identificar las estrategias que emplean docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes*. Con respecto a las diferentes estrategias educativas que las docentes utilizan de forma general en sus clases, se ha recogido la siguiente información de las entrevistas:

*“mayormente son los saberes previos... darle la experiencia de aprendizaje con anterioridad... explicándoles cuál es el propósito que quieres lograr con esa sesión de aprendizaje.” (DPAS1-ED)*

*“yo parto de su realidad... veo cuál de ellos, su experiencia es más propicio para la actividad... retomo eso para ya entrar a la actividad... es lo que utilizo para involucrarle.” (DPAS2-ED)*

Como se puede observar en las citas mencionadas, ninguna de las docentes ha manifestado un concepto claro sobre lo que son estrategias educativas, sólo han tratado de detallar o explicar cuáles son las estrategias que más utilizan en sus sesiones sincrónicas. Por lo tanto, no es posible establecer un concepto pedagógico por parte de ellas para relacionarlo con lo mencionado por alguno de los autores.

Sin embargo, es probable que, por la misma naturaleza de sus años de experiencia, consideran que la selección de las estrategias sea más automática, es decir, ya saben qué estrategias utilizar en las sesiones que proponen; no obstante, hubiera sido más interesante poder identificar qué teoría manejan con respecto a las estrategias educativas para la enseñanza y el aprendizaje.

### **2.2.1. Estrategias De Adquisición**

Ahora bien, considerando que se ha planteado una clasificación de las estrategias que promueven el aprendizaje significativo, se procede a analizar qué

tanto conocen las docentes entrevistadas sobre estas. Para ello, se requiere analizar lo que han mencionado respecto a las estrategias de adquisición:

*“la observación de algo palpable... buscar la información... luego organizar su información en tablas, gráficos.” (DPAS1-EA)*

En esta afirmación se puede evidenciar que la docente aplica la estrategia de observación, la cual, según Poggioli (2009), permite la conducción de un mejor resultado en el aprendizaje, pues a través de esta, se puede concentrar la atención en más de un solo hecho o situación, lo que brinda a los y las estudiantes la posibilidad de estar frente a más de un estímulo, el que le va a permitir tener una mejor motivación sobre el nuevo tema o contenido que va a aprender. Asimismo, le va a generar una sensación de alerta y compromiso con su propio proceso de aprendizaje, sobre todo si este va a ser significativo.

Por otro lado, si bien la docente hace mención de que utiliza la búsqueda de información, no se entiende de qué manera o en qué circunstancias la aplica en sus sesiones; es decir, no hay una explicación sobre qué información se pretende buscar o quiénes van a realizar dicha búsqueda. Se entiende que esta estrategia de adquisición, de acuerdo con Gómez, et al. (2019), pretende que los y las estudiantes desarrollen la capacidad de obtener información mediante diferentes plataformas o recursos a los que pueda estar expuesto gracias a las propuestas de las docentes. Por lo que hubiera sido preciso poder recibir mayor detalle sobre su aplicación por parte de la docente entrevistada.

Finalmente, esta docente también hace mención sobre la estrategia de organización en tablas o gráficos, las cuales se encuentran en otra clasificación de las estrategias que se detallan en este estudio. Por lo que conviene resaltar que la docente no evidencia una concepción clara sobre el concepto de las estrategias de adquisición y las confunde con otro tipo de estrategias que no forman parte de esta categoría.

Para continuar con el análisis, se procede a retomar las ideas manifestadas por la otra docente entrevistada, quien menciona lo siguiente:

*“el texto, selecciono algo que sea de su interés y, dentro de él, utilizamos el subrayado y, luego, también analizamos párrafo por párrafo...”*

*tomamos notas de datos importantes, relevantes... planteamos hipótesis... trato de relacionar... de recoger los materiales que hay en casa. Trato de que ellos me expliquen, me hago la que no sé... O también otra estrategia es que dejo que ellos actúen... entonces, ahí yo me doy cuenta que están interiorizando el aprendizaje.” (DPAS2-EA)*

A primera vista, la estrategia de adquisición que utiliza la docente es el subrayado y la toma de notas de datos importantes. Estas, de acuerdo con Karpicke y Grimaldi (2012), tienen como principal objetivo favorecer la parte cognitiva de los y las estudiantes. Por ende, su puesta en práctica es fundamental para que se pueda establecer las bases necesarias que van a servir como fuente fortalecedora de los nuevos conocimientos o saberes que se va a adquirir durante el desarrollo de las sesiones.

No obstante, la docente hace mención de otras estrategias que no forman parte de la clasificación que se está analizando en esta sección del trabajo. Aunque, resulta interesante saber y conocer un poco más acerca de sus nociones sobre lo que debe hacer o utilizar para que sus estudiantes “adquieran” nueva información.

Luego de analizar las ideas de ambas docentes con respecto a las estrategias de adquisición, se propone ahora analizar las estrategias que sí utilizaron en las sesiones sincrónicas que fueron observadas, con la finalidad de identificar si estas fueron pertinentes o no para promover aprendizajes significativos en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria. En ese sentido, a continuación, se presenta una tabla sobre las estrategias aplicadas por una de las docentes observadas:

**Tabla 7**

*Estrategias aplicadas de adquisición – DPAS1*

<b>Sesión 1</b>	<b>Sesión 2</b>
Observación	Observación
Tomar notas o apuntes, subrayar	Selección de la información
Repaso y retención	Tomar notas o apuntes, subrayar
	Repaso y retención

*Nota.* Elaboración propia

Como se puede observar en la anterior tabla, la *DPAS1* ha aplicado al menos la mitad de las estrategias de adquisición propuestas en el marco teórico de este estudio. Se puede decir que, si bien en las respuestas que brindó en la entrevista no tenía mucho conocimiento sobre cuáles eran estas, hace de ellas un uso adecuado en sus propuestas de aprendizajes para los y las estudiantes.

Conviene mencionar que, en ambas sesiones, las estrategias que utilizó fueron apropiadas y estuvieron relacionadas con el propósito que se había planteado. Pues, tal como lo mencionan Gómez, et al. (2019), estas deben ser elegidas pensando en su funcionalidad y en lo que se pretende lograr en los y las estudiantes, quienes son los que van a interactuar con la información a la que están siendo expuestos a través de las experiencias. Es posible que la docente no conozca estas estrategias por su nombre, pero de forma implícita las está utilizando para comprometer más en su proceso de formación a quienes estudian.

Continuando con el análisis, a continuación, se presenta las estrategias aplicadas por la otra docente observada:

**Tabla 8**

*Estrategias aplicadas de adquisición – DPAS2*

<b>Sesión 1</b>	<b>Sesión 2</b>
Observación	Observación
Selección de la información	Selección de la información
Tomar notas o apuntes, subrayar	Tomar notas o apuntes, subrayar
Repaso y retención	Repaso y retención

*Nota.* Elaboración propia

En este caso, se puede observar que esta docente aplica las mismas estrategias de adquisición en las dos sesiones de aprendizaje. No se puede asegurar que, quizá, no conozca otras más o solo las utilice porque se siente más segura con respecto a ellas; probablemente, sean las estrategias con las que más responden los y las estudiantes de su sección. Sin embargo, como sucedió con la otra docente, es correcto mencionar que, si bien no maneja mucho el concepto pedagógico de este tipo de estrategias, al menos las aplica en sus sesiones para facilitar el proceso de aprendizaje que realiza cada estudiante.

A modo de síntesis, conviene mencionar que ambas docentes entrevistadas tienen nociones generales sobre las estrategias de adquisición y las aplican en sus sesiones, de forma que buscan promover aprendizajes significativos en sus estudiantes. Sin embargo, se ha podido evidenciar, también, que hay cierta confusión con otras estrategias que no forman parte de esta clasificación, pero que igual resultan interesantes y propicias para los propósitos que ellas se planteen al momento de planificar sus sesiones sincrónicas.

Asimismo, de las siete estrategias de adquisición propuestas por los autores, las cuales son las siguientes: observación, búsqueda de información, manejo de fuentes documentales y base de datos, selección de la información, tomar notas o apuntes, subrayar, repaso y retención, y recirculación y mnemotecnias; ambas docentes solo han utilizado cuatro de ellas y son las que se mencionan a continuación: observación, selección de la información, tomar notas o apuntes, subrayar, y repaso y retención. Esto tampoco significa que ambas docentes no manejen o conozcan las otras estrategias, probablemente las que aplicaron en las sesiones observadas fueron elegidas con detenimiento para el tema que se desarrolló. Se puede conjeturar que, quizá en otro tipo de contenido o área curricular, las docentes puedan hacer uso de las demás estrategias de adquisición que se plantean en este estudio. Por lo pronto, se puede resumir que las docentes sí aplican estrategias de adquisición en sus sesiones, con la finalidad de promover aprendizajes significativos en sus estudiantes.

### **2.2.2. Estrategias De Interpretación**

En esta parte del análisis, es propicio identificar cuáles son las estrategias de interpretación que utilizan las docentes para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes. Para ello, se va a considerar las siguientes afirmaciones de las docentes:

*“mayormente la decodificación... de lo que ellos buscan la información... lo que ellos leen.” (DPAS1-EI)*

*“en el texto siempre es explorar todo lo que puedes ver... hacemos el análisis por párrafos o hacemos una lectura de todo el texto... previo a eso también vamos con el subrayado para asegurar la comprensión del texto.” (DPAS2-EI)*

La decodificación o traducción de la información es una de las principales estrategias de interpretación utilizadas para el aprendizaje de los y las estudiantes. Esto se puede evidenciar en lo expresado por la primera docente, quien resalta el uso de la misma en sus sesiones con sus estudiantes. Esta estrategia es apropiada si lo que se busca es un exacto entendimiento de lo que se ha querido transmitir a través de los diferentes estímulos (Gómez, et al. 2019). Sin embargo, en el proceso de la interpretación, no resulta tan conveniente que solo se utilice una estrategia, porque a veces pueden suceder situaciones desafiantes que dificulten la comprensión por parte de los y las estudiantes. Por ello, los autores resaltan la importancia de innovar el uso de otras estrategias que se adecúen al grupo estudiantil, con la finalidad de consolidar la construcción del conocimiento.

Al respecto, es correcto mencionar que es incierta la situación o momento en el que la docente aplica esta estrategia; porque, como se ha estado identificando en este análisis, las docentes puede que no tengan concepciones claras de ciertos aspectos o, en este caso, estrategias, pero cuando se observa con detenimiento su práctica profesional, se puede encontrar un manejo fluido de la teoría relacionada con el tema del presente estudio.

En el caso de la otra docente entrevistada, se puede decir que, si bien no ha mencionado el nombre de una estrategia como tal, hace uso de los modelos para interpretar situaciones mediante la decodificación de la información. En otras palabras, lo que ella menciona como el análisis por párrafos y el subrayado, son estrategias que podrían estar incluidas dentro de las que se mencionó en líneas más arriba. Ahora, puede resultar un poco preocupante que, de repente, no se utilicen más estrategias o no haya un dominio sobre estas, en cuanto a la interpretación de la información con la que están interactuando los y las estudiantes; pero sería precipitado concluir que la docente no esté generando los suficientes estímulos que faciliten la comprensión de quienes estudian.

En ambos casos, de acuerdo con la información proporcionada por las entrevistas, aún hace falta incorporar estrategias de interpretación que contribuyan no solo a la construcción de aprendizajes significativos, sino a un adecuado clima de aula, así como al desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas, que se logran a través de estas (López, et al., 2020).

Para continuar con el análisis, ahora se procede a revisar la información correspondiente a las estrategias de interpretación aplicadas en las sesiones sincrónicas. Por lo tanto, a continuación, se muestra un cuadro que contiene dichos datos en relación con una de las docentes observadas:

**Tabla 9**

*Estrategias aplicadas de interpretación – DPAS1*

Sesión 1	Sesión 2
No usó estrategias	Decodificación o traducción de la información

*Nota.* Elaboración propia.

Resulta interesante observar cómo en este primer caso, la docente solo ha aplicado una de las estrategias de interpretación en una sesión de las dos que fueron observadas. En esta parte, sí se puede decir que hay una congruencia con lo manifestado en la entrevista y con lo observado; aunque también se ha identificado que la docente no estimula lo suficiente a sus estudiantes para que ellos logren procesar información, con la finalidad de que la comprendan. Sin embargo, no se puede concluir diciendo que esta docente no aplica otro tipo de estrategias de interpretación, porque solo se ha podido observar sólo dos de sus sesiones de clase. En ese sentido, solo queda abierta la posibilidad de que la docente tenga como propósito generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, mediante el uso variado e integrado de las diferentes estrategias de adquisición que se conocen, gracias a los autores del presente estudio.

Ahora se procede a observar el cuadro correspondiente a la otra docente que ha sido observada. La información se detalla a continuación:

**Tabla 10**

*Estrategias aplicadas de interpretación – DPAS2*

Sesión 1	Sesión 2
Decodificación o traducción de la información	Decodificación o traducción de la información
Analogías y metáforas	Analogías y metáforas

*Nota.* Elaboración propia.

En esta segunda situación se evidencia la aplicación de dos estrategias de interpretación por parte de la docente, quien, a través de estas, se especula que busca generar un espacio de diálogo, comprensión y comunicación entre sus estudiantes. Al

respecto, Gómez, et al. (2019), resaltan que, como la interpretación de la información no siempre sucede de forma instantánea, es conveniente que se pueda hacer un uso variado e incluso intercalado de estas, con la finalidad de que los estudiantes se motiven y se estimulen para continuar con sus aprendizajes.

En ambos casos, es correcto concluir con el hecho de que las docentes no utilizan todas las estrategias de interpretación propuestas por los autores. A modo de resumen, se puede decir también el conocimiento por parte de ambas en relación con la literatura del tema, es un poco impreciso. Esto no es sorprendente, porque a veces suceden momentos en los que ciertas palabras se “olvidan”, pero los conceptos o nociones siempre están inmersos en la memoria.

Finalizando con esta sección, de las tres estrategias de interpretación propuestas por los autores, las cuales son las siguientes: decodificación o traducción de la información, aplicación de modelos para interpretar situaciones y el uso de analogías y metáforas; solo se ha podido validar el uso o aplicación de dos de ellas, lo que significa que la otra estrategia, la cual es aplicación de modelos para interpretar situaciones, no ha sido utilizada en ninguna de las sesiones sincrónicas. Sin embargo, ambas docentes están alineadas con el propósito de promover aprendizajes significativos en sus estudiantes.

### **2.2.3. Estrategias De Análisis Y Razonamiento**

Las estrategias que se proceden a analizar en esta sección, son aquellas que conocen o manejan las docentes entrevistadas, quienes manifestaron cuáles de ellas aplican en sus sesiones sincrónicas. Por lo tanto, se han extraído las siguientes citas:

*“desarrollo su pensamiento en la solución de problemas, parto que ellos trabajen con material concreto, grafiquen, en algunas situaciones usan comparación con situaciones.” (DPAS1-EAR)*

*“al comienzo casi toda la información es recabada literal del texto, luego ya trabajamos lo que es inferencias... siempre recalco la opinión (de los estudiantes) también.” (DPAS2-EAR)*

Se reconoce que, la primera docente, hace uso de las estrategias de solución de problemas y comparación de situaciones, las cuales, de acuerdo con Nazuar y Aida (2016), generan el conflicto cognitivo en los y las estudiantes, generando así espacios

donde ellos y ellas puedan interactuar con la nueva información, a fin de que logren establecer vínculos con aquello que ya conocen, buscando construir conocimientos que les van a servir en futuras situaciones de la vida real. Por lo tanto, tiene una noción bastante clara sobre cómo promover el análisis y el razonamiento en sus estudiantes, mediante las experiencias planteadas.

Sin embargo, esta docente también hace mención al uso de materiales concretos en sus sesiones, que, si bien no son considerados como estrategias por los autores, son condiciones claves para propiciar aprendizajes significativos. Ya que, como lo mencionan Bravo y Ruiz (2015), estos cumplen una función indispensable en el desarrollo de las experiencias, sobre todo si se quiere que los y las estudiantes tengan momentos más contextualizados y vinculados con su realidad más cercana. Ahora, con respecto a los gráficos, estos no están considerados como parte de las estrategias de análisis y razonamiento, sino dentro de las estrategias de comunicación, las cuales se van a analizar más adelante.

En relación con lo mencionado por la otra docente, se puede rescatar la parte inferencial del trabajo que realiza con los y las estudiantes. Eso, de acuerdo con Gómez, et al. (2019), es una forma de propiciar el pensamiento lógico y coherente mediante los hechos que están observando o analizando los niños y las niñas. Sin embargo, el aspecto literal es una estrategia que no corresponde a la clasificación de estrategias de esta sección; lo mismo sucede con la parte de la opinión, pues eso, si bien es de suma importancia cuando el o la estudiante haya interiorizado la nueva información, corresponde a la parte comunicativa del proceso de aprendizaje.

Después de validar las respuestas de las docentes, ahora se procede a identificar las estrategias de análisis y razonamiento que sí aplicaron en las sesiones observadas. Por ello, se presenta un cuadro con aquellas estrategias aplicadas por una de las docentes:

**Tabla 11**

*Estrategias aplicadas de análisis y razonamiento – DPAS1*

<b>Sesión 1</b>	<b>Sesión 2</b>
Análisis y comparación de datos	Razonamiento y realización de inferencias
Razonamiento y realización de inferencias	Investigación y solución de problemas

*Nota.* Elaboración propia.

Como se puede observar en el cuadro, esta docente ha utilizado todas las estrategias correspondientes a esta clasificación. Si bien no utilizó las tres en ambas sesiones, al menos dos de ellas sí. Esto es una evidencia de que la docente promueve en sus estudiantes el análisis y el razonamiento, a fin de que se puedan generar aprendizajes significativos. En ese sentido, Nazuar y Aida (2016), resaltan que, a través de estas, el o la estudiante se va a sentir más activo e incluido en su proceso de formación, pues va a tener la oportunidad de potenciar sus conocimientos y habilidades en los diferentes momentos de la sesión.

En la misma línea, ahora se presenta el cuadro de estrategias aplicadas por la otra docente observada:

**Tabla 12**

*Estrategias aplicadas de análisis y razonamiento – DPAS2*

<b>Sesión 1</b>	<b>Sesión 2</b>
Razonamiento y realización de inferencias	Análisis y comparación de datos

*Nota.* Elaboración propia.

A partir de la información anterior, es correcto mencionar que esta docente solo aplica dos de las estrategias propuestas por los autores, lo cual no significa que no esté promoviendo aprendizajes significativos, porque, de todos modos, no se tiene información con respecto a otras sesiones que haya aplicado. Posiblemente, en otro momento o circunstancia, la docente decida que puede aplicar la otra estrategia que forma parte de esta clasificación. Sin embargo, en función con lo mencionado por los autores, el uso al menos de una de estas estrategias es un buen indicio para afirmar que, en las sesiones sincrónicas, la docente manifiesta su intención de propiciar en sus estudiantes un aprendizaje que sea perdurable en la vida, es decir, significativo.

En resumen, ambas docentes, aparte de tener nociones un poco confusas en relación con las estrategias de análisis y razonamiento, brindan momentos o espacios en sus sesiones sincrónicas para aplicar aquellas que están consideradas por los autores. Aunque también se ha podido verificar que continúan añadiendo otras estrategias no correspondientes, eso no se puede traducir con que no sean conscientes de lo que hacen o quieren lograr con sus propuestas.

Para puntualizar con este análisis, una de las docentes sí utilizó las tres estrategias de análisis y razonamiento, las cuales son las siguientes: análisis y

comparación de modelos, razonamiento y realización de inferencias, e investigación y solución de problemas. No obstante, la otra docente solo utilizó dos de ellas, las cuales son razonamiento y realización de inferencias, e investigación y solución de problemas. En ese sentido, a partir de lo observado se puede concluir que ambas docentes aplican las estrategias adecuadas para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes; lo cual es muy importante porque, a pesar de las circunstancias en las que se está desarrollando la educación actual, a veces suele ser un poco retador poder lograrlo. Por ello, conviene resaltar el rol tan crucial que cumplen tanto docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues sin el uno ni el otro, la significatividad de la construcción de los nuevos conocimientos no sería posible.

#### **2.2.4. Estrategias De Comprensión Y Organización**

En este apartado, se presenta el análisis de la información en relación con aquellas estrategias que expresan conocer las docentes y las que realmente aplican en sus sesiones sincrónicas. Para empezar, se procede a diferenciar las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

*“partimos de sus saberes previos, a partir de una palabra, frase o imagen... subrayar frases o palabras que no conocen, parafrasear lo que quiere decir cada párrafo, subrayar ideas importantes, elaborar esquemas o pequeños resúmenes.” (DPAS1-ECO)*

*“siempre trato de aterrizar en cuadros... o si no, esquemas... mapas conceptuales.” (DPAS2-ECO)*

Lo mencionado por la primera docente en relación con los saberes previos guarda relación con la estrategia de la comprensión del discurso oral y escrito, pues esta, según Gómez, et al. (2019), forma de un proceso que implica seleccionar información que ya se encuentra en la memoria de los y los estudiantes, a fin de que asimilen los nuevos datos que está percibiendo. Esto se entiende como un proceso cognitivo que va más allá solo de la percepción, ya que se requiere que el o la estudiante tenga la capacidad de poder discernir entre lo que le va a servir y lo que no, porque ello va a facilitar el establecimiento de conexiones y la base para nuevos aprendizajes.

Asimismo, la elaboración de esquemas se podría relacionar con la elaboración de mapas conceptuales, los cuales permiten una mejor organización de la información que ya ha sido analizada, procesada y retenida en la memoria para su mejor entendimiento. No obstante, el subrayado o la elaboración de resúmenes son estrategias que forman parte de otra clasificación, la cuales son pertinentes para promover aprendizajes y el pensamiento crítico, pero que son parte de los procedimientos previos que realiza cada estudiante al momento de que se enfrenta con nueva información.

Por su parte, la otra docente puntualiza sus estrategias en la elaboración de cuadros, esquemas o mapas conceptuales, los cuales son más como la parte final de un proceso, que implica comprender y establecer relaciones para poder sistematizar lo que se ha aprendido.

En esta sección, se puede identificar que ambas docentes tienen una mejor comprensión de las estrategias que se deben aplicar para la comprensión y organización de la información. Quizá aún falte un poco de manejo en el vocabulario pedagógico, pero las nociones generales están implícitas en sus memorias y en su práctica pedagógica; lo cual es un aspecto positivo, porque no se distraen de su objetivo en el proceso formativo de los y las estudiantes.

A continuación, se va a detallar las estrategias que aplicó una de las docentes en dos sesiones sincrónicas observadas:

**Tabla 13**

*Estrategias aplicadas de comprensión y organización – DPAS1*

<b>Sesión 1</b>	<b>Sesión 2</b>
Compresión del discurso oral y escrito	Compresión del discurso oral y escrito
Establecer relaciones conceptuales	Establecer relaciones conceptuales

*Nota.* Elaboración propia.

En el cuadro se puede verificar que, en ambas sesiones, la docente ha utilizado las mismas estrategias; es decir, dos de las cuatro estrategias que se propone en este estudio. Esto se entiende como un punto de partida para la sistematización de los conocimientos adquiridos. Pues, Romero, et al. (2017), resaltan que en este tipo de estrategias es importante que se pueda lograr o llegar a la parte final de lo que se ha propuesto. Las estrategias utilizadas por la docente no son motivo para desmerecer

los esfuerzos que realiza en su práctica cotidiana, sin embargo, son una alerta porque se da a entender que el proceso de aprendizaje ha quedado a mitad del camino. En otras palabras, si bien es importante que los y las estudiantes puedan comprender y establecer relaciones, también es fundamental que tengan la oportunidad de organizar la información a través de la elaboración de mapas conceptuales o algún otro esquema que le permita vincular lo que ha aprendido.

Por lo tanto, conviene mencionar que la docente aún necesita añadir más estrategias de organización y comprensión para que pueda promover aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Con respecto a la otra docente observada, se detalla la información recogida mediante el siguiente cuadro:

**Tabla 14**

*Estrategias aplicadas de organización y comprensión – DPAS2*

<b>Sesión 1</b>	<b>Sesión 2</b>
Compresión del discurso oral y escrito	Comprensión del discurso oral y escrito
Establecer relaciones conceptuales	
Elaboración de mapas conceptuales	

*Nota.* Elaboración propia.

En este caso, al menos en la primera sesión, se puede evidenciar cómo la docente inicia y culmina el proceso de la construcción de los aprendizajes. Esto se diferencia de la docente anterior, porque el elaborar mapas conceptuales, se está permitiendo al estudiante poder interiorizar todo lo que ha construido hasta el momento. No obstante, en la segunda sesión solo se aplica la estrategia de comprensión del discurso oral y escrito; lo cual se puede interpretar como la parte inicial de la secuencia de estas estrategias.

En ese sentido, no se puede aseverar que esta docente siempre complete este procedimiento correspondiente a la organización y comprensión de la información; pero tampoco se puede asegurar que la otra docente no lo haya hecho en algún momento. Como no se ha observado todas las sesiones sincrónicas correspondientes al presente año escolar, es difícil poder afirmar que siempre se garantice que los y las estudiantes cuenten con espacios para organizar y, a su vez, comprender lo que están

aprendiendo. Sin embargo, el hecho de poder saber que al menos están utilizando alguna de estas estrategias es un buen indicio para lograr los aprendizajes esperados.

Por lo tanto, de las cuatro estrategias propuestas por los autores en relación con la organización y comprensión de la información, las cuales son las siguientes: comprensión del discurso oral y escrito, establecimiento de relaciones conceptuales, organización conceptual y elaboración de mapas conceptuales; las docentes solo aplicaron en sus sesiones sincrónicas tres de ellas, pues se pudo identificar que la única estrategia de este grupo que no fue aplicada es la organización conceptual. Al respecto, Nazuar y Aida (2016), comentan que la consecución de estas estrategias debería ser aplicadas con inteligencia, pues se espera que los y las estudiantes adecúen a su estructura cognitiva todo aquello que han ido adquiriendo en su proceso de aprendizaje. De esta forma, se estaría logrando que cada uno de los y las estudiantes aprendan de forma significativa.

### **2.2.5. Estrategias de comunicación**

En esta última sección se presenta el análisis de la información recopilada con respecto a las estrategias de comunicación que conocen y aplican las docentes en sus sesiones de aprendizaje sincrónicas. Por lo tanto, a partir de lo encontrado en las entrevistas, se procede a analizar qué fue lo que dijeron las docentes mediante lo siguiente:

*“mayormente utilizo la expresión oral, expresión escrita y, en algunos casos, grafican.” (DPAS1-EC)*

*“siempre incido en lo escrito, también les pido que me digan lo que comprenden, con sus palabras, en el lenguaje cotidiano.” (DPAS2-EC)*

Por un lado, la primera docente precisa que emplea las tres estrategias de comunicación que proponen los autores; lo cual resulta muy interesante, porque, al ser considerado como la parte de la consolidación de la construcción de nuevos conocimientos, se puede decir que esta docente ha logrado promover en sus estudiantes el desarrollo de aprendizajes significativos.

Por otro lado, la otra docente hace hincapié en la expresión escrita y oral, lo cual es bastante apropiado para las sesiones. Sin embargo, debido a que la comunicación es una de las herramientas más poderosas con las que cuenta el ser

humano, es imprescindible que los niños y las niñas puedan tener la oportunidad de desarrollar y potenciar dicha habilidad desde las escuelas, sin importar el contexto, ya sea virtual o presencial (Duarte, et al., 2019). Ello, sin duda, es una forma de prepararlos para el futuro, para enfrentar las diferentes situaciones que les tocará vivir. Es fundamental para su desarrollo y formación personal que, los y las estudiantes puedan tener la oportunidad de comunicar a los demás sus ideas, lo aprendido y sus dudas, a través de diferentes vías o formas.

Las estrategias de comunicación son necesarias para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes; por lo tanto, además de analizar lo que dijeron las docentes, también conviene validar si realmente utilizaron estas estrategias en sus sesiones. Por lo que se presenta el siguiente cuadro para su análisis.

**Tabla 15**

*Estrategias aplicadas de comunicación – DPAS1*

<b>Sesión 1</b>	<b>Sesión 2</b>
Expresión oral	Expresión escrita
Expresión escrita	Expresión a través de la información: gráfica

*Nota.* Elaboración propia.

En la respuesta brindada por la docente se pudo identificar que ella aplicaba las tres estrategias de comunicación en sus sesiones; lo cual se ha podido verificar gracias a las observaciones realizadas. Porque, si bien no se han utilizado las tres estrategias en cada una de las sesiones, al menos hay evidencia de que dos de ellas sí son aplicables para promover aprendizajes significativos en los y las estudiantes. Esto es una señal positiva en su práctica docente, porque se está generando espacios donde cada estudiante tiene la posibilidad de expresarse a través de diferentes medios.

Para continuar con el análisis, ahora se procede a observar las estrategias de la otra docente observada:

**Tabla 16**

*Estrategias aplicadas de comunicación – DPAS2*

Sesión 1	Sesión 2
Expresión oral	Expresión oral
Expresión escrita	Expresión a través de la información: gráfica

*Nota.* Elaboración propia.

Si recordamos lo que mencionó esta docente, se puede decir que ella solo indicó que aplica en sus sesiones dos estrategias de comunicación; pero en el cuadro se puede evidenciar que utilizó las tres estrategias, con la finalidad de que sus estudiantes consoliden sus aprendizajes.

En términos generales, es grato resaltar que ambas docentes tienen muy presente estas estrategias, por lo que su aplicación en las sesiones sincrónicas es evidente y de gran aporte para el aprendizaje de los y las estudiantes. Al respecto, Gómez, et al. (2019), recomiendan reforzar las acciones y habilidades comunicativas de quienes aprenden, con la finalidad no solo de promover aprendizajes significativos, sino de prepararlos para la vida, de fomentar su personalidad, sus habilidades sociales y su autoestima. En ese sentido, de las tres estrategias de comunicación, las cuales son las siguientes: expresión oral, expresión escrita y expresión a través de la información; es correcto afirmar que las docentes aplicaron todas en el contexto de sus sesiones de clase. Esto permite concluir que las docentes han generado espacios pertinentes para la consolidación de los conocimientos en sus estudiantes.

A modo de cierre, se puede afirmar que la clasificación de estrategias que se ha abordado en el presente trabajo de investigación forma parte de una propuesta, que busca generar aprendizajes significativos en los y las estudiantes del nivel primario de la educación básica. Ante ello, luego de haber analizado toda la información recogida mediante las entrevistas y las observaciones de las sesiones de aprendizaje, se puede destacar que resulta satisfactorio saber que las docentes de esta escuela pública ubicada en el distrito de San Miguel (Lima), se encuentran preparadas y alertas para generar experiencias de aprendizaje lo suficientemente sustanciales y significativas.

## Conclusiones

1. El estudio sobre las estrategias utilizadas en la práctica docente para promover el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria, en una institución educativa pública ubicado en el distrito de San Miguel (Lima), revela que las docentes informantes tienen nociones básicas, es decir, ideas precisas sobre la teoría del Aprendizaje Significativo, lo que les permite poder promoverlo entre sus estudiantes, a través no solo de estrategias variadas, sino de condiciones y procesos educativos pertinentes.
2. A través del análisis de los hallazgos, se ha podido identificar que las docentes informantes presentan ciertas confusiones con respecto al uso pedagógico de ciertos conceptos, pero que, a pesar de eso, mantienen firme su compromiso con la educación de los niños y las niñas de sus aulas. Esto debido a que, en su práctica docente, se evidencia que la experiencia adquirida durante sus años de enseñanza les permite desempeñar sus funciones, teniendo claro cuál es el propósito de aprendizaje que deben alcanzar los y las estudiantes.
3. Un hallazgo interesante es que, de las cinco clasificaciones de estrategias para promover el aprendizaje significativo, las cuales son las siguientes: de adquisición, de interpretación, de análisis y razonamiento, de comprensión y organización, y de comunicación; ambas docentes han aplicado todas ellas en sus sesiones sincrónicas a través de la virtualidad. Si bien, cada una de estas estrategias comprende una serie de estrategias más específicas que se utilizan para puntualizar los saberes, no todas ellas fueron conocidas ni aplicadas por las docentes. Sin embargo, el desempeño de ambas docentes se encuentra dentro del marco esperado para los fines de este estudio.
4. En la promoción del aprendizaje significativo, resulta fundamental el rol docente como guía y orientador en el proceso de enseñanza, así como el rol de los estudiantes como agentes activos en la construcción de su aprendizaje. Por ello, es fundamental que ambos actores sean conscientes de dichos roles, a fin de que los procesos de la enseñanza se realicen de manera espontánea y pertinente. De esa manera, cuando se presenten situaciones nuevas y

desafiantes, sobre todo en la modalidad virtual, se puedan adaptar y brindar soluciones pertinentes.

5. En la misma línea, las docentes informantes reconocen que la enseñanza, a través de la virtualidad, ha resultado un poco difícil, pero no imposible, debido a que se han visto expuestas a una modalidad con la que antes no habían trabajado; ello ha implicado una mayor capacitación en los entornos virtuales y el dominio de herramientas digitales. Si bien la transferencia de lo presencial a lo virtual ha sido un proceso largo de adaptación, se han encontrado formas, herramientas y recursos educativos que nutren la práctica docente, facilitando que los y las estudiantes continúen con su proceso formativo de una manera apropiada y significativa.
6. El análisis de los hallazgos del estudio pone de relieve la importante labor que tiene el docente en las condiciones actuales de la enseñanza, sobre todo, por su capacidad de adaptación e innovación en los procesos orientados a generar un aprendizaje significativo. La selección de las diferentes estrategias que son aplicadas por los docentes en las sesiones sincrónicas son una evidencia de todo el proceso de planificación, que se debe tener en cuenta antes de desarrollar las clases con los y las estudiantes. Por lo tanto, se puede afirmar que las docentes del tercer grado de educación de primaria de una institución pública, ubicado en el distrito de San Miguel (Lima), sí promueven los aprendizajes significativos en sus estudiantes, bajo la modalidad de la educación virtual, a través de diversas estrategias didácticas.

## Recomendaciones

1. Los resultados del presente estudio son una invitación para que los y las docentes de la educación básica realicen una práctica reflexiva sobre su desempeño profesional dentro y fuera de las aulas, con el fin de analizar de qué modo promueven el aprendizaje significativo en sus estudiantes. En ese sentido, resulta fundamental asegurar en su desempeño un mejor dominio teórico y práctico sobre el Aprendizaje Significativo. Es por ello que, se recomienda hacer una revisión de los aportes de los diferentes autores que han realizado investigaciones relacionadas con este tema, con el fin de elaborar un constructo teórico, que les permita identificar los aspectos, condiciones y procesos que intervienen en este tipo de aprendizaje.
2. Como parte de un mejor desempeño docente, sería ideal que los profesionales de la educación comprendan y manejen, con exactitud y a profundidad, el concepto y utilidad de las estrategias para un aprendizaje significativo que pueden aplicar en sus sesiones de clase, de modo de poder aprovechar los beneficios de cada una de ellas.
3. Se recomienda continuar con la investigación del presente objeto de estudio, analizando nuevas estrategias orientadas a la promoción del aprendizaje significativo en los y las estudiantes de educación primaria, ya sea en colegios públicos o privados, y en la modalidad presencial y virtual. Esto exige contextualizar dichas estrategias, considerando aquellas características particulares de cada grupo de estudiantes y su contexto, así como las circunstancias en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Referencias

- Bravo, F. y Ruiz, L. (2017). Uso de los juegos serios como una herramienta para el aprendizaje significativo de la cátedra de la paz. *Revista Ciudad Paz-ando*, 10(2), 7-18
- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación, Universidad San Martín de Porres].
- Cisneros, F. (2011). Diseño de un software educativo para el aprendizaje significativo de la geometría en la Educación Primaria Bolivariana. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 12(2), 31-46. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41030368003>.
- Díaz, L. (2011). *La observación*. [http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1502/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1502/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2ª ed.) (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGrawHill.
- Díaz-Bravo, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica*, 2(45), 162-167. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext)
- Duarte, M., Montalvo, D. y Valdes, D. (2019). Dispositional strategies and meaningful learning in the virtual classroom. *Education Magazine*, 43(2), 1-15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00468.pdf>
- Galindo, M. (2015). Efectos del proceso de aprender a programar con “Scratch” en el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes de educación básica primaria. *Escenarios*, 12(2), 87-102.
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño-Vásquez (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-128.

- González, T. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y procesos de codificación (II). *Revista científica de enfermería*, (45), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7712262>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
- Haagenson, H. y Schlangen, C. (2016). *Engaging all students: Strategies to promote meaningful learning and increase academic performance*. <https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1200&context=maed>
- Hemilse, M. (2011). *El proceso de codificación en investigación cualitativa*. [www.eumed.net/rev/cccsc/12/](http://www.eumed.net/rev/cccsc/12/)
- Herrera, E. y Izquierdo, M. (2015). Indagación guiada con diagrama Uve para un aprendizaje significativo en primaria. *Investigações em Ensino de Ciências* 19(3), 643-656.
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la educación*, 3(6), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Karpicke, J. y Grimaldi, P. (2012). Retrieval-Based learning: A perspective for enhancing meaningful learning. *Educational Psychology Review*, 24, 401-418. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-012-9202-2>
- López, L., Pazmiño, M. y San Andrés, E. (2020). Collaborative work to build meaningful learning in basic general education. *International Journal of Psychosocial rehabilitation*, 24(10), 2978-2992. [https://www.researchgate.net/profile/Liseth-Lopez-Vera/publication/342516321\\_Collaborative\\_Work\\_to\\_Build\\_Meaningful\\_Learning\\_in\\_Basic\\_General\\_Education/links/5ef9318c45851550507afbb6/Collaborative-Work-to-Build-Meaningful-Learning-in-Basic-General-Education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Liseth-Lopez-Vera/publication/342516321_Collaborative_Work_to_Build_Meaningful_Learning_in_Basic_General_Education/links/5ef9318c45851550507afbb6/Collaborative-Work-to-Build-Meaningful-Learning-in-Basic-General-Education.pdf)
- Molina, L. (2000). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. [https://www.academia.edu/33406936/TEOR%C3%8DA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO](https://www.academia.edu/33406936/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO)

- Moreira, M. (2003). *Lenguaje y aprendizaje significativo*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>
- Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa*, 6, 83-101.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-16.
- Moscoso, L. y Díaz, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista latinoamericana de bioética*, 18(1), 51-67.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-47022018000100051](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022018000100051)
- Nazuar, S. y Aida, N. (2016). Promoting meaningful learning through create-share-collaborate. *Proceeding of ICECRS*, 1, 335-340. Recuperado de  
<http://repo.uum.edu.my/23058/1/ICECRS%201%20%282016%29%20335-340.pdf>
- Otero, A. (2018). Enfoque cualitativo. En *Enfoques de investigación: Métodos para el diseño urbano-arquitectónico* (pp. 9-18).  
[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco. *Revista electrónica Sinéctica*, (24), 21-29.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918004>.
- Poggioli, L. (2009). *Estrategias de adquisición de conocimiento 2*.  
<https://bibliofep.fundacionempresaspolar.org>
- PUCP (2017). *Ética de la investigación con seres humanos. ¿En qué consiste la ética de la investigación con seres humanos?* Púrpura.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/71120/M%C3%83%C6%92%C3%82%C2%B3dulo%201%20WEB%20VF.pdf?sequence=8>
- Rivera, J. (2004). El Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación educativa*, 8(14), 47-52.

- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 28-50.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Romero, C., Cazorla, M. y Buzón, O. (2017). Meaningful learning using concept maps as a learning strategy. *Journal of technology and science education*, 7(3), 313-332.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96725/meaningful%20learning%20using%20concept%20maps%20as%20a%20learning%20strategy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rondinel, G. (2018). *Lista de cotejo y guía de observación como instrumentos de evaluación para evidenciar logros de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado del centro de Educación Básica Especial "DIVINO NIÑO JESUS" – UGEL HUANTA – REGIÓN AYACUCHO*. [Tesis de segunda especialidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].  
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1295/1/RONDINEL%20MOREYRA%2c%20Graciela%20Yandira.pdf>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz De Consistencia

<b>TEMA</b>	Estrategias para promover el Aprendizaje Significativo en el tercer grado de primaria en una institución pública de Lima bajo la modalidad de educación virtual		
<b>TÍTULO TENTATIVO</b>	Estrategias para promover el Aprendizaje Significativo en el tercer grado de primaria en una institución pública de Lima bajo la modalidad de educación virtual		
<b>PREGUNTA PROBLEMA</b>	¿Cuáles son las estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo en el tercer grado de primaria bajo la modalidad de educación virtual en una institución educativa pública de Lima?		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Analizar de qué manera docentes de tercer grado de primaria promueven el aprendizaje significativo, bajo la modalidad de educación virtual, en una institución educativa pública de Lima.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Identificar las estrategias que emplean docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.
			Describir las estrategias utilizadas por docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN
Identificar las estrategias que emplean docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Significativo en la virtualidad	Técnica: Observación  Instrumento: Lista de cotejo
Describir las estrategias utilizadas por docentes de tercer grado de primaria para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.	Estrategias para favorecer el aprendizaje significativo	De adquisición De interpretación De análisis y razonamiento De comprensión y organización De comunicación	Técnica: Entrevista  Instrumento: Guion de la Entrevista semiestructurada

## Anexo 2: Matriz De Coherencia Para Diseño De Instrumentos

Categorías	Subcategorías	Instrumento	Preguntas
Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Significativo en la virtualidad	Guía de entrevista semiestructurada	1. ¿Cómo promueve el Aprendizaje Significativo en el desarrollo de sus sesiones?
			2. ¿Cómo definiría el Aprendizaje Significativo?
			3. ¿Considera posible promover aprendizajes significativos en los estudiantes bajo una modalidad virtual?
Estrategias para promover el aprendizaje significativo bajo la modalidad de educación virtual	Estrategias didácticas		4. ¿Considera posible promover el Aprendizaje Significativo en la modalidad virtual? ¿por qué?
	Estrategias de adquisición		5. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza en sus sesiones para promover el aprendizaje significativo en la modalidad virtual? ¿Para qué?
	6. Con la finalidad de que los estudiantes adquieran, retengan y evoquen los conocimientos, se propone una serie de estrategias de adquisición que conducen los resultados de aprendizaje. En ese sentido, ¿qué estrategias de adquisición aplica usted en sus sesiones?		

	<b>Estrategias de interpretación</b>		7. Cuando los estudiantes se encuentran expuestos a diferentes estímulos o recursos educativos, ellos interpretan, comprenden y le atribuyen un significado a la información. Al respecto, ¿qué estrategias de interpretación aplica usted en sus sesiones?
	<b>Estrategias de análisis y razonamiento</b>		8. Es importante que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades de pensamiento y resolución de problemas o retos, por ello, se recomienda que puedan analizar y razonar a través de un conjunto de acciones. Entonces, ¿qué estrategias de análisis y razonamiento aplica usted en sus sesiones?
	<b>Estrategias de comprensión y organización</b>		9. Con la finalidad de que los estudiantes puedan profundizar la información que pueden obtener de textos o situaciones, es importantes que tengan una buena comprensión. En ese sentido, ¿qué estrategias de comprensión aplica usted en sus sesiones?
	<b>Estrategias de comunicación</b>		10. Algunas herramientas que facilitan la consolidación de los procesos realizados en el aprendizaje significativo tienen que ver con las acciones comunicativas; por lo tanto, ¿qué estrategias de comunicación aplica usted en sus sesiones?

<b>MATRIZ DE COHERENCIA PARA DISEÑO DE INSTRUMENTOS</b>			
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>ITEMS</b>
<b>Estrategias para favorecer el aprendizaje significativo</b>	<b>Estrategias de adquisición</b>	<b>Lista de cotejo</b>	1. La docente utiliza la estrategia de observación.
			2. La docente utiliza la estrategia de búsqueda de información.
			3. La docente utiliza la estrategia de manejo de fuentes documentales y base de datos.
			4. La docente utiliza la estrategia de selección de la información.
			5. La docente utiliza la estrategia de tomar notas o apuntes, subrayar.
			6. La docente utiliza la estrategia de repaso y retención.
			7. La docente utiliza la estrategia de recirculación y mnemotecnias.
			8. La docente utiliza la estrategia de decodificación o traducción de la información.
			9. La docente utiliza la estrategia de aplicación de modelos para interpretar situaciones.
	<b>Estrategias de interpretación</b>		10. La docente utiliza la estrategia de analogías y metáforas.

	<b>Estrategias de análisis y razonamiento</b>	11. La docente utiliza la estrategia de análisis y comparación de modelos
		12. La docente utiliza la estrategia de razonamiento y realización de inferencias.
		13. La docente utiliza la estrategia de investigación y solución de problemas.
	<b>Estrategias de comprensión y organización</b>	14. La docente utiliza la estrategia de comprensión del discurso oral y escrito.
		15. La docente utiliza la estrategia de establecimiento de relaciones conceptuales.
		16. La docente utiliza la estrategia de organización conceptual.
		17. La docente utiliza la estrategia de elaboración de mapas conceptuales.
	<b>Estrategias de comunicación</b>	18. La docente utiliza la estrategia de expresión oral.
		19. La docente utiliza la estrategia de expresión escrita.
		20. La docente utiliza la estrategia de expresión a través de la información: gráfica, icónica, numérica.

### **Anexo 3: Diseño De Entrevista**

**Nombre del proyecto:** Estrategias para promover el aprendizaje significativo en el cuarto ciclo de primaria bajo la modalidad de educación virtual.

**1. Objetivo de la entrevista:**

Analizar las estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo en el cuarto ciclo de primaria bajo la modalidad de educación virtual.

**2. Tipo de entrevista:**

Entrevista semiestructurada.

**3. Fuente:**

Se entrevistará a 02 docentes a tiempo completo, quienes enseñan en el nivel primario de un colegio público ubicado en el distrito de San Miguel. Los criterios de selección a considerarse son los siguientes: ser docente del cuarto nivel de primaria en una escuela pública, enseñar todos los cursos correspondientes al nivel primario a excepción de Educación Física y Arte y Cultura, así como desarrollar sus sesiones de aprendizaje a través de una plataforma virtual (zoom o meet).

**4. Duración:**

De 30 a 40 minutos.

**5. Lugar y fechas:**

A través de llamadas telefónicas o videollamadas, utilizando la plataforma ZOOM para la recolección de datos en el mes Noviembre del 2021.

## PROTOCOLO DE ENTREVISTA

### I. Introducción a la entrevista

- Saludo
- Explicación del propósito de la entrevista y de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

### II. Datos generales

- Entrevista N° \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
- Grado y sección que enseña:
- Área de trabajo:
  - Solamente docente \_\_\_\_\_
  - Docente y administrativo \_\_\_\_\_
  - Otro (especificar) \_\_\_\_\_
- Tiempo de cargo docente en el sector público: \_\_\_\_\_ (en años)

### III. Guía de entrevista

MATRIZ DE COHERENCIA PARA DISEÑO DE ENTREVISTA		
Categorías	Subcategorías	Preguntas
<b>Aprendizaje Significativo</b>	<b>Aprendizaje Significativo en la virtualidad</b>	1. ¿Cómo promueve el Aprendizaje Significativo en el desarrollo de sus sesiones?
		2. ¿Cómo definiría el Aprendizaje Significativo?
		3. ¿Considera posible promover aprendizajes significativos en los estudiantes bajo una modalidad virtual?
<b>Estrategias para promover el aprendizaje significativo bajo la modalidad de educación virtual</b>	<b>Estrategias educativas</b>	4. ¿Considera posible promover el Aprendizaje Significativo en la modalidad virtual? ¿por qué?
		5. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza en sus sesiones para promover el aprendizaje significativo en la modalidad virtual? ¿Para qué?
	<b>Estrategias de adquisición</b>	6. Con la finalidad de que los estudiantes adquieran, retengan y evoquen los conocimientos, se propone una serie de estrategias de adquisición que conducen los resultados de aprendizaje. En ese sentido, ¿qué estrategias de adquisición aplica usted en sus sesiones?

	<b>Estrategias de interpretación</b>	7. Cuando los estudiantes se encuentran expuestos a diferentes estímulos o recursos educativos, ellos interpretan, comprenden y le atribuyen un significado a la información. Al respecto, ¿qué estrategias de interpretación aplica usted en sus sesiones?
	<b>Estrategias de análisis y razonamiento</b>	8. Es importante que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades de pensamiento y resolución de problemas o retos, por ello, se recomienda que puedan analizar y razonar a través de un conjunto de acciones. Entonces, ¿qué estrategias de análisis y razonamiento aplica usted en sus sesiones?
	<b>Estrategias de comprensión y organización</b>	9. Con la finalidad de que los estudiantes puedan profundizar la información que pueden obtener de textos o situaciones, es importantes que tengan una buena comprensión. En ese sentido, ¿qué estrategias de comprensión aplica usted en sus sesiones?
	<b>Estrategias de comunicación</b>	10. Algunas herramientas que facilitan la consolidación de los procesos realizados en el aprendizaje significativo tienen que ver con las acciones comunicativas; por lo tanto, ¿qué estrategias de comunicación aplica usted en sus sesiones?

#### **IV. Cierre y despedida**

- Comentario adicional del informante u observaciones.
- Agradecimiento y despedida.

## **Anexo 4: Diseño De Guía De Observación**

**Nombre del proyecto:** Estrategias para promover el aprendizaje significativo en el cuarto ciclo de primaria bajo la modalidad de educación virtual.

### **1. Objetivo de la observación:**

Identificar las estrategias utilizadas en la práctica docente para promover el aprendizaje significativo en el cuarto ciclo de primaria bajo la modalidad de educación virtual.

### **2. Tipo de observación:**

Observación no participante

### **3. Fuente:**

Se entrevistará a 02 docentes a tiempo completo, quienes enseñan en el nivel primario de un colegio público ubicado en el distrito de San Miguel. Los criterios de selección a considerarse son los siguientes: ser docente del cuarto nivel de primaria en una escuela pública, enseñar todos los cursos correspondientes al nivel primario a excepción de Educación Física y Arte y Cultura, así como desarrollar sus sesiones de aprendizaje a través de una plataforma virtual (zoom o meet).

### **4. Duración:**

De 1 a 2 horas pedagógicas

### **5. Lugar y fechas:**

Mediante videollamada, utilizando la plataforma ZOOM como medio principal para la recolección de datos durante el mes de noviembre del 2021.

### Guía De Observación

- **Datos generales del observador:**

- Nombre y apellido:
- Institución a la que pertenece:

- **Datos generales del grupo o persona (s) a observar:**

- Aula/grado/sección:
- Número de alumnos en el aula:
- Género (masculino/femenino):

- **Objetivo de la observación**

Identificar las estrategias utilizadas en la práctica docente para promover el aprendizaje significativo en el cuarto ciclo de primaria bajo la modalidad de educación virtual.

- **Aspectos por observar:**

Ítems para marcar

MATRIZ DE COHERENCIA PARA DISEÑO DE INSTRUMENTOS					
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS DE OBSERVACIÓN	SÍ	NO	Observaciones
Estrategias para favorecer el aprendizaje significativo	Estrategias de adquisición	1. La docente utiliza la estrategia de observación.			
		2. La docente utiliza la estrategia de búsqueda de información.			

		3. La docente utiliza la estrategia de manejo de fuentes documentales y base de datos.			
		4. La docente utiliza la estrategia de selección de la información.			
		5. La docente utiliza la estrategia de tomar notas o apuntes, subrayar.			
		6. La docente utiliza la estrategia de repaso y retención.			
	<b>Estrategias de interpretación</b>	7. La docente utiliza la estrategia de recirculación y mnemotecnias.			
		8. La docente utiliza la estrategia de decodificación o traducción de la información.			
		9. La docente utiliza la estrategia de aplicación de modelos para interpretar situaciones.			
	<b>Estrategias de análisis y razonamiento</b>	10. La docente utiliza la estrategia de analogías y metáforas.			
		11. La docente utiliza la estrategia de análisis y comparación de modelos			
		12. La docente utiliza la estrategia de razonamiento y realización de inferencias.			
		13. La docente utiliza la estrategia de investigación y solución de problemas.			

	<b>Estrategias de comprensión y organización</b>	14. La docente utiliza la estrategia de comprensión del discurso oral y escrito.			
		15. La docente utiliza la estrategia de establecimiento de relaciones conceptuales.			
		16. La docente utiliza la estrategia de organización conceptual.			
		17. La docente utiliza la estrategia de elaboración de mapas conceptuales.			
	<b>Estrategias de comunicación</b>	18. La docente utiliza la estrategia de expresión oral.			
		19. La docente utiliza la estrategia de expresión escrita.			
		20. La docente utiliza la estrategia de expresión a través de la información: gráfica, icónica, numérica.			

### **Anexo 5: Protocolo De Consentimiento Informado Para Docentes**

El propósito de este protocolo es brindar a los y las participantes en esta investigación, una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como del rol que tienen en ella.

La presente investigación es concluida por Rosa Antonia López Guerra de la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. La meta de este estudio es “Analizar las estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo en el cuarto ciclo de primaria bajo la modalidad de educación virtual”.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder una entrevista, lo que le tomará 45 minutos de su tiempo. La conversación será grabada, así la investigadora podrá transcribir las ideas que usted haya expresado. Una vez finalizado el estudio las grabaciones serán destruidas.

Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, las respuestas de la entrevista resuelta por usted, será anónima, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiera de su identificación, ello solo será si es posible si es que usted brinda su consentimiento expreso para proceder de esa manera.

Si tuviera alguna duda con respecto al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto presente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda frente a algunas de las preguntas, puede ponerlo de conocimiento de la persona a cargo de esa investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.

---

Yo, \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta. He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al firmar este protocolo estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo relacionados a mi salud física o mental y condición, y raza u origen étnico, podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información de los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para esto puedo comunicarme con Rosa Antonia López Guerra, al correo: [antonia.lopez@pucp.edu.pe](mailto:antonia.lopez@pucp.edu.pe) o al celular: 972703704.

---

Nombre completo de la participante	Firma	Fecha
------------------------------------	-------	-------

---

Nombre de la investigadora responsable	Firma	Fecha
--	-------	-------

**Anexo 6: Matriz De Sistematización De Observaciones**

Aspecto por observar (categorías)	Aspecto por observar (subcategorías)	Ítems de observación	Consolidación de resultados	
			DPAS1	DPAS2
			TOTAL	TOTAL
Estrategias para favorecer el aprendizaje significativo (EFAS)	Estrategias de adquisición (EA)	La docente utiliza la estrategia de observación.		
		La docente utiliza la estrategia de búsqueda de información.		
		La docente utiliza la estrategia de manejo de fuentes documentales y base de datos.		
		La docente utiliza la estrategia de selección de información.		
		La docente utiliza la estrategia de tomar notas o apuntes, subrayar.		
		La docente utiliza la estrategia de repaso y retención.		
		La docente utiliza la estrategia de recirculación y mnemotecnias.		

Estrategias de interpretación (EI)	La docente utiliza la estrategia de decodificación o traducción de la información.		
	La docente utiliza la estrategia de aplicación de modelos para interpretar situaciones.		
	La docente utiliza la estrategia de uso de analogías y metáforas.		
Estrategias de análisis y razonamiento (EAR)	La docente utiliza la estrategia de análisis y comparación de datos.		
	La docente utiliza la estrategia de razonamiento y realización de inferencias.		
	La docente utiliza la estrategia de investigación y solución de problemas.		
Estrategias de comprensión y organización (ECO)	La docente utiliza la estrategia de comprensión del discurso oral y escrito.		
	La docente utiliza la estrategia de establecimiento de relaciones conceptuales.		
	La docente utiliza la estrategia de organización conceptual.		

		La docente utiliza la estrategia de elaboración de mapas conceptuales.		
	Estrategias de comunicación (EC)	La docente utiliza la estrategia de expresión oral.		
		La docente utiliza la estrategia de expresión escrita.		
		La docente utiliza la estrategia de expresión a través de la información: gráfica, numérica, icónica.		

### Anexo 7: Matriz De Codificación De Entrevistas

Libro de códigos				
Rol	Código	Ejemplo de código		
Docente	DPAS#	<b>Docente:</b>	DPAS1	DPAS1-ECO
<b>Categorías</b>	<b>Código</b>			
Aprendizaje significativo	AS			
Estrategias para favorecer el aprendizaje significativo	EFAS	<b>Subcategoría</b>	ECO	
<b>Subcategorías</b>	<b>Código</b>	Estrategias de comprensión y organización		
Aprendizaje significativo en la virtualidad	ASAV			
Estrategias educativas	ED			
Estrategias de adquisición	EA			

Estrategias de interpretación	EI	
Estrategias de análisis y razonamiento	EAR	
Estrategias de comprensión y organización	ECO	
Estrategias de comunicación	EC	