

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estado del arte sobre el uso de las TIC en el desarrollo lingüístico en
Educación Inicial

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller
en Educación presentado por:

Gabriela Alejandra Ronceros Salas

Asesor

Alex Oswaldo Sánchez Huarcaya

Lima, 2021

RESUMEN

El presente Estado del arte aborda el uso de las TIC para potenciar el desarrollo de las habilidades orales de los niños menores de 6 años. Su finalidad consiste en conocer cómo se trabaja el lenguaje oral en el aula y en el hogar a través del uso de las Tic. La metodología de investigación está sustentada en un diseño cualitativo de tipo documental, el mismo que posibilitó la selección, categorización, contraste y análisis de información proveniente de 33 fuentes académicas. Estas fueron extraídas de bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, entre otras; teniendo en consideración el horizonte temporal desde el año 2010 hasta el 2020. La investigación presenta dos apartados clave, el primero expone que las Tic motivan el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica. El segundo, revela cómo se implementan las TIC en la primera infancia para potenciar el desarrollo lingüístico. A partir del desarrollo de ambos apartados, se establecen las reflexiones finales entre las que se destaca que aún no existe suficiente documentación bibliográfica sobre el tema en español, que las TIC cumplen una importante labor en el desarrollo de la comunicación oral y, lo más importante, que se requiere la intervención y supervisión por parte de un adulto para obtener mejores resultados. Cabe indicar que el principal aporte de este trabajo a la investigación educativa es ofrecer información que sirva de punto de partida para futuras investigaciones, pues se trata de un tema que ha sido escasamente estudiado en nuestro país.

Palabras clave: Tics, desarrollo lingüístico, comunicación oral, educación inicial

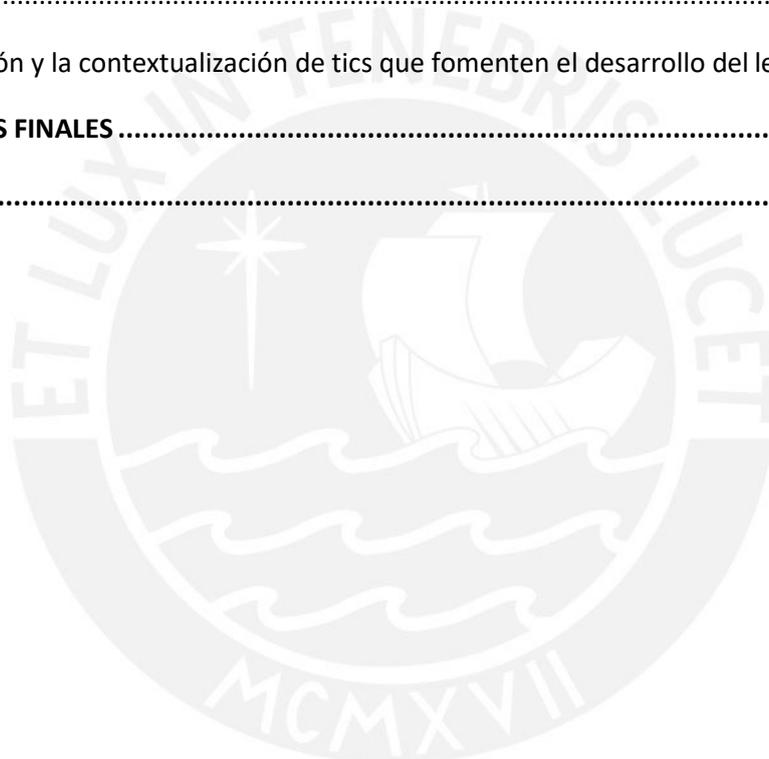
ABSTRACT

This research addresses the use of ICTs to enhance the development of oral skills in children under 6 years of age. Its purpose is to learn how oral language is developed in the classroom and at home through the use of ICTs. The research methodology is based on a qualitative documentary design, which made possible the selection, categorization, contrast and analysis of information from 33 academic sources. These were extracted from databases such as Redalyc, Scielo, Dialnet, among others, taking into consideration the time horizon from 2010 to 2020. The research presents two key sections, the first one states that ICTs motivate the development of phonological, semantic and syntactic awareness. The second reveals how ICTs are implemented in early childhood to enhance linguistic development. From the development of both sections, final reflections are established, among which it is highlighted that there is still not enough bibliographic documentation on the subject in Spanish, that ICTs play an important role in the development of oral communication and, most importantly, that adult intervention and supervision are required to obtain better results. It should be noted that the main contribution of this research is to offer information that will serve as a starting point for future educational research, since this is a subject that has been scarcely studied in our country.

Keywords: ICTs, linguistic development, oral communication, nursery education

ÍNDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN.....	4
1. Las tic motivan el reconocimiento y la adquisición de los componentes del lenguaje	6
1.1. Las tic motivan la interacción y participación de los niños de preescolar.....	8
1.2. Las tic motivan el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica	12
2. Las tic y su implementación en la primera infancia para potenciar el desarrollo lingüístico	16
2.1. Aspectos a tener en cuenta en la transversalidad de las tic que fomenten el desarrollo del lenguaje oral.....	17
2.2. La mediación y la contextualización de tics que fomenten el desarrollo del lenguaje oral.....	19
3. REFLEXIONES FINALES	26
4. Referencias.....	28



Introducción

El presente Estado del Arte aborda el desarrollo lingüístico mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) y orientaciones para implementarlas con el fin de educar en la primera infancia. Esta perspectiva de innovación en la educación responde a las necesidades actuales del mundo tecnológico y globalizado, las cuales cobran mayor protagonismo en el día a día de los estudiantes y los ciudadanos en general. Por ello, las competencias digitales constituyen un requerimiento que debe desarrollarse desde las edades más tempranas, dada su importancia en la interacción social.

Esta investigación parte del interés de responder a la pregunta ¿cómo se trabaja el lenguaje oral mediante el uso de las Tics en la primera infancia, durante los últimos 10 años?, pues el Programa Curricular de Educación Inicial establece que las docentes deben utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar la competencia transversal “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” (Minedu, 2016, p.198). No obstante, la inclusión de estas herramientas digitales trae consigo controversias en torno a efectos negativos de su uso en los niños menores de 6 años, debido a que se da por sentado que estas perjudican el desarrollo social y comunicacional de los niños. Cabe indicar que la línea de investigación que se ha seguido es TIC y Educación de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

El objetivo de este Estado del Arte es dar a conocer qué aportan las TIC en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas menores de 6 años. Asimismo, la información recopilada de esta investigación servirá para dar a conocer la situación actual del desarrollo del lenguaje oral mediante el uso de las Tic en niños menores de 6 años. Además, se ofrece alcances para mejorar la práctica educativa de docentes de educación inicial y padres de familia en este respecto. Asimismo, la información recopilada servirá como antecedente para futuras investigaciones.

El Estado del arte, en su calidad de investigación documental, es una modalidad de investigación que permite dar a conocer los alcances recopilados acerca de un tema de estudio. Ello, con la finalidad de proporcionar nuevas concepciones acerca del objeto estudiado y hacer posible la comprensión de dicho fenómeno. Para este fin, se revisa, analiza e interpreta documentos existentes y recientes sobre el uso de las Tic en función del fomento del desarrollo del lenguaje oral.

Así, para llevar a cabo esta investigación, se recurrió a la metodología del estudio documental, siguiendo criterios de búsqueda como los tipos de fuentes académicas (artículos, libros especializados, y tesis de grado y posgrado). Asimismo, las 33 fuentes empleadas han sido recopiladas de bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc y repositorios de universidades (Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad Estatal de Milagro, Universidad Técnica del Norte, Universidad Autónoma de Bucaramanga).

Además, el horizonte temporal de esta investigación se comprende desde los últimos 10 años en adelante y se emplearon una matriz inicial para estructurar el problema de estudio, una matriz bibliográfica para categorizar la información recopilada y una matriz de sistematización para organizar la información del contenido del Estado del Arte.

En suma, el Estado del Arte revela que el tema abordado ha sido escasamente investigado y plantea la necesidad de realizar más investigaciones sustentadas en metodología científica que comprendan el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica a través de las TIC en niños menores de 6 años. Asimismo, brinda alcances de suma importancia para usar las TIC en favor del lenguaje. En primer lugar, es necesario el monitoreo del docente, padre de familia o cuidador cuando el niño utiliza las TIC. En segundo lugar, es fundamental realizar la contextualización de recursos audiovisuales, otorgando especial atención a los aspectos propios de la lengua materna. Finalmente, es imprescindible establecer metodologías apropiadas para la demanda educativa actual.

1. LAS TIC MOTIVAN EL RECONOCIMIENTO Y LA ADQUISICIÓN DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE

El presente apartado está orientado a evidenciar los efectos positivos que, hasta el momento, se han registrado en el mundo académico acerca de la implementación y el uso de herramientas digitales para fomentar el reconocimiento y la adquisición de los componentes fonológico, semántico y sintáctico del lenguaje. Tales componentes se desarrollan naturalmente a través de la socialización durante los primeros años de edad, aunque no todos los niños despliegan dichas competencias al mismo tiempo. Por ello, existen diversas propuestas de fomento de la interacción y la participación de los niños, en el aula y el hogar, que se enfocan en incentivar la adquisición paulatina de vocabulario, la asimilación de reglas de uso del idioma y, asimismo, se focalizan en reducir los errores del uso del lenguaje.

Entre estas propuestas para estimular la interacción y la participación de los niños y, por ende, incentivar el uso del lenguaje oral, ocupa un lugar predominante el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic).

Si bien es cierto, el concepto de Tic está ampliamente difundido. Sin embargo, aunque en líneas generales los autores coinciden, existen pequeñas diferencias entre una definición y otra, por lo que para efectos de este estudio tomaremos la conceptualización de Cobo (2009), quien expresa que las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son dos tipos de tecnologías (hardware y software), las cuales hacen posible la producción, edición, el almacenamiento, el intercambio y la transmisión de datos entre distintas plataformas de información.

Estas herramientas, a su vez, permiten dos tipos de comunicación: por un lado, la comunicación y la interacción interpersonal (en la cual un sujeto intercambia información con otro sujeto) y, por otro lado, la comunicación multidireccional, en la cual varios sujetos se comunican entre sí. Así, las Tic representan un papel importante de propagación e intercambio de información, gestión del conocimiento del idioma y acceso al uso de normas y reglas del lenguaje.

De igual manera, para efectos de este primer apartado, es pertinente definir la conciencia fonológica, sintáctica y semántica. A saber:

La definición que Mariangel y Jiménez (2016) plantean respecto a la conciencia sintáctica es bastante similar a la de conciencia fonológica: la conciencia fonológica es la capacidad de hacer un análisis reflexivo de los sonidos de un idioma y su manera de articularlos, mientras que la conciencia sintáctica es la habilidad para hacer una reflexión consciente de las normas gramaticales y aplicarlas en el discurso propio.

En cuanto a la conciencia semántica, Guamán y Ortega (2016, citando a Torrano, 2009) establecen que la conciencia fonética es la habilidad de evocar y comprender el significado de las palabras, oraciones y frases, así como de utilizar dichos significados en la elaboración de textos verbales y escritos. Molina y Yépez (2013) coinciden con esta definición al indicar que la conciencia semántica es el análisis reflexivo de la significancia de las palabras y conjuntos de palabras articuladas para darles una intención comunicativa.

A pesar de que no son muy numerosos los estudios que se ha realizado con respecto a la influencia de las Tic en el desarrollo de los componentes del lenguaje en niños menores de seis años, los resultados coinciden casi de manera unánime en que las aplicaciones digitales fomentan el desarrollo de la conciencia fonológica, sintáctica y semántica, dado que estas herramientas posibilitan la interacción con mundos fantásticos, a la vez que situaciones similares a la realidad, acompañadas de audios y videos atractivos y adecuados a cada edad, los que motivan y generan la necesidad de utilizar vocablos y estructuras nuevas al comunicarse con otros niños y con la herramienta digital en sí misma.

Por tanto, las Tic permiten adquirir los sonidos necesarios para la pronunciación de palabras nuevas (conciencia fonológica), desarrollar su vocabulario mediante la adquisición de significados y significantes que antes no conocía (semántica), y estructurar palabras, frases y oraciones de acuerdo al uso del idioma (sintaxis).

Por todo lo expuesto anteriormente, en el presente apartado, se ha realizado un análisis bibliográfico que nos permite revelar los aportes de las Tic en el desarrollo de las competencias mencionadas. Para ello, el análisis documental comprende fuentes académicas provenientes de artículos científicos como Amir (2018); Briceño, Flórez, Gómez (2019); Brito (2010); Cruz y Ávila (2018); Drigas y Kokkalia (2014); Espinel y Piragauta (2018); Gómez y Macedo (2010); Lubetich y Sagae (2014); Pérez-Lisboa (2017); Roessingh (2014); Sylla y Pereira (2016) y Vega (2020).

Por otro lado, se ha analizado una variedad de tesis como la Tesis de Doctorado de Parmar (2014), Tesis de Maestría de Castellanos (2015) y Quilca (2017). Además, Tesis de Licenciatura como Díaz, Garrido, González y Sáez (2015); Guamán y Ortega (2016); Molina y Yépez (2013); Zevallos (2018).

1.1. LAS TIC MOTIVAN LA INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Debido a la gran importancia que cumple la socialización en el reconocimiento y la adquisición de los componentes del lenguaje, se vuelve imprescindible que los niños interactúen con sus pares, padres y docentes y participen activamente en su entorno real, aun cuando se involucren regularmente con entornos virtuales a través del uso de las Tic.

Así, desde la perspectiva de Brito (2010), el empleo de estas herramientas se ha incluido en el quehacer educativo del nivel inicial, de modo tal que se han adoptado estilos innovadores de enseñanza-aprendizaje que modifican la concepción rígida o tradicional de la escuela. En este nuevo contexto, los niños conviven en un entorno rodeado de dispositivos tecnológicos y se apropian de las Tic desde edades muy tempranas, lo cual les permite adquirir de manera casi natural ciertas habilidades como la autonomía y primeras competencias digitales.

En consecuencia, esta adquisición intuitiva de habilidades digitales desde temprana edad, permite que los niños se identifiquen con los equipos, aplicaciones y entornos virtuales. Esta identificación con el entorno virtual, a su vez, permite que el niño se familiarice con el dispositivo y, si los programas que utiliza están diseñados con imágenes, sonidos y tareas que le resulten motivadoras, se logra que el niño interactúe y participe con mayor confianza en las actividades y tareas seleccionadas por el docente.

No obstante, implementar las Tic en aulas de educación inicial y en el hogar (para niños menores de seis años) suele ser objeto de debate, ya que algunos autores afirman que el acercamiento temprano a las Tic genera dificultades en el desarrollo psicosocial y físico del niño. Por ello, surgen diversas investigaciones en torno a su uso y su relación con el desarrollo de los infantes, además de propuestas de una adecuada

y mesurada integración de estas herramientas para no restringir las interacciones sociales y el lenguaje oral de los niños durante la primera infancia.

Es así que, podemos dar a conocer la influencia de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para potenciar la interacción y, por ende, permitir un mejor desarrollo del lenguaje oral de los niños en ambientes de aprendizaje formales y no formales. De esa forma, se ha logrado evidenciar que el empleo de diferentes herramientas y plataformas digitales ha beneficiado la práctica educativa en el nivel inicial pues, como señalan Briceño, Flores y Gómez (2019) y Espinel y Piragauta (2018), la manipulación autónoma de las Tic motiva el interés y la interacción en el aula, ya que es posible que los niños empleen las herramientas tecnológicas, a cuyo uso se encuentran familiarizados, y posteriormente las utilicen como medio de aprendizaje colaborativo.

Asimismo, Díaz, Garrido, González y Sáez, (2015); Coll (2009) y Bartolomé (2006, citado en Briceño, Flores y Gómez, 2019) añaden en sus investigaciones que utilizar las Tic en la primera infancia se vuelve absolutamente relevante para poder desarrollar el lenguaje oral. Por un lado, debido a que los niños interactúan y aprenden las funciones, significados y convenciones del lenguaje y, por otro lado, porque desarrollan la pragmática, es decir, emplean el lenguaje de acuerdo al contexto, en actividades auténticas y experiencias comunicativas claras a partir de los modelos virtuales.

Por otro lado, autores como Sardelich (2006, citado en Zevallos, 2018), Briceño, Flórez y Gómez (2019), El uso de las Tics en el ámbito educativo (2018) y Gómez y Macedo (2010) mencionan dentro de las características de las TIC lo siguiente:

1. Las Tic tienen una función interactiva, pues el dinamismo de su naturaleza dialogante motiva el intercambio activo y la participación voluntaria del niño; de modo tal que los infantes asumen un papel dinámico y espontáneo en su proceso de aprendizaje, alejándose del papel receptivo o pasivo de la información.
2. Para alcanzar esta comunicación interactiva, los niños son atraídos por la propiedad versátil de las Tic y “dialogan” con la información que se les presenta.

Como se ha podido demostrar a través de resultados de las investigaciones presentadas, la interacción es una de las características y/o beneficios catalogados

como tendencias del uso de las Tic en la primera infancia. No obstante, no es el único provecho que se le puede atribuir para potenciar las habilidades lingüísticas en la educación inicial, pues, casi en simultáneo a esta interacción, se puede impulsar la participación infantil en el aula y el hogar.

En la misma revisión bibliográfica, Briceño, Flórez y Gómez (2019) y Espinel y Piragauta (2018) nos permiten ver que el uso de plataformas digitales motiva la participación individual y grupal en el aula, debido a la cualidad desafiante de los juegos y programas educativos diseñados específicamente para abordar temas de orden lingüístico, potenciando el intercambio verbal que genera participación voluntaria y espontánea en el niño.

Además, Briceño, Flórez y Gómez (2019), Gómez y Macedo (2010) Sardelich (2006, citado en Zevallos, 2018) y El uso de las Tics en el ámbito educativo (2018) también refieren la influencia de las Tic en la participación de las siguientes maneras:

1. Promueven la participación colaborativa, debido a que el carácter interactivo de las TIC influye favorablemente en la interacción entre los diversos agentes educativos, propiciando el uso de nuevo vocabulario para realizar ese intercambio de manera cada vez más eficiente.

2. Fomentan el interés e incentivan la participación autónoma de los niños. Al usar medios tecnológicos de alto contenido pedagógico, visual y lúdico; los alumnos se sienten estimulados y desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje y el uso del lenguaje. Esta motivación genera mayor atención y dedicación de los niños ante cada actividad, ya que aprenden de manera divertida. Por lo tanto, se encuentran más predispuestos a aprender y comunicarse a través del intercambio de información e ideas, y de la manipulación de las herramientas tecnológicas educativas.

Si bien, la utilización de las Tic parece tener una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje oral, no todos los autores concuerdan con ello. En contraposición con lo presentado anteriormente, Vega (2020), El uso de las Tics en el ámbito educativo (2018) y Zevallos (2018) plantean que existen desventajas o inconvenientes asociados al uso de las tecnologías de la información y la comunicación con niños. Entre ellos, se encuentran los siguientes:

1. Emplear las Tic puede traer consigo la adicción a plataformas o entornos virtuales como los videojuegos, y, en consecuencia, se podría generar

un trastorno del desarrollo social. Esto, debido a que los niños podrían aislarse de las personas al interactuar únicamente con las Tic.

2. Las tecnologías de la información y la comunicación podrían afectar el desarrollo motor de los niños, pues favorece al sedentarismo. Por lo tanto, se reduce la interacción con otras personas.

3. Cansancio físico y ansiedad generados por la exposición constante a entornos virtuales. Esto podría generar limitaciones en cuanto al deseo de socializar.

4. No todos los entornos virtuales serán adecuados para los niños. Una gran cantidad de estas páginas no serán fiables o seguras, podrían tener contenido nocivo para los infantes, arriesgando su integridad ante el fraude. Así, podrían generar efectos contraproducentes o, simplemente, resultar ser una pérdida de tiempo.

5. Los niños podrían distraerse al estar expuestos excesivamente a contenidos lúdicos o páginas web que les resulten interesantes. En ese sentido, se podría reducir la comunicación oral si las Tic contienen demasiados elementos motivadores que resultan distractores.

En suma, el empleo de Tics en la enseñanza y desarrollo de habilidades de comunicación oral cuenta con defensores y detractores. Los principales argumentos a favor son que, por su propia naturaleza y diseño, las Tic motivan la interacción entre el niño y el dispositivo, lo cual conlleva a la participación voluntaria y espontánea. Esta interacción con un nuevo léxico proveniente de la exposición a realidades ajenas a su cotidianidad, además, se constituye en punto de partida para el inicio de la interacción entre el niño y las personas en torno a él, fomentando la participación individual y colaborativa en tareas del aula y el hogar.

Por otro lado, quienes se oponen al uso de las Tic en la primera infancia argumentan que estas herramientas pueden ser nocivas o inútiles para el desarrollo de la comunicación en los niños por razones como: ansiedad, sedentarismo, distracción, aislamiento, adicción y exposición a contenido inadecuado y afirman que en lugar de alcanzar algún resultado positivo en el lenguaje del niño, se restringe su léxico a la mera copia de vocablos inherentes al video, juego o actividad en la cual participa.

1.2. LAS TIC MOTIVAN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, SEMÁNTICA Y SINTÁCTICA

Como segundo aporte del uso de las Tic en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial, se ha reconocido que, según Díaz, Garrido, González y Sáez (2015) y Pérez-Lisboa (2017), las herramientas tecnológicas empleadas como material didáctico de apoyo promueven el reconocimiento de las funciones fonológica, semántica y sintáctica del lenguaje. En consecuencia, de acuerdo a lo expresado por Quilca (2017) y Cruz y Ávila (2018), emplear material didáctico digital y lúdico podría solucionar ciertas confusiones (omisión, distorsión, sustitución de sonidos al hablar) en el uso del lenguaje de los niños de educación inicial, siendo notable la disminución de inexactitudes al reconocer, identificar, articular y pronunciar fonemas.

En relación al desarrollo de la conciencia fonológica, Quilca (2017) realiza un estudio de aplicación del programa JClic, con el cual se determina la funcionalidad de este software en la mejora del reconocimiento fonológico en niños de educación inicial. Como resultado, se evidenció una respuesta favorable de parte de los niños y de sus docentes, consolidando progresos en la conciencia silábica y fónica por medio de la participación activa. Uno de los factores involucrados en lograr mejoras en el reconocimiento visual y la memorización de vocablos, tiene como punto de partida el diseño de la herramienta multimedia.

Así mismo, el nivel de dificultad, que en este caso fue dificultad media, generó retos en los niños ayudándoles a desarrollar la conciencia fonológica. Luego de evaluar la segmentación lingüística (PSL), se evidenció que los errores lingüísticos cometidos por los niños de 4 años, son inherentes al propio desarrollo cronológico de los infantes y que, a medida que avanzan en su escolaridad, van adquiriendo una conciencia fonológica más madura.

A partir del software atractivo, el uso de JClic resultó adecuado para potenciar el desarrollo de esa madurez fonológica. No obstante, resalta que es imprescindible modernizar la aplicación de tal manera que permita al docente realizar variaciones y adaptaciones de acuerdo a las necesidades locales y al currículo que se busca desarrollar, acompañado de un proceso de capacitación a los agentes educativos.

Asimismo, Parmar (2014) se propuso precisar una didáctica idónea para mejorar la conciencia y el reconocimiento fonológico a través del uso de herramientas

tecnológicas en edades tempranas del desarrollo. Así, al finalizar su estudio, demostró que utilizar internet, además de estrategias pedagógicas adecuadas, puede enriquecer y desarrollar la conciencia fonológica en niños pequeños, considerando que la tecnología no es un artefacto adicional del ambiente preescolar, sino que puede constituirse en un elemento integral del proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, esta investigación evidenció que un programa fonético alienta a los niños a aprender las letras y los sonidos del alfabeto. No obstante, sus resultados dependen de la implementación pedagógica adecuada, puesto que no se ha detallado de qué manera se han utilizado las Tic para generar experiencias atractivas específicamente en el campo de la fonética.

Por otro lado, Drigas y Kokkalia (2014) expresan que algunos estudios existentes respaldan la eficacia de los libros electrónicos en la alfabetización temprana como lectura independiente por parte del niño. En la misma línea, Korat (2009, citado en Drigas y Kokkalia, 2014) destaca las ventajas de los libros electrónicos en la adquisición de vocabulario, lectura de palabras y conciencia fonológica en niños de educación inicial.

En cuanto al reconocimiento semántico, Guamán y Ortega (2016, citando a Torrano, 2009) establecen que la conciencia semántica es la habilidad de evocar y comprender el significado de las palabras, oraciones y frases, así como de utilizar dichos significados en la elaboración de textos verbales y escritos. En la misma línea, Molina y Yopez (2013) coinciden con esta definición al indicar que la conciencia semántica es el análisis reflexivo de la significancia de las palabras y conjuntos de palabras articuladas para darles una intención comunicativa.

Considerando las definiciones propuestas en el párrafo anterior, tal como indica Roessing (2014), el aprendizaje basado en tareas (TBL por sus siglas en inglés) continúa evolucionando a medida que las Tic y los enfoques de enseñanza modernos ofrecen la posibilidad de transformar las experiencias de aprendizaje de los niños aumentando su motivación y sentido de autonomía y, a su vez, su adquisición de vocabulario (conciencia semántica).

Un gran aporte en el estudio de las Tic y el reconocimiento semántico es la investigación de Drigas y Kokkalia (2014), la cual revela el hecho de que los niños pueden recordar mejor el significado de palabras nuevas en comparación con niños que no tuvieron acceso a los libros digitales. Korat (2010, citado en Drigas y Kokkalia,

2014) asevera que los libros electrónicos con efectos de sonido apoyan significativamente el desarrollo de la alfabetización de los niños (conciencia fonológica, vocabulario, comprensión de cuentos y lectura de palabras).

Por su parte, Sylla y Pereira (2016) demuestran, a través de su investigación, que el software educativo e interactivo utilizado apoyó la construcción de múltiples mundos fantásticos, motivando las interacciones verbales de los niños y el juego de palabras y sonidos, contextualizando así el aprendizaje de una extensa colección de vocabulario (semántica) y habilidades de conciencia fonológica.

Por otro lado, Castellanos (2015), realizó un estudio comparativo orientado a demostrar la influencia de las Tic en el desarrollo de la competencia léxica en dos secciones de niños y niñas de 6 años del colegio "Unión Europea JT" de Colombia, donde se evidenció que los niños en cuya aula se utilizó diversas Tic para la enseñanza del idioma inglés obtuvieron un mayor desarrollo léxico que sus compañeros del aula de control bajo las mismas condiciones de tiempo.

En relación al desarrollo del reconocimiento sintáctico en la educación inicial, existen investigaciones como la de Lubetich y Sagae (2014) que presentan un marco de evaluación del desarrollo sintáctico en el lenguaje infantil que se basa completamente en oraciones pronunciadas por los niños y en la aplicación de la regresión de soporte vectorial cuyas características son simples y han sido extraídas de árboles de análisis sintáctico. En ese sentido, permiten medir el desarrollo de las habilidades sintácticas de los niños a través de análisis de dependencia producidos por el analizador sintáctico MEGRASP para las transcripciones CHILDES.

Así mismo, ambos autores enfatizan que es probable que otros programas de análisis sintáctico de dependencia y constituyentes modernos proporcionen resultados similares. A través de esta investigación estadística, además, se demostró que los niños pueden modular su desarrollo sintáctico que no se encuentre de acuerdo a los estándares de desarrollo del lenguaje para su edad. En ese sentido, cuenta con un perfil del desarrollo del lenguaje por edad, lo cual puede ser utilizado en el diagnóstico de trastornos del lenguaje.

En adición, Lubetich y Sagae (2014) resaltan la aplicabilidad de este marco a diferentes lenguajes para los cuales no se han desarrollado métricas de desarrollo del lenguaje infantil o no se utilizan ampliamente. Una forma posible de lograrlo es entrenar varios modelos de regresión de edad que representen diferentes perfiles de

desarrollo. La aplicación de este enfoque a tareas prácticas sienta las bases de un trabajo a futuro interesante, en el cual sea posible utilizar este método para evaluar el desarrollo sintáctico en idiomas distintos del inglés. Es así que el uso de las Tic toma vital importancia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, específicamente en las áreas de conciencia fonológica, semántica y sintáctica.

El niño es expuesto a los recursos tecnológicos seleccionados por el docente, y monitoreado por el padre de familia en constante coordinación con el propio docente. Como resultado de esa exposición, se encontrará con un universo de términos y expresiones que, con la finalidad de interactuar con el dispositivo tecnológico, con sus pares y con los adultos que lo acompañan y monitorean, tendrá que “hacer suyos”.

Como se ha podido demostrar a través de las diferentes posturas citadas en este trabajo de investigación, parte esencial del desarrollo del lenguaje es el estímulo sonoro, ya que este le permite al niño incorporar los elementos que su inventario fonológico necesita para desarrollar su comunicación oral. De esta manera, el niño empieza a deducir cuál es la estructura fonológica de los distintos estímulos que recibe. Por ello, emplear las Tic que permitan mejorar las capacidades de escucha activa y reconocimiento de aspectos del lenguaje se vuelve necesario para la generación nativa digital.

En relación con lo mencionado anteriormente, algunos estudios sobre el uso de las Tic han demostrado que estas facilitan la tarea de desarrollar competencias auditivas dentro y fuera del contexto escolar. Por ejemplo, Amir (2018) manifiesta que existe una amplia gama de herramientas disponibles para desarrollar competencias de habilidades auditivas, como multimedia, aprendizaje de idiomas asistido por ordenador (CALL), recursos en línea para desarrollar escuchas, podcasts, videoclips, entre otros. Todas estas herramientas se pueden utilizar de acuerdo con las elecciones de los estudiantes, entornos y configuraciones de aprendizaje.

En suma, en este proceso identificamos tres subprocesos que pueden ser desarrollados a través del uso de las Tic. Estos son la conciencia fonológica (el niño identifica nuevos sonidos y descubre la manera de articularlos y pronunciarlos de manera consciente y autónoma), la conciencia semántica o reflexión acerca del vocabulario de los términos nuevos por el contexto en que estos son presentados y la asimilación de los mismos y sus variables para su empleo en futuras situaciones similares, y la conciencia sintáctica que, por asociación y repetición de patrones, irá

delimitando el uso del idioma en función de lo que es correcto o lo que es incorrecto decir (reglas gramaticales).

2. LAS TIC Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

En este segundo apartado, se expondrá cómo y por qué se utilizan Tics para potenciar el desarrollo del lenguaje oral gracias a su carácter lúdico transversal y contextualizado (Quilca, 2017). Así, se presentan orientaciones sobre cómo los docentes incluyen lo digital en el aula y contribuyen con el desarrollo lingüístico. Para ello, es necesario definir lo que implica la enseñanza lúdica desde la perspectiva de esta investigación. Así, De Caso, Blanco y Navas (2012) y De Castell (2011) indican que el currículo desde el punto de vista de la enseñanza lúdica, significa desafiar las dicotomías tradicionales entre el aprendizaje y el ocio, entre la educación y el entretenimiento, entre el trabajo y el juego.

Debido a la definición presentada acerca del aprendizaje lúdico e interactivo, estrechamente relacionado al juego, es importante resaltar que la lúdica es una característica que predomina en las aplicaciones y plataformas creadas para apoyar el aprendizaje de los niños de educación infantil. No obstante, desde el punto de vista de Manzano, Méndez y Villacis (2018), educar el lenguaje oral a través de las Tic en el contexto de la educación infantil es viable solo si consideramos e incluimos estas tecnologías desde la transversalidad. Es decir, incluyéndolas permanentemente dentro del aula y en paralelo a otras actividades de aprendizaje.

Así, los mismos autores revelan que estas tecnologías deben ser empleadas como un cúmulo de herramientas que se aprovechen gracias a las distintas estrategias de enseñanza del profesorado, con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna en la Educación Inicial. Es por ello que, en este apartado se resaltan las implicancias de la transversalidad de las Tic dentro del Programa Curricular de la Educación Inicial, así como la importancia de que los docentes gestionen adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que, de esta manera, contextualicen los recursos audiovisuales a

las necesidades comunicativas de los niños y logren aprovechar los beneficios de su uso en el desarrollo del lenguaje oral.

Para este apartado se emplearon fuentes académicas provenientes de artículos académicos como Amir (2018); Briceño, Flórez y Gómez (2019); Brito (2010); Chacón (2015); De Caso, Blanco y Navas (2012); De Castell (2011); Niño (2012); Peterson (2010); Sánchez, Boix y Jurado (2009). Además, se recurrió a la información de Tesis de Licenciatura como la de Manzano, Méndez y Villacis (2018). Finalmente, se hizo uso de un libro escrito por Altera (2012) y de los sitios web de Chica (2016) y de la Universidad Tecnológica de Pereira (2018).

2.1. ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA TRANSVERSALIDAD DE LAS TIC QUE FOMENTEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Las Tic, como se ha podido reconocer a lo largo de esta investigación, cuentan con múltiples beneficios que pueden ser aprovechados en el aula, así como ciertas características que pueden resultar perjudiciales para el desarrollo psicológico, físico, social y lingüístico si no se tiene una debida orientación o mediación de los recursos. Por esta razón, si se pretende utilizar Tics para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de niños menores de 6 años, es necesario que los docentes aprendan a incluir estos recursos de manera transversal en el aula, de modo que se garantice su uso natural en el aula y formen parte de las interacciones y experiencias comunicativas diarias entre los niños de Inicial.

Por ello, Briceño, Flores y Gómez (2019) expresan que, para lograr integrar estas herramientas, programas, plataformas y aplicativos propios de las Tic, es fundamental que el profesorado adquiera aprendizajes acerca del uso correcto de aplicaciones informáticas que faculden un adecuado enriquecimiento lingüístico. Solo así conseguirá elaborar recursos didácticos de aplicación en línea y en clases presenciales que sean útiles en experiencias por proyectos que promuevan el desarrollo del lenguaje oral dentro del jardín de infantes.

En relación a esta inclusión de recursos tecnológicos, Peterson (2010), Manzano, Méndez, y Villacis (2018), De Caso, Blanco y Navas (2012) y Briceño, Flores y Gómez (2019) revelan seis importantes razones que todo docente debe considerar para incorporar las Tic en el currículo escolar, de modo que estas

contribuyan con el fomento del desarrollo del lenguaje oral partiendo del área de comunicación hacia las demás áreas:

En primer lugar, los autores expresan que los estudiantes actuales se catalogan como la "generación nativa" y "hablantes nativos" del lenguaje digital de computadoras, videojuegos e Internet. Actualmente, estos niños están íntimamente ligados a medios y dispositivos tecnológicos y, por ello, se espera que la escuela cuente con medios tecnológicos adaptados a sus intereses, de modo que se propicie el uso del lenguaje oral a través del libre empleo de Tics incluidas en el aula de manera transversal.

El segundo aspecto que se debe considerar en estos tiempos para incluir temprana y transversalmente el uso de las TIC y fomentar el desarrollo del lenguaje oral es que las aplicaciones tecnológicas fomentan el aprendizaje autónomo por cuanto están disponibles dentro y fuera del aula en el momento en que el niño requiera utilizarlas, tanto para el desarrollo de tareas como para la práctica independiente. Es así como esta autonomía digital faculta la adquisición de vocabulario y ciertos aspectos formales de la lengua materna a través de la exploración digital.

El tercer aspecto a tener en consideración para transversalizar las Tic es que las habilidades digitales se constituyen en un componente importante del aprendizaje acerca del mundo real. Por ejemplo, el uso de una gama de herramientas Tic en un entorno basado en la web expone a los niños menores de 6 años a la práctica de escuchar activa y regularmente y, en consecuencia, convertirse en oyentes eficaces en contextos menos virtuales. Esta escucha activa, por supuesto, es un aspecto clave para el desarrollo del lenguaje porque permite instaurar el diálogo de manera eficaz, posibilitando que el niño interprete y asimile el contenido verbal enunciado por las Tics y los hablantes del entorno.

Como cuarta consideración del uso transversal de las Tic para potenciar el desarrollo del lenguaje oral, se precisa que estas pueden contextualizarse. Por ejemplo, se puede añadir la idea de inmediatez o cercanía a una sesión de audio originada en un contexto de espacio y tiempo completamente diferente. Así mismo, esta contextualización posibilita la inclusión de vocabulario específico requerido por los niños en los productos audiovisuales a presentar.

En quinto lugar, se resalta la idea de que el niño, al utilizar las Tic en todas las áreas curriculares, puede realizar las actividades de escucha a su propio ritmo,

pausando la transmisión de un video para volverlo a escuchar, leer la transcripción, recibir retroalimentación de sus respuestas, entre otras funciones que le permiten aproximarse a distintas situaciones comunicativas para desarrollar el lenguaje oral y, a su vez, tomar el control de su propio tiempo de aprendizaje.

Finalmente, la sexta consideración del uso transversal de las Tic para potenciar el desarrollo del lenguaje oral es que la cantidad de material disponible es tan amplia que los niños siempre podrán obtener material actualizado, relevante a sus necesidades lingüísticas y a sus intereses, y escoger aquellos que les resulten más atractivos. Esto produce mayor motivación para continuar escuchando y reproduciendo verbalmente lo identificado o aprendido a través de las Tics y, por ende, para adquirir mayor conciencia de sus propias habilidades tanto para escuchar, como para utilizar el lenguaje oral.

Como bien se ha presentado, existen aspectos que las docentes que incluyen las Tic de manera transversal en la educación inicial tienen en cuenta para desarrollar el lenguaje oral en el aula. Entre los presentados, resaltan especialmente el carácter autónomo de aprendizaje que adquieren los niños expuestos al uso de Tics, permitiéndoles investigar y toparse con referentes contextualizados del habla. Esta versatilidad, inmediatez y variedad de las Tic permite que los niños asimilen nuevas palabras, conjugaciones, estructuras de oraciones, etc. las cuales podrá reproducir de manera libre gracias a que puede tomar el control de los productos audiovisuales y repetir, pausar, adelantar o retroceder según su preferencia y/o necesidad.

2.2. LA MEDIACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE TICS QUE FOMENTEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Tomando en cuenta que las Tic son incorporadas en el aula por los docentes y en el hogar por los adultos involucrados en el proceso de enseñanza de los niños, es necesario delimitar el rol mediador que estos sujetos deben cumplir en cada etapa del proceso de inclusión de las Tic en la labor educativa, desde su creación o selección y adaptación, hasta su aplicación para fomentar el desarrollo del lenguaje oral.

Por ello, en cuanto a la mediación del docente ante las Tic, Quilca (2017) y Briceño, Flórez y Gómez (2019) enfatizan la necesidad de la presencia de un adulto mediador para contextualizar la actividad y propiciar la interacción y el intercambio

verbal de los estudiantes; mientras que Sánchez, Boix y Jurado (2009), advierten que en tanto los docentes no se conviertan en “consumidores, diseñadores, creadores y productores de medios”, tampoco serán capaces de contextualizar las Tic a las necesidades lingüísticas de sus estudiantes (Sánchez, Boix y Jurado, 2009, p.200).

Además, los mismos autores reparan en que urge incluir, en la formación docente, la adquisición de una cultura digital que desarrolle una actitud profesional frente a la tecnología en beneficio del desarrollo integral de los niños, valorando el uso de las Tic para el fomento de competencias lingüísticas y que permita realizar una intervención adecuada frente a los retos y riesgos que su uso presenta tanto en el desarrollo del lenguaje oral como en lo psicológico y físico.

Además, Martínez (2011) agrega que para utilizar adecuadamente las Tic dentro del aula de inicial o en el hogar, es necesario que se incluya situaciones lúdicas seleccionadas, secuenciadas y presentadas de manera metódica a los niños desde la computadora, resaltando que no es el medio en sí, sino la mediación que ejerce el adulto a cargo (docente, padres o cuidadores). De esta manera, se fomenta el desarrollo del lenguaje oral de manera espontánea, debido a que va a permitir que se logre el intercambio verbal y social que, en muchos casos, superará las expectativas de la planificación realizada por la docente.

En esa misma línea, Chacón (2015) expresa que el aspecto clave en la efectividad de la enseñanza mediante las Tic radica en el rol del docente, tanto en un proceso metodológico en tiempo real o diferido. Asimismo, resalta que la mediación pedagógica implica una metodología clara y construida según los modelos pedagógicos en los que se cree y como resultado de la propia reflexión. Este proceso produce lo que Niño (2012) enuncia como una transformación, debido a que la creación y desarrollo de estrategias para el uso de las TIC produce nuevas formas de interacción con los estudiantes, donde el docente será el motivador, los padres de familia se involucran y los niños interactúan generando grandes logros pedagógicos como el desarrollo de la oralidad, entre otras habilidades.

Mientras tanto, para Altera (2012), el rol de los docentes mediadores es el de adecuar determinadas experiencias del aula hacia el uso de la computadora y motivar a los estudiantes a desplegar toda su capacidad creativa para la solución de problemas que se puedan presentar a través de las Tic. De este modo, los retos planteados a través de las plataformas digitales fomentarán el cuestionamiento y la

oralidad, por tanto, manejarán aspectos formales de la lengua mientras desarrollan el pensamiento crítico. Respecto al rol de la familia, Briceño, Flórez y Gómez (2019) resaltan su papel como orientadores y acompañantes en el uso de los medios para seleccionar aplicaciones y juegos adecuados a las necesidades orales e intereses de los niños y a la vez prevenir la exposición a contenidos inapropiados.

Es así que, autores como Briceño, Flórez y Gómez (2019) y Brito (2010) enfatizan que existe aún un gran reto y una exigencia en el profesorado para lograr sacar provecho de las potencialidades presentes en las Tic y, así, lograr potenciar el desarrollo del lingüístico de los niños. Ello, debido a que las Tic son herramientas útiles para que los docentes y padres de familia desplieguen las habilidades comunicativas de los niños por medio de la selección o producción de contenido multimedia para motivar la alfabetización.

En la misma línea, Zevallos (2018) añade que incluir las Tic para fomentar la oralidad en aulas de inicial requiere de la adecuación del espacio para convertirlo en un ambiente que propicie la lúdica e impulse el despliegue de aprendizajes significativos a través de la creatividad. Es decir, los niños menores de seis años utilizan las computadoras preprogramadas con juegos que les permiten poner en práctica nuevos términos (vocabulario) y comprobar significados y normas de uso en un ambiente cómodo y que responde a sus intereses y necesidades, y de acuerdo a Romero y Román (2009, citado en Zevallos 2018), respetando la temporalidad individual para el aprendizaje.

Por ello, se requiere que las docentes de Educación Inicial exploren ampliamente las ventajas y la adaptabilidad de los recursos digitales que se encuentran en internet para usarlos como recursos didácticos contextualizados y que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral centrándose en los niños, según sus preferencias en actividades. Así, se hace posible que, tal como expresan Romero, Román y Llorente (2009, citado en Zevallos, 2018), la computadora permita que los infantes optimicen aspectos lingüísticos y comunicativos por medio de cuentos virtuales, animaciones y desplazamiento libre del cursor por la pantalla para crear imágenes, colorear o seleccionar herramientas digitales.

En relación a dicha contextualización, artículos y páginas web educativas coinciden en tomar como referente a Mayer (2005, citado en Irrazabal, 2020), pues este es un psicólogo educacional que plantea reglas para la contextualización de los

recursos digitales que se presenta a niños. De estas delimitaciones, se desprende que, en primer lugar, el uso del lenguaje oral y el aprendizaje mediante la multimedia se concreta gracias a una previa planificación de la docente, a través de la cual organiza y presenta el contenido sin caer en el exceso del mismo. De esta manera, se previene una sobrecarga académica o mental y, a su vez, se evita presentar un recurso que resulte aburrido para los niños.

Por ello, para evitar dicho exceso de contenidos y/o fracaso en la creación o adaptación de material multimedia para fomentar el desarrollo del lenguaje oral, se detallan los doce principios utilizados actualmente para la creación y adaptación de tecnologías de la información y la comunicación propuestas por Mayer (2005, citado en Chica, 2016; Irrazabal, 2020 y la Universidad Tecnológica de Pereira, 2018), empleados como referentes orientadores del fomento del desarrollo oral infantil:

El primer principio para la contextualización de recursos audiovisuales, denominado coherencia, refiere que para poder crear o modificar contenidos destinados al aprendizaje de los niños, se debe mantener la simpleza del contenido, pues participarán en el intercambio verbal de manera más efectiva si se utiliza lenguaje (sintáctica, fonología y semántica), imágenes y extensión de texto apropiados para su edad.

El segundo principio es el de la señalización, que consiste en resaltar la información que guarda mayor relación con las metas de aprendizaje del material. Para fomentar el uso del lenguaje oral en aulas de educación inicial, por ejemplo, se podría resaltar a un personaje o un elemento que llame la atención de la totalidad o mayoría de los niños e invite al diálogo. Asimismo, si el propósito del uso de las Tics es, por ejemplo, reforzar el uso de la letra “T”, se puede acentuar el sonido en las sílabas que contengan dicha letra. Esto permitirá la focalización en aquellas palabras que se pretenden trabajar a lo largo de la sesión para facilitar su producción oral de manera espontánea.

Como tercer principio, se encuentra el de la redundancia, con el cual Mayer (2005, citado en Chica, 2016; Irrazabal, 2020 y la Universidad Tecnológica de Pereira, 2018) se refiere a evadir la información repetida o dos fuentes de información similares o iguales que tomen protagonismo al mismo tiempo. Por ejemplo, cuando se muestra una imagen, se narra la imagen y, además, se incluye texto dentro de la presentación audiovisual. Esto, en definitiva, podría llegar a saturar a los niños y requerir una mayor

demanda cognitiva de manera innecesaria. Estos elementos distractores podrían alejar a los niños del propósito lingüístico planteado. En tal sentido, si lo que se busca es mejorar la escucha activa, es preferible presentar la información de manera ordenada y escogiendo únicamente aquellos elementos que cumplen la función comunicativa.

El cuarto principio aplicable a la contextualización de recursos audiovisuales para el fomento del desarrollo oral es el de contigüidad espacial, el cual implica que los contenidos (imágenes, videos o textos) que queremos que sean identificados u observados por los niños no se encuentren dispersos en el espacio de la presentación, pues esto genera molestias cuando los niños no logran decidir hacia dónde deben dirigir su atención y, en consecuencia, se frustran y abandonan la actividad.

Como quinta regla de elaboración o adaptación de material audiovisual para fomentar la oralidad se encuentra el principio de contigüidad temporal, el mismo que refiere que los niños reciben y almacenan mejor la información de las Tic cuando se presentan contenidos continuos y no intermitentes.

El sexto principio es el de la segmentación, el cual resulta de suma importancia para los niños de Educación Inicial, pues toma en consideración los periodos de atención breves que se presenta en la infancia, por lo cual es necesario que la información se presente en periodos cortos. Es decir, en el caso de que se esté creando un vídeo, se debe evitar que dure una hora, pues sería insostenible que los niños atiendan durante todo ese tiempo.

El séptimo principio es el del pre-entrenamiento, el cual considera que los niños asimilarán mejor la información lingüística cuando reconocen de antemano las características del tema o de los elementos que se les presenta.

El octavo principio es el de la modalidad, el cual implica que los elementos visuales animados pueden funcionar de manera positiva o negativa, dependiendo de los propósitos planteados para cada material audiovisual y de cómo se ha evaluado el uso de animaciones u otros elementos que llamen la atención. Es decir, puede estimular la interacción y comunicación de los niños, como también puede distraerlos o retraerlos.

El noveno principio, el cual se denomina multimedia, especifica que los niños adoptarán eficazmente las nuevas palabras si se las presenta junto con imágenes.

Como décimo, se encuentra el principio de la personalización, el cual es de suma importancia para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños durante la primera infancia, debido a que estos aprenden con mucho más entusiasmo cuando se emplea un lenguaje medianamente informal, en el cual la interacción se dé como a manera de una conversación, con el empleo de vocabulario claro, oíble y familiar para todos.

El décimo primer principio tiene que ver con la voz que se utiliza cuando se crea material audiovisual narrado, el cual debe primar antes que las voces artificiales de programas tecnológicos de sonido, pues esta última resulta lejana y menos amistosa. Así pues, podemos reconocer que, aunque la interacción se dé con aparatos tecnológicos, es preferible acercar los espacios virtuales a los reales a través del uso de la voz humana para facilitar la comprensión y familiaridad con dichos aparatos.

Finalmente, se encuentra el principio de imagen, el cual resulta, también, de gran utilidad cuando las docentes de educación inicial deciden crear un contenido haciendo uso de las Tic. En este doceavo principio, se expresa que los niños se sienten más motivados a interactuar con la tecnología cuando existe un personaje que puede narrar o hablar con él.

En síntesis, los principios que se han presentado son orientadores de la creación o adaptación de recursos audiovisuales para fomentar el desarrollo del lenguaje oral a través del uso de las Tic. Cuando estos recursos son utilizados adecuadamente por los docentes, padres de familia y adultos cuidadores como mediadores de la exploración, contextualizan los contenidos a los intereses y necesidades lingüísticas de los niños. Al facilitar el aprendizaje y el desarrollo lingüístico haciendo uso de las Tic, se logra motivar el aprendizaje y el uso del lenguaje oral en las primeras etapas del desarrollo humano.

Sin embargo, lo expuesto en el párrafo anterior no debe considerarse como fin único de la aplicación de las Tic en la educación inicial, puesto que, debido a su carácter transversal, el aprendizaje del idioma permite comprender aspectos de otras áreas del saber y, complementariamente, el aprendizaje de dichas áreas incrementa el léxico en el infante. Por tanto, el uso de la computadora en el aula no puede delimitarse a un área específica, sino que debe aprovecharse su potencial en la integración curricular. En ese sentido, se puede crear o adaptar Tics para atender

aspectos puntuales del lenguaje que los niños de Educación Inicial desarrollarán en la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con sus pares, sus docentes y los padres de familia, integrando todas las áreas del currículo a este fin.



3. REFLEXIONES FINALES

El proceso de elaboración del Estado del Arte me ha permitido llegar a las siguientes reflexiones finales acerca de los datos obtenidos en los apartados trabajados y del impacto de esta investigación en mi formación inicial y futura práctica educativa.

En primer lugar, las fuentes revisadas en la investigación no proporcionan suficiente información sobre la metodología y didáctica empleadas para desarrollar la conciencia fonológica, semántica y sintáctica a través de las TIC. Pese a que los resultados que se presentan en las fuentes consultadas parecen ser favorables, es necesario que se realicen más investigaciones sustentadas en metodología científica, como es el caso del modelo de análisis estadístico para determinar la madurez del lenguaje de niños menores de 6 años que utilizan las TIC.

Por otro lado, el estudio del Estado del arte permite inferir que no ha existido una necesidad de investigar el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica a través de las TIC, sino hasta la actualidad, en la que la crisis sanitaria y la educación a distancia posiblemente impulsen a los investigadores a tratar este tema con mayor interés.

Como tercera reflexión, considero que el uso transversal de recursos audiovisuales y Tics requiere de un monitoreo constante por parte del adulto, quien debe capacitarse en mediación, diseño y personalización de recursos. En torno al lenguaje, es de suma importancia que los docentes contextualicen los recursos que van a presentar a los niños, ya que estos servirán de referente principalmente fonológico, semántico y sintáctico para el desarrollo de su propia lengua. A fin de evitar que ocurran interferencias que alteren la comunicación en el aula, es preferible la creación de recursos audiovisuales centrados en los aspectos propios de la lengua materna.

Así también, el Estado del arte realizado constituye un aporte al campo educativo que está en constante evolución debido a que la tecnología digital se vuelve cada día más imprescindible. Por ello, es necesario contar con mediciones del desarrollo del lenguaje a través del uso de las TIC para establecer metodologías apropiadas para las nuevas demandas educativas digitales. En tal sentido, este

trabajo plantea la necesidad de investigar y analizar la influencia del uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 6 años. Esto supone abrir paso a la profundización acerca de la utilidad de las herramientas informáticas en la educación para la comunicación humana, pues la vinculación de Tics y lenguaje oral ha sido escasamente discutida en el ámbito académico.

Finalmente, este trabajo de investigación aporta a mi formación inicial posibilitando el desarrollo de habilidades investigativas necesarias para la práctica educativa. Así mismo, considero que las fuentes revisadas han mejorado mi percepción de las TIC en el desarrollo infantil, permitiéndome valorar su uso en la escuela. Por otro lado, los alcances de este Estado del Arte me motivan a considerar el estudio de la conciencia fonológica a través del uso de las TIC para futuras investigaciones.



4. Referencias

- Altera, E. (2012). Proyecto: La incorporación de las TIC en el Nivel Inicial como clave para la inclusión del Conocimiento en contextos adversos. En G. Esnaola y E. García (Eds.). *Tecnologías educativas: aprender a innovar con tecnologías* (pp-28.48). Universidad Nacional de Tres de Febrero.
http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/descargas/ebooks/ebook_tec_educativas.pdf
- Amir, S. (2018). Research in Use of Information & Communication Technologies (ICT) for Developing Listening Comprehension Competency in Foreign/Second Languages: A Review of Selected Tools. *International Journal of Social Sciences & Humanities*, 3(1), 44-53. <https://ssrn.com/abstract=3551277>
- Briceño, L. Flórez, R., y Gómez, D. (2019). Usos de las TICs en preescolar: hacia la integración curricular. *Revista Panorama*, 13(24), 21-32.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888662>
- Brito, R. (2010). ICT in early childhood teachers and children in portuguese pre-school. *Proceedings of EDULEARN10 Conference, 5th-7th July*.
https://www.academia.edu/6418094/ICT_in_early_childhood_teachers_and_children_in_portuguese_pre_school
- Castellanos, G. (2016). *Impacto de una estrategia pedagógica basada en TIC en el desarrollo de la competencia léxica del idioma inglés, como lengua extranjera, en los niños y niñas del grado 01 de transición del colegio Unión Europea JT, durante el segundo trimestre de 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58153>
- Chacón, S. (2015). El papel mediador docente y el uso de Cmap Tools como herramienta acompañante. *Libro III, Conferencia ELAC.indd*.
https://www.researchgate.net/profile/Silvia_Ramirez12/publication/268426349_El_papel_mediator_docente_y_el_uso_de_Cmap_Tools_como_herramienta_a_companante/links/55c8a6a208aeca747d66fe8f/El-papel-mediador-docente-y-el-uso-de-Cmap-Tools-como-herramienta-acompanante.pdf
- Chica, D. (19 de diciembre de 2016). Los doce principios de la creación multimedia. *The flipped classroom*. <https://www.theflippedclassroom.es/los-doce-principios-de-la-creacion-multimedia/>
- Cobo, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. El concepto de tecnologías de la información. *Zer*, 14(27), 295-318.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/Zer/article/view/2636>
- Cruz, D., y Ávila, A. (2018). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics), una vía de solución a las imprecisiones en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños del grado preescolar. *Opuntia Brava*, 5(4), 49-54.
<http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/399>
- De Castell, S. (2011). Ludic epistemology: What game-based learning can teach curriculum studies. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 8(2), 19-27.

https://www.researchgate.net/publication/277255590_Ludic_Epistemology_What_Game-Based_Learning_Can_Teach_Curriculum_Studies

- De Caso, A., Blanco, J., y Navas, G. (2012). Las TICs en segundo ciclo de educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 189-197. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342019.pdf>
- Díaz, N., Garrido, F., González, Y., y Sáez, M. (2015). *Influencia de la utilización de TIC sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas de niños preescolares diagnosticados con trastorno específico del lenguaje adscritos a tres escuelas especiales de lenguaje de la provincia de Concepción* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1054/Nelda%20D%20c3%adaz%20Garrido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Drigas, A., & Kokkalia, G. (2014). ICTs in Kindergarten. *iJet*, 9 (2), 52-58. https://www.researchgate.net/profile/Athanasios_Drigas/publication/262410552_ICTs_in_Kindergarten/links/0a85e537a0f3c8f0c5000000/ICTs-in-Kindergarten.pdf
- El uso de las Tics en el ámbito educativo. (10 de setiembre de 2018). <https://www.revistanuve.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Espinel, G., y Piragauta, I. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes de grados quinto y sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, en Cúcuta, Colombia, a través de la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC. *Actualidades pedagógicas*, 71(6), 107-127. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1340&context=ap>
- Gómez, L., y Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 210-226. <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA298614362&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=15609138&p=IFME&sw=w>
- Guamán, Z., Román, Z., y Ortega, E. (2016). *La conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer grado básico, del jardín de infantes Dr. Fernando guerrero cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2854>
- Irrazabal, N. (2020). Lectura y aprendizaje multimedia. En D. Burin (Ed.), *La competencia lectora a principios del siglo XXI*. (pp. 19-27). Teseo. <https://www.teseopress.com/competencialectora/chapter/natalia-irrazabal/>
- Lubetich, S., & Sagae, K. (2014). Data-driven Measurement of Child Language Development with Simple Syntactic Templates. *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: Technical Papers*, 2151-2160. <https://www.aclweb.org/anthology/C14-1203.pdf>
- Manzano, M., Méndez, S., y Villacis, P. (2018). *Influencias de las TICS en el Desarrollo Infantil* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4277>

- Mariángel, S., y Jiménez, J. (2016). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: un estudio transversal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(1), 2016, 1-7. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415000448>
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? *Educación*, 20(39), 7-22. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2488>
- Ministerio de Educación (2016). Programación Curricular de educación inicial. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Molina, M., y Yépez, Z. (2013). *La conciencia: Semántica, Léxica y Fonológica para el desarrollo de la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir de los niños y niñas del primer año de educación General Básica "Albertina Franco de Leoro" de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2012-2013* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3312>
- Niño, N. (2012). Las TIC en mi preescolar: una guía práctica y educativa para padres y docentes. En Osorio, A (Ed.) *Pedagogía y didáctica. Experiencias de maestros en sistematización de proyectos de aula*. (pp. 235-242). IDEP. https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2146/Pedagogia_y_Didactica_p_235-242.pdf?sequence=1
- Parmar, N. (2014). *New Learning Pedagogy: A study in determining an appropriate pedagogy and pedagogical strategies to support phonetic awareness, whilst using new technology with young children* [Tesis de Posgrado, Bournemouth University]. <http://eprints.bournemouth.ac.uk/21783/1/Parmar%2CNeelam-PhD-2014.pdf>
- Pérez-Lisboa, S. (2017). Descubriendo el lenguaje a través de la realidad aumentada y la pizarra digital. *Revista Electrónica Educare*, 21 (3), 1-13. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n3/1409-4258-ree-21-03-00276.pdf>
- Peterson, E. (2010). Internet-based resources for developing listening. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 1 (2), 139-154. <https://sisaljournal.org/archives/sep10/peterson/>
- Quilca, M. (2017). *Desarrollo de la conciencia fonológica. Uso del software JCLIC con niños de preescolar* [Tesis de Posgrado, Instituto Politécnico de Leiria]. https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/2840/1/UPTIC_Relatorio%20de%20Projeto_Maria%20Soledad%20Ter%c3%a1n.pdf
- Roessingh, H. (2014). Teachers' roles in designing meaningful tasks for mediating language learning through the use of ICT: A reflection on authentic learning for young ELLs/Le rôle des enseignants dans la conception de tâches pertinentes en apprentissage des langues. *Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 40(1), 1-24. <https://www.learntechlib.org/p/147441/>
- Sánchez, A., Boix, J., y Jurado, P. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICs:

una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34), 179-204.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036013.pdf>

Sylla, C., Pereira, I., Coutinho, C., & Branco, P. (2016). Digital Manipulatives as Scaffolds for Preschoolers' Language Development. *IEEE Transactions on Emerging Topics in Computing*, 4(3), 439-449.

<https://ieeexplore.ieee.org/document/7328284>

Universidad Tecnológica de Pereira. (21 de noviembre de 2018). *Los 12 principios del aprendizaje con multimedia*. Univirtual Aprendiendo Juntos.

<https://univirtual.utp.edu.co/sitio/noticia/563>

Vega, Z. (2020). *Implementación de las TIC en preescolar: Una revisión documental* [Tesis de grado inédita, Universidad de La Sabana].

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38641/Tesis%20Zoraya%20P%20Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación].

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

