

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Rol del Apego Seguro en el Proceso de Adaptación a la Vida  
Preescolar**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de  
Bachillera en Educación presentado por:

***Alejandra Xiomara Llanto Geremijev***

Asesor

***Aurea Julia Bolaños Hidalgo***

Lima, 2019

## **RESUMEN**

El trabajo presentado es una investigación documental que tiene como finalidad comprender la construcción del apego seguro durante la adaptación a la vida preescolar de la niña y el niño. El presente estudio es fundamental, puesto que permite analizar la importancia de construir un apego seguro desde temprana edad para garantizar una adaptación escolar. Es así, que se aborda el proceso de adaptación como un suceso relevante donde intervienen diferentes agentes externos e internos, como la familia, la institución educativa y el niño. Además, en dicha investigación se visibiliza la importancia de una planificación pedagógica que está consignada desde el modo de ingreso al aula hasta el espacio del aula. De tal modo, el desarrollo del apego como construcción que favorecerá el proceso de adaptación, durante el tránsito del niño de la casa a la escuela, logrando así que el proceso de aclimatación sea favorable para el desarrollo emocional del niño. Por ende, el apego se fundamenta de forma detallada, partiendo desde las diferentes fases madurativas del niño y las funciones que cumplen la familia, los docentes y la institución educativa. Además, en esta investigación se puede visualizar las diferentes necesidades que posee cada niño durante los tres años, es decir las necesidades emocionales y sociales. Es así, cómo a partir de una atención temprano logra regular sus emociones. Es por ello, que resaltamos la conclusión de construir un apego seguro para favorecer el proceso de adaptación a la vida preescolar. Finalmente se brindan orientaciones para los docentes, que permitan identificar, organizar y actuar frente a las demandas que se presenten durante la adaptación y frente a las demandas educativas que interfieran en el proceso de adaptación.

Palabras claves: apego, vínculo, adaptación, familia y docentes.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi familia, por confiar en mí y apoyarme en cada decisión que he tomado durante estos años. A mi madre por ser mi soporte emocional, mi apoyo y por acompañarme cada noche. A mi padre porqué aún a la distancia siempre me ha brindado todo su apoyo, amor y seguridad cuando lo necesitaba. Gracias papá por confiar y brindarme la mejor herencia que un padre puede dejar a su hija: La educación.

A mi hija por ser mi motivo, mi guía, mi fuerza para poder lograr cada meta que tenía trazada en mi camino. Haz sido pieza clave para poder lograr este trabajo de investigación, tu cariño, tu paciencia y cada sonrisa han valido la pena. Gracia Atenea por ser la fuerza que necesité cada madrugada.

A mi asesora Aurea Bolaños, por ser una gran profesional y gran referente en mi vida. Gracias por su paciencia, su tiempo y su dedicación en cada asesoría.

Finalmente, a mí, porque me demostré que, a pesar de todas las adversidades, pude lograrlo. Hoy doy muestra de mi constancia y dedicación en este bello y arduo trabajo que trajo grandes sabidurías para mi práctica profesional.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	VV
CAPÍTULO I.....	1
PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA PREESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL CICLO I DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	1
1.1 El tiempo de espera a la vida preescolar .....	3
1.1.1 Función de la institución educativa .....	4
1.1.2 Función de la familia.....	5
1.2 El niño frente a su adaptación a la vida preescolar .....	6
1.2.1 Separación afectiva en el ingreso a la vida preescolar .....	8
1.3 Planificación del proceso de adaptación a la vida preescolar.....	10
1.3.1 Estructura del espacio .....	10
1.3.2 Entrevistas con los padres de familia y directora .....	12
1.3.3 Modalidad de ingreso.....	13
1.3.4 Actividades durante la adaptación .....	14
CAPÍTULO II.....	16
EL DESARROLLO DE APEGO SEGURO PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN A LA VIDA PREESCOLAR EN NIÑOS DEL CICLO I DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	16
2.1 El desarrollo del apego seguro en la primera infancia .....	16
2.1.1 Fases del desarrollo del apego .....	18
2.1.2 Organizadores de desarrollo.....	20
2.2. Necesidades de regulación afectiva del niño.....	22
2.2.1 Necesidades del niño hasta los 3 años.....	23
2.2.2 Establecimiento de la base segura en la primera infancia.....	24
2.3 La función paterna y materna en el desarrollo del apego seguro .....	26
2.4 Orientaciones pedagógicas para la construcción de un apego seguro y la adaptación a la vida preescolar. ....	27
2.4.1 Identificar el estilo de apego .....	28
2.4.2 Considerar al niño como un ser único y valioso.....	29
CONCLUSIONES .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	33

## INTRODUCCIÓN

El niño de ahora no es el mismo que el niño de ayer, los diferentes cambios sociales, tecnológicos, culturales y familiares han repercutido en los diferentes avances educativos. Ahora, el ingreso a la escuela es uno de los sucesos más relevantes a nivel social y familiar, puesto que involucra el despliegue del seno familiar a un contexto desconocido para la familia, pero en el cual depositan la confianza.

El trabajo de investigación nace por el interés generado durante las diferentes ayudantías realizadas en diferentes instituciones públicas y privadas, donde el ingreso a la etapa preescolar mostraba diferentes escenarios de cómo el niño se insertaba por primera vez a la escuela. Es así, que los diferentes escenarios observados me permitieron cuestionar la importancia de la familia y la institución educativa frente a la escolarización del niño. Por otro lado, el fortalecimiento de mi investigación se formuló a raíz de mi formación laboral dentro de una escuela privada, donde el proceso de adaptación se realizaba desde la llegada del niño a la escuela y cómo esta se vinculaba con el establecimiento de un apego seguro, reafirmando que mientras más fortalecido se encuentre el apego, el niño se adapta con mayor facilidad a la escuela.

Las experiencias pasadas, me motivaron a investigar la importancia que cumple la familia durante la aclimatación del niño a la escuela y el reconocimiento de la labor docente como eje principal para fortalecer, desarrollar y observar los diferentes tipos de vínculo que va desarrollando el niño, con la finalidad de proponer orientaciones que permitan la integración del niño a la escuela.

El presente trabajo de investigación recibe el nombre de “Rol del apego seguro en el proceso de adaptación a la vida preescolar” y tiene como propósito identificar como la construcción de un apego seguro puede favorecer el proceso de adaptación a la escuela. Por ello, el desarrollo madurativo del niño y la presencia de un referente cercano puede proporcionar avances en la adaptación, puesto que lo abastecerá de seguridad con el objetivo de realizar la tarea más importante: que el niño logre integrarse y socializar con los diferentes agentes internos y externos que conforman su nuevo espacio. De tal modo, se plantean los diferentes objetivos específicos. El primero está orientado a describir el proceso de adaptación a la vida preescolar en niños del ciclo I de la Educación Básica Regular, el segundo objetivo busca responder describir las orientaciones pedagógicas en torno a la construcción del apego seguro para favorecer la adaptación a la vida preescolar en los niños del ciclo I de la Educación Básica Regular.

La metodología que se está desarrollando en este trabajo de investigación es documental. Es decir, que, mediante el análisis, construcción de conocimientos, búsqueda de fuentes en base a diferentes autores se formulará los diferentes conceptos. Por ello, Chong (2007), menciona la importancia de recopilar información pertinente que no permita delimitar nuestro tema, con la finalidad de recopilar información mediante fuentes bibliográfica para luego sistematizar en los diferentes apartados de la investigación.

En el primer capítulo se define la adaptación como un proceso continuo frente a la primera experiencia escolar. Para ello, se analizará la función que cumplen los agentes internos de la institución educativa y los agentes externos que lo conforman, la familia. Además, se conceptualiza como se realizan las planificaciones frente a la primera experiencia escolar, partiendo desde la organización del ambiente para atender las necesidades del niño y se finalizará con el cierre del proceso de adaptación que consiste en la separación que tiene el niño con su madre, a partir de un proceso saludable para ambos.

El segundo capítulo se concentra en la construcción del apego seguro y sus diferentes fases de desarrollo, partiendo desde un organizador que tiene como eje principal el apego. Además, nos enfocaremos en la regulación afectiva del niño basándose en las principales necesidades que se presentan antes de los tres años y a partir de ello, nos

encaminamos en la estabilización de la confianza básica y luego la función que cumplen el padre y la madre frente a la construcción del apego. Por otro lado, se plantean orientaciones pedagógicas que permitan a los docentes reforzar, observar y analizar cada característica y necesidades que posee cada estudiante para permitir un desarrollo integral en los niños.

Asimismo, se considera que abordar dicho tema permitirá que tanto docentes como padres comprendan la importancia de establecer, construir y desarrollar un apego seguro desde que el niño es concebido para garantizar una adaptación a la vida preescolar y social, puesto que el primer ambiente donde el niño se desenvuelve e interactúa es el hogar.



## **CAPÍTULO I**

### **PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA PREESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL CICLO I DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

El ingreso a la vida pre escolar supone uno de los sucesos más importantes del niño y su familia, pues es una de las primeras separaciones afectivas. Durante este proceso de adaptación, la institución y la familia son agentes relevantes para acompañar al infante en el periodo de tránsito a la escuela. Es así que, el primer capítulo tiene como finalidad comprender en qué consiste el proceso de adaptación a la vida preescolar, las funciones que desarrolla cada sujeto que interacciona con el sujeto, así como las planificaciones que son necesarias durante la aclimatación del niño y su separación de la familia.

Después de entender cuáles son los cambios que enfrenta el párvulo en su ingreso a la vida preescolar, podemos precisar el significado del proceso de adaptación que experimenta el niño cuando se realiza el tránsito de su hogar a la escuela. Betts & Rottenberg (2007) definen la adaptación escolar como el grado en el que este se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. A partir de lo mencionado por estos autores, se comprende que la adecuación al espacio escolar inicia desde el interés por sentirse acogido, involucrado, pero sobre todo feliz, pues es importante que encuentre en la escuela un ambiente de confianza.

En palabras de Perez (2010), “la adaptación es la vía por la cual el escolar se prepara para enfrentar diferentes procesos emocionales y sociales en un ambiente desconocido, el cual le proporcionará diferentes interacciones sociales” (p. 1). En tal sentido, la adaptación supone uno de los desafíos más conflictivos emocionalmente, ya que el niño ingresa a un espacio extraño, con incertidumbres y miedos, donde compartirá diferentes actividades y momentos con sus pares, en el que desarrollará nuevos vínculos sociales.

Por otro lado, Villegas (2010), define dicho término como “el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida,

afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela Infantil” (p.2).

En tal sentido, la aclimatación a la escuela es presenciada como un proceso complejo, puesto que se producen separaciones afectivas, donde el niño comienza a explorar y descubrir nuevos ambientes y espacios donde también podrá desarrollarse.

Es importante resaltar que el proceso de adaptación del niño debe ser planificado, por ende, se debe realizar la coordinación entre los docentes y padres de familia, con el fin de prever el inicio a la vida preescolar. Son varios los objetivos que persigue el periodo de adaptación: primero, alcanzar una adaptación estable proporcionando seguridad al niño dentro de la escuela; segundo, realizar actividades que permitan la interacción de la familia, docentes y alumnos que intervienen en el proceso; tercero, informarles sobre la metodología de la escuela y cómo afrontar el cambio al mundo de la escuela infantil; finalmente, el tránsito de hogar-escuela busca desarrollar en el niño la autonomía, cooperación, motivación, curiosidad y empatía (Pérez, 2010).

Cabe resaltar que, el periodo de adaptación proporciona al niño seguridad, confianza en sí mismo, pero sobretodo, aclimatación para poder potenciar sus diferentes habilidades y capacidades. Es por ello que, la escuela debe diseñar estrategias para que el niño se sienta más motivado, colaborador y participativo en la escuela.

Dicho lo anterior, el presente capítulo se ha organizado en tres apartados. El primer apartado propone analizar reflexivamente los diferentes conceptos en torno al proceso de adaptación del niño al contexto preescolar; luego, se abordará qué función cumple la institución educativa en dicho proceso, como agente contenedor de los despliegues emocionales del niño y también se profundizará en la función de la familia como primer responsable de la transmisión de la seguridad y confianza en el niño. El segundo apartado está orientado a comprender la separación afectiva que sufre el niño ante el ingreso a la vida preescolar, haciendo énfasis en los sentimientos que experimenta en ese tránsito del hogar a la escuela. Finalmente, en el tercero, se hará referencia al proceso de planificación que supone el proceso de adaptación a ese nuevo contexto.

## **1.1 El tiempo de espera a la vida preescolar**

Después de entender cuáles son los cambios que enfrenta el niño en su ingreso a la vida preescolar, podemos precisar el significado del proceso de adaptación que experimenta cuando se realiza el tránsito de su hogar a la escuela. Betts & Rottenberg (2007) definen la adaptación escolar como el grado en el que el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. A partir de lo mencionado por estos autores, se comprende que la adecuación al espacio escolar inicia desde el interés del niño por sentirse acogido, involucrado, pero sobre todo feliz, pues es importante que encuentre en la escuela un ambiente de confianza.

En palabras de Perez (2010), “la adaptación es la vía por la cual el niño se prepara para enfrentar diferentes procesos emocionales y sociales en un ambiente desconocido, el cual le proporcionará diferentes interacciones sociales” (p. 1). En tal sentido, la adaptación supone uno de los desafíos más conflictivos emocionalmente, ya que el niño ingresa a un espacio extraño, con incertidumbres y miedos, donde compartirá diferentes actividades y momentos con sus pares, en el que desarrollará nuevos vínculos sociales.

Es importante resaltar que el proceso de adaptación del niño debe ser planificado. Ello supone la coordinación entre los docentes y padres de familia, con el fin de prever el inicio a la vida preescolar. Son varios los objetivos que persigue el periodo de adaptación: primero, alcanzar una adaptación estable proporcionando seguridad al niño dentro de la escuela; segundo, realizar actividades que permitan la interacción de la familia, docentes y alumnos que intervienen en el proceso; tercero, informarles sobre la metodología de la escuela y cómo afrontar el cambio al mundo de la escuela infantil; finalmente, el tránsito de hogar-escuela busca desarrollar en el niño la autonomía, cooperación, motivación, curiosidad y empatía (Pérez, 2010).

Cabe resaltar que, el periodo de adaptación proporciona al niño seguridad, confianza en sí mismo, pero sobretodo, aclimatación para poder potenciar sus diferentes habilidades y capacidades. Es por ello que, la escuela debe diseñar estrategias para que el niño se sienta más motivado, colaborador y participativo en la escuela.

### *1.1.1 Función de la institución educativa*

En el apartado anterior nos ocupamos de conceptualizar el proceso de adaptación que sufre el niño en su paso del hogar a la escuela; asimismo, resaltamos que durante este tránsito influyen diferentes factores emocionales y sociales, que deben manejar los padres de familia y la institución educativa. En este último espacio, el docente desempeña un rol preponderante para brindar al niño la seguridad y confianza que necesita para emprender esta nueva etapa escolar. Esa misma confianza debe ofrecer a las familias, de modo que ellos experimenten que sus hijos quedan en las manos idóneas para su atención y formación

En definitiva, la institución educativa juega uno de los papeles más importantes durante el proceso de adaptación, pues es en este ambiente donde el niño permanecerá la mayor parte del tiempo, además comenzará a construir vínculos sociales, afectivos y cognitivos; por ende, el personal docente y administrativo debe prepararse para atender las diferentes necesidades que presente el grupo de niños. Sin duda, el ingreso del niño a la etapa escolar supone uno de los cambios más difíciles emocionalmente, por ello, comienza a mostrar diferentes comportamientos que reflejan sus sentimientos y pensamientos en torno a un ambiente desconocido para él y su familia. Dentro del periodo de adaptación, Vélez (2015) manifiesta la importancia de la labor docente durante la adaptación, puesto que ellos son los encargados de brindarle al niño seguridad y, asimismo, crear un vínculo afectivo. Los niños durante este periodo, muestran diferentes emociones frente a la separación de sus padres, por lo tanto, el docente tiene el deber de formular un vínculo afectivo, que le permita brindarle al niño contención.

La labor del docente es esencial, durante el proceso de adaptación, ya que permitirá que el niño comience a comprender que la maestra se convertirá en un referente importante de cuidado dentro de la escuela. Esta es la razón por la cual la docente debe dotarse de habilidades y estrategias para acoger al niño, fomentando en él confianza y entusiasmo, siendo creativa para incentivar un clima afectivo y diseñando diversas actividades que permitan su aclimatación.

Es fundamental que el docente pueda involucrarse en el proceso de adaptación del niño. Por ello es importante que se respete, comprenda e individualice cada proceso

de adaptación, puesto que cada niño posee características peculiares, un ritmo diferente de aprendizaje y de adaptación; además, cada familia proviene de un contexto diferente y ello influye en el tiempo de acogida. Asimismo, la docente tiene el rol de brindarle al niño seguridad y confianza, puesto que los padres no estarán presentes y la docente desarrollará un vínculo seguro y afectivo que permita al niño un desarrollo pleno para emprender nuevos aprendizajes

### *1.1.2 Función de la familia*

Después de referimos a la función de la escuela como un espacio importante durante el proceso de adaptación del niño a la vida preescolar, analizaremos el rol que tiene el núcleo familiar en dicho proceso. Es innegable que el primer día de clase genera gran expectativa dentro de la familia, pues es uno de los acontecimientos que involucra diferentes sensaciones y emociones, puesto que se enfrentan a un espacio totalmente desconocido para ellos como para el niño.

El rol de la familia es esencial durante este periodo de adaptación, ya que sus miembros también experimentan la adaptación a las nuevas rutinas; por ello, deben cumplir diferentes funciones que son relevantes en este periodo, para acompañar de forma afectiva y contenedora. Es así que Minchala & Quizhpe (2014) plantea que durante el tránsito a la escuela se le debe brindar al niño diferentes pautas y percepciones sobre cómo es la escuela, logrando así transmitirle efectos positivos sobre su estadía dentro de ella. A partir de estas percepciones brindadas al niño, éste podrá afrontar con mayor seguridad y menor sosiego la entrada a la escuela, sin embargo, es importante que dentro del tránsito hogar- escuela, los padres se muestran participativos y colaborativos con las diferentes indicaciones que se brinden para clausurar el proceso de adaptación.

La participación activa de la familia durante la adaptación a la vida escolar es de suma importancia, puesto que es aquí donde se construyen los vínculos afectivos y donde comienzan las principales experiencias de socialización. Por ello, la labor que cumple la familia durante el ingreso del niño a la escuela es trascendental, puesto que mientras ellos muestran confianza y seguridad, el niño percibirá lo mismo.

Los padres de familia están llamados a transmitir al niño seguridad, confianza e ilusión en torno a la nueva etapa escolar, fomentando el interés en el inicio de su vida escolar. David (citado por Naomee, 2013), menciona que “found that the role of family on children is very much influential. He described that changed roles of the family has great impact on children’s development and education” <sup>1</sup>(p, 4).

El contexto donde se desenvuelve el niño y los modos de crianza influyen en su desarrollo, Sin la participación activa y responsable de los padres de familia se dificultará el proceso de aprendizaje y adaptación del niño, pues no se podrían desarrollar actividades orientadas a su desarrollo integral. Por ello, Unicef (2012) menciona que los vínculos seguros y contenedores que brindan los padres permite potenciar la seguridad y confianza en el niño, pues a partir de ello el niño puede separarse de la madre y explorar el mundo que lo rodea, teniendo en cuenta que sus principales cuidadores estarán presentes para atender sus principales necesidades. Un niño que es abastecido de un clima cálido, calmado y sostenible donde las interacciones con el adulto son saludables permite que este se aventure a conocer y explorar los diferentes ambientes y sectores que se le propongan.

## **1.2 El niño frente a su adaptación a la vida preescolar**

Después de entender la función de la familia en el proceso de adaptación del niño a la vida preescolar, nos enfocaremos en el niño como sujeto principal de dicho proceso y como la razón de ser del trabajo educativo; con el fin de lograr comprenderlo, contenerlo y orientarlo. De acuerdo con Yaque (s.f):

La independencia es la que garantiza el protagonismo del niño en su propio proceso de adaptación a la institución educativa, al ser un ente activo durante el transcurso del acondicionamiento y después. Él es quién decide jugar, quién está en disposición de captar las ventajas que le brinda el nuevo ambiente, de disfrutar de variados e interesantes estímulos y relaciones y participar así en su propio crecimiento como persona (p. 7).

---

<sup>1</sup> Traducción libre: descubrió que el papel de la familia en los niños es muy influyente. Describió que los roles cambiados de la familia tienen un gran impacto en el desarrollo y la educación de los niños.

Como se viene mencionando, es importante que le brindemos al niño un espacio para que se desarrolle, experimenta y descubra el nuevo ambiente. Como padres y docentes no debemos invadir los espacios de juego, sino invitar o esperar la iniciativa del niño para explorar y curiosear los diversos sectores que se le ofrece, así como animar la socialización con sus pares.

El niño en esta etapa madurativa es consciente de la separación que ha ocurrido, ya que ahora existe un nuevo espacio de socialización. Por ello, es importante que la familia anticipe al estudiante sobre los cambios dentro de la dinámica familiar, se muestre positiva y participe dentro del proceso de adaptación, dado que ello permitirá que el niño comience a conectarse con los docentes y compañeros para poder enfrentarse al nuevo ambiente escolar.

García (2010) plantea que el niño también inicia este camino de construcción, debido a que se inserta en un ambiente desconocido dónde se encuentra con personas que, hasta ese entonces son anónimas. Sin embargo, la inserción a ese ambiente le permitirá establecer relaciones afectivas con los demás niños, pero sobretodo con la docente, quién será la encargada de acompañar su proceso de aprendizaje, brindarle las herramientas necesarias para la edificación de un buen proceso de adaptación, además de favorecer un ambiente adecuado para que la escuela se vuelva un espacio significativo y gratificante durante su estadía en la escuela. En este punto, es necesario mencionar que la Federación de Enseñanza de comisiones obreras de Andalucía (2011) menciona que el niño durante la adaptación asume el papel de protagonista, sin embargo durante la llegada de los demás niños, se sumerge en una situación donde ya no asume el papel de protagonista. Es ahí, donde comienza a mostrar diferentes patrones de conducta. La mayoría de veces son conductas que requieren de un acompañamiento más cercano y afectivo, con la finalidad de trascender esos momentos.

En el aula y la escuela, el niño deja de ser el protagonista para convertirse en el participante activo durante las diferentes actividades programadas por la docente; sin embargo, en la estadía en el aula, el niño comienza a mostrar diferentes comportamientos, producto de los pensamientos y sentimientos que experimenta en ese ambiente desconocido, donde recién comienza conocer y vincularse con otros

niños y con la docente responsable del aula. En tal sentido, las docentes deben proporcionarle al niño experiencias placenteras que permitan satisfacer sus necesidades, en especial las de seguridad, protección y cariño.

### 1.2.1 Separación afectiva en el ingreso a la vida preescolar

En el apartado anterior se abordó la importancia del niño frente a la adaptación a la vida escolar, pues la estadía del niño dentro del ambiente escolar genera diferentes emociones y comportamientos.

En la actualidad, las escuelas respetan el tiempo de acogida que debe tener el niño al ingresar a la vida preescolar, pues reconocen lo difícil que puede ser para algunos niños la primera separación afectiva de sus primeros cuidadores, sus padres o cuidadores, y las exigencias del nuevo entorno. Por ello García (2010) manifiesta que “los jardines de infantes reconocen que la primera separación del hogar es un hecho significativo para el desarrollo del niño y que por consiguiente debe ser encarado con atención.” (p.58)

La escuela se percibe como un espacio donde se validan las emociones del niño y frente a ello, se plantean estrategias para atender las necesidades que presentan durante el desapego, puesto que es importante atender las diferentes demandas afectivas que permitirán al niño centrarse en el nuevo ambiente.

Tabla 1: *Fases que se presentan durante la separación afectiva.*

Fases que se manifiestan durante la separación afectiva a la vida preescolar		
Fase de protesta	Fase de separación	Fase de desapego
Presenta ansiedad y angustia.	Se muestra tímido y triste ante la ausencia de la madre.	Comienza a interactuar con sus pares.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Bowlby (1980, p,8).

A partir de la tabla 1 presentada, es importante indicar que, en la fase de protesta, es dónde el niño comienza a mostrarse angustiado, ansioso y sensible durante diferentes momentos. Además, empieza a buscar a su mamá con ansiedad. En esta fase inicial el niño tiene la esperanza de que su mamá regrese pronto. En segundo lugar, en la fase de desesperación, el niño despliega soledad ante la ausencia de la madre y muestra poco interés frente a la presencia de ella, ya que es en esta etapa dónde este comienza a aceptar la separación con la madre y empieza a relacionarse con sus pares, aunque suele mostrar un llanto irregular durante periodos cortos. Por último, en la fase de desapego, el niño logra trascender los diferentes momentos de fluctuaciones y comienza a interactuar con el nuevo mundo que lo rodea.

A lo largo de estas fases, es fundamental la seguridad y confianza que le brinda la madre y el padre al niño, para acomodarse al nuevo escenario. Por tanto, la construcción de los vínculos afectivos en el hogar, son fundamentales para enfrentar la separación. La federación de enseñanza (2011) afirma que, la familia cumple un rol principal dentro del proceso de adaptación del niño, puesto que durante la aclimatación a la escuela los niños suelen mostrar diferentes patrones de comportamientos y emociones. Es ahí, donde la familia debe brindarle al niño la seguridad y confianza para que el niño perciba la escuela como un lugar seguro para él.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la familia es el sostén emocional frente a los cambios que van floreciendo en el niño, ya que a medida que este se va insertando al nuevo ambiente escolar va generando diferentes emociones. Por ello, la familia debe transmitirle confianza y seguridad, para que él vea la escuela como un espacio saludable, seguro, estable y sobre todo sea consciente de que ese espacio fue el elegido por sus padres con la certeza de que aportará a su desarrollo integral.

La separación afectiva es un trabajo en conjunto que se realiza entre la docente y los padres de familia, con el fin de garantizar al niño una separación que respete sus tiempos, debido a que no todos los niños se adaptan a la escuela al mismo ritmo. Por lo tanto, en este tránsito de separación lo primordial es que el niño posea un apego seguro, para garantizar una estadía favorable; puesta que con estabilidad emocional podrá acoplarse adecuadamente al nuevo espacio.

### **1.3 Planificación del proceso de adaptación a la vida preescolar**

En este apartado nos ocuparemos de analizar cómo se puede gestionar con pertinencia el ingreso del niño a la vida de la escuela, de modo de asegurar un acompañamiento seguro y afectivo, que le permita desarrollar diferentes habilidades y actitudes para la vida. En ese sentido, explicaremos en qué consisten las entrevistas con los padres de familia, cuál es la modalidad de ingreso, cómo debe estructurarse el espacio del aula y de la escuela y, finalmente, cuáles son las actividades que pueden desarrollarse para favorecer el proceso de adaptación a la escuela.

#### *1.3.1 Estructura del espacio*

La organización del espacio también debe ser considerada dentro de la planificación, ya que en estos ambientes el niño potenciará y desarrollará nuevos aprendizajes a partir de las experiencias; además, es este espacio el que va generar en él un clima de confianza.

Los espacios que se estructuran dentro del aula se deben organizar con el fin de acoger, brindar confianza y permitir la exploración, creatividad y pensamiento del niño. Ante ello, el Ministerio de educación (2013) menciona que, para construir los espacios que albergarán a los niños en la escuela, es necesario basarnos en los procesos de crecimiento y desarrollo del niño, considerando su etapa madurativa y desarrollo físico. Además, estos espacios deben estar acondicionados para la realización del juego simbólico, la atención de necesidades básicas, el desarrollo de un apego seguro y el desarrollo de juegos que permitan la evolución del niño.

Por ello debemos replantear espacios que acogen al niño durante la apertura al nuevo ambiente, asimismo El Ministerio de educación (2013) plantea las diferentes características que debe poseer el espacio educativo que acoge al niño, las cuales se aprecian en la tabla N°2.

Tabla 2: *Características del espacio educativo*

Característica del espacio educativo	Descripción de la característica
Seguros	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brinda seguridad física y emocional.</li> <li>● Ambiente amplio y seguro.</li> </ul>
Estético	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colores que generan calma en el niño</li> <li>● Espacios internos y externos que generen seguridad al niño.</li> </ul>
Saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales en buenas condiciones. Por ejemplo, pinturas, crayolas, colores y gomas.</li> <li>● El espacio sea proporcional a la cantidad de niños.</li> <li>● Ambientes que posean iluminación, ventilación y los diferentes servicios necesarios.</li> </ul>
Estable	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poseer espacios organizativos que permita que el niño. Mantenga un orden espacios de los ambientes.</li> </ul>
Funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mobiliarios al alcance del niño.</li> <li>● Promueve la autonomía.</li> </ul>
Ecológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales que contribuyan al medio ambiente.</li> <li>● Transmiten calma y son saludables (no tóxico).</li> </ul>
Transformable	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modifican los módulos de acorde a sus intereses y aprendizajes.</li> </ul>
Adaptado a la cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales de acorde a su contexto.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia en base a Ministerio del Perú (2013, p 23)

Los espacios del aula, deben ser acogedores frente a la apertura del nuevo ambiente escolar. De tal modo, que permita que el niño perciba un espacio organizado y sobretodo, que atienda a sus principales necesidades. Es así, que el aula debe mantener y poseer sectores, materiales y mobiliarios que proyecten seguridad, ya que a través

de estos recursos el infante va dar inicio a lo que es la exploración en un ambiente totalmente desconocido.

### **1.3.2 Entrevistas con los padres de familia y directora**

Como se ha dicho insistentemente, el ingreso del niño a la escuela supone uno de los grandes retos a nivel emocional y social, por ende, se debe planificar diferentes estrategias para acoger al niño, y ayudarlo a experimentar seguridad, confianza y protección.

En esa línea, es imprescindible planificar y tramitar diferentes medios de comunicación con los padres de familia; además, de anticipar el rol que deben cumplir durante este tránsito que vive el niño, y las actividades que se realizarán como parte del proceso de adaptación. Por consiguiente, se plantea que durante el desarrollo de este periodo de aclimatación es importante que los padres realicen una serie de entrevistas con representantes de la institución educativa, con la finalidad de conocer el nuevo medio de socialización del niño y las personas que estarán a cargo de su acompañamiento. A continuación, detallaremos información de cada tipo de entrevista.

La entrevista con la directora es el primer contacto que realizan los padres, para concretar una visita guiada, que les permita conocer los diferentes ambientes que ofrecen la escuela y la metodología de trabajo. Esta visita es importante que se realice dentro del proceso de inscripción y matrícula, ya que permitirá a los padres cerciorarse de que dicha escuela cumple con los requisitos propuestos y esperados por ellos.

Así también, la reunión general de aula es de suma importancia, ya que es el primer espacio donde se concentran todos los padres y madres de familia que pertenecen a una misma aula, con el fin de obtener información, orientaciones y acuerdos que se realizarán durante el proceso de adaptación del niño a la escuela. Por consiguiente, esta reunión también tiene como finalidad que todos los padres de familia se conozcan y creen vínculos de comunicación y fraternidad.

Finalmente, las entrevistas individuales o personales entre docente y padres de familia, las cuales pueden realizarse antes de iniciar el año escolar y durante el mismo. Esta reunión tiene como objetivo conocer y emprender nuevos medios de comunicación

con la docente. La información obtenida estructurará a futuro las programaciones que se realizarán para atender al niño, además, dicha reunión nos permitirá conocer si el niño posee alguna enfermedad crónica o necesidad educativa para implementar actividades que favorezcan su óptimo desarrollo. Del mismo modo, dicha reunión facilitará conocer quién se encargará del proceso de adaptación, así como cuáles son las actividades y orientaciones necesarias para iniciar la acomodación al nuevo espacio (Sánchez de Medina, 2008, p.4).

Las entrevistas personales y grupales, antes, durante y después del proceso de adaptación, permiten que la docente y padres de familia conozcan a fondo los procesos que vive o vivirá el niño; también, estas reuniones son un medio para entablar vínculos positivos e ir planificando estrategias que permitan atender la diversidad de estudiantes. Asimismo, estas reuniones posibilitarán adquirir información sobre los diferentes cambios que se van detectando en el niño e ir comunicando los nuevos avances en torno a sus aprendizajes.

### *1.3.3 Modalidad de ingreso*

Por ello, Sánchez de Medina (2008) manifiesta que la entrada del niño a la escuela se puede realizar de manera escalonada y progresiva, para facilitar que el niño se vaya adaptando poco a poco a su nuevo entorno. Ahora, la entrada escalonada se realiza mediante la incorporación de los niños en grupos pequeños para poder atender las diferentes necesidades, mayormente dicha entrada se realiza con grupos que presentan algunas dificultades en el ingreso a la escuela. Además, al inicio del año escolar, los niños solo permanecerán un lapso de dos a tres horas en la escuela, por un periodo de tiempo, hasta que el niño logre completar su horario, lo cual dependerá de su adaptación al ambiente escolar.

La entrada progresiva hace referencia al ingreso del grupo completo al aula, lo cual plantea como demanda que la maestra tenga una acompañante, para poder atender las necesidades de cada niño, ya que la aclimatación a la escuela es una labor que exige compromiso y dedicación, puesto que la apertura al nuevo ambiente escolar no solo

involucra planificaciones de actividades sino brindarle al niño un sostén emocional y confianza. Es así, que él se sentirá con mayor predisposición para explorar y descubrir.

En síntesis, es importante que el niño y los padres de familia reconozcan este proceso como una aclimatación positiva y segura, puesto que de ello dependen los avances cognitivos, emocionales y sociales del niño. De allí que, es determinante que los horarios establecidos para permanecer en la escuela sean periodos cortos, de modo que el niño asuma que después de ese tiempo en la escuela regresará a su hogar, es decir, al vínculo con sus padres. Cabe señalar que, el rol de la docente y de la acompañante es decisivo, ya que ambas trabajan colaborativamente para velar por la contención y seguridad del niño en la escuela.

#### *1.3.4 Actividades durante la adaptación*

Las docentes son las encargadas de planificar las actividades que van a permitir que la estancia del niño en la escuela sea favorable, de modo que se produzca su óptima aclimatación o adaptación. Entre dichas actividades, debe considerarse aquellas que permiten la integración y socialización con el grupo de pares, priorizando en todo momento la estabilidad emocional del niño, en caso no quiera compartir con otros o no quiera compartir los materiales de trabajo. Al respecto, la Federación de enseñanzas de comisiones obreras (2009) afirma:

A los niños y niñas se les motiva a realizar actividades que despierten su curiosidad para explorar el espacio y los materiales del aula; se realizan juegos para conocer las dependencias más importantes del centro, para que de esta forma se sientan más seguros en este entorno totalmente desconocido para ellos (p, 4).

El niño, durante su crecimiento y evolución, comienza a interactuar con el medio que lo rodea, pues los vínculos afectivos que se han construidos con su cuidador principal determinará la calidad de interacción que pueda tener con otras personas. Por ello es de suma importancia que el cuidador o cuidadores principales posean una estabilidad emocional, puesto que ello ayudará a que el niño se despliegue con confianza en el nuevo ambiente, ya que percibirá que su referente estará presente en los diferentes periodos.

Los niños que gozan de un alto grado de interacción con su mamá muestran mejores resultados en el momento socializar hablan más sienten menos temores

más disposición de prestar y ayudar a los demás tienen mayor sentido de pertenencia hacia grupos con los que se relaciona y con los que conviven. (Piaget como se citó en Rivera ,2017).

También se requiere planificar actividades que faciliten la familiarización del niño con el nuevo espacio de convivencia a través del juego, ya sea de forma libre o dirigida. Por ejemplo, resulta importante ayudarlo a conocer y aprovechar los diversos sectores que tiene el aula, especialmente aquellos dónde podrá compartir con sus compañeros y donde podrá manipular material para su entretenimiento y aprendizaje. El juego será una valiosa herramienta para facilitar su adaptación al aula y a la escuela, de forma natural, gradual y asertiva.

En síntesis, a partir de este capítulo hemos podido tomar conciencia del significado e importancia del proceso de adaptación del niño a la vida preescolar y de la responsabilidad compartida que tienen los padres de familia y la escuela, para garantizar que dicho proceso sea natural, gradual y agradable para el niño. Sin duda, el nuevo ambiente genera diferentes tensiones y emociones, tanto en el niño como en la familia, que es necesario considerar para contribuir a que el niño pueda responder con éxito a los nuevos retos y exigencias. Del mismo modo, necesitamos tomar en cuenta que se requiere planificar actividades concretas para la adaptación del niño al nuevo espacio educativo y para su integración y socialización con sus pares y otros adultos, con quienes generará nuevos vínculos afectivos. Los esfuerzos encaminados para dicha adaptación deben hacer sentir al niño seguro, protegido, confiado y feliz.

## **CAPÍTULO II**

### **EL DESARROLLO DE APEGO SEGURO PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN A LA VIDA PREESCOLAR EN NIÑOS DEL CICLO I DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

El apego seguro es la relación que se establece entre una persona y un niño, pues mediante esta relación se va generando un ambiente de confianza y seguridad. Durante la construcción del apego seguro es fundamental la imagen materna, pues ese vínculo permitirá que el niño logre adaptarse a los diferentes escenarios educativos o sociales. Para tal motivo, abordaremos el apego seguro como favorecedor durante la adaptación a la vida preescolar, puesto que permite el desarrollo del niño durante el ingreso a la vida preescolar, la socialización y la interacción entre pares. La construcción de un apego seguro se basa en la formulación de la base segura y la atención a las necesidades en niños menores de tres años, para ello se fundamenta los diferentes aportes de la teoría del apego en base a diferentes investigaciones e experimentaciones realizadas con niños desde temprana edad.

#### **2.1 El desarrollo del apego seguro en la primera infancia**

Se entiende el apego como la conexión que se establece durante los primeros años de vida con el principal referente. Para ello definiremos el apego a partir de los aportes de Bowlby (1976) donde menciona que, el apego seguro es un vínculo que se va formando durante un largo tiempo con un referente que supla sus principales

necesidades. A partir de ello, se entiende el apego como la unión que se establece con nuestro principal referente por un tiempo indeterminado, puesto que esta relación que se forma permitirá que el individuo se adapte al medio que lo rodea, pues es a partir de ello que el niño tomará la iniciativa para explorar, jugar y conocer el nuevo mundo que lo rodea.

Por otro lado, Karin du Plessis, Clarke y Woolley (2007) en Treboux, & Waters (2002) señalan “More recent research has indicated that attachment representations are relatively stable over time<sup>2</sup> (...). Las primeras representaciones de apego se van desarrollando a medida que atendamos sus necesidades, es decir, a través del tiempo. Por ello, se hace hincapié en que el padre, madre, cuidador familiar o nana posea el tiempo necesario y pertinente para atender las demandas del niño, pues es mediante estas demandas que el niño va formando un vínculo afectivo.

Entonces, se suscribe que el apego es el vínculo afectivo que el individuo va estableciendo a partir de las diferentes interacciones que se van suscitando, pues son a partir de estas que el niño se va sintiendo más seguro y contenido para poder establecer nuevos vínculos afectivos. De acuerdo con el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú (2018), los niños y niñas que forman un vínculo afectivo con sus principales cuidadores, ya sea la madre, el padre o algún referente principal tendrán la labor de brindarle al niño seguridad, puesto que ellos son referentes principales en su vida. Mientras el referente principal esté dispuesto, el niño se atreverá a explorar el mundo que lo rodea, logrando así desarrollar diferentes recursos.

El desarrollo de un apego seguro permite que el niño tenga una mayor capacidad para reconocer, regular y comunicar sus emociones mediante gestos o verbalizaciones orales. Asimismo, durante los primeros años de vida es importante que el adulto referente establezca relaciones afectivas que permitan garantizar un vínculo sano y estable en el desarrollo del niño y la niña. Por ello, es importante dentro de este marco el rol que cumple la madre, el padre o el referente principal del niño, puesto que serán

---

<sup>2</sup> Traducción libre: Investigaciones recientes han indicado que las representaciones de apego son relativamente estables con el tiempo.

los encargados de establecer confianza y a la vez responder a las diferentes necesidades que se van suscitando.

Los adultos significativos durante la interacción logran estimular la intención comunicativa con el niño, mediante llantos que luego son atendidos, lo cual permite que el niño establezca una comunicación verbal afectiva, así como también la estimulación del lenguaje puesto que ello ayudará a que el niño pueda expresar sus necesidades (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú, 2018).

El papel que logra establecer el referente significativo va permitir que el niño logre configurar y adentrarse en el nuevo ambiente, debido a que posee la seguridad interiorizada de que este estará presente frente a algunas dificultades. Asimismo, el referente principal, tiene la labor de atender dichas necesidades, las cuales van a permitir que el niño sienta la seguridad y atención correspondiente para poder continuar y trascender su proceso de adaptación. Por otro lado, es importante mencionar que la adaptación a la escuela, empieza desde un ingreso paulatino, por ello se hace énfasis en la labor del referente como facilitador para el proceso de adaptación.

A partir del desarrollo de un apego seguro, se facilita el proceso de adaptación a la vida escolar puesto que, el niño presenta la confianza y autoconfianza de que sus principales referentes estarán atentos a sus necesidades e inquietudes para favorecer la construcción de relaciones afectivas sanas y estables con sus pares y maestras.

Los indicadores de un apego seguro son de suma importancia, puesto que son guías que permitirán visualizar la estructura de un apego seguro desde el nacimiento. Por ello, es relevante fijarnos en cada etapa evolutiva que se presenta durante las fases del desarrollo del apego, ya que éstas darán respuestas al reaseguramiento que se va teniendo en la escuela.

### *2.1.1 Fases del desarrollo del apego*

El vínculo del apego se establece a medida que el niño va tomando conciencia sobre la presencia de un referente, ya sea la madre, padre o algún adulto. Vislumbrado ya la relación que se establece durante el apego seguro, abordaremos las fases que se desarrollan durante esta etapa.

En la primera fase aún no se muestran relaciones estables frente a su referente, pues el niño comienza a discriminar voces cotidianas de su entorno. En la segunda fase, el niño ya comienza a utilizar el olfato como medio para identificar a su referente, la vista en esta fase cumple un rol trascendental, ya que comienza a mostrar cierta preferencia frente al adulto. El niño durante esta fase empieza a acercarse a su figura de apego mediante conductas diversas. Por ejemplo, mediante el llanto y señalizaciones. En la cuarta fase, el niño ya logra distinguir a su figura de apego, puesto que busca que sea él quien atienda sus necesidades (Van, 2005).

Contrastando las ideas de Van (2005) en base a las fases de desarrollo se entiende que este busca que el niño reconozca a la madre a través del olfato, los sonidos el tacto. En cambio, Bronforheber (1998) aporta diferentes fases de desarrollo que se centralizan en la fase de pre-apego, donde empieza por el reconocimiento de la voz y experiencias del niño con la madre.

Por ello, nos menciona que el niño empieza con un reconocimiento sensorial; es decir, empieza a reconocer a través de sus sentidos, puesto que en esta etapa que es durante el nacimiento hasta el mes y medio, el niño prefiere oír la voz de la mamá. Durante la segunda etapa que abarca desde los seis meses se formula el apego. El niño muestra interés frente a la cercanía de la madre, responde a los diferentes estímulos mediante balbuceos y frente a la lejanía de la madre no muestra angustia.

Tabla 2: Fases *del desarrollo del apego en niños*

Fases según Van	Fases según Bronforheber
<p><b>Primera fase</b></p> <p>Discrimina sonidos</p>	<p><b>1 - 6 meses</b></p> <p>reconocimiento de la voz de la madre</p>
<p><b>Segunda Fase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el olfato para reconocer a su principal cuidador.</li> <li>- Utiliza la vista para reconocer</li> </ul>	<p><b>6-18 meses</b></p> <p>Busca cercanía con la madre.</p> <p>Muestra angustia frente a la separación.</p>

preferencia para sus	
<b>Tercera Fase</b>  Se acerca a su figura de apego	<b>18- 24 meses</b>  Forma una relación con sus padres, logra entender cuando mamá o papá van a salir.

Fuente: Elaboración propia que retoma ideas de Van (2005) y Bronforherber (1998).

Continuando con las diferentes fases del desarrollo del apego, se logra identificar que las fases del desarrollo están contrastadas por las etapas madurativas de cada niño, así como los niños tienen diferentes pautas de crecimiento y crianza, ambos autores nos muestran las diferentes fases de apego que se desarrollan desde un reconocimiento sensorial y evolutivo, partiendo desde la evolución y crecimiento de cada ser.

### *2.1.2 Organizadores de desarrollo*

Los organizadores del desarrollo, están compuesto en base al desarrollo humano, ya que busca comprender los diferentes patrones de comportamiento a través de las diferentes unidades que se entrelazan entre e interactúan entre sí. Asimismo, los organizadores permiten establecer relaciones e interacciones, a partir de un orden madurativo, es decir, desde la etapa de desarrollo de cada niño.

De acuerdo con el Ministerio de Salud de la Presidencia de la Nación (s.), plantea que los organizadores de desarrollo, se basan en enfoques emocionales, sociales, psicológicos y biológicos. Estos organizadores dan muestra de la evolución del proceso de los niños relacionándose entre sí. De tal modo, el primer organizador se denomina apego, exploración y juego, coordinación postural, comunicación y orden sistémico y familiar, los cuales brindaran la suficiente estructura en la niña y niño garantizando así su seguridad emocional.

La infancia es un proceso progresivo que se desarrolla durante el transcurso del desarrollo infantil, cabe mencionar que dicho desarrollo no es lineal, puesto que posee avances como retrocesos. Los retrocesos son indicadores de un ajuste de apego, por ende, se le brinda a la familia orientaciones para brindarle al niño esa seguridad frente a la apertura del nuevo espacio.

Es en este escenario, donde la función de la familia y plana docente es esencial, puesto que a partir de reajustes tanto de la planificación docente, como del entorno familiar van a permitir que el niño construya una base segura.

*Figura 1. Organizadores de desarrollo*



Organizadores de desarrollo en base al apego. Adaptado de Wallon (s.f)

A partir del apego se despliegan los diferentes componentes del desarrollo infantil, la calidad de este vínculo, la capacidad de sostener y validar sus emociones determinará sus relaciones sociales y sus patrones de conducta dentro de la escuela como en otros ambientes.

Wallon (como se citó en Ministerio de Salud de la Presidencia de la Nación (s.f), fundamenta que la comunicación es importante, porque nos permitirá entender las diferentes necesidades que posea el niño, puesto que es el resultado de las diferentes manifestaciones orales, gestuales y corporales que el niño emplea durante las interacciones, pues son estos intercambios de intención comunicativa que permite al niño construir una vía para comunicar sus emociones o necesidades.

Por otro lado, una buena calidad de exploración y juego en los niños, fluye a partir de un funcionamiento de un sistema de apego seguro. Mientras mayor sea su capacidad de sentirse estructurado y respetado en sus iniciativas, el niño y la niña se sentirán seguros atreviéndose a explorar el mundo que lo rodea confiando en sus posibilidades.

La capacidad para que un niño pueda desplegar retos motrices radica en la suma del apego y exploración en donde la iniciativa juega un papel muy importante. Solo a partir de la confianza en sí mismo y en sus posibilidades un niño puede dar muestra de un armónico desarrollo motriz.

Por otro lado, el orden sistémico familiar está relacionado con los diferentes agentes de nuestro contexto, es decir, que la familia es la encargada de brindar estructura y construcción de un apego seguro y suficiente para poder entablar e interactuar con los diferentes miembros que nos rodean.

Nuestra familia es la fuente, soporte y estructura que, de la mano con las maestras, construye el apego seguro suficiente y necesario para evolucionar favorablemente en el acompañamiento. Todos somos un equipo cuyo objetivo más importante siempre será generar bienestar para los niños. Por ello se plantea la importancia de la familia dentro del proceso de adaptación.

## **2.2. Necesidades de regulación afectiva del niño**

Desde el nacimiento el niño presenta diferentes emociones, las cuales son representadas en un primer momento mediante el llanto, contacto visual y balbuceos. Los padres o cuidadores familiares, son responsables de identificar las diferentes emociones que representa el niño mediante gestos o movimientos corporales.

Fonagy (como se citó en Schejtman, Gluzman, y Dubkin, 2005), menciona que la regulación afectiva es la facultad para controlar y exponer nuestras emociones. El adulto, cumple un rol fundamental en estos escenarios, ya que es el responsable de ayudar al niño a identificar sus emociones para que este sea sensato de sus diferentes periodos de tránsito.

De esta manera, el adulto cumple un rol importante frente a las manifestaciones del niño, por ende, es relevante que durante la primera infancia los adultos referentes tomen conciencia sobre lo importante que es reconocer cada emoción que presenta el niño en diferentes contextos. Mediante el reconocimiento, brindamos al niño la oportunidad de sentirse valorado y escuchado.

Cabe resaltar, que mientras el niño se sienta atendido por sus principales referentes, como mamá, papá, nana o tío este sentirá la seguridad de que existe un adulto que satisfacer sus principales necesidades, es así que mientras la atención a las necesidades básicas se cumplan el niño fluirá y explorará con seguridad los diferentes sectores y espacios del aula.

Por consiguiente, Saarni (2001) the attachment relationship with caregivers is the initial context in which a child's emotional life unfolds. If the caregivers typically meet the infant's needs, the infant comes to internalize the notion that the world is a safe place and that others are trustworthy and responsive (p, 5)<sup>3</sup>.

En contraste, un niño que está rodeado de un ambiente seguro y que responden sus necesidades, permitirá que este pueda experimentar y desenvolverse en diferentes ambientes. Por ello, se hace hincapié que es importante el desarrollo de un apego seguro, para que este sienta la confianza de expresar sus emociones, pero sobre todo de sentirse acogido y atendido frente a sus demandas emocionales.

### *2.2.1 Necesidades del niño hasta los 3 años*

Los primeros años constituyen una etapa importante para la estructura de los cimientos de la vida futura, pues en esta fase donde comienzan a graduarse los sucesos más significativos para el desarrollo de las personas como seres únicos. En este periodo se desarrollan sucesos importantes y continuos en donde se producen diferentes cambios, de hecho, cambios importantes que serán relevantes para el desarrollo social, emocional y cognitivo.

En el primer año de vida se comienzan a fraguar los sucesos más relevantes; es decir, a establecerse las relaciones con el mundo que lo rodea y a su vez se va desarrollando diferentes procesos que se enmarcan a nivel intelectual, motrices, cognitivos y afectivos.

---

<sup>3</sup> Traducción libre: La relación de apego con los cuidadores es el contexto inicial en el que se desarrolla la vida emocional de un niño. Si los cuidadores generalmente satisfacen las necesidades de la traducción libre: El bebé, llega a internalizar la noción de que el mundo es un lugar seguro y que otros son confiables y receptivos.

Hidalgo, Sanches & Lorence (2008)

La atención, los cuidados y la estimulación de los adultos no solo es favorecedora, sino necesaria para un desarrollo adecuado de niños y niñas. Durante toda la infancia, padres y educadores, como adultos responsables del cuidado de niños y niñas, se convierten en los principales agentes de socialización infantil. Mediante las interacciones cotidianas que se mantienen con los menores en el contexto familiar y escolar, los padres y los educadores se convierten en los principales responsables de la promoción y estimulación del desarrollo de los niños y niñas (p, 9).

En consecuencia, la atención y los cuidados constituyen piezas claves para el desarrollo del niño a nivel social y emocional, ya que se convierten en agentes de socialización, pero sobre todo en principales intermediarios para la formulación de la confianza y así promover un crecimiento sano y estable a nivel social y emocional. Análogamente la actuación de los padres debe adaptarse a las necesidades de los niños en cada momento con el fin de que el infante vaya desarrollando una relación con su medio.

Todavía cabe señalar la necesidad de ser atendido emocionalmente por nuestros primeros cuidadores, pues el niño durante los primeros años manifiesta la precisión de ser sostenido y acogido emocionalmente. Los padres y principales cuidadores son los responsables de crear un vínculo estable que permita que el niño logre desarrollar un apego seguro hacia sus progenitores (Ibarrola, 2014 p, p.8).

La estabilización de un vínculo afectivo permite que el niño se sienta contenido y envuelto, pues tanto la madre como el padre son agentes primordiales dentro del desarrollo del apego. Por ello, se manifiesta la importancia de brindarle al niño una atención personalizada.

Con esto se quiere decir que es de suma importancia el desarrollo emocional del niño durante la infancia, pues es esencial responder las primeras necesidades del niño para afianzar un desarrollo saludable y estable que le permita enfrentarse al nuevo mundo que lo rodea.

### *2.2.2 Establecimiento de la base segura en la primera infancia*

El concepto de base segura es un elemento importante dentro del desarrollo del apego, pero sobretudo es un requisito importante durante el proceso de adaptación a la vida

escolar. La implementación de la base segura está alineada con el desarrollo de un apego seguro.

La base segura permite que el niño perciba una compañía frente a los nuevos cambios, es decir, dentro de la escuela es importante que el niño cuente con un referente principal para garantizar que el niño se sienta seguro.

Para ello, Nóbrega (2012) expresa que “la base segura se refiere a la interrelación de dos grupos de conductas, el sistema de conductas de apego es decir aquellas que buscan el mantenimiento de la proximidad y contacto con las figuras de apego (...)” (p, 22). De tal modo, el establecimiento de una base segura parte principalmente de la construcción de un apego seguro. Por ello, es importante tener un sistema emocional estable, por lo que un aspecto decisivo que se debe brindar al niño es la seguridad y confianza. Estos medios permiten que el niño se sienta contenido y con la libertad de conocer, observar y curiosear diferentes espacios.

La familia conforma un papel decisivo dentro de la formación y establecimiento de la confianza, pues mediante la triada madre-padre-hijo se construyen procesos significativos para la vida del infante. Para ello, Holmes (2011) manifiesta la importancia del cuidador principal para proporcionarle una base segura, pues es el encargado de satisfacer las necesidades del bebé, brindarles protección frente a circunstancias de peligro y tener la capacidad para contener al niño frente a momentos de inseguridad, sosiego y angustia.

En tal contexto, podemos afirmar que el establecimiento de la confianza está relacionado con el grado de interacción que se posee con la madre, padre, hermano o principal cuidador.

New York state department of health early intervention program (s.f.). The young child’s identity is shaped by the interactions they have with others who are significant in their lives – parents, childcare providers, and other family members (Michigan

Department of Community Health, 2003, pg.5).” When the relationship is reliable and responsive, the child feels loved, important, and worthy (valued).<sup>4</sup>

Ahora bien, la forma en la que se establece la base segura está relacionada con el apego seguro y a su vez con la exploración. Mediante la exploración el niño manifiesta sus angustias, miedos e incertidumbres las cuáles pueden ser atendidas inmediatamente por su referente principal. Es importante considerar el rol que cumple la familia dentro del establecimiento de la confianza para el desarrollo autónomo del niño, por ello es imprescindible brindarle al niño un ambiente estable y seguro.

### **2.3 La función paternal y maternal en el desarrollo del apego seguro**

El niño depende de la madre desde que es concebido hasta que nace, al nacer, demanda un cargo de responsabilidad a los padres. Es importante mencionar que tanto papá como mamá cumple la misma función. La función maternal y paternal es la clave para el desarrollo del niño, en especial, en la formación de vínculos de apego durante los primeros meses.

Por ello, desde que el niño nace es importante la presencia de los padres para fomentar y desarrollar el vínculo afectivo, además el entorno familiar es el principal agente de socialización, pues la familia es considerada un elemento primordial en el desarrollo del niño.

La interacción del recién nacido con la madre es importante e interesante, el contacto visual, la mirada, la comunicación verbal y no verbal y las caricias son elementos relevantes durante la diada madre-hijo, puesto que ello permitirá el inicio del desarrollo del apego (Chamarro 2012, p, 2).

En dicho contexto las interacciones constituyen factores primordiales para la comunicación, pero sobre todo para el sostén emocional que se le brinda al infante durante su crecimiento. En la medida en que el padre y la madre le brinden la

---

<sup>4</sup> Traducción libre: La identidad del niño pequeño está determinada por las interacciones que tienen con otros que son importantes en sus vidas: padres, proveedores de cuidado infantil y otros miembros Traducción libre: de la familia (Michigan Department of Community Health, 2003, pg.5)”. Cuando la relación es confiable y receptivo, el niño se siente amado, importante y digno (valorado).

oportunidad al niño de comunicarse mediante gestos, sonidos y palabras, este fortalecerá y desarrollará un apego seguro.

A partir de ello, el niño depende totalmente de los cuidados maternos, puesto que, mediante estos cuidados, el niño logra sanar y satisfacer sus diferentes necesidades. Guerrero (2009) plantea que para que un niño se desarrolle de forma eficaz es necesario brindarle padres con relaciones estables, disposición y atención para atender sus necesidades físicas y fisiológicas, puesto que, mediante la estructura de cuidados, los niños perciben la atención que se les brinda; repitiendo ya lo mencionado, la madre debe proporcionarle calidad de tiempo durante la lactancia, el baño y juego libre.

Por ende, el padre y la madre son agentes importantes para el desarrollo de un apego seguro a partir de una envoltura materna y paterna. Sin embargo, es a través de los cuidados y atención a las principales necesidades que el niño se reasegura y le permite abrirse al nuevo mundo e imprimir recursos que le permitan brillar a partir del rol activo de los padres.

Al mismo tiempo, la labor de los padres es central para el desarrollo del apego seguro a través de la satisfacción de sus necesidades, sin embargo, la escuela cumple también un rol importante para el reforzamiento y desarrollo del apego seguro a través de orientaciones que conceden la construcción de un vínculo afectivo.

#### **2.4 Orientaciones pedagógicas para la construcción de un apego seguro y la adaptación a la vida preescolar.**

Las orientaciones pedagógicas constituyen una herramienta importante frente a la detección de un problema o necesidad, pues tienen como fin buscar una vía para la solución de un problema.

Para ello Cabeza (2007) afirma: la orientación se concibe como conjunto de estrategias de ayuda, de apoyo que sirven de guía en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, favorece la solución de problemas y prepara a los sujetos para la acción transformadora partiendo de una intervención que va a influir en los propósitos (...) (p. 2)

Las orientaciones son estrategias que permiten y garantizan las relaciones educativas, puesto que mediante dichas pautas el docente podrá dirigir o aconsejar al estudiante con la finalidad de atender las diferentes demandas que se desarrollen dentro de la institución educativa, estas demandas son atendidas mediante propuestas que permitan detectar la necesidad o problema y a través de ello desarrollar estrategias.

Hay que mencionar también lo que Feman (s.f) sostiene, the academic orientation in teacher preparation highlights the fact that teaching is primarily concerned with transmitting knowledge and developing understanding.<sup>5</sup> Las orientaciones tienen la finalidad de buscar una solución frente a las necesidades que se presentan durante la etapa escolar. Por ello, el docente debe abastecerse de estrategias y conocimientos que garanticen la transmisión eficiente frente al menester que se presente. Es decir, este debe conocer cada característica y necesidad de sus estudiantes para poder plantear diferentes

A partir de las investigaciones realizadas, se infiere que la maestra o maestro cumplen un rol fundamental dentro de la institución educativa para establecer y fomentar un apego seguro. Para ello, es importante identificar las carencias y prevención de los tipos de apego que cada niño posee. Vicario y Bautista (2015) nos plantea diferentes intervenciones para orientar y atender las necesidades que posee cada estudiante.

#### *2.4.1 Identificar el estilo de apego*

El docente, aparte de enseñar y transmitir conocimientos debe ser un buen observador, puesto que ello permitirá identificar los diferentes patrones de conducta que presenta cada estudiante. De ese modo, conocerá sus necesidades, inquietudes y miedos, asimismo, podrá reconocer los diferentes estadios emocionales que presentan y frente a ello identificar el tipo de apego que están desarrollando o que han desarrollado y paralelamente ver cómo es la interacción con sus compañeros. Es ahí, dónde radica la importancia del docente como miembro participativo, con la finalidad de identificar a

---

<sup>5</sup> Traducción libre: La orientación académica en la preparación docente destaca el hecho de que la enseñanza se ocupa principalmente de transmitir conocimientos y desarrollar la comprensión.

temprana edad el tipo de apego que va formulando el niño y así podrá brindar recomendaciones que se trabajen desde una triada familiar; es decir, madre-docente-hija.

Es así, que mediante la intervención temprana podrá brindarle al niño seguridad y a la familia estrategias que permitan la reformulación de un apego seguro. A partir de actividades familiares se logra identificar el estadio emocional de cada estudiante, ya que a través de una observación participante dentro del aula se podrá proponer estrategias para promover un desarrollo de apego seguro y garantizar el desarrollo de su autonomía y la estructuración de un vínculo afectivo que lo inviten a adentrarse al nuevo ambiente de forma segura.

Por ello, el docente debe capacitarse para atender las diferentes necesidades emocionales que se presenten dentro del marco educativo, puesto que un niño con un desarrollo de apego seguro se verá con mayor ventaja frente a un niño con un apego inseguro.

#### *2.4.2 Considerar al niño como un ser único y valioso*

Los maestros tienen el rol de observar, enseñar, aconsejar, pero sobretodo de validar y valorar cada característica de nuestros estudiantes y a su vez hacer de sus necesidades o dificultades un reto. Por ende, puede garantizar al estudiante la seguridad y confianza de que siempre atenderá sus incertidumbres.

De tal modo, The Early Years Foundation Stage (2005) indica every child is a unique individual with their own characteristics and temperament (...) Babies and children are vulnerable and become resilient and confident if they have support from others<sup>6</sup>.

Por ello, es importante considerar a cada estudiante como un niño con características y habilidades diferentes, pues son justamente esas peculiaridades que nos permiten canalizar y validar al estudiante como un niño único, importante y capaz. A través de

---

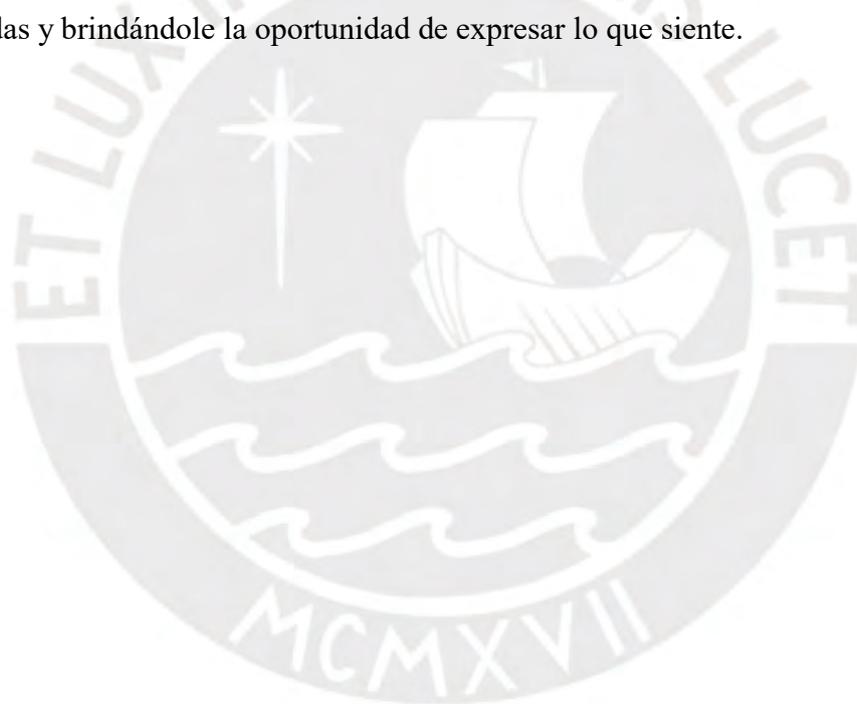
<sup>6</sup> Traducción libre: cada niño es un individuo único con sus propias características y temperamento (...) Los bebés y los niños son vulnerables y se vuelven resistentes y confiados si cuentan con el apoyo de otros.

estas validaciones podremos asegurar la confianza del niño y así lograr una adaptación al nuevo ambiente.

A partir del conocimiento de las habilidades y capacidades de cada estudiante es propicio que durante las intervenciones se validen sus logros y sus dificultades abordadas con logros a largo plazo, potenciando así su autoestima y seguridad.

Por ende, a partir del reconocimiento de las características de cada estudiante es importante potenciar nuevos recursos que le permitan sentirse un ser único.

Finalmente, a partir de las características manifestadas en cada estudiante, sería pertinente brindar estrategias a los padres de familia para fortalecer el apego seguro con el niño. Por ejemplo, mediante actividades cotidianas, excursiones, atender sus demandas y brindándole la oportunidad de expresar lo que siente.



## CONCLUSIONES

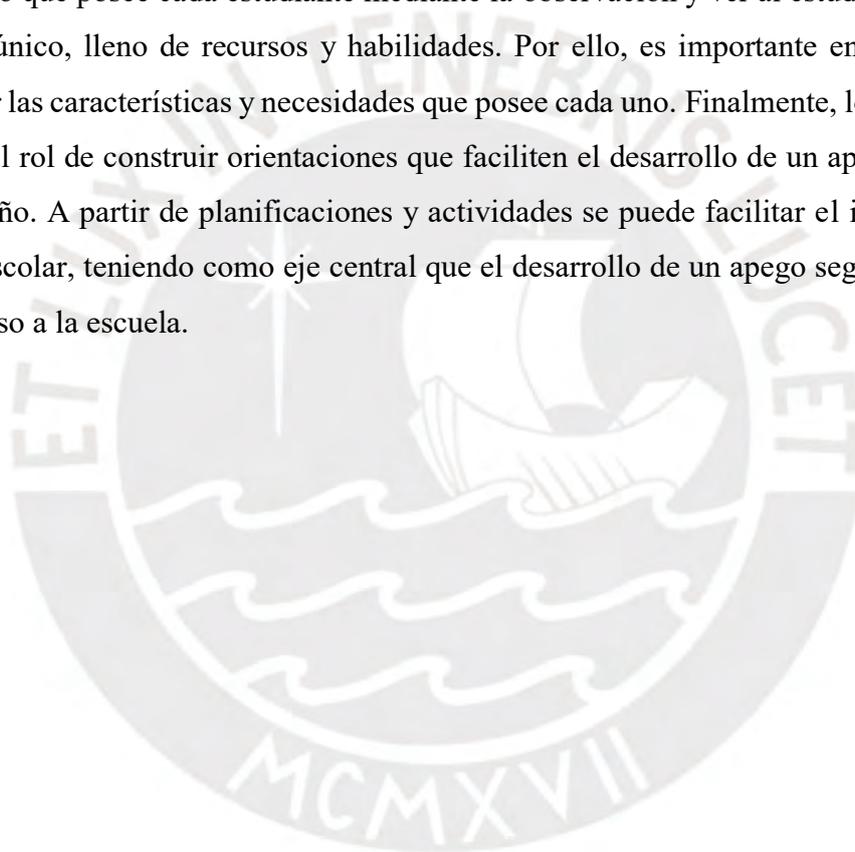
El apego se desarrolla desde los primeros años de vida. Por ello, el principal referente tiene la responsabilidad de brindarle seguridad al niño. Entonces, el apego permite un establecimiento de base segura para que el niño pueda afrontar con más certeza la apertura de los nuevos retos en su etapa preescolar. De tal modo, que mientras el niño posea seguridad podrá aclimatarse a la escuela, asimismo, si el niño posee un apego seguro, más rápido será su adaptación. Es decir, el apego favorece la inserción al ambiente escolar a partir de la seguridad, confianza y estructura emocional que se le brinde al niño.

En efecto, una afirmación central de la teoría del apego es que el referente se encuentre presente en la vida del niño, éste podrá construir un apego seguro, el niño demostrará seguridad emocional, asimismo permitirá que el niño logre relacionarse con los diferentes miembros de la institución educativa, explorar los diferentes sectores y espacios que se propongan para garantizar su desarrollo integral. Por ello, se concluye sobre la importancia de la función diádica; que está compuesta por el adulto principal y el niño. Es decir, mientras que el referente principal atiende las principales necesidades y establezca un vínculo seguro, el niño mostrará una mejor disposición frente a las jornadas y espacios que se apertura a partir de su interés y aclimatación al nuevo espacio, como la escuela.

La llegada del niño a la escuela es un proceso complejo, ya que representa la integración a un nuevo escenario y la apertura a nuevos sectores, es decir, se experimentan diferentes emociones y patrones de comportamientos. Por ello, se hace énfasis en la participación activa de la familia y la institución educativa. La función

del padre, la madre y la institución educativa es relevante, puesto que permitirán que las diferentes emociones de tristeza, angustia y miedo sean transformadas en sosiego. En este proceso, es importante brindarle al niño un ambiente propicio que se desprende de una planificación adecuada para atender a la diversidad de escolares, puesto que cada uno posee una característica diferente, es así que las actividades planteadas deben responder a cada necesidad que se presente.

El reconocimiento de un apego seguro desde la escuela permitirá que el niño se inserte con mayor facilidad al nuevo ambiente. Por tal razón, es importante identificar el estilo de apego que posee cada estudiante mediante la observación y ver al estudiante como un ser único, lleno de recursos y habilidades. Por ello, es importante en esta etapa respetar las características y necesidades que posee cada uno. Finalmente, los docentes tienen el rol de construir orientaciones que faciliten el desarrollo de un apego seguro en el niño. A partir de planificaciones y actividades se puede facilitar el ingreso a la etapa escolar, teniendo como eje central que el desarrollo de un apego seguro facilita el ingreso a la escuela.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Bautista, S. (2015). *El maestro de EI como figura de apego: pautas de intervención: Pautas de intervención*. (Tesis de pregrado) Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/a0a7/0ddc9cc60855ae93bfec5de1f62b47d87265.pdf>
- Brzezińska, A.; Czub, M. & Ożadowicz, N. (2013). Adaptation of three-year-old child to preschool environment. *Edukacja. An interdisciplinary approach*, 1, 25-40
- Bowlby, J. (1976). *La separación afectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cantos, S y Paez, G. (2017). *Importancia del apego de los padres en el desarrollo personal de los infantes de 0 A 2 años del centro de desarrollo infantil "Parvulandia"* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25226/1/BFILO-PD-EP1-10-109.pdf>
- Chong de la Cruz, I. (s.f.). *Métodos y técnicas de la investigación documental*. Recuperado de [http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4716/12\\_IDB\\_2007\\_I\\_Chong.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0hLZxACKZUcHGCjYuM0fSnDvw8LtZtA1PejXYJou4B14OhgU4Pce-0Bg0](http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4716/12_IDB_2007_I_Chong.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0hLZxACKZUcHGCjYuM0fSnDvw8LtZtA1PejXYJou4B14OhgU4Pce-0Bg0)
- Du Plessis, K.; Clarke, D. & Woolley, C. (2007). Secure attachment conceptualizations: the influence of general and specific relational models on conflict beliefs and conflict resolution styles. *Interpersonal* 1(1), 25-44. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/185c/9c7c980ae0077c68754931d8af8c7b6e0b68.pdf>
- Federación de enseñanza de CC. OO de Andalucía. (2011, marzo). *El apego en educación infantil*. Temas para la educación. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf> sangría

- Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía. (2009, marzo). *La organización del periodo de adaptación en educación infantil*. Temas para la educación. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4667.pdf>
- Fundació el Maresme. (2014). La educación emocional de 0-3 años. Recuperado de <https://www.fundaciomaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- García, I. (2010). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas*. (Tesis de pregrado) Caldas, Antioquia. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)
- Guerrero, T. (2009). *Influencia del apego y su repercusión en la estructura psíquico emocional del niño en la primera infancia; investigación desde la perspectiva psicoanalítica* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/1638/5/UDLA-EC-TPC-2009-01.pdf>
- Hidalgo., Sanchez, J. y Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *Revista de educación*, (10), p. 87-94.
- Macas, A. G., y Quizhpe Peralta, M. (2014). *Propuestas de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4-5 años*. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5356/1/TESIS.pdf>
- Marcela Armus, C. D. (2012). *Desarrollo emocional Clave para la primera infancia*. Buenos Aires: Kaleidos.
- Ministerio de Educación (2013). *Guía: Espacios educativos para niños y niñas de 0-3 años*. Lima: Punto & Grafía S.A.C. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Ministerio de Salud Presidencia de la Nación. (s.f.). Desarrollo infantil. Recuperado de: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000266cnt-s11a-primer-ano-de-vida-1.pdf>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión social. (2013). Desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de 0-5 años. Recuperado de [http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/DT\\_Desarrollo\\_Aprendizaje\\_082016v5.pdf](http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/DT_Desarrollo_Aprendizaje_082016v5.pdf)
- New York state department of health early intervention program. (s.f). Meeting the Social-Emotional Development Needs of Infants and Toddlers: Guidance for Early Intervention Program Providers and Other Early Childhood Professionals. Recuperado de <https://www.health.ny.gov/publications/4226.pdf>

- Nóbrega, M (2012). *Conducta de base segura y sensibilidad en niños y madres del distrito de Los Olivos*. (Tesis doctoral). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Pérez, F. (2010). El periodo de adaptación en la Educación Infantil. *Educación Infantil*, (7). Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/007059/articulo-pdf>
- Rivera, C. (2017). *Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín infantil el nido barrio popular I*. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6116/24-trabajo%20de%20grado%20-%20CATERIN%20RIVERA%20ALVAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saarni, C. (2011). Emotional Development in Childhood. Recuperado de <http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/638/emotional-development-in-childhood.pdf>
- Sánchez Cabeza, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 39-45. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Schejtman, C., Gluzman, G. y Dubkin, A. (2005). *Regulación afectiva en la primera infancia y su relación con la simbolización en niños en situaciones en riesgo social. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- The Early Years Foundation Stage. (2005). A unique child development. Recuperado de [http://www.earlyyearsmatters.co.uk/wpcontent/uploads/2011/03/eyfs\\_card\\_unique\\_child\\_dev1.pdf](http://www.earlyyearsmatters.co.uk/wpcontent/uploads/2011/03/eyfs_card_unique_child_dev1.pdf)
- Van, M. (2005). El Apego durante los primeros años (0-5) y su impacto en el desarrollo infantil. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2283/el-apego-durante-los-primeros-anos-0-5-y-su-impacto-en-el-desarrollo-infantil.pdf>
- Vélez, I. (2015). *Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer milenio*. (Tesis de pregrado). Caldas: Antioquia.