

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL
ENFOQUE DE GÉNERO EN EL PROYECTO DE AGRICULTURA URBANA
“ALIMENTANDO LIMA DESDE ADENTRO”: ANÁLISIS DE CASO DEL
CENTRO DEMOSTRATIVO RED DE COMITÉS AMBIENTALES DE VILLA
EL SALVADOR

Tesis para obtener el grado académico Magíster en Gerencia Social con
mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo
que presenta:

María Josefina Mena Aguilar

Asesor:

Javier Alejandro Pineda Medina

Lima, 2019

RESUMEN

La presente investigación analiza los factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro”, analizando el caso del Centro Demostrativo Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador.

A partir de encuestas con la población usuaria del proyecto, entrevistas con el equipo ejecutor y revisión documental del proyecto, se hace un abordaje cualitativo de la transversalización del proyecto.

Los factores que se analizan responden a las acciones que se implementan dentro del proyecto y cómo éstas facilitan o limitan el proceso de transversalización; el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto y cómo inciden en la transversalización del enfoque de género. Por último, examinar la sostenibilidad del proyecto “Alimentando Lima Desde Adentro” en la transversalización del enfoque de género.

La agricultura urbana concibe un componente de género indispensable, considerando que en los últimos años la participación de las mujeres en la agricultura urbana se ha incrementado, lo que se traduce en aproximadamente el 86% del total de personas que participan de la actividad en huertos familiares, comunitarios o institucionales (Soto, Merzthal, Ordoñez y Touzet 2008: 27).

Entre los hallazgos de esta investigación se considera que las iniciativas de agricultura urbana deben incluir acciones género sensitivas que respondan a las necesidades de hombres y mujeres según sus condiciones de género, estas deben ir más allá de la inclusión de las mujeres desde una mirada cuantificable, por el contrario, se debe prestar especial atención en los aspectos relativos a la calidad. Para ello, el enfoque de género debe estar presente en todas las fases del proyecto, planteando objetivos específicos y la asignación de recursos para la transversalización de género, lo cual garantiza acciones concretas y sostenidas, evitando que se pierda en la totalidad del proyecto.

ABSTRACT

This research aims to deepen the factors that influence the mainstreaming of a gender approach in the urban agriculture project “Feeding Lima From Inside” by analyzing the case of the Demonstration Center Network of Environmental Committees of Villa El Salvador.

Based on surveys with the user population of the project, interviews with the executing team and documentary review of the project, a qualitative approach to the mainstreaming of the project is made.

The factors analyzed respond to the actions implemented within the project and how they facilitate or limit the mainstreaming process; the human talent, the technical and economic resources of the project and how they affect the mainstreaming of a gender approach. Lastly, examine the sustainability of the project “Feeding Lima from Inside” in mainstreaming a gender approach.

Urban agriculture conceives an indispensable gender component, considering that in recent years the participation of women in urban agriculture has increased, which translates to approximately 86% of the total number of people participating in the activity of family, community or institutional urban gardens (Soto, Merzthal, Ordoñez and Touzet 2008: 27).

Among the findings of this research, it is considered that urban agriculture initiatives must include gender-sensitive actions that respond to the needs of men and women according to their gender conditions, these must go beyond the inclusion of women from a quantifiable perspective, on the other hand, special attention must be paid to quality aspects. For this, the gender approach must be present in all phases of the project, setting specific objectives and allocating resources for gender mainstreaming, which guarantees concrete and sustained actions, preventing it from being lost throughout the project.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
ÍNDICE	3
AGRADECIMIENTOS	6
DEDICATORIA	7
SIGLAS Y ABREVIATURAS	8
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL DE LA TRANSVERZALIZACIÓN DE GÉNERO EN PROYECTOS DE DESARROLLO	9
INTRODUCCIÓN	9
1.1. Planteamiento del Problema.....	11
1.2. Preguntas De Investigación	15
Pregunta General	15
Preguntas Específicas	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos De La Investigación.....	19
Objetivo General.....	19
1.5. Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	21
2.1. Enfoques	21
2.1.1. Enfoque de Género	21
2.1.2. Enfoque de Derechos Humanos.....	22
2.1.3. Enfoque de Capacidades	23
2.1.4. Enfoque Intercultural.....	24
2.1.5. Enfoque Interseccional.....	25
2.2. Marco Normativo	26
2.2.1. Marco Normativo Internacional	26
2.2.2. Marco Normativo Nacional.....	28
2.3. Diagnóstico Situacional	30
2.3.1. Información general de Lima.....	30
2.3.2. Brechas de Género.....	31
2.3.3. Educación.....	32
2.3.4 Empleo	32
2.4. Programa “Voluntariado para la Cooperación Internacional y el Empoderamiento (VOICE) y Proyecto Alimentando Lima Desde Adentro (ALDA)	32
2.4.1. Crecimiento económico inclusivo y sostenible (ISEG).....	33
2.4.2. Acceso a servicios sanitarios de calidad (AQHS).....	33
2.4.3. Igualdad de género e inclusión social (GESI).....	33
2.4.4 Alimentando Lima Desde Adentro	34
2.4.5. La Cooperación Internacional y el Empoderamiento.....	35
2.5. Investigaciones Relacionadas	36
2.5.1. Análisis de la integración del enfoque de género en las políticas de cooperación al desarrollo: El caso de las instituciones de la Comunidad Autónoma del País Vasco	36

2.5.2. Género en Desarrollo: Proyectos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo en materia de Género	37
Fortalecimiento de los derechos de las mujeres a través de la participación de las organizaciones de la sociedad civil y el empoderamiento.....	39
2.6. Conceptos Claves.....	41
2.6.1 Agricultura Urbana	41
2.6.2. Género	41
2.6.3. Enfoque de Género.....	43
2.6.4. Transversalización de Género.....	44
2.6.5. Empoderamiento	45
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	47
3.1. Naturaleza de la investigación.....	47
3.2. Forma de investigación	47
3.3. Fuentes de información:.....	48
3.4. Universo.....	48
3.5. Muestra	49
3.6. Procedimiento (técnicas) para el recojo de información:.....	50
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	51
Perfil de las personas encuestadas:.....	51
4.1. ¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	52
TABLA 1.....	52
Conocimiento sobre los objetivos del proyecto y participación para su cumplimiento	52
TABLA 2.....	55
Importancia de las acciones implementadas y participación por género.....	55
TABLA 3.....	57
Rol de las mujeres y los hombres dentro de las acciones del proyecto	57
TABLA 4.....	61
Cumplimiento de las actividades del proyecto desde un enfoque de género y aspectos a incorporar en la agricultura urbana.....	61
4.2. ¿En qué medida, el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	66
TABLA 5.....	66
Especialidad del talento humano	66
TABLA 6.....	68
Desempeño del talento humano y promoción del enfoque de género.....	68
TABLA 7.....	70
Opinión sobre recursos técnicos y propicios del enfoque de género	70
TABLA 8.....	73
Recursos económicos y opinión sobre presupuesto para trabajar género en AU.....	73

4.3. ¿Qué hace el proyecto de agricultura urbana ALDA, para garantizar la transversalización y la sostenibilidad del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	75
TABLA 9.....	76
Compromisos para la continuidad de las acciones y desafíos	76
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. CONCLUSIONES.....	79
5.1.1. ¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	79
5.1.2. ¿En qué medida, el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	81
5.1.3. ¿Qué hace el proyecto de agricultura urbana ALDA, para garantizar la transversalización y la sostenibilidad del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	83
5.2. RECOMENDACIONES.....	85
5.2.1. ¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	85
5.2.2. ¿En qué medida, ¿el talento humano, ¿los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa el Salvador?.....	87
5.2.3. ¿Qué hace el proyecto de agricultura urbana ALDA, para garantizar la transversalización y la sostenibilidad del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de villa el salvador?.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS	97
VARIABLES E INDICADORES.....	97
Columna Vertebral con Variables e Indicadores.....	97
Columna Vertebral con Fuentes e Instrumentos.....	98
Instrumentos de Investigación	101
Entrevista semiestructurada Equipo Ejecutor Cuso International.....	101
Entrevista semiestructurada representantes de Plataforma de Agricultura en Lima	105
Entrevista Grupal.....	109
Encuesta	113

AGRADECIMIENTOS

Especial agradecimiento a las señoras y señores del huerto Ayllu 21 quienes día a día trabajan por crear un espacio público accesible, agroecológico e inclusivo para su comunidad.

A la Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador por la ardua labor que realizan a favor del desarrollo sostenible de Villa El Salvador.

A Cuso International por brindarme la oportunidad de venir al Perú y tener una de las mejores experiencias de toda mi vida.

A IPES Promoción del Desarrollo Sostenible por implementar iniciativas de agricultura en la ciudad de Lima que potencian el desarrollo de los pueblos y sus habitantes.



DEDICATORIA

A Herminia Mena, mi madre, la persona que me ha apoyado incondicionalmente durante mis 30 años, a quien le debo quien soy actualmente.

A mi hermana Laura, a quien admiro profundamente y siempre me ha inspirado a ser quien soy.

A Angie una de las personas más importantes en mi vida, quien conoce todo el camino recorrido y me ha acompañado en las alegrías y en las tristezas.

A mis amigas Alfo, Juli y Dani, que me han acompañado en este proceso durante estos dos años y medio.

A las señoras de Villa El Salvador por recibirme en su grupo y hacerme parte de la familia del sector II, Grupo 21.



SIGLAS Y ABREVIATURAS

ALDA:	Alimentando Lima Desde Adentro
AECID:	Agencia de Cooperación Española.
AQHS:	Acceso a Servicios Sanitarios de Calidad
AU:	Agricultura Urbana
CEDAW:	Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer
GED:	Género en el Desarrollo
GESI:	Igualdad de Género e Inclusión Social
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
IPES:	IPES Promoción del Desarrollo Sostenible
ISEG:	Crecimiento Económico Inclusivo y Sostenible
MED:	Mujer en el Desarrollo
MIMP:	Ministerio de la Mujer y población Vulnerables
MOCICC:	Movimiento Ciudadano Contra el Cambio Climático
PAUL:	Plataforma de Agricultura en Lima
RAE:	Red de Agricultura Ecológica del Perú
REDAVES:	Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador
UNALM:	Universidad Agraria la Molina
VOICE:	Voluntariado para la Cooperación Internacional y el Empoderamiento

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL PROYECTO DE AGRICULTURA URBANA “ALIMENTANDO LIMA DESDE ADENTRO”: ANÁLISIS DE CASO DEL CENTRO DEMOSTRATIVO RED DE COMITÉES AMBIENTALES DE VILLA EL SALVADOR”

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL DE LA TRANSVERZALIZACIÓN DE GÉNERO EN PROYECTOS DE DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Alimentando Lima Desde Adentro” nace con fondos de innovación del proyecto VOICE a partir de la iniciativa de la Plataforma de Agricultura en Lima, la cual figura como un espacio intersectorial e interdisciplinario que trabaja el tema de la agricultura urbana en la ciudad de Lima.

El objetivo principal de ALDA es crear un sistema participativo de certificación local, comunitario y centrado en los y las agricultoras para el desarrollo de mercados locales de productos agroecológicos.

La presente investigación examina los factores que influyen, ya sea de forma positiva o negativa, en el proceso de transversalización del enfoque de género dentro del proyecto ALDA, específicamente en el Centro Demostrativo de la Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador; a partir de ello se ha realizado una serie de recomendaciones para mejorar los procesos de transversalización de género con respecto a iniciativas de agricultura urbana en Lima, en otras regiones y países.

Con relación a la metodología, la actual investigación se cataloga como cualitativa, debido a que buscar encontrar las razones en cuanto a calidad del proceso de transversalización de género en el proyecto “Alimentando Lima Desde Adentro”, para ello se ha planteado una muestra de 16 personas pertenecientes al Centro

demostrativo REDAVES en Villa El Salvador, planteando una encuesta y entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos.

La presente tesis consta de cinco apartados, los cuales se distribuyen de la siguiente forma:

Capítulo 1: señala el planteamiento del problema, preguntas de investigación, justificación, objetivos de la investigación, los cuales se dirigen a plantear interrogantes que dirigen el sentido de la investigación, conduciendo a la identificación de recomendaciones para mejorar los procesos de transversalización en el proyecto y futuras iniciativas.

Capítulo 2: establece el marco teórico referencial, marco normativo, diagnóstico situacional, información del proyecto, investigaciones relacionadas y conceptos claves. Cuyos aspectos son importantes para entender desde una mirada teórica el planteamiento del problema y el horizonte de la investigación, asimismo, ubicar en el contexto del país sobre la situación explicitada en la investigación.

Capítulo 3: determina el diseño metodológico utilizado para recabar la información necesaria, considerando el universo, la muestra, las variables, las técnicas utilizadas y los instrumentos aplicados.

Capítulo 4: expresa el análisis e interpretación de la información colectada por medio de los instrumentos diseñados y la metodología planteada, para encaminar a las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo 5: A partir del camino recorrido a lo largo de los 4 capítulos, concretamente sobre el análisis de la información; se llegan a conclusiones y se plantean recomendaciones para mejorar el proceso de transversalización de género dentro del proyecto de agricultura urbana, así como otros proyectos que puedan ser implementados en Lima y en otras regiones de Latinoamérica.

1.1. Planteamiento del Problema

La desigualdad de género ha sido un problema de carácter estructural cuestionado históricamente. A través de la historia se reconocen mujeres valerosas que alzaron sus voces para revertir la desigualdad y exigir el lugar que merecían dentro de un mundo de hombres. Desde Olympe de Gouges quien redactó la contra propuesta feminista de la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, lo cual la llevó a la horca, las sufragistas alrededor del mundo reclamando por ser reconocidas como ciudadanas, académicas y catedráticas de universidades en todo el mundo desarrollando conocimiento científico para poder explicar la exclusión, la fundación de los estudios de género, hasta el feminismo actual que persigue el ideal de la igualdad.

¿Qué tiene que ver todo esto con el tema planteado en esta investigación? Sin duda alguna, forman un precedente de lo que hoy se conoce como enfoque de género, el cual se ha llevado a niveles macro la lucha por los derechos de las mujeres y la igualdad con respecto a los hombres.

Hoy en día se identifican entidades del Estado específicas para tratar temas vinculados, como en el caso de Perú como el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, pero no solo desde el Estado, sino también desde las empresas privadas, organizaciones no gubernamentales y grupos de la sociedad civil. En este sentido, el enfoque de género ha llegado a ser parte de la institucionalidad, en conjunto con otros enfoques, como el de derechos humanos, por ejemplo. Si se pudiera retroceder cien años atrás, las mujeres que exigían ser consideradas ciudadanas jamás hubieran imaginado un Ministerio enfocado en tratar temas que les afecta directamente, o acciones focalizadas a tratar temas de desigualdad entre hombres y mujeres.

La transversalidad del enfoque género es una propuesta para alterar los problemas de carácter estructural que tienen sobre la base la exclusión, discriminación y la desigualdad por razones de género. Ello supone que el enfoque de género debe estar presente en la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de políticas públicas, programas y proyectos.

Es el proceso de examinar las implicancias que tiene para mujeres y hombres cualquier acción planificada, incluyendo legislación, políticas o programas en todas las áreas y en todos los niveles. Permite hacer de las necesidades e intereses de mujeres y hombres una dimensión integrada en el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de políticas y programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que hombres y mujeres se beneficien igualmente (MIMP 2014: 12).

Transversalizar el enfoque de género implica reconocer que hombres y mujeres viven situaciones diferentes por su condición social y cultural de género, también que hay problemáticas que afectan de forma específica a unas u a otros, asimismo, que dependiendo del contexto donde se desenvuelven, las características pueden ser diferentes para las mujeres y los hombres, así como entre las mismas mujeres o los mismos hombres.

Se pueden identificar problemáticas como la violencia basada en género, la mortalidad materna, el embarazo adolescente, la deserción estudiantil, el analfabetismo, el desempleo, la pobreza, entre otras, las cuales a simple vista parecerían problemáticas sin ninguna especificidad, sin embargo, si se analiza desde la mirada del género, se identifica que las razones por las que las mujeres son las principales víctimas de la violencia, radica en cuestiones de carácter social y cultural, o como en el caso del desempleo y la pobreza, se puede analizar que afecta de forma distinta a hombres y a mujeres, teniendo consecuencias diferenciadas para ambos géneros.

La transversalización del enfoque de género permite, en primer lugar, ahondar en las razones del por qué un género está siendo desfavorecido por una situación; en segundo lugar, permite la creación de intervenciones determinadas para disminuir o eliminar esa problemática.

Según el Boletín Estadístico del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual en el año 2017, del total de casos sobre violencia atendidos en los Centros Emergencia Mujer del país, 85% corresponde a violencia perpetrada en contra de las mujeres y un 32% contra niños, niñas y adolescentes. Para ese mismo año, en la región de Lima se atendieron 28,550 casos, un promedio de 115 casos por día.

De ese total, el 52% de los casos correspondieron a violencia psicológica, el 37% violencia física y el 10% violencia sexual, donde se atendieron un 82% de mujeres y un 18% de hombres. En lo que a feminicidio respecta, en Lima Metropolitana se efectuaron 106 feminicidios, siendo la ciudad con más casos en todo el país (MIMP 2017).

Se puede evidenciar como desde el Estado en sus distintas intervenciones, la preocupación por resolver y disminuir las problemáticas alrededor de la desigualdad de género está siendo considerable, muy relacionada con la demanda por parte de la sociedad civil, la cual exige al Estado medidas para proteger los derechos humanos de las mujeres, niñas y adolescentes. Por tanto, el Estado ha creado estrategias para enfrentar estas problemáticas desde políticas públicas, programas y proyectos, donde la transversalización de género ha sido una herramienta necesaria para plantear soluciones.

Perú cuenta con una serie de políticas y programas para reducir la desigualdad entre hombres y mujeres, como lo son la Ley de Igualdad de Oportunidades Entre Mujeres y Hombres, aprobada en el 2006, el Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017, como antecedente del actual Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021, políticas implementadas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. A pesar de las acciones emprendidas por el Estado, la desigualdad entre hombres y mujeres se mantiene vigente. Y esto expone que debe ser una problemática abordada no solo desde el Estado, sino por organizaciones no gubernamentales, de índole privado y de cooperación internacional, así como la sociedad civil.

Actualmente, debido a una coyuntura a nivel mundial donde los temas de equidad de género y la igualdad han tomado importancia como un tema prioritario para los Estados y en el marco de la cooperación internacional, se visualizan oportunidades para afrontar la problemática, tal es el caso de la Política Feminista de Ayuda Internacional del Estado canadiense, cuyo objetivo es abordar problemáticas relacionadas a la desigualdad de género y contribuir con el empoderamiento de las mujeres, beneficiando programas y proyectos vinculados al tema.

Cuso International es una organización no gubernamental de origen canadiense, la cual trabaja en África, Asia, Latinoamérica y el Caribe. En el Perú permanece desde los años sesentas e inició como una organización que facilitaba prácticas profesionales a estudiantes de carreras de universidades canadienses; con el tiempo se fue transformando en voluntariados abiertos para toda la población del país del norte. Actualmente trabaja por medio de voluntariados profesionales, ubicando talento humano en organizaciones privadas e instituciones públicas, para fortalecer capacidades en temas determinados, como lo son cadenas de valor en actividades productivas, fortalecimiento organizacional, inclusión social, transversalización de género, asesoría en violencia basada en género, entre otras áreas.

En octubre del año 2015, se presentó el Programa “Voluntariado para la Cooperación Internacional y el Empoderamiento” (VOICE, por sus siglas en inglés), que tiene como objetivo mejorar el bienestar económico y social de poblaciones, como mujeres y jóvenes en situación de pobreza y vulnerabilidad en países de África, Asia, América Latina y el Caribe, esto en el marco de la promoción del crecimiento económico sostenible, el acceso a servicios sanitarios y la igualdad de género e inclusión social alrededor del mundo (CUSO International s/f).

Para el año 2017, Cuso International presenta una propuesta de proyecto en la categoría de innovación, introduciendo el tema de la Agricultura Urbana dentro del Programa VOICE. Es así como se concreta “Alimentando Lima Desde Adentro”, un proyecto piloto innovador que tiene por objetivo la creación de un sistema de certificación local comunitaria para organizaciones de productores y productoras urbanas que realicen prácticas agroecológicas en la ciudad y su periferia, promoviendo la sensibilización de la agroecología y la visibilización de estas prácticas. Mediante la Plataforma de Agricultura en Lima y la identificación de grupos organizados con experiencias previas y tangibles en agricultura urbana, el proyecto pretende fortalecer las capacidades técnicas y sociales para mejorar sus prácticas agrícolas, organizacionales, comerciales y estratégicas.

Los grupos reconocidos y llamados a formar parte de una red de sitios organizados y formados, o también llamados centros demostrativos, para el aprendizaje, el

diálogo, la cooperación, intercambio de experiencias y experimentación conjunta (Agricultura en Lima s.f). Se identificaron 5 centros demostrativos: Asociación de Productores Ecológicos del Valle Chillón (APEVCH) en Carabayllo, Biohuertos Comunitarios Maná Mi Hermosa Huerta en Comas, Centro Ecológico la Lombriz Feliz en San Juan de Lurigancho, Red de Productores Ecológicos Huertos en Línea en Villa María del Triunfo y Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador (REDAVES).

Siendo el enfoque de género un eje transversal en el programa VOICE y estando el proyecto ALDA dentro del programa, es pertinente considerar este enfoque en todas las fases del proyecto, el cual culmina en diciembre del 2019.

Para la actual investigación, es de interés indagar en los factores que influyen en la transversalización de género dentro del proyecto Alimentando Lima Desde Adentro, para ello se ha elegido la Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador (REDAVES), en el distrito de Villa El Salvador, para realizar el análisis.

1.2. Preguntas De Investigación

Pregunta General

¿Cuáles son los factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro” en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

Preguntas Específicas

1. ¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?
2. ¿En qué medida, el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de

objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

3. ¿Qué hace el proyecto de agricultura urbana ALDA, para garantizar la sostenibilidad del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

1.3. Justificación

El Programa “Voluntariado para la Cooperación Internacional y el Empoderamiento” (VOICE, por sus siglas en inglés) procura empoderar y mejorar las vidas de mujeres, personas jóvenes y en situaciones de vulnerabilidad, específicamente de personas en condición de pobreza y pobreza extrema; por medio del trabajo fusionado entre voluntarios y voluntarias altamente competentes y organizaciones socias de Cuso International. VOICE pretende fortalecer procesos económicos y sociales, entre ellos cadenas de valor, emprendimientos, empleo, agricultura urbana y una libre de violencia basada en género, por citar algunos.

Desde las intervenciones de la cooperación internacional para mitigar la desigualdad, se ha planteado estrategias de intervención con enfoques transversales como el desarrollo humano, equidad, igualdad, interculturalidad y género. Uno de los ejes transversales priorizados en el Programa y que en la presente investigación ahondará, es la transversalización de género en los 3 componentes del Programa: Crecimiento Económico Inclusivo y Sostenible (ISEG), Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI), Acceso a Servicios Sanitarios de Calidad (AQHS).

Los criterios de elección de países donde el Programa VOICE se ha implementado, están relacionados a la prevalencia de la pobreza y grado de inequidad, además de la trayectoria de Cuso International y las relaciones establecidas en el país; condiciones de seguridad y estabilidad política; número de otras agencias de voluntariado canadienses que operan en el país; alineación con la lista de países

prioritarios para la ayuda oficial al desarrollo del Gobierno de Canadá y potencial para atraer fondos adicionales y complementarios (Cuso International 2015).

En el contexto peruano, con relación a la pobreza, el Instituto Nacional de Estadística e Informática declara que, en el año 2017, la pobreza monetaria afectó al 21,7% de la población del país, con un 44,4% de la población rural y un 15,1% de la población urbana, para Lima Metropolitana el 13,3% de la población vive en situación de pobreza. Sobre el perfil de las personas en situación de pobreza, se considera que, más de la mitad de la población en esta situación de 15 años y más, estudió algún año de educación primaria o no posee educación alguna, además labora principalmente en la agricultura, ya que, de cada 100 personas en situación de pobreza, hay 54 que trabajan en el sector agrícola. Además, el 94,2% de las personas en situación de pobreza trabajan en empleos informales (INEI 2018).

Para entender mejor las acciones focalizadas en cuanto a transversalizar el género se refiere, es importante considerar algunos datos en cuanto a brechas de género. Según el Instituto de Nacional de Estadística e Informática (2017: 19), en Perú los espacios ocupados por mujeres en el congreso representan el 27,7%, mientras que para los hombres representa el 72,3%. En el ámbito educativo, el 62,5% de mujeres posee secundaria, en contraposición de un 73,8% para los hombres.

En cuanto a participación del mercado laboral, la tasa de participación en la fuerza la laboral corresponde 64,3% de participación femenina y un 82,7% de participación masculina. Todo esto se traduce en un índice de Desigualdad de Género de 0,391, lo que significa que aún queda trabajo por hacer desde las diversas instancias para disminuir las brechas de género, en lo que a empoderamiento se refiere y acceso al empleo.

Como estrategia a revertir las brechas por cuestiones de género, la transversalidad de género permite alcanzar la igualdad, siendo este su fin último, el cual pretende incorporar la perspectiva de género como parte de las políticas públicas, programas y proyectos sociales. Implica que sea un elemento central, porque debe estar presente en todo el proceso, desde el diseño, la implementación, pasando por el monitoreo y la evaluación.

La transversalización de género o “gender mainstreaming”, es puesta en agenda en la Plataforma de Acción en Beijing en el año de 1995 (Cuarta Conferencia Mundial Sobre la Mujer 1995), donde fue considerada como una respuesta alternativa hacia desarrollo desde la visión masculina, ya que, las mujeres se encontraban fuera de este paradigma. En dicha Plataforma también se tomaba en cuenta el empoderamiento como estrategia para la inclusión de las mujeres en el desarrollo. Así, siendo la transversalización una estrategia para lograr la igualdad, donde esté presente en todas las acciones para contribuir a la igualdad entre hombres y mujeres.

En este sentido, es de importancia indagar en las acciones que se implementan a través del Proyecto ALDA, para determinar si facilitan la transversalización de género en las iniciativas de agricultura urbana, específicamente en el Centro Demostrativo REDAVES.

Según Bobadilla y Centurión, “Uno de los retos principales que tiene la Gerencia Social es lograr que los programas y proyectos sociales consigan resultados sostenibles que impacten en la mejora de la calidad de vida de los grupos vulnerables y excluidos” (2017: 17). Es por esta razón que indagar en la transversalización de género se vuelve crucial en los proyectos y programas sociales, porque ello implica identificar la influencia de las acciones diferenciadas por género para responder a una problemática y como éstas impactan en la vida de las mujeres y los hombres, según sus necesidades de género y de contexto.

Considerando que el Programa VOICE establece como eje transversal el enfoque de género, del cual el proyecto ALDA es parte, se propone examinar la medida en que el talento humano, los recursos técnicos y económicos están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana. Reflexionando que se moviliza personal altamente calificado de países alrededor del mundo, lo cual puede fortalecer el proceso de acompañamiento, así como la producción de recursos técnicos que facilitan la adopción de herramientas y el presupuesto para realizar acciones focalizadas en la transversalización de género.

El interés en examinar las acciones que se implementan a nivel de transversalización de género en la agricultura urbana, la sostenibilidad, así como el talento humano, los recursos técnicos y económicos, se relaciona con la posibilidad de determinar los factores que influyen en el éxito, así como las posibles limitantes que puedan surgir alrededor del tema. Los hallazgos sobre los temas citados, permitirán proponer medidas de mejora para el Proyecto y servirán como antecedente para futuras propuestas de programas y proyectos relacionados a la agricultura urbana, tanto en Perú, como en otros países de América Latina y el mundo, donde Cuso International trabaja.

1.4. Objetivos De La Investigación

Objetivo General

Identificar los factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro” durante el periodo 2017-2018 Villa El Salvador, analizando las acciones que se implementan, el talento humano, los recursos técnicos y económicos, el monitoreo, la evaluación y la sostenibilidad, para plantear recomendaciones que posibiliten mejorar el alcance del proyecto a favor de la equidad y la igualdad de género.

1.5. Objetivos Específicos

1. Analizar cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, contribuyen o limitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador
2. Determinar si el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos para la transversalización del enfoque de género el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador.

3. Examinar la sostenibilidad del enfoque de género del proyecto de agricultura urbana ALDA en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador.
4. Plantear recomendaciones que posibiliten mejorar el alcance del proyecto de agricultura urbana ALDA a favor de la equidad y la igualdad de género.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Enfoques

2.1.1. Enfoque de Género

Siendo la transversalidad de género el eje central del análisis, para poder entender de qué se trata, en primer lugar, es crucial poder definir en qué consiste el enfoque de género, también llamado perspectiva de género.

La perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual. Todas las sociedades estructuran su vida y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual. Esta diferencia anatómica se interpreta como una diferencia sustantiva que marcará el destino de las personas. Lo lógico, se piensa, es que, si las funciones biológicas son tan dispares, las demás experiencias – morales, psíquicas – también lo habrán de ser (Lamas 2008: 23).

Tomando en cuenta las reflexiones de Lamas en cuanto al enfoque o perspectiva de género, al hacer un análisis, al implementar o realizar cualquier acción desde este, implica reconocer que hombres y mujeres viven realidades distintas a partir de sus características biológicas, las cuales son utilizadas para brindar atribuciones y valoraciones sociales, lo que condiciona el papel que cada quien desempeña en las sociedades.

Aplicar el enfoque de género determina crear estrategias de equidad para alcanzar la igualdad, aminorando las brechas entre hombres y mujeres, lo cual tiene un impacto positivo a nivel social, económico y cultural, debido a que pretende buscar un equilibrio para acabar con la desigualdad. Tomando como ejemplo el derecho a un trabajo digno, las estrategias de equidad con perspectiva de género suponen empoderar a las mujeres para acceder a los mercados laborales en igualdad de condiciones con respecto a los hombres, asimismo llevar un trabajo conjunto con los empleadores para promover acceso a salarios justos sin distinción de género, así

como el compromiso a nivel público para prever condiciones que aseguren la permanencia de las mujeres en ámbito laboral y el respeto de sus derechos, entre otras acciones.

Para esta investigación, considerar el enfoque de género como un eje transversal implica reflexionar sobre las desventajas estructurales que afectan especialmente a las mujeres a partir de su construcción social de género, lo cual viene acompañado de retos, ya que involucra el cuestionamiento de las estructuras de la sociedad y la cultura dominante, más cuando esta ha naturalizado y justificado la desigualdad entre géneros. A raíz de todo esto, es que queda mucho camino por recorrer con relación a la incorporación del enfoque de género en políticas, programas y proyectos, tanto a nivel público como privado.

2.1.2. Enfoque de Derechos Humanos

Otro de los enfoques en los que se guía esta investigación se refiere al enfoque de derechos humanos.

El enfoque de derechos tiene como eje de la intervención a la persona como titular de derechos y por lo tanto como agente activo de su propio desarrollo. Hace un análisis multidimensional y, aunque se centre en un problema concreto, trabaja con otros aspectos de la persona y su situación que inciden en ese problema central. De este modo, se abordan las problemáticas estructuralmente e intentando incidir a niveles de políticas públicas y legislación para crear cambios sostenibles. La persona tiene mucha importancia al ser capacitada legalmente (empoderamiento legal) para que sea consciente de sus derechos y pueda reclamarlos ante las instancias competentes (Moreno 2011: 51-52).

Desde el enfoque de derechos humanos, se reconoce que toda persona es agente activa de esos derechos, lo que implica el reconocimiento legal y social, tanto a nivel público como privado. La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un referente importante para este enfoque, la cual considera la relevancia de cada ser humano sin importar su condición social, cultural y económica, pero al mismo tiempo

que las personas se reconozcan a sí mismas como agentes activas de esos derechos.

El enfoque de derechos humanos tiene una función importante en cualquier intervención pública o privada, porque remite al papel fundamental de cada ser humano y su capacidad legal de tomar decisiones, pero al mismo tiempo, de adquirir deberes respecto a la comunidad, afirmando el respeto de los derechos y libertades de las demás personas, como así los estipula el artículo 29 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 2015). Muchas veces, a nivel de implementación de políticas, programas y proyectos sociales, se puede caer en el discurso de que las personas beneficiarias son solamente receptoras de las acciones que se implementan, donde muchas veces se olvida la capacidad de toma de decisión como titulares de derechos humanos.

Es en este sentido que el enfoque toma relevancia con relación al tema de investigación a tratar, ya que, se posiciona en el discurso de que cada persona posee derechos por el simple hecho de considerarse humana, así como, que cada una de ellas es libre de ejercer sus derechos ante cualquier entidad o intervención, ya sea pública o privada.

2.1.3. Enfoque de Capacidades

El enfoque de capacidades está relacionado con el enfoque de derechos humanos, en la medida que se reconoce a las personas como sujetas de derechos, pero cabe señalar que lo que la caracteriza, es su visión que valora la calidad de vida de las personas y la concepción teórica sobre la justicia social, sobre la interrogante de qué es capaz de hacer y de ser cada quien, lo que se puede resumir en que se concibe a la persona como un fin en sí misma para alcanzar el desarrollo y no como un medio. El enfoque de capacidades o también conocido como enfoque de desarrollo humano, sostiene que las sociedades deben originar oportunidades que potencien las libertades de las personas para que tengan capacidad de elección (Nussbaum 2012: 38).

En este sentido, la relevancia del enfoque de capacidades reside en la idea de potenciar las libertades de las personas para que tengan herramientas y así poder tomar decisiones en torno a sus vidas, lo cual está muy relacionado con el concepto de empoderamiento, concepto clave en el proyecto VOICE.

Si se realizan acciones delimitadas en el enfoque de capacidades, las personas y en especial las mujeres, tienen la capacidad no solo para ejercer sus derechos y reclamarlos, sino para tener la libertad de elegir qué es lo que quieren para sus vidas y tomar sus propias decisiones.

Tomando como ejemplo la violencia basada en género, considerando que existen mujeres que viven muchos años en ciclos de violencia que no se llegan a romper, desde un enfoque de capacidades se procura dar las herramientas necesarias para que esas mujeres puedan abandonar esos ciclos de violencia, tomando en cuenta las oportunidades que puedan fortalecer las libertades, tanto a nivel personal, social y económico.

2.1.4. Enfoque Intercultural

El enfoque intercultural figura como uno de los enfoques a tomar en cuenta, éste tiene la capacidad de reconocer la diversidad cultural de un territorio. El concepto de interculturalidad aparece tiempo después del concepto de multiculturalidad, ambos forman un complemento. Lo que se refiere a multiculturalidad tiene que ver con la coexistencia de múltiples culturas dentro de un mismo territorio, en el que se puede compartir mismo marco jurídico, por otro lado, la interculturalidad exige la relación desde la igualdad y el dialogo entre culturas diversas, que pretende facilitar el conocimiento y la aceptación, más allá de la simple tolerancia (Álvarez 2014: 40-41).

Tomando en cuenta la diversidad cultural del territorio peruano y la confluencia de culturas que conviven en Lima, debido a la migración de otras regiones del país, es que este enfoque toma sentido en la presente investigación. El enfoque intercultural supone el dialogo sostenido en condiciones de igualdad, por tanto, una cultura no es

más valorada que otra, sino que todas las culturas suponen cuestiones que enriquecen los procesos de las políticas, programas y proyectos sociales.

Lamentablemente el contexto peruano es también mediado por el racismo y la xenofobia, por lo que el enfoque intercultural re aparece para afirmar la importancia del dialogo en igualdad de todas las culturas presentes en el país.

2.1.5. Enfoque Interseccional

Cabe resaltar que el enfoque de género se complementa con otros enfoques, lo que hoy se conoce como interseccionalidad, permite entender cómo las personas están construidas por la interacción de diferentes situaciones sociales, como lo son el género, la etnia, la sexualidad, la edad, religión, capacidad o discapacidad, por mencionar algunas. Esto se da dentro de un contexto de sistemas y estructuras de poder conectados entre sí, como lo son las leyes, las políticas gubernamentales, el sistema económico y político, las instituciones religiosas, los medios de comunicación, entre otros. A través de esos procesos son creadas formas interdependientes de privilegio y opresión, construidas a través del colonialismo, el patriarcado, imperialismo, racismo, homofobia, entre otros (Hankivsky 2014: 2).

La interseccionalidad permite mirar más allá de las desigualdades individualmente y considerar que una persona o grupo de personas son traspasadas por diversas categorías sociales, las cuales operan en su conjunto. La mirada interseccional conlleva a analizar las realidades de las personas o grupos de personas y es de gran utilidad para plantear acciones focalizadas.

Si se mira de forma interseccional un problema se determina que una persona o grupo de personas, puede vivir exclusión o privilegios por el conjunto de características sociales, por ejemplo, si se realiza una acción focalizadas para personas con diversidad funcional¹, desde la mirada interseccional se debe analizar que la condición de dicha diversidad es distinta para hombres y para mujeres, si a

¹ A este término se le conoce como discapacidad.

ello se le suma que hay mujeres con esta condición que son migrantes, indígenas, adultas mayores, su condición le pone en una situación de mayor vulnerabilidad con respecto a una mujer con diversidad funcional blanca, residente y joven.

En un contexto como el peruano, es importante ubicarse el enfoque interseccional para analizar la transversalidad de género del proyecto VOICE, implica analizar en términos de cruce de variables otras formas de exclusión que una misma persona pueda estar viviendo. Si el enfoque de género no se analiza desde una mirada interseccional, el análisis sería incompleto, ya que el empoderamiento debe ser desde una mirada holística y no solo cubrir una de las partes.

2.2. Marco Normativo

2.2.1. Marco Normativo Internacional

Declaración Universal de derechos humanos en su artículo 2 propone que, “Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (ONU 2015). Esta declaración puede ser considerada como el eje vertebral de toda iniciativa a favor de los derechos humanos, porque en ella se reconoce su universalidad, independientemente del contexto o de la persona que sea. Esto implica que todas las personas se les debe considerar sujetas de derechos por el hecho de ser persona.

La Convención Americana sobre Derechos Humanos, también conocida como Pacto de San José de Costa Rica (OEA s/f), en su capítulo I sobre sobre los deberes de los Estados partes, considera que tiene la obligación de respetar los derechos y garantizar el libre ejercicio de toda persona sujeta a su jurisdicción, así como contraen el compromiso de adoptar las medidas necesarias para hacer efectivos tales derechos y libertades. Asimismo, en su capítulo III sobre los derechos económicos, sociales y culturales, conviene que las los Estados Partes se deben

comprometer a adoptar mecanismos, tanto a nivel interno como mediante la cooperación internacional, a nivel económico y técnico; con el fin de lograr gradualmente la garantía plena de los derechos que se derivan de las normas económicas, sociales y sobre educación, ciencia y cultura, ya sea por la vía legislativa u otros medios apropiados.

Para este apartado existe un protocolo específico, llamado Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales o también llamado Protocolo de San Salvador, que adjudica obligaciones en cuanto a derecho al trabajo en condiciones justas y equitativas, derechos sindicales y a la seguridad social, salud, alimentación, educación, beneficios de la cultura, entre otros aspectos económicos, sociales y culturales.

Con relación de los derechos humanos de las mujeres, la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés) es un tratado internacional ratificado en 1981 cuyo origen es la reafirmación y reivindicación de los derechos humanos de las mujeres, desde el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres. Este tratado internacional figura como un hecho histórico en cuanto a la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres, ya que, dentro de él se define el significado de la igualdad y se indica cómo alcanzarla, de la misma forma, propone un programa de acción para que los Estados Partes faciliten el goce y el respeto de dichos derechos.

La Plataforma de Acción de Beijing figura como uno de los instrumentos internacionales más importantes en cuanto a derechos de las mujeres y alcance de la igualdad, debido a su análisis integral sobre las estrategias necesarias para alcanzar la igualdad. En cuanto a los deberes de los Estados Miembros, establece que la creación de mecanismos nacionales para el progreso de las mujeres, los cuales deben diseñar, fomentar, aplicar, ejecutar, vigilar, evaluar, estimular y movilizar el apoyo de políticas que demanden los derechos de las mujeres (1995: 90).

A nivel del enfoque intercultural, el Convenio 169 se dispone la aplicación de mandatos específicos para acabar con la discriminación y exclusión de personas pertenecientes a poblaciones indígenas:

(...) hacen aconsejable adoptar nuevas normas internacionales en la materia, a fin de eliminar la orientación hacia la asimilación de las normas anteriores; Reconociendo las aspiraciones de esos pueblos a asumir el control de sus propias instituciones y formas de vida y de su desarrollo económico y a mantener y fortalecer sus identidades, lenguas y religiones, dentro del marco de los Estados en que viven; Observando que en muchas partes del mundo esos pueblos no pueden gozar de los derechos humanos fundamentales en el mismo grado que el resto de la población de los Estados en que viven y que sus leyes, valores, costumbres y perspectivas han sufrido a menudo una erosión; Recordando la particular contribución de los pueblos indígenas y tribales a la diversidad cultural, a la armonía social y ecológica de la humanidad y a la cooperación y comprensión internacionales(...) (OIT 1989).

A nivel de desarrollo internacional, Los objetivos del Desarrollo Sostenible son 17 objetivos que engloban compromisos conjuntos a nivel nacional e internacional por parte de los Estados. Cabe resaltar que el objetivo 1: fin a la pobreza; objetivo 5: igualdad de género; objetivo 8: trabajo decente y crecimiento económico, reducción de desigualdades; objetivo 10: paz justicia e instituciones sólidas; son los objetivos en los que se enmarca esta investigación (CEPLAN 2017).

2.2.2. Marco Normativo Nacional

El Decreto Supremo N° 027-2007-PCM (Presidencia del Consejo de Ministros 2007) tiene un apartado en materia de igualdad entre hombres y mujeres, el cual considera como prioridad la promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en las políticas públicas, planes nacionales y prácticas estatales, tanto en la contratación de personal en cargos públicos, como en el acceso a los cargos directivos. A nivel de la sociedad, busca impulsar acciones, comunicaciones, la adopción de valores, prácticas, actitudes y comportamientos de equidad entre

hombres y mujeres, para garantizar los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las mujeres.

Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, tiene por objetivo establecer un marco normativo en los tres niveles de gobierno (nacional, regional y local), que garantice el ejercicio de derechos en condiciones de igualdad para mujeres y hombres, lo que implica detener la discriminación por cuestiones de género y promover el bienestar, el desarrollo, la autonomía, tanto en la esfera pública como privada (Congreso de la República 2007).

Decreto Supremo N° 004-2012-MIMP, decreto cuya aprobación dio garantía Plan Nacional de Igualdad de Género 2012- 2017, el cual es un instrumento que tiene como objetivos la transversalización de género en los tres niveles de gobierno; fortalecer la valoración de las diferencias entre mujeres y hombres; reducir las brechas educativas; mejorar la salud de las mujeres, así como la garantía de sus derechos sexuales y reproductivos; garantizar los derechos económicos de las mujeres; reducir la violencia basada en género; incrementar la participación política y ciudadana con igualdad de oportunidades; y la valoración del aporte de las mujeres en el manejo de los recursos naturales (MIMP 2012: 45).

Asimismo, se cuenta con el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, se tiene como principal referente el Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021, teniendo como antecedente el anterior, el Plan Nacional Contra la Violencia Hacia la Mujer 2009-2015. El Plan 2016-2021, cuenta con dos objetivos estratégicos orientados a cambiar patrones socioculturales que reproducen que las relaciones desiguales entre hombres y mujeres. También garantiza que las personas que viven situaciones de violencia, puedan acceder servicios integrales para su protección (MIMP 2016: 5-6).

A nivel legislativo se cuenta con la Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar y la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres.

2.3. Diagnóstico Situacional

2.3.1. Información general de Lima

La región de Lima se ubica en la costa pacífica peruana, con 34 801.6 Kilómetros cuadrados de territorio, tiene como principales indicadores la cobertura en salud del 58.8 % de la población y una esperanza de vida de 77.9 años de edad. Con relación a servicios, el 91.3% de los hogares en la región posee agua potable, 36.8% tiene acceso a internet y el 87.5% posee teléfono móvil. A nivel económico, la población económicamente activa corresponde a 5107.0 y el producto bruto interno per cápita es de 25747.84 (INEI 2018).

La región tiene la particularidad de albergar la capital del país y de poseer el Puerto Marítimo Internacional de Callao, debido a esto se identifica que tiene ventajas con relación a otras regiones como Arequipa y Cusco de acceder a servicios básicos de calidad con mayor facilidad, como la educación formal básica, secundaria y superior, servicios de salud, servicios de internet y telefonía.



Fuente: Intertourmet

A nivel de Lima Metropolitana, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018) afirma que, San Juan de Lurigancho es el distrito más poblado con 1 millón 100 mil habitantes, seguido de San Martín de Porres con 745 mil 151 y Ate

con 678 mil. Con relación a la densidad poblacional, Surquillo es el distrito que posee más habitantes por kilómetro cuadrado.

A nivel de empleo, 4 millones 371 mil personas conforman la población económicamente activa ocupada de la ciudad, donde 54,4% son hombres y el 45,6% mujeres, de la cual, el 54,0% oscila entre 25 y 44 años de edad. Con relación al Ingreso promedio mensual, los hombres tienen una ventaja de 571 soles con respecto a las mujeres, lo que pone en evidencia que a nivel salarial existe una brecha considerable. Más del 90,0% de los hogares de Lima cuentan con servicios básicos como el acceso a agua potable por red pública, servicio de desagüe y energía eléctrica por red pública, entre otros servicios.

En cuanto a pobreza se refiere, el INEI considera que, de cada 100 personas que residen en Lima Metropolitana, 9 de ellas tienen al menos una necesidad básica que no está cubierta. El perfil de pobreza de estas personas se relaciona con la residencia en una vivienda con características físicas inadecuadas, viviendas con hacinamiento, lo que implica que vivan más de 3,4 personas por habitación y sin servicio higiénico. Asimismo, donde habiten niñas y niños de los 6 a los 12 años que no asisten acceden a la educación, que son hogares con una alta dependencia económica, esto significa que puede haber entre 4 o más personas que dependan económicamente de la una persona económicamente activa ocupada (2014: 34). Para el año 2017, el 13,3% de la población de Lima Metropolitana vivía en situación de pobreza, lo que se traduce en un crecimiento de 2,3 puntos porcentuales más que en el año 2016 (Gestión 2018).

2.3.2. Brechas de Género

Las brechas de género son desigualdades estructurales que se manifiestan de diferentes formas en varios ámbitos sociales, económicos y políticos. A continuación, se procede a citar algunos datos con relación a las brechas de género en Lima Metropolitana.

2.3.3. Educación

Según el documento sobre brechas de género del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015), en cuanto a educación se refiere, el promedio de años de estudio alcanzado por las mujeres es de 11.2, en contraposición con 11.5 años para los hombres, teniendo una ventaja de 0.5 años de estudios.

Con respecto a analfabetismo, la tasa es de 7.2 para las mujeres y 2.6 para los hombres, teniendo una brecha de 4.6.

2.3.4 Empleo

El porcentaje de mujeres ocupadas con salario en Lima Metropolitana es de 55.6% y para los hombres corresponde 65.7%, teniendo una ventaja de un poco más del 10%. Según el INEI (2015: 46), para el año 2014 el 31,9% de las mujeres de 14 y más años de edad, no tenían ingresos propios, siendo esta proporción casi 2,5 veces más que los hombres, a quienes correspondía un 12,7%.

Estos datos denotan la importancia de incorporar el enfoque de género en las políticas públicas, programas y proyectos sociales, donde la transversalidad de género surge como una estrategia para asegurar que se implementen medidas equitativas que promuevan la igualdad entre los géneros. Asimismo, considerar que el empoderamiento y el enfoque de capacidades, potencia la libertad de las mujeres para tomar decisiones sobre sus vidas.

2.4. Programa “Voluntariado para la Cooperación Internacional y el Empoderamiento (VOICE) y Proyecto Alimentando Lima Desde Adentro (ALDA)

Según la Teoría de Cambio del Programa VOICE, su objetivo es direccionar sus recursos hacia el bienestar económico y social de mujeres, hombres, niñas y niños en situación de pobreza y pobreza extrema en 17 países de América Latina, el Caribe, África y el Sudeste asiático. Para lograr dicho objetivo, el Programa se ha centrado desde el 2015, en alcanzar resultados específicos mediante tres proyectos globales, los cuales se dividen en tres componentes (CUSO International 2015).

2.4.1. Crecimiento económico inclusivo y sostenible (ISEG)

Constituye aproximadamente el 60% de las acciones en el marco del Programa VOICE y está focalizado en mejorar los medios de vida de personas en situación de pobreza y pobreza extrema, poniendo especial atención en mujeres y jóvenes, desde la promoción del empleo, el emprendimiento, hasta las cadenas de valor y el desarrollo organizacional.

2.4.2. Acceso a servicios sanitarios de calidad (AQHS)

Figura cerca del 30% de las acciones en el marco del Programa VOICE, se dirige a lograr un mayor acceso a servicios sanitarios de calidad, así como la información que se brinde alrededor de ellos. Se prioriza las mujeres en edad reproductiva, y se promueve una mayor participación de hombres, mujeres, niñas y niños en reivindicar sistemas sanitarios fortalecidos y con capacidad de respuesta.

2.4.3. Igualdad de género e inclusión social (GESI)

Representa al menos el 10% del trabajo en el marco del Programa VOICE, se centra en garantizar que mujeres y hombres en situación de pobreza y pobreza extrema disminuyan sus posibilidades a enfrentarse a limitaciones estructurales y sistémicas que les imposibilitan acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades de empleo y emprendimientos, así como el manejo de los recursos naturales y el acceso a servicios sanitarios de calidad, tomando en cuenta la construcción social de género de cada contexto.

Cabe resaltar que igualdad de género, inclusión social y mejor gobernabilidad figuran como ejes transversales en todos los proyectos. Enfoques de sostenibilidad ambiental como eje transversal ha sido integrado en los proyectos de Crecimiento Económico Inclusivo y Sostenible (ISEG) y Acceso a Servicios Sanitarios de Calidad (AQHS), específicamente.

2.4.4 Alimentando Lima Desde Adentro

El proyecto Alimentando Lima Desde Adentro (ALDA) nace con fondos de innovación del proyecto VOICE a partir de la iniciativa de la Plataforma de Agricultura en Lima, el cual figura como un espacio intersectorial e interdisciplinario que trabaja el tema de la agricultura urbana en la ciudad de Lima.

El objetivo principal de ALDA es crear un sistema participativo de certificación local, comunitario e inclusivo, centrado en los y las agricultoras para el desarrollo de mercados locales de productos agroecológicos. A través de incentivos de mercado, asiste a la redefinición y adopción de prácticas sostenibles a nivel local, en cuanto a producción y consumo se refiere, y reúne actores de sistemas alimentarios que directamente no han trabajado en conjunto, pero se encuentran dentro de la misma cadena de valor. Además, asegura a los y las agricultoras que sus productos sean reconocidos como agroecológicos, esto a pesar que no puedan solventar los gastos de la certificación por tercera parte.

Entre sus Objetivos específicos figuran, establecer un sistema participativo de capacitación y extensión centrado en el trabajo y la conexión, con la formación de cuatro centros demostrativos y una Escuela de Campo Urbano; promover el acceso de las y los productores urbanos a los mercados, incluyendo la agricultura apoyada por la comunidad; aumentar los ingresos y ahorros en efectivo de los hogares pobres urbanos, así como mejorar el acceso a la comida suficiente, segura y nutritiva a través de la producción propia o el intercambio; promover y fortalecer el desarrollo comunitario; garantizar la adopción de prácticas agroecológicas; aumentar el nivel de conocimiento de las personas consumidoras sobre los productos cultivados de forma agroecológica y local; promover la agricultura urbana desde el interior de Lima.

Actualmente cuenta con el sistema de certificación agroecológica urbana institucionalizado por la PAUL y cuenta con 4 organizaciones certificadas, capacitando alrededor de 140 agricultores y agricultoras urbanas en las zonas urbanas y periurbanas de Lima.



Fuente: Beaulieu, Calle, Hachler, Mena y Urbina

2.4.5. La Cooperación Internacional y el Empoderamiento

La estrategia del Programa VOICE ha sido programada para alcanzar resultados específicos dentro del plazo de cinco años (2015-2020). La estrategia programada se enfoca en la selección de las organizaciones socias con las que el Programa ha sido implementado, mediante el desarrollo de planes de asociación y colocación de puestos de voluntariado.

Se visualiza como una oportunidad ejecutar de manera común los proyectos en varios países de contextos diferentes, ya que, expande las oportunidades para el aprendizaje colaborativo, el intercambio de buenas prácticas entre oficinas de Cuso International y organizaciones socias, así como el desarrollo de estrategias de incidencia y otras iniciativas a nivel regional o internacional.

El empoderamiento se manifiesta a través de la asistencia técnica brindada a las organizaciones sociales por medio de los conocimientos especializados de voluntarios y voluntarias. La finalidad es que brinden el apoyo necesario para que el personal socio se apropie de los procesos y pueda hacer incidencia directa con los beneficiarios y beneficiarias directas de la organización.

2.5. Investigaciones Relacionadas

2.5.1. Análisis de la integración del enfoque de género en las políticas de cooperación al desarrollo: El caso de las instituciones de la Comunidad Autónoma del País Vasco

Con relación a investigaciones relacionadas al tema, se ha encontrado el “Análisis de la integración del enfoque de género en las políticas de cooperación al desarrollo: El caso de las instituciones de la Comunidad Autónoma del País Vasco” de Zabala, Martínez y Labaien.

Dicho análisis hace una distinción entre los paradigmas de Mujer en el Desarrollo (MED) y Género en el Desarrollo (GED), el primero incluye a las mujeres en la perspectiva de desarrollo desde una visión esencialista, desde el rol femenino como madres y cuidadoras; el segundo considera el papel de las mujeres cuestionando los roles de género y las desigualdades construidas a través de él, promoviendo el empoderamiento. Esto permitió que la perspectiva de género se adoptara en las agencias de cooperación y desarrollo, y se institucionalizara como instrumento de planificación y política, lo que hoy se conoce como transversalidad de género.

Uno de los aspectos positivos que las autoras identifican en el sistema de políticas de cooperación al desarrollo de La Comunidad Autónoma del País Vasco, es que se enfatiza la importancia que se otorga a la equidad de género y al empoderamiento de las mujeres a través de la transversalidad de la perspectiva de género, lo que supone un avance en la cooperación descentralizada y la puesta en marcha de acciones específicas. Sin embargo, consideran como un punto débil el hecho de que no hay medidas concretas para aplicar el enfoque de género y eso figura como la principal debilidad, lo que las autoras resumen en que se produce “una evaporación de la política de género” (Zabala, Martínez y Labaien 2012: 963), además de que no existen unidades de género, así como tampoco presupuestos específicos, ni indicadores que permitan el seguimiento y la evaluación de las políticas en el marco de la cooperación internacional.

Las autoras recomiendan fortalecer los equipos de gestión en materia de cooperación, en materia de género, y armonizar los sistemas de información, lo que, según ellas;

(...) permitiría un mayor seguimiento y evaluación de las intervenciones a través de indicadores de equidad de género y empoderamiento de las mujeres que ayuden a discernir si estas actuaciones tiene un enfoque dirigido a resolver algunas necesidades prácticas de las mujeres, mejorando su situación (lo que conocemos como enfoque "mujer en el desarrollo" o enfoque MED), o si tienen una vocación de transformación en las relaciones entre mujeres y hombres buscando acabar con la subordinación femenina (o enfoque "género en el desarrollo" GED) (Zabala, Martínez y Labaien 2012: 963).

Asimismo, la creación de unidades de género con personas especialistas y sensibilizadas sobre el tema, en la que se cuente con recursos, a nivel económicos y de tiempo, figura como una de las estrategias propuestas por las autoras.

2.5.2. Género en Desarrollo: Proyectos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo en materia de Género

Es una sistematización de las iniciativas de colaboración internacional en materia de género de la Agencia de Cooperación Española (AECID).

Sus intervenciones en materia de género, se han focalizado en 4 subtemas: violencia de género, desarrollo económico de las mujeres, fortalecimiento de los derechos de las mujeres a través de la participación de las organizaciones de la sociedad civil y el empoderamiento; y derechos sexuales y reproductivos.

Violencia de Género

En América Latina, en cuanto a violencia de género se refiere, ha trabajado con el Concejo de Ministras de la Mujer Centroamericana con el objetivo de mejorar la respuesta a nivel institucional para la disminución y erradicación de la violencia que afecta específicamente a las mujeres.

En Suramérica, ha trabajado en el fortalecimiento del Estado para la protección de los derechos humanos de las mujeres adoptando medidas como la priorización de los delitos de violencia de género, la capacitación operadores de justicia y la implementación de un sistema de atención integral a las víctimas. En el caso de Argentina, se ha llevado iniciativas hasta la Cámara de Diputados donde se ha desarrollado un programa de capacitación y sensibilización con los diputados y las diputadas, enmarcada en la “Ley Integral contra la Violencia de Género. En Colombia, ha apoyado el proceso de paz en zonas de conflicto interno, específicamente en la prevención y protección de los derechos de las mujeres ante la violencia, promoviendo su papel como agentes constructoras de la paz.

Cabe resaltar que además del continente americano, ha focalizado sus intervenciones en países de Asia y África, apoyando programas para la prevención y eliminación de la violencia basada en género, no solo en proyectos concretos de atención a las víctimas, sino reforzando los sistemas legales y de justicia de los países, apoyando las redes de mujeres y trabajando estrechamente con los gobiernos para priorizar su presencia en la agenda política y social.

Desarrollo Económico de las Mujeres

En Centroamérica y el Caribe ha tenido intervención a través del Programa de Formación Ocupacional e Inserción Laboral del Programa de Cooperación Regional, desarrollado en Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana, con el objetivo de establecer mecanismos que apoyen la inserción laboral de los grupos socialmente vulnerables, entre ellos las mujeres cabezas de hogar. Un punto importante a resaltar, es que dicho Programa plantea la transversalización del enfoque de género a través de la formación no sexista y la paridad.

A nivel de América del Sur, en Argentina ha apoyado un programa relacionado con la inclusión laboral y social de mujeres en condiciones urbano marginales y rurales en la provincia de Córdoba. En Brasil ha implementado un programa de inclusión social de mujeres afrodescendientes en la ciudad de Bahía. En Colombia el apoyo

ha estado dirigido a incrementar las capacidades de las mujeres migrantes como agentes de desarrollo. En Perú, la intervención ha estado focalizada en el sector turismo, con el desarrollo del Programa Especial de Capacitación Técnica para Mujeres Artesanas en Tucume.

La Agencia de Cooperación Internacional determina que la pobreza de las mujeres está estrechamente ligada con la discriminación que experimentan a la hora de acceder y ejercer sus derechos económicos, lo que se le conoce como feminización de la pobreza, que trae consigo una serie de consecuencias que afectan la autonomía en todos los niveles y limita las oportunidades laborales, lo que en la mayoría de los casos determina la permanencia en condiciones de pobreza (ECID s/f: 4).

Fortalecimiento de los derechos de las mujeres a través de la participación de las organizaciones de la sociedad civil y el empoderamiento

En Centroamérica el Fortalecimiento del Consejo de Ministras de la Mujer Centroamericanas, ha sido clave para robustecer la incidencia en los organismos del Sistema de Integración Centroamericana y el fortalecimiento de entidades estatales en procesos de diseño y ejecución de políticas públicas con enfoque de género. Entre sus actividades más importantes, figura el apoyo y creación de redes, asistencia técnica para realizar jornadas de trabajo, intervención en foros de discusión y formación en políticas públicas de género.

En Suramérica se ha desarrollado el proyecto Ayra en Bolivia, destacado por ser un proyecto de empoderamiento para las mujeres indígenas y campesinas, que comprende el acceso a puestos de decisión y el desarrollo económico. AECID ha creado el Programa Regional Andino que tiene por objetivo poner en agenda los temas relacionados al género en la región andina, cuya línea estratégica de género está dirigido a fortalecer las instancias ministeriales focalizadas en las mujeres y poblaciones vulnerables de los países de la región andina, tales como Ecuador, Bolivia, Perú y Colombia.

Las acciones dirigidas al fortalecimiento de los derechos de las mujeres por parte de la AECID, por medio de la participación de las de organizaciones de la sociedad civil y el empoderamiento, comprenden desde el fortalecimiento de las redes organizacionales de mujeres, promoción de liderazgos, hasta la sensibilización sobre el acceso y el reconocimiento del papel de las mujeres en el espacio público.

Derechos sexuales y reproductivos

Este componente ha sido más desarrollado en países de África, con acciones puntuales en temas relacionados a prevención de la transmisión de VIH/SIDA, el fortalecimiento de los servicios de salud sexual y reproductiva a nivel local; y la atención primaria materno infantil.

En América Latina se ha llevado a cabo el proyecto de prevención y tratamiento del cáncer de cuello uterino, que se ha implementado en quince países miembros de la Comunidad del Caribe.

La visión de la Agencia Española de Cooperación Internacional sobre los derechos sexuales y reproductivos, cuestiona el abordaje de la salud de las mujeres a través del papel reproductor y la maternidad, la cual las única en una situación inferior y de pasividad, lo que trae consecuencias como trastornos de la salud reproductiva, escasa autonomía y limitado ejercicio de derechos sobre su sexualidad, exponiéndolas ante infecciones de transmisión sexual, por citar alguno de los problemas. Mirar desde el enfoque de género las diferentes problemáticas, pueden abrir el panorama de las causas y efectos que se manifiestan sobre la vida de las personas más vulnerables y excluidas.

2.6. Conceptos Claves

2.6.1 Agricultura Urbana

La agricultura urbana es un concepto que empieza a tomar auge a nivel mundial, con la expansión de las ciudades se reducen los espacios para la siembra de hortalizas y árboles frutales, así como la crianza de animales menores y la valorización de los residuos. “(...) se considera a la agricultura urbana como la práctica agrícola y pecuaria en áreas intra y peri urbanas de la ciudad, utilizando el potencial local (la fuerza de trabajo, área disponible, agua, residuos sólidos y líquidos, etc), con la finalidad de generar productos alimenticios de auto consumo, procesados o no procesados, y también destinarlos al mercado” (Soto, Merzthal, Ordoñez y Touzet 2008).

A nivel mundial existen iniciativas de agricultura urbana que coexisten con las grandes urbes y que surgen como una alternativa hacia el deterioro de los espacios verdes productivos, de la soberanía alimentaria y de la identidad de las comunidades.

2.6.2. Género

El concepto de género nace como categoría de análisis con el fin de explicar la subordinación de las mujeres en diferentes contextos a nivel mundial. Lo que históricamente se conoció como natural o normal, el concepto de género lo puso en la mesa de discusión a partir de los aspectos sociales dentro de esa naturalidad, ya que, se estaba traduciendo en desigualdades sustanciales entre hombres y mujeres, de ahí nace el interés científico por ahondar en las razones de esas desigualdades más allá de la naturaleza. Inicialmente se empezó por cuestionar el sistema social en que se vive, considerando que además de ser capitalista, también es patriarcal y androcéntrico.

Se sabe que, algo propio de la humanidad es su capacidad de construir formas organización social, es una manera de establecer un orden en la sociedad. En todo el mundo hay una organización social que se repite de sociedad en sociedad, siendo esta el patriarcado, se le considera un sistema que se establece mediante

normas, valores y es de carácter ideológico. “El patriarcado es un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Este orden asegura supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la inferiorización previa de las mujeres y de lo femenino. Es asimismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación entre las mujeres” (Lagarde 1996: 52)

Como lo expone la autora, la principal característica del sistema patriarcal es que, a partir de las diferencias, encasilla a las personas en superiores o inferiores, siendo el sexo una de las principales categorías de división. Las personas, según el sexo, son asignadas a un género que formará parte de su identidad, determinará un rol determinado en la sociedad y estos serán diferenciados dependiendo del sexo.

El patriarcado es un sistema que rige en la mayoría de las sociedades del mundo, éste consiste en situar lo masculino, por ende, posicionar al hombre como centro de la humanidad, teniendo como consecuencia la posición de subordinación a las mujeres. El patriarcado proyecta que el hombre sea la cabeza de las instituciones de la sociedad, como lo son la familia, iglesia, el Estado, entre otras. Hay que tomar en cuenta que esos valores masculinos han sido considerados como lo inevitablemente natural, lo que en contraposición estudios antropológicos y sociológicos han demostrado que es un “sistema histórico, es decir, tiene un inicio en la historia” (Lerner 1990: 23), por lo que permite percibir que es producto de una cultura y ha sido impuesto socialmente.

Lo importante a considerar este sistema como producto de una cultura, es desmentir la idea de que las sociedades se organizan de este modo de forma natural, lo que permite conceptualizar una posibilidad de cambio, si tiene un inicio en la historia, puede tener un cambio y en mayor medida, un fin.

Si el patriarcado es producto de una historia social, muchos aspectos que forman parte de las identidades, también lo son. Tal es el caso de la forma en que se comportan en sociedad, la forma cómo se relacionan en familia, la forma de interactuar con personas tanto del sexo opuesto como del mismo, cómo se benefician de la economía y viven su vida en comunidad, entre otros aspectos.

Según Lagarde “Las instituciones disciplinan, controlan y recrean los cuerpos a través de variados procesos pedagógicos que permiten a las mujeres y a los hombres enseñar, aprender, internalizar, actuar o rehusar, las maneras del cuerpo” (1996: 56). Las instituciones patriarcales son las principales reproductoras de este sistema y son consideradas como valores dentro de la sociedad, tal es el caso de la familia, la iglesia, el gobierno, la educación, por citar algunas; pero todas ellas son el producto de esa ideología y son utilizadas como mecanismo de coerción y legitimación de la cultura androcéntrica, por tanto, dicho análisis permite considerar la naturalidad de la desigualdad entre hombres y mujeres, considerándole más bien como un concepto que ha sido construido con el tiempo.

Por tanto, se considera que:

El Sistema Sexo - Género trata de explicar cómo basándonos única y exclusivamente en la diferencia del sexo con el que nace cada persona (mujer u hombre) se crea todo un conjunto creencias, valores, costumbres, normas, prácticas, oportunidades y comportamientos sociales diferentes para ambos sexos. Mientras el sexo es entendido como la diferencia sexual anatómica, el género es definido como una construcción social, que cambia en el tiempo y según las sociedades (IAM 2008: 13).

2.6.3. Enfoque de Género

El enfoque de género, también llamado perspectiva de género, es una forma de observar la realidad social y cómo esta se manifiesta de forma diferente en la vida de hombres y mujeres.

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen. Contabilizar los recursos y la capacidad de acción con que cuentan mujeres y hombres para enfrentar las dificultades de la vida y la realización de los propósitos, es uno de los objetivos de este examen (Lagarde 1996: 3).

En este sentido, mirar desde la perspectiva de género, implica reflexionar sobre todos los aspectos sociales que las sociedades y las culturas han edificado sobre los cuerpos y las identidades de mujeres y de hombres, los que muchas veces se traduce en diferencias abismales entre ambos.

Estas diferencias se les consideran como brechas de género. Según el Plan Nacional de Igualdad de Género (MIMP 2012) "(...) cuando hablamos de brechas de género, nos referimos a las desigualdades que existen entre mujeres y hombres en el ejercicio de sus derechos." Estas brechas se les pueden considerar como las distancias que existen entre el género masculino y femenino para alcanzar la igualdad real, lo que se manifiesta en realidad mediante el acceso a la salud, la educación, al trabajo, participación política y en otros aspectos de la vida social.

Por tanto, se han planteado enfoques para alcanzar la igualdad, en tanto se promueva el desarrollo humano. Lo que inicialmente consistió en la incorporación de las mujeres en el desarrollo, luego progresó a la incorporación del análisis de género en el desarrollo.

El enfoque de MED, a pesar de haber pasado de concentrarse en la equidad a hacerlo en la eficiencia, se basa en la lógica subyacente de que el proceso de desarrollo avanzaría mucho mejor si las mujeres estuvieran plenamente incorporadas a él (en lugar de dejar que pierdan su tiempo "improductivamente"). Se centra sobre todo en la mujer aislada, promoviendo medidas como el acceso al crédito y al empleo, como medios que permitirán a esa mujer integrarse mejor al proceso de desarrollo. En cambio, el enfoque de GED sostiene que centrarse en la mujer aislada equivale a ignorar el verdadero problema, que sigue siendo el de su posición subordinada frente al hombre. Al insistir que la mujer no puede ser vista separadamente, hace hincapié en las relaciones de género al momento de diseñar medidas para "ayudar" a la mujer en el proceso de desarrollo (Moser 1998: 4).

2.6.4. Transversalización de Género

Como estrategia para alcanzar la igualdad y promover el género en los paradigmas de desarrollo, nace la transversalidad o transversalización de género. La transversalización de género o gender mainstreaming, "(...) es un proceso estratégico. Es una estrategia, no es un fin en sí mismo, el fin es la igualdad; con lo

cual podemos entender que de cierta manera representa una opción, un instrumento estratégico para alcanzar la igualdad” (García 2008: 78).

El concepto de transversalidad de género implica una mirada género sensitiva que guía las estrategias de forma diferenciada para alcanzar la igualdad, esto involucra prestar atención a las necesidades que tienen hombres y mujeres por su condición de género en un contexto determinado, considerándolo en todas las fases de una iniciativa; en el caso de proyectos y programas sociales, se incorpora desde el diagnóstico, la formulación, la ejecución, el monitoreo, hasta la evaluación.

La transversalización de género es importante para definir qué es lo que se quiere alcanzar con dicha estrategia en términos de igualdad de género y así evidenciar el impacto que pueda tener en la vida de hombres y mujeres. Para la presente investigación se utiliza el término transversalización de género como medio para alcanzar la igualdad, a través de acciones que favorecen la equidad entre hombres y mujeres.

2.6.5. Empoderamiento

Uno de los fines de la transversalidad de género, es alcanzar la igualdad por medio del empoderamiento de las mujeres y de la conciencia sensibilizada por parte de los hombres. “Desde una perspectiva más amplia, el empoderamiento significa aumentar la autoridad y el poder del individuo sobre los recursos y las decisiones que afectan su vida; así como la expansión de la libertad de escoger y actuar sobre las circunstancias socioeconómicas y políticas que lo afectan” (Bobadilla y Tarazona 2008: 35).

El empoderamiento como noción de análisis, implica el ejercicio del poder de una persona sobre sí misma, la cual se realiza desde la autonomía y la consciencia de decisión que se toman sobre la vida propia. Partiendo de la transversalidad de género, se considera el empoderamiento como la capacidad que tienen hombres y mujeres a partir de su condición de género para tomar decisiones sobre sus vidas, reflexionando a partir de los recursos, las oportunidades, así como las limitaciones y problemáticas que se generan alrededor de ello.

Según la CEPAL (2001: 8) existen condiciones necesarias para que haya un empoderamiento pleno, entre las cuales se identifican: la participación de sectores excluidos en espacios políticos públicos por medio de la creación de espacios institucionales; formalización de derechos legales y su garantía; impulso de la organización social y comunitaria; transferencia de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; fomento de acceso y control sobre recursos económicos, materiales, entre otros. Asimismo, considera la autonomía de las mujeres como una medida para evaluar la efectividad del empoderamiento, en la medida que ellas puedan tomar decisiones sobre su vida y participar en diversos ámbitos de la sociedad, la cultura, la política, la economía, entre otros; ello implica cuestionar las relaciones de poder entre los géneros que se dan dentro de esos espacios.



CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Naturaleza de la investigación

La presente investigación se centra en una metodología cualitativa, puesto que es de interés indagar con diversos actores en las razones que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana Alimentando Lima Desde Adentro; considerando aspectos relacionados a las acciones que se implementan y cómo estas contribuyen en la transversalidad del enfoque de género y la sostenibilidad en el tiempo, así como determinar en qué medida el talento humano, los recursos técnicos y económicos del programa están contribuyendo al logro de objetivos propuestos. En este sentido, la metodología empleada será de carácter cualitativa, porque se interesa en profundizar en cuanto a los detalles no cuantificables, como las opiniones y percepciones de personas que han formulado e implementado el proyecto, así como de quienes perciben beneficios directos de las acciones del proyecto.

Por otro lado, es importantes tomar en consideración aspectos cuantificables que permitan medir las acciones dirigidas a transversalizar el enfoque de género en el proyecto, tanto a nivel programático, nivel técnico y económico. Para ello, se cuenta con fuentes documentales referentes al proyecto, tales como el plan de monitoreo, la evaluación de medio término, planes de trabajo e informes trimestrales de los puestos desempeñados por cooperantes del proyecto en el periodo 2017-2018, los cuales son insumos importantes a consultar para legitimar la información encontrada mediante la presente investigación.

3.2. Forma de investigación

La presente investigación se cataloga como estudio de caso, ya que, se emprende la tarea de examinar las razones que influyen en la transversalización de género en el proyecto Alimentando Lima Desde Adentro (ALDA), analizando específicamente el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador, provincia de

Lima, en el marco del Programa Voluntariado para la Cooperación Internacional y el Empoderamiento (VOICE).

Desde la revisión de las acciones implementadas para influir en la aplicación del enfoque de género como eje transversal; la contribución de talento humano sensibilizado al enfoque de género, los recursos técnicos y económicos, hasta las estrategias para la sostenibilidad en el tiempo del enfoque de género; en el marco del proceso de transversalización con organizaciones de agricultoras y agricultores urbanos que realizan actividades productivas en la ciudad de Lima y su periferia, quienes se benefician del proyecto.

Según Tovar, el estudio de caso permite examinar una política, programa o proyecto, desde sus componentes, las potencialidades, los logros que se han alcanzado, las posibles limitaciones; así como analizar la forma en que se ha avanzado para promover el bienestar y el desarrollo de las personas a que va dirigido (2019: 119).

3.3. Fuentes de información:

Las fuentes de información a consultar consisten en las personas que han participado en el proceso de formulación e implementación del proyecto de agricultura urbana ALDA de Cuso International, personas pertenecientes al núcleo de la Plataforma de Agricultura en Lima quienes figuran como ejecutores del proyecto, cooperantes que hayan desempeñado puestos de 6 a 18 meses, entre los años 2017 y 2018, así como personas pertenecientes a la Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador, quienes pertenecen a la población beneficiaria del proyecto.

3.4. Universo

El universo de la investigación está conformado por los diversos actores que participan en el proceso de Alimentando Lima Desde Adentro, desde el equipo ejecutor, cooperantes internacionales y el grupo objetivo de la intervención.

El universo corresponde a:

- 3 personas en puestos programáticos de Cuso International Oficina Perú en el periodo 2017-2018 (representante de país y oficial de programa).
- 6 organizaciones pertenecientes al núcleo de la Plataforma de Agricultura en Lima.
- 8 cooperantes internacionales desempeñando puestos de 6 a 18 meses en los años 2017 y 2018.
- 144 mujeres y 62 hombres pertenecientes a una organización de Agricultura Urbana en la ciudad de Lima y su periferia.

3.5. Muestra

La presente investigación es de carácter cualitativo, por tanto, la muestra ha sido seleccionada bajo criterios por juicio y conveniencia, la cual es de carácter significativa. Considerando que corresponde a un proyecto de innovación, interesa identificar los aspectos que han funcionado y lo que puede mejorar para futuras intervenciones en cuanto a transversalización de género en la agricultura urbana. Se ha elegido el centro demostrativo REDAVES, debido a que todos los centros demostrativos del proyecto, es el que tiene más potencial para replicar experiencias de agricultura urbana.

La muestra de la presente investigación consiste en:

- 1 persona en puesto programático de Cuso International Oficina Perú en el periodo 2017-2018 (representante de país u oficial de programa).
- 1 representante del núcleo de la Plataforma de la Plataforma de Agricultura en Lima.
- 4 cooperantes que hayan desempeñado puestos de 6 a 18 meses, en el periodo de 2017-2018.
- 12 mujeres y 4 hombres del centro demostrativo REDAVES.

3.6. Procedimiento (técnicas) para el recojo de información:

- Encuesta con 13 mujeres y 3 hombres del centro demostrativo REDAVES.
- Entrevista semiestructurada a 1 persona en puesto programático de Cuso International, Oficina Perú en el periodo 2017-2018 (representante de país, oficiales de programa, entre otros).
- Entrevista semiestructurada a 1 representante del núcleo de la Plataforma de la Plataforma de Agricultura en Lima.
- Entrevista grupal con 4 cooperantes que hayan desempeñado puestos de 6 a 18 meses, en el periodo de 2017-2018.



CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados a partir de la metodología planteada y los instrumentos de recolección de datos, con el objetivo de identificar los factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro” durante el periodo 2017-2018 en Villa El Salvador, analizando las acciones que se implementan, el talento humano sensibilizado al enfoque de género, los recursos técnicos y económicos, el monitoreo, la evaluación y la sostenibilidad, para plantear recomendaciones que posibiliten mejorar el alcance del proyecto a favor de la equidad y la igualdad de género.

Los hallazgos encontrados responden a las preguntas orientadas a identificar los factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto ALDA.

Perfil de las personas encuestadas:

12 mujeres y 4 hombres residentes del distrito de Villa El Salvador, con edades entre los 50 y 75 años, en su mayoría provenientes de otras regiones del Perú, cuyo grado de escolaridad oscila entre la primaria y la secundaria completa, una minoría indica grado técnico y universitario. La mitad de las personas encuestadas tienen un año participando en la organización, mientras que la otra mitad tiene de dos hasta once años de participación en la organización.

4.1. ¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

Determinar las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador, ayudan a identificar los factores que pueden estar influyendo positiva o negativamente en la transversalización de género en el proyecto.

TABLA 1
Conocimiento sobre los objetivos del proyecto y participación para su cumplimiento

	¿Conoce los objetivos del proyecto?	¿En qué acciones ha participado para alcanzar los objetivos?	¿Las actividades que se implementan, contribuyen al logro de objetivos del proyecto?
SI	9		
NO	7		
No especifica	0		
Capacitaciones		16	
Intercambio de experiencias		7	
Ferias		3	
Reuniones		2	
Actividades relacionadas a la promoción de la agricultura urbana		1	
No sabe			8
SI			4
NO			4
Total:	16	16	16

*Si bien se entrevistó a 16 participantes del proyecto, cuando se les preguntó sobre las acciones en las que participan, algunas personas lo hicieron en más de una actividad desarrollada, por ello, el número de respuestas difiere del número total de las entrevistas.

Nueve personas de la población encuestada manifiestan que conocen los objetivos del proyecto, sin embargo, siete de ellas consideran que no los conocen, lo cual implica un número considerable, un poco menos de la mitad.

Con relación a las actividades han participado, todas las personas determinan las capacitaciones figuran como la principal actividad, seguido de los intercambios de experiencias y la ferias, en menor medida se consideran las reuniones y actividades de promoción de la agricultura urbana.

Al momento de preguntar si esas actividades contribuyen a los objetivos del proyecto solo cuatro de las dieciséis personas responde de forma afirmativa, por el contrario, cuatro de ellas consideran que no y ocho de ellas no sabe responder a la pregunta.

Una de las personas entrevistadas representantes de la Plataforma de Agricultura en Lima expresa:

“Tienen que ver (los objetivos) con el fortalecimiento de capacidades de los productores y productoras, tiene que ver con dentro del fortalecimiento de capacidades hay los temas, fortalecer la organización, de comercialización e incidencia. El otro de los temas a partir de estos que señalo de capacitación, también está la comercialización y dentro de esta se estableció como una estrategia el sello, como un sello de garantía de que los productos son saludables, un sello que busca además decirle a los consumidores que se comercializa no solamente productos saludables, sino con gente de bajos recursos, con gente que en la misma ciudad vienen produciendo, en fin. Esos son los componentes y claro, todo el tema de incidencia política que lo que busca es que la AU sea asumida como una política pública.”

Con relación a la población usuaria de derecho, se reconoce que los objetivos no están del todo claros, pueden deducirlos y los relacionan con los aspectos productivos de la agricultura urbana, pero no pueden conectarlos directamente con el desarrollo de las actividades del proyecto, incluso para ellos y ellas es dificultoso poder identificar las actividades del proyecto, ya que, lo relacionan siempre a los aspectos productivos específicamente.

El equipo ejecutor tiene mucho más claro cómo operan los objetivos con relación a las actividades y cómo éstas están interconectadas. Esto se debe a la cercanía con el proyecto y su estructura, debido a que al ser quienes formularon y ejecutaron, manejan con facilidad la interconexión de las actividades con los objetivos.

En contraposición, la población usuaria de derecho tiene cercanía con el proyecto a partir de las actividades que el equipo ejecutor desempeña, por lo que no están al tanto de la conexión entre actividades y objetivos, a pesar de que los objetivos fueron explicados en una reunión formal de presentación del proyecto antes de iniciar con las actividades. Esto se debe a que las personas usuarias del proyecto se interesan más por las actividades que se ejecutan, más que por los objetivos y/o resultados que se hayan previsto.

Las personas usuarias no conocen del todo los objetivos del proyecto, no por no tener la información necesaria, sino porque su relación con el proyecto está más enfocada con relación a las actividades, por eso es más difícil identificar la relación entre actividades y logro de objetivos.

Para el equipo ejecutor, siendo el logro de objetivos y el cumplimiento de las actividades parte de su trabajo, reconocen con mucha facilidad cuáles son los objetivos del proyecto y cómo estos son alcanzados a partir de la realización de las actividades.

TABLA 2
Importancia de las acciones implementadas y participación por género

	¿Qué tan importantes son esas actividades?	¿Quiénes participan más?
Muy importante	10	
Importante	6	
Poco importante	0	
Nada importante	0	
Mujeres		12
Hombres		0
Ambos		4
Total	16	16

A la hora de identificar por razón de importancia con relación a las actividades del proyecto, diez de las personas entrevistadas consideran que dichas actividades son muy importantes y seis de ellas consideran que son importantes.

Cuando se pregunta sobre la participación diferenciada por género, doce personas consideran que las mujeres tienen más participación y solo cuatro personas mencionan que ambos géneros participan por igual, cabe resaltar que ninguna de las personas entrevistadas considera que los hombres participan más en estas actividades.

Una de las personas entrevistadas representantes de la Plataforma de Agricultura en Lima expresa:

“Ahora una ventaja que hay en la organización de agricultores, es que la mayoría son mujeres y los liderazgos quizás más fuertes están dados por mujeres.”

Uno de las personas entrevistadas del grupo de cooperantes internacionales que ejecutan el proyecto, considera que la participación de las mujeres:

“Es más cuantitativo, número de mujeres que están en el directorio de las organizaciones que participan del proyecto ALDA.”

El hecho que la mayoría de las personas que participan en el proyecto sean mujeres, tiene que ver con una concepción del tema de género relacionado con las mujeres únicamente, donde se dice que si hay mujeres entonces tiene el enfoque de género, sin cuestionar la calidad de la participación de las mismas con relación a los hombres en las actividades del proyecto. Esto unido a la concepción de la agricultura urbana como una actividad típica de las mujeres, explica por qué las mujeres participan más en su mayoría.

Si bien el enfoque de género permite reconocer las diferentes realidades que viven hombres y mujeres, apostar por la visibilización numérica de las mujeres no implica aportes significativos en la transversalización del enfoque de género, más allá de los números se debe revisar cómo ha sido la participación de ambos géneros, por qué uno de ellos tiene preminencia dentro del proyecto y cuál es la calidad de su participación, así como cuáles son sus necesidades específicas.

TABLA 3
Rol de las mujeres y los hombres dentro de las acciones del proyecto

	Mujeres	Hombres
Las mujeres son más activas y son mayoría	10	
Actividades agrícolas en igualdad	9	
Rol reproductivo y uso del tiempo	3	
Construyen y tienen más fuerza		9
Actividades agrícolas en igualdad		7
Activos y son minoría		7
Total		16

*Si bien se entrevistó a 16 participantes del proyecto, cuando se les preguntó sobre el rol de las mujeres y de los hombres dentro del proyecto, algunas personas identificaron más de un aspecto, por ello, el número de respuestas (22 y 25) difiere del número total de las entrevistas.

De las 16 personas entrevistadas, 10 de ellas aseguran que las mujeres son mayoría y las más activas dentro del proyecto, si bien esto no implica un rol definido, expresan más la forma cómo han desempañado los roles relacionados a la agricultura urbana. Asimismo, 9 de ellas aseguran que las mujeres participan en las actividades agrícolas en igualdad con relación a los hombres y 3 de ellas consideran que las mujeres realizan actividades relacionadas al rol reproductivo de las mujeres, como lo es cocinar, servir, cuidar, relacionado también el uso del tiempo, considerando que las mujeres por realizar estas actividades tienen más tiempo libre para estar en los huertos urbanos.

Con relación al rol de los hombres, 9 personas se refieren a que tienen un papel relacionado a las actividades de construcción y que requieren más fuerza, 7 de ellas consideran que los hombres realizan las actividades agrícolas en igualdad, asimismo, 7 personas afirman que los hombres son activos en el proyecto, pero son minoría con relación a la participación de las mujeres.

Una de las personas entrevistadas representantes de la Plataforma de Agricultura en Lima expresa:

“Yo creo que es la naturaleza de la actividad, porque como te digo en el Chillón yo he visto esa diferencia. Cuando hacíamos capacitación en temas agrícolas, venían mujeres, pero venían más hombres que mujeres. Cuando hemos ejecutado el proyecto, como era algo chiquito y algo nuevo, las mujeres son las que sí han sido capaces de tomar decisiones y de implementar, yo creo que cuando se habla de huertos urbanos normalmente la respuesta es más de mujeres, pero es por el rol que tienen en la ciudad. Muchas de ellas están ligadas al hogar o por crianza, o porque ya están retiradas del trabajo, ahora lo que sí me sorprende también es que como hemos visto en Comas, en VMT es que son personas ya de edad avanzada”.

La agricultura urbana es una actividad que se realiza a pequeña escala, en su mayoría para el autoconsumo de las personas que la realizan y de sus familias, lo cual está muy relacionado con el rol reproductivo de las mujeres, con las labores realizadas dentro del hogar y el cuidado de los hijos e hijas.

Existen muchos programas sociales del Estado que relegan en las mujeres la preocupación por la nutrición de las familias, en especial la de niños y niñas con vulnerabilidad a padecer condiciones de salud perjudiciales, como lo es la anemia, programas como Qali Warma o Comedores Escolares, recaen en las mujeres de las comunidades.

Según el documento el sistema de Monitoreo y Evaluación del Proyecto Alimentando Lima Desde Adentro, en el caso de los huertos urbanos, el 80% de las personas que participan de ellos pertenecen al género femenino y en su mayoría a la tercera edad, por lo que la agricultura urbana es relacionada como extensión de las labores reproductivas que han sido asignadas socialmente a las mujeres. Además, la agricultura urbana también se relaciona con las personas adultas mayores, en tanto disponen de más tiempo para el cuidado de las plantas y trabajo organizativo, debido a que muchas personas ya se han retirado del trabajo remunerado; no obstante, muchas de ellas se dedican al cuidado del hogar, de nietos o nietas y tienen actividades de servicio a la comunidad. Por estas razones, las personas entrevistadas identifican a las mujeres como mayoría y más activas dentro de los roles que desempeñan en la agricultura urbana, pero a la misma vez

desempeñan roles relacionados a estas labores reproductivas, que en el caso de los hombres que participan en el proyecto, tienen roles activos igualmente, pero figuran como una minoría y tienen un rol relacionado a su condición de género desde la fuerza y actividades consideradas masculinas.

Con relación al proyecto ALDA, se propone la ejecución de las actividades desde la transversalización de género, sin embargo, las organizaciones ejercen su autonomía y se organizan para realizar las acciones cómo mejor determinen, en este caso, las y los integrantes se distribuyen las actividades según su género, las mujeres cocinan y sirven el “lonche”, mientras que los hombres realizan actividades de construcción de las cercas, por ejemplo. Si bien el proyecto promueve que tanto hombres como mujeres tengan un papel protagónico dentro del proyecto desde el liderazgo organizacional, en la producción agroecológica, la incidencia política y la comercialización, motivado mediante capacitaciones específicas en dichos temas y contando con un módulo específico sobre desarrollo organizacional y género; en la práctica se siguen reforzando ciertos estereotipos de género, ya que, solo se trabaja el tema de género en un módulo específico y no se transversaliza en los demás módulos y acciones del proyecto.

La agricultura urbana es considerada como una extensión del rol femenino del cuidado y las labores reproductivas, las cuales han sido traspasadas de generación en generación en la sociedad.

El proyecto ALDA posee el enfoque de género, que se desarrolla específicamente en un módulo de capacitación, sin embargo, desde la transversalización del enfoque, se denota que no está presente en todas las acciones, ni módulos pertenecientes del proyecto, por lo tanto, puede estar reforzando alguna serie de estereotipos, sobre todo lo que se relaciona a las labores de hombres y mujeres dentro de la agricultura urbana. Las personas entrevistadas mencionan que las mujeres son mayoría y son más activas, referido más la forma como se han desempañado, porque dentro de los roles en la agricultura urbana, relacionados liderazgo organizacional, en la producción agroecológica, la incidencia política y la comercialización el papel de las mujeres es más visible, sin embargo, evidencian

que existen roles relacionados al cuidado y al uso del tiempo, diferenciados por género.



TABLA 4
Cumplimiento de las actividades del proyecto desde un enfoque de género y aspectos a incorporar en la agricultura urbana

	¿Las actividades han sido realizadas desde un enfoque de género?	¿En qué le ha ayudado a abordar el tema de género?	¿Qué hace falta para incorporar el enfoque de género?
Si, en todos talleres y capacitaciones	10		
Sí, desde un enfoque de igualdad	4		
No se aplica en la práctica	1		
No sabe	1		
Ver con igualdad		9	
En nada		5	
Ver que las cosas han cambiado		1	
Que las mujeres reivindiquen los espacios públicos		1	
Que la AU es actividad de mujeres		1	
Más sensibilización y capacitación en el tema			5
Más participación por parte de los hombres			4
Más participación de otros actores y capacitaciones			3
Todo está bien			2
No sabe			2
Total:	16	16	16

* Si bien se entrevistó a 16 participantes del proyecto, cuando se les preguntó sobre en qué ha ayudado el abordaje del enfoque de género en el proyecto, algunas personas identificaron más de un aspecto, por ello, el número de respuestas difiere del número total de las entrevistas.

Diez de las personas consideran que las actividades han sido realizadas desde un enfoque de género, cuatro de ellas manifiesta que el enfoque es de igualdad, una de ellas aduce que no se aplica en la práctica y una de ellas no sabe. Con relación a qué les ha ayudado abordar el tema de género en el proyecto, 9 personas aducen que les ha ayudado a ver con igualdad, 5 de ellas en nada, una de ellas a ver que las cosas han cambiado, una a que las mujeres reivindiquen los espacios públicos y una a que la AU es actividad de mujeres. En cuanto a los aspectos que hacen falta para incorporar el tema de género, cinco personas mencionan que hace falta más sensibilización y capacitación en el tema, cuatro de ellas más participación por parte de los hombres, tres de ellas más participación de otros actores y capacitaciones, dos de ellas mencionan que todo está bien y no hace falta nada; y dos de ellas no saben responder a la pregunta.

Según las respuestas de uno de las personas entrevistadas del grupo de cooperantes internacionales:

“En varias organizaciones participantes se observó la participación numérica de las mujeres, pero en ningún momento se abordó la evaluación y análisis del grado de empoderamiento de la mujer proveedora y compradora de productos saludables. Tampoco se conoce, la efectividad de ese nivel de empoderamiento económico.”

Una de las personas entrevistadas representantes de la Plataforma de Agricultura en Lima expresa:

“Tal vez están en nuestro inconsciente de hombres y mujeres. La de confundir fuerza con una cuestión como social de que solo lo hacen hombres, entonces esos son roles. O podría encontrar a veces prejuicios en los hombres participantes por cosas que pudieran ser tomadas por personas de edad, de las cosas que hacen mujeres. Después hay gente que relaciona siembre delicada por ejemplo en bandejitas y almacigo con “como es delicado es de mujeres”. O también cuando “bulean” a los chicos, cuando dicen “ay miren sí él puede hacer todo eso, qué delicado eres”. (...) yo no puedo cargar un saco de 50 kilos como si lo puede hacer un varón que es más fuerte, que el que es hombre trata de demostrar que sí. En la siembra algunos que ven que es un trabajo muy mínimo como para dedicarse a hacerlo. Cuando han venido acá la mayoría son mujeres.”

Una de las personas entrevistadas perteneciente al grupo de cooperantes internacionales de la Plataforma de Agricultura en Lima expresa:

“De por sí la importante presencia de mujeres en las actividades de agricultura urbana es una fortaleza, ya que, no tuvimos que buscar promover su participación en el proyecto de manera “artificial”. Pero esa misma ventaja se puede convertir en debilidad si consideramos la baja participación de hombres en esta actividad. De una cierta perspectiva podríamos decir que la agricultura urbana corre el riesgo de fomentar los mismos roles tradicionales relacionados con la mujer: alimentación del hogar, la cocina, la comida, etc. De allí la pregunta sería cómo el proyecto podría evitar fomentar la reproducción de estos esquemas. No creo que eso se haya reflexionado.”

En su mayoría la población usuaria de derecho identifica que los talleres y capacitaciones se han realizado desde un enfoque de género e igualdad, por lo que ese discurso se ve reflejado en las respuestas. El concepto de género que se maneja desde el proyecto tiene que ver con la igualdad entre hombres y mujeres en las actividades relacionadas a la agricultura urbana, como la producción, comercialización, incidencia política y organización. Sin embargo, este discurso ha sido insuficiente, debido a que se ha restringido en su mayoría en la “participación numérica”, como afirma uno de los entrevistados, sin tomar en cuenta el análisis de la participación de ambos géneros en el proyecto.

Uno de los aspectos a visibilizar, es que a la hora de identificar en qué les ha ayudado a abordar el tema de género, consideran que les ha hecho ver la agricultura urbana con igualdad, sin embargo, cabe reconocer que hubo un número considerable de personas que manifestaron que no les ayudó en nada, esto se debe a que el tema de género aun es un tema etéreo, el cual es difícil de comprender en algunas pocas capacitaciones, asimismo, el contexto actual con relación al enfoque de género y la mal llamada “ideología de género”, tergiversan el discurso de igualdad y hacen que las personas lo encuentren inútil para sus vidas. De la misma forma, los estereotipos de género en las organizaciones prevalecen, debido a que se considera una actividad relacionada con el rol femenino y en algunos casos se ridiculiza a los hombres que la practican

En cuanto a lo que hace falta para incorporar el enfoque de género en la agricultura urbana, identifican que debe haber más sensibilización y capacitación, considerando que lo visualizan como un tema importante, lo cual indica que se debe seguir persistiendo, considerando que es un tema que es complejo de entender y aprehender. Otro de los aspectos que hace falta incorporar, está relacionado con la incorporación de los hombres dentro de la actividad, considerando que la agricultura urbana se ha relacionado con las actividades históricamente femeninas, implica todo un reto que los hombres se incorporen en las mismas circunstancias de las mujeres, debido a que la sociedad les juzgará de forma distinta, un hombre que realice agricultura urbana si no es como actividad económica, puede verse “delicado como una mujer”, por ende menos hombre, asimismo, los hombres dedican sus tiempos a la labores remuneradas, en la agricultura urbana si bien existe un componente de comercialización, este figura como ingresos complementarios para las personas que participan en ella, no como una forma de económica de sobrevivir, por tanto, se reconoce como una extensión de las actividades reproductivas típicas del rol femenino.

El concepto de enfoque de género que se maneja en el proyecto es un concepto relacionado a la igualdad entre hombres mujeres, por tanto, esto se ve reflejado en las capacitaciones y talleres propias del proyecto. Sin embargo, este concepto se ha remitido a una “participación numérica” de las mujeres en su mayoría, por lo que no se ha podido constatar el enfoque desde la calidad de la participación dentro del proyecto.

Los beneficios del abordaje del enfoque se relacionan con una mirada de igualdad por parte de las y los participantes, pero también hay un número que aduce no haber percibido ninguno, en este sentido, cabe señalar que, el enfoque de género aun presenta resistencias tanto por ser un tema aun delicado y difícil de entender, así como por el contexto desfavorable y que presenta resistencias para su incorporación, por otro lado, los estereotipos de género presentes en las organizaciones afectan la forma en que se concibe la actividad con relación a ambos géneros.

En lo que hace falta por recorrer con relación a la incorporación del enfoque, reconocen que se debe visibilizar y debe haber más capacitaciones, para persistir en el tema y que pueda ser aprehendido. La incorporación de los hombres dentro de la agricultura urbana, figura como uno de los aspectos que hacen falta incorporar, considerando que éstos son una minoría en la actividad, lo cual se debe a ser reconocida como una extensión de las labores reproductivas históricamente relacionadas a lo femenino.



4.2. ¿En qué medida, el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

Reconocer en qué manera influyen, el talento humano, los recursos técnicos y económicos al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el marco del proyecto ALDA, implica reflexionar que estos aspectos están ligados a la parte programática del proyecto, por tanto, son importantes de considerar en el proceso de transversalización de género.

TABLA 5
Especialidad del talento humano

	Especialidad del talento humano
Producción agroecológica	13
Desarrollo organizacional y género	10
Incidencia política	10
Comercialización	4
Guía invierte.pe	1
Otros	1
No especifica	2
Total	16

* Si bien se entrevistó a 16 participantes del proyecto, cuando se les preguntó sobre la especialidad del talento humano en el proyecto, algunas personas identificaron más de un aspecto, por ello, el número de respuestas difiere del número total de las entrevistas.

En su mayoría las personas encuestadas identifican que el talento humano que trabaja en el proyecto posee especialidad en producción agroecológica, desarrollo organizacional y género, así como incidencia política. En menos proporción indican comercialización, guía invierte,pe y otros.

Uno de las personas entrevistadas perteneciente al grupo de cooperantes internacionales de la Plataforma de Agricultura en Lima expresa:

“De manera formal advertí que las y los agricultores urbanos de las 5 organizaciones participantes del proyecto ALDA, recibieron una pincelada sobre género. Mi persona no recibió capacitación formal en género a partir del proyecto ALDA. Me acerque al tema de género cuando trabaje en Nicaragua, por tres años, con la Fundación Entre Mujeres.”

Una de las personas entrevistadas, representante de la Plataforma de Agricultura en Lima opina:

“Es la promoción de la agricultura, es la promoción de la alimentación saludable, de crear espacios verdes productivos, pero sobre todo se ha hablado del buen vivir, de la equidad, como temas prioritarios. Y el vínculo de AU con equidad de género creo que es uno de los más fuertes. El núcleo no ha recibido capacitaciones, no recuerdo por lo menos, quizás me esté olvidando, pero no recuerdo.”

El proyecto divide las funciones por especialidad de las personas que trabajan en el proyecto, es así que quienes se dedican a los aspectos productivos tienen especialidad en esta área, quienes se dedican a los aspectos organizacionales, género e incidencia política, tienen expertise en esas áreas y así sucesivamente. El proceso de transversalización de género implica incorporar el enfoque en todos los niveles del proyecto, desde la formulación, la ejecución de las actividades, monitoreo y evaluación final. Con relación a la ejecución de las actividades, se denota que no se ha transversalizado género en el desarrollo de las capacitaciones, sino que hubo un módulo específico para tratar el tema, en el resto de módulos se incorporó por medio del lenguaje inclusivo, sin embargo, las personas que aplicaron los módulos no han recibido un proceso de capacitación sobre enfoque de género y han tenido que acercarse al tema por su cuenta. Esto implica que el talento humano no esté alineado con todo el equipo ejecutor del proyecto, sino que recaiga en una persona, por lo que el proceso de transversalización puede verse truncado, en la medida que no todo el equipo puede estar alineado con el enfoque y enviando el mismo mensaje.

La transversalización de género se relaciona con la incorporación del enfoque en todo el proceso del proyecto desde la formulación, la ejecución de las actividades, monitoreo y evaluación, el cual debe ser un proceso continuo y sostenido, siendo parte de todas la organización y el equipo. Si bien es un equipo interdisciplinario el encargado de ejecutar las actividades, no ha pasado por un proceso de transversalización en su conjunto, sino que existe una persona encargada de mirar con el enfoque. La identificación del tema organizacional y género, tiene que ver con la realización de un módulo específico sobre el tema, pero no por la transversalización del género en todos los temas y módulos, viéndose reflejado en que el equipo ejecutor no ha recibido capacitación sobre la incorporación del enfoque en la agricultura urbana. Incluso en el Sistema de Monitoreo y Evaluación se identifica un solo indicador relacionado al a visibilizar el enfoque de género “número de mujeres que están en el directorio de las organizaciones que participan del proyecto ALDA”, además que no se han emprendido acciones

TABLA 6
Desempeño del talento humano y promoción del enfoque de género

	Desempeño del talento humano	¿Cómo promueven el enfoque de género en el proyecto?
Muy bueno	12	
Bueno	2	
Regular	2	
Trato igual entre hombres y mujeres		8
En las capacitaciones		6
No lo promueven		2
Total:	16	16

Sobre el desempeño del talento humano, doce personas consideran que ha sido muy bueno, dos de ellas bueno y dos regular.

Acerca de cómo promueven el enfoque de género en el proyecto, ocho de ellas hacen referencia a que el trato es igual para hombres y mujeres, seis de ellas determinan que se promueve en las capacitaciones y dos de ellas aducen que no lo promueven.

Una de las personas entrevistadas perteneciente al grupo de cooperantes internacionales de la Plataforma de Agricultura en Lima enuncia:

“En cuanto a las capacitaciones (Módulo de Desarrollo org), diría que es un buen inicio para empezar a colocar y trabajar el tema de género con los agricultores, pero tal como está planteado el proyecto no permite trabajarlo muy a fondo. Son solo 3 sesiones de un par de horas para trabajar procesos sociales que requieren mucho tiempo, y que necesitarían un acompañamiento más cercano.”

Si bien las opiniones con relación al talento humano son buenas y consideran que tratan por igual a hombres mujeres, así como el abordaje del tema dentro de las capacitaciones, esto se evidencia por la calidad humana y profesional del equipo interdisciplinario que ejecuta el proyecto. Las personas entrevistadas han podido identificar este aspecto cualitativo que reconoce una de las formas que la transversalización de género se puede manifestar. Sin embargo, al constatar con la opinión del equipo ejecutor, tiene una mirada más crítica, ya que, el tema de género solo se aborda en tres de las doce sesiones, las cuales son mínimas considerando que los cambios a nivel estructural, como lo es la equidad e igualdad de género, son de forma paulatina.

El desempeño del equipo ejecutor ha sido muy bueno y esto se manifiesta en el trato igualitario para hombres y mujeres, aspecto que es importante visibilizar en cuanto a la calidad de la intervención, reconocimiento la eficacia de su talento humano a nivel personal y profesional.

No obstante, para lograr cambios a nivel estructural con relación a la incorporación de género, se debe trabajar de manera sostenida y poder incorporarlo a lo largo de todo el proceso del proyecto, no solo en tres de las doce sesiones.

TABLA 7
Opinión sobre recursos técnicos y propicios del enfoque de género

	Opinión de los recursos técnicos	Representación de agricultoras/es en los materiales	¿Los recursos técnicos propician las relaciones igualitarias entre mujeres y hombres?
Están bien	12		
Didácticos y profesionales	5		
Se utilizan después de las capacitaciones	4		
No se utilizan	2		
Ponen ejemplos de otras experiencias de AU en Lima		12	
Mujeres están representadas		4	
Representan la igualdad entre hombres y mujeres		4	
Propician la igualdad			12
No, porque refuerza solo el rol de las mujeres en AU			2
Solo en el módulo de género			1
No sabe			1
Total:	16	16	16

*Si bien se entrevistó a 16 participantes del proyecto, cuando se les preguntó acerca de su opinión sobre los recursos técnicos y la representación de las y los agricultores urbanos, algunas personas identificaron más de una opinión, por ello, el número de respuestas difiere del número total de las entrevistas.

Con respecto a los recursos técnicos, doce personas consideran que los materiales están bien, además cinco de ellas manifiestan que estos son didácticos y profesionales, además que se utilizan fuera de las capacitaciones. Cuando se les pregunta si sienten representados y representadas en dichos materiales, opinan que, si debido a que expresan otras experiencias de agricultura urbana en Lima, en las cuales las mujeres se sienten representadas y se muestran a hombres y mujeres en igualdad. Además, con relación a si esos recursos técnicos propician las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, opinan que se propicia la igualdad, específicamente en el módulo de género, dos personas consideran que no se propicia, sino que más bien se refuerza.

Uno de las personas entrevistadas perteneciente al grupo de cooperantes internacionales de la Plataforma de Agricultura en Lima expresa:

“Siento que falta mucho. Se podría mejorar por medio de una investigación que permita establecer una línea de base sobre (1) las decisiones de las mujeres agricultoras urbanas sobre su producción agrícola; (2) acceso y poder de decisión sobre sus recursos productivos; (3) control sobre el uso de sus ingresos generados por agricultura urbana; (4) liderazgo en la comunidad y/o organización de agricultura urbana, y (5) el uso de su tiempo y la utilización de su tiempo libre, se llega a tenerlo.”

Una de las personas entrevistadas representantes de la Plataforma de Agricultura en Lima expresa:

“Creo que los materiales que tenemos, de comunicación y los que utilizamos, están muy bien hechos, con muy buena calidad y tomando en cuenta obviamente el enfoque de género, en todos los materiales que he visto, en los módulos, en los panfletitos o brochures, en los videos también y en la página web, en las redes sociales, lo que no estoy segura es que tanto uso de eso hacen los beneficiarios finales”

Para la población usuaria de derecho los recursos técnicos del proyecto, como los módulos de capacitación, brochures, trípticos, videos, entre otros, son realizados de forma didáctica y profesional, además se sienten representados y representadas en dichos materiales porque expresan experiencias reales de hombres y mujeres realizando agricultura urbana en otros lugares de Lima, todo desde una posición de igualdad de género.

Los materiales son los que expresan mejor la forma en como se ha transversalizado el enfoque de género, ya que, han sido diseñados y revisados con esta mirada, todos cuentan con lenguaje inclusivo, visibilizan las relaciones de igualdad y muestran diversas realidades de las Limas, de una forma muy didáctica. Esto se debe a las exigencias del donante por visibilizar el enfoque de género, lo cual debe estar expresado en todos los recursos técnicos realizados en el marco del proyecto, los cuales han sido revisados previamente por una asesora en género que garantiza el enfoque.

Los recursos técnicos realizados en el proyecto expresan de forma explícita el enfoque de género, mediante el uso de lenguaje inclusivo, ejemplos de empoderamiento de las mujeres, fotografías e imágenes que demuestran cómo hombres y mujeres trabajan en igualdad. Esto por medio del examen de una persona especialista para asegurar la mirada de género dentro de los recursos técnicos.



TABLA 8
Recursos económicos y opinión sobre presupuesto para trabajar género en AU

	¿Considera que hay recursos destinados para trabajar género?	¿Qué opinión tiene sobre el uso de recursos económicos para trabajar género?
No, no saben sobre los recursos económicos	13	
Sí, porque se evidencia el tema	3	
Es importante/Está bien		9
Para aprender más del tema		5
No se aprovecha		1
Se debe utilizar para incorporar más hombres		1
No sabe		1
Total:	16	16

*Si bien se entrevistó a 16 participantes del proyecto, cuando se preguntó acerca de su opinión sobre el uso de recursos económicos para trabajar el tema de género, algunas personas expresaron más de una opinión, por ello, el número de respuestas difiere del número total de las entrevistas.

Relacionado al uso de recursos económicos destinados para trabajar el tema de género, la mayoría determina que no sabe sobre el tema económico del proyecto y la asignación de presupuesto, pero tres personas manifiestan que si se trabaja el tema es porque debe haber un presupuesto destinado para ello.

Sobre la opinión que merece sobre el uso de presupuesto para trabajar el tema de género, las opiniones oscilan mayoritariamente en que es importante y está bien, además que pueden aprender más y un número más reducido considera que no se aprovecha lo suficiente y que ese presupuesto se debería usar para incorporar más hombres a la actividad.

Una de las personas entrevistadas representantes de la Plataforma de Agricultura en Lima manifiesta:

“No está definido como porcentaje, porque está como algo transversal, entonces no hay, hay una preocupación y está más bien en función de los componentes que el proyecto tiene: fortalecimiento de capacidades, así un poco lo que mencioné, el sello, el tema de comercialización, incidencia, hay también un apoyo a los agricultores. El tema de género está de manera transversal, no hay uno específico que yo sepa y hasta dónde he visto.”

La población usuaria de derecho no identifica específicamente el uso del presupuesto, ya que, no es un tema del que estén al tanto, a pesar que el proyecto es transparente con sus fondos y los gastos que se realiza, las personas que participan de las actividades no ven como su responsabilidad la rendición de estos gastos, por eso es dificultoso identificar si existe un presupuesto destinado para incorporar género en la agricultura urbana dentro del proyecto.

El equipo ejecutor si expresa abiertamente que no hay un presupuesto específico destinado a la transversalización de género, más allá de la contratación de una cooperante internacional para apoyar el proyecto en el tema, así como la formulación y ejecución de un módulo específico sobre desarrollo organizacional, equidad de género e inclusión social. No existen lineamientos específicos que permitan realizar actividades en el marco de la transversalización del enfoque de género, como capacitaciones internas para el equipo, intercambio de experiencias sobre género y agricultura urbana, publicaciones, coloquios, entre otros, por ende, no existe un presupuesto destinado a la incorporación del enfoque de género.

4.3. ¿Qué hace el proyecto de agricultura urbana ALDA, para garantizar la transversalización y la sostenibilidad del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

Indagar en las acciones que permitan la sostenibilidad del proyecto desde un enfoque de género en el proyecto ALDA, permite que el proyecto pueda escalar y ser sostenible en el tiempo, dando paso a posibles réplicas a futuro dentro de otros distritos de Lima, así como en otras regiones y otros países a nivel internacional.



TABLA 9
Compromisos para la continuidad de las acciones y desafíos

	¿Existen compromisos para la continuidad?	¿Cuáles acciones se pueden continuar?	¿Cuáles son los principales desafíos?
Existen las ganas de seguir con el trabajo	11		
La experiencia de trabajo para ayuda para replicar	3		
Sí, pero cada vez son menos personas	3		
No hay compromiso	1		
Temas organizacionales		8	
Actividades productivas		7	
Replicar la experiencia		2	
Más capacitaciones		1	
Trabajar la parte emocional de los hombres		1	
Más aliados e incorporación de más hombres y más personas jóvenes			8
Aspectos productivos del huerto			3
No hay desafíos			2
Mantener el interés de las personas			1
Llevar a la práctica el tema de género			1
No sabe			1
Total:	16	16	16

*Si bien se entrevistó a 16 participantes del proyecto, cuando se les preguntó sobre las acciones que se pueden dar continuidad para trabajar el tema de género, algunas personas expresaron más de una opinión, por ello, el número de respuestas difiere del número total de las entrevistas.

Sobre la existencia de compromisos para dar continuidad al trabajo en la agricultura urbana con un enfoque de género, la población usuaria de derecho reconoce que existen las ganas de seguir con el trabajo y la experiencia de trabajo para ayuda a replicar el trabajo en otros grupos de Villa El Salvador y otros distritos de Lima.

Con relación a las actividades que se pueden dar continuidad y sostener en el tiempo, expresan que son los temas organizacionales, las actividades productivas y la réplica de la experiencia.

Alrededor de los desafíos para la sostenibilidad por parte de REDAVES, identifican que la búsqueda de más aliados y la incorporación de más hombres y más personas jóvenes, así como seguir trabajando en los aspectos productivos del huerto.

Una de las personas entrevistadas representantes de la Plataforma de Agricultura en Lima manifiesta:

“REDAVES tiene un conjunto de relaciones que ha construido a lo largo de los años, alianzas que ha construido a lo largo de los años; y que ha permitido que el Huerto Ayllu en poco tiempo tenga la fuerza, pero además la trascendencia que ha tenido, se ha hecho conocido y eso es por la red de relaciones que ya habían previamente.”

REDAVES es una organización comunal posicionada en temas ambientales en Villa El Salvador, que alrededor de los años ha podido tejer redes y establecer alianzas con muchas organizaciones de la sociedad civil, no gubernamentales, políticas, sociales, eclesiásticas, municipales, empresas privadas, entre muchas otras. Esto implica reconocer el arduo trabajo que han realizado durante mucho tiempo y el cual ha instituido una organización sólida en el tema ambiental. Esto unido a la capacidad de organización que tiene el distrito de Villa El Salvador y en especial las organizaciones de mujeres, presenta una oportunidad para que REDAVES sea una organización líder en la promoción de la agricultura urbana con enfoque de género.

El proyecto ALDA ha sido diseñado para ejecutarse en tres años, lo cual implica un tiempo relativamente corto para instalar capacidades desde cero, por lo que se ha optado desde un inicio en fortalecer organizaciones como RDEAVES, las cuales poseen experiencia y trayectoria. Una de sus metas es que los Centros Demostrativos puedan seguir la misma línea de trabajo y poder replicar la experiencia dentro de sus comunidades y en diversos distritos de Lima.

La trayectoria de REDAVES en unidad con los antecedentes de organización en el distrito, demuestra que existe capacidad de sostenibilidad de las acciones del proyecto, sobre todo con la identificación de los grupos aliados para mantener dichas acciones. En este sentido, no solo la sostenibilidad, sino también la capacidad para replicar la experiencia en otros grupos del distrito, ya que, actualmente se les reconoce como un referente de la agricultura urbana en Villa El Salvador.



CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. ¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

A partir de los hallazgos en la presente investigación, se identifica que las personas usuarias del ALDA no conocen del todo los objetivos del proyecto, no por no tener la información necesaria, sino porque su relación con el proyecto está orientada a las actividades; su interés se enfoca en ejecución del proyecto, más que en los objetivos y los resultados, por eso les resulta más difícil identificar la relación entre actividades y logro de objetivos.

Puede que las formas de transmitir la información sobre el proyecto no hayan sido las adecuadas y que el mensaje no haya sido del todo claro para las personas. Por ejemplo, para la población consultada, el tema del sistema de certificación es aún poco comprendido, y que, en esta investigación ni una sola persona pudo mencionarlo como parte de las acciones y como objetivo principal del proyecto. Esto evidencia ciertos sesgos que deben ser superados, sobre todo a la hora de transmitir la información con la población usuaria del proyecto, donde se debe procurar utilizar metodologías participativas, lenguaje sencillo y conceptos adaptados al contexto donde se ubica, dejando de lado los tecnicismos.

Con relación a la transversalización del enfoque de género dentro del proyecto, apostar por la visibilización numérica de las mujeres es un buen método a nivel cuantitativo, sin embargo, esto no implica aportes significativos más allá de los números, evidenciando los aspectos cualitativos que pueden estar siendo invisibles. En el Sistema de Monitoreo y Evaluación se identifica un solo indicador relacionado a visibilizar el enfoque de género “número de mujeres que están en el directorio de las organizaciones que participan del proyecto ALDA”.

Revisar cómo ha sido la participación de ambos géneros; cuál es la calidad de participación de las mujeres y los hombres según su condición de género; por qué

unas u otros tienen mayor protagonismo dentro del proyecto; y cuáles son sus necesidades específicas dentro del proyecto y a nivel comunitario.

El proyecto ALDA posee el enfoque de género, que se desarrolla específicamente en un módulo de capacitación sobre Desarrollo organizacional, Género e Inclusión Social. Desde la transversalización del enfoque de género, se denota que ésta puede estar dada por sentada al tener un módulo específico en el paquete de capacitaciones y al tener una asesora en género dentro del proyecto. Sin embargo, se reconoce que no está presente en todas las acciones, ni en todos los módulos, por lo tanto, en el desarrollo de las capacitaciones se puede estar reforzando alguna serie de estereotipos, sobre todo lo que se relaciona a las labores de hombres y mujeres dentro de la agricultura urbana.

Las personas entrevistadas mencionan que las mujeres son mayoría y son más activas, referido más la forma como se han desempeñado, porque dentro de los roles en la agricultura urbana, relacionados liderazgo organizacional, en la producción agroecológica, la incidencia política y la comercialización, el papel de las mujeres es más visible, no obstante, evidencian que existen roles relacionados al cuidado y al uso del tiempo, diferenciados para hombres y para mujeres.

Se evidencia que parte de la población consultada reconoce poca utilidad en las capacitaciones sobre el tema de género por parte de la población consultada, esto unido a tergiversación que ha habido por grupos opositores a la incorporación del enfoque de género y cómo han influenciado a la población, por tanto, uno de los retos es demostrar la necesidad y la utilidad de trabajar el tema, así como de incorporarlo en las organizaciones y sus iniciativas.

La incorporación de los hombres dentro de la agricultura urbana, figura como uno de los aspectos que hacen falta añadir según la población consultada, considerando que son una minoría dentro de la actividad. La participación de los hombres dentro de la agricultura urbana, se da en menor medida con relación a la participación de las mujeres y ello se debe a que simbólicamente es reconocida como una extensión de las labores reproductivas históricamente relacionadas a lo femenino, además que

no es una actividad económica lucrativa, por el contrario, los ingresos figuran como un complemento pequeño de los ingresos al hogar.

El proyecto trabaja con organizaciones previamente instituidas, las cuales poseen trayectoria a nivel comunitario, por tanto, la población usuaria del proyecto es la misma que participa de las organizaciones, la cual corresponde un 80% de participación de mujeres. En este sentido, por parte del proyecto es importante que la agricultura urbana sea reconocida como actividad social, cultura, política y económica, visibilizando a las mujeres y la importancia del rol que tienen dentro de los distritos y la comunidad, a la vez invitando a los hombres a unirse en condiciones de igualdad, mostrando que no es solo una actividad de mujeres, sino una actividad importante para el desarrollo local.

5.1.2. ¿En qué medida, el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

Lo que respecta al talento humano de ALDA, se identifica un equipo interdisciplinario sólido, el cual es el encargado de ejecutar las actividades, en diversos ejes: producción agroecológica, comercialización, desarrollo organizacional, incidencia política y sistema de certificación.

Lo que respecta a la transversalización de género, si bien existe un módulo de capacitación que fortalece competencias en el tema y hay una persona encargada de velar porque los recursos técnicos estén diseñados bajo el enfoque de género, se identifica que hay ciertas falencias. En cuanto al equipo que ejecuta el proyecto, se evidencia que no ha pasado por un proceso de transversalización en su conjunto, no han recibido capacitaciones sobre género y cómo aplicarlo en su trabajo, a pesar que se exige presentar indicadores diferenciados por género en sus informes de trabajo; su forma de acercarse al tema ha sido de forma individual o por medio de la persona encargada de mirar el enfoque dentro del proyecto.

El desempeño del equipo ejecutor ha sido muy bueno y esto se manifiesta en el trato igualitario para hombres y mujeres, aspecto que es importante visibilizar en

cuanto a la calidad de la intervención, reconocimiento la eficacia de su talento humano a nivel personal y profesional, esto a través de las opiniones expresadas por la población consultada.

No obstante, para lograr cambios a nivel estructural con relación a la incorporación de género, se debe trabajar de manera sostenida y poder incorporarlo a lo largo de todo el proceso del proyecto, no solo en tres de las doce sesiones de los módulos de capacitación. Contar con una persona experta en el proyecto es una fortaleza y una oportunidad para desarrollar un proceso de transversalización en todas las áreas y con todo el equipo ejecutor, aprovechando el talento para desarrollar capacitaciones, asesorando al equipo y alimentando el Sistema de Monitoreo y Evaluación con datos sensibles al género.

Los recursos técnicos realizados en el proyecto expresan de forma explícita el enfoque de género, mediante el uso de lenguaje inclusivo, ejemplos de empoderamiento de las mujeres, fotografías e imágenes que demuestran cómo hombres y mujeres trabajan en igualdad de forma contextualizada en los distritos y las comunidades. Esto por medio del examen de una persona especialista para asegurar la mirada de género dentro de los recursos técnicos.

La población usuaria de derecho no identifica el uso de presupuesto para la transversalización de género, ya que, no es un tema del cual estén al tanto, a pesar que el proyecto es transparente con sus fondos y los gastos que se realiza, las personas que participan de las actividades no ven como su responsabilidad la rendición de cuentas. El equipo ejecutor no identifica presupuesto explícito para la transversalización de género, sino que éste es parte de las acciones globales del proyecto.

No asignar presupuesto, ni plantear objetivos específicos en cuanto al enfoque de género, puede estar dando por sentado el proceso de incorporación del enfoque, por lo que la transversalización tiene su sesgo, en tanto se pierde un poco porque se supone que está dentro de todo el proyecto. Es importante visibilizar acciones específicas para incorporar la mirada de género en el proyecto y así obtener

resultados que respondan a las necesidades de mujeres y hombres según su condición de género.

5.1.3. ¿Qué hace el proyecto de agricultura urbana ALDA, para garantizar la transversalización y la sostenibilidad del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

Uno de los aspectos para la sostenibilidad de las acciones del proyecto ALDA y que se garantice la transversalidad de género, es el trabajo con organizaciones consolidadas y de trayectoria comunitaria y distrital.

REDAVES es una organización comunal posicionada en temas ambientales en Villa El Salvador, que alrededor de los años ha podido tejer redes y establecer alianzas con muchas organizaciones de la sociedad civil, no gubernamentales, políticas, sociales, eclesiásticas, municipales, empresas privadas, entre muchas otras. Esto implica reconocer el arduo trabajo que han realizado durante mucho tiempo y el cual ha instituido una organización sólida en el tema ambiental. Esto unido a la capacidad de organización que tiene el distrito de Villa El Salvador y en especial las organizaciones de mujeres, presenta una oportunidad para que REDAVES sea una organización líder en la promoción de la agricultura urbana con un enfoque de género altamente visible.

La trayectoria de la organización en unión con los antecedentes de trabajo comunitario y organizacional en el distrito, demuestra que existe capacidad de sostenibilidad de las acciones del proyecto, sobre todo con la identificación de los grupos aliados para mantenerlas. En este sentido, no solo la sostenibilidad, sino también la capacidad para replicar la experiencia en otros grupos del distrito. Actualmente se les reconoce como un referente de la agricultura urbana en Villa El Salvador.

Un aspecto clave para mantener las acciones en materia de transversalización de género, es la necesidad que existe a nivel nacional e internacional de visibilizar el tema, no solo desde la participación de las mujeres, sino también desde la construcción de espacios igualitarios entre los géneros. Esto implica que donantes

internacionales, aliados gubernamentales y no gubernamentales apuesten por iniciativas sensibles al género, que sean inclusivas y promuevan la igualdad de género, de esta forma se potencia la importancia de la agricultura urbana como una actividad dentro de los distritos y la comunidad.



5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. ¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?

Se deben emplear estrategias de comunicación efectivas y amigables para las personas usuarias del proyecto; en el caso de la socialización de los objetivos y las acciones del proyecto, estas no quedan del todo claras y puede estar conectado en la forma como se maneja el mensaje. Es importante que el equipo ejecutor, utilice lenguaje sencillo y amigable a la hora de comunicar cualquier aspecto relacionado al proyecto; además realizar material impreso y videos con ilustraciones que ayuden a ejemplificar el mensaje que se quiere lanzar, en este caso, para que los objetivos y la relación con las actividades estén claras. Asimismo, utilizar metodologías participativas de educación popular para comunicar y hacer hincapié sobre si el mensaje ha quedado claro, realizando preguntas generadoras y escuchando las opiniones de hombres y mujeres que participan del proyecto.

Se recomienda analizar el enfoque de género más allá de lo cuantitativo y prestar atención en los aspectos cualitativos, desde las acciones de capacitación en los diversos temas, así como en las ferias agroecológicas y en los procesos de evaluación del sistema de certificación; todo ello orientado a identificar cómo ha sido la calidad de la participación segregada por género, con el objetivo de identificar posibles fallas o también posibles historias de éxito. Este aspecto es clave para alimentar el Sistema de Monitoreo y Evaluación del proyecto, así identificar cómo los aspectos no cuantificables influyen el alcance objetivos y resultados de forma diferenciada según el género.

Ir más allá de los números permite recabar información que no se puede observar a simple vista y que es importante en los procesos de transversalización de género. Las técnicas de recojo de información cualitativa, como entrevistas, grupos focales y observaciones, figuran como estrategias para recabar información necesaria y que no se puede evaluar con los números. Es importante que el equipo ejecutor esté consciente de los instrumentos y la adecuada forma de aplicarlos para recaudar la

información cualitativa necesaria, la cual puede dar pistas de la calidad de participación de hombres y mujeres, así como mostrar aspectos que pueden estar influyendo positivamente o por el contrario, que pueden estar obstaculizando.

La existencia de un Módulo de capacitación sobre género no implica la transversalización en sí del proyecto, sino que, transversalizar implica que todos los módulos de capacitación posean el enfoque, tanto desde el lenguaje inclusivo, como los ejemplos utilizados y al momento de realizar las capacitaciones. Asimismo, la capacitación también se orienta en formular y brindar las herramientas adecuadas para poder recabar información que permita alimentar el Sistema de Monitoreo y Evaluación; y cómo aplicarlas de forma eficiente, prestando atención a la calidad de la participación diferenciada por género.

Asimismo, incorporar el discurso de las masculinidades positivas es una buena estrategia para dejar de considerar la agricultura urbana como una actividad únicamente de “mujeres” y que ésta empiece a ser más valorada por la sociedad, más allá de los ingresos complementarios que pueda generar, sino también el gran aporte a nivel social, ambiental e incluso a nivel político. Este enfoque de masculinidades positivas debe ser entendido y adoptado por el equipo ejecutor para poder ser transmitido a la población usuaria del proyecto, también debe ser reflejado en el momento de formular instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, así como para reunir información necesaria para el Sistema de Monitoreo y Evaluación.

Se debe insistir en el trabajo con enfoque de género, tanto a nivel distrital y comunitario, demostrando la necesidad que existe de ejecutar iniciativas que respondan a las necesidades de las personas según su condición de género, para superar los discursos tergiversados sobre el enfoque de género que muchos grupos opositores propagan. Estas necesidades deben ser estudiadas según el contexto y las particularidades de la población, tomando en cuenta no solo el género, sino factores como la edad, lugar de procedencia, la cultura, condición socioeconómica, pertenencia a la comunidad, entre otros.

5.2.2. ¿En qué medida, ¿el talento humano, ¿los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa el Salvador?

Se recomienda brindar herramientas técnicas para la incorporación del enfoque de género en todas las fases del proyecto, superando la idea que el proyecto tiene dicha mirada solo por incluir a las mujeres, visto desde una posición estrictamente cuantitativa.

Realizar un proceso de capacitación para el equipo interdisciplinario, con el objetivo de aprehender algunos conceptos significativos sobre enfoque de género. Es importante reconocer, que, si bien existe una persona especialista de género desempeñándose en el proyecto ALDA, el proceso de transversalización de género implica también la apropiación por parte de todo el equipo y esto en su mayoría toma tiempo, por ser un proceso de cuestionamiento y deconstrucción de las propias actitudes personales, así como de las colectivas.

Es importante que no solo se debe brindar dichas herramientas, sino que se debe propiciar el desarrollo de capacidades en cuanto a la transversalización de género dentro del proyecto. Esto implica que el equipo ejecutor tiene la capacidad para analizar sobre la calidad de la participación de mujeres y hombres en todas las etapas del proyecto, desde el monitoreo hasta la evaluación. Asimismo, ejecutar las actividades tomando en cuenta el enfoque.

El tema relacionado al presupuesto, se recomienda la asignación de un porcentaje para la incorporación del enfoque de género dentro de ALDA. Esta potenciaría que el enfoque se transversalice a lo largo del proyecto, así también el desarrollo de herramientas técnicas y la comprensión de las mismas por parte del equipo que forma parte del proyecto. También considerar que las actividades de capacitación del equipo ejecutor y el desarrollo de las herramientas técnicas sensibles al género para el recojo de la información van ir dentro de este presupuesto.

Tener un presupuesto específico para la transversalización de género, implica visibilizar el proceso y que éste no se dé por sentado en todas las fases del

proyecto, sino que habrá recursos delimitados para ejecutar acciones en el marco de la incorporación del enfoque y por ende lograr objetivos en su transversalidad.

5.2.3. ¿Qué hace el proyecto de agricultura urbana ALDA, para garantizar la transversalización y la sostenibilidad del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de villa el salvador?

En el aspecto sobre sostenibilidad, se recomienda potenciar el empoderamiento de quienes participan en el huerto con relación a la comunidad, si bien, REDAVES tiene amplia experiencia de trabajo en Villa El Salvador, es importante que puedan apropiarse del enfoque de género y transmitir el mensaje en el distrito, de la misma forma poder emprender acciones desde esta mirada. Tomando en cuenta que en su mayoría son mujeres, es crucial llevar este proceso desde el enfoque de género, sensibilizando y promoviendo la equidad, la igualdad, la no discriminación y el empoderamiento. En el caso de las mujeres se debe potenciar el liderazgo y la capacidad crítica para cuestionar acciones de su cotidianidad que puedan estar influyendo en las relaciones de género dentro del proyecto.

Esto potencia la capacidad de replicar la experiencia, debido a la necesidad actual de visibilizar el enfoque de género como un eje transversal en todas las iniciativas de carácter social, ambiental, económico y político. Contar con enfoque de género en el proyecto y la organización hace que la iniciativa sea más atractiva para establecer alianzas y percibir posibles donantes.

Siendo una de sus preocupaciones la poca e incipiente participación de los hombres en las actividades de agricultura urbana, desde el enfoque de género se podría mejorar esta situación, promoviendo desde las masculinidades positivas, como se expresó líneas arriba; y fomentando la agricultura urbana como una actividad legítima para ambos géneros, así como para las personas jóvenes.

Para la sostenibilidad del proyecto y la transversalización de género, es clave reconocer diversos actores que se encuentran presentes dentro de la comunidad, tanto a nivel público, privado y social. Muchas organizaciones de Villa El Salvador visitan el Huerto y aprenden del camino recorrido, considerando una experiencia

exitosa para el distrito, con posibilidad de réplica. Establecer una red de organizaciones aliadas y presentes en el tema, es crucial para mantener las acciones en el tiempo, ya que, se concibe el tema desde una mirada intersectorial e interdisciplinaria.



BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA DE COOPERACIÓN ESPAÑOLA (ECID)

s/f *Género en Desarrollo-Proyectos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo en materia de Género*. Consulta: 30 de agosto de 2018.

http://www.aecid.es/galerias/noticias/descargas/AECID_DOSSIER_GENERO_8_MARZO_2008.pdf

AGRICULTURA EN LIMA

Agricultura en Lima: alimentando Lima desde adentro. Consulta: 20 de enero de 2019.

<http://www.agriculturaenlima.org/wp-content/uploads/2018/04/Alimentando-Lima-desde-adentro.pdf>

ALARCÓN, Rayen

2015 *Sostenibilidad social como resultado de intervenciones participativas: el caso del barrio san francisco de la comuna del bosque en el marco del programa quiero mi barrio*. Tesis de Maestría en Urbanismo. Santiago: Universidad de Chile. Facultad de Arquitectura, Departamento de Posgrado. Consulta: 10 de agosto de 2018.

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130316/sostenibilidad-social-como-resultado-de-intervenciones-participativas.pdf?sequence=1>

ÁLVAREZ, Aleida

2014 *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Mesa Directiva de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, LXII Legislatura. Distrito Federal. Primera edición. Consulta: 31 de julio de 2018.

<https://rm.coe.int/1680301bc3>

BEAULIEU Marco-Antoine, CALLE, Alejandra, HACHLER, Peter, MENA, Josefina, URBINA, Pablo

2019 "Agricultura urbana: Un paso hacia una ciudad sostenible". *Revista LEISA*. Lima, 2019, Vol. 35 Consulta: 30 de noviembre de 2019.

<http://leisa-al.org/web/images/stories/revistapdf/vol35n3.pdf>

BOBADILLA, Percy y CENTURIÓN, Carlos.

2017 *La Gerencia Social en la práctica: Análisis de los modelos de gestión de programas y proyectos sociales*. Escuela de Posgrado, Maestría en Gerencia Social, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

BOBADILLA, Percy y TARAZONA, David

2008 *Nosotros hacemos los pueblos... el empoderamiento en la minería artesanal. Los casos de algunas localidades de Arequipa, Ayacucho y Puno*. Lima: Gestión Ambiental en Minería Artesanal (GAMA), Informet, Centro de Investigaciones Sociológicas Económicas Políticas y Antropológicas (CISEPA), pp. 29-58

CENTRO NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO (CEPLAN)

2017 *Informe nacional voluntario sobre la implementación de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Lima

CONGRESO DE LA REPUBLICA

2007 *Ley N°. 28983. Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*. Lima, 16 de marzo. Consulta: 08 de julio de 2018
<http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28983.pdf>

CUARTA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA MUJER

1995 *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing*. Consulta: 08 de julio de 2018
<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf>

CUSO INTERNATIONAL

s/f CUSO International: *Cuso International lanza el programa Voluntarios y Voluntarias para la Cooperación Internacional y el Empoderamiento en Perú*. Consulta: 8 de julio de 2018.
<https://cusointernational.org/es/index-2/tipos-de-voluntariado/voluntariado-sur-sur/>

CUSO INTERNACIONAL

2015 *Teoría del cambio de VOICE* [documento de Word].

CUSO INTERNATIONAL

2015 *Volunteer for International Cooperation and Empowerment* [diapositiva]

GARCÍA, Evangelina.

2008 *Políticas de Igualdad, Equidad y Gender Mainstreaming. Marco Conceptual*.
Consulta: 11 de julio de 2018.

http://www.americalatinagenera.org/es/documentos/doc_732_Policasdeigualdad23junio08.pdf

GESTION

2018 *INEI: 375 mil peruanos pasaron a la pobreza en el último año*. Consulta: 30 de agosto de 2018.

<https://gestion.pe/economia/inei-375-mil-peruanos-pasaron-pobreza-ano-232189>

HANKIVSKY, Olena

2014 *Intersectionality 101*. The Institute for Intersectionality Research & Policy.
Consulta: 31 de julio de 2018.

https://www.researchgate.net/publication/279293665_Intersectionality_101

INTERTOURNET

s/f *Mapa Lima*. Consulta: 25 de julio de 2018.

http://www.intertournet.com.ar/web11/pe/departamentos/mapa_lima.htm?tag=indifas_h06-20

INSTITUTO AGUASCALIENTES (IAM).

2008 *Compilación sobre violencia y Género*. Compilador: José Rosario García Ortega. Primera edición. Aguascalientes.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

2015 INEI: *Brechas de género 2015*. Consulta 27 de julio de 2018.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1309/Libro.pdf

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

2018 INEI: *Lima alberga 9 millones 320 mil habitantes al 2018*. Consulta: 28 de agosto de 2018. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-alberga-9-millones-320-mil-habitantes-al-2018-10521/>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

2017 INEI: *Perú Brechas de Género: avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. Consulta: 11 de agosto de 2018.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1444/Libro.pdf

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

2018 INEI: *Perú en Cifras*. Consulta: 28 de agosto de 2018
<https://www.inei.gob.pe/>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

2018 INEI: *Pobreza monetaria afectó al 21,7% de la población del país durante el año 2017*. Consulta 10 de agosto del 2018
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-afecto-al-217-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2017-10711/>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

2014 INEI: *Una mirada a Lima Metropolitana*. Consulta: 30 de agosto de 2018.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/Libro.pdf

LAGARDE, Marcela

1996 "El género". *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Consulta: 10 de julio de 2018.

http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf

LAGARDE, Marcela

1996 "La organización patriarcal del mundo" y "las relaciones de poder intergenéricas e intragenéricas". En: *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Editorial Horas y Horas. España

LAMAS, Marta

2008 En GARCÍA, José Rosario (compilador). *La perspectiva de género*. Aguascalientes: Instituto Aguas Calientes de las Mujeres, pp. 17-30.

LERNER, Gerda

1990 *La creación del Patriarcado*. Editorial Crítica, Barcelona.

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

2017 *Boletín Estadístico diciembre 2017*. Consulta: 4 de junio de 2018.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2017/BV_Diciembre_2017.pdf

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

2016 *Decreto Supremo N° 008-2016-MIMP*. Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021. Lima, 26 de julio. Consulta 16 de noviembre de 2017.

<https://www.mimp.gob.pe/files/novedades/ds008-2016-mimp-plan-nacional-contra-violencia-genero.pdf>

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

2012 *Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017*. Consulta 16 de noviembre de 2017.

<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/planes/plan-nacionaligualdad-genero-2012-2017.pdf>

MONTAÑO, Sonia

2001 *Políticas para el empoderamiento de las mujeres como estrategia de la lucha contra la pobreza. Comisión Económica para América Latina y El Caribe*. Trigésima tercera reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina y el Caribe. Puerto España. Consulta: 18 de diciembre de 2020
<https://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/9/7549/papermontanopobreza.pdf>

MORENO, Manuel

2011 *Enfoque de derechos humanos en el desarrollo. Aspectos teóricos y metodológicos*. Revista De Fomento Social, 66(261), 39-71.

MOSER, Caroline

1998 "Planificación de Género, objetivos y obstáculos". En: Género en el Estado. Estado del Género. *Isis Internacional*. Santiago, Ediciones de las Mujeres número 27, pp. 1-10.

NACIONES UNIDAS

2015 Declaración Universal de Derechos Humanos. Consulta: 06 de agosto de 2018.
http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

NUSSBAUM, Martha

2012 *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, pp.37-65.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.

1989 *C169-Convenio Sobre pueblos Indígenas y Tribales*. Consulta: 07 de agosto de 2018.
https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTUMENT_ID:312314

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS

1969 *Convención Americana Sobre Derechos Humanos (Pacto de San José).*

Consulta: 06 de agosto de 2018.

https://www.oas.org/dil/esp/tratados_b-32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos.htm

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS

s/f *Protocolo Adicional a la Convención Americana Sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales "Protocolo de San Salvador".* Consulta: 06 de agosto de 2018.

<https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-52.html>

PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS

2007 *Decreto Supremo N° 027-2007-PCM.* Define y establece las Políticas Nacionales de obligatorio cumplimiento para las entidades del Gobierno Nacional. Lima, 25 de marzo. Consulta: 06 de agosto de 2018.

<http://www.pcm.gob.pe/InformacionGral/opp/2008/DS-027-2007-PCM.pdf>

SOTO, Noemi, MERZTHAL, Gunther, ORDOÑEZ, Maribel, TOUZET, Milagros.

2008 *Agricultura Urbana y Género en Villa María del Triunfo.* IPES Promoción del Desarrollo Sostenible y Fundación RUAF. [documento de Word].

TOVAR, Teresa

2019 *"Investigación en Gerencia Social". Material de estudio del curso de Investigación en Gerencia Social.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ZABALA, Idoye, MARTINEZ, María José y LABAIEN, Irati.

2012 *"Análisis de la integración del enfoque de género en las políticas de cooperación al desarrollo: El caso de las instituciones de la Comunidad Autónoma del País Vasco."* *Estudios de Economía Aplicada.* País Vasco, 2012, Vol. 30, pp. 941-969. 29.

ANEXOS

VARIABLES E INDICADORES

Columna Vertebral con Variables e Indicadores

Pregunta General	Objetivos Específicos	Preguntas Específicas	Variables	Indicadores
¿Cuáles son los factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro” en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	Analizar cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, contribuyen o limitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador	¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	Influencia de las acciones que se implementan a través del proyecto de agricultura urbana ALDA, a la transversalización de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador	Tipo de acciones Nivel de ejecución de las acciones Tipo de Estrategias Opinión de las acciones
	Determinar si el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos para la transversalización del enfoque de género el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador.	¿En qué medida, el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo	Influencia del talento humano, técnicos y económicos del proyecto a la transversalización del enfoque de género	Tipo de talento humano Tipo de recursos técnicos Tipo de recursos económicos Grado de satisfacción del talento humano Grado de satisfacción de los

		REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?		recursos técnicos Grado de influencia de los recursos económicos
	Examinar la sostenibilidad del proyecto de agricultura urbana ALDA en la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador.	¿Qué hace el proyecto de agricultura urbana ALDA, para garantizar la transversalización y la sostenibilidad del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	Sostenibilidad del proyecto en la transversalización del enfoque de género	Tipo de acciones que se promueven para la sostenibilidad del proyecto Tipo de acciones que se pueden mantener para la sostenibilidad del proyecto Tipo de desafíos.

Columna Vertebral con Fuentes e Instrumentos

Preguntas Específicas	VARIABLES	Indicadores	Fuentes	Técnicas de Investigación
¿Cómo las acciones que se implementan en el proyecto de agricultura urbana ALDA, facilitan la transversalización de género en el centro	Influencia de las acciones que se implementan a través del proyecto de agricultura urbana ALDA, a la transversalización	Tipo de acciones Nivel de ejecución de las acciones	Población usuaria del proyecto ALDA Equipo ejec	Entrevista semiestructurada Encuesta

demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador	Tipo de Estrategias Opinión de las acciones	utor	
¿En qué medida, el talento humano, los recursos técnicos y económicos del proyecto de agricultura urbana ALDA, están contribuyendo al logro de objetivos propuestos para la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador?	Influencia del talento humano, técnicos y económicos del proyecto a la transversalización del enfoque de género	Tipo de talento humano Tipo de recursos técnicos Tipo de recursos económicos Grado de satisfacción del talento humano Grado de satisfacción de los recursos técnicos Grado de influencia de los recursos económicos	Población usuaria del proyecto ALDA Equipo ejecutor	Entrevista semiestructurada Encuesta
Examinar la sostenibilidad del proyecto de agricultura urbana ALDA en la transversalización del enfoque de género en el centro demostrativo REDAVES en el distrito de Villa El Salvador.	Sostenibilidad del proyecto en la transversalización del enfoque de género	Tipo de acciones que se promueven para la sostenibilidad del proyecto Tipo de acciones que se pueden mantener para la	Población usuaria del proyecto ALDA Equipo ejecutor	Entrevista semiestructurada Encuesta

		sostenibilidad del proyecto		
		Tipo de desafíos.		



Instrumentos de Investigación

Entrevista semiestructurada Equipo Ejecutor Cuso International

Objetivo: Examinar desde la perspectiva de Cuso International, sobre los factores que influyen en la transversalización de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro” en el centro demostrativo REDAVES, en el distrito de Villa El Salvador.

Técnica: entrevista semiestructurada

Fuente: 1 persona en puesto programático de Cuso International Oficina Perú en el periodo 2017-2018 (representante de país y oficial de programa).

Tiempo programado: 1 hora y 30 minutos

Presentación (5 minutos)

La presente entrevista se realiza en el marco de la investigación “*Factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro”: Análisis de caso del centro demostrativo Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador, distrito de Villa El Salvador*” de la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La información facilitada es totalmente confidencial y los hallazgos en la aplicación del presente instrumento de investigación, serán utilizados para fines académicos y con el objetivo de plantear recomendaciones que permitan mejorar los procesos de transversalización de género en el proyecto Alimentando Lima Desde Adentro, en el centro demostrativo REDAVES y futuras iniciativas de agricultura urbana.

Antes de iniciar pido permiso para grabar la conversación, con el objetivo de registrar la información encontrada en el proceso.

Información General

Nombre:

Cargo:

Relación con el proyecto ALDA:

Tiempo laborando en ALDA:

Acciones que se implementan (20 minutos)

- ¿Qué papel tiene el enfoque de género en el proyecto ALDA?
- ¿Cuáles son las principales acciones en cuanto al enfoque de género en el proyecto ALDA?
- ¿Cuál es su opinión sobre el alcance de estas acciones? ¿Se han logrado llevar a cabo desde el enfoque de género?
- ¿Cuáles son las fortalezas en cuanto al enfoque de género en ALDA?
¿Cuáles son las debilidades en cuanto al enfoque de género en ALDA?

Talento humano sensibilizado al enfoque de género (20 minutos)

- ¿Qué entiende Cuso International por enfoque de género? ¿Cómo han logrado llevar esta visión a las acciones dentro del proyecto?
- ¿Se encuentra la organización y el talento humano del proyecto alineado con el enfoque de género?
- ¿Cuál es el conocimiento que se maneja desde la organización?
- ¿Realizan o han realizado capacitaciones en la incorporación del enfoque de género en su quehacer programático? ¿Reciben o han recibido capacitaciones?
- ¿Cómo cree que se proyecta ALDA a nivel externo desde el enfoque de género?

Recursos técnicos dirigidos a cumplir resultados (10 minutos)

- ¿Qué recursos técnicos ((libros, trípticos, cartillas, videos, etc) se han realizado específicamente en ALDA para trabajar con un enfoque de género? ¿Han sido útiles? ¿Cómo se podrían mejorar?

- ¿Los recursos técnicos han influido en el cumplimiento de resultados para la incorporación del enfoque de género en el proyecto? ¿Qué se hubiera podido hacer diferente?

Recursos económicos destinados (10 minutos)

- ¿Qué porcentaje del presupuesto de ALDA ha sido destinado para la incorporación del enfoque de género en las acciones del proyecto? ¿Ha sido suficiente?
- ¿Cómo se ha aprovechado este presupuesto para la incorporación del enfoque de género en el proyecto? ¿Cómo podría utilizarse mejor el presupuesto?
- ¿Qué opinión le merece la utilización de los recursos existentes para la incorporación del enfoque de género en ALDA?

Acciones para la sostenibilidad (10 minutos)

- ¿Cómo pretenden sostener en el tiempo las acciones y los logros de ALDA en cuanto al enfoque de género? ¿Hay alguna estrategia concreta? ¿Qué tipo de acciones se planean para dar continuidad?
- ¿Considera que la Plataforma de Agricultura en Lima y los centros demostrativos, en este caso REDAVES, están preparados para dar seguimiento y continuidad a las acciones en el marco del enfoque de género? ¿Cómo se puede mejorar este proceso?

Compromisos de Plataforma de Agricultura en Lima y REDAVES (15 minutos)

- ¿Existen compromisos por parte de la Plataforma de Agricultura en Lima y los centros demostrativos, en este caso REDAVES, para dar continuidad al trabajo se ha realizado en cuanto a la agricultura urbana con un enfoque de género? ¿Qué acciones concretas se están llevando a cabo en este tema?
- ¿Conoces algunas acciones que las organizaciones socias de ALDA estén llevando a cabo en cuanto transversalización de género dentro de sus organizaciones y sus intervenciones?

- ¿Qué opinas del compromiso que han establecido las organizaciones socias con relación a una agricultura urbana con enfoque de género? ¿Cuáles son los principales desafíos?

Cierre (5 minutos)

- ¿Algún otro aspecto que no esté contemplado en esta entrevista y que sea importante referirse en cuánto a la transversalización del enfoque de género en el proyecto ALDA?



Entrevista semiestructurada representantes de Plataforma de Agricultura en Lima

Objetivo: Indagar desde la visión de la Plataforma de Agricultura en Lima en los factores que influyen en la transversalización de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro” en el centro demostrativo REDAVES, en el distrito de Villa El Salvador.

Técnica: Entrevista semiestructurada

Fuente: 1 representante del núcleo de la Plataforma de la Plataforma de Agricultura en Lima.

Tiempo programado: 1 hora y 30 minutos

Presentación (5 minutos)

La presente entrevista se realiza en el marco de la investigación “*Factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro”: Análisis de caso del centro demostrativo Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador, distrito de Villa El Salvador*” de la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La información facilitada es totalmente confidencial y los hallazgos en la aplicación del presente instrumento de investigación, serán utilizados para fines académicos y con el objetivo de plantear recomendaciones que permitan mejorar los procesos de transversalización de género en el proyecto Alimentando Lima Desde Adentro, en el centro demostrativo REDAVES y futuras iniciativas de agricultura urbana.

Antes de iniciar pido permiso para grabar la conversación, con el objetivo de registrar la información encontrada en el proceso.

Información General

Nombre:

Cargo:

Relación con el proyecto ALDA:

Tiempo de vinculación con ALDA:

Acciones que se implementan (20 minutos)

- ¿Qué papel tiene el enfoque de género en el proyecto ALDA?
- ¿Cuáles son las principales acciones en cuanto al enfoque de género en el proyecto ALDA?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el alcance de estas acciones? ¿Se han logrado llevar a cabo desde el enfoque de género?
- ¿Cuáles son las fortalezas en cuanto al enfoque de género en ALDA?
¿Cuáles son las debilidades en cuanto al enfoque de género en ALDA?

Talento humano sensibilizado al enfoque de género (20 minutos)

- ¿Qué entiende la Plataforma de Agricultura en Lima por enfoque de género?
¿Cómo han logrado llevar este concepto a incorporarse dentro del proyecto?
- ¿Se encuentra la Plataforma de Agricultura en Lima y el talento humano del proyecto alineado con el enfoque de género? ¿Cuál es el conocimiento que se maneja desde la organización?
- ¿Realizan o han realizado capacitaciones en la incorporación del enfoque de género en su quehacer programático?
- ¿Cómo crees que se proyecta ALDA a nivel externo desde el enfoque de género?

Recursos técnicos dirigidos a cumplir resultados (10 minutos)

- ¿Qué recursos técnicos ((libros, trípticos, cartillas, videos, etc) se han realizado específicamente en ALDA para trabajar con un enfoque de género? ¿Han sido útiles? ¿Cómo se podrían mejorar?

- ¿Los recursos técnicos han influido en el cumplimiento de resultados para la incorporación del enfoque de género en el proyecto? ¿Qué se hubiera podido hacer diferente?

Recursos económicos destinados (10 minutos)

- ¿Qué porcentaje del presupuesto de ALDA ha sido destinado para la incorporación del enfoque de género en las acciones del proyecto? ¿Ha sido suficiente?
- ¿Cómo se ha aprovechado este presupuesto para la incorporación del enfoque de género en el proyecto? ¿Cómo podría utilizarse mejor el presupuesto?
- ¿Qué opinión le merece la utilización de los recursos existentes para la incorporación del enfoque de género en ALDA?

Acciones para la sostenibilidad (10 minutos)

- ¿Cómo pretenden sostener en el tiempo las acciones y los logros de ALDA en cuanto al enfoque de género? ¿Hay alguna estrategia concreta? ¿Qué tipo de acciones se planean para dar continuidad?
- ¿Considera que la Plataforma de Agricultura en Lima y los centros demostrativos, en este caso REDAVES, están preparados para dar seguimiento y continuidad a las acciones en el marco del enfoque de género? ¿Cómo se puede mejorar este proceso?

Compromisos de organizaciones socias (15 minutos)

- ¿Existen compromisos por parte de la Plataforma de Agricultura en Lima y los centros demostrativos, en este caso REDAVES, para dar continuidad al trabajo se ha realizado en cuanto a la agricultura urbana con un enfoque de género? ¿Qué acciones concretas se están llevando a cabo en este tema?
- ¿Conocen algunas acciones que REDAVES esté llevando a cabo en cuanto transversalización de género dentro de su organización y sus intervenciones?

- ¿Qué opina del compromiso que ha establecido REDAVES con relación a una agricultura urbana con enfoque de género? ¿Cuáles son los principales desafíos?

Cierre (5 minutos)

- ¿Algún otro aspecto que no esté contemplado y que sea importante referirse en cuánto a la transversalización del enfoque de género en el proyecto ALDA?



Entrevista Grupal

Objetivo: Reconocer desde la perspectiva de cooperantes internacionales sobre los factores que influyen en la transversalización de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro” en el centro demostrativo REDAVES, en el distrito de Villa El Salvador.

Técnica: Entrevista grupal

Fuente: 4 cooperantes internacionales que hayan desempeñado puestos de 6 a 18 meses, en el periodo de 2017-2018.

Tiempo programado: 1 hora y 40 minutos

Presentación (5 minutos)

El presente grupo focal se realiza en el marco de la investigación “*Factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro”: Análisis de caso del centro demostrativo Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador, distrito de Villa El Salvador*” de la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La información facilitada es totalmente confidencial y los hallazgos en la aplicación del presente instrumento de investigación, serán utilizados para fines académicos y con el objetivo de plantear recomendaciones que permitan mejorar los procesos de transversalización de género en el proyecto Alimentando Lima Desde Adentro, en el centro demostrativo REDAVES y futuras iniciativas de agricultura urbana.

Todas las opiniones son importantes y válidas para esta investigación, por favor responder con toda honestidad, respetando las opiniones de las demás personas, aun cuando difieran.

Antes de iniciar pido permiso para grabar la conversación, con el objetivo de registrar la información encontrada en el proceso.

Preguntas introductorias (10 minutos)

- ¿Qué entienden por enfoque de género?
- ¿Qué consideran que es la transversalización del enfoque de género o “gender mainstreaming”?

Acciones que se implementan (20 minutos)

- ¿Qué papel tiene el enfoque de género en el proyecto ALDA?
- ¿Cuáles son las principales acciones en cuanto al enfoque de género que realizan ustedes como cooperantes de ALDA? ¿Cuál es su opinión sobre el alcance de estas acciones?
- ¿Cuáles son las fortalezas en cuanto al enfoque de género en ALDA?
¿Cuáles son las debilidades en cuanto al enfoque de género en ALDA?

Talento humano sensibilizado al enfoque de género (10 minutos)

- ¿Cómo han logrado llevar este concepto a incorporarse dentro de su trabajo en el marco del proyecto?
- ¿Se encuentran ustedes en la misma línea con el enfoque de género?
- ¿Han recibido capacitaciones en la incorporación del enfoque de género en su trabajo?
- ¿Cuáles son los principales desafíos en este tema?

Recursos técnicos dirigidos a cumplir resultados (10 minutos)

- ¿Qué recursos técnicos (libros, trípticos, cartillas, videos, etc) se han realizado específicamente en ALDA para trabajar con un enfoque de género? ¿Han sido útiles? ¿Cómo se podrían mejorar?
- ¿Qué recursos técnicos (libros, trípticos, cartillas, videos, etc) han influido para la incorporación del enfoque de género en sus trabajos? ¿Fueron estos útiles? ¿Qué hubiera podido hacer diferente?

Recursos económicos destinados (10 minutos)

- ¿Existe un porcentaje del presupuesto de ALDA destinado para la incorporación del enfoque de género en sus trabajos dentro del proyecto ALDA? ¿Ha sido suficiente?
- ¿Cómo podría utilizarse mejor el presupuesto para la incorporación del enfoque de género en sus trabajos dentro del proyecto ALDA?
- ¿Qué opinión le merece la utilización de los recursos existentes para la incorporación del enfoque de género en ALDA?

Acciones para la sostenibilidad (10 minutos)

- ¿Cómo piensan que pueden sostenerse en el tiempo las acciones y los logros de ALDA en cuanto al enfoque de género? ¿Qué tipo de acciones se planean para dar continuidad?
- ¿Consideran que la Plataforma de Agricultura en Lima y los centros demostrativos, en este caso REDAVES, están preparados para dar seguimiento y continuidad a las acciones en el marco del enfoque de género? ¿Cómo se puede mejorar este proceso?

Compromisos de REDAVES (20 minutos)

- ¿Existen compromisos por parte de la Plataforma de Agricultura en Lima y los centros demostrativos, en este caso REDAVES, para dar continuidad al trabajo se ha realizado en cuanto a la agricultura urbana con un enfoque de género? ¿Qué acciones concretas se están llevando a cabo en este tema?
- ¿Conocen algunas acciones que las organizaciones que REDAVES está llevando a cabo en cuanto transversalización de género dentro de sus organizaciones y sus intervenciones?
- ¿Qué opinan del compromiso que han establecido las organizaciones socias con relación a una agricultura urbana con enfoque de género? ¿Cuáles son los principales desafíos?

Cierre (5 minutos)

- ¿Algún otro aspecto que no esté contemplado y que sea importante referirse en cuánto a la transversalización del enfoque de género en el proyecto ALDA?
-



Encuesta

Presentación

Esta encuesta se realiza en el marco de la investigación “Factores que influyen en la transversalización del enfoque de género en el proyecto de agricultura urbana “Alimentando Lima Desde Adentro”: Análisis de caso del centro demostrativo Red de Comités Ambientales de Villa El Salvador, distrito de Villa El Salvador” de la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La información recopilada en este documento es de carácter confidencial y anónimo, la cual será utilizada con fines académicos y con el fin de brindar recomendaciones para mejorar los procesos de Alimentando Lima Desde Adentro, así como futuras intervenciones sobre agricultura urbana.

Preguntas Generales

1. Sexo: _____
2. Edad: _____
3. ¿Dónde vives?

4. Grado de escolaridad

Primaria____ Secundaria____ Técnico____ Universitario____
Ninguno____

No especifica____
5. Tiempo de participación en REDAVES

Años ____ Meses ____

Preguntas Acciones que se implementan

1. ¿Qué acciones se implementan a través del proyecto Alimentando Lima Desde Adentro en el centro demostrativo REDAVES?

2. ¿Quiénes implementan esas acciones?

3. ¿Qué tan importantes son para usted las acciones que se implementan a través del proyecto de Agricultura Urbana en el centro demostrativo REDAVES?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
¿Por qué?			

4. ¿En cuál de las acciones que se implementan en el proyecto Alimentando Lima Desde Adentro citadas anteriormente, usted participa?

5. Dentro de las acciones que se implementan a través del proyecto Alimentando Lima Desde Adentro en el centro demostrativo REDAVES, se desarrollan capacitaciones. ¿Qué opina usted de esas capacitaciones?

6. ¿Recuerda cuáles son los temas que se abordan en esas capacitaciones?
 Producción Agroecológica _____ Desarrollo Organizacional y Género _____
 Incidencia Política _____
 Comercialización _____ Otros _____ No especifica _____

7. ¿Qué opina usted del tema de género?

8. ¿Qué tan importante es abordar el tema de género a través del proyecto Alimentando Lima Desde Adentro en el centro demostrativo REDAVES?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
¿Por qué?			

9. ¿En qué le ha ayudado abordar el tema de género en la agricultura urbana?

10. ¿Qué hace falta llevar a cabo para incorporar el tema de género en la agricultura urbana en REDAVES?

Preguntas Objetivos del Proyecto Alimentando Lima Desde Adentro

11. ¿Conoce cuáles son los objetivos del proyecto?

Sí ____ No ____ No especifica ____

12. ¿Sabe si las acciones desarrolladas a través del proyecto, contribuyen a alcanzar los objetivos del proyecto?

Sí ____ No ____ No especifica ____

Preguntas Talento Humano del Proyecto Alimentando Lima Desde Adentro

13. ¿Recuerda quiénes son las personas que participan en la implementación del proyecto?

Cuso International ____ Plataforma de Agricultura en Lima ____

Cooperantes internacionales ____

Otros. Especifique _____

14. ¿Conoce la especialidad tienen estas personas?

Producción Agroecológica ____ Desarrollo Organizacional y Género ____

Incidencia Política ____

Comercialización ____ Otros ____ No especifica ____

15. ¿Si tuviera que calificar el desempeño y/o desenvolvimiento de quienes ejecutan el proyecto, qué calificación les pondría?

Muy Bueno	Bueno	Regular	Pésimo
¿Por qué?			

16. ¿Cómo las personas que trabajan en el proyecto Alimentando Lima Desde Adentro, promueven la igualdad entre hombres y mujeres?

Preguntas Recursos Técnicos Proyecto Alimentando Lima Desde Adentro

17. ¿Los recursos técnicos y económicos son suficientes para la implementación del proyecto?

Sí _____ No _____ No especifica _____

18. ¿Qué opinión merecen los recursos técnicos (los libros, trípticos, cartillas, videos, entre otros materiales) producidos para el proyecto Alimentando Lima Desde Adentro?

19. ¿Cuáles son los recursos técnicos que más se utilizan?

20. ¿Estos recursos técnicos propician las relaciones equitativas e igualitarias entre hombres y mujeres?

Sí ____ No ____

¿Por qué?

21. ¿Qué hace falta para mejorar

22. ¿Sabe si los recursos económicos transferidos por el proyecto son suficientes para alcanzar sus objetivos?

Sí ____ No ____

¿Por qué?

Preguntas Sostenibilidad y Compromisos

23. ¿Sabe por qué se aborda el enfoque de género a través del proyecto Alimentando Lima Desde Adentro?

Sí ____ No ____

¿Por qué?

24. ¿Cómo estas acciones han influido en las relaciones entre mujeres y hombres dentro de las actividades de agricultura urbana?

25. ¿Cuáles acciones específicas del proyecto Alimentando Lima Desde Adentro se pueden mantener para promover una agricultura urbana con igualdad entre hombres y mujeres?

26. ¿Existen compromisos para dar continuidad al trabajo que se ha realizado en cuanto a la agricultura urbana con un enfoque de género?

27. ¿Qué acciones concretas actualmente se están llevando?

28. ¿Cuáles son los principales desafíos para mantener la agricultura urbana con un enfoque de género?
