

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estado de arte: Participación de los padres en la formación de
estudiantes, últimos 15 años

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller
en Educación presentado por:

MESIA GUTIERREZ, ELIDA BEATRIZ

Asesor

SÁNCHEZ HUARCAYA, ALEX OSWALDO

Lima, 2021

Resumen

Este estado de arte presenta un análisis sobre el tema de la participación de los padres en la formación de los estudiantes. La participación es el involucramiento de los padres en aspectos académicos tanto dentro como fuera de la escuela. Para lo cual, se establece el objetivo de analizar la participación de los padres en la formación de estudiantes primaria en los últimos 15 años. Para tener una revisión profunda se utilizó fuentes tipo de artículos de investigación, los cuales son recopilados principalmente de base de datos como Scielo, ERIC, JSTOR, Redalyc. En este se consideró trabajar desde tres apartados; el primero, aspectos claves en la participación de los padres; el segundo, la participación en comunicación con la escuela; el tercero, importancia de la participación de los padres para los ámbitos emocionales y académicos. Finalmente, el involucramiento de los padres es parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Éstos a su vez debe estar siempre en relación y dialogo con la escuela. La comunicación constante va permitir que tanto la institución como los padres puedan establecer acuerdo en beneficio del progreso del estudiante; además de, establecer un apoyo entre ellos. Sin embargo, también es importante que juntos reconozcan las limitaciones que se puede tener para tener una buena participación. Y es por ello, que deben trabajar juntos para poder llegar a soluciones reales, de modo que las limitaciones no interfieran directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Participación, Comunicación, Involucramiento

Abstract

The present research is an integral analyze about parent's participation in student's training. Participation is involvement of parents in academics aspects both inside and outside from school. Therefore, it presents have like objective to analyze parent's participation in elementary student's education in the last 15 years. For that, it was reviewed articles mainly from Scielo, ERIC, JSTOR, Redalyc. Into it work three sections; first, keys aspects of the parent's participation; second, participation through school communication; and third, importance of parent's participation in emotional and academic aspects. Finally, the involvement of parents is a fundamental part in student's integral development. Also, they should be in constant dialog with school. Communication could establish agreements between parents and educative institution, with the objective of benefiting the student's progress. However, it's important to recognize there are some limitation to have a good participation. So, it's necessary to work together to give real solutions; Especially so that this limitation doesn't interfere in student's learning.

Keyword: Participation, Communication, Involvement.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	4
1. ASPECTOS CLAVE EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	6
2. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES CON COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA	11
a. Comunicación e intervención de la escuela en la participación de los padres	12
b. Aspectos que dificultan y facilitan la participación de los padres	16
3. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS ÁMBITOS EMOCIONALES Y ACADÉMICOS	20
a. La participación de los padres en el ámbito emocional	20
b. La participación de los padres en el ámbito académico	22
4. REFLEXIONES FINALES	25
5. REFERENCIAS	27

INTRODUCCIÓN

La orientación que brinden los padres a sus hijos en etapa escolar es fundamental para la formación integral de éste. Esta participación debe ser de forma muy activa dentro de los diferentes escenarios en el que el niño o niña se desarrolla como dentro de la escuela, del hogar y otros espacios. La necesidad de la participación de los padres se percibió dentro de un voluntariado, los estudiantes se encontraban solos durante las clases virtuales y tenía una gran confusión en el uso de los dispositivos; entonces surgió la siguiente interrogante ¿esta situación de falta de involucramiento de los padres sucedía siempre o fue gracias a la pandemia? Lo cual motivó realizar el presente trabajo.

Por ello, el tema a desarrollar en el presente documento es “Participación de los padres en la formación de los estudiantes en los últimos 15 años”, dicha participación está relacionada con el nivel de involucramiento tanto en actividades extra curriculares como dentro de la escuela que tienen los padres. Se trabajará desde la línea de investigación desarrollo y educación infantil del departamento de educación de la PUCP.

Ante esto, se planteó la siguiente pregunta problema para la investigación ¿Cómo es la participación de los padres en la formación de aprendizaje de estudiantes primaria en los últimos 15 años? Para lo cual se estableció el objetivo de analizar la participación de los padres en la formación de estudiantes primaria en los últimos 15 años, el cual ayudó a desarrollar el tema con mayor profundidad. Su alcance es principalmente para padres de familia y docentes.

El trabajo de investigación es un estado de arte, lo que implica que es un estudio documental. Es un estado de arte, ya que a partir de un tema debidamente delimitado se recolecta información, se interpreta y analiza de forma crítica tomando en cuenta la perspectiva de diferentes autores o expertos del tema.

Para este trabajo se analizó diversas fuentes de información para realizar un análisis cauteloso del tema. Las fuentes revisadas constan

principalmente de artículos académicos o investigación, tesis de maestrías, entre otros; los cuales fueron extraídos en su mayoría de Scielo, Psicogente, Redalyc, Education Resources Information Center (ERIC), Repositorio UANCV, Repertorio universidad de Granada (UGR), Escuelas en Red, Researchgate, European Network of Education Councils (EUNEC), JSTOR. Además, lo recogido está orientada en los últimos 15 años.

Para ello, se realizaron diferentes tipos de matrices. Una inicial, matriz del planteamiento de problema, para delimitar el tema, plantear la pregunta problema y los objetivos; luego, una matriz bibliográfica para la recolección y organización de la información, en la cual se colocaron todas las citas relevantes a usar de cada autor. Finalmente, se usó la matriz de sistematización, en ella se identificaron las ideas principales de cada cita y la semejanza o no con otras de autores diferentes.

Esto fue beneficioso para la organización del trabajo en general. El presente estudio tiene una mirada pedagógica. Por ello, todos los aspectos están orientadas a poder desarrollar un mejor aprendizaje y formación en general.

En las reflexiones finales se consideró trabajar en base a los apartados del documento. Se realizó un análisis con respecto a los aspectos en la que los padres participan para apoyar al proceso de aprendizaje, además de rescatar la importancia de la buena apertura de la escuela, así como el deber de esta de conocer las dificultades de cada familia para brindar un apoyo adecuado. Finalmente, se considera los principales beneficios de tener una participación activa por parte de los padres tanto en lo emocional como en lo académico.

1. Aspectos Clave En La Participación De Los Padres

Los padres son esenciales dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes; el involucramiento que tengan es importante para el desarrollo y formación del estudiante en etapa escolar, esta puede darse en diferentes aspectos. Por ello, en este apartado se analizarán algunos aspectos, en las que los padres pueden orientar y la manera de hacerlo en cada una de ellas. Asimismo, se verá en cuál de ellas los padres suelen tener mayor frecuencia de participación.

Para lo cual, se utilizarán las siguientes fuentes bibliográficas; Artículo de Valdés, Martín y Sánchez (2009); Artículo de Tuesca, Girón & Díaz (2012); Artículo de Flórez, Villalobos, Londoño-Vásquez (2017); Artículo de Razeto (2018); y Artículo de Sahin (2019); Acta del Congreso internacional de teoría de la educación por Sánchez (2011); Libro digital de MINEDU (2014); Tesis de Maestría de Velásquez (2016). Los que aportaron información relevante a tema del capítulo.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas ha venido evolucionando. Debido a las nuevas corrientes y modelos educativos, es así como los padres cada vez tienen una mayor presencia y un mayor acompañamiento con sus hijos. Sin embargo, la percepción sobre cómo o que implica la participación son diversas. Así que se dice que la participación es un compromiso por parte de los padres con las diferentes labores que demande la institución educativa (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).

Por ello, gracias a esta evolución tenemos dos aspectos en que los padres pueden participar y orientar a sus hijos en su aprendizaje. Cada una contando con un objetivo y propósito específico. Por consiguiente, analizaremos a partir de la siguiente tabla los dos aspectos de participación, la primera orientación en el hogar y la segunda participación dentro de la escuela, las que presentan diversos autores desde una perspectiva única.

Tabla 1

Aspectos de la participación.

Sánchez, 2011	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, 2014	Velásquez, 2016	Razeto, 2018	Sahin, 2019
Propone que, la participación es en la que los padres están presentes en las reuniones y además se organizan en actividades extracurriculares dentro de la escuela para beneficiar a la misma.	Sugiere que, la participación de los padres debe estar enfocada en la organización de las actividades que se quieren desarrollar fuera de la escuela y en actividades que beneficien de manera económica a la IIEE.	Presenta una participación que involucra directamente a la escuela y sus diversas actividades. Considera que una participación es cuando los padres asisten a las reuniones y son parte de las diversas organizaciones dentro de la escuela.	Plantea el aspecto en el que los padres pueden participar de forma activa y lo denomina "learning home", en la cual el padre desarrolla dentro de la casa diversas actividades orientadas o planeadas con el docente y la institución para reforzamiento.	Menciona dos aspectos en lo que los padres participan; el primer es asistiéndolos en las tareas y juegos didácticos dentro del hogar; mientras que, en el segundo, el padre estará involucrado en las decisiones y organización de la escuela.

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo anterior, podemos rescatar que de acuerdo con Razeto (2018) y Sahin (2019) el primer aspecto en que los padres se incertan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es mediante la retroalimentación que se brinda en casa; ello de manera integrada y en constante comunicación con los docentes. Éste se puede desarrollar por ejemplo, cuando los padres apoyan en realizar tareas y actividades propuestas por el docente. Más aun, ayudar en la organización tanto del tiempo de los estudiantes, mediante la creación de horarios y rutinas, con el objetivo de incertar al estudiante en un hábito para realizar las actividades de la escuela en el horario que ésta disponga, así como beneficiar su conducta.

De igual forma, dentro de éste es importante rescatar que las actividades cotidianas del hogar benefician y enriquecen el aprendizaje. Es decir, que la

participación de los padres dentro del hogar involucra tener una nueva perspectiva; Es decir, aprender a ver las tareas del hogar como una oportunidad para el reforzamiento (Razeto,2018). Por ejemplo, cuando se prepara la comida o un postre y se realiza medición, es ahí donde se puede reforzar las matemáticas. Como también, la discusión sana sobre un tema de interés de la familia ayuda al desarrollo de habilidades comunicativas.

Flórez, Villalobos, Londoño-Vásquez (2017) comparten su perspectiva sobre lo que vendría a ser el acompañamiento de los padres dentro del proceso de aprendizaje; los autores consideran esta definición mucho más cercana a las familias modernas es:

El *acompañamiento*, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad (p.8).

La participación desde esta perspectiva es mucho más profunda y no solo está relacionada con aspectos formales que propone y necesita la escuela, sino que la familia debe estar presente en todos los ámbitos de la vida del estudiante.

Dentro de este aspecto es importante, considerar los juegos lúdicos que se realizan en familia, los cuales ayudan a desarrollar diversas capacidades como la tolerancia. Trabajar mediante juegos, para ayudar a la mejora de la conducta y aprender a organizarse (Sahin, 2019). Los juegos en familia, son los impulsores para que el estudiante pueda relacionarse y logre aprender a realizar trabajos en equipo.

Entonces, es importante señalar que, dentro de la participación brindada ésta debe ser de calidad. Más que enfocarse en la duración del acompañamiento, es necesario focalizar los objetivos en las actividades y cómo éstas van a beneficiar el aprendizaje; es brindar un espacio donde los principales actores sean los estudiantes y los padres; y, es tomar conciencia de lo esencial del compartir tiempo que sea significativo (Sánchez, 2011). Desarrollar un acompañamiento de calidad no solo implica compartir tiempo,

implica un proceso en el que se busca que estas experiencias puedan enriquecer a los estudiantes y su aprendizaje.

Por el contrario, Velásquez (2016); Sánchez (2011); MINEDU (2014) y Sahin (2019) comparten que el segundo aspecto de la participación de los padres está relacionada con las obligaciones de los mismos dentro de la escuela; es decir, tanto en reuniones como en la organización de actividades que requieran de la integración de los padres; por ejemplo, cuando los estudiantes tengan salidas de campo, es necesaria la participación del padre o el tutor por la seguridad de los estudiantes.

Dentro de la asistencia a reuniones, tienen un nivel importante para lograr un acompañamiento adecuado con los estudiantes. Puesto que, tanto el docente como el padre de familia se enriquecen y retroalimentan entre sí. Aunque, los docentes en estas situaciones sienten que los padres están invadiendo su espacio o los están juzgando (Sánchez, 2011). Por ello, es importante mantener una relación y una comunicación asertiva desde el principio para dar a conocer los puntos de intervención y en los que se requiere del apoyo del padre o tutor.

Ahora bien, se espera que los padres o tutores estén en constante comunicación y en involucramiento sobre las decisiones que toma la IIEE, ya sea referente a la gestión o en cuestiones de actividades o celebraciones (Sahin, 2019). De esta manera, los padres estarán concientes del manejo y las estrategias que implementan su escuela y podrá apoyar de mejor manera con el reforzamiento en casa.

En esta misma línea, MINEDU (2014) añade que es importante trabajar y mantener la comunicación entre los padres y los agentes educativos mediante la APAFA, ya que ésta será un representante de los padres y tendrán una conexión directa. Es más, con ella se mantiene una mejor organización y las solicitudes o reclamos que se tengan llegaran a manos de la IIEE de forma más rápida y tomando en cuenta las necesidades globales.

Asimismo, en una investigación se evidenció que la perspectiva de un director sobre lo que involucra la participación de los padres, está relacionada a

que cumplan con las demandas de la escuela, tanto en actividades como reuniones de padres y diferentes celebraciones que se preparan a lo largo del año, como también la asistencia a notificaciones de los docentes por problemas o con algún otro profesional en miras del bien para el estudiante (Razeto,2018). Es decir, que la participación está sumamente relacionado con el segundo aspecto que se refiere al cumplimiento de los padres a las actividades que la institución y agentes de ella, como los docentes, propongan.

Es importante revisar cuál de los aspectos antes presentados se observa una mayor participación de los padres. En ese sentido, Velásquez (2016) manifiesta que desde el año 2003 la educación vió importante integrar a los padres dentro de la gestión de la institución y formar parte del consejo de la misma; todo ello está establecido en el Art. 52 de la Ley General de Educación 28044.

No obstante, según la investigación de Tuesca, Girón & Díaz (2012) realizada la Institución Educativa Rural, ubicada en el corregimiento de Palmira, municipio de Pueblo Viejo- Magdalena. Los padres no intervienen directamente en la IIEE. A pesar de los esfuerzos de los docentes por presentar charlas, reuniones, entre otros; los padres se mantienen indiferentes con sus deberes dentro de la escuela. Ello hace, que no se puedan realizar actividades o proyectos de manera integral y mucho menos se puede integrar a los padres en las decisiones o la gestión de la institución como se espera.

Igualmente, en la investigación en Chile a padres de 16 escuelas públicas realizada por Lara & Saracosti (2019) se evidenció que los padres altamente involucrados son solo un 28.9%, los padres con participación media un 45.8% y finalmente los padres con baja o nula participación representan un 25.3%. Entonces, si bien un gran porcentaje se encuentra en participación media o alta, aún existe el porcentaje de padres que no se compromete con las actividades u obligaciones dentro de la escuela.

Del mismo modo, las madres tienen una muy baja comunicación con la escuela y por ello, no es fácil establecer roles para el apoyo en las actividades o proyectos dentro de la misma (Valdés, Martín, y Sánchez, 2009). También, los padres suelen asistir a las reuniones o a la IIEE solo cuando se presenta

algún problema con el estudiante (Tuesca, Girón & Díaz, 2012). Es decir, cuando el docente envía una notificación frente a una situación extrema o cuando el padre recibe la boleta de notas, en esos momentos es donde se observa mayor compromiso.

En cuanto a la orientación dentro del hogar o actividades extras, Valdés, Martín, y Sánchez (2009), Razeto (2018) y Sahin (2019) comparten que la participación en este aspecto es muy mediocre. Aunque, mantienen una buena comunicación con sus hijos, se evidencia que no brindan una adecuada orientación en las tareas a éstos. Los padres prefieren asistir a reuniones o realizar actividades en comunidad, más no tienen el tiempo o conocimiento para retroalimentar a sus hijos (Sahin 2019).

Entonces, se rescata que hay dos aspectos efectivos e importantes en la que los padres pueden participar en el proceso de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes; el primero dentro del hogar, en un acompañamiento profundo y de calidad, ayudando en las tareas o trabajos extras y realizando juegos; el segundo está más orientada a las actividades de la escuela, como asistir a reuniones o tener participación en la gestión de la IIEE. Sin embargo, tanto en la primera como en la segunda se observa que, no existe una participación activa por parte de los padres, lo que dificulta el desarrollo integral del estudiante.

2. La Participación De Los Padres Con Comunicación Con La Escuela

La recepción que la IIEE brinde a los padres y tutores es importante para que estos puedan realizar una participación activa dentro de las actividades y proyectos que la escuela proponga. La apertura de la escuela ayudará a tener una mayor y mejor comunicación con los padres. Por ello, en este apartado se examinará la intervención que tiene la escuela en la participación, así como, la comunicación que se da entre los agentes. Sin embargo, existen aspectos que los padres atraviesan que dificultan o disminuyen la participación tanto en el hogar como en la escuela. Es así que, se analiza dos aspectos importantes que limitan la participación, el primero es la falta de educación de los padres y el segundo la pobreza que atraviesan.

Por lo cual, se tomó en cuenta los siguientes fuentes: Artículo de Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995); Artículo de Perales (2000); Artículo de Ruiz (2010); Artículo de Martínez (2010); Acta del Congreso internacional de la teoría de la educación por Sánchez (2011); Artículo de Tuesca, Girón, & Díaz (2012); Laborda, Santana López, & Vial Lavín (2013); Artículo de Llevot y Bernard (2015); Tesis de Maestría Velásquez (2016); Ensayo de Razeto (2016); Artículo de Pavez, (2016); Artículo de Cano (2016); Tesis de Canil (2017), Artículo de Ramos (2017); Artículo de Flórez, Villalobos, Londoño-Vásquez (2017); Artículo de Razeto (2018); Artículo de Lastre, López & Alcázar (2018); Tesis de Maestría de Barreto, & Rodríguez, (2018); Artículo de McDowell, Jack, Compton (2018); Artículo de Odongo (2018); Artículo de Sahin (2019).

a. Comunicación E Intervención De Los Padres En La Escuela

Para alcanzar una participación activa tanto en la IIEE como dentro del hogar por parte de los padres, es importante que la escuela y sus miembros mantengan una buena comunicación. Puesto que, tanto los agentes educativos como la familia están orientadas en el camino a desarrollar la formación integral del estudiante, para lo cual es necesario establecer vínculos de apoyo en su entorno (Barreto, & Rodríguez, 2018).

Es decir, debe existir una alianza fuerte entre ambos para alcanzar los objetivos y lograr que el estudiante se sienta fortalecido, ya sea dentro de casa o en la escuela. Razeto (2016) define esta acción colaborativa como “partnership”, en la que se busca que toda la comunidad educativa comparta responsabilidades y de ese modo desarrollar una participación activa por parte de todos dentro del aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, Razeto (2018) y Barreto, & Rodríguez (2018) comparten que los padres y la escuela tienen una responsabilidad compartida dentro del proceso de aprendizaje, aún que cada una tiene una función o aspecto del que esta encargado, no pueden trabajar de manera alejada o separada, pues se necesitan la una a la otra. Esta conexión es menester para que entre sí se puedan retroalimentar y analizar debilidades o soluciones pertinentes.

Para alcanzar esa retroalimentación y trabajo colaborativo, es necesario mantener una comunicación asertiva entre ambos agentes. Sánchez (2011) y Martínez (2010) plantean que se deben establecer reglas y consensos a inicios de año, esto beneficiará a que la participación de los padres sea de manera organizada y en aspectos que los docentes o la IIEE crean pertinente. Incluso, establecer normas en sociedad ayudará a que el estudiante tenga la misma rutina, clima y estrategias tanto en su hogar como en la escuela (Martínez, 2010). De lo contrario, los niños podrían crear conflictos entre la escuela y el hogar, por lo que la participación de los padres estaría alejada de la realidad y las necesidades del estudiante.

En añadidura, Ruiz (2010) y Martínez (2010) comparten que es importante crear canales de comunicación entre los padres y la escuela, para compartir inquietudes y tener una acción coordinada para el bienestar emocional y social de estudiante. Por ejemplo, al mantener una comunicación fluida entre los agentes, ambos pueden compartir comportamientos o actitudes negativas que se repiten y establecer como superarlas. De esta manera el padre va a realizar una orientación y utilizar estrategias que el docente también aplicará.

Por otro lado, la escuela tiene un rol de intervención para la participación de los padres, ya que ésta tiene que brindar la apertura e incluso incentivar a éstos de diversas maneras. Pizarro Laborda, Santana López, y Vial Lavín (2013) y Perales (2000) mencionan que la escuela debe posibilitar la participación, crear un clima positivo e incentivarla desde distintos ámbitos y con diversas estrategias; en la que los padres puedan establecer una buena relación.

Esto se debería dar con mayor frecuencia en colegios o zonas con vulnerabilidad social, pues en esos casos se requiere de una mayor intervención por parte de la escuela para lograr la integración y que los padres tengan iniciativa de orientar y participar (Pizarro Laborda, Santana López, y Vial Lavín, 2013). Es por ello que, la IIEE debe establecer reuniones constantes para brindar apoyo a los padres y talleres para fortalecer su actividad dentro de la misma.

En cambio, en un estudio de Sahin (2019) se encontró que en las escuelas con estatus social alto, predominaba una mayor participación de los padres en diversos tipos, ya sea en reuniones, dentro de la casa o en actividades de la misma. Por el contrario, en escuelas de estatus bajo o medio, la participación era menor. De hecho, el primer grupo tiene una mayor participación ya que tiene un trabajo colaborativo y una buena integración con la escuela.

Es así que, Martínez (2010) propone y rescata cuatro modelos que las escuelas pueden usar para que los padres puedan participar de manera activa y colaborativa. En la siguiente tabla se desarrolla el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el modelo experto, el modelo trasplante, el modelo usuario y el modelo tutorial.

Tabla 2

Modelos de intervención de la escuela

Modelo ecológico de Bronfenbrenner	Modelo Experto	Modelo Trasplante	Modelo Usuario	Modelo Tutorial
“Destaca la importancia de la cooperación entre la familia y el centro educativo. Está en constante búsqueda de la intervención de toda la comunidad. Por lo que, es un modelo que permite la participación constante de los padres”. Martínez (2010)	“Es el docente que toma todas las decisiones y solo propone labores para los padres de manera muy puntual, por lo cual su participación es muy baja y sin integración”. Martínez (2010)	“El docente es más flexible y comparte sus experiencias con los padres para que puedan integrar sus ideas y busca que participen, pero sigue siendo él quien toma todas las decisiones”. Martínez (2010)	“El profesor busca complacer a los padres dejando que su participación en la decisión sea activa, pero no de manera organizada o pertinente”. Martínez (2010)	“Se enfoca en diferentes dimensiones (familiar, educativa, emocional, etc.) en las que brinda tutoría, ya sea individual o colectiva; en éstas el tutor establece relaciones tanto con los padres como con los estudiantes” Perales (2000)

Fuente: Elaboración propia

El modelo más eficaz para lograr una adecuada participación y colaboración por parte de los padres es el primero, ya que busca integrar a todos y el trabajo colaborativo de todos los agentes. Permite una participación más activa y con un enfoque de trabajo en equipo, reforzando las habilidades y fortalezas.

En esa misma línea, Perales (2000) considera que sería pertinente trabajar la integración de los padres a la escuela mediante el modelo tutorial, específicamente desde la dimensión familiar. Ello ya que, los padres deben tener una mayor relación y comunicación con el tutor del estudiante para tratar temas y problemas a mayor profundidad. Puesto que, esta relación favorece que los problemas e inquietudes se puedan trabajar en colaboración, se puede compartir pensamientos y llegar a tener acuerdos importantes para el aspecto social y emocional del estudiante (Velásquez, 2016; Martínez, 2010).

Esta unión positiva entre los agentes beneficia de manera significativa al aprendizaje y a las coordinaciones de la IIEE. En un estudio que realizó la UNICEF en el 2004 en Chile se evidenció que la buena relación entre la familia y la escuela es una de las quince principales características que poseen las escuelas positivas, se considera una clave para la pedagogía y el aprendizaje significativo (Alcalay, Milicic y Torretti 2005; MINEDUC, 2002; UNICEF, 2007 como se citó en Pavez, 2016). Del mismo, Pizarro Laborda, Santana López, y Vial Lavín (2013) considera que establecer una relación con la escuela favorece que el estudiante genere una buena integración y aprecio por su IIEE.

Sin embargo, en la mayoría de las escuelas se observa una gran distancia con los padres y esto causa que tanto los docentes como los demás agentes no puedan interferir de manera adecuada y menos usar las estrategias adecuadas. También, de tener posturas diferentes, lo cual provoca muchas veces enfrentamientos (Velásquez, 2016). En suma, Lastre, López y Alcázar (2018); y Velásquez, (2016) comparten que este divorcio entre ambas se debe al pensamiento de los padres que cuando el estudiante ingresa a la IIEE toda la responsabilidad recae en los docentes y trabajadores del plantel. De este modo, se distancian y solo se presentan cuando aparece un problema.

Por ello, es importante mencionar que, si bien la escuela tiene que brindar apertura y establecer coordinaciones para lograr la adecuada participación, los padres o tutores también tienen el rol de buscar las maneras para involucrarse.

Asimismo, los padres tienen una función de formar y preparar a los estudiantes para la escuela; Caníl (2017), Ramos (2017) y Flórez, Villalobos, Londoño-Vásquez (2017) mencionan que la familia como primer espacio de formación y aprendizaje desempeña un papel importante para la implementación de valores y que en la escuela puedan generar un adecuado clima. Esta función de formadores debe estar presente durante toda la vida del estudiante, más aún en la etapa de adolescencia al considerarse una etapa con mayor necesidad de atención.

Por ende, los docentes deben establecer estrategias para mejorar la comunicación con los padres, de este modo el aporte al aprendizaje de los estudiantes será mutuo y completo. Más aun, los padres deben buscar establecer compromisos, tener una buena interacción con la escuela y aportar de manera voluntaria.

b. Aspectos Que Dificultan Y Facilitan La Participación De Los Padres

Al considerar la participación de los padres como un aspecto importante en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Se mostró que no en todos los casos se logra esa participación activa. Por lo cual, a continuación, se desarrollarán dos aspectos de vida que limitan la participación de los padres.

La primera dificultad para realizar una orientación eficaz con los niños es que hay padres que no tienen una preparación académica adecuada, la cual limita el poder ayudar en las tareas y en el uso de estrategias (Tuesca, Girón, y Díaz 2012). Según Lastre, López y Alcázar (2018) existe un alto porcentaje de padres de familia que tienen primaria o secundaria incompleta, pero existe un gran porcentaje de padres con analfabetismo; lo que perjudica al momento de participación, ya que no comprenden las indicaciones y las actividades que el docente propone.

De igual manera, los padres que no tuvieron una educación de calidad y éxito en ella, es probable que no le den el valor y la importancia. Es así, que los padres con niveles bajos de educación prefieren que sus hijos trabajen desde temprana edad (La Rocque, 2011 como se citó en McDowell, Jack, Compton, 2018). Es decir, los padres priorizan al trabajo porque con ese pueden generar ganancias inmediatas y terminan orientando a sus hijos a trabajar sin culminar sus estudios. El apoyo que reciban de partes de los padres es determinante para que los estudiantes puedan terminar de estudiar.

La segunda dificultad, tal vez la más importante es, que los padres se encuentran en pobreza o pobreza extrema. Razeto (2016) y Tuesca, Girón, y Díaz (2012) comparten que los padres al no contar con dinero, se pueden encontrar en una situación de estrés o depresión por la constante preocupación que viven. Esto hace que no puedan dar ningún tipo de orientación o si la dan es mediocre y cargada de violencia por el estado mental. Encima de vivir en vecindarios inseguros y tener que tomar transporte público desconfiables, lo cual aumenta sus niveles de estrés y preocupación (McDowell, Jack, Compton, 2018). Al contar con largas jornadas de trabajo lo más probable es que dejen a sus hijos solos en casa, lo cual se vuelve un factor más de preocupación.

Además, McDowell, Jack, Compton (2018) menciona que los padres al encontrarse en un nivel socioeconómico bajo suelen tener horarios de trabajo largos, con turnos dobles y poco favorables para la participación en actividades de la escuela y menos en la orientación en su hogar. El poco tiempo libre con el que cuentan, lo suelen usar para descansar o en la mayoría de los casos para realizar labores del hogar como la limpieza o cocinar; por lo que no cuentan con espacios para invertir en las reuniones del colegio u otras actividades. Fasina (2011) agrega que si bien existen muchos aspectos que influyen en la capacidad de los padres de poder participar, el más prevaleciente es el tiempo y la falta de este es casi siempre a causa de la pobreza.

Asimismo, al encontrarse en situación de pobreza no cuentan con recursos necesarios para brindar una orientación de calidad; es así que, no cuentan con información necesaria o en muchos casos no saben como acceder a las mismas; y los mismos estudiantes pueden carecer de adecuados

materiales y de una buena alimentación perjudicando su desarrollo (Odongo,2018; McDowell, Jack, Compton, 2018). Es decir, que los padres pueden brindar una participación con sus hijos, pero al no contar con las herramientas y la información pertinente no será significativo. Al no contar con una buena alimentación, tanto los estudiantes como los padres suelen estar cansados o con baja energía, por lo que se prefiere descansar a utilizar tiempo apoyando en las tareas del hogar.

Por otro lado, se tiene dos aspectos que facilitan o benefician a la participación activa de los padres. En primer lugar es la organización de los centros educativos, ya que estos deben brindar buenas oportunidades para lograrla.

Es necesario que los padres puedan desarrollar actividades y participación tanto de forma individual, haciendo seguimiento escolar y asistiendo a diversas actividades; como colectiva, participando en las asociaciones de padres y el consejo escolar; un factor esencial es que, de cualquier de las formas los padres sientan eficacia en su involucramiento; es decir, que perciban que con su participación están ayudando al éxito de sus hijos (Llevot y Bernard, 2015).

Del mismo modo, según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995) es necesario que ellos perciban oportunidades que les brinda la IIEE para que puedan integrarse y participar, estas pueden ser invitaciones o incluso exigencias, para que de esa manera los padres sientan que su participación es necesaria.

Por ello, Llevot y Bernard (2015) según su encuesta, el 91,3% de equipos directivos están reflexionando sobre la importancia de la comunicación con los padres y de tener apertura, por lo que emprenden acciones; el 61,1% realizaron tutorías individuales con los padres, mientras un 28,5% adaptaron horarios exclusivos para la atención de las necesidades de los padres. Estas acciones permitirán que se involucren de manera más profunda y eficaz todos los agentes educativos.

Sirva de ejemplo, los centros educativos deben brindar espacios para que los padres sientan comodidad durante su participación e integración real. Viendo esta necesidad, el 95,5% de las escuelas han implementado espacios de la IIEE especiales para la familia y el 81,9% han implementado la estrategia de puertas abiertas para la atención de todos (Llevot y Bernard, 2015). Sin embargo, Cano (2016) menciona que solo el 25% de las escuelas han implementado escuela para padres, la cual es necesaria para una mayor participación y mejor relación con la escuela.

En segundo lugar, la familia y el modelo que han tenido los padres también es un aspecto que ayuda a la participación activa. Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995) para que los padres puedan desarrollar una orientación adecuada es necesario que ellos previamente hayan tenido la misma experiencia o hayan podido observar un modelo de participación activa, de modo que puedan replicarlo.

Los padres necesitan aprender a desarrollar una orientación eficaz, para lograrlo, la mejor forma es siguiendo un ejemplo que hayan tenido; por ello, es determinante el tipo de participación que seguía su familia cuando ellos eran estudiantes (Cano, 2016). Es posible, seguir el modelo de algún otro padre de familia o algún familiar que desarrolló una participación importante dentro del proceso de aprendizaje.

Entonces, si bien existen factores como la pobreza o la falta de educación que dificultan la participación; por ejemplo, al no contar con tiempo libre no pueden acompañar a sus hijos en las diversas actividades dentro de la escuela y menos orientarlos en las diversas tareas dentro de casa.

También, están los aspectos que facilitan o benefician a la buena integración y participación de los padres como la apertura y estrategias de los centros educativos, tanto para motivar a los padres como también para fortalecer sus vínculos con la escuela. Otro aspecto son los modelos a seguir que facilitan la participación, la ayudan a que sea significativa; éstos pueden ser el modelo que recibió el padre cuando estaba en edad escolar o el de otros padres de familia u orientadores que conozca.

En consecuencia, es importante considerar las dificultades del contexto de los estudiantes y padres. Por lo que, es mejor enfocarse en los aspectos que pueden facilitar la participación y organizar estrategias para establecer mejores vínculos con los padres.

3. Importancia De La Participación De Los Padres En Los Ámbitos Emocionales Y Académicos

La participación tiene un gran impacto en el desarrollo del estudiante tanto en el ámbito académico, referente a su aprendizaje y sus calificaciones; como en el ámbito social, su relación con los demás y el control emocional. El involucramiento de toda la familia beneficia a que el estudiante pueda tener un desarrollo integral en su etapa escolar, lo que implica una buena autoestima y un aprendizaje significativo. En este apartado analizaremos la influencia en cada uno de estos aspectos, para ver la gran importancia de la participación activa de los padres en el proceso de aprendizajes de los estudiantes.

Las siguientes referencias bibliográficas fueron usadas en el apartado; Artículo de Ruiz (2010); Acta del Congreso internacional de teoría de la educación por Sanchez (2011); Artículo de Tuesca, Girón, y Díaz (2012); Ensayo de Razeto (2016); Tesis de Canil (2017); Artículo de Ramos (2017); Artículo de Odongo (2018); Artículo de Lastre, López y Alcázar (2018).

a. Importancia De La Participación De Los Padres En El Ámbito Emocional

Una de las primeras evidencias positivas de tener una participación y orientación de los padres es que, lo niños crecen con mayores niveles de autoestima y confianza en sí mismo (Ruiz, 2010; Tuesca, Girón y Díaz, 2012). Esto se observa cuando el niño sabe reconocer sus habilidades y no tiene descontrol emocional cuando las cosas no salen como él espera.

Todo ello porque al tener un constante apoyo de sus padres, les ayudará a descubrir sus habilidades y tienen siempre presente que si fallan tendrán una orientación para volverlo a intentar. En suma, Ceka y Murati (2016) menciona que el afecto y el involucramiento de los padres es un determinante para un desarrollo emocional del estudiante y a su vez esta participación será un modelo a seguir; es decir, que en otros escenarios como la escuela los

estudiantes repetirán acciones de sus padres como la empatía y el acompañamiento.

Asimismo, Lastre, López y Alcázar (2018) menciona que la participación de los padres es un determinante para que los estudiantes sean emocionalmente estables; lo que implica una buena autoestima, un gran control emocional y tener buenas habilidades sociales o de integración. Es decir, que los estudiantes generarán menos problemas con sus compañeros, ya que tendrán autocontrol frente a pequeños conflictos y lograrán establecer relaciones fuertes tanto con sus compañeros como con la o el docente.

Por otro lado, un aspecto positivo de la participación activa es que mejora las relaciones intrapersonales de los estudiantes y de esa manera el niño mejora su comportamiento dentro de las sesiones de clases, lo que ayuda a su mejor comprensión (Tuesca, Girón y Díaz 2012; Lastre, López y Alcázar, 2018; Ruiz 2010). Entonces las actividades se darán con una mayor organización y los estudiantes desarrollarán mejores habilidades comunicativas. La o el docente podrá enfocar todas sus energías en aprendizajes académicos y tener menos conflictos sociales en el aula.

En ese sentido, la misma relación con los padres de familia va a mejorar de manera significativa, ya que los estudiantes sentirán una real atención y un compromiso por parte de sus padres (Tuesca, Girón y Díaz 2012). De hecho se logra tener una comunicación más fluida y sincera entre ambos, gracias a las actividades que realizan, la relación de confianza va aumentando y cada vez se vuelven más cercanos (Ruiz 2010). Al tener una relación estrecha entre padres e hijos las posibilidades de conflictos entre ellos disminuyen y aumenta la posibilidad que el estudiante recurra a ellos frente a un problema.

De igual manera, se puede observar en la interacción con la comunidad y la adaptación a la cultura, por el hecho de desarrollar habilidades sociales, el estudiante desde pequeño genera una gran adaptación a nuevos grupos sociales (Lastre, López y Alcázar, 2018). Por ello, los estudiantes desarrollan una actitud positiva frente a la escuela y a círculos de estudio. Es decir, que tener una participación activa de sus padres no solo beneficiará su vida de

estudiante, sino su integración en todas las comunidades de su vida en general.

Se puede decir, que la participación activa que los padres tengan tanto dentro de la casa con orientaciones, como en la escuela en diferentes actividades, beneficia de modo muy significativo a la relación con su hijo o hija y las relaciones que éste tenga tanto con sus compañeros de clase como también con los docentes. Asimismo, gracias al gran involucramiento los estudiantes se desarrollan con una mayor autoestima y con estabilidad emocional. Al estar padres e hijos en constante comunicación se genera experiencias positivas para el control emocional y el desarrollo integral del estudiante. Lo que a su vez ayuda a tener un mejor aprendizaje.

b. Importancia De La Participación De Los Padres En El Ámbito Académico

La participación activa y el involucramiento de toda la familia, pero en especial de los padres y madres con una buena comunicación con sus hijos impacta de forma positiva en los resultados académicos. En realidad, esta participación debe ser colaborativa con todos los miembros educativos para lograr el éxito escolar (Razeto, 2016; Canil, 2017). El apoyo y la integración que logren los padres con los estudiantes se verá reflejado en su rendimiento, mientras él se sienta motivado y con ayuda, mejores serán sus calificaciones.

En ese sentido, Lastre, López y Alcázar (2018) menciona que el apoyo por parte de todos los familiares es un predictor del éxito o el fracaso escolar. Esto debido a que dentro del hogar se fortalecen los aprendizajes y se asimilan los conocimientos. De hecho, con una familia que participa y orienta constantemente, se aprenden habilidades de diferente tipo como las comunicativas que ayudan que los aprendizajes académicos sean más significativos para el estudiante. Al realizar el proceso de aprendizaje mediante experiencias y al ser significativo, el alumno tendrá buenos resultados en sus exámenes o trabajos.

La familia se debe convertir en un espacio de seguridad y brindar tranquilidad a los estudiantes, para de ese modo tener una influencia positiva

en el rendimiento académico (Ramos, 2017). Así, Sanchez (2011) complementa que los padres deben otorgar un afecto incondicional para tener un vínculo con el estudiante y poder desarrollar una participación efectiva; además, recomienda tener disciplina persistente, pero cuidando de no caer en ser autoritarios, ya que ello arruinaría la relación. Es decir, que el vínculo con el niño es importante para lograr involucrarse en su proceso de aprendizaje de modo pertinente para fortalecer sus calificaciones.

Es más, la participación de los padres logra ventajas, tanto para los estudiantes como para los docentes y los mismos padres, ya que este involucramiento provoca resultados positivos como una mayor asistencia a la escuela por parte de los niños, mejora la conducta del estudiante y se evidencia un mayor apoyo de la comunidad educativa (Canil, 2017). Todo ello, causa que los estudiantes mejoren su desempeño académico y exista una menor probabilidad de deserción escolar. Razeto (2016) agrega que el actuar de los padres y la familia en general, son una variable significativa en el rendimiento que puedan alcanzar los estudiantes.

El rendimiento o las calificaciones que obtengan los estudiantes en la escuela, está influenciada en gran medida por la participación o no de los padres dentro de su proceso de aprendizaje. Según Lastre, López y Alcázar “los alumnos que presentaron un rendimiento académico básico están más relacionados con una condición de apoyo regular y los alumnos con bajo rendimiento académico con un apoyo familiar deficiente” (2018, p. 110).

Es decir que, la ausencia de orientación de los padres genera que los estudiantes tengan un desempeño bajo. Es necesario entonces, una participación activa y con gran compromiso, ya que los estudiantes con apoyo regular tampoco tienen un desempeño totalmente satisfactorio y se encuentran en proceso a alcanzarlo.

Asimismo, Emerson, Fear, Fox y Sanders (2012) citado por Odongo (2018) manifiesta que la participación de los padres en la educación de los estudiantes juega un rol sumamente importante para el desempeño escolar de los mismos y en su desarrollo en general. El papel protagónico que tiene la familia desde siempre ha sido fundamental para el real aprendizaje de los

estudiantes y el desarrollo de actividades esenciales para un desarrollo integral del mismo (Lastre, López y Alcázar, 2018). Los padres terminan siendo impulsores de las capacidades y habilidades de los estudiantes, lo que genera que tengan un éxito en su vida académica.

Se rescata, la importancia que tiene la participación de los padres dentro de la formación académica de los estudiantes. Al crear un vínculo y una buena relación con los estudiantes, éstos tienen mayor probabilidad de éxito académico. Por si fuera poco, fortalece los lazos con la escuela y los agentes educativos, mejorar su conducta e incrementar su motivación de aprendizaje. Al tener un aprendizaje significativo sus calificaciones mejoran y se evita la deserción escolar.



4. Reflexiones Finales

La participación de los padres se puede desarrollar en dos aspectos principales, como se abordó en el primer apartado, éstas pueden ser mediante la escuela, es decir asistiendo a reuniones y actividades de la misma. Mientras que otro, es en el hogar, como apoyar en las tareas y desarrollar actividades o juegos que puedan ayudar en el desarrollo del aprendizaje del niño. Es importante que ambos aspectos sean conocidos y desarrollados por parte de los padres para que pueda lograr una participación de calidad.

Algunos padres aún conservan el pensamiento de que la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes recae únicamente en los docentes, hay oportunidad de transformar esta idea ya que cada vez son más los padres que tienen un compromiso de apoyar y estar involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Es importante la comunicación que se establezca entre la escuela y los demás agentes educativos. Al crear un vínculo con los padres, las actividades que se desarrollen en la IIEE estará de forma colaborativa con los padres y se logrará que los resultados sean mejores. Además de conseguir que los padres se involucren más y estén más conformes con las decisiones que se tomen porque formaran parte de esa decisión. Asimismo, tendrán un seguimiento constante del progreso del estudiante y con ello podrá realizar un apoyo más significativo.

Existen variantes que pueden limitar el involucramiento que los padres tengan en la escuela. Los principales son que muchos padres se encuentran en estado de pobreza por lo que tienen que trabajar muchas horas y en los ratos libres priorizan su descanso, por lo que su participación con sus hijos puede llegar a ser nula. Otro es que muchos no tienen su educación básica concluida por lo que, aun teniendo toda disponibilidad, su participación puede llegar a no ser significativa. Al identificar desde un inicio estas limitaciones se puede establecer soluciones o estrategias pertinentes para que éstas no afecten el desarrollo del estudiante.

La participación de los padres repercute de manera significativa en la vida social y emocional que desarrolle el niño. El nivel de confianza en sí mismo que tenga aumentará si tiene unos padres o tutores presentes y que le brindan apoyo constante. Aparte, la participación de los padres influye en su vida académica, ya que mientras mayor sea la participación de los padres los niños tendrán mejores calificaciones y un mejor aprendizaje. El apoyo que reciban es un determinante para el éxito académico de los estudiantes.

Finalmente, como futuros docentes es esencial tomar en cuenta la participación de los padres, es necesario que la fomentemos y busquemos establecer buenas relaciones con los padres. Para lo cual, es importante tener una buena disposición desde el principio y reconocer las debilidades o fortalezas que los padres puedan tener. Reconocer las dificultades podrá ayudar a trabajar desde una realidad concreta y establecer soluciones para las problemáticas. Mientras que reconocer las fortalezas nos ayudará a usarlas adecuadamente para beneficiar a los estudiantes.



5. Referencias

- Barreto, A., y Rodríguez, V (2018). *Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales* [Tesis de maestría, Universidad Los Libertadores]
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1887/barreto_ana_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canil, M. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Cano, A. (2016). Factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa de padres en el grado de cuarto de básica primaria [Tesis de maestría, Universidad de Tolima]
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1755/1/LUIS%20ALFONSO%20CANO%20BOLAN%cc%83O.pdf>
- Ceka, A., & Murati, M (2016). The Role of Parents in the Education of Children. *Journal of Education and Practice*, 7 (5)
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092391.pdf>
- Fasina, F (2011). The Role of Parents in Early Childhood Education: A Case Study of Ikeja, Lagos State, Nigeria. *Global Journal of Human Social Science*, 11 (2) https://globaljournals.org/GJHSS_Volume11/6-The-Role-of-Parents-in-Early-Childhood-Education.pdf
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11 (18)
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*, 95, 435-450.
<https://www.jstor.org/stable/1001657?seq=1>

- Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Ministerio De Educación, Cultura y Deporte (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Secretaría general técnica. http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- McDowell, K., Jack, A., & Compton, M., (2018). Parent Involvement in Pre-Kindergarten and the Effects on Student Achievement. The Advocate, 23(6). <https://doi.org/10.4148/2637-4552.1004>
- Lara, L. & Saracostti, M. (2019). Effect of parental involvement on children's academic achievement in Chile. Frontiers in Psychology. 10 (1464) <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. Psicogente, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Llevot, N y Bernard,O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 8(1), 57-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993812>
- Odongo, G. (2018). Barriers to Parental/Family Participation in the Education of a Child with Disabilities in Kenya. International Journal Of Special Education, 33(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1184076.pdf>
- Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios Pedagógicos, XLII(2), 449-462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

- Perales, J. N. (2000). Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3(1), 1-16. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL4.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Ramos, Y (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi09117.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en en la educación de los niños. *Revista Páginas de Educación*. 9 (2).
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para educación*, 10, 1-12.
- Sahin, U. (2019). Parents' Participation Types in School Education. *International Journal of Educational Methodology*, 5(3), 315 - 324.
- Sanchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII congreso internacional de la teoría de la educación. http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelaacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Tuesca, R, Girón, M., y Díaz, L. R (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres. *Escenarios*, 10(2), 19-127. http://red.dgire.unam.mx/escuelas_en_red/contenido/Los-padres-y-los-compromisos-escolares.pdf

Valdés, Á , Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1) 1-17
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

Velásquez, N. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas. Juliaca, Perú.[Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf

