

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



¿Universidad pública o privada?: El impacto de las brechas de la calidad educativa universitaria en la inserción al mercado laboral de los recién egresados

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN ECONOMÍA QUE PRESENTA:

AUTOR

Roca López, Claudia Alejandra

ASESOR

Granda Sandoval, Alejandro Adrian Martin

Lima, julio del 2021

RESUMEN

La educación en el Perú es uno de los principales pilares para el desarrollo del país; sin embargo, según los diversos rankings que evalúan la calidad educativa, la educación universitaria peruana aún se encuentra en puestos bajos a nivel mundial. Además, se observa un aumento de la oferta universitaria y de un cambio en la demanda laboral. Estas características vienen acompañadas de aumentos en el desempleo o subempleo en el mercado laboral. Por ello, el objetivo de la presente investigación es determinar el impacto que causan las brechas entre la calidad educativa superior universitaria privada y pública en la inserción al mercado laboral peruano de los recién egresados. El estudio se enfoca en analizar la empleabilidad de los recién egresados universitarios, así como las condiciones de trabajo a las que se enfrentan, considerando principalmente la calidad educativa recibida por los egresados y diferenciándola según tipo de universidad, ya sea privada o pública. Utilizando los datos de los módulos de Educación y Empleo e Ingresos de la Encuesta Nacional de Hogares 2018 (ENAH) de la Institución Nacional de Estadística e Informática (INEI); así como el Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior (IES), SIR Iber 2020 elaborado por SCImago Research Group, se propone desarrollar el método de estimación de mínimos cuadrados ordinarios (MCO), con el cual se espera comprobar la hipótesis de que existe una relación directa entre la calidad educativa brindada por las universidades y la inserción rápida de los recién egresados, la cual se sitúa positiva cuando la universidad es de tipo privada.

Palabras Clave: Calidad Educativa Superior Universitaria, Mercado laboral peruano, Inserción rápida, Empleo adecuado

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	2
1. INTRODUCCIÓN	6
2. MARCO CONCEPTUAL	10
2.1 CALIDAD EDUCATIVA SUPERIOR	10
2.2 MERCADO LABORAL PERUANO.....	11
2.3 ADECUADA INSERCIÓN LABORAL.....	12
3. REVISIÓN DE LITERATURA.....	13
3.1 LITERATURA INTERNACIONAL.....	13
3.2 LITERATURA NACIONAL	15
4. HECHOS ESTILIZADOS	19
5. BASE DE DATOS	26
5.1. SIR IBER 2020.....	26
5.2. ENAHO	27
6. METODOLOGÍA	28
7. CONCLUSIONES	31
8. BIBLIOGRAFÍA.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Primeros puestos de SCImago Institutions Ranking 2020- Perú.....	21
---	----



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Evolución del número de universidades por tipo de gestión del año 2000 al 2019.	19
Ilustración 2. Porcentaje de egresados universitarios según ocupación en el año 2014	22
Ilustración 3. Tasa de desempleo de los egresados universitarios por tipo de gestión y dominio en el año 2018.....	23
Ilustración 4. Tasa de subempleo invisible de los egresados universitarios por tipo de gestión y dominio en el año 2018.....	24
Ilustración 5. Influencia de la educación universitaria en la probabilidad de que un joven (21 a 35 años) acceda a un empleo formal, según modelo estadístico, para el año 2018	25



1. INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú es uno de los principales pilares para un adecuado y eficiente desarrollo del país. Según Beltrán y Seinfeld (2012), “la educación es un importante vehículo de movilidad social que permite el acceso a mejores oportunidades de trabajo y mayores ingresos, que hacen posible elevar el bienestar individual como el crecimiento del país” (p.9). Esto quiere decir que brindar educación de calidad generaría beneficios, tanto a nivel de la sociedad como a un nivel individual, como persona. En ese sentido, se espera que las universidades sean capaces de formar con calidad a sus alumnos para que puedan insertarse, de manera adecuada, al mercado laboral.

La oferta de educación superior universitaria ha presentado un gran incremento desde el año 1996; año en el que el Decreto Legislativo N°882 Ley de promoción de la Inversión en la Educación entró en vigencia. El decreto permitía la creación de universidades privadas, con o sin fines de lucro. Según Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria- SUNEDU (2016), en 1995, solo había 56 universidades en el país, mientras que actualmente, en el Perú, hay 143 universidades de las cuales 51 son públicas y 92 privadas.

El aumento en el número de universidades también se ha visto reflejado en el incremento de la cantidad de alumnos matriculados en universidades tanto públicas como privadas; según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018), el número de alumnos matriculados en universidades privadas aumentó en 266% del 2007 al 2017; mientras que en el caso de las universidades públicas en 110%. Sin embargo, el incremento tanto del número de universidades como de alumnos matriculados en ellas no necesariamente significa que han ofrecido o recibido una educación de calidad.

En ese sentido, la oferta de educación universitaria en el Perú, según Vegas y Paredes (2016), está vinculada con “carreras tradicionales, saturadas y con una formación desactualizada, lo que genera una demanda insatisfecha en carreras universitarias y técnicas” (p.15). Esto puede evidenciarse en los resultados del QS World University Ranking 2020, publicado por Infomercado (2020), en el que solo una universidad peruana aparece entre las 500 mejores

del mundo, esta universidad es de tipo privada y se ubica en la ciudad de Lima. Mientras que, a nivel de Latinoamérica, Perú aparece en el puesto 18, siendo superado por universidades de países como Argentina, Chile, México y Brasil. Asimismo, según el registro de acreditación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace), solo 24 de las 143 universidades cuentan con al menos un programa acreditado, de las cuales el 70% son universidades privadas y 30% públicas; mientras que, respecto a su ubicación, el 63% se encuentran en Lima y el 37% en provincia.

Hacia el otro lado de la investigación, el mercado laboral, en los últimos años, también ha presentado un crecimiento. Según el Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo (2019), el empleo total a nivel nacional registró, en el 2018, un aumento de 1,6% respecto al año anterior. Por otro lado, las capacidades que demanda el mercado laboral también han presentado cambios. De acuerdo con el Instituto Peruano de Economía (IPE) (2020), el mercado laboral requiere, cada vez más, de trabajadores calificados, ya que muchos de sus procesos productivos necesitan de profesionales especializados.

En relación con los dos temas presentados, Torres (2019) menciona que “la educación superior ayuda a los estudiantes a obtener conocimientos, habilidades o competencias potencialmente importantes para su uso en el trabajo. Así, la educación ofrece una capacitación para que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades, aumentar su productividad en el trabajo y, también, como resultado de ello, el aumento de su remuneración” (pg.1). En ese sentido, la educación superior, en este caso universitaria, tiene que ser otorgada con calidad para que los jóvenes puedan desarrollar correctamente sus habilidades y tengan una inserción laboral exitosa.

Sin embargo, en estos temas, persisten brechas entre grupos sociales, una de las brechas identificada por Yamada (2007) es la salarial. Según Yamada (2007), la educación privada recibe un retorno muy superior al que recibe la educación pública a pesar de la calidad educativa heterogénea que brindan; además agrega que esta brecha tiene una tendencia creciente debido al deterioro de la educación pública en los últimos años. Asimismo, Acemoglu (2002) confirma el hecho de que, en los últimos sesenta años, ha habido un gran aumento de la oferta de los trabajadores y que el retorno a la educación también se ha elevado. En ese sentido, se puede observar en el Ranking de carreras con

mayores sueldos elaborado por el Grupo Educación al Futuro, publicado por el Trigoso (2020) en el Diario Gestión, en el que se observa que los mayores sueldos, por carrera, son recibidos por egresados de universidades privadas de Lima Metropolitana.

Se observa que la calidad educativa superior universitaria presenta cruciales y notorias desigualdades. Barrantes y Grompone (2015) indican que acceder a educación de calidad es un factor primordial para mejorar la calidad de vida de las personas y que además es un requisito importante para la transición desde la pobreza al estado de no pobre. Asimismo, agregan que la calidad de la educación genera habilidades en las personas, lo cual se vincula directamente con el crecimiento de largo plazo del país. Frente a la importancia de calidad educativa y debido a la heterogeneidad de la misma, nace la necesidad de investigar la calidad educativa que brindan las universidades, y analizar el impacto de esta, al momento en el que los recién egresados se insertan al mercado laboral.

El presente tema es importante, ya que la educación es esencial para el desarrollo de un país. En ese sentido, todo ciudadano debería tener acceso a una adecuada calidad educativa, para de esta manera, generar las mismas oportunidades laborales para toda la sociedad, y a su vez, para poder romper el círculo vicioso de la pobreza. El tema de investigación es relevante para los padres ya que, en el Perú, de acuerdo a Barrantes y Grompone (2015), los padres tienen mayor impacto en la educación de los hijos; y para los jóvenes que están próximos a insertarse a la educación superior o al mercado laboral. A partir del desarrollo del tema, se pueden plantear políticas gubernamentales que promuevan el acceso y mejora de calidad educativa universitaria otorgada en el Perú, así como políticas que faciliten el ingreso al mercado laboral de los recién egresados.

En ese sentido, la pregunta de investigación que plantea el presente trabajo es ¿Cuál es el impacto de las diferencias de calidad educativa, entre universidades públicas y privadas, al momento de la inserción laboral de los recién egresados?

Asimismo, el objetivo principal es determinar el impacto que causan las diferencias en la calidad educativa superior privada y pública al momento de la

inserción de los recién egresados al mercado laboral peruano. Además, se plantean dos objetivos específicos; el primero es distinguir las diferencias de la calidad educativa que se otorgan en las universidades privadas y públicas; y el segundo es explicar la relación entre inserción laboral rápida de los recién egresados y la calidad educativa superior universitaria recibida.

A partir de los objetivos, la hipótesis que plantea el presente trabajo es que existe una relación directa entre la calidad educativa brindada por las universidades y la inserción rápida de los recién egresados, la cual se sitúa positiva cuando la universidad es de tipo privada.

Por otro lado, el año de estudio será el año 2019 y las unidades de análisis serán los egresados universitarios y las universidades. Para el análisis de los egresados universitarios, se utilizarán los módulos de Educación y Empleo de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); y para el análisis de universidades se utiliza el SCImago Institutions Rankings. Asimismo, se utilizarán estadísticas del portal Ponte en Carrera, Encuestas Nacionales de Estudiantes Universitarios, Censo Educativo, etc. Igualmente, algunas de las variables a estudiar serán los salarios recibidos por los recién egresados, el tiempo que les tomó insertarse al mercado laboral, la cantidad de egresados que forman parte de la población económicamente activa (PEA), etc.

El documento consta de 7 secciones. Luego de la presente introducción, se presenta la segunda sección que brinda un breve resumen descriptivo y conceptual de la calidad educativa universitaria, el mercado laboral en el Perú y la inserción laboral. En la tercera sección se presenta la revisión de literatura tanto nacional como internacional. La cuarta sección muestra los hechos estilizados encontrados hasta el momento; por otro lado, en la quinta sección se presenta la metodología a utilizar; mientras que en la sexta sección se presentan las bases de datos que se utilizaran en la metodología. Y por último, se presentan las conclusiones del presente trabajo.

2. MARCO CONCEPTUAL

Muchos jóvenes al concluir sus estudios universitarios se enfrentan a problemas en el proceso de insertarse en el mercado laboral, por ejemplo, algunos tardan más tiempo en conseguir empleo que otros, o consiguen empleos que ofrecen distintas condiciones laborales, como diferencias en salarios, esto puede deberse a que no cuentan con las habilidades necesarias para la inserción laboral o que no recibieron una educación de calidad. Pero ¿Qué es calidad educativa? ¿Qué características tiene una adecuada inserción laboral? Y ¿Qué debe ofrecer el mercado laboral a sus trabajadores? Es importante responder estas preguntas, ya que, en la presente investigación, se está considerando la calidad educativa recibida en las universidades como el principal determinante de la rapidez en la inserción al mercado laboral.

2.1 CALIDAD EDUCATIVA SUPERIOR

En primer lugar, es muy importante poder definir la calidad educativa para de esta manera poder evaluar y asegurar la implementación de esta. Hay diferentes maneras de definir la calidad educativa universitaria, dentro de ellas se encuentra, la utilizada en la Política de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior Universitaria, la cual define la calidad como “el grado de ajuste entre las acciones que lleva a cabo la universidad o programa académico para implementar las orientaciones contenidas en la misión y propósitos institucionales, y los resultados que dichas acciones obtienen” (SUNEDU, 2016). Asimismo, los propósitos institucionales deben considerar la consistencia externa e interna. La consistencia externa se refiere a la capacidad de adecuarse a las exigencias del medio externo, como el mercado laboral, la comunidad académica y el entorno socioeconómico de cada institución; mientras que la consistencia interna se refiere a que las exigencias estén en base a las prioridades de la institución de educación superior.

En la presente investigación, se plantea que la calidad educativa universitaria sea asegurada mediante mecanismos que tengan, como objetivo principal, el generar información relevante sobre la educación superior a todos los actores

involucrados. En ese sentido, se evaluará la calidad educativa superior universitaria en base a la investigación, es decir, a la capacidad de las universidades de generar y difundir trabajos científicos; en base a la innovación, es decir, a la capacidad de las universidades de crear patentes o aportan en su desarrollo; y, por último, en base al impacto social, es decir, el aporte del esquema de publicación de trabajos científicos en la web.

2.2 MERCADO LABORAL PERUANO

En primer lugar, el mercado laboral es el lugar en donde convergen la demanda y la oferta de trabajo, la primera se refiere a las empresas, instituciones o empleadores que buscan contratar a trabajadores, mientras que la demanda de trabajo es un conjunto de personas que están dispuestas a trabajar. Según el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), un mercado laboral que sea dinámico y competitivo se caracteriza por alentar la conexión de los participantes de la fuerza laboral con empleos donde sus habilidades puedan ser formadas y aprovechadas de la manera más eficiente, en condiciones de empleo digno. El mercado de trabajo es muy importante para un país, un mal funcionamiento del mismo podría impactar negativamente al crecimiento económico y al empleo, por ejemplo, cuando solo un pequeño porcentaje de trabajadores reciben beneficios laborales, la productividad se ve afectada debido a la desmotivación de la fuerza laboral y por la reducción de la inversión de las empresas.

El mercado laboral ha ido evolucionando constantemente. Actualmente, según el Grupo Verona (2019), el mercado laboral se caracteriza por demandar mayor cantidad de trabajadores con educación secundaria o superior, además presenta un incremento de la participación de las mujeres, así como en el porcentaje de empleados en el sector de servicios y un estancamiento en la proporción de trabajadores en el sector de agricultura y manufactura, asimismo presenta, altas tasas de autoempleo y aumento en la participación de la microempresa y de la pequeña empresa, etc.

Respecto a las exigencias laborales, según Kiziryan (2015), el mercado laboral es afectado por variable externas como los cambios tecnológicos, es decir, cada vez más las tareas manuales pueden ser desarrolladas por computadores o inteligencia artificial, por lo que demanda personal que tenga

conocimientos sobre el manejo de estas nuevas herramientas. Por otro lado, demanda personas que cuenten con habilidades creativas y comunicativas, pensamiento innovador y flexible, capacidad de adaptarse a los cambios, orientación al logro de resultados, que busque la resolución de problemas y que sepa trabajar en equipo.

Sin embargo, la demanda laboral presenta problemas. El problema principal, para esta investigación, es que la oferta laboral no cubre las necesidades de la demanda laboral, una de las razones es que la calidad educativa recibida por las personas no siempre cumple con los requisitos que los empleadores esperan, es decir, que el ofertante sea egresado de una universidad no garantiza que cuente con los conocimientos y/o habilidades requeridas, ni asegura que la institución haya formado al profesional de tal manera que pueda adquirir conocimientos ya estando en puesto de trabajo.

2.3 ADECUADA INSERCIÓN LABORAL

La inserción laboral es la obtención de un empleo vinculado al tiempo de formación, en este caso universitaria, y el proceso de transición universidad-empleo. Según Figuera (1996), la inserción laboral del universitario tiene 2 estados. El primer estado es la no inserción, es decir la falta de empleo, y el otro estado, es la inserción plena, es decir la obtención de un empleo adecuado. Es por ello, que se indica que la inserción laboral está relacionada al desempleo y al subempleo.

El subempleo se da cuando los individuos, debido a los cambios en la demanda o en la oferta de mano de obra, se ven obligados a aceptar un puesto de trabajo en condiciones no óptimas, como trabajar muchas horas en puestos menos productivos, con pocas oportunidades de adquirir experiencia profesional especializada en su carrera y/o con salarios que no se ajustan al salario promedio. Mientras que el desempleo se refiere a no tener un puesto de trabajo.

En ese sentido, es importante mencionar que, para fines de la presente investigación, se considerará que los recién egresados universitarios tienen una adecuada inserción laboral cuando se insertan rápidamente a este. Es decir, cuando después de egresar consiguen empleo en un periodo no mayor a un año.

3. REVISIÓN DE LITERATURA

Un recién egresado puede enfrentar diversas dificultades al momento de insertarse al mercado laboral y no tener las mismas condiciones que otro, debido al tipo de universidad de la que proviene. Este es un asunto de estudio de la literatura económica, como respuesta al gran incremento en la cantidad de egresados de universidades en el Perú y del crecimiento del mercado laboral. A consecuencia de ello, se han desarrollado diversos trabajos que tiene como objetivo explicar y analizar las diversas dificultades a las que se enfrentan los recién egresados universitarios. En esta sección se presentarán de los principales estudios desarrollados sobre la relación entre la calidad educativa universitaria y la inserción al mercado laboral. La sección será dividida en dos subsecciones, en literatura internacional y en literatura internacional.

3.1 LITERATURA INTERNACIONAL

Respecto a la relación entre la educación superior universitaria y el mercado laboral, los estudios señalan que la educación universitaria puede ser considerada como un tipo de inversión, ya que genera que las personas adquieran nuevos conocimientos y desarrollen habilidades que les permitan un buen desenvolvimiento laboral. El estudio de esta relación viene recibiendo mayor atención por parte de la literatura económica, es por ello que existen diversas investigaciones que buscan analizar la misma.

Una de las teorías más importantes para analizar la relación entre la educación superior universitaria y el mercado laboral es la teoría del capital humano, la cual argumenta que el capital humano mejora mediante la educación, lo cual involucra una inversión por parte de las personas (Becker, 1964). Asimismo, Cardona, Montes, Vásquez, Villegas y Brito (2007) definieron el capital humano como “los conocimientos en calificación y capacitación, la experiencia, las condiciones de salud, entre otros, que dan capacidades y habilidades, para hacer económicamente productiva y competente a las personas, dentro de una determinada industria” (p.5). Además, los autores, respecto a la educación, señalan que considerarla en el capital humano genera

que el trabajador tenga la posibilidad de obtener un puesto de trabajo mejor remunerado y, de esta manera, aumentar su calidad de vida (Cardona et al., 2007). En ese sentido, desde la teoría del capital humano, el éxito laboral es explicado por la diferencia en la calidad de educación recibida por el individuo.

En ese marco, Smeets, Warzynski, & Coupé (2006), realizaron un trabajo con el objetivo de investigar el éxito laboral de graduados de diferentes instituciones; para ello, los autores determinan tres tipos de universidades: de élite, "muy buenas" y "buenas"; y además definen tres tipos de graduados: los de mejor colocación, los de colocación promedio y los que encontraron trabajos en niveles más bajos. A partir de la investigación encontraron que, en el mercado laboral, a los estudiante de programas de alto rango les va mejor que a los estudiantes de universidades menos prestigiosas, además a los estudiantes de clase media que pertenece al tercio superior inician en un mercado laboral de menor calidad que aquellos estudiantes de clase alta que también pertenecen al centro superior, en este segundo hallazgo podemos observar otro determinante del salario, la clase económica a la cual pertenece el estudiante.

Respecto a otros determinantes, diferentes a la educación, Borra, Gómez & Salas (2007) desarrollaron una investigación con la finalidad de examinar los determinantes de la inserción laboral; su población de estudio fueron los graduados, en los años 2001 y 2002, de las carreras de Economía, Administración y Dirección de Empresas; e Investigación y Técnicas de Mercado –Marketing de la Universidad de Sevilla. Para este estudio, analizaron los determinantes de la duración del primer desempleo de los graduados a partir de la estimación de un Logit ordenado. Como resultado se encontró que la nota promedio del egresado influye al momento en el que se inserta al mercado laboral; además otro factor determinante encontrado es el haber trabajado durante los estudios, es decir el haber realizado prácticas pre profesionales genera que el ingreso al mercado laboral sea más rápido; otro factor influyente es el nivel educativo de la madre del egresado, es decir menor nivel educativo de la madre, mayor demora en la inserción al mercado laboral.

Por otro lado, López-Mayan y Nicodemo (2014), analizan la transición de la educación profesional al primer trabajo en el país de España. Los autores estiman tres modelos en los cuales toman en cuenta variables como el género, la edad en la que la persona terminó su educación, tipo de escuela, educación

de los padres, etc. A partir de dicha estimación, se halló que las mujeres tienen mayor probabilidad de permanecer mayor tiempo en el desempleo que los hombres. En el caso de esta investigación, observaron que las personas que completaron su escuela secundaria vocacional completa en una escuela pública tienen mayor probabilidad de encontrar trabajo más rápido que aquellos que culminaron sus estudios en una escuela semiprivada. Asimismo, respecto a la experiencia laboral, los autores encontraron que los individuos con experiencia laboral encuentran más rápido el primer empleo.

En la misma dirección, Kalamatianou, Kalamaras y Kougioumoutzaki (2012) realizan un estudio de los factores que impactan en la transición del egreso al primer empleo mediante un modelo de vida acelerado paramétrico de Weibull; la investigación tuvo como población de estudio a los graduados de la Universidad de Panteion de Ciencias Sociales y Políticas de Atenas en el periodo de 1988 al 2000. A partir del modelo, se encontró que las más propensas al desempleo son las mujeres, cuyos padres tiene al menos educación secundaria. Otros factores que influyen son el campo de estudio, las notas, el conocimiento de idiomas tiene gran impacto en la transición de egreso al primer empleo. Asimismo, enfatizan que a medida que el tiempo en el que el individuo permanece en el desempleo aumenta, la probabilidad de que el graduado consiga su primer trabajo disminuye.

Por otro lado, alternativamente aparecen diferentes explicaciones sobre el éxito de los egresados universitarios, por ejemplo, para Collins (1979), el nivel de educación superior puede ser un factor que genera limitaciones para el acceso a ciertos puestos en el mercado laboral; argumenta que en el mercado laboral existe el trabajo político, que es cuando miembros de elite influyen al momento de obtener cargos importantes en las empresas.

3.2 LITERATURA NACIONAL

La teoría del capital humano, mencionada en la sección de literatura internacional, también es trabajada a nivel nacional por Yamada (2007), el cual realiza una investigación con el objetivo de examinar la tendencia de los retornos de la educación superior en el mercado laboral. Este autor desarrolla la teoría del capital humano mediante la ecuación de Mincer, la cual relaciona el logaritmo

de los ingresos obtenidos en el mercado laboral y las inversiones en el capital humano. En los resultados encontrados a partir de la regresión se encuentran diversas brechas; respecto al género, se encontró que el retorno a la educación es menor en aproximadamente un punto porcentual para las mujeres; por otro lado, respecto a la educación privada y pública, la primera presenta un retorno superior a la segunda; asimismo, los retornos en Lima Metropolitana son mayores en alrededor de tres puntos porcentuales comparado con retornos en provincia, esto podría deberse a que el mercado laboral de Lima Metropolitana es grande y capitalizado, lo que genera que demande mayor cantidad de trabajadores capacitados y con mayor nivel educativo, generando a su vez mayores retornos.

Respecto a las brechas de género, Barrantes y Matos (2019) realizan una investigación con el objetivo de estudiar las desigualdades de género en el acceso a oportunidades y en las diferencias de los ingresos en el tiempo. A partir de dicha investigación encontraron que las mujeres tienen menor probabilidad de ingresar a empleos de calidad, de igual manera, las mujeres egresadas tienen mayor probabilidad de no formar parte de la población económica activa (PEA). Asimismo, respecto a un aspecto nuevo, se encontró que la carrera universitaria estudiada también tiene efectos en la inserción al mercado laboral; es decir, aquellas egresadas de carreras comerciales o de ingeniería tiene mayor probabilidad de tener empleos formales. Además, en la dirección de la presente investigación, los autores encontraron que la calidad del centro educativo está relacionada a la obtención de puestos formales; es decir, a mejor calidad educativa, mayor probabilidad de tener ocupaciones formales.

En ese sentido, Yamada & Castro (2013), a falta de evidencias para observar la evolución de la calidad de la educación superior universitaria en Perú, optaron por encontrar pruebas en el mercado laboral. Los autores analizaron el desempeño de los egresados en el mercado laboral y estudiaron las características de los alumnos universitarios. A partir de la investigación, observaron datos resaltantes, como el gran aumento de ingresantes a la educación superior, en mayor medida en las instituciones privadas; con este crecimiento de ingresantes se observó también una disminución en la calidad de las personas que acceden a la educación superior. Otro aspecto evaluado fue el desempeño de los docentes, respecto a los cuales se encontró que hay un

incremento en el número de profesores que no realiza investigaciones. A partir de los datos encontrados, los autores concluyen que hay suficiente evidencia para aceptar la hipótesis de que el crecimiento de la oferta educativa superior está relacionado con un deterioro en la calidad educativa ofrecida, lo que se refleja en los resultados en el mercado laboral, como la permanencia de las altas tasas de subempleo profesional.

Se entiende por subempleo profesional al “indicador laboral que captura los efectos del proceso de desregulación del mercado peruano de educación superior” (Lavado, Martínez & Yamada, 2014, p.12); asimismo la literatura muestra al subempleo en las limitaciones en los salarios o en la adecuación entre la educación superior y el trabajo realizado. Estas definiciones son utilizadas en una investigación realizada por Lavado, Martínez & Yamada (2014), con el objetivo de analizar y cuantificar cómo la calidad educativa superior, en el Perú, contribuye con la disminución del subempleo profesional.

Los autores encuentran que ha habido un deterioro en la calidad y desempeño de la educación superior universitaria, esto como consecuencia de un incremento en la cantidad de nuevas universidades, ya que muchas de ellas son calificadas como universidades que otorgan menor calidad en base a indicadores como docentes, insumos educativos, actividades de investigación, etc. Asimismo, identifican que la calidad educativa universitaria tiene efectos a corto plazo, como, por ejemplo, en los ingresos laborales; y efectos a largo plazo, ya que disminuyen la probabilidad de caer en el subempleo profesional.

En ese sentido, Lavado, Martínez & Yamada (2015) calcularon los retornos salariales universitarios promedio mediante el método de estimación de mínimos cuadrados ordinarios (MCO) y encontraron que los egresados universitarios, de instituciones que brindan mayor calidad, tienden a tener salarios mayores en aproximadamente en 80% a los que asistieron a universidades de menor calidad. Además, encuentran que las brechas respecto a los salarios también son determinadas por las carreras universitarias, por ejemplo, los profesionales de las áreas de Derecho, Pedagogía, Ciencias Económicas y Empresariales son carreras universitarias que tiene gran diferencia salarial en relación al retorno promedio.

Por otro lado, Chacaltana, Jaramillo & Yamada (2005), evaluaron los determinantes de la sobre educación y el subeducación, y el impacto de estos

sobre los ingresos. Evalúan esta relación mediante una ecuación de ingresos por hora que incluye una variable indicativa de sobredotación y de subeducación. Mediante este análisis, los autores encontraron que existe un impacto negativo de la sobre educación y un impacto positivo para la subeducación, aunque la magnitud de este último también puede ser influenciado por variables como la experiencia laboral; sin embargo, no determinaron si la menor remuneración a los sobre educados era debido a la calidad de educación recibida o si era por factores como discriminación social por género o raza.

A partir de esta sección, se ha podido observar que es evidente que los recién egresados enfrentan diversas limitantes al momento de la inserción al mercado laboral, estas limitaciones generan problemas en el desarrollo profesional posterior de los egresados, afectando su posición económica y social.

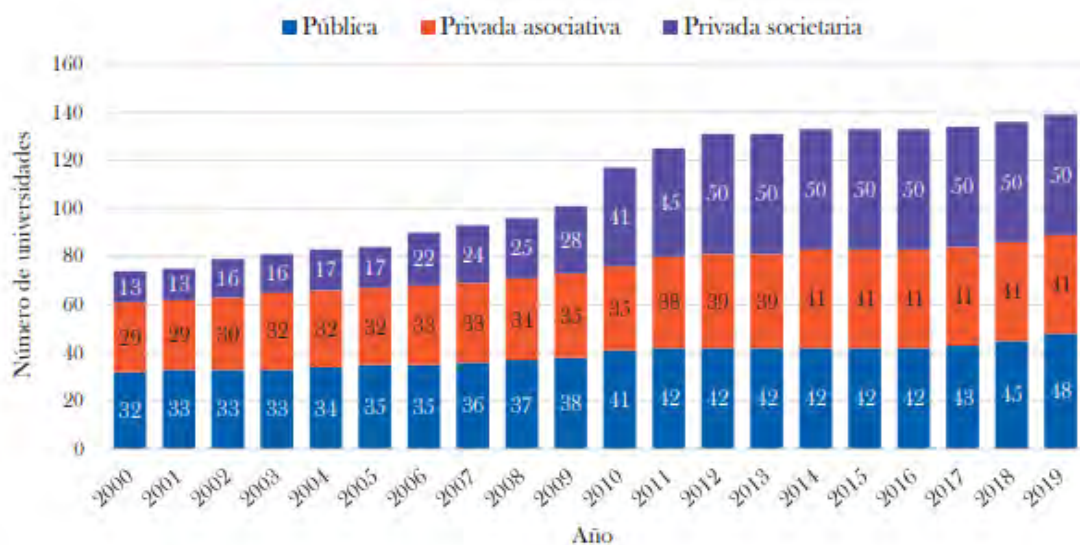
Diversos autores han escrito sobre la inserción de los egresados al mercado laboral, pero solo unos pocos estudios se han centrado en educación pública y privada, y en los recién egresados. El presente trabajo de investigación contribuiría a enfrentar los desafíos que se puedan presentar en el futuro, respecto a la calidad educativa universitaria otorgada en el país y a las condiciones que ofrece el mercado laboral a los recién egresados; además de contribuir con políticas que aseguren calidad educativa para todos los ciudadanos, generando igualdad de oportunidades.

4. HECHOS ESTILIZADOS

En la sección anterior se presentaron diversos estudios empíricos, mediante los cuales se pudo observar que la educativa superior universitaria presenta brechas de calidad, según el tipo privado o pública, y que esta diferencia en la calidad educativa recibida afecta al momento de que el recién egresado se inserta al mercado laboral. Con la finalidad de evidenciar la relevancia del trabajo, en esta sección presentaremos, de manera preliminar, datos sobre la relación entre la calidad educativa recibida y el ingreso al mercado laboral.

Como se ha mencionado a lo largo del trabajo, el número de universidades peruanas, tanto privadas como públicas, ha seguido una tendencia creciente, como se puede observar en el gráfico N°1. El aumento en el número de universidades se ha dado en mayor magnitud en el caso de universidades privadas, aumentando en un poco más del 200% del 2000 al 2019; mientras que en el caso de universidades públicas hubo un aumento del 50%.

Ilustración 1. Evolución del número de universidades por tipo de gestión del año 2000 al 2019.



Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) 2020: pg. 27

Sin embargo, el aumento en el número de universidades no necesariamente ha sido acompañado de calidad educativa universitaria. En la siguiente tabla N°1 se presentan los 10 primeros puestos de las universidades, a nivel Perú, del SCImago Institutions Rankings 2020, el cual clasifica a las universidades según el número de trabajos indexado en la base de datos de Scopus. Se puede observar que, dentro de los 10 primeros lugares, el 50% son universidades privadas y el otro 50% son universidades públicas. Asimismo, se observa que solo 1 universidad de las 10, se encuentra fuera de Lima Metropolitana. Por otro lado, sin embargo, a un nivel más amplio, solo una universidad, de tipo privada, está dentro de las 100 primeras universidades a nivel de Latinoamérica, y a nivel Iberoamérica, la primera en el país figura recién en el puesto 158.

Estos resultados son bastante similares a los encontrados en el Ranking de universidades Web of Science y del Ranking Scopus, la única diferencia es que en el ranking de Scopus ingresa la Universidad Pacifico, una universidad de tipo privada, ubicada en Lima Metropolitana.

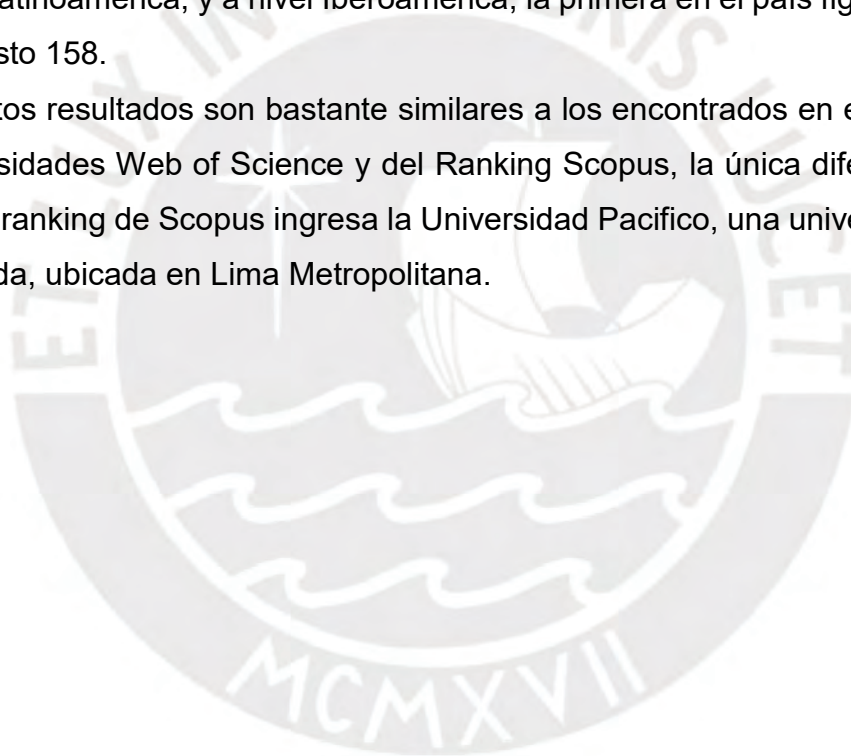


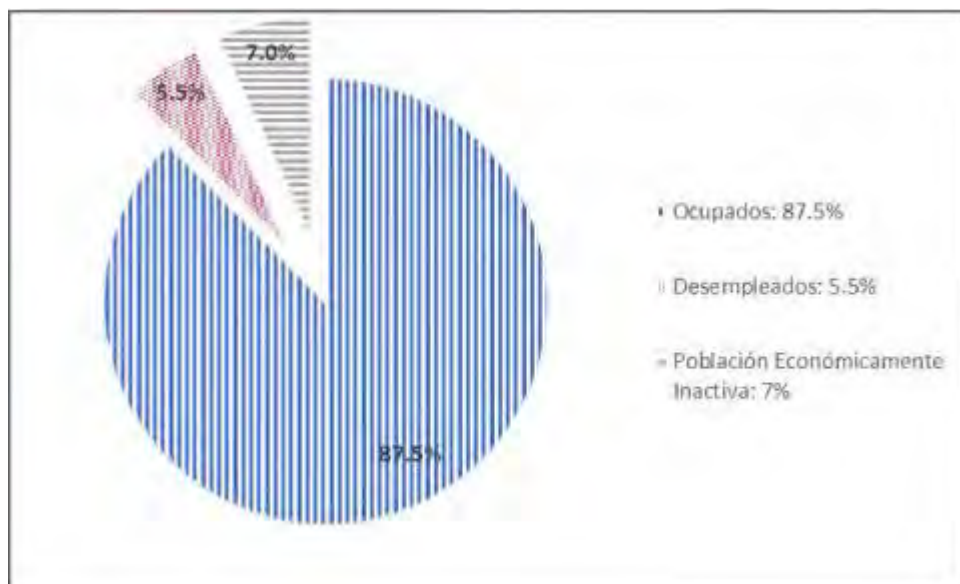
Tabla 1. Primeros puestos de SCImago Institutions Ranking 2020- Perú

Universidad	Tipo	Puesto a nivel Perú	Puesto a nivel Latinoamérica	Puesto a nivel Iberoamérica
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Privada	1	98	158
Pontificia Universidad Católica del Perú	Privada	2	105	166
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Pública	3	111	177
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Privada	4	198	277
Universidad de San Martín de Porres	Privada	5	275	364
Universidad Científica del Sur	Privada	6	295	384
Universidad Nacional de Ingeniería	Pública	7	300	390
Universidad Nacional Agraria La Molina	Pública	8	306	396
Universidad Nacional de San Agustín	Pública	9	331	422
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Pública	10	348	440

Elaboración propia. En base a SCImago Institutions Rankings 2020: pg. 40.

Respecto al mercado laboral de los recién egresados, se puede observar en el gráfico N° 1 que, en el año 2014, según el INEI, el 87.5% se encontraban ocupados, el 5.5% se encontraba desempleado y el 7% restante formaba parte de la población económicamente inactiva.

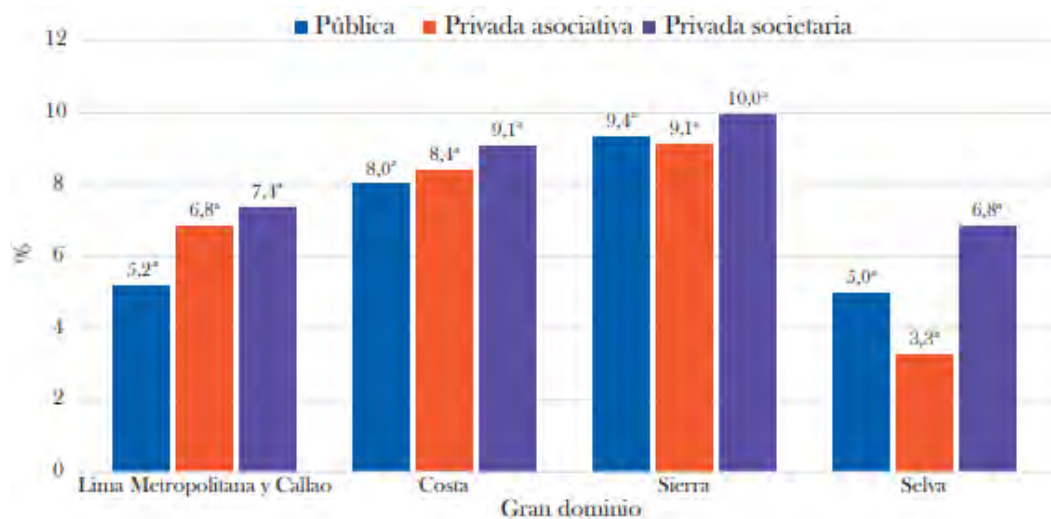
Ilustración 2. Porcentaje de egresados universitarios según ocupación en el año 2014



Fuente: Torres Lujan 2019: pg. 35.

Asimismo, el gráfico N°3 muestra la tasa de desempleo de los egresados universitarios, de 21 a 35 años, según el tipo de gestión, pública o privada, en el año 2018. En el gráfico se puede observar que la tasa de desempleo es mayor para los egresados de universidades privadas en Lima Metropolitana y Callao, en la costa, en la sierra y en la selva; esto podría deberse al mayor número de universidades privadas, generando a la vez mayor cantidad de egresados en ese tipo de gestión.

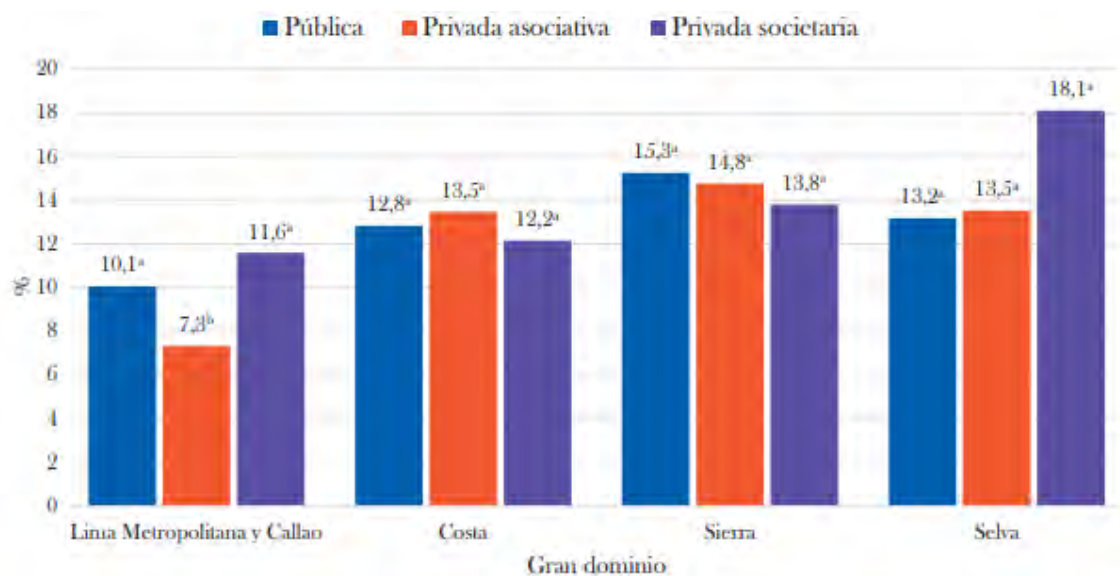
Ilustración 3. Tasa de desempleo de los egresados universitarios por tipo de gestión y dominio en el año 2018



Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) 2020: pg. 126

Una tendencia similar se observa en el caso del subempleo. El gráfico N°4 muestra que las tasas de subempleo son mayores en el caso de los egresados de las universidades privada en Lima Metropolitana y Callao, en la sierra y en la selva, sin embargo, la tasa de subempleo en la sierra es ligeramente mayor para los egresados de las universidades públicas.

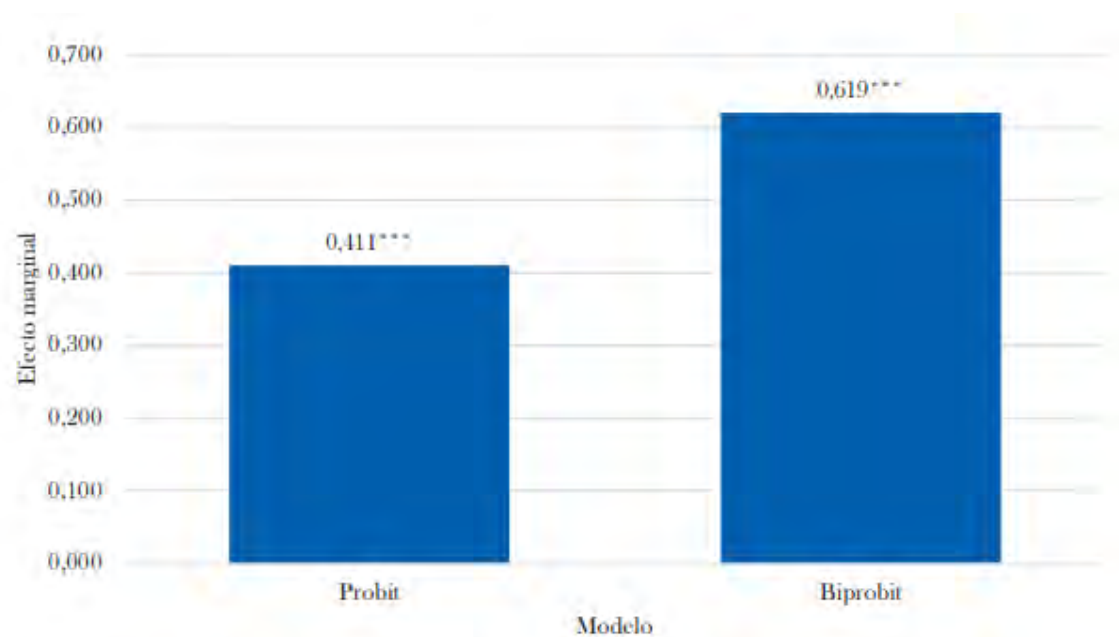
Ilustración 4. Tasa de subempleo invisible de los egresados universitarios por tipo de gestión y dominio en el año 2018.



Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) 2020: pg. 131

Por último, como se indicó anteriormente, la educación superior universitaria tiene un papel importante al momento de la inserción laboral. Ello se puede reforzar con el Informe Bienal 2020, realizado por la SUNEDU, en el que se realizaron dos análisis estadísticos, Probit y Biprobit para observar la relación entre la educación universitaria y el empleo. En ese sentido, se evaluó la influencia de la educación universitaria en el acceso al empleo formal. En el caso del modelo Probit, la probabilidad de conseguir un trabajo, teniendo educación universitaria, es del 41.1% en comparación con el no tener educación universitaria, mientras que en el modelo Biprobit esa probabilidad aumenta al 61,9%. Esto se puede observar en el gráfico N°5.

Ilustración 5. Influencia de la educación universitaria en la probabilidad de que un joven (21 a 35 años) acceda a un empleo formal, según modelo estadístico, para el año 2018



Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) 2020: pg. 146

5. BASE DE DATOS

En esta sección, se presentarán las bases de datos de las cuales se adquirieron los datos relevantes para el desarrollo de la presente investigación.

5.1. SIR IBER 2020

En primer lugar, la calidad educativa de las universidades se presentará y evaluará a través del Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior (IES), SIR Iber 2020 elaborado por SCImago Research Group. El ranking evalúa, a nivel Iberoamerica, la capacidad de las universidades de publicar productos científicos, en el periodo 2014-2018, mediante 18 indicadores clasificados en 3 tipos de factores de medición: investigación, innovación e impacto social.

Los indicadores correspondientes al factor de investigación son 12: Normalized Impact (NI), Weighted Citation Normalized (WCN), Excellence with Leadership (EwL), Output (O), Scientific Leadership (L), Not Own Journals (NotOJ), Own Journals (OJ), Excellence (Exc), High Quality Publications (Q1), International Collaboration (IC), Open Acces (OA), Scientific talent pool (STP). Estos indicadores evalúan la capacidad de crear y difundir trabajos o productos científicos y representan el 50% del indicador compuesto.

Asimismo, indicadores del factor de innovación muestran la capacidad de las universidades de crear o apoyar la generación de patentes. Estos indicadores son Innovative Knowledge (IK), Patents (PT) y Technological Impact (TI), y representan el 30% del indicador compuesto.

Por último, los indicadores del factor de impacto social buscan evaluar los esquemas de publicación online de los trabajos científicos. Estos indicadores son Altmetrics (AM), Inbound Links (BN) y Web Size (WS) y representan el 20% restante del indicador compuesto.

De los puntajes obtenidos en el ranking se extraerán los datos para la variable independiente principal de la investigación, que será la calidad educativa, la cual será calculada en base a los indicadores High Quality Publications y Scientific Leadership. Se han seleccionados dichos indicadores, ya que el primero busca medir la capacidad de las universidades de desarrollar

trabajos de calidad, mientras que el segundo busca medir la capacidad de las universidades de liderar investigaciones. Asimismo, ambos indicadores son los que presentan menor cantidad de valores iguales a cero, lo que permitiría medir el impacto de una manera adecuada.

5.2. ENAHO

Por otro lado, se obtuvo información de la Encuesta Nacional de Hogares 2018 (ENAHO) de la Institución Nacional de Estadística e Informática (INEI), la cual es una encuesta que realiza un seguimiento de los indicadores de las condiciones de vida en el Perú. Según la ficha técnica de la encuesta, esta se realiza en el ámbito nacional, tanto en el área urbana como rural. Asimismo, los resultados muestrales tienen un nivel de confianza del 95%. En ese sentido, se han utilizado 2 módulos anuales de las bases de datos proporcionadas por la ENAHO 2018, el módulo 3 de Educación y el módulo 5 de Empleo e Ingresos. Estas bases proporcionan un conjunto de datos para analizar los determinantes en la inserción laboral de los recién egresados universitarios.

La población de estudio son recién egresados universitarios menores de 32 años, es decir, aquellos que estudiaron en el 2017 y que figuran con educación superior universitaria completa en el 2018; y que además no laboraron el año anterior, 2017. La muestra cuenta con 2,189 observaciones en las cuales se presentan 101 universidades. Asimismo, de esta base se obtendrán los datos para la variable dependiente de la investigación, así como para las variables independientes como el tipo de universidad (privada, pública), carrera profesional, ubicación de la universidad (rural, urbana), etc. Estas variables se explicarán con mayor detalle en la siguiente sección.

6. METODOLOGÍA

En esta sección, se presenta la metodología escogida para realizar analizar el impacto de la calidad educativa en la inserción rápida al mercado laboral.

En primer lugar, se utilizarán datos de corte transversal, la muestra es una encuesta realizada a diversos individuos en el periodo de tiempo fijo 2018. Entonces, a partir de estos datos, se ha podido determinar la variable dependiente (y) “empleo”, la cual es una variable binaria, que toma el valor de 1, si el recién egresado, después de máximo un año de su egreso, se encuentra laborando; y toma el valor 0 si el recién egresado está desempleado; asimismo, esta variable no toma en cuenta a aquellas personas que se encontraban laborando el año anterior al egreso ya que lo que se quiere analizar es la rápida inserción laboral luego de egresar.

La ecuación de estimación la variable empleo es la siguiente:

$$\text{Empleo}_i = A + \beta_1(\text{Cal_educ}) + \beta_2(\text{Carr}_{univ_i}) + \beta_3(\text{Tipo}_{univ_i}) + \beta_4(\text{Área}_i) + \beta_5(\text{sexo}_i) + \beta_6(\text{edad}_i) + \beta_7(\text{Zona}_i) + u_i$$

Donde:

- Empleo_i es una variable binaria que representa la inserción rápida al mercado laboral. Toma el valor de 1 cuando el recién egresado cuenta con trabajo y 0 cuando está desempleado
- Cal_educ_i es la calidad educativa de la universidad de la que proviene el egresado, calculada mediante dos indicadores de Ranking SCImago
- Carr_{univ_i} es la carrera universitaria estudiada por el recién egresado
- Tipo_{univ_i} es una variable binaria que toma el valor de 1 cuando la universidad en la que estudio el recién egresado es privada y 0 cuando es pública.
- Área_i es una variable binaria que toma el valor de 1 cuando la universidad en la que estudio el recién egresado esta ubicada en una zona urbana y 0 cuando está ubicada en una zona rural.
- sexo_i es una variable binaria que toma el valor de 1 cuando la recién egresada es mujer y toma el valor de 0 cuando es hombre.

- $edad_i$ es la edad del recién egresado.
- $Zona_i$ es la zona en la cual está ubicada la universidad en la que estudio el recién egresado, costa, sierra, selva o lima metropolitana.

Para estimar la ecuación anterior se utilizará el método econométrico Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). Este método puede presentar problemas de endogeneidad entre la variable principal, que es la calidad educativa y el error, como el error de medida, simultaneidad y de variables omitidas. Los dos primeros problemas no son posibles de darse, ya que la evaluación realizada por SCImago sobre la calidad educativa es adecuado y además se realiza en solo en base a la creación y difusión de material académico. Asimismo, para evitar el problema de variables omitidas, se plantea el supuesto de que la elección de estudiar en una universidad es aleatoria y no dependen de, por ejemplo, habilidades cognitivas.

En cuanto a los efectos esperados, de cada variable explicativa, se espera que, en primer lugar, la calidad educativa de la universidad en la que estudio el recién egresado tenga un impacto significativo positivo en la inserción rápida al mercado laboral de este individuo. Respecto a la variable que representa la carrera universitaria de los recién egresados se espera conocer qué carrera tiene mayor impacto en la inserción rápida. Por otro lado, respecto a la variable binaria $Tipo_{univ_i}$ se espera tener como resultado que las universidades privadas influyan positivamente en la inserción rápida del egresado, debido a que contienen mayores recursos monetarios para el desarrollo de investigaciones académicas.

Asimismo, se espera que la variable binaria Área_i tenga un impacto positivo en la inserción rápida, cuando la universidad se encuentre en las zonas urbanas ya que, en este tipo de zonas, hay mayor facilidad de acceso a tecnologías que contribuyan al desarrollo de material académico. Igualmente, respecto a la variable $sexo_i$, se espera un impacto negativo en la rápida inserción cuando la egresada sea mujer, esto debida aún permanencia de brechas de genero en el mercado laboral.

Además, se espera observar una relación negativa entre la variable $edad_i$ y la inserción rápida, ya que actualmente el mercado laboral se caracteriza por demandar personal joven. Por último, con la variable $Zona_i$ se espera observar una relación positiva cuando el egresado viven en Lima Metropolitana, pues el

mercado laboral al ser grande y capitalizado requiere de mayor cantidad de personal.



7. CONCLUSIONES

En conclusión, el presente trabajo ha procurado estudiar el impacto que tiene la calidad educativa recibida por el recién egresado, en su casa de estudio, en su rápida inserción al mercado laboral, además de diferenciar ese impacto por tipo de universidad, pública o privada. Asimismo, se busca observar las principales condiciones laborales que el recién egresado tiene.

Entonces, a partir de la búsqueda de información cuantitativa y cualitativa, tanto nacional como internacional, se puede confirmar que el número de universidades se ha incrementado en gran medida, lo que ha generado a su vez un gran aumento de estudiantes y egresados. Sin embargo, según los rankings que evalúan a las universidades a nivel mundial, el Perú aún está muy lejos de alcanzar los primeros puestos. Por otro lado, el mercado laboral actual ha evolucionado y, actualmente, demanda egresados con diversas cualidades y habilidades. Asimismo, se ha observado que los mejores salarios son recibidos por egresados de universidades privadas y que residen en Lima.

En ese sentido, la literatura encontrada confirma que el aumento de la oferta educativa universitaria ha sido acompañada de un deterioro de su calidad promedio, lo que se refleja en la tasa de subempleo profesional. Además, se puede evidenciar que, a pesar de la calidad heterogénea que tienen las universidades privadas, sus egresados cuentan con mayores ingresos que aquellos que egresaron de una universidad pública. Por otro lado, también se encontraron otros factores que influyen en la inserción laboral y en el desempeño del recién egresado, como la nota promedio, es decir, mejores calificaciones en la universidad incluyen positivamente en la inserción laboral; además de otros factores como la profesión, la experiencia laboral, el sexo, etc.

A partir de la información analizada se desprenden algunas recomendaciones. En primer lugar, se recomienda implementar políticas regulatorias que exijan cumplir los estándares de calidad educativa a las universidades y sus complementos. Es decir, si bien la SUNEDU viene realizando un trabajo adecuado, dentro de sus lineamientos no considera, por ejemplo, la evaluación de las bolsas de trabajo. En ese sentido, se recomienda implementar una política que exija que las universidades cuenten con una bolsa

de trabajo adecuada, que brinde a sus estudiantes y/o egresados mayores posibilidades de encontrar un empleo en menor tiempo y en condiciones óptimas.



8. BIBLIOGRAFÍA

- Acemoglu, D. (2002). Technical Change, Inequality, and the Labor Market. *Journal of Economic Literature*. Recuperado de <http://www.jstor.org>
- Barrantes Cáceres, R., & Grompone Velásquez, A. (2015). *¿Entrampados o encausados? Los retos del crecimiento económico en el Perú del siglo XXI*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos IEP.
- Barrantes R. & Matos P. (2019). *"En capilla": Desigualdades en la inserción laboral de mujeres jóvenes*. Consorcio de Investigación Económica y Social / Instituto de Estudios Peruanos.
- Becker, G. (1964). *Human capital: a theoretical and empirical analysis with special reference to education*. Nueva York: NBER.
- Beltrán, A., & Seinfeld, J. (2012). *La trampa educativa en el Perú. Cuando la educación llega a muchos, pero sirve a pocos*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Borra, C.; Gómez, F.; Salas, M. (2007a). *El mercado de trabajo de los economistas: Análisis de los factores determinantes de la duración del primer empleo*. Fundación Centro de Estudios Andaluces. Documento de trabajo E2007/02.
- Cardona M., Montes I., Vásquez J., Villegas M. & Brito T. (2007). *Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Chacaltana J; Jaramillo M.; Yamada G. (2005) *Cambios globales y el mercado laboral peruano: comercio, legislación, capital humano y empleo / humano y empleo*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Collins, R. (1979) *The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification*. Nueva York: Academic Press
- De-Moya-Anegón, Félix; Herrán-Páez, Estefanía; Bustos-González, Atilio; Corera-Álvarez, Elena; Tibaná-Herrera, Gerardo; Rivadeneyra, Federico (2020). *Ranking iberoamericano de instituciones de educación superior 2020 (SIR Iber)*. Granada: Ediciones Profesionales de la Información.
- Figuera, P. (1996): *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*, PPU, EUB, Barcelona.
- Grupo Verona (26 de julio del 2019). *Panorama del mercado laboral peruano*. Recuperado de <https://grupoverona.pe/panorama-del-mercado-laboral-peruano/>.

- Infomercado (12 junio del 2020). QS Rankings: Este es el top ten de las mejores universidades en el Perú 2020. Recuperado de <https://infomercado.pe/ranking-mejores-universidades-peru-2020-qs-rankings-este-es-el-top-ten-de-universidades/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Número de alumnos matriculados en universidades públicas 2007-2017. [Conjunto de datos]. Recuperado de <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Número de alumnos matriculados en universidades privadas 2007-2017. [Conjunto de datos]. Recuperado de <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Instituto Peruano de Economía- IPE (26 agosto del 2020). Somos más competitivos. Recuperado de <https://www.ipe.org.pe/portal/somos-mas-competitivos/>
- Kalamatianou A., Kalamaras D. & Kougioumoutzaki F. (2012). *A Weibull Accelerated Life Model Approach to the Analysis of Factors Affecting Transition Time from Graduation to First Job*. Athens: Department of Sociology, Panteion University of Social and Political Science
- Kiziryan, M. (12 de noviembre, 2015). Mercado laboral. Economipedia.com. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/mercado-laboral.html>.
- Lavado, P., Martínez, J., & Yamada, G. (2014). *¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú*. Lima: Banco Central de Reserva del Perú.
- Lopez-Mayan, C., & Nicodemo, C (julio del 2014). The Transition from Vocational Education to Work:Evidence from Spain. Barcelona: *SSRN Electronic Journal*.
- Martínez, M. B. (24 enero del 2020). ¿Cuántas universidades públicas y privadas hay en el Perú? Recuperado de <https://www.rankia.pe/blog/mejores-universidades-escuelas-peru/4169587-cuantas-universidades-publicas-privadas-hay-peru>.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2019). *Informe anual del empleo en Perú 2018*. Lima.
- SINEACE | Buscador de Acreditación. (2020). [Conjunto de datos]. Recuperado de https://app.sineace.gob.pe/RegistroNacional/appAcreditacion_new.aspx
- Smeets, V., Warzynski, F., & Coupé, T. (2006). Does the Academic Labor Market Initially Allocate New Graduates Efficiently? *Journal of Economic Perspectives*, págs. 161-172.

- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU (2016). El modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano. Lima. Perú.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2020). II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. Lima, Perú.
- Torres Lujan, D. (2019). *La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Trigoso, M. (23 enero del 2020). *Sueldos de egresados caen en 15% llegando a niveles de hace dos años*. Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe>
- Vegas, M., & Paredes, S. (2016). *Educación de calidad con equidad para el desarrollo nacional*. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.
- Yamada, G. (2007). *Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo?* (C. d. Social, Ed.) Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico y Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Yamada, G., Lavado, P. y J. Martínez. (2015). Calidad de la educación superior y desigualdad en los retornos en el Perú, 2012. Working Papers 2015-58, Peruvian Economic Association.
- Yamada, G., & Castro, J. (2013). *Calidad y acreditación de la educación superior: Retos urgentes para el Perú*. Lima: Universidad de pacífico y Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.