

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Fundamentos teóricos que rigen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales de Perú y Argentina

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

*Carla Alexandra Loayza Beltran*

**Asesora:**

*Yizza Maria Delgado Nery De Vita*

Lima, 2022

Agradecimientos:

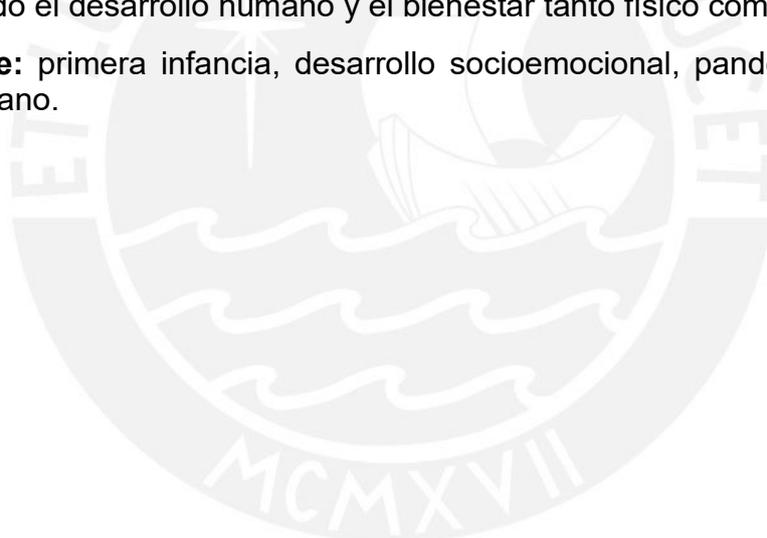
Quiero dedicar mi trabajo a mis amados abuelos, que desde el cielo siguen cuidándome. Gracias por todo el amor que me brindaron, siempre los llevaré en mi corazón.



## Resumen

El presente estudio se propuso analizar los fundamentos teóricos que sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales de Perú y Argentina. Se enmarcó dentro del método documental, donde se seleccionó los documentos institucionales educativos para revisarlos, registrarlos en matrices y posteriormente analizarlos. Del Perú, se revisaron el Currículo Nacional Básico del Ministerio de Educación (Minedu), el programa curricular de educación inicial y el documento “Primero la infancia” del programa nacional Cuna Más. Por otra parte, los documentos de Argentina fueron el diseño curricular para la educación inicial (45 días a 2 años), diseño curricular para la educación inicial (4 y 5 años) y el documento Primera Infancia. Impacto emocional en la pandemia de la Unesco-Argentina. Luego de analizar se llega a la conclusión de que las estrategias de ambas propuestas se fundamentan en argumentos del desarrollo humano a través de la formación integral, considerando la teoría del apego, donde el acompañamiento en esta etapa es fundamental para crear un vínculo afectivo y las bases para su desarrollo socioemocional. Asimismo, por la pandemia cada institución propuso diversas estrategias para el acompañamiento en el desarrollo socioemocional como un factor vital y necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas cuidando el desarrollo humano y el bienestar tanto físico como emocional.

**Palabras clave:** primera infancia, desarrollo socioemocional, pandemia, bienestar, desarrollo humano.



## Abstract

The present study aimed to analyze the theoretical foundations that support the institutional proposals that define the strategies for socio-emotional development in the accompaniment of children from 0 to 3 years of age in the institutional publications of Peru and Argentina. It was framed within the documentary method, where the educational institutional documents were selected to review them, register them in matrices and later analyze them. From Peru, the Basic National Curriculum of the Ministry of Education (Minedu), the initial education curricular program, and the document "Childhood First" of the Cuna Más national program were reviewed. On the other hand, the documents from Argentina were the curricular design for initial education (45 days to 2 years), curricular design for initial education (4 and 5 years) and the Early Childhood document. Emotional impact on the Unesco-Argentina pandemic. After analyzing, it is concluded that the strategies of both proposals are based on arguments of human development through comprehensive training, considering the attachment theory, where the accompaniment at this stage is essential to create an affective bond and the basis for their social-emotional development. Likewise, due to the pandemic, each institution proposed various strategies for accompanying socio-emotional development as a vital and necessary factor for the comprehensive development of boys and girls, taking care of human development and both physical and emotional well-being.

**Keywords:** early childhood, socioemotional development, pandemic, childhood first, welfare, human development.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	8
<b>Descripción de la metodología</b> .....	12
Capítulo 1.....	14
Fundamentos teóricos que sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales del Perú .....	14
<b>1. Fundamentos Que Rigen El Sistema Educativo Peruano Vinculados A La Primera Infancia</b> .....	15
<b>1.1 Fundamentos En Función De Los Niños Y Niñas</b> .....	155
1.1.1 Nociones básicas.....	15
1.1.2 Argumentos relacionados con el desarrollo humano .....	16
1.1.3 Concepción de niño- niña en el perfil del egresado .....	18
1.1.4 Concepción de acompañamiento en la primera infancia .....	19
1.1.5 Fundamentos teóricos sobre primera infancia y desarrollo socioemocional.....	20
1.1.5.1 Desarrollo socioemocional .....	22
1.1.5.2 Bases conceptuales de las emociones .....	22
1.1.5.3 Teorías biológicas de la emoción.....	23
1.1.5.4 Teoría del apego como fundamento del acompañamiento .....	23
1.1.5.5 Fundamentos del bienestar socioemocional .....	24
<b>2. Publicaciones institucionales relacionadas a la primera infancia en el Perú</b> .....	24
2.1 <i>El currículo Nacional y el programa curricular de educación inicial. La atención educativa en el nivel de educación inicial</i> .....	24
2.2 <i>Programa Nacional Cuna más y los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social. Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS</i> .....	27
2.2.1 <i>Visión de los niños y niñas del Perú de acuerdo a “Primero la Infancia”</i> .....	28
2.2.2 <i>Factores priorizados por el Estado y la sociedad para el Desarrollo Infantil Temprano</i> .....	29
<b>3. Estrategias de acompañamiento al niño - niña y a las familias de acuerdo a las publicaciones institucionales relacionadas a la primera infancia en el Perú</b> .....	30

3.1 Estrategias de acompañamiento al niño y su familia por contexto de pandemia.....	33
3.2 Estrategias de acompañamiento al niño y su familia del programa Cuna Más.....	35
3.2.1 El servicio de acompañamiento a familias .....	36
CAPÍTULO 2 .....	37
Fundamentos teóricos que sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales de Argentina .....	37
<b>1. Fundamentos que rigen el sistema educativo argentino vinculados a la primera infancia</b> .....	37
<b>1.1 Fundamentos en función de los niños y niñas</b> .....	37
1.1.2 Argumentos relacionados con el desarrollo humano .....	37
1.1.3 Concepción de niño- niña – Perfil del egresado.....	39
1.1.4 Concepción de acompañamiento en la primera infancia .....	40
1.1.5 Fundamentos teóricos sobre primera infancia y desarrollo socioemocional.....	43
1.1.5.1 Teoría psicosocial de Erikson como fundamento del acompañamiento.....	45
1.1.5.2 Teoría del apego de Bowlby como fundamento del acompañamiento.....	48
<b>2. Publicaciones institucionales relacionadas a la primera infancia en Argentina</b> .....	49
<b>2.1 Diseño curricular para la educación inicial (45 días a 2 años), Diseño curricular para la educación inicial (4 y 5 años)</b> .....	49
2.1.1 La atención educativa en el nivel de educación inicial.....	49
2.1.2 Capacidades orientadas hacia el desarrollo socioemocional.....	50
2.1.3 Capacidades en el desarrollo socioemocional .....	52
<b>2.2 Primera Infancia. Impacto emocional en la pandemia</b> .....	52
2.2.1 Factores de riesgos y protección en la infancia .....	53
2.2.2 Desarrollo socioemocional bajo el cielo de la pandemia.....	54
2.2.3 El sostén emocional.....	55
2.2.4 La regulación afectiva .....	56
2.2.5 Los vínculos afectivos y la confianza básica.....	56
2.2.6 El cerebro y el psiquismo .....	57
<b>3. Estrategias de acompañamiento al niño-niña y a las familias de acuerdo a las publicaciones institucionales relacionadas a la primera infancia en Argentina</b> .....	58

3.1 Estrategias de acompañamiento al niño y sus familias en la primera infancia de acuerdo al Ministerio de Educación de Argentina .....	58
3.1.1 Estrategias con los docentes .....	58
3.1.2 Estrategias con las familias.....	60
3.2 Estrategias de acompañamiento al niño y sus familias en la primera infancia de acuerdo a UNICEF Argentina en contexto de pandemia .....	62
<b>Conclusiones</b> .....	65
<b>Referencias</b> .....	67



## Introducción

En los últimos años hay una necesidad de enfocarse en la primera infancia como etapa fundamental en el desarrollo de la vida de las personas. Brindar estrategias a los cuidadores, bien sea padres, madres o adultos significativos en la vida de los niños y niñas será clave para brindar un desarrollo integral. Considerar no solo las necesidades físicas o cognitivas sino también las necesidades de afecto y cariño. La manera como los cuidadores hagan el acompañamiento y respondan a las emociones de los niños y niñas impactará de gran manera la personalidad que desarrollen, los vínculos que establezcan con otros y la posibilidad de expresarse de manera adecuada.

El presente trabajo busca analizar los fundamentos teóricos que sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales de Perú y Argentina; dicha investigación se enmarca en la línea de investigación: Desarrollo y educación infantil. Nuestro interés sobre el acompañamiento a las familias con niños y niñas que pertenecen a la primera infancia radica en la importancia del tema, ya que esta etapa es fundamental para el desarrollo humano. Tal como se menciona en un informe realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) la etapa de la primera infancia el cerebro tiene un crecimiento acelerado. Todo el proceso de formación de conexiones no volverá a ocurrir en todo el resto de la vida del ser humano, afectando directamente el desarrollo cognitivo, emocional y social, es decir, en todo su ser, pudiendo impactar en la capacidad para aprender o para resolver algún problema e incluso la socialización con sus pares. Esto lo vemos en un plano inmediato, pero si se observa a largo plazo puede repercutir en toda la vida, ya que podría afectar su capacidad para ganarse la vida y esto baja la productividad para la sociedad en la que viven. En otro sentido puede afectarse su felicidad en un futuro. Otro autor como Ospina (2014) también denota la importancia de esta primera etapa.

Los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo integral... especialmente si se reconoce a los niños como seres poseedores de lenguaje, pensamiento y emoción. Son las experiencias de los primeros años las que determinan posteriormente cómo será la socialización y la inserción a la cultura. (p.5)

Al ser una etapa decisiva para el futuro de todo ser humano y de la sociedad debemos procurar todo el cuidado y la atención a los niños y niñas de esta edad, velando como sociedad que todos puedan acceder a los cuidados que requieren y no ser desatendidos por ningún motivo. Durante esta etapa los niños y niñas dependen física y emocionalmente de su familia, siendo el primer agente socializador y entorno educativo. De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2020), la familia y su influencia será determinante en los periodos cruciales de la vida de niños y niñas, ya que la dinámica de la cotidianidad puede favorecer o dificultar tanto el crecimiento como el desarrollo “la confianza en sí mismo y en los demás, la identidad, la autonomía y la comunicación” (p.5). Dentro de la familia el rol de cuidador del niño y la niña en la mayoría de las familias recae sobre la madre, sin embargo, también se debe considerar al padre y otros miembros de la misma familia o personas cercanas al entorno familiar. Ospina (2014) señala que las necesidades sociales del niño siempre serán exteriorizadas a partir del vínculo con su madre o con quienes será los adultos significativos. En el vínculo con su primer o primera cuidadora facilita su aproximación a otros seres humanos, bien sea familia, vecinos, docentes o amigos.

De la misma forma en Argentina un país cercano geográficamente y con similares condiciones de vida como la inequidad por brechas sociales y demográficas, así como desigualdad de género apuesta por invertir en la primera infancia, de acuerdo a la UNICEF -Argentina (2021) “ En la Argentina, las brechas sociales y territoriales existentes desde hace décadas impiden el pleno bienestar de la primera infancia y dificultan el acceso a sus derechos fundamentales” (p.14), por lo que en los últimos años se ha favorecido el acompañamiento integral dirigido hacia esta etapa de la vida y esto se plasma como un objetivo del gobierno hacia la educación, “la educación desde los primeros años de vida tiene el sentido de apoyar un crecimiento saludable y armónico, brindando experiencias que entremen el cuidado y la enseñanza” (Ministerio de Educación de Argentina, 2013, p.29).

Es así que este país se convierte en un referente para nuestro trabajo por la similitud de su realidad con la nuestra y las políticas en favor de la primera infancia, que nos permitirán conocer a profundidad las formas en que ambos gobiernos abordan el trabajo con la primera infancia y las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas.

Por otra parte, es vital que la familia se sienta protegida y pueda desarrollarse dentro de un entorno que le de las herramientas necesarias para procurar el cuidado y bienestar de sus miembros. El estado tiene que velar por la protección y educación de la familia. Si bien es cierto, la familia como núcleo es un espacio vital para el desarrollo de la primera infancia, ahí deben los niños sentirse protegidos, queridos para asegurar el desarrollo integral y satisfacer las necesidades de esta etapa (Leiva, 2015). Los niños y niñas en la primera infancia están dependientes del cuidado y de la necesaria protección de los adultos; es una obligación del Estado y las instituciones garantizar el bienestar, de ahí la importancia de identificar mejor y reflexionar sobre la realidad familiar contemporánea para rediseñar las estrategias necesarias para mejorar las condiciones en todo aspecto. Es por este motivo que el trabajo tiene que darse con los cuidadores, ya que son los que se relacionan de manera afectiva con los niños y niñas, dependiendo del tipo de relación es que dependerá cómo el niño y la niña percibe el mundo que le rodea.

Visto así, en la primera infancia es donde se sientan las bases del desarrollo y necesitan de cuidados por parte de su entorno cercano que aseguren su bienestar físico y emocional. Si los gobiernos trabajan en bienestar de esta etapa aseguran un mejor futuro para estos ciudadanos, caso contrario cometen un grave error así lo refiere la (UNESCO, 2020).

No invertir en la infancia tiene un costo para los países: los niños sufren un peor estado de salud, disponen de menos aptitudes de aprendizaje y sus capacidades de ingreso son limitadas. Redunda en una economía más frágil e impone una mayor carga sobre los sistemas de salud, educación y bienestar. Los ciclos intergeneracionales de desventajas son lo que dificulta la igualdad en términos de crecimiento y prosperidad. (p.8)

Tal como se menciona el trabajo de las instituciones tiene que enfocarse hacia las familias por ser el primer agente socializador y educativo, ofreciendo espacios de aprendizaje y compartiendo las estrategias necesarias a los cuidadores cercanos. De las áreas de desarrollo humano, si bien es cierto todas son importantes nos parece relevante las del desarrollo socioemocional porque es la base para que todo ser humano pueda desplegar sus habilidades. Mientras el niño y niña reconozca sus emociones puede actuar de una manera más efectiva y afectiva con su entorno, también permite que desarrolle su empatía hacia los demás buscando el bienestar común.

La socialización de la primera infancia es muy importante para la vida de los seres humanos, prepara el lenguaje y la forma de relacionarse con los demás. Los primeros procesos del niño y la niña “sus primeros procesos identificatorios en cuanto a gustos, intereses, personas y las normatividades necesarias para el ingreso a la escuela, y que representan condiciones indispensables en el mantenimiento del orden social” (Olivia et al., 2016, p.5). Entendemos al desarrollo socioemocional como un proceso que inicia desde el vientre de la madre y es en la primera infancia donde el niño y la niña tienen sus primeras interacciones con el mundo y que permiten que desplieguen las diferentes habilidades, actitudes y valores relacionadas a esta área, donde necesita de un entorno que vaya acogiendo sus emociones y ayude a expresarlas. El aprendizaje socioemocional se refiere a:

El proceso a través del cual los individuos aprenden, desarrollan y aplican un conjunto de habilidades sociales, emocionales, conductuales y de carácter, necesarias para generar y fortalecer relaciones e interacciones positivas, tomar decisiones responsables, atender los procesos cognitivos, convivir de forma pacífica y, principalmente, llevarnos a un estado de bienestar y salud mental. (Gómez, 2017, p.15)

El aprendizaje socioemocional brinda una base para las relaciones de todo ser humano por lo que las instituciones deben velar no solo por lo cognitivo y mirar hacia cómo se trabaja esta área en otros escenarios. Una primera infancia con un adecuado desarrollo social y emocional será la base fundamental para el aprendizaje de por vida. Al desarrollar las habilidades emocionales para reconocer y expresar sus emociones o para responder de manera adecuada ante los estímulos de los demás ayudará a la salud mental de los niños, de hecho, de acuerdo a la UNESCO (2020) “la salud mental en la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional” (p.5).

Consideramos de relevancia analizar cómo los gobiernos de países cercanos a nuestra realidad trabajan en el bienestar de la primera infancia para asegurar un mejor futuro para la sociedad. Indagar sobre qué estrategias para el acompañamiento a la familia y cuidadores proponen en relación al desarrollo socioemocional nos da un panorama de cómo los países tales como Perú y Argentina dan la importancia necesaria a la primera infancia. Es así que al precisar las estrategias podemos visibilizar el trabajo de cada gobierno a través de sus instancias pertinentes como el ministerio de educación de cada país y en especial el nuestro, para poder seguir las consignas dadas o tomar como ejemplo las de otros países y hacer un balance.

Además de tener una fuente para futuras investigaciones y proyectos relacionados al desarrollo socioemocional en esta etapa.

Dentro de este marco, surge la siguiente interrogante ¿Qué fundamentos teóricos sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en Perú y Argentina? Ante dicha interrogante se propone el siguiente objetivo: analizar los fundamentos teóricos que sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales de Perú y Argentina.

### **Descripción de la metodología**

Para desarrollar la siguiente investigación con rigor científico fue necesario el uso de un método que garantice el cumplimiento del objetivo. Para este caso, se enmarcó dentro del método de investigación documental que de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) significa “Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad de manera selectiva para ser útiles al propósito del estudio” (p.46). Dicho método usa fuentes secundarias generadas por instituciones, gobiernos o investigaciones. Para el siguiente caso, se seleccionó los documentos institucionales de los países Perú y Argentina, accediendo a los contenidos ofrecidos por las instituciones oficiales educativas de dichos países, sin modificar, solo para analizar la información de acuerdo al objetivo de estudio que se enfoca en las estrategias socioemocionales para el acompañamiento de la primera infancia. En otras palabras, dicho método se enfocó en analizar estos materiales como documentos. De acuerdo a esto, los documentos institucionales como lo señala Sime citado por (Sánchez-Huarcaya et al., 2000)

Son estudios interesados en investigar aspectos internos de una organización específica y para ello utiliza los documentos producidos por la propia organización. A través de estos documentos, se revelan formas de cómo se construye una institucionalidad basada en un código de comunicación que es tangible (“lo escrito queda”) y que le da un carácter de formalización a ciertas prácticas que se crean en la organización. (p.11)

Para la selección de dichos documentos se consideró ciertos criterios de búsquedas, detallados a continuación:

- Documentos institucionales de países Perú y Argentina.

- Años de antigüedad serán de los últimos 5 años.

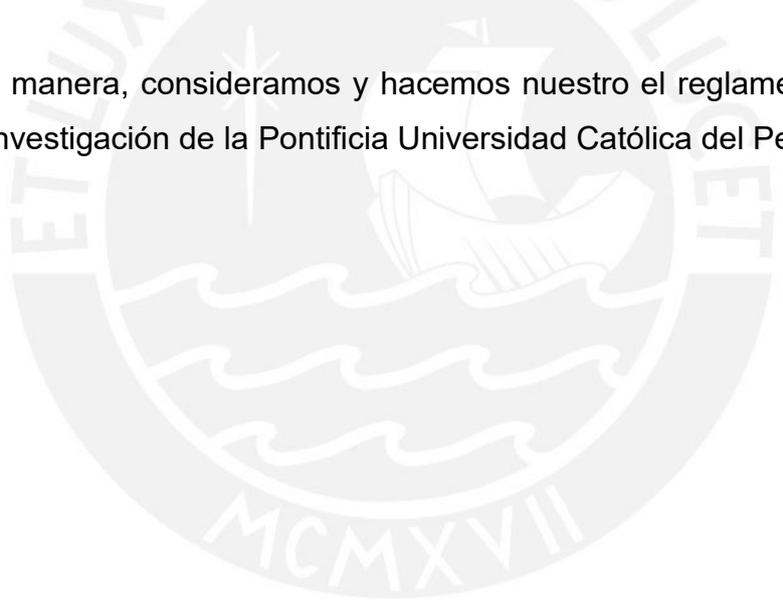
Para el recolección, selección y análisis de estos documentos, se usó bases de datos donde se buscó información confiable y además se registró cada fuente a través de matrices bibliográficas. De esta manera se obtuvo una organización de la información de manera adecuada y clara. Por ejemplo, la siguiente matriz:

**Tabla 1**

*Matriz bibliográfica*

Datos bibliográficos de la fuente	Tipo de fuente (artículo, libro, tesis...)	Citas textuales relevantes (incluir datos de autor, año página)	Paráfrasis/ síntesis relevante de las citas textuales
-----------------------------------	--	---	---

De igual manera, consideramos y hacemos nuestro el reglamento del comité de ética de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.



## Capítulo 1

### **Fundamentos teóricos que sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales del Perú**

En este capítulo se analizará las publicaciones institucionales del sistema educativo del Perú, relacionadas con la primera infancia, considerando como punto central el desarrollo socioemocional. Para esta finalidad se ha revisado y analizado el Currículo Nacional Básico del Ministerio de Educación (Minedu), el programa curricular de educación inicial y el documento “Primero la infancia” del programa nacional Cuna Más.

En los últimos años, la mirada ha estado en el desarrollo de la primera infancia. Diversos organismos internacionales como UNESCO, OCDE, UNICEF entre otros, han estado indicando lineamientos para el diseño de políticas públicas sobre el cuidado de la primera infancia. Asimismo, los organismos nacionales encargados de la educación peruana como el Ministerio de Educación, entre otros han estado alineados con las directrices internacionales para brindar un desarrollo de la primera infancia de manera efectiva.

Como bien es sabido, la primera infancia es fundamental en el desarrollo de las personas, por ser una etapa donde se cimientan las bases para el desarrollo del ser humano (M. V. Peralta, 2021). Al hacer mención de “educación” no se refiere a la adquisición de conocimientos en lo académico, sería una visión reduccionista de lo que significa educar, sino incluye lo declarado en el informe de Delors sobre aprender a ser, a conocer, a convivir y a hacer (Cameiro et al., 1994), en otras palabras, se habla de la formación de los niños y niñas en todo su ser en interacción con la cultura. Todo lo vivido durante los primeros años de vida, conocido también como la primera infancia, será lo que servirá para desenvolvernos en el mundo, de ahí la relevancia de esta etapa de la vida.

En el siguiente apartado se desarrollará las bases teóricas sobre la primera infancia de acuerdo a los documentos institucionales del Perú, considerando lo señalado en lo referente al desarrollo socioemocional en el acompañamiento de niños y niñas de 0 a 3 años.

# **1. Fundamentos Que Rigen El Sistema Educativo Peruano Vinculados A La Primera Infancia**

## **1.1 Fundamentos En Función De Los Niños Y Niñas**

### **1.1.1 Nociones básicas**

Lo que hoy conocemos como atención en la primera infancia, pasó por años de análisis y reflexión de los términos. Se pasó desde niño, niño pequeño, menores de seis años, párvulos, niño-escolar, hasta que se llega al consenso que los términos mejores para identificar a los sujetos de esta etapa de vida sería: primera infancia, menores de 6 años y párvulos (Peralta & Fujimoto, 1998). De igual manera, en cuanto a las acciones en torno a la primera infancia como lo es la educación, se pasó por diversos nombres como: estimulación temprana, también llamada estimulación precoz, educación infantil, preescolar, parvularia, también pre-primaria y educación inicial, por lo tanto, la expresión más adecuada para señalar la educación correspondiente a la etapa de 0 a 6 años sería la educación inicial y parvularía, esto hace referencia a que en esta etapa de la vida se debe generar procesos educativos a partir de las necesidades individuales e incluso de sus características del niño y niña para promover aprendizajes significativos y de esta manera aportar a su desarrollo integral; siempre y cuando se entienda al niño y niña como persona en continuo perfeccionamiento como caracteriza al ser humano (Peralta & Fujimoto, 1998).

Otro de los conceptos importantes de considerar es el de cuidado de la primera infancia, hacer referencia a las acciones para preservar la vida en aspectos esenciales y primarios como el afecto, alimentación, salud, protección, higiene, abrigo, entre otros, con la finalidad de generar las condiciones para el sano crecimiento y desarrollo, esto conlleva a la atención integral, como las acciones que en conjunto deben satisfacer las necesidades vitales para preservación de la vida y aquellas que están relacionadas con el aprendizaje humano, el desarrollo, donde se cubre las necesidades, características e intereses de los niños y niñas (Peralta, 2021).

Bajo este contexto, entendemos la atención integral a partir de las necesidades de cada niño y niña, esas necesidades básicas de preservación de la vida y las necesidades asociadas al desarrollo y aprendizaje; esto, se refiere al rol que tiene los adultos significativos o familias. Sin embargo, por motivos de condiciones socioeconómicas, muchas familias requieren de intervenciones extrafamiliar para la

atención integral de la primera infancia; entendiéndose las intervenciones extrafamiliares como los educadores o las instituciones educativas públicas o privadas (Unicef, 2017).

El rol de la familia en la primera infancia es de trascendental importancia, es el espacio que garantiza el desarrollo del niño y niña, su interrelación con la sociedad, de ahí la importancia del cuidado familiar, es decir, las acciones cotidianas que realiza la familia para preservar la vida y el crecimiento de los niños y niñas. Asimismo, la familia no solo proporciona cuidado, sino la educación familiar, es decir, todo lo relacionado al desarrollo y formación de los niños y niñas como personas; esto conlleva a la atención integral familiar que abarca los cuidados básicos y educativos, pero, también afectivos, en otras palabras, el componente afectivo será vital y la familia brinda un aporte fundamental en esta dimensión e incluso insustituible (Centro de Estudios Primera Infancia, 2020; Unicef, 2017).

### **1.1.2 Argumentos relacionados con el desarrollo humano**

El sistema educativo peruano dispone de diferentes documentos normativos que sientan las bases de la educación en el Perú y que se rigen por acuerdos internacionales e instituciones encargadas de velar por la infancia a nivel mundial; estos son el Proyecto Educativo Nacional al 2036, Currículo Nacional y Programa Curricular de Educación Inicial. Estos documentos consideran como primer indicador el artículo 26 de los Derechos Humanos:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948)

Es decir que la educación tiene como objetivo el desarrollo de la persona dentro de un ambiente de paz y respeto por todos. Esto nos refiere al perfil de ser humano que necesita la sociedad de hoy y lo que deben fomentar los gobiernos.

Otra institución encargada de velar por la infancia a nivel mundial es la Unesco que considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. Al considerar a la educación como un derecho para todos nos refiere a la inclusión de

todas las personas y en las diferentes etapas de su vida, es decir desde que nacen y al ser de calidad necesita de un acompañamiento integral y multidisciplinario.

De estos referentes nuestro Proyecto Educativo Nacional al 2036 comparte la visión de educación para el Perú:

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.(Consejo Nacional de Educación, 2019, p.23)

La visión hace referencia al acceso a la educación por parte de todos los peruanos valorando el ejercicio de la libertad para lograr proyectos personales, pero también para vivir en una sociedad democrática. Para lograr esta visión es necesario la formación integral de las personas, es decir no sólo ver la educación como la transmisión de información o lo cognoscitivo sino también dar la importancia a lo emocional y la formación en valores a lo largo de todas las etapas de la vida.

En el Currículo Nacional (2016) se puede recoger el objetivo de la educación en Perú cuando se menciona: “una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa”(p.13). Nos refiere a una educación accesible a todos formando ciudadanos que se valoren y respeten a los demás. Para lograr este objetivo se requiere de un acompañamiento multidisciplinario y donde intervengan diferentes agentes.

Este punto también lo encontramos en el Proyecto Educativo Nacional (PEN 2036, 2020) donde se menciona y valora la integralidad en la formación de las personas (físico, cognitivo, socioemocional y espiritual) y con la formación de ciudadanos y ciudadanas libres y responsables. Lo que nos indica una vez más de la importancia del desarrollo de habilidades en el área socioemocional.

La educación de las personas ha de ser entendida como una actividad presente a lo largo de la vida (sin limitarse a alguna etapa particular) y ha de orientarse de modo prioritario a contribuir con el desarrollo del potencial humano (físico, cognitivo, socioemocional y espiritual) como sujetos libres y responsables, y con la formación

como ciudadanas y ciudadanos en tanto integrantes de una colectividad democrática (Consejo Nacional de Educación, 2019).

De estos documentos podemos inferir que nuestro sistema educativo se fundamenta en la formación integral de las personas teniendo al ser humano como el centro y donde se considera sus necesidades e intereses a lo largo de las diferentes etapas de su vida, dentro de una sociedad con principios y valores democráticos. Es así que la educación debe promover no sólo lo académico sino tener un horizonte claro sobre el tipo de ciudadanos que forma. Es importante considerar el área de desarrollo socioemocional desde una temprana edad para formar ciudadanos que se reconozcan y valoren sus características pero que también sepan vivir en comunidad buscando el bien común.

Por otra parte, los argumentos relacionados con el desarrollo humano tienen relación directa con diversos estudios, ya que la atención en la primera infancia es la etapa de expansión de las conexiones neuronales, también del desarrollo del vínculo afectivo, y de todo lo relacionado con aprendizaje y desarrollo del lenguaje (Ospina, 2014; V. Peralta & Fujimoto, 1998).

Así también lo señala Early Childhood Development (s. f.) “In the first few years of life, more than one million neural connections are formed each second – a pace never repeated again” (párr.3); lo que quiere decir es que la primera infancia es una oportunidad para generar una atmosfera donde el desarrollo holístico del niño debe ser primordial y de esta manera sentar las bases de su futuro.

### **1.1.3 Concepción de niño- niña en el perfil del egresado**

El sistema educativo peruano concibe al niño y niña como un sujeto de derecho, que valora su identidad reconociendo sus habilidades y limitaciones, capaz de lograr los objetivos que se propone, que vive en libertad y respeta a los demás y al medio en el que vive. Es así que esta concepción responde al perfil de egresado al culminar la educación Básica y que requiere de habilidades socioemocionales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Si bien este es el perfil del egresado al término de todos los niveles de la educación básica, para lograr este perfil es necesario e imprescindible que el acompañamiento sea el adecuado para cada etapa de la vida. Para el nivel inicial y específicamente la primera infancia el acompañamiento a los niños y niñas se debe dar de forma respetuosa, siguiendo sus necesidades e intereses para formar ciudadanos que sean capaces de ejercer su libertad y defender sus derechos, así como respetar a los demás. Esto significa que es una etapa que requiere de especial cuidado.

La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular (Currículo Nacional [CBN], 2016). Al finalizar la educación básica, las habilidades relacionadas al desarrollo socioemocional descritas en el perfil del egresado son las siguientes:

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos...propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo...practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. (p.15)

Para lograr estas habilidades, el acompañamiento se realiza desde la primera infancia y con una mirada respetuosa recayendo en los primeros cuidadores quienes se encarguen de establecer las bases del desarrollo socioemocional.

#### **1.1.4 Concepción de acompañamiento en la primera infancia**

En la etapa de la primera infancia la familia es el primer entorno educativo y socializador del niño y la niña por lo que la familia se convierte en los principales y primeros cuidadores. La familia debe procurar que el niño y la niña crezcan en un ambiente que brinde seguridad, afecto y contención emocional para que pueda desarrollar habilidades socioemocionales. El niño y la niña requieren de un acompañamiento que favorezca un desarrollo de habilidades socioemocionales para lo que es importante el vínculo de apego con su cuidador.

Visto así, corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, “constituir entornos cálidos, seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros sin ningún tipo de discriminación, así como las buenas prácticas ambientales en el marco de una sociedad democrática” (Consejo Nacional de Educación, 2020, p.21).

Luego de la familia, el segundo espacio educativo y socializador es la escuela, donde la maestra es quien asume el rol principal de cuidadora dentro de ese espacio. En el nivel de Educación Inicial, el docente es quien desarrolla la tutoría de manera permanente, y garantiza el acompañamiento socioafectivo de los niños y niñas a lo largo del año escolar. Este acompañamiento se define como “la interacción que se establece entre el docente y los niños, y se sustenta en la construcción de un vínculo afectivo”(CNB, 2016, p.20). La base del acompañamiento es la del vínculo de apego, que es la construcción de un vínculo afectivo con su cuidador o cuidadores, se considera que un niño que crece rodeado de cuidados y afecto crece con confianza, autonomía y capaz de interactuar con los otros de una manera adecuada, desarrollando diferentes habilidades socioemocionales.

### **1.1.5 Fundamentos teóricos sobre primera infancia y desarrollo socioemocional**

El sistema educativo peruano entiende al desarrollo socioemocional como un proceso que se da desde antes de nacer y continúa a lo largo de la vida, iniciándose con la construcción de su identidad en la relación con los demás y el ambiente. Teniendo como objetivo vivir en una sociedad democrática y donde se respeten los derechos de todos sus integrantes (CNB, 2016).

Al considerar que es un proceso, significa que en cada etapa de la vida tiene que tener una forma distinta de acompañar, es así y concuerda con diversos estudios donde se establece que en la primera infancia es donde se sientan las bases de este desarrollo, lo primero es reconocer las emociones para luego pasar a reconocer las emociones de los demás (Guerrero & Demarini, 2016; Mayol et al., 2020; UNICEF, 2021). Se necesita de un cuidador que le de las herramientas necesarias al niño y la niña para este reconocimiento, es en el cuidado diario donde se va gestando esta relación que permite que el niño y la niña comprendan lo que sienten a partir de lo que el cuidador le devuelve en palabras y cuidados. Es importante mencionar que

comúnmente se piensa que al hacer referencia a “cuidadores” sería solamente los padres, pero, con las condiciones sociales, políticas y económicas que atraviesa la sociedad actual, los niños y niñas están llegando tempranamente a lugares para su cuidado y atención, es decir, que el cuidado viene a ser compartido entre los que acompañan en casa y quienes están en guarderías, hogares o programas de atención. En otras palabras, tanto padres como docentes son agentes educativos y también son considerados cuidadores y pasan a formar al niño y niña en su desarrollo socioemocional (Gómez, 2017).

También es importante señalar que, el estado peruano ha venido mejorando la atención de la primera infancia y preocupándose por el desarrollo integral del niño y la niña, esto quiere decir que incluye el desarrollo socioemocional, así, estudios como del grupo GRADE lo han venido registrando y destacando cada reto y avance (Guerrero & Demarini, 2016). Cabe mencionar que esto no es de data reciente, aunque los EEUU fueron quienes iniciaron el enfoque denominado social y emocional promoviendo de manera sistemática el ajuste emocional en los estudiantes y garantizar el éxito académico en los distintos niveles educativos Weissberg et al. (citado en Guevara Benítez et al., 2020), en Latinoamérica de manera progresiva se viene adoptando e incorporando en el currículo de diversos países, incluyendo al Perú.

Las primeras interacciones entre un bebé y sus cuidadores dan pie al aprendizaje de habilidades sociales, es decir, que no se espera que el niño o niña crezca para potenciar esto, sino que desde ese primer contacto ya se asume así. Piaget (citado en Guevara Benítez et al., 2020) desde la psicología del desarrollo infantil plantea que en la etapa inicial de los niños es donde su mundo social se asume desde un proceso de asimilación de normas, reglas, costumbres correspondiente a la cultura, por lo tanto, el niño va interpretando su mundo de acuerdo al contexto que le rodea. Por lo tanto, la formación inicial en el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan interactuar en el mundo, siempre potenciándolos con herramientas que faciliten desarrollar la capacidad de tomar decisiones, evitar conflictos de estrés, intolerancia, adicciones y cualquier enfermedad dentro del marco de enfermedades mentales con la finalidad de promover el bienestar emocional y general de las personas (Araya-Pizarro & Pastén, 2020).

### **1.1.5.1 Desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional implica que las niñas y los niños aprendan a entender sus propios sentimientos y los de los demás, a regular y expresar sus emociones apropiadamente, a formar relaciones con los demás y a interactuar en grupos. Es un proceso donde “la niña y el niño construyen su identidad (su ‘yo’), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea al interactuar con sus pares significativos, ubicándose a sí mismos como personas únicas” (Consejo Nacional de Educación, 2020, p.16). Así, contrasta con un estudio de Guevara Benítez et al. (2020) “los niños inician la comprensión de sus propias emociones y las de otros, aspectos que sientan las bases para que autorregulen su comportamiento y eviten arranques de conducta emocional, lo que pueden lograr cuando aprenden a pensar en las repercusiones de sus acciones” (p.4). En otras palabras, a través del desarrollo socioemocional se genera y se va reforzando una especie de círculo virtuoso que promueve el equilibrio del niño en lo psicológico y emocional.

### **1.1.5.2 Bases conceptuales de las emociones**

Es importante definir qué es la emoción y según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2020) es la “alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática” (párr.1). Este significado nos hace referencia a ciertas características como el tiempo y duración, así como la dicotomía y su relación con el cuerpo. De ahí la importancia del reconocimiento y regulación de las mismas como una de las habilidades a desarrollar en área socioemocional. Las emociones reflejan el mundo interno, de ahí la interpretación de lo que sucede alrededor, por eso es de vital importancia que los cuidadores tengan pleno conocimiento de lo que significa y lo necesario que se promueva desde los primeros años de vida del niño. “Las emociones son respuestas afectivas que aparecen ante un estímulo, tienen una corta duración y comprenden una serie de cambios fisiológicos, como el ritmo cardiaco, la tensión arterial, sudoración, entre otros” (Olivia et al., 2016, p.15).

El desarrollo emocional implica enseñar que no hay emociones ni buenas ni malas o quizás peligrosas, serán necesaria cada una de ellas, además que son innatas, es decir, propias del ser humano y necesarias para vivir. Cada una ayuda a enfrentar el niño y niña a las situaciones que le rodean (Guevara Benítez et al., 2020).

### **1.1.5.3 Teorías biológicas de la emoción**

Al hablar de teorías biológicas de la emoción tenemos que hacer referencia a Darwin que en sus estudios nos habla de que todo ser humano posee emociones con las que nace o emociones primarias que le permiten sobrevivir. Merece especial atención la etapa de la primera infancia, en donde el apego entendido como “el vínculo específico y especial que se forma entre el infante y la cuidadora o el cuidador principal, usualmente la madre”(Consejo Nacional de Educación, 2019, p.23), es decir, es la relación que ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que la niña o el niño desarrollarán en su vida.

Esto coincide con estudios realizados por Ekman & Oster (1981), en los que se señala que los seres humanos tienen un repertorio innato de expresiones faciales, por lo tanto los bebés empiezan a dar significado a estas expresiones a través de mecanismos de reconocimiento. Desde muy pequeños reacciones a las emociones básicas como la angustia, en enfado y la alegría e incluso se desconciertan cuando las personas o cuidadores se encuentran enfrente sin expresar ningún tipo de emoción. Estudios recientes han dado respuesta a esto y todo radica en el cerebro humano; las conexiones neuronales se van formando con mucha rapidez en esta etapa, más que en cualquier otra. De ahí que los procesos de aprendizaje son más sencillos y fáciles que en cualquier otra etapa de la vida, podemos decir, que la primera infancia es una etapa única y a la vez se convierte en una oportunidad para desarrollar capacidades emocionales y fortalecer los vínculos afectivos. Por eso, en los últimos años las tendencias han sido en la educación emocional, ya que los niños estarían más abiertos y disponibles a la actividad intelectual cuando se sienten seguros y amados, visto así la vida afectiva, su mundo emocional será la base de la vida de adulto (Guevara Benítez et al., 2020).

### **1.1.5.4 Teoría del apego como fundamento del acompañamiento**

Bowlby (citado en Campos et al., 2010) afirma: “...el apego como vínculo afectivo fuerte y duradero entre el niño y su cuidador de referencia (generalmente la

madre) su función es proporcionarle seguridad” (p. 57). El contacto que mantiene el bebé con el cuidador es de interacción con finalidad adaptativa para la existencia.

La niña y el niño, desde que nacen, establecen un vínculo específico con un adulto significativo. Este vínculo con el adulto permite construir un lazo emocional íntimo de manera permanente y estable. Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego seguro a la relación madre-infante o adulto significativo-infante, y señalan que esta relación ofrece las bases para todas las relaciones subsecuentes que la niña o niño desarrollará en su vida (Bustamante et al., 2014).

#### **1.1.5.5 Fundamentos del bienestar socioemocional**

El bienestar socioemocional es un estado de la persona que incluye el manejo adaptativo de las emociones, de su vida social, de su capacidad de sana convivencia y una mirada optimista a su desarrollo y el de la sociedad, espacios en los que encuentra un sentido y propósito; por ello se conecta de modo profundo con el desarrollo de nuestra espiritualidad y ánimo de trascendencia (Consejo Nacional de Educación, 2020). En otras palabras, se asume que el niño al nacer tiene necesidades de protección, cariño, afecto, compañía y aceptación, estas pueden ser cubiertas en la medida que el niño establezca vínculos afectivos en relación con otras personas, con sus cuidadores, para dar paso al complejo mundo emocional- afectivo y aquí no solamente esta dimensión, sino la cognitiva y conductual (Martinez, 2008).

## **2. Publicaciones institucionales relacionadas a la primera infancia en el Perú**

### ***2.1 El currículo Nacional y el programa curricular de educación inicial. La atención educativa en el nivel de educación inicial***

La institución encargada de la educación del Perú en todos sus niveles y por lo tanto también a la primera infancia es el Ministerio de Educación del Perú. Esto se indica en el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación (2015):

El Ministerio de Educación tiene competencia en materia de educación, deporte y recreación, y en las demás que se le asignen por ley. Es responsable de formular las políticas nacionales y sectoriales en armonía con los planes de desarrollo y política general del Estado, así como de supervisar y evaluar su cumplimiento. Ejerce sus competencias a nivel nacional. (p.11)

En el Perú, el Ministerio de Educación, tiene establecida la atención educativa en el nivel de educación inicial a través de los dos primeros ciclos de la educación

básica. En esta etapa se garantiza proveer a los niños y niñas entornos y relaciones de calidad que contribuyen a desarrollar el potencial para lograr aprendizajes toda la vida (CNEB, 2016)

Esto significa que es el ente con la autoridad y responsabilidad de velar por la educación para todos, teniendo como una de sus funciones: Formular, dirigir, regular, ejecutar y evaluar, en coordinación con los Gobiernos Regionales, la política educativa nacional. La educación básica en el Perú se divide en tres niveles siendo el primer nivel el de inicial encargado a acompañar a los niños y sus familias menores de seis años como se menciona en el Programa curricular de Educación Inicial (2016)

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia. (p.14)

El sistema de atención de la primera infancia de acuerdo a la adaptación realizada por GRADE (Guerrero & Demarini, 2016) se estructura de la siguiente manera:

**Figura 1**

*Estructura de atención de la primera infancia según Minedu*

		Embarazo/ prenatal	0-12 meses (0- 1 año)	12-24 meses (1- 2 años)	24-36 meses (2- 3 años)	36-48 meses (3- 4 años)	48-60 meses (4- 5 años)	60-72 meses (5-6 años)
<i>Servicios e intervenciones según objetivo principal</i>	<i>Atención y educación basada en centros o en la familia</i>		Educación escolarizada Ciclo I: Cunas			Educación escolarizada Ciclo II: Jardines		
			Programas no escolarizados Ciclo I: PRONOEI de entorno comunitario y familiar			Programas no escolarizados Ciclo II: PRONOEI de entorno comunitario.		
			Atención y educación no escolarizada para niños con discapacidad severa (PRITE)			Servicios de educación escolarizada para niños con discapacidad múltiple o severa (CEBE)		
			Atención basada en centros comunitarios para niños en zonas urbanas (Servicio de cuidado diurno) o basado en la familia para niños en zonas rurales (Servicio de					

			acompañamiento a familias de Cuna Mas)				
Salud y nutrición		Centros de Desarrollo Familiar (CEDIF): proveen apoyo a familias en situaciones de riesgo (atención a la niñez, programa para padres, etc)					
	Atención Pre-natal						
	Parto institucional – Promoción de la importancia de prácticas amigables en establecimientos de salud						
	Atención integral a las enfermedades prevalentes de la Primera Infancia						
	Control de crecimiento y desarrollo (CRED): consejos sobre nutrición, demostraciones de buenas prácticas y provisión de micronutrientes, mediante visitas al hogar o centros de salud.						
	Paquete de vacunación completa (para asegurar una mayor cobertura del programa regular de inmunizaciones, incluidas visitas a hogares de familias que no han acudido a la vacunación programada)						
	Promoción /defensa de la lactancia materna						
	Acceso a agua potable y saneamiento (Incluidos los programas nacionales como Agua para Todos)						
	Servicio de protección a la niñez	RENIEC. Registro Nacional de Identificación y Registro Civil, registro de nacimientos.					
Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) provee una serie de servicios de atención y prevención de violencia, incluidos centros de emergencia, atención telefónica gratuita y chat en línea las 24 horas del día, refugios							
Promoción y protección de los derechos del niño por el gobierno local (DEMUNA)							
Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) ofrece intervención dirigida a menores en situación de desprotección (Centros de Atención Residencial – CAR, programas de acogida para niños y niñas separadas de sus familias)							

Respecto a los documentos que tienen estas propuestas institucionales se tiene el Currículo Nacional definido como “la base para la elaboración de los programas y

herramientas curriculares de educación, así como la diversificación a nivel regional de las instituciones educativas” (CNEB, 2016, p.15). Así también se tiene el programa curricular de educación inicial, entendiéndose la finalidad “contribuir a las orientaciones específicas que permitan concretar la propuesta pedagógica del currículo nacional”

Atender a esta etapa, se considera relevante para la formación de las personas, donde el cuidado y la estrecha relación con la familia debe de estar presente. Por este motivo el acompañamiento precisamente a la etapa de la primera infancia de 0 a 3 años se realiza con la familia, teniendo diferentes modalidades de acompañamiento (CNEB, 2016)

En el nivel inicial existen dos modalidades: escolarizada y no escolarizada. En la modalidad escolarizada son las cunas los espacios de acompañamiento para niños y sus familias de 0 a 2 años y no escolarizada son los PRONOEI. En ambos casos el trabajo de manera directa se da con las familias. Uno de sus objetivos principales es la atención integral de los niños y niñas de esta edad por lo que establecen relaciones con otras instituciones para favorecer este acompañamiento (CNEB, 2016). Los principios que orientan este acompañamiento son: principio de respeto, seguridad, de un buen estado de salud, de autonomía, movimiento, comunicación y de juego libre.

## ***2.2 Programa Nacional Cuna más y los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social. Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS***

En este punto comentaremos sobre otro ente que vela por la formación de los niños y niñas en la primera infancia y es el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Este ministerio junto a otros ha establecido lineamientos que responden a las demandas de la sociedad actual con referencia al desarrollo infantil temprano (DIT), esto lo visualizamos en: “el gobierno señala como prioridad la mejora de la situación de la infancia en el Perú y plantea la necesidad de contar con lineamientos que articulen las intervenciones del Estado a favor de la primera infancia” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2016, p.5). Es así que junto a otros ministerios tienen como finalidad: Garantizar el Desarrollo Infantil Temprano a partir de la acción transectorial. Considerando esta finalidad es que se crea Cuna más. Es un programa social que brinda atención integral a los niños y niñas menores de tres años, así como

a sus familias. Teniendo diferentes estrategias que buscan ofrecer una atención integral.

Con este programa validamos una vez más la importancia que se le da desde el gobierno a la primera infancia, tratando de esta forma acortar las brechas de desigualdad y asegurar que las niñas y niños crezcan en un ambiente libre de violencia y con buenos tratos hacia ellos. Procurar que desde su nacimiento estén cubiertas todas sus necesidades y los haga sentir seguros y confiados para establecer una relación armónica con el mundo que los rodea.

### **2.2.1 Visión de los niños y niñas del Perú de acuerdo a “Primero la Infancia”**

El documento que contiene los lineamientos de “Primero la Infancia” es un documento que señala la ruta por la que el país debe ir, con un trabajo intersectorial y teniendo como norte la visión que se desea alcanzar:

...niños y niñas en el Perú con buen estado de salud y nutrición, con pensamiento crítico, comunicacionalmente efectivos y con iniciativa, emocionalmente seguros de sí, socialmente competentes y autónomos en pleno ejercicio de sus derechos; que vivan una infancia feliz, libre de violencia, con igualdad de oportunidades y respetando sus particularidades y respetando sus particularidades. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2016, p.5)

La visión que se tiene sobre los niños y niñas se entiende desde un enfoque integral, como un proceso interactivo que resulta de un proceso, abarcando no solamente lo cognitivo, físico, sino también lo emocional y social, es decir, todas las dimensiones del ser humano (Unicef, 2017). Así este mismo documento de Unicef, la primera infancia para cada niño establece:

Las niñas y los niños son titulares de derechos, seres sociales, singulares y diversos. No pueden seguir concibiéndose como adultos pequeños, ni como seres incompletos, visibles solo en la medida de las acciones de las personas mayores. En ellos y ellas debe reconocerse su carácter social, sus capacidades para hacer parte en la vida de la sociedad, desarrollarse y crecer en la interacción con otros, entre los cuales requiere de personas adultas además de ambientes participativos que contribuyan a garantizar su desarrollo. La niña y el niño, desde su nacimiento, se relacionan con otros, con ellos mismos y con el medio dentro de un contexto social y cultural particular al cual se van integrando como protagonistas de su propio desarrollo, con sus capacidades, gustos, cualidades, potencialidades, ritmos y estilos propios que los hacen únicos, singulares y diferentes. Sus características, entre ellas el sexo y la edad, los procesos de cuidado recibidos, las condiciones de las personas con las que viven e interactúan, las oportunidades ofrecidas por el entorno y los contextos, los valores étnicos, religiosos y culturales "inciden en procesos variados de crecimiento, desarrollo y pertenencia" de

las niñas y los niños; condiciones ante las que es válido aplicar un enfoque diferencial. (p.14)

## 2.2.2 Factores priorizados por el Estado y la sociedad para el Desarrollo Infantil Temprano

Este documento tiene nueve factores que prioriza el Estado para el desarrollo infantil, acá tocaremos los referentes al desarrollo socioemocional, desglosados de la siguiente manera:

Fomentar la interacción de calidad entre adultos- niñas y niños: i) fortalecer la sensibilidad de la madre o del adulto significativo en los primeros 12 meses; ii) reducir el riesgo de la ausencia de cuidados parentales; iii) asegurar la presencia de la figura de apego, en especial en los primeros 12 meses; iv) incentivar las prácticas de crianza que promueven el desarrollo infantil; v) impulsar el juego infantil con la participación activa del cuidador principal y con otras niñas y niños; y vi) favorecer el acceso de niñas y niños a experiencias educativas significativas. (p.19).

Otro de los factores que prioriza está relacionado a los entornos físicos para asegurar el crecimiento saludable de los niños y niñas, así lo refiere:

- i) mejorar las condiciones de acceso físico al agua y a tecnologías seguras para la eliminación de excretas; ii) adecuar las condiciones físicas básicas de la vivienda que reduzcan el riesgo de transmisión de parásitos, la contaminación intradomiciliaria y el efecto de las bajas temperaturas; iii) organizar los espacios físicos de la vivienda y de los centros de atención (recreación, comunitarios, salud, educativos) de tal manera que sean seguros y con los materiales pertinentes que faciliten el juego y la exploración autónoma de niñas y niños. (p.20).

De acuerdo a estos factores se puede sintetizar de manera gráfica de la siguiente manera:

**Figura 2**

### *Desarrollo infantil temprano y sus factores asociados*



Como podemos observar los factores que se asocian de acuerdo a este documento para una atención en la primera infancia adecuada es el apego seguro, la comunicación verbal efectiva, la regulación de emociones, de acuerdo al tópico que se está desarrollando, las emociones juegan un papel fundamental. El apego seguro, caracterizado por la incondicionalidad, es decir, el niño tiene la sensación de que su cuidador no le fallará se siente seguro, aceptado y cumpliendo con todas sus necesidades (Martinez, 2008). La comunicación y la regulación de las emociones son aspectos también importantes, de ahí la necesidad de una educación que posibilite el desarrollo socioemocional y que programas como Cuna Mas proporcione el acompañamiento necesario para los cuidadores en esta etapa fundamental, brindando las estrategias adecuadas.

### **3. Estrategias de acompañamiento al niño - niña y a las familias de acuerdo a las publicaciones institucionales relacionadas a la primera infancia en el Perú**

En el Programa curricular del nivel inicial encontramos como estrategias para el acompañamiento la tutoría y el acompañamiento a las familias (Programa curricular de Educación Inicial, 2016). Al referirnos a la tutoría hablamos del trabajo de forma directa del maestro con las niñas y niños, estableciendo una relación basada en el cuidado y afecto. Esta relación se enriquece en los momentos de cuidado donde el maestro tiene que estar atento a satisfacer las necesidades físicas y emocionales de las niñas y niños. El CNEB (2016) menciona “La tutoría promueve el reconocimiento de los niños y las niñas como personas con características propias, y busca acompañarlos de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas atendiendo la diversidad y promoviendo la inclusión de todos” (p.50). Para el trabajo de tutoría el maestro por la naturaleza del nivel inicial podrá acompañar de manera grupal e individual asegurando de esta forma cubrir las necesidades individuales y grupales.

La tutoría favorece el desarrollo socioemocional de las niñas y niños como menciona el CNEB (2016) “La tutoría implica promover y fortalecer las habilidades socioemocionales, las mismas que van a contribuir con el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas potenciando su interacción con los demás y la valoración de sí mismos” (p.50). Para lograr este objetivo el maestro debe organizar espacios de

encuentro entre los niños y niñas donde se privilegie el desarrollo de la identidad y la autonomía.

La tutoría considera las diferentes dimensiones: personal, social y de los aprendizajes. Esto significa que su trabajo abarca la integralidad de la persona teniendo especial atención en el vínculo que establece con sus alumnos y las interacciones grupales ambas fundamentales para el desarrollo integral de cada individuo (Ministerio de Educación, 2020, p.50)

Esta primera estrategia se centra en el rol del maestro y su relación con las niñas y niños, por lo que también se procura un acompañamiento emocional al trabajo de los maestros para potenciar sus habilidades socioemocionales. Además, se relaciona con la teoría de apego ya que es vital la relación con el cuidador para que la niña y niño genere un estado de bienestar emocional, si bien es cierto en un primer momento la madre o alguien cercano a la niña y niño ejerce este rol; en la escuela es el maestro quien asume esta tarea.

La segunda estrategia es la tutoría y el acompañamiento a las familias, ya que se considera a la familia como el primer contexto educativo y socializador. Es así que por esta estrategia se busca la participación activa de la familia y la comunidad. En el Programa curricular de Educación Inicial (2016) se menciona:

...se busca fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizándolo y comprometiendo su participación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los niños, así como la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida. (p.53)

La razón por la que esta estrategia es dirigida hacia la familia, es por su importancia en la formación de las niñas y niños. Es decir, por medio de la tutoría se abre un nexo con la familia siendo una forma de acercamiento hacia la historia de la niña y niño. La tarea del maestro es la de fomentar y favorecer este trabajo en equipo.

Este acompañamiento a las familias podrá darse de manera individual con una sola familia o de manera grupal con varias familias, al invitarlas por ejemplo a jornadas de integración dentro de la escuela. En ambos casos como mencionamos anteriormente el maestro es el gestor de estos encuentros (Ministerio de Educación, 2020, p.53).

En la orientación a una sola familia el objetivo será la de conocer la historia de cada niña y niño, así como orientarlos en la crianza y los procesos de aprendizaje

En la orientación con varias familias el objetivo será la de favorecer el compromiso hacia la educación de las niñas y niños (Ministerio de Educación, 2020). Con estas estrategias el sistema educativo peruano por medio de la oferta educativa en los centros educativos iniciales asegura el acompañamiento integral a las niñas y niños priorizando en esta etapa el desarrollo socioemocional.

La importancia del trabajo con la familia se fundamenta como se menciona anteriormente en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños, ya que el entorno cercano influye en este proceso de manera determinante, siendo indispensable el acompañamiento al grupo familiar para prevenir situaciones de violencia, así como cambiar de un tipo de crianza tradicional por una crianza respetuosa.

Cabe resaltar que en el programa curricular se especifica el rol del maestro. Al ser un documento guía para este nivel, permite que pueda ser leído y reflexionado por el equipo de trabajo de cada institución. Algunas de las características del rol del maestro relacionadas al desarrollo socioemocional son:

Debe estar atento y disponible para responder de forma oportuna y afectuosa a las necesidades de los niños y las niñas. Dirigirse al niño y a la niña mirándolos a los ojos y llamándolo por su nombre de manera cálida durante las interacciones. Evitar el uso de diminutivos o palabras que sustituyen su nombre (gordito, papachito, etc.). Avisar a los niños y las niñas con anticipación la acción que se va a realizar o el término de una actividad y el inicio de una nueva, como en los siguientes ejemplos: “Permíteme acomodarte el pantalón para que sigas jugando”, “En diez minutos termina el refrigerio y después iremos a jugar”. Observar y escuchar de manera permanente a los niños y las niñas para conocerlos, comprender su desarrollo e intervenir de forma oportuna. Permitir al niño y niña la libertad de decidir –por ejemplo, ¿a qué jugar?, ¿con qué jugar?, ¿con quién jugar? y ¿dónde jugar? Mantener una actitud relajada para interactuar con los niños y las niñas, la cual se evidencia a través de nuestra voz, gestos, miradas y disposición corporal. (Ministerio de educación del Perú ,2016, p.61).

Como leemos cada uno de los ejemplos apuntan hacia la actitud del maestro en la relación con las niñas y niños. Para lograr un clima de cuidado y afecto es necesario que el maestro reflexione sobre sus acciones ya que cada persona responde a un estilo de crianza diferente. Para el acompañamiento de niñas y niños en esta etapa se requiere de personas reflexivas sobre su práctica educativa, que puedan reconocer sus capacidades y limitaciones para así mejorar en su relación con las niñas y niños.

El Ministerio de Educación del Perú busca diferentes formas de llegar al mayor número de familias con el mensaje de la importancia del cuidado y afecto en la primera

infancia. Es por este motivo que se elaboran diferentes guías metodológicas educativas dirigidas a los cuidadores de la primera infancia. Las guías metodológicas educativas para esta etapa se titulan: El valor educativo de los cuidados infantiles, Espacios educativos y materiales educativos para niños de 0 a 3 años. Recogemos el objetivo de la guía titulada El valor educativo de los cuidados infantiles, Ministerio de educación del Perú (2013):

Esta guía brinda lineamientos y orientaciones concretas a los adultos que dan atención educativa a los niños de 0 a 3 años, buscando promover interacciones pertinentes durante los diferentes momentos de cuidado infantil, los cuales deben valorarse como espacios de maduración y aprendizaje. (p.6)

Para lograr este objetivo las guías metodológicas se redactan con un lenguaje sencillo y se complementan con ilustraciones. Es así que de una manera didáctica y precisa se instruye a los cuidadores cercanos sobre diferentes temas relacionados a la crianza. De esta forma el ministerio de educación busca llegar a más hogares con niños y niñas que se encuentran en la primera infancia, creando conciencia de la importancia de esta etapa y de cómo es que se debe de cuidar a los niños y niñas para favorecer el desarrollo socioemocional. Los niños y niñas que se sienten queridos y seguros crecerán con la confianza en su entorno y con más posibilidades para desenvolverse en un futuro.

### **3.1 Estrategias de acompañamiento al niño y su familia por contexto de pandemia**

El panorama de las estrategias de acompañamiento a los niños, niñas y sus familias cambió durante los dos últimos años a causa de la pandemia. Muchos de los servicios educativos tuvieron que cerrar por la emergencia sanitaria dejando a este grupo de edad sin la orientación necesaria.

Como gobierno se inicia la estrategia de emergencia Aprendo en casa dirigido a todos los estudiantes del sistema educativo peruano. Según lo indica Andrade et al. (2021) “Aprendo en Casa ha buscado configurarse como la estrategia peruana para sostener el servicio educativo desde los inicios de la pandemia, el distanciamiento social y el cierre de las escuelas” (p.69). Es así que, a partir de programas televisivos, la radio y una plataforma virtual se continúa con la educación de los niños y niñas.

Para el caso del grupo de primera infancia en la plataforma virtual se crea una sección especial para niños y niñas de 0 a 2 años con guías metodológicas dirigidas

a las familias en temas como: prácticas de crianza y movimiento, exploración y juego libre. La estrategia de Aprendo en casa responde a los principios del sistema educativo peruano y tiene como centro a la persona, es decir a los estudiantes. Para esta estrategia es indispensable la participación de la familia. Con esta estrategia se busca velar por los niños y niñas, resguardando su bienestar físico y emocional. Esta es una forma de no dejar a un lado a las familias que atraviesan muchas dificultades a causa de la pandemia y que perjudica ofrecer un ambiente de afecto y cuidado por las situaciones de estrés que muchas de ellas viven, por la falta de trabajo, el miedo al contagio y la falta de tiempo para realizar las diferentes tareas.

Además de los diferentes medios que se utilizaron para continuar con el acompañamiento a las niñas y niños también se publicaron diferentes documentos dirigidos a los cuidadores, uno de ellos se titula: Orientaciones para acompañar niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar, Ministerio de Educación del Perú (2020). Esta publicación tiene por objetivo orientar a los maestros con aquellas familias que estaban por reiniciar labores fuera del hogar, pero también brinda orientaciones sobre cómo mantener el bienestar emocional de las niñas y niños.

Recogemos algunas ideas de esta guía como apoyo a las situaciones de estrés o ansiedad en las familias:

Es importante que sepamos que para poder apoyar en la gestión de emociones de nuestros estudiantes y sus familias debemos primero aprender a gestionar las propias. Cuando converses con algún miembro de la familia, puedes indagar sobre cómo se encuentran todos en casa. Si las familias te cuentan sobre una situación que les preocupa, puedes ayudarlos a que expresen verbalmente lo que están sintiendo y/o pensando. Si la comunicación fluye con confianza, pregúntense juntos qué soluciones podrían plantearse para minimizar el estrés y la ansiedad. Recuerda a las familias que no todas las soluciones están en sus manos, por lo que no se puede tener el control de todo lo que ocurre. Aprovecha para recordar que los errores son también oportunidades de aprendizaje y que los estudiantes tienen diferentes ritmos para aprender. (Ministerio de Educación del Perú, 2020, p.18).

Esta guía es un ejemplo de cómo el sistema educativo peruano busca la forma de continuar el acompañamiento a las familias teniendo a los maestros como principales agentes e intermediarios para lograr este objetivo.

Tal como se menciona en estos documentos las estrategias de acompañamiento durante la pandemia se han enfocado en el bienestar emocional de las niñas, niños y

sus familias. Esto significa la importancia que se otorga a las bases emocionales en esta etapa de la vida y como el gobierno prioriza no desatender este proceso.

### **3.2 Estrategias de acompañamiento al niño y su familia del programa Cuna Más**

A continuación, presentaremos las estrategias de acompañamiento del Programa Cuna Más del Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social del Perú. Iniciamos comentando el objetivo de este programa:

...tiene como objetivo mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, en localidades en situación de pobreza y pobreza extrema. De esta manera, procuramos contribuir a superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. (Programa Nacional Cuna Más, 2021, p.2)

El programa Cuna Más tiene dos modalidades de acompañamiento una es el cuidado diurno y acompañamiento a las familias por medio de las visitas a sus hogares. Estas modalidades ofrecen el acompañamiento educativo, de salud, nutrición y prácticas de crianza respetuosa. Servicio de Cuidado Diurno: atención integral de lunes a viernes de 8:00 a. m. a 4:00 p. m. en locales acondicionados para niñas y niños de 6 a 36 meses de edad, que responden a sus necesidades mediante el cuidado, juego y nutrición. Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF): visitas semanales a hogares con hijas e hijos menores de 36 meses o madres gestantes. Se brinda orientación a las mamás y papás para fortalecer las prácticas de cuidado y aprendizaje, además de potenciar el desarrollo de las niñas y niños con experiencias de juego. Es así como el programa Cuna Más asegura que el acompañamiento a los cuidadores de niñas y niños en situaciones vulnerables pueda ser accesible a todas las realidades. En el servicio de cuidado diurno brinda en espacios seguros donde se brindan cuidados integrales a niñas y niños entre 6 y 36 meses de edad. El cuidado integral que se ofrece es:

- Componente de atención alimentaria y nutricional.
- Componente de cuidado de la salud infantil.
- Componente de aprendizaje infantil.
- Componente de trabajo con familias.

En este servicio las niñas y niños quedan a cargo de cuidadoras, pero también de otros profesionales (médicos, psicólogos) que velan por el desarrollo integral de las niñas y niños, dando pautas a las familias para un crecimiento y desarrollo óptimo. También existen diferentes publicaciones a modo de cartillas que permiten que el

mensaje llegue de forma clara y de fácil comprensión ya que además del mensaje escrito se acompaña de ilustraciones. Una de estas cartillas se titula: Construcción de buenas relaciones en el cuidado diurno. La interacción es parte de la convivencia. El servicio diurno asegura que niñas y niños en estado de vulnerabilidad tengan el acceso a un espacio seguro de cuidado donde la familia recibe todo el apoyo necesario además de orientar hacia una crianza respetuosa.

### **3.2.1 El servicio de acompañamiento a familias**

Otra estrategia además del servicio diurno es el servicio de acompañamiento a familias en situación de vulnerabilidad y este se realiza con las visitas a los hogares con madres gestantes o familias con niñas y niños en la primera infancia. (Bustamante y Alvarez-Calderon, D., 2014), en cada visita se realizan las siguientes actividades:

Brinda orientaciones sobre prácticas de cuidado y aprendizaje a las familias rurales. Facilita experiencias de aprendizaje entre la madre, padre y/o cuidador principal y la niña o niño menor de 36 meses de edad. Promueve el intercambio de experiencias entre familias, niñas y niños usuarios. Vigila y monitorea el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños, así como la calidad de su entorno físico, social y emocional en el hogar, y la aplicación de prácticas de cuidado y aprendizaje infantil. Facilita materiales educativos a las madres, padres y/o cuidadores principales, niñas y niños para promover el juego y aprendizaje. Deriva los casos en situación de riesgo y/o vulnerabilidad a otras instituciones del Estado. (p.15)

Estas visitas permiten llegar a aquellas familias que por su ubicación no tienen el acceso al servicio diurno, es destinada a familias en zonas rurales.

Al igual que con el servicio diurno también existen cartillas para los actores comunales que realizan las visitas, en este caso son dos tituladas: Visita a hogares de madres gestantes y Visita al hogar para familias con niñas y niños menores de 36 meses de edad. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2019)

En ambas la información está organizada con información clara y complementada con ilustraciones. Estas cartillas tienen como objetivo orientar el trabajo de los actores comunales durante las visitas. Ayuda a que el actor comunal establezca una relación de confianza con la familia lo que permite un mejor trabajo en equipo.

## CAPÍTULO 2

### **Fundamentos teóricos que sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales de Argentina**

En este capítulo se analizará las publicaciones institucionales del sistema educativo de Argentina, relacionados con la primera infancia, considerando como punto central el desarrollo socioemocional. Para esta finalidad se ha revisado y analizado el diseño curricular para la educación inicial (45 días a 2 años), diseño curricular para la educación inicial (4 y 5 años) y el documento Primera Infancia. Impacto emocional en la pandemia de la Unesco-Argentina.

#### **1. Fundamentos que rigen el sistema educativo argentino vinculados a la primera infancia**

##### ***1.1 Fundamentos en función de los niños y niñas***

##### **1.1.2 Argumentos relacionados con el desarrollo humano**

A partir de estas publicaciones encontramos que la importancia que se brinda a este periodo de la vida como es la primera infancia se fundamenta en el enfoque de derechos, es decir basado en los derechos humanos y en la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 y su Convención de 1989 (Unicef, 1991). Por lo que se requiere de un trabajo integral por parte de los diferentes sectores del gobierno; en el caso de Argentina el ministerio de educación, de salud y desarrollo social para cubrir de manera adecuada la atención de las diferentes áreas de desarrollo de las niñas y niños.

El trabajo de manera integral garantiza que todos los niños, niñas y adolescentes sean sujetos de derecho y obtengan la calidad de vida necesaria para desarrollarse como ciudadanos; es así que el Ministerio de Educación de Argentina a través del documento experiencias de educación y cuidado para la primera infancia, enuncia “la educación desde los primeros años de vida tiene el sentido de apoyar un crecimiento saludable y armónico, brindando experiencias que entremen el cuidado y la enseñanza” (Picco & Soto, 2013)

Así también lo refiere la UNESCO (2015)

Early childhood care and education (ECCE) is more than preparation for primary school. It aims at the holistic development of a child's social, emotional, cognitive and

physical needs in order to build a solid and broad foundation for lifelong learning and wellbeing (párr.2).

En otras palabras, hablar de atención integral es pensar en lo holístico, es decir, pensar en el todo, en esa multiplicidad de factores que influyen en el desarrollo del niño y niña en esta etapa tan importante.

El trabajo a favor de la primera infancia además se sustenta bajo la Ley 26.061/2005, donde se precisa que las niñas y niños son sujetos de derecho, por lo que se establece un nuevo paradigma de protección integral. De esta forma se tiene que velar porque todas las niñas y niños de Argentina reciban los cuidados necesarios para su desarrollo, dentro de un ambiente afectivo y seguro; por lo que también se vela por la familia, porque reciban todo el apoyo económico, de salud y beneficios sociales que les permita brindar este ambiente de protección a la primera infancia.

Otros de los fundamentos de la inversión en esta etapa son las relacionadas a la neurociencia y a la economía. Según Campos et al. (2010) los últimos estudios de neurociencia en esta etapa de la vida evidencian que se da:

un desarrollo del cerebro como en ninguna otra y en lo relacionado al aspecto económico es porque invertir en primera infancia significa invertir en un mejor futuro para la economía del país, ya que es una inversión que tiene retorno. (p.6)

Todas estas son causas importantes para considerar a la primera infancia como una etapa con la que se debe trabajar e invertir; es así que en Argentina se ofrece el acompañamiento de manera integral al niño y su familia, teniendo diferentes niveles dentro de esta etapa que se considera desde los 45 días de nacido hasta los 5 años. Los avances en la neurociencia, han demostrado que en los primeros años de vida el cerebro se desarrolla muy rápidamente y es particularmente sensible a los entornos de crianza ricos y estimulantes. En segundo lugar, las investigaciones económicas muestran que las inversiones en primera infancia tienen tasas elevadas de retorno, en términos de la rentabilidad futura de la sociedad en su conjunto, de hasta US\$ 17 por cada US\$ 1 invertido (BID, 2020)

Es en esta etapa que tiene vital importancia la función que debe de cumplir la educación en la vida de las personas según el sistema educativo argentino, Ministerio de educación de Argentina (2013)

La función de la educación no puede reducirse únicamente a la transmisión de ciertos valores a un nivel meramente reproductivo, sino que ha de ser una educación que posibilite la formación de sujetos gestores de aquellos valores necesarios para la

convivencia, a través del futuro desarrollo de las capacidades de diálogo, de consenso y de comunicación. (p.14)

Para lograr que esta función o sentido de la educación se cumpla requiere de la participación de los diferentes actores en la vida de la niña y niño; en este caso la familia y escuela. Además, hace referencia a la formación en valores para la convivencia, el diálogo, el consenso y la comunicación lo que requiere de una formación integral, iniciando por el reconocimiento de sí mismo, de sus necesidades y emociones para poder actuar de manera responsable y respetuosa con los demás.

Para lograr este objetivo es necesario tener claridad en el concepto de niño y ciudadano al que se acompañará durante su vida escolar y que rol cumple la familia y los maestros. De acuerdo a la Ley N° 26.061 en su artículo 1, tiene por objetivo asegurar “la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en el territorio de la República Argentina, para garantizar el ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de aquellos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional y en los tratados internacionales en los que la Nación sea parte” (Ministerio de Justicia y derechos humanos, 2014)

### **1.1.3 Concepción de niño- niña – Perfil del egresado**

Para la sociedad actual y el mundo en general el concepto de niña y niño ha cambiado, de ser vistos como seres desvalidos y una etapa que no se consideraba importante, paso a ser la etapa de mayor importancia para el desarrollo del ser humano, siendo los primeros seis años de vida la base para todos los futuros desarrollos. Es así que es indispensable formular el concepto de niña y niño para Argentina desde este nuevo paradigma. Recogemos del Ministerio de Educación Argentina (2013) “la concepción de infancia es la de una construcción histórico-cultural en la que los sujetos crecen, se desarrollan y aprenden en el ámbito de la familia y de su comunidad”. (p.20). En este concepto se valora la importancia de la sociedad y en especial a la familia como agentes en la construcción de la identidad de la niña y el niño. Para esta definición la niña y el niño necesitan de su comunidad y de su familia para desarrollarse.

Otro concepto de niña y niño es el que se refiere en la Ley N° 26.061 del (Ministerio de Justicia y derechos humanos, 2014) donde se menciona que se “establece un nuevo paradigma de protección integral que implica reconocer a niños como sujetos de derecho” (p.9). Estas leyes se fundamentan en la Declaración de los

Derechos del Niño (1959) y su Convención (1989) y donde se menciona “los niños pequeños son portadores de todos los derechos consagrados en la Convención y que la primera infancia es un período esencial para la realización de estos derechos” (p.9). Es decir, que las niñas y niños tienen los mismos derechos que los adultos, por lo que es necesario que se cambie la mirada que se tiene hacia esta etapa. Al referirnos al cambio de mirada menciona la estrategia nacional primero la infancia primero de (SENAF & UNICEF, 2019) en Argentina que:

La concepción de la niña y del niño se estructura sobre la cancelación de la imagen del “menor” como objeto de asistencia (modelo tutelar), convirtiéndolo en un sujeto pleno de derechos (modelo de protección integral). Bajo estos principios, las niñas y los niños son reconocidos como personas en proceso de desarrollo y sujetos de derechos, la familia es la principal protectora de su cuidado y el Estado es el garante para hacer cumplir y generar las condiciones de ejercicio pleno de los mismos. (p.7)

En esta cita se reconoce que las niñas y niños son personas en proceso de desarrollo lo que implica que necesitan de otros para que este desarrollo se realice de una manera óptima es indispensable que se reconozcan y velen por el cumplimiento de sus derechos, siendo uno de ellos el de educación. Para el (Ministerio de Educación Argentina, 2013) lograr este desarrollo “la niña y niño tienen que crecer en un entorno que no solo cubra sus necesidades básicas, también es necesario la afectividad para que crezcan emocionalmente seguros, de esta forma promover el desarrollo personal y social” (p.32). Observamos la importancia de la afectividad para el desarrollo del ser humano, ya que sólo sintiéndose queridos y cuidados las niñas y niños crecerán con una identidad positiva, que les permitirá vivir en armonía con los otros y el mundo.

#### **1.1.4 Concepción de acompañamiento en la primera infancia**

El sistema educativo argentino menciona que la función de la educación es la formación de sujetos gestores de valores necesarios para la convivencia. Es decir que la educación debe de formar en valores a los seres humanos, para lo que es necesario e indispensable la presencia de otros y en el caso de la primera infancia la presencia de la familia que protege física y emocionalmente a la niña y niño. Es aquí donde entra en juego el trabajo en equipo con la familia de parte de las instituciones a cargo de la primera infancia, el Ministerio de Educación Argentina (2013) menciona que “adquieren suma importancia las acciones de los adultos significativos, las prácticas de crianza que desarrollan las familias, la calidad educativa de las propuestas

institucionales y las oportunidades que brinda el espacio cultural de la comunidad” (p.29).

El acompañamiento a la primera infancia no puede ser un trabajo aislado, por el contrario, se tiene que brindar todo el apoyo y las herramientas necesarias para que la familia pueda sostener este acompañamiento brindando un clima de afecto y seguridad emocional que sólo se logra cuando la familia cubre todas sus necesidades esenciales y de tiempo.

Las familias deben contar con tiempo y dinero para poder cuidar a sus hijos, y ambos recursos se encuentran reconocidos en instrumentos internacionales y leyes nacionales y dependen, en medida importante, de las oportunidades que brindan las políticas públicas (Filgueira & Aulicino, 2015).

Asimismo, los padres tienen derecho a contar con tiempo para cuidar. Esto se encuentra establecido, a nivel internacional, en la Convención sobre los Derechos del Niño establece este derecho (art. 18) y en la Observación General N°7 (art. 29). La Convención establece, además, que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño en el artículo 18 (Ministerio de Justicia y derechos humanos, 2014).

La importancia del acompañamiento a la primera infancia es que en esta etapa se deben fomentar vínculos afectivos del cuidador principal con el bebé, para que crezca con seguridad en el entorno y capaz de establecer relaciones saludables y armoniosas con los demás. Es necesario que se apoye a las familias con el tiempo necesario para el cuidado del recién nacido. De acuerdo a Filgueira & Aulicino (2015) “Las familias deben contar con tiempo para cuidar a sus hijos recién nacidos, y ello depende principalmente de las oportunidades que brinden las políticas en materia de licencias” (p.24).

Con lo anteriormente mencionado podemos afirmar que el concepto de acompañamiento se relaciona con el vínculo afectivo y que en esta primera etapa está a cargo de la familia. Luego la escuela pasa a compartir esta tarea, siendo un complemento donde también está presente el vínculo afectivo, en este caso de parte de la maestra que cumple una función maternante, cubriendo las necesidades de cuidado y afecto (Ministerio de Educación Argentina, 2013). La escuela debe ofrecer un ambiente cálido y afectuoso que genere confianza, bienestar y seguridad a las

niñas y niños. De esta forma las niñas y niños lograrán desarrollar sus habilidades socioemocionales, pero también la familia encontrará un lugar de sostén y contención frente a los problemas que pueda surgir en relación a la crianza en la primera infancia (Ministerio de Educación Argentina, 2013), así textualmente lo indica que el compromiso primordial de las instituciones que atienden niños pequeños es:

...Generar condiciones de confianza, seguridad y bienestar, ofreciendo cotidianamente un clima de afecto de parte de los adultos que cuidan y enseñan, para entretener con otros, pares y familias, redes de sostén emocional que les permiten a los niños constituirse como individuos plenos. (p.29)

En el acompañamiento a la primera infancia los adultos significativos como son la familia y la escuela son los modelos a seguir por lo que en ambos espacios se debe procurar establecer un ambiente de armonía y cordialidad, es decir que las niñas y niños vivan dentro de un clima de respeto. Para lograr un trabajo en equipo familia – escuela, dentro de la institución como en la familia se tiene que vivir en un clima de respeto para crear lazos de confianza con la familia. Es importante recalcar que los adultos son los modelos a seguir de las niñas y niños por lo que se tiene que ser congruente para lograr la formación de personas con valores hacia la convivencia respetuosa (Ministerio de Educación Argentina, 2013, p.32)

Visto así, considerar ambientes o entornos afectivos que ayuden a generar una atmósfera emocionalmente segura, donde el desarrollo subjetivo y a su vez el aprendizaje sea el centro. Es importante mencionar que en esta etapa más que en ninguna otra es necesario proveer de estos entornos a los niños “promover el desarrollo personal y social de los pequeños implica construir de manera colectiva un espacio relacional en donde quienes participan se reencuentren cada día en un clima de respeto, valoración y cuidado mutuo” (Ministerio de Educación Argentina, 2013).

Por otra parte, en relación a los docentes, son actores sociales que comparten la tarea educativa con los padres, madres o familias en general, pero, debemos puntualizar que nunca la reemplazan, al contrario, es una visión complementaria, aunque los docentes cumplen esa función maternante, evidenciada en la atención de las necesidades primarias de los niños y niñas “es la mamadera en el regazo, el consuelo frente al llanto, es acunar para que se duerma, es el juego durante la higiene y el cambio de pañales” (Ministerio de Educación Argentina, 2013), siempre considerando que estos momentos son de serenidad y de establecimiento de un vínculo profundo con el bebé y los niños y niñas, donde el contacto será promovido

por el adulto, pero además de esto, en el docente recae la intencionalidad pedagógica, logrando estimular el desarrollo del niño, promoviendo actividades con recursos puntuales que ayudan a promover esta atmosfera afectiva y sobre todo seleccionar con intencionalidad determinados aprendizajes en ellos.

Esto coincide con estudios como el de Vagi et al. (2017) donde señalan

...education policies aimed solely at children's experiences in school settings may miss important factors that affect whether or not a child is successful academically. We account for this interrelatedness in our study by examining factors from various systems in addition to school- related factors. Specifically, we examine relationships between school, district, and community factors and early childhood literacy. (p.15)

Al plantear políticas educativas se debe pensar en las experiencias de los niños en entornos escolares, de pasar por alto algunos factores decisivos para el desarrollo y crecimiento de los niños, afectará su futuro académico. Dichos factores, siempre deben pensarse en función de quienes son los que acompañan en el hogar, en la escuela, en el barrio donde viven y eso incidirá en su desarrollo integral.

### **1.1.5 Fundamentos teóricos sobre primera infancia y desarrollo socioemocional**

Para el sistema educativo argentino la primera infancia comprende desde los 45 días de nacido hasta los 5 años y es considerada una etapa fundamental para el ser humano por lo que se requiere trabajar en favor de ella, al igual que la mayoría de gobiernos basados desde un enfoque de derechos y visión de desarrollo de capital humano y retorno de la inversión, es decir una inversión que traerá beneficios para toda la sociedad (Filgueira y Aulicino, 2015).

Para lograr este trabajo la educación debe ser la principal herramienta para acompañar a las niñas y niños desde sus primeros días, fomentando un desarrollo integral y armónico. Menciona el Ministerio de Educación de Argentina (2013) "la educación desde los primeros años de vida tiene el sentido de apoyar un crecimiento saludable y armónico, brindando experiencias que entremen el cuidado y la enseñanza" (p.29); es decir, en la educación de estos primeros años se considera no sólo la enseñanza sino también se habla del cuidado, ambas deben estar presentes al acompañar en esta primera etapa de la vida.

Se considera que las niñas y niños en esta etapa viven una serie de cambios, se encuentran en plena formación de sus diferentes áreas de desarrollo, considerando

que este proceso se da de manera paulatina y que la niña y niño son un todo, donde todas las áreas se interrelacionan una con otra. El Ministerio de Educación de Argentina (2013) toma como referencia a (Myers, 1992; Silva, 2007), al mencionar:

...es en este sentido que las perspectivas contemporáneas (Myers, 1992; Silva, 2007), conciben el desarrollo infantil como un proceso de cambio en el transcurso del cual el niño aprende a manejar, en niveles cada vez más complejos, sus movimientos, pensamientos, emociones y relaciones con otros. el proceso es multidimensional, compromete logros y aprendizajes físicos, cognitivos, lingüísticos, motores, emocionales y sociales. las dimensiones son parte de un "todo" que es el niño, y están interrelacionadas, se influyen unas a otras y deben ser consideradas en conjunto (p.19)

Este concepto también lo recogemos (UNICEF, 2021) donde el desarrollo infantil es entendido como un proceso de cambio de acuerdo a la biología y a la interacción social que incluye a la familia y al contexto, donde construye todo tipo de relaciones. De ambos conceptos podemos inferir que el desarrollo infantil es un proceso que se construye y necesita de los otros. Las niñas y los niños nacen con el potencial biológico, pero es necesario del contexto para desarrollarlo. Es importante recalcar el rol activo de la niña y niño en este proceso.

Al considerar las diferentes áreas de desarrollo, el área de desarrollo socioemocional cobra importancia debido a que es la manera en la cual la niña y niño logran las habilidades necesarias para ser un ciudadano con valores fundamentales para la convivencia, como se menciona en la función de la educación del sistema educativo argentino. Se entiende por desarrollo socioemocional, UNICEF Argentina (2021):

El desarrollo emocional es lo que lleva a que una persona sea única y distinta al resto, es la construcción que permite tener identidad, autoestima, seguridad, ideas sobre uno mismo, confianza en uno mismo y en el mundo que lo rodea, todo eso como experiencia fundacional, que se desarrolla en la vincularidad. El desarrollo emocional está fuertemente vinculado al desarrollo cognitivo, psicomotor, y de la comunicación y el lenguaje. (p.26)

El desarrollo socioemocional se fundamenta primero en el reconocimiento de uno mismo, en la formación de la identidad que genera confianza, seguridad. Este desarrollo se relaciona con todas las áreas del ser humano y es necesario del vínculo con el otro. Es así que, en el diseño curricular para la educación inicial, Ministerio de educación de Argentina (2016), se mencionan los propósitos de la educación inicial relacionadas al desarrollo socioemocional:

Asumir actitudes democráticas y promover el desarrollo de valores que reflejen: la solidaridad, el cuidado de sí mismos y de los otros, el diálogo efectivo y la resolución conjunta de los problemas. Favorecer el desarrollo progresivo de sus identidades, la autonomía personal y la pertenencia a la comunidad local y nacional. Brindar un clima de afecto y confianza para que adquieran seguridad en sus propias capacidades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y expresivas en la relación con los otros y con el conocimiento. (p.54)

Para cumplir estos propósitos dentro de la escuela el maestro asume el rol de favorecedor de espacios, materiales y momentos en el día a día que propicien los encuentros y el desarrollo de valores dentro de la convivencia. Además, es indispensable el trabajo con la familia manteniendo una comunicación fluida. (Ministerio de educación argentina, 2016, p.20)

Los adultos referentes de los que las niñas y niños seguirán como modelos por lo que dentro de la familia y la escuela se tiene que vivir en un ambiente de respeto, armonía y aceptación de las diferencias. El Ministerio de educación de Argentina (2016) menciona:

Los niños incorporan los valores, normas y actitudes esperables, cuando los descubren en las actitudes que asumen los adultos significativos. Esto posibilitará a los niños enriquecer y apreciar su capital cultural y el de sus compañeros, y aprender a convivir en armonía, alcanzando actitudes éticas como sujetos creativos y competentes, con habilidad para transformar su propia vida y su entorno. (p.14)

Esta afirmación nos refiere de la importancia del ambiente y del rol de los adultos significativos, se requiere de un adulto atento a cubrir las necesidades físicas y afectivas de las niñas y niños.

#### **1.1.5.1 Teoría psicosocial de Erikson como fundamento del acompañamiento**

El acompañamiento en el desarrollo socioemocional de la niña y niño tiene como fundamento la teoría psicosocial de Erikson tal como lo menciona el Ministerio de Educación de Argentina (2016):

Las ideas de Erikson en pos de la comprensión de las relaciones afectivas y su implicancia en los vínculos sociales serán temas valorados para la reflexión...instalar vínculos de confianza básica en sí mismo y en su entorno, que darán lugar a la autonomía y, progresivamente, fomentarán la iniciativa de los niños. (p.41)

Tal como se menciona en la cita anterior se considera como base el vínculo y las relaciones sociales factores de importancia para establecer la confianza en sí mismo y en el entorno. Esta confianza es la base para el desarrollo de la autonomía.

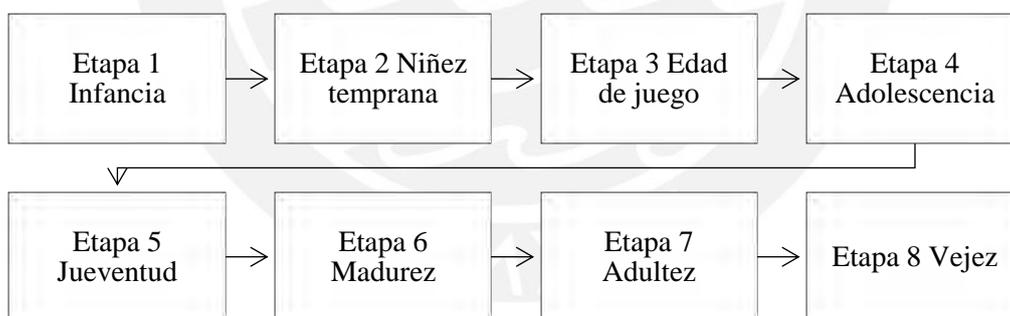
La teoría de Erikson se denomina “Teoría psicosocial porque se fundamenta en que las personas son seres activos buscando adaptarse al ambiente en que viven y en base a este concepto desarrolló su teoría acerca del desarrollo de la personalidad” (Martínez, 2008), esto quiere decir que la niña y niño nace con una carga genética pero es en relación con el ambiente que irá formando su personalidad de acuerdo a las respuestas que encuentre del medio en el que se desarrolla podrá salir adelante o podrá repercutir negativamente en su formación.

Para Erikson cada etapa tiene una situación de crisis y que depende de cómo la persona pueda enfrentar este periodo cómo irá estructurando o reestructurando su personalidad. Martínez (2008) “en cada etapa el hombre se enfrenta a lo que Erikson llama crisis o conflictos, que pondrán a prueba su grado de madurez para enfrentar y superar los problemas propios de cada una de las etapas de su vida” (p.30).

Según Erikson hay ocho etapas por las cuáles todos los seres humanos transitan, Martínez (2008), estas son:

**Tabla 2**

*Etapas que todos los seres humanos transitan*



De acuerdo a la mencionada autora, la primera etapa es de confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses), en la segunda, la autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 m a los 3 años aprox.), en la tercera, la iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.), en la cuarta, la laboriosidad frente a inferioridad (de los 5 a los 13 años aprox.), en la quinta, la identidad frente a confusión de roles (de los 13 a los 21 años aprox.), en la sexta, la intimidad frente a aislamiento (de los 21 hasta los 40 años aprox.), en la séptima, generatividad frente a estancamiento (de los 40 a los 60 años aprox.) y en la octava, la integridad frente a desesperación (de los 60 años

aprox. hasta la muerte). Para este estudio solo se aborda las tres primeras etapas que son las edades comprendidas en la primera infancia.

Iniciamos en la etapa 1 que son los primeros 18 meses y es en el seno de la familia donde principalmente se desarrolla este periodo. En esta etapa nombrada Infancia donde predomina el sentimiento de confianza vs desconfianza. Martínez (2008) menciona:

Es en esta fase temprana de la lactancia cuando los niños están expuestos a un sentimiento de confianza o de desconfianza básica, según la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades primordiales, y la figura materna es quien proporciona a los niños la seguridad o inseguridad. (p.30)

Es en esta etapa que la figura materna es quien proporciona el sentimiento de seguridad al satisfacer las necesidades de cuidado del bebé. Por este motivo es importante trabajar desde este momento con la familia y acompañar a la madre para que pueda sostener física y emocionalmente al bebé. La madre tiene que tener el apoyo de la familia, pero también de las instituciones responsables de la primera infancia.

En la etapa 2 (Niñez temprana: Autonomía frente a vergüenza y duda) y 3 (Edad del juego: Iniciativa frente a culpa), las niñas y niños inician la etapa de escuela por lo que el rol de cuidador recae en el maestro, y es donde su labor es fundamental en el desarrollo de la autonomía, en la formación de las identidades, en la aceptación, en evitar la violencia y promover la reciprocidad; esto se logra con un espacio y materiales organizados, con una actitud respetuosa hacia las niñas y niños, hacia sus diferencias y el trabajo en conjunto con la familia (Ministerio de Educación Argentina, 2013).

Bajo esta perspectiva, el Ministerio de Educación Argentina (2013) señala:

...el rol de los educadores es fundamental para desarrollar la confianza y la autonomía en los niños pequeños, potenciar la formación de identidades saludables animándolos a aceptar y respetar a los diferentes, a evitar la violencia, a promover la reciprocidad, etcétera. (p.14)

Es de suma importancia conocer las características propias de cada etapa para poder acompañar a las niñas y niños de acuerdo a sus necesidades físicas y emocionales, muchas veces en la crianza prima el deseo del adulto por sobre el de la niña o niño y esto puede originar desequilibrios en la formación de la personalidad o no tener una buena base para pasar a una siguiente etapa (Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], 2013)

### **1.1.5.2 Teoría del apego de Bowlby como fundamento del acompañamiento**

Para el sistema educativo argentino una de las bases para el desarrollo socioemocional de las niñas y niños es la teoría del apego postulada por Bowlby. Es importante la relación que establece el niño con su mamá para las futuras relaciones. Este punto lo menciona SENAF & UNICEF (2019) citando a Bowlby (1993):

...a través de la teoría del apego se destaca la importancia de la relación entre la mamá y su bebé para el desarrollo humano. Se describe la conexión entre las vivencias y relaciones emocionales durante la infancia y el comportamiento, estableciéndose la necesidad de generar vínculos de apego seguros que crean bases sólidas para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. (p.14)

Esto significa que para el sistema educativo argentino la relación entre la madre y el bebé sostiene las futuras maneras de que la niña y niño se relacionen con los otros y respondan a diferentes situaciones que pongan en juego su respuesta emocional. Por lo que su trabajo en el acompañamiento a las familias se debe iniciar con el sostén emocional a la madre para que ella a su vez establezca una relación de cuidado y respuesta positiva a las necesidades físicas y afectivas del bebé.

De acuerdo a Burutxaga et al. (2018) el apego es definido como:

...en el marco de la teoría de Bowlby, es un sistema de habilidades y comportamientos concretos que ayudan al sujeto a obtener o mantener la proximidad necesaria respecto a otro individuo que es considerado con más capacidades para afrontar las exigencias del mundo exterior. (p.10)

Como se mencionó anteriormente el apego permite que la niña y niño establezca respuestas de acuerdo a su experiencia vivida de la relación con su madre. De esta forma es que se dan cuatro tipos de apego: apego seguro, inseguro-ambivalente, inseguro-preocupado y desorganizado (Burutxaga et al., 2018, p.10). De acuerdo al tipo de apego es que la niña y niño responderán a las diferentes situaciones que vivan, siendo el apego seguro el que tenga una respuesta óptima frente a las adversidades ya que a pesar de enfrentar una crisis podrá restablecer la calma y continuar con sus actividades, mientras en los otros tipos de apego no se tendrá una respuesta óptima, sino que se prolonga el tiempo para la vuelta a la calma o la nula demostración de emociones. El tipo de apego puede variar de acuerdo al cuidador y también variar con el tiempo, es decir se puede transformar lo que da la

oportunidad a la intervención del sistema educativo al acompañar a la familia y a la niña y niño Burutxaga et al. (2018) menciona:

...este aspecto optimista del apego es uno de los puntos clave de esta teoría, ya que implica flexibilidad en las estructuras mentales relacionadas con el sistema de apego y da espacio para una reestructuración de las mismas. Esta circunstancia posibilita que un sujeto que haya desarrollado un tipo de apego inseguro hacia su figura principal durante la infancia, pueda encontrar una figura con la que desarrollar un tipo de apego seguro en etapas posteriores y, de esta manera, beneficiarse de los efectos positivos asociados a estilos vinculares seguros. (p.12)

Es así que el Ministerio de educación de Argentina, (2016) manifiesta la importancia de la actitud del maestro en su relación con las niñas y niños para que puedan desarrollar diferentes habilidades y conquistar su autonomía, así lo menciona:

Transmitir seguridad y tranquilidad, poniendo de manifiesto los sentimientos de afecto de quienes trabajan en contacto con los alumnos, brindar confianza a los niños, hacerles sentir que son estimados y que sus esfuerzos resultan valorados, reforzar las relaciones con sus pares, permitirá a los alumnos avanzar en la conquista de su autonomía. (p.15)

Esta teoría es uno de los fundamentos para elaborar las estrategias de acompañamiento a la niña, niño y sus familias, así como el trabajo educativo de los maestros. Las políticas públicas actuales consideran de suma importancia el cuidado y afecto hacia los bebés para el óptimo desarrollo socioemocional.

## **2. Publicaciones institucionales relacionadas a la primera infancia en Argentina**

### ***2.1 Diseño curricular para la educación inicial (45 días a 2 años), Diseño curricular para la educación inicial (4 y 5 años)***

#### **2.1.1 La atención educativa en el nivel de educación inicial**

La primera pieza de la educación en el sistema educativo argentino es el nivel inicial y es definido como unidad pedagógica para los niños de 45 días a 5 años. Se organiza de la siguiente forma: el Jardín Maternal (45 días a 2 años) y el jardín de infantes (3 a 5 años), siendo obligatorio las salas de 4 y 5 años. Este nivel educativo como todos los niveles depende del Ministerio de Educación de las provincias (Cardini et al. 2021). La educación inicial viene a ser el primer nivel del sistema educativo y se considera una pieza muy formal y regulada del rompecabezas que significa la educación a lo largo de la vida.

La Ley N° 26,206 en el artículo 18 del Ministerio de Justicia y derechos humanos (2014) define la atención educativa en el nivel de inicial como:

una unidad pedagógica para los niños de 45 días a 5 años... Comprende el jardín maternal (45 días a 2 años) y el jardín de infantes (3 a 5 años). Desde 2014, las salas de 4 y 5 años son obligatorias, y el Estado nacional y los provinciales asumieron el compromiso de universalizar la oferta para los niños de 3 años ... La educación inicial, como el resto de los niveles educativos, depende de los ministerios de Educación de las provincias. (Cardini et al., 2021,p.10)

Es así que la incorporación al sistema educativo en estas edades está normado y regulado por la ley (Ley N° 26.206) y es considerada una oportunidad para que las niñas y niños no sólo incrementen sus conocimientos, sino que se formen de manera integral como complemento al ámbito familiar.

El acceso al jardín maternal conforma una oportunidad para que los niños incrementen los conocimientos y experiencias que traen del ámbito familiar y los puedan complementar y ampliar con otros de carácter social, propios de la institución escolar. Se trata de promover la formación integral de cada uno de los alumnos en sus diferentes dimensiones: social, afectiva-emocional, corporal y motriz, expresiva, estética, cognitiva y ética. (Ministerio de Educación Argentina, 2013, p.12)

Además de la oferta institucional por parte del ministerio de educación hay otros ministerios que también trabajan a favor de la primera infancia como el de Desarrollo Social con la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF) responsable de regular el funcionamiento de todos los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Una tercera oferta es la no oficial que no responde a ninguna entidad por lo que no hay una rectoría sobre su trabajo y hay mucha claridad en cuanto a la calidad; estas ofertas educativas para el nivel inicial significan que el gobierno considera lo valioso de esta etapa para la educación de las personas. Un punto en contra es que al tener tantas ofertas no hay una articulación entre ellas, lo que genera desigualdad en la calidad y cobertura (Cardini et al., 2021, p.19).

Para regular el trabajo de las diferentes instituciones existen los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que son documentos normativos para cada nivel educativo. En el caso del nivel inicial este documento presenta las características relacionadas a esta etapa, como son la formación integral, el juego como herramienta para el aprendizaje y el uso de estrategias acordes a la edad diferentes al resto de los niveles (Ministerio de educación de Argentina, 2018, p.11).

### **2.1.2 Capacidades orientadas hacia el desarrollo socioemocional**

En el Diseño Curricular para la educación inicial (45 días a 2 años) están descritos los propósitos de este nivel de los que consideramos los relacionados al desarrollo socioemocional, Ministerio de educación de Argentina (2016):

Asumir actitudes democráticas y promover el desarrollo de valores que reflejen: la solidaridad, el cuidado de sí mismos y de los otros, el diálogo efectivo y la resolución conjunta de los problemas. Favorecer el desarrollo progresivo de sus identidades, la autonomía personal y la pertenencia a la comunidad local y nacional. Brindar un clima de afecto y confianza para que adquieran seguridad en sus propias capacidades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y expresivas en la relación con los otros y con el conocimiento. (p.54)

Para lograr estos propósitos es importante el trabajo en colaboración escuela-familia, como mencionamos anteriormente ambos son los primeros espacios de socialización. El ambiente y las relaciones que ahí se establecen influyen en el desarrollo socioemocional y es tan importante como el factor biológico. Es por este motivo que el rol del maestro en la escuela consiste en brindar apoyo a la familia y establecer vínculos afectivos con las niñas y niños. “Es necesario tener sentimientos de empatía y seguridad en las capacidades de las niñas y niños para así responder de manera adecuada a los requerimientos de cada uno” (Ministerio de educación de Argentina, 2016, p.56).

El rol del docente en el proceso de desarrollo socioemocional complementa el acompañamiento de la familia y es tan significativo que ayuda a la familia a encontrar las herramientas y estrategias necesarias para la crianza de las niñas y niños. Su actitud con las niñas y niños puede favorecer que crezcan emocionalmente estables o repercutir en su comportamiento cuando el docente carece de empatía o de valores democráticos. El Ministerio de Educación de Argentina (2016):

El docente se constituye en un modelo con el cual los niños comienzan a identificarse, aun a tan tempranas edades. Es importante que se muestre comprensivo, flexible, paciente, comprometido y disfrutando de su tarea. Y, fundamentalmente, que evidencie ser receptivo y democrático, e interesado por todos sus alumnos, independientemente de su nacionalidad, sexo, color, etnia o religión. (p.18)

Por considerarse que el trabajo en equipo con la familia es indispensable para acompañar a las niñas y niños en el proceso de desarrollo emocional, el diseño curricular menciona los propósitos para el trabajo con la familia y comunidad, Ministerio de Educación (2016):

Integrar a las familias en la tarea educativa para propiciar la comunicación, el diálogo constructivo y el respeto mutuo...estrechar los vínculos con la comunidad, creando espacios reales de participación y articulación en una labor compartida. (p.54)

La relación con las familias debe caracterizarse por el respeto hacia las particularidades de cada una, porque sólo si se vive en un clima de respeto y

cordialidad las niñas y niños crecerán dentro de ese modelo. Recordemos que los adultos significativos son los modelos a seguir por parte de las niñas y niños.

...es primordial el vínculo afectivo que establece el docente con el niño y sus padres o responsables. Es posible entablar estas relaciones de manera profunda cuando el bebé se vincula mayormente con un docente, y este se halla a cargo de un grupo limitado de niños. A partir de este nexo estrecho, el adulto puede comenzar a comprender, desde un sentimiento de empatía y de ternura, lo que el niño transmite a través de la mirada, el llanto, sus primeros gorjeos, ciertos gestos y movimientos, sus sonrisas... El establecimiento de esta comunicación le permite actuar en respuesta a los requerimientos del bebé. (Ministerio de Educación de Argentina, 2016, p.56)

Luego de conocer los propósitos relacionados al desarrollo socioemocional especificamos las capacidades relacionadas a este aspecto. Estas capacidades son mencionadas en el Currículo de educación Inicial (4 y 5 años), Ministerio de Educación e Innovación de Argentina (2019), cada capacidad además tiene un objetivo específico que permite definir con claridad que lograrán las niñas y niños en esta área.

### **2.1.3 Capacidades en el desarrollo socioemocional**

De acuerdo al sistema educativo argentino para el desarrollo socioemocional se entiende que el "...trabajo colaborativo es la capacidad de encontrarse e interactuar productivamente para la finalidad que se persigue y de construir conocimientos a partir de la diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista" (Ministerio de Educación de Argentina, 2016, p.26). A través de la participación en proyectos compartidos en los que haya colaboración y enriquecimiento mutuo para lograr un objetivo común. Aprender a escuchar, empatizar, comprender otros puntos de vista y establecer nuevas relaciones diferentes de las propias. Asimismo, hay tres capacidades que resalta la documentación institucional "Trabajo colaborativo, Compromiso y responsabilidad y Planteo y resolución de problemas tienen como foco aprender a estar con otros, respetando sus ideas, puntos de vista diferentes y colaborando para el bienestar común" (p.27). En esta etapa de la vida es vital que las niñas y niños construyan sus propios aprendizajes ya que estas capacidades sólo se logran si están en contacto con los otros. Es por eso indispensable tener un entorno que asegure que estas interacciones puedan surgir, con adultos responsables de planificar y organizar estos espacios.

### **2.2 Primera Infancia. Impacto emocional en la pandemia**

Esta publicación surge en el contexto de la pandemia por la Covid-19, debido a la preocupación de entidades como UNICEF y el Fondo Conjunto de ODS (Joint

SDG Fund), que vieron necesaria la formulación de nuevas competencias acordes a los efectos en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños debido a la pandemia y al aislamiento vivido (UNICEF, 2021). La pandemia tiene como consecuencia evidenciar la inequidad existente debido a factores sociales y territoriales, así como acentuar los problemas de maltrato dentro del seno familiar, las desigualdades de género en relación a la crianza, el aumento de las tensiones familiares por falta de trabajo o dinero, la poca educación de los adultos de casa que dificulta el acompañamiento a las niñas y niños dentro de la familia. Analizaremos a partir de este documento el escenario de la primera infancia vivido durante la pandemia como son los factores de riesgo y protección, así como el desarrollo socioemocional en tiempo de pandemia.

### **2.2.1 Factores de riesgos y protección en la infancia**

La pandemia ha traído como consecuencia el cambio y la ruptura de las rutinas de las niñas y niños, causando desestabilidad y quiebre en las relaciones y vínculos. Estos cambios repentinos producen estrés en las niñas y niños que puede causar daño o no de acuerdo al comportamiento de los adultos acompañantes (UNICEF, 2021). Coincide con el estudio realizado por Chawla et al., (2021)

It is indispensable the detection of these risk factors and the design of prevention strategies, comprehensive care, follow up in crisis and in later stages that would mean the protection of children and adolescents, and would contribute positive effects to these population groups. (p.123)

De ahí la importancia que los adultos sean quienes ofrezcan seguridad, protección y cuidado frente a esta situación tan cambiante y atemorizante para muchas niñas y niños. Son los adultos responsables de ser el sostén emocional de las niñas y niños.

Es importante tener claro que el desarrollo infantil no solo tiene el componente genético, sino que el ambiente influye mucho en este proceso, pudiendo establecer cambios positivos o adversos. De ahí la importancia de conocer sobre los factores de riesgo y protección y su significado en el desarrollo infantil.

Definimos a qué se refiere cuando hablamos de factores de riesgo según UNICEF Argentina (2021):

Los factores de riesgo son aquellas características de la niña o el niño, de su entorno familiar o de su medio comunitario y social que dan lugar a que no existan o se pierdan

las condiciones adecuadas para los cambios evolutivos que implica el desarrollo. (p.24)

Es por eso necesario que en la escuela se conozca la situación familiar de las niñas y niños para poder así abordar e intervenir eficazmente en situaciones de vulnerabilidad. A su vez los factores de riesgo se clasifican en: biológicos, psicológicos y sociales. Estos pueden ser una situación pasajera o permanente, en ese caso puede causar un estrés tóxico en las niñas y niños que lleva a cambios biológicos, UNICEF Argentina (2021) “El impacto negativo que el estrés causa durante períodos en que el cerebro madura más rápidamente puede afectar el aprendizaje, el comportamiento y la salud física y mental” (p.25). Como mencionamos anteriormente conocer estos factores en la vida de cada niña y niño permite tomar decisiones para actuar y enfrentar estos factores. La pandemia ha significado un gran cambio en la vida de todos y las niñas y niños en su retorno a la escuela no serán los mismos por lo que requerirán de empatía y paciencia de parte de sus cuidadores.

Así como existen los factores de riesgo que interfieren en el desarrollo adecuado de la niña y niño también están los factores de protección que son aquellos en los que el entorno provee de los medios necesarios para cuidar y proteger a las niñas y niños. Esta protección da como resultado que las niñas y niños puedan atravesar situaciones difíciles y salir airosos de ella. Estos factores les dan las herramientas necesarias para salir adelante a pesar de los obstáculos. De la misma forma según UNICEF Argentina (2021) los factores de protección son “recursos de la niña o el niño, o aspectos y modos del entorno que lo rodea, que le permiten atravesar de modo más protegido las situaciones adversas que le toca vivir” (p.24). En este contexto de pandemia, los educadores y cuidadoras, tienen una gran influencia en el desarrollo de éstos, convirtiéndose en una oportunidad y también una gran responsabilidad, ya que tanto lo que hacen o no hacen las cuidadoras incidirá en las trayectorias del desarrollo de niños y niñas. Queda claro el papel fundamental de los cuidadores en esta situación de pandemia y pospandemia y es la de organizar el entorno físico y emocionalmente para que las niñas y niños se sientan contenidos, seguros y confiados. Es decir, los adultos se convierten en los generadores del factor de protección. Esta tarea requiere de adultos fortalecidos emocionalmente por lo que es indispensable que también se cuiden.

### **2.2.2 Desarrollo socioemocional bajo el cielo de la pandemia**

En la publicación que se analizó sostiene la importancia de la reflexión y la puesta en práctica de la teoría con el trabajo del día a día. Esta reflexión por parte de los docentes es fundamental para abordar el acompañamiento de acuerdo a la singularidad de cada niña y niño. Menciona UNICEF Argentina (2021): “Todos estos fenómenos que ocurrieron durante la pandemia no fueron iguales para todas las niñas, los niños ni las cuidadoras” (p.31). Es así que los adultos deben de prepararse para acoger a las niñas y niños buscando nuevas formas de relacionarse ante la situación que vivimos en las que es necesario establecer un vínculo afectivo, pero manteniendo la distancia. De ahí la importancia de retomar conceptos para reflexionar sobre las acciones de los adultos en esta situación de pandemia y pospandemia.

En este punto abordaremos el desarrollo socioemocional en tiempos de pandemia. Es fundamental recordar el concepto de desarrollo socioemocional, UNICEF Argentina hace referencia al “proceso por el cual los niños y las niñas construyen su identidad, su autoestima, su seguridad, la confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea, a través de las interacciones que establecen con sus pares significativos, ubicándose como una personas únicas y distintas” (p.31). Este proceso tal como lo hemos explicado anteriormente necesita de un ambiente que ofrezca seguridad para poder desplegar todas sus habilidades, necesita de ser cuidado para construir su identidad, reconocer sus emociones e interactuar con los otros.

Visto de esta manera, “en el reencuentro presencial habrá que poder nombrar los afectos y sus intensidades, en muchas ocasiones compartidos, hablar de ellos, dramatizarlos, ubicarlos en objetos externos, darles sentido” (UNICEF-Argentina, 2021, p.32). Esta cita nos refiere que ahora más que nunca la presencia de la palabra del adulto para nombrar las emociones de las niñas y niños debe de estar presente para ser los mediadores en las situaciones de conflicto, para que por medio de la palabra encuentren la tranquilidad de sentirse comprendidos e irse regulando en la expresión de sus emociones. En este proceso también debemos de considerar diferentes factores como son el sostén emocional, la regulación afectiva, los vínculos afectivos y la confianza básica, el cerebro y el psiquismo.

### **2.2.3 El sostén emocional**

Otro factor importante en el desarrollo socioemocional es el sostén emocional, definido por UNICEF Argentina (2021) como: “El sostén emocional es la respuesta apropiada frente al sentimiento universal de desamparo con el que todos los niños y

las niñas llegan al mundo” (p.32). Este sostén emocional permite que los bebés establezcan relaciones de apego con sus cuidadores. Se caracteriza por ser estable y previsible, por lo que la pandemia rompió con esa estabilidad produciendo cierta inestabilidad en las relaciones. Para asegurar que las niñas y niños mantengan y puedan establecer relaciones seguras es indispensable la figura de un adulto que le de este sostén emocional. Ante la nueva realidad y la imposibilidad de estar muy cercanos, es necesario buscar nuevas formas de acercamiento a las niñas y niños. “El sonido de nuestra voz, la mirada y nuestro lenguaje corporal serán necesarios para poder establecer vínculos, es una oportunidad para crear nuevas corporalidades” (UNICEF- Argentina,2021, p.32). Al respecto, se recomienda que la mirada sostenedora, implementación de movimientos corporales con mucha gestualidad, objetos reconocibles con colores, sonidos, muchos brillos; favoreciendo las actitudes de sostén emocional.

#### **2.2.4 La regulación afectiva**

Otro factor importante en el desarrollo socioemocional es la regulación de las emociones. Para que un bebé vuelva a la calma necesita de un adulto que lo sostenga, abrace y comprenda sus emociones. Si al bebé se le deja solo mientras llora no volverá a la calma generando carencias para el desarrollo de su autorregulación. UNICEF, Argentina (2021) menciona: “Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior de niñas y niños crean un estado compartido de regulación emocional que lleva, unos meses después, al logro de la autorregulación afectiva por parte de los pequeños” (p.32). Para acompañar este proceso es necesario desarrollar la capacidad empática de parte del adulto, en especial en esta etapa de pandemia y pospandemia ya que a nivel general hay un miedo intenso por todo lo vivido, que genera dificultades en la regulación de las emociones.

#### **2.2.5 Los vínculos afectivos y la confianza básica**

Las niñas y niños a partir de los vínculos afectivos con sus cuidadores es que desarrollan el sentimiento de confianza y les permite salir al mundo a explorar con la certeza de que ante cualquier eventualidad alguien estará ahí para ayudarlo. Como menciona UNICEF Argentina (2021) “La confianza se relaciona con la seguridad que tiene cada niño o niña al saber que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades tanto físicas como emocionales, y que estarán a su disposición si los necesita” (p.33). Frente a la pandemia muchos de los vínculos con sus cuidadores cambiaron lo que

causó inestabilidad en las niñas y niños por lo que es necesario volver a reconstruirlos sea con la misma persona u otra que pueda asumir ese rol, ya que las niñas y niños necesitan de estos vínculos para aliviar el malestar emocional por el que atraviesan. Este punto lo menciona UNICEF Argentina (2021):

Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y refuerzan los sentimientos positivos en niñas y niños. A esto es a lo que hay que tender con la vuelta a los centros de desarrollo infantil y los espacios de cuidado. (p.33)

Es de mucha importancia que las niñas y niños vuelvan a encontrar en las cuidadoras y docentes, un adulto sensible y disponible a entender y contener sus emociones. Mientras más vínculos estables tengan mejor se relacionarán con su entorno.

### **2.2.6 El cerebro y el psiquismo**

Desde que nacemos nuestro cerebro viene cargado de muchas capacidades que son alimentadas con las experiencias vividas, por lo que cada cerebro es único. Como menciona UNICEF Argentina (2021) “Tanto los vínculos afectivos como las experiencias vividas influyen en el desarrollo del cerebro. Esto es muy importante para la crianza porque todo lo que ocurra en los primeros años de vida tienen el potencial de marcar el desarrollo” (p.33), esto coincide con estudios como el de Martínez (2008) donde los niños al nacer están listos para aprender y tienen toda la vida para aprender muchas habilidades que le ayudaran a su desarrollo integral. Al iniciar su vida dependen de sus padres, familiares y los cuidadores, quienes serán sus primeros maestros; la idea es que logren la autonomía con una vida saludable y exitosa. Es así como el cerebro se puede modificar también lo puede hacer la vida psíquica y mental y es lo que se llama “Plasticidad del yo”. UNICEF Argentina (2021) define la plasticidad del yo como “la capacidad para adaptarse a los distintos acontecimientos de la vida” (p.33). Es desde la plasticidad del yo que pueden desarrollar la tolerancia a la frustración. Ante los eventos vividos en la pandemia esta tolerancia se tornó en angustia excesiva por las restricciones impuestas. Si bien se vivió esta angustia de parte de los cuidadores se dieron alternativas para que las niñas y niños puedan resolver esta frustración con otras actividades. Durante la pandemia, es muy importante la presencia de la madre o de la persona que está en el rol de las funciones maternas, ya que es quien da la sensación de estar seguros e integrados; coadyuvando a la prevención de problemas emocionales. La conexión entre las vivencias y relaciones emocionales durante la infancia, permite la necesidad de

generar vínculos de apego seguro, generando bases sólidas para el desarrollo cognitivo de los niños sin olvidar el emocional (SENAF & UNICEF, 2019).

### **3. Estrategias de acompañamiento al niño-niña y a las familias de acuerdo a las publicaciones institucionales relacionadas a la primera infancia en Argentina**

#### ***3.1 Estrategias de acompañamiento al niño y sus familias en la primera infancia de acuerdo al Ministerio de Educación de Argentina***

En el sistema educativo argentino se acompaña a las niñas y niños y sus familias desde los 45 días de nacido hasta los 5 años, para brindar este acompañamiento se organiza en jardines maternales (de 45 días a 2 años) y los jardines de infantes (3 a 5 años). En el caso de los jardines maternales fueron inicialmente creados con una función asistencial para cubrir las necesidades de la familia, en especial a la madre y con el tiempo el foco pasa a la primera infancia, hacia el acompañamiento integral a esta etapa (Ministerio de Educación Argentina, 2013)

Como se observa desde el inicio de los jardines maternales se considera a la familia como un grupo que requiere de apoyo y en especial la madre. Es por este motivo que el trabajo en este nivel si se desea que cubra todas las necesidades de las niñas y niños tiene que ser una alianza familia- escuela. El objetivo principal de esta etapa es la formación integral, es decir abarcar todas las áreas de desarrollo, Ministerio de Educación de Argentina (2016) “Se trata de promover la formación integral de cada uno de los alumnos en sus diferentes dimensiones: social, afectivaemocional, corporal y motriz, expresiva, estética, cognitiva y ética” (p.12). Para lograr la formación integral de las niñas y niños se consideran todas las áreas de desarrollo siendo una de ellas el área socioemocional. Esta área es fundamental para la formación en valores y habilidades de las niñas y niños. Estas les permitirán vivir en una sociedad democrática y poseer herramientas que les permitan salir adelante a pesar de las adversidades.

##### **3.1.1 Estrategias con los docentes**

La primera estrategia para acompañar en el proceso del desarrollo socioemocional es la actitud y el rol del docente, por lo que se trabaja primero con los docentes quienes tienen que ser personas que viven los valores democráticos,

respetuosos, por los procesos y ritmos de las niñas y niños, favorecedores de espacios de encuentro y disponibles para mantener una comunicación activa con la familia.

El primer punto de partida es tener claro el ideal de ciudadano que desea el sistema educativo argentino ya que será parte de los valores y objetivos educativos. La educación tiene como finalidad la transmisión de valores. (Ministerio de educación de Argentina, 2016). Los docentes encuentran en el diseño curricular del nivel inicial con claridad los propósitos de la educación, los valores hacia los que apunta su sistema educativo, el marco conceptual y orientaciones pedagógicas para su trabajo. Los docentes deben de conocer los valores y reflexionar sobre ellos de manera conjunta con los otros miembros de la escuela, ya que solo se puede transmitir aquello con lo que nos identificamos. Ministerio de educación (2016) “La educación en valores requiere de cada docente un proceso de reflexión y de clarificación de los propios valores y la interacción y cooperación grupal del colectivo docente de la institución” (p.14).

Los docentes al ser los responsables directos del cuidado de las niñas y niños tienen que conocer cómo acompañarlos en este proceso, qué acciones realizar ya que en esta etapa el rol del adulto es muy importante. Ministerio de educación de Argentina (2016):

La enseñanza de valores, en estas edades, prevé intervenciones docentes en las actividades del día a día de los niños, y se derivan de la observación permanente que el docente realiza sobre las interacciones espontáneas en su grupo. Los niños incorporan los valores, normas y actitudes esperables, cuando los descubren en las actitudes que asumen los adultos significativos. (p.14)

Como se menciona la actitud del docente tiene que responder a una observación permanente y una escucha activa de las necesidades, intereses, ideas y proyectos de las niñas y niños. Esta etapa requiere de mucho cuidado y comunicación verbal y no verbal. Ministerio de educación argentina (2016):

A través de la palabra, de los gestos y las actitudes. Si bien en estas etapas, los niños no pueden expresarse verbalmente, el docente podrá comunicar y poner en palabras sus intenciones o las acciones que va emprendiendo con cada niño. (p.14)

El clima institucional debe de responder a los valores que se predicán, se deben establecer relaciones de respeto, de afecto, de cuidado, se debe de transmitir seguridad y tranquilidad. El cuidado y el afecto hacia las niñas y niños es lo que debe de primar en los jardines maternos. Ministerio de educación de Argentina (2016) “Los

modos y formas de actuar que los docentes adopten y expresen en su vinculación con los otros serán la mejor influencia para enseñar a resolver los problemas que se den entre los niños” (p.14)

En la figura del docente recae el afecto y cuidado de los niños y niñas, ya que es necesario que se sientan queridos y respetados “...el sentirse queridos permite favorecer, en los niños, la construcción de una autoestima positiva y establecer vínculos de afecto con los otros, y confiere a los niños un mayor equilibrio emotivo” (p.14). Este punto lo enriquecemos con el concepto de ternura y el de empatía de parte de los adultos. Es necesario que las niñas y niños sean cuidados con respeto y se responda a sus necesidades (Ulloa, 1999). Un concepto de ternura, sería la base ética del sujeto.

La capacidad de ternura del adulto se manifiesta a través de la empatía: el adulto sabe por qué llora el niño y garantiza el suministro adecuado (calor, alimento, arrullo–palabra) y del miramiento, el adulto mira con amoroso interés al niño, reconociéndolo como sujeto distinto a él, con necesidades y derechos. (p.14)

Esta cita pone en relieve la importancia del cuidado y afecto de parte de los adultos significativos. Este cuidado tiene que partir desde la familia y ayudarla con todas las herramientas necesarias para el cuidado a las niñas y niños en esta etapa de la vida. es así que se tiene que promover la participación de las familias en la vida de la escuela. Ministerio de educación de Argentina (2016) “Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa, promoviendo la comunicación y el respeto mutuo” (p.12). En nuestro siguiente punto abordaremos las estrategias de trabajo para las familias con niñas y niños en esta etapa.

El trabajo con los docentes se fundamenta en la teoría psicosocial de Erikson y la teoría de apego de Bowlby ya que se considera el rol del maestro tan importante como el de la familia. La actitud del maestro influye de manera directa en la relación con sus alumnos y puede favorecer o desfavorecer el desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

### **3.1.2 Estrategias con las familias**

El trabajo de acompañamiento a las niñas y niños de la primera infancia no sería posible sin la participación de la familia. En esta etapa es fundamental que se integre a la familia buscando diferentes medios para mantener una comunicación fluida y así conocer el contexto en el que crecen las niñas y niños. Además de brindar

orientación, soporte emocional y acompañamiento en la crianza. El Ministerio de Educación de Argentina (2016) menciona:

...la participación de las familias no se limita a intercambiar información acerca de las conductas y las actividades de los niños en el jardín y en el hogar. Una de las modalidades más efectivas para estrechar los vínculos y acercar a las familias a la tarea que se realiza es invitarlas a compartir algunas actividades, fundamentalmente las de características lúdicas. (p.29)

Es así como una estrategia es involucrar a las familias en las actividades de la escuela para que vivencien la importancia del juego y del cuidado en esta etapa. Es importante que la escuela se mantenga atenta a recibir amablemente a las familias, es una forma de crear un vínculo para trabajar en beneficio de las niñas y niños. Otra estrategia se relaciona con la adaptación de parte de las niñas y niños a la escuela. La familia tiene que participar de este proceso siendo un integrante el responsable de acompañar a la niña o niño y ser el nexo con el docente que paulatinamente irá creando el vínculo con la niña o niño. El Ministerio de Educación de Argentina (2016) menciona:

...es importante que en un comienzo el integrante de la familia realice las actividades de cuidado cotidiano con el niño (cambio de pañales, alimentación-sueño) para que el maestro observe la forma en que se realizan y las actitudes del niño frente a estas, de manera de imitar el comportamiento del adulto y garantizar la continuidad entre la actividad del jardín y la de la familia para brindar seguridad afectiva al niño. (p.31)

En esta cita recogemos la importancia de cómo la familia puede transferir el cuidado de la niña o niño hacia otro adulto que no sea de la familia, esta transición beneficia la relación con la niña o niño ya que se busca su comodidad y que sienta confianza en el nuevo adulto que lo acompañará. Sólo si la niña o niño se siente cuidado y respetado puede imitar esta conducta en sus interacciones con los otros.

Educar a la familia sobre la importancia del cuidado es otra estrategia que permite desarrollar empatía en los adultos. La familia tiene que comprender que es necesario satisfacer las necesidades físicas y emocionales del bebé, de ahí que "...una familia que cuida afectuosamente a las niñas y niños está formando ciudadanos emocionalmente equilibrados y listos para convivir en una sociedad democrática" (UNICEF & SENNAF, 2019, p.14).

Promover intercambios entre los cuidadores y el bebé serán fundamentales y deben involucrar todos los sentidos, es decir, la mirada, el olfato, el gusto, oído y tacto; "son los adultos quienes, además de satisfacer las necesidades de hambre y de

sueño, establecen relaciones de contención y comunicación que crean entornos protectores para que los bebés puedan desarrollarse plenamente” (SENAF & UNICEF, 2019, p.15). De esta forma el sistema educativo argentino asegura la formación integral de las niñas y niños, procurando el trabajo en equipo familia – escuela, manteniendo puentes de comunicación con la familia, trabajo de reflexión con los docentes y estableciendo directrices para los docentes.

Desde esta concepción, coincide con estudios como el de Scola (2012) citado en Razeto (2016) “la familia es un lugar educativo; una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7). En otras palabras, es en la familia donde se forma la identidad de los niñas y niños, quiere decir que no es solamente donde se debe satisfacer las necesidades básicas y de aprendizaje, sino que va más allá. En este espacio es donde se adquieren los hábitos para la convivencia, se aprende el autocontrol, también los valores como la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y por supuesto a que los niños sean autónomos (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aylwin y Solar, 2002). En ese sentido, la familia siempre será “la primera escuela”.

De ahí la importancia que al comienzo el cuidador realice actividades de cuidado con los niños, por ejemplo, cambio de pañales, la alimentación, cuidar el sueño del bebé de esta manera el maestro observa la forma como se viene realizando y cómo el niño reaccione frente a estas actividades, la idea es imitar la forma como se realizan, para garantizar la continuidad y que el niño y la niña se sientan en una atmosfera de amor y cuidado para ellos, esto es seguridad afectiva (Ministerio de Educación Argentina, 2013).

Estas estrategias de acompañamiento a la familia se fundamentan con la teoría psicosocial de Erikson ya que cada fase de la vida de la niña y niño tiene características y necesidades que requieren de ser cubiertas para ser la base de las siguientes fases. Es decir si se quiere una buena base es necesario iniciar desde los primeros años para lograr un adulto emocionalmente estable.

### ***3.2 Estrategias de acompañamiento al niño y sus familias en la primera infancia de acuerdo a UNICEF Argentina en contexto de pandemia***

La pandemia trajo consigo muchos cambios abruptos para las niñas y niños como: dejar de socializar con sus pares, no poder asistir a espacios de juego, no asistir a espacios de cuidado o jardines maternos y tener que quedarse en casa todo el día. Estos cambios han afectado a las niñas y niños porque están en una edad vulnerable por ser un periodo sensible en el desarrollo “las niñas y los niños pequeños son más vulnerables que los adultos al impacto emocional referido a situaciones o eventos traumáticos que invaden su cotidianidad” (UNICEF Argentina, 2021, p.15).

Es importante cuidar la salud física de las niñas y niños, pero también la salud emocional por lo que en el documento Primera Infancia. Impacto emocional (UNICEF Argentina, 2021) en la pandemia comparte ideas como estrategias con mensajes claves para acompañar el bienestar emocional durante y pospandemia de la COVID-19.

La primera, comprender las reacciones de los niños y niñas con respecto a la pandemia puede ser muy variable. Cada uno responde de distintas maneras a una misma situación que puede tornarse estresante, por lo tanto, el trabajo del adulto, cuidador será fundamental, con empatía y paciencia, acompañando de manera asertiva. Una segunda estrategia, es asegurar la presencia de un cuidador sensible y receptivo, alguien que sea capaz de dar contención emocional, la idea es traducir, es decir, poner en palabras lo que percibe de los sentimientos de los niños. UNICEF Argentina (2021) “El factor principal en la recuperación de un evento traumático es la presencia de un adulto solidario y comprensivo en la vida de las niñas y los niños que ayude a decodificar lo que está sucediendo” (p.17).

Como tercera estrategia, mencionan acerca del distanciamiento social y que no debe significar aislamiento. Considerar la búsqueda de opciones para que los niños se mantengan en constante comunicación con su familia en general, esto a través del uso de herramientas virtuales o incluso a través de cartas y dibujos. UNICEF Argentina (2021) “La conexión social mejora las posibilidades de las niñas y los niños de mostrar resistencia a la adversidad” (p.18).

La cuarta estrategia habla sobre la necesidad de proporcionar información apropiada para los niños y niñas, como bien es sabido los niños pequeños son curiosos y requieren de diversas actividades “evitar la sobreexposición a noticias negativas que por la edad son difíciles de procesar” (UNICEF Argentina, 2021, p.18).

La quinta estrategia, consiste en crear un entorno físico y emocional seguro con la práctica de la tranquilidad, las rutinas y la regulación “ayudar a regular las emociones validándolas y no hacerlos sentir mal por las reacciones que puedan tener” (UNICEF Argentina, 2021, p.18). La sexta estrategia consiste en comprender la necesidad de los niños y niñas que son muy pequeñitos, es necesario que se mantenga actividades constantes con sus cuidadores “para los más pequeños ofrecer propuestas de exploración sensorial evitando la sobreestimulación” (UNICEF Argentina ,2021, p.18).

Es importante mencionar que este documento enfatiza en la necesidad de que los cuidadores encargados de acompañar a los niños y niñas pequeños cuiden su propia salud emocional y su bienestar

...crear espacios de reflexión y capacitación que generan sostén y permiten acompañarse, pensar propuestas innovadoras, revisar los conceptos y conocimientos que se tienen y aplicarlos a la luz de estas nuevas situaciones. La reflexión es importante para fortalecer la red de cuidado y acompañamiento de las familias, pero también para sostener a las cuidadoras como equipo de trabajo. (p.23)

Esto quiere decir, que deben cuidar las expresiones frente a los niños y niñas, expresando sus sentimientos de la mejor manera, siendo flexibles y creativos para mejorar la convivencia y para que ellos se sientan amados, generando ambientes positivos y valorando cada situación que en el día ocurre y finalmente mantener las rutinas, ordenar de día y respetar el sueño en las noches.

## Conclusiones

De acuerdo a los fundamentos teóricos que sostienen las propuestas institucionales que definen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años se puede mencionar que:

- Las propuestas institucionales de Argentina y Perú, consideran argumentos sobre el desarrollo humano, adoptando para la primera infancia un enfoque de derechos, donde predomina una concepción integral del ser humano, es decir, la educación no es únicamente para la transmisión de conocimientos, sino que posibilita la formación de sujetos en lo físico, cognitivo, socioemocional y espiritual para la convivencia.
- Sobre la concepción de niño y niña en la primera infancia, las propuestas institucionales de Perú y Argentina asumen al sujeto en una construcción histórico-cultural donde crecen, se desarrollan y aprenden dentro de un contexto, rodeado de la familia y la comunidad. En la primera infancia el acompañamiento necesariamente debe ser respetuoso de acuerdo a las necesidades e intereses de cada niño y niña, de esta manera se asegura la formación de ciudadanos autónomos, capaces de ejercer la libertad y defender sus derechos, por lo tanto, asume a los niños y niñas en esta etapa como seres sociales que necesitan cuidados y afectos para desarrollarse plenamente dentro de la comunidad donde vive.
- Sobre el acompañamiento en la primera infancia, las propuestas institucionales de Perú y Argentina asumen de mucha importancia la interacción de los niños y niñas con sus cuidadores en esta etapa, bien sea en el primer escenario que es la familia, como en el segundo escenario con los docentes. Para esto, se debe garantizar entornos seguros y saludables donde se genere bienestar a los niños y niñas; construyendo un vínculo afectivo que ayudará a la formación de individuos plenos para el resto de sus vidas.
- Para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas las propuestas institucionales de Perú y Argentina sostienen como uno de los fundamentos la teoría del apego, ya que se considera que el contacto que mantiene el bebé con su cuidador y a su vez la interacción, no solamente tiene una finalidad adaptativa para la existencia, sino que es importante la relación que establece el niño con su mamá para las futuras relaciones.

- Sobre las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento de los niños y niñas de 0 a 3 las propuestas institucionales de Perú y Argentina señalan que la tutoría y el acompañamiento a las familias establecen vínculos de cuidado y afecto, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Para el caso de Perú, el Ministerio de Educación busca diferentes formas de llegar al mayor número de familias con el mensaje de la importancia del cuidado y afecto en la primera infancia. Con guías metodológicas educativas tituladas “El valor educativo de los cuidados infantiles” dirigidas a los cuidadores de la primera infancia. Para Argentina, son los jardines maternos donde se considera a la familia como un grupo que requiere de apoyo y en especial la madre. Es por este motivo que el trabajo en este nivel se desea que cubra todas las necesidades de las niñas y niños siendo a través de una alianza familia- escuela.
- Sobre las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento de los niños y niñas de 0 a 3 en contexto de pandemia, la propuesta institucional del Perú estableció “Aprendo en casa” y para el grupo de la primera infancia en la plataforma virtual se crea una sección especial para niños y niñas de 0 a 2 años con guías metodológicas dirigidas a las familias en temas como prácticas de crianza, movimiento, exploración y juego libre con la intención de resguardar el bienestar tanto físico como emocional. Para el caso de la propuesta institucional de Argentina, consideró importante cuidar la salud física de las niñas y niños, pero también la salud emocional por lo que en el documento Primera Infancia y el impacto emocional, comparte ideas y estrategias con mensajes claves para acompañar el bienestar emocional durante y pospandemia de la COVID-19.
- En suma, las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento de los niños y niñas de 0 a 3 en las propuestas institucionales de Perú y Argentina se fundamentan en los argumentos del desarrollo humano, a través de la formación integral de los niños y niñas, de igual manera, se fundamentan en la teoría de apego y en la concepción de los niños como sujetos de derecho, donde el acompañamiento para la consolidación del vínculo con sus cuidadores establecerá el cimiento necesario para formar ciudadanos no solamente en lo cognitivo, sino con bienestar socioemocional a lo largo de toda su vida.

## Referencias

- Andrade, A. P., Luis, P., & Guerrero Ortiz, A. (2021). *Aprendo en Casa: balance y recomendaciones*.
- Araya-Pizarro, S. C., & Pastén, L. E. (2020). *Contributions from the Neurosciences for the Understanding of Learning Processes in Educational Contexts*. 8(1), 312. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Beatriz Martinez. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75(1), 29–34.
- BID. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños: Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe | Publications. *Documento Para Discusión* N° IDB-DP-00782, 21. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., & Castillo, J. A. (2018). Apego y Vínculo: Una propuesta de la delimitación y diferenciación conceptual. *Temas Del Psicoanálisis*, 15(1), 1–17. <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2018/01/I.-BURUTXAGA-C.-PÉREZ-TESTOR-M.-IBÁÑEZ-S.-DE-DIEGO-M.-GOLANÓ-E.-BALLÚS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-vínculo..pdf>
- Bustamante, P. Alvarez-Calderon, D., y S. L. (2014). Componente desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños menores de 5 años. *Cuna Mas, Primero La Infancia*.
- Cameiro, R., Amagi, I., Chung, F., Geremek, B., Padrón, M., Mnaley, M., Komhauser, A., Gorhaim, W., Al Mufti, I., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, Won, M., & Nanzhao, Z. (1994). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por JACQUES DELORS | La educación encierra un tesoro*. 1–304. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Campos, A., Fernanadez, A., & Marsano, D. (2010). *Primera infancia: una mirada*

desde la neuroeducacion. <https://doi.org/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primer-infancia-esp.pdf>

- Cardini, A., Guevara, J. y, Steiberg, C. (2021). *Mapa de la educación inicial en Argentina. Puntos de partida de una agenda de equidad para la primera infancia.*
- Centro de Estudios Primera Infancia. (2020). *Compendio de Iniciativas con resultados positivos para una Educación en Primera Infancia de Calidad.*
- Chawla, N., Sharma, P., & Sagar, R. (2021). Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: Is There a Silver Lining? *Indian Journal of Pediatrics*, 88(1), 91. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03472-z>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2013). *El derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo. Poner fin a la institucionalización en las Américas* (Organización de los Estados Americanos (OEA) (ed.)).
- Consejo Nacional de Educación. (2019). Proyecto Educativo Nacional al 2036. *Todos Somos Educadores.*
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional 2036. El reto de la ciudadanía plena.*
- Currículo Nacional. (2016). de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Educación, M. de. (2020). *Proyecto Educativo Nacional PEN 2036.*
- Ekman, P., & Oster, H. (1981). Expresiones faciales de la emoción. *Estudios de Psicología*, 2(7), 115–144. <https://doi.org/10.1080/02109395.1981.10821273>
- Filgueira, F., & Aulicino, C. (2015). La Primera Infancia En Argentina: Desafios Desde Los Derechos, La Equidad Y La Eficiencia. *Cippec, Documento de Trabajo n°130.* <http://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1259.pdf>
- Gómez, L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 52, 174–185. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ur-IPE\\_UHoIC&oi=fnd&pg=PA11&dq=educación+infantil&ots=9ciLhcSrsB&sig=Otv](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ur-IPE_UHoIC&oi=fnd&pg=PA11&dq=educación+infantil&ots=9ciLhcSrsB&sig=Otv)

smqknGHRIBh0VHw2mxgpnO54

- Guerrero, G., & Demarini, F. (2016). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes. *Cendoc / Grade*, 76.
- Guevara Benítez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigaci3n.pdf)
- Leiva, M. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia*.
- Martínez, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. *Curso de Actualización Pediatría*, 299–301. <https://bit.ly/30Cz3cl>
- Mayol, M., Marzonetto, G., & Quiroz, A. (2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. 56.
- Minedu. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras / es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. 40. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/emociones-orientaciones-acompanamiento-socioafectivo-y-cognitivo.pdf>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2016). *Lineamientos “Primero la Infancia” en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social*. 46. [http://www.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DS\\_N\\_010-2016-MIDISv2.pdf](http://www.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DS_N_010-2016-MIDISv2.pdf)
- Ministerio de Educación Argentina. (2013). Experiencias de educación y cuidados para la primera infancia. *Temas de 0 a 3 Años*. <https://bit.ly/3l0M3jQ>
- Ministerio de Justicia y derechos humanos. (2014). *Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Ley N°26.061*.

- Olivia, B., José, C., Lura, G., Soledad, G., & Martín, B. (2016). Desarrollo socioafectivo. *Desarrollo Afectivo*, 1–20. isbn:978-84-16293-60-3
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1948). The Universal Declaration of Human Rights. *Philosophy*, 92(3), 331–332. <https://doi.org/10.1017/S0031819117000274>
- Ospina, S.-G. (2014). *Lenguaje y Socialización En La Primera Infancia*. 17, 9–27.
- Peralta, M. V. (2021). El futuro de la educación inicial iberoamericana: calidad desde la construcción de currículos en una perspectiva de posmodernidad. In *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. file:///C:/Users/Emiliano/Downloads/Series\_de\_la\_coleccion.pdf
- Peralta, V., & Fujimoto, G. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos*, 1–158.
- Picco, P., & Soto, C. (2013). Experiencias de educación y cuidados para la primera infancia. *Temas de 0 a 3 Años*. <https://bit.ly/3I0M3jQ>
- Presidencia de la República. (2021). Decreto Supremo N° 005-2021-MIDIS Programa Nacional Cuna Más continúe con la captación de niñas y niños en el marco de la intervención temporal para la primera infancia. *El Peruano*.
- Programa curricular de Educación Inicial. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación Del Perú*, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento De Las Familias En La Educación De Los Niños. Cuatro Reflexiones Para Fortalecer La Relación Entre Familias Y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Sánchez-Huarcaya, A., Revilla-Figueroa, D., Alayza-Degola, M., Sime-Poma, L., Mendivil-Trelles de Peña, L., & Tafur-Puente, R. (2000). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en Educación* (Pontificia Universidad Católica del Perú (ed.)). <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>

SENAF & UNICEF. (2019). *Estrategia Nacional Primera Infancia Primero*. 1–80.

UNESCO. (2020). La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19. Una respuesta estratégica. *Coalición Mundial Por La Educación - Capítulo Peruano*, 52. <https://unesdoc.unesco.org/search/b1ffde45-22df-41fa-a1b5-c21b97289d29>

Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. 1–92.

UNICEF. (2021). *Primera infancia: impacto emocional de la pandemia en Argentina*.

Vagi, R. L., Collins, C., & Clark, T. (2017). Identifying scalable policy solutions: A state-wide cross-classified analysis of factors related to early childhood literacy. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 9. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2686>

