

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Angie Lucero Molina Herrera

Asesora:

Luisa Cañas Cano

Lima, 2021

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios, pues gracias a ese ser de fe aún estoy aquí, luchando por mis sueños, de la mano de mi familia. Agradezco sus cuidados en la integridad y salud de mi familia, y la fuerza que me brindó para ser perseverante y con ello culminar este trabajo.

En segundo lugar, agradecer a mi familia, por siempre estar a mi lado, dándome fuerzas y motivándome a continuar a pesar de las adversidades. A mi mamá, por su amor y recordarme a diario que yo puedo y que no debo darme por vencida. A mi papá, por confiar en mí y por su amor. A mi hermana, por motivarme a ser mejor y acompañarme en este proceso.

En tercer lugar, agradecer a mi asesora Luisa Cañas Cano por acompañarme, aconsejarme, motivarme y asesorarme en este arduo trabajo; considero que sin su apoyo no hubiera sido posible la culminación de esta investigación.

En cuarto lugar, agradecer a mi maestra de prácticas pre profesionales por ser comprensiva, aconsejarme, darme ánimos y motivarme a seguir adelante. Ella se ha convertido en una persona especial en mi vida y agradezco su presencia.

En quinto lugar, agradecer a mis pequeños compañeros de vida, quienes sin necesidad de hablar me dicen mucho. Ellos también son mi motivación para seguir adelante en este camino; siempre estarán en mi mente y en mi corazón, me acompañarán para la eternidad.

En sexto lugar, agradecer a todas las personas especiales en mi vida; quiero darles las gracias por sus consejos, motivación, compañía y amor; los aprecio y valoro mucho. Espero me puedan seguir acompañando siempre.

Finalmente, agradecerme a mí misma por haber llegado hasta aquí a pesar de las adversidades que se me presentaron; quiero darme las gracias por la perseverancia que tuve para culminar este trabajo y recordarme que cada día se puede ser mejor. Dicho esto, debo procurar continuar con lo que me proponga y nunca rendirme; decirme que soy importante, valiosa y fuerte.

RESUMEN

La educación a distancia es una modalidad que ha tomado las riendas para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje a consecuencia del actual contexto de pandemia, por el COVID-19. Esta modalidad se caracteriza por permitir un vínculo entre profesor y estudiante a través de la utilización de recursos tecnológicos, facilitar un alto grado de desarrollo de la autonomía, garantizar una comunicación sin límites y de calidad, entre otros. En esta modalidad de educación, sobre todo en el nivel inicial, se requiere del acompañamiento de los padres de familia para cumplir de manera satisfactoria con sus objetivos, puesto que la familia cumple un papel fundamental en la vida de los niños; ya que influye significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, logrando que puedan adquirir nuevos conocimientos, desarrollar su autonomía y nuevas habilidades que les permitan desenvolverse en sociedad. Asimismo, el acompañamiento de la familia en la educación a distancia de sus hijos permite que puedan suplir algunas desventajas que puede ocasionar esta, logrando así que el acompañamiento familiar en la educación a distancia tome protagonismo y se considere parte fundamental para el desarrollo satisfactorio en la formación de los niños, fomentando el seguir cumpliendo el deber de acompañar a sus menores hijos desde que llegan a la vida. Esta investigación tiene el objetivo de dar a conocer la percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.

Palabras clave: Acompañamiento - familia - educación a distancia

ABSTRACT

Distance education is one of the modalities that has taken the reins to continue with the teaching-learning process as a result of the current context of pandemic, due to COVID-19. This modality is characterized by allowing a link between teacher and student through the use of technological resources, facilitating a high degree of autonomy development, guaranteeing unlimited and quality communication, among others. On the other hand, at the initial level, the parents' accompaniment is totally required to satisfactorily fulfill their objectives, since the family plays a fundamental role in the lives of children; since it significantly influences the teaching and learning process of the student, achieving that they can acquire new knowledge, develop their autonomy and new skills that allow them to function in society. Likewise, the accompaniment of the family in the distance education of their children allows them to supply some disadvantages that this may cause, thus achieving that the family accompaniment in the distance education takes center stage and is considered a fundamental part for the satisfactory development in the training of children, encouraging them to continue fulfilling the duty of accompanying their minor children from the moment they come to life. All in all, this research has the objective of publicizing the teaching perception about family accompaniment in distance education of 5-year-old children in an I.E. Initial level public of the Breña district.

Keywords: Accompaniment - family - distance education

ÍNDICE

Agradecimientos	II
Resumen	III
Abstract.....	IV
Índice	V
Introducción	VII

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

CAPÍTULO I: EDUCACIÓN A DISTANCIA

1.1 Conociendo lo que implica la educación a distancia	1
1.2 Características de la educación a distancia	5
1.3 Ventajas y desventajas de la EaD en niños de 5 años	10
1.4 La educación a distancia en tiempos de pandemia.....	13
1.5 Normativa sobre la educación a distancia.....	15

CAPÍTULO II: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN

2.1 Definición de familia	18
2.2 La función familiar en la Educación Inicial.....	20
2.3 El acompañamiento familiar en niños de 5 años	25
2.4 Importancia del acompañamiento familiar en tiempos de pandemia.....	27
2.5 El acompañamiento familiar en la educación a distancia.....	31

SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

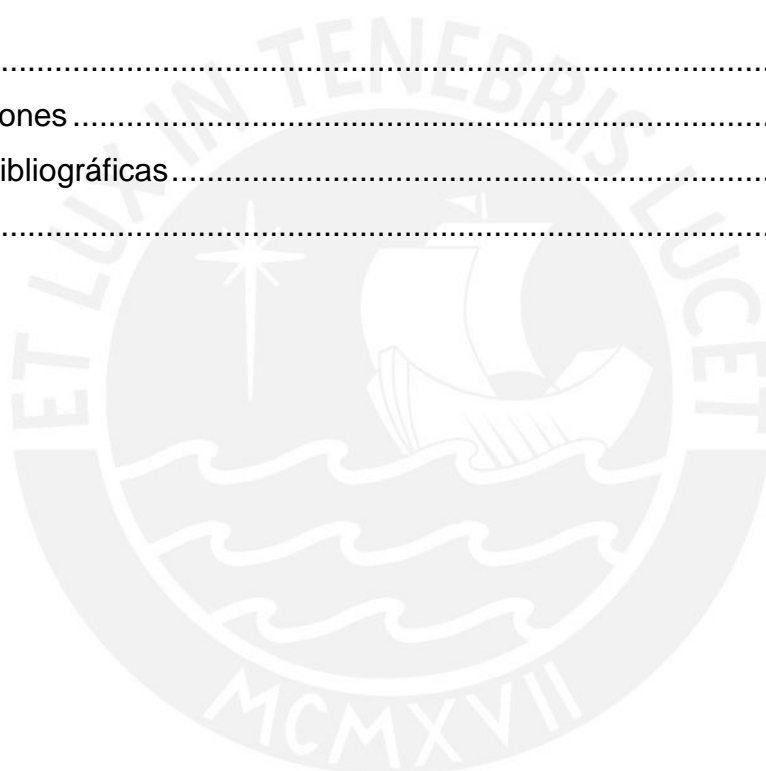
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Planteamiento y problema de investigación	35
3.2 Objetivos de la investigación.....	37
3.3 Enfoque y tipo de investigación	37
3.4 Categorías de estudio	38

3.5 Informantes participantes de la investigación.....	39
3.6 Técnicas e instrumentos de recojo de información	41
3.7 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis.....	43
3.8 Aspectos éticos de la investigación.....	43

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Categoría 1	45
4.2 Categoría 2	53
4.3 Categoría 3	57
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos.....	68



INTRODUCCIÓN

A principios del año 2020, todos los países del planeta se vieron afectados por una pandemia ocasionada por la enfermedad COVID-19, situación que afectó de manera social, psicológica y económica a muchas familias. A raíz de ello, en nuestro país, las autoridades del Estado se vieron forzadas a optar por el cumplimiento de drásticas decisiones para salvaguardar la vida de sus ciudadanos, entre estas se encontraban las medidas para evitar la aglomeración de personas.

Las escuelas “se consideraron focos potenciales de transmisión masiva del virus y se cerraron” (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2020, p.5), dando inicio a la modalidad de “educación a distancia”; razón por la cual, el Ministerio de Educación del Perú implementó una estrategia denominada “Aprendo en Casa” (AeC), cuyo objetivo era llegar a toda la comunidad educativa a través de la radio, televisión e internet en el marco de emergencia sanitaria.

Esta fue un reto para todos los agentes educativos, sin embargo, estos lograron adaptarse rápidamente para que los niños no detuvieran su aprendizaje. En ese sentido, los recursos tecnológicos se convirtieron en herramientas muy importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues era y es el único medio por el cual docentes y estudiantes pueden desarrollar una educación a distancia “más cercana”, y los padres de familia se convirtieron en los nuevos profesores de sus hijos, pues tuvieron que asumir la gran responsabilidad de acompañarlos en su aprendizaje desde casa; siendo esta una ardua labor por su parte, pero necesaria para garantizar un aprendizaje significativo de sus menores hijos.

A partir de lo expuesto, el propósito de este trabajo; perteneciente a la línea de investigación “Desarrollo y educación Infantil” y cuyo enfoque es cualitativo, de tipo descriptivo; es dar a conocer “¿Cuáles son las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña?”. El aporte de esta consiste en evidenciar que el acompañamiento familiar en la educación a distancia es imprescindible para la enseñanza y aprendizaje de los niños de 5 años, puesto que, influye de manera significativa en dicho proceso, trayendo consigo ventajas y beneficios para el estudiante. Esto, debido a que, la familia es considerada la primera institución educativa en la vida de las personas.

Por ello, el presente trabajo de investigación titulado “Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña”, resulta trascendental, debido a que, el acompañamiento familiar en la educación a distancia repercute de manera positiva en el desarrollo de los estudiantes. Este consta de cuatro capítulos, dividido en dos partes: en el primero, se hablará sobre la educación a distancia; en el segundo, acerca del acompañamiento familiar; en el tercero, sobre el diseño metodológico; y en el cuarto, se procederá a realizar el análisis e interpretación.

En la parte uno, se encuentran el capítulo uno y dos. En el primer capítulo se definirá lo que implica la educación a distancia, se abordará información sobre sus características, se dará a conocer sus ventajas y desventajas en niños de 5 años, se brindará información sobre dicha modalidad en tiempos de pandemia y se dará a conocer la normativa acerca de esta. Mientras que, en el segundo capítulo se desarrollará la definición de familia, se describirá la función de la familia en la Educación Inicial, se abordará información acerca del acompañamiento familiar en niños de 5 años, se hablará acerca de la importancia del acompañamiento familiar en tiempos de pandemia y se expondrá el subtema del acompañamiento familiar en la educación a distancia.

En la parte dos, se encuentran el capítulo tres y cuatro. En el tercer capítulo se abordará información sobre el diseño metodológico utilizado para llevar a cabo el trabajo de investigación. Por lo cual, se trabajará contenidos acerca de su planteamiento de problema; objetivos, general y específicos; enfoque y tipo; categorías de estudio: informantes participantes; técnica e instrumentos de recojo de información; técnicas para la organización, procesamiento y análisis; y aspectos éticos.

Se considera necesario mencionar que, el objetivo general de esta investigación es “Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña”. Por otro lado, los objetivos específicos son “Describir las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años”, “Describir la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años” y “Describir los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años”.

Estos objetivos ayudarán a comprender de manera más amplia la importancia del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años; puesto que, de estas se desprenden las categorías sobre las experiencias de acompañamiento familiar, la función de la familia y los beneficios del acompañamiento familiar; las cuales permitirán ahondar en el tema y su relevancia para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia más significativo (al lado de una acompañante), en el marco de emergencia sanitaria.

Y en el cuarto capítulo, se analizará e interpretará la información recogida mediante los instrumentos; siguiendo el proceso de almacenar, codificar y recuperar información. Estas se presentarán de acuerdo a las tres categorías anteriormente mencionadas. Finalmente, se dará a conocer la conclusión a la cuál se llegó después de haber culminado la investigación, para finalmente dar algunas recomendaciones al respecto.



PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

CAPÍTULO I: EDUCACIÓN A DISTANCIA

En el presente capítulo se mostrará información acerca de la educación a distancia; para ello, se desarrollarán diferentes subtemas que nos ayudarán a conocer más sobre el tema de investigación. En primer lugar, se definirá lo que implica la educación a distancia; en segundo lugar, se abordará información sobre sus características; en tercer lugar, se dará a conocer sus ventajas y desventajas en niños de 5 años; en cuarto lugar, se brindará información sobre dicha modalidad en tiempos de pandemia; y, por último, se dará a conocer la normativa acerca de esta.

1.1 Conociendo lo que implica la educación a distancia

Se sabe que la educación cumple un papel fundamental en la vida de las personas, por lo cual es considerado un derecho cuya función es permitir que estas puedan desarrollarse de manera integral, y así logren adquirir conocimientos útiles e importantes para su desenvolvimiento en la sociedad (Manual metodológico, s/f). Según el Diseño Curricular y la Ley General de Educación, nuestro sistema educativo cuenta con dos etapas, las cuales de acuerdo con Jopen et al. (2014) son:

- La Educación Básica:
Permite que el estudiante se desarrolle integralmente en base a competencias.
- La Educación Superior:
Permite que el estudiante desarrolle competencias de alto nivel, centrado en especializaciones, investigaciones, creación y difusión de conocimientos.

Estas dos etapas son importantes, puesto que nos permite clasificar al público, según la edad, al cual va dirigido cada uno de los servicios educativos. Como respuesta para brindar una educación a todas las personas que pertenecen a las etapas mencionadas, se han desarrollado estrategias en tres modalidades educativas: presencial, a distancia y virtual, las cuales detallaremos brevemente en base a Louis y Cenat (2020), Johnston (2020) y Peña (2021) respectivamente.

- La educación presencial:
Esta modalidad es conocida como la educación tradicional, basada en la enseñanza cara a cara y desde un ambiente físico. Es decir, la modalidad de enseñanza presencial se refiere a un aprendizaje desarrollado dentro de un espacio físico, como lo son las aulas, y con el contacto directo de los agentes educativos presentes, tanto profesores como estudiantes.
- La educación a distancia:
Esta modalidad significa una separación del espacio físico entre los agentes educativos y la puesta en práctica de algún tipo de tecnología. Es decir, la educación a distancia se refiere al desarrollo de clases en diferentes espacios geográficos, donde el maestro y los alumnos no puedan tener contacto directo (cara a cara), dejando de lado las aulas físicas y centrándose en la tecnología como recursos de apoyo. Cabe recalcar que, esta se da como una respuesta a la necesidad de atender a una población alejada que no puede acceder a una educación presencial.
- La educación virtual
Esta modalidad se define como un tipo de enseñanza no presencial que se lleva a cabo mediante el uso del internet. Cabe destacar que, la motivación de esta se centra en la falta de tiempo de las personas a causa de los nuevos ritmos de vida que manejan.

Después de haber conocido un poco acerca de las tres modalidades educativas; es conveniente mencionar que, en esta oportunidad nos enfocaremos en investigar acerca de la educación a distancia y ahondaremos en su significado a modo de conocer lo que implica.

La educación a distancia se considera una modalidad de estudio no tradicional, que surge a raíz de la necesidad de ofrecer una educación de calidad y actualizada, dirigida a todos los estudiantes, incluyendo a quienes que, por diferentes razones, ya sea de ubicación geográfica, económica, cultural, entre otras, no pueden acceder a ella. A continuación, se presentarán algunos conceptos sobre dicha modalidad educativa; para ello, se nombrará diferentes autores, con el objetivo de ahondar en los significados que cada uno de estos académicos le da y así conseguir entender claramente lo que implica esta modalidad.

Por un lado, Domínguez y Rodríguez. (2013) señala que la educación a distancia (EaD) es considerada como un tipo de modalidad educativa, que se caracteriza por poner en práctica una interacción separada en el espacio y diferida en el tiempo, involucrando a agentes educativos, como profesores y estudiantes, en la utilización de recursos que propician el aprendizaje autónomo, es decir, que para este autor la EaD permite que el uso de recursos en tiempo diferido sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su autonomía.

Por otro lado, el mismo autor indica que la EaD es una modalidad de educación eficaz, flexible y viable, que aporta significativamente al desarrollo de programas de calidad, ya que concede que todas las personas que por diferentes razones abandonaron la escuela o quizás no tuvieron acceso a ella puedan integrarse democráticamente. En otras palabras, el autor describe a la EaD como la oportunidad de brindar una educación de calidad a quienes por diferentes razones no accedieron a dicho servicio.

Chaves (2017) menciona a la educación a distancia como una opción eficaz, flexible y viable para el desarrollo del servicio educativo, debido a que, esta modalidad recurre a la puesta en práctica de nuevos recursos, métodos y técnicas en beneficio a la productividad y flexibilidad del aprendizaje del estudiante, dejando de lado obstáculos como el espacio y el tiempo. Es decir, la EaD permite que todos los estudiantes puedan acceder a la educación haciendo uso de recursos tecnológicos a distancia, de una manera viable, flexible y eficaz en beneficio de su aprendizaje.

En esa línea, para Aliste (2006 como se citó en Chaves 2017) esta modalidad educativa, EaD, se refiere al involucramiento de las tecnologías de la información y las de comunicación (TIC) con esta. Las últimas mencionadas permiten llegar a un público interesado en aprender a pesar de las distancias; dicho de otra manera, la EaD es el resultado del involucramiento de la educación con las tecnologías, permitiendo el acceso de las personas a este servicio a pesar de las diferentes ubicaciones geográficas.

Villalonga (s/f) señala que la EaD de acuerdo con la UNESCO se define como un proceso educativo en el que la enseñanza es puesta en práctica en la distancia por alguien, el maestro, quien no comparte el mismo tiempo ni espacio que el estudiante, esto se da a través de recursos tecnológicos. En otros términos, esta educación se da en la distancia a través de diferentes recursos tecnológicos que facilitan el aprendizaje del estudiante.

Asimismo, según Martínez (2008) “la educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.8): es decir, la EaD se considera una modalidad de educación sin barreras, debido a que permite que se desarrollen los procesos de aprendizajes y enseñanzas a pesar de los diferentes obstáculos como el de tiempo y espacio. Además, la misma autora asegura que la EaD se define como un proceso de enseñanza y aprendizaje realizada cuando los agentes educativos, como lo son los profesores y estudiantes, no se encuentran presentes frente a frente, si no a distancia, por lo cual se ven en la obligación de interactuar por otros medios de comunicación, ya sea mediante una interacción sincrónica (de forma simultánea y en tiempo real) o asincrónica (en tiempo diferido).

También, indica que la EaD se da en cualquier lugar, ya que para esta no hay frontera alguna en el tiempo, puesto que se puede realizar mediante el uso de varios medios al mismo tiempo, como plataformas digitales y tecnológicas. Además, menciona que es un “sistema tecnológico de comunicación bidireccional, multidireccional” (p.24); con otras palabras, la EaD es bidireccional porque tanto receptor como emisor intercambian información constantemente creando una conversación en ambas direcciones, y multidireccional porque permite la intervención de varios interlocutores, donde cada participante se va turnando para suplir el papel de emisor y receptor simultáneamente.

King et al. (2004) menciona que la EaD favorece el aprendizaje, logrando que el estudiante tenga más tiempo para reflexionar, pueda utilizar y guardar recursos sin interrupciones como las presentaciones, clases grabadas, entre otros. En pocas palabras, el proceso de aprendizaje se hace más significativo, puesto que hay mejores oportunidades de interactividad con los recursos.

Por su lado, Mera y Mercado (2019) indican que la EaD “se proyecta como una opción viable, flexible y eficaz, con capacidades para asumir un lugar cimero importante en la educación de la sociedad” (p.359), puesto que apela a diferentes herramientas, técnicas, métodos y recursos, que le permiten cumplir la función de incrementar la productividad de los estudiantes y garantizar su flexibilidad en su proceso (enseñanza y aprendizaje). Dicho de otra manera, la EaD se denota como una oportunidad eficaz, flexible y viable para lograr que los estudiantes puedan desarrollar a mayor medida diferentes competencias, capacidades y habilidades.

Finalmente, la Unesco (2017) define la EaD como:

“Una modalidad educativa caracterizada por la interacción diferida en el tiempo y/o separada en el espacio entre los actores del proceso educativo, facilitada por recursos educativos y un sistema tutorial de apoyo que hacen posible el aprendizaje autónomo de los participantes” (p.14).

En conclusión, después de haber revisado los diferentes conceptos propuestos por los autores, se puede asegurar que la EaD es una modalidad de educación que permite la inclusión de todas las personas a un servicio educativo de calidad, a través de diferentes recursos tecnológicos como los medios de comunicación, los cuales permiten que el estudiante pueda intercambiar información con el profesor acerca de las actividades de clases y viceversa. Asimismo, esta modalidad de educación se puede dar de manera asincrónica y sincrónica, dejando de lado las limitaciones culturales, sociales, geográficas por las cuales algunas personas no pueden acceder al servicio educativo.

1.2 Características de la educación a distancia

Se sabe que la EaD se caracteriza por ser una modalidad viable, flexible y eficaz para el desarrollo de la educación, la cual se da mediante una interacción diferida y separada en el espacio. A continuación, se dará a conocer las principales características con las cuales se puede identificar dicha modalidad educativa:

Por un lado, Domínguez y Rodríguez (2013) señalan que la EaD se caracteriza por un vínculo entre el profesor y el alumno, el desarrollo significativo de la autonomía del estudiante, la utilización de recursos educativos que propicien el desarrollo del aprendizaje autónomo de los mismos, un aprendizaje flexible, una comunicación masiva sin límites de tiempo ni espacio, un buen sistema de acompañamiento al alumnado, una igualdad de oportunidades, la libre elección del lugar de estudio y una comunicación bidireccional y multidireccional.

- Un vínculo entre el profesor y el alumno:

Se refiere a que gracias al uso de medios de comunicación tecnológicos y materiales se hace posible que la interacción entre estos agentes sea significativa y constante, ya que se siente la presencia del profesor a pesar de que no siempre se encuentre presente en tiempo real.

- El desarrollo significativo de la autonomía del estudiante:
Se sabe que en esta modalidad el estudiante es el responsable de su aprendizaje; a raíz de ello se logra esta mejora, mediante el uso de recursos facilitados por el sistema educativo, el cual se encarga de estimular la iniciativa y organización, y de potenciar el estudio independiente del educando. Este último decide la cantidad, el tiempo, el estilo y el ritmo con el que quiere aprender.
- La utilización de recursos educativos que propicien el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes:
En la EaD se facilitan varios materiales digitales y didácticos diseñados pedagógicamente para fomentar el aprendizaje y la investigación, con la intención de que el estudiante asegure su aprendizaje significativo. Estos recursos son fundamentales para ello.
- Un aprendizaje flexible:
El estudiante es considerado como el protagonista de su aprendizaje, debido a que, es el encargado de su propio proceso de adquisición de nuevos conocimientos, a su propio ritmo, teniendo a la mano de manera permanente los diferentes recursos propuestos.
- Una comunicación masiva sin límites de tiempo ni espacio:
Esta modalidad permite que los agentes educativos puedan comunicarse entre sí a través de diferentes medios de comunicación (diversos y modernos) con los que se cuenta: medios como las redes sociales, los correos electrónicos, los teléfonos, el internet y sitios web, la televisión, la radio, entre otros; dejando de lado las limitaciones de separación geográficas y de tiempo.
- Un buen sistema de acompañamiento al alumnado:
El docente acompaña de manera personalizada al estudiante, cumpliendo su rol de tutor. Este acompañamiento se basa en la atención de los estudiantes tomando en consideración sus diferencias personales y características.
- Una igualdad de oportunidades:
Permite una igualdad de oportunidades, debido a que esta modalidad es viable, flexible y eficaz, lo cual garantiza que los estudiantes reciban una oportuna educación mediante el uso de recursos tecnológicos.

- La libre elección del lugar de estudio:
El estudiante tiene la oportunidad de elegir el espacio en el cual desea desarrollar su aprendizaje. Para ello, puede considerar diferentes aspectos como características del lugar, significados emocionales y gustos personales.
- Una comunicación bidireccional y multidireccional:
Se desarrolla una comunicación bidireccional, puesto que permite que el estudiante y el maestro puedan intercambiar información constantemente, en ambas direcciones. Y una comunicación multidireccional, debido a que permite que todos los agentes educativos participativos puedan intervenir en las comunicaciones, intercambiando los roles de receptor y emisor simultáneamente.

Por otro lado, Chaves (2017) indica que la EaD se caracteriza por el estudiante como protagonista, la aplicación de diferentes recursos educativos, la aplicación de recursos tecnológicos, la autonomía, la autorregulación, la separación entre docente y estudiante, el acompañamiento y tutoría, la interacción y la cobertura.

- El estudiante como protagonista
El estudiante es el principal actor del proceso educativo a distancia, por ello se considera una característica fundamental de la EaD. Este agente educativo es el encargado de desarrollar un aprendizaje autónomo basado en su responsabilidad e interacciones, contribuyendo de manera efectiva a sus propios conocimientos con la guía de su docente.
- La aplicación de diferentes recursos educativos:
Los recursos educativos en la EaD también cumplen un rol fundamental, pues gracias a estos los estudiantes pueden realizar con éxito su proceso educativo, ya que son debidamente planificados, diseñados y preparados por el docente o la institución educativa con fines pedagógicos; con la intención de llegar a los estudiantes, asegurando que puedan construir sus conocimientos y desarrollar su autonomía.
- La autonomía:
El estudiante desarrolla su autonomía, ya que es el encargado de escoger el lugar donde realizará sus clases, gestionar su tiempo, escoger su estilo, avanzar a su ritmo y elegir su método de aprendizaje para cumplir con sus pendientes de la EaD.

- La autorregulación:
Se sabe que el estudiante es el encargado de sus propios resultados de aprendizaje, por ende, se estima que será capaz de aprender a autorregular sus pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar sus objetivos académicos propuestos.
- La separación entre docente y estudiante:
La EaD se distingue por el distanciamiento físico entre el docente y el estudiante, pues en esta modalidad ambos agentes se encuentran ubicados en diferentes espacios geográficos. Sin embargo, consta de una comunicación inmediata a través de los distintos medios de comunicación (sincrónicas o asincrónicas), gracias a los recursos tecnológicos.
- El acompañamiento y tutoría:
Se dice que el estudiante en la EaD cuenta con el apoyo y tutoría del docente o la institución educativa, pues estos agentes educativos son los encargados de guiar al alumnado en su aprendizaje mediante el uso de recursos educativos y tecnológicos. Asimismo, son los encargados de motivar el aprendizaje autodidacta del alumnado, de facilitar los recursos y de evaluar.
- La interacción:
Esta modalidad de educación garantiza una interacción positiva y continua entre docente y estudiante gracias a las Tics. Esta interacción no se realiza de forma directa (cara a cara) por el hecho de que los agentes se encuentran separados en espacio y algunas veces en tiempo. Sin embargo, se puede realizar de manera sincrónica o asincrónica mediante los diferentes medios de comunicación que ofrece la tecnología, llevando a cabo una comunicación bidireccional (docente y estudiante) y multidireccional (docente y todos los estudiantes).
- La cobertura:
En la EaD el uso de la tecnología mediante los diferentes medios de comunicación permite la eliminación de ciertas barreras que impiden que la educación pueda realizarse de manera presencial, como el espacio y el tiempo, logrando que esta pueda llegar a lugares lejanos, en donde los alumnos no tienen la oportunidad de acceder a ella.

Asimismo, Mera y Mercado (2019) mencionan que la EaD se caracteriza por su interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización y multiplataforma.

- Interactividad:

Este término es una característica principal del proceso de aprendizaje a distancia, se refiere al constante intercambio de datos a través de recursos tecnológicos, entre los elementos que intervienen en la comunicación: el emisor y el receptor (docente y estudiante), mediante una comunicación bidireccional o multidireccional, la cual supone una retroalimentación en el proceso comunicativo.

- Flexibilidad:

La EaD consta de una flexibilidad por el hecho de adaptarse a las diferentes realidades y situaciones de los estudiantes en beneficio de su aprendizaje.

- Escalabilidad:

Permite el trabajo continuo y de calidad con diversas cantidades de participantes.

- Estandarización:

En la EaD es posible que los estudiantes puedan acceder en varias oportunidades a diferentes recursos educativos y tecnológicos creados con fines pedagógicos.

- Multiplataforma:

Gracias a la tecnología se cuenta con un tipo de programa que garantiza el poder utilizar diferentes recursos educativos y tecnológicos en diferentes plataformas (varios sistemas operativos y/o dispositivos).

A raíz de lo mencionado, se puede denotar que, la EaD tiene y cumple un papel importante en el desarrollo de la educación de muchas personas que por diferentes circunstancias; como la ubicación geográfica, tiempo, economía y cultura; no pueden acceder a un servicio educativo. Además, la EaD según las características antes mencionadas procura brindar una educación de calidad en la que facilita diferentes recursos tecnológicos y didácticos para que el alumnado desarrolle su autonomía de manera satisfactoria, siendo responsables de sus aprendizajes y así puedan desarrollarse integralmente mediante el constante acompañamiento del tutor, quien los motiva a aprender respetando su propio ritmo.

1.3 Ventajas y desventajas de la EAD en niños de 5 años

De acuerdo con los conceptos y características revisadas líneas arriba, podemos dar a conocer algunas ventajas y desventajas de la EaD en niños de 5 años. Esto de acuerdo con los autores Domínguez y Rodríguez (2013), Chaves (2017) y Miramontes et al. (2019).

En primer lugar, en base a Domínguez y Rodríguez (2013) se considera que las ventajas y desventajas de la EaD podrían ser las siguientes:

Ventajas:

- Reciben un acompañamiento individual por parte de su docente para reforzar sus aprendizajes.
- Se comunican con su docente y/o compañeros a través de los diferentes medios de comunicación, superando obstáculos.
- Aprenden a ser más responsables y ordenados.
- Refuerzan su desarrollo como seres autónomos y autodidactas.
- Ponen en práctica su empeño personal, compromiso, organización y capacidad de trabajar en equipo con sus padres.
- Potencian su creatividad.
- Tienen la posibilidad de organizar sus momentos de aprendizaje (flexibilidad), llevando a cabo su autodisciplina.
- Pueden tener la oportunidad de aprender el uso de la tecnología desde pequeños (computadoras, tabletas, celulares, entre otros).
- Pueden tener acceso a la educación, dejando de lado barreras que no les permitía educarse.
- Cumplen un rol activo en su aprendizaje
- Construyen un aprendizaje interactivo y reflexivo.

Desventajas:

- Pérdida del contacto directo entre docente – estudiante y entre los estudiantes mismos. Por ende, se pierde un contacto real que engloba expresiones espontáneas, sentimientos y emociones personales.
- Probablemente se reduzcan los valores, principios éticos, la afectividad, entre otras manifestaciones de carácter humano.

En segundo lugar, en base a Chaves (2017) se considera que las ventajas y desventajas de la EaD podrían ser las siguientes:

Ventajas:

- Mediante las actividades asincrónicas, el estudiante puede realizar sus interacciones pedagógicas sin necesidad de coincidir con el docente, siendo capaz de decidir el día y la hora más propicia para ello.
- Se dispone de tiempo para reflexionar en base a una pregunta e incluso se puede utilizar cualquier tipo de recursos sin interrumpir la interacción.
- Desarrolla su autonomía para proponer su lugar de estudio, el momento y el ritmo con el que desea aprender.
- Mayor oportunidad de acceder a clases, puesto que la cantidad de alumnos no se limita al tamaño de un aula.
- Oportunidad de acceder a materiales didácticos que ayudan a reforzar su aprendizaje y autonomía.

Desventajas:

- Se limita la interacción pedagógica, debido a que, la interacción entre docente y estudiantes puede ser escasa.
- Se pueden presentar dificultades para acceder a diferentes recursos educativos.
- Dificultades que impiden la participación de los estudiantes en diferentes actividades organizadas por las instituciones educativas; como el participar en actividades deportivas, culturales, religiosas, entre otras.
- Manifestación de sentimientos de soledad.
- Se disminuye ciertas actitudes de tratar directamente con los demás.
- Algunas veces se dificulta la realización de una retroalimentación inmediata, debido a los diferentes horarios o a la cantidad de estudiantes.
- Dificultad para adaptarse a una nueva modalidad de educación

Finalmente, en base a Miramontes et al. (2019) se considera que las ventajas y desventajas de la EaD podrían ser las siguientes:

Ventajas:

- Promueve la interactividad de los estudiantes
- El estudiante es protagonista de su aprendizaje, ya que tiene la oportunidad de ser capaz de construir y reconstruir sus conocimientos.
- Permite desarrollar competencias digitales
- Desarrolla sus capacidades metacognitivas mediante su constancia para mejorar su aprendizaje.
- Se les da la oportunidad de interactuar de manera activa y flexible a través de diferentes medios de comunicación.
- Pueden acceder a una educación de calidad, sin ser excluidos por su ubicación geográfica.
- Reciben un acompañamiento tutorial por parte del docente.
- Cuentan con flexibilidad para estudiar, siendo capaces de decidir su propio ritmo de aprendizaje.
- Permite el acceso a clases desde la comodidad de su hogar o desde cualquier lugar de su preferencia, con conexión a internet.

Desventajas:

- Se dificulta la comunicación directa entre estudiante y maestro en comparación de una educación presencial, por temas de disposición y cantidad de estudiantes.
- Podría causar ansiedad al estudiante por no obtener respuestas rápidas por parte de su docente, lo cual podría causar atrasos en el cumplimiento de tareas.
- Desfamiliarización con los ambientes físicos de la institución educativa.
- Posible disminución de habilidades para hablar en público.
- Podría malinterpretarse algún comentario generando situaciones conflictivas en las que alguien pueda darse por aludido (puede sentirse denigrado, humillado, engañado, discriminado, entre otros).
- Dificultad para la realización de trabajos colaborativos o toma de acuerdos entre compañeros, por los distintos horarios que manejan.
- Existe la probabilidad de que se evidencie carencias en las habilidades sociales y orales, en la presencialidad.

Después de conocer algunas de las ventajas y desventajas que efectúa la EaD en niños de 5 años, podemos concluir que esta tiene muchos beneficios que permiten que los niños vayan desarrollando y adquiriendo ciertas habilidades para desenvolverse en la sociedad. También, se ha hecho evidente que existen algunas desventajas en la EaD, pero son aspectos que se pueden mejorar con el tiempo, la constancia y el avance de las tecnologías.

1.4 La educación a distancia en tiempos de pandemia

A inicios del año 2020, llegó a nuestro país el virus SARS-CoV-2 ocasionando una pandemia, que en ese momento ya estaba afectando a varios países. Por ello, nuestras autoridades se vieron obligadas a tomar ciertas medidas de bioseguridad para salvaguardar a su población. Estas medidas consistían en evitar la aglomeración de personas en diferentes lugares del país, pues esta era la principal razón del incremento de la enfermedad Covid-19 (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2020). A raíz de ello, se empezaron a cerrar lugares públicos con la intención de evitar la aglomeración de personas y dentro de estos lugares se encontraban las escuelas. Las medidas tomadas en el ámbito educativo fue la suspensión de las clases presenciales (Eclac & Unesco, 2020), pues las escuelas eran consideradas como focos potenciales de expansión del virus, debido a que, la mayoría de los estudiantes (por su edad) tenían una mayor probabilidad de ser asintomáticos, lo cual era riesgoso, ya que podrían contagiar a los demás y así expandir el virus rápidamente.

Al ser conscientes de lo peligroso que podría ser el iniciar las clases presenciales en medio de una pandemia, nuestras autoridades cancelaron el inicio de clases presenciales en todos los departamentos del Perú; fue así como los niños de educación inicial tuvieron que dejar de ir a clases presenciales para estar en casa, cuidar a sus familiares y cuidarse de sí mismos con la ayuda de sus padres. Esta medida de bioseguridad mencionada causó demasiada sorpresa e intranquilidad en los padres de los estudiantes y los dejó con una gran incertidumbre con respecto a lo que pasaría con la formación educativa de sus menores hijos en este contexto.

Por ello, las autoridades para empezar a tomar las medidas respectivas sobre el servicio educativo y evitar que haya un atraso en el aprendizaje de los estudiantes, pusieron en marcha distintas iniciativas como respuesta de los desafíos a los que se enfrentaba la educación (BID, 2020), estos fueron los siguientes:

En primer lugar, con respecto a los recursos pedagógicos; agruparon políticas que favorecieron la difusión de contenidos a través de diferentes programas radiales y televisivos, plataformas digitales y materiales impresos.

En segundo lugar, con respecto al aumento de la infraestructura digital; se centraron en identificar iniciativas basadas en ampliar las oportunidades de acceder a una educación de calidad mediante la utilización de la tecnología y la interacción activa de alumnos y docentes.

En tercer lugar, con respecto al acompañamiento a docente; se preocuparon por fortalecer las capacidades docentes en el presente contexto, brindando capacitaciones que les permitieran reforzar sus conocimientos para el uso de las tecnologías digitales.

En cuarto lugar, con respecto al apoyo a las familias y a los jóvenes; empezaron a ofrecer orientaciones a los familiares para que estos pudiesen acompañar de manera académica y emocional a los educandos en sus viviendas.

En quinto lugar, con respecto al servicio de alimentación; se modificó ciertas medidas de bioseguridad; como el uso de mascarillas en la elaboración y repartición, y el empaquetado de alimentos; para garantizar el cumplimiento de dicho servicio en beneficio de los escolares que más lo necesitan.

Finalmente, con respecto a las modificaciones en la organización escolar; se basó en adaptaciones y modificaciones de reglas ya establecidas para el acceso escolar.

Tomando en cuentas las iniciativas mencionadas anteriormente para garantizar el servicio educativo pese al contexto por pandemia; en Perú, el Ministerio de Educación implementó una estrategia nacional de educación a distancia llamada “Aprendo en Casa” (AeC), la cual va dirigida a la comunidad educativa y se transmite a través de la radio, televisión e internet para asegurar el inicio y continuidad de la educación en el marco de emergencia sanitaria.

Esta modalidad de EaD llamada AeC “es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación” (Ministerio de educación, s/fa, p.1).

De esta manera, todos los estudiantes afectados educativamente por la pandemia, entre los cuales se encuentran los de 5 años, accedieron a una educación a distancia brindada por el Estado peruano con la intención de que ellos no perdieran el año escolar, ni se vieran afectados académicamente por el actual contexto.

Asimismo, para finalizar con este apartado, se considera importante recordar que el Ministerio de Educación peruano en la Resolución Viceministerial N.º 273-2020-MINEDU del 17 de diciembre del 2020 se refiere a la EaD o presencial como una modalidad remota (implementado por emergencia sanitaria), puesto que se menciona que en contexto de pandemia los docentes deben laborar de manera remota mediante el uso de dispositivos electrónicos y medios digitales, ajustándose a las demandas y necesidades de sus educandos; y que debido a la pandemia la modalidad de educación presencial pasó a la remota con la intención de evitar aglomeraciones, escenario donde los agentes educativos tienen el deber de buscar diferentes estrategias de colaboración entre ellos y entre sus estudiantes, mediante el uso de medios de comunicación que consideren los más efectivos.

1.5 Normativa sobre la educación a distancia

Se sabe que la educación es un derecho universal que tiene todo ser humano y está establecido en las leyes. Por ello, el Ministerio de Educación (s/fb) en su Reglamentación de la Ley General de Educación N.º 28044, específicamente en el artículo 3º, denominado la educación como derecho, menciona que el Estado debe garantizar que todas las personas accedan a una educación de calidad e integral.

Asimismo, en el artículo 27º se menciona que la EaD es una modalidad del Sistema Educativo que se caracteriza por:

“La interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas. Contribuye a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje” (p.16).

Es decir, que para el MINEDU la EaD se define como un tipo de comunicación simultánea o diferida que se realiza a través de diferentes medios tecnológicos, procurando facilitar recursos educativos que aporten positivamente al desarrollo autónomo de los estudiantes. También, se menciona que esta tiene el objetivo de mejorar, reforzar y reemplazar la presencialidad en la labor de atender adecuadamente las diferentes necesidades que presentan los estudiantes y reducir todas barreras, como las de cobertura, tiempo y ubicación.

La Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU del 17 de diciembre del 2020 define la EaD como una modalidad educativa, en la cual los agentes educativos no comparten un mismo espacio físico, por ende, el aprendizaje se desarrolla mediante los diferentes medios de comunicación, ya sean escritos o tecnológicos, acompañados de sus docentes.

En esta misma resolución se menciona que todos los docentes que trabajan en esta modalidad a distancia o no presencial, deben garantizar el desarrollo de las clases, teniendo en cuenta la estrategia “AeC” o alguna otra que ejecute el Ministerio de Educación; laborando de manera remota, desde casa. Por lo cual, se considera que para el MINEDU los términos de la EaD, la no presencial y la remota son iguales, ya que todas estas tienen como escenario el hogar de cada agente educativo y se realiza mediante el uso de los medios de comunicación para evitar aglomeraciones y salvaguardar la vida de las personas en esta emergencia sanitaria.

También, se da a conocer que de continuar con esta emergencia sanitaria se debe seguir desarrollando una EaD o presencial, considerando lo siguiente:

- Al conservarse el trabajo educativo remoto, todos los agentes educativos (directivos, docentes, auxiliares, entre otros; personal en general) tienen que explorar maneras significativas de usar los distintos medios de comunicación de manera efectiva.
- Se recomienda la creación de grupos de trabajo mediante el uso de aplicaciones al alcance de las personas, como el WhatsApp y las redes sociales.

Finalmente, se comparten algunas orientaciones pedagógicas para el año escolar 2021; a continuación, nombraremos cuales son en relación con la continuidad de la EaD de estudiantes de Inicial (ciclos I y II).

- Se debe asegurar ciertas condiciones que permitan orientar y sostener el acompañamiento de los padres a sus menores hijos en el desarrollo de sus competencias. Para ello, la docente debe brindar un feedback “de manera escrita, llamada telefónica, audios, videoconferencia, videos y otros recursos virtuales al alcance de las familias” (p.75).
- Generar lazos de confianza con los estudiantes y las familias desde el primer encuentro.
- Tener presente que en esta emergencia sanitaria es indispensable sostener a los padres de familia de manera emocional.
- Procurar no cargar diariamente a los padres con exigencias acerca del recojo de evidencias.
- Asegurarse no perder la comunicación continua con los padres y los estudiantes, puesto que el acompañamiento y la retroalimentación docentes son muy necesarios.
- Acompañar a las familias de manera activa para fortalecer las condiciones con la que educan en casa a sus menores, en base a la adquisición de sus competencias.

En conclusión, en el presente apartado se pudo denotar que la educación se considera un derecho indispensable, la cual todas las personas merecen recibirla, y que la EaD, la no presencial o la remota es una modalidad indispensable para que la población se pueda educar dejando de lado ciertos obstáculos que se lo impiden, puesto que está reconocida por el Estado Peruano y se garantiza su importancia en beneficio del aprendizaje autónomo del alumnado, mediante el uso de las tecnologías.

CAPÍTULO II: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN

El presente capítulo dará a conocer información acerca del acompañamiento familiar en la educación. Para ello, se han elaborado cinco subtemas que nos permitirán entender más sobre el tema en cuestión. En primer lugar, se desarrollará la definición de familia; en segundo lugar, se describirá la función de la familia en la Educación Inicial; en tercer lugar, se abordará información acerca del acompañamiento familiar en niños de 5 años; en cuarto lugar, se hablará acerca de la importancia del acompañamiento familiar en tiempos de pandemia; y, por último, se tendrá en cuenta el subtema del acompañamiento familiar en la educación a distancia.

2.1 Definición de familia

Se sabe que para que el estudiante pueda desarrollarse y aprender satisfactoriamente es necesario recibir el apoyo y complemento de la familia desde los primeros años de vida, debido a que, la labor educativa que cumplen en ella es fundamental por ser los primeros y principales agentes encargados del cuidado y la educación de ellos; lo que permite su desarrollo como ciudadanos.

Como hemos visto en líneas anteriores, la familia cumple un papel indispensable en la educación de los estudiantes; por lo cual, se estima necesario profundizar en su concepto para conocer un poco más sobre su importancia.

Según Ochoa (2018) la familia es la primera institución más importante y estable de la historia del ser humano, puesto que, es el principal grupo humano donde se desarrolla el hombre. Es decir, según este autor la familia es el primer y principal ente en la vida del ser humano, ya que es el entorno donde estos pueden desarrollarse de manera integral, pues nace y se va formando en ella.

Mateo (2017) menciona que la familia es el primer escenario de formación educativa natural, puesto que ellos son los primeros en aportar significativamente en la adquisición de valores de sus hijos; también, que la familia es el primer y esencial escenario de integración en la sociedad, puesto que de esta depende la inserción en sociedad de los educandos. En otras palabras, la familia es el escenario fundamental donde las personas se van formando de manera integral desde pequeños, a través de esta van desarrollando valores que les permitirá insertarse en sociedad.

En esa línea, el mismo autor asegura que la familia cumple un rol primario en la vida, puesto que, es el primer medio donde los niños se van educando mediante su crianza, van aprendiendo a construir conceptos de sí mismos y del mundo que los rodea; es a través de esta que los pequeños van aprendiendo a amar, a ser autónomos, a confiar, a compartir, a respetar las normas de convivencia, a integrarse en sociedad, entre otros.

De acuerdo con Gallego (2016) la familia es el primer escenario de desarrollo personal por el cual pasa todo ser humano que llega a la vida, puesto que, mediante su estadía en ella, los niños van pasando por etapas que les permitirá lograr su autonomía de manera progresiva. Dicho de otra manera, la familia es el primordial escenario donde los seres humanos van pasando por etapas que, influenciadas por su entorno familiar, les permite desarrollar progresivamente su autonomía.

Mozquera (2018) asegura que la familia es un ente trascendental en la educación de las personas, puesto que es significativa y tiene consecuencias muy importantes en sus vidas. Esta es la primera institución que va contribuyendo de manera significativa en el desarrollo integral de las personas, mediante su constante formación en valores para la vida. En otras palabras, esta institución es el primer escenario que contribuye significativamente en la formación de los seres humanos desde sus primeros años de vida, formación en valores que les permitirá desenvolverse en sociedad.

Asimismo, Ruiz (2010) señala que la familia es el medio donde los niños desarrollan sus relaciones interpersonales, pues la naturaleza con la que esta se lleva a cabo en dicho entorno permite que las personas puedan desenvolverse en la sociedad. Además, es gracias a esta que los pequeños pueden ir formando su personalidad, por ende, se considera el mejor ente de acompañamiento en la formación para la vida. Vale decir que, es el principal medio que permite el desarrollo interpersonal de los estudiantes, y el de la personalidad, gracias a la naturalidad con la que se interactúa en dicho entorno, se va aprendiendo ello de manera implícita.

Finalmente, según Ceka & Murati (2016) se considera que la familia es la primera institución que cumple un papel indispensable en la educación y crianza de sus menores. Lo que significa que, el autor considera que la familia es el primer y principal ente que aporta significativamente en la educación y crianza, puesto que, es el principal entorno donde los estudiantes se desarrollan desde pequeños.

De acuerdo con los académicos revisados y después de haber conocido sus posturas sobre la definición de la familia, se pudo denotar que todos concluyeron en que la primera y principal institución educativa para la vida desde los primeros años es la familia; puesto que, es la encargada de la crianza y educación de los estudiantes. Esta aporta significativamente en el desarrollo integral de sus hijos desde que ellos llegan al mundo, pues es la responsable de inculcarles los valores para la vida, ayudarlos a reconocerse a sí mismos, a formar su personalidad, a desarrollar su autonomía, a relacionarse de manera interpersonal, entre otras; habilidades muy importantes para la vida, ya que, les permitirá su desenvolvimiento en la sociedad. Siendo estos aspectos muy importantes para que los niños puedan insertarse satisfactoriamente en el sistema educativo, articulándose paulatinamente con el apoyo de las escuelas.

2.2 La función familiar en la Educación Inicial

La Educación básica (EB) “es la primera etapa en el sistema educativo peruano” (Ministerio de Educación, 2016a, p.159). La EB cumple un rol fundamental en la vida del estudiante, debido a que, lo ayuda a desarrollarse de manera integral y favorece el logro de competencias para desenvolverse adecuadamente en la sociedad; ello gracias a que, esta se basa en atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta sus propias características y los valores socioculturales. Esta consta de tres modalidades, las cuales describiremos a continuación:

- Educación Básica Especial (EBE):
Esta modalidad valora y respeta la diversidad; es la responsable de atender de manera integral a niños y jóvenes con diferentes necesidades educativas especiales, entre los cuales se encuentran personas con discapacidades, talentosos y superdotados, garantizando la atención inclusiva.
- Educación Básica Regular (EBR):
Atiende a estudiantes que desde su nacimiento se han ido desarrollando oportunamente de manera física, cognitiva y afectiva. Esta consta de tres niveles educativos; los cuales son Inicial, Primaria y Secundaria. La primera se organiza en ciclo I (de 0 a 2 años) y ciclo II (de 3 a 5 años).

La segunda se organiza en ciclo III (de 1° a 2° grado de primaria), ciclo IV (de 3° a 4° grado de primaria) y ciclo V (de 5° a 6° grado de primaria). El último nivel se organiza en ciclo VI (de 1° a 2° grado de secundaria) y ciclo VII (de 3° a 4° y a 5° grado de secundaria). Este tipo de organización por ciclos de acuerdo con el nivel educativo facilita el desarrollo de competencias, puesto que, permite mayor flexibilidad en el tiempo para hacerlo según la capacidad evolutiva del estudiante.

- Educación Básica Alternativa (EBA):

Se encarga de brindar atención a aquellas personas que no pudieron estudiar oportunamente. Es decir, esta modalidad atiende a personas que por diferentes razones no pudieron culminar su Educación Básica y necesitan hacerlo fuera de tiempo para acceder a algún trabajo.

En esta oportunidad nos enfocaremos en la Educación Básica Regular, puesto que nuestro tema de investigación está centrado en niños del nivel Inicial, ciclo II. A continuación, hablaremos acerca de la Educación Inicial para dar inicio al tema principal del presente apartado.

Se sabe que, el primer nivel educativo de la EBR se encarga de atender a estudiantes menores de 6 años. Este es de suma importancia en la etapa de los primeros años de vida de los estudiantes, puesto que, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016b) “en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona” (p.14). En esta etapa los niños necesitan ciertas condiciones que les permitan desarrollarse integralmente; siendo capaces de pensar, actuar, relacionarse con los demás, entre otras cosas.

La familia forma parte de esas condiciones, pues esta cumple un papel fundamental en la vida y en la educación de todo ser humano, debido a que, es la primera institución en la que ellos se desarrollan y van adquiriendo ciertas habilidades, destrezas y actitudes que los ayuda a desenvolverse en la sociedad desde muy pequeños.

A continuación, a partir de la revisión de la literatura describiremos algunas funciones específicas que cumple la familia en la Educación Inicial en base a los siguientes autores.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016a) algunas de las funciones de la familia en el nivel de Inicial son las siguientes:

- Están prestos a articular acciones con los docentes en busca del bien común de sus hijos, realizando una labor conjunta con la institución educativa.
- Reciben información sobre el desenvolvimiento en la escuela de sus hijos; valorando sus esfuerzos, méritos, avances y logros, y comprendiendo que las dificultades son parte del aprendizaje.
- Aportan significativamente en el desarrollo de la autoconfianza, de la autoestima y de sus hijos como personas autónomas,
- Realizan aportaciones significativas en el desarrollo personal de sus menores hijos, ayudándolos a reconocerse en virtud de sus características culturales, personales, sociales y a partir de sus logros.
- Ayudan a que sus hijos puedan construir su identidad reconociendo los aspectos que los hacen únicos y especiales; como sus características, capacidades y limitaciones.
- Aportan a que sus hijos puedan construir su identidad, favoreciendo a que ellos se reconozcan a sí mismos considerando sus características físicas, sus intereses, habilidades y logros.
- Demuestran compromiso para con el proceso de aprendizaje y actividades escolares de sus menores.

Según el Ministerio de Educación (2016b) las funciones familiares en la etapa de la educación Inicial son las siguientes:

- Que sean los primeros educadores y cuidadores de sus hijos con el fin de fortalecerlos de manera integral.
- Están comprometidos a participar en diferentes actividades beneficiosas para el desarrollo y educación de los estudiantes, garantizando su calidad de vida y protegiendo los derechos que les concierne.
- Conocer, a través del docente y de la I.E. el trabajo que se realizará con sus hijos en el año educativo (actividades en general).
- Deben colaborar con I.E. y acompañar a sus hijos en su año escolar.
- Relacionarse con los demás miembros de la I.E. para compartir experiencias de crianza y acompañamiento a sus hijos.
- Como adultos significativos, interactuar y acompañar a sus menores hijos en su desarrollo y aprendizaje.

- Estar atentos ante los intereses y necesidades de sus menores para que puedan acompañarlos de manera oportuna, respetuosa, cálida y afectuosa, sin interferir en sus acciones.
- Acompañar oportunamente a su hijo en su desarrollo, demostrando amor. Con el objetivo de que el niño pueda desarrollarse satisfactoriamente y sentirse seguro.
- Acercar a sus hijos con la naturaleza.
- Cuidar, proteger, sostener y tranquilizar a sus hijos ante el contacto con la sociedad.
- Avisar a sus hijos con anticipación las acciones que se van a realizar.
- Permitir que sus hijos tengan la libertad de decidir algunas acciones que quieren realizar.
- Prestar atención a su hijo mediante la expresión corporal, la tonalidad de la voz, los gestos y las miradas.

Ochoa (2018) menciona que las funciones familiares en Inicial son las siguientes:

- Cumplir un papel activo en el proceso educativo.
- Proteger a sus hijos.
- Considerarse corresponsable de la educación de sus hijos y trabajar de la mano con la escuela para favorecer el desarrollo y aprendizaje de este.
- Asumir el rol de educador, participar en los procesos pedagógicos y colaborar con los aprendizajes de sus hijos.

En base a Mateo (2017) se considera que las funciones familiares en Inicial son las siguientes:

- Desempeñar de manera comprometida la función de educador en la vida de sus hijos y así aportar a que ellos tengan una participación activa en las aulas y otros espacios.
- Apoyar a sus menores hijos en las diferentes etapas del proceso educativo y en diferentes ámbitos sociales, especialmente cuando ellos tienen ciertas dificultades de aprendizaje.
- Ser el soporte emocional de sus hijos ante los diferentes escenarios que se pueden presentar en su educación.

Gallego (2016) da a conocer que las funciones familiares en Inicial son las siguientes:

- Garantizar un crecimiento sano y una socialización activa de sus hijos.
- Darles soporte emocional a sus hijos, brindándoles un clima cálido, su apoyo y aceptación.
- Contribuir positivamente en la interrelación de sus hijos, mediante la exploración de diferentes ambientes de su entorno.
- Afianzar las capacidades, la autoestima, la seguridad y la confianza de sus hijos.

En esa línea, de acuerdo con Ruiz (2010) las funciones familiares en Inicial son las siguientes:

- Acompañar a sus hijos en sus procesos educativos y socializadores.
- Fortalecer la autonomía de sus hijos y ayudarlos a que logren establecer buenos vínculos afectivos con los demás.
- Transmitir buenos valores y reglas a sus hijos para que puedan insertarse en la sociedad.

Finalmente, Valle (s/f) y Sánchez (2012) consideran que las funciones familiares en Inicial son las siguientes:

- Encargados de fortalecer las actitudes y habilidades de sus hijos.
- Tiene una función socializadora, pues ayudan a que sus hijos puedan desarrollar sus relaciones interpersonales.
- Deben procurar atender todas las necesidades básicas de sus menores; entre ellos, brindarles amor, alimentarlos, garantizar su buena salud, hacerlos sentir seguros (protegidos), entre otras.
- Son los encargados de transmitir sentimientos y buenos valores a sus hijos para que ellos puedan desenvolverse en sociedad.

A partir de lo mencionado líneas arriba se logró conocer que la función familiar en la Educación Inicial es de vital importancia en la vida de los niños, puesto que la familia cumple un rol indispensable y significativo (papel primordial) en su desarrollo y aprendizaje. Cabe recalcar que, los autores han coincidido en que las funciones de los padres son fortalecer la relación socializadora, la autoestima, la autonomía, satisfacer las necesidades básicas, garantizar una calidad de vida, formar en valores, entre otras funciones relevantes en la educación. A raíz de ello, se ha reafirmado que estos agentes son los principales cuidadores y educadores de los estudiantes, por

ende, deben esforzarse en cumplir las funciones que les corresponden, comprometiéndose a participar activamente en la educación de sus menores para así aportar significativamente en el desarrollo de sus competencias, capacidades y desempeños.

2.3 El acompañamiento familiar en niños de 5 años

El presente subcapítulo dará a conocer información acerca del acompañamiento familiar en la educación de estudiantes de 5 años; para ello se definirá su concepto de acuerdo con los diferentes autores.

En primer lugar, para el Ministerio de Educación (2016b) el acompañamiento familiar es un proceso de interacción entre los padres y los educandos, esta se centra en la continua construcción de un vínculo afectivo. En otras palabras, el acompañamiento familiar en niños de 5 años se refiere a la interacción activa que existe entre la familia y su menor hijo, en la cual se va construyendo un buen vínculo afectivo que los hace sentir seguros y valorados. Asimismo, da a conocer que la palabra acompañar:

“Es la acción respetuosa que realiza el adulto en los momentos de cuidado, actividad autónoma y de juego, en la que otorga al niño un ambiente facilitador donde pueda conocer, explorar y jugar con diferentes tipos de materiales de manera segura y espontánea. Es responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños con acciones, palabras y gestos que lo hagan sentir protegido y contenido.” (p.212).

Lo que significa que, el acompañar a los estudiantes de 5 años implica estar pendientes de ellos de una manera respetuosa y poner en práctica ciertas acciones que permitan que él o la menor pueda desarrollarse de manera integral.

En segundo lugar, de acuerdo con Flórez et al. (2017) cuando hablamos de acompañamiento familiar en niños de cinco años nos estamos refiriendo a la acción pedagógica que le corresponde a la familia, donde se contempla el cumplimiento de la función educativa que les compete como corresponsables de su proceso formativo, aportándoles valores y principios que servirán para su adecuado y sano desenvolvimiento en la sociedad. Es decir, el acompañamiento familiar es la responsabilidad que los padres deben cumplir para con su menor hijo en la educación, puesto que es una práctica favorable para el proceso de aprendizaje.

En tercer lugar, la palabra acompañamiento se define como la acción de acompañar a alguien (Real Academia Española [RAE], 2014); es decir, que se comprende como el acto de hacer compañía a alguien, de estar a su lado (apoyando en todo momento) e involucrarse de manera significativa en toda acción que le compete, por ende, se considera que el acompañamiento familiar en la educación significa mantenerse al lado y contribuir con el aprendizaje del estudiante, involucrarse con su educación de tal manera que este se pueda sentir realmente acompañado y acogido en su proceso formativo.

En cuarto lugar, para Almario y Andrea (2016) el acompañamiento familiar en la educación de educandos de 5 años significa participar de manera pertinente y oportuna en sus procesos de desarrollo del aprendizaje. Además, el presente autor menciona que el acompañamiento debe darse de manera continua, responsable y mostrando interés. Dicho de otra manera, el acompañamiento familiar implica el involucramiento consciente y responsable de la familia en la educación de su menor hijo, siendo conscientes de la importancia y efectos positivos de esta acción.

En quinto lugar, Olaya y Mateus (2015) indican que el acompañamiento familiar en la educación se refiere a la manera en la que los padres ayudan y participan activamente en la educación de los estudiantes de 5 años, con la finalidad de contribuir significativamente en sus avances pedagógicos. Asimismo, consideran que el acompañamiento familiar en la educación se refiere a la actitud positiva y de interés que muestran los miembros de la familia en ser parte del proceso educativo de sus menores.

En sexto lugar, “el acompañamiento escolar está entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia” (Delgado, 2016, p.20), lo que significa que, el acompañamiento escolar se entiende como el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos, brindándoles asesoramiento y colaborando con las diferentes actividades que tienen pendientes y forman parte de la Institución Educativa a la que pertenecen.

En séptimo lugar, para Batchelor (2013) cuando hablamos del acompañamiento familiar nos estamos refiriendo a la interacción de los padres con sus menores hijos y sus escuelas; mediante manifestaciones comportamentales, actitudinales y de creencias a favor del aprendizaje de los estudiantes. Es decir, se refiere a la interacción activa de los padres con los niños en su educación, demostrando actitudes favorables para ello.

Por último, Ochoa (2018) define al acompañamiento familiar en la educación como la articulación de los padres con las escuelas con el propósito de mejorar y fortalecer la educación de los estudiantes. Lo que implica que, el acompañamiento familiar significa el involucramiento de la familia con Institución Educativa, cuyo propósito es impactar positivamente en el aprendizaje los estudiantes desde una edad temprana.

En conclusión, el acompañamiento familiar en la educación de los niños de 5 años de acuerdo a diversos autores se define como la capacidad de interactuar de manera activa con los estudiantes en su proceso de aprendizaje; como la contribución a la formación de un vínculo afectivo; como el accionar de manera pertinente, oportuna, respetuosa y significativa en las diferentes actividades que les compete a los estudiantes; como demostrar una actitud positiva y de interés por participar en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; y como la participación en la construcción y solidificación de valores y lazos afectivos. Acompañar a estudiantes de 5 años implica involucrarse en su educación de manera significativa, aportando conocimientos valiosos para su desarrollo en sociedad.

2.4 Importancia del acompañamiento familiar en tiempos de pandemia

En el presente apartado se hablará sobre la importancia del acompañamiento familiar en tiempos de pandemia. Por ello, primeramente, se dará a conocer información sobre el actual contexto por pandemia y así poder profundizar en el tema.

A inicios del año 2020 llegó a nuestro país, Perú, el virus SARS-CoV-2, el cual fue causante de una pandemia que ya venía aquejando a otros países desde el año 2019. A raíz de ello, se tuvieron que tomar medidas estrictas de bioseguridad; como hacer cuarentena, aislamiento y practicar el distanciamiento social (Pizan et al., 2020); estas medidas se tuvieron que poner en práctica de manera obligatoria, debido a que, era la única forma de tratar de evitar que el virus se siga expandiendo entre las poblaciones. Asimismo, estas perjudicaron significativamente a muchos lugares públicos; entre ellos las escuelas.

Las escuelas se consideraron como uno de los lugares públicos más riesgosos de contraer el virus, pues la aglomeración de personas en sus espacios era el principal causante de la propagación del covid-19 (BID, 2020). Fue así como las autoridades peruanas, al ser conscientes de los riesgos que podría ocasionar el iniciar las clases

presenciales en pandemia, tuvieron que cancelar el inicio de clases para que todos sus agentes educativos cumplan con las medidas de bioseguridad obligatorias; iniciando las clases a distancia en los diferentes lugares del Perú, a través de una estrategia de aprendizaje a distancia llamada “Aprendo en Casa” (AeC), lanzada por el MINEDU para las escuelas públicas.

Como es conocido las familias son los primeros educadores de los estudiantes, pues son la institución principal de desarrollo socio afectivo, debido a que, son ellos quienes los crían desde que estos pequeños llegan al mundo. Las familias tienen el trascendental rol de acompañar a sus hijos en su educación, sin embargo, antes de la pandemia, muchas de ellas por motivos de tiempo, economía, entre otros no se involucraban tanto en la educación de sus menores a pesar de la importancia de esta. Sin embargo, debido al actual contexto por pandemia, todas las familias se vieron obligadas a asumir su responsabilidad de acompañar activamente a sus hijos en su proceso de aprendizaje, ya que por las medidas de bioseguridad anteriormente mencionadas todos tenían que estar en casa y estudiar a distancia, desde la comodidad de sus hogares; lo cual trae consigo muchos beneficios para el aprendizaje del niño.

Dicho esto, a continuación, se va a describir las razones por las cuales es muy importante el acompañamiento familiar, esto en base a los siguientes autores:

Según el Ministerio de Educación (2016a) el acompañamiento familiar en la pandemia es importante, debido a que:

- Ayuda a que los niños puedan reforzar su autonomía, autoconfianza y autoestima.
- Contribuye al mejoramiento de la convivencia en los diferentes espacios en los que se desenvuelven.
- Disminuye la probabilidad de enfrentarse a situaciones que podrían poner en peligro el desarrollo pedagógico de los educandos.

De acuerdo Ceka & Murati (2016) el acompañamiento familiar en pandemia es importante, debido a que:

- Los niños pueden tener mejores resultados académicos.

En base a Concepción (2015) el acompañamiento familiar durante la pandemia es importante, debido a que:

- Asegura la existencia de un buen aprendizaje
- La participación activa del estudiante

- Se proporciona un ambiente donde los estudiantes se sientan en confianza, entendidos, integrados y apoyados (solidaridad).
- Existe aprendizaje significativo.
- Se evidencia una mejora en las relaciones sociales y educativas.
- Mejoran su rendimiento académico.
- Mejoran su comportamiento, mostrándose más motivados.
- Actúan con mayor responsabilidad.
- El estudiante adquiere mejores conocimientos, desarrolla nuevas habilidades e interioriza nuevos hábitos.
- Se forman en valores para la vida.
- Aprende a autorregular su aprendizaje y desarrollar capacidades.

Según el Olaya y Mateus (2015) el acompañamiento familiar en tiempos de pandemia es importante, debido a que:

- Influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los niños.
- Fortalecen y afianzan sus aprendizajes.
- Garantiza la eficacia del proceso educativo.
- Se desenvuelven evidenciando comportamientos y actitudes positivas.
- Hace posible que el proceso de aprendizaje sea más rápido y eficaz.
- Se sienten más motivados, fortalecidos y acompañados.
- Tomarán como ejemplo las buenas prácticas de los padres: la atención, responsabilidad y colaboración en la educación.

Para Almarío y Andrea (2016) el acompañamiento familiar en un contexto de pandemia es importante, debido a que:

- Adquieren buenas prácticas de hábitos, costumbres, actitudes, valores, entre otros.
- Mejoran sus cualidades humanas; como alumno, compañero, humano y ciudadano.
- Refuerzan sus procesos de reflexión, pensamientos, comunicación, liderazgo y compromiso.

Ochoa (2018) menciona que el acompañamiento familiar en la pandemia es importante, debido a que:

- Desarrollan su autonomía
- Aprenden el manejo de nuevos recursos

- Favorecen la formación integral de los estudiantes; de manera física, afectiva y cognitiva.
- Fortalecen su identidad personal.

De acuerdo Mateo (2017) el acompañamiento familiar en un contexto de pandemia es importante, debido a que:

- Los menores van mejorando continuamente su desarrollo.
- Se logra el desarrollo de una calidad educativa.
- Desarrollan conductas y actitudes positivas.
- Logran mayores logros académicos.
- Mejoran la calidad de las presentaciones de sus trabajos.
- Aumentan su autoconfianza.
- Significa una mejora de la calidad de vida.
- Se sienten protegidos y respaldados.
- Se desarrollan integralmente.
- Mejoran su adquisición de habilidades para la vida.
- Garantiza una mejor reflexión, crítica y participación en clases.
- Evidencia de mejores resultados en la asistencia escolar.
- Demostrarán más interés y motivación en su proceso de formación.
- Aprenderán buenas prácticas; como ser amables y puntuales.
- Fortalecerán su sentido de responsabilidad, seguridad y confianza.
- Podrán organizar su tiempo de manera efectiva.
- Éxito escolar
- Alcanzarán un buen aprovechamiento de su clase.
- Estimularán diariamente sus conocimientos con la ayuda de sus padres.
- Fortalecen su autoestima, rendimiento académico e identidad cultural.

Gallego (2016) menciona que el acompañamiento familiar durante la pandemia es importante, debido a que:

- Mejoran su socialización
- Aprenden a convivir y relacionarse con otras personas.
- Van construyendo buenos hábitos y conductas.
- Se sienten valorados, puesto que responden a sus necesidades.
- Adquirieron valores
- Se sienten protegidos.
- Van formando su personalidad

Mozquera (2018) menciona que el acompañamiento familiar en tiempos de pandemia es importante, debido a que:

- Garantiza una educación de calidad.
- Buenos resultados de los logros educativos del niño.

Finalmente, Flórez et al. (2017) menciona que el acompañamiento familiar en la pandemia es importante, debido a que:

- Construyen aprendizajes significativos e importantes.
- Recepciona conocimientos
- Construyen su identidad personal, familiar y social.
- Aprenden sobre la sociedad; sus reglas.

A partir de los beneficios del acompañamiento familiar mencionados, se puede asegurar que dicho acompañamiento es indispensable en la vida de los niños, debido a que aporta significativamente en su desarrollo integral y educativo, sobre todo en tiempos actuales de pandemia, puesto que, ayuda a que ellos puedan fortalecer sus lazos afectivos y desarrollar ciertas competencias, capacidades y desempeños en beneficio a su desenvolvimiento en la sociedad; y así se puedan desarrollar plenamente.

2.5 El acompañamiento familiar en la educación a distancia

En el presente subcapítulo primero se dará a conocer brevemente lo que implica la educación a distancia y luego lo que involucra el acompañamiento familiar para finalmente denotar la importancia del acompañamiento familiar en la EaD.

Actualmente, la EaD ha tomado las riendas de la educación en Perú y en gran parte del mundo, esto debido al actual contexto de pandemia causado por el virus SARS-CoV-2, cuya enfermedad es conocida como Covid-19 (BID, 2020). Como ya se sabe, cuando el virus llegó a nuestro país todos los centros educativos cerraron sus instalaciones, incluyendo los del nivel Inicial, para así evitar la propagación de la enfermedad. Ante ello, las autoridades peruanas consideraron necesario tomar medidas educativas rápidas para evitar que exista un atraso en la educación de los estudiantes; fue así como la modalidad de educación a distancia resultó una estrategia clave para evitar el atraso escolar y seguir adelante con dicho servicio.

La EaD, de acuerdo a autores revisados, es una modalidad educativa que permite que todas las personas; dejando de lado limitaciones como falta de tiempo, diferencias de ubicación geográfica, entre otros; puedan acceder a una educación de calidad mediante el uso de la tecnología, como una herramienta que permite la interactividad entre sus miembros educativos. Esta se puede dar de manera asincrónica y sincrónica, ello depende mucho de los tiempos y decisiones de sus participantes. Cabe recalcar que, de acuerdo a Louis y Cenat (2020), Johnston (2020) y Peña (2021) esta modalidad surge ante la necesidad de atender a ciudadanos que no pueden acceder a una educación en modalidad presencial; un claro ejemplo de esta necesidad es el presente contexto por la pandemia.

La EaD se caracteriza por su viabilidad, flexibilidad, interacción diferida en tiempo y espacio, el vínculo entre profesorado y alumnado, el desarrollo de la autonomía, la utilización de recursos tecnológicos, considerar al estudiante como protagonista de su educación, su interactividad, entre otras características significativas para el estudiante (Domínguez y Rodríguez, 2013). Asimismo, esta tiene ventajas y desventajas (son cosas que irán mejorando en el tiempo gracias a la constancia de los agentes educativos y el avance de la tecnología) en consideración de los estudiantes de 5 años; seguidamente, se mencionará algunas de estas:

En primer lugar, algunas de las ventajas de la EaD, según Domínguez y Rodríguez (2013), Chaves (2017) y Miramontes et al. (2019), son que los estudiantes reciben un acompañamiento docente personalizado; los estudiantes se pueden comunicar con sus compañeros mediante los medios de comunicación, superando obstáculos; refuerzan su sentido de responsabilidad y compromiso; aprenden el uso de la tecnología, desarrollando competencias digitales; desarrollan su aprendizaje autónomo; cumplen un rol activo en su aprendizaje; promueve la interactividad; cuentan con flexibilidad para estudiar; pueden conectarse a estudiar desde cualquier lugar; entre otras ventajas.

En segundo lugar, algunas de las desventajas de la EaD, según Domínguez y Rodríguez (2013), Chaves (2017) y Miramontes et al. (2019), son la pérdida de contacto directo (cara a cara) con los agentes educativos; posible reducción de valores y principios éticos; dificultades para acceder a recursos educativos; manifestación del sentimiento de la soledad; dificultad para adaptarse a una nueva modalidad de educación; posible disminución del desarrollo de habilidades tanto sociales, como para hablar en público en los niños; entre otras desventajas.

Ahora bien, cuando hablamos de familia nos estamos refiriendo a la primera y principal institución encargada de la crianza y educación de los estudiantes desde que llegan a la vida; esta se caracteriza por su función socializadora, puesto que, es en ella donde se dan las primeras interacciones y es la encargada de inculcar a sus hijos de manera trascendental ciertos valores y actitudes para la vida; aportando significativamente en su desarrollo integral. Es así que, cuando hablamos de acompañamiento familiar en la educación de los niños de 5 años nos referimos a la interacción activa, interesada, positiva, significativa, oportuna y respetuosa con la que los padres de familia se involucran en su educación; contribuyendo de esta manera a su formación significativa del proceso de aprendizaje y de desarrollo integral, para su desenvolvimiento en sociedad.

Se sabe que los padres deben cumplir funciones importantes y significativas en la vida escolar de sus menores, pues la educación es un derecho que todo niño merece recibir, y ellos tienen la obligación de fortalecer la relación socializadora, la autoestima, la autonomía; satisfacer sus necesidades básicas; formar en valores; aportar a la construcción de identidad; demostrar compromiso en el proceso de aprendizaje; ser los principales educadores; cumplir un rol activo en la educación; ser un soporte emocional de sus hijos; entre otras funciones.

Asimismo, este acompañamiento por parte de los padres trae consigo varios beneficios para el estudiante, entre ellos se encuentran que ayudan a que los niños refuercen su autonomía, autoconfianza y autoestima; obtienen mejores resultados académicos; los estudiantes participan activamente en clases; mejoran sus relaciones interpersonales y educativas; se forma en valores; adquieren buenas prácticas y hábitos; fortalecen su identidad personal; se sienten protegidos y respaldados; entre otros beneficios.

En vista de esto, se denota que los beneficios de la educación a distancia son muchos al igual que los beneficios del acompañamiento familiar. También, se evidencia que muchos de los beneficios se repiten en ambos, como es el caso del refuerzo en la autonomía, la socialización, el sentido de la responsabilidad y compromiso, y el cumplir un rol activo en el aprendizaje. Entonces, se estima que si los padres cumplen su papel de acompañar a sus hijos en su EaD los beneficios serán más efectivos, puesto que, se reforzarán por ambas partes.

Con respecto a las desventajas que tiene la educación a distancia, se denota que estas se pueden mitigar con el acompañamiento familiar, puesto que los beneficios de esta ayudarían a reducir las desventajas de la otra, como es el caso de la reducción de valores y principios éticos, los problemas para acceder a los diferentes recursos educativos, manifestación de sentimientos de soledad, dificultad para adaptarse a una nueva modalidad de educación, disminución de las habilidades para hablar en público. Esto debido a que, los padres forman en valores, guían a los niños en su aprendizaje, acompañan al estudiante, ayudan a que sus hijos se adapten a nuevas modalidades, fortalecen sus habilidades comunicativas, entre otras.

En conclusión, el acompañamiento familiar en la EaD se refiere al involucramiento activo de los padres con respecto al aprendizaje de sus menores hijos, de manera respetuosa y oportuna. Asimismo, se reafirma que estos agentes son los principales educadores de sus niños, por ende, están en la obligación de esforzarse por cumplir el rol de acompañarlos en su educación a distancia (por el actual contexto), lo cual les corresponde desde que traen al mundo una nueva vida. El acompañamiento familiar en la EaD es muy importante porque aporta significativamente al desarrollo integral de cada niño, pues permite, de manera general: mejorar la calidad del aprendizaje, lograr éxitos académicos y fortalecer las habilidades para la vida.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se hablará acerca del diseño metodológico del trabajo de investigación titulado “Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña”. Por ende, se trabajará subtemas que nos darán a conocer información sobre su planteamiento y problema; objetivos; enfoque y tipo; categorías de estudio; informantes participantes; técnicas e instrumentos de recojo de información; técnicas para la organización, procesamiento y análisis; y aspectos éticos.

3.1 Planteamiento y problema de investigación

A inicios del año 2020 muchos países, incluyendo el nuestro, se vieron afectados por una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2, cuya enfermedad se llama COVID-19. Este virus, desde su expansión, afectó de manera social, psicológica y económica a muchas familias; por lo cual, nuestras autoridades tuvieron que tomar medidas drásticas al respecto, entre estas la ejecución de medidas de bioseguridad. A raíz de ello, para reducir la propagación del virus y mitigar su impacto en la sociedad se optó por suspender la atención de lugares dirigidos al público en general (como medidas para evitar la aglomeración de personas en diferentes lugares y salvaguardar la salud de sus ciudadanos), entre los cuales se encontraban las escuelas.

Este fue el motivo por el cual las escuelas peruanas tuvieron que suspender el inicio de clases y los agentes educativos tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando de lado las clases presenciales para dar inicio a las clases a distancia, la cual es considerada una estrategia que permite que ciertos factores como espacio, tiempo, nivel u ocupación de la familia de los educandos no condicionen la enseñanza ni el aprendizaje en formación (Martínez, 2008); esta modalidad fue un reto para el sistema educativo en general, ya que este no se encontraba preparado para brindar un servicio educativo a distancia donde el 100% de sus estudiantes se vieran involucrados.

Sin embargo, a pesar de las dificultades, nuestro país logró adaptarse e implementar nuevas modalidades y recursos (plataformas digitales) para la conexión remota, con el fin de que los estudiantes no detuvieran su aprendizaje. Es así que, para asegurar el inicio y continuidad de la educación de los niños en el marco de la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación implementó una estrategia nacional de educación a distancia llamada “Aprendo en Casa” (AeC), la cual va dirigida a la comunidad educativa y se transmite a través de la radio, televisión e internet.

La nueva realidad educativa convirtió a los recursos tecnológicos en una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es el único medio por el cual los docentes y los educandos pueden tener una conexión “más cercana”. A raíz de lo mencionado, las escuelas se quedaron vacías, los hogares se convirtieron en un nuevo escenario educativo y los padres de familia en los nuevos profesores de los niños. Pues, la pandemia ocasionó que los padres de familia modifiquen sus rutinas diarias para lograr suplir el rol de maestros en el hogar, lo cual ha significado un incremento de las responsabilidades que muchas veces son arduas, pero necesarias para garantizar una educación significativa.

Asimismo, se sabe que los docentes cumplen un rol muy importante en la educación de los niños, pero en este contexto, estos ya no pueden interactuar directamente con ellos, de manera presencial; por ello, los padres de familia ahora son los encargados de cumplir el rol de maestros en casa con el apoyo y seguimiento de los mismos docentes. En el escenario de esta nueva realidad educativa, por la actual coyuntura, donde la educación a distancia y los padres cumplen un rol fundamental, me pregunté sobre la importancia del acompañamiento familiar en la educación a distancia del niño, sobre cuáles son los beneficios de este involucramiento de la familia y sobre si la profesora lo tenía en cuenta.

A partir de lo expuesto sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia, fue de mi interés investigar acerca del siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña?. De esta manera, se pretendió obtener información acerca de la importancia del tema para darlo a conocer y difundirlo. Cabe recalcar que, este tema pertenece a la línea de investigación “Desarrollo y educación infantil”, puesto que está centrado en la familia para el desarrollo y la educación de los niños en la primera infancia. Asimismo, que tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo.

3.2 Objetivos de la investigación

Este trabajo de investigación se basó en un objetivo general y tres objetivos específicos; los cuales fueron los siguientes:

- Objetivo general:

Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.

- Objetivos específicos:

1. Describir las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.
2. Describir la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.
3. Describir los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.

3.3 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación titulada “Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña” tuvo un enfoque cualitativo, puesto que se basó en la preocupación por comprender los significados de las acciones humanas (Jackson et al, 2007), es decir, para llevar a cabo este trabajo la investigadora se situó en el interés por entender ciertos comportamientos de una persona; en este caso fue comprender y describir las percepciones de una docente. Dicho lo anterior, se considera que esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, puesto que, se centró en el estudio de las percepciones de una maestra, quien es el sujeto, con el objetivo de conocer una realidad de interés desde los actores y de describirla.

Asimismo, dada la naturaleza de la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E Pública de nivel Inicial del distrito de Breña?; este trabajo permitió la reflexión de la investigadora frente a las creencias en la realidad del agente educativo (informante) de una Institución Pública, teniendo como punto de partida “el contacto directo del investigador con un acontecimiento social del que apenas se conoce el nombre” (Hernández, 2012, p.61), en otras palabras, esta investigación se prestó a que la investigadora estuviera involucrada con la docente informante para así indagar y obtener información valiosa sobre la realidad de interés.

En ese sentido, y teniendo en cuenta los objetivos; el general y los específicos; esta investigación cualitativa fue de tipo descriptiva, pues tal como lo menciona Colás y Buendía (1998, como se citó en Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016) en las investigaciones descriptivas se busca describir ciertos hechos y características de un tema en interés, de manera objetiva y comprobable. Es decir, este trabajo fue de tipo descriptivo, puesto que, se describieron ciertas experiencias, funciones y beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia teniendo como punto de partida las percepciones de una docente; evitando las predicciones, hipótesis y las generalizaciones, pues esta se centra en la realidad de un sujeto.

Finalmente, cabe recalcar que, esta investigación es de tipo descriptiva porque como lo menciona Mack et al (s/f) permitió recolectar descripciones acerca de cuál es la percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña; obteniendo información fehaciente y confiable sobre hechos, percepciones, comportamientos, opiniones, emociones, relaciones y creencias de la docente informante; comprobable y basada en la realidad.

3.4 Categorías de estudio

A continuación, se describirán las categorías de estudio de este trabajo titulado “Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña”, con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. En primer lugar, se considera importante definir la palabra categoría de estudio y esta, según Rico de Alonso (2002) se

considera “como divisiones del problema general en partes, elementos o dimensiones” (p.23), lo cual nos permite organizar el planteamiento del problema mediante la representación de una o más palabras que lo engloba de manera general.

Dicho esto, la presente investigación tuvo tres categorías de estudios, los cuales se definieron tomando en cuenta su coherencia con los objetivos planteados y basados en lo consignado en el marco conceptual. El objetivo general fue “Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña” y de este se desprenden tres objetivos específicos.

Del objetivo específico 1 se derivó como primera categoría “experiencias de acompañamiento familiar”; que pretendió evidenciar las experiencias que tiene una docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de su aula. La categoría del objeto específico 2 se definió como “función familiar”; donde se procura evidenciar las funciones familiares durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de un aula de 5 años desde la percepción de una docente. Finalmente, la categoría del objeto específico 3 se denominó como “beneficios del acompañamiento familiar”; en esta se pretendió describir los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de un aula de 5 años desde la percepción de una docente.

Estas tres categorías mencionadas permitieron organizar la información del tema en investigación, a modo de división del problema general (Rico de Alonso, 2002), para llevarlo a cabo de manera oportuna y satisfactoria. Cabe recalcar que, estas no derivan subcategorías.

3.5 Informantes participantes de la investigación

La fuente de información o informante participante en este trabajo; quien permitió recoger la información requerida para llevar a cabo esta investigación, cuyo fin fue conocer la percepción docente sobre el acompañamiento familiar de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña; fue la docente del “Aula Celeste”. A continuación, se escribió un poco más sobre dicha docente con el propósito de dar a conocer más información sobre el sujeto de este estudio de enfoque cualitativo y tipo descriptivo.

Se sabe que, en esta oportunidad el sujeto de estudio es una maestra que se encuentra laborando en el nivel Inicial de un Centro Educativo, en esta modalidad de educación a distancia como consecuencia de la pandemia. Esta educadora actualmente se desempeña en un aula de 5 años (turno mañana), con 25 niños a su cargo, entre los cuales se encuentran 15 niñas y 10 niños; cuenta con una experiencia de más de 30 años en esta ardua pero valiosa labor; viene laborando hace aproximadamente 7 años en esta Institución Educativa de estudio del distrito de Breña, perteneciente a la UGEL 03.

Cabe destacar que, el criterio para elegir el número del informante fue en base de dos factores de carácter, mencionados por la Pontificia Universidad Católica del Perú (2016), los cuales son técnico y económico/práctico; en primer lugar, técnico porque el objetivo del estudio así lo exigió, ya que el problema se basó en analizar cuáles son las percepciones de una docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de los niños de 5 años y la informante seleccionada brindó la información necesaria para llevar a cabo la investigación; en segundo lugar, económico/práctico porque se contó con el valioso apoyo de una docente de un aula de 5 años para analizar sus percepciones sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de sus estudiantes.

Asimismo, es necesario mencionar los criterios de inclusión para la selección del informante fueron que labore en una Institución Educativa Pública de nivel Inicial perteneciente a la UGEL 03, que se encuentre laborando en la modalidad de educación a distancia, que enseñe a niños de 5 años, y que demuestre interés y disposición por ser parte de esta investigación. Y los de exclusión fueron que labore en una Institución Educativa Privada, que labore en una Institución Educativa Pública de nivel Primaria y Secundaria, que el Centro Educativo al que pertenece no sea parte de la UGEL 03, que no se encuentre laborando en la modalidad de educación a distancia, que enseñe a niños de 3 y 4 años, y que no demuestre disposición por participar en esta investigación.

Finalmente, para concluir este apartado también se considera importante mencionar que para contar con el apoyo del informante se le brindó un protocolo de consentimiento informado para el participante (**anexo 3**), donde ella pudo obtener una información más detallada sobre la investigación con fines académicos, la investigadora, y la modalidad de la investigación y su participación; así pudo denotar la importancia de su colaboración y la confiabilidad de esta.

3.6 Técnicas e instrumentos de recojo de información

Se sabe que el presente trabajo tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo. Asimismo, que su fuente informante es una docente de un aula de 5 años de una Institución Educativa de nivel Inicial del distrito de Breña. Ahora, se procederá a brindar información acerca de las técnicas e instrumentos de recojo de la información.

Respecto a lo mencionado, según Mack et al (s/f) en la investigación cualitativa es preferible utilizar instrumentos que impliquen un estilo interactivo y flexible, que permitan obtener la información necesaria para ordenarla de acuerdo a las categorías. Por lo cual, se recomienda el uso de métodos semiestructurados, como las entrevistas, los grupos focales y la observación; ya que la información obtenida permitirá describir y explicar relaciones, experiencias, entre otros comportamientos. Dicho lo anterior, para proceder a la recopilación de información de la presente investigación se optó por utilizar las técnicas de la entrevista y la observación, utilizando como instrumentos tres guías de entrevista semiestructuradas y dos guías de observación, de acuerdo a cada objetivo específico.

Por un lado, Rico de Alonso (2002) menciona que la entrevista es una técnica que permite el recojo de información de manera directa, donde el investigador cumple un papel muy importante en el desarrollo, ya que es el encargado de sugerir al informante ciertos temas sobre el cual este debe expresar sus sentimientos y pensamientos; esta cuenta con dos tipos: la individual (una persona involucrada en una situación) y la colectiva (varias personas involucradas en una misma situación). En esta oportunidad, se trabajó mediante la entrevista individual, ya que según ciertos criterios anteriormente mencionados sólo se recogió información necesaria de una informante.

Por otro lado, según Rico de Alonso (2002) la observación es una técnica que permite el recojo de información de una manera natural; esta cuenta con tres tipos, que depende del grado de participación del investigador: observación participante total (involucra la interacción entre el investigador y el informante), observación como espectador extraño (no requiere interacción entre el investigador y el informante) y observación parcial. En esta oportunidad, este trabajo se enfocó en la observación participante total, puesto que el investigador interactuó con el informante para recoger información real, con naturalidad.

Con respecto a los objetivos específicos; para el primero se optó por trabajar con una guía de entrevista semiestructurada y una guía de observación, puesto que, permitió que el investigador pueda recoger información sobre las experiencias de acompañamiento familiar por parte de la docente informante, así como recoger las evidencias a través de la guía de observación; para el segundo se consideró el uso de una guía de entrevista semiestructurada y una guía de observación, la cual permitió el recojo de información sobre la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia desde la percepción docente y las muestras observadas; y finalmente, para el tercero se utilizó una guía de entrevista semiestructurada para conocer los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia desde la percepción de la docente informante.

Cabe destacar que, las tres entrevistas semiestructuradas mencionadas se llevaron a cabo en un mismo momento, de aproximadamente 45 minutos, con la intención de facilitar la recolección de información y evitar que la informante se sobrecargue de actividades al realizarse en diferentes ocasiones. También, las observaciones se llevaron a cabo con cada familia de los niños del aula, con la intención de recoger toda clase de información valiosa.

A continuación, se describe brevemente el proceso de diseño y validación de los instrumentos; asimismo, se adjuntará los formatos de los instrumentos en los anexos.

El proceso de diseño y validación de los instrumentos se realizó en tres momentos. En un primer momento, se realizó el diseño de todos los instrumentos mencionados, con la guía de mi asesora y luego se envió a una experta escogida para realizar la validación de dichos instrumentos, con su respectiva carta (**anexo 4**). En un segundo momento, se recibió la retroalimentación de la experta y un nuevo formato para la validación de instrumentos; después de haber resuelto las observaciones y de haber copiado los ítems en el nuevo formato se procedió a volver a enviar dichos documentos. Finalmente, en un tercer momento, se recibió la validación de instrumentos (**anexo 5**) realizada por la experta y sin ningún comentario por resolver, dando por aceptada la validación de instrumentos.

3.7 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis

A continuación, se describirán las técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información recogida en el presente trabajo de investigación.

La organización y procesamiento de análisis después de recoger información con los instrumentos se llevó a cabo mediante tres procesos, los cuales fueron almacenar, codificar y recuperar (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016). En un primer momento, se almacenó toda la información recogida mediante una grabación para proceder a transcribirla. En un segundo momento, se codificó toda la información en una matriz de codificación, con la intención de ordenar y organizar toda la información obtenida de los informantes para proceder a analizarlas de acuerdo a las tres categorías de estudio. Finalmente, en un tercer momento, ya teniendo la matriz de codificación se procedió a “visualizar la información recabada” (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016, p.46) para realizar un vaciado de la información recuperada mediante el análisis y la interpretación.

3.8 Aspectos éticos de la investigación

Se considera importante mencionar que toda información recogida de la docente será tratada cuidadosamente, respetando los principios éticos promovidos por el Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, los cuales son: respeto por las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica y responsabilidad; desde el consentimiento de la docente para el permiso de realizar la investigación al uso honesto y objetivo de la información que se obtendrá en el proceso (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2017).

- Respeto por las personas:
Respetar la autonomía de los informantes, dándoles la oportunidad de decidir si desean participar en el estudio o si desean retirarse antes que este concluya.
- Beneficencia y no maleficencia:
Se prima los intereses de los informantes, garantizando su bienestar físico y/o mental en la participación del estudio.

- Justicia:
Demostrar imparcialidad en el estudio, respetando y tratando con equidad a los informantes, como personas con derechos.
- Integridad científica:
Como investigador, cuidar y usar de manera honesta y apropiada toda la información recogida de los informantes.
- Responsabilidad:
Como investigador, ser consciente de las consecuencias de las decisiones que se tomen al realizar un estudio de investigación. Reconocerlas y aceptarlas con responsabilidad.



CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente capítulo se procederá a realizar el análisis e interpretación de la información obtenida en esta investigación titulada “Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña”.

Después de haber obtenido información a través de las entrevistas y la observación participante, en el presente capítulo, estas se presentarán en tres subtemas que han sido divididos en tres categorías. En primer lugar, en la categoría 1 se analizará e interpretará información sobre las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia que ha evidenciado una docente en su aula de clases; en segundo lugar, en la categoría 2 se analizará e interpretará información sobre la función de la familia en la educación a distancia desde la percepción de una docente; finalmente, en la categoría 3 se analizará e interpretará información sobre los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia según una docente.

4.1 Categoría 1: Experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia que ha evidenciado una docente en su aula de clases.

En esta categoría se recogió información, de manera progresiva, sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia, pues primero se le preguntó a la docente entrevistada sobre cómo definiría el acompañamiento familiar y seguidamente se le preguntó sobre el significado del mismo, pero en la educación a distancia. A continuación, analizaremos e interpretaremos la información brindada por la docente.

En un primer momento, la docente entrevistada, en la codificación **OG - OE1 - C1 - EDP1 - R1**, con respecto a la definición del acompañamiento familiar, mencionó que esta se define de la siguiente manera: “cuandooo ehh, un familiar ehh, de la casa del estudiante pues, está ehheh acompañando, asesorando, haciéndole indicaciones a los niños, ¿no? Cuando al ver que... Si no entienden, tratar deee, de hacer que ellos

entiendan”. Es decir, la docente considera que el acompañamiento familiar se refiere a la acción de interactuar con el niño, estando a su lado, ayudándolo a entender las actividades por iniciativa propia (explicándole las indicaciones de la maestra), entre otras acciones que favorecen el aprendizaje de ellos.

Esto se asemeja a las definiciones que le dan diferentes autores al acompañamiento familiar. Entre ellos, el Ministerio de Educación (2016b) se refiere a esta como una interacción activa que se da entre el niño y la familia, la cual permite que se vaya construyendo un vínculo afectivo que permita que ellos se sientan seguros y respetados, y así puedan realizar sus actividades con facilidad. Flórez et al. (2017) menciona que el acompañamiento familiar es la acción pedagógica que le corresponde realizar a la familia, en la cual estos deben cumplir su función educativa de ser corresponsables de ayudar a sus hijos en las diferentes actividades que se tratan en clases.

Olaya y Mateus (2015) se refieren al acompañamiento familiar como la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, demostrando una actitud positiva y de interés por ser parte del proceso educativo de su menor hijo. Asimismo, según Delgado (2016) este acompañamiento se manifiesta como la asesoría y apoyo en los trabajos educativos por parte de los familiares. Dicho lo anterior, podemos denotar que la docente tiene en claro, desde su percepción, la definición del acompañamiento familiar, ya que ha coincidido con los conceptos que le dan los expertos, llegando a la conclusión de que el acompañamiento familiar significa el involucramiento significativo por parte de los adultos en las actividades escolares de los niños.

En un segundo momento, en la codificación **OG - OE1 - C1 - EDP2 - R2**, respecto a la definición del acompañamiento familiar en la educación a distancia, la docente dijo lo siguiente: “cuando el niño o el estudiante está eh, estudiando de manera virtual y el acompañante familiar está a su lado para también ver este... Eh, el trabajo del niño y eh asesorarle”. En otras palabras, la maestra considera que el acompañamiento familiar a distancia se refiere a la interacción activa que se da entre el adulto y el niño en el proceso educativo llevado a cabo gracias a la tecnología.

Asimismo, en la codificación **OG - OE1 - C1 - EDP2.1 - R2.1**, respecto a la interacción del niño con el adulto mientras se da la clase, ella menciona que “en el momento de la clase no, pero en el momento en que el niño eh trabajar yaaa, en sí, el resultado de las clases sí. O sea ahí si es que ve que el niño se equivoca ¿no?”

preguntarles cómo, qué es lo que ha entendido ¿no?”, refiriéndose a que el acompañante debe prestar atención junto al niño mientras la docente dicta la clase y que este cumple su función de interactuar con el niño, especialmente en los momentos donde el estudiante debe realizar las actividades, ya que es ahí donde necesitan todo el apoyo posible, debido a la actual coyuntura.

Para analizar lo mencionado por la docente, primero abordaremos el concepto de la educación a distancia según algunos autores. De acuerdo a Chaves (2017) la EaD es considerada como una opción eficaz, viable y flexible, debido a que, se realiza mediante recursos tecnológicos a distancia. En refuerzo, Dominguez y Rodriguez (2013) mencionan que esta se caracteriza por su flexibilidad, viabilidad e interacción diferida en tiempo y espacio. También, la UNESCO señala que esta se refiere al proceso educativo a distancia, a través de recursos tecnológicos (Villalonga, s/f).

Dicho esto, se considera que lo compartido por la maestra se relaciona con lo que mencionan los autores, por ende, se interpreta que tiene en claro el significado del acompañamiento familiar en la educación a distancia. Puesto que, para ella este tipo de acompañamiento implica el involucramiento oportuno, la participación respetuosa y la interacción activa del adulto en la educación a distancia (sincrónica o asincrónica) de los niños, que se da mediante el uso de la tecnología.

En un tercer momento, la docente menciona que es importante el acompañamiento familiar en la educación a distancia a través de las siguientes palabras: “para niños de educación inicial sí, es necesario porque eh, uno los niños no saben manejar los dispositivos tecnológicos. Otro es que para que eh el niño a veces se puede distraer, le pueda decir que tome atención ¿no?, que ambos tomen atención” (**OG - OE1 - C1 - EDP3 - R3**) y “es importante para que haga un seguimiento de lo que el niño va a hacer ¿no? Un seguimiento y si es efectivo” (**OG - OE1 - C1 - EDP3.2 - R3.2**).

Dicho de otra manera, se evidencia en ambas respuestas que la docente entrevistada si considera importante el acompañamiento familiar en la educación a distancia de sus estudiantes, puesto que, es necesario que los adultos los asesoren en el uso de dispositivos tecnológicos, los animen a prestar atención y les brinden un seguimiento efectivo, con el objetivo de favorecer su aprendizaje. Esto se relaciona con lo mencionado por algunos autores, los cuales dan a conocer que el acompañamiento familiar ayuda a los niños de la siguiente manera.

Según el Ministerio de Educación (2016a), Ceka & Murati (2016), Olaya y Mateus (2015), entre otros expertos. El acompañamiento familiar permite que los niños puedan desarrollarse integralmente, mediante el fortalecimiento y desarrollo de competencias y habilidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en sociedad. A partir de lo expuesto, se denota que la docente tiene una buena percepción acerca de la importancia del acompañamiento familiar en la educación a distancia, puesto que este tipo de acompañamiento, en sus palabras y en las de los autores, favorece significativamente al aprendizaje del estudiante y lo ayuda a adquirir nuevas habilidades, como el desarrollar una mejor concentración y aprender el uso de la tecnología, entre otras; las cuales le permitirán desenvolverse con confianza, seguridad y responsabilidad en la sociedad.

En un cuarto momento, en cuanto a la evidencia del acompañamiento familiar en la educación a distancia en el aula de la docente, ella menciona que: “sí, si hay, si hay. Por ejemplo, paraa, cuando uno les hace que ellos estén, por decir, expliquen, eh hh unaaa una exposición por decir ¿no? Va desde la presentación, les aconsejan los papás, cómo deben presentarse, cómo deben de pararse, cómo deben de señalar las imágenes conforme se van expresando ¿no? Y agradecer ¿no?, en el caso de la exposición. En el caso deeee de cuando están en plena clase también acerca de que respeten las normas pues ¿no? Y haciendo funcionar el dispositivo ¿no? porque a veces ellos pueden manejar el dispositivo como jugando y no es momento de jugar ¿no? El papá tiene que indicarle que tienen que esperar las indicaciones.” (OG - OE1 - C1 - EDP4 - R4).

La maestra da a conocer que en su aula si se evidencia el acompañamiento familiar en la educación a distancia, puesto que los acompañantes de sus estudiantes siempre los ayudan a prepararse para una exposición, a respetar las normas de convivencia y a utilizar correctamente los dispositivos electrónicos que se requieren para llevar a cabo las actividades pedagógicas. Lo mencionado por la docente evidencia un buen acompañamiento familiar a distancia, puesto que, los adultos se están involucrando positivamente en la educación de los niños, brindándoles herramientas para que mejoren su rendimiento académico y desarrollo integral.

A continuación, se presenta una tabla titulada “Acompañamiento familiar en la educación a distancia”, obtenida a través de una guía de observación realizada por la investigadora. Esta tabla se centra en la categoría 1 “Experiencias de acompañamiento familiar”, cuyos cuatro ítems (I1, I2, I3, I4) son: En primer lugar, se

evidencia acompañamiento familiar en la educación a distancia del aula; en segundo lugar, el familiar acompaña al niño en su educación a distancia; en tercer lugar, el familiar acompañante se involucra significativamente en la educación a distancia del estudiante; finalmente, el familiar acompañante participa de manera activa en la educación a distancia del estudiante y se aprecia en las evidencias presentadas por el niño.

Tabla 1

Acompañamiento familiar en la educación a distancia.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	ITEM	TOTAL DE NIÑOS (21)					
				SI	%	NO	%	AV	%
Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños y niñas de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña	Objetivo específico 1 Describir las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña	Categoría 1 Experiencias de acompañamiento familiar	I1	20	95.24%	0	0%	1	4.76%
			I2	15	71.43%	0	0%	6	28.57%
			I3	15	71.43%	0	0%	6	28.57%
			I4	15	71.43%	0	0%	6	28.57%

Fuente: Elaboración propia.

Después de ver la tabla 1, se da a conocer que lo anteriormente mencionado es reafirmado por la investigadora, debido a que, mediante la observación participativa pudo notar que se evidencia el acompañamiento familiar en la educación a distancia del aula en el 95.24% del total de estudiantes (21 niños). De los cuales el 71.43% del total de estudiantes es significativamente acompañado en su educación a distancia, percibe el involucramiento significativo de su acompañante y la

participación activa de los mismos, apreciándose en las evidencias presentadas por los niños a la docente informante; dando como resultado el desarrollo de un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

En un quinto momento, en relación a las ventajas del acompañamiento familiar en la educación a distancia, la docente da a conocer que este sí tiene ventajas para el desarrollo del niño, debido a que, le permite desarrollar competencias de manera paulatina, que se sienta a gusto cuando está acompañado, desarrolle su autonomía, aprenda el manejo de los dispositivos electrónicos, respete las normas de convivencia y a sus compañeros, participe de manera activa, se sienta más seguro y tenga mayor motivación.

Esto lo menciona de la siguiente manera: “ventajas es que tanto padres, acompañantes y estudiantes van viendo las... el desarrollo de las competencias ¿no? que se van dando paulatinamente en el tiempo ¿no? y otra ventaja es que, el niño se siente más a gusto cuando está acompañado del familiar” (**OG - OE1 - C1 - EDP5 - R5**) y “entonces, paulatinamente se va llegando a desarrollar, que ellos ehhs vayan progresando en lo que es el desarrollo de su autonomía, en el manejo del dispositivo, el que participen, respeten normas, respetar a los compañeros ¿no?, eh el convivir respetando a los demás ¿no?. Entonces, todas esas cosas se van dando paulatinamente, no es que de comienzo se dé si no poco a poco se van a dar” (**OG - OE1 - C1 - EDP5.1 - R5.1**).

También, “en el caso de la virtualidad el niño se siente acompañado ahí con el familiar o adulto ¿no? No digo que solamente es un familiar, puede ser una persona a veces que contratan ¿no? Pero siempre tiene que haber un adulto acompañando, para que el niño también se sienta más seguro” (**OG - OE1 - C1 - EDP5.2 - R5.2**) y “yo pienso que sí porque al niño le agrada, le agrada que, participar con su familiar ¿no? Porque hemos visto, por ejemplo, el caso de una niña, que si no participaba su familiar se sentía triste, pero ya cuando participó su familiar ahí recién se sintió, se le notaba ¿no?” (**OG - OE1 - C1 - EDP5.3 - R5.3**).

Dicho esto, cabe dar a conocer que la maestra coincide con las ventajas que mencionan algunos autores como: Domínguez y Rodríguez (2013), Chaves (2017) y Miramontes et al. (2019) quienes indican que el acompañamiento familiar en la educación a distancia permite que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades interpersonales, refuercen su sentido de compromiso y responsabilidad, desarrollen competencias digitales, desarrollen su autonomía, cumplan un rol activo en su

aprendizaje y tengan flexibilidad para estudiar. Esto evidencia el compromiso de la docente por motivar el cumplimiento del acompañamiento en la educación a distancia, puesto que conoce la importancia de esta y sus beneficios para su estudiante.

En un sexto momento, en relación a las desventajas del acompañamiento familiar en la educación a distancia, la docente dijo: “sí, en el caso en que los, cuando los papás no entienden de que el niño tiene que pensar o sea que es el estudiante quién tiene que pensar, que es el estudiante que tiene que responder y a veces los papás o familiar por querer que el niño esteeee salgaaa mejor les soplan o les dictan la respuesta” (**OG - OE1 - C1 - EDP6 - R6**) y “el niño no piensa, inseguridad, le da inseguridad de hecho porque en la cabecita del niño y va a esperar a que a que el adulto le dicte ¿no?. En su cabecita pensará pues, "si no respondo es porque no sé" entonces esperan a que otro les diga” (**OG - OE1 - C1 - EDP6 - R6.1**).

Las desventajas mencionadas por la educadora coinciden con las que da a conocer Domínguez y Rodríguez (2013), quienes afirman que probablemente se reducen los valores, principios éticos y la afectividad; esto se evidencia por lo dicho por la docente cuando los acompañantes dictan las respuestas a los niños por temas de competencia, sin entender que son ellos los que deben pensar y comunicar sus respuestas por sí solos, ya que de esa manera podrán aprender mejor y evitarán desarrollar inseguridades. Cabe destacar que, la docente comentó que estas desventajas solo se evidenciaron al inicio de las clases, ya que con el pasar de los días los acompañantes comprendieron la importancia de acompañar de manera respetuosa y oportuna al estudiante.

En un séptimo momento, la docente dio a conocer algunas experiencias de acompañamiento familiar positivas y negativas. A continuación, se mostrarán las experiencias positivas: “mayormente en la clase de psicomotriz creo ¿no? Después esteeee cuando tienen que ehhe hacer recorrido por ejemplo queeee, los papás ayudan, por ejemplo, a poner los las pistas, entonces, y el cuándo nos, son nuestros cómplices” (**OG - OE1 - C1 - EDP7 - R7**).

A continuación, se darán a conocer las experiencias negativas: “lo negativo es pues que cuando le sopla o cuando solamente quiere que el niño participe nada más ¿no? Cuando le soplan o les les dibujan o les están pasando las cosas cuando el niño puede solo, agarrar lo que necesita, solo puedee trabajar y no esperar a que venga el adulto a que le mire cómo hace el trabajo; les crean inseguridades, definitivamente” (**OG - OE1 - C1 - EDP7 - R7.1**) y “hay otras que que les dibujan y hasta les borran, el

familiar o el adulto y no es el niño quién corrige, cuando ellos mismos pueden hacerles ver el error "si te equivocaste, mira bien, ¿está bien lo que estás haciendo?" Y si es que, si el niño sí, pero mira veee" (**OG - OE1 - C1 - EDP7 - R7.4**).

A partir de lo expuesto se evidencia que la docente reconoce las experiencias de acompañamiento familiar a distancia negativas y positivas que se han presentado en sus clases, mencionando que; las positivas son aquellas en las que los acompañantes facilitan el espacio a los niños para que ellos puedan desenvolverse satisfactoriamente y aprender; las negativas son las situaciones en la que los acompañantes dictan las respuestas a los niños o hacen el trabajo por ellos. Sin embargo, por lo mencionado anteriormente, se sabe que lo último solo se evidenció en las primeras clases, puesto que, con el tiempo y asesoramiento de la docente, los familiares entendieron la importancia de dejar que el niño se desenvuelva por sí solo, pero con el acompañamiento oportuno de ellos si en caso lo requerían.

En un octavo momento, se conoció que las personas encargadas de acompañar a los niños en su educación a distancia en el aula de la docente entrevistada son las mamás, los papás, las tías, las abuelas y los hermanos. En palabras de la maestra: "más mamás, tías, abuelas, papás. No! Papá hay más. Mamás, papás, tías, abuelas y hermanos." (**OG - OE1 - C1 - EDP8.1 - R8.1**). Evidenciando que el acompañamiento familiar si se da en su aula, puesto que es la propia familia del estudiante quienes están a cargo de su aprendizaje, lo cual hace significativo dicho momento pedagógico.

Finalmente, la docente dio a conocer que su interacción con los padres de familia de sus estudiantes es activa, puesto que, ellos siempre están prestos a involucrarse significativamente en las actividades pedagógicas, mostrando disposición a responder a los pedidos de la docente en beneficio del aprendizaje de los niños. Dicho por la entrevistada de la siguiente manera: "sí, sí, sisisisi, hay respuesta, muy pocos son los que nooo noo no intervienen. La mayoría sí responden" (**OG - OE1 - C1 - EDP9.1 - R9.1**) y "claro, desde que, conseguir los materiales para el día ¿no?, ahí se involucran, acomodan el espacio para para el niño, que ya el niño debe de acomodar su espacio, pero, de todas maneras. Ehhh estar en el momento ¿no? para con ellos y después también seguir el acompañamiento" (**OG - OE1 - C1 - EDP9.3 - R9.3**).

4.2 Categoría 2: La función de la familia en la educación a distancia desde la percepción de una docente.

En esta categoría se recogió información sobre la función de la familia en la educación a distancia, para ello se preguntó a la docente sobre el papel que cumple la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de los niños, la definición de la función familiar y la función familiar en la educación a distancia, la importancia de la función familiar en la educación a distancia y las funciones de la familia en la educación a distancia. A continuación, analizaremos e interpretaremos la información brindada por la docente.

En un primer momento, la docente entrevistada, en la codificación **OG - OE2 - C2 - EDP10 - R10**, respecto al papel que cumple la familia en la educación a distancia de los niños dijo lo siguiente: “el papel fundamental de que su niño participe activamente en la en la educación”. En otras palabras, la maestra considera que la familia es la encargada de hacer que su niño pueda participar de una manera activa en la educación, lo cual es beneficioso para su desarrollo en sociedad.

Dicha definición tiene relación con lo que mencionan algunos expertos con respecto a la familia. Según Mateo (2017) y Mozquera (2018) la familia es el escenario principal donde los niños se van formando desde pequeños, mediante el desarrollo de valores que les permiten insertarse satisfactoriamente en la sociedad. Ruiz (2010) y Ceka & Murati (2016) definen a la familia como el medio en el cual los niños aprenden a desarrollar sus relaciones interpersonales, van formando su personalidad y aportan positivamente en la educación de sus hijos.

A partir de lo mencionado, se puede denotar que la familia tiene un papel fundamental en la educación de los niños, puesto que aportan significativamente en su desarrollo integral. Gracias a esta, ellos van adquiriendo valores, pueden reconocerse a sí mismos, desarrollan su autonomía, refuerzan sus relaciones interpersonales, entre otras. Estas competencias y habilidades que se desarrollan en el escenario familiar permiten que los niños puedan insertarse al sistema educativo y así seguir adquiriendo nuevos conocimientos con el apoyo de la escuela y la familia. Por tanto, esta última, tal como lo mencionaba la entrevistada, son los encargados de motivar la participación activa del menor en la educación.

En un segundo momento, con respecto a la función familiar a distancia la docente mencionó: “para mi la función familiar es un desarrollo pues ehh, desarrollo del derecho del niño a la educación ¿no?” (**OG - OE2 - C2 - EDP11 - R11**) y “entiendo por función familiar de que la preocupación es hacer que el respeto por el niño, de que el niño sea el personaje principal de aprender.” (**OG - OE2 - C2 - EDP12 - R12**). Es decir, la docente considera que la función familiar en la educación a distancia consiste en el rol que deben cumplir los familiares para que los niños puedan cumplir su derecho a la educación.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016b) en los primeros años de vida los niños establecen las bases para asegurar el desarrollo del potencial biológico, cognitivo y social; para asegurar ello, los niños necesitan que se les facilite ciertas condiciones que les permitan desarrollarse. Es así que, la familia es la encargada de cumplir un papel fundamental en la vida de los niños, puesto que, como se mencionó anteriormente es el primer escenario donde ellos se desarrollan y van adquiriendo nuevas competencias y habilidades de manera progresiva. Por ello, se considera que la definición brindada por la docente desde su percepción se relaciona con la que nos da a conocer la literatura.

En un tercer momento, la maestra comentó lo siguiente con respecto a la importancia de la función familiar en la educación a distancia: “claro, es importante porque si no el niño, vemos niños que noo noo, si el niño no no ehhh en la educación socializa, aprende, desarrolla habilidades, noooo va a ir avanzando y si es que no lo ponen a estudiar al siguiente año porque el niño no va a repetir, el niño por la edad va a continuar” (**OG - OE2 - C2 - EDP13 - R13**). En otras palabras, la docente considera que la función familiar en la educación a distancia si es importante, debido a que, el niño, con el apoyo de su familiar, va a poder aprender nuevos conocimientos de manera satisfactoria, y así no se atrasaría.

Gracias a la información revisada se puede interpretar que la importancia de esta función se basa en que la familia cumple un rol fundamental en la vida de los estudiantes, puesto que, son las encargadas de ayudarlos a desarrollarse de manera integral, favoreciendo el logro de competencias fundamentales para su desenvolvimiento en sociedad.

Finalmente, la entrevistada mencionó algunas de las funciones que considera que deben cumplir la familia con la educación del niño: “acompañar, acompañarlos. Hacerles seguimiento o monitorear en el trabajo ¿no? el niño” (**OG - OE2 - C2 - EDP14**

- R14) y “a manejarlo, a manejar pues, ayudarles a manejar los dispositivos pues” (OG - OE2 - C2 - EDP14.1 - R14.1). En palabras de la maestra, las funciones que cumple la familia en la educación a distancia son acompañar y monitorear al menos en las actividades escolares y ayudarles a manejar los dispositivos tecnológicos.

Dicho esto, se dará a conocer algunas de las funciones de la familia que mencionan los expertos, con la intención de analizar si tiene relación con lo dicho por la entrevistada.

El Ministerio de Educación (2016a) da a conocer que las funciones son realizar una labor conjunta con los agentes educativos, estar informados del rendimiento escolar y valorar el esfuerzo, reforzar la autoconfianza y autoestima, aportar al desarrollo de la autonomía, ayudar a que construyan su identidad y demostrar compromiso con las actividades escolares. El Ministerio de Educación (2016b) menciona que las funciones de los familiares son ser los primeros educadores y cuidadores, estar comprometidos con la vida escolar del menor, acompañar de manera oportuna y respetuosa, interactuar, cuidar y proteger y permitir el desarrollo de la autonomía.

Asimismo, Ochoa (2018), Mateo (2017) y Gallego (2016) mencionan que las funciones son participar activamente en el proceso educativo, proteger, trabajar de la mano con la escuela, ser soporte emocional, contribuir positivamente a la interacción, afianzar capacidades, y reforzar la autoestima y seguridad de los niños. Finalmente, Ruiz (2010), Valle (s/f) y Sanchez (2012) consideran que las funciones son fortalecer las habilidades, motivar la socialización, atender las necesidades básicas y transmitir buenos valores. A partir de lo expuesto, se puede denotar que lo dicho por la entrevistada se relaciona con lo que dan a conocer los expertos, pues todo lo mencionado por la docente tiene relación con el compromiso que demuestran los familiares por las actividades pedagógicas de los niños.

A continuación, se presenta una tabla titulada “Función de familia en la educación a distancia”, obtenida a través de una guía de observación realizada por la investigadora. Esta tabla se centra en la categoría 2 “Función de la familia”, cuyos tres ítems (I1, I2, I3) son: En primer lugar, se evidencia el cumplimiento de la función familiar en la educación a distancia del estudiante; en segundo lugar, el familiar acompañante se preocupa por cumplir su función en la educación a distancia del estudiante; finalmente, el familiar acompañante cumple su función en la educación a distancia del estudiante.

Tabla 2*Función de la familia en la educación a distancia*

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	ITEM	TOTAL DE NIÑOS (21)					
				SI	%	NO	%	AV	%
Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños y niñas de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña	Objetivo específico 2	Categoría 2	I1	21	100%	0	0%	0	0%
	Describir la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña	Función de la familia	I2	21	100%	0	0%	0	0%
			I3	21	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, de acuerdo a la tabla 2 observada, cuya información fue recogida gracias a la observación participativa de la investigadora, se pudo conocer que los familiares del 100% de los niños cumplen con su función durante el desarrollo de la educación a distancia de sus menores, puesto que evidenciaron el cumplimiento de su función familiar en la educación a distancia, demostraron preocupación por cumplir su función en la educación a distancia y procuraron cumplir su función familiar en la educación a distancia mediante comportamientos de interés sobre la educación de los niños. Por lo cual, se reafirma que el cumplimiento de dicho deber y la preocupación por cumplir su función en la educación a distancia de sus pequeños es un tema importante en sus hogares.

4.3 Categoría 3: Los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia según una docente.

En esta categoría se recogió información sobre los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia. En primer lugar, empezaremos mencionando los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia según algunos expertos y luego se irá desarrollando la información brindada por la docente entrevistada.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016a), favorece el reforzamiento de la autonomía, la convivencia y el aprendizaje; mejora la convivencia; disminuye la posibilidad de enfrentarse a situaciones que podrían poner en riesgo el desarrollo pedagógico de los niños. Según Ceka & Murati (2016), Concepción (2015), Olaya y Mateus (2015) y Almario y Andrea (2016) el acompañamiento familiar permite que los estudiantes puedan tener mejores resultados académicos y un buen aprendizaje; participen activamente; se sientan en un ambiente de confianza y apoyados; tengan un aprendizaje significativo; mejoren sus relaciones interpersonales; tengan más motivación por aprender; actúen con mayor responsabilidad; desarrolle nuevas habilidades y adquiera buenos valores.

También, Ochoa (2018) y Mateo (2017) mencionan que este tipo de acompañamiento permite que el niño mejore su autonomía, aprenda el manejo de nuevos recursos (en este contexto, los recursos tecnológicos), fortalezca su identidad personal, desarrolle conductas y actitudes positivas, mejore la calidad de las presentaciones de sus trabajos, tengan mayor autoconfianza, se sienta respaldado, participe activamente en clases, fortalezca su sentido de responsabilidad y su autoestima, organicen su tiempo de manera efectiva, entre otros. Además, Sánchez (2012), Gallego (2016), Mozquera (2018) y Flórez et al. (2017) mencionan que esta permite el éxito académico; mejora la socialización; contribuye a la construcción de buenos hábitos; que se sientan valorados y protegidos; vayan formando su personalidad; se garantice una educación de calidad y construyan aprendizajes significativos.

Dicho esto, ahora se procede a dar a conocer lo mencionado por la docente en la codificación **OG - OE2 - C2 - EDP15 - R15**: “el beneficio es que el niño va a sentirse seguro, va aprender a manejar el dispositivo y se va a crear una convivencia con sus compañeros ¿no?, una mejor convivencia, a pesar de que no están presentes en vivo

y en directo, pero a nivel virtual sí. Ya y el respeto, respeta derechos, de ellos mismos y de los demás”. Es decir, la entrevistada considera que el beneficio de este acompañamiento es que ayuda a que los niños se sientan más seguros, puedan aprender el uso correcto de dispositivos tecnológicos, aprendan a convivir y a respetar a los demás.

Lo dicho anteriormente, demuestra que la percepción de la docente frente a los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia es buena, ya que coincide con los que mencionan los autores, como por ejemplo favorece a la convivencia (Ministerio de Educación, 2016a), el éxito de los resultados académicos y la confianza en sí mismos (Mateo (2017). Sin embargo, también se puede denotar que le falta conocer otros de los beneficios que permite desarrollar el acompañamiento familiar en la educación a distancia; lo cuáles son muy importantes para que ella siga motivando a los adultos a acompañar a los niños en su educación.

También, respecto a la evidencia de algunos beneficios en el aula de clases de la entrevistada, se recogió la siguiente información: “siii, los chicos estee, se evidencia el logro de competencias en ellos. Se logra. A través de sus respuestas, en la retroalimentación que se les hace, si se evidencia que hay logro de competencias. Son bien participativos, independientes ¿no?, se ha evidenciado bastante” (**OG - OE2 - C2 - EDP16 - R16**), “también, también. ¡Ay! por ejemplo, cuando esperan su turno ¿no?” (**OG - OE2 - C2 - EDP16.1 - R16.1**) y “ajá, y manejan, en el caso de nosotros manejan las reacciones ¿no? del zoom, ellos mismos” (**OG - OE2 - C2 - EDP16.1 - R16.2**).

En otras palabras, de acuerdo a lo anteriormente mencionado, la docente da a conocer que ha observado el desarrollo de los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia. Entre estos se encuentran el logro de competencias, puesto que, los niños lo demuestran en su rendimiento escolar. La participación activa de los estudiantes, debido a que, se muestran interesados y motivados a participar en clases. La autonomía, al hacer muchas cosas por sí solos. La convivencia, pues han aprendido a seguir normas, lo cual es muy importante para manejar un buen clima escolar y de respeto. Y la adquisición de nuevas habilidades, al aprender el uso de nuevos recursos. Evidentemente, estos beneficios desarrollados gracias al acompañamiento familiar en el aula de la docente entrevistada son mencionados por los expertos, lo cual es bueno porque los niños van desarrollándose de manera integral.

Ahora bien, en la codificación **OG - OE2 - C2 - EDP17 - R17**, respecto a los beneficios de acompañamiento que se desarrolla más en su aula, la entrevistada menciona “ahmm con respecto a las normas y uso de dispositivos, ehh el envío de evidencias también”. Es decir, ella considera que los beneficios que más se desarrollan en su aula es la adquisición de valores, la mejora de la convivencia y el uso adecuado de dispositivos para conectarse a clases. Esto ha sido confirmado por la investigadora, puesto que, en la observación participante ya mencionada, se evidenció que los familiares del 100% de los niños (Tabla 2) cumplen su función familiar, lo cual se interpreta como una acción favorable para el desarrollo de los beneficios mencionados a favor de la educación de los niños.

En síntesis, como hemos observado en el desarrollo del análisis e interpretación de los datos, presentados en las siguientes categorías: experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia que ha evidenciado una docente en su aula de clases, la función de la familia en la educación a distancia desde la percepción de una docente y los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia según una docente. El acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años resulta ser importante para la docente informante, debido a que, tiene el conocimiento que esta favorece al desarrollo de diferentes competencias, habilidades y estrategias que permite que sus estudiantes puedan desenvolverse satisfactoriamente en sociedad.

CONCLUSIONES

A partir de la información obtenida en este trabajo de investigación titulado “Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña”, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se considera que el presente trabajo responde la pregunta de investigación “¿Cuáles son las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña?”.
- Asimismo, se considera que gracias a esta investigación se pudo conocer y analizar las percepciones de una docente sobre sus experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia, la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia y los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años.
- Se evidencia que la docente entrevistada procura que en su aula se ponga en práctica el acompañamiento familiar para sus estudiantes, puesto que, se dio a conocer que la mayoría de ellos han desarrollado ciertas competencias de manera paulatina, gracias al apoyo de su acompañante.
- Se concluye que la maestra tiene una buena relación interpersonal con los padres de familia de su aula, lo cual influye de manera positiva en el acompañamiento familiar en la educación a distancia de sus estudiantes, ya que, los adultos toman en cuenta sus indicaciones y retroalimentación, en beneficio a la mejora de la calidad educativa de sus niños.
- La docente utiliza sus estrategias, propias de la labor, para asegurarse que los estudiantes siempre estén acompañados de un adulto y así puedan aprender significativamente, esto se ha evidenciado en los beneficios del acompañamiento que demuestran los niños.
- La entrevistada reconoce la importancia del acompañamiento familiar en la educación a distancia, ya que indica que esta favorece significativamente en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes;

los ayuda a adquirir nuevas habilidades, mejorar su concentración, aprender el uso correcto de la tecnología, entre otros beneficios.

- A pesar de no ser una experta en el tema, la docente tiene una muy buena percepción de los beneficios que implica el acompañamiento familiar en la educación a distancia de los niños de su aula. Sin embargo, sería dable que pueda conocer mucho más acerca de los beneficios para que se los pueda compartir a los acompañantes y así asegurar su participación activa en la educación de los niños.
- Los estudiantes de la docente entrevistada han ido desarrollando competencias y habilidades, esto se evidencia en lo comentado por la docente en la entrevista realizada y en lo observado por la investigadora mediante la observación participativa.
- La docente informante tiene conocimiento de la importancia del acompañamiento familiar en la educación y lo considera indispensable para que los niños puedan aprender de manera significativa y con ello desarrollar diferentes competencias que les permita desenvolverse adecuadamente en sociedad, ya que irán adquiriendo diversas estrategias para hacerlo.
- Las experiencias de acompañamiento familiar y función familiar en la educación a distancia de los niños de 5 años son cumplidas por la familia, puesto que se evidenció en la observación participante de la investigadora. Gracias a ello, se pudo conocer que el 71.43% del total de estudiantes es significativamente acompañado en su educación a distancia y el 100% de los familiares de los niños cumplen con su función durante el desarrollo de la educación a distancia.

RECOMENDACIONES

Después de haber concluido este trabajo de investigación mediante el análisis e interpretación de información valiosa sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años, se recomienda lo siguiente:

- Consideramos importante seguir investigando sobre este tema, ya que por el actual contexto es indispensable conocer más acerca de la importancia y los beneficios que tiene el acompañamiento familiar en la educación a distancia.
- También, reconocemos la necesidad e importancia de capacitar a los docentes sobre este tema, ya que, ellos podrán informar y motivar a los padres de familia a ser partícipes significativos de la educación de sus niños.
- Asimismo, valoramos la necesidad de dar a conocer a las familias sobre la relevancia del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años, puesto que, de esa manera ellos se sentirán más motivados y comprometidos a ser parte de la educación de sus niños.
- Con respecto al nivel pedagógico, el presente trabajo de investigación permite que los docentes y padres de familia puedan conocer más información sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia, lo cual será beneficioso para ellos y sobre todo para el desarrollo de sus niños.
- Recomendamos a los docentes promover constantemente el acompañamiento familiar en la educación a distancia para que de esa manera los niños de 5 años puedan desarrollarse integralmente; lo cual les permitirá insertarse satisfactoriamente en la sociedad.
- Difundir la información brindada en la presente tesis, con la intención de asegurar el acompañamiento familiar en la educación a distancia de todos los niños. Asimismo, asegurar dicho acompañamiento en todo momento pedagógico, ya sea a distancia o presencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almario, G. y Andrea, J. (2016). Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar de la I.E. de la Normal Superior de Florencia, Sede Central.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>
- Batchelor, S. (2013). *Relationships Between Parent Involvement and the Academic Achievement of Disadvantaged Children: What Matters? For Whom Does it Matter? How Does it Work?*. (Doctoral thesis). Griffith University.
https://www.researchgate.net/publication/284179602_Relationships_Between_Parent_Involvement_and_the_Academic_Achievement_of_Disadvantaged_Children_What_Matters_For_Whom_Does_it_Matter_How_Does_it_Work
- Ceka, A. & Murati, R. (2016). The Role of Parents in the Education of Children. *Journal of Education and Practice*, 7(6).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092391.pdf>
- Chaves, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI". *Revista Academia y Virtualidad*, 10(1), 23-4.
- Concepción, B. (2015). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca - Perú.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1569/TEISIS%20ESTRATEGIAS%20DE%20ACOMPA%20C3%91AMIENTO%20A%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes*. (Tesis de licenciatura). Universidad del Tolima, Ibagué.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%20C3%ADa%20Delgado%20Ar%20C3%A9valo.pdf>
- Del Valle, A. (s/f). Educación familiar. Universidad Complutense, Madrid, España.
- Domínguez, J. y Rodríguez, R. (2013). La Educación a distancia en el Perú. *Virtual Educa*.
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf

- Eclac & Unesco (2020). Education in the time of COVID-19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509_en.pdf
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18).
- Gallego, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica*. (tesis doctoral). Universidad de Alcalá, Departamento de Ciencias de la Educación.
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>
- Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Revista Rastros Rostros* 14(27).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6515553>
- Jackson, R., Drummond, D. & Camara, S. (2007). What Is Qualitative Research?. *Qualitative Research Reports in Communication*, 8(1), 21–28.
 10.1080/17459430701617879
- Johnston, J. (2020). Creating Better Definitions of Distance Education. *Online Journal of Distance Learning Administration*, XXIII(2).
<https://eric.ed.gov/?q=distance+education&id=EJ1260793>
- Jopen, G., Gomez, W. y Olivera, G. (2014). Sistema Educativo Peruano: Balance y agenda pendiente.
<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD379.pdf>
- King, F., Richmond, K., Young, M. & Schrader, P. (2001). Defining Distance Learning and Distance Education.
- Louis, J. y Cenat, K. (2020). Beyond the Face-to-Face Learning: A Contextual Analysis. *Pedagogical Research*, 5(4).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1263559.pdf>
- Mack, N., Woodsong, C., Macqueen, K., Guest, G. & Namey, E. (s/f). *Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide*.
http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/3721/Qualitative%20Research%20Methods_Mack%20et%20al_05.pdf?sequence=1
- Manual metodológico (s/f). Educación. Indicadores Unesco de cultura para el desarrollo. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, XVII (33), pp. 7-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5057022>
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz de Quiché.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrctd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Mera A. y Mercado, J. (2019). Educación a distancia: Un reto para la educación superior en el siglo XXI. *Ciencias de la Educación*, 5(4), 357-376.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1049>
- Ministerio de Educación (s/fa). ¿Qué es aprendo en casa y cómo funciona?
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>
- Ministerio de Educación (s/fb). Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Ministerio de Educación (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016b). Programa Curricular de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Miramontes, A., Castillo, K. y Macías, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia, *RITI Journal*, 7(14), 199 - 2014.
<https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- Mozquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenventura, Valle*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales; Manizales, Caldas.
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

- Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo infantil Mi Nuevo Mundo*. (Tesis de licenciatura). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá
DC.<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Peña, G. (2021). Educación Virtual vs Enseñanza Remota de Emergencia semejanzas y diferencias. <https://postgrado.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/6/2021/03/EV-vs-ERE-Gustavo-Pena.pdf>
- Pizan, E., Barros, S. & Yupari, I. (2020). Impact of covid-19 on the education of medical students in Perú. *Faculty of Human Medicine URP*, 20(3), 534-535.
http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n3/en_2308-0531-rfmh-20-03-534.pdf
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2016). Guía de investigación en Educación. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/01/31162510/carmen-diaz-elizabeth-flores-y-guadalupe-suarez-guia-de-investigacion-en-educacion.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2017). Ética de la investigación con seres humanos.
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/71120/Mo%cc%81dulo%201%20WEB%20VF.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Real Academia Española (2020). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: RAE. <https://dle.rae.es/acomp%C3%B1amiento>
- Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU del 17 de diciembre del 2020. Disponen las Orientaciones para el Desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Rico de Alonso, A., Alonso, J.C., Rodríguez, A., Díaz, A. y Castillo, S. (2002). La investigación social, diseños, componentes y experiencias. <https://dokumen.tips/documents/la-investigacion-social-disenos-componentes-y-experiencias-ana-rico.html>
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (10).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf?sequence=1>

Unesco (2017). Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919>

Villalonga, A. (s/f). La Educación Superior a distancia. Modelos, retos y oportunidades.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/educacion_a_distancia_modelo_final.pdf



ANEXOS

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA DE INVESTIGACIÓN	Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia		
TÍTULO TENTATIVO	Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña		
PREGUNTA PROBLEMA	¿Cuáles son las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña?		
OBJETIVO GENERAL		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Describir las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña
			Describir la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña
			Describir los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
Describir las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña	Experiencias de acompañamiento familiar	Ficha de observación Entrevista a la docente	Aula de 5 años de la I.E Docente del aula Clases sincrónicas
Describir la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña	Función de la familia	Ficha de observación Entrevista a la docente	Aula de 5 años de la I.E Docente del aula Clases sincrónicas
Describir los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña	Beneficios del acompañamiento familiar	Entrevista a la docente	Aula “de 5 años de la I.E Docente del aula

Anexo 2.

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

ENTREVISTA

Orientaciones para la entrevista.

1. Solicitar permiso a la docente para hacer la entrevista y registrar la información (tener a la mano el guion, la grabadora y un cuaderno de notas).
2. Informar que el objetivo de la entrevista es recoger la percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia.
3. Señalar que la entrevista es anónima y que el nombre de la entrevistada no será registrado y que si fuese necesario se solicitará su autorización. Se respetará la confidencialidad.
4. El tiempo para su aplicación requiere 1 hora pedagógica aproximadamente (aprox. 45 min).
5. Recordar que es importante mostrar una actitud positiva. Es necesario escuchar, preguntar, repreguntar si se considera necesario. Evitar hacer comentarios, críticas o juicios, mostrar total imparcialidad.
6. En todo momento mostrar un trato formal, asertivo y amable: saludar y despedirse agradeciendo por el apoyo en el trabajo de investigación.

Guía de la entrevista.

1. Datos generales de la entrevistadora:
 - a. Nombre y apellido: Angie Lucero Molina Herrera
 - b. Institución a la que pertenece: Pontificia Universidad Católica del Perú
 - c. Contexto: Trabajo de investigación para optar el título de licenciada

2. Datos generales de la entrevistada:
 - a. Nombre: Entrevistada 1
 - b. Género: Femenino
 - c. Ocupación: Docente
 - d. Fecha: 16/10/2021
 - e. Modalidad: A distancia, mediante la plataforma zoom.

f. Hora: Inicio (8:00 pm) - Fin (9:00 pm)

3. Objetivos de la entrevista:

La entrevista se realizará con el propósito de conocer la percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña. Asimismo, se busca obtener información acerca de:

- La experiencia docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años.
- La función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años.
- Los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años.

A partir de ello, junto con la información obtenida del marco conceptual, se procederá a analizar la importancia del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años.

Entrevista semiestructurada.

La presente entrevista ha sido elaborada por una alumna del décimo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo del presente documento es analizar la percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña. Su participación es anónima, es decir que, la información obtenida será estrictamente confidencial, por lo que se empleará solamente para fines académicos, como lo es este trabajo de investigación; siéntase libre de preguntar si tiene alguna duda. Agradezco de antemano su participación.

1. Sírvase usted a evaluar las siguientes preguntas de acuerdo a los indicadores propuestos, por favor:

OBJETIVO GENERAL	1° OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA
Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	Describir las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	Experiencias de acompañamiento familiar

Preguntas	Precisión	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Cómo definiría el acompañamiento familiar?				
2. ¿Qué es el acompañamiento familiar en la educación a distancia?				
3. ¿Considera usted que es importante el acompañamiento familiar en la educación a distancia? ¿Por qué?				
4. ¿Considera que en su aula se evidencia el acompañamiento familiar en la educación a distancia?				
5. ¿Cuáles son las ventajas que encuentra del acompañamiento familiar en la educación a distancia?				
6. ¿Qué desventajas usted ha observado del acompañamiento familiar en la				

educación a distancia?				
7. Describa algunas experiencias de acompañamiento familiar que haya podido observar en la educación a distancia, tanto positivas como negativas según su criterio.				
8. ¿Quiénes se involucran en el acompañamiento familiar en la educación a distancia de sus estudiantes?				
9. ¿De qué manera usted interactúa con el familiar o adulto que acompaña al niño?				

2. Sírvase usted a evaluar las siguientes preguntas de acuerdo a los indicadores propuestos, por favor:

OBJETIVO GENERAL	2° OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA
Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de	Describir la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de	Función de la familia

5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	nivel Inicial del distrito de Breña.	
--	--------------------------------------	--

Preguntas	Precisión	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Qué papel cumple la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de los niños?				
2. ¿Cómo define la función familiar?				
3. ¿Qué entiende por función familiar en la educación a distancia?				
4. ¿Le parece importante la función familiar en la educación a distancia? ¿Por qué?				
5. ¿Cuáles son las funciones de la familia en la educación a distancia de sus hijos?				

3. Sírvase usted a evaluar las siguientes preguntas de acuerdo a los indicadores propuestos, por favor:

OBJETIVO GENERAL	3° OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA
Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	Describir los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	Beneficios del acompañamiento familiar

Preguntas	Precisión	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Cuáles cree que son los beneficios del acompañamiento familiar?				
2. ¿Considera que en su aula se evidencian algunos beneficios de la educación a distancia? ¿Cuáles?				
3. ¿Qué beneficio del acompañamiento familiar cree que se desarrolla más en su aula?				
4. ¿Qué beneficio del acompañamiento familiar se evidencia menos en su aula?				

FICHA DE OBSERVACIÓN

Guía de ficha de observación.

El presente instrumento se aplicará con cada familia de los niños del aula, para recoger toda clase de información valiosa.

1. **Sírvase usted a evaluar los siguientes ítems de acuerdo a los indicadores propuestos, por favor:**

OBJETIVO GENERAL	1° OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA
Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	Describir las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	Experiencias de acompañamiento familiar

Ítems	Si	No	A veces	Obs	Precisión	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Se evidencia acompañamiento familiar en la educación a distancia del aula								
2. El familiar acompaña al niño en su educación a distancia								
3. El familiar acompañante se involucra significativamente en la educación a								

distancia del estudiante								
4. El familiar acompañante participa de manera activa en la educación a distancia del estudiante y se aprecia en las evidencias presentadas por el niño								

2. Sírvase usted a evaluar los siguientes ítems de acuerdo a los indicadores propuestos, por favor:

OBJETIVO GENERAL	2° OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA
Analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	Describir la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña.	Función de la familia

Ítems	Si	No	A veces	Obs	Precisión	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Se evidencia el cumplimiento de la función familiar en la educación a distancia del estudiante								
2. El familiar acompañante se preocupa por cumplir su								

función en la educación a distancia del estudiante								
3. El familiar acompañante cumple su función en la educación a distancia del estudiante								



Anexo 3.

Lima, 16 de octubre del 2021

Pontificia Universidad Católica del Perú
Facultad de Educación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPANTE¹

Estimada docente, el propósito del presente protocolo es brindarle, como participante, una explicación más detallada sobre la investigación que se llevará a cabo con fines académicos.

Esta investigación está dirigida por Angie Lucero Molina Herrera, identificada con el código 20162568 y actual estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyo objetivo es “analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña”.

Si usted está de acuerdo con participar en el presente estudio, se le solicita asistir a una entrevista de 1 hora pedagógica (45 minutos aproximadamente) a través de la plataforma zoom para responder preguntas que ayudarán a que la investigadora pueda recabar información. Esta entrevista será grabada con la intención de que la investigadora pueda transcribir todas las ideas que usted haya expresado como informante. Cabe recalcar que, su participación es voluntaria y que toda información recogida será confidencial y utilizada exclusivamente para fines académicos de este trabajo de investigación.

Asimismo, es importante dar a conocer que toda la información recogida en la entrevista, al ser exclusivamente confidencial, será codificada. Dada la naturaleza, si la investigación requiere su identificación, sólo será posible siempre y cuando usted esté de acuerdo y dé su autorización para que se pueda proceder de esa manera.

Si tiene alguna pregunta o duda con respecto al desarrollo del presente estudio, usted tiene todo el derecho de darlas a conocer a la investigadora para que ella pueda absolverlas de manera inmediata, pensando en su tranquilidad e inspirándole confianza. Además, si se sintiera incómoda ante alguna de las preguntas, siéntase en

¹ Para la elaboración de este protocolo se ha tenido en cuenta el formulario de C.I. del Comité de Ética del Departamento de Psicología de la PUCP.

la libertad de finalizar su participación, de abstenerse de responder y/o ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación.

De antemano, muchas gracias por su disposición y participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA PARTICIPANTE

Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación a cargo de la estudiante Angie Lucero Molina Herrera y tengo el conocimiento de que mi participación es enteramente voluntaria y mi información es confidencial.

Cabe mencionar que, he recibido información de manera verbal sobre el estudio para “analizar las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña” y he leído la información escrita, teniendo la oportunidad y libertad de hacer preguntas al respecto.

Al firmar este protocolo de consentimiento informado estoy aceptando que toda información recabada por la investigadora por parte de mi persona pueda ser usada sólo para fines académicos, según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Asimismo, tengo el conocimiento que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento que lo considere pertinente, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento informado hacia mi persona y que puedo pedir información sobre los resultados del presente estudio cuando este haya concluido. Para ello, puedo comunicarme con la investigadora Angie Lucero Molina Herrera al correo molinah.angie@pucp.edu.pe.

Participante: Docente
16/10/2021

Investigadora: Angie Molina
16/10/2021

Anexo 4.

Lima, 17 de septiembre del 2021

Pontificia Universidad Católica del Perú
Facultad de Educación

CARTA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimada Magister

Reciba un cordial saludo

Teniendo el conocimiento de su valiosa experiencia con respecto a temas como “El acompañamiento familiar en la educación de niños” y “La educación a distancia en tiempos de pandemia”, consideramos que su aporte será significativo para el trabajo de investigación titulado “Percepción docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña”. En vista a ello, solicitamos su participación como experta del tema para emitir su juicio en base a los instrumentos que hemos elaborado para el presente estudio.

Esta investigación se realizará con la participación de una docente de una I.E. Pública; cuya pregunta de investigación es “¿Cuáles son las percepciones de la docente sobre el acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años en una I.E. Pública de nivel Inicial del distrito de Breña?”. Asimismo, esta consta de tres objetivos específicos, los cuales son (1) “Describir las experiencias de acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años”, (2) “Describir la función de la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de niños de 5 años” y (3) “Describir los beneficios del acompañamiento familiar en la educación a distancia de niños de 5 años”.

Por ende, para recabar información hemos optado por las siguientes técnicas: para el primer objetivo, la entrevista y la ficha de observación; para el segundo, la entrevista y la ficha de observación; finalmente, para el tercero, la entrevista.

A continuación, le presentamos los instrumentos mencionados y la ficha de validación para que usted, como experta, pueda evaluarlas y dar a conocer sus juicios y recomendaciones.

De antemano, agradecemos su valiosa colaboración.

Angie Lucero Molina Herrera
Estudiante de la carrera de Educación Inicial
Pontificia Universidad Católica del Perú

Anexo 5.

Ficha de evaluación del juez de la guía de entrevista semiestructurada a informantes

Alumna: Angie Molina Herrera

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada a informantes

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Calidad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Categorías /Sub categorías Experiencias de acompañamiento familiar	1. ¿Cómo definiría el acompañamiento familiar?	x		x		x		Muy bueno	
	2. ¿Qué es el acompañamiento familiar en la educación a distancia?	x		x		x		bueno	
	3. ¿Cree que es importante el acompañamiento familiar en la educación a distancia? ¿Por qué?	x		x		x			
	4. ¿Considera que en su aula se evidencia el acompañamiento familiar en la educación a distancia?	x		x		x			

<p>5. ¿Cuáles son las ventajas que encuentra del acompañamiento familiar en la educación a distancia?</p>	<p>x</p>		<p>x</p>		<p>x</p>		<p>Muy bueno</p>	
<p>6. ¿Qué desventajas usted ha observado del acompañamiento familiar en la educación a distancia?</p>	<p>x</p>		<p>x</p>		<p>x</p>			
<p>7. Describa algunas experiencias de acompañamiento familiar que haya podido observar en la educación a distancia, tanto positivas como negativas según su criterio.</p>	<p>x</p>		<p>x</p>		<p>x</p>		<p>Muy bueno</p>	
<p>8. ¿Quiénes se involucran en el acompañamiento familiar en la educación a distancia de sus</p>	<p>x</p>		<p>x</p>		<p>x</p>			

	estudiantes?							
	9. ¿De qué manera usted interactúa con el familiar o adulto que acompaña al niño o a la niña?	x		x		x		
Función de la familia	10. ¿Qué papel cumple la familia durante el desarrollo de la educación a distancia de los niños y niñas de su aula?	x		x		x		Muy bueno
	11. ¿Cómo define la función familiar?	x		x		x		
	12. ¿Qué entiende por función familiar en la educación a distancia?	x		x		x		
	13. ¿Le parece importante la función familiar en la educación a distancia? ¿Por qué?	x		x		x		Bueno
	14. ¿Cuáles son las funciones de la familia en	x		x		x		

	la educación a distancia de sus hijos e hijas?							
	15. ¿Considera que los padres de sus estudiantes cumplen su función familiar en el desarrollo de la educación a distancia? ¿De qué manera?	x		x		x		
Beneficios del acompañamiento familiar	16. ¿Considera que el acompañamiento familiar trae consigo beneficios? ¿Por qué?	x		x		x		
	17. ¿Cuáles cree que son los beneficios del acompañamiento familiar?	x		x		x	Muy bueno	
	18. ¿Considera que en su aula se evidencian algunos beneficios de la educación a distancia? ¿Cuáles?	x		x		x		
	19. ¿Qué beneficio del	x		x		x		

	acompañamiento familiar cree que se desarrolla más en su aula?								
	20. ¿Qué beneficio del acompañamiento familiar se evidencia menos en su aula?	x		x		x			

Coherencia. El ítem planteado presenta relación lógica con las categorías que se están midiendo, responde al problema y los objetivos de la investigación.

Relevancia: El ítem planteado es relevante, ya que responde a las categorías y subcategorías de la investigación.

Claridad: El ítem se comprende con facilidad, dicho, en otros términos, la redacción es adecuada.

Instrumento: Guía de observación a informantes

Número de ítems		Coherencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Calidad del ítem	Comentarios y/o sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Categorías /Sub categorías Experiencias de acompañamiento familiar	1. Se evidencia acompañamiento familiar en la educación a distancia del aula	x		x		x			
	2. El familiar acompaña al niño o a la niña en su educación a distancia	x		x		x			
	3. El familiar acompañante se involucra	x		x		x			

	significativamente en la educación a distancia del estudiante								
	4. El familiar acompañante participa de manera activa en la educación a distancia del estudiante	x		x		x			
	5. El familiar acompañante interviene en la educación a distancia del estudiante	x		x		x			
Función de la familia	6. Se evidencia acompañamiento familiar en la educación a distancia del aula	x		x		x			
	7. Se evidencia el cumplimiento de la función familiar en la educación a distancia del estudiante	x		x		x			
	8. El familiar acompañante se preocupa por cumplir su	x		x		x			

	función en la educación a distancia del estudiante								
	9. El familiar acompañante cumple su función en la educación a distancia del estudiante	x		x		x			

Coherencia. El ítem planteado presenta relación lógica con las categorías que se están midiendo, responde al problema y los objetivos de la investigación.

Relevancia: El ítem planteado es relevante, ya que responde a las categorías y subcategorías de la investigación.

Claridad: El ítem se comprende con facilidad, dicho, en otros términos, la redacción es adecuada.

- Nombres y apellidos del juez: Magíster.
- Formación académica: Docente de Educación
- Áreas de experiencia profesional: Currículo, Lenguaje, ap Didáctica de la Educación Inicial
- Años de experiencia profesional: 20 años
- Cargo actual: Docente a tiempo completo de la PUCP