

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



Características de los procesos de simplificación fonológica en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de El Agustino y Comas

Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes que presentan:

Díaz Correa, Nelly Angela

Paulini Rodríguez, Elizabeth

Villar Terrel, Johana Rebeca


Asesora:

Mg. Angela Canelo Martínez

Co-asesor:

Dr. Jose Hector Livia Segovia

Lima, 2022



CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN
FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P.
JOHANNES GUTENBERG DE LOS DISTRITOS DE EL AGUSTINO Y
COMAS

RESUMEN

En el Perú, existen investigaciones relacionadas con los Procesos de Simplificación Fonológica en niños de 3 a 5 años, sin embargo, no se encontraron estudios dirigidos a comparar dos grupos de niños de la misma edad, de la misma Institución Educativa, del mismo nivel socioeconómico pero que viven en diferentes distritos. El objetivo de esta investigación es determinar las características de los Procesos de Simplificación Fonológica en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino. La muestra la conforman 104 niños y se emplea el Test Teprosif – R Adaptado. La investigación es de tipo descriptiva y el diseño es no experimental transversal. En los resultados se observa que la mayoría de niños presenta un desempeño fonológico normal. Un 19 % de niños se encuentra en riesgo, no encontrándose ninguno en déficit. Por otro lado, los niños y niñas que asisten a este colegio según el distrito, presentan una diferencia significativa en relación a los Procesos de Estructura de la Sílabla y la Palabra, así como en el de Sustitución. No presentan una diferencia significativa en relación al Proceso de Asimilación. El Proceso más afectado es el de Estructura de la Sílabla y de la Palabra. Según el sexo, en ninguno de los tres procesos se observan diferencias significativas. Respecto a la metría de la palabra, las más afectadas son la polisilábicas.

Palabras Claves: Procesos de Simplificación Fonológica, Teprosif- F Adaptado, sexo, metría y distrito.

ABSTRACT

In Peru there are investigations related to Phonological Simplification Processes in children aged 3 to 5 years, however, no studies were found aimed at comparing two groups of children of the same age, from the same Educational Institution, of the same socioeconomic level but They live in different districts. The objective of this research is to determine the characteristics of the Phonological Simplification Processes in the 3-year-old children of the I.E.P Johannes Gutenberg of the districts of Comas and El Agustino. The sample is made up of 104 children and the Teptosif-R Adapted Test is used. The research is descriptive and the design is non-experimental transversal. The results show that most children have normal phonological performance. 19% of children are at risk, with none in deficit. On the other hand, the boys and girls who attend this school according to the district, present a significant difference in relation to the Structure Processes of the Syllable and the Word, as well as in that of Substitution. They do not present a significant difference in relation to the Assimilation Process. The most affected process is the Structure of the Syllable and the Word. According to sex, no significant differences are observed in any of the three processes. Regarding the metrics of the word, the most affected are polysyllabic.

Keywords: Phonological Simplification Processes, Adapted Teptosif-F, sex, metrics and district.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.1 Fundamentación del problema	1
1.1.2 Formulación del problema	2
1.2 Formulación de Objetivos	3
1.2.1 Objetivo general	3
1.2.2 Objetivos específicos	3
1.3 Importancia y justificación del estudio	3
1.4 Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6
2.1 Antecedentes del estudio	6
2.1.1 Antecedentes nacionales	6
2.1.2 Antecedentes internacionales	11
2.2 Bases teóricas.	13
2.2.1. Lenguaje	13
2.2.2 Adquisición del lenguaje y líneas teóricas	14

2.2.3	Desarrollo del lenguaje	15
2.2.4	Componentes del lenguaje	16
2.2.4.1	Componente léxico – semántico	17
2.2.4.2	Componente pragmático	17
2.2.4.3	Componente morfosintáctico	18
2.2.4.4	Componente fonético-fonológico	19
2.2.4.4.1	Fonética	20
2.2.4.4.2	Fonología	20
2.2.4.4.3	Clasificación de fonemas del español	21
2.2.5	Teorías explicativas de la adquisición del sistema fonológico	22
2.2.6	Desarrollo fonológico	24
2.2.7	Dificultades fonológicas	27
2.2.7.1	Factores que intervienen en las dificultades fonológicas	28
2.2.8	Clases de palabras según el número de sílabas	29
2.2.9	Procesos de Simplificación Fonológica	29
2.2.9.1	Procesos relacionados a la Estructura de la Sílabla y la Palabra	30
2.2.9.2	Procesos de Asimilación	33
2.2.9.3	Procesos de Sustitución	35
2.3	Definición de términos básicos	40
2.4	Hipótesis	41
2.4.1	Hipótesis general	41
2.4.2	Hipótesis específicas	41
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		43
3.1	Tipo y diseño de investigación	43
3.2	Población y muestra	44
3.3	Definición y operacionalización de variables	45
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

3.4.1 Test de Melgar	46
3.4.2 TEPROSIF –R.	46
3.4.3 Procedimiento	48
3.4.4 Procedimiento yanálisis de datos	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	50
4.1 Presentación de resultados	50
4.2 Discusión de resultados	56
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS	67



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Sistema fonológico español según Quilis (1993) y Quilis y Fernández (1997) citado por Villegas (2004: 26).	21
Cuadro 2	Clasificación articulatoria de los fonemas vocálicos del español en el Perú.	22
Cuadro 3	Etapas del Desarrollo Fonológico.	25
Cuadro 4	Las etapas de adquisición fonológica según Bosch (2004).	27
Cuadro 5	Clases de palabras en el idioma español.	29
Cuadro 6	Procesos de simplificación fonológica de la Estructura de la sílaba la palabra.	30
Cuadro 7	Procesos de simplificación fonológica de asimilación.	33
Cuadro 8	Procesos de simplificación fonológica de sustitución.	36
Cuadro 9	Procesos de sustitución según punto de articulación.	36
Cuadro 10	Procesos de sustitución según modo de articulación.	37
Cuadro 11	Procesos de sustitución según fonación o cualidad articulatoria.	38
Cuadro 12	Proceso según rasgo fundamental: fonemas	38

liquido/no líquidos.

Cuadro 13	Proceso según resonancia suplementaria.	39
Cuadro 14	Proceso que afectan a los fonemas vocálicos.	40
Cuadro 15	Población y muestra.	44
Cuadro 16	Variables de estudio.	45
Cuadro 17	Distribución por sexo.	50
Cuadro 18	Distribución por distritos.	51
Cuadro 19	Características de los Procesos de Simplificación Fonológica.	51
Cuadro 20	Presencia de los Procesos de Simplificación Fonológica según el sexo.	53
Cuadro 21	Presencia de los Procesos de Simplificación Fonológica según el distrito.	54
Cuadro 22	Presencia de los Procesos de Simplificación Fonológica según la metría de la palabra.	55
Cuadro 23	Nivel de desempeño fonológico en los niños de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino	57

INTRODUCCIÓN

La adquisición del sistema fonológico se produce de manera progresiva y gradual en los niños y niñas a lo largo de su desarrollo hasta los 5 años. Es natural que, en este proceso de adquisición fonológica, la producción oral de los niños tenga presente Procesos de Simplificación Fonológica ya que en el intento de aproximarse lo más posible a la producción correcta de las palabras que forman parte de su contexto cometan Procesos de que afectan a la Estructura de la Sílabas y la Palabra, Procesos de Asimilación y Procesos de Sustitución cambiando así sonidos difíciles por unos de menor complejidad de articulación. A medida que los niños van madurando en edad, estos procesos deben disminuir gradualmente hasta desaparecer. Si se mantienen hacia los 6 años generaría no solo dificultades fonológicas que afectarían el desarrollo de su lenguaje, sino que también dificultaría su acceso a la lecto escritura afectando en consecuencia su aprendizaje escolar. Por todo esto, es importante estudiar los PSF en edades tempranas con la

finalidad de conocer el grado de desarrollo de estos y detectar casos de riesgo para que reciban intervención temprana especializada.

La Institución Johannes Gutenberg cuenta con 2 sedes, una en el distrito de Comas y otra en el distrito de El Agustino. En esta I.E.P, se aplica la metodología Reggio Emilia. Dentro de nuestra búsqueda de antecedentes encontramos investigaciones sobre los PSF en niños de 3, 4 y 5 años de diferentes Instituciones Educativas tanto estatales como particulares, pero no encontramos ninguna que se enfocara en conocer los PSF solo en niños de 3 años con la metodología utilizada en la I.E.P Johannes Gutenberg. Es por ello que se decidió conocer las características de los Procesos de Simplificación Fonológica en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de El Agustino y Comas. El objetivo de esta investigación fue determinar las características de los Procesos de Simplificación Fonológica de los niños de 3 años de ambos distritos, teniendo en cuenta las siguientes variables de comparación: sexo y distrito. Para poder conocer y caracterizar los PSF de estos dos grupos, se aplicó en primer lugar el Test de Melgar con la finalidad de filtrar a los niños y niñas con alguna dificultad articulatoria que no entraron a la muestra por los criterios de exclusión; y en segundo lugar se aplicó la prueba TEPROSIF –R. adaptado (Albarracín, Carranza y Meléndez 2011) a los 104 niños y niñas que formaron la muestra.

Esta investigación está compuesta de cinco capítulos. En el primero, denominado problema de investigación, se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos, la importancia y justificación del estudio, así como las limitaciones presentadas. En el segundo capítulo llamado Marco teórico conceptual se presentan los antecedentes del estudio, las bases teóricas, la definición de términos básicos

y las hipótesis. El tercer capítulo aborda la metodología de la investigación. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados del estudio y, por último, en el quinto capítulo se expone las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

La teoría de la fonología natural plantea que los niños al emitir las palabras las simplifican mediante estrategias denominadas Procesos de Simplificación Fonológica (PSF), que son comunes a la edad de 3 años, ya que el niño intenta expresar un lenguaje parecido al del adulto. Dichos procesos de simplificación fonológica se van eliminando progresivamente conforme avanza el desarrollo lingüístico del niño y va siguiendo el curso esperado. Además, los PSF se caracterizan por ser sistemáticos en tanto se cumple la secuencia de adquisición de los fonemas y la estructura de la palabra, las simplificaciones, la metría o asimilación de fonemas. En ese sentido, se distinguen tres Procesos de Simplificación Fonológica: Procesos relacionados a la Estructura de la Sílabas y la Palabra, Procesos de Asimilación y Procesos de Sustitución.

La mayoría de los antecedentes de nuestra investigación, refieren que los PSF se dan en edades tempranas, siendo la de mayor prevalencia el PSF de la Estructura de la Sílabas y la Palabra. La expresión durante la adquisición del sistema fonológico del niño guarda relación con el análisis de las palabras familiares que intentan producir. Los procesos perceptivos, auditivos y la inmadurez motora determinan formas menos complejas comparadas con el adulto, es decir que, los PSF actúan como una regla de restricción en la complejidad fonológica de la palabra. Según Owens, antes de ingresar a la escuela, los niños no solo se poseen de un almacén fonético y un sistema fonológico, sino que también, como lo señala Ingram, desarrollan la capacidad para seleccionar los sonidos que van a determinar diferencias en el significado” (2003: 310) (1976: 22)

Los niños de 3 años atraviesan por un periodo de ampliación social. La mayoría se integra al sistema educativo, interactuando con otros adultos y pares. Por tanto, su lenguaje expresivo juega un rol importante en dicha interacción y, al mantener PSF, éstos podrían afectar sus relaciones sociales en su entorno educativo y familiar.

1.1.2 Formulación del problema.

¿Cuál son las características de los Procesos de Simplificación Fonológica en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de El Agustino y Comas?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar las características de los Procesos de Simplificación Fonológica en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar si existen diferencias en los Procesos de Simplificación Fonológica según el sexo, en los niños y niñas de 3 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino.
- Identificar si existen diferencias en los Procesos de Simplificación Fonológica según los distritos Comas y El Agustino, en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Johannes Gutenberg.
- Identificar el tipo de palabra según su metría que tienen mayor cantidad de Procesos de Simplificación Fonológica, en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino.
- Identificar el nivel de desempeño Fonológico en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Durante el desarrollo del lenguaje, pueden presentarse dificultades fonéticas y fonológicas. Las primeras van a interferir en la articulación de los sonidos, mientras que las segundas, interferirán en la organización de éstos;

impidiendo establecer contrastes en el lenguaje. Debido a estas dificultades, pueden presentarse problemas de carácter funcional o fonemático.

Los PSF son considerados dentro de estas dificultades y constituyen el objeto de estudio de este trabajo de investigación.

Esta investigación se justifica en que permite conocer acerca de los PSF, en una Institución Educativa Socio Constructivista, siendo esta una pedagogía activa y de escucha. I.E.P. Johannes Gutenberg cuenta con una población de niños que provienen de familias de bajos recursos económicos, disfuncionales y/o monoparentales. En el nivel inicial se trabaja con un currículo emergente, basándose en la iniciativa de investigación de los alumnos, aplicando proyectos educativos que permiten profundizar en conceptos complejos, integrando las áreas de aprendizaje, fomentando el desarrollo de su pensamiento, ya sea de manera crítica, creativa, ejecutiva y resolutiva; así como, la vivencia cotidiana de los valores institucionales: amor, responsabilidad y servicio.

Los resultados de esta investigación serán proporcionados a las maestras de la institución, después de una charla, para que tengan conocimiento acerca de los procesos de simplificación fonológica, el desarrollo de estos dentro del grupo de 3 años, los indicadores de riesgo y algunas estrategias que pueden usar dentro del aula, con la finalidad que puedan conocer el perfil de la producción fonológica de los niños y niñas a su cargo y puedan trabajar estrategias sencillas durante las clases y hora de juego. Los padres también tendrán acceso a esta información, con la finalidad que puedan estar atentos a las señales de riesgo y puedan mejorar la estimulación en casa a través de actividades diarias y momentos de juego. Se

puntualizará que estos resultados solo involucran el desarrollo fonológico mas no a los otros 3 componentes del lenguaje.

1.4 Limitaciones de la investigación

Durante la investigación se presentaron algunos limitantes que fueron afrontados adecuadamente no afectando el normal desarrollo de la evaluación. La principal limitación estuvo referida a la ausencia de investigaciones dirigidas a este tipo de población y su respectiva condición socioeconómica.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes nacionales

Asención y Solís (2013), realizaron una investigación descriptiva comparativa sobre los PSF en niños de 3 a 5 años, sin dificultades en el lenguaje, que asisten a los PRONOEI de la UGEL 06 de Lima metropolitana con el objetivo de determinar los niveles de desempeño en los PSF en niños que fluctúan en ese rango de edades. Su muestra estuvo conformada por 300 niños que asisten a los PRONOEI de la UGEL 06 de Lima Metropolitana. Para la evaluación de los PSF se empleó el Instrumento TEPROSIF- R adaptado; donde se contemplan los siguientes PSF: Procesos que afectan la Estructura de la Sílabas y la Palabra,

Procesos de Sustitución y Procesos de Asimilación. En su investigación, se encontró que en los PSF relacionados con la Estructura de la Sílabas y la Palabra y Procesos de Asimilación, los niños de 3 años, obtuvieron un 98% de logro encontrándose de acuerdo a lo esperado para su edad cronológica; el 2% tuvo un desempeño en riesgo, no encontrándose a ningún niño en déficit. Sin embargo, en cuanto a los PSF relacionados con la sustitución, se observó que el desempeño de los niños de 3 años disminuyó, encontrándose que el 92% de niños estaba acorde a lo esperado para su edad; pero que el 8% se encontraba en riesgo. Tras esta investigación, las autoras llegaron a la conclusión de que los niños de 3 años que asisten a los PRONOEI presentan un 98 % de normalidad en el nivel de desempeño global de PSF y un 2% de riesgo.

Por otro lado, Cachay y Montero (2016), realizaron una investigación de tipo descriptiva sobre los PSF en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña; con el objetivo de establecer las diferencias en los PSF en niños y niñas de 3 a 5 años, considerando las variables de gestión educativa, edad y sexo. Su muestra estuvo conformada por 180 niños de cuatro colegios de la UGEL 06 de Lima metropolitana. Para la evaluación de los PSF, se empleó el instrumento TEPROSIF- R adaptado; donde se contemplan los siguientes PSF: Procesos que afectan la Estructura de la Sílabas y la Palabra, Procesos de Sustitución y Procesos De Asimilación. En su investigación, se encontró que en lo que respecta a las puntuaciones en los tres tipos de PSF,

el grupo de 3 años obtuvo un puntaje promedio más elevado en comparación a los niños de 4 y 5 años.

En cuanto al género, se encontró que los niños obtuvieron un mayor índice de PSF con respecto a las niñas en los tres tipos de procesos evaluados por el TEPROSIF-R Adaptado. En los procesos relacionados con la Estructura de la Sílabla y la Palabra, los niños obtuvieron un puntaje promedio mayor en comparación a las niñas; en los Procesos de Asimilación se obtuvieron puntuaciones muy similares entre el grupo de niños y el grupo de niñas. Con respecto a los Procesos de Sustitución, los niños obtuvieron un puntaje promedio un poco mayor al alcanzado por las niñas. Por último, en el puntaje total de los PSF, los niños obtuvieron un puntaje mayor al obtenido por las niñas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que plantea que existen diferencias en los PSF relacionados a la Estructura de la Sílabla y la Palabra, Procesos de Asimilación y Procesos de Sustitución según el sexo entre niños y niñas de instituciones particulares y estatales del distrito de Breña, en esta investigación las autoras llegaron a la conclusión que fueron los niños de 3 años, quienes obtuvieron el puntaje promedio más elevado en el uso PSF a nivel de Estructura de la Sílabla, Asimilación y Sustitución. Por otro lado, en lo referido a la variable sexo, concluyeron que no se hallaron diferencias significativas en los PSF entre niños y niñas de las instituciones educativas privadas y estatales.

Poma y Quintanilla (2012), realizaron una investigación comparativa sobre los PSF en niños escolarizados y no escolarizados de 3 a 5 años de Lima metropolitana, con el objetivo de determinar la existencia significativa en las características de Simplificación Fonológica en niños escolarizados y no

escolarizados que fluctúan en este rango de edades. Su muestra estuvo constituida por 150 niños entre varones y mujeres de 3 a 5 años, niños escolarizados y no escolarizados del AA.HH. Ermitaño Alto y Ermitaño Bajo del distrito de Independencia de Lima Metropolitana. Para la evaluación de los PSF, se empleó la versión corregida y actualizada del Test para evaluar PSF (TEPROSIF-R). En su evaluación se obtuvo los niveles de desempeño de los niños no escolarizados de 3 años de edad en el Proceso de Asimilación, observando así que la mayor cantidad de niños, corresponde al nivel de desempeño normal, tres niños están en nivel de riesgo y un niño está en el nivel de desempeño de déficit en el Proceso de Asimilación. También dio como resultados que en los dos grupos de niños de 3 años no existe diferencias significativas, ya que, estos dos grupos recién empiezan a relacionarse socialmente con su entorno; siendo el lenguaje la percepción de diversos códigos que permiten representar ideas acerca de su entorno inmediato, la sociedad y el mundo que lo rodea por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación. Es por eso, que los niños escolarizados recién están iniciando su etapa escolar y relacionándose con sus pares, es así, que las diferencias entre ambos grupos no son significativas. Las investigadoras concluyeron que los niños escolarizados y los no escolarizados de 3 años tienen un entorno social, económico y cultural similar lo que hace que no existan diferencias significativas entre ambas muestras y que los Procesos de Asimilación en niños de 3 y 4 años sean similares.

Albarracín, Carranza y Meléndez (2013), realizaron una investigación descriptiva y psicométrica. Se analizaron las propiedades psicométricas de test para evaluar PSF (Teprosif-R) adaptado en niños de 3 a 6 años pertenecientes a

instituciones educativas privadas y estatales de Lima Metropolitana. Las investigadoras tuvieron como objetivo adaptar psicométricamente el test para evaluar PSF (Teprosif-R) en niños y niñas que fluctúan en esos rangos de edad. Su muestra estuvo integrada por 448 niños y niñas de 3 a 6 años pertenecientes a instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana. El instrumento utilizado fue el Teprosif-R.

Los resultados muestran que a mayor edad existen menor número de PSF de manera global o en sus tres tipos.

Así mismo, con el objetivo de conocer el nivel de dificultad del Teprosif- R, se analizó también el grado de dificultad de los ítems. Los resultados arrojan que los ítems varían en grado de dificultad entre los 3 y 4 años. En cambio, a los 5 y 6 años, se incrementa la cantidad de ítems fáciles. Al sintetizar la información, señalando el porcentaje total de ítems con los distintos niveles de dificultad en cada rango etario, se corrobora que la prueba es más fácil a medida que aumenta la edad de los niños. La disminución del grado de dificultad de la prueba según aumenta la edad confirma su sensibilidad y validez para indicar la disminución de PSF en el desarrollo fonológico de los niños.

Se concluye que el Teprosif-R muestra evidencias de validez de contenido, concurrente y de constructo. Por otro lado, los niveles de dificultad de los reactivos del Teprosif-R fueron clasificados como fácil, mediano, difícil y muy difícil. (creo que debería ir en plural). Por otro lado, los niveles de dificultad de los reactivos del Teprosif-R fueron clasificados como fáciles, medianos, difíciles y muy difíciles.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Por otro lado, Merlo et al (2004), realizaron una investigación con el objetivo de conocer los PSF que producen los niños entre 3 y 4 años sin dificultades de lenguaje. La muestra estuvo conformada por 60 niños de ambos sexos, cuyas edades se encontraban dentro de los 3 años 0 meses 0 días y los 4 años 11 meses y 29 días. El instrumento utilizado en la investigación fue el TEPROSIF y TEPROSIF-R. Las autoras encontraron que los niños de 3 años evaluados con el TEPROSIF-R realizan una mayor cantidad de PSF de Estructura Silábica (53%), luego de Sustitución (27%) y por último de Asimilación (20%). Así mismo, encontraron que los menores de 3 años evidencian una mayor cantidad de PSF que los niños de 4. Tras la investigación, se concluyó que los PFS se distribuyen de manera similar en ambos grupos de niños, encontrándose como procesos más frecuentes los de Estructura Silábica, seguidos por los de Sustitución y por último los de Asimilación.

Bertel, Palacio, Benavides y Oviedo (2016), describen los PSF en un grupo de niños de 3 a 5 años. El estudio fue descriptivo de corte transversal, con un muestreo intencional en el que participaron 26 niños distribuidos en tres grupos. La identificación de los PSF se hizo a través del Test de Procesos Fonológicos de Simplificación de Maggiolo y Pavez. Los resultados mostraron que los procesos más frecuentes por edades fueron los sustitutorios a los 3 años, de Estructura de la Sílabla a los 4 años y en el grupo de 5 años los Procesos de Estructura de la Sílabla y Sustitutorios. El análisis mostró una diferencia significativa entre los PFS de los grupos de 3 y 4 años; y entre 3 y 5 años. No se halló una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos de 4 y 5 años.

Los resultados del estudio coinciden con los postulados de la fonología natural con relación a la disminución de los PFS según la edad, constatando que estos disminuyeron a medida que aumentaba la edad de los sujetos de la muestra. No obstante, la presentación de procesos residuales persiste a los 5 años. Concluyendo que en la actualidad se han desarrollado muchas investigaciones en el campo de los PFS, las cuales han aportado nuevo conocimiento sobre esta temática, sin embargo, este estudio permite tener una referencia de los perfiles del desarrollo normal de los PFS en niños de nivel socioeconómico bajo del municipio de Sincelejo.

Coloma, Maggiolo, Pavez y Peñaloza (2009), realizaron una investigación que tuvo como objetivos caracterizar el desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años considerando el uso de los PSF y sus subprocesos, así como establecer la influencia del género en este desarrollo.

Su muestra estuvo constituida por 180 niños organizados en dos grupos de edad: un grupo tenía 3 años siendo el total de niños de esta edad de 90: 42 eran mujeres y 48 hombres. Otro grupo de 4 años siendo el total de niños de 90 de los cuales 45 eran mujeres y 45 eran hombres.

El instrumento utilizado para evaluar el desempeño de los niños fue el Test para Evaluar PSF, edición revisada, TEPROSIF-R.

Los resultados de esta investigación concluyeron en que a los 3 y 4 años los subprocesos de simplificación disminuyen considerablemente notándose una especial disminución en los estructurales. Se observó también que los subprocesos más característicos son los estructurales: omisión de elementos átonos, omisión de

trabante ya asimilación idéntica y, sólo a los 3 años existen sustituciones relacionadas con la adquisición de los fonemas líquidos. Es importante resaltar que el desarrollo fonológico se caracteriza por la gran variedad de subprocesos. Finalmente, el género es una variable que no influye en el desarrollo fonológico de los niños observados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Lenguaje

El lenguaje es el principal medio de comunicación que emplean las personas para expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades. Permite así mismo socializar, interactuar con otras personas desempeñando el rol de transmisor y receptor de informaciones.

Este intercambio se concretiza debido a que los hablantes han establecido un acuerdo sobre los símbolos y reglas que lo rigen con el objetivo de lograr una correcta verbalización del pensamiento y consecuentemente, alcanzar la comprensión del mensaje y la posterior ejecución de la consigna. Esta comprensión se presenta de acuerdo a circunstancias físicas, personales y sociales.

“El lenguaje puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, que están regidas por reglas” (Owens 2003: 5).

2.2.2 Adquisición del lenguaje y líneas teóricas

Durante los años 50 se produce una confrontación entre las teorías psicológicas y teorías lingüísticas sobre el proceso de adquisición del lenguaje. Esta confrontación da origen al nacimiento de la psicolingüística. La psicolingüística es una disciplina que se encarga de estudiar el lenguaje de los niños y los procesos psicológicos que intervienen en su aprendizaje. Entre las principales teorías que explican la adquisición del lenguaje encontramos los modelos brindados por:

Teoría Conductista (Frederic Skinner) El lenguaje está condicionado por los estímulos externos, la imitación juega un rol importante en su adquisición. Según Acosta y Moreno, el niño imita los sonidos y después las palabras que escucha, los padres son los encargados de brindar el modelo correcto (1996: 72). La imitación cumple un papel importante. El pensamiento propio ocupa un segundo lugar puesto que la adquisición del lenguaje sería un acto pasivo: el niño adopta una postura de receptor e imitador de modelos limitando su capacidad para producir espontáneamente sus enunciados.

Teoría Cognitiva (Jean Piaget) Teoría Cognitiva (Jean Piaget) para Piaget, el origen del lenguaje está relacionado con el desarrollo cognitivo de los niños. El niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para apropiarse del lenguaje. Va a interactuar con el medio ambiente yes, a partir de este contacto, de las acciones que puede realizar en el mundo que el niño va a estructurar su conocimiento. Si no hay pensamiento, no hay lenguaje. Éste es una

manifestación de la inteligencia. La competencia cognitiva influye en la competencia lingüística. (2010: 264)

Teoría Innatista (Noam Chomsky) El lenguaje es una facultad innata, determinada genéticamente: se nace con un dispositivo interno para la adquisición del lenguaje. Las estructuras internas innatas van madurando; esta maduración es guiada por una forma de lenguaje innata que se hace más compleja, se diferencia y se concretiza a través de la experiencia. La cognición no juega un rol en la aparición del lenguaje, al contrario, éste se produce y se hace evidente por mecanismos propios de la naturaleza humana. Según Acosta y Moreno, esta teoría destaca la creatividad del lenguaje y la contribución del niño en su adquisición (1996: 73).

Teoría Interaccionista (Jérôme S. Bruner) Enfatiza en el entorno en el que se desarrolla el niño al igual que lo hizo Piaget. Sin embargo, frente a la teoría piagetiana, Bruner postula que el lenguaje y la interacción social son factores que influyen sobre el desarrollo antes de los dos años. Como Bernstein, citado por Richelle, destacó el papel que desempeña el lenguaje como variable determinante en el destino dentro de nuestra sociedad, donde el niño se siente alentado a desarrollar el lenguaje que es el instrumento que le permite describir el mundo externo y sus propios sentimientos. (1981: 97)

2. 2.3 Desarrollo del lenguaje

Según refieren Berko y Bernstein, el desarrollo del lenguaje es una capacidad propia del ser humano. Al respecto, han surgido una serie de preguntas, como, por ejemplo: ¿los niños desarrollarían lenguaje sino estuvieran

expuestos a un contexto lingüístico? ¿el lenguaje es una capacidad independiente o es un aspecto de la capacidad cognitiva general? (2010: 1).

Desde que los niños empiezan a utilizar el lenguaje para comunicar sus deseos, intenciones, avanzan rápidamente en la conquista del mundo que los rodea apoyados en su disposición para interactuar.

Los niños están expuestos a un contexto lingüístico, esto no significa que aprenden a hablar perfectamente desde el inicio, por lo tanto, el desarrollo del lenguaje atraviesa varias etapas:

Desde los primeros meses de vida, el niño empieza a comunicarse con su entorno a través gestos, sonrisas, movimientos, etc. los cuales, poco a poco, van dando pie a una comunicación más profunda e intencional, basándose siempre en la base afectiva de su entorno que responde a los deseos del pequeño y refuerza su conducta comunicativa. Al llegar a los 18 meses, en el niño se produce la explosión léxica siendo esta el comienzo de la etapa verbal que le permite adquirir a gran velocidad vocabulario expresivo y comprensivo que permitirán la formación de oraciones y frases cada vez mejor estructuradas para cubrir sus deseos y necesidades. Es así como el niño va adquiriendo progresivamente los cuatro componentes del lenguaje: el léxico semántico, el componente pragmático, la morfosintaxis y el fonético fonológico.

2.2.4 Componentes del lenguaje

El conocimiento detallado del lenguaje proviene del estudio de sus cuatro componentes. Estos cuatro componentes, permiten estudiar y comprender mejor los mecanismos que hacen posible el lenguaje.

2.2.4.1 Componente léxico semántico

El componente léxico semántico incluye tanto la parte léxica como semántica del lenguaje. La parte léxica de este componente, se refiere al conjunto de palabras existentes en una lengua determinada. Según Serra et al, esas palabras, posteriormente, conforme los niños van desarrollando sus estructuras comunicativas, van incrementándose de forma progresiva por la diversidad y riqueza de las experiencias que encuentran en el medio ambiente que los rodea (2013: 233-234). Por su parte, Aguado, refiere que las primeras formas fonéticamente consistentes, que se pueden acercar mucho a la emisión de palabras se dan recién alrededor del primer año (2013: 73). Estas adquisiciones se solidificarán hacia los 18 meses, desde la explosión denominativa que se da en los niños; aquellos que no muestran esa habilidad tendrán un vocabulario más reducido.

La semántica, por su parte, se encarga de la forma en que se realiza la significación de la comunicación humana, mediante el uso del lenguaje. Es decir, la manera en que los contenidos se pueden relacionar con las formas lingüísticas. Esta significación no es sencilla de aprender, ya que las palabras se encuentran relacionadas entre sí en redes complejas que solo podrían hacerse de uso consciente en un momento posterior a su uso.

2.2.4.2 Componente pragmático

Este componente se vincula al uso del lenguaje como la herramienta comunicativa que le permite al ser humano manifestar o expresar de forma adecuada sus necesidades, intenciones o deseos en diferentes contextos.

A medida que los niños van haciendo mayor y mejor uso del lenguaje en los diferentes contextos familiares y /o sociales, el componente pragmático se va afinando y su competencia comunicativa se fortalece.

Posteriormente, en la adultez, el uso de la pragmática implica diversas funciones complementarias que incluyen entre otras a la fundamentación, la negación, el rechazo, la adulación y la intención comunicativa en general.

Serra y otros, sostienen que las personas que tienen dominio del lenguaje manejan las reglas sociales, manejan competentemente la parte lingüística, poseen competencia comunicativa que les admite acceder a la posibilidad de intercambiar mensajes y poder interactuar con su medio social. (2013: 480-481).

2.2.4.3 Componente morfosintáctico

El componente morfosintáctico se compone tanto de la morfología como de la sintaxis; para ello debemos entender que un morfema es la unidad de significado más pequeña de un idioma, por tanto, no puede desagregarse en partes más pequeñas con significado.

Por otra parte, con relación a la sintaxis, autores como Berko y Bernstein sostienen que ésta se refiere a las reglas gramaticales que permiten realizar diversas combinaciones de palabras dentro de los enunciados y oraciones, logrando transformar unas oraciones en otras (2010: 22).

Por tanto, se podría resaltar que el componente morfosintáctico está vinculado al uso de reglas de combinaciones de elementos que conforman la palabra la cual es una unidad de procesamiento y de significación. La

combinación de fonemas, sílabas y oraciones dependerá más de la parte social y cultural pues son ellas quienes le otorgan significado. Aguado refiere que la emisión de dos palabras se da hacia los 18 meses con un mismo tipo de entonación y refiriéndose a sólo un acontecimiento, objeto, etc. Es en este periodo que ya se puede decir que existe la sintaxis (2001: 102). Cabe resaltar que conforme el niño va creciendo va introduciendo otras formas que van haciendo más compleja la estructura y más precisos los significados.

2.2.4.4 Componente fonético fonológico

La fonología implica las reglas de estructura y secuencia de los sonidos de un idioma. Los niños realizan un progresivo desarrollo de su repertorio fonológico desde el nacimiento: inician emitiendo balbuceos o produciendo sonidos parecidos a un idioma. A los 2 años, el niño pronuncia algunas palabras y hacia los tres años el 80% de la pronunciación se realiza con normalidad. Hacia los 3 años, el niño ha realizado una rápida adquisición de fonemas que posteriormente se hace más lenta, encontrando dificultad en la producción de las consonantes fricativas /s/ y /x/ pero, es la consonante vibrante simple /r/ la que presenta mayor dificultad.

Algunos sonidos son más complicados de percibir y producir que otros. Esto se observa en el hecho de que requieren un proceso de adquisición más prolongado. De acuerdo con Owens, aparentemente, la percepción de sonidos del habla precede a su producción, si bien ambos aspectos no son simétricos (2003: 310). Adquirir el sistema fonológico de manera normal es un proceso complejo y progresivo que puede ser estimulado a través de habilidades fonológicas como

las rimas, el aislamiento de fonemas, la segmentación silábica, etc.

2.2.4.4.1 Fonética

Autores como Quilis, sostienen que la fonética se enfoca en el estudio de los sonidos, como formas físicas desde el punto de vista de su constitución acústica, percepción y producción. (1993: 23)

En relación con la fonética articuladora se hace necesario identificar diferentes aspectos, Villegas por ejemplo refiere que incluye aspectos como la fonación, los órganos respiratorios y articulatorios. Así también, este mismo autor argumenta que cuando miramos las diferencias psicológicas en relación con la intensidad de las sensaciones que genera en el oyente un determinado sonido articulado esto se refiere a la fonética perceptual. (2010: 13)

2.2.4.4.2 Fonología

Diversos autores plantean que la fonología explica el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental.

Autores como Alarcos (1995); Quilis (1993); citados por Villegas, sostienen que la fonología está relacionada al análisis del lenguaje desde el punto de vista de la abstracción o impresión mental que realizamos de los sonidos, los que son estudiados por la fonética. (2010: 13). Así también, es importante tomar en cuenta que el estudio de la fonología involucra otros aspectos importantes, como sostienen Berko y Bernstein, entre estos se encuentran todos los sonidos importantes, las diversas reglas para realizar combinaciones o para elaborar palabras y así también

otros aspectos como la acentuación y la entonación. (2010: 19-20). Así también, otros autores como Serra et al. resaltan que la fonología involucra el estudio de los contrastes sonoros y las combinaciones de los órganos de la fonación (2013: 52).

2.2.4.4.3 Clasificación de fonemas del español:

Considerando una perspectiva articulatoria, las consonantes se clasifican de acuerdo con el punto y modo de articulación (lugar donde hacen contacto los órganos de articulación).

CUADRO 1

**Sistema fonológico español según Quilis (1993) y Quilis y Fernández (1997)
citado por Villegas (2004: 26)**

Fonemas consonánticos	Bilabial		Labio- dental		Linguo- dental		Linguo- interdental		Linguo- alveolar		Linguo- palatal		Linguo- velar		
	S	Sn	S	Sn	S	Sn	S	Sn	S	Sn	S	Sn	S	Sn	
Oclusiva	/p/	/b/			/t/	/d/								/k/	/g/
Fricativa			/f/		/θ/				/s/				/y/	/x/	
Africada											/ç/				
Nasal		/m/								/n/		/ɲ/			
Lateral										/l/		/ʎ/			
Vibrante simple										/r/					
Vibrante múltiple										/ʀ/					

S: Sorda; Sn: Sonora.

Teniendo en cuenta la clasificación de los fonemas vocálicos del español en el Perú éstos pueden clasificarse la siguiente manera:

CUADRO 2

Clasificación articulatoria de los fonemas vocálicos del español en el Perú.

		Anterior	Central	Posterior
SEMICONSONANTE		J		W
SEMIVOCAL		ɨ		ɥ
		Anteriores	Intermedias	Posteriores
Por el grado de apertura de la boca	ALTAS	I		U
	MEDIAS	E		O
	BAJAS		A	

(Cachay y Montero 2016: 18, tabla 3). Adaptado de Albarracín, Carranza y Meléndez, 2011.

2.2.5 Teorías explicativas de la adquisición del sistema fonológico

Acosta y otros (1996), citado en Villegas; agrupan distintos planteamientos teóricos explicativos de la adquisición del sistema fonológico. Plantean que dicho desarrollo fonológico infantil esta predeterminado por factores externos; por una continua acomodación donde el niño tiene un rol activo. (2004: 19)

En cuanto a las teorías que atribuyen la adquisición y desarrollo fonológico a factores externos se plantean:

Teoría estructuralista: Esta teoría tiene mucho que ver con los contrastes fonémicos, Jakobson, 1968 citado por Villegas afirma que la teoría

estructuralista se vincula a la adquisición progresiva de contrastes fonémicos, regida por la ley de contraste máximo (2004: 32). Es importante tener en cuenta que el desarrollo fonológico inicia cuando las oposiciones fónicas que usa el niño se estabilizan siguiendo una pauta estable y universal. Las oposiciones fonológicas generales y estables son las que primero se van a adquirir.

Teoría Conductista: Tiene su origen en Skinner (1957), citado por Villegas, para quien aprender hablar se refiere al desarrollo de la capacidad de dar respuestas verbales, funcionalmente adecuadas a distintos estímulos. Esta teoría justifica el proceso de desarrollo del sistema fonológico propuesto por Jakobson, considerando las diferencias de discriminación perceptiva de los diferentes fonemas; y, por otro lado, como teoría general del aprendizaje considerando que la adquisición del lenguaje se produce por imitación y reforzamiento diferencial. (2004: 33)

De acuerdo con lo planteado por Villegas tanto la teoría estructuralista como la conductista consideran que cuando el balbuceo se produce y este es reforzado por personas del entorno más cercano, llevan a un proceso de moldeamiento y aproximación al lenguaje adulto. (2010: 20)

Teoría de la fonología natural de Stampe: Esta teoría se basa en la existencia de un sistema innato de procesos fonológicos que acorta la capacidad del habla humana. Como lo sustentan Donegan y Stampe 1979 citado por Villegas, tales procesos fonológicos son naturales ya que son la representación de una serie de fuerzas fonéticas que implican una serie de respuestas naturales en función de limitaciones perceptivas y productivas del habla, que el niño

realiza de manera secuencial y automática. Como lo sostiene Lasky y otros, 1975 citado por Villegas, el niño estaría biológicamente provisto para distinguir y categorizar la información fonética relevante de las lenguas naturales y sería el contacto con su lengua materna el medio para modelar y alterar esas primeras categorizaciones (2004: 34)

Se trata de un proceso continuo de revisión del sistema fonológico innato y universal, ya que después el niño aprende a eliminar los procesos que no ocurren en su lengua. Estos procesos simplifican la forma de hablar del adulto por medio de la eliminación y sustitución de sonidos más complejos, por otros sonidos más sencillos.

Teorías biológicas: Según Locke (1968) citado por Villegas, encuentra una serie de patrones universales de balbuceo, atribuyendo las diferencias individuales a diferencias biológicas, por lo que afirma que, la adquisición del lenguaje es progresiva y constante, la que se concretiza en una secuencia en la que el niño, primero identifica las consecuencias auditivas de sus gestos fonéticos, para posteriormente y de acuerdo a sus recursos, ir acomodando sus producciones para aproximarlas a las del adulto. (2010: 20)

2.2.6 Desarrollo fonológico

El desarrollo fonológico empieza a temprana edad, desde los 6 meses cuando el bebé empieza a balbucear. Los sonidos se adquieren desde que comienza a hablar hasta los 6 años, aproximadamente. Aclaramos que las edades de adquisición en el desarrollo fonológico son aproximadas, ya que cada niño es diferente y único.

A continuación, se presentan las tablas sobre el desarrollo fonológico.

CUADRO 3
Etapas del Desarrollo Fonológico

	ETAPA	DESARROLLO FONOLÓGICO
PRE – LINGÜÍSTICA	Refleja	
	0 a 1 mes	Aparecen actividades innatas como el grito. Se manifiestan las primeras gnosias vinculadas con la boca.
	Juego Vocal	
	2 a 6 meses	Las emisiones son producciones de las cuerdas vocales. Al inicio indiferenciadas, relajadas durante la fase espiratoria. A los tres meses se incrementa la variación de sus vocalizaciones.
	6 a 8 meses	Se inician los balbuceos en forma reiterada. Hay variación de sonidos tensos a relajados, aparecen las consonantes /j, g/ y después /p-m-b/. Las emisiones son un juego para sus órganos articulatorios. Los propios sonidos motivan al Intercambio y repetición.
	9 a 10 meses	Se reduce el balbuceo repetitivo y reorganiza los patrones fono-auditivos, patrones entonacionales y melódicos.
	10 a 11 meses	Eliminación de sonidos no reforzados. Producción de formas fonéticamente estables con elementos de significación.

	ETAPA	DESARROLLO FONOLÓGICO
PRE - LINGÜÍSTICA	Monosilábica	
	12 a 18 meses	<p>El repertorio fonético se va desarrollando en un tipo de contrastes articulatorios y acústicos: - primera vocal: /a/ (oclusiva labial). - primeras consonantes /p/ y/m/. - combinaciones “pa” y “ma”. - las vocales /i-e/, luego /u-o/ y las consonantes /b/, /d/, /g/ y/n/.</p> <p>Los componentes silábicos adquieren función denominativa, se acompañan de entonación prosódica (melodía, ritmo).</p> <p>Reduplicación de monosílabos.</p> <p>Onomatopeyas: Denominación de objetos por el ruido que hacen.</p>
	Holofrástica	
	18 a 24 meses	<p>Prosigue la adquisición fonológica: - Fricativas: /s/ y/f/. - Africadas: /ch/, /y/ y/l/. -Líquidas: /l/ y/r/ (simple)</p> <p>Combinación de consonantes en sílabas directas o inversas.</p> <p>El infante escucha las palabras del adulto y al intentar repetirlas las simplifica (Proceso Fonológico de Simplificación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustituciones: topa por sopa. - Omisiones: opa por ropa. - Reducciones: pato por plato.

	ETAPA	DESARROLLO FONOLÓGICO
LINGÜÍSTICA	Habla telegráfica	
	2 a 3 años	<p>Continúan Procesos Fonológicos de Simplificación.</p> <p>Incremento de sílabas complejas.</p>
	Frases simples	
	4años	Aun no se articulan correctamente todas las sílabas complejas (sinfones).
	Pre-escolar	
		<p>Culminación de la adquisición del sistema fonológico.</p> <p>Se usan palabra de metría más larga.</p> <p>Evolución morfo fonemático.</p> <p>Asimilación del grafema a los esquemas fonológicos.</p>

Tomado de Cavagnaro, D (2004) citado por (Asención y Solís 2013: 37, cuadro 1) Como lo sostienen Berko y Bernstein, hacia los 6 meses, los bebés inician el balbuceo jugando con los sonidos. A inicio de los 2 años, el balbuceo del bebé pre lingüístico da origen a las palabras. (2010: 3)

A continuación, se presenta la tabla de las etapas de adquisición fonológica según Bosch (2004).

CUADRO 4

Las etapas de adquisición fonológica según Bosch (2004)

EDAD	FONEMAS
3 años	/m/, /n/, /ɲ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /x/, /l/, /g/, /f/, /s/, /ç/, /r/, diptongos decrecientes y grupos consonánticos /nasal +consonante/
4 años	(Los fonemas anteriores y/d/, /ʎ/, /r/ y grupo consonántico /consonante + r/
5 años	(Los fonemas anteriores y/θ/ y grupos consonánticos /s+cons./ y /cons.+r/
6 años	(Los fonemas anteriores y/ʎ/ y grupos /s+cons.cons./, /líquida+cons./, diptongos crecientes

2.2.7 Dificultades fonológicas

Son aquellas dificultades que presentan una persona que tiene afectado el sistema fonológico, sin embargo, sus habilidades fonéticas articulatorias estarían bien desarrolladas. El niño podría articular por imitación todos los sonidos, pero encontraría dificultad para almacenar, representar y/o recuperar información de los fonemas en la palabra, afectando la capacidad para establecer contrastes en el lenguaje. Como sostiene Schwartz y otros (1980) citado por Gonzales, estas

dificultades se manifiestan a través de errores frecuentes en varios sonidos, formando modelos que corresponden a determinados PSF, sin problemas motores, con deterioro en palabras producidas correctamente con anterioridad, y posibles desórdenes a nivel de categorización. (1994: 44)

Cuando las dificultades fonológicas se presentan en niños con desarrollo normal éstas son consideradas funcionales, teniendo como características presentar dificultades en el uso y conocimiento de fonemas de la lengua materna.

Según Ingram (1983) citado por Gonzales las dificultades fonológicas funcionales perjudican a la discriminación perceptiva de sonidos, al sistema de contraste (capacidades para distinguir fonemas) y a la producción articulatoria. (1994: 44)

Por ello define Gonzales desde un punto de vista lingüístico, las dificultades fonológicas son también dificultades funcionales en el uso y conocimiento de los fonemas de la lengua, que se determina por presentar dificultades en la percepción, la organización y/o la producción de la palabra. (1994: 45)

2.2.7.1.- Factores que intervienen en las dificultades fonológicas

- **Déficit del desarrollo de la percepción fonemática:** capacidad del niño para identificar contrastes entre los diferentes fonemas.
- **Déficit de memoria auditiva:** dificultad para recordar las características auditivas de un sonido, dificultad para retener una información auditiva.
- **Déficit de conocimiento fonológico:** cuando existe una inadecuada percepción y articulación de los fonemas y sílabas que componen las palabras.

2.2.8 Clases de palabras según el número de sílabas

Según la metría existen cuatro clases de palabras:

CUADRO 5

Clases de palabras en el idioma español

Clase de palabra	Concepto	Ejemplo
Monosilábicas	Constituida por una sola sílaba.	Tren
Bisilábicas	Constituidas por dos sílabas.	Camión Fuego
Trisilábicas	Constituidas por tres sílabas.	Alfombra Remedio
Polisilábicas	Constituidas por cuatro o cinco sílabas.	Mariposa Helicóptero

2.2.9 Procesos de simplificación fonológica

Los Procesos de Simplificación Fonológica son estrategias empleadas por los niños de edad temprana, que en su intento de hacer que parezca su lenguaje lo más posible al lenguaje de un adulto, emplean dichos procesos con el fin de hacerse entender por sus familiares y otros niños.

Estos procesos se manifiestan en el habla de los niños desde el inicio del desarrollo léxico. La primera etapa del desarrollo se sitúa cerca a los 3 años, momento en el cual empiezan a desaparecer paulatinamente hacia los 4 años, estadio en el cual el aprendizaje fonológico de la lengua materna está prácticamente resuelto, aunque puedan quedar algunos por resolver.

Además, los PSF se caracterizan por ser sistemáticos en tanto se cumple la secuencia de adquisición de los fonemas, a la estructura de la palabra, las simplificaciones, la metría o la asimilación de fonemas.

Se distinguen tres procesos de simplificación fonológica: Procesos relacionados a la Estructura de la Sílabla y la Palabra; Procesos de Asimilación y finalmente, Procesos de Sustitución.

2.2.9.1 Procesos con relación a la Estructura de la sílabla y la palabra

Son procesos en los cuales se simplifican las emisiones acercándolas a la estructura silábica básica (C + V), fenómenos que corresponden a los subprocesos de omisión de consonante trabante y reducción de grupo consonántico respectivamente. También se simplifica la palabra a través de la modificación de su metría o subproceso denominado omisión de elementos átonos.

CUADRO 6

Procesos de simplificación fonológica de la Estructura de la sílabla la palabra

SUB COMPONENTE		
Reducción de grupo consonántico	Concepto	<p>Omisión de uno de los fonemas que conforma el grupo consonántico. intrasilábico, inicial de sílabla.</p> <p>La secuencia de un fonema oclusivo (/p/, /t/, /k/, /b/, /d/, /g/) o el fonema fricativo /f/ más un fonema líquido continuo (/r/ o /l/) en una misma sílabla.</p>

	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pato</i> por plato - <i>bazo</i> por brazo - <i>fán</i> por flán
Reducción del diptongo	Concepto	<p>Omisión de uno de los fonemas del diptongo.</p> <p>Siendo un diptongo la unión de una vocal abierta tónica (a, e, o) +una vocal cerrada (i, u) átona o viceversa.</p>
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>celo</i> por cielo - <i>ato</i> por auto - <i>pene</i> por peine
Omisión de la consonante trabante o coda silábica	Concepto	Omisión las consonantes finales de la sílaba, también llamado coda silábica.
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pa</i> por <i>pan</i> - <i>placha</i> por <i>plancha</i> - <i>bosa</i> por <i>bolsa</i>
Coalescencia	Concepto	Fusión de dos fonemas consonánticos contiguos dando origen a un tercer fonema diferente.
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>cocolilo</i> por <i>cocodrilo</i>
Omisión de elementos	Concepto	Omisión sílaba átona, en las palabras con más de una sílaba.

átonos	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>misa</i> por <i>camisa</i> - <i>fanda</i> por <i>bufanda</i>
Omisión de la sílaba tónica o de uno de sus constituyentes	Concepto	Eliminación de la sílaba tónica o de alguno de los fonemas que lo conforman.
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pañã</i> por <i>pañal</i> - <i>echo</i> por <i>techo</i> - <i>bado</i> por <i>sábado</i>
Adición de fonemas o sílabas.	Concepto	<p>Se agrega un fonema o sílaba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de una palabra (prótesis) • Al interior de la palabra (epéntesis) • Al final (paragoge)
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>caramelol</i> por <i>caramelo</i> - <i>drosa</i> por <i>rosa</i> - <i>polvorora</i> por <i>pólvora</i>
Inversión de fonemas o sílabas	Concepto	Alteración en el orden de los fonemas de la palabra, pero se conservan los fonemas de la palabra original.
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>torfeo</i> por <i>trofeo</i> - <i>corfe</i> por <i>cofre</i> - <i>piene</i> por <i>peine</i>

2.2.9.2 Procesos de Asimilación

Como sostienen Villanueva, Fernández, Loreto y Palomino, los procesos de asimilación consisten en reemplazar un fonema para hacerlo parecido o idéntico por otros presentes en la palabra (2011: 594). Las asimilaciones pueden ser totalmente idénticas, u otras pueden darse por aproximaciones en la zona de articulación. Así también, es posible que un fonema vocálico se asimile a otro y que fonemas no líquidos se asimilen a los que sí lo son. A continuación, en el cuadro 7 se puede observar la relación de los subcomponentes del proceso fonológico de asimilación.

CUADRO 7

Procesos de simplificación fonológica de asimilación.

Sub componente		
Asimilación idéntica	Concepto	Se produce cuando un fonema consonántico toma los rasgos que se encuentran presentes en la palabra para tornarse idéntico. los rasgos de otro igual.
	Ejemplo	- <i>enchune</i> por enchufe - <i>senciso</i> por sencillo - <i>ábol</i> por árbol
Asimilación labial	Concepto	Se da cuando un fonema consonántico se hace similar a otro presente en la palabra de característica bilabial (/m/, /p/, /b/) o labiodental (/f/).
	Ejemplo	- <i>bubanda</i> por bufanda - <i>puepa</i> por puerta - <i>memón</i> por melón

Asimilación dental	Concepto	Se genera cuando un fonema consonántico se hace similar a un fonema dental (/d/, /t/)
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>defigedadoda</i> por refrigeradora - <i>dabado</i> por sábado - <i>tata</i> por lata
Asimilación Alveolar	Concepto	Ocurre cuando un fonema consonántico se hace similar a un fonema consonántico de tipo alveolar /s/.
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>sansado</i> por cansado - <i>sesado</i> por pesado
Asimilación palatal	Concepto	Se presenta cuando un fonema consonántico no líquido se convierte en fonema palatal consonántico (/ñ/, /ç/, /y/)
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>slchombra</i> por alfombra. - <i>achi</i> por así
Asimilación velar	Concepto	Se genera cuando un fonema se hace semejante a un fonema consonántico velar (/g/, /x/, /k/) o vocálico como /u/ o /o/.
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>camiga</i> por camina. - <i>conedero</i> por monedero.
Asimilación a fonemas líquidos	Concepto	Se genera cuando un fonema consonántico no líquido se hace similar a uno líquido (/f/, /l/, /r /)

	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pelito</i> por perrito. - <i>herado</i> por helado. - <i>colio</i> por corrio.
Asimilación nasal	Concepto	Se genera cuando un fonema consonántico se asemeja a una consonante nasal /m/, /ñ/, /n/.
	Ejemplo	- <i>enefante</i> por <i>elefante</i>
Asimilación Vocálica	Concepto	Se genera cuando un fonema vocálico se hace similar a otro en la zona de abertura.
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>elfombra</i> por alfombra. - <i>caporucita</i> por caperucita.
Asimilación silábica o duplicación	Concepto	Proceso en el que una sílaba se hace idéntica a otra que aparece dentro de la palabra o se duplica.
	Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>lilicate</i> por alicate - <i>pipina</i> por espina

2.2.9.3 Procesos de sustitución

Son procesos en los que se simplifica la palabra sustituyendo fonemas de una clase por otra. Pueden producirse al inicio, al medio o al final de una palabra.

A continuación, la relación de los subcomponentes del proceso fonológico de sustitución.

CUADRO 8

Procesos de simplificación fonológica de sustitución

Procesos de sustitución que afectan a fonemas que traban la sílaba (coda silábica)		
Subcomponente		
Aspiración de fonema trabante de sílaba.	Concepto	Proceso que consiste en la aspiración de un fonema consonántico final de sílaba.
	Ejemplo	- <i>Dushe</i> por dulce

CUADRO 9

Procesos de sustitución según punto de articulación

Subcomponente		
Posteriorización	Concepto	Este proceso se produce cuando se sustituye un fonema consonántico articulado en zonas anteriores: las dentales /t/, las labiales /p/ /b/ labiodental /f/
	Ejemplo	- <i>cufanda</i> por bufanda
Frontalización	Concepto	Se produce al realizarse la sustitución de un fonema consonántico oral articulado en zonas posteriores (palatales y velares) por fonemas orales de zonas anteriores (labial, labiodental, dental).
	Ejemplo	- <i>buante</i> por guante

Labialización de consonantes	Concepto	Consiste en sustituir un fonema consonántico que no debe ser palatal, velar y tampoco líquido por un fonema bilabial.
	Ejemplo	- <i>binosaurio</i> por dinosaurio

CUADRO 10

Procesos de sustitución según modo de articulación

Subcomponente		
Oclusivización – pérdida del rasgo fricativo	Concepto	Consiste en la sustitución de un fonema fricativo por uno oclusivo o africado de una zona próxima que conserva la característica de áfono o sonoro.
	Ejemplo	- <i>plecha</i> por flecha
Fricativización de fonemas oclusivos o africanos	Concepto	Se produce al sustituir un fonema oral oclusivo o africado por un fonema fricativo perteneciente a una zona de articulación similar y que conserva la particularidad de áfono o sonoro. Se mantiene el punto de articulación.
	Ejemplo	- <i>jorro</i> por gorro
Sustitución de fonemas fricativos entre sí.	Concepto	Se produce cuando se sustituye un fonema fricativo por otro igual, perteneciendo éste a una zona contigua de articulación
	Ejemplo	- <i>alsombra</i> por alfombra

CUADRO 11

Procesos de sustitución según fonación o cualidad articulatoria

Subcomponente		
Sonorización de consonantes	Concepto	Durante este proceso se sustituye un fonema consonántico oral sordo por otro oral sonoro articulado en la misma zona.
	Ejemplo	- <i>gaballo</i> por caballo
Ensondecimiento, pérdida de sonoridad o afonización de consonantes	Concepto	Es el proceso en el que se sustituye un fonema consonántico oral sonoro por otro oral sordo articulado en la misma zona.
	Ejemplo	- <i>paso</i> por vaso

CUADRO 12

Proceso según rasgo fundamental: fonemas líquido/no líquidos

Subcomponente		
Semi-consonantización de líquidos lateral	Concepto	Los procesos de semiconsonantización de líquidas consiste en la sustitución de la consonante líquida (/l/ /r/ /r̄/) en un grupo consonántico tautosilábico por el semiconsonante anterior /j/
	Ejemplo	<p>Líquida lateral</p> <p style="text-align: center;">- <i>pjáto</i> por plato</p> <p>Líquida vibrante</p>

		- <i>glande por grande</i>
Sustitución de fonemas líquidos por no líquidos orales	Concepto	Durante este proceso se sustituye un fonema líquido (/l/ /r/ /ʎ/) por un fonema no líquido oral.
	Ejemplo	- <i>gogo por gorro</i>
Sustitución de fonemas consonánticos no líquidos orales o vocálicos orales por fonemas líquidos.	Concepto	Durante este proceso se sustituye un fonema consonántico no líquido por un fonema líquido.
	Ejemplo	- <i>fuelo por fuego</i>

CUADRO 13: Proceso según resonancia suplementaria.

Subcomponente		
Nasalización de fonemas	Concepto	Durante este proceso se sustituye un fonema oral consonántico (no líquido o líquido) vocálico por un fonema consonántico nasal.
	Ejemplo	- <i>tambon por tambor</i>
Oralización de consonantes nasales	Concepto	Proceso por el cual se sustituye un fonema consonántico nasal por uno consonántico oral (no líquido o líquido).
	Ejemplo	- <i>balderín por banderín</i>

CUADRO 14

Proceso que afectan a los fonemas vocálicos

Subcomponente		
Sustitución de vocales o disimilación	Concepto	En este proceso un fonema vocálico es sustituido por otro fonema vocálico diferente.
	Ejemplo	- <i>plátono</i> por plátano

2.3 Definición de términos básicos

- **Fonología:** estudia los sonidos de la expresión lingüística desde un punto de vista funcional y abstracto (Acosta y Moreno, 1999: 79) citado por Villegas (2004: 24)
- **Procesos de simplificación fonológica (PSF):** estos procesos corresponden a procedimientos realizados por los niños con el fin de simplificar la producción verbal. Para ello, utilizan un conjunto sistemático de estrategias conocidas como PSF. Estos procesos son considerados normales hasta cierta edad, ya que luego se van eliminando con el desarrollo fonológico hasta lograr la emisión de la palabra según el modelo del adulto.
- **Procesos relacionados a la estructura de la sílaba y la palabra:** las sílabas se simplifican transformándose en estructuras, como por ejemplo consonante + vocal (CV) o las palabras en estructuras CVCV.
- **Procesos de asimilación:** un fonema es cambiado para hacerlo semejante a otro fonema presente en la palabra modelo.

- **Procesos de sustitución:** una palabra es simplificada sustituyendo fonemas que pertenecen a una clase por miembros de otra.
- **Colegio Johannes Gutenberg:** La I.E.P. Johannes Gutenberg es una organización cristiana sin fines de lucro que tiene como objetivo lograr el bienestar y el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y adultos más vulnerables del Perú, preparándolos para la construcción sostenible de su propio futuro. A través del padrinazgo, se logra subvencionar la educación de algunos niños brindándoles la posibilidad de acceder a una educación de calidad.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existen diferencias en los Procesos de Simplificación Fonológica predominando el Proceso de Simplificación de Estructura de la sílaba y la palabra, en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existen diferencias en los Procesos de Simplificación Fonológica según el sexo, en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino.
- Existen diferencias en los Procesos de Simplificación Fonológica según los distritos, Comas y El Agustino en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. Johannes Gutenberg.

- El tipo de palabra más afectada según su metría son las polisilábicas, en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino.
- Los niños y niñas de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino, presentan un desempeño fonológico normal, en más del 50% de la muestra estudiada.





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (1998), ya que busca caracterizar los Procesos de Simplificación Fonológica tal como aparecen en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Johannes Gutenberg de Comas y el Agustino. Los estudios descriptivos buscan medir y especificar las propiedades más resaltantes e importantes de los fenómenos que son sometidos a análisis. Por otro lado, el diseño es no experimental transversal, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) puesto que se observan lo PSF en el contexto natural del niño sin intervenir en ellos; además los datos son recolectados en el mismo momento en que el niño o niña es evaluado(a).

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Johannes Gutenberg de Comas y El Agustino. Lo cual dio una cantidad total de 104 niños, siendo distribuido de la siguiente manera: 66 niños del distrito del El Agustino y 38 niños del distrito de Comas.

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para la muestra fueron considerar a niños matriculados y que se encontraran en un rango de edad de 3 años a 3 años y 11 meses sin dificultades en el lenguaje, cada niño o niña debía contar con el consentimiento informado y firmado por los padres de familia para su participación en el estudio. Los criterios de exclusión, fueron que el niño o niña tuviera problemas en la estructura oro facial, en base a un registro médico. Tampoco ingresaron a la muestra, los niños y niñas mayores a 3 años 11 meses, ni aquellos con dificultad fonética previamente descartado con el Test de María Melgar.

CUADRO 15

Población y muestra

DISTRITOS	NIÑOS	NIÑAS
COMAS	18	20
EL AGUSTINO	36	30
TOTAL	54	50

3.3 Definición y operacionalización de variables

CUADRO 16

Variables de estudio

Variable de estudio	Definición conceptual	Componentes	Indicador
Procesos de simplificación fonológica	Son estrategias empleadas por los niños de edad preescolar que en su intento de hacer parecer su lenguaje lo más posible al lenguaje de un adulto cometen errores llamados procesos de simplificación fonológica. Existen tres tipos de procesos.	<ul style="list-style-type: none"> -Procesos relacionados con la estructura de la sílaba y la palabra -Procesos de asimilación -Procesos de sustitución 	<p>Test para evaluar procesos de simplificación fonológica</p> <p>TEPROSIF – R adaptado</p> <p>Se puntúa 1 si se identifica algún PSF, se puntúa 0 si no se identifica PSF</p>
Sexo	Condición orgánica que diferencia al varón de la mujer (masculino-femenino)	<ul style="list-style-type: none"> - Masculino - Femenino 	Hoja de datos personales solicitada al inicio del test
Distrito	Es el origen de algo o el principio de donde deriva.	<ul style="list-style-type: none"> - Comas - El Agustino 	Hoja de datos personales solicitada al inicio del test

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Test de Melgar

Ficha técnica

Nombre original de la Prueba: Examen de articulación de sonidos en español.

Autora: María Melgar de Gonzales

Objetivo: Identificar errores fonéticos en el lenguaje.

Edades de aplicación: desde los 3 años hasta los 6.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 20 minutos.

Calificación: Sustitución, omisión, distorsión, adición.

Descripción del Test:

Está compuesto de 56 sustantivos, cada uno representado por un dibujo. Los sustantivos elegidos poseen los sonidos del habla española, la combinación de los mismos en construcción consonante-consonante, así como los diferentes diptongos según la edad. El test tiene como objetivo identificar errores fonéticos en el lenguaje.

3.4.2 TEPROSIF – R.

Nombre original de la prueba: “Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica TEPROSIF – R

Autores: Erika Albarracín Mejía, Pamela Carranza Meza y Elisa Meléndez

Aplicación: Individual

Edades a la que se evalúa: De 3 a 6 años

Tiempo de aplicación: Entre 10 a 15 minutos en función a la edad

Edición: Pontificia universidad católica del Perú

Descripción del test

Según Albarracín, Carranza y Meléndez el test consta de un set de 40 láminas que han sido modificadas en el diseño y en algunos casos en los estímulos verbales. Las láminas se organizan por 2 ejemplos, 15 items para efectuar un barrido inicial que permite tener una visión general de los procesos de simplificación fonológica, y 25 items que completan la evaluación integral del desempeño fonológico. Debido a la explicación precedente, se considera al Teprosif-R como un instrumento que posee un alto índice de confiabilidad. Así también, se determinaron los niveles de dificultad de los reactivos y se obtuvieron normas en percentiles para interpretar los niveles de desempeño según el total de Procesos de Simplificación Fonológica en cada rango de edad (2011: 10-11). Tiene como objetivos evaluar los PSF, determinar los procesos que utilizan los niños entre los al simplificar los fonemas durante la ejecución de su habla espontánea y establecer el número de procesos fonológicos de simplificación que corresponden a lo esperado en relación con la edad.

El Teprosif adaptado se aplicó a 448 niños y niñas, de 3 a 6 años. La confiabilidad del Teprosif-R adaptado se analizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el resultado obtenido fue de 0.94. Debido a la explicación precedente, se considera al Teprosif-R como un instrumento que posee un alto índice de confiabilidad. Así también, se determinaron los niveles de dificultad de los reactivos y se obtuvieron normas en percentiles para interpretar los niveles de desempeño según el total de Procesos de Simplificación Fonológica en cada rango de edad.

3.4.3 Procedimiento

Para la ejecución de esta investigación se realizó el siguiente procedimiento:

- Se solicitó permiso a los directores de los distritos de Comas y El Agustino de la I.E.P. Johannes Gutenberg, señores Jorge Aníbal Alvarado Campos y Oscar Fidel Palacios Vilca respectivamente.
- Una vez obtenido el permiso, se coordinó con la directora para acceder a la nómina de niños y determinar el grupo que ingresaba a la muestra, teniendo en cuenta los factores excluyentes.
- Se envió una invitación a los padres de familia de los niños que ingresaban a la primera muestra, con la finalidad de que asistieran el día 19 de junio del 2019 a la charla informativa donde se les brindó información acerca del desarrollo fonético de los niños de 3 años y acerca de los Procesos de simplificación fonológica. Luego se les explicó acerca de los objetivos de la investigación y su importancia. En base a esto, los padres que estuvieron de acuerdo firmaron una ficha de autorización sabiendo que al finalizar las evaluaciones se les entregaría los resultados de su hijo(a).
- En una primera fase de evaluación al grupo de la primera muestra, se le aplicó el Test de Melgar con la finalidad de poder filtrar y excluir de la muestra final a aquellos niños y niñas que tenían alguna dificultad fonética. De este filtrado quedaron 66 niños y niñas a quienes se les aplicó el TEPROSIF-R.

- La aplicación de la prueba a los 66 niños y niñas se realizó en 3 días diferentes.

La administración de la prueba de manera individual estuvo a cargo de las 3 autoras, cuidando todas las condiciones necesarias para una buena medición.

- Se procedió a la calificación según el manual del TEPROSIF-R (adaptado).
- Se vaciaron las puntuaciones alcanzadas por los niños y niñas a una base de datos.
- Se analizó los datos de manera cuantitativa y cualitativa en función de a los objetivos e hipótesis de la investigación mediante el paquete estadístico SPSS.

3.4.4 Procedimiento y Análisis de datos

Los datos resultantes de la aplicación del TEPROSIF-R Adaptado y ficha de datos fueron tabulados elaborándose una matriz de datos con las variables codificadas según hoja o libro de código. La matriz elaborada fue analizada estadísticamente según los objetivos e hipótesis del estudio. Se empleó la estadística descriptiva mediante frecuencias, porcentajes, media aritmética, desviación estándar, T de Student y Significancia Estadística. Los datos fueron analizados utilizando el software estadístico IBM© SPSS versión 22 con una significación de 05.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

En el presente capítulo se presentan y analizan los resultados en tablas vinculados a los objetivos e hipótesis del estudio.

CUADRO 17

Distribución por sexo

Sexo	<i>f</i>	%
Masculino	54	51
Femenino	50	49

Nota: N= 104

Del total de evaluados(N=104), 54 fueron niños (51%) y 50 fueron niñas (49%).

CUADRO 18
Distribución por Distrito

Distrito	<i>f</i>	%
Comas	38	63
El Agustino	66	37

Nota: N= 104

Del total de evaluados(N=104), 38 pertenecen a la I.E.P Johannes Gutenberg del

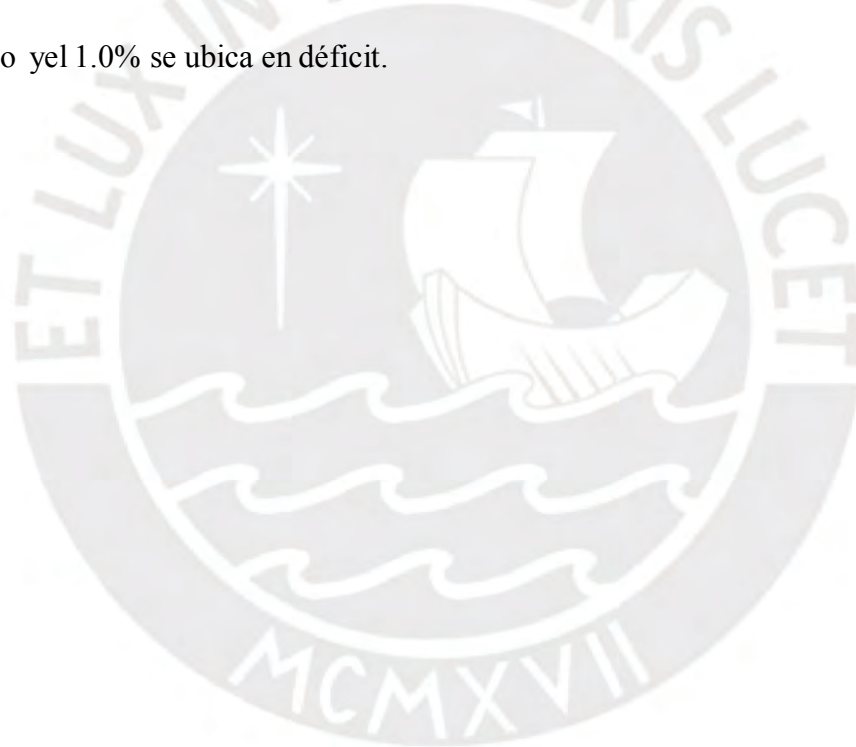
Distrito de Comas (63%) y66 pertenecen al distrito del Agustino (37%)

CUADRO 19

Tipo de proceso	Normal		Riesgo		Déficit	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Estructura de la silaba y la palabra	70	67.3%	30	28.8%	4	3.8%
Asimilación	82	78.8%	21	20.2%	1	1.0%
Sustitución	101	97.1%	2	1.9%	1	1.0%

Características de los Procesos de Simplificación Fonológica

En el cuadro 19, en relación con el Proceso de la Estructura de la Sílabla y la Palabra, se observa que el 67.3% de niños y niñas presentan un desarrollo normal. Por otro lado, el 28.8 % de niños presenta un desempeño fonológico calificado comoriesgo y el 3.8% presenta un desempeño fonológico en déficit. Con respecto al Proceso de Asimilación, se observa que el 78.8% presenta un desempeño normal. Por otro lado, el 20.2% presenta un desempeño fonológico calificado como riesgo y el 1 % se encuentra en déficit. En el Proceso de Sustitución, el 97.1%de niños y niñas presenta un desempeño fonológico normal. El 1.9% presenta un desempeño que los ubica en riesgo yel 1.0% se ubica en déficit.



CUADRO 20

Presencia de procesos de simplificación fonológica según el sexo

	SEXO	N	Media	Desviación estándar	T	sig.
Estructura de sílaba y la palabra	Niño	54	17,94	7,624	-.36	.72
	Niña	50	18,52	8,695		
Asimilación	Niño	54	6,93	3,392	.03	.97
	Niña	50	6,90	3,524		
Sustitución	Niño	54	5,70	3,489	-.95	.34
	Niña	50	5,10	2,894		
Total, de Procesos	Niño	54	30,57	9,887	-.02	.102
	Niña	50	30,52	12,017		

En el Proceso de Estructura de Sílaba y Palabra no hay diferencias de acuerdo con niños y niñas a pesar de que las niñas obtienen un puntaje mayor que los niños. En el cuadro también se aprecia que en relación con el Proceso de Asimilación no existen diferencias entre niños y niñas. Respecto al Proceso de Sustitución tampoco se aprecian diferencias.

CUADRO 21

Presencia de Procesos de Simplificación Fonológica según el distrito

	Distrito	N	Media	Desviación estándar	T	Sig.
Estructura de sílaba y la palabra	Comas	38	15,61	8,426	-2,5	,01
	El Agustino	66	19,73	7,603		
Asimilación	Comas	38	7,18	3,287	.60	,54
	El Agustino	66	6,76	3,539		
Sustitución	Comas	38	4,42	2,423	-2.4	,00
	El Agustino	66	5,98	3,484		
Total, de procesos	Comas	38	27,21	10,975	-2,4	,01
	El Agustino	66	32,47	10,477		

En el cuadro 21 se aprecia que tanto el proceso de Estructura de la Sílaba y la Palabra como el Proceso de Sustitución si existe una diferencia significativa en cuanto a la calidad de la producción entre los niños y niñas de los distritos de Comas y el Agustino. Sin embargo, en el Proceso de Asimilación no existe una diferencia significativa entre los niños y niñas de ambos distritos. Con respecto al total de procesos de Simplificación Fonológica de estos niños, si se aprecia una diferencia significativa.

CUADRO 22

Presencia de procesos de simplificación fonológica según la metría de la
palabra

Tipo de palabra según su metría	Palabra	Cantidad de niños que presentan PSF	Porcentaje	Promedio de los porcentajes
MONOSILÁBICA	Tren	52	50%	50%



BISILÁBICA	Plancha	49	47%	56 %
	Fuego	43	41%	
	Auto	53	51%	
	Indio	66	63%	
	Camión	32	31%	
	Cofre	82	79%	
	Jugo	40	38%	
	Jabón	30	29%	
	Tambor	77	74%	
	Gorro	81	79%	
	Árbol	90	87%	
	Bolsa	51	49%	
	Guante	41	39%	
	Reloj	101	97%	
	Jaula	55	53%	
	Puente	55	53%	
TRISILÁBICA	Globo	68	65%	48%
	Gigante	46	44%	
	Alfombra	98	94%	
	Banderín	11	11%	
	Remedio	14	13%	
	Peineta	37	36%	
	Pantalón	18	17%	
	Cuaderno	81	78%	
	Plátano	43	41%	
	Enchufe	85	82%	
	Maletín	44	42%	
	Jirafa	69	66%	
	Guitarra	80	77%	
Muñeca	18	17%		
POLISILÁBICAS	Mariposa	80	77%	79%
	Bicicleta	65	63%	
	Helicóptero	100	96%	
	Caperucita	81	78%	
	Refrigeradora	101	97%	
	Edificio	84	81%	
	Dinosaurio	77	74%	
	Teléfono	52	50%	
Cocodrilo	96	92%		

En el cuadro 22, se aprecia que el tipo de palabra más afectada según su metría son las polisilábicas con un 79% seguidas de las bisilábicas con un 56% y la monosilábica con un 50%, siendo las menos afectadas las trisilábicas con un 48%.

CUADRO 23

**Nivel de desempeño fonológico en los niños de la I.E.P. Johannes
Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino**

Desempeño	Total de niños	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NORMAL	84	80,8	80,8	80,8
RIESGO	20	19,2	19,2	100,0
Total	104	100,0	100,0	

El cuadro 23, se aprecia que el 81% de niños y niñas de la I.E.P “Johannes Gutenberg” de los distritos de Comas y El Agustino presentan un desempeño fonológico normal. Por otro lado, el 19% obtuvo un desempeño fonológico de riesgo. No encontrándose ningún niño o niña dentro de un desempeño en déficit.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados generales de la investigación indican que en los niños y niñas de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino el Proceso de Simplificación Fonológica que más predomina es el de Estructura de la Sílabas y de la Palabra. Estos resultados corroboran los estudios realizados por Ascensión y Solís (2013) y quienes plantean que el proceso más usado en todas las edades es el de Estructura. El uso de este proceso es el más común en los

niños de 3 años ya que este proceso afecta la sílaba y/o su metría y está más relacionada con la organización fonológica de la palabra.

Al respecto, en los Procesos relacionados con la Estructura de la Sílaba y la Palabra, se obtuvo que éstos son los más recurrentes en infantes de edades de 3a 5 años, información que coincide con los resultados de las investigaciones de Pavez et. al(2008).

En relación a la variable sexo, no existen diferencias significativas entre los niños y niñas evaluados de la I.E.P. Johannes Gutenberg de los distritos de Comas y El Agustino. Estos resultados corroboran los estudios realizados por Cachay y Montero (2016), quienes sostienen que en la variable sexo, no se hallaron diferencias significativas en los Procesos de Simplificación Fonológica entre niños y niñas de las instituciones educativas privadas y estatales.

De acuerdo al distrito de procedencia, se hallaron diferencias significativas en los Procesos de estructura de la sílaba y la palabra y de Sustitución, no encontrándose diferencia significativa en Asimilación. Respecto al total de procesos, se encontró una diferencia significativa entre ambas sedes. Esta diferencia podría guardar relación con un mayor grado de instrucción de las madres del distrito de Comas, quienes ofrecerían una mejor estimulación a sus hijos; (información proporcionada por la Coordinadora del Nivel Inicial), por lo cual podrían brindar una mejor estimulación a sus hijos. Según Berko y Bernstein, los padres se esfuerzan por mejorar la articulación por encima de su nivel normal en la conversación, esto con el objetivo de ayudar a sus niños a aprender hablar durante un lapso de tiempo (2010: 95).

Respecto a los resultados relacionados a los Procesos de Simplificación Fonológica según la metría Se observó que la mayoría de los niños, presentó dificultad para repetir las palabras de mayor metría, siendo algunos sonidos más difíciles de articular que otros. Las palabras particularmente extensas pueden producir dificultades en algunos niños cuando las producen.

En la tesis de Albarracín, Carranza y Meléndez (2011) se menciona que existen 9 palabras polisilábicas y son éstas las que están dentro del test. Así mismo, algunas palabras polisilábicas son consideradas en su producción como muy difíciles.

Según Bosh (1974), se observa que los niños tienen etapas de adquisición fonológica y éstas dependen de su edad cronológica presentando en consecuencia niveles de dificultad progresivos. La calidad de sus producciones se hará más compleja y variada según aumente su edad.

Respecto al desempeño fonológico total de los niños de ambas sedes se observa que el 81 % de niños presenta un desempeño fonológico normal y el 19,2 % se ubica en Riesgo. Como lo señalan Poma y Quintanilla (2012), los niños de 3 años no presentan diferencias significativas en los Procesos de Simplificación Fonológica ya que a esta edad los niños recién empiezan su vida escolar y social. Así también precisaron que el entorno sociocultural es el mismo en ambos grupos. Los PSF continúan hasta los 4 años, el incremento de las sílabas complejas va a producir esta dificultad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los niños y niñas que asisten a la I. E. P “Johannes Gutenberg” de los distritos de Comas y El Agustino presentan Procesos de Simplificación Fonológica relacionados al Proceso de Estructura de la Sílabas y la Palabra.
- No existe una diferencia significativa según el sexo, en relación a la cantidad de Procesos de Simplificación Fonológica presentados por los niños y niñas de la I. E. P “Johannes Gutenberg” de los distritos de Comas y El Agustino. Los niños y niñas de 3 años que asisten a la I.E.P “Johannes Gutenberg” de los distritos de Comas y El Agustino presentan una diferencia significativa en relación a los Procesos de Estructura de la Sílabas y la Palabra y Sustitución, al comparar el distrito de procedencia. Sin embargo, no presentan una diferencia significativa en relación al Proceso de Asimilación.
- La mayoría de los niños presenta un desempeño fonológico normal. Cabe señalar, que un 19 % de niños se encuentra en riesgo. En relación al Proceso de Estructura de la Sílabas y la Palabra si existe una diferencia significativa entre los niños y niñas de 3 años de la I.E.P “Johannes Gutenberg” de los distritos de Comas y El Agustino. Así mismo, existetambién una diferencia significativa respecto al Proceso de Sustitución.

No existe una diferencia significativa en relación al Proceso de Asimilación.

5.2 RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el presente trabajo de investigación se considera conveniente brindar las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere realizar charlas informativas sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en el niño dirigidas a todos los adultos que forman parte de su entorno. El lenguaje es esencial para su desarrollo, así como para el acceso a los aprendizajes. Así mismo, cabe señalar que el correcto desarrollo del lenguaje es una condición y vía de acceso para la adquisición de otras competencias.
- Se sugiere también brindar información a los Profesores de Educación Inicial, Profesores de Primer Grado, así como a las auxiliares de Educación, sobre el desarrollo fonológico en los niños puesto que la importancia de este aspecto no es ampliamente conocida.
- Es importante trabajar desde la prevención, es decir ofrecer al niño en la escuela y en casa, situaciones comunicativas que fomenten el uso del lenguaje, actividades lúdicas que estimulen su creatividad y su deseo de comunicar e interactuar.

- Debido a que en español no existe suficiente información sobre la probable incidencia del género en el desarrollo fonológico, se considera pertinente fomentar investigaciones al respecto.
- Se sugiere realizar una intervención temprana y óptima en aquellos niños que presentan Procesos de Simplificación Fonológica y que los ubica en el nivel de riesgo. Esta intervención los ayudará a superar estas dificultades logrando que realicen un correcto uso del lenguaje.



REFERENCIAS

Bibliográficas:

ACOSTA, Víctor, Ana MORENO

- 2001 Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno del lenguaje. Barcelona. Masson.

ACOSTA, Víctor, Ana MORENO

- 1996 La evaluación del lenguaje: teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Ediciones Aljibe.

AGUADO, Gerardo

- 2001 Trastorno específico del lenguaje: Retraso de lenguaje y disfasia. España. Ediciones Aljibe

AGUADO, Gerardo

- 2013 El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. 3° Edic. Ciencias de la educación preescolar y especial. España

ALBARRACÍN, Erika, Pamela CARRANZA y Elisa MELÉNDEZ

- 2011 Adaptación del test para evaluar procesos de simplificación fonológica Teprosif-R para su uso en niños de 3 a 6 años de instituciones educativas privadas y estatales de Lima metropolitana. Tesis de Magíster en Fonoaudiología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

ASENCIÓN, Carla y Juana SOLIS

- 2013 Procesos de Simplificación Fonológica en niños de 3 a 5 años sin dificultades en el lenguaje que asisten a los Pronoei de la Ugel 06 de Lima metropolitana. Tesis de Magíster en Fonoaudiología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

BERTEL, Patricia, Andrea BENAVIDES, Madelin PALACIO y Vaneza OVIEDO

2016 Los procesos fonológicos de simplificación en niños de 3 a 5 años de Sincelejo. Investigación científica y tecnológica. Sucre Colombia.

BERKO, Jean y Nan BERNSTEIN

2010 Desarrollo del lenguaje. Séptima edición. Madrid: Person Education.

CACHAY, María Sofía y Lisset MONTERO

2016 Procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña. Tesis de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos de Lenguaje en niños y adolescentes. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

GONZALES, José

1994 Dificultades Fonológicas Evaluación y Tratamiento. Valencia: Promolibro.

HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos FERNÁNDEZ y Pilar BAPTISTA.

1998 Metodología de la Investigación. México DF: McGraw-Hill

HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos FERNÁNDEZ y Pilar BAPTISTA

2010 Metodología de la Investigación. México DF: McGraw-Hill. 6° Edic.

MERLO, Gina, Gracia NAVARRO, Paulina ORELLANA, Josette SÁEZ y Rossmery TORRES.

2004 Caracterización de los procesos fonológicos de simplificación en niños entre 3 y 4 años sin dificultades de lenguaje. Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.

OLÉRON, Pierre

1999 El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid: ediciones Morata.

OWENS, Robert

2003 Desarrollo del Lenguaje. Quinta edición. Madrid: Person Educa

PAVEZ, María., Julia COLOMA, Mariangela MAGGIOLO y Christian PEÑALOZA.

2013 Procesos de simplificación fonológica en niños de 4, 5 y 6 años con dificultades fonológicas. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/29926-99278-1PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/29926-99278-1PB%20(3).pdf)

POMA, Gabriela y QUINTANILLA, Esther

2012 Características de los procesos de simplificación fonológica en niños escolarizados y no escolarizados de 3 a 5 años de Lima metropolitana. Tesis de Magister en Fonoaudiología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

QUILIS, Antonio

1993 Tratado de fonología y fonética españolas. Madrid: Gredos.

RICHELLE, MARC

1981 La adquisición del lenguaje. Barcelona. Hender.

SERRA Miquel, Elizabeth SERRAT, María SOLÉ, Melina APARACI

2013 La adquisición del lenguaje. 2º Edic. Barcelona. Planeta.

VILLEGAS, Francisco

2004 Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.

VILLEGAS, Francisco

2010 Materiales de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.



ANEXO 1

HOJA DE RESPUESTAS TEPROSIF –R ADAPTADO

HOJA DE RESPUESTAS TEPROSIF – R		
NOMBRE:		FECHA DE NACIMIENTO: / /
EDAD:	SEXO:	
TOTAL PSF BARRIDO:	TOTAL DE PSF COMPLETO:	FECHA DE EVALUACIÓN: / /
NIVEL DE DESEMPEÑO: N R D	NIVEL DE DESEMPEÑO: N R D	

Nº	ITEMS	REGISTRO	ESTRUCTURA SILÁBICA	ASIMILACIÓN	SUSTITUCIÓN	TOTAL DE PROCESOS	OTRAS RESPUESTAS (*)
1.	PLANCHA						
2.	FUEGO						
3.	MARIPOSA						
4.	BICICLETA						
5.	HELICÓPTERO						
6.	GIGANTE						
7.	CAPERUCITA						
8.	ALFOMBRA						
9.	REFRIGERADORA						
10.	EDIFICIO						
11.	BANDERÍN						
12.	DINOSAURIO						
13.	TELÉFONO						
14.	REMEDIO						
15.	PEINETA						
TOTAL DE PSF BARRIDO CON 15 ITEMS							
16.	AUTO						
17.	INDIO						
18.	PANTALÓN						
19.	CAMIÓN						
20.	CUADERNO						
21.	COFRE						
22.	TREN						
23.	PLÁTANO						
24.	JUGO						
25.	ENCHUFE						
26.	JABÓN						
27.	TAMBOR						
28.	MALETÍN						
29.	JIRAFÁ						
30.	GORRO						
31.	ÁRBOL						
32.	BOLSA						
33.	GUIARRA						
34.	GUANTE						
35.	RELOJ						
36.	JAUJA						
37.	PUENTE						
38.	MUÑECA						
39.	GLOBO						
40.	COCODRILO						

TOTAL P.S.F

OTRAS RESPUESTAS: (no se contabiliza en el total de respuestas del test).

No responde (NR)

Respuesta no transcribible (NT)

Responde otra palabra (OP)

Respuesta con procesos no identificables (PNI)

ANEXO 2

HOJA DE ANÁLISIS TEPROSIF-R-ADAPTADO

HOJA DE ANÁLISIS TEPROSIF - R		
NOMBRE: _____		
1. PLAN CHA _____	16. AU TO _____	31. ÁR BOL _____
2. FUE GO _____	17. IN DIO _____	32. BOL SA _____
3. MA RI PO SA _____	18. PAN TA LÓN _____	33. GUI TA RRA _____
4. BI CI CLE TA _____	19. CA MIÓN _____	34. GUAN TE _____
5. HE LI CÓP TE RO _____	20. CUA DER NO _____	35. RE LOJ _____
6. GI GAN TE _____	21. CO FRE _____	36. JAU LA _____
7. CA PE RU CI TA _____	22. TREN _____	37. PUEN TE _____
8. AL FOM BRA _____	23. PLÁ TA NO _____	38. MU ÑE CA _____
9. RE FRI GE RA DO RA _____	24. JU GO _____	39. GLO BO _____
10. E DI FI CIO _____	25. EN CHU FE _____	40. CO CO DRI LO _____
11. BAN DE RÍN _____	26. JA BÓN _____	FONEMAS NO ARTICULADOS /r/ /r/ /l/ /d/ /s/ OTROS:
12. DI NO SAU RIO _____	27. TAM BOR _____	
13. TE LÉ FO NO _____	28. MA LE TÍN _____	
14. RE ME DIO _____	29. JI RA FA _____	
15. PEI NE TA _____	30. GO RRO _____	
OBSERVACIONES: 		

ANEXO 3

TEST DE ARTICULACION DE MARIA MELGAR

TEST DE MELGAR

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del niño (a) : _____
 1.2 Edad del niño (a) : _____
 1.3 Fecha : _____
 1.4 Evaluador : _____

Califique como sigue: sustitución p / f; omisión - / s; distorsión /p; adición escriba la palabra (ej. "tiguere" en vez de tigre).

Edad	Fonema	Lista de Palabras	I	M	F	Sonido aislado	Adición
3 AÑOS	(m)	• Mesa, cama					
	(n)	• Nariz, mano, botón					
	(ñ)	• Ñusta, uña					
	(p)	• Pelota, mariposa					
	(t)	• Teléfono, patín					
	(k)	• Casa, boca					
	(b)	• Vela, bebe					
	(j)	• Jabón, ojo, reloj					
	(l)	• Luna, bola, sol					
	(g)	• Gato, tortuga					
	(f)	• Foco, elefante					
4 AÑOS	(s)	• Zapato, vaso, lápiz					
	(ch)	• Chupón, cuchara					
	(d)	• Dedo, candado, red					
	(y)	• Llave, payaso					
4 AÑOS	(-r-)	• Aretes, collar					
	(rr)	• Ratón, perro					
	(bl)	• Blusa					
	(pl)	• Plato					
	(fl)	• Flor					
5 AÑOS	(kl)	• Clavos					
	(gl)	• Globo					
	(br)	• Libros					
	(kr)	• Cruz					
	(gr)	• Tigre					
	(fr)	• Fresas, frutas					
	(pr)	• Preso					
(tr)	• Tren						
3	(dr)	• Cocodrilo					
	(ua)	• Guante					
	(ue)	• Huevo					
3	(ie)	• Pie					
6	(au)	• Jaula					
6	(ei)	• Peine					
6	(eo)	• León					

ANEXO 4
CONSENTIMIENTO DE EVALUACIÓN

Fecha,

Yo,

.....
..... identificado(a) con D.N.I. N°,
padres del menor..... doy
consentimiento para que mi hijo(a) sea evaluado(a) por las alumnas pertenecientes
a la Maestría en Fonoaudiología con Mención en problemas del lenguaje en niños
y adolescentes; CPAL – PUCP y esta sea registrada en video ya audio para su
estudio.

.....
Firma del padre

Alumnas responsables:

.....
Nelly Díaz Correa

.....
Elizabeth Paulini Rodríguez

.....
Johana Villar Terrel

