

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



FACTORES QUE LIMITAN AL PNAEQW, MINSUR Y GOBIERNO LOCAL
A INCIDIR EN UNA MEJORA CALIDAD EDUCATIVA DE FORMA
ARTICULADA EN EL DISTRITO DE AJOYANI, PROVINCIA DE
CARABAYA, REGIÓN DE PUNO (2017 - 2018)

Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Gerencia Social

que presenta:

Julio Fitzgerald Zevallos Yana

Asesora:

Maria Amelia Fort Carrillo

Lima, 2020

RESUMEN

Uno de los problemas más relevantes en el sector educación en el Perú, ha sido la deserción de los alumnos de las diversas instituciones educativas, sobre todo rurales, tanto del nivel inicial como de primaria, debido a que diversos factores juegan en contra de los niños y niñas de zonas rurales a que continúen sus estudios. Sin embargo, uno de los temas más relevantes que se pudo percatar en los diversos años de estudio fueron que niños y niñas de las instituciones públicas carecían de una adecuada alimentación y sobre todo, mostrando niveles de Desnutrición Crónica y altos índices de anemia, lo que hacían prever un futuro no tan provisorio para los niños de nuestro país.

En ese entender, el Estado mediante la implementación de políticas públicas, crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) con el afán de brindar un servicio complementario de alimentación a niños y niñas de familias que carecen de recursos económicos y estén cursando estudios en las diversas instituciones educativas públicas a nivel nacional. El PNAEQW abarca tanto educación inicial como primaria teniendo como objetivo mejorar el desempeño académico y escolar de los niños en las diversas sesiones, incrementar la asistencia en las escuelas públicas, evitando la deserción, y a la vez, mejorar los hábitos alimenticios.

Por otro lado, en algunas regiones del Perú diversos programas sociales, como el PNAEQW, conviven con aliados externos que pueden ser de gran ayuda para lidiar el problema de la Desnutrición Crónica Infantil, los altos índices de anemia y de esa forma evitar la deserción escolar en las instituciones públicas y con ellos contribuir a mejorar la calidad educativa, sobre todo en los distritos más pobres de la región, ya que si no atendemos los problemas de salud y nutrición en los educandos en una etapa inicial, puede convertirse en un problema perenne, causando graves daños a los niños en edad adulta o generando graves efectos que de seguro se irán manifestando con el transcurrir de los años de la persona, pero si brindamos una adecuada alimentación a los niños en una edad temprana de seguro estaremos cosechando grandes frutos logrando que los educandos tengan las oportunidades necesarias para salir adelante, ser útiles en su distritos, su provincia y su misma región, y de esa forma salir de la exclusión social que tanto se anhela día a día.

El presente estudio de investigación trata de realizar algunas precisiones sobre el nivel de articulación institucional que se viene presentando en el distrito de Ajoyani, provincia de Carabaya, región de Puno, en donde el PNAEQW viene conviviendo con algunos actores externos que podrían ser de gran ayuda para combatir los problemas que se ha identificado en relación a la mejora de la educación pública. Por ello el objetivo de la presente investigación es identificar los factores que están limitando al PNAEQW, empresa privada y Gobierno Local a cumplir con los objetivos institucionales y con ello reorientar su actuar e incidir en la mejora de la calidad educativa mediante un trabajo conjunto con los actores internos como los padres de familia, los docentes de las instituciones pública, el gobierno local e incluir a la empresa privada para proponer alternativas que puedan mejorar la intervención de forma articulada de los diversos actores que tienen un objetivo común, incidir en una mejora educativa en el distrito de Ajoyani.



ABSTRACT

One of the most relevant problems in the education sector in Peru has been the desertion of students from various educational institutions, especially rural ones, both at the initial and primary levels, due to the fact that various factors play against children and girls from rural areas to continue their studies. However, one of the most relevant issues that could be noticed in the various years of study were that boys and girls in public institutions lacked adequate nutrition and above all, showing levels of Chronic Malnutrition and high rates of anemia, which they made foresee a not so temporary future for the children of our country.

In this understanding, the State, through the implementation of public policies, creates the National School Feeding Program Qali Warma (PNAEQW) with the aim of providing a complementary food service to boys and girls from families that lack economic resources and are studying in the various public educational institutions nationwide. The PNAEQW covers both initial and primary education with the objective of improving the academic and school performance of children in the various sessions, increasing attendance in public schools, avoiding dropouts, and at the same time, improving eating habits.

On the other hand, in some regions of Peru, various social programs, such as the PNAEQW, coexist with external allies that can be of great help to deal with the problem of Chronic Child Malnutrition, the high rates of anemia and thus avoid school dropouts. In public institutions and with them contribute to improving the quality of education, especially in the poorest districts of the region, since if we do not address health and nutrition problems in students at an early stage, it can become a perennial problem, causing serious damage to children in adulthood or generating serious effects that will surely manifest themselves over the years of the person, but if we provide adequate nutrition to children at an early age we will surely be reaping great fruits achieving that the students have the necessary opportunities to get ahead, be useful in their districts, their province and their own region, and in this way they r of the social exclusion that is longed for every day.

This research study tries to make some clarifications about the level of institutional articulation that has been occurring in the Ajoyani district, Carabaya province, Puno region, where the PNAEQW has been living with some external actors who could be of great help to combat the problems that have been identified in relation to the improvement of public education. Therefore, the objective of this research is to identify the factors that are limiting

the PNAEQW, private company and Local Government to comply with the institutional objectives and thereby reorient its actions and influence the improvement of educational quality through joint work with the internal actors such as parents, teachers of public institutions, local government and include private companies to propose alternatives that can improve the intervention in an articulated way of the various actors who have a common goal, influence educational improvement in the district of Ajoyani.



AGRADECIMIENTOS

- A la Pontificia Universidad Católica del Perú por acogernos y permitirnos prepararnos, para enfrentar esta vida de retos constantes.
- Un agradecimiento muy especial a la Escuela de Posgrado, Maestría en Gerencia Social por permitirnos desarrollar nuestros conocimientos a favor de nuestra formación profesional.
- A mí familia que me ha impulsado a seguir adelante.
- A los diversos docentes que nos acompañaron en el proceso de formación de la Maestría, que desde el punto de vista teórico nos ayudaron a consolidar nuestro trabajo.



ÍNDICE

RESUMEN	2
AGRADECIMIENTOS	6
ÍNDICE	7
DEDICATORIA	9
CAPÍTULO I	10
1.1 INTRODUCCIÓN	10
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1 Pregunta General	13
1.3.2 Pregunta Específica	13
1.4 JUSTIFICACIÓN	14
1.5 OBJETIVOS	15
1.5.1 objetivo General	15
1.5.2 Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO	17
2.1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	17
2.1.1 Antecedentes del PNAEQW	17
a) Programa Nacional de Asistencia Alimentaria - PRONAA	17
b) Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil	19
c) Cooperación Brasil - FAO	19
2.1.2 Antecedentes académicos	21
2.1.3 Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma – PANEQW	23
a) Componentes del programa	25
a.1 Componente educativo	25
a.2 Componente alimentario	26
b) Modelo de Co-gestión	27
c) Niveles nutricionales para la alimentación de niños y niñas	29
2.1.4 Proyecto Qaliwawa Yuyaniyoc – Acción Contra el Hambre	30
a) Principales resultados del PQ	31
b) Actividades del PQ	31
2.1.5 Proyecto Fortalecimiento del Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Ajoyani - SAMI	33
a) Principales objetivos esperados	34
2.2 MARCO CONTEXTUAL	35
2.2.1 Caracterización de la región de Puno	35
2.2.2 Población e Idioma	38
2.2.3 Descripción de distrito de Ajoyani	39
a) Ubicación y superficie del distrito de Ajoyani	39
b) Ubicación política	40
c) Recurso suelo	41
d) Caracterización económica	42
d.1) Actividad agrícola	43
d.2) Actividad ganadera	44
d.3) Actividad minera	45
e) Población	47
e.1) Estructura de la población por edades y sexo	48
e.2) Desarrollo humano	49

e.3) Pobreza	49
2.3 CASO DE ESTUDIO: PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AJOYANI	50
2.3.1 Matrícula escolar	50
2.4 MARCO TEÓRICO	52
2.4.1 Enfoque de desarrollo sostenible	52
2.4.2 Enfoque de los derechos humanos – Derecho a la alimentación	54
2.4.3 Enfoque de género en la educación	56
2.4.4 Enfoque intercultural	57
2.4.5 Calidad Educativa	60
CAPÍTULO III	64
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1.1 Naturaleza de la investigación	64
3.1.2 Forma de investigación	64
3.1.3 Fuentes de información	65
3.1.4 Procedimiento y técnicas para el recojo de información	65
3.1.5 Dimensiones del estudio	67
a) Ámbito	67
b) Tipo de muestra	67
CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	69
4.1 ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA	69
4.1.1 Buscando alianzas estratégicas para una mejor calidad educativa	69
4.1.2 Factores que conllevan a la desarticulación	76
a) Obstáculos y resistencias a la articulación institucional en el distrito de Ajoyani	81
4.1.3 Colaboración interinstitucional	85
4.2 MECANISMOS DE COMUNICACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE AJOYANI	85
4.2.1 Espacios de concertación	87
4.2.2 Mesas de trabajo en salud y educación	90
4.3 PERCEPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS ACERCA DEL PNAEQW, EMPRESA PRIVADA Y GOBIERNO LOCAL	94
4.3.1 Percepción de los beneficiarios de los proyectos y programas	95
4.3.2 Los servicios de alimentación en las instituciones educativas	97
4.3.3 Complementación alimentaria y beneficiarios	98
4.4 IMPORTANCIA DE LA SALUD Y EDUCACIÓN EN AJOYANI	100
4.4.1 Consumo de alimentos en el distrito de Ajoyani	101
4.4.2 La educación en el distrito de Ajoyani	105
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
PROPUESTA DE MEJORA	112
BIBLIOGRAFÍA	116

DEDICATORIA

*A Darla (†), Alejandra y Gustavo Zevallos Miranda,
por ser los pilares de nuestra familia.*

*A Carlos Ubaldo León Álvarez (†), por su gentileza y
Cariño en todo el proceso de mi formación.*



CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Diversos programas sociales han surgido en el Perú, todos con la finalidad de brindar algún soporte al Estado a fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. La presente investigación tiene como objetivo analizar los factores que limitan al PNAEQW, empresa privada y gobierno local para incidir en una mejor calidad educativa articuladamente, gestionando la percepción de los actores para reorientar las acciones de intervención, para lo cual se ha recurrido a la metodología de la etnografía a fin de recoger información y contrastar el programa en desarrollo con el involucramiento de los actores locales, donde se ha tenido como resultado proponer alternativas de articulación, mecanismos de comunicación entre los actores locales y resaltar la importancia de la alimentación para un buen desempeño escolar y evitar el abandono de los niños a los centros educativos.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La alimentación nutritiva y en consecuencia la salud son dos factores importantes que contribuyen a una mejora educativa, privilegiando el aprendizaje activo de los estudiantes ya que sin ellos el nivel de educación tiende a bajar sus estándares y en la mayoría de los procesos son indicadores de abandono escolar, bajos niveles de comprensión lectora o en peor de los casos, la deserción de los estudiantes en los niveles de educación básica (inicial y primaria). De acuerdo a algunas encuestas nos indican que en primer lugar, y con un amplio margen respecto a otros, el factor que afecta el rendimiento escolar es la desnutrición (69.6%). En el distrito de Ajoyani, provincia de Carabaya, se cuenta con mayor prevalencia de desnutrición, es así que en el Mapa de Desnutrición Crónica del INEI 2009, Ajoyani tiene un 43.7% de Desnutrición Crónica en niños y niñas menores de cinco años.

En ese sentido, el distrito de Ajoyani, cuenta con la presencia de tres actores institucionales (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, empresa minera Minsur S.A., Gobierno Local) que desarrollan acciones en beneficio de los estudiantes, que *deberían* incidir en la mejora educativa con la intención de ofrecer situaciones y oportunidades de aprendizaje a partir de la alimentación escolar, involucrando el rol activo del docente como mediador y que permita al estudiante adquirir un aprendizaje significativo y necesario para favorecer su desarrollo de capacidades considerando sus experiencias de vida, en su familia y comunidad, y asegurando la participación de los padres y madres de familia para contar con una pertinencia o permanencia de lo que se propone. Desde este punto de vista, el enfoque de gerencia social refiere que la estrategia de articulación interinstitucional es base para una gestión social eficiente y eficaz. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) se viene ejecutando en la zona de estudio, en cuatro instituciones estatales, tres de las cuales son instituciones iniciales y una institución primaria. El programa se viene desarrollando hace cuatro años en el distrito el cual ha tenido sus inconvenientes para el ingreso y aceptación tanto en las familias como en las instituciones educativas. En ese sentido, “los objetivos del programa son garantizar el servicio alimentario durante el año escolar, promover hábitos de alimentación y sobre todo,

fortalecer los espacios de asistencia y permanencia de los educandos en las diversas instituciones”¹.

Por otro lado, en el distrito no sólo se cuenta con programas del Estado, también se tiene la presencia de la empresa minera Minsur S.A. que desde su enfoque de responsabilidad social también ejecuta proyectos direccionados a favor de la población estudiantil para mejorar la calidad educativa mediante sus proyectos SAMI y Acción Contra el Hambre, los cuales se vienen ejecutando hace dos años aproximadamente (2017-2018). Así mismo, con el objetivo de sumar esfuerzos, la Municipalidad Distrital de Ajoyani, a través de la Gerencia de Desarrollo Social – Centro de Promoción y Vigilancia, también apuesta por la mejora educativa, fortaleciendo la salud y nutrición en las instituciones educativas.

A pesar de existir la intervención de tres instituciones que están comprometidas con la incidencia en la mejora educativa, no se ha logrado obtener los resultados esperados y programados ya que los estudiantes de las instituciones educativas del distrito continúan con índices de desnutrición y anemia, teniendo como consecuencia la deserción escolar y en algunos casos, repeticiones escolares, lo que se reflejaría en bajos niveles de aprendizaje en los años 2016 y 2017.

El distrito de Ajoyani, provincia de Carabaya, bordea el 88.3% en pobreza y un 59.1% alcanza la pobreza extrema. Datos como estos son los que preocupan y vienen a ser un factor en el rendimiento en la etapa escolar de los beneficiarios a pesar que se cuenta con la intervención del PNAEQW.

Por otro lado, los beneficiarios desconocen los objetivos en común que tiene cada una de estas entidades y en especial del PNAEQW (aparte de brindar el desayuno-almuerzo) ya que cada institución viene realizando un trabajo disperso e individual sin percatarse de los resultados que se va obteniendo y dejando de lado la mejora de la calidad educativa en las instituciones del distrito.

Las instituciones educativas del distrito al contar con el apoyo de tres instituciones de forma aislada, uno del otro, tratan de aprovechar la mejor alternativa o propuesta, lo que limita obtener una articulación necesaria para obtener una calidad educativa en beneficio de los educandos y de esa forma desarrollar el conocimiento, permanencia y rendimiento de los estudiantes en las aulas de las instituciones educativas.

¹ Debemos tener en consideración que diversas políticas que se desarrollan, y se han desarrollado en el Perú, responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, referidas al Objetivo 1; Objetivo 2; Objetivo 3 y Objetivo 4.

En ese sentido, el Estado vela mediante sus diversos programas sociales (PNAEQW y otros) un estado de bienestar (salud y nutrición) adecuado que permite el crecimiento y desarrollo sistemático de la persona y un aprendizaje significativo, para potenciar su desarrollo personal familiar y comunitario, y contribuir en el desarrollo de la región mejorando la calidad educativa; sin embargo, los niños en la región de Puno y en la zona de Carabaya nacen y crecen en una situación de pobreza y a lo largo sufren una desventaja progresiva en el desarrollo de capacidades y competencias para responder a las demandas educativas y objetivos de la educación de nuestro país. Es así que, su proceso de aprendizaje se puede ver mermado por las limitaciones que implica la pobreza, incluso heredándose para las futuras generaciones.

“Los distritos priorizados para la intervención de acciones efectivas para la reducción de la Desnutrición Crónica Infantil 2012, el Distrito de Ajoyani al año 2009, presenta una tasa de desnutrición crónica infantil en niños menores de 05 años del 43.59 %, un índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria de 0.6648, teniendo que el 42.1% de su población se encuentra en la zona rural y el 88% se encuentra en proceso de inclusión”².

Finalmente, con la presente investigación se pretende aportar conocimiento referido a la estrategia de articulación interinstitucional, alimentación escolar, salud y mejora educativa en educandos de las institución educativas del Distrito de Ajoyani provincia de Carabaya, región Puno, con los datos descriptivos; es decir, desde las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta general.

¿Qué factores limitan al PNAEQW, Minsur S.A. y gobierno local a incidir en una mejor calidad educativa de forma articulada, gestionando la percepción de los actores y reorientando las acciones de intervención institucional en el distrito de Ajoyani?

1.3.2 Preguntas específicas.

a) ¿Cómo se articulan las instituciones en el distrito de Ajoyani para incidir en la mejora educativa mediante las actividades desarrolladas en salud y nutrición?

² Sin mucha variación el Anexo I de la Resolución Ministerial 151-2012-MIDIS señala el listado de los distritos en atención.

- b) ¿Qué mecanismos de comunicación interinstitucional (PNAEQW, MINSUR, G.L. de Ajoyani) se desarrollan en el eje de salud y nutrición para incidir en la mejora educativa en el distrito de Ajoyani?
- c) ¿Cuáles son las percepciones y actitudes de los beneficiarios respecto a las intervenciones que realizan el PNAEQW, la empresa privada y el gobierno local con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el distrito de Ajoyani?
- d) ¿Cuál es el nivel de importancia que brindan los padres a los ejes de salud y educación de sus hijos, para contribuir con una mejora educativa en el distrito de Ajoyani?

1.4 Justificación.

La importancia que se ha venido brindando a la educación en el Perú ha hecho que sea el principal motor para que nuestro país pueda salir de la pobreza y de la exclusión social que se viene dando, con la única finalidad de buscar un progreso y estado de bienestar en las familias que confían la educación de sus hijos en las instituciones públicas del Estado. Por ello, no le falta razón a Sen al manifestar que “si la educación aumenta la eficiencia de una persona en la producción de bienes, se trata de una mejora del capital humano, que puede aumentar el valor de la producción de la economía, así como, de la renta de la persona educada” (2000, p. 351).

En ese sentido, es de vital importancia brindar todas las facilidades del caso para que el Estado mediante sus programas y proyectos asistencialistas puedan proporcionar las mejores condiciones en salud, educación y alimentación a favor de la niñez, y lograr un adecuado desarrollo de las capacidades de los niños de educación inicial y primaria, y puedan contribuir de forma necesaria no solo a mejorar los niveles de vida de su familia, sino contribuir a lograr mejorar las condiciones sociales de su comunidad y en nuestro país.

El Estado ha ido implementado una diversidad de programas sociales que logren mejorar no solo la salud y nutrición de los niños, sino que ello va entrelazado en mejorar la calidad educativa de los educandos de nivel inicial y primaria en las diversas instituciones públicas del país, dotando de una alimentación complementaria (desayuno y almuerzo) y de esa forma ser un aporte para optimizar su estado de salud, asistencia,

permanencia escolar y consecuentemente su aprendizaje del educando; sin embargo, se ha visto que en el distrito de Ajoyani cuenta con la presencia del Estado, la intervención de la empresa privada y del mismo Gobierno Local (aunque sigue siendo el Estado), pero que no se logran alcanzar los objetivos que se han planteado con la finalidad de ir incidiendo en la mejora educativa a pesar de las diversas intervenciones que se vienen realizando, tanto del sector público como del privado.

En ese sentido, la presente investigación pretende aportar conocimiento referido a la articulación de actores (instituciones públicas y privadas) que están comprometidos en la incidencia de mejorar la calidad educativa en el distrito de Ajoyani, dentro de todo el proceso de Qali Warma, así como conocer si la intervención del PNAEQW viene logrando sus objetivos en los últimos 2 años (2016-2017) y por otro lado, conocer la percepción de la población en relación al aporte de las diversas instituciones públicas y privadas, que velan por la mejora de la educación, analizando las limitantes de los objetivos de los proyectos de las instituciones y finalmente, conocer si debido a la ejecución del PNAEQW, y los otros programas, se han visto mejoras en la calidad educativa de los niños y niñas de las instituciones públicas del distrito de Ajoyani.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Analizar los factores que limitan al PNAEQW, empresa privada y gobierno local para incidir en una mejor calidad educativa articuladamente, gestionando la percepción de los actores para reorientar las acciones de intervención.

1.5.2 Objetivos específicos

- a)** Analizar la articulación institucional en la intervención con sus acciones de salud y nutrición para mejorar la calidad educativa en el distrito de Ajoyani.
- b)** Describir los mecanismos de comunicación de los objetivos en salud y nutrición de las instituciones (PNAEQW, MINSUR. G.L. de Ajoyani) hacia los beneficiarios, para mejorar la calidad educativa local en el distrito de Ajoyani.

- c) Conocer y describir las percepciones y actitudes de los beneficiarios respecto a las intervenciones que realizan el PNAEQW, la empresa privada y el gobierno local con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el distrito de Ajoyani.
- d) Describir la importancia que brindan los padres a la alimentación y salud institucional de sus hijos para contribuir con la mejora educativa en el distrito de Ajoyani.



CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En el presente capítulo se presenta el Marco Teórico Referencial, en el cual se dará a conocer los principales temas que se viene trabajando a fin de tener un norte de referencia para comprender los conceptos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) principales enfoques de desarrollo, el enfoque de Derecho a la Alimentación, la desnutrición infantil, la descripción del lugar donde se ha realizado la investigación, algunos documentos que rigen los programas sociales en referencia a la salud y educación, indagaciones realizadas por investigadores que relacionan el tema de la alimentación con un buen desarrollo educacional. Así mismo, abordaremos conceptos como calidad y variedad de los alimentos, la distribución de alimentos en poblaciones escolares, la articulación institucional; así mismo, las variables e indicadores del presente trabajo.

2.1.1 Antecedentes del PNAEQW

Existen otros programas que se desarrollaron antes que se pueda implementar el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, pero éstos programa no sólo se dieron en el territorio peruano, sino también éste tipo de políticas se dieron en otros países con la misma finalidad, de elevar los niveles educativos con relación a la alimentación que recibían los estudiantes de los diversos niveles de educación.

a) Programa Nacional de Asistencia Alimentaria – PRONAA

En el Perú, uno de los primeros programas sociales desarrollados fue el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) creado en el año de 1992 que tenía el objetivo de contribuir a prevenir la malnutrición en menores de 12 años de edad. Teniendo en consideración la atención de mismo era mejorar la calidad de vida de los menores de 03 años de edad, y con ello garantizar la seguridad alimentaria sobre todo en las zonas más vulnerables de nuestro país.

Respecto al componente educativo del PRONAA, según el “Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, indicaba que se pretendía fortalecer y/o desarrollar capacidades, donde era necesario, gestionar implementar y ejecutar sus acciones con las redes sociales locales. Con ello se pretendía que las familias con niños y niñas de 0 a 12 años de edad, conozcan, manejen y **adopten prácticas de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil**, en el marco de sus derechos fundamentales”³.

Al hacer mención sobre las redes sociales locales, era necesario iniciar los trabajos con las diversas instituciones que existían en un determinado contexto, tales como los mismos padres de familia, los docentes de las instituciones, no dejando de lado los gobiernos locales, y de existir, las privadas que estén con interés de trabajar en bien de la salud y educación de los niños y niñas de educación inicial y primaria.

Sin embargo, veinte años después el PRONAA se había transformado “en una entidad reguladora de precios o como comprador recurrente de excedentes de producción, abandonando el objetivo de alimentar a los niños en situación de vulnerabilidad”⁴.

En ese sentido, se tiene claro que el PRONAA no ha logrado cumplir con los objetivos que se había trazado, las razones son de diversas características y sobre todos responde a indicadores y/o aspectos políticos, económicos, sociales y culturales. Debido a ello el PRONAA fue desactivado a fines del año 2012 y principios del año 2013, siendo reemplazado por el PNAEQW.

³ Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Programa Nacional de Asistencia Alimentaria PRONAA 2009 <http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/PRONAA.pdf>

⁴ Se había dejado de lado el objetivo principal el cual era contribuir a la mejora alimentaria de la población más vulnerable, ya que si se lograba esto se tenía una población con las suficientes energías para que puedan desarrollar sus actividades académicas en los diversos niveles de educación. Jorge Arrunátegui. Ideele Revista N° 221. El cierre del PRONAA.

b) Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil

El tema de alimentación y educación no solo es de interés en el Perú, sino también se puede ver algunos casos similares de programas que se han desarrollado en Latinoamérica.

Uno de los casos a resaltar es el Programa Nacional Escolar de Brasil. Desde 1998 este programa “tuvo como objetivo contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial, el aprendizaje, rendimiento escolar y a la formación de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional, y el suministro de alimentos para cubrir sus necesidades nutricionales durante el año escolar”⁵.

Este programa promueve que exista una garantía para que los alimentos sean tratados en sus diversas dimensiones: “**antropológica** (cultura, educación e identidad de un pueblo), **sociológica** (comportamientos y hábitos de un pueblo), **psicológica** (relaciones familiares y sociales), **pedagógica** (promoción de momentos de aprendizaje estudio del alimento por diferentes ángulos de análisis), **nutricional** (promoción de una cultura de nutrición adecuada y saludable), **biológica** (con relación a salud y desarrollo físico y mental), **económica** (producción, comercialización y desarrollo local) y, **ambiental** (sostenibilidad, agroecología y medio ambiente)”⁶.

c) Cooperación Brasil – FAO (2013).

En un informe elaborado por la Cooperación Brasil –FAO: Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre 2025 se expone que “en las últimas décadas la alimentación escolar en los países de Latinoamérica han surgido diversas modalidades de Programas de Alimentación Escolar (PAE) y que han adquirido un rol importante para el desarrollo humano sostenible;

⁵ Veloso Najla. Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil: Una política estratégica de educación de seguridad alimentaria y nutricional. <http://www.fao.org/ag/humannutrition/30438-0aab101eed4d8130a9d0ad8b5f633df1.pdf>

⁶ Idem.

constituyendo un factor de protección y prevención de riesgo en relación al combate a la desnutrición, la limitación del aprendizaje y del rendimiento escolar, la evasión escolar y la disminución del presupuesto familiar”⁷.

El estudio comprende los temas de control, monitoreo y evaluación de los Alimentos; el componente pedagógico para la educación alimentaria y nutricional, el cuidado en el diseño de los menús para limitar el consumo de alimentos procesados, que se presentan a continuación:

“Sobre el control de calidad de los alimentos, en los países donde se realizó el estudio, existe una legislación en materia de inocuidad para reducir los riesgos de contraer enfermedades. En este aspecto es también importante el rol de las escuelas que también tienen la función de controlar los alimentos que reciben y para ello deben brindar las condiciones de infraestructura para el almacenamiento, preparación y la distribución de los alimentos a los escolares”⁸.

“Sobre los procesos de monitoreo y evaluación, estos consisten en una revisión periódica de indicadores de procesos. Cumplen la función de reportar metas relacionadas con el cumplimiento de entrega de raciones, distribuciones ejecutadas, cantidad de niños atendidos, cantidad o volumen de alimento consumido por los escolares. En la mayoría de los países se han encontrado pocos recursos humanos destinados a este componente, lo que significa que existe debilidad en los sistemas de información para el diseño de los PAE, causada por la baja disponibilidad de recursos financieros para diseñar metodologías de medición de resultados intermedios y de impacto”⁹.

“Según el Fondo Nacional de Desarrollo de Educación de Brasil, en su Programa Nacional de Alimentación Escolar se realizan evaluaciones del estado y necesidades nutricionales de los alumnos atendidos, realización de la **educación alimentaria y nutricional** de la comunidad escolar articulado

⁷ <http://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/resumen/es/>

⁸ <http://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/proyectos/iniciativa-america-latina-caribe/es/>

⁹ Idem.

con la coordinación pedagógica de la escuela, desarrollo e implementación del Manual de Buenas Prácticas de acuerdo con la realidad de cada escuela, pruebas de aceptación, entre otros”¹⁰.

La alimentación (el menú) es un instrumento que tiene como objetivo en los estudiantes el de garantizar el suministro de una sana y suficiente carga de calorías y nutrientes, para asegurar la satisfacción de las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y actúan como un **elemento pedagógico**, que ofrece una acción importante de la educación alimentaria y nutricional. Por lo tanto, la planificación de la alimentación, así como el seguimiento de su aplicación, debe ser combinada para lograr el objetivo del PNAE.

La alimentación debe ser preparada por especialistas en nutrición considerando el uso de alimentos sanos y adecuados, incluyendo el uso de una variedad de alimentos, seguros, respetando la cultura, las tradiciones y los hábitos alimentarios saludables, la satisfacción de las necesidades nutricionales de los estudiantes de acuerdo con su edad y su salud; entre otros.

Los PNAE, para limitar el suministro y el consumo de alimentos procesados de bajo valor nutricional, alto contenido de azúcar, grasa y sal, establecen un límite para la compra de alimentos enlatados, embutidos, dulces, compuestos de los alimentos, envasados preparados o listos para de consumo. También prohíbe la compra de bebidas con bajo valor nutricional¹¹.

2.1.2 Antecedentes académicos

Investigaciones y publicaciones que se realizaron anteriormente sobre el tema de alimentación saludable se puede encontrar la de Serafín quien afirma que “una alimentación para ser saludable debe ser variada en alimentos y equilibrada para

¹⁰ <http://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/proyectos/alimentacion-escolar/es/>

¹¹ Cooperación Brasil-FAO Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025 “Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar”. <http://www.fao.org/docrep/018/i3413s/i3413s.pdf>

ayudar a promover la salud y prevenir las enfermedades nutricionales. Una alimentación variada significa que las comidas deben estar elaboradas con diferentes tipos de alimentos todos los días, y cuando se habla de equilibrada significa que en los menús preparados se encuentran el contenido de los nutrientes que el cuerpo necesita para realizar sus funciones vitales” (2012: p. 7).

Sobre la composición de los alimentos, éstos deben contener en forma equilibrada los siguientes componentes: a) proteínas; b) hidratos de carbono; c) fibras; d) grasas; e) vitaminas y; f) minerales. (Serafin 2012: 7 - 12).

Barrio Healey ha realizado una serie de investigaciones en temas de nutrición, fitoterapia y medicina alternativa. Sobre el tema de la calidad de los alimentos, Barrio afirma lo perjudicial que es el consumo de las grasas trans, afirma que:

“Haciendo una simplificación de categorías, podemos decir que existen dos tipos de grasas: las *saturadas* y las *insaturadas*. Las *grasas saturadas* contienen una gran cantidad de hidrógenos en sus cadenas moleculares, provienen de animales, carnes, queso, huevos, mantequilla y además del aceite de palma y coco. No son esenciales para el cuerpo y su acumulación o exceso son nocivos; al acumularse los depósitos grasos, lo hacen de manera perjudicial, creando arterioesclerosis, hígado graso, toxicidad e hipertensión arterial entre otros. El consumo regular de grasas saturadas daña el sistema cardiovascular. Las *grasas insaturadas* contienen enlaces dobles entre átomos de carbono, lo cual les permite no estar saturadas de átomos de hidrógeno; son líquidas a temperatura del ambiente. En este grupo se incluyen los ácidos grasos esenciales, que son un componente vital de cada célula humana” (2005).

Sobre el consumo de carbohidratos y azúcares, Barrio afirma:

“aprender a regular azúcar en la sangre nos da un enorme poder sobre el bienestar emocional e intelectual del cerebro. En términos prácticos, podemos decir que un pan genuinamente integral otorga buena glucosa al cerebro de manera sostenida y homogénea. El pan blanco, al tener un índice glicémico

más elevado, nos dará descargas de picos altos seguidos de caídas bajas de glucosa en la sangre. Si al pan blanco le ponemos mermelada, estaremos entrando en el peligroso terreno del hostigamiento cerebral, donde se ofusca la lucidez y la percepción” (2012: 25).

2.1.3 Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma - PNAEQW

El antecedente más cercano que tenemos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) es mediante la intervención del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) la cual fue desactivada a fines del año 2012, supliendo sus roles y funciones el PNAEQW.

El PNAEQW es integrante del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) el que mediante D.S. 008-2012-MIDIS de fecha 31 de mayo del 2012 fue creado. Dentro de su misión institucional se tiene el “brindar servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local”¹²

Así mismo, como *visión institucional* se focaliza como un “programa eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local”¹³.

Por otro lado, como todos los programas y proyectos del Estado, al igual que los proyectos en general, cuentan con objetivos que se trazan al inicio de ejecución del mismo para posteriormente en una etapa de evaluación, ver si se llegaron a cumplir los objetivos trazados. En ese sentido, los objetivos del PNAEQW es: a) garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa

¹² Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar. Quiénes somos.http://www.qaliwarma.gob.pe/?page_id=2

¹³ Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar. Quiénes somos.http://www.qaliwarma.gob.pe/?page_id=2

de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; b) Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia y; c) Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa, y sin lugar a dudas “implementar un programa de este tipo en un contexto complicado y con un modelo que incluye como base la participación ciudadana” (Romero, 2016: 13).

Estos objetivos en cierta medida ayudan a consolidar los pilares del programa a fin de que los resultados que se desean, buena alimentación para una mejor calidad educativa, se vean reflejados en los estudiantes de educación inicial y primaria, principalmente, mediante sus rendiciones escolares.

Por otro lado, la cobertura de atención del programa cuenta que el PNAEQW en todas las regiones del Perú, la cual se ha dividido en 08 regiones, siendo las siguientes¹⁴:

- Región 1 – Costa Norte, comprendiendo a las regiones de Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad.
- Región 2 – Sierra Norte, comprendiendo a las regiones de Piura, Cajamarca 1, Cajamarca 2, Amazonas y la Libertad.
- Región 3 – Amazonía Alta, comprendiendo a las regiones de Amazonas, San Martín, Loreto, Huánuco, Pasco, Junín y Cusco.
- Región 4 – Amazonía Baja, comprendiendo a las regiones de Ucayali, Loreto y Madre de Dios.
- Región 5 – Sierra Central, comprendiendo a las regiones de Lima provincias, Ancash 1, Ancash 2, Huánuco, Pasco, Junín, Huancavelica y Ayacucho.
- Región 6 – Costa Central, comprendiendo a las regiones de Ancash 2, Lima metropolitana, Lima provincias, Ica, Callao y Ancash.
- Región 7 – Sierra Sur, comprendiendo a las regiones de Arequipa, Cusco, Apurímac, Moquegua, Tacna y Puno.
- Región 8 – Costa Sur, comprendiendo a las regiones de Arequipa, Moquegua y Tacna.

¹⁴ Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar. ¿Dónde estamos? http://www.qaliwarma.gob.pe/?page_id=98

En ese sentido, en las regiones se ha distribuido para atender las necesidades de los alumnos por parte del programa, éste distribuye alimentos según los hábitos de alimentación que posee cada localidad y, según los requerimientos nutricionales en favor de los escolares. La entrega de las raciones alimenticias se realiza de acuerdo a las zonas geográficas de cada zona; es decir, si la zona está catalogado de mayor pobreza, se realizará la entrega de 02 raciones (desayuno y almuerzo); sin embargo, si la zona está catalogada como de menor pobreza, la entrega será de una sola ración (desayuno).

El programa dentro de su organización, cuenta con una plataforma estructurada presentando el modelo de la cogestión, en donde padre de familia, docentes y miembros de la sociedad mantienen una participación activa y “articulada”. En ese sentido al contar con una estructura interna de organización, también cuenta con un proceso organizativo que facilita las funciones de cada una de las organizaciones que participan en la cogestión.

Las etapas de las que participan las organizaciones son: planificación del menú escolar, proceso de compra y gestión del servicio alimentario, en donde participan los Comités de Compra y los Comités de Alimentación Escolar.

a) Componentes del programa.

a.1 Componente educativo:

Dentro de éste componente, lo que busca el programa es lograr que las familias, y los que estén inmersos en su desarrollo, promuevan adecuados hábitos alimenticios en los escolares; así mismo, fortalecer capacidades en los Comités de Alimentación Escolar poniendo en práctica la aplicación de herramientas y estrategias educativas que ayuden a comprender el objetivo de una buena alimentación y salud, para alcanzar una calidad educativa.

Dentro de las estrategias que el PNAEQW cuenta para complementar el componente educativo está *la capacitación*, que se desarrolla mediante talleres y sesiones demostrativas revalorando los saberes previos; *asistencia técnica*, que está más orientado a los Comités de Alimentación Escolar (CAE) resaltando la

importancia operativa que tiene el programa para con su público objetivo; *herramientas educativas*, principalmente enfocado en fortalecer los hábitos alimenticios de forma saludable, como el lavado de manos o aseo bucal, así como adecuar de buenas manipulaciones alimenticias a los decentes de las Instituciones Educativas a fin de que éstos puedan replicar los nuevos hábitos adquiridos en sus alumnos.

a.2 Componente alimentario:

El desarrollo del programa provee de un servicio alimentario a favor de la comunidad estudiantil teniendo en consideración sus hábitos de consumos locales, los cuales respondan a un balance nutricional acorde a las necesidades nutricionales de los educandos de las Instituciones Educativas.

El trabajo que busca el programa es tratar de fortalecer la intervención en conjunto entre las familias de los niños y niñas y los responsables de las instituciones educativas y que sean responsables en mejorar la calidad de salud y sobre todo, la calidad educativa. Es por ello que el componente alimentario del PNAEQW ayuda al balance nutricional de los estudiantes brindando 2 (dos) raciones al día (desayuno y almuerzo) a los quintiles 1 y 2 y, en el caso de la modalidad productos y 1 ración (desayuno) a los quintiles 3, 4 y 5 modalidad productos o raciones. Éste componente trata de componer y fortalecer el proceso de cogestión entre el PNAEQW y la comunidad local, donde ambas partes sean los responsables y a la vez victoriosos en lograr una validez de vida para los niños y niñas de educación inicial y primaria.

El PNAEQW al brindar raciones para la alimentación (desayuno - almuerzo) deben de contener una mínima cantidad de aporte energético que permita a los escolares a prestar la máxima atención en las aulas de las instituciones educativas y esto debe repetirse de manera constante día a día.

b) Modelo de co-gestión.

El término de la cogestión en sí abraza todo un método de intervención social en la empresa, donde cada uno de los empleados, al margen de la ley y lo establecido en sus roles y funciones, juegan un rol diferente con un objetivo alcanzar un fin en común.

Por ello el PNAEQW mediante la cogestión trata de involucrar a la sociedad civil (padres de familias, APAFAS, etc.), sector público (gobierno local, puestos de salud, etc.), sector privado (empresas de diferentes rubros) y como principal patrocinador de todo éste trabajo, al mismo Estado. La participación de cada uno de ellos se debe dar con la única mira de mejorar la calidad educativa en las zonas de intervención a fin de elevar la educación en base a una buena salud y nutrición de los niños y niñas de las diversas instituciones educativas.

Éste modelo de trabajo en realidad no es nuevo en del país; sin embargo, la mayoría de la población mantiene una cultura de paternalismo o asistencialismo dejando de lado las responsabilidades que posee y por ende, dejando de lado la educación y salud de sus propios hijos al privarle de una buena alimentación o limitándoles a una educación básica sin mirar más allá de sus propias actividades que día a día viven. A ello, no debemos dejar de mencionar a los diversos actores y definir los roles que deben de aportar, sobre todo buscando un desarrollo sostenible.

Sin embargo, como sostiene Romero:

“El modelo de cogestión empleado por Qali Warma no es nuevo en el Perú. Existen antecedentes de experiencias similares de gestión y participación articulada del Estado y la Sociedad civil. Así, por ejemplo, se cuenta con la experiencia de los Comités Locales de Administración de Salud (CLAS), los Comités de Gestión del Programa Nacional Wawa Wasi (sobre cuya base se creó el Programa Nacional Cuna Más), lo Núcleos Ejecutores creados por el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) y los comités de mantenimiento y comités veedores creados en el marco del Programa de Mantenimiento de Locales Escolares” (2016: 35).

No vamos a dejar de mencionar sobre los diferentes comités que integran el PNAEQW como el Comité de Alimentación Escolar, más conocido como CAE. Éste es un ala del PNAEQW conformado por un conjunto de personas (padres de familia y plana docente de la institución educativa) que vigilan y prestan un servicio alimentario en las instituciones educativas el cual es elegido de manera anual¹⁵.

Dentro del CAE, se cuenta con algunos órganos especializados, como el *CAE Raciones*, quien se encarga de la entrega de las raciones alimenticias preparadas a los usuarios del PNAEQW (alimentos para consumir); sin embargo, el consumo de éstos alimentos no deben de perjudicar el avance de las labores y horas académicas establecidas por la institución, por ello es necesario que el CAE pueda prestar vigilancia. Pero también el CAE Raciones no sólo se encarga de la entrega de los alimentos, sino también de estar fiscalizando el buen estado de los alimentos que se entrega, la cual debe obedecer a una cantidad y presentación de acuerdo a los parámetros nutricionales que se establecen.

Por otro lado, tenemos el *CAE Productos*, que se encarga de la entrega de los alimentos sin preparar. Ésta actividad recae en un proveedor externo y en la institución educativa en estudio se desarrolla ciertas etapas que se tiene que cumplir con la finalidad de poder cumplir con el procedimiento de recepción de alimentos. El procedimiento consiste desde **a)** la recepción de los productos que es realizado por el propio CAE haciendo una revisión minuciosa sobre la situación de los alimentos (fecha de vencimiento, estado de conservación, etc.); **b)** almacenamiento de los productos, los cuales deben estar ubicados en un adecuado lugar respetando las indicaciones de limpieza, ventilación, iluminación, etc. y; finalmente **c)** la preparación de los alimentos. Ésta etapa la desarrollaremos más adelante realizando una descripción de la situación de la institución educativa materia del presente estudio.

Por otro lado, también se toma en cuenta el *servicio de alimentos*, en este punto se hace mención al local (ambiente) apropiado que debe estar ubicado la cocina y el servicio de alimentos; no está ajeno a ello la distribución de los alimentos, ya

¹⁵ MINEDU. N.T. para la Cogestión del servicio alimentario del PNAEQW. Lima. 2014. Pág. 03.

que para cumplir con una distribución adecuada el personal encargado de ésta actividad debe estar al tanto con la distribución de raciones establecidas en las tablas de raciones del PNAEQW y finalmente se tiene el consumo de los alimentos. Antes de dar inicio al consumo, se deben de cumplir con tres procedimientos básicos los cuales son; **a)** antes del consumo se debe de verificar el lavado de manos de los escolares y la correcta limpieza de los utensilios a usar; **b)** los docentes deben de promover el consumo de la totalidad de alimentos así como promover un entorno amigable para que los escolares consuman el alimento y; **c)** los docentes deben promover que los niños se laven las manos y cepillen los dientes, así como inculcar la limpieza diaria de todo lo utilizado haciendo que se elimine correctamente los desechos de acuerdo a su composición.

c) Niveles nutricionales para la alimentación de niños y niñas.

“El requerimiento energético diario para niños de la zona rural según el Ministerio de Salud es: a los 5 años necesita 1456 Kilocorías hasta llegar a la edad de 11 años donde este requerimiento aumenta y necesita 2302 Kilocorías, en caso de las niñas sus requerimientos son diferentes a los 5 años es 1357 Kilocorías hasta llegar a los 11 años es de 2154 Kilocorías, estos estudios están basados en su nivel de actividad física diaria de acuerdo a las características de la población y según sus áreas donde se encuentran ya sea en la zona rural o urbana”¹⁶.

En el caso de la modalidad raciones (los alimentos son enviados ya preparados) según Qali Warma el desayuno que les brindan a los escolares aporta del 20% a 25% de los requerimientos energéticos diarios, este desayuno está en base a un alimento líquido ya preparado y un componente sólido.

En caso de la modalidad productos (los alimentos son preparados dentro de la I.E. por las madres de familia), el aporte de desayuno es parecido a la modalidad raciones, donde brinda el almuerzo, siendo el aporte 35% al 40% de los requerimientos energéticos diarios.

Siguiendo estos datos podemos deducir que el aporte máximo del programa es del 65% del requerimiento energético diario, teniendo en cuenta que sea

¹⁶<https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/depydan/lamejorreceta/Requerimiento%20de%20energ%C3%ADa%20para%20la%20poblaci%C3%B3n%20peruana.pdf>

consumido en su totalidad y bajo la normatividad de brindar una ración acorde a lo previsto, el restante debe de ser aportado por las familias de los escolares.

2.1.4 Proyecto Qaliwawa Yuyaniyoc – Acción Contra el Hambre

En el marco de su política de Responsabilidad Social Empresarial de la Unidad Minera San Rafael – Minsur S.A., del grupo Breca, ha venido implementado diversos proyectos que se complementen a generar un valor adicional a los temas de educación y salud. En ese sentido, el Proyecto Qaliwawa Yuyaniyoc¹⁷ es uno de los proyectos vinculados al eje de la salud y nutrición de los niños y niñas menores de 03 años, con la finalidad de seguir consolidando la formación básica de los niños y puedan tener una base sólida en cuanto a la salud y evitar contratiempos (deserción, abandono, repitencia, etc.) en el desarrollo de la educación, desde la etapa inicial hasta llegar a l nivel superior, que sería lo más óptimo.

El objetivo principal del proyecto es mejorar la seguridad alimentaria nutricional a través de la promoción de un entorno saludable, prácticas mejoradas de alimentación e higiene como una parte del proceso de expansión en articulación con el gobierno local, la comunidad y el sector privado. En éste contexto, hablamos de una co-gestión de la participación y por ende una articulación, teniendo una escenario más óptimo para poder mejorar la calidad educativa de la población menor del distrito de Ajoyani.

Teniendo en consideración que la base de la sociedad en general está en sus fuentes infantiles brindándoles una buena alimentación y educación; sin embargo, como es de conocimiento “en el Perú pocos niños y niñas no reciben educación inicial correcta. Ya solo las insuficiencias en esta dimensión educativa, condenan a una generación a fracasos personales y colectivos para el resto de su vida” (Rubio, 2017, p. 13), por ello el Proyecto Qaliwawa (PQ) trata de poner mayor énfasis en su población menor de 03 años de edad, lógicamente acompañados de los padres de familia y madres gestantes para que así se vayan formando un cultura de educación y salud adecuada.

¹⁷ El proyecto se denomina Qaliwawa Yuyaniyoc, la cual es ejecutado por la ONG – Acción Contra el Hambre.

a) Principales resultados del PQ

Dentro de los principales resultados esperados que tiene el proyecto en el distrito de Ajoyani están los siguientes:

- Mejorar la vigilancia nutricional y las prácticas de higiene, alimentación infantil y estimulación del desarrollo infantil en el hogar mediante acciones participativas ejecutadas coordinadamente con las instituciones locales.
- Fortalecer la instancia de concertación distrital para la planificación, implementación, sostenibilidad y expansión del modelo de viviendas integrales.
- Mejorar las condiciones de habitabilidad en el hogar utilizando recursos locales y con necesidades desagregadas según género y edad.
- Mejorar las tecnologías que incrementan la producción y productividad agrícola y pecuaria con tecnologías adaptadas al contexto local.

b) Actividades del PQ

En todos los proyectos sociales de inversión privada llevadas a cabo por la empresa privada, se han tratado de organizar actividades acorde al contexto social y cultural con la finalidad de evitar que exista una resistencia al proyecto (salud, educación, etc.) y que de esa forma se vaya consolidando cada vez más la confianza entre los operadores de los proyectos de la empresa privada con los miembros de la comunidad, sobre todo las madres y niños quienes, en su mayoría, son el público objetivo para lograr los resultados esperados del proyecto y de esa forma, establecer una buena calidad educativa en beneficio de los educandos.

Al igual que se cuenta con los CAE en el PNAEQW, dentro del PQ también se ha tratado de involucrar a la población y de esa forma hacerles participe en el mejoramiento de la salud y educación de sus propios hijos, más teniendo en consideración que éste tipo de proyectos son temporales y en la mayoría de los casos sólo buscan resultados a mediano plazo, dejando de lado el tema presupuestal para realizar el respectivo seguimiento y evaluación del proyecto en beneficio de la población.

Una de las actividades que se tenía que llevar a cabo es la capacitación en alimentos complementaria, desarrollo infantil e higiene al personal de salud y Agentes Comunitarios de Salud. Recordemos que éstos Agentes son personas de la

comunidad que se capacitan con la finalidad de asistir al profesional de salud en diversos temas, como control de gestantes, seguimiento de la anemia y otras actividades que estén vinculados al tema de salud, y en la mayoría de los casos son puestos que se ocupan ad honorem.

Así mismo, llevar adelante la ejecución de ferias para la promoción de prácticas en alimentación del niño y la madre en coordinación con los actores comunales y personal de salud. Como sabemos el tema de la articulación institucional se está poniendo de moda, pero no sólo como un atractivo turístico que se desarrolla en las zonas donde se practica esta costumbre, si bien es cierto que “la actividad turística promueve y vende esperanzas e ilusiones estéticamente diseñadas, fantasías, y es este encantamiento el que se consume y percibe” (Prats 2005), también debemos ser consciente de que dichas actividades tiene finalidades netamente expositivas de los alimentos que la población de la zona de estudios consume en su día a día y lo mantiene como dieta alimentaria por el resto de sus días y si esto lo vinculamos con otra actividad del PQ, desde el punto de vista de la ludopatía, la elaboración de juguetes para la estimulación del desarrollo infantil con los padres y madres y empleando recursos locales es necesario porque con ello empezamos a despertar la creatividad de los niños y niñas que son parte del PQ. Con ésta actividad lo que se pretende es despertar ese nivel de creatividad; es decir “se trata de ser creativos pero, la creatividad, es muy difícil de conseguir” (Rubio 2017: 13), más en espacios donde los padres están ausentes del crecimiento, alimentación y educación de sus niños.

Por otro lado, desde un enfoque de género, se busca desarrollar las actividades donde el nivel de planificación participativa y seguimiento a las Mesas Técnicas de Salud y Nutrición y de desarrollo productivo de la Mesa de Concertación Distrital con participación comunal y asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres. Con ello se pretende buscar fortalecer los lazos de la articulación institucional no sólo entre los entes del Estado, sino de las mismas instituciones que representan y ejecutan proyectos por parte de la empresa privada.

2.1.5 proyecto fortalecimiento del desarrollo integral de la primera infancia de Ajoyani - SAMI¹⁸

Uno de los principales problemas que tenemos no sólo en la región de Puno o en el distrito de Ajoyani, en todo el Perú es el tema de la desnutrición crónica de niños y niñas menores de tres años, esto conlleva a que diversas empresas, ONG´s y otras instituciones estén interesados en combatir o por lo menos, tratar de disminuir los altos índices que se tiene en el región o en el Perú.

Ajoyani al ser parte de la Zona de Influencia Directa de la Unidad Minera San Rafael – Minsur S.A., del grupo Breca, se ve beneficiada por los diversos proyectos que desarrolla y pone en marcha la empresa privada; sin embargo, uno de las limitantes que tiene es que cada institución actúa de forma aislada uno del otro.

SUMBI es una ONG contratada por la empresa privada Minsur S.A. con la finalidad de poner en marcha el proyecto de Fortalecimiento del Desarrollo Integral de la Primera infancia en el distrito de Ajoyani, en donde los beneficiarios del proyecto son niños y niñas menores de 05 años y priorizando a sus familias.

El principal objetivo de éste proyecto SAMI es “lograr que los niños y niñas del distrito de Ajoyani sean atendidos integralmente por sus familias, comunidad y servicios sociales o educativos, a través de estrategias pertinentes y articulados desde el gobierno local, para asegurar su desarrollo infantil temprano”¹⁹.

Este proyecto responde a un diagnóstico realizado por la ONG SUMBI sobre la situación de la primera infancia en el distrito de Ajoyani, donde permitió conocer las altas tasas de enfermedades respiratorias y diarreicas que doblan el promedio nacional, así como la desnutrición crónica que afecta al 24.7% de los niños de Ajoyani. Punto aparte es la anemia, la cual afecta prácticamente a toda la población infantil de Ajoyani con un 60.5% de los menores de 5 años. El desarrollo infantil cognitivo, sensorio, motriz, emocional no es reconocido por las familias, por los actores locales, ni autoridades, como necesidad de la Primera Infancia, lo que origina que no existan

¹⁸ El proyecto es denominado SAMI, siendo la ONG SUMBI quien ejecuta el proyecto.

¹⁹ <https://www.sumbi.org.pe/proyectos/sami/>

servicios educativos ni de cuidado dirigido a niñas y niños menores de 3 años, ni tampoco se han hecho suficientes pedidos para que se atiendan.

a) Principales objetivos esperados

Dentro de los principales objetivos que tenemos a la ejecución del Proyecto SAMI se tiene los siguientes²⁰:

- Autoridades y servidores públicos locales conocen la importancia de la primera infancia y desarrollan sus capacidades para atenderlos integralmente, tomando decisiones oportunas, podrán concertar con la comunidad y aliados locales, promover procesos participativos de planificación y articular su trabajo en favor de las niñas y niños de su comunidad.
- La comunidad conoce y valora los derechos inherentes a la primera infancia, tienen una noción de las niñas y niños como personas y reconocen la importancia de su desarrollo integral, por ello ejerciendo su ciudadanía actúan frente a la demanda social de servicios locales con un enfoque intercultural que favorezcan la atención integral a la primera infancia.
- Familias fortalecidas en sus capacidades parentales mejoran su rol en el cuidado y desarrollo integral de sus niñas y niños, incorporando prácticas positivas de crianza, transmitida y socializada a través de estrategia de aprendizaje de adultos, motivando la participación de pares con pertinencia cultural.
- Niñas y niños menores de 5 años del distrito de Ajoyani acceden plenamente a servicios locales de Cuidado, Protección, Educación, Salud y Nutrición, que contribuyen a su desarrollo infantil temprano.

²⁰ <https://www.sumbi.org.pe/proyectos/sami/>

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 Caracterización de la región de Puno.

El departamento de Puno, situado en el sureste del país, limita al Norte con el departamento de Madre de Dios, al Este con la república de Bolivia, al Sur con el departamento de Tacna y al Oeste con los departamentos de Cuzco, Arequipa, Moquegua y Tacna.

En su aspecto físico, Puno es uno de los pocos departamentos andinos del Perú que cuenta con un relieve plano en la mayor parte de su territorio, teniendo una superficie de 66.997 km². En el entorno inmediato del Lago Titicaca se extiende una zona circunlacustre, situada entre los 3.810 y los 3,900 metros de altitud y que ofrece condiciones favorables para el desarrollo de las actividades agropecuarias. El panorama hidrográfico del departamento se encuentra dominado por el lago, con más de 8,000 Km² de superficie, que constituye el lago navegable más alto del mundo; el Titicaca recibe las aguas de los ríos Ramis (cabecera del mismo nombre donde se encuentran ubicados los mineros informales en oro), Coata e llave, así como de otros de menor volumen, que configuran una cuenca hidrográfica de carácter endorreico.

De los 3,900 a los 4,200 m.s.n.m. sobre el nivel del mar se extiende la zona intermedia, que presenta una topografía ligeramente accidentada y una gran abundancia de pastos que favorecen el desarrollo de la ganadería. El resto del territorio, ubicado por encima de los 4,200 msnm, configura la llamada región cordillerana, que incluye al norte la cordillera Real o de Carabaya y al oeste la cordillera Marítima Occidental o Volcánica. Grandes nevados se recortan sobre las punas confiriendo una gran belleza al paisaje. La presencia del lago proporciona unos rasgos climáticos peculiares al altiplano, suavizando el rigor de las temperaturas y aumentando la humedad ambiental. Lejos del lago, el clima es frío y seco, relativamente adverso para la vida humana.

El Ichu y los pajonales constituyen la vegetación más extendida, así como la base para la alimentación de la ganadería de la región.

Su posición como territorio de frontera ha marcado parte de su historia y de su economía, manteniendo una serie de intercambios de mercancías y personas con Bolivia, de acuerdo a ciclos y coyunturas. Sin embargo, la economía actual de Puno posee ciertas variables e indicadores que han determinado su posición en el sur del país, no dejando de lado las condiciones políticas, facilitando de esa forma, el restablecimiento de las cadenas de comercialización de ganado y de lana paralelamente al renacimiento de algunas instituciones agrarias como la Sociedad Peruana de Criadores de Alpacas y Llamas (SPAR-Puno); a la vez, viene cobrando relevancia el tema del contrabando y la comercialización ilícita de drogas y del oro que provienen de la explotación informal.

En ese sentido, el tema de la comercialización de la fibra de alpaca, no viene mostrando su mayor apogeo en el altiplano puneño, por lo que, actualmente el precio de la fibra de alpaca está en su peor momento, ello a consecuencia de que nuestro nivel de exportación se ha visto afectado por la competitividad de otros países que poseen mejor capacidad genética y tecnológica, por lo que “la fibra de alpaca se vende a S/. 8 a S/. 9, precio más alto que el de la fibra de las ovejas, cotizada en S/. 1.5 o S/ 2.” (Valcárcel 2015: 63). El Perú, con 4,000 toneladas anuales de producción de fibra de alpaca, se perfila como el primer productor a nivel mundial; sin embargo, la crisis de producción que viene atravesando el sector ha provocado la caída de su comercialización; asimismo, diversas empresas del rubro de la textilería han dejado de adquirir la fibra afectando a los productores alpaqueros.

El precio de una alpaca en el mercado internacional está por encima de los US\$ 10,000, mientras que en el Perú, un productor no recibe más de US\$ 1,000. Los factores que se pueden identificar son diversos, pero uno de los principales factores se debe al débil control de parte del Estado Peruano que hace que el precio se devalúe en el Perú y se incremente en el exterior²¹.

Por otro lado, el tema del contrabando está adquiriendo mayor relevancia en la región de Puno por ser una zona que colinda con Bolivia, frontera por la cual se tiene el

²¹ Por ejemplo, el Kg. de la cachemir (pelo de cabra de Cachemira) de 18 micras de grosor cuesta cerca de 50 dólares, mientras que la fibra más fina de la alpaca (de 22 micras de grosor) el año 2007 llegó a costar en el mercado nacional, 10 dólares el kg.

mayor ingreso de contrabando. “Después de Tacna, Puno es la segunda ciudad del país por donde ingresa mayor cantidad de contrabando (39% del total)” (Palao, 2010, p. 4). Sin embargo, esta actividad informal genera puestos de trabajo para más de 120 mil familias puneñas según cifras de la Sociedad Nacional de Industria, siendo la modalidad más común de ingreso del contrabando “la culebra”, viéndose por la zona norte de Puno, específicamente en el distrito de Tilali, provincia de Moho, una fila de 15 a 20 camiones que ingresan repletos de mercadería de contrabando, fuertemente custodiados por toda una red de contrabandistas e incluso acompañados por personas que portan armas a fin de resguardar la mercadería y pueda llegar a su destino, que hacen su captura prácticamente imposible “se tiene que en el año 2001 se incautó 79.2 millones de dólares y que en el año 2010 se logró incautar 185 millones de dólares en productos de contrabando, teniendo un crecimiento de 233.58%” (Palao 2010: 5).

Otro de los temas que se debe de considerar en la economía de la región de Puno es el crecimiento del narcotráfico, más que todo el problema se presenta en la amazonia puneña, por ser una zona fronteriza y porque está en la ruta del cono sur y donde confluyen una serie de actividades ilícitas en relación a la madera y el oro.

“Según datos de la XII Dirtepol Puno, se tiene que en enero a octubre del año 2011 se incautó 13,919,562 Kgs. de hoja de coca, 1,177,587 Kgs. de Pasta Básica de Cocaína (PBC), 128,605 Kgs. de Clorhidrato de Cocaína (CC), 143 personas detenidas; 22 vehículos incautados y 31 pozas de maceración destruidas. En lo que respecta a lavados de activos se tuvo s/. 96,150.00 y US\$ 323,030.00 dólares americanos” (Cabildo Abierto 2011: 8-9)

Finalmente el tema de la exportación del oro no está suelto ni libre en el departamento de Puno ya que lugares como Ananea, La Rinconada, Cerro Lunar, Ancoccata, Sandia, Patambuco, Ayapata, Phara, San Gaban, Inambari y Río Suches son algunos de los centros mineros informales de nuestra región, que vienen causando impacto ambiental negativos, no teniendo el control respectivo por parte de las autoridades competentes sobre el cumplimiento de la normatividad ambiental.

Juliaca, es sin duda el lugar indicado para llevar a cabo las transacciones legales e ilegales del oro que se produce en la región de Puno. No por gusto los establecimientos de compra y venta de oro se ubican en las zonas de mayor movimiento comercial de esta ciudad. Existen alrededor de treinta locales de los cuales cinco trabajan como mayoristas; sin embargo, existen alrededor de 30 mil personas que se benefician con la minería informal, obteniendo cada uno de ellos, un promedio de un gramo de oro a diario.

Miguel Santillana destaca la conexión entre el lavado de oro y el contrabando que se da en Puno. *“Si yo soy narcotraficante lavo mi plata mal habida con oro o si tengo oro pago con oro a “La Culebra” que promueve el contrabando, de ese modo parecería que Puno no puede avanzar si es que no se realizan actividades ilícitas, pero tampoco eso significa que se asegure el desarrollo”* (Santillana 2013: 20).

Según el Presidente de la Cámara de Comercio y la Producción de Puno *“durante el mes de enero y febrero del año pasado, la región altiplánica exportó un total de 72 millones 700 mil dólares de los cuales, el 96% (US\$ 69,792.00) fueron productos mineros. El oro representó el 90% de las exportaciones totales (US\$ 65´430,000.00). Así mismo, señaló que a comparación del año pasado, hasta el momento Puno ha logrado incrementar sus envíos al extranjero en un 15.7% (US\$ 11´500,000.00)”* (Fredes 2012: 03).

2.2.2 Población e idioma.

En la actualidad la población mayor de edad de Puno está claramente marcada por una zona norte conformada por nueve provincias y una zona sur conformada por cuatro provincias tal como se detalla:

Cuadro 1. Población en la región de Puno

Variables	Población	%
Hombres	633.332	49.93
Mujeres	635.109	50.07
Total	1´268.441	100.00

Fuente: JNE – RENIEC

Cuadro 2. Población provincial en la región de Puno

ZONA NORTE	ZONA SUR
------------	----------

Provincia	Población Total	Provincia	Población Total
Carabaya	73.946	Puno	229.236
Melgar	74.735	Yunguyo	47.400
Azángaro	136.829	Chucuito	128.259
Lampa	48.223	El Collao	81.059
San Román	240.776		
Huancané	69.522		
Moho	27.819		
Sandia	62.147		
San Antonio de Putina	50.490		
TOTAL	784.487	TOTAL	485.954
P.T.= 1'268.441			

Fuente: JNE – RENIEC.

Del cuadro se puede apreciar que la mayor población está concentrada en la zona norte de la región de Puno.

Respecto al idioma, Puno, está conformada por una población quechua y otra aymara, pero, no se debe olvidar que se cuenta con una población ciudadana que tienen como única lengua el castellano.

Sin embargo, “la diferencia lingüística, no basta para distinguir estas poblaciones, por lo menos desde el punto de vista social. Las dos poblaciones – quechua y aymara - lingüísticamente diferentes tienen una organización social muy semejante: la tecnología, el régimen agrario, el sistema de autoridad y la estructura familiar son más o menos idénticos” (Bourricaud 2012: 41).

2.2.3 Descripción del distrito de Ajoyani

a) Ubicación y superficie del distrito de Ajoyani.

El distrito de Ajoyani geográficamente está comprendida en la coordenada 14°13'34" de latitud Sur y 70°64'35" de longitud Oeste de Greenwich. Según el sistema de clasificación de las ocho regiones en el Perú, Ajoyani está comprendido entre las regiones Puna y Janca ó Cordillera.

Región Puna (localizado en el distrito de Ajoyani, entre los 4087 a 4800 m.s.n.m.), región caracterizado por ser frío, cuya temperatura oscila entre los 20°C y menos de 0°C, durante el día y la noche respectivamente.

Región Janca o Cordillera (localizado en el distrito de Ajoyani, entre los 4800 a 5271.4 m.s.n.m.), Posee un clima muy frío, con temperaturas bajo 0°C, durante la mayor parte del año.

El distrito de Ajoyani tiene una extensión de 413.11 Km², de los cuales 110.25 Km² son aptos para la actividad agropecuaria, pesquera y ganadera. La mayor parte del suelo contenidos minerales, es así que el 80% de los suelos están concesionados, siendo muy escaso los suelos para la agricultura y ganadería.

b) Ubicación política

El distrito de Ajoyani se encuentra en la parte central del ámbito de la provincia de Carabaya, al Nor Este del departamento de Puno, en el Sur del Perú.

Los límites actuales del distrito de Ajoyani se detallan a continuación:

Por el Norte: Con el Distrito de Ituata (Provincia de Carabaya).

Por el Sur: Con el Distrito de Potoni/CP Carlos Gutiérrez (Prov. de Azángaro).

Por el Oeste: Con el Distrito de Macusani (Capital de la Provincia de Carabaya).

Por el Este: Con el Distrito de Usicayo (Provincia de Carabaya).

Por el Nor Oeste: Con el Distrito de Macusani (Capital de la Provincia de Carabaya).

Por el Nor Este: Con el Distrito de Coasa (Provincia de Carabaya).

Por el Sur Oeste: Con el Distrito de Antauta (Provincia de Melgar).

Por el Sur Este: Con el Distrito de Crucero (Provincia de Carabaya).



Figura 1. Sectores del distrito de Ajoyani.
Fuente: DESCO – Sur.

Actualmente está representado por sectores rurales, dentro la misma jurisdicción del distrito de Ajoyani, así tenemos:

Cuadro 3. Composición política

N°	Comunidad y/o Sector
01	Comunidad de Ajoyani
02	Sector Angostura
03	Sector Callpuyo
04	Sector Viluyo
05	Sector Puerto Arturo
06	Sector Añocaya
07	Sector Salviani
08	Comunidad Alto Alianza
09	Sector – Asociación SPAR Ajoyani
10	Sector APROSAC Aurora

Fuente: Elaboración propia.

c) Recurso del suelo

En las partes bajas de la micro cuenca y las zonas de aniegos y bofedales (como la zona de Puerto Arturo) se encuentran suelos más desarrollados y presentan características favorables para la agricultura.

Dichos suelos tienen como características principales una profundidad de capa arable de 15 cm, con buena textura (franco arenoso o franco limoso) y capacidad de retención del agua, buena cantidad de materia orgánica (entre 3.50 a 6.72%) y un PH ácido entre 5.25 a 6.5. En las demás de zonas de Ajoyani, se observan suelos con características muy limitadas para el desarrollo de la agricultura (capas arables menores a 15 cm, textura más arcillosa, baja capacidad de retención de agua, bajos porcentajes de materia orgánica y PH muy ácidos).

d) Caracterización económica

Uno de los factores que provoca la erosión del suelo es el sobre pastoreo provocado, principalmente, por el ganado ovino, que por su selectividad consume sólo las especies más apetecibles, limitando su natural propagación con el consiguiente empobrecimiento de los pastos, se va mermando la productividad y la cobertura vegetal provocando con ello la erosión del suelo y su posterior desertificación.

La actividad predominante que hace uso de los suelos del distrito de Ajoyani es la ganadería, en donde se cuenta con un aproximado de 24,387 cabezas de alpaca; 16,106 cabezas de ovinos; 1,094 cabezas de vacunos y; 560 cabezas de llamas.

Las cabezas de camélidos representan el 56% del ganado existente en el distrito de Ajoyani.

La actividad Agrícola se realiza para autoconsumo y presenta bajos niveles de producción y productividad, asociados a una excesiva fragmentación de la tierra, utilización de tecnologías tradicionales y predominio de cultivos en tierras de secano en pequeñas extensiones especialmente papa.

d.1) Actividad agrícola

La superficie total del distrito es de 41,311Has., de los cuales 11,061 Has. (26.8%) constituyen los suelos agrícolas, (73.2%) son suelos no agrícolas (pastos naturales y tierras eriazas).

Las labores agrícolas están supeditadas a la presencia de lluvias. La actividad agrícola es de subsistencia y se desarrolla en muy pequeña escala, habiendo sembríos de 0.5 Has, fraccionándose en algunos casos en metros cuadrados. La técnica de conducción de los cultivos es rudimentaria, con un bajo nivel de mecanización, debido al excesivo minifundio, a la gran oferta de mano de obra y la topografía del terreno.

La preparación de los terrenos y las labores culturales de siembra y cosecha se realizan manualmente, haciendo uso de implementos agrícolas tradicionales (picos y chaquitacla).

El distrito de Ajoyani tiene una extensión de 431 Km². La actividad agrícola se realiza primordialmente para autoconsumo y presenta bajos niveles de producción y productividad, asociados a una excesiva fragmentación de la tierra, utilización de tecnologías tradicionales y predominio de cultivos en tierras de secano en pequeñas extensiones especialmente papa, por problemas climatológicos y por ser tierras agrícolas superficiales como los factores limitantes para la producción.

Se considera que la superficie total con cultivos alimenticios especialmente papa, no ha variado sustancialmente en estos últimos años, peor aún hay una disminución en la siembra de papa que afecta la transformación y el autoconsumo, otros cultivos como la quinua y la qañiwa también están dejando de ser cultivados por factores climatológicos adversos.

Se considera que la superficie total con cultivos alimenticios especialmente papa, no ha variado sustancialmente en estos últimos años, peor aún hay una disminución en la siembra de papa que afecta la transformación y el

autoconsumo, otros cultivos como la quinua y la qañiwa también están dejando de ser cultivados por factores climatológicos adversos.

Cuadro 4. Productos cultivados

Productos	Cantidad en Has.
Papa	47.5
Avena	113.62
Quinua	0.375
Cañihua	28.87
TOTAL	190.37

Fuente: Padrón de socios Ajoyani - 2016

d.2) Actividad ganadera.

La extensión de tierras proyectada se estima en 21,228 hectáreas correspondiente a tierras de los criadores de alpacas en el distrito Ajoyani.

El promedio de tenencia de terreno para los criadores del distrito es de acuerdo a la información obtenida en el ámbito es de 58.0 hectáreas para el distrito de Ajoyani. Es de importancia señalar que el grado de dispersión es bastante alto para la cantidad de terreno, existiendo propiedades menores de 1 hectárea hasta las 750 hectáreas.

La actividad ganadera dentro del distrito principalmente se centra en la crianza de alpacas, ovinos, vacunos y llamas. Se cuenta con 660 cabezas de llamas, 1,094 cabezas de vacunos, 16,106 cabezas de ovinos y 24,387 cabezas de alpacas, el número de ganados con que se cuenta esta subdividido entre 366 socios de los distintos sectores.

En ese sentido, la principal actividad económica en Ajoyani es la agropecuaria, resaltando la actividad de crianza de alpacas y ovinos. Ajoyani está dividido en 13 Asociaciones de Pobladores y 2 comunidades campesinas. Las asociaciones se conforman sobre la base de su ubicación geográfica y de las actividades económicas que desarrollan, principalmente la alpaquera.

Las características y necesidades de los criadores de camélidos y ovinos de Ajoyani son principalmente²²:

- Necesidad de fortalecimiento de todos los eslabones de la cadena de alpaca, desde la producción hasta la comercialización a partir de un proyecto integral.
- Necesidad de mejoramiento genético por la baja calidad actual de la fibra.
- Desarrollar capacidades de asociatividad, gestión empresarial y organización.
- Poseer un mayor enfoque de demanda, elaborando productos que cumplan los estándares y requerimientos que el mercado exige.
- Desarrollo de pisos forrajeros para asegurar la adecuada alimentación de alpacas. Problemas de sobrepastoreo.
- Alta necesidad de acceso a agua productiva y para consumo. La producción alpaquera se ve muy afectada por la escasez de agua, principalmente en la época de estiaje. Este es un tema preocupante para la población. Es imperante el desarrollo de estudios técnicos para la construcción de represas de agua, reservorios y canales de irrigación que permitan acceder a agua.

d.3) Actividad minera

Actualmente, Ajoyani es uno de los distritos que recibe recursos provenientes del canon minero en relación a su población en el departamento de Puno, por la explotación de los recursos naturales de la Mina San Rafael, perteneciente al grupo Breca, unidad minera cuyas instalaciones se ubican tangencialmente en territorio del distrito, del cual se extrae el mineral denominado Estaño (Sn).

Las reservas de la región por excelencia es una zona minera aurífera y polimetálica, sobre todo ubicados en las provincias de Lampa, Carabaya y Melgar, que están asociadas con el cobre, uranio, estaño, plata, plomo y hierro. En lo que se refiere a los productos no metálicos donde su explotación en bruto y derivados es muy limitado, por el bajo interés para la inversión; pese a que existen importantes

²² www.sia.munipuno.gob.pe

yacimiento en yeso, puzolanas, mármol, carbón, piedra materiales de construcción, grava, arena, arcilla, limonitas (ocre), entre otros.

En la región Puno, existen 1,819 derechos mineros titulados y vigentes, 530 petitorios mineros en trámite que hacen un total de 2,349 derechos mineros, que comprenden una superficie de 1'212,277 ha. Dicha cifra representa el 16% del total de superficie de la región Puno. Estos denuncios corresponden a minerales metálicos y no metálicos.

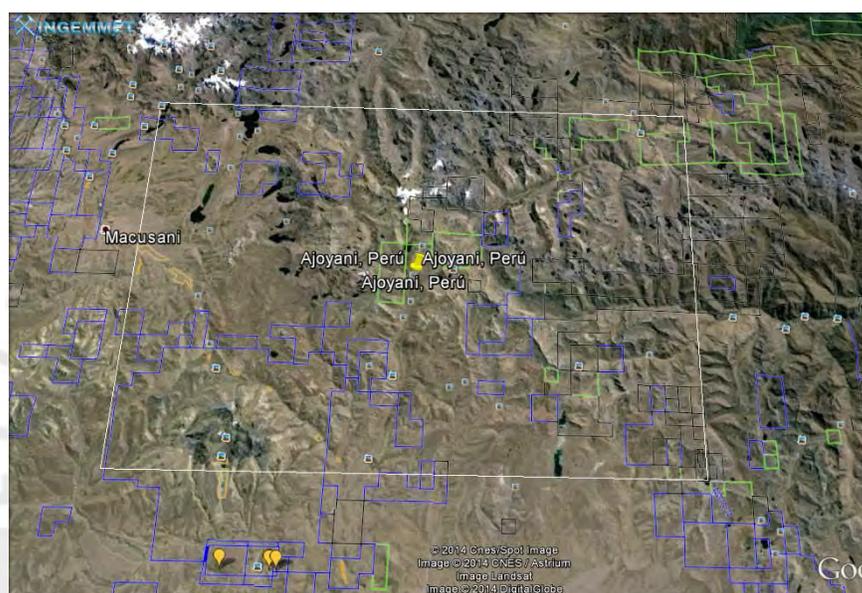


Figura 2. Concesiones en el distrito de Ajoyani.
Fuente: INGEMMET

Como se puede visualizar en el grafico un 80% del distrito de Ajoyani esta concesionado y/o en trámite de concesión, por lo que se tendrá menos áreas para el desarrollo de la agricultura, ganadería.

En el ámbito provincia de Carabaya se ubica la Unidad Minera San Rafael, que es líder en el mercado internacional del estaño y es la más importante unidad minera de MINSUR. Ubicado en la frontera de Antauta y Ajoyani, la mina se ha convertido en el motor de los distritos indicados y por ende, en la principal base económica de la región, pues no solo constituye su mayor fuente ingresos – con 1,364 millones de soles otorgados en canon y regalías durante los últimos cinco años – sino que genera gran cantidad de puestos de trabajo (mano de

obra calificada y no calificada), de forma directa e indirecta, tanto para la población local como para la población foránea.

e) Población

La población total del Distrito de Ajoyani, quienes de acuerdo al último CENSO Nacional 2007; XI de Población y VI de vivienda realizada, es de 1,938 habitantes, el cual representa un 0.2% del total la población censada del departamento de Puno. Los reportes del CENSO Nacional de 2007, dan reporte a los siguientes cuadros:

Cuadro 5. Población del distrito de Ajoyani

Características de la población de Ajoyani	Total	Representación en %	
		Parcial %	Total %
Población Censada	1938	100	100
Población Urbana	1130	58	100
Población Rural	808	42	
Población Censada Hombres	921	48	100
Población Censada Mujeres	1017	52	
Población de 15 y más años de edad	1182	61	100
Población menores de 15 y más años de edad		39	
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años a más años de edad		18.7	18.7
% de la población de 6 a 24 años de edad con Asistencia al Sistema Educativo Regular.		72.1	72.1

Fuente: XI de Población y VI de Vivienda, 2007 – INEI.

Del cuadro, se resalta:

La mayor parte de la población son mujeres con 52 % del total.

El área urbana del distrito, concentra un 58 % del total de la población y, el área rural del distrito, concentra un 42 %.

A nivel provincial, el distrito de Ayojani representa el 0.2 % de la población censada.

En Ajoyani, la densidad poblacional es de 4.7 hab/km², siendo el de Puno de 18.3 hab/km² y 21.3 hab/km² el promedio nacional, tal como se puede observar la densidad poblacional de este distrito es muy baja.

Con respecto a las necesidades básicas en este distrito, se puede mencionar que el 56.7% de la población tiene una necesidad básica insatisfecha y el 25% tiene dos o más necesidades insatisfechas.

El 22.9% de la población económicamente activa tienen estudios secundarios. Al igual que en el otro distrito, la población cuya edad oscila entre 6 a 16 años que no asiste a la escuela y es analfabeta llega a apenas al 2.9 %, que demuestra el interés de los adultos porque sus hijos completen sus estudios.

El índice de deserción para la educación secundaria es de 16.6%. La tasa de analfabetismo es de 18.7%, para la población total y al 28% para mujeres. En ambos caso son valores altos, si se compara con el promedio nacional.

e.1) Estructura de la población por edades y sexo

En el Distrito de Ajoyani, la población activa, cronológicamente es Joven, puesto que la mayor parte de la población está comprendida entre los 15 a 29 años, seguido por 30 a 44 años de edad, que representa un 42.4% del total de la población.

Cuadro 6. Estructura de la población por edades y sexo

Población	Menos de 1 año	1 a 14 años	15 a 29 años	30 a 44 años	45 a 64 años	65 a más años	Total	%
Urbana	36	429	295	217	108	45	1130	100
Hombre	21	218	137	109	47	12	544	48
Mujeres	15	211	158	108	61	33	586	52
Rural	12	279	152	157	140	68	808	100
Hombres	7	141	60	80	54	35	377	47
Mujeres	5	138	92	77	86	33	431	53
Total	48	708	447	374	248	113	1938	

Fuente: XI de Población y VI de Vivienda, 2007 – INEI.

La población total del Distrito de Ajoyani, según estimaciones del INEI al año 2007, alcanza 1,938 habitantes, comparado con el Censo Población 1993 se ha incrementado en 1563 habitantes, representa un crecimiento 1.55% (tasa de crecimiento intercensal), para fines de proyección es regular aceptable.

e.2) Desarrollo Humano.

La región Puno, es la cuarta región más pobre del Perú, con 67,2% después de Huancavelica (85,7%), Apurímac (69,5%) y Ayacucho (68,3%), Las provincias que presentan condiciones de vida crítica son aquellas poblaciones rurales de Carabaya, Moho, Huancané y Azángaro. Poseen un alarmante índice de pobreza con múltiples necesidades que hacen que la población regional cuente con bajos niveles de calidad de vida.

El índice de desarrollo humano refleja niveles bajos, con un IDH de 0.5058 (PNUD-2005), que comparativamente resulta inferior al promedio nacional, que alcanza a 0.6234; como consecuencia de los bajos niveles de ingreso de la población, esperanza de vida al nacer y analfabetismo pronunciado que son los principales indicadores socioeconómicos para el buen desarrollo del ser humano (PDLC 2007-2011).

Las condiciones de pobreza según el censo 2007, dan cuenta que en Ajoyani el 84.6% está en condiciones de pobreza total y la esperanza de vida no superan los 64 años de edad.

Cuadro 7. Índice de Desarrollo Humano

Ubigeo	Departamento Provincia Distrito	Población		Índice de Desarrollo Humano	
		Habitantes	Ranking	IDH	Ranking
210300	Carabaya	87,812	69	0.2648	160
210301	Macusani	12671	418	0.3376	773
210302	Ajoyani	2064	1349	0.3229	835

Fuente: Informe sobre el Desarrollo Humano, 2012.

e.3) Pobreza.

Los índices de pobreza desde el 2000, se han ido superando paulatinamente desde 0.4360 hasta 0.5111 en el 2005, a pesar de los altos indicadores que refiere el INEI en el Censo del 2007. El mercado laboral de la minería (Minsur, La Rinconada) y la

inversión de los Municipios dan cuenta de un nuevo escenario, un mercado laboral local, que anima la migración de retorno.

El Mapa de la Pobreza 2007 describía las características de la pobreza, los hogares mantienen entre cuatro o cinco necesidades básicas no satisfechas suman en promedio el 55.7% de la población de Ajoyani; los niveles de población iletrada alcanzan el 28%.

En relación a las condiciones económicas y productivas, la población casi en su totalidad está ligada directa o indirectamente a la crianza de los camélidos sudamericanos. Debido a los niveles de ingresos, las oportunidades del mercado local, y el acceso a otro tipo de servicios, los pobladores diversifican sus ocupaciones. El apego a la crianza de alpacas y la agricultura, define la identidad y el sentido de la vida de los campesinos, se convierte en el eje de organización de su diversidad ocupacional, aunque esta le reporte menores ingresos y dejen encargado el pastoreo y cuidado de los rebaños, a las esposas, jornaleros, huacchilleros, y agricultores que acompañan esta actividad.

2.3 CASO DE ESTUDIO: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITO DE AJOYANI

2.3.1 Matrícula escolar

En el distrito de Ajoyani, en el año 2017, se encuentran matriculados un total de 524 alumnos, de los mismos 323 están matriculados en educación inicial, distribuido en 04 instituciones; 201 están matriculados en una de las instituciones educativas primarias que actualmente vienen funcionando en el distrito de Ajoyani.

Cuadro 8. Niños matriculados en Educación Inicial y Primaria – Ajoyani.

Años	2014	2015	2016	2017
Niños matriculados	485	482	490	524
Total Inicial	287	261	277	323
IEI – 074	85	76	80	89
IEI – Puerto Arturo	50	42	46	55
IEI – Nueva Urbanización	60	54	59	68

IEI – Ajoyani	92	89	92	111
Total Primaria	198	221	213	201
IEP – Las Mercedes	198	221	213	201

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los datos del estudio de *línea base* del “proyecto integral para el logro de habilidades básicas y la mejora de la calidad educativa en Antauta, Ajoyani y la Comunidad Autónoma de Queracucho²³, la eficiencia del sistema educativo en el distrito de Ajoyani es baja. En secundaria destaca el alto número de estudiantes que pasan a recuperación para aprobar cursos durante los meses de verano y, en segundo término, los que se retiran interrumpiendo temporal o definitivamente sus estudios. Este problema es mayor en los últimos grados de este nivel de enseñanza en donde por motivos de trabajo y escasa pertinencia de lo aprendido en las escuelas los alumnos van desertando o abandonando su estudios, siendo uno más de los factores a los que se puede atribuir la baja calidad educativa que se vienen identificando en el distrito de Ajoyani.

Por otro lado, el rendimiento escolar de los estudiantes es calificado mayormente como REGULAR (74.3%) conforme a la apreciación de la población y no hay diferencias muy notorias entre los espacios urbanos y rurales, según la encuesta realizada por DLT. Este resultado, que leído superficialmente podría entusiasmar a las autoridades educativas acostumbradas a ver estadísticas muy negativas respecto al rendimiento de los estudiantes, no hace más que confirmar que las metas educativas respecto a dotar de calidad la educación no se están cumpliendo a cabalidad.

Así mismo, de los antecedentes que se ha podido recopilar del proyecto DLT, de acuerdo a la encuesta realizada en el año 2012, nos indican que en el primer lugar y con un amplio margen respecto a otros, el factor que afecta el rendimiento escolar es la desnutrición (69.6%). Este reconocimiento de los encuestados respecto al tema de desnutrición como factor decisivo que afecta el logro de aprendizajes en los escolares puede atribuirse a que la población ha

²³ El proyecto estuvo denominado como DLT. Inició en el año 2012; sin embargo, por una gestión en la articulación institucional de ese entonces, se acordó reajustar objetivos y niveles de intervención, pero lamentablemente no se llegó a desarrollar en su totalidad el proyecto.

podido tener acceso a información referida al tema; es decir, conocimientos básicos en los temas de salud y nutrición; sin embargo, la misma no ha sido comprendida en su real dimensión.

Otro de los factores identificados en el recojo de información de parte de DLT, fue la situación georeferencial de las instituciones; es decir, las distancias entre las instituciones educativas, las cuales difieren unas de otras (inicial, primaria y secundaria). Como era de esperarse esta problemática se concentra en el área rural; en promedio el 24% de la población de estas zonas lo mencionan; mientras que en el área urbana sólo llega a 6.7%. Nuevamente se puede corroborar que el tema de dispersión poblacional impide que los servicios básicos; incluyendo los educativos, lleguen con efectividad.

Esta información fue elaborada en base a estadísticas de la UGEL Carabaya del año 2012 y a las encuestas realizadas por el proyecto DLT.

2.4 MARCO TEÓRICO

2.4.1 Enfoque de desarrollo sostenible

El desarrollo y ejecución de Políticas Públicas que ha dado marcha el Estado Peruano, ha mantenido principalmente el objetivo de garantizar que la mayoría de los ciudadanos del Perú puedan acceder, de alguna u otra forma, a los diferentes servicios (proyectos y programas) que administra el Estado.

Pero, por otro lado, lo que se busca en la actualidad es mantener que dichas políticas puedan ser consideradas sostenibles en el tiempo y de esa forma que no sólo sea un medio paliativo temporal, sino que aproxime diversos aspectos para que también futuras generaciones de ciudadanos en situación de vulnerabilidad puedan acceder de una forma libre y segura a éste tipo de beneficios.

No hablamos de sostenibilidad de una manera de dar cumplimiento a los conceptos ya desarrollados en los años 80; es decir, “satisfacer nuestras necesidades presentes, sin comprometer las necesidades de nuestras futuras generaciones” y el Perú como

tal ya tiene diversos antecedentes de dicha situación como el boom de caucho, el guano, la explotación del salitre y asimismo, la sobre explotación pesquera. Ahora, una de las fuentes de inyección económica que tiene el Estado hacia su fisco se denomina *industrias extractivas* (minería) por lo que es necesario reflexionar sobre ésta actual bonanza económica por la que viene pasando el Perú, con todas sus peripecias, pero que ayuda a *mantener y ejecutar* diversas políticas públicas del Estado y, por ello “es muy importante tomar las precauciones para que la actual bonanza que se refleja en un alto y sostenido crecimiento económico no conozca un final tan poco deseable” (Vega 2014: 19).

En ese sentido, entendemos que toda política social que desarrolla el Estado, mantiene el objetivo de satisfacer necesidades que no han sido cubiertas de forma personal por la misma ciudadanía, por lo que es necesario crear una fuente alterna que ayude o contribuya a que dichas necesidades insatisfechas, en cierta medida, puedan ser compensadas y de esa forma, alcanzar mejores niveles de vida para el desarrollo de la misma población.

Sin embargo, no sólo se trata de brindar programas de corto aliento, sino que mediante éstos programas el principal objetivo que se debe de lograr o buscar es sembrar hitos que ayuden un desarrollo pleno del fortalecimiento de sus capacidades y, de esa forma, permitirles ser agentes de cambio no solo de su entorno micro y presente, sino de un espacio más amplio y mirando hacia un futuro para mejorar sus niveles de vida.

“Con toda razón, Sen considera esto insuficiente e introduce o rescata la idea de que, una vez poseído un bien, la persona o la colectividad debe estar en condiciones o de saber aplicarlo o para generar su satisfacción o felicidad y, más aún, a construir su plenitud personal” (Vega 2014: 126), y tendríamos que agregar mediante un fortalecimiento de capacidades que brinde las oportunidades de accesos de forma equitativa a fin de garantizar una vida confiable.

En definitiva, el proyecto y la aspiración de desarrollo implican crear condiciones y oportunidades (Vega 2014: 128).

2.4.2 Enfoque de los derechos humanos – derecho a la alimentación.

La presente investigación está basada en el enfoque de derechos humanos, principalmente, pero que a la vez asume el reto de poder articular con los otros enfoques a fin de brindarle mayor soporte teórico a los diferentes matices encontrados en el transcurso del presente trabajo.

En ese sentido, partiendo desde el enfoque de los derechos humanos, debemos consagrar que desde que el ser humano entra a una etapa de concepción es sujeto de derechos que le concierte por el sólo hecho de estar vivo. Entonces con mayor razón y fundamento podemos precisar que nuestra Constitución del Perú de 1993, no se equivoca en mencionar en su Art. 2° Derechos fundamentales de la persona: “Toda persona tiene derecho a: 1- A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece”.

Por cuanto la Ley le favorece a la persona de gozar con ciertos atributos, la principal protección que se da en nuestra sociedad amparada en la legislación nacional, es al niño, a las madres gestantes y al adulto mayor. Pero haciendo hincapié en nuestra investigación el niño tiene todo el derecho de llevar adelante su libre desarrollo y bienestar, por ende, los programas y proyectos sociales que se desarrollan y se maquinan desde el Estado, tiene la principal tarea de abordar, apoyar y brindar el soporte necesario en su situación física y psíquica al menor ya que ellos son vulnerables en temas de salud, educación y aspectos relevantes que tiene que ver con su desarrollo integral y sobre todo psicomotriz.

En este sentido el PNAEQW debe contribuir a garantizar la seguridad alimentaria de los niños y niñas en actividad escolar y, si nos basamos en un enfoque sectorizado como es el de derecho a la alimentación en donde se le consigna a la alimentación como “un derecho fundamental de todos los seres humanos, sin el cual no se puede vivir. Éste consta de los siguientes aspectos: debe ser suficiente, accesible, estable,

duradero y salubre”²⁴. Como bien lo marca ésta cita textual, dentro de sus características, todo ser humano, y en especial los niños y niñas en edad escolar, deben ser atendido en la medida de lo posible con una adecuada alimentación, política el cual debe estar enmarcado dentro de los lineamientos que tiene el Estado en contribuir con el desarrollo sostenible que se enmarca en cada región del país. “Además, desde una perspectiva de derechos, asegurar una alimentación adecuada es una necesidad para permitir que todos los ciudadanos de este país se desarrollen libremente y puedan vivir con bienestar, como lo determina el artículo 2 de la Constitución peruana” (Romero 2016: 16); es decir, se debe considerar la alimentación como un derecho²⁵.

Por otro lado, el mismo concepto de Seguridad Alimentaria describe que “a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana” (FAO, 1996). En esa misma Cumbre, dirigentes de 185 países y de la Comunidad Europea reafirmaron, en la Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial expresando que es "el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos, en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre"²⁶

En ese sentido, para construir sólidas bases en nuestros estudiantes de educación inicial y primaria del distrito de Ajoyani, debemos tener claro que el inicio de todo buen proyecto educativo estará basado en una adecuada alimentación de parte no sólo de los padres de familia, sino de las mismas políticas de Estado, ya que “si por un período

²⁴ Humanium Ayuda a los niños “Derecho a la alimentación” <http://www.humanium.org/es/derecho-alimentacion/>

²⁵ La Ley General de Educación, Ley N° 28044, en su artículo 4, establece que la educación inicial y primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación. Además, el artículo 13 de la misma ley establece que la inversión mínima por alumno en alimentación es un factor que, entre otros, interactúa para el logro de la calidad en la educación, lo cual mejora tanto la asistencia como la atención en clases.

²⁶ Programa Especial para la Seguridad Alimentaria - PESA – Centroamérica “Seguridad Alimentaria y Nutricional”

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/docs13/SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL%20ConceptosBasicos.pdf

prolongado las calorías consumidas no alcanzan el mínimo requerido, entonces, sí se pueden generar problemas de desnutrición” (Díaz 2014: 26) y más que seguros al no contar con un adecuada ingesta de alimentos en su debido tiempo, las consecuencias que también puede traer a la salud del niño y niña pueden ser perjudiciales e irreversibles.

2.4.3 Enfoque de género en la educación.

El enfoque de género (igualdad y equidad) ha ido tomando relevancia en el Perú, sobre todo en el área de la educación, desde la promulgación de la Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales la cual fuera emitida en el año 2001²⁷ “debido a que las desigualdades sociales y culturales entre la población masculina y femenina no solo restringen, sino impiden el acceso a los recursos sociales e institucionales, materiales y simbólicos y les restringen un beneficio colectivo en la educación” (Cotler, 2014) la salud y alimentación.

Sin embargo, en el sector rural la permanencia e incorporación al sistema educativo continúa teniendo algunas limitantes para que las niñas puedan asistir a las instituciones educativas. Los factores pueden ser diversos, desde los étnicos, el tema del status social, lugar de residencia, responsabilidades en casa o en todo caso, por temas culturales. Por ello, “a pesar de que el acceso de las mujeres (y niñas) a los distintos niveles educativos se ha incrementado enormemente, persisten aún inequidades que estarán afectando a unas más que a otras: principalmente, a las mujeres indígenas, pobres y rurales” (Montero, 2006).

Aunque los niveles de porcentaje van disminuyendo, en el sector rural aún persisten esas situaciones; sin embargo, esto se debe a dos factores principales que se han podido identificar en el sector rural “en primer lugar, las niñas y adolescentes indígenas reemplazan a la madre en las tareas domésticas, y en segundo lugar, contribuyen con la familia en las faenas agrícolas” (Oliart, 2004). Teniendo en consideración lo expuesto por Oliart, hacemos hincapié que a pesar que ha venido implementado políticas de género en los diversos proyectos y programas sociales ya

²⁷ Ley 27558.

desde los años noventa, continuamos con dicho dilema. El problema de las desigualdades continúan siendo una discusión del día a día de las ciencias sociales, y en donde el enfoque de género desea situarse en una posición en donde se pueda establecer de forma autónoma e imperativa, pero aún estamos en proceso.

Por ello, es importante resaltar el esfuerzo que vienen poniendo los programas y proyectos sociales, como el PNAEQW, ya que en cierta medida, está impulsando la participación del sector femenino en el sector de la educación. Ésta participación se viene dando desde la incorporación de las madres de familia, madres gestantes, adolescentes, como hermanas mayores o tías, que se viene involucrando y tomando protagonismo en los roles y procesos que conlleva cada programa social de parte del Estado, por ello, que en los últimos años ha surgido un “anhelo educativo entre las mujeres, lo que se traduciría en un incentivo adicional – en comparación con los hombres – para continuar estudiando” (Ames, 2013). Entonces con ello podemos incidir que efectivamente los tiempos han cambiado y las expectativas de vida de las mismas familias también han dado un giro, lo que nos lleva a afirmar que la formación educativa para las familias, en el sexo femenino, es levantar la bandera para resistir y contrapesar las desigualdades de género y hacerle un frente al varón (y a la sociedad en general), obedeciendo a aspectos sociales, económicos, culturales alrededor de la educación.

En este nuevo siglo no sólo vale priorizar la educación del hijo o hijos de la casa, dejando de lado a la (a) hija (s), ésta situación ha cambiado, y por ende, desde el enfoque de género, “en el caso de las mujeres de zonas rurales se ha instaurado un fuerte discurso – tanto de parte de las madres como de las propias jóvenes – sobre que la educación no solo general progreso sino también una mejor calidad de vida” (Agüero y Barreto, 2012), y no le falta razón a Cuenca (2017) al manifestar que “el discurso del progreso a través de la educación ha producido, a su vez, un relato de superación intergeneracional. Las jóvenes madres le dan ahora mucha importancia a la educación de sus hijas, para que en futuro ellas sean capaces de tomar sus propias decisiones, tanto en el ámbito personal como profesional”.

2.4.4 Enfoque intercultural

Diversos esfuerzos se han concentrado en tratar de hacer entender a nuestra sociedad que somos un país pluricultural, multilingüe y sobre todo que albergamos culturas internas en donde cada uno mantiene sus patrones sociales y conductuales que les ayudan a mantener un estatus quo que les permite entender la forma y contexto en el cual se están desarrollando; sin embargo, ésta diversidad cultural ha hecho que cada una de ellas actúe de forma independiente uno del otro dejando de lado un diálogo consensuado que ayude a prevenir diferentes riesgos, dejando de lado el estatus social y mirándonos como iguales, en donde cada uno podrá participar de forma armoniosa y contribuir sus saberes previos para forjar una sociedad bajo el paraguas de la interculturalidad.

Desde el abanico del relativismo, ninguna cultura es superior a la otra, pero si mantienen sus diferencias con el objetivo de proponer más no de imponer ideas, formas de pensar o de actuar y todo ello se debe comenzar con tolerar al otro; es decir, esa tolerancia que se debe practicar en forma continua para abrir mayores espacios de participación, no sólo a nivel macro, sino también a nivel micro donde las organizaciones sociales e institucionales, clubes de madres, organizaciones de mujeres artesanas, personas con discapacidad, poblaciones rurales y andinas puedan interactuar en forma fraternal y brindar un granito de arena para buscar el tan ansiado desarrollo sostenible.

En ese sentido, el Estado, ha intentado implementar todo tipo de proyectos que interactúen diferentes actores, desde los niveles educativos, económicos, tratando de buscar una igualdad de condiciones y brindando espacios de oportunidad mediante las políticas sociales con la finalidad de que los beneficios que se contemplan en los proyectos, puedan llegar a las poblaciones más vulnerables e fin de ir acortando brechas sociales y todo lastre que se pueda encontrar, se pueda superar de la mejor manera y lograr el desarrollo de la población.

Diversos especialistas escribieron sobre la interculturalidad, en aspectos educativos, en temas económicos, en los aspectos políticos brindándole una mayor importancia al querer reconocer que nos somos los únicos dueños de la verdad; sin embargo, éstas mismas investigaciones que se han realizado en los diversos campos han dejado de lado un tema importante que es la interculturalidad en los aspectos

nutricionales y alimenticios de las poblaciones rurales y a ello debemos merecer un adecuado reconocimiento al PNAEQW por darle la importancia debida en la preparación de los alimentos diarios (desayuno - almuerzo) tomando en consideración los víveres de la zona que se harán mención en el transcurso del desarrollo del presente trabajo, y en algunos casos ya forman parte del balance dietético de los niños de las instituciones educativas del distrito de Ajoyani.

Debemos tener en cuenta, que el PNAEQW tiene estructurado todo un plan de alimentación dependiendo de la zona o región del Perú, pues establecer un balance nutricional para niños de la costa no es igual que al establecer una dieta para niños de la sierra, pues en éstos sus consumo de alimentos está en base a carbohidratos cultivados en su zona y carne del mismo ganado que llevan la crianza. En otras palabras, la dieta nutricional que establece el PNAEQW dependerá mucho del medio geográfico que se tiene y donde se ejecute.

Entonces lo que permite el enfoque de la interculturalidad, mediante el PNAEQW es que se puedan brindar la importancia necesaria a los víveres de la zona para el consumo local de los escolares creando recetarios en base a ellos y de esa forma vean los niños de las diversas instituciones que no sólo se consume los alimentos de su comunidad, ciudad, región, sino también que éstos se pueden combinar con otros alimentos, ricos en micronutrientes, que no necesariamente son de la zona y por ende, el potencial nutricional que se adquiera de ellos será en provecho de la misma población estudiantil.

Finalmente, a partir de lo anterior podemos indicar que el enfoque de interculturalidad, desde la ejecución del PNAEQW está dirigido hacia la valoración y el respeto de los grupos culturales presentes en el ámbito de influencia del programa, creando un clima de valoración e interrelación entre los diversos actores (docentes, padres de familia, escolares, empresa privada, etc.) teniendo como principal objetivo la buena alimentación y contribuir a la calidad educativa en el distrito. “Lo cierto es que las personas no podemos funcionar en sociedad si no estamos saludables” (Barrantes, 2014) y sí la salud depende de tantos factores sociales, culturales, políticos, educativos, etc., es importante analizar algunos de ellos y ver qué efectos sobre el estado de salud, de los niños y niñas, tendría si se combina la alimentación local

(alimentación quinua, sangre, carne, etc.) con la externa para mejorar los niveles de vida y por ende salir de una situación de pobreza de forma sostenible.

2.4.5 Calidad educativa

El término calidad proviene del latín “*Qualis*”, el cual significa de qué clase o tipo. Éste término se produjo principalmente para hablar de *calidad de resultados*, o sea de calidad de producto final refiriéndose a procesos productivos, en temas más industrializados, donde se tenía que ver el producto final para la salida a un contexto determinado (mercado). En este aspecto podemos citar el Círculo de Deming (1989), en el cual se promueve fuertemente el uso del control estadístico de los procesos para el logro de la calidad y el cambio sistemático y planeado.

Al decir de Zilberstein (2000) “la calidad responde a un momento histórico concreto, en un proceso social, político, económico dado y se corresponde con la cultura acumulada de un país” y a la educación “es un acto esencialmente humano; el alumno acude a la escuela buscando orientación y guía para su desarrollo y formación integral, no sólo para obtener y acumular conocimientos” (Arizmendi, 1993).

Cuando hablamos de calidad educativa, no referimos al tema crucial que se viene viviendo en el Perú; es decir, a un mejoramiento constante, a una implementación de una competencia por el conocimiento, sobre todo por adquirir nuevos hábitos de educación en donde la **mejora continua** esté siempre en beneficio no solo de los estudiantes de nivel inicial y primaria, sino también, secundaria y nivel superior, sea ésta universitaria o no.

En ese sentido, debemos entender a la calidad educativa como una excelencia en la acción metodológica que va a tener como objetivo elevar las competencias, aptitudes y actitudes de los diversos estudiantes, lo cual nos ayudará a cumplir con los propósitos educativos y tratar de brindar un buen producto al mercado (sociedad)..

La UNESCO, haciendo una explicación más metodológica, refiere a “la calidad como resultado de la educación básica. El desarrollo de la calidad de capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos”

Al respecto Romay (1994), nos indica que “la calidad educativa debe ser atractiva, benéfica, congruente, original, efectiva, funcional y estimular el crecimiento humano” y al hablar de crecimiento humano, entendemos básicamente a tener buenos cimientos en la formación básica escolar para que todos los frutos se puedan ir desarrollándose en las diversas actividades que se puedan desenvolver los miembros de la una sociedad.

Teniendo en cuenta ello, debemos entender que la calidad educativa como tal, va a tener que incluir diversas dimensiones o enfoques, los cuales tiene que complementarse unos con otros a fin de cumplir con los objetivos que se vayan a planificar a mediano y largo plazo.

Sin embargo, como bien lo mencionar Frazer la calidad educativa “abarca la eficiencia, la eficacia y la responsabilidad, pero no es sinónimo de ninguna de estas” (1998: 27).

Entonces, teniendo en consideración ello, cuándo estamos hablando de una educación de calidad y cuando no. Lo que se puede inferir como primer punto es que la educación de calidad es un valor que se le va atribuir a un proceso o a un producto educativo (estudiante); es decir, ver que en los estudiantes una vez aplicados todas las metodologías básicas de la educación, éstos logren alcanzar determinadas metas y logros educativos. Lógicamente ello tendrá que ver no sólo con la formación que se imparte a los educandos, sino también, de otros factores que pueden jugar en contra a fin de limitar o mermar el cumplimiento de los objetivos, como la alimentación.

Husen (1986) nos indica que los indicadores para la calidad se reducen en 03 aspectos a tomar en consideración: a) Los insumos; b) el proceso de enseñanza y c) los productos.

Al hablar de insumos básicamente nos estamos refiriendo a los profesores, recursos de información, tecnología, etc. que debe tomar su papel de guía para el estudiante y para el mismo padre de familia. Referirnos a los procesos de enseñanza, es tomar en buena medida los diversos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se

hayan podido desarrollar en los alumnos. Sí se cumple con los dos primeros indicadores de trabajo, no dudamos que se obtendrá buenos productos que logren desarrollarse con total normalidad.

Tomando ya como producto final al estudiantado, no le falta razón a Bolaños al indicar que la calidad educativa “es la facultad de proporcionar a los alumnos el dominio de diversos códigos culturales, dotarlos de la habilidad para resolver problemas, desarrollar valores y actitudes con nuestras aspiraciones sociales” (1998: 61).

Como vemos diversas son las definiciones que se tiene acerca de la *calidad educativa* pero de lleno es un concepto complejo y totalizante y sobre todo multidimensional, pero no debemos olvidar que social e históricamente tiene que ver con la realidad específica donde se puedan tomar en cuenta el concepto a fin de darle unas pinceladas de la realidad social.

A partir de las definiciones encontradas sobre la misma, se puede decir que la acepción técnica del concepto que domina el discurso educativo en la actualidad, según la cual la calidad se define a partir de parámetros derivados de una lógica empresarial, devela un origen asentado en un modelo neoliberal e impulsado por los procesos que caracterizan la globalización. Sin embargo, se debe empezar a tomar conciencia del origen sociocultural del concepto (enfoque intercultural) que es necesaria para empezar a construir significados alternos al término calidad y darle otros sentidos a su práctica.

Indicar que la calidad educativa no solo depende de insumos o procesos, sino debemos verlo desde diferentes enfoques y perspectivas que lo vamos viendo día a día. Bien se dice que niños saludables y bien nutridos estarán aptos para aprender y participar en sus actividades académicas, por lo cual, por más que existan buenos insumos (maestros, docentes, etc.) si los receptores no están idóneos para absorber esos aprendizajes, no se logrará un buen producto.

Pero también existen otros factores externos o endógenos que contribuyen para lograr una adecuada calidad educativa como el apoyo de los padres de familia, un ambiente saludable, seguro, sensible a la diversidad cultural y una infraestructura que

brinde las condiciones necesarias para el buen aprendizaje. También debemos ser conscientes de que existen algunos factores concomitantes que pueden o no jugar a favor la calidad educativa como el tema de la currícula educativa, habilidades de comunicación y aspectos que brotan desde un punto de vista más institucional.

Finalmente, todo producto tiene que pasar por una etapa de evaluación y medición para ver si en realidad el producto que se viene ofreciendo al mercado es idóneo o no. Por ello, la pregunta es, qué se mide en la calidad educativa.

Uno de los aspectos a medir es *la calidad de los recursos del sistema*; es decir, ver el nivel de los docentes capacitados, tener una infraestructura adecuada; *la calidad de los procesos y entornos de aprendizaje*; es decir, tener en consideración el lugar donde se desarrolla la educación, si se cuneta o no con un ambiente saludable, seguro y protector, sensible a la diversidad cultural y sobre todo centrados en el estudiante y; finalmente, la *calidad de los resultados*, donde se tiene que tomar en cuenta las habilidades cognitivas y las habilidades no cognitivas.



CAPÍTULO III

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Naturaleza de la investigación

Para el presente estudio de investigación se ha determinado, una metodología de investigación de tipo inductivo – cualitativo ya que nos permitirá producir conocimiento desde los datos descriptivos; es decir, desde las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Para poder conocer más a fondo la dinámica en la que se desarrolla el PNAEQW.

También se describirá la cogestión, participación y comunicación de las instituciones que se preocupan por la calidad educativa (Gobierno Local, empresa privada, docentes y padres de familia), lo cual nos permitirá conocer de cerca los objetivos en común que tengan relación con las instituciones educativas y la respuesta de la misma frente a la intervención del sector público y privado, y qué conocimiento tiene sobre ella y cómo los padres de los usuarios han recibido la presencia de cada uno de ellos.

Los resultados hallados en la presente investigación nos permitirá generar un aporte en las áreas y procesos de los servicios del PNAEQW, empresa privada, Gobierno local y nos brindará los mecanismos necesarios para todos los actores involucrados cumplan con sus objetivos trazados, y de esa forma, mejorar la calidad educativa de las instituciones del distrito de Ajoyani mejorando la calidad educativa de la población estudiantil

3.1.2 Forma de investigación

La forma de investigación es un estudio de caso realizado en 4 Instituciones Educativas, tres iniciales y una primaria, del distrito de Ajoyani, provincia de Carabaya, región de Puno, ya que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es uno que se desarrolla y ejecuta a nivel nacional “atendiendo a 63,338

instituciones educativas y beneficiando a un total de 3'846,614 niños y niñas"²⁸ (Sierra, Costa y Selva).

3.1.3 Fuentes de información

Nuestras fuentes de información estuvieron conformados de la siguiente forma:

Cuadro 10. Fuentes de Información

Fuente	Detalle
Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Monitor de Gestión Local del PNAEQW - Ajoyani
	Coordinador provincial del PNAEQW – Carabaya
	Responsables de los Comités de Alimentación Escolar (CAE´s).
Empresa Minsur S.A.	Gerente de Gestión Social
	Superintendencia de Gestión Social.
	Responsable del Proyecto SAMI.
	Promotor de campo del Proyecto SAMI.
	Responsable del proyecto Acción Contra el Hambre.
Sociedad Civil	Promotor de campo del proyecto ACH.
	Directores de los centros educativos (Inicial - Primaria).
	Docentes de educación Inicial y Primaria.
	Asociación de Padres de Familia de las Instituciones educativas (APAFA´s).
Estado	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Ajoyani.
	Regidor responsable del programa de educación y salud.
	Gerencia de Desarrollo Social.
	Promotor de campo del programa de salud y educación – Gobierno Local.

3.1.4 Procedimientos y técnicas para el recojo de información

De acuerdo a las condiciones y naturaleza de la investigación, las técnicas más adecuadas para la recolección de información y análisis de las variables, se encuentran divididas en cuatro grandes grupos como instrumento que se elaboraran para cada grupo:

²⁸ <http://app.qaliwarma.gob.pe/InfoQaliwarma/#/indicadores/prestacion-alimentaria>

Entrevista semi estructurada: Con el fin de promover la expresión fluida y libre, así como abrir el diálogo con los sujetos a entrevistar, esto generará un clima de confianza y expresión a las personas que entrevistaremos en su momento, como a los padres de familia, los representantes de los padres de familia, los responsables de los diversos proyectos que se vienen ejecutando en la zona, tanto del ámbito privado como del público y sin lugar a dudas, también nos ayudará a tener un acercamiento a la plana docente de las diversas instituciones que venimos abarcando como ámbito de estudio.

Observación etnográfica: Durante el estudio de investigación se realizará la observación participante, donde se observará el proceso sistemático, detenidamente cómo se desarrolla el protocolo de relacionamiento del PNAEQW con las instituciones educativas del distrito de Ajoyani, los padres de familia, docentes de las instituciones, y cuáles son los aportes de la empresa privada Minsur y gobierno local, también la actitud de aceptación o rechazo de los alimentos de parte de los usuarios; sin manipular ni modificar las acciones, sino tal cual discurre por sí misma respetando su cultura.

Análisis documentario: analizar los documentos de los convenios, acuerdo o actas, manejo de fuentes de información primaria, marco político legal de las entidades, interinstitucionales. Esta técnica tiene vital importancia porque busca estudiar la consideración formal que se le ha dado al trabajo con miras a las diferencias culturales en el país, y cómo se ponen en práctica.

Grupo focal: es una técnica empleada con un pequeño grupo de personas para promover la conversación a través de una serie de preguntas que se van desarrollando (previa preparación), las cuales estarán dirigidas a conocer de manera directa la perspectiva que tiene los padres, madres y docentes acerca de la intervención que viene realizando por parte del PNAEQW, programas de la empresa privada y sobre todo, la perspectiva del programa propiamente dicho. Esta técnica nos ayudará a medir cuál es el impacto que tiene el PNAEQW en los padres, madres y ver cuáles son los puntos en los cuales se viene flaqueando, con la finalidad de ir viendo que alternativas y recomendaciones se podrán ir construyendo en base a la

participación e interrelación de los beneficiarios y los diversos actores que buscan mejorar la calidad educativa en el distrito de Ajoyani.

3.1.5 Dimensiones del estudio

a) **Ámbito**

El ámbito de estudio en donde se ha desarrollado la presente investigación es en el distrito de Ajoyani, provincia de Carabaya, región de Puno, que al ser uno de pequeña población, cuenta limitados programas del Estado, a pesar de que existe un tramo asfaltado y su accesibilidad al mismo centro del distrito que le hace más viable.

b) **Tipo de muestra**

El tipo de muestra que se ha tomado para la presenta investigación es significativa se debe a que principalmente los actores que han sido identificados en el proceso de articulación para la buena gestión y contribución de la calidad educativa están enmarcados en determinados roles y funciones que particularizan su actuar en el proceso del día a día; es decir, son instituciones que ya han ido formando una determinada concepción de intervención segmentarizado en la zona, habiedo sido seleccionada de la siguiente forma:

Cuadro 11. Tipo Muestra

Población	Muestra	Cantidad
Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Monitor de Gestor Local del PNAEQW.	01
	Coordinador provincial del PNAEQW	01
	Responsables de los Comités de Alimentación Escolar (CAE´s).	04
	Promotores de campo del PNAEQW	02
	Responsables de los Comités de Alimentación Escolar (CAE´s).	01
Empresa Minsur S.A.	Gerente de Gestión Social	01
	Superintendencia de Gestión Social.	01
	Responsable del proyecto SAMI	01
	Promotor de campo del proyecto SAMI.	01
	Responsable del proyecto Acción Contra el Hambre.	01
	Promotor de campo del proyecto ACH.	01

Sociedad Civil	Directores de los centros educativos (Inicial - Primaria).	04
	Docentes de educación Inicial y Primaria.	16
	Asociación de Padres de Familia de las Instituciones educativas (APAFA's).	16
Estado	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Ajoyani.	01
	Regidor (es) responsable (s) del programa de educación y salud.	02
	Gerencia de Desarrollo Social.	01
	Promotor de campo del programa de salud y educación.	01



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

4.1.1 Buscando alianzas estratégicas para una mejor calidad educativa

Diversos trabajos de análisis e interpretación se han llevado acerca de las intervenciones que viene realizando el PNAEQW; sin embargo, los resultados están centrados más en los temas de la distribución de alimentos o en todo caso, en la cantidad de calorías que deben de brindarse en cada ración a los estudiantes de nivel inicial como de primaria de las instituciones públicas.

Por otro lado, tenemos que reconocer, como lo expresamos líneas arriba, que el PNAEQW es uno de los pocos programas del Estado Peruano que se preocupa en realizar una co-gestión en donde están involucrados todos los actores que conviven día a día en el distrito o zona de influencia del proyecto, como los padres de familia (a través de los CAEs y otros), los mismos docentes de las instituciones y por ende el Gobierno Local, “no dejando de lado el ámbito público y privado” (Romero 2016). Éstas instituciones en algún grado han llegado a formar parte de la integración y mejoramiento de la calidad educativa que se viene dando en el distrito de Ajoyani y ello lo hace aún, desde nuestro punto de vista, un programa más atractivo que debería ser evaluado para mejorar las condiciones en las cuales actualmente se viene desarrollando y ejecutando en las zonas rurales de nuestro país.

Uno de los principales elementos que tenemos como fortaleza del PNAEQW es que trabajamos de la mano con los docentes de las diversas instituciones educativas; así mismo, los padres de familia son actores claves ya que ellos son los encargados de supervisar o vigilar que las actividades programadas de forma semanal puedan cumplirse tal cual, que los alimentos que se adquiere de nuestros proveedores estén en óptimas condiciones de

consumo para los niños. Entonces podemos indicar que el programa si tiene un trabajo en conjunto (Calos, Coordinador PNAEQW) ²⁹.

Somos conscientes de que Ajoyani cuenta con la presencia de una empresa minera que brinda apoyo en temas concretos, pero son apoyos que no son suficientes para satisfacer las vastas necesidades de la población. La Minsur les entrega cierta cantidad de alimentos (leche, yougurt, ojuelas de quinua, galletas, etc.) una vez casa mes, pero los niños no comen una vez al mes; en cambio nosotros del PNAEQW tenemos que atender su alimentación con dos raciones los cinco días hábiles de labores académicas (Luis – Gestor Local - PNAEQW).

Sin embargo, al margen de tomar en consideración los aspectos nutricionales que brinda el PNAEQW, éste es un programa que abarca distintas regiones del país, en las cuales se han identificado otros actores locales que viven en la zona de influencia del PNAEQW pero que no existe una comunicación abierta y sincera para evaluar las posibles medidas de intervención ante la tan ansiada y gloriosa campaña de combatir la desnutrición crónica, la anemia y otras enfermedades que perjudican el buen desempeño académico de los niños y niñas que asisten a las instituciones públicas del distrito de Ajoyani y, de esa forma se pueda lograr una adecuada educación y sobre todo incidir en la mejora de la calidad de la misma.

El distrito de Ajoyani alberga distintos actores que pueden ser parte de una estrategia a fin de formar espacios de involucramiento en donde se vea un trabajo conjunto para combatir los problemas y factores que conllevan una mala educación o en algunos casos, la deserción escolar. Ajoyani es identificada como una zona de influencia directa la Unidad Minera San Rafael, perteneciente a Minsur, del grupo económico Breca y como tal, viene realizando algunos trabajos bajo su enfoque de Responsabilidad Social Empresarial impulsando, ejecutando o en algunos casos apoyando algunos proyectos sociales que ayudan a palear los problemas que perjudican el buen avance en los temas de salud y educación.

²⁹ Nuestros entrevistados difieren del nombre real debido a un aspecto confidencialidad, para el presente trabajo fueron cambiados sus nombres reales.

Nosotros como Minsur apoyamos con nuestros programas, bajo el enfoque de responsabilidad social, a las instituciones educativas; en realidad no tratamos de reemplazar al Estado, sino complementar el trabajo que realiza aquella con la ejecución de nuestros proyectos SAMI y PQ (Armando – Superintendente de Gestión Social – Minsur).

La empresa Minsur nos apoya, pero no es suficiente, siempre hemos solicitado un mayor apoyo en los temas de educación y salud, pero recibimos como respuesta que esos temas se tienen que verificar en las Mesa de Diálogo y que tienen que ser solicitados por los representantes de la sociedad (Bertha – Regidora – Municipalidad Distrital de Ajoyani).

Uno de los proyectos que ejecuta Minsur en el distrito de Ajoyani es SAMI, siendo su principal objetivo lograr que los niños y niñas del distrito de Ajoyani sean atendidos integralmente por sus familias, comunidad y servicios sociales o educativos, a través de estrategias pertinentes y articulados desde el gobierno local, para asegurar su desarrollo infantil temprano. Sin embargo, como se puede apreciar del testimonio, no vemos la mención que se esté realizando un trabajo en conjunto con algunos programas del Estado que ya existen en la zona de Ajoyani.

Así mismo, conscientes de querer forjar un futuro mejor en el distrito de Ajoyani y que siendo la educación uno de los pilares para lograr un desarrollo educativo (y asegurar un futuro adecuado), también se ejecuta en la zona el Proyecto Qali Wawa Yuyanioc (PQ) que tiene como principal objetivo el mejorar la seguridad alimentaria nutricional a través de la promoción de un entorno saludable, prácticas mejoradas de alimentación e higiene como una parte del proceso de expansión en articulación con el gobierno local, la comunidad y el sector privado. En éste contexto, hablamos de una co-gestión de la participación y por ende una “articulación”, teniendo una escenario más óptimo para mejorar la calidad educativa de la población estudiantil del distrito de Ajoyani.

Otros de los frentes de ataque con los proyectos sociales es el mismo Estado que mediante el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma interviene en el distrito atendiendo a tres instituciones educativas de educación inicial y una de nivel

primario. El objetivo del PNAEQW se centra en tres aspectos básicos para los cuales son **a)** garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; **b)** Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia y; **c)** Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa³⁰.

Finalmente, es importante precisar que la Municipalidad Distrital también cuenta con capacidades de gestión, institucionalidad, recursos humanos y sobre todo presupuestales para atender y dar soporte a los programas sociales, aunque no siempre aseguren la efectiva atención de los usuarios dejando entrever una falta de experiencia, esto se debe a que “realizan a la vez diversas funciones y/o su permanencia es inestable afectando el desarrollo del Programa de Complementación Alimentaria” (Escajadillo 2012: 54).

Como apreciamos, y a simple lectura, se podría decir que el distrito de Ajoyani, en sí, es un distrito favorecido que cuenta con un amplio apoyo en programas y proyectos sociales, tanto del sector público como del privado que “han unido fuerzas” para intervenir en la salud y educación de los niños y niñas de las diversas instituciones públicas a fin de que éstos puedan ser una población con futuro y sobre todo logren su desarrollo personal, profesional y laboral. Pero en realidad las cosas son distintas, ya que como se describe en cada uno de los objetivos principales del programa y de los mismos proyectos sociales de la empresa privada, se carece de una variable importante para continuar mejorando la calidad educativa en el distrito y ésta variable desde el punto de vista de la presente investigación es la *articulación institucional*. Como lo mencionamos líneas arriba, éste concepto no es nuevo en la ejecución de los proyectos sociales en el Perú, pero si consideramos que falta madurar, tanto por parte del Estado con sus aliados institucionales privados como, a las instituciones privadas para con el propio Estado.

Somos un distrito mal mirado por la provincia (Carabaya) debido a que piensan que la Minsur nos apoya con todo “si ustedes tienen a Minsur, vayan

³⁰ Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar. Quiénes somos.http://www.qaliwarma.gob.pe/?page_id=2

a pedir a ellos el apoyo” así nos dicen los funcionarios del municipio provincial, cuando en realidad las cosas son distintas (Roger – Regidor – Municipalidad Distrital de Ajoyani).

En diversas reuniones que hemos sostenido con los funcionarios del distrito de Ajoyani, se tiene la idea de que la empresa privada debe cubrir los vacíos que deja el Estado a fin de satisfacer las necesidades básicas de la población, y esto debe darse mediante la entrega de un presupuesto de parte de la empresa Minsur a favor del Estado (entendemos que debe ser una donación). Pero cuando se les explica las cosas como son y que la función de una empresa no es sustituir al Estado, los funcionarios del Municipio no entran en razón (Alan – Gerencia de Desarrollo Social – Municipalidad Distrital de Ajoyani).

Consideramos que éste problema no es particular de la zona y seguro sucede en otros departamentos, provincias y distritos donde también se cuenta con la intervención de proyectos privados (minería, gasíferas, hidroeléctricas y otros), ya sea en mayor o menor medida que el distrito de Ajoyani. Entonces, tratar de explicar en sí porqué existe una falta de articulación institucional entre los diversos actores que tienen un objetivo en común, que es incidir en la mejora de la calidad educativa y salud de los niños y niñas de las diversas instituciones educativas del distrito de Ajoyani, es el principal objetivo de la presente investigación, ya que consideramos que dichas instituciones (privado – público) no logran cumplir con sus objetivos y su modus operandi sólo estaría dando resultado en los quehaceres del día a día.

El tratar de buscar mejores alternativas para lograr objetivos comunes es lo primordial que se ha podido establecer en algunos proyectos a fin de combatir problemas que acaecen en la sociedad. En este caso, del análisis de los objetivos institucionales, se desprende claramente que existe una carencia de articulación institucional entre los diversos actores locales que conviven en el distrito de Ajoyani, como son la empresa privada Minsur (mediante sus proyectos sociales), el PNAEQW y la misma Municipalidad Distrital.

De otra parte, no debemos olvidar que dentro de los actores claves para que pueda existir una adecuada articulación están los padres de familia y docentes de las instituciones educativas (inicial y primaria) deben asumir roles y funciones, porque el objetivo de todos los involucrados en éste proyecto de vida es lograr que los niños y niñas puedan tener una adecuada calidad educativa, partiendo como base la adecuada alimentación, y si tienen ello, se puede evitar la deserción, el abandono y repitencia escolar y sí se evita ello, lógicamente se tendrá mayores logros educativos a futuro porque estaremos forjando una población con una salud sólida para afrontar diversos retos, ya sea a nivel educativo para continuar estudios superiores o a nivel laboral para emprender algún negocio y combatir la pobreza y extrema pobreza.

Muchos de nuestros niños vienen a la escuela sin tomar su desayuno y en algunos casos tienen que darse una larga caminata (02 horas aproximadamente) para llegar a la formación. A veces cuando tenemos supervisiones de la UGEL-Carabaya, nuestros niños llegan cansados y tienden a dormirse pero los especialistas de la UGEL piensan que nuestras sesiones pedagógicas no tienen la adecuada metodología, sin llegar a entender el fondo del asunto, la mala alimentación y el cansancio. De alguna manera el PNAEQW y el apoyo que brinda la empresa Minsur en Ajoyani palea dicha carencia, aunque no sea en un cien por ciento, ya que los padres indican que deberían ser a un cien por ciento.

Entonces buscar las tan ansiadas alianzas para lograr y concretar objetivos comunes que puedan ayudar a mejorar la calidad educativa en el distrito de Ajoyani es lo principal y lo primordial. Pero no se está hablando de unas simples alianzas donde cada institución trata de cumplir con sus roles y funciones, sino hablamos de forjar alianzas donde cada uno de los actores que viene trabajando en la zona, ya sea empresa privada o institución pública, pueda intercambiar experiencias sobre los avances de sus trabajos con su población objetivo o población focalizada y de esa forma, evaluar qué alternativas adicionales se podrían sugerir para continuar con los trabajos del día a día. En otras palabras se tiene que empezar a tejer “redes de intercambio” (Urrutia 2016) entre autoridades locales y *brókers*.

Existen algunos rezagos institucionales, sobre todo en el campo presupuestal, pero ello no debería ser óbice para enaltecer las alianzas y niveles de intervención. Todo proyecto y/o programa, maneja un presupuesto propio para lograr sus objetivos; sin embargo, si se realiza una buena articulación sobre los puntos de intervención o actividades, como el de lavado de manos o buenas prácticas de manejo alimentario, actividades que se repiten en algunos proyectos, lo mejor que podría resultar sería direccionar dichos presupuestos para una mejor actividad o en todo caso, tratar de fortalecer algunas actividades que se vea por conveniente; es decir, esta acción que conlleva a que se estén duplicando las actividades implica claramente que el nivel de comunicación que existe entre los proyectos SAMI y PQ, que pertenecen al mismo grupo privado, no exista un intercambio de información. Entonces la idea principal no es despilfarrar el estado presupuestal que se tiene en cada proyecto, sino que con el presupuesto con que se cuenta se pueda realizar acciones eficaces y eficientes.

Debemos recalcar por otro lado, que la búsqueda de alianzas no sólo debería arrojar una adecuada intervención, sino que éstas mismas puedan ser ya asumidas por los propios actores locales, lo que implica que las alianzas que se puedan lograr en el camino, no sólo debe involucrar a las instituciones, sino a los mismos padres de familias de las instituciones educativas, las cuales están representados por las APAFA's y por ende, a los profesores. Se tiene la vieja concepción de que las alianzas institucionales sólo deben ser ejercidas entre la institución, como el PNAEQW, la empresa privada y el gobierno local, dejando de lado a los verdaderos actores del cambio, los padres de familia.

Todas las capacitaciones, recomendaciones, actividades y acciones que se desarrollen mientras dure el programa de la empresa privada o los proyectos del propio Estado, tienen que estar enfocados en el cambio de comportamiento de los padres de familia y de los mismos docentes. Si no se logra ese cambio en los padres de familia y maestros, qué se podría exigir a los alumnos que día a día asisten a clases y conviven en el hogar. Se pide y exige proyectos que puedan ayudar a mejorar la calidad educativa, la calidad en salud y temas productivos, pero a veces se deja de lados a los verdaderos actores que tiene el rol protagónico de cambiar las cosas. Los programas y proyectos de las instituciones públicas y privadas sólo deben ser,

consideramos, como un complemento para cumplir con el objetivo principal, que es mejorar la calidad educativa en el distrito de Ajoyani.

4.1.2 Factores que conllevan a la desarticulación

Diversos pueden ser los factores que conllevan a que programas y proyectos del sector público y privado no concuerden con sus objetivos y estén más enfocados en cumplir sus metas individualistas a fin de concretar su etapa operacional; sin embargo, todos los factores que se puedan presentar no siempre son impedimentos para una adecuada articulación intersectorial (público - privado). En ese sentido, la información recogida de campo ayuda también a identificar las oportunidades de articulación para lograr mejores resultados que los que se vienen obteniendo a la fecha; es decir, dejando de actuar de forma aislada cada proyecto o cada programa, sin ninguna intervención o comunicación institucional.

Intentar definir que es la articulación, no es el objetivo de la presente investigación, pero para tener claro de lo que estamos, y estaremos, hablando es justo y necesario sentar las bases de una definición del término de articulación en el sentido de “intercambio de información y de recursos y en la corresponsabilidad en la ejecución de las acciones; y una alta articulación, en alteraciones profundas en las estructuras organizativas y metodologías de trabajo de cada sector involucrado, al punto de generar una nueva estructura, especialmente para aplicar la política articulada” (Leyton 2018: 15).

Uno de los aspectos tomar en cuenta es tratar de identificar factores que puedan estar llevando a una atención indebida de parte de las diversas instituciones que vienen trabajando en el distrito de Ajoyani para incidir en una mejora de la calidad educativa mediante una adecuada articulación de los diversos proyectos que se están desarrollando en el distrito (articulación institucional). La experiencia en campo nos ha llevado a mirar la realidad de diversos proyectos, públicos y privados, que teniendo un norte claro en sus objetivos y metas trazadas, no logran completar sus actividades debido a que en las zonas de intervención existen “otros” programas o proyectos que tienen diversas acciones las cuales “interfieren” en llevar adelante el proyecto. En algunos casos uno de los factores que son lastres para el proyecto es la superposición

de objetivos que tienen los múltiples proyectos que se desarrollan en una zona geográfica y lógicamente, los intereses también son diferentes, ya que cada uno de los proyectos responde a instituciones y partidas presupuestales diferentes. Teniendo claro ello, cada proyecto trata de definir de la mejor forma su estrategia, priorizando criterios y sobre todo, planificando estrategias que ayuden a alcanzar las metas de carácter individual (cada programa).

Diversas son las expresiones que se han recogido en campo por el cual los actores locales involucrados creen que podrían ser los factores que intervienen para que las instituciones que se encuentran en Ajoyani no trabajen de forma coordinada y sobre todo articulada sobre los objetivos comunes. Sin lugar a dudas cada uno de los proyectos que el Estado pone en marcha para en beneficio de la población rural y urbana del Perú tienen ciertos objetivos que deben de cumplir, y por ende, éstos son medibles y evaluables a fin de monitorear el buen avance del proyecto.

De la misma forma, los proyectos sociales que brindan las empresas privadas tienen un objetivo primordial, y en su mayoría de los casos dichos proyectos privados son a mediano plazo, teniendo como máxima duración un tiempo de tres años (en algunos casos cinco años y, en otros sólo duraron un año). Si bien es cierto que en dicho plazo no se pudo cambiar los datos encontrados en la línea basal que se ejecuta, por lo menos se pueden dar unos tips básicos para continuar con la intervención por parte del Estado y sus programas, pero en la mayoría de los casos los proyectos se retiran de la zona dejando en la incertidumbre y zozobra a la población no sabiendo si han avanzado, han retrocedido o no se hizo nada.

Los proyectos que han llegado de la Minsur no es nuevo en nuestro distrito, ya que en otras ocasiones también nos invitaron a participar de un curso a favor de los docentes para el fortalecimiento de nuestras capacidades en metodología de la enseñanza; sin embargo, cuando termina el proyecto, lo que hacen los capacitadores es presentar un informe final en donde no se nos comunica si hemos avanzado o seguimos igual, cuál sería las recomendaciones para continuar mejorando nuestras metodologías de enseñanza en favor de los educandos (Clara, docente de educación inicial).

Esta indiferencia que se tiene entre un proyecto y otro, o programas del mismo Estado, hacen débil el enfoque de la articulación y colaboración mutua en las intervenciones que se lleva adelante. De seguro contamos que una vez que se culmina con la ejecución de un proyecto, los informes finales van a dormir y empapelarse, dejando de lado los temas de re-troalimentación, lecciones aprendidas, mejora continua, etc.

En Ajoyani tuvimos la intervención del programa Prisma que lo trajo Minsur supuestamente para combatir la anemia en niños menos de tres años, el proyecto sólo duro un año y medio y luego los trabajadores de Prisma desaparecieron sin decir nada a nadie. Cuando les preguntamos a los de la Minsur sobre la continuación del proyecto, dijeron que cambiarían por una proyecto más completo, lo cual hasta la fecha no se ha cumplido (Carla, Promotor de campo del programa de salud y educación – Municipalidad Distrital de Ajoyani).

Como lo hace ver la entrevistada, al existir diversos programas y proyectos que han llegado al distrito de Ajoyani, no se les ha dado un adecuado monitoreo, evaluación y seguimiento de los aspectos operacionables del proyecto, y por ende, entendemos a sus mismos operadores que lo desarrollaron, ello a razón que como toda actividad privada dedicada a cumplir los objetivos, bajo un enfoque de eficiencia y eficacia, se pretende alcanzarlos en el tiempo más corto, dejando de lado algunos aspectos subjetivos enmarcado en el mismo proyecto.

Vengo trabajando aproximadamente año y medio en la empresa, tengo entendido que se han desarrollado diversos proyectos y programas en favor de las distritos (Ajoyani - Antuata) tanto a favor de la educación, la salud y también enfocados en los temas de desarrollo productivo; sin embargo, existe un vacío en nuestros proyectos, lo que ocurre es que cuando se va a ejecutar un nuevo proyecto (salud, educación, producción) no tenemos claro los antecedentes (resultados y recomendaciones) que nos han dejado los proyectos que les sucedieron; es decir, queremos descubrir la pólvora e iniciar de cero. Y lo mismo sucede con nuestras fuentes, si vamos al Municipio para ver que datos tienen o al Centro de Salud a solicitar

información, la respuesta que nos brindan es que la anterior gestión no dejó información (Andrés – Gestor Social – Minsur).

Los trabajos realizados por cada institución y sus respectivos operadores, nos hacen ver que existe cierto celo de compartir información y de reunirse, ello debido a que los mismos operadores son responsables de cumplir sus metas para reportar a fin de año, teniendo en consideración, aún más, que los proyectos de la empresa Minsur tiene un tiempo determinado para cumplir sus metas; sin embargo, los operadores y el mismo PNAEQW tienen una duración más prolongada a fin de lograr objetivos establecidos a largo plazo, que es combatir la desnutrición infantil y por ende mejorar la calidad educativa de los estudiantes de las diversas instituciones.

Otro factor que suma a ésta desarticulación institucional, son los mismos responsables de las instituciones educativas; es decir, los padres de familia mediante las APAFAS y los docentes. La falta de exigencia para que las mismas instituciones puedan interactuar para cumplir los objetivos de forma macro, no se ve incursionado en los intereses de los padres de familia ni de los mismos docentes. Pero cuál es la causa que restringe a que estos actores puedan solicitar una intervención conjunta a la empresa privada y al mismo Estado, mediante el PNAEQW y el Gobierno Local.

En el Perú se ha visto una forma divergente de ser diferente uno del otro, en donde el vivo, vive del menos vivo, y por ende en este mundo de competencias y habilidades lo que se desea es forjar ciudadanos que puedan ser “hábiles” en el día a día. Una de las limitantes por lo que los proyectos y programas del sector público y privado no se puedan articular es por el mismo interés que tienen los padres de familia, pues a mayor apoyo social de parte de las instituciones (públicas o privadas), mayores serán los beneficios que se obtendrán y por ende, la acumulación de beneficios serán en provecho de aquel o aquellos que puedan evaluar de donde se puede obtener mayor ventaja. Si en realidad los mismos docentes de cada institución educativa están yendo por cada norte que inventan, lo más seguro es que no existe un interés en mejorar la calidad educativa, sino simplemente salvar las actividades y cumplir las responsabilidades que cada institución le ha asignado. Consideramos que aún estos aspectos no son tomados en cuenta al momento de llevar adelante una política y luego aterrizarla en un proyecto concreto. Lo que se busca en sí es imponer proyectos

y programas desde la capital que no responden a la realidad local y una vez ejecutados en campo, se golpean con una indiferencia y rechazo a los proyectos.

Consideramos que ya se debe dejar de lado algunos paradigmas y estereotipos acerca de las poblaciones rurales y campesinas, pues éstas son tan iguales, o más inteligentes, en cuanto se trata de obtener provechos que beneficien con bienes materiales (alimentación, donación de materiales, etc.). Como se rescata en campo, lo que la población quiere es obtener provecho una, dos, tres y si se puede más veces, existiendo una variabilidad de apoyos.

Lo malo de la población del distrito de Ajoyani, es que vienen manteniendo una mala costumbre con respecto a los apoyos que reciben de cada institución, tanto de la Minsur como del PNAEQW y del mismo Municipio, pero cuando se les obliga a que manden a sus hijos a los jardines o los matriculen muchas veces los padres de familia hacen caso omiso a las indicaciones y recomendaciones; en cambio, si hay algún apoyo o donación que tenga que ver con entrega de bienes, justos ese día no falta nadie...los padres traen a los niños puntualmente para recibir su donación. Entra la Minsur con sus proyectos entrega los bienes y luego se retira, y ese mismo día viene el PNAEQW entrega los víveres para los desayunos de los niños y se retira, finalmente, vienen los del programa SAMI cruzan miradas y se retiran (Pedro, Docente de Primaria).

Si no existe una articulación entre la misma empresa privada, desde su eje central, con los programas y proyectos sociales que imparte el Estado, que exigencia podemos tratar de imponer que se realice una articulación o por lo menos una complementariedad entre los proyectos y programas del mismo Estado con los proyectos social de la empresa privada en campo, quién los hace seguimiento o por lo menos decir, que ambos proyectos deben complementarse por tener objetivos similares. No vemos dicho esfuerzo a nivel central y ello se refleja a nivel local.

Además de ello, consideramos que no sólo la división interna entre docentes y padres ayuda a mantener separados los programas, sino el mismo gobierno local, como autoridad municipal, realiza nulos esfuerzos para encontrar un punto medio a fin de

sumar energías para lograr una adecuada intervención con los programas y proyectos, tanto del sector público como privado, y encontrar una mejor calidad educativa en el distrito. Se cuenta con actores que pueden realizar grandes alianzas; sin embargo, pregonamos que los intereses son otros.

Debemos tener en claro que para la articulación se pueden llegar a dar de diversas formas, pero consideramos que para lograr una buena articulación institucional y cumplir con objetivos similares o comunes se puede dar mediante “i) *complementariedad*, cuando las intervenciones pueden generar resultados sobre la misma variable sin que esto implique una interacción entre los programas involucrados; y ii) *sinergia*, cuando un programa potencia los resultados de otro, de tal forma que la interacción genera un valor adicional en la variable de interés a aquel valor que resulta de la agregación de los efectos individuales” (Maldonado 2016: 37).

En ese entender, todos los factores que hemos mencionado en el presente acápite, no llevan a que los diversos programas y proyectos se complementen ni menos, puedan buscar una sinergia y de esa forma cumplir con sus objetivos, por el contrario, lo que podemos leer de esta realidad es que lo que se busca es mantener una independencia para cumplir “sólo mis objetivos” sin importar si el otro proyecto o programa cumpla su meta.

a) Obstáculos y resistencias a la articulación institucional en el distrito de Ajoyani

Es preciso analizar que lastres encontramos en el camino que dificultan el trabajo organizado de las diversas instituciones que vienen trabajando en el distrito de Ajoyani y que tienen a la vez un objetivo común que es incidir en la mejora educativa mediante una adecuada programación de actividades que ataquen problemas comunes que perjudican a niños y niñas de diversas instituciones educativas (inicial - primaria), más aun haciendo relevancia sobre la pluralidad de actores que existen en la zona y la forman en la que interactúan entre ellos.

A éstos se les puede definir como “sujetos individuales o colectivos con capacidad de acción estratégica, a lo que implica la capacidad de identificar interés, definir objetivos

en función de los mismos, diseñar un curso de acción para alcanzar estos objetivos y contar con relativa autonomía para implementar dicho curso de acción” (Acuña y Repetto 2006: 8).

Éstos actores que han sido identificados en la presente investigación mantienen una forma particular de trabajo e intervención con cada uno de sus instituciones a las cuales representa; sin embargo, al margen de que exista avance de acciones y actividades de los programas y proyectos, también se ha podido identificar algunas acciones de resistencia de parte de los mismos actores que entorpecen lograr una alianza concreta para el trabajo en conjunto.

Al iniciar la gestión municipal como autoridades electas del distrito de Ajoyani, nos dimos con la sorpresa que se venían desarrollando supuestos proyectos de intervención en educación, salud y producción agrícola-ganadera, que estaban siendo financiados por la empresa privada; pero lamentablemente no encontramos mayores evidencias de los proyectos en las oficinas municipales pues la gestión anterior que nos realizó la transferencia olvidó dejar toda la documentación sobre los convenios, acuerdos y demás actividades tanto con la empresa privada como con los programas del Estado, o sea, si bien los proyectos se estaban dando en la realidad y ejecutando como tal, no teníamos información sobre su dimensión, público objetivo, sus metas, etc. pareciera que fuera toda una improvisación (Alan, Regidor de la Municipalidad Distrital de Ajoyani).

En nuestro distrito aún se tiene la creencia que si uno ha salido fuera de la casa a conocer otras realidades y superarse profesionalmente y luego regresa a su tierra para aportar a la gestión del desarrollo local, es porque tiene otras intenciones como robar los bienes de las instituciones, te excluyen en brindarte cierta información o en otros casos, la población de la zona rural de los sectores y comunidades de Ajoyani te miran con indiferencia... “*Imamantan tucun chay kariri*”³¹ es la expresión despectiva que se utiliza en

³¹ Es una expresión en quechua que significa “*que se cree éste (varon o mujer)*”.

contra de uno (Roberto, Gerencia de Desarrollo Social – Municipalidad Distrital de Ajoyani).

Éstos actores que han sido identificados en la presente investigación mantienen una forma particular de trabajo e intervención con cada uno de sus instituciones a las cuales representan; sin embargo, al margen de que exista avance de acciones y actividades de los programas y proyectos, también se ha podido identificar algunas acciones de resistencia de parte de los mismos actores que entorpecen lograr una alianza concreta para el trabajo en conjunto.

De las diversas manifestaciones que se ha podido recoger de nuestros entrevistados se puede deducir claramente que existen obstáculos que limitan que se pueda organizar una adecuada organización de trabajo colaborativo; es decir, desde una perspectiva de celos, esconder información, expresiones culturales negativas, etc. En ese sentido, dando una interpretación sistemática de los obstáculos que se vienen dando podemos afirmar que existe una *resistencia política*, una *resistencia cultural* y finalmente, una *resistencia institucional*. De la misma forma podemos afirmar que estas resistencias que se han podido identificar responden a un temor al cambio o básicamente querer realizar las actividades de una forma diferente a la cual se venía trabajando.

El hecho de negar o brindar información errada a los trabajadores de una institución por diferencias políticas u partidarias hace ver que el sesgo de compartir la información se vuelve improductivo, debido a que al iniciar una nueva gestión gubernamental lo que se pretende es que el que asuma la responsabilidad de dirigir el proyecto inicie de cero o en todo caso, borrando la información concerniente al avance de los proyectos desaceleran la ventaja de continuar con la forma productiva de los proyectos en marcha. A ello podemos denominarle como *resistencia política*.

La resistencia cultural, está más enfocada en el tema de la resistencia al “otro”, a ese otro que a pesar de ser parte de la comunidad, se le excluye por haber logrado ciertos méritos y que en alguna medida, le hace distinto a los demás. No hay punto de comparación respecto si es mejor a su vecino o al otro ciudadano, lo que se interpreta

es que existe una exclusión selectiva y a la vez distintiva de “nosotros” por lo tanto, si desea información sobre algo, que le cueste o simplemente que lo busque.

Finalmente, la resistencia institucional se puede decir que está enmarcado en todos los niveles de interacción estatal; es decir, lamentablemente no existen acciones verticales de trabajo, pues cada institución depende de las acciones particulares que se trazan ya sea en su Plan Operativo Anual o de manera distinta, en sus actividades cotidianas. Tratar de desarrollar los proyectos diferenciados unos de los otros, por más que se pertenezca a la misma institución, es el objetivo principal, dejando de lado las actividades similares u objetivos comunes.

Podemos concluir éste acápite que tanto en los espacios gubernamentales, instituciones privadas y la actuación de los mismos actores se presentan e identifican diferencias de trabajo y que el gran desafío que se pretende desde la Gerencia Social, y desde el presente trabajo de investigación es buscar acciones intersectoriales para limar y superar dichas diferencias y, de esa forma, promover decisiones para lograr una comunicación recíproca y generar visiones de corto, mediano y largo plazo que sean compartidas.

Nosotros como trabajadores del Estado somos pasajeros, y de seguro los empleados de la empresa Minsur también son aves de paso. No debemos dejar de lado a los responsables del PNAEQW que por diversas situaciones llegaron a trabajar al distrito de Ajoyani, pero lo que debemos superar es esa indiferencia y egocentrismo de pertenecer a un solo equipo y que mis metas son éstas y no tengo porque compartir con los miembros del otro equipo. No logramos nada borrando información, negando información o simplemente dejando de compartir lo que se tiene para alcanzar un objetivo común, que es el bienestar de nuestros niños y niñas de educación inicial y primaria de nuestro distrito de Ajoyani (Roberto – Gerencia de Desarrollo Social – Municipalidad Distrital de Ajoyani).

4.1.3 Colaboración interinstitucional

Es importante destacar que el diseño del PNAEQW, a nivel macro y como política de Estado, no fue únicamente una decisión del gobierno nacional, sino que fue producto de discusiones y aportes de diversos actores que fueron involucrándose en la propuesta realizada. Podemos mencionar que a nivel nacional el proceso de reforma que dio inicio al PNAEQW estuvo marcado por la participación de cinco grupos clave: gobierno nacional, otros niveles de gobierno (regional, provincial y local), cooperación internacional, sector privado y sociedad civil; los cuales actuaron como aliados, promotores, opositores o mediadores de este proceso.

La participación de parte del equipo técnico y operativo del PNAEQW estuvo ligado a las actividades no solo del propio Estado, sino que se involucraron los mismos ministerios, algunas ONG's que estuvieron a favor, en contra y en abstenciones en cuanto a la implementación del PNAEQW. Los niveles estructurales de las municipalidades también estuvieron presentes mediante la Asociación de Municipalidades del Perú (AMPE) y los gobiernos locales.

A nivel micro, y específicamente en el distrito de Ajoyani, no podemos negar de la participación activa que tienen los operadores del PNAEQW para el cumplimiento de sus objetivos, pero también existe un aislamiento con los otros programas y proyectos que se manejan en el gobierno local y en la propia empresa privada. Lo que se pretende es tratar de articular y sumar esfuerzos en común para que tanto el PNAEQW, los proyectos de la empresa privada y finalmente el presupuesto del gobierno local para el tema salud y educación puedan ser atendidos en toda su envergadura. Somos conscientes de que cada proyecto pretende lograr sus objetivos debido a que responden a metas mensuales y anuales, pero no debemos dejar de lado el cooperativismo para lograr un desarrollo sostenible.

4.2 MECANISMOS DE COMUNICACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA MEJORAR LAS INTERVENCIONES MEDIANTE UNA ADECUADA ARTICULACIÓN

Deseamos partir este ítem mencionando que se ha revisado fuentes escritas para desarrollar el presente contenido, donde se logró verificar algunas actas suscritas

entre la sociedad civil, representantes del Gobierno Local y representantes de la empresa privada, el cual se plasman diversos acuerdos y se asumen compromisos enfocados en los principales problemas del distrito de Ajoyani como son: salud, educación, desarrollo productivo y finalmente, el tema de empleo local. Éste último más ligado a la oportunidad laboral que brinda la empresa privada dentro de su Unidad Minera San Rafael – Minsur S.A. a través de sus diferentes empresas especializadas.

Cuando hablamos de mecanismos de comunicación, nos referimos a aquellas metodologías que pone en práctica la sociedad para intercambiar algunos puntos de vista con la finalidad de mejorar sus intervenciones en sus proyectos, programas o actividades para lograr un objetivo común. En otras palabras, con los mecanismos de comunicación interinstitucional lo que se pretende es que se puedan aprovechar al máximo los espacios de concertación, mesas de diálogo, mesas de desarrollo, mesas de trabajo y demás puntos donde los diversos actores que intervienen en una actividad logren obtener el máximo provecho para lograr objetivos y alcanzar metas que sean sostenibles.

Una de las características que se tiene en el distrito de Ajoyani es que mes a mes se llevan a cabo las mesas de diálogo entre la empresa privada, la sociedad civil y el gobierno local. En estas mesas de diálogo lo que se pretende es identificar y analizar las diferentes necesidades que tiene la población en la zona, desde aspectos vinculados a la educación, la salud, desarrollo productivo y otras que puedan ser atendidas no solo por el gobierno local, sino también por la misma empresa en alianzas estratégicas que se puedan dar con los mismos ministerios.

Estos espacios de diálogo nos ayuda a consolidar puentes de intervención entre el Estado, la Empresa Privada y la Sociedad Civil, en donde de forma consensuada los diferentes actores manifiestan sus principales necesidades que deberían ser atendidos por el Estado; sin embargo, al verse ausente éste último, lo que se busca es construir espacios públicos – privados a fin de programar y ejecutar proyectos que sean sostenibles y sobre contribuyan al desarrollo de la población de Ajoyani (Marcial – Funcionario de la PCM- Oficina Nacional de Diálogo y Sostenibilidad).

4.2.1 Espacios de concertación

Diversos actores del distrito de Ajoyani están convencidos de que los espacios de concertación que se desarrollan son de gran importancia porque ayudan a tener un acercamiento más ligado entre la empresa privada, el gobierno local y la misma sociedad, entendiéndose a éste como la gama de organizaciones sociales, instituciones educativas, centros de salud, etc.

En el distrito de Ajoyani los espacios de concertación se han venido desarrollando desde el año 2014 a consecuencia de una paralización en donde la población de Ajoyani al sentirse desatendidos por la empresa minera y a falta de algunos compromisos pendientes por cumplir, decidieron bloquear diversas entradas y salidas al personal de la empresa Minsur. Al ver dicha situación el distrito de Antauta, vecino del distrito de Ajoyani, también se sumó a la lucha para exigir el cumplimiento de los compromisos.

Entonces a partir del año 2014, se llegó a establecer la Mesa de Desarrollo entre la empresa privada, la sociedad civil y gobierno local del distrito. Entre los temas más álgidos que se pudieron encontrar por parte de la población fueron los de desarrollo productivo, educación, salud, empleo local. Estos cuatro puntos marcarían el inicio del diálogo horizontal en donde las diversas organizaciones y sectores sociales “*tendrían*” la oportunidad de expresar sus necesidades básicas a fin de que tanto la empresa privada como el mismo Estado puedan atenderlas con el afán de salir de los niveles de pobreza y exclusión. Ésta Mesa de Diálogo está dirigida por la Oficina Nacional de Diálogo y Sostenibilidad, ente encargada de velar por la prevención de conflictos sociales y adscrita a la Presidencia de Consejos de Ministros.

Se podría avizorar que se vendrían años de buen trabajo y concertación para mitigar algunos problemas sociales que tiene el distrito, desde la educación, la salud, desarrollo productivo y otras en las cuales era necesario intervenir para mejorar la calidad de vida de la población, y por ende, incidir en las acciones de articulación de las diferentes instituciones que se ubican en el distrito de Ajoyani.

Sin embargo, los meses fueron transcurriendo y el principal tema de discusión en agenda mes a mes fue el de empleo local y desarrollo productivo.

“Lo que la población reclama en la Mesa de Diálogo siempre es empleo local y proyectos de desarrollo productivo, porque en realidad de eso dependemos muchos pobladores de Ajoyani, la educación y la salud, que los directores y médicos formen una mesa de trabajo para conversar y le reclamen pues al Director de la REDEES o al Director de la UGEL de Carabaya (Juana – Directiva de la APAFA – Inicial).

Al hablar de empleo local damos a entender que existe una fuerte demanda por parte de la población por querer trabajar en la misma unidad minera o a través de sus empresas especializadas. Éste problema surge debido a que la población que laboraba en Ajoyani hasta el año 2014, antes de iniciar el bloqueo y protesta social, era sólo de cinco (05) ciudadanos que estaban en algunas empresas contratistas. Los reclamos por parte de la población se hicieron sentir debido a que diversos jóvenes pertenecientes a organizaciones sociales (construcción civil, técnica y universitaria) expresaban su malestar porque a cada empresa especializada que se le otorgaba la buena pro, llegaba con toda su mano de obra foránea, minimizando la oportunidad laboral para la población de la zona.

La mayor cantidad de jóvenes en Ajoyani está catalogado como mano de obra no calificada, lo que significa que las empresas que llegaban a trabajar en Antauta en la Mina San Rafael, siempre traían a su personal, y si en caso de existir alguna vacante como peón o ayudante general, recién nos llamaban para brindarnos un espacio laboral (Julio – Directivo APAFA Primaria).

Es entonces que a partir de la fecha, las diversas conversaciones que se pudieron dar entre la empresa y la organización social eran para llegar a un acuerdo donde cada empresa especializada que llegara a la zona a trabajar “debería” de reclutar personal del lugar en su mayor expresión, partiendo desde la mano de obra no calificada, hasta mano de obra calificada dependiendo de la calificación profesional. A la fecha dicha situación va encaminándose de forma regular, las protestas han

paralizado, la dinamización económica se puede avizorar a simple vista debido a que el moviendo de personal es notorio, y la expresión de la misma población es más estable.

Así mismo, como se había mencionado líneas arriba, si bien es cierto que Ajoyani es una zona donde converge la mayor cantidad de alpacas de la provincia de Carabaya, la principal preocupación por las organizaciones sociales conformadas por la misma población de la zona, es la ganadería. Lo que se pretende es que mediante proyectos de mejoramiento genético (alpaca principalmente) se pueda brindar un valor agregado al producto base que se cuenta en la zona y de esa forma, para más adelante articular un proyecto de impacto para que a través de un buen manejo y desarrollo productivo se pueda generar una cadena de valor con los mismo productos, ya sea mediante la venta de la fibra de alpaca, carne de alpaca o artesanía de primer nivel.

Cuadro 12. Referencia de UPF atendidas y cantidad de ganado

Distrito	UPF	Alpacas	Llamas	Ovinos	Vacunos	Perros	Gatos	Total Ganado
Antauta	540	31727	979	23954	3441	789	13	60903
Ajoyani	267	35385	873	21613	796	428	23	59118
Queracucho	19	4046	341	760	11	34	4	5196
TOTAL	826	71158	2193	46327	4248	1251	40	125217

Fuente: Campaña antiparasitaria – Abril 2018.

Como vemos en los párrafos que nos anteceden, los dos principales problemas que identifica la sociedad para su bienestar no guarda concordancia con los temas de salud ni educación y ello se ha expresado en las diversas mesas de diálogo que se han desarrollado en el distrito de Ajoyani, donde los principales participantes son las organizaciones sociales que se dedican a la ganadería, pero que a la vez son padres de familia de niños y niñas de las diversas instituciones públicas (inicial – primaria); sin embargo, éstos prefieren que se tome mayor atención a los problemas productivos. Por lo que se puede apreciar a primera lectura, que la misma población del distrito de Ajoyani hace prevalecer sus principales necesidades en otras actividades y esto se debe a que la principal fuente económica de la población, y de la que depende, es la ganadería de alpacas, llamas y ovinos.

Entonces, desde el punto de vista del poblador andino de Ajoyani la lógica es simple. Ellos solicitan que se pueda mejorar la calidad genética de sus ganados, por ende necesitan mejores pastos y pastizales, necesitan fuentes de agua por lo que es necesario tener riego a nivel artesanal para mantener los pastos y pastizales, y si el ganado consume dichos pastos todo el año, existe la probabilidad de dos cosas: **a)** que todas las crías que se esperan para el siguiente año, no sufran de enfermedades y por ende un 90% vivan, crezcan y se reproduzcan, y **b)** si el ganado consume el pasto cultivado, la fibra y su carne adquieren mayor consistencia, por lo que el valor en el mercado de dichos productos se eleva de forma considerable evitando rechazos o menosprecio de sus productos derivados. Entonces, en base a estas dos probabilidades en caso de cumplirse, existe un mayor ingreso económico para las familias, por lo que pueden cubrir algunas necesidades como mandar a estudiar a sus hijos a la capital de la provincia en un instituto o universidad (pública o privada). Lógica simple de dinamismo económico andino.

Lo que nosotros queremos es que la Minsur y sus proyectos nos apoyen en nuestros ganados, construcción de cobertizos, construcción de represas cosas como esas; por gusto gastan dinero en las capacitaciones de los docentes, en apoyos con alimentos a las escuelas o cosas como esas, si ellos tienen su presupuesto y los profesores ganan...acaso el Estado les hace trabajar gratis....? (María – Directivo APAFA inicial).

4.2.2 Mesas de trabajo en salud y educación

Se debe de reconocer que las Mesas de Trabajo que se desarrollan en la zona de Ajoyani se muestran interesantes para llevar adelante diversos trabajos y atender las necesidades básicas de la misma población; sin embargo, lo que debemos también reconocer es que no existe una priorización clara de qué debemos atacar primero; es decir, que proyectos se deben de proponer para que los diversos sectores puedan encaminarse de la misma forma, evitando un resentimiento social entre organizaciones sociales del distrito y las instituciones públicas (inicial y primaria).

Venimos conversando más de dos años en este tipo de espacios, siempre ha primado el tema de empleo local y apoyos para los ganaderos, pero

dejamos de lado los aspectos de educación, salud y nutrición que son de primera necesidad para nuestros niños (as), pues sin ello, estamos seguros que seguiremos en el retraso. Cada sector, cada barrio, cada organización lo que desea es obtener algo para su beneficio, pero el sector educación somos dejado de lado porque lamentablemente no existe una representación firme en dichos espacios (Alberto – Docente primaria).

En ese sentido, las mismas organizaciones sociales que cuenta Ajoyani, las instituciones educativas y sobre todos los padres de familia, minimizan poner en marcha una articulación institucional. Lamentablemente cada uno de ellos, comenzando por PQ, SAMI, PNAEQW y el mismo programa de salud y educación que tiene el Gobierno Local muestran actividades diferentes y cada una de ellas sólo se preocupa en cumplir sus objetivos anuales dejando de lado si la otra institución tiene alguna relación con las actividades propias y de esa forma sumar esfuerzos. Desde ya, estamos convencidos que en dichos espacios de concertación y mesas de trabajo en salud y educación sólo participan los sectores para cumplir una normatividad social; y por el otro lado, se carece una buena focalización de por parte de los proyectos sociales que cuenta la empresa para con la población de Ajoyani.

En las mismas mesas de trabajo que se tiene no existe un espacio de comunicación sobre la situación actual por la que atraviesa la educación y salud de Ajoyani; es decir, entre las mismas instituciones que participan en las mesas de trabajo, los padres de familia, los directores de los centros educativos (inicial - primaria), los representantes de las ONG´s, SUMBI y PQ, y los operadores del PNAEQW no cruzan información a pesar que en dichos espacios se deberían de informar sobre los avances concretos con que se cuenta y de esa forma, estamos seguros que se evitaría la duplicidad y por ende, el trabajo sería más consensuado y el impacto sería de mayor beneficio para la población de los niveles de educación inicial y primaria. Que caso tiene que el PQ les brinde útiles de primera necesidad a los niños a fin de que puedan realizar las prácticas de aseo antes de consumir sus alimentos y el proyecto de salud e higiene, del Gobierno Local, también les brinda los mismos enseres y con los mismos objetivos. Nuevamente la focalización y cruce de información está en pésimas condiciones.

Por otro lado, tampoco se ve que ninguna de las otras instituciones marque algún hito para intervenir de manera conjunta en los temas de salud y educación. No existe duda sobre el trabajo que realiza el PNAEQW, pero no se puede dejar de lado mencionar que se debe de realizar un trabajo articulado con el proyecto de salud que cuenta el Gobierno Local ya que ambos tienen un principal objetivo que es mejorar la calidad de vida de la población y sobre todo, de los estudiantes de educación inicial y primaria, mediante la dotación de alimentos (Desayuno – Almuerzo).

Llevo participando aproximadamente un año en la Mesa de Trabajo del sector de salud, y lo único que hemos priorizado son las campañas de salud que año tras año se viene organizando con la finalidad de realizar un atención integral de toda la población del distrito en áreas de medicina, odontología, ginecología y entrega de medicamentos a todas las personas que son atendidas; pero en las reuniones que desarrollamos no son de interés de parte de los docentes de las instituciones a pesar que les hemos cursado invitación o representantes del mismo municipio, solo está la empresa privada, el Centro de Salud y los operadores del proyecto SAMI (Hugo – Trabajador Centro de Salud Ajoyani).

No mostramos interés por el sector educación, la mayor parte que he participado en las Mesas de Trabajo, siempre comienza tarde o se suspende porque no vienen los encargados directos del sector como son los directores o, mandan a sus representantes sin poder de decisión y eso hace que los acuerdos se lleven a consulta para el siguiente mes, pero cuando se trata de realizar campañas de entrega de útiles o algún tipo de actividades alusivos al día del deporte o actividad extracurricular (día de la madre, día de la bandera etc. que son solicitados a la empresa) ahí aparecen todos los interesados pero con el único afán de pedir o solicitar donaciones para esas actividades, dejando de lado lo vital que es mejorar la calidad educativa, más teniendo la presencia de diversos actores claves tanto del sector público como privado (Pablo – Docente de Educación Primaria).

No se ha podido detectar las reuniones de intervención entre el PNAEQW y el Gobierno Local, puesto que en los mismos espacios de diálogo sólo participan la

empresa privada y miembros del Gobierno Local, dejando de lado a algunas instituciones locales que deberían intervenir, ya que éstas instituciones son los conocedores y veedores directos de los problemas de la educación y salud y a la vez conocedores de la realidad del distrito. En peor de los casos, que está pasando con la comunicación transparente, un diálogo continuo y acceso a la información? Podemos lanzar la hipótesis que éstos espacios de diálogo si bien es cierto están funcionando de forma estructurada y de manera formal cumpliendo con todas las normas del caso, estarían dejando de lado la participación activa de los sectores conocedores de los temas de salud, como las centros de salud, las direcciones y docentes de cada institución educativa involucrada y se estaría evitando triangular información con los operadores de la empresa privada; o en peor de los casos, no está existiendo una fluidez de la información hacia los demás sectores de la localidad, debido a que en los espacios de concertación los que participan son principalmente los representantes de cada organización social, y lo que podría estar sucediendo es que éstos representantes (legales y legítimos) estarían obviando fluir la información a favor de sus bases, creándose cierto clima de desconfianza y sobre todo inseguridad en la participación de los mismos dirigentes, puesto que al dejar de lado los intereses de la educación y salud otros serían las necesidades que prioriza, lo cual no está mal; sin embargo, debemos ser conscientes de que existen necesidades que se deben de priorizar a fin de evaluar las líneas de desarrollo social y sobre todo sostenible.

Nuestra gestión está basada en atender la mayor cantidad de compromisos asumidos en la campaña electoral; es decir, como ente autónomo administrativo, económico y político, somos conscientes que debemos lograr metas presupuestarias que involucren realizar gastos en proyectos que hayan sido identificados y sean factibles; pero no es nuestro trabajo fiscalizar lo que hagan los demás programas del Estado (PNAEQW, Pensión 65 y otros) (Claudio – Regidor de la Municipalidad Distrital de Ajoyani).

Nosotros trabajamos en base a metas semanales y mensuales, realizamos nuestras visitas a las instituciones educativas que las tenemos focalizadas, se ha hecho el intento de tratar de conversar con la empresa privada y la Municipalidad para intervenir de forma conjunta y ver qué alternativas

complementarias podemos obtener en un trabajo global, pero la empresa privada tiene mayor presupuesto y un ritmo de trabajo diferente, en cambio, la municipalidad quiere politizar el programa y eso no está permitido, así que mejor decidimos trabajar de forma individual (Luis – Monitor Local del PNAEQW).

De la intervención que realizan todas las instituciones que operan en el distrito existe una precariedad de cruce de información, no estamos en contra los trabajos que están realizando, es más existe la seguridad que cada programa está cumpliendo a cabalidad todas sus metas propuestas a fin de quedar bien cada fin de año y hacer ver que efectivamente el trabajo que está realizando va a conllevar a resultados que ayudarán a lograr un desarrollo en los estudiantes de nivel inicial y primaria del distrito de Ajoyani, pero así como trabajan de forma independiente, uno del otro, hoy en día lo que se busca es un trabajo estratégico en donde la intervención ya sea de una, dos o tres instituciones con los mismos objetivos puedan ser la clave de lograr un desarrollo sostenible en el tiempo. No sólo es básico llevar adelante diagnósticos sociales, contratando consultoras o empresas especializadas en el tema de educación y salud, lo real en campo es que las propuestas y opiniones deben de salir de la misma población que tiene la necesidad de poder satisfacer una demanda social, de salud, educación, fortalecimiento de capacidades, etc., y que éstos puedan verse reflejados en los proyectos sociales, tanto del sector público como privado y ayuden a combatir los principales problemas que se tiene en la zona con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el distrito de Ajoyani. Para ello, recalamos nuevamente, que existe una pobre focalización de la población objetivo.

4.3 PERCEPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS ACERCA DEL PNAEQW, EMPRESA PRIVADA Y GOBIERNO LOCAL.

En diversas localidades de la región de Puno, sobre todo aquellas alejadas y ubicadas a más de 4000msnm existe una ausencia del Estado de forma permanente, y las escuelas son las únicas que han brillado en representación de aquel Estado que en una y mil veces les ha dado la espalda en situaciones más críticas, pues no contar con una escuela o una posta de salud, les obliga a los niños a poder desplazarse largas distancias y de esa forma ser parte de esa educación, compartir la misma

experiencia con otros niños de su misma edad y sobre todo, desarrollar sus habilidades tanto psicomotrices como psicomotoras.

En el sector rural, algunas instituciones iniciales y primarias, muchas veces se encuentran a más de 4 horas de caminata, lo que implica un largo trajín para los niños y niñas que desean formar y forjar sus conocimientos en las instituciones educativas; sin embargo, ese trajín implica que se puedan levantar más temprano de lo debido y en la mayoría de los casos no logran tomar sus alimentos de forma completa o simplemente no lo toman. En ese sentido y con el afán de apoyar y complementar la alimentación de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas de nivel inicial y primaria, el mismo Estado empieza a diseñar políticas y programas que estén direccionadas a combatir la desnutrición y la anemia para que niños y niñas de las escuelas rurales puedan continuar sus estudios con toda normalidad y sobre todo mejorar la calidad de vida, ya que al contar con una buena alimentación su participación en su localidad será más activa, su nivel de preparación será más exhaustiva y competitiva para afrontar nuevos retos laborales, económicos y sobre todo académicos, ya sea fuera de su comunidad, distrito o provincia.

4.3.1 Percepción de los beneficiarios de los proyectos y programas

Diversos son los actores que conviven en el distrito de Ajoyani, y por ende, diversos son las necesidades que se tiene en el distrito, no existe y ni ha existido una receta única para satisfacer las necesidades básicas de la población y ello ha llevado a que surjan numerosos conflictos sociales no solo en el distrito o en la región de Puno, sino en todo el Perú.

Pero debemos ser claros en algunos temas como que es lo que se espera de parte de los beneficiarios de un proyecto al momento de poner en marcha éste. Existe una gran confusión que en donde existe una empresa privada, ésta tiene que ser la que supla las responsabilidades del Estado, y en donde existe una carencia social, económica, cultural y hasta personal, la empresa privada es al que tiene que encargarse de responder por ello.

Hemos sido colaboradores de la experiencia de presentar diversos proyectos sociales en el distrito de Ajoyani, pero la percepción que tiene la gente es muy distinta a la que se puede llegar a dar en una zona donde no existe una actividad minera. Por una parte está que la empresa es la que se tiene que encargar en sí de la construcción de escuelas y jardines para los niños, por otra parte, la empresa privada es la que tiene que encargarse de pagar a los docentes contratados, es más, de brindarles una adecuada alimentación y trato para que éstos brinden el mayor soporte académico en favor de los estudiantados. Por otro lado, existe una percepción por parte de la plana docente que la empresa minera es la que debe de capacitarlos porque tienen suficiente arqueo económico para brindarles becas (maestrías, diplomados y becas para el exterior) o en todo caso, llevarles de pasantía a otras instituciones educativas para intercambiar experiencias académicas. Los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Ajoyani, mantienen la posición que ellos tienen “el derecho” de que todos los pedidos que se puedan realizar a la empresa privada debe ser atendido a un cien por ciento, y que los apoyos que brinda a las instituciones deben ser a cabalidad a fin de que ningún niño o niñas de las instituciones educativas pueda presentar problemas en su salud o en la misma educación. Así como existen estas expectativas acerca de la intervención de la empresa privada en el distrito de Ajoyani, también se han creado algunas acerca de los proyectos de PQ y SAMI.

Lamentablemente los proyectos que se vienen desarrollando en el distrito de Ajoyani no han llegado a publicitar y han ido perdiendo espacios, pues su intervención desordenada y limitada que tienen en el distrito les ha hecho perder piso respecto a los otros programas del mismo Estado mediante el PNAEQW. Pero al mismo tiempo, existe un conocimiento mínimo de los proyectos que se viene ejecutando del cual es patrocinado la empresa privada, no importando muchas veces quién sea el responsable, lo único que se desea es que mientras mayor sea el apoyo, mejor serán los beneficios y por lo tanto, se tendrá mayor acumulación de bienes de cada programa.

También podemos encontrar a una parte de la población, y sobre todo padres de familia, que en realidad tienen mayor información acerca de los proyectos que se vienen ejecutando tanto del Estado como de la empresa privada y son conscientes de que lo primordial para salir de la pobreza en la que están inmersos es mejorando

el Desarrollo Infantil Temprano, previa estimulación a los niños de educación inicial, pues ellos son la base de los procesos de aprendizaje; es decir, forjarlos para la etapa pre escolar, escolar y superior.

La base del desarrollo no sólo está en la construcción de infraestructura o brindarles de unas aulas de última generación en donde toda la tecnología del mundo esté a su alcance, éste concepto no tendría sentido ya que si el estudiante no tiene las habilidades necesarias para explorar toda esa maquinaria tecnológica, seguirá siendo una realidad triste, en donde no se podrá aprovechar al máximo sus capacidades y sobre todo, un gasto insulso de inversión, ya que las misma tecnología es dinámica.

Es por ello, que una parte de la población de Ajoyani muestra su malestar al indicar que no existe un proyecto que en sí sea provechoso con la educación y salud de los niños, pues el hecho de brindar apoyo con algunos alimentos al mes no ayuda a que los niños puedan abandonar los índices de anemia o la desnutrición crónica infantil. O en otro caso, asistir a la educación con algunos útiles básicos de educación una vez al año no incrementará los niveles de comprensión lectora y análisis matemático; por el contrario, se cree que lo único que hacen el Estado y la empresa privada es mantener a la población calmada con “migajas” que no logran alcanzar el tan ansiado desarrollo sostenible.

Existe conciencia que se ha hecho algo, pero aún falta un consenso entre todas las instituciones del Estado que están en el distrito, y la misma empresa privada; no hay duda que la infraestructura es importante para la educación, pero más importante es la alimentación para que los niños continúen mejorando su calidad de vida en base a una educación básica que logre cubrir sus expectativas no sólo del presente sino también del futuro.

4.3.2 Los servicios de alimentación en las instituciones educativas

El servicios de complementación alimentaria que está desarrollando el PNAEQW en el distrito de Ajoyani viene arrojando resultados que son para su conveniencia, lo que implica que en el año 2018 no ha existido niños que hayan abandonado la institución educativa inicial ni primaria y de alguna manera los padres de familias están

realizando los esfuerzos necesarios para que los niños matriculados en las instituciones educativas puedan concluir satisfactoriamente sus estudios tanto de educación inicial, como de primaria.

Podemos atribuir que el servicio de alimentación que viene brindando el PNAEQW en las instituciones públicas del distrito de Ajoyani, están siendo provechosas lo cual se ve reflejado en la continuidad de los escolares; sin embargo, habría que preguntarnos cuál es el impacto que viene causando los proyectos de la empresa privada y el apoyo que brinda el mismo Gobierno Local.

A pesar de no existir una articulación interinstitucional de actividades de los diversos actores que vienen ocupándose de los temas de salud y educación, podríamos manifestar de forma enfática que el impacto que viene causando el PNAEQW no sólo es gracias a su intervención, sino también, a las intervenciones de las otras instituciones. La ratificación de ello está en las diversas reuniones que se llevan a cabo entre los representantes de los proyectos PQ y SAMI que tiene con los profesores y padres de familia en las instituciones educativas tanto inicial como primaria. Aunque los apoyos no son del todo para cubrir la dieta alimentaria del día a día de los niños de las instituciones, se tiene claro que sí existe una convergencia de apoyos sociales de parte de la empresa privada. Como lo indicado líneas arriba, la empresa tiene otras actividades que en cierto modo se encuadran con las de los programas y proyectos del Estado, pero también existe un pequeño acercamiento de parte de la empresa privada, de forma directa, que contribuye con la alimentación de los educandos como es la entrega de quinua, avena y azúcar.

Se debe tener en claro que una empresa privada no va a sustituir la responsabilidad del Estado, pero lo que sí puede realizar es articular responsabilidades para cumplir objetivos comunes como es la mejora educativa en los sectores rurales, y con mayor razón en aquellas donde existe la presencia de un actor privado que puede contribuir y ser un buen aliado para conllevar el tan ansiado desarrollo sostenible e inclusivo.

4.3.3 Complementación alimentaria y beneficiarios

Hablamos de una complementariedad alimentaria que ofrece el Estado a los niños y niñas que vienen estudiando en los niveles de educación inicial y primaria en el distrito de Ajoyani. Ésta complementación nutricional es necesaria debido a que los estudiantes reciben dos raciones (desayuno y almuerzo) como base de la dieta alimentaria y de esa forma desarrollar sus actividades académicas sin ningún tipo de contratiempo, evitando el cansancio, la fatiga y otras enfermedades que puedan generar otras enfermedades y ser causa de una mala educación. Entonces los beneficiarios una vez que reciben sus dos raciones cuentan con los nutrientes básicos y de esa forma tomar la atención debida a las actividades que desarrolla el docente en las aulas.

Sería muy prematuro indicar y afirmar que éstos beneficios sólo son ofrecidos por parte del PNAEQW, no debemos olvidar que también existen otros actores que “malo que bueno” están tratando de sumar esfuerzos pero a su fiel estilo, dejando de lado algunos aspectos como el cruce de información para que de esa forma se pueda ir ganando mayores espacios de intervención. Los beneficiarios, que son niños y niñas que están cursando sus estudios de nivel inicial y primarios, muestran gran satisfacción por el PNAEQW, y lógicamente la posición de los padres es indiferente, porque mientras la empresa privada continúe en la zona y en caso que el PNAEQW se retire, existe la errónea idea que la empresa será la que asuma las funciones y roles para cubrir la necesidad de los educandos.

El PNAEQW mantiene toda una estructura para la compra de alimentos evitando la compra de alimentos bajos en valores nutriciones, alto en contenidos de azúcar, grasa y sal. En el sector rural, en la mayor medida se evita el consumo de alimentos enlatados, embutidos, dulces o alimentos listos para su consumo. En otras palabras el consumo de alimentos “al paso” es mínimo y lo que se engloba en el balance nutricional de las familias mayormente está concentrado en temas de carbohidratos. En ese aspecto, el PNAEQW trata de evitar la compra de bebidas con bajos valores nutricionales.

Entonces la complementación que realiza el PNAEQW y los otros programas del Gobierno Local y de la empresa Minsur, es tratar de balancear el consumo de

alimentos apoyando con la distribución de enseres que puedan variar día a día el consumo de las dos raciones que tienen que recibir los estudiantes de las instituciones educativas, pues el exceso consumo de carbohidratos traería como consecuencia problemas en la salud como en el tema del sobrepeso y algunos problemas relacionados con la insulina. Ahí se ve de alguna manera que a pesar que no existe una relación de articulación institucional, los actores responsables de la alimentación y salud de los niños, son conscientes de que la alimentación básica de los niños responde a una dieta balanceada que tiene que estar suministrada en base a las energías que día a día están derrochando y eso es crucial, ya que si no reponemos las energías y nutrientes que se han usado, la concentración en los estudios de todas formas tendrá un problema, no solo a corto plazo sino a mediano y largo plazo.

En la trabajo de campo realizado con los padres de familia, existe un consenso de que la alimentación que reciben del PNAEQW está basado en una receta que el doctor³² les indica en algunas sesiones de buena alimentación, y el consumo de alimentos por parte de los estudiantes de nivel inicial y primaria se centra en pan, leche, huevo sancochado y galletas. Entendemos que en este punto, debería de coexistir una “dieta articulada” con víveres de la zona como la sangrecita o en algunas ocasiones pequeñas raciones de carne (ovino - alpaca); sin embargo, no se ve dicha distribución de alimentos por los motivos que ya fueron explicados líneas arriba.

4.4 IMPORTANCIA DE LA SALUD Y EDUCACIÓN EN AJOYANI

Diversos estudios han demostrado que la salud es la base para continuar con la cadena de la educación; es decir, si se cuenta con una buena salud y una buena alimentación nutritiva que ayude a reponer las energías utilizadas y gastadas en el transcurso del día por las diversas actividades que se lleva a cabo, no se tendrá mayores problemas en poner atención en las clases y poder desarrollar diversas rapideces académicas.

³² Le llaman doctor a los responsables nutricionales que vienen de la capital de la provincia de Carabaya a brindarles algunas charlas sobre salud y prevención de enfermedades en época de friaje.

Para empezar, debemos tener claro que todos los alimentos que consumimos día a día nos brindan energía y a la vez todos los insumos químicos que requiere el cuerpo humano, aunque su consumo de muchos de los alimentos en proporciones muy distintas brindará la respectiva energía que quiere el cuerpo. En ese sentido, los componentes básicos de cada alimento para el cuerpo humano son: agua, proteína, grasas, sales minerales y carbohidratos. Por ejemplo: “los niños en el primer año de vida y durante la etapa preescolar requieren alimentos que sean ricos en proteínas y energía, como la leche, para que faciliten el crecimiento. En la etapa escolar, también hay un mayor requerimiento de nutrientes respecto de la edad adulta” (Diaz 2014: 29).

Por eso debemos tener claro cuán importante es el consumo de los alimentos a fin de que éstos, con los diversos nutrientes que tienen, puedan brindar la energía necesaria al cuerpo humano y de esa forma se pueda desarrollar todas las actividades con la mayor concentración posible evitando cualquier tipo contratiempos sobre todo en la etapa escolar. “No cubrir la necesidades alimenticias básicas causaría el deterioro continuo de su salud y condición física. Es más, en el caso de los niños de hasta cinco años, el déficit de calorías y de nutrientes puede resultar determinante en su desarrollo para el resto de la vida” (Diaz 2014: 30).

4.4.1 Consumo de alimentos en el distrito de Ajoyani

Como menciona Bhargara (1991) “el estudio de la demanda de calorías y nutrientes es tangencial a varias disciplinas, pues intervienen los requerimientos físicos y biológicos del cuerpo, la cantidad de dinero disponible para gastar en alimentación y patrones culturales de alimentación”; es decir, el tema cultural.

Por otro lado, menciono la palabra *cultura* desde una mirada interpretativa de la realidad y sus tradiciones. En ese sentido, manifestamos que la cultura son “las tramas de significación que los mismos humanos han tejido y que el análisis de la cultura ha de ser una ciencia interpretativa en busca de significaciones” (Geertz, 2005). En el presente acápite intentamos explicar, como lo hace Geertz, las expresiones sociales que son enigmáticas en su superficie, con la ayuda de los pobladores del distrito de Ajoyani donde se realiza el estudio de investigación.

Ajoyani es uno de los casos que está inmerso en los patrones culturales que posee y que viene poseyendo con el transcurrir del tiempo. Todos los padres de familia, los mismos docentes de las instituciones educativas, la empresa privada como tal y el Estado, mediante su PNAEQW, consideran a la alimentación como la base de muchos procesos posteriores que tendrá que enfrentar el niño en su desarrollo humano, y si éste no ha tenido la alimentación adecuada en los primeros años de vida, poco o nada se les podrá exigir en el futuro. O en otros escenarios, la mala alimentación es un lastre para que mañana más tarde se les pueda exigir a sus hijos o hijas que puedan rendir en los estudios, que pueda competir con otros estudiantes de su mismo nivel o puedan traer buenas notas de la escuela.

Por eso es vital tomar que para este tipo de programas sociales y proyectos de inversión social desarrollados por la empresa privada pueda existir una adecuada focalización del público objetivo y haber realizado un adecuado diagnóstico social sobre la realidad, pues no sólo basta que se mencione en una ley o se haga un trabajo de gabinete. Debemos tener en claro que el Perú es un país donde converge diversas manifestaciones culturales, en donde ninguna cultura es más importante que la otra o algunos ciudadanos de la costa son de prioridad para el Estado dejando de atender a los de la sierra y selva, debemos ir cambiando algunos paradigmas y a razón de ello es que los instrumentos de focalización para desarrollar los proyectos y programas sociales de parte del Estado y empresa privada tienen trabajar de forma conjunta y evitar duplicidad y hasta triplicidad de beneficiarios. Ante ello es importante resaltar lo que menciona el decreto supremo de creación del PNAEQW sobre la forma de brindar el servicio alimentario contando con alguna características como “la calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionando con la comunidad, sostenible y saludable” (Qali Warma, 2012).

Por ello, es necesario que tanto el Estado como los proyectos sociales de las empresas privadas, antes de dar inicio a la ejecución de un programa de apoyo social, se debe tener en consideración la información que se pueda obtener en un diagnóstico de campo, donde se dé nota de los principales aspectos culturales, económicos, sociales, etc. Lo principal que se debe trazar es asegurar el éxito de un Programa de Alimentación Escolar y cuáles serían algunos factores que impedirían el

desarrollo del proyecto. “Existen múltiples factores que pueden determinar que un PAE se fructífero o fracase, ya sea la participación ciudadana, la transparencia, el respeto por la diversidad y cultura local, el planeamiento de objetivos claros entre otros” (Torres 2012a:10-11).

En otras palabras “las herramientas de focalización manejadas por los funcionarios chocan con las percepciones culturales de pobreza en las localidades, las cuales se expresan en la imagen generalizada de que “acá todos somos pobres”: una definición subjetiva de pobreza basada en la carencia de servicios públicos, de conectividad, pero también en cuestiones como la identidad (indígenas o campesinos) o la falta de apoyo de redes familiares” (Correa y Roopnaraine 2013: 22).

Ajoyani, que está enmarcado en un estado de pobreza, tiene poca producción agrícola por ser una zona que se encuentra a más de 3800 msnm y la predominancia que se cuenta en enseres alimenticios son carbohidratos y otros productos que adquieren en sus días de feria. Uno de los productos que abunda en dicha zona es la carne de alpaca y ovino pero que no son consumidos en su totalidad ya que la población mayormente lo destina para el mercado, dejando lo mínimo para el consumo del hogar; es decir, si el padre de familia degüella a un carnero (oveja) de ella adquiere lana, carne propiamente dicha, patas del carnero, la cabeza del carnero, las vísceras y todo lo obtenido es destinado al mercado para su comercialización. Lo niños tendrán suerte si algunas partes del carnero son consideradas por el padre para el consumo interno del hogar. Una vez comercializada los productos derivados del carnero se prefiere comprar pollo, fideos y arroz los cuales ya forman parte de la dieta alimenticia de la población y en especial de los niños y niñas.

En más, por diversas investigaciones que se ha llevado a cabo, se tiene que la sangre del carnero debe ser destinada para el consumo de los niños y niñas en edad de crecimiento sobre todo por el gran valor nutricional que contiene en hierro. Haciendo hincapié en ello, es necesario rescatar la importancia que le da a ello el decreto supremo de creación del PNAEQW, en donde menciona que el programa “debe operar con un modelo que incorporara la entrega de alimentos diversificados acorde con los hábitos de consumo de las niños y niñas en cada zona” (Romero 2016: 11).

Como se sabe *el hierro*, como suplemento necesario, es vital para que el organismo pueda combatir la anemia que es un mal que contribuye al bajo rendimiento escolar. “Nuevamente la condición de pobreza influye en la demanda por los diferentes minerales, siendo los pobres extremos los que consumen un promedio menor de minerales” (Díaz 2014: 45-46). Pero lo que sucede en Ajoyani es algo peculiar. Un madre de familia decide degollar a un carnero, la forma de afilar los cuchillos para hacer el trabajo más fácil lo torna interesante, porque dependerá de la afilada de los metales el sufrimiento o no del carnero. El esposo coge a uno de los carneros de mayor tamaño, porque de ello derivará una cantidad de lana y por ende sus derivados tendrán un mayor peso. Amarran las cuatro patas del animal, pues éste empieza a forcejear presintiendo el destino que le tocó vivir esa mañana; el esposo tira al animal al suelo, levanta la cabeza del carnero y le corta el cuello, con uno de los afilados cuchillos, dejando que se desangre por unos 15 a 20 minutos. Luego del tiempo transcurrido, la esposa revisa el cuerpo del animal para empezar a retirar el cuero (piel del carnero) de la carne del carnero y obtener los productos.

Como se detalla en la narración, en ningún momento algún miembro de la familia ha intentado obtener la sangre del animal en alguna fuente para tomarlo como alimento complementario, ya que la sangrecita, como comúnmente es conocida, en varias familias del distrito de Ajoyani no es consumida, es más, en algunos hogares la sangre obtenida es alimento para los canes que resguardan el ganado ante posibles depredadores, como el zorro o puma, y todo ello porque parte de la población de Ajoyani ha optado por cambiar de fe religiosa tanto a evangélicos, adventistas y testigos de Jehová, y consecuencia a ello, evitan el consumo de algunos alimentos derivados de los animales de la zona (alpaca, llama o carnero) que por un tema de fe o de religiosidad, no debería de consumirse.

Como vemos algunos patrones culturales se han ido plegando en la población y de esa forma afectando a la dieta alimenticia, en donde los más perjudicados son los mismos niños que sufren una desnutrición crónica o altos índices de anemia que les impide desarrollar de una forma adecuada sus actividades no sólo en las instituciones educativas, sino también en el mismo hogar; sin embargo, ello ya responde a una forma de organización social que han adoptado los diversos miembros de la familia y han aprehendido algunos sistemas de ideas en todo al cuidado del consumo de los

alimentos locales en relación a los niños, representa lo que Geertz (2005) denomina *integración cultural*. “Ésta integración de la vida familiar y comunitaria implica que sus elementos se hallan enlazados de tal manera que manifiesten un continuo donde las tendencias dominantes coexisten con tendencias opuestas” (García 2017) no importa que sean aquellas que puedan alterar o afectar la salud de los niños, pues esas tendencias ya estructuradas en la población de Ajoyani, son establecidas y respetadas por una costumbre local, respondiendo a diversos aspectos culturales.

El consumo de los diversos alimentos tiene un objetivo y cumplen ciertas funciones dentro del organismo, y el no consumirlos puede acarrear graves consecuencias. Como menciona Muñoz (1990) éstas funciones se presentan en tres tipos:

- a) Mantenimiento. Consiste en la reposición de tejidos naturalmente envejecidos y la energía naturalmente consumida. Implica procesos de retención y síntesis para conservar la masa corporal.
- b) Reproducción y crecimiento o formación de nuevas estructuras. Involucra procesos de retención y síntesis con aumento de la masa corporal.
- c) Reparación de tejidos o reposición de estructuras dañadas por causas externas tales como heridas, quemaduras, formación de estructuras óseas, entre otras. Incluye la producción de materiales de desecho que deben ser eliminados.

La dieta de la mayoría de las familias del distrito de Ajoyani está en base carbohidratos. El consumo de papa, arroz, mates con hierba de la zona, en algunas ocasiones pollo y en otras carne deshidratada (charqui - chalonga) que en su mayoría de los casos son elaborados de animales muertos por algún animal depredador de la zona o muertos por inclemencias de la naturaleza.

4.4.2 La educación en el distrito de Ajoyani

A pesar de la existencia de leyes y decretos que obligan hoy en día a los padres de familia a matricular a sus hijos para que puedan continuar con su formación académica, en diversos distritos de nuestro país y en particular, de nuestra región de Puno, las cosas no siempre se reflejan en base a la normatividad que se dicta desde los niveles del gobierno central.

Los tiempos han cambiado desde la implementación del Proyecto Vicos, donde la pregunta general consistía en qué nivel ayudaban las escuelas a que la población campesina se pueda integrar a los nuevos paradigmas de la sociedad. En ese sentido, Vásquez (1965), manifiesta que “sin lugar a dudas la escuela es fuente generadora de cambios sociales en las comunidades y realiza una acción occidentalizadora, aculturando a los jóvenes campesinos”. Ya no se le puede ver a la escuela como una institución que no está tratando de cumplir con sus objetivos, lo principal de ello es brindarles una mejor educación educativa a los niños y niñas para que mañana más tarde puedan ser útiles para su sociedad y su cultura; sin embargo, aún creemos que existe un divorcio entre la realidad campesina y la escuela implantada desde un enfoque central que no recoge las principales variables que ayuden a establecer lazos de mejora en la estructura curricular.

Sería ortodoxo mencionar que existe una carencia en la pedagogía escolar, un maltrato físico donde la regla general era “la letra con sangre entra” o en peor de los casos, una imposición de aprendizaje en una lengua ajena a niño o niña rural (quechua, aymara u otro) que generaba una deserción en las instituciones educativas por lo que la asistencia escolar era mínimo o simplemente, nula por el temor al maestro. Surgen nuevas variables y algunas continúan, que conciben la deserción escolar, como la incertidumbre de los padres en fijar si es necesario o no mandar a los hijos (dependiendo del sexo) a la escuela, la desnutrición crónica la falta de alimentación en los niños y entre otros que limitan la formación de los niños. Sin embargo; también existe conciencia de que la escuela es considerada como un medio (oportunidad) para lograr objetivos o crear espacios de oportunidad que los padres no los tuvieron como el aprender a leer y escribir, expresarse en castellano, sin olvidar la lengua materna, lo que conlleva a lograr cierto estatus dentro de la comunidad, respeto ante los demás, ocupar cargos letrados (poder) y sobre todo una mejor posición social, en otras palabras “mejorar el modo de vida” (Ames 2005).

Entonces queda claro que hoy por hoy no podemos imputar la deserción, de forma directa, sólo a los docentes o a la mala enseñanza pedagógica, pues como vimos líneas arriba, los factores son múltiples, desde aspectos culturales, económicos, sociales, de salud, de género, etc. que conllevan a que el Estado pueda evaluar,

previo diagnóstico, cuál sería la mejor política a implantar a fin de disminuir dichas brechas sociales con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de las zonas rurales.

Debemos tener claro que antes de abordar éste tema en desarrollo, la información de campo es polémica para entre los padres de familia y entre los docentes que lidian día a día con los reclamos de los padres. En diversas opiniones de la población rural de Ajoyani podemos encontrar un malestar acerca de la educación, ya sea la inicial o primaria, ya que ponen énfasis de que los profesores de educación inicial no cumplen con el trabajo que les encomienda el Estado y por ende mandar a los hijos a los jardines, es pérdida de tiempo y sobre todo dinero.

Uno de los puntos a resaltar sobre el tema de la educación, no solo en el distrito de Ajoyani, sino en otros distritos rurales del país, es que nivel de importancia le brindan a la educación los padres de familia; es decir, ¿asistir a la escuela va a traer progreso a la persona, a la familia y a su comunidad? O simplemente “la escuela es un espacio de interacción entre lo local – comunal y lo nacional” (Ames 2005).

Camila³³ una niña de cuatro años de edad, segunda hermana de tres, a pesar de estar matriculada en el jardín no asiste de forma regular, debido a que ayuda en casa con las tareas domésticas que realiza su mamá. Muy temprano ayuda a sacar el ganado (camélidos) para pastarlo, va a la tienda a comprar pan, regresa a casa, y mientras su mamá prepara el desayuno, Camila brinda alimentos a los animales menores que tienen en casa (cuyes y gallinas). Existe una creencia de parte de la madre de que los profesores del jardín no le enseñan a su hija lo que debería ser, a leer y escribir. Pasó lo mismo con su mayor hija y lo único que se obtiene de ir al jardín es que los docentes soliciten útiles de escritorio que muchas veces no pueden ser adquiridos en la zona ya sea por motivos geográficos o simplemente, económicos.

Si bien ciertas actividades domésticas son clave para el desarrollo de los niños y niñas para que puedan convivir en una sociedad; pero conocer los trabajos domésticos, no necesariamente son buenas ya que no siempre son útiles para ser un ciudadano

³³ Todos los nombres han sido cambiados para proteger la identidad de los participantes de la presente investigación.

completo, no sólo para la familia sino también para su mismo distrito y por ende su región.

La interrupción a ésta etapa de “*transición*” (Ames 2017) se repite en diversas familias de forma irregular, aunque en la mayoría de ellas toman conciencia de que la educación es un medio propicio para cambiar los aspectos sociales y culturales que les son perjudiciales en su comunidad, aún quedan rezagos de parte de algunos padres en querer perjudicar ésta etapa de transición que se tiene que dar de forma obligatoria a fin de que el niño o niña pueda continuar con sus estudios, su relacionamiento y sobre todo su desarrollo.



CONCLUSIONES

- Una de las primeras conclusiones a la que podemos arribar después de haber realizado la investigación de campo es que uno de los factores que limita el trabajo de las instituciones para incidir en la mejora educativa es una débil articulación institucional. Tanto empresa privada Minsur mediante sus dos operadores de campo como son el PQ y SAMI a pesar que mantienen objetivos similares, no conllevan una comunicación armoniosa para atacar el problema central que acaece el distrito en cuanto a la calidad educativa. Por otro lado, el mismo PNAEQW y el programa de salud y educación del Gobierno Local, tratan de cumplir sus objetivos de manera independiente dejando de lado el trabajo en conjunto o cooperativismo laboral. La finalidad de que cada una de las instituciones cumplan con su trabajo es con la finalidad de cumplir sus objetivos individuales, ya sea por el tiempo, presupuesto o simplemente cumplir el día. Entonces ya que ni los programas del Estado (PNAEQW y Gobierno Local) mantienen una comunicación, y por otro lado, ni los propios operadores de campo de la empresa privada mantienen una comunicación, poco o nada podemos exigir que puedan entablar un cruce de información a fin de contribuir a una mejor calidad educativa en el distrito de Ajoyani.
- Otro de los factores que limita a incidir en la mejora educativa en el distrito de Ajoyani, es la falta de participación del sector interesado en las diversas Mesas de Diálogo y grupos de trabajo que se desarrollan en el distrito de Ajoyani. Si bien es cierto estos espacios están siendo conducidos por la Oficina Nacional de Diálogo y Sostenibilidad (ONDS) adscrita a la Presidencia de Consejo de Ministros (PCM) y en la cual se invoca la participación de los diversos gremios del distrito de Ajoyani, lo preocupante es que en estos espacios sólo participan instituciones y personas que priorizan las actividades de desarrollo productivo, dejando de lado los temas de educación y salud; es decir, en dichos espacios se nota la ausencia de los representantes del sector de educación como los directores de las instituciones educativas, los presidentes de los APAFA's de las instituciones educativas, los representantes del sector salud como son los médicos, enfermeras y nutricionistas del Centro de Salud. Mientras no exista la participación y comunicación de estas instituciones que son el foco de atención de los niños y niñas, se continuará con una débil comunicación institucional y se continuarán dando prioridad a los proyectos de desarrollo ganadero.

- La existencia de diversas instituciones, públicas y privadas, que vienen trabajando el tema de salud y nutrición de los educandos en el distrito de Ajoyani, ha hecho que cada uno de ellas apunten a un norte de forma individual con el objetivo de cumplir sus metas ya sea a corto o mediano plazo; sin embargo, éste factor limita el cumplimiento del objetivo macro ya que al ver diversas instituciones que trabajan los mismos temas, la población aprovecha para obtener la mayor cantidad de beneficios que brindan los programas. No existe un malestar de parte de la población por la intervención de los proyectos, pero si existe una disconformidad debido a que la población percibe que cada institución quiere cumplir sus objetivos como de lugar, pues éstos mismos desconocen quienes son los actores que vienen interviniendo en los diversos ejes de salud y educación en el distrito, y cuáles son sus roles y funciones de éstos actores en cuanto a la responsabilidad que se asumen para incidir en la mejora educativa del distrito de Ajoyani. Al final del año cuando se lleva un informe público sobre los avances de los diversos proyectos, los indicadores en educación no han variado. En ese sentido, tanto padres de familia como los mismos docentes de las diversas instituciones públicas agradecen el apoyo que se brinda en alimentación, pero también solicitan que existe una sola institución que esté a cargo de todo el aspecto de salud y educación en el distrito de Ajoyani, para trabajar de forma articulada.

- Finalmente, otro de los factores que impiden que se incida en el desarrollo de la calidad educativa es el nivel de importancia que brindan los mismos padres de familia a los temas de educación y salud. Existe consciencia de que la salud es importante y ello se obtendrá por la ingesta de una adecuada alimentación, pero la alimentación que reciben a la fecha por parte del PNAEQW no es la suficiente, por lo que recurren a otras instituciones como el gobierno local o empresa privada para obtener el apoyo con otros productos. El apoyo que se les brinda son esencialmente harinas, azúcar, leche y algunos productos que ayuden a complementar la ración que entrega el PNAEQW; pero también, la alimentación que reciben está en base a harinas y productos de bajo contenido nutricional y los alimentos que son de la zona como la quinua, la carnes rojas, la sangrecita, son productos para el mercado y de esa forma obtener algo de dinero para comprar productos altos en azúcares. La población de Ajoyani, carece de información sobre el contenido nutricional que tienen los alimentos de la zona, por lo que pretenden comercializarlo.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer las alianzas estratégicas entre la empresa privada y el Estado, en donde ambas puedan identificar mediante una adecuada focalización el público objetivo para no despilfarrar recursos y tener un impacto mayor en los beneficiarios. Ante ello es importante que se brinde y se cree espacios de reuniones en donde cada proyecto pueda exponer el avance de sus objetivos y actividades con relación al cumplimiento de sus metas, por lo que esas reuniones que se puedan establecer ya sea de forma mensual o bimensual, sea un espacio de cruce de información a fin de evitar que se puedan derrochar los recursos, no solo económicos, sino también en cuanto a llegar a mayor población con un beneficio e impacto más amplio.
- Consolidar la participación de las diversas organizaciones sociales en los espacios de diálogo que se desarrolla en el distrito de Ajoyani, en donde se tiene que priorizar la participación de los responsables en educación y salud. La finalidad de ello no es desmerecer la importancia de todos los proyectos y programas que se brinden al tema de desarrollo productivo, sino consolidar y sumar esfuerzos en donde cada uno pueda aunar una categoría de mejora educativa, ya sea mediante los talleres o capacitaciones sobre los consumo de los alimentos en la población estudiantil.
- Establecer un plan de información y comunicación para que se pueda identificar con claridad los roles y funciones de cada programa o proyecto que viene interviniendo en el distrito de Ajoyani, de esa forma, diferenciar y potenciar cual es el apoyo que brinda cada institución para mejorar la calidad educativa. El objetivo de ello, es conocer las principales actividades que posee cada uno de los proyectos y saber cuáles son sus objetivos a corto, mediano y largo plazo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Plan de Mejora en la Articulación de Actores para la incidencia de la mejora Educativa en el distrito de Ajoyani – provincia de Carabaya – región de Puno

I. PLANTEAMIENTO DEL PLAN DE MEJORA

Después de haber realizado la investigación, análisis y sistematización de la información sobre el proceso de articulación de los diferentes actores que intervienen en los sectores de educación y salud en el distrito de Ajoyani, se ha podido identificar claramente lo siguiente:

- Atomización institucional: Los problemas que se presentan en el sector salud y educación son comprendido de forma separada e individual una de otra, sectorizando su atención (salud, alimentación, educación, capacitación, etc.) para que sea de forma integral, generando una intervención fragmentada.
- Existe celos profesionales e intereses políticos de algunos actores que son representantes de la organización civil para la toma de decisiones, debido a que cada uno pretende obtener un mayor provecho para asegurar un beneficio sectorial.
- Carencia de una cultura de diálogo, participación y coordinación de trabajos para mejorar la intervención intersectorial.
- Carencia de recursos humanos en la gestión de políticas públicas, acaeciendo en un limitado diálogo interdisciplinario e interinstitucional, para incidir en la aplicación de estrategias de intervención articulada.

II. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos de articulación del PNAEQW, gobierno local y Minsur para incidir en la mejora de la calidad educativa en el distrito de Ajoyani, provincia de Carabaya, región de Puno.

III. LINEAMIENTOS O PRIORIDADES DE ACTIVIDADES

3.1 Primer lineamiento.

Mejorar el proceso de focalización sectorial para la ejecución de los diversos programas y proyectos tanto del sector público como del sector privado, con la finalidad de evitar fuga de presupuesto logrando un mayor beneficio.

3.2 Segundo lineamiento:

Mejorar el proceso de articulación institucional identificando roles y funciones específicas de los diversos programas y proyectos que son ejecutados en el distrito de Ajoyani logrando un mayor público objetivo beneficiario.

3.3 Tercer lineamiento:

Fortalecer la participación en los espacios y mecanismos de articulación multisectorial que se desarrolla en el distrito de Ajoyani, creando acuerdos y compromisos de carácter obligatorio.

IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

En la presente investigación se ha podido identificar una diversidad de actores que tienen actividades similares en cuanto concierne a incidir en la mejora de la educación y salud de la población estudiantil del distrito de Ajoyani, provincia de Carabaya, región de Puno, éstos actores como son el PNAEWQ, la empresa Minsur S.A. y el Gobierno Local actúan de forma aislada tratando de cumplir con sus objetivos y dejando de lado a la verdadera población que se debería de beneficiar con la ejecución de sus programas y proyectos.

Así mismo, no se ve involucrado los responsables de los sectores que vayan a ser atendidos como son los docentes de educación inicial y primaria, y tampoco se ha visto a los largo de la investigación y de la información de campo recogida, que existe una articulación con los responsables del Centro de Salud de Ajoyani.

En ese sentido proponemos como estrategias de trabajo lo siguiente:

- a) Mapeo de actores. Con la finalidad de identificar sus principales necesidades y expectativas, ésta estrategia de trabajo, nos ayudará a identificar de forma precisa quiénes son los actores que ya vienen trabajando los temas de educación y salud, y a la vez, evaluar posibles estrategias de alianza para fortalecer las intervenciones de trabajo de campo que se tiene con cada uno de los grupos objetivos. Así mismo, tendremos en la mira, quienes son los verdaderos interesados en velar por la mejora de la educación y salud en el distrito de Ajoyani, lo cual se podrá identificar a responsables del Centro de Salud de Ajoyani, a los responsables de las instituciones educativas, tanto inicial como primaria, a los responsables de las APAFA's de las instituciones educativas, posible presencia de algunas otras ONG's y finalmente, la identificación de las posibles empresas privadas interesadas en trabajar el tema de salud y educación.

De la misma forma, mediante ésta estrategia, será posible identificar que riesgos (sociales, políticos y económicos) puede correr un proyecto a futuro, ya que somos conscientes de que los riesgos pueden ser identificados y si ello sucede en una etapa temprana del proyecto, se pueden plantear algunas acciones paliativas que ayuden a bajar el nivel de impactos que perjudique nuestros proyectos o programas a trabajar.

- b) Capacitación a los diversos actores. Una vez identificados los diversos actores y conociendo sus necesidades y expectativas concerniente a los temas de educación y salud, se deben implementar campañas de capacitación donde se impartan charlas, talleres, ferias, etc. y de esta forma dar énfasis e importancia al rol que debe de cumplir la buena alimentación y una adecuada enseñanza en la escuela de parte de los docentes (inicial y primaria) en favor de los educandos.

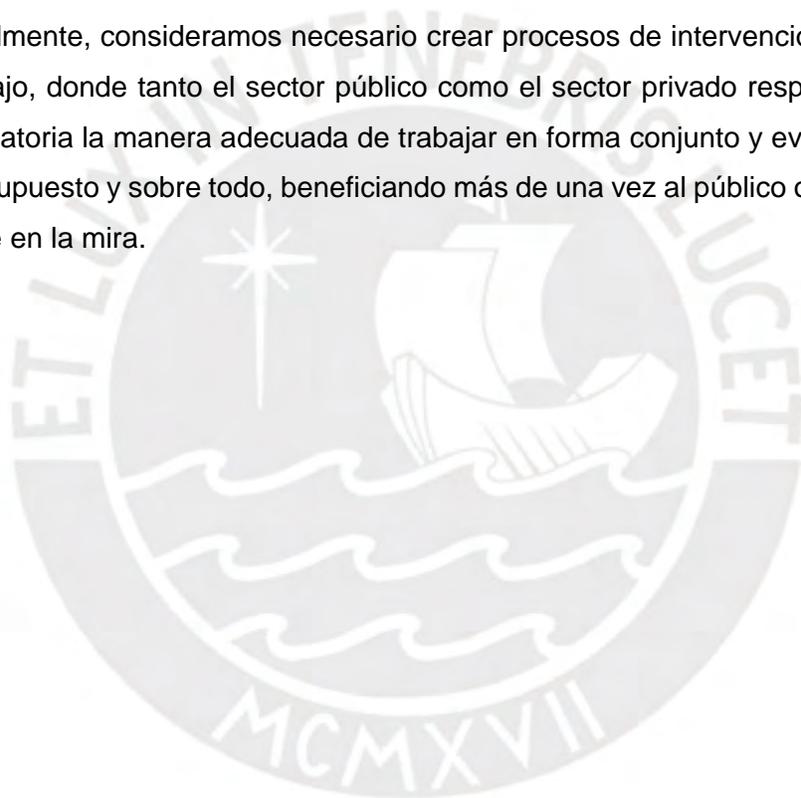
Dentro de ello, hay que resaltar el trabajo en conjunto tanto de la actividad privada y pública. En ese sentido, lo más correcto debería ser implementar diversas actividades en donde cada institución que intervenga para incidir en la mejora de la educación y salud no repita sus actividades con las de otras instituciones. La idea es sumar esfuerzos, no repetirlos.

- c) Los trabajos articulados han demostrado obtener mayores resultados con mejores beneficios, que los trabajos independientes. En ese sentido, será necesario,

distribuir roles y funciones adecuados para cada institución que trabaje los temas de educación y salud en el distrito de Ajoyani. Para ello el Centro de Salud, los Directores de las instituciones educativas, los responsables de las APAFA's, los responsables de la empresa privada y del mismo Gobierno Local, deberán ser conscientes de que no se podrá realizar actividades de forma repetitiva, ya que ello ocasionaría una distorsión al cumplimiento de los objetivos de mejorar la calidad de la educación y salud de la población estudiantil del distrito.

Ante ello, será necesario plantear objetivos a corto y mediano plazo, teniendo en consideración que los proyectos de la empresa privada son temporales.

- d) Finalmente, consideramos necesario crear procesos de intervención y planes de trabajo, donde tanto el sector público como el sector privado respeten de forma obligatoria la manera adecuada de trabajar en forma conjunto y evitando fuga de presupuesto y sobre todo, beneficiando más de una vez al público objetivo que se tiene en la mira.



BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, C. y REPETTO, F. (2006). La institucionalidad de las políticas y los programas de reducción de pobreza en América Latina. Red para la Reducción de la Pobreza y la Protección Social. Banco Interamericano de Desarrollo.
- AGUADERO, F. (2003) La Sociedad de la Información. Vivir en el siglo XXI, Acento Editorial, Madrid.
- AGÜERO, A. Y BARRETO, M. (2012). *El nuevo perfil de las mujeres rurales en el Perú. Documento de Trabajo N° 177*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- ALCAZAR, L. (2007). ¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú? Riesgos y oportunidades para su reforma. En Investigación, políticas y desarrollo en el Perú. GRADE Lima.
- AMES, P. (1999). Las prácticas escolares y el ejercicio del poder en las escuelas rurales andinas. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- AMES, P. (2005). ¿La escuela es progreso? Antropología y Educación en el Perú. Carlos Iván Degregori (edit.). En no hay país más diverso. Compendio de Antropología Peruana. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- AMES, P. (2013). ¿Construyendo nuevas identidades? Género y educación en los proyectos de vida de los jóvenes rurales del Perú. Documento de Trabajo N° 2. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- AMES, P. y ROJAS, V. (2010). Infancia, Transiciones y Bienestar en el Perú: Una revisión bibliográfica. Niños del Milenio - Lima.
- ARICA, P. (2013). "Los retos de Qali Warma para alimentar a los niños en edad escolar. Los primeros pasos del Niño Vigoroso". [En línea]. *La Revista Agraria* N° 150. CEPES. Abril 2013. Disponible en: <http://americalatina.landcoalition.org/sites/default/files/LRA-150web.pdf>
- ARRUNÁTEGUI, J. (2014). El cierre del PRNAA. Ideele revista N° 221. Consultado el 30 de noviembre de 2018. <http://www.revistaideele.com/ideele/content/el-cierre-del-prnaa>
- BARRANTES, R. Y BUSSE, P. (2014). Salud, Vulnerabilidades y Desigualdades. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- BARRIOS, S. (2005). La gran revolución de las grasas. Grupo editorial Norma – Lima.
- BHARGAVA, A. (1991). Estimating Short and Log Run Income Elasticities of Food and Nutrients for Rural South India. *Journal of the Royal Statistical Society*. Vol – 154.

CARRILLO, S. y CUENCA, R. (2018). *Vidas desiguales: mujeres, relaciones de género y educación en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

COTLER, J. y CUENCA, R. (2014). *Las desigualdades en el Perú: balances críticos*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

COOPERACIÓN BRASIL – FAO. (2013). *Fortalecimiento de Programas de Alimentación ESCOLAR EN EL Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025. Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar*. Consulta 9 de noviembre de 2018 <http://www.fao.org/docrep/018/i3413s/i3413s.pdf>.

CUENCA, R. y REÁTEGUI, L. (2017). *Trayectorias desiguales. La educación de las mujeres indígenas en el Perú*. En Ricardo Cuneca y Luciana Reátegui (edi). Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

DIAZ, R. (2014). *Apuntes sobre la ingesta de alimentos en el Perú. En Salud, desigualdades y vulnerabilidades*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

ESCAJADILLO, R. (2012). *Consultoría de evaluación de los convenios de gestión del Programa de Complementación Alimentaria*. MIDIS. Lima.

FAO. *La comunicación clave para el desarrollo humano*. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/t1815s/t1815s01.htm>

GARCÍA, F. (2017). *Relaciones de afecto orientadas al bienestar colectivo en la socialización temprana de una comunidad quechua en el Perú*. En Susana Frisancho, María Teresa Moreno, Patricia Ruiz Bravo y Virginia Zavala (Eds.). *Aprendizaje, cultura y Desarrollo*. Una aproximación interdisciplinaria. Fondo Editorial PUCP. Lima.

GEERTZ, C. (2005). *La interpretación de las culturas*. Gedisa. Barcelona.

HUBER L. y LAMAS L. (2017). *Deconstruyendo el rombo. Consideraciones sobre la nueva clase media en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

LEYTON, C. (2018). *Mecanismos institucionales de articulación para programas de combate a la pobreza rural*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

MALDONADO, J. et ál. (2016) *Protección, producción, promoción: explorando sinergias entre protección social y fomento productivo rural en América Latina*. Bogotá: Uniandes.

MIDIS (2012). *Manual de Operaciones y Funciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*.

MIDIS (2013). *Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima: Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE.

- MONTERO, C. (2006). La exclusión educativa de las niñas del campo: ¿pasado o presente?. En Patricia Ames (Ed.). *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en la educación*. Instituto de Estudios Peruanos y Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- MUÑOZ, A. M. (1990). Alimentación y nutrición. Lima – CONCYTEC.
- OLEART, P. (2004). ¿Para qué estudiar? La problemática educativa de niñas y mujeres en áreas rurales del Perú. En Inge Sichra (comp). *Género, etnicidad y educación en América Latina*. Ediciones Morata. Madrid.
- PRATS, LLORENC Y SANTANA, AGUSTÍN. (2005). Reflexiones libérrimas sobre patrimonio, turismo y sus confusas relaciones. En: *El encuentro del turismo con el patrimonio cultural: concepciones teóricas y modelos de aplicación*. X Congreso de Antropología, Sevilla.
- ROJAS, R. (2017). La república imaginada. Representaciones culturales y discursos políticos en la época de la independencia. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- ROMAN, A. y RAMIREZ, A. (2018). ¿El mito sigue vivo? Privatización y diferenciación social en la educación peruana. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- ROMERO, G., CASTAÑEDA, M. y BENITES, S. (2016). Crónica de una reforma desconocida. Experiencia de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- RUBIO, M., LUMBRERAS, L., QUIROZ, E., URRUTIA, J., RAMÍREZ, A., Y GONZALES E., (2017). En busca de educación y cultura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- SERAFIN, P. (2012). Manual de la Alimentación Saludable Escolar. <http://www.fao.org/docrep/field/009/as234s/as234s.pdf>
- SILVA, F. (2008). Antropología. Conceptos y nociones generales. Fondo de Cultura Económica. Lima.
- TORRES, A. (2012a). Propuestas de modelo de gestión para la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Informe de Avance. Banco Mundial y PNAEQW. Lima.
- TORRES, A. (2012b). Propuestas de modelo de gestión para la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Informe de Avance. Banco Mundial y PNAEQW. Lima.
- URRUTIA, A. (2016). Funcionarios y políticos: Postales cotidianas desde la acción pública. En Grompone, R. (ed.), *Incertidumbres y distancias: el controvertido protagonismo del Estado en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

VÁSQUEZ, M. (1965). Educación rural en el Callejón de Huaylas: Vicos. Editorial Estudios Andinos. Lima.

