

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Facultad de Ciencias Sociales**



“Una decisión muy importante”  
Elección de la siguiente actividad a realizar de los jóvenes  
de Ancón al acabar la escuela

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Sociología  
que presenta:

*Italo Jose Olano Raffo*

Asesore(s):

*Patricia Mariella Ruiz Bravo López*

Lima, 2022



Todo lo que estás haciendo se proyecta en el exterior y afecta a todos. Tu mirada puede despertar alegría. Tus palabras pueden inspirar libertad. Cada uno de tus actos puede abrir corazones y mentes.

David Deida

## Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mis papás Pepe y Silvana por el apoyo brindado a lo largo de mi estadía universitaria. Inicialmente, no les gustó mucho la idea de que estudie sociología; sin embargo, ahora me ven feliz ejerciendo mi profesión, por lo que comparten parte de mi satisfacción a medida que voy consiguiendo las metas que me propongo.

En el ámbito académico, quiero agradecer a los profesores que tuve durante mi estadía universitaria. La formación de estudios generales no es la más práctica y es la más difícil de ejecutar en la vida profesional; sin embargo, es la más fructífera en relación al desarrollo de tu modo de pensar. Por otro lado, la sociología, más que una disciplina, para mí es una manera de ver el mundo. Y, si las personas tuvieran un mayor acceso a este tipo de información, podríamos vivir en una sociedad más tolerante, reflexiva e inclusiva. Con el paso de los años, espero que la educación se democratice aún más y así se pueda acelerar este proceso.

En relación a la tesis, quiero agradecer a mis dos asesores Patricia Ruiz Bravo y Pavel Coronado, los cuales me apoyaron en el desarrollo teórico de la educación superior y en la ejecución del método estadístico que quería emplear. La finalización de esta investigación sólo me motiva a prepararme más en dichas áreas para ser un profesional competente en la ejecución de políticas públicas, proyectos de desarrollo e investigación de mercados. Además, quiero agradecer a los 194 jóvenes de Ancón que respondieron mi encuesta. Fui tres veces al distrito a recopilar la información y, en todas las visitas, las personas recibieron bien mi investigación. No pensé que era posible conseguir 100 encuestas en tres días, pero gracias a ellas lo hice.

En el ámbito personal, quiero agradecer a la organización del voluntariado Educa Ancón por permitirme estar dos años ahí y así darme cuenta lo mucho que me gusta la educación y la docencia. Esa experiencia cambió mi vida, inspiró el tema de esta tesis y me hizo tomar conciencia de todas las oportunidades que pierden niños y jóvenes brillantes sólo por la falta de recursos. Además, quiero agradecer a los amigos que conocí a lo largo de mi estadía universitaria. Sólo por mencionar algunas experiencias, las bromas con Deivid, las conversaciones con Diana hasta que cierre la universidad y el “todo por la T” con Juan son vivencias que hacen la estancia más llevadera y que te hacen dar cuenta de que hay algo aún más importante que una nota y una tarea.

Y, por último, como dijo un profesor en una clase, lo que estés aprendiendo en el aula te lo puedes olvidar; sin embargo, los recuerdos que te llevas de la universidad quedarán siempre contigo. Por tanto, puedo decir que me siento satisfecho y muy feliz de mi experiencia universitaria y espero que mi desarrollo académico y personal nunca se detenga.

## Resumen

Esta investigación tiene como propósito dar cuenta de las variables más influyentes en la elección de la actividad a realizar al acabar el colegio de los jóvenes de Ancón. Dado que, en la mayoría de casos, estos jóvenes no pueden tomar decisiones del todo libres, la elección de lo que realizarán está influida por múltiples ámbitos; siendo los más importantes el familiar, económico, educativo y el del mito de la educación universitaria. Este trabajo, en primer lugar, describe el contexto del distrito de Ancón y el de la población estudiada y, segundo, por medio de un análisis inferencial, pone en cuestión las relaciones encontradas y desarrolla el perfil del joven más proclive a preferir educación universitaria. Para tal fin, se realizó un análisis de diferencia de medias y un análisis de regresión logística y se investigó bibliografía de los ámbitos mencionados anteriormente; siendo fundamentales las investigaciones de Martín Benavides, Gustavo Yamada, Alessia de la Fuente, entre otros.

**Palabras clave:** educación superior, jóvenes, trabajo, Ancón, regresión logística



## Índice de tesis

|   |     |
|---|-----|
| Índice de gráficos .....  | VII |
| Índice de tablas .....  | IX  |
| Resumen.....  | IV  |
| 1. Introducción .....   | 1   |
| 2. Planteamiento del problema de investigación .....            | 4   |
| 3. Estado del arte y marco teórico .....                        | 8   |
| 3.1 Marco teórico .....   | 8   |
| 3.2 Estado del arte .....                                       | 11  |
| 4. Diseño metodológico del estudio .....                        | 18  |
| 4.1 Enfoque cuantitativo.....                                   | 18  |
| 4.2 Hipótesis .....   | 18  |
| 4.3 Justificación de la población objetivo .....                | 22  |
| 4.4 Herramientas de recojo de información .....                 | 23  |
| 4.5 Operacionalización de conceptos .....                       | 23  |
| 5. Información del distrito de Ancón.....                       | 26  |
| 5.1 Distribución de población, sexo y edad.....                 | 26  |
| 5.2 Nivel socioeconómico .....                                  | 27  |
| 5.3 Nivel educativo.....  | 27  |
| 5.4 Ocupación .....   | 28  |
| 5.5 Historia.....   | 29  |
| 5.6 Organizaciones presentes .....                              | 30  |
| 6. Descripción de la población estudiada.....                   | 32  |
| 6.1 Sexo y edad .....   | 32  |
| 6.2 Influencia de la familia.....                               | 33  |
| Con quién viven los jóvenes .....                               | 33  |
| Nivel educativo de los padres .....                             | 34  |
| Ocupación de los padres .....                                   | 35  |
| 6.3 Nivel socioeconómico .....                                  | 36  |
| Autopercepción de la condición económica.....                   | 37  |
| Servicios públicos con los que cuentan .....                    | 38  |
| Desarrollo de actividades extraescolares .....                  | 38  |
| 6.4 Mito de la educación universitaria .....                    | 40  |
| Opinión de los padres acerca de la educación superior .....     | 40  |
| A cuál de sus padres consideran como modelo a seguir.....       | 41  |
| Qué educación superior es más importante para los jóvenes ..... | 42  |

|  |    |
|--|----|
| ¿Qué da la educación superior? .....   | 43 |
| Concepción que se tiene sobre la universidad .....                             | 43 |
| 6.5 Propuesta educativa de los colegios .....                                  | 45 |
| Desempeño y actitud en la escuela .....  | 45 |
| Área del colegio preferida .....   | 47 |
| Tipo de aprendizaje que recibieron .....                                       | 48 |
| Relación entre docentes y alumnos .....  | 49 |
| Concepción negativa de la escuela .....  | 50 |
| Sentimientos evocados por rendimiento escolar .....                            | 51 |
| 6.6 Elección de actividad a realizar .....                                     | 52 |
| Actividad deseada inicialmente .....   | 52 |
| Posibilidad de enrolamiento .....  | 54 |
| Motivos por los que no pudieron llevar a cabo lo planificado .....             | 55 |
| Actividad que terminaron realizando .....                                      | 56 |
| 7. Perfil del estudiante más proclive a querer ingresar a la universidad ..... | 58 |
| 8. Variables más importantes en la elección de la actividad a realizar .....   | 60 |
| 8.1 Tipo de relación existente .....   | 61 |
| Nivel educativo de los padres .....  | 61 |
| Ocupación de los padres .....  | 63 |
| Nivel socioeconómico .....   | 64 |
| Enfoque único en los estudios .....  | 65 |
| Mito de la educación superior .....  | 67 |
| La educación superior da reconocimiento .....                                  | 69 |
| Sentimientos evocados por rendimiento escolar .....                            | 69 |
| ¿Cómo consideras que fue tu desempeño en la escuela? .....                     | 70 |
| ¿Qué área del colegio era la que más te gustaba? .....                         | 71 |
| 8.2 Grado de influencia por medio de regresión logística .....                 | 72 |
| Familia .....  | 74 |
| Nivel socioeconómico .....   | 78 |
| Mito de la educación universitaria .....                                       | 80 |
| Concepción de la escuela .....   | 83 |
| Modelo final .....   | 85 |
| 9. Conclusiones .....  | 88 |
| Bibliografía .....   | 92 |
| Anexo A .....  | 94 |

## Índice de gráficos

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1: Ubicación del distrito de Ancón .....   | 26 |
| Gráfico 2 – Edades de los jóvenes .....  | 33 |
| Gráfico 3 – Con quién viven los jóvenes .....  | 34 |
| Gráfico 4 – Último nivel de estudios del papá y de la mamá .....   | 35 |
| Gráfico 5 – Ocupaciones del papá y de la mamá .....  | 36 |
| Gráfico 6 – Nivel socioeconómico que consideraron tener los jóvenes .....                                | 37 |
| Gráfico 7 – Servicios públicos con los que cuentan los jóvenes de Ancón .....                            | 38 |
| Gráfico 8 - Actividades ejercidas que impedían la plena concentración en estudios.....                   | 39 |
| Gráfico 9 - Actividades ejercidas que impedían la plena concentración en estudios por sexo .....         | 40 |
| Gráfico 10 - Opinión de los padres sobre la educación superior .....                                     | 41 |
| Gráfico 11 - ¿A cuál de mis padres considero como mi modelo a seguir?.....                               | 42 |
| Gráfico 12 - Educación superior más importante.....  | 42 |
| Gráfico 13 - ¿Qué da la educación superior? .....  | 43 |
| Gráfico 14 - Grado de acuerdo con lo que brinda la educación universitaria....                           | 44 |
| Gráfico 15 - ¿Cómo consideras que fue tu desempeño en la escuela? .....                                  | 46 |
| Gráfico 16 - Desempeño en la escuela y sexo del estudiante.....  | 46 |
| Gráfico 17 - ¿Cómo era la actitud que tú tenías frente a las clases de colegio? .....                    | 47 |
| Gráfico 18 - Área de estudios preferida y a la que se le daba más importancia.....                       | 48 |
| Gráfico 19 - Área preferida de estudios y sexo del estudiante .....                                      | 48 |
| Gráfico 20 - Tipo de aprendizaje que afirmaron haber recibido los jóvenes.....                           | 49 |
| Gráfico 21 - Relación entre docentes y alumnos .....   | 50 |
| Gráfico 22 - Concepción de la escuela.....   | 51 |
| Gráfico 23 - Sentimientos provocados por desempeño en cursos de colegio....                              | 52 |
| Gráfico 24 - Elección de la actividad a seguir después de acabar el colegio....                          | 53 |
| Gráfico 25 - Elección de educación superior a seguir .....   | 54 |
| Gráfico 26 - Elección de actividad a seguir y sexo del estudiante .....                                  | 54 |
| Gráfico 27 - Jóvenes que se enrolaron en lo que querían desde un principio ..                            | 55 |
| Gráfico 28 - Por qué no pudieron llevar a cabo lo planeado inicialmente.....                             | 56 |
| Gráfico 29 - Actividad que realizaron quienes no pudieron llevar a cabo lo planificado inicialmente..... | 56 |
| Gráfico 30 - Elección de actividad de acuerdo al último nivel de estudio del papá .....                  | 62 |
| Gráfico 31 - Elección de actividad de acuerdo al último nivel de estudio de la mamá .....                | 63 |
| Gráfico 32 - Elección de actividad de acuerdo a ocupación del papá.....                                  | 64 |
| Gráfico 33 - Elección de actividad de acuerdo a ocupación de la mamá .....                               | 64 |

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 34 - Intención de ingresar a la universidad de acuerdo al nivel socioeconómico de los jóvenes .....                        | 65 |
| Gráfico 35 - Elección de actividad de acuerdo a apoyo a los papás en el trabajo .....  | 66 |
| Gráfico 36 - Elección de actividad de acuerdo al cuidado de familiares que viven fuera del hogar .....                             | 66 |
| Gráfico 37 - Elección de actividad de acuerdo al cuidado de los hermanos menores .....   | 67 |
| Gráfico 38 - Elección de actividad de acuerdo al aprendizaje de oficios de manera forzosa .....                                    | 67 |
| Gráfico 39 - Intención de seguir estudios universitarios de acuerdo a concepción que se tiene de la universidad .....              | 68 |
| Gráfico 40 - Elección de actividad de acuerdo a si la educación superior da reconocimiento .....                                   | 69 |
| Gráfico 41 - Elección de actividad a seguir de acuerdo a sensación de incapacidad para los estudios .....                          | 70 |
| Gráfico 42 - Elección de actividad a seguir de acuerdo al miedo de seguir educación superior .....                                 | 70 |
| Gráfico 43 - Elección de actividad a seguir de acuerdo al rendimiento en el colegio .....  | 71 |
| Gráfico 44 - Elección de actividad a seguir de acuerdo a área de estudios preferida .....  | 72 |
| Gráfico 45: Nivel educativo del papá y elección de educación universitaria .....   | 76 |
| Gráfico 46: Nivel educativo de la mamá y elección de educación universitaria .....   | 76 |
| Gráfico 47: Apoyo a los papás en sus empleos y elección de educación universitaria .....   | 79 |
| Gráfico 48: Último nivel de estudios del papá, apoyo a los papás en sus empleos y elección de educación universitaria .....        | 80 |
| Gráfico 49: La mejor opción es optar por educación universitaria y elección de ingresar a la universidad .....                     | 81 |
| Gráfico 50: La educación superior da reconocimiento y elección de educación universitaria .....                                    | 82 |
| Gráfico 51: Último nivel de estudios del papá, la educación superior da reconocimiento y elección de educación universitaria ..... | 83 |
| Gráfico 52: Área del colegio preferida y elección de educación universitaria .....   | 84 |
| Gráfico 53: Último nivel de estudios del papá, área preferida del colegio y elección de educación universitaria .....              | 85 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Cuadro N°1 - Análisis de diferencia de medias.....                           | 58 |
| Cuadro N°2 - Efecto del último nivel de estudios y ocupación del papá.....   | 75 |
| Cuadro N°3 - Efecto del último nivel de estudios y ocupación de la mamá..... | 77 |
| Cuadro N°4 - Efecto del nivel socioeconómico .....                           | 78 |
| Cuadro N°5 - Efecto del mito de la educación universitaria.....              | 80 |
| Cuadro N°6 - Efecto de la concepción de la escuela .....                     | 83 |
| Cuadro N°7 - Modelo final .....  | 86 |



## 1. Introducción

Ancón es uno de los distritos más pobres de Lima Metropolitana ya que aproximadamente el 25% de su población es de dicha condición socioeconómica, lo cual significa que las decisiones que toman los habitantes del distrito están influenciadas por la precariedad en la que pueden vivir. Un caso específico son los jóvenes que están por acabar el colegio, los cuales tienen que tomar una decisión acerca de la actividad que realizarán cuando terminen sus estudios. Dicha decisión varía entre seguir educación superior, sólo trabajar y, por último, ingresar a la policía o a las fuerzas armadas; sin embargo, esta decisión, como ya se mencionó, no es libre y está influenciada por diversos factores como son el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la conformidad con el desempeño en el colegio, entre otros. En este contexto, el problema que busca dilucidar esta investigación es el siguiente: ¿en qué medida las distintas variables adaptadas al entorno local de los jóvenes de Ancón influyeron al momento de elegir la actividad a realizar después de acabar la educación secundaria? Como se verá a continuación, el ámbito familiar, económico, pedagógico y el referente al mito de la educación universitaria sí tienen una influencia en la elección de los jóvenes.

Hay que señalar la importancia que tiene investigar un tema como este ya que el país, en la próxima década, va a experimentar un nivel bajísimo de bono demográfico, lo cual significa que se va a poder destinar más recursos económicos a la capacitación de los jóvenes y a su inserción en empleos de calidad. Por tanto, es vital comprender cuáles son los factores que están impidiendo que los jóvenes, al menos de bajos recursos, tomen decisiones libres acerca de su futuro con el fin de que el Estado implemente políticas y proyectos que mejoren su problemática situación. Así, los jóvenes de Ancón al ser, en su mayoría, de escasos recursos tuvieron complicaciones desde la etapa escolar ya que no todos contaban con servicios básicos tales como internet, luz, agua y desagüe, los cuales facilitan un buen desenvolvimiento en el colegio y en la vida en general. Además, la mayoría de personas del distrito cuenta sólo con educación secundaria, por lo que esa inexperiencia de educación superior va a afectar los hábitos de estudio y el interés por aprender de los hijos. Como resultado, las dificultades ya mencionadas junto con la percepción que tienen los jóvenes sobre la educación universitaria y el posible ineficiente desempeño en el

colegio tienen un impacto psicológico y emocional en ellos, lo cual influye en lo que eligen al acabar la escuela.

El presente trabajo está dividido en cuatro secciones. En la primera, se busca hacer una pequeña descripción del distrito de Ancón en los ámbitos de la educación, economía, familia e historia con el fin de comparar a la población estudiada con el comportamiento del distrito en general. En la segunda sección, se describen los resultados de la encuesta por medio de gráficos y tablas cruzadas para tener una perspectiva general de los jóvenes, ir dando cuenta de las hipótesis iniciales y preparar la información requerida para los dos próximos análisis inferenciales.

En la tercera sección, se realiza un análisis de diferencia de medias con el fin de conocer las variables que son estadísticamente significativas para, después, añadirlas en una regresión más específica junto a las variables que, de acuerdo a la teoría, son las más influyentes en la elección de los jóvenes. Además, este análisis es llevado a cabo para, a partir de las diferencias encontradas, desarrollar el perfil del joven más proclive a querer ingresar a la universidad. Finalmente, en la cuarta sección, a partir de la información descriptiva, se hace mención del tipo de relación que tienen las variables independientes más importantes con la elección de los jóvenes para, después, poner estos vínculos en cuestión por medio de una regresión logística, la cual será concluyente con la manera cómo interactúan los jóvenes con los fenómenos que los rodean.

Para esta investigación, se realizó una revisión bibliográfica, en la cual prevalecían dos perspectivas académicas. Por un lado, algunos autores le dan más importancia a la influencia de la familia en la elección de lo que los jóvenes realizan al acabar la escuela. Por otro, encontramos autores que le dan más énfasis a la situación socioeconómica precaria del joven. Así, para el primer grupo, los estudios que más aportaron fueron los de Benavides, Olivera y Mena en *De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural*, y el de Santos en *Más allá del dinero: redes familiares, amicales e institucionales y su relación con las trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes peruanos*. Por otra parte, de acuerdo a la segunda perspectiva, las investigaciones más útiles fueron las de

Castro, Yamada y Arias en *Higher education decisions in Peru: on the role of financial constraints, skills, and family background*, y la de Post en *The Social Demand for Education in Peru: Students' Choices and State Autonomy*. Por último, es importante mencionar que estas dos posiciones no son excluyentes, y el mejor ejemplo lo retrata De la Fuente en su tesis de licenciatura *La construcción social de las aspiraciones: un estudio de caso en tres colegios de nivel secundario en el distrito de Curahuasi*; investigación que es muy útil para introducirse en el análisis multivariado sobre lo que eligen los jóvenes al acabar el colegio.

Finalmente, el tema de esta investigación fue inspirado por mi interés acerca de la desigualdad económica del país y de las personas en general y por mi participación de dos años en un voluntariado de Ancón; interacción que me llevó a conocer de primera mano la problemática de muchos residentes del distrito. Por último, después de haber llevado a cabo este estudio y de haber realizado unas cuantas visitas presenciales al distrito, pienso que la localidad de Ancón tiene mucho potencial y, por ende, me gustaría que este trabajo sirva para hacer visible las dificultades que enfrentan los jóvenes con el fin de que se implementen políticas y proyectos que ayuden a mejorar esta coyuntura.

## 2. Planteamiento del problema de investigación

### **Tema de investigación**

- Influencia de múltiples variables sobre la elección de la actividad a realizar después de acabar la escuela de jóvenes ex alumnos de Ancón

### **Problema de investigación**

- Elección de actividad a realizar después de acabar la secundaria por parte de un grupo de jóvenes ex alumnos de escuelas de Ancón tomando en cuenta procesos y variables influyentes adaptados a su contexto tales como la propuesta educativa planteada por el Estado, el hogar, el mito de la educación superior; y, por último, la condición socioeconómica.

### **Objeto de estudio delimitado**

La juventud es una etapa de la vida que se ubica entre la adolescencia y la adultez, lo cual implica que las personas aún están consolidando su personalidad. A esa edad, los jóvenes interactúan mayoritariamente en la escuela y en la casa, de modo que los actores físicamente cercanos más influyentes son los padres, los amigos y los maestros. Además, dada la evolución de las comunicaciones, los jóvenes reciben información constante de todo el mundo, por lo que también son influenciados por procesos globales como el más reciente boom de la educación superior.

Hace unas décadas se dio una mayor importancia al conocimiento teórico en países más avanzados, por lo que se volvió preponderante la educación universitaria. Y dada la velocidad del intercambio de información de la actualidad, este fenómeno se expandió a nivel global. En el caso peruano, esto significó la creación masiva de universidades sin que éstas tuvieran un respaldo real del conocimiento que brindaban. Como resultado, se observó cómo el mito de la educación secundaria se transformó en el mito de la educación superior ya que esta última era ahora la que permitía progresar y escalar socioeconómicamente.

El mito de la educación superior se masificó a nivel nacional; sin embargo, no todos podían llevarlo a cabo. Por ejemplo, el nivel de ingreso y el costo de las universidades impiden que los jóvenes tomen decisiones libres ya que, a veces,

hay necesidades más importantes que estudiar como el contribuir económicamente con los gastos del hogar.

Para el caso específico, las personas que viven en el distrito de Ancón cuentan en promedio con ingresos medianamente bajos, y las familias de los jóvenes ex alumnos no son la excepción, de modo que las opciones que tuvieron para elegir después de acabar la escuela fueron limitadas.

Por último, las variables y procesos mencionados anteriormente tienen un impacto distinto en cada población. Los grupos humanos se apropian de las diversas narrativas y las adecúan al contexto local. Como resultado, los jóvenes en cuestión experimentaron sensaciones e influencias similares por la intersubjetividad que tuvieron acerca del mito de la educación, de la pobreza, de la juventud, etc. Así, se constata cómo múltiples procesos adaptados al entorno de los jóvenes ex alumnos influyeron en la decisión acerca de qué actividad realizar después de acabar la escuela.

### **Preguntas**

Pregunta principal -> ¿En qué medida los procesos y variables adaptadas al entorno local de los jóvenes ex alumnos de Ancón influyeron al momento de elegir la actividad a realizar después de acabar la educación secundaria?

PS1 -> ¿Cuáles son los múltiples procesos y variables que influyeron a los jóvenes ex alumnos?

PS2 -> ¿Cómo los múltiples procesos y variables se adaptaron al entorno local de los jóvenes?

PS3 -> ¿Cuál era el entorno local y el contexto en el que vivían los jóvenes?

PS4 -> ¿Cuáles fueron las opciones disponibles que tuvieron los jóvenes cuando eligieron la actividad a realizar después de acabar la escuela?

### **Objetivos**

Objetivo principal -> Analizar la influencia de procesos y variables adaptadas al entorno local de los jóvenes ex alumnos de Ancón cuando eligieron la actividad a realizar después de acabar la educación secundaria

OS1 -> Describir los múltiples procesos y variables que influyeron a los jóvenes ex alumnos

OS2 -> Explorar la adaptación de los múltiples procesos y variables al entorno local de los jóvenes

OS3 -> Describir el entorno local y el contexto en el que vivieron los jóvenes

OS4 -> Identificar todas las opciones disponibles que tuvieron los jóvenes acerca de la actividad a realizar después de acabar la escuela

### **Importancia del estudio**

En un principio, el distrito de Ancón era concebido como un lujoso balneario que daba la bienvenida a personas de nivel socioeconómico alto durante la época de verano. No obstante, esta tendencia cambió hace poco más de veinte años a raíz del intenso proceso de población del distrito por parte de migrantes.

En la actualidad, Ancón es uno de los distritos más pobres de la provincia de Lima Metropolitana al tener un 25% de su población en dicha condición socioeconómica (Paolo Rivas Legua, 2015). Además, por el hecho de tener un proceso de urbanización reciente, una gran mayoría de su población es joven (16.31%), en específico la relativa de los quinquenios 15 a 19 y 20 a 24 (INEI, 2017).

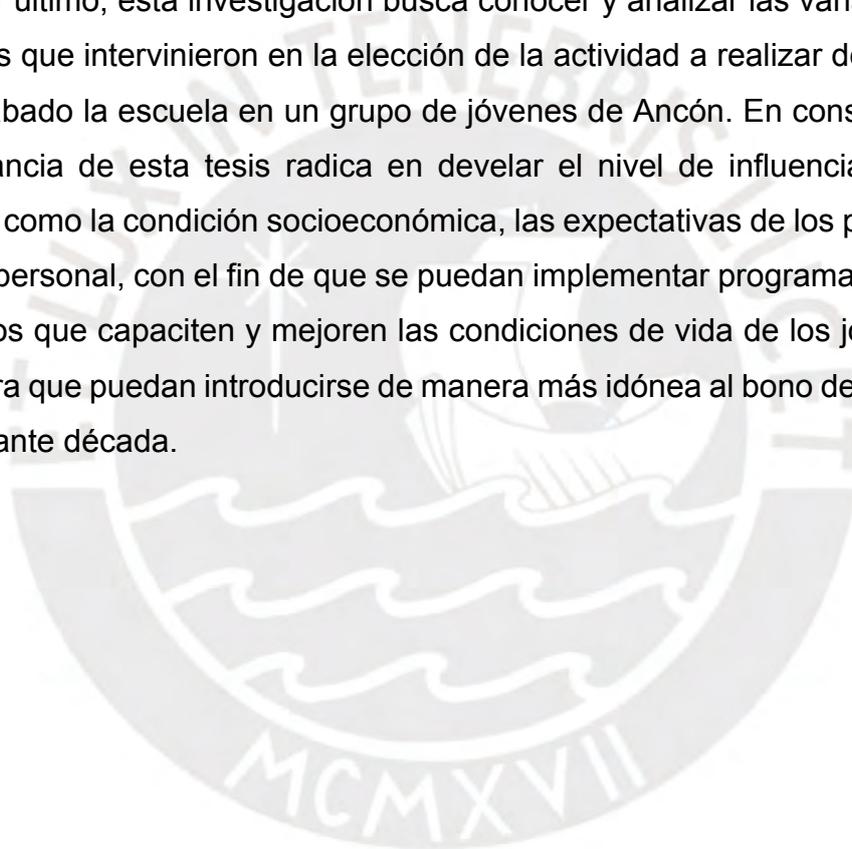
En el ámbito educativo, sólo el 68.98% de su población acabó la secundaria (INEI, 2017), por lo que aproximadamente la tercera parte de los residentes no ha concluido con la educación escolar básica. Esta última cifra se entiende mejor si es que se observa el porcentaje de hogares que cuenta con herramientas básicas para el buen desempeño escolar. En este sentido, del total de hogares, sólo el 29% cuenta con conexión a internet, el 15% no cuenta con alumbrado eléctrico por red pública y el 36.29% no tiene red pública de agua dentro de la vivienda (INEI, 2017). En consecuencia, es esperable que la carencia de estos servicios públicos conduzca a una situación de vulnerabilidad, la cual tendría un impacto negativo en la esfera escolar de los jóvenes y en su vida en general (Balarin et al., 2017, pp. 12–13).

Por otro lado, el país está próximo a tener el nivel más bajo de bono demográfico después de seis décadas (Olivera, 2014, p. 15), lo cual significa que

la población en edad de trabajar tendrá que asumir una carga mínima por la poca proporción que van a significar los niños y ancianos.

De acuerdo a Aramburú y Mendoza, el país debería aprovechar esta condición por medio de una mejora en la educación superior y por el fomento en la promoción de empleo formal y de calidad (2015, p. 10). Además, ellos mencionan que hay más de un millón de exceso de profesionales y técnicos de ciertas carreras en relación con su demanda, mientras que se estima que hay un déficit de más de dos millones de profesionales en áreas como la ingeniería agrícola, gastronomía, medicina, entre otras (2015, p. 13).

Por último, esta investigación busca conocer y analizar las variables más influyentes que intervinieron en la elección de la actividad a realizar después de haber acabado la escuela en un grupo de jóvenes de Ancón. En consecuencia, la importancia de esta tesis radica en develar el nivel de influencia de tales variables, como la condición socioeconómica, las expectativas de los padres y la vocación personal, con el fin de que se puedan implementar programas políticos y proyectos que capaciten y mejoren las condiciones de vida de los jóvenes de Ancón para que puedan introducirse de manera más idónea al bono demográfico de la entrante década.



### 3. Estado del arte y marco teórico

Para el trabajo en cuestión se realizará una revisión literaria de las variables que se consideran más importantes: juventud, hogar, el mito de la educación superior, apropiación de las narrativas al contexto local, la condición socioeconómica y, por último, la elección como tal.

Dicha revisión tiene el objetivo de mostrar los trabajos y aportes teóricos que han contribuido de manera directa e indirecta con la elaboración de esta tesis, por lo que se elaborará un recuento de éstos y, en la mayoría de los casos, se concluirá mencionando la manera por la cual han sido útiles para esta investigación.

#### 3.1 Marco teórico

##### Juventud

El libro de Anthony Giddens “Sociología” es muy amplio y aborda una amplia cantidad de temas, por lo que resulta útil para una exploración pre eliminatoria de alguno de sus apartados. En esta guía, él desarrolla un capítulo llamado “Cultura, sociedad e individuo” dónde aborda las etapas de la vida, entre las cuales él ubica a la juventud. Giddens menciona que la juventud es un fenómeno biológico y social ya que se desarrolla de una determinada manera de acuerdo a dónde se lleve a cabo (1991, p. 65). Además, sostiene que las sociedades rellenan los moldes que ya tienen pre establecidos para las personas por medio de la cultura (1991, p. 72), por lo que el papel que se le otorga a la juventud como constructor de aspiraciones, individualidades y sueños no tendría un papel tan preponderante en comparación con los “mandatos sociales”. De esta manera, el apartado escrito por Giddens es útil para la comprensión del carácter único de la juventud, así como para entender la potencial limitación de ésta en el desarrollo de la singularidad de las personas. Y para esta investigación en específico, es provechoso para comprender cómo los jóvenes de Ancón pueden haber desarrollado aptitudes similares por el ambiente común en el que se desarrollaron, el cual debería reflejar patrones de conducta al momento de analizar sus elecciones de actividad a realizar al haber acabado la escuela.

Carles Feixa elabora una etnografía de la juventud llamada “De jóvenes, bandas y tribus” dónde hace un repaso de las concepciones que se tienen acerca de esta etapa a lo largo de la historia. Él contrasta estas múltiples maneras de vivir la juventud con la realidad por medio del análisis de la experiencia de vida de dos jóvenes específicos. Así, Feixa menciona que la juventud es una etapa que está entre la pubertad (etapa biológica) y la adultez (etapa cultural), y que está influenciada por la cultura adulta de su sociedad, por lo que “cada juventud” resulta ser única (2008, p. 11). En la misma línea, él afirma que la concepción de juventud depende de muchas variables como el tiempo, espacio y cosmovisión ideológica de cada sociedad, por lo que es cambiante en cada cultura (2008, p. 18). Por otro lado, el autor hace un recuento de los acontecimientos y cambios más importantes que consolidaron la categoría contemporánea de “joven” que conocemos en la actualidad, con lo cual sostiene que la difusión de los medios de comunicación ha tenido una influencia significativa en la constitución de los jóvenes de hoy en día por dos motivos principales.

Primero, él plantea que dicha difusión hizo que los jóvenes en general se sientan más cercanos entre sí y sientan más ajenos a miembros de su familia de otra generación (2008, p. 43). Segundo, Feixa propone que la interacción con dichos medios ha sido la encargada de modelar los marcos de percepción que tienen los jóvenes para el análisis de la realidad. Por último, a manera de balance, el trabajo de Carles Feixa es provechoso para comprender que existen múltiples maneras de vivir la juventud, las cuales dependen del lugar dónde uno crezca; y para entender los procesos que han sido fundamentales para la consolidación del concepto contemporáneo de joven que compartimos en la actualidad. En consecuencia, y de manera similar con los aportes de Giddens, la propuesta de Feixa es valiosa para considerar la posible intersubjetividad que pueden haber tenido los jóvenes de Ancón sobre temas que los intercedían por igual. Ámbitos como la educación pública y el cuidado de hermanos menores pueden generar tendencias en la consideración de variables que son muy influyentes en la elección de la actividad a realizar al acabar la secundaria.

#### Adaptación de narrativas al contexto local

El libro “La globalización imaginada” de Néstor García Canclini aborda muchísimos temas; sin embargo, para esta investigación la idea más importante extraída de allí es acerca de cómo los actores se apropian de las narrativas globales por medio de metáforas (1999, p. 13). Hace unas décadas se le empezó a dar una mayor prioridad al conocimiento teórico en los países más desarrollados, y debido a la globalización este fenómeno también llegó al Perú (De la Fuente, 2014, p. 61). De acuerdo a los términos de Canclini, la metáfora que adoptó la población peruana fue la del “mito de la educación superior”.

La reciente importancia por estos conocimientos más especializados se reinventó de acuerdo a las necesidades de la población local y se empezó a ver como el medio más legítimo para lograr la movilización social ascendente (Post, 1990, p. 260). Por tanto, lo propuesto por García Canclini es útil para entender cómo lo local tiene carácter propio por más influenciado que esté de la cultura global. Y para esta investigación en específico, para comprender cómo múltiples variables como juventud, familia, y progreso pueden haber sido entendidas de manera similar por el grupo de jóvenes, con lo cual lograron una intersubjetividad que los influyó por igual en la elección de la actividad a realizar al haber acabado el colegio.

### La elección

El paso de la adolescencia a la adultez es mucho más difuso ahora que en épocas anteriores, en las cuales uno podía vincular etapas etarias con años cumplidos. Como se mencionó antes, hay ciertos autores que creen que el período de transición, la juventud, tiene sus características propias; sin embargo, hay otros que consideran que sólo es una parte del marco general o de la trayectoria de vida (Heinz, 2009, p. 4).

En el caso del Perú, la educación secundaria se ha masificado en los últimos treinta años, y, en la actualidad, hay muchos más jóvenes que concluyen exitosamente este nivel de estudios (León & Sugimaru, 2013, p. 7), por lo que la demanda por continuar con educación superior es cada vez más incesante. Sin embargo, los jóvenes, al acabar la escuela, se enfrentan con múltiples opciones que pueden seguir, las cuales van a ser elegidas de acuerdo a la interacción de cuantiosas variables tales como la decisión individual, la condición de vida

precedente, los factores estructurales y, por último, las barreras y oportunidades que éstos tengan (Balarin et al., 2017, p. 9).

Por tanto, la elección de la actividad a realizar por parte de los jóvenes después de acabar la escuela no sólo representa su voluntad personal, sino más bien muestra el efecto de la interrelación de los múltiples ámbitos de la sociedad en los jóvenes y en las personas en general.

### 3.2 Estado del arte

#### Mito de la educación superior

Alessia de la Fuente elabora una tesis de licenciatura acerca de la construcción de las aspiraciones educativas de un grupo de jóvenes del distrito de Curahuasi, Apurímac. La autora observa que la construcción de estas aspiraciones es un proceso que involucra múltiples variables como la formación de los padres, el grado de cercanía que los estudiantes tienen con los maestros, el nivel de apropiación de los discursos “globales” como el de la educación superior, etc. Su trabajo presenta una buena compilación de ideas de muchos autores; sin embargo, ella también desarrolla propuestas que valen la pena discutir en esta investigación. Así, respecto al concepto del mito de la educación superior, ella menciona que este discurso se masificó en el país pero no fue acompañado de un alza en el nivel de enseñanza, por lo que sólo se incrementó el número total de universidades (2014, p. 66). En consecuencia, el país aumentó su capacidad de oferta de educación superior; sin embargo, ésta no fue del nivel más idóneo.

La narrativa preponderante antes de la masificación del mito de la educación superior era la fe en la educación secundaria, la cual se concebía como capaz de ascender socialmente a las personas. No obstante, debido a los cambios en las demandas y exigencias de la época, la educación secundaria estaba perdiendo ese carácter movilizador, por lo que, según De la Fuente, se empieza a apostar por la educación superior y ya no sólo por la educación secundaria ya que esta última ya no garantizaba el éxito sino únicamente la mantención (2014, p. 78). Como resultado, las personas ya no se conformaban sólo con la finalización de la educación secundaria, sino que ahora buscaban estudios más específicos que permitan, en teoría, la movilidad social.

El proceso descrito hasta el momento relata la búsqueda de las personas por el éxito, por lo que las antiguas propuestas que otorgaban buena importancia a influencias externas para considerar la movilización de las personas van quedando desfasadas. Así, Carlos Degregori asevera que el mito de la educación superior consolida el reemplazo del antiguo Inkari, por lo que la gente ahora busca ser el Inka y hace lo necesario para conseguir lo que quiere (citado en De la Fuente, 2014, p. 77). De este modo, se afianza la educación superior en el ideario peruano como una potencial garantía para tener éxito en la vida (De la Fuente, 2014, p. 64). En suma, de acuerdo a lo expuesto, la investigación de Alessia de la Fuente será útil para entender el proceso de masificación de la educación superior incluso entre las personas de menor nivel adquisitivo. Para el caso en cuestión, para comprender el grado de importancia que puede adquirir este tipo de educación en los jóvenes estudiantes de Ancón cuando vayan a elegir la actividad a realizar una vez acabada la educación secundaria.

### Hogar

Martín Santos elabora un artículo en el que explora la relación que tienen los padres, los amigos y las instituciones educativas en las trayectorias educativas de un grupo de jóvenes al acabar la escuela. Su estudio es cualitativo y se centra en descubrir cuáles son las variables que más repercusión tienen y de qué manera éstas influyen en las elecciones educativas. En relación a la temática “hogar”, él menciona que las redes familiares cumplen un papel dual ya que, por un lado, son positivas por el apoyo económico y moral que proveen. Sin embargo, por el otro lado, pueden ser perjudiciales por la presión que ejercen sobre las futuras decisiones educativas de los jóvenes (2018, p. 185). En su estudio, Santos menciona el caso específico de un joven que fue impulsado a estudiar ingeniería civil por su familia; no obstante, él nunca sintió que esta profesión estuviera vinculada con su vocación. Como resultado, años después experimentó el fracaso escolar, fue reprochado por su familia y terminó trabajando en un pequeño negocio en el cual tenía ínfimas posibilidades de hacer línea de carrera.

Santos sostiene que existe un conflicto de intereses entre las inclinaciones vocacionales de los jóvenes y la búsqueda del rédito económico

por parte de los padres. Este conflicto es debido a que estos últimos esperan que los hijos contribuyan económicamente con los gastos del hogar a manera de reciprocidad (2018, p. 185). En este sentido, buscan que sus hijos estudien carreras que provean la mayor potencial cantidad de dinero por más de que éstas no sean deseadas por ellos. Por otro lado, él menciona que un mayor nivel educativo de los padres hace que se promueva con más intensidad prácticas como el hábito de la lectura y que se desarrollen aptitudes que serían funcionales en una posible vida universitaria (2018, p. 183). Así, el nivel educativo de los padres no sólo tendría consecuencias en la condición socioeconómica sino más bien también podría ser perjudicial en el desarrollo de otras habilidades que, como se explorará después, son muy influyentes al momento de decidir qué actividad realizarán los jóvenes al acabar la escuela.

En suma, de acuerdo a lo propuesto por Santos en el ámbito del hogar, sus aportes van a servir para considerar la influencia de los padres en la elección de alguna actividad por parte de los jóvenes que, en teoría, va a proveer la máxima ganancia económica por más de que ésta sea disonante con su posible elección por vocación. Además, va a ser útil para considerar cómo es que el cambio de variables externas a los jóvenes, como el nivel educativo de los padres, tiene un impacto en sus aptitudes, las cuales pueden ser determinantes al momento de decidir qué opción tomar al acabar la educación secundaria.

Martín Benavides, Magrith Mena e Inés Olivera escriben un capítulo de libro llamado “De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural”. Allí, ellos exploran cómo es que se construyen las aspiraciones educativas en las zonas rurales del país, eligiendo especializarse en dos comunidades de la región Ayacucho. En su estudio se afirma que hay dos tipos de crianza. Por un lado, la crianza descuidada, la cual es la que no tiene expectativas en relación con el futuro de sus hijos. Por el otro, la crianza cultivada, la cual es la que busca activamente estímulos que mejoren el nivel educativo de los hijos. Además, se asevera que el primer tipo de crianza es característico de las familias de clase baja, mientras que el segundo es característico de las familias de clase media (2006, p. 163).

El punto más importante de su investigación radica en uno de sus resultados, el cual expone la existencia de un diálogo escaso en los hogares y más relacionado a indicaciones directas y al cumplimiento de labores domésticas (2006, p. 191). En específico, se observa cómo la mayor parte del diálogo está vinculado a las tareas características de la zona como la ganadería y la agricultura, y cómo es que la escuela compite con estas últimas para obtener un lugar como tema de conversación en el diálogo que mantienen las familias (Benavides et al., 2006, p. 191). Por tanto, se constata cómo el tiempo escolar se diluye entre las demás actividades del hogar que los niños tienen que realizar tales como cocinar, cuidar de los hermanos, de los animales, etc. (Benavides et al., 2006, p. 198).

Así, se observa cómo estas comunidades le otorgan una ínfima importancia a las actividades escolares. Sin embargo, este poco involucramiento contradice la valía explícita que ellos le otorgan a la educación (Benavides et al., 2006, p. 198), lo cual da cuenta de dos posibles problemáticas. Por un lado, que las lógicas educativas mantenidas en las zonas rurales no están acorde con la manera cómo los niños aprenden (Benavides et al., 2006, p. 165). Es decir, se promueven aprendizajes teóricos cuando posiblemente lo más idóneo sea una enseñanza más orientada a la práctica por la constante exposición de los niños a diversas labores propias de la zona. Y por el otro lado, que el poco compromiso por parte de los padres en las actividades escolares da cuenta de un fenómeno cultural más que de meras excepciones individuales (Benavides et al., 2006, p. 198).

En conclusión, lo propuesto en esta investigación es provechoso para considerar el grado de importancia que pueden haber tenido otros temas en comparación con la escuela en la dinámica del hogar que mantenían los jóvenes estudiantes de Ancón. En el estudio explorado se hace mención específica a la ganadería y a la agricultura; sin embargo, mi investigación se centra en un contexto urbano, por lo que las actividades que pueden haber interferido no necesariamente serán las mismas. Por otra parte, el estudio de Benavides, Olivera y Mena es valioso para ir más allá de lo que podría pensar el sentido común en relación a las aspiraciones educativas de los padres sobre sus hijos y al verdadero involucramiento en estas últimas. Para ser más específico, en su

escrito se observó cómo una buena valoración de la educación no necesariamente implicó el compromiso de los padres en las actividades escolares. Así, esta noción es funcional para mi investigación en tanto me permite explorar el nivel de influencia de ciertas variables, como las aspiraciones de los padres sobre sus hijos, sobre la elección de la actividad a realizar por parte de los jóvenes después de haber acabado la escuela.

### Condición socioeconómica

Yamada, Castro y Arias realizan un estudio cuantitativo que busca analizar el grado de influencia de múltiples variables independientes sobre la variable “enrolamiento en la educación superior”. Por medio de una regresión logística, ellos evalúan qué tanto porcentaje de la varianza explican los cambios en el nivel socioeconómico, en el nivel educativo de los padres, etc. Antes de presentar los resultados de su investigación, ellos mencionan que el 80% de los estudiantes de universidades públicas en el país no son pobres (2016, p. 9), por lo que el poco acceso de personas pobres a estas universidades da cuenta de que hay otros factores distintos al económico que impiden el ingreso (2016, p. 9).

Así, ellos mencionan que estas otras variables estarían más vinculadas a su formación académica y personal, y que, si bien no tienen una relación directa con el nivel socioeconómico, sí estarían asociadas a éste. En consecuencia, se sostiene que la motivación, disciplina, perseverancia y otras habilidades blandas sirven para entender cómo las personas consiguen sus objetivos a largo plazo como la consecución de la educación superior, por lo que resultan ser muy importantes cuando se considera si la persona estudiará en la universidad (Castro et al., 2016, p. 4). Por otro lado, las habilidades cognitivas tales como el razonamiento verbal, el razonamiento matemático y la capacidad de resolución de problemas resultan ser más limitantes que la condición socioeconómica al evaluar el enrolamiento de los jóvenes en educación terciaria (Castro et al., 2016, p. 4).

De acuerdo a los modelos estadísticos que plantean en su investigación, los autores consideran que, en algunas ocasiones, estas últimas variables resultan tener más impacto en el acceso a la educación superior. De igual manera, el nivel educativo de los padres es muy importante en la ecuación ya

que éste moldea el “gusto por la educación” de los hijos, el cual influye en el interés que van a desarrollar ellos por seguir estudios de nivel terciario (Castro et al., 2016, p. 10). En la misma línea, se afirma que las personas percibidas de ingresos medios-altos obtuvieron mejores resultados en la sección de habilidades cognitivas y habilidades blandas que las personas de ingresos bajos (2016, p. 11), por lo que se corroboraría el hecho de que, si bien estas últimas variables tendrían un carácter independiente, mantendrían una fuerte correlación con el nivel socioeconómico.

En suma, la investigación de Yamada, Castro y Arias va a ser útil para ahondar en discusiones más profundas acerca de las variables que realmente influyen, y la manera en que lo hacen, en la elección de la actividad a realizar que han tomado los jóvenes al acabar la escuela. Además, su escrito me motiva a realizar un estudio cuantitativo que, en teoría, me va a permitir explorar la relación que tienen las variables independientes entre sí y la relación que tienen éstas con la variable dependiente “elección de la actividad a realizar”. Y de esta manera, cotejar mis resultados con su investigación y presentar una nueva propuesta concerniente a una población más específica: un grupo de jóvenes que creció en el distrito de Ancón y que estudió en la institución educativa César Vallejo.

David Post elaboró un estudio en el año 1990 en el que buscó analizar el cambio de ciertos patrones de conducta que dieron origen al enrolamiento masivo en educación terciaria durante la década del ochenta. Él observa la manera en la que influyen variables como zona de residencia, lengua materna, nivel educativo de los padres y condición socioeconómica en la elección de un grupo de jóvenes de seguir educación universitaria, educación técnica u optar por laborar inmediatamente después de acabar la escuela. Además, de acuerdo a estas últimas variables y otras más, él explora su impacto sobre otros condicionantes que ayudarán a determinar qué decisión tomarán los jóvenes de su encuesta. Así, por ejemplo, Post mide el impacto de vivir en un área rural y tener como lengua materna el quechua en la cantidad de ingresos esperados después de acabar el colegio, en el deseo de contar con una profesión, en la importancia que se le otorga al título laboral en relación a la velocidad con la que éste te permitirá obtener empleo, etc.

La conclusión más importante de este artículo radica en la comprensión del impacto diferenciado de las múltiples variables. Es decir, cómo éstas, de acuerdo a cómo fluctúan, tienen efectos diferentes en las personas. Como ejemplo, según los resultados que obtuvo David Post, él afirma que, si la madre tiene alguna experiencia de educación superior, los hijos les darán más importancia a los potenciales ingresos después de acabar los estudios. Mientras que, por otro lado, si la madre carece de dicha experiencia, los hijos no le darán la misma importancia a esta última variable (1990, p. 266). Y así como realiza conclusiones sobre la variable vinculada al nivel educativo de la madre, también hace aseveraciones respecto a otros ítems. Primero, él menciona que existen grandes diferencias en la manera cómo toman decisiones los distintos grupos étnicos, socioeconómicos, etc. (1990, p. 259). Él respalda tal afirmación por medio de sus resultados, los cuales indican que las mujeres le dan una menor importancia al sueldo que pueden ganar después de acabar la universidad ya que ellas perciben que tienen menores oportunidades de trabajo (1990, p. 267), mientras que, por el contrario, los hombres perciben de manera distinta este fenómeno.

Finalmente, una aseveración más que sostiene la propuesta de Post radica en el hecho de que los jóvenes de más ingresos se preocupaban poco por los ingresos que rendiría su educación universitaria, mientras que los chicos de menores recursos sí estaban más aprensivos por esta variable (1990, p. 262). En conclusión, de acuerdo a lo expuesto acerca de la investigación de David Post, sus contribuciones son útiles para considerar la ampliación de las posibilidades que tienen influencia en la elección de la actividad a realizar por parte de los jóvenes de Ancón después de haber acabado la escuela. Por otro lado, la manera cómo se aproxima Post a los datos es similar a la manera en que lo hacen Yamada, Castro y Arias, por lo que, gracias a sus planteamientos, parece que la propuesta de un modelo estadístico que permita medir la dependencia de las variables independientes entre sí y el grado de dependencia de estas últimas con la variable dependiente parece lo más idóneo. Para ser más específico, para observar cómo la variación del nivel educativo de los padres puede influir en la elección de una educación universitaria, de una educación técnica o de un trabajo inmediato después de acabar el colegio.

## 4. Diseño metodológico del estudio

### 4.1 Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo permite tener una visión panorámica de los distintos fenómenos que ocurren en un grupo determinado. Así, esta aproximación es útil para esta investigación en la medida de que permitirá medir y cuantificar el grado de influencia de las distintas variables que intervinieron en la elección de la actividad a realizar de los jóvenes de Ancón después de haber acabado la escuela.

Trabajos como el de Gustavo Yamada y David Post emplean una metodología similar a la que se piensa usar en esta investigación (2016; 1990). La manera cómo ellos calculan el grado de influencia de las distintas variables que intervienen en el enrolamiento en educación superior es idónea y va en contra de lo que muchos podrían pensar, por lo que me motivaron a seguir una línea de estudio análoga.

En esta investigación se afirma que cada joven tiene una trayectoria única que va a incidir en las decisiones que tome después de haber acabado la escuela; sin embargo, también se asevera que el hecho de que los jóvenes vivan en un distrito de tan poca población, de poca desigualdad y con muchas limitaciones, las cuales, en ocasiones, producen una situación de vulnerabilidad, ha hecho que desarrollen una intersubjetividad de la realidad que los rodea (Feixa, 2008, p. 11; Giddens, 1991, p. 65).

A partir de esta experiencia común, se introduce esta investigación con el fin de dar cuenta del impacto que tienen las múltiples variables en los jóvenes de Ancón y de llegar a plantear sugerencias de políticas y proyectos que tengan un efecto positivo en esta población.

### 4.2 Hipótesis

**PS1 -> ¿Cuáles son los múltiples procesos y variables que influyeron a los jóvenes ex alumnos?**

H1 -> La juventud es una etapa biológica y social en tanto cuenta con características fisiológicas únicas y en tanto se ve determinada por el ámbito

cultural que le rodea (Feixa, 2008, p. 11; Giddens, 1991, p. 65). Así, los jóvenes de Ancón desarrollaron una intersubjetividad por la experiencia similar que tenían con el entorno.

En la actualidad, casi un cuarto de la población del distrito es pobre (Paolo Rivas Legua, 2015), por lo que esta condición socioeconómica debe tener implicancias en la manera en que los niños y jóvenes interactúan con la escuela. Puede que la realización de actividades domésticas como cocinar o cuidar de los hermanos haga que los jóvenes resten importancia a la escuela y, en consecuencia, que ésta se diluya entre las múltiples tareas que realizan (Benavides et al., 2006, p. 198).

Desde hace unas décadas, se le empezó a dar más importancia a la educación superior en países desarrollados. Debido a la masificación de las redes de comunicación de esa época, este fenómeno llegó al país y reemplazó el antiguo interés por la educación secundaria, la cual era vista como un medio legítimo para lograr la movilización social ascendente (De la Fuente, 2014, p. 78). Así, se masificó la idea en la población de que la educación universitaria era ahora el medio más fiable para “progresar”.

Este proceso ocurrió por la manera cómo son absorbidos los discursos por parte de la población local. Por un lado, la importación de la preponderancia por la educación superior y, por el otro lado, el modo cómo la población peruana le otorgó un carácter sagrado a esta acción. Como resultado, se observa cómo el discurso foráneo es apropiado por las personas por medio de metáforas (García Canclini, 1999, p. 13). En esta ocasión, por medio de la metáfora del “mito de la educación superior”.

Los padres cumplen un papel importante en la formación escolar de sus hijos ya que el nivel educativo de ellos es la variable más importante al determinar si los jóvenes se enrolarán en educación superior (Castro et al., 2016, p. 10). De igual manera, el apoyo que brindan resulta vital en la elección de la actividad a realizar por parte de los jóvenes al acabar la escuela. Por un lado, este apoyo puede impulsar a que los jóvenes apuesten por educación terciaria; sin embargo, a veces el interés económico de los padres es disonante del interés vocacional de los hijos.

Como resultado, los jóvenes pueden escoger un ámbito de estudio que no les gusta pero que creen que les dará más rédito económico a largo plazo (Santos, 2018, p. 185). No obstante, hay un gran número de estos casos que acaban en fracasos escolares y, en consecuencia, en la búsqueda y mantención de trabajos no calificados.

Por último, desde el Estado se mantienen muchas concepciones acerca de cómo brindar educación, las cuales varían de acuerdo al ámbito geográfico y cultural dónde éstas sean impartidas. Así, los jóvenes de Ancón, quienes se encuentran en un contexto urbano, siguen la propuesta educativa de los colegios públicos de Lima impuesta por el Ministerio de Educación.

El problema radica en que esta manera de enseñanza no necesariamente es la más idónea ya que estos niños y jóvenes pueden aprender mejor con otras metodologías (Benavides et al., 2006, p. 165), lo cual puede resultar en una no tan buena percepción de sus capacidades educativas y, en consecuencia, en una menor predisposición a seguir estudios superiores más adelante. Por tanto, en virtud de lo expuesto, pienso que las variables más importantes que influyeron a los jóvenes ex alumnos de Ancón fueron la condición socioeconómica, el mito de la educación superior, la familia, y la propuesta educativa propuesta por el Estado.

## **PS2 -> ¿Cómo los múltiples procesos y variables se adaptaron al entorno local de los jóvenes?**

H2 -> Las culturas se constituyen a partir de experiencias similares en el ámbito geográfico, étnico, lingüístico, socioeconómico, etc. Las familias de los jóvenes ex estudiantes compartían más de una característica para que sus hijos hayan estudiado allí. Por ejemplo, deben haber vivido en el distrito de Ancón, cerca del colegio, o no deben haber contado con los ingresos suficientes como para que sus hijos estudien en una escuela privada. Por tanto, las familias constituyeron una agrupación particular, en la cual sus miembros experimentaron de manera semejante los diversos fenómenos que los rodean.

Las diversas maneras de ser padres, de vivir la juventud, de concebir la educación superior y la búsqueda de alternativas frente a la situación socioeconómica adversa son algunas de las variables que interpelaron a las

familias en cuestión. Así, la constitución de este grupo, el cual mantuvo un ideario común, hizo que las variables mencionadas se experimenten de manera análoga. Como resultado, se reelaboraron las múltiples narrativas de acuerdo a la vivencia y sensación común que tuvo este grupo específico.

### **PS3 -> ¿Cuál era el entorno local y el contexto en el que vivían los jóvenes?**

H3-> Ancón es uno de los distritos más pobres de Lima Metropolitana ya que aproximadamente el 25% de las personas que vive allí se encuentra en dicha condición socioeconómica. Este distrito, desde la década del setenta, recibió una fuerte oleada de población que llegó a su pico durante los años noventa (Alternativa, 1995, p. 38). Así, el antiguo distrito poblado sólo por pescadores artesanales y por personas dedicadas a la prestación de servicios durante la época de verano se dinamizó y adquirió un carácter más ciudadano.

El distrito mantiene una contradicción que aún no reconcilia. La coexistencia de los nuevos pobladores, de carácter más popular, con las personas propietarias de viviendas cerca al otrora lujoso balneario es problemática en verano (Delgado, 2017, p. 55). Además, como se mencionó, el distrito empezó su proceso de consolidación en la década del setenta, por lo que los servicios del Estado aún no están del todo masificados allí y la economía local aún permanece débil (Alternativa, 1995, p. 11).

Por tanto, el distrito de Ancón ha crecido durante las últimas décadas; sin embargo, ámbitos como el laboral, el de vivienda y el de las prestaciones sociales no se han desarrollado al mismo ritmo. Como resultado, se tiene a una población, en su mayoría joven, que está dinamizando la economía local que, a su vez, carece de servicios públicos idóneos por parte del Estado tales como el de la salud, educación y sanidad.

### **PS4 -> ¿Cuáles fueron las opciones disponibles que tuvieron los jóvenes cuando eligieron la actividad a realizar después de acabar la escuela?**

H4 -> En el Perú, al acabar la escuela, hay tres opciones principales que pueden seguir los jóvenes: la educación universitaria, la educación técnica o el ingreso al mercado laboral. La elección de cualquiera de las tres opciones varía de acuerdo a múltiples variables. Por ejemplo, mientras más alto sea el nivel

educativo de los padres, habrá más probabilidades de que los hijos apuesten por educación universitaria (Castro et al., 2016, p. 10). De igual manera, mientras más habilidades blandas o cognitivas tengan los jóvenes, es más probable que se enrolen en educación superior (Castro et al., 2016, p. 4). Por tanto, los jóvenes ex alumnos tuvieron como opciones principales el enrolamiento en educación universitaria y técnica y el ingreso temprano al mercado de trabajo. Y la elección de estas opciones varió en relación a la fluctuación de las variables que intercedieron a los jóvenes.

#### 4.3 Justificación de la población objetivo

El grupo que se tomará en cuenta son los jóvenes que hayan acabado la educación secundaria, tengan como máximo 25 años y que actualmente vivan en el distrito de Ancón o hayan acabado el colegio en una institución educativa del distrito.

La elección de este rango de edad se debe a que los jóvenes de 26 años a más se pueden sentir muy lejanos a las decisiones de la adolescencia, por lo que podrían haberse olvidado de la situación en la que se encontraban cuando terminaron el colegio.

Además, se delimita el criterio de la residencia ya que, por un lado, los jóvenes que pueden haber llegado a Ancón en los últimos años, sin haber estudiado en un colegio del distrito, es muy probable que compartan características y antecedentes comunes con los jóvenes residentes más antiguos.

Por otro lado, puede que los jóvenes hayan estudiado en un colegio del distrito, pero ya no vivan ahí; sin embargo, el tiempo que convivieron con los demás parece suficiente como para compartir cierto grado de intersubjetividad y, en consecuencia, ser sujetos válidos para responder el cuestionario.

Finalmente, al aplicarse una metodología cuantitativa se aceptarán todos los cuestionarios que cumplan con los requisitos mencionados, y no se aplicará una muestra por la carga técnica y económica que ésta implica.

#### 4.4 Herramientas de recojo de información

El formulario lo realicé primero en formato Word para asegurarme de que las preguntas y las opciones estén bien planteadas. Posteriormente, lo pasé a la plataforma Google Forms con el fin de que pueda ser compartido de manera virtual y respondido de manera auto administrada.

Para recoger la información, en primer lugar, contacté con algunos estudiantes del colegio César Vallejo que están en secundaria, quienes me proveyeron el contacto de familiares que terminaron la escuela no hace muchos años. Así, a estos últimos les expliqué en qué consistía la investigación y les pedí que completen el cuestionario y que lo compartan con otras amistades que también hayan concluido la escuela hace pocos años.

Por último, también realicé tres visitas al distrito de Ancón en las que frecuenté lugares de mucha concurrencia de personas. Allí, contacté directamente con jóvenes que acabaron el colegio o pregunté por estos últimos a otras personas con el fin de que les hagan llegar el cuestionario virtual.

#### 4.5 Operacionalización de conceptos

Concepto -> **Mito de la educación superior**

Definición conceptual -> El mito de la educación superior es la narrativa que se empezó a desarrollar en el Perú por la década del ochenta, la cual plantea que la educación universitaria es el mejor medio para lograr la movilización social ascendente.

Definición operacional -> El mito de la educación superior es el grado de confianza a la educación universitaria que le otorgaron los jóvenes ex alumnos de Ancón en relación a que ésta permite el ascenso social independientemente de la institución dónde se estudie.

Concepto -> **La familia**

Definición conceptual -> La familia es el primer grupo de socialización con el que interactúa una persona, el cual influencia en la construcción de la personalidad, gustos e intereses de esta última

Definición operacional -> La familia es el grupo de socialización que interactuó en el hogar con los jóvenes ex alumnos de Ancón, el cual influyó sus aptitudes académicas y sus percepciones de la educación.

Concepto -> **Condición socioeconómica**

Definición conceptual -> La condición socioeconómica es el nivel adquisitivo de una persona, el cual permite el goce de una vida digna.

Definición operacional -> La condición socioeconómica es el nivel adquisitivo de los jóvenes ex alumnos de Ancón cuando ellos aún estudiaban allí, el cual permitió la concentración en sus estudios y el buen desempeño en éstos.

Concepto -> **Propuesta educativa**

Definición conceptual -> La propuesta educativa es la metodología de enseñanza propuesta por el organismo estatal encargado de la educación, la cual varía de acuerdo al ámbito geográfico, cultural, económico, etc.

Definición operacional -> La propuesta educativa es la metodología de enseñanza que se imparte en los colegios de Ancón, la cual prioriza ciertos ámbitos de la educación y, en consecuencia, influyó en el desarrollo académico y en la percepción de la educación de los jóvenes ex alumnos.

Concepto -> **La elección**

Definición conceptual -> La elección es la decisión que toman los jóvenes al acabar la escuela en relación a la siguiente actividad que realizarán, la cual ha sido influenciada por múltiples variables y varía entre seguir educación superior o insertarse al mercado laboral

Definición operacional -> La elección es la decisión que tomaron los jóvenes ex alumnos de las escuelas de Ancón al acabar el colegio en relación a la siguiente actividad que iban a realizar, la cual podía variar entre insertarse al mercado laboral, seguir educación superior o no realizar ninguna de las dos.

**Resultados o hallazgos**

En primer lugar, la investigación va a describir la historia del distrito de Ancón y su situación actual en múltiples ámbitos a partir de información primaria extraída del último censo del INEI. A continuación, se hará una presentación descriptiva de los resultados de la encuesta con el fin de contextualizar a la población estudiada y para comparar la similitud de esta información con el promedio general del distrito.

En segundo lugar, se llevará a cabo un análisis de diferencia de medias para conocer las variables en las que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los jóvenes que querían seguir educación universitaria y educación no universitaria. Con esta información, se va a elaborar un perfil del joven de Ancón más propenso a querer ingresar a la universidad, el cual será puesto en cuestión en el último apartado por medio un análisis más específico.

Finalmente, por medio de tablas cruzadas, se va a mostrar la relación existente entre la pregunta dependiente “actividad que querían seguir los jóvenes al acabar el colegio” y las variables más importantes de acuerdo al marco teórico y aquellas que resultaron ser significativas en la sección del análisis de diferencia de medias.

Posteriormente, las relaciones encontradas serán puestas a prueba en una regresión logística para averiguar si los vínculos son estadísticamente significativos y para corroborar la propuesta del perfil del joven más proclive a querer ingresar a la universidad. Además, con las variables significativas resultantes de este análisis se va a elaborar un modelo logístico final que va a responder la pregunta principal de investigación: ¿de qué manera las variables y procesos adaptados al entorno local de los jóvenes influyeron en la elección de la actividad a realizar?

## 5. Información del distrito de Ancón

Ancón es un distrito que forma parte de la provincia de Lima Metropolitana y es parte del conjunto de distritos de “Lima norte”; denominación que reciben por estar ubicados al norte del centro de la ciudad y por tener una serie de características en común. Además, Ancón está ubicado prácticamente al final del norte de la provincia ya que después de él continúa el distrito de Aucallama, el cual forma parte de la provincia de Huaral.

Gráfico 1: Ubicación del distrito de Ancón



Fuente: [es.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_de\\_Anc%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Anc%C3%B3n)

### 5.1 Distribución de población, sexo y edad

De acuerdo al último censo que se llevó a cabo, viven 62,298 personas en el distrito de Ancón. El 58.4% de éstas afirmó que nació en Lima, mientras que el porcentaje restante nació en el extranjero o en otras regiones del país (principalmente de la sierra norte). Por otro lado, en Ancón, los hombres constituyen el 53.4% de la población, mientras que las mujeres sólo el 46.6%; distribución que es diferente a la de la provincia de Lima Metropolitana ya que aquí la mayoría de personas (51.4%) son mujeres (INEI, 2017).

De acuerdo a la ONG Alternativa, esta diferencia atípica de porcentajes se debe a que históricamente Ancón proveía de empleos más que nada a hombres, por lo que se deduce que la inserción laboral de las mujeres en los rubros de la pesca, del turismo y de las artesanías era difícil. En consecuencia,

ellas iban a otros distritos a buscar empleo y nuevas oportunidades y, a su vez, se asentaban allí de manera permanente (1995, p. 42).

Debido al proceso migratorio mencionado, la mayoría de habitantes de Ancón son personas jóvenes ya que aún no han pasado muchos años desde su arribo a la capital del país. Por su parte, en esta última, los tres quinquenios más poblados son los de 20 a 24, 25 a 29 y 30 a 34 sumando entre todos el 26.2% de la población (INEI, 2017); más de la cuarta parte. Por otro lado, Ancón tiene una distribución bastante similar. Los tres grupos etarios mencionados corresponden al 27.9% del total de personas (INEI, 2017), por lo que estaría muy cerca del promedio de la provincia.

### 5.2 Nivel socioeconómico

El 13.3% de habitantes de Lima Metropolitana se encuentra en una situación de pobreza (Paz Campuzano, 2016), por lo que Ancón, al tener un 25% de su población en dicha condición socioeconómica, es uno de los distritos más pobres de la provincia (Paolo Rivas Legua, 2015). Así, el distrito tiene un gran número de personas que está por debajo de la línea de pobreza monetaria del país que, a día de hoy, es de S/350 mensuales (INEI, 2019).

La condición precaria de las familias se constata en la carencia de servicios públicos que no permiten un mejor nivel de calidad de vida. Así, de acuerdo al último censo, sólo el 29% de hogares tiene conexión a internet; el 36.3%, red pública de agua dentro de la vivienda y el 37.7%, red pública de desagüe dentro de la vivienda. Por último, aún hay un 15.5% de hogares del distrito que no cuentan con luz eléctrica de red pública (INEI, 2017).

### 5.3 Nivel educativo

En el ámbito educativo, sólo el 69% de la población ha acabado la educación secundaria, por lo que casi la tercera parte de residentes del distrito no ha terminado la formación básica escolar (INEI, 2017). Como se verá más adelante, el nivel de estudio de la familia y, en específico, el de los padres resulta ser una variable muy importante en lo que eligen los jóvenes al acabar la escuela (Castro et al., 2016, p. 10).

Del total de personas que acabaron la educación secundaria, sólo el 33% siguió estudios superiores técnicos o universitarios, lo cual quiere decir que el 67% empezó a trabajar sólo con la formación del colegio (INEI, 2017). Además, si se observa la distribución del nivel educativo de acuerdo al género, se constata que las mujeres están en desventaja en prácticamente todos los grados. Así, ellas representan el 60% de las personas sin ningún nivel de estudio, el 40% de los que sólo han concluido la secundaria y, en promedio, el 45% de los que siguieron educación superior después de acabar el colegio (INEI, 2017).

En relación a los estudiantes, sólo se va a describir la situación de la educación básica regular ya que la investigación en cuestión se limita a ella. Así, de acuerdo al Padrón de Instituciones Educativas y Programas (PRONOEI), el distrito de Ancón cuenta con un total de 134 instituciones educativas. Entre ellas, el 46.3% son públicas y el 53.7%, privadas. Además, la gran mayoría (86.6%) del total de escuelas sólo concierne a la educación inicial y primaria, mientras que el 13.4% restante sí brinda enseñanza secundaria.

De acuerdo a la distribución de los estudiantes, parece que hay una sobrepoblación de éstos en las escuelas públicas ya que el 78.4% está matriculado en alguna institución estatal. Y, como ya se mencionó, estas últimas representan menos de la mitad del total de colegios. Por otro lado, en relación a los docentes, el 61.7% de éstos trabaja en escuelas públicas, lo cual daría cuenta del trato despersonalizado que puede existir en estos colegios por el desbalance que hay entre el número de alumnos y profesores.

#### 5.4 Ocupación

Históricamente, como ya se mencionó, las personas de Ancón tenían empleos vinculados más que nada al rubro de la pesca y del turismo. No obstante, después del fuerte flujo migratorio que ha habido, las actividades económicas se han dinamizado y modificado. Así, de acuerdo al último censo, más de la mitad de su población trabaja en áreas que no requieren mucha especialización tales como las del rubro de servicios (26%), ocupaciones no muy calificadas como vinculadas a la construcción y electricidad (22.5%), y ocupaciones elementales (18.6%) (INEI, 2017).

Otro dato a tomar en cuenta es que las personas en Ancón no suelen trabajar en el área para la que se han preparado. Por ejemplo, del total de personas con educación universitaria completa, sólo el 50.1% trabaja en el área “profesional y científico intelectual”, mientras que en otros distritos, como Jesús María o Pueblo Libre, esta cifra promedia el 70% aproximadamente (INEI, 2017).

Por último, el nivel de estudio de la población de Ancón tiene una relación directa con el trabajo que ejercen. Así, se observa cómo las personas con educación secundaria completa son mayoría, con un 65.2% en promedio, en rubros tales como el de “servicios”, “agricultores y trabajadores pesqueros”, “ocupaciones elementales”, “conductores de transporte” y “trabajadores de construcción y artesanías” (INEI, 2017).

### 5.5 Historia

Desde inicios del siglo pasado, el distrito de Ancón era visto sólo como un balneario y como un lugar para pasar el verano. Y si bien había personas que residían ahí todo el año, eran muy pocas y se dedicaban más que nada a actividades artesanales tales como la pesca y el turismo. No obstante, el distrito empezó a adquirir más dinamismo desde la década del setenta por la fuerte oleada migratoria que hizo llegar a personas de todas las regiones del país, principalmente de la sierra norte.

El proceso de migración continuó por los próximos treinta años y adquirió su pico más alto de afluencia en la década del noventa (Alternativa, 1995, p. 38), lo cual tuvo dos consecuencias principales en el distrito. Por un lado, el inicio de la masificación de servicios públicos por parte del Estado en materia de salud, educación y empleo (Alternativa, 1995, p. 11), y, por el otro lado, la estrepitosa caída del otrora lujoso balneario.

Desde su origen, Ancón responde a una dinámica excluyente y de privilegios. Como ya se mencionó, al inicio ahí vivían pocas personas que realizaban trabajos artesanales; sin embargo, en el gobierno de Balta se entregaron lotes cercanos a la bahía a personas allegadas al presidente. Como resultado, se excluyó y reubicó a las familias de los pescadores a zonas más cercanas a la, conocida hoy en día como, Panamericana Norte (Delgado, 2017, p. 61).

La constitución de Ancón como el balneario de la oligarquía llevó a que se construyan centros de recreación apropiados cercanos a la bahía. Así, a inicios del siglo XX, se instauró el Casino Náutico de Ancón y, medio siglo después, el Yacht Club. A estos clubes privados, junto con el de la Fuerza Aérea, se les otorgó pedazos de las playas, lo cual, en su momento, pudo haber sido entendible; sin embargo, hoy en día la legislación es clara respecto a las playas: son lugares públicos para todos los peruanos.

Con todo, la parte más contradictoria en la historia del desarrollo de Ancón está en la figura de las playas pseudo públicas. Estas últimas, en teoría, son de libre acceso; sin embargo, en la práctica son acaparadas y lotizadas por parte de los “veraneantes tradicionales”, quienes impiden el libre acceso por la playa por medio de sogas, boyas, vigilantes, etc. De este modo, las playas, como espacios públicos, no son espacios heterogéneos que fomentan la integración, sino más bien se constituyen como lugares segregacionistas y de disputa (Portocarrero, 2015, p. 173).

Por tanto, el malecón de Ancón se constituye como una especie de archipiélago en la medida de que, sobre un área determinada, hay múltiples espacios que no tienen una conexión entre sí (Vega Centeno, 2006). Y, de acuerdo a los objetivos propuestos en esta investigación, sería interesante conocer qué tanto influyen las prácticas de segregación en la elección de los jóvenes; sin embargo, este es un tema mucho más amplio que requiere de una investigación más minuciosa y que cobra relevancia hoy en día por la masificación de rejas y trancas en la ciudad de Lima, lo cual responde a un miedo a lo ajeno y diferente.

#### 5.6 Organizaciones presentes

Actualmente, muchas organizaciones trabajan de manera activa para cambiar la situación del distrito en el ámbito educativo, económico, territorial, etc. La organización de la cual se cuenta con más información es “Educa Ancón”; voluntariado que busca mejorar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de 3ero a 6to de primaria de la I.E. 3098 “César Vallejo” del distrito de Ancón. En un primer momento, esta asociación se marcó como objetivo trabajar las áreas de razonamiento verbal y razonamiento matemático; no obstante, durante el

proceso salió a la luz un problema más profundo: los alumnos no entendían los enunciados de lo que leían. Por tanto, el objetivo de la organización se reorientó a trabajar específicamente la comprensión lectora.

Durante las visitas que se realizó al distrito de Ancón, una participante de la encuesta comentó que formaba parte de un grupo de jóvenes que tenía como objetivo ayudar a las personas que viven en la zona “Villas de Ancón”. Mencionó que, gracias al apoyo de los colaboradores de la organización, podían hacer campañas escolares para que los niños de allí puedan tener útiles y uniformes completos. Finalmente, añadió que esta iniciativa surgió a partir de los propios vecinos del distrito, por lo que tiene un carácter “por y para ellos”.

A partir de una mirada más profesional, se tiene a la organización sin fines de lucro “Alternativa”, la cual promueve el desarrollo humano integral y sostenible particularmente en el norte de Lima Metropolitana; zona en la que está ubicado el distrito de Ancón. El diagnóstico que esta asociación realizó en el año 1995 ha sido bastante útil para el desarrollo de esta investigación, específicamente en el área concerniente al contexto histórico del distrito. Así, gracias al diálogo inter disciplinario que entablan múltiples organizaciones públicas y privadas, se pueden fortalecer los actores sociales locales a partir de sus propios términos, lo cual asegura un crecimiento sostenible en el tiempo y democrático.

Por último, el Proyecto Educativo Local (PEL) es la guía interdisciplinaria que orienta el quehacer educativo de las instituciones distritales hacia la visión que plantea la Municipalidad y los demás actores intervinientes. El actual PEL se estableció en el año 2019 y tuvo cuatro ejes principales: niños y adolescentes, docentes, juventud y comunidad educativa. En suma, la misión y visión que se planteó postula la consolidación de una ciudadanía democrática que, por medio de una educación técnica, profesional, pertinente y con valores, pueda fortalecer las instituciones públicas y privadas con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades (Municipalidad distrital de Ancón, 2019, p. 43).

## 6. Descripción de la población estudiada

Para la recolección de información, se empleó un formulario virtual de Google ya que, dado el contexto de la pandemia, la movilización al distrito de Ancón era difícil. Con todo, igual se llegó a ir a la zona un par de veces. Allí, se recorrió la avenida principal dónde se contactó directamente con jóvenes que ya habían acabado el colegio y con adultos que podrían conocer a estos últimos. Además, se recorrieron algunos parques del distrito dónde había jóvenes trabajando, a quienes, en un momento libre, se les compartió el cuestionario virtual.

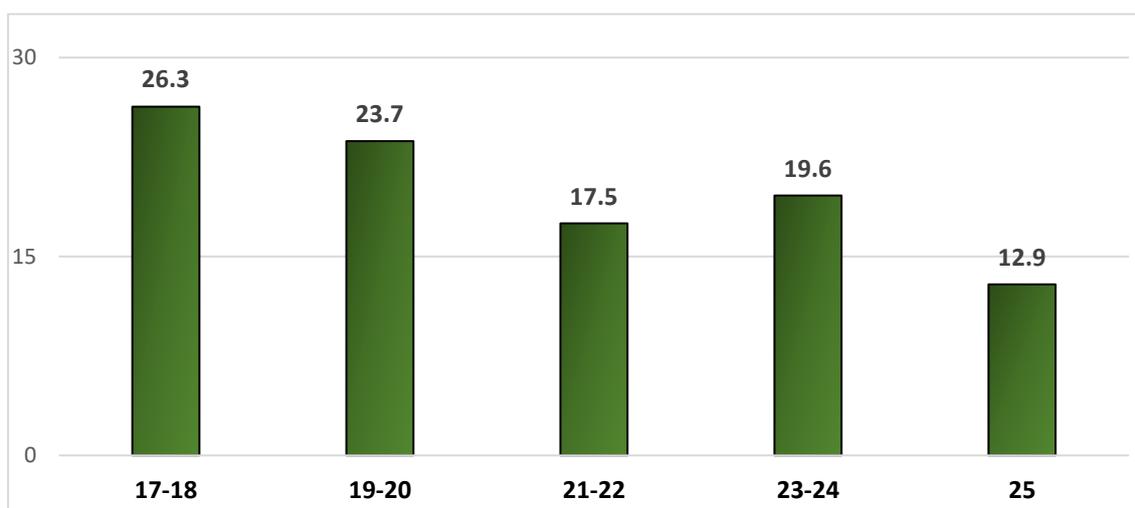
Al cabo de tres semanas ya se tenían más de 200 encuestas, por lo que se dio por terminada la recopilación de datos. Al final, después de descartar algunas respuestas inválidas, se concluyó con un total de 194 encuestas; número con el que se trabajará de ahora en adelante.

En lo que sigue, luego de haber descrito algunas características del distrito de Ancón y de sus habitantes, ahora se quiere presentar la información más importante de la población estudiada. Para ello, se presentará una distribución de frecuencias de algunas variables tales como el sexo, edad, nivel educativo de los padres, ocupación de los padres, etc. Y, al final, se realizarán análisis más complejos por medio del empleo de estadística inferencial.

### 6.1 Sexo y edad

En primer lugar, como ya se mencionó, el tamaño de la muestra es de 194 jóvenes. La mayoría de éstos son mujeres (62%) y el porcentaje restante pertenece a los hombres (38%). La distribución de las edades sigue una progresión descendente en la medida de que, a más edad de los jóvenes, es menor el número de ellos. Así, se observa que los intervalos más numerosos son los de “17-18” y “19-20”, mientras que el más pequeño es el correspondiente a los jóvenes que tienen 25 años de edad, por lo que la población estudiada, en su mayoría, terminó el colegio hace pocos años.

Gráfico 2 – Edades de los jóvenes (en %)



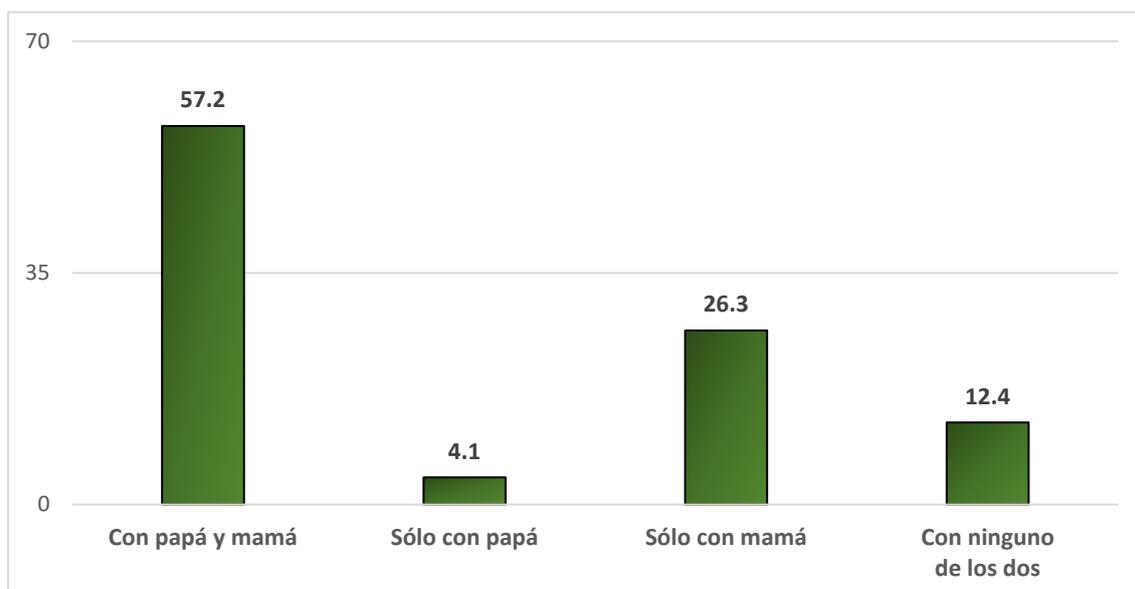
### 6.2 Influencia de la familia

La familia cumple un papel muy importante en la construcción de lo que desean los jóvenes al acabar el colegio. Además, como ya se mencionó, el nivel educativo de los padres influencia el “gusto por la educación” de sus hijos; variable importante para el enrolamiento en educación terciaria (Castro et al., 2016, p. 10). Así, se consideró importante conocer la distribución de los “tipos de familia” y el último nivel de estudio y las ocupaciones de los papás.

### Con quién viven los jóvenes

Los resultados indican que, en relación con los padres, el 57.2% de la población vive con papá y mamá; el 26.3%, sólo con mamá; el 4.1%, sólo con papá; y, por último, el 12.4%, con ninguno de los dos. Por otro lado, el 80.4% de jóvenes vive con alguno de sus hermanos, y, en la tercera parte de los hogares de los jóvenes, estos últimos viven con otros familiares aparte de los ya mencionados.

Gráfico 3 – Con quién viven los jóvenes (en %)



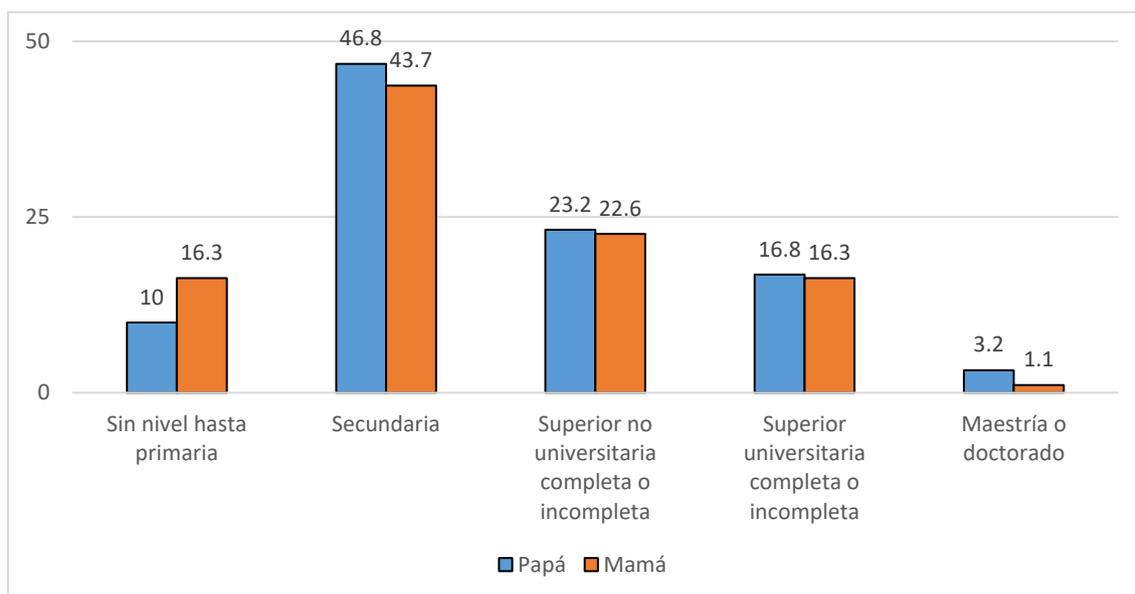
En el caso de los hogares “nucleares”, el 28.8% de casos sí vive con otros familiares y el 2.7% vive con otros no familiares, por lo que, en la mayoría de casos, los recursos del hogar están destinados más que nada a los parientes más cercanos.

#### Nivel educativo de los padres

En relación al nivel educativo de los padres, se observa que en ambos sexos la mayoría tiene como último nivel a la educación secundaria. Por parte de los papás, esta cifra es del 46.8%, y por parte de las mamás, la cifra asciende al 43.7%. Este resultado indica que, al menos en el nivel educativo de los papás, la selección de la muestra ha sido eficiente en la medida de que, en promedio, el 46.2% de adultos de Ancón tiene como último nivel educativo la secundaria (INEI, 2017).

Por otro lado, en los demás niveles educativos, se observa una distribución bastante análoga; sin embargo, los hombres tienen una pequeña ventaja con respecto a las mujeres en relación a la educación superior. Así, se constata que hay un mayor porcentaje de papás que se enrolan en estudios superiores. Por el contrario, las mujeres presentan cifras más bajas de enrolamiento, las cuales pueden deberse a la mayor cantidad de mujeres que tienen como máximo nivel de estudios la educación primaria.

Gráfico 4 – Último nivel de estudios del papá y de la mamá (en %)

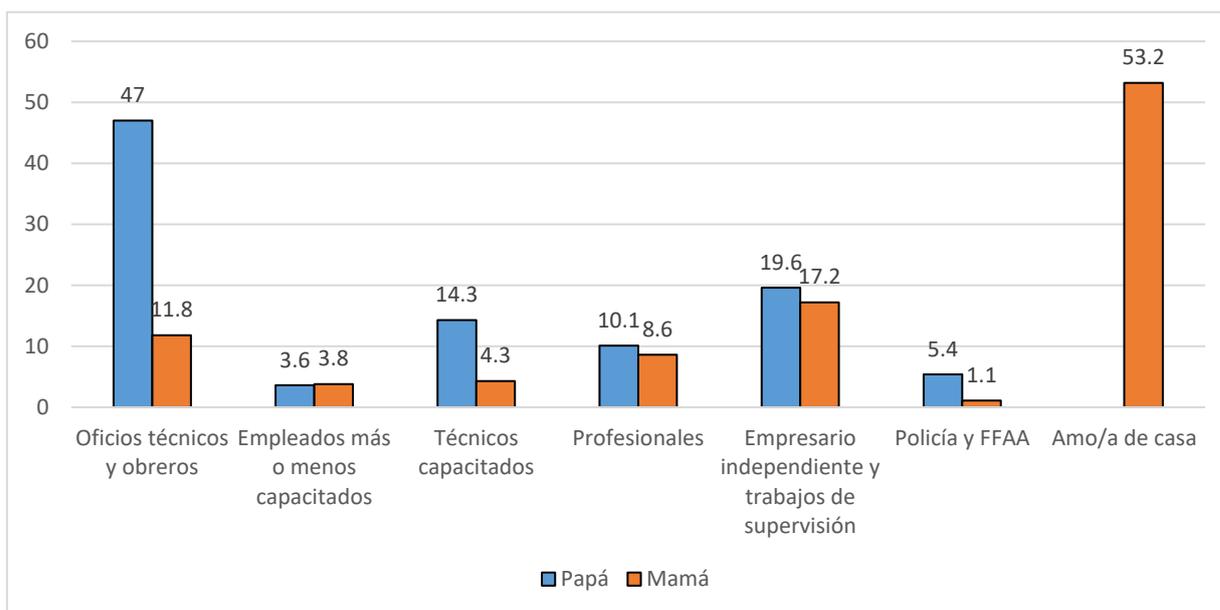


### Ocupación de los padres

De acuerdo a la ocupación que realizan los padres de los jóvenes, se aprecia que la actividad más común (47%) que realizan los papás está en el rubro de “oficios técnicos y obreros”; área que concierne a los oficios “chófer”, “obrero”, “electricista”, etc. Por parte de las mamás, la actividad que más realizan es la de ser “ama de casa” con un 53.2% de recurrencia. No obstante, en ambos sexos, el segundo trabajo que es ejercido con mayor frecuencia, con un 18.4% en promedio, está en el rubro “empresario independiente y trabajos de supervisión”; área que involucra a comerciantes y a encargados de pequeñas o medianas empresas<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Dentro del rubro “oficios técnicos y obreros”, se consideró a los taxistas, obreros, gasfiteros, limpiadores de casas, etc.; de “empleados más o menos capacitados”, a las secretarías y vendedores en empresas; de “técnicos capacitados”, a los mecánicos, enfermeros, operarios de maquinaria pesada, etc.; de “profesionales”, a los doctores, ingenieros, contadores, etc., y, por último, dentro de “empresario independiente y trabajos de supervisión”, se consideró a los dueños de negocios y comerciantes.

Gráfico 5 – Ocupaciones del papá y de la mamá (en %)



En comparación con la correlación entre nivel de estudios y ocupación que se hizo sobre los adultos del distrito, parece que los papás de la muestra sí trabajan para lo que se prepararon. Así, se observa cómo, en promedio, el 65.5% de quienes tienen como último nivel de estudios la “educación superior universitaria completa” o “maestría o doctorado” trabajan en el área “profesionales” en contraste con el 50.1% correspondiente a los hombres de Ancón en general.

En el caso de las mamás, se constata que las mujeres que tienen como último nivel educativo “primaria”, “secundaria” o “superior no universitaria incompleta” trabajan mayoritariamente, con un 60.4% en promedio, como amas de casa. Además, las mujeres que trabajan en el área “oficios técnicos y obreros” tienen, en su mayoría, como último nivel educativo la educación secundaria (45.5%) y primaria (31.8%).

### 6.3 Nivel socioeconómico

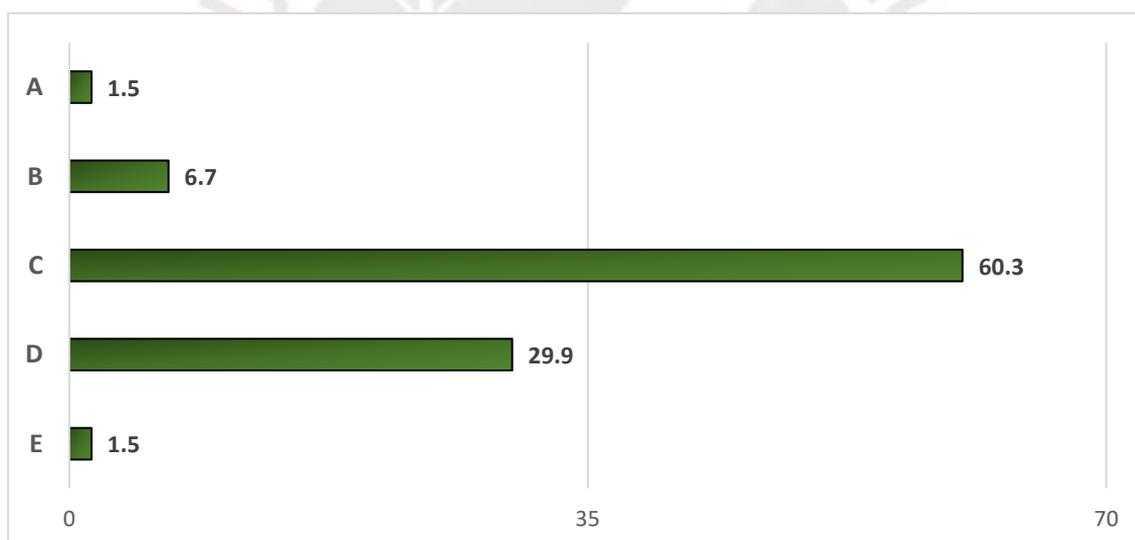
La condición socioeconómica se considera una variable muy influyente en la elección de la actividad a realizar por parte de los jóvenes. En primer lugar, ésta suele estar relacionada con el nivel educativo y la ocupación de los papás, por lo que, mientras mayor sea el nivel socioeconómico, habrá más preferencia por educación superior en los jóvenes debido a la influencia positiva en el “gusto” por la educación. Por otro lado, que las familias cuenten con servicios fundamentales

como la luz y el internet va a permitir que los jóvenes puedan desempeñarse mejor en los estudios y, en consecuencia, que estén más motivados por seguir educación terciaria.

#### Autopercepción de la condición económica

De acuerdo al nivel socioeconómico (NSE) de los jóvenes de la muestra, se les preguntó por el “nivel” que ellos consideraban que estaba su familia. Las categorías iban del nivel “A”, el más alto, hasta el “E”, el más bajo. Los resultados muestran que la gran mayoría de jóvenes señala que su familia está en el estrato “C” (60.3%) o “D” (29.9%). Además, entre los jóvenes que respondieron que pertenecían al estrato “C” o “D”, se observa que, en promedio, la mayoría de papás (48.5%) tiene como último nivel educativo la secundaria. Por parte de las mamás con educación secundaria, la cifra asciende hasta el 49.1%.

Gráfico 6 – Nivel socioeconómico que consideraron tener los jóvenes (en %)



Por otro lado, parece que hay una correlación entre el nivel educativo de los padres y el nivel socioeconómico en el que los jóvenes consideran que está su familia. Así, se constata que en el caso de los papás que tienen como último nivel educativo “sin nivel hasta primaria” y “secundaria”, en promedio, un 36.8 % de jóvenes consideraron que estaban en el NSE “D”. Mientras que, en el caso de los papás que tienen algún tipo de educación superior concluida o inconcluida, sólo el 26.6% de jóvenes consideraron que estaban en el nivel socioeconómico “D”. Y en el caso de las mamás con algún tipo de educación superior, el número

de jóvenes que pensaron estar en dicho NSE descendía hasta el 16.7% en promedio.

### Servicios públicos con los que cuentan

En relación a los servicios públicos, se les preguntó a los jóvenes si en su casa había luz eléctrica, abastecimiento de agua, red pública de desagüe y, sin contar los datos móviles que puedan tener en su celular, internet. Los resultados muestran que casi todos los jóvenes afirmaron contar con luz eléctrica. En el caso de los otros tres servicios públicos, sí hay un pequeño porcentaje de hogares que no cuenta con alguno de ellos. En relación al agua dentro de la vivienda, el 10% de jóvenes no tiene dicho servicio; en relación con el desagüe, el 17% carece de él; y concerniente al internet, el 19% de hogares no cuenta con éste, por lo que el internet en casa sería el servicio más carente entre los jóvenes de la muestra.

Gráfico 7 – Servicios públicos con los que cuentan los jóvenes de Ancón (en %)

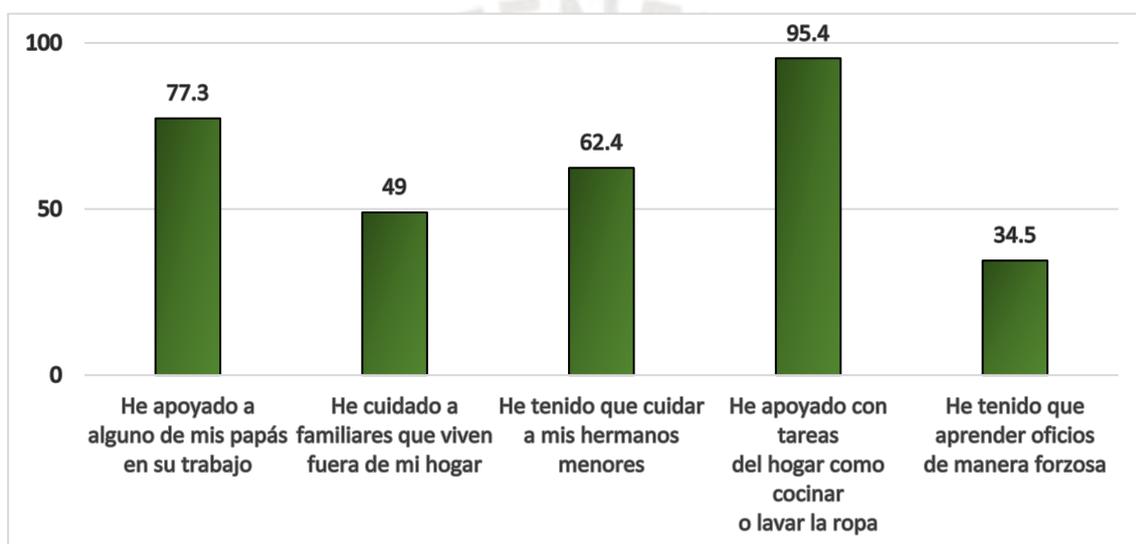


### Desarrollo de actividades extraescolares

Para seguir contextualizando la condición socioeconómica de los jóvenes, se les preguntó por el grado de enfoque que tuvieron ellos con sus estudios. Es decir, lo libre de distracciones que pudieron estar para que así se concentren únicamente en sus deberes escolares. Así, se les consultó cuatro preguntas en relación con el cuidado del hogar y la familia, y una en relación con el aprendizaje forzoso de actividades.

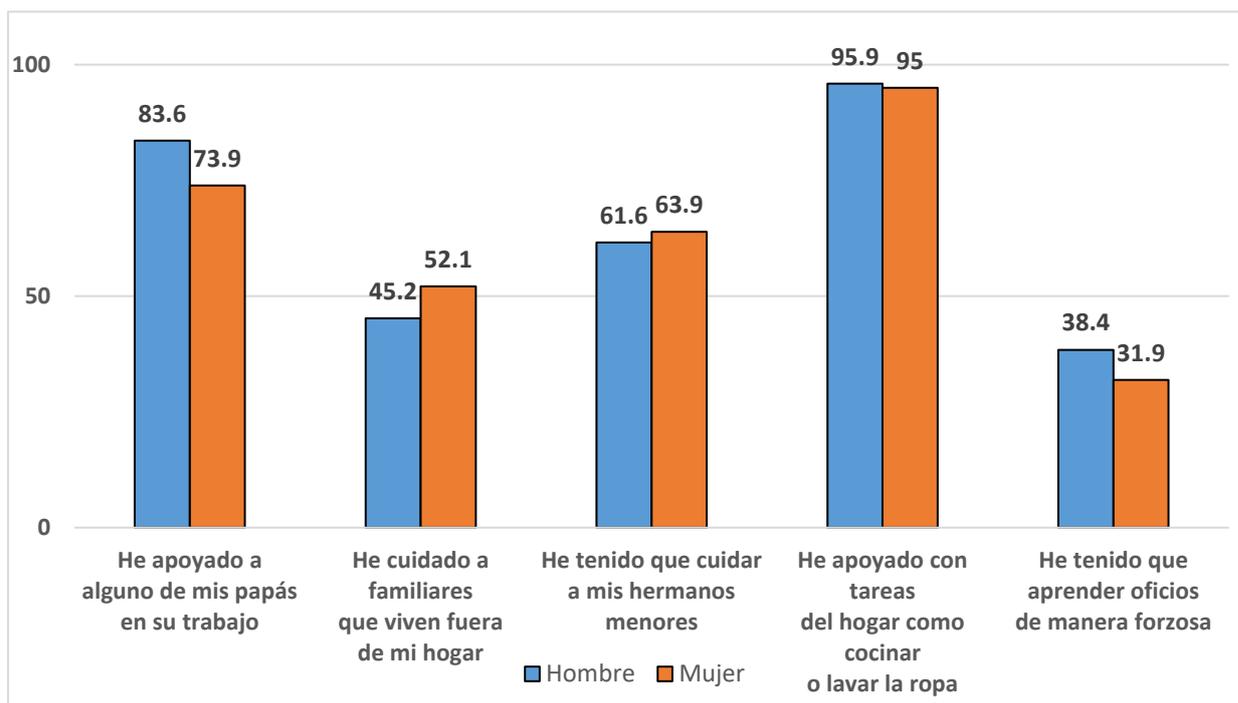
Los resultados muestran que la actividad que más desconcentró a los jóvenes durante el colegio fue la realización de tareas del hogar tales como cocinar o lavar la ropa. En segundo lugar, un 77.3% de jóvenes alegó haber tenido que ayudar a sus papás en su trabajo de manera recurrente. Por último, con el porcentaje más bajo pero que aún supera el 50%, está el hecho de que los jóvenes hayan tenido que cuidar a sus hermanos menores. En virtud de lo expuesto, se constata que la mayoría de jóvenes de la muestra tuvo que dedicarse a otras actividades además de los estudios por, al menos, alguno de los tres motivos expuestos.

Gráfico 8 - Actividades ejercidas que impedían la plena concentración en estudios (en %)



Finalmente, si se observa esta misma variable de acuerdo al sexo de los jóvenes, se constata que hay un mayor número de hombres que afirman haber tenido que apoyar a sus papás en el trabajo y que tuvieron que aprender oficios de manera forzosa, mientras que, por parte de la mujer, se observa que hay un mayor número de ellas que aseguran haber tenido que cuidar a familiares fuera de su hogar y, dentro del hogar, a hermanos menores. Por tanto, los roles de género esperados han prevalecido en estos jóvenes y los han afectado en la medida de que no permitían la plena concentración en sus clases escolares.

Gráfico 9 - Actividades ejercidas que impedían la plena concentración en estudios por sexo (en %)



#### 6.4 Mito de la educación universitaria

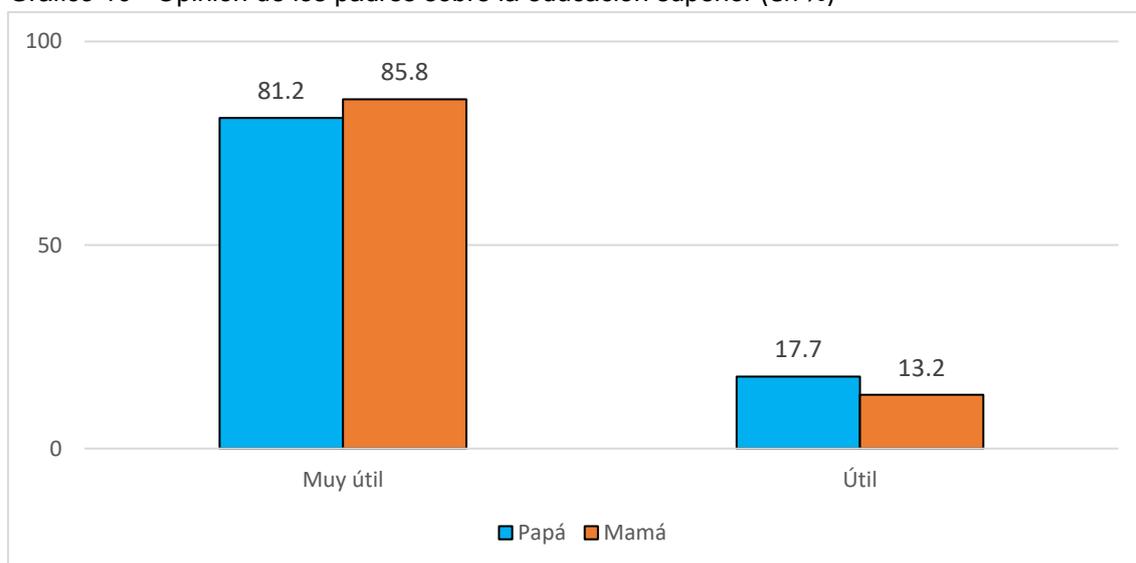
De acuerdo a lo que se planteó en la hipótesis, se piensa que los jóvenes de Ancón son influenciados por cuatro principales variables. Así, ya descritas las relaciones familiares y las condiciones socioeconómicas, en este apartado se describirá y analizará la información correspondiente al “mito de la educación superior”, el cual es la creencia de que, en la actualidad, la educación universitaria es el mejor medio para “ascender” socioeconómicamente (De la Fuente, 2014, p. 78). Dicho análisis será llevado a cabo a partir de la revisión de variables tales como la opinión de los padres sobre la educación superior, la educación superior más importante para los jóvenes, los beneficios de esta última, etc.

#### Opinión de los padres acerca de la educación superior

En primer lugar, se le preguntó a la población por lo que creían que sus padres opinaban respecto a la educación superior. Así, casi todos los jóvenes afirmaron que, para sus papás o mamás, la educación superior es “muy útil” o “útil”. En específico, 85.8% de las mamás cree que es “muy útil”, y 81.2% de los papás

crea lo mismo, por lo que ambos sexos estarían convencidos del valor de la educación superior hoy en día.

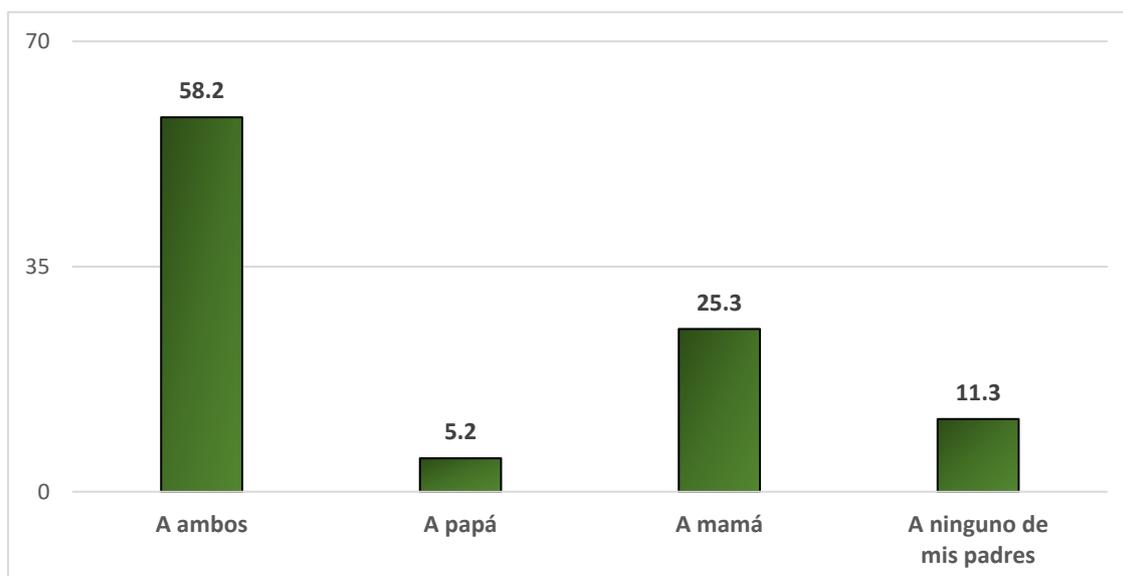
Gráfico 10 - Opinión de los padres sobre la educación superior (en %)



#### A cuál de sus padres consideran como modelo a seguir

Los padres y la familia cercana con la que viven los jóvenes ejerce una gran influencia en ellos; sin embargo, hay personas, dentro de ese grupo, que tienen más preponderancia, de modo que las decisiones y acciones que asuman estas últimas tendrán un peso aún mayor. Por tanto, se les preguntó a los jóvenes por su “modelo a seguir”. Los resultados indican que, para la mayoría de la población, sus dos padres son su modelo a seguir. A continuación, el 25.2% afirma que sólo su mamá es su modelo; el 5.2%, sólo su papá, y, finalmente, el 11.3% no considera a ninguno de sus dos papás como su modelo de referencia.

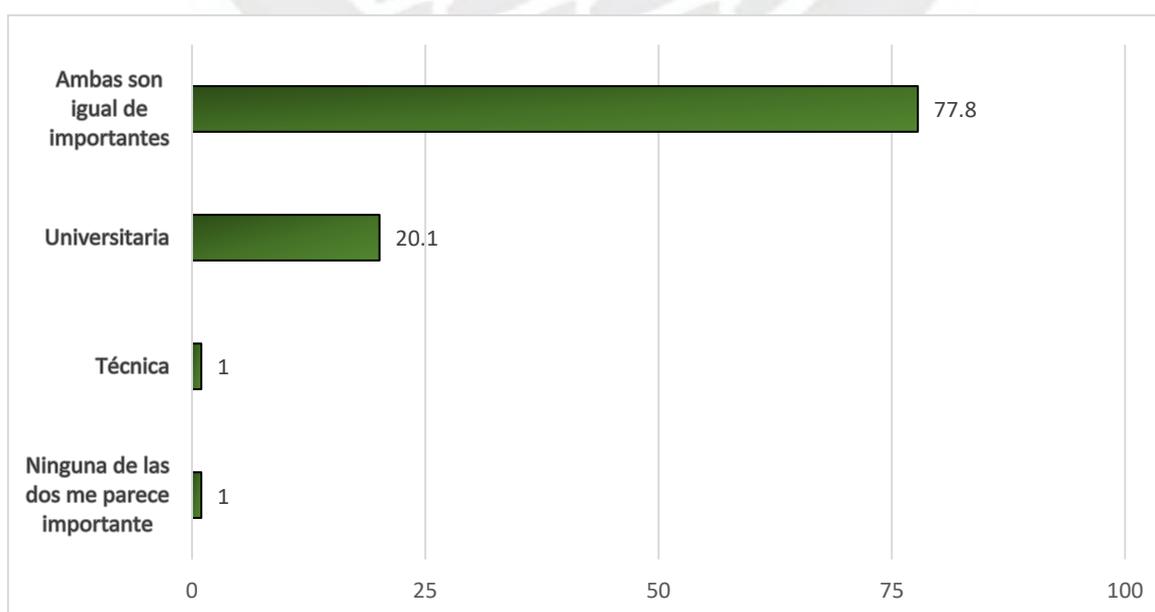
Gráfico 11 - ¿A cuál de mis padres considero como mi modelo a seguir? (en %)



### Qué educación superior es más importante para los jóvenes

A los jóvenes se les preguntó por el tipo de educación superior, entre la universitaria y la técnica, más importante para ellos. Los resultados indican que la mayoría de la población (77.8%) cree que ambas formaciones son igual de importantes. En segundo lugar, un 20.1% cree que la educación universitaria es la más importante. Finalmente, con porcentajes ínfimos, un grupo muy reducido de jóvenes cree que la educación técnica es la más importante o que ninguno de los dos estudios superiores es relevante.

Gráfico 12 - Educación superior más importante (en %)



### ¿Qué da la educación superior?

A la población también se le preguntó por lo que otorga la educación superior en relación a distintos tipos de capital. En este sentido, se les consultó a los jóvenes si la educación superior daba dinero, prestigio, reconocimiento y sabiduría. Los resultados muestran que todas las opciones son bastante aceptadas entre los jóvenes; sin embargo, la mayoritaria es el “reconocimiento”, con un 87.6%. A continuación, siguen la sabiduría, el dinero y el prestigio; este último con un 78.9%. Por tanto, parece que el prestigio, por más de que sea ampliamente aceptado, no lo es tanto en comparación de los otros tres tipos de capital, por lo que, si bien la educación superior es un medio para conseguirlo, parece que no es el más eficiente.

Gráfico 13 - ¿Qué da la educación superior? (en %)



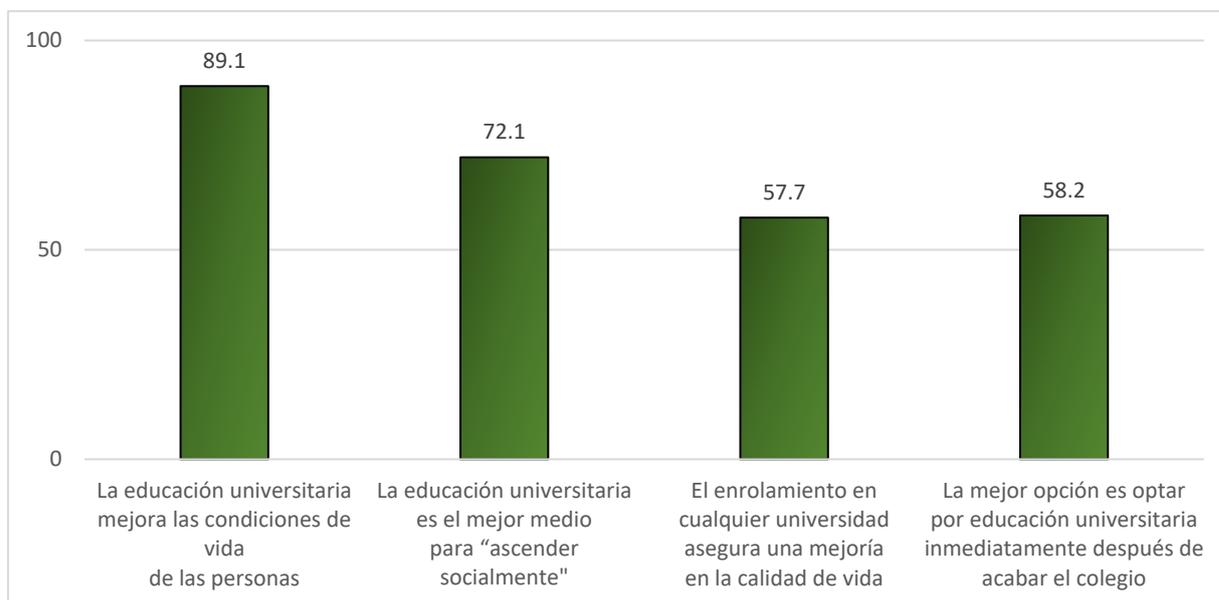
### Concepción que se tiene sobre la universidad

Además, se quiso averiguar lo que los jóvenes pensaban acerca de la educación universitaria ya que, de acuerdo a la teoría, la concepción que ellos deberían tener es que es muy valiosa y, por tanto, apostar por ella como primera opción al acabar la escuela. Así, se les consultó si los estudios universitarios mejoran las condiciones de vida, son el mejor medio para “ascender socialmente”, son beneficiosos sin importar la institución dónde se estudie, etc.

Para recabar la información se usó una escala de Likert de cuatro niveles que iba desde “totalmente de acuerdo” hasta “totalmente en desacuerdo”, por lo que, en un primer momento, los resultados se agruparon en dos grupos. Primero,

entre las opciones “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” y, segundo, entre las opciones “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”.

Gráfico 14 - Grado de acuerdo con lo que brinda la educación universitaria (en %)



Como se observa en la tabla, los jóvenes estuvieron más de acuerdo con la afirmación “la educación universitaria mejora las condiciones de vida de las personas”, por lo que se podría afirmar que, para ellos, los estudios universitarios mejoran, en cierta medida, algún aspecto de la vida. En segundo lugar, está la afirmación “la educación universitaria es el mejor medio para ascender socialmente”. El 72.1% de jóvenes estuvo de acuerdo; sin embargo, aún hay aproximadamente un cuarto de la población que cree que hay mejores medios para escalar socioeconómicamente, por lo que sería interesante que otras investigaciones aborden estas posibilidades.

En tercer lugar, el 58.2% de jóvenes estuvo de acuerdo con que “la mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio”. Dicha afirmación hace referencia al enrolamiento irreflexivo que pueden realizar los jóvenes debido a que, en su ideario, la universidad tiene que ser la mejor opción a seguir por sobre todas las demás posibilidades.

No obstante, una buena cantidad de jóvenes (41.8%) no está de acuerdo, por lo que podrían pensar que seguir la vocación que tiene uno, la cual puede ser disidente de los estudios universitarios, es la mejor opción, o quizás lo más óptimo es tener un poco más de tiempo para reflexionar ya que, a esa edad, uno

puede no estar del todo seguro respecto a lo que quiere después de acabar el colegio.

Por último, está la afirmación “el enrolamiento en cualquier universidad asegura una mejoría en la calidad de vida”, la cual hace referencia a la confianza que tienen los jóvenes en que cualquier institución universitaria sería eficiente para el progreso socioeconómico. Así, poco más de la mayoría (57.7%) estuvo de acuerdo, lo cual da cuenta de un mayor escepticismo en relación a la buena consideración que se tiene sobre las universidades de bajo nivel educativo.

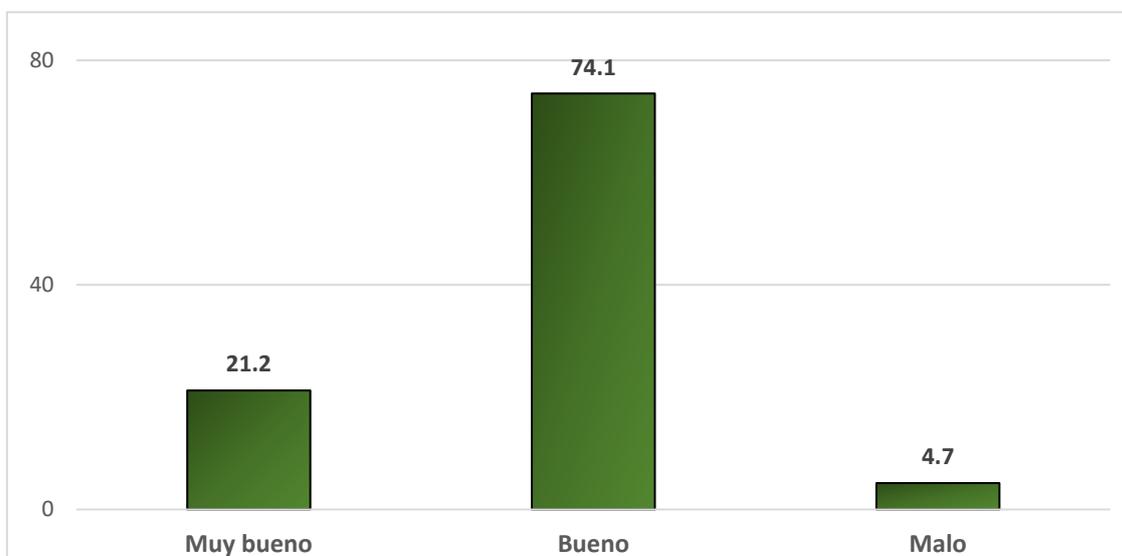
### 6.5 Propuesta educativa de los colegios

La mayoría de jóvenes estudió en colegios ubicados en Ancón, por lo que estos últimos siguen los lineamientos establecidos por el MINEDU para las escuelas del área urbana. No obstante, como ya se mencionó, puede que esta manera de enseñar no siempre sea la más idónea ya que los jóvenes tienen capacidades y habilidades diferentes, lo cual puede llevar a una decepción por los estudios y, en consecuencia, que los jóvenes estén menos dispuestos por seguir educación terciaria. Por tanto, en este apartado se exploran los sentimientos que pudieron haber tenido los jóvenes por los estudios y la relación de éstos con el colegio y los profesores.

### Desempeño y actitud en la escuela

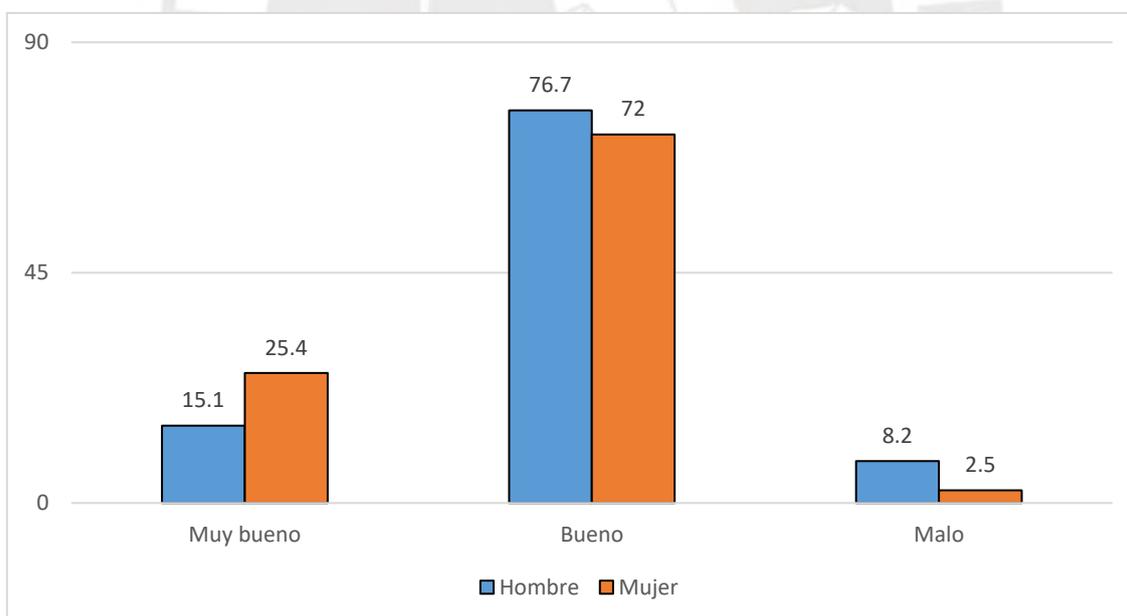
Se le preguntó a la población por el desempeño que tuvieron en la escuela y por el interés que ellos mostraron frente a las clases de colegio. En relación a la primera interrogante, sólo el 21.2% afirmó tener un rendimiento “muy bueno”, mientras que el 74.1% dijo que su rendimiento fue “bueno”.

Gráfico 15 - ¿Cómo consideras que fue tu desempeño en la escuela? (en %)



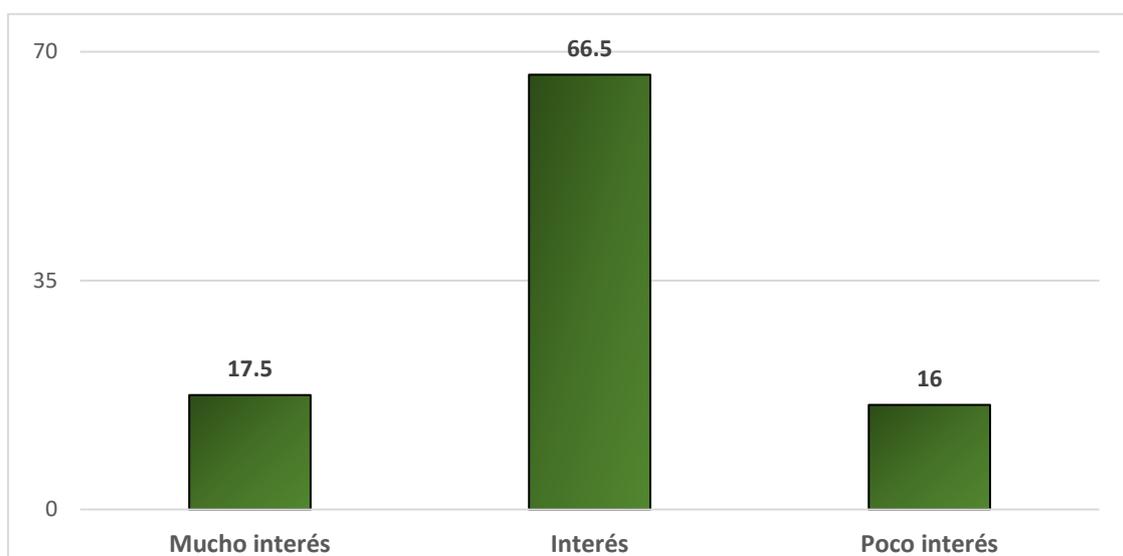
En esta última variable se aprecian diferencias en relación al sexo. Lo más notorio es que las mujeres afirmaron haber tenido un mejor rendimiento escolar en comparación de los hombres, lo cual también se constata en el menor número de éstas que declaró haber tenido un desempeño “malo” en el colegio.

Gráfico 16 - Desempeño en la escuela y sexo del estudiante (en %)



En relación al interés por las clases, el 84% de jóvenes afirmó haber tenido “mucho interés” o “interés”, mientras que el 16% restante declaró no haber sentido mucha atracción.

Gráfico 17 - ¿Cómo era la actitud que tú tenías frente a las clases de colegio? (en %)



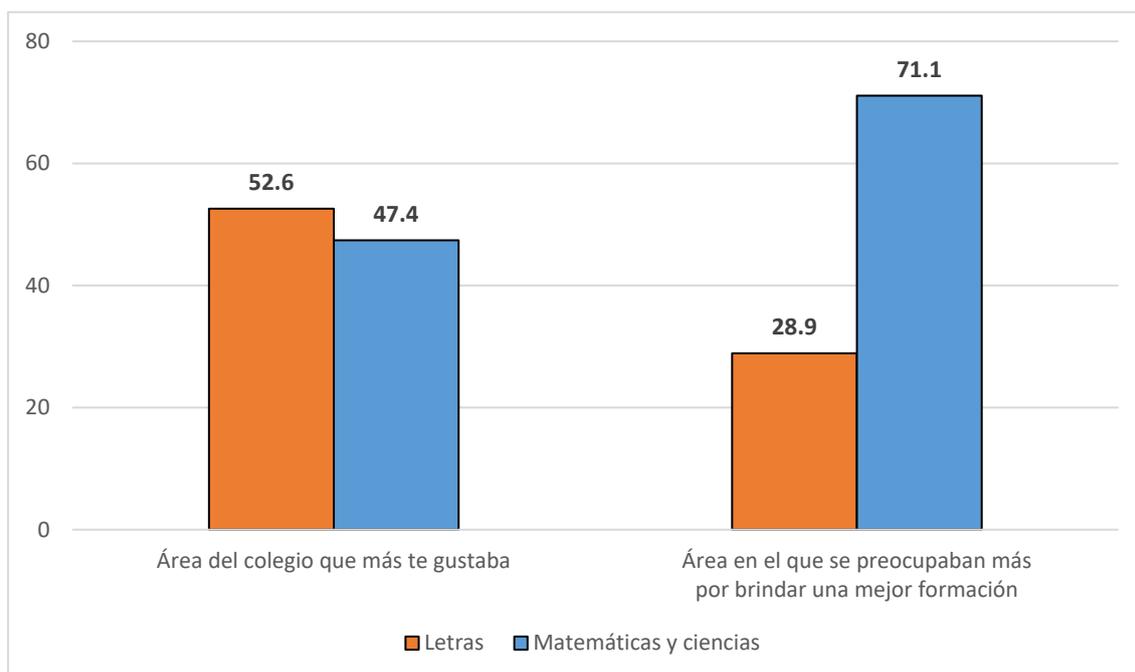
#### Área del colegio preferida

El desempeño escolar también influye en la elección de la actividad a seguir después de acabar la escuela. Por tanto, es importante saber cuál era el área de estudios preferida por los jóvenes, y si ésta tuvo la relevancia suficiente en su institución educativa ya que, de no ser así, los estudiantes podrían haber tenido un mal rendimiento escolar y, en consecuencia, influir en lo que eligieron al acabar sus estudios.

En primer lugar, se les preguntó por su área del colegio preferida y se les dio a elegir entre las opciones “Letras” y “Matemáticas y ciencias” ya que, de acuerdo a las hipótesis, se pensó que dichas agrupaciones variarían la elección de la actividad a seguir. Así, la opción preferida por los jóvenes fue “Letras”, con un 52.6%, y después siguió “Matemáticas y ciencias” con un 47.4%.

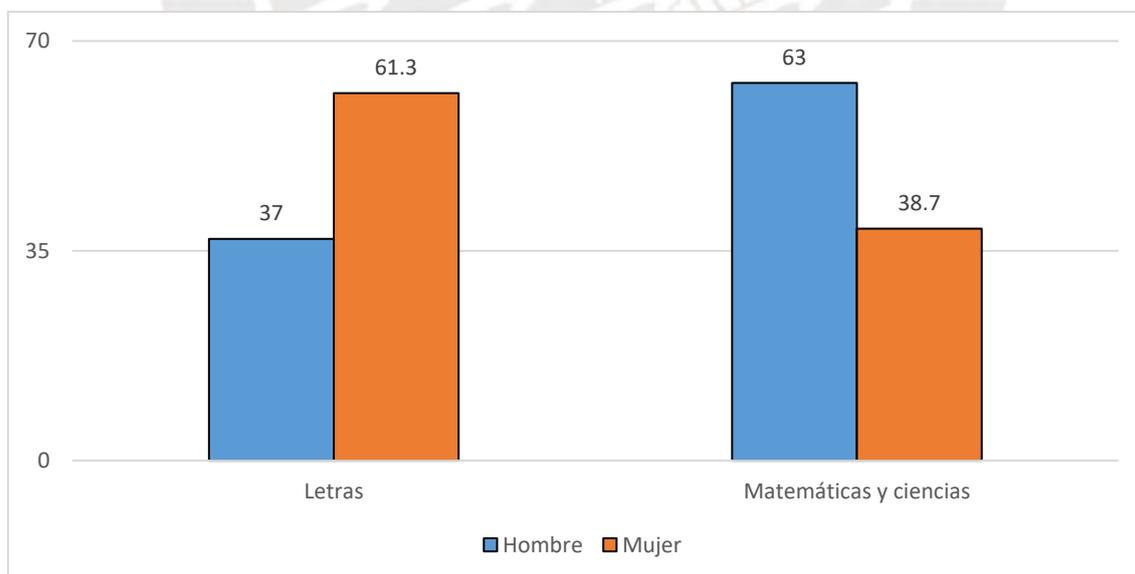
En relación a la información concerniente al área de estudios que la institución educativa le daba más importancia, se observa que la mayoría (71.1%) de jóvenes afirmó que su escuela tenía prioridad por las “Matemáticas y ciencias”.

Gráfico 18 - Área de estudios preferida y a la que se le daba más importancia (en %)



Por último, se observa una clara distinción de preferencias de acuerdo al sexo. Por el lado de los hombres, el 63% de ellos prefería el área de Matemáticas, mientras que, por el lado de las mujeres, el 61.3% de ellas le gustaba más el ámbito de las Letras.

Gráfico 19 - Área preferida de estudios y sexo del estudiante (en %)



### Tipo de aprendizaje que recibieron

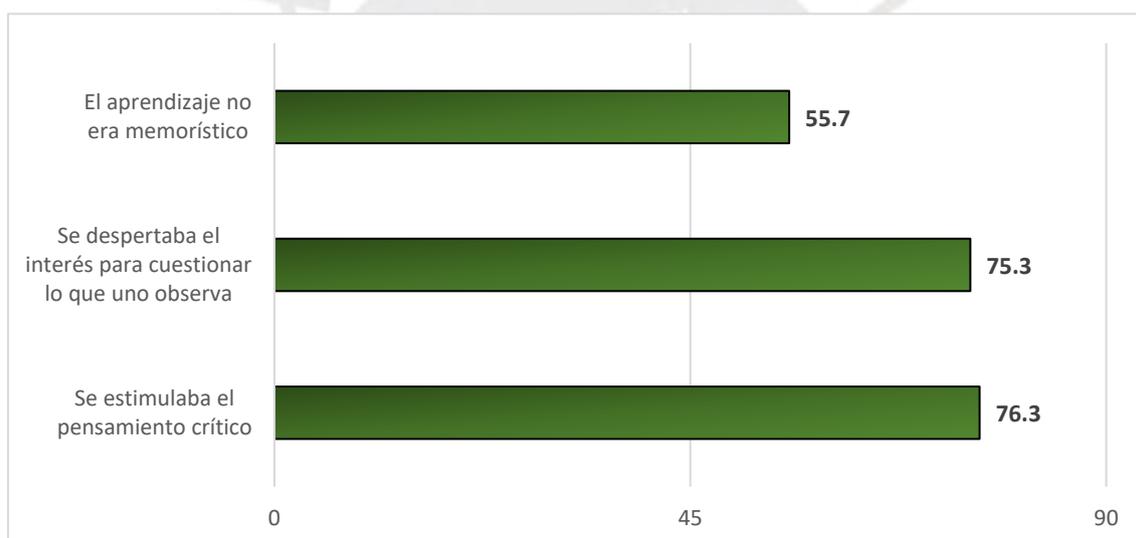
Una visión crítica de la realidad influye en las decisiones que uno toma ya que el escepticismo hace que uno cuestione las narrativas que lo rodean. Por tanto, se

les preguntó a los jóvenes por tres cuestiones que tienen que ver con el estímulo del pensamiento crítico, el aprendizaje no memorístico y el fomento del interés del alumno para cuestionar lo que él observa.

Los resultados muestran que “se estimulaba el pensamiento crítico” es la opción, con un 76.3%, con la que estuvieron más de acuerdo los jóvenes. En segundo lugar, con un 75.3%, continúa el “despertar el interés para cuestionar lo que uno observa”. Por último, con un 55.7%, sigue la afirmación “el aprendizaje no era memorístico”.

Así, parece que las dos primeras opciones pueden tener una relación en la medida de que la enseñanza de tópicos puede invitar, por sí misma, al cuestionamiento y, haciendo un énfasis especial al aprendizaje crítico, al desarrollo de una opinión propia en los jóvenes.

Gráfico 20 - Tipo de aprendizaje que afirmaron haber recibido los jóvenes (en %)



### Relación entre docentes y alumnos

El trato que tienen los profesores y alumnos puede ser importante en lo que eligen estos últimos después de acabar el colegio. Un compromiso por parte de los docentes puede llevar a que los estudiantes se sientan más seguros con su aprendizaje, desempeño escolar y salud mental.

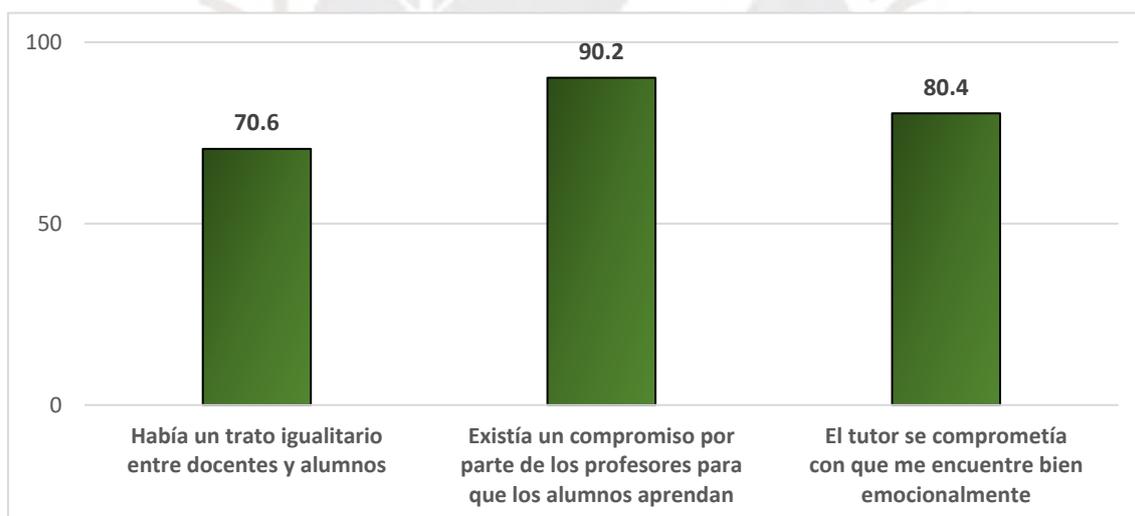
Si los profesores se comprometen con el rendimiento de sus alumnos, éstos pueden sentirse más confiados con sus capacidades y, por tanto, apostar por la educación superior que deseen. Por otro lado, la cercanía del tutor es importante en la medida de que provee consejería a los adolescentes en caso la

necesiten, lo cual podría resultar en la toma de mejores decisiones en relación a lo que ellos desean y a su futuro.

Así, se les preguntó por tres dinámicas que pudieron haber tenido en el colegio. Primero, si “había un trato igualitario entre docentes y alumnos”. Segundo, si “existía un compromiso por parte de los profesores para que los alumnos aprendan” y, por último, si “el tutor se comprometía con que me encuentre bien emocionalmente”.

Los resultados muestran que la opción relacionada al compromiso de los profesores con el aprendizaje de sus alumnos fue la más aceptada. Sólo el 9.8% de los jóvenes estuvo en desacuerdo. En segundo lugar, el 80.4% de la población estuvo de acuerdo con que “su tutor se comprometía con su salud mental” y, finalmente, el 70.6% afirmó haber sentido que había un trato igualitario entre docentes y alumnos.

Gráfico 21 - Relación entre docentes y alumnos (en %)



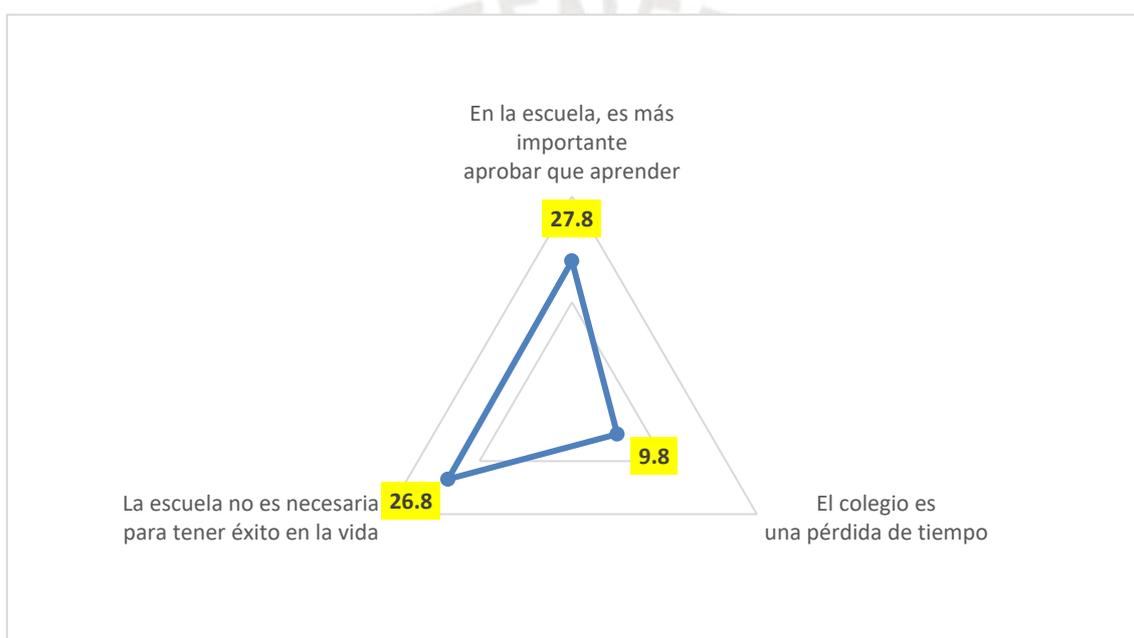
### Concepción negativa de la escuela

La concepción de la escuela puede variar de acuerdo a las personas y a las condiciones de vida que han tenido. De acuerdo a De la Fuente, hace unas décadas, la educación secundaria era la más importante en el país ya que te daba las herramientas necesarias para “escalar” socioeconómicamente. Hoy en día, la educación universitaria es la que tiene más relevancia a nivel nacional, por lo que puede que la escuela haya perdido importancia y sea vista sólo como un medio para alcanzar la educación superior (2014, p. 74).

Por tanto, se les preguntó a los jóvenes por la importancia que tiene la escuela para ellos a partir de tres indicadores, los cuales son “en la escuela, es más importante aprobar que aprender”, “el colegio es una pérdida de tiempo” y “la escuela no es necesaria para tener éxito en la vida”.

Los resultados muestran que la opción más aceptada, con un 27.8%, es que “es más importante aprobar que aprender”. En segundo lugar, con un porcentaje similar, continúa el hecho de que “la escuela no es necesaria para el éxito en la vida”. Por último, con el porcentaje más bajo entre las tres opciones, el 9.8% de la población afirmó que “la escuela es una pérdida de tiempo”.

Gráfico 22 - Concepción de la escuela (en %)



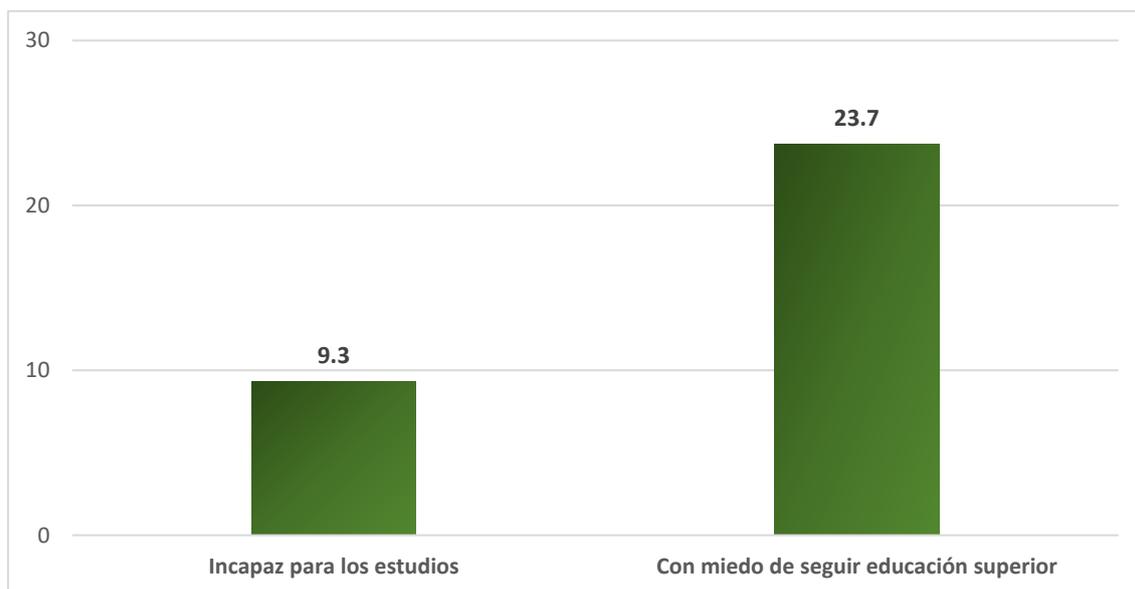
### Sentimientos evocados por rendimiento escolar

Se mencionó el hecho de que, si los alumnos percibían que su área de interés no era bien considerada en la institución educativa, podría afectar negativamente su percepción de la educación y su rendimiento escolar. Por tanto, se les preguntó directamente por dos posibles emociones que pudieron haber sentido. Por un lado, el sentirte “incapaz para los estudios” y, por el otro, “con miedo de seguir educación superior”.

Los resultados muestran que, en relación a la posible incapacidad, sólo el 9.3% de jóvenes se sintió incompetente para el desempeño escolar, mientras

que, en relación al miedo de seguir educación superior, el 23.7% de la población se sintió así.

Gráfico 23 - Sentimientos provocados por desempeño en cursos de colegio (en %)



En consecuencia, parece que el impacto del rendimiento escolar es pequeño; sin embargo, es existente en la medida de que, del total de jóvenes que sintió “incapacidad para los estudios”, el 72.2% de ellos sintió miedo de seguir educación superior, mientras que, entre los que no sintieron incompetencia, sólo el 18.8% experimentó temor por la educación terciaria.

### 6.6 Elección de actividad a realizar

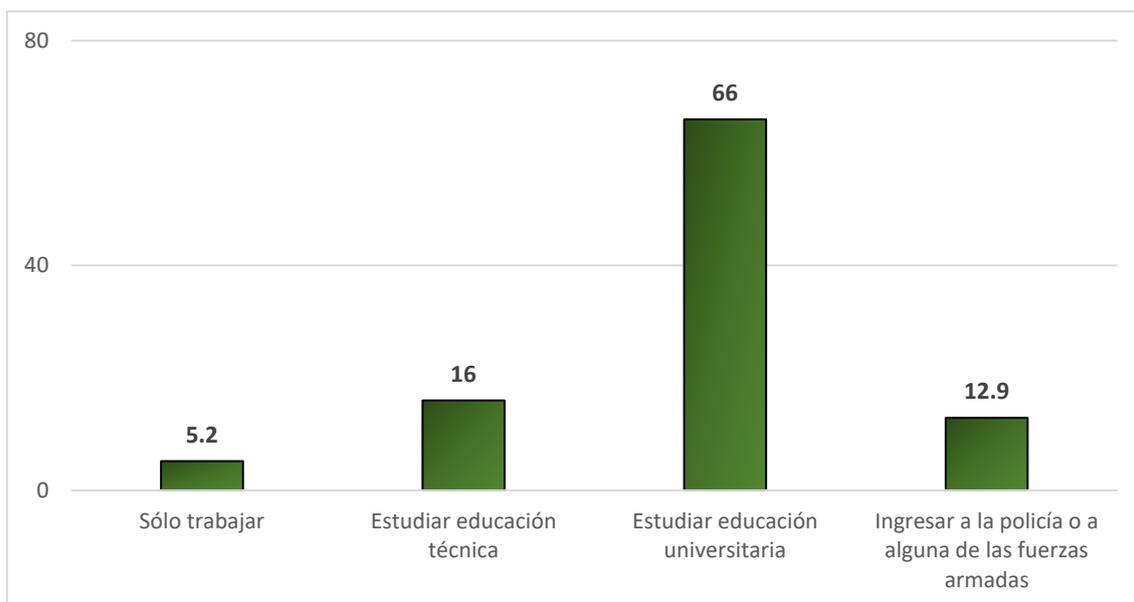
Al concluir la escuela, los jóvenes podían seguir cinco opciones principales: estudiar educación técnica, estudiar educación universitaria, ingresar a la policía o a las fuerzas armadas, sólo trabajar o ni estudiar ni trabajar. Por tanto, en este apartado se describen los resultados de las preferencias de los jóvenes, el porcentaje de éstos que sí llevó a cabo esta actividad y los motivos por los que, quienes no pudieron realizar lo planificado, no pudieron hacer una transición exitosa entre colegio y actividad deseada.

#### Actividad deseada inicialmente

Se considera que las variables descritas hasta el momento influyeron en la elección que tomaron los jóvenes al acabar el colegio. Así, se les preguntó por la elección misma que realizaron. Los resultados muestran que la elección

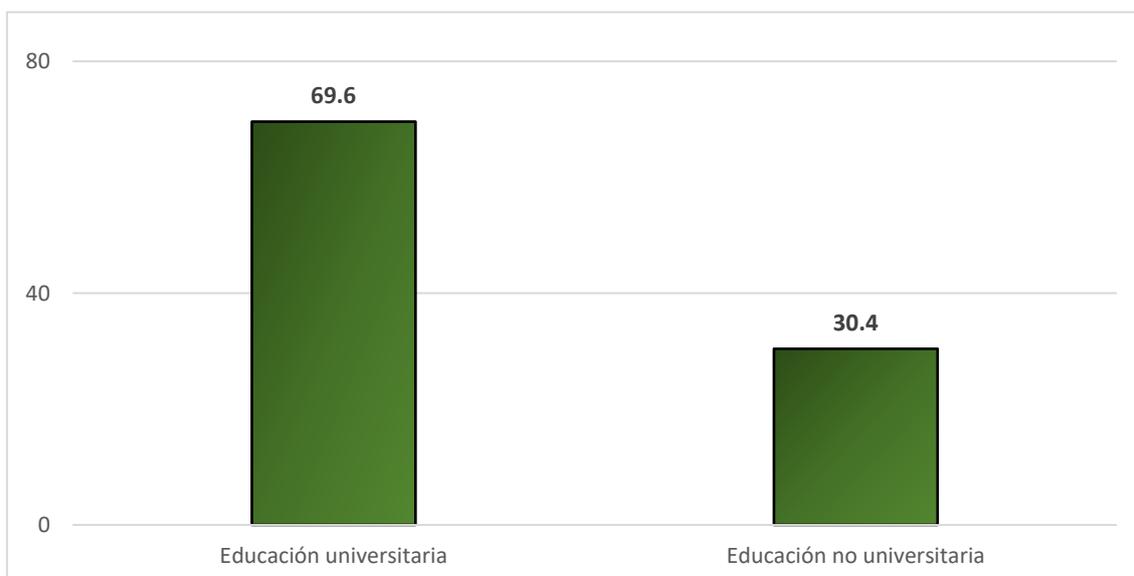
mayoritaria, con un 66%, fue la elección de la educación universitaria. A continuación, con un 16%, sigue la educación técnica; con un 12.9%, el ingreso a la policía o a alguna de las fuerzas armadas y, finalmente, con un 5.2%, la opción de sólo trabajar.

Gráfico 24 - Elección de la actividad a seguir después de acabar el colegio (en %)



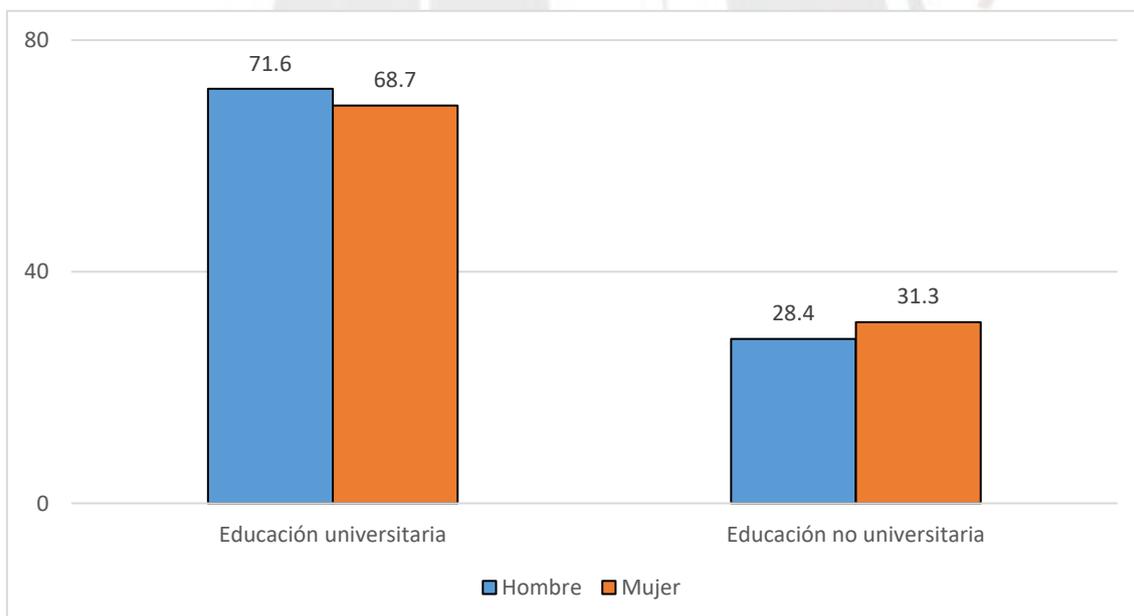
Por otro lado, la elección de las actividades puede reducirse a dos opciones dado que la cantidad de jóvenes que optaron por “sólo trabajar” es muy poca. Así, la educación universitaria se mantiene autónoma y la educación técnica es agrupada con el ingreso a la policía y a las fuerzas armadas en “educación no universitaria”. Dicho agrupamiento es realizado con el fin de que posteriormente se elabore una regresión logística binomial que corrobore o rechace la hipótesis propuesta inicialmente.

Gráfico 25 - Elección de educación superior a seguir (en %)



Por último, no se observan diferencias significativas en relación al sexo. Todos los jóvenes, hombres y mujeres, tuvieron un interés similar por la educación universitaria y no universitaria.

Gráfico 26 - Elección de actividad a seguir y sexo del estudiante (en %)

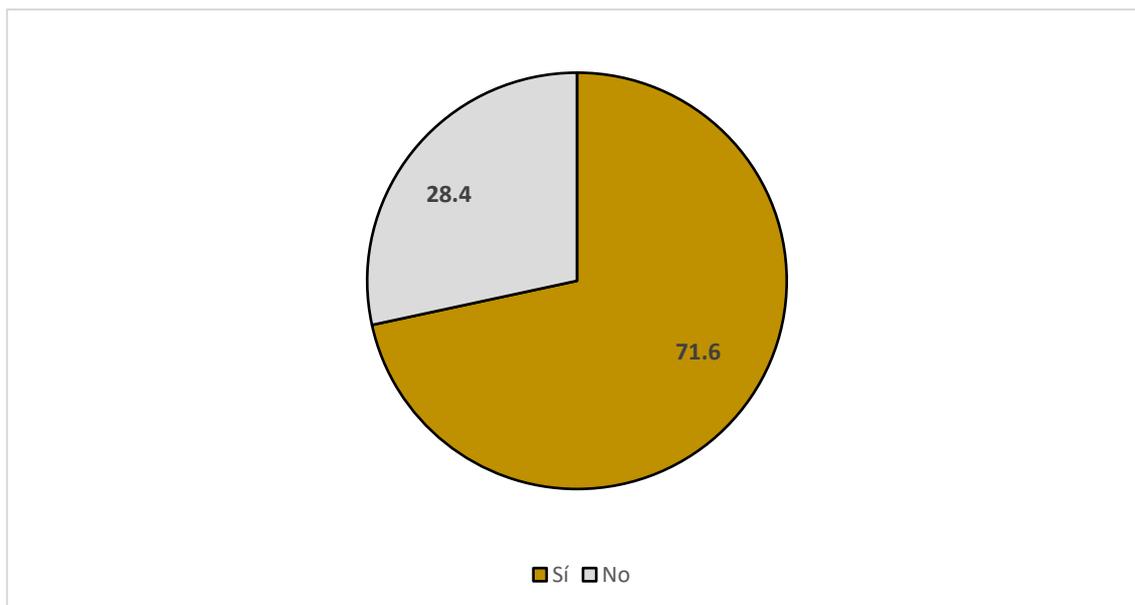


### Posibilidad de enrolamiento

La pregunta anterior hacía referencia a lo querían hacer los jóvenes después de acabar el colegio, por lo que, en la realidad, hay casos que sí pueden llevar a cabo lo planificado, mientras que también hay otros en los que no. Por tanto, se les preguntó si fueron capaces de realizar la actividad que pensaron inicialmente.

Los resultados muestran que el 71.6% de jóvenes respondió de manera afirmativa, mientras que el 28.4% de ellos no pudo realizar lo que quería. Por otro lado, de acuerdo al sexo, no se observan muchas diferencias en la medida de que, del total de hombres, el 76.7% de ellos sí hizo una transición exitosa, y, en el caso de las mujeres, el 68.9% de ellas sí se enroló en lo que deseó desde un principio.

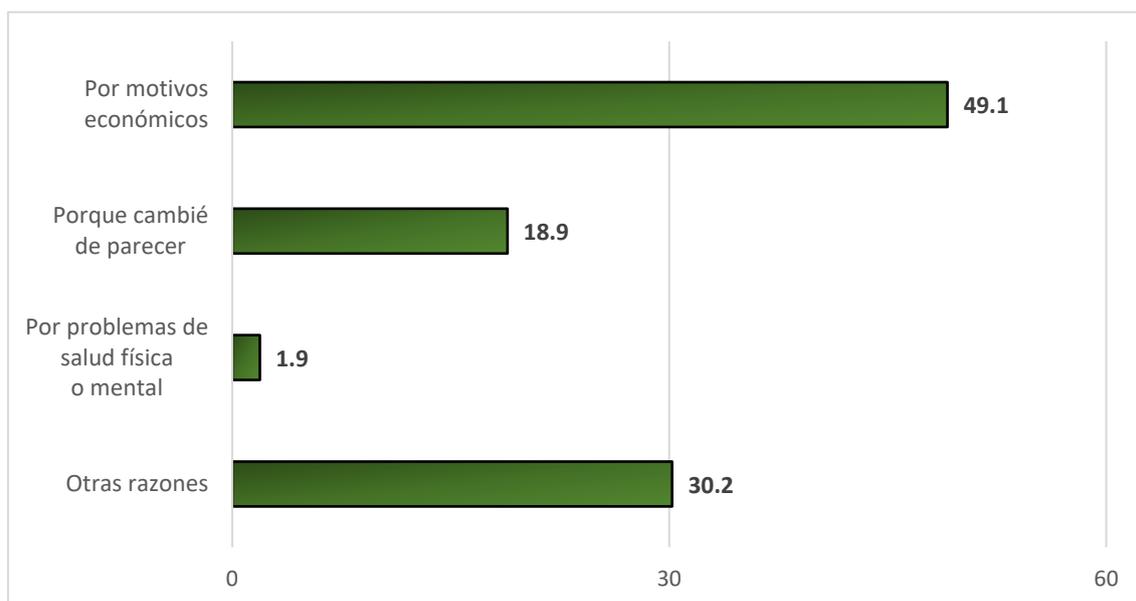
Gráfico 27 - Jóvenes que se enrolaron en lo que querían desde un principio (en %)



#### Motivos por los que no pudieron llevar a cabo lo planificado

Finalmente, al grupo de jóvenes que no pudo llevar a cabo lo planificado inicialmente, se le preguntó por el motivo principal por el cual no pudieron hacer una transición exitosa entre el colegio y la actividad que querían. Los resultados indican que el motivo más común, con un 49.1%, es “por motivos económicos”. A continuación, siguen “otras razones”, “porque cambié de parecer” y, por último, “por problemas de salud física o mental”. Por tanto, parece que la razón principal por la que los jóvenes tienen problemas para enrolarse en la universidad es por problemas económicos, lo cual conduce a que apuesten por opciones más factibles como la educación técnica, sólo trabajar o, simplemente, ni estudiar ni trabajar.

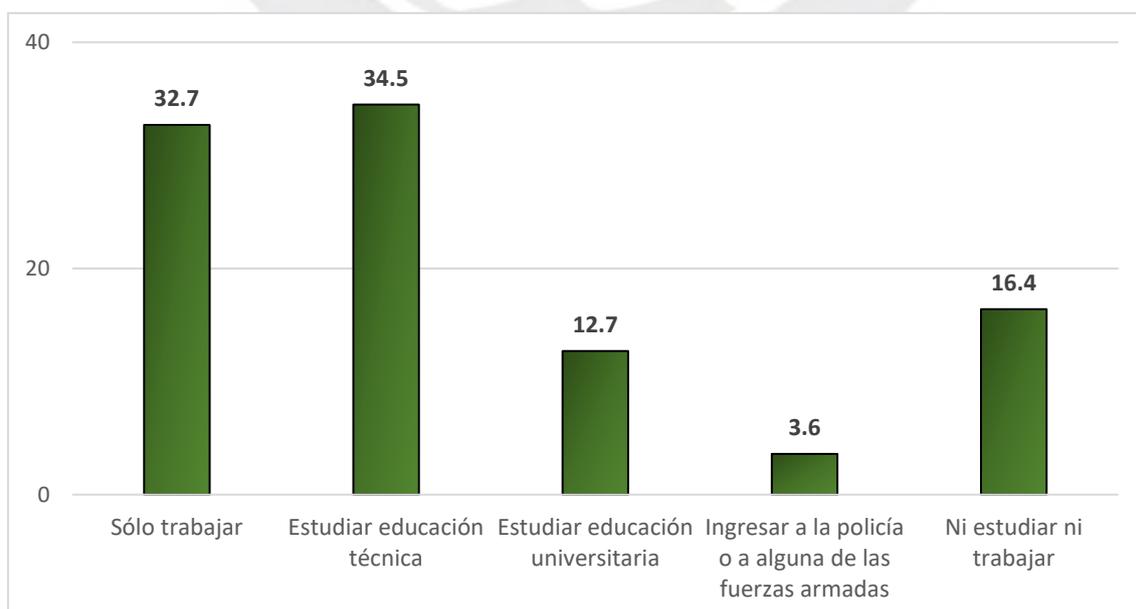
Gráfico 28 - Por qué no pudieron llevar a cabo lo planeado inicialmente (en %)



#### Actividad que terminaron realizando

Dado que no todos pudieron realizar lo que habían planeado inicialmente, se le preguntó a este último grupo de jóvenes por lo que en realidad terminaron haciendo al acabar la escuela. Las cifras muestran que el 34.5% de jóvenes se enroló en educación técnica, el 32.7% sólo se dedicó a trabajar, el 16.4% no estudió ni trabajó, el 12.7% optó por educación universitaria y, finalmente, el 4.6% decidió ingresar a la policía o a alguna fuerza armada.

Gráfico 29 - Actividad que realizaron quienes no pudieron llevar a cabo lo planeado inicialmente (en %)



A partir de estas últimas cifras, se constata que las opciones menos preferidas por los jóvenes inicialmente, tales como estudiar educación técnica o sólo trabajar, ahora se ven como mucho más factibles. En un principio, sólo el 16% de jóvenes quiso seguir estudios técnicos, mientras que, en el último gráfico, se observa que esta opción es la más recurrente con un 34.5%. Y por el lado de la opción “sólo trabajar”, sólo el 5.2% de la población optó por ella, mientras que, entre los jóvenes que no pudieron realizar lo planificado, esta opción es la segunda más alta con un 32.7%. Por tanto, parece que estas actividades son más factibles de llevar a cabo en comparación del enrolamiento en educación universitaria; la opción preferida por los jóvenes después de acabar el colegio.



## 7. Perfil del estudiante más proclive a querer ingresar a la universidad

En una de las hipótesis se menciona que, dada la situación similar de las familias de Ancón, los jóvenes interactúan de manera similar con los fenómenos que los rodean: mito de la educación universitaria, cómo vivir la juventud, sobrevenir la adversidad económica, etc. No obstante, de acuerdo a los resultados, se observa que existe una variación en múltiples respuestas, lo cual daría cuenta de que la población no es tan similar como se pensó ni comparte un ideario similar en diversos ámbitos que influyen en su elección de la actividad a seguir.

Por tanto, se considera importante hacer un análisis de diferencia de medias con el fin de dar cuenta de las variables que tienen una disimilitud estadísticamente significativa en relación con la elección de educación universitaria o no universitaria. Además, con esta información, se va a establecer un perfil del tipo de joven más propenso a querer ingresar a la universidad, el cual será puesto en cuestión en el último apartado de esta investigación.

Cuadro N°1 - Análisis de diferencia de medias

### **Diferencia de medias entre jóvenes que eligen educación universitaria y no universitaria**

| <b>Variables independientes</b>   | <b>Universitaria</b> | <b>No universitaria</b> | <b>Diferencia</b> |
|---|----------------------|-------------------------|-------------------|
| Nivel de estudios del papá  | 4.17                 | 3.55                    | -0.62 (0.017)     |
| He apoyado a alguno de mis papás en su trabajo                              | 0.18                 | 0.32                    | 0.14 (0.039)      |
| La mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después | 1.16                 | 1.47                    | 0.31 (0.034)      |
| La educación superior da reconocimiento                                     | 0.09                 | 0.2                     | 0.11 (0.034)      |
| ¿Cómo consideras que fue tu desempeño en la escuela?                        | 0.77                 | 0.96                    | 0.19 (0.012)      |
| ¿Qué área del colegio era la que más te gustaba?                            | 0.53                 | 0.34                    | -0.19 (0.016)     |
| ¿Pudiste llevar a cabo la actividad que tenías pensada en un principio?     | 0.24                 | 0.4                     | 0.16 (0.034)      |
| N válido  | 194                  |                         |                   |
| Significancia estadística, ** Prob < 0.01; * Prob < 0.05.                   |                      |                         |                   |

La tabla muestra siete variables en las que se encontró una diferencia de media estadísticamente significativa entre los jóvenes que querían educación

universitaria y no universitaria, de modo que, a partir de los apartados familia, condición socioeconómica, mito de la educación y concepción de la escuela, estas diferencias serán descritas en relación a la codificación que se empleó.

En el ámbito familia, se aprecia la variable “nivel educativo del papá”, la cual se codificó con “0” sin nivel, “1” primaria, hasta llegar al “8” maestría o doctorado. Se observa que los jóvenes que prefirieron educación universitaria tienen un coeficiente más alto, lo cual significa que los papás de éstos tienen, en promedio, más años de estudio que los papás de los jóvenes que querían educación no universitaria.

En el apartado condición socioeconómica, se observa que la única pregunta estadísticamente significativa fue “he apoyado a alguno de mis papás en su trabajo”, la cual se codificó como “0” sí y “1” no. Se aprecia que los jóvenes que prefirieron educación universitaria tienen un coeficiente más bajo, lo cual significa que, en promedio, un mayor número de estos últimos apoyó a sus papás en comparación de los jóvenes que querían educación no universitaria.

Respecto al ámbito “mito de la educación universitaria”, se aprecia que dos preguntas tuvieron significancia estadística. La primera es la afirmación “la mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio”, la cual se codificó por medio de una escala de Likert siendo “0” totalmente de acuerdo hasta llegar al “3” totalmente en desacuerdo”. Se aprecia que los jóvenes que eligieron educación universitaria tienen un coeficiente más bajo, lo cual significa que, en promedio, hubo un mayor grado de acuerdo entre estos jóvenes en contraste con aquellos que prefirieron estudios no universitarios.

En relación a la segunda pregunta, ésta consiste en la afirmación “la educación superior da reconocimiento”, la cual se codificó como “0” sí y “1” no. Se constata que los jóvenes que querían ingresar a la universidad obtuvieron un coeficiente más bajo, de modo que, en promedio, hay una mejor consideración por la educación superior en estos jóvenes en comparación con los otros que deseaban seguir educación no universitaria.

En el ámbito concepción de la escuela, hubo dos preguntas que resultaron ser estadísticamente significativas. En primer lugar, está “¿cómo consideras que fue tu desempeño en la escuela?”. Esta pregunta se codificó por medio de una

escala de Likert siendo “0” muy bueno hasta llegar a “3” muy malo. Se observa que los jóvenes que querían seguir estudios universitarios tuvieron un coeficiente más bajo, lo cual significa que, en promedio, éstos tuvieron una mejor consideración acerca de su rendimiento escolar en contraste con los jóvenes que querían seguir estudios no universitarios.

En segundo lugar, está la pregunta “¿qué área del colegio era la que más te gustaba?”, la cual se codificó como “0” letras y “1” matemáticas y ciencias. Se aprecia que los jóvenes que deseaban seguir estudios universitarios tienen un coeficiente más alto, lo cual significa que, en promedio, éstos tienen una mayor preferencia por los cursos de matemáticas y ciencias en comparación de los jóvenes que querían estudios no universitarios; quienes, en promedio, preferían los cursos de letras.

La última pregunta del cuestionario que resultó ser estadísticamente significativa fue “¿pudiste llevar a cabo la actividad que tenías pensada en un principio?”, la cual se codificó como “0” sí y “1” no. Se observa que los jóvenes que querían ingresar a la universidad tuvieron un coeficiente más bajo, de modo que, entre éstos, hubo una tasa más alta de enrolamiento exitoso en comparación de los jóvenes que querían educación no universitaria, los cuales tuvieron más dificultades para llevar a cabo lo planificado inicialmente.

Por último, después de haber hecho mención de las diferencias significativas entre los dos tipos de jóvenes, se puede dar cuenta del perfil más proclive a escoger educación universitaria, el cual es el joven que tiene papás con bastantes años de estudio, que los apoyó en su trabajo, que considera que la educación superior da reconocimiento y que la mejor opción es ingresar a la universidad inmediatamente después de acabar el colegio, que tiene un desempeño escolar óptimo, que prefiere las asignaturas de matemáticas y ciencias y, por último, que cuenta con recursos humanos, económicos y sociales que permiten una transición exitosa a la universidad.

#### 8. Variables más importantes en la elección de la actividad a realizar

De acuerdo a la teoría y al análisis de diferencia de medias, las variables desarrolladas en los dos próximos sub apartados son las más influyentes en la elección de la actividad a realizar por parte de los jóvenes. Por tanto, en primer

lugar, se analizará por medio de tablas cruzadas el tipo de relación que tienen éstas con dicha elección y, en segundo lugar, se determinará por medio de una regresión logística el grado de influencia de cada una de estas variables en la actividad deseada inicialmente, con el fin de determinar cuáles son las más y las menos importantes.

### 8.1 Tipo de relación existente

Con el propósito de corroborar las hipótesis, se hace un primer cruce de información entre las preguntas más importantes y la actividad que querían llevar a cabo los jóvenes. Con estos resultados, se determinará el tipo de relación que tienen dichas variables para, posteriormente, corroborar dichas correspondencias por medio de una regresión logística, la cual nos hará ver la significancia de estas relaciones o si éstas son el producto de otras dinámicas.

### Nivel educativo de los padres

Se observa que la elección de los jóvenes también varía de acuerdo al nivel educativo de los padres. En primer lugar, se constata que la elección de seguir estudios no universitarios es inversamente proporcional al nivel educativo de los padres. Es decir, en cualquiera de los dos sexos de los padres, a mayor nivel educativo de ellos, los jóvenes van a estar menos interesados en ingresar a un instituto técnico o a la policía o a las fuerzas armadas.

Así, se aprecia que los porcentajes más grandes de jóvenes interesados por seguir estos estudios se concentran en los que tienen padres con último nivel educativo “sin nivel hasta primaria” y “secundaria”. Finalmente, en el caso de los jóvenes que tienen papás con estos dos últimos niveles de estudio, el porcentaje de ellos que quiso seguir estudios no universitarios promedia el 43.55% y, en el caso de las mamás, el porcentaje promedio es de 36.05%.

En relación a la educación universitaria, se observa que ocurre un fenómeno contrario. Es decir, a mayor nivel educativo de los padres, un porcentaje más grande de jóvenes quiso ingresar a la universidad. En el caso específico de las mamás, la progresión sí es completamente ascendente, lo cual quiere decir que, después de cada nivel educativo, el aumento siempre es

constante. Así, entre los jóvenes que tienen mamás con último nivel de estudio “sin nivel hasta primaria”, el 62.1% de ellos quiso ingresar a la universidad, mientras que, entre los jóvenes que tienen mamás con último nivel de estudio “secundaria”, el 65.8% quiso seguir educación universitaria. En consecuencia, la progresión sigue aumentando hasta llegar a los jóvenes con mamás con último nivel de estudio “superior universitaria”, entre los cuales, el 80% de ellos quiso seguir estudios universitarios.

En el caso de los papás, se observa la misma relación sólo que el pico más alto lo tienen los jóvenes que tienen papás con último nivel de estudio “superior no universitaria”. Así, entre los jóvenes con papás con último nivel de estudio “sin nivel hasta primaria”, sólo el 47.4% de ellos quiso ingresar a la universidad, mientras que, entre los jóvenes que tienen papás con último nivel de estudio “superior universitaria”, el 73.3% de ellos quiso seguir estudios universitarios. Por último, todos los jóvenes con papás que tienen como último nivel de estudio “maestría o doctorado” quisieron encauzarse por educación universitaria; sin embargo, como este grupo sólo representa el 3.2% del total, no es una cifra del todo significativa.

Gráfico 30 - Elección de actividad de acuerdo al último nivel de estudio del papá (en %)

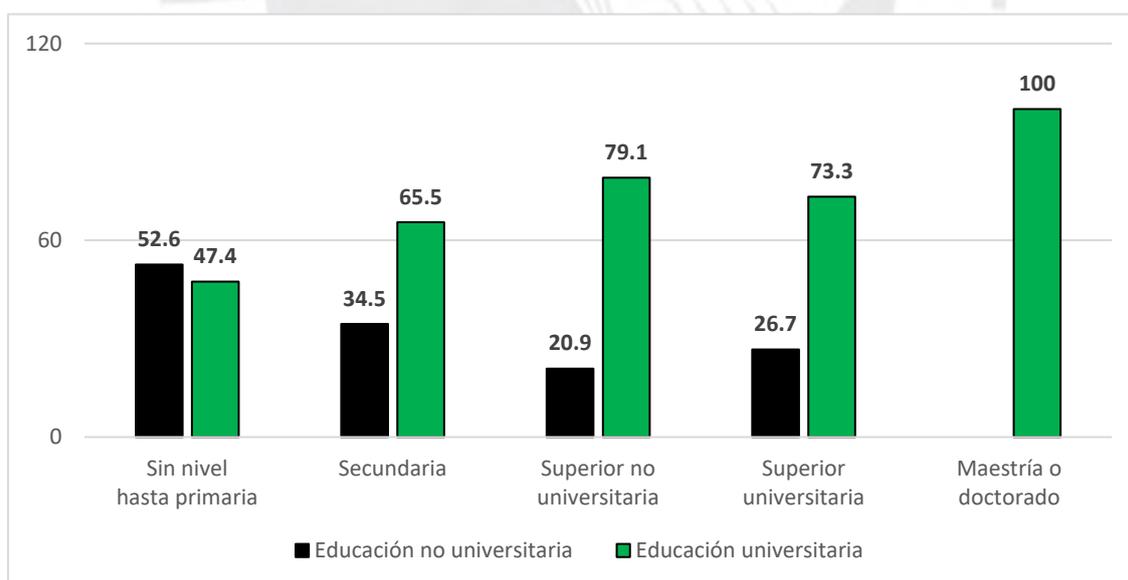
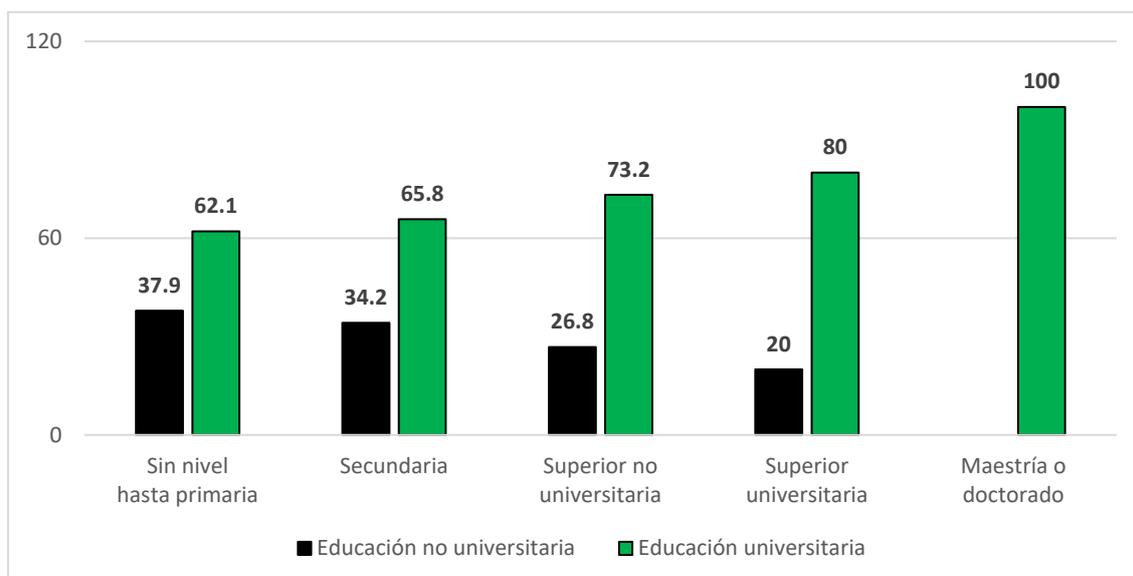


Gráfico 31 - Elección de actividad de acuerdo al último nivel de estudio de la mamá (en %)



### Ocupación de los padres

De acuerdo a la ocupación de los papás, se observa que, en prácticamente todas las opciones, el porcentaje de jóvenes que quiere seguir educación universitaria es similar o superior al promedio (69.6), a excepción de en el rubro “oficios técnicos y obreros”, en el cual la cifra desciende al 60.5%.

Por otro lado, se constata que los índices más altos de querer ingresar a la universidad están en los rubros “profesionales”, “empresarios independientes” y “empleados más o menos capacitados”, por lo que parece que una mayor capacitación y nivel adquisitivo de los empleos pueden estar directamente relacionados con un mayor deseo de enrolarse en la universidad.

Por último, de acuerdo a la ocupación de las mamás, no se observa ninguna relación clara entre el empleo de éstas y la actividad que eligen los jóvenes, por lo que parece que la ocupación más importante para tomar como referencia es la de los papás.

Gráfico 32 - Elección de actividad de acuerdo a ocupación del papá (en %)

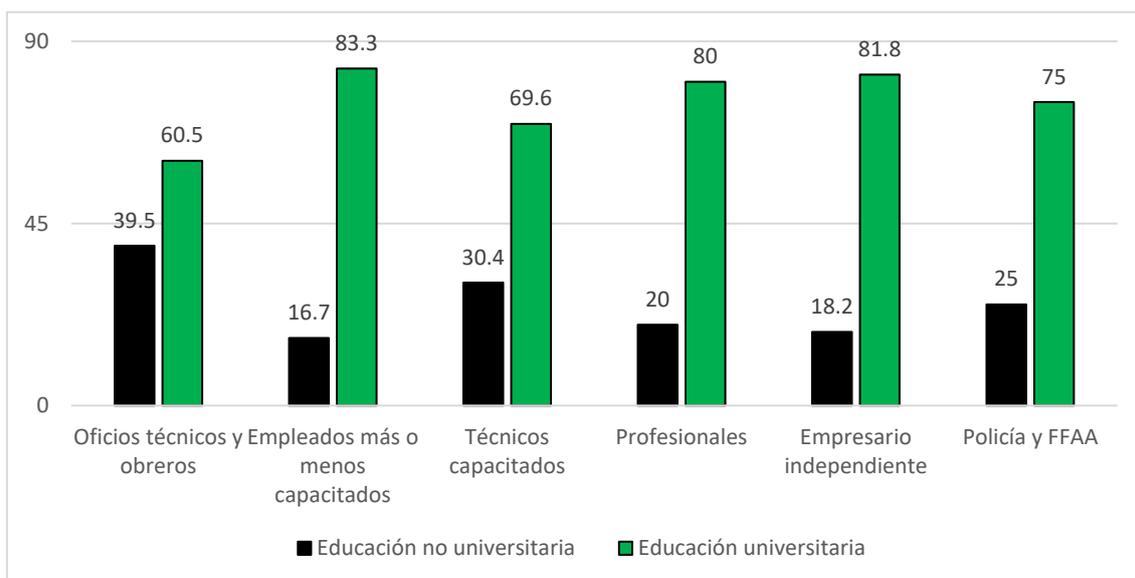
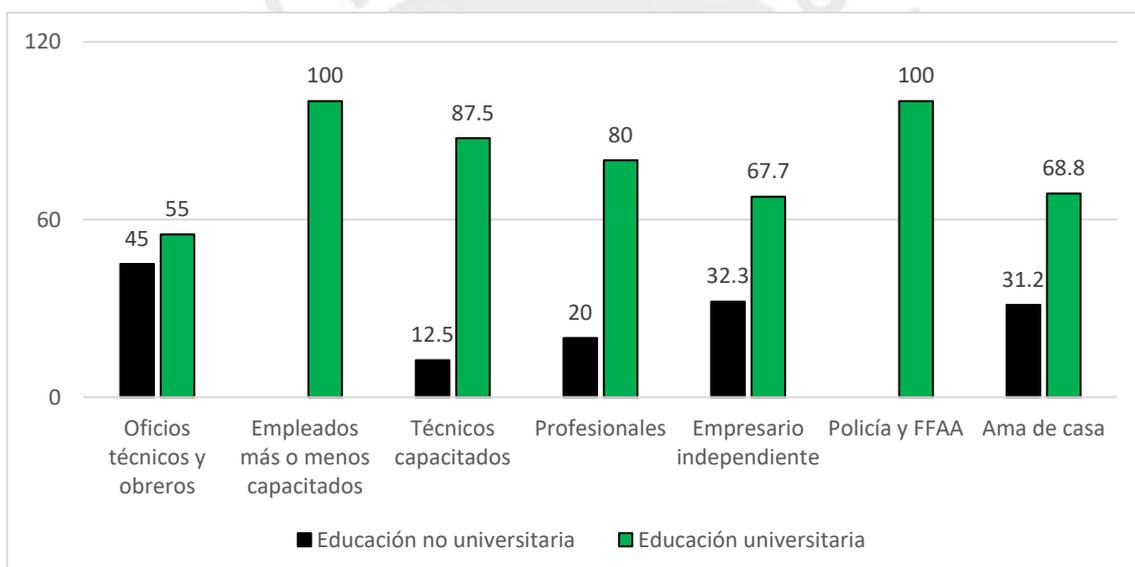


Gráfico 33 - Elección de actividad de acuerdo a ocupación de la mamá (en %)



### Nivel socioeconómico

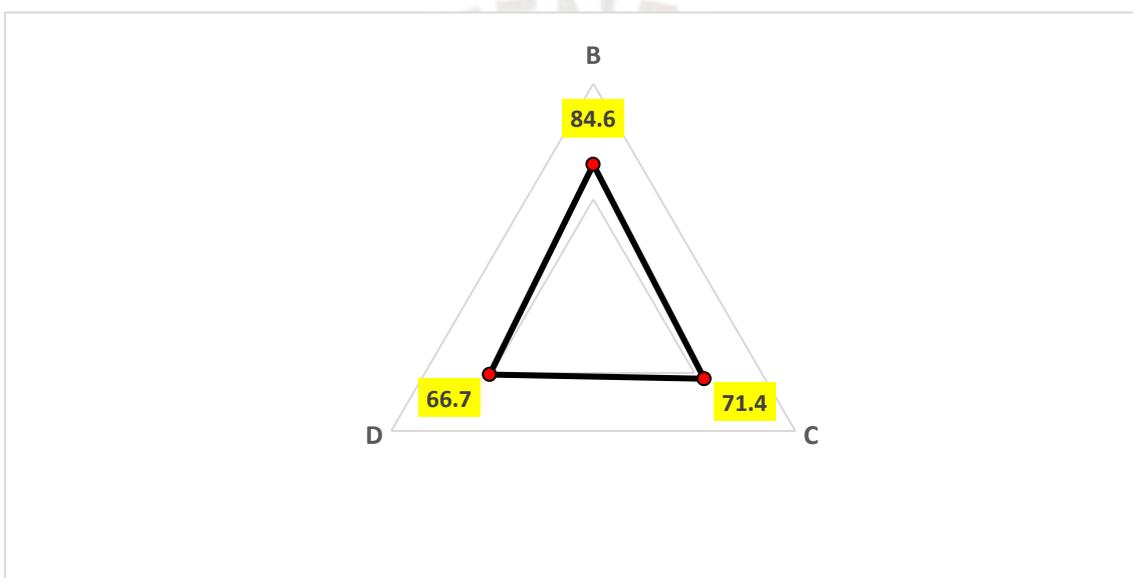
De acuerdo a las hipótesis, se afirmó que el nivel socioeconómico (NSE) de la familia influye en lo que eligen los jóvenes al acabar el colegio. Dicho influjo se puede deber a la posible carencia de ciertos bienes que permiten el buen desempeño escolar, el cual funciona como motivación para que los jóvenes sigan educación terciaria.

Así, se le preguntó a la población por la condición socioeconómica en la que creían estar. Como ya se mencionó, los tres grandes grupos con los que se sentían identificados son el "B" (6.7%), "C" (60.3%) y "D" (29.9%). Aquí, se

constata que el interés por ingresar a la universidad es directamente proporcional con el nivel socioeconómico, lo cual quiere decir que, mientras mayor sea el NSE, hay un mayor número de jóvenes que quiso seguir educación universitaria.

En el estrato socioeconómico “B”, se constata que el 84.6% de jóvenes deseó enrolarse en la universidad, mientras que en el “C”, el 71.4%; y en el “D”, el 66.7%. Como se observa, la regresión es constante a lo largo de los tres niveles, lo cual indica que la posición económica, a primera vista, sí influyó en la elección de los jóvenes.

Gráfico 34 - Intención de ingresar a la universidad de acuerdo al nivel socioeconómico de los jóvenes (en %)



### Enfoque único en los estudios

En relación a la plena concentración que tuvieron los jóvenes en sus estudios de colegio, se observa que ocurren diferencias en la elección de la actividad a seguir de acuerdo a las diferentes preguntas. Primero, entre los jóvenes que “no apoyaron a sus papás en su trabajo”, se constata que la actividad deseada varía considerablemente de la media. Así, el 42.9% quería estudiar educación no universitaria y el 57.1%, educación universitaria.

Segundo, entre los jóvenes que “cuidaron a familiares fuera de su hogar”, se observa una diferencia en la elección de estudios universitarios en relación a si realizó esta actividad o no. Así, entre quienes sí cuidaron, el 65.9% quiso

ingresar a la universidad, mientras que, entre quienes no, la cifra asciende al 72.9%.

Gráfico 35 - Elección de actividad de acuerdo a apoyo a los papás en el trabajo (en %)

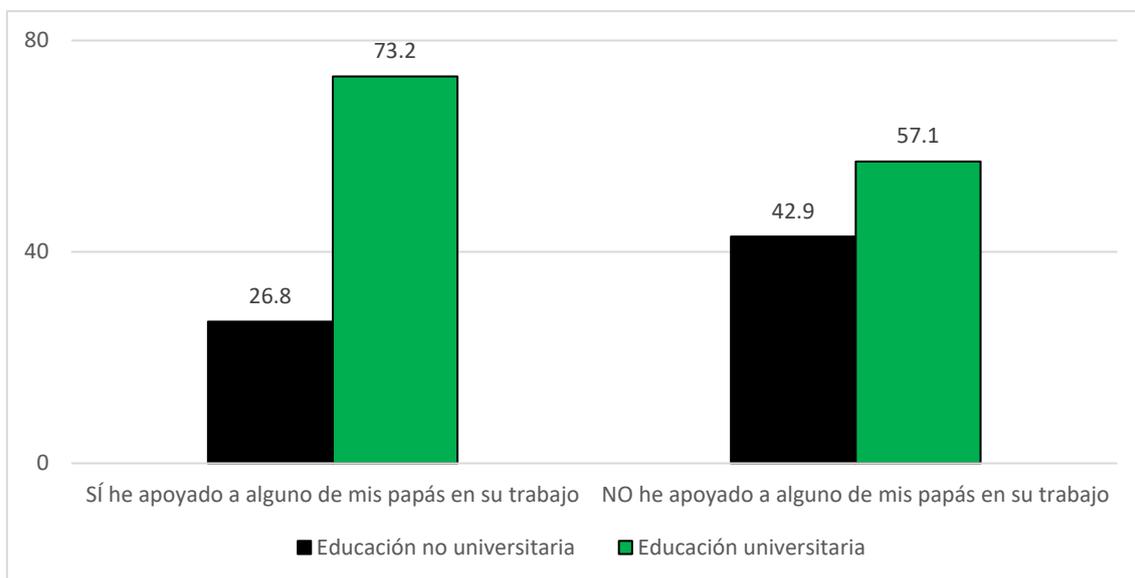
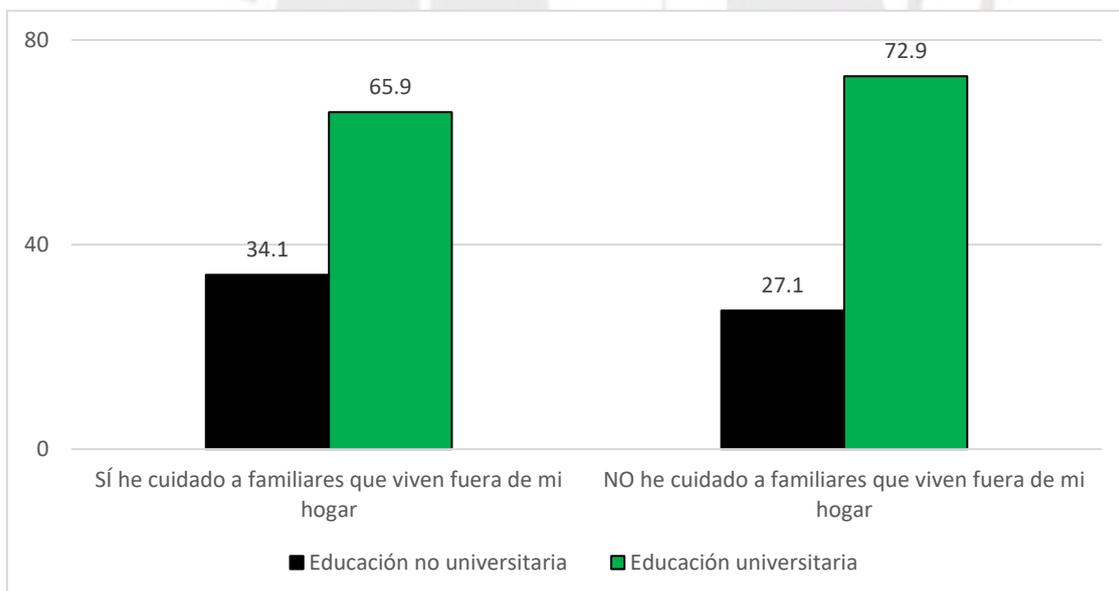


Gráfico 36 - Elección de actividad de acuerdo al cuidado de familiares que viven fuera del hogar (en %)



Tercero, en relación a la pregunta “he tenido que cuidar a mis hermanos menores”, casi no se observan diferencias entre quienes sí lo hicieron y entre quienes no. Por último, respecto a la afirmación “he tenido que aprender oficios de manera forzosa”, sí se observan diferencias considerables en la elección de la actividad de acuerdo a si lo hicieron o no. Así, entre quienes asintieron con el enunciado, el 76.7% quiso ingresar a la universidad, mientras que, entre quienes dijeron lo contrario, la cifra desciende al 66.1%.

Gráfico 37 - Elección de actividad de acuerdo al cuidado de los hermanos menores (en %)

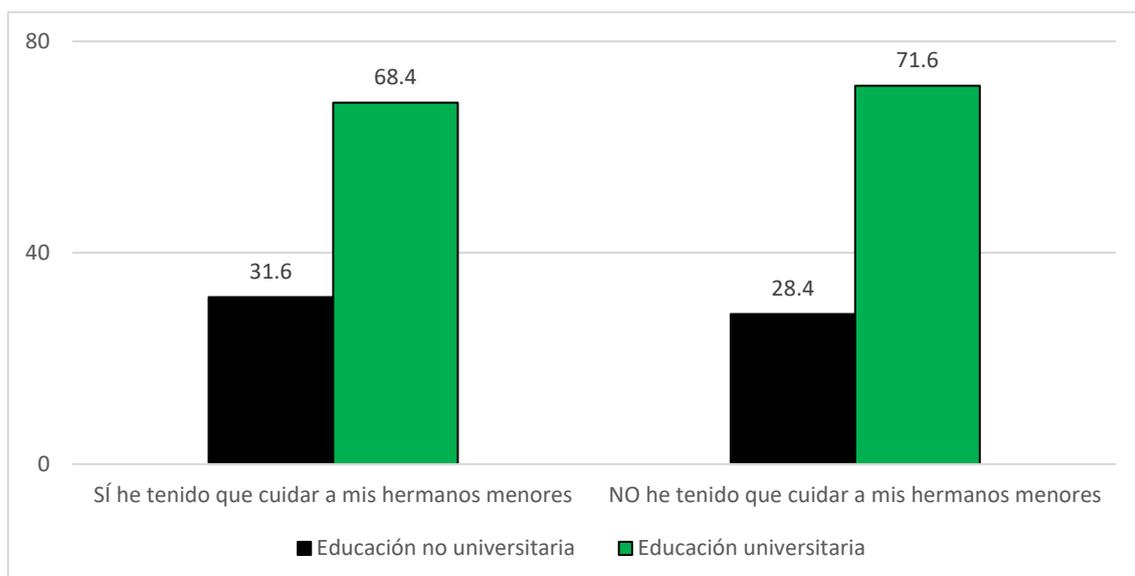
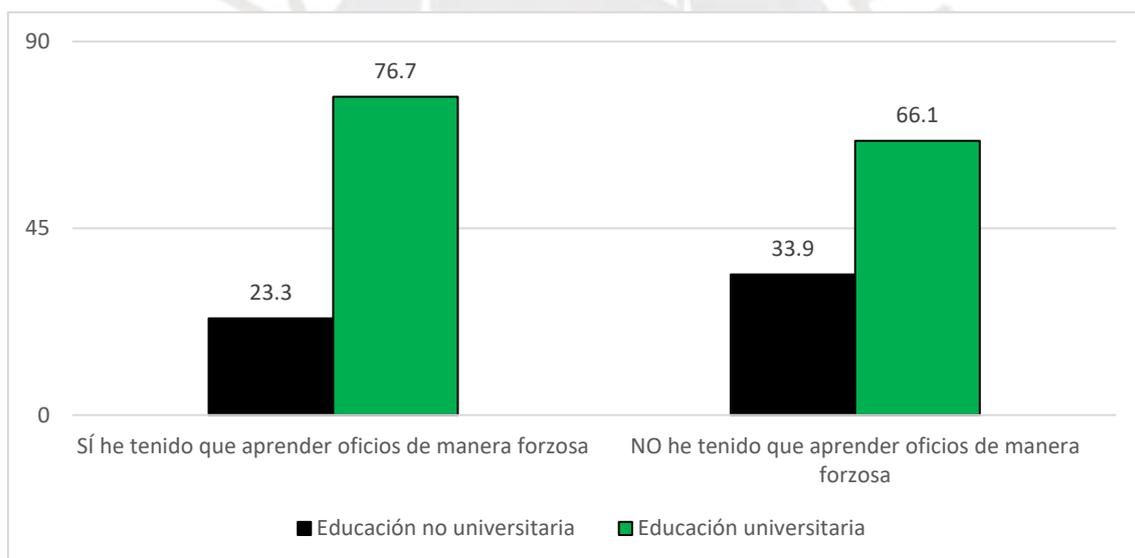


Gráfico 38 - Elección de actividad de acuerdo al aprendizaje de oficios de manera forzosa (en %)



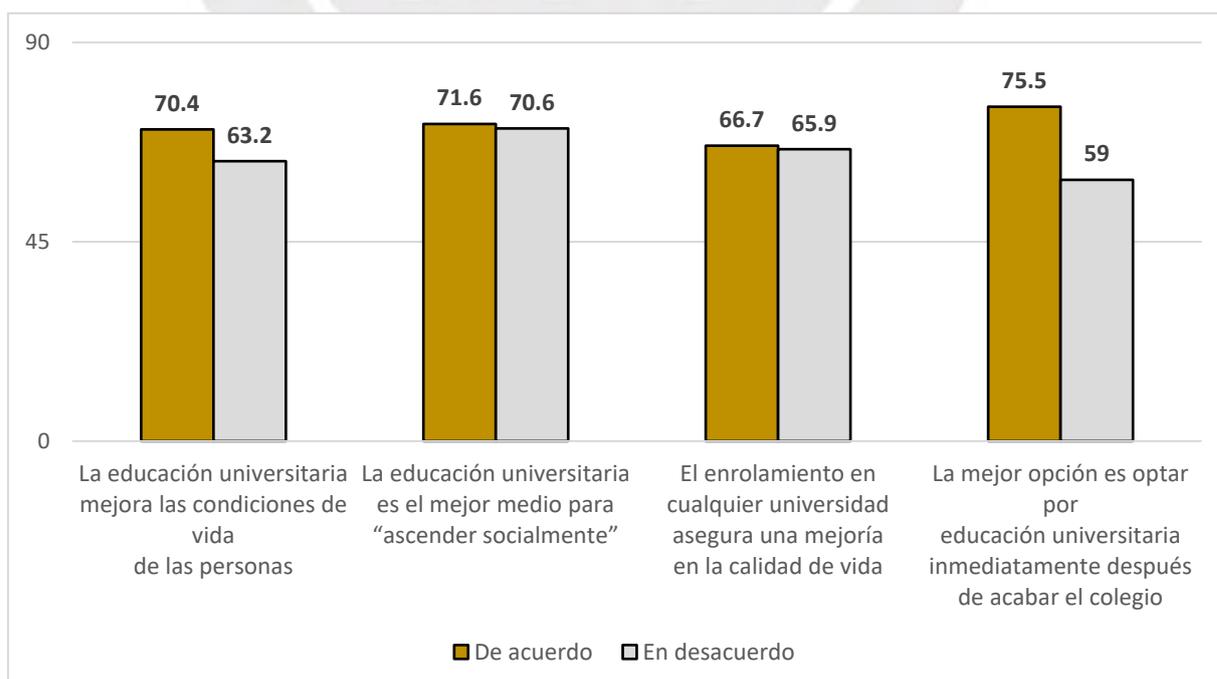
### Mito de la educación superior

Como ya se mencionó, el mito de la educación superior es la creencia de que la educación universitaria es el mejor medio para ascender socioeconómicamente por más de que ésta pueda ser de mala calidad. De acuerdo a los resultados, se observa que este patrón sí se cumple en la medida de que existe una mayor preferencia por seguir estudios universitarios cuando se tiene una mejor concepción de la universidad.

Así, respecto a la afirmación “la educación universitaria mejora las condiciones de vida de las personas”, se constata que, entre los jóvenes que estuvieron de acuerdo, un 70.4% de ellos quiso ingresar a la universidad, mientras que, entre los jóvenes que discreparon con la aseveración, el 63.6% de éstos quiso seguir estudios universitarios. Por otro lado, respecto a la aseveración “la educación universitaria es el mejor para ascender socialmente”, se observa que, entre los jóvenes que estuvieron de acuerdo, el 71.6% de éstos quiso seguir educación universitaria, mientras que, entre los jóvenes que no estuvieron de acuerdo, el 70.6% de ellos tuvo la intención inicial de ingresar a la universidad.

En relación a la aseveración “el enrolamiento en cualquier universidad asegura una mejoría en la calidad de vida”, entre los jóvenes que estuvieron de acuerdo, el 66.7% de éstos sí quiso ingresar a la universidad, mientras que, entre aquellos que discordaron, el 65.9% de ellos anheló seguir educación universitaria. Por último, con respecto a la afirmación “la mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio”, se constata que, entre los jóvenes que asintieron, el 75.5% de éstos quiso enrolarse en estudios universitarios, mientras que, entre aquellos que discreparon, sólo el 59% deseó ingresar a la universidad.

Gráfico 39 - Intención de seguir estudios universitarios de acuerdo a concepción que se tiene de la universidad (en %)

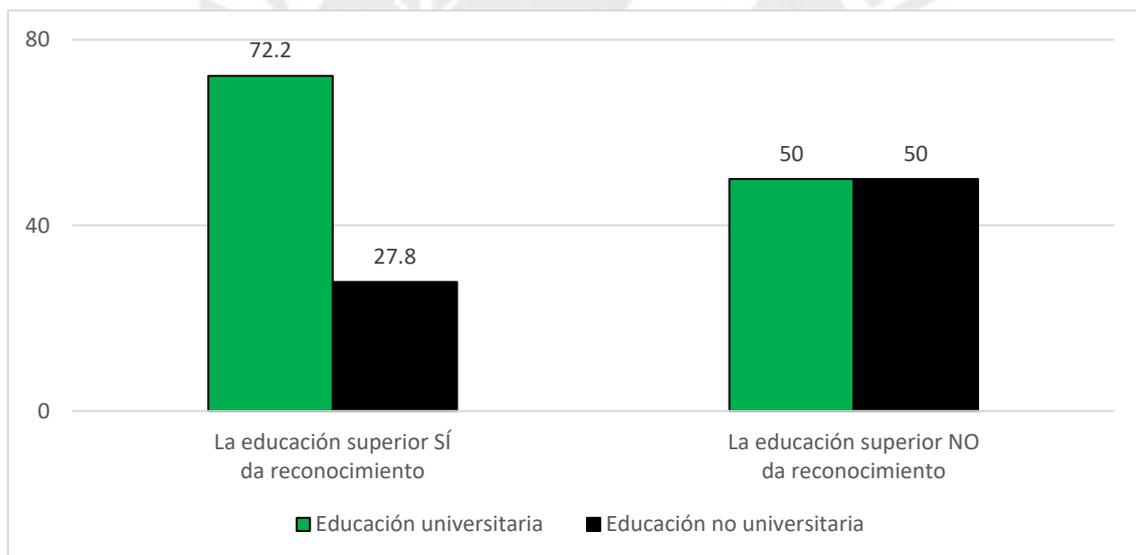


### La educación superior da reconocimiento

La concepción acerca de que la educación superior da reconocimiento resultó ser estadísticamente significativa en el análisis de diferencia de medias, por lo que es importante observar la influencia de esta variable en la elección de los jóvenes.

Así, entre los jóvenes que estuvieron de acuerdo con la afirmación, se aprecia que el 72.2% de éstos quería ingresar a la universidad, mientras que, entre aquellos que discreparon, sólo el 50% quería seguir educación universitaria. Por tanto, parece que mientras mejor sea la consideración de la educación superior en este ámbito, habrá una mayor predisposición a querer enrolarse en la universidad.

Gráfico 40 - Elección de actividad de acuerdo a si la educación superior da reconocimiento (en %)



### Sentimientos evocados por rendimiento escolar

Respecto a las preguntas relacionadas con la emoción que pudieron haber sentido los jóvenes por su rendimiento escolar, no se observan diferencias importantes en la elección de la actividad a seguir de acuerdo a tales sensaciones. Así, parece que el “haberte sentido incapaz para los estudios” y el “miedo de seguir educación superior” no son muy influyentes para determinar el deseo de los jóvenes por querer seguir educación universitaria o no universitaria.

Gráfico 41 - Elección de actividad a seguir de acuerdo a sensación de incapacidad para los estudios (en %)

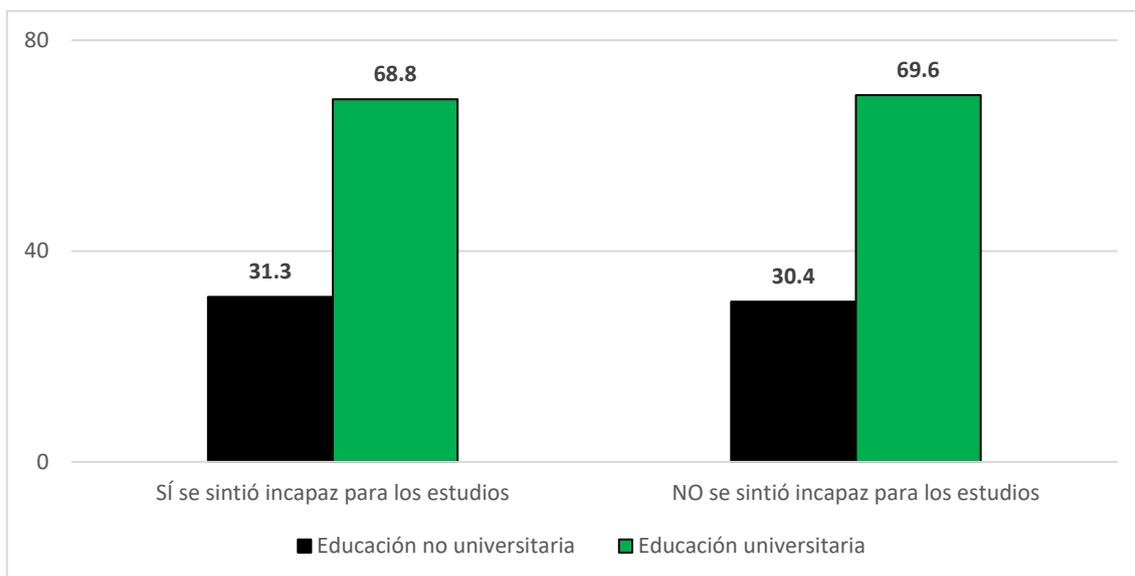
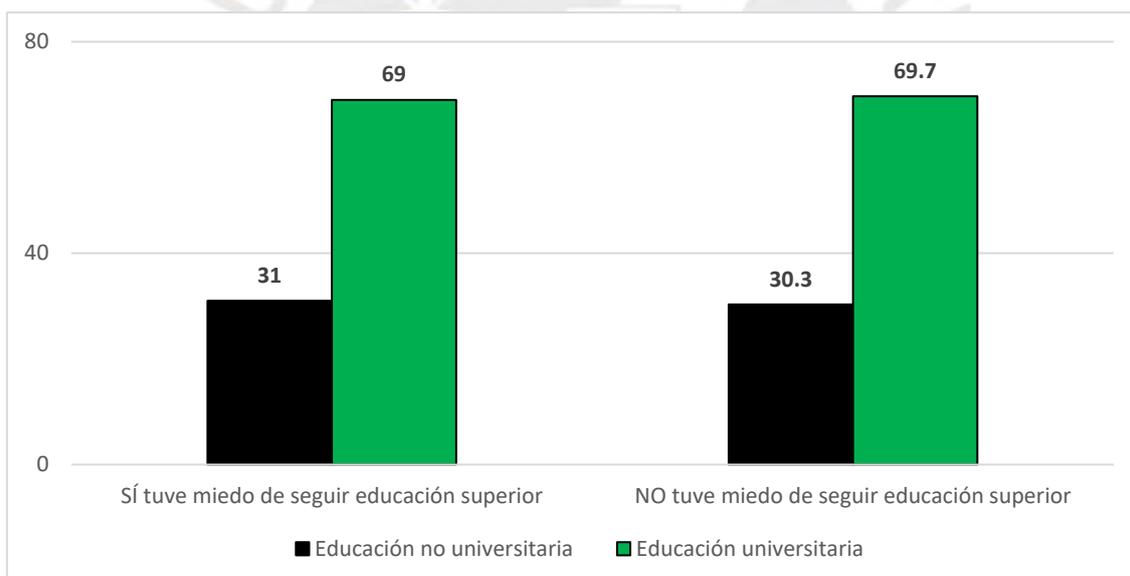


Gráfico 42 - Elección de actividad a seguir de acuerdo al miedo de seguir educación superior (en %)

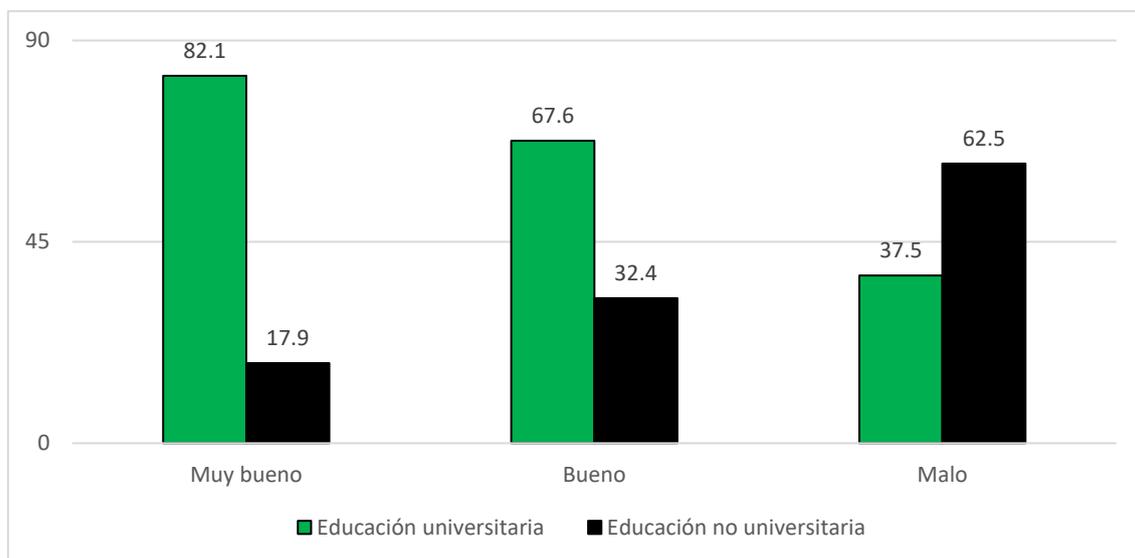


### ¿Cómo consideras que fue tu desempeño en la escuela?

Respecto a la influencia que tuvo el desempeño de los jóvenes en el colegio en la elección de la actividad, se aprecia que, mientras mejor fue la percepción del rendimiento, hay una mayor preferencia por educación universitaria. Así, entre aquellos que afirmaron haber tenido un desempeño “muy bueno”, el 82.1% de éstos quiso ingresar a la universidad, mientras que, entre quienes aseveraron que su rendimiento fue “bueno”, hay un índice de preferencia del 67.6% y, entre

quienes dijeron que su rendimiento fue “malo”, el índice desciende hasta el 37.5%.

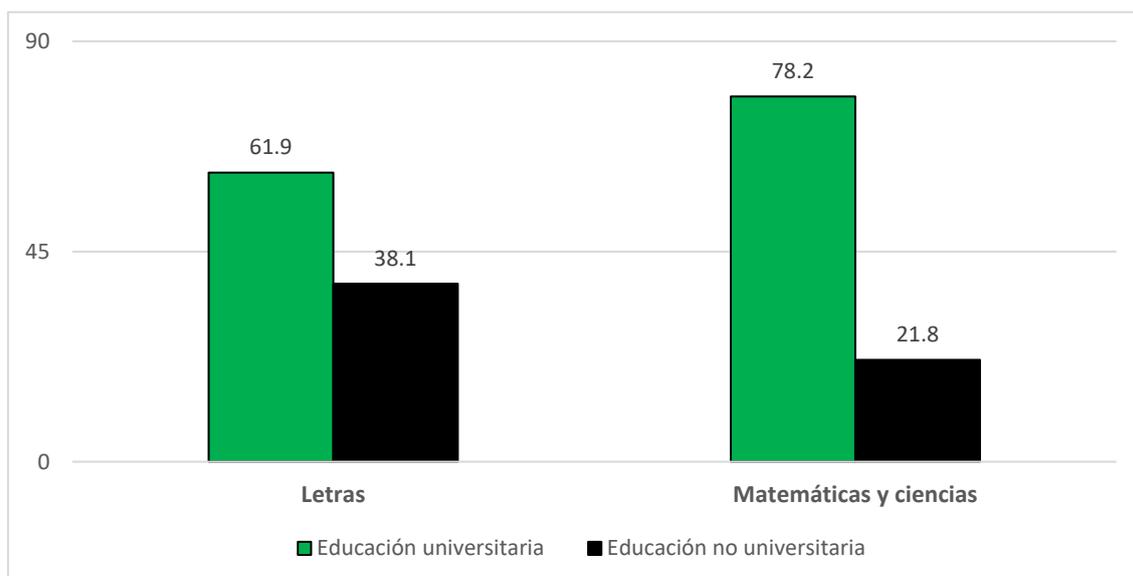
Gráfico 43 - Elección de actividad a seguir de acuerdo al rendimiento en el colegio (en %)



### ¿Qué área del colegio era la que más te gustaba?

En el análisis previo, se constató que había una diferencia significativa entre los jóvenes que querían educación universitaria y no universitaria en relación con el ámbito de estudios preferido en el colegio. Así, se observa que, entre los jóvenes que afirmaron gustar más de los cursos de “letras”, el 61.9% quería ingresar a la universidad, mientras que, entre quienes preferían las “matemáticas y ciencias”, la cifra asciende hasta el 78.2%. Por tanto, parece que el área de estudios preferida tiene un impacto en la elección de la actividad a seguir.

Gráfico 44 - Elección de actividad a seguir de acuerdo a área de estudios preferida (en %)



### 8.2 Grado de influencia por medio de regresión logística

En el apartado anterior, se observó por medio de tablas cruzadas el tipo de relación que tienen las preguntas más importantes de la encuesta con la elección de la actividad a realizar por parte de los jóvenes. Por tanto, antes de pasar al análisis de regresión logística, se hará un recuento de las relaciones encontradas para ver si, llegado el momento, éstas se corroboran y afirman o contradicen las hipótesis iniciales.

De acuerdo al ámbito “familia”, se observa que un mayor nivel educativo de los padres aumenta la probabilidad de que los jóvenes quieran seguir educación universitaria, y, en relación con la ocupación, mientras más capacitado es el empleo del papá o, aparentemente, gana más dinero, hay una mayor intención de querer enrolarse en la universidad.

De acuerdo al ámbito “nivel socioeconómico”, se observa una relación directa entre la auto percepción del NSE y el deseo de ingresar a la universidad. Así, a medida que los jóvenes consideran estar en una mejor posición económica, hay más probabilidades de que éstos apuesten por ingresar a la universidad.

Por otro lado, de acuerdo a las preguntas que tienen que ver con el enfoque único en los estudios, se observa principalmente un tipo de relación. Así, se aprecia que, entre los jóvenes que apoyaron a sus papás en el trabajo,

que aprendieron oficios de manera forzosa y que negaron haber tenido que cuidar a familiares fuera del hogar, hay una mayor intención por seguir estudios universitarios, mientras que, en relación al cuidado de hermanos menores, no se observó ningún cambio significativo en la elección de la actividad si es que realizaron o no esta última actividad.

Conforme al ámbito “mito de la educación universitaria”, se observa una relación en sólo tres de las cinco preguntas seleccionadas. Así, entre los jóvenes que estuvieron de acuerdo con que “la educación universitaria mejora las condiciones de vida”, “la mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio” y “la educación superior da reconocimiento”, se observó un mayor porcentaje de éstos queriendo seguir estudios universitarios.

Mientras que, en relación a las aseveraciones “la educación universitaria es el mejor medio para “ascender socialmente” y “el enrolamiento en cualquier universidad asegura una mejoría en la calidad de vida”, no se apreció una diferencia en la elección de los jóvenes en relación a si estuvieron de acuerdo o no.

Por último, de acuerdo al ámbito “concepción de la escuela”, no se observa un cambio drástico en la elección de la actividad por parte de los jóvenes si es que ellos, durante su etapa escolar, se “sintieron incapaces para los estudios” o “tuvieron miedo de seguir educación superior”.

Por otro lado, de acuerdo al rendimiento escolar y al área preferida del colegio, sí se observa una relación. Así, entre los jóvenes que preferían las matemáticas y las ciencias y que tuvieron un desempeño en el colegio bueno, hay más preferencia por seguir estudios universitarios en comparación de los jóvenes que preferían las asignaturas de Letras y que tuvieron un rendimiento promedio.

A propósito, el sexo es un elemento transversal en la vida de las personas, de modo que, a pesar de que no se consideró en la formulación de las hipótesis, se analizó su relación con la elección de los jóvenes. En las tablas cruzadas descritas anteriormente, no se aprecian diferencias en la elección de acuerdo al sexo; vínculo que se corrobora en el análisis logístico, en el cual se observa que

la relación no es estadísticamente significativa, de modo que no se puede generar una conexión entre las dos variables en cuestión.

En virtud de lo expuesto, estas últimas relaciones mencionadas son útiles para ver cómo podría darse la influencia de las variables en cuestión sobre la elección de los jóvenes; sin embargo, no son concluyentes ya que puede que estas asociaciones se deban a otros fenómenos como el de la multicolinealidad o pierdan significancia estadística en un análisis específico de correlación, por lo que se opta por la realización de una regresión logística con el fin de evaluar la relación real existente entre las preguntas seleccionadas y la elección de los jóvenes.

El análisis es llevado a cabo en cinco apartados ya que las preguntas están distribuidas de acuerdo a la “variable mayor” a la que pertenecen. Así, se tiene a las secciones “familia”, “nivel socioeconómico”, “mito de la educación”, “concepción de la escuela” y, por último, el “modelo final”. En los cuatro primeros apartados no se realiza ningún modelo; sin embargo, las variables están agrupadas en el mismo cuadro, por lo que el análisis de significancia sólo implica a la variable independiente en cuestión (es uno a uno). Posteriormente, en el último apartado se crea un único modelo estadístico, el cual se explicará después de manera más detallada.

Además, las relaciones que resulten tener significancia estadística serán ilustradas por medio de gráficos que cumplirán con el criterio de “ceteris paribus”, lo cual significa que sólo explorarán la relación entre la variable independiente en cuestión y la elección de los jóvenes. De este modo, se podrá observar qué tanto aumenta o disminuye la posibilidad de que los jóvenes escojan educación universitaria en relación a cómo fluctúa la variable independiente.

### Familia

En este apartado, se van a revisar las preguntas del ámbito “familia”, por lo que se explora la influencia del nivel educativo y la ocupación del papá y de la mamá. Como ya se mencionó, se analiza únicamente la relación entre la variable en cuestión y la elección de los jóvenes, de modo que es posible examinar los vínculos encontrados sin caer en problemas de correlación.

Respecto al nivel educativo del papá y de la mamá, se mencionó que, a medida que éstos aumentan, hay una mayor intención de los jóvenes por ingresar a la universidad. En el análisis logístico, estas relaciones se consolidan ya que ambas variables cuentan con coeficientes positivos y estadísticos significativos (usando un nivel de alpha del 5%).

Cuadro N°2 - Efecto del último nivel de estudios y ocupación del papá

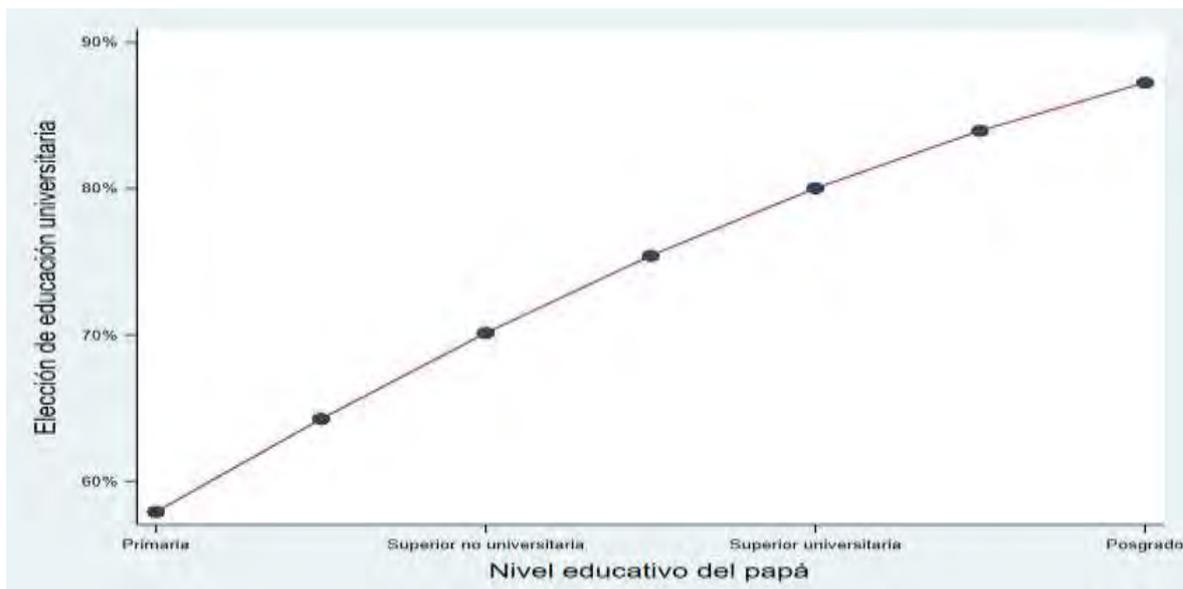
**Regresión logística binomial de preferencia por educación universitaria**

| <b>Variables independientes</b>                    | <b>Coefficiente B</b> | <b>Sig.</b> |
|--|-----------------------|-------------|
| Último nivel de estudios que aprobó el papá        | 0.267                 | *           |
| <i>Ocupación del papá</i>                          |                       |             |
| Empleados más o menos capacitados                  | -0.671                |             |
| Técnicos capacitados                               | 0.511                 |             |
| Profesionales                                      | -0.272                |             |
| Empresario independiente y trabajos de supervisión | 0.288                 |             |
| Policía y FFAA                                     | 0.405                 |             |
| Control = Oficios técnicos y obreros               |                       |             |
| N válido   | 194                   |             |

Sig: Significancia estadística, \*\* Prob < 0.01; \* Prob < 0.05.

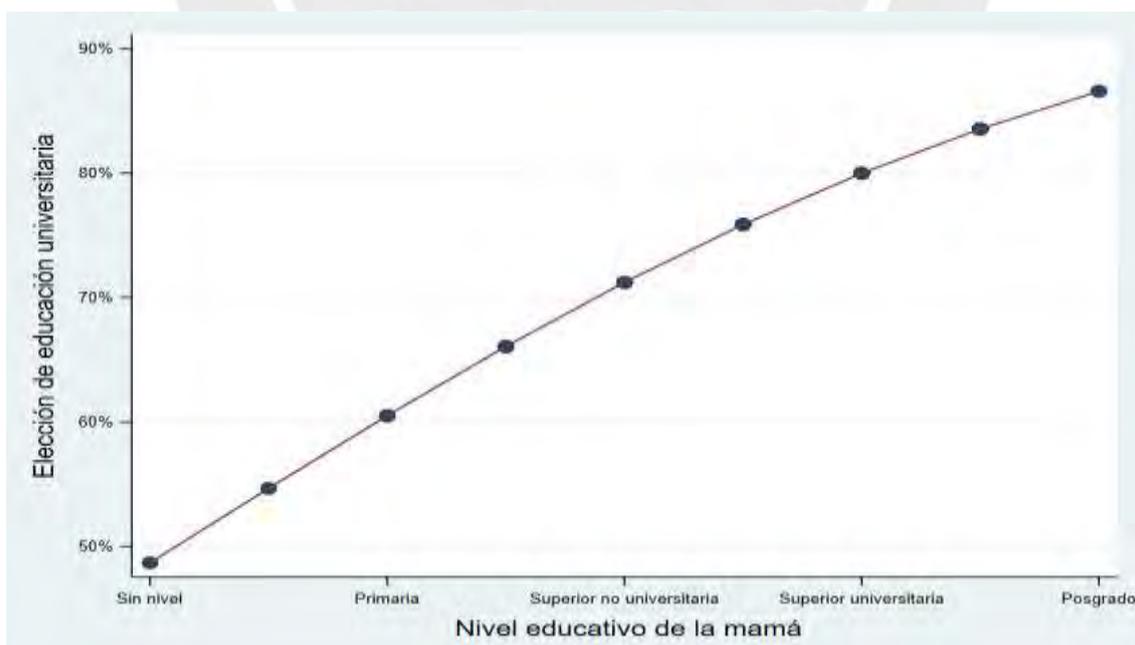
A partir de esta última aseveración, se elaboró dos gráficos. En el primero, se aprecia que, si el papá tiene como último nivel educativo “primaria”, la probabilidad de que el joven quiera seguir educación universitaria es de un 55% aproximadamente, mientras que, a medida que el papá tiene más años de estudio, la posibilidad aumenta, por lo que, entre los papás que tienen como último nivel educativo “maestría o doctorado”, hay aproximadamente un 90% de probabilidad de que los jóvenes tengan preferencia por ingresar a la universidad.

Gráfico 45: Nivel educativo del papá y elección de educación universitaria



De manera similar, en el segundo gráfico se observa que, si la mamá no tiene ningún grado de estudios, la probabilidad de que el joven quiera seguir educación universitaria es de un 48% aproximadamente, mientras que, tan pronto crece el nivel educativo de la progenitora, la posibilidad de los jóvenes aumenta también, de modo que, entre las mamás que tienen como último grado de estudios “posgrado”, hay un 90% de probabilidad de que sus hijos prefieran ingresar a la universidad.

Gráfico 46: Nivel educativo de la mamá y elección de educación universitaria



Si comparamos la influencia del nivel educativo del papá con el de la mamá, se puede decir que el primero ejerce una influencia mayor ya que su coeficiente es ligeramente más alto; sin embargo, no hay una diferencia suficiente como afirmar que éste es intrínsecamente más importante que el de la mamá. Con todo, de ahora en adelante, se empleará el nivel de estudios del papá para la elaboración de gráficos multivariados ya que, a primera vista, mostró ser más sustancial.

Además, se aprecia que, en ambos casos, no todos los incrementos del nivel educativo tienen el mismo efecto ya que, a medida que éste es mayor, el impacto sobre los jóvenes es de menor magnitud. Así, se observa que, en los primeros niveles, hay un incremento aproximado de un 5% por cada grado de estudios, mientras que, en los últimos niveles, el incremento probabilístico parece ser de un 3.5%. Por tanto, el nivel educativo de los papás tiene característica de rendimiento decreciente ya que produce un mayor impacto sobre la elección de los jóvenes en los primeros grados de estudio, el cual disminuye a medida que este último es mayor.

Cuadro N°3 - Efecto del último nivel de estudios y ocupación de la mamá

**Regresión logística binomial de preferencia por educación universitaria**

| <b>Variables independientes</b>                    | <b>Coeficiente B</b> | <b>Sig.</b> |
|--|----------------------|-------------|
| Último nivel de estudios que aprobó la mamá        | 0.24                 | *           |
| <i>Ocupación de la mamá</i>                        |                      |             |
| Empleados más o menos capacitados                  | -0.591               |             |
| Profesionales                                      | 1.154                |             |
| Empresario independiente y trabajos de supervisión | 0.594                |             |
| Policía y FFAA                                     | -0.05                |             |
| Control = Oficios técnicos y obreros               |                      |             |
| N válido   | 194                  |             |

Sig: Significancia estadística, \*\* Prob < 0.01; \* Prob < 0.05.

Por último, de acuerdo a la ocupación, se observó que, si los jóvenes tienen papás con empleos que requieren más capacitación o que, en teoría, generan más dinero, hay más probabilidades de que los primeros apuesten por educación universitaria. No obstante, no se constata la misma relación en el análisis logístico. Aquí, se usó como variable de control la ocupación “oficios

técnicos y obreros” y se aprecia que, en el caso de los papás y de las mamás, todos los tipos de empleo no tienen efectos estadísticamente significativos, por lo que la relación directa entre ocupación del papá o de la mamá y preferencia del joven por educación universitaria no es concluyente.

#### Nivel socioeconómico

En este apartado, se explorarán las preguntas del ámbito “nivel socioeconómico”, por lo que se pondrá en cuestión la influencia de la condición económica auto percibida de los jóvenes y el enfoque único en los estudios sobre la preferencia por educación universitaria.

Así, en relación con la primera pregunta, se observó que, a mejor percepción del nivel socioeconómico, hay una mayor preferencia por enrolarse en educación universitaria. No obstante, en la regresión logística se constata que el efecto de esta variable no es estadísticamente significativo, de modo que su grado de influencia no es tajante.

Cuadro N°4 - Efecto del nivel socioeconómico

#### **Regresión logística binomial de preferencia por educación universitaria**

| <b>Variables independientes</b>                     | <b>Coefficiente B</b> | <b>Sig.</b> |
|---|-----------------------|-------------|
| Nivel socioeconómico percibido                      | -0.252                |             |
| He apoyado a alguno de mis papás en su trabajo      | -0.719                | *           |
| He cuidado a familiares que viven fuera de mi hogar | 0.331                 |             |
| He tenido que cuidar a mis hermanos menores         | 0.156                 |             |
| He tenido que aprender oficios de manera forzosa    | -0.521                |             |
| N válido  | 194                   |             |

Sig: Significancia estadística, \*\* Prob < 0.01; \* Prob < 0.05.

De acuerdo a los indicadores que tienen que ver con el enfoque único en los estudios, se apreciaron múltiples reacciones; sin embargo, en el análisis logit se observó que sólo la afirmación “he apoyado a alguno de mis papás en su trabajo” tiene un efecto estadísticamente significativo.

Según el coeficiente, se constata que, si los jóvenes apoyaron a sus papás en el trabajo, son más propensos a querer seguir educación universitaria; relación que puede deberse a la constitución de una ética de la labor, la cual impulsa a los jóvenes a seguir sus metas usando a la universidad como medio más eficiente.

Dado que la variable independiente de esta última relación es dicotómica, el gráfico de la regresión logística va a ser lineal. En él, se observa cómo los jóvenes que sí apoyan a sus papás tienen aproximadamente un 73% de probabilidad de querer seguir educación universitaria, mientras que, entre aquellos que no, la probabilidad desciende prácticamente hasta un 58%.

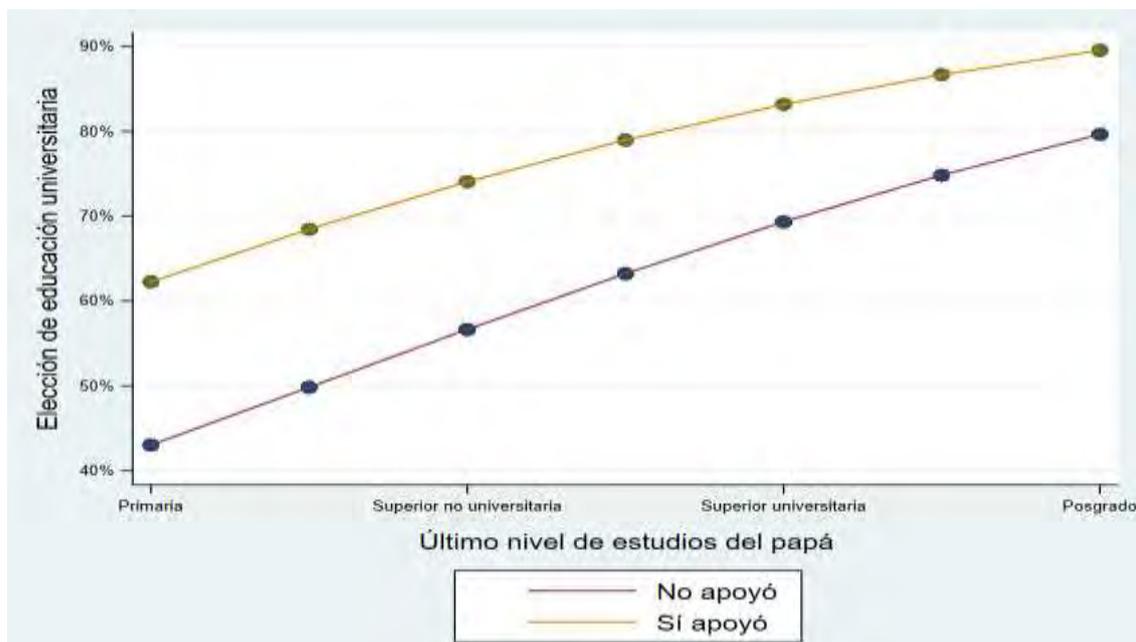
Gráfico 47: Apoyo a los papás en sus empleos y elección de educación universitaria



Además, se puede apreciar la influencia de esta variable si se genera un modelo que considera también como variable independiente al último nivel de estudios del papá. En este nuevo gráfico, se visualiza cómo los jóvenes que sí apoyaron a sus papás tienen más probabilidad de escoger educación universitaria en todos los niveles educativos posibles del papá en comparación de los jóvenes que aseveraron no haber ayudado a sus papás en sus empleos.

Así, entre los jóvenes que tienen papás con el nivel educativo más bajo, la diferencia probabilística es de 20% y, entre los jóvenes que tienen papás con el nivel educativo más alto, la diferencia desciende al 13% aproximadamente ya que, como se mencionó, la pendiente de la regresión disminuye a medida que se incremente el grado de estudio de los papás.

Gráfico 48: Último nivel de estudios del papá, apoyo a los papás en sus empleos y elección de educación universitaria



### Mito de la educación universitaria

De acuerdo a lo que se desarrolló en la sección anterior, se observó que la preferencia por seguir educación universitaria se incrementaba a medida que la concepción que se tenía de la universidad era mejor. Por tanto, en esta sección se discutirá la validez de estos vínculos.

Cuadro N°5 - Efecto del mito de la educación universitaria

#### **Regresión logística binomial de preferencia por educación universitaria**

| <b>Variables independientes</b>  | <b>Coefficiente B</b> | <b>Sig.</b> |
|--|-----------------------|-------------|
| La educación universitaria mejora las condiciones de vida de las personas                        | -0.313                |             |
| La educación universitaria es el mejor medio para “ascender socialmente”                         | -0.171                |             |
| El enrolamiento en cualquier universidad asegura una mejoría en la calidad de vida               | 0.623                 |             |
| La mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio | -0.388                | *           |
| La educación superior da reconocimiento  | -0.956                | *           |
| <b>N válido</b>  | <b>194</b>            |             |

Sig: Significancia estadística, \*\* Prob < 0.01; \* Prob < 0.05.

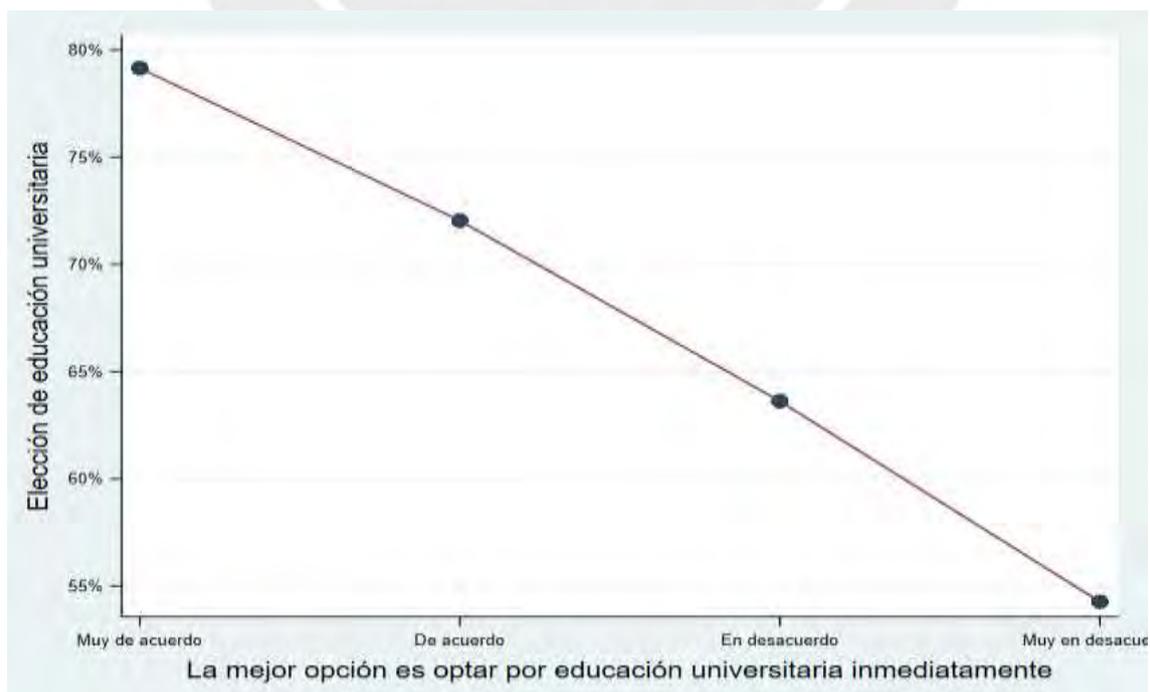
En la regresión logística, se observa que sólo dos de las cinco preguntas en cuestión tienen efectos estadísticamente significativos. En primer lugar, en relación con “la mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio”, se constata que, mientras más de acuerdo estén los jóvenes, se incrementa la posibilidad de que éstos busquen ingresar a la universidad.

El vínculo observado corrobora la relación encontrada hasta el momento, la cual puede deberse a que el deseo por ingresar a la universidad puede ser un poco irreflexivo dado que esta última es generalmente percibida como la mejor opción. Por tanto, parece que esta concepción está generalizada e influye positivamente en el querer seguir educación universitaria.

El gráfico que describe esta relación muestra que, entre quienes están más de acuerdo, hay aproximadamente un 80% de probabilidad de que quieran ingresar a la universidad, mientras que, entre quienes muestran más desacuerdo, la probabilidad desciende hasta prácticamente un 55%.

Por otro lado, la influencia de cada grado de acuerdo es bastante similar; sin embargo, la mentalidad y opción más preponderante es el “totalmente en desacuerdo” ya que hace que la probabilidad de que los jóvenes quieran ingresar a la universidad descienda de manera aproximada en un 10%.

Gráfico 49: La mejor opción es optar por educación universitaria y elección de ingresar a la universidad

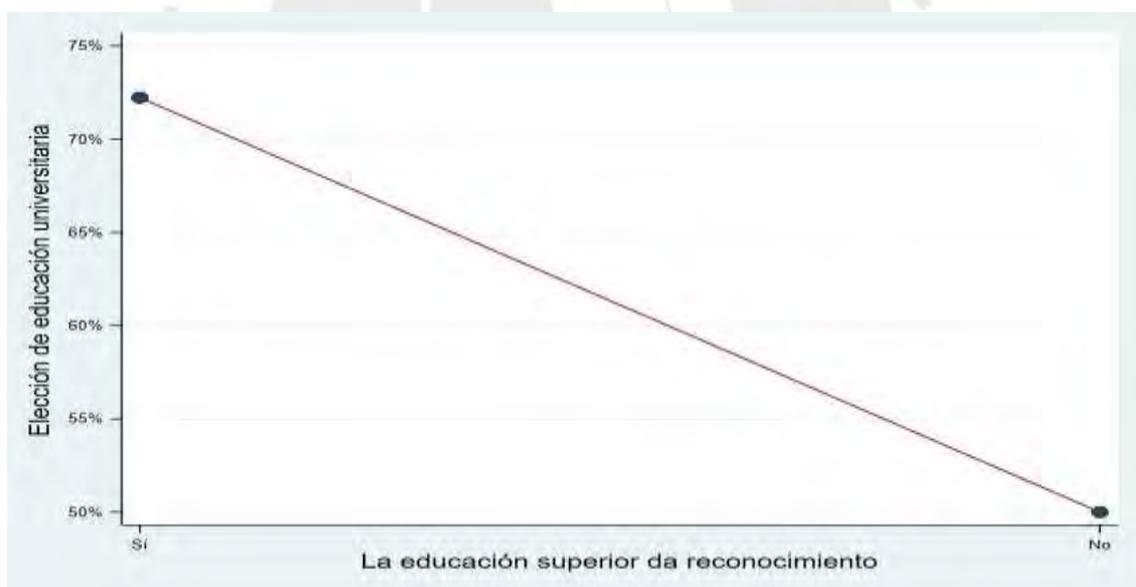


En segundo lugar, en relación con “la educación superior da reconocimiento”, se aprecia que hay más probabilidad de que los jóvenes quieran ingresar a la universidad si es que éstos están de acuerdo con la afirmación.

En la regresión, esta variable cuenta con coeficiente negativo y, dado que se codificó como “0” sí y “1” no, se aprecia cómo estar en desacuerdo disminuye la probabilidad de que los jóvenes prefieran educación universitaria. Por tanto, mientras mejor consideración se tenga de la educación superior, hay una mayor posibilidad de que los jóvenes quieran ingresar a la universidad.

Dado que esta variable independiente es dicotómica, el gráfico de la regresión logística es lineal. En este último, se aprecia cómo, entre los jóvenes que están de acuerdo con que “la educación superior da reconocimiento”, hay un 72% de probabilidad de que quieran seguir estudios universitarios, mientras que, entre quienes están en desacuerdo, el porcentaje desciende hasta el 50% aproximadamente.

Gráfico 50: La educación superior da reconocimiento y elección de educación universitaria

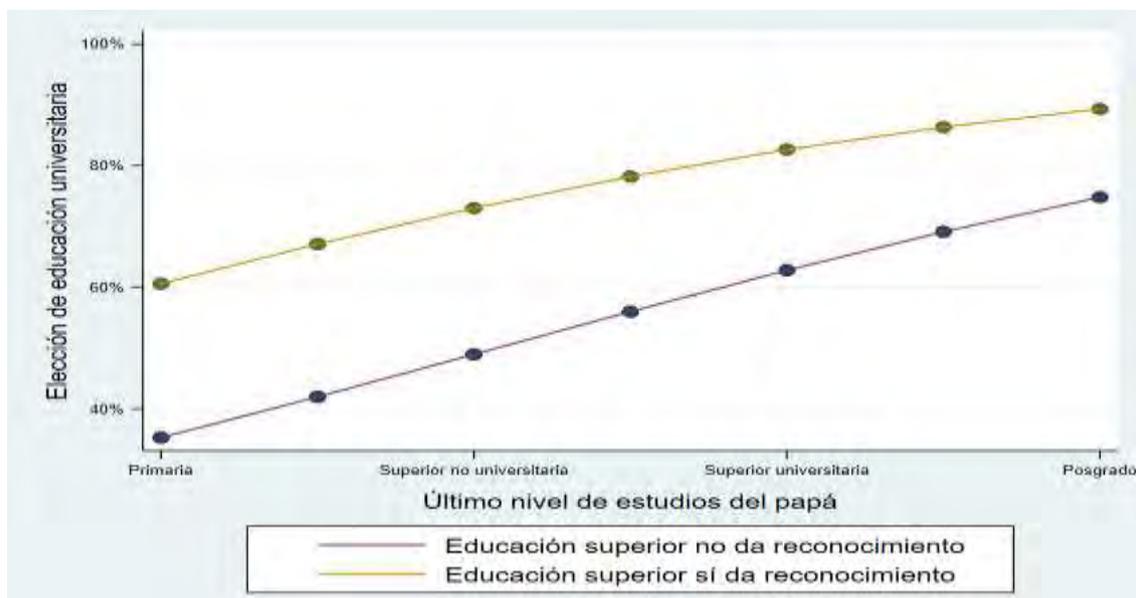


Así como se hizo anteriormente, la variable en cuestión es dicotómica, por lo que se puede observar su influencia en un modelo logístico que también considere como variable independiente al nivel educativo del papá.

En este modelo, se aprecia cómo hay una mayor probabilidad de que los jóvenes quieran ingresar a la universidad si es que ellos están de acuerdo con la afirmación “la educación superior da reconocimiento”. Esta diferencia se aprecia

en todos los posibles niveles educativos del papá sólo que el margen varía ya que la pendiente original disminuye a medida que el último nivel de estudios del papá aumenta.

Gráfico 51: Último nivel de estudios del papá, la educación superior da reconocimiento y elección de educación universitaria



### Concepción de la escuela

A partir de la información descriptiva, se observó que no había una relación clara entre los sentimientos que pudieron haber desarrollado los jóvenes por su mal rendimiento escolar y la preferencia por educación universitaria.

El análisis logístico consolida esta última propuesta en la medida de que las dos preguntas en cuestión (“sentirte incapaz para los estudios” y “tener miedo de seguir educación superior”) no tienen un efecto estadísticamente significativo.

Cuadro N°6 - Efecto de la concepción de la escuela

#### **Regresión logística binomial de preferencia por educación universitaria**

| <b>Variables independientes</b>                      | <b>Coeficiente B</b> | <b>Sig.</b> |
|--|----------------------|-------------|
| Me sentí incapaz para los estudios                   | 0.042                |             |
| Tuve miedo de seguir educación superior              | 0.031                |             |
| ¿Cómo consideras que fue tu desempeño en la escuela? | 0.017                |             |
| ¿Qué área del colegio era la que más te gustaba?     | 0.791                | *           |
| N válido   | 194                  |             |

Sig: Significancia estadística, \*\* Prob < 0.01; \* Prob < 0.05.

De acuerdo al desempeño en la escuela por parte de los jóvenes, se observó que la intención de ingresar a la universidad aumentaba a medida que ellos tenían una mejor consideración sobre su rendimiento. Sin embargo, en la regresión logística no se corrobora esta última propuesta ya que la variable no tiene un efecto estadísticamente significativo.

Finalmente, sí se observa una influencia por parte del área del colegio preferida. Se aprecia que, si los jóvenes prefieren las asignaturas de matemáticas y ciencias, hay más probabilidad de que éstos quieran educación universitaria. Por tanto, es la variable más influyente del ámbito “propuesta educativa”.

Así como con las dos variables dicotómicas anteriores, esta última relación se grafica por medio de una regresión logística lineal. En ésta, se observa cómo los jóvenes que prefieren los cursos de “Letras” tienen aproximadamente un 60% de probabilidad de escoger educación universitaria, mientras que, entre los jóvenes que prefieren los cursos de “Matemáticas y ciencias”, la probabilidad asciende hasta poco menos del 80%.

Gráfico 52: Área del colegio preferida y elección de educación universitaria

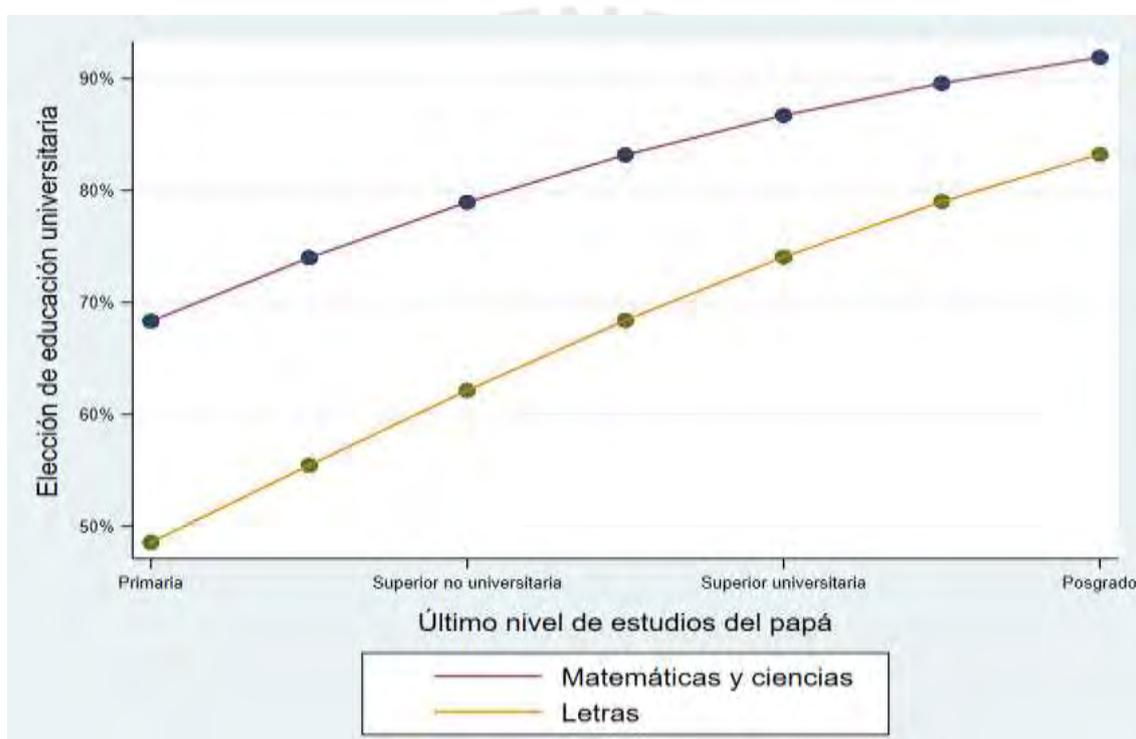


Además, la influencia del área del colegio preferida se puede apreciar si se comparan dos modelos logísticos diferentes. En ambos casos, se usa también como variable independiente el “nivel educativo del papá”. Así, por un lado,

consideramos a los jóvenes que prefieren los cursos de “letras” y, por el otro, a los jóvenes que gustan más de los cursos de “matemáticas y ciencias”.

Por consiguiente, entre los jóvenes que tienen papás con el nivel educativo más bajo, la diferencia probabilística es de un 20% aproximadamente, mientras que, entre los jóvenes que tienen papás con “maestría o doctorado”, la diferencia desciende hasta un 10%. Además, si los jóvenes cumplen con los dos criterios que más contribuyen positivamente, la probabilidad de que quieran ingresar a la universidad es un poco mayor de 90%.

Gráfico 53: Último nivel de estudios del papá, área preferida del colegio y elección de educación universitaria



#### Modelo final

De acuerdo a los resultados observados en los apartados precedentes, se va a elaborar un último modelo que engloba sólo a las variables que fueron estadísticamente significativas con el fin de explicar la elección de educación universitaria por parte de los jóvenes.

La primera observación a tomar en cuenta es que, de las cinco variables en cuestión, hay una que pierde significancia. Específicamente, es la referida a la frase “la mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio”. Esta pérdida de significancia daría cuenta de que

esta variable es la menos importante cuando se trata de predecir la preferencia por ingresar a la universidad.

Además, la frase “la educación superior da reconocimiento”, la cual es del mismo ámbito, estuvo cerca de perder significancia estadística, de modo que parece que “el mito de la educación universitaria” está generalizado; sin embargo, no es tan determinante en la elección de ingresar a la universidad en comparación de las demás variables del modelo final.

Cuadro N°7 - Modelo final

**Regresión logística binomial de preferencia por educación universitaria**

| <b>Variables independientes</b>  | <b>Coefficiente B</b> | <b>Sig.</b> |
|--|-----------------------|-------------|
| Constante  | 0.057                 |             |
| Último nivel de estudios que aprobó el papá  | 0.302                 | *           |
| He apoyado a alguno de mis papás en su trabajo   | -0.932                | *           |
| La mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio | -0.342                |             |
| La educación superior da reconocimiento  | -1.029                | *           |
| ¿Qué área del colegio era la que más te gustaba?   | 0.96                  | **          |
| <b>Ajuste del modelo</b>   |                       |             |
| Nagelkerke Pseudo R <sup>2</sup>   | 0.121                 |             |
| N válido   | 194                   |             |

Sig: Significancia estadística, \*\* Prob < 0.01; \* Prob < 0.05.

En segundo lugar, parece que el perfil del estudiante más propenso a elegir educación universitaria se corrobora, sólo que, con el modelo final ya concluido, se le puede atribuir con mayor seguridad más influencia a ciertas variables.

Así, el joven más proclive a preferir ingresar a la universidad es aquel con papás con bastantes años de estudio, que los apoya en sus empleos, que prefiere las asignaturas de matemáticas y ciencias y, con todo, que tiene consideración por la educación universitaria en relación con el reconocimiento que ésta puede brindar.

Por último, otra observación a tomar en cuenta es el ajuste del modelo final ya que es medio, lo cual daría cuenta de que las variables seleccionadas son relevantes para explicar la elección de los jóvenes; sin embargo, no son las únicas ni necesariamente las más importantes.

Por tanto, después de la elaboración del modelo final, se corrobora la hipótesis principal; sin embargo, se reconoce su limitación en tanto múltiples variables de los ámbitos principales no resultaron ser estadísticamente significativas, por lo que investigar este tema desde otras perspectivas puede dar más luces acerca de la interacción que tienen los jóvenes con los fenómenos que los rodean.



## 9. Conclusiones

En esta investigación se ha buscado responder a una pregunta central: ¿en qué medida los procesos y variables adaptados al entorno local de los jóvenes ex alumnos de Ancón influyeron al momento de elegir la actividad a realizar después de acabar la educación secundaria? La respuesta a la que se ha llegado es que el ámbito familiar, económico, pedagógico y el referente al mito de la educación universitaria sí tienen una influencia en la elección de los jóvenes. En específico, las variables que interceden positivamente en la preferencia de educación universitaria y, por ende, que constituyen el perfil del joven más proclive a querer ingresar a la universidad son el nivel educativo del papá, la predilección por las asignaturas de matemáticas y ciencias, el apoyo a los padres en sus empleos y la consideración de que, primero, la mejor opción es ingresar a la universidad inmediatamente después de acabar el colegio y que, segundo, la educación superior da reconocimiento.

Además, en relación a las hipótesis planteadas inicialmente, esta investigación concluye que el contexto en el que se desempeñaron los jóvenes no era tan problemático como se pensó ya que la mayoría de éstos tenía los servicios esenciales para el buen desempeño escolar tales como agua, luz eléctrica y, siendo este último el más escaso, internet. Por otro lado, la apreciación que se tuvo acerca de las posibilidades que podían elegir los jóvenes fue precisa; sin embargo, se sobreestimó el número de éstos que iban a querer “ni estudiar ni trabajar” inmediatamente después de acabar el colegio ya que ninguno marcó tal opción.

Por medio de la regresión logística, se observó que el nivel educativo del papá y de la mamá sí tienen efectos estadísticamente significativos en la elección de los jóvenes a diferencia de su ocupación y del nivel socioeconómico auto percibido por los ex alumnos. Por tanto, parece que, en relación al ámbito familiar, la variable más influyente es el nivel educativo de los padres. Por otro lado, se constató que los jóvenes más proclives a preferir educación universitaria también tienen una buena consideración por la educación superior, por lo que el nivel educativo de los padres parece que es una de las variables más influyentes en el desarrollo del “gusto por la educación” de los jóvenes; interés que, como

ya se mencionó, desemboca posteriormente en un mayor interés por ingresar a la universidad.

De acuerdo a la información descriptiva, aproximadamente el 70% de jóvenes, en promedio, estuvo de acuerdo con las afirmaciones vinculadas al mito de la educación universitaria; sin embargo, de las cuatro opciones, sólo una conservó significancia estadística en la regresión logística. Por otro lado, en el modelo final, esta última pregunta perdió su significancia y la aseveración “la educación superior da reconocimiento”, que es del mismo ámbito, estuvo cerca de perder su trascendencia también. Por tanto, el “mito de la educación universitaria” está generalizado entre los jóvenes ya que hace que estos últimos tengan una buena consideración de la universidad; no obstante, la influencia que éste ejerce sobre ellos para que elijan la educación universitaria no es tan determinante en comparación de las variables del ámbito familiar, económico y pedagógico.

Del total de la población, el 80.9% de jóvenes afirmó que sus papás trabajan en un rubro diferente del área “profesional”. Además, el 77% de jóvenes aseveró que, durante su etapa escolar, ayudó a sus papás en sus empleos de manera recurrente. Como ya se mencionó, esta última variable fue la única del ámbito “enfoque único en los estudios” que consiguió significancia estadística en la regresión logística, por lo que parece que el simple hecho de apoyar a los papás en sus trabajos, sin importar el rubro en el que éstos se desempeñen, hace que los jóvenes estén más dispuestos a querer ingresar a la universidad; preferencia que puede explicarse por la constitución de una cosmovisión que ve a la universidad como el medio más eficiente para la consecución de los objetivos y metas.

Desde la formulación de las hipótesis, el sexo no se consideró como una variable que influiría en la elección ya que todos los jóvenes, al compartir un contexto análogo, tienen una interacción similar con las variables y procesos que los rodean: apoyo a los papás en el empleo, el mito de la educación superior, etc. Como resultado, no debería haber una influencia diferente en ambos sexos en relación a la preferencia por educación universitaria o no universitaria.

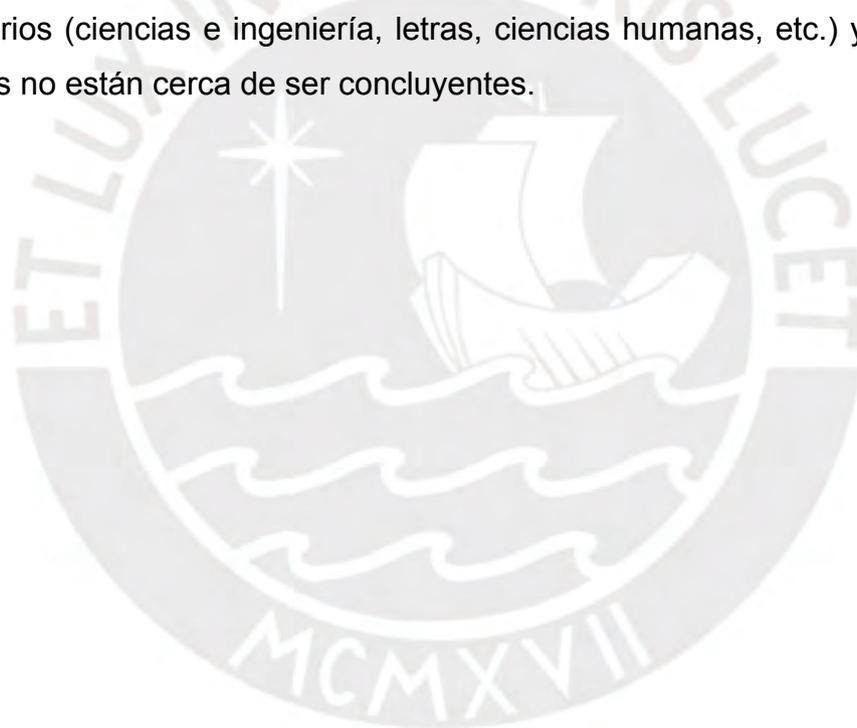
En el análisis logístico, se corrobora el nulo vínculo que existe entre ambas variables en cuestión; sin embargo, en la información descriptiva se

aprecian otro tipo de relaciones. Por un lado, hay una mayor proporción de hombres que apoyó a sus papás en el trabajo y, por el otro, las mujeres afirmaron haber tenido un mejor rendimiento escolar y una preferencia por las asignaturas de Letras. Por tanto, parece que los hombres tendrían una mayor probabilidad de apostar por la educación universitaria ya que les gusta más las matemáticas y apoyaron, en mayor escala, a sus papás en sus trabajos; variables que, como ya se dio cuenta, aumentan la posibilidad del enrolamiento en la universidad. No obstante, el análisis inferencial no señala un vínculo claro entre el sexo de los jóvenes y la elección de la actividad, de modo que dicha relación queda descartada.

En suma, ciertos estereotipos de género se mantuvieron en la muestra que se analizó en la medida de que se podría pensar que se les exigió a los hombres en mayor medida que apoyen a sus papás y, por parte de las mujeres, que éstas tengan un mejor rendimiento escolar por los estándares más altos que tienen que alcanzar. Por otro lado, sería interesante conocer los motivos por los que los hombres prefieren, en comparación de las mujeres, las matemáticas y las ciencias; asignaturas que tienen una relación directa con la preferencia por ingresar a la universidad y con otras variables más que esta investigación no aborda tales como estudios superiores de ciencias e ingeniería, salarios más altos, etc.

En relación al ámbito “concepción de la escuela”, el área de estudios preferida durante la etapa escolar fue la única variable estadísticamente significativa en la regresión logística. En la información descriptiva, se aprecia que el 52.6% de jóvenes prefería las asignaturas de “Letras”, mientras que el 47.4% restante, las de “Matemáticas y ciencias”. Además, no se observan diferencias significativas entre ambos grupos en relación al interés que tenían por el colegio ya que, del total de la población, el 84% afirmó que tenía “interés” o “mucho interés”. Así, el área preferida de estudios tiene una correlación con la elección de los jóvenes independientemente del interés que estos últimos tuvieron por el colegio, lo cual conduce a una nueva interrogante que no se consideró inicialmente: ¿qué de particular tiene el ámbito de las “Matemáticas y ciencias” que hace que los jóvenes, que ésta es su área favorita de estudios, prefieran educación universitaria?

Por último, la preferencia de educación universitaria por parte de los jóvenes está en un proceso de masificación ya que la universidad se está empezando a concebir como el medio más eficiente para la consecución de las metas y, a medida que las personas tengan más libertad de elegir, como un fin en sí mismo por los múltiples tipos de capitales que otorga. De momento, la población de Ancón no cuenta con esta última autonomía, de modo que la elección de los jóvenes está fuertemente influida por múltiples ámbitos como el familiar, económico, educativo, etc. Con todo, como ya se mencionó, la tendencia por querer ingresar a la universidad se está generalizando y esta comunidad no será la excepción, por lo que las investigaciones futuras tendrán que plantearse de una manera diferente. Por mi parte, planteo la cuestión acerca de, hoy en día, cuáles son las variables que más intervienen en la elección del área de estudios universitarios (ciencias e ingeniería, letras, ciencias humanas, etc.) ya que los resultados no están cerca de ser concluyentes.



## Bibliografía

- Alternativa. (1995). *Ancón, desafiando al mar y al arenal*.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Aramburú, C., & Mendoza, W. (2015). El futuro de la población peruana: problemas y oportunidades. *Debates en Sociología*, 0(41), 5–24.
- Balarin, M., Alcazar, L., Rodriguez, M. F., & Glave, C. (2017). *Transiciones inciertas: Una mirada a los jóvenes de contextos urbanos vulnerables de Lima*. GRADE.
- Benavides, M., Olivera, I., & Mena, M. (2006). De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural. ... Y El Rol De Las Familias, ....  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/uploads/FTP-test/Peru/grade2/20120828012735/depapas.pdf>
- Castro, J. F., Yamada, G., & Arias, O. (2016). Higher education decisions in Peru: on the role of financial constraints, skills, and family background. *Higher Education*, 72(4), 457–486. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0040-x>
- De la Fuente, A. T. (2014). *La construcción social de las aspiraciones: un estudio de caso en tres colegios de nivel secundario en el distrito de Curahuasi*. 1–151. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7306>
- Delgado, A. (2017). *Entre yates y anconetas: La disputa por la apropiación del espacio público en Ancón de 1970 a la actualidad*.
- Feixa, C. (2008). *De jóvenes, bandas y tribus: antropología de la juventud*. Ariel.
- García Canclini, N. (1999). *La globalización imaginada*. Paidós.
- Giddens, A. (1991). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Heinz, W. (2009). Youth transitions in an age of uncertainty. En A. Furlong (Ed.), *Handbook of Youth and Young Adulthood*. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780203881965>
- INEI. (2017). *Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017*.
- INEI, I. N. de E. e I. (2019). Informe técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2018. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*, 1–181.  
<https://www.redalyc.org/pdf/650/65027764012.pdf>
- León, J., & Sugimaru, C. (2013). Entre el estudio y el trabajo: Las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular. En *Avances de Investigación*.  
<http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/AI11.pdf>

- Olivera, J. (2014). El déficit del ciclo de vida en el Perú. una estimación basada en el sistema de cuentas nacionales de transferencias. *Notas de Población*, 41(98), 75–102. <https://doi.org/10.18356/7d8409e2-es>
- Paolo Rivas Legua. (2015). *Pobreza en Lima: los distritos con más carencias*. 09/10/2015. <https://elcomercio.pe/lima/pobreza-lima-distritos-carencias-mapa-227363-noticia/?ref=ecr>
- Paz Campuzano, Ó. (2016). *Pobreza cuesta arriba: el 13% de limeños no cubre sus necesidades básicas*. <https://elcomercio.pe/lima/pobreza-cuesta-13-limemos-cubre-necesidades-basicas-noticia-517813-noticia/>
- Post, D. (1990). The Social Demand for Education in Peru: Students' Choices and State Autonomy. *Sociology of Education*, 63(4), 258. <https://doi.org/10.2307/2112874>
- Santos, M. (2018). Más allá del dinero: redes familiares, amicales e institucionales y su relación con las trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes peruanos. *Ministerio De Educación*, 28, 166–187.



## Anexo A

### **Encuesta administrada**

Ante todo, reciban un saludo de mi parte. Este cuestionario forma parte de una investigación que busca acercarse a los jóvenes de Ancón y conocer las razones por las que eligen qué hacer al acabar el colegio. Por ello, los requisitos para contestar esta encuesta son haber acabado el colegio, tener como máximo 25 años cumplidos y residir en el distrito de Ancón.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales. Además, esto no es un examen, por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo se pide contestar con sinceridad luego de leer atentamente cada pregunta. Desde ya les agradezco mucho su colaboración por apoyarme contestando esta encuesta.

Atentamente,

Italo Olano Raffo, estudiante de Sociología de la PUCP  
iolanor@pucp.edu.pe

1. ¿Cuál es tu sexo?

2. ¿Cuántos años cumplidos tienes?

3. Actualmente, ¿con quién vives? Indica SÍ o NO en cada opción.

|                         |    |  |    |  |
|-------------------------|----|--|----|--|
| Con papá                | SÍ |  | NO |  |
| Con mamá                | SÍ |  | NO |  |
| Con mi(s) hermano(s)    | SÍ |  | NO |  |
| Con otros familiares    | SÍ |  | NO |  |
| Con otros no familiares | SÍ |  | NO |  |

4. Último nivel de estudio que aprobó el papá

|                 |  |                                   |    |  |
|-----------------|--|-----------------------------------|----|--|
| Sin Nivel       |  | Superior universitaria incompleta | no |  |
| Inicial         |  | Superior universitaria completa   | no |  |
| Primaria        |  | Superior universitaria incompleta |    |  |
| Secundaria      |  | Superior universitaria completa   |    |  |
| Básica especial |  | Maestría / Doctorado              |    |  |

5. Último nivel de estudio que aprobó la mamá

|                 |  |                                   |    |
|-----------------|--|-----------------------------------|----|
| Sin Nivel       |  | Superior universitaria incompleta | no |
| Inicial         |  | Superior universitaria completa   | no |
| Primaria        |  | Superior universitaria incompleta |    |
| Secundaria      |  | Superior universitaria completa   |    |
| Básica especial |  | Maestría / Doctorado              |    |

6. ¿Cuál es la ocupación de tu papá?

Pregunta abierta

7. ¿Cuál es la ocupación de tu mamá?

Pregunta abierta

8. Cuando estuviste cerca de acabar el colegio, ¿qué actividad **querías** realizar? Lo importante es la **intención**, no tanto lo que al final realizaste.

|               |  |                            |  |                                  |  |   |  |                         |  |
|---------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| Sólo trabajar |  | Estudiar educación técnica |  | Estudiar educación universitaria |  | Entrar a la policía o a alguna de las fuerzas armadas |  | Ni estudiar ni trabajar |  |
|---------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|

**\*Para la próxima pregunta, ten en cuenta que prepararse para ingresar a una institución técnica, universidad, policía o fuerza armada se considera como que **SÍ** se realizó la opción del enrolamiento\***

9. Ahora, te preguntamos por lo que en realidad hiciste inmediatamente después de acabar la escuela. Así que, ¿pudiste llevar a cabo la actividad que tenías pensada en un principio?

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| Sí |  | No |  |
|----|--|----|--|

**\*Para la próxima pregunta, ten en cuenta el enunciado anterior \***

10. Dado que no hiciste lo que habías pensado, ¿a qué te dedicaste al acabar la escuela?

|               |  |                            |  |                                  |  |   |  |                         |  |
|---------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| Sólo trabajar |  | Estudiar educación técnica |  | Estudiar educación universitaria |  | Entrar a la policía o a alguna de las fuerzas armadas |  | Ni estudiar ni trabajar |  |
|---------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|

11. ¿Cuál fue el motivo principal por el que no pudiste hacer lo que habías pensado inicialmente?

|                        |  |                          |  |                                 |  |  |  |      |  |
|------------------------|--|--------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|------|--|
| Por motivos económicos |  | Porque cambié de parecer |  | Porque mis papás no me apoyaban |  | Por problemas de salud física o mental |  | Otra |  |
|------------------------|--|--------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|------|--|

12. En esta parte, vamos a presentar varias afirmaciones y queremos que respondas qué tan de acuerdo o en desacuerdo tú estás con estas afirmaciones.

|  |                       |  |            |  |               |  |                          |  |
|--|-----------------------|--|------------|--|---------------|--|--------------------------|--|
| La educación universitaria mejora las condiciones de vida de las personas                        | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| La educación universitaria es el mejor medio para “ascender socialmente”                         | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| El enrolamiento en cualquier universidad asegura una mejoría en la calidad de vida               | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| La mejor opción es optar por educación universitaria inmediatamente después de acabar el colegio | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| Es mejor elegir una carrera por vocación que por el dinero que ésta pueda dar                    | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |

13. Para ti, ¿qué es el ascenso social?

|                                  |  |                                  |  |             |  |                                   |  |      |  |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--|-------------|--|-----------------------------------|--|------|--|
| Tener buenos ingresos económicos |  | Tener prestigio y reconocimiento |  | Tener poder |  | Sentir que has cumplido tus metas |  | Otra |  |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--|-------------|--|-----------------------------------|--|------|--|



14. ¿Cómo consideras que fue tu desempeño en la escuela?

|           |  |       |  |      |  |          |  |
|-----------|--|-------|--|------|--|----------|--|
| Muy bueno |  | Bueno |  | Malo |  | Muy malo |  |
|-----------|--|-------|--|------|--|----------|--|

15. ¿Cómo era la actitud que tenías frente a las clases de colegio?

|               |  |         |  |              |  |              |  |
|---------------|--|---------|--|--------------|--|--------------|--|
| Mucho interés |  | Interés |  | Poco interés |  | Nulo interés |  |
|---------------|--|---------|--|--------------|--|--------------|--|

16. Responde a las siguientes preguntas

|   |        |  |                        |  |
|---|--------|--|------------------------|--|
| ¿Qué área del colegio era la que más te gustaba?  | Letras |  | Matemáticas y ciencias |  |
| ¿Cuál crees que era el área en el que se preocupaban más por brindar una mejor formación? | Letras |  | Matemáticas y ciencias |  |

17. ¿Cuál es la educación superior más importante?

|               |  |         |  |
|---------------|--|---------|--|
| Universitaria |  | Técnica |  |
|---------------|--|---------|--|

18. ¿Qué da la educación superior? (Marca SÍ o NO)

|                |    |  |    |  |
|----------------|----|--|----|--|
| Dinero         | Sí |  | No |  |
| Prestigio      | Sí |  | No |  |
| Reconocimiento | Sí |  | No |  |
| Sabiduría      | Sí |  | No |  |

19. En esta parte, vamos a presentar varias afirmaciones y queremos que respondas qué tan de acuerdo o en desacuerdo tú estás con estas afirmaciones.

|  |                       |  |            |  |               |  |                          |  |
|--|-----------------------|--|------------|--|---------------|--|--------------------------|--|
| Te gusta leer                                    | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| Sientes interés por obtener conocimientos nuevos | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |

|  |                       |  |            |  |               |  |                          |  |
|--|-----------------------|--|------------|--|---------------|--|--------------------------|--|
| En la escuela, es más importante aprobar que aprender  | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| El colegio es una pérdida de tiempo                    | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| La escuela no es necesaria para tener éxito en la vida | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |

20. ¿Qué crees que opina tu papá de la educación superior?

|  |          |  |      |  |        |  |            |  |
|--|----------|--|------|--|--------|--|------------|--|
| Tu papá cree que la educación superior es... | Muy útil |  | Útil |  | Inútil |  | Muy inútil |  |
|--|----------|--|------|--|--------|--|------------|--|

21. ¿Qué crees que opina tu mamá de la educación superior?

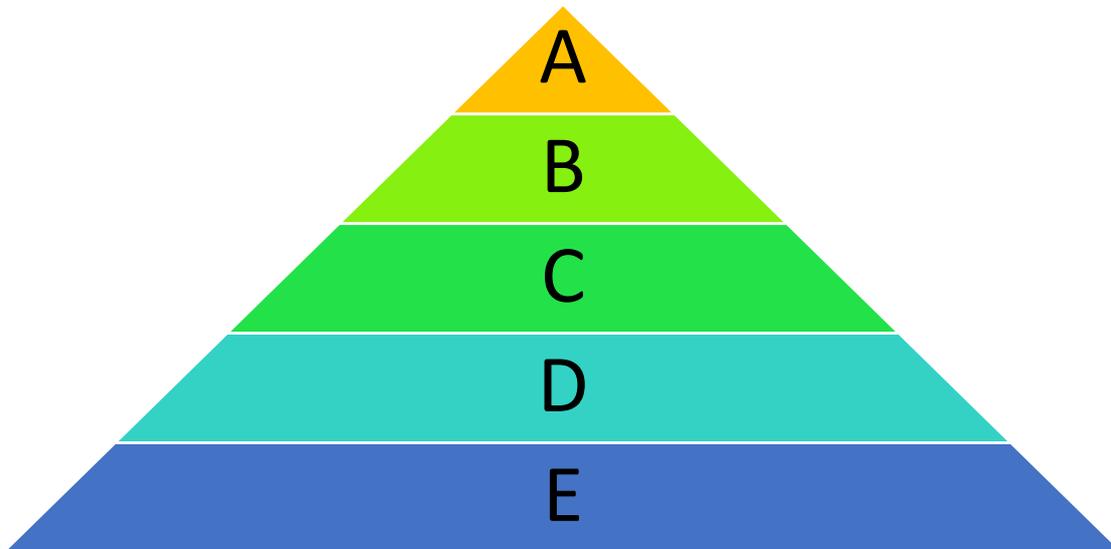
|  |          |  |      |  |        |  |            |  |
|--|----------|--|------|--|--------|--|------------|--|
| Tu mamá cree que la educación superior es... | Muy útil |  | Útil |  | Inútil |  | Muy inútil |  |
|--|----------|--|------|--|--------|--|------------|--|

22. ¿Entre quienes viven en tu casa, quién consideras que es tu modelo a seguir?

|      |  |      |  |       |  |
|------|--|------|--|-------|--|
| Papá |  | Mamá |  | Otros |  |
|------|--|------|--|-------|--|

23. ¿En qué nivel socioeconómico consideras que está tu familia? Siendo "A" el más alto y "E", el más bajo

|   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| A |  | B |  | C |  | D |  | E |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|



24. Indica SÍ o NO si cuentas con alguno de los servicios mencionados...

|  |    |  |    |  |
|--|----|--|----|--|
| Luz eléctrica dentro de la vivienda  | Sí |  | No |  |
| Abastecimiento de agua dentro de la vivienda   | Sí |  | No |  |
| Red pública de desagüe dentro de la vivienda   | Sí |  | No |  |
| Independientemente de los datos móviles que puedas tener en tu celular, cuentas con internet dentro de tu vivienda | Sí |  | No |  |

25. A lo largo de tu etapa escolar puedes haber apoyado a tus papás en alguna de sus labores **de manera recurrente**. Marca SÍ o NO a los siguientes enunciados según corresponda.

|  |    |  |    |  |
|--|----|--|----|--|
| He apoyado a alguno de mis papás en su trabajo               | Sí |  | No |  |
| He cuidado a familiares que viven fuera de mi hogar          | Sí |  | No |  |
| He tenido que cuidar a mis hermanos menores                  | Sí |  | No |  |
| He apoyado con tareas del hogar como cocinar o lavar la ropa | Sí |  | No |  |
| He tenido que aprender oficios de manera forzosa             | Sí |  | No |  |

26. A continuación, haremos algunas afirmaciones respecto a la metodología educativa y de trato que tenía tu colegio, y queremos que respondas qué tan de acuerdo o en desacuerdo tú estás con estas afirmaciones.

|   |                       |  |            |  |               |  |                          |  |
|---|-----------------------|--|------------|--|---------------|--|--------------------------|--|
| Se estimulaba el pensamiento crítico  | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| El aprendizaje no era memorístico   | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| Se despertaba el interés para cuestionar lo que uno observa                     | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| Había un trato igualitario entre docentes y alumnos                             | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| Existía un compromiso por parte de los profesores para que los alumnos aprendan | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |
| El tutor se comprometía con que me encuentre bien emocionalmente                | Totalmente de acuerdo |  | De acuerdo |  | En desacuerdo |  | Totalmente en desacuerdo |  |

27. Por el desempeño en tus cursos de colegio, ¿cómo te sentiste **con** **recurrencia**?

|  |    |  |    |  |
|--|----|--|----|--|
| Incapaz para los estudios              | Sí |  | No |  |
| Con miedo de seguir educación superior | Sí |  | No |  |

28. ¿Quisieras decir algo sobre el tema de la elección de qué hacer al acabar el colegio?

**Pregunta abierta**